



Подписано
цифровой
подписью:
Шимановская
Янина Васильевна
Дата: 2024.09.17
16:30:27 +03'00'

ДПП ПП «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ»

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 1. ВВЕДЕНИЕ В ОБЩУЮ ПСИХОЛОГИЮ

1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения Модуля 1

ПК-3 Способен консультировать группу пациентов; формировать направление деятельности, план лечения; составлять индивидуальный и групповой планы консультаций

ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

2. Содержание Модуля 1

Тема 1.1. Общая характеристика психологии как науки

Предмет, объект, задачи психологии как науки. Различные значения термина «психология». Общее представление о психике. Сущность различий психики животных и человека. Различные проявления психического опыта. Психические явления и факты. Описание психических явлений, доступных психологическому изучению. Классификация психических явлений и процессов. Общее представление о категориальном строе научного знания. Примеры научных категорий. Отрасли психологии: критерии выделения и общая характеристика. Место общей психологии в системе современного психологического знания. Связь психологии с другими науками.

Соотношение научной и житейской психологии. Научная и донаучная психология. Внутренний мир человека в житейской психологии. Особенности житейской психологии. Научная и житейская психология, их отличия и взаимоотношения. Примеры сотрудничества житейской и научной психологии.

Формат занятия – лекция, практические занятия

Тема 1.2. История развития психологического знания за рубежом

Развитие психологических знаний в рамках учения о душе. Основные положения материалистического и идеалистического учений о душе в античной психологии. Направление стоицизма и их понимание души. Понятие о пневме. Различия внешнего и внутреннего мышления в античности. Учение об аффектах, стадии нарастания аффектов в античности.

Основные этапы развития психологии как науки. Психология В. Вундта. Представление о человеке в психологии сознания. Первые программы психологии как самостоятельной науки. Особенности метода интроспекции в исследовании опыта, представленного в сознании человека. Особенности общего способа построения психологических исследований В. Вундта.

Бихевиоризм как наука о поведении. Исследования поведения в психологии, их теоретические и прикладные предпосылки. Психология и практика. Проблема объективного метода в психологии. Методологические основы классического

бихевиоризма. Общая характеристика категории поведения. Предмет и задачи психологии поведения.

Представление о психике в психоанализе. Понимание психики человека в психоанализе. Основные идеи психоаналитического направления. Представление о предмете психологии в психоанализе. Основные задачи психотерапии в психоанализе. Методы исследования процессов бессознательного с точки зрения психоаналитического учения. Понятие «ущемленного аффекта» в психоанализе. Критика фрейдизма.

Глубинная психология. Основные идеи глубинной психологии. Общая проблема и предмет глубинной психологии. Особенности индивидуальной психологии А. Адлера. Основные принципы и содержание данного направления. Аналитическая психология К.Г. Юнга. Основные понятия.

Основные идеи гештальт-психологии. Понятие гештальта. Предмет психологии в гештальт-направлении. Основной метод гештальт-психологии. Основные идеи гештальт-психологии: фигура и фон; осознание и сосредоточенность на настоящем; противоположности; функции защиты; зрелость. Понятия слияния, ретрофлексии, интроекции, проекции. Основные процедуры гештальт-психологии.

Кризис психологии как науки в 1910-1930 гг. Ситуация кризиса в зарубежной психологии. Историческая справка. Источники и содержание кризиса в психологии. Значение трудов Л.С. Выготского для анализа ситуации кризиса в психологии. Важнейшие направления периода открытого кризиса.

Формат занятия – лекция, практические занятия

Тема 1.3. Основные этапы развития и категории отечественной психологии

Возникновение и развитие советской и российской психологии. Педологическое направление в России. Особенности и основная характеристика педологии. Критика педологических ошибок и извращений. Культурно-историческая парадигма в психологии. Генезис высших психических функций (культурно-историческая концепция Л.С. Выготского). Внешняя и внутренняя деятельность. Интериоризация и экстериоризация деятельности. Орудие как средство овладения окружающей реальностью. Знак как средство овладения собственными психическими процессами. Развитие учения Л.С. Выготского в школе А.Р. Лурия. Экспериментальное исследование роли культурных факторов в развитии высших психических функций. Нейропсихологические исследования в нашей стране.

Сознание как высшая форма отражения реальности. Категория сознания в психологии. Возникновение представлений о сознании в философии. Учения о сознании. Возможности философского и научного исследования сознания. Явления сознания как предмет экспериментального психологического изучения. Свойства сознания, его структура. Субъективные и объективные элементы сознания. Активность сознания. Представление о «потоке сознания». Сознательное, подсознательное, бессознательное. Специфика изучения сознания в отечественной психологии.

Категория деятельности в психологии. Многообразие подходов к понятию деятельности в психологии. Принцип единства сознания и деятельности. Общая структура деятельности. Характер мотивации, деятельность и поведение. Строение индивидуальной деятельности человека. Механизмы регуляции действий и операций. Основные виды деятельности. Потребности, основные виды. Мотивы - опредмеченные потребности. Потребность-мотив-цель. Осознаваемые и неосознаваемые мотивы. Мотивы и эмоции. Школы А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна.

Категория личности в психологии. Определение личности. Индивид и личность. Личность как процесс и результат социализации. Личность как совокупность общественных отношений. Личность как иерархия отношений. Многообразие теорий личности: биогенетические, социогенетические и психогенетические теории личности. Критерии сформированной личности. Сдвиг мотива на цель, идентификация, усвоение

социальных ролей. Социализация. Локус контроля личности. Индивидуальное самосознание, его становление в процессе развития общества и в онтогенезе. Функции самосознания. Инструментальный уровень личности: темперамент, способности, характер. Темперамент как свойство индивида. Связь характеристик ВНД и темперамента. Три сферы проявления темперамента: общая активность, особенности моторной сферы и свойства эмоциональности. Задатки и способности: биологическое и социальное в структуре способностей. Понятие билатерального регулирования и зависимость особенностей психики от межполушарного взаимодействия. Общие и специальные способности. Методы измерения способностей. Личность и характер. Характер, различные степени его выраженности: психопатии, акцентуации. Биологические предпосылки и прижизненное формирование.

Категория познания в психологии. Сенсорно-перцептивные процессы. Ощущение. Виды и свойства ощущений. Понятие чувствительности. Абсолютный и относительный пороги чувствительности. Адаптация, сенсibilизация, синестезия, модальность, пороги ощущений. Измерение ощущений. Основной психофизический закон. Характеристика восприятия и его особенности. Перцепция и апперцепция. Целостность, константность, предметность, категориальность, избирательность, структурность восприятия. Восприятие времени, движения, пространства. Память, ее социально-историческая природа, ее виды, типы, качества. Процессы памяти. Запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание информации. Теории, механизмы и законы памяти. Формирование и развитие памяти. Индивидуальные различия памяти. Мнемотехнические приемы.

Категории эмоций и воли в психологии. Определение эмоций. Функции эмоций. Формы переживания эмоций. Эмоции и личность. Эмоции и чувства. Виды чувств. Устойчивость, предметность, полярность (амбивалентность) как важнейшие содержательно-динамические характеристики чувств. Понятие о воле, волевом усилии, волевом действии и волевой регуляции поведения (саморегуляции). Функции воли. Структура и механизмы волевого действия. Локализация контроля: экстернальность и интернальность. Волевые качества личности: целеустремленность, решительность, настойчивость, самообладание, дисциплинированность, самостоятельность, ответственность и др. Патология воли.

Современные направления и перспективы развития отечественной психологии. Социальная психология, психология развития и возрастная психология, педагогическая психология, клиническая психология, психология труда и другие направления: определения, характеристика методологического аппарата и практического арсенала. Теоретические достижения и прикладное значение основных направлений психологии в России сегодня. Психологическое консультирование и неврачебная психотерапия как области профессиональной деятельности современного психолога. Взаимодействие практикующего психолога с другими специалистами: этические и практические аспекты.

Формат занятия – лекция, практические занятия

Задания для самостоятельной работы

Вопросы для самостоятельной работы

1. Дайте общую характеристику психологии как науки. Что такое предмет и объект психологии?
2. В чем проявляются основные различия психики человека и животных?
3. Какие основания лежат в выделении отраслей психологии? Назовите авторов существующих подходов.
4. Что составляет внутренний мир человека с точки зрения житейской психологии? Приведите примеры своих любимых сказок, притч, анекдотов, мифов.

5. Назовите особенности житейской психологии. Какие основные различия между житейской и научной психологией вы можете назвать?
6. Дайте определение сознания. Перечислите основные характеристики сознания с точки зрения А.В. Петровского.
7. Какие теории сознания вы можете назвать?
8. Дайте характеристику структуры сознания.
9. В чем состоит проблема бессознательного в психологии?
10. В чем сущность материалистического представления о душе в античной психологии?
11. В чем сущность идеалистического представления о душе в античной психологии?
12. Какой предмет для исследования выдвигает психология сознания В. Вундта?
13. Каким методом исследования предлагается исследовать опыт, представленный в сознании человека, с точки зрения В. Вундта и его школы?
14. Какой предмет для психологического исследования выдвигает бихевиоризм?
15. Какими методами исследования предлагается исследовать поведение человека?
16. Какой предмет для психологического исследования выдвигает психоаналитическое направление?
17. Каким методом первоначально исследовали бессознательные структуры психики человека?
18. За что психоаналитическое направление З. Фрейда подвергали критике?
19. Какой предмет для исследования выдвигает гештальт-психологическое направление?
20. В чем сущность понятий фигуры и фона?
21. Охарактеризуйте ситуацию кризиса в зарубежной психологии
22. В чем выражаются основные идеи индивидуальной психологии А. Адлера?
23. В чем состоит сущность аналитической психологии К. Юнга?
24. Назовите основные идеи культурно-исторической теории Л.С. Выготского.
25. Какие новые идеи внес А.Р. Лурия в советскую психологию?
26. В чем сущность деятельностного подхода в советской психологии? Назовите основных представителей деятельностного направления.
27. В чем сущность принципа единства сознания и деятельности?
28. Какие структурные элементы входят в структуру деятельности?
29. Какие основные виды деятельности вы знаете?
30. Разграничьте понятия: мотив, мотивация, потребности.

Темы контрольных работ

1. Психология в междисциплинарном пространстве.
2. Специфика человека как объекта исследования.
3. Проблема границ психического. Панпсихизм, биопсихизм, нейропсихизм, антропсихизм.
4. Объективный критерий наличия психики. Раздражимость и чувствительность.
5. Этапы развития психики в филогенезе: элементарная сенсорная психика, перцептивная психика, интеллект.
6. Возникновение и развитие сознания. Трехаспектная структура сознания: чувственная ткань, значение, личностный смысл.
7. Проблема мозговой локализации психики. Теория системной динамической локализации высших психических функций А.Р. Лурия.
8. Развитие психологических знаний вне рамок научной психологии.

Темы рефератов

1. Социальная востребованность психологического знания. Новые области.

2. Морально-нравственные и правовые последствия гипотезы о границах психического А.Н.Леонтьева.
3. Пути получения психологического знания.
4. Психология и нейрофизиологические исследования.
5. Когнитивная нейронаука.
6. Великие провидцы прошлого: значение идей античной науки для современной психологии.
7. Современное состояние деятельностного подхода в психологии.
8. Культурно-историческая психология за рубежом.
9. В.Вундт. Недооцененные идеи.
10. Психоанализ как культурная реальность.
11. Перспективы и ограничения бихевиорального взгляда на человека.
12. Практические приложения теории социального научения.
13. Актуальность исследования системы пищевой мотивации.
14. Современные взгляды на функциональную роль внимания.
15. Исследования воли: аутсайдер когнитивной психологии.

Задания для практической работы

Задача 1.

В одном небольшом английском городке садовник совсем замучился: как бы старательно и аккуратно ни поливал траву на газонах, как бы он ни ухаживал за растениями, труд его постоянно оказывался напрасным - газон все время кто-нибудь вытаптывал. Какие бы предостерегающие таблички он ни вешал: «По газонам не ходить!» или «Траву не мять!» - ничего не помогало. Тогда садовник придумал такую табличку: «Берегись, несчастный! Я все вижу, сейчас ты заплатишь штраф!» И что бы вы думали? Подействовало - перестали ходить по газонам.

Объясните целесообразность такого подхода к решению проблемы с точки зрения психологии внимания.

Задача 2.

Ученик музыкальной школы однажды утором слушал интересную радиопередачу для школьников. Вдруг он вспомнил, что к сегодняшнему уроку музыки он должен разобрать пьесу. Продолжая слушать радио, он сел за пианино и стал негромко разбирать пьесу. Когда радиопередача была окончена, мальчик закрыл пианино, выключил радио и отправился в музыкальную школу. Там его похвалили за хорошо разобранный пьесу, а по дороге домой он подробно рассказывал товарищам содержание прослушанной радиопередачи.

Какой психологический феномен описан здесь?

Задача 3.

Раскройте содержание понятия «сдвиг мотива на цель» и приведите по крайней мере три примера, иллюстрирующих его сущность.

Задача 4.

Таким образом, когда различные исследователи изучали память, то одни изучали главным образом или даже исключительно образную память, память-воображение, другие – моторную память, память-привычку, а третьи, пожалуй, – логическую память, память-рассказ или память-мышление, как иногда интерпретировали эту память. Неудивительно, что, изучая совершенно различные виды памяти, исследователи приходили к различным результатам, думая, однако, при этом, что все они изучают одно и то же. Еще большая неразбериха получалась, когда один и тот же исследователь или компилятор (чаще всего так поступали именно авторы учебников или сводных работ о

памяти) в одной и той же работе, при этом не отдавая себе в том отчета, смешивал воедино подобные различные, порой даже противоположные, результаты.

Какому психологу принадлежат эти слова? В чем состояла сущность его подхода к изучению памяти?

Задача 5.

Составьте периодизацию развития психологии как науки в России и за рубежом. Представьте результаты своей работы в таблице.

3. Формы аттестации и оценочные материалы по итогам освоения Модуля 1

Промежуточный контроль знаний обучающихся проводится в форме зачета в виде ответа на вопросы билета, итогового тестирования и аналитических заданий.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю

Вопросы к зачету

1. Соотношение научной и житейской психологии.
2. Психология в системе наук.
3. Отрасли психологии.
4. Основные задачи психологии как науки.
5. Объект и предмет познания в психологии. Основные этапы развития представлений о предмете психологии.
6. Представления о душе в философии Древней Греции.
7. Представление о сознании в классической психологии. Метод интроспекции.
8. Особенности общего способа построения психологического исследования В. Вундта.
9. Явления сознания как предмет экспериментального психологического изучения.
10. Сознание как высшая форма отражения.
11. Подходы к структуре сознания в отечественной и зарубежной психологии.
12. Общая характеристика гештальт-психологии: основные идеи.
13. Характеристика механизмов психологической защиты в гештальтпсихологии.
14. Основные понятия гештальтпсихологии.
15. Категория бессознательного в психологии. Методы исследования бессознательного.
16. Характеристика механизмов психологической защиты в психоанализе З. Фрейда.
17. Проблема объективного метода в психологии.
18. Представление о поведении в бихевиоризме.
19. Сущность деятельностного подхода в отечественной психологии.
20. Строение индивидуальной деятельности человека.
21. Раскройте понятия действия, операции, деятельности, мотива, потребностей.
22. Основные различия психики животных и человека.
23. Причины и сущность так называемого открытого кризиса.
24. Основные понятия и характеристика глубинной психологии
25. Проблемы психологии на современном этапе.
26. Особенности индивидуальной психологии А. Адлера.
27. Основные понятия психоаналитического направления К.Г. Юнга.
28. Психические явления. Основная характеристика.
29. Основные категории психологии
30. Особенности и основная характеристика педологии. Критика педологических ошибок и извращений.
31. Культурно-историческая парадигма в психологии.
32. Понятие о высших психических функциях.

Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

КЕЙС-ЗАДАНИЕ №1

Прокомментируйте следующие суждения о психологии. Выберите наиболее правильные и полные.

1. Психология — наука, занимающаяся изучением переживаний и психических состояний, которые устанавливаются внечувственным путем, интроспективно.
2. Психология изучает процессы активного отражения человеком и животными объективной реальности в форме ощущений, восприятия, понятий, чувств и других явлений психики.
3. Психология — наука о закономерностях, механизмах и фактах психической жизни человека и животных.
4. Психология — отрасль биологической науки, занимающаяся функционированием нервных процессов мозга.
5. Психология — наука о феноменальных (бестелесных) сущностях, которые образуют содержание отдельного «Я» (т.е. сознание индивида).

КЕЙС-ЗАДАНИЕ №2

Вставьте пропущенные слова в следующие утверждения:

1. Первая психологическая лаборатория была основана ...
2. Метод самонаблюдения состоит в том, что ...
- 3.3. Фрейд утверждал, что наше поведение в значительной степени подчинено ..., которые потом отражаются на...
4. К основным методам относят метод... и метод..., к вспомогательным —...
5. Экспериментальный метод состоит..., с тем, чтобы...
6. К методу опроса относят...

КЕЙС-ЗАДАНИЕ №3

Из приведённых суждений отберите верные и аргументируйте свой выбор.

1. Уже у растений можно обнаружить примитивные формы психической организации.
2. Развитие психики животных проходит стадии элементарной сенсорной и перцептивной психики.

КЕЙС-ЗАДАНИЕ №4

Люди или животные? Аргументируйте свой ответ.

В научно-фантастическом рассказе описано следующее.

Однажды экспедиция археологов обнаружила пещеру, в которой жили человекообразные существа, названные учеными троппи. Троппи питаются мясом, которое коптят на кострах самым примитивным образом. У троппи подвижные руки, напоминающие руки пигмеев, с длинными, хорошо развитыми пальцами. Указательным пальцем они часто показывают на отдаленные предметы. Они высекают огонь, ударяя двумя обточенными кремнями над лишайником. Членам экспедиции удалось обучить троппи нескольким словам, но связной речи у них не наблюдалось. Они произносили отдельные звукосочетания: одни, когда им было больно; другие — когда было радостно; третьи — когда угрожала опасность. Одного из троппи удалось научить узнавать букву «h», показывая ему банки с ветчиной, на которых была написана эта буква. Он научился писать эту букву карандашом.

Троппи обтесывают камни, ударяя при этом по камню с необычайной точностью, отбивая от него сначала крупные, а потом все более мелкие и мелкие кусочки. Когда им

показали, как обтесывать камень при помощи настоящего молота и долота, тропи так и не научились пользоваться долотом, но из-за молота началась настоящая ссора.

КЕЙС-ЗАДАНИЕ №5

Заполните таблицу:

Основные направления зарубежной психологии

Направление	Представители	Предмет психологии	Основные теоретические положения	Методы исследования
Структурализм				
Функционализм				
Бихевиоризм				
Психоанализ				
Гештальт - психология				
Когнитивная Психология				
Гуманистическая психология				

Тестовые вопросы.

1. Термин "психология" в буквальном «переводе» (греч. «псюхе» или «психе») означает:
 - a) наука о себе;
 - b) наука о духе;
 - c) наука о душе;
 - d) наука о сознании.
2. В современном понимании отечественных ученых психология - это наука:
 - a) о развитии и функционировании сознания;
 - b) о развитии личности;
 - c) о поведении человека;
 - d) о фактах, закономерностях и механизмах психики.
3. Явления, изучаемые психологией:
 - a) процессы, состояния;
 - b) процессы, состояния, свойства;
 - c) процессы;
 - d) состояния, свойства.
4. Общая психология – это...
 - a) базовая научно-исследовательская отрасль психологии как науки и информационная основа познания человека;
 - b) фундаментальная, основополагающая часть психологии как науки и практики;
 - c) область психологии, изучающая те психические явления и феномены, которые свойственны абсолютно любому человеку;
 - d) все ответы верны.
5. Отрасль психологической науки, объединяющая фундаментальные психологические знания и решающая задачи по исследованию психики, называется:
 - a) общей психологией;

- b) дифференциальной психологией;
 - c) психологией развития и возрастной психологией;
 - d) экспериментальной психологией.
6. Общая психология тесно связана с такой научной областью, как:
- a) философия;
 - b) социология;
 - c) педагогика;
 - d) все ответы верны.
7. Отношение научной психологии к житейскому психологическому опыту наиболее точно можно выразить следующим образом:
- a) научная психология чаще всего опровергает житейский опыт;
 - b) научная психология чаще всего опровергается житейским опытом;
 - c) научная психология никак не связана с житейским опытом;
 - d) научная психология опирается на житейский опыт и черпает в нём свои задачи.
8. Методология общей психологии это...
- a) сумма методов, основанных на фактах, на выявленных научных закономерностях;
 - b) классификация методов психологического исследования;
 - c) совокупность способов психологических исследований;
 - d) все ответы верны.
9. С.Л. Рубинштейн, в качестве главных психологических методов выделил:
- a) наблюдение и эксперимент;
 - b) способы и приёмы изучения продуктов деятельности, беседу и анкету;
 - c) способы и приёмы изучения продуктов деятельности;
 - d) беседу и анкету.
10. С точки зрения Б.Г. Ананьева, методы психологического исследования являются...
- a) системами операций с психологическими объектами и, вместе с тем, гносеологическими объектами психологической науки;
 - b) системами операций с психологическими объектами;
 - c) гносеологическими объектами психологической науки;
 - d) методами системного подхода.
11. Б.Г. Ананьев утверждал, что...
- a) в классифицировании методов необходимо следовать методам системного подхода;
 - b) в классифицировании методов необходимо следовать методам системного подхода, важно определить место эмпирических методов в общей системе;
 - c) важно определить место эмпирических методов в общей системе;
 - d) метод – это способ, а способ – это метод.
12. Б.Г. Ананьев выделил следующие уровни методического содержания:
- a) методологического подхода, методики, методического приёма, метода, организации исследования;
 - b) методики, методического приёма, метода, организации исследования;
 - c) методологического подхода, методики, методического приёма, метода;
 - d) методологического подхода, метода, организации исследования.
13. Все психологические методы Б.Г. Ананьев разделил на:
- a) организационные; способы обработки данных; интерпретационные;
 - b) организационные; эмпирические; интерпретационные;
 - c) организационные; эмпирические; способы обработки данных; интерпретационные;
 - d) организационные; эмпирические; способы обработки данных.
14. Многократное обследование одних и тех же лиц на протяжении длительного периода времени - это:
- a) сравнительный метод;
 - b) эмпирический метод;
 - c) лонгитюдный метод;

- d) метод наблюдения.
15. Активное вмешательство в изучаемое явление предполагает такой метод психологии, как
- a) наблюдение;
 - b) беседа;
 - c) эксперимент;
 - d) экспертиза.
16. Общая психология рассматривает...
- a) характерные фактически для всех людей проявления психических процессов, состояний, свойств личности, а также общие характеристики человеческой деятельности и общения;
 - b) характерные фактически для всех людей проявления психических процессов, состояний, свойств личности, а также общие характеристики человеческой деятельности;
 - c) характерные фактически для всех людей проявления психических процессов, состояний, свойств личности;
 - d) характерные фактически для всех людей проявления психических процессов, состояний личности.
17. Дисциплина «Общая психология» подразделяется на следующие важнейшие, теснейшим образом взаимосвязанные между собой содержательные элементы:
- a) «введение в общую психологию», «психология познавательных процессов»;
 - b) «введение в общую психологию», «психология познавательных процессов», «психология личности»;
 - c) «введение в общую психологию», «психология личности»;
 - d) «психология познавательных процессов», «психология личности».
18. В раздел «Введение в общую психологию» дисциплины «Общая психология» входят следующие темы:
- a) «системная научная методология общей психологии», «структура, предмет, цели и задачи общей психологии», «базовые научные проблемы, принципы и понятия общей психологии», «психологическая теория деятельности», «эволюция психики в филогенезе»;
 - b) «системная научная методология общей психологии», «структура, предмет, цели и задачи общей психологии», «базовые научные проблемы, принципы и понятия общей психологии», «психологическая теория деятельности»;
 - c) «системная научная методология общей психологии», «структура, предмет, цели и задачи общей психологии», «базовые научные проблемы, принципы и понятия общей психологии», «психологическая теория деятельности», «эволюция психики в филогенезе», «общественно-историческая природа психики человека и формирование психики в онтогенезе»;
 - d) «системная научная методология общей психологии», «структура, предмет, цели и задачи общей психологии», «базовые научные проблемы, принципы и понятия общей психологии».
19. В раздел «Психология познавательных процессов» дисциплины «Общая психология» входят следующие темы:
- a) «психический познавательный процесс "восприятие"», «психический познавательный процесс "внимание"», «психический познавательный процесс "память"», «психический познавательный процесс "воображение"», «психический познавательный процесс "мышление"»;
 - b) «психический познавательный процесс "ощущение"», «психический познавательный процесс "восприятие"», «психический познавательный процесс "внимание"», «психический познавательный процесс "память"», «психический

познавательный процесс "воображение"», «психический познавательный процесс "мышление"»;

- с) «феномен психических познавательных процессов», «психический познавательный процесс "ощущение"», «психический познавательный процесс "восприятие"», «психический познавательный процесс "внимание"», «психический познавательный процесс "память"», «психический познавательный процесс "воображение"», «психический познавательный процесс "мышление"»;
- д) «феномен психических познавательных процессов», «психический познавательный процесс "ощущение"», «психический познавательный процесс "восприятие"», «психический познавательный процесс "внимание"», «психический познавательный процесс "память"», «психический познавательный процесс "воображение"», «психический познавательный процесс "мышление"», «психический познавательный процесс "речь"».

20. В раздел «Психология личности» дисциплины «Общая психология» входят следующие темы:

- а) «содержание и определения основных понятий раздела» психология личности,,», «потребности, мотивация и мотивы личности», «темперамент и характер личности», «задатки и способности личности», «эмоции, чувства и аффекты личности», «воля личности и волевая регуляция личностью собственной деятельности», «социализация личности»;
- б) «содержание и определения основных понятий раздела» «психология личности», «потребности, мотивация и мотивы личности», «темперамент и характер личности», «задатки и способности личности», «эмоции, чувства и аффекты личности», «воля личности и волевая регуляция личностью собственной деятельности», «социализация личности», «теории развития личности»;
- с) «потребности, мотивация и мотивы личности», «темперамент и характер личности», «задатки и способности личности», «эмоции, чувства и аффекты личности», «воля личности и волевая регуляция личностью собственной деятельности», «социализация личности»;
- д) «потребности, мотивация и мотивы личности», «темперамент и характер личности», «задатки и способности личности», «эмоции, чувства и аффекты личности», «воля личности и волевая регуляция личностью собственной деятельности».

21. Предмет общей психологии – это...

- а) психика человека, – её общие, повсеместные, присущие абсолютно всем людям явления, феномены, параметры;
- б) в дисциплине «общая психология» изучаются те психические явления, которые, во всей широкой психологической норме, имеют практически абсолютный характер для всех людей без исключения, - без различия возраста, пола, социального статуса, имущественного положения, образовательного уровня, культурного уровня и других характеристик;
- с) целостный комплекс (система) нескольких психологических частей (компонентов), составляющих собою психику человека: психические процессы; психические состояния; психологические свойства; психические образования, психическая деятельность;
- д) все ответы верны.

22. Свойство высокоорганизованной живой материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира, в построении субъектом неотчуждаемой от него картины этого мира и регуляции на этой основе поведения и деятельности, называется:

- а) раздражимостью;
- б) чувствительностью;
- с) сознанием;

- d) психикой.
23. Основная особенность психического отражения...
- a) константность;
 - b) активность;
 - c) предметность;
 - d) субъективность.
24. Психика – это...
- a) системное свойство высокоорганизованной материи, изначально (первично) заключающееся (выражающееся) в отражении (способности, возможности отражать) субъектом (человеком) объективного (окружающего) мира, в построении субъектом неотделимой от него (своей) картины этого мира и в саморегуляции субъекта, осуществляемой им на основе своего поведения и собственной деятельности;
 - b) субъективное отражение объективной реальности;
 - c) единая функциональная система;
 - d) все ответы верны.
25. Что такое «высокоорганизованная материя»?
- a) под понятием «высокоорганизованная материя» первично понимается головной мозг как материальный носитель психики;
 - b) понятие высокоорганизованной материи физиопсихически определяется в широком смысле как ЦНС (головной мозг и спинной мозг);
 - c) понятие высокоорганизованной материи физиопсихически определяется в узком смысле как головной мозг;
 - d) все ответы верны.
26. Психическое отражение – это...
- a) уникальное свойство психики, проявляемое людьми в процессе осуществления жизнедеятельности и заключающееся в принципиальной возможности, уникальной способности психики запечатлевать, сохранять, трансформировать и воспроизводить в форме субъективных образов, с различной степенью адекватности, признаки, структурные характеристики и разнообразные феноменальные отношения объектов;
 - b) уникальное свойство психики, проявляемое людьми в процессе осуществления жизнедеятельности и заключающееся в принципиальной возможности, уникальной способности психики запечатлевать, сохранять, трансформировать и воспроизводить в форме субъективных образов, признаки, структурные характеристики и разнообразные феноменальные отношения объектов;
 - c) уникальное свойство психики, проявляемое людьми в процессе осуществления жизнедеятельности и заключающееся в принципиальной возможности, уникальной способности психики запечатлевать, сохранять, трансформировать и воспроизводить в форме субъективных образов, с различной степенью адекватности;
 - d) уникальное свойство психики, заключающееся в принципиальной возможности, уникальной способности психики запечатлевать, сохранять, трансформировать и воспроизводить в форме субъективных образов, с различной степенью адекватности, признаки, структурные характеристики и разнообразные феноменальные отношения объектов.
27. Психика человека делится на следующие базовые психические сферы:
- a) познавательную, мотивационную, волевую;
 - b) познавательную, мотивационную, волевую и эмоциональную;
 - c) познавательную и мотивационную;
 - d) познавательную, мотивационную и эмоциональную.
28. Компоненты (части) психики человека:

- a) психические процессы, психические состояния; психологические свойства;
 - b) психические процессы, психические состояния; психологические свойства; психические образования;
 - c) психические процессы, психические состояния; психологические свойства; психические образования и психическая деятельность;
 - d) психические процессы и психические состояния.
29. Психические процессы и психические состояния это, в большей степени, филогенетические, психофилогенетические, врожденно обусловленные качества каждого человека; психологические свойства это, по преимуществу, онтогенетические, психоонтогенетические, приобретаемые в процессе жизни содержательные качества человека:
- a) нет;
 - b) это зависит от факторов среды;
 - c) это зависит от факторов наследственности;
 - d) да.
30. Психические процессы человека делятся на следующие виды:
- a) познавательные, эмоциональные, волевые, мотивационные;
 - b) познавательные, эмоциональные, волевые;
 - c) познавательные, эмоциональные, мотивационные;
 - d) познавательные, волевые, мотивационные.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения модуля.

Критерии оценки по содержанию и качеству:

«Отлично» (зачтено) – 95-100% правильных ответов.

«Хорошо» (зачтено) – 75-94% правильных ответов.

«Удовлетворительно» (зачтено) – 50-75% правильных ответов.

«Неудовлетворительно» (незачтено) – менее 50% правильных ответов.

Результаты промежуточной аттестации определяются отметками «зачтено», «незачтено».

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета предлагается следующая шкала оценок:

Отметка «незачтено» выставляется слушателю, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций) предусмотренных программой модуля, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не справившемуся с выполнением аттестационной работы.

Отметку «зачтено» заслуживает слушатель, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций) предусмотренных программой модуля, сформированность новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе.

4. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение Модуля 1

4.1. Перечень основной литературы

1. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07159-7. — Текст : электронный //

- Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516576> (дата обращения: 22.08.2023).
2. *Высоков, И. Е.* Психология познания : учебник для вузов / И. Е. Высоков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16161-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530546> (дата обращения: 22.08.2023).
 3. *Иванников, В. А.* Общая психология : учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 482 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03357-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511083> (дата обращения: 22.08.2023). Нуркова В.В.,
 4. Психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01461-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513163> (дата обращения: 22.08.2023).
 5. *Камалетдинова, З. Ф.* Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход : учебное пособие для вузов / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08880-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516896> (дата обращения: 22.08.2023).

4.2. Перечень дополнительной литературы

1. Андерсон Д. Когнитивная психология. — СПб.: Питер, 2002.
2. Бреслав Г.М. - Психология эмоций: учеб. пособие. — М.: Академия, 2004.
3. Гальперин П.Я. Лекции по психологии. — М.: Издательство МПСИ, 2002.
4. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. — М.: ЧеРо, при участии издательства «Юрайт», 2002.
5. Глейтман Г., Фридлунд А., Райсберг Д. Основы психологии. — СПб.: Речь, 2001.
6. Гусев А.Н. Общая психология. Ощущение и восприятие / Под ред. Б.С. Братуся. — М.: Академия, 2006.
7. Дормашев Ю.Б., Романов В.Я. Психология внимания. — М.: Тривола, 1995.
8. Ждан, А. Н. История психологии: от Античности до наших дней: учебник для вузов / А. Н. Ждан. — 8-е изд. — М.: Академический проект, Трикста, 2008.
9. Когнитивная психология: учебник для вузов / Под ред. В.Н. Дружинина, Д.В. Ушакова. — М.: ПЕР СЭ, 2002.
10. Когнитивная психология памяти / Под ред. У. Найссера, А. Хаймен. — СПб: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2005.
11. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология. Теория и методы. — Учебник. — М.: Аспект Пресс, 2002.
12. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. — М., 2000.
13. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. — СПб.: Питер, 2006.
14. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология. Учебник. — М.: Высшее образование, 2005.
15. Соколова Е.Е. Общая психология. Введение в психологию / Под ред. Б.С. Братуся. — М.: Академия, 2005.
16. Общая психология. Тексты. Введение / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. — М., 2001.
17. Общая психология. Тексты. В 3-х т.т. Субъект деятельности. Т.2, Книга 1 /Отв. ред. В.В. Петухов. — М., 2002.
18. Общая психология. Тексты. В 3-х т. Т 2. Субъект деятельности. Книга 2. / под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. — М., 2004.

19. Психология XXI века: Учебник / Под ред. Дружинина В.Н. - М.: Per Se, 2003. Психология мотивации и эмоций / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, М.В. Фаликман. – М.: ЧеРо, 2002.
20. Психология памяти / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.: ЧеРо, 1998.
21. Психология эмоций / Под ред. В.К. Вилюнаса. – СПб.: Питер, 2004.
22. Психология. Комплексный подход / Под ред. М.Айзенка. – Минск, 2002.
23. Ратанова Т.А. Общая психология. Диагностика умственных способностей детей. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 1998.
24. Ратанова Т.А. Психология общая: экспериментальная психология: учебник / Т.А. Ратанова, И.А. Домашенко. — 3-е изд. — М.: Флинта, 2007.
25. Ратанова Т.А., Шляхта Н.Ф. Психодиагностические методы изучения личности: Учебное пособие. Изд. 4-е, испр. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2005.
26. Соколова Е.Е. Тринадцать диалогов о психологии. – М.: Смысл, 2003.
27. Тихомиров О.К. Психология мышления. – М.: Академия, 2005.
28. Фаликман М.В. Общая психология. Внимание / Под ред. Б.С. Братуся. – М.: Академия, 2006.
29. Фрэнкин Р. Мотивация поведения. – СПб.: Питер, 2003.
30. Халперн Д. Психология критического мышления. – СПб.: Питер, 2000.
31. Хегенхан Б., Олсон М. Теории научения. – СПб: Питер, 2004.
32. Хрестоматия по психологии. Психология внимания / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.: ЧеРо, 2001.
33. Шиффман Х. Ощущение и восприятие. – СПб.: Питер, 2003.
34. Шульц Д., Шульц С.Э. История современной психологии. – СПб.: Питер, 1998.

4.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная	Библиотека предоставляет доступ	https://grebennik

	библиотека "Grebennikon"	более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	on.ru/
--	-----------------------------	--	------------------------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 2. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения Модуля 2

ПК-3 Способен консультировать группу пациентов; формировать направление деятельности, план лечения; составлять индивидуальный и групповой планы консультаций

ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины.

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

2. Содержание Модуля 2

Тема 2.1. Проблема личности в психологии

Основные стратегии определения личности в психологии. Личность в широком и узком смыслах. Личность как эмпирическая целостность и как субъект деятельности. Дифференциально-психологическая стратегия определения личности. Личность как индивидуальность. Соотношение понятий индивид, личность индивидуальность.

Понятие черты личности. Черта как элемент строения личности. Дифференциальная психометрика как операциональная модель личности. Основные проблемы дифференциально-психологического описания личности (способности, темперамент, характер, индивидуальный стиль деятельности, половозрастные свойства, типологии индивидуальности, структура индивидуальности). Ограничения психометрического подхода.

Стратегии определения личности. Мотивационно-динамическая стратегия определения личности. Личность как система мотивов. Психоаналитические теории личности. Личность в гуманистическом подходе. Личность и деятельность. Проблема изучения мотивационных факторов личности (эмоции, воля, потребности, мотивы, структура и формирование личности). Социально-психологическая стратегия изучения личности. Личность в системе социальных отношений. Проявления личности в группе. Когнитивная стратегия определения личности. Личность и познание. Теория личности как попытка систематизации личного опыта исследователя. Основные характеристики когнитивного подхода к описанию структуре личности (проблема ситуативной мотивации, уровень притязаний, мотивация достижения, самопознание, самооценка, личностный рост).

Формат занятия – лекция, практические занятия

Тема 2.2. Личность как индивидуальность

Способности и задатки. Понятие способностей в психологии. Определение способностей. Способности как врожденное и приобретенное свойство. Проблема наследования и развития способностей. Психогенетика и ее методы. Основное уравнение психогенетики.

Способности как продукт взаимодействия генетических и средовых факторов. Задатки как органические предпосылки способностей. Общее представление о сензитивных периодах в развитии способностей. Способности и одаренность.

Структура способностей. Общие и специальные способности. Понятие интеллекта. Измерение интеллекта. Тесты интеллекта. Проблемы валидности и надежности, стандартизации и нормирования, культурной адаптации тестов. Понятие умственного возраста и коэффициента интеллекта. Структура интеллектуальных способностей. Факторные концепции интеллекта. Проблема общего (генерального) фактора способностей. Роль наследственности и среды в формировании интеллекта. Кристаллизованный и флюидный, теоретический и социальный интеллект. Интеллект и креативность.

