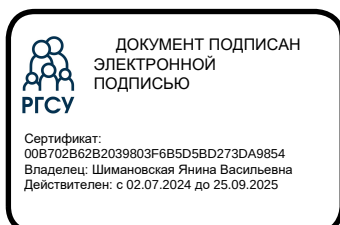




Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»



УТВЕРЖДАЮ
Директор Медицинской
высшей школы (института) РГСУ

С.Н. Черкасов

«27» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СТОМАТОЛОГИЯ ДЕТСКАЯ

Специальность
31.08.76 Стоматология детская

Направленность
Стоматология детская

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА ОРДИНАТУРЫ

Форма обучения
Очная

Москва 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета Медицинской высшей школы (института) РГСУ.

Протокол № 7 от «27» февраля 2025 года

Директор Медицинской высшей
школы (института) РГСУ,
д-р мед. наук, профессор



(подпись)

С.Н. Черкасов

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	9
2.1. Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	9
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	10
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	28
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	28
3.2. Задания для самостоятельной работы	29
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	29
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	30
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	30
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	30
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	30
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	30
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	31
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	32
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	32
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	42
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	60
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины	60
5.1.1. Основная литература	60
5.1.2. Дополнительная литература	60
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	61
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	61
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	62
5.4.1. Средства информационных технологий	62
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	62
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	63
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	63
5.6. Образовательные технологии	64
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	65

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) Стоматология детская является изучение и освоение теоретических разделов терапевтической стоматологии, приобретение углублённых компетенций по диагностике, лечению, профилактике и реабилитации стоматологических заболеваний, необходимых для ведения профессиональной деятельности в должности врача-стоматолога-детского.

Задачи дисциплины:

1. Изучить нозологические формы, относящиеся к компетенции врача-стоматолога - детского.
2. Углубить теоретическую подготовку по специальности, освоить новые современные методы диагностики и лечения больных, необходимые в самостоятельной практической деятельности врача-стоматолога.
3. Освоить важнейшие подходы к терапии стоматологических заболеваний.
4. Формировать клиническое мышление квалифицированного врача, способного осуществлять дифференциальную диагностику в сложных ситуациях.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1 готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	УК-1.1 знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.
	УК-1.2 умеет: получать новые знания на основе действий анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.	Уметь: получать новые знания на основе действий анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.
	УК- 1.3 имеет практический опыт: исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для решения	Владеть навыками: исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем.

	профессиональных проблем. профессиональных проблем.	
ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	ПК-1.1 знает: основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространенных заболеваний; основы профилактической медицины; этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики наиболее распространенных заболеваний. ПК-1.2 знает этиологию, патогенез кариеса зубов, возрастные особенности развития стоматологической патологии, эффективные методы профилактики ПК-1.3 умеет оценивать состояние твердых тканей зубов в полости рта, проводить мероприятия по реминерализации зубов в соответствии с возрастом пациента ПК-1.4 проводит оценку состояния твердых тканей зубов, выбирать направление эффективной профилактики в соответствии с клинической картиной в полости рта владеет методами профессиональной гигиены, различными способами минерализации твердых тканей зубов ПК-1.5 имеет практический опыт: пропаганды здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; проведения санитарно-просветительской работы среди детей и взрослых; формирования у детей и взрослых (их законных представителей) поведения, направленного на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; формирования программ здорового образа жизни, включая	Знать: основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространенных заболеваний; основы профилактической медицины; этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики наиболее распространенных заболеваний; этиологию, патогенез кариеса зубов; возрастные особенности развития стоматологической патологии, эффективные методы профилактики. Уметь: проводить оценку состояния твердых тканей зубов; умеет выбирать направление эффективной профилактики в соответствии с клинической картиной в полости рта; владеет методами профессиональной гигиены, различными способами минерализации твердых тканей зубов. Владеть навыками: пропаганды здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; проведения санитарно-просветительской работы среди детей и взрослых; формирования у детей и взрослых (их законных представителей) поведения, направленного на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; формирования программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; разработки плана профилактических мероприятий и осуществления методов групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний; назначения профилактических мероприятий детям и взрослым с учетом факторов риска онкологической и гигиенической профилактики в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов

	программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; разработки плана профилактических мероприятий и осуществление методов групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний; назначения профилактических мероприятий детям и взрослым с учетом факторов риска, онкологической и гигиенической профилактики в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; подбора и назначения лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространенных заболеваний	медицинской помощи; подбора и назначения лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространенных заболеваний.
ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	ПК-2.1 знает: цели и значимость профилактических медицинских осмотров и диспансеризации; принципы организации профилактических медицинских осмотров и диспансеризации пациентов, формирования диспансерных групп; нозологические формы, подлежащие диспансерному наблюдению; количественные и качественные показатели диспансеризации. ПК-2.2 умеет: рассчитывать показатели диспансеризации; анализировать данные профилактических медицинских осмотров и формировать группы для углубленного обследования или наблюдения. ПК-2.3 владеет навыками организации и проведения профилактических медицинских осмотров и диспансеризации населения.	Знать: цели и значимость профилактических медицинских осмотров и диспансеризации; принципы организации профилактических медицинских осмотров и диспансеризации пациентов, формирования диспансерных групп; нозологические формы, подлежащие диспансерному наблюдению; количественные и качественные показатели диспансеризации. Уметь: рассчитывать показатели диспансеризации; анализировать данные профилактических медицинских осмотров и формировать группы для углубленного обследования или наблюдения. Владеть навыками: организации и проведения профилактических медицинских осмотров и диспансеризации населения.
ПК-5 готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	ПК-5.1 знает: основы медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом; закономерности функционирования органов и систем при заболеваниях и патологических процессах челюстно-лицевой области и слизистой оболочки полости рта; структуру, систему кодирования, перечень рубрик и правила пользования международной классификацией болезней МКБ-10, в которой отражены типичные стоматологические, терапевтические, хирургические и ортопедические заболевания твердых и мягких тканей	Знать: основы медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом; закономерности функционирования органов и систем при заболеваниях и патологических процессах в твердых тканях зуба, пародонта и СОР; структуру, систему кодирования, перечень рубрик и правила пользования международной классификацией болезней МКБ-10, в которой отражены типичные стоматологические, терапевтические, хирургические и ортопедические заболевания твердых и мягких тканей полости рта и челюстно-лицевой области,

	полости рта и челюстно-лицевой области, а также неотложные состояния и сопутствующая патология различных органов и систем организма у пациентов всех возрастов. ПК-5.2 умеет пользоваться международной классификацией стоматологических болезней на основе МКБ-10, в которой отражены типичные стоматологические терапевтические, хирургические и ортопедические заболевания твердых и мягких тканей полости рта и челюстно-лицевой области, а также неотложные состояния и сопутствующая патология различных органов и систем организма у пациентов всех возрастов. ПК-5.3 владеет методами стандартного стоматологического обследования для выявления у пациентов ЗЧА и деформаций, используя знания алгоритма постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ). неотложные состояния и сопутствующая патология различных органов и систем организма у пациентов всех возрастов	а также неотложные состояния и сопутствующая патология различных органов и систем организма у пациентов всех возрастов. Уметь: пользоваться международной классификацией стоматологических болезней на основе МКБ-10, в которой отражены типичные стоматологические терапевтические, хирургические и ортопедические заболевания твердых и мягких тканей полости рта и челюстно-лицевой области, а также неотложные состояния и сопутствующая патология различных органов и систем организма у пациентов всех возрастов. Владеть навыками: стандартного стоматологического обследования для выявления у пациентов: основных патологических симптомов и синдромов стоматологических заболеваний, используя знания алгоритма постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); неотложных состояний и сопутствующих патологий различных органов и систем организма у детей и подростков.
ПК-6 готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы	ПК-6.1 знает основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно-правовые документы по охране здоровья населения, вопросы медико-социальной экспертизы и реабилитации при патологии органов полости рта, правовые основы деятельности врача стоматолога. ПК-6.2 умеет вести типовую учетно- отчетную медицинскую документацию в медицинских организациях стоматологического профиля, - ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах - применять нормы гражданского законодательства в конкретных практических ситуациях; - защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста; - осуществлять экспертизу временной нетрудоспособности ПК-6.3 проводит экспертизы временной нетрудоспособности и иные виды медицинской экспертизы.	Знать: основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно-правовые документы по охране здоровья населения; вопросы медико-социальной экспертизы и реабилитации при патологии органов полости рта; правовые основы деятельности врача-стоматолога детского. Уметь: вести типовую учетно-отчетную медицинскую документацию в медицинских организациях стоматологического профиля; ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах; применять нормы гражданского законодательства в конкретных практических ситуациях; защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста; осуществлять экспертизу временной нетрудоспособности. Владеть навыками: экспертизы временной нетрудоспособности и иные виды медицинской экспертизы.
ПК-7 готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в	ПК-7.1 знает все виды основных стоматологических заболеваний у детей, знает этапы и технологию оказания специализированной	Знать: все виды основных стоматологических заболеваний у детей, знает этапы и технологию оказания специализированной помощи;

стоматологической помощи	помощи; материаловедение, технологии, оборудование и медицинские изделия ПК-7.2 умеет поставить диагноз при основных стоматологических заболеваниях у детей; выбрать метод лечения; выбрать аппаратные и другие методы лечения; описывать и анализировать данные рентгенологических методов исследования, в т.ч. компьютерной томографии Выполнять медицинских вмешательств у детей со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи ПК-7.3 оказывает специализированную помощь детям, в соответствии с диагнозом, разрабатывает план лечения, выбирает методы и способы лечения, проводит действия: - сошлифовывание твердых тканей зуба - применение методов лечения кариеса, заболеваний пародонта и СОПР - обучение и контроль гигиены полости рта - определяет эпидемиологические показатели основных стоматологических заболеваний - использует методы профилактики основных стоматологических заболеваний	материаловедение, технологии, оборудование и медицинские изделия Уметь: поставить диагноз, в том числе и при остром состоянии; выбрать методы лечения (медикаментозные и немедикаментозные); описывать рентгенограммы, анализировать данные компьютерной томографии; оказать медицинскую помощь детям и взрослым со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи. Владеть навыками: оказания специализированной помощи детям, в соответствии с диагнозом, разработки плана лечения, выбора метода и способов лечения, применения лекарственных препаратов и медицинских изделий, проведения действий: - препараты и медицинские изделия, проводит действия: - сошлифовывание твердых тканей зуба - применение методов лечения кариеса, заболеваний пародонта и СОПР - обучение и контроль гигиены полости рта - определяет эпидемиологические показатели основных стоматологических заболеваний - использует методы профилактики основных стоматологических заболеваний
ПК-9 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	ПК-9.1 знает: приказы и другие нормативные акты Российской Федерации, определяющие деятельность службы реабилитации и отдельных ее структурных подразделений; фармакодинамику, фармакокинетику, классификацию и характеристику лекарственных средств, показания и противопоказания к применению лекарственных препаратов, побочные эффекты, общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств. ПК-9.2 умеет применять природные лечебные факторы, лекарственную, немедикаментозную терапию и другие методы у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении. ПК-9.3	Знать: приказы и другие нормативные акты Российской Федерации, определяющие деятельность службы реабилитации и отдельных ее структурных подразделений; фармакодинамику, фармакокинетику, классификацию и характеристику лекарственных средств, показания и противопоказания к применению лекарственных препаратов, побочные эффекты, общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств. Уметь: применять природные лечебные факторы, лекарственную, немедикаментозную терапию и другие методы у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении. Владеть навыками: реабилитации и профилактики различных стоматологических заболеваний и

	проводит реабилитацию и профилактику различных стоматологических заболеваний и патологических процессов; заполняет текущую учетную и отчетную документацию по медицинской реабилитации и санаторно-курортному лечению.	патологических процессов; заполнения текущей учетной и отчетной документации по медицинской реабилитации и санаторно-курортному лечению.
ПК-10 готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний	ПК-10.1 знает этиологию, патогенез основных стоматологических заболеваний у детей, возрастные особенности развития стоматологической патологии, эффективные методы профилактики; Перечень мероприятий и методик, применяемых для профилактики лечения ПК-10.2 умеет оценивать выраженность стоматологической патологии, проводить мероприятия по их коррекции в соответствии с возрастом пациента; Проводить профилактику этой патологии ПК-10.3 проводит оценку состояния ЗЧС, выбирает направление эффективной профилактики в соответствии с клинической картиной в полости рта, владеет методами профессиональной гигиены, различными способами лечения и профилактики основных стоматологических заболеваний у детей	Знать: этиологию, патогенез стоматологических заболеваний, возрастные особенности развития стоматологической патологии, эффективные методы профилактики; перечень мероприятий и методик, применяемых для профилактики лечения Уметь: оценивать выраженность стоматологической патологии, проводить мероприятия по их коррекции в соответствии с возрастом пациента; Проводить профилактику этой патологии. Владеть навыками: оценки состояния ЗЧС, выбирает направление эффективной профилактики в соответствии с клинической картиной в полости рта, владеет методами профессиональной гигиены, различными способами лечения и профилактики основных стоматологических заболеваний у детей

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 25 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	450	144	144	72	90
Лекционные занятия	20	6	6	4	4
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	330	106	106	52	66
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	78	20	20	19	19
Самостоятельная работа обучающихся	396	135	126	63	72
Консультации		32	32	16	20
Контроль промежуточной аттестации	54	9	18	9	18
Форма промежуточной аттестации		Зачет	Экзамен	Зачет с оценкой	Экзамен
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	900	288	288	144	180

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации	из них: в форме практической подготовки
Модуль 1 (Семестр 1)											
Раздел 1. Терапевтическая стоматология детского возраста (ч.1).	279	135	144	6		106	20			32	
Тема 1.1.Кариесология и заболевания твёрдых тканей зубов у детей	53	27	26	6		20	4				
Тема 1.2 Эндодонтия	55	27	28			20	4			8	
Тема 1.3 Пародонтология	55	27	28			20	4			8	
Тема 1.4 Заболевания слизистой оболочки полости рта	55	27	28			20	4			8	
Тема 1.5 Название	61	27	34			26	4			8	
Контроль промежуточной аттестации, час	9										
Объем по модулю (семестру), часов	288	135	144	6		106				32	
Модуль 2 (Семестр 2)											
Раздел 1. Терапевтическая стоматология детского возраста (ч.2).	270	126	144	6		106	20			32	
Тема 1 3. Пародонтология.	135	63	72	4		52	10			16	
Тема 1. 4. Заболевания слизистой оболочки полости рта.	135	63	72	2		54	10			16	
Контроль промежуточной аттестации, час	18										

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации	из них: в форме практической подготовки
Объем по модулю (семестру), часов	288	126	144	6		106				32	
Модуль 3 (Семестр 3)											
Раздел 2. Хирургическая стоматология детского возраста.	135	63	72	4		52	19			16	
Тема 2.1. Аномалии развития ЧЛО у детей.	28	13	15	4		10	4				
Тема 2.2. Травмы и повреждения у детей.	28	13	15			10	4			4	
Тема 2.3. Опухоли и опухолеподобные процессы ЧЛО у детей.	27	13	14			10	4			4	
Тема 2.4. Одонтогенные ГВЗ у детей.	26	12	14			10	4			4	
Тема 2.5. Специфические воспалительные процессы ЧЛО у детей.	26	12	14			12	3			4	
Контроль промежуточной аттестации, час	9										
Объем по модулю (семестру), часов	144	63	72	4		52				16	
Модуль 4 (Семестр 4)											
Раздел 3. Врожденные расщелины лица и челюстей.	162	72	90	4		66	19			20	
Тема 3.1. Этиопатогенез расщелин.	80	36	44	2		32	10			10	
Тема 3.2. Медико-генетическое консультирование	82	36	46	2		34	9			10	
Контроль промежуточной аттестации, час	18										
Объем по модулю (семестру), часов	180	72	90	4		66				20	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации	из них: в форме практической подготовки
Общий объем, часов	900	396	450	20		330	78			100	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Модуль 1 семестр 1

Раздел 1. Терапевтическая стоматология детского возраста

Тема 1. 1. Карлесология и заболевания твёрдых тканей зуба.

Организация рабочего места врача-стоматолога (нормативы и требования). Учетная и отчетная документация. Количественные и качественные показатели работы врача-стоматолога. Общие принципы организации стоматологической помощи и деятельности стоматологических учреждений. Нормативы и требования к организации стоматологического кабинета. Организация рабочего места врача-стоматолога на терапевтическом приеме. Нормативные документы, регламентирующие деятельность медицинских, в том числе стоматологических, учреждений. Оформление учётно-отчётной документации. Составление индивидуального плана лечения. Современная организация стоматологического приёма. Основы технологии стоматологического приёма в «четыре руки». Оборудование и оснащение стоматологического кабинета. Основные принципы асептики в терапевтической стоматологии. Инфекционный контроль.

Мероприятия по борьбе со СПИДом в условиях стоматологической поликлиники. Современные методы стерилизации инструментария, наконечников. Методы защиты врача стоматолога, персонала и больных от инфекций. Организация экстренной стоматологической помощи в чрезвычайных ситуациях на приёме врача-стоматолога терапевта.

Методы обследования стоматологического больного. Сущность и значение основных и дополнительных методов обследования.

Клиническое обследование больных в терапевтической стоматологии. Сущность и значение основных (расспрос, осмотр внешний, осмотр полости рта) и дополнительных (электроодонтодиагностика, рентгенологическое исследование, высушивание, витальное окрашивание, люминисцентное исследование, лазерная диагностика, трансиллюминация) методов обследования.

Лабораторные методы обследования в клинике терапевтической стоматологии. Индексы для регистрации кариеса зубов, состояния пародонта и гигиены полости рта. Оценка результатов основных и дополнительных методов обследования.

Кариес зуба. Этиология, патогенез, клиника, диагностика. Кариес зубов. Эпидемиология. Классификация. Теории и концепции возникновения кариеса зубов. Этиология, патогенетические механизмы развития кариозного процесса. Кариес эмали. Патологическая анатомия, клиника диагностика, дифференциальная диагностика. Кариес дентина. Патологическая анатомия, клиника диагностика, дифференциальная диагностика. Кариес цемента. Патологическая анатомия, клиника диагностика, дифференциальная диагностика. Методы лечения кариеса зубов.

Методы лечения начального кариеса зубов. Выбор методики лечения кариеса эмали. Средства для лечения кариеса эмали. Ремтерапия. Лечение неосложненного кариеса. Оперативная техника лечения зубов. Особенности препарирования различных классов полостей по Блэку. Использование лечебных и изолирующих прокладок. Современные пломбировочные материалы для реставрации зубов. Классификация и общая характеристика. Показания и противопоказания к применению. Методики применения. Ошибки и осложнения, возникающие при диагностике и лечении кариеса зубов. Ошибки, возникающие при диагностике кариеса зубов.

Ошибки на этапах лечения кариеса зубов в различном возрасте. Осложнения, возникающие при диагностике и лечении кариеса временных и постоянных зубов, их профилактика. Профилактика кариеса зубов. Факторы риска возникновения основных стоматологических заболеваний. Уровни распространенности и интенсивности основных стоматологических заболеваний среди различных возрастных групп населения. Эпидемиологическое стоматологическое обследование населения как основа планирования программ оказания профилактической и лечебной помощи. Гигиена полости рта, её значение в профилактике основных стоматологических заболеваний. Средства и методы индивидуальной гигиены полости рта. Профессиональная гигиена полости рта. Современные методы и средства профилактики кариеса зубов. Методы системного введения фторидов в организм. Местное применение фторсодержащих и реминерализующих препаратов. Герметизация фиссур зубов различными материалами. Методы стоматологического просвещения населения. Особенности профилактики стоматологических заболеваний среди различных возрастных групп населения. Некариозные поражения зубов, возникающие до прорезывания. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.

Болезни зубов некариозного происхождения, возникающие до прорезывания. Классификация. Аномалии размера и формы зубов, изменение цвета в процессе формирования зубов. Наследственные и врождённые пороки развития твёрдых тканей зубов: несовершенный амело- и дентиногенез, гипоплазия, гиперплазия. Флюороз зубов. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, методы лечения и профилактики. Некариозные поражения зубов, возникающие после прорезывания. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Некариозные поражения зубов, возникающие после прорезывания. Эрозия зубов. Сошлифовывание (абразивный износ, клиновидный дефект) зубов. Повышенное стирание зубов. Некроз. Современные взгляды на этиологию и патогенез. Дисколорит. Гиперестезия твёрдых тканей зуба. Лечение некариозных поражений твёрдых тканей зубов: отбеливание, пломбирование, изготовление виниров прямым методом.

Тема 1.2. Эндодонтия.

Анатомия полости зуба и корневых каналов. Топография полости зуба и корневых каналов. Анатомические особенности строения, варианты расположения корневых каналов зубов верхней и нижней челюстей. Определение доступа в полость зуба при интактной

коронке. Анатомо-физиологические особенности строения пульпы зуба и периодонта. Этиопатогенез воспалительных процессов. Классификация. Воспаление пульпы зуба. Анатомо-физиологические особенности пульпы зуба. Классификация пульпитов. Современные представления об этиологии, патогенезе пульпитов. Болезни периапикальных тканей зубов. Анатомо-физиологические особенности периодонта. Возрастные изменения. Функции периодонта. Этиология и патогенез воспаления апикального периодонта. Классификация периодонтитов. Пульпиты. Клиника, диагностика. Методы лечения.

Клиника, диагностика и дифференциальная диагностика острых и хронических форм пульпитов. Систематизация методов лечения пульпита. Биологический метод лечения пульпита. Сущность, показания и противопоказания к проведению. Этапы лечения. Витальная ампутация. Сущность. Показания и противопоказания к проведению. Методика проведения. Выбор лекарственных средств, используемых для биологического метода лечения пульпита и витальной ампутации(прямое и не прямое покрытие пульпы зуба). Метод витальной экстирпации. Сущность, показания, противопоказания. Этапы лечения. Методы девитальной экстирпации и ампутации. Сущность, показания, противопоказания. Этапы лечения. Оценка эффективности лечения. Отдаленные результаты и прогноз лечения. Ошибки при лечении пульпитов зубов, профилактика осложнений. Периодонтиты. Клиника, диагностика. Методы лечения. Современные представления об этиологии, патогенезе, клинике, диагностике периодонтита зубов. Клиника острого верхушечного периодонтита и хронического в стадии обострения. Диагностика и дифференциальная диагностика. Пути распространения воспаления из периапикальных тканей. Клиника хронического верхушечного периодонтита. Патологическая анатомия хронического периодонтита. Диагностика и дифференциальная диагностика хронического верхушечного периодонтита. Методы лечения периодонтита. Показания и противопоказания. Ошибки и осложнения в диагностике и лечении верхушечного периодонтита. Диспансеризация. Оценка эффективности проводимой терапии. Реабилитация больных с заболеваниями периодонта. Консервативно-хирургические методы зубосохраняющих операций. Эндодонтическое лечение зубов. Инструменты, оборудование, методики прохождения и пломбирования корневых каналов.

Современные методы и средства эндодонтического лечения зубов. Классификация эндодонтических инструментов. Стандартизация эндодонтических инструментов. К-стиль, Н-стиль и U-стиль инструментов. Никель-титановые инструменты. Инструменты для поиска и расширения корневых каналов. Инструменты для удаления мягких тканей из корневого канала. Инструменты для определения размера корневого канала. Инструменты для пломбирования корневого канала. Эндодонтические аксессуары. Методики прохождения и пломбирования корневых каналов. Ошибки и осложнения при эндодонтическом лечении, профилактика.

Ошибки при эндодонтическом лечении зубов (отлом инструментов в корневом канале, перфорация полости зуба или стенки корневого канала, аспирация эндодонтического инструмента, перфорация верхнечелюстной пазухи и др). Тактика лечения и профилактика осложнений. Хронический пародонтит.

Модуль 2 семестр 2

Тема 1.3. Пародонтология.

Анатомо-физиологические данные о пародонте. Терминология и классификация болезней пародонта. Анатомо-физиологические особенности тканей пародонта. Понятие о

пародонтальном комплексе. Классификация заболеваний пародонта. Современные представления об этиологии и патогенезе воспалительных заболеваний пародонта. Методы обследования при заболеваниях пародонта.

Основные методы обследования пациентов с заболеваниями пародонта: расспрос, внешний осмотр, осмотр полости рта. Дополнительные методы обследования пациентов с заболеваниями пародонта: индексная оценка состояния тканей пародонта, исследование параметров десневой жидкости, микробиологическое исследование содержимого пародонтальных карманов, рентгенологическое исследование, функциональная диагностика, определение суперконтактов зубов, оценка местной иммунологической реактивности тканей пародонта. Алгоритм обследования больного с патологией пародонта. Медицинская документация на пародонтологического больного. Гингивит. Этиология, клиника, диагностика, лечение. Этиологические факторы гингивита. Распространенность гингивита. Клиника, патологическая анатомия, диагностика острого и хронического катарального гингивита. Клиника, патологическая анатомия, диагностика гипертрофического гингивита отёчной и фиброзной форм. Клиника, патологическая анатомия, диагностика язвенного гингивита. Дифференциальная диагностика клинических форм гингивитов. Пародонтит. Этиология, клиника, диагностика, лечение. Этиологические факторы развития пародонтита. Клиника, диагностика и дифференциальная диагностика острого и хронического пародонтита. Особенности течения обострения хронической формы пародонтита. Пародонтальный абсцесс. Клиника, лечение. Фуркационные дефекты. Лечение. Пародонтоз, пародонтолиз, пародонтомы. Этиология, клиника, диагностика, лечение. Определение понятия пародонтоз (K05.6), этиология, классификация, патоморфология. Клиника пародонтоза, диагностика. Дифференциально-диагностические признаки пародонтоза. Рецессия десны (K06.0). Этиология, классификация. Клиника, диагностика и дифференциальная диагностика рецессии десны. Идиопатические заболевания, опухоли и опухолеподобные заболевания пародонта. Особенности клинических проявлений. Комплексное лечение заболеваний пародонта.

Диагностика и дифференциальная диагностика идиопатических заболеваний, опухолей и опухолеподобных заболеваний пародонта (фиброматоз, эпulis, пародонтальная киста). Этиология, клиника, диагностика. Методы лечения. Симптомы и синдромы, проявляющиеся в тканях пародонта. Профилактика заболеваний пародонта.

Профилактика заболеваний пародонта. Особенности индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта при заболеваниях пародонта. Консервативное лечение воспалительных заболеваний пародонта. Хирургические методы лечения: кюретаж, открытый кюретаж, лоскутная операция, направленная регенерация костной ткани. Временное шинирование подвижных зубов. Избирательное пришлифовывание зубов. Диспансеризация.

Тема 1. 4. Заболевания слизистой оболочки полости рта и губ.

Анатомо-физиологические данные о строении слизистой оболочки полости рта. Элементы поражения. Классификация заболеваний слизистой оболочки рта. Анатомо-физиологические данные о строении слизистой оболочки полости рта в различных отделах. Кровоснабжение и иннервация органов и тканей полости рта. Функции слизистой оболочки полости рта. Слюнные железы, слюна и ротовая жидкость. Состав слюны и ротовой жидкости. Функции слюны. Элементы поражения слизистой оболочки полости рта. Классификация заболеваний слизистой оболочки рта. Травматические поражения слизистой оболочки рта. Травматические поражения слизистой оболочки рта: классификация. Патологоанатомическая картина изменений в слизистой оболочке полости рта при различных видах травмы.

Клинические проявления на слизистой оболочке полости рта при различных травмах. Оказание неотложной помощи и лечение при травмах СОПР. Лейкоплакия, причины возникновения. Патологические процессы, возникающие в слизистой оболочке полости рта при лейкоплакии. Классификация лейкоплакии. Клинические проявления. Осложнения. Лечение различных форм лейкоплакии. Диспансеризация. Профилактика лейкоплакии СОПР. Инфекционные заболевания слизистой оболочки рта. Инфекционные заболевания слизистой оболочки рта: вирусные (простой герпес, опоясывающий лишай, ящур, грипп, корь и т.д); вызываемые спирохетами (язвенно-некротический гингиво-стоматит Венсана); бактериальные (нома, туберкулёз, стрептококковый стоматит и др.); передающиеся преимущественно половым путём (сифилис, гонорейный стоматит); микозы (кандидоз и др.). Этиопатогенез, клиника. Диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика. Проявление ВИЧ-инфекции на слизистой оболочке полости рта. Аллергические поражения слизистой оболочки рта.

Аллергические поражения слизистой оболочки рта: ангионевротический отёк. Квинке, аллергический стоматит, хейлит, гингивит, глоссит, многофориная экссудативная эритема, рецидивирующий афтозный стоматит, аллергия на стоматологические материалы. Лекарственная аллергия. Синдром Бехчета и др. Этиопатогенез, клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.

Изменение слизистой оболочки рта при системных заболеваниях и болезнях обмена. Изменение слизистой оболочки рта при некоторых системных заболеваниях и болезнях обмена веществ: гипо- и авитаминозы, болезни эндокринной системы, органов пищеварения, сердечно-сосудистой системы, болезнях крови, кроветворных органов, нервной системы, болезни соединительной ткани. Этиопатогенез, клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика. Изменение слизистой оболочки рта при дерматозах. Изменение слизистой оболочки рта при дерматозах: пузырьчатка, герпетиформный дерматит Дюринга, красный плоский лишай, красная волчанка. Этиопатогенез, клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика. Аномалии и самостоятельные заболевания языка. Аномалии и самостоятельные заболевания языка: складчатый, ромбовидный, десквамативный и др. Клиника, диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика. Глоссалгия. Этиопатогенез, клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика. Хейлиты. Хронические трещины губ. Самостоятельные хейлиты: glandулярный, эксфолиативный, контактный аллергический, метеорологический, актинический. Хронические трещины губ. Этиопатогенез, клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика. Симптоматические хейлиты: атопический, экзематозный, макрохейлит при синдроме Мелькерссона-Розенталя. Этиопатогенез, клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика. Предраковые состояния и злокачественные новообразования слизистой оболочки рта и красной каймы губ. Предраковые состояния и злокачественные новообразования слизистой оболочки рта и красной каймы губ. Облигатные предраки слизистой оболочки рта и красной каймы губ: болезнь Боуэна, бородавчатый предрак красной каймы губ, ограниченный предраковый гиперкератоз красной каймы губ, абразивный преинвазивный хейлит Манганотти. Факультативные предраки слизистой оболочки рта и красной каймы губ: кожный рог, кератоакантома, папиллома, папилломатоз. Этиопатогенез, клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика. Профилактика заболеваний слизистой оболочки полости рта. Диспансеризация больных с

заболеваниями слизистой оболочки рта и красной каймы губ. Признаки озлокачествления. Онкологическая настороженность.

Модуль 3 семестр 3

Раздел 2. Хирургическая стоматология детского возраста

Тема 2.1. Аномалии развития ЧЛО у детей.

Врожденные дериваты и аномалии слизистой оболочки полости рта. Аномалии уздечек языка. Аномалии уздечек губ. Клиника, диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика. Аномалии развития зубов у детей.

Аномалии развития зубов: истинные и ложные сросшиеся зубы. Аномалии количества зубов. Аномалии прорезывания зубов: dens prelactalis и др. Клиника, диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.

Тема 2.2. Травмы и повреждения у детей.

Травмы и повреждения при действии физических, химических и др. факторов. Клиника, диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.

Травмы и повреждения зубов у детей. Ушибы и вывихи временных и постоянных зубов у детей и подростков. Клиника, диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика. Травмы и повреждения челюстей у детей. Переломы костей лица у детей. Клиника, диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика. Комбинированные и сочетанные повреждения ЧЛО у детей.

Повреждения нижней, средней и верхней третей лица у детей. Клиника, диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.

Тема 2.3. Опухоли и опухолеподобные процессы ЧЛО у детей.

Предопухолевые процессы, доброкачественные и злокачественные новообразования мягких тканей ЧЛО у детей. Клиника, диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика. Опухоли и опухолеподобные процессы костей ЧЛО у детей.

Предопухолевые процессы, доброкачественные и злокачественные новообразования костей лица у детей. Клиника, диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика. Опухоли и опухолеподобные процессы мягких тканей ЧЛО у детей.

Предопухолевые процессы, доброкачественные и злокачественные новообразования мягких тканей ЧЛО у детей. Клиника, диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика. Онкологическая настороженность. Кисты челюстей у детей.

Одонтогенные и неодонтогенные кисты челюстей у детей и подростков. Клиника, диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика. Лимфадениты ЧЛО у детей.

Одонтогенные и неодонтогенные инфекционно-воспалительные процессы ЧЛО у детей и подростков. Клиника, диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.

Тема 2.4. Одонтогенные ГВЗ у детей.

Одонтогенные абсцессы и флегмоны ЧЛО в детском возрасте. Аденофлегмоны. Клиника, Одонтогенные остеомиелиты челюстных костей у детей.

Теории развития остеомиелитов. Особенности остеомиелитов челюстей в детском возрасте. Клиника, диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.

Тема 2.5. Специфические воспалительные процессы ЧЛО у детей.

Специфические инфекционные процессы в мягких и костных тканях ЧЛО в детском возрасте. Клиника, диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.

Модуль 4 семестр 4

Раздел 3. Врожденные расщелины лица и челюстей.

Тема 3.1. Этиопатогенез расщелин.

Врожденные расщелины лица. Этиопатогенез. Классификация. Синдромы включающие расщелины лица. ВРВГ. Врожденные расщелины верхней губы. Клиника, диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика. ВРАН. Врожденные расщелины альвеолярного отростка, твердого и мягкого неба. Клиника, диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика. Центры лечения и диспансеризации детей с врожденными расщелинами. Организация комплексного лечения детей с врожденными дефектами ЧЛО. Участие различных специалистов.

Тема 3.2. Медико-генетическое консультирование

Медико-генетическое консультирование при врожденных расщелинах. Принципы расчета риска проявления щелиных дефектов лица. Клиника, диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

РАЗДЕЛ 1 Терапевтическая стоматология детского возраста

Тема практического занятия: *Кариесология и заболевания твёрдых тканей зубов у детей*

Форма практического задания: практикум по решению задач

Практико-ориентированные задачи

Задача 1.

Врач стоматолог отказал пациенту Х., 5 лет в помощи при острой зубной боли, объяснив причину отказа неконтактным поведением пациента. Как Вы охарактеризуете действия врача с позиций врачебной этики?

Задача 2.

Пациентке В., 7 лет, на основании клинико-рентгенологического обследования был поставлен диагноз «Обострение хронического фиброзного периодонтита 36 зуба». Из анамнеза установлено, что у матери пациентки была аллергическая реакция на новокаин.

Какой вид обезболивания для лечения данного заболевания целесообразно применить, если учесть, что пациентка не была у врача, объясняя это страхом перед посещением стоматологической поликлиники? К какой группе лекарственных препаратов относится новокаин?

Задача 5.

Пациент М., 15 лет, обратился в клинику с жалобами на потемнение 36 зуба на границе пломба-зуб.

В анамнезе: 36 зуб был лечен по поводу среднего кариеса на окклюзионной поверхности 6 месяцев назад и запломбирован композиционным материалом светового отверждения.

Объективно: на окклюзионной поверхности 36 зуба пломба с пигментацией темного цвета по контуру.

Тема практического занятия: . Эндодонтия

Форма практического задания: устный опрос, практикум по решению задач.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Эндодонтический инструментарий. Классификация, назначение, стандартизация.
2. Инструментальная обработка (препарирование) корневого канала. Методики.
3. Медикаментозная обработка корневого канала.
4. Пломбирование корневого канала. Пломбировочные материалы для корневых каналов.
5. Штифты, методы пломбирования штифтами.
6. Ошибки и осложнения при лечении верхушечного периодонтита.
7. Ошибки и осложнения эндодонтического лечения.
8. Физиотерапия верхушечного периодонтита. Показания, противопоказания, методика проведения.
9. Хронические очаги инфекции полости рта. Их роль в патогенезе стоматологических и общесоматических заболеваний. Очагово-обусловленные заболевания, их профилактика и лечение.
10. Глубокий кариес. Клиника, методы диагностики, дифференциальная диагностика, патологическая анатомия, лечение. Изменения пульпы при кариесе. Профилактика осложнений при лечении глубокого кариеса.
11. Современные реставрационные материалы. Классификация, показания к применению.
12. Методика реставрации зубов современными пломбировочными материалами.
13. Ошибки и осложнения при лечении кариеса зубов.
14. Профилактика кариеса. Основные принципы построения профилактической работы. Оценка результатов.
15. Гигиена полости рта, ее лечебно-профилактическое значение. Индекс гигиены по Федорову-Володкиной.
16. Показатели стоматологической заболеваемости (распространенность, интенсивность, нуждаемость в лечении).
17. Плановая санация полости рта Организационные формы плановой санации.
18. Качественные показатели работы врача-стоматолога.
19. Принципы организации работы терапевтического отделения стоматологической поликлиники.
20. Учетно-отчетная документация.

Практико-ориентированные задачи

Задача 1.

Пациент Н., 15 лет, обратился к врачу-стоматологу с жалобами на эстетические дефекты ряда зубов, отсутствие нескольких зубов. Какие диагностические мероприятия необходимо провести? Консультации каких специалистов потребуются?

Задача 2.

Во время профилактического осмотра у пациента 17 лет после снятия зубных отложений на вестибулярной поверхности 22 и 41 зубов выявили меловидные пятна в пришеечной области, слегка шероховатые и безболезненные при зондировании. Тест эмалевой резистентности – 7 баллов. В каком виде профилактики нуждается пациент?

Тема практического занятия: Пародонтология..

Форма практического задания: устный опрос, практикум по решению задач.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Анатомо-физиологические данные о пародонте. Методы обследования при заболеваниях пародонта.
2. Пародонтит. Этиология, клиника, диагностика, лечение. Этиологические факторы развития пародонтита. Клиника, диагностика и дифференциальная диагностика острого и хронического пародонтита.
3. Диагностика и дифференциальная диагностика идиопатических заболеваний, опухолей и опухолеподобных заболеваний пародонта (фиброматоз, эпulis, пародонтальная киста).
4. Анатомо-физиологические данные о строении слизистой оболочки полости рта.
5. Травматические поражения слизистой оболочки рта. Травматические поражения слизистой оболочки рта: классификация.
6. Патологические процессы, возникающие в слизистой оболочке полости рта при лейкоплакии.
7. Аллергические поражения слизистой оболочки рта.
8. Болезни периапикальных тканей зубов. Анатомо-физиологические особенности периодонта.
9. Пульпиты. Клиника, диагностика. Методы лечения.
10. Инструменты, оборудование, методики прохождения и пломбирования корневых каналов.

Практико-ориентированные задачи

Задача 1

Ребенок 2,5 лет. Жалобы на отказ от приема пищи, повышение температуры тела до 37,5С. Анамнез: 3 дня назад во время падения повредил нижним клыком слизистую оболочку нижней губы. Медицинская сестра детского сада трижды смазывала спиртовым раствором бриллиантовой зелени слизистую оболочку нижней губы. Температура тела и болезненность в поднижнечелюстной области появились на 3-й день заболевания. Объективно: Конфигурация лица не изменена. В полости рта: на слизистой оболочке правой щеки эрозия размером 0,7х1,0 мм., покрытая серым налетом. Слизистая оболочка в области эрозии набухшая, имеет белесоватую неровную поверхность в виде разлитого пятна, нечетко ограниченного. Межзубные сосочки отечны, гиперемированы, при пальпации болезненны, кровоточат. Температура тела 37,2 С. В поднижнечелюстной области справа пальпируется плотный болезненный, не спаянный с окружающими тканями одиночный лимфоузел, размером с фасоль.

п	п	с						п	п
55	54	53	52	51	61	62	63	64	65

кп = 0

- 1 Поставьте предварительный диагноз.
- 2 Проведите дополнительные методы исследования.
- 3 Составьте план лечения.
- 4 Проведите дифференцированную диагностику заболевания.
- 5 Какие гигиенические средства применяют в данном возрасте.

Задача 2

В поликлинику обратилась мама с ребенком в возрасте 2-х недель с жалобами на беспокойное поведение ребенка во время кормления.

Анамнез:

день тому назад мать обнаружила у ребенка на слизистой языка, губ и щек крошковидный налет белого цвета. Ребенок родился посредством кесарева сечения.

Объективно: В полости рта на нижней челюсти слева имеется центральный резец, на верхней челюсти слева в области проекции резца на слизистой десны выявлена эрозия овальной формы с неровными краями. На слизистой языка, губ и щек имеется крошковидный налет белого цвета. При поскабливании налет легко снимается. Регионарные лимфоузлы не увеличены, температура тела 36,7 С.

1 Поставьте предварительный диагноз.

2 Проведите дополнительные исследования.

3 Составьте план лечения заболевания СОПР.

4 Тактика врача в отношении центрального резца на нижней челюсти.

5 Какие гигиенические профилактические мероприятия должна проводить мама ребенка?

Тема практического занятия: Заболевания слизистой оболочки полости рта..

Форма практического задания: устный опрос, практикум по решению задач.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Патологоанатомическая картина изменений в слизистой оболочке полости рта при различных видах травмы.

2. Клинические проявления на слизистой оболочке полости рта при различных травмах. Оказание неотложной помощи и лечение при травмах СОПР.

3. Лейкоплакия, причины возникновения. Патологические процессы, возникающие в слизистой оболочке полости рта при лейкоплакии. Классификация лейкоплакии. Клинические проявления. Осложнения. Лечение различных форм лейкоплакии. Диспансеризация. Профилактика лейкоплакии СОПР.

4. Инфекционные заболевания слизистой оболочки рта. Инфекционные заболевания слизистой оболочки рта: вирусные (простой герпес, опоясывающий лишай, ящур, грипп, корь и т.д);

5. Проявление ВИЧ-инфекции на слизистой оболочке полости рта.

6. Аллергические поражения слизистой оболочки рта. Ангионевротический отёк. Квинке, аллергический стоматит, хейлит, гингивит, глоссит, многоформная экссудативная эритема, рецидивирующий афтозный стоматит, аллергия на стоматологические материалы. Лекарственная аллергия

7. Изменение слизистой оболочки рта при системных заболеваниях и болезнях обмена. Изменение слизистой оболочки рта при некоторых системных заболеваниях и болезнях обмена веществ

8. Изменение слизистой оболочки рта при дерматозах. Изменение слизистой оболочки рта при дерматозах: пузырчатка, герпетиформный дерматит Дюринга, красный плоский лишай, красная волчанка. Этиопатогенез, клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.

9. Аномалии и самостоятельные заболевания языка. Аномалии и самостоятельные заболевания языка: складчатый, ромбовидный, десквамативный и др. Клиника, диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.

10. Глоссалгия. Этиопатогенез, клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.

11. Хейлиты. Хронические трещины губ. Самостоятельные хейлиты: glandулярный, эксфолиативный, контактный аллергический, метеорологический, актинический.

Практико-ориентированные задачи

Задача 1

На прием к стоматологу обратилась девочка Ю., 13 лет с жалобами на кровоточивость десен, неприятный запах изо рта, несмотря на гигиенический уход. Отмечается склонность к образованию зубного налета. Часто болеет ангинами (хронический тонзиллит).

При осмотре зафиксирована зубная формула:

16 15 14 13 12 11 21 22 23 24 25 26
47 46 85 84 83 42 41 31 32 73 74 75 3637

16, 26, 36, 12, 22, 14, 24 зубы поражены кариесом. ГИ по Грину-Вермильону – 2,7. Индекс ПМА = 5,9%. Зубная бляшка на всех зубах. Содержание Са в слюне 4,4 мг/л.

- 1) Соответствует ли зубная формула возрасту, и какова интенсивность кариеса?:
 - а. соответствует
 - б. не соответствует: интенсивность кариеса=___, что соответствует форме активности кариозного процесса _____
2. На какой стадии развития находятся корни 12, 22, 32, 42 зубов:
 - а. стадия несформированной верхушки
 - б. стадия незакрытой верхушки
 - в. стадия полностью сформированного корня
3. Оцените гигиеническое состояние полости рта:
 - а. хорошее
 - б. удовлетворительное
 - в. неудовлетворительное
 - г. очень плохое
4. В течение какого времени образуется зубная бляшка
 - а. 6 часов; б. 2 суток; в. 2 месяца; г. 3 недели.
5. Выберите метод удаления зубной бляшки:
 - а. медикаментозный
 - б. инструментальный
 - в. с помощью средств гигиены
6. Какую зубную пасту рекомендуете девочке:
 - а. Пародонтол
 - б. Антошка
 - в. Новый жемчуг 7 трав
 - г. Новый жемчуг с фтором
- 7) Оцените содержание Са² в слюне:
 - а. снижено; б. в пределах нормы; в. повышено
- 8) Определите степень активности кариеса у пациентки:
 - а. компенсированная
 - б. субкомпенсированная
 - в. декомпенсированная
- 9) Оцените состояние тканей пародонта:
 - а. воспаление легкой степени
 - б. воспаление средней степени
 - в. воспаление тяжелой степени
- 10) Какие предметы гигиены рекомендуются пациентке:
 - а. флоссы
 - б. зубная щетка средней жесткости
 - в. зубная щетка мягкая
 - г. щетка для языка
 - д. стимуляторы:

Ответы: 1 – а кпу=7 (субкомп)

- 2 – в
- 3 – г
- 4 – г
- 5 – б
- 6 – а
- 7 – а
- 8 – б
- 9 – а
- 10 – а, б, г

Задача 2

В поликлинику на приём обратилась мама с ребёнком в возрасте 11 мес. Жалобы на отказ ребёнка от пищи, обильное слюнотечение, высыпания мелких пузырьков на нижней губе. Анамнез: сутки тому назад мама отметила плаксивость ребёнка, отказ от еды, высыпания пузырьков на нижней губе. Объективно: на слизистой нижней губы три эрозии, покрытые фибринозным налётом, окружены венчиком гиперемии, округлой формы около 3 мм в диаметре. Слизистая оболочка полости рта и преддверия без изменений, десны отёчны, гиперемированы. Между верхними резцами диастема, отмечается низкое прикрепление уздечки верхней губы. Поднижнечелюстные лимфатические узлы увеличены, подвижны, мягкой консистенции. Температура тела 37,3 С. кп = 0

52	51	61	62	63
82	81	71	72	73

- 1 Поставьте предварительный диагноз.
- 2 Проведите дополнительные методы исследования.
- 3 Составьте план лечения.
- 4 Проведите дифференцированную диагностику заболевания.
- 5 Какие гигиенические средства применяют в данном возрасте.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

Форма рубежного контроля – тестовый опрос

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Хирургическая стоматология детского возраста.

Тема практического занятия: Аномалии развития ЧЛЮ у детей.

Форма практического задания: устный опрос, практикум по решению задач

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Патологические процессы сопутствующие ретенции зубов.
2. Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение перикоронарита, пародонтогенного периостита, перикоронарного абсцесса.
3. Анатомия и особенности органов и систем челюстно-лицевой области у детей.
4. Стадии формирования челюстно-лицевой области.
5. Организация работы детского хирургического кабинета.
6. Оборудование, инструментарий, правила стерилизации инструментов.

7. Обследование ребенка с заболеваниями челюстно-лицевой области хирургического профиля.
8. Обезболивание хирургических вмешательств у детей в условиях поликлиники и стационара.
9. Седативная подготовка ребенка.
10. Показания к выбору метода обезболивания у детей различного возраста.
11. Методика проведения различных видов обезболивания.
12. Местные и общие осложнения местной анестезии.
13. Реанимационное пособие детям при неотложных состояниях

Практико-ориентированные задачи

Задача 1.

На амбулаторном приеме в стоматологическом кабинете после проведения инфильтрационной анестезии 1,0 мл раствором ультракаина по поводу лечения пульпита 25 зуба стало резко ухудшаться общее состояние пациента: появилась слабость, давящее чувство за грудиной, бледность кожных покровов лица, рук, выступил холодный пот, появилась тошнота. Выраженная тахикардия, пульс слабый, артериальное давление резко падает. С момента появления первых неблагоприятных признаков прошло около 3-4 минут.

ВОПРОС:

- 1) О каком осложнении может идти речь?
- 2) Кроме физических мероприятий, какое медикаментозное лечение должно быть незамедлительно предпринято?

Задача 2.

При рождении ребенка мама обратила внимание на ярко красное пятно на верхней губе. При плаче ребенка интенсивность пятна усиливается. Объективно: отек верхней губы, на коже с переходом на красную кайму имеется красного цвета пятно с нечеткими контурами размером до 1,0 см в диаметре.

Вопросы и задания:

- 1) Проведите дополнительные методы обследования.
- 2) Составьте план лечения и определите место лечения.

Тема практического занятия: Травмы и повреждения у детей.

Форма практического задания: устный опрос, практикум по решению задач.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Травмы и повреждения при действии физических, химических и др. факторов. Клиника, диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.
2. Травмы и повреждения зубов у детей.
3. Ушибы и вывихи временных и постоянных зубов у детей и подростков. Клиника, диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.
4. Травмы и повреждения челюстей у детей.
5. Переломы костей лица у детей. Клиника, диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.
6. Комбинированные и сочетанные повреждения ЧЛЮ у детей.
7. Повреждения нижней, средней и верхней третей лица у детей.
8. Клиника, диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.

Практико-ориентированные задачи

Задача 1.

Пациент 3., 15 лет, предъявляет жалобы на разрастание ткани в 4.6., боли и кровоточивость при приеме пищи. Объективный статус: на жевательной поверхности 4.6. глубокая КП, заполненная грануляционной тканью, при зондировании образование кровоточит и болезненно.

Вопрос 1 Поставьте диагноз.

Вопрос 2 Какие методы обследования необходимо провести для уточнения диагноза?

Вопрос 3 Проведите дифференциальную диагностику.

Вопрос 4 Какой метод лечения оптимален?

Вопрос 5 Каково анатомическое строение КК 4.6.?

Задача 2.

В хирургический стационар обратились родители ребенка 9 лет, по направлению из ДСП. Анамнез: ребенок заболел 1 нед. назад, сначала начал беспокоить зуб на в/ч слева, лечились в домашних условиях (анальгин, сухое тепло на место болей). В дальнейшем интенсивность болей снизилась, появился отек СО, поднялась t. Жалобы на головную боль, вялость ребенка, припухлость СО на в/ч слева. Объективный статус: лицо ребенка асимметрично за счет отека мягких тканей левой щечной и подглазичной областей. Кожа бледная, плохо собирается в складку. Определяется муфтообразный отек СО альвеолярного отростка в/ч слева в области 2.6., СО цианотична. Переходная складка в области 2.6., 6.5., 6.4. сглажена, при пальпации из ПК 1.6., 1.5., 5.4. выделяется гной, подвижность II степени. 2.6.0 разрушен. t 37,9 С.

Вопрос 1 Поставьте диагноз.

Вопрос 2 Перечислите дополнительные методы обследования.

Вопрос 3 Назначьте лечение.

Вопрос 4 Назовите возможные осложнения данной нозологии.

Вопрос 5 Проведите дифференциальную диагностику нозологии.

Тема практического занятия: Опухоли и опухолеподобные процессы ЧЛЮ у детей.

Форма практического задания: устный опрос, практикум по решению задач.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Предопухолевые процессы, доброкачественные и злокачественные новообразования мягких тканей ЧЛЮ у детей. Клиника, диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.
2. Опухоли и опухолеподобные процессы костей ЧЛЮ у детей.
3. Предопухолевые процессы, доброкачественные и злокачественные новообразования костей лица у детей. Клиника, диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.
4. Опухоли и опухолеподобные процессы мягких тканей ЧЛЮ у детей.
5. Предопухолевые процессы, доброкачественные и злокачественные новообразования мягких тканей ЧЛЮ у детей.
6. Клиника, диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика. Онкологическая настороженность.
7. Кисты челюстей у детей.

Практико-ориентированные задачи

Ситуационная задача № 1.

Больной П., 15 лет, обратился к врачу с жалобами на нарушения речи, затруднения во время приема пищи. При осмотре обнаружено овальной формы выпухание в передне- боковом отделе дна полости рта вблизи уздечки языка, образование просвечивает голубоватым оттенком. Во время операции обнаружено, что образование тесно связано с подъязычной слюнной железой. Образование удалено оперативно. При макроскопическом исследовании выявлено, что образование представлено полостью с тонкой беловато-голубой оболочкой, в просвете полости - тягучая прозрачная жидкость. При микроскопическом исследовании обнаружено, что стенка полости представлена фиброзной и грануляционной тканью, в просвете - белковые свертки.

Вопросы

- 1) Какой патологический процесс подъязычной слюнной железы имел место у данного больного?
- 2) Какие могут быть осложнения и исходы описанного патологического процесса?

Ситуационная задача № 2.

Больная С., 14 лет, обратилась к врачу с жалобами на сухость во рту, сухость и чувство жжения в области глаз, боли в суставах. Выполнена биопсия левой околоушной слюнной железы. При гистологическом исследовании обнаружено: очаговая лимфогистиоцитарная инфильтрация стромы железы, повреждение ацинарных клеток в виде дистрофии и некроза, атрофия ацинусов железы, пролиферация эпителия выводных протоков, изменения артериол.

Вопросы

- 1) Какой патологический процесс имел место у данного больного?
- 2) Какие возможны исходы данного патологического процесса?

Тема практического занятия: Одонтогенные ГВЗ у детей.

Форма практического задания: устный опрос, практикум по решению задач.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Одонтогенные абсцессы и флегмоны ЧЛО в детском возрасте.
2. Аденофлегмоны. Клиника, диагностика.
3. Одонтогенные остеомиелиты челюстных костей у детей.
4. Теории развития остеомиелитов.
5. Особенности остеомиелитов челюстей в детском возрасте.
6. Остеомиелиты челюстей. Клиника, диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.

Практико-ориентированные задачи

Задача 1.

В поликлинику обратилась мать с ребенком 3 лет с жалобами на боли и припухлость в подчелюстной области слева. Болеет в течение 3-х дней. Припухлость увеличивается, ребенок вялый, плохой аппетит. До этого ребенок перенес ОРВИ. Объективно: асимметрия лица за счет отека мягких тканей. Кожа не изменена, в складку собирается, при пальпации лимфоузлы увеличены, болезненны, подвижность ограничена. Со стороны полости рта патологии нет.

Поставьте диагноз, составьте план лечения ребенка

Задача 2.

В поликлинику обратился ребенок 7 лет с жалобами на боли и припухлость в подчелюстной области. Со слов матери болеет в течение 3-х дней. Ребенок жаловался на зубную боль, за помощью не обращались, постепенно появилась припухлость. Ребенок вялый, температура –

37,80С. Объективно: асимметрия лица справа, за счет отека мягких тканей лица. Кожа в подчелюстной области справа гиперемирована, отечна. Пальпация болезненная, при пальпации лимфоузлы увеличены, подвижность ограничена. Со стороны полости рта: 84 зуб разрушен, перкуссия слегка болезненна.

Поставьте диагноз, составьте план лечения ребенка.

Тема практического занятия: Специфические воспалительные процессы ЧЛО у детей.

Форма практического задания: устный опрос, практикум по решению задач.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Специфические инфекционные процессы в мягких тканях ЧЛО в детском возрасте. Клиника, диагностика.
2. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.
3. Специфические инфекционные процессы в костных тканях ЧЛО в детском возрасте. Лечение. Профилактика.

Практико-ориентированные задачи

Задача 1.

В поликлинику обратилась мать с ребенком 2-х лет с жалобами на боль и припухлость в области щеки справа. Из анамнеза: ребенок 7 дней назад, получил травму щеки.

Объективно: ребенок вялый, беспокоен, температура = 38,40С, асимметрия справа, за счет отека мягких тканей. Кожа в области щеки гиперемирована, отечна, пальпируется инфильтрат с четкими границами. При пальпации в центре инфильтрата выявляется флюктуация.

Вопросы:

Поставьте диагноз, определите место лечения ребенка,

Составьте план лечения.

Задача 2.

Ребенку 10 лет поставлен диагноз: одонтогенный абсцесс подчелюстной области слева от 36, коронка зуба разрушена.

Вопросы:

Определите место лечения ребенка.

Составьте план лечения.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

Форма рубежного контроля – тестовый опрос

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Врожденные расщелины лица и челюстей.

Тема практического занятия: Этиопатогенез расщелин.

Форма практического задания: устный опрос, практикум по решению задач.

Примеры вопросов к устному опросу:

1. Врожденные расщелины лица.
2. Этиопатогенез. Классификация.

3. Синдромы включающие расщелины лица. ВРВГ.
4. Врожденные расщелины верхней губы. Клиника, диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.
5. Профилактика. ВРАН.
6. Врожденные расщелины альвеолярного отростка, твердого и мягкого неба. Клиника, диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.
7. Центры лечения и диспансеризации детей с врожденными расщелинами. Организация комплексного лечения детей с врожденными дефектами ЧЛЮ.
8. Участие различных специалистов.
9. Медико-генетическое консультирование при врожденных расщелинах.
10. Принципы расчета риска проявления щелиных дефектов лица.
11. Клиника, диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.

Практико-ориентированные задачи

Ситуационная задача №1.

Ребёнок 2-х лет, диагноз: врождённая расщелина мягкого нёба. Определите анатомические границы расщелины.

Ситуационная задача №2.

Ребёнок 3-х лет, диагноз: врождённая полная расщелина мягкого и твёрдого нёба. Перечислите основные анатомические нарушения, сопутствующие расщелине нёба.

Ситуационная задача №3.

Ребёнок 2-х лет, диагноз: врождённая полная левосторонняя расщелина альвеолярного отростка, мягкого и твёрдого нёба. Перечислите основные функциональные расстройства в организме этого ребёнка.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ.

Форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
<i>Модуль 1 семестр 1</i>	
Раздел 1. Терапевтическая стоматология детского возраста. Часть 1	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: проработка теоретического материала учебной дисциплины, решение практических задач, подготовка к текущему контролю

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Модуль 2 семестр 2	
Раздел 1. Терапевтическая стоматология детского возраста. Часть 2	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: проработка теоретического материала учебной дисциплины, решение практических задач, подготовка к текущему контролю

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Модуль 3 семестр 3	
Раздел 2. Хирургическая стоматология детского возраста.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: проработка теоретического материала учебной дисциплины, решение практических задач, подготовка к текущему контролю

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Модуль 4 семестр 4	
Раздел 3. Врожденные расщелины лица и челюстей.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: проработка теоретического материала учебной дисциплины, решение практических задач, подготовка к текущему контролю

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к дисциплине Стоматология детская

- Подготовка к учебным аудиторным занятиям в соответствии с тематикой п.2.3 стор.11
- Подготовка к текущему контролю, решение практических задач (вопросы стр.17-27)

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является 1 семестр – зачет, 2 семестр - экзамен, 3 семестр - зачет с оценкой, 4 семестр – экзамен, который проводится в устной и письменной формах.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с правилами проведения промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета, зачета с оценкой и экзамена.

Критерии выставления оценки определяются балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации РАЗДЕЛ 1 Терапевтическая стоматология детского возраста

**Форма рубежного контроля: тестирование
Вопросы/задания рубежного контроля**

ПК-5;

1.Перкуссией зуба оценивается состояние

Поле для выбора	Варианты ответов	Правильный ответ (+)

ответа		
А	Пульпы	
Б	Периодонта	+
В	Цементы	
Г	Альвеолы	
Д	Десны	

2. Для определения температурной реакции раздражитель помещается

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
А	Непосредственно в кариозную полость	
Б	На сохранившуюся эмаль в пришеечной области коронки зуба	+
В	На десну	
Г	В проекции верхушки корня	
Д	В область переходной складки	

3. Электроодонтодиагностика оценивает состояние

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
А	Периодонта	
Б	Пульпы	+
В	Цементы корня	
Г	Пародонта	
Д	Нижнечелюстного нерва	

4. Уровень гигиены полости рта определяется индексом

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
А	ОHI-S	+
Б	PMA	
В	КПУ	
Г	кп	
Д	КПУ+кп	

5. Раствор эритрозина применяют для

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
А	Определения индекса РМА	
Б	Контроля чистки зубов	+
В	Определения индекса CPITN	
Г	Для определения КПУ	
Д	Для определения кп	

6. Для витального окрашивания зубов используют

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
А	Эритрозин	
Б	Фуксин	
В	Метиленовый синий	+
Г	Йодистый калий	
Д	Раствор Писарева-Шиллера	

7. Обследование стоматологического больного начинается с

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
А	Осмotra полости рта	

Б	Внешнего осмотра ребенка	+
В	Пальпации лимфоузлов	
Г	Рентгенологического обследования	
Д	Биопсии	

8. Основным методом обследования стоматологического больного является

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
А	Рентгенологический	
Б	Клинический	+
В	Цитологический	
Г	Лабораторный	
Д	Биопсия	

9. При внеротовом обследовании ЧЛЮ выявляют

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
А	Состояние зубов больного	
Б	Изменение конфигурации лица и ограничение подвижности нижней челюсти	+
В	Наличие сверхкомплектных зубов	
Г	Цвет и влажность СОПР	
Д	Тургор кожи	

10. Объем тканей, обследуемых при осмотре полости рта

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
А	Зубы	
Б	СОПР и причинный зуб	
В	Язык	
Г	Все области и ткани полости рта	+
Д	Губы	

УК-1;

11. Сколько зубов в молочном прикусе человека ?

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
А	32	
Б	20	+
В	12	
Г	10	
Д	28	

12. Сколько малых коренных зубов в молочном прикусе человека?

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
А	8	
Б	4	
В	3	
Г	2	
Д	Отсутствуют	+

13. Укажите сроки закладки первых постоянных моляров

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)

А	На 5-6 месяцев внутриутробной жизни	
Б	На 8-9 месяцев внутриутробной жизни	+
В	На 3 году жизни	
Г	На 4-5 году жизни	
Д	На 2 году жизни	

14. Когда прорезываются центральные нижние молочные резцы?

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
А	в 8	
Б	в 20	
В	в 6	+
Г	в 12	
Д	в 16	

15. Когда прорезываются вторые молочные моляры?

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
А	в 6	
Б	в 20	+
В	в 13	
Г	в 10	
Д	в 12	

16. Пришеечная область молочных резцов минерализуется у ребенка

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
А	До рождения	
Б	После рождения	+
В	Через 2 года	
Г	Через 4 года	
Д	Через 6 лет	

17. Через сколько лет после прорезывания постоянного зуба заканчивается формирование его корня?

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
А	Через 2 года	
Б	Через 4 года	
В	Через 6 лет	
Г	Через 1 год	
Д	Через 3 года	+

Код контролируемых компетенций ПК-1;

18. Формула гидроксиапатита эмали

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
А	СаНРОН	
Б	Ca ₁₀ (PO ₄) ₆ (OH) ₂	+
В	Ca ₁₀ (PO ₄) ₈ (OH) ₂	
Г	Ca ₂ (OH)	
Д	CaP ₆ OH	

19. Период физиологического покоя для корней молочных зубов длится

Поле для выбора	Варианты ответов	Правильный ответ (+)

ответа		
А	1,5 года	
Б	2,5- 3 года	+
В	3,5- 4 года	
Г	5 лет	
Д	1 год	

20.Когда закладываются зачатки зубов мудрости?

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
А	На 5-6 мес. Внутриутробной жизни	
Б	На 8-9 мес. Внутриутробной жизни	
В	На 3 году жизни	+
Г	На 4-5 году жизни	
Д	На 2 году жизни	

Код контролируемых компетенций ПК-5,

21.Цемент корня зуба формируется

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
А	Из мезенхимы зубного мешочка	+
Б	Из мезенхимы зубного сосочка	
В	Из эпителиальной ткани, образующей внутренний слой эмалевого органа	
Г	Из эпителиальной ткани, образующей наружный слой эмалевого органа	
Д	Из эктодермы	

22. Из эпителия образуются

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
А	Эмаль	+
Б	Дентин	
В	Пульпа	
Г	Цемент	
Д	Периодонт	

23. Из мезенхимы зубного сосочка образуются

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
А	Эмаль	
Б	Дентин	+
В	Пульпа	+
Г	Цемент	
Д	Периодонт	

24. Из мезенхимы зубного мешочка образуются

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
А	Эмаль	
Б	Дентин	
В	Пульпа	
Г	Цемент	+
Д	Периодонт	+

25. Эмаль «строят» клетки

Поле для выбора	Варианты ответов	Правильный ответ (+)

ответа		
А	Остеобласты	
Б	Фибробласты	
В	Цементобласты	
Г	Энамелобласты	+
Д	Одонтобласты	

Код контролируемых компетенций УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5, ПК-6; ПК-7; ПК-9, ПК-10

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

Раздел 2. Хирургическая стоматология детского возраста.

Форма рубежного контроля: тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемых компетенций ПК-5, **Диагноз хронического одонтогенного остеомиелита челюсти ставится на**

1. жалоб больного
2. опроса больного
3. клинических данных
4. клинико-рентгенологической картины
5. данных лабораторных методов исследования

1. Секвестрэктоми при хроническом остеомиелите показана в период:

1. физиолечения
2. формирования секвестра
3. сформировавшегося секвестра
4. антибактериальной терапии
5. реабилитации

Код контролируемых компетенций ПК-7;

2. Дополнительным методом лечения перед операцией секвестрэктоми при

1. криотерапия
2. ГБО-терапия
3. химиотерапия
4. рентгенотерапия
5. электрокоагуляция

3. Отдаленным местным осложнением хронического одонтогенного остеомиелита челюсти

1. диплопия
2. ксеростомия
3. деформация челюсти
4. паралич лицевого нерва
5. выворот губ

4. Местным осложнением хронического одонтогенного остеомиелита челюсти

1. диплопия
2. ксеростомия
3. патологический перелом
4. паралич лицевого нерва
5. выворот губ

Код контролируемых компетенций ПК-6;

5. . Причиной развития травматического остеомиелита челюстей является:

1. возраст больного

2. острый лимфаденит
 3. травма плохо изготовленным протезом
 4. зуб или корень зуба в линии перелома
-
5. сила и направление повреждающего фактора
 6. **Причиной развития травматического остеомиелита челюстей является:**
 1. возраст больного
 2. острый лимфаденит
 3. инфицирование линии перелома
 4. травма плохо изготовленным протезом
-
5. сила и направление повреждающего фактора
 7. **Причиной развития травматического остеомиелита челюстей является:**
 1. возраст больного
 2. острый лимфаденит
 3. травма плохо изготовленным протезом
 4. сила и направление повреждающего фактора
-
5. неудовлетворительная иммобилизация отломков

Код контролируемых компетенций ПК-7;

8. **Оперативное лечение травматического остеомиелита челюсти заключается только в:**
 1. удалении секвестров
 2. ревизии костной раны
 3. репозиции и фиксации отломков
 4. ревизии костной раны, удалении секвестров
 5. наложении компрессионно-дистракционного аппарата

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации Раздел 3. Врожденные расщелины лица и челюстей.

Форма рубежного контроля: тестирование, решение практических заданий.

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемых компетенций ПК-1;

1. **Верхней границей дна полости рта является:**
 1. основание языка
 2. заднее брюшко двубрюшной мышцы
 3. кожа поднижнечелюстных областей
 4. слизистая оболочка дна полости рта
-
5. внутренняя поверхность тела нижней челюсти
 2. **Нижней границей дна полости рта является:**
 1. основание языка
 2. заднее брюшко двубрюшной мышцы
 3. кожа поднижнечелюстных областей
 4. слизистая оболочка дна полости рта
-
5. внутренняя поверхность тела нижней челюсти
 3. **Передненаружной границей дна полости рта является:**
 1. корень языка
 2. заднее брюшко двубрюшной мышцы
 3. кожа поднижнечелюстных областей
-

4. слизистая оболочка дна полости рта

5. внутренняя поверхность тела нижней челюсти

4. Внутренней границей дна полости рта является:

1. корень языка

2. заднее брюшко двубрюшной мышцы

3. кожа поднижнечелюстных областей

4. слизистая оболочка дна полости рта

5. внутренняя поверхность тела нижней челюсти

5. Задней границей дна полости рта является:

1. корень языка

2. заднее брюшко двубрюшной мышцы

3. кожа поднижнечелюстных областей

4. слизистая оболочка дна полости рта

5. внутренняя поверхность тела нижней челюсти

6. Наружной границей основания (корня) языка является:

1. собственные мышцы языка

2. челюстно-подъязычная мышца

3. подбородочно-язычная и подъязычно-язычные мышцы с обеих сторон

4. миндалины

5. ветвь нижней челюсти

Код контролируемых компетенций ПК-2;

7. Затруднение при глотании появляется при флегмоне:

1. височной

2. скуловой

3. щечной области

4. дна полости рта

5. околоушно-жевательной

8. Затруднение при глотании появляется при флегмоне:

1. височной

2. скуловой

3. щечной области

4. околоушно-жевательной

5. окологлоточного пространства

9. Затруднение при глотании появляется при флегмоне:

1. височной

2. скуловой

3. щечной области

4. околоушно-жевательной

5. крыловидно-челюстного пространства

6. Выраженное затруднение открывания рта появляется при флегмоне:

1. височной

2. скуловой

3. подчелюстной

4. подглазничной

5. щечной области

7. Выраженное затруднение открывания рта появляется при флегмоне:

1. скуловой

2. подчелюстной

3. подглазничной

4. щечной области

5. околоушно-жевательной

8. Выраженное затруднение открывания рта появляется при флегмоне:

1. скуловой
 2. подчелюстной
 3. подглазничной
 4. щечной области
 5. крыловидно-челюстного пространства
-

Код контролируемых компетенций ПК-5,

9. Ранним осложнением при флегмоне глазницы может быть:

1. ксеростомия
 2. выворот век
 3. потеря зрения
 4. парез лицевого нерва
 5. ишемия кожи век
-

10. Одонтогенная флегмона отличается от аденофлегмоны:

1. осложнениями
 2. наличием воспалительной реакции лимфоузлов
 3. скоростью нарастания симптомов интоксикации
 4. выраженностью местных клинических проявлений
 5. одной из стенок гнойного очага является челюстная кость
-

11. Аденофлегмоны развиваются по причине:

1. абсцедирующего фурункула
 2. периапикального воспаления
 3. паренхиматозного сиалоаденита
 4. распространения воспалительного процесса из других областей
 5. распространения воспалительного процесса за пределы лимфатического узла
-

Код контролируемых компетенций ПК-7;

Задачи для практических заданий.

Задача 1.

Врач стоматолог отказал пациенту Х., 15 лет в помощи при острой зубной боли, объяснив причину отказа неопрятным внешним видом пациента. Как Вы охарактеризуете действия врача с позиций врачебной этики?

Задача 2.

Пациентке В., 17 лет, на основании клинико-рентгенологического обследования был поставлен диагноз «Обострение хронического фиброзного периодонтита 37 зуба». Из анамнеза установлено, что у пациентки была аллергическая реакция на прокаин.

Какой вид обезболивания для лечения данного заболевания целесообразно применить, если учесть, что пациентка 6 лет не была у врача, объясняя это страхом перед посещением стоматологической поликлиники? К какой группе лекарственных препаратов относится прокаин?

Код контролируемых компетенций ПК-6;

Задача 3.

Пациент Н., 45 лет, обратился к врачу-стоматологу с жалобами на эстетические дефекты и подвижность ряда зубов, отсутствие нескольких зубов. Какие диагностические мероприятия необходимо провести? Консультации каких специалистов потребуются?

Задача 4.

Во время профилактического осмотра у пациента 8 лет после снятия зубных отложений на вестибулярной поверхности 22 и 41 зубов выявили меловидные пятна в пришеечной

области, слегка шероховатые и безболезненные при зондировании. Тест эмалевой резистентности – 7 баллов. В каком виде профилактики нуждается пациент?

Код контролируемых компетенций ПК-10

Задача 5.

Пациент М., 5 лет, обратился в клинику с жалобами на потемнение 53 зуба на границе пломба-зуб.

В анамнезе: 36 зуб был лечен по поводу среднего кариеса на окклюзионной поверхности 6 месяцев назад и запломбирован композиционным материалом светового отверждения.

Объективно: на боковой поверхности 53 зуба пломба с пигментацией темного цвета по контуру.

Назовите возможные причины появления пигментации.

Код контролируемых компетенций ПК-9,

Задача 6.

Молодой человек 16 лет жалуется на эстетическую неполноценность зубов. Пятна на постоянных зубах появились при их прорезывании. Больной родился и постоянно живет в одной местности. Объективно: на вестибулярной поверхности по режущему краю резцов и буграх первых премоляров – темно-коричневые пятна, на других зубах – белые. При зондировании поверхность пятен гладкая. Реакция на термические раздражения безболезненная. Пятна не красятся метиленовым синим. Какой наиболее возможный диагноз?

Задача 7.

У больной З., 15 лет, через 5 дней после наложения лечебной пасты в 25 зубе по поводу лечения острого глубокого кариеса появились самопроизвольные приступообразные боли в области причинного зуба.

Объективно: на апроксимально-дистальной поверхности 25 зуба кариозная полость под временной повязкой из дентин-пасты. Герметизм повязки нарушен. Какое осложнение наиболее вероятно в данном случае?

Задача 8.

Больной В., 13 лет, обратился в клинику с жалобами на постоянные ноющие боли в области 45 зуба, появившуюся припухлость правой щеки. Боли беспокоят в течение суток, отмечает также некоторое недомогание, возникшее после сильного переохлаждения два дня назад.

Объективно: на дистальной поверхности 45 зуба пломба, вертикальная перкуссия зуба болезненна, определяется подвижность зуба I степени. Переходная складка в области 45 зуба гиперемированна, отечна, болезненна при пальпации. На рентгенограмме 45 зуба корневого канал запломбирован на 2/3 длины, в области верхушки корня определяется разрежение костной ткани округлой формы диаметром 0,3 см.

Поставьте диагноз, составьте план лечения.

Задача 9.

Больной К., 8 лет обратился в клинику с жалобами на зуд, жжение в деснах, «оседание» десны. Первые признаки заболевания отмечал несколько лет назад, но к врачу не обращался. В анамнезе – гипертоническая болезнь I стадии.

Объективно: десна анемична, при пальпации не кровоточит, наблюдается рецессия десны в области всех зубов на 1/4 длины корней. Небольшие наддесневые зубные отложения. Поставьте диагноз. Какое физиотерапевтическое лечение показано при данном заболевании?

Код контролируемых компетенций ПК-9,

Задача 10.

В клинику обратилась больная 18 лет с жалобами на чувствительность шеек зубов от температурных раздражителей, периодически возникающее чувство зуда в деснах. Считает себя практически здоровой.

Объективно: десневой край анемичен, межзубные сосочки атрофированы, определяются обнажения шеек зубов на 3-4 мм. Поставьте диагноз. Перечислите методы функциональной диагностики, необходимые для уточнения диагноза.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Теоретические вопросы

Код контролируемой компетенции ПК-5

1. Гипоплазия, гиперплазия. Этиология, патогенез, классификация,

Код контролируемой компетенции ПК-7

2. Гипоплазия, гиперплазия. лечение.
2. Флюороз. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
3. Некариозные поражения, возникающие после прорезывания зубов (клиновидный дефект, эрозия эмали). Этиология, клиника, лечение, профилактика.
4. Некариозные поражения, возникающие после прорезывания зубов: патологическая стираемость, гиперестезия. Этиология, клиника, комплексное лечение, профилактика.
5. Некроз твердых тканей зубов. Клиника, диагностика, лечение, профилактика.
7. Дисколориты твердых тканей зуба. Отбеливание зубов. Показания. Методика проведения. Ошибки и осложнения.

Код контролируемой компетенции ПК-1

1. Эмаль, дентин, цемент зуба. Строение, химический состав, функции.
2. Современные взгляды на этиологию и патогенез кариеса зубов.

Код контролируемой компетенции УК-1

3. Теории происхождения кариеса зубов (И.Г.Лукомский, Д.А.Энтин, Миллер и др.).
4. Роль иммунных механизмов в развитии кариеса и его осложнений.

Код контролируемой компетенции ПК-2

5. Кариес в стадии пятна. Клиника, методы диагностики, дифференциальная диагностика, патологическая анатомия, лечение.

Код контролируемой компетенции ПК-5

6. Поверхностный кариес. Клиника, методы диагностики, дифференциальная диагностика, патологическая анатомия, лечение.
7. Средний кариес. Клиника, методы диагностики, дифференциальная диагностика, патологическая анатомия, лечение.

7. Эндодонтический инструментарий. Классификация, назначение, стандартизация.

8. Инструментальная обработка (препарирование) корневого канала. Методики.

Код контролируемой компетенции ПК-7

9. Медикаментозная обработка корневого канала.
10. Пломбирование корневого канала. Пломбировочные материалы для корневых каналов.

Штифты, методы пломбирования штифтами.

11. Ошибки и осложнения при лечении верхушечного периодонтита.
12. Ошибки и осложнения эндодонтического лечения.

13. Физиотерапия верхушечного периодонтита. Показания, противопоказания, методика проведения.

14. Хронические очаги инфекции полости рта. Их роль в патогенезе стоматологических и общесоматических заболеваний. Очагово-обусловленные заболевания, их профилактика и лечение.

8. Глубокий кариес. Клиника, методы диагностики, дифференциальная диагностика, патологическая анатомия, лечение. Изменения пульпы при кариесе. Профилактика осложнений при лечении глубокого кариеса.

9. Современные реставрационные материалы. Классификация, показания к применению.

10. Методика реставрации зубов современными пломбировочными материалами.

11. Ошибки и осложнения при лечении кариеса зубов.

Код контролируемой компетенции ПК-10

12. Профилактика кариеса. Основные принципы построения профилактической работы. Оценка результатов.

13. Гигиена полости рта, ее лечебно-профилактическое значение. Индекс гигиены по Федорову-Володкиной.

Код контролируемой компетенции ПК-6

14. Показатели стоматологической заболеваемости (распространенность, интенсивность, нуждаемость в лечении). Плановая санация полости рта. Организационные формы плановой санации.

Код контролируемой компетенции ПК-9

15. Качественные показатели работы врача-стоматолога.

16. Принципы организации работы терапевтического отделения стоматологической поликлиники. Учетно-отчетная документация.

Раздел 2. Теоретические вопросы

Код контролируемой компетенции ПК-1

1. Врожденные дериваты и аномалии слизистой оболочки полости рта. Аномалии уздечек языка. Аномалии уздечек губ.

2. Клиника, диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика. Аномалии развития зубов у детей.

3. Аномалии развития зубов: истинные и ложные сросшиеся зубы.

4. Аномалии количества зубов. Аномалии прорезывания зубов: dens prelactalis и др. Клиника, диагностика.

Код контролируемой компетенции ПК-2

5. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.

6. Травмы и повреждения при действии физических, химических и др. факторов. Клиника, диагностика.

7. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.

Код контролируемой компетенции ПК-5

8. Травмы и повреждения зубов у детей. Ушибы и вывихи временных и постоянных зубов у детей и подростков. Клиника, диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.
9. Травмы и повреждения челюстей у детей. Переломы костей лица у детей. Клиника, диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика. Комбинированные и сочетанные повреждения ЧЛО у детей.
10. Повреждения нижней, средней и верхней третей лица у детей. Клиника, диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.

Код контролируемой компетенции ПК-7

11. Предопухолевые процессы, доброкачественные и злокачественные новообразования мягких тканей ЧЛО у детей. Клиника, диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.

Код контролируемой компетенции ПК-10

12. Профилактика. Опухоли и опухолеподобные процессы костей ЧЛО у детей.
13. Предопухолевые процессы, доброкачественные и злокачественные новообразования костей лица у детей. Клиника, диагностика. Дифференциальная диагностика.
14. Лечение. Профилактика. Опухоли и опухолеподобные процессы мягких тканей ЧЛО у детей.
15. Предопухолевые процессы, доброкачественные и злокачественные новообразования мягких тканей ЧЛО у детей. Клиника, диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.
16. Онкологическая настороженность. Кисты челюстей у детей.
17. Одонтогенные и неодонтогенные кисты челюстей у детей и подростков. Клиника, диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.
18. Лимфадениты ЧЛО у детей.
19. Одонтогенные и неодонтогенные инфекционно-воспалительные процессы ЧЛО у детей и подростков. Клиника, диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.

Раздел 3.

Теоретические вопросы.

Код контролируемой компетенции ПК-1

12. Врожденные расщелины лица.
13. Этиопатогенез. Классификация.
14. Синдромы включающие расщелины лица. ВРВГ.

Код контролируемой компетенции ПК-5

15. Врожденные расщелины верхней губы. Клиника, диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.

Код контролируемой компетенции ПК-2

16. Профилактика. ВРАН.
17. Врожденные расщелины альвеолярного отростка, твердого и мягкого неба. Клиника, диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.

Код контролируемой компетенции ПК-9

18. Центры лечения и диспансеризации детей с врожденными расщелинами. Организация комплексного лечения детей с врожденными дефектами ЧЛЮ.

Код контролируемой компетенции ПК-10

19. Участие различных специалистов.

20. Медико-генетическое консультирование при врожденных расщелинах.

21. Принципы расчета риска проявления щелиных дефектов лица.

22. Клиника, диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.

