Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических и социальных наук

_____Е.А. Петрова

31 марта 2024 г.

РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Проректор по учебной работе
Шимановская Янина Васильевна
Владелец: РГСУ
Действителен: с 02.07.2024 до 25.09.2025

Подписано цифровой подписью: Шимановская Янина Васильевна
Дата: 2024.10.01 13:58:49 +03'00'

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Социальная философия и философия политики

Направление подготовки (специальность)
«41.04.04 «Политология»

Направленность (специализация)
«Политическое обеспечение деятельности институтов публичной власти»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
Очная

Москва, 2024 г.

Методические материалы по дисциплине (модулю) «Социальная философия и философия политики» разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки/специальности *41.04.04 Политология*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. № 654, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы *магистратуры* по направлению подготовки *41.04.04 Политология* (далее – «ОПОП»).

.

Методические материалы по дисциплине (модулю) «Социальная философия и философия политики» разработаны рабочей группой в составе: Глобальная политика и Большая Евразия» разработана рабочей группой в составе: к-та пол. н., д-ра социол. н., проф. Лесковой И.В., д-ра фил. н., проф. Авциновой Г.И., к-та ист. н., доц. Мешкова П.Я., к-та полит. н., доц. Гришина О.Е.

Методические материалы по дисциплине (модулю) обсуждены и утверждены на заседании кафедры политологии и прикладной политической работы факультета политических и социальных наук.

(наименование факультета)

Протокол № 4 от «31» марта 2024 год

Заведующий кафедрой
к-т пол. н., д-р социол. н., проф. _____ И.В. Лескова

(подпись)

Методические материалы дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей *:*

ИДИ ФНИСЦ РАН,
заместитель директора,
д-р полит. н., проф. _____ Н.М. Великая

(подпись)

ФГБНУ «ИХОиК РАО»,
заведующий лабораторией,
д-р. полит. н., доц. _____ Н.А. Михальченкова

(подпись)

Методические материалы дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

д-р полит. н., помощник сенатора, СФ ФС РФ _____ В.И. Юдин

(подпись)

д-р социол. н., профессор,
главный научный сотрудник ИДИ ФНИСЦ РАН _____ Е.М. Мчедлова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ, ЛАБОРАТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ 4

1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю) 4
1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю) 6
1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам (темам) дисциплины (модуля) 12
1.4. Методические материалы по подготовке к лабораторным занятиям по дисциплине (модулю) 22
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ 23

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ 35

3.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 35
3.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 36
3.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 37
Приложение № 1 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты лекционных занятий по дисциплине (модулю) 39

КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 39
Приложение № 2 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты практических (семинарских) занятий по дисциплине (модулю) 45

КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 45
Приложение № 3 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты лабораторных занятий по дисциплине (модулю) ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

КОНСПЕКТЫ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) **Ошибка! Закладка не**
Приложение № 4 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю) 50

УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 50
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 60

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ

1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)

Лекция - один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогическим работником учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины (модуля). Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Возможные формы проведения лекций:

- Вводная лекция – один из наиболее важных и трудных видов лекции при чтении систематических курсов. От успеха этой лекции во многом зависит успех усвоения всего курса. Она может содержать: определение дисциплины (модуля); краткую историческую справку о дисциплине (модуле); цели и задачи дисциплины (модуля), ее роль в общей системе обучения и связь со смежными дисциплинами (модулями); основные проблемы (понятия и определения) данной науки; основную и дополнительную учебную литературу; особенности самостоятельной работы обучающихся над дисциплиной (модулем) и формы участия в научно-исследовательской работе; отчетность по курсу.

- Информационная лекция ориентирована на изложение и объяснение обучающимся научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

- Заключительная лекция предназначена для обобщения полученных знаний и раскрытия перспектив дальнейшего развития данной науки.

- Обзорная лекция – это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрипредметной и межпредметной связей, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

- Лекция-беседа - непосредственный контакт педагогического работника с аудиторией - диалог. По ходу лекции педагогический работник задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой проблеме.

- Лекция-дискуссия - свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Педагогический работник активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло.

- Лекция с применением обратной связи заключает в себе то, что в начале и конце каждого раздела лекции задаются вопросы. Первый - для того, чтобы узнать, насколько обучающиеся ориентируются в излагаемом материале, вопрос в конце раздела предназначен для выяснения степени усвоения только что изложенного материала. При неудовлетворительных результатах контрольного опроса педагогический работник возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

- Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемный вопрос - это диалектическое противоречие, требующее для своего решения размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения.

- Программированная лекция - консультация – педагогический работник сам составляет и предлагает обучающимся вопросы. На подготовленные вопросы педагогический работник сначала просит ответить обучающихся, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов. В лекциях можно использовать наглядные материалы, а также подготовить презентацию. Что касается презентации, то в качестве визуальной поддержки ее можно органично интегрировать во все вышеупомянутые лекции. В то же время лекцию-презентацию возможно выделить и в качестве самостоятельной формы. Лекция-презентация должна отражать суть основных и (или) проблемных вопросов лекции, на которые особо следует обратить внимание обучающихся. В условиях применения активного метода проведения занятий презентация представляется весьма удачным способом донесения информации до слушателей. Единственное, на что следует обратить внимание при подготовке слайдов, - это их оформление и текст. Слайд не должен быть перегружен картинками и лишней информацией, которая будет отвлекать от основного аспекта того или иного вопроса лекции. Во время лекции можно задавать вопросы аудитории в отношении того или иного слайда, тем самым еще больше вовлекая обучающихся в проблематику.

Краткое содержание лекционных занятий

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала**

Модуль 1 (Семестр 2)	
Раздел 1.	Теоретико-методологические основы изучения глобальной политики
Раздел 2.	Сущность и противоречия процесса глобализации. Соотношение глобальных проблем и глобализационных процессов. Антиглобализм.
Раздел 3.	Концептуальные подходы к проекту «Большая Евразия». Культурно-географическое и политико-экономическое понимание Большой Евразии.
Модуль 2 (Семестр 3)	
Раздел 4.	Современные мегатренды и глобальные проблемы в странах Большой Евразии.
Раздел 5.	Прикладные аспекты глобалистики в странах Большой Евразии.
Раздел 6 .	Актуализация гуманитарного сотрудничества стран Большой Евразии.
Раздел 7 .	Интеграционные объединения и процессы стран Большой Евразии.

1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Практические (семинарские) занятия - одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные ранее знания. Практическое занятие предполагает выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ.

Цель практических занятий и семинаров состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности. В отдельных случаях на практических занятиях и семинарах руководителем занятия сообщаются дополнительные знания.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач практические занятия и семинары проводятся традиционными технологиями или с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.

Возможные формы проведения практических (семинарских) занятий:

- Деловая игра - это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Имитационные игры - на занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения. Имитироваться могут события, конкретная деятельность люден (деловое совещание, обсуждение плана) и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность (кабинет начальника цеха, зал заседаний). Исполнение ролей (ролевые игры) - в этих играх отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и

обязанностей конкретного лица. Для проведения игр с исполнением роли разрабатывается модель-пьеса ситуации, между студентами распределяются роли с «обязательным содержанием», характеризующиеся различными интересами; в процессе их взаимодействия должно быть найдено компромиссное решение. «Деловой театр» (метод инсценировки) - в нем разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в этой обстановке, обучающийся должен вжиться в образ определенного лица, понять его действия, оценить обстановку и найти правильную линию поведения. Основная задача метода инсценировки - научить ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему поведению, учитывать возможности других людей, влиять на их интересы, потребности и деятельность, не прибегая к формальным атрибутам власти, к приказу.

- Игровое проектирование - является практическим занятием или циклом занятий, суть которых состоит в разработке инженерного, конструкторского, технологического и других видов проектов в игровых условиях, максимально воссоздающих реальность. Этот метод отличается высокой степень сочетания индивидуальной и совместной работы обучающихся.

- Познавательно-дидактические игры не относятся к деловым играм. Они предполагают лишь включение изучаемого материала в необычный игровой контекст и иногда содержат лишь элементы ролевых игр. Такие игры могут проводиться в виде копирования научных, культурных, социальных явлений (конкурс знатоков, «Поле чудес», КВН и т.д.) и в виде предметно-содержательных моделей, (например, игры-путешествия, когда надо разработать рациональный маршрут, пользуясь различными картами).

- Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – это любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.

- Кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study - обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элемент условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредствам применения метода моделирования). Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

- Тренинг (англ. training от train — обучать, воспитывать) – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и

профессионального поведения в общении. Достоинство тренинга заключается в том, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения. Можно выделить основные типы тренингов по критерию направленности воздействия и изменений – навыковый, психотерапевтический, социально-психологический, бизнес-тренинг.

- Метод Сократа (Майевтика) – метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется еще как метод «сократовской иронии». Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ.

- Интерактивная лекция – выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.

- Групповая, научная дискуссия, диспут Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории. Каждый конкретный форум имеет свою тематику — достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение.

- Дебаты – это чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определённого результата — сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.

- Метод работы в малых группах. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Оптимальное количество участников - 5-7 человек. Перед обучающимися ставиться проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ. Педагогический работник может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.

- Круглый стол - общество, собрание в рамках более крупного мероприятия (съезда, симпозиума, конференции). Мероприятие, как правило, на которое приглашаются эксперты и специалисты из разных сфер деятельности

для обсуждения актуальных вопросов. Данная модель обсуждения, основываясь на соглашениях, в качестве итогов даёт результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями.

- Коллоквиум - (лат. colloquium — разговор, беседа) - одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий), рефераты, проекты и др. работы обучающихся. Это научные собрания, на которых заслушиваются и обсуждаются доклады. Коллоквиум – это и форма контроля, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по данной теме дисциплины. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающийся в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

- Метод «мозговой штурм» (мозговой штурм, мозговая атака, англ. brainstorming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания.

- Метод проектов - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

- Брифинг - (англ. briefing от англ. brief – короткий, недолгий) – краткая пресс-конференция, посвященная одному вопросу. Основное отличие: отсутствует презентационная часть. То есть практически сразу идут ответы на вопросы журналистов.

- Метод портфолио (итал. portfolio — 'портфель, англ. - папка для документов) - современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности. Портфолио как подборка сертифицированных достижений, наиболее значимых работ и отзывов на них.

Вопросы для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям по разделам (темам) дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ГЛОБАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

Вопросы для самоподготовки:

1. Типология основных концепций глобального управления.
2. Концепция вечного мира Иммануила Канта.
3. Основные институты глобальной политики и управления.
4. Дискуссии о второй палате ГА ООН как о глобальном парламенте.
5. Органы глобальной юстиции.
6. Проблема демократизма глобальной политики.
7. Глобальное управление и государственный суверенитет.
8. Проблема "гуманитарной интервенции".
9. Трансформация международного права для нужд глобальной политик.

РАЗДЕЛ 2. СУЩНОСТЬ И ПРОТИВОРЕЧИЯ ПРОЦЕССА ГЛОБАЛИЗАЦИИ. СООТНОШЕНИЕ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ И ГЛОБАЛИЗАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ. АНТИГЛОБАЛИЗМ.

Вопросы для самоподготовки:

10. Причины возникновения антиглобалистского движения.
11. Основные постулаты идеологии антиглобализма.
12. Основные антиглобалистские организации.
13. Восприятие глобализации в России.
14. Современные футурологические концепции глобального регулирования.

РАЗДЕЛ 3. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОЕКТУ «БОЛЬШАЯ ЕВРАЗИЯ». КУЛЬТУРНО-ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ И ПОЛИТИКО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПОНИМАНИЕ БОЛЬШОЙ ЕВРАЗИИ.

Вопросы для самоподготовки:

1. Правовое регулирование евразийской интеграции в свете теории международного права
2. Внешнеэкономическая экспансия КНР в развивающиеся страны

3. Формирование интегративной концепции Большой Евразии: системный подход к правовому обеспечению национальной безопасности на евразийском пространстве
4. Россия и Китай в геополитической регионалистике евразийского пространства.
5. Миропорядок Большой Евразии и технологическая суверенность России
6. Перспективы и приоритеты экономического сотрудничества ЕАЭС и ШОС со странами Центральной Азии
7. Внешнеэкономическое сотрудничество ЕАЭС – ЕС: стратегия, динамика и условия развития

РАЗДЕЛ 4. СОВРЕМЕННЫЕ МЕГАТРЕНДЫ И ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В СТРАНАХ БОЛЬШОЙ ЕВРАЗИИ.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные современные международные конфликты: их причины, особенности и перспективы.
2. Международный терроризм и глобальное управление.
3. Информационное общество и цифровая экономика
4. Регионализация государств в глобального управления
5. Основные предпосылки формирования региональных объединений в евразийском интеграционном пространстве.
6. Приоритетные направления евразийской интеграции

РАЗДЕЛ 5. ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ГЛОБАЛИСТИКИ В СТРАНАХ БОЛЬШОЙ ЕВРАЗИИ.

Вопросы для самоподготовки:

1. Глобализация как претензия на новое геополитическое пространство
2. Формирование условий для создания механизмов инновационно-технологического взаимодействия при сотрудничестве со странами Большой Евразии
3. Климатические риски и усиление вклада «зеленых» технологий в социальное развитие: возможности кооперации стран Большой Евразии
4. Институционализация глобализационных процессов в контексте повседневности Большой Евразии
5. Особенности проявления военного прогресса в глобальном мире: социально-философский аспект

РАЗДЕЛ 6 . АКТУАЛИЗАЦИЯ ГУМАНИТАРНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА СТРАН БОЛЬШОЙ ЕВРАЗИИ.

Вопросы для самоподготовки:

1. Цивилизационные аспекты интеграции постсоветского пространства

2. Духовно-нравственные ценности в контексте глобально-интеграционных процессов
3. Духовность, образование как факторы модернизации общества
4. Методологический ресурс исламского космополитизма в эпоху глобализации
5. Миграция и связанный с ней процесс культурной идентичности
6. Социальное измерение модернизации экономик стран Большой Евразии
7. Евразийская интеграция образования, науки и бизнеса в условиях цифровизации

РАЗДЕЛ 7. ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ И ПРОЦЕССЫ СТРАН БОЛЬШОЙ ЕВРАЗИИ.

Вопросы для самоподготовки:

1. Евразийский экономический союз: этапы, пути и векторы развития интеграции
2. Развитие цифровой экономики… как фактор повышения экономической безопасности Евразийского экономического союза
3. Гармонизация законодательства стран ЕАЭС в сфере противодействия экстремизму и терроризму как фактор региональной безопасности
4. Один пояс — один путь и Большое евразийское партнёрство: проблемы сопряжения
5. Информационная интеграция государств-членов Евразийского экономического союза в контексте построения цифрового пространства ЕАЭС
6. Сопряжение интеграционных потенциалов ЕАЭС, ШОС и АСЕАН в рамках формирующегося Большого евразийского партнерства.
7. Перспективы Шанхайской организации сотрудничества (ШОС).

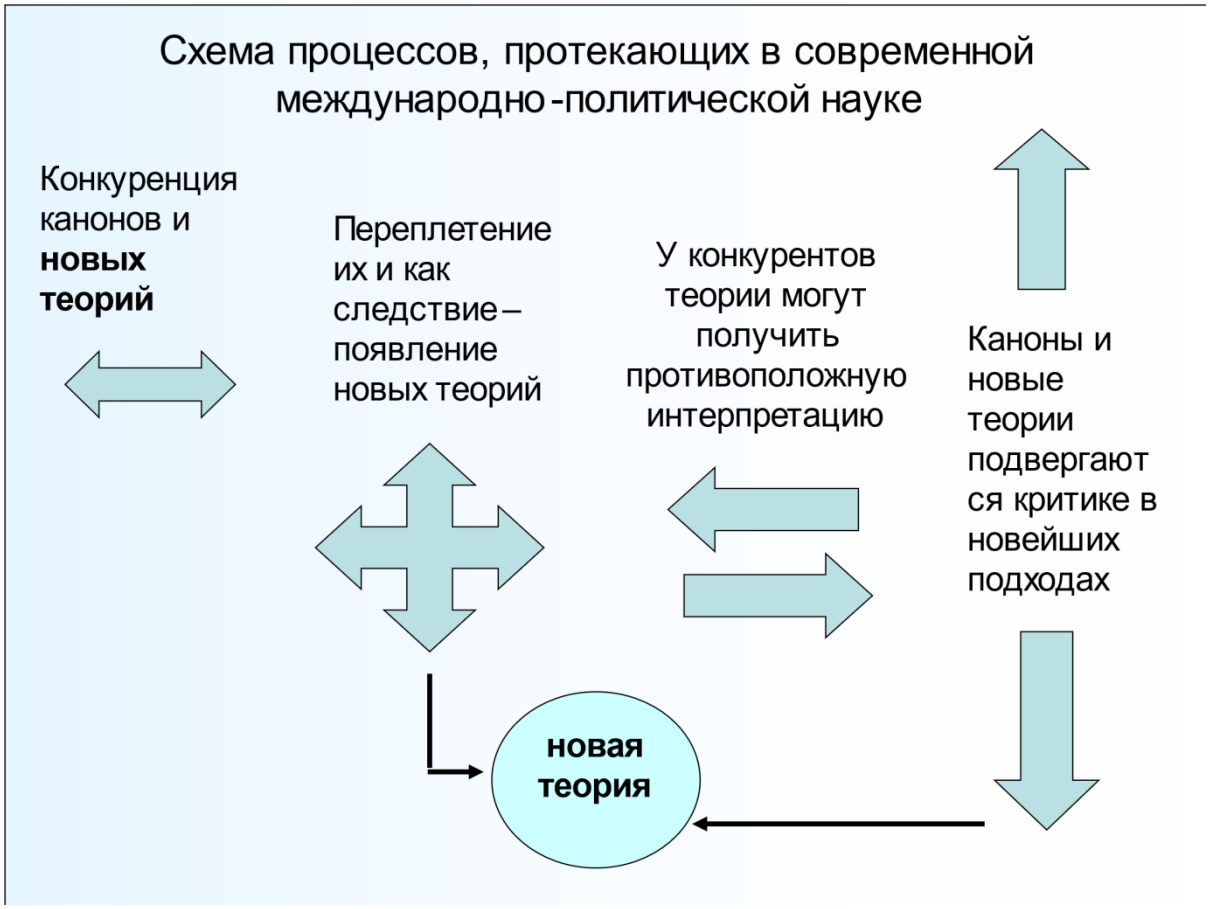
1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам (темам) дисциплины (модуля)[1]

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ГЛОБАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

[1] Раздел может быть оформлен в виде приложения к методическим материалам по дисциплине (модулю).

Позиции неореализма, неолиберализма, неомарксизма

Мир	Борьба национальных интересов	Взаимодействия мирового сообщества	Мир-система. Триадный мир: США-Евросоюз-Япония
	Мир зависит от структуры	Мир взаимозависим	Мир взаимозависим несимметрично
Власть	Власть сильнейшего народа-нации	Власть закона, мирового сообщества, денег	Власть народов
Глобали-зация	Распространение взаимозависи-мости, вызванной деятельностью других акторов	Модернизация, вызванная взаимозави-симостью мира	«Капиталисти-ческая глобализация» Трансформация мира-системы, поляризация





РАЗДЕЛ 2. СУЩНОСТЬ И ПРОТИВОРЕЧИЯ ПРОЦЕССА ГЛОБАЛИЗАЦИИ. СООТНОШЕНИЕ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ И ГЛОБАЛИЗАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ. АНТИГЛОБАЛИЗМ.

Понятие глобализации. Развитие теории глобализации в XX–XXI вв.: глобализация как процесс модернизации, «мир-системная» модель И. Валлерстайна, модель «мировой культуры» (М. Арчер, М. Феверстоун, Р. Робертсон),

теория глобального сообщества (Э. Гидденс), модель глобальной системы, теория «обществ, основанных на знании».

От теории – к практике: доклады Римского клуба и попытки решить глобальные проблемы.

Понятие и основные формы экономической глобализации. Социальные последствия глобализации. Глобализация в системе отношений «Север-Юг». Государство и государственный суверенитет в условиях глобализации.

Критика глобализации и феномен антиглобализма.

Антиглобализм и альтерглобализм. Антиглобалистские организации в Западной Европе и Латинской Америке.

Основные понятия:

- антиглобализм, альтерглобализм, глобализация, глокализация, устойчивое развитие.

роль США в процессах глобализации - явно преувеличена. Согласно World Investment Report, среди 25 крупнейших ТНК только 6 базируются в США, 15 – в западноевропейских странах, 3 – в Японии и 1 – в Канаде. ТНК– основной экономический каркас, несущая конструкция глобализации.

Хоффман - глобализация как «сегодняшняя форма существования капитализма… выдвигает в качестве основной дилеммы противоречие между эффективностью и справедливостью», причем глобализация усугубляет это противоречие.

Критические выступления антиглобалистов идут преимущественно по 2 линиям. 1 - критика глобализации, с морально-этических позиций, в терминах «социальной справедливости и несправедливости». недостает реалистичного анализа ситуации. 2 - критика глобализации с позиций догмы марксистско-ленинских концепций.

Особого внимания заслуживает тезис о том, что «экономическая глобализация стала причиной неравенства между странами…». Причины «неравенства между странами» (а также между крупными регионами, цивилизациями), связаны со множеством разнообразных факторов: природных (климат, полезные ископаемые и т. п.), социально-экономических, общественно-политических, региональных, национально-культурных традиций и других. Отсюда – исторические перемещения цивилизационных центров и, говоря современным языком, источников и центров экономического роста.

Среди ряда кардинальных вопросов, которые обсуждаются ныне в связи с глобализацией, есть и старый вопрос о соотношении экономики и этики, об экономических и моральных целях и ценностях. В сфере экономики главный критерий – эффективность. В сфере морали – справедливость.

Своеобразие нынешней эпохи состоит в том, что «производство знаний» превратилось в самостоятельную, крупную, ведущую отрасль экономики, питающую все другие отрасли. Это производство поставлено на поток и само использует индустриальные методы не только в прикладных областях, но и в фундаментальной науке. Отсюда возрастающая роль «предприятий», где вырабатывается этот продукт (то есть новые знания): университеты, научные институты, лаборатории и научные центры крупных компаний.

по мнению Сарамагу, глобализация – это новая форма тоталитаризма. Однако, как ни велико могущество крупнейших ТНК, сильное демократическое государство имеет возможность пресечь их противоправную деятельность и «призвать к порядку», используя при этом необходимые рычаги исполнительной и судебной власти.

В качестве примеров можно назвать недавние судебные преследования таких гигантов большого бизнеса, как компании «Майкрософт» и «Энрон» (США).

Другое направление критических выступлений антиглобалистов связано с безнадежно устаревшей ленинской концепцией империализма.

«Глобализация есть, в сущности, не что иное, как новейшее явление современного империализма, которое характеризуется превращением отношений неоколониальной зависимости из региональных во всемирные. За ней нет ничего, кроме глобализации империалистической эксплуатации зависимых стран».

РАЗДЕЛ 3. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОЕКТУ «БОЛЬШАЯ ЕВРАЗИЯ». КУЛЬТУРНО-ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ И ПОЛИТИКО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПОНИМАНИЕ БОЛЬШОЙ ЕВРАЗИИ.

Термины «Евразия», «евразийский» и «евразийцы» традиционно всегда были и являются одними из наиболее сложных для точного и раз и на всегда однозначного определения.

Сложность определения, наверное, кроется, с одной стороны, в неопределённости границ, которые должны составить внешние пределы того ареала, которого мы хотели бы обозначить «евразийским».

Самый острый вопрос в данном контексте – где заканчивается Восточная Европа и где начинается Западная Евразия?

С другой стороны, до сих пор идут академические (и не только) споры по поводу четкого определения того субъекта, которого можно считать источником для формирования некой «евразийской» или «общеевразийской» идентичности.

Кто или что субъект, формирующий евразийскую идентичность? Русские? Советское наследие? Монгольское наследие? Скифское наследие? Совокупность современных народов ЕАЭС?

Особенности климата и географической отдаленности от морей?

Таблица 1. Аргументы выделения термина «Евразия» (Eurasia in sensu stricto) как отдельного субрегиона

1. Географический	· Контроль над вертикальными реками не дает контроль над всей Евразией · Контроль над горизонтальными степями дает контроль над всей

	Евразией. · Евразия внешне обрамлена горной цепью (от Карпат до Ин-Шань). · Уральский хребет де-факто не разделяет Евразию на Европу и Азию. · Горизонтальный «четырёхголосный флаг» из тундры, леса, степи и пустыни объединяет всю Евразию с одного начала до другого. · Континентальный характер географии: высокая удаленность от мировых океанов и морей.
2. Климатический	· Евразия – это все то, что ниже средней нулевой изотермы января.
3. Этно-культурный	· Славянско-тюркский синтез (с участием угро-финского, иранского и кавказского культурно-этнических начал) · Плавный переход от одной этнической группы к другой.
4. Исторический	· Евразия исторически была объединена уже пять раз: 1. Скифская общность (8 – 2 век до н.э.); 2. Тюркские каганаты (5 – 8 век); 3. Монгольская империя (12 – 15 век); 4. Российская империя (16 – 20 век); 5. Советский Союз (20 век). · Евразийский экономический союз (21 век) — это новое, шестое, объединение.

РАЗДЕЛ 4. СОВРЕМЕННЫЕ МЕГАТРЕНДЫ И ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В СТРАНАХ БОЛЬШОЙ ЕВРАЗИИ.

10 мегатрендов, определивших облик и суть «нового общества»

- 1. Переход от индустриального общества к информационному.
- 2. Движение в сторону дуализма «технический прогресс — душевный комфорт» (чем больше чудес техники нас окружает, тем больше нам хочется духовности и простоты).
- 3. Глобализация мировой экономики и вовлечение США в этот процесс.
- 4. Отказ на уровне общества от соображений сиюминутной прибыли и переключение на долгосрочную перспективу.
- 5. Переход от централизации к децентрализации.
- 6. «Переход от надежд на помощь учреждений и организаций к надеждам на собственные силы».
- 7. «Смерть представительной демократии» и ориентация на демократию партисипативную.
- 8. Отказ от иерархических структур в пользу неформальных сетей.
- 9. Экономический подъем юго-запада США и спад на северовостоке.
- 10.Переход к «свободному обществу с многовариантным поведением».

Современные мегатренды и глобальные проблемы

- 3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ДАВЛЕНИЕ. Информационное давление будет сопровождаться усилением глобальной манипуляции над человеческим сознанием, осуществляемой крупными странами и наднациональными цивилизационными образованиями (транснациональными корпорациями и геополитическими блоками) в политических и финансово-экономических целях.

- 4. МИКРОЧИПИРОВАНИЕ. Дальнейшее сращивание человеческого сознания с компьютерной реальностью посредством такого важнейшего мегатренда как микрочипирование может со временем привести к появлению глобального искусственного разума, обладающего огромными возможностями контроля над индивидуальной психикой.

5. ГЛОБАЛЬНАЯ МИГРАЦИЯ. Глобальная миграция как важнейший мегатренд современного мира в основном из стран третьего мира, увеличение числа «гастарбайтеров» в странах Европы, Америки и в России, что создает большие проблемы не только в сфере экономики, трудоустройства коренных жителей, криминализации жизни, но и в культурно-психологической сфере.

6. РОСТ СОЦИАЛЬНОГО НАПРЯЖЕНИЯ. Рост напряжения в мире, связанный с социальным неравенством между людьми, конфликты между богатыми и бедными странами, группами населения и отдельными людьми будет нарастать в связи с нежеланием богатых делиться своим богатством. Есть перспектива превращения этого фактора в один из основных мегатрендов XXI века.

Современные мегатренды и глобальные проблемы

- 7. РОСТ ТЕРРОРИЗМА. Восточная версия психосинтеза исходит из того, что протест против навязывания всему миру западных ценностей, реализуемого группой богатых стран Запада для еще большего порабощения отсталых и развивающихся стран будет только нарастать.

9. ТОВАРНЫЙ ГОЛОД В УСЛОВИЯХ ПЕРЕНАСЕЛЕНИЯ ПЛАНЕТЫ. Перенаселение планеты вкупе с экологическим кризисом может привести к товарному голоду и нехватке воды, борьба за которые может развернуться не только между отдельными группами населения, но и между странами

8. ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КРИЗИС. Истощение природных ресурсов, экологические проблемы, порожденные загрязнением окружающей среды, экологические катастрофы, глобальные климатические изменения — факторы, которые, без сомнения, окажут влияние на образ жизни сотен миллионов людей и их психологическое самочувствие.

10. СТАРЕНИЕ РАБОТАЮЩЕГО НАСЕЛЕНИЯ. Старение населения, что приведет во многих странах и в России к увеличению числа пенсионеров, все тяготы заботы о которых падут на плечи работающего населения. Этот мегатренд предполагает обострение противоречий между молодым и пожилым поколением.

РАЗДЕЛ 5. ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ГЛОБАЛИСТИКИ В СТРАНАХ БОЛЬШОЙ ЕВРАЗИИ.

Виды интеграции. Идея свободной торговли и теория взаимозависимости как теоретическая основа интеграции.

Либеральный идеализм первой половины XX в и развитие теории интеграции.

Функциональная и федералистская модели интеграции.

Понятие наднациональности, субсидиарности, квазиинтеграции и секторной интеграции.

Оосбенности основных этапов экономической интеграции.

Экономическая и политическая интеграция на примере ЕС: история, проблемы и перспективы интеграционных объединений в эпоху глобализации.

Особая роль международных и региональных организаций в интеграционных процессах.

Краткая характеристика региональных интеграционных объединений. Особенности интеграции в Большой Авразии, АТР, Африке, Европе.

Евразийские интеграционные проекты: проблемы и перспективы.

Таблица Некоторые элементы «Большого евразийского партнерства»

Название проекта	Торговля	Транспорт и инфраструктура	Инвестиции	Статус
ЭПШП		+	+	Начинается реализация
МТК «Север-Юг»		+	+	На начальном этапе реализации
Соглашение о не-преференциальном торгово-экономическом сотрудничестве ЕАЭС — Китай	Только ряд нетарифных барьеров		+	подписан
ЗСТ ЕАЭС – Вьетнам	+			Работает
ЗСТ ЕАЭС – Иран	Временно (4 года) и только часть			Пописан

	товарной номенклатуры			
ЗСТ ЕАЭС – Индия	+			
Общее экономическое пространство ЕС – ЕАЭС	+	+	+	Политический кризис не позволяет реализацию

РАЗДЕЛ 6 . АКТУАЛИЗАЦИЯ ГУМАНИТАРНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА СТРАН БОЛЬШОЙ ЕВРАЗИИ.

В отечественной науке, в отличие от европейской и американской, понятие «гуманитарного сотрудничества» трактуется не как оказание гуманитарной помощи во время конфликтов, в постконфликтный период и во время кризисных ситуаций, а как взаимодействие, в первую очередь, на межгосударственном уровне, хотя и с привлечением «горизонтальных контактов» в социально-экономической сфере: в области науки, культуры, искусства, массовых коммуникаций, – то есть, по сути, в духе Хельсинского соглашения.

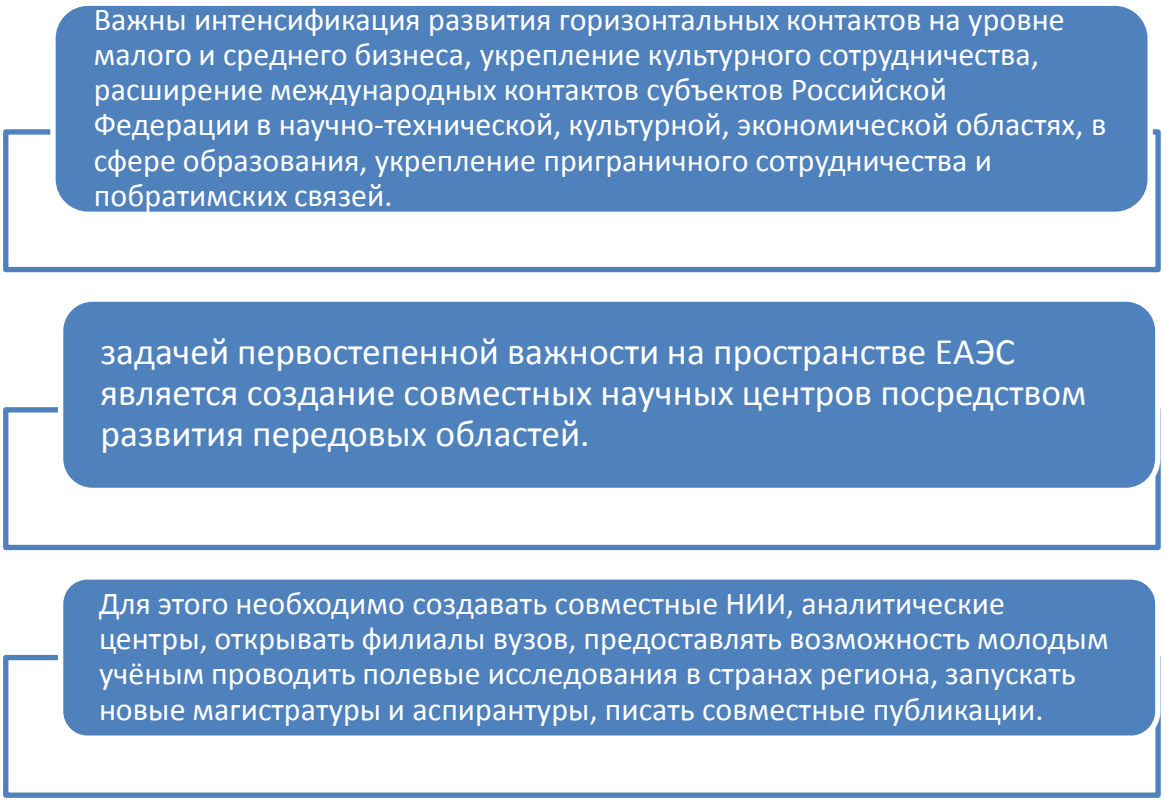
При этом следует отметить, что методы реализации российского гуманитарного сотрудничества близки зарубежной публичной дипломатии, включающей такие компоненты, как взаимодействие с иностранной аудиторией при помощи цифровых технологий, культурную дипломатию, академические и образовательные гранты, программы международных обменов.

Данные аспекты необходимо учитывать при разъяснении иностранным партнёрам, что говоря о гуманитарном сотрудничестве,

Россия имеет в виду не силовое вмешательство или действия во время конфликтов, а взаимодействие по линии гражданского общества и экспертного сообщества.

На евразийском пространстве гуманитарное сотрудничество имеет широкие перспективы. Странам региона важно создавать привлекательный образ на международной арене, заниматься национальным и региональным брендингом, выявлять позиции экспертного сообщества и гражданского общества по наиболее острым вопросам международных отношений,

использовать для этого современные информационно-коммуникационные технологии, проводить исследования по выявлению запросов целевой аудитории (магистрантов, аспирантов, молодых профессионалов, которые через несколько лет станут аналитиками, дипломатами, журналистами, преподавателями профильных вузов и руководителями НПО), формирующими международную повестку наших стран.



РАЗДЕЛ 7. ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ И ПРОЦЕССЫ СТРАН БОЛЬШОЙ ЕВРАЗИИ.

Целесообразность институционального анализа интеграции регионов стран-членов ЕАЭС вызвана следующим:

- **во-первых,** исходя из положения, что международная интеграция – это, прежде всего, экономика соглашений, международных договоров, определяющих правовые рамки взаимодействия субъектов различных стран и их регионов;
- **во-вторых** , необходимостью поиска новых резервов углубления евразийской интеграции и включения субнационального управленческого уровня в интеграционную политику, который до сих пор остается слабо задействованным фактором, требующим активизации и, соответственно, анализа существующих для этого правовых предпосылок;
- **в-третьих** , повышением роли нематериальных факторов и новых тенденций в региональном развитии, когда важным для интеграции регионов становятся факторы доверия, коммуникабельности, ментальные и поведенческие особенности экономических субъектов и представителей органов государственного управления на местах;
- **в-четвертых** , отнесением механизма межрегиональных связей к пространственной интеграции или интеграции социально -экономических пространств, где бизнес -среда, инвестиционная и инновационная привлекательность территорий формируют так называемый «институциональный контур региона» или «институциональное поле», что является важной составляющей механизма региональной интеграции;
- **в-пятых** , междисциплинарной основой реализации институционального анализа как одной из характерных его черт, что позволяет комплексно подойти к анализу условий участия регионов во внешнеэкономических связях;
- **в-шестых,** тем фактом, что именно институциональные несоответствия по ряду направлений являются в настоящее время одной из причин сдерживания процессов интеграции на субнациональном уровне в ЕАЭС.

1 Методический подход к оценке институциональных факторов экономической интеграции регионов стран-членов ЕАЭС

- Один из основоположников институциональной экономики Д. Норт трактует институт, как «правила, механизмы, обеспечивающие их выполнение, и нормы поведения которые структурируют повторяющиеся взаимодействия между людьми».
- Следует обратить внимание, что Д. Норт различает институты и организации. Он считает, что институты представляют собой правила игры, а организации и те, кто входит в них, являются игроками.
- состав институтов, предложенный О. Уильямсоном, включает не только «правила» (в данном случае, контрактных отношений), но и реализующих их хозяйствующих субъектов, а также используемые на практике формы экономических отношений (например, рыночные) между ними.

- Ряд российских исследователей, например, А.Г. Дружинина и В.Е. Шувалова применительно к институциональной картине региона также рассматривают широкий спектр структур: территориально - локализованные рынки; локальные естественные монополии; институт региональной и муниципальной собственности; соответствующую нормативно -правовую базу; институт теневой экономики; корпоративные структуры регионального масштаба; территориальную организацию общества и экономики

1 Методический подход к оценке институциональных факторов экономической интеграции регионов стран-членов ЕАЭС

- **Институциональные факторы экономической интеграции регионов**- это комплекс формальных и неформальных институтов, норм, правил (ограничений), а также механизмов координации и мотивации и соответствующих структур их реализующих, совокупность которых оказывает влияние и регулирует поведение экономических субъектов, расположенных на определенной территории, побуждая их организовывать и развивать экономические (межрегиональные) связи с международными контрагентами стран и регионов.
- **Институциональный анализ**– это качественная оценка состояния региона, где объектом институционального анализа выступают институциональные условия и факторы развития отношений экономической интеграции на субнациональном (региональном и местном) уровнях. Важно подчеркнуть, что в контексте интеграции регионов стран-членов ЕАЭС важен сравнительный анализ институтов.

По каким направлениям целесообразно осуществлять институциональный анализ экономической интеграции регионов, и какие задачи он призван решать?

- Во-первых, одной из задач анализа должно стать выявление институциональных факторов, оказывающих влияние на масштабы, динамику и глубину экономического взаимодействия регионов.
- Во-вторых, необходимо определить влияние отдельно формальных и неформальных институтов на процесс экономической интеграции на уровне регионов.
- В-третьих, в рамках сравнительного институционального анализа важно сопоставление видов координации субъектов -участников межрегиональных связей, степени их информационной открытости внешнему миру, способности к организационным изменениям с учетом особенностей внешней среды, а также наличие и эффективность работы институтов, обеспечивающих координацию.
- В-четвертых, весьма важной составляющей институционального анализа следует считать сравнение режимов взаимодействия государства и регионов, центральной и местной власти, объема полномочий местных властей, уровня развития института местного самоуправления.
- В-пятых, особого внимания заслуживает формулировка выводов по итогам анализа с целью совершенствования институционального механизма интеграции, особенно учитывая тот факт, что рекомендации будут касаться не только общего механизма интеграции, но и развития институтов в каждой из интегрируемых стран в отдельности.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «*Наименование дисциплины (модуля)*» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

− консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной рабочей программой дисциплины (модуля) тематики.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту в области медицины общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику,

следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги

следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. refenre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате,

способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Критерии оценки теста:

«*Зачтено*» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«*Не зачтено*» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Презентация

Методические материалы к презентациям

1. Объём презентации 10 -20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 10 -20 слайдов.
2. Правильность оформления титульного слайда.
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы.
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда.
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

– в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;

– знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– свободное владение терминологией;

– ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;

– ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;

– единичные ошибки в терминологии;

– ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

– ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;

– логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;

– ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;

– студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;

– студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

– ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;

– присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;

– незнание терминологии;

– ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Для оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение учебных дисциплин (модулей) завершается зачетом/зачетом с оценкой или экзаменом. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете или экзамене студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

3.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические	*20*
итоговое практическое	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

3.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ специалитета в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими

16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в
1-12 рейтинговых	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговы	не аттестован

Если результат контроля успеваемости в рамках проведения контрольных мероприятий промежуточной аттестации (рубежный рейтинг обучающегося) неудовлетворительный (получено менее 13 рейтинговых баллов), то промежуточная аттестация по учебной дисциплине (модулю) невозможна даже при наличии высокого текущего рейтинга, полученного по итогам текущего контроля по учебной дисциплине (модулю).

Приложение № 1 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты лекционных занятий по дисциплине (модулю)

КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Учебная дисциплина. **Глобальная политика и Большая Евразия**

2. Раздел/Тема лекционного занятия. **РАЗДЕЛ 1. Теоретико-методологические основы изучения глобальной политики.**

3. Цели занятия. сформировать представление о мировой политике**,** глобальной политике и глобальных проблемах, раскрыть основные положения глобалистики как научного направления

4. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	мировая политика**,** глобальная политика, глобальные проблемы, глобалистика как научное направление, как интегративная наука, объект, предмет, этапы развития глобалистики, проблемное поле исследований глобалистики, сущность междисциплинарного подхода в исследовании глобальных проблем,	Презентация материалов лекции
2	изучение глобальных процессов в философском и общенаучном контекстах, исследование человечества как целостного образования, механизма становления и развития человечества, влияние глобальных процессов на политику, политические институты, отношения и процессы. Становление глобалистики в России.	Презентация материалов лекции

5. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Перечень изучаемых элементов содержания: мировая политика**,** глобальная политика, глобальные проблемы, глобалистика как научное направление, как интегративная наука, объект, предмет, этапы развития глобалистики, проблемное поле исследований глобалистики, сущность междисциплинарного подхода в исследовании глобальных проблем, изучение глобальных процессов в философском и общенаучном контекстах, исследование человечества как целостного образования, механизма становления и развития человечества, влияние глобальных процессов на политику, политические институты, отношения и процессы. Становление глобалистики в России. Понятие глобализации. Развитие теории глобализации в XX–XXI вв.: глобализация как процесс модернизации, «мир-системная» модель И. Валлерстайна, модель «мировой культуры» (М. Арчер, М. Феверстоун, Р. Робертсон), теория глобального сообщества (Э. Гидденс), модель глобальной системы, теория «обществ, основанных на знании». От теории – к практике: доклады Римского клуба и попытки решить глобальные проблемы. Понятие и основные формы экономической глобализации. Социальные последствия глобализации. Глобализация в системе отношений «Север-Юг». Государство и государственный суверенитет в условиях глобализации. Критика глобализации и феномен антиглобализма. Антиглобализм и альтерглобализм. Антиглобалистские организации в Западной Европе и Латинской Америке.

1. Тема лекционного занятия.

Раздел 2. Сущность и противоречия процесса глобализации. Соотношение глобальных проблем и глобализационных процессов. Антиглобализм.

3. Цели занятия. сформировать представление о сущности и противоречиях процесса глобализации, соотношения глобальных проблем и глобализационных процессов. раскрыть основные положения антиглобализма и отражения процессов глобализации в экономике, политике

4. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Глобализация, ее субъекты и этапы. Глобализация как новая геополитическая модель мира в XXI в.: объективные основы, сущность и структура. Институциональный, структурно-функциональный, социокультурный и другие теоретические подходы к исследованию глобализационных процессов.	Презентация материалов лекции
2	Методы исследования глобализационных процессов. Трактовка сущности глобализации в реалистических, неомарксистских, неолиберальных, антиглобалистских концепциях. Глобализация как объективный процесс интеграции и унификации.	Презентация материалов лекции
3	Глобализация как вестернизация и американизация. Отражение процессов глобализации в экономике, политике, культуре. СМИ, интернет сообщества как субъекты политики в эпоху глобализации.	Презентация материалов лекции
4	Глобализм и антиглобализм (альтерглобализм). Антиглобализм как социально-политическое явление.	Презентация материалов лекции

Текст лекции.

Глобализация, ее субъекты и этапы. Глобализация как новая геополитическая модель мира в XXI в.: объективные основы, сущность и структура. Институциональный, структурно-функциональный, социокультурный и другие теоретические подходы к исследованию глобализационных процессов. Методы исследования глобализационных процессов. Трактовка сущности глобализации в реалистических, неомарксистских, неолиберальных, антиглобалистских концепциях. Глобализация как объективный процесс интеграции и унификации. Глобализация как исторический процесс, как гомогенизация и универсализация мира. Глобализация как вестернизация и американизация. Отражение процессов глобализации в экономике, политике, культуре. СМИ, интернет сообщества как субъекты политики в эпоху глобализации.Тренды развития глобализационных процессов, их влияние на политику.

Глобализм и антиглобализм (альтерглобализм). Антиглобализм как социально-политическое явление. Идейные истоки, теорий функционирования, сущность антиглобализма, причины появления, принципы деятельности, программа действий, основные задачи и требования. Этапы развития антиглобалистского движения. Форумы, акции, организации антиглобалистов. Умеренные и

радикальные движения антиглобалистов. Антиглобализм в России. Перспективы функционирования антиглобалистского движения.

2. Раздел/Тема лекционного занятия.

Раздел 3. Концептуальные подходы к проекту «Большая Евразия». Культурно-географическое и политико-экономическое понимание Большой Евразии.

3. Цели занятия - сформировать представление о концептуальных подходах к проекту «Большая Евразия», раскрыть основные положения культурно-географического и политико-экономического понимания Большой Евразии

4. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	общая характеристика дискуссионных структурных и содержательных проблем стран Евразийского пространства	Презентация материалов лекции
2	Культурно-географическое понимание Большой Евразии, идеи Петра Савицкого, Александра фон Гумбольда о выделении Евразии в отдельный субрегион, самобытную евразийскую цивилизацию.	Презентация материалов лекции
3	Исторический опыт конструирования взаимодействий цивилизаций на Евразийском пространстве	Презентация материалов лекции

5. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Раскрытие понятий - Евразия, евразийство, евразийцы, социально-философский дискурс Большой Евразии, общеевропейская идентичность, общая характеристика дискуссионных структурных и содержательных проблем стран Евразийского пространства. Культурно-географическое понимание Большой Евразии, идеи Петра Савицкого, Александра фон Гумбольда о выделении Евразии в отдельный субрегион, самобытную евразийскую цивилизацию. Гумилев, «Хартленд» Хельфорда Маккиднера. Большое евразийское партнерство: политико-экономическое понимание, содействие экономическому процветанию и развитию благосостояния национальных экономик через разные форматы и степени экономической интеграции материка. Евразийский Экономический Союз. Исторический опыт конструирования взаимодействий цивилизаций на Евразийском пространстве. Исторические вехи объединения Евразии: Скифская общность (8 – 2 век до н.э.); Тюркские каганаты (5 – 8 век); Монгольская империя (12 – 15 век); Российская империя (16 – 20 век); Советский Союз (20 век). Евразийский экономический союз (21 век) — новое, шестое, объединение.

Раздел/Тема лекционного занятия.

Раздел 4. Современные мегатренды и глобальные проблемы в странах Большой Евразии.

3. Цели занятия - сформировать представление о современных мегатрендах и глобальных проблемах в странах Большой Евразии, раскрыть основные глобальные проблемы Большой Евразии

4. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Цивилизационные кризисы и циклы	Презентация материалов лекции
2	Геополитические процессы и циклы на территории Большой	Презентация

	Евразии	материалов лекции
3	Современные критические ситуации и кризисы на пространстве Большой Евразии	Презентация материалов лекции

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Перечень изучаемых элементов содержания: цивилизационный кризис конца 20 века, смена сверх долгосрочных цивилизационных циклов, закат индустриальной и становление интегральной мировой цивилизации, переход от четвертого поколения локальных цивилизаций при доминировании Запада к пятому поколению при лидерстве Востока. Влияние развала СССР в 90-е годы XX века и мировой системы социализма на территорию Большой Евразии, прежде всего Евразийской и Восточноевропейской цивилизаций. Критические ситуации в Юго-восточной Азии, резкое обострение цивилизационных противоречий в мусульманском мире в результате развития терроризма, формирования ИГИЛ и агрессивных действий западного блока против политических режимов в ряде государств Ближнего Востока, Северной Африки и Афганистане. Нарушение сложившегося в послевоенные десятилетия, в соответствии с Ялтинским миром, баланс геополитических сил. Активное вмешательство США в геополитические процессы на территории Большой Евразии. Опережающий рост и усиление геополитического и геоэкономического влияния Китая, активность России, проведение независимой политики России, начало формирования ядра процесса становления новой мировой цивилизации и миропорядка, основанного на диалоге и партнерстве цивилизаций.
ШОС и БРИКС - объединений, ориентированных на диалог и партнерство цивилизаций, основа укрепления партнерства восходящих цивилизаций, закладывающих принципы интегральной цивилизации и нового мироустройства.

Современные критические ситуации и кризисы на пространстве Большой Евразии, обострение геополитических противоречий. Глобальные проблемы в странах Евразии. Исчерпание природных ресурсов, нарастание экологических угроз, демографический кризис, миграционные потоки, замедление темпов научно-технического развития и др. Пути решения глобальных проблем.

Раздел/Тема лекционного занятия.

Раздел 5. Прикладные аспекты глобалистики в странах Большой Евразии.

3. Цели занятия - сформировать представление о прикладных аспектах глобалистики в странах Большой Евразии, раскрыть основные направления развития прикладных аспектах интеграции и кооперации в странах Большой Евразии

4. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Проблемы реализации концепции устойчивого развития, смена парадигм в обеспечении международной безопасности	Презентация материалов лекции
2	Глобализация и регионализация	Презентация материалов лекции
3	Условия и стратегические направления экономического сотрудничества и партнерства	Презентация материалов лекции

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Проблемы реализации концепции устойчивого развития, смена парадигм в обеспечении международной энергетической безопасности, перспективы развития мировой энергетики,

вызовы для энергетической безопасности России, «зеленая экономика», обеспечение экологической безопасности.
Евросоюз как уникальный опыт регионализации. Формирование интеграционных объединений в Латинской Америке. Влияние украинского кризиса на будущее проекта евразийской интеграции.
Национальные интересы государств в освоении Арктики, проблемы их реализации в аспекте арктического сотрудничества.

Условия и стратегические направления экономического сотрудничества и партнерства, евразийская стратегия научно-технологического прорыва, научно-технологическая интеграция в рамках Европейского экономического союза, долгосрочные тенденции в экономическом и социально-политическом развитии стран Евразии, проблемы и перспективы евразийской интеграции и др.
Ключевые понятия, характеризующие особенности таможенного союза и общего рынка. Особенности Таможенного кодекса ЕАЭС. Правовые особенности регулирования четырех свобод: свободы перемещения товаров, услуг, капитала и рабочей силы в странах Большой Евразии. Компетенции ЕАЭС в регулировании внешнеэкономических связей. Правовые основы международной деятельности и единой внешнеторговой политики ЕАЭС. Порядок создания и правовой режим зон свободной торговли в странах Большой Евразии и третьими странами. Виды координации внутренней политики государств-членов ЕАЭС. Правовые основы согласованной политики в отдельных отраслях экономики. Особенности формирования отдельных общих (единых) рынков. Понятие барьеров, препятствий и изъятий для функционирования общих (единых) рынков в странах Большой Евразии.

Раздел/Тема лекционного занятия.

Раздел 6. Актуализация гуманитарного сотрудничества стран Большой Евразии.

3. Цели занятия - сформировать представление о гуманитарном сотрудничестве стран Большой Евразии, раскрыть основные направления развития гуманитарного сотрудничества стран Большой Евразии (образование, наука и инновации, культура и пр.).

4. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Интегральная цивилизация и ее гуманистический характер.	Презентация материалов лекции
2	Приоритетные направления сотрудничества стран Большой Евразии в области опережающего развития науки	Презентация материалов лекции

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Интегральная цивилизация и ее гуманистический характер. Значительное повышение значимости сферы духовного воспроизводства – науки, образования, культуры, нравственности, системы цивилизационных ценностей. Разработка и реализация странами Большой Евразии согласованной политики по возвышению сферы духовного воспроизводства.

Приоритетные направления сотрудничества стран Большой Евразии в области опережающего развития науки, усиление ответственности ученых за социальные и экологические последствия предлагаемых решений; фундаментальность, креативность и непрерывность образования, возрождение высокой культуры, преодоление массовой рыночной антикультуры, сохранение культурного многообразия всемирного и национального культурного наследия; укрепление нравственных устоев общества и семьи, искоренение

наркомании и алкоголизма, сокращение преступности, повышение роли мировых и традиционных религий, развитие цивилизационного туризма как массовой формы диалога цивилизаций и воспитания нового поколения в духе цивилизационных ценностей. сохранение исторической памяти, сохранение и развитие цивилизационного разнообразия, эффективное противодействие информационным атакам, фейковой политике, очерняющей и дискредитирующей наше историческое прошлое, настоящее и будущее и др.

Раздел/Тема лекционного занятия.

Раздел 7. Интеграционные объединения и процессы стран Большой Евразии.

3. Цели занятия - сформировать представление о системе политических институтов Евразийского пространства как основы интеграционных процессов, раскрыть основные условия и стратегические направления евразийской интеграции, суть интеграционных процессов в ЕАЭС в контексте устойчивого развития в условиях цифровизации.

4. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Система институтов Евразийского пространства для решения интеграционных процессов и специфика их функционирования	Презентация материалов лекции
2	Условия и стратегические направления евразийской интеграции, интеграционные процессы в ЕАЭС	Презентация материалов лекции
3	Система международного сотрудничества стран Большой Евразии , СНГ, ЕАЭС, ШОС, АСЕАН	Презентация материалов лекции
4	Механизмы партнерства цивилизаций и объединений Евразийских стран	Презентация материалов лекции

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Система институтов Евразийского пространства для решения интеграционных процессов и специфика их функционирования, отличие от наднационального объединения типа Евросоюза. Принцип Большой Евразии – создание условий для координации уже существующих локальных цивилизаций и объединений различного типа без формирования наднациональных институтов с целью координации их деятельности, без централизации функций и ограничения прав уже существующих в государствах Большой Евразии институтов.

Условия и стратегические направления евразийской интеграции, интеграционные процессы в ЕАЭС в контексте устойчивого развития в условиях цифровизации, экономические интеграционные проекты в Евразии, перспективы создания общего энергетического рынка в странах ЕФЭС, правовое регулирование евразийской интеграции в контексте международного права и др.

Саммиты государств. Представители Евросоюза, Еврозоны, СНГ, ЕАЭС, ШОС, АСЕАН, Организации исламского сотрудничества, Лиги арабских государств, Организации черноморского экономического сотрудничества (Союз для Средиземноморья), представители Арктического совета, региональных организации ООН и ЮНЕСКО для Европы и Азии и др. как возможные участники постоянно функционирующих саммитов Большой Евразии, ведущих государств, цивилизаций и объединений Европы, Азии и Северной Африки.

Евразийская межпарламентская ассамблея, включающая руководителей парламентов ведущих держав цивилизаций, объединений Большой Евразии как **возможный** институт Большой Евразии. Предполагаемые функции Евразийской межпарламентской Ассамблеи: согласование законодательной политики по проблемам, представляющим общий интерес для

Большой Евразии, координация подготовки, принятия и ратификации международных соглашений и других документов, выработанных на Саммитах.

Евразийский научный форум, его роль в научном обосновании проектов, прогнозов и программ решения актуальных задач в условиях стратегических приоритетов стран, экспертиза и научное консультирование по узловым вопросам партнерства и развития цивилизаций и объединений Большой Евразии.

Механизмы партнерства цивилизаций и объединений Евразийских стран: Долгосрочное прогнозирование и программирование для решения узловых проблем развития и партнерства цивилизаций и объединений Большой Евразии, разработка стратегий и программ для осуществления стратегических приоритетов, научного руководства и консультирования, координация усилий по финансово-кредитному, валютному и ценовому сопровождению выполнения стратегических приоритетов, целесообразность введения единой валюты для всех государств и объединений Большой Евразии, создание единых платежных систем, разработка мер по обоснованности, стабилизации и предсказуемости валютных курсов и цен на базовые энергоносители во взаимной торговле в рамках Большой Евразии и др.

Важнейший механизм партнерства Большой Евразии - его информационное обеспечение, создание общих многоязычных баз знаний, интернет-порталов и информационных сетей, независимых от информационных транснациональных корпораций, базирующихся в США. Гуманизация информационного пространства, выработка общих многоязычных образовательных, медицинских , туристических и других платформ и сетей.

Контроль евразийского гражданского общества над деятельностью общих институтов и механизмов с использованием различных структур и технологий этого общества и представителей разных поколений.

Новые аспекты геополитического проекта «Большая Евразия».

Приложение № 2 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты практических (семинарских) занятий по дисциплине (модулю)

КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Учебная дисциплина.
2. Тема практического (семинарского) занятия.
3. Цели занятия.

(Цели занятия можно формулировать следующим образом: сформировать представление о ... , сформировать понимание ..., раскрыть основные положения ... , раскрыть сущность ...)

4. Структура практического (семинарского) занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения

5. Содержание практического (семинарского) занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

1. **Тема практического (семинарского) занятия**. Сущность и противоречия процесса глобализации. Соотношение глобальных проблем и глобализационных процессов. Антиглобализм.

Тема практического занятия: Кризис теории и практики глобализации: причины и проявления.

Вопросы к обсуждению:

- Раскрыть сущность и противоречия процесса глобализации
- Проанализировать соотношение глобальных проблем и глобализационных процессов.
- Раскрыть сущность проблематики антиглобализма и альтерглобализма

Практические задания:

Требования к выполнению практического задания:

Форма практического задания: семинар, заполнение таблицы

Вопросы для обсуждения на семинаре

1. Противоречивость глобализационных процессов. Противоречия социально-экономические, цивилизационные, межрегиональные (Север-Юг, Запад-Восток)
2. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в эпоху глобализации. Избирательный и ограниченный характер политики интеграции.
3. Концепции «ограниченного суверенитета», ее содержание и последствия для политической практики
4. Концепция «гуманитарной интервенции»: содержание и политическая практика.
5. Последствия распространения североамериканской массовой культуры.
6. Появление новых источников международной нестабильности и изменение ее природы;
7. Проявления и причины кризиса теории и практики глобализации;
8. Антиглобализм, направления его деятельности;

Практическое задание : заполните таблицу, сделайте выводы
Позитивные и негативные аспекты глобализации

№	**Позитивные аспекты глобализации**	**Негативные аспекты глобализации**
1.		
2.		
3.	И так далее	

2**. Тема практического (семинарского) занятия.** Концептуальные подходы к проекту «Большая Евразия». Культурно-географическое и политико-экономическое понимание Большой Евразии.
Тема практического занятия: проект Большая Евразия и его различные аспекты.
Форма практического задания: семинар

Вопросы к обсуждению:

- Раскрыть концептуальные подходы к проекту «Большая Евразия».
- Раскрыть культурно-географическое и политико-экономическое понимание Большой Евразии.
- Раскрыть сущность проекта Большая Евразия и его различные аспекты

Практические задания:

Требования к выполнению практического задания:

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии.

1. Понятия «Евразия» и «Евразийство».
2. Социально-философский дискурс Большой Евразии.
3. Географическое понимание Большой Евразии. Евразия как отдельный субрегион;
4. Исторические и геополитические контуры евразийской цивилизации
5. Исторический опыт конструирования взаимодействий цивилизаций на Евразийском пространстве;
6. Культурная составляющая Большой Евразии;
7. Политический контекст Большой Евразии;
8. Экономическая составляющая Большой Евразии. Евразийский экономический Союз

2. **Тема практического (семинарского) занятия.** Современные мегатренды и глобальные проблемы в странах Большой Евразии.
Современные критические ситуации и кризисы на пространстве Большой Евразии.

Вопросы к обсуждению:

- Раскрыть и провести анализ современных мегатрендов и глобальные проблемы в странах Большой Евразии.
- Проанализировать современные критические ситуации и кризисы на пространстве Большой Евразии.

Практические задания:

Требования к выполнению практического задания:

Форма практического задания: поиск и анализ статистических данных по глобальным проблемам, заполнение таблицы.

Задание:

- выделить, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в источниках по глобальным проблемам;
- на основе системного подхода осуществить критический анализ проблемных ситуаций глобального характера и заполнить таблицу

Заполните таблицу «Глобальные проблемы Большой Евразии»

Проблемы	Статистика	Описание проблемы
Исчерпание природных ресурсов		
Экологические угрозы		
Демографический кризис		
Миграционные потоки		
Замедление темпов научно-технического развития и другие		

2. **Тема практического (семинарского) занятия**. Прикладные аспекты глобалистики в странах Большой Евразии. Отношения России со странами СНГ

Вопросы к обсуждению:

- раскрыть основные положения взаимоотношений РФ и стран СНГ,
- раскрыть сущность проекта СНГ как глобального проекта
- проанализировать динамику и состояния взаимотношений стран Большой Евразии и стран СНГ

Практические задания:

Требования к выполнению практического задания:

Форма практического задания: «круглый стол»

Тема «круглого стола» - Отношения со странами СНГ как геополитический и цивилизационный приоритет России в современных условиях

Задания:

- на основе системного подхода выявить и осуществлять критический анализ проблемных ситуаций стран СНГ во взаимоотношениях с Россией ;
- проанализировать варианты решения проблемных ситуации на основе критического анализа источников информации, а также систематизации и интерпретации содержательно значимых эмпирических данных;

2. **Тема практического занятия** Разработка и реализация странами Большой Евразии согласованной политики в области гуманитарного сотрудничества.

Вопросы к обсуждению:

- раскрыть основные положения процесса разработки и реализация странами Большой Евразии согласованной политики в области гуманитарного сотрудничества на примере кейс-стади

Практические задания:

Форма практического задания: кейс-задания
Кейс- задание № 1

1. Каковы причины повышения значимости духовной сферы и в чем это выражается? Дайте ответ в письменной форме
2. Какой из компонентов духовного производства (наука, образование, культура, система ценностей и др.) Вы считаете наиболее значимым и почему? Дайте ответ в письменной форме
3. Почему необходимо преодоление массовой рыночной антикультуры и сохранение культурного и цивилизационного многообразия? Дайте ответ в письменной форме

Кейс-задание № 2

1. Выпишите совместные проекты стран Евразийского пространства последних пяти лет, включая текущий, направленные на гуманитарное сотрудничество стран Большой Евразии (не менее трех проектов)
2. Проанализируйте один из проектов Гуманитарного сотрудничества стран Большой Евразии (выбор проекта осуществляется обучающегося).
3. На основе проведенного анализа напишите информационно-аналитическую записку о результатах реализации проекта.

Кейс-задание № 3

1. Посредством анализа серии публикаций различного жанра в Интернет за последние полгода оцените восприятие образа политических событий, решений, явлений и процессов, сформированного в СМИ, населением конкретного государства Большой Евразии (выбор страны делает обучающийся)
2. На основе проведенного анализа составьте информационно-аналитическую записку, в которой отразите направления эффективного противодействия информационным атакам.

2. **Тема практического (семинарского) занятия.** Интеграционные объединения стран Большой Евразии.
Тема практического занятия: Роль институтов Евразийского пространства в решении интеграционных процессов.

Вопросы к обсуждению:

- Проанализировать роль институтов Евразийского пространства в решении интеграционных процессов.
- Раскрыть процесс взаимодействия институтов Евразийского пространства в решении интеграционных процессов.
- Проанализировать направления деятельности Евразийского межправительственного совета
- Выявить и провести анализ направлений интеграционных процессов в экономической сфере

Практические задания:

Требования к выполнению практического задания:

Форма практического задания: семинар.

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии

1. Общая характеристика органов управления Евразийским экономическим союзом , принципы и специфика их деятельности.
2. Высший Евразийский экономический совет, его функции
3. Направления деятельности Евразийского межправительственного совета
4. Евразийская экономическая комиссия как постоянно действующий регулирующий орган ЕАЭС
5. Суд Евразийского экономического союза.
6. Актуальные проблемы саммитов государств (общий обзор любых последних трех саммитов)
7. Приоритетные направления интеграционных процессов в экономической сфере
8. Интеграционные процессы в политической сфере: проблемы и пути их решения.

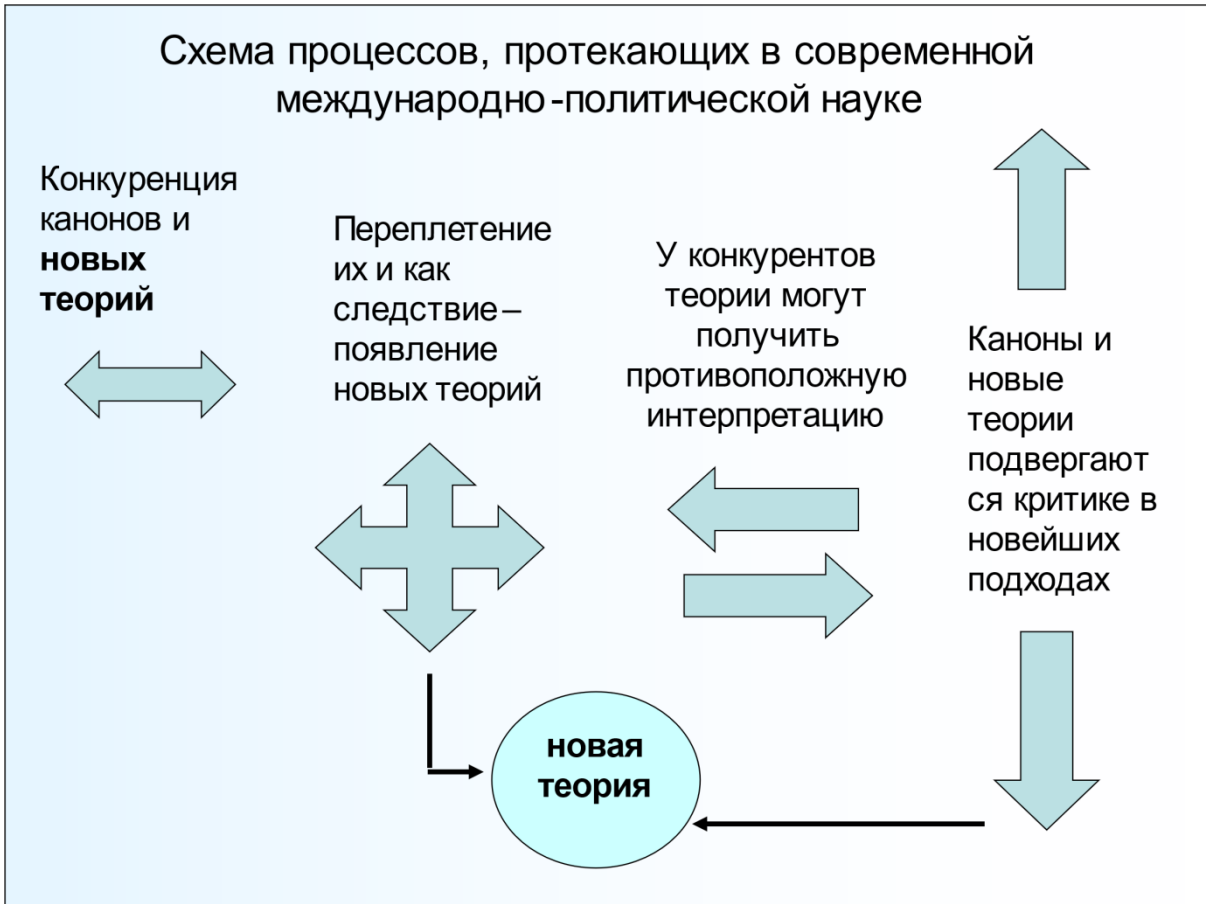
Приложение № 3 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)

УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ГЛОБАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

Позиции неореализма, неолиберализма, неомарксизма

Мир	Борьба национальных интересов	Взаимодействия мирового сообщества	Мир-система. Триадный мир: США-Евросоюз-Япония
	Мир зависит от структуры	Мир взаимозависим	Мир взаимозависим несимметрично
Власть	Власть сильнейшего народа-нации	Власть закона, мирового сообщества, денег	Власть народов
Глобали-зация	Распространение взаимозависи-мости, вызванной деятельностью других акторов	Модернизация, вызванная взаимозави-симостью мира	«Капиталисти-ческая глобализация» Трансформация мира-системы, поляризация





РАЗДЕЛ 2. СУЩНОСТЬ И ПРОТИВОРЕЧИЯ ПРОЦЕССА ГЛОБАЛИЗАЦИИ. СООТНОШЕНИЕ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ И ГЛОБАЛИЗАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ. АНТИГЛОБАЛИЗМ.

Понятие глобализации. Развитие теории глобализации в XX–XXI вв.: глобализация как процесс модернизации, «мир-системная» модель И. Валлерстайна, модель «мировой культуры» (М. Арчер, М. Феверстоун, Р. Робертсон),

теория глобального сообщества (Э. Гидденс), модель глобальной системы, теория «обществ, основанных на знании».

От теории – к практике: доклады Римского клуба и попытки решить глобальные проблемы.

Понятие и основные формы экономической глобализации. Социальные последствия глобализации. Глобализация в системе отношений «Север-Юг». Государство и государственный суверенитет в условиях глобализации.

Критика глобализации и феномен антиглобализма.

Антиглобализм и альтерглобализм. Антиглобалистские организации в Западной Европе и Латинской Америке.

Основные понятия:

- антиглобализм, альтерглобализм, глобализация, глокализация, устойчивое развитие.

роль США в процессах глобализации - явно преувеличена. Согласно World Investment Report, среди 25 крупнейших ТНК только 6 базируются в США, 15 – в западноевропейских странах, 3 – в Японии и 1 – в Канаде. ТНК– основной экономический каркас, несущая конструкция глобализации.

Критические выступления антиглобалистов идут преимущественно по 2 линиям. 1 - критика глобализации, с морально-этических позиций, в терминах «социальной справедливости и несправедливости». недостает реалистичного анализа ситуации. 2 - критика глобализации с позиций догмы марксистско-ленинских концепций.

Среди ряда кардинальных вопросов, которые обсуждаются ныне в связи с глобализацией, есть и старый вопрос о соотношении экономики и этики, об экономических и моральных целях и ценностях. В сфере экономики главный критерий – эффективность. В сфере морали – справедливость.

Хоффман - глобализация как «сегодняшняя форма существования капитализма… выдвигает в качестве основной дилеммы противоречие между эффективностью и справедливостью», причем глобализация усугубляет это противоречие.

Особого внимания заслуживает тезис о том, что «экономическая глобализация стала причиной неравенства между странами…». Причины «неравенства между странами» (а также между крупными регионами, цивилизациями), связаны со множеством разнообразных факторов: природных (климат, полезные ископаемые и т. п.), социально-экономических, общественно-политических, региональных, национально-культурных традиций и других. Отсюда – исторические перемещения цивилизационных центров и, говоря современным языком, источников и центров экономического роста.

Своеобразие нынешней эпохи состоит в том, что «производство знаний» превратилось в самостоятельную, крупную, ведущую отрасль экономики, питающую все другие отрасли. Это производство поставлено на поток и само использует индустриальные методы не только в прикладных областях, но и в фундаментальной науке. Отсюда возрастающая роль «предприятий», где вырабатывается этот продукт (то есть новые знания): университеты, научные институты, лаборатории и научные центры крупных компаний.

по мнению Сарамагу, глобализация – это новая форма тоталитаризма. Однако, как ни велико могущество крупнейших ТНК, сильное демократическое государство имеет возможность пресечь их противоправную деятельность и «призвать к порядку», используя при этом необходимые рычаги исполнительной и судебной власти.

В качестве примеров можно назвать недавние судебные преследования таких гигантов большого бизнеса, как компании «Майкрософт» и «Энрон» (США).

Другое направление критических выступлений антиглобалистов связано с безнадежно устаревшей ленинской концепцией империализма.

«Глобализация есть, в сущности, не что иное, как новейшее явление современного империализма, которое характеризуется превращением отношений неоколониальной зависимости из региональных во всемирные. За ней нет ничего, кроме глобализации империалистической эксплуатации зависимых стран».

РАЗДЕЛ 3. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОЕКТУ «БОЛЬШАЯ ЕВРАЗИЯ». КУЛЬТУРНО-ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ И ПОЛИТИКО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПОНИМАНИЕ БОЛЬШОЙ ЕВРАЗИИ.

Термины «Евразия», «евразийский» и «евразийцы» традиционно всегда были и являются одними из наиболее сложных для точного и раз и на всегда однозначного определения.

Сложность определения, наверное, кроется, с одной стороны, в неопределённости границ, которые должны составить внешние пределы того ареала, которого мы хотели бы обозначить «евразийским».

Самый острый вопрос в данном контексте – где заканчивается Восточная Европа и где начинается Западная Евразия?

С другой стороны, до сих пор идут академические (и не только) споры по поводу четкого определения того субъекта, которого можно считать источником для формирования некой «евразийской» или «общеевразийской» идентичности.

Кто или что субъект, формирующий евразийскую идентичность? Русские? Советское наследие? Монгольское наследие? Скифское наследие? Совокупность современных народов ЕАЭС?

Особенности климата и географической отдаленности от морей?

Таблица 1. Аргументы выделения термина «Евразия» (Eurasia in sensu stricto) как отдельного субрегиона

1. Географический	· Контроль над вертикальными реками не дает контроль над всей Евразией · Контроль над горизонтальными степями дает контроль над всей Евразией. · Евразия внешне обрамлена горной цепью (от Карпат до Ин-Шань). · Уральский хребет де-факто не разделяет Евразию на Европу и Азию. · Горизонтальный «четырёхголосный флаг» из тундры, леса, степи и пустыни объединяет всю Евразию с одного начала до другого. · Континентальный характер географии: высокая удаленность от мировых океанов и морей.
2. Климатический	· Евразия – это все то, что ниже средней нулевой изотермы января.
3. Этно-культурный	· Славянско-тюркский синтез (с участием угро-финского, иранского и кавказского культурно-этнических начал) · Плавный переход от одной этнической группы к другой.
4. Исторический	· Евразия исторически была объединена уже пять раз: 1. Скифская общность (8 – 2 век до н.э.); 2. Тюркские каганаты (5 – 8 век); 3. Монгольская империя (12 – 15 век); 4. Российская империя (16 – 20 век); 5. Советский Союз (20 век). · Евразийский экономический союз (21 век) — это новое, шестое, объединение.

РАЗДЕЛ 4. СОВРЕМЕННЫЕ МЕГАТРЕНДЫ И ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В СТРАНАХ БОЛЬШОЙ ЕВРАЗИИ.

10 мегатрендов, определивших облик и суть «нового общества»

- 1. Переход от индустриального общества к информационному.
- 2. Движение в сторону дуализма «технический прогресс — душевный комфорт» (чем больше чудес техники нас окружает, тем больше нам хочется духовности и простоты).
- 3. Глобализация мировой экономики и вовлечение США в этот процесс.
- 4. Отказ на уровне общества от соображений сиюминутной прибыли и переключение на долгосрочную перспективу.
- 5. Переход от централизации к децентрализации.
- 6. «Переход от надежд на помощь учреждений и организаций к надеждам на собственные силы».
- 7. «Смерть представительной демократии» и ориентация на демократию партисипативную.
- 8. Отказ от иерархических структур в пользу неформальных сетей.
- 9. Экономический подъем юго-запада США и спад на северовостоке.
- 10. Переход к «свободному обществу с многовариантным поведением».

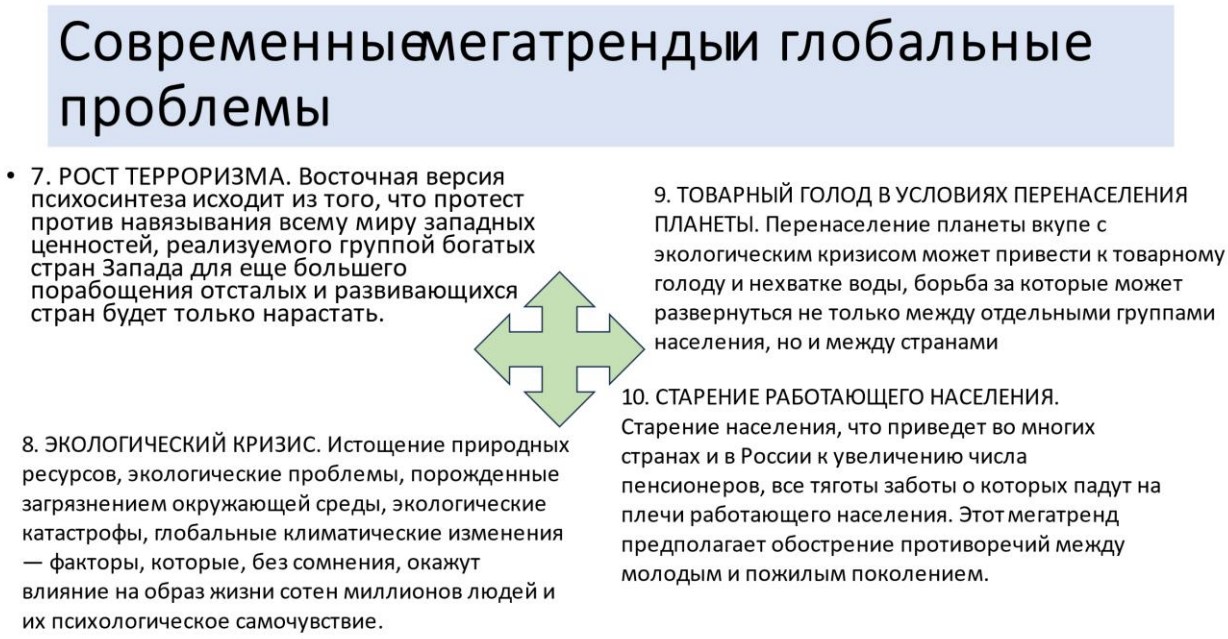
Современные мегатренды и глобальные проблемы

- 3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ДАВЛЕНИЕ. Информационное давление будет сопровождаться усилением глобальной манипуляции над человеческим сознанием, осуществляемой крупными странами и наднациональными цивилизационными образованиями (транснациональными корпорациями и геополитическими блоками) в политических и финансово-экономических целях.

- 4. МИКРОЧИПИРОВАНИЕ. Дальнейшее сращивание человеческого сознания с компьютерной реальностью посредством такого важнейшего мегатренда как микрочипирование может со временем привести к появлению глобального искусственного разума, обладающего огромными возможностями контроля над индивидуальной психикой.

5. ГЛОБАЛЬНАЯ МИГРАЦИЯ. Глобальная миграция как важнейший мегатренд современного мира в основном из стран третьего мира, увеличение числа «гастарбайтеров» в странах Европы, Америки и в России, что создает большие проблемы не только в сфере экономики, трудоустройства коренных жителей, криминализации жизни, но и в культурно-психологической сфере.

6. РОСТ СОЦИАЛЬНОГО НАПРЯЖЕНИЯ. Рост напряжения в мире, связанный с социальным неравенством между людьми, конфликты между богатыми и бедными странами, группами населения и отдельными людьми будет нарастать в связи с нежеланием богатых делиться своим богатством. Есть перспектива превращения этого фактора в один из основных мегатрендов XXI века.



РАЗДЕЛ 5. ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ГЛОБАЛИСТИКИ В СТРАНАХ БОЛЬШОЙ ЕВРАЗИИ.

- Виды интеграции. Идея свободной торговли и теория взаимозависимости как теоретическая основа интеграции.
- Либеральный идеализм первой половины XX в и развитие теории интеграции.
- Функциональная и федералистская модели интеграции.
- Понятие наднациональности, субсидиарности, квазиинтеграции и секторной интеграции.

Оособенности основных этапов экономической интеграции.

Экономическая и политическая интеграция на примере ЕС: история, проблемы и перспективы интеграционных объединений в эпоху глобализации.

Особая роль международных и региональных организаций в интеграционных процессах.

Краткая характеристика региональных интеграционных объединений. Особенности интеграции в Большой Авразии, АТР, Африке, Европе.

Евразийские интеграционные проекты: проблемы и перспективы.

Таблица Некоторые элементы «Большого евразийского партнерства»

Название проекта	Торговля	Транспорт и инфраструктура	Инвестиции	Статус
ЭПШП		+	+	Начинается реализация
МТК «Север-Юг»		+	+	На начальном этапе реализации
Соглашение о не-преференциальном торгово-экономическом сотрудничестве ЕАЭС — Китай	Только ряд нетарифных барьеров		+	подписан
ЗСТ ЕАЭС – Вьетнам	+			Работает
ЗСТ ЕАЭС – Иран	Временно (4 года) и только часть товарной номенклатуры			Пописан
ЗСТ ЕАЭС – Индия	+			
Общее экономическое пространство ЕС – ЕАЭС	+	+	+	Политический кризис не позволяет реализацию

РАЗДЕЛ 6 . АКТУАЛИЗАЦИЯ ГУМАНИТАРНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА СТРАН БОЛЬШОЙ ЕВРАЗИИ.

В отечественной науке, в отличие от европейской и американской, понятие «гуманитарного сотрудничества» трактуется не как оказание гуманитарной помощи во время конфликтов, в постконфликтный период и во время кризисных ситуаций, а как взаимодействие, в первую очередь, на межгосударственном уровне, хотя и с привлечением «горизонтальных контактов» в социально-экономической сфере: в области науки, культуры, искусства, массовых коммуникаций, – то есть, по сути, в духе Хельсинского соглашения.

При этом следует отметить, что методы реализации российского гуманитарного сотрудничества близки зарубежной публичной дипломатии, включающей такие компоненты, как взаимодействие с иностранной аудиторией при помощи цифровых технологий, культурную дипломатию, академические и образовательные гранты, программы международных обменов.

Данные аспекты необходимо учитывать при разъяснении иностранным партнёрам, что говоря о гуманитарном сотрудничестве,

Россия имеет в виду не силовое вмешательство или действия во время конфликтов, а взаимодействие по линии гражданского общества и экспертного сообщества.

На евразийском пространстве гуманитарное сотрудничество имеет широкие перспективы. Странам региона важно создавать привлекательный образ на международной арене, заниматься национальным и региональным брендингом, выявлять позиции экспертного сообщества и гражданского общества по наиболее острым вопросам международных отношений,

использовать для этого современные информационно-коммуникационные технологии, проводить исследования по выявлению запросов целевой аудитории (магистрантов, аспирантов, молодых профессионалов, которые через несколько лет станут аналитиками, дипломатами, журналистами, преподавателями профильных вузов и руководителями НПО), формирующими международную повестку наших стран.

Важны интенсификация развития горизонтальных контактов на уровне малого и среднего бизнеса, укрепление культурного сотрудничества, расширение международных контактов субъектов Российской Федерации в научно-технической, культурной, экономической областях, в сфере образования, укрепление приграничного сотрудничества и побратимских связей.

задачей первостепенной важности на пространстве ЕАЭС является создание совместных научных центров посредством развития передовых областей.

Для этого необходимо создавать совместные НИИ, аналитические центры, открывать филиалы вузов, предоставлять возможность молодым учёным проводить полевые исследования в странах региона, запускать новые магистратуры и аспирантуры, писать совместные публикации.

РАЗДЕЛ 7. ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ И ПРОЦЕССЫ СТРАН БОЛЬШОЙ ЕВРАЗИИ.