Темперамент и характер. Определение темперамента. Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств. Классические (гуморальные) теории темперамента. Типы темперамента в истории психологии. Нейродинамический подход к исследованию темперамента. Исследования темперамента в физиологии высшей нервной деятельности и психофизиологии индивидуальных различий. Основные свойства нервной системы (сила, подвижность, уравновешенность) и типы высшей нервной деятельности. Синдромы свойств нервной системы. Проблема соотношения свойств нервной системы и типов темперамента. Общая характеристика свойств темперамента в предметной и социальной сферах деятельности человека: эргичность, темп, пластичность, эмоциональность. Роль темперамента в деятельности. Понятие индивидуального стиля деятельности

Основные проблемы психологии характера. Определение характера. Соотношение темперамента и характера. Характер как система отношений человека к миру, другим людям, самому себе. Черты характера. Строение характера. Характер как форма поведения, необходимая для сохранения сложившейся структуры мотивов. Защитные функции характера. Характер как индивидуальный жизненный стиль личности. Общая характеристика современного состояния исследований характера.

Формат занятия – лекция, практические занятия

Тема 2.3. Типологии индивидуальности

Проблема выделения индивидуальных психологических типов: эмпирические и теоретические основания. Исследовательские и прикладные задачи классификации характера. Клинический подход к изучению индивидуального характера. Психопатия. Критерий Ганнушкина-Кербикова. Понятие акцентуации характера. Скрытая и явная акцентуация. Описание основных типов психопатий и акцентуации характера, их сравнительная характеристика. Проблема нормального характера.

Конституциональные типологии индивидуальности. Строение тела и особенности личности. Соотношение типов конституции и темперамента в классификациях Э. Кречмера и В. Шелдона. Возможные причины корреляции соматических особенностей конституции и темперамента: прямая и опосредованная связь.

Гендерная психология личности. Половой диморфизм и психологические характеристики индивида. Понятие психологического пола и его характеристики. Фемининность и маскулинность, их соотношение. Андрогинность. Пол и темперамент. Половая идентификация и ее аномалии. Исследования процесса половой идентификации в онтогенезе.

Возрастные свойства личности. Проблема возрастной периодизации развития личности. Психосоциальная периодизация развития личности. Жизненный путь человека и психологический возраст. Кризисные периоды развития личности. Возрастные изменения организма как личностная проблема. Проблемы развития личности во взрослом и пожилом возрасте.

Функциональная асимметрия центральной нервной системы и типы индивидуальности.

Свойства индивидуальности как результат взаимодействия индивида и среды. Эволюционно-биологический подход к исследованию акцентуации личности. Акцентуация как форма приспособительного поведения личности. Акцентуация личности и структура индивидуальной деятельности человека.

Представления о характере в классическом психоанализе. Фиксация сексуальной энергии и типы характера. Генитальный характер как вариант решения проблемы нормального развития характера. Представление об экстра- и интроверсии. Экстра/интроверсия и виды психических функций как основание выделения психологических типов.

Формат занятия – лекция, практические занятия

Тема 2.4. Структура индивидуальности

Типы индивидуальности и ее структура. Проблема строения индивидуальности, выделение основных единиц её анализа. Черты личности как эмпирическая переменная и как гипотетический фактор. Проблема выделения базовых личностных черт. Общее представление о факторном анализе и его применении в психологии личности.

Факторные теории личности. Общая стратегия построения факторных теорий личности. Сбор эмпирических данных (L-данных, Q-данные, экспериментальные данные). Возможности и ограничения различных эмпирических методов оценки индивидуальных черт. Корреляционные матрицы и их анализ. Выделение и интерпретация факторов.

Представление о 16 личностных факторах в теории Р. Кеттелла. Различение поверхностных и глубинных черт личности. Конституциональные и средовые черты личности. Представления о структуре личности в теории Г. Айзенка. Специфические и привычные реакции личности. Черты личности. Типы (суперчерты) личности. Экстраверсия/интроверсия нейротизм и психотизм как типы личности. Наследственная природа личностных типов.

Формат занятия – лекция, практические занятия

Задания для самостоятельной работы

Вопросы для самостоятельной работы

1. Психоаналитическая теория личности З. Фрейда.
2. Индивидуальная психология А. Адлера.
3. Аналитическая психология К.Г. Юнга.
4. Неофрейдистские (социально ориентированные) теории:
5. Эпигенетическая теория (модель человеческого развития) Э. Эриксона.
6. Динамическая психология К. Левина.
7. Теория личностных конструктов Дж. А. Келли.
8. Факторная теория черт Р. Кэттелла.
9. Теория личностных диспозиций Г. Олпорта.
10. Теория самоактуализации А.Г. Маслоу.
11. Клиенто-центрированная (личностно-ориентированная) психотерапия К. Роджерса.
12. Экзистенциальная концепция личности и логотерапия В. Франкла.
13. Экзистенциальная психология личности (Л. Бинсвангер, М. Босс, Р. Мэй, Дж. Бьюдженталь).
14. Активационная теория С.Р. Мадди.
15. Характерология и уровневый подход А.Ф. Лазурского.
16. Теория интегральной индивидуальности В.С. Мерлина.
17. Эстетико-философская концепция личности М.М. Бахтина (диалогическая концепция сознания).

18. Философско-психологическая концепция С.Л. Рубинштейна (Л.И. Анцыферова, К.А. Абульханова-Славская, А.В. Брушлинский).
19. Деятельностная концепция личности А.Н. Леонтьева.
20. Историко-эволюционный подход в психологии личности.
21. Мотивационно-смысловая концепция развития индивидуальности (А.Г. Асмолов, Б.С. Братусь, В.А. Иванников, Д.А. Леонтьев, В.А. Петровский).
22. Теория человекознания (Б.Г. Ананьев).
23. Психология установки (Д.Н. Узнадзе).
24. Психология отношений (В.Н. Мясищев).
25. Психофизиология индивидуальных различий (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, Э.А. Голубева, Н.И. Чуприкова, И.В. Равич-Щербо).

Темы контрольных работ

1. Понятие личности в психологии.
2. Характеристика основных стратегий определения личности.
3. Общее представление о способностях.
4. Проблема врожденного и приобретенного в способностях.
5. Понятие интеллекта.
6. Основные модели и теории интеллекта.
7. Интеллект и креативность.
8. Общее представление о темпераменте и характере в психологии.
9. Соотношение понятий темперамента и характера.
10. Исследования темперамента в психофизиологии индивидуальных различий.
11. Общая характеристика свойств темперамента.
12. Взаимосвязь понятий темперамента и индивидуального стиля деятельности.
13. Понятия психопатии и акцентуации характера.
14. Описание основных видов психопатий и акцентуаций характера.
15. Проблема взаимосвязи строения тела и характера.
16. Исследование психотелесных соответствий.
17. Пол и характер.
18. Формирование психологического пола в онтогенезе.
19. Психологическое время личности.
20. Понятие психологического возраста.
21. Черты характера в процессе взаимодействия индивида и среды.
22. Понятие экстраверсии-интроверсии.
23. Структура индивидуальности как система базовых диспозиций личности.
24. Факторные теории личности.

Темы рефератов

1. Проблема альтруизма в психологии.
2. Этническая идентичность личности.
3. Психология воли.
4. Знак, значение и смысл. Их соотношение в психологии.
5. Межэтнические установки (стереотипы, предубеждения, предрассудки) как регуляторы социального поведения личности.
6. Идеи деятельности в российской психологии 1920-1930-х годов.
7. Проблемы психологического консультирования.
8. Мотивация «роста» и мотивация развития.
9. Психофизиологические основы регуляции целенаправленного поведения (И.М. Сеченов, А.А. Ухтомский, Н.А. Бернштейн).
10. Психологический анализ феноменов идентификации и эмпатии.
11. Потребности как жизненные задачи. Уровневая классификация потребностей.

12. Методы исследования личности в разных направлениях психологии.
13. Групповые и индивидуальные методы работы по оказанию психологической помощи личности.
14. Основополагающие принципы интересубъектного подхода к изучению личности и общения.
15. Психодиагностика личности.
16. Психология смысла.
17. Личность в критических ситуациях (стресс, фрустрация, конфликт, кризис).

3.Формы аттестации и оценочные материалы по итогам освоения Модуля 2

Промежуточный контроль знаний обучающихся проводится в форме зачёта.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю

Вопросы к зачету

1. Образы человека в науке и культуре.
2. Основные подходы к изучению мотивации личности.
3. Системный подход к изучению личности. Человек и его место в различных системах.
4. Принципы историко-эволюционного подхода в психологии личности.
5. Деятельностный подход в психологии личности.
6. Человек как индивид в системе биогенеза.
7. Человек как личность в системе социогенеза.
8. Человек как индивид в системе персоногенеза.
9. Движущие силы и условия развития личности.
10. Проблема периодизации развития в психологии личности.
11. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности.
12. Научные и житейские теории личности. Развитие представлений о личности в отечественной психологии.
13. Структура личности и различные подходы к её изучению в психологии.
14. Проблема личности и уровни методологии науки. Их соотношения.
15. Социально-ролевой подход к изучению личности.
16. Проблема нормы и патологии в психологии личности.
17. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Высшие психические функции: их строение, свойства, генезис. Понятие интериоризации.
18. Практическая психология личности как ремесло и искусство.
19. Общие представления о личности в классическом и современном психоанализе.
20. Общие представления о личности в гуманистической психологии.
21. Соотношение темперамента, характера и личности.
22. Общие представления о личности в теории К. Левина и когнитивной психологии.
23. Общие представления о личности в экзистенциальной психологии.
24. Соотношение задатков, способностей и личности.
25. Смысловая регуляция поведения личности.
26. Проблема «Я» и направления её изучения в психологии. Самосознание личности.
27. Типологический подход в психологии личности.
28. «Социальная ситуация развития». Её место в становлении личности.
29. Социализация личности – институты и механизмы.
30. Социальный характер, национальный характер и характер индивидуальности.
31. Проблема индивидуального стиля в психологии.

32. Защитные механизмы и их роль в регуляции поведения личности.
33. Психология смысла.
34. Взаимосвязь психологических концепций личности и психотерапевтических практик.

Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

КЕЙС-ЗАДАНИЕ №1

Заполните таблицу. Какие из нижеприведенных особенностей характеризуют человека как личность, а какие как индивида?

Целеустремленность, музыкальность, упрямство, вспыльчивость, вдумчивость, моральная воспитанность, высокая эмоциональность, низкая адаптация к темноте, стабильность, ригидность, старательность, трудолюбие, цельность, плохая пространственная координация, приятный голос, черные глаза, познавательная активность, хороший слух, критичность ума, внимательность, прекрасная дикция, подвижность, средний рост, артистичность

КЕЙС-ЗАДАНИЕ №2

Заполните схему «Пирамида потребностей по А. Маслоу» (вместо уровней нужно вписать соответствующие им потребности)

<u>7 уровень</u>
<u>6 уровень</u>
<u>5 уровень</u>
<u>4 уровень</u>
<u>3 уровень</u>
<u>2 уровень</u>
<u>1 уровень</u>

КЕЙС-ЗАДАНИЕ №3

Вставьте пропущенные слова.

1. ... - индивидуальная особенность человека, проявляющаяся в его возбудимости, эмоциональной впечатлительности, уравновешенности и скорости хода психической деятельности:

2. ... - целостное образование личности, определяющее особенности деятельности и поведения человека и характеризующееся устойчивым отношением к различным сторонам действительности:

КЕЙС-ЗАДАНИЕ №4

Заполните таблицу «Соотношение свойств нервной системы и типов темперамента».

Тип нервной системы	Свойства нервной системы	Темперамент

КЕЙС-ЗАДАНИЕ №5

Из перечисленных качеств выпишите те, которые характеризуют сангвиника, флегматика, холерика и меланхолика (заполните таблицу):

Бодрое, повышенное настроение, быстрая приспособляемость к новой обстановке, медленное усвоение и перестройка навыков, неуверенность в себе, повышенная эмоциональная возбудимость, выдержанность, однообразие мимики, энергичность, подвижность, подавленность и растерянность при неудачах, быстрое возникновение и смена чувств и эмоциональных состояний, малая активность, терпеливость, невыразительность речи, ровное, спокойное настроение, возбужденное состояние, сосредоточенность внимания.

Сангвиник	Флегматик	Холерик	Меланхолик

КЕЙС-ЗАДАНИЕ №6

Охарактеризуйте по типам темперамента персонажей, изображенных на рисунке Херлуфа Бидструпа. Обоснуйте свой ответ.



1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

КЕЙС-ЗАДАНИЕ №7

Определите тип темперамента.

1. Саша выделяется своей порывистостью. Увлекившись рассказом учителя, легко приходит в возбужденное состояние и прерывает рассказ разными вопросами. На любой вопрос учителя поднимает руку и отвечает часто не подумав, невпопад. В раздражении выходит из себя, устраивает драку. На переменах никогда не сидит на месте, бежит по коридору.

2. Олег в классе обычно сидит спокойно, но часто на уроках занимается посторонним делом, не слушает объяснения учителя. На перемене он спокоен, но может подставить подножку своему товарищу.

3. Сергей – типичный непоседа, на уроках постоянно вертится, разговаривает с соседом. Говорит очень быстро. Походка порывистая, вприпрыжку. Легко увлекается каким-либо делом, но быстро охладевает. На замечания учителя не реагирует.

4. Дима – болезненно чувствительный, обидчивый мальчик. Если ему делают замечание, он краснеет, оправдывается, долго расстраивается, переживает. На уроках иногда мешает товарищам, может ущипнуть соседа.

КЕЙС-ЗАДАНИЕ №8

Составьте самостоятельно схему «Классификация способностей».

КЕЙС-ЗАДАНИЕ №9

Составьте глоссарий из 16 понятий по теме «Характер».

КЕЙС-ЗАДАНИЕ №10

Распределите приведенные ниже понятия по трем группам: свойства темперамента, свойства характера и способности. Заполните таблицу.

Услужливый, медлительный, инициативный, честный, эгоистичный, живой, энергичный, чуткий, возбудимый, самоуверенный, осторожный, предприимчивый, хороший организатор, доброжелательный, небрежный, с чувством юмора, последовательный, недотёпа, с золотыми руками, краснобай, с горячим сердцем, находчивый, неряшливый, ленивый, необузданный, ловкий, решительный, непоседа, спокойный, глупый, суетливый, послушный, красноречивый, пылкий, отходчивый, умный, деловой, черствый, горячий, трудолюбивый, остроумный, смелый, справедливый, нежный, вспыльчивый.

свойства темперамента	свойства характера	способности

Тестовые вопросы.

1. Зависимость психических процессов от личности проявляется:
 - а) в индивидуально – дифференциальных различиях;
 - б) в том, что они, не имея самостоятельной линии, зависят от общего развития личности;
 - в) в том, что они превращаются в сознательно регулируемые действия или операции, которыми личность овладевает;
 - г) в том, что они образуют неразрывное единство;
 - е) все ответы верны.
2. Какая наука рассматривает личность как конкретное выражение сущности человека, воплощение и реализация в нем системы социально значимых черт и качеств данного общества:
 - а) философия;
 - б) психология;
 - в) социология;
 - г) этика;
 - е) педагогика.
3. Принадлежность конкретного человека к человеческому роду зафиксирована в понятии...
 - а) индивидуальность;
 - б) индивид;
 - в) личность;
 - г) субъект деятельности;
 - е) все ответы верны.
4. В истории исследований личности выделяют следующие периоды:
 - а) доисторический;

- b) доэкспериментальный;
- c) клинический;
- d) собственно экспериментальный.

5. Экспериментальные исследования личностей в России были начаты:

- a) А.Ф. Лазурским;
- b) С.Л. Рубинштейном;
- c) Л. С. Выготским;
- d) А. Р. Лурия;
- e) В. Н.Мясищевым.

6. Теории, описывающие личность и объясняющие человека исходя из его психологических или внутренних характеристик относятся к:

- a) Социодинамическим;
- b) Интеракционистским;
- c) Психодинамическим;
- d) теориям черт;
- e) экспериментальным.

7. По К. Г. Юнгу психика человека включает уровни:

- a) сознание;
- b) личное бессознательное;
- c) коллективное бессознательное;
- d) надсознательное;
- e) «супер – эго».

8. По мнению А. Адлера детерминантой в развитии личности является:

- a) стремление человека к превосходству;
- b) опредмечивание потребности в общении;
- c) чувство общности;
- d) разные формы компенсации;
- e) все ответы верны.

9. Автор теории отчуждения:

- a) Э. Фромм;
- b) К. Г. Юнг;
- c) А. Адлер;
- d) Фрейд;
- e) все ответы верны.

10. Центральное понятие эпигенетической теории Э. Эриксона:

- a) идентичность личности;
- b) самооценка;
- c) социальный характер;
- d) рефлексия;
- e) эгоцентризм.

11. Центральным звеном в теории личности К. Роджерса является категория:

- a) индивидуальности;
- b) самореализации;

- с) самооценки;
- д) «трайты»;
- е) все ответы верны.

12. Согласно мнению А. Маслоу основная потребность человека – это...

- а) органическая;
- б) самоактуализация;
- с) потребность в признании;
- д) потребность в продолжении рода;
- е) потребность в истине.

13. По мнению А. Ф. Лазурского основная задача личности – это:

- а) приспособление к окружающей среде в широком смысле;
- б) саморазвертывание врожденных качеств;
- с) нравственное развитие;
- д) формирование религиозных ценностей;
- е) все ответы верны.

14. Единицами анализа личности А. Н. Леонтьев считал:

- а) черты личности;
- б) деятельности субъекта;
- с) блоки функций;
- д) все ответы не верны.

15. Центральное понятие концепции Д. Н. Узнадзе:

- а) самооценка;
- б) установка;
- с) самоактуализация;
- д) объективация;
- е) все ответы не верны.

16. Первое рождение личности по А. Н. Леонтьеву приходится на:

- а) ранний возраст;
- б) дошкольный возраст;
- с) младший школьный возраст;
- д) подростковый возраст;
- е) юношеский возраст.

17. Л. И. Божович в качестве переломных этапов онтогенетического развития личности рассматривает:

- а) смену ведущих видов деятельности;
- б) сензитивные периоды развития психических функций;
- с) кризисы развития;
- д) этапы социализации;
- е) все ответы верны.

18. В соответствии, с каким принципом «душевный аппарат» человека вынужден считаться с реальными отношениями мира, а также стремиться преобразовать их:

- а) принцип реальности;
- б) принцип стремления к удовольствию;

- c) принцип сознания и деятельности;
 - d) принцип реактивности;
 - e) все ответы не верны.
19. Назовите ориентацию исследования развития человека в онтогенез, приводящую исследователей к изучению фенотипических особенностей созревания организма:
- a) биогенетическая ориентация;
 - b) социогенетическая ориентация;
 - c) персоногенетическая ориентация;
 - d) персонолистическая ориентация.
20. Свойства индивида определяют:
- a) формально-динамические аспекты поведения личности;
 - b) содержательный аспект поведения;
 - c) характер межличностных взаимоотношений;
 - d) социальный статус личности;
 - e) все ответы не верны.
21. Сходными по параметру эмоциональности (впечатлительности) являются:
- a) холерик и меланхолик;
 - b) холерик и сангвиник;
 - c) меланхолик и сангвиник;
 - d) холерик и флегматик;
 - e) сангвиник и флегматик.
22. Динамику психической жизни определяют...
- a) направленность личности;
 - b) эмоциональность;
 - c) воспитание;
 - d) темперамент;
 - e) способности;
 - f) процессы возбуждения и торможения в коре больших полушарий головного мозга.
23. Проявления темперамента в моторной сфере — это...
- a) темп;
 - b) ритм;
 - c) агрессивность;
 - d) биоритмы;
 - e) аккуратность;
 - f) все ответы верны;
24. Кречмер связывал характер с...
- a) типом строения тела;
 - b) социальными факторами;
 - c) наследственно-приобретенными факторами;
 - d) соматическим состоянием;
 - e) все ответы верны;
 - f) все ответы неверны.
25. Детерминанты свойств характера надо искать...
- a) в особенностях генотипического фонда;
 - b) в учете средовых влияний;

- c) во внутренних побуждениях личности;
 - d) в суммировании генотипических и средовых влияний;
 - e) все ответы верны;
 - f) все ответы неверны.
26. Характер считается патологическим, если он...
- a) относительно стабилен во времени;
 - b) имеет тотальное проявление;
 - c) социально дезадаптирован;
 - d) все ответы верны;
 - e) все ответы неверны.
27. В реакции личности на воздействие острого информационного стресса на первый план выступают:
- a) психологические реакции, спаянные с вегетативными нарушениями;
 - b) реакции ухода;
 - c) реакции оппозиции;
 - d) все ответы неверны.
28. Источниками социализации выступают...
- a) передача культуры через семейный и другие социальные институты, прежде всего через систему образования, обучения и воспитания;
 - b) взаимное влияние людей в процессе общения и совместной деятельности;
 - c) первичный опыт, связанный с периодом раннего детства, с формированием основных психических функций и элементарных форм общественного поведения;
 - d) все ответы верны;
 - e) все ответы неверны.
29. Важнейшими элементами психологической структуры личности являются...
- a) способности;
 - b) самосознание;
 - c) темперамент;
 - d) характер;
 - e) все ответы верны;
 - f) все ответы неверны.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения модуля.

Критерии оценки по содержанию и качеству:

«Отлично» (зачтено) – 95-100% правильных ответов.

«Хорошо» (зачтено) – 75-94% правильных ответов.

«Удовлетворительно» (зачтено) – 50-75% правильных ответов.

«Неудовлетворительно» (незачтено) – менее 50% правильных ответов.

Результаты промежуточной аттестации определяются отметками «зачтено», «незачтено».

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета предлагается следующая шкала оценок:

Отметка «незачтено» выставляется слушателю, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций) предусмотренных программой модуля, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не справившемуся с выполнением аттестационной работы.

Отметку «зачтено» заслуживает слушатель, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций) предусмотренных программой модуля, сформированность новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе.

4. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение Модуля 2

4.1. Перечень основной литературы

1. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514868> (дата обращения: 22.08.2023) Василюк Ф.Е.
2. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога : практическое пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 341 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08734-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512391> (дата обращения: 22.08.2023).
3. Савенков, А. И. Психология детской одаренности : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07918-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513476> (дата обращения: 22.08.2023).
4. Кашапов, М. М. Консультационная работа психолога / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-16464-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531123> (дата обращения: 22.08.2023).
5. Кашапов, М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16463-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531122> (дата обращения: 22.08.2023).

4.2. Перечень дополнительной литературы

1. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. Смысл. 2007. — 527 с.
2. Асмолов А.Г. По ту сторону сознания: методологические проблемы неклассической психологии. — М.: Смысл, 2002. — 480 с.
3. Асмолов А.Г., Леонтьев Д.А. Личность // Новая философская энциклопедия: В 4 т. — М.: Мысль, 2001. — Т. 2.
4. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: Избр. психол. тр. — М.: Ин-т практ. психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1995. — 352 с.
5. Братусь Б.С. Аномалии личности. — М.: Мысль, 1988. — 303 с.
6. Василюк Ф.Е. Методологический анализ в психологии. — М.: МГППУ; Смысл, 2003. — 240 с.

7. Гусев А.Н. Психофизика сенсорных задач: Системно-деятельностный анализ поведения человека в ситуации неопределенности. – М.: Изд-во Моск. ун-та; УМК «Психология», 2004. – 316 с.
8. Кривцова С.В. Навыки жизни в согласии с собой и миром. – М., 2003.
9. Леонтьев А.А. Деятельный ум. – М.: Смысл, 2001. – 380 с.
10. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. – М.: Смысл, 2000. – 511 с.
11. Леонтьев Д.А. Самоактуализация как движущая сила личностного развития: историко-критический анализ // Современная психология мотивации / Под ред. Д.А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2002. – С. 13-46.
12. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. – М.: Смысл, 2003.
13. Либин А.В. Дифференциальная психология. – М.: Смысл, 1999. – С. 113-143, 257-287, 342-357.
14. Лурия А.Р. Природа человеческих конфликтов. – М.: Cogito center, 2002. – 324 с.
15. Лэнгле А. Жизнь, наполненная смыслом. – М.: Генезис, 2003. – 127 с.
16. Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы. – М.: Смысл, 1999. – 432 с.
17. Олпорт Г. Становление личности. – М.: Смысл, 2002. – С. 75-92, 175-177, 263-284, 330-403.
18. Первин Л., Джон О. Психология личности: теория и исследования. – М.: Аспект-Пресс, 2000. – 607 с.
19. Психология индивидуальных различий / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, В.Я.Романова. – М.: ЧеРо, 2002.
20. Психология личности: Тексты / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, А.А.Пузырея. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982. – 288 с.
21. Реан А.А. Психология человека от рождения до смерти. – СПб., 2000.
22. Роджерс К. Искусство консультирования и терапии. – М.: Эксмо, 2002.
23. Собкин В.С. и др. Подросток: нормы, риски, девиации. – М., 2005.
24. Традиции и перспективы деятельностного подхода в психологии: школа А.Н. Леонтьева / Под ред. А.Е. Войскунского, А.Н. Ждан, О.К. Тихомирова. – М.: Смысл, 1999. – 429 с.
25. Фрейдджер Р., Фейдимен Дж. Личность: теории, эксперименты, упражнения. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2001. – 864 с.
26. Эммонс Р. Психология высших устремлений: мотивация и духовность личности / Пер. с англ. под ред. Д.А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2004. – 416 с.

4.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии,	http://elibrary.ru/

		медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 3. *ОСНОВЫ ПСИХОДИАГНОСТИКИ*

1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения Модуля 3

ПК-2. Способен консультировать пациента и членов его семьи (законных представителей) по вопросам, связанным с стрессовой ситуацией; комплаентного поведения, эффективной коммуникации и иных аспектов психологического информирования

ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

2. Содержание Модуля 3

Тема 3.1. Психодиагностика как область профессиональной деятельности психолога

Предмет и задачи психодиагностики. Понятие о диагнозе психологическом. Диагностическое исследование и научное исследование. Психодиагностическое обследование. Функциональная структура диагностического обследования: цели, средства, условия, результаты диагностического обследования. Теоретические и эмпирические конструкты диагностического обследования, психологические переменные, диагностически значимые признаки, количественные показатели, психодиагностические критерии, диагностическое заключение. Этапы диагностического исследования. Многообразие диагностических средств и приемов. Классификации психодиагностических методик и техник. Место психодиагностики в системе психологической науки и практики.

Тестологическое и клиническое направления в психодиагностике. Номотетический и идеографический подходы. Количественный и качественный подходы. Естественно-научная и гуманитарная ориентация в методологии, методике и технике психодиагностического обследования. Сравнительный анализ двух основных направлений в психодиагностике на уровне методологии, методов, методик, техник, технологий и практики диагностического обследования. Перспективы их интеграции.

Формат занятия – лекция, практические занятия

Тема 3.2. Методы психодиагностики: общая характеристика

Тест как стандартизированное измерение. Понятие о психологическом тесте. Характеристика тестирования как процедуры измерения. Требования к тесту как измерительному инструменту. Метрический уровень измерения, надежность, валидность, чувствительность, стандартизация, объективность. Внешние факторы, влияющие на результаты тестирования и приемы их нейтрализации. Поведение диагноста, его взаимодействие с тестируемым как важнейший фактор объективности диагностического обследования. Постановка диагностической задачи и выбор адекватного ей теоретического конструкта. Классификации психологических тестов. Основные направления психологического тестирования.

Проективные методы. Общая характеристика. Проблема теоретического обоснования проективных методов. Трудности и проблемы тестологической разработки проективных методов. Конструктивные особенности различных разновидностей проективных методов (конструктивных, интерпретативных, катартических, экспрессивных и т.д.)

Надежность, валидность, стандартизация, особенности применения используемых в России проективных методик. Процедура проведения, анализа и интерпретации данных основных проективных методик. Особенности конструкции проективного теста. Основные моменты процедуры диагностического обследования, основы обработки, анализа, интерпретации.

Формат занятия – лекция, практические занятия

Тема 3.3. Дифференциальная диагностика акцентуаций характера и пограничных состояний

Характерологические особенности личности. Разграничение акцентуаций характера и расстройств личности. Тест ММРІ. Самостоятельная работа слушателей с опросником ММРІ. Построение и интерпретация профилей ММРІ. Патохарактерологический диагностический опросник для подростков А.Е.Личко, Н.Я.Иванова. Самостоятельная работа слушателей с опросников ПДО. Обследование экспериментальных групп подростков с девиантным поведением. Расстройства личности как патология характера. Многофакторный личностный опросник FPI и самостоятельная работа с ним. Многофакторный личностный опросник Р.Б.Кеттелла 16 F (версии А и С). Экспресс-диагностика психических состояний. Психологическая диагностика расстройств личности. Методы определения тревожности, депрессии и страхов. Психодиагностика агрессии. Диагностика состояний фрустрированности. Выявление суицидальных тенденций. Диагностика ПТСР. Особенности диагностики ПТСР у детей. Диагностика феномена эмоционального выгорания.

Психодиагностика экстремальных состояний проективными методами. Методика «РНЖ». Тематический апперцептивный тест (ТАТ). Тест Роршаха (краткий обзор). Тест фрустрационных реакций С.Розенцвейга. Методика «Пиктограмма». Тест Люшера. Тест руки. Разбор клинических иллюстраций.

Формат занятия – лекция, практические занятия

Тема 3.4. Психодиагностика в консультировании

Этические правила работы психолога в сфере психодиагностики. Понятие о необходимости ограничения степени активности психолога. Социально-этические аспекты. Принцип обеспечения суверенных прав личности. Принцип объективности. Принцип конфиденциальности. Принцип психопрофилактического изложения результатов.

Психодиагностика в консультировании. Общее определение психодиагностики. Различные подходы к пониманию целей психодиагностики. Специфика психодиагностики в консультировании. Понятие экспресс-диагностики. Основные требования к процедуре

исследования. Обстановка проведения исследования. Основные требования к методам исследования (понятия валидности и надежности).

Цели, задачи и функции психодиагностики в консультировании. Цели и задачи психодиагностики в консультировании. Понятие «симптома-мишени». Содержание и специфика «симптома-мишени» на различных этапах индивидуального жизненного пути. Функции психодиагностики в консультировании. Психологическое заключение о содержании и выраженности «симптома-мишени». Экспертная функция психодиагностики. Получение обратной связи. Выявление состояний и переживаний консультанта.

Формат занятия – лекция, практические занятия

Задания для самостоятельной работы

Вопросы для самостоятельной работы

1. Роль и место психодиагностики в консультировании.
2. Этические правила работы психолога в сфере психодиагностики.
3. Цели, задачи и функции психодиагностики в консультировании.
4. Метод наблюдения.
5. Ограничения применения метода наблюдения и причины искажения данных.

Темы контрольных работ

1. Метод опроса.
2. Ограничения возможностей опросников и причины искажения результатов.
3. Шкалы самооценки.
4. Проективные методы.

3.Формы аттестации и оценочные материалы по итогам освоения Модуля 3

Промежуточный контроль знаний обучающихся проводится в форме *зачета*.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю

Вопросы к зачету

1. Общая характеристика диагностического исследования.
2. Стандартизация условий и процедуры тестирования, обработки и анализа результатов
3. Этапы диагностического исследования и уровни психологического диагноза.
4. Классификации психологических тестов. Основные направления психологического тестирования.
5. Место психодиагностики в системе психологической науки и практики.
6. Общая характеристика объективных тестов.
7. История психодиагностики. История и современное состояние психодиагностики в России.
8. Тесты интеллекта и общих способностей.
9. Общая характеристика тестологического направления в психодиагностике.
10. Тесты творческих способностей.
11. Общая характеристика клинического направления в психодиагностике.
12. Сравнительный анализ тестологического и клинического направлений в психодиагностике и перспектив их сближения.

13. Понятие о психологическом тесте.
14. Требования к тесту как к измерительному инструменту.
15. Способы повышения уровня измерительной процедуры в процессе конструирования теста.
16. Надежность теста, ее виды и процедуры проверки надежности.
17. Валидность теста, виды валидности.
18. Критериальная валидность, ее разновидности и способы проверки.
19. Конструктивная валидность теста, способы ее проверки.
20. Чувствительность теста, приемы повышения и способы ее оценки.
21. Стандартизация диагностических критериев. Формирование выборки стандартизации. Конструирование тестовых норм.
22. Общая характеристика стандартизированных опросников.
23. Средства обеспечения эффективности стандартизированных самоотчетов.
24. Опросники структуры личности: типологический и факторный подходы.
25. Конструктивные особенности опросников структуры личности.
26. Опросники личностных свойств.
27. Опросники состояний личности.
28. Опросники ценностей, мотивов.
29. Общая характеристика проективных методов.
30. Общая характеристика перспективных направлений тестирования.
31. Основные требования к разработчику и распространителю диагностического инструментария.
32. Требования к пользователю психодиагностических методик.
33. Этические нормы диагностического исследования.

Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

КЕЙС-ЗАДАНИЕ №1

О каких методах психологического исследования идет речь в следующем фрагменте, опишите специфику выбранных методов?

1. Специализированные методы психологического исследования, с помощью которых можно получить количественную или качественную характеристику изучаемого явления. От других методов исследования эти методы отличаются тем, что предполагают стандартизированную выверенную процедуру сбора и обработки данных, а также их интерпретацию.

2. Целенаправленное и планомерное восприятие явлений, результаты которого фиксируются исследователем.

3. Заключается в поиске и фиксации легко подсчитываемых признаков, черт и свойств документа, которые отражают существенные свойства его содержания, то есть осуществляется оценка качества через количественные показатели.

4. Дает возможность социальному психологу получать из первых рук информацию о том, что думает человек по тому или иному поводу, как оценивает сложившуюся ситуацию.

КЕЙС-ЗАДАНИЕ №2

Систематизировать в таблице представления о предложенных психодиагностических методиках.

№	Предмет	Название, тип, характер	Назначение	Источник
---	---------	-------------------------	------------	----------

	диагностики	стимульного материала психодиагностической методики	психодиагностической методики	описания
1	индивидуально – типологические свойства личности	<i>Пример: 1. Методика «Формула темперамента» А. Белова (личностный типологический опросник, 4 группы личностных характеристик, по 20 в каждой) 2.</i>	<i>определение типа темперамента</i>	<i>Основы психологии: Практикум/ Ред. сост. Л.Д. Столяренко</i>
2	личностные особенности (черты личности), характерологические свойства личности			
3	эмоциональная сфера и психические состояния личности			
4	профессиональное самоопределение			
5	самосознание (самооценка, самоотношения и пр.)			
6	межличностные отношения			
7	интеллект, умственное развитие и креативность			
8	ценностно-мотивационная сфера			

Список предлагаемых психодиагностических методик.

1. Методика Э. Торранса;
2. Опросник Р.Б. Кеттелла;
3. Методика К.Томаса;
4. Методика Д. Векслера;
5. КОС (В.В. Синявский, Б.А. Федоршина);
6. Методика Дж. Равена;
7. Методика А. Басса - А. Дарки;
8. Методика Н. Шмишека;
9. Методика М. Люшера;
10. Методика ЕРІ (Г.Ю. Айзенк);
11. Методика С. Делингер;
12. Методика Филипса;
13. Методика И. Спилбергера – Ю. Ханина;
14. Социометрия;
15. ДДО (Е.А. Климов);

16. ММРІ (С. Хатуэй, Дж. Маккинли);
17. Методика Т. Лири;
18. ТСИ (Р. Амтхауэр);
19. Методика В. Столина – С. Пантिलеева;
20. Методика «Корректурная проба» Б.Бурдона;
21. Методика «Таблицы Шульте»;
22. Методика М. Рокича
23. Методика ТМД (А. Мехрабиан/ модификация Магомед- Эминова)
24. Методика Дембо – Рубинштейна;
25. ТЮФ (А. Шмелев);
26. ОРО (А. Варга – В. Столин);
27. СПА (Р. Даймонд – К.Роджерс);
28. Методика «Профессиональный тип личности» Дж. Голланда;
29. СЖО (Д.А. Леонтьев);
30. Методика «Рисунок семьи»
31. Методика «Автопортрет»
32. Методика «МЛЮ-Адаптивность» (А.Г. Маклакова, С.В. Чермянина)
33. Методика А.Ф. Фидлера
34. Методика диагностики эмоционального выгорания В.В. Бойко
35. Методика «Индекс жизненного стиля» (Р. Плутчик, Г. Киллерман, Г. Конте)

Тестовые вопросы.