Примерные тестовые задания:

Код контролируемой компетенции ПК-1

1. При определении гигиенического индекса Грин-Вermильона обследуют зубы

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа
А	1.6, 1.1., 2.6, 3.6, 3.1, 4.6	+
Б	4.3, 4.2, 4.1, 3.1, 3.2, 3.3	
В	1.6, 1.2, 2.4, 3.6, 3.2, 4.4	
Г	1.6, 2.6, 3.6, 4.6	
Д	3.6, 4.6	

2. Родители должны начинать чистить детям зубы с возраста

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа
А	Сразу после прорезывания первого временного зуба	+
Б	1 года	
В	2 лет	
Г	3 лет	
Д	6 лет	

3. Для очищения зубов ребенка в возрасте до 1 года целесообразно использовать

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа
А	Резиновую щетку-напалечник	+
Б	Ватный тампон	
В	Детскую зубную щетку	
Г	Детскую зубную щетку и гелевую зубную пасту	
Д	Детскую зубную щетку и детскую фторидсодержащую зубную пасту	

4. Детям в возрасте до 3-х лет рекомендуется использовать для чистки зубов зубную щетку

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа
А	Очень мягкую	+
Б	Мягкую	
В	Средней жесткости	
Г	Жесткую	
Д	Очень жесткую	

5. Самостоятельное использование флоссов рекомендуется с возрастом (лет)

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа
А	9 - 12	+
Б	4 - 5	
В	6 - 8	
Г	15 - 16	
Д	Возрастных ограничений нет	

6. Профессиональную гигиену полости рта необходимо проводить не менее 1 раза в

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа
А	6 месяцев	+
Б	Неделю	
В	Месяц	
Г	Год	
Д	2 года	

7. Круговой метод чистки зубов Fones рекомендуется применять

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа
А	Детям дошкольного возраста	+
Б	Школьникам	
В	Взрослым	
Г	Лицам пожилого возраста	
Д	Пациентам с брекет-системами	

8. В качестве активного компонента в противокариозных зубных пастах используют

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа
А	Фториды	+
Б	Пирофосфаты	
В	Экстракты лекарственных растений	
Г	Хлоргексидин	
Д	Бикарбонат натрия	

9. Для снижения чувствительности твердых тканей зубов в состав зубных паст в качестве активных компонентов вводят

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа
А	Хлорид стронция, нитрат калия, гидроксипатит	+
Б	Пирофосфаты, солевые добавки	
В	Экстракты лекарственных растений, хлоргексидин	
Г	Бикарбонат натрия, карбамид	
Д	Ферменты, витамины	

10. При увеличении количества мягкого зубного налета в полости рта - РН слюны

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа
А	Смещается в кислую сторону	+

Б	Смещается в щелочную сторону	
В	Остается без изменений	
Г	Становится нейтральной	
Д	Возвращается к нейтральному значению только после употребления жевательной резинки	

11. При определении гигиенического состояния полости рта для окрашивания зубного налета используют раствор

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа
А	Раствор Шиллера-Писарева	+
Б	2% р-р метиленовой сини	
В	0,05% р-р хлоргесдинабиглюконата	
Г	5% спиртовой р-р йода	
Д	1% р-р бриллиантового зеленого	

12. У детей до 5-6 лет гигиеническое состояние полости рта оценивают с помощью индекса

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа
А	Федорова-Володкиной	+
Б	Грин-Вермиллиона	
В	РНР	
Г	кп(п)	
Д	CRT	

13. При определении гигиенического состояния полости рта с помощью индекса Федорова-Володкиной окрашиваются

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа
А	Вестибулярные поверхности 6 нижних фронтальных зубов	+
Б	Вестибулярные поверхности 6 верхних фронтальных зубов	
В	Вестибулярные поверхности верхних и нижних резцов	
Г	Язычные поверхности первых постоянных моляров	
Д	Небные поверхности вторых моляров	

Код контролируемой компетенции ПК-10

14. РНР - индекс

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа
А	Эффективности гигиены полости рта	+
Б	Упрощенный гигиены полости рта	
В	Папиллярно-маргинально-альвеолярный	
Г	Нуждаемости в лечении заболеваний пародонта	
Д	Реминерализующей функции слюны	

15. При определении индекса гигиены РНР оценивают зубной налет

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа
А	По локализации	+
Б	По кариесогенности	

В	По интенсивности	
Г	По толщине	
Д	По цвету	

16. При определении индекса РНР окрашиваются язычные поверхности зубов

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа
А	36,46	+
Б	16, 26	
В	16,36	
Г	16,46	
Д	26,46	

17. Деминерализация эмали начинается в слое

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа
А	Подповерхностном	+
Б	Поверхностном	
В	Среднем	
Г	Глубоком	
Д	Одновременно во всех слоях эмали	

18. Причиной эндемического флюороза является

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа
А	Повышенное содержание фторида в питьевой воде	+
Б	Недостаток кальция в организме ребенка	
В	Недостаток поступления фторида в организме ребенка	
Г	Системные заболевания матери в период беременности	
Д	Инфекционное заболевание ребенка на первом году жизни	

19. Причиной возникновения системной гипоплазии постоянных зубов является

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа
А	Заболевания ребенка на первом году жизни	+
Б	Наследственность	
В	Заболевания матери во время беременности	
Г	Средний кариес зубов у матери в период беременности	
Д	Высокое содержание фторида в питьевой воде	

20. Профилактикой местной гипоплазии постоянных зубов является

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа
А	Своевременное лечение кариеса временных зубов	+
Б	Реминерализующая терапия	
В	Замена водопроводной воды	
Г	Полноценное питание ребенка на первом году жизни	
Д	Прием фторидсодержащих таблеток	

Практико-ориентированная часть:
Примерные ситуационные задачи

Код контролируемой компетенции ПК-2

Задача 1

- Для временных зубов характерны признаки:
а. физиологическая стираемость б. светло-желтый цвет в. эмалевые валики отсутствуют г. корни короче, угол расхождения больше.
 - Формула, соответствующая записи первого правого верхнего премоляра: а. 14 б. 65 в. 24 г. 84 д. 16
 - К однокорневым зубам относятся:
а. 21 б. 81 в. 54 г. 73.
 - Возраст ребенка, если при осмотре зафиксирована зубная формула:

16	55	14	13	12	11	21	22	23	24	65	26
46	45	44	43	42	41	31	32	33	34	35	36

а. 13 лет б. 9 лет в. 11 лет г. 10 лет д. 14 лет.
 - Количество и название корневых каналов у 34 и 44 зубов:
а. два: щечный, небный б. два: медиальный, дистальный в. три: медиальный язычный, медиальный щечный, небный г. один корень и корневой канал д. три: медиальный щечный, дистальный щечный, небный.
 - Количество бугров у 64 зуба:
а. три б. четыре в. два г. один.
- Ответы: 1 - а г; 2 - а; 3 - а, б, г; 4 - в; 5 - г; 6 - в**

Задача 2

- Признаки, характерные для постоянных зубов:
а. имеется четко выраженный перехват в области перехода коронковой пульпы в корневую б. 1-е моляры верхней челюсти имеют по 2 бугра в. дно полости зуба вогнутое, расположено на уровне десневого края г. выраженная стираемость.
 - К многокорневым зубам относятся
а. 17 б. 44 в. 84 г. 26.
 - Формулы зубов, у которых совпадает количество корней и корневых каналов: а. 21 б. 34 в. 17 г. 74 д. 47.
 - Запись зубной формулы соответствует возрасту:

16	55	54	53	52	11	21	62	63	64	65	26
46	85	84	83	82	41	31	72	73	74	75	36

а. 5 лет б. 7 лет в. 8 лет г. 9 лет д. 4 года
 - Международная формула, соответствующая записи второго левого верхнего премоляра: а. 25 б. 15 в. 65 г. 25.
 - Зуб, имеющий слепую ямку на вестибулярной поверхности:
а. 48 б. 34 в. 36 г. 27.
- Ответы: 1 - а, в; 2 - а, в, г; 3 - а, б, в; 4 - б; 5 - а; 6 - в**

Код контролируемой компетенции ПК-5

Задача 3

- Названия корневых каналов у 47 зуба:
а. медиальный язычный, медиальный щечный, дистальный
б. медиальный, дистальный щечный, небный г. медиальный щечный, дистальный щечный, небный д. корневой канал.
- Запись зубной формулы соответствует возрасту:

16	55	54	53	52	11	21	62	63	64	65	26
46	85	84	83	82	41	31	72	73	74	75	36

а. 4 года б. 7 лет в. 8 лет г. 3 года д. 5 лет

3. Формула, соответствующая записи второго правого верхнего постоянного моляра: а. 27 б. 37 в. 17 г. 47.
4. Формулы многокорневых зубов:
а. 46 б. 35 в. 24 г. 65.
5. Признаки, относящиеся к постоянным зубам:
а. молочно-белый цвет б. физиологические тремы и диастемы
в. зубчатость режущего края резцов г. вторые моляры нижней челюсти имеют 4 бугра.
6. Количество бугров у 36 зуба:
а. три б. пять в. четыре г. шесть.

Ответы: 1 - а; 2- б; 3 – в; 4 – а, в,г; 5– в, г; 6– б;

Задача 4

1. Формуле гидроксиапатита соответствует запись гидроксиапатита:
а. $\text{Ca}_8\text{H}_2(\text{PO}_4)_6 \times 5 \text{H}_2\text{O}$; б. $\text{Ca}_{10}(\text{PO}_4)_6 \text{F}_2$; в. $\text{Ca}_{10}(\text{PO}_4)_6 (\text{OH})_2$;
2. Прозрачным называется дентин
а. образующийся в результате гибели одонтобластов
б. содержащий участки с минерализованными дентинными канальцами
в. откладывающийся на протяжении жизни вследствие физиологической деятельности пульпы
г. видимый только после декальцинации гистологических препаратов
3. Элементы гистологического строения характерные для эмали:
а. одонтобласты б. звездчатый ретикулум в. полосы Шредера
г. коллагеновые волокна д. интенглобулярный дентин.
4. Признаки характерные для корневой пульпы:
а. клеточных элементов много б. коллагеновые волокна тонкие, расположены рыхло в. клеточных элементов мало
г. зрелые коллагеновые структуры, ориентированные продольно.
5. Органические образования эмали:
а. эмалевые пластинки б. эмалевые призмы в. эмалевые веретена;
г. эмалевые пучки д. полосы Ретциуса.

Ответы: 1 – г; 2– б,в,г; 3– г; 4– в, г; 5– б; 6– б,в.

Код контролируемой компетенции ПК-7

Задача 5

На прием к стоматологу обратился мальчик К. с направлением из ортопедического кабинета. При обследовании зафиксирована зубная формула:

16 55 14 533, 12 51 61 22 63.24 ,65 26

46 85 44 83 42 81 71 32 73 34 75 36

ГИ по Грин-Вермильону – 1,9 , проба Шиллера-Писарева положительная. В области 42,81,71,32 зубов – наддесневой зубной камень; рН слюны =7.,5. КОСРЭ-тест равен 30% и 6 суткам

- 1) Определите возраст ребенка по зубной формуле:
а. 7 лет; б. 11 лет; в. 9 лет; г. 13 лет.
- 2) На какой стадии развития находятся корни 14,24, 34,44 зубов:
а. стадия полностью сформированного корня
б. стадия незакрытой верхушки
в. стадия несформированной верхушки
- 3) Оцените гигиеническое состояние полости рта:
а. хорошее б. удовлетворительное в. неудовлетворительное г. плохое
- 4) Наддесневой зубной камень образуется за счет минеральных веществ, содержащихся:
а. в десневой жидкости

- б. в слюне
5. Какие медикаментозные средства применяются для аппликационной анестезии при удалении зубного камня:
- раствор дикаина
 - раствор хлоргексидина
 - раствор пиромекаина
 - анестезиновая эмульсия.
6. Какие медикаментозные средства используются для определения пробы Шиллера-Писарева:
- раствор фуксина
 - раствор Люголя
 - раствор метиленового синего
7. Оцените состояние pH слюны
- в пределах нормы
 - смещение в щелочную сторону
 - смещение в кислую сторону
8. Для проведения КОСРЭ – теста необходимо приготовить:
- раствор кристаллического фиолетового
 - солянокислый буфер с $\text{pH} = 0,49$
 - раствор метиленового синего
 - десятибалльную шкалу расцветок
9. Оцените резистентность эмали и реминерализующий потенциал слюны (РПС) по КОСРЭ – тесту:
- резистентность высокая
 - резистентность низкая
 - РПС – снижен
 - РПС – высокий
10. Какие средства гигиены необходимо рекомендовать ребенку:
- зубная паста
 - флоссы
 - зубная щетка
 - зубные ершики.

Ответы: 1 – в

2 – в

3 – в

4 – б

5 – а,в,г

6 – б

7 – б

8 – б,в,г

9 – а,в

10 – а,б,в

Задача 6

На прием к стоматологу обратилась мать с мальчиком Б. 3,5 лет с жалобами на наличие кариозных полостей. У матери наблюдался токсикоз второй половины беременности, ребенок вскармливался искусственно. При осмотре полости рта ребенка зафиксирована зубная формула:

55	54	53	52	51	61	62	63	64	65
85	84	83	82	81	71	72	73	74	75

51,52,61,62,71,72,74, 81,82,84 зубы поражены кариесом. ГИ по Федорову-Володкиной – 3,6. pH слюны = 5,5. Микрокристаллизация слюны: мелкие деформированные кристаллы единичные по периферии капли, в центре кристаллы отсутствуют ПМА = 31%

- 1) Соответствует ли зубная формула возрасту, и какова интенсивность кариеса?:
 - а. соответствует б. не соответствует: интенсивность кариеса, что соответствует форме активности кариозного процесса
2. На какой стадии внутричелюстного периода развития зубов произошло действие патогенного фактора, приведшего к развитию множественного кариеса:
 - а. закладка; б. дифференцировка; в. гистогенез ; г. минерализация
3. Определите стадию развития корней 51,61, 71, 81:
 - а. стадия полностью сформированного корня
 - б. стадия несформированной верхушки
 - в. стадия резорбции корня.
4. Оцените гигиеническое состояние полости рта:
 - а. удовлетворительное
 - б. хорошее
 - в. неудовлетворительное
 - г. плохое
 - д. очень плохое
5. Оцените состояние pH слюны
 - а. смещение в щелочную сторону
 - б. смещение в кислую сторону
 - в. в пределах нормы
- 6) Оцените состояние тканей пародонта:
 - а. воспаление легкой степени
 - б. нет патологических изменений
 - в. воспаление средней степени
 - г. воспаление тяжелой степени
7. Выберите краситель для определения ПМА :
 - а. р-р фуксина 2%
 - б. р-р метиленового синего 1%
 - в. р-р Шиллера-Писарева
 - г. р-р Люголя
8. Определите тип микрокристаллизации слюны:
 - а. кариесвосприимчивый ; б. кариесрезистентный;
9. Ребенку показано использование зубной пасты:
 - а. Чебурашка
 - б. ColgateSodaBicarbonate
 - в. Лесная
 - г. Pepsodent
10. Мягкий зубной налет у ребенка можно удалить:
 - а. ультразвуковым методом
 - б. с помощью средств гигиены
 - в. с использованием воздушно-абразивной системы.

Ответы: 1 – а, кпу=10, декомпенсат

2 – г

3 – а

4 – д

5 – б

6 – в

7 – в.г

8 – а

9 – а

Задания для проверки практических навыков (умений)

Раздел 1.Терапевтическая стоматология детского возраста

Осмотр полости рта

№ п/п	Действие ординатора	Критерии оценки	
	Код контролируемых компетенций: ПК-1		
1	Установил контакт с пациентом	да	нет
2	Идентифицировал личность пациента	да	нет
3	Информировал пациента/представителя о ходе процедуры	да	нет
4	Убедился в отсутствии вопросов	да	нет
5	Обработал руки гигиеническим способом с помощью антисептика	да	нет
<i>Подготовка к процедуре</i>			
6	Подготовил рабочее место для осмотра полости рта: выложил на инструментальный столик все необходимое	да	нет
7	Проверил пригодность всех необходимых материалов	да	нет
<i>Положение</i>			
8	Занял правильное положение справа от пациента	да	нет
9	Помог пациенту занять удобное положение в кресле	да	нет
10	Привел стоматологическое кресло в положение необходимое для осмотра	да	нет
	Код контролируемых компетенций: ПК-2		
11	Обеспечил визуализацию ротовой полости	да	нет
12	Подготовил необходимые средства индивидуальной защиты	да	нет
13	Последовательно надел средства индивидуальной защиты: маску, заправил под шапочку, надел перчатки	да	нет
<i>Осмотр</i>			
14	Оценил конфигурацию лица, озвучил результат	да	нет
15	Оценил цвет, наличие патологических образований на коже, озвучил результат	да	нет
	Код контролируемых компетенций: ПК-5		
16	Пропальпировал регионарные лимфатические узлы	да	нет
17	Оценил степень открывания рта и состояние ВНЧС	да	нет
18	Осмотрел преддверие полости рта и окклюзию при сомкнутых челюстях, озвучил результат	да	нет
19	Осмотрел полость рта и язык, озвучил результат	да	нет
20	Осмотрел зубные ряды и зубы (положение, форму, цвет, состояние твердых тканей, подвижность, положение по отношению к окклюзионной поверхности зубного ряда, наличие полостей, пломб, коронок, вкладок и их состояние) и озвучил результат. Провел зондирование и перкуссию зубов.	да	нет
21	Провел определение гигиенического состояния полости рта по индексу ИГР-У (Green-Vermillion) (имитация):	да	нет

9.	Последовательно использовал шапочку, маску, очки, перчатки	да	нет
10.	Осмотрел место лечения	да	нет
11.	Выбрал наконечник для препарирования	да	нет
12.	Выбрал бор, проверил фиксацию в наконечнике	да	нет
13.	Создал эндодонтический доступ	да	нет
14.	Расширил устье корневого канала	да	нет
15.	Определил рабочую длину канала	да	нет
16.	Провел механическую обработку канала выбранным методом	да	нет
17.	Провел медикаментозную обработку канала	да	нет
18.	Высушил корневой канал	да	нет
19.	Определил рабочую длину канала	да	нет
20.	Откалибровал мастер штифт (припасовал)	да	нет
21.	Внес силер (каналонаполнителем)	да	нет
22.	Ввел основной штифт и осуществил его боковое (латеральное) уплотнение спредером	да	нет
23.	Ввел в корневой канал дополнительные штифты, предварительно покрывая их силером	да	нет
24.	Закончил препарирование/пломбирование	да	нет
25.	Попросил пациента закрыть рот	да	нет
26.	Снял перчатки, очки, маску	да	нет
27.	Опустил перчатки, маску в пакет для сбора отходов класса Б	да	нет
28.	Обработал руки гигиеническим способом	да	нет
29.	Не соблюдал правило асептики 1: дотрагивался рукой в перчатках до посторонних предметов, своего лица	да	нет
30.	Не соблюдал правило асептики 2: использовал расстерилизованный инструмент	да	нет

Раздел 2. Хирургическая стоматология детского возраста

Осмотр полости рта

№ п/п	Действие ординатора	Критерии оценки
	Код контролируемых компетенций: ПК-5	
1.	Изучил медицинскую карту пациента	да нет
2.	Установил контакт с пациентом, идентифицировать его личность	да нет
3.	Оценил функциональное состояние пациента (измерил артериальное давление и частоту пульса)	да нет
	Код контролируемых компетенций: ПК-6;	

4.	Собрал анамнез (спросил о наличии общих заболеваний, приеме лекарственных препаратов в настоящее время)	да	нет
5.	Информировал пациента о процедуре, уточнил наличие вопросов	да	нет
6.	Подготовил рабочее место для анестезии (заранее убедился, что всё необходимое есть в наличии)	да	нет
7.	Обработал руки гигиеническим способом	да	нет
8.	Помог занять удобное положение пациенту, который сидит в кресле с одноразовой салфеткой на груди	да	нет
9.	Привёл кресло в соответствующее положение	да	нет
10.	Занял правильное положение возле пациента	да	нет
	Код контролируемых компетенций: ПК-7		
11.	Обеспечил визуализацию ротовой полости (настройка освещения)	да	нет
12.	Подготовил перчатки, маску медицинскую трехслойную, шапочку (был в шапочке и маске на шее)	да	нет
13.	Соблюдал последовательность использования (маска, шапочка, перчатки)	да	нет
14.	Провел внешний осмотр (оценил конфигурацию лица, открывание рта, состояние регионарных лимфатических узлов)	да	нет
15.	Провел осмотр полости рта	да	нет
16.	Провел антисептическую обработку полости рта	да	нет
17.	Провел аппликационную анестезию	да	нет
18.	С помощью аппликатора нанес анестетик на слизистую оболочку полости рта в предполагаемом месте вкола иглы	да	нет
19.	Выждал время экспозиции поверхностного анестетика (в это время подготовил карпульную систему)	да	нет
20.	Обработал диафрагму карпулы антисептиком	да	нет
21.	Установил карпулу в инъектор	да	нет
22.	Совместил плаггер карпулы с плунжером инъектора	да	нет
23.	Вскрыл иглу (30G x 21 мм) и утилизировал нижний колпачок	да	нет
24.	Вскрыл иглу (27G x 35 мм) и утилизировал нижний колпачок	да	нет
25.	Установил и зафиксировал инъекционную иглу на карпульный инъектор	да	нет
26.	Проверил проходимость иглы	да	нет
27.	Смыл аппликационный анестетик	да	нет
28.	Обеспечил обзор места проведения анестезии	да	нет
29.	Провел позиционирование карпульной системы относительно места вкола (45° к альвеолярному гребню)	да	нет

30.	Провел позиционирование карпульной системы относительно места вкола (корпус шприца на премолярахс противоположной стороны, инъекционная игла между проекцией височного гребешка и крыловидно- нижнечелюстной складкой на уровне середины её высоты)	да	нет
31.	Провел вкол иглы	да	нет
32.	Погрузил инъекционную иглу в ткани на необходимую глубину (до периапикальной области)	да	нет
33.	Погрузил инъекционную иглу в ткани на необходимую глубину (до упора в кость)	да	нет
34.	Провел аспирационную пробу	да	нет
35.	При отрицательном результате аспирационной пробы медленно вывел до 0,5 мл раствора анестетика в ткани	да	нет
36.	Не извлекая иглы, развернул корпус шприца в сторону фронтальной группы зубов	да	нет
37.	Погрузил иглу в ткани на 2,0-2,5 см	да	нет
38.	Провел аспирационную пробу	да	нет
39.	При отрицательном результате аспирационной пробы медленно вывел раствор анестетика в ткани	да	нет
40.	Извлек инъекционную иглу	да	нет
41.	Выждал латентный период действия анестетика	да	нет
42.	Убедился в эффективности проведённой анестезии (отсутствие болевой чувствительности при воздействии раздражителя)	да	нет
43.	Утилизировал иглу в непрокалываемый контейнер для сбора отходов класса Б	да	нет
44.	Утилизировал карпулу в непрокалываемый контейнер для сбора отходов класса Б	да	нет
45.	Утилизировал шприц (отправил на дезинфекцию многоразовый шприц, утилизировал вместе с карпулой одноразовый шприц)	да	нет
46.	Снял перчатки, маску и утилизировал их в контейнер для сбора отходов класса Б	да	нет
47.	Обработал руки гигиеническим способом	да	нет
	Код контролируемых компетенций: ПК-9		
48.	Сделал запись в медицинской документации	да	нет
49.	Дал рекомендации пациенту	да	нет

Удаление зуба

№ п/п	Действие ординатора	Критерии оценки
	Код контролируемых компетенций: ПК-5;	
1.	Установил визуальный контакт с пациентом	да нет
2.	Поздоровался с пациентом	да нет
3.	Представился, обозначил свою роль	да нет
4.	Осведомился о самочувствии пациента	да нет
5.	Ознакомился с историей болезни пациента	да нет

6.	Информировал пациента о процедуре	да	нет
7.	Обработал руки гигиеническим способом	да	нет
8.	Занял правильное положение возле пациента (сел справа от него)	да	нет
9.	Помог занять удобное положение пациенту, привёл стоматологическое кресло в положение необходимое для лечения данного зуба, спросил об удобстве пациента	да	нет
	Код контролируемых компетенций: ПК-7		
10.	Обеспечил визуализацию ротовой полости, включил и направил стоматологический светильник	да	нет
11.	Последовательно использовал средства индивидуальной защиты	да	нет
12.	Проверил инструментарий	да	нет
24	Подготовка операционного поля Механическое удаление во слизистой оболочки и зубов остатков пищи и налета- полоскание полости рта антисептическими растворами или протирание операционного поля марлевыми шариками, смоченными этими растворами, зубной камень желательно снять заранее.	да	нет
	Анестезия, Синдесмотомия – отслоение от зуба слезистой оболочки и разрушение верхних отделов зубо-десневого соединения, Наложение щипцов на зуб Фиксация щипцов, Расшатывание зуба (люксация или ротация, в зависимости от формы корня зуба) Тракция, экстракция, ревизия лунки, обработка альвеолы зуба (репозиция или ушивание ее краев)	да	нет
	Завершил процедуру, попросил пациента закрыть рот	да	нет
	Код контролируемых компетенцийПК-9;		
	Дал рекомендации пациенту	да	нет
	Снял боры с наконечников и отправил их на дезинфекцию	да	нет
	Снял перчатки, маску	да	нет
	Утилизировал их в контейнер для сбора отходов класса Б	да	нет
	Обработал руки гигиеническим способом	да	нет
	Сделал отметку в медицинской документации о выполнении процедуры	да	нет
	Дотрагивался рукой в перчатках до посторонних предметов, своего лица	да	нет
	Использовал расстерилизованный инструмент	да	нет

Раздел 3. Врожденные расщелины лица и челюстей

№ п/п	Действие ординатора	Критерии оценки

	Код контролируемых компетенций: ПК-2,	
1.	Установил визуальный контакт с пациентом	да нет
2.	Поздоровался с пациентом	да нет
3.	Представился, обозначил свою роль	да нет
4.	Осведомился о самочувствии пациента	да нет
	Код контролируемых компетенций: ПК-5	
5.	Ознакомился с историей болезни пациента	да нет
6.	Информировал пациента о процедуре	да нет
7.	Обработал руки гигиеническим способом	да нет
	<i>Положение</i>	
8.	Заял правильное положение возле пациента (сел справа от него)	да нет
9.	Помог занять удобное положение пациенту, привёл стоматологическое кресло в положение необходимое для лечения, спросил об удобстве пациента	да нет
10.	Обеспечил визуализацию ротовой полости, включил и направил стоматологический светильник	да нет
11.	Последовательно использовал средства индивидуальной защиты	да нет
12.	Проверил наконечники (турбинный и механический) для препарирования или шлифования и полирования	да нет
	<i>Осмотр</i>	
13.	Провёл осмотр кариозной или подготовленной к пломбированию полости необходимого зуба с помощью зеркала и зонда	да нет
14.	Правильно выбрал боры	да нет
	Код контролируемых компетенций: ПК-7	
15.	Провёл раскрытие кариозной полости шаровидным бором с помощью турбинного наконечника	да нет
16.	Провёл удаление шаровидным бором на механическом наконечнике поражённых кариозным процессом тканей дентина, сформировал полости округлой формы	да нет
17.	Проконтролировал качество препарирования	да нет
18.	Провёл антисептическую обработку отпрепарированной полости, высушил ее воздушной струей из пистолета	да нет
19.	Изолировал зуб и высушил полость	да нет
20.	Провёл антисептическую обработку отпрепарированной полости	да нет
21.	Подготовил стеклоиономерный цемент к пломбированию	да нет
22.	Внес пломбировочный материал в кариозную полость, провел его моделирование	да нет

23.	Удалил ватные валики из полости рта	да	нет
24.	Провел проверку окклюзии с помощью артикуляционной бумаги	да	нет
25.	Устранил супраконтакты	да	нет
26.	Провел полирование пломбы	да	нет
27.	Провел проверку краевого прилегания пломбы зондом	да	нет
28.	Завершил процедуру, попросил пациента закрыть рот	да	нет
Код контролируемых компетенций: ПК-9			
29.	Дал рекомендации пациенту	да	нет
30.	Снял боры с наконечников и отправил их на дезинфекцию	да	нет
31.	Снял перчатки, маску	да	нет
32.	Утилизировал их в контейнер для сбора отходов класса Б	да	нет
33.	Обработал руки гигиеническим способом	да	нет
34.	Сделал отметку в медицинской документации о выполнении процедуры	да	нет
<i>Нерегламентированные и небезопасные действия:</i>			
35.	Дотрагивался рукой в перчатках до посторонних предметов, своего лица	да	нет
36.	Использовал расстерилизованный инструмент	да	нет

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Терапевтическая стоматология : учебник / Д. А. Трунин, М. А. Постников, С. Е. Чигарина [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 920 с. - ISBN 978-5-9704-6966-8, DOI: 10.33029/9704-6966-8-STO-2023-1-920. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469668.html> (дата обращения: 11.03.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

2. Бритова, А. А. Стоматология. Эндодонтия : учебное пособие для вузов / А. А. Бритова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16477-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538864> (дата обращения: 11.03.2024).

3. Зеленский, В. А. Детская челюстно-лицевая хирургия: восстановительное лечение и реабилитация : учебное пособие для вузов / В. А. Зеленский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10875-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542083> (дата обращения: 13.03.2024).

5.1.2. Дополнительная литература

4. Васильев, В. И. Профилактика стоматологических заболеваний : учебное пособие для вузов / В. И. Васильев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16944-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542866> (дата обращения: 13.03.2024).

5. Коноплева, Е. В. Клиническая фармакология в стоматологии. Тесты : учебное пособие для вузов / Е. В. Коноплева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14156-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543968> (дата обращения: 13.03.2024).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://e.lanbook.com

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету, зачёту с оценкой и экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip

6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации учебной дисциплины используются следующие специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащена специализированной мебелью: стоматологический шкаф, шкаф металлический с 4-мя дверями, столик стоматологический; оборудованием: стоматологическая установка, хирургический физиодиспенсер с наконечником хирургическим, скалер ультразвуковой портативный; лампа полимеризационная светодиодная, лампа полимеризационная, пистолет для оттисковых материалов, облучатель ультрафиол., лотки стоматологические с набором инструментов, шприц карпульный, набор щипцов для удаления зубов, элеваторы, ложки кюретажные, гладилка серповидная, расходные материалы, техническими средствами обучения: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, доступом в сеть Интернет и в электронно-информационную среду университета.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащена специализированной мебелью: стол для преподавателя, стол манипуляционный, парты, стулья, доска для написания мелом; учебно-наглядные пособия по анатомии и физиологии человека, оборудованием и техническими средствами обучения: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, доступом в сеть Интернет и в электронно-информационную среду университета.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащена специализированной мебелью: стол для преподавателя, стул для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом; перечнем основного

оборудования: аппарат мобильный рентгеновский для стоматологии, радиовизиограф, система компьютерной стоматологической радиографии, аппарат рентгенодиагностический с принадлежностями, монитор, облучатель бактерицидный, кушетка черная; техническими средствами обучения: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением и доступом в сеть Интернет и в электронно-информационную среду университета.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащено перечнем основного оборудования: специализированной мебелью для обучающихся и педагогических работников (столы, стулья), компьютерной техникой с лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

5.6. Образовательные технологии

Освоение дисциплины предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Медицинской
высшей школы (института) РГСУ

С.Н. Черкасов

«27» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ

Специальность
31.08.76 Стоматология детская

Направленность
Стоматология детская

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА ОРДИНАТУРЫ

Форма обучения
Очная

Москва 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета Медицинской высшей школы (института) РГСУ.

Протокол № 7 от «27» февраля 2025 года

Директор Медицинской высшей
школы (института) РГСУ,
д-р мед. наук, профессор



(подпись)

С.Н. Черкасов

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
2.1. Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины	9
2.3. Содержание дисциплины	10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	16
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	16
3.2. Задания для самостоятельной работы	16
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине	16
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	17
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	17
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	17
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине	17
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	17
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	18
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	19
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине	19
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	24
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	30
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины	30
5.1.1. Основная литература	30
5.1.2. Дополнительная литература	31
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	31
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	31
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины	32
5.4.1. Средства информационных технологий	32
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	32
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	33
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине	33
5.6. Образовательные технологии	34
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	35

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) Общественное здоровье и здравоохранение, является формирование у ординатора углубленных знаний по вопросам организации здравоохранения и общественного здоровья, позволяющих аргументировано принимать решения при осуществлении профессиональной медицинской деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий.
2. Проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения.
3. Проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья.
4. Формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.
5. Применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях.
6. Организация и управление деятельностью медицинских организаций и (или) их структурных подразделений.
7. Организация проведения медицинской экспертизы.
8. Организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам.
9. Ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации.
10. Создание в медицинских организациях и (или) их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда.
11. Соблюдение основных требований информационной безопасности.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-2; ПК-1; ПК-4; ПК-11; ПК-12 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-2 готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	УК-2.1 знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики	Знать: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной

Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	организационного климата и взаимодействия людей в организации; основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации; основные концепции взаимодействия людей в организации. УК-2.2 умеет: определять стиль управления для эффективной работы команды; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности. УК- 2.3 имеет практический опыт: участия в разработке стратегии командной работы; участия в командной работе, распределения ролей в условиях командного взаимодействия. УК-2.4. имеет практический опыт: продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия.	работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации; основные концепции взаимодействия людей в организации. Уметь: определять стиль управления для эффективной работы команды; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности. Владеть навыками: - участия в разработке стратегии командной работы; участия в командной работе, распределения ролей в условиях командного взаимодействия; - продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия.
ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов	ПК-1.1 знает: основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространенных заболеваний; основы профилактической медицины; этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики наиболее распространенных заболеваний.	Знать: - основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространенных заболеваний; основы профилактической медицины; этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики наиболее

Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
среды его обитания	ПК-1.2 знает этиологию, патогенез кариеса зубов, возрастные особенности развития стоматологической патологии, эффективные методы профилактики ПК-1.3 умеет оценивать состояние твердых тканей зубов в полости рта, проводить мероприятия по реминерализации зубов в соответствии с возрастом пациента ПК-1.4 проводит оценку состояния твердых тканей зубов, выбирать направление эффективной профилактики в соответствии с клинической картиной в полости рта, владеет методами профессиональной гигиены, различными способами минерализации твердых тканей зубов ПК-1.5 имеет практический опыт: пропаганды здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; проведения санитарно-просветительской работы среди детей и взрослых; формирования у детей и взрослых (их законных представителей) поведения, направленного на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; формирования программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; разработки плана профилактических мероприятий и осуществление методов групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний; назначения профилактических мероприятий детям и взрослым с учетом факторов риска, онкологической и гигиенической профилактики в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с	распространенных заболеваний; - этиологию, патогенез кариеса зубов; возрастные особенности развития стоматологической патологии, эффективные методы профилактики. Уметь: оценивать состояние твердых тканей зубов в полости рта; проводить мероприятия по реминерализации зубов в соответствии с возрастом пациента. Владеть навыками: - оценки состояния твердых тканей зубов; выбора направления эффективной профилактики в соответствии с клинической картиной в полости рта; профессиональной гигиены, различными способами минерализации твердых тканей зубов; - пропаганды здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; проведения санитарно-просветительской работы среди детей и взрослых; формирования у детей и взрослых (их законных представителей) поведения, направленного на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; формирования программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; разработки плана профилактических мероприятий и осуществления методов групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний; назначения профилактических мероприятий детям и взрослым с учетом факторов риска онкологической и гигиенической профилактики в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской

Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	учетом стандартов медицинской помощи; подбора и назначения лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространенных заболеваний	помощи; подбора и назначения лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространенных заболеваний.
ПК-4 готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости	ПК-4.1 знает: методы анализа медицинской информации; методы ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях. ПК-4.2 умеет анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи; владеет навыками использования теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности. ПК-4.3 владеет методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях стоматологического профиля.	Знать: методы анализа медицинской информации; методы ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях. Уметь: анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи; владеет навыками использования теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности. Владеть навыками: ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях стоматологического профиля.
ПК-11 готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях	ПК-11.1 знает: вопросы экономики, управления и планирования в стоматологической службе; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; вопросы организации и деятельности медицинской службы гражданской обороны. ПК-11.2 умеет: применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях; заполнять соответствующую медицинскую документацию. ПК-11.3 осуществляет анализ работы стоматологического кабинета и ведет отчетность о его работе в соответствии с	Знать: вопросы экономики, управления и планирования в стоматологической службе; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; вопросы организации и деятельности медицинской службы гражданской обороны. Уметь: применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях; заполнять соответствующую медицинскую документацию. Владеть навыками: анализа работы стоматологического кабинета и ведет отчетность о его

Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	установленными требованиями.	работе в соответствии с установленными требованиями.
ПК-12 готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей	ПК-12.1 знает вопросы медико-социальной экспертизы и реабилитации при ЗЧА и деформациях зубных рядов; правовые основы деятельности врача стоматолога; основные медико-статистические показатели оценки качества стоматологической помощи. ПК-12.2 умеет: проводить дифференциальную диагностику; составлять протоколы стоматологического исследования; формулировать и обосновывать клинико-рентгенологические заключения. ПК-12.3 проводит анализ медицинской документации стоматологического больного; составляет протоколы стоматологических исследований, формулирует и обосновывает клинико-рентгенологические заключения	Знать: вопросы медико-социальной экспертизы и реабилитации при патологии органов полости рта; правовые основы деятельности врача-стоматолога; основные медико-статистические показатели оценки качества стоматологической помощи. Уметь: проводить дифференциальную диагностику; составлять протоколы стоматологического исследования; формулировать и обосновывать клинико-рентгенологические заключения. Владеть навыками: анализа медицинской документации стоматологического больного; составляет протоколы стоматологических исследований, формулирует и обосновывает клинико-рентгенологические заключения.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	36			36	
Лекционные занятия	4			4	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	24			24	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации	8			8	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	27			27	
Контроль промежуточной аттестации	9			9	
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>Зачет с оценкой</i>			<i>Зачет с оценкой</i>	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72			72	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации <i>из них: в форме практической подготовки</i>				
Модуль 1 (Семестр 3)											
Раздел 1. Общественное здоровье и здравоохранение	63	27	36	4		24				8	
Тема 1.1. Введение в общественное здоровье и здравоохранение. Общие вопросы. Общие понятия. Законодательная база и история развития здравоохранения.	7	3	4	2		2					
Тема 1.2. Здоровье населения и профилактика заболеваний.	8	4	4	2		2					
Тема 1.3. Организация медицинской помощи населению.	10	4	6			4				2	
Тема 1.4. Контроль качества медицинской помощи.	10	4	6			4				2	
Тема 1.5. Системы здравоохранения и организация медицинского страхования.	10	4	6			4				2	
Тема 1.6. Лекарственное обеспечение населения в РФ.	10	4	6			4				2	
Тема 1.7. Экономика здравоохранения.	8	4	4			4					
Контроль промежуточной аттестации, час	9										
Объем по модулю (семестру), часов	72	27	36	4		24				8	
Общий объем, часов	72	27	36	4		24				8	

2.3. Содержание дисциплины

Модуль 1 семестр 3

РАЗДЕЛ 1. Общественное здоровье и здравоохранение

Тема 1.1. Введение в общественное здоровье и здравоохранение. Общие вопросы.

Общие понятия. Законодательная база и история развития здравоохранения.

Правовые основы здравоохранения в России. Конституция РФ об охране здоровья граждан. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации (323№)» №ФЗ от 21.11.2011 г.). Основные принципы охраны здоровья. Виды, условия и формы оказания медицинской помощи (Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» №323 – ФЗ от 21.11.2011 г.).

Правовые основы репродуктивных технологий и прерывание беременности (Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» №323 – ФЗ от 21.11.2011 г.). Добровольное информированное согласие на медицинское вмешательство. Отказ от медицинского вмешательства. Оказание медицинской помощи без согласия пациента. Врачебная тайна. Правовой статус медицинских и фармацевтических работников. Правовой статус лечащего врача. Кадры здравоохранения. Базовые специальности и специальности, требующие углубленной подготовки. Порядок сертификации и аттестации врачей и средних медработников. Регулирование трудовых отношений в здравоохранении. Порядок приема на работу, увольнения с работы, перевода на другую работу.

Тема 1.2. Здоровье населения и профилактика заболеваний.

Уровни изучения здоровья. Понятие о факторах риска. Основные методы. Понятие о качестве жизни. Здоровье населения. Группы показателей, характеризующие здоровье населения и факторы, влияющие на их уровень. Демографические показатели, показатели статистики и динамики. Показатели динамики. Механические естественное движение населения. Виды миграций. Показатели физического развития населения. Рождаемость, методика расчет порядка регистрации рождений в РФ. Государственная политика в области планирования семьи. Смертность населения. Методика расчета и динамика показателей в России. Структура смертности населения. Порядок оформления «Медицинского свидетельства о смерти». Заболеваемость населения. Первичная заболеваемость и болезненность населения, патологическая пораженность, методика расчета. Методы изучения заболеваемости в России. Виды заболеваемости по обращаемости, методика регистрации. Международная классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем. Профилактика заболеваний. Задачи, методы и формы санитарно-гигиенического воспитания населения.

Диспансеризация населения. Основные элементы диспансерного метода, группы диспансерного наблюдения. Основные показатели, характеризующие объем и эффективность диспансеризации. Основные задачи врачебно-трудовой экспертизы. Состав и функции врачебной комиссии. Роль лечащего врача при проведении экспертизы нетрудоспособности. Документы, удостоверяющие временную нетрудоспособность. Оформление лист к нетрудоспособности лечащими врачами ЛПУ, частнопрактикующими врачами, средним медицинскими работниками. Сроки единовременного и единовременного оформления листов нетрудоспособности лечащим врачом, сроки направления на ВК. Виды нарушения режима и оформление листка нетрудоспособности при нарушениях режима. Оформление временной нетрудоспособности в период очередного отпуска, отпуска без сохранения содержания.

Оформление временной нетрудоспособности иногородних пациентов при амбулаторном и стационарном лечении. Оформление временной нетрудоспособности по уходу за больным ребенком при амбулаторном и стационарном лечении. Оформление временной нетрудоспособности по уходу за больным взрослым членом семьи. Оформление нетрудоспособности по беременности, родам и в случае прерывания беременности (в том числе, по медицинским и социальным показаниям и при искусственном аборте).

Оформление листка нетрудоспособности при карантине. Оформление нетрудоспособности при протезировании в амбулаторных и стационарных условиях. Медико-

социальная экспертиза (МСЭ) ее цели и задачи. Организация медико-социальной экспертизы. Порядок направления граждан на МСЭ и правила оформления листка нетрудоспособности.

Инвалидность. Основания для признания гражданина инвалидом.

Группы инвалидности. Критерии для определения группы инвалидности.

Нарушения здоровья и ограничения жизнедеятельности. Сроки переосвидетельствования. Индивидуальные программы реабилитации инвалидов.

Тема 1.3. Организация медицинской помощи населению.

Роль и место амбулаторно-поликлинических учреждений в организации лечебно-профилактической помощи. Структура, функции и задачи поликлиник. Первичная медико-

Санитарная помощь. Проблемы перехода к общей врачебной практике. Место и роль больниц в организации лечебно-профилактической помощи населению. Организация работы больницы: структура, функции и задачи больницы. Реформирование стационарной службы. Стационарно-замещающие формы организации медицинской помощи.

Система охраны здоровья женщин: цель, задачи. Организация акушерско-гинекологической помощи. Структура, функции,

Содержание работы женской консультации. Родильный дом: структура, задачи, организация работы акушерского отделения.

Гинекологическое отделение. Типы ЛПУ, оказывающих медицинскую помощь детям.

Особенности структуры, организации и содержания работы детских поликлиник, детских больниц. Специализированные диспансеры: противотуберкулезный, кожно-венерологический, онкологический, психоневрологический. Структура, функции, задачи специализированных диспансеров. Группы диспансерного наблюдения в разных диспансерах. Преимущество в работе специализированных диспансеров с амбулаторно-поликлиническими и стационарными учреждениями. Скорая медицинская помощь: определение, принципы организации службы. Догоспитальный и стационарный этапы скорой медицинской помощи. Основные задачи разных учреждений СМП. Бригады СМП. Особенности условий организации медицинской помощи сельским жителям. Основные этапы медицинской помощи. Структура и функции сельского врачебного участка. ЛПУ районного звена. Структура ЦРБ, задачи и содержание работы. Областной этап медицинской помощи: структура областной больницы, её задачи и функции. Санитарная авиация. Типы медицинских учреждений на промышленных предприятиях, факторы, определяющие их организацию. Анализ заболеваемости с временной нетрудоспособностью. Санаторно-курортная помощь в системе лечебных и реабилитационных мероприятий. Виды курортов. Роль врача и медицинского учреждения в правильно обороте больных на санаторно-курортное лечение. Санатории в системе восстановительного лечения. Оформление санаторно-курортной карты. Основные показатели работы поликлиники, стационара, женской консультации, родильного дома, детской поликлиники. Объемные и качественные показатели работы ЛПУ.

Тема 1.4. Контроль качества медицинской помощи.

Система контроля качества медицинской помощи, критерии, компоненты и субъекты качества медицинской помощи. Средства и механизм контроля качества медицинской помощи. Роль стандартов и порядков оказания медицинской помощи в системе контроля качества медицинской помощи. Контроль качества медицинской помощи в системе ОМС (медико-экономический контроль, медико-экономическая экспертиза, контроль качества медицинской помощи). Функции кабинета медицинской статистики и его роль в организации учетно-отчетной деятельности медицинского учреждения и в контроле качества медицинской помощи. Показатели, характеризующие качество оказания амбулаторной и стационарной медицинской помощи. Порядок лицензирования медицинской деятельности, лицензионные требования и условия. Место и роль санитарно-эпидемиологической службы в системе охраны здоровья населения. Санитарное законодательство.

Роспотребнадзор: структура и функции. Формы и методы работы санитарного врача.

Тема 1.5. Системы здравоохранения и организация медицинского страхования.

Структура системы охраны здоровья населения. Номенклатура учреждений здравоохранения.

Основные системы организации медицинской помощи в зарубежных странах. Их основные преимущества и недостатки. Закон РФ «Об обязательном медицинском страховании граждан в РФ». Цель, виды, субъекты медицинского страхования. Права и обязанности застрахованных граждан в системе медицинского страхования. Деятельность страховых медицинских организаций, их права и обязанности. Деятельность территориальных фондов ОМС.

Деятельность медицинских учреждений в системе медицинского страхования

Тема 1.6. Лекарственное обеспечение населения в РФ.

Законодательная база, регулирующая лекарственное обеспечение в РФ. Порядок выписывания рецептов врачами ЛПУ и частнопрактикующими врачами. Организация льготного лекарственного обеспечения как мера социальной защиты. Группы населения и контингенты больных, имеющих право на бесплатное (льготное) лекарственное обеспечение при амбулаторном лечении. Порядок хранения, учета и назначения наркотических лекарственных средств в стационарных учреждениях. Порядок допуска работников к деятельности, связанной с оборотом наркотических средств.

Порядок назначения, выписывания рецептов и уничтожения неиспользованных наркотических средств в амбулаторно-поликлинических учреждениях. Действия персонала ЛПУ в случае хищений наркотических средств. Функции врача-клинического фармаколога.

Тема 1.7. Экономика здравоохранения.

Планирование здравоохранения, основные принципы, методы и разделы плана здравоохранения.

Особенности планирования Амбулаторной и стационарной медицинской помощи. Экономика здравоохранения. Основные проблемы, изучаемые экономикой здравоохранения. Понятие об экономическом ущербе вследствие болезней и травм, экономическом эффекте, медицинской, социальной и экономической эффективности. Источники финансирования здравоохранения РФ в современных условиях. Источники финансирования ОМС в зарубежных странах и в России. Роль обязательного медицинского страхования и бюджетов разного уровня в реализации

Государственных гарантий обеспечения граждан бесплатной медицинской помощью (Программа госгарантий). Способы оплаты стационарной медицинской помощи. Способы оплаты амбулаторной медицинской помощи. Субъекты финансовых отношений. Внутренние и внешние источники финансирования. Собственные и заемные средства. Кредиты, их виды, принципы кредитования. Лизинг, факторинг. Основные задачи и разделы экономического анализа деятельности медицинского учреждения. Показатели использования коечного фонда и стоимостные показатели. Факторы, влияющие на их уровень. Рынок и принципы его функционирования. Виды рынков. Функции рынка. Структура рынка в здравоохранении. Государственное регулирование рынка в здравоохранении. Основные категории рынка: спрос, предложение, цена. Факторы, влияющие на уровень спроса и предложения. Точка рыночного равновесия. Цена как экономическая категория. Цена спроса, цена предложения. Их влияние на уровень спроса и предложения. Рыночная цена. Ответственность за незаконную предпринимательскую деятельность. Ценообразование в здравоохранении. Принципы ценообразования. Стоимость, себестоимость и прибыль. Механизм формирования цен в здравоохранении. Виды цен и методы ценообразования. Заработная плата и ее функции. Виды повременной и сдельной оплаты труда, их преимущества и недостатки. Доплаты и надбавки к должностным окладам. Оплата отпусков и пособий по временной нетрудоспособности. Менеджмент как наука. Методы и стили управления. Внешняя и внутренняя среда организации. Виды организационных структур. Их преимущества и недостатки. Понятие о SWOT анализе. Функции управления. Управленческий цикл и алгоритм принятия

управленческих решений. Маркетинг в здравоохранении. Предпосылки возникновения маркетинга медицинских услуг. Категории маркетинга: нужда, потребность, запрос, товар, обмен, сделка, рынок. Виды спроса и виды маркетинга. Основные концепции маркетинга. Медицинская услуга и ее жизненный цикл. Основные элементы и виды услуг. Маркетинговая среда и маркетинговый цикл. Налогообложение. Основные принципы и виды налогов. Функции налогов. Единый социальный налог.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Форма практического задания: практический практикум.

Задача 1.

В больнице на 200 коек расходы за год составили 12 000000 руб. Средняя длительность работы койки в году составила – 300 дней, средняя длительность пребывания больного на койке – 15 дней. Рассчитать стоимостные показатели: стоимость содержания койки в год, стоимость койко-дня и стоимость лечения одного больного.

Задача 2.

Сорокин Илья Ильич, 48 лет, проживающий по адресу: ул. Таврическая, д. 70, кв. 4, инженер НПО «Гранит», находился на стационарном лечении в больнице № 26 (СПб, Костюшко 3) с 03.04.15 по 03.05.15 по поводу ишемической болезни сердца, стенокардии напряжения. Оформить листок нетрудоспособности.

Задача 3.

На здравпункте машиностроительного завода в течение марта 2020 года было зарегистрировано 10 случаев травм, не связанных с производством. Распределение этих случаев по дням нетрудоспособности следующее:

Дни нетрудоспособности	Число случаев	Задание
10	2	Вычислить среднюю длительность одного случая травмы, среднее квадр. отклонение, коэффициент вариации и среднюю ошибку.
15	2	
20	2	
25	2	
30	2	

Задача 4.

Кленов Федор Иванович, 37 лет, проживающий по адресу: ул. Ижорская, д. 70, кв. 2, слесарь автопарка № 2, находился на амбулаторном лечении в поликлинике № 32 (СПб, Вяземский 4) с 01.03.15 по 07.03.15 по поводу левосторонней нижнедолевой пневмонии. Оформить листок нетрудоспособности.

Задача 5.

В городе Н. средняя численность населения составила 100000 человек. В течение года в этом городе родилось 2000 детей и умерло 900 человек, из них детей до 1 года -40. В предыдущем году в этом городе родилось 1850 детей. Определить показатели рождаемости, смертности, младенческой смертности и естественного прироста населения и дать их оценку.

Задача 6.

Елкина Анна Ивановна, 46 лет, проживающая" по адресу: ул. Ординарная, д. 92, кв. 8; мастер ВЭУ № 5, находилась на амбулаторном лечении в поликлинике № 32 (СПб, Вяземский 4) с 01.03.15 по 10.03.15 по поводу обострения ревматоидного артрита. Оформить листок нетрудоспособности.

Задача 7.

Число работающих на фабрике 2300 человек. В течение года зарегистрировано 3000 первичных листков нетрудоспособности с общим числом дней нетрудоспособности 39000. Рассчитать основные показатели заболеваемости с временной нетрудоспособностью и дать их оценку.

Задача 8.

Волкова Инна Степановна, 52 лет, проживающая по адресу: ул. Ординарная, д. 70, кв. 2; экономист АО «Норд», находилась на амбулаторном лечении в поликлинике № 32 (СПБ, Вяземский 4) с 01.02.15 по 11.02.15 по поводу гипертонической болезни II ст., гипертонического криза. Оформить листок нетрудоспособности.

Задача 9.

Детская поликлиника имела на учете на начало года 3500 жителей, а на конец года - 4500. За год среди детей, находящихся под наблюдением поликлиники зарегистрировано заболеваний пневмонией - 200, желудочно-кишечными - 400. Умерло от пневмонии 4 ребенка, от желудочно-кишечных заболеваний - 6.

Определить показатели заболеваемости, смертности и летальности по отдельным видам зарегистрированных больных.

Задача 10.

Мухина Анна Ивановна, 22 лет, проживающая по адресу: ул. Ленина, д. 102, кв. 6; инженер НПО «Азимут», находилась на амбулаторном лечении у уролога поликлиники № 32 (СПБ, Вяземский 4) с 01.02.15 по 05.02.15. по поводу острого цистита. Оформить листок нетрудоспособности.

Задача 11.

В городе Н. численность среднегодового населения составила 100000 человек. В течение года в этом городе родилось 2000 детей и умерло 900 человек, из них детей до 1 года – 40. В предыдущем году в этом городе родилось 1850 детей.

Определить показатели рождаемости, смертности, младенческой смертности и естественного прироста населения и дать их оценку.

Задача 12.

Лисицын Иван Иванович, 48 лет, проживающий по адресу: ул. Щорса, д. 90, кв. 22; доцент ЛИТМО, находился на амбулаторном лечении в поликлинике № 32 (СПБ, Вяземский 4) с 01.03.15 по 10.03.15 по поводу ишемической болезни сердца, стенокардии напряжения. Оформить листок нетрудоспособности.

Задача 13.

В больнице на 200 коек расходы за год составили 12 000000 руб. Средняя длительность работы койки в году составила – 300 дней, средняя длительность пребывания больного на койке – 15 дней. Рассчитать стоимостные показатели: стоимость содержания койки в год, стоимость койко-дня и стоимость лечения одного больного.

Задача 14.

Сорокин Илья Ильич, 48 лет, проживающий по адресу: ул. Таврическая, д. 70, кв. 4, инженер НПО «Гранит», находился на стационарном лечении в больнице № 26 (СПБ, Костюшко 3) с 03.04.15 по 03.05.15 по поводу ишемической болезни сердца, стенокардии напряжения. Оформить листок нетрудоспособности.

Задача 15.

В городе Н. среднегодовая численность населения составила 60000 человек. В течение года в лечебно-профилактических учреждениях города было зарегистрировано 40000 обращений по поводу гриппа, в том числе 4 случая с летальным исходом. В 6000 случаях заболевание гриппом протекало с осложнениями.

Определить показатели заболеваемости, смертности, летальности и процент случаев гриппа, протекавших с осложнением.

Задача 16.

Белкин Петр Петрович, 35 лет, проживающий по адресу: ул. Моховая, д. 70, кв. 2; водитель автопарка № 1, находился на амбулаторном лечении в поликлинике № 32 (СПБ, Вяземский 4) с 10.02.15 по поводу гриппа до 19.02.15. Оформить листок нетрудоспособности.

Задача 17.

Число работающих на заводе - 5500.

В течение года зарегистрировано 6500 первичных листков нетрудоспособности с общим числом дней нетрудоспособности 71500.

Рассчитать основные показатели заболеваемости с временной утратой трудоспособности и дать им оценку.

Задача 18. Петухов Борис Григорьевич, 50 лет, проживающий по адресу: ул. Плеханова, д. 75, кв. 4; начальник цеха НПО «Красный Октябрь», находился на стационарном лечении в больнице № 26 (СПб, Костюшко 3). по поводу обострения язвенной болезни с 05.03.15 по 29.03.15. Оформить листок нетрудоспособности.

Задача 19.

Число зубных техников в стране (в тыс.):

1940 - 4,9

1970 - 6,7

1975 - 13,9

1980 - 27,6

Определить показатели абсолютного прироста, наглядности, роста и темп прироста.

Задача 20.

Зайцева Мария Петровна, 40 лет, проживающая по адресу: ул. Пестеля, д. 50, кв. 4; медсестра городской больницы № 3 вызвала врача поликлиники № 32 (СПб, Вяземский 4) 10.02.15, лечилась амбулаторно до 19.02.15 по поводу лакунарной ангины.

Оформить листок нетрудоспособности.

Задача 21.

В больнице 450 среднегодовых коек; поступило в течение года 12000 человек, выписано - 11900, умерло - 600, всего больными проведено 154800 койко-дней.

Рассчитать среднегодовую занятость койки, оборот койки, среднюю длительность пребывания больного на койке и больничную летальность.

Задача 22.

Синицина Зинаида Зиновьевна, 39 лет, проживающая по адресу: ул. Тверская, д. 80, кв. 4, учитель школы № 154, находилась на стационарном лечении в больнице № 26 (СПб, Костюшко 3), по поводу обострения ревматоидного артрита с 10.04.15 по 29.04.15. Оформить листок нетрудоспособности.

Задача 23.

Число работающих в леспромхозе, 970 человек. В течение года зарегистрировано 1200 первичных листков нетрудоспособности с общим числом дней нетрудоспособности - 13200. Рассчитать основные показатели заболеваемости с временной утратой трудоспособности и дать им оценку.

Задача 24.

Щеглов Сидор Иванович, 29 лет, проживающий по адресу: ул. Энтузиастов, д. 90, кв. 4; инженер НПО «Виктория», находился на стационарном лечении в больнице № 26 (СПб, Костюшко, 3) по поводу острого аппендицита с 01.03.15 по 10.03.15.

Оформить листок нетрудоспособности.

Задача 25.

Число оперативных вмешательств, выполненных в центре амбулаторной хирургии, поликлиники № 125 составило:

2010 - 80

2011- 85

2012-100

2013-120

2014-125

Определить показатели абсолютного прироста, наглядности, роста и темп прироста.

Задача 27.

В больнице на 600 коек расходы за год составили 42 000000 руб. Средняя длительность работы койки в году составила - 320 дней, средняя длительность пребывания больного на койке - 12 дней. Рассчитать стоимостные показатели: стоимость содержания койки в год, стоимость койко-дня и стоимость лечения одного больного.

Задача 28.

Сорокин Илья Ильич, 48 лет, проживающий по адресу: ул. Таврическая, д. 70, кв. 4, инженер НПО «Гранит», находился на стационарном лечении в больнице № 26 (СПб, Костюшко 3).с 03.04.15 по 03.05.15 по поводу ишемической болезни сердца, стенокардии напряжения. Оформить листок нетрудоспособности.

Задача 29.

Число больничных коек в стране:

2005-208 тыс.

2006-791 тыс.

2007-2663 тыс.

2008-3012 тыс.

Определить показатели абсолютного прироста наглядности, роста и темп прироста.

Задача 30.

Кленов Федор Иванович, 37 лет, проживающий по адресу: ул. Ижорская, д. 70, кв. 2, слесарь автопарка № 2, находился на амбулаторном лечении в поликлинике № 32 (СПб, Вяземский 4) с 01.03.15 по 10.03.15 по поводу левосторонней нижнедолевой пневмонии. Оформить листок нетрудоспособности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

Форма рубежного контроля – тестовый опрос.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 семестр 3	
Раздел 1. Общественное здоровье и здравоохранение	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: проработка теоретического материала учебной дисциплины, решение практических задач, подготовка к текущему контролю

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы:

- Подготовка к учебным аудиторным занятиям с соответствии с тематикой п.2.3. стр.9
- Подготовка к текущему контролю, решение практических задач (стр.1215));

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **зачет с оценкой**, который проводится в **тестовой** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, творческие задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с правилами проведения промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета с оценкой. Критерии выставления оценки определяются балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

Форма рубежного контроля – тестирование УК-2, ПК-1; ПК-4; ПК-11; ПК-12

Тестирование.

УК-2

1. Порядок предоставления отпуска в связи с обучением в вечерних и заочных специальных учебных заведениях на период сдачи государственных экзаменов:
 - а. предоставляется отпуск 30 календарных дней
 - б. предоставляется отпуск 10 календарных дней
2. Увольнение работников по сокращению численности или штата предусматривает:
 - а. ознакомление работника не менее чем за 2 месяца, под расписку, с приказом о сокращении
 - б. вручение уведомления об увольнении, под расписку
 - с. устное предупреждение о сокращении численности или штата
3. При установлении испытательного срока его продолжительность:
 - а. оговаривается в трудовом договоре
 - б. не оговаривается в договоре
 - с. оговаривается в приказе о приеме на работу
4. Каждый работник имеет право:
 - а. на условия труда, отвечающие требованиям безопасности
 - б. на возмещение ущерба, причиненного повреждением здоровья в связи с работой

- с. на отдых, продолжительность которого устанавливается по желанию работника

5. Коллективный договор регулирует:

- а. трудовые отношения
- б. профессиональные отношения
- с. социально-экономические отношения
- д. межличностные отношения

6. Срочный трудовой договор (контракт) заключается:

- а. на время выполнения определенной работы
- б. на определенный срок не более 5 лет
- с. на определенный срок не более 7 лет

7. Расторжение администрацией трудового договора до истечения срока его действия возможно:

- а. при прогуле без уважительной причины
- б. при отсутствии на работе более трех часов в течение рабочего дня без уважительных причин
- с. в период временной нетрудоспособности в течение более 4 месяцев

8. Трудовая книжка выдается работнику:

- а. в день увольнения
- б. накануне дня увольнения
- с. не позднее 10 дней после увольнения

ПК-1

9 К видам медицинской помощи относятся:

- 1. первичная медико-санитарная помощь
- 2. специализированная, в том числе высокотехнологичная
- 3. скорая, в том числе скорая специализированная
- 4. санаторно-курортная
- 5. паллиативная

10. Имеет ли право лечащий врач отказать больному в предоставлении полной информации о состоянии его здоровья?

- 1. не имеет
- 2. имеет, если прогноз развития заболевания неблагоприятный
- 3. имеет, если это делается в интересах больного
- 4. имеет, если это делается по просьбе родных больного и в его интересах
- 5. нет правильного ответа

11. В состав специализированной бригады входят:

- а. врач-специалист, фельдшер, санитар
- б. два врача-специалиста, фельдшер, санитар
- с. врач-специалист, два фельдшера, санитар

12. Врачом специализированной бригады СМП может быть:

- а. врач, имеющий сертификат соответствующего специалиста
- б. врач, имеющий опыт работы на СМП
- с. врач, имеющий опыт работы на СМП и сертификат специалиста

13. Согласно современным представлениям система СМП включает в себя:

- а. станции СМП и отделения скорой медицинской помощи при поликлиниках
- б. станции СМП и отделения скорой медицинской помощи при поликлиниках и стационарные отделения
- с. все учреждения, оказывающие скорую медицинскую помощь

ПК-4

14. Диспансеризация – это:

1. лечение больных
2. обследование здоровых
3. динамическое наблюдение за больными и здоровыми
15. Эффективность диспансеризации определяют:
 - a. систематичность наблюдения
 - b. частота рецидивов
 - c. охват диспансерным наблюдением
16. Заболеваемость диспансерных больных с временной утратой трудоспособности
 - d. количество диспансерных больных
 - e. количество медперсонала поликлиники
17. К часто и длительно болеющим (ЧДБ) относят лица, имеющие в календарном году:
 - f. более 4х случаев заболеваний и более 40 дней нетрудоспособности по одному заболеванию
 - g. более 6 случаев и 60 дней по нескольким заболеваниям
 - h. более 2х случаев и 30 дней нетрудоспособности
18. Справка о временной нетрудоспособности выдается:
 - i. по уходу за больными
 - j. студентам и учащимся, при заболеваниях и травмах
 - k. травмах в быту
19. С учетом причины выделяют инвалидов:
 - l. по трудовому увечью
 - m. по общим заболеваниям
 - n. с детства
 - o. по возрасту
 - p. по травмам
20. Среднее число детей на педиатрическом участке:
 - q. 200 – 400
 - r. 1700 – 1900
 - s. 750 – 800
21. Численность детей на педиатрическом участке зависит от:
 - t. возрастного состава детей
 - u. полового состава детей
 - v. радиуса обслуживаемой территории
22. Основной проблемой в увеличении смертности от злокачественных новообразований является:
 - a. позднее выявление
 - b. отказ больных от госпитализации
 - c. низкая культура населения
23. С целью раннего выявления злокачественных новообразований в амбулаторно-поликлинических учреждениях организуется:
 - a. смотровой кабинет
 - b. онкологический кабинет (отделение)
 - c. кабинет профилактики злокачественных новообразований
 - d. хоспис
24. Основные задачи онкологического диспансера:
 - a. совершенствование онкологической помощи населению
 - b. обеспечение квалифицированной онкологической помощи населению на прикрепленной территории
 - c. реабилитация онкологических больных
 - d. трудоустройство
25. Основная задача отделения паллиативной помощи онкологическим больным:
 - a. оказание паллиативной помощи инкурабельным онкологическим больным

- b. раннее выявление злокачественных новообразований
26. Центральным учреждением поликлинической акушерско-гинекологической службы является:
- a. женская консультация
 - b. центральная районная больница
 - c. здравпункт

ПК-11

27. Порядок оказания медицинской помощи включает в себя:
- a. этапы оказания медицинской помощи
 - b. усреднённые показатели частоты предоставления и кратности применения медицинских услуг
 - c. правила организации деятельности МО
 - d. стандарт оснащения МО
 - e. рекомендуемые штатные нормативы МО
28. Имеет ли право пациент ознакомиться с медицинской документацией (историей болезни, амбулаторной картой, результатами исследований и др.)?
- a. имеет
 - b. имеет, но только с разрешения заведующего отделения или руководителя медицинского учреждения
 - c. имеет, но только при оказании платных медицинских услуг или медицинской помощи по программе добровольного медицинского страхования
 - d. не имеет
 - e. нет правильного ответа
29. Заболеваемость населения - это:
- a. распространенность заболеваний среди населения
 - b. заболеваемость населения неизлечимыми заболеваниями
 - c. распределение больных по диагнозам
30. Медицинская валеология - это:
- 1. теория и практика формирования, сохранения и укрепления здоровья индивида
 - 2. закономерности влияния факторов среды на здоровье людей
31. Методы устной пропаганды:
- a. беседы
 - b. лекции
 - c. брошюры
 - d. памятки
 - e. конференции
32. Методы печатной пропаганды:
- a. беседы
 - b. лекции
 - c. брошюры
 - d. памятки
 - e. санбюллетени
33. По состоянию здоровья различают:
- a. 3 группы диспансерного наблюдения
 - b. 6 групп диспансерного наблюдения
 - c. 2 группы диспансерного наблюдения
34. Группа диспансерного наблюдения больного с хроническим заболеванием:
- a. I группа
 - b. II группа
 - c. III группа
35. II группа диспансерного наблюдения:

- a. здоровые
- b. практически здоровые
- c. больные

36. I группа диспансерного наблюдения:

- 1. здоровые
- 2. практически здоровые.
- 3. больные

ПК-12

37. Процессуальный подход оценки эффективности и качества медицинской помощи предусматривает:

- a. оценку соблюдения выбранных технологий
- b. состояние объекта
- c. организационные формы

38. Оценка качества медицинской помощи должна основываться на:

- a. любую информацию, полученную из статистического кабинета
- b. достоверную информацию
- c. информации, взятой из истории болезни
- d. система оценки качества и эффективности медицинской помощи должна функционировать:
- e. непрерывно
- f. систематически, но не реже двух раз в год

39. Исключительно государственным предприятиям разрешаются следующие виды деятельности:

- a. изготовление и реализация наркотических, сильнодействующих и ядовитых веществ
- b. посев, возделывание и сбыт культур, содержащих наркотические и ядовитые вещества
- c. переработка руд драгоценных металлов, радиоактивных и редкоземельных элементов
- d. лечение больных, страдающих опасными и особо опасными инфекционными, а также психическими заболеваниями в агрессивных формах,
- e. оказание акушерской помощи
- f. оказание педиатрической помощи

40. Имеет ли право пациент ознакомиться с медицинской документацией (историей болезни, амбулаторной картой, результатами исследований и др.)?

- a. имеет
- b. имеет, но только по разрешению заведующего отделения или руководителя медицинского учреждения
- c. имеет, но только при оказании платных медицинских услуг или медицинской помощи по программе добровольного медицинского страхования
- d. не имеет
- e. нет правильного ответа

ПК-12

41. Рождаемость рассчитывается по формуле:

- a. $\text{число родившихся в данном календарном году} / \text{среднегодовая численность населения} \times 1000$
- b. $\text{число родившихся в данном календарном году} / \text{среднегодовая численность населения} \times 100$
- c. Показатель общей смертности рассчитывается по формуле:
- d. $\text{число умерших в данном календарном году} / \text{среднегодовая численность населения} \times 1000$
- e. $\text{среднегодовая численность населения} / \text{число умерших в данном календарном году} \times 100$

42. Младенческая смертность - это смертность среди:

- a. детей до трех лет

- b. подростков
 - c. детей на первом году жизни
43. Среднегодовая занятость койки рассчитывается по формуле:
- a. число койко-дней, проведенных всеми выбывшими больными за год / число развернутых коек
 - b. число развернутых коек число / больных за год
44. Норматив показателя "среднегодовая занятость койки" для общесоматических коек для города составляет:
- a. 340 дней
 - b. 365 дней
 - c. Оборот койки рассчитывается:
 - d. число выбывших больных / число развернутых коек
 - e. число коек / число умерших больных
45. Основной медицинский документ стационара, который составляется на каждого поступившего в стационар больного:
- a. медицинская карта стационарного больного (форма № 003/у)
 - b. журнал учета приема больного и отказав в госпитализации (форма № 001/у)
 - c. статистическая карта выбывшего из стационара (форма № 006/у)
46. Основной первичный медицинский документ больного, лечащегося амбулаторно или на дому:
- a. медицинская карта амбулаторного больного (форма № 025/у)
 - b. контрольная карта диспансерного наблюдения (форма № 030/у)
 - c. выписка из медицинской карты амбулаторного больного (форма № 027/у)
47. Анализ общей заболеваемости проводят на основании:
- a. статистического талона или талона амбулаторного пациента
 - b. больничного листа
 - c. экстренного извещения об инфекционном заболевании
48. Анализ заболеваемости с временной утратой трудоспособности проводят на основании:
- a. листка нетрудоспособности
 - b. статистического талона
 - c. экстренного извещения об инфекционном заболевании
49. Анализ заболеваемости по данным медицинских осмотров проводят на основании документов:
- a. карты профилактического осмотра формы № 046/у
 - b. медицинской карты амбулаторного больного форма № 025/у
 - c. больничного листка
 - d. экстренного извещения об острозаразном заболевании
50. К отчетной документации относится:
- a. информация о деятельности лечебно-профилактического учреждения (форма
 - b. № 30)
 - c. медицинская карта амбулаторного больного (форма № 47)
 - d. медицинская карта стационарного больного (форма № 003/у)

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемых компетенций ПК-1; ПК-4; ПК-11; ПК-12

УК-2;

1. Лицам, работающим по совместительству, предоставляются:

1. ежегодные оплачиваемые отпуска по совмещаемой работе

2. отпуск предоставляется только по месту основной работы
2. Лицам, работающим по совместительству предоставляются:
 1. ежегодные неоплачиваемые отпуска по совмещаемой работе
 2. ежегодные оплачиваемые отпуска по совмещаемой работе
 3. отпуска только по месту основной работы
3. Учет времени, отработанного в ночное время осуществляется:
 1. в таблице учета использования рабочего времени
 2. в графике
4. Оплата за "ночное" время учитывается:
 1. с 10 часов вечера до 6 часов утра
 2. с 12 часов вечера до 9 часов утра
5. Работнику, работавшему в праздничный день доплата по его желанию может быть заменена:
 1. предоставлением другого дня отдыха (отгула)
 2. предоставлением двух дней отдыха
6. Порядок оплаты труда в праздничные дни, если работа производилась сверх месячной нормы:
 1. в размере не менее двойной часовой ставки сверх оклада
 2. в размере одной часовой ставки
7. Если работа в праздничный день частично выходит за пределы месячной нормы рабочего времени:
 1. оплата в двойном размере производится только за часы, выходящие за норму
 2. оплата в двойном размере производится за все часы работы
8. Сверхурочная работа - это работа произведенная:
 1. сверх установленной продолжительности рабочего времени
 2. сверх нормы, по желанию работника
9. К сверхурочным работам привлекаются:
 1. беременные женщины
 2. женщины, имеющие детей до 3 лет
 3. не все категории работников
10. Привлечение работников к сверхурочным работам оформляется:
 1. приказом руководителя предприятия
 2. разрешением профсоюзного органа
 3. только при привлечении к сверхурочным работам в выходные дни
11. Режим работы медицинского персонала определяется:
 1. типом и структурой ЛПУ
 2. функциями по оказанию медицинской помощи
 3. количеством врачей
 4. числом среднего и младшего медицинского персонала
12. Главные врачи имеют право:
 1. утверждать штатное расписание
 2. устанавливать численность должностей с учетом объема работы
 3. функции по расчету численности всех должностей возложить на главную медицинскую сестру
13. Планирование численности медицинского персонала учреждения осуществляется:
 1. по штатным нормативам
 2. по возрастному критерию
 3. с учетом пола

ПК-1

14. Медицинская валеология - это:
 - a. теория и практика формирования, сохранения и укрепления здоровья индивида
 - b. закономерности влияния факторов среды на здоровье людей

15. Методы устной пропаганды:

- a. беседы
- b. лекции
- c. брошюры
- d. памятки
- e. конференции

16. Методы печатной пропаганды:

- 1. беседы
- 2. лекции
- 3. брошюры
- 4. памятки
- 5. санбюллетени

ПК-4

17. По состоянию здоровья различают:

- 1. 3 группы диспансерного наблюдения
- 2. 6 групп диспансерного наблюдения
- 3. 2 группы диспансерного наблюдения

18. Группа диспансерного наблюдения больного с хроническим заболеванием:

- 1. I группа
- 2. II группа
- 3. III группа

19. II группа диспансерного наблюдения:

- 1. здоровые
- 2. практически здоровые
- 3. больные

20. I группа диспансерного наблюдения:

- 1. здоровые
- 2. практически здоровые
- 3. больные

21. Уровень квалификации специалистов определяется:

- 1. по трем квалификационным категориям
- 2. только стажем работы

ПК-11

22. Уровень “качества” медицинских кадров включает:

- 1. квалификацию кадров
- 2. добросовестность кадров
- 3. соблюдение принципов этики и деонтологии
- 4. состояние объекта здравоохранения

23. «Подходы» к оценке эффективности и качества медицинской помощи:

- 1. структурный
- 2. процессуальный
- 3. учет конечных результатов
- 4. унифицированный

24. Структурный подход оценки эффективности и качества медицинской помощи учитывает:

- 1. обеспеченность ресурсами
- 2. организационные формы
- 3. состояние объекта
- 4. соблюдение технологий

25. Процессуальный подход оценки эффективности и качества медицинской помощи предусматривает:

- 1. оценку соблюдения выбранных технологий

2. состояние объекта
3. организационные формы
26. Оценка качества медицинской помощи должна основываться на:
 1. любую информацию, полученную из статистического кабинета
 2. достоверную информацию
 3. информации, взятой из истории болезни
 4. система оценки качества и эффективности медицинской помощи должна функционировать:
 5. непрерывно
 6. систематически, но не реже двух раз в год
27. Исключительно государственным предприятиям разрешаются следующие виды деятельности:
 - a. изготовление и реализация наркотических, сильнодействующих и ядовитых веществ
 - b. посев, возделывание и сбыт культур, содержащих наркотические и ядовитые вещества
 - c. переработка руд драгоценных металлов, радиоактивных и редкоземельных элементов
 - d. лечение больных, страдающих опасными и особо опасными инфекционными, а также психическими заболеваниями в агрессивных формах,
 - e. оказание акушерской помощи
 - f. оказание педиатрической помощи
28. Целью аккредитации медицинского учреждения является:
 1. определение объема медицинской помощи
 2. повышение квалификационной категории сотрудников
 3. установление соответствия стандарту качества медицинской помощи
29. Медико-экономический стандарт:
 1. учитывает коэффициент сложности и результаты лечения для каждой нозологической группы
 2. учитывает только койко-дни для каждой нозологической группы
30. Формы собственности в РФ:
 1. частная
 2. государственная
 3. муниципальная
 4. аграрная
 5. промышленная
31. Аренда – это:
 1. наем помещения, земли и т.д. во временное пользование
 2. бесплатное пользование материальными ресурсами
32. Продукцией отрасли здравоохранения является:
 1. показатель рождаемости
 2. показатель смертности
 3. объем оказанных медицинских услуг

ПК-12

33. Рождаемость рассчитывается по формуле:
 1. $\text{число родившихся в данном календарном году} / \text{среднегодовая численность населения} \times 1000$
 2. $\text{число родившихся в данном календарном году} / \text{среднегодовая численность населения} \times 100$
34. Показатель общей смертности рассчитывается по формуле:
 1. $\text{число умерших в данном календарном году} / \text{среднегодовая численность населения} \times 1000$

2. среднегодовая численность населения / число умерших в данном календарном году $\times 100$
35. Младенческая смертность - это смертность среди:
 1. детей до трех лет
 2. подростков
 3. детей на первом году жизни
36. Среднегодовая занятость койки рассчитывается по формуле:
 1. число койко-дней, проведенных всеми выбывшими больными за год / число развернутых коек
 2. число развернутых коек число / больных за год
37. Норматив показателя "среднегодовая занятость койки" для общесоматических коек для города составляет:
 1. 340 дней
 2. 365 дней
38. Оборот койки рассчитывается:
 1. число выбывших больных / число развернутых коек
 2. число коек / число умерших больных
39. Основной медицинский документ стационара, который составляется на каждого поступившего в стационар больного:
 1. медицинская карта стационарного больного (форма № 003/у)
 2. журнал учета приема больного и отказав в госпитализации (форма № 001/у)
 3. статистическая карта выбывшего из стационара (форма № 006/у)
40. Основной первичный медицинский документ больного, лечащегося амбулаторно или на дому:
 1. медицинская карта амбулаторного больного (форма № 025/у)
 2. контрольная карта диспансерного наблюдения (форма № 030/у)
 3. выписка из медицинской карты амбулаторного больного (форма № 027/у)
41. Анализ общей заболеваемости проводят на основании:
 1. статистического талона или талона амбулаторного пациента
 2. больничного листа
 3. экстренного извещения об инфекционном заболевании
42. Анализ заболеваемости с временной утратой трудоспособности проводят на основании:
 1. листка нетрудоспособности
 2. статистического талона
 3. экстренного извещения об инфекционном заболевании
43. Анализ заболеваемости по данным медицинских осмотров проводят на основании документов:
 1. карты профилактического осмотра формы № 046/у
 2. медицинской карты амбулаторного больного форма № 025/у
 3. больничного листа
 4. экстренного извещения об острозаразном заболевании
44. К отчетной документации относится:
 - a. информация о деятельности лечебно-профилактического учреждения (форма № 30)
 - b. медицинская карта амбулаторного больного (форма № 47)
 - c. медицинская карта стационарного больного (форма № 003/у)

Задания для проверки практических навыков (умений)

Код контролируемых компетенций ПК-1; ПК-4; ПК-11; ПК-12

Действие	Выполнение

Код контролируемой компетенции ПК-1;	
Знает основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования;	да/нет
Знает социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики;	да/нет
Знает формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников;	да/нет
Знает основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространенных заболеваний;	да/нет
Знает основы профилактической медицины;	да/нет
Знает этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики наиболее распространенных заболеваний	да/нет
Знает этиологию, патогенез кариеса зубов,	да/нет
Знает возрастные особенности развития стоматологической патологии	да/нет
Знает эффективные методы профилактики	да/нет
Умеет оценивать состояние твердых тканей зубов в полости рта,	да/нет
Умеет проводить мероприятия по реминерализации зубов в соответствии с возрастом пациента	да/нет
Проводит оценку состояния твердых тканей зубов,	да/нет
Выбирает направление эффективной профилактики в соответствии с клинической картиной в полости рта ,	да/нет
Владеет методами профессиональной гигиены, различными способами минерализации твердых тканей зубов	да/нет
Имеет практический опыт пропаганды здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний;	да/нет
Имеет практический опыт проведения санитарно-просветительской работы среди детей и взрослых;	да/нет
Имеет практический опыт формирования у детей и взрослых (их законных представителей) поведения, направленного на сохранение и повышение уровня соматического здоровья;	да/нет
Имеет практический опыт формирования программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ;	да/нет
Имеет практический опыт разработки плана профилактических мероприятий и осуществление методов групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний; назначения профилактических мероприятий детям и взрослым с учетом факторов риска, онкологической и гигиенической профилактики в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;	да/нет
Имеет практический опыт подбора и назначения лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространенных заболеваний	да/нет
Код контролируемой компетенции ПК-4;	
Знает методы анализа медицинской информации, -	да/нет
Знает методы ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях	да/нет
Умеет анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации	да/нет

медицинской навыками использования теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности	
Владеет навыками ведения типовой учетно- стоматологической заболеваемости помощи;	да/нет
Владеет навыками отчетной медицинской документации в медицинских организациях стоматологического профиля.	да/нет
Код контролируемой компетенции ПК-11;	
Знает вопросы экономики, управления и планирования в стоматологической службе. -	да/нет
Знает законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения. -	да/нет
Знает вопросы организации и деятельности медицинской службы гражданской обороны	да/нет
Умеет применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях;	да/нет
Умеет заполнять соответствующую медицинскую документацию	да/нет
Код контролируемой компетенции ПК-12	
Осуществляет анализ работы стоматологического кабинета и ведет отчетность о его работе в соответствии с установленными требованиями	да/нет
Знает вопросы медико-социальной экспертизы и реабилитации при патологии органов полости рта; правовые основы деятельности врача стоматолога;	да/нет
Знает основные медико-статистические показатели оценки качества стоматологической помощи	да/нет
Умеет проводить дифференциальную диагностику;	да/нет
Составление протоколов стоматологического исследования, формулировать и обосновывать клинико-рентгенологические заключения	да/нет
Проводит анализ медицинской документации стоматологического больного;	да/нет
составляет протоколы стоматологических исследований, формулирует и обосновывает клинико-рентгенологические заключения	да/нет

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины(модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Организация фармацевтической деятельности : учебник для вузов / Е. Е. Чупандина, Г. Т. Глембоцкая, О. В. Захарова, Л. А. Лобутева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13524-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543064> (дата обращения: 13.03.2024).
2. Заболеваемость населения. Методы изучения заболеваемости : учебное пособие / В. В. Шкарин, Н. П. Багметов, В. В. Ивашева, О. С. Емельянова. — 2-е изд., перераб., доп., испр. — Волгоград : ВолгГМУ, 2021. — 100 с. — ISBN 978-5-9652-0606-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/225641> (дата обращения: 13.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Экономика и управление в здравоохранении : учебник и практикум для вузов / А. В. Решетников, Н. Г. Шамшурина, В. И. Шамшурин, К. Э. Соболев ; под общей редакцией А. В. Решетникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12832-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536881> (дата обращения: 14.03.2024).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Лахно, В. А. Производственный контроль в медицинских организациях : учебное пособие для вузов / В. А. Лахно. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 474 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16191-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544176> (дата обращения: 13.03.2024).

2. Малинина, Т. Б. Демография и социальная статистика : учебник и практикум для вузов / Т. Б. Малинина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 354 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15499-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536526> (дата обращения: 13.03.2024).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету с оценкой. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет
3. Проектор

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE

2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации учебной дисциплины используются следующие специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащена специализированной мебелью (парты, стулья), учебно-наглядными пособиями (образцы медицинской документации), техническими средствами обучения (мультимедийная система, персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащена перечнем основного оборудования: специализированной мебелью для обучающихся и педагогических работников (столы, стулья), компьютерной техникой с лицензионным программным обеспечением, доступом в сеть Интернет и в электронно-информационную среду университета.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, также оснащено основным оборудованием: специализированной мебелью для обучающихся и педагогических работников (столы, стулья), компьютерной техникой с лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

5.6. Образовательные технологии

Освоение дисциплины предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Медицинской
высшей школы (института) РГСУ

С.Н. Черкасов

«27» февраля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ГИГИЕНА И ЭПИДЕМИОЛОГИЯ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ**

Специальность
31.08.76 Стоматология детская

Направленность
Стоматология детская

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА ОРДИНАТУРЫ**

Форма обучения
Очная

Москва 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета Медицинской высшей школы (института) РГСУ.