Целесообразность институционального анализа интеграции регионов стран-членов ЕАЭС вызвана следующим:

- **во-первых,** исходя из положения, что международная интеграция – это, прежде всего, экономика соглашений, международных договоров, определяющих правовые рамки взаимодействия субъектов различных стран и их регионов;
- **во-вторых** , необходимостью поиска новых резервов углубления евразийской интеграции и включения субнационального управленческого уровня в интеграционную политику, который до сих пор остается слабо задействованным фактором, требующим активизации и, соответственно, анализа существующих для этого правовых предпосылок;
- **в-третьих** , повышением роли нематериальных факторов и новых тенденций в региональном развитии, когда важным для интеграции регионов становятся факторы доверия, коммуникабельности, ментальные и поведенческие особенности экономических субъектов и представителей органов государственного управления на местах;
- **в-четвертых** , отнесением механизма межрегиональных связей к пространственной интеграции или интеграции социально -экономических пространств, где бизнес -среда, инвестиционная и инновационная привлекательность территорий формируют так называемый «институциональный контур региона» или «институциональное поле», что является важной составляющей механизма региональной интеграции;
- **в-пятых** , междисциплинарной основой реализации институционального анализа как одной из характерных его черт, что позволяет комплексно подойти к анализу условий участия регионов во внешнеэкономических связях;
- **в-шестых,** тем фактом, что именно институциональные несоответствия по ряду направлений являются в настоящее время одной из причин сдерживания процессов интеграции на субнациональном уровне в ЕАЭС.

1 Методический подход к оценке институциональных факторов экономической интеграции регионов стран-членов ЕАЭС

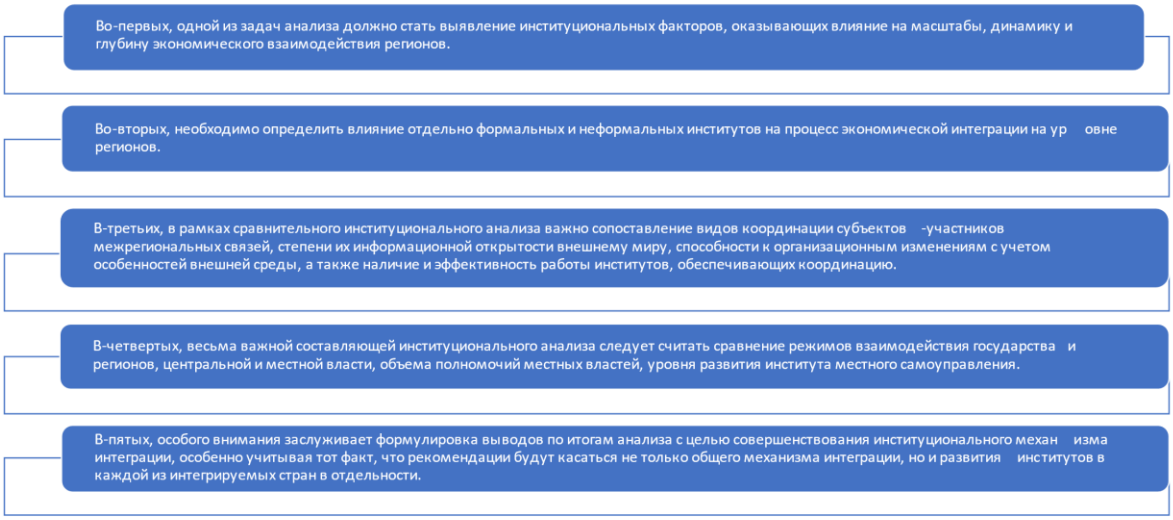
- Один из основоположников институциональной экономики Д. Норт трактует институт, как «правила, механизмы, обеспечивающие их выполнение, и нормы поведения которые структурируют повторяющиеся взаимодействия между людьми».
- Следует обратить внимание, что Д. Норт различает институты и организации. Он считает, что институты представляют собой правила игры, а организации и те, кто входит в них, являются игроками.
- состав институтов, предложенный О. Уильямсоном, включает не только «правила» (в данном случае, контрактных отношений), но и реализующих их хозяйствующих субъектов, а также используемые на практике формы экономических отношений (например, рыночные) между ними.

- Ряд российских исследователей, например, А.Г. Дружинина и В.Е. Шувалова применительно к институциональной картине региона также рассматривают широкий спектр структур: территориально - локализованные рынки; локальные естественные монополии; институт региональной и муниципальной собственности; соответствующую нормативно -правовую базу; институт теневой экономики; корпоративные структуры регионального масштаба; территориальную организацию общества и экономики

1 Методический подход к оценке институциональных факторов экономической интеграции регионов стран-членов ЕАЭС

- **Институциональные факторы экономической интеграции регионов**- это комплекс формальных и неформальных институтов, норм, правил (ограничений), а также механизмов координации и мотивации и соответствующих структур их реализующих, совокупность которых оказывает влияние и регулирует поведение экономических субъектов, расположенных на определенной территории, побуждая их организовывать и развивать экономические (межрегиональные) связи с международными контрагентами стран и регионов.
- **Институциональный анализ**– это качественная оценка состояния региона, где объектом институционального анализа выступают институциональные условия и факторы развития отношений экономической интеграции на субнациональном (региональном и местном) уровнях. Важно подчеркнуть, что в контексте интеграции регионов стран-членов ЕАЭС важен сравнительный анализ институтов.

По каким направлениям целесообразно осуществлять институциональный анализ экономической интеграции регионов, и какие задачи он призван решать?



ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения

		об утверждении изменения	изменения
1.			
2.			
3.			
4.			

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета политических и социальных наук
_____/ Е.А. Петрова
«31» марта 2024 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ ПРИКЛАДНОЙ ПОЛИТИЧЕСКОЙ НАУКИ

Направление подготовки
41.04.04 «Политология»

Направленность

«Политическое обеспечение деятельности институтов публичной власти»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА МГИСТРАТУРЫ*

Форма обучения
Очная

Москва, 2024 г.

Методические материалы по дисциплине (модулю) «Основные направления современной прикладной политической науки» разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки/специальности *41.04.04 Политология*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017гг № 814, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *магистратуры* по направлению подготовки/специальности *41.04.04 Политология.*

Методические материалы по дисциплине (модулю) разработаны рабочей группой в составе: к-та пол. н., д-ра социол. н., проф. Лесковой И.В., д-ра фил. н., проф. Авциновой Г.И., к-та ист. н., доц. Мешкова П.Я., к-та полит. н., доц. Гришина О.Е.

Методические материалы по дисциплине (модулю) обсуждены и утверждены на заседании кафедры политологии и прикладной политической работы факультета политических и социальных

Протокол № 4 от «31» марта 2024 г.

Заведующий кафедрой
к-т пол. н., д-р социол. н., проф. _____ И.В. Лескова
(подпись)

Методические материалы по дисциплине (модулю) рекомендованы к утверждению представителями организаций-работодателей:

ИДИ ФНИСЦ РАН,
заместитель директора,
д-р полит. н., проф. _____ Н.М. Великая
(подпись)

ФГБНУ «ИХОиК РАО»,
заведующий лабораторией,
д-р. полит. н., доц. _____ І.А. Михальченкова
(подпись)

Методические материалы по дисциплине (модулю) рецензированы и рекомендованы к утверждению:

д-р полит. н., помощник сенатора,
СФ ФС РФ _____ В.И. Юдин
(подпись)

д-р социол. н., профессор,
главный научный сотрудник
ИДИ ФНИСЦ РАН _____ Е.М. Мчедлова
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ 4

1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю) 4
1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю) 7
1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам (темам) дисциплины (модуля) 12

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ 12

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ 21

3.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 21
3.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 21
3.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 22

Приложение № 1 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты лекционных занятий по дисциплине (модулю) 24

Приложение № 2 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты практических (семинарских) занятий по дисциплине (модулю) 68

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 77

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)

Лекция - один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогическим работником учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины (модуля). Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Возможные формы проведения лекций:

- Вводная лекция – один из наиболее важных и трудных видов лекции при чтении систематических курсов. От успеха этой лекции во многом зависит успех усвоения всего курса. Она может содержать: определение дисциплины (модуля); краткую историческую справку о дисциплине (модуле); цели и задачи дисциплины (модуля), ее роль в общей системе обучения и связь со смежными дисциплинами (модулями); основные проблемы (понятия и определения) данной науки; основную и дополнительную учебную литературу; особенности самостоятельной работы обучающихся над дисциплиной (модулем) и формы участия в научно-исследовательской работе; отчетность по курсу.

- Информационная лекция ориентирована на изложение и объяснение обучающимся научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

- Заключительная лекция предназначена для обобщения полученных знаний и раскрытия перспектив дальнейшего развития данной науки.

- Обзорная лекция – это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрипредметной и межпредметной связей, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

- Лекция-беседа - непосредственный контакт педагогического работника с аудиторией - диалог. По ходу лекции педагогический работник задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой проблеме.

- Лекция-дискуссия - свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Педагогический работник активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло.

- Лекция с применением обратной связи заключает в себе то, что в начале и конце каждого раздела лекции задаются вопросы. Первый - для того, чтобы узнать, насколько обучающиеся ориентируются в излагаемом материале, вопрос в конце раздела предназначен для выяснения степени усвоения только что изложенного материала. При

неудовлетворительных результатах контрольного опроса педагогический работник возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

- Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемный вопрос — это диалектическое противоречие, требующее для своего решения размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения.

- Программированная лекция - консультация – педагогический работник сам составляет и предлагает обучающимся вопросы. На подготовленные вопросы педагогический работник сначала просит ответить обучающихся, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов. В лекциях можно использовать наглядные материалы, а также подготовить презентацию. Что касается презентации, то в качестве визуальной поддержки ее можно органично интегрировать во все вышеупомянутые лекции. В то же время лекцию-презентацию возможно выделить и в качестве самостоятельной формы. Лекция-презентация должна отражать суть основных и (или) проблемных вопросов лекции, на которые особо следует обратить внимание обучающихся. В условиях применения активного метода проведения занятий презентация представляется весьма удачным способом донесения информации до слушателей. Единственное, на что следует обратить внимание при подготовке слайдов, - это их оформление и текст. Слайд не должен быть перегружен картинками и лишней информацией, которая будет отвлекать от основного аспекта того или иного вопроса лекции. Во время лекции можно задавать вопросы аудитории в отношении того или иного слайда, тем самым еще больше вовлекая обучающихся в проблематику.

Краткое содержание лекционных занятий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
Раздел 1. Актуальные проблемы развития политической науки в России	
Тема 1.1. Современное состояние политической науки	Проблема научного статуса политологии в системе общественных наук. Проблема предмета исследования и методов достижения достоверного знания. Приоритетные направления развития науки и проблема приоритетов.
Тема 1.2. Методы политических исследований	Использование количественных и качественных методов в политических исследованиях. Тенденция заимствования в политической науке. Смена парадигм в отечественной политологии. «Нетипичные» парадигмы. Развитие региональной политологии. Проблема взаимодействия центра и регионов.
Раздел 2. Современные отечественные и зарубежные политологические парадигмы и концепции	
Тема 2.1. Американская политологическая школа	Американская парадигма политической науки. Подходы к критериям научного исследования. Функционализм и позитивизм в политической науке. Индекс цитирования.
Тема 2.2. Развитие политической науки в странах ЕС и Азии	Немецкая французская и английская политологические школы. Развитие политической науки в странах «третьей волны». Японская, Южно-Корейская, Китайская политологические школы.
Раздел 3. Транспарентность власти как актуальная проблема политологического исследования	

Тема 3.1. Исследования транспарентности власти	Становление и сущность понятия «транспарентность власти». Концепция «свободного потока информации». Концепция информационной открытости власти. Транспарентность органов государственной власти и местного самоуправления. Расширение транспарентности власти как глобальная тенденция мирового развития.
Тема 3.2. Опыт зарубежных стран по обеспечению транспарентности власти	Меры по обеспечению обратной связи с гражданами. Региональные особенности обеспечения транспарентности власти. Опыт ЕС, Восточной Европы и Юго-Восточной Азии. Проблемы обеспечения транспарентности власти в РФ.
Раздел 4. Гражданственность как предмет политологического анализа	
Тема 4.1. Гражданственность как категория политической науки	Теоретико-методологические основы исследования феномена гражданственности. Основные парадигмы исследования феномена гражданственности. Пространственный уровень показателей гражданственности. Национальные и этнические проблемы гражданственности.
Тема 4.2. Гражданственность в России	Гражданственность как взаимодействие гражданского общества и государства. Российская традиция понимания гражданственности. Личностное начало гражданственности и его особенности в России. Формирование гражданственности как задача государственной политики.
Раздел 5. Модернизация политической системы России как предмет политического анализа	
Тема 5.1. Подходы к реформированию политической системы	Концепция общественного управления - «New Pubic Management» и новые подходы к реформированию политической системы общества. Смешанная форма правления и тенденции ее эволюции. Место и роль партий в политическом пространстве. Реформирование партийной системы РФ.
Тема 5.2. Эволюция российского федерализма	Проблемы асимметричности федерации. Тенденции эволюции российского федерализма. Укрупнение регионов и деэтнизация федерализма. Социальные реформы и концепция «третьего сектора».
Раздел 6. Миграция и миграционная политика в контексте политологических исследований	
Тема 6.1. Миграция как глобальная тенденция современности.	Парадигмы изучения феномена миграции. Юридические, социально-экономические, психологические, этнические аспекты анализа миграции. Виды миграции. Трудовая и вынужденная миграция. Опыт регулирования миграционных процессов в зарубежных странах.
Тема 6.2. Анализ миграционной ситуации в	Концепция регулирования миграционных процессов в РФ. Цели и задачи и принципы регулирования миграционных

современной России.	процессов в РФ. Совершенствование законодательства РФ по вопросам миграции. Основные направления государственной миграционной политики в РФ. Механизмы реализации основных направлений миграционной политики РФ.

1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Практические (семинарские) занятия - одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные ранее знания. Практическое занятие предполагает выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ.

Цель практических занятий и семинаров состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности. В отдельных случаях на практических занятиях и семинарах руководителем занятия сообщаются дополнительные знания.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач практические занятия и семинары проводятся традиционными технологиями или с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.

Возможные формы проведения практических (семинарских) занятий:

- Деловая игра — это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Имитационные игры - на занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения. Имитироваться могут события, конкретная деятельность люден (деловое совещание, обсуждение плана) и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность (кабинет начальника цеха, зал заседаний). Исполнение ролей (ролевые игры) - в этих играх отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Для проведения игр с исполнением роли разрабатывается модель-пьеса ситуации, между студентами распределяются роли с «обязательным содержанием», характеризующиеся различными интересами; в процессе их взаимодействия должно быть найдено компромиссное решение. «Деловой театр» (метод инсценировки) - в нем разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в этой обстановке, обучающийся должен вжиться в образ определенного лица, понять его действия, оценить обстановку и найти правильную линию поведения. Основная задача метода инсценировки - научить ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему поведению, учитывать возможности других людей, влиять на их интересы, потребности и деятельность, не прибегая к формальным атрибутам власти, к приказу.

- Игровое проектирование - является практическим занятием или циклом занятий, суть которых состоит в разработке инженерного, конструкторского, технологического и других видов проектов в игровых условиях, максимально воссоздающих реальность. Этот метод отличается высокой степень сочетания индивидуальной и совместной работы обучающихся.

- Познавательно-дидактические игры не относятся к деловым играм. Они предполагают лишь включение изучаемого материала в необычный игровой контекст и иногда содержат лишь элементы ролевых игр. Такие игры могут проводиться в виде копирования научных, культурных, социальных явлений (конкурс знатоков, «Поле чудес», КВН и т.д.) и в виде

предметно-содержательных моделей, (например, игры-путешествия, когда надо разработать рациональный маршрут, пользуясь различными картами).

- Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – это любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.

- Кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study - обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элемент условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредствам применения метода моделирования). Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

- Тренинг (англ. training от train — обучать, воспитывать) – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. Достоинство тренинга заключается в том, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения. Можно выделить основные типы тренингов по критерию направленности воздействия и изменений – навыковый, психотерапевтический, социально-психологический, бизнес-тренинг.

- Метод Сократа (Майевтика) – метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется еще как метод «сократовской иронии». Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ.

- Интерактивная лекция – выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.

- Групповая, научная дискуссия, диспут Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории. Каждый конкретный форум имеет свою тематику — достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение.

- Дебаты – это чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определённого результата — сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.

- Метод работы в малых группах. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Оптимальное количество участников - 5-7 человек. Перед обучающимися ставиться проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ.

Педагогический работник может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.

- Круглый стол - общество, собрание в рамках более крупного мероприятия (съезда, симпозиума, конференции). Мероприятие, как правило, на которое приглашаются эксперты и специалисты из разных сфер деятельности для обсуждения актуальных вопросов. Данная модель обсуждения, основываясь на соглашениях, в качестве итогов даёт результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями.

- Коллоквиум - (лат. colloquium — разговор, беседа) - одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий), рефераты, проекты и др. работы обучающихся. Это научные собрания, на которых заслушиваются и обсуждаются доклады. Коллоквиум – это и форма контроля, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по данной теме дисциплины. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающийся в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

- Метод «мозговой штурм» (мозговой штурм, мозговая атака, англ. brainstorming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания.

- Метод проектов - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

- Брифинг - (англ. briefing от англ. brief – короткий, недолгий) – краткая пресс-конференция, посвященная одному вопросу. Основное отличие: отсутствует презентационная часть. То есть практически сразу идут ответы на вопросы журналистов.

- Метод портфолио (итал. portfolio — 'портфель, англ. - папка для документов) - современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности. Портфолио как подборка сертифицированных достижений, наиболее значимых работ и отзывов на них.

Вопросы для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям по разделам (темам) дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Актуальные проблемы развития политической науки в России

Тема 1.1. Современное состояние политической науки

Вопросы для самоподготовки:

1. Соотношение основных понятий и категорий в свете современной российской политологии.
2. Сравнительные исследования в современной российской политологии.
3. Политологические исследования в области международных проблем.

Тема 1.2. Методы политических исследований

Вопросы для самоподготовки:

1. Количественные и качественные исследования в политических исследованиях.
2. Смена парадигм в отечественной политологии.
3. Региональная политика.

РАЗДЕЛ 2. Современные отечественные и зарубежные политологические парадигмы и концепции

Тема 2.1. Американская политологическая школа

Вопросы для самоподготовки:

1. Американская парадигма политической науки.
2. Подходы к критериям научного исследования.
3. Функционализм и позитивизм в политической науке.
4. Индекс цитирования.

Тема 2.2. Развитие политической науки в странах ЕС и Азии

Вопросы для самоподготовки:

1. Немецкая французская и английская политологические школы.
2. Развитие политической науки в странах «третьей волны». Японская, Южно-Корейская, Китайская политологические школы.
3. Политологические исследования развития цивилизации и глобальной зависимости экономики разных стран друг от друга.
4. Содержание направлений деятельности основных политологических школ в современной политической науке.

РАЗДЕЛ 3. Транспарентность власти как актуальная проблема политологического исследования

Тема 3.1. Исследования транспарентности власти

Вопросы для самоподготовки:

1. Концепции «транспарентности власти», «свободного потока информации», «информационной открытости власти».
2. Транспарентность органов государственной власти и местного самоуправления.
3. Расширение транспарентности власти как глобальная тенденция мирового развития.
4. Транспарентность органов государственной власти как фактор демократизации.

Тема 3.2. Опыт зарубежных стран по обеспечению транспарентности власти

Вопросы для самоподготовки:

1. Меры по обеспечению обратной связи с гражданами. Региональные особенности обеспечения транспарентности власти.
2. Опыт ЕС, Восточной Европы и Юго-Восточной Азии.

3. Опыт зарубежных стран по обеспечению транспарентности власти и его адаптация в России.
4. Право на доступ к информации в России: проблемы теории и практики.
5. Механизмы повышения транспарентности власти в России.

РАЗДЕЛ 4. Гражданственность как предмет политологического анализа

Тема 4.1. Гражданственность как категория политической науки

Вопросы для самоподготовки:
1. Теоретико-методологические основы исследования феномена гражданственности.
2. Основные парадигмы исследования феномена гражданственности.
3. Пространственный уровень показателей гражданственности.
4. Национальные и этнические проблемы гражданственности.

Тема 4.2. Гражданственность в России

Вопросы для самоподготовки:
1. Уровни показателей гражданственности в России
2. Местное самоуправление и гражданская культура в России
3. Воспитание гражданственности и патриотизма в процессе образования.

РАЗДЕЛ 5. Модернизация политической системы России как предмет политического анализа

Тема 5.1. Подходы к реформированию политической системы

Вопросы для самоподготовки:

Тема 5.2. Эволюция российского федерализма

Вопросы для самоподготовки:

РАЗДЕЛ 6. Миграция и миграционная политика в контексте политологических исследований

Тема 6.1. Миграция как глобальная тенденция современности. Парадигмы изучения феномена миграции

Вопросы для самоподготовки:

Тема 6.2. Анализ миграционной ситуации в современной России. Концепция регулирования миграционных процессов в РФ

Вопросы для самоподготовки:

1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам (темам) дисциплины (модуля)[1]

Приложение № 4 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Основные направления современной прикладной политической науки» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

[1] Раздел может быть оформлен в виде приложения к методическим материалам по дисциплине (модулю).

− консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной рабочей программой дисциплины (модуля) тематики.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту в области медицины общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто

употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное — это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. refenre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов, защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде).

Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Критерии оценки теста:

«*Зачтено*» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«*Не зачтено*» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;

4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;

5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;

6. анализ и толкование полученных в работе результатов;

7. выводы и оценки;

8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Презентация

Методические материалы к презентациям

1. Объём презентации 10 -20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 10 -20 слайдов.
2. Правильность оформления титульного слайда.
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы.
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда.

5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

– в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;

– знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– свободное владение терминологией;

– ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;

– ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;

– единичные ошибки в терминологии;

– ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

– ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;

– логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;

– ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;

– студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;

– студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

– ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;

– присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;

– незнание терминологии;

– ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;

3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;

4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;

5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Для оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы недостаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но недостаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение учебных дисциплин (модулей) завершается зачетом/зачетом с оценкой или экзаменом. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете или экзамене студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

3.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*

ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

3.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ специалитета в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета с оценкой.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

Если результат контроля успеваемости в рамках проведения контрольных мероприятий промежуточной аттестации (рубежный рейтинг обучающегося) неудовлетворительный (получено менее 13 рейтинговых баллов), то промежуточная аттестация по учебной дисциплине (модулю) невозможна даже при наличии высокого текущего рейтинга, полученного по итогам текущего контроля по учебной дисциплине (модулю).

Приложение № 1 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты лекционных занятий по дисциплине (модулю)

КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Учебная дисциплина «Основные направления современной прикладной политической науки»
2. Раздел 1. Актуальные проблемы развития политической науки в России.

Тема 1.1. Современное состояние политической науки.
Тема 1.2. Методы политических исследований.
Раздел 2. Современные отечественные и зарубежные политологические парадигмы и концепции.
Тема 2.1. Американская политологическая школа
Тема 2.2. Развитие политической науки в странах ЕС и Азии
Раздел 3. Транспарентность власти как актуальная проблема политологического исследования.
Тема 3.1. Исследования транспарентности власти
Тема 3.2. Опыт зарубежных стран по обеспечению транспарентности власти
Раздел 4. Гражданственность как предмет политологического анализа.
Тема 4.1. Гражданственность как категория политической науки
Тема 4.2. Гражданственность в России
Раздел 5. Модернизация политической системы России как предмет политического анализа.
Тема 5.1. Подходы к реформированию политической системы
Тема 5.2. Эволюция российского федерализма
Раздел 6. Миграция и миграционная политика в контексте политологических исследований.
Тема 6.1. Миграция как глобальная тенденция современности Парадигмы изучения феномена миграции.
Тема 6.2. Анализ миграционной ситуации в современной России. Концепция регулирования миграционных процессов в РФ.

2. Цели занятий:

- формирование представлений о содержании направлений современных политологических школ;
- овладение навыками сравнительного анализа «нетипичных» парадигм современной прикладной политической науки;
- углубление представлений о зарубежных школах прикладной политической науки на современном этапе;
- научиться самостоятельно анализировать актуальные проблемы и находить оптимальные пути их решения в современной политической жизни России.

5. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения

Раздел 1. Актуальные проблемы развития политической науки в России		
Тема 1.1. Современное состояние политической науки		
Лекция 1. Политология в системе политических наук	Взаимодействие политологии с историей, юриспруденцией, философией, психологией.	Вводная лекция
Лекция 2. Предмет исследования современной политологии	Предмет, структура политологии. Основания политических процессов и явлений, категории и функции политологии, политические парадигмы.	Информационная лекция
Лекция 3. Приоритетные направления развития политической науки	Институционализм. Политический плюрализм. Теория демократии. Теория бюрократии. Теория международных отношений. Развитие политической науки в РФ.	Информационная лекция
Лекция 4. Методы современной политической науки	Обще-логический, сравнительный, социологический, исторический, системный, психологический методы.	Информационная лекция
Тема 1.2. Методы политических исследований		
Лекция 5. Количественные и качественные методы в политических исследованиях	Case-study. Глубинное интервьюирование. Фокус-группа. Политический мониторинг. Экспертные оценки. "Мозговой штурм". Деловые игры. Анкетный опрос. Контент-анализ.	Информационная лекция
Лекция 6. Заимствования и плагиат	Этические кодексы. Основные этические принципы. Этическая дилемма. Академическая этика.	Информационная лекция
Лекция 7. Парадигмы в политической науке	Теологическая, натуралистическая, социальная, рационально-критическая парадигмы.	Информационная лекция
Лекция 8. Региональная политология	Политическая регионалистика: объект, предмет, характерные особенности.	Информационная лекция
Раздел 2. Современные отечественные и зарубежные политологические парадигмы и концепции		
Тема 2.1. Американская политологическая школа		
Лекция 9. Американская парадигма политической науки	Периодизация развития. Сциентизм и антисциентизм. Основные направления научного поиска.	Информационная лекция
Лекция 10. Подходы к критериям научного исследования.	Бихевиорализм. А. Бентли Ч. Меррисин. Г. Лассуэлл.	Информационная лекция

Лекция 11. Функционализм в политической науке	Л. Берталанфи. Т. Парсонс. Социальное действие. Социальная роль. Система и подсистемы.	Информационная лекция
Лекция 12. Позитивизм	Бихевиористский подход: динамика развития.	Информационная лекция
Тема 2.2. Развитие политической науки в странах ЕС и Азии		
Лекция 13. Немецкая политическая школа	М. Вебер, Х. Аренд, К. Ясперс, Р. Михельс, К. Дойч, К. Шмидт, Р. Дарендорф.	Информационная лекция
Лекция 14. Французская и английская политологические школы	М. Дюверже, Ж Бурдо, М Крозье, П. Бурдве, Р. Арон.	Информационная лекция
Лекция 15. Развитие политической науки в странах «третьей волны»	Динамика и периодизация. Основные представители.	Информационная лекция
Лекция 16. Японская, Южно-Корейская, Китайская политологические школы	Особенности школ, идеи и представители.	Информационная лекция
Раздел 3. Транспарентность власти как актуальная проблема политологического исследования		
Тема 3.1. Исследования транспарентности власти		
Лекция 17. Становление и сущность понятия «транспарентность власти»	Определение, характерные черты, особенности развития.	Информационная лекция
Лекция 18. Концепция «свободного потока информации»	Т. Адорно. Бирмингемская школа методологического коллективизма. Культурологическая теория коммуникации.	Информационная лекция
Лекция 19. Концепция информационной открытости власти	Приоритеты, цели и задачи.	Информационная лекция
Лекция 20. Транспарентность органов государственной власти и местного самоуправления	Обеспечение прозрачности деятельности федеральных и муниципальных институтов.	Информационная лекция
Тема 3.2. Опыт зарубежных стран по обеспечению транспарентности власти		

Лекция 21. Меры по обеспечению обратной связи с гражданами	Нормативные акты. Формы прямого волеизъявления граждан. Обращения граждан.	Информационная лекция
Лекция 22. Региональные особенности обеспечения транспарентности власти	Опыт муниципалитетов.	Информационная лекция
Лекция 23. Опыт ЕС, Восточной Европы и Юго-Восточной Азии	Транспарентность как элемент good governance.	Информационная лекция
Лекция 24. Проблемы обеспечения транспарентности власти в РФ	Институциональные рамки транспарентности в РФ.	Информационная лекция
Раздел 4. Гражданственность как предмет политологического анализа		
Тема 4.1. Гражданственность как категория политической науки		
Лекция 25. Теоретико-методологические основы исследования феномена гражданственности	Содержание понятия. Гражданин. Гражданский долг. Гражданская ответственность.	Обзорная лекция
Лекция 26. Основные парадигмы исследования феномена гражданственности	Гражданское образование. Отечественная и зарубежная практика.	Информационная лекция
Лекция 27. Пространственный уровень показателей гражданственности	Элементы и уровни измерения гражданственности.	Информационная лекция
Лекция 28. Национальные и этнические проблемы гражданственности	Соотношение гражданственности и этничности.	Информационная лекция
Тема 4.2. Гражданственность в России		
Лекция 29. Гражданственность как взаимодействие гражданского общества и государства	Гражданственность как нормы и принципы социально-правового взаимодействия государства с институтами гражданского общества.	Информационная лекция
Лекция 30. Российская традиция понимания гражданственности	Гражданственность как состояние национального (гражданского) духа.	Информационная лекция
Лекция 31. Личностное начало гражданственности	Основные этапы формирования гражданственности россиян в XX – XXI вв.	Информационная лекция

и его особенности в России		
Лекция 32. Формирование гражданственности как задача государственной политики	Патриотическое воспитание и преемственность поколений.	Заключительная лекция
Раздел 5. Модернизация политической системы России как предмет политического анализа		
Тема 5.1. Подходы к реформированию политической системы		
Лекция 33. Концепция общественного управления - «New Pubic Management» и новые подходы к реформированию политической системы общества	История формирования концепции и характерные черты.	Информационная лекция
Лекция 34. Смешанная форма правления и тенденции ее эволюции	Формы правления. Парламентско-президентский режим. Президентско-парламентский режим «республиканской монархии».	Информационная лекция
Лекция 35. Место и роль партий в политическом пространстве	Исследователи феномена. Критерии дифференциации политических партий.	Информационная лекция
Лекция 36. Реформирование партийной системы РФ	Периодизация, законодательные акты.	Информационная лекция
Тема 5.2. Эволюция российского федерализма		
Лекция 37. Проблемы асимметричности федерации	Вертикальная и горизонтальная симметрия.	Информационная лекция
Лекция 38. Тенденции эволюции российского федерализма	Особенности в актуальной геополитической обстановке.	Информационная лекция
Лекция 39. Укрупнение регионов и деэтнизация федерализма	Реформирования федеративных отношений. Укрупненные субъекты.	Информационная лекция
Лекция 40. Социальные реформы и концепция «третьего сектора»	Понятие третий сектор. «Некоммерческие организации». А. Этциони.	Информационная лекция
Раздел 6. Миграция и миграционная политика в контексте политологических исследований		
Тема 6.1. Миграция как глобальная тенденция современности Парадигмы изучения феномена миграции		

Лекция 41. Парадигмы изучения феномена миграции	Миграционная теория в социальных дисциплинах.	Обзорная лекция
Лекция 42. Юридические, социально-экономические, психологические, этнические аспекты анализа миграции	Социокультурная адаптация. «Статусный набор». Правовая дееспособность.	Информационная лекция
Лекция 43. Виды миграции. Трудовая и вынужденная миграция	Сезонная, маятниковая, безвозвратная, временная, челночная, постоянная, экономическая, вынужденная, добровольная, экологическая, трудовая, городская, сельская, внешняя, международная, внутренняя миграция.	Информационная лекция
Лекция 44. Трудовая и вынужденная миграция	Опыт регулирования миграционных процессов в зарубежных странах.	Информационная лекция
Тема 6.2. Анализ миграционной ситуации в современной России. Концепция регулирования миграционных процессов в РФ		
Лекция 45. Концепция регулирования миграционных процессов в РФ	Цели и принципы.	Информационная лекция
Лекция 46. Совершенствование законодательства РФ по вопросам миграции	Федеральное законодательство. Международные соглашения. Институты.	Информационная лекция
Лекция 47. Основные направления государственной миграционной политики в РФ	Иммиграционная политика. Внутригосударственная миграционная политика. Политика адаптации и интеграции иммигрантов. Реэмиграционная политика.	Информационная лекция
Лекция 48. Механизмы реализации основных направлений миграционной политики РФ	Политика интеграции мигрантов в РФ.	Заключительная лекция

6. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:
   - Введение.
   - Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)
   - Лекция.
   - Вопросы по теме.

Лекция 1. Политология в системе политических наук

Политология тесно связана с экономикой. Без знания последней сегодня невозможно понять суть политических отношений в обществе. Экономика дает соответствующее обоснование реализации экономических интересов со стороны различных социальных групп; распределение власти в обществе зависит от способа производства и отношений собственности, господствующих в обществе. В то же время политика может оказывать воздействие на развитие экономики, содействовать ей или наоборот тормозить.

Политология связана с исторической наукой, которая дает ключ к пониманию изменений политических институтов и норм в процессе эволюции общества. Политология, однако, не смотрит на историю как на спектакль, а воспринимает ее как действие («творить историю»). В этой связи очень важна аналитическая работа.

Политология взаимодействует с юридической наукой, так как правовые и политические отношения тесно переплетены друг с другом. Политическая власть не может функционировать без правового оформления. В некоторых аспектах предмет политологии и юридической науки совпадает, только рассматривается под различным углом зрения.

Политология самым непосредственным образом связана с социальной психологией. И это естественно, т.к. вопросы, изучаемые социальной психологией, занимают большое место в изучении политических явлений, ибо связаны с исследованиями конкретных действий участников политического процесса, изучением мотивации политического поведения и настроения.

Своеобразно отношение политологии с философией, которая изучает ценностные аспекты властных отношений и дает мировоззренческое обоснование направленности политических явлений и процессов. Закладывает категориальный аппарат.

Политология тесно связана и с политической социологией, изучающей систему взаимодействия политики с социальной средой, и уделяющей большое внимание изучению социальной структуры общества.

Помимо вышеуказанных связей, многие положения и выводы политологии как таковой составляют теоретическую базу для развития многих прикладных политических дисциплин: теории государственного управления, партийного строительства, стратегии и тактики партий и т.д.

Политология сегодня активно использует и данные естественных наук: географии (при изучении влияния природных факторов на политику), демографии, антропологии, кибернетики. С их помощью она моделирует политические системы, выявляет наиболее целесообразные варианты государственного устройства, соотношения центральной и местной власти и т.п.

Таким образом в системе гуманитарных знаний политология представлена как интегративная комплексная наука о политике во всех ее проявлениях. Она объединяет и синтезирует выводы других наук, и на базе их выстраивает исследования и обеспечивает объективные знания о политических системах.

Лекция 2. Предмет исследования современной политологии

Предметом политологии являются – совокупность научных проблем, конкретные стороны, свойства процесса и отношения реальной политической действительности, где совершается политика и реализуется власть. Мир политики – это государство и власть, политическая система, партии, общественные организации и движения, политическое лидерство, системы управления и т.д. Предметом изучения политики являются также закономерности развития политической жизни, политических отношений и интересов, власти и механизмов ее осуществления, политического процесса в целом.

Политология как наука имеет свою структуру, которая была определена еще в 1948 году специальной комиссией ЮНЕСКО и включает 5 основных блоков:

- Теорию политики, представляющую собой введение, философско-методологические основы политики и политических отношений;
- Теорию политических систем и их элементов (государства, партии, политические режимы, общественные организации и их отношения);
- Теорию международных отношений (система международных отношений, внешней политики, проблемы войн, укрепление мира и международной безопасности);
- Теорию управления социально-политическими процессами (формы и методы политического руководства и управления, повышение эффективности функционирования политических институтов, проблемы элиты, лидерства);
- Политическую идеологию и историю политических учений (изучение генезиса политических наук, роль и функции идеологии в системе политической власти).

В современной политологии всю совокупность проблем, которые она изучает, условно разделяют на три основные группы. Первая группа включает теоретико-методологические и историко-философские основания политических процессов и явлений, категории и функции политологии, политические парадигмы. Вторую группу проблем составляют политические системы, их сходство и различия, преимущества и недостатки, а также политическая культура, современные политические теории и идеологии, политическая власть, политические режимы, условия их трансформации и смены. Третья группа проблем политологии включает политический процесс, политическую деятельность, политическое поведение. Причем, внимание сосредотачивается на демократии, как способе организации и функционировании общественной жизни, правах и свободах человека, политических конфликтах и кризисах, международных политических отношениях.

Следовательно, за истекшие полвека структура политологического знания принципиально не изменилась, но была существенно углублена и конкретизирована.

Политика, политические системы и власть составляют костяк предмета политологии как науки и учебной дисциплины. Именно с ними связывается наличие и существование в обществе реальной политики, реальных политических систем и осуществление власти в государстве. Они позволяют изучать и анализировать не только объекты, но и субъекты политики, разнообразные политические отношения, лидерство, политический процесс в целом. Наконец, они являются ключевыми понятиями при рассмотрении и интерпретации политических теорий и парадигм, изучении политических идеологий и разнообразных политических учений. Все это выдвигает их на первые позиции при изучении политологических проблем.

Политология как наука о политике, политической власти тесно связана с другими гуманитарными науками: политической философией, политической историей, политической социологией, политической психологией, политической антропологией, политической географией, политической астрологией и т.п., которые также изучают отдельные стороны политической жизни.

В частности, политическая философия, изучает политику как некое целое, ее природу и генезис, взаимоотношения между личностью, обществом и государственной властью. Она занимается разработкой политических идеалов и принципов политического устройства общества, общих критериев оценки политики. Кроме того, она анализирует политические явления с учетом их реальности, показывает, каковы они есть, зачем и почему существуют и каковыми должны быть.

Политическая история исследует политические институты, события, политические теории и взгляды в хронологической последовательности, связях друг с другом. Вся человеческая история – это прошлая политика с ее успехами, проблемами и трудностями. Без знания политической истории невозможно понять настоящую политику и предвидеть будущее. Вот почему при изучении политических событий

и проблем нужен экскурс в историю, которая учит заимствовать в политике лучшее и не повторять ошибок прошлого.

Политическая социология изучает взаимодействие между личностью и властью, гражданским обществом и государством, между политическими и гражданскими институтами. В центре внимания политических социологов – воздействие граждан, гражданского общества на политику и власть, на политические процессы и явления.

Политическая психология исследует субъективные механизмы политического поведения людей, влияние на это поведение сознания и подсознания, эмоций и воли человека.

Политическая антропология изучает воздействие и зависимость политики от биологических, рациональных, культурных факторов, а также обратное влияние политики, политических действий на личность, субъекты политического процесса.

Политическая география анализирует взаимосвязь политических процессов и явлений, политических событий в зависимости от расположения страны в географическом пространстве, климатических и других реальных факторов и условий. Так, Беларусь находится в центре Европы и ее геополитика с соседями строится с учетом этого фактора.

Важное место в изучении политики занимают специальные политические дисциплины – теория международной политики, политическая семиотика (анализ политического общения) и коммуникативная политология (строится на использовании методов семиотики и лингвистики для изучения политических явлений).

Таким образом, политология, в отличие от перечисленных наук, изучает политику как единое целое и выступает как наиболее общая политическая наука и учебная дисциплина, ориентированная на изучение политики как общественного явления, основных тенденций и направлений функционирования политического процесса. В центре внимания политологии находятся политические идеи, теории и учения, политические системы, их структурные элементы, прежде всего – государство, политические партии и движения, общественные организации, властные отношения, политическая деятельность, политическое лидерство. Они составляют фундамент, содержание предмета политологии.

Лекция 3. Приоритетные направления развития политической науки

1.Социологическое направление.

М. Вебер, Э. Дюркгейм,, М. Дюверже. изучает явление политики через призму общества и его развития.

Итальянцы В. Парето и П. Моска разработали основы современной концепции элит, манипулирование массами с помощью понятия «львы и лисы».

М. Вебер изучает политику на основе ценностей, идеалов, веры, которая оказывает влияние на развитие общества.

2.Институционализм. - С. Липсет, Ч. Миллс, рассматривает политику с точки деятельности политических институтов, их влияние на соц политические процессы.

3.Концепция политического плюрализма.

Представители концепции: Э. Дюркгейм, М. Дюверже, Р. Даль, Р. Дарендорфф, П. Сорокин.

Для данной концепции характерна социальная солидарность, теория стратификации, т.е. исчезновение классов, функций государства как арбитра между конкурирующими политическими силами и присутствуют демократические свободы и плюрализм мнений.

4.Теория демократии.

А. де Токвиль, Й. Шумпетер разработали современное учение о правовом обществе, гражданском обществе, свободе и правах человека с позиции демократического построения общества, где главным источником власти является народ.

5.Теория бюрократии.

М. Вебер, Р. Мертон, С. Липсет исследуют функции и структуру бюрократической власти, вопросы соотношения бюрократии и демократии, принцип рационализма.

6.Концепция тоталитаризма.

Х. Арендт, Ф. Хайек, И. Бердяев. – рассматривает развитие тоталитаризма, связанное с антилибиральной идеей, где личность выступает как винтик политической системы.

7.Теория международных отношений.

Р. Арон, Р. Моргентау, С. Ханктингтон («Становление цивилизаций» 1993г.) и Ф.Фукуяма(«Конец истории») показал победу демократических идей в мире после распада СССР и других авторитарных политических режимов.

С середины 70-ых гг. XX в. начинается поиск новых парадигм развития политической науки.

Социально-гуманитарные аспекты инновационной политики РФ:

1)Создание государственной системы обеспечения качества жизни и здоровья населения (ориентация на человека и гуманистические ценности).

2)Формирование современной творческой, высоконравственной и интеллектуальной личности, трезво мыслящей и благородно настроенной, патриота и гражданина.

3)Обеспечение благоприятных условий для всестороннего и гармоничного развития личности.

4)Формирование нового инновационного мышления и творческих способностей у молодого поколения в системе среднего и высшего образования,

5)Солидное научное и кадровое обеспечение.

6)Создание в каждом научном и трудовом коллективе такой благоприятной творческой атмосферы, при которой каждому работнику хотелось бы создавать, искать и находить что-то более новое, более совершенное. Это возможно в развитом обществе, где граждане активно на деле используют все свои демократические права и экономические свободы.

Как отмечают многие исследования, финансирования инновационных предприятий и инновационной деятельности оказывается недостаточным, если главным стимулом являются только деньги. Необходимы такие стимулы, как самореализация, раскрытие творческого потенциала, обеспечение социальной справедливости, экологической безопасности, здоровья, - всех тех параметров, которые составляют основу качества жизни.

Лекция 4. Методы современной политической науки

В современной политической науке, существует два уровня методологических исследований: теоретической и прикладной. Все зависит, как правило, от направленности исследования.

Если говорить о теоретических методах исследования, то здесь можно назвать такие методы как:

Обще-логический метод, являющийся самым распространенным в любом научном исследовании. Он включает в себя различные элементы: индукцию и дедукцию, анализ и синтез, абстрагирование, обобщение, аналогию, мысленный эксперимент.

Сравнительный метод один из важнейших методов в политологии, т.к. наиболее строгий политический анализ и выводы науки могут быть достигнуты лишь путем сравнения различных политических систем, различных форм правления, различных методов и способов реализации власти и т.д. Сравнительный метод может и должен использоваться политической наукой с точки зрения выявления методологии самой науки, используемой различными школами и направлениями мировой науки.

Социологический метод в политической науке может носить двоякий характер. Во-первых, это теоретические аспекты рассмотрения с точки зрения общей социологии политики.

А во-вторых, это разработка конкретных социологических исследований. Как правило, это связано с прикладными исследованиями, разработкой социологических методик как для анализа конкретных политических явлений (например, рейтинг политических лидеров или партий) так и для политического менеджмента и маркетинга.

Исторический метод в политической науке имеет такое же важное значение, как и любой другой теоретический метод. Историческая ретроспектива дает огромный материал для исторических сравнений и аналогий, дает ключ для понимания менталитета данного конкретного государства, его традиций и обычаев, стереотипов политического сознания и поведения, помогает понять суть происходящих процессов на современном этапе.

Системный метод в политической науке рассматривает любое политическое событие с точки зрения анализа общественно - политической системы. Целью этого анализа является выявление взаимосвязей и взаимозависимости отдельных элементов объекта исследования, будь то политический строй, конституция, государство или что-то иное.

Психологический метод в политической науке имеет целью исследования:

а) политическое поведение отдельных личностей и политических лидеров в конкретной ситуации, называется бихевиористическим методом;

б) политическое поведение групп, движений, партий в моделируемой политической ситуации, что получило название бихевио-рального подхода;

в) поведение политической системы в условиях воздействия на нее неблагоприятных факторов и возможных вариантов ее трансформации в последующем развитии, что получило название пост - бихевиоричекого анализа;

г) политическое сознание и его стереотипы у разных слоев населения, выявление политических мотивов и их социальной обусловленности, выявление привычных связей, характерного поведения, процесса политической социализации, политических взрывов общественного сознания и их обусловленность, способы тушения политической активности и т.д., что получило название социально-психологического подхода в политической науке.

Институциональный метод политической науки занимается непосредственно изучением всего спектра государственных институтов, политических и правовых норм развития, парламентской деятельности государства, регламента, разделения властей на различные ветви и уточнение их функциональной нагрузки и т.д.

Методы прикладных исследований:

Наблюдение и констатация фактов. Речь идет об отслеживании событий и результатов тех или иных решений в процессе долговременного последующего развития. Иногда это выглядит как погружение в ситуацию, в движение, в группу, партию с целью отслеживания событий изнутри. Результатом наблюдения и констатации является информация, которая должна носить достоверный и независимый от интересов и симпатий наблюдателя характер.

Контент-анализ. Этот метод опирается на анализ текстов, документов, программ, инструкций, законов, статей, лозунгов и т. д. Отслеживается частота использования ключевых слов, касающихся объекта исследования, в качестве которых может выступать и политик, и партия, и политическая ценность и методы управления и многое другое. Происходит как бы независимая экспертиза по тому или иному политику или политическому явлению с точки зрения подачи материала.

Опрос и интервьюирование отдельных граждан путем анкетирования с последующем обобщением и систематизацией данных, используя математические, компьютерные и статистические способы обработки материала с целью получения презентативных выводов и прогнозов.

Игровые методы используются для предварительного проигрывания управленческих ситуаций с тем, чтобы иметь возможность предсказать не только варианты будущей стратегии, но и варианты тактического развития ситуации. Игровой метод как бы имитирует ситуацию с целью подготовки управленческого персонала для принятия решений.

Лекция 5. Количественные и качественные методы в политических исследованиях

Теоретические основы качественных методов в социальных науках. Классификация качественных методов по тактикам и объектам: case-study, история жизни, биографический метод, устная история. Методы глубинного интервьюирования.

Фокус-группа возникновение метода, его источники. Методические требования к составу участников. Организационно-технические аспекты проведения фокус-группы.

Основные этапы исследования. Модератор фокус-группы, стили модерирования. Роли участников и модератора. Принципы управления группой. Обработка и анализ результатов фокус-группы.

Количественные методы в прикладных политических исследованиях.

Теоретические основы количественных методов в социальных науках. Политический мониторинг. Экспертные оценки и их сведение в единый комплекс. "Мозговой штурм", деловые игры.

Анкетный опрос как метод получения эмпирической информации, его специфика, цели и разновидности. Основные этапы анкетного опроса. Построение выборки, виды выборки. Пилотажное исследование, его задачи и специфика проведения. Структура и принципы построения анкеты. Классификация вопросов, их последовательность и конструкция. Способы обработки информации. Достоверность, валидность и надежность исследования.

Контент-анализ как метод количественного и качественного изучения содержания политической информации. Текст как объект контент-анализа. Этапы и методика контент-анализа. Объем и границы исследуемого материала. Смысловые единицы, индикаторы (показатели), единицы счета.

Проблемно-политическая ситуация как исходный пункт прикладного политического анализа. Определение сущности и основных характеристик политической ситуации как методологическое и логическое основание ситуационного анализа и его логики. Принцип хронотопа в ППА. Задача локализации и синхронизации объекта ситуационного анализа в пространственно-временном континууме политического процесса. Уникальность, необратимость, целостность, пространственно-временная локализация политической ситуации. Определение проблемы заказчика в текущей ситуации.

Баланс социально-политических сил как характеристика политической ситуации. Политическая ситуация как факт политического процесса, как совокупность дискретных событий, объединенных причинно-следственными связями, как тип *взаимодействия* политических субъектов в конкретных обстоятельствах. Соотношение базовой категории "политическая ситуация" и понятия "политическое событие". Основные характеристики политической ситуации. Типы политических ситуаций: локальные, региональные и глобальные; долгосрочные (стратегические), среднесрочные (оперативные) и краткосрочные (тактические); стабилизирующие и дестабилизирующие (кризисные); прогрессирующие и регрессирующие; стихийные и сознательно-конструируемые; переходные (транзитные) и стабильные (стационарные).

Структурные компоненты политической ситуации. Формулирование оптимальной модели поведения и определение диспозиции заказчика в данной проблемно-политической ситуации. Политическая ситуация и альтернативность развития. Вариативность и проблема выбора. Компромиссный и однозначный выбор. Анализ политической ситуации и составление сценариев. Метод сценариев и альтернативная прогностика.

Лекция 6. Заимствования и плагиат

Этические кодексы. Основные этические принципы. Этическая дилемма.

Академическая этика и этические дилеммы в работе преподавателя.

Академическое мошенничество. Оценивание студентов и пересдачи, дополнительные задания. Конфликт интересов в ситуации нескольких ролей.

Этические принципы при планировании и реализации исследования.

Подача проекта исследования на рассмотрение этической комиссии. Особенности исследований с привлечением людей. Информированное согласие на участие в исследовании. Обман, дебрифинг. Требования к инструментам оценивания. Хранение данных и их сохранность. Анализ данных и интерпретация полученных результатов.

Публикация результатов исследования.

Отношения с соавторами и упоминание авторства. Финансирование и конфликт интересов. Плагиат и самоплагиат. Этические принципы при рецензировании манускриптов статей.

Лекция 7. Парадигмы в политической науке

- Теологическая парадигма базируется на сверхъестественном истолковании источника происхождения государственной власти, на божественном объяснении природы политики и власти. Ее сторонники видят истоки в Божественной воле и религиозных кодексах (святых писаниях, заветах пророков и т.п.). Такой подход к политике характерен для первоначального этапа развития политических учений, когда божественным признавался весь социально-политический строй, а власть, государство рассматривались лишь как часть универсального мирового порядка, созданного Богом.
- Натуралистическая парадигма ориентируется на рассмотрение человека как части природы и объяснение политики влиянием природной среды: географическими, климатическими факторами, биологическими и расовыми особенностями людей, и т.д. Она объясняет природу политики исходя из доминирующего влияния внесоциальных факторов, не приобретенных, а врожденных, неизменных для человека и общества. В 17–18 вв. натурализм стал одним из ведущих принципов европейской просветительской мысли. Сторонники этого направления стремились распространить на общественную жизнь и поведение человека закономерности, установленные в физических науках. В политологии натурализм получил свое воплощение в геополитике, биополитике и психологизаторских концепциях.
- Социальная парадигма объясняет политические явления воздействием внешних факторов (социальных, экономических, культурных). Политика зависит от уровня экономического развития, культурных традиций. Социальная парадигма объединяет разнообразные теории, суть которых сводится к стремлению объяснить природу и происхождение политики через социальные факторы, прежде всего через определяющую роль той или иной сферы общественной жизни, того или иного общественного явления, через приобретенные (социокультурные) свойства субъекта социального действия.
- Рационально-критическая парадигма. Рационально-критическая парадигма ориентирована на раскрытие внутренней природы политики, ее важнейших элементов и их взаимодействия, на выявление лежащих в основе политической жизни конфликтов и их динамики и т.п. Политическая жизнь объясняется внутренними факторами. Именно политика движет миром, а не что-то другое. Природу политики объясняют не внешними, а внутренними факторами, свойствами, элементами. Сущность политики находят в ней самой и объясняют через теории конфликта, элитарные концепции и др.

Лекция 8. Региональная политология

Политическая регионалистика – совокупность исследований макрополитических институтов и процессов на региональном и местном уровнях (изучение элит, выборов), так и специфических аспектов регионального и местного управления, связанных с процессами общенационального масштаба.

Объект и предмет политической регионалистики.

Регион - (страна, область) – объект политической регионалистики.

Регион – это территория, по совокупности насыщающих её элементов, отличающихся от других территорий и обладающая единством, взаимосвязанностью составляющих её элементов, целостностью, причём эта целостность – объективное условие и закономерный результат развития данной территории.

Объект изучения политической регионалистики (по версии «Политической энциклопедии») – «регион как самостоятельная пространственно – географическая, административно – территориальная, институционально – политическая, экономическая, социальная, историко – культурная, этническая и демографическая величина» (т.е. регион во всех его проявлениях и измерениях).

Предмет политической регионалистики – законы и принципы, определяющие устройство, функционирование и развитие административно – территориального устройства конкретных государств, системы политических отношений Центра и регионов в конкретных государствах, политических систем конкретных регионов.

Более частные составляющие предмета ПР:

1) Административно – территориальное устройство государств;

2) Система отношений между Центром и регионами;

3) Политические институты и процессы в регионах;

4) Процессы формирования и функционирования региональных элит;

5) Приход к власти и деятельность региональных политических лидеров.

Поскольку понятие «регион» имеет много значений, политическая регионалистика рассматривает политические процессы и отношения на нескольких структурных уровнях:

- на уровне региона, состоящего из территорий нескольких государств;

на уровне региона, состоящего из территории одного государства;

- на уровне региона, состоящего из территории части одного или нескольких государств;

- на уровне региона, составляющего территорию одного или нескольких муниципальных образований.

В зависимости от уровня исследования соответствующим образом корректируется и предмет политической регионалистики.

Политическая регионалистика – одна из отраслей политической науки.

Лекция 9. Американская парадигма политической науки

В развитии американской политологии можно выделить следующие периоды:

1. с конца XIX века до 1-й Мировой войны.
2. между двумя мировыми войнами
3. после 2-й Мировой войны до сегодняшних дней.

Первый период характеризуется организационным оформлением и закреплением новой области американского общественного знания. При крупнейших американских университетах (Колумбийском, Корнеллском, Йельском, Гарвардском, Принстонском и др.) создаются высшие школы, либо отделения политической науки. Одной из таких школ была Школа политической науки Колумбийского университета, основанная в 1880 г., с которой американские политологи связывают рождение политической науки как специальной учебной дисциплины.

Политическая наука в США с самого начала своего организационного оформления обратила особое внимание на связь государства с обществом, а также на эмпирический подход к анализу деятельности государственных и иных институтов. С этой целью в США создаются специальные центры по проведению эмпирических исследований.

Существенные изменения в американской политологии происходят в период между двумя мировыми войнами. На состояние и развитие политической науки США, на профессиональную и общественно-политическую деятельность американских политологов в этот период несомненное влияние оказали «великая депрессия» и «новый курс Рузвельта», а также возникновение в ряде стран Западной Европы фашистских и авторитарных режимов.

Суть происходящих изменений состоит в противодействии и взаимодействии двух основных направлений в американской политологии: сциентистского и антисциентистского.

О сциентическом направлении можно судить из работ Дж. Кетлина, который утверждал, что политическая наука должна быть свободна от ценностей, должна интересоваться ценностями, а не целями. Задачей политолога не является обучение людей

политическим ценностям. Его дело состоит в том, чтобы научить принципам техники, а также рассказать о том, что можно сделать с определенным материалом.

Сциентическому направлению противостояло атисциентическое. В частности, по мнению Ч. Бирда политологи должны развить творческий дух в своей области знаний. Сциентизм, по его мнению, не способствует развитию такого духа, поскольку ориентирует политологов на однобокое исследование и накопление данных «по частным проблемам со ссылкой на специфические практические цели».

Эта дискуссия способствовала тесному сближению американской политологии с другими областями общественного и естественнонаучного знания. Особенно усиливается ее связь с политологией. Особенно усиливается ее связь с политологией. Так в книге Роберта Парка и Эрнеста Барджесса «Введение в социологию» (1921 г.) обосновываются такие социологические понятия как «социальное взаимодействие», «коммуникация», «социальный прогресс», «социальная система», «конфликт», «конкуренция», «ассимилямия», «приспособление», «личность» и т. д.

Американские политологи исследуют поведение людей в период выборных компаний, их отношение к политическим партиям и т. д.

Не менее активно шло взаимодействие американской политологии с психологией, которая благодаря заботам Фромма, Уотсона, Миза, Холлуалла, Янга и Скиннера также пустила глубокие корни в обществоведение США. В основе психоанализа лежат идеи Зигмунда Фрейда, согласно которым образование, столкновение, взаимодействие всех общественных отношений происходит вследствие психического действия, и, прежде всего подсознательных, инстинктивных влечений индивидов. Будучи перенесенными, в политологию, идей психоанализа привели к доминированию в среде американских исследователей психопатологической точки зрения, концентрирующей внимание на выяснении таких политических явлений, которые согласно действующим общественным нормам представляют собой патологию. Примером служит книга Г. Лассуэлла «Психология и политика» (1930 г.), где исследование скрытых, подсознательных побуждений на политическую активность человека.

В рамках послевоенной американской политологии отчетливо выделяются важнейшие направления исследования политики:

1-е направление – американское управление и политика – включает в себя общенациональные политические институты, причем как закрепленные в Конституции США (президент, конгресс, верховный суд), так и не закрепленные в ней (политические партии, средства массовой информации); политическое поведение на федеральном уровне (в качестве партийных функционеров или избирателей, субъектов общего политического процесса или общественного мнения); политического поведения на региональном уровне (и, прежде всего на уровне штатов и муниципалитетов). Существенный вклад в разработку названных проблем вносят: Ф. Гринстайн, Г. Эдвардс, Е. Ледд, К. Джанда, Н. Полсби, Л. Фридман, Ч. Белл, Э. Голдберг, Ч. Гамильтон, Р. Хармел.

2-е направление – сравнительная политика – предполагает исследование либо многих стран, но по какой-то одной конкретной проблеме (например, по проблеме политической культуры), либо двух и более стран, но по широкому кругу политических проблем (например, по проблемам политических партий, политического поведения, легитимности и т. д.). От исследователей в области сравнительной политики требуется не только умелое владение методом количественного анализа, но и хорошее знание языка, культуры самой страны изучения. Среди американских политологов, отвечающих эти требованиям – З. Бржезинский, С. Липсет, Р. Такер, С. Коэн, Г. Крим, Р. Баум, Г. Амлонд, Л. Пай, С. Верба, А. Даллин, П. Мерки, Р. Маркидис, Б. Браун.

3 направление – международные отношения и мировая политика – имеет дело с такими проблемами, как война и мир, внешняя политика, региональная интеграция, контроль за вооружением и разоружением, власть в международном сообществе, международные организации и право. Важное место здесь занимают также проблемы национальной и

международной безопасности, сотрудничества и конфликтов, формирование нового мирового порядка. Основными методами исследования международных отношений и мировой политики служат математическое моделирование, деловые игры, политическое прогнозирование. В этой области отмечаются специалисты: У. Фолтс, Б. Рассет, Г. Маккой, Р. Хилсмен, В. Шиллинг, М. Каплан, Д. Ротшильд.

4-е направление – политическая теория и философия – охватывает широкий круг проблем, начиная с истории политической мысли, и кончая ее современной философской интерпретацией. Как отмечают американские политологи, одной из существенных особенностей западной цивилизации является тенденция рационального обобщения и моральной оценки политического поведения, ожиданий и политического опыта индивидов. Эта тенденция находит свое конкретное выражение в повышении роли фундаментальных разработок во всех областях политической науки. Здесь работали: Р. Даль, Р. Лэйн, К. Дойч, Ю. Меен, Д. Истон, С. Хантингтон, Ю. Франклин, Д. Танненбаум, Т. Стронг, Т. Шварц, А. Райен, Л. Липсон, Д. Гарвей.

5-е направление – общественное управление и политика – объединяет 4ученых, исследующих практические аспекты функционирования политики: с одной стороны, в конкретных сферах общественной жизни (производственной, деловой, финансовой, социально-бытовой, культурной и т. д.) с другой на уровне личности, социальной общности и региона. Основная задача данной области знания состоит в том, чтобы показать как осуществляется практическая политика, какие формы приобретает, какой социальный эффект дает, как общественность реагирует на эту политику. Представители: Д. Феслер, Г. Брюэр, Б. Джонс, Ч. Эллиот, Л. Рудольф, Р. Гейбл, А. Ведлитс, У. Бентон.

Лекция 10. Подходы к критериям научного исследования

В послевоенные годы активно заявил о себе бихевиоризм как метод исследования политической жизни. Появился он из психологии и социологии. Идеи этого метода сформулировал Артур Бентли в работе «Процесс управления» (1908 г.), где он отмечал, что политическая наука должна, прежде всего, заниматься изучением поведения заинтересованных групп в политическом процессе. Позднее эти идеи были широко развиты Ч. Меррисином и Г. Лассуэллом. Этот метод стал ведущим в американской политической науке. А сводится он к следующему:

а). объектом исследования политолога должны быть действия людей, направленные на достижение своих политических целей;

б). подлинно научную ценность имеют не теоретические исследования, а эмпирические факты, соответствующим образом обработанные;

в). применение методов других наук к анализу политических явлений необходимо;

г). в качестве абсолютно необходимого условия научности исследования провозглашается возможность верификации или фальсификации (опровержения) его выводов, а также требование эксплицитности (точности) и воспроизводимости исследовательских процедур.

Лекция 11. Функционализм в политической науке

И системный подход, и структурный функционализм являются производными от общей теории систем. У истоков общей теории систем находятся, прежде всего, биология и кибернетика. Еще в 20-е годы биолог Людвиг фон Берталанфи исследовал клетку и процессы ее обмена с внешней средой. Он ввел понятие "система" как совокупность элементов, находящихся во взаимосвязи. В 50-е годы Норберт Винер заложил основы кибернетики как науки об управлении, связи и переработке информации. В общественных науках теория систем впервые была применена в социологии Талкоттом Парсонсом (концепция социальной системы), а в политологии – Девидом Истоном, который впервые ввел понятие "политическая система".

Социальная действительность обладает чертами системы, следовательно, социальные явления можно описать через взаимоотношения между элементами системы. Политическая система может быть определена как совокупность политических взаимодействий. Сама политическая система – это часть целого. Она включена в окружающую среду.

Основы структурного функционализма заложены в работах антропологов Б. Малиновского и А. Редклифф-Брауна, которые рассматривали общество как единое целое, как живой организм в действии. Исследование структуры общества неотделимо от исследования его функций. Структурно-функциональный подход в его современном понимании сформировался в 40-х годах XX века в США и связывается с именем профессора социологии Гарвардского университета Талкоттом Парсонсом (1902-1979 гг.). Представителями этого направления считаются социологи Р. Мертон, К. Дэвис, М. Леви;, политологи Г. Алмонд, Д. Аптер, Р. Пауэлл.

Основной методологический принцип структурно-функционального анализа состоит в исследовании социально-политических явлений и процессов как структурно расчлененной целостности, где каждый элемент имеет свое функциональное назначение. Важно определить, какие структуры выполняют те или иные функции. Здесь следует еще раз напомнить, что структурный функционализм тесно связан с системным подходом и является частью общей теории систем.

Исходным пунктом анализа в данном подходе является социальное действие. Поэтому теории, построенные на основе структурного функционализма, часто называются теориями социального действия. Само социальное действие рассматривается как целостная саморегулирующаяся система, которая регулируется через язык, нормы, ценности. Любое действие зависит от общепринятых в обществе ценностей и норм.

Структура социального действия включает 3 элемента: субъект действия (действующее лицо), ситуацию и отношение субъекта к ситуации. Важно то, что субъект действия, участвуя в ситуации, выполняет социальную роль.

Социальная роль – еще одно ключевое понятие структурного функционализма. По этой причине его иногда называют ролевой теорией. В каждый момент своей деятельности человек выступает в определенной роли, как бы надевая попеременно различные маски – мужа и отца, сына и друга, начальника и подчиненного. Здесь как бы воплощается шекспировское представление о мире как о театральных подмостках. Социальная роль определяется ценностными ориентациями человека, ценностно-нормативной системой общества. Таким образом, общество представляется как система социальных отношений. Социальные институты – это узлы, связки этих отношений. Интеграцию общества как единого целого обеспечивают нормы и ценности.

Ключевым для структурного функционализма является также понятие *функции*. Функция может быть определена как объективные последствия какого-либо действия для системы. Роберт Мертон критиковал представления первых функционалистов (Малиновского и Редклифф-Брауна) о так называемом функциональном единстве общества. Согласно этим представлениям, каждый элемент в человеческой культуре выполняет определенные функции и является необходимым. Роберт Мертон сформулировал понятие функционального эквивалента или функционального заменителя: "Как у одного элемента может быть несколько функций, так и одну и ту же функцию могут выполнять взаимозаменяемые элементы". Приведем примеры. Политический клуб может взять на себя составление программы, как это делает партия; малочисленная партия может выражать интересы узкой профессиональной группы, как это делают группы давления.

Другое важное понятие – *дисфункция*. Функции способствуют адаптации и регулированию системы. Дисфункции снижают адаптацию и регулирование. Это означает, что некоторые социальные или культурные факторы могут иметь пагубные или вредные последствия, стать тормозом функционирования системы. Одни и те же действия могут одновременно производить и функциональные, и дисфункциональные результаты. Они могут

быть функциональными для системы в целом, но дисфункциональными, разрушительными для конкретных людей. Это особенно заметно в период реформирования общества.

Очень важно также разграничение *явных и латентных* (скрытых) функций. Явные функции – это функции, результаты и последствия которых подразумеваются и признаются участниками деятельности, а латентные функции – это такие типы деятельности, при которых объективные последствия деятельности не являются ни осознанными, ни признанными. Мертон утверждал, что латентные функции занимают большое место в социальных системах, а сама политическая деятельность имеет ряд последствий, вдобавок к подразумеваемым и признаваемым субъектами политики.

Следующее принципиально важное понятие – это понятие структуры. В любой системе выделяются устойчивые элементы, нечто неизменное в подвижном. Это и есть структура. Значит, *под структурой понимают устойчивые элементы строения социальной системы, которые относительно независимы от колебаний в отношениях с окружением*. Структуру можно определить и как совокупность ролей, выполняемых индивидами в обществе.

Структурно-функциональный анализ связывает понятие функции с понятием структуры. Функциональные аспекты и структурные аспекты оказываются переплетенными: исследуется, каким образом общественное поведение, общественные явления выполняют (или не в состоянии выполнить) различные функции системы.

Остановимся на концепции социальной системы Т. Парсонса. Основные работы Парсонса: "Структура социального действия" (1937 г.), "Социальная система" (1951 г.), "Политика и социальная структура" (1969 г.). Талкотт Парсонс разработал широкую концепцию социальной системы, которая может быть использована как для анализа маленькой группы, так и общества в целом. Общество – это система функционально взаимосвязанных переменных. Социальная система имеет границы и окружающую среду. Социальная система отлична от культурной, физической и индивидуальной или личностной систем.

Среда проявляет себя по отношению к социальной системе как совокупность предписаний, выполнение которых необходимо для поддержания равновесия системы. Таким образом, предметом исследования становится процесс обмена между социальной системой и другими системами. Последние Парсонс обозначает как физическую систему, систему культуры и систему личности. Главная особенность физической системы – недостаток ресурсов, который вызывает необходимость адаптации. Решение этой проблемы состоит в рациональной организации экономической деятельности. Система культуры ставит перед социальной системой проблемы совместного существования людей, в частности, проблему легитимации существующего порядка. Здесь возникают требования целедостижения и интеграции.

Решить проблему целедостижения – значит создать условия для постоянного движения человека к намеченной цели. Этой задаче служат государство и политическая система в целом.

Проблема интеграции состоит в том, чтобы обеспечить сотрудничество индивидов, несмотря на напряжения, возникающие из-за распределения материальных благ. Интеграцию обеспечивает религия, идеология, легитимирующая социальный порядок. Интеграция идентифицируется с гражданским обществом. Среди институтов, занятых интеграцией, отдельно выделяют право.

Личностная система порождает проблему латентности. Латентность означает формирование взглядов, ценностей, побуждающих индивидов действовать в одном направлении с целями системы. Эту проблему решает социализация (в первую очередь через семью, церковь, школу, средства массовой информации). См. схему 1.

Под влиянием кибернетики Парсонс подчеркивает, что социальной системе присуща постоянная циркуляция энергии и информации. Кроме того, подсистемы общества расположены в строгой иерархии по отношению друг к другу. Большую роль в ней играют, по Парсонсу, культурные и религиозные ценности. Главную роль в обществе выполняет

подсистема, связанная с воспроизводством структуры, затем следуют гражданское общество, государство и экономика.

Политическая подсистема в парсоновской концепции ориентирована на выполнение функции целедостижения. Политика включает определение коллективных целей, мобилизацию ресурсов и принятие решений для достижения целей. Такая политическая деятельность присуща не только государственным институтам. Она обнаруживается во всех общественных организациях (партиях, профсоюзах, различных объединениях). Решающую роль в политической подсистеме играет власть. Она позволяет заставить людей выполнять свои обязанности и мобилизовать ресурсы общества для достижения поставленных целей. По аналогии с ролью денег в экономике, Парсонс называет власть всеобщим средством обращения, символическим посредником внутри политической подсистемы.

Схема 1. Социальная система и ее функции.

ЭКОНОМИКА (Адаптация)	**ГОСУДАРСТВО, ПОЛИТИКА** (Целедостижение)
СЕМЬЯ, ШКОЛА ЦЕРКОВЬ (Латентность или воспроизводство структуры)	**ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО** (Интеграция)

Концепция социальной системы оказала огромное влияние на политическую науку. Концепция политической системы была впервые разработана в рамках системного подхода Девидом Истоном (род. 1917 г.). Такие исследователи, как Г. Алмонд, Д. Аптер, Р. Пауэлл, сделали акцент на изучении функций и структур политической системы. Их концепции относятся к структурно-функциональному подходу.

Главой структурного функционализма в политической науке является Габриэль Алмонд. Он разработал концепцию функционального анализа применительно к сравнительным исследованиям политических систем. С 1954 по 1963 год он возглавлял Комиссию по сравнительной политике, в состав которой входили Джеймс Коулмен, Джозеф Лапаломбара, Рой Макридис, Лусиан Пай, Сидней Верба, Майрон Вайнер. Алмонд выделяет три уровня анализа политической системы: рассмотрение системы во взаимосвязи со средой, в ее внутреннем функционировании и в ее сохранении и адаптации. Политическая система – это совокупность взаимосвязанных ролей и их взаимодействий между собой. Политическая система имеет специфические функции на входе и на выходе. (Эти функции будут рассмотрены в теме "Политическая система").

Структурный функционализм как теоретический подход позволяет объяснить многие политические явления и служит основой для сравнений политических систем. В конкретном контексте политических исследований возникает понятие "политической культуры", формирующей окружающую среду политической системы и определяющей позиции действующих лиц (актеров) и работу политических институтов.

Лекция 12. Позитивизм

Во второй половине 30-х гг. бихевиористский подход постепенно проникает в политическую науку. Дж. Кэтлин был, возможно, первым, кто заговорил (еще в 1927 г.) о необходимости бихевиористского подхода к политике. Этот подход утверждается в политической науке после второй мировой войны сначала в США, а затем и в европейских странах. Если раньше представители политической науки акцентировали свое внимание на формально-юридическом анализе государственно-правовых и политических институтов, формальной структуре политической организации общества, то объектом анализа бихевиористской политологии были различные аспекты поведения людей как участников политического процесса. Позитивизм и сциентизм в социальных и гуманитарных науках, в том числе в политологии, означали ориентацию на количественные и статистические методы

исследования, построение отвлеченных моделей, использование методов естественных наук, особенно математики, на освобождение от ценностей, на объективность и т.д. Одной из главных характеристик позитивизма, в том числе и бихевиоризма, является постулат о разграничении между фактами и ценностями, о недопустимости в политологическом исследовании ценностного подхода.

Большую популярность в политической науке приобрела так называемая теория рационального выбора, которая основывалась на "методологическом индивидуализме". Суть последнего - в утверждении, что все социальные феномены, в том числе и политические, можно вывести из поведения отдельных людей. По мнению ее сторонников, политические "акторы" - избиратели, политики, бюрократы - преследуют цель максимизации своих материальных интересов в поиске блага и выгоды в форме голосов, должностей, власти и т.д. Модели, созданные на основе теории рационального выбора с использованием математических методов, интересны прежде всего тем, что они затрагивают наиболее сложные аспекты политических явлений, касающихся поведения и субъективного выбора индивидуальных и коллективных участников этих явлений.

В условиях парламентской демократии, всеобщего голосования, плюрализма политических партий и организаций, представляющих разнородные заинтересованные группы и социальные слои, очевидно, что ни одно правительство не может завоевать власть без согласия и доброй воли большинства населения. Здесь политическое образование общества, социально-психологический климат, общественное мнение имеют немаловажное значение. Более того, при парламентском режиме правительственные программы, личные качества политических деятелей, как правило, оцениваются их популярностью и уровнем поддержки общества. В рамках бихевиористской методологии выявляются путем опроса общественного мнения соотношение и состояние общественных умонастроений, ориентации, установок, позиций широких масс по важнейшим политическим вопросам.

Именно в послевоенный период получили широкое распространение социологический позитивизм и эмпирическая социология, методы и приемы которых стали неотъемлемой частью политической науки. В 1956 г. П. Ласлет пытался обосновать мысль о смерти политической философии. Он, в частности, утверждал, что развитие логического позитивизма привело к смерти политической философии как предмета академических исследований.

Правомерным представляется вывод американского политолога С.Хэкмана о том, что к середине 70-х гг. характерный для западных обществоведов консенсус относительно позитивизма как методологической основы социальных наук станет "реликтом прошлого". Естественно, что реакция против почти безраздельного господства позитивизма выразилась прежде всего в распространении в западной, особенно американской, политологии так называемого постбихевиоризма и постпозитивизма. "Главный смысл постбихевиоризма состоял в восстановлении престижа и роли теории в политологических исследованиях. Кредо постбихевиоризма, как его сформулировал Д. Истон, состоит в следующих положениях. Во-первых, важнее понять смысл актуальных социальных проблем, нежели в совершенстве владеть техникой исследования. Во-вторых, чрезмерное увлечение исследованием поведения ведет к утрате связи с действительностью, сокрытию "грубой реальности" политики. Поэтому задача постбихевиоризма заключается в том, чтобы помочь политической науке стать на службу действительным потребностям человечества в период кризиса. В-третьих, изучение и конструктивная разработка ценностей являются неотъемлемой частью изучения политики. В-четвертых, политологи несут ответственность перед обществом, и их роль, равно как и всей интеллигенции в целом, состоит в защите человеческих ценностей. В-пятых, знать - значит действовать, а действовать -значит участвовать в перестройке общества.

Показателем ослабления влияния позитивизма в политической науке стала наметившаяся уже в 50-е гг. тенденция к возрастанию внимания исследователей к политической философии и теории. "В течение последнего поколения, - писал известный ученый К. Скиннер, - утопические социальные философии снова не только практикуются, но и проповедуются. Марксизм возродился и процветает в почти невероятно разнообразных

формах. С работами Ж. Лакана и его последователей психоанализ приобрел новую теоретическую ориентацию. Ю. Хабермас и другие члены франкфуртской школы продолжают рефлексировать на параллелях между теориями Маркса и Фрейда. Женское движение добавило всю гамму ранее игнорировавшихся идей и аргументов. Среди всей этой суматохи эмпирические и позитивистские цитадели англоязычной социальной философии оказались в опасности и подрывались следовавшими друг за другом волнами орд герменевтиков, структуралистов, постэмпириков, деконструктуралистов и т. д."

Лекция 13. Немецкая политическая школа

Политология начинает развиваться с первой половины 19 века. Влияние Канта и философии права Гегеля. Вся политика в немецкой школе сводится к идее государства, она понимается как комплекс формальных конституционных норм. Политическая наука здесь догматична, изучает фактически только нормы права и государственные институты. Л. Фонштейн-"Учение о правлении "- формирование государствоведения как науки. Оппегеймер - "Государство". Кельзен- " Всеобщее учение о государстве". Макс Вебер - изучение государства и бюрократии, изучение зависимости экономики и политики от культурных, религиозных особенностей. Основные работы : "Национальное государство и народно национальная политика", К политической критике чиновничества", "Протестантская этика и дух капитализма". Карл Шмитт- политика есть широкое явление, везде есть отношения «друг-враг», существует либо сотрудничество либо конфликт, любые из этих отношений являются политческими.

Развивается также геополитика- Ф. Ратцель - "Политическая география", изучение политических интересов с территориальной точки зрения. Михельс- "Социология политических партий в условиях современной демократии".

1923-создние института социальных исследований, где сформировалась франкфуртская школа.

1933-К.Хаусхоффер. институт геополитики в Мюнхене

Немецкая школа политической науки занимает сегодня особое место в мире. Для нее характерен теоретико-философский характер, сочетающийся с политико-социальными исследованиями. Политико-правовая мысль немецкой политологической школы развивается в 3 основных направлениях:

Направление философской политики; использование категорий философии, методов психоанализа (Хабермас, Фромм). Направление на изучение и анализ социальной природы тоталитаризма (Аренд, Поппер) Направление на изучение социальных конфликтов в обществе, специфики их проявления (Дарендорф).

Немецкая школа.

Основные представители: *М. Вебер, Х. Аренд, К. Ясперс, Р. Михельс, К. Дойч, К. Шмидт, Р. Дарендорф*.

Основная проблематика их политических исследований:

- политические партии
- гражданское общество
- политические системы
- правовое государство
- тоталитаризм.

Лекция 14. Французская и английская политологические школы

Политическая наука во Франции относительно молода, в ходе своего становления она прошла 2 этапа:

1 этап - начинается с конца XIX века и завершается Второй мировой войной

2 этап - Охватывает послевоенный период и продолжается до сих пор.

Наиболее характерной чертой первого этапа является исследование политических процессов в рамках конституционного права. Радикальные изменения в системе политического знания Франции произошли после Второй мировой войны. В 60-70 гг.

появляется серия работ французских политологов (Прело, Баренса, Буррико, Бюрдо, Арона, Дюверже и др.) в которых широко обсуждается как предмет политической науки, так и ее проблематика. В эти годы более четко обозначается и специфика исследований французской школы.

Французская школа.

Основные представители: *М. Дюверже, Ж Бурдо, М Крозье, П. Бурдве, Р. Арон*.

Основная проблематика их политических исследований:

- политические партии
- политические режимы
- легитимность власти
- государствоведение

Английская школа испытывали сильное влияние американской.

Основные представители: *Ч. Мерриам, Г. Моргентау, Г. Лассуэлл, С. Лижет, К. Раут, Г. Алмонд, Д. Истон, Р. Даль, С. Верба, Т. Парсонс, С. Хантингтон*.

Основная проблематика их политических исследований:

- бихевиоризм и постбихевиоризм
- институционализм
- системный и структурно-функциональный подход в политике
- политическая модернизация
- геополитика
- глобализация
- политическая феноменология
- политическая герменевтика
- теория рационального выбора
- неоинституционализм

Лекция 15. Развитие политической науки в странах «третьей волны»

В 1930-е гг. в связи со становлением диктатур в Европе (Испания, Италия, Германия) в Америку перебрались многие ученые, ставшие позже классиками политической науки, — Г. Маркузе, К. Маннгейм, Э. Фромм, Х. Арендт и др. Во многих американских университетах преподавали европейские изгнанники. Европейская же политическая наука в 1930-е гг. и во время Второй мировой войны практически не развивалась.

В послевоенные десятилетия отмечается бурное развитие политической науки и в Америке, и в Западной Европе. После Второй мировой войны в связи с демократизацией в Европе и формированием открытого общества возрождается интерес к политической науке во многих европейских странах. Общество и политика нуждались в исследованиях политических процессов, принятии политических решений, в выработке эффективной политики.

В послевоенном возрождении европейской политической науки активное участие приняли американские специалисты. Они обучали молодых европейских ученых новым методам и новым техникам исследований, знакомили их с достижениями политологии за последнее десятилетие. Этому содействовали многочисленные американские фонды. Восстанавливались старые университеты и создавались новые исследовательские центры. Важную роль в институционализации науки и ее укреплении сыграла комиссия ООН по образованию, науке и культуре. В 1948 г. на международном коллоквиуме по вопросам политической науки, проходившем в Париже, был принят рекомендательный документ о содержании и основных направлениях ее развития.

В этом документе были выделены составные части политологии:

• политическая теория;
• политические институты;
• партии, группы и общественное мнение;
• международные отношения.

Спустя год в рамках ЮНЕСКО была создана Международная ассоциация политической науки, роль которой в развитии политологии трудно переоценить. Во многих европейских странах были созданы национальные ассоциации политических наук.

Постепенно налаживается преподавание политологи в университетах и колледжах, осуществляется подготовка бакалавров, магистров и докторов по политической науке. Главным методологическим направлением в 1940-1960-е гг. оставался бихевиорализм. Это направление возникло как реакция на неудовлетворенность результатами традиционной политической науки. Традиционные исторические и дискриптивно-институциональные подходы вызывали протест и отторжение.

В 1950-е гг. в методологии политической науки возникает вторая волна бихевиорализма. В рамках бихевиоралистского направления получает развитие структурно-функциональный анализ, анализ политических систем, начинают проводиться первые сравнительные исследования.

В послевоенный период появились глубокие исследования по проблемам демократии — Р. Даля, Х. Линца, Л. Даймонда, Ф. Шмиттера, Г. О'Доннелла, С. Хаттингтона. Их теории сочетали в себе элементы как нормативного, так и эмпирического анализа. Круг интересов политологов значительно расширился. Появились работы по сравнительному анализу политических институтов, процессов в различных странах и регионах. Методология сравнительных исследований была разработана совместными усилиями Г. Алмонда, А. Пшеворского, С. Липсета и др.

Лекция 16. Японская, Южно-Корейская, Китайская политологические школы

К азиатской политологии можно отнести школы политологии в Японии, Южной Корее, Индии, Китае. Специфика каждой из этих школ обусловливается особенностями демократизации этих государств и степенью влияния на них американской политологии. В этом смысле почву для развития японской политологии «подготовила ее безоговорочная сдача союзным войскам во главе с США» сразу после окончания II Мировой войны и американской оккупации Японии. Японский политолог, профессор Токийского университета Такаси Иногучи отмечает, что главными темами японских политологов стали два вопроса: 1) что происходило с «богатой», обладающей «сильной армией» и неуклонно продвигающейся по пути «просвещения и предпринимательства» Японии в 1930–1940-е гг.; 2) в чем секрет западной демократии? Поиск ответов на эти вопросы приводит к выделению в японской политологии исследователей современной политической истории и специалистов по западному миру. После распада СССР японские политологи стали больше внимания уделять изучению своей политической системы. Возрос интерес к государствам постсоветского пространства, в частности, к России в связи с появлением проблесков надежд в разрешении заскорузлой проблемы «северных территорий». В 1948 г. была создана Ассоциация политической науки Японии, насчитывающая как индивидуальных, так и коллективных участников, которыми выступают десятки кафедр политологии по всей стране.

В 2015 г. японский политолог Каору Иокибэ сформулировал следующие проблемы современной японской политики: 1) в чем причина сильного влияния бюрократии на политическую жизнь страны? 2) почему сохраняется партийная система с одной доминантной партией? 3) чем объясняется крайне слабая партийная идентификация граждан? 4) как в процессе принятия политических решений и электоральном поведении переплетаются политика и экономика? Ответом на растущие противоречия политического развития Японии стало проведение 9–13 июля 2006 г. в г. Фукуока XX Всемирного конгресса политологов под названием «Работает ли демократия?», обсуждавшим такие темы, как проблемы глобализации, модели демократии, нового мирового порядка, перспективы всемирной демократизации.