1. При проведении исследований часто встаёт вопрос о том, насколько характерный материал вы используете. Как называется мера соответствия по некоей характеристике испытуемого той популяции, к которой он принадлежит:
 - а) валидность;
 - б) вариабельность;
 - в) репрезентативность;
 - г) надёжность.
2. Как называется стадия исследования, на которой формулируются идеи о причинах и следствиях избранных для исследования явлений:
 - а) стадия наблюдения;
 - б) корреляционная стадия;
 - в) контрольная стадия;
 - г) стадия формирования гипотезы.
3. Какое из утверждений описывает понятие валидности:
 - а) способность теста определять меру дефекта;
 - б) характеристика единства способов использования теста;
 - в) показатель того, что тест измеряет то, для измерения чего предназначен;
 - г) мера вероятности получения ошибочных результатов.
4. Репрезентативность теста указывает на:
 - а) возможность применения к данной выборке норм, указанных в тесте;
 - б) степень однородности диагностируемой выборки;
 - в) насколько результат по данному тесту одного испытуемого отличается от результата другого испытуемого.
5. Какое утверждение определяет понятие стандартизации тестов:
 - а) приведение теста в соответствие со стандартами;

- b) использование единообразных процедур проведения и обсчета результатов;
 - c) согласование популяционных нормативов с культурными и социальными стандартами.
6. Какое из утверждений точнее всего описывает, что такое коэффициент интеллекта:
- a) характеристика имеющихся познавательных способностей;
 - b) характеристика врожденных способностей;
 - c) мера приобретенных интеллектуальных навыков;
 - d) характеристика зоны ближайшего развития.
7. Оценка психологического состояния при помощи системы тестов называется:
- a) психодиагностика;
 - b) диагноз;
 - c) измерение;
 - d) психологический эксперимент.
8. Что одно из перечисленного является существенным элементом предложенного А.Ф. Лазурским «естественного эксперимента» в отличие от лабораторного:
- a) условия эксперимента не связаны с искусственными условиями и требованиями; эксперимент проводится без использования технических средств;
 - b) экспериментатор включен в выполнение задания вместе с испытуемым;
 - c) наблюдение в естественных условиях с точностью и научностью эксперимента, когда испытуемый не осведомлен о проводящемся исследовании;
 - d) применяется специальная аппаратура и четко спланированные задания.
9. Тест фрустрации Розенцвейга относится к одной из названных групп:
- a) личностные опросники;
 - b) тесты достижений;
 - c) психометрические тесты;
 - d) проективные методы;
 - e) свободное интервью.
10. Включенное наблюдение – это:
- a) наблюдение, использующее «батареи» психологических тестов;
 - b) длительное наблюдение;
 - c) наблюдение в условиях лаборатории;
 - d) наблюдение, при котором психолог является непосредственным участником событий;
 - e) наблюдение включает в себя несколько этапов.
11. Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных фактов при исследовании возрастных особенностей, называется:
- a) формирующим экспериментом;
 - b) наблюдением;
 - c) констатирующим экспериментом;
 - d) квазиэкспериментом;
 - e) моделированием.
12. Длительное и систематическое наблюдение, изучение одних и тех же людей, позволяющее анализировать психологическое развитие на различных этапах жизненного пути и на основе этого делать определённые выводы, принято называть исследованием:
- a) пилотажным;

- b) лонгитюдным;
- c) сравнительным;
- d) комплексным.

13. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психологический процесс или личность в целом, — это:

- a) наблюдение;
- b) эксперимент;
- c) тестирование;
- d) самонаблюдение.

14. К малоформализованным методикам НЕ относят:

- a) наблюдение;
- b) беседу;
- c) анализ продуктов деятельности;
- d) опросники;
- e) тесты.

15. Стандартизация — это:

- a) единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста;
- b) согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении на одних и тех же испытуемых
- c) понятие, указывающее, что тест измеряет и насколько хорошо он это делает

16. Надежность - это:

- a) единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста;
- b) согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении на одних и тех же испытуемых;
- c) понятие, указывающее, что тест измеряет и насколько хорошо он это делает.

17. Валидность — это:

- a) единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста;
- b) согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении на одних и тех же испытуемых;
- c) понятие, указывающее, что тест измеряет и насколько хорошо он это делает.

18. Способ исследования структуры и характера межличностных отношений людей на основе измерения межличностного выбора называется:

- a) контент-анализом;
- b) методом сравнения;
- c) методом социальных единиц;
- d) социометрией.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения модуля.

Критерии оценки по содержанию и качеству:

«Отлично» (зачтено) – 95-100% правильных ответов.

«Хорошо» (зачтено) – 75-94% правильных ответов.

«Удовлетворительно» (зачтено) – 50-75% правильных ответов.

«Неудовлетворительно» (незачтено) – менее 50% правильных ответов.

Результаты промежуточной аттестации определяются отметками «зачтено», «незачтено».

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета предлагается следующая шкала оценок:

Отметка «незачтено» выставляется слушателю, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций) предусмотренных программой модуля, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не справившемуся с выполнением аттестационной работы.

Отметку «зачтено» заслуживает слушатель, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций) предусмотренных программой модуля, сформированность новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе.

4. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение Модуля 3

4.1. Перечень основной литературы

1. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513859> (дата обращения: 22.08.2023).
2. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514868> (дата обращения: 22.08.2023).
3. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02549-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510719> (дата обращения: 22.08.2023).

4.2. Перечень дополнительной литературы

5. Ганнушкин П.Г. Клиника психопатий, их статика, динамика, систематика // Избранные труды по психиатрии / Под ред. О.В.Кербикова. – Ростов-на Дону: Феникс, 1998. – С. 83-269.
6. Леонгард К. Акцентуированные личности. – Ростов-на-Дону.: Феникс, 1997.
7. Леонтьев Д.А. Тематический апперцептивный тест. 2-е изд., стереотипное. – М.: Смысл, 2000.
8. Либин А.В. Дифференциальная психология: на пересечении европейских, российских и дифференциальных традиций. – М.: Смысл, 1999.
9. Личко А.Е.. Типы акцентуации характера и психопатий у подростков. – М.: Апрель – ЭКСМО - пресс, 1999. – 416 с.
10. Психологический практикум: Тесты, методики для психологов, педагогов, родителей / Под ред. А.А.Реана. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003. – С. 49-58.
11. Ратанова Т.А. Общая психология. Диагностика умственных способностей детей. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 1998.

12. Ратанова Т.А. Психология общая: экспериментальная психология: учебник / Т.А. Ратанова, И.А. Домашенко. — 3-е изд. — М.: Флинта, 2007.
13. Тарабрина И.В. Практикум по психологии посттравматического стресса. — СПб.: Питер, 2001.
14. Херсонский Б.Г. Метод пиктограмм в психодиагностике. — М.: Речь; 2003.
15. Яньшин П.В. Практикум по клинической психологии: Методы исследования личности.- СПб.: Питер, 2004. — 331 с.

4.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 4. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ, ПСИХОКОРРЕКЦИЯ И ПСИХОТЕРАПИЯ.

1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения Модуля 4

ПК-1. Способен проводить экспертное клинико-психологическое исследование.

ПК-4 Способен планировать клинико-психологические исследования с учетом социально-демографических, этнокультуральных и индивидуально-психологических характеристик; формировать комплекс психодиагностических методов и методик, адекватных цели исследования, определять последовательности (программы) их применения.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.

2. Содержание Модуля 4

Тема 4.1. Теоретико-методологические основы психологического консультирования

Обзор методов психотерапевтического воздействия. Общее представление о психологическом консультировании. Консультирование как вид отношений помощи и как репертуар воздействий. Цели консультативной работы. Организационные формы консультирования. Теории психологического консультирования. Основные проблемы психологического консультирования. Активная роль клиента. Соотношение понятий психологического консультирования, психотерапии и психокоррекции. Определение психотерапии и содержание основных понятий. Показания и противопоказания к психотерапии. Концепция личности как теоретическая основа психотерапии, ориентированной на личностные (глубинные) изменения. Психологическая коррекция. Психокоррекция отдельных психических функций и компонентов психики. Психокоррекция личности. Директивная стратегия психокоррекционного воздействия. Недирективная стратегия психокоррекционного воздействия. Коррекция, направленная на индивида или сконцентрированная на семье.

Формат занятия – лекция, практические занятия

Тема 4.2. Этические аспекты психологического консультирования и профессиональная позиция консультанта

Специфика этики и методологии психологического консультирования. Доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту. Ориентация на нормы и ценности клиента. Запрет давать советы. Анонимность. Разграничение личных и профессиональных отношений. Включенность клиента в процесс ПК. Принятие клиентом ответственности за происходящее с ним. Требования к личности психолога-консультанта. Конгруэнтность. Безусловное позитивное отношение к клиенту. Эмпатия. Аутентичность. Открытость собственному опыту. Развитое самопознание. Целостная эго-идентичность. Толерантность к ситуациям неопределенности. Принятие личной ответственности. Стремление к глубине межличностных отношений. Постановка реалистичных целей. Типичные ошибки психолога-консультанта. Профессиональные риски. Феномен альтруизма и его искажения. Синдром эмоционального выгорания.

Формат занятия – лекция, практические занятия

Тема 4.3. Клиент в консультативном процессе

Типы клиентов, типы клиентских ситуаций. Исследование и определение проблем клиента. Задачи клиента в процессе психологического консультирования. Типы клиентов и мишени консультативной работы с ними. Совпадение типов клиента, техники и метода воздействия. Консультирование при социально-бытовых проблемах, семейных, поведенческих, эмоциональных, при проблемах развития. Особенности взаимодействия с клиентами разных типов (истерические, параноидные, шизоидные, обсессивные и др. акцентуации характеров).

Формат занятия – лекция, практические занятия

Тема 4.4. Основные приемы и навыки консультационной работы

Навыки определения проблемной ситуации. Этапы процесса консультирования. Виды психологического консультирования в образовательном учреждении. Позиции и стратегии работы психолога-консультанта. Структура психологической первичной консультации, навыки психологического консультирования, установления контакта, сбора информации, установление гипотезы психологического исследования, проверка гипотезы

исследования, заключения контракта на психологическую работу. Идентификация альтернатив (возможные пути решения проблем). Планирование и критическая оценка выбранных альтернатив решения. Практическая реализация плана решения проблем. Оценка и обратная связь (уровень достижения цели и разрешения проблемы). Особенности первой встречи: первичное интервью, фокусировка проблемы, особенности заключения контракта. Навыки установления контакта с клиентом. Навыки работы по коррекции эмоциональной, мотивационной и когнитивной составляющей кризисных состояний личности. Процедуры и техники консультирования: постановка вопросов, отражение содержания (перефразирование и обобщение); ободрение и успокаивание; отражение чувств, паузы молчания, предоставление информации, интерпретация, конфронтация, чувства консультанта и самораскрытие, структурирование консультирования. Тестирование в практике психологического консультирования. Показания к использованию тестов в процессе консультирования. Требования к применяемым тестам. Процедура сообщения клиенту результатов тестирования. Возможности оценки эффективности консультирования.

Формат занятия – лекция, практические занятия

Тема 4.5. Общая характеристика психотерапии как области профессиональной деятельности психолога

Методология и этика психотерапии. Симптомно-, личностно- и социотерапевтические методы психотерапии. Структура психотерапевтического метода: личностная концепция, концепция нормы, концепции патологии, психотерапевтического вмешательства. Четыре основные парадигмы современных психотерапевтических подходов: психодинамическая, когнитивно-поведенческая, системная, гуманистическая. Психотерапевтический процесс, роль и позиция психотерапевта, личность психотерапевта, соотношение личностного и профессионального, психотерапевтический контакт, позиция пациента. Психотехническое наполнение психотерапевтического процесса. Объективные и субъективные факторы выбора психотерапевтического метода в каждом конкретном случае. Индивидуальная психотерапия: инструменты воздействия, механизмы лечебного действия (конфронтация, эмоциональное переживание, научение и др.). Групповая психотерапия: цели, задачи, механизм, виды групп. Понятие эффективности психотерапии, субъективные и объективные критерии эффективности. Сочетание психотерапии с другими лечебными методами.

Формат занятия – лекция, практические занятия

Тема 4.6. Психотерапевтический контакт с клиентом

Определение термина психотерапевтического контакта как рационального отношения, которое складывается у клиента с его аналитиком и позволяет последнему действовать целенаправленно в ходе анализа. Два подхода к определению «лечебного альянса» в психоанализе. Особенности психотерапевтического контракта и взаимодействия: эмоциональность, интенсивность, динамичность, конфиденциальность, оказание поддержки, добросовестность. Профессиональный этический кодекс терапевта. Ответственность за организацию, ход и результаты терапии. Учет интересов клиента. Наличие специальных навыков и опыта. Постоянное обучение. Ознакомление клиента с его правами и обязанностями. Принятие клиента. Конфиденциальность. Запрет на двойные отношения. Молчание как уважение прав личности, молчание как метод углубления контакта.

Формат занятия – лекция, практические занятия

Тема 4.7. Характеристика и сравнительный анализ основных направлений терапевтической работы

Системная семейная психотерапия. Основные принципы системной семейной психотерапии. Понятие проблемы клиента в рамках направления. Ресурсы и ограничения системной семейной психотерапии. Проблемы клиентов, при которых используется системная семейная психотерапия. Гештальт-подход в системе психологического консультирования. Основные принципы гештальт-подхода в системе психологического консультирования. Понятие проблемы клиента в рамках направления. Ресурсы и ограничения гештальт-метода в психологическом консультировании. Проблемы клиентов, при которых используется гештальт-подход к психологическому консультированию. Психодрама в психологическом консультировании. Основные принципы психодраматического подхода в системе психологического консультирования. Понятие проблемы клиента в рамках направления. Ресурсы и ограничения психодраматического метода в психологическом консультировании. Проблемы клиентов, при которых используется психодраматический подход к психологическому консультированию. Когнитивная психология в психологическом консультировании. Основные принципы когнитивного подхода в системе психологического консультирования. Понятие проблемы клиента в рамках направления. Ресурсы и ограничения когнитивной психологии в психологическом консультировании. Проблемы клиентов, при которых используется подход когнитивной психологии к психологическому консультированию.

Формат занятия – лекция, практические занятия

Тема 4.8. Психологическая коррекция

Общая характеристика психокоррекции. Позиции психолога и клиента. Цели и задачи психокоррекционного воздействия. Связь психокоррекции с другими отраслями практической психологии (психодиагностикой, психологическим консультированием, психотерапией).

Этический аспект психокоррекционной работы. Характеристика основных этических требований к планированию и проведению психокоррекционной работы. Принцип единства коррекции и диагностики, принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач, деятельностный принцип и др. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекцию. Основные компоненты профессиональной готовности психолога к коррекционному воздействию (теоретический, практический и личностный).

Классификация и содержание коррекционных программ. Виды коррекционных программ: общая модель коррекции, типовая модель коррекции, индивидуальная модель коррекции. Содержательные требования к составлению психокоррекционных программ. Направленность на выработку новых психологически адекватных навыков. Основные методы психокоррекции и области их практического применения. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий.

Формат занятия – лекция, практические занятия

Задания для самостоятельной работы

Вопросы для самостоятельной работы

1. Какие подходы к психологическому консультированию вы знаете?
2. Укажите основные параметры, которым должна отвечать эффективная программа психологического консультирования.
3. Какие типы клиентской мотивации вы знаете?
4. Укажите основные этапы процесса консультирования.
5. Какие технологии установления контакта с клиентом вы знаете?

6. Опишите основные навыки работы психолога в рамках системного семейного консультирования.
7. Опишите основные навыки работы психолога в рамках гештальт- подхода к психологическому консультированию.
8. Придумайте упражнение на отработку одного из навыков работы психолога в рамках гештальт-подхода к психологическому консультированию.
9. Опишите основные навыки работы психолога в рамках психодраматического подхода.
10. Опишите основные навыки работы психолога в рамках подхода когнитивной психологии к психологическому консультированию.
11. Придумайте упражнение на отработку одного из навыков работы психолога в рамках когнитивного подхода к психологическому консультированию.
12. Психоанализ как направление психологии и психотерапии.
13. Динамическая модель организации психики.
14. Экономическая модель организации психики.
15. Психосексуальные стадии развития человека.
16. Основные методы аналитической психотерапии.
17. Роль психоанализа в европейской культуре XX века
18. Опишите основные параметры эффективных отношений клиента и психотерапевта.
19. Каковы основные принципы системной семейной психотерапии?
20. Каковы ресурсы и ограничения метода системной семейной психотерапии?
21. Каковы ресурсы и ограничения метода системной семейной психотерапии?
22. Каковы ресурсы и ограничения психодраматического подхода?
23. Опишите основные навыки работы психолога в рамках психодраматического подхода.
24. Обучение навыкам саморегуляции.

Задания для самостоятельной работы

Задание 1.

Опишите основные параметры эффективных отношений клиента и терапевта в рамках психологического консультирования. Снабдите свой ответ примерами.

Задание 2.

Укажите основные этапы процесса консультирования и охарактеризуйте их психотехническое наполнение. Представьте свой ответ в виде таблицы.

Задание 3.

Опишите технологии установления контакта с клиентом, представьте их в виде блок-схемы.

Задание 4.

Перечислите ПВК психологов-консультантов, работающих в различных организационных формах (очно, на телефоне доверия и по переписке).

Задание 5.

Составьте план диагностической и коррекционной работы с дошкольником, родители которого сообщают о наличии у ребенка внезапно появившихся многочисленных страхов.

Задание 6.

Проанализируйте этические хартии ассоциаций телефонов экстренной психологической помощи, действующих в России и за рубежом. Выделите общие черты и различия принципиальных позиций.

Темы контрольных работ

1. Консультативный контакт и терапевтический климат.
2. Диагностический процесс в консультировании.
3. Особенности психологического консультирования в рамках образовательных учреждений.
4. Особенности организации и проведения семейного консультирования.
5. Кризисное консультирование: задачи, принципы, специфика.
6. Общие подходы к составлению программ психологического консультирования.
7. Нормативно-правовое обеспечение консультационного процесса. Этический кодекс.
8. Этапы и методы психологического консультирования.
9. Типы клиентов и мишени консультативной работы с ними.
10. Особенности первой встречи: первичное интервью, фокусировка проблемы, особенности заключения контракта.
11. Планирование и критическая оценка выбранных альтернатив решения.
12. Сравнительный анализ психотехник, применяемых в очном и заочном консультировании.
13. Философские предпосылки возникновения психоанализа.
14. Защитные механизмы Эго.
15. Психоанализ как направление психотерапии.
16. Техники классического психоанализа.
17. Символическая функция бессознательного с точки зрения современного психоанализа.
18. Терапия тревожных клиентов.
19. Терапия клиентов с подавленным настроением.
20. Терапия при переживании вины.
21. Терапия при психосоматических расстройствах.

Темы рефератов

1. Основные принципы гештальт-подхода в консультировании.
2. Навыки работы в системе гештальт-подхода в психологическом консультировании психотерапии.
3. Основные принципы психодраматического подхода в психологическом консультировании.
4. Навыки работы в системе психодраматического подхода в психологическом консультировании.
5. Основные принципы подхода когнитивной психологии в психологическом консультировании.
6. Обучение навыкам саморегуляции.
7. Факторы возникновения синдрома выгорания у психолога-консультанта.
8. Проблема ответственности клиента в консультативном процессе.
9. Оценка эффективности психологического консультирования.
10. Навыки работы в системе подхода когнитивной психологии в психологическом консультировании.
11. Профессиональный этический кодекс терапевта.
12. Злоупотребления в психотерапии.
13. Основные методы психоаналитической работы.

14. Когнитивные модели депрессии и тревожно-фобических расстройств.
15. К. Роджерс: базовые представления о самости.
16. Теория сновидений К. Юнга.
17. Структура личности по К. Юнгу.
18. Понятие об интроверсии и экстраверсии.
19. История системной семейной психотерапии.

3.Формы аттестации и оценочные материалы по итогам освоения Модуля 4

Промежуточный контроль знаний обучающихся проводится в форме экзамена.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю

Вопросы к экзамену

1. Основные направления и виды психологической помощи (обзор). Психологическое консультирование (определение, цели, задачи).
2. Процесс психологического консультирования (структура и содержание).
3. Этические принципы в консультировании.
4. Цели и задачи психологического консультирования.
5. Нормативно-правовое обеспечение консультационного процесса. Этический кодекс.
6. Классификация клиентских ситуаций. Типы клиентов и мишени консультативной работы с ними.
7. Особенности взаимодействия с клиентами разных типов.
8. Структура психологической первичной консультации.
9. Планирование и критическая оценка выбранных альтернатив решения.
10. Процедуры и техники консультирования: общая классификация
11. История гештальт-подхода.
12. Основные принципы гештальт-подхода в консультировании.
13. Навыки работы в системе гештальт-подхода в психологическом консультировании психотерапии.
14. История психодрамы.
15. Основные принципы психодраматического подхода в психологическом консультировании.
16. Навыки работы в системе психодраматического подхода в психологическом консультировании.
17. История когнитивного подхода.
18. Основные принципы подхода когнитивной психологии в психологическом консультировании.
19. Навыки работы в системе когнитивного подхода.
20. Основные теоретические и методологические положения когнитивно-ориентированной терапии и консультирования.
21. Гуманистически ориентированные теории и практики психологического консультирования и личностного роста.
22. Феноменологическая концепция Роджерса и ее применение к развитию и нарушению самости.
23. Основные методы фасилитации развития Я в теории Роджерса.
24. Гештальт-терапия Перлза. Основные теоретические положения.
25. Граница контакта и защитные механизмы как нарушение на границе контакта.

26. Требования, предъявляемые к психологу-консультанту (личностные особенности, профессиональная подготовка, система ценностей).
27. Методы и техники, используемые в консультировании.
28. Навыки поддержания контакта (вербальное, невербальное поведение, перенос, контр-перенос).
29. Специальные проблемы в консультировании (консультирование тревожных и агрессивных клиентов, «немотивированных» клиентов, асоциальных личностей и т.п.).
30. Связь психологической коррекции с другими отраслями практической психологии (психодиагностикой, психологическим консультированием, психотерапией).
31. История психоанализа.
32. Классический психоанализ З. Фрейда.
33. Основные стадии психоанализа.
34. Метод свободных ассоциаций.
35. Толкование сновидений.
36. Интерпретация.
37. Анализ сопротивления.
38. Анализ переноса.
39. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера.
40. Основные положения концепции А. Адлера.
41. Основные положения учения К. Юнга.
42. Техники юнгианского психоанализа.
43. Структура психики (души) по К. Юнгу.
44. Общая характеристика аналитической психотерапии.
45. Цели и задачи психологического консультирования и психотерапии.
46. Нормативно-правовое обеспечение консультационного процесса и психотерапии. Этический кодекс.
47. Основные принципы системной семейной психотерапии.
48. Навыки работы в системе системной семейной психотерапии.
49. Основные принципы гештальт-подхода в консультировании.
50. Навыки работы в системе гештальт-подхода в психологическом консультировании психотерапии.
51. Основные принципы психодраматического подхода в психологическом консультировании.
52. Навыки работы в системе психодраматического подхода в психологическом консультировании.
53. Основные принципы подхода когнитивной психологии в психологическом консультировании.
54. Навыки работы в системе когнитивного подхода.
55. Психотерапевтический контракт и его роль в организации и стабилизации терапевтических отношений.
56. Принципы и методы организации психотерапевтического процесса.
57. Базовые понятия психоанализа и психоаналитической терапии.
58. Психосексуальная концепция развития Фрейда. Этапы сексуального развития.
59. Анализ феноменов переноса, контрпереноса и сопротивления в динамике терапевтического процесса.
60. Теории объектных отношений и ее варианты.
61. Особенности психодинамической терапии при пограничных и нарциссических расстройствах личности.
62. Паттерны психотерапевтических отношений с пациентами с пограничными и нарциссическими расстройствами личности.

63. Основные теоретические и методологические положения когнитивно-ориентированной терапии.
64. Модели когнитивной терапии.
65. Особенности депрессивного когнитивного стиля.
66. Основные мишени когнитивной терапии: общая стратегия и методы.
67. Конкретные методические приемы когнитивной терапии.
68. Гуманистически ориентированные теории и практики психологического консультирования и личностного роста.
69. Основные положения клиенто-центрированной терапии Роджерса.
70. Психотерапевтические установки как условия обеспечения личностного роста.
71. Гештальт-терапия Перлза. Основные теоретические положения.
72. Граница контакта и защитные механизмы как нарушение на границе контакта.
73. Виды защитных механизмов и их интерпретация в терминах гештальттерапии.
74. Экзистенциальный принцип существования «здесь и теперь»; понимание психопатологии в терминах гештальттерапии.
75. Принципы и методы гештальттерапии.
76. Проблема эффективности психотерапии: критерии и методы оценки; эмпирические данные сравнительной оценки эффективности в различных психотерапевтических системах.

Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

КЕЙС-ЗАДАНИЕ №1

Как добиться позитивного результата психологической консультации?

КЕЙС-ЗАДАНИЕ №2

С помощью каких профессиональных действий и психотерапевтических приёмов можно: активизировать исповедь клиента; снять психологическое напряжение клиента; настроить клиента на положительно-продуктивный лад, повысить эффективность психотерапевтической сессии и в целом добиться позитивного результата сессии?

КЕЙС-ЗАДАНИЕ №3

На каком(их) этапе(ах) консультирования у психолога могут возникнуть такие переживания и мысли: Что это он пытается сказать?; Надо проверить, правильно ли я понял(а) его (её)...; Такое в моей практике уже встречалось...; Он (она) меня ещё учит жить...; Что же он (она) от меня ещё хочет?; Как же его (её) остановить в его(её) речи?; Неужели я ему(ей) ещё не надоел(а)?

КЕЙС-ЗАДАНИЕ №4

Покажите (содержательно объясните, обоснуйте) завершение психологического консультирования (профессиональные действия консультанта) в следующих ситуациях:

- Клиент не решается уйти, боится остаться без поддержки;
- Клиент не хочет уходить, просит эмоционального подкрепления;
- Клиент заявляет, что через час он придет вновь (или через полчаса перезвонит и т.п.).

КЕЙС-ЗАДАНИЕ №5

Перечислите этапы восьмифазного психотерапевтического консультативного интервью.

КЕЙС-ЗАДАНИЕ №6

Каковы основные (универсальные) методы (способы) осуществления психологического консультирования и проведения психотерапии?

КЕЙС-ЗАДАНИЕ №7

Перечислите пять последовательных и взаимосвязанных между собой этапов психотерапии.

КЕЙС-ЗАДАНИЕ №8

В службу социальной защиты обратилась незамужняя женщина, воспитывающая двоих малолетних детей. В ходе беседы с социальным работником выяснилось, что ей нужна не только социальная, но и психологическая помощь в виде психологической консультации. Какие психологические методы социальной работы как практической деятельности Вы знаете?

КЕЙС-ЗАДАНИЕ №9

Гриша З., 14 лет. К психологу за консультативно-коррекционной помощью обратились мать и классный руководитель. С их точки зрения, Гриша мало общается с детьми в классе, не принимает участия в общешкольных мероприятиях. Успеваемость хорошая, но неравномерная. Мать беспокоит, что Гриша дома мало общается с родителями и старшим братом. Все свое свободное время он проводит в своей комнате, где играет в компьютерные игры или сам пишет программы. Читает исключительно литературу по программированию.

При психологическом обследовании нарушений со стороны памяти, внимания, работоспособности не обнаружено. При классификации понятий – отдельные решения по субъективно значимым признакам. Эмоциональная сфера не нарушена. Самооценка высокая, подросток осознает свою малообщительность, но не считает ее проблемой и систему отношений с родителями и одноклассниками оценивает как вполне удовлетворительную. При обследовании по ПДО – выраженная шизоидная акцентуация с высоким риском психопатизации; тенденции к делинквентности и алкоголизации не отмечается.

Нуждается ли Гриша в психологической коррекции? Почему? Какую информацию следует сообщить родителям и педагогу?

КЕЙС-ЗАДАНИЕ №10

Семен К., 15 лет. В последнее время периодически пропускает занятия в школе, родители связь с учителем не поддерживают. В связи с этим классная руководительница обратилась к школьному психологу и попросила принять меры в отношении ученика и его родителей.

В результате посещения семьи ученика, выявлена следующая ситуация: мальчика дома не было, отца обнаружили в состоянии алкогольного опьянения, сестренка 8 лет в синяках, а из беседы выяснилось, что мать полгода назад умерла.

Определите проблемы семьи. Укажите, какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы и какую помощь необходимо оказать.

КЕЙС-ЗАДАНИЕ №11

Молодой человек вернулся из армии, службу проходил в одной из «горячих точек». Имеет ранения. Не может найти работу. Проживает с пожилыми родителями и 13-летней сестрой.

Определите проблемы клиента. В какие учреждения и организации может он обратиться? Какие меры помощи Вы можете предложить?

КЕЙС-ЗАДАНИЕ №12

Молодой человек 32-х лет, проведя в учреждениях пенитенциарной системы 10 лет, вернулся домой – к пожилой матери, инвалиду I группы. Безуспешно пытается найти работу.

Определите, каковы основные проблемы семьи?

Куда может обратиться клиент? Какую помощь может оказать психолог?

Тестовые вопросы.

1. Психологическое консультирование представляет собой:
 - a) раздел клинической психологии;
 - b) раздел психотерапии;
 - c) разновидность духовных практик;
 - d) раздел психиатрии.
2. Психологическое консультирование не ставит целью:
 - a) повышение творческого потенциала личности;
 - b) воспитание нового человека;
 - c) совершенствование навыков общения;
 - d) обучение преодолению стрессовых ситуаций.
3. Психологическое консультирование в сравнении с психотерапией ориентировано:
 - a) на клинически здоровую личность;
 - b) на лиц среднего и пожилого возраста;
 - c) на краткосрочную помощь;
 - d) на предоставление клиентам информации.
4. Среди перечисленных качеств наиболее важное для психолога-консультанта:
 - a) твердость воли;
 - b) доброта;
 - c) порядочность;
 - d) аутентичность.
5. Психологическое консультирование, в отличие от психотерапии, не направлено на:
 - a) изменение структуры личности;
 - b) развитие навыков общения;
 - c) разрешение внутренних конфликтов;
 - d) обучение эффективному планированию деятельности.
6. Основным психологическим школам непосредственно соответствуют:
 - a) когнитивное и поведенческое консультирование;
 - b) транзактный анализ и системные расстановки;
 - c) семейное и школьное консультирование;
 - d) нейрорлингвистическое программирование и коучинг.
7. Основоположителем гуманистического направления консультирования является:
 - a) Франкл;
 - b) Мэй;
 - c) Роджерс;
 - d) Адлер.
8. Основоположителем рационального подхода в консультировании является:
 - a) Эллис;
 - b) Бек;
 - c) Берн;

- d) Дюбуа.
9. Основоположителем когнитивного консультирования является:
- a) Скиннер;
 - b) Павлов;
 - c) Бек;
 - d) Вольпе.
10. К сознательным факторам в наибольшей мере апеллирует:
- a) поведенческое консультирование;
 - b) когнитивное консультирование;
 - c) консультирование в рамках гештальт-традиции;
 - d) консультирование с элементами арт-терапии.
11. Теория когнитивной терапии оперирует понятием:
- a) вытеснение;
 - b) самореализация;
 - c) эмпатия;
 - d) автоматические мысли.
12. Основная техника психоанализа:
- a) реатрибуция;
 - b) сосредоточение на образах;
 - c) свободные ассоциации;
 - d) десенсибилизация.
13. Среди основных понятий клиенто-центрированного подхода не фигурирует:
- a) конгруэнтность;
 - b) аффилиация;
 - c) эмпатия;
 - d) безусловное уважение.
14. В когнитивной терапии активно используется:
- a) метод свободных ассоциаций;
 - b) десенсибилизация;
 - c) сократический диалог;
 - d) имплозия.
15. Экзистенциальный подход в сравнении с гуманистическим больше сосредоточивается на проблеме:
- a) бессознательного;
 - b) ответственности;
 - c) самореализации;
 - d) одиночества.
16. Цель поведенческой терапии:
- a) помочь в поиске смысла жизни;
 - b) нормализовать самооценку;
 - c) научить эффективному поведению;
 - d) воспитать волю.
17. К техникам когнитивного подхода в терапии не относится:

- a) переформулирование проблемы;
- b) децентрация;
- c) декатастрофизация;
- d) идентификация.

18. Представители гуманистического подхода наиважнейшее значение придают формированию:

- a) доброжелательности;
- b) ответственности;
- c) порядочности;
- d) волевых качеств;

19. Контрперенос в терапевтическом контакте доказывает:

- a) способность терапевта к эмпатии;
- b) наличие у терапевта внутренних конфликтов;
- c) стремление терапевта понравиться, произвести впечатление на клиента;
- d) высокую компетентность терапевта.

20. При использовании техники перефразирования следует:

- a) имитировать интонацию клиента;
- b) сохранять смысл высказываний;
- c) следить за выражением лица клиента;
- d) избегать дословного повторения сказанного клиентом.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения модуля.

Критерии оценки по содержанию и качеству:

«Отлично» (зачтено) – 95-100% правильных ответов.

«Хорошо» (зачтено) – 75-94% правильных ответов.

«Удовлетворительно» (зачтено) – 50-75% правильных ответов.

«Неудовлетворительно» (незачтено) – менее 50% правильных ответов.

Результаты промежуточной аттестации определяются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена предлагается следующая шкала оценок:

Отметку «отлично» заслуживает слушатель, чей ответ отличается полнотой в раскрытии содержания вопросов билета, свободным владением материалом, оперированием категориями, понятиями, технологиями, связью теории с практической деятельностью, даны четкие и правильные ответы на дополнительные вопросы.

На «хорошо» оценивается ответ не в достаточно свободной форме раскрывающий содержание вопросов билета, допущены погрешности при формулировке определений, небольшие неточности при ответах на дополнительные вопросы.

На «удовлетворительно» оценивается ответ не полностью раскрывающий содержание вопросов билета или ответ дан на один вопрос билета, допущены неточности при ответах на дополнительные вопросы.

«Неудовлетворительно» оценивается ответ, не раскрывающий содержание вопросов билета и не раскрывающий дополнительные вопросы.

4. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение Модуля 4

4.1. Перечень основной литературы

1. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513859> (дата обращения: 22.08.2023).

2. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514868> (дата обращения: 22.08.2023).

3. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02549-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510719> (дата обращения: 22.08.2023).

4.2. Перечень дополнительной литературы

1. Абдурахманов Р.А. Введение в общую психологию и психотерапию. – М..2002.
2. Бьюдженталь Дж. Искусство психотерапевта. - СПб.: Питер, 2001.
3. Елизаров А.Н. Особенности психологического консультирования как самостоятельного метода психологической помощи //Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. Журнал. - 2000. - №3. - С. 11 - 17.
4. Колпачников В.В. Человекоцентрированный подход в практике психологического консультирования персонала организаций //Вопросы психологии. Научный журнал. - 2000. - №3. - С. 49 - 56.
5. Кондрашенко В.Т., Донской Д.И., Игумнов С.А. Общая психотерапия. – М., 2003.
6. Петровский В.А. Философия «Я». Транзактный подход. Послесловие к книге Э.Берна. М., 2001.
7. Петровский В.А. Индивидуальность и саморегуляция: опыт мультисубъектной теории // Мир психологии, 2007, № 1.
8. Психологическая помощь и консультирование /под ред. Тутушкиной М.К./ - С-Пб, 2000.
9. Психотерапия /под ред. Карвасарского Б.Д./ - С-Пб, 2002.
10. Рабочая книга практического психолога /под ред. А.А. Бодалева, А.А. Деркача, Л.Г. Лаптева/ - М., 2001.
11. Таланов В.Л., Малкина-Пых И.Г. Справочник практического психолога. – С-Пб, 2002.
12. Хеллингер Б. Порядки любви: Разрушение семейно-системных конфликтов и противоречий. - М.: Издательство Института Психотерапии, 2001.
13. Адлер А. О мужской установке у женщин - невротиков. / Практика и теория индивидуальной психологии: Лекции по введению в психотерапию для врачей, психологов и учителей. – М., Изд-во Института Психотерапии, 2002. – 214 с.
14. Александров А.А. Личностно-ориентированные методы психотерапии. – СПб.: Речь, 2000. – 240 с.

15. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. — Изд. 2-е. — М.: Независимая фирма "Класс", 1999. — 208 с.
16. Берн Э. Введение в психиатрию и психоанализ для непосвященных. — М.: Изд-во Попурри, 2006. — 420 с.
17. Булюбаш И.Д. Основы супервизии в гештальт-терапии. — М.: Издательство Института психотерапии, 2003. — 224 с.
18. Винникотт Д.В. Игра и реальность. — М.: Институт Общегуманитарных исследований, 2002. — 288 с.
19. Гиндилис Н.Л. Научное знание и глубинная психология К. Г. Юнга. — М.: Либроком, 2009. - 160 с.
20. Гуревич П.С. Психоанализ. — М.: Юнити-Дана, 2007. — 480 с.
21. Калина Н.Ф. Основы психоанализа. — М.: Рефл-бук, К.: Ваклер, 2001. - 352 с.
22. Клиническая психотерапия в общей врачебной практике. / Под ред. Н.Г. Незнановой, Б.Д. Карвасарского. — СПб.: Питер, 2008. — 528 с.
23. Кляйн М. О теории вины и тревоги. // Развитие в психоанализе. — М., 2001.
24. Кодекс этики и практики супервизоров Британской Ассоциации Консультантов. // Журнал практической психологии и психоанализа, 2004. -№ 4.
25. Куминов А.С. Психоанализ символизма обыденной жизни. — М.: 100АЖ 2005. — 208 с.
26. Лейбин В.М. Психоанализ. — СПб.: Питер, 2008. — 592 с.
27. Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая диагностика. Понимание структуры личности в клиническом процессе. — М., 2003.
28. Малкина-Пых И.Г. Справочник практического психолога. — М.: Изд-во Эксмо, 2007.
29. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология. - М.: «МЕДпресс-информ», 2002. — 592с.
30. Перлз Ф.М. Практика гештальттерапии. — М.: Академический проект, 2008. — 463 с.
31. Полный справочник психоаналитика. — М.: Эксмо, 2006. — 608с.
32. Психотерапия: Учебник. / Под ред. Б.Д. Карвасарского. — СПб.: Питер, 2007.
33. Рикер П. Герменевтика и психоанализ. Религия и вера. — М., 1996. — 270 с.
34. Сатир В. Семейная терапия. Практическое руководство. — М.: ИОИ, 2008. - 244 с.
35. Сирота Н.А. Воробьева Т.В. Базовые теории и методы психотерапии. Уч.-метод. пособие. - МГМСУ, 2006. - 60с.
36. Техники консультирования и психотерапии. Тексты./ Ред. и сост. У.С.Сахакиан. — М.: ЭКСМО-Пресс, 2000.
37. Тэхкэ В. Психика и ее лечение: психоаналитический подход. — М. Академический проект, 2001.
38. Фрейд З. Техника психоанализа. - М.: Академический Проект, 2008. - 292 с.
39. Фрейд З. Толкование сновидений. / Пер. с нем. - Мн.: «Попурри», 2007. - 575 с.
40. Холл Дж.А. Юнгианская интерпретация сновидений. Руководство. - М.: Независимая фирма «Класс», 2007. - 144 с.
41. Холмогорова А. Б. Страх смерти: культуральные источники и способы психологической работы. // Московский психотерапевтический журнал, 2003, №2.
42. Холмогорова А.Б., Гараян Н.Г. Интеграция когнитивного и психродинамического подходов на примере психотерапии соматоформных расстройств. // Московский психотерапевтический журнал, 1996, №3.
43. Холмогорова А.Б., Гараян Н.Г. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия. // Основные направления современной психотерапии. — М.: Когито-центр, 2000.