Протокол № 7 от «27» февраля 2025 года

Директор Медицинской высшей
школы (института) РГСУ,
д-р мед. наук, профессор



(подпись)

С.Н. Черкасов

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1. Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины	7
2.3. Содержание дисциплины	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	16
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	16
3.2. Задания для самостоятельной работы	16
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине	17
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	18
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	18
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	18
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине	18
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	18
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	19
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	20
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине	20
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	22
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	25
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины	25
5.1.1. Основная литература.....	25
5.1.2. Дополнительная литература.....	25
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	25
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	26
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины	27
5.4.1. Средства информационных технологий	27
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	27
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	27
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине	27
5.6. Образовательные технологии	28
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	29

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций является формирование у врача-ординатора профилактического мышления, умения, знания и представления в вопросах анализа действия факторов окружающей среды на здоровье населения, организации и проведении оздоровительных мероприятий, гигиенической пропаганды здоровья и научных основ здорового образа жизни, а так же формирование у врача-ординатора готовности и способности к работе в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, необходимых для ведения профессиональной деятельности в должности врача-стоматолога детского

Задачи дисциплины (модуля):

1. осуществление мероприятий по формированию мотивированного отношения населения к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих, проведение гигиенического воспитания и профилактики заболеваний среди населения;
2. проведение в лечебно-профилактических и оздоровительных учреждениях профилактических и противоэпидемиологических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения внутрибольничных инфекций (инфекционных и паразитарных заболеваний); создание благоприятных условий для пребывания больных и трудовой деятельности медицинского персонала;
3. обучение младшего и среднего медицинского персонала, пациентов и их окружения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний, устранению вредных привычек; навыкам и элементам здорового образа жизни;
4. организация мероприятий по охране труда и технике безопасности, профилактике профессиональных заболеваний, контролю соблюдения и обеспечения экологической безопасности;
5. анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, подготовка рефератов по современным научным проблемам; участие в проведении статистического анализа и подготовке доклада по выполненному исследованию;
6. решение отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области профилактики; соблюдение основных требований информационной безопасности.
7. Изучить задачи и организационную структуру санитарно-эпидемиологических учреждений здравоохранения и МО РФ, организацию санитарно-противоэпидемических мероприятий среди населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.
8. Подготовить врачей-ординаторов к практическому выполнению функциональных обязанностей в соответствии с профилем по организации санитарно-противоэпидемических мероприятий среди населения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера мирного времени, а так же в очагах биологического поражения.
9. Изучить основные нормативные правовые документы, регламентирующие вопросы организации санитарно-эпидемиологического обеспечения населения в ЧС мирного и военного времени.
10. Рассмотреть основные виды противоэпидемических формирований.
11. Изучить организацию проведения эпидемиологической и бактериологической разведки в условиях ЧС.
12. Научиться применять полученные знания при исполнении функциональных обязанностей по занимаемым должностям.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-3; ПК-8; ПК-13 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-3 готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	ПК-3.1 "знает: основы законодательства Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей; принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм.	Знать: основы законодательства Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм.
	ПК-3.2 умеет: обеспечивать профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней; проводить санитарно-просветительскую работу по гигиеническим вопросам.	Уметь: обеспечивать профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней; проводить санитарно-просветительскую работу по гигиеническим вопросам.
	ПК-3.3 владеет навыками оказанием первой помощи: в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, в период стихийных бедствий и в иных чрезвычайных ситуациях.	Владеть навыками: навыками оказания первой помощи в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и в иных чрезвычайных ситуациях.
ПК-8 готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации	ПК-8.1 знает: законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; вопросы организации и деятельности медицинской службы гражданской обороны.	Знать: законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; вопросы организации и деятельности медицинской службы гражданской обороны.
	ПК-8.2 умеет оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе участвовать в медицинской эвакуации.	Уметь: оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе участвовать в медицинской эвакуации.
ПК-13 готовность к организации	ПК-13.1 знает: клинические	Знать: клинические проявления основных

медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	проявления основных синдромов неотложных состояний; фармакодинамику, фармакокинетику, классификацию и характеристику лекарственных средств; показания и противопоказания к применению лекарственных препаратов, побочные эффекты; показания для госпитализации; особенности оказания первой медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации. ПК-13.2 умеет: оценивать фармакологическую эффективность препарата; выявлять жизнеопасные осложнения; оказывать первую врачебную помощь при чрезвычайных ситуациях. ПК-13.3 владеет: основами назначения лекарственных средств для оказания неотложной помощи; основами врачебных диагностических мероприятий по оказанию помощи инфекционным больным при неотложных и угрожающих состояниях; алгоритмом выполнения лечебных основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий при оказании первой врачебной помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации; необходимыми методиками по оказанию помощи при острых состояниях: периоститах, вывихах, переломах зубов, челюстей.	синдромов неотложных состояний; фармакодинамику, фармакокинетику, классификацию и характеристику лекарственных средств; показания и противопоказания к применению лекарственных препаратов, побочные эффекты; показания для госпитализации; особенности оказания первой медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации. Уметь: оценивать фармакологическую эффективность препарата; выявлять жизнеопасные осложнения; оказывать первую врачебную помощь при чрезвычайных ситуациях. Владеть навыками: назначения лекарственных средств для оказания неотложной помощи; основами врачебных диагностических мероприятий по оказанию помощи инфекционным больным при неотложных и угрожающих состояниях; алгоритмом выполнения лечебных основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий при оказании первой врачебной помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации; необходимыми методиками по оказанию помощи при острых состояниях: периоститах, вывихах, переломах зубов, челюстей.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	36	-	-	36	-
Лекционные занятия	4	-	-	4	-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					-
Практические занятия	32	-	-	24	-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	-	-	-
Консультации				8	
Самостоятельная работа обучающихся	27	-	-	27	-
Контроль промежуточной аттестации	9	-	-	9	-
Форма промежуточной аттестации	Зачет	-	-	Зачет	-
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	72	-	-	72	-

2.2. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				Консультации
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	
Модуль 1 Семестр 3							
Раздел 1. Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций	63	27	36	4	24	-	8
Тема 1.1. Введение. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за обеспечением санитарно-эпидемиологического благополучия населения.	9	3	6		4		2
Тема 1.2. Окружающая среда и здоровье населения.	10	4	6		4		2
Тема 1.3. Гигиена лечебно-профилактических учреждений.	10	4	6		4		2
Тема 1.4. Радиационная гигиена.	10	4	6		4		2
Тема 1.5. Гигиена труда и охрана здоровья работающих.	8	4	4		4		
Тема 1.6. Питание и здоровье человека.	8	4	4		4		
Тема 1.7. Теоретические и методические основы эпидемиологии ЧС.	8	4	4	4			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9						
Форма промежуточной аттестации	Зачет						
Общий объем, часов	72	27	36	4	24		8

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций

Тема 1.1. Введение. Государственный санитарно- эпидемиологический надзор за обеспечением санитарно- эпидемиологического благополучия населения

Служба Роспотребнадзора РФ на современном этапе. Правовые основы деятельности службы. Роспотребнадзора. Медицинская экология как интегрирующая медико-биологическая и гигиеническая дисциплина. Новые эколого- гигиенические проблемы окружающей среды.

Эколого-гигиенические подходы изучения влияния окружающей среды на здоровье населения. Критерии доказательства причинно- следственных связей между воздействием факторов окружающей среды и изменениями в состоянии здоровья на индивидуальном или популяционном уровне. Элементы гигиенической диагностики в практической работе врача лечебного профиля.

Медико-экологическая оценка заболеваемости населения. Социально-гигиенический мониторинг, научное и практическое обоснование. Методология оценки риска здоровью в системе социально- гигиенического мониторинга. Основные элементы методологии оценки риска для здоровья населения: идентификация опасности, оценка экспозиции, характеристика опасности и риска.

Гигиеническая оценка условий труда медицинских работников. Роль и место врача в разработке комплексных программ в пределах различных административно-хозяйственных образований в области защиты и улучшения среды обитания человека, сохранения его здоровья.

Тема 1.2. Окружающая среда и здоровье населения

Современные подходы к установлению воздействия факторов окружающей среды на здоровье населения. Гигиеническая характеристика факторов окружающей среды. Особенности их действия на организм человека. Комбинированное, сочетанное, комплексное, последовательное и интермиттирующее действие различных химических и физических факторов на организм. Отдаленные эффекты действия вредных факторов на организм, отражение этого действия в структуре и уровне заболеваемости населения.

Гигиеническое нормирование и контроль за атмосферным воздухом. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье населения. Санитарная охрана атмосферного воздуха.

Гигиенические требования к организации питьевого водоснабжения. Принципы и критерии гигиенического нормирования вредных веществ в воде водных объектов. Гигиеническое нормирование качества питьевой воды. Влияние качества питьевой воды на здоровье населения.

Гигиенические вопросы очистки, обеззараживания городских сточных вод и утилизация осадков. Эколого-гигиеническая оценка условий отведения сточных вод.

Гигиенические требования к охране почвы населенных мест. Гигиенические вопросы сбора и удаления ТБО. Эколого-гигиеническая характеристика основных методов обезвреживания ТБО. Источники химического загрязнения почвы в крупных городах. Заболевания, обусловленные загрязнением почвы.

Тема 1.3. Гигиена лечебно-профилактических учреждений

Основные задачи больничной гигиены. Современные гигиенические проблемы Больничного строительства. Гигиенические требования к размещению больниц и планировке больничного участка. Системы застройки больниц, зонирование больничного участка.

Гигиенические требования к планировке и оборудованию приемного отделения, палатной секции, лечебно-диагностических отделений (операционного блока, рентгенологических и радиологических отделений).

Планировка и режим работы в терапевтическом, хирургическом, детском, акушерском и инфекционном отделениях больниц. Система санитарно- гигиенических мероприятий по созданию охранительного режима и благоприятных условий пребывания больных в лечебном учреждении.

Микроклимат, показатели естественной и искусственной освещенности, типы инсоляционного режима, источники загрязнения воздуха больничных помещений. Способы санации воздуха.

Элементы санитарного благоустройства больниц — отопление, вентиляция, водоснабжение, канализация, их гигиеническая оценка.

Санитарные правила спуска и очистки больничных сточных вод, сбор и удаление медицинских отходов.

Внутрибольничные инфекции. Определение, классификация, структура, источники. Характеристика возбудителей, путей и факторов передачи.

Гигиенические аспекты профилактики внутрибольничных инфекций. Планировочные, санитарно-технические и дезинфекционные мероприятия. Санитарно-Гигиенический и Противоэпидемический режим больницы. Гигиенические требования к размещению, планировке, оборудованию и организации работы больничных пищеблоков.

Гигиенические требования к состоянию здоровья персонала пищеблока при приеме на работу и в процессе трудовой деятельности. Документация по санитарному состоянию пищеблоков и состоянию здоровья персонала. Правила отбора проб и оценки качества готовых блюд дежурным врачом.

Тема 1.4. Радиационная гигиена

Ионизирующее излучение. Биологическое действие ионизирующей радиации. Характеристика основных видов излучения. Факторы, определяющие радиационную опасность. Нормы радиационной безопасности. Основы санитарно-гигиенического нормирования в области радиационной гигиены. Охрана окружающей среды от радиоактивных загрязнений.

Особенности профессиональной деятельности и радиационная безопасность медицинского персонала, работающего с источниками ионизирующих излучений.

Радиационная безопасность пациентов при диагностике и лечении с использованием источниками ионизирующих излучений.

Тема 1.5. Гигиена труда и охрана здоровья работающих

Основы законодательства по охране труда, правовые нормы.

Гигиеническая классификация и критерии оценки условий труда по показателям вредности и опасности факторов производственной среды, тяжести и напряженности трудового процесса. Влияние условий труда на состояние здоровья населения.

Гигиена умственного труда. Профилактика заболеваний, связанных с высоким уровнем нервно-психического напряжения, высокой интенсивностью работы.

Организация и порядок проведения предварительных и периодических медицинских осмотров.

Влияние условий труда на состояние здоровья врачей различных специальностей.

Профессиональный риск нарушений здоровья врачей. Профессиональные вредности, профессиональные заболевания и отравления. Подходы к ранней диагностике изменений состояния здоровья.

Основы охраны труда врачей. Общие принципы проведения оздоровительных мероприятий на рабочих местах. Гигиеническое нормирование факторов производственной среды.

Тема 1.6. Питание и здоровье человека

Значение питания для здоровья, физического развития и работоспособности населения.

Биологические и экологические проблемы питания. Законы и принципы рационального питания. Количественная и качественная полноценность питания,

Сбалансированность рациона. Характеристика физиологических норм питания. Пищевая и биологическая ценности продуктов питания.

Анализ различных теорий питания (вегетарианство, сыроедение, голодание, раздельное питание и др.).

Особенности здорового питания различных групп населения. Методы оценки адекватности питания. Понятие о пищевом статусе как показателе здоровья. Критерии оценки пищевого статуса.

Функциональные пищевые продукты. Гигиенические аспекты использования пищевых добавок. Использование биологически активных добавок к пище (БАД) в коррекции пищевого статуса человека.

Качество и безопасность пищевых продуктов. Понятие о доброкачественных, недоброкачественных и условно-годных продуктах. Вредные вещества в пищевых продуктах, классификация. Контаминанты, пищевых продуктов, классификация. Значение пищевых цепей миграции токсических и радиоактивных веществ через пищевые продукты к человеку. Суперэкоотоксиканты в пищевых продуктах. Канцерогены в продуктах питания. Пищевые добавки, классификация. Пути детоксикации.

Алиментарно зависимые заболевания и их профилактика.

Питание и профилактика онкологических заболеваний. Питание и профилактика остеопороза. Питание и профилактика сахарного диабета. Питание и профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

Тема 1.7. Теоретические и методические основы эпидемиологии ЧС

Определение эпидемиологии ЧС. Задачи эпидемиологии ЧС, ее становление и перспективы развития. Механизм развития эпидемического процесса среди населения. Проявления эпидемического процесса среди населения, структура инфекционной заболеваемости и ее особенности в зонах ЧС. Особенности эпидемиологической диагностики. Группировка противоэпидемических мероприятий.

Санитарно-эпидемиологическая разведка, ее задачи и порядок проведения. Требования, предъявляемые к ней.

Эпидемиологическое обследование очагов с единичным и множественными инфекционными заболеваниями: решаемые задачи, необходимые силы и средства, порядок проведения. Критерии оценки благополучного, неустойчивого, неблагополучного и чрезвычайного санитарно-эпидемиологического состояния. Сбор информации и ее анализ для оценки санитарно-эпидемиологической обстановки в зонах катастроф. Особенности организации и проведения противоэпидемических мероприятий в зависимости от санитарно-эпидемиологического состояния территории (района). Мероприятия, проводимые по противоэпидемической защите.

Содержание и специфика отдельных групп противоэпидемических мероприятий в ЧС и в военное время (по направленности на источник возбудителя инфекции, механизм передачи, восприимчивость организма).

Медицинский контроль за прибывающим пополнением. Организация выявления, изоляции и эвакуации инфекционных больных. Порядок и средства проведения дезинфекции, дезинсекции и дератизации. Режимно-ограничительные мероприятия, их виды.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Форма практического задания: практикум

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по теме 1.1. Гигиена, санитария и профилактики. Основные виды профилактики.

1. Нормативные правовые акты в области санитарно-эпидемиологического обеспечения населения Российской Федерации.
2. Теоретические и организационные основы государственного санитарно-эпидемиологического надзора и его обеспечения.
3. Структура и функции Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.

4. Цели, задачи, содержание и методы государственного санитарно-эпидемиологического надзора на объектах различного назначения.
5. Порядок проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок соблюдения санитарно-эпидемиологических и гигиенических требований.
6. Основные показатели состояния окружающей среды и здоровья населения в системе социально-гигиенического мониторинга.
7. Методы установления причинно-следственных связей между состоянием окружающей среды обитания и здоровьем населения.
8. Метод гигиенического (санитарного) обследования объектов и его применение при проведении государственного санитарно-эпидемиологического надзора.
9. Метод гигиенического эксперимента и его применение при проведении государственного санитарно-эпидемиологического надзора.
10. Метод гигиенической (санитарной) экспертизы и его применение при проведении государственного санитарно-эпидемиологического надзора.
11. Эпидемиологический подход к изучению здоровья и болезней человека.
12. Методы эпидемиологической диагностики, виды эпидемиологических исследований и их предназначение.
13. Методика оценки риска (абсолютный, относительный и т.п.) для здоровья населения.
14. Принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм.
15. Порядок применения мер по пресечению выявленных нарушений требований санитарного законодательства, технических регламентов и (или) устранению последствий таких нарушений.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по теме 1.2. Окружающая среда и здоровье населения:

1. Регламентирование вредных факторов окружающей среды как наиболее актуальная проблема современной гигиенической науки.
2. Изучение комбинированного, комплексного, сочетанного действия факторов химической, физической и биологической этиологии.
3. Проблема единого регламентирования и установления максимально допустимых нагрузок.
4. Использование достижений научно-технического прогресса с целью охраны и оздоровления окружающей среды и здоровья населения.
5. Гигиеническое нормирование и контроль за атмосферным воздухом.
6. Закономерности распространения промышленных выбросов в атмосфере и их учет в практической деятельности.
7. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на заболеваемость населения.
8. Физиологическое, гигиеническое и эпидемиологическое значение воды.
9. Гигиенические требования, предъявляемые к питьевой воде; методы лабораторного исследования качества воды; показатели эпидемиологической опасности воды.
10. Эндемические заболевания (флюороз, кариес, эндемический зоб, водная нитратно-нитритная метгемоглобинемия). Профилактика.
11. Гигиеническая характеристика различных источников водоснабжения, гигиенические требования к качеству воды в водоисточнике.
12. Охрана водоемов.
13. Основные мероприятия по очистке воды, их гигиеническая оценка.
14. Дополнительные мероприятия по улучшению качества воды и показания к их применению.
15. Значение обеззараживания воды; физические и химические методы обеззараживания воды, их гигиеническая оценка; методы контроля за качеством обеззараживания воды.
16. Гигиенические вопросы организации очистки, обеззараживания городских сточных вод и утилизация осадка.

17. Эколого-гигиеническая оценка условий отведения сточных вод.
18. Гигиенические вопросы сбора и удаления ТБО.
19. Эколого-гигиеническая характеристика основных методов обезвреживания ТБО.
20. Источники химического загрязнения почвы в крупных городах.
21. Заболевания, обусловленные загрязнением почвы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по теме 1.3 Гигиена в лечебно-профилактических учреждениях:

1. Виды санитарного надзора за лечебно-профилактическими учреждениями.
2. Этапы предупредительного надзора за лечебно-профилактическими учреждениями.
3. Виды и составные части проектов.
4. Методика экспертной оценки проекта строительства ЛПУ.
5. Типы застройки больниц и их гигиеническая оценка.
6. Гигиенические требования к выбору земельного участка под строительство больницы. Зонирование территории больницы.
7. Документы, регламентирующие строительные и санитарно-гигиенические требования к проектированию ЛПУ.
8. Планировка приемного отделения и помещения для выписки. Гигиенические требования к планировке терапевтического отделения.
9. Особенности планировки хирургического, акушерско-гинекологического, детского, инфекционного, рентгеновского и радиологического отделений.
10. Гигиенические требования к планировке поликлинического отделения общего профиля. Планировка лечебно-диагностического отделения.
11. Гигиеническая оценка выбора систем водоснабжения, канализации, отопления, вентиляции, освещения для ЛПУ.
12. Профилактика внутрибольничных инфекций.
13. Палатная секция, гигиенические требования к ней.
14. Палата, гигиенические требования к ней.
15. Гигиенические требования к воздушной среде в помещениях больницы.
16. Виды вентиляции и методы ее эффективности в больничных помещениях.
17. Особенности устройства вентиляции в операционных, инфекционных отделениях, рентгеновском кабинете.
18. Нормативы микроклимата больничных помещений, их физиологическое обоснование. Системы отопления больниц, их сравнительная гигиеническая характеристика.
19. Гигиенические требования к естественному и искусственному освещению больничных помещений. Методы контроля.
20. Внутрибольничные инфекции. Гигиенические основы их профилактики.
21. Гигиена труда врачей хирургического профиля. Профессиональные вредности, заболевания, их профилактика.
22. Санитарно-гигиенические требования к сбору, удалению и обеззараживанию больничных отходов.
23. Показатели и методы объективного контроля гигиенического режима в больнице.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по теме 1.4 Радиационная гигиена:

1. Предмет и задачи радиационной гигиены.
2. Понятие о радиоактивности, физических величинах и единицах, ее характеризующих.
3. Характеристика основных видов ионизирующих излучений.
4. Естественный радиационный фон и причины его колебаний.
5. Особенности биологического действия ионизирующих излучений.
6. Принципы радиационной безопасности. Особенности нормирования доз внешнего облучения.
7. Понятие о категориях облучаемых лиц, группах критических органов, основных дозовых пределах.
8. Классификация источников ионизирующего излучения.

9. Закрытые источники ионизирующих излучений. Определение. Основные опасности при работе с ними, использование в медицине.
10. Принципы защиты от внешнего излучения.
11. Гигиена труда медицинского персонала при работе с закрытыми источниками.
12. Защита пациентов при рентгенологических процедурах.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по теме 1.5 Гигиена труда и охрана здоровья работающих:

1. Понятие о профессиональных вредных факторах. Классификация.
2. Профессиональные заболевания и отравления. Особенности установления диагноза, регистрации, учета.
3. Профессиональные заболевания, связанные с неблагоприятными психофизиологическими факторами.
4. Профессиональные заболевания, связанные с неблагоприятными факторами физической природы.
5. Промышленные яды, пути поступления в организм и выведения, судьба ядов в организме.
6. Влияние агрегатного состояния вредных веществ, их химического строения (вода / масло), летучести на возникновение профотравлений.
7. Виды кумуляции, их значение в развитии острых и хронических профзаболеваний.
8. Виды профессиональных интоксикаций и их клинические особенности при отравлении металлами, органическими растворителями и др.
9. Отдаленные последствия (их виды), возникающие в результате действия токсических веществ на организм.
10. Профессиональные заболевания, связанные с воздействием на организм биологических факторов.
11. Профессиональные заболевания, связанные с сенсibiliзирующим действием профессиональных факторов.
12. Система регистрации, учета и расследования профессиональных заболеваний (отравлений).
13. Общие меры профилактики профессиональных отравлений и заболеваний (законодательные, санитарно-технические, медико-профилактические).
14. Задачи и организация лечебно-профилактического питания на промышленных предприятиях.
15. Организация и принципы медобслуживания рабочих.
16. Роль предварительных и периодических медосмотров в профилактике профессиональной патологии.
17. Роль врача лечебного профиля на каждом этапе организации и проведения медосмотров.
18. Законодательные документы, определяющие обязательность медосмотров трудящихся, подвергающихся воздействию вредных неблагоприятных факторов.
19. Профессиональный риск нарушений здоровья врачей.
20. Влияние условий труда на состояние врачей различных специальностей. Профессиональные вредности, профессиональные заболевания и отравления.
21. Охрана труда врачей, общие принципы проведения оздоровительных мероприятий на рабочих местах.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по теме 1.6 Питание и здоровье человека:

1. Социально-экономические и социально-гигиенические основы питания. Методы изучения.
2. Понятие о диетологическом и пищевом статусах.
3. Программа изучения пищевого статуса.
4. Классификация статусов питания.
5. Медицинский контроль за состоянием питания.
6. Статистические методы оценки полноценности питания различных групп населения.
7. Лабораторные методы определения полноценности и калорийности рациона.

8. Основные обязанности врача лечебного профиля при осуществлении медицинского контроля за питанием.
9. Пищевая и биологическая ценность продуктов животного и растительного происхождения.
10. Эпидемиологическое значение молока. Зоо- и антропонозы, передающиеся через молоко и молочные продукты. Пищевые отравления, меры профилактики.
11. Эпидемиологическое значение мяса и рыбы. Инфекционные заболевания, гельминтозы, передаваемые через мясные и рыбные продукты. Пищевые отравления. Меры профилактики.
12. Роль зерновых продуктов в возникновении микотоксикозов и сорняковых токсикозов.
13. Цели и принципы санитарной экспертизы продуктов.
14. Методы санитарно-гигиенической экспертизы продуктов.
15. Категории продуктов в зависимости от их качества и варианты гигиенического заключения о доброкачественности пищевых продуктов.
16. Значение правильного питания для физического развития и здоровья населения.
17. Понятие о рациональном питании и основные требования к нему.
18. Суточный расход энергии и калорийность питания у представителей различных профессий в зависимости от их пола, возраста и уровня коммунального благоустройства населенных мест.
19. Составные части суточных энерготрат.
20. Методы определения основного обмена.
21. Определение энерготрат, связанных с различными видами работы.
22. Роль разнообразия пищи и основные принципы составления рационального недельного меню. Белки, их роль в питании человека, содержание в продуктах, суточная потребность организма в зависимости от возраста и профессии. Белковая недостаточность и ее профилактика.
23. Жиры, их физиологическое значение, содержание в продуктах; суточная потребность в жирах. Полиненасыщенные жирные кислоты, липоиды, их биологическая роль, суточная потребность.
24. Углеводы, их физиологическое значение, содержание в продуктах. Суточная потребность. Пектиновые вещества, их физиологическое значение.
25. Макроэлементы, их физиологическое значение, содержание в продуктах, суточная потребность организма.
26. Микроэлементы, их физиологическое значение, суточная потребность и содержание в организме.
27. Витамины, их физиологическая роль, содержание в продуктах, классификация витаминов по их физиологическому действию.
28. Организация рационального питания различных групп населения (спортсменов, беременных и кормящих женщин, в детском и пожилом возрасте).
29. Альтернативные концепции питания, их физиолого-гигиеническая оценка.
30. Алиментарные заболевания и причины их возникновения.
31. Классификация алиментарных заболеваний.
32. Заболевания и синдромы недостаточного питания с БЭН (квашиоркор, алиментарный маразм, витаминная недостаточность, недостаточность ПНЖК, пищевых волокон и др.).
33. Болезни и синдромы избыточного питания (алиментарно-экзогенно-конституционное ожирение, синдром избыточности ПНЖК, гипервитаминозы, микроэлементозы).
34. Алиментарные инфекционные заболевания зоонозной и антропонозной природы; их профилактика.
35. Пищевые паразитарные заболевания, вызванные простейшими; их профилактика.
36. Паразитарные заболевания, вызванные гельминтозами. Классификация гельминтозов. Мероприятия по их профилактике.
37. Понятие «пищевого отравления». Классификация пищевых отравлений. Характерные особенности вспышек пищевых отравлений.

38. Возбудители токсикоинфекций и пищевые продукты, которые могут их вызвать. Клиника. Меры профилактики.
39. Сальмонеллез как проблема гигиены питания. Возбудители, пищевые продукты, через которые передается сальмонеллез, клиника, меры профилактики.
40. Ботулизм, пищевые продукты, через которые передается ботулизм, клиника, меры профилактики.
41. Стафилококковая интоксикация, пищевые продукты, через которые передается стафилококковая интоксикация, клиника, меры профилактики.
42. Микотоксикозы, их классификация. Пищевые продукты, через которые передаются микотоксикозы, клиника, меры профилактики.
43. Пищевые отравления немикробной природы.
44. Алиментарные заболевания невыясненной этиологии (болезнь Кашина-Бека, Гаффская болезнь).
45. Методика расследования случаев пищевых отравлений различной этиологии.
46. Роль и обязанности врачей лечебного и санитарного профиля в диагностировании и расследовании случаев пищевых отравлений.
47. Этапы санитарно-гигиенического контроля за предприятиями общественного питания.
48. Медицинский контроль за состоянием здоровья предприятий общественного питания.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по теме 1.7 Теоретические и методические основы эпидемиологии ЧС:

1. Определение эпидемиологии ЧС. Задачи, становление и перспективы развития.
2. Эпидемиологический процесс. Основы учения об эпидемическом процессе.
3. Факторы, влияющие на развитие эпидемического процесса в войсках.
4. Особенности развития эпидемического процесса в войсках и мероприятия по противоэпидемическому обеспечению войск.
5. Общая организация противоэпидемического обеспечения войск.
6. Особенности эпидемиологической диагностики. Группировка противоэпидемических мероприятий.
7. Структура инфекционной заболеваемости.
8. Безвозвратные и санитарные потери от инфекционных болезней.
9. Эпидемиологическое обследование. Определение, сущность.
10. Эпидемиологический анализ. Определение, сущность.
11. Войны и эпидемии.

Темы рефератов:

1. Современные проблемы охраны атмосферного воздуха.
2. Эколого-гигиенические проблемы загрязнения воздуха крупных городов.
3. Гигиеническая характеристика источников загрязнения атмосферного воздуха, проблемы защиты окружающей среды.
4. Солнечная радиация, ее гигиеническое значение.
5. Погодные факторы, их влияние на организм.
6. Метеотропные реакции и метеотропные заболевания, меры профилактики.
7. Особенности акклиматизации в различных широтах.
8. «Солнечное голодание» и его профилактика.
9. Ультрафиолетовое излучение, биологическое действие, использование в лечебно-профилактических целях. Фотосенсибилизация, причины, проявления, профилактика.
10. Жилая среда, факторы риска для здоровья в условиях жилой среды. Синдром «больных» зданий.
11. Водные эпидемии.
12. Эндемические заболевания, профилактика.
13. Нанотехнологии для очистки и обеззараживания питьевой воды.
14. Современные методы улучшения качества воды.
15. Почва, как фактор передачи инфекционных и паразитарных заболеваний.

16. Пыль, как фактор риска для здоровья в условиях городской среды.
17. Гигиенические аспекты использования полимерных и синтетических материалов.
18. Бытовые приборы как источник загрязнения воздуха жилых помещений.
19. Гигиена труда врачей различного профиля.
20. Внутрибольничная инфекция, профилактика.
21. Гигиенические требования к использованию компьютеров для игр и занятий детей и подростков.
22. Влияние мобильных телефонов на растущий организм.
23. Гигиенические требования к одежде, обуви.
24. Гигиена умственного труда, режим труда и отдыха студентов.
25. Отравления тяжелыми металлами (ртуть, свинец, марганец, никель, хром, бериллий). Меры профилактики.
26. Отравления органическими растворителями (сероуглерод, хлорированные углеводороды, бензол и др.). Меры профилактики.
27. Радиационный фактор. Пороговые и беспороговые эффекты, профилактика.
28. Вопросы радиационной безопасности медицинского персонала при работе с закрытыми и открытыми источниками ионизирующего излучения. Меры защиты.
29. Радиационная авария и здоровье человека.
30. Утомление, переутомление при физическом и умственном труде. Меры профилактики.
31. Болезни избыточного питания, меры профилактики.
32. Профилактика болезней недостаточного питания (БЭН, Квашиоркор и др.).
33. Ферментопатии (целиакия, фенилкетонурия и др.), профилактика.
34. Микроэлементозы, профилактика.
35. Гипо-, гипер-, авитаминозы, меры профилактики.
36. Особенности питания детей различных возрастных групп.
37. Пищевые токсикозы (ботулизм, стафилококковая интоксикация), профилактика.
38. Генномодифицированные источники пищи.
39. Чужеродные вещества в продуктах питания, опасность для здоровья, меры профилактики.
40. Основы здорового образа жизни.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

Форма рубежного контроля – тестовый опрос

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
	Модуль 1 семестр 3
Раздел 1. Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: проработка теоретического материала учебной дисциплины, подготовка к текущему контролю
	Подготовка и защита рефератов

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы

- Подготовка к учебным аудиторным занятиям в соответствии с тематикой стр.10-15;
- Подготовка и защита рефератов по темам (см.стр.15).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **зачет**, который проводится в **тестовой** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, творческие задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20

<i>итоговое практическое</i>	<i>20</i>
рубежи текущего контроля	<i>30</i>
<i>ИТОГО:</i>	<i>80</i>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине(модулю)

в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с правилами проведения промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине(модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

ПК-3

1 ВИЧ под действием 70% раствора этилового спирта погибает в течение нескольких:

- A. секунд
- B. минут
- C. часов
- D. дней

Правильный ответ: A

2 На кого возложены задачи по расследованию случаев биологического терроризма?

- A. исключительно на гражданские медицинские учреждения
- B. исключительно на специальные военные подразделения
- C. на учреждения и организации, задействованные в государственной системе наблюдения и лабораторного контроля (СНЛК)
- D. на административно-хозяйственные органы территории

Правильный ответ: C

3 При попадании на слизистую оболочку полости рта медработника крови ВИЧ - инфицированного пациента необходимо прополоскать рот:

- A. 0,5% раствором хлоргексидина
- B. первоначально большим количеством воды и далее 70% раствором этилового спирта
- C. 0,05% раствором марганцовокислого калия
- D. 3% перекисью водорода

Правильный ответ: B

4 Через какое время после инфицирования ВИЧ человек становится источником инфекции:

- А. через 24-72 часа
- В. через 3 мес.
- С. через 6 мес.
- Д. через 12 мес.

Правильный ответ: А

ПК-8

8 Какие ситуации из перечисленных ниже оцениваются как биотерроризм?

- А. применение ПБА войсками при ведении военных действий
- В. применение ПБА диверсионными группами в тылу противника в военное время
- С. применение ПБА политическими или идеологическими противниками в условиях мирного времени
- Д. преднамеренное заражение полового партнёра ВИЧ-инфекцией

Правильный ответ: С

9 Основными задачами государства в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций биологического характера являются:

- А. модернизация и развитие клинических учреждений
- В. обновление материально-технической базы диагностических лабораторий
- С. обеспечение закупки импортных медикаментов и средств защиты
- Д. обеспечение учреждений здравоохранения отечественными запасами средств, иммунобиологическими, диагностическими, лекарственными препаратами

Правильный ответ: А, В, Д

ПК-13

22 Кто непосредственно возглавляет работу по ликвидации последствий в очаге поражения?

- А. главный государственный санитарный врач территории
- В. глава администрации
- С. начальник очага
- Д. начальник штаба ГО и ЧС

Правильный ответ: С

23 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) предназначена для:

- А. предупреждение и ликвидация ЧС только биологического характера
- В. предупреждение и ликвидация ЧС различного происхождения
- С. предупреждение и ликвидация ЧС только в военное время
- Д. предупреждение и ликвидация ЧС в военное и мирное время

Правильный ответ: В, Д

27 Кто осуществляет надзор за соблюдением противоэпидемического режима в лечебно-профилактических учреждениях?

- А. госпитальный эпидемиолог
- В. эпидемиолог территориального Центра гигиены и эпидемиологии
- С. эпидемиолог территориального управления Роспотребнадзора
- Д. главный врач МО

Правильный ответ: А, С

28 Что может быть использовано для биотеррористической атаки?

- А. только генетически изменённые микроорганизмы
- В. только возбудители особо опасных инфекций
- С. широкий круг патогенных микроорганизмов и их токсинов
- Д. условно патогенные микроорганизмы

Правильный ответ: С

29 Какие специализированные формирования привлекаются для расследования в случае подозрения на преднамеренное применение ПБА?

- а) группа эпидемиологической разведки (ГЭР),
- б) санитарно-эпидемиологический отряд

- с) санитарно-эпидемиологическая бригада (СЭБ),
- д) специализированная противоэпидемическая бригада (
- е) СПЭБ)
- ф) санитарно-противоэпидемическая комиссия (СПК)
- г) антитеррористическая комиссия (АТК)
- h) резервный госпиталь для лечения больных особо опасными инфекциями

Правильный ответ: А

Ситуационные задачи

Задача 1.

1 В городе П. Владимирской области с численностью населения 100000 человек находится комбинат по производству медицинского оборудования (тонометров и манометров) и склады для хранения хлорной извести (около 50 тыс. тонн). Основным источником водоснабжения является река, протекающая вблизи промышленной зоны.

2 Во время весеннего паводка, причиной которого явились сильные дожди и ураган, была затоплена значительная часть города, что привело к разрушению части комбината, городских складов и канализации. В результате сточные воды стали спускать в реку без предварительной обработки, что создало дополнительную угрозу для здоровья местного населения. Пострадало более 5000 человек. Органы здравоохранения зарегистрировали более 50 случаев кишечных инфекционных заболеваний.

Дайте анализ ситуации, сложившейся в городе П., и ее гигиеническую оценку.

Задача 2.

1 После применения противником ядерного оружия полковой медицинский пункт, размещенный в герметизированном убежище объемом 650 м³, перешел на режим полной изоляции. В это время в нем находилось 25 человек больных и 5 человек медицинского персонала.

2 Дайте гигиеническое заключение. Рассчитайте, сколько времени может работать медицинский пункт в представленной ситуации.

Задача 3.

Наводнение почти полностью уничтожило населенный пункт численностью 1500 человек. Население размещено в палаточном городке в палатках с возможностью обогрева. Воду и продукты питания подвозят, однако потребность в воде гораздо больше, поэтому налажено получение воды на месте. С помощью войсковой установки МТК-2м пробурена скважина глубиной 10 м.

Анализ воды не проводили.

Дайте гигиеническое заключение по приведенной ситуации. Какие действия необходимо предпринять для обеспечения населения водой?

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции ПК-3; ПК-8; ПК-13

Вопросы /задания

Код контролируемой компетенции ПК-3;

1. Основные понятия, определения, классификация, медицинские и медико-

санитарные последствия чрезвычайных ситуаций.

2. Классификация и общая характеристика технических средств индивидуальной
3. Правила и порядок использования средств индивидуальной защиты органов
4. Использование средств защиты органов дыхания для защиты пораженных.
5. Индивидуальные и коллективные средства защиты. противорадиационные укрытия.
6. Медицинский контроль при проведении работ в защитной изолирующего типа. Эксплуатационная и физиолого-гигиеническая характеристика и правила пользования защитными очками.
7. Химическая разведка и контроль: предназначение, задачи, организация и порядок проведения. Методы обнаружения и способы определения токсичных химических веществ в различных средах
8. Организация и порядок проведения экспертизы воды и продовольствия на зараженность токсичными химическими веществами.
9. Основные механизмы действия лекарственных средств, применяемых при острых отравлениях. Антидоты. Радиопротекторы. Средства профилактики общей первичной реакции на облучение.
10. Радиационная разведка и контроль: предназначение, задачи, организация и порядок проведения.
11. Средства и методы радиационной разведки и контроля.
12. Методы измерения ионизирующих излучений.
13. Приборы радиационной разведки и контроля: назначение, устройство, порядок работы.
14. Организация и порядок проведения контроля доз облучения людей.
15. Организация и порядок проведения экспертизы воды и продовольствия на зараженность радиоактивными веществами.

ПК-8

16. Какие заболевания в ЧС имеют особое санитарно-эпидемиологическое значение?
17. Какие ЧС наиболее опасны с точки зрения ухудшения санитарно-гигиенической обстановки?
18. Что такое санитарно-противоэпидемическое обеспечение в ЧС?
19. Что относится к основным принципам организации санитарно-противоэпидемического обеспечения населения в ЧС?
20. Что является основными целями санитарно-противоэпидемического обеспечения населения в ЧС?
21. Какие задачи санитарно-противоэпидемического обеспечения населения в ЧС решаются на Федеральном уровне?
22. Какие задачи санитарно-противоэпидемического обеспечения населения в ЧС решаются на региональном уровне?
23. Какие задачи санитарно-противоэпидемического обеспечения населения в ЧС решаются на территориальном уровне?
24. Чем занимаются санитарно-эпидемиологические комиссии?
25. Что понимается под санитарно-гигиеническим обеспечением в зоне ЧС?
26. Что называется санитарно-эпидемиологической разведкой?
27. Как оценивается санитарно-эпидемиологическое состояние?
28. Что представляет собой активный санитарно-эпидемиологический надзор?
29. Что такое наблюдение?
30. Что такое лабораторный контроль?
31. Что такое индикация?

ПК-13

32. В каких целях проводится наблюдение и лабораторный контроль в РФ?
33. Какие уровни имеет СНЛК (Сети наблюдения и лабораторного контроля Гражданской обороны Российской Федерации)?
34. В каких режимах функционирует СНЛК(Сети наблюдения и лабораторного контроля Гражданской обороны Российской Федерации)?
35. Что включает в себя система СНЛК Сети наблюдения и лабораторного контроля Гражданской обороны Российской Федерации)?
36. Какие задачи выполняет СНЛК Сети наблюдения и лабораторного контроля Гражданской обороны Российской Федерации)?
37. Что является основными задачами филиалов ФБУЗ «центр гигиены и эпидемиологии»?
38. Что является основными задачами противочумных станций и их отделений?
39. Что осуществляют гидрометеорологические станции?
40. Что проводят химико-радиометрические лаборатории ГО?
41. Что понимается под защитой пищевого сырья, воды, продовольствия?
42. По каким направлениям осуществляется защита продовольствия и воды?
43. Что включают в себя организационные мероприятия?
44. Что включают в себя инженерно-технические мероприятия?
45. Что включают в себя санитарно-гигиенические мероприятия?

Задания для проверки практических навыков (умений)
Код контролируемой компетенции ПК-3; ПК-8; ПК-13

Действие	Выполнение
Код контролируемой компетенции ПК-3;	
Использует основы законодательства Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей	да/нет
Использует принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм	да/нет
Код контролируемой компетенции ПК-8;	
Умеет обеспечивать профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней	да/нет
Умеет проводить санитарно-просветительскую работу по гигиеническим вопросам.	да/нет
Знает клинические проявления основных синдромов неотложных состояний,	да/нет
Код контролируемой компетенции ПК-13	
Оценивать клинические проявления основных синдромов неотложных состояний	да/нет
Выполнять лечебные основные врачебные диагностические и лечебные мероприятия при оказании первой врачебной помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации; применять необходимые методики по оказанию помощи при острых состояниях: периоститах, вывихах, переломах зубов, челюстей	да/нет
Оценивает фармакологическую эффективность препарата	да/нет
Выявляет жизнеопасные осложнения от применения препарата	да/нет

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Гигиена труда : учебное пособие / И. Г. Зорина, В. Д. Соколов, Н. М. Бровман, Е. А. Сергеева. — Челябинск : ЮУГМУ, 2019. — 410 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/309887> (дата обращения: 13.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Шкатова, Е. Ю. Безопасная больничная среда для пациента и медицинского персонала : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Шкатова, Н. В. Хетагури, О. А. Морозкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14335-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543196> (дата обращения: 13.03.2024).
3. Гигиена : учебник для стоматологов / под ред. О. В. Митрохина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-7226-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472262.html> (дата обращения: 11.03.2024). - Режим доступа : по подписке.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Васильев, В. И. Профилактика стоматологических заболеваний : учебное пособие для вузов / В. И. Васильев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16944-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542866> (дата обращения: 13.03.2024).
2. Гигиена : учебно-методическое пособие / Н. И. Латышевская, Т. Л. Яцышена, Л. А. Давыденко [и др.]. — Волгоград : ВолгГМУ, 2022. — 324 с. — ISBN 978-5-9652-0758-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/295835> (дата обращения: 13.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины(модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины(модуля)

Освоение обучающимся дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в

дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины(модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине(модулю)

Для реализации учебной дисциплины используются следующие специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащена специализированной мебелью и оборудованием: стол для преподавателя, стул для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом; учебно-наглядными пособиями (образцы медицинской документации); медицинские изделия (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, набор для экстренных мер), техническими средствами обучения: персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащено перечнем основного оборудования: специализированной мебелью для обучающихся и педагогических работников (столы, стулья), компьютерной техникой с лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

5.6. Образовательные технологии

Освоение дисциплины предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Медицинской
высшей школы (института) РГСУ

С.Н. Черкасов

«27» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПЕДАГОГИКА

Специальность
31.08.76 Стоматология детская

Направленность
Стоматология детская

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА ОРДИНАТУРЫ

Форма обучения
Очная

Москва 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета Медицинской высшей школы (института) РГСУ.

Протокол № 7 от «27» февраля 2025 года

Директор Медицинской высшей
школы (института) РГСУ,
д-р мед. наук, профессор



(подпись)

С.Н. Черкасов

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	5
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
3.2. Задания для самостоятельной работы	9
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине	9
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	10
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	10
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	11
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	11
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	11
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	12
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	13
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине	13
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	15
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	16
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины	16
5.1.1. Основная литература	16
5.1.2. Дополнительная литература	16
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	16
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	17
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	18
5.4.1. Средства информационных технологий	18
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	18
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	18
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	19
5.6. Образовательные технологии	19
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	20

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины(модуля) Педагогика является освоение теоретических основ и практических навыков по педагогике, формирование у слушателей профессионального педагогического поведения, мышления и умений, обеспечивающих решение профессиональных задач и применение ими алгоритмов педагогической деятельности в процессе профилактики, диагностики и лечения взрослых и детей при распространенных заболеваниях.

Задачи дисциплины:

1. Изучение теоретических и методологических основ педагогики.
2. Изучение современных методов и методологии профессионального педагогического исследования.
3. Изучение теории и практики педагогической работы в медицинских учреждениях.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-3 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-3 готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	УК-3.1 знает: основы психологии и педагогики; принципы проектирования образовательной среды; методы проведения психологических исследований и интерпретации полученных результатов; методы психолого-педагогического сопровождения; принципы профессиональной этики; основы трудового законодательства РФ и законодательные нормы, устанавливающие порядок защиты прав граждан на образование; возрастные особенности учащихся; правила мониторинга результатов учебного процесса. УК-3.2 умеет: формулировать цели и задачи педагогической деятельности; разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты; способен: индивидуализировать	Знать: основы психологии и педагогики; принципы проектирования образовательной среды; методы проведения психологических исследований и интерпретации полученных результатов; методы психолого-педагогического сопровождения; принципы профессиональной этики; основы трудового законодательства РФ и законодательные нормы, устанавливающие порядок защиты прав граждан на образование; возрастные особенности учащихся; правила мониторинга результатов учебного процесса. Уметь: формулировать цели и задачи педагогической деятельности; разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты;

	образовательный процесс; понимать и принимать точку зрения других субъектов образовательного процесса; открыт к принятию других позиций и точек зрения. УК-3.3 имеет опыт: по обработке и интерпретации данных, полученных в результате реализации различных учебных психолого-педагогических программ; проведения интерактивных занятий; проведения психологических обследований педагогов и учащихся.	способен: индивидуализировать образовательный процесс; понимать и принимать точку зрения других субъектов образовательного процесса; открыт к принятию других позиций и точек зрения. Владеть навыками: обработки и интерпретации данных, полученных в результате реализации различных учебных психолого-педагогических программ; проведения интерактивных занятий; проведения психологических обследований педагогов и учащихся.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	36	-	-	36	-
Лекционные занятия	4	-	-	4	-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	-	-	0	-
Практические занятия	24	-	-	24	-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	-	-	0	-
Консультации	8			8	
Самостоятельная работа обучающихся	27	-	-	27	-
Контроль промежуточной аттестации	9	-	-	9	-
Форма промежуточной аттестации	3а	-	-	3а	-
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	72	-	-	72	-

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации
Раздел 1. Медицинская педагогика	63	27	36	4	24		8
Тема 1.1. Современное развитие медицинского образования в России и за рубежом.	7	3	4	4			2
Тема 1.2. Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности врача.	10	4	6		4		2

Тема 1.3. Психолого-педагогические методы организации тактики лечебной деятельности медицинского персонала.	10	4	6		4		2
Тема 1.4. Учебная деятельность и педагогическое проектирование в условиях образовательной среды лечебного учреждения.	10	4	6		4		2
Тема 1.5. Трудности профессионального педагогического общения и их психолого-педагогической классификации.	8	4	4		4		
Тема 1.6. Психопедагогика в профессиональной деятельности. Пути преодоления конфликтов средствами психопедагогики.	8	4	4		4		
Тема 1.7. Социальная и профилактическая педагогика в работе врача.	8	4	4		4		
Контроль промежуточной аттестации (час)	9						
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	Зачет						
Общий объем, часов	72	27	36	4	24		8

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Медицинская педагогика

Тема 1.1. Современное развитие медицинского образования в России и за рубежом.

Медицинская педагогика как пример новой области педагогического знания. Предмет медицинской педагогики, связь медицинской педагогики с психологией.

Тема 1.2. Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности врача.

Медицинская педагогика как пример новой области педагогического знания. Предмет медицинской педагогики, связь медицинской педагогики с психологией.

Тема 1.3. Психолого-педагогические методы организации тактики лечебной деятельности медицинского персонала.

Психолого-педагогическая организация лечебной работы. Педагогическая тактика и психологическая коррекция как элементы становления личности врача. Медицинская тактика в структуре социально-педагогических и профилактических мероприятий. Роль личности врача в непосредственном и опосредованном воспитании среднего медицинского персонала.

Тема 1.4. Учебная деятельность и педагогическое проектирование в условиях образовательной среды лечебного учреждения.

Понятие «учебное занятие». Типы занятий. «Актуальные» и «ближайшие» знания, их структурированность в процессе изложения и восприятия. Методологические основы теоретической части занятия. Методические аспекты презентации учебного материала. Особенности подготовки к занятиям с медицинским персоналом.

Тема 1.5. Трудности профессионального педагогического общения и их психолого-педагогической классификации.

Педагогика профессионального общения. Проблемные ситуации общения и их педагогическая квалификация. Конфликты в условиях педагогического взаимодействия и их преодоление в педагогическом процессе.

Тема 1.6. Психопедагогика в профессиональной деятельности. Пути преодоления конфликтов средствами психопедагогики.

Психопедагогика как интегрированная область психологии и педагогики в разработке эффективных методов воздействия на личность обучающихся. Стили педагогического

взаимодействия в работе врача. Саморегуляция в учебном процессе. Методы саморегуляции и психологической коррекции личности в условиях образовательной среды. Техники саморегуляции в тактике лечебно- педагогических занятий.

Тема 1.7. Социальная и профилактическая педагогика в работе врача.

Санитарно-просветительная деятельность врача в условиях школы, семьи и других социальных институтов. Педагогические походы к разработке наглядных материалов и профилактике заболеваний.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Форма практического задания: практикум.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по теме 1.1. Современное развитие медицинского образования в России и за рубежом.

1. Система образования, как один из основных социальных институтов.
2. Федеральные государственные образовательные стандарты различного уровня и разной направленности
3. Цель системы образования и критерии ее эффективности
4. Мониторинг качества образования и образовательных услуг
5. Специфика отечественной системы медицинского образования.
6. Специфика зарубежной системы медицинского образования.
7. Медицинское образование в контексте Болонского процесса
8. Непрерывность, как один важнейших принципов медицинского образования.
9. Компетентностный подход в современном медицинском образовании
10. Диверсификация профессионального медицинского образования.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по теме 1.2. Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности врача.

1. Медицинская педагогика, как область педагогического знания
2. Связь медицинской педагогики с психологией и другими гуманитарными науками.
3. Роль медицинской педагогики в системе профессиональной подготовки врачей
4. Медицинская педагогика в сфере взаимодействия с пациентами и их ближайшим родственным окружением
5. Профессиональная образовательная среда и ее особенности в сфере медицинского образования.
6. Проектирование профессиональной образовательной среды и его этапы.
7. Основы дидактики медицинского педагогики.
8. Структура и содержание психолого-педагогической деятельности врача.
9. Содержание, методы и формы воспитательного процесса в медицинском вузе.
10. Необходимость формирования у врача готовности к непрерывному самообразованию, повышению квалификации, личностное и профессиональное самоопределение в процессе обучения

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по теме 1.3 Психолого-педагогические методы организации тактики лечебной деятельности медицинского персонала.

1. Специфика взаимодействия в системе «врач-медицинская сестра-пациент»
2. Педагогическое проектирование программ обучения медицинского персонала

3. Андрагогические принципы в системе взаимодействия «врач-медицинская сестра»
4. Профессионально-педагогическая тактика в деятельности врача
5. Социально-педагогические и профилактические мероприятия.
6. Образовательная среда медицинского вуза.
7. Коммуникативные средства, используемые в тактике лечебной деятельности врача
8. Проектирование в медико-педагогической тактике.
9. Психолого-педагогическое обследование в условиях клиники
10. Профессионализация личности врача.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по теме 1.4. Учебная деятельность и педагогическое проектирование в условиях образовательной среды лечебного учреждения.

1. Общая характеристика учебной деятельности. Ее структура.
2. Принципы дидактики и их роль в обеспечении эффективности образовательного процесса.
3. Педагогическое проектирование. Цели, задачи, принципы.
4. Этапы педагогического проектирования.
5. Значение моделирования при разработке педагогических процессов.
6. Школа здоровья / школа пациента. Основные принципы организации и ведения.
7. Обучение пациентов и его принципы.
8. Воспитание пациентов и его принципы.
9. Методы школы пациента. Условия и эффективность их применения.
10. Отечественный и зарубежный опыт организации и ведения школы пациента.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по теме 1.5. Трудности профессионального педагогического общения и их психолого-педагогической классификации.

1. Профессиональное общение и его функции.
2. Трудности профессионально-педагогического общения и их психолого- педагогическая квалификация
3. Стратегии педагогического взаимодействия
4. Стили педагогического взаимодействия
5. Барьеры коммуникации и способы их преодоления.
6. Роль обратной связи в обеспечении эффективности профессионального общения
7. Роль рефлексии и эмпатии в профессионально-педагогическом общении.
8. Роль психической саморегуляции в обеспечении эффективности профессионально-педагогического общения.
9. Педагогический такт и его роль в обеспечении эффективности профессионально-педагогического общения.
10. Специфика профессионального общения в системах «врач-медицинская сестра-пациент» и «педагог – студент медицинского вуза».

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по теме 1.6 Психопедагогика в профессиональной деятельности. Пути преодоления конфликтов средствами психопедагогики.

1. Психопедагогика как отрасль междисциплинарной связи педагогики и психологии
2. Конфликты и их классификация.

3. Конфликт: структура, сфера, динамика.
4. Конфликты, возникающие в образовательной среде медицинского вуза.
5. Дидактогения и способы ее профилактики.
6. Психологические различия людей и конфликты.
7. Стратегии преодоления конфликта.
8. Приемы профилактики конфликта и снятия блокирующих коммуникативных аффектов.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по теме 1.7 Социальная и профилактическая педагогика в работе врача.

1. Санитарно-просветительная работа в профессиональной деятельности врача.
2. Основные направления образовательно-просветительской работы среди населения
3. Роль в средний медицинский персонал в санитарно-просветительной деятельности
4. Профилактика и ее виды.
5. Концепция внутренней картины здоровья
6. Формирования мировоззрения здорового образа жизни.
7. Методическое обеспечение наглядных материалов по профилактике

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

Форма рубежного контроля – тестовый опрос

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплин

Очная форма обучения

Раздел, тема		Вид самостоятельной работы
		Модуль 1 семестр 3
Раздел 1. Медицинская педагогика		Подготовка к учебным аудиторным занятиям: проработка теоретического материала учебной дисциплины, решение практических задач, подготовка к текущему контролю

3.2. Задания для самостоятельной работы

Подготовка к учебным аудиторным занятиям:

1. Проработка теоретического материала учебной дисциплины в соответствии с вопросами стр 6
2. Подготовка к текущему контролю, решение практических задач (стр 7-9);
3. Подготовка рефератов по темам стр 7

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является зачет, который проводится в тестовой форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, творческие задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с правилами проведения промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета, зачета с оценкой и экзамена.

Критерии выставления оценки определяются балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических

13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации Форма рубежного контроля – тестирование Тестовый контроль для аттестации

УК-3

1. Высшее медицинское образование ориентировано на формирование:
 - 1) специалиста, обладающего специальными медицинскими знаниями;
 - 2) хорошего человека;
 - 3) профессионала, обладающего педагогическими знаниями и навыками.
2. Клинический ординатор должен обладать навыками:
 - 1) обучения пациентов;
 - 2) обучения родственников пациентов;
 - 3) обучения волонтеров Армии спасения;
 - 4) обучения поваров.
3. К особенностям медицинской педагогики относят:
 - 1) обучение в малых группах;
 - 2) совмещение обучения и практической деятельности;
 - 3) дружба между учащимися;
 - 4) работа в группах, разделённых по половому признаку.
4. В структуре взаимоотношений «медицинский персонал – больной» значимыми являются такие свойства личности медицинского работника, как:
 - 1) эмпатия;
 - 2) толерантность (устойчивость) к проблемам больного;
 - 3) способность к убеждению;
 - 4) умение формировать адекватные личностные установки больного на выздоровление;
 - 5) значимыми являются все перечисленные выше свойства;
 - 6) другие свойства, не указанные выше.
5. В тактике лечебной деятельности врач использует следующие коммуникативные средства:
 - 1) просвещение;
 - 2) разъяснение;
 - 3) убеждение;
 - 4) ни одно из перечисленных выше средств;
 - 5) другие средства, не указанные выше.

6. К характеристикам профессионализации личности врача относятся следующие понятия:
- 1) профессия;
 - 2) профессиография;
 - 3) профессиональная пригодность;
 - 4) профессиональная мотивация;
 - 5) не относится ни одно из перечисленных выше понятий.
7. Учебная деятельность представляет собой:
- 1) целенаправленный процесс, посредством которого человек осваивает новые знания и умения;
 - 2) коммуникативную деятельность обучающихся;
 - 3) коммуникативную деятельность педагога и обучающихся;
 - 4) оценивание знаний обучающихся;
 - 5) все перечисленное выше.
8. В основе педагогического проектирования учебных занятий лежит:
- 1) осознание организации процесса логики изложения содержания занятия;
 - 2) структурирование схемы основных смысловых единиц учебного материала;
 - 3) анализ проблемы темы учебного занятия;
 - 4) корректирование имеющихся учебных материалов с учетом уровнем подготовки обучающихся;
 - 5) не указано ни одно из перечисленных выше утверждений.
9. К основным типам занятий, которые можно проводить в условиях лечебного учреждения, относятся:
- 1) лекции;
 - 2) практические занятия;
 - 3) лабораторные занятия;
 - 4) тренинги;
 - 5) дискуссии;
 - 6) все перечисленное выше;
 - 7) не указано ни одно из перечисленных выше утверждений.
10. Самоконтроль — это обязательная характеристика:
- 1) агрессивного стиля педагогического поведения;
 - 2) стиль «обратной связи»;
 - 3) все перечисленное выше.
11. Зависимое поведение характерно для:
- 1) авторитарного стиля педагогического поведения;
 - 2) демократического стиля педагогического поведения;
 - 3) для всех перечисленных выше.
12. Наказание даст долгосрочный эффект только в том случае, если:
- 1) агрессивное поведение и наказание разделяет очень короткий промежуток времени;
 - 2) наказание должно быть достаточно строгим;
 - 3) реципиент должен ощущать и понимать, что определённое поведение влечет наказание;
 - 4) применяется все перечисленное выше.
13. Обратная связь включает:
- 1) получение сведений о начале, законченности или незаконченности своих действий;
 - 2) эгоцентрическую позицию личности;
 - 3) стремление к власти.
14. Психопедагогика – это:
- 1) наука о воспитании и поведении человека;
 - 2) отрасль междисциплинарной связи психологии и педагогики;
 - 3) учение о психических процессах и их взаимосвязи с обучением и воспитанием человека.

15. К методам психопедагогики относится:
- 1) саморегуляция;
 - 2) аутогенная тренировка;
 - 3) психопрофилактика;
 - 4) все перечисленное выше;
 - 5) ни одно из перечисленных утверждений.
16. К конфликтам в педагогической среде относится:
- 1) мотивационные конфликты;
 - 2) конфликты, связанные с плохой организацией учебного процесса;
 - 3) конфликты взаимодействия;
 - 4) все перечисленное выше.
17. Приемы профилактики связаны с:
- 1) коррекцией коммуникативной заторможенности;
 - 2) преодолением неловкости, неуверенности в общении;
 - 3) психотерапией подавленности, скованности;
 - 4) преодолением конфликтов;
 - 5) перечисленным выше;
 - 6) ни одним из перечисленных выше утверждений.
18. Стиль педагогического общения – это
- 1) устоявшаяся система способов и приемов, которые использует врач-педагог при взаимодействии с пациентами, их родственниками, коллегами по работе
 - 2) манера разговора с посторонними в ЛПУ
 - 3) способ самопрезентации
19. К методам обучения не относится
- 1) показ
 - 2) экскурсия
 - 3) самореализация
 - 4) беседа
20. Конфликтная ситуация – это
- 1) ситуация, субъективно оцениваемая как некомфортная, неопределенная для участников общения.
 - 2) ситуация, объективно содержащая явные предпосылки для конфликта, провоцирующая враждебные действия, конфликт.
 - 3) способ бытия человека в обществе

Код контролируемых компетенций УК-3;

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции УК-3

1. Что является предметом медицинской педагогики?
2. Каковы основные цели медицинской педагогики?
3. Перечислите объекты медицинской педагогики и охарактеризуйте их..
4. Определите трудности профессионального педагогического общения и их психолого-педагогической классификации
5. Что лежит в основе организации психолого-педагогической деятельности врача?
6. Определите место педагогических методов обучения и воспитания в профилактической деятельности врача.
7. Что является предметом учебной деятельности?

8. Что лежит в основе педагогического проектирования учебных занятий?
9. Определите место педагогического проектирования при подготовке занятий со средним медицинским персоналом.
10. Что такое стиль педагогического общения?
11. Что такое педагогический стиль «обратной связи»?
12. Какие личностные качества характерны для сторонников авторитарного педагогического стиля поведения?
13. Психолого-педагогические методы организации тактики лечебной деятельности медицинского персонала.
14. Каковы результаты наказания?
15. Когда возникает ложь как стиль педагогического поведения?
16. Раскройте содержание либерального стиля педагогического поведения.
17. Что такое психопедагогика?
18. Какие методы психопедагогики эффективны в обучении и воспитании?
19. Раскройте содержание педагогического конфликта, формирующегося в условиях образовательной среды.
20. Приведите примеры конфликтов, отражающих собственный опыт поведения в условиях образовательной среды

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536002> (дата обращения: 13.03.2024).
2. Лукацкий, М. А. Педагогика : учебное пособие / М. А. Лукацкий. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 520 с. - ISBN 978-5-9704-8250-6, DOI: 10.33029/9704-8250-6-PT-2024-1-520. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970482506.html> (дата обращения: 11.03.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

5.1.2. Дополнительная литература

1. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход : учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17019-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532199> (дата обращения: 13.03.2024).
2. Лукацкий, М. А. Педагогика : учебное пособие / М. А. Лукацкий. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 520 с. - ISBN 978-5-9704-8250-6, DOI: 10.33029/9704-8250-6-PT-2024-1-520. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970482506.html> (дата обращения: 11.03.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС	Электронная библиотека, обеспечивающая	http://biblioclub.ru/

	«Университетская библиотека онлайн»	доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время,

ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная	Крупнейший российский информационно-	http://elibrary.ru/

	библиотека eLIBRARY.ru	аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации учебной дисциплины используются следующие специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащена специализированной мебелью и оборудованием: стол для преподавателя, стул для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом; техническими средствами обучения: персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащено перечнем основного оборудования: специализированной мебелью для обучающихся и педагогических работников (столы, стулья), компьютерной техникой с лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

5.6. Образовательные технологии

Освоение дисциплины предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Медицинской
высшей школы (института) РГСУ

С.Н. Черкасов

«27» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МИКРОБИОЛОГИЯ

Специальность
31.08.76 Стоматология детская

Направленность
Стоматология детская

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА ОРДИНАТУРЫ

Форма обучения
Очная

Москва 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета Медицинской высшей школы (института) РГСУ.

Протокол № 7 от «27» февраля 2025 года

Директор Медицинской высшей
школы (института) РГСУ,
д-р мед. наук, профессор



(подпись)

С.Н. Черкасов

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модуля) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
2.1. Объем дисциплины(модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	7
2.3. Содержание дисциплины(модуля)	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	9
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине(модулю)	9
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	10
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине(модулю)	10
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	10
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	11
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	13
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине(модулю)	13
Примеры заданий в тестовой форме	13
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	14
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	16
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины(модуля)	16
5.1.1. Основная литература	16
5.1.2. Дополнительная литература	17
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины(модуля)	17
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины(модуля)	17
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины(модуля)	18
5.4.1. Средства информационных технологий	18
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	19
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	19
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине(модулю)	19
5.6. Образовательные технологии	20
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	21

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) Микробиология является формирование у выпускников профессиональных компетенций для оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Задачи дисциплины (модуля):

- изучение биологических особенностей патогенных и условно-патогенных микробов, их взаимодействие с полостью рта;
- изучение основ реабилитации и профилактики инфекционных заболеваний полости рта и челюстно-лицевой области;
- изучение методов лабораторной диагностики, использование препаратов, применяемых для специфической профилактики и лечения.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модуля) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1; ПК-3 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции/ Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	ПК-1.1 знает: основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространенных заболеваний; основы профилактической медицины; этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики наиболее распространенных заболеваний. ПК-1.2 знает: этиологию, патогенез кариеса зубов; возрастные особенности развития стоматологической патологии, эффективные методы профилактики.	Знать: основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространенных заболеваний; основы профилактической медицины; этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики наиболее распространенных заболеваний этиологию, патогенез кариеса зубов, возрастные особенности развития стоматологической патологии, эффективные методы профилактики Уметь: оценивать состояние твердых тканей зубов в полости рта, проводить мероприятия по реминерализации зубов в соответствии с возрастом пациента проводит оценку состояния твердых

	ПК-1.3 умеет: оценивать состояние твердых тканей зубов в полости рта; проводить мероприятия по реминерализации зубов в соответствии с возрастом пациента. ПК-1.4 проводит оценку состояния твердых тканей зубов; умеет выбирать направление эффективной профилактики в соответствии с клинической картиной в полости рта; владеет методами профессиональной гигиены, различными способами минерализации твердых тканей зубов. ПК-1.5 имеет практический опыт: пропаганды здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; проведения санитарно-просветительской работы среди детей и взрослых; формирования у детей и взрослых (их законных представителей) поведения, направленного на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; формирования программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; разработки плана профилактических мероприятий и осуществления методов групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний; назначения профилактических мероприятий детям и взрослым с учетом факторов риска онкологической и гигиенической профилактики в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; подбора и назначения лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространенных заболеваний.	тканей зубов, выбирать направление эффективной профилактики в соответствии с клинической картиной в полости рта, владеет методами профессиональной гигиены, различными способами минерализации твердых тканей зубов Владеть навыками: пропаганды здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; проведения санитарно-просветительской работы среди детей и взрослых; формирования у детей и взрослых (их законных представителей) поведения, направленного на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; формирования программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; разработки плана профилактических мероприятий и осуществление методов групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний; назначения профилактических мероприятий детям и взрослым с учетом факторов риска, онкологической и гигиенической профилактики в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; подбора и назначения лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространенных заболеваний
ПК-3 готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	ПК-3.1 Знает: основы законодательства Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей; принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного	Знать: основы законодательства Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей Принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм

	влияния факторов окружающей среды на организм. ПК-3.2 умеет: обеспечивать профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней; проводить санитарно-просветительскую работу по гигиеническим вопросам. ПК-3.3 владеет навыками оказанием первой помощи: в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, в период стихийных бедствий и в иных чрезвычайных ситуациях.	Знает основы законодательства Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей Принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм Уметь: обеспечивать профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней, проводить санитарно-просветительскую работу по гигиеническим вопросам. Владеет навыками: оказания первой помощи в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины(модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	36	36	-	-	-
Лекционные занятия	4	4	-	-	-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0	-	-	-
Практические занятия	24	24	-	-	-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			-	-	-
Консультации	8	8			
Самостоятельная работа обучающихся	27	27	-	-	-
Контроль промежуточной аттестации	9	9	-	-	-
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	-	-	-
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	72	72	-	-	-

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации	из них: в форме практической подготовки
Модуль 1 семестр 1										
Раздел 1. Микробиология	63	27	36	4	24				8	
Тема 1.1. Методы микробиологической диагностики.	21	9	12	2	8				2	
Тема 1.2. Клиническая микробиология.	21	9	12	2	8				2	
Тема 1.3. Микробная деконтаминация.	21	9	12		8				4	
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	Зачет с оценкой									
Общий объем, часов	72	27	36	4	24				8	

2.3. Содержание дисциплины(модуля)

РАЗДЕЛ 1. Микробиология

Тема 1.1. Методы микробиологической диагностики.

Микробиологические лаборатории и их оборудование. Правила техники безопасности при работе с живыми микроорганизмами. Бактериоскопический и бактериологический методы. Иммунологические методы. Молекулярно-генетические методы. Современные методы исследования морфологии и ультраструктуры микроорганизмов. Современные методы идентификации микроорганизмов. Тест-системы для идентификации. Ускоренные методы энзимоиндикации микробов. Методы микробиологического исследования, применяемые в стоматологии (микроскопический, бактериологический, молекулярно-биологический метод, прочие методы лабораторного и экспериментального исследования – изучение адгезии микробов к стоматологическим материалам и др.).

Тема 1.2. Клиническая микробиология.

Воздушно-капельные инфекции, проявления в полости рта. Кишечные инфекции, раневые инфекции. Клиническая микология. Клиническая микробиология полости рта. Нормальная или резидентная микрофлора полости рта. Особенности микробной флоры полости рта человека. Формирование микробной флоры полости рта в процессе жизни. Формирование зубной бляшки. Особенности зубной бляшки при патологии (кариесе зубов,

гингивите, пародонтите, язвенно-некротическом гингивостоматите). Микробная флора при кариесе зубов. Характеристика кариесогенной микрофлоры. Биоплёнка зуба и патогенез кариеса зубов. Микробная флора и иммунные процессы при заболеваниях пародонта. Характеристика пародонтопатогенной флоры. Возбудители и патогенез гингивита и пародонтита. Микробная флора и иммунные процессы при одонтогенной инфекции. Характеристика возбудителей одонтогенной инфекции и актиномикоза. Возбудители, патогенез и иммунные процессы при одонтогенной инфекции. Микробная флора и иммунные процессы при заболеваниях слизистой оболочки полости рта. Характеристика возбудителей импетиго, стоматитов, сифилиса, спирохетозов и других бактериальных инфекций, сопровождающихся проявлениями в полости рта. Заболевания грибковой этиологии с поражением слизистой оболочки полости рта. Характеристика возбудителей кандидоза и других системных микозов, сопровождающихся проявлениями в полости рта. Заболевания вирусной этиологии с поражением слизистой оболочки полости рта. Характеристика вирусов герпеса, энтеровирусов, папилломавирусы, вирусов иммунодефицита человека, геморрагических лихорадок, ящура.

Тема 1.3. Микробная деконтаминация.

Принципы антимикробной и иммуномодулирующей терапии в стоматологии. Антибиотики, противовирусные, противогрибковые препараты, фаготерапия. Проблема резистентности к антибиотикам и определение чувствительности микробной флоры к антимикробным препаратам.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Форма практического задания: устный опрос

Вопросы и задания для подготовки к занятиям

1. Санитарно-гигиенический и противозидемический режим в стоматологии.
2. Меры защиты слизистой глаз и дыхательных путей, кожи от инфицирования во время приема пациентов в стоматологическом кабинете.
3. Требования к организации работы терапевтического кабинета.
4. Современные методы физической и химической дезинфекции и стерилизации в стоматологии.
5. Формирование зубной бляшки, механизм и фазы.
6. Особенности микрофлоры полости рта при кариесе зубов и ее роль в возникновении кариеса.
7. Роль местных факторов резистентности при кариесе. Вакцина для профилактики кариеса.
8. Этиология и патогенез одонтогенной инфекции. Микрофлора при пульпите.
9. Микрофлора при остром и хроническом периодонтите.
10. Причины развития системных заболеваний при хронических инфекциях полости рта.
11. Методы прогнозирования и оценки риска развития кариеса зубов.
12. Основные представители резидентной микрофлоры при отсутствии патологии тканей пародонта.
13. Особенности состава микрофлоры при гингивите.
14. Особенности состава микрофлоры при пародонтите.
15. Иммунологические изменения в ответ на бактериальные антигены и токсины.

16. Современные методы лечения заболеваний пародонта.
17. Этиология и патогенез стоматитов.
18. Оппортунистические стоматиты. Причины их возникновения.
19. Характеристика хронического рецидивирующего афтозного стоматита.
20. Характеристика язвенно-некротического гингивостоматита.
21. Характеристика быстро прогрессирующей гангрены мягких тканей и злокачественной гранулемы.
22. Кандидоз слизистой оболочки полости рта. Причины развития, методы лабораторной диагностики. Этиологическое и патогенетическое лечение.
23. Проявления иммунодефицитных состояний в стоматологической практике.
24. Бактериальные инфекции и их проявления в полости рта (дифтерия, сифилис, гонококковый гингивостоматит, туберкулез и др.)
25. Вирусные инфекции и их проявления в полости рта (герпес, Коксаки, Эхо и др.).
26. Адгезия микроорганизмов к стоматологическим материалам и методы ее оценки.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

Форма рубежного контроля – тестовый опрос

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
	Модуль 1 семестр 1
Раздел 1. Микробиология	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: проработка теоретического материала, решение практических задач, подготовка к текущему контролю

3.2. Задания для самостоятельной работы

Подготовка к учебным аудиторным занятиям:

- Проработка теоретического материала учебной дисциплины в соответствии с темами п.2.3 стр 7
- Подготовка к текущему контролю, решение задач (стр-8-9)

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **тестовой** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине(модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, творческие задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с правилами проведения промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета с оценкой.

Критерии выставления оценки определяются балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических

13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине(модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

Примеры заданий в тестовой форме

В заданиях из предложенных вариантов ответов выберите один наиболее правильный ответ.

Код контролируемых компетенций ПК-1;

1. Препарат, который используется для пассивной антитоксической иммунизации при стафилококковых инфекциях:

- а) стафилококковая вакцина;
- б) стафилококковый анатоксин;
- в) противостафилококковый иммуноглобулин;
- г) лейкоцидин;
- д) амоксициллин.

2. Препарат, который используется для активной антитоксической иммунизации при стафилококковых инфекциях:

- а) эксфолиатин;
- б) стафилококковый анатоксин;
- в) противостафилококковый иммуноглобулин;
- г) лейкоцидин;
- д) амоксиклав.

3. Элективной средой для стрептококков является:

- а) среда Китта-Тароцци;
- б) среда Сабуро;
- в) среды Гисса;
- г) среда с добавлением крови, сыворотки, асцитической жидкости;
- д) среда с добавлением желчи.

4. Выберите фактор патогенности стрептококков, относящийся к экзотоксинам:

- а) стрептокиназа;
- б) стрептолизин;
- в) капсула;
- г) пили;
- д) ДНКазы.

5. Выберите латинское название пневмококка:

- а) *S. aureus*;
- б) *S. pneumoniae*;
- в) *S. pyogenes*;
- г) *S. mutans*;
- д) *S. salivarius*.

Код контролируемых компетенций ПК-3;

6. Основное значение в развитии кариеса зубов имеет:

- а) *S. aureus*;
- б) *S. pneumonia*;
- в) *S. pyogenes*;
- г) *S. mutans*;
- д) *S. salivarius*.

7. *S. pneumonia* вызывает:

- а) гонорею;
- б) туберкулез;
- в) коклюш;
- г) пневмонию;
- д) дифтерию.

8. Для серотипирования *S. pneumonia* используют:

- а) пневмококковый полисахаридный антиген;
- б) стрептококковый полисахаридный антиген;
- в) поливалентную пневмококковую антикапсульную сыворотку;
- г) преципитирующую сыворотку;
- д) пневмококковую полисахаридную вакцину.

9. Для профилактики заболевания, вызванного *S. pneumonia*, используют:

- а) пневмококковый белковый антиген;
- б) стрептококковый полисахаридный антиген;
- в) поливалентную пневмококковую антикапсульную сыворотку;
- г) преципитирующую сыворотку;
- д) пневмококковую полисахаридную вакцину.

10. Антигенной особенностью большинства стрептококков, обитающих в полости рта, является:

- а) наличие стрептолизина;
- б) наличие стрептокиназы;
- в) отсутствие группового С-антигена;
- г) деление на 17 серологических групп;
- д) факультативные анаэробы.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Примеры вопросов для устного собеседования

Код контролируемой компетенции ПК-1;

1. Микробиологическая диагностика оппортунистических инфекций, её особенности.
2. Критерии этиологической роли условно – патогенных микроорганизмов, выделенных из патологических очагов.
3. Простые и сложные способы окраски мазков. Окраска бактерий по Граму, механизм и практическое значение.
4. Микробиология спирохетозов. Таксономия спирохет. Общая характеристика и дифференциальные свойства патогенных спирохет.

5. Возбудители туберкулеза. Таксономия. Экология. Биологические свойства. Особенности химического состава и резистентности. Факторы патогенности. Туберкулин. Патогенез туберкулеза, особенности иммунитета.
6. Воспалительные заболевания слизистой оболочки полости рта. Оппортунистические стоматиты.
7. Методы диагностики кандидозов.
8. Инфекционные стоматиты бактериальной и вирусной природы.
9. Пародонтопатогенная микрофлора. Микробиологические методы изучения микрофлоры при болезнях пародонта.
10. Кариесогенная микрофлора. Микробиологические методы изучения микрофлоры при кариесе.
11. Этиология и патогенез одонтогенной инфекции. Микробиологические методы изучения микрофлоры при воспалительных заболеваниях челюстно-лицевой области.
12. Адгезии микроорганизмов к стоматологическим материалам.

Код контролируемых компетенций ПК-3;

13. Микробиоценоз полости рта. Резидентная микрофлора различных биотопов ротовой полости.
14. Зубной налет и его изучение при оценке гигиенического состояния ротовой полости.
15. Основные характеристики условно-патогенных микроорганизмов.
16. Грамположительные и грамотрицательные аэробные и факультативно-анаэробные бактерии ротовой полости.
17. Грамположительные и грамотрицательные анаэробные бактерии ротовой полости.
18. Микроскопические грибы - возбудители оппортунистических инфекций.
19. Заболевания бактериальной этиологии с поражением слизистой оболочки полости рта
20. Заболевания вирусной этиологии с поражением слизистой оболочки полости рта
21. Микрофлора полости рта как этиологический фактор при системных заболеваниях организма
22. Патогенные и резидентные анаэробные микробы – возбудители клостридиальной и неклостридиальной инфекции челюстно-лицевой области.
23. Микрофлора при гингивитах, микробиологическая диагностика.
24. Влияние пломбирочных материалов, зубных паст, протезов на состав резидентной флоры полости рта.
25. Особенности микробной колонизации при пульпите и периодонтите.
26. Влияние различных видов протезирования на микрофлору полости рта.
27. Методы прогнозирования и оценки риска развития кариеса зубов.

Примеры ситуационной задачи

Ситуационная задача № 1

В клинику челюстно-лицевой хирургии поступил больной с флегмоной дна полости рта. Из анамнеза известно, что неделю назад больной был на приеме у стоматолога районной поликлиники, который поставил временную пломбу на кариозный зуб, вскрыл небольшой периапикальный абсцесс и назначил больному гентамицин. Однако, на четвертые сутки пациент почувствовал резкое ухудшение состояния: поднялась температура, появились боли при глотании, инфильтрат дна ротовой полости.

Предположите этиологию заболевания. Предложите методы микробиологической диагностики и препараты для специфической противомикробной химиотерапии.

Ситуационная задача № 2

У больного с одонтогенной флегмоной челюстно-лицевой области при операции был взят на исследование гной с резким зловонным запахом. Однако при посеве на 5% кровяной агар в аэробных условиях роста колоний не обнаружено.

Интерпретируйте полученный результат. Перечислите правила взятия, транспортировки и исследования материала от пациентов с анаэробной этиологией заболеваний. Предложите метод микробиологической диагностики, который позволит установить этиологию заболевания. Перечислите его основные этапы.

Ситуационная задача № 3

В клинику челюстно-лицевой хирургии доставлен больной с одонтогенной флегмоной челюстно-лицевой области. При вскрытии флегмоны - гной с резким зловонным запахом, темное окрашивание экссудата.

Обоснуйте выбор материала для микробиологического исследования. Перечислите методы микробиологической диагностики. Назовите принципы этиотропной терапии анаэробной неклостридиальной инфекции.

Задания для проверки практических навыков (умений)

Действие	Выполнение
Код контролируемой компетенции ПК-1;	
проводит оценку состояния твердых тканей зубов	да/нет
умеет выбирать направление эффективной профилактики в соответствии с клинической картиной в полости рта ,	да/нет
владеет методами профессиональной гигиены, различными способами минерализации твердых тканей зубов	да/нет
Код контролируемой компетенции ПК-3	
умеет обеспечивать профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней	да/нет
умеет проводить санитарнопросветительскую работу по гигиеническим вопросам	да/нет
владеет оказанием первой помощи в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	да/нет

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины(модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Микробиология, вирусология. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 408 с. - ISBN 978-5-9704-6711-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467114.html> (дата обращения: 11.03.2024). - Режим доступа : по подписке.
2. Нетрусов, А. И. Микробиология: теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Нетрусов, И. Б. Котова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03805-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535984> (дата обращения: 13.03.2024).

3. Нетрусов, А. И. Микробиология: теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. И. Нетрусов, И. Б. Котова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03806-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537610> (дата обращения: 13.03.2024).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Микробиология : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - 2-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 616 с. - ISBN 978-5-9704-6396-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463963.html> (дата обращения: 11.03.2024). - Режим доступа : по подписке.

2. Микробиология: возбудители бактериальных воздушно-капельных инфекций : учебное пособие для вузов / Л. И. Кафарская [и др.] ; под общей редакцией Л. И. Кафарской. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13081-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543163> (дата обращения: 13.03.2024).

3. Микробиология, вирусология. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 408 с. - ISBN 978-5-9704-6711-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467114.html> (дата обращения: 11.03.2024). - Режим доступа : по подписке.

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины(модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины(модуля)

Освоение обучающимся дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету с оценкой. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины(модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине(модулю)

Для реализации учебной дисциплины используются следующие специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащена специализированной мебелью и оборудованием: стол для преподавателя, стул для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом; учебно-наглядными пособиями (образцы медицинской документации); техническими средствами обучения: персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащено перечнем основного оборудования: специализированной мебелью для обучающихся и педагогических работников (столы, стулья), компьютерной техникой с лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

5.6. Образовательные технологии

Освоение дисциплины предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор Медицинской
высшей школы (института) РГСУ

С.Н. Черкасов

«27» февраля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
КОММУНАЛЬНАЯ СТОМАТОЛОГИЯ**

**Специальность
31.08.76 Стоматология детская**

**Направленность
Стоматология детская**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА ОРДИНАТУРЫ**

**Форма обучения
Очная**

Москва 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета Медицинской высшей школы (института) РГСУ.