Южно-корейская политология оформилась в 1953 г. после окончания корейской войны и образования Корейской ассоциации политических наук (KPSA), но была сильно заторможена в годы правления диктаторских режимов. Активизация южнокорейской политологии начинается с 1989 г. после объявления военным диктатором Южной Кореи Ро Де

У о демократизации режима. С этого периода главной темой южнокорейских политологов стала проблема «третьей волны демократического транзита», которая разрабатывается такими политологами, как Дж.К.-Ч.О.Сунхюк Ким, Д.Ч.Шин, М.Ву-Кьюмингс и др. [3, с. 136–137]. Своеобразным признанием заслуг южнокорейской политологии стало проведение 17–21 августа 1997 г. XVII Всемирного конгресса политологов в Сеуле.

Китайская политология стала развиваться после реформ Дэн Сяопина и начала политики либерализации в 1980-х гг. В этот период китайские политологи проводили исследования и опубликовали работы: академик Ян Цзияки «Политическое лидерство», «Власть и правда»; Хэнин Ванн «Сравнительный политический анализ», «Китайская политическая культура в деревнях и семье». Несмотря на импортирование из США политологической терминологии из выходящих в Китае книг, отнюдь не следует, что страна должна отказаться от Коммунистической партии и коммунистического правления. Политология используется либо для критики западной модели демократии, либо для обоснования необходимости тщательного и взвешенного осмысления западных практик применительно к специфическим условиям Китая [3, с. 138]. Китайские политологи не являются участниками Международной ассоциации политических наук, протестуя против членства в ней Тайваня, который не признается Китаем суверенным государством.

Лекция 17. Становление и сущность понятия «транспарентность власти»

Определяющим моментом в процессе взаимодействия власти и общества является уровень транспарентности власти. Обеспечение информационной открытости власти не является односторонним процессом. Население имеет право, а главное – желает получать достоверную и полную информацию о деятельности власти; контроль со стороны граждан и активная позиция их общественных институтов по отношению к государственной власти соотносится с желанием органов власти проинформировать граждан о своей деятельности. Прозрачность власти представляет собой систематическое информирование о результатах деятельности власти, разъяснение целей, содержания и механизма реализации публичной политики, а открытость – как создание публичными органами власти условий для доступа граждан к информации о его деятельности и к процессу принятия управленческих решений на всех этапах их разработки и внедрения.

Особенностью прозрачности информации является ее количественная составляющая (основа), а открытость информации – характеристика власти, отражающая качественные параметры. В первом случае речь идет об увеличении или уменьшении объема информации (злоупотребление закрытостью свойственно нелегитимной и недемократической власти). Во втором – о ее достоверности, правдивости, регулярности, оперативности и надежности для обеспечения возможности ее дальнейшего использования.

Лекция 18. Концепция «свободного потока информации»

Авторы концепции свободного потока информации, являющиеся сторонниками Нового международного информационного и коммуникационного порядка выступили с призывом относиться к информации как к социальному благу и продукту культуры, а не как к предмету материального потребления и торговли. Авторы данной доктрины считают, что, прежде чем начать изучение влияния информации на различные социальные группы необходимо провести анализ положения, которое та или иная группа занимает в культурной сфере общества.

Культурологическая сфера нашла наиболее последовательное отражение в работах Т. Адорно. Специализируясь в теории различных видов искусств, Адорно показал негативное воздействие распространения стереотипов массовой культуры посредством массовой коммуникации на личность. Он сделал попытку замерить мобильность типов личности под влиянием стереотипов телевизионных передач. **Бирмингемская школа методологического коллективизма**

Бирмингемская школа имеет противоположный взгляд на роль массовой культуры в обществе. Одним из авторитетных представителей этой школы является С. Холл. В его трудах и работах его последователей сделана попытка исследовать более тщательно роль СМИ в процессе взаимодействия массовой культуры и различных социальных структур,

представляющих субкультуры молодежи, рабочих, этнических меньшинств и др. При этом подчеркивается позитивная, интегрирующая роль массовой культуры.

Методологический коллективизм – концепция, раскрывающая основные тенденции в развитии культуры путем анализа ее текстовых моделей, а не обращения к представителям культуры и искусства.

Культурологическая теория коммуникации

Культурологическую теорию коммуникации представляют канадский социолог и публицист Х. Мак-Люэн и французский социолог А. Моль.

Мак-Люэн (McLuhan) Герберт Маршалл (1911-1980) утверждал, что средства массовой коммуникации формируют характер общества, а «массовая культура» приобщает к духовным ценностям. В «глобальной деревне» с помощью электронной коммуникации организуется свободное общение людей. Исторически развивающиеся системы культуры Мак-Люэн разделял на устную, письменную и аудиовизуальную. Главным для решения задачи успешного взаимодействия людей он считал изучение коммуникативных средств. Он утверждал также, что при чтении книги люди думают линейно последовательно, а при чтении электронной информации «мозаично», через интервалы. Эта привычка укореняется также при чтении книг, когда они просматриваются «по диагонали» для того, чтобы выловить интересующую ин формацию. «Мозаичность» культуры, формируемой при помощи СМИ, изучал А. Моль. Таким образом, теория Мак-Люэна и А. Моля рассматривает массовые коммуникации и создаваемую ими культуру как новый этап социального общения.

Культурологическое направление в коммуникативистике ставит задачу изучения комплекса различных явлений в глобальном информационном пространстве для поддержки культурно-просветительских функций вещательных средств коммуникации, повышении их роли в сохранении языковых и литературных ценностей в многообразии национальных культур. Концепция культурного плюрализма обосновывает необходимость сохранения множества этнических культур в противовес культурному колониализму.

Культурологи деструкционалистской ориентации придерживаются теории нон коммуникации. Они пессимистически оценивают коммуникативные возможности современных СМИ. Нонкоммуникационисты обвиняют современные СМИ в погружении аудитории в миражи, превращении ее в инертную безвольную массу, объект манипулирования, приведении ее к отказу от волеизъявлений и обновлений в коммуникативных процессах.

Лекция 19. Концепция информационной открытости власти

Концепция определяет основные приоритеты, принципы и направления реализации единой государственной политики в сфере использования информационных технологий в деятельности федеральных органов государственной власти в соответствии с задачами модернизации государственного управления.

Основной целью использования инф.техн. в деятельности фед.органов госуд.власти является повышение эффективности госуд.управления на основе общей информационно-технологической инфраструктуры, обеспечивающей их функционирование, взаимодействие между собой, населением и организациями в рамках предоставления госуд.услуг.

Основные задачи:

1. Реализация стратегических приоритетов в использовании информационных технологий в госуд.управлении
2. Формирование информационных ресурсов и организация доступа к ним.
3. Разработка и совершенствование информационного законодательства и практики его применения.
4. Создание условий реализации госуд. Информационной политики в сфере использования инф.технологий в деятельности федеральных органов госуд.власти

Лекция 20. Транспарентность органов государственной власти и местного самоуправления

Уровень доступа населения к сведениям о деятельности органов государственной власти и муниципалитетов является важнейшим индикатором стадии развития современного общества. В свою очередь, указанный доступ основывается на степени открытости власти для народа. Если власть открыта и готова к взаимодействию, её называют иностранным термином – транспарентной. Следует определить, что означает указанное понятие, и как оно связано с открытостью и прозрачностью органов государственной и местной власти.

Информационная открытость термин универсальный и применяется во всех видах деятельности. Применительно к государственному и муниципальному управлению в юридической литературе она предполагает под собой взаимоотношения населения и государственных и муниципальных органов власти, связанных с уровнем надлежащего информационного обеспечения последних и соответствующего общественного контроля за качеством оказания услуг населению.

Таким образом, информационная открытость, понимается как существование у каждого из субъектов общественных отношений действительной возможности взаимодействовать с органами государственной власти, органами местного самоуправления и подведомственными организациями для получения любым законным путем содержательной, достоверной информации об их деятельности из общедоступных источников. Под прозрачностью органов государственной и муниципальной власти мы понимаем достаточность, актуальность, правдивость конкретной информации о деятельности органов публичной власти и понятность их работы. То есть различие указанных категорий состоит в том, что прозрачность процесс односторонний, подразумевающий под собой только деятельность по освещению информации, а двустороннее взаимодействие, когда власть создает условия для доступа к управленческой деятельности и общество использует эту возможность, участвуя в реализации государственного управления, присуще информационной открытости.

Лекция 21. Меры по обеспечению обратной связи с гражданами

Конституция Российской Федерации «Статья 33 Граждане Российской Федерации имеют право обращаться лично, а также направлять индивидуальные и коллективные обращения в государственные органы и органы местного самоуправления»

Преодоление неопределенности при помощи обратных связей – суть управ-го контроля, в том числе в ОМС. ***Способы и процедуры осущ-ния обратной связи в контрольной деят-ти***:

1) установление стандартов и критериев, кот-е выбир-ся на стадии планир-я из многочисл-х целей и стратегий;

2)сбор, обработка и анализ инф-ции о фактическом положении дел;

3)сравнение полученных данных с запланированными показ-ми, установленными нормативами, стандартами;

4)выявление отклонений, нарушений и анализ причин их появления;

5) разработка системы корректирующих действий.

Понятие «Местное самоуправление» - это конституционно закреплённая организация власти на местах, предполагающая самост-е решение населением вопросов местного значения.

Формы прямого волеизъявления граждан:

1) референдум- голосование по вопросам местного значения.**(**ФЗ «Об общих принципах орг-ции местного самоуправления в РФ»). Реш-я приняте на референдуме подлежат обяз-му исполнению на всей территории МО**;**

2) муниципальные выборы (население непосредственно выражает свою волю о составе представ-х органов (депутатах), выборных должн-х лицах МС, дает им необходимую демократическую легитимацию)**;**

3) собрания (сходы) граждан (способ-ют выражению общ-го мнения, позволяют населению публично направлять, контр-вать и оценивать деят-ть ОМС);

4) право нас-я на правотворческую инициативу в вопросах местного значения, реализуется в соотв-ии с уставом МО (нас-ие вносит в ОМС проекты правовых актов, кот-е подлежат обязат-му рассмотрению, а результаты - официальному опубликованию (обнародованию);

5) индивидуальные и коллективные обращ-я, направляемые в ОМС (кот-е обязаны дать ответ в течение 1месяца.)

Структура ОМС определяется населением соотв-щего МО самост-но: - мнение нас-я по указанному вопросу обязательно. и оно является окончательным; граждане вправе выбрать модель самоупр-я, виды органов, их статус,изменения структуры ОМС должны осущ-ся при широкой гласности и общественной поддержке.

Роль обращений граждан

Обращение гражданина в органы государственной власти и органы местного самоуправления - это одна из форм реализации его конституционного права на участие в управлении государством, и, следовательно, одна из форм выражения народовластия. Через обращения граждане могут влиять на принятие решений органами государственной и муниципальной власти, и, таким образом, участвовать в формировании плана развития муниципального образования, участвовать в жизни города.

Обращения граждан - это средство обратной связи между населением и органами власти, это реакция граждан на решения, принимаемые государственной и муниципальной властью.

Что такое обращение гражданина и какие требования предъявляются к нему законом

Согласно Федеральному закону «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» №59-ФЗ от 02.05.2006 под обращением гражданина понимается направленные в государственный орган, орган местного самоуправления или должностному лицу письменные предложение, заявление или жалоба, а также устное обращение гражданина в государственный орган, орган местного самоуправления:

1) предложение - рекомендация гражданина по совершенствованию законов и иных нормативных правовых актов, деятельности государственных органов и органов местного самоуправления, развитию общественных отношений, улучшению социально-экономической и иных сфер деятельности государства и общества;

2) заявление - просьба гражданина о содействии в реализации его конституционных прав и свобод или конституционных прав и свобод других лиц, либо сообщение о нарушении законов и иных нормативных правовых актов, недостатках в работе государственных органов, органов местного самоуправления и должностных лиц, либо критика деятельности указанных органов и должностных лиц;

3) жалоба - просьба гражданина о восстановлении или защите его нарушенных прав, свобод или законных интересов либо прав, свобод или законных интересов других лиц.

Сроки рассмотрения обращений

Согласно Федеральному закону (статья 8) «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» №59-ФЗ все письменные обращения подлежат обязательной регистрации в течение трех дней с момента поступления в государственный орган, орган местного самоуправления или должностному лицу.

Письменное обращение, поступившее в государственный орган, орган местного самоуправления или должностному лицу в соответствии с их компетенцией, рассматривается в течение 30 дней со дня регистрации письменного обращения.

В исключительных случаях, а также в случае направления запроса, предусмотренного частью 2 статьи 10 настоящего Федерального закона, руководитель государственного органа или органа местного самоуправления, должностное лицо либо уполномоченное на то лицо вправе продлить срок рассмотрения обращения не более чем на 30 дней.

Лекция 22. Региональные особенности обеспечения транспарентности власти

В зарубежной литературе транспарентность государственного управления – одна из главных тем, которая обсуждается и на теоретическом уровне, и в практико-прикладных аспектах обеспечения доступа к официальной информации. Право граждан запрашивать информацию и обязанность официальных органов отвечать на запросы граждан в развитых странах сегодня закреплены специальными законами, а нередко и в национальных конституциях. Родоначальником института доступа к информации считается Швеция. Первый в мире Закон о свободе прессы (1776 г.) является одним из четырех основных законов, составляющих Конституцию Швеции. В редакции 1976 г. Закона о свободе прессы гл. 2 “Об общественной природе официальных документов” определяет, что “каждый гражданин Швеции наделен правом на свободный доступ к официальным документам” в соответствии с определенными Законом правилами. По информации Дэвида Банисара, около 70 стран мира (сейчас, вероятно, уже больше) приняли соответствующие законы, и еще в 50-ти странах они разрабатываются.

Лекция 23. Опыт ЕС, Восточной Европы и Юго-Восточной Азии

Характерно, что особую актуальность проблематика прозрачности и подотчетности официальных структур приобрела в контексте борьбы с коррупцией. Организация Объединенных Наций рассматривает транспарентность и подотчетность в ряду основных характеристик эффективного государственного управления (good governance), минимизирующих коррупцию государственного аппарата и определяющих качество государственной власти. В трактовке ООН транспарентность властных институтов представлена в следующем триединстве: принятие решений и правопринуждение, осуществляемые в строгом соответствии с нормами и предписаниями; информация свободна в распоряжении и доступна для тех, кого затрагивают эти решения и кто принуждается к их исполнению; достаточный объем информации обеспечивается в легко понимаемых формах и через медиа. Принцип подотчетности определяется следующим образом: органы власти должны быть подотчетны обществу и общественным организациям, особенно тем лицам, которые будут затронуты решениями или действиями властей. При этом обеспечение реальной подотчетности власти непосредственно связано с ее транспарентностью.

В развитых странах понимание того, что компетентное общественное обсуждение, гражданское участие, публичная подотчетность правящих обусловлены полнотой и доступностью информации о функционировании публичных институтов, стало уже азбучной истиной социального управления. Опыт успешных административных реформ показывает, что на практике транспарентность и подотчетность взаимосвязаны, так как они актуализируют и усиливают друг друга.

Лекция 24. Проблемы обеспечения транспарентности власти в РФ

Принцип прозрачности (открытости) означает:

- обязательное опубликование в средствах массовой информации утвержденных бюджетов и отчетов об их исполнении, полноту представления информации о ходе исполнения бюджетов, а также доступность иных сведений о бюджетах по решению законодательных (представительных) органов государственной власти, представительных органов муниципальных образований;
- обязательную открытость для общества и средств массовой информации проектов бюджетов, внесенных в законодательные (представительные) органы государственной власти (представительные органы муниципальных образований), процедур рассмотрения и принятия решений по проектам бюджетов, в том числе по вопросам, вызывающим разногласия либо внутри законодательного (представительного) органа государственной власти (представительного органа муниципального образования), либо между законодательным (представительным) органом государственной власти (представительным органом муниципального образования) и исполнительным органом государственной власти (местной администрацией);

- обеспечение доступа к информации, размещенной в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" на едином портале бюджетной системы Российской Федерации;
- стабильность и (или) преемственность бюджетной классификации Российской Федерации, а также обеспечение сопоставимости показателей бюджета отчетного, текущего и очередного финансового года (очередного финансового года и планового периода).

Секретные статьи могут утверждаться только в составе федерального бюджета.

Лекция 25. Теоретико-методологические основы исследования феномена гражданственности

Гражданственность – одно из ведущих идейно-нравственных свойств личности. Гражданственность «подпитывается» патриотизмом, своей интеллектуальной ментальной российской спецификой. Гражданин обладает совокупностью прав и обязанностей. Патриот чувствует любовь к своей Родине, а гражданин знает свои обязанности перед ней. Согласно этому гражданственность можно определить как качество нравственнополитическое, важной составляющей частью которого является патриотизм. В такой трактовке гражданственность интегрирует общечеловеческие духовные ценности: высокий строй души и чувств, социальную направленность мыслей.

«Содержание понятия «гражданин» (социальное, юридическое, политическое, нравственное) существенно изменяется от одной исторической эпохи к другой. В научной литературе эта идея рассматривается в трёх аспектах. Первый разрабатывается в юридических исследованиях, регламентирующих роль гражданина в государстве перечнем особых функций. К их числу относятся: «подданный государства», «участие гражданина в политической и правовой жизни общества», «несение обязанностей, предусмотренных конституцией, законами», «знание прав и свобод» и т.д.

В философских работах понятие «гражданин» определяется через комплекс нравственных качеств. Гражданин (греч. Polities, лат. Civis, англ. Citiztn) – лицо, обладающее способностью иметь гражданские права и нести обязанности, своими действиями (самостоятельно) приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их. Следовательно, гражданин – это лицо, имеющее полную субъективную самостоятельность, имеющее право как быть партнёром государства и общества, так и находиться к ним в определённой оппозиции.

Гражданин – это цивилизованный, обладающий политическими правами член государства и общества, сознательно сочетающий личные и общественные интересы. В отечественной педагогической литературе к числу основных нравственных свойств гражданина относили гражданскую ответственность и гражданский долг.

Гражданская ответственность «представляет собой сознательный акт, в котором личность действует как существо, способное оказать активное воздействие на окружающую действительность. Она проявляется в способности гражданина в различных ситуациях самостоятельно принимать правильные с точки зрения общественных правил и норм морали решения и отвечать перед обществом за последствия своих поступков. Это связующее звено между обязанностями и гражданским долгом, так как именно ответственность выражает степень понимания гражданином своего долга перед обществом».

Гражданский долг - признание и принятие ответственности перед обществом, гражданином которого являешься, это совокупность юридических и нравственных обязанностей личности перед государством. В этом понятии отражаются не единичные поступки и действия, а общественное поведение человека в целом.

По определению Г.Н. Филонова, «гражданственность» – это комплекс субъективных качеств личности, проявляющихся в отношениях и деятельности человека при выполнении им основных социально-ролевых функций – осознанной законопослушности, патриотической преданности в служении Родине и защите интересов Отечества, в подлинно свободной и честной приверженности к ориентациям на общепринятые нормы и нравственные ценности, включая сферы труда, семейно-бытовых, межнациональных и межличностных отношений».

Лекция 26. Основные парадигмы исследования феномена гражданственности

Гражданское образование — это интеграция трех дисциплин: права, этики и политологии. Основный смысл этого подхода заключается в том, что обучающийся, изучая отдельные темы правоведения и политологии, продвигается к освоению основных наук.

Гражданское образование — это смешанное образование. Суть этого подхода состоит в том, что содержание гражданского образования представляет собой интеграцию общественных дисциплин. В рамках этого направления существуют еще несколько парадигм гражданского образования: интегративная, политологическая и системная. Согласно интегративной парадигме, гражданское образование не является самостоятельной образовательной системой, а является одним из специфических направлений обществоведческого образования. Гражданское образование в данном контексте понимается как интегративный курс социально-политических и правовых наук — «Человек и общество».

Приверженцы политологической парадигмы (О. Кишенкова, Н. Воскресенская, Н. Давлетшина, Р. Мухаев и другие) ключевым положением для определения содержания гражданского образования определяют понятие «гражданское общество» и полагают, что цель гражданского образования состоит в подготовке к ответственной и осмысленной жизни и деятельности в демократическом, правовом государстве, гражданском обществе.

Сторонники системной парадигмы в гражданском образовании считают, что содержание гражданского образования, в отличие от обществоведческого, не может быть нейтральным к процессу восприятия, усвоения его обучающимся, оно призвано целенаправленно воздействовать на сознание личности, на ее умения критически мыслить, творить, оценивать и так далее. Таким образом, гражданское образование — это личностно-ориентированное образование, направленное на развитие социальных свойств школьника. Гражданское образование предполагает изменение уклада школьной жизни, создание правового пространства школы.

В настоящее время к существующим направлениям можно добавить еще несколько новых специфических парадигм гражданского образования, прежде всего институционально-ценностную, где гражданское образование рассматривается в единой системе гражданского воспитания, образования детей и взрослых, включая официальное и неформальное образование.

Гражданское образование, понимаемое как обучение и воспитание в духе демократии, активизировалось в России в конце 1980-х–начале 1990-х годов. Крушение тоталитарных режимов, распад СССР, появление демократических государств в разных регионах — Европе и Азии, Африке и Латинской Америки — вызвало к жизни этот новый для нас феномен. Гражданское образование существует в любом государстве — демократическом и тоталитарном, но имеет в них разные цели. Если для демократии нужны думающие, обладающие определенной информацией, критическим мышлением граждане, то в тоталитарном государстве формируются законопослушные, заучивающие существующие идеологические догмы винтики государственной системы.

Лекция 27. Пространственный уровень показателей гражданственности

Наиболее значимыми элементами гражданственности являются:

- понимание гражданином своих прав и свобод и умение применять их на практике
- уважение прав и свобод других граждан;
- личная ответственность гражданина за своё поведение и выбор,
- осознание юридических и моральных обязательств перед государством и обществом;
- действенное и критическое отношение к социальной реальности, основанное на свободном личном выборе, моральных убеждениях, идеалах равноправия граждан;
- способность вести позитивный диалог с властью, другими гражданами и гражданскими объединениями;
- осознание своей гражданской идентичности – принадлежности к стране, обществу и государству, их правовому, культурному и языковому пространству.

По степени гражданской активности человека можно вычленить уровни гражданственности:

I уровень – гражданские качества (ответственность, сознательность, совесть);

II уровень – гражданская позиция (определённое отношение человека как гражданина к происходящему вокруг него);

III уровень – гражданская компетенция – механизм, обеспечивающий реализацию прав и исполнение обязанностей, которые обусловлены статусом гражданства. Данная компетенция имеет 3 аспекта: когнитивный (готовность овладеть знаниями, необходимыми для того, чтобы обеспечить гражданственность: об устройстве политической и экономической систем и т.п.), процедурный (знания и способности, необходимые для активной реализации прав и обязанностей) и гражданский (наличие навыков, способностей, необходимых для практического воплощения своих знаний).

Лекция 28. Национальные и этнические проблемы гражданственности

Соотношение гражданственности и этничности – достаточно сложная тема, поскольку выводит в своем понимании на разные уровни идентичности. У гражданской и этнической идентичности разные основания. Так, у гражданской, помимо принадлежности к государству (гражданство), это также и деятельность самого человека, его отношения с другими людьми, разделение людьми схожей (общей) культуры, общность интересов, осознание своего единства, преемственность поколений. В данном случае важна роль государства как онтологизирующего конструкта, когда оно воспринимается гражданским сообществом как ценность. Но при этом и само государство должно нести ответственность по отношению к гражданам.

Таким образом, можно сказать, что гражданская идентичность проявляется в единстве, а этническая – в инаковости, осознании отличия данной этнической группы от другой.

Говоря о соотношении гражданственности и этничности в полиэтничном государстве, выделим принципы их гармоничного взаимодополнения:

1) принцип учёта этнических интересов с признанием верховенства интересов национальных;

2) принцип паритета этих интересов;

3) принцип социокультурной дополнительности: социокультурное пространство страны формируется за счёт этнокультурных особенностей населяющих ее этносов;

4) принцип открытости, заключающийся в расширении социокультурных связей этносов и контактов регионов страны, что способствует преодолению их возможной закрытости и изолированности.

Учитывая данные принципы, можно соблюсти баланс между гражданским и этническим при этнокультурном многообразии.

Лекция 29. Гражданственность как взаимодействие гражданского общества и государства

В процессе укрепления современной государственности возрастает потребность в социально активных гражданах, которые формируют и поддерживают систему гражданского образования, поскольку политическая и социальная их пассивность тормозит развитие страны и создает напряженность в обществе. В условиях интенсивных интегративных процессов сохранения различий (социальных, профессиональных, национально-этнических, экономических, региональных и т.д.) гражданственность получает новое обоснование, которое находит свое оформление в разнообразных институтах гражданского общества. Единство в разнообразии может обеспечить именно гражданственность как интегративный компонент взаимодействия общества с другими составляющими гражданского общества.

Гражданственность определяет нормы и принципы социально-правового взаимодействия государства с институтами гражданского общества и с отдельными гражданами, а также является эффективным средством, активизирующим государственную деятельность населения и объединяющим государство, общество и человека.

Следует отметить, что в гражданственность внедряются интегративные качества глубоко осознанного и развитого правосознания и ответственности перед законом, готовности выполнять свой моральный долг, проявлять собственную дееспособность.

Лекция 30. Российская традиция понимания гражданственности

Для российского государства, исторически сложившегося как полиэтничное, всегда будут актуальными вопросы гражданской и этнической принадлежности на фоне этнокультурного многообразия страны. Взаимоотношения населяющих Россию народов всегда выступали как значимый фактор её развития. У гражданской идентичности, помимо принадлежности к государству (гражданство), это также и деятельность самого человека, его отношения с другими людьми, разделение людьми схожей (общей) культуры, общность интересов, осознание своего единства, преемственность поколений. В данном случае важна роль государства как онтологизирующего конструкта, когда оно воспринимается гражданским сообществом как ценность. Но при этом и само государство должно нести ответственность по отношению к гражданам.

Использование понятия гражданственность обусловлено тем, что оно имеет более широкий культурологический дискурс, чем понятие гражданство. Гражданственность в данном случае предстаёт как состояние национального (гражданского) духа, не просто принадлежность к государству, а переживание, ощущение своей связи с государством. По мнению Г. Н. Филонова, именно гражданственность есть интегральное качество личности, позволяющее человеку ощущать себя юридически, социально, нравственно и политически дееспособным.

Гражданственность обладает не только структурно-функциональными нагрузками гражданства, она вбирает субъективные качества личности, проявляющиеся в деятельности человека и в отношениях с другими людьми, приверженности к ценностным ориентациям, осознании единства народа, переживании связи не только с настоящим поколением, но и с предками и потомками. Таким образом, отметим, что смысловое содержание гражданственности включает в себя широкий спектр возможностей её интерпретации.

Лекция 31. Личностное начало гражданственности и его особенности в России

Таблица 1

Основные этапы формирования гражданственности в России XIX и XXI вв.

№ п/п, период	Идеал воспитанника как цель процесса воспитания гражданственности	Отношение к ребёнку	Методы и средства формирования гражданственности	Характеристики воспитательной среды
1. XIX – начало XX в.	Законопослушный гражданин; верен девизу «За веру, царя и Отечество»	Дитя неразумное, нуждающееся в наставлении и обучении	Наставления, назидания (влияние на эмоционально-когнитивную сферу)	Закрытая среда: семья, образовательные учреждения
2. Первая половина XX в.	Строитель коммунизма, патриот советской Родины, девиз которого «Прежде думай о Родине, потом – о себе»	Объект воспитания	Убеждения, привлечение к ценностям коллектива	Школа – центр идеологического влияния на социум
3. 60–80-е гг. XX в.	Гражданственность – грань всестороннего развития личности	Саморазвивающаяся – личность, на которую оказывается воспитывающее влияние	Деятельность Всесоюзной пионерской организации и комсомола	Школа – закрытая система, на базе которой функционируют пионерская и комсомольская организации
4. 90-е гг. XX в.	Палитра целей, отсутствие однозначного государственного заказа	Субъект образования. Различный образ выпускника для каждого типа школ	Деятельность общественных организаций, полисферность образования, ресурсы международных проектов и программ	Школа с многообразием социальных партнёров
5. Начало XXI в.	Гражданская идентичность личности – условие укрепления российской государственности	Субъект образовательной деятельности – индивидуальность	Деятельность детско-молодёжных общественных организаций, Российского движения школьников, волонтёрские и добровольческие практики, социальное проектирование	Школа – открытое образовательное пространство

Лекция 32. Формирование гражданственности как задача государственной политики

В конце 2010-х – начале 2020-х годов вопрос патриотического воспитания молодежи в России стал одной из ключевых управленческих задач как на федеральном, так и на региональном уровне. Актуальность данной проблематики обусловлена рядом причин. Во-первых, наличием высокого удельного веса молодежи в социальной структуре страны и субъектов РФ, от которой зависит стабильность и устойчивость государства и его политической системы, региональных социальнополитических систем. Во-вторых, важностью обеспечения преемственности поколений, которая бы гарантировала сохранение позитивной динамики социальноэкономического и политического развития России. В-третьих, необходимостью в преодолении последствий разрушения духовно-нравственных ценностей молодежи, блокировки ее вовлечения в деятельность деструктивных объединений (экстремистских и террористических групп, объединений праворадикальной и

леворадикальной направленности, тоталитарных религиозных сект, молодежных субкультур). В-четвертых, противопоставлением системы гражданского и патриотического воспитания РФ работе международных организаций и медиаструктур, вовлекающих российскую молодежь в противоправную протестную деятельность по дестабилизации и изменению политического строя страны.

Лекция 33. Концепция общественного управления - «New Pubic Management» и новые подходы к реформированию политической системы общества

Известный американский исследователь К. Худ, изучив происхождение термина «государственный менеджмент», сделал вывод, что в современном значении этот термин вошел в политологический лексикон только в 1960–70- е гг. после того, как в магистерскую программу по публичной политике ряда американских университетов была введена одноименная дисциплина. Институционализация понятия «государственный менеджмент» приходится на 1980-е гг., когда оно появляется в названиях школ, журналов, нормативных актов и органов власти.

Среди исследователей нового государственного менеджмента не сложилось единого мнения о том, что он из себя представляет. Британские исследователи С. Доусон и Ш. Дарги выделили три возможных понимания нового государственного менеджмента. Это, во-первых, совокупность политических представлений о том, как должна быть организована и как должна функционировать исполнительная власть и государственная служба; во-вторых, академическая дисциплина, изучающая практику управления государственной службой; в-третьих, комплекс практических мероприятий, осуществленных в ходе административных реформ последних десятилетий.

Кроме того, необходимо подчеркнуть, что понимание нового государственного менеджмента эволюционировало на протяжении 1990-х гг. Первоначально с подачи К. Худа термин использовался «как условное обозначение для комплекса явно схожих административных доктрин, которые определяют повестку дня бюрократической реформы во многих странах ОЭСР с конца 1970-х гг.» 4 В дальнейшем диапазон определений значительно расширился. Так, например, некоторые исследователи утверждают, что новый государственный менеджмент – это приложение новой институциональной экономики к государственному управлению, и, исходя из этого, рассматривают реорганизацию структуры органов исполнительной власти, децентрализацию управления и внедрение рыночных механизмов в государственную службу (в частности в сферу образования и здравоохранения) через теорию трансакционных издержек и отношения «принципал-агент». Это изменение в употреблении термина свидетельствует, по мнению видного теоретика административных преобразований М. Барзлея, что новый государственный менеджмент «скорее узнаваемое выражение, чем полностью установленное понятие». Следует обратить внимание, что, несмотря на многочисленность определений, большинство экспертов связывают появление нового государственного менеджмента с административными реформами, развернувшимися в 80–90-е гг. XX века, прежде всего, в таких странах, как Великобритания, Новая Зеландия, Австралия, США, Канада. Как отмечает Э. Данзаер, вначале политические деятели и государственные служащие провели административные реформы и только впоследствии эти преобразования были проанализированы и прокомментированы специалистами в области государственного управления.

Лекция 34. Смешанная форма правления и тенденции ее эволюции

Современная типология дуалистических (смешанных) форм правления включает значительное разнообразие вариантов, от близких к парламентским (парламентско-президентский режим) до почти президентских (президентско-парламентский режим «республиканской монархии»). В литературе существуют различные типологии полупрезидентских систем. Одна из них группирует эти системы в соответствии с правовыми параметрами разделения 53 властей: на режим с президентом – номинальным главой государства (Австрия, Ирландия и Исландия); режим, отвечающий представлению о балансе между президентом и правительством (Веймарская республика, Финляндия, Португалия); и

режим с сильным президентом (Франция). Другая типология отражает механизм власти и функционирования: данные системы подразделяются на те, которые действуют как парламентские (Австрия, Исландия и Ирландия); как президентские (Франция в периоды отсутствия сосуществования) и системы, характеризующиеся разделением власти между президентом и премьер-министром (например, Финляндия после Второй мировой войны, где президент отвечает за внешнюю политику, а премьер-министр – за внутреннюю). Наконец, третья типология выстраивает эти системы по линии организации лидерства в них: доминирует ли в нем премьер-министр (Австрия), или система допускает чередование, когда на одном этапе доминирует президент, а на другом – премьер-министр и парламент (Франция), или всегда доминирует президент (Россия).

Смешанная (полупрезидентская) система там, где она реализовалась исторически (в конституциях Веймарской республики, Финляндии 1919 г., Португалии и особенно – французской Пятой республики), включает, согласно М. Дюверже, следующие элементы: 1) избрание президента республики всеобщим голосованием; наделение его значительной властью; 2) введение в качестве противостоящей ему силы премьер-министра и министров, наделенных исполнительной правительственной властью; 3) возможность правительства оставаться у власти, только если парламент не противостоит ему. Последнего элемента нет в России, что делает проблематичным определение ее системы правления как аутентичной «смешанной» или дуалистической.

Лекция 35. Место и роль партий в политическом пространстве

В связи с дифференциацией исследовательских подходов к изучению института политических партий в различных странах мира, особенностями исторических, демографических, социокультурных и пр. традицией, в современной политической науке по-прежнему нет единой и общепринятой четкой трактовки понятия «политическая партия». При этом существует множество подходов к определению данного феномена. Например, английский парламентарий и политический деятель Э. Берк считал политическую партию интегральным элементом либерального государства, где члены организации достигают определенных частных соглашений. Шотландский социолог Р. МакИвер в партии видел ассоциацию, учрежденную с целью поддержки ряда принципов или политики конституционных догм, стремящуюся сформировать правительство.

Э. Шатшнайдер и Й. Шумпетер акцентировали свое внимание на партийных функциях и обозначили партии как организованную попытку осуществления контроля над правительством.

Итальянский исследователь Дж. Сартори видел в партиях политические группы, представляющие свои интересы на выборах, способные провести посредством выборов своих кандидатов во власть. Современный американский политолог Ч. Мак под политической партией в демократическом государстве понимает автономную, институционализированную коалицию граждан, осуществляющих свою деятельность под единым началом, номинирующую своих представителей в органы публичной власти, соперничающую с другими партиями и имеющую своей целью получение контроля над правительством, его формированием. Отечественный политический деятель Ю. Мартов еще в начале прошлого века дал определение политической партии как союзу людей мыслящих, ставящих себе одни и те же цели и сговорившихся соединить свои силы для согласованной деятельности в государственной жизни. Современный российский политолог С. Комаров отмечает, что политическая партия — это общественная организация, содействующая формированию и выражению политической воли гражданского общества.

Анализируя ключевые критерии дифференциации политических партий от прочих политических институтов и политических объединений, следует выделить:

• долговременность действия организации, воплощающей в себе политические традиции;

• существование на всей территории государства местных организаций с установлением четкой постоянной связи с центром;

• наличие группы, целью которой является не только влияние на политическую власть, но и стремление к обладанию ею;

• стремление к поиску поддержки со стороны населения с целью овладения властью.

Лекция 36. Реформирование партийной системы РФ

Федеральный закон, сокративший требование к численности партий с 40 тыс. (снижение этого требования с 50 до 40 тыс., никак не повлиявшее на партийную систему, произошло в ходе «нанореформ» 2008–2010 гг.) до 500 человек, вступил в силу 4 апреля 2012 г. Однако всплеск партийного строительства (массовое создание оргкомитетов) начался еще в феврале 2012 г. – вскоре после внесения Президентом РФ законопроекта и даже до его принятия в первом чтении. Всего за 2012 г. было создано почти три сотни оргкомитетов, но только меньшая часть из этих попыток увенчалась созданием партий.

Закон о политических партиях предусматривает, что регистрация партии в Минюсте – это лишь промежуточный этап. Далее партия должна в шестимесячный срок зарегистрировать отделения не менее чем в половине субъектов РФ. Только после этого партия получает право участвовать в выборах (и уже не может быть ликвидирована в административном порядке). Если же партия не сможет в указанный срок зарегистрировать достаточное число региональных отделений, она утрачивает регистрацию. Поэтому мы принимаем во внимание и анализируем именно число партий, имеющих право участвовать в выборах, а не число зарегистрированных партий.

После 2014 г. процесс создания новых партий почти прекратился. В 2015 г. право участия в выборах получили 3 партии, в 2016, 2017 и 2018 гг. – по одной. В 2019 г. не появилось ни одной новой партии. Но в первой половине 2020 г. в спешном порядке были созданы, зарегистрированы и получили право участвовать в выборах сразу четыре новые партии – «За правду», «Новые люди», «Зеленая альтернатива» и Партия прямой демократии.

На конец октября 2020 г. в списке зарегистрированных значились 42 партии, и эти же 42 партии были включены в список партий, имеющих право участвовать в выборах.

Лекция 37. Проблемы асимметричности федерации

Симметричность и асимметричность федерации представляют собой алгоритм структурной взаимосвязи по двум уровням: горизонт и вертикаль. При детализации сущности симметричности федерации симметрию можно предоставить следующим образом:

− симметрия федерации как равенство однопорядковых субъектов в отношениях с федеральным центром и в отношениях друг с другом (вертикальная и горизонтальная симметрия);

− симметрия федерации как равенство субъектов по отношению друг к другу по территориальному, экономическому, финансовому и иному критерию (горизонтальная симметрия).

Представленные подходы к исследованию данного феномена будут являть собой неоднозначный конечный результат и в итоге сложно сделать вывод о наличии симметрии в отдельно взятой федерации. В этой связи актуализируется вопрос – возможна ли идеальная симметрия федерации с исчерпывающим перечнем критериев в современных государствах, а также присутствует ли идеальная симметрия федерации, юридическая сторона которой соответствует стороне правовой.

Как следует из суждений Тарлтона, симметрии де-факто быть не может, она представляет собой де-юре идеальную, теоретическую формулу. В симметричной федерации перед ее субъектами стояли бы одни и те же задачи, а также равный потенциал, механизм и ресурсы для их решения. Идеальная симметрия является мерилом прав и возможностей.

Лекция 38. Тенденции эволюции российского федерализма

После распада СССР Российская Федерация преодолела значительный период политической и административно-территориальной трансформации, позволяющий провести ретроспективный анализ развития федерализма. Одна из существенных черт, определивших лицо нашей государственности на современном этапе, – полиэтничность российского

общества. Эта особенность делает важнейшей задачей в области внутренней национальной политики обеспечение согласования общегосударственных интересов и интересов всех населяющих Российскую Федерацию народов, налаживание их всестороннего сотрудничества, развитие языков и культур. Не менее серьезной задачей выступает преодоление социально-экономической дифференциации российских регионов с выраженным этническим компонентом, повышение качества и эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ во взаимодействии с федеральным центром. Особую остроту приобретает неизменная зависимость бюджетов субъектов Российской Федерации, республик СКФО (Дагестан, Ингушетия, Чечня, Карачаево-Черкессия), ЮФО (Калмыкия, Крым) и СФО (Республика Алтай, Тыва), от поступлений из федерального бюджета. Все эти проблемы заставляют ученых и политиков-практиков вновь и вновь обращаться к дискуссии о тенденциях и перспективах развития российского федерализма. Воссоединение с Республикой Крым в 2014 г. стало первым фактом расширения круга субъектов федерации путем включения новых членов. Данный процесс получил свое развитие с присоединением новых территорий в 2022 г., что также актуализирует проблематику прогнозирования будущего российской государственности.

Лекция 39. Укрупнение регионов и деэтнизация федерализма

К концу 90-х гг. XX в. в России сложилась необходимость реформирования федеративных отношений. Как мы знаем, Российская Федерация – это сложносоставное федеративное гсударство, имеющее в своем составе, согласно ч. 1 ст. 5 и ч. 1 ст. 65 Конституции РФ, шесть разновидностей субъектов федерации: края, области, города федерального значения, республики, автономные округа и автономные области. Основной Закон отразил максимально возможный уровень притязаний национальных и региональных элит в условиях слабости центральной власти, зафиксировав крайне неоднородный субъектный состав, в котором особое место занимает феномен «сложносоставных» субъектов. «Сложносоставные» субъекты, или «матрёшечные» регионы – это административно-территориальные образования (области, края), имеющие в своем составе юридически самостоятельные субъекты – автономные округа, образованные по национальному принципу.

Некоторые исследователи считают, что вопрос о существовании асимметричной федерации является историческим наследием советского государственного устройства, что явилось причиной образования национально-территориальных образований. Рассматривая конституционно-правовые вопросы построения Российской Федерации, нельзя не оставить без внимания, что Конституция РФ не содержит раздела о национально-государственном устройстве. Это можно рассматривать не только как гарантию равноправия субъектов Российской Федерации, независимо от национального состава проживающего в них населения, но и признания, что Россию населяет многонациональный народ, объединяемый общей судьбой, а следовательно, все государственные органы должны исходить из необходимости сохранения исторически сложившегося государственного единства.

Многочисленность субъектов, их фактическое неравноправие между собой, экономическая несостоятельность многих из них обусловливают необходимость изменений в субъектном составе России. Одним из приоритетных направлений федеративной реформы является оптимизация субъектного состава Российской Федерации через объединение ее регионов. Правящая элита сущность объединения видит не ради самого объединения, а ради оптимизации управления, более эффективной социально-экономической политики, а в конечном счете, ради благосостояния людей.

Первыми кандидатами на процесс укрупнения стали автономные округа, входящие в состав «сложносоставных» субъектов. Политика укрупнения субъектов, образование нового субъекта в результате слияния двух субъектов и более инициированы федеральным Центром и имеет несколько объективных факторов: национально-территориальный, социально-экономический, социально-политический. Например, многовековые традиции совместного проживания и жизнедеятельности населения на территории Читинской области и Агинского Бурятского автономного округа, наличие тесных исторических, культурных, социально-

экономических связей, общность инфраструктуры в сферах энергетики, связи, дорожной сети, промышленности, единые природные ресурсы Читинской области и Агинского Бурятского автономного округа определяют объективный характер объединительного процесса. Образование Забайкальского края предполагает концентрацию природных, материальных, интеллектуальных ресурсов на единой территории и формирование общей системы управления, что создаст благоприятные условия для выработки и реализации единой региональной политики по комплексному решению проблем развития сельского хозяйства и промышленности, освоения минерально-сырьевой базы, совершенствования инфраструктуры и т.д. В научной литературе и публицистике предлагались различные варианты укрупнения субъектов через их «республиканизацию» или «губернизацию», некоторые видят прообразы укрупненных субъектов в Ассоциациях экономического взаимодействия регионов, другие – в федеральных округах. Объединительные процессы в Российской Федерации нельзя рассматривать как чисто административные реформы, т.к. любые изменения границ регионов и административного деления страны затрагивают сложившуюся систему федеративных отношений. Конституционные нормы не препятствуют образованию новых субъектов Федерации, а равно как и сокращению их количества.

Лекция 40. Социальные реформы и концепция «третьего сектора»

Понятие третий сектор (порой выступающее синонимом некоммерческого сектора) концептуально связано с неолиберальными традициями и вписано в дискуссию о соотношении рыночных и правительственных институтов. Одним из первых термин «некоммерческие организации» в 1973 году использовал Амитаи Этциони, который связывал их появление с возрастающей способностью общества производить блага в сфере образования, здравоохранения, социальной защиты и т.д. Одной из подходящих организационных форм становятся организации третьего сектора в качестве альтернативного производителя общих благ и удовлетворения спроса. Дискуссия о роли государства и рынка сопровождалась появлением третьей силы, которая стала занимать собственную нишу в некоторых специфических сферах экономики. Несомненно, такие сферы, как, например, книгоиздание, всегда будут прерогативой рынка, а социальная защита населения будет обеспечиваться силами исполнительных органов власти. Однако практика демонстрирует появление новых способов ведения «социального» бизнеса в условиях зрелого капитализма, и этой формой, по мнению Этциони, является третий сектор Теоретические подходы, объясняющие динамику формирования некоммерческого сектора, можно условно разделить на два блока. Первые сфокусированы на объяснении причин его возникновения (government/market failure, supply side theory). Вторые описывают факторы, определяющие его качественные характеристики: роль в решении социально значимых проблем в зависимости от той или иной модели государства благосостояния (social origin theory). Первый блок теорий связан с теорией «общего блага» (public goods theory).

Лекция 41. Парадигмы изучения феномена миграции

Миграционная теория в социальных дисциплинах *Таблица 1*

Дисциплина	Исследовательские вопросы	Уровни/единицы анализа	Основные теории	Примеры гипотез
Антропология	Как миграция вызывает культурные изменения и воздействует на этническую идентичность?	В основном микро/индивиды, группы, домохозяйства	Рационализм или структуралистские и транснациональные	Социальные сети помогают поддерживать культурные различия
Демография	Как миграция воздействует на характеристики населения?	В основном макро/ население	Рационализма (много заимствовано из экономики)	Мигранты повышают рождаемость из-за разного репродуктивного поведения с коренным населением
Экономика	Чем объясняется решение мигрировать и эффект этого решения?	Более микро/индивидуальный	Рационализм: выталкивания – притяжения; (затраты-выгоды)	Приживаемость зависит от качеств индивида (человеческого капитала)
История	Каков миграционный опыт мигрантов?	Более микро/индивидов и групп	Избегает теории и проверочных тестов	Не применяются
Право	Как законодательство влияет на миграцию?	Макро/ и микро/политическая и законодательная системы	Заимствована из социальных наук теории институционализма и рациональнализма	Права, создают … структуры для мигрантов
Политология	Почему государству трудно контролировать миграцию?	В основном макро/политические и международные системы	Институцианализм и рационализм	Государство часто является заложником проиммигрантских интересов
Социология	Чем объясняются разные формы адаптации мигрантов?	Более макро/ этнических групп и социальных классов	Структурализм и\или функционализм	Приживаемость и интеграция зависят от социального капитала мигранта

Лекция 42. Юридические, социально-экономические, психологические, этнические аспекты анализа миграции

Выделяя социально-психологические проблемы, с которыми сталкиваются мигранты, не было выделено связи с видом миграции. И вынужденные, и добровольные мигранты одинаково остро сталкиваются с такой проблемой, как социокультурная адаптация. И это понятно: меняется все, от среды проживания, климата до языка, отношений, ритуалов, ценностей. Это, в любом случае, стрессовая ситуация. В литературе встречается термин «культурный шок», под которым понимается состояние, которое переселенцы нередко испытывают в другой стране. В таком состоянии системы жизнеобеспечения (ориентации в пространстве, вербальные, сенсорные и пр.), нормально работавшие на родине, могут дать сбой в другой стране. Причина понятна: человек в новой ситуации сталкивается с новыми принципами, нормами, правилами. И система ожиданий в данном случае просто не работает: не с чем сравнивать. В связи с этим возникают трудности контроля ситуаций, анализа и прогнозирования поведения. И, как следствие – тревожность, апатия, депрессия, агрессивные реакции (как защита от неопределенности). Такое состояние продолжается до тех пор, пока не сформируются конструкты поведения, характерные для данной страны, сообщества. Говоря языком социальных психологов, пока не завершится начальный этап социальной идентификации, пока человек не найдет свое место в новой системе социальных связей, не выработает свой «статусный набор» на новом месте работы и жительства, в новой социокультурной среде. Конструктивным результатом культурного шока является приобретение новых ценностей, установок и паттернов поведения.

В противном случае чувство отверженности, напряжения, неполноценности вследствие неспособности справиться с новой ситуацией закрепляется и формируется в так называемый «маргинальный синдром» («застревание» на границах двух культур, переживая в результате этого тяжелые внутриличностные конфликты).

Лекция 43. Виды миграции

Согласно классификации Л. Л. Рыбаковского, все определения миграции населения разделены на четыре группы. В основу его классификации положен сущностный момент.

Первая группа определений смешивает два таких различных явления, как миграционный процесс и миграционный результат. Например, Н. Н. Филиппов и В. А. Суков понимают миграцию населения как «его перемещение по территории страны, в более широком смысле слова она представляет отраслевое, территориальное, профессиональное и социальное перераспределение».

Ко второй группе относятся определения, не разделяющие такие разные понятия, как «перемещение» и «мобильность». Так, Л. Л. Шамилева определяет миграцию как форму мобильности населения. Л. Л. Рыбаковский подчеркивает, что под миграцией населения следует понимать территориальное перемещение, а под мобильностью — способность к миграции, т. е. потенциальную миграционную активность.

В третьей группе определений миграции происходит смешение различных видов движения, в частности миграционного и социального. Например, М. В. Курман считает, что территориальная миграция не исчерпывает всего разнообразия видов миграции населения; в содержание данного термина включает производственную миграцию (внутри- и межотраслевую), а также образовательную и профессиональную миграцию (характеризующую переход из одной образовательной или профессиональной группы в другую) и выводит обобщающее все формы миграции понятие «социальная миграция».

Четвертая, наиболее распространенная и признаваемая большинством исследователей, группа определений относит к миграции только территориальные перемещения населения. Кроме того, следует иметь в виду, что и территориальные передвижения могут быть меж- и внутрипоселенными, при этом только первые из них можно отнести к миграциям [2, с. 5]. Территориальные перемещения весьма разнообразны и различаются в зависимости от расстояния передвижения, статуса объектов, между которыми происходит перемещения, сроков и целей перемещения. Даже подразумевая под миграцией территориальные передвижения населения, в термин «миграция населения» различные исследователи вкладывают самый разнообразный смысл. Не случайно и в отечественной, и в зарубежной литературе появилось множество «прилагательных», конкретизирующих это понятие: сезонная, маятниковая, безвозвратная, временная, челночная, постоянная, экономическая, вынужденная, добровольная, экологическая, трудовая, городская, сельская, внешняя, международная, внутренняя и т. д.

Л. Л. Рыбаковский выделяет три возможных подхода к включению в миграцию различных видов территориального движения населения.

Во-первых, под миграцией понимается все многообразие пространственного движения населения, независимо от его характера и целей.

Во-вторых, в миграцию включают пространственное перемещение между населенными пунктами, которое ведет к постоянной или временной смене места жительства, а также представляет собой регулярное двустороннее движение между местом жительства и сферой труда или учебы.

В-третьих, к миграции относят такой процесс пространственного движения населения, который в конечном счете ведет к его территориальному перераспределению

Лекция 44. Трудовая и вынужденная миграция. Опыт регулирования миграционных процессов в зарубежных странах

В зависимости от мотивов перемещения можно выделить добровольную и вынужденную миграцию. Добровольная миграция — это перемещение людей в пространстве по собственной воле. При вынужденной миграции перемещение осуществляется в силу чрезвычайных обстоятельств, угрожающих жизни или здоровью человека. Непосредственными причинами вынужденной миграции являются индивидуальное преследование, войны, всеобщее насилие, серьезные нарушения прав человека, пытки и других жестокие, бесчеловечные или унижающие достоинство виды обращения и наказания и т. п.

Политическая миграция происходит из-за различного рода преследований, а также чрезвычайных ситуаций политического характера (войны, революции, вооруженные столкновения, политические депортации и т. п.). Причинами экономической миграции являются низкий уровень жизни, желание заработать, найти достойную работу и т. п. К экономической относятся трудовая и челночная миграция. Различаются они тем, что при трудовой миграции мигрант «продает» свой труд в государстве въезда, а «челноки» в иностранном государстве лишь приобретают товар, который реализуют на родине. В свою очередь трудовая миграция подразделяется на миграцию низкоквалифицированной и высококвалифицированной рабочей силы. Международная трудовая миграция играет все возрастающую роль в общем потоке международных мировых миграций. В настоящее время почти все страны мира участвуют в международном обмене трудовыми ресурсами в качестве импортеров и экспортеров рабочей силы. По данным Международной организации труда, в конце XX в. в мире насчитывалось в общей сложности не менее 120 млн человек легальных трудовых мигрантов и членов их семей. Экологическая миграция вызывается катастрофическим состоянием окружающей среды отдельных регионов Земли (наводнения, опустынивание, экологические катастрофы антропогенного характера — радиационное заражение территории и т. п.). Родственная миграция — это миграция по семейным обстоятельствам; связана, как правило, с воссоединением семей. Рекреационная миграция — это территориальные перемещения в целях отдыха или туризма. Этническая миграция — это территориальные перемещение отдельных народов, этнических групп: как переезд на свою историческую родину (немцев в ФРГ, евреев в Израиль), так и выселение с обжитых земель (крымских татар, чеченского народа во времена СССР и т. д.).

Лекция 45. Концепция регулирования миграционных процессов в РФ

Целями регулирования миграционных процессов в Российской Федерации являются обеспечение устойчивого социально-экономического и демографического развития страны, национальной безопасности Российской Федерации, удовлетворение потребностей растущей российской экономики в трудовых ресурсах, рациональное размещение населения на территории страны, использование интеллектуального и трудового потенциала мигрантов для достижения благополучия и процветания Российской Федерации.

Регулирование миграционных процессов в Российской Федерации основывается на следующих принципах:

защита прав и свобод человека на основе законности и неуклонного соблюдения норм международного права;

защита национальных интересов и обеспечение безопасности Российской Федерации;

сочетание интересов личности, общества и государства;

дифференцированный подход государства к решению проблем различных категорий мигрантов;

взаимодействие федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления с общественными объединениями мигрантов.

защита прав и свобод российских граждан;

выработка и реализация межгосударственных механизмов оказания целевой финансовой и иной помощи лицам, ищущим временное убежище на территории Российской Федерации;

развитие сотрудничества Российской Федерации с другими государствами в целях предупреждения и предотвращения конфликтов, следствием которых является массовая миграция населения;

заключение Российской Федерацией международных договоров и соглашений о возврате, приеме и транзите лиц, незаконно находящихся на территории договаривающихся сторон (соглашение о реадмиссии), о борьбе с незаконной иммиграцией, поощрении двусторонних и региональных диалогов об урегулировании миграционных вопросов,

приграничной торговле, туризме, культурных, спортивных и иных поездках, о гарантиях социальных и экономических прав трудящихся-иммигрантов, содействии реализации прав соотечественников за рубежом, об обеспечении их равного положения с гражданами государства проживания перед законом и уважительного отношения к их духовным и иным связям с Россией, об обмене информацией о практике применения иммиграционного законодательства, имеющихся проблемах, с которыми сталкиваются государства при обеспечении защиты иммигрантов, а также информацией о новых методах иммиграционного контроля и паспортно-визовых технологиях.

Необходимо обеспечить совершенствование законодательства Российской Федерации по вопросам:

свободы передвижения, выбора места жительства и пребывания, соблюдения прав и свобод человека и гражданина;

регламентирования въезда и последующего пребывания на территории Российской Федерации иностранных граждан и лиц без гражданства, в том числе с целью осуществления трудовой деятельности;

выдворения из Российской Федерации иностранных граждан и лиц без гражданства (депортации) и усиления их ответственности за нарушение правил пребывания на территории Российской Федерации;

уголовной, административной и материальной ответственности за организацию незаконной миграции;

учета и регистрации населения;

противодействия международному терроризму и политическому экстремизму (в том числе пограничного и иммиграционного контроля);

укрепления правовой основы борьбы с транснациональной организованной преступностью, связанной с незаконной миграцией;

использования иностранных работников при условии приоритетного права граждан Российской Федерации на занятие вакантных рабочих мест;

временного трудоустройства российских граждан за рубежом;

обеспечения государственной поддержки отдельных наиболее уязвимых или нуждающихся категорий вынужденных мигрантов.

В области науки и информации предполагается решение следующих задач:

дальнейшее развитие фундаментальных научных исследований, касающихся социально-экономических, юридических, психологических основ регулирования миграционных процессов в России и мире;

организация проведения мониторинга и научного прогнозирования миграционной обстановки в Российской Федерации;

исследование и использование опыта зарубежных государств по предотвращению и пресечению незаконной иммиграции, представляющей угрозу национальной безопасности Российской Федерации;

автоматизация и унификация технологий паспортно-визового, налогового, таможенного, пограничного и иммиграционного контроля;

создание федеральной системы учета российских юридических лиц, филиалов и представительств иностранных юридических лиц, деятельность которых связана с организацией международного туризма, приемом иностранных граждан для обучения и лечения, привлечением и использованием иностранных работников, а также с трудоустройством российских граждан за рубежом;

создание федеральной системы учета иностранных граждан, в том числе пребывающих в Российской Федерации в целях осуществления трудовой деятельности, а также обучающихся в образовательных учреждениях Российской Федерации;

создание федерального автоматизированного банка данных дактилоскопической регистрации иммигрантов, подозреваемых в совершении уголовных преступлений, а также совершивших административные правонарушения;

формирование общественного мнения, способствующего эффективной реализации политики в области регулирования миграционных процессов в Российской Федерации;

содействие средствам массовой информации в объективном информировании населения Российской Федерации о проблемах мигрантов;

содействие в получении иностранными гражданами и соотечественниками за рубежом необходимой информации об условиях переезда, трудоустройства и проживания в Российской Федерации;

совершенствование автоматизированной системы сбора и распространения информации о социально-экономической обстановке в целях определения условий приема и размещения иммигрантов, о вакантных рабочих местах в субъектах Российской Федерации, а также о территориях и населенных пунктах, благоприятных или не рекомендуемых для их расселения.

Лекция 46. Совершенствование законодательства РФ по вопросам миграции

Иммиграционная политика России на сегодняшний день дифференцирована, прежде всего, географически и исторически, — в отношении СНГ и прочих государств – миграционных доноров России.

В области трудовой миграции из-за рубежа эти различия проявляются в следующем. В границах СНГ постепенно формируется общий рынок труда и растет уровень миграционного сотрудничества. Временные трудовые мигранты сначала из Казахстана, Беларуси и Кыргызстана, а позже из Азербайджана и Армении, Молдовы и Украины, Таджикистана и Узбекистана, стали пользоваться безвизовым режимом пересечения границ Российской Федерации. Для них в 2006-2007 гг. упрощены процедуры получения разрешений на временное проживание (уведомительный характер легализации) и работу, а их работодателям не нужно получать разрешений на использование иностранной рабочей силы. Трудовые мигранты из СНГ имеют право самостоятельно получать разрешение на работу по упрощенной схеме. Для работы у частных лиц трудовые мигранты из СНГ могут приобретать патент, стоимость которого составляет от 2 до 3,5 тыс. рублей, плюс ежемесячно нужно оплачивать госпошлину в размере 1 тыс. рублей. Все эти меры повышают уровень легализации трудовой миграции из СНГ.

Тем не менее, получение разрешения на работу для трудовых мигрантов из СНГ (кроме Беларуси и Казахстана) до сих пор остается достаточно трудоемким. Об этом можно судить либо по длине списка документов на официальном сайте ФМС, либо по стоимости его приобретения у различных фирм. Так, в апреле 2013 года стоимость содействия в получении разрешения на работу на один год в Москве или в Московской области составляла 18-21 тыс. рублей.

Кроме того, определенную трудность работодателям создает система квотирования иностранных работников. Количество квот утверждается Правительством Российской Федерации ежегодно по заявкам-запросам крупных компаний за 7 месяцев до начала года выделения квот. Система квот достаточно инертна, несовершенна, предполагает излишне длительные сроки рассмотрения заявок работодателей и не всегда отвечает интересам быстро меняющегося рынка труда.

Политика в отношении трудовой миграции из прочих стран в России более жесткая, строго регламентируется двухсторонними соглашениями и т.д. Прежде всего, с большинством этих стран предусмотрен визовый режим. Процесс получения разрешения на работу гораздо сложнее, чем для СНГ, а время и объем документов для этого – больше в разы. Разрешение действительно лишь в пределах одного субъекта Российской Федерации.

Для того чтобы понять, насколько сложно получить официальное разрешение на работу для жителей дальнего зарубежья, достаточно посмотреть на расценки и сроки работы фирм, занимающихся помощью в выдаче разрешений. К примеру, сроки получения разрешения на работу в Москве и Московской области в апреле 2013 года составляли до 75 рабочих дней, цены — не менее 40 тыс. рублей.

Иммиграционная политика более лояльна по отношению к трудовым иммигрантам — высококвалифицированным специалистам. Это общемировая практика. В апреле 2013 года стоимость услуги по оформлению разрешения на работу в Москве и Московской области на три года для высококвалифицированных иностранных специалистов была равна около 15 тыс. рублей, а срок выполнения данной услуги не превышал 20-ти рабочих дней.

Несмотря на достигнутый прогресс в работе ФМС, ежегодно в стране от 3 до 5 миллионов иностранных граждан осуществляют трудовую деятельность без официального разрешения.

Лекция 47. Основные направления государственной миграционной политики в РФ

Миграционная политика современной России: структура и направления:

иммиграционная политика;

внутригосударственная миграционная политика;

политика адаптации и интеграции иммигрантов;

эмиграционная политика России у себя и в странах исхода либо потенциального исхода мигрантов;

реэмиграционная политика.

Лекция 48. Механизмы реализации основных направлений миграционной политики РФ

Основная цель интеграции иммигрантов может достигаться различными путями, крайности которых – полная ассимиляция и мультикультурализм, или культурное разнообразие. В любом случае, иммигранты, если они собираются жить постоянно в стране приема и стать ее гражданами, должны как минимум владеть официальным языком принимающей страны. Также они обязаны знать и принимать ценностные ориентиры страны приема (конституцию, культуру и т.п.), быть способными вступать во взаимоотношения с местными жителями, представителями организаций, обеспечивающими им доступ к рынку труда, здравоохранению, системе образования и т.п.

Политика интеграции в странах — миграционных реципиентах мира касается тех групп иммигрантов, которые либо сами хотят стать гражданами страны, либо их к этому подталкивает принимающая сторона.

Таким образом, политика интеграции распространяется на:

- всех переселенцев (экономически — мотивированных, по программе воссоединения семей, беженцев, репатриантов);
- потенциальных постоянных жителей из числа временных высококвалифицированных работников;
- лучших из числа обучающихся.

В отношении временных неквалифицированных рабочих, в первую очередь сезонных, такая политика не проводится, хотя отдельные ее элементы затрагивают и эти группы иммигрантов.

Приложение № 2 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты практических (семинарских) занятий по дисциплине (модулю)

КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3. 1. Учебная дисциплина «Основные направления современной прикладной политической науки»

4. Раздел 1. Актуальные проблемы развития политической науки в России.

Тема 1.1. Современное состояние политической науки.

Тема 1.2. Методы политических исследований.

Раздел 2. Современные отечественные и зарубежные политологические парадигмы и концепции.

Тема 2.1. Американская политологическая школа

Тема 2.2. Развитие политической науки в странах ЕС и Азии

Раздел 3. Транспарентность власти как актуальная проблема политологического исследования.

Тема 3.1. Исследования транспарентности власти

Тема 3.2. Опыт зарубежных стран по обеспечению транспарентности власти

Раздел 4. Гражданственность как предмет политологического анализа.

Тема 4.1. Гражданственность как категория политической науки

Тема 4.2. Гражданственность в России

Раздел 5. Модернизация политической системы России как предмет политического анализа.

Тема 5.1. Подходы к реформированию политической системы

Тема 5.2. Эволюция российского федерализма

Раздел 6. Миграция и миграционная политика в контексте политологических исследований.

Тема 6.1. Миграция как глобальная тенденция современности Парадигмы изучения феномена миграции.

Тема 6.2. Анализ миграционной ситуации в современной России. Концепция регулирования миграционных процессов в РФ.

2. Цели занятий:

- формирование представлений о содержании направлений современных политологических школ;
- овладение навыками сравнительного анализа «нетипичных» парадигм современной прикладной политической науки;
- углубление представлений о зарубежных школах прикладной политической науки на современном этапе;
- научиться самостоятельно анализировать актуальные проблемы и находить оптимальные пути их решения в современной политической жизни России.

3. Структура практического (семинарского) занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства

		обучения
Раздел 1. Актуальные проблемы развития политической науки в России		
Тема 1.1. Современное состояние политической науки		
1	Ответы на вопросы самостоятельной подготовки	Семинар
2	Ответы на вопросы самостоятельной подготовки	Семинар
Тема 1.2. Методы политических исследований		
3	Ответы на вопросы самостоятельной подготовки	Семинар
4	Практическое занятие	Тест
Раздел 2. Современные отечественные и зарубежные политологические парадигмы и концепции		
Тема 2.1. Американская политологическая школа		
5	Ответы на вопросы самостоятельной подготовки	Семинар
6	Ответы на вопросы самостоятельной подготовки	Семинар
Тема 2.2. Развитие политической науки в странах ЕС и Азии		
7	Ответы на вопросы самостоятельной подготовки	Семинар
8	Ответы на вопросы самостоятельной подготовки	Семинар
Раздел 3. Транспарентность власти как актуальная проблема политологического исследования		
Тема 3.1. Исследования транспарентности власти		
9	Ответы на вопросы самостоятельной подготовки	Семинар
10	Ответы на вопросы самостоятельной подготовки	Семинар
Тема 3.2. Опыт зарубежных стран по обеспечению транспарентности власти		
11	Ответы на вопросы самостоятельной подготовки	Семинар
12	Практическое задание	Реферат
Раздел 4. Гражданственность как предмет политологического анализа		
Тема 4.1. Гражданственность как категория политической науки		
13	Ответы на вопросы самостоятельной подготовки	Семинар
14	Ответы на вопросы самостоятельной подготовки	Семинар
Тема 4.2. Гражданственность в России		
15	Ответы на вопросы самостоятельной подготовки	Семинар
16	Ответы на вопросы самостоятельной подготовки	Семинар
Раздел 5. Модернизация политической системы России как предмет политического анализа		
Тема 5.1. Подходы к реформированию политической системы		
17	Ответы на вопросы самостоятельной подготовки	Семинар
18	Ответы на вопросы самостоятельной подготовки	Семинар

Тема 5.2. Эволюция российского федерализма		
19	Ответы на вопросы самостоятельной подготовки	Семинар
20	Ответы на вопросы самостоятельной подготовки	Семинар
Раздел 6. Миграция и миграционная политика в контексте политологических исследований		
Тема 6.1. Миграция как глобальная тенденция современности Парадигмы изучения феномена миграции		
21	Ответы на вопросы самостоятельной подготовки	Семинар
22	Ответы на вопросы самостоятельной подготовки	Семинар
Тема 6.2. Анализ миграционной ситуации в современной России. Концепция регулирования миграционных процессов в РФ		
23	Ответы на вопросы самостоятельной подготовки	Семинар
24	Практическое задание	Контрольная работа

4. Содержание практического (семинарского) занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

Вопросы к обсуждению / практическое задание

Практическое семинарское занятие 1.

Семинарское занятие. Актуальные проблемы развития политической науки в России

Вопросы к обсуждению:

1. Соотношение основных понятий и категорий в свете современной российской политологии.
2. Сравнительные исследования в современной российской политологии.
3. Политологические исследования в области международных проблем.

Практическое семинарское занятие 2.

Семинарское занятие. Современные отечественные и зарубежные политологические парадигмы и концепции

Вопросы к обсуждению:

1. Политологические исследования развития цивилизации и глобальной зависимости экономики разных стран друг от друга.
2. Содержание направлений деятельности основных политологических школ в современной политической науке.
3. Американская школа политологии
4. Немецкая школа политической науки.

Практическое семинарское занятие 3.

Семинарское занятие. Транспарентность власти как актуальная проблема политологического исследования

Вопросы к обсуждению:

1. Транспарентность органов государственной власти как фактор демократизации.
2. Опыт зарубежных стран по обеспечению транспарентности власти и его адаптация в России.
3. Право на доступ к информации в России: проблемы теории и практики.
4. Механизмы повышения транспарентности власти в России.

Практическое семинарское занятие 4.

Семинарское занятие. Гражданственность как предмет политологического анализа

Вопросы к обсуждению:

Уровни показателей гражданственности в России
Местное самоуправление и гражданская культура в России
Воспитание гражданственности и патриотизма в процессе образования.

Практическое семинарское занятие 5.

Семинарское занятие. Модернизация политической системы России как предмет политического анализа

Вопросы к обсуждению:

1. Модернизация государственного управления в странах ЕС.
2. Социальные реформы в странах Восточной Европы.
3. Социальное партнерство как инструмент модернизации политической системы общества.
4. Стратегическая стабильность на современном этапе.
5. Концепция кооперативной безопасности.

Практическое семинарское занятие 6.

Семинарское занятие. Миграция и миграционная политика в контексте политологических исследований

Вопросы к обсуждению:

1. Социально-коммуникативные аспекты проблем этномигрантов.
2. Роль образования в процессах трудовой этномиграции молодежи в РФ.
3. Зарубежный опыт адаптации этнических мигрантов.

Тестирование к Разделу 1

ТЕСТ

1. Глобализа́ция, это (выберете, подходящее на ваш взгляд определение)

a) процесс всемирной экономической, политической, культурной и религиозной интеграции и унификации

b) процесс всемирной экономической, политической, культурной и религиозной идентификации и унификации

c) процесс всемирной экономической, политической, социальной и религиозной интеграции и унификации
d) процесс всемирной экономической, политической, социальной и религиозной интеграции и верификации
2. Парадѝгма, это (выберете, подходящее на ваш взгляд определение)
a) совокупность глобальных научных установок, представлений и терминов, принимаемая и разделяемая научным сообществом и объединяющая большинство его членов. Обеспечивает преемственность развития науки и научного творчества.
b) совокупность локальных научных установок, представлений и терминов, принимаемая и разделяемая научным сообществом и объединяющая большинство его членов. Обеспечивает преемственность развития науки и научного творчества.
c) совокупность унитарных научных установок, представлений и терминов, принимаемая и разделяемая научным сообществом и объединяющая большинство его членов. Обеспечивает преемственность развития науки и научного творчества.
d) совокупность фундаментальных научных установок, представлений и терминов, принимаемая и разделяемая научным сообществом и объединяющая большинство его членов. Обеспечивает преемственность развития науки и научного творчества.
3. Амбивалентность в политике, это (выберете, подходящее на ваш взгляд определение)
a) внешняя двойственность и противоречивость политического явления, обусловленные наличием противоположных начал в его структуре
b) внешняя и внутренняя двойственность и противоречивость политического явления, обусловленные наличием противоположных начал в его структуре
c) внутренняя двойственность и единообразие политического явления, обусловленные наличием противоположных начал в его структуре
d) внутренняя двойственность и противоречивость политического явления, обусловленные наличием противоположных начал в его структуре
4. Аномия, это (выберете, подходящее на ваш взгляд определение)
a) состояние государства или его части, при котором выполняются существующие правовые, нравственные нормы
b) состояние государства или его части, при котором не выполняются существующие правовые, нравственные нормы
c) состояние общества или его части, при котором выполняются существующие правовые, нравственные нормы
d) состояние общества или его части, при котором не выполняются существующие правовые, нравственные нормы
5. Антропологический подход, (выберете, подходящее на ваш взгляд определение)
a) требует изучения обусловленности политики духовными факторами, а природой человека как родового существа.
b) требует изучения обусловленности политики не социальными факторами, а природой человека как родового существа.
c) требует изучения обусловленности политики социальными факторами, а природой человека как родового существа.
d) требует изучения обусловленности политики экономическими факторами, а природой человека как родового существа.
6. Биополитика, это (выберете, подходящее на ваш взгляд определение)
a) концепция, допускающая применение анатомических понятий и методов в изучении политики
b) концепция, допускающая применение биографических понятий и методов в изучении политики
c) концепция, допускающая применение биологических понятий и методов в изучении политики
d) концепция, допускающая применение психобиографических понятий и методов в изучении политики
7. Гегемония, это (выберете, подходящее на ваш взгляд определение)
a) в политике есть близкое положение какого-либо класса или государства по отношению к другим классам или государствам.
b) в политике есть главенствующее положение какого-либо класса или государства по отношению к другим классам или государствам.
c) в политике есть неглавенствующее положение какого-либо класса или государства по отношению к другим классам или государствам.

d) в политике есть удаленное положение какого-либо класса или государства по отношению к другим классам или государствам.

8. Геронтократия, это (выберете, подходящее на ваш взгляд определение)

a) преобладание в правящей элите лиц младшего возраста, принцип управления, при котором власть принадлежит старейшим.

b) преобладание в правящей элите лиц молодого возраста, принцип управления, при котором власть принадлежит молодым.

c) преобладание в правящей элите лиц преклонного возраста, принцип управления, при котором власть принадлежит старейшим.

d) преобладание в правящей элите лиц преклонного возраста, принцип управления, при котором власть принадлежит молодым.

10. Гипотеза, это (выберете, подходящее на ваш взгляд определение)

a) утверждение, предсказывающее существование некоторой зависимости (некоторых зависимостей) между переменными

b) утверждение, предсказывающее существование некоторой зависимости (некоторых зависимостей) между постноянными значениями

c) утверждение, предсказывающее существование некоторой зависимости (некоторых зависимостей) между постноянными значениями в науке

d) утверждение, предсказывающее существование некоторой зависимости (некоторых зависимостей) между постноянными значениями в отечественной науке

11. Гомеостазис в политике, это (выберете, подходящее на ваш взгляд определение)

a) неподвижное неравновесное состояние какой-либо системы, сохраняемое путем ее противодействия нарушающим это равновесие внешним и внутренним факторам.

b) неподвижное равновесное состояние какой-либо системы, сохраняемое путем ее противодействия нарушающим это равновесие внешним и внутренним факторам.

c) подвижное неравновесное состояние какой-либо системы, сохраняемое путем ее противодействия нарушающим это равновесие внешним и внутренним факторам.

d) подвижное равновесное состояние какой-либо системы, сохраняемое путем ее противодействия нарушающим это равновесие внешним и внутренним факторам.

12. Гуманизация, это (выберете, подходящее на ваш взгляд определение)

a) обострение гуманистических начал в обществе, утверждение общечеловеческих ценностей.

b) притупление гуманистических начал в обществе, утверждение общечеловеческих ценностей.

c) усиление гуманистических начал в обществе, утверждение общечеловеческих ценностей.

d) ускорение гуманистических начал в обществе, утверждение общечеловеческих ценностей.

13. Догматизм, это (выберете, подходящее на ваш взгляд определение)

a) способ мышления, оперирующий неизменными понятиями без учета новых данных практики и пауки, конкретных условий.

b) способ операционализации, оперирующий неизменными понятиями без учета новых данных практики и пауки, конкретных условий.

c) способ регулияции, оперирующий неизменными понятиями без учета новых данных практики и пауки, конкретных условий.

d) способ стратификации, оперирующий неизменными понятиями без учета новых данных практики и пауки, конкретных условий.

14. Доктрина, это (выберете, подходящее на ваш взгляд определение)

a) принятая в государстве, в общественно-политическом движении, в политическом институте система взглядов на основные цели и методы их деятельности.

b) принятая в государстве, в общественно-политическом движении, в политическом институте система стимулов на основные цели и методы их деятельности.

c) принятая в государстве, в общественно-политическом движении, в политическом институте система мотивов на основные цели и методы их деятельности.

d) принятая в государстве, в общественно-политическом движении, в политическом институте система транспарентности на основные цели и методы их деятельности.

15. Игра «Дилемма заключенного», это (выберете, подходящее на ваш взгляд определение)

a) геометрическая игра, в которой игрокам выгоднее не сотрудничать, а обманывать друг друга, несмотря на наличие побудительного стимула к обману.

b) геометрическая игра, в которой игрокам выгоднее сотрудничать, а не обманывать друг друга, несмотря на наличие побудительного стимула к обману.

c) математическая игра, в которой игрокам выгоднее не сотрудничать, а обманывать друг друга, несмотря на наличие побудительного стимула к обману.
d) математическая игра, в которой игрокам выгоднее сотрудничать, а не обманывать друг друга, несмотря на наличие побудительного стимула к обману.
16. Игра с нулевой суммой, это (выберете, подходящее на ваш взгляд определение)
математическая игра, в которой платежи соорганизованы таким образом, что один игрок выигрывает столько же, сколько другой проигрывает
математическая игра, в которой платежи соорганизованы таким образом, что один игрок выигрывает столько же, сколько и другой
математическая игра, в которой платежи соорганизованы таким образом, что один игрок выигрывает столько же, сколько другой не проигрывает
алнебраическая игра, в которой платежи соорганизованы таким образом, что один игрок выигрывает столько же, сколько другой не проигрывает
17. Индоктринация, это (выберете, подходящее на ваш взгляд определение)
a) добровольное навязывание личности (группе, народу) ценностей, целей, идеологии теми или иными субъектами или институтами власти.
b) мягкое навязывание личности (группе, народу) ценностей, целей, идеологии теми или иными субъектами или институтами власти.
c) насильственное навязывание личности (группе, народу) ценностей, целей, идеологии теми или иными субъектами или институтами власти.
d) ненасильственное навязывание личности (группе, народу) ценностей, целей, идеологии теми или иными субъектами или институтами власти.
18. Индустриальное общество, это (выберете, подходящее на ваш взгляд определение)
a) общество, основанное на развитии крупного аграрного производства, формирующее соответствующие модели рынка, потребления, социальной организации, науки и культуры.
b) общество, основанное на развитии крупного научного производства, формирующее соответствующие модели рынка, потребления, социальной организации, науки и культуры.
c) общество, основанное на развитии крупного промышленного производства, формирующее соответствующие модели рынка, потребления, социальной организации, науки и культуры.
d) общество, основанное на развитии некрупного промышленного производства, формирующее соответствующие модели рынка, потребления, социальной организации, науки и культуры.
19. Институциональный подход, это (выберете, подходящее на ваш взгляд определение)
a) не придает особое значение изучению логичеких государственных структур, таких как исполнительные, законодательные, судебные органы, административные учреждения, гражданская служба и т.д.
b) не придает особое значение изучению формальных государственных структур, таких как исполнительные, законодательные, судебные органы, административные учреждения, гражданская служба и т.д.
c) придает особое значение изучению неформальных государственных структур, таких как исполнительные, законодательные, судебные органы, административные учреждения, гражданская служба и т.д.
d) придает особое значение изучению формальных государственных структур, таких как исполнительные, законодательные, судебные органы, административные учреждения, гражданская служба и т.д.
e) придает особое значение изучению формальных государственных структур, таких как исполнительные, законодательные, судебные органы, административные учреждения, гражданская служба и т.д.
20. Интеракция в политике, это (выберете, подходящее на ваш взгляд определение)
a) взаимодействие политических субъектов между собой и с институтами власти, опосредованное использованием символов, норм, стереотипов и их интерпретацией сторонами.
b) измерение, классифицирующее и упорядочивающее объекты, после того как они измерены на интервальном уровне, а также показывающее, *насколько* большим или меньшим количеством измеряемого свойства по сравнению с другими объектами они характеризуются.
c) концепция наднациональной общности интересов
d) система ориентации личности, группы, класса, партии, общественного движения, государственного аппарата, выражающая отношение к завоеванию или удержанию власти.

Примерные темы рефератов к Разделу 3

1. Политологические исследования проблемы политических конфликтов.
2. Политологические исследования внешней политики.
3. Политологические исследования региональной интеграции.
4. Политологические исследования власти в международном сообществе.
5. Политологические исследования проблемы национальной и международной безопасности.
6. Политологические исследования отношений между Востоком и Западом.
7. Политологические исследования динамики общественного мнения.
8. Политологические исследования предпочтений избирателей.
9. Политологические исследования формирования политического имиджа.
10. Политологические исследования в отношении методов и инструментов проведения избирательных кампаний.
11. Политологические исследования в области информационного воздействия на массовое сознание и поведение.
12. Социологическое направление в развитии современной политологии.
13. Современные концепции политической элиты.
14. Современные концепции политических партий.
15. Современные концепции институционализма.
16. Современные концепции политического плюрализма,
17. Современные теории демократии.
18. Современные теории бюрократии.
19. Современные теории международных отношений.
20. Современная миграционная политика России и стран СНГ.
21. Терминология в исследованиях межэтнических отношениях.
22. Этническая миграция в контексте межкультурного взаимодействия.
23. «Золотой миллиард» и остальное человечество.
24. Обзор модели униполярности.
25. Управляемый хаос: движение к нестандартной системе мировых отношений.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

1. Актуальные проблемы развития методологии политической науки в современной России
2. Основные этапы развития политической науки в постсоветской России
3. Современное состояние политической науки и тенденции ее развития.
4. Развитие региональной политологии в России. Проблема взаимодействия центра и регионов.
5. Развитие политической науки в странах Западной Европы и США
6. Развитие политической науки в Японии, Китае и Южной Корее: сравнительная характеристика
7. Транспарентность власти как актуальная проблема политологического анализа.
8. Опыт зарубежных стран по обеспечению транспарентности власти: проблемы изучения и адаптации
9. Проблемы обеспечения транспарентности органов государственной власти и местного самоуправления в России как предмет научного анализа
10. Гражданственность как предмет политологического анализа
11. Национальные и этнические проблемы гражданственности в контексте политологических исследований
12. Российская традиция понимания гражданственности. Формирование гражданственности как задача отечественной политологии.

Темы контрольных работ к Разделу 6

1. Современное состояние политической науки и тенденции ее развития.
2. Развитие зарубежной политологии.
3. Транспарентность власти как актуальная проблема политологического анализа.
4. Национальные и этнические проблемы гражданственности в контексте политологических исследований
5. Зарубежный опыт регулирования изучения национальных отношений и методов противодействия национализму.
6. Молодежь и молодежная политика как объект политологического исследования проблема
7. Миграция в контексте политологических исследований: парадигмы изучения феномена миграции.
8. Концепция регулирования миграционных процессов и основные направления государственной миграционной политики в РФ.
9. Модернизация политической системы России как предмет политического анализа.
10. Геополитические концепции международных отношений. Ведущие школы и направления (Запад, Россия).
11. Модель униполярности мира. Критический анализ ее сущности и возможностей реализации.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета политических и социальных наук
_____/ Е.А. Петрова
«31» марта 2024 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ТЕОРИЯ ПОЛИТИКИ И МЕТОДОЛОГИЯ ПОЛИТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Направление подготовки
41.04.04 «Политология»

Направленность

«Политическое обеспечение деятельности институтов публичной власти»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА МГИСТРАТУРЫ*

Форма обучения
Очная

Москва, 2024 г.

Методические материалы по дисциплине (модулю) «Теория политики и методология политологических исследований» разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки/специальности *41.04.04 Политология*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017гг № 814, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *магистратуры* по направлению подготовки/специальности *41.04.04 Политология.*

Методические материалы по дисциплине (модулю) разработаны рабочей группой в составе: к-та пол. н., д-ра социол. н., проф. Лесковой И.В., д-ра фил. н., проф. Авциновой Г.И., к-та ист. н., доц. Мешкова П.Я., к-та полит. н., доц. Гришина О.Е.

Методические материалы по дисциплине (модулю) обсуждены и утверждены на заседании кафедры политологии и прикладной политической работы факультета политических и социальных

Протокол № 4 от «31» марта 2024 г.

Заведующий кафедрой
к-т пол. н., д-р социол. н., проф. _____ И.В. Лескова
(подпись)

Методические материалы по дисциплине (модулю) рекомендованы к утверждению представителями организаций-работодателей:

ИДИ ФНИСЦ РАН,
заместитель директора,
д-р полит. н., проф. _____ Н.М. Великая
(подпись)

ФГБНУ «ИХОиК РАО»,
заведующий лабораторией,
д-р. полит. н., доц. _____ І.А. Михальченкова
(подпись)

Методические материалы по дисциплине (модулю) рецензированы и рекомендованы к утверждению:

д-р полит. н., помощник сенатора,
СФ ФС РФ _____ В.И. Юдин
(подпись)

д-р социол. н., профессор,
главный научный сотрудник
ИДИ ФНИСЦ РАН _____ Е.М. Мчедлова
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ 4

1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю) 4
1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю) 6
1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам (темам) дисциплины (модуля) 10

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ 10

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ 19

3.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 19
3.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 19
3.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 20

Приложение № 1 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты лекционных занятий по дисциплине (модулю) 22

Приложение № 2 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты практических (семинарских) занятий по дисциплине (модулю) 51

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 56

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)

Лекция - один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогическим работником учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины (модуля). Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Возможные формы проведения лекций:

- Вводная лекция – один из наиболее важных и трудных видов лекции при чтении систематических курсов. От успеха этой лекции во многом зависит успех усвоения всего курса. Она может содержать: определение дисциплины (модуля); краткую историческую справку о дисциплине (модуле); цели и задачи дисциплины (модуля), ее роль в общей системе обучения и связь со смежными дисциплинами (модулями); основные проблемы (понятия и определения) данной науки; основную и дополнительную учебную литературу; особенности самостоятельной работы обучающихся над дисциплиной (модулем) и формы участия в научно-исследовательской работе; отчетность по курсу.