4.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Название	Описание электронного ресурса	Используемый
---	----------	-------------------------------	--------------

№	электронного ресурса		для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 5. ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ

1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения Модуля 5

ПК-3 Способен консультировать группу пациентов; формировать направление деятельности, план лечения; составлять индивидуальный и групповой планы консультаций

ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

2. Содержание Модуля 5

Тема 5.1. История клинической психологии

Эволюция взаимодействия клинической психологии с другими областями научного знания и практики: общий обзор. Зарождение клинко-психологических идей в период древних цивилизаций (Платон, Аристотель, Древний Восток). Представления о психическом здоровье и практика оказания помощи больным в Средние века и в эпоху

Возрождения. Психофизическая проблема: ее отражение в философии и медицине. Учение Р. Декарта. Развитие клинико-психологических идей в эпоху Просвещения и Новое время. Роль земской медицины в становлении отечественной клинической психологии (М.Я. Мудров и другие). Классическая психиатрия и клиническая психология в XX-XIXвв.

Основоположники отечественной клинической психологии: Л.С. Выготский, Б.В. Зейгарник, А.Р. Лурия, С.Я. Рубинштейн и другие. Научные биографии, эксперименты, практическое значение исследований.

Современное состояние клинико-психологического знания. Направления клинической психологии: нейропсихология, патопсихология, психосоматика, психология аномального развития. Определения, связь с другими областями научного знания и практики, общая характеристика практических задач. Основные тенденции развития клинической психологии в России и за рубежом. Перспективные направления научно-исследовательской и практической работы.

Формат занятия – *лекция*

Тема 5.2. Клиническая психология как наука

Определения клинической психологии с точки зрения ее предмета, объекта, практических задач. Место клинической психологии среди других научных дисциплин. Взаимосвязь клинической психологии с общей, возрастной, социальной психологией, психиатрией, неврологией и другими науками. Методы и методики клинической психологии: общая классификация и области применения.

Клиническая и медицинская психология: соотношение понятий. Клиническая психология в деятельности различных специалистов, работающих с людьми (педагогов, врачей и др.). Практические аспекты взаимодействия клинического психолога с представителями смежных специальностей.

Формат занятия – *лекция*

Тема 5.3. Понятия здоровья и нормы в клинической психологии

Психическое здоровье и психическая патология: методологический анализ дихотомии. Понятие нормы в психологии. Гносеологический, правовой и этический аспекты проблемы нормы: краткая характеристика и практическое значение. Критерии нормы и здоровья, соотношение этих понятий: общий обзор. Понятия критичности, адекватности, продуктивности.

Представления о норме в различных психологических школах и направлениях: норма как отсутствие симптомов расстройств, как среднестатистические показатели по популяции, как эффективная социальная адаптация и социально приемлемое поведение, как самоактуализация и высокие достижения, как непрерывное становление человека. Критический анализ подходов к определению нормы. Границы их применения.

Представления о здоровье и норме в работах Б.С. Братуся, Г.С. Никифорова, В.А. Ананьева и других современных отечественных авторов. Уровни анализа здоровья и нормы. Душевное здоровье как относительное и как абсолютное понятие. Философия как источник знаний о норме и патологии личности. Норма как способность к обретению человеческой сущности. Определение качества жизни и практическое значение этого понятия для современной клинико-психологической практики. Социальные стандарты качества жизни.

Формат занятия – *лекция, практические занятия*

Тема 5.4. Основные направления клинической психологии

Патопсихология – направление клинической психологии, изучающая нарушения психических процессов и личности в условиях психических заболеваний и аномалий психики. Взаимосвязь патопсихологии с другими науками. История отечественной

патопсихологии. Деятельностный подход, культурно-исторический подход, теория личности К. Левина и их роль в становлении патопсихологии в нашей стране. Экспериментальные приемы школы К. Левина. Исследования Б.В. Зейгарник, С.Я. Рубинштейн и других авторов. Современное состояние патопсихологии и перспективы ее развития. Патопсихология в клинико-психиатрической и экспертной практике, патопсихология в работе с отклоняющимся развитием.

Нейропсихология – направление клинической психологии, предметом которой является мозговая организация психических функций. Взаимосвязь нейропсихологии с другими науками. Долуриевский, луриевский и постлуриевский периоды: эволюция представлений о мозговой организации психики человека. Деятельностный подход, культурно-исторический подход, клинические данные и их роль в становлении нейропсихологии в нашей стране. Клиническая нейропсихология как первое направление, определившее траекторию развития нейропсихологического знания. Исследования А.Р. Лурия, Е.Д. Хомской, Л.С. Цветковой, Т.Г. Визель и других авторов. Учение о трех функциональных блоках мозга. Основные положения теории системной динамической локализации ВПФ Л.С. Выготского-А.Р. Лурия. Современное состояние нейропсихологии и перспективы ее развития. Нейропсихология детского возраста, нейропсихология индивидуальных различий, реабилитационная нейропсихология, экспериментальная нейропсихология.

Психология аномального развития – направление клинической психологии, занимающееся изучением психического развития ребенка в условиях различного рода дефектов – как психических, так и физических. Основные периоды становления этой науки и ее место в системе научного знания. Теоретико-методологические основы отечественной психологии аномального развития. Понятия позитивно и негативно отклоняющегося развития, социально-педагогических нормативов, условно отклоняющегося развития. Задачи современной психологии аномального развития (диагностика развития, психологическая профилактика, психологическая коррекция и т.д.). Практические аспекты взаимодействия специалистов в области психологии аномального развития и представителей других специальностей.

Психосоматика – направление клинической психологии, изучающее взаимодействие психической и телесной сфер в норме и патологии. История зарубежной и отечественной психосоматики, краткий сравнительный анализ основных школ и направлений. Психосоматика и психология телесности. Понятие психосоматического феномена. Психосоматические явления в норме и патологии: общий обзор. Общая и частная психосоматика. Понятия плацебо-эффекта, алекситимии, ВКБ. Онтогенетические, клинические, психотерапевтические аспекты современной психосоматики.

Формат занятия – лекция, практические занятия

Тема 5.5. Практические задачи клинической психологии

Профилактика психических и психосоматических нарушений. Уровни профилактики. Основные направления профилактики. Группы риска с точки зрения возникновения психической и психосоматической патологии. Особенности профилактики психических и психосоматических нарушений в современной России.

Диагностика психических и психосоматических нарушений. Основные виды и направления диагностики: дифференциальная диагностика, сопровождающая диагностика в процессе лечения, диагностика в процессе экспертизы и т.д. Уровни диагностики: симптоматическая, синдромологическая, этиологическая, типологическая, прогностическая диагностика: сравнительный анализ целей, стратегии и инструментария.

Психологическая помощь людям с психическими и психосоматическими нарушениями и их семьям. Основные виды психологической помощи: психотерапия, психологическая коррекция и психологическое консультирование. Реабилитация больных

с психическими и психосоматическими нарушениями. Психологическая работа с семьями больных.

Формат занятия – лекция, практические занятия

Тема 5.6. Принципы работы клинического психолога

Обзор основных аспектов взаимодействия клинического психолога с другими специалистами в свете принципов клинико-психологической практики. Теоретико-методологические предпосылки принципов работы современного клинического психолога. Значение культурно-исторического подхода Л.С. Выготского, теории деятельности А.Н. Леонтьева, достижений психиатрической практики (С.С. Корсаков, В.М. Бехтерев и др.) для формулирования этих принципов.

Суть основных принципов работы клинического психолога. Качественный и количественный анализ психических и психосоматических нарушений и описание структуры дефекта (первичных и вторичных симптомов и факторов, лежащих в основе наблюдаемых симптомов). Учет возрастных особенностей (ведущая деятельность, уровни нервно-психического реагирования, возрастные кризисы, качественные возрастные новообразования и т.д.). Индивидуальный подход к больному (варьирование методов психологической работы, учет состояния обследуемого, дозирование нагрузки и т.д.). Анализ социальной ситуации развития больного и факторов, определяющих ее; работа с ней. Принцип использования функциональной пробы. Формирующий (обучающий) эксперимент как элемент клинико-психологического обследования. Понятие дозированной подсказки. Варьирование условий проведения клинико-психологического обследования.

Формат занятия – лекция, практические занятия

Задания для самостоятельной работы

Вопросы для самостоятельной работы

1. В чем состоит сходство и различие методологического аппарата медицины и клинической психологии?
2. Что такое психогигиена?
3. Чем отличаются друг от друга первичная, вторичная и третичная психопрофилактика?
4. В чем заключается различие между психологической коррекцией и реабилитацией?
5. Каковы основные виды клинико-психологической диагностики?
6. В чем состоит специфика экспертной деятельности клинического психолога?

Задания для самостоятельной работы

- 1) Охарактеризуйте клиническую психологию как отрасль науки.
- 2) Составьте схему взаимосвязей между практическими задачами клинической психологии и различных областей медицины.
- 3) Опираясь на анализ литературных данных, изобразить временную схему, отражающую основные вехи в истории отечественной клинической психологии.
- 4) Проведите сравнительный анализ принципов оказания психологической помощи в рамках клинической психологии и психологического консультирования.
- 5) Составьте блок-схему соотношения видов клинико-психологической диагностики.
- 6) Дайте оценку перспективным направлениям современной клинической психологии.
- 7) Раскройте понятие «норма» с позиции методологии клинической психологии.

Темы контрольных работ

1. Основные этапы истории развития клинической психологии.
2. Практические задачи клинической психологии и возможности их реализации за пределами медицинских учреждений.
3. Критический анализ различных подходов к определению понятия «норма».
4. Практическая реализация принципа функциональной пробы.
5. Роль клинической психологии в разработке общепсихологических проблем.
6. Теоретико-методологические основы клинико-психологического знания.
7. Роль психиатрических школ С.С. Корсакова и В.М. Бехтерева в становлении отечественной патопсихологии.
8. Вклад теории поля К. Левина в историю отечественной патопсихологии.
9. Эволюция представлений о мозговой организации психической деятельности человека.
10. Практические задачи современной нейропсихологии.

Темы рефератов

2. Теоретико-методологические основы клинической психологии.
3. Принципы построения клинико-психологического исследования.
4. Клинико-психологический подход к пониманию терминов «симптом» и «синдром».
5. Основные аспекты проблемы нормы и подходы к определению понятия нормы.
6. Особенности формирования и укрепления здоровья на разных этапах онтогенеза.
7. Социально-психологические факторы здоровья.
8. Психогигиена в профессиональной деятельности.
9. Психологический портрет долгожителя в аспекте современных представлений о психическом здоровье.

3.Формы аттестации и оценочные материалы по итогам освоения Модуля 5

Промежуточный контроль знаний обучающихся проводится в форме *зачета*.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю

Вопросы к зачёту

1. Предмет, цели и задачи клинической психологии.
2. Основные разделы клинической психологии.
3. Значение клинической психологии в решении общих проблем психологии.
4. Основные категории теоретического аппарата клинической психологии.
5. Методы в клинической психологии.
6. Практические функции клинических психологов.
7. Развитие основных направлений отечественной клинической психологии.
8. Патопсихология – как раздел клинической психологии. Структура и содержание патопсихологии как отрасли психологической науки.
9. Практические задачи патопсихологии.
10. Роль прикладного патопсихологического исследования в решении экспертно-диагностических задач.
11. Понятие патопсихологического синдрома.
12. Типичные патопсихологические синдромы у больных.

13. Нейропсихология как раздел клинической психологии.
14. Основные направления нейропсихологии.
15. Проблема локализации высших психических функций.
16. Теория системной динамической локализации психических функций.
17. Виды психосоматических расстройств (конверсионные, функциональные, психосоматозы, изменения личности под влиянием болезни).
18. История развития психосоматической проблемы.
19. Современные подходы к решению проблемы взаимосвязи психических и телесных процессов.
20. Психология аномального развития – как раздел клинической психологии.
21. Основные направления деятельности психолога при работе с аномальными детьми.
22. Соотношение биологического и социального в природе аномалий развития.
23. Типы нарушений психического развития детей
24. Восстановительное обучение при аномальном психическом развитии.
25. Понятие посттравматического стресса.
26. Типология реакций на кризисную ситуацию в соответствии с МКБ-10.
27. Возможность психологического обеспечения кризисных состояний.
28. Участие клинического психолога в экспертно-диагностической деятельности.
29. Психологическая экспертиза как одна из областей применения специальных клинико-психологических познаний.
30. Патопсихологические симптомокомплексы в экспертной практике.
31. Основные задачи клинико-психологического исследования в рамках психиатрической и комплексных с ней экспертиз.
32. Клинико-психологическое обеспечение психотерапевтической и коррекционной деятельности.
33. Виды участия психолога в психокоррекционных мероприятиях.
34. Факторы лечебного воздействия в психотерапии.
35. Классификация методов психологической помощи.

Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

КЕЙС-ЗАДАНИЕ №1

Прокомментируйте следующие суждения о психологии. Выберите наиболее правильные и полные.

1. Психология — наука, занимающаяся изучением переживаний и психических состояний, которые устанавливаются внечувственным путем, интроспективно.
2. Психология изучает процессы активного отражения человеком и животными объективной реальности в форме ощущений, восприятия, понятий, чувств и других явлений психики.
3. Психология — наука о закономерностях, механизмах и фактах психической жизни человека и животных.
4. Психология — отрасль биологической науки, занимающаяся функционированием нервных процессов мозга.
5. Психология — наука о феноменальных (бестелесных) сущностях, которые образуют содержание отдельного «Я» (т.е. сознание индивида).

КЕЙС-ЗАДАНИЕ №2

Вставьте пропущенные слова в следующие утверждения:

1. Первая психологическая лаборатория была основана ...
2. Метод самонаблюдения состоит в том, что ...
- 3.3. Фрейд утверждал, что наше поведение в значительной степени подчинено ..., которые потом отражаются на...
4. К основным методам относят метод... и метод..., к вспомогательным —...
5. Экспериментальный метод состоит..., с тем, чтобы...
6. К методу опроса относят...

КЕЙС-ЗАДАНИЕ №3

Из приведённых суждений отберите верные и аргументируйте свой выбор.

1. Уже у растений можно обнаружить примитивные формы психической организации.
2. Развитие психики животных проходит стадии элементарной сенсорной и перцептивной психики.

КЕЙС-ЗАДАНИЕ №4

Люди или животные? Аргументируйте свой ответ.

В научно-фантастическом рассказе описано следующее.

Однажды экспедиция археологов обнаружила пещеру, в которой жили человекообразные существа, названные учеными троппи. Троппи питаются мясом, которое коптят на кострах самым примитивным образом. У троппи подвижные руки, напоминающие руки пигмеев, с длинными, хорошо развитыми пальцами. Указательным пальцем они часто показывают на отдаленные предметы. Они высекают огонь, ударяя двумя обточенными кремнями над лишайником. Членам экспедиции удалось обучить троппи нескольким словам, но связной речи у них не наблюдалось. Они произносили отдельные звукосочетания: одни, когда им было больно; другие — когда было радостно; третьи — когда угрожала опасность. Одного из троппи удалось научить узнавать букву «h», показывая ему банки с ветчиной, на которых была написана эта буква. Он научился писать эту букву карандашом.

Троппи обтесывают камни, ударяя при этом по камню с необычайной точностью, отбивая от него сначала крупные, а потом все более мелкие и мелкие кусочки. Когда им показали, как обтесывать камень при помощи настоящего молота и долота, троппи так и не научились пользоваться долотом, но из-за молота началась настоящая ссора.

КЕЙС-ЗАДАНИЕ №5

Заполните таблицу:

Основные направления зарубежной психологии

Направление	Представители	Предмет психологии	Основные теоретические положения	Методы исследования
Структурализм				
Функционализм				
Бихевиоризм				
Психоанализ				
Гештальт - психология				
Когнитивная				

Психология				
Гуманистическая психология				

Тестовые вопросы.

1. Термин "психология" в буквальном «переводе» (греч. «псюхе» или «псике») означает:

- e) наука о себе;
- f) наука о духе;
- g) наука о душе;
- h) наука о сознании.

2. В современном понимании отечественных ученых психология - это наука:

- e) о развитии и функционировании сознания;
- f) о развитии личности;
- g) о поведении человека;
- h) о фактах, закономерностях и механизмах психики.

3. Явления, изучаемые психологией:

- e) процессы, состояния;
- f) процессы, состояния, свойства;
- g) процессы;
- h) состояния, свойства.

4. Общая психология – это...

- e) базовая научно-исследовательская отрасль психологии как науки и информационная основа познания человека;
- f) фундаментальная, основополагающая часть психологии как науки и практики;
- g) область психологии, изучающая те психические явления и феномены, которые свойственны абсолютно любому человеку;
- h) все ответы верны.

5. Отрасль психологической науки, объединяющая фундаментальные психологические знания и решающая задачи по исследованию психики, называется:

- e) общей психологией;
- f) дифференциальной психологией;
- g) психологией развития и возрастной психологией;
- h) экспериментальной психологией.

6. Общая психология тесно связана с такой научной областью, как:

- e) философия;
- f) социология;
- g) педагогика;
- h) все ответы верны.

7. Отношение научной психологии к житейскому психологическому опыту наиболее точно можно выразить следующим образом:

- e) научная психология чаще всего опровергает житейский опыт;
- f) научная психология чаще всего опровергается житейским опытом;
- g) научная психология никак не связана с житейским опытом;

h) научная психология опирается на житейский опыт и черпает в нём свои задачи.

8. Методология общей психологии это...

- e) сумма методов, основанных на фактах, на выявленных научных закономерностях;
- f) классификация методов психологического исследования;
- g) совокупность способов психологических исследований;
- h) все ответы верны.

9. С.Л. Рубинштейн, в качестве главных психологических методов выделил:

- e) наблюдение и эксперимент;
- f) способы и приёмы изучения продуктов деятельности, беседу и анкету;
- g) способы и приёмы изучения продуктов деятельности;
- h) беседу и анкету.

10. С точки зрения Б.Г. Ананьева, методы психологического исследования являются...

- e) системами операций с психологическими объектами и, вместе с тем, гносеологическими объектами психологической науки;
- f) системами операций с психологическими объектами;
- g) гносеологическими объектами психологической науки;
- h) методами системного подхода.

11. Б.Г. Ананьев утверждал, что...

- e) в классифицировании методов необходимо следовать методам системного подхода;
- f) в классифицировании методов необходимо следовать методам системного подхода, важно определить место эмпирических методов в общей системе;
- g) важно определить место эмпирических методов в общей системе;
- h) метод – это способ, а способ – это метод.

12. Б.Г. Ананьев выделил следующие уровни методического содержания:

- e) методологического подхода, методики, методического приёма, метода, организации исследования;
- f) методики, методического приёма, метода, организации исследования;
- g) методологического подхода, методики, методического приёма, метода;
- h) методологического подхода, метода, организации исследования.

13. Все психологические методы Б.Г. Ананьев разделил на:

- e) организационные; способы обработки данных; интерпретационные;
- f) организационные; эмпирические; интерпретационные;
- g) организационные; эмпирические; способы обработки данных; интерпретационные;
- h) организационные; эмпирические; способы обработки данных.

14. Многократное обследование одних и тех же лиц на протяжении длительного периода времени - это:

- e) сравнительный метод;
- f) эмпирический метод;
- g) лонгитюдный метод;
- h) метод наблюдения.

15. Активное вмешательство в изучаемое явление предполагает такой метод психологии, как

- e) наблюдение;
- f) беседа;

- g) эксперимент;
- h) экспертиза.

16. Общая психология рассматривает...

- e) характерные фактически для всех людей проявления психических процессов, состояний, свойств личности, а также общие характеристики человеческой деятельности и общения;
- f) характерные фактически для всех людей проявления психических процессов, состояний, свойств личности, а также общие характеристики человеческой деятельности;
- g) характерные фактически для всех людей проявления психических процессов, состояний, свойств личности;
- h) характерные фактически для всех людей проявления психических процессов, состояний личности.

17. Дисциплина «Общая психология» подразделяется на следующие важнейшие, теснейшим образом взаимосвязанные между собой содержательные элементы:

- e) «введение в общую психологию», «психология познавательных процессов»;
- f) «введение в общую психологию», «психология познавательных процессов», «психология личности»;
- g) «введение в общую психологию», «психология личности»;
- h) «психология познавательных процессов», «психология личности».

18. В раздел «Введение в общую психологию» дисциплины «Общая психология» входят следующие темы:

- e) «системная научная методология общей психологии», «структура, предмет, цели и задачи общей психологии», «базовые научные проблемы, принципы и понятия общей психологии», «психологическая теория деятельности», «эволюция психики в филогенезе»;
- f) «системная научная методология общей психологии», «структура, предмет, цели и задачи общей психологии», «базовые научные проблемы, принципы и понятия общей психологии», «психологическая теория деятельности»;
- g) «системная научная методология общей психологии», «структура, предмет, цели и задачи общей психологии», «базовые научные проблемы, принципы и понятия общей психологии», «психологическая теория деятельности», «эволюция психики в филогенезе», «общественно-историческая природа психики человека и формирование психики в онтогенезе»;
- h) «системная научная методология общей психологии», «структура, предмет, цели и задачи общей психологии», «базовые научные проблемы, принципы и понятия общей психологии».

19. В раздел «Психология познавательных процессов» дисциплины «Общая психология» входят следующие темы:

- e) «психический познавательный процесс "восприятие"», «психический познавательный процесс "внимание"», «психический познавательный процесс "память"», «психический познавательный процесс "воображение"», «психический познавательный процесс "мышление"»;
- f) «психический познавательный процесс "ощущение"», «психический познавательный процесс "восприятие"», «психический познавательный процесс "внимание"», «психический познавательный процесс "память"», «психический познавательный процесс "воображение"», «психический познавательный процесс "мышление"»;

- г) «феномен психических познавательных процессов», «психический познавательный процесс "ощущение"», «психический познавательный процесс "восприятие"», «психический познавательный процесс "внимание"», «психический познавательный процесс "память"», «психический познавательный процесс "воображение"», «психический познавательный процесс "мышление"»;
- h) «феномен психических познавательных процессов», «психический познавательный процесс "ощущение"», «психический познавательный процесс "восприятие"», «психический познавательный процесс "внимание"», «психический познавательный процесс "память"», «психический познавательный процесс "воображение"», «психический познавательный процесс "мышление"», «психический познавательный процесс "речь"».

20. В раздел «Психология личности» дисциплины «Общая психология» входят следующие темы:

- е) «содержание и определения основных понятий раздела» психология личности,,», «потребности, мотивация и мотивы личности», «темперамент и характер личности», «задатки и способности личности», «эмоции, чувства и аффекты личности», «воля личности и волевая регуляция личностью собственной деятельности», «социализация личности»;
- ф) «содержание и определения основных понятий раздела» «психология личности», «потребности, мотивация и мотивы личности», «темперамент и характер личности», «задатки и способности личности», «эмоции, чувства и аффекты личности», «воля личности и волевая регуляция личностью собственной деятельности», «социализация личности», «теории развития личности»;
- г) «потребности, мотивация и мотивы личности», «темперамент и характер личности», «задатки и способности личности», «эмоции, чувства и аффекты личности», «воля личности и волевая регуляция личностью собственной деятельности», «социализация личности»;
- h) «потребности, мотивация и мотивы личности», «темперамент и характер личности», «задатки и способности личности», «эмоции, чувства и аффекты личности», «воля личности и волевая регуляция личностью собственной деятельности».

21. Предмет общей психологии – это...

- е) психика человека, – её общие, повсеместные, присущие абсолютно всем людям явления, феномены, параметры;
- ф) в дисциплине «общая психология» изучаются те психические явления, которые, во всей широкой психологической норме, имеют практически абсолютный характер для всех людей без исключения, - без различия возраста, пола, социального статуса, имущественного положения, образовательного уровня, культурного уровня и других характеристик;
- г) целостный комплекс (система) нескольких психологических частей (компонентов), составляющих собою психику человека: психические процессы; психические состояния; психологические свойства; психические образования, психическая деятельность;
- h) все ответы верны.

22. Свойство высокоорганизованной живой материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира, в построении субъектом неотчуждаемой от него картины этого мира и регуляции на этой основе поведения и деятельности, называется:

- е) раздражимостью;
- ф) чувствительностью;

- g) сознанием;
- h) психикой.

23. Основная особенность психического отражения...

- e) константность;
- f) активность;
- g) предметность;
- h) субъективность.

24. Психика – это...

- e) системное свойство высокоорганизованной материи, изначально (первично) заключающееся (выражающееся) в отражении (способности, возможности отражать) субъектом (человеком) объективного (окружающего) мира, в построении субъектом неотделимой от него (своей) картины этого мира и в саморегуляции субъекта, осуществляемой им на основе своего поведения и собственной деятельности;
- f) субъективное отражение объективной реальности;
- g) единая функциональная система;
- h) все ответы верны.

25. Что такое «высокоорганизованная материя»?

- e) под понятием «высокоорганизованная материя» первично понимается головной мозг как материальный носитель психики;
- f) понятие высокоорганизованной материи физиопсихически определяется в широком смысле как ЦНС (головной мозг и спинной мозг);
- g) понятие высокоорганизованной материи физиопсихически определяется в узком смысле как головной мозг;
- h) все ответы верны.

26. Психическое отражение – это...

- e) уникальное свойство психики, проявляемое людьми в процессе осуществления жизнедеятельности и заключающееся в принципиальной возможности, уникальной способности психики запечатлевать, сохранять, трансформировать и воспроизводить в форме субъективных образов, с различной степенью адекватности, признаки, структурные характеристики и разнообразные феноменальные отношения объектов;
- f) уникальное свойство психики, проявляемое людьми в процессе осуществления жизнедеятельности и заключающееся в принципиальной возможности, уникальной способности психики запечатлевать, сохранять, трансформировать и воспроизводить в форме субъективных образов, признаки, структурные характеристики и разнообразные феноменальные отношения объектов;
- g) уникальное свойство психики, проявляемое людьми в процессе осуществления жизнедеятельности и заключающееся в принципиальной возможности, уникальной способности психики запечатлевать, сохранять, трансформировать и воспроизводить в форме субъективных образов, с различной степенью адекватности;
- h) уникальное свойство психики, заключающееся в принципиальной возможности, уникальной способности психики запечатлевать, сохранять, трансформировать и воспроизводить в форме субъективных образов, с различной степенью адекватности, признаки, структурные характеристики и разнообразные феноменальные отношения объектов.

27. Психика человека делится на следующие базовые психические сферы:

- e) познавательную, мотивационную, волевую;
- f) познавательную, мотивационную, волевую и эмоциональную;
- g) познавательную и мотивационную;
- h) познавательную, мотивационную и эмоциональную.

28. Компоненты (части) психики человека:

- e) психические процессы, психические состояния; психологические свойства;
- f) психические процессы, психические состояния; психологические свойства; психические образования;
- g) психические процессы, психические состояния; психологические свойства; психические образования и психическая деятельность;
- h) психические процессы и психические состояния.

29. Психические процессы и психические состояния это, в большей степени, филогенетические, психофилогенетические, врожденно обусловленные качества каждого человека; психологические свойства это, по преимуществу, онтогенетические, психоонтогенетические, приобретаемые в процессе жизни содержательные качества человека:

- e) нет;
- f) это зависит от факторов среды;
- g) это зависит от факторов наследственности;
- h) да.

30. Психические процессы человека делятся на следующие виды:

- e) познавательные, эмоциональные, волевые, мотивационные;
- f) познавательные, эмоциональные, волевые;
- g) познавательные, эмоциональные, мотивационные;
- h) познавательные, волевые, мотивационные.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения модуля.

Критерии оценки по содержанию и качеству:

«Отлично» (зачтено) – 95-100% правильных ответов.

«Хорошо» (зачтено) – 75-94% правильных ответов.

«Удовлетворительно» (зачтено) – 50-75% правильных ответов.

«Неудовлетворительно» (незачтено) – менее 50% правильных ответов.

Результаты промежуточной аттестации определяются отметками «зачтено», «незачтено».

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета предлагается следующая шкала оценок:

Отметка «незачтено» выставляется слушателю, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций) предусмотренных программой модуля, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не справившемуся с выполнением аттестационной работы.

Отметку «зачтено» заслуживает слушатель, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций) предусмотренных программой модуля,

сформированность новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе.

4. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение Модуля 5

4.1. Перечень основной литературы

1. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513859> (дата обращения: 22.08.2023).

2. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514868> (дата обращения: 22.08.2023).

3. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02549-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510719> (дата обращения: 22.08.2023).

4. Рамендик, Д. М. Психодиагностика в социально-культурном сервисе и туризме : учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, О. В. Одинцова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10049-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512481> (дата обращения: 22.08.2023).

4.2. Перечень дополнительной литературы

1. Аммон Г. Психосоматическая терапия. СПб., «Речь», 2000.
2. Куликов Л.В. Психогигиена личности: Основные понятия и проблемы. Учебное пособие. - СПб.: Изд-во С-Петербур. ун-та, 2000.-68с.
3. Лурия А.Р. Высшие корковые функции и их нарушения при локальных поражениях мозга. - М., 2000.
4. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. - М., 2002.
5. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология. Практическое руководство. – М.: МЕДпресс, 2001.
6. Менделевич В.Д., Соловьева С.Л.. Неврология и психосоматическая медицина. - М.: МЕДпресс, 2002.
7. Никифоров Г.С. Психология здоровья. Учебное пособие - СПб.: Речь, 2002-256с.
8. Психотерапевтическая энциклопедия. Под ред. Карвасарского Б.Д., СПб., «Питер», 2002.
9. Тхостов А.Ш. Психология телесности. М., «Смысл», 2002.

4.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и	http://biblioclub.ru/

	библиотека онлайн»	средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 6. ОСНОВЫ ПСИХОДИАГНОСТИКИ ОБЩАЯ ПАТОПСИХОЛОГИЯ

1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения Модуля 6

ПК-3 Способен консультировать группу пациентов; формировать направление деятельности, план лечения; составлять индивидуальный и групповой планы консультаций

ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины.

2. Содержание Модуля 6

Тема 6.1. Введение

Предмет, объект и методы патопсихологии. История возникновения и развития патопсихологии. Научная биография Б.В. Зейнарник. Исследования левиновской школы.

Место патопсихологии среди других наук: психологии, медицины и т.д. Соотношение патопсихологии как психологической науки и психопатологии как медицинской науки (психиатрии). Практическая и теоретическая значимость патопсихологии. Патопсихология в деятельности различных специалистов, работающих с людьми (педагогов, врачей и др.). Нарушения психических процессов и личности в условиях психических заболеваний и аномалий психики: общий обзор.

Возможности решения общепсихологических проблем на патопсихологическом материале: проблема нормы и патологии, проблема бессознательных механизмов

регуляции психической деятельности, проблема соотношения процессов развития и распада психики и т.д.

Формат занятия – лекция, практические занятия

Тема 6.2. Особенности протекания психических процессов и нарушения личности при шизофрении

История изучения шизофрении в России и за рубежом. Психиатрическая квалификация, этиология и центральные клинические феномены. Анализ психиатрических воззрений на природу шизофрении. Формы шизофрении: содержательная, динамическая, возрастная классификации шизофрении.

Нарушения психической деятельности при шизофрении. Нарушения операциональной и мотивационной стороны мышления, нарушения других познавательных процессов (памяти, внимания, восприятия). Патология эмоционально-личностной сферы, общения. Феномены аутизма, уплощения и искажения мотивационной сферы, эмоционального уплощения и неадекватности.

Проблемы происхождения шизофрении и основного дефекта. Представления разных авторов об основном дефекте при шизофрении. Концепция аутистического мышления Е. Блейлера, функциональный подход, концепция редукции энергетического потенциала, феномен сверхвключаемости при шизофрении. Гипотезы происхождения шизофрении. Биологические, социальные, полифакторные концепции. Гипотезы отечественных авторов (Б.В. Зейгарник, Ю.Ф. Полякова) на природу шизофрении.

Формат занятия – лекция, практические занятия

Тема 6.3. Особенности протекания психических процессов и нарушения личности при маниакально-депрессивном психозе

История изучения аффективных расстройств в России и за рубежом. Психиатрическая квалификация МДП, этиология, центральные клинические феномены. Фазы и формы МДП. Стадии развития МДП. Варианты депрессивных и маниакальных состояний. Моно- и биполярные варианты МДП.

Нарушения психической деятельности при МДП. Динамические нарушения мышления и других познавательных процессов. Речевые нарушения. Особенности эмоционально-личностной сферы больных МДП. Особенности самосознания больного МДП. Телесные симптомы при МДП. Вегетативные и двигательные нарушения.

Формат занятия – лекция, практические занятия

Тема 6.4. Особенности протекания психических процессов и нарушения личности при эпилепсии

История изучения эпилепсии в России и за рубежом. Эпилепсия: психиатрическая квалификация, этиология, центральные клинические феномены. Клинические формы эпилепсии: сравнительный анализ. Пароксизмы при эпилепсии. Специфика джексоновской эпилепсии. Генуинная и симптоматическая эпилепсия.

Психическая деятельность больных эпилепсией. Психологическая структура дефекта при эпилепсии. Первичные и вторичные нарушения в структуре психологического дефекта при эпилепсии. Нарушения динамики протекания психических процессов: замедленность инертность. Инертность и замедленность в познавательных процессах, в эмоционально-личностной сфере. Снижение уровня познавательной деятельности, операциональной стороны мышления, уровня обобщения, конкретно-ситуативное мышление. Изменения личности: подчеркнутая вежливость, слащавость в сочетании со злопамятностью, ярко выраженный эгоцентризм, педантизм.

Тема 6.5. Особенности протекания психических процессов и нарушения личности при пограничных расстройствах

Психиатрическая квалификация неврозов, центральные клинические феномены. Варианты невротических состояний. Патопсихологический анализ основных видов неврозов: неврастения, истерический невроз, невроз навязчивых состояний, ипохондрический невроз, депрессивный невроз. Особенности семейных взаимодействий при разных видах неврозов.

Психическая деятельность при психопатиях. Психиатрическая квалификация психопатий. Психопатии как пограничный между нормой и патологией вариант развития личности. Критерии диагностики психопатии. Причины возникновения психопатий. Взгляды разных авторов на природу психопатий. Этапы формирования психопатий. Варианты подходов к описанию и классификации психопатий. Концепции Крепелина, Ганнушкина и др. Классификация психопатий по МКБ-10. Особенности эмоционально-личностной сферы и самосознания людей, страдающих психопатией.

Формат занятия – лекция, практические занятия

Задания для самостоятельной работы

Вопросы для самостоятельной работы

1. Каково место патопсихологии среди других наук?
2. Каковы цели и задачи практической деятельности патопсихолога?
3. Каково значение культурно-исторического подхода для становления отечественной патопсихологии?
4. Что такое «первичные» и «вторичные» нарушения психики?
5. Сыграли ли какую-либо роль в развитии отечественной патопсихологии зарубежные психологические концепции?
6. Какова роль патопсихологических исследований для решения общепсихологических проблем?
7. В чем заключается принцип качественного анализа экспериментально-психологических данных?
8. Каким образом в патопсихологическом исследовании реализуется принцип функциональной пробы?
9. В чем состоит специфика применения клинко-описательных методов в патопсихологическом исследовании?
10. В чем состоит отличие патопсихологического и психиатрического понимания термина «синдром»?
11. На каком принципе основана классификация регистр-синдромов по И.А. Кудрявцеву?
12. Какова структура патопсихологического заключения?
13. Должен ли патопсихолог в своем заключении сформулировать вывод о клиническом диагнозе больного?
14. Какие методики для оценки умственной работоспособности и внимания существуют в патопсихологии?
15. Кем была впервые предложена методика «Корректирующая проба»?
16. Каково назначение методики «Счет по Крепелину»?
17. Сколько времени здоровый взрослый испытуемый затрачивает на работу с одной «таблицей Шульте»?

18. Состояние каких психических функций позволяет оценить методика «Отсчитывание»?
19. С какими причинами может быть связано снижение умственной работоспособности?
20. Каковы основные подходы к изучению нарушения памяти?
21. Какова процедура исследования непосредственной памяти с помощью методики «Заучивание 10 слов»?
22. Какой вид имеет кривая запоминания 10 слов при шизофрении и почему?
23. Какова формула вычисления коэффициента опосредованного запоминания по Л.В. Петренко?
24. Какие нарушения опосредованного запоминания типичны для эпилепсии?
25. Какие методики исследования опосредованной памяти существуют в патопсихологии?
26. В чем состоят основные теоретические предпосылки исследования патологий мышления в отечественной патопсихологии?
27. Кем была предложена и модифицирована методика «Классификация предметов»?
28. Каково содержание трех этапов проведения методики «Классификация предметов»?
29. Какие нарушения мышления можно диагностировать с помощью методики «Классификация предметов»?
30. Какие методики позволяют оценить состояние ассоциативного мышления?
31. Какая методика является дополнительной к «называнию 60 слов»?
32. Какие трудности в подборе антонимов демонстрируют больные с органическими поражениями ЦНС?
33. Какова процедура исследования слухового восприятия по С.Я. Рубинштейн?
34. Каковы особенности слухового восприятия у больных с реактивными истерическими расстройствами?
35. Чем методика Н.К. Киященко отличается от традиционного варианта ТАТ?
36. Кем была разработана экспериментальная процедура изучения мотивационных компонентов восприятия?
37. Каким образом можно классифицировать методики изучения эмоционально-личностной сферы, применяемые в патопсихологии?
38. Какие опросники нашли наибольшее применение в патопсихологической практике?
39. Применяются ли в патопсихологической практике проективные методики?
40. Какова процедура проведения ТАТ?
41. Какие категории содержательной интерпретации данных ТАТ применяются в патопсихологической практике?
42. В чем состоят преимущества ВПТ перед ТАТ?
43. Какие процедуры экспериментально-психологического исследования были разработаны в школе К. Левина?