Протокол № 7 от «27» февраля 2025 года

Директор Медицинской высшей
школы (института) РГСУ,
д-р мед. наук, профессор



(подпись)

С.Н. Черкасов

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры, соотношенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	7
2.1. Объем дисциплины(модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	7
2.3. Содержание дисциплины(модуля)	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	11
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине(модулю)	11
3.2. Задания для самостоятельной работы	12
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине	12
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	13
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине(модулю)	13
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	13
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине(модулю)	13
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	14
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине(модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	15
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	16
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине(модулю)	16
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	17
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	30
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины(модуля)	30
5.1.1. Основная литература	30
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины(модуля)	31
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины(модуля)	31
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины(модуля)	32
5.4.1. Средства информационных технологий	32
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	32
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	32
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине(модулю)	33
5.6. Образовательные технологии	33
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	35

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины Б1.В.01 Коммунальная стоматология является освоение профессиональной компетентности врача-стоматолога в области медицинской реабилитации через формирование целостного представления о современных возможностях медицинской реабилитации, необходимых для ведения профессиональной деятельности в должности врача-стоматолога-детского.

Задачи дисциплины(модуля):

1. Формирование знаний об основных принципах профилактической медицины, особенности профилактики основных стоматологических заболеваний среди детей, подростков и взрослого населения
2. Изучение принципов организации санитарного просвещения в стоматологии.
3. Формирование у студентов навыка организации и проведения эпидемиологических исследований в стоматологии.
4. Формирование у студентов умения применять современные методики профилактики кариеса, гигиены полости рта. реминерализационной терапии, герметизации фиссур.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-10 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	ПК-1.1 знает: основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространенных заболеваний; основы профилактической медицины; этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики наиболее распространенных заболеваний.	Знать: основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространенных заболеваний; основы профилактической медицины; этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики наиболее распространенных заболеваний; этиологию, патогенез заболеваний челюстно-лицевой области; возрастные особенности развития стоматологической патологии, эффективные методы профилактики.
	ПК-1.2 знает этиологию, патогенез кариеса зубов, возрастные особенности	

	развития стоматологической патологии, эффективные методы профилактики ПК-1.3 умеет оценивать состояние твердых тканей зубов в полости рта, проводить мероприятия по реминерализации зубов в соответствии с возрастом пациента ПК-1.4 проводит оценку состояния твердых тканей зубов, выбирать направление эффективной профилактики в соответствии с клинической картиной в полости рта, владеет методами профессиональной гигиены, различными способами минерализации твердых тканей зубов ПК-1.5 имеет практический опыт: пропаганды здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; проведения санитарно-просветительской работы среди детей и взрослых; формирования у детей и взрослых (их законных представителей) поведения, направленного на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; формирования программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; разработки плана профилактических мероприятий и осуществление методов групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний; назначения профилактических мероприятий детям и взрослым с учетом факторов риска, онкологической и гигиенической профилактики в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; подбора и назначения лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространенных заболеваний	Уметь: проводить оценку состояния челюстно-лицевой области и слизистой оболочки полости рта; умеет выбирать направление эффективной профилактики в соответствии с клинической картиной в полости рта; владеет методами профессиональной гигиены, различными способами минерализации твердых тканей зубов. Владеть навыками: пропаганды здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; проведения санитарно-просветительской работы среди детей и взрослых; формирования у детей и взрослых (их законных представителей) поведения, направленного на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; формирования программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; разработки плана профилактических мероприятий и осуществления методов групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний; назначения профилактических мероприятий детям и взрослым с учетом факторов риска онкологической и гигиенической профилактики в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; подбора и назначения лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространенных заболеваний.
ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и	ПК-2.1 знает: цели и значимость профилактических медицинских	Знать: цели и значимость профилактических медицинских осмотров и диспансеризации; принципы организации профилактических

осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	осмотров и диспансеризации; принципы организации профилактических медицинских осмотров и диспансеризации пациентов, формирования диспансерных групп; нозологические формы, подлежащие диспансерному наблюдению; количественные и качественные показатели диспансеризации. ПК-2.2 умеет: рассчитывать показатели диспансеризации; анализировать данные профилактических медицинских осмотров и формировать группы для углубленного обследования или наблюдения. ПК-2.3 владеет навыками организации и проведения профилактических медицинских осмотров и диспансеризации населения.	медицинских осмотров и диспансеризации пациентов, формирования диспансерных групп; нозологические формы, подлежащие диспансерному наблюдению; количественные и качественные показатели диспансеризации. Уметь: рассчитывать показатели диспансеризации; анализировать данные профилактических медицинских осмотров и формировать группы для углубленного обследования или наблюдения. Владеть навыками: организации и проведения профилактических медицинских осмотров и диспансеризации населения.
готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости	ПК-4.1 знает: методы анализа медицинской информации; методы ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях. ПК-4.2 умеет анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи; владеет навыками использования теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности. ПК-4.3 владеет методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях стоматологического профиля.	Знать: методы анализа медицинской информации, методы ведения медицинской учетно-отчетной документации Уметь: анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи; навыками использования теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности Владеть: навыками ведения типовой учетно-стоматологической заболеваемости помощи; отчетной медицинской документации в медицинских организациях стоматологического профиля.
ПК-10 готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям	ПК-10.1 знает этиологию, патогенез основных стоматологических заболеваний у детей, возрастные особенности развития стоматологической патологии, эффективные методы профилактики; Перечень мероприятий и методик, применяемых для профилактики лечения ПК-10.2	Знать: этиологию, патогенез ЗЧА и деформаций зубных рядов, возрастные особенности развития стоматологической патологии, эффективные методы профилактики; Перечень мероприятий и методик, применяемых для профилактики ЗЧА и деформаций зубных рядов у взрослых Уметь:

оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний	умеет оценивать выраженность стоматологической патологии, проводить мероприятия по их коррекции в соответствии с возрастом пациента; Проводить профилактику этой патологии ПК-10.3 проводит оценку состояния ЗЧА, выбирает направление эффективной профилактики в соответствии с клинической картиной в полости рта , владеет методами профессиональной гигиены, различными способами лечения и профилактики основных стоматологических заболеваний у детей	оценивать ЗЧА и деформации в полости рта, проводить мероприятия по их коррекции в соответствии с возрастом пациента; Проводить профилактику этой патологии Владеть навыками: оценки состояния ЗЧА, выбирает направление эффективной профилактики в соответствии с клинической картиной в полости рта , владеет методами профессиональной гигиены, различными способами лечения и профилактики ЗЧА

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины(модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	36	-	-	-	36
Лекционные занятия	4	-	-	-	4
Практические занятия	32	-	-	-	24
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	8	-	-	-	8
Консультации					8
Самостоятельная работа обучающихся	27	-	-	-	27
Контроль промежуточной аттестации	9	-	-	-	9
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	-	-	-	Зачет с оценкой
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	72	-	-	-	72

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов

	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации
Модуль 1 семестр 4							
Раздел 1. Коммунальная стоматология	63	27	36	4	24	8	8
Тема 1.1 Учение о профилактике	10	6	4	2		2	2
Тема 1.2. – Эпидемиология основных стоматологических заболеваний	14	6	8	2	6	2	
Тема 1.3.– Санитарное просвещение населения	13	5	8		6	2	2
Тема 1.4. – Программы профилактики стоматологических заболеваний	13	5	8		6	2	2
Тема 1.5. – Медицинская профилактика стоматологических заболеваний	13	5	8		6		2
Контроль промежуточной аттестации (час)	9						
Форма промежуточной аттестации (указать)	Зачет с оценкой						
Общий объем, часов	72	27	36	4	24	8	8

2.3. Содержание дисциплины(модуля)

Раздел 1. Коммунальная стоматология.

Тема 1.1. Учение о профилактике.

Учение о профилактической медицине, особенности профилактики основных стоматологических заболеваний: кариеса, его осложнений, заболеваний пародонта, зубочелюстных аномалий. Современные методы медицинской профилактики. Понятие коммунальной стоматологии.

Тема 1.2. Эпидемиология основных стоматологических заболеваний

Введение в эпидемиологию, особенности эпидемиологии стоматологических заболеваний. Основные эпидемиологические показатели кариеса, заболеваний пародонта. Индексная оценка. Организация и проведение эпидемиологических исследований в стоматологии. Современные данные по распространенности и интенсивности основных стоматологических заболеваний в Российской Федерации и по странам мира.

Тема 1.3. Санитарное просвещение населения

Принципы организации санитарного просвещения в стоматологии. Активные и пассивные формы и методы работы. Основные контингенты профилактики и санитарного просвещения. Работа по профилактике стоматологических заболеваний в организованных коллективах: ДДУ, школах, производственных предприятиях. Работа с неорганизованным населением. Санитарное просвещение в СМИ и интернете.

Тема 1.4. Программы профилактики стоматологических заболеваний

Комплексная программа профилактики основных стоматологических заболеваний. Ситуационный анализ. Принципы организации и проведения региональных и локальных программ профилактики стоматологических заболеваний. Методы оценки эффективности

программ профилактики. Социальное значение медицинской профилактики.

Тема 1.5. Медицинская профилактика стоматологических заболеваний
Современные методики местной профилактики кариеса. Гигиена полости рта: предметы и средства. Профессиональная гигиена полости рта. Реминерализационная терапия. Физические средства профилактики. Герметизация фиссур.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Тема 1.1. Учение о профилактике.

Форма практического задания: семинарские занятия , доклад

Темы практических занятий (семинар)

1. Учение о профилактической медицине,
2. Особенности профилактики кариеса, его осложнений,
3. Особенности профилактики заболеваний пародонта,
4. Особенности профилактики зубо-челюстных аномалий.
5. Современные методы медицинской профилактики.
6. Понятие коммунальной стоматологии.

Темы докладов:

1. Профилактика кариеса, его осложнений,
2. Профилактика заболеваний пародонта,
3. Профилактика зубо-челюстных аномалий.

Тема 1.2. Эпидемиология основных стоматологических заболеваний

Форма практического задания: семинарские занятия , доклад

Темы практических занятий (семинар)

1. Введение в эпидемиологию,
2. Особенности эпидемиологии стоматологических заболеваний.
3. Основные эпидемиологические показатели кариеса,
4. Основные эпидемиологические показатели заболеваний пародонта.
5. Индексная оценка.
6. Организация и проведение эпидемиологических исследований в стоматологии.
7. Современные данные по распространенности и интенсивности основных стоматологических заболеваний в Российской Федерации и по странам мира.

Темы докладов:

1. Особенности эпидемиологии стоматологических заболеваний.
2. Организация и проведение эпидемиологических исследований в стоматологии.
3. Современные данные по распространенности и интенсивности основных стоматологических заболеваний в Российской Федерации.
4. Современные данные по распространенности и интенсивности основных стоматологических заболеваний по странам мира.

Тема 1.3. Санитарное просвещение населения

Форма практического задания: семинарские занятия , доклад

Темы практических занятий (семинар)

1. Принципы организации санитарного просвещения в стоматологии.
2. Активные и пассивные формы и методы работы.
3. Основные контингенты профилактики и санитарного просвещения.

4. Работа по профилактике стоматологических заболеваний в организованных коллективах: ДДУ и школах.
5. Работа по профилактике стоматологических заболеваний на производственных предприятиях.
6. Работа с неорганизованным населением.
7. Санитарное просвещение в СМИ и интернете.

Темы докладов:

1. Профилактика стоматологических заболеваний в организованных коллективах: ДДУ и школах.
2. Профилактика стоматологических заболеваний на производственных предприятиях.
3. Работа с неорганизованным населением по профилактике стоматологических заболеваний.
4. Санитарное просвещение в СМИ и интернете.

Тема 1.4. Программы профилактики стоматологических заболеваний

Форма практического задания: семинарские занятия , доклад

Темы практических занятий (семинар)

1. Комплексная программа профилактики основных стоматологических заболеваний.
2. Ситуационный анализ распространения основных стоматологических заболеваний.
3. Принципы организации региональных и локальных программ профилактики стоматологических заболеваний.
4. Принципы проведения региональных и локальных программ профилактики стоматологических заболеваний.
5. Методы оценки эффективности программ профилактики.
6. Социальное значение медицинской профилактики.

Темы докладов:

1. Принципы организации региональных программ профилактики стоматологических заболеваний.
2. Принципы проведения региональных программ профилактики стоматологических заболеваний.
3. Принципы организации локальных программ профилактики стоматологических заболеваний.
4. Принципы проведения локальных программ профилактики стоматологических заболеваний.
5. Социальное значение медицинской профилактики

Тема 1.5. Медицинская профилактика стоматологических заболеваний

Форма практического задания: семинарские занятия , доклад

Темы практических занятий (семинар)

1. Современные методики местной профилактики кариеса.
2. Гигиена полости рта: предметы и средства.
3. Профессиональная гигиена полости рта.
4. Реминерализационная терапия.
5. Физические средства профилактики.
6. Герметизация фиссур.

Темы докладов:

1. Гигиена полости рта: предметы и средства.

2. Профессиональная гигиена полости рта.
3. Физические средства профилактики
4. Методики местной профилактики кариеса.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

Форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине(модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 семестр 4		
Раздел 1. Коммунальная стоматология		
Тема 1.1 Учение о профилактике	1	Проработка теоретического материала учебной дисциплины
	2	Подготовка доклада
	2	Подготовка к текущему контролю
Тема 1.2. – Эпидемиология основных стоматологических заболеваний	1	Проработка теоретического материала учебной дисциплины
	2	Подготовка доклада
	2	Подготовка к текущему контролю
Тема 1.3.– Санитарное просвещение населения	1	Проработка теоретического материала учебной дисциплины
	2	Подготовка доклада
	2	Подготовка к текущему контролю
Тема 1.4. – Программы профилактики стоматологических заболеваний	2	Проработка теоретического материала учебной дисциплины
	2	Подготовка доклада
	2	Подготовка к текущему контролю
Тема 1.5. – Медицинская профилактика стоматологических заболеваний	2	Проработка теоретического материала учебной дисциплины
	2	Подготовка доклада
	2	Подготовка к текущему контролю
Общий объем по модулю/семестру, часов	27	
Общий объем по дисциплине, часов	27	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Подготовка к учебным аудиторным занятиям:

- Проработка теоретического материала учебной дисциплины (см. п.2.3. стр.8);
- Подготовка материалов доклада (темы см. стр.9-10)

Литература для самостоятельного изучения

1. «Чеканин, И. М. Гигиена полости рта : учебное пособие / И. М. Чеканин, И. В. Крутова, Н. А. Кухтенко. — Волгоград : ВолгГМУ, 2019. — 108 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/141172> (дата обращения: 17.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.» (Чеканин, И. М. Гигиена полости рта : учебное пособие / И. М. Чеканин, И. В. Крутова, Н. А. Кухтенко. — Волгоград : ВолгГМУ, 2019. — 108 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/141172> (дата обращения: 17.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 100.).
2. «Планирование программ профилактики основных стоматологических заболеваний у детей : учебное пособие / Л. Ф. Онищенко, Е. Е. Маслак, С. Ю. Соболева [и др.]. — 2-е изд., доп. — Волгоград : ВолгГМУ, 2022. — 84 с. — ISBN 978-5-9652-0749-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/295814> (дата обращения: 17.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.» (Планирование программ профилактики основных стоматологических заболеваний у детей : учебное пособие / Л. Ф. Онищенко, Е. Е. Маслак, С. Ю. Соболева [и др.]. — 2-е изд., доп. — Волгоград : ВолгГМУ, 2022. — ISBN 978-5-9652-0749-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/295814> (дата обращения: 17.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 74.).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы,

обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутри текстовые, подстрочные и за текстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине(модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является зачет, который проводится в тестовой форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине(модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае не ликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить

обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине(модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с правилами проведения промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета с оценкой.

Критерии выставления оценки определяются балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине(модулю)

Примерный перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации Форма рубежного контроля – устный опрос

Код контролируемых компетенций ПК-1;

1. Медицинская реабилитация в России.
2. Этапы медицинской реабилитации и маршрутизация пациентов стоматологического профиля.
3. Возможности и особенности медицинской реабилитации в стоматологической практике.
4. Понятие о медицинской реабилитации.
5. Предмет и задачи медицинской реабилитации
6. Структура и формы организации медицинской реабилитации в России
7. Классификация средств медицинской реабилитации.
8. Этапы медицинской реабилитации.
9. Понятие о реабилитационном потенциале.
10. Факторы, влияющие на реабилитацию.
11. Противопоказания к медицинской реабилитации.
12. Принципы реабилитации

Код контролируемых компетенций ПК-2;

13. Особенности методов физической реабилитации
14. Основные механизмы действия физических упражнений на организм больного
15. Средства и формы физической реабилитации
16. Характеристика принципов использования лечебной гимнастики в процессе реабилитации
17. Принципы составления комплексов лечебной гимнастики
18. Приемы повышения и снижения физической нагрузки в занятиях по физической реабилитации
19. Методы контроля и учета эффективности в процессе физической реабилитации
20. Показания и противопоказания к физической реабилитации
21. Классификация методов физиотерапии.
22. Особенности применения аппаратных методов физиотерапии в стоматологии.
23. Основные лечебные эффекты гальванизации и лекарственного электрофореза.
24. Лекарственный электрофорез: особенности действия фармакологических препаратов при введении их гальваническим током, комбинирование с другими видами физиотерапии.
25. Диадинамические и синусоидальные модулированные токи: лечебное действие, методики, показания и противопоказания.
26. Электросон и транскраниальная электростимуляция, лечебное действие, показания, противопоказания, методика.
27. Электродиагностика, электростимуляция: механизм действия, показания, противопоказания, методика

28. Флюктуоризация: лечебные эффекты, методики, показания и противопоказания
29. Техника безопасности при работе в кабинете электролечения.
30. Правила техники безопасности при работе на аппаратах высокочастотной электротерапии.
31. Дарсонвализация, показания и противопоказания к применению, техника и методики процедур
32. Применение электромагнитных полей ультравысокой частоты в стоматологии. Показания и противопоказания.
33. Применение электромагнитных полей сверхвысокой частоты в стоматологии. Показания и противопоказания.
34. Низкочастотная магнитотерапия в стоматологии. Лечебные эффекты. Показания и противопоказания к применению.
35. Комбинированное применение методов электролечения и их совместимость с другими реабилитационными технологиями.
36. Синдромально-патогенетический принцип классификации методов физиотерапии, применяемых в стоматологии.

Код контролируемых компетенций ПК-4;

37. Общие противопоказания к применению физиотерапии.
38. Физиотерапия заболеваний мягких тканей полости рта.
39. Физиотерапия височно-нижнечелюстного сустава.
40. Принципы применения физиотерапии при остром, подостром и хроническом воспалении.
41. Физиотерапия болевого синдрома.
42. Цели и задачи физиотерапии при острой травме челюстно-лицевой области.

Код контролируемых компетенций ПК-10

43. Понятие о медицинском массаже
44. Основные механизмы действия массажа на организм человека.
45. Виды массажа.
46. Основные приемы массажа.
47. Гигиенические основы массажа.
48. Противопоказания к назначению массажа.
49. Совместимость массажа с другими средствами медицинской реабилитации.
50. Особенности построения процедуры массажа.
51. Аппаратные виды массажа: виды, значение.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции ПК-4

1. ВОЗ рекомендует проводить национальное эпидемиологическое стоматологическое обследование населения один раз в

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа

А	5 лет	+
Б	1 год	
В	2 года	
Г	3 года	
Д	10 лет	

2. КПУ (з) –это индекс

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа
А	Интенсивности кариеса постоянных зубов	+
Б	Интенсивности кариеса временных зубов	
В	Интенсивности кариеса поверхностей	
Г	Гигиены полости рта	
Д	Определения состояния тканей пародонта	

3. СРІ – это индекс

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа
А	Коммунальный пародонтальный индекс ВОЗ	+
Б	Нуждаемости в лечении заболеваний пародонта	
В	Эффективности гигиены полости рта	
Г	Интенсивности кариеса зубов	
Д	Упрощенный индекс гигиены полости рта	

Код контролируемых компетенций ПК-1

4. Методика эпидемиологического стоматологического обследования ВОЗ предусматривает обследование детей в возрасте (лет)

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа
А	6, 12, 15	+
Б	6, 9, 12	
В	3, 6, 9	
Г	9, 12, 15	
Д	12, 15, 18	

5. При проведении эпидемиологического стоматологического обследования по методике ВОЗ обследуют взрослое население в возрасте (лет)

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа

А	35-44	+
Б	18-25	
В	25-30	
Г	30-40	
Д	50-65	

6. Ключевой возрастной группой для оценки состояния постоянных зубов популяции по критериям ВОЗ является возраст (лет)

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа
А	12	+
Б	6	
В	15	
Г	35-44	
Д	65 и старше	

Код контролируемых компетенций ПК-2

7. Документом для регистрации данных эпидемиологического стоматологического обследования по методике ВОЗ является

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа
А	Карта по оценке стоматологического статуса (ВОЗ)	+
Б	Медицинская карта стоматологического больного	
В	История болезни пациента	
Г	Листок учета проведения профилактических мероприятий	
Д	Специальной документации не существует	

8. При определении гигиенического состояния полости рта с помощью индекса Федорова-Володкиной окрашиваются

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа
А	Вестибулярные поверхности 6 нижних фронтальных зубов	+
Б	Вестибулярные поверхности 6 верхних фронтальных зубов	
В	Язычные поверхности первых постоянных моляров	
Г	Вестибулярные поверхности первых постоянных моляров	
Д	Вестибулярные поверхности верхних и нижних резцов	

9. При определении гигиенического индекса РНР обследуют зубы

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа
А	1.6, 1.1., 2.6, 3.6, 3.1, 4.6	+
Б	4.3, 4.2, 4.1, 3.1, 3.2, 3.3	
В	1.6, 1.2, 2.4, 3.6, 3.2, 4.4	
Г	1.6, 2.6, 3.6, 4.6	
Д	3.6, 4.6	

10. При определении гигиенического индекса Грин-Вермильона обследуют зубы

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа
А	1.6, 1.1., 2.6, 3.6, 3.1, 4.6	+
Б	4.3, 4.2, 4.1, 3.1, 3.2, 3.3	
В	1.6, 1.2, 2.4, 3.6, 3.2, 4.4	
Г	1.6, 2.6, 3.6, 4.6	
Д	3.6, 4.6	

Код контролируемых компетенций ПК-10

11. Родители должны начинать чистить детям зубы с возраста

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа
А	Сразу после прорезывания первого временного зуба	+
Б	1 года	
В	2 лет	
Г	3 лет	
Д	6 лет	

12. Для очищения зубов ребенка в возрасте до 1 года целесообразно использовать

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа
А	Резиновую щетку-напалечник	+
Б	Ватный тампон	
В	Детскую зубную щетку	
Г	Детскую зубную щетку и гелевую зубную пасту	
Д	Детскую зубную щетку и детскую фторидсодержащую зубную пасту	

13. Детям в возрасте до 3-х лет рекомендуется использовать для чистки зубов зубную щетку

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа

А	Очень мягкую	+
Б	Мягкую	
В	Средней жесткости	
Г	Жесткую	
Д	Очень жесткую	

14. Самостоятельное использование флоссов рекомендуется с возрастом (лет)

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа
А	9 - 12	+
Б	4 - 5	
В	6 - 8	
Г	15 - 16	
Д	Возрастных ограничений нет	

15. Профессиональную гигиену полости рта необходимо проводить не менее 1 раза в

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа
А	6 месяцев	+
Б	Неделю	
В	Месяц	
Г	Год	
Д	2 года	

16. Круговой метод чистки зубов Fones рекомендуется применять

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа
А	Детям дошкольного возраста	+
Б	Школьникам	
В	Взрослым	
Г	Лицам пожилого возраста	
Д	Пациентам с брекет-системами	

17. В качестве активного компонента в противокариозных зубных пастах используют

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа
А	Фториды	+
Б	Пирофосфаты	
В	Экстракты лекарственных растений	
Г	Хлоргексидин	
Д	Бикарбонат натрия	

18. Для снижения чувствительности твердых тканей зубов в состав зубных паст в качестве активных компонентов вводят

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа

А	Хлорид стронция, нитрат калия, гидроксипатит	+
Б	Пирофосфаты, солевые добавки	
В	Экстракты лекарственных растений, хлоргексидин	
Г	Бикарбонат натрия, карбамид	
Д	Ферменты, витамины	

19. При увеличении количества мягкого зубного налета в полости рта - РН слюны

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа
А	Смещается в кислую сторону	+
Б	Смещается в щелочную сторону	
В	Остается без изменений	
Г	Становится нейтральной	
Д	Возвращается к нейтральному значению только после употребления жевательной резинки	

20. При определении гигиенического состояния полости рта для окрашивания зубного налета используют раствор

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа
А	Раствор Шиллера-Писарева	+
Б	2% р-р метиленовой сини	
В	0,05% р-р хлоргеседина биглюконата	
Г	5% спиртовой р-р йода	
Д	1% р-р бриллиантового зеленого	

21. У детей до 5-6 лет гигиеническое состояние полости рта оценивают с помощью индекса

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа
А	Федорова-Володкиной	+
Б	Грин-Вермиллиона	
В	РНР	
Г	кп(п)	
Д	CRT	

22. При определении гигиенического состояния полости рта с помощью индекса Федорова-Володкиной окрашиваются

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа
А	Вестибулярные поверхности 6 нижних фронтальных зубов	+
Б	Вестибулярные поверхности 6 верхних фронтальных зубов	
В	Вестибулярные поверхности верхних и	

	нижних резцов	
Г	Язычные поверхности первых постоянных моляров	
Д	Небные поверхности вторых моляров	

23. РНР - индекс

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа
А	Эффективности гигиены полости рта	+
Б	Упрощенный гигиены полости рта	
В	Папиллярно-маргинально-альвеолярный	
Г	Нуждаемости в лечении заболеваний пародонта	
Д	Реминерализующей функции слюны	

24. При определении индекса гигиены РНР оценивают зубной налет

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа
А	По локализации	+
Б	По кариесогенности	
В	По интенсивности	
Г	По толщине	
Д	По цвету	

25. При определении индекса РНР окрашиваются язычные поверхности зубов

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа
А	36,46	+
Б	16, 26	
В	16,36	
Г	16,46	
Д	26,46	

26. Информацию о наличии зубного камня дает индекс

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа
А	ИГР-У	+
Б	РНР	
В	КПУ	
Г	CRT	
Д	Федорова-Володкиной	

27. Значение РН зубного налета, оцениваемое как критическое для возникновения кариесогенной ситуации, составляет

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа

А	5,5-5,7	+
Б	3,5-4,0	
В	6,5-7,0	
Г	7,0-7,5	
Д	9,5-10,0	

28. Оптимальная концентрация фторида в питьевой воде в районах с умеренным климатом составляет (мг/л)

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа
А	1,0	+
Б	0,8	
В	1,2	
Г	1,5	
Д	2,0	

29. Применение таблеток фторида натрия для профилактики кариеса постоянных зубов наиболее эффективно с возраста (лет)

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа
А	2	+
Б	5	
В	6	
Г	10	
Д	12	

30. Таблетки фторида натрия детям рекомендуют применять

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа
А	Каждый день с перерывом на летние месяцы	+
Б	Через день	
В	1 раз в неделю	
Г	1 раз в месяц	
Д	1 раз в полгода	

31. Для профилактики кариеса полоскания 0,1% раствором фторида натрия проводят 1 раз в

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа
А	Неделю	+
Б	День	
В	2 недели	
Г	Полгода	
Д	Год	

32. Силанты – это материалы для

Поле для	Варианты ответов	Поле для отметки правильного

выбора ответа		ответа
А	Герметизации фиссур	+
Б	Пломбирования кариозных полостей	
В	Пломбирования корневых каналов	
Г	Изолирующих прокладок	
Д	Лечебных прокладок	

33. Инвазивный метод герметизации фиссур зубов предусматривает покрытие фиссуры силантом после

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа
А	Раскрытия фиссуры с помощью алмазного бора	+
Б	Профессионального очищения фиссуры	
В	Контролируемой чистки зубов	
Г	Покрытия фиссуры фторлаком	
Д	Избирательного пришлифовывания бугров моляров	

34. После проведения герметизации фиссур первый контрольный осмотр пациента проводят через

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа
А	1 неделю	+
Б	1 месяц	
В	6 месяцев	
Г	1 год	
Д	Контроль необязателен	

35. Окрашивание очага деминерализации эмали раствором метиленового синего происходит вследствие

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа
А	Повышения проницаемости эмали в зоне поражения	+
Б	Снижения pH зубного налета	
В	Нарушения Са/Р соотношения эмали	
Г	Разрушения поверхностного слоя эмали	
Д	Колонизации бактерий на поверхности зуба	

36. Деминерализация эмали начинается в слое

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа
А	Подповерхностном	+
Б	Поверхностном	

В	Среднем	
Г	Глубоком	
Д	Одновременно во всех слоях эмали	

37. Причиной эндемического флюороза является

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа
А	Повышенное содержание фторида в питьевой воде	+
Б	Недостаток кальция в организме ребенка	
В	Недостаток поступления фторида в организме ребенка	
Г	Системные заболевания матери в период беременности	
Д	Инфекционное заболевание ребенка на первом году жизни	

38. Причиной возникновения системной гипоплазии постоянных зубов является

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа
А	Заболевания ребенка на первом году жизни	+
Б	Наследственность	
В	Заболевания матери во время беременности	
Г	Средний кариес зубов у матери в период беременности	
Д	Высокое содержание фторида в питьевой воде	

39. Профилактикой местной гипоплазии постоянных зубов является

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа
А	Своевременное лечение кариеса временных зубов	+
Б	Реминерализующая терапия	
В	Замена водопровода	
Г	Полноценное питание ребенка на первом году жизни	
Д	Прием фторидсодержащих таблеток	

40. Предоставление населению любых познавательных возможностей для самооценки и выработки правил поведения и привычек, максимально исключающих факторы риска возникновения стоматологических заболеваний и поддерживающих приемлемый уровень стоматологического здоровья – это определение

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа
А	Стоматологического просвещения	+

Б	Анкетирования населения	
В	Первичной профилактики	
Г	Стоматологических заболеваний	
Д	Профессиональной гигиены	

41. Методы стоматологического просвещения, предполагающие заинтересованное участие населения и наличие обратной связи, являются

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа
А	Активными	+
Б	Пассивными	
В	Индивидуальными	
Г	Групповыми	
Д	Массовыми	

42. Для проведения информации об уровне знаний населения по вопросам возникновения и предупреждения стоматологических заболеваний проводится

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа
А	Анкетирование	+
Б	Осмотр полости рта	
В	Обучение правилам гигиены полости рта	
Г	Рекламные акции средств гигиены	
Д	Лекции по вопросам профилактики стоматологических заболеваний	

43. Активным методом стоматологического просвещения является

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа
А	Занятие по обучению гигиене полости рта в группе детского сада	+
Б	Издание научно-популярной литературы	
В	Проведение выставок средств гигиены полости рта	
Г	Телевизионная реклама	
Д	Издание рекламных буклетов средств гигиены полости рта	

44. Гигиеническое воспитание детей дошкольного возраста должно проводиться в форме

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа
А	Игры	+
Б	Урока	
В	Беседы	
Г	Лекции	
Д	Рекламы	

45. Целью стоматологического просвещения является

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа
А	Мотивация населения к поддержанию стоматологического здоровья	+
Б	Изучение стоматологической заболеваемости населения	
В	Выявление факторов риска возникновения стоматологических заболеваний	
Г	Выявление среди населения групп риска возникновения стоматологических заболеваний	
Д	Определение уровня гигиены полости рта среди различных контингентов населения	

46. Основным местным фактором риска возникновения катарального гингивита является

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа
А	Наличие микробного налета	+
Б	Наследственность	
В	Вредные привычки	
Г	Подвижность зубов	
Д	Бруксизм	

47. Наиболее высокая минерализация эмали наблюдается в ее слое

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа
А	Подповерхностном	+
Б	Поверхностном	
В	Прозрачном	
Г	Глубоком	
Д	Темном	

48. Наиболее резистентны к кариесу участки эмали в области

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа
А	Режущего края и бугров	+
Б	Фиссур	
В	Контактных поверхностей	
Г	Шейки	
Д	Естественных ямок	

49. Эмаль временных зубов содержит вещество по сравнению с эмалью постоянных зубов

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа
А	Меньше минеральных веществ	+
Б	Больше минеральных веществ	

В	То же количество минеральных веществ	
Г	То же количество органических веществ	
Д	Меньше органических веществ	

50. Молярное соотношение Са/Р в эмали в среднем составляет

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа
А	1,67	+
Б	1,37	
В	1,47	
Г	1,87	
Д	2,0	

51. Процессы ионного обмена, минерализации, реминерализации обеспечивает свойство эмали

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа
А	Проницаемость	+
Б	Растворимость	
В	Микротвердость	
Г	Теплопроводность	
Д	Блеск	

52. Деминерализация эмали начинается в ее слое

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа
А	Подповерхностном	+
Б	Поверхностном	
В	Глубоком	
Г	Блестящем	
Д	Прозрачном	

53. Вторичный кариес

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа
А	Новые кариозные поражения, развивающиеся рядом с пломбой в ранее леченом зубе	+
Б	Возобновление процесса при неполном удалении кариозного поражения на дне кариозной полости	
В	Средних размеров кариозная полость, заполненная пищевыми остатками, кариозным дентином	
Г	Обширная глубокая кариозная полость с большим количеством размягченного дентина	
Д	Кариозный процесс в постоянных зубах	

54. Рецидив кариеса- это

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа
А	Возобновление процесса при неполном удалении кариозного поражения	+
Б	Новые кариозные поражения, развивающиеся рядом с пломбой в ранее лечебном зубе	
В	Средних размеров кариозная полость, заполненная пищевыми остатками, кариозным дентином	
Г	Обширная глубокая кариозная полость с большим количеством размягченного дентина	
Д	Кариозный процесс в постоянных зубах	

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины(модуля)

5.1.1. Основная литература

1. «Чеканин, И. М. Гигиена полости рта : учебное пособие / И. М. Чеканин, И. В. Крутова, Н. А. Кухтенко. — Волгоград : ВолгГМУ, 2019. — 108 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/141172> (дата обращения: 17.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.» (Чеканин, И. М. Гигиена полости рта : учебное пособие / И. М. Чеканин, И. В. Крутова, Н. А. Кухтенко. — Волгоград : ВолгГМУ, 2019. — 108 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/141172> (дата обращения: 17.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 100.).

2. «Планирование программ профилактики основных стоматологических заболеваний у детей : учебное пособие / Л. Ф. Онищенко, Е. Е. Маслак, С. Ю. Соболева [и др.]. — 2-е изд., доп. — Волгоград : ВолгГМУ, 2022. — 84 с. — ISBN 978-5-9652-0749-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/295814> (дата обращения: 17.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.» (Планирование программ профилактики основных стоматологических заболеваний у детей : учебное пособие / Л. Ф. Онищенко, Е. Е. Маслак, С. Ю. Соболева [и др.]. — 2-е изд., доп. — Волгоград : ВолгГМУ, 2022. — ISBN 978-5-9652-0749-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/295814> (дата обращения: 17.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 74.).

5.1.2. Дополнительная литература

1. «Чеканин, И. М. Аспекты работы «в четыре руки» на стоматологическом приёме : учебное пособие / И. М. Чеканин, И. В. Крутова, Н. А. Кухтенко. — Волгоград : ВолгГМУ, 2019. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/141165> (дата обращения: 17.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.» (Чеканин, И. М. Аспекты работы «в четыре руки» на стоматологическом приёме : учебное пособие / И. М. Чеканин, И. В. Крутова, Н. А. Кухтенко. — Волгоград : ВолгГМУ, 2019. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/141165> (дата обращения: 17.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 108.).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины(модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины(модуля)

Освоение обучающимся дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету с оценкой. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины(модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и	http://biblioclub.ru/

		корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	ЭБС Лань — электронная библиотека учебной литературы	ЭБС Лань — электронная библиотека учебной литературы, предоставляющая доступ к учебникам, пособиям, монографиям, научным журналам и другому электронному контенту на сайте http://e.lanbook.com/	http://e.lanbook.com/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине(модулю)

Для реализации учебной дисциплины используются следующие специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащена специализированной мебелью (парты, стулья), учебно-наглядными пособиями (образцы медицинской документации), техническими средствами обучения (мультимедийная система, персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащена специализированной мебелью: стоматологический шкаф, шкаф металлический с 4-мя дверями, столик стоматологический; оборудованием: стоматологическая установка, лотки стоматологические с набором инструментов, шприц расходные материалы; техническими средствами обучения: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, доступом в сеть Интернет и в электронно-информационную среду университета.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащено перечнем основного оборудования: специализированной мебелью для обучающихся и педагогических работников (столы, стулья), компьютерной техникой с лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

5.6. Образовательные технологии

Освоение дисциплины предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Медицинской
высшей школы (института) РГСУ

С.Н. Черкасов
«27» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

НЕОТЛОЖНАЯ ПОМОЩЬ

Специальность
31.08.76 Стоматология детская

Направленность
Стоматология детская

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА ОРДИНАТУРЫ

Форма обучения
Очная

Москва 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета Медицинской высшей школы (института) РГСУ.

Протокол № 7 от «27» февраля 2025 года

Директор Медицинской высшей
школы (института) РГСУ,
д-р мед. наук, профессор



(подпись)

С.Н. Черкасов

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины(модуля)	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модуля) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
2.1. Объем дисциплины(модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины(модуля).....	6
2.3. Содержание дисциплины(модуля)	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине(модулю)	12
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	12
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	13
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	14
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине(модулю).....	14
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	14
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине(модулю)	14
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине(модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	14
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине(модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	15
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	17
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине	17
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	19
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	21
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины(модуля).....	21
5.1.1. Основная литература	21
5.1.2. Дополнительная литература	21
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины(модуля).....	21
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины(модуля)	22
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины(модуля).....	23
5.4.1. Средства информационных технологий	23
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	23
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	23
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине(модулю)	23
5.6. Образовательные технологии	24
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	25

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины(модуля)

Целью освоения дисциплины Б1.В.02 Неотложная помощь является формирование у ординатора углубленных знаний по вопросам оказания неотложной помощи, позволяющих точно диагностировать и аргументировано принимать решения при осуществлении профессиональной медицинской деятельности.

Задачи дисциплины:

- научить основным принципам диагностики неотложных состояний;
- научить оказывать первую врачебную помощь при различных неотложных состояниях;
- совершенствовать навыки межличностного общения и консультирования пациентов.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модуля) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины(модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-5; в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-5 готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	ПК-5.1 основы медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом; закономерности функционирования органов и систем при заболеваниях и патологических процессах в твердых тканях зуба, пародонта и СОР; структуру, систему кодирования, перечень рубрик и правила пользования международной классификацией болезней МКБ-10, в которой отражены типичные стоматологические терапевтические, хирургические и ортопедические заболевания твердых и мягких тканей полости рта и челюстно-лицевой области, а также неотложные состояния и сопутствующая патология различных органов и систем организма у пациентов всех возрастов. ПК-5.2 умеет пользоваться международной классификацией стоматологических болезней на основе МКБ-10, в которой отражены типичные стоматологические терапевтические,	Знает: основы медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, закономерности функционирования органов и систем при заболеваниях и патологических процессах в твердых тканях зуба, пародонта и СОР; структуру, систему кодирования, перечень рубрик и правила пользования международной классификацией болезней МКБ -10, в которой отражены типичные стоматологические терапевтические, хирургические и ортопедические заболевания твердых и мягких тканей полости рта и челюстно-лицевой области, а также неотложные состояния и сопутствующая патология различных органов и систем организма у пациентов всех возрастов Умеет: пользоваться международной классификацией стоматологических болезней на основе МКБ -10, в которой отражены типичные стоматологические терапевтически е, хирургические и

	хирургические и ортопедические заболевания твердых и мягких тканей полости рта и челюстно-лицевой области, а также неотложные состояния и сопутствующая патология различных органов и систем организма у пациентов всех возрастов. ПК-5.3 владеет методами стандартного стоматологического обследования для выявления у пациентов: основных патологических симптомов и синдромов заболеваний СОР и пародонта, используя знания алгоритма постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); неотложных состояний и сопутствующих патологий различных органов и систем организма у пациентов всех возрастов.	ортопедические заболевания твердых и мягких тканей полости рта и челюстно-лицевой области, а также неотложные состояния и сопутствующая патология различных органов и систем организма у пациентов всех возрастов Владеет: методами стандартного стоматологического обследования для выявления у пациентов основных патологических симптомов и синдромов заболеваний СОР и пародонта, используя знания алгоритма постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ). неотложных состояний и сопутствующих патологий различных органов и систем организма у пациентов всех возрастов

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины(модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	36	36
Лекционные занятия	4	4
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Практические занятия	24	24
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	4	4
Консультации	8	8
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Самостоятельная работа обучающихся	27	27
Контроль промежуточной аттестации	9	9
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	72	72

2.2. Учебно-тематический план дисциплины(модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	из них: в форме практической	Консультации
Модуль 1 семестр 2							
Раздел 1. Экстренная и неотложная помощь	63	27	36	4	24	4	8
Тема 1.1. Экстренная и неотложная помощь больным с острой дыхательной недостаточностью.	6	4	2	2			
Тема 1.2. Порядок оказания экстренной медицинской помощи больным на до госпитальном уровне. Внезапная остановка сердца, базовое поддержание жизни.	6	4	2	2			
Тема 1.3. Диагностика ком и острых отравлений на догоспитальном этапе, особенности экстренной и неотложной помощи.	8	4	4		4		
Тема 1.4. Экстренная и неотложная помощь больным при остром коронарном синдроме и нарушениях сердечного ритма	8	4	4		4		
Тема 1.5. Шок и травматические повреждения.	10	4	6		4	4	2
Тема 1.6. Расширенные реанимационные мероприятия.	8	2	6		4		2
Тема 1.7. Лекарственная аллергия.	8	2	6		4		2
Тема 1.8. Местная анестезия в стоматологии и ее побочное действие.	9	3	6		4		2
Контроль промежуточной аттестации (час)	9						
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой						
Общий объем, часов	72	27	36	4	24	4	8

2.3. Содержание дисциплины(модуля)

РАЗДЕЛ 1. Экстренная и неотложная помощь

Тема 1.1. Экстренная и неотложная помощь больным с острой дыхательной недостаточностью.

Определение острой дыхательной недостаточности, причины, признаки, виды, степени тяжести. Особенности анатомии и физиологии дыхательных путей. Причины и признаки обструкции дыхательных путей. Простые маневры для обеспечения проходимости дыхательных путей: тройной прием Сафара, прием Геймлиха, установка воздуховодов, проведение интубации трахеи. Альтернативные методы окончательного обеспечения проходимости дыхательных путей: ларингеальная маска, комбитьюб, крикотиреоидотомия.

Методы оксигенотерапии. Искусственная вентиляция легких простейшими методами: «рот в рот», «рот в нос», с использованием лицевой маски, воздуховодов, мешка Амбу и портативных аппаратов для искусственной вентиляции легких. Клиника, диагностика, экстренная и неотложная помощь у больных с асфиксией, утоплением, приступом бронхиальной астмы.

Тема 1.2. Порядок оказания экстренной медицинской помощи больным на догоспитальном этапе. Внезапная остановка сердца, базовое поддержание жизни.

Методика первичного осмотра места происшествия. Определение числа пострадавших и необходимости дополнительной помощи. Определение механизма повреждения пострадавших. Вызов СМП, доклад диспетчеру. Сроки прибытия машин СМП. Оценка личной безопасности спасателя, технические средства личной безопасности (протективная маска). Методика первичного обследования пациента. Особенности транспортировки больных и пострадавших (укладывание на щит, носилки, кресло-носилки, одевание шейного воротника и иммобилизационного жилета, помещение больного в салон машины СМП).

Признаки внезапной остановки сердца. Временные рамки для начала реанимации. Стадии и этапы СЛР. Компрессии грудной клетки: правила и техника проведения, оценка эффективности. Методы оценки проходимости дыхательных путей. Спасательное дыхание: правила безопасности, признаки эффективности. Цель и алгоритм базового поддержания жизни. Проведение реанимации одним и двумя спасателями с использованием принципа САВ. Показания к проведению реанимации с использованием только компрессий грудной клетки. Понятие цикла реанимации (30:2), порядок смены ролей спасателей. Условия прекращения реанимации. Осложнения во время проведения базового поддержания жизни. Особенности базового поддержания жизни у детей.

Тема 1.3. Диагностика ком и острых отравлений на догоспитальном этапе, особенности экстренной и неотложной помощи.

Оценка уровня сознания, особенности первичного обследования больного с нарушенным сознанием. Определение коматозного состояния. Классификация ком по этиологии и степени тяжести. Экстренная и неотложная помощь больным на догоспитальном этапе при комах различной этиологии, определение тактики госпитализации.

Особенности осмотра места происшествия и первичного осмотра больного при подозрении на отравление. Диагностика острых отравлений на догоспитальном этапе. Классификации острых отравлений. Особенности клинической картины отравлений угарным газом, алкоголем и его суррогатами, наркотическими и седативными средствами. Особенности экстренной и неотложной помощи на догоспитальном этапе. Судорожный синдром. Классификация судорог, наиболее частые причины, алгоритм неотложной помощи

Тема 1.4. Экстренная и неотложная помощь больным при остром коронарном синдроме и нарушениях сердечного ритма.

Острый коронарный синдром: определение, алгоритм диагностики, экстренной и неотложной помощи на догоспитальном этапе, определение показаний и тактики госпитализации.

Алгоритмы лечения брадикардии и тахикардии. Определение, характеристика, механизмы формирования, мониторинг ЭКГ-диагностика неперфузируемых ритмов: фибрилляции желудочков, желудочковой тахикардии без пульса, асистолии, электрической активности без пульса.

Экстренная и неотложная помощь больным при гипертоническом кризе, поражении электрическим током, определение показаний и тактики госпитализации.

Тема 1.5. Шок и травматические повреждения.

Определение шока, основные типы шока. Характеристика причин гиповолемического шока: кровотечение (наружное и внутреннее), тяжелые ожоги, высокие кишечные свищи, дегидратация (диарея, диабетический кетоацидоз). Характеристика причин кардиогенного шока: ишемия миокарда, аритмии, застойная сердечная недостаточность, кардиомиопатии, недостаточность клапанов сердца. Характеристика причин дистрибутивного шока: сепсис, анафилаксия, повреждение спинного мозга. Характеристика причин обструктивного шока: тампонада сердца, напряженный пневмоторакс, эмболия легочной артерии, аортальный стеноз, констриктивный перикардит.

Ранние и поздние клинические проявления шока. Оценка степени тяжести и алгоритм неотложной помощи больным с геморрагическим шоком. Методы остановки наружного кровотечения. Показания к переливанию крови. Алгоритм неотложной помощи больным с политравмой на догоспитальном этапе. Догоспитальная помощь при анафилактическом шоке.

Тема 1.6. Расширенные реанимационные мероприятия.

Электрическая дефибрилляция, механизм действия, виды дефибрилляторов. Методика проведения дефибрилляции с использованием автоматических наружных и мануальных дефибрилляторов. .

Техника безопасности при работе с электрическим дефибриллятором. Алгоритм действий в случае определения ритма, поддающегося дефибрилляции. Медикаментозное обеспечение расширенной реанимации. Пути введения медикаментов: внутривенный, внутрикостный, эндотрахеальный. Обратимые причины внезапной остановки сердца: гиповолемия, гипотермия, гипоксия, метаболические расстройства, тромбоэмболия легочной артерии, токсины, тампонада сердца, напряженный пневмоторакс. Критерии прекращения расширенных реанимационных мероприятий. Универсальные алгоритмы расширенных реанимационных мероприятий для взрослых и детей

Тема 1.7. Лекарственная аллергия.

Поражения кожи и слизистых оболочек. Отек Квинке. Анафилактический шок

Тема 1.8. Местная анестезия в стоматологии и ее побочное действие.

Механизм действия местных анестетиков. Классификация местных анестетиков. Вазоконстрикторы, применяемые при местной анестезии. Общие правила выполнения местной анестезии. Основные виды местной анестезии. классификация. Общая характеристика современных препаратов для местной анестезии. Новокаин.

Лидокаин. Убистезин, современные препараты для местной анестезии. Мепивастезин. Характеристика препарата. Современные препараты для местной анестезии. Артикаин. Характеристика препарата центральные проводниковые анестезии у круглого и овального отверстия. Торусальная анестезия по Вейсбрему. Методика "высокой" анестезии

нижнеальвеолярного нерва. Методика Гау-гейтс. Методика Акинози. Местные осложнения при проведении местной анестезии. Общие осложнения при местной анестезии.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Форма практического задания: устный опрос.

Тема 1.1. Экстренная и неотложная помощь больным с острой дыхательной недостаточностью.

Примерные вопросы:

1.Определение острой дыхательной недостаточности, причины, признаки, виды, степени тяжести.

2.Особенности анатомии и физиологии дыхательных путей.

3.Причины и признаки обструкции дыхательных путей.

4.Простые маневры для обеспечения проходимости дыхательных путей: тройной прием Сафара, прием Геймлиха, установка воздуховодов, проведение интубации трахеи. Альтернативные методы окончательного обеспечения проходимости дыхательных путей: ларингеальная маска, комбитьюб, крикотиреоидотомия. Методы оксигенотерапии.

5.Искусственная вентиляция легких простейшими методами: «рот в рот», «рот в нос», с использованием лицевой маски, воздуховодов, мешка Амбу и портативных аппаратов для искусственной вентиляции легких.

Тема 1.2. Порядок оказания экстренной медицинской помощи больным на догоспитальном этапе. Внезапная остановка сердца, базовое поддержание жизни.

Примерные вопросы:

1. Методика первичного осмотра места происшествия.

2. Определение числа пострадавших и необходимости дополнительной помощи.

3. Определение механизма повреждения пострадавших. Вызов СМП, доклад диспетчеру.

4. Сроки прибытия машин СМП.

5. Оценка личной безопасности спасателя, технические средства личной безопасности (протективная маска).

6. Методика первичного обследования пациента.

7. Особенности транспортировки больных и пострадавших (укладывание на щит, носилки, кресло-носилки, одевание шейного воротника и иммобилизационного жилета, помещение больного в салон машины СМП).

8. Признаки внезапной остановки сердца.

9. Временные рамки для начала реанимации.

10. Стадии и этапы СЛР.

11. Компрессии грудной клетки: правила и техника проведения, оценка эффективности.

12. Методы оценки проходимости дыхательных путей.

13. Спасательное дыхание: правила безопасности, признаки эффективности.

14. Цель и алгоритм базового поддержания жизни.

15. Проведение реанимации одним и двумя спасателями с использованием принципа САВ. 1.Показания к проведению реанимации с использованием только компрессий грудной клетки. 2.Понятие цикла реанимации (30:2), порядок смены ролей спасателей.

16. Условия прекращения реанимации

17. Осложнения во время проведения базового поддержания жизни.

18. Особенности базового поддержания жизни у детей.

Тема 1.3. Диагностика ком и острых отравлений на догоспитальном этапе, особенности экстренной и неотложной помощи.

Примерные вопросы:

1. Оценка уровня сознания, особенности первичного обследования больного с нарушенным сознанием.
2. Определение коматозного состояния. Классификация ком по этиологии и степени тяжести.
3. Экстренная и неотложная помощь больным на догоспитальном этапе при комах различной этиологии, определение тактики госпитализации.
4. Особенности осмотра места происшествия и первичного осмотра больного при подозрении на отравление. Диагностика острых отравлений на догоспитальном этапе.
5. Классификации острых отравлений.
6. Особенности клинической картины отравлений угарным газом, алкоголем и его суррогатами, наркотическими и седативными средствами.
7. Особенности экстренной и неотложной помощи на догоспитальном этапе.

Тема 1.4. Экстренная и неотложная помощь больным при остром коронарном синдроме и нарушениях сердечного ритма.

Примерные вопросы:

1. Острый коронарный синдром: определение, алгоритм диагностики, экстренной и неотложной помощи на догоспитальном этапе, определение показаний и тактики госпитализации.
2. Алгоритмы лечения брадикардии и тахикардии.
3. Определение, характеристика, механизмы формирования, мониторинг ЭКГ-диагностика неперфузируемых ритмов: фибрилляции желудочков, желудочковой тахикардии без пульса, асистолии, электрической активности без пульса.
4. Экстренная и неотложная помощь больным при гипертоническом кризе, поражении электрическим током, определение показаний и тактики госпитализации.

Тема 1.5. Шок и травматические повреждения.

Примерные вопросы:

1. Определение шока, основные типы шока.
2. Характеристика причин гиповолемического шока: кровотечение (наружное и внутреннее), тяжелые ожоги, высокие кишечные свищи, дегидратация (диарея, диабетический кетоацидоз).
3. Характеристика причин кардиогенного шока: ишемия миокарда, аритмии, застойная сердечная недостаточность, кардиомиопатии, недостаточность клапанов сердца.
4. Характеристика причин дистрибутивного шока: сепсис, анафилаксия, повреждение спинного мозга.
5. Характеристика причин обструктивного шока: тампонада сердца, напряженный пневмоторакс, эмболия легочной артерии, аортальный стеноз, констриктивный перикардит.
6. Ранние и поздние клинические проявления шока.
7. Оценка степени тяжести и алгоритм неотложной помощи больным с геморрагическим шоком.
8. Методы остановки наружного кровотечения.
9. Показания к переливанию крови.
10. Алгоритм неотложной помощи больным с политравмой на догоспитальном этапе.
11. Догоспитальная помощь при анафилактическом шоке.

Тема 1.6. Расширенные реанимационные мероприятия.

Примерные вопросы:

1. Электрическая дефибрилляция, механизм действия, виды дефибрилляторов.
2. Методика проведения дефибрилляции с использованием автоматических наружных

и мануальных дефибрилляторов.

3. Техника безопасности при работе с электрическим дефибриллятором.
4. Алгоритм действий в случае определения ритма, поддающегося дефибрилляции.
5. Медикаментозное обеспечение расширенной реанимации.
6. Пути введения медикаментов: внутривенный, внутрикостный, эндотрахеальный.
7. Обратимые причины внезапной остановки сердца: гиповолемия, гипотермия, гипоксия, метаболические расстройства, тромбоэмболия легочной артерии, токсины, тампонада сердца, напряженный пневмоторакс.
8. Критерии прекращения расширенных реанимационных мероприятий.
9. Универсальные алгоритмы расширенных реанимационных мероприятий для взрослых и детей.

Тема 1.7. Лекарственная аллергия.

Примерные вопросы:

1. Поражения кожи и слизистых оболочек.
2. Отек Квинке.
3. Анафилактический шок

Тема 1.8. Местная анестезия в стоматологии и ее побочное действие.

Примерные вопросы:

1. Механизм действия местных анестетиков.
2. Классификация местных анестетиков.
3. Вазоконстрикторы, применяемые при местной анестезии.
4. Общие правила выполнения местной анестезии.
5. Основные виды местной анестезии. Классификация.
6. Общая характеристика современных препаратов для местной анестезии.
7. Убистезин, современные препараты для местной анестезии.
8. Современные препараты для местной анестезии.
9. Торусальная анестезия по Вейсбрему.
10. Методика "высокой" анестезии нижнечелюстного нерва.
11. Методика Гау-гейтс.
12. Методика Акинози.
13. Местные осложнения при проведении местной анестезии.
14. Общие осложнения при местной анестезии.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

Форма рубежного контроля – устный опрос.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине(модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
	Модуль 1 семестр 2
Раздел 1 Экстренная и неотложная помощь	Подготовка к учебным аудиторным занятиям, проработка теоретического материала учебной дисциплины, подготовка к текущему контролю, решение практических заданий

3.2. Задания для самостоятельной работы

- Подготовка к учебным аудиторным занятиям - проработка теоретического материала учебной дисциплины (см. п.2.3 стр. 7-9;
- Решение практических заданий, подготовка к текущему контролю (стр.9-11).
- ;

Литература для самостоятельного изучения

1. Гераськин, В. А. Основы неотложной помощи : учебное пособие / В. А. Гераськин, М. Е. Федоров, О. В. Военнов. — Нижний Новгород : ПИМУ, 2022. — 88 с. — ISBN 978-5-7032-1462-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/362366> (дата обращения: 11.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Доврачебная помощь при неотложных состояниях : учебник и практикум для вузов / В. Р. Вебер [и др.] ; под редакцией Г. И. Чувакова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16396-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544910> (дата обращения: 11.03.2024).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине(модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине(модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине(модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине(модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с правилами проведения промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета с оценкой.

Критерии выставления оценки определяются балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

Код контролируемой компетенции ПК-5.

Примерные вопросы и задания:

1. Определение острой дыхательной недостаточности, причины, признаки, виды, степени тяжести.
2. Особенности анатомии и физиологии дыхательных путей.
3. Причины и признаки обструкции дыхательных путей.
4. Простые маневры для обеспечения проходимости дыхательных путей: тройной прием Сафара, прием Геймлиха, установка воздуховодов, проведение интубации трахеи.
5. Альтернативные методы окончательного обеспечения проходимости дыхательных путей: ларингеальная маска, комбитьюб, крикотиреоидотомия.
6. Методы оксигенотерапии.
7. Искусственная вентиляция легких простейшими методами: «рот в рот», «рот в нос», с использованием лицевой маски, воздуховодов, мешка Амбу и портативных аппаратов для искусственной вентиляции легких.
8. Методика первичного осмотра места происшествия.
9. Определение числа пострадавших и необходимости дополнительной помощи.
10. Определение механизма повреждения пострадавших. Вызов СМП, доклад диспетчеру.
11. Сроки прибытия машин СМП.
12. Оценка личной безопасности спасателя, технические средства личной безопасности (протективная маска).
13. Методика первичного обследования пациента.
14. Особенности транспортировки больных и пострадавших (укладывание на щит, носилки, кресло-носилки, одевание шейного воротника и иммобилизационного жилета, помещение больного в салон машины СМП).
15. Признаки внезапной остановки сердца.
16. Временные рамки для начала реанимации.
17. Стадии и этапы СЛР.
18. Компрессии грудной клетки: правила и техника проведения, оценка эффективности.
19. Методы оценки проходимости дыхательных путей.
20. Спасательное дыхание: правила безопасности, признаки эффективности.
21. Цель и алгоритм базового поддержания жизни.
22. Проведение реанимации одним и двумя спасателями с использованием принципа САВ. 1. Показания к проведению реанимации с использованием только компрессий грудной клетки. 2. Понятие цикла реанимации (30:2), порядок смены ролей спасателей.
23. Условия прекращения реанимации
24. Осложнения во время проведения базового поддержания жизни.
25. Особенности базового поддержания жизни у детей.
26. Оценка уровня сознания, особенности первичного обследования больного с нарушенным сознанием.
27. .Определение коматозного состояния. Классификация ком по этиологии и степени

тяжести.

28. Экстренная и неотложная помощь больным на догоспитальном этапе при комах различной этиологии, определение тактики госпитализации.

29. Особенности осмотра места происшествия и первичного осмотра больного при подозрении на отравление. Диагностика острых отравлений на догоспитальном этапе.

30. Классификации острых отравлений.

31. Особенности клинической картины отравлений угарным газом, алкоголем и его суррогатами, наркотическими и седативными средствами.

32. Особенности экстренной и неотложной помощи на догоспитальном этапе.

33. Острый коронарный синдром: определение, алгоритм диагностики, экстренной и неотложной помощи на догоспитальном этапе, определение показаний и тактики госпитализации.

34. Алгоритмы лечения брадикардии и тахикардии.

35. Определение, характеристика, механизмы формирования, мониторная ЭКГ-диагностика неперфузируемых ритмов: фибрилляции желудочков, желудочковой тахикардии без пульса, асистолии, электрической активности без пульса.

36. Экстренная и неотложная помощь больным при гипертоническом кризе, поражении электрическим током, определение показаний и тактики госпитализации.

37. Определение шока, основные типы шока.

38. Характеристика причин гиповолемического шока: кровотечение (наружное и внутреннее), тяжелые ожоги, высокие кишечные свищи, дегидратация (диарея, диабетический кетоацидоз).

39. Характеристика причин кардиогенного шока: ишемия миокарда, аритмии, застойная сердечная недостаточность, кардиомиопатии, недостаточность клапанов сердца.

40. Характеристика причин дистрибутивного шока: сепсис, анафилаксия, повреждение спинного мозга.

41. Характеристика причин обструктивного шока: тампонада сердца, напряженный пневмоторакс, эмболия легочной артерии, аортальный стеноз, констриктивный перикардит

42. Ранние и поздние клинические проявления шока.

43. Оценка степени тяжести и алгоритм неотложной помощи больным с геморрагическим шоком.

44. Методы остановки наружного кровотечения.

45. Показания к переливанию крови.

46. Алгоритм неотложной помощи больным с политравмой на догоспитальном этапе.

47. Догоспитальная помощь при анафилактическом шоке.

48. Электрическая дефибрилляция, механизм действия, виды дефибрилляторов.

49. Методика проведения дефибрилляции с использованием автоматических наружных и мануальных дефибрилляторов.

50. Техника безопасности при работе с электрическим дефибриллятором.

51. Алгоритм действий в случае определения ритма, поддающегося дефибрилляции.

52. Медикаментозное обеспечение расширенной реанимации.

53. Пути введения медикаментов: внутривенный, внутрикостный, эндотрахеальный.

54. Обратимые причины внезапной остановки сердца: гиповолемия, гипотермия, гипоксия, метаболические расстройства, тромбоэмболия легочной артерии, токсины, тампонада сердца, напряженный пневмоторакс.

55. Критерии прекращения расширенных реанимационных мероприятий.

56. Универсальные алгоритмы расширенных реанимационных мероприятий для взрослых и детей.

Код контролируемой компетенции ПК-5.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Код контролируемой компетенции ПК-5

1. Острая одонтогенная инфекция
2. Травмы челюстно-лицевой области
3. Соматические заболевания, как дополнительный фактор риска при оказании стоматологической помощи
4. Тактика врача-стоматолога при оказании помощи пациентам с соматической патологией
5. Организация действий медицинского персонала при оказании неотложной помощи и правила личной безопасности
6. Ведение медицинской документации при неотложных состояниях
7. Семиотика основных проявлений патологических состояний и синдромов, требующих неотложной помощи
8. Оценка состояния и оказание помощи по алгоритму ABC(D)
9. Пути введения лекарственных средств при неотложных состояниях
10. Острые нарушения кровообращения Синкопальные состояния (обморок) у детей и взрослых
11. Паническая атака и истерическая реакция у детей и взрослых Судороги у детей и взрослых .
12. Геморрагический синдром у детей и взрослых
13. Несчастные случаи
14. Неотложные состояния при сахарном диабете у детей и взрослых
15. Анафилаксия у детей и взрослых
16. Передозировка и отравление лекарственными препаратами
17. Парентеральное введение агрессивных жидкостей по неосторожности
18. Побочные эффекты местных анестетиков

Задания для проверки практических навыков (умений)

Код контролируемой компетенции ПК-5

№	Действие ординатора	Критерии оценки
1.	Убедился в отсутствии опасности для себя и пострадавшего и, при необходимости, обеспечил безопасность	да / нет
2.	Осторожно встряхнул пострадавшего за плечи	да / нет
3.	Громко обратился к нему: «Вам нужна помощь?»	да / нет
4.	Призвал на помощь: «Помогите, человеку плохо!»	да / нет
5.	Ладонь одной руки положил на лоб пострадавшего, двумя пальцами другой руки подхватил нижнюю челюсть пострадавшего, умеренно запрокинул голову, открывая дыхательные пути	да / нет
Определил признаки жизни		
6.	Приблизил ухо к губам пострадавшего	да / нет

7.	Глазами наблюдал экскурсию грудной клетки пострадавшего	да / нет
8.	Считал вслух до 10	да / нет
Вызвал специалиста (СМП) по алгоритму:		
9.	Факт вызова бригады	да / нет
10.	Координаты места происшествия	да / нет
11.	Количество пострадавших	да / нет
12.	Пол	да / нет
13.	Примерный возраст	да / нет
14.	Состояние пострадавшего	да / нет
15.	Объём Вашей помощи	да / нет
Подготовился к применению АНД и/или компрессиям грудной клетки		
16.	Встал на колени сбоку от пострадавшего лицом к нему	да / нет
17.	Освободил грудную клетку пострадавшего от одежды	да / нет
18.	Как можно быстрее приступил к КГК	да / нет
19.	Основание ладони одной руки положил на центр грудной клетки пострадавшего	да / нет
20.	Вторую ладонь положил на первую, соединив пальцы обеих рук в замок	да / нет
Компрессии грудной клетки		
21.	Компрессии проводятся без перерыва	да / нет
22.	Руки спасателя вертикальны	да / нет
23.	Не сгибаются в локтях	да / нет
24.	Пальцы верхней кисти оттягивают вверх пальцы нижней	да / нет
25.	Компрессии отсчитываются вслух	да / нет
Показатели тренажера		
26.	Адекватная глубина компрессий (не менее 90%)	да / нет
27.	Адекватное положение рук при компрессиях (не менее 90%)	да / нет
28.	Полное высвобождение рук между компрессиями (не менее 90%)	да / нет
29.	Адекватная частота компрессий (не менее 90%)	да / нет
Завершение испытания		
30.	При команде: «Осталась одна минута» реанимация не прекращалась	да / нет
Нерегламентированные и небезопасные действия		
31.	Компрессии вообще не производились (искусственное кровообращение не поддерживалось)	да / нет
32.	Проводилась оценка пульса на сонной артерии без оценки дыхания	да / нет
33.	Проводилась оценка пульса на лучевой и/или других периферических артериях	да / нет
34.	Проводилась оценка неврологического статуса (проверка реакции зрачков на свет)	да / нет
35.	Проводился сбор анамнеза, поиск медицинской документации	да / нет
36.	Проводился поиск нерегламентированных приспособлений (платочков, бинтов и т.п.)	да / нет

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины(модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Гераськин, В. А. Основы неотложной помощи : учебное пособие / В. А. Гераськин, М. Е. Федоров, О. В. Военнов. — Нижний Новгород : ПИМУ, 2022. — 88 с. — ISBN 978-5-7032-1462-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/362366> (дата обращения: 11.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Доврачебная помощь при неотложных состояниях : учебник и практикум для вузов / В. Р. Вебер [и др.]; под редакцией Г. И. Чувакова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16396-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544910> (дата обращения: 11.03.2024).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Кадыков, В. А. Первая доврачебная помощь : учебное пособие для вузов / В. А. Кадыков, Е. М. Мохов, А. М. Морозов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18079-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541881> (дата обращения: 13.03.2024).

2. Общий уход за больными : учебное пособие для вузов / Г. И. Чуваков [и др.]; под редакцией Г. И. Чувакова. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16395-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542887> (дата обращения: 14.03.2024).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины(модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины(модуля)

Освоение обучающимся дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету

с оценкой. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины(модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине(модулю)

Для реализации учебной дисциплины используются следующие специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащена специализированной мебелью и оборудованием: стол для преподавателя, стул для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом; учебно-наглядными пособиями (образцы медицинской документации); медицинские изделия (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, набор для экстренных мер), техническими средствами обучения: персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащена специализированной мебелью: стол для преподавателя, стол манипуляционный, парты, стулья, доска для написания мелом; учебно-наглядные пособия по анатомии и физиологии человека, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, доступом в сеть Интернет и в электронно-информационную среду университета.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащена специализированной мебелью: стоматологический шкаф, шкаф металлический с 4-мя дверями, столик стоматологический; оборудованием: стоматологическая установка, хирургический физиодиспенсер с наконечником хирургическим, скалер ультразвуковой портативный; лампа полимеризационная светодиодная, лампа полимеризационная, пистолет для Силагума, Хонигума, облучатель ультрафиол., лотки стоматологические с набором инструментов, шприц карпульный, набор щипцов для удаления зубов, элеваторы, ложки кюретажные, гладилка серповидная, расходные материалы, техническими средствами обучения: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, доступом в сеть Интернет и в электронно-информационную среду университета.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащено перечнем основного оборудования: специализированной мебелью для обучающихся и педагогических работников (столы, стулья), компьютерной техникой с лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

5.6. Образовательные технологии

Освоение дисциплины предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Медицинской
высшей школы (института) РГСУ

С.Н. Черкасов

«27» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТОПОГРАФИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ

Специальность
31.08.76 Стоматология детская

Направленность
Стоматология детская

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА ОРДИНАТУРЫ

Форма обучения
Очная

Москва 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета Медицинской высшей школы (института) РГСУ.

Протокол № 7 от «27» февраля 2025 года

Директор Медицинской
высшей школы (института) РГСУ,

д-р мед. наук, профессор



С.Н. Черкасов

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи дисциплины(модуля)	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
2.1. Объем дисциплины(модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	6
2.3. Содержание дисциплины(модуля)	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	13
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине(модулю)	13
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине	14
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	15
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине(модулю)	15
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	15
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине(модулю)	15
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	15
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине(модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	16
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	17
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине	17
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	32
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	43
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины(модуля)	43
5.1.1. Основная литература	43
5.1.2. Дополнительная литература	43
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	43
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	44
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины	45
5.4.1. Средства информационных технологий	45
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	45
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	45
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	45
5.6. Образовательные технологии	46
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	47

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины(модуля)

Целью освоения дисциплины Топографическая анатомия является формирование у ординатора углубленных знаний по вопросам топографической анатомии, а так же формирование практических навыков на основе знаний послойного строения областей человеческого тела, необходимых для ведения профессиональной деятельности в должности врача-стоматолога -ортопеда

Задачи дисциплины:

- сформировать систему базовых, фундаментальных знаний топографической анатомии и оперативной хирургии;
- знание анатомо-топографических отношений областей тела, особо важных в клиническом отношении;
- усвоение наиболее важных в практическом плане для специалиста по лечебному делу данных по особенностям топографической анатомии.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-7 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-7 готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в терапевтической стоматологической помощи	ПК-7.1 знает все виды основных стоматологических заболеваний у детей, знает этапы и технологию оказания специализированной помощи; материаловедение, технологии, оборудование и медицинские изделия ПК-7.2 умеет поставить диагноз при основных стоматологических заболеваниях у детей; выбрать метод лечения; выбрать аппаратные и другие методы лечения; описывать и анализировать данные рентгенологических методов исследования, в т.ч. компьютерной томографии Выполнять медицинских вмешательств у детей со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи ПК-7.3 оказывает специализированную помощь детям, в соответствии с диагнозом, разрабатывает план лечения, выбирает методы и способы	Знать: все виды патологии твердых тканей зуба, этапы и технологии оказания специализированной помощи; стоматологическое материаловедение, технологии, оборудование и медицинские изделия, используемые в стоматологии; Уметь: поставить диагноз, в том числе и при остром состоянии; выбрать метод лечения; выбрать медикаментозные и немедикаментозные методы лечения; описывать рентгенограммы., анализировать данные компьютерной томографии; выполнять медицинские вмешательства детям и взрослым со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; Владеет навыками: оказания специализированной помощи взрослым и детям, в соответствии с диагнозом, разрабатывает план лечения, выбирает методы и способы лечения, применяет лекарственные препараты и медицинские изделия, проводит действия: - сошлифовывание твердых тканей зуба;

Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	лечения, проводит действия: - сошлифовывание твердых тканей зуба - применение методов лечения кариеса, заболеваний пародонта и СОПР - обучение и контроль гигиены полости рта - определяет эпидемиологические показатели основных стоматологических заболеваний - использует методы профилактики основных стоматологических заболеваний	- восстановление зуба пломбой с использованием стоматологических цемента, материалов химического отверждения, фотополимеров; - восстановление зубов с нарушением контактного пункта; - восстановление зуба пломбировочным материалом с использованием анкерных штифтов; - наложение девитализирующей пасты; - пульпотомия (ампутация коронковой пульпы); - экстирпация пульпы; - инструментальная и медикаментозная обработка хорошо проходимого корневого канала; - временное пломбирование лекарственным препаратом корневого канала; - пломбирование корневого канала зуба пастой, гуттаперчевыми штифтами; - удаление наддесневых и поддесневых зубных отложений в области зуба (ручным методом); - ультразвуковое удаление наддесневых и поддесневых зубных отложений в области зуба; - закрытый кюретаж при заболеваниях пародонта в области зуба; - наложение лечебной повязки при заболеваниях пародонта в области одной челюсти; - назначение лекарственной терапии при заболеваниях полости рта и зубов; - назначение диетической терапии при заболеваниях полости рта и зубов.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины(модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	36		36		
Лекционные занятия	4		4		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0		0		
Практические занятия	24		24		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	4		4		
Консультация	8		8		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	27		27		
Контроль промежуточной аттестации	9		9		
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой		Зачет с оценкой		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	72		72		

Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	из них: в форме практической	Консультации
Модуль 1 Семестр 2							
Раздел 1. Топографическая анатомия и оперативная хирургия	63	27	36	4	24		8
Тема 1.1. Введение.Предмет и задачи топографической анатомии и оперативной хирургии.	10	4	6	2	4		
Тема 1.2. Топографическая анатомия и оперативная хирургия головы.	10	4	6	2	4		
Тема 1.3. Топографическая анатомия и оперативная хирургия шеи.	10	4	6		6		

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	из них: в форме практической	Консультации
Тема 1.4. Топографическая анатомия и оперативная хирургия груди.	10	4	6		6		
Тема 1.5. Швы кровеносных сосудов, нервов, сухожилий.	10	4	6		2	4	4
Тема 1.6. Современные технологии в хирургии.	13	7	6		2		4
Контроль промежуточной аттестации (час)	9						
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой						
Общий объем, часов	72	27	36	4	24	4	8

2.3. Содержание дисциплины(модуля)

РАЗДЕЛ 1. Топографическая анатомия и оперативная хирургия

Тема 1.1. Введение. Предмет и задачи топографической анатомии оперативной хирургии.

Предмет и задачи топографической анатомии и оперативной хирургии, место дисциплины в системе высшего медицинского образования. Основные понятия топографической анатомии: область и ее границы, проекция анатомических образований на поверхность, голотопия, скелетотопия, синтопия органов, фасциальные влагалища, сосудисто-нервные образования, клетчаточные пространства, коллатеральное кровообращение. Учение об индивидуальной изменчивости органов и систем человека. Современные методы исследования топографической анатомии в клинических условиях и на трупе человека. Оперативная хирургия и ее задачи. Элементарные хирургические действия, хирургические приемы, этапы операции. Терминология. Хирургический инструментарий, и его классификация, современная диагностическая и лечебная аппаратура. Характеристика шовного материала.

Предмет и задачи топографической анатомии и оперативной хирургии. Классификация хирургических инструментов.

Инструменты общехирургического набора.

Общехирургические приемы рассечения тканей, соединение тканей ручным швом (отдельный узловый шов кожи, непрерывный шов кожи, внутрикожный шов).

Вязание узлов (простой, хирургический, морской, инструментальный). Техника и инструменты для снятия швов.

Современные аппараты для разъединения тканей (аппарат для высокочастотной хирургии, лазерный и ультразвуковой скальпели). Клеевое соединение тканей.

Тема 1.2. Топографическая анатомия и оперативная хирургия головы.

Границы и наружные ориентиры головы, деление ее на лицевой и мозговой отделы, индивидуальные различия.

Мозговой отдел, области мозгового отдела (лобно-теменно-затылочная, височная, сосцевидная), послойное строение областей, их кровоснабжение и иннервация. Клиническое значение на примере дифференциальной диагностики подкожной, подаповневротической, поднадкостничной, надтвердооболочечной, подтвердооболочечной, подпаутинной гематом).

Классификация ран головы. Первичная хирургическая обработка проникающих ран головы.

Трепанации (костно-пластическая и резекционная), показания, инструментальное обеспечение и техника выполнения.

Лицевой отдел, области лицевого отдела (околоушно-жевательная, щечная, скуловая, подбородочная, области глазницы, носа и рта)), послойное строение областей, их кровоснабжение и иннервация. Клиническое значение.

Правила проведения разрезов на лице и ушивания ран лица. Хирургическое лечение абсцесса околоушной слюнной железы.

Принципы лечения воспалений околоносовых пазух. Черезорбитальное вскрытие лобной пазухи. Операции при онкологических заболеваниях лица: прямоугольная резекция губы и половинное удаление языка.

Топография лобно-теменно-затылочной, сосцевидной и височной областей. Наружное и внутреннее основание черепа, отверстия на основании черепа. Головной мозг (полушария, доли, борозды и извилины), оболочки.

Артериальное кровоснабжение и венозный отток (система синусов, их связь с венами мягких тканей головы. Циркуляция ликвора. Схемы Кренляйна, Егоровой, треугольник Шипо. Анатомия врожденных мозговых грыж. Клиническая анатомия среднего уха и внутреннего уха.

Черепные нервы (начало, места выхода на внутреннем и наружном основании черепа, иннервируемые анатомические образования). Симптомы повреждений черепных нервов в зависимости от уровня и стороны повреждения.

Морфологическое обоснование появления симптомов повреждений черепных нервов.

Трепанации черепа (показания, техника и инструментальное обеспечение). Костно-пластическая и резекционная трепанации. Первичная хирургическая обработка проникающих ран головы. Временная и окончательная остановка кровотечений при повреждениях мягких тканей, костей головы, сосудов твердой мозговой оболочки, сосудистой оболочки. Трепанация сосцевидного отростка.

Лицевой отдел, области лицевого отдела. Проекционные точки и линии кровеносных сосудов, выводного протока околоушной слюнной железы. Фасции лицевого отдела и клетчаточные пространства Околоушно-жевательная, щечная, ротовая, подбородочная, носовая и глазничная области. Позадичелюстная ямка. Топография подчелюстной железы. Вариационная морфология мягких тканей лицевого отдела.

Полость носа. Придаточные (околоносовые) полости носа. Ротовая полость: преддверие полости рта, зубы, язык (кровоснабжение и иннервация). Зев. Лимфатическое кольцо Пирогова-Вальдейера, дно полости рта. Глазница, глазное яблоко, слезный аппарат и мышцы глазного яблока. Подвисочная и крылонёбная ямы, челюстно-крыловидное, межкрыловидное и височно-крыловидное пространства. Клиническое значение.

Обоснование операций на лицевом отделе головы. Понятия об местной анестезии при операциях на зубо-челюстном аппарате. Первичная хирургическая обработка ран лица. Разрезы при гнойниках. Операции на лобной и верхнечелюстной пазухах. Операции при раке губы языка. Резекция верхней и нижней челюсти.

Удаление верхней челюсти. Вскрытие гнойников глубоких клетчаточных пространств. Типичные переломы костей лицевого отдела головы: Лефор 1, Лефор 2, Лефор 3. Элементы пластической хирургии лица.

Тема 1.3. Топографическая анатомия и оперативная хирургия шеи.

Топографо-анатомическое обоснование операций на шее. Деление шеи на области. Передняя область шеи: надподъязычная и подподъязычная области. Послойное строение шеи. Фасции (по Шевкуненко) и межфасциальные пространства шеи.

Общие принципы операций на шее. Доступы к органам шеи.

Временная и окончательная остановка кровотечения при ранении крупных сосудов шеи. Трахеостомия.

Топографическая анатомия передней области шеи.

Границы шеи, внешние ориентиры, области шеи, индивидуальные различия. Надподъязычная область и ее треугольники. Медиальный и латеральный треугольники подподъязычной области шеи, их деление на сонный, лопаточно-трахейный, лопаточно-ключичный, лопаточно-трапецевидный, лестнично-позвоночный треугольники. Фасции шеи (5 фасций по Шевкуненко), межфасциальные и клетчаточные пространства шеи. Клиническое значение фасций, межфасциальных пространств и клетчаточных пространств. Послойное строение шеи.

Топографическая анатомия органов шеи.

Органы шеи: гортань, трахея, глотка, пищевод, щитовидная, паращитовидные железы, лимфатическая система шеи. Топографическая анатомия главного сосудисто-нервного пучка шеи: проекционная линия, деление, отличительные признаки наружной и внутренней сонных артерий, ветви наружной сонной артерии. Пути коллатерального кровотока.

Плечевое и шейное сплетения (формирование, ветви и их топография). "Операции на органах шеи".

Анестезия плечевого сплетения по Куленкампу, анестезия шейного сплетения, вагосимпатическая блокада по Вишневному. Доступы к органам шеи. Перевязка общей и наружной сонных артерий, подключичной артерии.

Пункция и катетеризация подключичной вены. Катетеризация грудного протока. Первичная хирургическая обработка ран шеи.

Трахеостомия и коникотомия. Оперативный доступ к шейному отделу пищевода и шов пищевода. Субфасциальная субтотальная резекция щитовидной железы по Николаеву.

Операции Крайля и Ваннаха. Лечение кривошеи.

Тема 1.4. Топографическая анатомия и оперативная хирургия груди.

Грудная стенка. Границы, внешние ориентиры, слои. Топография межрёберных промежутков, внутренних грудных сосудов, плевральных мешков, синусов, межплевральных промежутков. Диафрагма, ее строение, слабые места диафрагмы.

Молочная железа: ее строение, клетчаточные пространства, кровоснабжение, иннервация, регионарные лимфатические узлы (пути лимфооттока от молочной железы).

Грудная полость, плевральная полость (купол плевры, синусы плевры и их клиническое значение, границы пристеночного листка плевры).

Проекция органов, клапанов сердца, аорты, легочного ствола и крупных сосудов на грудную стенку. Топография легких, трахеи и бронхов, корней легких. Сегменты легких. Средостение, границы, деление. Клиническая анатомия органов и сосудов средостения. Лимфатические узлы средостения. Анатомо-физиологическое обоснование оперативных вмешательств. Виды торакотомий. Шов легкого. Пункция перикарда. Шов сердца.

Принципы операций при ишемической болезни сердца. Операции на молочной железе при злокачественных и доброкачественных опухолях. Разрезы при гнойных маститах.

Пункция и дренирование плевральной полости. Операции при клапанном пневмотораксе. Первичная хирургическая обработка проникающих ранений грудной стенки.

Топографическая анатомия груди

Границы, наружные ориентиры и области груди, индивидуальные различия. Разбор понятий: грудная стенка, грудная клетка, грудная полость, плевральная полость, средостение.

Послойное строение грудной стенки по областям. Топография межреберья. Плевральная полость и ее синусы. Проекция плевры и органов грудной полости на грудную стенку.