- Информационная лекция ориентирована на изложение и объяснение обучающимся научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

- Заключительная лекция предназначена для обобщения полученных знаний и раскрытия перспектив дальнейшего развития данной науки.

- Обзорная лекция – это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрипредметной и межпредметной связей, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

- Лекция-беседа - непосредственный контакт педагогического работника с аудиторией - диалог. По ходу лекции педагогический работник задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой проблеме.

- Лекция-дискуссия - свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Педагогический работник активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло.

- Лекция с применением обратной связи заключает в себе то, что в начале и конце каждого раздела лекции задаются вопросы. Первый - для того, чтобы узнать, насколько обучающиеся ориентируются в излагаемом материале, вопрос в конце раздела предназначен для выяснения степени усвоения только что изложенного материала. При

неудовлетворительных результатах контрольного опроса педагогический работник возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

- Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемный вопрос — это диалектическое противоречие, требующее для своего решения размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения.

- Программированная лекция - консультация – педагогический работник сам составляет и предлагает обучающимся вопросы. На подготовленные вопросы педагогический работник сначала просит ответить обучающихся, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов. В лекциях можно использовать наглядные материалы, а также подготовить презентацию. Что касается презентации, то в качестве визуальной поддержки ее можно органично интегрировать во все вышеупомянутые лекции. В то же время лекцию-презентацию возможно выделить и в качестве самостоятельной формы. Лекция-презентация должна отражать суть основных и (или) проблемных вопросов лекции, на которые особо следует обратить внимание обучающихся. В условиях применения активного метода проведения занятий презентация представляется весьма удачным способом донесения информации до слушателей. Единственное, на что следует обратить внимание при подготовке слайдов, - это их оформление и текст. Слайд не должен быть перегружен картинками и лишней информацией, которая будет отвлекать от основного аспекта того или иного вопроса лекции. Во время лекции можно задавать вопросы аудитории в отношении того или иного слайда, тем самым еще больше вовлекая обучающихся в проблематику.

Краткое содержание лекционных занятий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
Раздел 1. Предмет и проблемное поле методологии научного исследования	
Тема 1.1. Философские основы методологии научного исследования	Методология науки: определение, задачи, уровни и функции. Научное исследование как форма развития научного знания. Научное творчество. Методологические принципы научного исследования. Признаки научного исследования: объективность, системность, новизна получаемых данных. Верификация и фальсификация. Явление и факт. Понятие истины. Виды научных исследований.
Тема 1.2. Объект, предмет, цель и задачи исследования, компоновка методологии исследования	Выбор направления исследования. Научная проблема. Семантическая и прагматическая корректность при выборе темы. Разработанность темы. Обоснование актуальности исследования. Объект, субъект и предмет исследования; связь предмета с профилем специальности. Постановка цели как основного результата исследования. Задачи. Построение гипотезы исследования.
Тема 1.3. Методическая и методологическая культура исследователя	Критерии методической и методологической культуры. Методика проведения научного исследования. Организация процесса проведения исследования. Логика доказательств и последовательность методов исследования. Формальные ошибки при проведении

	исследования. Аксиология и этика профессионального исследователя. Проблема плагиата.
Раздел 2. Методы научного исследования в магистерской диссертации	
Тема 2.1. Классификация научных методов	Понятие метода исследования. Выбор групп методов при проведении различных исследований. Философский подход в исследовании. Общенаучные, частнонаучные и специальные методы. Междисциплинарные методы исследования. Естественно-научные и социально-гуманитарные методы. Соответствие методов уровням научного познания (эмпирический и теоретический).
Тема 2.2. Методологические парадигмы и принципы в истории науки	Развитие представлений о научной методологии в философии науки. Традиционная методология античности и средних веков. «Органон» Аристотеля. Новое время о научном методе классической науки (Ф. Бэкон, Р. Декарт). Методология неклассической науки 19 – 20 веков. Роль позитивизма в развитие методологии науки. Эволюционная эпистемология (К. Поппер), теория научных революций (Т. Кун), методологический анархизм (П. Фейерабенд).
Тема 2.3. Магистерская диссертация как вид научного исследования	Исследовательские компетенции магистра. Магистерская диссертация как исследовательская работа. Специфика магистерского исследования. Композиция магистерской диссертации, рубрикация текста, язык и стиль. Формат защиты и подготовка материалов к защите (презентация, раздаточный материал, доклад).

1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Практические (семинарские) занятия - одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные ранее знания. Практическое занятие предполагает выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ.

Цель практических занятий и семинаров состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности. В отдельных случаях на практических занятиях и семинарах руководителем занятия сообщаются дополнительные знания.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач практические занятия и семинары проводятся традиционными технологиями или с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.

Возможные формы проведения практических (семинарских) занятий:

- Деловая игра — это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Имитационные игры - на занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения. Имитироваться могут события, конкретная деятельность люден (деловое совещание, обсуждение плана) и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность (кабинет

начальника цеха, зал заседаний). Исполнение ролей (ролевые игры) - в этих играх отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Для проведения игр с исполнением роли разрабатывается модель-пьеса ситуации, между студентами распределяются роли с «обязательным содержанием», характеризующиеся различными интересами; в процессе их взаимодействия должно быть найдено компромиссное решение. «Деловой театр» (метод инсценировки) - в нем разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в этой обстановке, обучающийся должен вжиться в образ определенного лица, понять его действия, оценить обстановку и найти правильную линию поведения. Основная задача метода инсценировки - научить ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему поведению, учитывать возможности других людей, влиять на их интересы, потребности и деятельность, не прибегая к формальным атрибутам власти, к приказу.

- Игровое проектирование - является практическим занятием или циклом занятий, суть которых состоит в разработке инженерного, конструкторского, технологического и других видов проектов в игровых условиях, максимально воссоздающих реальность. Этот метод отличается высокой степень сочетания индивидуальной и совместной работы обучающихся.

- Познавательно-дидактические игры не относятся к деловым играм. Они предполагают лишь включение изучаемого материала в необычный игровой контекст и иногда содержат лишь элементы ролевых игр. Такие игры могут проводиться в виде копирования научных, культурных, социальных явлений (конкурс знатоков, «Поле чудес», КВН и т.д.) и в виде предметно-содержательных моделей, (например, игры-путешествия, когда надо разработать рациональный маршрут, пользуясь различными картами).

- Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – это любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.

- Кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study - обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элемент условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредствам применения метода моделирования). Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

- Тренинг (англ. training от train — обучать, воспитывать) – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. Достоинство тренинга заключается в том, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения. Можно выделить основные типы тренингов по критерию направленности воздействия и изменений – навыковый, психотерапевтический, социально-психологический, бизнес-тренинг.

- Метод Сократа (Майевтика) – метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется еще как метод «сократовской иронии». Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ.

- Интерактивная лекция – выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.

- Групповая, научная дискуссия, диспут Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории. Каждый конкретный форум имеет свою тематику — достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение.

- Дебаты – это чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определённого результата — сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.

- Метод работы в малых группах. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Оптимальное количество участников - 5-7 человек. Перед обучающимися ставиться проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ. Педагогический работник может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.

- Круглый стол - общество, собрание в рамках более крупного мероприятия (съезда, симпозиума, конференции). Мероприятие, как правило, на которое приглашаются эксперты и специалисты из разных сфер деятельности для обсуждения актуальных вопросов. Данная модель обсуждения, основываясь на соглашениях, в качестве итогов даёт результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями.

- Коллоквиум - (лат. colloquium — разговор, беседа) - одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий), рефераты, проекты и др. работы обучающихся. Это научные собрания, на которых заслушиваются и обсуждаются доклады. Коллоквиум – это и форма контроля, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по данной теме дисциплины. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающийся в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

- Метод «мозговой штурм» (мозговой штурм, мозговая атака, англ. brainstorming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания.

- Метод проектов - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для учащихся и

оформленной в виде некоего конечного продукта. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

- Брифинг - (англ. briefing от англ. brief – короткий, недолгий) – краткая пресс-конференция, посвященная одному вопросу. Основное отличие: отсутствует презентационная часть. То есть практически сразу идут ответы на вопросы журналистов.

- Метод портфолио (итал. portfolio — 'портфель, англ. - папка для документов) - современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности. Портфолио как подборка сертифицированных достижений, наиболее значимых работ и отзывов на них.

Вопросы для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям по разделам (темам) дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Предмет и проблемное поле методологии научного исследования

Тема 1.1. Философские основы методологии научного исследования

Вопросы для самоподготовки:
1. Понятие научного исследования.
2. Принципы методологии научного исследования.
3. Специфика прикладных исследований.

Тема 1.2. Объект, предмет, цель и задачи исследования, компоновка методологии исследования
Вопросы для самоподготовки:
1.Роль научной проблемы в развитии науки
2.Связь предмета научного исследования с профилем специальности
3.Виды гипотез

Тема 1.3. Методическая и методологическая культура исследователя

Вопросы для самоподготовки:
1.Логика доказательств и последовательность методов исследования.
2.Формальные ошибки при проведении исследования.
3.Этические установки исследователя.

РАЗДЕЛ 2. Методы научного исследования в магистерской диссертации

Тема 2.1. Классификация научных методов

Вопросы для самоподготовки:
1.Общая характеристика методов науки.
2.Предмет методологии науки.
3.Классификация методов.
4.Взаимодействие методологии с другими дисциплинами.

Тема 2.2. Методологические парадигмы и принципы в истории науки

Вопросы для самоподготовки:
1.Мировоззренческие основания методологических подходов.

2. Отличие методов традиционной и классической науки.
2. Традиция, модерн и постмодерн в развитии науки

Тема 2.3. Магистерская диссертация как вид научного исследования

Вопросы для самоподготовки:
1.Основные этапы подготовки магистерской диссертации.
2.Роль и значение научно-исследовательской практики для подготовки магистерской диссертации.
3.Композиция магистерской диссертации

1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам (темам) дисциплины (модуля)[1]
Приложение № 4 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Политический анализ и публичная политика» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

[1] Раздел может быть оформлен в виде приложения к методическим материалам по дисциплине (модулю).

Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

− консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной рабочей программой дисциплины (модуля) тематики.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту в области медицины общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины

большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное — это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать

несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. refenre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов, защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Критерии оценки теста:

«*Зачтено*» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной

негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«*Не зачтено*» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Презентация

Методические материалы к презентациям

1. Объём презентации 10 -20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 10 -20 слайдов.
2. Правильность оформления титульного слайда.
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы.
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда.
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

– в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;

– знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– свободное владение терминологией;

– ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;

– ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;

– единичные ошибки в терминологии;

– ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

– ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;

– логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;

– ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;

– студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;

– студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

– ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;

– присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;

– незнание терминологии;

– ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Для оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы недостаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но недостаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение учебных дисциплин (модулей) завершается зачетом/зачетом с оценкой или экзаменом. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете или экзамене студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

3.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов

академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

3.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ специалитета в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета с оценкой.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

Если результат контроля успеваемости в рамках проведения контрольных мероприятий промежуточной аттестации (рубежный рейтинг обучающегося) неудовлетворительный (получено менее 13 рейтинговых баллов), то промежуточная аттестация по учебной дисциплине (модулю) невозможна даже при наличии высокого текущего рейтинга, полученного по итогам текущего контроля по учебной дисциплине (модулю).

Приложение № 1 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты лекционных занятий по дисциплине (модулю)

КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Учебная дисциплина «Теория политики и методология политологических исследований»

2. Раздел 1. Предмет и проблемное поле методологии научного исследования

Тема 1.1. Философские основы методологии научного исследования

Тема 1.2. Объект, предмет, цель и задачи исследования, компоновка методологии исследования

Тема 1.3. Методическая и методологическая культура исследователя

Раздел 2. Методы научного исследования в магистерской диссертации

Тема 2.1. Классификация научных методов

Тема 2.2. Методологические парадигмы и принципы в истории науки

Тема 2.3. Магистерская диссертация как вид научного исследования

4. Цели занятий:

- Сформировать понятие о научном знании; о закономерностях получения научного знания; о категориях и основных понятиях методологии научного исследования; о формах и методах научного познания; о принципах и организацию научно-исследовательской деятельности;
- Дать видение основных проблем современной практики научных исследований; основных подходов и методов исследования;
- Помочь обосновать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы исследования; составить программу исследования и организовать исследовательский процесс;
- Сформировать навык самостоятельного проведения научного исследования в рамках подготовки выпускной квалификационной работы- магистерской диссертации
- Сформировать способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

5. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Раздел 1. Предмет и проблемное поле методологии научного исследования		
Тема 1.1. Философские основы методологии научного исследования		

Лекция 1. Методология научного познания	Наука как способ познавательной деятельности. Наука и искусство, наука и религия, наука и обыденное знание и др. Исходная структура познавательных отношений.	Вводная лекция
Лекция 2. Становление методологии социально-гуманитарного познания в XX столетии	Основные точки зрения по поводу сходства и различий общественных (социальных) и естественных наук. Причины многообразия общественных наук.	Информационная лекция
Лекция 3. Предмет, проблемное поле и методологические основы политической науки	История политических идей как процесс обновления теоретических и методологических средств политической науки.	Информационная лекция
Лекция 4. Два уровня политической науки	Теоретическая и прикладная политология.	Информационная лекция
Лекция 5. Основные методологические подходы в современной политической науке	Методологический подход как логическая модель постановки и решения исследовательской проблемы. Связь понятия «подход» с понятием «парадигма» в трактовке Т. Куна.	Информационная лекция
Лекция 6. Научное исследование как форма развития научного знания.	Прикладные, фундаментальные, поисковые исследования. Специфика исследования в приращении научного знания.	Обобщающая лекция
Тема 1.2. Объект, предмет, цель и задачи исследования, компоновка методологии исследования		

Лекция 7. Требования к содержанию и оформлению научного исследования	Основные характеристики содержания НИР.	Обзорная лекция
Лекция 8. Выбор направления исследования	Научное направление. Комплексная проблема. Тема исследования.	Информационная лекция
Лекция 9. Общая схема хода научного исследования	Этапы исследования и их особенности.	Информационная лекция
Лекция 10. Обоснование актуальности исследования	Характеристики актуальности: восполнение пробелов, точка зрения, обобщение накопленного опыта, суммирование и продвижение знаний.	Информационная лекция
Лекция 11. Определение объекта и предмета исследования.	Объект и предмет как основа научного исследования.	Информационная лекция
Лекция 12. Постановка цели, её связь с предметом исследования	Разграничение целей и задач в исследовании. Правила их постановки.	Информационная лекция
Лекция 13. Построение гипотезы исследования.	Условия состоятельной гипотезы: принципиальная простота, проверяемость, объяснительная способность.	Информационная лекция
Лекция 14. Постановка и формулирование научной проблемы	Постановка проблемы. Обоснованность постановки проблемы научного исследования.	Информационная лекция
Тема 1.3. Методическая и методологическая культура исследователя		
Лекция 15. Рациональная и этическая специфика научного исследования	Этические дилеммы и риски нарушения этических стандартов. Краткосрочные и долгосрочные последствия нарушения этических принципов в академической и исследовательской деятельности.	Обзорная лекция
Лекция 16. Организация процесса проведения исследования.	Фазы, стадии и этапы научного исследования.	Информационная лекция
Лекция 17. Логика доказательств и	Логика науки: индукция и дедукция	Информационная лекция

последовательность методов исследования.		
Лекция 18. Формальные ошибки при проведении исследования.	Паспорт специальности. Постановка целей.	Информационная лекция
Лекция 19. Аксиология и этика профессионального исследователя.	Этические нормы, действующие в пространстве Интернета. Этические проблемы в межкультурной научной коммуникации.	Информационная лекция
Лекция 20. Проблема плагиата.	Плагиат и его формы как одно из нравственных нарушений научных коммуникаций, причины его роста в современном мире. Плагиат, автоплагиат и компиляция.	Информационная лекция
Раздел 2. Методы научного исследования в магистерской диссертации		
Тема 2.1. Классификация научных методов		
Лекция 21. Институционализм в политологии: история и современность	Методологические основания институционализма и неоинституционализма. Политические институты.	Информационная лекция
Лекция 22. Бихевиоралистская методологическия стратегия	Истоки возникновения бихевиорального подхода. Бихевиоризм и бихевиорализм. Связь с прагматизмом и утилитаризмом.	Информационная лекция
Лекция 23. Структурный функционализм в политической науке	Категории структурно-функционального подхода: социальное действие, роль, функция, дисфукнция, явные и латентные функции, структура.	Информационная лекция
Лекция 24. Системный подход в политических исследованиях	Системный подход в политическом исследовании, его роль в интерпретации политических институтов и процессов, их взаимодействия со средой.	Информационная лекция
Лекция 25. Концепция рационального выбора	Теория рационального выбора как рыночная парадигма политики. Политический рынок и условия представительной демократии. Принцип эффективности (оптимальности) Парето и достижение рыночного равновесия. Энтони Даунс «Экономическая теория демократии».	Информационная лекция
Лекция 26. Компаративизм в политологии	Компаративные методы в анализе политических процессов, специфика их применения в	Информационная лекция

	современной политологии.	
Лекция 27. Социокультурный подход к анализу политических явлений	Своеобразие политического опыта стран и народов и его интерпретация в политологии. Проблема операционализации методологии современной политической науки применительно к исследованию региональных и локальных политических процессов.	Информационная лекция
Тема 2.2. Методологические парадигмы и принципы в истории науки		
Лекция 28. Фундаментальные и прикладные исследования в политической науке	Три измерения политики. Структура знания о политике. Множественность подходов к выделению блоков в политологии.	Обзорная лекция
Лекция 29. Политический анализ	Понятие «политический анализ». Пространство и ограниченность во времени прикладного политического анализа. Фазы познавательного цикла: переход от абстрактно-теоретических моделей к конкретному их синтезу в политических технологиях.	Информационная лекция
Лекция 30. Методологические основы политического исследования	Информация в системе политического знания. Специфика социально-политической информации.	Информационная лекция
Лекция 31. Качественные и количественные методы политического исследования	Качественные и количественные методы исследования в политической науке. Сравнение качественных и количественных методов.	Информационная лекция
Лекция 32. Социально-политическое прогнозирование и проектирование	Прогноз как элемент предвидения политических процессов. Понятие политического прогноза, понятийный аппарат политической прогностики. Специфика и основные принципы политического прогнозирования.	Информационная лекция
Лекция 33. Политический анализ и моделирование политических явлений	Методы политического анализа и прогнозирования. Моделирование как аналитико-прогнозный метод в политологии. Виды моделей, используемых в политическом анализе.	Информационная лекция
Тема 2.3. Магистерская диссертация как вид научного исследования		
Лекция 34. Содержание научного исследования	Виды научно-исследовательской работы. Основная цель и задачи НИР. Индивидуальный план. Роль руководителя. Требования к НИР.	Обзорная лекция

магистранта		
Лекция 35. Исследовательские компетенции магистра	Принципы формирования компетенций и их значение в научной деятельности магистра.	Информационная лекция
Лекция 36. Роль и значение научно-исследовательской практики для подготовки магистерской диссертации	НИР: цели и задачи, значимость в системе формирования исследовательской компетентности.	Информационная лекция
Лекция 37. Магистерская диссертация как исследовательская работа	Основные характеристики написания ВКР.	Информационная лекция
Лекция 38. Специфика магистерского исследования	Проблематика, новизна, практическая значимость магистерской диссертации.	Информационная лекция
Лекция 39. Композиция магистерской диссертации, рубрикация текста, язык и стиль	Изложение материала. Рубрикация текста. Язык и стиль диссертации. Оформление.	Информационная лекция
Лекция 40. Формат защиты и подготовка материалов к защите (презентация, раздаточный материал, доклад)	Процедура публичной защиты. Документы, предоставляемые в Государственную аттестационную комиссию.	Заключительная лекция

6. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

- Введение.
- Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)
- Лекция.
- Вопросы по теме.

Лекция 1. Методология научного познания

Наука как способ познавательной деятельности. Наука и искусство, наука и религия, наука и обыденное знание и др. Исходная структура познавательных отношений.

Онтология, гносеология, методология, праксиология и т.д.: взаимосвязь и взаимодействие элементов научного познавательного процесса. Общая характеристика основных этапов развития науки. Зависимость методологического знания от уровня развития науки. Краткая история возникновения и развития методологического знания (Аристотель, Ф. Бэкон, Р.Декарт, И. Кант и др.).

Понятие «методология науки». Методология как рефлексия над основаниями науки и как система норм и принципов познания. Уровни методологии. Формы существования методологического знания.

Методология как учение о методах познания. Метод – способ построения и обоснования системы знаний. Основная функция метода – регулирование познавательной деятельности. Проблема классификации методов. Уровни методологии: общефилософская и

общенаучная методология, социально-научная методология, методика и техника политологического (социологического и т.д. исследования.

Функции методологии: аналитическая, критическая, конструктивная.

Виды методологического анализа: анализ принципов познания; онтологические проблемы познания; анализ теоретических и эмпирических аспектов познания; анализ понятий, проблем, теорий; логика научного исследования.

Взаимосвязь теории и метода в научном познании. Теория как одна из ведущих форм организации знания. Теория как системное знание. Три методологические функции теории: 1) ориентирующая: теория направляет исследователя при отборе данных и их интерпретации; 2) предсказательная: теория устанавливает причинно-следственные связи и из нее вытекают новые положения и выводы; 3) классифицирующая: теория упорядочивает знания.

Лекция 2. Становление методологии социально-гуманитарного познания в XX столетии

Основные точки зрения по поводу сходства и различий общественных (социальных) и естественных наук. Причины многообразия общественных наук.

Специфика познания социальных процессов.

Две тенденции в методологии социально-гуманитарного познания – позитивистская, призывающая с объяснению, основанному на точных методах и исключении всего субъективного, воплощенного в ценностных суждениях, и герменевтика (также - постмодернисткая методология), ориентированные на толкование и понимание текстов, на поиск смыслов, исследование («археологию») используемых понятий, анализ дискурса, проблему наложения смыслов и интерпретаций.

Позитивистская модель социального познания. Опора на эмпиризм и процедуры верификации, выявление объективных закономерностей исторической процесса и объективность познания. Неопозитивизм и постпозитивизм в политической науке.

Деление наук на номотетические и идиографические Генерализирующий и индивидуализирующий методы. Индивидуализирующий метод как основа общественных наук. Социальный порядок как смысловая структура. Социальное конструирование реальности.

«Критический рационализм» К. Поппера и методология политологических исследований.

М. Вебер об «объективности социально-научного и социально-политического познания». Суть процедуры «отнесение к ценности». «Отнесение к ценности» как логический принцип познания, дающий возможность высказать общезначимые суждения в сфере наук о культуре. Ценности как установки той или иной исторической эпохи, «свойственное эпохе направление интереса». Два этапа процедуры отнесения к ценности: 1) оценка объектов, которая осуществляется ученым на основе его личной точки зрения; 2) «теоретико-интерпретирующее размышление о возможном, вероятном отнесении этих объектов к ценности». «Отнесение к ценности» как логический метод, позволяющий объяснить, каким образом осуществляется отбор объектов для эмпирического исследования. Понятие «идеальный тип» как эталон, который может сравниваться с эмпирической реальностью. Дилеммы и противоречия концепции «объективности» социально-политического познания М. Вебера.

Лекция 3. Предмет, проблемное поле и методологические основы политической науки

История политических идей как процесс обновления теоретических и методологических средств политической науки.

М. Дюверже о трех периодах в эволюции политической науки: 1. Предыстория: от Античности до 18 века (мыслители древности, Средневековья, начального периода Нового времени). 2. 19 век, отмеченный заслугами А. де Токвиля, О. Конта, К. Маркса. 3. Собственно история политической науки, ведущая начало с конца X1X-начала XX века.

Периодизация становления политической науки по Р. Далю: 1. Философский этап (с древности до X1X века) – нормативно-дедуктивные и морально-аксиологические трактовки политики. 2. Институциональный период (до конца X1X-начала XX века) – исследование

государства и его институтов в связи с правовыми процедурами закрепления власти. 3. Эмпирический период (с 20-х годов XX века), связанный с изучением политического поведения и использованием конкретных количественных методов в политической науке с отказом от нормативной проблематики. 4. Ревизия, критическое осмысление бихевиорального периода, возврат к теоретическому и нормативному аспектам изучения политики.

«Три вершины» в развитии политической науки по Г. Алмонду: 1. 1920 -1940 гг. – Чикагская школа с ее программами эмпирических исследований с акцентом на психологической и социологической интерпретации политики 2. Распространение поведенческого подхода в первые десятилетия после второй мировой войны 3. Введение логико-математических методов исследования, а также применением экономических моделей в рамках теории «рационального выбора» и «методологического индивидуализма».

Развитие предмета политической науки. 1. Институционализм: акцент на государстве, власти, господстве, управлении территориями и выделении правительственных функций. 2. Политическая наука как наука о политических отношениях. Индивид как первичная единица анализа. Акцент на отношения и моделях взаимоотношений между индивидами. 3. Политика как достижение коллективных целей, производство и распределение ценностей: а) принятие и исполнение решений, б) исследование политического процесса и публичных политик как инструментальных программ для достижения поставленных целей.

Теория политики как концептуальная основа и общая методология политического анализа и прогнозирования.

Методологический индивидуализм и методологический коллективизм в политическом исследовании. Общее представление о методологическом индивидуализме и методологическом коллективизме в политическом анализе. Примеры методологического индивидуализма в политических исследованиях: утилитаризм, классические либеральные концепции, неолиберализм, теория рационального выбора. Примеры методологического коллективизма в политических исследованиях: марксизм и неомарксизм, политический реализм и концепция «национальных интересов», концепция «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона.

Детерминизм и индетерминизм в политике. Детерминистская методологическая позиция и ее проявления в политических исследованиях. Географический детерминизм и геополитика. Социальный детерминизм. Экономический детерминизм. Индетерминистская методологическая позиция и ее проявления в политических исследованиях. Проблема индивидуального выбора в политике. К. Поппер о закономерностях в истории и политике. Волюнтаризм как крайнее проявление индетерминизма. Волюнтаризм в политической теории и практике.

Концепция публичности и коммуникативного действия Ю. Хабермаса. Базовые методологические установки Ю. Хабермаса. Концепция коммуникативного действия в противовес инструментальному действию. Историческое развитие средств коммуникации (от письма, риторики, рукописной, печатной книги, к тексту и дискурсу) и возникновение публичности (общественности). Понятие публичности. Суть концепции коммуникативного действия как отношения человека к миру, основанного на взаимопонимании и урегулировании спорных притязаний на значимость. Два типа коммуникативного действия: наивное действие и дискурс. Условия дискурса. Политика и власть в концепции Ю. Хабермаса. Влияние коммуникации на становление и развитие политико-властных отношений. Языковая коммуникация как связующее звено социума. Базовые функции коммуникации в социуме (взаимопонимание, координация действий, социализация). Эволюция политико-властных отношений под влиянием развития коммуникации. Система (экономика + 2: управление или административный аппарат) и жизненный мир. Концепция делиберативной демократии. Влияние «генерализации ценностей» на закрепление права и морали как механизмов разрешения конфликтов. Право и мораль как выражение «всеобщей воли» (в терминах Ж.-Ж. Руссо) и их роль в «разгрузке» коммуникативного действия. Эпоха модерна и ее

характеристики: новый менталитет, новое чувство времени. Оценка концепции коммуникативного действия и ее роли для политической науки.

Постмодернизм как требование радикально новой политики: не человек для политики, а политика для человека; не человек как гражданин, а гражданин как человек. Властный аспект всех общественных отношений. Гетероморфность механизмов власти в современном обществе. «Политичность» постмодернизма в целом.

Дискурс власти и власть дискурса. Дискурсивная политика по М. Фуко: свободная игра различий, борьба против гегемонистских дискурсов, «нормализующих идентичностей». «Воля-к-знанию» и «воля-к-власти».

«Шоу-власть»: концентрированная, диффузная, интегрированная. Театральная рекламность политики. Тотальная реконструкция практической политики и всей системы властных технологий. Элитарные группы как торговцы знаками (владельцы символического капитала).

Лекция 4. Два уровня политической науки

Теория политики — концептуальное, теоретико-методологическое направление политической науки, изучающее и объясняющее сущность и природу политических явлений, процессов и деятельности. «Политическая теория — это одно из наиболее глубоких выражений стремления человека быть действительно рациональным, т.е. руководствоваться разумом, а не эмоциями или инстинктами. Политические теоретики отличаются от других граждан отнюдь не только тем, что у них есть определенные политические взгляды. Их отличает качество этих взглядов. Они стремятся сделать свое видение политики целостным, хорошо обоснованным, опирающимся на современное знание о человеке и окружающем его мире, и, наконец, доступным».

Ряд исследователей полагает, что политическая философия и политическая теория достаточно близки, почти совпадают и отличаются лишь традицией анализа. При ином подходе различия между ними выделяются в уровнях общения и специфике исследования (философия политики — вырабатывает самые общие, ценностные концепции, теория политики — более близкие к среднему уровню обобщения, нормативные. В любом случае это теоретико-методологические дисциплины.

1) анализ истории политической мысли с точки зрения понимания ее значения для современности;

2) концептуальное разъяснение политических категорий, понятий и терминов в политическом дискурсе;

3) обсуждение оснований политических ценностей, соотношения нормативных и моральных принципов в политике;

4) изучение проблем построения системных (формальных, нормативных) теоретико-политических моделей развития;

5) разработка теоретических аспектов политической науки: ее парадигм («человеческого измерения политики», «политического постмодерна», «влияния глобализации на политику», «системного анализа» (теории систем) и др.), методологий, ведущих концепций, стратегических политических проектов (в т.ч. междисциплинарного характера) и др.;

6) изучение политологического сообщества и его воздействия на генезис политической науки.

Лекция 5. Основные методологические подходы в современной политической науке

Исследовательские подходы (или методологии) как наиболее общие фундаментальные политологические методы. Методологический подход как логическая модель постановки и решения исследовательской проблемы. Связь понятия «подход» с понятием «парадигма» в трактовке Т. Куна.

Периодизация развития методологии политической науки как применение приоритетных средств политического познания. Классический период: дедуктивный, логико-философский и морально-аксиологический подходы. Институциональный период:

использование историко-сравнительного и нормативно-институционального метода. Бихевиоралистский период: использование количественных методов. Постбихевиоралистский период: сочетание традиционных и современных методов.

Характеристика двух составляющих внутринаучной методологии: теоретико-методологической и конкретно-методологической или методической.

1. Теоретико-методологическая составляющая внутринаучной методологии. Критерии достоверности (валидности) политологии: их неоднозначность и многомерность. Позитивистское требование научности и объективности. Требования достоверности и систематизированности знания. Фиксация каузальных связей на массиве эмпирических наблюдений и данных. Общезначимость выводов. Постмодернистские процедуры обоснования достоверности социально-политический исследований. Политическое знание и практика. Проблема участия ученого в политике.

2. Конкретно-методологическая (методическая) составляющая внутринаучной методологии. Определение научного метода. Классификация методов политического исследования. Общефилософская классификация научных методов. Общелогические методы (анализ и синтез, индукция и дедукция, абстрагирование и обобщение и др.). Методы эмпирического исследования (использование статистики, анализ документов, анкетный опрос, лабораторные эксперименты, наблюдение). Методы теоретического исследования (мыслительный эксперимент, идеализация).

Лекция 6. Научное исследование как форма развития научного знания.

Научное исследование – это специфическая система элементов, при помощи которых в науке осуществляются целенаправленные познавательные действия.

Формой существования и развития науки является научное исследование. В ст. 2 Федерального закона РФ от 23 августа 1996 г. «О науке и осударственной научно-технической политике» дано следующее поняие: научная (научно-исследовательская) деятельность – это деятельность, направленная на получение и применение новых знаний. Научное исследование – это деятельность, направленная на всестороннее изучение объекта, процесса или явления, их структуры и связей, а также получение и внедрение в практику полезных для человека результатов. Его объектом являются материальная или идеальная системы, а предметом – структура системы, взаимодействие ее элементов, различные свойства, закономерности развития и т.д.

Фундаментальные научные исследования – это экспериментальная или теоретическая деятельность, направленная на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей природной среды. Например, к числу фундаментальных можно отнести исследования о закономерностях становления и функционирования правового государства или о мировых, региональных и российских тенденциях преступности.

Прикладные научные исследования – это исследования, направленные преимущественно на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач. Иными словами, они направлены на решение проблем использования научных знаний, полученных в результате фундаментальных исследований, в практической деятельности людей. Например, как прикладные можно рассматривать работы о тактике и методике расследования отдельных видов преступлений или о предупреждении преступлений на отдельных территориях или предприятиях.ности развития и т.д.

Поисковыми называют научные исследования, направленные на определение перспективности работы над темой, отыскание путей решения научных задач. Разработкой называют исследование, которое направлено на внедрение в практику результатов конкретных фундаментальных и прикладных исследований. По длительности научные исследования можно разделить на долгосрочные, краткосрочные и экспресс-исследования. В зависимости от форм и методов исследования некоторые авторы выделяют экспериментальное, методическое, описательное, экспериментально-аналитическое, историко-биографическое исследования и исследования смешанного типа.

Лекция 7. Требования к содержанию и оформлению научного исследования

Вопросы формулировки темы и обоснования ее актуальности в соответствии с потребностями общества и с ходом развития науки. Типичные ошибки: указание на отсутствие исследований по выбранной проблеме и ссылки на авторитеты относительно важности темы не являются достаточными.

Трудности при разграничении объекта и предмета исследования.

Теоретическая база исследования как исходная «система координат», а не простой перечень отечественных и зарубежных работ, относящихся к различным (порой несовместимым) научным направлениям.

Формулирование цели и конкретных задач работы, обоснование вытекающего отсюда выбора материала и методов исследования.

Рабочая гипотеза как творческая задача. Разграничение понятий «проверка гипотезы», «доказательство гипотезы», «подтверждение гипотезы».

Различные трактовки новизны исследования и основные аргументы для обоснования действительно нового подхода к старой проблеме, новой постановки задачи, применения оригинальной «системы координат» в теории или усовершенствованного набора исследовательских процедур и т.п.

Теоретическая значимость результатов исследования как некоторый вклад в определенный раздел науки с указанием специфики решаемой творческой задачи.

Практическая значимость результатов исследования как возможность их использования в определённых целях и обстоятельствах.

Достоверность результатов исследования: общий корпус исследованного материала (количество примеров / объём рассмотренных текстов / количество испытуемых при проведении эксперимента / количество проанализированных ответов испытуемых и т.д.).

Обоснование структуры диссертации в соответствии с ее целью и задачами.

Трудности работы над теоретической частью диссертации.

Выстраивание логики изложения в соответствии с иерархией: «тема – ряд проблем – ряд вопросов по каждой проблеме – ряд точек зрения по обсуждаемым вопросам – позиция диссертанта». Использование рисунков (схем) или таблиц для упорядочения выявленных аспектов темы, разграничения главного и второстепенного. Обоснование выбора для обсуждения тех или иных вопросов в непосредственной связи с целью и задачами своего исследования. Следование жёсткой логике перехода от одного вопроса к другому без «перескоков» и отвлечений.

Определение (уточнение) основных понятий и терминов, которые требуются по ходу обсуждения связанных с исследуемой темой проблем, могут даваться предварительно во Введении или по мере их появления (в том числе в качестве полученного результата проведённого исследования).

Требования к обзору литературы: не пересказ публикаций «по авторам», а рассмотрение проблем и связанных с ними вопросов с приведением мнений разных авторов; наличие собственной позиции при критическом анализе отдельных мнений.

При наличии цитат, водимых в кавычках, указание источника и номера цитируемой страницы. Вместо сплошного цитирования следует группировать сходные мнения разных авторов и приводить наиболее показательное высказывание или противопоставлять расходящиеся мнения.

Суммирование результатов рассмотрения вопросов теории в выводах по разделу (главе), обоснование предлагаемых обобщений и выводов в непосредственной связи с задачами исследовательской части работы.

Трудности при выполнении исследовательской части работы и некоторые пути их преодоления.

Лекция 8. Выбор направления исследования

В научно – исследовательской работе различают научное направление, проблемы и темы. Научное направление — это сфера научных исследований коллектива, посвященных

решению крупных фундаментальных теоретически – экспериментальных задач в определенной отрасли науки. Структурными единицами направления являются комплексные проблемы, темы и вопросы. Комплексная проблема – это совокупность проблем, объединенных единой целью. Проблема – это сложная научная задача, которая охватывает значительную область исследования и имеет перспективное значение. Проблема состоит из ряда тем.

Проблемы:

- Глобальные
- Национальные
- Религиозные
- Отраслевые
- Межотраслевые

Проблема возникает тогда, когда человеческая практика встречает затруднения или даже наталкивается на «невозможность» в достижении цели.

Тема – это научная задача, охватывающая определенную область научного исследования. Она базируется на многочисленных исследовательских вопросах, под которыми понимают более мелкие научные задачи. При разработке темы или вопроса выдвигается конкретная задача в исследовании-разработать новый материал, конструкцию, технологию и т.д. Решение проблемы ставит более общую задачу: сделать открытие, решить комплекс научных задач и т.д.

Выбор направления, проблемы, темы научного исследования и постановка научных вопросов определяется спецификой научного учреждения, отрасли науки, в которых работает исследователь. Конкретизация же направления исследования является результатом изучения состояния производственных запросов общественных потребностей и состояния исследований в том или ином направлении на данном отрезке времени. При выборе проблемы и темы научного исследования сначала на основе анализа противоречий исследуемого направления формулируется сама проблема и определяются в общих чертах ожидаемые результаты, затем разрабатывается структура проблемы, выделяются темы, вопросы, устанавливается их актуальность.

Лекция 9. Общая схема хода научного исследования

Научное исследование в процессе своего выполнения проходит ряд последовательных этапов, представляющих собой звенья цепи процесса познания.

1. Выбор темы научного исследования
2. Анализ(обзор) научно-технической литературы по теме
3. Постановка задачи исследования
4. Теоретический анализ
5. Экспериментальные исследования
6. Анализ результатов исследования
7. Оформление результатов
8. Внедрение результатов исследования в производство

Выбор(уточнение) темы: Общее ознакомление с проблемой, к которой относится выполняемая НИР, если работа новая, или уточнение задач конкретной работы, если она вытекает из предшествующих исследований. Формулирование темы(ее наименование, цели работы и ее предполагаемые результаты). Составление плана НИР(тематический план как перечень элементов-этапов исследования, и календарный план, увязывающий сроки выполнения отдельных этапов со сроками выполнения всей работы). Технико-экономическое обоснование работы (сопоставление затрат на работу с ожидаемой эффективностью ее результатов)

Анализ(обзор)литературы по теме: Поиск, подбор и изучение литературы. Критический анализ информации по литературным данным. Обобщение информации(составление обзора с выводами). Оценка состояния вопроса

Постановка задачи исследования: Определения цели и задачи исследования. Выбор пути решения. Установление допущений и ограничений на решение и его результаты. Выбор метода исследования

Теоретический анализ: Поиск идеи решения (ее формулирования). Выбор рабочей гипотезы. Разработка модели исследуемого явления (процесса, объекта). Математизация модели. Теоретический анализ модели. Вычисления и анализ результатов.

Экспериментальные исследования: Цели, задачи и план эксперимента. Методика эксперимента и измерений в его процессе. Оценка достоверности измерений. Создание экспериментальной(испытательной) установки (стенда). Проведение эксперимента. Обработка экспериментальных данных

Анализ результатов исследования: Сопоставление результатов эксперимента с данными теоретического анализа. Уточнение теоретических представлений, уточнение модели исследуемого явления. Преобразование рабочей гипотезы в теорию исследуемого явления. Формулирование выводов

Оформление результатов исследования : Оценка возможностей практического использования результатов работы. Анализ эффективности полученных результатов и их практического использования.

Лекция 10. Обоснование актуальности исследования

При обосновании актуальности исследования в разделе Введение исследовательской работы необходимо решить, почему именно эту проблему нужно в настоящее время изучать.

Актуальность исследования – это степень его важности на данный момент и в данной ситуации для решения определенной проблемы, задачи или вопроса.

Актуальность проблемы исследования – это востребованность изучения и решения данной проблемы в обществе.

Обоснование актуальности исследования – это объяснение необходимости изучения данной темы и проведения исследования в процессе общего познания.

Обоснование актуальности темы исследования является основным требованием к исследовательской работе.

Актуальность темы исследования обусловлена следующими факторами:

- восполнение каких-либо пробелов в науке;
- дальнейшеё развитие проблемы в современных условиях;
- своя точка зрения в вопросе, по которому нет единого мнения;
- обобщение накопленного опыта;
- суммирование и продвижение знаний по основному вопросу;
- постановка новых проблем с целью привлечения внимания общественности.

Лекция 11. Определение объекта и предмета исследования.

Под объектом исследования понимается то явление (процесс), которое создает изучаемую автором проблемную ситуацию и существует независимо от исследователя. В паспортах научных специальностей ВАК содержатся в общем виде описание объектов исследования для каждой научной специальности.

Основным отличием предмета исследования от объекта исследований является то, что предмет исследования является частью объекта исследования. То есть под предметом исследования понимаются значимые с теоретической или практической точки зрения свойства, особенности или стороны объекта.

В каждом объекте исследования, может быть, несколько предметов исследования и концентрация исследователя на одном из них означает, что другие предметы исследования остаются в стороне от интересов исследователя.

Лекция 12. Постановка цели, её связь с предметом исследования

Цель и задачи исследования определяют направления, по которым соискатель раскрывает тему диссертации. Цель исследования, поставленная в работе, это то, к чему стремится соискатель в своих научных исследованиях, то есть конечный результат работы. Цель работы обычно созвучна названию темы диссертационного исследования. Целью работы

может быть описание нового явления, изучение его характеристик, выявления закономерностей и т.д. Формулировка цели исследований обычно начинается с преамбулы: «разработать..», «установить…», «обосновать…», «выявить…» и т.д. После формулирования цели формируются задачи исследования (задачи диссертации).

Задачи исследования определяют основные этапы исследования для достижения поставленной цели. При формулировании задач исследования необходимо учитывать, что описание решения этих задач составит содержание глав и параграфов диссертации, названия которых созвучно поставленным задачам.

При определении задач необходимо разбить научные исследования на основные этапы и в соответствии с их содержанием сформулировать задачи исследования. Каждому этапу обычно посвящается отдельная задача. В перечне решаемых задач необходимо выделять наиболее крупные без их дробления на более мелкие задачи. Формулировка задач обычно начинается со слов: «Исследовать сущность», «уточнить определение», «систематизировать», «проанализировать», «уточнить и дополнить», «обосновать» и т.д.

Лекция 13. Построение гипотезы исследования.

Научная гипотеза выступает в двоякой роли: либо как предположение о той или иной форме связи между наблю-даемыми явлениями и процессами, либо как предположение о связи между наблюдаемыми явлениями, процессами и внут-ренней их основой. Гипотезы первого рода называются опи-сательными, а второго - объяснительными. В качестве науч-ного предположения гипотеза отличается от произвольной догадкитем, что удовлетворяет ряду требований. Выполне-ние этих требований образует условия состоятельности гипо-тезы.

Первое условие состоятельности гипотезы. Гипотеза должна объяснять весь круг явлений и процессов, для анализа которого она выдвигается (то есть для всей предметной об-ласти создаваемой теории), по возможности не входя в про-тиворечия с ранее установленными фактами и научными положениями. Однако если объяснение данных явлений на основе непротиворечия известным фактам не удается, выдви-гаются гипотезы, вступающие в противоречие с ранее дока-занными положениями.

Второе условие: принципиальная проверяемость гипоте-зы. Гипотеза есть предположение о некоторой непосредст-венно ненаблюдаемой основе явлений, и может быть прове-рена лишь путем сопоставления выведенных из нее следствий с опытом. Недоступность следствий опытной проверке озна-чает непроверяемость гипотезы.

Третье условие: приложимость гипотезы к возможно более широкому кругу явлений. Из гипотезы должны выво-диться не только те явления и процессы, для объяснения которых она специально выдвигается, но и возможно более широкий класс явлений и процессов, непосредственно, каза-лось бы, не связанных с первоначальными.

Четвертое условие: максимально возможная принципиальная простота гипотезы. Это не должно пониматься как требование легкости, доступности или простоты. Действи-тельная простота гипотезы заключается в ее способности, исходя из единого основания, объяснить, по возможности, более широкий круг различных явлений, процессов, не при-бегая при этом к искусственным построениям и произволь-ным допущениям, не выдвигая в каждом новом случае все новых и новых гипотез.

Соблюдение этих четырех основных условий состоятель-ности гипотезы, естественно, еще не превращает ее в теорию, но при их отсутствии предположение вообще не может при-тязать на роль научной гипотезы.

Лекция 14. Постановка и формулирование научной проблемы

Существует несколько основных критериев оценки научной проблемы, которые позволяют делать объективные выводы о необходимости исследования и значимости полученных результатов:

- Актуальность, своевременность и востребованность;
- Достоверность и доказанная точность;
- Соответствие существующим научным фактам без противоречий;

- Значимость теоретического и практического характера;
- Объективность и соответствие научной методологии;
- Научность и использование в труде принятых научных способов.
- Этапы постановки проблемы исследования

Постановка проблемы производится на первоначальном этапе планирования начала исследования. При этом ученый детально изучает существующие факты в выбранной отрасли, знакомится с доказанными фактами и нерешенными противоречиями, требующими дополнительной проработки. Затем наступает время сформулировать проблему и изложить формулировку документально. На предварительном этапе выявления проблемы обозначается существующая недоработка или противоречие в определенной отрасли, выбирается направление для дальнейшего научного исследования. Основная работа включает точную постановку проблемы, изучение материалов для возможности убедиться в отсутствии научного решения, фиксацию поставленных задач, способов достижения и временных рамок, а также составление общей структуры текста научного труда.

Лекция 15. Рациональная и этическая специфика научного исследования

Этические кодексы. Основные этические принципы. Этическая дилемма.

Академическая этика и этические дилеммы в работе преподавателя.

Академическое мошенничество. Оценивание студентов и пересдачи, дополнительные задания. Конфликт интересов в ситуации нескольких ролей.

Этические принципы при планировании и реализации исследования.

Подача проекта исследования на рассмотрение этической комиссии. Особенности исследований с привлечением людей. Информированное согласие на участие в исследовании. Обман, дебрифинг. Требования к инструментам оценивания. Хранение данных и их сохранность. Анализ данных и интерпретация полученных результатов.

Публикация результатов исследования.

Отношения с соавторами и упоминание авторства. Финансирование и конфликт интересов. Плагиат и самоплагиат. Этические принципы при рецензировании манускриптов статей.

Лекция 16. Организация процесса проведения исследования.

Фазы, стадии и этапы научного исследования

ФАЗЫ	СТАДИИ	ЭТАПЫ
Фаза проектирования	Концептуальная стадия	Выявление противоречия
		Формулирование проблемы
		Определение цели исследования
		Формирование критериев
	Стадия построения гипотезы	
	Стадия конструирования исследования	
	Стадия технологической подготовки исследования	
Технологическая фаза	Стадия проведения исследований	Теоретический этап
		Эмпирический этап
	Стадия оформления результатов	
Рефлексивная фаза		

Лекция 17. Логика доказательств и последовательность методов исследования.

В философии науки значительное место занимают проблемы логики и методологии научного познания. По мере того, как возрастал объем научного знания, становилось все более очевидным стремление ученых проанализировать разнообразные принципы, приемы, формы и методы, с помощью которых приобретается знание в науке. Проблема логики и методологии науки привлекала к себе внимание еще в античности (Аристотель – «Органон»). Долгое время проблема логики и методологии вообще являлась монополией философии (особенно Нового времени, Ф. Бэкон «Новый органон». В 17-18 в. поиск некого всеобщего метода научного познания являлся центральной проблемой Нового времени. Таким методом Френсис Бэкон считал индукцию, которая требует от науки исходить из эмпирического анализа, наблюдения и эксперимента — с тем, чтобы на этой основе познать причины и законы.

Рене Декарт методом называл "точные и простые правила", соблюдение которых способствует приращению знания, позволяет отличить ложное от истинного. Он говорил, что уж лучше не помышлять об отыскивании каких бы то ни было истин, чем делать это без всякого метода, особенно без дедуктивно-рационалистического.

Существенный вклад в методологию внесли немецкая классическая (особенно ГеоргВильгельм Фридрих Гегель) и материалистическая философии (особенно Карл Маркс), достаточно глубоко разработавшие диалектический метод — соответственно на идеалистической и материалистической основах. Начиная со второй половины 19 века происходит дифференциация и отпочкование различных дисциплин, исследующих разные области познания. Наряду с философскими методами возникают математическая логика и постепенно формируется логика научного познания. Наряду с этим развивается история науки, психология науки, и наконец науковедение. Названные науки исследует различные стороны отношения научного знания.

Лекция 18. Формальные ошибки при проведении исследования.

К таким ошибкам можно отнести несоответствие исследования и планируемых результатов паспорту специальности, по которой планируется защита диссертации. Диссертация, представляемая к защите, должна соответствовать паспорту той специальности, по которой она защищается. Утешительным вариантом может явиться то, что диссертация может соответствовать паспорту другой специальности, по которой защита не планировалась. При таком относительно благоприятном исходе исследователю предстоит огромная работа по корректировке текста диссертации под паспорт другой специальности. Но может возникнуть ситуация, когда исследование вообще не будет соответствовать какому-либо паспорту специальности. В таком случае вариантов как-то скорректировать диссертацию нет и необходимо будет начинать все заново. В связи с этим каждый исследователь на начальном этапе выполнения исследования, которое планируется представлять в виде диссертации на соискание ученой степени, должен ознакомиться с паспортом специальности, в рамках которой он выполняет свое научное исследование. С актуальными паспортами научных специальностей можно ознакомиться на сайте Высшей аттестационной комиссии в разделе «Справочные материалы» (https://vak.minobrnauki.gov.ru/main).

Довольно часто авторами допускается еще одна формальная ошибка, которая заключается в неправильной формулировке цели и задач исследования. Цель исследования (конечный результат) – это результат, к которому приведет исследование, а задачи исследования – это действия, которые необходимо совершить для достижения цели исследования. В связи с этим (за редкими исключениями) цель исследования, как правило, должна начинать формулироваться с существительного, а задача – с глагола. Приведем несколько примеров приблизительных целей исследования, которые, по нашему мнению, соответствуют требованиям к их формулировке: повышение эффективности профилактики, диагностики, лечения или реабилитации заболевания путем совершенствования метода… разработка критериев оценки результатов профилактики, диагностики, лечения или реабилитации заболевания на основе… разработка мероприятий по совершенствованию организации медицинской помощи… снижение частоты осложнений и их последствий путем… и т. д. В дополнение к предыдущей ошибке можно отметить включение в задачи

исследования не научных, а организационных задач. Так, например, встречаются такие формулировки задач исследования: провести анализ литературы, сформировать выборку исследования для… проанализировать полученные данные, сформировать выводы, практические рекомендации и т. д. Приведенные задачи несут лишь организационный характер и описывают физические действия, которые совершает исследователь при проведении исследования. В таком случае в задачи исследования можно включить: написать первую главу диссертации, написать вторую главу, сформулировать цель исследования, включить компьютер и т. д., ведь все это действительно необходимо сделать, чтобы достичь конечной цели, но, как уже было сказано, это лишь организационные задачи. Задачи исследования должны иметь научный характер и описывать научный результат, который должен быть получен для достижения конечной цели исследования.

Лекция 19. Аксиология и этика профессионального исследователя.

Этические нормы сводятся к следующим основным категориям:

1) честность и добросовестность при проведении научных изысканий;

2) признание интеллектуального вклада других ученых;

3) взаимоотношения с общественностью;

4) моральные ценности, утверждаемые или опровергаемые научным исследованием.

Этические нормы, действующие в пространстве Интернета. Ээтические проблемы в межкультурной научной коммуникации.

Лекция 20. Проблема плагиата.

Стратегия улучшения показателей российских университетов в мировых рейтингах, как было указано автором в недавней статье, привела к погоне за количеством статей, опубликованных в англоязычных журналах, отраженных в базах данных Web of Science и Scopus, к искусственному росту числа публикаций за деньги, к коммерциализации процесса опубликования, созданию «мусорных» журналов, и тем самым к снижению качества научных публикаций. Свою роль в этом процессе сыграет рост бюрократизации управления наукой и образованием. Стало очевидным, что нельзя сводить вклад России в мировую науку, только учитывая долю отечественных статей в мировом массиве научных публикаций. Кроме того, в литературе на эту тему справедливо подчеркивается крен в сторону преувеличения роли американских ученых в мировой науке, хотя в современной передовой американской науке работает значительное число ученых — выходцев из СССР. Так, по мнению А.В. Юревича и И.П. Цапенко, «из нашей страны за рубеж эмигрировали целые научные школы, в США проживает более 16 тыс. докторов наук — выходцев из СССР, более 3000 выходцев из советской науки трудятся в Силиконовой долине и т.п.». На этом фоне общей ситуации в российской науке и высшем образовании представляется необходимым подробный анализ феномена плагиата, этой формы нарушения норм профессиональной морали и научной деонтологии, которому значительно способствовала компьютеризация процесса научного исследования. В науке во все времена действовала норма опоры на вклад предшественников по данной проблеме. В условиях вынужденной штамповки как можно большего количества статей плагиат стал неизбежным средством их создания, и поэтому требуются анализ истории его возникновения, уточнение его определения, разработка способов снижения его объема и борьбы с ним

Лекция 21. Институционализм в политологии: история и современность

Институциональный подход к анализу политических явлений как один из самых «старых» методов аналитических подходов (до 1930-х гг. в США и Великобритании – главный метод политических исследований).

Институционализм как концептуальная призма политического анализа. К.Фридрих «Конституционное правление и политика». Основополагающий тезис «История – это политика в прошлом, политика – это история в настоящем» одного из зачинателей сравнительной политологии Э. Фримена (США) в книге «Сравнительная политика» (1873 г.). Основные представители и их теоретико-методологические идеи и положения: Г. Алмонд, С.

Вебра, Д. Истон, Р. Макридис, Р.Даль, Р. Дюверже, А. Лейпхарт, С. Хантингтон, П. Шарон и др.

Методологические основания институционализма и неоинституционализма. Политические институты (институт власти, институт управления, Конституция, госструктуры и проч.) как главный объект исследования. Основные методы институционализма: историко-компаративный анализ и др.

Институционализм и индуктивный метод.

Достоинства (возможности) и недостатки (ограниченности) институционализма и неоинституционализма.

Лекция 22. Бихевиоралистская методологическия стратегия

Истоки возникновения бихевиорального подхода. Бихевиоризм и бихевиорализм. Связь с прагматизмом и утилитаризмом.

Роль работ А. Бентли. Развитие эмпирического направления в Чикагском университете: Ч. Мерриам, Г. Лассуэлл, Ч. Мерриам о необходимости перестройки методов политического исследования, о введении эмпирических и количественных методов. Акцент на анализе власти, авторитета, влияния.

Основные принципы поведенческого подхода: принцип верификации, операционализма, элиминация ценностного подхода, принципы рационального выбора и методологического индивидуализма, ориентация на создание эмпирического компонента политологии через исследование политического поведения.

Бихевиоральная революция после второй мировой войны: А. Кемпбелл, Б.Берельсон, Стокс, П. Лазарсфельд и др. Ключевые работы: Сеймур Липсет «Человек политический», Пол Лазарсфельд, Б. Берельсон «The People's Choise», А. Кемпбелл, Дж. Гурин, У. Миллер, Д. Стокс «Американский избиратель» (1960).

Исследование голосования и политического участия. Выделение долгосрочных и краткосрочных детерминант электорального поведения. Рационалистически-активистская модель поведения.

Три подхода в анализе электорального поведения: социально-психологический (школа политической психологии), социологический (школа политической социологии), рационально-инструментальный (политэкономическая школа).

Постбихевиоральный период: Д. Истон о новой революции в политической науке.

Лекция 23. Структурный функционализм в политической науке

Краткая история структурно-функционального анализа.

Категории структурно-функционального подхода: социальное действие, роль, функция, дисфукнция, явные и латентные функции, структура.

Главные предшественники и основные современные представители структурно-функционального анализа.

Модель социальной системы Т. Парсонса.

Специфика власти и политической системы в концепциях Р. Мертона, Т.Парсонса, Г. Алмонда.

Ролевые функции участников политического процесса как объект исследования.

Возможности и ограничения структурно-функционального анализа в объяснении политических явлений.

Лекция 24. Системный подход в политических исследованиях

Системный подход в политическом исследовании, его роль в интерпретации политических институтов и процессов, их взаимодействия со средой.

Система как совокупность элементов, находящихся в различных взаимосвязях между собой и образующих некоторую целостность, которая в свою очебредь выступает как часть более широкого целого. Платон, Аристотель, Н. Кузанский, Спиноза, Кант, Шеллинг, Гегель, Маркс и др. в истории системного подхода.

Основные понятия системного подхода: система, структура, элемент, целостность, цель и др. Системный анализ, системное свойство (эмерджентность) и т.д. «Системная парадигма»

(постнеоклассическая парадигма) как разделяемая сообществом совокупность понятий, ценностей, восприятий и практик, которая формирует определенное видение реальности, основанное на том, как сообщество самоорганизуется (Ф. Капра). Главный системный признак – самоорганизация и возникновение новых свойств. Основные категории системной парадигмы: эмерджентные свойства системы, синергетика, точка бифуркации, колебания вокруг точки бифуркации, креод, аттрактор, паттерн, системная катастрофа, потеря памяти системой при переходе на другой уровень, и т.д. Сравнительный анализ в рамках общей социальной науки эволюционных процессов. Цивилизационный подход. Особенность системной парадигмы - «вызов дисфункциональности», которая не может быть устранена.

«Системный подход» как объединение логического системного анализа, математического аппарата, критериев сравнительной оценки качества альтернативных решений. А. Богданов, Л. Берталанфи и др.

Принципы системного подхода и модель политической системы «вход-выход» Д. Истона как макроанализ политики. Эвристические возможности коммуникативной модели политической системы К. Дойча. Функции политической системы по Г. Алмонду.

Лекция 25. Концепция рационального выбора

Теоретические составляющие концепции рационального выбора: рационализм, эгоизм индивидов, принципы выстраивания предпочтений индивида. Г. Саймон о рациональности «человека политического».

Принцип методологического индивидуализма в анализе политического поведения.

Теория рационального выбора как рыночная парадигма политики. Политический рынок и условия представительной демократии. Принцип эффективности (оптимальности) Парето и достижение рыночного равновесия. Энтони Даунс «Экономическая теория демократии».

Электоральное поведение и стратегия партий на выборах. Механизмы рационального выбора избирателя. Исследование мотивов, стоимости голосования, способов снижения затрат, возможных потерь от неучастия в голосовании. Типы электорального поведения.

Трансформация теории рационального выбора в теорию социального (публичного) выбора. Выдвижение на повестку дня результатов коллективного выбора и введение принципа ограниченной рациональности.

Теория социального выбора как исследование природы социального блага. Неисключаемость и неконкурентность общественных благ. Роль социальных институтов. М. Олсон о проблеме free riders. Две научные школы теории социального выбора: Чикагская школа: Фридмен, Стилгер, Беккер (рациональный выбор в условиях существующих институтов); Вирджинская школа: Бьюкенен, Таллок, Бреннан (рациональное построение самих социальных институтов). Парадокс Кондорсе, дилемма заключенного как отражение проблемы преобразования того, что рационально для одного, в рациональное для всех. Кооперативные игры или игры с ненулевой суммой в политике. К.Эрроу «Социальный выбор и индивидуальные ценности».

Принципы формирования партийный коалиций в парламенте. Модели Райкера и Лейпхарта (модели минимальной побеждающей коалиции, модель коалиции минимальной величины, модель сделки, модель минимального пространства, модель минимально связанной коалиции).

Реализм в мировой политике и международных отношениях и его методологические основания. Г. Моргентау и его трактовка национальных интересов. Понятие «национальных интересов» и его противоречивость. Реализм и неореализм в международных отношениях.

Исходные позиции анализа общества Дж. Роулзом. Рациональное понимание общества как коллективного предприятия во имя совместной выгоды. Необходимость упорядоченности общества посредством институтов. Критика утилитаризма. Провозглашение справедливости как базового принципа общественного договора. Обстоятельства возникновения справедливости: совместная жизнь на отдельной территории и относительная скудость ресурсов. Ценностный характер справедливости. Публичность как условие принятия принципов справедливости: все стороны рационально оценивают концепцию справедливости,

осведомленность индивидов, отсутствие угрозы принуждения при принятии концепции справедливости, признание общих правил игры. Основополагающие принципы «справедливости как честности» (обладание правами, обязанности, обеспечение экономических возможностей и условий для жизнедеятельности). Причины ведения понятия «процедурная справедливость». Принципы распределительной справедливости (равные шансы на образование и культуру, гарантированный социальный минимум), принцип различия (неравенство базисной структуры общества) и принцип возмещения (улучшение средних стандартов жизни). Замена принципа максимальной полезности утилитаризма принципом средней полезности (равное принятие риска всеми членами общества). Мораль как основа справедливости. Рационалистическое понимание морали. Моральные принципы как предмет рационального выбора. Три типа морали по Роулзу: авторитарная мораль, мораль ассоциаций, мораль принципов. Оценка концепции Дж. Роулза. Связь с теорией рационального выбора.

Методологические возможности и ограничения теорий рационального выбора.

Лекция 26. Компаративизм в политологии

Компаративные методы в анализе политических процессов, специфика их применения в современной политологии.

История сравнительных исследований в политической науке. Предыстория политической компаративистики: древний мир, средние века и новое время. Возникновение компаративизма как особой методологии политических исследований (1940-50-е гг.). Предпосылки, детерминанты, этапы, тенденции и закономерности. Эванстонский семинар в Северо-западном университете (США) как центр движения за сравнительную политологию). Заявление Рата Макридиса (1953г.). Кризис сравнительной политологии в середине 1960-х гг. и основные способы его преодоления.

Сравнительная политология как одна из ведущих отраслей современной политической науки. Место и роль среди других отраслей и методологий политики. Институционализм и его влияние на сравнительную политологию.

Сущность сравнительной методологии. Основные концепты и направления в сравнительном анализе. Традиционная проблематика: 1) классификация политических режимов, 2) модели демократии, 3) политическая культура, 4) политическое участие, 5)классификация «заинтересованных групп», политических партий и общественно-политических объединений и проч., 6) партийные системы, 7) избирательные системы, 8) парламенты и др.

Теория политической культуры в сравнительной политологии. Теория политической модернизации и политическая компаративистика. Концепция зависимости (зависимого развития) сравнительной политологии. Теории модернизации.

Классификация методов сравнения.

Сравнение как главный метод сравнительной политологии. Понятия и виды сравнений. Методы сбора информации в сравнительной политологии. Моделирование как метод сравнительной политологии. Количественные и качественные методы анализа данных в политической компаративистике. Методические проблемы и правила сравнения.

Возможности и ограничения сравнительной политологии. Современные тенденции в сравнительной политологии.

Лекция 27. Социокультурный подход к анализу политических явлений

Своеобразие политического опыта стран и народов и его интерпретация в политологии. Проблема операционализации методологии современной политической науки применительно к исследованию региональных и локальных политических процессов.

Аксиологические интерпретации политического процесса, их конструктивистская направленность.

Политика и мораль.

Политика и религия.

Политическая наука и политические идеологии.

Политика и право.

Лекция 28. Фундаментальные и прикладные исследования в политической науке

Три измерения политики - формальное, содержательное и процессуальное (polity, policy, politics). Широкое и узкое понимание предмета политологии (по А. Дегтяреву). Разграничение общей теории политики (политологию в узком смысле) и политической науки (политологию в широком смысле). Политология и смежные дисциплины: политическая философия, политическая история, политическая социология, политическая психология, политическая география, политическая антропология. Политический анализ. Фундаментальный уровень политического анализа – «political analysis» (анализ политики как таковой). Прикладной политический анализ – «policy analysis» (анализ политического курса). Прикладная, проблемная и ситуационная ориентация политического анализа. Становление политической аналитики как специфической профессиональной сферы деятельности.

Структура знания о политике. Множественность подходов к выделению блоков в политологии. Структурные блоки политической науки согласно решениям Международного коллоквиума по проблемам политической науки (Париж, 1948 г):

- политическая теория (теория и история политических идей);
- теория публичных (государственных) институтов (центральных, региональных, местных) их структуры и функционирования; Политические институты (конституция, власть центральная, региональная и местная, публичная администрация, экономические и социальные функции правительства);
- теория политического участия и давления граждан (партии, групповые объединения, СМИ, общественное мнение (гражданская мысль);
- теория международной политики и международных отношений;
- международные отношения (международная политика, международные организации и международное право).

Политическая теория, эмпирическая политология и прикладная политология. Политическая теория - исследование законов функционирования и развития политического процесса, политических систем, институтов. Эмпирическая политология - изучение политических действий, политического поведения личности и социальных общностей, а также мотивов поведения, поступков, ценностных ориентации и др. Прикладная политология - разработка методик направленного воздействия на политический процесс. Основные задачи прикладной политологии: 1) анализа, диагностики и прогнозирования проблемно-политических ситуаций; 2) проектирования и селекции вариантов типовых политических решений и процедур; 3) конструирования алгоритмов и технологий направленного воздействия на политический процесс.

Фундаментальные и прикладные исследования: проблема соотношения.

Структурные блоки для построения образовательных программ в области политологии: теория и методология политической науки; политические процессы (структура и субъекты политического процесса: политические партии, общественные объединения, представительство, выборы); институты государственной власти (власть как социально-политический феномен, законодательная, исполнительная, судебная ветви власти); публичная (общественно-государственная) политика и управление; политические проблемы международных систем и глобального развития; сравнительная политика.

Разграничение фундаментальных и прикладных исследований. Фундаментальные исследования. Субстанциональный подход к анализу политических явлений. Закономерности политической сферы. Принципы детерминизма в анализе политики: наличие необходимых, устойчивых причинно-следственных связей в серии исторических событий (Гегель, Конт, Маркс). Позиция отрицания жестких «железных» законов истории (Поппер). Отрицание возможности создания «универсальной» единой политической теории, вплоть до отрицания возможностей обобщения, экстраполяции. Обращение к анализу единичных, уникальных объектов и практик повседневности (постмодернизм). Ситуативный и вероятностный характер закономерностей социально-политической сферы.

Лекция 29. Политический анализ

Понятие «политический анализ». Пространство и ограниченность во времени прикладного политического анализа. Фазы познавательного цикла: переход от абстрактно-теоретических моделей к конкретному их синтезу в политических технологиях.

Разновидности политического анализа: 1. Дескриптивный анализ - мониторинг и описание текущей ситуации, исследование причин возникновения ситуации либо принятых ранее решений и их последствий (ретроспективный анализ). 2. Перспективный анализ (прогноз последствий тех или иных альтернативных решений в будущем), который делится на прогностический и прескриптивный (рекомендация принять то или иное решение). 3. Оценочный анализ (самостоятельная отрасль - политическое оценивание).

Основные этапы политического анализа: диагностика ситуации, дескриптивный анализ политических событий, выбор адекватных методов исследования, сбор данных по проблеме, операционализация основных понятий; измерение; формулирование объяснительных моделей; рекомендации по принятию решений и доведение рекомендаций до клиента (в прикладном исследовании).

Основные этапы прикладного политического анализа (по А.Дегтяреву): построение моделей; дескриптивный анализ и мониторинг событий; диагностика; прогнозирование; планирование и конструирование «дизайна» политического курса; программирование и оценка результатов политической деятельности. Политико-управленческий цикл как объект прикладного анализа. Политико-управленческий цикл: структура, фазы, компоненты. Спонтанная политическая активность и управляемые действия. Основные фазы политико-управленческого цикла: 1. Анализ ситуации; 2. Принятие решения; 3. Политико-управленческое воздействие. Алгоритм последовательного формулирования проблем и осуществления политического курса.

Лекция 30. Методологические основы политического исследования

Информация в системе политического знания. Специфика социально-политической информации.

Источниковая база исследования. Процедуры отбора источников информации. Определение полноты, достоверности и надежности источника. Статистические источники, их виды и характеристики; социологические источники. Специфика информации, полученной через СМИ, в сети Интернет, в экспертной среде.

Элементы политического исследования: гипотеза; программа; рабочий план; инструментарий; выборка; сбор данных, их обработка и анализ вторичных данных; формулирование выводов и рекомендаций; подготовка отчета.

Разработка программы политического исследования. Методологическая и процедурная части программы исследования. Составные элементы программы исследования: формулировка и обоснование проблемы; определение цели, объекта и предмета исследования; анализ основных понятий (формулировка рабочих гипотез); выбор методов и приемов сбора первичной информации; создание теоретической модели предмета исследования.

Мониторинговые исследования: ключевые характеристики. Событийные (ситуационные) мониторинги; мониторинги информационно-политического пространства. Методика создания корреспондентской сети. Основные требования к аналитическим отчетам по результатам мониторинговых исследований.

Правила подготовки аналитических выводов и практических рекомендаций.

Лекция 31. Качественные и количественные методы политического исследования

Качественные и количественные методы исследования в политической науке. Сравнение качественных и количественных методов.

Качественные (спекулятивные) методы политического анализа: общая характеристика, основные достоинства и недостатки. Особенности качественного исследования: личностная обоснованность, процессуальность, отказ от поиска объективной истины. «Обоснованная теория» как стратегия создания, «выращивания» теории (Глоссер, Страусс).

Качественные методы: сосуществование множественных субъективных реальностей; взаимодействие исследователя с исследуемой реальностью; включенность исследователя, ценностная окрашенность исследования; неформальный, контекстно-специфический язык; индуктивные умозаключения; «чувствительность» методов к контексту. Понятие экспертной оценки в политическом анализе.

Ситуационный анализ. Проблемно-политическая ситуация как исходный пункт прикладного политического анализа. Макро- и микроситуационный подходы к политической ситуации. Учет статических и динамических характеристик политики и анализ политического процесса как «цепи состояний» или ситуаций. Политическая ситуация как фрагмент политического процесса, локализованный в пространственно-временном континууме. Типы политических ситуаций: локальные, региональные, глобальные. Модели описания структурных компонентов политической ситуации: А) Условия и обстоятельства (объективная ситуация); Количественные и качественные характеристики субъектов-участников ситуации; Масштаб действия, его временной интервал, социальное пространство; Отражение ситуации в общественном мнении через призму потребностей, интересов, ценностей и ориентаций; Уровень решаемых задач и степень их воздействия на политическую систему; Результаты политической деятельности. Б) Компоненты базовой модели политической ситуации: 1. Пространственно-временные рамки; 2. Нормы; 3. Факторы; 4. Акторы и их стратегии; 5. Акции и интеракции; 6. Ресурсы и потенциал политических акторов.

Ивент-анализ. Определение, основные понятия. Опыт применения ивент-анализа в прикладной политологии. Попытки выявления закономерностей поведения субъектов политических отношений. Виды ивент-анализа, применяемого для слежения за развитием политических (в том числе международных) ситуаций и процессов. Направленный и ненаправленный ивент-анализ. Особенности создания информационной базы прикладных проектов. Условия отбора информационного материала. Первичные клеточки-события - основа ивент-анализа (метода анализа событий). Структура события: субъекты событий - инициаторы акций или целей; Объект воздействия; типы действий и взаимодействий; сфера и контекст событий; временные параметры событий; источник информации. Явные, скрытые, теневые события. Основные этапы применения процедуры ивент-анализа.

Экспертная оценка как суждения высококвалифицированных специалистов, выраженные в виде содержательной, качественной или количественной оценки объекта, предназначенные для использования при принятии решений. Основные области применения экспертных оценок.

Характеристики сценарного метода: последовательность событий (принцип пошагового описания); причинно-следственные связи этапов трансформации изучаемой системы; трансформация исследуемого процесса (сценарный метод как описание динамики системы); гипотетический характер описания (вероятностная оценка реализуемости сценария). Включенность статического описания ситуации (факты, показатели, признаки) в итоговый документ. Связь метода сценариев с анализом политической ситуации и методом экспертных оценок.

Фокус-группы как метод качественного исследования.

Количественные методы: признание существования объективного мира; независимость изучаемой реальности от исследователя; исключение субъективности, беспристрастность исследователя; формальный, свободный от контекста язык; дедуктивные обобщения; выявление причинно-следственных связей.

Количественные (формализованные) методы в политическом анализе: общая характеристика, основные достоинства и недостатки. Теория измерений, ее применение в политическом анализе.

Выборочный метод. Наблюдение как метод исследования. Количественные методы анализа голосований в парламентах. Определение размерности пространства голосований (методика построения «поля партийно-политического размежевания»). Метод «эталонов».

Контент-анализ: понятие, технология проведения, особенности применения в политической науке.

Лекция 32. Социально-политическое прогнозирование и проектирование

Прогноз как элемент предвидения политических процессов. Понятие политического прогноза, понятийный аппарат политической прогностики. Специфика и основные принципы политического прогнозирования. Парадоксы самоосуществления и самоопровержения в политике, их интерпретация. Предсказательная и предуказательная функции политической прогностики.

Поисковый прогноз. Механическая (прямая) экстраполяция как основа прогнозного поиска; ее возможности и ограничения. Определение пределов верхней и нижней экстрем. Структура, характер и особенности дерева проблем применительно к предмету исследования. Интерпретация проблем: понятие нормальной, проблемной, катастрофической и революционной ситуаций.

Нормативный прогноз. Построение нормативной модели в социальном прогнозе и ее интерпретация. Методика конкретного нормативного социального прогноза (на примере населения Москвы или любого другого объекта).

Понятие абсолютной и относительней верификации прогноза. Прямая верификация (методом, отличным от первоначально использованного). Косвенная верификация (путем сопоставления с прогнозами, полученными из других источников информации). Инверсная верификация (путем проверки адекватной прогностической модели в ретроспективном периоде). Консеквентная верификация (путем аналитического или логического выведения прогноза из ранее полученных прогнозов). Верификация повторным опросом с дополнительным обоснованием или изменением экспертом его мнения, отличающегося от мнения большинства. Верификация оппонентом (путем опровержения критических замечаний оппонента по прогнозу). Верификация учетом ошибок путем выявления и учета источников ошибок прогноза. Верификация компетентным экспертом (путем сравнения с мнением наиболее компетентного эксперта). Экспертиза как наиболее распространенный способ верификации прогноза.

Методы политического прогнозирования: общая характеристика. Количественные (формализованные) и качественные (интуитивные) методы: особенности, преимущества и недостатки. Роль экспертных оценок в политическом прогнозировании. Вероятностные оценки. Понятие неопределенности.

Социально-политическое проектирование как составная часть управления, обеспечивающая осуществление управляемости и регулируемости политического процесса.

Лекция 33. Политический анализ и моделирование политических явлений

Методы политического анализа и прогнозирования.

Моделирование как аналитико-прогнозный метод в политологии. Виды моделей, используемых в политическом анализе.

Понятия концептуальной, информационной, математической, компьютерной модели.

Способы диагностики партий и вариантов их политического участия в избирательных кампаниях. Прогнозирование и моделирование блоковых стратегий партий и движений на выборах.

Методы исследования политических ресурсов правительства (должностного лица) и оппозиции накануне выборов.

Прогнозирование и планирование избирательной кампании, составление плана-сценария. Анализ программных документов кандидатов. Исследования пропагандистского воздействия на избирателей, функциональной роли политических ритуалов, символов и риторики. Эффекты административного ресурса, «социологической подсказки» на выборах, варианты их прогнозирования. Избирательное право и нелегитимные политические технологии. Особенности изучения протестных настроений избирателей. Прогнозирование и моделирование протестного участия в выборах.

Лекция 34. Содержание научного исследования магистранта

Научно-исследовательская работа магистрантов – вид научно-исследовательской деятельности, который имеет целью расширение профессиональных знаний, полученных ими в процессе обучения, и формирование практических умений и навыков ведения самостоятельной научной работы, а также должна предусматривать: - закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин, предусмотренных учебным планом; - развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской работы; - практическое применение знаний, умений и навыков, полученных в процессе обучения, направленных на решение профессиональных задач научно-исследовательского характера; - сбор материала - для написания выпускной работы магистра. Задачи научно-исследовательской работы: Основными задачами научно-исследовательской работы является приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, а также подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы - магистерской диссертации.

Кроме того задачи научно-исследовательской работы могут быть следующими: - подготовка и проведение научно-исследовательских работ в соответствии с профилем магистерской программы; - постановка и решение задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций в сфере государственного и муниципального управления; - выявление и формулирование актуальных научных проблем в системе государственного и муниципального управления; - проведение статистических и социологических исследований, связанных с темой выпускной квалификационной работы магистра; - обработка полученных результатов, анализ и оформление их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета по научноисследовательской работе, тезисов докладов, научной статьи, магистерской диссертации); - подготовка аналитической информации для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления в 3 политической, социально-экономической и правовой сфере; - подготовка аргументации для проведения научной дискуссии, в том числе публичной; - обобщение и подготовка результатов научно-исследовательской деятельности магистранта для продолжения научных исследований в рамках системы послевузовского образования.

Лекция 35. Исследовательские компетенции магистра

Как правило, различные исследовательские компетенции охватывают три основных вида или направления интеллектуальной деятельности. С одной стороны, исследовательские компетенции охватывают возможность концептуального видения проблем и формулировку гипотез, что относится к сфере прикладного профессионального анализа и диагностики. К этим компетенциям отнесем такие компетенции как:

- Формулировать идеи и гипотезы, рабочие планы исследований
- Различать и ориентироваться в педагогических концепциях и подходах
- Аргументировать собственную профессиональную точку зрения на концепции и подходы к развитию сферы образования

С другой стороны, такие компетенции как осуществление процессов навигации, поиска, отбора, обработки информации – относятся непосредственно к сфере профессионального информационного поиска. Поэтому ключевыми информационными исследовательскими компетенциями в этом направлении являются:

- Уметь организовать информационный поиск (в том числе, с применением ИКТ)
- Различать валидные и невалидные источники информации
- Осуществлять сбор необходимый для анализа информации
- Уметь обрабатывать и анализировать полученную в ходе сбора информацию (в том числе библиографировать, составлять библиографические списки)
- Анализировать профессиональные тексты

С третьей стороны – исследовательские компетенции охватывают процесс реализации и, непосредственно, получение результатов исследования, формирование и оформление продуктов исследовательской деятельности – текстов обзоров, докладов, статей, программ и

проектов, наконец, текстов собственных магистерских диссертаций. В этом случае выделим такие компетенции как:

- Формулировать дизайн исследования
- Различать и применять количественные и качественные инструменты анализа,
- Обрабатывать результаты исследований (написание аналитических отчетов, докладов, обзоров, рефератов)

Лекция 36. Роль и значение научно-исследовательской практики для подготовки магистерской диссертации

В процессе научно-исследовательской практики студенты знакомятся с основными понятиями научно-исследовательской работы, изучают проблемы современного образования, используя разнообразные эмпирические методы (интервью, анкетирование, опрос, рефлексия), создают банк проблем. Магистранты в ходе практики уточняют тему собственного исследования, определяют противоречия, на разрешение которых направлено исследование. Особое место занимает изучение организации библиографического поиска литературных источников по исследуемой проблеме: работа с каталогами, знакомство с библиографическими, информационными, реферативными изданиями; ретроспективной библиографией, диссертациями. Для магистранта важно определить этапы работы над рукописью диссертации, которые включают в себя: знакомство с композицией диссертационного исследования, определения актуальности, новизны, практической значимости исследования, уточнение формулировки цели, задач, объекта, предмета, гипотезы исследования, построение нити исследования через формулирование выводов по главам, сопряжения введения, выводов по главам и заключения. В ходе такой работы студент знакомится с приемами изложения научных материалов: строго последовательным, целостным приемом, выборочным; языком и стилем диссертации: формально-логическим способом изложения материала, использованием научной терминологии, фразеологией научного исследования, грамматическими особенностями научной речи. Магистрант должен владеть приемами организации научного исследования, ознакомиться с методами обработки исследовательского материала, научиться анализировать полученные результаты и представлять, например, на научно-практических конференциях. Важное место в становлении исследователя занимает ознакомление с научными школами педагогов выпускающей кафедры и вуза в целом. Особое значение в проведении научно-исследовательской практики магистрантов имеет роль научного руководителя. В его обязанности входит участие в установочной и итоговой конференциях; оказание помощи в формулировке исследовательской задачи, подборе базы для проведения эксперимента; организация совместной деятельности студента и педагогического коллектива; консультации студентов по содержанию и организации экспериментального обучения; посещение и анализ экспериментальных занятий; помощь в выборе способов обработки и представления полученных данных; консультации для подготовки доклада и написания научных статей, рецензирование статей; участие в заседании кафедры по результатам практики, выставление итоговой отметки. При итоговой оценке научный

Лекция 37. Магистерская диссертация как исследовательская работа.

Итог научно-исследовательской работы студента магистратуры – защита магистерской диссертации. Магистерская диссертация как форма научного исследования относится к научно-исследовательской работе, которую характеризует некое моделирование уже известных научных проблем с их обязательным оригинальным решением. Проблема рассматривается в новом аспекте но вместе с тем не требует кардинального решения, как это предусмотрено в кандидатской диссертации. Необходимо помнить, что требуется четкое соблюдение требований ФГОС ВПО, которые будут описаны в статье. Основой магистерской диссертации должен быть принципиально новый материал, отображающий научную позицию автора исследования. Безусловно, работа должна отвечать требованиям оригинальности, неповторимости выдвинутых к защите положений. Задача научного руководителя заключается в координации работы студента магистратуры, оказания ему консультативной

помощи в описании методологии научного поиска, определении этапов организации и проведении самого научного поиска. Исследовательская деятельность студентов магистратуры при подготовке диссертации не ограничивается только соблюдением требований к организации исследований, а включает в себя и нормы профессиональной этики. Плагиат, его последствия – это только часть этики научного изложения своих взглядов на решение той или иной проблемы. Подготовка кадров в условиях творческого развития личности студента магистратуры, его тесного сотрудничества с научным руководителем, который и сам активно ведёт разработку определённого научного направления, позволяет развивать у выпускника целостный взгляд на современный мир (как в профессиональном, так и в жизненном плане).

Лекция 38. Специфика магистерского исследования

Магистерская диссертация должна обладать всеми признаками, присущими диссертационным работам, которые подробно рассмотрены в предыдущем параграфе. Она должна отвечать целому ряду требований:

- соответствовать основной проблематике специальности;
- обладать научной новизной, практической ценностью, актуальностью, адекватно отражать общенаучные и специальные методы исследований;
- содержать новые научно обоснованные результаты, а также конкретные практические рекомендации, самостоятельные решения управленческих задач комплексного, междисциплинарного характера;
- основываться на современных теоретических и методических достижениях науки, техники и производства;
- базироваться на современных методах обработки данных с применением передовых компьютерных и информационных технологий.

Лекция 39. Композиция магистерской диссертации, рубрикация текста, язык и стиль.