Задания для самостоятельной работы

Задание 1.

Изучите содержание любого психиатрического журнала за последний год, найдите там статьи, касающиеся патопсихологической проблематики, и составьте краткие аннотации к этим статьям.

Задание 2.

Проведите сравнительный анализ принципов патопсихологического и нейропсихологического исследования, подчеркивая их общие черты и различия.

Задание 3.

Изучите протоколы патопсихологических исследований, приведенные в монографиях Б.В. Зейгарник, например:

При предъявлении задания на классификацию предметов больная долгое время не может осмыслить инструкцию, подолгу рассматривает карточки. Берет в руки изображение гуся и говорит: «Здесь такого больше нет, это гусак, больше гусаков нет» (откладывает карточку в сторону). Берет карточку с изображением моркови: «Это морковка... Ишь ты, какая красивая, больше таких нет». Экспериментатор предлагает положить морковь в одну группу со свеклой, больная протестует: «То морковка, а это свекла-бурак; они разные». Подумав, продолжает: «Можно из них борщ варить, капусту туда». Ищет карточку с капустой: «Ее нет». Экспериментатор повторяет инструкцию еще раз, предлагая объединить подходящие предметы в одну группу. Больная кладет корову с козой, говоря: «Они вместе пасутся». Экспериментатор предлагает положить туда же медведя, больная испуганно возражает: «Что Вы, он съест ее». Предложение экспериментатора объединить в одну группу кузнеца и уборщицу больная принимает: «Пусть их, это муж и жена, а где детки?» Ищет среди карточек, находит лыжника: «Это их сынок».

Перечислите приемы помощи испытуемому со стороны экспериментатора, которые применялись в ходе этих исследований. Для описания результатов своей работы воспользуйтесь классификацией видов помощи испытуемому по С.Я. Рубинштейн.

Задание 4.

Проведите «Корректирную пробу» с пятью здоровыми испытуемыми примерно одного возраста. При работе с каждым испытуемым используйте последовательно три варианта инструкции:

- *первый день*: вычеркивать вертикальной черточкой все буквы «К» и «Р»;
- *второй день*: вычеркивать вертикальной черточкой все буквы «С»;
- *третий день*: подчеркивать букву «А» и обводить в кружочек букву «Д».

Подсчитайте скорость и точность работы испытуемых и отразите полученные результаты в таблице. Какой вариант инструкции вызвал у испытуемых наибольшие затруднения, а с каким они справились лучше всего? При каком варианте инструкции достижения испытуемых были наиболее равномерными в течение эксперимента? Объясните полученные результаты.

Задание 5.

Классифицируйте нарушения умственной работоспособности. По каким причинам они возникают и каким образом проявляются при работе больных с различными методиками? Отразите свой ответ в таблице или блок-схеме.

Задание 6.

Проведите со здоровым взрослым испытуемым методики «Заучивание 10 слов», «Опосредованное запоминание по А.Н. Леонтьеву» и «Пиктограммы» и сравните полученные данные. Вычислите коэффициент опосредованного запоминания. Какой способ запоминания материала оказался более эффективным и почему?

Задание 7.

Здесь представлен протокол исследования, проведенного с помощью методики «Называние 60 слов». Что вы можете сказать об особенностях мышления испытуемого?

*телега сани конь корова . . дом . курица . . труба печка сено солома сорока Солоха
плохо кроха блоха бекас берега река озеро камыши малыши кочка точка
точно лодка весло . . скамейка дерево . забор проволока кол ведро грабли*

*лопата . дорога . . колесо небо тучи дождь лужа солнце птица гнездо . .
яйцо перо лес грибы ягоды школа парта ручка карандаш . пенал журнал . .
терминал люминал . . гурман туман тукан истукан*

Задание 8.

Работая с методикой «Толкование пословиц и метафор», 34-летний больной дал следующие ответы:

1. Золотые руки – женские руки в кольцах
 2. Каменное сердце – у человека работа с землей связана
 3. Заячья душа – человек с крепкими зубами
 4. Семь раз отмерь, один раз отрежь – семеро одного не ждут
 5. Не в свои сани не садись – если сядешь в санки, тебя сгонят
 6. Поспешешь – людей насмешешь – нельзя торопиться в делах, плохо
 7. Делу время, потехе час – нельзя работать плохо
- Проинтерпретируйте эти данные.

Задание 9.

При выполнении сокращенного варианта методики «Незаконченные предложения» больной дал следующие ответы:

1. Моя специальность – мне еще не надоела
2. Моя семья – пытается мне помочь
3. Боюсь – поскользнуться
4. Деньги – мусор, но без них плохо
5. Моя мечта – не слишком большая
6. Работа – не волк, в лес не убежит
7. Мои сны – мне нравятся
8. Бороться – можно не со всем
9. Больше всего люблю – веселиться
10. Дома – лучше, чем в гостях
11. Моя голова – ногам покоя не дает
12. Дети – цветы жизни
13. Меня беспокоит – погода
14. Смерть – наступает один раз
15. Мой вид – может быть и лучше
16. Друзья – это болото
17. Если б я мог – то бы не стал
18. Мои планы – как фантазия
19. Скрываю - *(нет ответа)*
20. Когда мыслю – то иногда что-нибудь и приходит в голову

Проведите интерпретацию этих данных.

Темы контрольных работ.

1. Взаимодействие психолога с другими специалистами.
2. Основные аспекты проблемы нормы: психологический анализ.
3. Виды нарушений мышления.
4. Виды нарушений памяти.
5. Виды нарушений внимания и умственной работоспособности.
6. Экспериментальные исследования нарушений восприятия в отечественной психологии.
7. Нарушения личности при алкоголизме.

8. Характеристика познавательной деятельности при резидуально-органическом синдроме.
9. Психогигиена как область профессиональной деятельности патопсихолога.
10. Работа патопсихолога с семьями душевнобольных.
11. Планирование и проведение патопсихологического исследования. Проблема подбора методик.
12. Особенности патопсихологического обследования детей и подростков.

Темы рефератов.

1. Нарушения мышления и других познавательных процессов при шизофрении.
2. Нарушения эмоционально-личностной сферы и общения при шизофрении.
3. Концепции шизофрении в отечественной психологии. Школы Б.Ф.Зейгарник и Ю.Ф.Полякова.
4. Поведенческие нарушения при маниакально-депрессивном психозе.
5. Нарушения познавательных процессов при маниакально-депрессивном психозе.
6. Нарушения динамики протекания психических процессов при эпилепсии.
7. Нарушения познавательных процессов при эпилепсии.
8. Нарушения эмоционально-личностной сферы при эпилепсии.
9. Особенности аффективной регуляции у взрослых больных с аутизмом.
10. Психологические особенности семей душевнобольных.
11. Психологические аспекты своевременного выявления душевных заболеваний.
12. Дистанционное консультирование душевнобольных и их родственников.

3.Формы аттестации и оценочные материалы по итогам освоения Модуля 6

Промежуточный контроль знаний обучающихся проводится в форме *экзамена*.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю

Вопросы к экзамену

1. Патопсихология как раздел клинической психологии: предмет, объект, место в системе научного знания.
2. История становления отечественной патопсихологии.
3. Методологические основы отечественной патопсихологии.
4. Научная биография Б.В. Зейгарник и вклад этого автора в становление отечественной патопсихологии.
5. Возможности решения общепсихологических проблем на патопсихологическом материале.
6. Современные направления патопсихологических исследований.
7. Принципы организации и проведения патопсихологического исследования.
8. Методы патопсихологического исследования: классификация и общая характеристика.
9. Понятие экспериментально-психологического исследования и его особенности.
10. Специфика применения клинико-описательных методов в патопсихологии.
11. Формализованная диагностика в современном патопсихологическом исследовании.
12. Проективная диагностика в современном патопсихологическом исследовании.
13. Экспериментальные приемы, разработанные в школе К. Левина.
14. Структура патопсихологического заключения и основные рекомендации, касающиеся его содержания.

15. Симптом и синдром в патопсихологии. Проблема первичных и вторичных нарушений.
16. Сравнительный анализ понимания термина «синдром» в патопсихологии и психиатрии (в методологическом аспекте).
17. Проблема классификации патопсихологических синдромов.
18. Патопсихологический анализ синдрома шизофрении.
19. Патопсихологический анализ синдрома эпилепсии.
20. Патопсихологический анализ различных вариантов органического синдрома.
21. Патопсихологический анализ синдрома МДП и иных аффективных расстройств.
22. Расстройства личности как предмет патопсихологического изучения.
23. Патопсихологический анализ невротических расстройств.
24. Патопсихологический анализ личностных расстройств.
25. Патопсихологический анализ синдрома олигофрении.
26. Патопсихологический анализ синдрома алкоголизма.
27. Нарушения психической деятельности при деменции.

Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

КЕЙС-ЗАДАНИЕ №1

Пациент 36 лет, в анамнезе ЧМТ, выполняя методику «таблицы Шульте», демонстрирует следующие временные результаты 35с, 38с, 56с, 69с....после кратковременного отдыха 38с, 39с.

Методика отсчитывание от 100 по 7. Результаты: 93, 86, 79.....70,исправляется после уточнения 72, 67, не исправляется, теряет последний результат. Пауза для отдыха. Начинаем считать с 72. 72, 65, 58.....51, 49... останавливается исправляется 44, 40, 33...27.....теряет результат вычисления.

КЕЙСОВОЕ ЗАДАНИЕ 2.

Пациентка 72 года выполняет методику «Таблицы Шульте», демонстрирует следующие временные результаты. 2.05с, 2.49с, 3.17с. Значительно хуже пациентка находит числа, расположенные по краям таблиц, быстрее в центре. Путает числа 8 и 18, 4, 14 и 24. Замечает, что неверно указала числа при обращении ее внимания на них. Жалуется на усталость, от дальнейшего выполнения заданий отказалась. При выполнении методики классификация раскладывает много групп, не может найти, в какое место до этого положила подобные карты. Методику классификация до конца выполнить не смогла.

КЕЙСОВОЕ ЗАДАНИЕ 3.

Пациент 66 лет. При исследовании мнестической деятельности демонстрирует следующее.

Методика 10 слов. Кривая запоминания 4,4,5,6,4,5....3. Каждые раз при воспроизведении повторяет слова по два или три раза. (например: стол, игла, стол, хлеб, конь....в след раз: стол, конь, брат, стол, игла...стол).

Методика «Воспроизведение рассказа». Сразу после прочтения сюжетного рассказа с первого раза запомнил только название рассказа, персонажей и окончание рассказа. После второго прочтения воспроизвел рассказ с сохранностью сюжетной линии, но утерей деталей. Воспроизведение через 1 час – кратко воспроизводит рассказ

Методика «Пиктограмма». Пациент подбирает адекватные образы для запоминания. Через 1 час из 16 понятий правильно воспроизвел все 14.

КЕЙСОВОЕ ЗАДАНИЕ 4.

Пациентка 38 лет. В анамнезе длительное употребление алкоголя. При исследовании функции памяти выявляются следующие феномены.

Методика 10 слов 3,4.5,6,6.5...0! При непосредственном воспроизведении выявляются повторения слов. Через полчаса не может воспроизвести ни одного слова из стимульного материала.

Методика «Воспроизведение рассказа». Сразу после прочтения пациентка не смогла воспроизвести ни название рассказа, ни его героев. После повторного предъявления указывает верно одного персонажа, второго заменяет выдуманным именем, сюжетную линию воспроизводит верно только вначале, далее придумывает сюжет. Вымысел сюжета весьма примитивен. С третьего прочтения смогла запомнить короткий рассказ до середины. Воспроизведение рассказа через час невозможно. Пациентка не помнит самого факта предъявления рассказа. При напоминании и демонстрации листа с напечатанным рассказом пациентка вспоминает факт его прочтения, но воспроизводит сюжет совершенно не соответствующий предъявленному ранее рассказу.

КЕЙСОВОЕ ЗАДАНИЕ 5.

Пациент 22 года. При исследовании мнестической деятельности демонстрирует следующие явления.

Методика запоминания 10 слов. Кривая запоминания 8,9,9,9,9....9. При каждом воспроизведении стойко присутствует 1-2 слова, отсутствующих в стимульном материале. При следовом воспроизведении выявляется 3 слова привнесения.

Методика «Воспроизведение рассказа». После прочтения запомнил частично сюжет, склонен рассуждать о правильности поступков героев рассказа, привносить собственные смыслы в сюжетную линию, видоизменяя при этом действия в рассказе.

Методика «Пиктограмма». Выявляется большое количество образов, с опорой на субъективные смыслы, отвлеченные от смыслового значения понятия. Например, напонятие «темная ночь» пациент рисует кукушку, объясняет – она ночью не кукует. Следовое воспроизведение правильное.

КЕЙСОВОЕ ЗАДАНИЕ 6.

Пациентка 28 лет. Выполняя методику «Классификация», пациентка на 1 этапе создает группы создает группы:

1. «все дышащее» - туда начинает складывать рыб, птиц, людей, часть животных.
2. «лесное» - куда складывает грибы, цветы, ягоды, часть животных
3. «дом» - мебель, посуда.

После инструкции II этапа создает группы:

«Домашняя утварь» – уборщица, тарелка, метла, шкаф, кровать, сантиметр, платье.

«Уличные игры» - ребенок, собака, велосипед, дерево, бабочка, яблока (комментирует, что ребенок может есть яблоко на улице).

«Работа» - кузнец, лопата, самолет, секундомер, моряк, корабль.

«Питание» - рыба, овощи, фрукты (кроме яблока), гриб.

«Отравляющие вещества» - мухомор, грузовик.

Квалифицируйте нарушения мышления.

КЕЙСОВОЕ ЗАДАНИЕ 7.

Пациент 68 лет. При выполнении методики «Пиктограмма» получены следующие результаты.

Стимульное понятие	Рисунок	Комментарии
Вкусный ужин	Стол, на столе тарелка с едой	
Веселый праздник	Стол, на столе тарелки, шампанское, торт	
Развитие	Стол, на столе книжки, тетради	
Болезнь	Стол, на столе лекарства, градусник вода	
Темная ночь	Стол	Рисует стол, останавливает, долго думает...нет стол не подойдет...стола то ночью не видно...что ж мне нарисовать

Квалифицируйте нарушение.

КЕЙСОВОЕ ЗАДАНИЕ 8.

Пациент 18 лет. Трактует поговорки и пословицы.

Пословица	Комментарии пациента
Золотые руки	Это когда руки покрасили золотой краской...или желтой...а все думают что золотой...(смеется)
Каменное сердце	Думает.. и камня сердце?(расстроился) Зачем такое? Как памятник?...я такое не видел...
Без труда не вытащишь и рыбку из пруда	Рыбку из пруда тащить тяжело...может быть большая рыба, тяжелая (показывает руками размер)
Цыплят по осени считают	(Радуетя)...я тоже умею считать, раз, два (считает до 10)...только цыплят я не считал...они маленькие разбегутся все
Ядовитый вопрос	Ядовитый!!! (Машет руками)...это плохо ядовитый...не хочу... не спрашивайте меня про ядовитый...можно умереть (почти плачет)

КЕЙСОВОЕ ЗАДАНИЕ 9.

Пациентка 36 лет.

Выполняет методику «Пиктограмма». Квалифицируйте нарушения.

Стимульное понятие	Рисунок	Комментарий
Болезнь	Пруд	Пруд всегда темный, и болезнь тоже темная.
Разлука	Шелуха от лука	Осталась только шелуха, а лука нет...Лук в слове разлука остался
Справедливость	Зеркало	Справедливо, что я могу увидеть себя в зеркале...а вампир нет
Глухая старушка	Ухо, и черточки по всему уху	Это ухо, оно не слышит, черточки – это морщинки, значит оно старое...я вспомню старуху
Страх	Пруд	Страшно утонуть в темном пруду,

		там русалки тебя закружат
--	--	---------------------------

КЕЙСОВОЕ ЗАДАНИЕ 10.

Пациентка 72 лет. Выполняет методику «Исключение лишнего».

<i>Карточка</i>	<i>Объяснения пациентки</i>
Кошка и цветы	Кошку уберу, вдруг она цветы поест
Нога, сапог, ботинок, туфель	(Думает)... не пойму чья это нога? Женская или мужская... Если женская так туфель надо оставить, а если мужская, может и ботинок и сапог надевать...
Очки, весы, часы, термометр	Весы... я ими не пользуюсь, а остальное я без очков не разгляжу
Портфель, кошелек, чемодан, книга	Кошелек... книга же туда не поместится, а в остальное можно положить книгу

Тестовые вопросы.

- Предметом патопсихологии являются
 - симптомы психических заболеваний
 - этиологические факторы возникновения психических заболеваний
 - нарушения психических процессов при психических заболеваниях
- Патопсихология является отраслью
 - психопатологии
 - клинической психиатрии
 - клинической психологии
- Отличие патопсихологии от психопатологии состоит
 - в применении беседы как диагностического метода
 - в предмете исследования
 - в объекте исследования
- Патопсихология вносит вклад в решение
 - проблемы роли личностных факторов в генезе психических расстройств
 - проблемы мозговой локализации психических функций
 - проблемы социализации телесности
- Патопсихологические данные позволяют ответить на вопрос о соотношении распада и развития психики следующим образом
 - распад является «негативом» развития
 - процессы распада и развития психики подчиняются различным закономерностям, но могут базироваться на одинаковых механизмах
 - оба ответа неверны
- К числу критериев разграничения нормального и аномального состояния психического здоровья нельзя отнести
 - наличие адекватности и продуктивности поведения
 - наличие нарушений внимания
 - наличие критичности к своим поступкам, физическому и психическому состоянию

7. «Синдром» в патопсихологическом понимании – это

- а) рядоположенное сочетание симптомов
- б) закономерное, иерархическое сочетание симптомов
- в) первичный дефект, лежащий в основе психического заболевания

8. Метод, заимствованный патопсихологами из клинической практики, называется

- а) тестирование
- б) наблюдение
- в) патопсихологический эксперимент

9. Патопсихологический эксперимент предусматривает соблюдение принципов

- а) качественного анализа нарушений психических процессов
- б) спонтанности и аутентичности
- в) оба ответа неверны

10. Принцип динамического наблюдения используется при

- а) оценке особенностей долговременной памяти
- б) изучении динамической стороны мышления
- в) построении патопсихологического эксперимента

11. В число практических задач патопсихолога не входит

- а) диагностика состояния психических процессов при психических заболеваниях
- б) постановка клинического диагноза
- в) психогигиена и психопрофилактика возникновения нарушений психического здоровья

12. При участии в экспертной диагностике патопсихолог ставит перед собой задачу

- а) проанализировать состояние психических функций субъекта в соответствии с особенностями потенциальной деятельности
- б) сформулировать клинический диагноз
- в) оба ответа неверны

13. В процессе клинико-нозологической диагностики патопсихолог опирается главным образом

- а) на данные анамнеза
- б) на представления о нарушениях психических процессов, имеющих дифференциально-диагностическое значение
- в) на диагноз, сформулированный врачом-психиатром

14. Данные личностно-типологической диагностики позволяют

- а) выявить принадлежность индивида к «интеллектуальному» или «интуитивному» типу
- б) оценить творческие способности индивида
- в) выявить наличие у индивида акцентуации характера, определяющей его принадлежность к группе риска

15. Первичная профилактика является превентивной мерой в отношении

- а) возникновения нарушений психического здоровья
- б) инвалидизации больного
- в) рецидивирования психического заболевания

16. Классическая система критериев нарушений сознания была разработана

- а) К. Ясперсом
- б) Э. Крепелином

в) С.С. Корсаковым

17. Галлюцинации относятся к числу

- а) мотивационных нарушений мышления
- б) операциональных нарушений восприятия
- в) нарушений зрительного внимания

18. Состояние внимания целесообразно оценивать

- а) в начале обследования, пока больной не переутомился
- б) в середине обследования, когда произошло «вработывание»
- в) в конце обследования, когда больной способен оценить результаты собственной работы в целом

19. К операциональным нарушениям памяти относятся

- а) нарушения «эффекта незавершенного действия»
- б) «эффект края»
- в) нарушения непосредственной памяти

20. Снижение уровня обобщения относится к числу

- а) искажений процесса обобщения
- б) мотивационных нарушений мышления
- в) операциональных нарушений мышления

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения модуля.

Критерии оценки по содержанию и качеству:

«Отлично» (зачтено) – 95-100% правильных ответов.

«Хорошо» (зачтено) – 75-94% правильных ответов.

«Удовлетворительно» (зачтено) – 50-75% правильных ответов.

«Неудовлетворительно» (незачтено) – менее 50% правильных ответов.

Результаты промежуточной аттестации определяются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена предлагается следующая шкала оценок:

Отметку «отлично» заслуживает слушатель, чей ответ отличается полнотой в раскрытии содержания вопросов билета, свободным владением материалом, оперированием категориями, понятиями, технологиями, связью теории с практической деятельностью, даны четкие и правильные ответы на дополнительные вопросы.

На «хорошо» оценивается ответ не в достаточно свободной форме раскрывающий содержание вопросов билета, допущены погрешности при формулировке определений, небольшие неточности при ответах на дополнительные вопросы.

На «удовлетворительно» оценивается ответ не полностью раскрывающий содержание вопросов билета или ответ дан на один вопрос билета, допущены неточности при ответах на дополнительные вопросы.

«Неудовлетворительно» оценивается ответ, не раскрывающий содержание вопросов билета и не раскрывающий дополнительные вопросы.

4. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение Модуля 6

4.1. Перечень основной литературы

1. Васильева, И. В. Психотехники и психодиагностика в управлении персоналом : практическое пособие / И. В. Васильева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 122 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11293-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518162> (дата обращения: 22.08.2023).
2. Акимова, М. К. Психологическая диагностика умственного развития детей : учебное пособие для вузов / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08901-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515278> (дата обращения: 22.08.2023).
3. Орлова, Е. А. Патопсихология : учебник и практикум для вузов / Е. А. Орлова, Р. В. Козьяков, Н. В. Рышлякова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17008-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532189> (дата обращения: 22.08.2023).

4.2. Перечень дополнительной литературы

1. Бейтсон Г. Экология разума. Избранные статьи по антропологии, психиатрии и эпистемологии. - М.: Смысл, 2000.
2. Гаррабе Ж. История шизофрении. - М., СПб, 2000.
3. Зейгарник Б.В. Патопсихология: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений.- 3-е изд., стереотип.- М.: Академия, 2005 - 208 с.
4. Зейгарник Б.В. Принципы построения патопсихологического эксперимента // Патопсихология: Хрестоматия / Сост. Н. Л. Белопольская. — М.: Когито-Центр, 2000.
5. Николаева В. В., Соколова Е. Т. Рекомендации к составлению психологических заключений // Патопсихология: Хрестоматия / Сост. Н. Л. Белопольская. — М.: Когито-Центр, 2000.

4.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub. ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии,	http://elibrary.ru/

		медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 7. ОБЩАЯ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ

1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения Модуля 7

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.

ПК-4 Способен планировать клинико-психологические исследования с учетом социально-демографических, этнокультуральных и индивидуально-психологических характеристик; формировать комплекс психодиагностических методов и методик, адекватных цели исследования, определять последовательности (программы) их применения.

2. Содержание Модуля 7

Тема 7.1. Теоретико-методологические основы нейропсихологии

Нейропсихология как область психологического знания и практики. Общая характеристика нейропсихологии и ее место в системе научного знания. Нейропсихология как наука о мозговых механизмах психики, или о мозговой организации психической деятельности в норме и патологии. Возможности решения общепсихологических проблем на нейропсихологическом материале. Долуриевские концепции: антилокализационизм, узкий локализационизм, эклектический подход. Исследования П. Брока, К. Вернике, П. Флуранса, Ф. Гольца, Г. Хэда, К. Монакова и других. История становления нейропсихологического знания в России. Значение культурно-исторического подхода Л.С. Выготского для отечественной нейропсихологии. Понятие ВПФ, отличительные особенности ВПФ. Довоенный этап исследований А.Р. Лурия. Значение опыта работы в эвакуационном госпитале в Кисегаче для формулирования положений отечественной нейропсихологии. Послевоенные исследования. Основные исследования и монографии А.Р. Лурия. Направления современной нейропсихологии и их практическое значение. Нейропсихология детского возраста, нейропсихология индивидуальных различий, реабилитационная нейропсихология, экспериментальная нейропсихология.

Современные представления о мозговой организации психики. Положения и принципы теории системной динамической локализации ВПФ Л.С. Выготского – А.Р. Лурия. Представления о системности, динамичности, хроногенной локализации,

прогрессивной латерализации, обязательном участии префронтальной коры в осуществлении ВПФ. Учение о трех функциональных блоках мозга: блок регуляции тонуса и бодрствования (первый), блок приема, переработки и хранения экстероцептивной информации (второй), блок программирования, регуляции и контроля (третий). Строение и взаимодействие блоков. Биохимические особенности работы блоков. Особенности морфо-, функциогенеза блоков и психогенеза в целом.

Формат занятия – лекция, практические занятия

Тема 7.2. Методы нейропсихологической диагностики

Анализ объективного анамнеза и общая характеристика больного. Планирование нейропсихологического исследования и оценка латеральной организации функций больного. Методы оценки латеральной организации психических функций у взрослых и детей. Нейропсихологическое исследование как факторный анализ: классификация факторов и основные рекомендации. Возможности качественно-количественной оценки данных исследования. Ведение карты нейропсихологического обследования и составление заключения.

Исследование познавательной сферы больного. Мозговая организация и методы исследования внимания, гнозиса, памяти, интеллектуальных процессов. Возможности сенсibilизации и модификации диагностических приемов. Количественные нормативы выполнения заданий детьми и взрослыми.

Оценка состояния речи больного. Психолингвистический анализ речевой деятельности. Мозговая организация и классификация видов и форм речевой деятельности. Методы исследования экспрессивной и импрессивной, устной и письменной речи по А.Р. Лурия-Е.Д. Хомской. Альтернативные системы диагностики речевых нарушений. Методы дифференциальной диагностики афазий.

Исследование эмоционально-личностной сферы больного. Уровни аффективной сферы человека и ее мозговая организация. Роль неспецифических структур в обеспечении эмоциональных процессов. Третий функциональный блок, эмоции и личность. Собственно нейропсихологические и общепсихологические методы диагностики состояния эмоционально-личностной сферы. Возможности применения тестовых методов: исследование тревожности, депрессивности. Проективный инструментарий и особенности его применения в нейропсихологической диагностике: тест Люшера, рисуночные методики и т.д.

Исследование праксиса: стратегия и методический инструментарий. Уровневая организаций движений по Н.А. Бернштейну: практическое значение концепции для нейропсихологической практики. Учет неврологического статуса больного. Оценка кинетики, кинестетики, программирования двигательного акта и т.д. Возможности сенсibilизации проб. Методы дифференциальной диагностики апраксий.

Формат занятия – лекция, практические занятия

Тема 7.3. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях головного мозга

Нарушения познавательной сферы и речи. Нарушения внимания: модально-специфические и модально-неспецифические. Нарушения гностических процессов: зрительные агнозии, слуховые агнозии, тактильные агнозии. Оценка степени выраженности агнозий. Правополушарные и левополушарные агнозии. Нарушения памяти: возможности их классификации и диагностики. Корсаковский синдром. Нарушения интеллектуальных процессов, проблема их классификации и латеральной специфики. Проблема классификации афазий: подходы А.Р. Лурия и Л.С. Цветковой. Афферентные и эфферентные афазии: локализация соответствующих мозговых поражений, первичные и вторичные нарушения.

Нарушения эмоционально-личностной сферы. Нарушения эмоционально-личностной сферы при поражениях срединных неспецифических структур: классификация, специфика, симптоматика. Личностные нарушения при поражениях лобной коры. Специфика нарушений эмоций и личности при поражениях правого и левого полушарий.

Нарушения произвольных движений и действий. Классификации апраксий. Систематика Г. Липманна. Луриевская классификация: кинетическая, кинестетическая, регуляторная, пространственная апраксии. Локализация соответствующих мозговых нарушений.

Формат занятия – лекция, практические занятия

Задания для самостоятельной работы

Вопросы для самостоятельной работы

1. Что является предметом и объектом изучения в современной нейропсихологии?
2. В чем заключается сущность узкого локализационизма и антилокализационизма?
3. Исследования каких отечественных авторов стали основой современного нейропсихологического знания?
4. Каковы наиболее известные совместные исследования Л.С. Выготского и А.Р. Лурия?
5. Каковы направления современной нейропсихологии?
6. Какие концепции явились основополагающими для создания и развития отечественной нейропсихологии?
7. Что такое «функциональная система» и каково значение этого понятия для нейропсихологического знания и практики?
8. В чем состоит суть принципа динамичности?
9. Как соотносятся между собой нейропсихологический фактор, симптом и синдром?
10. В чем состоит сущность основного метода нейропсихологического исследования – синдромного анализа?
11. Каковы основные положения синдромного анализа согласно Е.Д. Хомской?
12. Каковы функции каждого из трех основных блоков мозга?
13. Какую роль в обеспечении эмоциональных процессов играют структуры первого функционального блока?
14. Почему вторичные поля второго функционального блока получили название «проекционно-ассоциативных»?
15. Почему при переходе к более сложным уровням второго функционального блока говорят об «убывании модальной специфичности»?
16. Какова роль верхних, средних и нижних отделов моторной коры?
17. Какие варианты модельно-неспецифических нарушений внимания описаны в современной нейропсихологической литературе?
18. Что такое левостороннее игнорирование и при каких поражениях головного мозга оно возникает?
19. При каких поражениях головного мозга возникают зрительные агнозии?
20. Какие луриевские пробы позволяют выявить наличие у больного оптико-пространственной агнозии?
21. Что такое амузия?
22. В основе какой афазии лежат нарушения фонематического слуха?
23. В чем состоят различия нарушения тактильного гнозиса при верхнетеменных и нижнетеменных поражениях?

24. Что такое корсаковский синдром и какие нарушения памяти можно наблюдать в его составе?
25. Какие модально-специфические нарушения памяти возникают при поражениях правого полушария?
26. Какие нарушения памяти как мнестической деятельности вам известны?
27. Какие классификации нарушений мышления были созданы А.Р. Лурия?
28. Что представляет собой афазия Брока?
29. Что подразумевают под термином «телеграфный стиль» и в рамках какого нейропсихологического синдрома возникает этот феномен?
30. Чем характеризуется поведение больного с «лобным синдромом»?

Задания для самостоятельной работы

Задание 1.

Опишите возможности практического применения знаний, накопленных в рамках различных направлений современной нейропсихологии.

Задание 2.

Опираясь на литературные данные, проведите краткий исторический обзор исследований функциональных систем в отечественной психофизиологии.

Задание 3.

Проведите сравнительный анализ свойств биологических и поведенческих функциональных систем по П.К. Анохину.

Задание 4.

Приведите примеры трех нейропсихологических синдромов и охарактеризуйте первичные и вторичные симптомы, входящие в их состав.

Задание 5.

Изобразите схему взаимодействия трех функциональных блоков мозга с точки зрения теории деятельности А.Н. Леонтьева.

Задание 6.

Сравните особенности зрительного гнозиса у праворукого и леворукого испытуемого, используя луриевские пробы. Проведите интерпретацию полученных данных.

Задание 7.

Нарисуйте схему мозговой организации непосредственной и опосредованной памяти на слухоречевой материал.

Задание 8.

Опишите психологическое строение и мозговое обеспечение письменной (экспрессивной и импрессивной) речи.

Задание 9.

Каким образом можно определить уровень поражения срединных неспецифических структур головного мозга больного, основываясь на результатах исследования функции внимания? Перечислите соответствующие диагностические методики и поясните свой ответ.

Задание 10.

Перечислите нейропсихологические синдромы, в состав которых входят нарушения конструктивной деятельности.

Задание 11.

Составьте схему мозговой организации счета и перечислите нейропсихологические факторы, выпадение которых может привести к акалькулии.

Задание 12.

Опираясь на литературные данные, внесите в таблицу функциональную характеристику каждого из пяти уровней организации движений по Н.А. Бернштейну и охарактеризуйте двигательные нарушения, которые возникают при поражении этих уровней.

Задание 13.

Прочтите отрывок из научной автобиографии А.Р. Лурия «Этапы пройденного пути».

Выготский раскладывал на полу кусочки бумаги и просил больного перешагивать через каждый из них. Произошло удивительное явление. Больной, который только что не мог сделать самостоятельно более двух или трех шагов, долго ходил по комнате, перешагивая через кусочки бумаги, как будто бы он шел по лестнице. Компенсация двигательных нарушений оказалась возможной на основе реорганизации психических процессов, которые он использовал при ходьбе. Деятельность была перенесена с подкоркового уровня, где находились очаги поражения, на уровень более сохранной коры больших полушарий.

О каких больных здесь идет речь? Объясните этот опыт с позиций теории деятельности.

Задание 14.

Изобразите схематично соотношение первичного и вторичного дефекта при различных нарушениях речи.

Задание 15.

Вспомните локализацию поражения, приводящего к эфферентной моторной афазии. Какие еще ВПФ страдают при такой локализации очага? Выпадение какого нейропсихологического фактора лежит в основе этих нарушений?

Темы контрольных работ

1. Культурно-исторический подход как методологическая основа отечественной нейропсихологии.
2. Основные доказательства существования МПА.
3. Синдром расщепленного мозга: история изучения.
4. Сравнительный анализ долуриевских концепций.
5. Функциогенез мозговых структур.
6. Практическое применение результатов исследований, выполняемых в рамках нейропсихологии индивидуальных различий.
7. Классификация и сравнительный анализ афазий.
8. Характеристика апраксий по А.Р. Лурия.
9. Возможности применения теоретических положений и методов нейропсихологии в практической деятельности современного психолога.

10. Принципы нейропсихологической реабилитации детей, перенесших поражения головного мозга.

Темы рефератов

1. Современная западная нейропсихология.
2. Особенности функционирования мозга новорожденного.
3. Нейропсихология в судебно-экспертной деятельности психолога.
4. Методы восстановительного обучения больных с апраксиями.
5. Нейропсихология творчества.
6. Развитие оптико-пространственных функций в онтогенезе.
7. Возможности использования достижений нейропсихологии индивидуальных различий в психологии труда.
8. Нейропсихологический подход к изучению агрессии и агрессивности.
9. Билингвизм: нейропсихологический анализ.
10. Особенности применения луриевский проб при работе с детьми.

3. Формы аттестации и оценочные материалы по итогам освоения Модуля 7

Промежуточный контроль знаний обучающихся проводится в форме экзамена.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю

Вопросы к экзамену

1. Общая характеристика нейропсихологии как науки.
2. Долуриевские концепции: общая характеристика и сравнительный анализ.
3. Значение психофизиологических исследований для развития отечественной нейропсихологии.
4. Значение теорий Л.С. Выготского и А.Р. Лурия для отечественной нейропсихологии.
5. Сравнительный анализ основных положений отечественной и западной нейропсихологии.
6. Теоретические положения и принципы луриевской нейропсихологии.
7. Понятия нейропсихологического фактора, симптома и синдрома.
8. Классификации нейропсихологических факторов по различным основаниям.
9. Классификации нейропсихологических синдромов по различным основаниям.
10. Основные направления современной нейропсихологии и перспективы ее развития.
11. Практические задачи современной нейропсихологии.
12. Взаимодействие нейропсихолога с другими специалистами.
13. Вклад нейропсихологии в решение практических медицинских задач.
14. Вклад нейропсихологии в решение методологических вопросов общей психологии.
15. Анализ объективного анамнеза и общая характеристика больного.
16. Анализ истории болезни и данных аппаратных исследований.
17. Оценка профиля латеральной организации психических процессов.
18. Нейропсихологическое исследование зрительного гнозиса.
19. Нейропсихологическое исследование слухового гнозиса.

- 20.Нейропсихологическое исследование тактильно-кинестетического и соматогнозиса.
- 21.Нейропсихологическое исследование внимания.
- 22.Нейропсихологическое исследование непосредственной памяти.
- 23.Нейропсихологическое исследование опосредованной памяти.
- 24.Нейропсихологическое исследование интеллектуальных процессов.
- 25.Нейропсихологическое исследование эмоций.
- 26.Нейропсихологическое исследование личности.
- 27.Нейропсихологическое исследование устной речи.
- 28.Нейропсихологическое исследование письменной речи.
- 29.Специфика нейропсихологического исследования детей.
- 30.Основные принципы и методы нейропсихологической реабилитации по А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой.

Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

КЕЙС-ЗАДАНИЕ №1

Перед вами примеры стимульного материала, используемого в оценке узнавания больным пространственно-деформированных изображений. Укажите, при нарушениях, каких отделов мозга способность пространственно соотносить детали изображения и объединять их в целостный образ, необходимый для опознания, нарушается в наибольшей степени, а при каких - относительно сохранна.

Рис. 1. Примеры изображений-химер

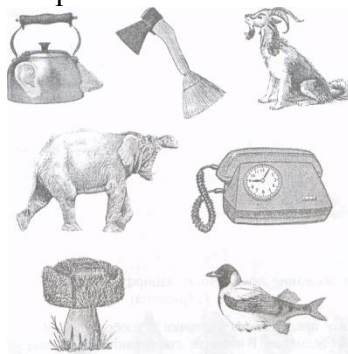


Рис. 2. Примеры пространственно деформированных изображений



КЕЙС-ЗАДАНИЕ №2

При проведении какой пробы используется специальный бланк с беспорядочно разбросанными в пространстве стандартного листа альбомного формата (вытянутого по горизонтали) буквами латинского алфавита. Испытуемому предлагается, быстро просматривая лист, вычеркивать одну из букв (например, В), которая в одинаковом количестве присутствует в левой и правой частях листа (рис. 3).