Молочная железа (строение, кровоснабжение, иннервация, лимфоотток, вариационная анатомия). Строение, кровоснабжение, иннервация легких и лимфоотток. Топография корней легких.

Средостение (переднее и заднее). Топография вилочковой железы, сердца и перикарда, сосудов выходящих и впадающих в камеры сердца, диафрагмальных нервов. Топография пищевода, трахеи, блуждающих нервов, нисходящей аорты и ее ветвей. Анатомо-физиологическое обоснование оперативных вмешательств.

Операции на грудной стенке, молочной железе, легких.

Первичная хирургическая обработка ран грудной стенки. Операции на молочной железе (вскрытие интра- и ретромаммарных абсцессов, секторальная резекция железы, радикальная мастэктомия). Виды пневмо- и гидроторакса и их лечение (пункция плевры, дренирование плевральной полости активное и пассивное).

Эмпиема плевры и ее лечение (торакопластика, торакоскопия). Пульмонэктомия, лобэктомия, сегментэктомия. "Операции на органах средостения"

Доступы к сердцу и операции на нем (пункция перикарда, ушивание раны сердца). Операции при врожденных пороках сердца. Понятия об аппарате ?искусственное сердце? и экстракорпоральном кровообращении. Доступы к пищеводу и операции на нем (удаление инородных тел, пластика пищевода, лечение трахео-пищеводных свищей).

Учебные операции: выполняются: пункция и дренирование плевральной полости, поднадкостничная резекция ребра, первичная хирургическая обработка ран груди.

Тема 1.5. Швы кровеносных сосудов, нервов, сухожилий.

Операции на сосудах. Сосудистый шов, пластические и реконструктивные операции на сосудах, операции при аневризмах, при варикозном расширении вен. Понятие о микрохирургической технике в сосудистой хирургии. Шов нерва и сухожилия.

Ампутации конечностей. Общие принципы усечения конечностей. Виды ампутаций в зависимости от времени выполнения, формы разреза, состава тканей, входящих в состав лоскутов. Методы обработки сосудов, нервов, кости и надкостницы. Основные этапы операции, принципы формирования ампутационной культы

Тема 1.6. Современные технологии в хирургии.

Современные технологии в пластической хирургии лица; техническое обеспечение микрохирургических операций на сосудах и нервах; техника микрохирургических операций на кровеносных сосудах; техника выполнения микрохирургических операций на нервах; современные технологии в имплантологии; оптоволоконная техника в стоматологии. основные принципы и техника реконструктивных операций на лице.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

РАЗДЕЛ 1 Топографическая анатомия и оперативная хирургия

Форма практического задания: устный опрос

Тема 1.1. Введение. Предмет и задачи топографической анатомии оперативной хирургии.

1. Предмет и задачи топографической анатомии и оперативной хирургии, место дисциплины в системе высшего медицинского образования.
2. Основные понятия топографической анатомии: область и ее границы, проекция анатомических образований на поверхность, голотопия, скелетотопия, синтопия органов, фасциальные влагалища, сосудисто-нервные образования, клетчаточные пространства, коллатеральное кровообращение.
3. Учение об индивидуальной изменчивости органов и систем человека.
4. Современные методы исследования топографической анатомии в клинических условиях и на трупе человека.

5. Оперативная хирургия и ее задачи.
6. Элементарные хирургические действия, хирургические приемы, этапы операции.
7. Хирургический инструментарий, и его классификация, современная диагностическая и лечебная аппаратура.
8. Характеристика шовного материала.
9. Предмет и задачи топографической анатомии и оперативной хирургии.
10. Классификация хирургических инструментов.
11. Инструменты общехирургического набора.
12. Общехирургические приемы рассечения тканей, соединение тканей ручным швом (отдельный узловый шов кожи, непрерывный шов кожи, внутрикожный шов).
13. Вязание узлов (простой, хирургический, морской, инструментальный).
14. Техника и инструменты для снятия швов.
15. Современные аппараты для разъединения тканей (аппарат для высокочастотной хирургии, лазерный и ультразвуковой скальпели).
16. Клеевое соединение тканей.

Тема 1.2. Топографическая анатомия и оперативная хирургия головы

1. Границы и наружные ориентиры головы, деление ее на лицевой и мозговой отделы, индивидуальные различия.
2. Мозговой отдел,
3. Области мозгового отдела (лобно-теменно-затылочная, височная, сосцевидная),
4. Послойное строение областей, их кровоснабжение и иннервация.
5. Клиническое значение на примере дифференциальной диагностики подкожной, подапоневротической, поднадкостничной, над твердооболочечной, под твердооболочечной, под паутинной гематом).
6. Классификация ран головы.
7. Первичная хирургическая обработка проникающих ран головы.
8. Трепанации (костно-пластическая и резекционная), показания, инструментальное обеспечение и техника выполнения.
9. Лицевой отдел, области лицевого отдела (околоушно-жевательная, щечная, скуловая, подбородочная, области глазницы, носа и рта)), послойное строение областей, их кровоснабжение и иннервация. Клиническое значение.
10. Правила проведения разрезов на лице и ушивания ран лица.
11. Хирургическое лечение абсцесса околоушной слюнной железы.
12. Принципы лечения воспалений околоносовых пазух.
13. Черезорбитальное вскрытие лобной пазухи.
14. Операции при онкологических заболеваний лица: прямоугольная резекция губы и половинное удаление языка.
15. Топография лобно-теменно-затылочной, сосцевидной и височной областей.
16. Наружное и внутреннее основание черепа, отверстия на основании черепа.
17. Головной мозг (полушария, доли, борозды и извилины), оболочки.
18. Артериальное кровоснабжение и венозный отток (система синусов, их связь с венами мягких тканей головы).
19. Циркуляция ликвора.
20. Черепные нервы (начало, места выхода на внутреннем и наружном основании черепа, иннервируемые анатомические образования).
21. Симптомы повреждений черепных нервов в зависимости от уровня и стороны повреждения.
22. Морфологическое обоснование появления симптомов повреждений черепных нервов.

Тема 1.3. Топографическая анатомия и оперативная хирургия шеи

1. Топографо-анатомическое обоснование операций на шее.
2. Деление шеи на области.
3. Передняя область шеи: надподъязычная и подподъязычная области.
4. Послойное строение шеи. Фасции (по Шевкуненко) и межфасциальные пространства шеи.
5. Общие принципы операций на шее.
6. Доступы к органам шеи.
7. Временная и окончательная остановка кровотечения при ранении крупных сосудов шеи. Трахеостомия.
8. Топографическая анатомия передней области шеи.
9. Границы шеи, внешние ориентиры, области шеи, индивидуальные различия.
10. Надподъязычная область и ее треугольники.
11. Медиальный и латеральный треугольники подподъязычной области шеи, их деление на сонный, лопаточно-трахейный, лопаточно-ключичный, лопаточно-трапецевидный, лестнично-позвоночный треугольники.
12. Фасции шеи (5 фасций по Шевкуненко), межфасциальные и клетчаточные пространства шеи.
13. Клиническое значение фасций, межфасциальных пространств и клетчаточных пространств.
14. Послойное строение шеи.
15. Топографическая анатомия органов шеи.
16. Органы шеи: гортань, трахея, глотка, пищевод, щитовидная, паращитовидные железы, лимфатическая система шеи.
17. Топографическая анатомия главного сосудисто-нервного пучка шеи: проекционная линия, деление, отличительные признаки наружной и внутренней сонных артерий, ветви наружной сонной артерии.
18. Пути коллатерального кровотока.
19. Плечевое и шейное сплетения (формирование, ветви и их топография). "Операции на органах шеи".
20. Анестезия плечевого сплетения по Куленкампу, анестезия шейного сплетения, ваго-симпатическая блокада по Вишневскому.
21. Доступы к органам шеи.
22. Перевязка общей и наружной сонных артерий, подключичной артерии.
23. Пункция и катетеризация подключичной вены.

Тема 1.4. Топографическая анатомия и оперативная хирургия груди

1. Грудная стенка.
2. Границы, внешние ориентиры, слои.
3. Топография межрёберных промежутков, внутренних грудных сосудов, плевральных мешков, синусов, межплевральных промежутков.
4. Диафрагма, ее строение, слабые места диафрагмы.
5. Молочная железа: ее строение, клетчаточные пространства, кровоснабжение, иннервация, регионарные лимфатические узлы (пути лимфооттока от молочной железы).
6. Грудная полость, плевральная полость (купол плевры, синусы плевры и их клиническое значение, границы пристеночного листка плевры).
7. Проекция органов, клапанов сердца, аорты, легочного ствола и крупных сосудов на грудную стенку.
8. Топография легких, трахеи и бронхов, корней легких.
9. Сегменты легких.
10. Средостение, границы, деление.
11. Клиническая анатомия органов и сосудов средостения.
12. Лимфатические узлы средостения.
13. Анатомо-физиологическое обоснование оперативных вмешательств.

14. Виды торакотомий.
15. Шов легкого.
16. Пункция перикарда.
17. Шов сердца.
18. Принципы операций при ишемической болезни сердца.
19. Операции на молочной железе при злокачественных и доброкачественных опухолях.
20. Разрезы при гнойных маститах.
21. Топографическая анатомия груди

Тема 1.5. Швы кровеносных сосудов, нервов, сухожилий

1. Операции на сосудах.
2. Сосудистый шов, пластические и реконструктивные операции на сосудах, операции при аневризмах, при варикозном расширении вен.
3. Понятие о микрохирургической технике в сосудистой хирургии.
4. Шов нерва и сухожилия.
5. Ампутации конечностей.
6. Общие принципы усечения конечностей.
7. Виды ампутаций в зависимости от времени выполнения, формы разреза, состава тканей, входящих в состав лоскутов.
8. Методы обработки сосудов, нервов, кости и надкостницы.
9. Основные этапы операции, принципы формирования ампутационной культи

Тема 1.6. Современные технологии в хирургии

1. Современные технологии в пластической хирургии лица;
2. Техническое обеспечение микрохирургических операций на сосудах и нервах;
3. Техника микрохирургических операций на кровеносных сосудах;
4. Техника выполнения микрохирургических операций на нервах;
5. Современные технологии в имплантологии;
6. Оптоволоконная техника в стоматологии.
7. Основные принципы и техника реконструктивных операций на лице.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

Форма рубежного контроля – тестовый опрос.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине(модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
	Модуль 1 семестр 2
Раздел 1. Топографическая анатомия и оперативная хирургия	Подготовка к учебным аудиторным занятиям, проработка теоретического материала учебной дисциплины, решение практических задач, подготовка к текущему контролю:

Задания для самостоятельной работы

- Подготовка к учебным аудиторным занятиям в соответствии с вопросами п.2.3 стр.7-10;
- Подготовка к текущему контролю, решение практических задач вопросы стр. 10-11.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине(модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **зачет с оценкой**, который проводится в **тестовой** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине(модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40

<i>из них: текущие практические задания</i>	<i>20</i>
<i>итоговое практическое</i>	<i>20</i>
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине(модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с правилами проведения промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета с оценкой.

Критерии выставления оценки определяются балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

Код контролируемой компетенции ПК-7;

Раздел 1.

Форма рубежного контроля – тестирование

Тестирование.

Выбрать один правильный ответ

1. анатомия, изучающая закономерности строения тела человека с учетом его конституции и вариабельности анатомических образований:

- 1) проекционная
- 2) вариационная
- 3) топографическая
- 4) клиническая

2. основоположник учения о крайних формах индивидуальной изменчивости органов и систем человека:

- 1) Пирогов Н.И.
- 2) Шевкуненко В.Н.
- 3) Кованов В.В.
- 4) Огнев Б.В.

3. положение органа в части тела человека и топографо-анатомической области называется:

- 1) скелетотопия
- 2) голотопия
- 3) синтопия
- 4) проекция органа
4. отношение органа к окружающим органам и тканям называется:
 - 1) скелетотопия
 - 2) голотопия
 - 3) синтопия
 - 4) проекция органа
5. операция, производимая немедленно, по жизненным показаниям:
 - 1) срочная
 - 2) экстренная
 - 3) плановая
 - 4) радикальная
6. операция, при которой полностью устраняют причину болезни (патологический очаг):
 - 1) радикальная
 - 2) паллиативная
 - 3) симультанная
 - 4) срочная
7. операция, имеющая цель — облегчить состояние больного или устранить угрожающие жизни симптомы:
 - 1) радикальная
 - 2) паллиативная
 - 3) экстренная
 - 4) одномоментная
8. пути распространения гноя из одной области в другую без разрушения анатомических структур:
 - 1) первичные
 - 2) поздние
 - 3) повторные
 - 4) вторичные
9. операции, производимые во время одного хирургического вмешательства, на двух или более органах по поводу различных заболеваний:
 - 1) комбинированные
 - 2) сочетанные (симультанные)
 - 3) паллиативные
 - 4) двухмоментные
10. наилучшая операция при данном заболевании с учетом современного уровня медицинской науки:
 - 1) операция необходимости
 - 2) симультанная операция
 - 3) комбинированная операция
 - 4) операция выбора
11. операция, характеризующаяся увеличением объема оперативного приема на одном органе в связи с особенностями или стадией патологического процесса:
 - 1) сочетанная
 - 2) комбинированная
 - 3) расширенная
 - 4) двухмоментная
12. операция, связанная с необходимостью увеличения объема оперативного приема при одном заболевании, поражающем соседние органы:
 - 1) сочетанная

- 2) комбинированная
 - 3) радикальная
 - 4) расширенная
13. что такое эндартерэктомия:
- 1) удаление небольшого участка артерии
 - 2) удаление тромба из артерии
 - 3) удаление атеросклеротической бляшки вместе с участком интимы
 - 4) удаление большого участка артерии
14. введение в брюшную полость газа для создания необходимого рабочего пространства при лапароскопической операции называется:
- 1) пневмоторакс
 - 2) пневмомедиастинум
 - 3) пневмоперитонеум
 - 4) гидроперитонеум
15. отсечение периферической части органа или конечности называется:
- 1) резекция
 - 2) экзартикуляция
 - 3) ампутация
 - 4) разрез
16. лигатурные иглы относятся к инструментам:
- 1) для разъединения тканей
 - 2) для соединения тканей
 - 3) для остановки кровотечения
 - 4) специального назначения
17. способы соединения тканей в эндохирургии, которые не сопровождаются завязыванием узлов:
- 1) ручной ниточный шов
 - 2) механический ниточный шов
 - 3) наложение клипс
 - 4) ручной шов рассасывающим материалом
18. область хирургии, для которой изначально была разработана лапароскопическая техника операций:
- 1) для торакальной хирургии
 - 2) для хирургии желудка
 - 3) для хирургии желчного пузыря
 - 4) для оперативной гинекологии.
19. положение на операционном столе, в котором находится пациентка при лапароскопической гинекологической операции:
- 1) в положении Тренделенбурга
 - 2) с приподнятым головным концом операционного стола
 - 3) в строго горизонтальном положении
20. трахеорасширитель Труссо относится к инструментам:
- 1) для разъединения тканей
 - 2) для соединения тканей
 - 3) для остановки кровотечения
 - 4) специального назначения
21. для наложения швов на кожу используются иглы:
- 1) колющие
 - 2) режущие
 - 3) атравматические
 - 4) прямые
22. иссечение органа или конечности с сохранением периферического отдела называется:

- 1) резекция
 - 2) экзартикуляция
 - 3) ампутация
 - 4) сечение
23. идеальный донор органов для пересадки:
- 1) мать
 - 2) отец
 - 3) брат
 - 4) однояйцевый близнец
24. пересадка собственных тканей или органов называется:
- 1) изотрансплантация
 - 2) аллотрансплантация
 - 3) аутоотрансплантация
 - 4) ксенотрансплантация
25. трансплантация, при которой орган помещают в типичную анатомическую позицию:
- 1) ортотопическая трансплантация
 - 2) гетеротопическая трансплантация
 - 3) сингенная трансплантация
 - 4) аллотрансплантация
26. страна, в которой выполнена первая успешная пересадка сердца человеку:
- 1) США
 - 2) Великобритания
 - 3) ЮАР
 - 4) Франция
27. мышцы, рассечённые поперёк хода волокон, сшивают:
- 1) узловым кетгутовым швом
 - 2) П-образным кетгутовым швом
 - 3) узловым шелковым швом
 - 4) непрерывным кетгутовым швом
28. вместилище для группы мышц, образованное собственной фасцией, ее межмышечными перегородками и глубокими листками:
- 1) мышечное влагалище
 - 2) фасциальное ложе
 - 3) фасциальное влагалище
 - 4) костно-фиброзное ложе
29. фасциальное ложе, в образовании которого принимает участие, кроме собственной фасции и ее отростков, надкостница кости:
- 1) мышечно-фасциальное ложе
 - 2) костно-фиброзное ложе
 - 3) фасциальное влагалище
 - 4) мышечное влагалище
30. вместилище для мышцы, сухожилия, сосудисто-нервного пучка, образованное одной или несколькими фасциями:
- 1) фасциальное влагалище
 - 2) фасциальное ложе
 - 3) костно-фиброзное ложе
 - 4) мышечное влагалище
31. оболочка, состоящая из плотной волокнистой соединительной ткани, покрытой мезотелием, выстилающая стенки полостей туловища и расположенные в них органы:
- 1) синовиальная оболочка
 - 2) серозная оболочка
 - 3) целомическая фасция

- 4) внутрисуставная фасция
32. щелевидная полость, выстланная синовиальной оболочкой, расположенная в местах наибольшего трения:
- 1) синовиальное влагалище
 - 2) синовиальная сумка
 - 3) клетчаточное пространство
 - 4) клетчаточная щель
33. гнойник, образовавшийся в толще дельтовидной мышцы, может распространиться:
- 1) в поддельтовидное клетчаточное пространство
 - 2) в подмышечное клетчаточное пространство
 - 3) останется в пределах дельтовидной мышцы
 - 4) в субпекторальное клетчаточное пространство
34. при обнажении подмышечной артерии с целью её перевязки внутренним ориентиром является:
- 1) плечевая кость
 - 2) двуглавая мышца плеча
 - 3) клювовидно-плечевая мышца
 - 4) ключица
35. пучки плечевого сплетения по отношению к подмышечной артерии в грудном треугольнике располагаются:
- 1) спереди, сзади и латерально
 - 2) спереди, сзади и медиально
 - 3) латерально, медиально и сзади
 - 4) только спереди и сзади
36. проксимальнее места отхождения какой артерии нужно перевязать подмышечную артерию при её ранении, чтобы сохранить коллатеральный путь кровоснабжения верхней конечности:
- 1) грудоспинной
 - 2) подлопаточной
 - 3) надлопаточной
 - 4) артерии, огибающей лопатку
37. конгруэнтность плечевого сустава увеличивает:
- 1) акромиально-ключичная связка
 - 2) суставной диск
 - 3) клювовидно-плечевая связка
 - 4) суставная губа
38. к капсуле плечевого сустава непосредственно прилежит:
- 1) лучевой нерв
 - 2) подмышечный нерв
 - 3) подлопаточный нерв
 - 4) грудоспинной нерв
39. при переломе хирургической шейки плечевой кости повреждается:
- 1) подмышечная артерия
 - 2) подмышечная вена
 - 3) подмышечный нерв
 - 4) лучевой нерв
40. подмышечная вена по отношению к соответствующей артерии в подмышечной полости расположена:
- 1) кзади от артерии
 - 2) кпереди
 - 3) кпереди и медиально
 - 4) кпереди и латерально
41. через трёхстороннее отверстие проходит:

- 1) подмышечная артерия
 - 2) подлопаточная артерия
 - 3) грудоспинная артерия
 - 4) артерия, огибающая лопатку
42. подвешивающую связку молочной железы образует:
- 1) ключично-грудная фасция
 - 2) грудная фасция
 - 3) поверхностная фасция
 - 4) грудино-реберная фасция
43. капсула плечевого сустава прикрепляется на плече:
- 1) к малому бугорку
 - 2) к хирургической шейке
 - 3) к анатомической шейке
 - 4) к большому бугорку
44. в каком отделе плечевого сустава из-за отсутствия укрепляющего аппарата чаще возникают вывихи:
- 1) верхний
 - 2) нижний
 - 3) латеральный
 - 4) нижнемедиальный
45. пульсацию плечевой артерии определяют:
- 1) у наружного края двуглавой мышцы плеча
 - 2) у места прикрепления дельтовидной мышцы к плечевой кости
 - 3) на середине медиальной поверхности плеча
 - 4) у внутреннего края дельтовидной мышцы
46. во время длительно проводившегося общего обезболивания плечо больного опиралось на край операционного стола. В послеоперационном периоде у больного появилось ограничение движения – разгибание 1 и 2 пальцев кисти. Это объясняется:
- 1) длительной ишемией конечности
 - 2) сдавлением локтевого нерва
 - 3) сдавлением лучевого нерва
 - 4) нарушением венозного оттока
47. в толще клювовидно-плечевой мышцы проходит:
- 1) срединный нерв
 - 2) лучевой нерв
 - 3) локтевой нерв
 - 4) мышечно-кожный нерв
48. срединный нерв на предплечье делит на 2 головки мышцу:
- 1) глубокий сгибатель пальцев
 - 2) круглый пронатор
 - 3) локтевой сгибатель запястья
 - 4) квадратный пронатор
49. лучевая возвратная артерия анастомозирует:
- 1) со средней коллатеральной артерией
 - 2) с лучевой коллатеральной артерией
 - 3) с нижней локтевой коллатеральной артерией
 - 4) с верхней локтевой коллатеральной артерией
50. второй мышечный слой на передней области предплечья образован:
- 1) лучевым сгибателем запястья
 - 2) длинной ладонной мышцей
 - 3) поверхностным сгибателем пальцев
 - 4) глубоким сгибателем пальцев
51. проекционная линия плечевой артерии:

- 1) от вершины подмышечной впадины к середине расстояния между внутренним надмыщелком плечевой кости и сухожилием двуглавой мышцы плеча
 - 2) от клювовидного отростка лопатки к медиальному надмыщелку плеча
 - 3) от акромиона к медиальному надмыщелку плечевой кости
 - 4) все ранее указанные линии верны
52. проекционная линия лучевой артерии проходит:
- 1) от середины локтевой ямки к шиловидному отростку лучевой кости
 - 2) от середины локтевой ямки к гороховидной кости
 - 3) от середины локтевой ямки к пульсовой точке (на 0,5см кнутри от шиловидного отростка лучевой кости)
 - 4) от медиального надмыщелка плечевой кости к гороховидной кости
53. при падении пострадавшего произошел отрыв локтевого отростка и смещение его вверх. Это произошло за счёт тяги мышцы:
- 1) клювовидно-плечевой
 - 2) двуглавой мышцы плеча
 - 3) трехглавой мышцы плеча
 - 4) плечевой
54. во время обнажения плечевой артерии в локтевой ямке, после рассечения собственной фасции в операционной ране был обнаружен нерв:
- 1) локтевой
 - 2) лучевой
 - 3) срединный
 - 4) мышечно-кожный
55. при переломах плечевой кости наиболее часто повреждается:
- 1) срединный нерв
 - 2) лучевой нерв
 - 3) локтевой нерв
 - 4) мышечно-кожный нерв
56. передняя ветвь локтевой возвратной артерии анастомозирует:
- 1) со средней коллатеральной артерией
 - 2) с лучевой коллатеральной артерией
 - 3) с нижней локтевой коллатеральной артерией
 - 4) с верхней локтевой коллатеральной артерией
57. в канале супинатора проходит:
- 1) мышечно-кожный нерв
 - 2) поверхностная ветвь лучевого нерва
 - 3) глубокая ветвь лучевого нерва
 - 4) тыльная ветвь локтевого нерва
58. четвертый мышечный слой на передней области предплечья образует:
- 1) поверхностный сгибатель пальцев
 - 2) глубокий сгибатель пальцев
 - 3) длинный сгибатель большого пальца
 - 4) квадратный пронатор
59. проекционная линия срединного нерва на передней области предплечья:
- 1) от середины локтевой ямки к середине кожной складки запястья
 - 2) от внутреннего надмыщелка плечевой кости к наружному краю гороховидной кости
 - 3) от середины линии, соединяющей надмыщелки плечевой кости, к точке на 1,5см кнутри от шиловидного отростка лучевой кости
 - 4) от середины линии, соединяющей надмыщелки плечевой кости к точке, лежащей на границе нижней и средней трети внутреннего края предплечья
60. проекционная линия локтевой артерии в средней и нижней третях предплечья:
- 1) от середины локтевой ямки к гороховидной кости

- 2) от медиального надмыщелка плечевой кости к гороховидной кости
- 3) от латерального надмыщелка к гороховидной кости
- 4) от середины локтевой ямки к середине расстояния между шиловидными отростками лучевой и локтевой кости
61. в лучевом канале запястья проходит:
 - 1) лучевая артерия
 - 2) поверхностная ветвь лучевого нерва
 - 3) сухожилие лучевого сгибателя запястья
 - 4) срединный нерв
62. у больного после операции по поводу тендовагинита I-го пальца и лучевого теносиндрита обнаружено отсутствие функции противопоставления I-го пальца. К данному осложнению привели следующие ошибки во время операции:
 - 1) нарушение кровообращения возвышения большого пальца
 - 2) повреждение синовиального влагалища сухожилия I-го пальца
 - 3) пересечены ветви срединного нерва
 - 4) пересечены ветви лучевого нерва
63. дистальные границы синовиальных влагалищ сухожилий сгибателей II-IV пальцев расположены:
 - 1) на уровне основания дистальной фаланги пальцев
 - 2) на уровне средних фаланг пальцев
 - 3) у дистального конца ногтевых фаланг
 - 4) на уровне головок пястных костей
64. через комиссуральные отверстия ладонного апоневроза подкожная клетчатка ладони сообщается:
 - 1) с подапоневротическим клетчаточным пространством ладони
 - 2) с подсухожильным клетчаточным пространством ладони
 - 3) с клетчаточным пространством Пирогова
 - 4) с футлярами червеобразных мышц
65. при гнойном тендовагините каких пальцев может развиваться V-образная флегмона:
 - 1) тендовагинит I и V пальцев
 - 2) тендовагинит II и IV пальцев
 - 3) тендовагинит II и III пальцев
 - 4) гнойное поражение межмышечных промежутков возвышения I и V пальцев
66. над ладьевидной костью в пределах «анатомической табакерки» находится:
 - 1) срединный нерв
 - 2) лучевой нерв
 - 3) лучевая артерия
 - 4) латеральная подкожная вена
67. поверхностная ладонная артериальная дуга формируется в основном за счет:
 - 1) лучевой артерии
 - 2) локтевой артерии
 - 3) общей межкостной артерии
 - 4) передней межкостной артерии
68. лучевой и локтевой синовиальные мешки могут сообщаться между собой на уровне:
 - 1) канала запястья
 - 2) запястно-пястных суставов
 - 3) межпястных суставов
 - 4) пястно-фаланговых суставов
69. при параличе локтевого нерва кисть принимает форму:
 - 1) разогнутую
 - 2) висющую
 - 3) когтеобразную

- 4) «обезьянья кисть»
70. сколько сухожилий проходит в канале запястья:
- 1) три
 - 2) шесть
 - 3) девять
 - 4) восемь
71. необходимость выделения «запретной зоны» в проксимальном отделе возвышения большого пальца (тенара) обусловлена:
- 1) повреждением сухожилия длинного сгибателя большого пальца
 - 2) повреждением двигательной ветви срединного нерва с нарушением функции мышцы, противопоставляющей большой палец
 - 3) повреждением поверхностной артериальной ладонной дуги
 - 4) повреждением мышц возвышения большого пальца
72. среднее фасциальное ложе ладони содержит:
- 1) червеобразные мышцы
 - 2) поверхностную артериальную ладонную дугу
 - 3) сухожилия поверхностных и глубоких сгибателей II-V пальцев
 - 4) все вышеперечисленные элементы
73. необходимость срочного оперативного вмешательства при гнойном тендовагините сухожилий сгибателей пальцев объясняется:
- 1) опасностью перехода процесса на костные ткани
 - 2) опасностью развития некроза сухожилий вследствие сдавления их брыжейки
 - 3) опасностью развития сепсиса
 - 4) опасностью распространения гноя в клетчаточное пространство Пирогова
74. разрезы на пальцах кисти при лечении панариция средней и проксимальной фаланги проводят:
- 1) на ладонной поверхности
 - 2) на задней поверхности
 - 3) на боковой поверхности
 - 4) на передне-боковой поверхности вне межфаланговых складок
75. сколько фасциальных лож на ладонной поверхности кисти:
- 1) одно
 - 2) два
 - 3) три
 - 4) четыре
76. в лучевой синовиальный мешок заключено сухожилие мышцы:
- 1) поверхностного сгибателя пальцев
 - 2) глубокого сгибателя пальцев
 - 3) длинного сгибателя большого пальца
 - 4) короткого сгибателя большого пальца
77. при кровотечении в области кисти в «анатомической табакерке» прижимают артерию:
- 1) заднюю межкостную артерию
 - 2) тыльную запястную артерию
 - 3) локтевую артерию
 - 4) лучевую артерию
78. при параличе лучевого нерва кисть принимает форму:
- 1) разогнутую
 - 2) вытянутую
 - 3) висющую
 - 4) когтеобразную
79. в надгрушевидном отверстии проходит:
- 1) верхний ягодичный сосудисто-нервный пучок

- 2) нижний ягодичный сосудисто-нервный пучок
 - 3) внутренняя половая артерия
 - 4) седалищный нерв
80. абсцесс, образовавшийся в большой ягодичной мышце после внутримышечной инъекции, может распространиться:
- 1) в полость малого таза
 - 2) в седалищно-прямокишечную ямку
 - 3) в клетчатку задней области бедра
 - 4) останется в толще мышцы
81. синтопия элементов сосудисто-нервного пучка в бедренном треугольнике снаружи внутри:
- 1) бедренный нерв, артерия, вена
 - 2) бедренная артерия, вена, нерв
 - 3) бедренная вена, артерия, нерв
 - 4) бедренный нерв, вена, артерия
82. бедренные грыжи чаще бывают:
- 1) у женщин
 - 2) у мужчин
 - 3) у пожилых людей независимо от пола
 - 4) в равной степени у мужчин и женщин
83. самой длинной и внутренней кожной ветвью бедренного нерва является:
- 1) латеральный кожный нерв бедра
 - 2) передние кожные ветви
 - 3) задний кожный нерв бедра
 - 4) подкожный нерв
84. укажите проекционную линию, определяющую нормальное положение большого вертела по методу Розера – Нелатона:
- 1) от верхней передней подвздошной ости к наружному концу ягодичной складки
 - 2) от основания большого вертела к середине паховой складки
 - 3) от верхней передней подвздошной ости к седалищному бугру
 - 4) от лобкового бугорка к седалищному бугру
85. какая вена нижней конечности чаще подвержена варикозной болезни:
- 1) большая подкожная вена ноги
 - 2) малая подкожная вена ноги
 - 3) подколенная вена
 - 4) бедренная вена
86. чтобы определить пульсацию подколенной артерии, нижней конечности нужно придать следующее положение:
- 1) ногу разогнуть в коленном суставе
 - 2) ногу согнуть в коленном суставе
 - 3) ногу ротировать кнаружи
 - 4) ногу ротировать кнутри
87. какой из составляющих элементов сосудистого-нервного пучка в подгрушевидном отверстии занимает самое латеральное положение:
- 1) задний кожный нерв бедра
 - 2) седалищный нерв
 - 3) половой нерв
 - 4) нижний ягодичный сосудисто-нервный пучок
88. в результате перелома бедренной кости на уровне средней трети возникла нарастающая гематома в области заднего фасциального ложа бедра. Это произошло за счет:
- 1) бедренной артерии
 - 2) бедренной вены
 - 3) глубокой артерии бедра

- 4) прободающих артерий
- 89. через переднее отверстие приводящего канала выходит:
 - 1) подкожный нерв
 - 2) бедренная артерия
 - 3) подкожный нерв и нисходящая артерия колена
 - 4) нисходящая артерия колена
- 90. по какой артерии восстанавливается кровоток нижней конечности после закупорки, повреждения или лигирования бедренной артерии в средней трети области:
 - 1) по латеральной артерии, огибающей бедренную кость
 - 2) по глубокой артерии бедра
 - 3) по наружной подвздошной артерии
 - 4) по нисходящей артерии колена
- 91. выходное отверстие запирающего канала закрыто:
 - 1) портняжной мышцей
 - 2) гребенчатой мышцей
 - 3) короткой приводящей мышцей
 - 4) длинной приводящей мышцей
- 92. практическое значение жоберовой ямки:
 - 1) для доступа к коленному суставу
 - 2) для обнажения подколенной вены
 - 3) для пункции коленного сустава
 - 4) для доступа к подколенной артерии с медиальной стороны
- 93. для запоминания топографии сосудисто-нервного пучка подколенной ямки следует использовать мнемоническое правило:
 - 1) ДВА
 - 2) КЕНТ
 - 3) НЕВА
 - 4) ВАНЯ
- 94. сколько ветвей отходят от подколенной артерии для участия в образовании коленной суставной сети:
 - 1) 1-2
 - 2) 3
 - 3) 5
 - 4) 6 и более
- 95. сколько стенок имеет голенно - подколенный канал (Грубера):
 - 1) две
 - 2) три
 - 3) четыре
 - 4) канал имеет округлую форму
- 96. поверхностный малоберцовый нерв в верхней трети голени проходит:
 - 1) под кожей латеральной поверхности голени
 - 2) в верхнем мышечно-малоберцовом канале
 - 3) между передней большеберцовой мышцей и длинным разгибателем пальцев
 - 4) на межкостной мембране
- 97. анатомические образования, проходящие через верхнее отверстие голенно-подколенного канала (Грубера):
 - 1) задняя большеберцовая артерия и вена, большеберцовый нерв
 - 2) передняя большеберцовая артерия и вена, большеберцовый нерв
 - 3) подколенная артерия и вена, большеберцовый нерв
 - 4) малоберцовая артерия и вена, большеберцовый нерв
- 98. сколько заворотов определяется в суставной капсуле коленного сустава:
 - 1) 5
 - 2) 9

- 3) 11
4) 13
99. верхний и нижний удерживатели сухожилий-разгибателей формируются:
1) поверхностной фасцией
2) собственной фасцией
3) синовиальными сумками
4) фиброзными влагалищами сухожилий разгибателей
100. связка являющаяся «ключом» Шопарова сустава, пересечение которой позволяет достигнуть широкого расхождения суставных поверхностей:
1) медиальная (дельтовидная)
2) таранно-ладьевидная
3) раздвоенная
4) длинная подошвенная
101. через нижний мышечно-малоберцовый канал проходит:
1) общий малоберцовый нерв
2) глубокий малоберцовый нерв
3) малоберцовая артерия
4) задняя большеберцовая артерия
102. чтобы не повредить общий малоберцовый нерв при скелетном вытяжении, целесообразно проводить спицу в бугристости большеберцовой кости:
1) спереди
2) с латеральной стороны
3) с медиальной стороны
4) выбор точки не имеет значения
103. от середины подколенной ямки к середине расстояния между задним краем медиальной лодыжки и пяточным (Ахилловым) сухожилием проецируется:
1) задняя большеберцовая артерия
2) передняя большеберцовая артерия
3) малоберцовая артерия
4) общий малоберцовый нерв
104. анатомические образования, проходящие через нижнее отверстие голенно - подколенного канала (Грубера):
1) задняя большеберцовая артерия и вена, большеберцовый нерв
2) передняя большеберцовая артерия и вена, большеберцовый нерв
3) подколенная артерия и вена, большеберцовый нерв
4) малоберцовая артерия и вена, большеберцовый нерв
105. назовите наиболее тонкий и не укрепленный связками отдел капсулы голеностопного сустава:
1) передний
2) задний
3) латеральный
4) медиальный
106. анастомоз между подошвенной дугой и дугообразной артерией образован:
1) тыльными плюсневыми артериями
2) глубокой подошвенной артерией
3) тыльными пальцевыми артериями
4) прободающими артериями
107. связка являющаяся «ключом» сустава Лисфранка, рассечение которой позволяет широко раскрыть сустав:
1) тыльная предплюсне-плюсневая
2) подошвенная предплюсне-плюсневая
3) межкостная клиновидно-плюсневая
4) межкостная кубовидно-плюсневая

108. операция формирования обходного пути при выключении из кровообращения участка магистрального сосуда:
- 1) протезирование
 - 2) стентирование
 - 3) шунтирование
 - 4) тромбэктомия
109. операция замещения циркулярного дефекта кровеносного сосуда сосудистым протезом:
- 1) резекция сосуда
 - 2) пластика сосуда
 - 3) шунтирование сосуда
 - 4) протезирование
110. скорость роста центрального конца периферического нерва после повреждения:
- 1) 1 – 1,5мм в сутки
 - 2) 2 – 3мм в сутки
 - 3) 3 – 4мм в сутки
 - 4) 4 – 5мм в сутки
111. диастаз между концами нерва при его сшивании должен достигать:
- 1) 1мм
 - 2) 2 – 3мм
 - 3) 3 – 4мм
 - 4) 4 – 6мм
112. проекционная линия седалищного нерва:
- 1) от седалищного бугра к медиальному надмыщелку бедренной кости
 - 2) от большого вертела к латеральному надмыщелку бедренной кости
 - 3) от середины расстояния между седалищным бугром и большим вертелом к середине подколенной ямки
 - 4) от седалищного бугра к середине подколенной ямки
113. пункция сустава - это:
- 1) введение в сустав дренажей
 - 2) вскрытие полости сустава
 - 3) чрескожный прокол капсулы сустава
 - 4) удаление суставных поверхностей
114. резекция сустава - это:
- 1) полное удаление суставных поверхностей
 - 2) частичное удаление суставных поверхностей
 - 3) полное или частичное удаление суставных поверхностей
 - 4) вычленение конечности в суставе
115. передняя точка для прокола плечевого сустава находится:
- 1) под акромионом
 - 2) под клювовидным отростком
 - 3) в межбугорковой борозде
 - 4) по середине переднего края дельтовидной мышцы
116. точка для пункции лучезапястного сустава находится:
- 1) на середине расстояния между шиловидными отростками
 - 2) при пересечении линии, соединяющей шиловидные отростки и линии, являющейся продолжением 2-ой пястной кости
 - 3) при пересечении линии, соединяющей шиловидные отростки и линии, являющейся продолжением 3-ей пястной кости
 - 4) при пересечении линии, соединяющей шиловидные отростки и линии, являющейся продолжением 4-ой пястной кости
117. чаще всего пункция коленного сустава производится:
- 1) у нижнего края надколенника

- 2) у верхнего края надколенника
 - 3) у латерального края надколенника
 - 4) у медиального края надколенника
118. в шов нерва при соединении его концов обычно включают:
- 1) эндоневрий
 - 2) периневрий
 - 3) эпиневрй
 - 4) все оболочки
119. проекционная линия срединного нерва на предплечье:
- 1) от медиального надмыщелка плечевой кости до гороховидной кости
 - 2) от середины локтевой ямки до середины расстояния между шиловидными отростками локтевой и лучевой костей
 - 3) от медиального края сухожилия двуглавой мышцы плеча до гороховидной кости
 - 4) по медиальному краю длинной ладонной мышцы
120. тенотомия - это:
- 1) соединение концов поврежденного сухожилия
 - 2) удлинение сухожилия
 - 3) пересечение или частичное рассечение сухожилия
 - 4) пересадка сухожилия
121. артротомия - это:
- 1) вскрытие полости сустава
 - 2) введение в сустав дренажей
 - 3) удаление суставных поверхностей
 - 4) вычленение конечности в суставе
122. артропластика - это:
- 1) операция восстановления функции и формы сустава
 - 2) удаление суставных поверхностей
 - 3) операция фиксации сустава в заданном положении
 - 4) вычленение конечности в суставе
123. точка введения иглы при проколе локтевого сустава находится:
- 1) между локтевым отростком и наружным надмыщелком плечевой кости
 - 2) над верхушкой локтевого отростка
 - 3) позади медиального надмыщелка плечевой кости
 - 4) в медиальной задней борозде области локтя
124. точка пункции тазобедренного сустава находится:
- 1) по середине длины паховой связки
 - 2) на середине длины линии, соединяющей середину паховой связки с большим вертелом бедренной кости
 - 3) над большим вертелом
 - 4) по середине ягодичной складки
125. артродез - это:
- 1) операция вскрытия полости сустава
 - 2) операция фиксации сустава в заданном положении
 - 3) операция удаления суставных поверхностей
 - 4) операция восстановления функции сустава
126. остеосинтез с помощью аппарата Илизарова, обеспечивающий одновременное сращение и удлинение кости:
- 1) интрамедуллярный
 - 2) экстрамедуллярный
 - 3) чрескостный
 - 4) компрессионно-дистракционный
127. в «хирургии катастроф» чаще используются ампутации:
- 1) лоскутные

- 2) костнопластические
- 3) круговые
- 4) ампутации с манжеткой

128. в мирное время чаще применяются ампутации:

- 1) круговые
- 2) лоскутные
- 3) атипичные ампутации
- 4) костнопластические

129. ампутация с «манжеткой» относится:

- 1) частный случай лоскутной ампутации
- 2) двухмоментная круговая ампутация
- 3) трёхмоментная конусокруговая ампутация
- 4) однолоскутная ампутация

130. для снятия надкостницы во время ампутации используют:

- 1) ретракторы
- 2) стамески
- 3) распаторы
- 4) долота

131. усеечение нерва при ампутации производится:

- 1) скальпелем
- 2) ножницами
- 3) лезвием бритвы
- 4) электроножом

132. фантомные боли – это:

- 1) сильные боли в культе
- 2) боли в повреждённой конечности, которую будут ампутировать
- 3) парестезии
- 4) ощущение болей в ампутированной конечности

133. при туалете культи крупные сосуды для лигирования находят:

- 1) на основе топографо – анатомических ориентиров
- 2) по кровотечению после снятия жгута
- 3) используя проекционные линии
- 4) по пульсации артерии

134. кровотечение из крупных сосудов при ампутации конечностей останавливается:

- 1) коагуляцией
- 2) одиночной лигатурой
- 3) перевязывают сосуд вместе с мышцами
- 4) двойной лигатурой, дистальная дополнительно прошивается

135. расположение послеоперационного рубца по завершении ампутации желательно:

- 1) на рабочей поверхности
- 2) на нерабочей поверхности
- 3) на конце культи
- 4) расположение рубцов не имеет значение

136. преимущество костнопластической ампутации перед другими видами ампутаций заключается:

- 1) в технической простоте
- 2) в сохранении «чувства земли»
- 3) в незначительном уменьшении длины конечности
- 4) в возможности использовать ортопедическую обувь вместо протеза

137. наиболее типичным осложнением костнопластической ампутации голени по Н.И. Пирогову является:

- 1) остеомиелит
- 2) нарушение биомеханики при ходьбе

3) омертвление пяточного бугра при повреждении пяточной артерии

4) развитие «конской стопы»

138. при костнопластической ампутации бедра по Гритти – Шимановскому – Альбрехту в состав лоскута входит:

1) бугристость большеберцовой кости

2) надколенник

3) пяточная кисть

4) головка малоберцовой кости

Код контролируемой компетенции ПК-7;

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Код контролируемой компетенции ПК-7;

Выбрать один правильный ответ

1. спинномозговая жидкость содержится в пространстве:

1) эпидуральном

2) субдуральном

3) субарахноидальном

2. количество слоев в составе плоских костей свода черепа:

1) один

2) два

3) три

3. кровотечение из поверхностных сосудов мозгового отдела головы трудно остановить из-за:

1) сосуды связаны с синусами твердой мозговой оболочки

2) адвентиция сосудов прочно связана с соединительнотканными перемычками

3) сосуды связаны с эмиссарными венами

4) сосуды связаны с губчатым веществом кости

4. поднадкостничная гематома свода черепа выглядит:

1) разлитая

2) ограничена пределами одной кости черепа

3) в виде «шишки»

5. операция, преследующая цель, снижения внутричерепного давления:

1) костнопластическая трепанация

2) декомпрессивная трепанация

3) трепанация черепа

4) антротомия

6. трепанация, при которой удаляется фрагмент кости:

1) костно-пластическая;

2) декомпрессионная;

3) ламинэктомия;

4) одномоментная.

7. гематома мозгового отдела головы, не имеющая резких границ, разлитая, плоская:

1) подкожная

2) подапоневротическая

3) поднадкостничная

4) эпидуральная

8. слои костей свода черепа более склонны к повреждению:
- 1) все слои
 - 2) наружная пластинка
 - 3) внутренняя пластинка
 - 4) губчатое вещество
9. слои скальпированной раны мозгового отдела головы:
- 1) кожа
 - 2) кожа, подкожная клетчатка
 - 3) сухожильный шлем, надкостница
 - 4) кожа, подкожная клетчатка, сухожильный шлем
10. подкожная гематома мозгового отдела головы выглядит:
- 1) разлитая
 - 2) ограничена пределами одной кости черепа
 - 3) в виде «шишки»
11. распространению гнойной инфекции мягких тканей лобно-теменно-затылочной области в полость черепа способствует:
- 1) поверхностное расположение артерий и вен
 - 2) фиксация адвентиции сосудов к соединительнотканым перемычкам
 - 3) наличие межсистемных артериальных анастомозов
 - 4) связь между поверхностными (внечерепными) и глубокими (внутрикостными и внутричерепными) венами
12. хорошему заживлению ран и поддержанию достаточного кровоснабжения тканей мозгового отдела головы при повреждении или лигировании крупных артерий способствует:
- 1) поверхностное расположение артерий и вен
 - 2) фиксация адвентиции сосудов к соединительнотканым перемычкам
 - 3) наличие межсистемных артериальных анастомозов
 - 4) связь между поверхностными (внечерепными) и глубокими (внутрикостными и внутричерепными) венами
13. для выделения костного лоскута при костно-пластической трепанации используется:
- 1) пила дуговая;
 - 2) пила листовая;
 - 3) проволочная пила (Джигли);
 - 4) долото
14. при выполнении трепанации черепа основание лоскута мягких тканей должно быть обращено книзу:
- 1) в связи с восходящим ходом сосудисто-нервных пучков
 - 2) из-за поверхностного расположения основных артерий и вен
 - 3) благодаря наличию богатой сети артериальных анастомозов
 - 4) в связи с фиксацией стенок сосудов к соединительнотканым перемычкам
15. операцией выбора при отторгнутом скальпе в настоящее время является:
- 1) кожная пластика свободным аутоотрансплантатом
 - 2) кожная пластика лоскутом из соседних областей на ножке
 - 3) реплантация скальпа с помощью микрохирургической техники
 - 4) пластика свободным перфорированным кожным трансплантатом
16. укажите, у кого перевязка внутренней сонной артерии может вызвать серьезные осложнения из-за отсутствия одной или всех соединительных артерий в виллизиевом круге:
- 1) долихоцефалы
 - 2) брахицефалы
 - 3) мезоцефалы
 - 4) у всех
17. какая стенка барабанной полости (среднее ухо) продолжается в пещеру сосцевидного отростка:

- 1) латеральная
- 2) передняя
- 3) задняя
- 4) нижняя

18. в области сосцевидного отростка надкостница прочно сращена с костью, за исключением:

- 1) гребня сосцевидного отростка
- 2) основания сосцевидного отростка
- 3) трепанационного треугольника (Шипо)
- 4) верхушки сосцевидного отростка

19. синус твердой мозговой оболочки, прилежащий к задней стенке пещеры при слабом развитии сосцевидного отростка височной кости:

- 1) поперечный
- 2) сигмовидный
- 3) пещеристый
- 4) затылочный

20. средняя менингеальная артерия является ветвью:

- 1) внутренней сонной артерии;
- 2) верхнечелюстной артерии;
- 3) лицевой артерии;
- 4) затылочной артерии.

21. проекция основного ствола средней менингеальной артерии при использовании схемы Кренлейна — Брюсовой:

- 1) на пересечении передней вертикали и верхней горизонтали;
- 2) на пересечении передней вертикали и нижней горизонтали;
- 3) на пересечении задней вертикали и верхней горизонтали;
- 4) на пересечении средней вертикали и верхней горизонтали.

22. средняя артерия твердой мозговой оболочки проецируется:

- 1) в лобно-теменно-затылочной области
- 2) в височной области
- 3) в области сосцевидного отростка

23. синус твердой мозговой оболочки, часто повреждающийся при травмах свода мозгового отдела головы:

- 1) верхний сагиттальный
- 2) нижний сагиттальный
- 3) прямой
- 4) пещеристый

24. проникающие ранения мозгового отдела головы возникают при повреждении:

- 1) мягкой мозговой оболочки
- 2) паутинной оболочки
- 3) твердой мозговой оболочки
- 4) костей свода черепа

25. способы временной остановки кровотечения из сосудов мягких тканей лобно-теменно-затылочной области:

- 1) пальцевое прижатие сосудов по окружности раны
- 2) использование кровоостанавливающих жимов
- 3) использование штифтов
- 4) замазывание просвета сосудов восковой пастой

26. способы остановки кровотечения из сосудов губчатого вещества костей свода черепа:

- 1) пальцевое прижатие наружной костной пластинки;
- 2) использование специальных кровоостанавливающих зажимов
- 3) тампонада раны кетгутом

- 4) втирание восковой пасты в поперечный срез кости
27. кровотечение из синусов твердой мозговой оболочки не имеет тенденции к самопроизвольной остановке:
- 1) из-за оттока ликвора в синусы
 - 2) из-за высокого венозного давления
 - 3) связано с ригидностью стенок синусов
 - 4) из-за пониженной свертываемости крови
28. выводной проток околоушной слюнной железы открывается:
- 1) у корня языка
 - 2) на подъязычном сосочке
 - 3) в преддверии рта на уровне второго верхнего моляра
 - 4) вдоль подъязычной складки
29. проекционная линия выводного протока околоушной слюнной железы:
- 1) по середине тела нижней челюсти
 - 2) от основания козелка уха до угла рта
 - 3) от наружного слухового прохода до середины расстояния от крыла носа до угла рта
 - 4) от основания козелка уха к крылу носа
30. синус твердой мозговой оболочки, сообщаящийся с угловой веней
- 1) пещеристый
 - 2) верхний сагиттальный
 - 3) поперечный
 - 4) верхний каменистый
31. угловая артерия анастомозирует:
- 1) с глазной артерией
 - 2) с дорсальной артерией носа
 - 3) с ветвями околоушной железы
 - 4) с задней ушной артерией
32. переломы в области какой черепной ямки не дают наружных кровотечений и истечения ликвора:
- 1) передней черепной ямки
 - 2) средней черепной ямки
 - 3) задней черепной ямки
33. отдел боковой области лица, расположенный кнутри от ветви нижней челюсти и занимающий подвисочную ямку (межчелюстная область по Пирогову):
- 1) околоушно-жевательная область
 - 2) щечная область
 - 3) глубокая область лица
 - 4) подбородочная область
34. жировой комок щеки (Биша) у грудного ребенка выполняет функции:
- 1) защита от механических повреждений;
 - 2) источник энергии для метаболических процессов;
 - 3) стабилизатор, препятствующий втягиванию мягких тканей в ротовую полость во время акта сосания.
35. сдавление опухолевым процессом в околоушной слюнной железе какого нерва приводит к развитию пареза или паралича мимических мышц лица:
- 1) ушно-височного
 - 2) скулового
 - 3) тройничного
 - 4) лицевого
36. место выхода лицевого нерва:
- 1) через круглое отверстие
 - 2) через остиное отверстие

- 3) через овальное отверстие
- 4) через шилососцевидное отверстие
- 37. укажите ветви нерва, иннервирующего жевательную мускулатуру:
 - 1) лицевого
 - 2) языкоглоточного
 - 3) добавочного
 - 4) тройничного
- 38. двигательная иннервация мимических мышц осуществляется:
 - 1) верхнечелюстным нервом
 - 2) лицевым нервом
 - 3) нижнечелюстным нервом
 - 4) глазным нервом
- 39. чувствительная иннервация кожи лица осуществляется:
 - 1) лицевым нервом
 - 2) тройничным нервом
 - 3) языкоглоточным нервом
 - 4) большим ушным нервом
- 40. при выполнении местной анестезии на лице следует учитывать топографию:
 - 1) лицевого нерва
 - 2) тройничного нерва
 - 3) лицевой артерии
 - 4) лицевой вены
- 41. точка пальцевого прижатия лицевой артерии находится:
 - 1) на 1 см ниже козелка уха;
 - 2) на 0,5-1 см ниже середины нижнего края глазницы;
 - 3) позади угла нижней челюсти;
 - 4) на середине тела нижней челюсти у переднего края жевательной мышцы.
- 42. тромбоз какого синуса твердой мозговой оболочки развивается при некоторых формах карбункула верхней губы, крыльев носа или надбровной дуги:
 - 1) верхнего сагиттального
 - 2) нижнего сагиттального
 - 3) пещеристого
 - 4) клиновидно-теменного
- 43. место впадения большой мозговой вены:
 - 1) в сагиттальный синус (sinus sagittalis);
 - 2) в синусы основания черепа;
 - 3) в прямой синус (sinus rectus);
 - 4) в поперечный синус (sinus transversus).
- 44. укажите носовой ход, в который открывается носослезный канал:
 - 1) верхний
 - 2) средний
 - 3) нижний
- 45. укажите ветви нерва, осуществляющие двигательную иннервацию языка:
 - 1) верхнего гортанного
 - 2) языкоглоточного
 - 3) язычного
 - 4) подъязычного
- 46. сосочки, на слизистой оболочке языка, не имеющие вкусовых почек:
 - 1) нитевидные
 - 2) листовидные
 - 3) желобовидные
 - 4) грибовидные

Выбрать несколько правильных ответов

47. укажите слои клетчатки височной области:

- 1) межапоневротическая
- 2) подкожная
- 3) подапоневротическая
- 4) мышечно-костная

48. гематомы, которые образуются при повреждении средней артерии твердой мозговой оболочки:

- 1) эпидуральная
- 2) субдуральная
- 3) субарахноидальная
- 4) все указанные выше

49. венозный отток из пещеристого синуса осуществляется:

- 1) в верхний и нижний каменистые синусы
- 2) в поперечный синус
- 3) в венозное сплетение овального отверстия
- 4) в венозное сплетение сонного канала

50. связь подкожных вен мозгового отдела головы с синусами твердой мозговой оболочки осуществляется:

- 1) через эмиссарии
- 2) через диплоические вены
- 3) через пахионовы грануляции
- 4) через вены твердой мозговой оболочки

51. по схеме кранио-церебральной топографии Кренлейна-Брюсовой определяют:

- 1) проекцию центральной и латеральной борозд
- 2) проекцию переломов свода черепа
- 3) проекцию крупных сосудов мозга и мозговой оболочки
- 4) проекцию гематом

52. выделить формы строения сосцевидного отростка височной кости:

- 1) склеротическая
- 2) пневматическая
- 3) губчатая (спонгиозная)
- 4) пневмогубчатая

53. образования прилежащие к передней и задней сторонам треугольника Шипо:

- 1) канал лицевого нерва;
- 2) сигмовидный синус;
- 3) внутренняя сонная артерия;
- 4) внутренняя яремная вена.

54. возможные осложнения при антротомии:

- 1) повреждение сигмовидного синуса
- 2) повреждение лицевого нерва
- 3) повреждение тройничного нерва
- 4) ранение средней артерии твердой мозговой оболочки

55. при костнопластической трепанации черепа используются:

- 1) трепан
- 2) фрезы
- 3) проводник Поленова
- 4) проволочная пила

56. показания для декомпрессивной трепанации черепа:

- 1) прогрессирующий отек головного мозга после острой травмы
- 2) водянка головного мозга
- 3) глубокие, неудаляемые опухоли основания мозга
- 4) экстрацеребральные опухоли

57. кости свода черепа состоят из:
- 1) наружной пластинки
 - 2) эпифиза
 - 3) внутренней пластинки
 - 4) губчатого вещества
58. при переломах костей в области передней черепной ямки характерными симптомами являются:
- 1) кровотечения из носа и носоглотки
 - 2) кровотечение из наружного слухового прохода
 - 3) кровоизлияние в клетчатку глаза
 - 4) отсутствие наружного кровотечения
59. показаниями для костнопластической трепанации черепа являются:
- 1) экстрацеребральные опухоли
 - 2) травматические внутричерепные гематомы
 - 3) глубокие, неудалимые опухоли больших полушарий
 - 4) водянка головного мозга с ухудшением общего состояния
60. при остановке кровотечения из диплоических вен применяются:
- 1) марлевые тампоны, смоченные горячим физиологическим раствором
 - 2) «биологическая тампонада» кусочком мышцы
 - 3) шпаклевка из смеси костных опилок с кровяными сгустками
 - 4) специальные восковые пасты, втираемые в поперечный срез кости
61. на основании черепа находятся следующие синусы твердой мозговой оболочки:
- 1) верхний сагиттальный
 - 2) затылочный
 - 3) пещеристый
 - 4) поперечный
62. при повреждении синусов твердой мозговой оболочки для остановки кровотечения применяются:
- 1) пластика дефекта лоскутом из наружного листка твердой мозговой оболочки
 - 2) аутоотрансплантат из широкой фасции бедра
 - 3) тампонада синуса пучком кетгута
 - 4) лигирование концов синуса
63. в формировании артериального круга большого мозга (виллизиева) участвуют:
- 1) передняя мозговая артерия
 - 2) средняя мозговая артерия
 - 3) задняя мозговая артерия
 - 4) передняя соединительная артерия
64. показаниями к антротомии (трепанации сосцевидного отростка) являются:
- 1) мастоидит
 - 2) гнойный внутренний отит
 - 3) гематома сосцевидного отростка
 - 4) гнойный отит среднего уха
65. перечислить передние области лица:
- 1) область глазницы
 - 2) щёчная область
 - 3) область носа
 - 4) область рта
66. глазница сообщается с полостью черепа:
- 1) через верхнюю глазничную щель
 - 2) через нижнюю глазничную щель
 - 3) через зрительный канал
 - 4) через клиновидную пазуху
67. перечислить боковые области лица:

- 1) щёчная область
 - 2) подбородочная область
 - 3) околоушно-жевательная область
 - 4) глубокая область лица
68. содержимое височно-крыловидного промежутка глубокой области лица:
- 1) верхнечелюстной нерв
 - 2) верхнечелюстная артерия
 - 3) нижнечелюстной нерв
 - 4) крыловидное венозное сплетение
69. гнойные процессы верхней половины лица могут распространяться:
- 1) в пещеристый синус
 - 2) в верхний сагиттальный синус
 - 3) в поперечный синус
 - 4) в глубокую область лица
70. скелетотопия уровней сужений пищевода:
- 1) на уровне CVI;
 - 2) на уровне бифуркации трахеи;
 - 3) при переходе через диафрагму;
 - 4) на уровне ThXII.
71. содержимое межкрыловидного промежутка глубокой области лица:
- 1) нижнечелюстной нерв
 - 2) язычный нерв
 - 3) верхнечелюстной нерв
 - 4) ушно-височный нерв
 - 5) нижний альвеолярный нерв
72. в верхний носовой ход открываются околоносовые пазухи:
- 1) лобная
 - 2) задние решётчатые ячейки
 - 3) клиновидная
 - 4) передние и средние решётчатые ячейки
73. в средний носовой ход открываются околоносовые пазухи:
- 1) верхнечелюстная (гаймарова)
 - 2) передние и средние решётчатые ячейки
 - 3) задние решётчатые ячейки
 - 4) лобная
74. мышцы, прикрепляющиеся к хрящевой части слуховой (евстахиевой) трубы:
- 1) мышца, поднимающая нёбную занавеску
 - 2) мышца языка
 - 3) нёбно-язычная мышца
 - 4) мышца, напрягающая нёбную занавеску
75. чувствительную иннервацию языка обеспечивают:
- 1) языкоглоточный нерв
 - 2) подъязычный нерв
 - 3) язычный нерв
 - 4) барабанная струна
76. в толще околоушной железы проходят:
- 1) ушно-височный нерв
 - 2) лицевой нерв
 - 3) наружная сонная артерия
 - 4) нижнечелюстная вена
77. конечные ветви околоушного сплетения лицевого нерва:
- 1) височные ветви
 - 2) скуловые ветви

- 3) шейная ветвь
 - 4) краевая ветвь нижней челюсти
78. при выполнении разрезов на лице следует учитывать ход:
- 1) лицевой артерии
 - 2) лицевого нерва
 - 3) выводного протока околоушной железы
 - 4) лицевой вены
79. учитывая «слабые» места капсулы околоушной железы, куда возможно опорожнение гнойника при гнойном паротите:
- 1) в наружный слуховой проход
 - 2) во внутренний слуховой проход
 - 3) в заглоточное пространство
 - 4) в окологлоточное пространство
80. содержимое заднего окологлоточного клетчаточного пространства:
- 1) внутренняя яремная вена
 - 2) языкоглоточный нерв
 - 3) блуждающий нерв
 - 4) внутренняя сонная артерия
81. повреждение каких нервов может произойти при переломе пирамиды височной кости:
- 1) лицевого
 - 2) преддверно-улиткового
 - 3) языкоглоточного
 - 4) подъязычного
82. главный сосудисто-нервный пучок (общая сонная артерия, внутренняя яремная вена, блуждающий нерв) проецируется в треугольнике шеи:
- 1) поднижнечелюстном
 - 2) сонном
 - 3) лопаточно-ключичном
 - 4) лопаточно-трахеальном
83. проекция места выхода поверхностных нервов шеи:
- 1) на уровне верхнего края щитовидного хряща
 - 2) на уровне подъязычной кости
 - 3) на середине заднего края грудино-ключично-сосцевидной мышцы
 - 4) концентрированной точки выхода поверхностных нервов шеи нет
84. осложнение при нарушении целостности венозной стенки на шее:
- 1) воздушная эмболия
 - 2) тромбоэмболия
 - 3) сепсис
 - 4) флебит
85. какая фасция шеи по Шевкуненко образует капсулу для поднижнечелюстной железы:
- 1) предпозвоночная фасция
 - 2) собственная фасция
 - 3) лопаточно-ключичная фасция
 - 4) поверхностная фасция
86. шея у новорожденного:
- 1) относительно узкая и короткая
 - 2) относительно широкая и короткая
 - 3) относительно широкая и длинная
87. практическое значение треугольника Пирогова:
- 1) обнажение подъязычного нерва
 - 2) обнажение язычного нерва

- 3) обнажение язычной артерии
- 4) обнажение лицевой артерии
- 88. какая фасция шеи по Шевкуненко образует фасциальный футляр для сосудисто-нервного пучка медиального треугольника шеи:
 - 1) собственная фасция
 - 2) внутришейная фасция
 - 3) лопаточно-ключичная фасция
 - 4) предпозвоночная фасция
- 89. бифуркация общей сонной артерии чаще всего располагается:
 - 1) на уровне угла нижней челюсти
 - 2) на уровне верхнего края щитовидного хряща
 - 3) на уровне подъязычной кости
 - 4) на уровне середины щитовидного хряща
- 90. происхождение 3-й фасции шеи по В.Н. Шевкуненко:
 - 1) соединительно-тканного
 - 2) мышечного
 - 3) целомического
 - 4) параангиального
- 91. фасция шеи по В.Н. Шевкуненко, делящая её на передний и задний отделы:
 - 1) первая
 - 2) вторая
 - 3) третья
 - 4) пятая
- 92. топография диафрагмального нерва на шее:
 - 1) вдоль наружного края передней лестничной мышцы
 - 2) по задней поверхности передней лестничной мышцы
 - 3) по передней поверхности передней лестничной мышцы
 - 4) по наружной поверхности средней лестничной мышцы
- 93. анатомическое образование в основании лестнично-позвоночного треугольника:
 - 1) подлопаточная мышца
 - 2) купол плевры
 - 3) ключица
 - 4) подключичная артерия
- 94. в предлестничном промежутке содержится:
 - 1) подключичная артерия
 - 2) подключичная вена
 - 3) плечевое сплетение
 - 4) грудной проток
- 95. в толще какой фасции расположен шейный отдел симпатического ствола:
 - 1) предпозвоночной
 - 2) собственной фасции
 - 3) лопаточно-ключичной
 - 4) внутришейной фасции
- 96. какая фасция шеи по Шевкуненко образует футляр для подкожной мышцы шеи:
 - 1) собственная фасция
 - 2) внутришейная фасция
 - 3) поверхностная фасция
 - 4) предпозвоночная фасция
- 97. фасция шеи по Шевкуненко, образующая фасциальный футляр для сосудисто-нервного пучка латерального треугольника шеи (подключичная артерия, вена и плечевое сплетение):
 - 1) предпозвоночная фасция
 - 2) внутришейная фасция

- 3) собственная фасция
- 4) лопаточно-ключичная фасция
- 98. происхождение фасций шеи по В.Н. Шевкуненко:

- 1) соединительно-тканного
- 2) мышечного
- 3) целомического
- 4) все выше указанные

99. путь распространения воспалительного процесса из ложа поднижнечелюстной железы:

- 1) в клетчатку дна полости рта
- 2) в жировое тело щеки
- 3) в клетчатку околоушной железы
- 4) в заглоточное пространство

100. клетчаточное пространство, содержащее непарное венозное сплетение

щитовидной железы:

- 1) надгрудинное межапоневротическое
- 2) ретровисцеральное
- 3) превисцеральное
- 4) предпозвоночное

Задания для проверки практических навыков (умений) Код контролируемой компетенции ПК-7

Действие	Выполнение
может поставить диагноз, в том числе и при остром состоянии;	да/нет
может выбрать медикаментозные и немедикаментозные методы лечения	да/нет
может описывать рентгенограммы, анализировать данные компьютерной томографии	да/нет
может выполнять медицинские вмешательства у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи	да/нет
умеет оценивать состояние твердых тканей зубов в полости рта	да/нет
умеет выбирать направление эффективной профилактики в соответствии с клинической картиной в полости рта	да/нет
умеет проводить мероприятия по реминерализации зубов в соответствии с возрастом пациента	да/нет
владеет методами профессиональной гигиены, различными способами минерализации твердых тканей зубов	да/нет
умеет проводить профилактику заболеваний полости рта и зубов	да/нет
умеет описывать рентгенограммы	да/нет
умеет анализировать данные компьютерной томографии	да/нет

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины(модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Сергиенко, В. И. Топографическая анатомия и оперативная хирургия : учебник / В. И. Сергиенко, Э. А. Петросян - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 648 с. - ISBN 978-5-9704-7455-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474556.html> (дата обращения: 11.03.2024). - Режим доступа : по подписке.

2. Николаев, А. В. Топографическая анатомия и оперативная хирургия : учебник / А. В. Николаев. ? 3-е изд. , испр. и доп. ? Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 736 с. : ил. - 736 с. - ISBN 978-5-9704-8042-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970480427.html> (дата обращения: 11.03.2024). - Режим доступа : по подписке.

5.1.2. Дополнительная литература

3. Топографическая анатомия и оперативная хирургия : рабочая тетрадь. В 2 ч. Ч. II / под ред. С. С. Дыдыкина, Т. А. Богоявленской. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-6523-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465233.html> (дата обращения: 11.03.2024). - Режим доступа : по подписке.

4. Дыдыкин, С. С. Топографическая анатомия и оперативная хирургия : рабочая тетрадь. В 2 ч. Ч. I / под ред. С. С. Дыдыкина, Т. А. Богоявленской. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 120 с. : ил. - 120 с. - ISBN 978-5-9704-6522-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465226.html> (дата обращения: 11.03.2024). - Режим доступа : по подписке.

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету с оценкой. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет

право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации учебной дисциплины используются следующие специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащена специализированной мебелью: стол для преподавателя, стол

манипуляционный, парты, стулья, доска для написания мелом; учебно-наглядные пособия по анатомии и физиологии человека, оборудованием и техническими средствами обучения: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, доступом в сеть Интернет и в электронно-информационную среду университета

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащено перечнем основного оборудования: специализированной мебелью для обучающихся и педагогических работников (столы, стулья), компьютерной техникой с лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

5.6. Образовательные технологии

Освоение дисциплины предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Медицинской
высшей школы (института) РГСУ

С.Н. Черкасов

«27» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ СТОМАТОЛОГИЯ

Специальность
31.08.76 Стоматология детская

Направленность
Стоматология детская

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА ОРДИНАТУРЫ

Форма обучения
Очная

Москва 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета Медицинской высшей школы (института) РГСУ.

Протокол № 7 от «27» февраля 2025 года

Директор Медицинской высшей
школы (института) РГСУ,
д-р мед. наук, профессор



(подпись)

С.Н. Черкасов

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи дисциплины(модуля)	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)	8
2.1. Объем дисциплины(модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	9
2.3. Содержание дисциплины(модуля)	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	13
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине(модулю)	13
3.2. Задания для самостоятельной работы	13
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине(модулю)	13
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	14
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине(модулю)	14
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	14
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине(модулю)	14
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	14
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	15
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	16
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине(модулю)	16
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	20
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	28
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины(модуля)	28
5.1.1. Основная литература	28
5.1.2. Дополнительная литература	29
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины(модуля)	29
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению факультативной дисциплины(модуля)	29
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по факультативной дисциплины(модуля)	30
5.4.1. Средства информационных технологий	30
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	31
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	31
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине(модулю)	31
5.6. Образовательные технологии	32
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	33

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины(модуля)

Целью освоения дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 Терапевтическая стоматология является подготовка квалифицированного специалиста, обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной медико-санитарной помощи в сфере стоматологии общей практики; освоение теоретических основ и практических навыков, формирование у обучающихся врачебного поведения, мышления и умений, обеспечивающих решение профессиональных задач и применение ими алгоритма врачебной деятельности по профилю детская стоматология.

1. Обеспечить общепрофессиональную подготовку врача-стоматолога, включая основы фундаментальных дисциплин, вопросы этиологии, патогенеза, клинических проявлений заболеваний, лабораторных и функциональных исследований, постановки диагноза, определения видов и этапов лечения с учетом современных достижений медицины и профилактики заболеваний.

2. Сформировать профессиональные знания, умения, навыки, владения врача по профильным направлениям специалистов с целью самостоятельного ведения больных преимущественно в амбулаторно-поликлинических условиях работы, а также специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-6; ПК-7; ПК-10, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1 готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	УК-1.1 знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа. УК-1.2 умеет: получать новые знания на основе действий анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта. УК- 1.3 имеет практический опыт: исследования проблемы профессиональной деятельности с	Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа. Умеет: получать новые знания на основе действий анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта Владеет практическим опытом: исследования проблемы профессиональной деятельности с

	применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем.	применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии
ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	ПК-1.1 знает: основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространенных заболеваний; основы профилактической медицины; этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики наиболее распространенных заболеваний. ПК-1.2 знает этиологию, патогенез кариеса зубов, возрастные особенности развития стоматологической патологии, эффективные методы профилактики ПК-1.3 умеет оценивать состояние твердых тканей зубов в полости рта, проводить мероприятия по реминерализации зубов в соответствии с возрастом пациента ПК-1.4 проводит оценку состояния твердых тканей зубов, выбирать направление эффективной профилактики в соответствии с клинической картиной в полости рта, владеет методами профессиональной гигиены, различными способами минерализации твердых тканей зубов ПК-1.5 имеет практический опыт: пропаганды здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; проведения санитарно-просветительской работы среди детей и взрослых; формирования у детей и взрослых (их законных представителей) поведения, направленного на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; формирования программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением	Знать: основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространенных заболеваний; основы профилактической медицины; этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики наиболее распространенных заболеваний; этиологию, патогенез заболеваний челюстно-лицевой области; возрастные особенности развития стоматологической патологии, эффективные методы профилактики. Уметь: проводить оценку состояния челюстно-лицевой области и слизистой оболочки полости рта; уметь выбирать направление эффективной профилактики в соответствии с клинической картиной в полости рта; владеет методами профессиональной гигиены, различными способами минерализации твердых тканей зубов. Владеть навыками: пропаганды здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; проведения санитарно-просветительской работы среди детей и взрослых; формирования у детей и взрослых (их законных представителей) поведения, направленного на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; формирования программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; разработки плана профилактических мероприятий и осуществления методов групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний;

	наркотических средств, и психотропных веществ; разработки плана профилактических мероприятий и осуществление методов групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний; назначения профилактических мероприятий детям и взрослым с учетом факторов риска, онкологической и гигиенической профилактики в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; подбора и назначения лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространенных заболеваний	назначения профилактических мероприятий детям и взрослым с учетом факторов риска онкологической и гигиенической профилактики в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; подбора и назначения лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространенных заболеваний.
ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	ПК-2.1 знает: цели и значимость профилактических медицинских осмотров и диспансеризации; принципы организации профилактических медицинских осмотров и диспансеризации пациентов, формирования диспансерных групп; нозологические формы, подлежащие диспансерному наблюдению; количественные и качественные показатели диспансеризации. ПК-2.2 умеет: рассчитывать показатели диспансеризации; анализировать данные профилактических медицинских осмотров и формировать группы для углубленного обследования или наблюдения. ПК-2.3 владеет навыками организации и проведения профилактических медицинских осмотров и диспансеризации населения.	Знать: цели и значимость профилактических медицинских осмотров и диспансеризации; принципы организации профилактических медицинских осмотров и диспансеризации пациентов, формирования диспансерных групп; нозологические формы, подлежащие диспансерному наблюдению; количественные и качественные показатели диспансеризации. Уметь: рассчитывать показатели диспансеризации; анализировать данные профилактических медицинских осмотров и формировать группы для углубленного обследования или наблюдения. Владеть навыками: организации и проведения профилактических медицинских осмотров и диспансеризации населения.
ПК-6 готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы	ПК-6.1 знает основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно-правовые документы по охране здоровья населения, вопросы медико-социальной экспертизы и реабилитации при патологии органов полости рта, правовые основы деятельности врача стоматолога. ПК-6.2 умеет вести типовую учетно- отчетную медицинскую документацию в медицинских организациях стоматологического профиля, - ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах - применять нормы гражданского законодательства в конкретных практических ситуациях; - защищать гражданские права врачей и	Знать: основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно-правовые документы по охране здоровья населения; вопросы медико-социальной экспертизы и реабилитации при патологии челюстно-лицевой области и слизистой оболочки полости рта; правовые основы деятельности врача-стоматолога. Уметь: вести типовую учетно-отчетную медицинскую документацию в медицинских организациях стоматологического профиля; ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах; применять нормы гражданского законодательства в

	пациентов различного возраста; - осуществлять экспертизу временной нетрудоспособности ПК-6.3 проводит экспертизы временной нетрудоспособности и иные виды медицинской экспертизы.	конкретных практических ситуациях; защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста; осуществлять экспертизу временной нетрудоспособности. Владеть навыками: экспертизы временной нетрудоспособности и иные видах медицинской экспертизы.
ПК-7 готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в хирургической стоматологической помощи	ПК-7.1 знает все виды основных стоматологических заболеваний у детей, знает этапы и технологию оказания специализированной помощи; материаловедение, технологии, оборудование и медицинские изделия ПК-7.2 умеет поставить диагноз при основных стоматологических заболеваниях у детей; выбрать метод лечения; выбрать аппаратные и другие методы лечения; описывать и анализировать данные рентгенологических методов исследования, в т.ч. компьютерной томографии Выполнять медицинских вмешательств у детей со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи ПК-7.3 оказывает специализированную помощь детям, в соответствии с диагнозом, разрабатывает план лечения, выбирает методы и способы лечения, проводит действия: - шлифование твердых тканей зуба - применение методов лечения кариеса, заболеваний пародонта и СОПР - обучение и контроль гигиены полости рта - определяет эпидемиологические показатели основных стоматологических заболеваний - использует методы профилактики основных стоматологических заболеваний	Знать: все виды патологий челюстно-лицевой области и слизистой оболочки полости рта; этапы и технологии оказания специализированной помощи; стоматологическое материаловедение; технологии, оборудование и медицинские изделия, используемые в стоматологии. Уметь: поставить диагноз, в том числе и при остром состоянии; выбрать методы лечения (медикаментозные и немедикаментозные); описывать рентгенограммы, анализировать данные компьютерной томографии; оказать медицинскую помощь детям и взрослым со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи. Владеть навыками: оказания специализированной помощи взрослым и детям, в соответствии с диагнозом, разработки плана лечения, выбора метода и способов лечения, применения лекарственных препаратов и медицинских изделий, проведения профессиональных действий: -удаление зуба; -лечение острых и хронических одонтогенных верхнечелюстных синуситов, лечение заболеваний прорезывания зубов, лечение хронических периодонтитов, лечение воспалительных процессов ЧЛЮ.
ПК-10 готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным	ПК-10.1 знает этиологию, патогенез основных стоматологических заболеваний у детей, возрастные особенности развития стоматологической патологии, эффективные методы профилактики; Перечень мероприятий и методик, применяемых для профилактики лечения	Знать: этиологию, патогенез, возрастные особенности развития стоматологической патологии челюстно-лицевой области и слизистой оболочки полости рта, эффективные методы профилактики; перечень мероприятий и методик, применяемых для профилактики стоматологических заболеваний для взрослых.

гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний	ПК-10.2 умеет оценивать выраженность стоматологической патологии, проводить мероприятия по их коррекции в соответствии с возрастом пациента; Проводить профилактику этой патологии ПК-10.3 проводит оценку состояния ЗЧС, выбирает направление эффективной профилактики в соответствии с клинической картиной в полости рта, владеет методами профессиональной гигиены, различными способами лечения и профилактики основных стоматологических заболеваний у детей	Уметь: оценивать состояние состояние челюстно-лицевой области и слизистой оболочки полости рта, проводить мероприятия по удалению зуба; - лечение острых и хронических одонтогенных верхнечелюстных синуситов, лечение заболеваний прорезывания зубов, лечение хронических периодонтитов, лечение воспалительных процессов ЧЛО; проводить профилактику заболеваний челюстно-лицевой области. Владеть навыками: оценки состояния челюстно-лицевой области; выбора направления эффективной профилактики в соответствии с клинической картиной в полости рта и челюстно-лицевой области; владеет методами профессиональной гигиены ЧЛО.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины(модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	36			36	
Лекционные занятия	4			4	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-			-	
Практические занятия	32			24	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	10			10	
Консультации / Иная контактная работа	8			8	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-			-	
Самостоятельная работа обучающихся	27			27	
Контроль промежуточной аттестации	9			9	
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой			Зачет с оценкой	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	72			72	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации
Раздел 1. Терапевтическая стоматология.	63	27	36	4	24	10	8
Тема 1.1. Теоретические основы стоматологии детского возраста.	7	3	4	2	2	2	
Тема 1.2. Основные методы обследования в стоматологии детского возраста.	7	3	4	2	2	2	
Тема 1.3. Профилактика стоматологических заболеваний у детей.	7	3	4		2	2	2
Тема 1.4. Герметизация фиссур.	6	2	4		2	2	2
Тема 1.5. Гигиена полости рта.	6	2	4		2	2	2
Тема 1.6. Неосложненные формы кариеса временных и постоянных зубов.	6	2	4		2		2
Тема 1.7. Осложненные формы кариеса постоянных и временных зубов.	4	2	2		2		
Тема 1.8. Заболевания слизистой оболочки полости рта и губ у детей.	4	2	2		2		
Тема 1.9. Заболевания пародонта у детей.	4	2	2		2		
Тема 1.10. Некариозные поражения зубов у детей.	4	2	2		2		
Тема 1.11. Одонтогенные воспалительные заболевания, травма зубов у детей и подростков.	4	2	2		2		
Тема 1.12. Характеристика прикуса в норме и патологии в различные возрастные.	4	2	2		2		
Контроль промежуточной аттестации (час)	9						
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	Зачет с оценкой						
Общий объем, часов	72	27	36	4	24	10	8

2.3. Содержание дисциплины(модуля)

Раздел 1. Терапевтическая стоматология.

Тема 1.1. Теоретические основы терапевтической стоматологии.

Развитие и возрастные особенности ребенка: периоды детского возраста; развитие лица, полости рта и зубов. Анатомо-физиологические особенности детского организма. Ребенок как пациент стоматологической клиники. Стоматологическая диспансеризация детского населения.

Организация плановой стоматологической санации детского населения.

Тема 1.2. Основные методы обследования в стоматологии детского возраста.

Клинические методы обследования: анамнез; изучение стоматологического статуса.

Дополнительные методы обследования в детской стоматологии: рентген диагностика; функциональные пробы; люминесцентная диагностика; аллергологические методы исследования.

Тема 1.3. Профилактика стоматологических заболеваний.

Изучение эпидемиологии и возрастной кривой стоматологической заболеваемости в связи с общими болезнями.

Изучение физиологических и патологических процессов в зубах временного и постоянного прикуса.

Дифференцированность, эффективность и целесообразность методов профилактики стоматологических заболеваний.

Экзогенные и эндогенные способы профилактики заболеваний полости рта.

Схемы организации профилактики стоматологических заболеваний. ВОЗ: профилактические мероприятия с позиций первичной и вторичной профилактики. Организация профилактических мероприятий на общегосударственном, групповом и индивидуальном уровнях. Санитарное просвещение как метод профилактики стоматологических заболеваний у детей. Роль бесед с родителями в профилактике стоматологических заболеваний у детей. Роль общегосударственных и негосударственных программ профилактики стоматологических заболеваний у детей школьного возраста («Колгейт», «Бленда-мед» и др.).

Тема 1.4. Герметизация фиссур.

Герметизация фиссур как метод первичной профилактики стоматологических заболеваний у детей. Особенности строения эмали в области фиссур и ямок постоянных зубов у детей. Оптимальные сроки герметизации фиссур временных и постоянных зубов у детей. Материалы для герметизации фиссур. Клиническая эффективность герметиков. Показания и противопоказания для применения метода герметизации фиссур. Методика первичного и повторного нанесения герметика. Экономическая эффективность герметизации фиссур.

Тема 1.5. Гигиена полости рта.

Понятие о гигиене полости рта. Значение гигиены как метода первичной профилактики кариеса зубов у детей. Традиционные предметы и средства индивидуальной гигиены для детей. Интердентальные средства гигиены. Организация индивидуального и коллективного гигиенического обучения и воспитания детей дошкольного и школьного возраста. Новейшие средства гигиены. Методики и средства профессиональной гигиены полости рта.

Тема 1.6. Неосложненные формы кариеса зубов.

Клинические особенности кариеса зубов в зависимости от степени его активности. Диагностика кариеса. Клинические проявления кариеса у детей разного возраста.

Лечение кариеса с учетом активности кариозного процесса и степени формирования зуба.

Тема 1.7. Осложненные формы кариеса зубов.

Особенности строения пульпы временных и постоянных зубов у детей. Этиология и классификация пульпитов у детей. Особенности клинического течения пульпитов у детей в зависимости от периода развития пульпы зуба. Выбор метода лечения пульпитов у детей.

Осложнения при лечении пульпитов у детей. Ближайшие и отдаленные результаты лечения пульпитов у детей.