Изложение материала диссертации должно подчинятся следующим основным требованиям:

- магистерская диссертация должна быть целостным и законченным научным сочинением, в ней должны быть рассмотрены все основные аспекты выделенного предмета исследования;
- стиль изложения материала в магистерской диссертации должен быть строго научным, логичным и доказательным, исключая моменты чрезмерной конкретизации и детализации материала, а также схематичного и конспективного изложения;
- магистерская диссертация должна быть написана простым, понятным языком, исключая простонародные выражения и усложненную научную фразеологию;
- магистерская диссертация должна включать пронумерованные формулы, рисунки, таблицы, графики и диаграммы;
- необходимо четко указывать, из каких источников цитируется или пересказывается материал.

Лекция 40. Формат защиты и подготовка материалов к защите (презентация, раздаточный материал, доклад).

Закончив работу по техническому оформлению диссертации, магистрант должен уделить достаточное внимание последнему решающему этапу учебы в магистратуре - подготовке к защите магистерской диссертации. Такая подготовка включает оформление документов и материалов, связанных с ее защитой, подготовку к выступлению на заседании Государственной аттестационной комиссии и саму процедуру защиты этой выпускной работы.

Документы, представляемые в Государственную аттестационную комиссию

Полностью подготовленная к защите магистерская диссертация представляется научному руководителю, который свои соображения излагает в письменном заключении.

В заключении указывается на соответствие выполненной диссертации специальностям и отрасли науки, по которым Государственной аттестационной комиссии предоставлено право

проведения зашиты магистерских диссертаций. Научный руководитель кратко характеризует работу, отмечает ее актуальность, теоретический уровень и практическую значимость, полноту, глубину и оригинальность решения поставленных вопросов, а также дает оценку готовности работы к защите и отмечает степень соответствия ее требованиям, предъявляемым к выпускным работам магистратуры.

Магистерская диссертация подвергается обязательному рецензированию. Рецензент обязан провести квалифицированный анализ существа и основных положений рецензируемой диссертации, а также оценить актуальность избранной темы, самостоятельность подхода к ее раскрытию, наличие собственной точки зрения, умение пользоваться методами научного исследования, степень обоснованности выводов и рекомендаций, достоверность полученных результатов, их новизну и практическую значимость. В рецензии отмечаются и недостатки, указываются фактические ошибки.

Содержание рецензии на диссертационную работу доводится до сведения ее автора не позже чем за один-два дня до защиты с тем, чтобы он мог заранее подготовить ответы по существу сделанных рецензентом замечаний (принять или аргументировано их отвести).

Основным документом, подготовляемым к защите самим диссертантом, который озвучивается на заседании Государственной аттестационной комиссии, является доклад.

В структурном отношении доклад можно разделить на три части, каждая из которых представляет собой самостоятельный смысловой блок, хотя в целом они логически взаимосвязаны и представляют единство,

К тексту доклада могут быть приложены дополнительные материалы схемы, таблицы, графики, диаграммы, которые необходимы для доказательства выдвигаемых положений и обоснования сделанных выводов и предложенных рекомендации.

Целесообразно подготовить письменные ответы на вопросы, замечания и пожелания, которые содержатся в отзыве на диссертацию официального рецензента. Ответы должны быть краткими, четкими и хорошо аргументированными. Если возможны ссылки на текст диссертации, то нужно обязательно их делать. Это придает ответам наибольшую убедительность и одновременно позволяет подчеркнуть достоверность результатов проведенного исследования.

Процедура публичной защиты магистерской диссертации

Защита магистерской диссертации происходит на заседании Государственной аттестационной комиссии. Защита магистерской диссертации происходит публично. Она носит характер научной дискуссии и происходит в обстановке высокой требовательности, принципиальности и соблюдения научной этики, при этом обстоятельному анализу должны подвергаться достоверность и обоснованность всех выводов и рекомендаций научного и практического характера, содержащихся в диссертации.

В своем докладе магистрант должен сосредоточить основное внимание на главных итогах проведенного исследования, на новых теоретических и прикладных положениях, которые им лично разработаны.

При необходимости следует делать ссылки на дополнительно подготовленные чертежи, таблицы и графики. Возможно также использование специально подготовленных слайдов, видеороликов, плакатов.

Речь магистранта должна быть ясной, грамматически точной, уверенной, что делает ее понятной и убедительной. Магистрант должен поставить себе задачу сделать доклад строго научным, хорошо аргументированным по содержанию. Тогда он будет понятен широкой аудитории специалистов.

После выступления магистранта председательствующий зачитывает отзыв на выполненную диссертацию рецензента и предоставляет слово ее автору для ответа на замечания и пожелания.

После окончания дискуссии по желанию магистранта ему может быть предоставлено заключительное слово, после которого можно считать, что основная часть процедуры защиты магистерской диссертации закончена.

На закрытом заседании членов Государственной аттестационной комиссии подводятся итоги защиты, и принимается решение об ее оценке.

При оценке выпускной квалификационной работы магистра следует исходить из того, что магистр должен уметь:

- формулировать цель и задачу исследования;
- составлять план исследования;
- вести библиографический поиск с применением современных информационных технологий;
- использовать современные методы научного исследования, модифицировать имеющиеся и разрабатывать новые методы исходя из задач конкретного исследования;
- обрабатывать полученные данные, анализировать и синтезировать их на базе известных литературных источников;
-оформлять результаты исследований соответственно современным требованиям.

Решение принимается простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

Затем председатель Государственной аттестационной комиссии объявляет всем присутствующим эту оценку, сообщает, что защитившемуся присуждается академическая степень магистра, и закрывает совещание.

Приложение № 2 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты практических (семинарских) занятий по дисциплине (модулю)

КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Учебная дисциплина - «Теория политики и методология политологических исследований»

2. Раздел 1. Предмет и проблемное поле методологии научного исследования

Тема 1.1. Философские основы методологии научного исследования

Тема 1.2. Объект, предмет, цель и задачи исследования, компоновка методологии исследования

Тема 1.3. Методическая и методологическая культура исследователя

Раздел 2. Методы научного исследования в магистерской диссертации

Тема 2.1. Классификация научных методов

Тема 2.2. Методологические парадигмы и принципы в истории науки

Тема 2.3. Магистерская диссертация как вид научного исследования

3. Цели занятия:

1. Сформировать понятие о научном знании; о закономерностях получения научного знания; о категориях и основных понятиях методологии научного исследования; о формах и методах научного познания; о принципах и организацию научно-исследовательской деятельности;
2. Дать видение основных проблем современной практики научных исследований; основных подходов и методов исследования;
3. Помочь обосновать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы исследования; составить программу исследования и организовать исследовательский процесс;
4. Сформировать навык самостоятельного проведения научного исследования в рамках подготовки выпускной квалификационной работы- магистерской диссертации
5. Сформировать способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

4. Структура практического (семинарского) занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Раздел 1. Предмет и проблемное поле методологии научного исследования		
Тема 1.1. Философские основы методологии научного исследования		
1	Ответы на вопросы самостоятельной подготовки	Семинар
2	Ответы на вопросы самостоятельной подготовки	Семинар
3	Ответы на вопросы самостоятельной подготовки	Семинар
Тема 1.2. Объект, предмет, цель и задачи исследования, компоновка методологии исследования		
4	Ответы на вопросы самостоятельной подготовки	Семинар

5	Ответы на вопросы самостоятельной подготовки	Семинар
6	Ответы на вопросы самостоятельной подготовки	Семинар
7	Реферат	Практическое задание
Тема 1.3. Методическая и методологическая культура исследователя		
8	Ответы на вопросы самостоятельной подготовки	Семинар
9	Ответы на вопросы самостоятельной подготовки	Семинар
10	Ответы на вопросы самостоятельной подготовки	Семинар
Раздел 2. Методы научного исследования в магистерской диссертации		
Тема 2.1. Классификация научных методов		
11	Ответы на вопросы самостоятельной подготовки	Семинар
12	Ответы на вопросы самостоятельной подготовки	Семинар
13	Ответы на вопросы самостоятельной подготовки	Семинар
Тема 2.2. Методологические парадигмы и принципы в истории науки		
14	Ответы на вопросы самостоятельной подготовки	Семинар
15	Ответы на вопросы самостоятельной подготовки	Семинар
16	Ответы на вопросы самостоятельной подготовки	Семинар
Тема 2.3. Магистерская диссертация как вид научного исследования		
17	Ответы на вопросы самостоятельной подготовки	Семинар
18	Ответы на вопросы самостоятельной подготовки	Семинар
19	Ответы на вопросы самостоятельной подготовки	Семинар
20	Методологический анализ научной статьи.	Практическое задание

5. Содержание практического (семинарского) занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

Вопросы к обсуждению / практическое задание

Практическое семинарское занятие 1.

Семинарское занятие.

Вопросы к обсуждению:

1.Понятие научного исследования.
2.Принципы методологии научного исследования.
3. Специфика прикладных исследований.

Практическое семинарское занятие 2.

Семинарское занятие.

Вопросы к обсуждению:

1.Роль научной проблемы в развитии науки
2.Связь предмета научного исследования с профилем специальности
3.Виды гипотез

Практическое семинарское занятие 3.

Семинарское занятие.

Вопросы к обсуждению:

1.Логика доказательств и последовательность методов исследования.
2.Формальные ошибки при проведении исследования.
3.Этические установки исследователя.

Практическое семинарское занятие 4.

Практическое занятие.

Темы рефератов:

1.Исследовательские компетенции магистра.

2.Специфика научного знания.

3.Эмпирический и теоретический уровни научного познания.

4. Понятие научного метода и методологии.

5.Классификация методов научного познания.

6.Логические законы и их реализация в процессе научного исследования.

7.Наблюдение как метод научного познания.

8.Сравнение как источник получения информации об объекте.

9.Индуктивные и дедуктивные умозаключения.

10. Научная проблема и проблемная ситуация.

11. Построение гипотезы исследования. Требования к гипотезе.

12.Специфика методов социально-гуманитарных наук.

13.Обыденное сознание (здравый смысл) и наука.

14.Сущность понятия «Исследовательская программа гуманитарной науки».

15.Методологическая роль философии в научном познании.

16. Роль диалектики и метафизики в научном познании.

17.Аналогия и ее разновидности.

18.Гипотетико-дедуктивная модель науки.

19.Структура научных теорий.

20.Методологические принципы построения научных теорий.

21.Специфика становления и развития социологических теорий.

22.Функции объяснения и понимания в социальном познании.

23.Природа и типы объяснений.

Практическое семинарское занятие 5.

Семинарское занятие.

Вопросы к обсуждению:

1.Общая характеристика методов науки.
2.Предмет методологии науки.
3.Классификация методов.
4.Взаимодействие методологии с другими дисциплинами.

Практическое семинарское занятие 6.

Семинарское занятие.

Вопросы к обсуждению:

1.Мировоззренческие основания методологических подходов.
2. Отличие методов традиционной и классической науки.
2. Традиция, модерн и постмодерн в развитии науки

Практическое семинарское занятие 7.

Семинарское занятие.

Вопросы к обсуждению:

1.Основные этапы подготовки магистерской диссертации.
2.Роль и значение научно-исследовательской практики для подготовки магистерской диссертации.
3.Композиция магистерской диссертации

Практическое семинарское занятие 8.

Практическое занятие.

Методологический анализ научной статьи.

1.Выполняется письменно. Магистрант самостоятельно выбирает научную статью для анализа из журналов, опубликованных не позднее ближайших 1-2 лет.

2.Задача – проанализировать научную статью, желательно – по тематике близкой теме НКР с точки зрения методологического аппарата исследования.

3. Объем анализируемой статьи не менее 16 тыс. знаков).

4. В процессе анализа показать:

- тему, цель и задачи исследования, проведенного в рамках статьи,

- особенности категориального аппарата и его методологическая роль для исследования: адекватность / неадекватность его использования,

- систему методов научного исследования, использованную автором статьи,

- адекватность/ неадекватность избранных методов задачам исследования,

- специфику применения конкретных методов автором статьи.

5. В заключение сделать общий вывод относительно эффективности методологии данного исследования.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета политических
и социальных наук
_____Е.А. Петрова
31 марта 2024 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Евразийская политическая аналитика

Направление подготовки (специальность)
«41.04.04 «Политология»

Направленность (специализация)
«Политическое обеспечение деятельности институтов публичной власти»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
Очная

Москва, 2024 г.

Методические материалы по дисциплине (модулю) «Евразийская политическая аналитика» разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки/специальности *41.04.04 Политология*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. № 654, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы *магистратуры* по направлению подготовки *41.04.04 Политология* (далее – «ОПОП»).

Методические материалы по дисциплине (модулю) «Евразийская политическая аналитика» разработаны рабочей группой в составе: Глобальная политика и Большая Евразия» разработана рабочей группой в составе: к-та пол. н., д-ра социол. н., проф. Лесковой И.В., д-ра фил. н., проф. Авциновой Г.И., к-та ист. н., доц. Мешкова П.Я., к-та полит. н., доц. Гришина О.Е.

Методические материалы по дисциплине (модулю) обсуждены и утверждены на заседании кафедры политологии и прикладной политической работы факультета политических и социальных наук.
Протокол № 4 от «31» марта 2024 год

Заведующий кафедрой
к-т пол. н., д-р социол. н., проф. _____ И.В. Лескова
(подпись)

Методические материалы дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей *:*

ИДИ ФНИСЦ РАН,
заместитель директора,
д-р полит. н., проф. _____ Н.М. Великая
(подпись)

ФГБНУ «ИХОиК РАО»,
заведующий лабораторией,
д-р. полит. н., доц. _____ Н.А. Михальченкова
(подпись)

Методические материалы дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

д-р полит. н., помощник сенатора, СФ ФС РФ _____ В.И. Юдин
(подпись)

д-р социол. н., профессор,
главный научный сотрудник
ИДИ ФНИСЦ РАН _____ Е.М. Мчедлова
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ, ЛАБОРАТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ 4
1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю) 4
1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю) 8
1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам (темам) дисциплины (модуля) 11
1.4. Методические материалы по подготовке к лабораторным занятиям по дисциплине (модулю) 25
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ 32
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ 40
3.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 40
3.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 40
3.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 41
Приложение № 1 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты лекционных занятий по дисциплине (модулю) 43
КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 43
Приложение № 2 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты практических (семинарских) занятий по дисциплине (модулю) 45
КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 49
Приложение № 3 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты лабораторных занятий по дисциплине (модулю) ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
КОНСПЕКТЫ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) **Ошибка! Закладка не**
Приложение № 4 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю) 55
УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 55
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 55

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ,

1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)

Лекция - один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогическим работником учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины (модуля). Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Возможные формы проведения лекций:

- Вводная лекция – один из наиболее важных и трудных видов лекции при чтении систематических курсов. От успеха этой лекции во многом зависит успех усвоения всего курса. Она может содержать: определение дисциплины (модуля); краткую историческую справку о дисциплине (модуле); цели и задачи дисциплины (модуля), ее роль в общей системе обучения и связь со смежными дисциплинами (модулями); основные проблемы (понятия и определения) данной науки; основную и дополнительную учебную литературу; особенности самостоятельной работы обучающихся над дисциплиной (модулем) и формы участия в научно-исследовательской работе; отчетность по курсу.

- Информационная лекция ориентирована на изложение и объяснение обучающимся научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

- Заключительная лекция предназначена для обобщения полученных знаний и раскрытия перспектив дальнейшего развития данной науки.

- Обзорная лекция – это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрипредметной и межпредметной связей, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

- Лекция-беседа - непосредственный контакт педагогического работника с аудиторией - диалог. По ходу лекции педагогический работник задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой проблеме.

- Лекция-дискуссия - свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Педагогический работник активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло.

- Лекция с применением обратной связи заключает в себе то, что в начале и конце каждого раздела лекции задаются вопросы. Первый - для того, чтобы узнать, насколько обучающиеся ориентируются в излагаемом материале, вопрос в конце раздела предназначен для выяснения степени усвоения только

что изложенного материала. При неудовлетворительных результатах контрольного опроса педагогический работник возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

- Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемный вопрос - это диалектическое противоречие, требующее для своего решения размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения.

- Программированная лекция - консультация – педагогический работник сам составляет и предлагает обучающимся вопросы. На подготовленные вопросы педагогический работник сначала просит ответить обучающихся, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов. В лекциях можно использовать наглядные материалы, а также подготовить презентацию. Что касается презентации, то в качестве визуальной поддержки ее можно органично интегрировать во все вышеупомянутые лекции. В то же время лекцию-презентацию возможно выделить и в качестве самостоятельной формы. Лекция-презентация должна отражать суть основных и (или) проблемных вопросов лекции, на которые особо следует обратить внимание обучающихся. В условиях применения активного метода проведения занятий презентация представляется весьма удачным способом донесения информации до слушателей. Единственное, на что следует обратить внимание при подготовке слайдов, - это их оформление и текст. Слайд не должен быть перегружен картинками и лишней информацией, которая будет отвлекать от основного аспекта того или иного вопроса лекции. Во время лекции можно задавать вопросы аудитории в отношении того или иного слайда, тем самым еще больше вовлекая обучающихся в проблематику.

Краткое содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	Раздел 1. Понятийный аппарат, концепции и теории	Тема 1. Предмет и основные понятия курса Политический анализ как процесс разложения политического явления на составляющие элементы. Многогранность политического анализа: выявление структуры политического объекта исследования, классификация свойств, выявление причинно-следственных связей, противоречий в развитии процесса, явлений. Виды политического анализа, этапы становления. Политическое прогнозирование как процесс получения научно обоснованных знаний о возможном состоянии политической жизни общества, политической ситуации, политики в будущем на основе уже известных знаний об их прошлом и настоящем. Политический анализ и прогнозирование - инструмент управления общественными процессами. Генезис методов политического анализа и прогнозирования.
		Тема 2. Методы политического анализа Общие методы политического анализа. Области применения нормативно-ценностного, функционального, бихевиоралистского, сравнительного методов политического анализа. Системно-целостный и теоретико-множественный подход к анализу. Главная цель каждого из этих методов. Порядок использования и этапы проведения политического анализа.

		Тема 3. Анализ политической ситуации Политическая ситуация как совокупность методик исследования конкретных политических событий и политической ситуации, предложений по поводу ее возможного развития и принятия компетентных политических решений. Протоформы ситуационного анализа. Виды ситуационного анализа. Общий анализ политической ситуации. Фрагментарный анализ. Проблемный анализ. Диагностический анализ. Отождествление политического анализа с процессом принятия решений в западных политологических школах.
		Тема 4. Контент-анализ Контент-анализ как метод количественного и качественного изучения содержания политической информации. Объект контент-анализа. Этапы и методика контент-анализа. Объем и границы исследуемого материала. Смысловые единицы, индикаторы(показатели), единицы счета. Формирование алгоритма обработки информации. Использование специальных программ и компьютеров для контент-анализа. Виды контент-анализа. Содержательный и структурный контент-анализ.
		Тема 5. Принятия политических решений Сущность, этапы, методы принятия политических решений. Общая классификация решений. Специфика и виды политических решений. Принятие политического решения как выбор одного из возможных вариантов развития политического процесса. Прогнозирование последствий как необходимое условие принятия адекватного решения. Рационально-универсальный метод принятия решений, метод ветвей и иерархий, смешанно-сканирующий метод: условия применения, особенности анализа и прогнозирования.
		Тема 6. Измерение в политическом анализе Общая методология прикладного социологического исследования. Методика, техника, процедуры. Основные этапы исследования. Виды социологического исследования. Критерии выбора адекватных методов исследования. Сущность и специфика измерения в политологии, его валидность. Типы, построение, обоснование шкал. Показатели и индикаторы, единицы измерения. Квантификация социальных характеристик. Методы сбора эмпирической информации. Оценка достоверности и способы повышения надежности получения информации.
		Тема 7. Политическое прогнозирование Прогностическая функция политической науки. Взаимосвязь теоретического и прикладного подходов в политическом прогнозировании. Основные парадигмы политического предвидения. Прогностический элемент в функциональном единстве описания (анализа), объяснения (диагноза) и предсказания (прогноза). Значение прогнозной информации для принятия политических решений.

		Политическая прогностика и теория управления. Понятийный аппарат политической прогностики. Эмпирическая база прогнозирования. Источники ее формирования. Ситуационный анализ и мониторинг. Особенности кратко-, средне-, и долгосрочного прогноза. Определение факторов, влияющих на механизм выработки прогноза и конечный результат.
		Тема 8. Современные методы политического анализа и прогнозирования Методология Форсайт. Общее принципы, эволюция, методы и практика Форсайта, границы применимости в социальной сфере. Ключевые элементы Форсайт. Примеры Форсайт-проектов. Дорожное картирование. Метод построения дорожной карты. Метод Дельфи. SWOT-анализ. Деревья релевантности. Панели граждан и экспертов. Метод критических технологий.
2.	Раздел 2. Методы моделирования политических процессов	Тема 1. Системное моделирование Определения понятия «система». Классификация систем. Сущность и принципы системного подхода. Понятия «модель», «моделирование». Классификация моделей. Математическое моделирование и его этапы.
		Тема 2. Анализ и сравнение политической ориентации методом компьютерного тестирования Постановка проблемы. Формализация проблемы. Разработка концептуальной модели. Информационная модель. Границы применимости модели
		Тема 3. Моделирование социально-политических структур методом распознавания образов Проблема классификации объектов. Методы теории распознавания образов. Алгоритм «самообучения ЭВМ». Алгоритм структурной таксономии. Дерево взаимосвязей, граф. Область применения.
		Тема 4. Структурно-логическое моделирование политической обстановки в регионе Политическая система Д. Истона, декомпозиция схемы. Социально-политическое пространство группы. Определение социального самочувствия группы. Социальное давление, факторы политической силы. Политические ресурсы группы. Социальная дистанция, социальная напряженность. Оценка политической нестабильности.
		Тема 5. Прогнозирование политической активности населения методом динамического анализа статистических данных Постановка проблемы, формализация проблемы. Концептуальная модель электорального поведения граждан. Информационная модель задачи. Границы применимости модели.
		Тема 6. Сетевой подход. Анализ социальных сетей Сеть как форма организации. Свойства сети. Преимущества сети как формы организации. Суть сетевого подхода. Сетевое общество. Сетевая власть и ее источник и сила. Социальные сети и их виды. Сетевые технологии. Политические сети и их специфика. Характеристика и виды политических сетей. Появление сетевого анализа, область применения. Базовые концепты анализа социальных сетей: сила связи, ключевые игроки. Характеристики социальных сетей: связанность, связанность, плотность. Кластеризация. Маленькие миры.

		Предпочтительное присоединение. Анализ страницы социальной сети Facebook.
		Тема 7. Когнитивное моделирование Понятие «когнитивная модель». Когнитивная модель и когнитивная карта. Метод когнитивного моделирования. Формальная когнитивная модель – ориентированный граф. Правила развития процесса и режимы моделирования. Этапы моделирования. Область применения метода.
		Тема 8. Моделирование политической реальности Предпосылки моделирования. Эксперимент в научных исследованиях. Моделирование и его специфика в политической сфере. Выводы по курсу.

1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Практические (семинарские) занятия - одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные ранее знания. Практическое занятие предполагает выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ.

Цель практических занятий и семинаров состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности. В отдельных случаях на практических занятиях и семинарах руководителем занятия сообщаются дополнительные знания.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач практические занятия и семинары проводятся традиционными технологиями или с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.

Возможные формы проведения практических (семинарских) занятий:

- Деловая игра - это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Имитационные игры - на занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения. Имитироваться могут события, конкретная деятельность люден (деловое совещание, обсуждение плана) и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность (кабинет начальника цеха, зал заседаний). Исполнение ролей (ролевые игры) - в этих играх отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Для проведения игр с исполнением роли разрабатывается модель-пьеса ситуации, между студентами распределяются роли с «обязательным содержанием», характеризующиеся различными интересами; в процессе их взаимодействия должно быть найдено компромиссное решение. «Деловой театр» (метод инсценировки) - в нем разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в этой обстановке, обучающийся должен вжиться в образ определенного лица, понять его действия, оценить обстановку и найти правильную линию поведения. Основная задача метода инсценировки - научить ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему поведению, учитывать возможности других людей, влиять на их интересы, потребности и деятельность, не прибегая к формальным атрибутам власти, к приказу.

- Игровое проектирование - является практическим занятием или циклом занятий, суть которых состоит в разработке инженерного, конструкторского, технологического и других видов проектов в игровых условиях, максимально воссоздающих реальность. Этот метод отличается высокой степень

сочетания индивидуальной и совместной работы обучающихся.

- Познавательно-дидактические игры не относятся к деловым играм. Они предполагают лишь включение изучаемого материала в необычный игровой контекст и иногда содержат лишь элементы ролевых игр. Такие игры могут проводиться в виде копирования научных, культурных, социальных явлений (конкурс знатоков, «Поле чудес», КВН и т.д.) и в виде предметно-содержательных моделей, (например, игры-путешествия, когда надо разработать рациональный маршрут, пользуясь различными картами).

- Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – это любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.

- Кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study - обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элемент условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредствам применения метода моделирования). Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

- Интерактивная лекция – выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.

- Групповая, научная дискуссия, диспут Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории. Каждый конкретный форум имеет свою тематику — достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение.

- Круглый стол - общество, собрание в рамках более крупного мероприятия (съезда, симпозиума, конференции). Мероприятие, как правило, на которое приглашаются эксперты и специалисты из разных сфер деятельности для обсуждения актуальных вопросов. Данная модель обсуждения, основываясь на соглашениях, в качестве итогов даёт результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями.

- Коллоквиум - (лат. colloquium — разговор, беседа) - одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий), рефераты, проекты и др. работы обучающихся. Это научные собрания, на которых заслушиваются и обсуждаются доклады. Коллоквиум – это и форма контроля, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по данной теме дисциплины. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающийся в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

Вопросы для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям по разделам (темам) дисциплины (модуля)

Раздел 1. Понятийный аппарат, концепции и теории

3. Виды политического анализа, этапы становления.
4. Политическое прогнозирование как процесс получения научно обоснованных знаний о возможном состоянии политической жизни общества, политической ситуации, политики в будущем на основе уже известных знаний об их прошлом и настоящем.
5. Политический анализ и прогнозирование - инструмент управления общественными процессами.
6. Общие методы политического анализа.
7. Области применения нормативно-ценностного, функционального, бихевиоралистского, сравнительного методов политического анализа.
8. Системно-целостный и теоретико-множественный подход к анализу
9. Виды ситуационного анализа.
10. Общий анализ политической ситуации.
11. Фрагментарный анализ.
12. Проблемный анализ.
13. Диагностический анализ.
14. Отождествление политического анализа с процессом принятия решений в западных политологических школах.
15. Этапы и методика контент-анализа.
16. Виды контент-анализа. Содержательный и структурный контент-анализ.

17. Философские, общенаучные и социологические источники методологии исследований
18. Глобализация, дифференциация и интеграция тенденций в исследовательских методологиях и процессах в начале XX1 века
19. Социологические источники методологии исследований
20. Понятия эмпирически данного объекта, идеального и идеализированного объекта
21. Конструкт и его функции в процессе познания социального явления
22. Идеализация как способ аналитического исследования социальных отношений
23. Социологическая парадигма, ее функции и статус.
24. Социологические направления, школы и сообщества ученых как воплощение парадигм и методологических ориентаций
25. Разнообразие исследовательских парадигм в современных социологических направлениях и школах.
26. Стратегия и методы качественного анализа данных
27. Понятие модели. Когнитивные функции и виды модели.
28. Концептуальное моделирование в социологических исследованиях и проектах
29. Возможности постпозитивизма
30. Конверсационный анализ
31. Метод ограниченного хаоса
32. Логика анализа данных в обоснованной теории
33. Фрактальный анализ
34. Дискуссии в англоязычной социологии о применимости качественной методологии анализа.
35. Проблема сочетания количественных и качественных методов в одном исследовании.

РАЗДЕЛ 2. Методы моделирования политических процессов

Вопросы для самоподготовки:

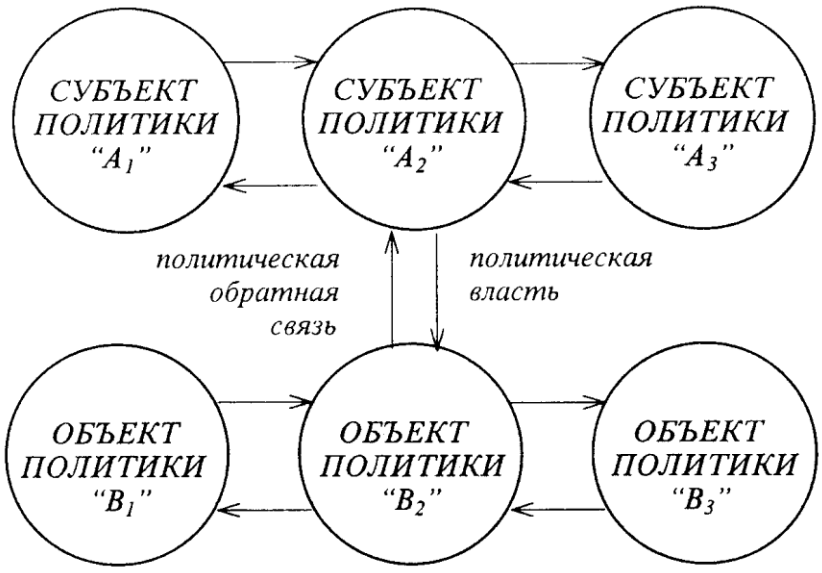
1. Сущность, этапы, методы принятия политических решений.

2. Общая классификация решений. Специфика и виды политических решений.
3. Рационально-универсальный метод принятия решений, метод ветвей и иерархий, смешанно-сканирующий метод: условия применения, особенности анализа и прогнозирования.
4. Общая методология прикладного социологического исследования.
5. Виды социологического исследования.
6. Сущность и специфика измерения в политологии, его валидность.
7. Типы, построение, обоснование шкал. Показатели и индикаторы, единицы измерения. Квантификация социальных характеристик.
8. Методы сбора эмпирической информации
9. Прогностическая функция политической науки.
10. Основные парадигмы политического предвидения.
11. Политическая прогностика и теория управления.
12. Понятийный аппарат политической прогностики.
13. Ситуационный анализ и мониторинг.
14. Методология Форсайт.
15. Дорожное картирование.
16. Метод построения дорожной карты.
17. Метод Дельфи.
18. SWOT-анализ.
19. Деревья релевантности.
20. Панели граждан и экспертов.
21. Метод критических технологий.

1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам (темам) дисциплины (модуля)1

РАЗДЕЛ 1. **Раздел 1. Понятийный аппарат, концепции и теории**

Тема 1. Предмет и основные понятия курса



1 Раздел может быть оформлен в виде приложения к методическим материалам по дисциплине (модулю).



ЭТАПЫ ПОЛИТИЧЕСКОГО ПРОГНОЗИРОВАНИЯ

Определение объекта, цели, методов прогноза.

Сбор данных, влияющих на объект.

Разработка поисковой модели.

Составление нескольких возможных вариантов развития событий.

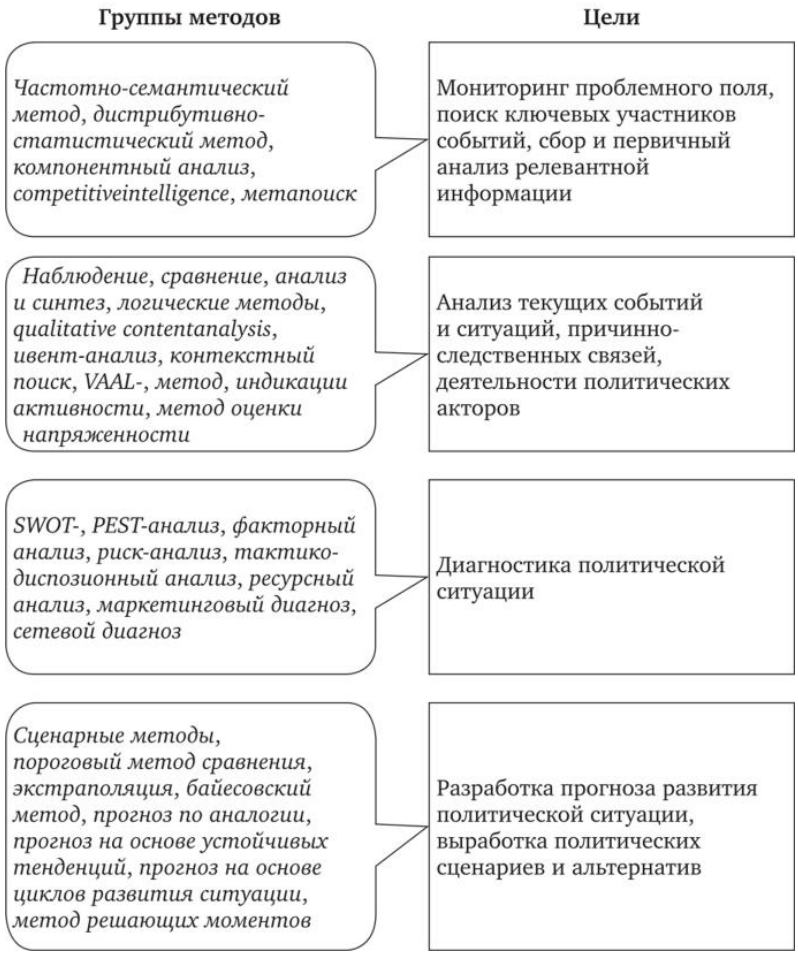
Выработка рекомендаций для принятия политических решений.

МЕТОДИКА АНАЛИЗА ВНУТРЕННЕЙ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ОБСТАНОВКИ

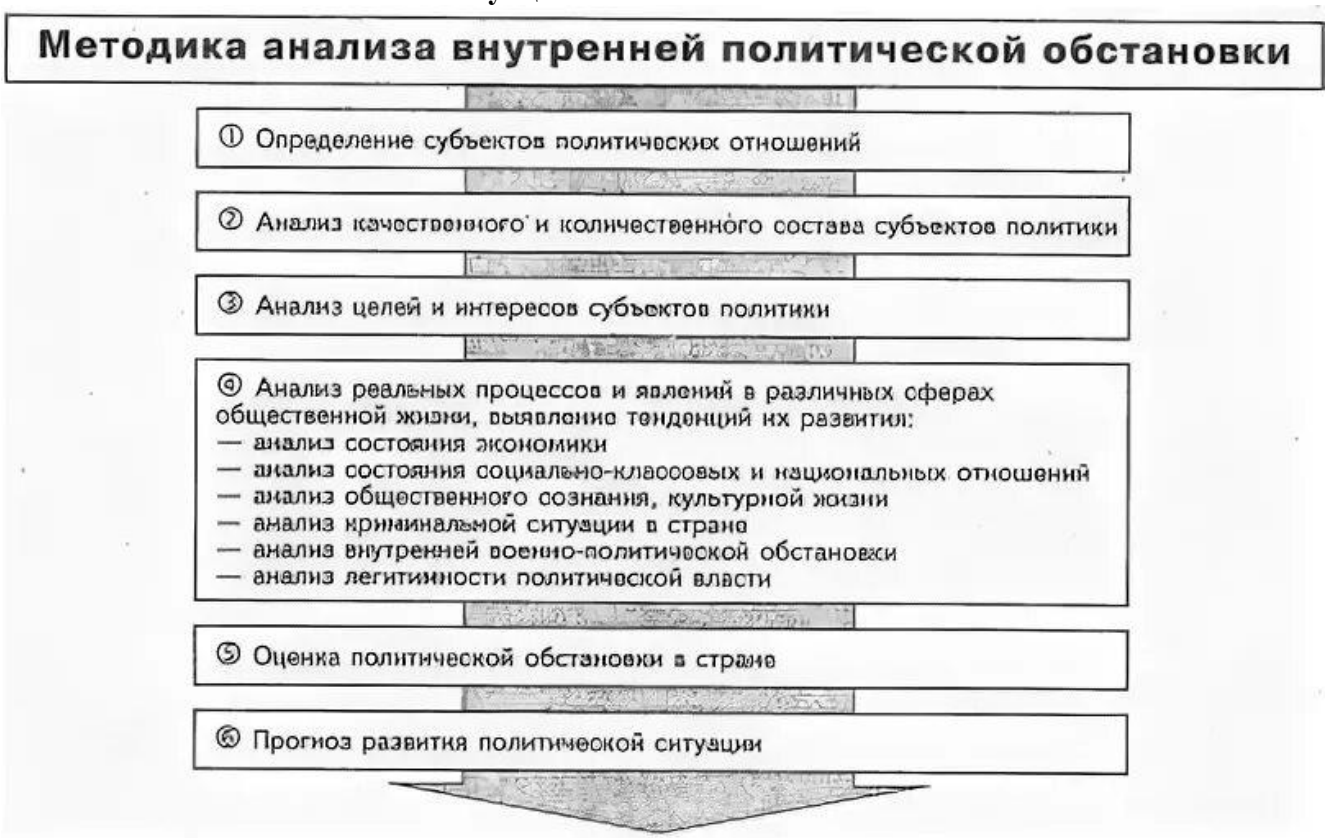
1. Определение субъектов политических отношений
2. Анализ качественного и количественного состава субъектов политики
3. Анализ целей и интересов субъектов политики
4. Анализ реальных процессов и явлений в различных сферах общественной жизни
5. Оценка политической обстановки в стране
6. Прогноз развития политической обстановки

Тема 2. Методы политического анализа




Группы методов
Цели
Частотно-семантический метод, дистрибутивно-статистический метод, компонентный анализ, competitiveintelligence, метапоиск
Мониторинг проблемного поля, поиск ключевых участников событий, сбор и первичный анализ релевантной информации
Наблюдение, сравнение, анализ и синтез, логические методы, qualitative contentanalysis, ивент-анализ, контекстный поиск, VAAL-, метод, индикации активности, метод оценки напряженности
Анализ текущих событий и ситуаций, причинно-следственных связей, деятельности политических акторов
SWOT-, PEST-анализ, факторный анализ, риск-анализ, тактико-диспозионный анализ, ресурсный анализ, маркетинговый диагноз, сетевой диагноз
Диагностика политической ситуации
Сценарные методы, пороговый метод сравнения, экстраполяция, байесовский метод, прогноз по аналогии, прогноз на основе устойчивых тенденций, прогноз на основе циклов развития ситуации, метод решающих моментов
Разработка прогноза развития политической ситуации, выработка политических сценариев и альтернатив

Тема 3. Анализ политической ситуации



Методика анализа международной (региональной) политической обстановки

Определение полюсов силы в мире (регионе)

↓

Определение центров силы в полюсах

↓

Анализ экономической мощи центров силы

↓

Анализ и оценка военных потенциалов центров силы

↓

Анализ и оценка внутренней политической ситуации в центрах силы

↓

Оценка международной (региональной) политической обстановки

↓

Разработка прогноза развития международной (региональной) политической ситуации



Тема 4. Контент-анализ

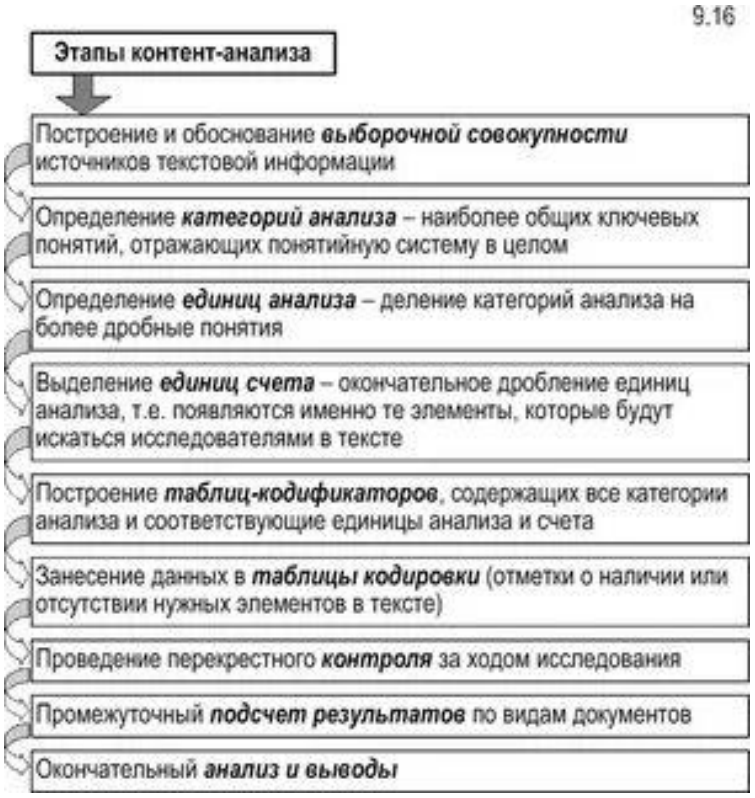
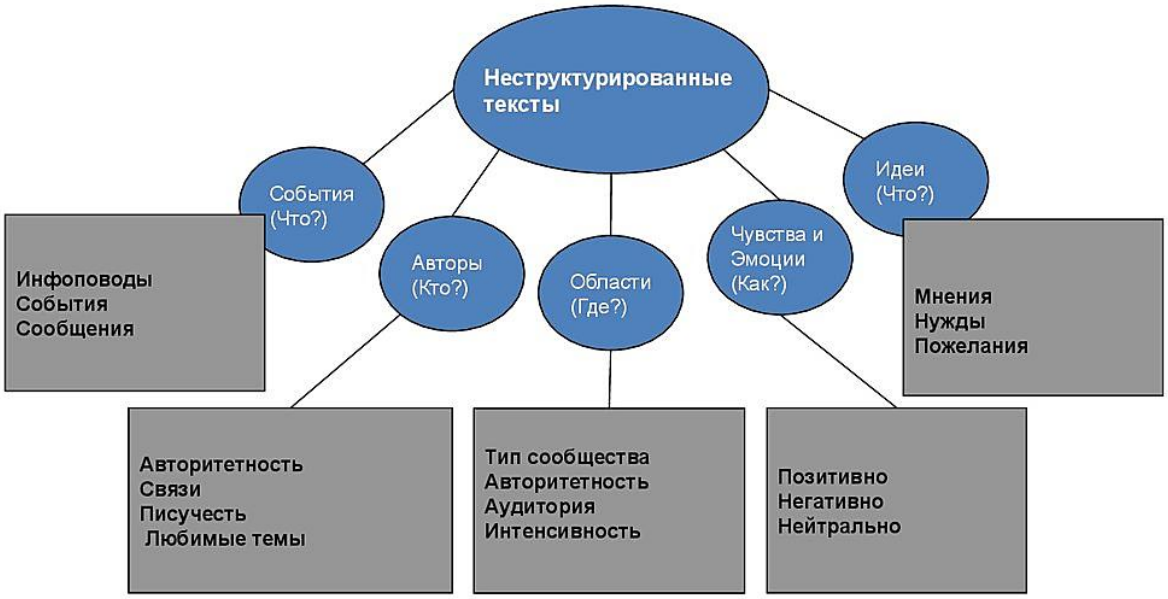
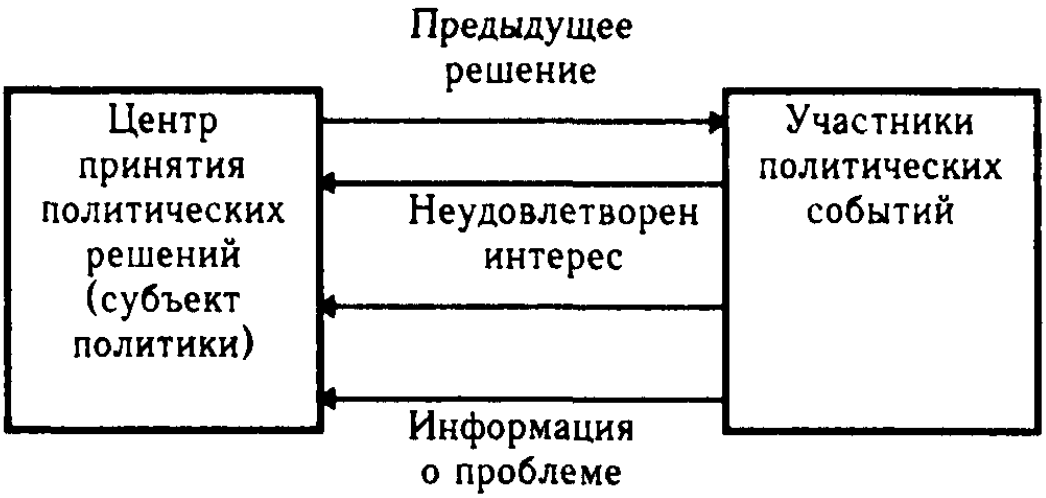


Схема структуризации и анализа контента



Тема 5. Принятия политических решений




Предыдущее решение
Центр принятия политических решений (субъект политики)
Участники политических событий
Неудовлетворен интерес
Информация о проблеме


Государственный Совет
Комиссии при Президенте РФ
Президент РФ
Совет безопасности
Советы при Президенте РФ
Ежегодные Послания Федеральному собранию
Законодательные инициативы
Администрация Президента РФ
Федеральные органы исполнительной власти
Полномочные представители Президента РФ в Федеральных округах

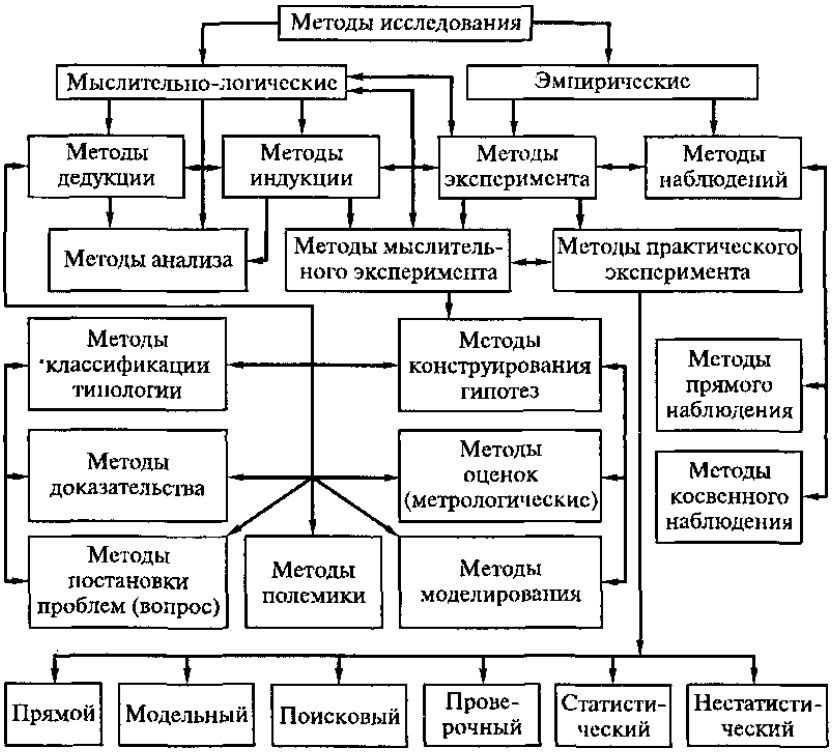

Избиратели
голосование
Законодательная власть (парламент)
принятие решения и контроль
Заинтересованные группы (лоббисты)
Правительство и управленческий аппарат
исполнение решений
Предприниматели
Семейные хозяйства

Тема 6. Измерение в политическом анализе

МЕТОДЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Методы сбора информации	Методы анализа материала
Наблюдение Анализ документов Метод опроса Метод эксперимента	Использование статистических группировок Шкалирование Выявление количественных зависимостей





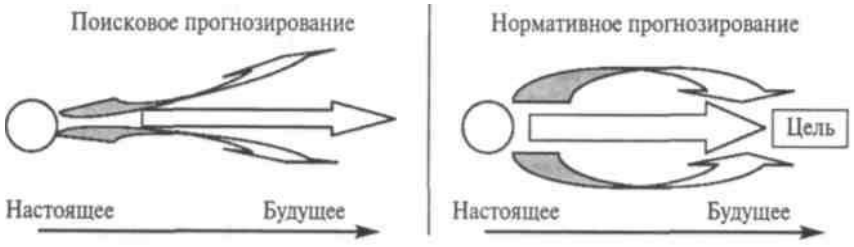
Тема 7. Политическое прогнозирование






Типы политических прогнозов
Проблемно-целевой (для чего разрабатывается?)
Воздействие на объект прогнозирования
Период упреждения
Поисковый
Нормативный
Самосбывающийся
Самоопровергающийся
Оперативный
Краткосрочный
Среднесрочный
Долгосрочный
Дальнесрочный


ОСНОВНЫЕ МЕТОДИКИ ПОЛИТИЧЕСКОГО ПРОГНОЗИРОВАНИЯ
ПО ПРИЗНАКУ ИНФОРМАЦИОННОГО ОСНОВАНИЯ
Фактографические
Экспертные
Комбинированные
ПО ПРИНЦИПУ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ
Статистические
Аналогии
Опережающие
Прямые экспертные оценки
Экспертные оценки с обратной связью
ПО ПРИЗНАКУ АППАРАТА РЕАЛИЗАЦИИ
Экстраполяция
Интерполяция
Факторный анализ
Корреляционный анализ
Математические аналогии
Исторические аналогии
Экспертный опрос
Экспертный анализ


Поисковое прогнозирование
Настоящее
Будущее
Нормативное прогнозирование
Цель
Настоящее
Будущее

Тема 8. Современные методы политического анализа и прогнозирования



Основные примеры проведения форсайт-исследований в РФ

1) В Советском Союзе в 1950-е гг. использовались элементы этой технологии предвидения в оборонной промышленности. В 1970-е гг. разрабатывалась «Комплексная программа научно-технического прогресса». В «Основных направлениях социально- экономического развития России до 2010г.», разработанных Центром стратегических разработок в 2000 г., также использованы элементы Форсайта.

2) В 2006 году на федеральном уровне по инициативе Министерства информационных технологий и связи РФ был реализован проект «Долгосрочный технологический прогноз. Российский ИТ Foresight». Цель проекта состояла в определении приоритетов и перспектив развития информационно-коммуникационных технологий в России на ближайшие 10-15 лет.

3) Промышленно-энергетический Форсайт в 2006 году. Главная цель этого проекта - совместно с предприятиями и регионами создать обоснованную и согласованную картину будущего ключевых отраслей. Форсайт проводился по трем направлениям: металлургическая и химическая промышленность, энергоэффективное общество.

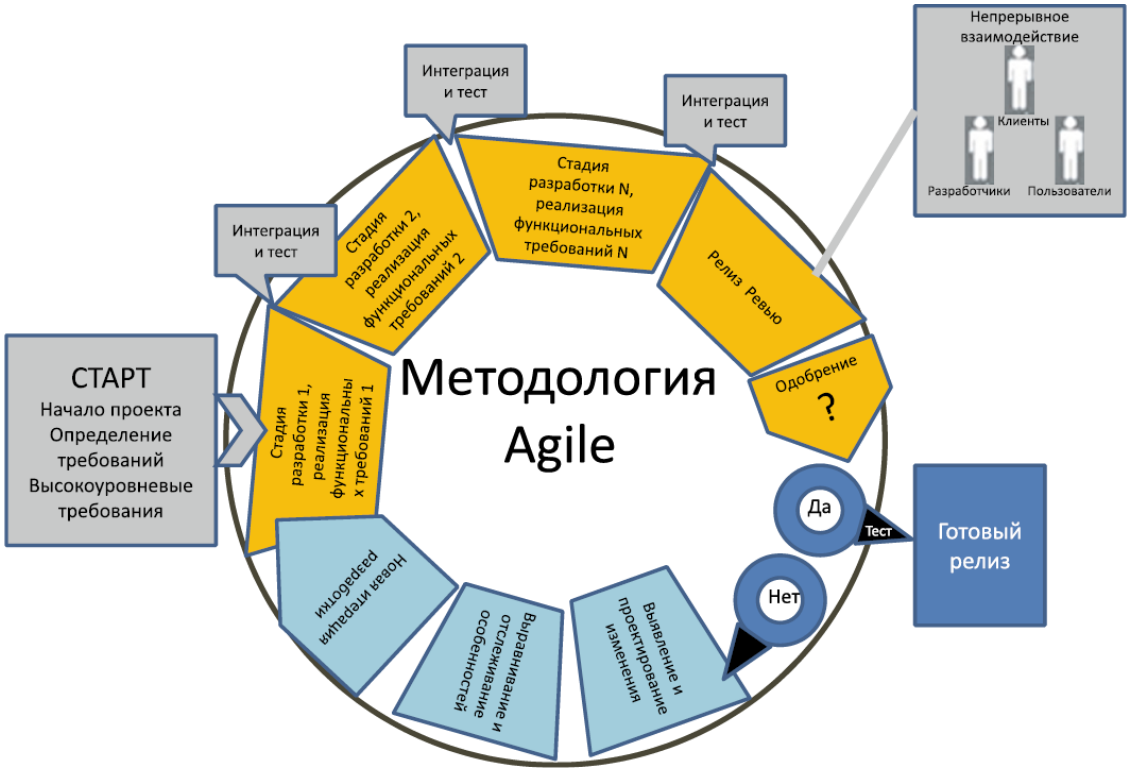
4) Технологический форсайт в сфере энергетики и энергомашиностроения России на долгосрочный период до 2025 г. проводился Центром «Атом-инновации» по заказу Федерального агентства по науке и инновациям и Государственной корпорации по атомной энергии. Целью исследования являлось формирование видения технологического развития крупных частных и государственных компаний энергетики и энергомашиностроения в среднесрочной и долгосрочной перспективе.

5) Цель форсайт-проекта, проведенного Курчатовским научным центром, состояла в разработке долгосрочных сценариев развития экономики, промышленности, общества России. В область исследования форсайт-проекта вошли био-, нано-, информационные технологии и технологии природопользования, а также энергетические технологии, как базовое условие развития новых технологий.

6) Проведение региональных Форсайтов в Башкортостане, Иркутском и Пермском субъектах федерации. Среди субъектов-претендентов также называются Владивосток, Екатеринбург, Уфа и Санкт-Петербург. Башкортостан одним из первых российских регионов обратился к Форсайту для выбора научно-технологических приоритетов, поддержка которых позволит обеспечить устойчивый рост экономики и решение социальных проблем в средне- и долгосрочной перспективе.

7) Форсайт-проект «Детство 2030» был инициирован Благотворительным фондом «Мое Поколение» на площадке Общественной Палаты РФ и относится к тематическим Форсайтам. Проект был направлен на выделение областей, общественные усилия в которых могут привести к переходу России на инновационные принципы развития человеческого капитала.

8) Форсайт-исследование «Форсайт высшей школы России – 2030: базовый сценарий – «конверсия» высшей школы», выполненное Сибирским федеральным университетом. Рассмотрены основные «векторы» развития высшей школы; представлен базовый сценарий – «конверсия» высшей школы как переориентация на другие цели, миссии, функции в соответствии с экономическими и социокультурными изменениями в обществе. Обсуждаются необходимые результаты и механизмы данной «конверсии».



РАЗДЕЛ 2. Раздел 2. Методы моделирования политических процессов

Тема 1. Системное моделирование





Тема 2. Анализ и сравнение политической ориентации методом компьютерного тестирования

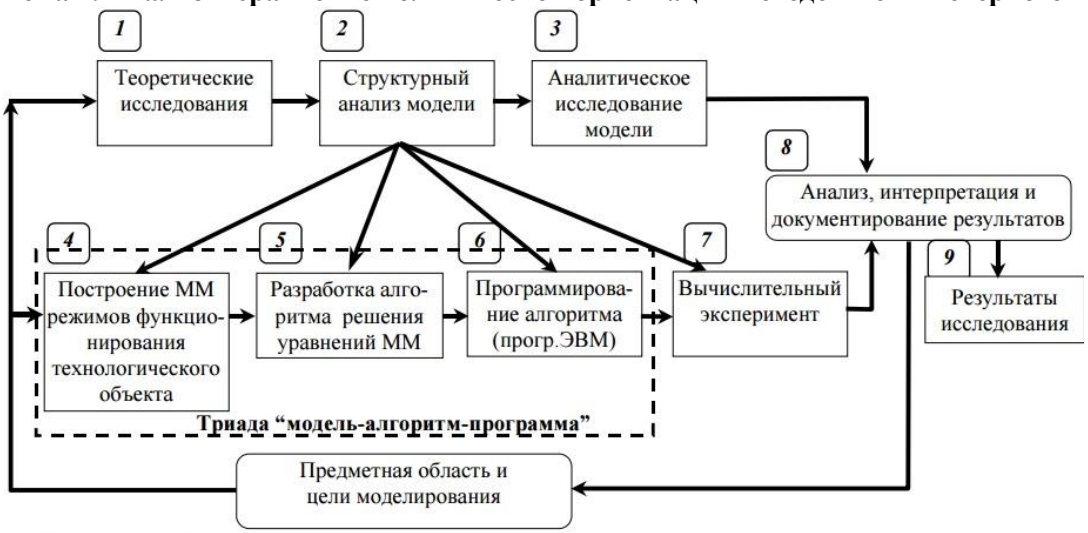
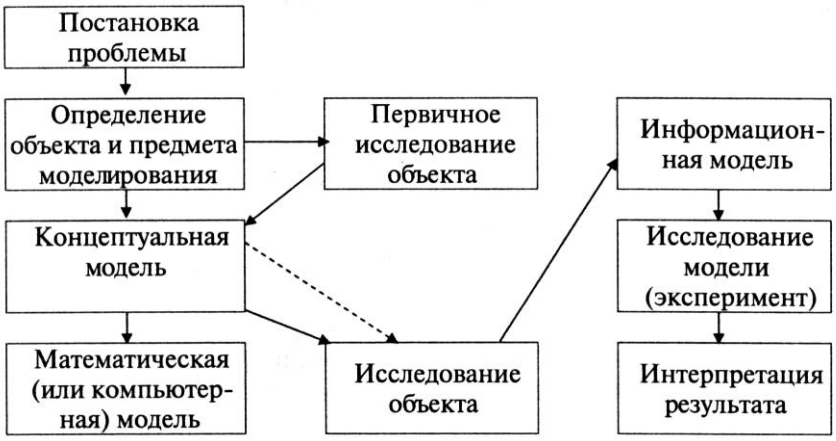


Рис. 1 – Схема организации процесса компьютерного моделирования





Тема 3. Моделирование социально-политических структур методом распознавания образов

Общая постановка проблемы

Одной из проблем, с которыми приходится сталкиваться политологу, является проблема классификации.

Процессы, происходящие в той или иной социальной общности, трудно понять без выявления составляющих ее основных социальных групп.

При выборах по партийным спискам прогнозировать состав будущего парламента невозможно, не зная всего спектра политических ориентаций и соотношения сил наиболее влиятельных партий и политических коалиций.

В парламенте возникает проблема оптимального объединения депутатских групп во фракции и коалиции, блокирования по тем или иным вопросам, прогноза результата голосования.

Формализация проблемы

Для наших целей недостаточно разбить исходное множество образов на группы.

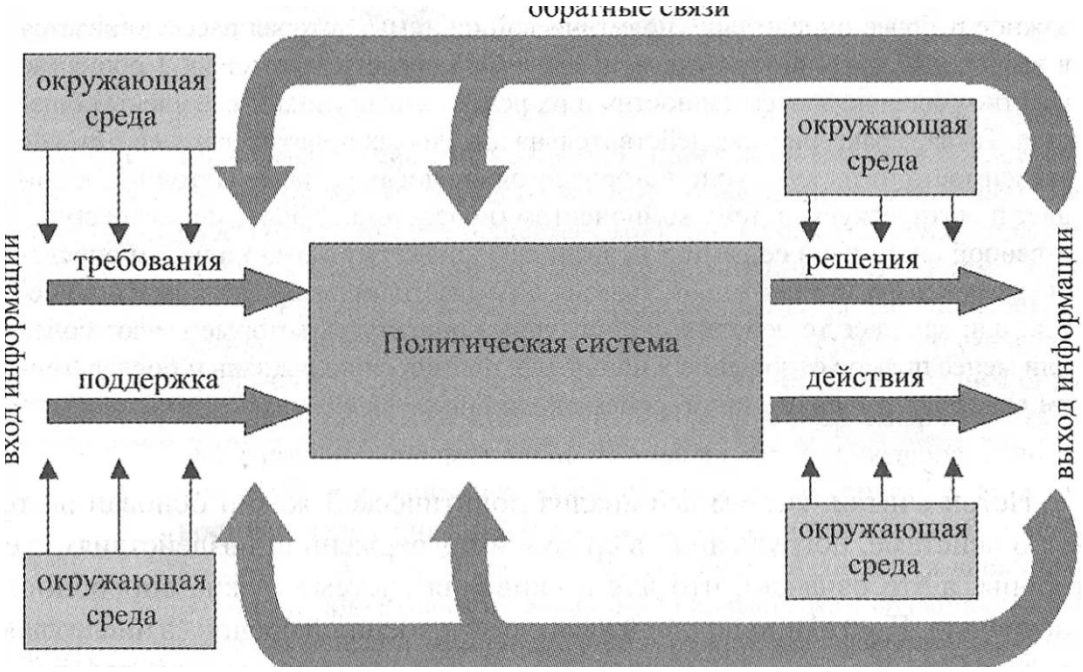
Необходимо также получить структуру взаимосвязей между этими образами и выявить иерархию полученных разбиений (объединить классы в типы).

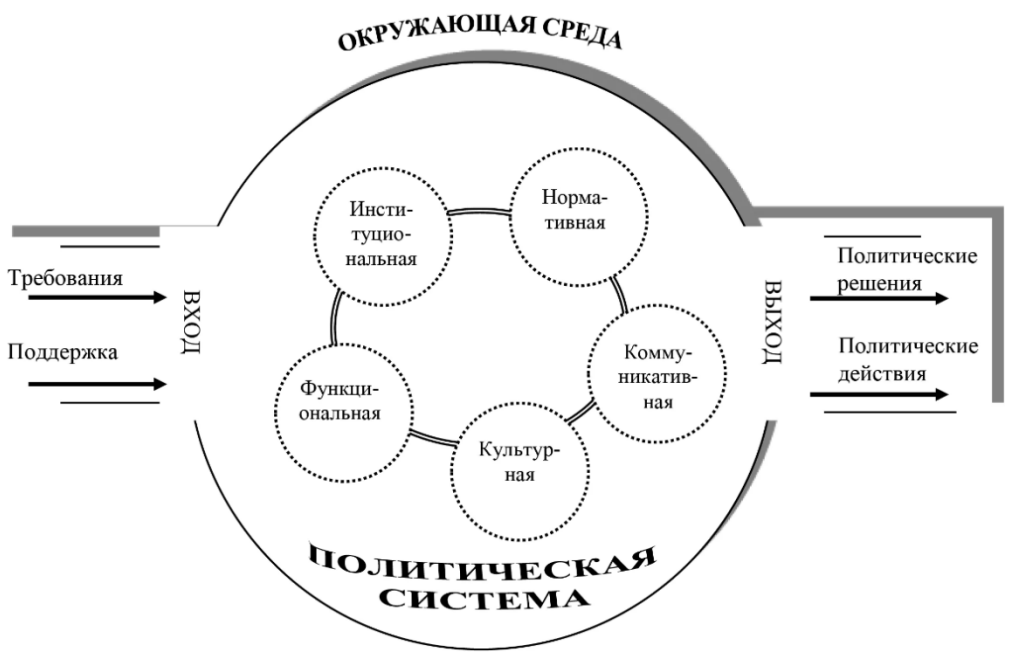
Алгоритм структурной таксономии позволяет выделить группы наибольшей близости («взаимного притяжения») и наибольшей отдаленности («взаимного отталкивания») между образами, выстроить кратчайший незамкнутый путь между ними, разбить этот путь на участки, определив тем самым границы между таксонами.

Концептуальная модель задачи



Тема 4. Структурно-логическое моделирование политической обстановки в регионе

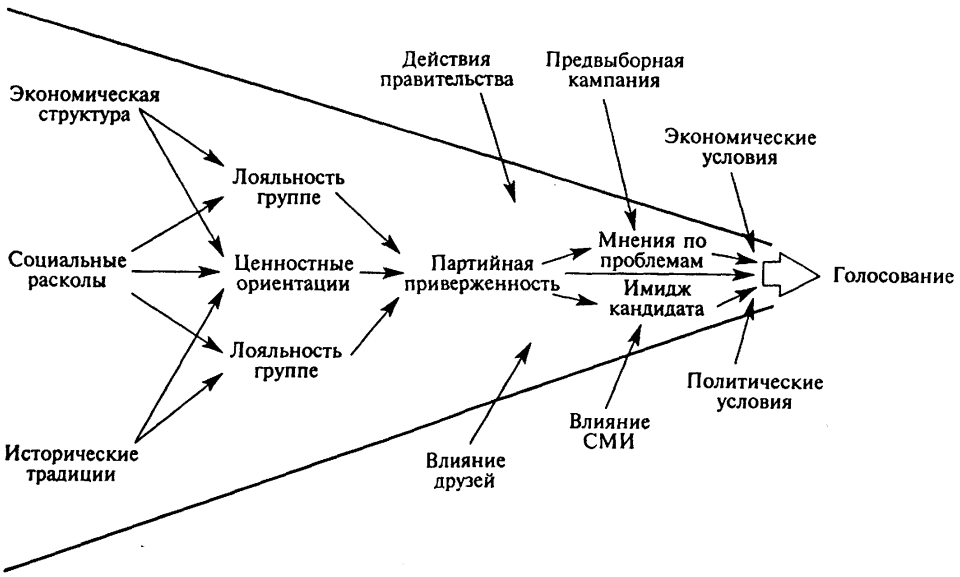




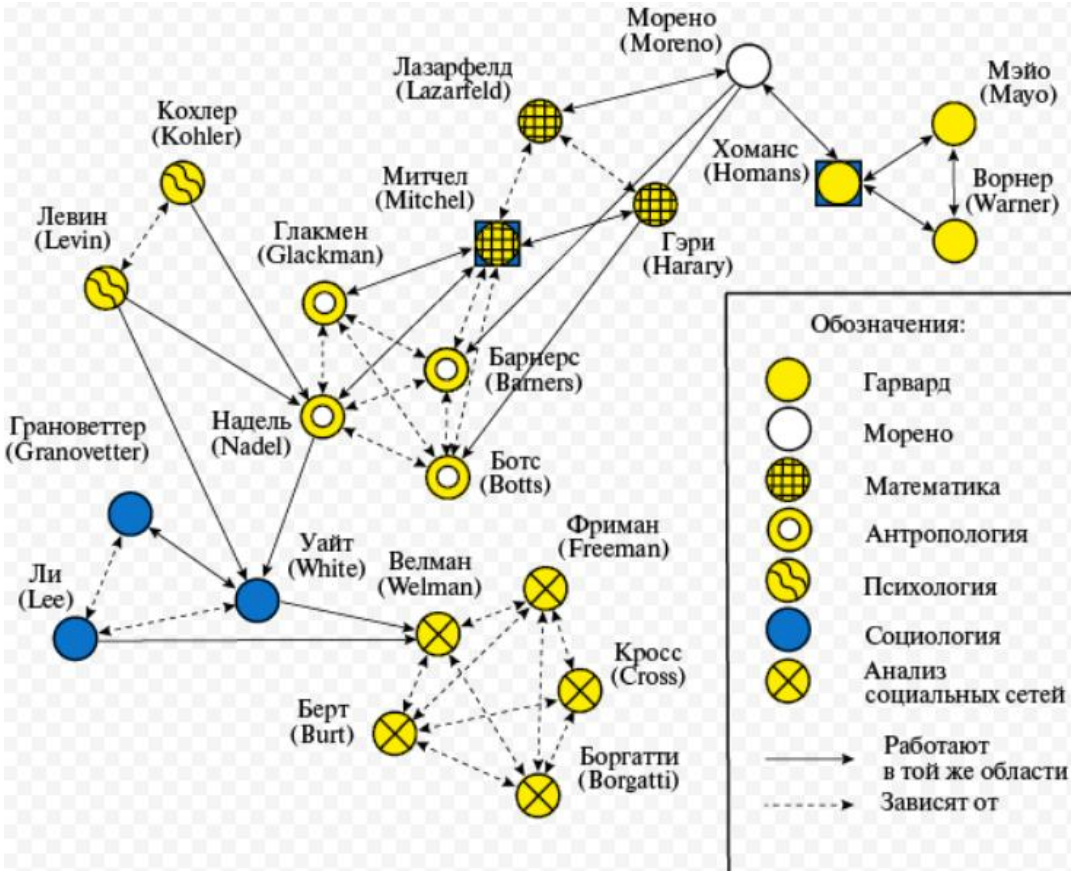
Тема 5. Прогнозирование политической активности населения методом динамического анализа статистических данных

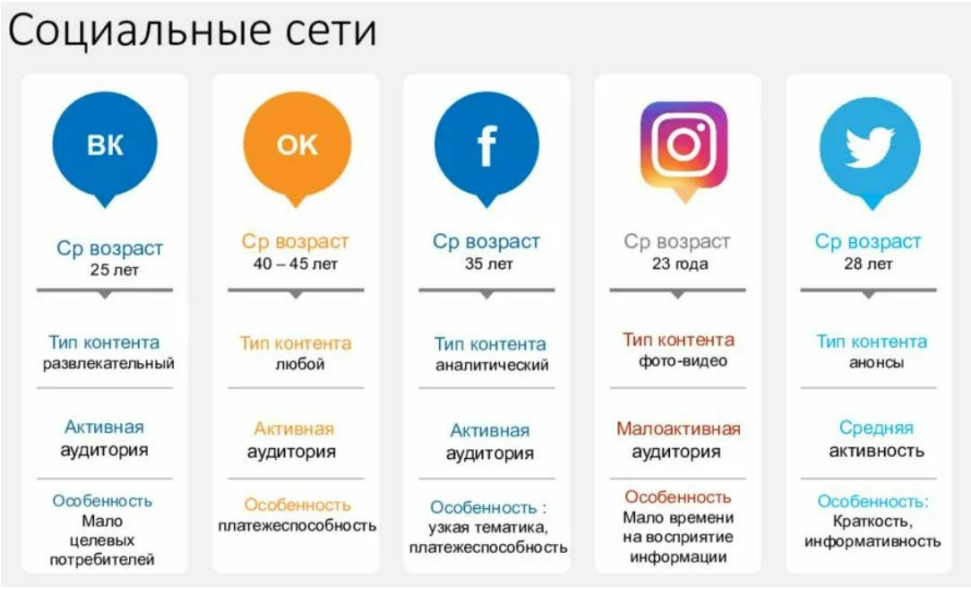

проблемная
клиентелистская
программная
идеологическая
Материальная выгода
свобод Ноллана
Общность идей
административная
классовая
социально-экономическая
доминирующего стереотипа
электоральных установок
референтной группы
Личность кандидата
идентификации
Общность людей
социологическая
участия
имиджевая
профиля черт
адресная
традиционная


Миссия
модель будущего
Идеология
система политических убеждений
Программа
система политических целей
Стратегия
система политических решений
Тактика
система политических действий
Оргструктура
Сетевым образом связанное сообщество людей, носителей миссии партии, ее идеологии и т.д.



Тема 6. Сетевой подход. Анализ социальных сетей





- **Преимущества** применения **сетевых форм** принятия государственных решений:

1. **Снижение** трансакционных **издержек** (затрат, возникающих в связи с заключением контрактов), **связанных** с:
   - издержками сбора и обработки информации,
   - издержками проведения переговоров и принятия решений,
   - издержками контроля,
   - издержками юридической защиты выполнения контракта и др.
2. **Минимизация** рисков при достижении конкретных целей
3. **Снижение** коррупционных рисков, конфликта интересов
4. **Возможность** оперативного пересмотра и корректировки решений
5. **Снижение** напряженности конкуренции
6. **Сближение** государства со всеми своими партнерами и прежде всего **с гражданским обществом**

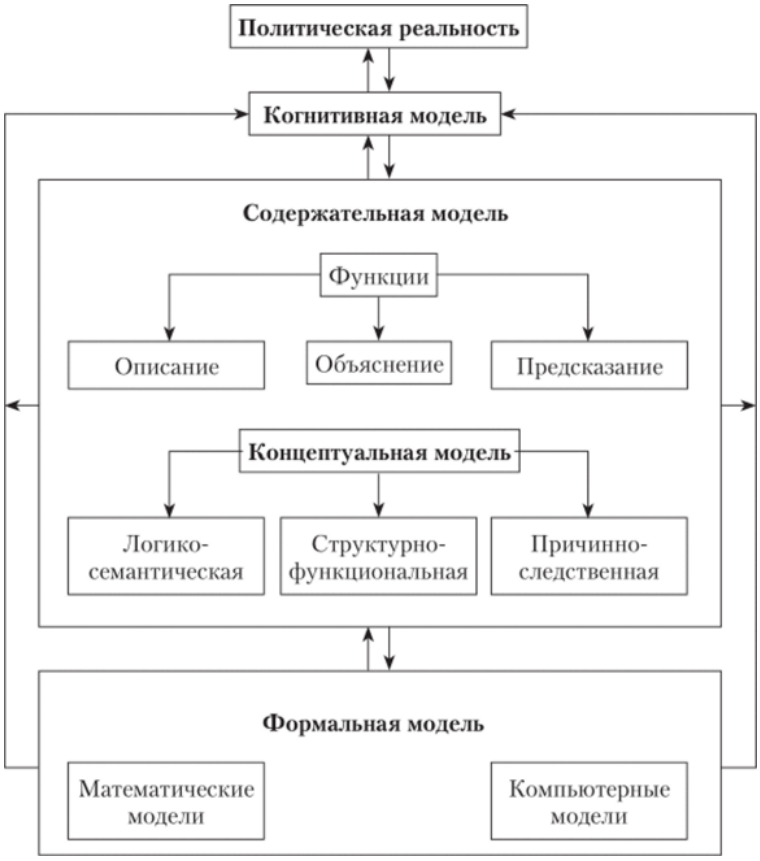
Тема 7. Когнитивное моделирование







Тема 8. Моделирование политической реальности





2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «**Евразийская политическая аналитика**)» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной рабочей программой дисциплины (модуля) тематики.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту в области медицины общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

титульный лист, содержание доклада;

краткое изложение;

цели и задачи;

изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;

источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;

анализ и толкование полученных в работе результатов;

выводы и оценки;

библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Презентация

Методические материалы к презентациям

Объём презентации 10 -20 слайдов.

На титульном слайде должно быть отражено:

наименование факультета;

тема презентации;

фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;

фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;

год выполнения работы.

В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

Объём презентации 10 -20 слайдов.

Правильность оформления титульного слайда.

Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы.

Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда.

Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;

знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

свободное владение терминологией;

ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;

ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;

единичные ошибки в терминологии;

ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

– ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;

логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;

ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;

студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;

студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

– ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;

присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;

незнание терминологии;

ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

Записать дату, тему и цель задания;

Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;

Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;

Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;

Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Для оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение учебных дисциплин (модулей) завершается зачетом/зачетом с оценкой или экзаменом. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете или экзамене студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);

промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

3.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
из них: текущие практические задания	20
итоговое практическое задание	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

3.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ специалитета в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

Если результат контроля успеваемости в рамках проведения контрольных мероприятий промежуточной аттестации (рубежный рейтинг обучающегося) неудовлетворительный (получено менее 13 рейтинговых баллов), то промежуточная аттестация по учебной дисциплине (модулю) невозможна даже при наличии высокого текущего рейтинга, полученного по итогам текущего контроля по учебной дисциплине (модулю).

Приложение № 1 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты лекционных занятий по дисциплине (модулю)

КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Учебная дисциплина. **Евразийская политическая аналитика**

2. Раздел/Тема лекционного занятия. Раздел 1. Понятийный аппарат, концепции и теории

3. Цели занятия: сформировать представление о предмете и основных понятиях курса, методах политического анализа, анализе политической ситуации, сформировать понимание о контент-анализе, методах принятия политических решений и измерении в политическом анализе, знать и уметь применять методы политического прогнозирования, раскрыть основные методы политического анализа и прогнозирования

4. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1.	Предмет и основные понятия курса	Презентация материалов лекции
2.	Методы политического анализа	Презентация материалов лекции
3.	Анализ политической ситуации	Презентация материалов лекции
4.	Контент-анализ	Презентация материалов лекции
5.	Принятия политических решений	Презентация материалов лекции
6.	Измерение в политическом анализе	Презентация материалов лекции
7.	Политическое прогнозирование	Презентация материалов лекции
8.	Современные методы политического анализа и прогнозирования	Презентация материалов лекции

5. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия.

1. Тема лекционного занятия.

Текст лекции.

Тема 1. Предмет и основные понятия курса

Политический анализ как процесс разложения политического явления на составляющие элементы. Многогранность политического анализа: выявление структуры политического объекта исследования, классификация свойств, выявление причинно-следственных связей, противоречий в развитии процесса, явлений. Виды политического анализа, этапы становления. Политическое прогнозирование как процесс получения научно обоснованных знаний о

возможном состоянии политической жизни общества, политической ситуации, политики в будущем на основе уже известных знаний об их прошлом и настоящем. Политический анализ и прогнозирование - инструмент управления общественными процессами. Генезис методов политического анализа и прогнозирования.

Тема 2. Методы политического анализа

Общие методы политического анализа. Области применения нормативно-ценностного, функционального, бихевиоралистского, сравнительного методов политического анализа. Системно-целостный и теоретико-множественный подход к анализу. Главная цель каждого из этих методов. Порядок использования и этапы проведения политического анализа.

Тема 3. Анализ политической ситуации

Политическая ситуация как совокупность методик исследования конкретных политических событий и политической ситуации, предложений по поводу ее возможного развития и принятия компетентных политических решений. Протоформы ситуационного анализа. Виды ситуационного анализа. Общий анализ политической ситуации. Фрагментарный анализ. Проблемный анализ. Диагностический анализ. Отождествление политического анализа с процессом принятия решений в западных политологических школах. Многообразие исследовательских подходов и принципов, их конкретизация в правилах, нормах и методах исследовательского процесса. Допущения, постулаты и императивы в социологических исследованиях. Аксиологические основания исследования. Зависимость возможностей метода исследования от выбора идеализированного объекта с заданными свойствами, адекватными целям, проблемам и условиям исследования. Разнообразие альтернативных методов, технологий и методик исследования. Выбор оптимальных, эффективных методов. Взаимосвязь функции каждого этапа социологического исследования и методов исследования. Значение выделения целевых функций каждого этапа для разработки и применения методов исследования.

Тема 4. Контент-анализ

Контент-анализ как метод количественного и качественного изучения содержания политической информации. Объект контент-анализа. Этапы и методика контент-анализа. Объем и границы исследуемого материала. Смысловые единицы, индикаторы(показатели), единицы счета. Формирование алгоритма обработки информации. Использование специальных программ и компьютеров для контент-анализа. Виды контент-анализа. Содержательный и структурный контент-анализ.

Тема 5. Принятия политических решений

Сущность, этапы, методы принятия политических решений. Общая классификация решений. Специфика и виды политических решений.

Принятие политического решения как выбор одного из возможных вариантов развития политического процесса. Прогнозирование последствий как необходимое условие принятия адекватного решения. Рационально-универсальный метод принятия решений, метод ветвей и иерархий, смешанно-сканирующий метод: условия применения, особенности анализа и прогнозирования.

Тема 6. Измерение в политическом анализе

Общая методология прикладного социологического исследования. Методика, техника, процедуры. Основные этапы исследования. Виды социологического исследования. Критерии выбора адекватных методов исследования. Сущность и специфика измерения в политологии, его валидность. Типы, построение, обоснование шкал. Показатели и индикаторы, единицы измерения. Квантификация социальных характеристик. Методы сбора эмпирической информации. Оценка достоверности и способы повышения надежности получения информации.

Тема 7. Политическое прогнозирование

Прогностическая функция политической науки. Взаимосвязь теоретического и прикладного подходов в политическом прогнозировании. Основные парадигмы политического предвидения. Прогностический элемент в функциональном единстве описания (анализа), объяснения (диагноза) и предсказания (прогноза). Значение прогнозной информации для принятия политических решений.Политическая прогностика и теория управления. Понятийный аппарат политической прогностики. Эмпирическая база прогнозирования. Источники ее формирования. Ситуационный анализ и мониторинг. Особенности кратко-, средне-, и долгосрочного прогноза. Определение факторов, влияющих на механизм выработки прогноза и конечный результат.

Тема 8. Современные методы политического анализа и прогнозирования

Методология Форсайт. Общее принципы, эволюция, методы и практика Форсайта, границы применимости в социальной сфере. Ключевые элементы Форсайт. Примеры Форсайт-проектов. Дорожное картирование. Метод построения дорожной карты. Метод Дельфи. SWOT-анализ. Деревья релевантности. Панели граждан и экспертов. Метод критических технологий.

4. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1.	Системное моделирование	Презентация материалов лекции
2.	Анализ и сравнение политической ориентации методом компьютерного тестирования	Презентация материалов лекции
3.	Моделирование социально-политических структур методом распознавания образов	Презентация материалов лекции
4.	Структурно-логическое моделирование политической обстановки в регионе	Презентация материалов лекции
5.	Прогнозирование политической активности населения методом динамического анализа статистических данных	Презентация материалов лекции
6.	Сетевой подход. Анализ социальных сетей	Презентация материалов лекции
7.	Когнитивное моделирование	Презентация материалов лекции
8.	Моделирование политической реальности	Презентация материалов лекции

5. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия.

1. Тема лекционного занятия.

Текст лекции.

Тема 1. Системное моделирование

Определения понятия «система». Классификация систем. Сущность и принципы системного подхода. Понятия «модель», «моделирование». Классификация моделей. Математическое моделирование и его этапы. Понятия эмпирически данного объекта, идеального и идеализированного объекта. Эмпирический объект как чувственно воспринимаемый фрагмент действительности с пространственно-временными характеристиками. События и явления действительности как факты. Онтологические и гносеологические факты. Эмпирически данный объект - единство материального и идеального. Теоретизация как создание идеализированного объекта с целью распознания идеальных социальных объектов. Идеализированные объекты - призмы восприятия эмпирически данных объектов, способы усмотрения, умозрения идеальных социальных объектов.

Конструкт и его функции в процессе познания социального явления. Понятие социального конструкта и его функций. Функции конструкта: ориентировка в предметной области, познавательный "шаблон" в построении моделей теории, проектировании и программировании, шкала свойств отношений объекта. Восхождение от абстрактного к конкретному на основе конструктов. Восхождение как переход от абстрактных к конкретным конструктам. Роль интеллектуальной интуиции и рационализации в процессе восхождения от абстрактного к конкретному, в формировании конструктов. Виды конструктов. Многообразие класса конструктов, идентичных классу задач. Преемственность и диалог культур и наук как возрастание разнообразия и интеграции социологических, философских и общенаучных конструктов.

Идеализация как способ аналитического исследования социальных отношений. Историко-методологический опыт применения идеализации современными социологами. Различные методологические подходы к идеализации в отечественных исследованиях: структурно-функциональный, структурно-номинативный, неформально-аксиоматический. Идеализация как форма преодоления наивного эмпиризма и примитивизма. Идеализация и ее результаты - модели идеальных объектов - центральное звено исследования, социальной ориентации и преобразования социума.

Тема 2. Анализ и сравнение политической ориентации методом компьютерного тестирования

Постановка проблемы. Формализация проблемы. Разработка концептуальной модели. Информационная модель. Границы применимости модели. Понятие, преимущества и недостатки качественного анализа социологических данных. Последовательность действий и образцы стратегий качественного анализа.

Изначальная неопределенность целевой установки как особенность качественного анализа. Логика качественного исследования. Проблема сочетания количественных и качественных исследований. Классификация исследовательских практик.

Тема 3. Моделирование социально-политических структур методом распознавания образов

Проблема классификации объектов. Методы теории распознавания образов. Алгоритм «самообучения ЭВМ». Алгоритм структурной таксономии. Дерево взаимосвязей, граф. Область применения.

Сущность социальной модели как способности объекта социальной природы воспроизводить, представлять свойства, структуру другого социального объекта и быть его заместителем. Соотношение социальной модели, концепции, теории. Знаковость модели. Значение модели как отношения репрезентации социальных объектов и их свойств. Смысл модели как выражение субъектного замысла репрезентации социального явления в модели. Социальная модель как референтно представленные свойства и отношения. Структурные элементы модели: идеализированные объекты в виде конструктов, интерпретированных на

материальных носителях. Разнообразие моделей по методам их построения. Разнообразие моделей по способам представления моделируемых социальных отношений и процессов.