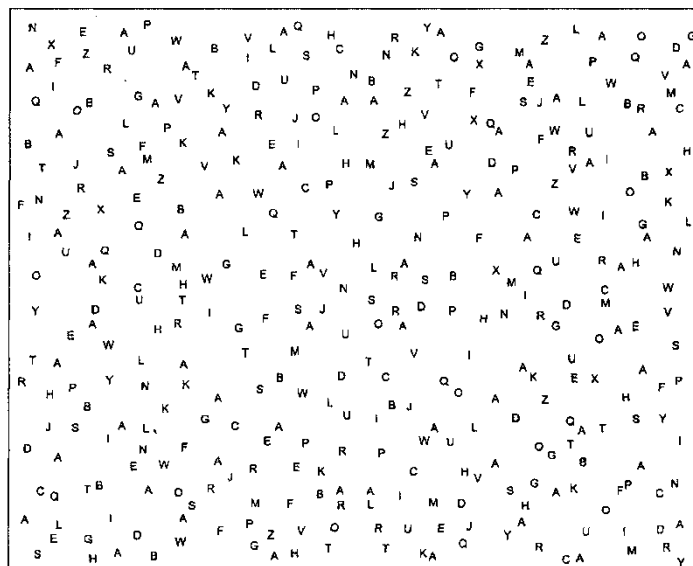


Рис.3

КЕЙС-ЗАДАНИЕ №3

Испытуемые с каким нарушением имеют тенденцию игнорировать левую часть зрительного поля, что выражается в существенной разнице между количеством букв (рис.3), найденных слева и справа?

КЕЙС-ЗАДАНИЕ №4

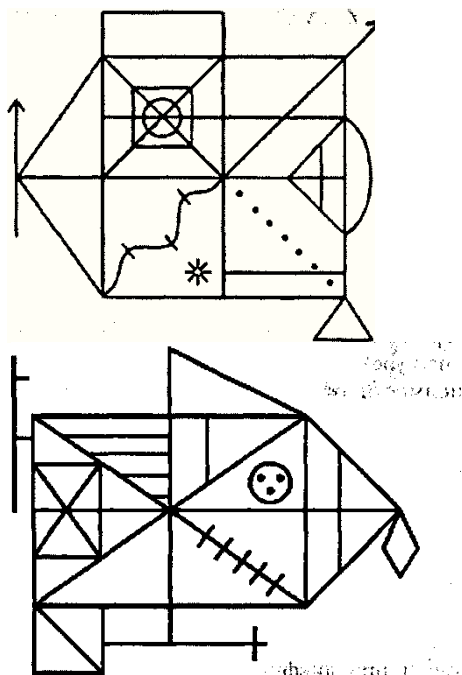
Известно, что наиболее грубые дефекты в узнавании знака и модальности эмоций по мимическим характеристикам могут свидетельствовать о функциональной недостаточности нескольких участков мозга, и, прежде всего, правого полушария. Укажите локализацию поражения, при которой у больных наблюдается нарушение обобщения эмоционально-экспрессивных изображений (в пробах типа «Исключение лишнего»).

КЕЙС-ЗАДАНИЕ №5

У взрослого испытуемого с органическим поражением головного мозга при копировании конструктивно сложных фигур Тейлора и Рея-Остеррица оказалось, что оба изображения оказались повернутыми на 90°. Укажите, где локализован патологический очаг при данном феномене.

Фигура Тейлора

Фигура Рея-Остеррица



Тестовые вопросы.

1. Предметом нейропсихологии являются:
 - a) мозговые механизмы психики;
 - b) синдромный анализ;
 - c) теория системной динамической локализации ВПФ.

2. Исторически первой отраслью нейропсихологии является:
 - a) нейропсихология индивидуальных различий;
 - b) нейропсихология детского возраста;
 - c) клиническая нейропсихология.

3. Решающий вклад в разработку теории системной динамической локализации ВПФ А. Р. Лурия внесли концепции:
 - a) А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна;
 - b) Л. С. Выготского, П. К. Анохина, Н. А. Бернштейна;
 - c) П. Я. Гальперина, Д. Б. Эльконина.

4. «Фактор» в нейропсихологии — это...
 - a) способ функционирования участка мозга, обеспечивающий реализацию определенной психической функции;
 - b) внешняя или внутренняя причина нарушения работы головного мозга;
 - c) следствие возникновения синдрома.

5. Основоположником отечественной нейропсихологии является:
 - a) В.В. Лебединский;
 - b) А.Н. Леонтьев;
 - c) А. Р. Лурия.

6. Когда произошло становление нейропсихологии как науки?
 - a) конец XVIII века;
 - b) 1930-1950 гг;

- c) начало XX века;
 - d) 1970-1980 гг.
7. Афазия – это...
- a) нарушение восприятия;
 - b) нарушение речи;
 - c) нарушение произвольных движений;
 - d) нарушение чтения.
8. Апраксия – это...
- a) нарушение речи;
 - b) нарушение тактильного гнозиса;
 - c) нарушение произвольных движений и действий с предметами.
9. Исключить лишний блок в структурно-функциональной модели головного мозга по А.Р.Лурии:
- a) психометрический;
 - b) энергетический;
 - c) приема, хранения и переработки информации;
 - d) программирования, контроля и произвольной регуляции деятельности.
10. Предметная агнозия возникает при поражении:
- a) правой височной доли;
 - b) зоны ТРО (теменно-височно-затылочного перекрытия);
 - c) теменной коры;
 - d) вторичных полей (18-19) затылочной доли.
11. Кто открыл «сенсорный центр речи» в левой височной области мозга?
- a) К.Вернике;
 - b) П.Брока;
 - c) А.Р.Лурия;
 - d) Джексон.
12. Самая большая доля коры больших полушарий – это...
- a) височная;
 - b) теменная;
 - c) лобная;
 - d) затылочная.
13. Кто из отечественных ученых разработал теорию функциональных систем?
- a) И.П. Павлов;
 - b) В.М. Бехтерев;
 - c) П.К. Анохин;
 - d) А.А. Ухтомский.
14. Термин, введенный И.П. Павловым, для обозначения нервных аппаратов головного мозга, обеспечивающих восприятие, анализ и синтез раздражителей разных модальностей:
- a) интеллект;
 - b) гнозис;
 - c) анализатор;
 - d) праксис.

15. Симптомокомплекс, состоящий из внешне разнородных симптомов, но связанных между собой на основе общего нейропсихологического фактора, это...

- a) патопсихологический синдром;
- b) нейропсихологический синдром;
- c) вегетативный синдром;
- d) все ответы неверны.

16. К какому типу нейропсихологических факторов относятся факторы, связанные с работой определенных анализаторных систем?

- a) модально-специфические;
- b) полушарные факторы;
- c) модально-неспецифические;
- d) факторы межполушарного взаимодействия.

17. Концепцию о трех структурно-функциональных блоках головного мозга сформулировал:

- a) А.Н. Леонтьев;
- b) Б.М. Теплов;
- c) А.Р. Лурия;
- d) С.Л. Рубинштейн.

18. Нейропсихология – это область...

- a) психологического знания;
- b) нейрофизиологии;
- c) патопсихологии;
- d) неврологии.

19. Принцип системной организации ВПФ был впервые сформулирован в:

- a) 1930г;
- b) 1918г;
- c) 1939г;
- d) 1962г;

20. Термин «экстракортикальная организация психических процессов» впервые прозвучал в:

- a) 1934г;
- b) 1894г;
- c) 1920г;
- d) 1871г.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения модуля.

Критерии оценки по содержанию и качеству:

«Отлично» (зачтено) – 95-100% правильных ответов.

«Хорошо» (зачтено) – 75-94% правильных ответов.

«Удовлетворительно» (зачтено) – 50-75% правильных ответов.

«Неудовлетворительно» (незачтено) – менее 50% правильных ответов.

Результаты промежуточной аттестации определяются отметками «отлично»,

«хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена предлагается следующая шкала оценок:

Отметку «отлично» заслуживает слушатель, чей ответ отличается полнотой в раскрытии содержания вопросов билета, свободным владением материалом, оперированием категориями, понятиями, технологиями, связью теории с практической деятельностью, даны четкие и правильные ответы на дополнительные вопросы.

На «хорошо» оценивается ответ не в достаточно свободной форме раскрывающий содержание вопросов билета, допущены погрешности при формулировке определений, небольшие неточности при ответах на дополнительные вопросы.

На «удовлетворительно» оценивается ответ не полностью раскрывающий содержание вопросов билета или ответ дан на один вопрос билета, допущены неточности при ответах на дополнительные вопросы.

«Неудовлетворительно» оценивается ответ, не раскрывающий содержание вопросов билета и не раскрывающий дополнительные вопросы.

4. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение Модуля 7

4.1. Перечень основной литературы

1. Курдюкова, Н. А. Нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. А. Курдюкова, Т. В. Коростелева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13198-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518067> (дата обращения: 22.08.2023).
2. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учебник для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06275-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514359> (дата обращения: 22.08.2023).
3. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516562> (дата обращения: 22.08.2023).

4.2. Перечень дополнительной литературы

1. Егоров А.Ю. Нейропсихология девиантного поведения. - СПб., 2006.
2. Лурия А. Р. Высшие корковые функции и их нарушения при локальных поражениях мозга. – М., Академический проект, 2000.
3. Хомская Е. Д. Нейропсихология. – М., УМК «Психология», 2002.

4.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений,	http://biblioclub. ru/

		публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 8. ЛИЧНОСТНЫЕ РАССТРОЙСТВА

1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения Модуля 8

ПК-3 Способен консультировать группу пациентов; формировать направление деятельности, план лечения; составлять индивидуальный и групповой планы консультаций

ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.

2. Содержание Модуля 8

Тема 8.1. Расстройство личности как биопсихосоциальный феномен

Понятие и определение расстройства личности (психопатии). Литературный экскурс в историю становления научных взглядов на расстройства личности. Роль отечественной школы (В.М. Бехтерев, И.П.Павлов, П.Б. Ганнушкин, О.В.Кербиков, В.Н.Мясищев, А.Н. Леонтьев). Роль конституционально-биологических, микросоциальных и соматогенных факторов в формировании расстройств личности. Распространенность личностных расстройств в популяции. Типология патологической личности. Систематика и современные классификации расстройств личности. Расстройства личности в художественном отображении (в литературе и искусстве).
Формат занятия – лекция.

Тема 8.2. Патохарактерологическое развитие личности (препсихопатия)

Определение понятия патохарактерологического развития личности (ПХР). Реакция и развитие как этапы формирования личностных девиаций. Место препсихопатии в ряду аномальных характерологических состояний. Роль патологического воспитания в

родительской семье в формировании ПХР. Особенности поведения детей и подростков с ПХР. Понятия девиантного, делинквентного и аддиктивного поведения.
Формат занятия – лекция, практические занятия

Тема 8.3. Личностные расстройства возбудимого и тормозимого круга

Общие представления о группе личностных расстройств возбудимого круга. Эмоционально неустойчивое (возбудимое) расстройство личности и его разновидности (клинические варианты). Поведение лиц с возбудимым расстройством личности, его медико-психологическая и судебно-психиатрическая оценка. Истерическое расстройство личности. Варианты истерических характеров. Поведение лиц с истерическим расстройством личности, его медико-психологическая и судебно-психиатрическая оценка. Диссоциальное расстройство личности (социопатия): современные представления, особенности поведения лиц с социопатией, его психологическая, клиническая и экспертная оценка. Общие представления о группе личностных расстройств тормозимого круга. Зависимое (астеническое) расстройство личности: определение, особенности формирования, поведение лиц, страдающих астеническим личностным расстройством; коррекция поведенческих нарушений. Ананкастное расстройство личности (психастения): основные характеристики, механизмы формирования, психологические и клинические проявления. Шизоидное расстройство личности: основные проявления, отличия от шизофрении, тактика поведения с лицом, страдающим шизоидным расстройством.
Формат занятия – лекция, практические занятия

Тема 8.4. Особые формы расстройств личности и их клиническая динамика

Тревожное расстройство личности: определение, распространенность, основные проявления, особенности поведения, основные направления коррекции характерологических девиаций. Параноидное расстройство личности: определение, распространенность, клинические варианты, основные проявления, различия с другими психическими заболеваниями, протекающими с параноидной симптоматикой; медико-психологическая и судебно-психиатрическая оценка. Перверзные расстройства личности: общие представления, особенности поведения, медико-психологическая и судебно-психиатрическая оценка. Мозаичные (смешанные) расстройства личности: определение, специфика поведенческих нарушений, особенности психологической коррекции. Понятия статики и динамики психопатий. Реакция, развитие, состояние как этапы динамики личностных расстройств. Компенсация, декомпенсация и гиперкомпенсация личностных расстройств. Представление о фазах в динамике расстройств личности. Аутохтонные и психогенные декомпенсации. Возрастная динамика личностной патологии.
Формат занятия – лекция, практические занятия

Тема 8.5. Психологическая коррекция и профилактика личностных расстройств.

Основные психокоррекционные подходы к оказанию помощи пациентам с расстройствами личности: динамический, поведенческий, феноменологический, психоаналитический. Роль микросоциального окружения. Понятие комплайенса, его значение в психокоррекции. Негативная роль стигматизации и ее преодоление. Критерии эффективности психологической коррекции расстройств личности. Основные направления профилактики личностных расстройств.

Формат занятия – лекция, практические занятия

Задания для самостоятельной работы

Вопросы для самостоятельной работы

1. Критерии разграничения и сравнительный анализ акцентуаций характера и психопатий.
2. Сравнительный анализ отечественных и зарубежных классификаций психопатий.
3. Обоснование тактики общения с лицами, страдающими ананкастным расстройством личности.
4. Психокоррекционные подходы к пациентам с расстройствами личности.
5. Основные методы психологической диагностики личностных особенностей при психопатиях.

Темы контрольных работ

1. Сравните медицинский и психологический подходы к психопатологии личности.
2. Опишите поведение (или состояние) кого-либо из литературных героев, который страдал душевным расстройством. Укажите, какими событиями в жизни человека вызвано его поведение или состояние. На какие проявления или признаки болезни вы обратили внимание в первую очередь?
3. Проблема «нормальной личности» в трудах ученых (Фрейд, Кернберг, Ганнушкин, Братусь, Зейгарник, Руднев).
4. Проанализируйте подходы к норме и патологии. Каким подходом должен руководствоваться практический психолог при работе в клинике?
5. Генетические (генные мутации, характеристики ВНД, особенности функционирования аффективной сферы) и органические факторы формирования личностных расстройств.
6. Найдите клинические иллюстрации (примеры), отражающие влияние генетического и органического факторов на формирование патологической личности.
7. Социально-психологические (патологизирующее семейное воспитание, причины отклонений в семейном воспитании).
8. Перечислите виды неправильно воспитания. С помощью опросника АСВ (Анализ семейных взаимоотношений) или PARY, других опросников выявите родительские установки у ваших знакомых, имеющих детей, или в вашей семье. Проанализируйте результат.
9. Сопоставьте классификации типов личности Крепелина и Кречмера, найдите различие и общие черты. Какие критерии положены в их классификации?
10. Изучите методику Дж. Олхэма и Л. Морриса. Проведите ее на себе или вашем знакомом. Проанализируйте результаты.
11. Сравните классификацию Ганнушкина П.Б. и Кербикова О.В. Каковы общие критерии классификации?
12. Изучите методику Дж. Олхэма и Л. Морриса. Проведите ее на себе или вашем знакомом. Проанализируйте результаты.
13. Патохарактерологическое развитие личности и акцентуированные личности (типологии К. Леонгарда, А.Е. Личко, А. Лоуэна).
14. Выявите свою акцентуацию характера с помощью методики Леонгарда. Личко, Прудченкова-Сиялова или проведите их на знакомом подростке. Составьте заключение по результатам обследования, дайте рекомендации.
15. Описательный диагноз, критерии описательной диагностики DSM- IV, МКБ -10. Сравните две классификации.
16. Проанализируйте различные версии интервью. Составьте свою схему и перечень вопросов для первичного интервью.
17. Использование тестов в диагностике личностных расстройств.
18. Самостоятельно изучите и познакомьтесь с проективными методами исследования: «Пятна Роршаха», «ТАТ» или «РАТ», «Сонди», метод цветовых выборов Люшера.

Проведите одну или две из этих методик на себе, проанализируйте результаты, дайте рекомендации.

19. Задачи и принципы психопрофилактики нервно-психических заболеваний детей и подростков в образовательных учреждениях.
20. Какие психопрофилактические цели преследуют массовые исследования детей? Обоснуйте свой ответ, приведите примеры.
21. Опишите основные требования и принципы составления психокоррекционных и психопрофилактических программ.
22. Обозначьте примерные направления работы в психопрофилактической программе для любого вида семьи с неправильным видом воспитания.
23. Проблема выбора адекватных психотерапевтических моделей и организация «терапевтического пространства» в работе с людьми, страдающими расстройствами личности.
24. Совместная работа психотерапевта и психолога: границы пересечения деятельности специалистов.
25. Роль психолога в психотерапии детей и подростков с нервно-психическими заболеваниями.
26. Составьте тематический план или программу занятий для подростков. Какие формы лучше использовать? Какие темы для занятий лучше использовать? С какими трудностями может столкнуться психолог?

Темы рефератов

1. Психическое здоровье и методы его сохранения
2. Роль первичной, вторичной и третичной психопрофилактики, направленной на здоровьесбережение населения
3. Древнейший период психиатрии
4. Идеология школ «психиков» и «соматиков»
5. Психическое здоровье населения с позиции экологических и социокультурных влияний
6. Концептуальные взгляды на психическое здоровье в современном обществе
7. Психическое здоровье и методы его сохранения

3.Формы аттестации и оценочные материалы по итогам освоения Модуля 8

Промежуточный контроль знаний обучающихся проводится в форме зачёта.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю

Вопросы к зачету

1. Современное определение расстройства личности.
2. 3 базисных признака личностного расстройства (по Ганнушкину П.Б.).
3. Современная классификация расстройств личности.
4. Психоаналитический подход к анализу личностных расстройств.
5. Определение патохарактерологического развития личности.
6. Определение расстройств личности возбуждимого круга и обоснование выделения данной группы личностной патологии.
7. Определение понятий статики и динамики личностных расстройств.
8. Декомпенсации личностной патологии.
9. Особенности патологического воспитания по типу «Кумир семьи».
10. Различия между девиантным и делинквентным поведением.

11. Особенности психологической коррекции на разных стадиях личностного расстройства.
12. Варианты перверзного расстройства личности и их поведенческие проявления.
13. Направления психологической коррекции лиц с тревожным расстройством личности.
14. Основные особенности мозаичного расстройства личности.
15. Основные проявления истерического расстройства личности.
16. Патохарактерологические особенности пациента с зависимым расстройством личности.
17. Варианты эмоционально неустойчивого расстройства личности и их характеристики.
18. Общая характеристика личностных расстройств тормозимого круга.
19. Критерии эффективности психологической коррекции расстройств личности.
20. Основные направления профилактики личностных расстройств в детском возрасте.
21. Пути и методы психотерапии взрослых пациентов с личностными расстройствами.
22. Особенности экспертной работы с пациентами, имеющими личностные расстройства.

Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

КЕЙС-ЗАДАНИЕ №1

Диагностика с помощью теста ММРІ показала выраженный подъем по 1-й шкале (75 Т), выраженный подъем по 3-й шкале (83 Т), и низкие значения по 2-й шкале (28 Т).
О каком типе акцентуации или личностном расстройстве может идти речь?

КЕЙС-ЗАДАНИЕ №2

Мужчина 32 лет, обратился за помощью в связи с депрессией. Живет один и ведет очень уединенную жизнь. В работе ему практически не требуется взаимодействовать с людьми, кроме своего непосредственного руководителя, с которым у него довольно формальные отношения. Вне работы социальных контактов не имеет; он сообщил, что у него нет друзей, и это его вполне устраивает, ему комфортно одному. С женщинами не встречается, женщины иногда интересовались им, но он не заинтересован в продолжении отношений с ними. Считает себя "одиночкой". Рассказал, что у него нет потребности в общении с людьми. Свободное время он проводит дома, его увлечения – это книги и компьютеры. Сообщил, что всю свою жизнь ведет уединенное существование. Ребенком он любил читать и редко играл с детьми. Он замечал, что стремление к уединенному существованию сильно отличает его от других людей. Не может вспомнить никаких переживаний детства, которые могли бы привести к тому, чтобы он предпочел другой образ жизни в зрелом возрасте. Родителей своих он считает вполне доброжелательными, навещает родителей один раз в год. Хорошо учился в школе, затем поступил в университет. Он находится в депрессии в течение последних двух месяцев. В состоянии депрессии утверждает, что его ничего не интересует и он не может представить себе ничего, что могло бы удовлетворять его в будущем. Эти мысли могут выглядеть типичными для любого человека в состоянии депрессии, но пациент говорил, что они были у него даже до начала депрессии.

О каком типе акцентуации характера или каком типе личностного расстройства может идти речь?

КЕЙС-ЗАДАНИЕ №3

Диагностика с помощью теста ММРІ показала выраженный подъем по 6-й и 8-й шкалам (выше 70Т), и низкие значения по 2-й и 9-й шкалам.

О каком типе акцентуации или личностном расстройстве может идти речь?

КЕЙС-ЗАДАНИЕ №4

Светлана, 35 лет, работает секретарем, обратилась за помощью из-за напряженности, усталости, бессонницы и раздражительности. Она связывает эти проблемы с напряжением на работе. Когда ее попросили описать главные источники стресса на работе, она сообщила: "Люди на работе постоянно роняют вещи и шумят, только чтобы досадить мне" и "Они все время пытаются настроить мою начальницу против меня". При дальнейшей беседе стали очевидны следующие убеждения: "Люди недоброжелательны и нечестны", "Они нападут на тебя, если им представится возможность", и "У тебя все будет в порядке, только если ты будешь держаться настороже". Она ожидает обмана, мошенничества, вреда и постоянно ищет признаки недобрых намерений. Избегает строить близкие отношения с людьми из-за страха, что эмоциональный контакт и открытость увеличат ее уязвимость. Постоянно насторожена, обеспокоена конфиденциальностью.

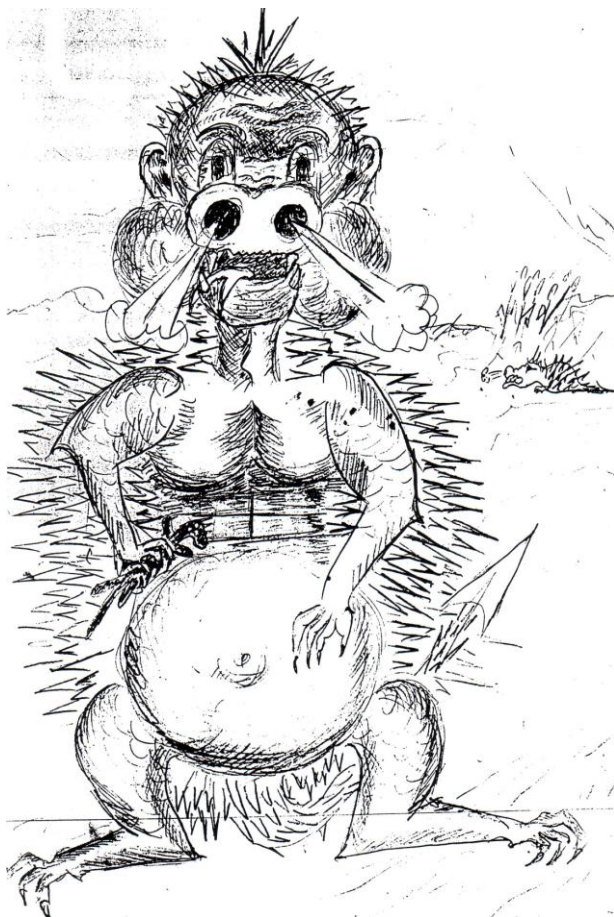
Для акцентуации характера или расстройства личности какого типа характерно такое поведение?

КЕЙС-ЗАДАНИЕ №5

При стационарировании в клинику пациента с диагнозом «Личностное расстройство», как дополнительный метод была использована методика «Рисунок несуществующего животного».

Человеку с каким типом расстройства личности может принадлежать данный рисунок?

«Драколик»



КЕЙС-ЗАДАНИЕ №6

При диагностике типа личностного расстройства, как дополнительный метод была использована методика «Рисунок несуществующего животного».

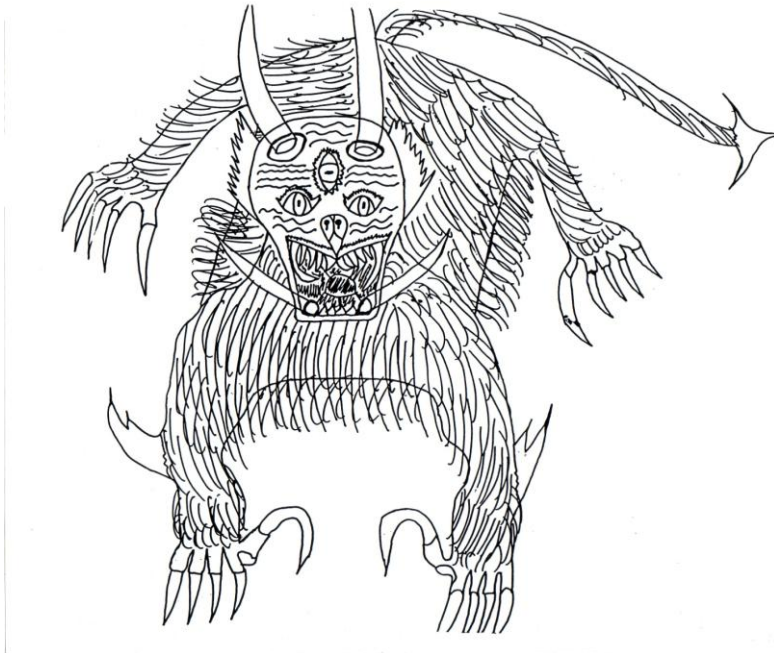
Человеку с каким типом расстройства личности может принадлежать данный рисунок?



КЕЙС-ЗАДАНИЕ №7

При диагностике типа личностного расстройства, как дополнительный метод была использована методика «Рисунок несуществующего животного».

Человеку с каким типом расстройства личности может принадлежать данный рисунок?



КЕЙС-ЗАДАНИЕ №8

Опишите методы диагностики личностных расстройств (психопатий)?

КЕЙС-ЗАДАНИЕ №9

Перечислите причины развития психопатологий (личностных расстройств).

КЕЙС-ЗАДАНИЕ №10

Назовите основные отличия психопатий (личностных расстройств) от других психических состояний. Что характерно для психопатий?

1. Работы кого из русских психиатров наиболее полно анализируют проблему психопатий?
 - a) С.С.Корсаков;
 - b) П.Б.Ганнушкин;
 - c) В.Х.Кандинский;
 - d) В.М.Бехтерев.
2. Акцентуированная личность – это...
 - a) личностные особенности, приобретенные в зрелом возрасте;
 - b) вариант нормальной личности с гипертрофией некоторых черт;
 - c) личность, преобразованная хроническим эндогенным заболеванием;
 - d) исход прогрессивно протекающих длительных неврозов.
3. Ядерная психопатия – это...
 - a) психопатия, возникшая в дошкольном возрасте;
 - b) психопатия, обусловленная в большей степени действием конституциональных (в т.ч. наследственных) факторов;
 - c) психопатия, обусловленная действием факторов внешней среды;
 - d) психопатия с прогрессивным течением.
4. Краевая психопатия – это...

- a) вариант нормальной личности с гипертрофией отдельных черт, периодически приводящей к дезадаптации;
 - b) психопатия, не приводящая к совершению асоциальных поступков;
 - c) психопатия, обусловленная в первую очередь неправильным воспитанием и действием факторов внешней среды;
 - d) психопатия, не сопровождающаяся органическим поражением ЦНС.
5. При психопатиях всегда наблюдается:
- a) снижение самооценки;
 - b) агрессивное асоциальное поведение;
 - c) низкий интеллектуальный уровень;
 - d) постоянная социальная дезадаптация.
6. Типичные варианты проявления декомпенсации психастенической психопатии – это...
- a) невроз навязчивых состояний;
 - b) истерический невроз;
 - c) реактивная депрессия;
 - d) противоправные поступки.
7. Демонстративные суициды присущи подросткам с акцентуациями характера:
- a) эпилептоидного типа;
 - b) сензитивного типа;
 - c) истероидного типа;
 - d) лабильного типа.
8. Внутренний конфликт при неврастении – это...
- a) конфликт между уровнем возможностей и потребностей;
 - b) конфликт между желаниями и социальными требованиями;
 - c) конфликт по типу "хочу и не могу";
 - d) конфликт по типу "хочу и нельзя".
9. Для обсессивно-фобических расстройств характерны невротические конфликты между:
- a) потребностью в независимости и зависимым положением;
 - b) желаниями и долгом;
 - c) потребностью в быстром достижении успеха и адекватными усилиями;
 - d) потребностью достижения успеха в различных областях жизни и невозможностью совместить эти потребности.
10. К девиантному поведению склонны подростки с акцентуациями характера:
- a) психастенического типа;
 - b) гипертимного типа;
 - c) астеноневротического типа;
 - d) эпилептоидного типа.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения модуля.

Критерии оценки по содержанию и качеству:

«Отлично» (зачтено) – 95-100% правильных ответов.

«Хорошо» (зачтено) – 75-94% правильных ответов.

«Удовлетворительно» (зачтено) – 50-75% правильных ответов.

«Неудовлетворительно» (незачтено) – менее 50% правильных ответов.

Результаты промежуточной аттестации определяются отметками «зачтено», «незачтено».

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета предлагается следующая шкала оценок:

Отметка «незачтено» выставляется слушателю, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций) предусмотренных программой модуля, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не справившемуся с выполнением аттестационной работы.

Отметку «зачтено» заслуживает слушатель, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций) предусмотренных программой модуля, сформированность новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе.

4. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение Модуля 8

4.1. Перечень основной литературы

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516562> (дата обращения: 22.08.2023).
2. Психоанализ депрессий : учебное пособие для вузов / М. М. Решетников [и др.] ; под редакцией М. М. Решетникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09863-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515761> (дата обращения: 22.08.2023).
3. Руткевич, А. М. Психоанализ. Истоки и первые этапы развития : учебное пособие для вузов / А. М. Руткевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05562-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515662> (дата обращения: 22.08.2023).

4.2. Перечень дополнительной литературы

1. Гиндикин В.Я., Гурьева В.А. Личностная патология. – М., 1999. – 266 С.
2. Каннабих Ю.В. История психиатрии. М., 2002 (или любое другое издание).
3. Собчик Л.Н. Психодиагностика в медицине. – М.: Компания Боргес, 2007. – 415 С.
4. Фрейд З. Истерия и страх. М., 2006.
5. Фрейд З. Навязчивость, паранойя и перверсия. М., 2006.

4.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС	Электронная библиотека,	http://biblioclub.

	«Университетская библиотека онлайн»	обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 9. ПСИХОСОМАТИКА И ПСИХОЛОГИЯ ТЕЛЕСНОСТИ

1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения Модуля 9

ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

ПК-4. Способен планировать клинико-психологические исследования с учетом социально-демографических, этнокультуральных и индивидуально-психологических характеристик; формировать комплекс психодиагностических методов и методик, адекватных цели исследования, определять последовательности (программы) их применения.

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

2. Содержание Модуля 9

Тема 9.1. История и общая характеристика современной психосоматики

Психосоматическая проблематика в рамках религии, педагогики, медицины, философии от древности до наших дней. Медицинские подходы к пониманию телесных заболеваний. Античные школы, повлиявшие на развитие европейской медицины: гиппократическая школа и школа первичных анатомов. Последующее развитие медицинских и

психосоматических концепций. Психосоматические идеи в философии. Психосоматика и психология телесности: современные представления. Психосоматика как отрасль общей и клинической психологии, ее взаимосвязь с другими науками. Психосоматические расстройства (органические психосоматические заболевания, вегетоневрозы, конверсионные симптомы, ятрогении, ипохондрические расстройства). Соматопсихические явления (соматогенные и психогенные психические нарушения в условиях тяжелого соматического заболевания, внутренняя картина болезни, личностное развитие в условиях тяжелой соматической болезни и т.д.). Психосоматические и соматопсихические явления в норме (вегетосоматические проявления эмоционального напряжения, соматическая мобилизация в условиях стресса, плацебо-эффект и т.д.). Практические задачи психосоматики. Профилактика психосоматических и соматопсихических нарушений. Уровни профилактики. Основные направления профилактики. Группы риска с точки зрения возникновения психосоматической патологии. Особенности профилактики психосоматических нарушений в современной России. Диагностика психосоматических нарушений. Основные виды и направления диагностики: дифференциальная диагностика, сопровождающая диагностика в процессе лечения, диагностика в процессе экспертизы и т.д. Уровни диагностики: симптоматическая, синдромологическая, этиологическая, типологическая, прогностическая диагностика. Психологическая помощь людям с соматическими заболеваниями и их семьям. Основные виды психологической помощи: психотерапия, психологическая коррекция и психологическое консультирование. Реабилитация больных с соматическими нарушениями.

Формат занятия – лекция, практические занятия

Тема 9.2. Основные модели развития психосоматической патологии

Условно-рефлекторный и поведенческий подходы в психосоматике. Болезнь как результат патологических процессов в коре больших полушарий головного мозга. Теория кортико-висцеральной патологии. Болезнь как результат неадекватного научения. Специфический подход в психосоматике. Психосоматическая медицина. Психосоматические концепции в работах З. Фрейда: истерическая конверсия, эквиваленты приступа тревоги, психосексуальное развитие. Болезненный симптом как символ вытесненного конфликта. Истерическая конверсия и язык тела. Гипотеза психосоматической специфичности. Основные вопросы психосоматической медицины: пусковой (триггерный) механизм возникновения психосоматического заболевания, индивидуальная реакция на конфликт, воздействие вредности, выбор органа-мишени. Дальнейшее развитие специфического подхода. Нарушения развития Эго-структур и их влияние на возникновение телесных болезней. Теория де- и ресоматизации. Теория психодинамического конфликта Ф. Александера. Концепции связи психосоматической патологии и нарушений в системе взаимоотношений с социальным окружением. Концепция симбиоза матери и ребенка М.Малера. Концепция психосоматической матери. Теория профилей личности Ф. Данбар. Комплекс преморбидных особенностей личности как фактор возникновения специфического психосоматического заболевания. Теория типов поведения Фридмана-Розенмана. Поведение типа А как фактор возникновения сердечно-сосудистой патологии. Алекситимия как тип личности, predisposing к психосоматическим заболеваниям (П. Сифнеос и др.). Неспецифический подход в психосоматике. Концепция

неспецифической реакции организма на внешнее воздействие. Теория мобилизации У.Кеннона. Теория стресса Г. Селье. Общий адаптационный синдром. Стресс как источник психосоматического заболевания. Теория психологического стресса Р. Лазаруса. Влияние когнитивной оценки ситуации на возникновение и развитие стресса. Стратегии совладания со стрессом. Беспомощность как ведущий фактор возникновения психосоматических заболеваний. Болезнь как результат переживания беспомощности и безнадежности.

Формат занятия – лекция, практические занятия

Тема 9.3. Внутренняя картина болезни

Внутренняя картина болезни как субъективное отражение собственной болезни в условиях заболевания. Основные свойства внутренней картины болезни (ВКБ). Факторы, определяющие развитие ВКБ. Типы ВКБ. Роль ВКБ в динамике заболевания и психическом развитии больного. Стратегии совладания с заболеванием. Структура ВКБ, ее уровни. Развитие ВКБ. ВКБ как результат нозогностической деятельности. Этапы становления ВКБ. Искажения ВКБ, их причины и влияние на динамику заболевания. Стратегии совладания с заболеванием. Методы исследования ВКБ и образа тела: Классификация дескрипторов соматических ощущений, ценностная структура образа тела, цветовой тест отношений и т.д. Внутренняя картина болезни в детском возрасте. Факторы, определяющие развитие ВКБ у детей и подростков. Роль родителей в восприятии ребенком собственной болезни. Типы ВКБ в детском возрасте. Особенности ВКБ у детей младшего возраста и подростков. Детские и подростковые стратегии совладания с заболеванием.

Формат занятия – лекция, практические занятия

Тема 9.4. Теоретические основы психологии телесности

Психология телесности как отрасль клинической психологии. Психосоматическая проблема в медицине и психологии. Понимание телесности в контексте культурно-исторической концепции развития психики Л.С. Выготского. Идея культурной детерминации психических функций. Идея психологической физиологии. Понимание тела (интрацепции) как культурно преобразованного в ходе социализации. Человеческое бытие как способ объективации телесности. Онтогенез телесности. Развитие телесности в контексте культурно-исторического подхода, отличие от психоаналитической модели. Содержание процесса социализации телесности. Психофизиологический план социализации телесности. Понятия «психосоматического симптома» и «психосоматического феномена». Психосоматический симптом как феномен культуры. Смысловое опосредствование телесности. Смысл телесного ощущения. Психоаналитические решения. Герменевтический подход. Школа «New Look». Концепция «личностного смысла». Смысл телесного ощущения. Смыслы болезни: преградный, позитивный, конфликтный. Смысловые образования. Психосоматический дизонтогенез. Анализ различных форм активности субъекта в процессах нормального и аномального психосоматического развития. Варианты отклонения в психосоматическом развитии. Основные пути актуалгенеза телесного симптома. Синдромный анализ в психологии телесности. Методологические предпосылки применения синдромного анализа в психологии телесности. Синдромный анализ как методологический принцип и как инструмент эмпирико-диагностической работы. Психосоматический синдром. Этапы и задачи синдромного анализа телесности.