Анатомо-гистологическая характеристика периодонта: формирующегося; сформированного. периодонтиты временных и постоянных зубов у детей: этиология; патогенез; классификация; клинико-рентгенологическая характеристика; дифференциальная диагностика. Принципы лечения. Эффективность лечения, осложнения, ошибки. Хирургические методы лечения.

Тема 1.8. Заболевания слизистой оболочки полости рта и губ.

Структура заболеваний слизистой оболочки полости рта у детей. Особенности строения слизистой оболочки полости рта у детей в различные возрастные периоды. Классификации, морфологические элементы, развивающиеся на слизистой оболочке полости рта.

Связь патологии различных органов и систем организма и патологии слизистой оболочки полости рта.

Заболевания, изменения и повреждения СОПР у детей. Инфекционные заболевания слизистой оболочки полости рта, аллергические заболевания.

Тема 1.9. Заболевания пародонта.

Структура заболеваний пародонта в детском возрасте. Распространенность заболеваний краевого пародонта. Особенности строения и функции пародонта в детском возрасте. Клинические формы заболеваний, повреждений и изменений у детей.

Обследования ребенка с заболеваниями краевого пародонта: клинические; лабораторные. Реабилитация детей с заболеваниями пародонта. Особенности гигиены полости рта при заболеваниях тканей пародонта.

Тема 1.10. Некариозные поражения зубов.

Патологические изменения твердых тканей зуба, возникающие в период его развития. Гипоплазия эмали. Флюороз. Наследственное нарушение развития тканей зуба.

Патология твердых тканей зубов, возникающая после их прорезывания. Клиновидные дефекты. Эрозия эмали. Основные принципы лечения и профилактики некариозных поражений зубов у детей.

Тема 1.11. Одонтогенные воспалительные заболевания, травма зубов.

Обезболивание. Операция удаления временного и постоянного зуба у детей и подростков.

Ретенционные и дистопированные зубы. Воспалительные одонтогенные заболевания челюстно-лицевой области. Заболевания височно-нижнечелюстного сустава. Болезни слюнных желез. Опухоли и опухолеподобные образования челюстно-лицевой области.

Классификация острой травмы зубов у детей. Дифференциальная диагностика острой травмы зубов. Основные принципы и методы лечения острой травмы зубов в зависимости от степени сформированности корней временных и постоянных зубов.

Тема 1.12. Характеристика прикуса в норме и патологии в различные возрастные периоды.

Характеристика сформированного прикуса. Факторы, способствующие формированию полноценного постоянного прикуса.

Этиология зубочелюстных аномалий и деформаций. Факторы, обуславливающие образование зубочелюстных аномалий. Миотерапия при различных видах аномалий прикуса.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Форма практического задания: устный опрос

Примерные вопросы к устному опросу

Вариант № 1

1. Герметизация фиссур зубов: показания, методики, материалы.
2. Классификация кариеса профессора Т.Ф. Виноградовой. Методика определения и цифровые критерии активности кариозного процесса.

3. Мезиальный прикус. Виды мезиального прикуса. Диагностика и лечение в зависимости от этиологии, вида мезиального прикуса, возраста больного и тяжести аномалии.

Вариант № 2

1. Основные направления профилактики кариеса зубов.
2. Особенности строения пульпы постоянных зубов с незаконченным формированием корня. Анатомо-физиологические предпосылки клинической симптоматики пульпитов постоянных зубов у детей.

3. Трансверсальные аномалии прикуса. Виды трансверсальных аномалий прикуса. Диагностика и лечение в зависимости от вида, этиологии, возраста больного и тяжести аномалии.

Вариант № 3

1. Основные направления профилактики заболеваний пародонта.
2. Анатомо-гистологические предпосылки диагностики и клиники кариеса временных зубов.

3. Открытый прикус. Виды открытого прикуса. Этиопатогенез различных видов открытого прикуса, клиника, профилактика.

БИЛЕТ № 4

1. Основные направления профилактики заболеваний слизистой оболочки ротовой полости у детей.

2. Лечение кариеса постоянных зубов с несформированными и сформированными корнями. Выбор пломбировочного материала.

3. Дистальный прикус. Виды дистального прикуса. Этиопатогенез различных видов мезиального прикуса, клиника, профилактика.

Вариант № 5

1. Осмотр зубов: последовательность, признаки нормы и патологии. Отличие временных и постоянных зубов. Запись зубной формулы.

2. Острые и обострившиеся хронические пульпиты временных зубов: этиология, клиника, дифференциальная диагностика, выбор метода лечения.

3. Тортоаномалия отдельных зубов. Этиология, клиника, лечение.

Вариант № 6

1. Осмотр слизистой оболочки полости рта у детей: последовательность, признаки нормы и патологии.

2. Кариес временных зубов: течение, локализация, патологоанатомические зоны, симптоматика.

3. Аномалии положения зубов в вертикальной плоскости. Этиопатогенез, клиника, лечение.

Вариант № 7

1. Сроки закладки и минерализации временных зубов. Факторы, нарушающие формирование зубов.

2. Кариес в стадии пятна. Патологическая анатомия, клиника, дифференциальная диагностика с пороками формирования зубов, лечение.

3. Комплексные методы профилактики и лечения зубо – челюстных аномалий. Виды хирургических вмешательств в возрастном аспекте.

Вариант № 8

1. Сроки прорезывания, формирования и резорбции корней временных зубов. Факторы, нарушающие эти процессы.

2. Острые и обострившиеся хронические периодонтиты постоянных зубов у детей: этиология, клиника, дифференциальная диагностика, выбор метода лечения.

3. Аномалии формы, размеров и структуры эмали постоянных зубов. Этиология, клиника, лечение.

Вариант № 9

1. Схемы реминерализующей терапии. Обоснование последовательности введения лекарственных форм.

2. Рецидивирующий герпетический стоматит: патогенез, клиника, принципы профилактики и лечения.

3. Морфо – функциональная характеристика временного физиологического прикуса.

Вариант № 10

1. Предметы гигиены полости рта: зубные щетки, флоссы, зубочистки, зубные стимуляторы, ирригаторы. Критерии качества, условия хранения.

2. Ошибки и осложнения при лечении кариеса постоянных зубов у детей. Профилактика и лечение осложнений.

3. Морфо–функциональная характеристика эмали постоянных зубов.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

форма рубежного контроля – тестирование.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине(модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Б1.В.ДВ.02.01 Терапевтическая стоматология (семестр 4)	
Раздел 1. Терапевтическая стоматология.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям, проработка теоретического материала учебной дисциплины, подготовка к текущему контролю

3.2. Задания для самостоятельной работы

1. Подготовка к учебным аудиторным занятиям, проработка теоретического материала учебной дисциплины (в соответствии с темами п.2.3. стр 9)

2. Подготовка к текущему контролю (стр 12-13)

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине(модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине(модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является зачет с оценкой, который проводится в письменной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине(модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине складывается из результатов:

–текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

–промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

–академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

–выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

–прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае не ликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с правилами проведения промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета с оценкой.

Критерии выставления оценки определяются балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине(модулю)

Вопросы/задания рубежного контроля

УК-1;

1. Проявление в полости рта специфических инфекций. Методы диагностики.
2. Многоформная экссудативная эритема.

ПК-1;

- Эритема Клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
- 3 Герпетическая ангина. Клиника, диагностика, лечение..
- 4 Схема применения препаратов при лечении травматической язвы полости рта. Кератолитики, кератопластики
- 5 Хронический генерализованный пародонтит. Факторы риска, клиника, диагностика, лечение.
- 6 Острый герпетический стоматит. Клиника, диагностика, лечение.
- 7 Хронический рецидивирующий афтозный стоматит. Клиника, диагностика, лечение.

ПК-2;

- 8 Декубитальная язва. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
- 9 Коагуляционный некроз. Этиология, клиника, лечение.
- 10 Красный плоский лишай. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение.

- 11 Сифилитический глоссит. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
- 12 Лейкоплакия Таппейнера
- 13 Кандидозный ангулярный хейлит. Клиника, методы диагностики, принципы лечения

ПК-5;

- 14 Предраковые заболевания слизистой оболочки полости рта. Факторы риска, профилактика.
- 15 Лейкоплакия. Классификация, этиология, клиника, лечение.
- 16 Острый катаральный гингивит. Факторы риска, клиника, диагностика, лечение
- 17 Хронический гранулематозный периодонтит. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение.

ПК-6;

- 18 Оценка состояния тканей пародонта.
- 19 Хронический гранулирующий периодонтит. Методика лечения.
- 20 Обострение хронического периодонтита. Тактика врача, последовательность действий.
- 21 Современные методики пломбирования корневых каналов.

ПК-7;

- 22 Острый очаговый пульпит. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
- 23 Острый диффузный пульпит. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
- 24 Хронический фиброзный пульпит. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
- 25 Хронический гипертрофический пульпит. Клиника, дифференциальная диагностика, методы лечения
- 26 Понятие распространенности и интенсивности кариозного процесса.
- 27 Классификация кариозных полостей по Блеку. Выбор пломбировочного материала.
- 28 Глубокий кариес. Клиника, дифференциальная диагностика, выбор метода лечения.
- 29 Кариес в стадии пятна. Этиология, клиника, дифференциальная диагностика. Современные методы лечения.
- 30 Поверхностный кариес. Клиника, дифференциальная диагностика, выбор пломбировочного материала.
- 31 Средний кариес. Клиника, дифференциальная диагностика, выбор пломбировочного материала
- 32 Понятие о минерализации, деминерализации, реминерализации. Механизм образования кариозного процесса.
- 33 Реминерализующие терапия. Методика применения, материалы.

ПК-9;

- 34 Профилактика ранних форм кариеса. Методы диагностики
- 35 Неинвазивные методики лечения кариеса. Инструменты, выбор пломбировочных материалов.
- 36 Экзогенные и эндогенные методы профилактики кариеса.
- 37 Очаговая деминерализация эмали. Диагностика ранних форм кариеса.
- 38 Системная гипоплазия постоянных зубов. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
- 39 Местная гипоплазия эмали. Этиология, клиника, диагностика, лечение
- 40 Флюороз, факторы риска возникновения заболевания, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
- 41 Истирание твердых тканей зуба. Этиология, клиника, диагностика, лечение. Выбор пломбировочного материала.
- 42 Некариозные поражения, возникающие до прорезывания зубов. Этиология, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
- 43 Системная гипоплазия временных зубов. Этиология, клиника, дифференциальная диагностика, лечение

ПК-10

- 44 Проводниковая анестезия на верхней челюсти. Методика проведения.
- 45 Проводниковая анестезия на нижней челюсти. Методика проведения.
- 46 Местные анестетики, применяющиеся в стоматологической практике.
- 47 Инфильтрационная и интралигаментарная анестезии.
- 48 Ошибки и осложнения при проведении проводниковой анестезии.
- 49 Схемы премедикации при проведении амбулаторных стоматологических вмешательств.
- 50 Рентгенологическое исследование в терапевтической стоматологии.
- 51. Дополнительные методы диагностики в терапевтической стоматологии
- 52 Профессиональная гигиена полости рта. Методы снятия зубных отложений.
- 53 Инструменты для обследования терапевтического больного. Диспансеризация.

Примерные ситуационные задачи

ПК-5;

Задача 1.

Пациент Р., 34 лет, обратился к врачу-стоматологу с жалобами на боль в 15 при приеме твердой пищи, боль появилась месяц назад.

Объективно: на жевательной поверхности 15 глубокая кариозная полость, зондирование болезненное по дну полости, реакция на холод болезненная, кратковременная.

1. Поставьте диагноз.
2. Какой класс кариозной полости по Блэку?
3. Какими дополнительными методами обследования можно подтвердить диагноз?

Проведите дифференциальную диагностику.

5. Какой метод обезболивания потребуется?

Задача 2.

ПК-7;

Пациентке В., 47 лет, на основании клинико-рентгенологического обследования был поставлен диагноз «Обострение хронического фиброзного периодонтита 37 зуба». Из анамнеза установлено, что у пациентки была аллергическая реакция на прокаин.

Какой вид обезболивания для лечения данного заболевания целесообразно применить, если учесть, что пациентка 6 лет не была у врача, объясняя это страхом перед посещением стоматологической поликлиники? К какой группе лекарственных препаратов относится прокаин?

ПК-6;

Задача 3.

Пациент Н., 45 лет, обратился к врачу-стоматологу с жалобами на эстетические дефекты и подвижность ряда зубов, отсутствие нескольких зубов. Какие диагностические мероприятия необходимо провести? Консультации каких специалистов потребуются?

ПК-1;

Задача 4.

Во время профилактического осмотра у пациента 18 лет после снятия зубных отложений на вестибулярной поверхности 22 и 41 зубов выявили меловидные пятна в пришеечной области, слегка шероховатые и безболезненные при зондировании. Тест эмалевой резистентности – 7 баллов. В каком виде профилактики нуждается пациент?

ПК-2;

Задача 5.

Пациент М., 25 лет, обратился в клинику с жалобами на потемнение 36 зуба на границе пломба-зуб.

В анамнезе: 36 зуб был лечен по поводу среднего кариеса на окклюзионной поверхности 6 месяцев назад и запломбирован композиционным материалом светового отверждения.

Объективно: на окклюзионной поверхности 36 зуба пломба с пигментацией темного цвета по контуру.

Назовите возможные причины появления пигментации.

ПК-9;

Задача 6.

Молодой человек 16 лет жалуется на эстетическую неполноценность зубов. Пятна на постоянных зубах появились при их прорезывании. Больной родился и постоянно живет в одной местности. Объективно: на вестибулярной поверхности по режущему краю резцов и буграх первых премоляров – темно-коричневые пятна, на других зубах – белые. При зондировании поверхность пятен гладкая. Реакция на термические раздражения безболезненная. Пятна не красятся метиленовым синим. Какой наиболее возможный диагноз?

ПК-7;

Задача 7.

У больной З., 35 лет, через 5 дней после наложения лечебной пасты в 25 зубе по поводу лечения острого глубокого кариеса появились самопроизвольные приступообразные боли в области причинного зуба.

Объективно: на апроксимально-дистальной поверхности 25 зуба кариозная полость под временной повязкой из дентин-пасты. Герметизм повязки нарушен. Какое осложнение наиболее вероятно в данном случае?

Задача 8.

Больной В., 43 года, обратился в клинику с жалобами на постоянные ноющие боли в области 45 зуба, появившуюся припухлость правой щеки. Боли беспокоят в течение суток, отмечает также некоторое недомогание, возникшее после сильного переохлаждения два дня назад.

Объективно: на дистальной поверхности 45 зуба пломба, вертикальная перкуссия зуба болезненна, определяется подвижность зуба I степени. Переходная складка в области 45 зуба гиперемирована, отечна, болезненна при пальпации. На рентгенограмме 45 зуба корневой канал запломбирован на 2/3 длины, в области верхушки корня определяется разрежение костной ткани округлой формы диаметром 0,3 см.

Поставьте диагноз, составьте план лечения.

ПК-10

Задача 9.

Больной К., 48 лет обратился в клинику с жалобами на зуд, жжение в деснах, «оседание» десны. Первые признаки заболевания отмечал несколько лет назад, но к врачу не обращался. В анамнезе – гипертоническая болезнь I стадии.

Объективно: десна анемична, при пальпации не кровоточит, наблюдается рецессия десны в области всех зубов на 1/4 длины корней. На 32-23 зубах клиновидные дефекты. Небольшие наддесневые зубные отложения. Поставьте диагноз. Какое физиотерапевтическое лечение показано при данном заболевании?

Задача 10.

В клинику обратилась больная 48 лет с жалобами на чувствительность шеек зубов от температурных раздражителей, периодически возникающее чувство зуда в деснах. Считает себя практически здоровой.

Объективно: десневой край анемичен, межзубные сосочки атрофированы, определяются обнажения шеек зубов на 3-4 мм. Поставьте диагноз. Перечислите методы функциональной диагностики, необходимые для уточнения диагноза.

Код контролируемых компетенций УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретические вопросы

Код контролируемой компетенции УК-1;

1. Гипоплазия, гиперплазия. Этиология, патогенез, классификация, лечение.
2. Флюороз. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
3. Некариозные поражения, возникающие после прорезывания зубов (клиновидный дефект, эрозия эмали). Этиология, клиника, лечение, профилактика.
4. Некариозные поражения, возникающие после прорезывания зубов: патологическая стираемость, гиперестезия. Этиология, клиника, комплексное лечение, профилактика.
5. Некроз твердых тканей зубов. Клиника, диагностика, лечение, профилактика.
6. Травма зубов. Этиология, патогенез, клиника, диагностика. Реставрация коронковой части зуба композиционными материалами. Параппульпарные и внутрипульпарные штифты.
7. Дисколориты твердых тканей зуба. Отбеливание зубов. Показания. Методика проведения. Ошибки и осложнения.
8. Эмаль, дентин, цемент зуба. Строение, химический состав, функции.
9. Современные взгляды на этиологию и патогенез кариеса зубов.
10. Теории происхождения кариеса зубов (И.Г.Лукомский, Д.А.Энтин, Миллер и др.).
11. Роль иммунных механизмов в развитии кариеса и его осложнений.

Код контролируемой компетенции ПК-2;

5. Кариес в стадии пятна. Клиника, методы диагностики, дифференциальная диагностика, патологическая анатомия, лечение.
6. Поверхностный кариес. Клиника, методы диагностики, дифференциальная диагностика, патологическая анатомия, лечение.
7. Средний кариес. Клиника, методы диагностики, дифференциальная диагностика, патологическая анатомия, лечение.
8. Глубокий кариес. Клиника, методы диагностики, дифференциальная диагностика, патологическая анатомия, лечение. Изменения пульпы при кариесе. Профилактика осложнений при лечении глубокого кариеса.
9. Современные реставрационные материалы. Классификация, показания к применению.
10. Методика реставрации зубов современными пломбировочными материалами.
11. Ошибки и осложнения при лечении кариеса зубов.

Код контролируемой компетенции ПК-10

12. Профилактика кариеса. Основные принципы построения профилактической работы. Оценка результатов.
13. Гигиена полости рта, ее лечебно-профилактическое значение. Индекс гигиены по Федорову-Володкиной.
14. Показатели стоматологической заболеваемости (распространенность, интенсивность, нуждаемость в лечении). Плановая санация полости рта Организационные формы плановой санации.
15. Качественные показатели работы врача-стоматолога.
16. Принципы организации работы терапевтического отделения стоматологической поликлиники. Учетно-отчетная документация.

Код контролируемой компетенции ПК-6;

1. Анатомо-физиологические особенности строения пульпы. Функции пульпы.
2. Анатомия полости зуба и корневых каналов. Методы измерения рабочей глубины корневого канала.
3. Острый очаговый пульпит. Этиология, патогенез, патанатомия, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
4. Острый диффузный пульпит. Этиология, патогенез, патанатомия, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
5. Хронический фиброзный пульпит. Этиология, патогенез, патанатомия, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
6. Хронический гипертрофический пульпит. Этиология, патогенез, патанатомия, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
7. Хронический гангренозный пульпит. Этиология, патогенез, патанатомия, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
8. Ретроградный пульпит. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
9. Биологический метод лечения пульпита. Показания, противопоказания, методика проведения, ошибки и осложнения.
10. Витально-ампутационный метод лечения пульпита. Показания, противопоказания, методика проведения, ошибки и осложнения.
11. Витально-экстирпационный метод лечения пульпита. Показания, противопоказания, методика проведения, ошибки и осложнения, их профилактика.
12. Девитально-ампутационный метод лечения пульпита. Импрегнационные методы. Показания, механизм действия. Ошибки и осложнения.
13. Девитально-экстирпационный метод лечения пульпита. Показания, методика проведения, ошибки и осложнения.
14. Ошибки и осложнения при лечении пульпита.
15. Анатомо-физиологические особенности строения периодонта. Функции периодонта.
16. Острый верхушечный периодонтит. Этиология, патогенез, патанатомия, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
17. Хронический фиброзный периодонтит. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
18. Хронический гранулирующий периодонтит. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
19. Хронический гранулематозный периодонтит. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
20. Деструктивные формы хронического верхушечного периодонтита. Патанатомия. Иммунологические аспекты. Особенности лечения.
21. Современные методы воздействия на очаг в периапикальных тканях.

Код контролируемой компетенции ПК-7;

22. Эндодонтический инструментарий. Классификация, назначение, стандартизация.
23. Инструментальная обработка (препарирование) корневого канала. Методики.
24. Медикаментозная обработка корневого канала.
25. Пломбирование корневого канала. Пломбировочные материалы для корневых каналов.
26. Штифты, методы пломбирования штифтами.
27. Ошибки и осложнения при лечении верхушечного периодонтита.
28. Физиотерапия верхушечного периодонтита. Показания, противопоказания, методика
29. Хронические очаги инфекции полости рта. Их роль в патогенезе стоматологических и общесоматических заболеваний. Очагово-обусловленные заболевания, их профилактика и лечение.
30. Гипертрофический гингивит. Этиология, патогенез, патанатомия, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
31. Катаральный гингивит. Этиология, патогенез, патанатомия, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
32. Пародонтоз. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, методы лечения.
33. Дифференциальная диагностика заболеваний пародонта.
34. Принципы комплексной терапии болезней пародонта.

35. Комплексное лечение больных с воспалительными заболеваниями пародонта.
36. Депульпирование зубов при заболеваниях пародонта.
37. Диспансеризация больных с заболеваниями пародонта.
38. Хирургические методы лечения заболеваний пародонта. Понятие о направленной регенерации тканей пародонта.
39. Ортопедические методы лечения заболеваний пародонта.
40. Профилактика заболеваний пародонта. Методы и средства. Роль гигиены полости рта в профилактике и лечении заболеваний пародонта.
41. Физиотерапевтические методы лечения заболеваний пародонта. Показания, противопоказания.
42. Вирусные заболевания слизистой оболочки полости рта. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
43. Хронический рецидивирующий герпес. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение
44. Аномалии развития и заболевания языка. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
45. Стомалгия, глоссалгия. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.

Код контролируемой компетенции ПК-10

46. Профилактика ВИЧ-инфекции в стоматологии.
47. Методы стерилизации стоматологического инструментария.

Задания для проверки практических навыков (умений) Осмотр полости рта

Код контролируемых компетенций: ПК-1;

№ п/п	Действие ординатора	Критерии оценки	
1	Установил контакт с пациентом	да	нет
2	Идентифицировал личность пациента	да	нет
3	Информировал пациента/представителя о ходе процедуры	да	нет
4	Убедился в отсутствии вопросов	да	нет
5	Обработал руки гигиеническим способом с помощью антисептика	да	нет
<i>Подготовка к процедуре</i>			
6	Подготовил рабочее место для осмотра полости рта: выложил на инструментальный столик все необходимое	да	нет
7	Проверил пригодность всех необходимых материалов	да	нет
<i>Положение</i>			
8	Занял правильное положение справа от пациента	да	нет
9	Помог пациенту занять удобное положение в кресле	да	нет
10	Привел стоматологическое кресло в положение необходимое для осмотра	да	нет
11	Обеспечил визуализацию ротовой полости	да	нет
12	Подготовил необходимые средства индивидуальной защиты	да	нет
13	Последовательно надел средства индивидуальной защиты: маску, заправил под шапочку, надел перчатки	да	нет
<i>Осмотр</i> Код контролируемых компетенций: ПК-2;			

14	Оценил конфигурацию лица, озвучил результат	да	нет
15	Оценил цвет, наличие патологических образований на коже, озвучил результат	да	нет
16	Пропальпировал регионарные лимфатические узлы	да	нет
17	Оценил степень открывания рта и состояние ВНЧС	да	нет
18	Осмотрел преддверие полости рта и окклюзию при сомкнутых челюстях, озвучил результат	да	нет
19	Осмотрел полость рта и язык, озвучил результат	да	нет
	Код контролируемых компетенций: ПК-6;		
20	Осмотрел зубные ряды и зубы (положение, форму, цвет, состояние твердых тканей, подвижность, положение по отношению к окклюзионной поверхности зубного ряда, наличие полостей, пломб, коронок, вкладок и их состояние) и озвучил результат. Провел зондирование и перкуссию зубов.	да	нет
21	Провел определение гигиенического состояния полости рта по индексу ИГР-У (Green-Vermillion) (имитация):	да	нет
22	Назвал индексные зубы и зубные поверхности для оценки зубного налета и камня	да	нет
23	Назвал критерии оценки зубного налета / камня (в баллах): 0 = не выявлен, 1 = до 1/3 коронки зуба; 2= от 1/3 до 2/3 коронки зуба; 3 > 2/3 коронки зуба	да	нет
24	Назвал формулу для расчета индекса: сумма баллов налета / сумма баллов камня ИГ= + ... 6 6	да	нет
25	Оценил значение индекса: 0,0- 1,2 =хороший уровень гигиены 1,3-3,0 = удовлетворительны уровень гигиены 3,1,-6,0 = плохой уровень гигиены	да	нет
26	Закончил осмотр, попросил пациента закрыть рот	да	нет
27	Выключил свет, вернул кресло в исходное положение	да	нет
28	Последовательно снял средства индивидуальной защиты, утилизировал их в контейнер для сбора отходов класса Б	да	нет
29	Обработал руки гигиеническим способом	да	нет
30	Озвучил пациенту план дальнейшего обследования/профилактических мероприятий/лечения	да	нет
31	Дал рекомендации по гигиене полости рта	да	нет
<i>Нерегламентированные и небезопасные действия:</i>			
32	Дотрагивался рукой в перчатках до посторонних предметов, своего лица	да	нет
33	Использовал расстерилизованный инструмент	да	нет

Обезболивание в терапевтической стоматологии

№ п/п	Действие ординатора	Критерии оценки	
	Код контролируемых компетенций: ПК-7;		
1.	Изучил медицинскую карту пациента	да	нет
2.	Установил контакт с пациентом, идентифицировать его личность	да	нет
3.	Оценил функциональное состояние пациента (измерил артериальное давление и частоту пульса)	да	нет
4.	Собрал анамнез (спросил о наличии общих заболеваний, приеме лекарственных препаратов в настоящее время)	да	нет
5.	Информировал пациента о процедуре, уточнил наличие вопросов	да	нет
6.	Подготовил рабочее место для анестезии (заранее убедился, что всё необходимое есть в наличии)	да	нет
7.	Обработал руки гигиеническим способом	да	нет
8.	Помог занять удобное положение пациенту, который сидит в кресле с одноразовой салфеткой на груди	да	нет
9.	Привёл кресло в соответствующее положение	да	нет
10.	Занял правильное положение возле пациента	да	нет
11.	Обеспечил визуализацию ротовой полости (настройка освещения)	да	нет
12.	Подготовил перчатки, маску медицинскую трехслойную, шапочку (был в шапочке и маске на шее)	да	нет
13.	Соблюдал последовательность использования (маска, шапочка, перчатки)	да	нет
14.	Провел внешний осмотр (оценил конфигурацию лица, открывание рта, состояние регионарных лимфатических узлов)	да	нет
15.	Провел осмотр полости рта	да	нет
16.	Провел антисептическую обработку полости рта	да	нет
17.	Провел аппликационную анестезию	да	нет
18.	С помощью аппликатора нанес анестетик на слизистую оболочку полости рта в предполагаемом месте вкола иглы	да	нет
19.	Выждал время экспозиции поверхностного анестетика (в это время подготовил карпульную систему)	да	нет
20.	Обработал диафрагму карпулы антисептиком	да	нет
21.	Установил карпулу в инъектор	да	нет
22.	Совместил плаггер карпулы с плунжером инъектора	да	нет
23.	Вскрыл иглу (30G x 21 мм) и утилизировал нижний колпачок	да	нет

24.	Вскрыл иглу (27G x 35 мм) и утилизировал нижний колпачок	да	нет
25.	Установил и зафиксировал инъекционную иглу на карпульный инъектор	да	нет
26.	Проверил проходимость иглы	да	нет
27.	Смыл аппликационный анестетик	да	нет
28.	Обеспечил обзор места проведения анестезии	да	нет
29.	Провел позиционирование карпульной системы относительно места вкола (45° к альвеолярному гребню)	да	нет
30.	Провел позиционирование карпульной системы относительно места вкола (корпус шприца на премолярахс противоположной стороны, инъекционная игла между проекцией височного гребешка и крыловидно-нижнечелюстной складкой на уровне середины её высоты)	да	нет
31.	Провел вкол иглы	да	нет
32.	Погрузил инъекционную иглу в ткани на необходимую глубину (до периапикальной области)	да	нет
33.	Погрузил инъекционную иглу в ткани на необходимую глубину (до упора в кость)	да	нет
34.	Провел аспирационную пробу	да	нет
35.	При отрицательном результате аспирационной пробы медленно вывел до 0,5 мл раствора анестетика в ткани	да	нет
36.	Не извлекая иглы, развернул корпус шприца в сторону фронтальной группы зубов	да	нет
37.	Погрузил иглу в ткани на 2,0-2,5 см	да	нет
38.	Провел аспирационную пробу	да	нет
39.	При отрицательном результате аспирационной пробы медленно вывел раствор анестетика в ткани	да	нет
40.	Извлек инъекционную иглу	да	нет
41.	Выждал латентный период действия анестетика	да	нет
42.	Убедился в эффективности проведённой анестезии (отсутствие болевой чувствительности при воздействии раздражителя)	да	нет
43.	Утилизировал иглу в непрокалываемый контейнер для сбора отходов класса Б	да	нет
44.	Утилизировал карпулу в непрокалываемый контейнер для сбора отходов класса Б	да	нет
45.	Утилизировал шприц (отправил на дезинфекцию многоразовый шприц, утилизировал вместе с карпулой одноразовый шприц)	да	нет
46.	Снял перчатки, маску и утилизировал их в контейнер для сбора отходов класса Б	да	нет

47.	Обработал руки гигиеническим способом	да	нет
48.	Сделал запись в медицинской документации	да	нет
49.	Дал рекомендации пациенту	да	нет

**Препарирование твердых тканей зуба и/или пломбирование
кариозной полости**

№ п/п	Действие ординатора	Критерии оценки	
1.	Установил визуальный контакт с пациентом	да	нет
2.	Поздоровался с пациентом	да	нет
3.	Представился, обозначил свою роль	да	нет
4.	Осведомился о самочувствии пациента	да	нет
5.	Ознакомился с историей болезни пациента	да	нет
6.	Информировал пациента о процедуре	да	нет
7.	Обработал руки гигиеническим способом	да	нет
8.	Занял правильное положение возле пациента (сел справа от него)	да	нет
9.	Помог занять удобное положение пациенту, привёл стоматологическое кресло в положение необходимое для лечения данного зуба, спросил об удобстве пациента	да	нет
10.	Обеспечил визуализацию ротовой полости, включил и направил стоматологический светильник	да	нет
11.	Последовательно использовал средства индивидуальной защиты	да	нет
12.	Проверил наконечники (турбинный и механический) для препарирования или шлифования и полирования	да	нет
13.	Провёл осмотр кариозной или подготовленной к пломбированию полости необходимого зуба с помощью зеркала и зонда	да	нет
14.	Правильно выбрал боры	да	нет
15.	Провёл раскрытие кариозной полости шаровидным бором с помощью турбинного наконечника	да	нет
16.	Провёл удаление шаровидным бором на механическом наконечнике поражённых кариозным процессом тканей дентина, сформировал полости округлой формы	да	нет
17.	Проконтролировал качество препарирования	да	нет
18.	Провёл антисептическую обработку отпрепарированной полости, высушил ее воздушной струей из пюстера	да	нет
19.	Изолировал зуб и высушил полость	да	нет
20.	Провёл антисептическую обработку отпрепарированной полости	да	нет

21.	Подготовил стеклоиономерный цемент к пломбированию	да	нет
22.	Внес пломбировочный материал в кариозную полость, провел его моделирование	да	нет
23.	Удалил ватные валики из полости рта	да	нет
24.	Провел проверку окклюзии с помощью артикуляционной бумаги	да	нет
25.	Устранил супраконтакты	да	нет
26.	Провел полирование пломбы	да	нет
27.	Провел проверку краевого прилегания пломбы зондом	да	нет
28.	Завершил процедуру, попросил пациента закрыть рот	да	нет
29.	Дал рекомендации пациенту	да	нет
30.	Снял боры с наконечников и отправил их на дезинфекцию	да	нет
31.	Снял перчатки, маску	да	нет
32.	Утилизировал их в контейнер для сбора отходов класса Б	да	нет
33.	Обработал руки гигиеническим способом	да	нет
34.	Сделал отметку в медицинской документации о выполнении процедуры	да	нет
35.	Дотрагивался рукой в перчатках до посторонних предметов, своего лица	да	нет
36.	Использовал расстерилизованный инструмент	да	нет

Эндодонтическое лечение

№ п/п	Действие ординатора	Критерии оценки	
1.	Установил контакт с пациентом	да	нет
2.	Идентифицировал личность пациента	да	нет
3.	Сообщил пациенту о ходе процедуры	да	нет
4.	Обработал руки гигиеническим способом	да	нет
5.	Подготовил рабочее место для препарирования/пломбирования (убедился, что есть все необходимое)	да	нет
6.	Занял правильное положение возле пациента	да	нет
7.	Помог занять удобное положение пациенту, который сидит в кресле с одноразовой салфеткой на груди	да	нет
8.	Обеспечил визуализацию ротовой полости (настроил светильник для освещения)	да	нет
9.	Последовательно использовал шапочку, маску, очки, перчатки	да	нет
10.	Осмотрел место лечения	да	нет
11.	Выбрал наконечник для препарирования	да	нет
12.	Выбрал бор, проверил фиксацию в наконечнике	да	нет

13.	Создал эндодонтический доступ	да	нет
14.	Расширил устье корневого канала	да	нет
15.	Определил рабочую длину канала	да	нет
16.	Провел механическую обработку канала выбранным методом	да	нет
17.	Провел медикаментозную обработку канала	да	нет
18.	Высушил корневой канал	да	нет
19.	Определил рабочую длину канала	да	нет
20.	Откалибровал мастер штифт (припасовал)	да	нет
21.	Внес силер (каналонаполнителем)	да	нет
22.	Ввел основной штифт и осуществил его боковое (латеральное) уплотнение спредером	да	нет
23.	Ввел в корневой канал дополнительные штифты, предварительно покрывая их силером	да	нет
24.	Закончил препарирование/пломбирование	да	нет
25.	Попросил пациента закрыть рот	да	нет
26.	Снял перчатки, очки, маску	да	нет
27.	Опустил перчатки, маску в пакет для сбора отходов класса Б	да	нет
28.	Обработал руки гигиеническим способом	да	нет
29.	Не соблюдал правило асептики 1: дотрагивался рукой в перчатках до посторонних предметов, своего лица	да	нет
30.	Не соблюдал правило асептики 2: использовал расстерилизованный инструмент	да	нет

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины(модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Бритова, А. А. Стоматология. Эндодонтия : учебное пособие для вузов / А. А. Бритова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16477-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538864> (дата обращения: 11.03.2024).
2. Бритова, А. А. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов : учебное пособие для вузов / А. А. Бритова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11472-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541729> (дата обращения: 13.03.2024).
3. Максимовский, Ю. М. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия : руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин ; под общ. ред. Ю. М. Максимовского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6055-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460559.html> (дата обращения: 11.03.2024). - Режим доступа : по подписке.
4. Терапевтическая стоматология : учебник / Д. А. Трунин, М. А. Постников, С. Е. Чигарина [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 920 с. - ISBN 978-5-9704-6966-8, DOI: 10.33029/9704-6966-8-STO-2023-1-920. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469668.html> (дата обращения: 11.03.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

5.1.2. Дополнительная литература

1. Терапевтическая стоматология : в 3 ч. Часть 2 : Болезни пародонта : учебник / под ред. Г. М. Барера. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-6018-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460184.html> (дата обращения: 11.03.2024). - Режим доступа : по подписке.
2. Терапевтическая стоматология : в 3 ч. Часть 2 : Болезни пародонта : учебник / под ред. Г. М. Барера. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-6018-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460184.html> (дата обращения: 11.03.2024). - Режим доступа : по подписке.

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины(модуля)

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению факультативной дисциплины(модуля)

Освоение обучающимся дисциплины предполагает изучение материалов факультативной дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету с оценкой. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по факультативной дисциплины(модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине(модулю)

Для реализации учебной дисциплины используются следующие специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащена специализированной мебелью: стол для преподавателя, стол манипуляционный, парты, стулья, доска для написания мелом; учебно-наглядные пособия по анатомии и физиологии человека, оборудованием и техническими средствами обучения: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, доступом в сеть Интернет и в электронно-информационную среду университета.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной

аттестации, оснащена специализированной мебелью: стоматологический шкаф, шкаф металлический с 4-мя дверями, столик стоматологический; оборудованием: стоматологическая установка, хирургический физиодиспенсер с наконечником хирургическим, скалер ультразвуковой портативный; лампа полимеризационная светодиодная, лампа полимеризационная, пистолет для Силагума, Хонигума, облучатель ультрафиол., лотки стоматологические с набором инструментов, шприц карпульный, набор щипцов для удаления зубов, элеваторы, ложки кюретажные, гладилка серповидная, расходные материалы, техническими средствами обучения: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, доступом в сеть Интернет и в электронно-информационную среду университета.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащено перечнем основного оборудования: специализированной мебелью для обучающихся и педагогических работников (столы, стулья), компьютерной техникой с лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

5.6. Образовательные технологии

Освоение дисциплины предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Медицинской
высшей школы (института) PGSU

С.Н. Черкасов
«27» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МАРКЕТИНГ В СТОМАТОЛОГИИ

Специальность
31.08.76 Стоматология детская

Направленность
Стоматология детская

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА ОРДИНАТУРЫ

Форма обучения
Очная

Москва 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета Медицинской высшей школы (института) РГСУ.

Протокол № 7 от «27» февраля 2025 года

Директор Медицинской высшей
школы (института) РГСУ,
д-р мед. наук, профессор



(подпись)

С.Н. Черкасов

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
2.1. Объем дисциплины(модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины(модуля)	5
2.3. Содержание дисциплины(модуля)	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
3.2. Задания для самостоятельной работы	9
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине(модулю)	10
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	11
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине(модулю)	11
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	11
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине	11
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	11
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	12
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	13
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине	13
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	15
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	16
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 16	
5.1.1. Основная литература.....	16
5.1.2. Дополнительная литература.....	17
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	17
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины(модуля).....	17
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины(модуля).....	18
5.4.1. Средства информационных технологий	18
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.....	19
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	19
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине(модулю).....	19
5.6. Образовательные технологии	20
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	21

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) Маркетинг в стоматологии является овладение теоретическими основами маркетинга в здравоохранении

Задачи дисциплины:

1. Изучение основных понятий и принципов маркетинга в здравоохранении.
2. Изучение принципов ценообразования в здравоохранении.
3. Изучение особенностей рынка медицинских услуг.
4. Изучение принципов маркетинговой деятельности медицинской организации.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1; ПК-11 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1 готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	УК-1.1 знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа. УК-1.2 умеет: получать новые знания на основе действий анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта. УК- 1.3 имеет практический опыт: исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем.	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа. Уметь: получать новые знания на основе действий анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта. Владеть навыками: исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем.
ПК-11 готовность к применению основных принципов организации и	ПК-11.1 знает вопросы экономики, управления и планирования в стоматологической службе;	Уметь: применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских

управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях	законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; вопросы организации и деятельности медицинской службы гражданской обороны; ПК-11.2 умеет применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях; заполнять соответствующую медицинскую документацию; ПК-11.3 осуществляет анализ работы стоматологического кабинета и ведет отчетность о его работе в соответствии с установленными требованиями.	организациях и их структурных подразделениях; заполнять соответствующую медицинскую документацию; Знать: вопросы экономики, управления и планирования в стоматологической службе; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; вопросы организации и деятельности медицинской службы гражданской обороны; Владеть навыками: анализа работы стоматологического кабинета и ведения отчетности о его работе в соответствии с установленными требованиями.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины(модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	36	36
Лекционные занятия	4	4
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Практические занятия	24	24
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Практические занятия	8	8
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Самостоятельная работа обучающихся	27	27
Контроль промежуточной аттестации	9	9
Форма промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	72	72

2.2. Учебно-тематический план дисциплины(модуля)

Очная форма обучения

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Консультации
Модуль 1 семестр 1						
Раздел 1. Маркетинг в стоматологии	63	27	36	4	24	8
Тема 1.1. История развития маркетинговой деятельности в здравоохранении. Теоретические основы маркетинга.	10	4	6		4	2
Тема 1.2. Маркетинг в стоматологии.	10	4	6	2	4	
Тема 1.3. Рынок медицинских услуг и рыночные отношения в здравоохранении.	10	4	6		4	2
Тема 1.4. Стратегия ценообразования на рынке медицинских услуг.	10	4	6		4	2
Тема 1.5. Реклама медицинских услуг.	10	4	6	2	4	
Тема 1.6. Маркетинговая деятельность медицинской организации. Маркетинги предпринимательство.	13	7	6		4	2
Контроль промежуточной аттестации (час)	9					
Форма промежуточной аттестации	Зачет					
Общий объем, часов	72	27	36	4	24	8

2.3. Содержание дисциплины(модуля)

РАЗДЕЛ 1. МАРКЕТИНГ В СТОМАТОЛОГИИ

Тема 1.1. История развития маркетинговой деятельности в здравоохранении. Теоретические основы маркетинга.

Возникновение и исторические этапы развития маркетинга. История возникновения маркетинга в здравоохранении. Основные термины и понятия (маркетинг, маркетинголог, нужда, потребность, спрос, товар, обмен, сделка, рынок). Основные функции маркетинга. Управление маркетингом. Концепции управления маркетингом.

Тема 1.2. Маркетинг в стоматологии.

Определение понятий «маркетинг в здравоохранении» и «маркетинговое управление». Сущность и особенности маркетинга в здравоохранении. Цель, задачи, функции маркетинга в здравоохранении. Субъекты маркетинга. Виды маркетинга в здравоохранении. Маркетинговое управление. Маркетинговая среда. Товар в маркетинге здравоохранения.

Тема 1.3. Рынок медицинских услуг и рыночные отношения в здравоохранении.

Рынок медицинских услуг. Специфика рынка медицинских услуг в отличие от стандартного конкурентного рынка. Особенности сегментирования рынка медицинских услуг. Критерии сегментирования рынка медицинских услуг. Позиционирование на рынке медицинских услуг. Рынок общественного здоровья. Типология потребителей. Факторы, оказывающие влияние на поведение покупателя. Анализ рынка. Механизм функционирования рынка. Изучение спроса и предложения медицинских услуг.

Тема 1.4. Стратегия ценообразования на рынке медицинских услуг.

Цена. Виды цен, наиболее часто употребляемые в рыночной практике.

Факторы, определяющие особенности ценообразования в медицинской организации. Методы ценообразования. Определение себестоимости медицинской услуги и ее прибыль. Понятие рентабельности. Виды цен на медицинские услуги в РФ. Стратегия ценообразования в здравоохранении.

Тема 1.5. Реклама медицинских услуг.

Реклама, экономическое значение. Условия успешной рекламной деятельности. Задачи рекламы. Виды рекламы. Роль рекламы в продвижении товара на рынке медицинских услуг. Особенности рекламы в здравоохранении, законодательные основы. Товарный знак.

Тема 1.6. Маркетинговая деятельность медицинской организации. Маркетинг и предпринимательство.

Основные задачи маркетинговой службы медицинской организации. Маркетинг в медицинских организациях. Цели маркетинговой деятельности медицинской организации. Основные направления маркетинговой деятельности МО. Принципы организации маркетинговых исследований. Методы маркетингового исследования. Этапы составления и проведения маркетинговых исследований.

Законодательные основы предпринимательства в РФ. Предпринимательство в здравоохранении. Основные формы предпринимательской деятельности. Лицензирование и аккредитация деятельности производителей медицинских услуг. Бизнес-планирование медицинской организации.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Форма практического задания: практический практикум

Тема 1.1. История развития маркетинговой деятельности в здравоохранении.

Теоретические основы маркетинга.

Вопросы для обсуждения на занятии:

1. Маркетинг. Определение.
2. История возникновения маркетинга в здравоохранении
3. Основные термины и понятия: нужда, потребность, товар, запрос, обмен, сделка.
4. Принципы маркетинга.
5. Цель и задачи маркетинга.
6. Основные функции маркетинга.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Возникновение и исторические этапы развития маркетинга.
2. Зарубежный опыт в области маркетинга в здравоохранении.
3. Концепции управления маркетингом.

Тема 1.2. Маркетинг в стоматологии.

Вопросы для обсуждения на занятии:

1. Определение понятия «маркетинг в здравоохранении».
2. Виды маркетинга в здравоохранении (медицинских услуг, организаций, отдельных лиц, мест, идей).
3. Цель, задачи, функции маркетинга в здравоохранении.
4. Управление маркетингом. Концепции управления маркетингом.
5. Задачи управления маркетингом.
6. Этапы управления маркетингом.
7. Маркетинговые исследования. Этапы маркетинговых исследований.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Основные подходы, концепции маркетинговой деятельности организации.
2. Маркетинговая среда (макро и микро среда).

Тема 1.3. Рынок медицинских услуг и рыночные отношения в здравоохранении.

Вопросы для обсуждения на занятии:

1. Рынок медицинских услуг. Основные характеристики и понятия.
2. Спрос. Виды спроса.
3. Изучение спроса и предложения медицинских услуг.
4. Сегментация рынка. Основные принципы сегментации рынка в здравоохранении.
5. Критерии выбора сегмента рынка
6. Анализ рынка. Механизм функционирования рынка.
7. Характеристика групп потребителей на рынке медицинских услуг.
8. Факторы, оказывающие влияние на поведение покупателя.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Позиционирование товара на рынке медицинских услуг.
2. Рынок общественного здоровья.

Тема 1.4. Стратегия ценообразования на рынке медицинских услуг.

Вопросы для обсуждения на занятии:

1. Цена. Основные составляющие (себестоимость, прибыль)
2. Рентабельность.
3. Основные этапы расчета цены.
4. Цена медицинской услуги на одного полеченного больного по данной нозологической форме.
5. Виды цен на медицинские услуги.
6. Эластичность спроса по цене.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Выбор стратегии ценообразования. Ценовая конкуренция в здравоохранении.
2. Концепция жизненного цикла медицинской услуги как критерий выбора маркетинговой стратегии.

Тема 1.5. Реклама медицинских услуг.

Вопросы для обсуждения на занятии:

1. Реклама, экономическое значение.
2. Условия успешной рекламной деятельности.

3. Задачи рекламы.
4. Виды рекламы.
5. Роль рекламы в продвижении товара на рынке медицинских услуг.
6. Реклама в здравоохранении, законодательные основы.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Товарный знак.
2. Особенности рекламной деятельности в современном здравоохранении.

Тема 1.6. Маркетинговая деятельность медицинской организации. Маркетинг и предпринимательство.

Вопросы для обсуждения на занятии:

1. Комплекс маркетинга. Основные категории (продукт, цена, место продажи, продвижение продукта).
2. Основные задачи маркетинговой службы медицинской организации.
3. Основные цели медицинской организации, ориентированной на применение маркетинга.
4. Оптимальный алгоритм выхода медицинской организации на рынок медицинских услуг.
5. Принципы организации маркетинговых исследований.
6. Методы маркетингового исследования.
7. Этапы составления и проведения маркетинговых исследований.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Законодательные основы предпринимательства в РФ.
2. Основные формы предпринимательской деятельности в здравоохранении.
3. Лицензирование и аккредитация производителей медицинских услуг.
4. Бизнес-планирование медицинской организации.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

Форма рубежного контроля – устный опрос.

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
	Модуль 1 семестр 1
Раздел 1. Маркетинг в стоматологии.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: проработка теоретического материала учебной дисциплины, подготовка к текущему контролю

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1:

Подготовка к учебным аудиторным занятиям в соответствии с темами п.2.3 стр.6
Подготовка к текущему контролю (вопросы стор.7-9)

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине(модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине(модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет, который проводится в тестовой форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае не ликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с правилами проведения промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачет/незачет.

Критерии выставления оценки определяются балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

Форма рубежного контроля – устный опрос

Код контролируемой компетенции УК-1

1. Маркетинг. Определение.
2. История возникновения маркетинга в здравоохранении
3. Основные термины и понятия: нужда, потребность, товар, запрос, обмен, сделка.
4. Принципы маркетинга.
5. Цель и задачи маркетинга.

6. Основные функции маркетинга.
7. Возникновение и исторические этапы развития маркетинга
8. Зарубежный опыт в области маркетинга в здравоохранении.
9. Определение понятия «маркетинг в здравоохранении».
10. Виды маркетинга в здравоохранении (медицинских услуг, организаций, отдельных лиц, мест, идей)
11. Цель, задачи, функции маркетинга в здравоохранении.
12. Управление маркетингом. Концепции управления маркетингом.
13. Задачи управления маркетингом
14. Этапы управления маркетингом.
15. Маркетинговые исследования. Этапы маркетинговых исследований.

Код контролируемой компетенции ПК-11

16. Основные подходы, концепции маркетинговой деятельности организации.
17. Маркетинговая среда (макро и микро среда)
18. Рынок медицинских услуг. Основные характеристики и понятия.
19. Спрос. Виды спроса.
20. Изучение спроса и предложения медицинских услуг.
21. Сегментация рынка. Основные принципы сегментации рынка в здравоохранении.
22. Критерии выбора сегмента рынка
23. Анализ рынка. Механизм функционирования рынка.
24. Характеристика групп потребителей на рынке медицинских услуг.
25. Факторы, оказывающие влияние на поведение покупателя.
26. Позиционирование товара на рынке медицинских услуг.
27. Рынок общественного здоровья.

Код контролируемых компетенций УК-1

28. Цена. Основные составляющие (себестоимость, прибыль)
29. Рентабельность.
30. Основные этапы расчета цены.
31. Цена медицинской услуги на одного полеченного больного по данной нозологической форме.
32. Виды цен на медицинские услуги.
33. Эластичность спроса по цене.
34. Выбор стратегии ценообразования. Ценовая конкуренция в здравоохранении.
35. Концепция жизненного цикла медицинской услуги как критерий выбора маркетинговой стратегии.
36. Реклама, экономическое значение.
37. Условия успешной рекламной деятельности.
38. Задачи рекламы.
39. Виды рекламы.
40. Роль рекламы в продвижении товара на рынке медицинских услуг.
41. Реклама в здравоохранении, законодательные основы.
42. Товарный знак.
43. Особенности рекламной деятельности в современном здравоохранении.
44. Комплекс маркетинга. Основные категории (продукт, цена, место продажи, продвижение продукта).

Код контролируемой компетенции ПК-11

45. Основные задачи маркетинговой службы медицинской организации.

46. Основные цели медицинской организации, ориентированной на применение маркетинга.
47. Оптимальный алгоритм выхода медицинской организации на рынок медицинских услуг.
48. Принципы организации маркетинговых исследований.
49. Методы маркетингового исследования.
50. Этапы составления и проведения маркетинговых исследований.
51. Законодательные основы предпринимательства в РФ.
52. Основные формы предпринимательской деятельности в здравоохранении.
53. Лицензирование и аккредитация производителей медицинских услуг.
54. Бизнес-планирование медицинской организации.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы /задания

Код контролируемой компетенции УК-1

1. Маркетинг. Принципы, цель и задачи, основные функции маркетинга.
2. История возникновения маркетинга в здравоохранении. Зарубежный опыт в области маркетинга в здравоохранении.
3. Основные термины и понятия: нужда, потребность, товар, запрос, обмен, сделка.
4. Маркетинг в здравоохранении. Виды маркетинга в здравоохранении. Цель, задачи, функции маркетинга в здравоохранении.
5. Управление маркетингом. Концепции управления маркетингом. Задачи и этапы управления маркетингом
6. Маркетинговые исследования. Этапы маркетинговых исследований.
7. Основные подходы, концепции маркетинговой деятельности организации.
8. Маркетинговая среда (макро и микро среда)
9. Рынок медицинских услуг. Основные характеристики и понятия. Сегментация рынка. Основные принципы сегментации рынка в здравоохранении. Критерии выбора сегмента рынка.
10. Концепция жизненного цикла медицинской услуги как критерий выбора маркетинговой стратегии
11. Спрос. Виды спроса. Изучение спроса и предложения медицинских услуг.
12. Анализ рынка. Механизм функционирования рынка. Позиционирование товара на рынке медицинских услуг.
13. Характеристика групп потребителей на рынке медицинских услуг. Факторы, оказывающие влияние на поведение покупателя.
14. Рынок общественного здоровья.

Код контролируемой компетенции ПК-11

15. Цена. Основные составляющие (себестоимость, прибыль). Рентабельность. Виды цен на медицинские услуги. Эластичность спроса по цене.
16. Основные этапы расчета цены. Цена медицинской услуги на одного леченного больного по данной нозологической форме. Выбор стратегии ценообразования. Ценовая конкуренция в здравоохранении

17. Реклама, экономическое значение. Виды рекламы. Задачи рекламы.
18. Условия успешной рекламной деятельности. Роль рекламы в продвижении товара на рынке медицинских услуг. Товарный знак.
19. Реклама в здравоохранении, законодательные основы. Особенности рекламной деятельности в современном здравоохранении.
20. Комплекс маркетинга. Основные категории (продукт, цена, место продажи, продвижение продукта).
21. Основные цели и задачи маркетинговой службы медицинской организации. Оптимальный алгоритм выхода медицинской организации на рынок медицинских услуг.
22. Принципы организации маркетинговых исследований. Методы маркетингового исследования. Этапы составления и проведения маркетинговых исследований.
23. Законодательные основы предпринимательства в РФ. Основные формы предпринимательской деятельности в здравоохранении.
24. Лицензирование и аккредитация производителей медицинских услуг.
25. Бизнес-планирование медицинской организации.

Задания для проверки практических навыков (умений)

Действие	Выполнение
Код контролируемой компетенции ПК-11	
умеет применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях;	да/нет
умеет заполнять соответствующую медицинскую документацию	да/нет
осуществляет анализ работы стоматологического кабинета и ведет отчетность о его работе в соответствии с установленными требованиями	да/нет
Код контролируемой компетенции УК-1	
Умеет: получать новые знания на основе действий анализа в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях.; собирать данные по сложным научным проблемам в сфере охраны здоровья граждан, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта	да/нет
Имеет практический опыт: исследования проблемы в сфере охраны здоровья граждан с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем	да/нет

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Гайдаров, Г. М. Основы маркетинга в здравоохранении : учебное пособие / Г. М. Гайдаров, Н. С. Апханова, Н. К. Гришина. — 2-е изд., доп. — Иркутск : ИГМУ, 2021. — 56 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/343484> (дата обращения: 13.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Реброва, Н. П. Маркетинг : учебник и практикум для вузов / Н. П. Реброва. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03466-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536443> (дата обращения: 13.03.2024).
3. Овсянников, А. А. Современный маркетинг : учебник и практикум для вузов / А. А. Овсянников. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 582 с. — (Высшее образование). —

5.1.2. Дополнительная литература

1. Федеральный закон "Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации" от 29.11.2010 N 326-ФЗ (последняя редакция). - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_107289/
2. Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 N 323-ФЗ (последняя редакция). - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/
3. Морозова, Т. Д. Экономика здравоохранения : учебное пособие / Т. Д. Морозова, Е. А. Юрьева, Е. В. Таптыгина. — Красноярск : КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, 2018. — 280 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131462> (дата обращения: 13.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины(модуля)

Освоение обучающимся дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины(модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине(модулю)

Для реализации учебной дисциплины используются следующие специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащена специализированной мебелью (парты, стулья), учебно-наглядными пособиями (образцы медицинской документации), техническими средствами обучения (мультимедийная система, персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащено перечнем основного оборудования: специализированной мебелью для обучающихся и педагогических работников (столы, стулья), компьютерной техникой с лицензионным программным

обеспечением, с выходом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины применяются различные образовательные технологии, в том числе освоение дисциплины предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Медицинской
высшей школы (института) РГСУ

С.Н. Черкасов

«27» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕНЕДЖМЕНТ В СТОМАТОЛОГИИ

Специальность
31.08.76 Стоматология детская

Направленность
Стоматология детская

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА ОРДИНАТУРЫ

Форма обучения
Очная

Москва 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета Медицинской высшей школы (института) РГСУ.

Протокол № 7 от «27» февраля 2025 года

Директор Медицинской высшей
школы (института) РГСУ,
д-р мед. наук, профессор



(подпись)

С.Н. Черкасов

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи дисциплины(модуля)	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
2.1. Объем дисциплины(модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины(модуля)	6
2.3. Содержание дисциплины(модуля)	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	8
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине(модулю)	8
3.2. Задания для самостоятельной работы	8
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине(модулю)	8
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	9
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине(модулю)	9
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	10
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине	10
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	10
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине(модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	11
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	12
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине	12
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	13
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	15
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины(модуля)	15
5.1.1. Основная литература	15
5.1.2. Дополнительная литература	15
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины(модуля)	15
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины(модуля)	16
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины(модуля)	17
5.4.1. Средства информационных технологий	17
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	17
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	17
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине(модулю)	17
5.6. Образовательные технологии	18
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	19

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины(модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) Менеджмент в стоматологии – дать теоретические основы управления стоматологическими организациями, вне зависимости от формы собственности медицинского предприятия, понятие и основы менеджмента и маркетинга; а также управление качеством стоматологической помощи населению в свете реформирования здравоохранения.

Задачи дисциплины:

1. Обучение студентов управленческим процессам, экономическим, организационным, осуществляемым в стоматологических учреждениях.
2. Сформировать у студента навыки управления персоналом; практики общения с пациентами, их родственниками, коллегами.
3. Обучение студентов основным вопросам в предпринимательстве, менеджменте и маркетинге в стоматологических организациях.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1; ПК-11 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1 готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	УК-1.1 знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа. УК-1.2 умеет: получать новые знания на основе действий анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта. УК-1.3 имеет практический опыт: исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем.	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа. Уметь: получать новые знания на основе действий анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта. Владеть навыками: исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем.

ПК-11 готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях	ПК-11.1 знает вопросы экономики, управления и планирования в стоматологической службе; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; вопросы организации и деятельности медицинской службы гражданской обороны; ПК-11.2 умеет применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях; заполнять соответствующую медицинскую документацию; ПК-11.3 осуществляет анализ работы стоматологического кабинета и ведет отчетность о его работе в соответствии с установленными требованиями.	Знать: вопросы экономики, управления и планирования в стоматологической службе; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; вопросы организации и деятельности медицинской службы гражданской обороны. Уметь: применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях; заполнять соответствующую медицинскую документацию. Владеет навыками: анализа работы стоматологического кабинета и ведения отчетности о его работе в соответствии с установленными требованиями.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины(модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	36	36
Лекционные занятия	4	4
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Практические занятия	24	24
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Практические занятия	8	8
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Самостоятельная работа обучающихся	27	27
Контроль промежуточной аттестации	9	9
Форма промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	72	72

2.2. Учебно-тематический план дисциплины(модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Консультации
Модуль 1 семестр 1						
Раздел 1. Менеджмент в стоматологии	63	27	36	4	24	8
Тема 1.1. Основы менеджмента на примере медицинского учреждения	32	14	18	4	10	4
Тема 1.2. Система управления инновационно-инвестиционной деятельностью в стоматологической организации.	31	13	18		14	4
Контроль промежуточной аттестации (час)	9					
Форма промежуточной аттестации	Зачет					
Общий объем часов	72	27	36	4	24	8

2.3. Содержание дисциплины(модуля)

РАЗДЕЛ 1. Менеджмент в стоматологии

Тема 1.1. Основы менеджмента на примере медицинского учреждения.

Правовые основы в стоматологии. Основы для врача и пациента с позиции судебной практики. Оформление документации на стоматологическом приеме Лицензирование стоматологических организаций. Право на занятие профессиональной медицинской деятельностью врача-стоматолога. Платные медицинские услуги в свете требований законодательства. Рыночные отношения в здравоохранении. Коммерческий сектор в здравоохранении. Понятие и основы менеджмента в стоматологической организации. Основы современного менеджмента в здравоохранении. Организация работы стоматологической организации. Принципы взаимодействия стоматологических организаций со страховыми компаниями в рамках ОМС и в поле ДМС. Легальность стоматологических услуг. Лицензирование, соблюдение санитарно-противоэпидемических требований в стоматологической клинике. Соблюдение технических регламентов. Особенности менеджмента в стоматологии. Субъекты рынка, организационная культура, стили управления.

Понятие об экспертизе в стоматологии. Виды экспертизы и порядок назначения и производства экспертизы. Управление качеством стоматологической помощи при разборе обращений населения. Стратегия управления в стоматологической организации. Цели, задачи, миссия стоматологической организации.

Взаимоотношения с субъектами рынка: физическими лицами и юридическими лицами. Структура стоматологической организации. Функция и взаимодействие подразделений в стоматологической организации. Основные принципы формирования рынка стоматологических услуг в сфере платных услуг, в поле деятельности страховых компаний в рамках ДМС и ОМС. Управление качеством стоматологической помощи. Экспертиза качества стоматологической помощи. Управление маркетингом в здравоохранении. Маркетинг в стоматологической организации. Маркетинговая система стоматологической организации: внешний маркетинг; внутренний маркетинг; маркетинговая информационная система.

Основные принципы и методы применения полученных знаний на практике

Тема 1.2. Система управления инновационно-инвестиционной деятельностью в стоматологической организации.

Система управления инновационно-инвестиционной деятельностью в стоматологической организации: создание филиалов или сети; перспективная оценка организационных и медицинских технологий; плановое обучение кадров перспективным технологиям. Социальные гарантии в стоматологической организации: охрана труда, повышение квалификации и механизмы компенсации затрат на повышение квалификации при расторжение трудового договора. Этические проблемы менеджмента.

Виды стоматологических организаций. Структура стоматологической поликлиники. Задачи стоматологической службы Медицинское страхование. ОМС. Цели ОМС, принципы. Достоинства и недостатки.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Форма практического задания: устный опрос

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по теме 1.1. Основы менеджмента на примере медицинского учреждения.

1. Правовые основы в стоматологии.
2. Основы для врача и пациента с позиции судебной практики.
3. Оформление документации на стоматологическом приеме
4. Лицензирование стоматологических организаций.
5. Право на занятие профессиональной медицинской деятельностью врача-стоматолога.
6. Платные медицинские услуги в свете требований законодательства.
7. Рыночные отношения в здравоохранении.
8. Коммерческий сектор в здравоохранении.
9. Понятие и основы менеджмента в стоматологической организации.
10. Основы современного менеджмента в здравоохранении.
11. Организация работы стоматологической организации.
12. Принципы взаимодействия стоматологических организаций со страховыми компаниями в рамках ОМС и в поле ДМС.
13. Легальность стоматологических услуг.
14. Лицензирование, соблюдение санитарно-противоэпидемических требований в стоматологической клинике.
15. Соблюдение технических регламентов.
16. Особенности менеджмента в стоматологии.
17. Субъекты рынка, организационная культура, стили управления.
18. Понятие об экспертизе в стоматологии.

19. Виды экспертизы и порядок назначения и производства экспертизы.
20. Управление качеством стоматологической помощи при разборе обращений населения.
21. Стратегия управления в стоматологической организации.
22. Цели, задачи, миссия стоматологической организации.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по теме 1.2. Система управления инновационно-инвестиционной деятельностью в стоматологической организации.

1. Система управления инновационно-инвестиционной деятельностью в стоматологической организации: создание филиалов или сети
2. Перспективная оценка организационных и медицинских технологий
3. Плановое обучение кадров перспективным технологиям.
4. Социальные гарантии в стоматологической организации:
5. Охрана труда в стоматологической практике
6. Повышение квалификации врачей-стоматологов
7. Механизмы компенсации затрат на повышение квалификации при расторжение трудового договора.
8. Этические проблемы менеджмента.
9. Виды стоматологических организаций.
10. Структура стоматологической поликлиники.
11. Задачи стоматологической службы Медицинское страхование.
12. ОМС. Цели ОМС, принципы. Достоинства и недостатки.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

Форма рубежного контроля – устный опрос

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине(модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Менеджмент в стоматологии	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: проработка теоретического материала учебной дисциплины, подготовка к текущему контролю

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы

Подготовка к учебным аудиторным занятиям: проработка теоретического материала учебной дисциплины по вопросам п.2.3 стр.6

Подготовка к текущему контролю по вопросам стр 7-8

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине(модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине(модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет, который проводится в тестовой форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.), защита проектов и др.);

прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое</i>	20
рубежи текущего контроля	30

ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроков и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине(модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с правилами проведения промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачет/незачет.

Критерии выставления оценки определяются балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации Форма рубежного контроля – устный опрос

Код контролируемых компетенций: УК-1

1. Правовые основы в стоматологии.
2. Основы для врача и пациента с позиции судебной практики.
3. Оформление документации на стоматологическом приеме
4. Лицензирование стоматологических организаций.
5. Право на занятие профессиональной медицинской деятельностью врача-стоматолога.
6. Платные медицинские услуги в свете требований законодательства.
7. Коммерческий сектор в здравоохранении.
8. Понятие и основы менеджмента в стоматологической организации.
9. Основы современного менеджмента в здравоохранении.
10. Организация работы стоматологической организации.
11. Принципы взаимодействия стоматологических организаций со страховыми компаниями в рамках ОМС и в поле ДМС.
12. Легальность стоматологических услуг.
13. Соблюдение технических регламентов.
14. Особенности менеджмента в стоматологии.
15. Субъекты рынка, организационная культура, стили управления.

Код контролируемых компетенций: ПК-11

16. Понятие об экспертизе в стоматологии.
17. Виды экспертизы и порядок назначения и производства экспертизы.
18. Управление качеством стоматологической помощи при разборе обращений населения.
19. Стратегия управления в стоматологической организации.
20. Цели, задачи, миссия стоматологической организации
21. Система управления инновационно-инвестиционной деятельностью в стоматологической организации: создание филиалов или сети
22. Перспективная оценка организационных и медицинских технологий
23. Социальные гарантии в стоматологической организации:
24. Охрана труда в стоматологической практике
25. Повышение квалификации врачей-стоматологов
26. Механизмы компенсации затрат на повышение квалификации при расторжение трудового договора.
27. Этические проблемы менеджмента.
28. Виды стоматологических организаций.
29. Структура стоматологической поликлиники.
30. Задачи стоматологической службы Медицинское страхование.
31. ОМС. Цели ОМС, принципы. Достоинства и недостатки.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Код контролируемой компетенции УК-1

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет экономики здравоохранения. Цели и задачи экономики здравоохранения.
2. Типы экономических систем. Экономические отношения. Методы экономики здравоохранения.
3. Экономические проблемы развития здравоохранения.
4. Экономическая эффективность здравоохранения. Социальная эффективность здравоохранения. Медицинская эффективность здравоохранения.
5. Экономический ущерб. Показатели экономического ущерба.
6. Расчет показателей эффективности здравоохранения. Типы эффективности.
7. Экономический анализ в здравоохранении. Задачи экономического анализа.
8. Виды экономического анализа.
9. Экономические потери в связи с заболеваемостью. Виды экономических потерь.
10. Этика и нравственность в рамках платной медицинской стоматологической услуги.
11. Понятие врачебной ошибки. Проблема врачебных ошибок. Классификация врачебных ошибок. Источники врачебных ошибок. Профилактика риска врачебных ошибок.
12. Информированное добровольное согласие в медицине. Информированное добровольное согласие и отказ на медицинское вмешательство.
13. Юридическое значение ведения документации. Пакет документов обязательный для оказания медицинских услуг.
14. Трудовое право в стоматологии. Компетенция и образование. Охрана труда в стоматологической организации. Требования охраны труда в аварийной ситуации.

15. Правовое регулирование трудовых правоотношений врачей стоматологов. Вредные условия труда в стоматологии. Инвалидность персонала и трудовая социальная реабилитация инвалидов.

16. Основные приказы, регламентирующие работу врача-стоматолога. Правила внутреннего трудового распорядка в стоматологической организации.

17. Порядок приема на работу и порядок прекращения трудовых договоров с сотрудниками. Документы необходимые для врача-стоматолога при трудоустройстве на работу. Категории врача-стоматолога.

18. Правовые аспекты информации в стоматологии. Документированная информация. Ответственность за ведение, хранение, внесение изменений и уничтожение документированной информации в стоматологии.

Код контролируемой компетенции ПК-11

19. Оплата труда в здравоохранении. Функции оплаты труда.

20. Формы оплаты труда.

21. Количество, качество и эффективность труда в здравоохранении.

22. Качество медицинской помощи.

23. Налогообложение в медицинской практике. Понятие о налогах.

24. Принципы налогообложения. Понятия налоговой системы.

25. Классификация налогов. Функции налогов.

26. Нарушения налогового законодательства. Санкции при нарушениях.

27. Страховые взносы. Перечень налогов.

28. Информационная безопасность в стоматологии: понятие, организационно-правовые способы охраны и защиты информации. Особые правовые режимы информации: понятие, режим персональных данных, режимы государственной, служебной, коммерческой тайны. Ответственность за разглашение тайны. Подпись и ее идентификация в стоматологии.

29. Медицинское право в стоматологии: законодательство РФ в сфере здравоохранения. Права пациентов и их нарушения в стоматологии. Правовое регулирование оказания медицинской стоматологической помощи иммигрантам на территории РФ. Правосознание и правовая культура врача стоматолога.

30. Основные группы правовых конфликтов в стоматологии. Механизмы разрешения правовых конфликтов. Досудебное и судебное разбирательство правовых конфликтов в стоматологии.

Задания для проверки практических навыков (умений)

Действие	Выполнение
Код контролируемой компетенции ПК-11	
умеет применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях;	да/нет
умеет заполнять соответствующую медицинскую документацию	да/нет
осуществляет анализ работы стоматологического кабинета и ведет отчетность о его работе в соответствии с установленными требованиями	да/нет
Код контролируемой компетенции УК-1	
собирает данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области, анализировать и синтезировать данные	да/нет
осуществляет поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.	да/нет

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины(модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Предпринимательство в здравоохранении : учебное пособие для вузов / Е. М. Белый [и др.] ; под научной редакцией Е. М. Белого. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15244-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544648> (дата обращения: 13.03.2024).
2. Столяров, С. А. Менеджмент в здравоохранении : учебник для вузов / С. А. Столяров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 764 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10638-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542178> (дата обращения: 13.03.2024).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Экономика и управление в здравоохранении : учебник и практикум для вузов / А. В. Решетников, Н. Г. Шамшурина, В. И. Шамшурин, К. Э. Соболев ; под общей редакцией А. В. Решетникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12832-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536881> (дата обращения: 13.03.2024).
2. Архипов, А. П. Социальное страхование : учебник и практикум для вузов / А. П. Архипов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 329 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16240-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536073> (дата обращения: 13.03.2024).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины(модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины(модуля)

Освоение обучающимся дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету.

При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины(модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине(модулю)

Для реализации учебной дисциплины используются следующие специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащена специализированной мебелью (парты, стулья), учебно-наглядными пособиями (образцы медицинской документации), техническими средствами обучения (мультимедийная система, персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащено перечнем основного оборудования: специализированной мебелью для обучающихся и педагогических работников (столы, стулья), компьютерной техникой с лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

5.6. Образовательные технологии

Освоение дисциплины предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических и
социальных технологий

С.В. Пивнева

«25» февраля 2025 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

31.08.76 Стоматология детская

НАПРАВЛЕННОСТЬ

Стоматология детская

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА ОРДИНАТУРЫ**

Форма обучения

Очная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании ученого совета факультета политических и социальных технологий

Протокол № 11 от «25» февраля 2025 года

Заведующий кафедрой
кандидат педагогических наук,
доцент



С.В. Пивнева

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	5
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	6
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	8
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ...	8
3.1.1. Основная литература.....	8
3.1.2. Дополнительная литература	8
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	8
3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	9
3.3.1. Средства информационных технологий.....	9
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.....	9
3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	9
3.4. Образовательные технологии	9
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	10
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	11
Приложение 1.	12
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	12
П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации	13
Приложение 2.	19
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	19
П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе.....	19
П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)	27
П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)	29
П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	31
П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю).....	32

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний теоретических знаний области современных адаптивных информационных технологий, освоение общих принципов работы с инструментарием информационных технологий и получение практических навыков, необходимых для последующего применения в профессиональной сфере современных информационных технологий для решения прикладных задач.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование у обучающихся знаний принципов сбора, отбора и обобщения информации с помощью специализированных средств.
2. Обеспечение устойчивых навыков систематизации в условиях локальных и глобальных сетей и систем телекоммуникаций, новых информационных технологий.
3. Формирование умения работы с информационными источниками, приобретение опыта научного поиска, создания учебных и научных текстов.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Индекс и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-2 готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	УК-2.1 знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации; основные концепции взаимодействия людей в организации. УК-2.2 умеет: определять стиль управления для эффективной работы команды; вырабатывать командную	знать: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; уметь: определять стиль управления для эффективной работы команды; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности. иметь практический опыт: участия

Код компетенции. Формулировка компетенции	Индекс и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности. УК-2.3 имеет практический опыт: участия в разработке стратегии командной работы; участия в командной работе, распределения ролей в условиях командного взаимодействия. УК-2.4 имеет практический опыт: продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия.	в разработке стратегии командной работы; участия в командной работе, распределения ролей в условиях командного взаимодействия. .

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	36	36			
Лекционные занятия	4	4			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	24	24			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации	8	8			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	27	27			
Контроль промежуточной аттестации	9	9			
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>Зачет</i>	<i>Зачет</i>			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов

	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации	из них: в форме практической подготовки
Модуль 1 (Семестр 1)											
Раздел 1. Технологии использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения и обработки информации	30	14	16	2		12				2	
Тема 1.1. Использование адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения информации	14	8	6	2		4					
Тема 1.2. Использование адаптированной компьютерной техники в процессах обработки информации	16	6	10	0		8				2	
Раздел 2. Использование информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья	33	13	20	2		12				6	
Тема 2.1. Использование информационных технологий в профессиональной деятельности пользователями с ОВЗ	15	7	8	2		4				2	
Тема 2.2. Использование информационных технологий в научно-исследовательской деятельности пользователями с ОВЗ	18	6	12	0		8				4	
Контроль промежуточной аттестации, час	9										
Общий объем, часов	72	27	36	4		24				8	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ТЕХНОЛОГИИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ КОМПЬЮТЕРНОЙ ТЕХНИКИ В ПРОЦЕССАХ СБОРА, ХРАНЕНИЯ И ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ.

Тема 1.1. Использование адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения информации

Перечень изучаемых элементов содержания

Современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения. Тифлотехнические средства для студентов

с нарушениями зрения. Приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями зрения) в процессах сбора и хранения информации. Использование брайлевской техники, видеоувеличителей, программ синтезаторов речи, программ невидимого доступа к информации. Сурдотехнические средства для студентов с нарушениями слуха. Сурдотехнические средства реабилитации. Приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями слуха) в процессах сбора и хранения информации.

Тема 1.2. Использование адаптированной компьютерной техники в процессах обработки информации

Перечень изучаемых элементов содержания

Тифлотехнические средства реабилитации. Приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями зрения) в процессах обработки информации. Приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями слуха) в процессах обработки информации. Использование индивидуальных слуховых аппаратов и звукоусиливающей аппаратуры

РАЗДЕЛ 2. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОЛЬЗОВАТЕЛЯМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

Тема 2.1. Использование информационных технологий в профессиональной деятельности пользователями с ОВЗ

Перечень изучаемых элементов содержания

Специальные возможности операционных систем для пользователей с ограниченными возможностями здоровья. Ассистивные технологии в профессиональной деятельности: программы распознавания речи, фильтры клавиатуры, сенсорные экраны, эргономичные клавиатуры и мыши, джойстики, трекболы, программы экранной клавиатуры. Информационные технологии обработки текстовых данных в профессиональной деятельности. Информационные технологии обработки табличных данных в профессиональной деятельности. Средства анализа и визуализации данных. Информационные технологии подготовки презентаций по результатам профессиональной деятельности.

Тема 2.2. Использование информационных технологий в научно-исследовательской деятельности пользователями с ОВЗ

Перечень изучаемых элементов содержания

Ассистивные технологии в научно-исследовательской деятельности. Информационные технологии обработки текстовых данных в научно-исследовательской деятельности. Информационные технологии обработки табличных данных в научно-исследовательской деятельности. Средства анализа и визуализации экспериментальных данных. Информационные технологии подготовки презентаций по научно-исследовательской деятельности. Информационные технологии работы в библиографических и реферативных базах данных.

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная литература

1. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00048-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535730> (дата обращения: 26.02.2024).

2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15819-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535560> (дата обращения: 26.02.2024).

3. Фурьева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540071> (дата обращения: 26.02.2024).

3.1.2. Дополнительная литература

1. Информационные технологии : учебник для вузов / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 546 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18340-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534808> (дата обращения: 26.02.2024).

2. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16837-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539870> (дата обращения: 26.02.2024)

3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС издательства	Ресурс, включающий в себя издания издательств	https://e.lanbook.com/

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
	"ЛАНЬ"	ства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	

3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

3.3.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip
5. User Gate
6. TrueConf (client)
7. Платформа nanoCAD
8. nanoCAD Инженерный BIM
9. NS Project
10. NSR Specification

3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "Консультант-Плюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

3.4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением)

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
3.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
4.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Технологии использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения и обработки информации	Защита реферата	1. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением зрения. 2. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением слуха. 3. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением зрения и слуха. 4. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 5. Универсальные адаптированные средства. 6. Приёмы для адаптации текста в соответствии с особенностями и возможностями восприятия. 7. Адаптивные способы работы в текстовых процессорах. 8. Адаптивные способы работы в табличных процессорах. 9. Адаптивные возможности программ создания презентаций. 10. Адаптивные возможности обработки графической информации.
2.	Раздел 2. Использование информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья	Защита реферата	1. Специальные возможности и операционных систем семейства Windows. 2. Ассистивные технологии операционных систем семейства Windows. 3. Специальные возможности операционных систем семейства Linux. 4. Ассистивные технологии операционных систем семейства Linux. 5. Специальные возможности операционных систем семейства MacOS. 6. Ассистивные технологии операционных систем семейства MacOS. 7. Специальные возможности и мобильных операционных систем 8. Ассистивные технологии мобильных операционных си-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			стем. 9. Технологии работы с реферативными базами данных. 10. Ассистивные технологии работы с реферативными базами данных.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-2	готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	1-27
Всего		27

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-2

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Результатом процесса информатизации является создание:

1. информационного общества;
2. компьютерного общества;
3. индустриального общества

Ответ _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Тьютор – это:

1. педагог, на первых этапах обучения, выступает в роли проводника ребенка в образовательное пространство школы;
2. координатор деятельности психолого-медико-педагогической комиссии;
3. помощник руководителя образовательного учреждения;
4. воспитатель в детском образовательном учреждении

Ответ _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Когда появились первые программы, позволяющие незрячему пользователю самостоятельно работать на компьютере?

1. пятидесятые годы прошлого века;
2. восьмидесятые годы прошлого века;
3. двухтысячные годы;
4. 2009-2011 годы

Ответ _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Назвать требования к адаптивному тесту

1. сложность последующих заданий повышается;
2. имеются дополнительные вопросы по темам;
3. сложность заданий меняется в зависимости от правильности ответов испытуемого;
4. включение простых понятных заданий

Ответ _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Как называется страница презентации

1. окно;
2. слайд;
3. кадр;
4. сцена

Ответ _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Коммуникативные технологии общения и доступа к информации глухих и слепоглухих людей включают в себя:

1. русский жестовый язык и русскую дактильную азбуку;
2. калькирующую жестовую речь;
3. сурдооперевод и тифлосурдоперевод;
4. все ответы верны

Ответ _____

7. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Назовите средства современных адаптивных информационных технологий

1. сурдотехнические средства. Использование слуховых аппаратов и звукоусиливающей аппаратуры;
2. различные канцелярские принадлежности;
3. специализированные устройства для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
4. оборудование для офиса;
5. тифлотехнические средства.

Ответ _____

8. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Назовите программы экранного доступа, которые дают возможность незрячему пользователю работать с любыми прикладными программами наравне со зрячими

1. SoftMarker Office;
2. Cobra;
3. МойОфис;
4. Jaws for Windows;
5. Window eyes;
6. Microsoft Office

Ответ _____

9. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в инклюзивном образовании

1. поддерживают включение в образование детей с ограниченными возможностями;
2. используются только для игр;
3. позволяют преодолевать некоторые барьеры, вызывающие исключение детей с ограниченными возможностями;
4. ИКТ дополняют другие методы и инструменты очного обучения

Ответ _____

10. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Информационная культура человека на современном этапе в основном определяется:

1. совокупностью его умений программировать на языках высокого уровня;
2. его знаниями основных понятий информатики;
3. совокупностью его навыков использования прикладного программного обеспечения для создания необходимых документов;
4. качеством знаний основ компьютерной грамотности;
5. уровнем понимания закономерностей информационных процессов в природе и обществе;
6. совокупностью технических навыков взаимодействия с компьютером;
7. способностью эффективно и своевременно использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении задач практической деятельности;
8. умение адекватно формулировать свою потребность в информации;
9. эффективно осуществлять поиск нужной информации во всей совокупности информационных ресурсов;
10. его знаниями основных видов программного обеспечения и пользовательских характеристик компьютера
11. перерабатывать информацию и создавать качественно новую.

Ответ _____

11. Прочитайте текст и установите последовательность

Как включить программу чтения с экрана:

1. В меню "Инструменты" выберите «Настройки специальных возможностей».
2. Чтобы закрыть диалоговое окно, нажмите клавишу Ввод.

3. С помощью клавиши Tab перейдите к флажку «Включить программу чтения с экрана» и установите его.
4. Откройте меню "Инструменты".

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

12. Прочитайте текст и установите соответствие

Существует несколько основных форм ИКТ, используемых в инклюзивном образовании. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

I	II
А) устройства, направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей людей с ограниченными возможностями здоровья): клавиатуры со специальными возможностями, слуховые аппараты, устройства для чтения с экрана;	1. доступные
Б) видеоматериалы с субтитрами и система доступной цифровой информации	2. стандартные технологии
В) в них входят: веб-браузеры, компьютеры, текстовые процессоры, мобильные телефоны со встроенными функциями настройки для лиц с ОПФР	3. вспомогательные технологии

Таблица для заполнения

А	Б	В

13. Прочитайте текст и установите соответствие

К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

I	II
А) библиотека для всех практических целей, но библиотека без стен — или физических книг	1) электронная библиотека
Б) информационная система, включающая упорядоченную коллекцию разнородных электронных документов, снабжённая средствами навигации и поиска	2) цифровая библиотека
В) фонд книг, учебных и методических пособий, видеофильмов, звукозаписей, компьютерных	3) виртуальная библиотека
Г) библиотека цифровых ресурсов. Точнее цифровой сервис для хранения и выдачи упорядоченных цифровых ресурсов	4) медиатека

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г

14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Дистанционные образовательные технологии – это...?