Построение концептуальной модели как этап формирования программы социологического исследования. Понятие концептуальной модели. Этапы построения моделей в разных формах и используемые методы. Влияние задачи, стоящей перед исследователем, в выборе теоретической точки зрения на объект при его моделировании. Выбор исходных понятий и отношений между ними с позиции поставленной задачи и постулируемой точки зрения. Декомпозиция задачи на подзадачи. Семантическое выражение модели. Установление родо-видовых отношений семантики и имен (терминов). Постулирование, логическая структуризация и построение исходного базового отношения формируемой модели. Выдвижение допущений, ограничений, аксиом для доопределения предметной области. Рассмотрение конкретизированной модели предметной области как гипотезы. Выдвижение исходных понятий и отношений как гипотез. Допущения, ограничения, аксиомы как возможные гипотезы. Экспликация гипотетической модели на основе системного, категориального, топологического анализа. Конструирование и выбор показателей на базе моделируемых свойств и отношений. Закрепление значений за именами, выражающими модели. Преобразование значений имен в показатели. Превращение показателей в шкалы (степени величин) и индикаторы.

Пути разработки и использования идей концептуального моделирования в социологических исследованиях и проектах. Анализ исходных понятий методологии концептуального моделирования: имя идеализированного объекта и конструкта, их значение, смысл, концептуальная схема, концептуальная модель объекта, предметной области, концептуальный анализ и синтез. Синтез как инженерная версия восхождения от абстрактного к конкретному. Области применения концептуальных моделей в социологическом исследовании. Перспективы использования концептуального моделирования при формировании новых специальных и отраслевых социологических теорий, структурном синтезе общесоциологических теорий.

Тема 4. Структурно-логическое моделирование политической обстановки в регионе

Политическая система Д. Истона, декомпозиция схемы. Социально-политическое пространство группы. Определение социального самочувствия группы. Социальное давление, факторы политической силы. Политические ресурсы группы. Социальная дистанция, социальная напряженность. Оценка политической нестабильности. Понятие «конверсационный анализ». Практика, индексность, рефлексивность, рациональность, объясняемость и членство как условия реализации конверсационного анализа. Введение в научный оборот и исследовательские практики конверсационного анализа. Примеры исследований (Н. Чомски, Г. Сакс).

Тема 5. Прогнозирование политической активности населения методом динамического анализа статистических данных

Постановка проблемы, формализация проблемы. Концептуальная модель электорального поведения граждан. Информационная модель задачи. Границы применимости модели. Понятие и структура электоральных процессов. Виды электоральных процессов и электорального поведения. Классификации видов электорального поведения. Функции электорального поведения. Политические и электоральные предпочтения. Партийные и персональные электоральные предпочтения.

Поведенческий подход к анализу электоральных процессов

Общая характеристика поведенческого подхода. «Социологическая» модель Колумбийской школы. «Социально-психологическая» модель Мичиганской школы. «Рационально-инструментальная» модель Э. Даунса. Политико-коммуникационная модель.

Институциональный подход к анализу электоральных процессов

Общая характеристика институционального подхода. «Законы Дюверже». Дальнейшие развитие исследовательской логики «законов Дюверже»: Д. Рае, У. Рикер, Дж. Сартори. Элементы электорального дизайна и их влияние на электоральные процессы: электоральные формулы, количество мандатов от округа, заградительный барьер, количество мест в законодательном органе.

Социокультурный и географический подходы к анализу электоральных процессов

Общая характеристика социокультурного подхода. Ценностные ориентации и их влияние на электоральные предпочтения. Общая характеристика географического подхода. Школа А. Зигфрида. Основные направления исследований в электоральной географии. География голосований. Географические факторы электоральных процессов. География представительства.

Сравнительный анализ, варианты синтеза подходов

Неоинституционализм как вариант синтеза поведенческого и институционального подходов. Основные методологические проблемы: электоральный инжиниринг, рациональность, информация. Исследования «эвристических моментов». Теория социокультурных расколов С. М. Липсета и С. Роккана как модель синтеза поведенческого, институционального и социокультурного подходов. Развитие логики теории социокультурных расколов. Ценностные расколы.

Системный подход к электоральным процессам. Их основные акторы и объекты

Сущность электоральных процессов. Кампании как часть общеполитических процессов, их идеологические и ценностные предпосылки. Концептуальное, психологическое и имиджевое наполнение избирательных кампаний. Основы стратегического и тактического мышления и планирования в избирательных кампаниях. Основные ресурсы избирательной кампании, их оптимизация. Ситуационно-ресурсный анализ. Субъектно-объектные отношения в рамках электоральных процессов. Кандидат как субъект избирательной кампании, его мотивы, ценности и потребности. Электорат, электоральная активность, электорально значимое большинство, «целевая группа». Социальные стереотипы и их учет в избирательных кампаниях.

Региональная специфика избирательных кампаний и специфика изучения электоральных процессов в регионах

Различные уровни избирательных кампаний. Региональная специфика российских избирательных кампаний, классификация регионов. Роль главы региона, федерального центра, местных элит. Возможности аутсорсинга.

Тема 6. Сетевой подход. Анализ социальных сетей

Сеть как форма организации. Свойства сети. Преимущества сети как формы организации. Суть сетевого подхода. Сетевое общество. Сетевая власть и ее источник и сила. Социальные сети и их виды. Сетевые технологии. Политические сети и их специфика. Характеристика и виды политических сетей. Появление сетевого анализа, область применения. Базовые концепты анализа социальных сетей: сила связи, ключевые игроки. Характеристики социальных сетей: связанность, связанность, плотность. Кластеризация. Маленькие миры. Предпочтительное присоединение. Анализ страницы социальной сети Facebook.

Тема 7. Когнитивное моделирование

Понятие «когнитивная модель». Когнитивная модель и когнитивная карта. Метод когнитивного моделирования. Формальная когнитивная модель – ориентированный граф. Правила развития процесса и режимы моделирования. Этапы моделирования. Область применения метода. Методология как построение социологического знания и воплощение его в иссле-довательскую деятельность. Идея как замысел социо-логического исследования, ее функции и структура. Интенция, базовые понятия и объектная ориентированность как компоненты идеи. Социологическая теория и ее воплощение в методологии социологического исследования. Социологическая теория и ее феноменология. Роль и когнитологический статус применения адекватных задачам специализированных познавательных средств - конструктов

в выделении значимых для исследования социальных фактов данной теории. Знаковое представление социальных фактов, их свойств, признаков и показателей. Интерпретация знаковых систем и их значений. Сущность и виды интерпретации.

Тема 8. Моделирование политической реальности

Предпосылки моделирования. Эксперимент в научных исследованиях. Моделирование и его специфика в политической сфере. Выводы по курсу.

Приложение № 2 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты практических (семинарских) занятий по дисциплине (модулю)

КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Учебная дисциплина. **Евразийская политическая аналитика**

2. Тема практического (семинарского) занятия. **Методология Евразийской политической аналитики**

3. Цели занятия. сформировать представление о типологии политологических центров - фабрик мысли: международном опыте «аналитические центры», «мозговые центры», «фабрики мысли», “think tanks” функционирующие в ведущих странах Евразии, сформировать понимание о роли фабрик мысли в современном обществе, сформировать понимание о фабрики мысли как формы развития инноваций в социально-политической сфере.

4. Структура практического (семинарского) занятия.

п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Типология политологических аналитических центров: международный опыт **Фабрики мысли и Центры публичной политики.**	Сайт организаций, презентации

5. Содержание практического (семинарского) занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

1. Тема практического (семинарского) занятия.

Вопросы к обсуждению:

Типология политологических центров - фабрик мысли: международный опыт «аналитические центры», «мозговые центры», «фабрики мысли», “think tanks” функционирующие в ведущих странах Евразии. Роли фабрик мысли в современном обществе. Фабрики мысли как формы развития инноваций в социально-политической сфере.

Понятие Центров публичной политики. Сходство и различие с другими типами Фабрик мысли. Центры публичной политики как ценностно-ориентированные Фабрики мысли. Роль центров публичной политики в публичной сфере, в развитии политического процесса и гражданского общества. Основные функции Центров публичной политики и Фабрик мысли: исследовательская (аналитическая), образовательная, креативная, коммуникативная, внедренческая. Фабрики мысли и ЦПП как сочетание экспертно-аналитической и менеджерской активностей.

Практические задания:

Знать типологию политологических центров - фабрик мысли: международного опыта «аналитические центры», «мозговые центры», «фабрики мысли», “think tanks” функционирующие в ведущих странах Евразии,

Владеть пониманием роли фабрик мысли в современном обществе, сформировать понимание о фабрики мысли как формы развития инноваций в социально-политической сфере.

Требования к выполнению практического задания:

Уметь использовать в практической деятельности направления исследований, аналитической деятельности, формирования приоритетов аналитической работы фабрик мысли и центров публичной политики.

2. Тема практического (семинарского) занятия. **Евразийская политическая аналитика на примере Армении.**

Вопросы к обсуждению:

Знать типологию политологических центров Раскрытие содержания, целей и задач деятельности, реализуемых проектов политологических аналитических центров Армении: Аналитический центр по глобализации и региональному сотрудничеству, Аналитический центр прикладной политики и исследований «Взгляд», Армянский институт международных отношений и безопасности, Армянский центр американских исследований, Армянский центр стратегических и национальных исследований, Институт арменоведческих исследований Ереванского государственного университета, Институт востоковедения Национальной академии наук Республики Армения, Институт гражданского общества, Институт Кавказа, Институт публичной политики, Институт сетевых исследований, Институт философии, социологии и права Национальной академии наук РА, Институт экономики имени М. Котаняна Национальной академии наук РА, Исследовательский институт «Политэкономия», Исследовательский центр «Альтернатива», Исследовательский центр «Амберд» Армянского государственного экономического университета, исследовательский центр «Регион», Кавказский центр исследовательских ресурсов – Армения, Международный центр человеческого развития;

Владеть пониманием роли фабрик мысли в современном обществе, сформировать понимание о фабрики мысли как формы развития инноваций в социально-политической сфере, реализуемых проектов политологических аналитических центров Армении: Научно-исследовательская некоммерческая организация «Институт энергетической безопасности», Научно-исследовательский, образовательный и консалтинговый центр «Компасс», Общественная организация «Институт исследований региональной социально-экономической политики», «Турпанджян» – центр общественных исследований Американского университета Армении,Центр европейских исследований Ереванского государственного университета, Центр общественных исследований «Инлайт», Центр «Орбели» при ГНКО «Центр общественных связей и информации» аппарата премьер-министра Республики Армения, Центр по исследованию проблем культуры и цивилизации Ереванского государственного университета (ЦИКЦ ЕГУ), Центр по образовательным исследованиям и консалтинга, Центр региональных исследований, Центр стратегического анализа «СПЕКТР», Центр экономического развития и исследований,

Практические задания:

Требования к выполнению практического задания:

Уметь использовать в практической деятельности направления исследований, аналитической деятельности, формирования приоритетов аналитической работы фабрик мысли и центров публичной политики Армении.

3. Тема практического (семинарского) занятия. **Евразийская политическая аналитика на примере Республики Беларусь**

Вопросы к обсуждению:

раскрытие содержания, целей и задач деятельности, реализуемых проектов политологических аналитических центров Белоруссии: Belarus Security Blog, центр BEROC, , BISS (Belarussian Institute for Strategic Studies / Белорусский институт стратегических , Исследований), центр EAST Center, центр «Macrocenter», аналитический центр «Sense Analytics, SYMPA / BIPART, Аналитический центр «Стратегия», БелаПАН, Белорусская аналитическая мастерская (BAW), Белорусский институт

стратегических исследований (БИСИ), Белорусский национальный информационный офис программ ЕС по науке и инновациям, Институт «Политическая сфера», Институт развития и социального рынка для Беларуси и Восточной Европы (IDSM), Информационно-просветительское учреждение «Новая Евразия», Исследовательский центр ИПМ, Компания SATIO, Консервативный центр «NOMOS», Либеральный клуб, Международная инициатива iSANS, Международное просветительское общественное объединение «АКТ»,

Раскрытие содержания, целей и задач деятельности, реализуемых проектов политологических аналитических центров Белоруссии: Международный консорциум «ЕвроБелоруссия», Могилевский институт региональных социально-политических исследований (УКП МИРСПИ), Научно-исследовательский центр Мизеса, Независимый институт социально-экономических и политических исследований (НИСЭПИ), Общественное объединение «Диалог Евразия», Сеть Case / Case Belarus, Совет по международным отношениям «Минский диалог», Центр европейских исследований, Центр Европейской трансформации (Center for European Transformation), Центр изучения внешней политики и безопасности, Центр исследований глобализации, интеграции и социокультурного сотрудничества, Центр международных исследований ФМО БГУ, Центр новых идей, Центр Острогорского (Ostrogorski Centre), Центр политического образования, Центр правовой трансформации «Lawtrend», Центр стратегических и внешнеполитических исследований

Практические задания:

Знать типологию политологических центров - фабрик мысли: международного опыта «аналитические центры», «мозговые центры», «фабрики мысли», “think tanks” функционирующие в Белоруссии,

Владеть пониманием роли фабрик мысли в современном обществе, сформировать понимание о фабрики мысли как формы развития инноваций в социально-политической сфере Белоруссии.

Требования к выполнению практического задания:

Уметь использовать в практической деятельности направления исследований, аналитической деятельности, формирования приоритетов аналитической работы фабрик мысли и центров публичной политики Белоруссии.

4. Тема практического (семинарского) занятия. **Евразийская политическая аналитика на примере Республик Казахстан и Киргизия**

Вопросы к обсуждению:

Раскрытие содержания, целей и задач деятельности, реализуемых проектов политологических аналитических центров Республики Казахстан: центр «BISAM Central Asia», «Brief Research Group», Central Asia Institute for Strategic Studies», Институт «Zertteu Research Institute», Агентство по исследованию рентабельности инвестиций, Аналитическая группа «Кипр», Аналитический центр Библиотеки Первого Президента РК, Ассоциация развития гражданского общества «АРГО», Группа оценки рисков, Евразийский национальный университет / Eurasian Research Institute, Институт востоковедения им. Р.Б. Сулейменова / R.B. Suleimenov Institute of Oriental Studies, Институт евразийских исследований при Университете А. Яссауи, Институт евразийской интеграции, Институт международного и регионального сотрудничества, Казахстано-немецкий Университет, Институт мировой экономики и политики (ИМЭП) при Фонде Первого Президента Республики Казахстан / Institute of World Economics and Politics (IWEP), Институт общественной политики при партии «Нур Отан», Институт современных исследований ЕНУ имени Л.Н. Гумилева, Институт философии, политологии и религиоведения совместно с Институтом литературы и искусства КН МОН РК имени М.О. Ауэзова.

Раскрытие содержания, целей и задач деятельности, реализуемых проектов политологических аналитических центров Республики Казахстан: Институт экономических исследований при Министерстве национальной экономики / Economic Research Institute, Исследовательский институт «Общественное мнение», Казахстанский институт стратегических исследований (КИСИ / KazISS) , Казахстанский совет по международным отношениям, Казахстанский центр гуманитарно-политической конъюнктуры, Международный научный комплекс «Астана», Мир Евразии, Научно-образовательный фонд «Аспандау», Национальный аналитический центр в Назарбаев-Университете / Information-Analytic Center, Общественный фонд «Центр социальных и политических исследований «Стратегия», Саясат, Центр актуальных исследований «Альтернатива», Центр анализа общественных проблем / Public Policy Research Center (PPRC), Центр внешнеполитических исследований при МИД

РК, Центр военно-стратегических исследований при Министерстве обороны РК / Center for Strategic and Military Research, Центр исследований «Сандж», Центр исследований правовой политики (LPRC)

Раскрытие содержания, целей и задач деятельности, реализуемых проектов политологических аналитических центров Республики Киргизии: Center for Social and Economic Research in Kyrgyzstan (CASE), Фонд Сорос-Кыргызстан «Бишкекский консенсус» / Economic Policy Institute –Bishkek Consensus (EPI), Фонд поддержки образовательных инициатив, Institute for Public Policy and administration (IPP), Institute for Regional Studies (IFRS), Национальный институт стратегических исследований Кыргызской Республики, Институт стратегического анализа и прогноза, Тянь-Шаньский аналитический центр Американского университета в Центральной Азии (ТАЦ АУЦА), Центр исследования Средней Азии Orasam

Практические задания:

Знать типологию политологических центров - фабрик мысли: международного опыта «аналитические центры», «мозговые центры», «фабрики мысли», “think tanks” функционирующие в Республике Казахстан,

Владеть пониманием роли фабрик мысли в современном обществе, сформировать понимание о фабрики мысли как формы развития инноваций в социально-политической сфере Республики Казахстан.

Владеть пониманием роли фабрик мысли в современном обществе, сформировать понимание о фабрики мысли как формы развития инноваций в социально-политической сфере Республики Киргизии.

Требования к выполнению практического задания:

Уметь использовать в практической деятельности направления исследований, аналитической деятельности, формирования приоритетов аналитической работы фабрик мысли и центров публичной политики.

5. Тема практического (семинарского) занятия. **Евразийская политическая аналитика на примере Российской Федерации**

Вопросы к обсуждению:

Раскрытие содержания, целей и задач деятельности, реализуемых проектов политологических аналитических центров Российской Федерации (по списку центров рассмотренных на лекционном занятии)

Раскрытие содержания аналитической деятельности, механизма управления организацией, формирования стратегии деятельности аналитических центров Российской Федерации(по списку центров рассмотренных на лекционном занятии)

Практические задания:

Знать типологию политологических центров - фабрик мысли Российской Федерации: международного опыта «аналитические центры», «мозговые центры», «фабрики мысли», “think tanks” функционирующие в Российской Федерации,

Владеть пониманием роли фабрик мысли в современном обществе Российской Федерации, сформировать понимание о фабрики мысли как формы развития инноваций в социально-политической сфере Российской Федерации.

Требования к выполнению практического задания:

Уметь использовать в практической деятельности направления исследований, аналитической деятельности, формирования приоритетов аналитической работы фабрик мысли и центров публичной политики Российской Федерации.

6. Тема практического (семинарского) занятия. **Евразийская политическая аналитика на примере КНР – Китайской народной Республики**

Вопросы к обсуждению:

Раскрытие содержания, целей и задач деятельности, реализуемых проектов политологических аналитических центров КНР – Китайской народной Республики: Азиатский форум Боао, Центр исследований глобализации (Цюаньцюйхуа чжику), Китайский центр международных экономических обменов, Китайские институты современных международных отношений, Китайский центр международного культурного обмена, Центр исследований в области развития при Государственном совете, Институт Хоуда, Институт Тайхэ, Гуаньюй цзяцян, «Южный международный институт исследований талантов» (南方国际人才研究院 сокращенно Южный институт - Наньфанюань) в Гуанчжоу

Практические задания:

Раскрытие содержания, целей и задач деятельности, реализуемых проектов политологических аналитических центров Китайской народной Республики

Раскрытие содержания аналитической деятельности, механизма управления организацией, формирования стратегии деятельности аналитических центров Китайской народной Республики

Требования к выполнению практического задания:

Уметь использовать в практической деятельности направления исследований, аналитической деятельности, формирования приоритетов аналитической работы фабрик мысли и центров публичной политики.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – тестирование

Рубежный контроль к разделу 1

Получение и обработка информации о будущем на основе однородных методов разработки прогноза называется _____ прогнозирования.

- способом
- видом
- процедурой
- приемом

Объекты, в описании которых содержатся параллельные взаимосвязи между переменными, называются: простыми

- сложными
- сверхсложными
- сверхпростыми

В сферу внутриполитического прогнозирования входит:

- все, что касается завоевания и осуществления государственной власти
- все содержание политики как социального явления вообще
- все, что связано с согласованием политических интересов различных социальных групп
- все содержание внутренней политики

Требования системного подхода к политическому анализу вытекают из того, что нельзя рассматривать политику в отрыве от:

- институциональных аспектов развития объекта
- «внешних» условий и учета развития самого объекта
- исторических условий образования и развития объекта
- прогнозного фона исследования

В качестве объекта политического прогнозирования выступают:

- внутренняя и внешняя политика
- внутренняя и внешнеполитическая деятельность
- внутри- и внешнеполитические институты
- внутри- и внешнеполитические отношения

Вид прогнозирования, который формулирует гипотезу о возможных взаимовлияниях различных факторов, указывает гипотетические сроки достижения промежуточных целей на пути к главной, является:

- организационным
- программным
- поисковым
- нормативным

Принцип системности требует рассматривать объект и прогнозный фон в соответствии с:

- спецификой природы объекта
- морфологическими свойствами объекта и прогнозного фона
- целями и задачами исследования
- сходными объектами с целью отыскать объект-аналог

Зависимость политического анализа от социального заказа проявляется особенно сильно на стадии

- реализации решения проблемы
- составления программы политического исследования
- согласования действий различных политических субъектов
- диагностирования проблемы

Принцип необходимости учета специфики природы объекта в процессе его анализа называется принципом природной

- идентичности
- аналогичности
- оптимальности
- специфики

Метод, акцентирующий внимание на изучении политических институтов, с помощью которых осуществляется политическая деятельность, называется:

- бихевиориальным
- сравнительным
- институциональным
- социологическим

Метод прогнозирования, который основывается на реально имеющихся данных при разработке прогноза, называется:

- верификационным
- математическим
- фактографическим
- экспертным

Отражение закономерностей и возможных путей развития прогнозируемых процессов и явлений есть _____ сторона прогноза.

- логическая
- аксиологическая
- гносеологическая
- онтологическая

Формулирование различных альтернатив, прогнозов относительно предположительной динамики ситуации осуществляется на следующем этапе политического анализа

- концептуализации проблемы
- составления программы исследования
- моделирования проблемы

- выбора методов исследования

Приложение № 4 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)

УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

РАЗДЕЛ 1. Наименование раздела. Понятийный аппарат, концепции и теории

Указываются схемы, таблицы, диаграммы и др. виды учебно-наглядных пособий по теме.

Атлас-аналитических-центров-ЕАЭС.pdf (xn--h1aauh.xn--p1ai)

Атлас аналитических центров ЕАЭС (inion.ru)

Атлас аналитических центров ЕАЭС (inion.ru)

РАЗДЕЛ 2. Наименование раздела. Раздел 2. Методы моделирования политических процессов

Указываются схемы, таблицы, диаграммы и др. виды учебно-наглядных пособий по теме.

Атлас-аналитических-центров-ЕАЭС.pdf (xn--h1aauh.xn--p1ai)

Атлас аналитических центров ЕАЭС (inion.ru)

Атлас аналитических центров ЕАЭС (inion.ru)

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета политических
и социальных наук
_____Е.А. Петрова
31 марта 2024 г..

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Россия и Большая Евразия перед вызовами глобального и регионального развития

Направление подготовки (специальность)
«41.04.04 «Политология»

Направленность (специализация)

«Политическое обеспечение деятельности институтов публичной власти»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ*

Форма обучения
Очная

Москва, 2024г.

Методические материалы по дисциплине (модулю) «Россия и Большая Евразия перед вызовами глобального и регионального развития» разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки *41.04.04 Политология*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. № 654, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы *магистратуры* по направлению подготовки *41.04.04 Политология* (далее – «ОПОП»).

Методические материалы дисциплины (модуля) «Россия и Большая Евразия перед вызовами глобального и регионального развития» разработана рабочей группой в составе: к-та пол. н., д-ра социол. н., проф. Лесковой И.В., д-ра фил. н., проф. Авциновой Г.И., к-та ист. н., доц. Мешкова П.Я., к-та полит. н., доц. Гришина О.Е.

Методические материалы дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры политологии и прикладной политической работы
(наименование факультета)

Протокол № 4 от «31» марта 2024 год

Заведующий кафедрой
к-т пол. н., д-р социол. н., проф. _____ И.В. Лескова
(подпись)

Методические материалы дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей *:*

ИДИ ФНИСЦ РАН,
заместитель директора,
д-р полит. н., проф. _____ Н.М. Великая
(подпись)

ФГБНУ «ИХОиК РАО»,
заведующий лабораторией,
д-р. полит. н., доц. _____ Н.А. Михальченкова
(подпись)

Методические материалы дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

д-р полит. н., помощник сенатора, СФ ФС РФ _____ В.И. Юдин
(подпись)

д-р социол. н., профессор,
главный научный сотрудник
ИДИ ФНИСЦ РАН _____ Е.М. Мчедлова
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ 4

1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю) 4
1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю) 6
1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам (темам) дисциплины (модуля) 12

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ 24

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ 36

3.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 36
3.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 36
3.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 38

Приложение № 1 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты лекционных занятий по дисциплине (модулю) 40

КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 40

Приложение № 2 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты практических (семинарских) занятий по дисциплине (модулю) 48

КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 48
Задания к докладу 49

Приложение № 4 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю) 53

УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 53

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 64

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ

1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)

Лекция - один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогическим работником учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины (модуля). Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Возможные формы проведения лекций:

- Вводная лекция – один из наиболее важных и трудных видов лекции при чтении систематических курсов. От успеха этой лекции во многом зависит успех усвоения всего курса. Она может содержать: определение дисциплины (модуля); краткую историческую справку о дисциплине (модуле); цели и задачи дисциплины (модуля), ее роль в общей системе обучения и связь со смежными дисциплинами (модулями); основные проблемы (понятия и определения) данной науки; основную и дополнительную учебную литературу; особенности самостоятельной работы обучающихся над дисциплиной (модулем) и формы участия в научно-исследовательской работе; отчетность по курсу.

- Информационная лекция ориентирована на изложение и объяснение обучающимся научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

- Заключительная лекция предназначена для обобщения полученных знаний и раскрытия перспектив дальнейшего развития данной науки.

- Обзорная лекция – это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрипредметной и межпредметной связей, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

- Лекция-беседа - непосредственный контакт педагогического работника с аудиторией - диалог. По ходу лекции педагогический работник задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой проблеме.

- Лекция-дискуссия - свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Педагогический работник активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло.

- Лекция с применением обратной связи заключает в себе то, что в начале и конце каждого раздела лекции задаются вопросы. Первый - для того, чтобы узнать, насколько обучающиеся ориентируются в излагаемом материале, вопрос в конце раздела предназначен для выяснения степени усвоения только что изложенного материала. При неудовлетворительных результатах контрольного опроса педагогический работник возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

- Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемный вопрос - это диалектическое противоречие, требующее для своего решения размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения.

- Программированная лекция - консультация – педагогический работник сам составляет и предлагает обучающимся вопросы. На подготовленные вопросы педагогический работник сначала просит ответить обучающихся, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов. В лекциях можно использовать наглядные материалы, а также подготовить презентацию. Что касается презентации, то в качестве визуальной поддержки ее можно органично интегрировать во все вышеупомянутые лекции. В то же время лекцию-презентацию возможно выделить и в качестве самостоятельной формы. Лекция-презентация должна отражать суть основных и (или) проблемных вопросов лекции, на которые особо следует обратить внимание обучающихся. В условиях применения активного метода проведения занятий презентация представляется весьма удачным способом донесения информации до слушателей. Единственное, на что следует обратить внимание при подготовке слайдов, - это их оформление и текст. Слайд не должен быть перегружен картинками и лишней информацией, которая будет отвлекать от основного аспекта того или иного вопроса лекции. Во время лекции можно задавать вопросы аудитории в отношении того или иного слайда, тем самым еще больше вовлекая обучающихся в проблематику.

Краткое содержание лекционных занятий

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала**

Раздел 1. Политическая глобалистика: теоретико-методологические основы анализа	
Тема 1.1. Наименование темы	**Тема 1.1**. Предметное поле исследований политической глобалистики
Тема 1.2. Наименование темы	**Тема 1.2.** Глобальная регионализация в контексте политической глобалистики
Тема 1.3. Наименование темы	**Тема 1.3.** Глобальные политические процессы и вызовы для России и Большой Евразии
Раздел 2. Угрозы и вызовы безопасности в условиях глобальных и региональных трансформаций	
Тема 2.1. Наименование темы	**Тема 2.1**.Безопасность: сущность, виды, расширение границ, проблемы обеспечения в России и государствах Большой Евразии
Тема 2.2. Наименование темы	**Тема 2.2**. Глобальный и локальный терроризм как угроза социально-политической стабильности государств и мира.
Тема 2.3. Наименование темы	**Тема 2.3.** Информационная война как угроза трансформаций ценностных и мировоззренческих ориентаций населения России и Большой Евразии

1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Практические (семинарские) занятия - одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные ранее знания. Практическое занятие предполагает выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ.

Цель практических занятий и семинаров состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности. В отдельных случаях на практических занятиях и семинарах руководителем занятия сообщаются дополнительные знания.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач практические занятия и семинары проводятся традиционными технологиями или с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.

Возможные формы проведения практических (семинарских) занятий:

- Деловая игра - это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного

приближения к реальным проблемным ситуациям. Имитационные игры - на занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения. Имитироваться могут события, конкретная деятельность люден (деловое совещание, обсуждение плана) и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность (кабинет начальника цеха, зал заседаний). Исполнение ролей (ролевые игры) - в этих играх отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Для проведения игр с исполнением роли разрабатывается модель-пьеса ситуации, между студентами распределяются роли с «обязательным содержанием», характеризующиеся различными интересами; в процессе их взаимодействия должно быть найдено компромиссное решение. «Деловой театр» (метод инсценировки) - в нем разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в этой обстановке, обучающийся должен вжиться в образ определенного лица, понять его действия, оценить обстановку и найти правильную линию поведения. Основная задача метода инсценировки - научить ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему поведению, учитывать возможности других людей, влиять на их интересы, потребности и деятельность, не прибегая к формальным атрибутам власти, к приказу.

- Игровое проектирование - является практическим занятием или циклом занятий, суть которых состоит в разработке инженерного, конструкторского, технологического и других видов проектов в игровых условиях, максимально воссоздающих реальность. Этот метод отличается высокой степень сочетания индивидуальной и совместной работы обучающихся.

- Познавательно-дидактические игры не относятся к деловым играм. Они предполагают лишь включение изучаемого материала в необычный игровой контекст и иногда содержат лишь элементы ролевых игр. Такие игры могут проводиться в виде копирования научных, культурных, социальных явлений (конкурс знатоков, «Поле чудес», КВН и т.д.) и в виде предметно-содержательных моделей, (например, игры-путешествия, когда надо разработать рациональный маршрут, пользуясь различными картами).

- Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – это любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.

- Кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study - обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элемент условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные

на проведение исследовательской деятельности посредствам применения метода моделирования). Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

- Тренинг (англ. training от train — обучать, воспитывать) – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. Достоинство тренинга заключается в том, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения. Можно выделить основные типы тренингов по критерию направленности воздействия и изменений – навыковый, психотерапевтический, социально-психологический, бизнес-тренинг.

- Метод Сократа (Майевтика) – метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется еще как метод «сократовской иронии». Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ.

- Интерактивная лекция – выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.

- Групповая, научная дискуссия, диспут Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории. Каждый конкретный форум имеет свою тематику — достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение.

- Дебаты – это чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определённого результата — сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.

- Метод работы в малых группах. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Оптимальное количество участников - 5-7 человек. Перед обучающимися ставиться проблема, выделяется определенное время, в течение

которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ. Педагогический работник может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.

- Круглый стол - общество, собрание в рамках более крупного мероприятия (съезда, симпозиума, конференции). Мероприятие, как правило, на которое приглашаются эксперты и специалисты из разных сфер деятельности для обсуждения актуальных вопросов. Данная модель обсуждения, основываясь на соглашениях, в качестве итогов даёт результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями.

- Коллоквиум - (лат. colloquium — разговор, беседа) - одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий), рефераты, проекты и др. работы обучающихся. Это научные собрания, на которых заслушиваются и обсуждаются доклады. Коллоквиум – это и форма контроля, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по данной теме дисциплины. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающийся в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

- Метод «мозговой штурм» (мозговой штурм, мозговая атака, англ. brainstorming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания.

- Метод проектов - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

- Брифинг - (англ. briefing от англ. brief – короткий, недолгий) – краткая пресс-конференция, посвященная одному вопросу. Основное отличие: отсутствует презентационная часть. То есть практически сразу идут ответы на вопросы журналистов.

- Метод портфолио (итал. portfolio — 'портфель, англ. - папка для документов) - современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности. Портфолио как подборка сертифицированных достижений, наиболее значимых работ и отзывов на них.

Вопросы для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям по разделам (темам) дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Политическая глобалистика: теоретико-методологические основы анализа.

Тема 1.1. Предметное поле исследований политической глобалистики.

Вопросы для самоподготовки:

- Политическая глобалистика как область знания о глобальных политических проблемах, процессах и системах, как междисциплинарное научное направлением.
- Отечественные исследования политических аспектов глобалистики
- Спектр концепций и парадигм, раскрывающих суть глобальных политических проблем и процессов.
- Глобальные проблемы как следствие нелинейных (трансграничных) процессов мирового развития их отличительные особенности

Тема 1.2. Глобальная регионализация в контексте политической глобалистики

Вопросы для самоподготовки:

- Понятия «глобальный регионализм» и «глобальная регионализация» как показатели регионализации международных отношений
- Понятие региона, его разные трактовки, зависимость содержания понятия от подхода к его анализу и интерпретации
- Характеристика макрорегиона, как целостного образования: общие наднациональные органы управления (Европейский союз, СНГ).
- Объективные причины глобальной регионализации.

Тема 1.3. Глобальные политические процессы и вызовы для России и Большой Евразии

Вопросы для самоподготовки:

- Глобальные процессы, бифуркаций, политической нестабильности.
- Процессы перехода от однополярного мира к многополярному и полицентричному.
- Глобальные трансформации, новые центры силы и влияния.
- Темпоральный характер глобальных политических вызовов, «старые» и «новые» вызовы.

- Разграничения понятий «Глобализация, «Глобальные проблемы» и «Глобальные вызовы», общее и отличия.
- Глобальные политические вызовы как следствие противоречивого процесса развития политической глобализации.
- Классификация глобальных политических вызовов

РАЗДЕЛ 2. Угрозы и вызовы безопасности в условиях глобальных и региональных трансформаций

Тема 2.1.Безопасность: сущность, виды, расширение границ, проблемы обеспечения в России и государствах Большой Евразии

Вопросы для самоподготовки:

- Многоаспектность и неоднозначность проявления новых политических, экономических и социокультурных процессов.
- Геополитический статус, геополитический потенциал России, возможности по оказанию влияния на развитие мира в выгодном для нее отношении.
- Многоцивилизационный характер внешней политики России.

Тема 2.2. Глобальный и локальный терроризм как угроза социально-политической стабильности государств и мира.

Вопросы для самоподготовки:

- Понятие и особенности современного терроризма и его трактовки.
- Развитие средств международной правовой и силовой защиты от воздействия терроризма
- Террористические организации в России и странах евразийского региона: специфика и противоборство.
- Терроризм на Ближнем и Среднем Востоке. Истоки современного исламского терроризма.
- Противодействие терроризму. Роль спецслужб в борьбе с терроризмом.

Тема 2.3. Информационная война как угроза трансформаций ценностных и мировоззренческих ориентаций населения России и Большой Евразии

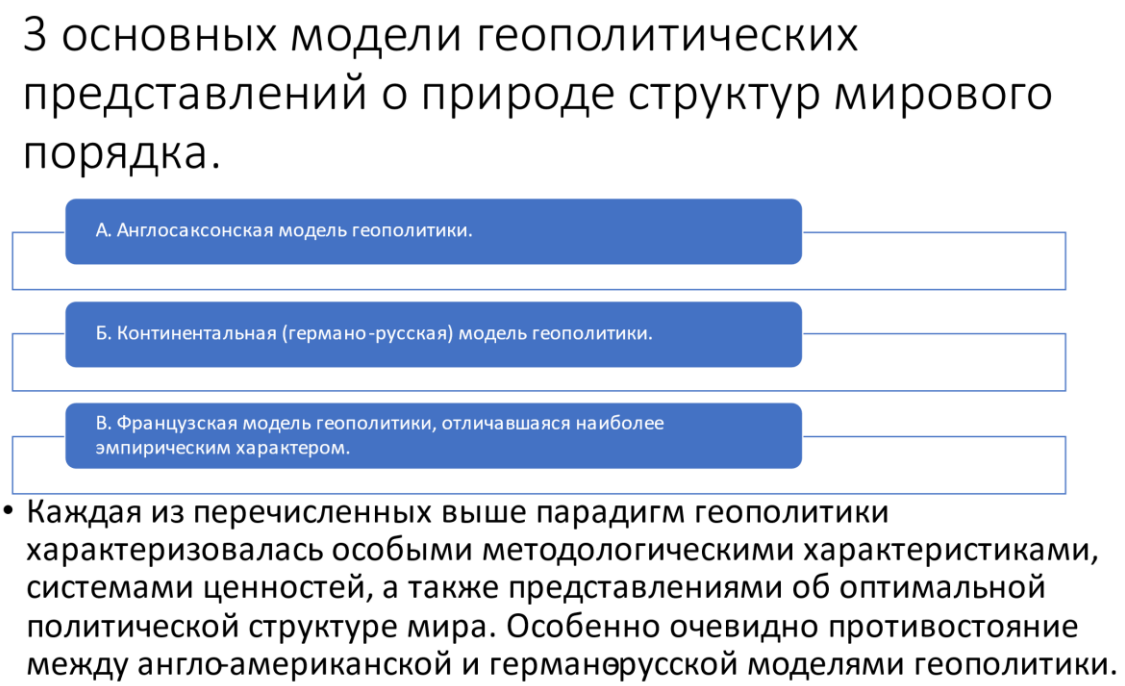
Вопросы для самоподготовки:

- Информационный передел мира между технологически развитыми государствами, более высокий уровень информационного воздействия и противодействия.
- Понятие и сущность информационной войны. Информационная война как новый тип войны.
- Информационные империи, контроль над развитием информационных ресурсов и технологий,

1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам (темам) дисциплины (модуля)[1]

РАЗДЕЛ 1. Политическая глобалистика: теоретико-методологические основы анализа.

Тема 1.1. Предметное поле исследований политической глобалистики.



[1] Раздел может быть оформлен в виде приложения к методическим материалам по дисциплине (модулю).

3 основных модели геополитических представлений о природе структур мирового порядка.

- В рамках структурно-функциональной модели геополитики, преобладающей, прежде всего, в Великобритании и США, те или иные пространственные структуры играют достаточно строго определенные функции в рамках мировой политики на протяжении человеческой истории. Эта модель геополитики имеет достаточно рациональный характер, в ней избегается введение каких-либо органико-мистических сущностей.

Идеологически эта модель связана с модернизационной идеологией. Последняя ориентирована на экономическую систему, связанную с инновациями и торговлей. Для защиты и распространения этой системы предлагаются идеи «маринизма» - преобладания стран, связанных с водными пространствами.

Германо-русская геополитика, в целом, методологически, носила органицистский характер. В ней подчеркивалась органическая связь отдельного человека с обществом и социума со средой его обитания. Часто эти идеи приобретали трансцендентно-мистический характер.

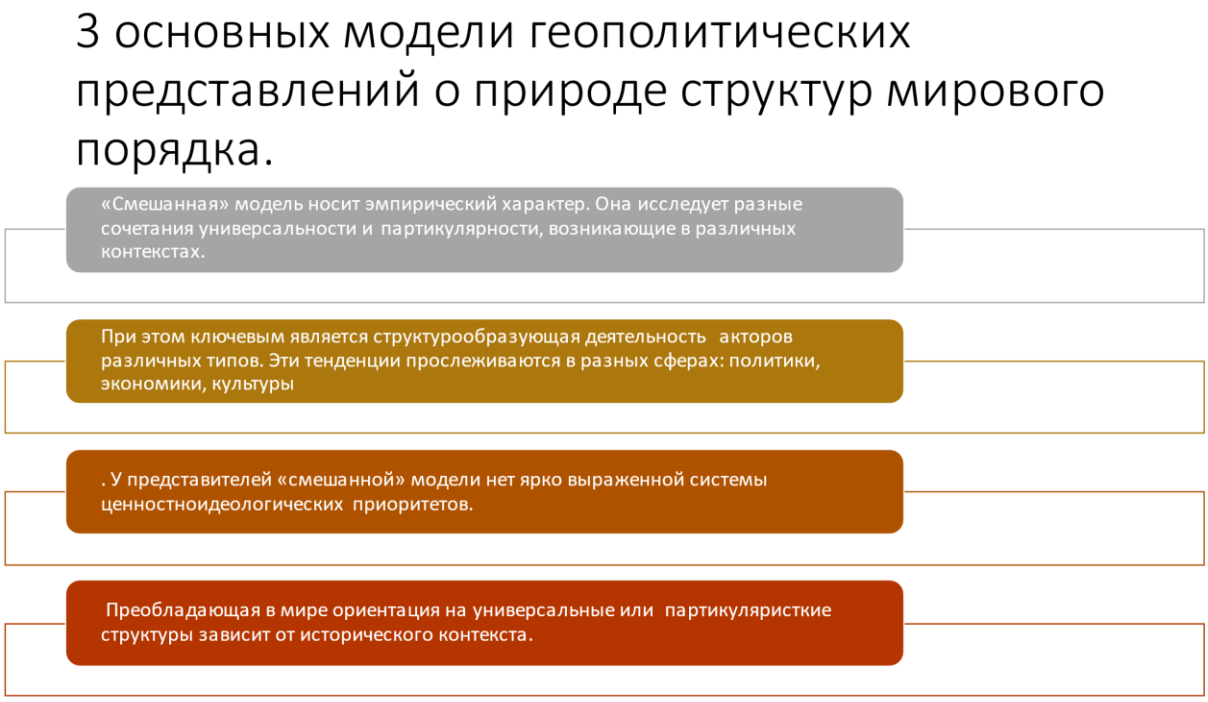
Органицизму в методологии соответствовала идеологическая направленность на защиту традиционных ценностей и представление об экономике как ориентированной, прежде всего, на самообеспечение. Для реализации этой идеологии часто предлагались идеи «континентального блока» сухопутных держав Евразии.

3 основных модели геополитических представлений о природе структур мирового порядка.

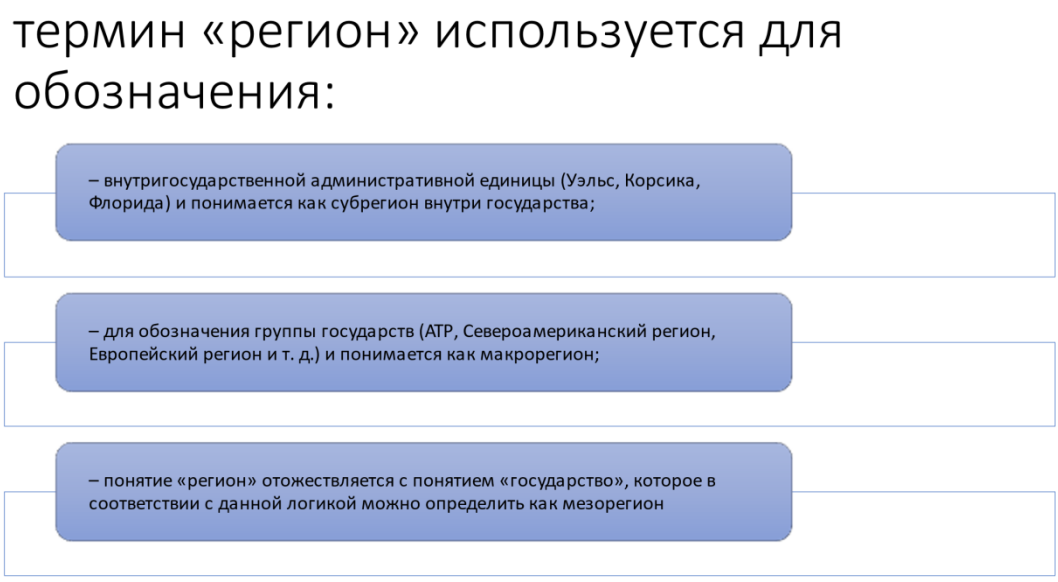
- Французская модель геополитики может быть названа « поссибилистско-прикладной». Ее отличие от других моделей, прежде всего, методологическое. Она началась с подчеркивания роли человеческой инициативы и в настоящее время занимается, преимущественно, анализом субъективных пространственных представлений.

Эволюция всех политических структур мира связана с различными этапами противостояния хартланда и «островного полумесяца».

Большой вклад в становление маринизма, внес американский стратег А.Мэхэн в работах «Влияние морской силы на историю» 3 и «Влияние морской силы на Французскую революцию и империю»4 . Господство над морями позволяет государству эффективно контролировать все торговые коммуникации, а также - доминировать и в мировой торговле



Тема 1.2. Глобальная регионализация в контексте политической глобалистики



иерархия политических субъектов

Макрорегион, как правило, имеет ряд однородных характеристик: общие наднациональные органы управления (Европейский союз, СНГ);

социокультурные или языковые границы (страны Британского содружества, Североатлантическое сообщество, арабский мир, восточнославянский ареал и др.);

конфессиональное единство (исламский мир, христианская цивилизация); общая социальноэкономическая модель развития (либеральная, континентальная, средиземноморская, скандинавская и т. д.).

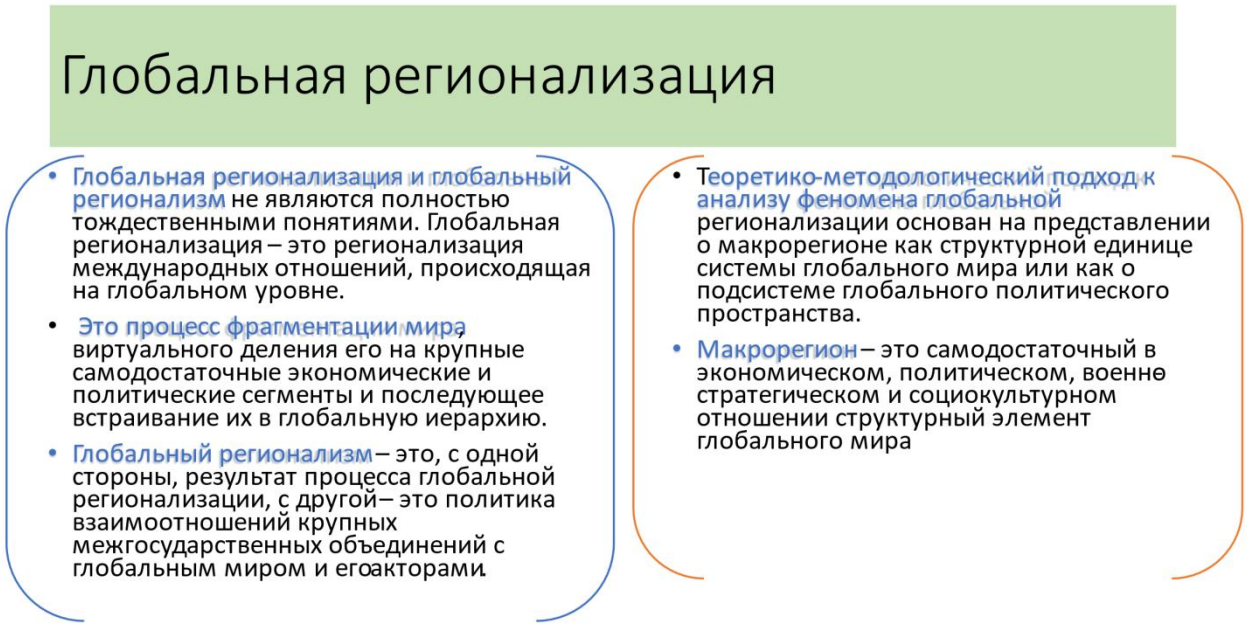
Глобализация сопровождается регионализацией международных отношений, передачей части государственных функций либо на международный, либо на субнациональный уровень.

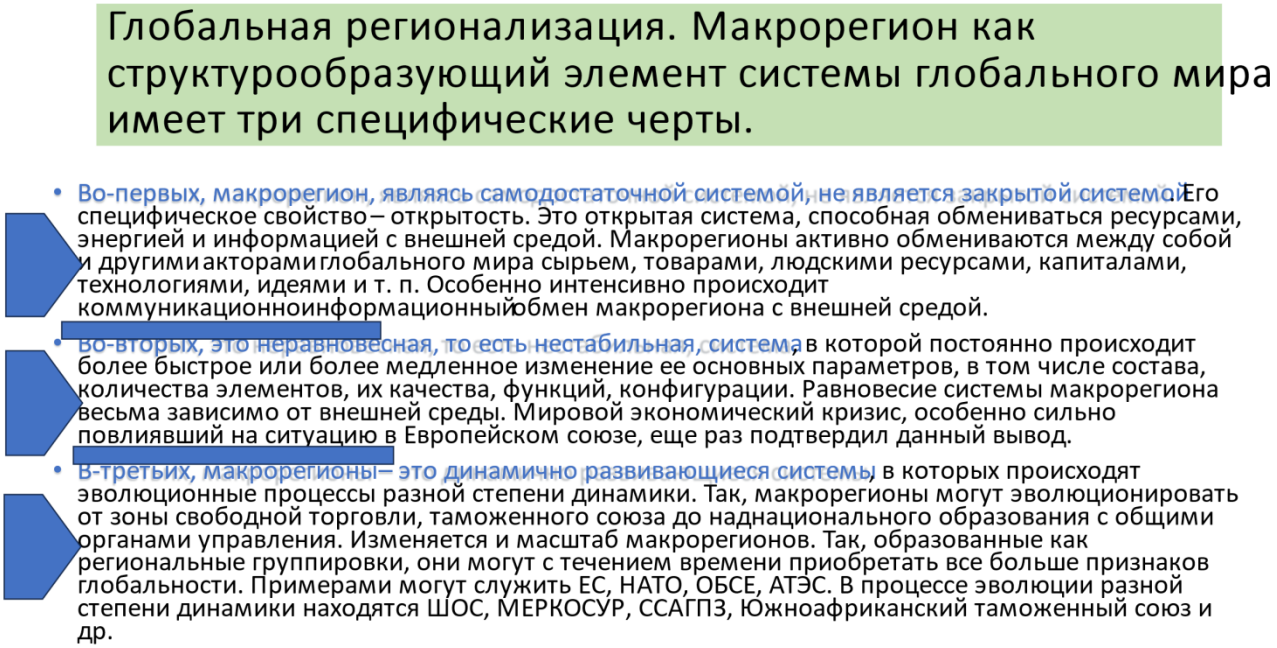
Глобальная регионализация имеет свои объективные причины, главная из которых – необходимость встроиться в складывающуюся иерархию политических субъектов глобального мира.

Глобальная регионализация

- Глобальная регионализация является, с одной стороны, неотъемлемой характеристикой глобализации, с другой – ее противоположной тенденцией. Данная тенденция обусловлена интенсивными интеграционными процессами, которые идут во всем мире и в результате которых происходит объединение стран в региональные системы и складывание макрорегионов.
- В научной литературе все чаще встречаются термины «фрагментация мира», «территоризация мира», «блоковая стратегия». Это отражает формирующуюся структуру глобального мира, который предстает как совокупность макрорегионов (полюсов, центров силы и макрорегиональных систем).
- Ведущие макрорегионы (Евросоюз, АТР, так называемый «Южный конус» и т. д.) совместно с мировой державой США являются основными двигателями глобализации, в разной степени втягивая в орбиту своего влияния остальные государства.

- На смену Вестфальской системе мира приходит макрорегиональная полицентричность или многоуровневая иерархическая структура.
- Макрорегионы охватывают большие локальные пространства глобального мира и представляют третий уровень (макроуровень) системы глобального мира. На макроуровне регион рассматривается как социально-экономическая и политическая целостность, формально выраженная (выступающая) как наднациональное и транснациональное образование





Тема 1.3. Глобальные политические процессы и вызовы для России и Большой Евразии

Вопросы, определяющие будущее постсоветской Евразии

- 1. Какие геоэкономические силы могут разорвать Евразию— понятно. Это прежде всего центры геоэкономических макрорегионов, формирующиеся вокруг Китая по оси Каспийское море — Персидский залив, и туркоцентричный «тюркский мир», который является в равной мере геоэкономическим и геополитическим феноменом .

- 2. Отсюда смежный вопрос: насколько потенциальные новые идентичности окажутся совместимы с существующими? Или же их появление приведет к слому социокультурной традиции, а затем и базовых социальных основ деструкции и масштабах социальной дестабилизации и, как следствие, социально-политической хаотизации, но и о возможности сосуществования пространств социально-экономической модернизации и анклавной архаизации в рамках одного и того же поля идентичностей

Вопросы, определяющие будущее постсоветской Евразии

- 3. На повестке дня остается вопрос о возможности возникновения новой евразийской идентичности (пусть с опорой на геоэкономические интересы), способной как минимум сбалансировать влияние внешних сил. И хотя признаков такого развития событий пока очень мало, нельзя исключить, что в результате столкновения привнесенных идентичностей и локализованной этнократичности ситуация измени

- 4. Принципиальное значение имеет и то, как долго постсоветская Евразия сможет сохранять остатки своей геоэкономической целостности в условиях очевидной утраты целостности геополитической и идейно-ценностной. Вопрос не в том, будет ли эта целостность утрачена, а в том, когда это произойдет. Сколь долго будет открыто «окно возможностей» для использования странами региона относительно интегрированного народно-хозяйственного комплекса и есть ли перспективы его перестройки, модернизации.

Таким образом, развитие ситуации в постсоветской Евразии фактически зависит от того, будет ли распад евразийского пространства определяться исключительно геоэкономическими процессами (что сделает его до известной степени управляемым), или же на них наложатся неэкономические обстоятельства, которые обострят существующие противоречия.

Тенденции развития постсоветской Евразии

- Во-первых, это геоэкономическая разновекторность, ставшая результатом не только центробежных тенденций 1990-х годов, к началу XXI в. в основном «выгоревших», но и попыток создания новой национально-государственной идентичности, основанной на принципе внешней легитимации суверенитета.
- Большинство стран региона видят в разновекторности один из ключевых ценностных ориентиров, рассматривая ее как путь к получению максимального количества дивидендов за счет подстраивания под различные подсистемы без реального подчинения какой-либо из них. В

- В постсоветской Евразии так и не произошло полноценной социально-экономической модернизации. Несмотря на формальное улучшение социальных показателей, ни одна из проблем, заявлявшихся в конце 1990-х годов в качестве ключевых для региона, не была решена, за исключением, пожалуй, повышения в ряде стран уровня бытовой безопасности.
- Налицо относительная устойчивость сформированных в советское время социокультурных парадигм и поведенческих стереотипов, начавших деградировать только в середине «нулевых»

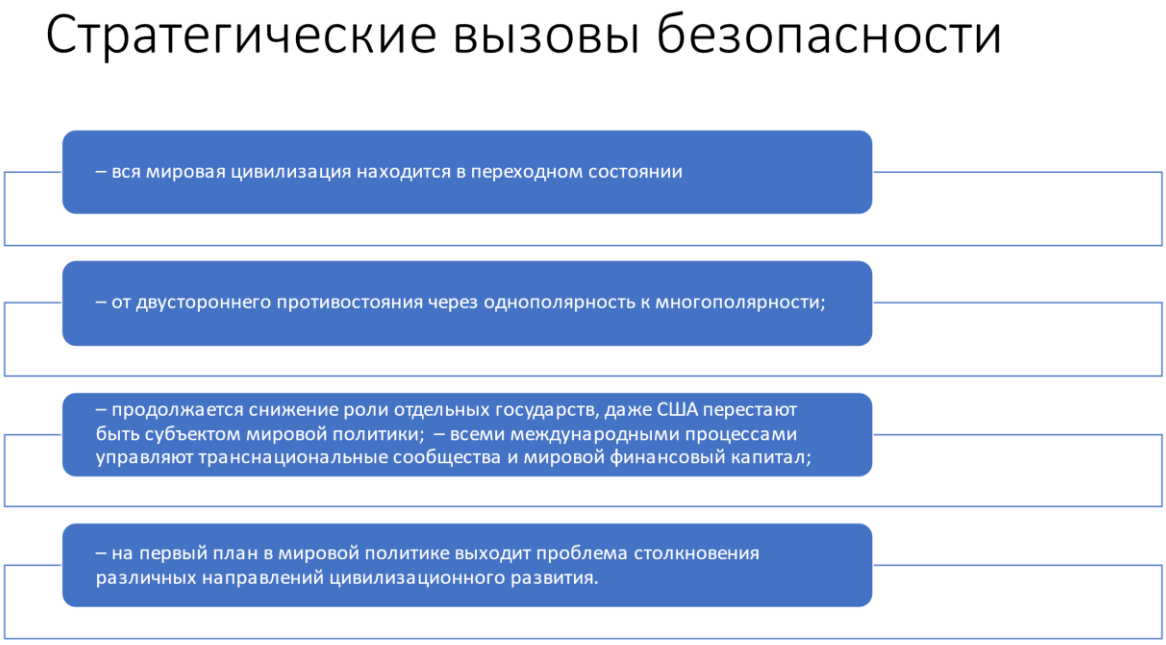
РАЗДЕЛ 2. Угрозы и вызовы безопасности в условиях глобальных и региональных трансформаций

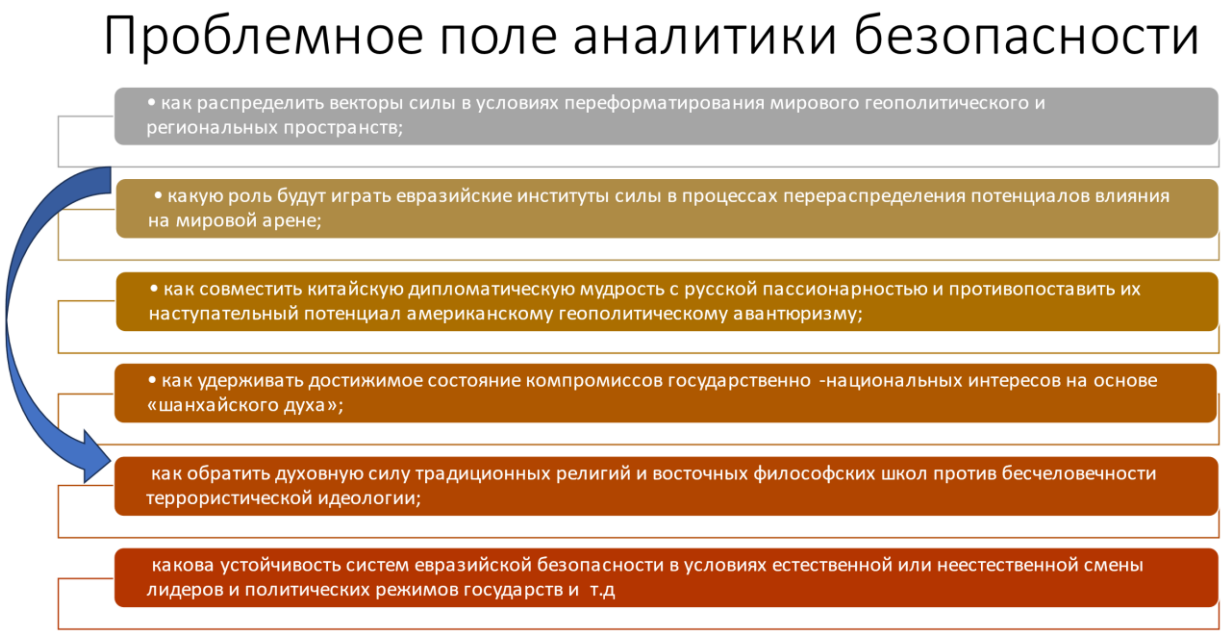
Тема 2.1.Безопасность: сущность, виды, расширение границ, проблемы обеспечения в России и государствах Большой Евразии

интересы государств-членов ОДКБ в плане обеспечения их безопасности и стабильности

Генеральный секретарь ОДКБ

- ❑дестабилизацию ситуации в странах ОДКБ и ослабление государственной власти;
- ❑формирование протестного электората;
- ❑ появление дуги экстремистских режимов на границах государств ОДКБ;
- ❑ рост влияния нетрадиционного ислама в государствах Центральной Азии;
- ❑ узбекско-таджикские противоречия;
- ❑ усиление воздействия радикальных исламистских структур, дестабилизирующих ситуацию в Казахстане и Киргизии. Активное финансовое участие в этих процессах принимают арабские государства, лидерами которых выступают Саудовская Аравия и Катар;
- ❑сохранение Афганистана в зоне нестабильности;
- ❑возможность вооруженного конфликта вокруг Нагорного Карабаха– здесь быстрыми темпами идет рост военных расходов: лишь за 2011 г. Азербайджан увеличил свой военный бюджет в 1,7 раза, и он превысил весь госбюджет Армении;
- ❑оказание воздействия на ситуацию в Белоруссии со стороны ОБСЕ.





Тема 2.2. Глобальный и локальный терроризм как угроза социально-политической стабильности государств и мира.

Классификация терроризма по идеологической основе и сфере проявления выделяет следующие виды:

- политический– связан с борьбой за власть и соответственно направлен на устрашение либо устранение политических противников;
- -государственный- определяется потребностью в устрашении собственного населения, его полного подавления и порабощения и вместе с тем уничтожение тех, кто борется с тираническим государством. Кроме того, государственный терроризм является компонентом внешней политики агрессивного государства;
- -религиозный-призван утвердить и заставить признать веру террористов и одновременно ослабить и даже уничтожить другие;
- -националистический- проявляется вытеснением представителей других наций, иногда с уничтожением их культуры, захватом имущества и земли. Националистический терроризм часть принимают за форму сепаратистского;
- -общеуголовный корыстный- должен устрашать тех, кто препятствует преступникам в получении материальны ценностей, в том числе коммерческих соперников (их принуждают принять заведомо невыгодные условия);
- -криминальный– проводится для устрашения противников из соперничающих преступных групп;

Классификация терроризма

Классификация терроризма по масштабам:

-внутренний – проявляется в пределах одного государства и выражается в форме преступления против личности, групповых убийств, массового уничтожения граждан, диверсий по всей территории страны;

-международный – проявляется в тайной войне одного государства против другого движения или государственной власти одних стран, либо культур – против других;

Классификация терроризма по видам:

обычный– использует обычные средства поражения, в том числе взрывчатые вещества;

-ядерный, химический и биологический- осуществляется с использованием яд-х веществ и ядер-х взрывных устройств, хим. и биологически опасных веществ и средств их доставки;

-электромагнитный- осуществляется с использованием генерирующих установок мощного электромагнитного излучения, воздействующего как на людей, так и на определенные технологические системы объектов инфраструктуры;

- информационный– осуществляется и использованием источников СМИ и других информационных средств в целях нагнетания негативной обстановки в обществе, разложения его определённых групп;

-кибернетический- осуществляется с применением специальных программвирусов для вывода из строя или нарушения нормального функционирования компьютерных сетей;

-экономический– осуществляется с целью дестабилизации экономики и финансовой сферы субъекта террористического акта.

Типология политического терроризма

❑ **1. Социально-революционный или идеологический терроризм**

- ❑ Члены организованных террористических групп, относящихся к этому виду, ставят своей задачей достижение социальных, политических или экономических изменений внутри одного государства, нескольких или даже мира в целом. Следует иметь в виду, что он может быть как левого, так и ультраправого толка.
- ❑ Левый революционный терроризм никогда не скрывал своих целей и своих методов, которые они использовали для достижения своих целей. Их исходный пункт был таков: «парламентская демократия» является не более чем благопристойным прикрытием фашизма, его мирным обличьем.
- ❑ Поэтому задача «истинных революционеров» состоит в обострении социальных конфликтов путём террористической борьбы, что вынуждает власти обращаться к открытым репрессиям.

❑ **2.Современный ультраправый терроризм**

- ❑ Современный ультраправый терроризм известен по всему миру. Он проникнут духом шовинизма, расизма и национализма, базируется на культе сильной личности и убеждении в превосходстве над остальной массой.
- ❑ Ультраправый терроризм стремится к утверждению тоталитарных принципов организации общества, его главные очаги находятся в Италии, Испании и Германии, хотя родоначальником этого вида террористической деятельности следует считать американский Ку-Клукс-Клан (ККК).
- ❑ Это самая известная праворадикальная расистская организация в США, выступающая против негров и евреев. Она была создана в 1865 году, официально расформирована через три года, но воссоздана в начале 1920-х годов. С тех пор на её счету немало расовых погромов.

Тема 2.3. Информационная война как угроза трансформаций ценностных и мировоззренческих ориентаций населения России и Большой Евразии

Информационная война как угроза трансформаций ценностных и мировоззренческих ориентаций населения России и Большой Евразии

- Информационную войнуМанойло А. В. определяет как процесс противоборства человеческих общностей, направленный на достижение политических, экономических, военных или иных целей стратегического уровня, путём воздействия на гражданское население, власти и (или) вооружённые силы противостоящей стороны, посредством распространения специально отобранной и подготовленной информации, информационных материалов, и, противодействия таким воздействиям на собственную сторону

- Термин «информационно-психологическая война» был заимствован в русский язык из словаря военных кругов США. Перевод этого термина («information and psychologicalwarfare») с английского языка может звучать и как «информационное противоборство», и как «информационная, психологическая война», в зависимости от контекста конкретного официального документа или научной публикации.

Панарин И. Н. - «американская Доктрина» («Объединенная доктрина информационных операций», Министерство обороны США, октябрь, 1998 год), которая определяет информационную войну как комплексное воздействие или совокупность информационных мероприятий на систему государственного или военного управления противостоящей стороны, на ее военно-политическое руководство, которое уже в мирное время приводило бы к принятию благоприятных для стороны-инициатора информационного воздействия решений, а в ходе конфликта полностью парализовало бы функционирование инфраструктуры управления противника

В августе 1995 года национальный Институт Обороны США публикует работу Мартина Либики «Что такое информационная война?». В ней автор определил семь форм информационной войны:

- 1. Командно-управленческая в современном значении нацелена на каналы связи между командованием и исполнителями и преследует целью лишение управления.
- 2. Разведывательная война - сбор важной в военном отношении информации (как нападение) и защита собственной.
- 3. Электронная война - направлена против средств электронных коммуникаций - радиосвязи, радиолокационных станций, компьютерных сетей.
- 4. Психологическая война - пропаганда, "промывание мозгов", информационная обработка населения. Либики разделил ее на 4 составляющие - подрыв гражданского духа, деморализация Вооруженных Сил, дезориентация командования и война культур.
- 5. Хакерская война подразумевает диверсионные действия против гражданских объектов противника и защиту от них (действия против военных расцениваются как электронная война).
- 6. Экономическая информационная война. Либики видит две ее формы - информационная блокада (направленная против США) и информационный империализм (метод самих США).

Структура современной информационной войны (вариант)




Стратегия информационной войны
Изучение системы противника (Утв.1.)
Определение цели перепрограммирования, т. е. эталона (Сл.1.2.)
Подбор входных данных соответствующих эталону (Сл.1.1.)
Эталон- собственные достоинства (Сл.5.1.)
Организовать подачу эмоционального материала (достоинства из сферы искусства, культуры). (Утв.2.)
Организовать подачу материала «своими глазами». (Сл.1.3.)
Ориентировать входные воздействия на деятелей искусства и культуры. (Сл.2.2.)
Определить базовые элементы и организовать моделирование их поведения. (Утв.6.)
Привнести хаос во все сферы функционирования системы. (Сл.4.1.)
Ориентировать входные воздействия на те структуры и элементы, которые поддаются программированию и перепрограммированию. (Сл.3.1.)

Рис. 3. Технологии ведения информационной войны



2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «**Россия и Большая Евразия перед вызовами глобального и регионального развития**предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной рабочей программой дисциплины (модуля) тематики.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту в области медицины общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения,

рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует

излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. refenre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов,

непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный

вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Критерии оценки теста:

«*Зачтено*» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«*Не зачтено*» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Презентация

Методические материалы к презентациям

1. Объём презентации 10 -20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 10 -20 слайдов.
2. Правильность оформления титульного слайда.
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы.
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда.
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

– в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;

– знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– свободное владение терминологией;

– ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;

– ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;

– единичные ошибки в терминологии;

– ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

– ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;

– логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;

– ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;

– студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;

– студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

– ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;

– присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;

– незнание терминологии;

– ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;

5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Для оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение учебных дисциплин (модулей) завершается зачетом/зачетом с оценкой или экзаменом. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет,

систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете или экзамене студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

3.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной

информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические	*20*
итоговое практическое	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

3.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ специалитета в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении
1-12 рейтинговых	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания

0 рейтинговы	не аттестован

Если результат контроля успеваемости в рамках проведения контрольных мероприятий промежуточной аттестации (рубежный рейтинг обучающегося) неудовлетворительный (получено менее 13 рейтинговых баллов), то промежуточная аттестация по учебной дисциплине (модулю) невозможна даже при наличии высокого текущего рейтинга, полученного по итогам текущего контроля по учебной дисциплине (модулю).

Приложение № 1 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты лекционных занятий по дисциплине (модулю)

КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Учебная дисциплина. **Россия и Большая Евразия перед вызовами глобального и регионального развития**

2. Раздел/Тема лекционного занятия. **Предметное поле исследований политической глобалистики**

3. Цели занятия. сформировать представление о политической глобалистике как область знания о глобальных политических проблемах, процессах и системах, сформировать понимание о политическая глобалистике как области знания о глобальных политических проблемах, процессах и системах, раскрыть глобальные проблемы как следствие нелинейных (трансграничных) процессов мирового развития, их отличительные особенности

4. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Политическая глобалистика как область знания о глобальных политических проблемах, процессах и системах	Презентация материалов лекции
2	Отечественные исследования политических аспектов глобалистики	Презентация материалов лекции
3	Глобальные проблемы как следствие нелинейных (трансграничных) процессов мирового развития, их отличительные особенности	Презентация материалов лекции

5. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Политическая глобалистика как область знания о глобальных политических проблемах, процессах и системах, как междисциплинарное научное направлением. Комплексный, системный подход как методологическая основа политической глобалистики. Предметное поле политической глобалистики, модели глобальной политической системы, иерархия глобального политического порядка, тенденции политической глобализации, глобальные политические процессы и проблемы, глобальное политическое управление. Неравномерность, открытость, нелинейность глобальных процессов и систем.

Отечественные исследования политических аспектов глобалистики: И.А. Василенко, М.В. В.И.Вернадский, Ильин,Ю.В. Косов, А.И. Костин, В.В. Лапкин, О.Г.Леонова, М.А. Мунтян, В.В. Пантин, А.С.Розанов, А.И. Соловьев, И.Ф. Кефели, П.А. Цыганков, А.А. Казанцев, М.А. Чешков,И.А. Чихарев, А.Д. Урсул и др. За рубежом political global studies (политические глобальные исследования) представлено в трудах Ульриха Бека, Джорджа Модельски, Фульвио Аттина, Роланда Робертсона, Питера Бергера, Мануэля Кастельса, Марка Юргенсмейера и др.

Спектр концепций и парадигм, раскрывающих суть глобальных политических проблем и процессов: теория нелинейных систем, теория кризисов, теория управляемого хаоса, синергетическая, цивилизационная, информационная парадигмы и др.

Глобальные проблемы как следствие нелинейных (трансграничных) процессов мирового развития (У.Бек), их отличительные особенности – динамизм, комплексность, взаимозависимость, острота, иерархичность. Глобальные политические проблемы как следствие политических противоречий глобального масштаба, критерии глобальности политических проблем. Основные причины их появления : неравномерное распределение властных полномочий между глобальными институтами управления; нестабильность глобальной политической системы; противоречивое влияние негосударственных акторов мировой политики, десуверенизация национальных государств, нестабильность центра и периферии, неравномерные темпы развития политической и экономической глобализации в развитых и развивающихся странах и т.д. Ядерная угроза, нераспространение оружия массового уничтожения, международные вооруженные конфликты, международный терроризм, национальный сепаратизм и т.д. Классификация глобальных проблем

1. Тема лекционного занятия. **Тема 1.2. Глобальная регионализация в контексте политической глобалистики**

Текст лекции.

Понятия «глобальный регионализм» и «глобальная регионализация» как показатели регионализации международных отношений. Создание региональных союзов государств, схожесть их интересов, возможность совместными усилиями эффективнее достигать своих целей. М.Троицкий о глобальном регионализме, регионализации (фрагментации, сегментации) глобального мира, процессе формирования регионов как на субуровне (внутри государств),так и на макроуровне (общепланетарном). Новая конфигурация международных отношений, взаимодействие преимущественно между различными региональными группировками, а не между отдельными крупными державами или коалициями государств, географически отдаленных друг от друга.

Понятие региона, его разные трактовки, зависимость содержания понятия от подхода к его анализу и интерпретации, исследования конкретного сегмента жизнедеятельности региона. Широкая и узкая трактовка региона, их преимущества и недостатки. Наиболее распространенные современные парадигмы в понимании региона: регион-квазигосударство, регион-квазикорпорация, регион-рынок (рыночный ареал), регион-социум. Регион как самостоятельная пространственно-географическая, административно-территориальная, институционально-политическая, экономическая, социальная, историко-культурная, этническая и демографическая величина». Под это определение попадают такие разные по своим масштабам ареалы, как Вологодская область в России, США, Западная Европа, Юго-Восточная Азия. Трактовка региона как территориального сообщества в административных границах субъекта федерации. Данная трактовка региона, принятая в современной российской науке. «Хартии регионализма», принятой Европейским парламентом в 1988 года. Многоаспектная трактовка региона как субрегиона, макрорегиона, трактовать того или иного государства тоже как региона, как структурообразующей единицы и элемента трехуровневой системы глобального мира. Теории «центра-периферии», «мир-системы», «первого», «второго», «третьего» и «четвертого» миров. Цивилизации и региональные подсистемы. Цивилизационные миры (исламский, индийский, конфуцианский, буддийский и др.) и «культурные ареалы» как региональные подсистемы.

Характеристика макрорегиона, как целостного образования: общие наднациональные органы управления (Европейский союз, СНГ); социокультурные или языковые границы (страны Британского содружества, Североатлантическое сообщество, арабский мир, восточнославянский ареал и др.), конфессиональное единство (исламский мир, христианская цивилизация), общая социально-экономическая модель развития (либеральная, континентальная, средиземноморская, скандинавская и т.д.).Специфические черты макрорегиона: самодостаточность, открытость, неравновесность процессов, неравномерность изменений, нестабильность, динамичность, асинхронность интеграционных процессов, трансформационность и др. ЕС, НАТО, ОБСЕ, АТЭС. В процессе эволюции разной степени динамики находятся ШОС, МЕРКОСУР, ССАГПЗ (Совет сотрудничества арабских государств Персидского залива), Южноафриканский таможенный союз и др.

Объективные причины глобальной регионализации, необходимость встраиватья в складывающуюся иерархию субъектов глобальной политической системы. Иерархия политических субъектов представлена следующими уровнями: центры силы, претенденты на статус центров силы, экономические, политические, военные и цивилизационные полюса, региональные державы. Мировая политика все соревнование между региональными объединениями, каждый из которых возглавляет глобальная или крупная региональная держава или центр силы. Комплексность - специфическая черта глобальной регионализации, связана не только с межгосударственным экономическим сотрудничеством или экономической интеграцией близлежащих стран, но включает политические, дипломатические, социокультурные (например, формирование общего образовательного пространства), экологические и информационные процессы и взаимодействия.

Разграничение понятий «Глобальная регионализация» и «Глобальный регионализм». Глобальная регионализация – это регионализация международных отношений, происходящая на глобальном уровне, это процесс фрагментации мира, выделение крупных, самодостаточных экономических и политических сегментов и их встраивание в глобальную иерархию. Глобальный регионализм - это результат процесса глобальной регионализации и система взаимоотношений крупных межгосударственных объединений с глобальным миром и его акторами. Проявления глобальной регионализации: интеграция локальных сообществ и соединение их в макрорегион, локализация самодостаточного территориально-экономического, территориально-политического и территориально-социокультурного сообщества, границы которого достаточно четко очерчены и часто совпадают с границами конкретного государства; возникновение на базе интеграции и локализации качественно нового геополитического и геоэкономического образования, члены которого (суверенные государства) передают часть своих функций на наднациональный уровень.

Интеграционные и дезинтеграционные процессы. Существует известная *шкала* экономической интеграции, согласно которой её последовательными уровнями являются зона

свободной торговли, таможенный союз, общий рынок, экономический и валютный союзы. Проблемы долларовой системы экономической интеграции, роль национальных валют в межгосударственных расчетах. Проблемы политической интеграции, пределы политической интеграции, проблемы суверенитета. Проблемы ЕС как Союза, перешедшего от экономической интеграции к политической. Проблемы интеграции СНГ, Союзного государства России и Белоруссии.

Примеры, иллюстрации, демонстрация, видео и т. д.

Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

2. Тема лекционного занятия. **Глобальные политические процессы и вызовы для России и Большой Евразии**

Текст лекции.

Глобальные процессы, бифуркаций, политической нестабильности. Процессы перехода от однополярного мира к многополярному и полицентричному. Глобальные трансформации, новые центры силы и влияния, тенденция роста популизма и национализма в развитых и развивающихся странах, возрастание неравенства между Западом и Югом, наличие большого количества вооружений, необходимость затратной конверсии военного производства в гражданское; угроза распространения ядерного оружия в странах глобальной периферии; обострение политической борьбы за контроль над локальными геополитическими пространствами, особенно богатыми ресурсами или занимающими стратегически выгодное положение; Усиление ценностного противостояния, борьба между либеральными и традиционными ценностями, возрастание роли социокультурных аспектов в функционировании политических институтов и т. д.

Темпоральный характер глобальных политических вызовов, «старые» и «новые» вызовы. В XXI в. появились новые вызовы и задачи, которые требуют скорейшего решения. Это: слабое управление глобальными политическими процессами, необходимость становления и повышения качества системы глобального управления, отсутствие консенсуса в решении международных проблем, порождающее усиление нестабильности и турбулентности глобальных политических процессов, размывание демократии, становление и укрепление авторитарных режимов в развивающихся странах (особенно ярко эта тенденция прослеживается в Азии), диффузия глобального лидерства, появление признаков потери Соединенными Штатами статуса глобального гегемона, формирование конклавов транснационального терроризма; волны неуправляемой миграции в Европе, Азии, Америке и др.

Разграничения понятий «Глобализация, «Глобальные проблемы» и «Глобальные вызовы», общее и отличия. Глобализация как объективное явлением, глобальные политические вызовы – очень часто результат деятельности политических лидеров, политического истеблишмента различных стран и глобальных акторов в целом, что обусловливает их субъективный, а зачастую и искусственный характер. Субъективный характер глобальных вызовов дает возможность сформулировать адекватный ответ и найти пути решения возникающих глобальных политических проблем. В отличие от глобальных вызовов и проблем в сфере экологии, многие из которых носят необратимый характер, глобальные политические проблемы при наличии доброй политической воли – прежде всего глобальных лидеров – могут быть решены. «Глобальные политические вызовы» - суммы изменений, происходящих в процессе политической глобализации, являющихся ее следствием, оказывающих влияние на все сферы человеческой жизнедеятельности и особенно ярко проявляющих себя в сфере геополитики.

Выделение глобальных вызовов в самостоятельный феномен (О.Леонова). Глобальные политические вызовы как следствие противоречивого процесса развития политической глобализации, проблематизация ситуаций, которые порождаются глобализацией и требуют ответа и решения. Опасность глобальных политических вызовов, их опасность перерастания в политические кризисы и риски. Вызовы-проблемы-риски. Локальный и глобальный характер политических вызовов. Четкая географическая привязка локальных политических вызовов - денуклеаризации Корейского полуострова, размывание демократии в западных странах, ослабление лидерства США

Классификация глобальных политических вызовов по разным основаниям: с точки зрения субъекта; с точки зрения причинно-следственных связей; с точки зрения масштаба; с точки зрения временного континуума; по объекту своего воздействия; по характеру производимого эффекта. Динамика глобальных политических вызовов , их зависимость от комплекса объективных и субъективных причин, а именно: темпов и характера развития глобальной экономики; объемов глобальной торговли; интенсивности глобальных финансовых потоков и объемов инвестиций; деятельности политических лидеров и других глобальных акторов и принимаемых ими политических решений.

Черты глобальных проблем: носят всепланетный характер; угрожают существованию человечества; неотложны, то есть нуждаются в скорейшем разрешении; взаимосвязаны; могут быть преодолены исключительно совместными усилиями. Глобальные вызовы для России и стран Евразии: стремительное ускорение исторического времени, темпов развития; глобальный демографический дисбаланс, миграционное давление, угроза продовольственной безопасности, острый дефицит воды, энергетическая безопасность, исчерпаемость природных ресурсов, третья индустриальная революция, нарастающая социальная нестабильность, острый мировоззренческий и ценностный кризис, угроза новой мировой дестабилизации, глобальная непредсказуемость и др. Глобальные вызовы диктуют необходимость сохранения и укрепления собственной цивилизационной идентичности и сохранения цивилизационного ядра самобытного государства.

2 **РАЗДЕЛ 2. Угрозы и вызовы безопасности в условиях глобальных и региональных трансформаций**

Тема 2.1.Безопасность: сущность, виды, расширение границ, проблемы обеспечения в России и государствах Большой Евразии

3. Цели занятия. сформировать представление о понятии безопасности, расширение границ безопасности, виды безопасности, сформировать понимание о геополитическом статусе, геополитическом потенциале России, раскрыть многоцивилизационный характер внешней политики России.

4. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Понятие безопасности, расширение границ безопасности, виды безопасности	Презентация материалов лекции
2	Геополитический статус, геополитический потенциал России	Презентация материалов лекции
3	Многоцивилизационный характер внешней политики России. Концепция внешней политики России 2023 года	Презентация материалов лекции

5. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Многоаспектность и неоднозначность проявления новых политических, экономических и социокультурных процессов. Понятие безопасности, расширение границ безопасности, виды безопасности (государственная, национальная, военная, экономическая, продовольственная, экологическая и т д), особенности политической безопасности. Обеспечение национальной безопасности как стратегически значимая задача для России и других государств, особенности ее обеспечения и приоритетность. Российская Федерация как цивилизация, обладающая собственной культурной и геополитической идентичностью, цивилизационно образующий центром, своего рода матрица русской (евразийской) цивилизации.

Стремление ряда субъектов устранить Россию с мировой арены, лишить ее статуса геополитического центра силы, вплоть до утраты государственности. Геополитический статус государства - реальное положение государства в международной (региональной) системе государств, отражающее уровень его способности влиять на международные (региональные) события, оказывать влияние на другие государства и вместе с тем быть независимым от их

влияния, защищать и наращивать свои национальные интересы. Геополитический статус, геополитический потенциал России, возможности по оказанию влияния на развитие мира в выгодном для нее отношении.

Многоцивилизационный характер внешней политики России. Концепция внешней политики России 2023 года, ее отличия от предыдущих Концепций, характеристика современных мировых трендов развития, новые аспекты и векторы для России, выстраивание стратегии поведения в зависимости от ее геополитических союзников, партнеров, противников и конкурентов.

Российская Федерация как центр не только Евразийского континента, но и мира. Угрозы и вызовы со стороны Запада, Востока, Азиатско-Тихоокеанского региона, Юга, Закавказья и др. Приграничные конфликты на рубежах СНГ – создание реальной геополитической угрозы для России, пути их урегулирования. Внешние угрозы национальной безопасности России: нестабильность обширных пространств Евразийского континента – от Югославии и Албании на западе до Таджикистана и других постсоветских республик на востоке и юге; обострение противоречий на этнической почве, актуализация силового подхода в международных отношениях; гонка вооружений среди развивающихся стран, в том числе и в области ядерного оружия; угроза ядерной войны, международного терроризма, противоречия между основными участниками мировой политики; противостояние России и «коллективного» Запада, угроза распространения оружия массового уничтожения и его попадания в руки террористов; совершенствование форм противоправной деятельности в кибернетической области и в сфере высоких технологий; распространение экстремистской идеологии, наркоторговля, неконтролируемая миграция из Центральной Азии в Россию , интересы США в Прибалтике, Грузии, Украине, Азербайджане, Молдове и др и ответы России.