Формат занятия – лекция, практические занятия

Тема 9.5. Феноменология телесности. Тело как предмет изучения в психологии

Границы «Я». Трудности определения границы тела. Субъект-объектное членение реальности. Неоднозначность местоположения границы, разделяющей субъект и объект (иное – не-иное). Зависимость границы локализации ощущений от границы автономности/предсказуемости. Субъект-объектная диссоциация. Универсальный принцип объективации. Иллюзия «глазного яблока». Возможность существования объективного мира для сознания. Плотность внешнего мира. Критерий освоенности. Феномен тела. Границы тела – границы автономности субъекта. Тело как универсальный зонд. Возможность существования тела как объекта сознания. Тело – физический механизм. Тело и организм. Полупрозрачность тела. Субъект – тело – объект. Максимальная объективация тела. Тело в онтогенезе. «Внутреннее» тело. Объективация «внутреннего» тела. Отчуждение как деструкция топологии субъекта. «Непрозрачность» как универсальное орудие объективации. Психопатологические феномены отчуждения. Универсальный критерий различения «моего»/«чужого» в феноменах отчуждения сознания. Возможность осознания субъектом себя (объективация субъекта). Отчуждение мышления, эмоций. Отчуждение и произвольность. Отчуждение как утрата чувства самости. Проблема «истинного» субъекта. Утрата сопротивления «иного» для сознания. Возможность очертания местоположения субъекта (возможность и необходимость онтологии субъекта). Эмпирическое Я. Гетерогенность как обязательное условие существования сознания. Истинный субъект и Оно. Пересмотр декартовского доказательства онтологии субъекта. Фантом реальности как форма феноменологического существования субъекта. Конструкция фантома. Фантомность мира как вариант приспособления к миру. Присвоение против отчуждения. Зонд как механический проводник субъекта. Специфический зонд научного знания и принцип объективации. Принципиальные противоречия и ограничения объективного знания. Рефлексия ограниченности объективного понимания субъективности. Точка непрозрачности – порождение субъекта и «иного».

Формат занятия – лекция, практические занятия

Тема 9.6. Формы объективации телесного опыта

Теоретические основания изучения объективации телесного опыта. Общие представления о семиологическом подходе. Концепция «мифологического» Р. Барта и возможности ее использования для понимания телесности. Вторичное означение интрацептивных ощущений. Влияние вторичного означения на интрацептивные ощущения. Семиотическое опосредствование интрацептивных ощущений на модели медицинского ритуала. Культурное тело. Конверсия как патология «культурного» тела. Сексуальное «культурное» тело. Формирование человеческой сексуальности. «Культурная» патология эротического тела. Религиозные формы объективации телесного опыта. «Религиозное тело». Болезненные формы объективации телесности. «Болезненное» тело.

Формат занятия – лекция, практические занятия

Задания для самостоятельной работы

Вопросы для самостоятельной работы

1. Взаимосвязь психосоматики с другими клинико-психологическими дисциплинами.
2. Типы внутренней картины болезни.
3. Причины искажений ВКБ на разных этапах ее формирования.
4. Факторы, определяющие становление ВКБ в детском возрасте.
5. Стратегии совладания с заболеванием.
6. Психосоматические проблемы, изучавшиеся в рамках классического психоанализа.

7. Концепции возникновения беспомощности.
8. Типы психосоматических заболеваний по Александру, их специфика.
9. Методологические принципы анализа в психологии телесности.
10. Деструкция топологии социального субъекта.
11. Понятие медицинского ритуала.
12. Проблема влияния смысла на телесное восприятие.
13. Коммуникативные формы объективации телесности.
14. Нарушения психологического онтогенеза телесности и их роль в развитии психосоматической патологии.

Задания для самостоятельной работы

Задание 1.

Проведите сравнительный анализ словаря интероцептивных ощущений у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Задание 2.

Подберите методики, позволяющие диагностировать особенности личностного (мотивационного) уровня ВКБ.

Задание 3.

Составьте анкету (не более 12-15 вопросов), позволяющую исследовать представления соматического больного о природе его заболевания. Проведите анкетирование нескольких испытуемых, имеющих хронические соматические заболевания, и проинтерпретируйте полученные данные.

Задание 4.

Составьте список и проведите психологический анализ русских пословиц и поговорок, в которых отражена тема соматических заболеваний.

Темы контрольных работ

1. Общая классификация психосоматических феноменов в норме и патологии.
2. Практические задачи психосоматики.
3. Концепция ВКБ Ариной и Тхостова.
4. Эволюция представлений об уровнях ВКБ.
5. Значение идей М.Я. Мудрова для развития психосоматики.
6. Психосоматика и патопсихология: точки соприкосновения.
7. Психосоматические аспекты старения. Образ идеального тела в современных СМИ.
8. Кросскультурные исследования в современной психосоматике.
9. Междисциплинарный характер психологии телесности.
10. Контуры психосоматического развития (внешний и внутренний).
11. Феномен зонда.
12. Сенсорная депривация.
13. Метафора «стекла».
14. Понятие плацебо-эффекта.
15. Концепция «мифологического» Р. Барта.
16. Означение и ВКБ: уровневый анализ.
17. Чувственная ткань ВКБ.
18. Исследования А.Ш. Тхостова в области психологии телесности.

Темы рефератов

1. Представления о функциональной значимости своего тела у детей и подростков.
2. Концепции истерической конверсии и эквивалентов приступа тревоги Фрейда.

3. Гипотезы происхождения алекситимии.
4. Культурно-исторический подход к изучению телесности человека. Этапы психосоматического развития ребенка.
5. Методы исследования внутренней картины болезни.
6. Типы ВКБ у детей и подростков.
7. Особенности ВКБ при туберкулезе.
8. Особенности ВКБ при ВИЧ/СПИДе.
9. Детские и подростковые стратегии совладания с заболеванием.
10. Психосоматические нарушения при постстрессовых расстройствах.
11. Интрацепция в психологии (онтологическое и гносеологическое исключение субъекта).
12. Телесные феномены как объект психиатрического исследования. Понимание интрацепции в концепциях «внутренней картины болезни».
13. Проблема верификации интрацептивного восприятия.
14. Медицина как мифологическая практика.
15. Факторы субъективной эффективности плацебо-лечения.
16. Влияние знакового опосредствования на телесную чувствительность.
17. Телесность как аналог высшей психической функции.
18. Интеграция и дифференциация представлений о теле как основной путь развития психологических средств регуляции телесности.
19. Семиотический подход к лечению онкологических заболеваний.
20. Этнография медицины.

3.Формы аттестации и оценочные материалы по итогам освоения Модуля 9

Промежуточный контроль знаний обучающихся проводится в форме экзамена.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю

Вопросы к экзамену

1. Психосоматика. Предмет психосоматики. Психология телесности.
2. Психосоматические связи в норме и патологии. Классы психосоматических феноменов в патологии.
3. История становления психосоматики. Анатомический и целостный подходы к человеку в медицине.
4. Теория кортико-висцеральной патологии.
5. Психосоматические концепции в рамках бихевиоризма.
6. Гипотеза психосоматической специфичности. Основные вопросы психосоматической медицины.
7. Психосоматическая концепция Гроддека.
8. Концепция потока конверсии Дейча.
9. Теория двухэшелонной обороны Мичерлиха.
10. Теория де- и ресоматизации Шура.
11. Теория психодинамического конфликта Александра. Психосоматическая специфичность с точки зрения Александра.
12. Концепция профилей личности Данбар.
13. Концепция типов поведения Фридмана и Розенмана.

- 14.Алекситимия, основные феномены, формы. Поведенческие, когнитивные коммуникативные характеристики алекситимиков.
- 15.Неспецифические психосоматические концепции. Теории Кеннона, Селье.
- 16.Концепция психологического стресса Лазаруса.
- 17.Беспомощность и психосоматические заболевания.
- 18.Развитие ребенка и психосоматические заболевания в работах Малер и Сперлинг.
- 19.Психосоматическая концепция Энгеля и Шмейля.
- 20.Развитие психосоматического заболевания с точки зрения культурно-исторического подхода к телесности человека.
- 21.Внутренняя картина болезни. Ее основные особенности.
- 22.Структура внутренней картины болезни.
- 23.Этапы формирования внутренней картины болезни.
- 24.Искажения внутренней картины болезни.
- 25.Возрастные особенности внутренней картины болезни.
- 26.Принципы объективного подхода в исследовании телесности.
- 27.Границы тела.
- 28.Устойчивость границ тела.
- 29.Онтологическое исключение субъекта.
- 30.Фантом тела и фантомные ощущения.
- 31.Гносеологическое исключение субъекта.
- 32.Проблема верификации телесного ощущения.
- 33.Личностный смысл болезни.
- 34.Язык тела, категоризация интрацептивных ощущений.
- 35.Негативный личностный смысл болезни.
- 36.Вторичное означение болезни.
- 37.Позитивный личностный смысл болезни.
- 38.Мифологическая структура лечебного процесса.
- 39.Конфликтный личностный смысл болезни.
- 40.Обоснование права на врачевание.
- 41.Когнитивный стиль и эффективность лечебного процесса.
- 42.Конверсионные и диссоциативные расстройства как патология культурного тела.
- 43.Вторичная выгода и личностный смысл болезни.
- 44.Феномен «зонда», тело как универсальный зонд.
- 45.Объективация телесных ощущений.
- 46.Эротическое тело и функциональные сексуальные расстройства.
- 47.Нарушение контроля и произвольной регуляции телесных функций.
- 48.Формирование образа внутреннего и внешнего тела.
- 49.Возможности образа внутреннего и внешнего тела.
- 50.Возможности и ограничения объективного метода в исследовании телесности человека.

Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

КЕЙС-ЗАДАНИЕ №1

Клиническая ситуация № 1

Андрей Ю., 40 лет.

Неоднократно был госпитализирован в неврологическую клинику по поводу затылочного радикулита с выраженным болевым синдромом и нарушением чувствительности. Случайно вовремя психодраматической постановки его сна на психотерапевтической группе удалось выяснить, что он служил в Афганистане, долгие годы медленно продвигался по карьерной лестнице, терпел самодурство начальника и в течение многих лет не позволял себе проявлять эмоции страха и гнева. Столкнувшись с тревожащей его ситуацией во время психодрамы, он не хотел вставать после завершения проигрывания своего сна (возник функциональный паралич) и издавал стоны. С помощью приема вербального отражения и усиления его звуков удалось вызвать у мужчины крик: эмоцию страха он долгие годы подавлял в бессознательном.

Клиническая ситуация № 2

Юрий П., 36 лет, выходец из Закарпатской области.

С детства был нелюбимым сыном у отца, часто подвергался физическим наказаниям. В первый год службы в армии потерял мать, которую очень любил. Мать умерла в 40 лет вскоре после операции по поводу язвенной болезни. (Семейная история свидетельствует о том, что отец потребовал интимных отношений, когда у нее еще не были сняты швы.)

От первого брака у Юрия было трое детей. Прожив с первой женой семь лет, Юрий уехал от нее после очередного конфликта, связанного с ее равнодушным отношением к его потребностям. Разыскал проживавшую в Латвии одноклассницу, которая также с тремя детьми уехала от мужа, и женился на ней. Вскоре в связи с распадом СССР они вынуждены были уехать в Псковскую область. Юрий воспитывал пасынков как родных детей, хотя жена периодически говорила, что наказывать неродных детей нельзя. Спустя два года родился совместный ребенок. Идеализация второй жены, напоминавшей по характеру умершую мать и имевшей такое же имя, вскоре начала проходить. Жена препятствовала общению с друзьями, пилила его за употребление алкоголя. Когда младшему ребенку исполнилось три года, у него была диагностирована бронхиальная астма, а Юрий начал страдать язвенной болезнью двенадцатиперстной кишки. Каждый год он проходил курс лечения медикаментами, ему неоднократно предлагалась операция. В случайной беседе с психотерапевтом Юрий рассказал, что он постоянно испытывает чувство внутренней пустоты и дефицит общения, потерял контакт с братьями, нет друга, с которым мог бы поделиться своими переживаниями, жена осуществляет тотальный контроль над его общением (в рассказе именуется ее «моя ментовка»). Дети, которых он вырастил как своих, игнорируют его мнение, а младший сын избалован из-за своей болезни. Кроме того он испытывает чувство вины перед своими родными детьми от первого брака. «Бывает желание уйти в поле и напиться. Иногда напиваюсь назло жене».

Клиническая ситуация № 3

Дмитрий, 26 лет

Дмитрий – военнослужащий, студент заочного отделения психологического факультета, рискнул выступить в качестве клиента на занятиях по психотерапии. Вот как он описал свое расстройство.

«Основным симптомом моего заболевания является неспособность дышать носом, нос постоянно заложен, приходится прибегать к лекарству. Обследование, лечение, смена климата никаких результатов не дали. Считаю, что это проявления психосоматического заболевания.

Отец погиб в 1979 году (от производственной травмы). В 1985 году мать второй раз вышла замуж, родилась сестра Таня. С самого начала у нас с отчимом появились разногласия в понимании некоторых сторон жизни. Со временем его роль отца при взаимодействии со мной свелась к подавлению моих желаний, лишению чего-либо, угрозам, наказаниям (не физическим). Как правило, мать принимала сторону отчима. Чем старше я становился, тем сильнее проявлялось противостояние. Я продолжал проявлять твердость своих убеждений, в результате чего мне приходилось выполнять волю отчима через «не хочу» с проявлениями эмоций с обеих сторон. Я стал ненавидеть отчима. Со слов матери, отчим меня очень любит и желает мне только хорошего.

Первые признаки затяжного насморка появились в 14–15 лет. Отношения со сверстниками были хорошие, но с классным руководителем случались разные инциденты (например, она назвала меня подонком, я выбил у нее дома стекла).

В 18 лет я был призван в армию. Практически все негативные стороны армейских взаимоотношений пришлось вынести: подавление, подчинение воли, унижение. После службы в вооруженных силах я работаю в структуре МВД. Принцип работы силовых структур — иерархическая лестница, подчинение, субординация.

Считаю, что такие жизненные моменты как отношения в школе, отношения в армии, отношения на работе плюс отношения с отчимом и есть причины моего хронического насморка, то есть неспособность дышать. Ограничение воздуха в легких — есть отсутствие свободы самовыражения, неспособность к спонтанным действиям, а лишь достижение поставленной задачи или программы».

Клиническая ситуация № 4

Тимур, 8 лет.

Жалобы на нарушение плавности речи, навязчивые движения плечами, непроизвольное мочеиспускание и пачкание белья, нарушение акта глотания, низкую концентрацию внимания в школе.

Есть косвенные данные о наследственной отягощенности психическими заболеваниями: бабушка по линии отца собственноручно похоронила мертворожденного ребенка без какого-либо оформления документов. Отец по профессии менеджер, психопатологических отклонений не имеет. Мать по образованию педагог, по характеру тревожная и обидчивая. При рождении ребенка матери было 28 лет, отцу 30 лет. До этого в течение десяти лет супруги предохранялись от беременности. Мать Тимура очень хотела дать редкое имя своему первенцу, мотивируя свое желание следующим образом: «Когда я буду звать его из песочницы, то откликнется мой ребенок, а не три Димы». Беременность протекала тяжело, с угрозой прерывания, был обнаружен отрицательный резус-фактор. Ребенок родился в срок. Врачи зафиксировали родовую травму и стафилококковую инфекцию, ребенок был госпитализирован в городскую больницу. Первый год жизни прошел в борьбе за сон. Кроме того были проблемы с кормлением, периодически возникала аллергия с повышением температуры. При этом с пяти месяцев функции выделения осуществлял в кроватке, а первый оформленный стул появился к году.

Когда мальчику исполнился год, он заболел бронхитом, затем перенес 6–7 ангин, с последующим проколом пазух носа и удалением миндалин. Наблюдалась задержка речевого развития, а с трех лет — заикание, которое характеризовалось повторением слов в начале предложения. Обратились в центр неврозов. Была диагностирована дизартрия и проведено лечение дыхательной гимнастикой.

С трех лет любил рисовать, собирал модели из конструктора «Лего». Отец много работал, занимался сыном редко, так как у него существовала иррациональная установка, что «ребенок до семи лет — мамин». Когда Тимуру исполнилось пять лет, отец ушел в другую семью. Мать, испытав сильный стресс, проходила лечение в психиатрической

больнице. До сих пор считает, что любит своего мужа. «Я отпустила, но не отдала». В семье появилась няня, так как мать, по профессии учитель французского языка, решила переобучиться на бухгалтера, что ей вполне удалось. До шести с половиной лет ребенок почти не видел отца. Он изредка приезжал, привозил подарки, но мальчик радовался даже таким мимолетным встречам. Бывшая жена пыталась заставить отца «любить» сына, но это ей удавалось с трудом.

Перед поступлением в школу мальчику сообщили, что у отца есть другая семья, и он должен поехать вместе с мачехой и со сводной сестрой в Турцию. После этого путешествия у мальчика появились энурез и энкопрез. Новая жена отца мальчику не понравилась, он постоянно задавал матери вопросы, почему папа ушел от них. Отец изредка навещал их, но после его ухода у матери случались истерики. Тимур перестал рисовать. Отец купил ему компьютер, и мальчик часами играл.

Когда Тимур окончил первый класс, отец предложил ему вновь поехать в заграничную поездку. Мальчик вначале отказался, но отцу удалось его уговорить. Вернувшись с летнего отдыха, мальчик заявил, что он теперь знает причины, по которым отец оставил мать, добавив, что «папа обещал меня поддерживать». По случайности, в этот день их квартиру обокрали. Были вынесены все вещи, в том числе компьютер Тимура. Мать позвонила бывшему мужу, сообщив о происшествии, но тот отказался приехать. «Вот какой твой любимый папочка — сволочь!» — заявила Тимуру мать. Отец приехал через пару дней, привез новый телевизор, компьютер, деньги, а у ребенка усилилось заикание.

Клиническая ситуация № 5

Юлия Г., 24 года

Впервые обратилась за помощью к психотерапевту в мае 2004 года по-сле купированного врачами «скорой помощи» острого симпатоадреналового криза, сопровождаемого чувством страха.

Родилась на Украине в семье служащих. Отец занимал крупный пост и всегда желал единственной дочери, чтобы она достигла высокого положения в обществе. Девушка росла и развивалась в соответствии с возрастными нормами. В 10 классе был обнаружен нефроптоз, и девушке запретили заниматься какими-либо видами спорта. Закончила в Киеве институт иностранных языков и осталась там работать в одном из госучреждений. Всегда свысока относилась к представителям русской нации, считая, что они лодыри и тунеядцы. При этом у нее был роман с русским бизнесменом, который закончился разрывом через три месяца. Подходящего ее требованиям украинца она не нашла, и следующим объектом любовных отношений стал Петербургский бизнесмен Денис, работавший в совместной российско-украинской компании. По каким-то обстоятельствам их предприятие попало под надзор прокуратуры, и директора и нескольких сотрудников арестовали. Дениса через трое суток выпустили, и они с Юлией решили уехать в Петербург. Преодолев все трудности, Юлия в короткий срок оформила регистрацию и устроилась работать в одно из консульств, где быстро продвинулась по службе. На работе держалась высокомерно, могла сделать грубое замечание коллегам, осуждала несоответствие в одежде, в манерах и т. д. Денису было труднее с работой, но и он вскоре нашел ее, хотя его выбор не соответствовал представлениям жены. В течение года проживания в Северной столице у Юлии не образовалось своего круга общения. Свободное время заполняла мелкими любовными интрижками, интернет-знакомствами. Ей доставляло удовольствие кружить голову англичанину, с которым познакомилась на приеме в консульстве, атаковать его бесконечными СМС, не доводя дело до интимной близости.

Несмотря на приличную зарплату, наличие однокомнатной квартиры, любовь своего мужа, испытывала недовольство собой, своими сотруд- никами, петербургскими нравами,

требованиями родителей вернуться на Украину, и к маю 2005 года нарастающее внутреннее напряжение привело к психосоматическому кризу.

Тестовые вопросы.

1. Психосоматика занимается изучением:
 - a) только психосоматических феноменов;
 - b) только соматопсихических феноменов;
 - c) и психосоматических, и соматопсихических феноменов.
2. В настоящее время психосоматика и психология телесности изучают психосоматические феномены:
 - a) только в патологии;
 - b) только в норме;
 - c) и в норме, и в патологии.
3. Психосоматика является отраслью:
 - a) общей психологии;
 - b) клинической психологии;
 - c) патопсихологии.
4. В историческом контексте психосоматика опирается на:
 - a) гиппократический подход;
 - b) подход школы первичных анатомов;
 - c) целлюлярную теорию Вирхова.
5. Согласно З. Фрейду, психоаналитические методы являются эффективными при работе с:
 - a) конверсионными симптомами;
 - b) эквивалентами приступа тревоги;
 - c) и конверсионными симптомами, и эквивалентами приступа тревоги.
6. По мнению З. Фрейда, истерическая конверсия возникает вследствие:
 - a) перевода возбуждения из соматической сферы в психическую;
 - b) перевода возбуждения из психической сферы в соматическую;
 - c) недопущения соматического сексуального возбуждения в психическую сферу.
7. Истерическая конверсия является:
 - a) обратимым функциональным соматическим расстройством;
 - b) необратимым функциональным соматическим расстройством;
 - c) органическим поражением соматических систем.
8. Эквивалент приступа тревоги, по мнению З. Фрейда:
 - a) несет символическую нагрузку;
 - b) преследует вторичную выгоду;
 - c) является следствием недопущения перевода соматического возбуждения в психическую сферу.
9. Конверсионные явления, согласно Ф. Дойчу:
 - a) являются исключительно болезненными феноменами;
 - b) встречаются и в норме, и в патологии;

- с) могут встречаться и у здорового человека, но только непосредственно перед возникновением психосоматической патологии.
10. В качестве основной инстанции, ответственной за возникновение болезней, Г. Гроддек рассматривал:
- а) эго;
 - б) супер-Эго;
 - с) ид.
11. По мнению М. Шура, психосоматические заболевания возникают вследствие:
- а) десоматизации;
 - б) ресоматизации;
 - с) как де-, так и ресоматизации.
12. В качестве основной модели возникновения психосоматической патологии на первом этапе развития специфического подхода в психосоматике рассматривалась:
- а) истерическая конверсия;
 - б) эквивалент приступа тревоги;
 - с) психологический стресс.
13. Ф. Александер разделил все психосоматические расстройства на следующие группы:
- а) истерическая конверсия, вегетоневрозы и психосоматические заболевания;
 - б) истерическая конверсия и вегетоневрозы;
 - с) посттравматические стрессовые расстройства, невротические реакции и вегетоневрозы.
14. Согласно Ф. Александеру, вегетоневрозы возникают вследствие:
- а) конверсионных процессов;
 - б) длительного подавления эмоций;
 - с) постоянного выражения эмоций вовне.
15. В концепции Ф. Александера к числу факторов, определяющих возникновение психосоматических заболеваний, не относится:
- а) длительность эмоционального переживания;
 - б) степень подавления эмоционального переживания;
 - с) преобладание в поведении человека активных действий над внутренними переживаниями.
16. По мнению Ф. Александера, отличие истерической конверсии от вегетоневрозов заключается в том, что:
- а) конверсия затрагивает только моторную и перцептивную сферы, а вегетоневрозы вовлекают внутренние органы;
 - б) конверсия сопряжена с кратковременными, а вегетоневрозы с длительными негативными воздействиями;
 - с) конверсия реализуется через симпатическую, а вегетоневрозы — через парасимпатическую нервную систему.
17. По мнению Ф. Данбар, выделенные ею типы личности:
- а) являются преморбидными;
 - б) возникают вследствие длительного течения заболевания;
 - с) начинают формироваться непосредственно после манифестации заболевания.

18. Поведение типа А является фактором риска возникновения:
- а) заболеваний желудочно-кишечного тракта;
 - б) общего снижения иммунитета;
 - в) сердечно-сосудистых заболеваний.
19. Для поведения типа А характерны следующие черты:
- а) постановка завышенных целей, состояние постоянной нехватки времени;
 - б) подчиняемость, неуверенность в своих силах;
 - в) ригидность поведенческих программ, застой аффекта.
20. Какая из приведенных ниже характеристик НЕ ЯВЛЯЕТСЯ особенностью психосоматической матери (по М. Сперлинг):
- а) авторитарность, сверхвключенность, тревожность, скрытая враждебность по отношению к ребенку,
 - б) стремление удовлетворить за счет болезни ребенка свою потребность в самоутверждении,
 - в) неспособность адекватно распознавать эмоции, переживания ребенка.
21. Психосоматическое развитие представляет собой:
- а) эмоциональное переживание и означение телесного опыта;
 - б) изучение функциональной значимости собственного тела;
 - в) прижизненное образование телесных функций и механизмов их сознательного опосредования и регуляции.
22. Нарушение психосоматического развития, чаще всего возникающее в результате травматического стресса, называется:
- а) задержкой психосоматического развития;
 - б) регрессом психосоматического развития;
 - в) искажением психосоматического развития.
23. Нозогнозия — это...
- а) отрицание собственной болезни;
 - б) первичное означение чувственной основы собственной болезни;
 - в) познание собственного болезненного опыта.
24. Первой стадией социализации телесных функций является:
- а) эмоциональное и вербальное означение матерью телесных функций ребенка;
 - б) познание ребенком функциональной значимости собственного тела;
 - в) усвоение ребенком социально принятых форм телесного поведения.
25. К числу признаков психосоматического заболевания не относится:
- а) отсутствие реальной органической основы болезненного процесса;
 - б) временное совпадение начала или усиления болезненной симптоматики с началом или усилением психической травматизации;
 - в) неэффективность применения психотропных препаратов.
26. Процесс слияния телесного и болевого опыта характерен для:
- а) психосоматических расстройств;
 - б) нормального, адаптивного отношения к болезни;
 - в) формирования психотелесных действий, имеющих культурный эталон.

27. Дифференцированность, многообразие и осознанность представляют собой нормативные характеристики:
- а) телесного опыта;
 - б) поведенческого опыта;
 - в) эмоционального опыта.
28. Стереотипы гипервозбуждения и болевого поведения зависят преимущественно от:
- а) стиля семейного воспитания;
 - б) особенностей обучения в детстве;
 - в) уровня порогов сенсорной чувствительности.
29. В патогенезе психосоматических заболеваний участвуют:
- а) черепно-мозговая травма;
 - б) хроническая психотравма;
 - в) факторы биологического предрасположения.
30. Выделите признаки, которые включают в понятие алекситимии:
- а) затрудненность контактов с окружающими;
 - б) трудность в вербализации чувств;
 - в) трудность разграничения соматических ощущений и эмоций.
31. Феномен ВКБ был впервые описан Р. А. Лурией следующим образом:
- а) ВКБ формируется преимущественно под воздействием экзогенных факторов и только при хронических соматических заболеваниях;
 - б) ВКБ включает эмоциональный и сенсорный компоненты и имеет смешанную психофизиологическую природу;
 - в) ВКБ представляет собой динамическое психологическое образование и формируется в результате самостоятельной творческой активности больного.
32. Обеднение ВКБ лежит в основе:
- а) анозогнозии;
 - б) ипохондрии;
 - в) конверсионного расстройства.
33. Если не удалось установить причину боли в процессе соматического и неврологического обследования, на какие факторы необходимо обратить внимание?
- а) возраст;
 - б) уровень образования;
 - в) стрессовые ситуации в жизни больного.
34. Проблема социализации телесности изучается в:
- а) детской психосоматике;
 - б) психосоматике и психологии телесности;
 - в) частной психосоматике.
1. Согласно концепции В. В. Николаевой и А. Ш. Тхостова, первичное означение болезненных ощущений происходит:
- а) при возникновении диффузного дискомфорта, т.е. на первом уровне ВКБ;
 - б) при когнитивной переработке информации о болезни, т.е. на третьем уровне ВКБ;
 - в) при эмоциональном отреагировании, т.е. на втором уровне ВКБ.

36. При разработке своего подхода к анализу ВКБ А.Ш. Тхостов использовал концепцию:
- а) Ролана Барта;
 - б) Курта Левина;
 - в) Эмиля Крепелина.
37. Убежденность в наличии у себя воображаемого физического недостатка или уродства квалифицируют как:
- а) дисморфофобию;
 - б) дисморфоманию;
 - в) ипохондрию.
38. Постоянная озабоченность едой и непреодолимая тяга к еде в большей степени характерны для:
- а) больных с депрессией;
 - б) больных с обсессивно-фобическим расстройством;
 - в) больных с нервной булимией.
39. В основе нервной булимии и нервной анорексии могут лежать:
- а) кататонические расстройства;
 - б) дисморфоманические расстройства;
 - в) фокальные припадки в форме абдоминальных болей.
40. Человек получил плацебо в связи с умеренной болью и через 3 минуты сообщил, что боль прошла. На основании этого можно утверждать, что он:
- а) страдает конверсионным расстройством;
 - б) страдает диссоциативным расстройством;
 - в) реагирует на плацебо.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения модуля.

Критерии оценки по содержанию и качеству:

«Отлично» (зачтено) – 95-100% правильных ответов.

«Хорошо» (зачтено) – 75-94% правильных ответов.

«Удовлетворительно» (зачтено) – 50-75% правильных ответов.

«Неудовлетворительно» (незачтено) – менее 50% правильных ответов.

Результаты промежуточной аттестации определяются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена предлагается следующая шкала оценок:

Отметку «отлично» заслуживает слушатель, чей ответ отличается полнотой в раскрытии содержания вопросов билета, свободным владением материалом, оперированием категориями, понятиями, технологиями, связью теории с практической деятельностью, даны четкие и правильные ответы на дополнительные вопросы.

На «хорошо» оценивается ответ не в достаточно свободной форме раскрывающий содержание вопросов билета, допущены погрешности при формулировке определений, небольшие неточности при ответах на дополнительные вопросы.

На «удовлетворительно» оценивается ответ не полностью раскрывающий содержание вопросов билета или ответ дан на один вопрос билета, допущены неточности при ответах на дополнительные вопросы.

«Неудовлетворительно» оценивается ответ, не раскрывающий содержание вопросов билета и не раскрывающий дополнительные вопросы.

4. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение Модуля 9

4.1. Перечень основной литературы

1. Рождественский, Д. С. Психосоматика: психоаналитический подход : учебное пособие для вузов / Д. С. Рождественский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11247-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518267> (дата обращения: 22.08.2023).
2. Кадыров, Р. В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 644 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12558-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518664> (дата обращения: 22.08.2023).
3. Мищенко, Л. В. Психотравма. Предотвращение рецидивов. Технологии социально-психологического сопровождения : практическое пособие / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 225 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07852-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516287> (дата обращения: 22.08.2023).

4.2. Перечень дополнительной литературы

1. Бройтигам В., Кристиан П., Рад М. Психосоматическая медицина. М., «ГЭОТАР-медицина», 1999.
2. Лакосина Н.Д. Клиническая психология: учебник для студентов медицинских вузов / Н.Д. Лакосина, И.И. Сергеев, О.Ф. Панкова. - М.: МЕДпресс-информ, 2003. - 416 с.
3. Николаева В.В., Арина Г.А. Психология телесности: методологические принципы и этапы клинико-психологического анализа // Психология телесности между душой и телом / ред.-сост. В.П. Зинченко, Т.С. Леви. – М.: АСТ: АСТ МОСКВА, 2007. (с.225, с.228, с.230)
4. Тхостов А.Ш. Телесность человека в контексте культурно-исторического подхода // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14. Психология. 2002. № 4 (с. 34 – 36)

4.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub. ru/

2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 10. СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ

1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения Модуля 10

ПК-3 Способен консультировать группу пациентов; формировать направление деятельности, план лечения; составлять индивидуальный и групповой планы консультаций

ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.

2. Содержание Модуля 10

Тема 10.1. Предмет, задачи и методы специальной психологии

Специальная психология как отрасль психологической науки. Специальная психология как психология особых состояний, возникающих под влиянием различных групп факторов (органической или функциональной природы) и проявляющихся в замедлении или выраженном своеобразии психосоциального развития ребенка, затрудняющих его социально-психологическую адаптацию, включение в образовательное пространство и дальнейшее профессиональное самоопределение. Становление и развитие специальной психологии. Краткий обзор психологических исследований в области аномального детства. Выделение тифло-, сурдо- и олигофренопсихологии из психологической науки. Возможности дальнейшей дифференциации внутри каждой из них. Факторы интеграции тифло-, сурдо- и олигофренопсихологии. Основная цель специального психологического сопровождения - выявление, устранение и предотвращение дисбаланса между процессами обучения и развития детей с недостатками в психофизическом развитии и их возможностями. Специальная психология как направление психологической науки и практики. Предмет специальной психологии - психическое развитие в условиях дизонтогенеза. Объект специальной психологии. Трудности в изучении психических особенностей детей с отклонениями в развитии.

Задачи специальной психологии: изучение закономерностей различных вариантов отклоняющегося развития; разработка методов психологической диагностики отклонений в развитии; создание коррекционных психологических технологий; изучение психологических проблем интеграции. Связь специальной психологии с другими науками. Межпредметные и внутриотраслевые связи специальной психологии. Специальная психология - основа коррекционной педагогики и частных методик обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Значения специальной психологии для практической деятельности дефектолога. Методы специальной психологии. Понятие о научном методе. Наблюдение как метод специальной психологии. Особенности использования метода эксперимента в специальной психологии. Виды и формы экспериментальных техник. Стандартизированные психодиагностические процедуры и их использование в практике специальной психологии. Метод анкет и опросов. Самонаблюдение в специальной психологии. Анамнестический метод. Принципы проведения исследований.

Формат занятия – лекция

Тема 10.2. Категория развития в специальной психологии. Сущность феномена нарушенного развития

Понятие о психическом развитии. Современные теории психического развития. Психическое развитие и деятельность. Понятие развития в специальной психологии. Психическое развитие и обучение. Понятие о зонах актуального и ближайшего развития. Понятие аномального развития (дизонтогенез). Определения дизонтогенеза. Сущность феномена нарушенного развития и его основные характеристики. Понятие нормы и патологии в современном человекознании. Основные дифференциальные подходы к проблеме норма - патология: интуитивно-эмпирический, частотный, культурально-релятивный, адаптационный, подход социальных норм, гуманистический, уровневый и др. Значение представлений о нарушенном развитии для понимания природы нормального функционирования психики.

Формат занятия – лекция

Тема 10.3. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития

Общие закономерности психического развития ребенка. Биологизаторское и социологизаторское понимание процесса развития ребенка. Роль обучения и воспитания в развитии психики детей. Понятие ведущей деятельности. Игра, учение и труд в разные периоды жизни ребенка. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка. Природные задатки, внешнее окружение, присвоение социальных норм и культуры. Проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях. Специфические закономерности отклоняющегося развития. Соотношение первичного дефекта и вторичных отклонений. Положение Л.С.Выготского о коррекции и компенсации вторичных симптомов в процессе коррекционно-педагогического воздействия. Положительные возможности ребенка в процессе дизонтогенеза. Влияние степени и качества первичного дефекта на психическое развитие ребенка. Влияние срока возникновения первичного дефекта на последующее развитие ребенка. Роль речи в развитии высших психических функций. Сензитивные периоды при нормальном и нарушенном развитии.

Формат занятия – лекция, практические занятия

Тема 10.4. Параметры психического дизонтогенеза

Возрастная обусловленность дизонтогенеза. Уровни нервно-психического реагирования детей и подростков на различные патогенные воздействия. Параметры (характеристики) нарушенного развития. Функциональная локализация нарушений:

общие (дисфункции регуляторных систем); частные (нарушения отдельных корковых функций). Хроногенность (время появления нарушения), последствия: недоразвитие или задержка в развитии; повреждение развития; распад сформированных функций. Структура нарушенного развития: первичные (ядерные), вторичные (специфические), третичные (неспецифические) симптомы. Динамика формирования межфункциональных связей: временная независимость функции (изолированные); ассоциативные; иерархические связи.

Формат занятия – лекция, практические занятия

Тема 10.5. Типология нарушений психического развития

Дизонтогенез по типу общего стойкого недоразвития. Ранний срок наступления поражения, при котором наблюдается выраженная незрелость мозговых систем. Понятие умственной отсталости. «Кольцевой» характер дефекта. Олигофрения как типичный пример стойкого недоразвития. Ее этиология и распространенность. Степени умственной отсталости. Особенности высшей нервной деятельности умственно отсталых детей. Слабость замыкательной функции коры головного мозга. Преобладание охранительного торможения. Инертность нервных процессов. Особенности психического развития умственно отсталых детей в раннем детском и дошкольном возрасте. Развитие психических процессов школьников с умственной отсталостью. Особенности восприятия и представлений. Особенности внимания. Особенности памяти. Методы психологического исследования внимания и памяти умственно отсталых детей. Особенности мышления умственно отсталых детей. Конкретный характер мышления. Непоследовательность мышления. Некритичность суждений. Особенности устной и письменной речи. Бедность словаря. Недостаточное овладение значением слов. Методы психологического исследования мышления и уровня интеллектуального развития. Изучение эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей детей и подростков с интеллектуальным недоразвитием.

Задержанное развитие как вариант психического дизонтогенеза. Замедленный темп формирования познавательной и эмоционально-волевой сферы с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах. Причины ЗПР. Варианты задержанного развития. Проблемы отграничения состояний ЗПР от состояний умственной отсталости. Особенности развития высших психических функций. Неустойчивость внимания, повышенная отвлекаемость, недостаточная концентрация внимания. Замедление процесса переработки информации, поступающей через органы чувств. Недостаточность, ограниченность, фрагментарность знаний об окружающем мире. Низкая продуктивность запоминания. Сниженный уровень познавательной активности. Отсутствие ориентировочного этапа в мышлении. Недостаточное овладение основными мыслительными операциями – анализом, синтезом, обобщением, сравнением, абстрагированием. Отставание в речевом развитии. Низкий уровень речевой активности. Замедленный темп становления регулирующей функции речи. Психологические особенности личностного развития детей с ЗПР.

Поврежденное развитие. Органическая деменция - характерная модель поврежденного развития. Наследственные заболевания, внутриутробные, родовые, послеродовые инфекции, интоксикации, травмы центральной нервной системы в этиологии поврежденного развития. Патологическое воздействие на мозг после 2-3 лет. Резидуальная и прогрессирующая деменция. Причины и структура дефекта. Отграничение состояний органической деменции от состояний недоразвития при олигофрении. Парциальность расстройств. Истощаемость нервных процессов. Нарушение целенаправленности мышления. Инертность мышления. Нарушение критичности. Изменения личности.

Дефицитарное развитие.