Ответ _____

15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Информационно-поисковая система – это...?

Ответ _____

16. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Использование адаптивных ИКТ – это...?

Ответ _____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:

1. 60-ые г.г. XX в.;
2. 90-ые г.г. XX в.;
3. 70-ые г.г. XX в.

Ответ _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относится:

1. создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды;
2. материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью;
3. индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью;
4. пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование

Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К какой категории детей, в соответствии с законодательством РФ, относятся дети, для обучения которых необходимо создавать специальные условия

1. дети с отклонениями в развитии;
2. аномальные дети;
3. дети с ограниченными возможностями здоровья;
4. дети с особенностями

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К методам педагогического изучения детей с ОВЗ и инвалидностью не относится:

1. энцефалография;
2. анализ работ;
3. беседа;
4. педагогическое наблюдение

Ответ _____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:

1. с учетом возрастных особенностей;
2. на принципе оберегания;
3. на основе сотрудничества и эмпатии

Ответ _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К ключевым компетенциям выпускника с ОВЗ и инвалидностью не относятся:

1. коммуникация
2. умения проводить операции с числами
3. навыки работы в команде
4. уступчивость

Ответ _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

1. инклюзия;
2. интеракция;
3. индивидуализация

Ответ _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

1. групповая интеграция;
2. образовательная интеграция;
3. коммуникация

Ответ _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Социальная интеграция должна быть обеспечена

1. всем без исключения детям с нарушениями в развитии;
2. только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте;
3. детям, обучающимся только в специальных учреждениях

Ответ _____

26. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Содержание обучения – это...?

Ответ _____

27. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Адаптивные информационные технологии – это...?

Ответ _____

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому и лабораторному занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой – это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. *referre* – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных исполь-

зуемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится сверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается заслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее напи-

санием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.
2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).
4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).
5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объем презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
 - наименование факультета;
 - тема презентации;
 - фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
 - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
 - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условиями выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленную в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленную в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;

- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста**).

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27–30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Тема лекционного занятия: Использование адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения информации

Цели занятия: Сформировать представление об использовании адаптированной компьютерной техники для выполнения базовых информационных процессов

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения. Тифлотехнические средства для студентов с нарушениями зрения. Приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями зрения) в процессах сбора и хранения информации. Использование брайлевской техники, видеоувеличителей, программ синтезаторов речи, программ невидимого доступа к информации. Сурдотехнические средства для студентов с нарушениями слуха. Сурдотехнические средства реабилитации. Приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями слуха) в процессах сбора и хранения информации.

Тема лекционного занятия: Использование адаптированной компьютерной техники в процессах обработки информации

Цели занятия: Изучить технологии использования адаптированной компьютерной техники в процессе обработки информации

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Тифлотехнические средства реабилитации. Приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями зрения) в процессах обработки информации. Приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями слуха) в процессах обработки информации. Использование индивидуальных слуховых аппаратов и звукоусиливающей аппаратуры.

Тема лекционного занятия: Использование информационных технологий в профессиональной деятельности пользователями с ОВЗ

Цели занятия: Изучить особенности использования информационных технологий в профессиональной деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Специальные возможности операционных систем для пользователей с ограниченными возможностями здоровья. Ассистивные технологии в профессиональной деятельности: программы распознавания речи, фильтры клавиатуры, сенсорные экраны, эргономичные клавиатуры и мыши, джойстики, трекболы, программы экранной клавиатуры.

Информационные технологии обработки текстовых данных в профессиональной деятельности.

Информационные технологии обработки табличных данных в профессиональной деятельности. Средства анализа и визуализации данных.

Информационные технологии подготовки презентаций по результатам профессиональной деятельности.

Тема лекционного занятия: Использование информационных технологий в научно-исследовательской деятельности пользователями с ОВЗ

Цели занятия: Раскрыть сущность использования информационных технологий в научно-исследовательской деятельности

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Ассистивные технологии в научно-исследовательской деятельности.

Информационные технологии обработки текстовых данных в научно-исследовательской деятельности.

Информационные технологии обработки табличных данных в научно-исследовательской деятельности. Средства анализа и визуализации экспериментальных данных.

Информационные технологии подготовки презентаций по научно-исследовательской деятельности.

Информационные технологии работы в библиографических и реферативных базах данных.

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Тема занятия: Использование адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения информации

Формы практических заданий: дискуссии; аналитическое задание, практическая работа.

Вопросы к обсуждению:

1. Поиск информации.
2. Поисковые системы.
3. Правила формирования поисковых запросов.
4. Организация хранения файлов на дисках.
5. Резервное копирование данных.
6. Облачное хранение данных

Пример аналитического задания:

Провести анализ средств адаптации компьютерной техники (составить таблицу, построить диаграммы).

Пример практического задания:

С помощью адаптированной компьютерной техники (по нозологиям) выполнить:

- а) поиск заданной информации в файловой системе и в сети Интернет;
- б) копирование, перемещение, удаление и восстановление файлов;
- в) копирование и вставку данных;
- г) ввод данных (текстовые и табличные данные), вывод данных на печать;
- д) настройку параметров операционной системы, прикладных программ (программ обработки текстовых и табличных данных, программ подготовки презентаций).

Тема занятия: Использование адаптированной компьютерной техники в процессах обработки информации

Формы практических заданий: дискуссии; аналитическое задание, практическая работа.

Вопросы к обсуждению:

1. Средства автоматизации работы с текстовыми данными.
2. Совместная работа с текстовыми документами.
3. Защита текстовых документов.
4. Средства анализа больших данных.
5. Автоматизация работы с электронными таблицами.
6. Совместная работа с табличными документами.
7. Защита табличных документов.
8. Сравнительная характеристика текстовых процессоров.
9. Сравнительная характеристика табличных процессоров.

Пример аналитического задания:

Провести анализ использования информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья.

Пример практического задания:

1. Задачи на обработку текстовых данных по предметной области, связанной с профессиональной деятельностью, с применением адаптированных средств.
2. Задачи на обработку табличных данных по предметной области, связанной с профессиональной деятельностью, с применением адаптированных средств.
3. Задачи по практической работе с библиографическими и реферативными базами данных.

Тема занятия: Использование информационных технологий в профессиональной деятельности пользователями с ОВЗ

Формы практических заданий: дискуссии; аналитическое задание, практическая работа.

Вопросы к обсуждению:

1. Преимущества и недостатки дистанционных образовательных технологий.
2. Средства дистанционных образовательных технологий.
3. Сравнительная характеристика систем управления образовательным контентом.

Пример практического задания:

С помощью адаптационных средств разместить в указанный преподавателем раздел плана занятий учебного курса в электронной информационно-образовательной среде РГСУ материалы текущего и рубежного контроля по разделу.

Тема занятия: Использование информационных технологий в научно-исследовательской деятельности пользователями с ОВЗ

Формы практических заданий: дискуссии; аналитическое задание, практическая работа.

Вопросы к обсуждению:

1. Адаптивные способы работы в текстовых процессорах.
2. Адаптивные способы работы в табличных процессорах.
3. Адаптивные возможности программ создания презентаций.
4. Адаптивные возможности обработки графической информации.

Пример аналитического задания:

Провести анализ состава и характеристик технических и программных средств телекоммуникационных технологий.

Пример практического задания:

Изучить и продемонстрировать средства адаптации информационного обмена (формы обратной связи, сообщения, форумы) официального сайта РГСУ, электронной информационно-образовательной среды РГСУ.

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Модуль 1	
Раздел 1. Технологии использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения и обработки информации	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Подготовка реферата
Раздел 2. Использование информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Подготовка реферата

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Компьютерная техника, оснащенная альтернативными устройствами ввода-вывода информации для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
2. Приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации (для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата).
3. Альтернативные клавиатуры, электронные указывающие устройства.

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением зрения.
2. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением слуха.
3. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением зрения и слуха.
4. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Универсальные адаптированные средства.
6. Приёмы для адаптации текста в соответствии с особенностями и возможностями восприятия.
7. Адаптивные способы работы в текстовых процессорах.
8. Адаптивные способы работы в табличных процессорах.
9. Адаптивные возможности программ создания презентаций.

10. Адаптивные возможности обработки графической информации.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Средства автоматизации работы с текстовыми данными.
2. Совместная работа с текстовыми документами.
3. Защита текстовых документов.
4. Средства анализа больших данных.
5. Автоматизация работы с электронными таблицами.
6. Совместная работа с табличными документами.
7. Защита табличных документов.
8. Сравнительная характеристика текстовых процессоров.
9. Сравнительная характеристика табличных процессоров.
10. Работа с наукометрическими показателями в реферативных базах данных.

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

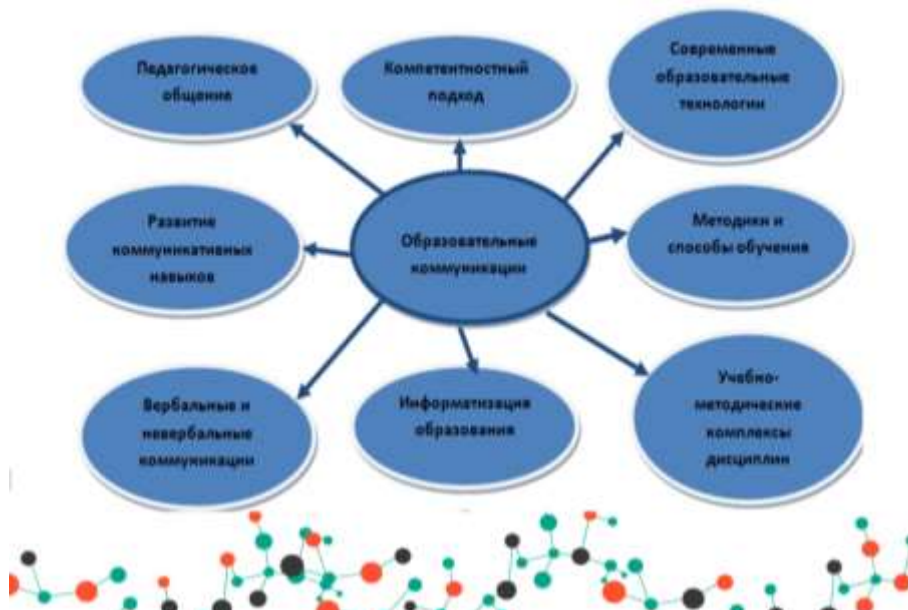
1. Специальные возможности и операционных систем семейства Windows.
2. Ассистивные технологии операционных систем семейства Windows.
3. Специальные возможности операционных систем семейства Linux.
4. Ассистивные технологии операционных систем семейства Linux.
5. Специальные возможности операционных систем семейства MacOS.
6. Ассистивные технологии операционных систем семейства MacOS.
7. Специальные возможности и мобильных операционных систем
8. Ассистивные технологии мобильных операционных систем.
9. Технологии работы с реферативными базами данных.
10. Ассистивные технологии работы с реферативными базами данных.

П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. Технологии использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения и обработки информации.

Тема 1.1. Использование адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения информации.

Структура образовательных коммуникаций



Принципы построения интерактивных презентаций

1. Минимум текста
2. Выделение важной информации
3. Чередование: текст-графика-анимация
4. По возможности замена текста на зрительные образы
5. Равномерное и рациональное использование пространства слайда
6. Создание контрольных вопросов

Тема 1.2. Использование адаптированной компьютерной техники в процессах обработки информации.



РАЗДЕЛ 2. Использование информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья.

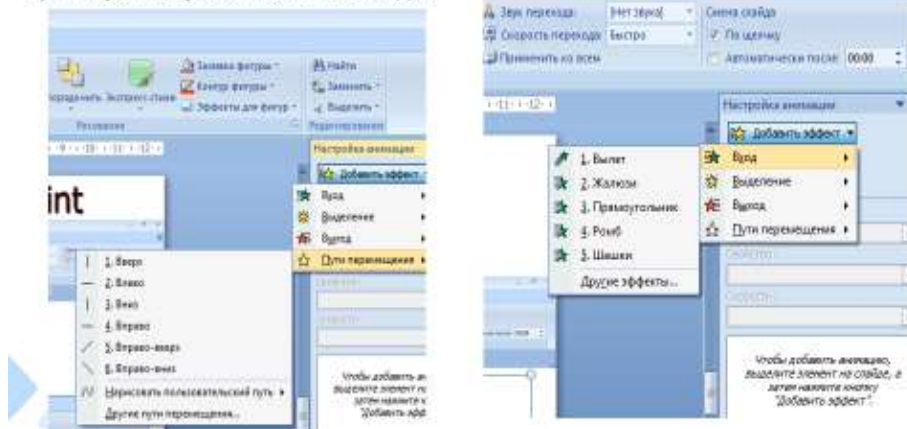
Тема 2.1. Использование информационных технологий в профессиональной деятельности пользователями с ОВЗ.

Адаптивные компьютерные технологии

Адаптивные компьютерные технологии – это специальные компьютерные технологии, предназначенные для работы людей с особыми образовательными потребностями (ООП) на персональном компьютере. Они имеют дополнительную компенсаторную нагрузку – нивелирование вызываемых зрительной, слуховой и иной депривацией трудностей и предоставление тем самым людям с ООП реальных возможностей участия в различных видах и формах современной жизнедеятельности, включая образование и профессиональную деятельность наравне с остальными членами общества. Это определяет значимость адаптивных компьютерных технологий, как фактор социализации людей с ООП и их полной интеграции в современное общество.



- 1) Различные переходы и эффекты (выцветание, появление, вылет)
- 2) Различная скорость переходов
- 3) Различное звуковое сопровождение для каждого слайда
- 4) Настройка времени смены слайдов



Тема 2.2. Использование информационных технологий в научно-исследовательской деятельности пользователями с ОВЗ.





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 В.В. Сазонова

«19» февраля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
РЕАЛИЗАЦИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБЩЕСТВЕ**

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
31.08.76 Стоматология детская

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Стоматология детская

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА ОРДИНАТУРЫ**

Форма обучения
Очная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры инклюзивных социальных групп.

Протокол № 7 от «19» февраля 2025 года

Заведующий кафедрой
кандидат педагогических наук



В.В. Сазонова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	5
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	6
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	7
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)...	7
3.1.1. Основная литература.....	7
3.1.2. Дополнительная литература	8
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	8
3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	8
3.3.1. Средства информационных технологий.....	8
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	9
3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	9
3.4. Образовательные технологии	9
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	9
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	11
Приложение 1.	12
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	12
П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации	18
Приложение 2.	24
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	24
П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе.....	24
П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю).....	28
П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)	29
П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	30
П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю).....	31

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о *процессах инклюзивного образования* с последующим применением в области профессиональной деятельности в сфере образования; в подготовке обучающихся, обладающих достаточным объемом знаний и уровнем компетенций для решения профессиональных задач.

Задачи дисциплины (модуля):

1. сформировать предпосылки профессионального мировоззрения будущих педагогов, работающих в условиях инклюзивного образовательного пространства;
2. познакомить обучающихся с системой образовательных услуг, предоставляемых лицам с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;
3. дать характеристику группе лиц с ОВЗ, у которой есть потребность в применении технологий возможностей;
4. сформировать систему знаний о средствах реабилитации, необходимых для обеспечения доступности среды для обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовании.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Индекс и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-2 готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	УК-2.1 знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации; основные концепции взаимодействия людей в организации. УК-2.2 умеет: определять стиль	знать: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; уметь: определять стиль управления для эффективной работы команды; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности.

	управления для эффективной работы команды; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности. УК-2.3 имеет практический опыт: участия в разработке стратегии командной работы; участия в командной работе, распределения ролей в условиях командного взаимодействия. УК-2.4 имеет практический опыт: продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия.	иметь практический опыт: участия в разработке стратегии командной работы; участия в командной работе, распределения ролей в условиях командного взаимодействия. .

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	36	36
Лекционные занятия	4	4
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Практические занятия	24	24
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Консультации	8	8
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Самостоятельная работа обучающихся	27	27
Контроль промежуточной аттестации	9	9
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>Зачет</i>	<i>Зачет</i>
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов

	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации	из них: в форме практической подготовки
Модуль 1 (Семестр 1)											
Раздел 1. Человек с инвалидностью как объект реализации возможностей в инклюзивном обществе	31	13	18	2		12				4	
Тема 1.1. Проблемы и ресурсы лиц с ограниченными возможностями здоровья.	16	6	10	2		6				2	
Тема 1.2. Принципы взаимодействия в инклюзивном обществе	15	7	8			6				2	
Раздел 2. Нормативно-правовое регулирование формирования инклюзивного общества	32	14	18	2		12				4	
Тема 2.1. Нормативно-правовые основания реализации возможностей в инклюзивном обществе	18	8	10	2		6				2	
Тема 2.2. Средства обеспечения доступности для людей с инвалидностью различных объектов социальной инфраструктуры и услуг	14	6	8			6				2	
Контроль промежуточной аттестации, час	9										
Общий объем, часов	72	27	36	4		24				8	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК С ИНВАЛИДНОСТЬЮ КАК ОБЪЕКТ РЕАЛИЗАЦИИ ВОЗМОЖНОСТЕЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБЩЕСТВЕ

Тема 1.1. Проблемы и ресурсы лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень изучаемых элементов содержания

Современное общество и его отношение к лицам с ОВЗ и инвалидностью. Социальные проблемы людей с инвалидностью, препятствующие интеграции людей с инвалидностью в общество. Медицинская и социальная модели инклюзии. Психологические проблемы, препятствующие инклюзии и социализации людей с ОВЗ в общество.

Тема 1.2. Принципы взаимодействия в инклюзивном обществе.

Перечень изучаемых элементов содержания

Общество, инклюзия, лица с ОВЗ и инвалидностью. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями слуха. Типологические особенности лиц с нарушениями зрения. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями слуха. Классификация и типологические особенности лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Классификации и типологические особенности лиц с соматическими заболеваниями. Классификации и типологические особенности лиц с интеллектуальными нарушениями. Классифика-

ции и типологические особенности лиц с нарушениями речи. Особенности проявления различных нарушений в развитии и этика построения коммуникации с людьми, имеющими инвалидность.

РАЗДЕЛ 2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБЩЕСТВА.

Тема 2.1. Нормативно-правовые основания реализации возможностей в инклюзивном обществе

Перечень изучаемых элементов содержания

Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Реализация права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов традиционно является одним из значимых аспектов государственной политики в сфере образования. Нормативно-правовую базу в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.

Конвенция о правах инвалидов (ООН). Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ.

«О социальной защите инвалидов в РФ». Федеральный закон от 1.12.2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов». Постановление от 29.03.2019 года № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" (до 2025 года).

Стандарты формирования безбарьерной среды для инвалидов. Нормативное регулирование параметров установки элементов безбарьерной среды. Требования Федерального закона от 30.12.2009 № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений».

Тема 2.2. Средства обеспечения доступности для людей с инвалидностью различных объектов социальной инфраструктуры и услуг

Перечень изучаемых элементов содержания

Технические требования доступности, включая доступность для инвалидов и других маломобильных групп населения»; ГОСТ Р 51630-2000 «Платформы подъемные с вертикальным и наклонным перемещением для инвалидов. Технические требования доступности»; ГОСТ Р 52131 - 2019 «Средства отображения информации знаковые для инвалидов»; ГОСТ Р 51671-2020 «Средства связи и информации технические общего пользования, доступные для инвалидов. Классификация. Требования доступности и безопасности»; ГОСТ Р 51261-2022 «Устройства опорные стационарные реабилитационные. Типы и технические требования».

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная литература

1. Баринова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543920>.
2. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 179 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544327>.

3. Фурьева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540074>.
4. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21445-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/571445>.

3.1.2. Дополнительная литература

1. Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568051>.
2. Фурьева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541172>.

3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

3.3.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;

3. Проектор.

3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip
5. User Gate
6. TrueConf (client)
7. Платформа nanoCAD
8. nanoCAD Инженерный BIM
9. NS Project
10. NSR Specification

3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "Консультант-Плюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

3.4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами

обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
3.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
4.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
РЕАЛИЗАЦИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБЩЕСТВЕ

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Человек с инвалидностью как объект реализации возможностей в инклюзивном обществе	Презентация	Форма практического задания: презентация с докладом - Социальные проблемы людей с инвалидностью, препятствующие интеграции людей с инвалидностью в общество - Психологические проблемы, препятствующие интеграции людей с инвалидностью в общество - Расскажите о пространственных барьерах для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, зрения. - Особенности проявления инвалидности и этика построения коммуникации с людьми, имеющими инвалидность: - По зрению - По слуху - Речь - НОДА - Умственная отсталость - РАС
		Тестирование	1. В какой стране мира впервые начали учить детей с ОВЗ и инвалидностью? - Испания - Франция - Германия

			2. Дети с каким нарушением развития стали обучаться первыми? 1) Глухие 2) Слепые 3. Образовательная интеграция для учащихся с нормативным развитием предусматривает: 1) расположение в классе за одной партой с ребенком с ОВЗ и инвалидностью; 2) свободу выбора обучения в обычном или инклюзивном классе; 3) обязанность помогать в обучении детям с ограниченными возможностями и инвалидностью. 4. Государство гарантирует бесплатно для лиц с инвалидностью: 1) услуги сурдопереводчика 2) питание 3) учебники 5. Рекомендации ПМПК необходимы для: 1) разработки индивидуального учебного плана 2) разработки адаптированной образовательной программы 3) разработки ФГОС 6. Организационные модели ПМПК: 1) отсутствуют 2) вариативны 3) стандартны 7. Возраст обращения в ПМПК для проведения обследования и получения рекомендаций обучающимся с ОВЗ и инвалидностью: 1) от 0 до 18 лет 2) до окончания ими образовательных организаций, реализующих основные или адаптированные общеобразовательные программы 3) от 0 до 23 лет 8. Основной установкой дефектолога, реализующего инклюзивную практику, является: 1) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий 2) некоторые дети не способны к обучению 3) дети с ОВЗ и инвалидностью должны учиться в специализированных школах 9. Какие образовательные программы необходимы для реализации инклюзивного образовательного процесса: 1) коррекционная образовательная программа как составная часть общеобразовательной программы, 2) адаптированная основная общеобразовательная программа, 3) адапти-

			рованная образовательная программа, 4) дополнительная образовательная программа, 5) дополнительная профессиональная программа? 1) Необходимы все программы 2) Необходимы программы 4, 5 3) Необходимы программы 1, 2, 3 10. Какое специальное оборудование для детей с нарушением слуха может быть в образовательном учреждении, реализующим инклюзивную практику из перечисленных: 1) таблички с названиями помещений по Брайлю; 2) табло «Бегущая строка», Световая индикация начала и конца урока, FM - системы для индивидуальной и групповой работы; 3) специальный стул на колесах и с высокой спинкой.
2.	Раздел 2. Нормативно-правовое регулирование формирования инклюзивного общества	Презентация	Форма практического задания: 1) презентация, 2) доклад с презентацией Примерный перечень тем докладов с разработкой презентации к разделу 2: 1. Опишите модели получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в регионе Вашего проживания (опираясь на статистические данные и данные из открытых источников). 2. Опыт работы общеобразовательных учреждений Москвы по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии. 3. Опыт работы общеобразовательных учреждений Ленинградской области по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии. 4. Опыт работы общеобразовательных учреждений Владимирской области по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии. 5. О перспективах инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Белгородском регионе. 6. Школа инклюзивного образования «Ковчег». 7. Опыт работы общеобразовательных организаций Самарской области по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии. 8. Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

		Тести- рование	Примерный вариант тестовых заданий: 1. (выберите один из вариантов ответа) Международный документ, в котором не упоминается понятие «инвалид» а) «Всемирная декларация по обучению для всех» б) «Конвенция ООН о правах ребенка» в) «Саламанская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями» г) «Дакарские рамки действий» 2. (выберите один из вариантов ответа) Модель обучения детей, которой соответствует данное положение: общество должно обеспечивать условия жизни, максимально приближенные к нормальным: а) медицинская модель б) модель включения в) модель нормализации 3. (выберите один из вариантов ответа) Модель интегрированного обучения детей, при которой дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, по 1-2 человека на равных воспитываются в массовых группах (классах), получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога специальной группы или класса (Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д.): а) частичная интеграция. б) комбинированная интеграция. в) временная интеграция. 4. (выберите один из вариантов ответа) Понятия социальной и педагогической интеграции в специальную педагогику ввела: а) Н.М. Назарова б) Л.М. Шипицина в) М.И. Никитина г) Л.С. Волкова 5. (выберите один из вариантов ответа) Название пути развития интеграции, которому характерно разрушение дифференцированной системы обучения как традиционной формы специального образования и искусственное внедрение западных моделей интегрированного обучения (Н.Н. Малофеев): а) революционный путь б) эволюционный путь в) реформационный путь г) формационный путь 6. (выберите один из вариантов ответа) Автор кооперативно-деятельностной концепции (модели) интеграции детей с особыми потребностями в

			общество: а) У. Хэберлин б) Г. Фойзер в) Г. Райзер г) А Зандер 7. (выберите один из вариантов ответа) Характеристика модели экстернальной педагогической интеграции (Н.Н. Малофеев, Н.М. Назарова и др.) а) взаимодействие специального и массового образования. б) интеграция внутри системы специального образования. в) адаптация ребенка с отклонениями в развитии в общую систему социальных отношений и взаимодействий прежде всего в рамках той образовательной среды, в которую он интегрируется. 8. (выберите один из вариантов ответа) Название концепции (модели) интеграции детей с особыми потребностями в общество, которую характеризует следующий тезис – в процессе интеграции происходит естественное по желанию детей сочетание и смена фаз кооперации с фазами индивидуализации в деятельности: а) экосистемная б) кооперативно-деятельностная в) реально-процессуальная г) медико-философская 9. (выберите один из вариантов ответа) Автор, который ввел в теорию и политику современного образования понятие инклюзии: а) И. Дено б) Д. Мерсер в) М.Уилл г) У. Бронфенбреннер 10. (выберите один из вариантов ответа) Автор экосистемной концепции (модели) интеграции детей с особыми потребностями в общество: а) У. Хэберлин б) Г. Фойзер в) Г. Райзер г) А Зандер 11. (установите правильный порядок ответов) Хронологическая последовательность этапов (моделей) обучения детей с особенностями развития: а) модель включения б) модель нормализации в) медицинская модель 12. (установите соответствие между элементами двух множеств)

			Международная правовая основа инклюзивного образования: а Дакарские рамки действий 1 2006 г. б Конвенция ООН о правах ребенка 2 1989 г. в Саламанская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями 3 2000 г. г Конвенция ООН о защите прав инвалидов 4 1994 г. 13. (выберите два и более вариантов ответа) Показатели когнитивного компонента сформированности инклюзивной компетентности педагога (по Юсуповой В.Б.): а) совокупность мотивов разных групп, направленных на осуществление педагогической деятельности в условиях инклюзивного обучения. б) адекватно оценивать результаты своей познавательной и квазипрофессиональной деятельности, замечать свои ошибки и стремиться их исправить. в) знание и понимание специфики работы, технологий и методик педагогической деятельности в условиях инклюзивного обучения. г) знание и понимание проблем детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся вместе с нормально развивающимися сверстниками. 14. (введите ответ в поле) – это подход в образовательной политики США и Европы, когда ученики с инвалидностью общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, а если они даже и включены в классы массовой школы, то прежде всего для того, чтобы повысить свои возможности социальных контактов, но не для достижения образовательных целей. 15. (выберите два и более вариантов ответа) К внешним условиям, которые обеспечивают эффективную интеграцию детей с особыми образовательными потребностями, относятся (Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д.): а) раннее выявление нарушений (на первом году жизни) и проведение коррекционной работы с первых месяцев жизни, так как в этом случае можно достичь принципиально иных результатов в развитии ребенка, которые позволят ему обучаться в массовом учреждении. б) уровень психофизического и речевого развития, соответствующий возрастной норме или близкий к ней. в) возможность овладения общим образовательным стандартом в предусмотренные для нормально развивающихся детей сроки. г) наличие возможности оказывать интегрированному

			ребенку эффективную квалифицированную коррекционную помощь

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-2	готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	1-25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-2

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Как привлечь внимание незнакомого незрячего человека, если вы хотите оказать ему помощь?

- 1) Взять за белую трость и проводить человека
- 2) Коснуться руки и предложить помощь
- 3) Окликнуть человека и сообщить, что нужно сделать
- 4) Помахать ему рукой или похлопать по плечу

Ответ _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Предмет, являющийся международным признаком слепого человека:

- 1) тёмные очки
- 2) собака-поводырь
- 3) белая трость
- 4) все верно

Ответ _____

3. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Назовите элементы зданий и сооружений, которые подлежат адаптации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Ответ _____

4. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Определите барьеры окружающей среды при полной потере зрения

Ответ _____

5. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Определите барьеры окружающей среды для передвигающихся на кресле-коляске

Ответ _____

6. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Определите барьеры окружающей среды при полной потере слуха

Ответ _____

7. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Дайте определение и приведите примеры ассистивных/вспомогательных технологий

Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

Какая формулировка наиболее корректна для использования в общении?

- 1) Инвалид
- 2) Человек с инвалидностью
- 3) Лицо с ограниченными возможностями
- 4) Лицо с ограниченными возможностями здоровья

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Как построить общение с тотально слепоглухим человеком?

- 1) Использовать дактильную азбуку – из ладони в ладонь
- 2) Говорить внятно и громко, повернувшись лицом к собеседнику
- 3) Использовать русский жестовый язык
- 4) Использовать шрифт Брайля

Ответ _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какая формулировка вопроса более корректная при общении с незрячим человеком?

- 1) Вы смотрели этот фильм?
- 2) Вы слушали этот фильм?
- 3) С незрячим человеком некорректно обсуждать фильмы, чтобы не поставить его в неловкое положение.
- 4) С незрячим человеком некорректно обсуждать фильмы, лучше обратиться к его зрячему компаньону

Ответ _____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Людам, с какими формами инвалидности может потребоваться помощь тифло-сурдопереводчика?

- 1) Людям с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие)
- 2) Людям с одновременным нарушением слуха и зрения (слепоглухим)
- 3) Людям с нарушением слуха (глухие, слабослышащие)
- 4) Людям пользующимся жестовым языком

Ответ _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Система знаков, применяемая для обучения и письменной коммуникации слепых:

- 1) Дактильная азбука
- 2) Шрифт Брайля
- 3) Русский жестовый язык
- 4) Всё верно

Ответ _____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Своеобразная форма речи, воспроизводящая посредством пальцев рук орфографическую форму слова речи:

- 1) Дактилология
- 2) Русский жестовый язык
- 3) Калькирующая жестовая речь
- 4) Всё верно

Ответ _____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

В настоящее время приоритетным подходом к пониманию инвалидности признается:

- 1) Медицинская модель
- 2) Экономическая модель
- 3) Религиозная модель
- 4) Социальная модель

Ответ _____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Модель независимой жизни заключается в том, что:

- 1) Люди с инвалидностью неспособны к самообеспечению, профессионально не состоятельны и материально лишены, государство должно проявить заботу об этой категории граждан
- 2) Инвалидность понимается как медицинская проблема, требующую постановки диагноза, лечения и реабилитации
- 3) Люди с инвалидностью способны к самостоятельному принятию решений относительно собственной жизни
- 4) Необходимо пересмотреть построенную среду, усовершенствовать архитектуру и технологии, максимально приспособив их под нужды всех людей

Ответ _____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Отказ в приеме на работу и продвижении по службе, трудоустройство преимущественно на низкоквалифицированные и низкооплачиваемые рабочие места в отношении инвалидов характеризует:

- 1) Модель экономической необходимости
- 2) Модель дискриминации
- 3) Модели социальной защищенности
- 4) Модель благотворительности и милосердия

Ответ _____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Согласно этой модели инвалидность понимается как личная проблема, а ограниченные возможности рассматриваются в контексте взаимосвязи между отдельным человеком и его недугом. Это:

- 1) модель сегрегации
- 2) медицинская модель
- 3) модель дискриминации
- 4) модель защищенности

Ответ _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

В научной литературе и социальной практике сложились разные модели понимания сущности инвалидности, взаимоотношений инвалида и общества. Исключите неверный ответ.

- 1) Культурологическая модель
- 2) Медицинская модель
- 3) Экономическая модель
- 4) Социальная модель

Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по слуху?

- 1) Глухонемой
- 2) Глухой или слабослышащий человек
- 3) Человек с патологией слуха
- 4) Глухой и немой

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по зрению?

- 1) Незрячий или слабовидящий человек.
- 2) Слепой или невидящий человек
- 3) Человек с остатками зрения
- 4) Совершенно слепой

Ответ _____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

В настоящее время детей с ДЦП учат ходить с помощью:

- 1) Беговой дорожки
- 2) Экзоскелета
- 3) Нейрокомпьютерного интерфейса
- 4) Биометрического анализатора

Ответ _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.12. №273) – это:

- 1) Создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью
- 2) Создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей

- 3) Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
- 4) Все верно

Ответ _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Система Брайля предназначена для...

- 1) Незрячих
- 2) Умственно отсталых
- 3) Глухонемых
- 4) Слабослышащих

Ответ _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Каких пандусов не существует?

- 1) подставные пандусы
- 2) отставные пандусы
- 3) откидные пандусы
- 4) перекатные пандусы

Ответ _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Индукционная система для слабослышащих

- 1) выполняет передачу звуковых сигналов в слуховые аппараты
- 2) система указателей для слабослышащих
- 3) система зрительных ориентиров для слабослышащих
- 4) комплект приборов для социально-бытовой реабилитации

Ответ _____

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) РЕАЛИЗАЦИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБЩЕСТВЕ

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материа-

лами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, вещами.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы

Работа с литературой

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой – это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с

преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по выполнению доклада

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условиями выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленную в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежу-

точной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК С ИНВАЛИДНОСТЬЮ КАК ОБЪЕКТ РЕАЛИЗАЦИИ ВОЗМОЖНОСТЕЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБЩЕСТВЕ

Тема 1.1. лекционного занятия: Проблемы и ресурсы лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание лекционного занятия: современное общество и его отношение к лицам с ОВЗ и инвалидностью. Социальные проблемы людей с инвалидностью, препятствующие интеграции людей с инвалидностью в общество. Медицинская и социальная модели инклюзии. Психологические проблемы, препятствующие инклюзии и социализации людей с ОВЗ в общество.

Тема 1.2. лекционного занятия: Принципы взаимодействия в инклюзивном обществе.

Содержание лекционного занятия: общество, инклюзия, лица с ОВЗ и инвалидностью. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями слуха. Типологические особенности лиц с нарушениями зрения. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями слуха. Классификация и типологические особенности лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Классификации и типологические особенности лиц с соматическими заболеваниями. Классификации и типологические особенности лиц с интеллектуальными нарушениями. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями речи. Особенности проявления различных нарушений в развитии и этика построения коммуникации с людьми, имеющими инвалидность.

РАЗДЕЛ 2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБЩЕСТВА.

Тема 2.1. лекционного занятия: Нормативно-правовые основания реализации возможностей в инклюзивном обществе

Содержание лекционного занятия: нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Реализация права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов традиционно является одним из значимых аспектов государственной политики в сфере образования. Нормативно-правовую базу в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.

Конвенция о правах инвалидов (ООН). Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ.

«О социальной защите инвалидов в РФ». Федеральный закон от 1.12.2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам

социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов». Постановление от 29.03.2019 года № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" (до 2025 года).

Стандарты формирования безбарьерной среды для инвалидов. Нормативное регулирование параметров установки элементов безбарьерной среды. Требования Федерального закона от 30.12.2009 № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений».

Тема 2.2. лекционного занятия: Средства обеспечения доступности для людей с инвалидностью различных объектов социальной инфраструктуры и услуг

Содержание лекционного занятия: технические требования доступности, включая доступность для инвалидов и других маломобильных групп населения»; ГОСТ Р 51630-2000 «Платформы подъемные с вертикальным и наклонным перемещением для инвалидов. Технические требования доступности»; ГОСТ Р 52131 - 2019 «Средства отображения информации знаковые для инвалидов»; ГОСТ Р 51671-2020 «Средства связи и информации технические общего пользования, доступные для инвалидов. Классификация. Требования доступности и безопасности»; ГОСТ Р 51261-2022 «Устройства опорные стационарные реабилитационные. Типы и технические требования».

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1. ЧЕЛОВЕК С ИНВАЛИДНОСТЬЮ КАК ОБЪЕКТ РЕАЛИЗАЦИИ ВОЗМОЖНОСТЕЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБЩЕСТВЕ

Форма практического задания: презентация.

Перечень тем для подготовки презентаций к Разделу 1:

1. Социальные проблемы людей с инвалидностью, препятствующие интеграции людей с инвалидностью в общество.
2. Психологические проблемы, препятствующие интеграции людей с инвалидностью в общество.
3. Расскажите о пространственных барьерах для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Характеристика «жилой среды».
5. Особенности проявления инвалидности и этика построения коммуникации с людьми, имеющими инвалидность:
 - по зрению
 - по слуху
 - речь
 - НОДА
 - умственная отсталость
 - РАС

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕ-

ГУЛИРОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБЩЕСТВА.

Форма практического задания: 1) презентация, 2) доклад с презентацией

Задания для подготовки презентаций:

- 1) Подготовьте презентацию с примерами нарушений принципов проектирования градостроительной и архитектурной среды в современном городе (фото, видео, личные наблюдения). Опираясь на законодательство, расскажите, как должно быть правильно.
- 2) Презентуйте одно техническое средство обеспечения доступности с подробным описанием его устройства и представлением ассортиментного ряда подобных устройств.

Перечень тем подготовки докладов к Разделу 2:

1. Международные правовые акты, защищающие права лиц с инвалидностью
2. Российские правовые акты, защищающие права лиц с инвалидностью

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел	Вид самостоятельной работы
Модуль 1	
Раздел 1. Человек с инвалидностью как объект реализации возможностей в инклюзивном обществе	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение материала раздела
	Подготовка презентации с докладом
Раздел 2. Нормативно-правовое регулирование формирования инклюзивного общества	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение материала раздела
	Подготовка презентации с докладом

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Международные правовые акты, защищающие права лиц с инвалидностью
2. Российские правовые акты, защищающие права лиц с инвалидностью
3. Современные проблемы инклюзивного образования.
4. Исторические вехи инклюзивного образования
5. Теоретические основы инклюзивного образования
6. Инклюзивное образование в России и за рубежом

7. Возможные модели инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Перечень тем докладов с презентацией к Разделу 1:

1. Опишите модели получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в регионе Вашего проживания (опираясь на статистические данные и данные из открытых источников).
2. Раскройте предпосылки организации инклюзивного образования за рубежом; в нашей стране.
3. Раскройте сущность понятия «нормализация».
4. Перечислите и раскройте модели интеграции в нашей стране.
5. В каких нормативных документах дано определение «инклюзивное образование»?
6. Перечислите известные Вам модели инклюзивного образования. Назовите по 3 «за» и «против» для любой модели.
7. Требования к доступности образовательной организации для инклюзии.
8. Направления работы по формированию инклюзивной культуры в плане развития образовательной среды в ОО?
9. Взаимодействие образовательной организации с учреждениями: психолого-педагогическими и медико-социальными центрами, образовательными организациями при реализации инклюзивного обучения.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Разработка проблем инклюзивного обучения в различных научных дисциплинах.
2. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ и инвалидностью в России.
3. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ и инвалидностью за рубежом.
4. Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ и инвалидностью в процессе реализации инклюзивного обучения.
5. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ и инвалидностью.
6. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.

Перечень тем докладов с презентацией к Разделу 2:

1. Проект внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью в общеобразовательную организацию.
2. Суть и основные положения концепции инклюзивного обучения лиц со специальными образовательными потребностями.
3. Понятие инклюзивного обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью.
4. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Международных документах.
5. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Российской Федерации.
6. Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий.
7. Внешние условия эффективной инклюзии ребенка с проблемами в развитии.
8. Внутренние условия эффективной инклюзии детей с ОВЗ и инвалидностью.
9. Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристики.
10. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ и инвалидностью как новая образовательная практика.

П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. Человек с инвалидностью как объект реализации возможностей в инклюзивном обществе.

Тема 1.1. Проблемы и ресурсы лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Инклюзивное образование предусматривает не только активное включение и участие детей и подростков с ограниченными возможностями в образовательный процесс обычной школы, но и перестройку всего процесса массового образования как системы обеспечения образовательных потребностей всех детей. Показатели уровня развития инклюзивных процессов:

- наличие и исполнение в стране соответствующего законодательства, согласно которому возможно инклюзивное образование;
- обеспеченность экономической основы этих законодательных актов;
- отсутствие нормативно-бюрократических препятствий для внедрения инклюзивного образования;
- готовность и способность имеющих отношение к этой проблеме специалистов к коллективной совместной работе;
- реализация мер по профилактике, раннему выявлению и помощи детям с ОВЗ.

Трудности внедрения инклюзивного образования

- Дети с ОВЗ и родители.
Очевидна значимость барьеров «архитектурного» окружения ученика — физическая недоступность окружающей среды
- Еще более значимыми трудностями оказываются «барьеры», возникающие во взаимоотношениях людей.



Очевидна значимость барьеров «архитектурного» окружения ученика — физическая недоступность окружающей среды (например, отсутствие пандусов, лифтов в школе, недоступность транспорта между школой и домом, отсутствие звуковых светофоров на переходе по пути в школу и т.д).

Еще более значимыми трудностями оказываются «барьеры», возникающие во взаимоотношениях людей.

Существующие барьеры:



- Дети с особыми образовательными потребностями часто признаются необучаемыми;
- Большинство учителей и директоров массовых школ недостаточно знают о проблемах инвалидности и не готовы к включению детей-инвалидов в процесс обучения в классах;
- Родители детей инвалидов не знают, как отстаивать права детей на образование и испытывают страх перед системой образования и социальной поддержки;
- Архитектурная недоступность школ, учреждений.

Тема 1.2. Принципы взаимодействия в инклюзивном обществе.

Указываются схемы, таблицы, диаграммы и др. виды учебно-наглядных пособий по теме.

При создании инклюзивных школ, школ нового типа, дети привыкают к тому, что мир – разнообразен, что люди в нем – разные, что каждый человек имеет право на жизнь, воспитание, обучение, развитие.

Для человека не существует более чудовищного наказания, чем быть предоставленным в обществе самому себе и оставаться абсолютно незамеченным.

У. Джеймс

«Образование для всех»

Фундаментальный принцип «образование для всех» состоит в том, что каждый человек должен иметь возможность учиться.

Основополагающий принцип инклюзивного образования – все люди должны иметь возможность учиться вместе, независимо от каких-либо трудностей, имеющих на этом пути, или различий в способности к обучению, которые они могут иметь.



Адресатами инклюзивного образования являются люди с ограниченными возможностями здоровья, и инвалиды – лишь одни из них.

Включающее образование базируется на восьми принципах:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
2. Каждый человек способен чувствовать и думать.
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
4. Все люди нуждаются друг в друге.
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Основные принципы работы

- Обязательное согласие родителей.
- Готовность педагогов к работе с детьми в условиях интеграции и инклюзии;
- Специально организованная среда.
- Предварительное знакомство детей до начала процесса интеграции;
- Индивидуальные образовательные маршруты и задания, адекватные возможностям детей;
- Постоянный мониторинг достижений ребенка.

РАЗДЕЛ 2. Нормативно-правовое регулирование формирования инклюзивного общества.

Тема 2.1. Нормативно-правовые основания реализации возможностей в инклюзивном обществе.

Наличие доступной сети образовательных учреждений (включающих как общеобразовательные, так и специальные коррекционные образовательные учреждения). Реализация этого общего условия позволяет обеспечить для ребенка максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание ребенка.

Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных учреждений образования (включая учреждения дополнительного образования) в шаговой доступности.

Финансово-экономические условия. Эти условия должны обеспечивать образовательному учреждению возможность исполнения всех требований и условий, включенных в индивидуальную образовательную программу, включая прописанный в ней штат специалистов, реализующих сопровождение, обучение и воспитание ребенка с ОВЗ, а также обеспечивать эффективную реализацию самого образовательного маршрута.

Условия инклюзивного образования

Нормативно-правовое обеспечение образовательного и воспитательного процесса.

- ❖ **Наличие доступной сети образовательных учреждений** - реализация этого общего условия позволяет обеспечить для ребенка максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут;
- ❖ **Финансово-экономические условия.**



Материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение. Материально-техническое, в том числе информационное, оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность создания и использования информации с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.).

Как одно из важных условий материально-технического плана должно быть обеспечение проведения массовых мероприятий, собраний, представлений с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении, а также безбарьерная (архитектурная) среда для организации отдыха и питания с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении.

При этом следует понимать, что для различных категорий детей с ОВЗ, в зависимости от их особенностей, каждый из приведенных выше компонентов специальных условий, обеспечивающих реализацию необходимого уровня и качества образования, а также необходимую социализацию этой категории детей, должен будет реализовываться в различной степени выраженности, в различном объеме. Аналогичным образом можно оценить представленность всей спецификации специальных образовательных условий для различных категорий детей с ОВЗ, что и проявляется в соответствующей атрибутивности обще- и конкретно специфических и индивидуально-ориентированных образовательных условий получения образования и социализации различных категорий детей с ОВЗ, включаемых в инклюзивную образовательную практику.

Условия инклюзивного образования

Материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение.

- ❖ Материально-техническое, в том числе информационное, оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность создания и использования информации с учетом потребностей детей с ОВЗ.



Тема 2.2. Средства обеспечения доступности для людей с инвалидностью различных объектов социальной инфраструктуры и услуг.







**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор Медицинской
высшей школы (института) РГСУ

С.Н. Черкасов

«27» февраля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОРТОДОНТИЯ**

**Специальность
31.08.76 Стоматология детская**

**Направленность
Стоматология детская**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА ОРДИНАТУРЫ**

**Форма обучения
Очная**

Москва 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета Медицинской высшей школы (института) РГСУ.

Протокол № 7 от «27» февраля 2025 года

Директор Медицинской высшей
школы (института) РГСУ,
д-р мед. наук, профессор



(подпись)

С.Н. Черкасов

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи дисциплины(модуля)	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	9
2.1. Объем дисциплины(модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	9
2.2. Учебно-тематический план дисциплины(модуля)	9
2.3. Содержание дисциплины(модуля)	10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	15
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	15
3.2. Задания для самостоятельной работы	16
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	16
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	17
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	17
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	17
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	17
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	17
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	18
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	19
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	19
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	24
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	35
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины(модуля) ...	35
5.1.1. Основная литература	35
5.1.2. Дополнительная литература	35
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины(модуля)	35
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины(модуля)	36
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины(модуля)	37
5.4.1. Средства информационных технологий	37
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	37
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	37
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	37
5.6. Образовательные технологии	38
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	39

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины(модуля)

Целью освоения дисциплины(модуля) Ортодонтия является изучение и освоение теоретических разделов Ортодонтии, приобретение углублённых компетенций по диагностике, лечению, профилактике и реабилитации, необходимых для ведения профессиональной деятельности в должности врача-стоматолога детского.

Задачи дисциплины:

- Совершенствование теоретических знаний в области ортодонтии, освоение разделов ортодонтии, детской стоматологии, профилактики зубочелюстных аномалий, детской хирургической стоматологии.
- Совершенствование практических навыков и профессионального мастерства в области ортодонтии.
- Освоение методов современного клинического обследования и комплексного лечения пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями, с различными стоматологическими заболеваниями

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-7 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	ПК-1.1 знает: основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространенных заболеваний; основы профилактической медицины; этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики наиболее распространенных заболеваний.	Знать: основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространенных заболеваний; основы профилактической медицины; этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики наиболее распространенных заболеваний; этиологию, патогенез заболеваний челюстно-лицевой области; возрастные особенности развития стоматологической патологии,

	ПК-1.2 знает этиологию, патогенез кариеса зубов, возрастные особенности развития стоматологической патологии, эффективные методы профилактики ПК-1.3 умеет оценивать состояние твердых тканей зубов в полости рта, проводить мероприятия по реминерализации зубов в соответствии с возрастом пациента ПК-1.4 проводит оценку состояния твердых тканей зубов, выбирать направление эффективной профилактики в соответствии с клинической картиной в полости рта, владеет методами профессиональной гигиены, различными способами минерализации твердых тканей зубов ПК-1.5 имеет практический опыт: пропаганды здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; проведения санитарно-просветительской работы среди детей и взрослых; формирования у детей и взрослых (их законных представителей) поведения, направленного на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; формирования программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; разработки плана профилактических мероприятий	эффективные методы профилактики. Уметь: проводить оценку состояния челюстно-лицевой области и слизистой оболочки полости рта; уметь выбирать направление эффективной профилактики в соответствии с клинической картиной в полости рта; владеет методами профессиональной гигиены, различными способами минерализации твердых тканей зубов. Владеть навыками: пропаганды здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; проведения санитарно-просветительской работы среди детей и взрослых; формирования у детей и взрослых (их законных представителей) поведения, направленного на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; формирования программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; разработки плана профилактических мероприятий и осуществления методов групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний; назначения профилактических мероприятий детям и взрослым с учетом факторов риска онкологической и гигиенической профилактики в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; подбора и назначения лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее

	и осуществление методов групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний; назначения профилактических мероприятий детям и взрослым с учетом факторов риска, онкологической и гигиенической профилактики в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; подбора и назначения лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространенных заболеваний	распространенных заболеваний.
ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами стоматологической патологией	ПК-2.1 знает: цели и значимость профилактических медицинских осмотров и диспансеризации; принципы организации профилактических медицинских осмотров и диспансеризации пациентов, формирования диспансерных групп; нозологические формы, подлежащие диспансерному наблюдению; количественные и качественные показатели диспансеризации. ПК-2.2 умеет: рассчитывать показатели диспансеризации; анализировать данные профилактических медицинских осмотров и формировать группы для углубленного обследования или наблюдения. ПК-2.3 владеет навыками организации и проведения профилактических медицинских осмотров и диспансеризации населения.	Знать: цели и значимость профилактических медицинских осмотров и диспансеризации; принципы организации профилактических медицинских осмотров и диспансеризации пациентов, формирования диспансерных групп; нозологические формы, подлежащие диспансерному наблюдению; количественные и качественные показатели диспансеризации. Уметь: рассчитывать показатели диспансеризации; анализировать данные профилактических медицинских осмотров и формировать группы для углубленного обследования или наблюдения. Владеть навыками: организации и проведения профилактических медицинских осмотров и диспансеризации населения.
ПК-5 готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных	ПК-5.1 знает: основы медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам,	Знать: основы медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в

состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	системам и организма в целом; закономерности функционирования органов и систем при заболеваниях и патологических процессах челюстно-лицевой области и слизистой оболочки полости рта; структуру, систему кодирования, перечень рубрик и правила пользования международной классификацией болезней МКБ-10, в которой отражены типичные стоматологические терапевтические, хирургические и ортопедические заболевания твердых и мягких тканей полости рта и челюстно-лицевой области, а также неотложные состояния и сопутствующая патология различных органов и систем организма у пациентов всех возрастов. ПК-5.2 умеет пользоваться международной классификацией стоматологических болезней на основе МКБ-10, в которой отражены типичные стоматологические терапевтические, хирургические и ортопедические заболевания твердых и мягких тканей полости рта и челюстно-лицевой области, а также неотложные состояния и сопутствующая патология различных органов и систем организма у пациентов всех возрастов. ПК-5.3 владеет методами стандартного стоматологического обследования для выявления у пациентов ЗЧА и деформаций, используя знания алгоритма постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней и	целом; закономерности функционирования органов и систем при заболеваниях и патологических процессах в твердых тканях зуба, пародонта и СОР; структуру, систему кодирования, перечень рубрик и правила пользования международной классификацией болезней МКБ-10, в которой отражены типичные стоматологические терапевтические, хирургические и ортопедические заболевания твердых и мягких тканей полости рта и челюстно-лицевой области, а также неотложные состояния и сопутствующая патология различных органов и систем организма у пациентов всех возрастов. Уметь: пользоваться международной классификацией стоматологических болезней на основе МКБ -10, в которой отражены типичные стоматологические терапевтические, хирургические и ортопедические заболевания твердых и мягких тканей полости рта и челюстно-лицевой области, ЗЧА и деформации, а также неотложные состояния и сопутствующая патология различных органов и систем организма у пациентов всех возрастов Владеть навыками: стандартного стоматологического обследования для выявления у пациентов ЗЧА и деформаций, используя знания алгоритма постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ). неотложные состояния и сопутствующая патология различных органов и систем организма у пациентов

	проблем, связанных со здоровьем (МКБ). неотложные состояния и сопутствующая патология различных органов и систем организма у пациентов всех возрастов	всех возрастов
ПК-7 готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической стоматологической помощи	ПК-7.1 знает все виды основных стоматологических заболеваний у детей, знает этапы и технологию оказания специализированной помощи; материаловедение, технологии, оборудование и медицинские изделия ПК-7.2 умеет поставить диагноз при основных стоматологических заболеваниях у детей; выбрать метод лечения; выбрать аппаратные и другие методы лечения; описывать и анализировать данные рентгенологических методов исследования, в т.ч. компьютерной томографии Выполнять медицинских вмешательств у детей со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи ПК-7.3 оказывает специализированную помощь детям, в соответствии с диагнозом, разрабатывает план лечения, выбирает методы и способы лечения, проводит действия: - сошлифовывание твердых тканей зуба - применение методов лечения кариеса, заболеваний пародонта и СОПР - обучение и контроль гигиены полости рта - определяет эпидемиологические показатели основных стоматологических	Знать: все виды ЗЧА, знает этапы и технологию оказания специализированной помощи; материаловедение, технологии, оборудование и медицинские изделия, используемые в ортодонтической стоматологии Уметь: поставить диагноз ЗЧА, а также при деформациях зубных рядов; выбрать метод лечения; выбрать аппаратные и другие методы лечения; описывать и анализировать данные рентгенологических методов исследования, в т.ч. компьютерной томографии Выполнять медицинских вмешательств у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи Владеть навыками: оказания специализированной помощи взрослым и детям, в соответствии с диагнозом, разрабатывает план лечения, выбирает методы и способы лечения, проводит действия: - сошлифовывание твердых тканей зуба - применение аппаратов механического, функционального и комбинированного действия - обучение и контроль выполнения миогимнастики - использование скелетной ортодонтической опоры - применение ретенционных аппаратов - использует ортопедические

	заболеваний - использует методы профилактики основных стоматологических заболеваний	методы коррекции ЗЧА

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины(модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	36				36
Лекционные занятия	4				4
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-				-
Практические занятия	24				24
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	6				6
Лабораторные занятия	-				-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-				-
Консультации / Иная контактная работа	8				8
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-				-
Самостоятельная работа обучающихся	24				24
Контроль промежуточной аттестации	9				9
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой				Зачет с оценкой
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	72				72

2.2. Учебно-тематический план дисциплины(модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации
Модуль 1 семестр 4							
Раздел 1. Этиопатогенез зубо-челюстных аномалий							
1.1. Этиопатогенез зубо-челюстных аномалий	7	3	4	2			2
1.2.Болезни раннего детского возраста	7	3	4	2			2

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации
Раздел 2. Диагностика в ортодонтии							
2.1. Диагностика в ортодонтии	7	3	4		2		2
2.2. Диагностика различных ЗЧА	7	3	4		2		2
2.3 Диагностика щелиных дефектов лица	7	3	4		4		
РАЗДЕЛ 3. Методы лечения в ортодонтии							
3.1. Основные методы лечения в ортодонтии	7	3	4		4		
3.2. Аппаратурные методы лечения	7	3	4		4		
3.3. Лечение пациентов с расщелинами.	7	3	4		4		
3.4. Протезирование в ортодонтии	7	3	4		4		
Контроль промежуточной аттестации (час)	9						
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	-	-	-	-	-	
Общий объем, часов	72	27	36	4	24	6	8

2.3. Содержание дисциплины(модуля)

Раздел 1. Этиопатогенез зубо-челюстных аномалий

Тема 1.1. Этиопатогенез зубо-челюстных аномалий

Морфологические особенности зубочелюстной системы. Функциональные особенности зубочелюстной системы. Роль наследственности и конституции в этиологии и развитии ЗЧА. Патология антенатального периода и ее роль в формировании ЗЧА.

Тема 1.2. Болезни раннего детского возраста.

Болезни раннего детского возраста, вредные привычки и стоматологическая патология как этиология ЗЧА.

Раздел 2. Диагностика в ортодонтии

Тема 2.1. Диагностика в ортодонтии

Анализ КДМ. Рентгенологические методы для клиники ортодонтии. Фотометрия Цефалометрические методики. Клинические методы оценки ЗЧА. Аномалии первого класса по Энгля. Аномалии второго класса по Энгля. Аномалии третьего класса по Энгля. Аномалии в вертикальной плоскости. Трансверзальные аномалии. Щелиные дефекты лица Расщелины губы, альвеолярного отростка и неба. ТРГ в ортодонтии.

Тема 2.2. Диагностика различных ЗЧА

6 ключей окклюзии Эндрюса. Классификация ЗЧА по Энгля. Классификация ЗЧА по Калвелису. Классификация ЗЧА по Персину. Классификация ЗЧА по МКБ. Клинические методы оценки ЗЧА. Аномалии первого класса по Энгля. Аномалии второго класса по Энгля. Аномалии третьего класса по Энгля. Аномалии в вертикальной плоскости. Трансверзальные аномалии

Тема 2.3. Диагностика щелиных дефектов лица

Расщелины лица. Расщелины альвеолярного отростка. Основные методы обследования в ортодонтии. Дополнительные методы обследования в ортодонтии

Раздел 3. Методы лечения в ортодонтии

Тема 3.1. Основные методы лечения в ортодонтии. Теории тканевых изменений при ортодонтическом лечении. Методы ортодонтического лечения. Механически-действующие съемные ортодонтические аппараты.

Тема 3.2. Аппаратурные методы лечения

Функционально действующие аппараты. Каповые аппараты. Регулятор функций Френкля 1 типа. Регулятор функций Френкля, Пропульсор Мюллемана, Бионатор Бальтерса. Каппы Бынина и Шварца. Аппарат Брюкля. Аппарат Андерсена-Гойпля. Аппарат Каламкарова. Аппараты Шварца. Ортодонтическая лабораторная техника. Конструирование пластиночных аппаратов. Твин-блок. Брекет-системы. Мульти-банд техника. Техника многопетлевой дуги. Несъемные аппараты для расширения. Быстрое небное расширение по Хаас. Использование внеротовых аппаратов. Лицевая дуга. Маска Диляра. Использование ОМИ. Корректоры 2 класса. Аппарат Гербста. Корректоры. Этиология, клиника, лечение и профилактика ЗЧА. Этиология, клиника, лечение и профилактика аномалий в вертикальной плоскости. Этиология, клиника, лечение и профилактика аномалий в трансверзальной плоскости. Современные методы и средства устранения ЗЧА и деформаций.

Тема 3.3. Лечение пациентов с расщелинами.

Щелиные дефекты лица. Расщелины губы и альвеолярного отростка. Методика изготовления носовых вкладышей. Методика изготовления obturаторов. Расщелины твердого и мягкого неба

Тема 3.4. Протезирование в ортодонтии

Лабораторные этапы изготовления съемных и несъемных протезов-аппаратов. Проблемы ранней потери зубов. Особенности ортодонтической подготовки к протезированию. Виды ортопедического лечения. Особенности зубо-челюстного протезирования у детей

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

РАЗДЕЛ 1. Этиопатогенез зубо-челюстных аномалий

Форма практического задания: семинарские занятия, доклад

Темы практических занятий

1. Эмбриогенез 1 часть
2. Эмбриогенез 2 часть
3. Морфо-функциональная характеристика ЧЛО новорожденного
4. Морфо-функциональная характеристика периода окклюзии временных зубов
5. Морфо-функциональная характеристика периода смены зубов
6. Морфо-функциональная характеристика периода окклюзии постоянных зубов
7. Роль наследственности и конституции в развитии аномалий
8. Патология антенатального периода развития и ее роль в формировании ЗЧА
9. Болезни раннего детского возраста с точки зрения ортодонта
10. Вредные привычки как этиология ЗЧА часть 1
11. Вредные привычки как этиология ЗЧА часть 2
12. Вредные привычки как этиология ЗЧА часть 3
13. Миодинамическое равновесие в ЧЛО
14. Строение мышц ЧЛО
15. Строение ВНЧС
16. Отличия временных и постоянных зубов

17. Строение и особенности пародонта в детском возрасте
18. Функции пародонта
19. Строение периодонта
20. Роль вскармливания и питания в формировании ЗЧС

Темы докладов:

1. Эмбриогенез
2. Морфо-функциональная характеристика ЧЛО новорожденного
3. Морфо-функциональная характеристика периода окклюзии временных зубов
4. Морфо-функциональная характеристика периода смены зубов
5. Морфо-функциональная характеристика периода окклюзии постоянных зубов
6. Роль наследственности и конституции в развитии аномалий
7. Патология антенатального периода развития и ее роль в формировании ЗЧА
8. Болезни раннего детского возраста с точки зрения ортодонта
9. Вредные привычки как этиология ЗЧА
10. Строение мышц ЧЛО
11. Строение ВНЧС
12. Отличия временных и постоянных зубов
13. Строение и особенности пародонта в детском возрасте
14. Функции пародонта. Строение периодонта
15. Роль вскармливания и питания в формировании ЗЧС

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля— тестирование.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2 Диагностика в ортодонтии

Тема 2.1 Диагностика в ортодонтии

Форма практического задания: семинарское занятие, доклад

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Метод Пона
2. Метод Коргхауза
3. Метод Болтон
4. Метод Долгополовой
5. Метод Тона
6. Метод Герлаха
7. Метод Хаус-Снагиной
8. Метод Нансе
9. Метод Хаулея-Гербера-Гербста
10. Фотометрия
11. Особенности проведения внутриротового фотографирования
12. Анализ ПТГ
13. Анализ ТРГ в прямой проекции
14. Анализ ТРГ по Шварцу
15. Анализ ТРГ по Цюриху
16. Анализ ТРГ по Бьорку
17. Анализ ТРГ по Мак-Намара
18. Анализ ТРГ по Александеру
19. Метод WITS
20. Цефалометрический метод
21. Антропометрическое исследование лица

Темы доклада:

1. Метод Пона
2. Метод Коргхауза
3. Метод Болтон

4. Метод Долгополовой
5. Метод Тона
6. Метод Герлаха
7. Метод Хаус-Снагиной
8. Метод Нансе
9. Метод Хаулея-Гербера-Гербста

Тема 2.2. Диагностика различных ЗЧА

Форма практического задания: семинарское занятие, доклад

Вопросы к семинарскому занятию:

1. 6 ключей окклюзии Эндрюса
2. Классификация ЗЧА по Энгля
3. Классификация ЗЧА по Калвелису
4. Классификация ЗЧА по Персину
5. Классификация ЗЧА по МКБ
6. Клинические методы оценки ЗЧА.
7. Аномалии первого класса по Энгля
8. Аномалии второго класса по Энгля
9. Аномалии третьего класса по Энгля
10. Аномалии в вертикальной плоскости
11. Трансверзальные аномалии

Темы доклада:

1. Аномалии первого класса по Энгля
2. Аномалии второго класса по Энгля
3. Аномалии третьего класса по Энгля
4. Аномалии в вертикальной плоскости
5. Трансверзальные аномалии

Тема 2.3. Диагностика щелиных дефектов лица

Форма практического задания: семинарское занятие, доклад

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Расщелины лица
2. Расщелины альвеолярного отростка
3. Основные методы обследования в ортодонтии
4. Дополнительные методы обследования в ортодонтии

Темы доклада:

1. Основные методы обследования в ортодонтии
2. Дополнительные методы обследования в ортодонтии

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля— тестирование.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Методы лечения в ортодонтии

Тема 3.1. Методы лечения в ортодонтии

Форма практического задания: устный опрос, доклад, практикум по решению задач.

Вопросы для подготовки к семинарским занятиям:

1. Теории тканевых преобразований
2. Биологический метод ортодонтического лечения
3. Аппаратурный метод ортодонтического лечения
4. Хирургический метод ортодонтического лечения
5. Протетический метод ортодонтического лечения
6. Комбинированное лечение

Темы докладов:

1. Теории тканевых преобразований
2. Биологический метод ортодонтического лечения
3. Аппаратурный метод ортодонтического лечения
4. Хирургический метод ортодонтического лечения
5. Протетический метод ортодонтического лечения
6. Комбинированное лечение

Тема 3.2. Аппаратурные методы лечения

Форма практического задания: семинарское занятие, доклад

Вопросы для подготовки к семинарским занятиям:

1. Функционально действующие аппараты
2. Каповые аппараты
3. Регулятор функций Френкля 1 типа
4. Регулятор функций Френкля 2 типа
5. Регулятор функций Френкля 3 типа
6. Регулятор функций Френкля 4 типа
7. Пропульсор Мюллемана
8. Бионатор Бальтерса
9. Каппы Бынина и Шварца
10. Аппарат Брюкля
11. Аппарат Андерсена-Гойпля
12. Аппарат Каламкарова
13. Аппараты Шварца
14. Ортодонтическая лабораторная техника
15. Конструирование пластиночных аппаратов
16. Твин-блок
17. Брекет-системы LB
18. Брекет-системы SLB
19. Лингвальные брекет-системы
20. Мульти-банд техника
21. Техника многопетлевой дуги
22. Несъемные аппараты для расширения : квадхеликс
23. Несъемные аппараты для расширения : хайрекс
24. Быстрое небное расширение по Хаас
25. Использование внеротовых аппаратов
26. Лицевая дуга
27. Маска Диляра
28. Использование ОМИ
29. Корректоры 2 класса. Аппарат Гербста
30. Корректоры 2 класса. Аппарат Форсуэ
31. Корректоры 2 класса Джаспер Джемпер
32. Корректоры 2 класса Easy Fit
33. Корректоры 2 класса Twin force
34. Этиология, клиника, лечение и профилактика ЗЧА 1 класса по Энгля
35. Этиология, клиника, лечение и профилактика ЗЧА 2 класса по Энгля 1 подкласс
36. Этиология, клиника, лечение и профилактика ЗЧА 2 класса по Энгля - 2 подкласс
37. Этиология, клиника, лечение и профилактика ЗЧА 3 класса по Энгля
38. Этиология, клиника, лечение и профилактика аномалий в вертикальной плоскости
39. Этиология, клиника, лечение и профилактика аномалий в трансверсальной плоскости
40. Современные методы и средства устранения ЗЧА и деформаций.

Темы докладов:

1. Регулятор функций Френкля 2,3,4 типа
2. Пропульсор Мюллемана
3. Бионатор Бальтерса
4. Каппы Бынина и Шварца
5. Ортодонтическая лабораторная техника
6. Конструирование пластиночных аппаратов

7. Твин-блок
8. Брекет-системы
9. Мульти-банд техника
10. Техника многопетлевой дуги
11. Несъемные аппараты для расширения
12. Быстрое небное расширение по Хаас
13. Использование внеротовых аппаратов
14. Лицевая дуга
15. Маска Дилиера
16. Использование ОМИ
17. Корректоры 2 класса.
18. Этиология, клиника, лечение и профилактика ЗЧА
19. Современные методы и средства устранения ЗЧА и деформаций.

Тема 3.3. Лечение пациентов с расщелинами

Форма практического задания: семинарское занятие, доклад

Вопросы для подготовки к семинарскому занятию:

1. Щелиные дефекты лица
2. Расщелины губы и альвеолярного отростка
3. Методика изготовления носовых вкладышей
4. Методика изготовления obturators
5. Расщелины твердого и мягкого неба

Темы докладов:

1. Щелиные дефекты лица
2. Расщелины губы и альвеолярного отростка
3. Методика изготовления носовых вкладышей
4. Методика изготовления obturators
5. Расщелины твердого и мягкого неба

Тема 3.4. Протезирование в ортодонтии

Форма практического задания: семинарское занятие, доклад

Вопросы для подготовки к семинарскому занятию:

1. Лабораторные этапы изготовления съемных протезов-аппаратов
2. Лабораторные этапы изготовления несъемных протезов-аппаратов
3. Проблемы ранней потери зубов
4. Особенности ортодонтической подготовки к протезированию
5. Виды ортопедического лечения
6. Особенности зубо-челюстного протезирования у детей

Темы докладов:

1. Лабораторные этапы изготовления съемных протезов-аппаратов
2. Лабораторные этапы изготовления несъемных протезов-аппаратов
3. Проблемы ранней потери зубов
4. Особенности ортодонтической подготовки к протезированию
5. Виды ортопедического лечения
6. Особенности зубо-челюстного протезирования у детей

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

форма рубежного контроля— тестирование.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы

	Модуль 1 семестр 4
Раздел 1. Этиопатогенез зубо-челюстных аномалий	Подготовка к учебным аудиторным занятиям. Проработка теоретического материала учебной дисциплины Решение практических задач Подготовка к текущему контролю
Раздел 2. Диагностика в ортодонтии	Подготовка к учебным аудиторным занятиям. Проработка теоретического материала учебной дисциплины Решение практических задач Подготовка к текущему контролю
Раздел 3. Методы лечения в ортодонтии	Подготовка к учебным аудиторным занятиям. Проработка теоретического материала учебной дисциплины Решение практических задач Подготовка к текущему контролю

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к дисциплине (модулю) Ортодонтия

Подготовка к учебным аудиторным занятиям, проработка теоретического материала учебной дисциплины в соответствии с темами п.2.3 стр.10

Подготовка докладов, подготовка к текущему контролю (вопросы и темы докладов стр 11-15)

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14

пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой**, который проводится в **устной и письменной формах**.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические</i>	20
<i>итоговое практическое</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с правилами проведения промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающихся по

основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета с оценкой.

Критерии выставления оценки определяются балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

Форма рубежного контроля – тестирование

Примеры тестовых заданий

РАЗДЕЛ 1

Код контролируемых компетенций ПК-1;

- 1. Врач-стоматолог ежедневно заполняет документацию:**
1. медицинская карта уч.ф. 043/у

2. журнал учёта профилактической работы уч.ф. 049/у
3. контрольная карта диспансерного наблюдения уч.ф. 030/у
2. **В медицинскую карту стоматологического больного (уч.ф. 037/у) заносятся сведения**
 1. санитарно-просветительскую работу
 2. рекомендации общеоздоровительного характера
 3. лечебно-профилактические процедуры и назначения
3. **Укажите сроки хранения медицинской карты стоматологического больного**
 1. 3 года в регистратуре
 2. 15 лет в регистратуре
 3. 25 лет в архиве
 4. 5 лет в регистратуре, далее 75 лет в архиве
4. **Имеет ли право пациент на предоставление ему копий медицинских документов, отражающих состояние его здоровья?**
 1. не имеют
 2. имеют в случаях, когда в них не затрагиваются интересы третьей стороны
 3. имеют в любом случае
5. **Средства защиты используются при приеме**
 1. носителей вируса гепатита В
 2. ВИЧ-инфицированных больных
 3. всех пациентов
6. **Рекомендации консультантов реализуются**
 1. по согласованию с лечащим врачом
 2. по желанию пациента или его законного представителя
 3. по указанию лечащего врача
7. **Химическая стерилизация применяется для обеззараживания**
 1. цельнометаллических инструментов
 2. стоматологических зеркал
 3. перевязочного материала
8. **Режущие инструменты и зеркала после стерилизации следует хранить**
 1. в 96% спирте
 2. в 70% спирте
 3. в 6% растворе перекиси водорода
 4. в 3% растворе перекиси водорода
9. **Для стерилизации наконечников используют метод**
 1. сухожаровой
 2. автоклавирования
 3. химический
 4. кипячение в воде
10. **Задача премедикации в стоматологической практике**
 1. снижение психоэмоционального напряжения
 2. снижение порога болевой чувствительности
 3. торможение нежелательных рефлекторных реакций
 4. все перечисленное

РАЗДЕЛ 2

Код контролируемых компетенций ПК-2;

Путь введения анестетика при стоматологических вмешательствах

инъекционный

аппликационный

безыгольное введение под давлением

все перечисленное

Неинъекционный вид анестезии

аппликационная
инфильтрационная
проводниковая

Показание для местного инъекционного обезболивания

лечение и удаление зубов
проведение небольших амбулаторных операций
шинирование переломов, первичная обработка ран
все перечисленные

Противопоказание к проведению местного обезболивания при оперативных вмешательствах

лечение осложненного кариеса
большой объем оперативного вмешательства
удаление зуба

Внутрипульпарная анестезия является

аппликационной
инфильтрационной
проводниковой
стволовой

Локализация депо анестетика при инфильтрационной анестезии:

слизистая оболочка и кожа
подкожная клетчатка, подслизистый слой, под надкостницей, в губчатой кости, в пульпе
в клетчатке по периферии ветвей тройничного нерва
оболочка нерва

7. Задача премедикации в стоматологической практике

1. снижение психоэмоционального напряжения
2. снижение порога болевой чувствительности
3. торможение нежелательных рефлекторных реакций
4. все перечисленное

РАЗДЕЛ 3

Код контролируемых компетенций ПК-5;

Верхней границей дна полости рта является:

основание языка
заднее брюшко двубрюшной мышцы
кожа поднижнечелюстных областей
слизистая оболочка дна полости рта
внутренняя поверхность тела нижней челюсти

Нижней границей дна полости рта является:

основание языка
заднее брюшко двубрюшной мышцы
кожа поднижнечелюстных областей
слизистая оболочка дна полости рта
внутренняя поверхность тела нижней челюсти

Передненаружной границей дна полости рта является:

корень языка
заднее брюшко двубрюшной мышцы
кожа поднижнечелюстных областей
слизистая оболочка дна полости рта

внутренняя поверхность тела нижней челюсти

Внутренней границей дна полости рта является:

корень языка

заднее брюшко двубрюшной мышцы

кожа поднижнечелюстных областей

слизистая оболочка дна полости рта

внутренняя поверхность тела нижней челюсти

Задней границей дна полости рта является:

корень языка

заднее брюшко двубрюшной мышцы

кожа поднижнечелюстных областей

слизистая оболочка дна полости рта

внутренняя поверхность тела нижней челюсти

Наружной границей основания (корня) языка является:

собственные мышцы языка

челюстно-подъязычная мышца

подбородочно-язычная и подъязычно-язычные мышцы с обеих сторон

миндалины

ветвь нижней челюсти

Затруднение при глотании появляется при флегмоне:

височной

скуловой

щечной области

дна полости рта

околоушно-жевательной

Затруднение при глотании появляется при флегмоне:

височной

скуловой

щечной области

околоушно-жевательной

окологлоточного пространства

Затруднение при глотании появляется при флегмоне:

височной

скуловой

щечной области

околоушно-жевательной

крыловидно-челюстного пространства

Выраженное затруднение открывания рта появляется при флегмоне:

височной

скуловой

подчелюстной

подглазничной

щечной области

Выраженное затруднение открывания рта появляется при флегмоне:

скуловой

подчелюстной

подглазничной

щечной области

околоушно-жевательной

Выраженное затруднение открывания рта появляется при флегмоне:

скуловой

подчелюстной

подглазничной

щечной области

крыловидно-челюстного пространства

Ранним осложнением при флегмоне глазницы может быть:

ксеростомия

выворот век

потеря зрения

парез лицевого нерва

ишемия кожи век

Одонтогенная флегмона отличается от аденофлегмоны:

осложнениями

наличием воспалительной реакции лимфоузлов

скоростью нарастания симптомов интоксикации

выраженностью местных клинических проявлений

одной из стенок гнойного очага является челюстная кость

Аденофлегмоны развиваются по причине:

абсцедирующего фурункула

периапикального воспаления

паренхиматозного сиалоаденита

распространения воспалительного процесса из других областей

распространения воспалительного процесса за пределы лимфатического узла

Код контролируемых компетенций ПК-7

Примеры ситуационных задач

Клиническая задача № 1

Какие зубы отсутствуют в результате лечения по методу Хотца?



Клиническая задача № 2

Пациентка, 16 лет, обратилась в клинику ортодонтии с жалобами на неправильное положение зубов, отсутствие смыкания передних зубов.

В анамнезе (со слов матери): тяжелые роды, сосание соски до 4 лет, инфантильный тип глотания. Аномалии ЧЛЮ у родственников отсутствуют.



Задания.

Поставьте диагноз.

Предположите этиологию данной аномалии.

Какие сопутствующие заболевания наиболее вероятны?

Какие дополнительные методы диагностики необходимо применить?

Составьте план ортодонтического лечения.

Клиническая задача № 3



Родители пациента К., 11 лет, обратились к врачу - ортодонту с жалобами на травму слизистой оболочки твердого неба резцами нижней челюсти.

В полости рта: мезиально-щечный бугор первых моляров верхней челюсти располагается впереди межбугорковых фиссур первых моляров нижней челюсти (справа и слева).

Задания.

Поставьте диагноз.

Каковы этиологические факторы аномалии?

Оцените профиль у пациента.

Какие дополнительные методы диагностики необходимо применить?

Какие методы лечения показаны?

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-7

Раздел 1. Теоретические вопросы

Код контролируемых компетенций ПК-1;

1. Организация ортодонтических кабинетов и отделений в поликлиниках и специализированных центрах. Основные принципы бюджетного финансирования и организации труда. Работа в условиях обязательного медицинского страхования (ОМС).
2. Основы медицинской психологии. Этика и деонтология. Общение с пациентом, в коллективе и с младшим медицинским персоналом. Врачебная тайна. О профессиональной ответственности и ответственности пациента.
3. Развитие зубочелюстной области в эмбриональном периоде. Рост мозгового и лицевого скелета в период развития плода.
4. Рост челюстных костей от рождения до полного формирования временного прикуса, сменного прикуса (сменный прикус 1, сменный прикус 2). Постоянная окклюзия.
5. Периоды активного физиологического роста челюстей, типы роста и ротации челюстей.
6. Клинические методы обследования. Оценка общего состояния, физического и интеллектуального развития. Определение типа лица. Лицевые индексы: Изара, фациальный и т.п. Фотометрическое исследование лица. Принцип золотого сечения.

Дизрафические изменения. Асимметрия лица. Профиль.

Код контролируемых компетенций ПК-2;

7. Биометрическое исследование моделей челюстей: измерение зубов и сегментов зубных дуг; определение недостатка места для неправильно расположенных зубов; измерение ширины и длины зубных рядов и апикальных базисов челюстей.
8. Биометрическое исследование моделей челюстей: измерение глубины небного свода; определение асимметричного строения зубных рядов и челюстей. Графические методы исследования.
9. Рентгенологические методы исследования: внеротовая и внутриротовая близкофокусная рентгенография, ортопантомография, рентгенография кистей рук.
10. Рентгенологические методы исследования: телерентгенография головы в боковой проекции. Особенности получения снимка. Анализ телерентгенограммы.
11. Рентгенологические методы исследования: дентальная томография. Показания.
12. Функциональные методы исследования: определение жевательной эффективности, измерение подвижности зубов, гнатодинамометрия.
13. Классификации зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций: классификация Э.Г. Энгля (1898). Достоинства и недостатки.
14. Классификации зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций: классификация

А.Я. Катца (1939г. и 1951г.), классификация Кантаровича, Ильиной-Маркосян, А.К. Недергина (1964 г.)
15. Классификация ВОЗ, Л.С. Персина, МГМСУ.

Раздел 2. Теоретические вопросы

Код контролируемых компетенций ПК-5;

16.Классификация дефектов коронок и дефектов коронок зубов. Оценка состояния пародонта и слизистой оболочки полости рта у детей. Современная классификация заболевания пародонта. Реабилитация детей с заболеваниями пародонта.
17. Построение диагноза и последовательность его формулировки при сочетанной патологии. Определение степени трудности и срока ортодонтического лечения, объема трудозатрат.
18. Показания и противопоказания к ортодонтическому и ортопедическому лечению. Планирование этапов лечения и задач на каждом из них.
19. Лечение по показаниям. Соматические показания (нарушение функции зубочелюстной системы, гнатические формы патологии (рост и сроки лечения)), психические показания, возрастные показания (показания к раннему ортодонтическому лечению). Социальные показания. Врожденная патология: сроки и этапы лечения, комплексность оказания помощи.

Код контролируемых компетенций ПК-7

20. Определение задач лечения: устранение морфологических нарушений. Нормализация формы и размеров верхней зубной дуги, нормализация формы и размеров нижней зубной дуги. Определение задач лечения: устранение функциональных нарушений, устранение эстетических нарушений. Показания. Альтернатива.
21. Определение прогноза лечения. Оценка результатов лечения по морфологическим, функциональным и эстетическим критериям. Подготовка полости рта пациента к ортодонтическому лечению.
23. Устранение функциональных нарушений (лечебная гимнастика): определение показаний к миотерапии и последовательность ее проведения; комплекс упражнений для нормализации осанки при зубочелюстных аномалиях; комплексы упражнений для нормализации носового дыхания, виды дыхательных упражнений, упражнения для тренировки круговой мышцы рта; упражнения для мышц, выдвигающих нижнюю челюсть или перемещающих ее назад; устранение парафункций.
24. Характеристика сил, развиваемых ортодонтическими аппаратами.
25. Классификация конструкций ортодонтических аппаратов, их характеристика.
26. Комплексные методы лечения – ортодонтический в сочетании с хирургическим: управление сменой зубов, последовательное удаление зубов по методу Хотца.
27. Комплексные методы лечения – ортодонтический в сочетании с хирургическим: пластическая коррекция гнатических форм (БССО, гениопластика) – показания, сроки, особенности ортодонтической подготовки к пластике и лечение после хирургической коррекции. Телерентгенография – симуляция.
28. Материалы, применяемые для изготовления ортодонтических аппаратов.
29. Материалы, применяемые для изготовления зубных протезов. Набор искусственных зубов Нападова. Особенности установки искусственного зуба детского профилактического протеза.
30. Общие конструктивные особенности и технология изготовления деталей внутриротовых несъемных аппаратов. Ошибки при изготовлении ортодонтических аппаратов – внутриротовых несъемных аппаратов.
31. Конструктивные особенности и технология изготовления деталей внутриротовых несъемных аппаратов - опорных и фиксирующих приспособлений.
32. Конструктивные особенности и технология изготовления деталей внутриротовых несъемных аппаратов - дуговых и пружинящих элементов.