2. Тема лекционного занятия. **Тема 2.2. Глобальный и локальный терроризм как угроза социально-политической стабильности государств и мира.**

Текст лекции.

Терроризм: понятие, историческая справка. Террор и терроризм в истории. Революционный, национальный, национально- освободительный, правый и левый терроризм. Исламский - «палестинский» терроризм. Особенности современного терроризма и его трактовки: терроризм как феномен, разновидность преступности. Типология терроризма: государственный, глобальный, локальный, ядерный, биологический, химический, экологический, кибертерроризм, психотерроризм. Виды террористических актов: диверсия, похищение, покушение и убийство, ограбление, хайджекинг, захват зданий, кибервойна.

Развитие средств международной правовой и силовой защиты от воздействия терроризма. Российское законодательство. Противодействие терроризму - согласованная система мер на национальном, региональном и глобальном уровнях. Правовая основа борьбы с терроризмом в России: Конституция и Уголовный кодекс РФ, Федеральный законом Российской Федерации от 6 марта 2006 г. N35-ФЗ «О противодействии терроризму», Указ Президента РФ от 15 февраля 2006 г. N 116 «О мерах по противодействию терроризму», Постановление Правительства Российской Федерации от 13 марта 2008 г. № 167 «О возмещении лицу, принимавшему участие в осуществлении мероприятия по борьбе с терроризмом, стоимости утраченного или поврежденного имущества». Национальный антитеррористический комитет (НАК): состав, структура аппарата, отчет о деятельности. Структуры, отвечающие за блокирование терроризма на Юге России (ФСБ РФ, МВД РФ, СВР РФ, ФСО РФ, МО РФ, ФПС РФ). «Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года», от 29 мая 2020 года, принятая по инициативе МВД РФ, ее содержание.

Террористические организации в России и странах евразийского региона: специфика и противоборство. Организационно-практический опыт стран в борьбе с международным

терроризмом. Концепции «сетевой войны» и «наступательной обороны». Совершенствование правовой базы противодействия терроризму. США: список зарубежных террористических организаций (ЗТО); список юридических и физических лиц, чьи активы подлежат блокированию в рамках пресечения финансирования международного терроризма; список запрещенных в США организаций, оказывающих поддержку терроризму. Опыт Западной Европы в борьбе с международным терроризмом. Региональное сотрудничество в сфере борьбы с терроризмом (НАТО, НАФТА, ОБСЕ, ОДКБ, ШОС).

Терроризм на Ближнем и Среднем Востоке. Истоки современного исламского терроризма. Террористические организации ближнего и Среднего Востока. Предпосылки возникновения исламского терроризма. Неоваххабизм как идеология религиозно-политического экстремизма и терроризма. «Священная война» в исламе: сущность, идеология, политическая практика. «Шахидизм» - разновидность «исламского терроризма». Деятельность радикальных исламистских группировок на территории Европы, США и других стран. Террористические организации, действующие на территории Европы (ЭТА, ИРА и др.) и США

Противодействие терроризму. Роль спецслужб в борьбе с терроризмом. Необходимость международного сотрудничества в антитеррористической борьбе. Зарубежные контртеррористические структуры. Региональные организации – механизм международного сотрудничества по борьбе с терроризмом. Двусторонние договоренности государств. Трудности и перспективы развития международного сотрудничества по борьбе с терроризмом. «Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года», от 29 мая 2020 года, ее содержание.

2. Тема лекционного занятия. **Тема 2.3. Информационная война как угроза трансформаций ценностных и мировоззренческих ориентаций населения России и Большой Евразии**

Текст лекции.

Информационное общество, информационное неравенство как новый источник бедности, новый тип социального неравенства и новый источник нового типа войны Последствия зависимости современной цивилизации от информационной составляющей. Уязвимость цивилизации, увеличение мощи информационного оружия. Информационный передел мира между технологически развитыми государствами, более высокий уровень информационного воздействия и противодействия. Информационные империи, контроль над развитием информационных ресурсов и технологий, влияние на формирование ценностных ориентаций граждан своих и других государств в том векторе развития, который отвечает интересам определенных политических сил.

Нейросети, самообучающаяся нейросеть, обострение гуманитарных, духовно-нравственных проблем. «Восстание машин». К.Чапек, Д.Хагберг, Дж.Толкин, К.Воннегут и др. об индустриализации как моральном зле, социальной ответственности, недопустимости более быстрого и качественного развития технической сферы перед гуманитарной. Открытое письмо И.Маска и 1000 экспертов в сфере создания искусственного интеллекта (ИИ) о необходимости остановить исследование мощных систем, приостановить разработку и обучение нейросетей (сайт организации Future of Life 28 марта 2023 года).

Понятия «психологические операции», «военные операции по информационному обеспечению», «информационно-психологическая война», «киберкомандование» как отдельная структура для проведения наступательных операций в интернете, субъекты воздействия, качественный и количественный состав кибервойск. Научные подходы к феномену информационной войны (И.Завадский, С. Расторгуев, А. Манойло и др). Понятие и сущность информационной войны. Информационная война как новый тип войны. Понятия

«информационно-психологическая война» и «информационно-психологическое противоборство»: общее и различие.

Стратегические цели и задачи информационных атак: разжигание межнациональной и межрелигиозной розни, поддержка сепаратизма; Культивирование русофобии, ревизия истории, дискредитация патриотизма, искажение исторической памяти народа; Критика института государства с целью дестабилизации политического режима; Кибертерроризм; Пропаганда идей захвата власти под предлогом борьбы с коррупцией; Дискредитация имиджа России, насаждение образа «агрессивной» России в мировом сообществе; Разрушение традиционных духовных ценностей и насаждение инородных духовных ценностей:

Тенденций современных информационных войн: перманентность, расширение границ, отложенный эффект, переформатирование сознания, блокирование чувства тревоги, опасности, самосохранения, превращение информационных войн в атрибут повседневности, многообразие причин и поводов, изменение вектора направленности информационного воздействия и др. Методы информационной войны. Русофобия как компонент информационной войны.

Государственная политика противодействия подрывной информационной деятельности, приоритетные направления.

Угроза национальным, традиционным устоям жизни со стороны вызовов глобализации. Направленность информационных атак на углубление в первую очередь ценностного, поколенческого конфликта и раскола, разрушение целостности общества, в первую очередь духовно-нравственной сферы, веры людей в существующие ценности и идеалы осуществляется через насаждение и культивирование низменных человеческих чувств, культа силы и насилия, жестокости, психологии праздности и потребительства и т д. Упрочение значимости ранее существовавших нравственных ценностей, традиционных для нашей цивилизации, национальные (архетипические) доминанты общественного сознания. Обострение проблем сохранения национальной идентичности. Понятие национальной идентичности, ее социокультурная составляющая. Традиционные духовные ценности России, их роль в политике. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 “Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей” (https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/). «Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы» // http://www.kremlin.ru/acts/bank/41919

Приложение № 2 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты практических (семинарских) занятий по дисциплине (модулю)

КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Учебная дисциплина.
2. Тема практического (семинарского) занятия.
3. Цели занятия.

(Цели занятия можно формулировать следующим образом: сформировать представление о ... , сформировать понимание ..., раскрыть основные положения ... , раскрыть сущность ...)

4. Структура практического занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	**Тема 1.1**. Предметное поле исследований политической глобалистики	семинарское занятие, Вопросы для обсуждения, дискуссии
2	**Тема 1.2.** Глобальная регионализация в контексте политической глобалистики	коллоквиум (собеседование), Вопросы для коллоквиума (собеседования)
3	**Тема 1.3.** Глобальные политические процессы и вызовы для России и Большой Евразии	проблемно-ситуативный анализ с элементами прогнозирования
4	**Тема 2.1**.Безопасность: сущность, виды, расширение границ, проблемы обеспечения в России и государствах Большой Евразии	«круглый стол», темы выступлений на «круглом столе»
5	**Тема 2.2**. Глобальный и локальный терроризм как угроза социально-политической стабильности государств и мира.	«круглый стол», темы выступлений на «круглом столе»
6	**Тема 2.3**. Информационная война как угроза трансформаций ценностных и мировоззренческих ориентаций населения России и Большой Евразии	проблемно-ситуативный анализ, решение конкретных задач (выполнение кейс-заданий)

Тема практического занятия 1.1.: **Предметное поле исследований политической глобалистики.**

Форма практического задания: семинарское занятие

Вопросы для обсуждения на семинаре

1. Политическая глобалистика как область знания о глобальных политических проблемах, процессах и системах.
2. Предметное поле исследований политической глобалистики.
3. Модели глобальной политической системы.
4. Понятие глобального политического порядка и его иерархия.
5. Тенденции политической глобализации.
6. Глобальные политические процессы и проблемы, критерии глобальности политических проблем.

Задание № 1

В письменной форме дайте ответ на вопрос - Почему политическая глобалистика носит междисциплинарный характер? В чем проявляется междисциплинарный характер? Подтвердите Ваш ответ примерами из политической практики, свидетельствующими о том, что глобальные политические процессы и глобальные проблемы необходимо изучать и решать комплексно.

Тема практического занятия 1.2 Глобальная регионализация в контексте политической глобалистики.

Форма практического задания: коллоквиум (собеседование)

Вопросы для коллоквиума (собеседования)

1. В чем причина глобальной регионализации международных отношений?
2. В чем разница в понятиях «глобальный регионализм» и «глобальная регионализация» ?
3. Каковы проявления глобальной регионализации?
4. Какие региональные союзы Вам известны?
5. Какие научные подходы к анализу региона Вам известны? Какой из научных подходов к анализу региона Вам импонирует больше всего и почему? Аргументируйте Ваш ответ.
6. Назовите специфические черты макрорегиона.
7. Дайте краткую характеристику макрорегиона, как целостного образования

Задание № 1.

В письменной форме (**доклад**) дайте характеристику одному из региональных союзов (по выбору обучающихся). Покажите достижения и проблемы в функционировании выбранного Вами союза, а также перспективы его развития. **Сделайте презентацию.**

Задания к докладу

1. Напишите доклад в соответствие с требованиями
2. Раскрывая содержание доклада, выделите содержательную информацию, смысловые конструкции и значимые эмпирические данные в оригинальных текстах и источниках по проблемам функционирования регионального союза.
3. Сделайте презентацию доклада
4. Напишите тезисы доклада

Тема практического занятия 1.3. **Глобальные политические процессы и вызовы для России и Большой Евразии.**

Форма практического задания – проблемно-ситуативный анализ с элементами прогнозирования

Задание №1

Изучите прогностический материал, представленный в публикациях 2017 и 2022 годов

1. Россия в глобальном мире: вызовы и перспективы. 9 августа 2017 // https://dzen.ru/a/WYqfVH3d6EPjNLnH
2. «Глобальные тренды и вызовы для России в 2022 году», Институт РУССТРАТ // https://russtrat.ru/analytics/8-yanvarya-2023-1440-11583.

Задание № 2.

- На основе применения методов теоретического и прикладного анализа оцените глобальные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы, происходящие в России, раскрытые в представленных выше публикациях. По желанию магистрантов могут быть проанализированы и другие публикации по этой проблеме.
- Проведите сравнительный анализ глобальных трендов развития России, выявленных в 2017 и 2022 годах. Какие тренды развития, выявленные в 2017 году, усилились в 2022 и 2023 годах, а действие (воздействие) каких трендов, на Ваш взгляд, ослабла или не нашло подтверждения.
- Проявляются ли выявленные тренды на территории Большой Евразии? Приведите примеры из политической практики

Задание № 3.

- По результатам сравнительного анализа заполните таблицу

Таблица «Сравнительный анализ глобальных трендов развития 2017 и 2023 годов»

№ тренда	Тренд, выявленный в 2017 году	Тренд, выявленный в 2023	Результат анализа, Ваши комментарии(проявляется, не проявляется, воздействие усилилось, ослабло и т д)	Проявляется или нет данный тренд на территории Большой Евразии
1				
2				
3 и т д				

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия **2.1. Безопасность: сущность, виды, расширение границ, проблемы обеспечения в России и государствах Большой Евразии**.
Форма практического задания: «круглый стол»

Темы выступлений на «круглом столе»

1. Актуальность проблем обеспечения безопасности в современных условиях, расширение границ безопасности
2. Почему обеспечение национальной безопасности является стратегически значимой задачей для России и других стран Большой Евразии?
3. В чем особенности обеспечения национальной безопасности?
4. Государственная и военная безопасность. Какие меры предпринимает сегодня Россия и страны Большой Евразии, чтобы обеспечить военную безопасность?
5. В чем суть принципа равной безопасности? Покажите на примерах из политической практики, что сегодня он постоянно нарушается и игнорируется. Как Вы считаете, что

необходимо сделать, чтобы этот принцип лежал в основе внешней политики государств?

6. Совместные проекты России и других стран ЕАЭС в обеспечении военной безопасности
7. Санкции против России и проблемы обеспечения экономической безопасности страны и государств Большой Евразии.
8. Продовольственная безопасность: российский и международный аспект. Качество и безопасность продовольственной продукции.
9. Экологическая безопасность. В Германии в конце апреля 2023 года заглох последний атомный реактор. По словам представителей партии зеленых, это сделано для обеспечения безопасности. Прокомментируйте это событие и спрогнозируйте его возможные последствия?
10. Что Вы понимаете под политической безопасностью? Каковы составляющие компоненты политической безопасности, ее особенности и условия обеспечения?
11. Российская Федерация является цивилизацией, обладающей собственной культурной и геополитической идентичностью, является цивилизационно образующий центром, своего рода матрица русской (евразийской) цивилизации. По Вашему мнению, существует сегодня угроза цивилизационной безопасности России? Если существует, то в чем выражается и как проявляется эта угроза и что необходимо предпринять, чтобы ее устранить или минимизировать?
12. Геополитический статус и геополитический потенциал России, в чем Вы видите различие и как это проявляется в политической практике? Каковы возможности России по оказанию влияния на функционирование международных отношений и развитие мира?
13. Угрозы и вызовы России со стороны США, Запада, Востока, Азиатско-Тихоокеанского региона, Юга, Закавказья, приграничные конфликты на рубежах СНГ, Прибалтики и др. (по выбору обучающегося изложите содержание (суть) той или иной угрозы, ее проявления и меры по устранению или минимизации).

Задания по организации и проведению «круглого стола»:

- на основе системного подхода выявить и осуществлять критический анализ проблемных ситуаций, связанных с политикой обеспечения разных видов безопасности государств ;
- проанализировать варианты решения проблемных ситуации на основе критического анализа политической практики и источников информации, а также систематизации и интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по проблемам безопасности;
- ведущему «круглого стола» продумать дополнительные вопросы к выступающим, реплики, уточнения, а также статистический материал, обобщения и выводы по существу обсуждаемых вопросов.

Тема практического занятия 2.2. Глобальный и локальный терроризм как угроза социально-политической стабильности государств и мира.

Форма практического задания – коллоквиум (собеседование)

Вопросы коллоквиума

1. Понятие терроризма. Чего стремятся добиться террористы ?
2. Когда появился терроризм?
3. В чем, на Ваш взгляд, разница между экстремизмом и терроризмом ?
4. Какие виды терроризма Вам известны?
5. Какие методы используют террористы?
6. Какова специфика терроризма в 21 веке?
7. Дайте характеристику одному из видов терроризма.
8. Каковы основные направления политики противодействия терроризму ?

9. «Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года», от 29 мая 2020 года, ее содержание.

Тема практического занятия : 2.3. **Информационная война как угроза трансформаций ценностных и мировоззренческих ориентаций населения России и Большой Евразии**

Форма практического задания – проблемно-ситуативный анализ, решение конкретных задач (выполнение кейс-заданий)

Кейс № 1

- Докажите, что информационное неравенство, информационный передел мира является сегодня новым источником бедности и новым типом социального неравенства.
- Каковы последствия зависимости современной цивилизации от информационной составляющей и в чем это проявляется? В чем Вы видите уязвимость современной цивилизации (экономическую, политическую, социокультурную, военную).
- Почему информационная война относится к войнам нового типа?

Дайте комплексную оценку политическим процессам, порождаемым информатизацией и цифровизацией, сделайте обоснованные выводы **в письменной форме.**

Кейс № 2

Сейчас все чаще говорят об опасности выхода из-под контроля самообучающихся систем. «восстания машин» против человека. Некоторые аналитики говорят, что «восстание машин» против человечества идет уже сегодня. 28 марта 2023 года на сайте организации Future of Life опубликовано открытое письмо к создателям искусственного интеллекта (ИИ), в котором содержались призывы остановить исследование мощных систем, приостановить разработку и обучение нейросетей. Открытое письмо с подписали более 1000 экспертов, в том числе глава Tesla, SpaceX и Twitter Илон Маск, сооснователь Pinterest Эван Шарп и сооснователь Apple Стив Возняк.

Авторы текста задаются вопросами: «Должны ли мы автоматизировать все рабочие места? Должны ли мы развивать нечеловеческие умы, которые в конечном итоге могут превзойти нас численностью, перехитрить, сделать нас ненужными и заменить нас? Должны ли мы рисковать потерей контроля над нашей цивилизацией?»

Как Вы ответите на эти вопросы? Какую опасность для общества, по Вашему мнению, может представлять совершенствование системы ИИ с интеллектом, сопоставимым с человеческим? В РФ реализуется государственная политика цифровизации, где есть и направление развития искусственного интеллекта. России следует «заморозить» это направление развития страны ?

Кейс № 3

- Сергей Лавров на пресс-конференции во время своего визита в Узбекистан 14 апреля 2023 , где состоялась серия заседаний Совета министров иностранных дел стран СНГ, заявил: «Наглость Запада, который давит на наших партнеров и заставляет их отказаться от сотрудничества с Россией, переходит все пределы». Он также подчеркнул, что страны «коллективного Запада» ведут против России гибридную войну. https://www.1tv.ru/news/2023-04-14/451036voprosy_mezhdunarodnoy_bezopasnosti_i_perspektivy_razvitiya_mnogoplanovogo_vzaimodeystviya_v_formate_sng_obsuzhdayut_v_samarkande
- В чем суть гибридной войны? Какие **первоочередные** меры должна предпринять Россия для достойного ответа на эту внешнюю угрозу?
- Насколько опасно, на Ваш взгляд, разрушение традиционных духовных ценностей и насаждение инородных духовных ценностей в условиях информационной войны?

Задание № 1.

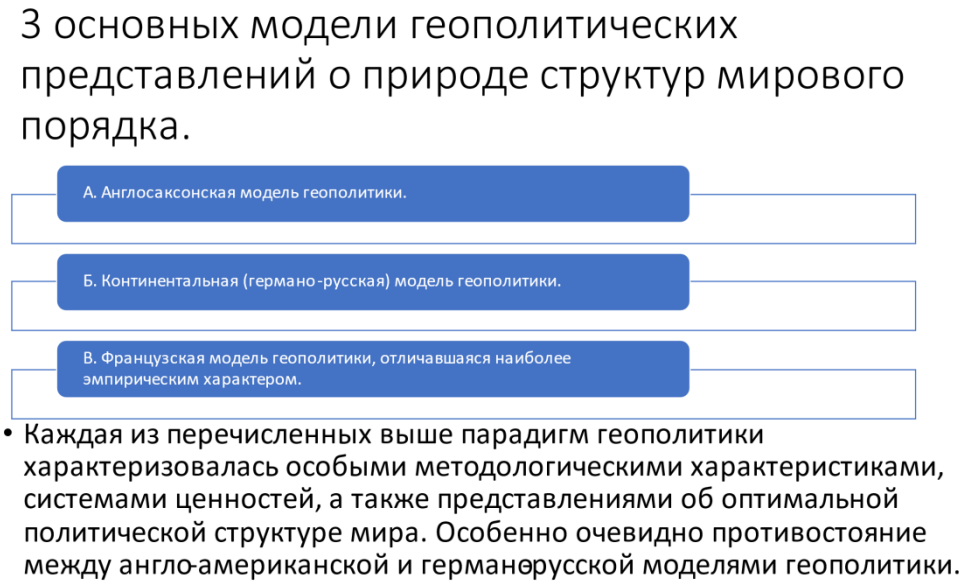
Представьте, что Вы – представитель государства, который может повлиять на принятие резолюции по запрещению распространения фейковой информации. Подготовьте небольшую речь (выступление) на эту тему.

Приложение № 4 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)

УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

РАЗДЕЛ 1. Политическая глобалистика: теоретико-методологические основы анализа.

Тема 1.1. Предметное поле исследований политической глобалистики.



3 основных модели геополитических представлений о природе структур мирового порядка.

- В рамках структурно-функциональной модели геополитики, преобладающей, прежде всего, в Великобритании и США, те или иные пространственные структуры играют достаточно строго определенные функции в рамках мировой политики на протяжении человеческой истории. Эта модель геополитики имеет достаточно рациональный характер, в ней избегается введение каких-либо органико-мистических сущностей.

Идеологически эта модель связана с модернизационной идеологией. Последняя ориентирована на экономическую систему, связанную с инновациями и торговлей. Для защиты и распространения этой системы предлагаются идеи «маринизма» - преобладания стран, связанных с водными пространствами.

Германо-русская геополитика, в целом, методологически, носила органицистский характер. В ней подчеркивалась органическая связь отдельного человека с обществом и социума со средой его обитания. Часто эти идеи приобретали трансцендентно-мистический характер.

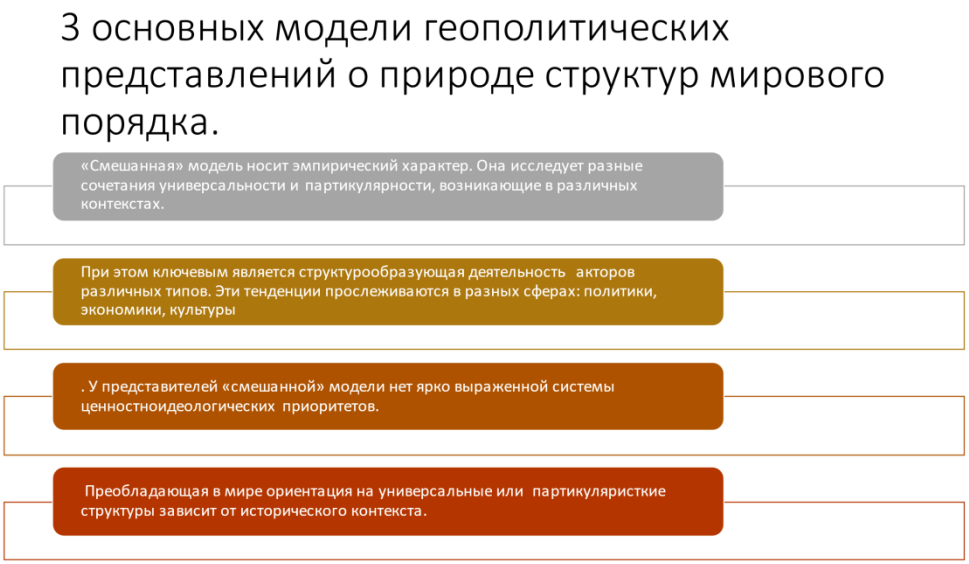
Органицизму в методологии соответствовала идеологическая направленность на защиту традиционных ценностей и представление об экономике как ориентированной, прежде всего, на самообеспечение. Для реализации этой идеологии часто предлагались идеи «континентального блока» сухопутных держав Евразии.

3 основных модели геополитических представлений о природе структур мирового порядка.

- Французская модель геополитики может быть названа « поссибилистско-прикладной». Ее отличие от других моделей, прежде всего, методологическое. Она началась с подчеркивания роли человеческой инициативы и в настоящее время занимается, преимущественно, анализом субъективных пространственных представлений.

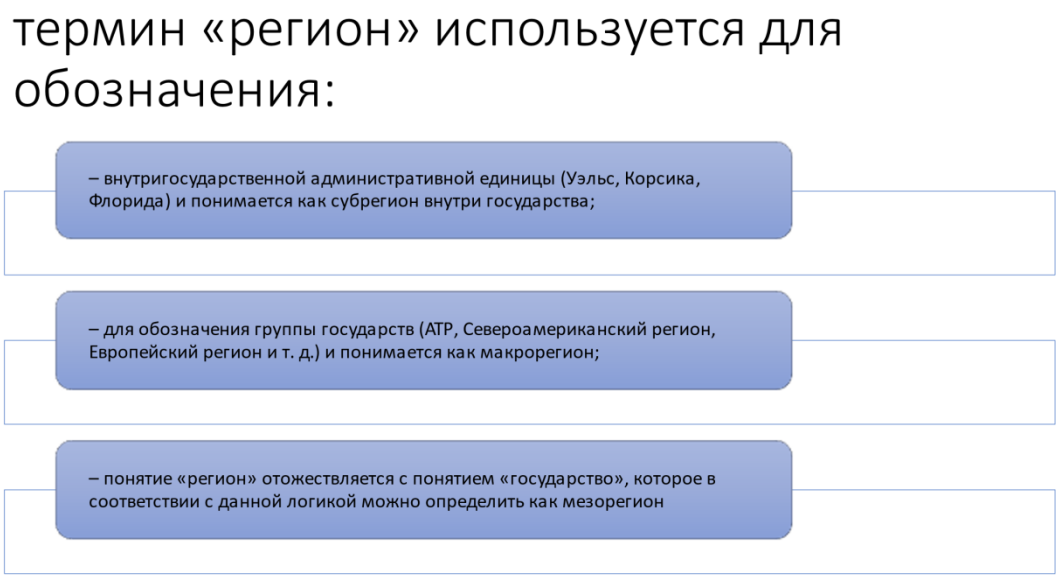
Эволюция всех политических структур мира связана с различными этапами противостояния хартланда и «островного полумесяца».

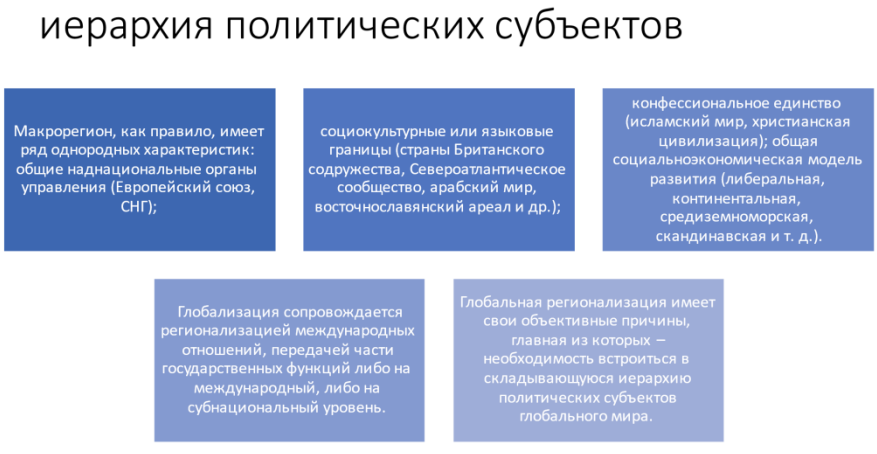
Большой вклад в становление маринизма, внес американский стратег А.Мэхэн в работах «Влияние морской силы на историю» 3 и «Влияние морской силы на Французскую революцию и империю»4 . Господство над морями позволяет государству эффективно контролировать все торговые коммуникации, а также - доминировать и в мировой торговле



Тема 1.2.

Глобальная регионализация в контексте политической глобалистики



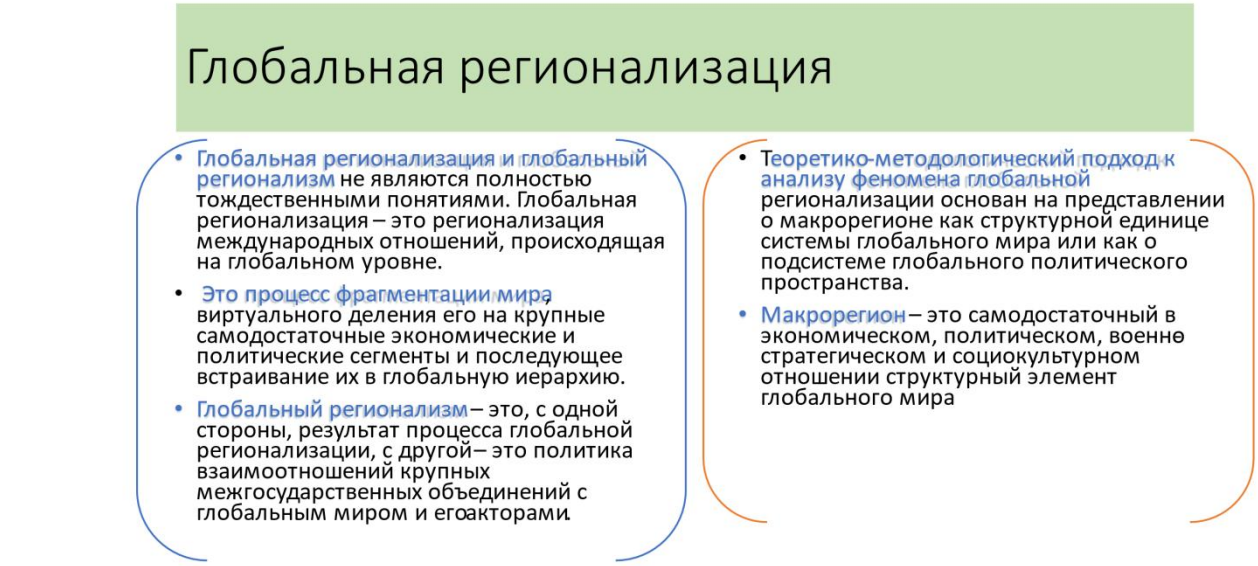


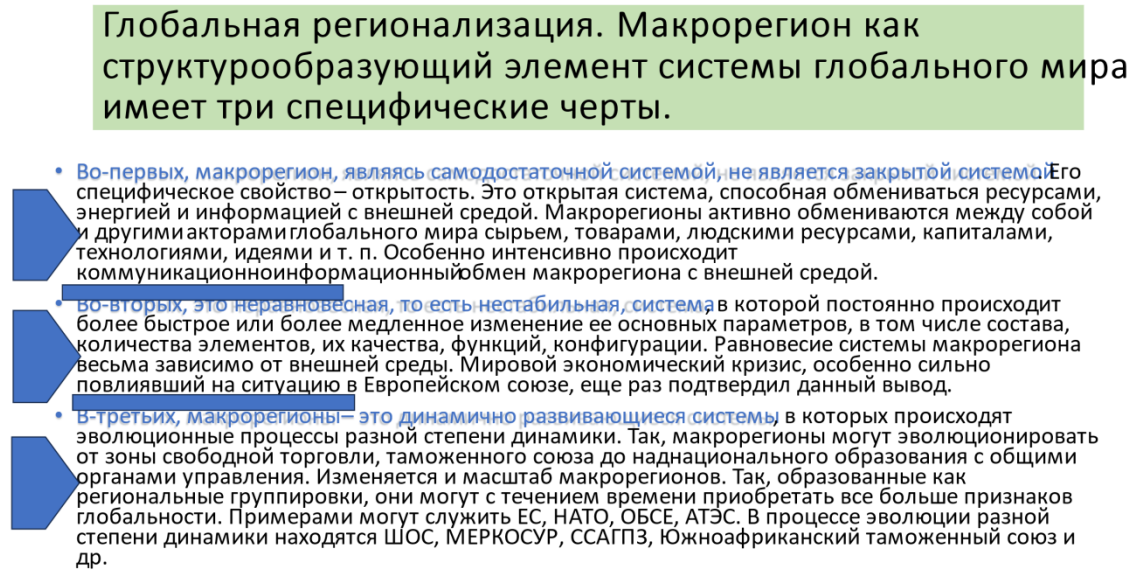
Глобальная регионализация

- Глобальная регионализация является, с одной стороны, неотъемлемой характеристикой глобализации, с другой – ее противоположной тенденцией. Данная тенденция обусловлена интенсивными интеграционными процессами, которые идут во всем мире и в результате которых происходит объединение стран в региональные системы и складывание макрорегионов.
- В научной литературе все чаще встречаются термины «фрагментация мира», «территоризация мира», «блоковая стратегия». Это отражает формирующуюся структуру глобального мира, который предстает как совокупность макрорегионов (полюсов, центров силы и макрорегиональных систем).
- Ведущие макрорегионы (Евросоюз, АТР, так называемый «Южный конус» и т. д.) совместно с мировой державой США являются основными двигателями глобализации, в разной степени втягивая в орбиту своего влияния остальные государства.



- На смену Вестфальской системе мира приходит макрорегиональная полицентричность или многоуровневая иерархическая структура.
- Макрорегионы охватывают большие локальные пространства глобального мира и представляют третий уровень (макроуровень) системы глобального мира. На макроуровне регион рассматривается как социально-экономическая и политическая целостность, формально выраженная (выступающая) как наднациональное и транснациональное образование





Тема 1.3. Глобальные политические процессы и вызовы для России и Большой Евразии

Вопросы, определяющие будущее постсоветской Евразии

- 1. Какие геоэкономические силы могут разорвать Евразию— понятно. Это прежде всего центры геоэкономических макрорегионов, формирующиеся вокруг Китая по оси Каспийское море — Персидский залив, и туркоцентричный «тюркский мир», который является в равной мере геоэкономическим и геополитическим феноменом .

- 2. Отсюда смежный вопрос: насколько потенциальные новые идентичности окажутся совместимы с существующими? Или же их появление приведет к слому социокультурной традиции, а затем и базовых социальных основ деструкции и масштабах социальной дестабилизации и, как следствие, социально-политической хаотизации, но и о возможности сосуществования пространств социально-экономической модернизации и анклавной архаизации в рамках одного и того же поля идентичностей

Вопросы, определяющие будущее постсоветской Евразии

- 3. На повестке дня остается вопрос о возможности возникновения новой евразийской идентичности (пусть с опорой на геоэкономические интересы), способной как минимум сбалансировать влияние внешних сил. И хотя признаков такого развития событий пока очень мало, нельзя исключить, что в результате столкновения привнесенных идентичностей и локализованной этнократичности ситуация измени

- 4. Принципиальное значение имеет и то, как долго постсоветская Евразия сможет сохранять остатки своей геоэкономической целостности в условиях очевидной утраты целостности геополитической и идейно-ценностной. Вопрос не в том, будет ли эта целостность утрачена, а в том, когда это произойдет. Сколь долго будет открыто «окно возможностей» для использования странами региона относительно интегрированного народно-хозяйственного комплекса и есть ли перспективы его перестройки, модернизации.

Таким образом, развитие ситуации в постсоветской Евразии фактически зависит от того, будет ли распад евразийского пространства определяться исключительно геоэкономическими процессами (что сделает его до известной степени управляемым), или же на них наложатся неэкономические обстоятельства, которые обострят существующие противоречия.

Тенденции развития постсоветской Евразии

- Во-первых, это геоэкономическая разновекторность, ставшая результатом не только центробежных тенденций 1990-х годов, к началу XXI в. в основном «выгоревших», но и попыток создания новой национально-государственной идентичности, основанной на принципе внешней легитимации суверенитета.
- Большинство стран региона видят в разновекторности один из ключевых ценностных ориентиров, рассматривая ее как путь к получению максимального количества дивидендов за счет подстраивания под различные подсистемы без реального подчинения какой-либо из них. В

- В постсоветской Евразии так и не произошло полноценной социально-экономической модернизации. Несмотря на формальное улучшение социальных показателей, ни одна из проблем, заявлявшихся в конце 1990-х годов в качестве ключевых для региона, не была решена, за исключением, пожалуй, повышения в ряде стран уровня бытовой безопасности.
- Налицо относительная устойчивость сформированных в советское время социокультурных парадигм и поведенческих стереотипов, начавших деградировать только в середине «нулевых»

РАЗДЕЛ 2. Угрозы и вызовы безопасности в условиях глобальных и региональных трансформаций

Тема 2.1.Безопасность: сущность, виды, расширение границ, проблемы обеспечения в России и государствах Большой Евразии

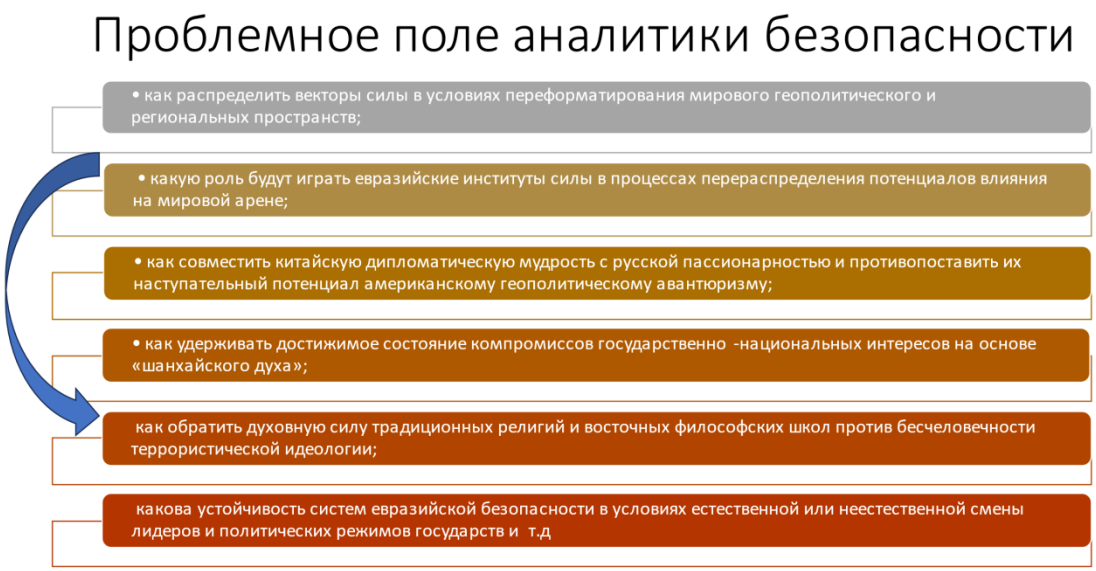
интересы государств-членов ОДКБ в плане обеспечения их безопасности и стабильности

Генеральный секретарь ОДКБ

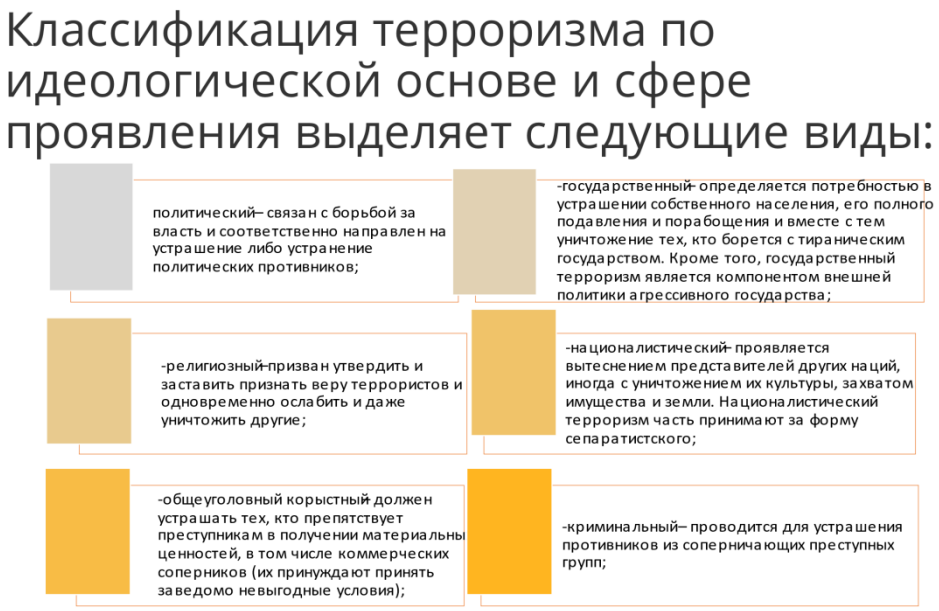
- ❑дестабилизацию ситуации в странах ОДКБ и ослабление государственной власти;
- ❑формирование протестного электората;
- ❑ появление дуги экстремистских режимов на границах государств ОДКБ;
- ❑ рост влияния нетрадиционного ислама в государствах Центральной Азии;
- ❑ узбекско-таджикские противоречия;
- ❑ усиление воздействия радикальных исламистских структур, дестабилизирующих ситуацию в Казахстане и Киргизии. Активное финансовое участие в этих процессах принимают арабские государства, лидерами которых выступают Саудовская Аравия и Катар;
- ❑сохранение Афганистана в зоне нестабильности;
- ❑возможность вооруженного конфликта вокруг Нагорного Карабаха– здесь быстрыми темпами идет рост военных расходов: лишь за 2011 г. Азербайджан увеличил свой военный бюджет в 1,7 раза, и он превысил весь госбюджет Армении;
- ❑оказание воздействия на ситуацию в Белоруссии со стороны ОБСЕ.

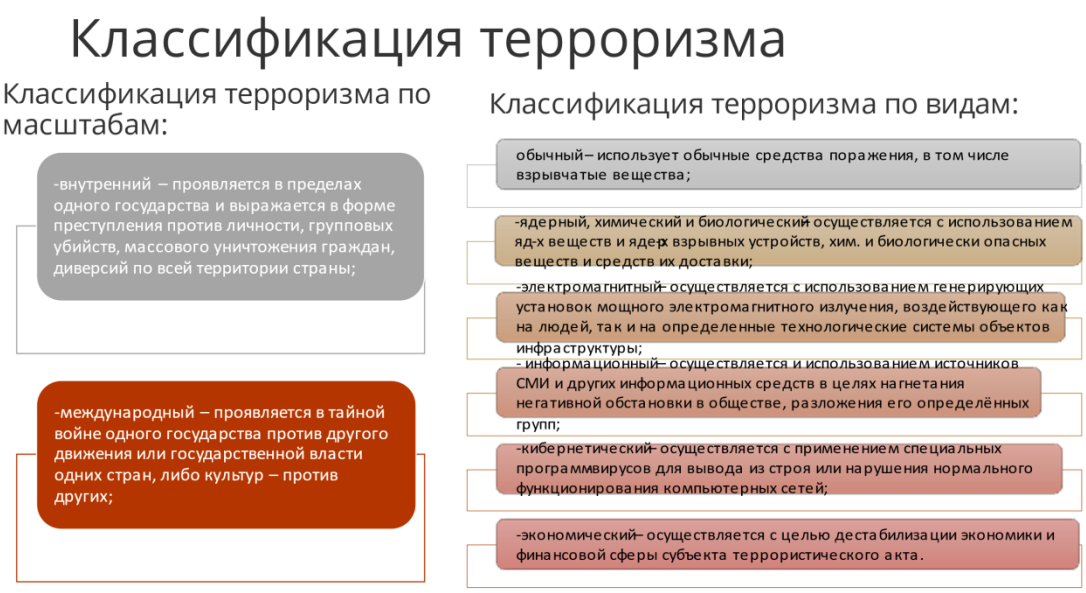
Стратегические вызовы безопасности

- – вся мировая цивилизация находится в переходном состоянии
- – от двустороннего противостояния через однополярность к многополярности;
- – продолжается снижение роли отдельных государств, даже США перестают быть субъектом мировой политики; – всеми международными процессами управляют транснациональные сообщества и мировой финансовый капитал;
- – на первый план в мировой политике выходит проблема столкновения различных направлений цивилизационного развития.



Тема 2.2. Глобальный и локальный терроризм как угроза социально-политической стабильности государств и мира.







Тема 2.3. Информационная война как угроза трансформаций ценностных и мировоззренческих ориентаций населения России и Большой Евразии

Информационная война как угроза трансформаций ценностных и мировоззренческих ориентаций населения России и Большой Евразии

- Информационную войнуМанойло А. В. определяет как процесс противоборства человеческих общностей, направленный на достижение политических, экономических, военных или иных целей стратегического уровня, путём воздействия на гражданское население, власти и (или) вооружённые силы противостоящей стороны, посредством распространения специально отобранной и подготовленной информации, информационных материалов, и, противодействия таким воздействиям на собственную сторону

- Термин «информационно-психологическая война» был заимствован в русский язык из словаря военных кругов США. Перевод этого термина («information and psychological warfare») с английского языка может звучать и как «информационное противоборство», и как «информационная, психологическая война», в зависимости от контекста конкретного официального документа или научной публикации.

Панарин И. Н. - «американская Доктрина» («Объединенная доктрина информационных операций», Министерство обороны США, октябрь, 1998 год), которая определяет информационную войну как комплексное воздействие или совокупность информационных мероприятий на систему государственного или военного управления противостоящей стороны, на ее военно-политическое руководство, которое уже в мирное время приводило бы к принятию благоприятных для стороны-инициатора информационного воздействия решений, а в ходе конфликта полностью парализовало бы функционирование инфраструктуры управления противника

В августе 1995 года национальный Институт Обороны США публикует работу МартинаЛибики«Что такое информационная война?». В ней автор определил семь форм информационной войны:

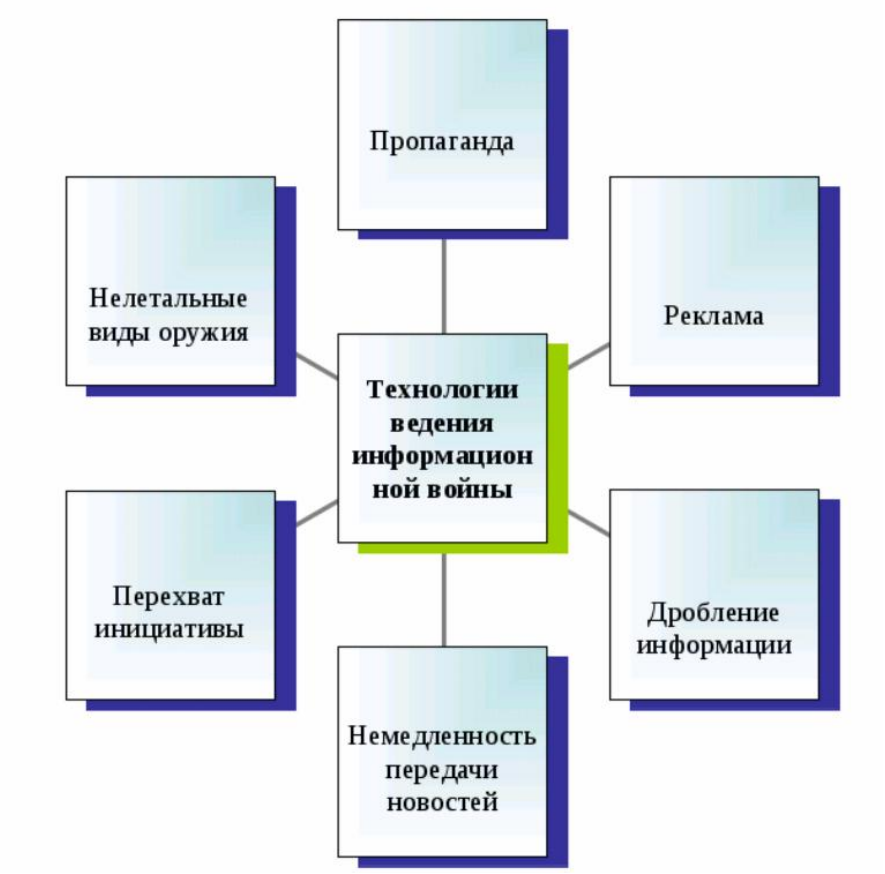
- 1. Командно-управленческая в современном значении нацелена на каналы связи между командованием и исполнителями и преследует целью лишение управления.
- 2. Разведывательная война - сбор важной в военном отношении информации (как нападение) и защита собственной.
- 3. Электронная война - направлена против средств электронных коммуникаций - радиосвязи, радиолокационных станций, компьютерных сетей.
- 4. Психологическая война - пропаганда, "промывание мозгов", информационная обработка населения. Либики разделил ее на 4 составляющие - подрыв гражданского духа, деморализация Вооруженных Сил, дезориентация командования и война культур.
- 5. Хакерская война подразумевает диверсионные действия против гражданских объектов противника и защиту от них (действия против военных расцениваются как электронная война).
- 6. Экономическая информационная война. Либики видит две ее формы - информационная блокада (направленная против США) и информационный империализм (метод самих США).

Структура современной информационной войны (вариант)





Рис. 3. Технологии ведения информационной войны



ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета
политических и социальных технологий

_____ _____ /Пивнева С.В./
28.02.2024

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
ИСТОРИЯ ПРОПАГАНДЫ

Направление подготовки
41.04.04 «Политология»

Направленность
«Политическое обеспечение деятельности институтов публичной власти»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения

Очная

Москва 2024

Методические материалы по дисциплине (модулю) «История пропаганды» разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 41.04.04 Политология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. № 654, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы магистратуры (далее – «ОПОП»).

Методические материалы по дисциплине (модулю) «История пропаганды» разработаны рабочей группой кафедры методов и технологий современной пропаганды и контрпропаганды РГСУ в составе: DBA, PhD, канд. экон. наук, Алиева Д.Ф., д-ра. социол. наук., канд. филос. наук Погосяна В.Г.

Методические материалы по дисциплине (модулю) обсуждены и утверждены на Ученом совете факультета политических и социальных технологий.

Протокол № 9 от «31» января 2024 года.

Декан факультета  Пивнева С.В.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ И ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ.. 4

1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю) 4

1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю) 7

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ 11

Приложение № 1 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты лекционных занятий по дисциплине (модулю) 18

КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 18

Приложение № 2 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты практических занятий по дисциплине (модулю) 20

КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 20

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 22

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ И ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)

Лекция - один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогическим работником учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины (модуля). Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Возможные формы проведения лекций:

- Вводная лекция – один из наиболее важных и трудных видов лекции при чтении систематических курсов. От успеха этой лекции во многом зависит успех усвоения всего курса. Она может содержать: определение дисциплины (модуля); краткую историческую справку о дисциплине (модуле); цели и задачи дисциплины (модуля), ее роль в общей системе обучения и связь со смежными дисциплинами (модулями); основные проблемы (понятия и определения) данной науки; основную и дополнительную учебную литературу; особенности самостоятельной работы обучающихся над дисциплиной (модулем) и формы участия в научно-исследовательской работе; отчетность по курсу.

- Информационная лекция ориентирована на изложение и объяснение обучающимся научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

- Заключительная лекция предназначена для обобщения полученных знаний и раскрытия перспектив дальнейшего развития данной науки.

- Обзорная лекция – это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрипредметной и межпредметной связей, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

- Лекция-беседа - непосредственный контакт педагогического работника с аудиторией - диалог. По ходу лекции педагогический работник задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой проблеме.

- Лекция-дискуссия - свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Педагогический работник активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло.

- Лекция с применением обратной связи заключает в себе то, что в начале и конце каждого раздела лекции задаются вопросы. Первый - для того, чтобы узнать, насколько обучающиеся ориентируются в излагаемом материале, вопрос в конце раздела предназначен для выяснения степени усвоения только что изложенного материала. При неудовлетворительных результатах контрольного опроса педагогический работник возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

- Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемный вопрос - это диалектическое противоречие, требующее для своего решения размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения.

- Программированная лекция - консультация – педагогический работник сам составляет и предлагает обучающимся вопросы. На подготовленные вопросы педагогический работник сначала просит ответить обучающихся, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов. В лекциях можно использовать наглядные материалы, а также подготовить презентацию. Что касается презентации, то в качестве визуальной поддержки ее можно органично интегрировать во все вышеупомянутые лекции. В то же время лекцию-презентацию возможно выделить и в качестве самостоятельной формы. Лекция-презентация должна отражать суть основных и (или) проблемных вопросов лекции, на которые особо следует обратить внимание обучающихся. В условиях применения активного метода проведения занятий презентация представляется весьма удачным способом донесения информации до слушателей. Единственное, на что следует обратить внимание при подготовке слайдов, - это их оформление и текст. Слайд не должен быть перегружен картинками и лишней информацией, которая будет отвлекать от основного аспекта того или иного вопроса лекции. Во время лекции можно задавать вопросы аудитории в отношении того или иного слайда, тем самым еще больше вовлекая обучающихся в проблематику.

Краткое содержание лекционных занятий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
Раздел 1. Пропаганда: от древности до Нового времени	
Тема 1.1. Социально-психологическое воздействие в первобытных обществах.	Коммуникативное взаимодействие как значимый фактор антропогенеза. Коллективный характер труда – основа социальной мотивации и коммуникации. Интегративная и консолидирующая роль пропаганды в первобытных сообществах. Обеспечение интегральной целостности общества: межпоколенная трансляция ценностей и норм. Подсистема поддержки институциональных образцов поведения. Механизмы социогенеза. Пропаганда как регулятор социальных отношений. Обряды инициации – первые массовые публичные пропагандистские мероприятия. Социальные нормы первобытного общества. Социальное поощрение и общественное порицание. Детерминированность

	сознания и поведения древних людей. Мифы, тотемы, табу, суггестия – первые средства пропаганды.
Тема 1.2. Искусство пропаганды в Древнем мире и в Средневековье.	Изменение задач пропаганды в связи с появлением института государства. Применение новых методов идейно-психологического воздействия в пропагандистской деятельности (титулатура, монументальное зодчество, сакрализация верховной власти). Начало использования военно-политической пропаганды. Распространение идей государственного и народного единства посредством патриотической поэзии и драматургии. Ораторское искусство на службе пропаганды. Начало политической цензуры. Массовые публичные пропагандистские мероприятия в древнем мире. Тео-центризм, эсхатология и схоластика – особенность средневековой пропаганды. Религиозно-церковная пропаганда как примат социально-корыстного воздействия на массы. Пропагандистское оформление внешней и внутренней политики средневековых государств. Богоизбранность и религиозная нетерпимость – детерминанты пропаганды и основания ее ригидности в Средние века.
Тема 1.3. Характерные черты и особенности пропаганды в Новое время.	Открытие книгопечатания как основа революционных изменений в пропаганде. Институционализация пропаганды. Становление газетной периодики. Возникновение института цензуры. Появление национальных государств и изменение субъектов пропагандистской деятельности. Эволюция идеологической обработки населения в Новое время: от борьбы с религиозными ересями к мобилизации народных масс и развития духа патриотизма. Межгосударственные противостояния в Новое время: подрывные информационные действия. Новые методы дискредитации и репутационного уничтожения оппонентов. Наполеоновская экспансия как образец ведения информационной войны. Идеологическое оформление «европейского единства» в противостоянии с Россией. Инженерно-технологическая революция – основа возникновения новых пропагандистских методов воздействия и каналов распространения информации.
Раздел 2. Пропаганда в Новейшее время	
Тема 2.1. Идейно-психологическое воздействие в	Исторические этапы развития пропаганды: вербальные, бумажные, технические и

коллизиях XX века.	телекоммуникационные технологии. Пропаганда как род войск в войнах XX века. Лубок – оригинальный способ визуальной пропаганды. Создание специализированных учреждений пропаганды в воюющих странах. Методы и средства информационной войны в ходе боевых действий Первой мировой. Арсенал пропагандистских средств в Гражданской войне. Направления советской пропаганды 30-х гг. Пропагандистская деятельность в нацистской Германии. Пропаганда в годы Второй мировой войны. Послевоенная пропаганда в СССР и в поздне-советский период. Информационная подрывная деятельность США против СССР.
Тема 2.2. Феномен пропаганды в современном информационном обществе.	Применение в пропагандистской деятельности компьютерных носителей и новых средств доведения информации. Характеристики качественно нового уровня пропаганды. Моделирование новой медийной квазиреальности. Субъективизм СМИ и манипулятивная интерпретация событий. Методы пропаганды в социальной рекламе, маркетинге, брэндинге, избирательных компаниях. Монополизация рынка информационных услуг. Киноиндустрия – мощнейшее средство пропаганды. Информационные войны как неотъемлемый элемент цивилизационного противостояния. Методы и инструменты информационной войны. Активная пропагандистская и контр-пропагандистская деятельность как фактор обеспечения безопасности государства. Актуальные меры информационного противодействия.

1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Практические занятия - одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные ранее знания. Практическое занятие предполагает выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ.

Цель практических занятий состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности. В отдельных случаях на практических занятиях и семинарах руководителем занятия сообщаются дополнительные знания.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач практические занятия проводятся традиционными технологиями или с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.

Возможные формы проведения практических занятий:

- Деловая игра - это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Имитационные игры - на занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения. Имитироваться могут события, конкретная деятельность люден (деловое совещание, обсуждение плана) и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность (кабинет начальника цеха, зал заседаний). Исполнение ролей (ролевые игры) - в этих играх отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Для проведения игр с исполнением роли разрабатывается модель-пьеса ситуации, между студентами распределяются роли с «обязательным содержанием», характеризующиеся различными интересами; в процессе их взаимодействия должно быть найдено компромиссное решение. «Деловой театр» (метод инсценировки) - в нем разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в этой обстановке, обучающийся должен вжиться в образ определенного лица, понять его действия, оценить обстановку и найти правильную линию поведения. Основная задача метода инсценировки - научить ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему поведению, учитывать возможности других людей, влиять на их интересы, потребности и деятельность, не прибегая к формальным атрибутам власти, к приказу.

- Игровое проектирование - является практическим занятием или циклом занятий, суть которых состоит в разработке инженерного, конструкторского, технологического и других видов проектов в игровых условиях, максимально воссоздающих реальность. Этот метод отличается высокой степень сочетания индивидуальной и совместной работы обучающихся.

- Познавательно-дидактические игры не относятся к деловым играм. Они предполагают лишь включение изучаемого материала в необычный игровой контекст и иногда содержат лишь элементы ролевых игр. Такие игры могут проводиться в виде копирования научных, культурных, социальных явлений (конкурс знатоков, «Поле чудес», КВН и т.д.) и в виде предметно-содержательных моделей, (например, игры-путешествия, когда надо разработать рациональный маршрут, пользуясь различными картами).

- Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – это любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.

- Кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study - обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элемент условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредствам применения метода моделирования). Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

- Тренинг (англ. training от train – обучать, воспитывать) – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в

общении. Достоинство тренинга заключается в том, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения. Можно выделить основные типы тренингов по критерию направленности воздействия и изменений – навыковый, психотерапевтический, социально-психологический, бизнес-тренинг.

- Метод Сократа (Майевтика) – метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется еще как метод «сократовской иронии». Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ.

- Интерактивная лекция – выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.

- Групповая, научная дискуссия, диспут Дискуссия – это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории. Каждый конкретный форум имеет свою тематику – достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение.

- Дебаты – это чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определённого результата – сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.

- Метод работы в малых группах. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Оптимальное количество участников - 5-7 человек. Перед обучающимися ставиться проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ. Педагогический работник может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.

- Круглый стол - общество, собрание в рамках более крупного мероприятия (съезда, симпозиума, конференции). Мероприятие, как правило, на которое приглашаются эксперты и специалисты из разных сфер деятельности для обсуждения актуальных вопросов. Данная модель обсуждения, основываясь на соглашениях, в качестве итогов даёт результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями.

- Коллоквиум - (лат. colloquium – разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий), рефераты, проекты и др. работы обучающихся. Это научные собрания, на которых заслушиваются и обсуждаются доклады. Коллоквиум – это и форма контроля, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно

небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по данной теме дисциплины. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающийся в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

- Метод «мозговой штурм» (мозговой штурм, мозговая атака, англ. brainstorming) – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания.

- Метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

- Брифинг - (англ. briefing от англ. brief – короткий, недолгий) – краткая пресс-конференция, посвященная одному вопросу. Основное отличие: отсутствует презентационная часть. То есть практически сразу идут ответы на вопросы журналистов.

- Метод портфолио (итал. portfolio – 'портфель, англ. - папка для документов) – современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности. Портфолио как подборка сертифицированных достижений, наиболее значимых работ и отзывов на них.

Вопросы для самоподготовки к практическим занятиям по разделам дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ПРОПАГАНДА: ОТ ДРЕВНОСТИ ДО НОВОГО ВРЕМЕНИ.

Вопросы для самоподготовки

1. Публичные пропагандистские мероприятия в доисторических обществах.
2. Поддержка институциональных образцов поведения: цели, задачи, пути реализации.
3. Роль пропаганды в создании картины мира первобытного человека.
4. Поливариантность бытия: различные пути социогенеза.
5. Пропаганда как средство легитимации частной собственности и государства.
6. Массовые публичные пропагандистские мероприятия античности.
7. Ораторское искусство как действенное средство пропаганды.
8. Особенности средневековой пропаганды.
9. Технические новшества как основа пропагандистских технологий.

10. Институционализация пропаганды и цензуры.
11. Крупномасштабные пропагандистские компании Нового времени.
12. Прецеденты пропаганды, контрпропаганды и антипропаганды в Новой истории.

РАЗДЕЛ 2. ПРОПАГАНДА В НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ.

Вопросы для самоподготовки

1. Пропагандистская деятельность в Российской империи начала XX века.
2. Информационно-пропагандистская составляющая Первой мировой войны.
3. Идеологическое противоборство в ходе Гражданской войны в России.
4. Советская образование и пропаганда 30-х гг. как залог Победы.
5. Принципы и методы геббельсовской пропаганды.
6. Пропаганда в годы Второй мировой войны.
7. Проблемы государственной пропаганды в позднем СССР.
8. Идеологическое противоборство периода «холодной» войны.
9. Технологическое обновление средств пропаганды в XXI веке.
10. Монополизация информационных потоков и «надзорный капитализм».
11. Социальная реклама и брэндинг территорий – механизмы развития общества.
12. Маркетинг: скрытая реклама, создание мыслеобразов и «product placement».
13. Методы и инструменты информационной войны.
14. Голливуд – крупнейшая фабрика пропаганды.
15. Контрпропаганда: меры противодействия информационной агрессии.
16. Актуализация пропагандистской проблематики в современной России.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «История пропаганды» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной рабочей программой дисциплины (модуля) тематики.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную

информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

– в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;

– знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– свободное владение терминологией;

– ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;

– ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;

– единичные ошибки в терминологии;

– ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

– ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;

– логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;

– ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;

– студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;

– студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

– ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;

– присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;

– незнание терминологии;

– ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины

знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

***Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации*.**

Изучение учебных дисциплин (модулей) завершается зачетом/зачетом с оценкой или экзаменом. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете или экзамене студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

Приложение № 1 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты лекционных занятий по дисциплине (модулю)

КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Дисциплина (модуль).

2. Раздел/Тема лекционного занятия.

3. Цели занятия.

(Цели занятия можно формулировать следующим образом: сформировать представление о ... , сформировать понимание ..., раскрыть основные положения ... , раскрыть сущность ...)

4. Структура лекционного занятия.

п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Пропаганда: от древности до Нового времени.	Устное изложение материала с использование мультимедийных презентаций
	Пропаганда в Новейшее время.	Устное изложение материала с использование мультимедийных презентаций

5. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

1. Тема лекционного занятия. Пропаганда: от древности до Нового времени.Текст лекции.

Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

1. Публичные пропагандистские мероприятия в доисторических обществах.
2. Поддержка институциональных образцов поведения: цели, задачи, пути реализации.
3. Роль пропаганды в создании картины мира первобытного человека.
4. Поливариантность бытия: различные пути социогенеза.
5. Пропаганда как средство легитимации частной собственности и государства.
6. Массовые публичные пропагандистские мероприятия античности.
7. Ораторское искусство как действенное средство пропаганды.
8. Особенности средневековой пропаганды.
9. Технические новшества как основа пропагандистских технологий.
10. Институционализация пропаганды и цензуры.
11. Крупномасштабные пропагандистские компании Нового времени.

12. Прецеденты пропаганды, контрпропаганды и антипропаганды в Новой истории.

2. Тема лекционного занятия. Пропаганда в Новейшее время.

Текст лекции.

Взаимодействие с аудиторией (вопросы, вкрапленные задания, активное резюмирование, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

1. Пропагандистская деятельность в Российской империи начала XX века.
2. Информационно-пропагандистская составляющая Первой мировой войны.
3. Идеологическое противоборство в ходе Гражданской войны в России.
4. Советская образование и пропаганда 30-х гг. как залог Победы.
5. Принципы и методы геббельсовской пропаганды.
6. Пропаганда в годы Второй мировой войны.
7. Проблемы государственной пропаганды в позднем СССР.
8. Идеологическое противоборство периода «холодной» войны.
9. Технологическое обновление средств пропаганды в XXI веке.
10. Монополизация информационных потоков и «надзорный капитализм».
11. Социальная реклама и брэндинг территорий – механизмы развития общества.
12. Маркетинг: скрытая реклама, создание мыслеобразов и «product placement».
13. Методы и инструменты информационной войны.
14. Голливуд – крупнейшая фабрика пропаганды.
15. Контрпропаганда: меры противодействия информационной агрессии.
16. Актуализация пропагандистской проблематики в современной России.

Приложение № 2 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты практических занятий по дисциплине (модулю)

КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Дисциплина (модуль).

2. Тема практического занятия.

3. Цели занятия.

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере сущности, принципах, методах, педагогики и психологии высшей школы в системе образования, с последующим применением в профессиональной деятельности.

4. Структура практического занятия.

п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Пропаганда: от древности до Нового времени.	Практические задания, оценка знаний студентов
	Пропаганда в Новейшее время.	Практические задания, оценка знаний студентов

5. Содержание практического занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

Тема практического занятия: Пропаганда: от древности до Нового времени.

Форма практического задания: дискуссия.

Темы дискуссии:

1. Публичные пропагандистские мероприятия в доисторических обществах.
2. Поддержка институциональных образцов поведения: цели, задачи, пути реализации.
3. Роль пропаганды в создании картины мира первобытного человека.
4. Поливариантность бытия: различные пути социогенеза.
5. Пропаганда как средство легитимации частной собственности и государства.
6. Массовые публичные пропагандистские мероприятия античности.
7. Ораторское искусство как действенное средство пропаганды.
8. Особенности средневековой пропаганды.
9. Технические новшества как основа пропагандистских технологий.
10. Институционализация пропаганды и цензуры.
11. Крупномасштабные пропагандистские компании Нового времени.

12. Прецеденты пропаганды, контрпропаганды и антипропаганды в Новой истории.
13. .

Тема практического занятия: Пропаганда в Новейшее время.

Форма практического задания: **дискуссия.**

Темы дискуссии:

1. Пропагандистская деятельность в Российской империи начала XX века.
2. Информационно-пропагандистская составляющая Первой мировой войны.
3. Идеологическое противоборство в ходе Гражданской войны в России.
4. Советская образование и пропаганда 30-х гг. как залог Победы.
5. Принципы и методы геббельсовской пропаганды.
6. Пропаганда в годы Второй мировой войны.
7. Проблемы государственной пропаганды в позднем СССР.
8. Идеологическое противоборство периода «холодной» войны.
9. Технологическое обновление средств пропаганды в XXI веке.
10. Монополизация информационных потоков и «надзорный капитализм».
11. Социальная реклама и брэндинг территорий – механизмы развития общества.
12. Маркетинг: скрытая реклама, создание мыслеобразов и «product placement».
13. Методы и инструменты информационной войны.
14. Голливуд – крупнейшая фабрика пропаганды.
15. Контрпропаганда: меры противодействия информационной агрессии.
16. Актуализация пропагандистской проблематики в современной России.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Методические материалы актуализированы	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.	*	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.	*	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.	*	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета политических и социальных наук



Е.А. Петрова
15 апреля 2024 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Управление политическими коммуникациями

Направление подготовки
41.04.04 «Политология»

Направленность
«Политическое обеспечение деятельности институтов публичной власти»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
Очная

Москва, 2024г.

Методические материалы по дисциплине (модулю) «Управление политическими коммуникациями» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 41.04.04 Политология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.07.2017 г. № 654, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе магистратуры по направлению подготовки 41.04.04 Политология (далее – «ОПОП»).

Методические материалы по дисциплине (модулю) «Управление политическими коммуникациями»: состояние и перспективы развития» разработана д-р. полит. н., канд. социол. н., проф. Артамонова Я.С., препод. Кафедры политологии и прикладной политической работы Саркисовым В. Э.

Методические материалы по дисциплине (модулю) обсуждены и утверждены на заседании кафедры политологии и прикладной политической работы.

Протокол №4 от «12» апреля 2024 года

Заведующий кафедрой политологии
и прикладной политической работы,
доктор политических наук, доцент _____ Т. В. Растимешина
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ. 4

1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю) 4
1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю) 6

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ 9

Приложение № 1 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты лекционных занятий по дисциплине (модулю) 21

КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 21

Приложение № 2 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты практических занятий по дисциплине (модулю) 23

КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 23

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 25

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ.

1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)

Лекция – один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогическим работником учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины (модуля). Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Возможные формы проведения лекций:

- Информационная лекция ориентирована на изложение и объяснение обучающимся научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.
- Заключительная лекция предназначена для обобщения полученных знаний и раскрытия перспектив дальнейшего развития данной науки.
- Лекция-беседа – непосредственный контакт педагогического работника с аудиторией, диалог. По ходу лекции педагогический работник задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой проблеме.
- Лекция-дискуссия – свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Педагогический работник активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло.
- Проблемная лекция – опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемный вопрос – это диалектическое противоречие, требующее для своего решения размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения.

В лекциях можно использовать наглядные материалы, а также подготовить для проведения лекции презентацию, которую можно органично интегрировать во все вышеупомянутые типы лекций в качестве формы визуальной поддержки.

В то же время лекцию-презентацию возможно выделить и в качестве самостоятельной формы. Лекция-презентация должна отражать суть основных и (или) проблемных вопросов лекции, на которые особо следует обратить внимание обучающихся. В условиях применения активного метода проведения занятий презентация представляется весьма удачным способом донесения информации до слушателей. Единственное, на что следует обратить внимание при подготовке слайдов – это их оформление и текст. Слайд не должен быть перегружен

картинками и лишней информацией, которая будет отвлекать от основного аспекта того или иного вопроса лекции. Во время лекции можно задавать вопросы аудитории в отношении того или иного слайда, тем самым еще больше вовлекая обучающихся в проблематику.

Краткое содержание лекционных занятий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
РАЗДЕЛ 1. Теоретико-методологические основы организация управления политическими коммуникациями в мире.	
Тема 1.1. Управление политическими коммуникациями как отрасль научного знания.	История развития управления политическими коммуникациями как научного направления. Теоретико-методологические предпосылки появления и развития основных понятий управления политическими коммуникациями в современном социуме. Основные этапы управления политическими коммуникациями в Российской Федерации.
Тема 1.2. История становления и развития зарубежных теоретико-методологических основ управления политическими коммуникациями.	Влияние развития капиталистических отношений на развитие управления политическими коммуникациями. Основные тенденции развития и актуальные проблемы теории управления политическими коммуникациями в разных странах Западной Европы в XVII-XVIII веках. Основные течения и направления развития теории управления политическими коммуникациями в XIX веке. Развитие научной мысли и управления политическими коммуникациями в Западной Европе и США в XX-XXI веках: общенаучные поиски, актуальные проблемы.
Тема 1.3. История становления и развития Отечественных теоретико-методологических основ управления политическими коммуникациями.	Основные геополитические установки современного мира, оказывающие влияние на развитие управления политическими коммуникациями в России. Роль современных Отечественных тенденций, оказывающих влияние на развитие управления политическими коммуникациями в Российской Федерации на современном этапе. Перспективные направления в развитии системы управления политическими коммуникациями в России.
РАЗДЕЛ 2. Современные геополитические процессы и организация правового обеспечения управления политическими коммуникациями в России.	
Тема 2.1. Правовые предпосылки возникновения и основные тенденции развития управления политическими коммуникациями в нашей стране.	Классификация основ правового подхода к исследованию феномена «управление политическими коммуникациями», методология, методика, стратегия развития в нашей стране. Исследуется проблема взаимосвязи управления политическими коммуникациями и цифровизации через призму правовой и социокультурной парадигмы развития России. Определяются направление изучения качественных исследований и количественных исследований в этой области. Приводятся примеры фундаментальных исследований, прикладных исследований.
Тема 2.2. Цифровизация современного социума и управление политическими коммуникациями.	Понятие «цифровизация». Условия формирования управления политическими коммуникациями в современной России в рамках цифровизации в системе официальной государственной политики. Основные этапы процесса цифровизации государства как политического

	института в контексте формирования управления политическими коммуникациями. Управление политическими коммуникациями и примеры угроз безопасности информационных и телекоммуникационных средств и систем, как уже развернутых, так и создаваемых на территории Российской Федерации.

1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Практические занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные ранее знания. Практическое занятие предполагает выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ.

Цель практических занятий состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности. В отдельных случаях на практических занятиях руководителем занятия сообщаются дополнительные знания.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач практические занятия проводятся традиционными технологиями или с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.

Возможные формы проведения практических занятий:

- Деловая игра – это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Имитационные игры – на занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения. Имитироваться могут события, конкретная деятельность люден (деловое совещание, обсуждение плана) и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность (кабинет начальника цеха, зал заседаний). Исполнение ролей (ролевые игры) – в этих играх отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Для проведения игр с исполнением роли разрабатывается модель-пьеса ситуации, между студентами распределяются роли с «обязательным содержанием», характеризующиеся различными интересами; в процессе их взаимодействия должно быть найдено компромиссное решение. «Деловой театр» (метод инсценировки) – в нем разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в этой обстановке, обучающийся должен вжиться в образ определенного лица, понять его действия, оценить обстановку и найти правильную линию поведения. Основная задача метода инсценировки – научить ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему поведению, учитывать возможности других людей, влиять на их интересы, потребности и деятельность, не прибегая к формальным атрибутам власти, к приказу.
- Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – это любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.
- Кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение

кейсов). Непосредственная цель метода case-study - обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элемент условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредствам применения метода моделирования). Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

- Интерактивная лекция – выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.
- Групповая, научная дискуссия, диспут Дискуссия – это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории. Каждый конкретный форум имеет свою тематику — достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение.
- Круглый стол – общество, собрание в рамках более крупного мероприятия (съезда, симпозиума, конференции). Мероприятие, как правило, на которое приглашаются эксперты и специалисты из разных сфер деятельности для обсуждения актуальных вопросов. Данная модель обсуждения, основываясь на соглашениях, в качестве итогов даёт результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями.
- Метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

Вопросы для самоподготовки к практическим занятиям по разделам (темам) дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Теоретико-методологические основы организация управления политическими коммуникациями в мире.

Тема 1.1. Управление политическими коммуникациями как отрасль научного знания.

Вопросы для самоподготовки:

1. Управление политическими коммуникациями и межкультурная коммуникация: содержание, формы, уровни, значение в условиях цифровизации политического пространства.

2. Управление политическими коммуникациями: сущность, функции, особенности и эффективность.
3. Место и роль управления политическими коммуникациями в информационном обществе.
4. Управление политическими коммуникациями: особенности, функции, факторы повышения эффективности.
5. Виды и формы управления политическими коммуникациями в современном цифровом государстве.
6. Управление политическими коммуникациями в истории социально-политической и философской мысли.
7. Основные методологические направления в исследовании управления политическими коммуникациями.

Тема 1.2. История становления и развития зарубежных теоретико-методологических основ управления политическими коммуникациями.

Вопросы для самоподготовки:

1. Управление политическими коммуникациями и межкультурная коммуникация: содержание, формы, уровни, значение в условиях цифровизации политического пространства.
2. Управление политическими коммуникациями: сущность, функции, особенности и эффективность.
3. Место и роль управления политическими коммуникациями в информационном обществе.
4. Управление политическими коммуникациями: особенности, функции, факторы повышения эффективности.
5. Виды и формы управления политическими коммуникациями в современном цифровом государстве.
6. Управление политическими коммуникациями в истории социально-политической и философской мысли.
7. Основные методологические направления в исследовании управления политическими коммуникациями.

Тема 1.3. История становления и развития Отечественных теоретико-методологических основ управления политическими коммуникациями.

Вопросы для самоподготовки:

1. Управление политическими коммуникациями и анализ основных видов коммуникации в Отечественных научных концепциях.
2. Управление политическими коммуникациями и коммуникативные процессы в выборной кампании (на конкретном примере).
3. Управление политическими коммуникациями и эффективность коммуникации: понятие, факторы, показатели.
4. Политическая коммуникация: понятие, структура, средства, модели.
5. Управление политическими коммуникациями и государственные коммуникации: содержание и роль в управлении политическими процессами.
6. Особенности и эффективность управления политическими коммуникациями в сфере PR-технологий.

РАЗДЕЛ 2. Современные геополитические процессы и организация правового обеспечения управления политическими коммуникациями в России.

Тема 2.1. Правовые предпосылки возникновения и основные тенденции развития управления политическими коммуникациями в нашей стране.

Вопросы для самоподготовки:

1. Управление политическими коммуникациями и правовые предпосылки международных политических коммуникаций: понятие, содержание функции.
2. Управление политическими коммуникациями и передовые технологии коммуникации в нашей стране: характеристика и эффективность.
3. Управление политическими коммуникациями и «Мыльная опера» как вид политической коммуникации: особенности, характеристика, эффективность.
4. Управление политическими коммуникациями и телевизионные новости: структура, особенности, эффективность.
5. Правовые предпосылки управления политическими коммуникациями в нашей стране: структура, средства, влияние на политическую культуру.

Тема 2.2. Цифровизация современного социума и управление политическими коммуникациями.

Вопросы для самоподготовки:

1. Управление политическими коммуникациями и информационный обмен в государстве: понятие и эффективность.
2. Управление политическими коммуникациями и теоретические аспекты информационной войны: методы и средства ее ведения.
3. Исследование управления политическими коммуникациями в зарубежной и отечественной науке. Особенности и эффективность политической коммуникации в современных геополитических процессах.
4. Управление политическими коммуникациями и цифровизация современного социума как фактор политической социализации и результат воздействия на сознание аудитории.
5. Управление политическими коммуникациями и манипуляции в средствах массовой коммуникации.
6. Управление политическими коммуникациями и воздействие на политическое сознание и поведение аудитории

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционному занятию заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной рабочей программой дисциплины (модуля) тематики.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью

отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Критерии оценки теста:

«*Зачтено*» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«*Не зачтено*» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Критерии оценки выполнения кейс-задания

- умение провести разбор ситуации;
- уровень аргументации, способность отстаивать свою точку зрения;
- способность принимать управленческие решения;
- качество оформления отчета.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;

2. краткое изложение;

3. цели и задачи;

4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;

5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;

6. анализ и толкование полученных в работе результатов;

7. выводы и оценки;

8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Презентация

Методические материалы к презентациям

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.

2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.

2. Правильность оформления титульного слайда.

3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы.

4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда.

5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- свободное владение терминологией;
- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;
- единичные ошибки в терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

- ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;

– логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;

– ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;

– студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;

– студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

– ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;

– присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;

– незнание терминологии;

– ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;

2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;

3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;

4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;

5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Для оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

Приложение № 1 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты лекционных занятий по дисциплине (модулю)

КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Дисциплина (модуль).

2. Раздел/Тема лекционного занятия.

Управление политическими коммуникациями как отрасль научного знания.

3. Цели занятия.

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере основ логики управления политическими коммуникациями, правовых и информационных отношений в данной сфере. А также обучение навыкам культурного диалога, толерантности; развитие духовных возможностей личности, умеющей решать социально-политические задачи, вести поиск и находить возможные пути решение назревших социально-политических проблем; развитие самостоятельности мышления с учетом получения нового знания в области социально-политического и культурного взаимодействия с их последующим применением в профессиональной деятельности. 4. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1.	Теоретико-методологические основы организация управления политическими коммуникациями в мире.	Устное изложение материала.
2.	Современные геополитические процессы и организация правового обеспечения управления политическими коммуникациями в России.	Устное изложение материала.

5. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

1. Тема лекционного занятия.

Текст лекции.

История развития управления политическими коммуникациями как научного направления. Теоретико-методологические предпосылки появления и развития основных понятий управления политическими коммуникациями в современном социуме. Основные этапы управления политическими коммуникациями в Российской Федерации.

Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

1. Предыстория и социально-гуманитарные предпосылки управления политическими коммуникациями в социуме.
2. Специфика объекта и предмета управления политическими коммуникациями.
3. Место управления политическими коммуникациями в системе общественных и технических наук.

4. Структура управления политическими коммуникациями как научного знания.

5. Функции управления политическими коммуникациями.

6. Влияние развития капиталистических отношений на развитие управления политическими коммуникациями.

7. Основные тенденции развития и актуальные проблемы теории управления политическими коммуникациями в разных странах Западной Европы в XVII-XVIII веках.

8. Основные течения и направления развития теории управления политическими коммуникациями в XIX веке.

9. Развитие научной мысли и управления политическими коммуникациями в Западной Европе и США в XX-XXI веках: общенаучные поиски, актуальные проблемы.

10. Назвать основные геополитические установки современного мира, оказывающие влияние на развитие управления политическими коммуникациями в России.

11. Обозначить перспективные направления в развитии системы управления политическими коммуникациями в России.

12. Дать общую характеристику историческим процессам, оказавшим влияние на логику развития управления политическими коммуникациями в современной России.

2. Тема лекционного занятия.

Текст лекции.

Классификация основ правового подхода к исследованию феномена «управление политическими коммуникациями», методология, методика, стратегия развития в нашей стране. Исследуется проблема взаимосвязи управления политическими коммуникациями и цифровизации через призму правовой и социокультурной парадигмы развития России. Определяются направление изучения качественных исследований и количественных исследований в этой области. Приводятся примеры фундаментальных исследований, прикладных исследований.

Взаимодействие с аудиторией (вопросы, вкрапленные задания, активное резюмирование, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

1. Проанализировать правовую основу управления политическими коммуникациями в Отечественной истории.

2. Охарактеризовать процесс формирования и развития теоретико-методологических основ управления политическими коммуникациями, правовой и социокультурной парадигмы развития России.

3. Описать направление изучения качественных и количественных исследований в области правовых основ управления политическими коммуникациями.

4. Описать правовую структуру управления политическими коммуникациями в системе современного научного знания.

5. Угрозы информационной безопасности Российской Федерации в информационно-коммуникационной сфере и их обеспечение.

6. Управление политическими коммуникациями в мире и внешние источники угроз для Российской Федерации.

7. Управление политическими коммуникациями в мире и внутренние источники угроз для Российской Федерации.

8. Управление политическими коммуникациями и угрозы конституционным правам и свободам человека и гражданина в области духовной жизни и информационной деятельности, индивидуальному, групповому и общественному сознанию, духовному возрождению России.

9. Условия формирования управления политическими коммуникациями в рамках цифровизации в системе официальной государственной политики.

10. Управление политическими коммуникациями и процесс цифровизации государства как политического института.

Приложение № 2 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты практических занятий по дисциплине (модулю)

КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Дисциплина (модуль).

2. Тема практического занятия.

3. Цели занятия.

(Цели занятия можно формулировать следующим образом: сформировать представление о ... , сформировать понимание ..., раскрыть основные положения ... , раскрыть сущность ...)

4. Структура практического занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1.	Теоретико-методологические основы организация управления политическими коммуникациями в мире.	Практические задания, оценка знаний студентов.
2.	Современные геополитические процессы и организация правового обеспечения управления политическими коммуникациями в России.	Практические задания, оценка знаний студентов.

5. Содержание практического занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

1. Тема практического занятия: Управление политическими коммуникациями как отрасль научного знания.

Форма практического задания: дискуссия.

Темы дискуссии:

- Политические коммуникации: проблемы и перспективы в современном мире.
- История развития управления политическими коммуникациями в мире.
- История развития управления политическими коммуникациями в России.
- Особенности управления политическими коммуникациями и научно-технический прогресс.

2. Тема практического занятия: Правовые предпосылки возникновения и основные тенденции развития управления политическими коммуникациями в нашей стране.

Форма практического задания: дискуссия.

Темы дискуссии:

- Цифровизация современного государства: проблемы и перспективы.
- Правовые предпосылки управления политическими коммуникациями и внешнеполитический курс современной России: борьба альтернатив.

- Особенности правового управления политическими коммуникациями современного российского государства.
- Охарактеризовать процесс формирования и развития теоретико-методологических основ правового управления политическими коммуникациями в контексте социокультурной парадигмы развития России.
- Описать направление изучения качественных и количественных исследований в области правовых основ управления политическими коммуникациями.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Методические материалы актуализированы	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.	*	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.	*	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.	*	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

 / С.В. Пивнева
28 марта 2024 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ТЕХНОЛОГИИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Направление подготовки
41.04.04 «Политология»

Направленность

«Политическое обеспечение деятельности институтов публичной власти»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
Очная

Москва, 2024 г.

Методические материалы по дисциплине (модулю) «Технологии электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий» разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки *41.04.04 Политология*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. № 654, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы *магистратуры* по направлению подготовки *41.04.04 Политология* (далее – «ОПОП»).

Методические материалы по дисциплине (модулю) «Технологии электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий» разработаны д-ром.пед.наук, доцентом, профессором кафедры информационных технологий, искусственного интеллекта и общественно-социальных технологий цифрового общества Федосовым А.Ю.

Методические материалы по дисциплине (модулю) обсуждены и утверждены на заседании кафедры современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков.

Протокол № 7 от «28» марта 2024 года.

Заведующий кафедрой
кандидат педагогических наук, доцент _____ С.В. Пивнева
(подпись)

Методические материалы по дисциплине (модуля) рекомендованы к утверждению представителями организаций-работодателей
ГБОУ города Москвы «Школа № 1591»
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, к.п.н. _____ А.С. Литвинова
(подпись)

Методические материалы дисциплины (модуля) рецензированы и рекомендованы к утверждению:

Заведующий кафедрой теории и методики обучения математике и информатике ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», д.п.н., член-корреспондент РАО _____ Л.Л. Босова
(подпись)

к.п.н., доцент кафедры информационных технологий, искусственного интеллекта и общественно-социальных технологий цифрового общества РГСУ _____ О.Л. Мнацаканян
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ЛАБОРАТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ....4

1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю) 4

1.2. Методические материалы по подготовке к лабораторным занятиям по дисциплине (модулю) 6

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ 10

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ 21

3.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 21

3.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 22

3.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 23

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 25

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ЛАБОРАТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ

1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)

Лекция - один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогическим работником учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины (модуля). Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Возможные формы проведения лекций:

- Вводная лекция – один из наиболее важных и трудных видов лекции при чтении систематических курсов. От успеха этой лекции во многом зависит успех усвоения всего курса. Она может содержать: определение дисциплины (модуля); краткую историческую справку о дисциплине (модуле); цели и задачи дисциплины (модуля), ее роль в общей системе обучения и связь со смежными дисциплинами (модулями); основные проблемы (понятия и определения) данной науки; основную и дополнительную учебную литературу; особенности самостоятельной работы обучающихся над дисциплиной (модулем) и формы участия в научно-исследовательской работе; отчетность по курсу.

- Информационная лекция ориентирована на изложение и объяснение обучающимся научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

- Заключительная лекция предназначена для обобщения полученных знаний и раскрытия перспектив дальнейшего развития данной науки.

- Обзорная лекция – это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрипредметных и межпредметных связей, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

- Лекция-беседа - непосредственный контакт педагогического работника с аудиторией - диалог. По ходу лекции педагогический работник задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой проблеме.

- Лекция-дискуссия - свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Педагогический работник активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло.

- Лекция с применением обратной связи заключает в себе то, что в начале и конце каждого раздела лекции задаются вопросы. Первый - для того, чтобы узнать, насколько обучающиеся ориентируются в излагаемом материале, вопрос в конце раздела предназначен для выяснения степени усвоения только что изложенного материала. При неудовлетворительных результатах контрольного опроса педагогический работник возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

- Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемный вопрос - это диалектическое противоречие, требующее для своего решения размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения.

- Программированная лекция - консультация – педагогический работник сам составляет и предлагает обучающимся вопросы. На подготовленные вопросы педагогический работник сначала просит ответить обучающихся, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов. В лекциях можно использовать наглядные материалы, а также подготовить презентацию. Что касается презентации, то в качестве визуальной поддержки ее можно органично интегрировать во все вышеупомянутые лекции. В то же время лекцию-презентацию возможно выделить и в качестве самостоятельной формы. Лекция-презентация должна отражать суть основных и (или) проблемных вопросов лекции, на которые особо следует обратить внимание обучающихся. В условиях применения активного метода проведения занятий презентация представляется весьма удачным способом донесения информации до слушателей. Единственное, на что следует обратить внимание при подготовке слайдов, - это их оформление и текст. Слайд не должен быть перегружен картинками и лишней информацией, которая будет отвлекать от основного аспекта того или иного вопроса лекции. Во время лекции можно задавать вопросы аудитории в отношении того или иного слайда, тем самым еще больше вовлекая обучающихся в проблематику.

Краткое содержание лекционных занятий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
РАЗДЕЛ 1. ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДИСТАНЦИОННОГО, ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	
Тема 1.1. Дистанционное обучение, электронное обучение и обучение с применением дистанционных образовательных технологий: основные дидактические понятия	Дистанционное обучение, электронное обучение и обучение с применением дистанционных образовательных технологий: основные дидактические понятия Нормативно-правовое обеспечение дистанционного обучения Модели современного дистанционного и электронного обучения Виды и формы дистанционного обучения
Тема 1.2. Дидактическая система дистанционного обучения, электронного	Цели и содержание дистанционного и электронного обучения Общие и специфические принципы дистанционного и электронного обучения

обучения	Методы и приемы дистанционного и электронного обучения Средства обучения, используемые в электронном обучении и обучении с использованием дистанционных образовательных технологий Формы организации дистанционного и электронного обучения и их специфика Формы контроля в дистанционном и электронном обучении Особенности организации процесса электронного обучения и обучения с использование дистанционных образовательных технологий
РАЗДЕЛ 2. РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	
Тема 2.1. Современные педагогические технологии, применяемые в электронном обучении и обучении с применением дот, и их особенности	Обучение в сотрудничестве Проектная деятельность Портфолио «Перевернутый класс» Обучение с помощью веб-технологий
Тема 2.2. Особенности реализации педагогической деятельности в электронном обучении и обучении с применением дот	Современные квалификационные требования к преподавателю и тьютору в системе электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий Специфика педагогической деятельности преподавателя и тьютора в системе электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий Роли и функции преподавателя дистанционного обучения Взаимодействие «преподаватель – обучающийся» и обучающихся между собой при электронном обучении и обучении с использованием дистанционных образовательных технологий Специфика интернет-общения

1.2. Методические материалы по подготовке к лабораторным занятиям по дисциплине (модулю)

Лабораторные занятия - одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные ранее знания. Лабораторное занятие предполагает выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких работ.

Цель лабораторных занятий состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности. В отдельных случаях на лабораторных занятиях руководителем занятия сообщаются дополнительные знания.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач лабораторные занятия проводятся традиционными технологиями или с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.

При подготовке и работе во время проведения лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к лабораторному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения занятия включает:

−консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.

−самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной рабочей программой дисциплины (модуля) тематики.

РАЗДЕЛ 1. Дидактические основы дистанционного, электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Тема 1.1. Дистанционное обучение, электронное обучение и обучение с применением дистанционных образовательных технологий: основные дидактические понятия

Перечень изучаемых элементов содержания

Определение основных понятий (дистанционное обучение, электронное обучение и обучение с применением дистанционных образовательных технологий и др.), модели современного дистанционного и электронного обучения, виды и формы дистанционного обучения, цели и содержание дистанционного и электронного обучения, нормативно-правовое обеспечение дистанционного и электронного обучения.

Тема 1.2. Дидактическая система дистанционного обучения, электронного обучения

Перечень изучаемых элементов содержания

Общие и специфические принципы дистанционного и электронного обучения, методы и приемы дистанционного и электронного обучения, средства обучения, используемые в электронном обучении и обучении с использование дистанционных образовательных технологий, формы организации дистанционного и электронного обучения и их специфика, формы контроля в дистанционном и электронном обучении, оособенности организации процесса электронного обучения и обучения с использование дистанционных образовательных технологий.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Какое понятие шире «дистанционное обучение» или «электронное обучение»? Ответ обоснуйте.
2. Чем *e-learning* отличается от электронного обучения? Приведите аргументы.
3. Определите различие понятий «дистанционное обучение» и «дистанционные образовательные технологии». Ответ аргументируйте.
4. Открытое образование обеспечивает:

−целенаправленную, контролируемую самостоятельную работу обучающегося;

−возможность обучаться на притяжении всей жизни по индивидуальному плану;

– получение диплома о высшем образовании;

– постоянное интерактивное взаимодействие обучающих и обучающихся;

– доступ *к* информационным ресурсам всего мирового сообщества,

При выборе правильного варианта помните, что их может быть несколько.

5. Приведите примеры использования онлайн- и офлайн-обучения.

6. Для сетевого обучения определяющим является:

– создание информационно-образовательной среды;

– использование ресурсов нескольких образовательных организаций;

– обеспечение доступа к Интернету;

– наличие договора об образовательной деятельности.

7. Актуальны ли сегодня, в период бурного развития новых информационных технологий, требования из определений дистанционного обучения, которые были сформулированы Е.С. Полат и А.А. Андреевым, или их необходимо несколько скорректировать? Предложите собственную версию определения н обоснуйте свою позицию.

8. Как Вы думаете, какие условия необходимо выполнить для организации в Вашем образовательном учреждении обучения исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий?

9. Проанализируйте современные модели обучения. Какая из моделей используется в Вашей образовательной организации. Какая модель, на Ваш взгляд, более эффективна и почему? Ответ аргументируйте.

10. От чего зависит эффективность ЭО и ДОТ? Ответ обоснуйте.

11. Проанализируйте цели обучения без использования ЭО и ДОТ. Сравните их целями обучения с использованием ЭО и ДОТ. Определите различия и направления в реализации целей при обучении с использованием ЭО и ДОТ.

12. Как реализуется принцип интерактивности при электронном обучении?

13. Сформулируйте правила, вытекающие из принципов н закономерностей дистанционного и электронного обучения, необходимые для организации обучения с использованием ЭО и ДОТ.

14. Как эвристические методы используются в дистанционном обучении? Приведите примеры.

15. В чем вы видите принципиальные отличия электронного учебника от учебника на бумажном носителе?

16. Можно ли и почему печатный текст (точную копию учебника на бумажном носителе) считать электронным образовательным ресурсом? Ответ обоснуйте.

17. Видите ли Вы разницу в определениях ЦОР и ЭОР? Выделите сходства и различия. Ответ аргументируйте.

18. Предложите спектр средств, с помощью которых можно поддерживать мотивацию учащегося к обучению с использованием ЭО и ДОТ.

19. В чем заключается специфика проведения экзамена при реализации обучения с использованием ДОТ?

20. Перечислите основные правила организации вебинаров.

21. Перечислите факторы, влияющие на выбор форм контроля учебной деятельности при дистанционном и электронном обучении.

22. Существует ли потребность в обучении с использованием ЭО и ДОТ? Опишите перечень проблем и трудностей, связанных с обучением с использованием ЭО и ДОТ. Выберите одну из трудностей и предложите свои пути её преодоления.

23. Определите специфику группового обучения в организации обучения с использованием ЭО и ДОТ. Назовите её преимущества и недостатки. Ответ аргументируйте.

24. Предложите наиболее эффективные способы погружения обучающихся в СДО. Какие способы помогут сделать обучение эффективным и результативным?

РАЗДЕЛ 2. Реализация технологий электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Тема 2.1. Современные педагогические технологии, применяемые в электронном обучении и обучении с применением ДОТ, и их особенности

Перечень изучаемых элементов содержания

Обучение в сотрудничестве, ппроектная деятельность, портфолио, «Перевернутый класс», обучение с помощью веб-технологий, современные квалификационные требования к преподавателю и тьютору в системе электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий

Тема 2.2. Особенности реализации педагогической деятельности в электронном обучении и обучении с применением ДОТ

Перечень изучаемых элементов содержания

Специфика педагогической деятельности преподавателя и тьютора в системе электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, роли и функции преподавателя дистанционного обучения, ввзаимодействие «преподаватель – обучающийся» и обучающихся между собой при электронном обучении и обучении с использованием дистанционных образовательных технологий, специфика интернет-общения

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Охарактеризуйте специфику использования технологии обучения в сотрудничестве применительно к электронному обучению.
2. Каким образом лучше формировать группы: смешанные или одинаковые по уровню обученности (например, только «отличники» либо только неуспевающие)? Какая группа будет работать продуктивнее? Можно ли доверить формирование группы самим учащимся на основе их симпатии? Ответ обоснуйте на примерах.
3. В чем заключается специфика организации и реализации технологии проектной деятельности при электронном обучении?
4. При каких условиях использование сетевого проекта в электронном обучении будет эффективно?
5. Обоснуйте актуальность использования технологии портфолио и электронном обучении.
6. Определите достоинства портфолио студента. Сравните его с традиционными оценочными средствами.
7. Какой перечень материалов Вы готовы представить в своем портфолио? Обоснуйте ответ.
8. Какие существуют виды портфолио преподавателя? Обоснуйте практическую значимость такого портфолио. Предложите свой перечень наименований портфолио преподавателя.

9. Каковы специфические особенности применения технологии «перевернутый класс» в обучении с использованием ДОТ?

10. В чем принципиальное отличие деятельности преподавателя от тьютора?

11. Какими чертами преподавателя или тьютора, по Вашему мнению, Вы обладаете?

12. Должен ли преподаватель сам разрабатывать курс, размещать его в СДО, организовывать процесс обучения или на каждом этапе организации обучения с использованием ДОТ должен работать отдельный профессионал? Ответ обоснуйте.

13. Представьте и формате презентации функциональные обязанности участников образовательного процесса в ЭО и с использованием ДОТ (преподаватель. тьютор, фасилитатор, модератор), продемонстрировав различия в их профессиональной деятельности.

14. Предложите решения для снятия психологического барьера при реализации образовательного процесса в ЭО и с использованием ДОТ, который может возникать в процессе взаимодействии между преподавателем и обучающимися.

15. Взаимодействие в системе «преподаватель-обучающийся», «обучающийся-обучающийся» в Интернете отличается от аналогичного при традиционном обучении. Предложите варианты организации взаимодействия, которые сделают такое общение эффективным.

16. Использование СДО в учебном процессе предполагает, в том числе, и знакомство всех участников процесса обучения. Предложите перечень вопросов, на которые должен ответить обучающийся, чтобы впоследствии взаимодействие между преподавателем и обучающимися и обучающихся между собой было эффективным. Как может быть организовано такое знакомство?

17. В традиционном обучении принято поощрять и наказывать обучающихся. Необходимо ли поощрять и наказывать их, если они получают образование в рамках ЭО и с использованием ДОТ? Объясните свою позицию. Если Вы ответили утвердительно, предложите собственные варианты поощрения и наказания.

18. Если у Вас есть опыт обучения дистанционно, то возникали ли у Вас сложности при интернет-общении? Как Вы их преодолевали?

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «*Технологии электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий»* предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной рабочей программой дисциплины (модуля) тематики.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту в области медицины общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим

собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. refenre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью

отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного

творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Критерии оценки теста:

«*Зачтено*» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«*Не зачтено*» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Презентация

Методические материалы к презентациям

1. Объём презентации 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;

- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 10 -20 слайдов.
2. Правильность оформления титульного слайда.
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы.
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда.
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

– в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;

– знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– свободное владение терминологией;

– ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;

– ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;

– единичные ошибки в терминологии;

– ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

– ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;

– логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;

– ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;

– студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;

– студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

– ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;

– присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;

– незнание терминологии;

– ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Для оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Критерии оценки лабораторного задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение учебных дисциплин (модулей) завершается зачетом/зачетом с оценкой или экзаменом. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете или экзамене студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

3.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

3.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ специалитета в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

Если результат контроля успеваемости в рамках проведения контрольных мероприятий промежуточной аттестации (рубежный рейтинг обучающегося) неудовлетворительный (получено менее 13 рейтинговых баллов), то промежуточная аттестация по учебной дисциплине (модулю) невозможна даже при наличии высокого текущего рейтинга, полученного по итогам текущего контроля по учебной дисциплине (модулю).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета экономики и управления

П.В. Солодуха



_____

26 апреля 2024 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ТЕХНОЛОГИИ КОМАНДНОЙ РАБОТЫ И ЛИДЕРСТВО

Направление подготовки
41.04.04 «Политология»

Направленность
«Политическое обеспечение деятельности институтов публичной власти»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
Очная

Москва, 2024г.

Методические материалы по дисциплине (модулю) «Технологии командной работы и лидерство» разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки *41.04.04 Политология*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. № 654, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы *магистратуры* по направлению подготовки *41.04.04 Политология* (далее – «ОПОП»).

Методические материалы по дисциплине (модулю) разработаны рабочей группой в составе: рабочей группой в составе: Сытник А.А., Новицкая О.Н., Скрипко О.В.

Методические материалы по дисциплине (модулю) обсуждены и утверждены на заседании ученого совета факультета экономики и управления

Протокол № 9 от 26 апреля 2024 года

Декан
Д-р экон. наук, профессор _____ П.В. Солодуха
(подпись)

Методические материалы по дисциплине рекомендованы к утверждению представителями организаций-работодателей:

Акционерное общество «АНКОР»
Заместитель генерального директора _____ Т.В. БАСКИНА
(подпись)

Закрытое акционерное общество
«ЭКОПСИ Консалтинг»
Директор проектов _____ С.В. БАРАНОВ
(подпись)

Методические материалы по дисциплине рекомендованы к утверждению:

Канд. экон. наук, доцент кафедры математических методов и бизнес-информатики МГИМО МИД РФ _____ Н.И. МАРАКОВА
(подпись)

Д-р экон. наук, профессор кафедры управления, маркетинга и продаж _____ А.А. САФРОНОВА
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ 4
1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю) 4
1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю) 6
1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам (темам) дисциплины (модуля)**Ошибка! Закладка не опре**
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ 10
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ 20
3.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 20
3.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 20
3.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 21
Приложение № 1 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты лекционных занятий по дисциплине (модулю) 23
КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....23
Приложение № 2 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты практических (семинарских) занятий по дисциплине (модулю)**Ошибка! Закладка не определена.**
КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....**Ошибка! Закладка не определена.**
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 28

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)

Лекция - один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогическим работником учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины (модуля). Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Возможные формы проведения лекций:

- Вводная лекция – один из наиболее важных и трудных видов лекции при чтении систематических курсов. От успеха этой лекции во многом зависит успех усвоения всего курса. Она может содержать: определение дисциплины (модуля); краткую историческую справку о дисциплине (модуле); цели и задачи дисциплины (модуля), ее роль в общей системе обучения и связь со смежными дисциплинами (модулями); основные проблемы (понятия и определения) данной науки; основную и дополнительную учебную литературу; особенности самостоятельной работы обучающихся над дисциплиной (модулем) и формы участия в научно-исследовательской работе; отчетность по курсу.

- Информационная лекция ориентирована на изложение и объяснение обучающимся научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

- Заключительная лекция предназначена для обобщения полученных знаний и раскрытия перспектив дальнейшего развития данной науки.

- Обзорная лекция – это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрипредметной и межпредметной связей, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

- Лекция-беседа - непосредственный контакт педагогического работника с аудиторией - диалог. По ходу лекции педагогический работник задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой проблеме.

- Лекция-дискуссия - свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Педагогический работник активизирует участие в обсуждении отдельными

вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло.

- Лекция с применением обратной связи заключает в себе то, что в начале и конце каждого раздела лекции задаются вопросы. Первый - для того, чтобы узнать, насколько обучающиеся ориентируются в излагаемом материале, вопрос в конце раздела предназначен для выяснения степени усвоения только что изложенного материала. При неудовлетворительных результатах контрольного опроса педагогический работник возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

- Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемный вопрос - это диалектическое противоречие, требующее для своего решения размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения.

- Программированная лекция - консультация – педагогический работник сам составляет и предлагает обучающимся вопросы. На подготовленные вопросы педагогический работник сначала просит ответить обучающихся, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов. В лекциях можно использовать наглядные материалы, а также подготовить презентацию. Что касается презентации, то в качестве визуальной поддержки ее можно органично интегрировать во все вышеупомянутые лекции. В то же время лекцию-презентацию возможно выделить и в качестве самостоятельной формы. Лекция-презентация должна отражать суть основных и (или) проблемных вопросов лекции, на которые особо следует обратить внимание обучающихся. В условиях применения активного метода проведения занятий презентация представляется весьма удачным способом донесения информации до слушателей. Единственное, на что следует обратить внимание при подготовке слайдов, - это их оформление и текст. Слайд не должен быть перегружен картинками и лишней информацией, которая будет отвлекать от основного аспекта того или иного вопроса лекции. Во время лекции можно задавать вопросы аудитории в отношении того или иного слайда, тем самым еще больше вовлекая обучающихся в проблематику.

Краткое содержание лекционных занятий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ЛИДЕРСТВА	
Тема 1.1. Понятие лидерства	Сущностные характеристики лидерства. Понятия «лидер» и «лидерство». Группа как пространство лидерской активности. Природа лидерства. Функции и роли лидера в группе. Типология лидерства. Традиционные и современные подходы к исследованию лидерства. Принципы разработки типологий лидерства и лидеров. Объединенная типология лидерства. Виды власти в организации. Влияние. Формы влияния. Взаимодействие в системах "руководитель-подчиненный", "лидер-последователь". Внутренние источники и ориентиры лидерской активности. Потребности как источники активности лидера. Ценностно-смысловые ориентиры и критерии лидерской активности. Групповые нормы и поведение лидера. Механизмы реализации власти лидера. Сущность и

	виды власти. Влияние как глубинное основание власти лидера. Психологические воздействия как средства реализации влияния лидера.
Тема 1.2. Основные теории лидерства	Теория «черт лидера». Эмпирические исследования лидерских качеств. Противоречия теории «черт лидера». Ситуационная теория лидерства. Определение ситуации, выделение ее основных элементов. Теория определяющей роли «лидер – последователи». Ситуационная теория лидерства П. Херси, К. Бланшара (управленческая решетка). Ситуационная теории лидерства Ф. Фидлера. Ситуационный подход к лидерству "цель-путь".
РАЗДЕЛ 2. КОМАНДООБРАЗОВАНИЕ	
Тема 2.1. Понятие команд	Теоретические основы формирования профессиональной команды. Теория формирования команд. Классификация малых групп. Общая характеристика команды как малой группы. Условия для создания команды. Достоинства и недостатки команды. Команда как перцептивная модель управления.
Тема 2.2. Типология команд	Типология команд. Особенности организации производственных и интеллектуальных команд. Интеллектуальные команды. От группы к высокоэффективной команде. Ролевая дифференциация команды. Команда и организационная структура. Организационные возможности командной работы. Руководитель команды как стратегический лидер. Роль руководителя в формировании команды.

1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Практические (семинарские) занятия - одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные ранее знания. Практическое занятие предполагает выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ.

Цель практических занятий и семинаров состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности. В отдельных случаях на практических занятиях и семинарах руководителем занятия сообщаются дополнительные знания.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач практические занятия и семинары проводятся традиционными технологиями или с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.

Возможные формы проведения практических (семинарских) занятий:

- Деловая игра - это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Имитационные игры - на занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения. Имитироваться могут события,

конкретная деятельность людей (деловое совещание, обсуждение плана) и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность (кабинет начальника цеха, зал заседаний). Исполнение ролей (ролевые игры) - в этих играх отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Для проведения игр с исполнением роли разрабатывается модель-пьеса ситуации, между студентами распределяются роли с «обязательным содержанием», характеризующиеся различными интересами; в процессе их взаимодействия должно быть найдено компромиссное решение. «Деловой театр» (метод инсценировки) - в нем разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в этой обстановке, обучающийся должен вжиться в образ определенного лица, понять его действия, оценить обстановку и найти правильную линию поведения. Основная задача метода инсценировки - научить ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему поведению, учитывать возможности других людей, влиять на их интересы, потребности и деятельность, не прибегая к формальным атрибутам власти, к приказу.

- Игровое проектирование - является практическим занятием или циклом занятий, суть которых состоит в разработке инженерного, конструкторского, технологического и других видов проектов в игровых условиях, максимально воссоздающих реальность. Этот метод отличается высокой степень сочетания индивидуальной и совместной работы обучающихся.

- Познавательно-дидактические игры не относятся к деловым играм. Они предполагают лишь включение изучаемого материала в необычный игровой контекст и иногда содержат лишь элементы ролевых игр. Такие игры могут проводиться в виде копирования научных, культурных, социальных явлений (конкурс знатоков, «Поле чудес», КВН и т.д.) и в виде предметно-содержательных моделей, (например, игры-путешествия, когда надо разработать рациональный маршрут, пользуясь различными картами).

- Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – это любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.

- Кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study - обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элемент условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредствам применения метода моделирования). Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

- Тренинг (англ. training от train — обучать, воспитывать) – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. Достоинство тренинга заключается в том, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения. Можно выделить основные типы тренингов по критерию направленности

воздействия и изменений – навыковый, психотерапевтический, социально-психологический, бизнес-тренинг.

- Метод Сократа (Майевтика) – метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется еще как метод «сократовской иронии». Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ.

- Интерактивная лекция – выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.

- Групповая, научная дискуссия, диспут Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории. Каждый конкретный форум имеет свою тематику — достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение.

- Дебаты – это чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определённого результата — сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.

- Метод работы в малых группах. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Оптимальное количество участников - 5-7 человек. Перед обучающимися ставиться проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ. Педагогический работник может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.

- Круглый стол - общество, собрание в рамках более крупного мероприятия (съезда, симпозиума, конференции). Мероприятие, как правило, на которое приглашаются эксперты и специалисты из разных сфер деятельности для обсуждения актуальных вопросов. Данная модель обсуждения, основываясь на соглашениях, в качестве итогов даёт результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями.

- Коллоквиум - (лат. colloquium — разговор, беседа) - одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий), рефераты, проекты и др. работы обучающихся. Это научные собрания, на которых заслушиваются и обсуждаются доклады. Коллоквиум – это и форма контроля, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по данной теме дисциплины. Коллоквиум проходит обычно в форме

дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающийся в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

- Метод «мозговой штурм» (мозговой штурм, мозговая атака, англ. brainstorming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания.

- Метод проектов - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

- Брифинг - (англ. briefing от англ. brief – короткий, недолгий) – краткая пресс-конференция, посвященная одному вопросу. Основное отличие: отсутствует презентационная часть. То есть практически сразу идут ответы на вопросы журналистов.

- Метод портфолио (итал. portfolio — 'портфель, англ. - папка для документов) - современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности. Портфолио как подборка сертифицированных достижений, наиболее значимых работ и отзывов на них.

Вопросы для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям по разделам (темам) дисциплины (модуля)

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень тем рефератов к Разделу 1

1. Основные причины неудач лидеров.
2. Предпосылки власти.
3. Способы и результаты влияния.
4. Основные отличия лидерства и менеджмента.
5. Лидерство и стиль руководства как основа стратегического развития предприятия.
6. Женское лидерство в бизнесе.
7. Основные теории лидерства.
8. Лидерство как функция ситуации.
9. Особенности ситуационных теорий лидерства.
10. Ситуационная теория лидерства.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень тем рефератов к Разделу 2

1. Групповая динамика и уровень развития группы.
2. Рабочие команды и команды повышения эффективности/качества.
3. Проектные и творческие команды.
4. Кросскультурные команды.
5. Управленческие команды.
6. Организации, создающие команды.
7. Элементы эффективной команды и методы достижения (общность видения, взаимозависимость, сплоченность и ответственность, доверие и понимание, групповые процедуры).
8. Командные роли (по Белбину): сильные и слабые стороны.
9. Стиль лидерства и тип команды.
10. Лидерские инструменты управления (менторинг, коучинг, наставничество).

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «*Технологии трудоустройства»* предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

− постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

− узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

− консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной рабочей программой дисциплины (модуля) тематики.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту в области медицины общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной

последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. refenre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки

сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Критерии оценки теста:

«*Зачтено*» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«*Не зачтено*» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;

8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Презентация

Методические материалы к презентациям

1. Объём презентации 10 -20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 10 -20 слайдов.
2. Правильность оформления титульного слайда.
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы.
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда.

5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

– в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;

– знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– свободное владение терминологией;

– ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;

– ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;

– единичные ошибки в терминологии;

– ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

– ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;

– логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;

– ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;

– студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;

– студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

– ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;

– присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;

– незнание терминологии;

– ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Для оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение учебных дисциплин (модулей) завершается зачетом. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний,

получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к зачету, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

3.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

3.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам магистратуры в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

Если результат контроля успеваемости в рамках проведения контрольных мероприятий промежуточной аттестации (рубежный рейтинг обучающегося) неудовлетворительный (получено менее 13 рейтинговых баллов), то промежуточная аттестация по учебной дисциплине (модулю) невозможна даже при наличии высокого текущего рейтинга, полученного по итогам текущего контроля по учебной дисциплине (модулю).

Приложение № 1 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты лекционных занятий по дисциплине (модулю)

КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Технологии командной работы и лидерство.
2. **Раздел 1**. Основы лидерства.
3. Цели занятия. Сформировать представление о рынке труда.
4. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Тема 1.1. Понятие лидерства	Мультимедийная лекция
2	Тема 1.2. Основные теории лидерства	Мультимедийная лекция

5. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

1. Тема 1.1. Понятие лидерства.

Рынок труда — это составная часть структуры рыночной экономики, который функционирует в ней наряду с другими рынками: сырья, материалов, товаров народного потребления и услуг, жилья, ценных бумаг и др. В самом общем виде под рынком труда понимают систему общественных отношений, связанных с наймом и предложением рабочей силы, или с ее куплей и продажей. Ценой рабочей силы является заработная плата. На рынке труда одна сторона (продавцы) представлена лицами, ищущими подходящую работу, другая (покупатели) — работодателями — предпринимателями или их представителями. Рынок труда реализуется через государственную, коммерческую службы занятости (биржи труда), а также непосредственно через кадровые службы предприятий и учреждений или напрямую между работником и работодателем. Результатом удовлетворения взаимного интереса работника и работодателя является договор найма, трудовой договор или контракт. Рынок труда находится в непрерывном движении. Происходящие на рынке труда процессы неразрывно связаны с демографической ситуацией в стране, динамикой различных половозрастных групп, уровнями рождаемости и смертности, количеством заключаемых браков и совершаемых разводов, составом семей, средним числом, детей в семье и другими показателями.

2. Тема 1.2. Основные теории лидерства.

Профессиональная деятельность – это являющийся основным источником дохода вид трудовой деятельности человека, владеющего комплексом специальных теоретических знаний и практических навыков, приобретенных в результате специальной подготовки и опыта работы.

В законодательстве Российской Федерации нет легального определения понятия "профессиональная деятельность", хотя этот термин используется довольно широко. Так, в

Законе Российской Федерации от 19 апреля 1991 г. N 1032-1 "О занятости населения в Российской Федерации" закрепляется право граждан на профессиональную деятельность за пределами территории Российской Федерации (ст. 10). Это право включает самостоятельный поиск работы и трудоустройство за пределами территории страны.

Данный термин встречается в избирательном законодательстве, согласно которому, предвыборной агитацией признается распространение информации о деятельности кандидатов, не связанной с их профессиональной деятельностью или исполнением ими своих служебных (должностных) обязанностей.

В Федеральных законах, регулирующих государственную службу, говорится о профессиональной служебной деятельности, а в Федеральном законе "О службе в таможенных органах Российской Федерации" о профессиональной деятельности по реализации функций, прав и обязанностей таможенных органов, входящих в систему правоохранительных органов Российской Федерации.

Таким образом, термин "профессиональная деятельность" встречается в законах, регламентирующих трудовые, конституционные и административные отношения. При этом единого содержания он не имеет. Более того, в законодательстве допускаются его различные трактовки. Так, из избирательного законодательства следует, что профессиональная деятельность - это сугубо трудовая деятельность, не совпадающая со служебной. Для административного законодательства понятие "профессиональная служебная деятельность" - это единая категория.

В теории права под профессиональной деятельностью понимается деятельность, осуществляемая на основе специальных знаний и навыков, требующая определенной подготовки и образования. Профессиональная служебная деятельность связана с выполнением, как правило, в качестве основного вида деятельности специальных должностных полномочий за вознаграждение, выплачиваемое за счет средств соответствующего бюджета.

Профессиональная деятельность – это являющийся основным источником дохода вид трудовой деятельности человека, владеющего комплексом специальных теоретических знаний и практических навыков, приобретенных в результате специальной подготовки и опыта работы. Наличие у человека определенной профессии является свидетельством того, что он может квалифицированно выполнять данный вид работ. Многие профессии подразделяются на специальности.

В российском законодательстве «Профессиональная деятельность» получает правовую регламентацию по видам деятельности различных специальностей, а субъекты профессиональной деятельности – это физические лица, осуществляющие профессиональную деятельность, регулируемую российскими законами.

Занятие профессиональной деятельностью возможно только после соответствующего оформления, а по отдельным видам деятельности необходима государственная регистрация и (или) лицензирование. В противном случае, могут наступить самые неблагоприятные последствия. Например, за осуществление незаконной предпринимательской деятельности без регистрации или без специального разрешения, если такая деятельность причинила крупный ущерб предусмотрена уголовная ответственность (ст.171 УК РФ).

2. **Раздел 2.** Командообразование.

3. Цели занятия. Сформировать представление о технологиях поиска работы.

4. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Тема 2.1. Понятие команд	Мультимедийная лекция
2	Тема 2.2. Типология команд	Мультимедийная лекция

5. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

1. Тема 2.1. Понятие команд.

Карьера – это индивидуально осознанная позиция и поведение человека, связанные с развитием его профессиональной деятельности и опыта на протяжении всей жизни, которые не являются зависимыми от физических границ организации и государства. Ряд исследователей проблематики карьеры (Т.Х. Невструева, Т.Г. Гнедина, 2006) отмечают междисциплинарный статус понятия карьеры. Тем не менее, анализ различных концепций карьеры позволил им выделить и общие точки соприкосновения. В большинстве определений: – карьера рассматривается как динамическое явление, последовательность изменений профессий, статусов, ролей, видов работ и т.д., – карьера включена в профессиональное пространство развития личности и рассматривается как одна из форм самореализации; – карьера определяется суммой внешних и внутренних факторов, включая биологическую предрасположенность к определенной деятельности, личностные особенности, социальные стартовые условия и динамическую социальную среду; – карьеру относят к критериям социальной адаптивности и успешности жизненного пути; – карьера носит индивидуальный характер, однако существуют базовые характеристики, которые можно использовать для описания, измерения и оценки карьеры; – карьера является более или менее структурированным и осознанным жизненным и профессиональным проектом [24, 26].

Рассмотрим некоторые направления, теории профессионального развития личности, в которых обсуждается сущность и детерминация профессиональных выборов и достижений. Психодинамическое направление, имея своей теоретической основой работы З.Фрейда, обращается к решению вопросов детерминации профессионального выбора и удовлетворенности личности в профессии, 12 исходя из признания определяющего влияния на всю последующую судьбу человека его раннего детского опыта. Профессиональный выбор и последующее профессиональное поведение человека объясняются как обусловленные рядом факторов: 1) структурой складывающихся в раннем детстве потребностей; 2) опытом ранней детской сексуальности; 3) сублимацией как общественно полезного смещения энергии основных влечений человека и как процесса защиты от заболеваний из-за фрустрации основных потребностей; 4) проявлением комплекса маскулинности (З.Фрейд, К. Хорни), "зависти к материнству" (К.Хорни), комплекса неполноценности (А.Адлер). Сценарная теория, развиваемая с середины 50-х гг. американским психотерапевтом Э. Берном, объясняет процесс выбора профессии и профессионального поведения тем сценарием, который

формируется в раннем детстве. В сценарной теории утверждается, что сравнительно малое число людей достигает полной автономии в жизни; в важнейших аспектах жизни (брак, воспитание детей, выбор профессии и карьера, развод и даже способ смерти) люди руководствуются сценарием, т.е. программой поступательного развития, своеобразным жизненным планом, выработанным в раннем детстве (до 6-летнего возраста) под влиянием родителей и определяющим поведение человека. Для того, чтобы "хорошие" карьерные сценарии действительно имели место, необходимо выполнение ряда условий: родители желают передать, а ребенок готов, предрасположен к принятию этого сценария; у ребенка должны быть развиты соответствующие сценарию способности и не противоречащие содержанию сценария жизненные события; оба родителя должны иметь собственные сценарии "победителей" (т.е. их собственные сценарии и антисценарии совпадают). В структурном разделе сценарной теории дается объяснение содержанию профессиональных выборов в связи со строением личности субъекта и доминированием одного из состояний "Я" (Родителя, Взрослого, Ребенка). Для некоторых людей доминирующее состояние "Я" становится "главной характеристикой их профессии: священники - в основном Родители; диагносты - Взрослые; клоуны - Дети". Личность, ведущая себя как догматический Родитель - напряженно работающий и обладающий чувством долга человек, осуждающий, критикующий других и манипулирующий другими, как правило, выбирает профессии, связанные с реализацией власти над другими людьми (военные, домохозяйки, политики, президенты компаний, священнослужители). Личность, ведущая себя как постоянный 13 Взрослый, беспристрастна, сосредоточена на фактах и логике, стремится обработать и классифицировать информацию в соответствии с предыдущим опытом. Такие личности выбирают профессии, где не надо иметь дело с людьми, где ценится абстрактное мышление (экономика, вычислительная техника, химия, физика, математика) [25].

2. Тема 2.2. Типология команд.

Планирование профессиональной карьеры - непрерывный процесс, длящийся на протяжении всей профессиональной жизни.Какие шаги Вам надо осуществить, чтобы построить свою карьеру?

Первый шаг – это осознанный и самостоятельный выбор профессии, что требует от Вас непрерывного трудового напряжения, творческого поиска самого себя, знания своих индивидуальных возможностей, своего призвания и своих пределов.

Второй шаг - продумывание и составление (самостоятельно или с помощью специалистов) личного профессионального и жизненного плана с учетом Ваших способностей и возможных препятствий и с проработкой запасных вариантов на случай неудачи.

Третий шаг – получение Вами профессионального образования, что оказывает большое влияние на успешность самореализации, успешность карьеры, получение общественного признания, развития своих способностей, в достижении материального благополучия и тому подобное. Кроме того, в современном мире профессиональные знания и умения устаревают крайне быстро. Все настойчивее звучит сегодня требование готовности и способности к переобучению, повышению квалификации. Без этого условия невозможно не только продвинуться, но иногда и просто удержаться на своем месте.

Четвертый шаг – это умение найти и получить работу. При этом важно наличие:

позитивной установки на трудоустройство;

умения эффективно искать и находить информацию о рабочих местах;

навыка грамотно составлять документы, необходимые при поиске работы и трудоустройстве, умения правильно составить резюме;

умения предоставить по телефону о себе информацию, чтобы с Вами захотелось встретиться и познакомиться поближе;

умение построить беседу с потенциальным работодателем так, чтобы он захотел принять Вас на работу, предложить достойные условия труда и оплаты.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой комплекса
естественнонаучных дисциплин

_____ /Пивнева С.В./
29 мая 2024 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ОСНОВЫ КОГНИТИВНЫХ И СЕМАНТИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ (МОДУЛЯ)

Направление подготовки
41.04.04 «Политология»

Направленность
«Политическое обеспечение деятельности институтов публичной власти»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ*

Форма обучения
Очная

Москва, 2024 г.

Методические материалы по дисциплине (модулю) «Основы когнитивных и семантических технологий» разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки *41.04.04 Политология*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. № 654, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы *магистратуры* по направлению подготовки *41.04.04 Политология.*

Методические материалы по дисциплине (модулю) разработаны рабочей группой в составе: Щербаков Андрей Юрьевич, заведующий кафедрой "Когнитивно-аналитических и нейро-прикладных технологий ",РГСУ, доктор технических наук, профессор.

Методические материалы по дисциплине (модулю) обсуждены и утверждены на заседании кафедры "Когнитивно-аналитических и нейро-прикладных технологий"

Протокол № 09 от «29» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой
Доктор технических наук, профессор А.Ю.Щербаков

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ 4

1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю) 4
1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю) 8
1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам (темам) дисциплины (модуля) 13

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ 19

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ 28

3.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 29
3.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 29
3.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 30

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 32

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ И ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ.

1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)

Лекция - один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогическим работником учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины (модуля). Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Возможные формы проведения лекций:

- Вводная лекция – один из наиболее важных и трудных видов лекции при чтении систематических курсов. От успеха этой лекции во многом зависит успех усвоения всего курса. Она может содержать: определение дисциплины (модуля); краткую историческую справку о дисциплине (модуле); цели и задачи дисциплины (модуля), ее роль в общей системе обучения и связь со смежными дисциплинами (модулями); основные проблемы (понятия и определения) данной науки; основную и дополнительную учебную литературу; особенности самостоятельной работы обучающихся над дисциплиной (модулем) и формы участия в научно-исследовательской работе; отчетность по курсу.

- Информационная лекция ориентирована на изложение и объяснение обучающимся научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

- Заключительная лекция предназначена для обобщения полученных знаний и раскрытия перспектив дальнейшего развития данной науки.

- Обзорная лекция – это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрипредметной и межпредметной связей, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

- Лекция-беседа - непосредственный контакт педагогического работника с аудиторией - диалог. По ходу лекции педагогический работник задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой проблеме.

- Лекция-дискуссия - свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Педагогический работник активизирует участие в обсуждении отдельными

вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло.

- Лекция с применением обратной связи заключает в себе то, что в начале и конце каждого раздела лекции задаются вопросы. Первый - для того, чтобы узнать, насколько обучающиеся ориентируются в излагаемом материале, вопрос в конце раздела предназначен для выяснения степени усвоения только что изложенного материала. При неудовлетворительных результатах контрольного опроса педагогический работник возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

- Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемный вопрос - это диалектическое противоречие, требующее для своего решения размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения.

- Программированная лекция - консультация – педагогический работник сам составляет и предлагает обучающимся вопросы. На подготовленные вопросы педагогический работник сначала просит ответить обучающихся, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов. В лекциях можно использовать наглядные материалы, а также подготовить презентацию. Что касается презентации, то в качестве визуальной поддержки ее можно органично интегрировать во все вышеупомянутые лекции. В то же время лекцию-презентацию возможно выделить и в качестве самостоятельной формы. Лекция-презентация должна отражать суть основных и (или) проблемных вопросов лекции, на которые особо следует обратить внимание обучающихся. В условиях применения активного метода проведения занятий презентация представляется весьма удачным способом донесения информации до слушателей. Единственное, на что следует обратить внимание при подготовке слайдов, - это их оформление и текст. Слайд не должен быть перегружен картинками и лишней информацией, которая будет отвлекать от основного аспекта того или иного вопроса лекции. Во время лекции можно задавать вопросы аудитории в отношении того или иного слайда, тем самым еще больше вовлекая обучающихся в проблематику.

Краткое содержание лекционных занятий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
РАЗДЕЛ 1. Основы когнитивных т семантических технологий	
Тема 1.1. Понятие когнитивных технологий. Основы поиска информации	Понятие когнитивных технологий. Самые перспективные когнитивные технологии. Отличие когнитивных технологий от искусственного интеллекта. Основные понятия современных глобальных информационных систем. Источник информации в современном понимании. Модель компьютерной системы. Подсистемы или компоненты компьютерной системы. Компьютерная система и системный аналитик. Задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений. Понятие субъектов и объектов компьютерной системы. Отличие понятия «субъекта компьютерной системы» от «пользователя-человека».

	Источники информации и их свойства. Аналитика в глобальных сетях. Этапы проведения системных исследований с использованием информационных систем. Обзор поисковых систем. Профессиональный поиск, как составная часть работы аналитика. Способы, которыми поисковые машины выполняют свои функции.
Тема 1.2. Специальные главы математики, необходимые для работы аналитика (основы комбинаторики, теории вероятностей и теории множеств). Понятие сходства текстов. Марковские меры генерации	Связь математики и современных инструментов анализа данных. Особенности применения линейной алгебры в анализе данных. Практическое значение производной и интеграла. Алгоритм градиентного спуска, который лежит в основе нейронных сетей и градиентного бустинга. Методы линейной регрессии и сингулярного разложения. Связь собственных чисел с матричными разложениями PCA и SVD. Размерность больших данных и их визуализация. Теорема Байеса и другие формулы теории вероятностей, понятие A/B-тест, доверительный интервал и бутстрап. Что такое цепь Маркова и где это используется на практике. Генерация текста на цепях Маркова. Структура цепи Маркова. Матрица переходов. Скрытая марковская модель .
Тема 1.3. Постановка задачи семантического анализа. Теория и практика	Значение термина «семантика». Определение семантического анализа. Прикладные задачи семантического анализа текстовых документов. Системы семантического анализа. Автоматическая обработка текста. Подходы к определению тональности. Сложность выполнения семантического анализа. Модель семантического искусственного интеллекта. Конструктивные и технически реализуемые подходы к понятию семантического мышления. Семантические алгоритмы, применимые для создания систем семантического искусственного интеллекта с компактным и доверенным исходным кодом без использования нейросетей.
Тема 1.4. Программы индексации и сравнения текстов	Обзор программ индексации и сравнения текстов. Метод преобразования и сравнения текстовой информации. Модель семантического искусственного интеллекта. Комплекс программ для семантического анализа и построения ядер систем семантического искусственного интеллекта. Программа индексирования текстов m_inda при запуске в формате m_ind[.exe] filename.ext . Программа сравнения текстов tcmpa при запуске в формате Tcmp[.exe] filename1.ext1 filename2.ext2 .Программа статистического анализа проиндексированных файлов stata при запуске в формате stata[.exe] filename.ext.
РАЗДЕЛ 2. . Работа с большими данными	

Тема 2.1. Работа с большими данными. Словари и Библиометрия. Базы данных РИНЦ и наукометрия	Понятие больших данных. Направления применения больших данных. История развития наукометрии. Наукометрическая база данных. Какие наукометрические базы данных есть в России . Основные наукометрические показатели. Виды научных баз данных. Библиометрия как научная дисциплина. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Использование "индексов цитирования "для оценки результативности научной деятельности. Цель РИНЦ. Обзоры наукометрических индикаторов и ресурсов. Основные задачи, которые решает проект РИНЦ. Международные наукометрические базы данных.
Тема 2.2. Сравнение больших массивов текстовых данных. Анализ книг и справочников	Наилучшее определение категории Большие данные (Big Data). Большие данные и бизнес-аналитика. Методики анализа больших данных. Метод преобразования и сравнения текстовой информации. Инструменты и способы анализа текстовой информации. Типовая функциональная архитектура системы текстовой аналитики. Четыре фактора, влияющих на выбор системы анализа текстовой информации.
Тема 2.3. Подходы к мануальному построению целевых экспертно-когнитивных систем. Техническая и медицинская диагностика при помощи сравнения текстов	Методы анализа документов. Понятие неформализованной информации. Система сбора и анализа неформализованной информации. Коллектор рассеянной информации. Система, предназначенная для сбора и анализа неформализованной персонализированной информации от пользователей сетей и систем связи .Способ для любого представления данных мониторинга и любого вида технической системы, анализа разнородных данных из различных источников измерений. Способ индексирования и сравнения текстов как способ мониторинга и прогнозирования состояния отдельных агрегатов и сложных технологических комплексов при помощи семантически-ориентированного искусственного интеллекта. Сущность и сферы применения диагностического анализа . Место диагностики в научно-техническом познании. Сущность, основная задача и результат технической диагностики. Методы и системы интеллектуального анализа медицинских данных и текстов.
Тема 2.4. Статистический анализ информации. Основные понятия статистики текста.	Смысл термина "статистика".Виды научной и прикладной деятельности в области статистических методов анализа данных (по степени специфичности методов, сопряженной с погруженностью в конкретные проблемы). Дисперсионный анализ. Цель и сущность. Методы статистического анализа текста. Частотной анализ.

	Ранжирование данных. Закон Бредфорда-Ципфа. Контент-анализ. История появления контент-анализа. Процедура контент-анализа. Сбор и первичная обработка данных контент-анализа. Интерпретация и синтезирование результатов. Виды контент-анализа. Назначение контент-анализа.

1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Практические (семинарские) занятия - одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные ранее знания. Практическое занятие предполагает выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ.

Цель практических занятий и семинаров состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности. В отдельных случаях на практических занятиях и семинарах руководителем занятия сообщаются дополнительные знания.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач практические занятия и семинары проводятся традиционными технологиями или с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.

Возможные формы проведения практических (семинарских) занятий:

- Деловая игра - это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Имитационные игры - на занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения. Имитироваться могут события, конкретная деятельность люден (деловое совещание, обсуждение плана) и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность (кабинет начальника цеха, зал заседаний). Исполнение ролей (ролевые игры) - в этих играх отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Для проведения игр с исполнением роли разрабатывается модель-пьеса ситуации, между студентами распределяются роли с «обязательным содержанием», характеризующиеся различными интересами; в процессе их взаимодействия должно быть найдено компромиссное решение. «Деловой театр» (метод инсценировки) - в нем разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в этой обстановке, обучающийся должен вжиться в образ определенного лица, понять его действия, оценить обстановку и найти правильную линию поведения. Основная задача метода инсценировки - научить ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему поведению, учитывать возможности других людей, влиять на их интересы, потребности и деятельность, не прибегая к формальным атрибутам власти, к приказу.

- Игровое проектирование - является практическим занятием или циклом занятий, суть которых состоит в разработке инженерного, конструкторского, технологического и других видов проектов в игровых условиях, максимально воссоздающих реальность. Этот метод

отличается высокой степень сочетания индивидуальной и совместной работы обучающихся.

- Познавательно-дидактические игры не относятся к деловым играм. Они предполагают лишь включение изучаемого материала в необычный игровой контекст и иногда содержат лишь элементы ролевых игр. Такие игры могут проводиться в виде копирования научных, культурных, социальных явлений (конкурс знатоков, «Поле чудес», КВН и т.д.) и в виде предметно-содержательных моделей, (например, игры-путешествия, когда надо разработать рациональный маршрут, пользуясь различными картами).

- Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – это любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.

- Кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study - обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элемент условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредствам применения метода моделирования). Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

- Тренинг (англ. training от train — обучать, воспитывать) – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. Достоинство тренинга заключается в том, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения. Можно выделить основные типы тренингов по критерию направленности воздействия и изменений – навыковый, психотерапевтический, социально-психологический, бизнес-тренинг.

- Метод Сократа (Майевтика) – метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется еще как метод «сократовской иронии». Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ.

- Интерактивная лекция – выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.

- Групповая, научная дискуссия, диспут Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает

интерес аудитории. Каждый конкретный форум имеет свою тематику — достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение.

- Дебаты – это чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определённого результата — сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.

- Метод работы в малых группах. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Оптимальное количество участников - 5-7 человек. Перед обучающимися ставиться проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ. Педагогический работник может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.

- Круглый стол - общество, собрание в рамках более крупного мероприятия (съезда, симпозиума, конференции). Мероприятие, как правило, на которое приглашаются эксперты и специалисты из разных сфер деятельности для обсуждения актуальных вопросов. Данная модель обсуждения, основываясь на соглашениях, в качестве итогов даёт результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями.

- Коллоквиум - (лат. colloquium — разговор, беседа) - одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий), рефераты, проекты и др. работы обучающихся. Это научные собрания, на которых заслушиваются и обсуждаются доклады. Коллоквиум – это и форма контроля, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по данной теме дисциплины. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающийся в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

- Метод «мозговой штурм» (мозговой штурм, мозговая атака, англ. brainstorming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания.

- Метод проектов - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в

процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

- Брифинг - (англ. briefing от англ. brief – короткий, недолгий) – краткая пресс-конференция, посвященная одному вопросу. Основное отличие: отсутствует презентационная часть. То есть практически сразу идут ответы на вопросы журналистов.

- Метод портфолио (итал. portfolio — 'портфель, англ. - папка для документов) - современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности. Портфолио как подборка сертифицированных достижений, наиболее значимых работ и отзывов на них.

Вопросы для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям по разделам (темам) дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Основы когнитивных т семантических технологий.

Тема 1.1. Понятие когнитивных технологий. Основы поиска информации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте определение модели компьютерной системы (КС).
2. Сформулируйте понятие когнитивных технологий
3. Опишите самые перспективные когнитивные технологии
4. Сформулируйте отличие когнитивных технологий от искусственного интеллекта
5. Назовите задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений.
6. Сформулируйте сущность и принципы информационно-аналитической работы.
7. Выделите и раскройте три рабочие фазы при проведении системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации.
8. Сформулируйте важнейшие свойства субъектов и объектов, которые относятся к числу системообразующих компонентов компьютерной системы.
9. Сравните поисковые системы для поиска информации в интернете.

Тема 1.2 . Специальные главы математики, необходимые для работы аналитика (основы комбинаторики, теории вероятностей и теории множеств). Понятие сходства текстов. Марковские меры генерации

Вопросы для самоподготовки:

1. Расскажите об особенностях применения линейной алгебры в анализе данных.
2. Раскройте содержание теоремы Байеса и других формул теории вероятностей.
3. Расскажите практическое значение производной и интеграла.
4. Опишите алгоритм градиентного спуска, который лежит в основе нейронных сетей и градиентного бустинга.
5. Дайте определение системного анализа и сформулируйте его основные принципы.
6. Назовите виды категорий системного анализа.
7. Что такое цепь Маркова и где это используется на практике.

Тема 1.3. Постановка задачи семантического анализа. Теория и практика.

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскройте значение термина семантика.
2. Дайте определение семантического анализа
3. Опишите прикладные задачи семантического анализа текстовых документов.
4. Назовите системы семантического анализа
5. В чем заключается сложность выполнения семантического анализа
6. Сформулируйте подходы к определению тональности
7. Опишите модель семантического искуственного интеллекта

Тема 1.4.: Программы индексации и сравнения текстов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Расскажите о теории понятий и о технологии семантического мышления
2. Выполните обзор программ индексации и сравнения текстов.
3. В чем заключается метод преобразования и сравнения текстовой информации.
4. Назовите комплекс программ для семантического анализа и построения ядер систем семантического искуственного интеллекта.
5. Опишите программу индексирования текстов m_inda при запуске в формате m_ind[.exe] filename.ext .
6. Опишите программу сравнения текстов tcmpa при запуске в формате Tcmp[.exe] filename1.ext1 filename2.ext2 .
7. Опишите программу статистического анализа проиндексированных файлов stata при запуске в формате stata[.exe] filename.ext.

РАЗДЕЛ 2. Работа с большими данными.

Тема 2.1.: Работа с большими данными. Словари и библиометрия. Базы данных РИНЦ и наукометрия. Определение местоположений и параметров организаций и юридических лиц.

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте определение понятия Больших данных.
2. Проанализируйте области применения Больших данных.
3. Расскажите историю развития наукометрии.
4. Дайте определение библиометрии как научной дисциплины.
5. Что является объектами изучения в библиометрических исследованиях.
6. Перечислите наукометрические базы данных в России.
7. Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Назовите цель и основные задачи, которые решает проект РИНЦ..

Тема 2.2.: Сравнение больших массивов текстовых данных. Анализ книг и справочников.

Вопросы для самоподготовки:

1. Расскажите о методиках анализа больших данных.

2. Опишите Метод преобразования и сравнения текстовой информации.
3. Назовите инструменты и способы анализа текстовой информации.
4. Какие факторы влияют на выбор системы анализа текстовой информации.

Тема 2.3.: Подходы к мануальному построению целевых экспертно-когнитивных систем. Техническая и медицинская диагностика при помощи сравнения текстов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте определение понятия неформализованной информации
2. Раскройте содержание системы, предназначенной для сбора и анализа неформализованной персонализированной информации
3. Опишите способ индексирования и сравнения текстов как способ мониторинга и прогнозирования состояния при помощи семантически-ориентированного искусственного интеллекта.
4. В чем заключается сущность и сферы применения диагностического анализа
5. Опишите методы и системы интеллектуального анализа медицинских данных и текстов

Тема 2.4.: Статистический анализ информации. Основные понятия статистики текста.

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте определение статистического анализа информации.
2. Расскажите о методах статистического анализа данных и среде их применения..
3. Опишите методы статистического анализа текста.
4. В чем заключается цель и сущность дисперсионного анализа
5. Раскройте содержание понятия контент-анализа. Виды и назначение контент-анализа.

1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам (темам) дисциплины (модуля)

1. *Глазков, А. В.* Семантика: от слова к тексту : учебник и практикум для вузов / А. В. Глазков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 492 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15025-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520029 (дата обращения: 12.05.2023).
2. *Колесникова, С. М.* Когнитивная лингвистика : учебник для вузов / С. М. Колесникова, Е. В. Алтабаева, А. Т. Грязнова ; под редакцией С. М. Колесниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15454-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520470 (дата обращения: 12.05.2023)..
3. Вдовин, В. М. Теория систем и системный анализ : учебник / В. М. Вдовин, Л. Е. Суркова, В. А. Валентинов. – 6-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 643 с. : ил., табл., схем., граф. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684426 (дата обращения: 12.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04581-3.
4. Анализ мирового опыта в регулировании использования медицинских данных для целей создания систем искусственного интеллекта на основе машинного обучения / Д. Е. Шарова, А. А. Михайлова, А. В. Гусев [и др.] // Врач и информационные технологии. – 2022. –

№ 4. – С. 28-39. – DOI 10.25881/18110193_2022_4_28. – EDN JKXHAO./ https://elibrary.ru/download/elibrary_50209418_31392800.pdf

5. Шабанов, Т. Ю. Современные технологии поиска и обработки информации / Т. Ю. Шабанов. – Челябинск : Челябинский государственный университет, 2021. – 122 с. – ISBN 978-5-7271-1719-4. – EDN XZKYRQ. https://elibrary.ru/download/elibrary_46594329_83139779.pdf

РАЗДЕЛ 1. Основы когнитивных т семантических технологий.

Тема 1.1. Понятие когнитивных технологий. Основы поиска информации.



Рис. Понятие когнитивных технологий

Свойства информационных систем (ИС)

- любая ИС может быть подвергнута анализу, построена и управляема на основе общих принципов построения сложных систем;
- при построении ИС необходимо использовать системный подход;
- ИС является динамичной и развивающейся системой;
- ИС следует воспринимать как систему обработки информации, состоящую из компьютерных и телекоммуникационных устройств, реализованную на базе современных технологий;
- выходной продукцией ИС является информация, на основе которой принимаются решения или производятся автоматическое выполнение рутинных операций;
- участие человека зависит от сложности системы, типов и наборов данных, степени формализации решаемых задач.

Рис. Свойства информационных систем (ИС)

Модель КС

- Считаем разделение компьютерной системы на субъекты и объекты априорным;
- Считаем, что существует безошибочный критерий различения субъектов и объектов (по свойству их активности);
- Считаем, что декомпозиция (разложение) КС на субъекты и объекты фиксирована – т.е. КС относится к стабильной или функционирующей системе;
- Пользователь – это лицо (физическое лицо), идентифицируемое и аутентифицируемое некоторой информацией, управляющее субъектом компьютерной системы через органы управления компьютером.
- Управляющее воздействие Пользователя таково, что свойства субъектов не зависят от него (т. е. свойства субъектов неизменяемы внешним управлением).

Рис. Модель компьютерной системы.

Тема 1.2. Специальные главы математики, необходимые для работы аналитика (основы комбинаторики, теории вероятностей и теории множеств). Понятие сходства текстов. Марковские меры генерации

Определение цепи Маркова

Последовательность $\{\nu_n,\ n \geq 0\}$ называется однородной *цепью Маркова* (ЦМ), если она удовлетворяет *свойству марковости*:

$\forall n \geq 1$ и $i_0,\ i_1,\ \ldots,i_{n-1},\ i,\ j \in J$

$$P\{\ \nu_{n+1}=j \mid \nu_0=i_0,\ \nu_1=i_1,\ \ldots,\nu_{n-1}=i_{n-1},\ \nu_n=i\ \} =$$
$$= P\{\ \nu_{n+1}=j \mid \nu_n=i\ \} =: p_{ij}.$$

16.09.2014 Цепи Маркова 3

Рис.Цепи Маркова

Тема 1.3. Постановка задачи семантического анализа. Теория и практика.

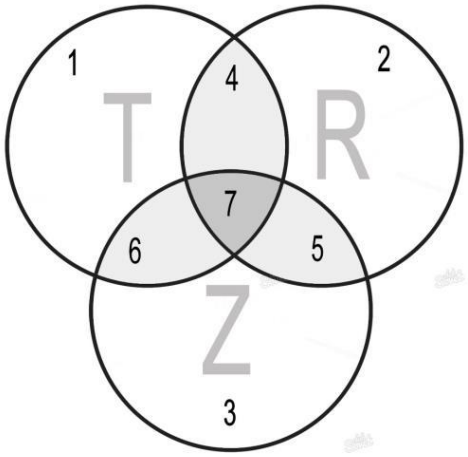


Рис. Модель трех множеств для семантического искусственного интеллекта

Тема 1.4. Программы индексации и сравнения текстов.

Метод преобразования и сравнения текстовой информации

- установить первоисточник, поскольку в результатах поиска, как правило, встречаются многократные повторы, цитирование и самоцитирование;
- выявить максимально информативный документ из множества найденных;
- установить и понять различие в найденных документах.

Рис. Метод преобразования и сравнения текстовой информации

РАЗДЕЛ 2. Работа с большими данными.

Тема 2.1.: Работа с большими данными. Словари и библиометрия. Базы данных РИНЦ и наукометрия. Определение местоположений и параметров организаций и юридических лиц.

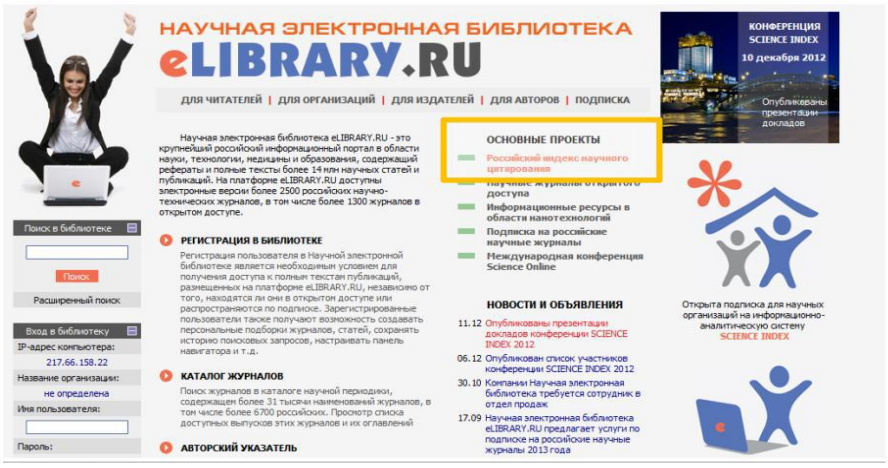


Рис. Российский индекс научного цитирования

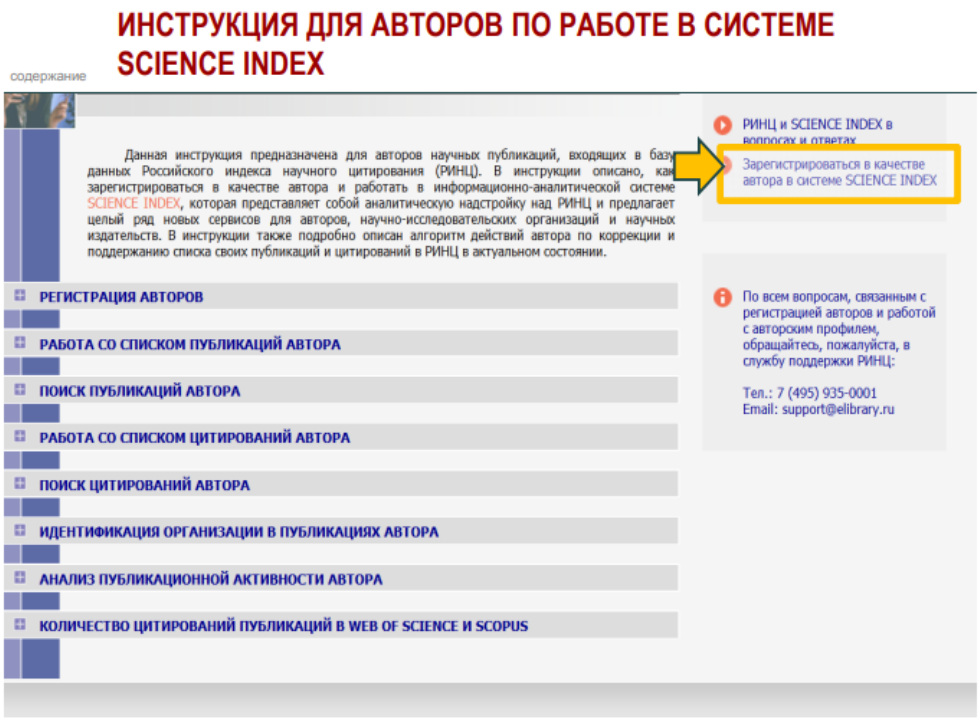


Рис. Инструкция для регистрации в системе РИНЦ

Тема 2.2.: Сравнение больших массивов текстовых данных. Анализ книг и справочников.



Рис. Обработка информации



Рис. Типовая функциональная архитектура системы текстовой аналитики

Тема 2.3.: Подходы к мануальному построению целевых экспертно-когнитивных систем. Техническая и медицинская диагностика при помощи сравнения текстов.

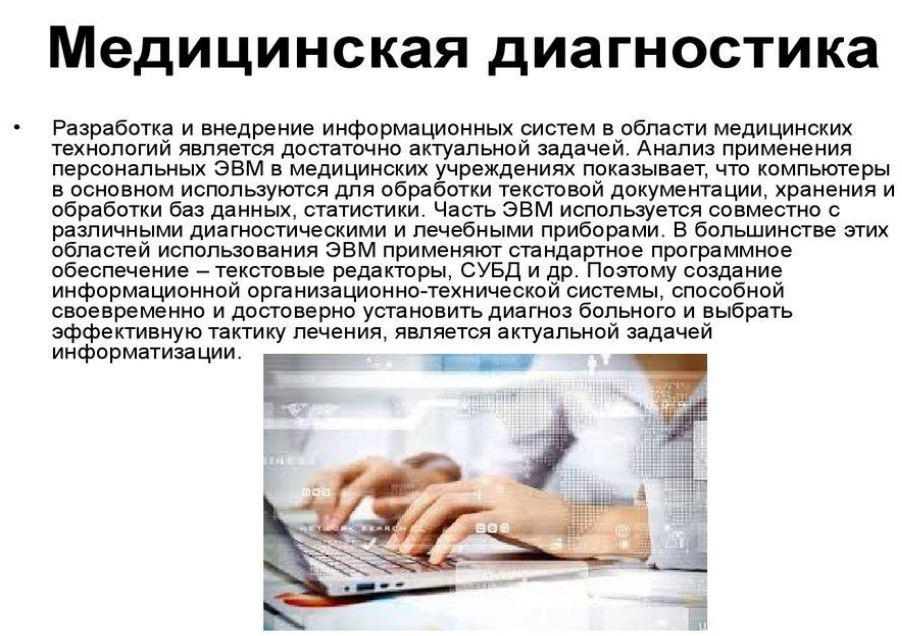


Рис. Медицинская диагностика

Тема 2.4.: Статистический анализ информации. Основные понятия статистики текста.

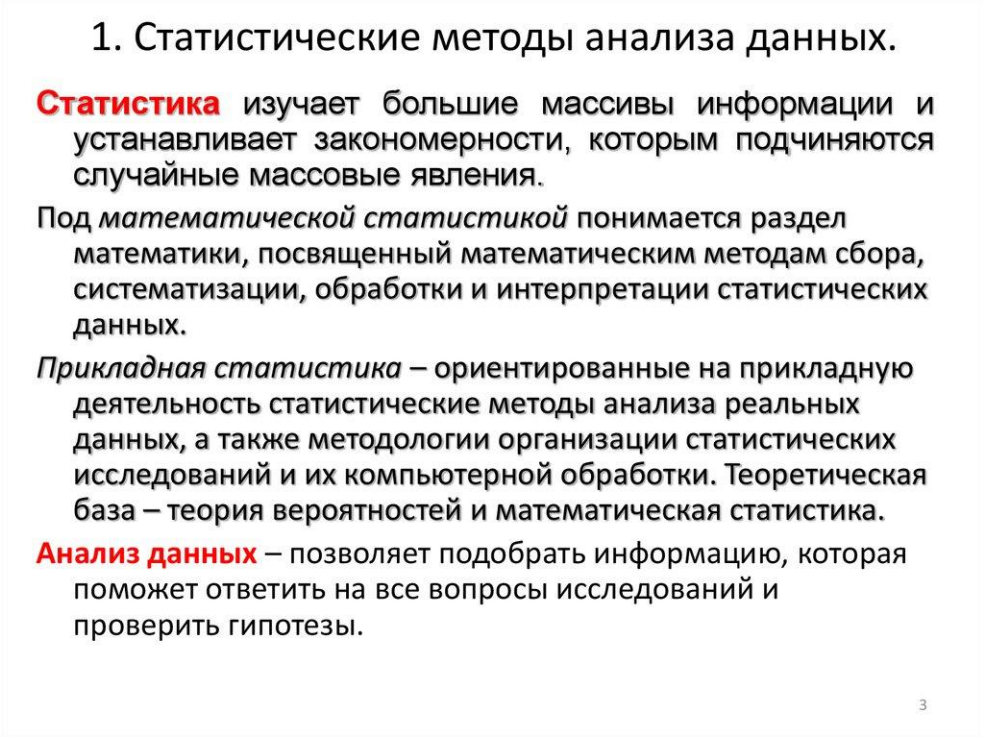


Рис.Статистические методы анализа данных.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «*Наименование дисциплины (модуля)»* предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

*Подготовка к занятию семинарского типа***.**

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной рабочей программой дисциплины (модуля) тематики.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту в области медицины общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы,

полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. refenre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает

любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Критерии оценки теста:

«*Зачтено*» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«*Не зачтено*» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Презентация

Методические материалы к презентациям

1. Объём презентации 10 -20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 10 -20 слайдов.
2. Правильность оформления титульного слайда.
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы.
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда.
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

– в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;

– знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– свободное владение терминологией;

– ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;

– ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;

– единичные ошибки в терминологии;

– ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

– ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;

– логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;

– ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;

– студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;

– студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

– ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;

– присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;

– незнание терминологии;

– ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Для оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

***Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации*.**

Изучение учебных дисциплин (модулей) завершается зачетом. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

3.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

3.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ специалитета в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

Если результат контроля успеваемости в рамках проведения контрольных мероприятий промежуточной аттестации (рубежный рейтинг обучающегося) неудовлетворительный (получено менее 13 рейтинговых баллов), то промежуточная аттестация по учебной дисциплине (модулю) невозможна даже при наличии высокого текущего рейтинга, полученного по итогам текущего контроля по учебной дисциплине (модулю).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
и.о. декана факультета политических и социальных технологий
_____ /Пивнева С.В./
28.03. 2024 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И СТАТИСТИКА БОЛЬШИХ ДАННЫХ

Направление подготовки
41.04.04 «Политология»

Направленность

«Политическое обеспечение деятельности институтов публичной власти»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
Очная

Москва, 2024 г.

Методические материалы по дисциплине (модулю) «Искусственный интеллект и статистика больших данных)» разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки *41.04.04 Политология*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. № 654, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы *магистратуры* по направлению подготовки *41.04.04 Политология.*

Методические материалы по дисциплине (модулю) разработаны рабочей группой в составе: канд. техн. наук, доцент Шаховской А.В. , канд. пед. наук, доцент С.В. Крапивка.

Методические материалы по дисциплине (модулю) обсуждены и утверждены на заседании кафедры информационных технологий, искусственного интеллекта и общественно-социальных технологий цифрового общества факультета социальных и политических технологий. Протокол № 7 от «28» марта 2024 года.

Заведующий кафедрой
канд. пед. наук, доцент _____ С.В. Крапивка
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ И ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ 4

1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю) 4
1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю) 6

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ 10

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ 20

3.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 20
3.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 21
3.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 22

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 24

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ И ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)

Лекция - один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогическим работником учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины (модуля). Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Возможные формы проведения лекций:

- Вводная лекция – один из наиболее важных и трудных видов лекции при чтении систематических курсов. От успеха этой лекции во многом зависит успех усвоения всего курса. Она может содержать: определение дисциплины (модуля); краткую историческую справку о дисциплине (модуле); цели и задачи дисциплины (модуля), ее роль в общей системе обучения и связь со смежными дисциплинами (модулями); основные проблемы (понятия и определения) данной науки; основную и дополнительную учебную литературу; особенности самостоятельной работы обучающихся над дисциплиной (модулем) и формы участия в научно-исследовательской работе; отчетность по курсу.

- Информационная лекция ориентирована на изложение и объяснение обучающимся научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

- Заключительная лекция предназначена для обобщения полученных знаний и раскрытия перспектив дальнейшего развития данной науки.

- Обзорная лекция – это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрипредметной и межпредметной связей, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

- Лекция-беседа - непосредственный контакт педагогического работника с аудиторией - диалог. По ходу лекции педагогический работник задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой проблеме.

- Лекция-дискуссия - свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Педагогический работник активизирует участие в обсуждении отдельными

вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло.

- Лекция с применением обратной связи заключает в себе то, что в начале и конце каждого раздела лекции задаются вопросы. Первый - для того, чтобы узнать, насколько обучающиеся ориентируются в излагаемом материале, вопрос в конце раздела предназначен для выяснения степени усвоения только что изложенного материала. При неудовлетворительных результатах контрольного опроса педагогический работник возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

- Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемный вопрос - это диалектическое противоречие, требующее для своего решения размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения.

- Программированная лекция - консультация – педагогический работник сам составляет и предлагает обучающимся вопросы. На подготовленные вопросы педагогический работник сначала просит ответить обучающихся, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов. В лекциях можно использовать наглядные материалы, а также подготовить презентацию. Что касается презентации, то в качестве визуальной поддержки ее можно органично интегрировать во все вышеупомянутые лекции. В то же время лекцию-презентацию возможно выделить и в качестве самостоятельной формы. Лекция-презентация должна отражать суть основных и (или) проблемных вопросов лекции, на которые особо следует обратить внимание обучающихся. В условиях применения активного метода проведения занятий презентация представляется весьма удачным способом донесения информации до слушателей. Единственное, на что следует обратить внимание при подготовке слайдов, - это их оформление и текст. Слайд не должен быть перегружен картинками и лишней информацией, которая будет отвлекать от основного аспекта того или иного вопроса лекции. Во время лекции можно задавать вопросы аудитории в отношении того или иного слайда, тем самым еще больше вовлекая обучающихся в проблематику.

Краткое содержание лекционных занятий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
РАЗДЕЛ 1. Большие данные и машинное обучение	
Тема 1.1. Интеллектуальный анализ данных, большие данные, машинное обучение.	Методы и задачи интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. Области применения методов и технологий интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. Примеры задач машинного обучения: поиск информации в интернете, распознавание изображений, лиц, эмоций, пола, возраста, распознавание речи, языка, эмоциональной окраски текстов, прогнозирование продаж, прогнозирование оттока клиентов, кредитный скоринг, рекомендательные системы и др. Основные характеристики больших данных и их влияние на сбор, хранение, обработку и анализ данных (4V). Критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий BigData.

Тема 1.2. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов.	Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов. Принципы создания рекомендательных систем. Интеллектуальные сервисы и чат-боты. Перспективы развития систем обработки больших данных и машинного обучения. Финансовые технологии, основанные на обработке данных и машинном обучении: интеллектуальные кредитные сервисы, интеллектуальные страховые сервисы, интеллектуальные сервисы интернета вещей.
РАЗДЕЛ 2. Искусственный интеллект	
Тема 2.1. Понятие искусственного интеллекта и области его применения	Признаки интеллектуальности информационных систем. Структура исследований в области искусственного интеллекта. Основные классы интеллектуальных информационных систем. Знания как особая форма информации. Методы и средства представления знаний. Модели знаний. Системы представления знаний и базы знаний. Приобретение знаний от экспертов. Извлечение знаний из документов. Технологии OLAP и многомерные модели данных
Тема 2.2. Технологии интеллектуального анализа данных.	Согласование и интеграция знаний. Экспертные системы, их виды, области использования. Этапы создания и сферы применения экспертных систем. Нейросетевые технологии. Проблемы, решаемые искусственными нейронными сетями. Основные направления применения нейросетевых технологий в экономике.

1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Практические (семинарские) занятия - одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные ранее знания. Практическое занятие предполагает выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ.

Цель практических занятий и семинаров состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности. В отдельных случаях на практических занятиях и семинарах руководителем занятия сообщаются дополнительные знания.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач практические занятия и семинары проводятся традиционными технологиями или с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.

Возможные формы проведения практических (семинарских) занятий:

- Деловая игра - это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Имитационные игры - на занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения. Имитироваться могут события, конкретная деятельность люден (деловое совещание, обсуждение плана) и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность (кабинет

начальника цеха, зал заседаний). Исполнение ролей (ролевые игры) - в этих играх отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Для проведения игр с исполнением роли разрабатывается модель-пьеса ситуации, между студентами распределяются роли с «обязательным содержанием», характеризующиеся различными интересами; в процессе их взаимодействия должно быть найдено компромиссное решение. «Деловой театр» (метод инсценировки) - в нем разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в этой обстановке, обучающийся должен вжиться в образ определенного лица, понять его действия, оценить обстановку и найти правильную линию поведения. Основная задача метода инсценировки - научить ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему поведению, учитывать возможности других людей, влиять на их интересы, потребности и деятельность, не прибегая к формальным атрибутам власти, к приказу.

- Игровое проектирование - является практическим занятием или циклом занятий, суть которых состоит в разработке инженерного, конструкторского, технологического и других видов проектов в игровых условиях, максимально воссоздающих реальность. Этот метод отличается высокой степень сочетания индивидуальной и совместной работы обучающихся.

- Познавательно-дидактические игры не относятся к деловым играм. Они предполагают лишь включение изучаемого материала в необычный игровой контекст и иногда содержат лишь элементы ролевых игр. Такие игры могут проводиться в виде копирования научных, культурных, социальных явлений (конкурс знатоков, «Поле чудес», КВН и т.д.) и в виде предметно-содержательных моделей, (например, игры-путешествия, когда надо разработать рациональный маршрут, пользуясь различными картами).

- Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – это любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.

- Кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study - обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элемент условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредствам применения метода моделирования). Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

- Тренинг (англ. training от train — обучать, воспитывать) – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. Достоинство тренинга заключается в том, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения. Можно выделить основные типы тренингов по критерию направленности воздействия и изменений – навыковый, психотерапевтический, социально-психологический, бизнес-тренинг.

- Метод Сократа (Майевтика) – метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется еще как метод «сократовской иронии». Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ.

- Интерактивная лекция – выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.

- Групповая, научная дискуссия, диспут Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории. Каждый конкретный форум имеет свою тематику — достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение.

- Дебаты – это чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определённого результата — сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.

- Метод работы в малых группах. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Оптимальное количество участников - 5-7 человек. Перед обучающимися ставиться проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ. Педагогический работник может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.

- Круглый стол - общество, собрание в рамках более крупного мероприятия (съезда, симпозиума, конференции). Мероприятие, как правило, на которое приглашаются эксперты и специалисты из разных сфер деятельности для обсуждения актуальных вопросов. Данная модель обсуждения, основываясь на соглашениях, в качестве итогов даёт результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями.

- Коллоквиум - (лат. colloquium — разговор, беседа) - одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий), рефераты, проекты и др. работы обучающихся. Это научные собрания, на которых заслушиваются и обсуждаются доклады. Коллоквиум – это и форма контроля, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по данной теме дисциплины. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и

отстаивая свое мнение, обучающийся в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

- Метод «мозговой штурм» (мозговой штурм, мозговая атака, англ. brainstorming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания.

- Метод проектов - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

- Брифинг - (англ. briefing от англ. brief – короткий, недолгий) – краткая пресс-конференция, посвященная одному вопросу. Основное отличие: отсутствует презентационная часть. То есть практически сразу идут ответы на вопросы журналистов.

- Метод портфолио (итал. portfolio — 'портфель, англ. - папка для документов) - современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности. Портфолио как подборка сертифицированных достижений, наиболее значимых работ и отзывов на них.

Вопросы для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям по разделам (темам) дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Большие данные и машинное обучение

Тема 1.1. Интеллектуальный анализ данных, большие данные, машинное обучение.

Вопросы для самоподготовки:

1. Области применения методов и технологий интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных.
2. Задачи машинного обучения.
3. Основные характеристики больших данных и их влияние на сбор, хранение, обработку и анализ данных.
4. Критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий BigData.
5. Принципы создания рекомендательных систем.
6. Интеллектуальные сервисы и чат-боты.
7. Перспективы развития систем обработки больших данных и машинного обучения.

Тема 1.2. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Естественные и искусственные языки. Проблема нерегулярности естественных языков.
2. Формальные и неформальные языки. Проблема формализации естественных языков.
3. Предмет, цель и задачи обработки естественного языка. Машинный анализ текстов на естественном языке.
4. Моделирование текстов на естественном языке. Векторная модель представления текстов. Латентный семантический анализ.
5. Автоматическая категоризация текстов.
6. Основные математические модели распознавания образов.
7. Содержательный смысл задачи распознавания образов. Моделирование объекта классификации.
8. Прикладные задачи распознавания образов. Применение методов распознавания образов в промышленности, медицине, биометрии.

РАЗДЕЛ 2. Искусственный интеллект

Тема 2.1. Понятие искусственного интеллекта и области его применения

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие искусственного интеллекта и области его применения.
2. Признаки интеллектуальности информационных систем.
3. Структура исследований в области искусственного интеллекта.
4. Основные классы интеллектуальных информационных систем.
5. Нейронные сети.

Тема 2.2. Технологии интеллектуального анализа данных

Вопросы для самоподготовки:

1. Знания как особая форма информации.
2. Методы и средства представления знаний. Модели знаний.
3. Системы представления знаний и базы знаний.
4. Технологии OLAP и многомерные модели данных.
5. Технологии интеллектуального анализа данных (Data Mining).
6. Согласование и интеграция знаний.
7. Экспертные системы, их виды, области использования.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Искусственный интеллект и статистика больших данных» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров,

практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

*Подготовка к занятию семинарского типа***.**

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной рабочей программой дисциплины (модуля) тематики.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по

заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту в области медицины общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. refenre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных

используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Критерии оценки теста:

«*Зачтено*» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«*Не зачтено*» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Презентация

Методические материалы к презентациям

1. Объём презентации 10 -20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 10 -20 слайдов.
2. Правильность оформления титульного слайда.
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы.
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда.
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

– в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;

– знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– свободное владение терминологией;

– ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;

– ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;

– единичные ошибки в терминологии;

– ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

– ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;

– логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;

– ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;

– студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;

– студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

– ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;

– присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;

– незнание терминологии;

– ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы/дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Для оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение учебных дисциплин (модулей) завершается зачетом. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к зачету, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

3.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

3.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам магистратуры в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок

16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

Если результат контроля успеваемости в рамках проведения контрольных мероприятий промежуточной аттестации (рубежный рейтинг обучающегося) неудовлетворительный (получено менее 13 рейтинговых баллов), то промежуточная аттестация по учебной дисциплине (модулю) невозможна даже при наличии высокого текущего рейтинга, полученного по итогам текущего контроля по учебной дисциплине (модулю).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			