33. Общие конструктивные особенности и технология изготовления деталей внутриротовых съемных аппаратов. Ошибки при изготовлении ортодонтических аппаратов – внутриротовых съемных аппаратов.
34. Конструктивные особенности и технология изготовления деталей внутриротовых съемных аппаратов – капп, накусочных площадок.

Раздел 3. Теоретические вопросы

Код контролируемых компетенций ПК-5;

35. Наследственные причины аномалий, их генетическая обусловленность. Причины
36. врожденных аномалий.
37. Причины и механизм проявления нарушений в постнатальном периоде – нарушение нормального вскармливания ребенка, болезни раннего детского возраста.
38. Причины и механизм проявления нарушений в постнатальном периоде – аномалии
39. строения уздечек губ, языка, преддверия полости рта.
40. Методы коррекции формирующихся аномалий: сепарация и сошлифовывание тканей зубов, регулирование сменой и прорезыванием зубов, регулирование ростом
41. челюстей.
42. Методы коррекции формирующихся аномалий: устранение вредных привычек.

Код контролируемых компетенций ПК-7

43. Миогимнастика, массаж, преортодонтические методы.
44. Клиника, диагностика и лечение аномалий зубов: количества. Адентия. Классификация. Этиология. Профилактика развития деформации зубного ряда.
45. Клиника, диагностика и лечение аномалий зубов: количества. Гиперодонтия.
46. Клиника, диагностика и лечение аномалий зубов: величины. Микродонтия. Этиология, патогенез. Частота встречаемости. Особенности комплексного подхода к лечению.
47. Клиника, диагностика и лечение аномалий зубов: величины. Макродонтия. Этиология, патогенез. Частота встречаемости. Особенности комплексного подхода к лечению.
- Особенности ортодонтической коррекции с удалением зубов постоянного прикуса.
48. Клиника, диагностика и лечение аномалий зубов: сроков прорезывания. Особенности методики лечения – управление сменой зубов.
49. Клиника, диагностика и лечение аномалий зубов: сроков прорезывания. Ретенция
50. зубов. Ретенция клыка верхней челюсти. Этиология. Клиника.
51. Клиника, диагностика и лечение аномалий зубов: сроков прорезывания. Ретенция
52. зубов. Ретенция клыка верхней челюсти. Рентгенологическая картина ретенции
53. клыка. Особенности определения на ортопантограмме, компьютерная дентальная томография.
54. Клиника, диагностика и лечение аномалий зубов: аномалии положения зуба, тортоаномалия, транспозиция. Этиология, патогенез и лечение.
55. Клинические формы и лечение деформации зубных рядов. Сужение зубного ряда
56. верхней челюсти. Этиология, патогенез, клиника, диагностика. Особенности ортодонтического лечения с учетом возрастных особенностей. Лечение на съемной и
57. несъемной ортодонтической аппаратуре. Возрастные показания.
58. Клинические формы и лечение деформации зубных рядов. Сужение зубного ряда
59. нижней челюсти. Этиология, патогенез, клиника, диагностика. Особенности ортодонтического лечения с учетом возрастных особенностей. Лечение на съемной и
60. несъемной ортодонтической аппаратуре. Возрастные показания.
61. Клинические формы и лечение деформации зубных рядов. Укорочение бокового
62. сегмента зубного ряда верхней/нижней челюсти. Этиология, патогенез, клиника,
63. диагностика. Лечение, возрастные показания.
64. Клинические формы и лечение деформации зубных рядов. Укорочение переднего
65. отрезка зубного ряда. Этиология, патогенез, клиника, диагностика. Лечение на

66. съёмной и несъёмной ортодонтической аппаратуре. Возрастные показания.
67. Дистальная окклюзия, гнатические формы. Этиология, патогенез, клиника, диагностика (с учетом анализа профильной ТРГ). Лечение, профилактика, возрастные показания.
68. Меziальная окклюзия, гнатические формы. Этиология, патогенез, клиника, диагностика (с учетом анализа профильной ТРГ). Лечение, возрастные показания.
69. Перекрестная окклюзия, гнатические формы. Этиология, патогенез, клиника, диагностика. Лечение, профилактика, возрастные показания.

Примерные вопросы тестовых заданий:

Код контролируемых компетенций ПК-1;

1.Вопрос:

Какой тип дыхания следует считать аномальным?

Варианты ответа:

(+) Ротовое дыхание

- Носовое дыхание

- Смешанный

- Грудной

- Абдоминальный

2.Вопрос:

Метод Коркхауза основан на

Варианты ответа:

- Зависимости суммы мезиодистальных размеров верхних резцов и ширины зубных рядов

(+) Зависимости суммы мезиодистальных размеров верхних резцов и длины переднего отрезка зубного ряда

- Зависимости ширины и длины зубных рядов

- Пропорциональности размеров верхних и нижних резцов

- Зависимости суммы мезиодистальных размеров нижних резцов и ширины зубных рядов

Код контролируемых компетенций ПК-2;

3.Вопрос:

Реография области ВНЧС позволяет определить

Варианты ответа:

- Сократительную способность мышц челюстно-лицевой области

(+) Гемодинамическое состояние сосудов ВНЧС

- Движение суставных головок нижней челюсти

- Выносливость тканей пародонта

4.Вопрос:

К профилактическим ортодонтическим аппаратам относятся:

Варианты ответа:

- аппараты, используемые для лечения зубочелюстных аномалий

- ретенционные аппараты

(+) аппараты, предупреждающие развитие деформаций зубных рядов и челюстей

5.Вопрос:

Лечебные аппараты используются для:

Варианты ответа:

- устранения вредных привычек

- нормализации носового дыхания

(+) исправления положения зубов, формы и размера зубного ряда и нормализации соотношения зубных рядов

Код контролируемых компетенций ПК-5;

6.Вопрос:

Вестибулярная пластинка Хинца относится к аппаратам:

Варианты ответа:

(+) комбинированного типа действия

- функционального типа действия

- механического типа действия

7.Вопрос:

Аппарат Брюкля применяется для лечения:

Варианты ответа:

(+) обратного резцового перекрытия

- ретрузии нижних фронтальных зубов

- скученности нижних фронтальных зубов

- протрузии нижних фронтальных зубов

8.Вопрос:

В аппарате Брюкля применяется:

Варианты ответа:

- накусочная площадка

(+) наклонная плоскость

- окклюзионная накладка

- язычные пелоты

- щечные пелоты

9.Вопрос:

Какие элементы в регуляторах функций Френкеля стимулируют рост апикального базиса в трансверсальном направлении:

Варианты ответа:

- язычные пелоты

- окклюзионные накладки

(+) щечные пелоты

- накусочная площадка

- наклонная плоскость

Код контролируемых компетенций ПК-7

10.Вопрос:

Аппарат Наас применяется для:

Варианты ответа:

- дистализации моляров верхнего зубного ряда

(+) расширения верхнего зубного ряда

- Лечения открытого прикуса

- Лечения глубокого прикуса

11.Вопрос:

Регулятор функции Френкля I типа применяется для лечения:

Варианты ответа:

(+) дистальной окклюзии с сагиттальной резцовой дизокклюзией

- мезиальной окклюзии

- прямой резцовой окклюзии

- передней перекрестной окклюзии

12.Вопрос:

Длительность срока лечения регулятором функции Френкеля:

Варианты ответа:

- 6 месяцев

- 4 недели

(+) Около 1,5 лет

- 2 месяца

- 8 месяцев

13.Вопрос:

Какая техника наклеивания брекетов требует проведения лабораторного этапа:

Варианты ответа:

- Прямого наклеивания
- (+) Непрямого наклеивания
- Обе техники

14.Вопрос:

Сила при которой ее величина снижается до нуля между активациями называется:

Варианты ответа:

- (+) Прерывистой
- Непрерывной
- Прерываемой

15.Вопрос:

С современной точки зрения оптимальной силой для перемещения зубов является

Варианты ответа:

- (+) Легкая продолжительная
- Тяжелая непродолжительная
- Тяжелая продолжительная

16.Вопрос:

Какой из типов перечисленных аппаратов позволяет провести корпусное перемещение зуба:

Варианты ответа:

- Съёмная пластинка с вестибулярной дугой
- (+) Брекеты -система
- Съёмная пластинка с рукообразной пружиной.

38.Вопрос:

Перемещение депульпированных зубов

Варианты ответа:

- (+) Возможно
- Невозможно

17.Вопрос:

Перемещение анкилозированных зубов:

Варианты ответа:

- Возможно
- (+) Невозможно

418.Вопрос:

При выравнивании кривой Шпее у пациентов с уменьшенной нижней третью лица фиксация ортодонтической аппаратуры к вторым молярам:

Варианты ответа:

- Не желательна
- (+) Крайне желательна
- Не имеет значения

19.Вопрос:

При лечении с удалением по сравнению с неэкстракционным лечением вероятность углубления резцового перекрытия:

Варианты ответа:

- (+) Увеличивается
- Уменьшается
- Остается постоянной

20.Вопрос:

Классификация Энгля основана на смыкании:

Варианты ответа:

- резцов

- челюстей
- клыков
- (+) моляров
- премоляров

21.Вопрос:

При втором классе Энгля мезиально-щечный бугор первого моляра верхней челюсти находится:

Варианты ответа:

- в межбугровой фиссуре первого нижнего моляра
- позади межбугровой фиссуры первого нижнего моляра
- (+) кпереди от межбугровой фиссуры первого нижнего моляра
- в межбугровой фиссуре второго нижнего моляра
- позади межбугровой фиссуры второго нижнего моляра

22.Вопрос:

При третьем классе Энгля мезиально-щечный бугор первого моляра верхней челюсти находится:

Варианты ответа:

- в межбугровой фиссуре первого нижнего моляра
- (+) позади межбугровой фиссуры первого нижнего моляра
- кпереди от межбугровой фиссуры первого нижнего моляра
- в межбугровой фиссуре второго нижнего моляра

23.Вопрос:

При первом классе Энгля щечный бугор первого моляра верхней челюсти находится:

Варианты ответа:

- (+) в межбугровой фиссуре первого нижнего моляра
- позади межбугровой фиссуры первого нижнего моляра
- кпереди от межбугровой фиссуры первого нижнего моляра
- в межбугровой фиссуре второго нижнего моляра
- позади межбугровой фиссуры второго нижнего моляра

24.Вопрос:

Диагностику зубоальвеолярных и гнатических форм глубокого прикуса

Варианты ответа:

- проводят на основании
- клинического обследования пациентов
- клинического обследования пациентов, их ближайших родственников
- и данных рентгенологического обследования
- (+) изучения боковых ТРГ головы
- изучения диагностических моделей челюстей
- изучения фотографии лица

25.Вопрос:

Для глубокого прикуса характерны следующие изменения зубных рядов:

Варианты ответа:

- Зубоальвеолярное удлинение во фронтальном и боковых сегментах.
- Зубоальвеолярное укорочение во фронтальном и боковых сегментах.
- Зубоальвеолярное укорочение во фронтальном, зубоальвеолярное удлинение в боковых сегментах.
- (+) Зубоальвеолярное удлинение во фронтальном, зубоальвеолярное укорочение в боковых сегментах.
- Зубоальвеолярное удлинение в боковых сегментах.

26.Вопрос:

Для глубокого прикуса типичен тип роста лицевого скелета

Варианты ответа:

- нейтральный

- горизонтальный

(+) вертикальный

27.Вопрос:

Индекс Тонна используют для определения:

Варианты ответа:

- Пропорциональности размеров верхнего и нижнего зубных рядов

- Ширина зубного ряда

- Длины зубного ряда

(+) Пропорциональности верхних и нижних резцов

- Длины нижней челюсти в постоянном прикусе

28.Вопрос:

Метод Пона позволяет определить

Варианты ответа:

- Пропорциональность верхних и нижних резцов

- Пропорциональность верхнего и нижнего зубных рядов

(+) Ширину зубных рядов в области моляров и премоляров

- Длину апикального базиса

29.Вопрос:

Метод Долгополовой применяется для определения

Варианты ответа:

- длины и ширины нижней челюсти в постоянном прикусе

- ширины и длины апикального базиса в постоянном прикусе

(+) длины и ширины зубных рядов в период временного прикуса.

- ширины апикального базиса в период временного прикуса.

- длину тела нижней челюсти.

30.Вопрос:

Для определения нарушения формы зубных рядов используют методику

Варианты ответа:

- Пона

- Коркхауза

(+) Хаулея-Гербера-Гербста

- Долгополовой

- Нанса

Задания для проверки практических навыков (умений)

Раздел 1. Этиопатогенез зубо-челюстных аномалий

№ п/п	Действие ординатора	Критерии оценки
	Код контролируемых компетенций ПК-1;	
1	Установил контакт с пациентом и его родителями	да нет
2	Идентифицировал личность пациента	да нет
3	Информировал пациента/родителей/представителя о ходе процедуры	да нет
4	Убедился в отсутствии вопросов	да нет
5	Обработал руки гигиеническим способом с помощью антисептика	да нет
Подготовка к процедуре		
6	Подготовил рабочее место для осмотра полости рта: выложил на инструментальный столик все необходимое	да нет
7	Проверил пригодность всех необходимых инструментов	да нет

Положение			
8	Занял правильное положение справа от пациента	да	нет
9	Помог пациенту занять удобное положение в кресле	да	нет
10	Привел стоматологическое кресло в положение необходимое для осмотра	да	нет
	Код контролируемых компетенций ПК-2;		
11	Обеспечил визуализацию ротовой полости	да	нет
12	Подготовил необходимые средства индивидуальной защиты	да	нет
13	Последовательно надел средства индивидуальной защиты: маску, заправил под шапочку, надел перчатки	да	нет
Осмотр			
14	Оценил конфигурацию и симметричность лица, озвучил результат	да	нет
15	Оценил движения НЧ, объем открывания рта, речь и звукопроизношение, озвучил результат	да	нет
16	Пропальпировал регионарные лимфатические узлы	да	нет
17	Оценил степень открывания рта и состояние ВНЧС	да	нет
18	Установление жалоб, оценка общемедицинского и семейного анамнеза, установление вредных привычек,	да	нет
19	Оценка ортодонтического (семейного) и стоматологического анамнезов	да	нет
20	Определение и оценка стоматологического статуса	да	нет
21	Интерпретация ТРГ, КТ и панорамных рентгенограмм	да	нет
	Код контролируемых компетенций ПК-5;		
22	Определение и оценка ортодонтического статуса: исследование количества, формы, положения зубов, формы зубных рядов, окклюзии в разных плоскостях уздечек губ и языка, степени подвижности зубов, морфологии структур полости рта, уровня гигиены полости рта	да	нет
	Код контролируемых компетенций ПК-7		
23	Определение необходимости и времени старта аппаратного этапа ортодонтического лечения, Необходимо предупреждение пациента о предполагаемой длительности вмешательства, ретенционном периоде о возможности осложнений при его проведении	да	нет
26	Закончил действия, попросил пациента закрыть рот	да	нет
27	Выключил свет, вернул кресло в исходное положение	да	нет
28	Последовательно снял средства индивидуальной защиты, утилизировал их в контейнер для сбора отходов класса Б	да	нет
29	Обработал руки гигиеническим способом	да	нет
30	Озвучил пациенту план дальнейшего обследования/профилактических мероприятий/лечения	да	нет
31	Дал рекомендации по гигиене полости рта	да	нет

Нерегламентированные и небезопасные действия:		
32	Дотрагивался рукой в перчатках до посторонних предметов, своего лица	да нет
33	Использовал расстерилизованный инструмент	да нет

Раздел 2. Диагностика в ортодонтии

№ п/п	Действие ординатора	Критерии оценки
	Код контролируемых компетенций ПК-5	
1.	Изучил медицинскую ортодонтическую карту пациента	да нет
2.	Установил контакт с пациентом, его родителями/представителями идентифицировал его личность	да нет
3.	Оценил функциональное состояние пациента	да нет
4.	Собрал анамнез (спросил о наличии общих заболеваний, приеме лекарственных препаратов в настоящее время)	да нет
5.	Информировал пациента о процедуре, уточнил наличие вопросов	да нет
6.	Подготовил рабочее место для анестезии (заранее убедился, что всё необходимое есть в наличии)	да нет
7.	Обработал руки гигиеническим способом	да нет
8.	Помог занять удобное положение пациенту, который сидит в кресле с одноразовой салфеткой на груди	да нет
9.	Привёл кресло в соответствующее положение	да нет
10.	Занял правильное положение возле пациента	да нет
11.	Обеспечил визуализацию ротовой полости (настройка освещения)	да нет
12.	Подготовил перчатки, маску медицинскую трехслойную, шапочку (был в шапочке и маске на шее)	да нет
13.	Соблюдал последовательность использования (маска, шапочка, перчатки)	да нет
14.	Провел внешний осмотр (оценил конфигурацию лица, открытие рта, состояние регионарных лимфатических узлов)	да нет
15.	Провел осмотр полости рта	да нет
16.	Провел антисептическую обработку полости рта	да нет
17.	Изготовил/получил диагностические аналоговые или виртуальные модели зубных рядов	да нет
18.	Провел антропометрическую диагностику моделей челюстей: методики Болтон, Коркгауз, Герлах и др.	да нет
19.	Проанализировал результаты боковой и фасной ТРГ, панорамной рентгенографии, КТ головы	да нет
20.	Провел и проанализировал результаты функциональных проб	да нет

46.	Снял перчатки, маску и утилизировал их в контейнер для сбора отходов класса Б	да	нет
47.	Обработал руки гигиеническим способом	да	нет
48.	Сделал запись в медицинской документации	да	нет
49.	Дал рекомендации пациенту	да	нет

Раздел 3. Методы лечения в ортодонтии

№ п/п	Действие ординатора	Критерии оценки	
1.	Установил контакт с пациентом	да	нет
2.	Идентифицировал личность пациента	да	нет
3.	Сообщил пациенту о ходе процедуры	да	нет
4.	Обработал руки гигиеническим способом	да	нет
5.	Подготовил рабочее место (убедился, что есть все необходимое)	да	нет
6.	Занял правильное положение возле пациента	да	нет
7.	Помог занять удобное положение пациенту, который сидит в кресле с одноразовой салфеткой на груди	да	нет
8.	Обеспечил визуализацию ротовой полости (настроил светильник для освещения)	да	нет
9.	Последовательно использовал шапочку, маску, очки, перчатки	да	нет
	Код контролируемых компетенций ПК-7		
10.	Обработал нераздражающим антисептическим раствором съемный ортодонтический аппарат. Установил в полости рта. Дал рекомендации по режиму использования и уходу за полостью рта при применении ортодонтической аппаратуры.	да	нет
11.	Обработал нераздражающим антисептическим раствором несъемный ортодонтический аппарат. Зафиксировал в полости рта. Дал рекомендации по режиму использования и уходу за полостью рта при применении ортодонтической аппаратуры.	да	нет
12.	Обработал нераздражающим антисептическим раствором ортодонтический аппарат на комбинированной опоре. Зафиксировал в полости рта. Дал рекомендации по режиму использования и уходу за полостью рта при применении ортодонтической аппаратуры.	да	нет
13.	Провел активацию съемного ортодонтического аппарата. Дал рекомендации пациенту.	да	нет
14.	Провел активацию несъемного ортодонтического аппарата. Дал рекомендации пациенту.	да	нет
15.	Попросил пациента закрыть рот	да	нет
16.	Снял перчатки, очки, маску	да	нет
17.	Опустил перчатки, маску в пакет для сбора отходов класса Б	да	нет
18.	Обработал руки гигиеническим способом	да	нет

19.	Не соблюдал правило асептики 1: дотрагивался рукой в перчатках до посторонних предметов, своего лица	да нет
20.	Не соблюдал правило асептики 2: использовал расстерилизованный инструмент	да нет

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины(модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Нормальное строение зубочелюстной системы человека в разные возрастные периоды : учебно-методическое пособие / составители И. В. Крылова [и др.]. — Самара : , 2022. — 37 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/326501> (дата обращения: 11.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Шкарин, В. В. Рентгенологические методы исследования в практике врача-ортодонта : учебное пособие / В. В. Шкарин, Ю. П. Мансур, Дмитриенко. — Волгоград : ВолгГМУ, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-9652-0603-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/225635> (дата обращения: 11.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.:

5.1.2. Дополнительная литература

1. Персин, Л. С. Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций : учебник / Л. С. Персин [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-6891-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468913.html> (дата обращения: 11.03.2024). - Режим доступа : по подписке.
2. Зеленский, В. А. Детская челюстно-лицевая хирургия: восстановительное лечение и реабилитация : учебное пособие для вузов / В. А. Зеленский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10875-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542083> (дата обращения: 14.03.2024).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины(модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая	https://urait.ru/

		доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://e.lanbook.com

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины(модуля)

Освоение обучающимся дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в

данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету с оценкой. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины(модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации учебной дисциплины используются следующие специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащена специализированной мебелью: стоматологический шкаф, шкаф

металлический с 4-мя дверями, столик стоматологический; оборудованием: стоматологическая установка, хирургический физиодиспенсер с наконечником хирургическим, скалер ультразвуковой портативный; лампа полимеризационная светодиодная, лампа полимеризационная, пистолет для Силагума, Хонигума, облучатель ультрафиол., лотки стоматологические с набором инструментов, шприц карпульный, набор щипцов для удаления зубов, элеваторы, ложки кюретажные, гладилка серповидная, расходные материалы, техническими средствами обучения: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, доступом в сеть Интернет и в электронно-информационную среду университета.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащена специализированной мебелью: стол для преподавателя, стол манипуляционный, парты, стулья, доска для написания мелом; учебно-наглядные пособия по анатомии и физиологии человека, оборудованием и техническими средствами обучения: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, доступом в сеть Интернет и в электронно-информационную среду университета.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащена специализированной мебелью: стол для преподавателя, стул для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом; перечнем основного оборудования: аппарат мобильный рентгеновский для стоматологии, радиовизиограф, система компьютерной стоматологической радиографии, аппарат рентгенодиагностический с принадлежностями, монитор, облучатель бактерицидный, кушетка черная; техническими средствами обучения: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением и доступом в сеть Интернет и в электронно-информационную среду университета.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащено перечнем основного оборудования: специализированной мебелью для обучающихся и педагогических работников (столы, стулья), компьютерной техникой с лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

5.6. Образовательные технологии

Освоение дисциплины предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Медицинской
высшей школы (института) РГСУ

С.Н. Черкасов

«27» февраля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЭКСПЕРТИЗА КАЧЕСТВА МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ**

Специальность
31.08.76 Стоматология детская

Направленность
Стоматология детская

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА ОРДИНАТУРЫ**

Форма обучения
Очная

Москва 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета Медицинской высшей школы (института) РГСУ.

Протокол № 7 от «27» февраля 2025 года

Директор Медицинской высшей
школы (института) РГСУ,
д-р мед. наук, профессор



(подпись)

С.Н. Черкасов

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
2.1. Объем дисциплины(модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	5
2.3. Содержание дисциплины(модуля)	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	8
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине(модулю)	8
3.2. Задания для самостоятельной работы	8
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине(модулю)	8
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	9
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине(модулю)	9
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	10
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине	10
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	10
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине(модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	11
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	12
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине	12
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	13
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	14
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины(модуля)	14
5.1.1. Основная литература	14
5.1.2. Дополнительная литература	14
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины(модуля)	14
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины(модуля)	15
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины	16
5.4.1. Средства информационных технологий	16
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	16
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	16
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине(модулю)	17
5.6. Образовательные технологии	17
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	18

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи является совершенствование и (или) получение новых компетенций, необходимых для ведения профессиональной деятельности в должности врача-стоматолога-детского.

Задачи дисциплины:

- обучение ординаторов методам экспертизы временной нетрудоспособности;
- обучение ординаторов методам экспертизы качества медицинской помощи.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-6; в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-6 готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы	ПК-6.1 знает: основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно-правовые документы по охране здоровья населения; вопросы медико-социальной экспертизы и реабилитации при патологии органов полости рта; правовые основы деятельности врача-стоматолога.	Знать: основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно-правовые документы по охране здоровья населения; вопросы медико-социальной экспертизы и реабилитации при патологии органов полости рта; правовые основы деятельности врача-стоматолога.
	ПК-6.2 умеет: вести типовую учетно-отчетную медицинскую документацию в медицинских организациях стоматологического профиля; ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах; применять нормы гражданского законодательства в конкретных практических ситуациях; защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста; осуществлять экспертизу временной нетрудоспособности.	Уметь: вести типовую учетно-отчетную медицинскую документацию в медицинских организациях стоматологического профиля; ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах; применять нормы гражданского законодательства в конкретных практических ситуациях;- защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста; осуществлять экспертизу временной нетрудоспособности.
	ПК-6.3 проводит экспертизы временной нетрудоспособности и иные виды медицинской экспертизы.	Владеть: навыками проведения экспертизы временной нетрудоспособности и иных видах медицинской экспертизы.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	36				36
Лекционные занятия	4				4
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	24				24
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации	8				8
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	27				27
<i>из них: Курсовая работа</i>					
Контроль промежуточной аттестации	9				9
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>Зачет с оценкой</i>				<i>Зачет с оценкой</i>
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72				72

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации
Модуль 1 семестр 4	72	27	36	4	24				8
Раздел 1. Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи	72	27	36	4	24				8
Тема 1.1. Медицинское законодательство Российской Федерации об экспертизах и контроле качества медицинской помощи.	11	5	6	2	4				
Тема 1.2. Права застрахованных лиц при обращении за медицинской помощью и ее получении.	11	5	6	2	4				
Тема 1.3. Организация контроля объемов, сроков, качества и условий	11	5	6		4				2

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
предоставления медицинской помощи в системе ОМС.										
Тема 1.4. Медико-экономическая экспертиза в системе ОМС.	10	4	6		4				2	
Тема 1.5. Экспертиза качества медицинской помощи в системе ОМС.	10	4	6		4				2	
Тема 1.6. Задачи территориального фонда ОМС в осуществлении контроля качества оказания медицинской помощи в медицинских организациях.	10	4	6		4				2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой									
Общий объем, часов	72	27	36	4	24				8	

2.3. Содержание дисциплины(модуля)

РАЗДЕЛ 1. Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи

Тема 1.1. Медицинское законодательство Российской Федерации об экспертизах и контроле качества медицинской помощи.

Актуальность. Законодательство РФ о медицинских экспертизах и контроле качества медицинской помощи.

Тема 1.2. Права застрахованных лиц при обращении за медицинской помощью и ее получении.

Актуальность. Законодательство о защите прав потребителей. Права и ответственность пациента и врача. Виды нарушений при оказании медицинской и лекарственной помощи. Понятие вреда (ущерба) при некачественном оказании медицинской помощи.

Тема 1.3. Организация контроля объемов, сроков, качества и условий предоставления медицинской помощи в системе обязательного медицинского страхования.

Актуальность. Система обеспечения качества медицинской помощи. Принципы эффективного контроля. Основные требования к проведению контроля качества медицинской помощи. Виды контроля (целевой, плановый). Стратегия непрерывного улучшения качества медицинской помощи в системе ОМС.

Тема 1.4. Медико-экономическая экспертиза в системе обязательного медицинского страхования.

Актуальность. Определение и виды медико-экономической экспертизы. Показания для проведения целевой медико-экономической экспертизы. Плановая медико-экономическая экспертиза. Объем ежемесячных плановых медико-экономических экспертиз. Оформление результатов медико-экономической экспертизы.

Тема 1.5. Экспертиза качества медицинской помощи в системе обязательного медицинского страхования

Актуальность. Виды и Порядок проведения экспертизы качества медицинской помощи. Целевая экспертиза качества медицинской помощи. Очная экспертиза качества медицинской помощи. Объем плановых экспертиз качества медицинской помощи. Обжалование заключений страховой медицинской организацией по оценке контроля объемов, сроков, качества и условий предоставления медицинской помощи.

Тема 1.6. Задачи территориального фонда ОМС в осуществлении контроля качества оказания медицинской помощи в медицинских организациях.

Актуальность. Порядок осуществления территориальным фондом ОМС контроля за деятельностью страховых медицинских организаций. Реекспертиза. Санкции к страховой медицинской организации. Решение спорных и конфликтных вопросов, возникающих в ходе контроля между медицинской организацией и страховой медицинской организацией.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Форма практического задания: устный опрос

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по теме 1.1. Медицинское законодательство Российской Федерации об экспертизах и контроле качества медицинской помощи.

1. Законодательство РФ о медицинских экспертизах
2. Законодательство РФ о контроле качества медицинской помощи.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по теме 1.2. Права застрахованных лиц при обращении за медицинской помощью и ее получении.

1. Законодательство о защите прав потребителей.
2. Права и ответственность пациента и врача.
3. Виды нарушений при оказании медицинской и лекарственной помощи.
4. Понятие вреда (ущерба) при некачественном оказании медицинской помощи.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по теме 1.3. Организация контроля объемов, сроков, качества и условий предоставления медицинской помощи в системе обязательного медицинского страхования.

1. Система обеспечения качества медицинской помощи.
2. Принципы эффективного контроля.
3. Основные требования к проведению контроля качества медицинской помощи.
4. Виды контроля (целевой, плановый).
5. Стратегия непрерывного улучшения качества медицинской помощи в системе

ОМС.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по теме 1.4. Медико-экономическая экспертиза в системе обязательного медицинского страхования.

1. Определение и виды медико-экономической экспертизы.
2. Показания для проведения целевой медико-экономической экспертизы.
3. Плановая медико-экономическая экспертиза.
4. Объем ежемесячных плановых медико-экономических экспертиз.

5. Оформление результатов медико-экономической экспертизы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по теме 1.5. Экспертиза качества медицинской помощи в системе обязательного медицинского страхования.

1. Виды и Порядок проведения экспертизы качества медицинской помощи.
2. Целевая экспертиза качества медицинской помощи.
3. Очная экспертиза качества медицинской помощи.
4. Объем плановых экспертиз качества медицинской помощи.
5. Обжалование заключений страховой медицинской организацией по оценке контроля объемов, сроков, качества и условий предоставления медицинской помощи.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по теме 1.6. Задачи территориального фонда ОМС в осуществлении контроля качества оказания медицинской помощи в медицинских организациях.

1. Порядок осуществления территориальным фондом ОМС контроля за деятельностью страховых медицинских организаций.
2. Реэкспертиза.
3. Санкции к страховой медицинской организации.
4. Решение спорных и конфликтных вопросов, возникающих в ходе контроля между медицинской организацией и страховой медицинской организацией.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине(модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
	Модуль 1 семестр 4
Раздел 1. Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи	Подготовка к учебным аудиторным занятиям. Проработка теоретического материала учебной дисциплины Решение практических заданий. Подготовка к текущему контролю

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы

- Подготовка к учебным аудиторным занятиям: проработка теоретического материала учебной дисциплины (п.2.3. стр. 6;
- Подготовка к текущему контролю, решение практических заданий стр 6-7;

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине(модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата):

- 1) титульный лист;
- 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы);
- 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос);
- 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата));
- 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине(модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является зачет с оценкой, который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, Wiki-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине(модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с правилами проведения промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе для зачета с оценкой.

Критерии выставления оценки определяются балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская

16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации Форма рубежного контроля – тестирование Примеры тестовых заданий

Код контролируемых компетенций: ПК-6.

- 1. Экспертом качества медицинской помощи в системе ОМС может быть:**
 - а) Любой врач со стажем работы 5-10 лет
 - б) Практикующий врач со стажем работы по специальности не менее 5 лет и включенный в регистр экспертов качества
 - в) Врач специалист, имеющий любую квалификационную категорию или ученую степень и прошедший подготовку по экспертизе качества медицинской помощи
 - г) Врач, имеющий сертификат по специальности, со стажем не менее 10 лет, прошедший подготовку по экспертной деятельности в сфере ОМС и состоящий в регистре экспертов качества
- 2. Установленные степени достижения целевых показателей доступности и качества медицинской помощи, предоставляемой в рамках территориальной программы обязательного медицинского страхования, требуют:**
 - а) Обобщенной информации по результатам совокупности за определенный период времени(год) от каждого эксперта качества медицинской помощи
 - б) Обобщенная информация не нужна (аргументируйте)
 - в) Обобщенная информация необходима, но ее должен аккумулировать другой специалист
- 3. В результате плановой экспертизы качества медицинской помощи установлено, что оказанная медицинская помощь не соответствует стандартам медицинской помощи, однако, страховое обеспечение в соответствии с базовой программой установлено без учета стандартов. эксперт качества медицинской помощи осуществит следующие действия:**
 - а) Укажет на это в выводах акта экспертизы качества медицинской помощи
 - б) Не будет признавать данный случай содержащим дефект медицинской помощи или нарушение при оказании медицинской помощи

в) Даст рекомендации по внедрению данных стандартов за счет оплаты из других источников

г) Примет другое решение

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Код контролируемой компетенции: ПК-6.

Примерные ситуационные задачи к зачету по дисциплине

Ситуационные задачи:

Задача № 1. При проведении плановой экспертизы КМП случая стационарного оказания медицинской помощи пациентке с замершей беременностью 20 недель экспертом качества медицинской помощи установлено следующее:

- В медицинской карте прерывания беременности отсутствует информированное добровольное согласие беременной на манипуляцию амниальной инфузии гипертонического раствора натрия хлорида;
- Не проведена профилактика ДВС-синдрома перед прерыванием беременности, что, вероятно, привело к кровотечению и удлинению сроков лечения.

Вопросы:

1. Относится ли к дефектам оформления первичной медицинской документации отсутствие информированного добровольного согласия застрахованного лица на медицинское вмешательство или отказ застрахованного лица от медицинского вмешательства?
2. Какие нарушения, выявленные экспертом КМП, дают возможность СМО по результатам экспертизы КМП провести неполную оплату затрат медицинской организации за оказанную медицинскую помощь пациенту?
3. Какие финансовые санкции СМО предъявит к МО, за выявленные нарушения при оказании медицинской помощи?

Задача 2. При проведении плановой экспертизы КМП случая стационарного оказания медицинской помощи застрахованному лицу экспертом качества медицинской помощи установлено следующее:

- Отсутствие записей лечащего врача в медицинской карте стационарного больного подтверждающих правильность тактики лечебно-диагностического процесса.
- Выявлено нарушение в тактике лечения, предусмотренного стандартами и клиническими рекомендациями, не повлиявшее на состояние здоровья застрахованного лица.
- Результат лечения пациента: - Выписан с улучшением.

Вопросы:

1. Что можно отнести к дефектам оформления первичной медицинской документации и оказания медицинской помощи?
2. На какие этапы лечебно-диагностического процесса оказали воздействие установленные факторы?
3. Составьте экспертное заключение о качестве медицинской помощи в данной ситуации, основанное на выявленных дефектах;

Задания для проверки практических навыков (умений)

Код контролируемой компетенции ПК-6

Действие	Выполнение
правильно оформляет медицинскую документацию в процессе оказания стоматологических услуг	да/нет
выдает листок нетрудоспособности в соответствии с порядком выдачи	да/нет
работает в информационно-аналитических системах	да/нет

ориентируется в действующем законодательстве, нормативно-правовых актах	да/нет
применяет нормы гражданского законодательства в конкретных ситуациях	да/нет
осуществляет экспертизу временной нетрудоспособности	да/нет

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины(модулю)

5.1.1. Основная литература

1. Басова, А. В. Медицинское право : учебник для вузов / А. В. Басова ; под редакцией Г. Н. Комковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15112-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530742>

2. Силуянова, И. В. Биомедицинская этика : учебник и практикум для вузов / И. В. Силуянова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 358 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12845-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511465>

3. Судебно-медицинская экспертиза в стоматологии : практическое пособие / П. О. Ромодановский [и др.] ; под редакцией П. О. Ромодановского, Е. Х. Барина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 598 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-13316-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518342>

4. Судебно-медицинская экспертиза : учебник и практикум для вузов / Е. Х. Барин [и др.] ; под редакцией Е. Х. Барина, В. А. Клевно, П. О. Ромодановского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13718-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519711>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Биоэтика : учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская [и др.] ; под редакцией Е. С. Протанской. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15482-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511507>

2. Григорьев, И. В. Право социального обеспечения : учебник и практикум для вузов / И. В. Григорьев, В. Ш. Шайхатдинов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 432 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17001-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532180>

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины(модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских	http://biblioclub.ru/

		издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины(модуля)

Освоение обучающимся дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету с оценкой. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к	https://urait.ru/

		учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине(модулю)

Для реализации учебной дисциплины используются следующие специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащена специализированной мебелью (парты, стулья), учебно-наглядными пособиями (образцы медицинской документации), техническими средствами обучения (мультимедийная система, персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащена специализированной мебелью: стоматологический шкаф, шкаф металлический с 4-мя дверями, столик стоматологический; оборудованием: стоматологическая установка, хирургический физиодиспенсер с наконечником хирургическим, скалер ультразвуковой портативный; лампа полимеризационная светодиодная, лампа полимеризационная, пистолет для Силагума, Хонигума, облучатель ультрафиол., лотки стоматологические с набором инструментов, шприц карпульный, набор щипцов для удаления зубов, элеваторы, ложки кюретажные, гладилка серповидная, расходные материалы, техническими средствами обучения: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, доступом в сеть Интернет и в электронно-информационную среду университета.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащено перечнем основного оборудования: специализированной мебелью для обучающихся и педагогических работников (столы, стулья), компьютерной техникой с лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

5.6. Образовательные технологии

Освоение дисциплины предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Медицинской
высшей школы (института) РГСУ

С.Н. Черкасов

«27» февраля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЛУЧЕВЫЕ МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ В СТОМАТОЛОГИИ**

Специальность
31.08.76 Стоматология детская

Направленность
Стоматология детская

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА ОРДИНАТУРЫ**

Форма обучения
Очная

Москва 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета Медицинской высшей школы (института) РГСУ.

Протокол № 7 от «27» февраля 2025 года

Директор Медицинской высшей
школы (института) РГСУ,
д-р мед. наук, профессор



(подпись)

С.Н. Черкасов

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи дисциплины(модуля)	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
2.1. Объем дисциплины(модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план факультативной дисциплины(модуля)	6
2.3. Содержание факультативной дисциплины(модуля)	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине(модулю)	10
3.2. Задания для самостоятельной работы	10
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	11
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	12
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине(модулю)	12
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	12
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине(модулю)	12
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине(модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	12
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	13
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	14
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине	14
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	17
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения факультативной дисциплины	20
5.1.1. Основная литература	20
5.1.2. Дополнительная литература	20
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения факультативной дисциплины	20
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению факультативной дисциплины(модуля)	21
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по факультативной дисциплины(модуля)	22
5.4.1. Средства информационных технологий	22
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	22
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	22
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине(модулю)	22
5.6. Образовательные технологии	23
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	24

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины(модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) Лучевые методы диагностики в стоматологии является изучение и освоение теоретических разделов лучевых методов диагностики, необходимых для ведения профессиональной деятельности в должности врача-стоматолога-хирурга.

Задачи факультативной дисциплины:

- сформировать систему знаний о принципах получения изображений при лучевых методах диагностики, диагностических возможностях различных методов и терминологии, используемой в лучевой диагностике;
- сформировать умения самостоятельно опознавать изображения органов человека, их анатомические структуры и с помощью протокола распознавать основные лучевые признаки заболеваний;
- сформировать готовность и способность определять показания и противопоказания к лучевому обследованию в стоматологии на основании анамнеза и клинической картины болезни; оформлять направление и осуществлять подготовку больного к лучевому исследованию; выявлять рентгенологические признаки патологических состояний, при которых необходима неотложная помощь и оформлять протокол исследования.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения факультативной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-5, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения факультативной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-5 готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	ПК-5.1 знает: основы медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом; закономерности функционирования органов и систем при заболеваниях и патологических процессах челюстно-лицевой области и слизистой оболочки полости рта; структуру, систему кодирования, перечень рубрик и правила пользования международной классификацией болезней МКБ-10, в которой отражены типичные стоматологические терапевтические, хирургические и ортопедические заболевания твердых и мягких тканей полости рта и челюстно-лицевой области, а также неотложные состояния и	Знать: основы медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом; закономерности функционирования органов и систем при заболеваниях и патологических процессах в твердых тканях зуба, пародонта и СОР, структуру, систему кодирования, перечень рубрик и правила пользования международной классификацией болезней МКБ-10, в которой отражены типичные стоматологические терапевтические, хирургические и ортопедические заболевания твердых и мягких тканей полости рта и челюстно-лицевой области, а также неотложные состояния и

	сопутствующая патология различных органов и систем организма у пациентов всех возрастов. ПК-5.2 умеет пользоваться международной классификацией стоматологических болезней на основе МКБ-10, в которой отражены типичные стоматологические терапевтические, хирургические и ортопедические заболевания твердых и мягких тканей полости рта и челюстно-лицевой области, а также неотложные состояния и сопутствующая патология различных органов и систем организма у пациентов всех возрастов. ПК-5.3 владеет методами стандартного стоматологического обследования для выявления у пациентов ЗЧА и деформаций, используя знания алгоритма постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ). неотложные состояния и сопутствующая патология различных органов и систем организма у пациентов всех возрастов	сопутствующая патология различных органов и систем организма у пациентов всех возрастов. Уметь: проводить диагностику, используя знания патологических состояний твердых и мягких тканей полости рта и челюстно-лицевой области, а также неотложные состояния и сопутствующая патология различных органов и систем организма у пациентов всех возрастов с использованием международной классификации болезней МКБ-10, в которой отражены типичные стоматологические терапевтические, хирургические и ортопедические заболевания. Владеть навыками: стандартного стоматологического обследования для выявления у пациентов: основных патологических симптомов и синдромов заболеваний СОР и пародонта, используя знания алгоритма постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); неотложных состояний и сопутствующих патологий различных органов и систем организма у пациентов всех возрастов.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины(модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость факультативной дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	36	-	-	36	-
Лекционные занятия	10	-	-	8	-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	-	-	0	-
Практические занятия	26	-	-	20	-

<i>из них: в форме практической подготовки</i>	4	-	-	4	-
Консультации				8	
Самостоятельная работа обучающихся	27	-	-	27	-
Контроль промежуточной аттестации	9	-	-	9	-
Форма промежуточной аттестации	Зачет	-	-	Зачет	-
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	72	-	-	72	-

2.2. Учебно-тематический план факультативной дисциплины(модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации
Модуль 1 семестр 4							
Раздел 1. Общие вопросы лучевой диагностики.	29	13	16	4	8		4
Тема 1.1. Общие вопросы лучевой диагностики.	14	6	8	2	4		2
Тема 1.2. Методы лучевой диагностики в стоматологии.	15	7	8	2	4		2
Раздел 2. Частные вопросы лучевой диагностики.	34	14	20	4	12	4	4
Тема 2.1 Рентгеносемиотика заболеваний зубочелюстной системы. Лучевая болезнь.	14	6	8	2	4	2	2
Тема 2.2 Развитие зубов и челюстей в рентгеновском изображении. Основы лучевой диагностики заболеваний зубочелюстной системы. Кариес. Не кариозные поражения зубов. Заболевания пародонта. Воспалительные изменения челюстных костей.	12	4	8	2	4	2	2
Тема 2.3 Рентгенодиагностика кист и новообразований челюстно-лицевой области. Травматические и посттравматические изменения челюстно-лицевой области. Лучевая терапия в стоматологии.	8	4	4		4		
Контроль промежуточной аттестации (час)	9						
Форма промежуточной аттестации	За						
Общий объем, часов	72	27	36	8	20		8

2.3. Содержание факультативной дисциплины(модуля)

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ЛУЧЕВОЙ ДИАГНОСТИКИ

Тема 1.1. Общие вопросы лучевой диагностики.

Радиология. Лучевая диагностика. Лучевая терапия. Свойства рентгеновских лучей. Устройство рентгеновского аппарата. История развития лучевой диагностики в стоматологии.

Томография. Флюорография. Компьютерная томография. Радиовизиография. Радиометрия. Ультразвуковая диагностика. Медицинская термография. Магниторезонансная томография.

Тема 1.2. Методы лучевой диагностики в стоматологии.

Основные методы получения медицинских диагностических изображений. Цифровые технологии получения изображения. Радиационный риск. Регламентация лучевых диагностических исследований. Принципы защиты от ионизирующих излучений.

Рентгенологический метод исследования. Источник излучения. Принцип получения изображений. Прямые и непрямые аналоговые технологии. Цифровые технологии получения изображения. Искусственное контрастирование. Общие, частные и специальные методики рентгенологического исследования.

Диагностические возможности метода. Подготовка к исследованию.

Рентгеновская компьютерная томография. Принцип получения изображений. Шкала Хаунсфилда.

Спиральная, мультиспиральная, виртуальная реконструкция. Диагностические возможности метода. Нативное исследование и исследование с контрастным усилением. КТ-ангиография. Подготовка к исследованию.

Магнитно-резонансная томография. Принцип получения изображения. T1-взвешенное изображение, T2-взвешенное изображение. Магнитно-резонансная ангиография. Искусственное контрастирование.

Противопоказания к использованию метода. Диагностические возможности метода.

Ультразвуковая диагностика. Принцип получения изображения. М-режим, В-режим, доплеровское ультразвуковое исследование. Дуплексные и триплексные ультразвуковые исследования. Диагностические возможности метода. Подготовка к исследованию.

Интервенционная радиология. Диагностические и лечебные сосудистые и вне сосудистые вмешательства под контролем лучевых методик визуализации.

РАЗДЕЛ 2. ЧАСТНЫЕ ВОПРОСЫ ЛУЧЕВОЙ ДИАГНОСТИКИ

Тема 2.1. Рентгеносемиотика заболеваний зубочелюстной системы. Лучевая болезнь.

Остеопороз. Деструкция. Остеолиз. Остеомаляция. Остеослероз. Периостальные наслоения. Гиперостоз. Гипертрофия. Парастозы. Некроз. Острая и хроническая лучевая болезнь.

Анализ рентгенологической картины зубочелюстной системы. Рентгенологические признаки. Рентгенологическая семиотика. Остеопороз. Деструкция. Остеолиз. Остеомаляция.

Тема 2.2 Развитие зубов и челюстей в рентгеновском изображении. Основы лучевой диагностики заболеваний зубочелюстной системы. Кариес. Не кариозные поражения зубов. Заболевания пародонта. Воспалительные изменения челюстных костей.

Развитие зубов и челюстей в рентгеновском изображении. Аномалии развития зубов и челюстей. Кариес. Клиновидный дефект. Патологическая стираемость. Эрозия. Заболевания пародонта.

Рентгеноанатомия челюстно-лицевой области. Анализ внутриротовых рентгенограмм зубочелюстной системы. Рентгеноанатомия височно-нижнечелюстного сустава. Аномалии структуры твердых тканей зубов. Аномалии формы и величины зубов. Аномалии положения отдельных зубов. Воспалительные изменения челюстных костей. Остеомиелит. Этиология. Патогенез. Диагностика. Рентгенологическая картина при остеомиелите. Периостит. Этиология. Патогенез. Диагностика. Рентгенологическая картина при периостите.

Тема 2.3. Рентгенодиагностика кист и новообразований челюстно-лицевой области. Травматические и посттравматические изменения челюстно-лицевой области. Лучевая терапия в стоматологии.

Кисты челюстей. Опухоли челюстных костей. Травматические и посттравматические изменения челюстно-лицевой области. Переломы лицевых костей у детей. Заживление

переломов. Осложнения заживления перелома. Лучевая терапия в стоматологии. Законы лучевой терапии. Основные причины, влияющие на прогноз и радиочувствительность.

Показания к лучевой терапии. Противопоказания к лучевой терапии. Этапы лучевого лечения. Методы лучевой терапии.

Неодонтогенные опухоли. Остеоид-остеома. Фиброма. Гемангиома. Остеокластома. Рентгенологическая картина. Дифференциальная диагностика. Переломы нижней челюсти. Переломы верхней челюсти. Повреждения скуло-орбитального комплекса. Повреждения носо-орбитального комплекса. Вывихи нижней челюсти. Вывихи и переломы зубов. Осложнения лучевой терапии. Показания к лучевой терапии в стоматологии. Санация полости рта при лучевой терапии.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1 ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ЛУЧЕВОЙ ДИАГНОСТИКИ

Тема практического занятия: Общие вопросы лучевой диагностики.

Форма практического задания: практический практикум, тестирование

Темы контрольных работ:

1. Что изучает радиология?
2. Лучевая диагностика?
3. Лучевая терапия?
4. Кем и когда было открыто рентгеновское излучение?
5. Основной частью рентген аппарат является?
6. Чем отличается рентгеноскопия от рентгенографии?
7. Методы лучевой диагностики в стоматологии
8. История развития лучевой диагностики в стоматологии
9. Основные понятия в лучевой диагностики.
10. Радионуклидная диагностика.

Тестирование, примерные вопросы:

1. Практическая дисциплина, изучающая применение различных излучений с целью распознавания многочисленных болезней, для изучения морфологии и функции нормальных и патологических органов и систем человека.(лучевая диагностика) ?
2. Раздел медицины, изучающий применение ионизирующих излучений для диагностики и лечения различных заболеваний, а также заболевания и патологические состояния, возникающие при воздействии ионизирующих излучений на организм человека.(радиология) ?
3. Практическая дисциплина, изучающая применение ионизирующего излучения с лечебной целью.(лучевая терапия)?
4. Это получение рентгеновского изображения в результате фотографического переноса изображения с флюоресцирующего экрана на фотопленку небольшого формата.(флюорография)?
5. Получение изображения на рентгеновской пленке, помещенной в рентгенопрозрачную кассету (где она защищена от обычного света).(рентгенография) ?
6. Метод регистрации естественного теплового излучения тела человека в виде невидимых инфракрасных излучений.(медицинская термография) ?
7. К ионизирующим излучениям относятся:
 - a. Ультразвуковое
 - b. Рентгеновское
 - c. Радиочастотное
8. К неионизирующим излучениям относятся:
 - a. Инфракрасное
 - b. Рентгеновское
 - c. Радионуклидное
9. Каким свойством не обладают рентгеновские лучи?

- a. Поглощение тканями
 - b. Проникающая способность
 - c. Биологическое действие
 - d. Магниторезонансное
10. Что не входит в состав рентгеновского аппарата?
- a. Рентгеновская трубка
 - b. Объект исследования
 - c. Приемник излучения
 - d. Штатив
11. К какому виду диагностики относится доплерография?
- a. Мрт
 - b. Рентгенологическому
 - c. Ультразвуковому
 - d. Радионуклидному
12. К лучевой диагностике не относится:
- a. Мрт
 - b. Ультразвуковая
 - c. Радиовизиографическая
 - d. Термометрическая
13. Эффект доплера проявляется при отражении сигнала от каких объектов:
- a. Движущихся
 - b. Неподвижных
14. В каком году было открыто рентгеновское излучение?
- a. 1895
 - b. 1859
 - c. 1958
 - d. 1985
15. К недостаткам радиовизиографа не относится:
- a. Большая стоимость оборудования
 - b. Ремонтонепригодность датчика
 - c. Уменьшение лучевой нагрузки
16. К достоинствам радиовизиографа не относится:
- a. Возможность редактирования снимков
 - b. Создание базы данных пациентов
 - c. Большая стоимость оборудования

РАЗДЕЛ 2 ЧАСТНЫЕ ВОПРОСЫ ЛУЧЕВОЙ ДИАГНОСТИКИ

Тема практического занятия: Рентгеносемиотика заболеваний зубочелюстной системы. Лучевая болезнь.

Форма практического задания: практикум

Темы контрольных работ

1. Проведите анализ рентгенологической картины зубочелюстной системы.
2. Перечислите рентгенологические признаки.
3. Дайте определение рентгенологической семиотики.
4. Дайте определение остеопороз.
5. Дайте определение деструкции.
6. Дайте определение остеолиз.
7. Дайте определение остеомалиция.
8. Дайте определение остеосклероз.
9. Дайте определение периостальные наслоения.
10. Дайте определение гиперостоз.

11. Дайте определение гипертрофия.
12. Дайте определение парастозы.
13. Дайте определение некроз.

Тема практического занятия: Рентгенодиагностика кист и новообразований челюстно-лицевой области. Травматические и посттравматические изменения челюстно-лицевой области. Лучевая терапия в стоматологии.

Форма практического задания: практикум

Темы контрольных работ

1. Дайте определение неондонтогенные опухоли.
2. Дайте определение Остеоид-остеома.
3. Дайте определение Фиброма.
4. Дайте определение Гемангиома.
5. Дайте определение Остеокластома.
6. Рентгенологическая картина.
7. Дифференциальная диагностика.
8. Переломы нижней челюсти.
9. Переломы верхней челюсти.
10. Повреждения скуло-орбитального комплекса.
11. Повреждения носо-орбитального комплекса.
12. Вывихи нижней челюсти.
13. Вывихи и переломы зубов.
14. Осложнения лучевой терапии.
15. Показания к лучевой терапии в стоматологии.
16. Санация полости рта при лучевой терапии.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

Форма рубежного контроля – тестовый опрос.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине(модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
	Модуль 1 семестр 4
Раздел 1. Общие вопросы лучевой диагностики	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины. Решение практических заданий. Подготовка к текущему контролю.
Раздел 2. Частные вопросы лучевой диагностики	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины. Решение практических заданий. Подготовка к текущему контролю.

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1. Общие вопросы лучевой диагностики.

1. Подготовка к учебным аудиторным занятиям (подготовка по вопросам п.2.3. стр.6)

2. Подготовка к текущему контролю. Решение практических задач (вопросы стр 8-9).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2. Частные вопросы лучевой диагностики.

1. Подготовка к учебным аудиторным занятиям (подготовка по вопросам п.2.3. стр.6)
2. Подготовка к текущему контролю. Решение практических задач (вопросы стр 9-10).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения факультативной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой факультативной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине(модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является зачет, который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине(модулю)

Оценка качества освоения обучающимися факультативной дисциплины реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся факультативной дисциплины в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине(модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы факультативной дисциплины формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае не ликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с правилами проведения промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачет/незачет.

Критерии выставления оценки определяются балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации Раздел 1. Общие вопросы лучевой диагностики.

Форма рубежного контроля – устный опрос

1. Меры защиты от вредного воздействия рентгеновских лучей.
2. Основные и специальные методы рентгенологического исследования. Их достоинства и недостатки.
3. Устройство рентгеновской трубки. Получение рентгеновских лучей.
4. Понятие о жестких и мягких рентгеновских лучах.
5. Устройство рентгеновских кассет. Рентгеновская пленка, усиливающие экраны.
6. Особенности рентгеновского изображения.
7. Требования к качеству рентгеновских снимков.
8. Какова природа рентгеновских лучей?
9. Что такое рентгеноскопия? Какое свойство рентгеновского излучения здесь используется?
10. Что такое рентгенография? Какое свойство рентгеновского излучения здесь используется?

- лучей.
11. Приведите примеры веществ, "прозрачных" и "непрозрачных" для рентгеновских лучей.
12. Чем отличается негативное изображение от позитивного?
13. В чем заключаются преимущества рентгеновского метода перед другими?
14. В чем заключается негативная сторона рентгенодиагностики?
15. Назовите рентгеноконтрастные вещества.
16. Что происходит с фотопленкой под воздействием рентгеновского излучения?
17. Что значит искусственно контрастировать орган? Как это делается?
18. В чем заключаются основные недостатки метода рентгеноскопии? Достоинства?
19. В чем состоят основные недостатки метода рентгенографии? Достоинства?
20. Как назвать метод искусственного контрастирования заключающийся в следующем:
 - а) через зонд, введенный в желудок, последний заполняется воздухом,
 - б) через катетер, введенный в устье мочеточника, верографинном заполняется полостная система почки;
 - в) чрескожно пунктируется селезенка, и в нее вводится верографин, распределяющийся затем по системе воротной вены,
 - г) через иглу в полость сустава вводится стерильный кислород.

Код контролируемой компетенции ПК-5

Раздел 2. Частные вопросы лучевой диагностики.

Форма рубежного контроля - устный опрос

1. Основные рентгенологические симптомы заболеваний зубов.
2. Рентгенологические методы исследования слюнных желез.
3. Рентгенодиагностика парадонтоза, кариеса, периодонтита.
4. Лучевые признаки остеомиелита челюстей.
5. Лучевые признаки одонтогенных кист.
6. Лучевые признаки доброкачественных опухолей челюстей.
7. Лучевая диагностика злокачественных опухолей челюстей.
8. Лучевая диагностика при заболеваниях слюнных желез.
9. Лучевая диагностика при заболеваниях височно-нижнечелюстного сустава.
10. Лучевая диагностика при ортопедическом, эндодонтическом лечении и в имплантологии.
11. Каковы цели использования рентгенографии при кариесе?
12. Каковы показания к рентгенологическому исследованию в стоматологии и чем они обусловлены?
13. Перечислите основные, дополнительные и специальные методики рентгенологического исследования челюстно-лицевой области.
14. Назовите основную методику исследования зубов и пародонта, в чем она заключается?
15. Какова техника выполнения, преимущества и показания к проведению внутриворотной рентгенографии вприкус?
16. В чем состоит техника выполнения вневоротной рентгенографии?
17. Каковы показания к томографии челюстей?
18. В чем сходство и различия панорамной рентгенографии и ортопантомографии?
19. В чем состоят методики исследования височно-нижнечелюстного сустава?

20. В чем состоят методики исследования придаточных полостей носа, показания к ним?
21. В какие сроки и сколько раз происходит смена зубов у человека?
22. Сколько зубов у человека и как они называются?
23. Какие отделы различают в каждом зубе и как они визуализируются на рентгенограммах?
24. Что представляет собой фолликул зуба и как он визуализируется рентгенологически?
25. В чем особенности рентгеноанатомии молочных зубов?
26. На какие стадии делят процесс формирования верхушек корней зубов, каковы их признаки?
27. В чем заключается резорбция корней зубов?
28. Какова рентгеноанатомия придаточных полостей носа?
29. В чем состоит рентгеносемиотика кариеса в зависимости от его классификации?
30. Какова рентгенодиагностика резорбции твердых тканей зуба при различных процессах?
31. В чем состоят прямые и косвенные признаки пульпита?
32. К каким осложнениям приводят дефекты лечения кариеса?
33. Какова рентгеносемиотика различных видов периодонтита (острого, хронического, гранулирующего, гранулематозного, фиброзного)?
34. В чем состоит рентгеносемиотика пародонтита?
35. Каковы признаки активности и стихания пародонтита?
36. С чем связаны прогностические факторы при пародонтите?
37. В чем сущность и рентгеносемиотика пародонтоза?
38. Каковы рентгенологические особенности остеомиелита?
39. В чем отличие остеомиелита от туберкулёза челюстей?
40. В чем состоят признаки острого периода и затихания процесса при артрите нижнечелюстного сустава?
41. Какова классификация аномалий развития зубов?
42. Какие методики рентгенологического исследования используются при травмах средней и верхней зон черепа?
43. В чем особенности перелома и методик исследования костей носа?
44. На какие группы и по какому признаку делят переломы нижней челюсти?
45. Каковы особенности переломов нижней челюсти?
46. Каковы особенности переломов верхней челюсти?
47. Каковы особенности переломов скуло-орбитального комплекса?
48. Каковы особенности переломов носо-орбитального комплекса?
49. В чем состоит вывих височно-нижнечелюстного сустава?
50. В чем состоят патанатомические и рентгенологические основные признаки кист челюстей?
51. Какова классификация кист челюстей?
52. Каковы причины возникновения и рентгенологические признаки радикулярных кист?
53. Что из себя представляют и чем проявляются периодонтальные кисты?
54. В чем особенности кератокисты?
55. Что из себя представляет и чем проявляется фолликулярная киста, ее отличия от фолликула?
56. С чем связаны и каковы признаки неodontогенных кист челюстей?
57. Каковы осложнения кист?
58. Какова классификация доброкачественных опухолей челюстей?
59. Чем характеризуется амелобластома?
60. В чем состоят признаки одонтомы?
61. Чем является и проявляется цементома?

62. Какие опухоли относятся к сосудистым?
63. К какой группе заболеваний относится остеокластома?
64. Каковы симптомы отдельных форм остеокластомы, каковы они?
65. Каковы разновидности неондонтогенных доброкачественных опухолей?
66. Чем проявляется хондросаркома, как помогают ее выявлению КТ и МРТ?
67. Каковы причины одонтогенного гайморита?
68. Чем проявляются различные фазы острого гайморита?
69. Какими симптомами сопровождается хронический гайморит?
70. Каковы отличительные признаки одонтогенного и риногенного гайморитов?
71. В чем состоят рентгенологические признаки кист гайморовых пазух, какие методики способствуют их выявлению, в чем отличие одонтогенных и неондонтогенных?
72. Чем проявляются полипы гайморовых пазух?
73. Какова рентгеносемиотика рака и саркомы гайморовых пазух при рентгенографии, КТ и МРТ?

Код контролируемой компетенции ПК-5

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Код контролируемой компетенции ПК-5

1. Какова природа рентгеновских лучей?
2. Что такое рентгеноскопия? Какое свойство рентгеновского излучения здесь используется?
3. Что такое рентгенография? Какое свойство рентгеновского излучения здесь используется?
4. Приведите примеры веществ, "прозрачных" и "непрозрачных" для рентгеновских лучей.
5. Чем отличается негативное изображение от позитивного?
6. В чем заключаются преимущества рентгеновского метода перед другими?
7. В чем заключается негативная сторона рентгенодиагностики?
8. Назовите рентгеноконтрастные вещества.
9. Что происходит с фотопленкой под воздействием рентгеновского излучения?
10. Что значит искусственно контрастировать орган? Как это делается?
11. В чем заключаются основные недостатки метода рентгеноскопии? Достоинства?
12. В чем состоят основные недостатки метода рентгенографии? Достоинства?
13. Назовите показания к проведению КТ?
14. Каким рентгенологическим симптомом проявляется перелом?
15. Перечислите виды смещения отломков.
16. В чем отличие перелома от трещины?
17. Перечислите фазы образования костной мозоли.
18. Назовите осложнения при заживлении переломов.
19. Назовите абсолютные противопоказания к проведению МРТ.
20. В чем состоят особенности лучевых методов лечения злокачественных опухолей челюстно-лицевой области?
21. Классификация контактных методов лучевой терапии?
22. Показания и отдаленные результаты лучевого лечения?
23. В чем принцип получения изображения при РНИ?
24. В чем состоит подготовка больного к РНИ?
25. Каково биологическое действие при РНИ?
26. Какое преимущество радиометрии?
27. В чем состоят преимущества и недостатки РНИ в стоматологии?
28. Какова история развития лучевой диагностики?

29. В чем принцип получения изображения при рентгенологическом методе исследования?
30. Какие основные термины используют при описании рентгенограмм?
31. Каковы разновидности УЗИ?
32. В чем состоит подготовка больного к ирригоскопии?
33. Каково биологическое действие ионизирующих излучений?
34. Какое преимущество радиометрии?
35. Каковы признаки неизменной печени при гепатографии и сцинтиграфии?
36. Каковы основные термины, используемые при описании магнитно-резонансных томограмм?
37. Какие термины используют при описании сцинтиграмм?
38. Каковы цели использования рентгенографии при кариесе?
39. Каковы показания к рентгенологическому исследованию в стоматологии и чем они обусловлены?
40. Перечислите основные, дополнительные и специальные методики рентгенологического исследования челюстно-лицевой области.
41. Назовите основную методику исследования зубов и пародонта, в чем она заключается?
42. Какова техника выполнения, преимущества и показания к проведению внутриворотовой рентгенографии вприкус?
43. В чем состоит техника выполнения вневоротовой рентгенографии?
44. Каковы показания к томографии челюстей?
45. В чем сходство и различия панорамной рентгенографии и ортопантомографии?
46. В чем состоят методики исследования височно-нижнечелюстного сустава?
47. В чем состоят методики исследования придаточных полостей носа, показания к ним?
48. В какие сроки и сколько раз происходит смена зубов у человека?
49. Сколько зубов у человека и как они называются?
50. Какие отделы различают в каждом зубе и как они визуализируются на рентгенограммах?
51. Что представляет собой фолликул зуба и как он визуализируется рентгенологически?
52. В чем особенности рентгеноанатомии молочных зубов?
53. На какие стадии делят процесс формирования верхушек корней зубов, каковы их признаки?
54. В чем заключается резорбция корней зубов?
55. Какова рентгеноанатомия придаточных полостей носа?
56. В чем состоит рентгеносемиотика кариеса в зависимости от его классификации?
57. Какова рентгенодиагностика резорбции твердых тканей зуба при различных процессах?
58. В чем состоят прямые и косвенные признаки пульпита?
59. К каким осложнениям приводят дефекты лечения кариеса?
60. Какова рентгеносемиотика различных видов периодонтита (острого, хронического, гранулирующего, гранулематозного, фиброзного)?
61. В чем состоит рентгеносемиотика пародонтита?
62. Каковы признаки активности и стихания пародонтита?
63. С чем связаны прогностические факторы при пародонтите?
64. В чем сущность и рентгеносемиотика пародонтоза?
65. Каковы рентгенологические особенности остеомиелита?
66. В чем отличие остеомиелита от туберкулёза челюстей?
67. В чем состоят признаки острого периода и затихания процесса при артрите нижне-челюстного сустава?

68. Какова классификация аномалий развития зубов?
69. Какие методики рентгенологического исследования используются при травмах средней и верхней зон черепа?
70. В чем особенности перелома и методик исследования костей носа?
71. На какие группы и по какому признаку делят переломы нижней челюсти?
72. Каковы особенности переломов нижней челюсти?
73. Каковы особенности переломов верхней челюсти?
74. Каковы особенности переломов скуло-орбитального комплекса?
75. Каковы особенности переломов носо-орбитального комплекса?
76. В чем состоит вывих височно-нижнечелюстного сустава?
77. В чем состоят патанатомические и рентгенологические основные признаки кист челюстей?
78. Какова классификация кист челюстей?
79. Каковы причины возникновения и рентгенологические признаки радикулярных кист?
80. Что из себя представляют и чем проявляются периодонтальные кисты?
81. В чем особенности кератокисты?
82. Что из себя представляет и чем проявляется фолликулярная киста, ее отличия от фолликула?
83. С чем связаны и каковы признаки неодонтогенных кист челюстей?
84. Каковы осложнения кист?
85. Какова классификация доброкачественных опухолей челюстей?
86. Чем характеризуется амелобластома?
87. В чем состоят признаки одонтомы?
88. Чем является и проявляется цементома?
89. Какие опухоли относятся к сосудистым?
90. К какой группе заболеваний относится остеокластома?
91. Каковы симптомы отдельных форм остеокластома, каковы они?

Задания для проверки практических навыков (умений)

Код контролируемой компетенции ПК-5

Действие	Выполнение
готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	да/нет
знает основы медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом,	да/нет
знает закономерности функционирования органов и систем при заболеваниях и патологических процессах в твердых тканях зуба, пародонта и СОР.	да/нет
знает структуру, систему кодирования, перечень рубрик и правила пользования международной классификацией болезней МКБ -10, в которой отражены типичные стоматологические терапевтические, хирургические и ортопедические заболевания твердых и мягких тканей полости рта и челюстно-лицевой области,	да/нет
знает неотложные состояния и сопутствующая патология различных органов и систем организма у пациентов всех возрастов основы медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом,	да/нет
умеет пользоваться международной классификацией стоматологических болезней на основе МКБ -10	да/нет
владеет методами стандартного стоматологического обследования	да/нет

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения факультативной дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Общая и медицинская радиология: радиационные технологии : учебное пособие для вузов / В. Н. Кулаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Усенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15184-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543630> (дата обращения: 13.03.2024).
2. Климанов, В. А. Ядерная медицина. Радионуклидная диагностика : учебное пособие для вузов / В. А. Климанов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06485-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539235> (дата обращения: 13.03.2024).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Тепловизионная диагностика в стоматологии : практическое пособие : [16+] / Б. П. Жилкин, Н. Г. Саркисян, А. А. Мелкумян [и др.]. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2019. — 43 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697582> (дата обращения: 11.03.2024). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-7996-2565-8. — Текст : электронный.

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения факультативной дисциплины

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению факультативной дисциплины(модуля)

Освоение обучающимся дисциплины предполагает изучение материалов факультативной дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по факультативной дисциплины(модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине(модулю)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащена специализированной мебелью (парты, стулья), учебно-наглядными пособиями (образцы медицинской документации), техническими средствами обучения (мультимедийная система, персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной

аттестации, оснащена специализированной мебелью: стол для преподавателя, стул для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом; перечнем основного оборудования: аппарат мобильный рентгеновский для стоматологии, радиовизиограф, система компьютерной стоматологической радиологии, аппарат рентгенодиагностический с принадлежностями, монитор, облучатель бактерицидный, кушетка черная; техническими средствами обучения: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением и доступом в сеть Интернет и в электронно-информационную среду университета.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащено перечнем основного оборудования: специализированной мебелью для обучающихся и педагогических работников (столы, стулья), компьютерной техникой с лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

5.6. Образовательные технологии

Освоение дисциплины предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Медицинской
высшей школы (института) РГСУ

С.Н. Черкасов
«27» февраля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕДИЦИНСКИЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ**

Специальность
31.08.76 Стоматология детская

Направленность
Стоматология детская

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА ОРДИНАТУРЫ**

Форма обучения
Очная

Москва 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета Медицинской высшей школы (института) РГСУ.

Протокол № 7 от «27» февраля 2025 года

Директор Медицинской высшей
школы (института) РГСУ,
д-р мед. наук, профессор



(подпись)

С.Н. Черкасов

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
2.1. Объем дисциплины(модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	5
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	8
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине(модулю)	8
3.2. Задания для самостоятельной работы	9
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине(модулю)	9
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	10
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине(модулю)	10
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	10
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине(модулю).....	10
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	10
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	11
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	12
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	13
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	14
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	14
5.1.1. Основная литература.....	14
5.1.2. Дополнительная литература.....	14
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины(модуля)	14
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины(модуля).....	14
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины(модуля).....	15
5.4.1. Средства информационных технологий	15
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	16
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	16
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине(модулю)...	16
5.6. Образовательные технологии.....	17
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	18

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины Медицинские информационные системы является овладение принципами, методами и средствами построения медицинских информационных систем, медицинскими информационными ресурсами, необходимыми для ведения профессиональной деятельности в должности врача-стоматолога-ортопеда.

Задачи дисциплины:

1. Изучение способов и средств взаимодействия медицинских информационных систем с использованием современных средств вычислительной техники и новых информационных технологий.
2. Приобретение навыков проектирования, разработки, внедрения и эксплуатации медицинских информационных систем в лечебных учреждениях различного профиля.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1; ПК-11 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1 готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	УК-1.1 знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа. УК-1.2 умеет: получать новые знания на основе действий анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта. УК- 1.3 имеет практический опыт: исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем.	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа. Уметь: получать новые знания на основе действий анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта. Владеть навыками: исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем.

ПК-11 готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях	ПК-11.1 знает: вопросы экономики, управления и планирования в стоматологической службе; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; вопросы организации и деятельности медицинской службы гражданской обороны; ПК-11.2 умеет: применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях; заполнять соответствующую медицинскую документацию; ПК-11.3 осуществляет анализ работы стоматологического кабинета и ведет отчетность о его работе в соответствии с установленными требованиями.	Уметь: применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях; заполнять соответствующую медицинскую документацию; Знать: вопросы экономики, управления и планирования в стоматологической службе; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; вопросы организации и деятельности медицинской службы гражданской обороны; Владеть навыками: анализа работы стоматологического кабинета и вести отчетность о его работе в соответствии с установленными требованиями.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины(модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	36	-	-	-	36
Лекционные занятия	8	-	-	-	8
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	-	-	-	0
Практические занятия	20	-	-	-	20
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	2	-	-	-	2
Консультации	8				8
Самостоятельная работа обучающихся	27	-	-	-	27
Контроль промежуточной аттестации	9	-	-	-	9
Форма промежуточной аттестации	Зачет	-	-	-	Зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	72	-	-	-	72

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов	
	Всего	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации
Модуль 1 семестр 4							
Раздел 1. Медицинские информационные системы	63	27	36	8	20	2	8
Тема 1.1. Основные понятия медицинской информатики.	9	5	4	4			
Тема 1.2. Методы и средства информатизации в практической медицине и здравоохранении.	13	5	8	4	4		
Тема 1.3. Информационные системы в управлении здравоохранением.	11	5	6		4		2
Тема 1.4. Информационная поддержка лечебно-диагностического процесса.	10	4	6		4		2
Тема 1.5. Автоматизированные медико-технологические системы клинико-лабораторных исследований, лучевой и функциональной диагностики.	10	4	6		4	2	2
Тема 1.6. Информационные системы в управлении лечебно-профилактическим учреждением.	10	4	6		4		2
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	-	-	-	-	-	
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	За	-	-	-	-	-	
Общий объем, часов	72	27	36	8	20		8

2.3. Содержание дисциплины(модуля)

РАЗДЕЛ 1. МЕДИЦИНСКИЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ

Тема 1.1. Основные понятия медицинской информатики.

Основы автоматизации управления здравоохранением. Информатизация здравоохранения в России и её приоритеты. Основные законодательные и нормативные акты информатизации здравоохранения.

Тема 1.2. Методы и средства информатизации в практической медицине и здравоохранении.

Универсальное аппаратное обеспечение автоматизированного рабочего места сотрудника ЛПУ: внутренние, внешние, коммуникационные устройства. Универсальное программное обеспечение автоматизированного рабочего места сотрудника ЛПУ. Стандартный набор компьютерных приложений для решения задач медицины и здравоохранения.

Прикладной уровень программного обеспечения. Базовые средства обработки текстовой информации. Создание комплексных текстовых документов. Технология иллюстрирования текстовых документов. Подготовки медицинских текстовых документов: историй болезни, справок, служебных записок, отчетов, статей и т.д.

Тема 1.3. Информационные системы в управлении здравоохранением.

Определение информационной системы. Цели, задачи, структура, основные функции и принципы разработки информационных систем в здравоохранении. Классификации медицинских информационных систем.

Организационное и правовое обеспечение медицинских информационных систем.
Безопасность информационных систем.

Тема 1.4. Информационная поддержка лечебно-диагностического процесса.

Информационная поддержка функционирования лечебного учреждения и автоматизация документооборота; планирование ресурсов и менеджмент клинической организации; мониторинг лечебно-диагностического процесса; лабораторно-диагностические функции; поддержка принятия решений - экспертная оценка и контроль качества процесса лечения.

Тема 1.5. Автоматизированные медико-технологические системы клинико-лабораторных исследований, лучевой и функциональной диагностики.

Определение автоматизированной системы управления (АСУ). Автоматизация управления ЛПУ и здравоохранением в целом - высший уровень внедрения современных информационных технологий в медицинскую деятельность.

Тема 1.6. Информационные системы в управлении лечебно-профилактическим учреждением.

Цель создания автоматизированных систем управления лечебно-профилактическим учреждением. Уровни, компоненты, функции автоматизированной системы управления. Требования, предъявляемые к автоматизированной системе управления. Концепция локальной обработки информации. Структурная единица автоматизированной системы управления - автоматизированное рабочее место сотрудника. Этапы разработки автоматизированной системы управления.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Форма практического задания: устный опрос.

Вопросы к подготовке по теме 1.1. Основные понятия медицинской информатики.

1. Основы автоматизации управления здравоохранением.
2. Основные понятия медицинской информатики.
3. Информатизация здравоохранения в России и её приоритеты.
4. Основные законодательные и нормативные акты информатизации здравоохранения.

Вопросы к подготовке по теме 1.2. Методы и средства информатизации в практической медицине и здравоохранении.

1. Универсальное аппаратное обеспечение автоматизированного рабочего места сотрудника ЛПУ: внутренние, внешние, коммуникационные устройства.
2. Универсальное программное обеспечение автоматизированного рабочего места сотрудника ЛПУ.
3. Стандартный набор компьютерных приложений для решения задач медицины и здравоохранения.
4. Прикладной уровень программного обеспечения.
5. Базовые средства обработки текстовой информации.
6. Создание комплексных текстовых документов.
7. Технология иллюстрирования текстовых документов.
8. Подготовки медицинских текстовых документов: историй болезни, справок, служебных записок, отчетов, статей и т.д.

Вопросы к подготовке по теме 1.3. Информационные системы в управлении здравоохранением.

1. Определение информационной системы.
2. Цели, задачи, структура, основные функции и принципы разработки информационных систем в здравоохранении.
3. Классификации медицинских информационных систем.
4. Организационное и правовое обеспечение медицинских информационных систем.
5. Безопасность информационных систем.

Вопросы к подготовке по теме 1.4. Информационная поддержка лечебно-диагностического процесса.

1. Информационная поддержка функционирования лечебного учреждения и автоматизация документооборота;
2. планирование ресурсов и менеджмент клинической организации;
3. мониторинг лечебно-диагностического процесса;
4. лабораторно-диагностические функции;
5. поддержка принятия решений - экспертная оценка и контроль качества процесса лечения.

Вопросы к подготовке по теме 1.5. Автоматизированные медико-технологические системы клинико-лабораторных исследований, лучевой и функциональной диагностики.

1. Определение автоматизированной системы управления (АСУ).
2. Автоматизация управления ЛПУ и здравоохранением в целом - высший уровень внедрения современных информационных технологий в медицинскую деятельность.

Вопросы к подготовке по теме 1.6. Информационные системы в управлении лечебно-профилактическим учреждением.

1. Цель создания автоматизированных систем управления лечебно-профилактическим учреждением.
2. Уровни, компоненты, функции автоматизированной системы управления.
3. Требования, предъявляемые к автоматизированной системе управления.
4. Концепция локальной обработки информации.
5. Структурная единица автоматизированной системы управления - автоматизированное рабочее место сотрудника.
6. Этапы разработки автоматизированной системы управления.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

Форма рубежного контроля – устный опрос.

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине(модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
	Модуль 1 семестр 4
Раздел 1. Медицинские информационные системы	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: проработка теоретического материала. подготовка к текущему контролю дисциплины. решение практических задач

3.2. Задания для самостоятельной работы

Подготовка к учебным аудиторным занятиям:

1. Проработка теоретического материала учебной дисциплины (темы п.2.3 стр 6).
2. Подготовка к текущему контролю, решение практических задач. (стр. 7-8)

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине(модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутри текстовые, подстрочные и за текстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине(модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является зачет, который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине(модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20

<i>итоговое практическое</i>	<i>20</i>
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае не ликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с правилами проведения промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/незачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

Код контролируемых компетенций УК-1

1. Основы автоматизации управления здравоохранением.
2. Информатизация здравоохранения в России и её приоритеты.
3. Основные законодательные и нормативные акты информатизации здравоохранения.
4. Универсальное аппаратное обеспечение автоматизированного рабочего места сотрудника ЛПУ: внутренние, внешние, коммуникационные устройства.
5. Универсальное программное обеспечение автоматизированного рабочего места сотрудника ЛПУ.
6. Стандартный набор компьютерных приложений для решения задач медицины и здравоохранения.
7. Прикладной уровень программного обеспечения.
8. Определение информационной системы.
9. Цели, задачи, структура, основные функции и принципы разработки информационных систем в здравоохранении.
10. Классификации медицинских информационных систем.
11. Организационное и правовое обеспечение медицинских информационных систем.
12. Безопасность информационных систем.

Код контролируемых компетенций ПК-11

13. Информационная поддержка лечебно-диагностического процесса.

14. Информационная поддержка функционирования ЛПУ и автоматизация документооборота; планирование ресурсов и менеджмент клинической организации.
15. Мониторинг лечебно-диагностического процесса; лабораторно-диагностические функции; поддержка принятия решений - экспертная оценка и контроль качества процесса лечения.
16. Определение автоматизированной системы управления (АСУ).
17. Автоматизация управления ЛПУ и здравоохранением в целом - высший уровень внедрения современных информационных технологий в медицинскую деятельность.
18. Цель создания автоматизированных систем управления лечебно-профилактическим учреждением.
19. Уровни, компоненты, функции автоматизированной системы управления.
20. Требования, предъявляемые к автоматизированной системе управления.
21. Концепция локальной обработки информации.
22. Структурная единица автоматизированной системы управления - автоматизированное рабочее место сотрудника.
23. Этапы разработки автоматизированной системы управления.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Код контролируемой компетенции УК-1;

1. Автоматизация. Определение, применение в управлении здравоохранением
2. Основные законодательные и нормативные акты информатизации здравоохранения
3. Универсальное аппаратное обеспечение автоматизированного рабочего места
4. Стандартный набор компьютерных приложений для решения задач медицины и здравоохранения
5. Что такое информационная система? Ее цели, задачи, структура.
6. Классификации медицинских информационных систем.

Код контролируемой компетенции ПК-11

7. Информационная поддержка функционирования ЛПУ.
8. Мониторинг лечебно-диагностического процесса.
9. Определение автоматизированной системы управления.
10. Внедрение современных информационных технологий в медицинскую деятельность.
11. Уровни, компоненты, функции автоматизированной системы управления.
12. Требования, предъявляемые к автоматизированной системе управления.

Задания для проверки практических навыков (умений)

Код контролируемой компетенции УК-1;

Действие	Выполнение
Умеет получать новые знания на основе действий анализа, синтеза и др.;	да/нет
Умеет собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области;	да/нет
Умеет осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта	да/нет
Код контролируемой компетенции ПК-11	
умеет применять основные принципы организации и управления в сфере	да/нет

охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях; заполнять соответствующую медицинскую документацию	
Умеет осуществлять анализ работы стоматологического кабинета и ведет отчетность о его работе в соответствии с установленными требованиями	да/нет

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Медицинские информационные системы : учебное пособие / Т. Г. Авачева, М. Н. Дмитриева, Н. В. Дорошина [и др.]. — Рязань : РязГМУ, 2019. — 132 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/207593> (дата обращения: 11.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Илясов, Л. В. Биомедицинская аналитическая техника : учебное пособие для вузов / Л. В. Илясов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13163-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543230> (дата обращения: 11.03.2024).

5.1.2. Дополнительная литература

3. Горбузова, М. С. Системы контекстных задач для обучения студентов медицинских вузов информационным технологиям : монография / М. С. Горбузова, Т. К. Смыковская, З. А. Филимонова. — Волгоград : ВолгГМУ, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-9652-0562-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/141142> (дата обращения: 11.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины(модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины(модуля)

Освоение обучающимся дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины(модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине(модулю)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащена специализированной мебелью (парты, стулья), учебно-наглядными пособиями (образцы медицинской документации), техническими средствами обучения (мультимедийная система, персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащено перечнем основного оборудования: специализированной мебелью для обучающихся и педагогических работников (столы, стулья), компьютерной техникой с лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

5.6. Образовательные технологии

Освоение дисциплины предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			01.09.2024г.
2.			