Дети с нарушениями зрительного анализатора. Особенности психических процессов слепых и слабовидящих. Ощущения: зрительные, слуховые, тактильные, кинестетические, вибрационные, хеморецепция. Восприятие и представления слепых и слабовидящих. Снижение полноты, точности и скорости отражения. Затруднение восприятия перспективы, глубинности пространства. Представления слепых и слабовидящих. Сужение круга представлений. Фрагментарность, схематизм и вербализм представлений. Пространственная ориентация слепых. Виды ориентации слепых. Особенности памяти слепых и слабовидящих. Недостаточная осмысленность запоминаемого материала. Недостаточно полное и замедленное узнавание и воспроизведение. Особенности мышления слепых. Трудности аналитико-синтетической деятельности. Формальность суждений и умозаключений. Затруднения в процессе операции сравнения. Выделение несущественных или генерализованных признаков. Эмоционально-волевая сфера слепых. Психологические особенности личности с нарушением зрения.

Дети с нарушениями слухового анализатора. Особенности психических процессов глухих и слабослышащих детей. Зрительное восприятие, тактильно-вибрационная чувствительность и их познавательное значение. Детализированность зрительных восприятий. Полнота и четкость зрительных представлений. Недостаточность обобщенного восприятия. Замедленное формирование устойчивости произвольного внимания. Особенности образной и словесной памяти у глухих детей. Преобладание наглядно-образного характера памяти. Трудность формирования свободного воспроизведения. Развитие и особенности мышления. Своеобразие операций анализа и сравнения. Своеобразие понимания образных выражений. Условия овладения языком у глухого ребенка. Психологические особенности личности с нарушением слухового анализатора.

Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Общая характеристика и причины ДЦП. Структура двигательного дефекта при ДЦП. Нарушения психического развития при ДЦП. Замедленность, истощаемость психических процессов. Трудности переключения на другие виды деятельности. Снижение объема памяти. Затруднения познания окружающего мира в процессе предметно-практической деятельности. Трудности в формировании восприятия формы, в соотношении элементов в пространстве, в восприятии пропорций и перспективы. Недоразвитие представлений о схеме тела. Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире. Речевые нарушения при ДЦП. Недоразвитие игровой деятельности в дошкольном возрасте. Трудности формирования школьных навыков: чтения, письма, счета. Расстройства эмоционально-волевой сферы. Повышенная эмоциональная возбудимость, раздражительность, колебания настроения. Психологические особенности личностного развития. Трудности социальной адаптации.

Дети с нарушениями речевого развития. Причины нарушений речи. Основные виды речевых нарушений: дислалия, дисфония, ринолалия, дизартрия, заикание (логоневроз), алалия, афазия. Нарушения чтения и письма. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями. Функциональные или органические отклонения в состоянии центральной нервной системы. Двигательные нарушения: нарушения равновесия, координации движений, несформированность общего и орального праксиса. Истощаемость нервных процессов. Повышенная возбудимость, двигательная расторможенность, эмоциональная неустойчивость. Неустойчивость внимания и памяти. Низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, снижение познавательной деятельности и самоконтроля.

Искаженное развитие. Сложные сочетания общего недоразвития, задержанного, поврежденного и ускоренного развития отдельных психических функций. Ранний детский аутизм как вариант искаженного развития. Ранний детский аутизм. Современное

состояние проблемы. Этиология и патогенез заболевания, вопросы классификации, прогноза. Критерии выраженных форм РДА. Классификация О. С. Никольской по характеру и степени нарушений взаимодействия с внешней средой. Проблемы ранней диагностики. Особенности психического развития детей с РДА. Страхи. Стереотипии. Речь. Интеллект. Методы психокоррекционной работы с аутичными детьми. Эмоциональный контакт. Работа со страхами и агрессивным поведением. Холдинг-терапия. Индивидуальные коррекционно-развивающие программы.

Дисгармоничное развитие. Врожденная либо рано приобретенная стойкая диспропорциональность психического развития в эмоционально-волевой сфере. Психопатия как вариант дисгармоничного развития. Дизонтогенез эмоционально-волевой сферы – основа нарушений психического развития при психопатиях и патологическом развитии личности. Причины дизонтогенеза эмоционально-волевой сферы. Неблагоприятные условия воспитания. Длительная психотравмирующая ситуация. Факторы патологического формирования личности. Закрепление патологических реакций. Неправильное воспитание. Виды неправильного воспитания.

Формат занятия – лекция, практические занятия

Тема 10.6. Компенсация, коррекция, реабилитация, абилитация как категории специальной психологии

Компенсация - сложный, многоаспектный процесс перестройки или замещения нарушенных или недоразвитых психофизических функций организма. Понятие о компенсаторных феноменах. Формирование новых динамических систем и условных связей, перестройка нарушенных функций в организме ребенка в процессе компенсации. Проявление компенсаторных возможностей на фоне мобилизации резервных ресурсов и активизации защитных средств. Структурно-уровневая организация компенсаторных процессов. Биологические и социальные факторы компенсации. Понятие о декомпенсации, гиперкомпенсации, псевдокомпенсации. Адаптационные и компенсаторные процессы. Прикладные аспекты стимуляции компенсаторных механизмов. Понятие психологической коррекции. Коррекция как специфическое воздействие, направленное на частичное исправление недостатка или преодоление дефекта. Коррекция как составная часть учебно-воспитательного процесса. Коррекция как явление, направленное на изменение формирующейся личности ребенка. Социальная адаптация - приведение индивидуального и группового поведения детей с отклонениями в развитии в соответствие с системой общественных норм и ценностей. Трудности взаимодействия с социальной средой, снижение способности адекватного реагирования на происходящие изменения и требования у детей с отклонениями в развитии в связи с дефектом. Проблема социально-трудовой адаптации и интеграции лиц с отклонениями в развитии. Понятие реабилитации. Формы и направления реабилитационных мероприятий. Абилитация. Защитные механизмы и копинг-стратегии. Методы организации системы комплексных психолого-педагогических служб. Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство.

Формат занятия – лекция, практические занятия

Задания для самостоятельной работы

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Раскройте значение идей Л.С.Выготского в становлении и развитии специальной психологии.
2. Каковы теоретические истоки специальной психологии?
3. Каковы основные задачи специальной психологии?

4. В чем состоит теоретическое и практическое значение специальной психологии?
5. С какими психологическими и клинико-биологическими дисциплинами связана специальная психология?
6. Чем определяются связи специальной психологии и коррекционной педагогики?
7. Раскройте закономерности развития психической деятельности в условиях аномального развития в сопоставлении с нормой.
8. Перечислите основные параметры дизонтогенеза и дайте их содержательное описание.
9. Охарактеризуйте три основных направления дизонтогенеза: ретардация, асинхрония, дефицитарность.
10. Какие психические функции чаще всего подвергаются повреждению, а какие - недоразвитию? Почему?
11. Какова роль хроногенности в возникновении отклонений в развитии?
12. Что представляют собой вторичные нарушения? Какова их природа?
13. Почему психическое недоразвитие и ЗПР относят к синдромам ретардации?
14. Каковы основные этапы изучения олигофрении в XIX-XX вв.?
15. В чем заключается специфика формирования нарушений при психическом недоразвитии?
16. Какие методики позволяют оценить состояние интеллектуальной сферы при олигофрении?
17. Какие дифференциально-диагностические признаки позволяют отграничить ЗПР от олигофрении?
18. Какими нарушениями представлен первичный дефект при ЗПР?
19. Какие характерные признаки аутизма описал в своих работах Л. Каннер?
20. Чем в психологическом отношении отличаются друг от друга синдромы Каннера и Аспергера и каким образом можно их дифференцировать в процессе диагностики?
21. Какое значение для изучения РДА имеют представления об уровне строения аффективной регуляции?
22. Может ли быть нарушена аффективная регуляция при каком-либо из синдромов ретардации?
23. Почему невротические расстройства детского возраста не включены в перечень вариантов дизонтогенеза (например, наряду с психопатиями)?
24. Какова этиология поврежденного развития?
25. Какие личностные особенности присущи детям с эпилепсией?
26. Что представляют собой компенсаторные процессы?
27. Какова уровневая организация компенсаторных процессов?
28. Раскройте сущность принципа возникновения и протекания компенсаторных функций.
29. Охарактеризуйте содержание понятий «биологические» и «социальные факторы компенсации».
30. В чем сходства и различия компенсации и адаптации?
31. Сопоставьте понятия «компенсация» и «коррекция».
32. В чем состоит сущность таких понятий как «декомпенсация» и «псевдокомпенсация»?
33. Что представляет собой процесс реабилитации?
34. Раскройте содержание понятий «адаптация», «реадаптация», «реабилитация», «интеграция» и этапы в социально-психологической адаптации инвалидов.
35. Раскройте содержание понятия «инклюзивное образование».

Темы контрольных работ

1. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.

2. Обучаемость как дифференциально-диагностический и прогностический критерий в оценке психического состояния ребенка.
3. Смена ведущих деятельности при различных отклонениях в развитии.
4. Особенности готовности к школьному обучению при различных видах отклоняющегося развития.
5. Речевые нарушения как фактор личностно-социального развития детей и подростков.
6. Особенности психического развития детей с нарушениями зрения.
7. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха.
8. Психоло-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
9. Ранний детский аутизм: основные симптомы, подходы к коррекции.

Темы рефератов

1. Сравнительный анализ основных тенденций психического развития при задержке психического развития и умственной отсталости.
10. Возможности и ограничения педагогической диагностики отклоняющегося развития.
11. Психотерапия в контексте психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
12. Современная концепция специальной психологической помощи.
13. Невротические расстройства в контексте отклоняющегося развития.
14. Методы изучения детей с нарушениями развития.
15. Основные направления в понимании проблемы компенсации.
16. Взаимодействие биологических и социальных факторов в психическом развитии аномальных детей.
17. Психологические параметры дизонтогенеза.
18. Психологическая характеристика основных типов нарушений психического развития.
19. Проблема социальной адаптации детей с отклонениями в развитии.
20. Практические аспекты инклюзивного образования в современной России.

3. Формы аттестации и оценочные материалы по итогам освоения Модуля 10

Промежуточный контроль знаний обучающихся проводится в форме экзамена.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю

Вопросы к экзамену

1. Специальная психология как самостоятельная отрасль психологической науки.
2. Цели и задачи специальной психологии.
3. Основные понятия и проблемы специальной психологии.
4. Принципы специальной психологии.
5. Диагностика в специальной психологии.
6. Роль Л.С.Выготского в становлении специальной психологии.
7. Проблема нормы и патологии в современной науке.
8. Общее, особенное и специфическое в психике нормального и аномального ребенка.
9. Причины отклонений в развитии и факторы, их определяющие.
10. Роль биологического и социального факторов в развитии психики детей с отклоняющимся развитием.

11. Структура нарушенного развития и ее основные характеристики.
12. Современные представления о дизонтогении.
13. Этиология и патогенез дизонтогении.
14. Соотношение симптомов дизонтогенеза и болезни.
15. Психологические параметры дизонтогенеза.
16. Функциональная локализация нарушения как параметр психического дизонтогенеза.
17. Время поражения как параметр психического дизонтогенеза.
18. Соотношение первичного и вторичного в структуре дефекта как параметр психического дизонтогенеза.
19. Характер межфункциональных взаимодействий как параметр психического дизонтогенеза.
20. Варианты психического дизонтогенеза.
21. Клинические и психологические классификации отклонений в психическом развитии.
22. Общее стойкое психическое недоразвитие как вариант психического дизонтогенеза.
23. Задержанное развитие как вариант психического дизонтогенеза. Систематика ЗПР. Структура дефекта при ЗПР.
24. Поврежденное развитие как вариант психического дизонтогенеза.
25. Дефицитарное развитие как вариант психического дизонтогенеза.
26. Дисгармоничное развитие как вариант психического дизонтогенеза.
27. Искаженное развитие как вариант психического дизонтогенеза.
28. Современные классификации отклоняющегося развития (по Семаго М.М., Семаго Н.Я.).
29. Систематика отклоняющегося развития.
30. Л.С.Выготский о развитии высших психических функций и сферах компенсации, уровнях актуального и ближайшего развития. Потенциальные возможности развития психики аномальных детей.
31. Понятие о психологической коррекции.
32. Уровневая организация компенсаторных процессов.
33. Сущность понятий «компенсация», «декомпенсация», «псевдокомпенсация».
34. Соотношение коррекции и компенсации.
35. Сущность, структура и формы реабилитационного процесса.
36. Социальная интеграция инвалидов и ее основные задачи.
37. Сущность и роль абилитационных мероприятий.
38. Сущность депривационных феноменов.
39. Виды депривации.
40. Направления профилактики депривационных явлений.

Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

КЕЙС-ЗАДАНИЕ №1

Какой термин впервые был употреблен И. Швальбе в 1927 году с целью обозначения отклонения внутриутробного формирования структур организма от нормального развития?

КЕЙС-ЗАДАНИЕ №2

Типичной моделью, какого из вариантов психического дизонтогенеза, выделенных В.В. Лебединским, является олигофрения, врожденная или рано, до трех-четырех лет, приобретенная умственная отсталость?

КЕЙС-ЗАДАНИЕ №3

Какой из вариантов психического дизонтогенеза, выделенных В.В. Лебединским, по структуре напоминает искаженное, но причиной является не текущий болезненный процесс, а врожденная либо рано приобретенная стойкая диспропорциональность психики, преимущественно в эмоционально-волевой сфере?

КЕЙС-ЗАДАНИЕ №4

Укажите, какие три группы феноменов, которые принято выделять при качественном анализе нарушенного развития и два плана развития, которые выделял Л.С. Выготский, раскрывая путь формирования личности ребенка.

КЕЙС-ЗАДАНИЕ №5

Каков прогноз в отношении развития функций, не имеющих непосредственной связи с первично поврежденной функцией?

КЕЙС-ЗАДАНИЕ №6

Как называется тип компенсации функций, который осуществляется путем перестройки функциональных систем и включения в работу новых элементов из других структур за счет выполнения ранее несвойственных им функций?

КЕЙС-ЗАДАНИЕ №7

Укажите, для какого уровня, согласно периодизации уровней нервно-психического реагирования, характерно наличие такой специфической симптоматики, как патологические реакции пубертатного возраста.

КЕЙС-ЗАДАНИЕ №8

Определите, симптоматику какого уровня нервно-психического реагирования, характеризуют проявления незрелости вегетативной нервной системы, нарушения цикла сон-бодрствование, изменение питания, неврологическая рвота, понос, запор и др.

КЕЙС-ЗАДАНИЕ №9

Описаны симптомы заболевания, ваши предположения, что это за заболевание.

- ребенок не смотрит в глаза;
- говорит о себе в третьем (он) или во втором (ты) лице;
- все время повторяет слова, фразы;
- ребенок начинал говорить первые слова, но речь пропала;
- не произносит слова, мычит;
- не интересуется игрушками, ровесниками, не играет с другими детьми;
- ребенок отстранен, игнорирует маму, не реагирует на просьбы, не откликается на свое имя;
- трясет головой, руками, раскачивается;
- ходит на носочках;
- грызет пальцы, руки;
- бьет себя по лицу;
- у ребенка истерики, приступы агрессии;

- боится незнакомых/чужих;
- пугается звуков, вздрагивает;
- боится света, все время выключает его.

КЕЙС-ЗАДАНИЕ №10

По симптоматике предположите нарушение:

На прием к психологу пришла девочка с мамой и бабушкой, девочке 6 лет. Мама жалуется на непроизвольные моргания и шмыгания носом. По словам мамы, у ребенка все хорошо и дома и в детском саду, никаких стрессов нет. А ребенок очень тревожный, зажатый, глаза грустные, дергает головой, постоянно хмыкает и шмыгает носом. Во время консультации мама раз двадцать одернула дочь, непрерывно делая ей замечания: «Перестань так моргать! Сядь ровно! Сиди спокойно! Не дергайся!» Она постоянно выражала недовольство дочерью, и одновременно ругалась с матерью по поводу воспитания внучки.

КЕЙС-ЗАДАНИЕ №11

Назовите расстройство.

Алеша, 14 лет, родился от беременности, протекавшей с токсикозом, в асфиксии, несколько отставал по темпам психомоторного развития. С 2 до 5 лет мать отмечала периоды по 2-3 недели, когда мальчик переставал играть с игрушками, много лежал, не сразу откликался на призыв матери, уменьшился запас используемых слов, мочился под себя, грыз ногти. Видимой причины для невротизации ребенка не было, за исключением многочисленных простудных заболеваний, которыми страдал в эти годы. В дальнейшем стал возбудимым, «трудным», в детских коллективах постоянно вступал в конфликты, в школе учился посредственно. С 10 лет курит. Был склонен проводить время с асоциальными подростками, поддавался их влиянию, убегал из дому, ночевал в подвале, участвовал в краже. При обследовании интеллект на нижней границе возрастной нормы, психотических симптомов нет. Критическая оценка своих действий недостаточна, подчиняем, не способен к достаточному психическому напряжению.

КЕЙС-ЗАДАНИЕ №12

В 1951 г. Дж. Боулби ввел специальное понятие для обозначения ситуации долговременной разлуки ребенка с матерью или иным лицом, занимающим ее место. О каком понятии идет речь.

КЕЙС-ЗАДАНИЕ №13

Что служит предпосылкой формирования у ребенка анаклитической депрессии (А.Р. Шпитц)? Как и в чем она проявляется?

КЕЙС-ЗАДАНИЕ №14

Как известно, возрастные особенности меняют тип реакции ЦНС на внешние и внутренние раздражители, создают большую или меньшую восприимчивость к тем или другим патогенным факторам, что особенно отчетливо проявляется в переходные периоды. Какое название для характеристики данных периодов было предложено Г.Е. Сухаревой?

КЕЙС-ЗАДАНИЕ №15

Описание, какого из нарушений развития, представлено в данной характеристике - «это стойкое снижение познавательной деятельности ребенка вследствие органического поражения ЦНС, характерно тотальное недоразвитие мозговых структур; особенностью

дефекта является нарушение высших психических функций — отражения и регуляции поведения и деятельности»?

КЕЙС-ЗАДАНИЕ №16

Согласно концепции В.А. Ядова, только двигаясь от специфических особенностей деятельности человека, можно выделить социально-конкретные черты личности и предсказать системы ее поступков. Что же определяет предрасположенность субъекта к определенному способу поведения, отражающая взаимоотношение потребностей и конкретных условий деятельности?

КЕЙС-ЗАДАНИЕ №17

Какое понятие характеризует развитие возможностей приспособления инвалида к условиям внешней среды, где ведущая роль принадлежит психосоциальным воздействиям, направленным на стимуляцию социальной активности личности пострадавшего?

КЕЙС-ЗАДАНИЕ №18

Назовите, какая из форм интеграции, предполагает интеграцию внутри системы специального образования (например, дети с дефектом интеллекта и дополнительными сенсорными нарушениями учатся в специальных учебных заведениях для детей с только сенсорными нарушениями). Определите, целью, какой из форм психологической профилактики, служит коррекция или преодоление серьезных трудностей и проблем.

КЕЙС-ЗАДАНИЕ №19

Какую школьную программу вы рекомендуете Саше?

Ребенок – Саша К., 6,5 лет. Обратилась мама по поводу предстоящего обучения в школе. Ребенок состоит на учете у психиатра по причине умственной отсталости. Не посещает дошкольное образовательное учреждение. С 5 лет два раза в неделю занимается в частном психологическом центре для детей дошкольного возраста, где с детьми проводят занятия педагог дошкольного образования, психолог, музыкальный педагог.

На приеме у психолога психоневрологического диспансера при патопсихологическом обследовании у Саши отмечена хорошая механическая память. Ребенок называет цифры, знает отдельные стихи. Мышление конкретное. Мелкая моторика не развита. Нарушена целенаправленность деятельности. Ребенок импульсивен.

КЕЙС-ЗАДАНИЕ №20

Предположительный диагноз и ваши рекомендации по обращению к специалисту

На прием пришла мама с мальчиком шести лет. Мама говорит, что ее настораживает поведение сына. Описание последнего случая, который заставил обратиться к психологу. К маме подошла, воспитатель детского сада и описала ситуацию, которая происходит достаточно часто с ее сыном. Дети получили от воспитателя задание: каждый должен построить свой дом из кубиков и поселить в нем гномов. Гриша ведет себя странно с самого начала. Кажется, что он даже не понял задания: он спрашивает у других детей, что, собственно, они делают. Никак не может начать его выполнять, отвлекается на птиц в окне, свои фантазии, других детей и другие предметы.

Когда, наконец, начал, тут же забывает, что начал, и что уже успел построить первый этаж. Не помнит, как надо продолжать. Ни про каких гномов-жильцов вообще, кажется, никогда не слышал. Если его возвращать к заданию, может бесконечно «топтаться» на одном и том же этапе.

Тестовые вопросы.

1. При проведении диагностики развития учитываются:
 - a) общие закономерности развития и индивидуальные психологические особенности ребенка;
 - b) возраст ребенка;
 - c) школьная программа.
2. Психологическая служба в образовательном учреждении создается с целью:
 - a) оказания необходимой психологической помощи детям;
 - b) дифференциации детей по группам;
 - c) исследования супружеских взаимоотношений в родительских семьях.
3. Психодиагностику должен проводить:
 - a) социальный педагог;
 - b) специально обученный психолог-диагност;
 - c) администрация образовательного учреждения.
4. Изучение сферы образов-представлений актуально у детей, имеющих:
 - a) холерический темперамент;
 - b) проблемы со школьной успеваемостью;
 - c) особенности в развитии речи.
5. При наблюдении за ребенком, предположительно отстающим в развитии, *в первую очередь надо обратить внимание на то, как он:*
 - a) проявляет активность в исследовании окружающей среды;
 - b) произносит слова;
 - c) устанавливает контакт с незнакомым человеком.
6. Во время обследования маленького ребенка необходимо с самого начала:
 - a) задавать ему вопросы на осведомленность;
 - b) давать задания, исследующие возможности конструктивного праксиса;
 - c) включать его в игровую деятельность.
7. Одним из нарушений социального взаимодействия у маленького ребенка с аутизмом является:
 - a) избирательный контакт со сверстниками;
 - b) волнение при любых переменах в окружающем мире;
 - c) негативные переживания при уходе матери.
8. В отличие от олигофрении, при ЗПР интеллектуальная недостаточность:
 - a) связана с функциональными нарушениями ЦНС;
 - b) связана с органическими нарушениями ЦНС;
 - c) не поддается коррекции.
9. Первичным нарушением при искаженном психическом развитии как варианте дизонтогенеза не является:
 - a) низкий жизненный тонус;
 - b) аффективные нарушения;
 - c) интеллектуальная недостаточность.
10. При поврежденном психическом развитии, в отличие от недоразвития, для нарушения психических функций характерна:
 - a) иерархичность;
 - b) тотальность;

с) парциальность.

11. Обычно признаки искажения психического развития становятся отчетливыми:

- а) уже в раннем детстве;
- б) в дошкольном возрасте;
- с) после 6-7 лет.

12. При ЗПР преобладают:

- а) нарушения динамической стороны психических процессов;
- б) нарушения внимания и памяти;
- с) нарушения вербально-логического мышления.

13. Основными дифференциально-диагностическими признаками, позволяющими заключить о наличии у ребенка олигофрении, являются:

- а) кольцевой характер нарушений развития;
- б) мозаичный характер нарушений развития, вектор развития вторичного дефекта направлен «снизу вверх»;
- с) парциальный характер нарушений развития, вектор развития вторичного дефекта направлен «снизу вверх».

14. Общими закономерностями развития при патологии сенсорной сферы становятся:

- а) ускорение темпа развития мышления;
- б) сложности усвоения информации;
- с) недостаточность словесного опосредования.

15. Вторичные отклонения при дефицитарном психическом развитии оцениваются как:

- а) негативные образования;
- б) нейтральные образования;
- с) позитивные компенсаторные образования.

16. Термин «дизонтогенез» первоначально обозначал:

- а) нарушения внутриутробного развития;
- б) ранний детский аутизм;
- с) олигофрению.

17. «Возрастные симптомы» — это ...

- а) негативные симптомы психического заболевания в детском возрасте;
- б) нарушения функций аффективного контроля в детском возрасте;
- с) патологические проявления искажений возрастного развития психики.

18. Основным психологическим параметром дизонтогенеза является:

- а) соотношение между негативными и продуктивными симптомами;
- б) соотношение между первичным и вторичным дефектом;
- с) наличие/отсутствие нарушений внутриутробного развития.

19. В отношении времени поражения как параметра дизонтогенеза верно следующее утверждение:

- а) наименьшему повреждению подвергаются функции, для которых данный возрастной интервал является сензитивным периодом развития;
- б) раннее поражение функции влечет к ее недоразвитию, позднее — к повреждению;
- с) чем младше ребенок, тем меньшее патогенное влияние на его психическое развитие оказывают дисфункции семейных взаимоотношений.

20. «Гетерохрония» - это ...
- a) нормальная закономерность возрастного развития психических функций;
 - b) нарушение развития психических функций, характерное для РДА;
 - c) совпадение темпов развития различных функций.
21. В число практических задач специалиста по психологии аномального развития не входит:
- a) постановка клинического диагноза;
 - b) назначение медикаментозного лечения;
 - c) проведение коррекционных занятий.
22. Вторичный дефект может развиваться:
- a) только «снизу вверх»;
 - b) только «сверху вниз»;
 - c) в обоих направлениях.
23. «Отклоняющееся развитие» - это ...
- a) дефицитное развитие;
 - b) развитие ребенка, перенесшего длительную депривацию в младенчестве;
 - c) развитие, выходящее за рамки социально-педагогических нормативов.
24. Специфическим вторичным дефектом, развивающимся вследствие нарушений фонематического анализа, является нарушение:
- a) речи;
 - b) вербально-логического мышления;
 - c) аффективной сферы.
25. Ретардация, акселерация, регресс представляют собой:
- a) варианты гетерохронии психического развития;
 - b) варианты асинхронии психического развития;
 - c) характеристики межфункциональных взаимоотношений, присущие нормальному психическому развитию.
26. Наиболее адекватным и корректным термином, обозначающим предмет психологии аномального развития, сегодня считают:
- a) «Отклоняющееся развитие»;
 - b) «Искаженное развитие»;
 - c) «Поврежденное развитие».
27. Классическая система психологических параметров дизонтогенеза была разработана:
- a) Б. В. Зейгарник, и описана в монографии «Введение в патопсихологию»;
 - b) Л. С. Выготским, и описана в статье «Дефект и компенсация»;
 - c) В. В. Лебединским, и описана в книге «Нарушения психического развития у детей».
28. «Сензитивный период» - это ...
- a) период наиболее активного развития данной функции, когда она оказывается наиболее уязвимой по отношению к патогенным воздействиям;
 - b) время развития сенсорных функций;
 - c) период наибольшей эмоциональной чувствительности ребенка.

29. Расстройства сознания и нарушения базальной аффективной регуляции являются типичными возрастными симптомами:
- а) соматовегетативного периода;
 - б) психомоторного периода;
 - в) аффективного периода.
30. Психомоторный период — это возрастной интервал:
- а) от 0 до 3 лет;
 - б) от 4 до 7 лет;
 - в) от 8 до 12 лет.
31. Типичными возрастными симптомами аффективного периода являются:
- а) страхи, астенизация, гиперактивность;
 - б) расстройства поведения, связанные с поиском личностной и социальной идентичности;
 - в) психосоматические дисфункции.
32. Метафизическая интоксикация наиболее выражена при психических расстройствах:
- а) психомоторного периода;
 - б) аффективного периода;
 - в) эмоционально-идеаторного периода.
33. Период от 0 до 3 лет называют:
- а) психомоторным периодом;
 - б) соматовегетативным периодом;
 - в) вообще не относят к числу сензитивных периодов.
34. Синонимом термина «олигофрения» является:
- а) умственная отсталость;
 - б) дисгармоничное психическое развитие;
 - в) патохарактерологическое развитие.
35. Наиболее близкой наукой к психологии аномального развития является:
- а) возрастная физиология;
 - б) генетика;
 - в) специальная психология.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения модуля.

Критерии оценки по содержанию и качеству:

«Отлично» (зачтено) – 95-100% правильных ответов.

«Хорошо» (зачтено) – 75-94% правильных ответов.

«Удовлетворительно» (зачтено) – 50-75% правильных ответов.

«Неудовлетворительно» (незачтено) – менее 50% правильных ответов.

Результаты промежуточной аттестации определяются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена предлагается следующая шкала оценок:

Отметку «отлично» заслуживает слушатель, чей ответ отличается полнотой в раскрытии содержания вопросов билета, свободным владением материала, оперированием категориями, понятиями, технологиями, связью теории с практической деятельностью, даны четкие и правильные ответы на дополнительные вопросы.

На «хорошо» оценивается ответ не в достаточно свободной форме раскрывающий содержание вопросов билета, допущены погрешности при формулировке определений, небольшие неточности при ответах на дополнительные вопросы.

На «удовлетворительно» оценивается ответ не полностью раскрывающий содержание вопросов билета или ответ дан на один вопрос билета, допущены неточности при ответах на дополнительные вопросы.

«Неудовлетворительно» оценивается ответ, не раскрывающий содержание вопросов билета и не раскрывающий дополнительные вопросы.

4. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение Модуля 10

4.1. Перечень основной литературы

1. Аутизм и расстройства аутистического спектра: диагностика и коррекционная помощь : учебник для вузов / О. С. Никольская [и др.]; ответственный редактор О. С. Никольская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15647-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520530> (дата обращения: 22.08.2023).

2. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13573-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519109> (дата обращения: 22.08.2023).

3. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12886-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516673> (дата обращения: 22.08.2023).

4.2. Перечень дополнительной литературы

1. Левченко И.Ю. Патопсихология: теория и практика. Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. — М., 2004.
2. Матвеева Н.Н. Психокоррекция задержки речевого развития у детей 2-3 лет: Пособие для психологов, воспитателей и родителей. — М., 2005.
3. Никольская О.С. и соавт. Дети и подростки с аутизмом: психологическое сопровождение. — М., 2005.
4. Основы специальной психологии: Учеб. пособие / Л.В.Кузнецова, Л.И.Переслени, Л.И.Солнцева и др.; Под ред. Л.В.Кузнецовой. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 480 с.
5. Петрова В.Г., Белякова И.В. Психология умственно отсталых школьников. — М., 2004.
6. Психология глухих детей / под ред. И.М. Соловьева, Ж.И. Шиф, Т.В. Розановой, Н.В. Яшковой. — М., 2006.
7. Психология детей с задержкой психического развития. Хрестоматия: Учебное пособие для студентов факультета психологии. — СПб., 2003.

8. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. – СПб., 2006.
9. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста. – М., 2005.
10. Солнцева Л.И., Хорош С.М. Воспитание слепых детей раннего возраста. – М., 2004.
11. Сорокин В.М. Специальная психология: Учеб. пособие / Под ред. Л.М.Шипицыной. – СПб.: «Речь», 2003. – 216с.
12. Ульяновская У.В., Лебедева О.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии. – М., 2002.
13. Усанова О.Н. Специальная психология. – СПб., 2006.
14. Феоктистова В.А. Развитие навыков общения у слабовидящих детей / Под ред. Л.М. Шипицыной. – СПб., 2005.

4.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 11. ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ

1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения Модуля 11

ПК-3 Способен консультировать группу пациентов; формировать направление деятельности, план лечения; составлять индивидуальный и групповой планы консультаций

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.

2. Содержание Модуля 11

Тема 11.1. Современные представления о психологической сущности и последствиях экстремальных ситуаций

Экстремальная ситуация и ее психологические аспекты. История изучения экстремальных ситуаций в России и за рубежом. Классификация экстремальных ситуаций. Понятийный аппарат и основные проблемы психологии постстрессовых состояний. История и современный этап изучения критических ситуаций в психологии. Основная терминология. Широкое и узкое понимание термина «критическая ситуация». Нормативные и вероятностные кризисы. Обзор современных классификаций критических ситуаций. Травматический стресс как особая форма общей стрессовой реакции, возникающая в ответ на перегрузку психологических и физиологических адаптационных возможностей. Психологические последствия психотравм. Негативные и позитивные последствия кризиса. Критическая ситуация как источник личностного роста. Факторы, определяющие успешность преодоления кризиса: объективные характеристики кризиса как такового, объективные характеристики сложившейся критической ситуации, социальное окружение, индивидуальные факторы. Понятие «копинга» и его роль в преодолении критической ситуации. «Копинг» и психологическая защита: соотношение понятий, классификация копинговых стратегий по Р. Лазарусу. Стадии преодоления длительной и кратковременной критической ситуации: сравнительный анализ. Последовательность реабилитации пострадавших по Ф. Е. Василюку, В. В. Козлову и др. Клинические последствия психотравм. Непосредственные, отсроченные и отдаленные реакции на стресс: общая классификация. Патологические и непатологические формы реагирования. Диагностические критерии, этиология и эпидемиология острой реакции на стресс, ПТСР и расстройств адаптации. Проблемы дифференциальной диагностики. Отдаленные переживания кризисных ситуаций как необратимые изменения личности после травматических событий. Особенности течения посттравматических стрессовых расстройств у детей и подростков, получивших травмы в результате катастроф и несчастных случаев.

Формат занятия – лекция, практические занятия

Тема 11.2. Диагностика посттравматического стрессового расстройства

Общая классификация методов и методик диагностики ПТСР. Специфические и неспецифические методы. Миссисипская шкала, Опросник травматического стресса И.О. Котенева, Шкала Л. Дерогатиса, Опросник М. Горовица и другие формализованные методики. Изучение общей самооценки с помощью процедуры тестирования (опросник Г.Н. Казанцевой). Полуструктурированное интервью для оценки травматических переживаний детей и подростков. Процедура проведения интервью. Установление психологического контакта с испытуемым. Вводная часть. Беседа с ребенком о травматических событиях, которые случаются с детьми и снятие тревожности по поводу того, что несчастья случаются только с ним. Скрининг (получение более полных сведений о травматическом опыте ребенка). Опрос. Измерение посттравматической симптоматики. Стадия завершения. устранение

негативных эмоций, вызванных воспоминаниями о травматическом эпизоде. Родительская анкета для оценки травматических переживаний детей. Методы исследования эмоционально-личностной сферы при ПТСР. РНЖ. Методика «Образ мира». Изучение сформированности образа Я и самооценки. Определение самооценки модифицированной методикой Т.В. Дембо-С.Я. Рубинштейн. Формат занятия – лекция, практические занятия

Тема 11.3. Принципы и методы работы психолога с экстремальными состояниями

Общие принципы. Ненавязчивость. Устранение из общения способов или форм воздействия, вызывающих протестные или негативные реакции. Исключение неприязни и отрицательных эмоций на момент работы. Принцип равенства и сотрудничества. Избегание избытка внимания или отрицательной оценки. Использование различных форм несловесной поддержки. Принцип соответствия выбранных психокоррекционных методов естественным закономерностям развития психики. Элиминация стресса травмы, методы первичной психологической реабилитации и психологическое сопровождение. Психокоррекционные техники экстренного вмешательства. Общая схема психокоррекционного вмешательства. Установление терапевтического альянса. Поведенческая терапия. Когнитивная терапия. Экзистенциальная терапия. Выработка ощущения «контроля над травмой» как общая стратегия психокоррекции, разрушение атрибуций пассивности и жертвенности. Суггестивные и релаксационные психокоррекционные техники. Специфика коррекции ПТСР в детей и подростков. Различные техники и упражнения, используемые в психокоррекционной работе с детьми и подростками, страдающими ПТСР. Обеспечение индивидуальной переоценки травматического опыта ребенка и его интеграция в общую систему ценностей и смыслов. Методы телесно-ориентированной терапии, арт-терапии, НЛП, кинезиологии, когнитивно-поведенческой терапии, гештальт-терапии применительно к ПТСР. Работа с «телом травмы», работа с голосом, работа со звуком, работа с визуальной травмой, аутогенная тренировка.

Формат занятия – лекция, практические занятия

Задания для самостоятельной работы

Вопросы для самостоятельной работы

1. Психологический анализ кризиса терминальных состояний.
2. Синдром утраты близкого человека.
3. Стихийное бедствие как психотравма.
4. Психологические последствия техногенных катастроф.
5. Динамика переживания потери работы. Индивидуально-психологические особенности субъекта экстремальной деятельности. Экстремальная ситуация как фактор развития личности.
6. Десинхроноз и стресс.
7. Причины профессиональной деформации личности.
8. Методы диагностики выгорания.

Темы контрольных работ

1. Психологические последствия террористических актов.
2. «Боевой стресс»: отличительные особенности и динамика.

3. Последствия военных действий для мирного населения.
4. Жестокое обращение и насилие в отношении ребенка как психотравма.
5. Суицидальное поведение как крайняя форма кризисного реагирования.
6. Системные аспекты взаимодействия человека с производственной и окружающей средой в экстремальных ситуациях.
7. Методы диагностики профессионального выгорания у представителей разных профессий.

Темы рефератов

1. Этика кризисного консультирования.
2. Сравнительный анализ телефонного консультирования и скриботерапии.
3. Достоинства и недостатки групповой работы с кризисными клиентами.
4. Личностные качества кризисного консультанта.
5. Консультирование детей и подростков, переживших кризисные ситуации.
6. Оценка эффективности консультативной работы с клиентом, переживающим кризис.
7. Профессиональный отбор и обучение кризисных консультантов как предмет психологического исследования.

3.Формы аттестации и оценочные материалы по итогам освоения Модуля 11

Промежуточный контроль знаний обучающихся проводится в форме экзамена.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю

Вопросы к экзамену

1. Понятийный аппарат психологии экстремальных состояний.
2. Примеры классификаций проблемных, кризисных и психотравмирующих ситуаций.
3. Понятие стресса; история изучения стресса и современные представления о нем.
4. Классификация стрессоров. Травматический стресс.
5. Факторы, определяющие успешность преодоления психотравм.
6. Копинг и психологическая защита. Сравнительный анализ этих феноменов.
7. Представления о психотравме в психодинамической концепции, гештальт-подходе и когнитивно-бихевиоральном направлении: сравнительный анализ
8. Психологические (неклинические) последствия психотравм.
9. Динамика переживания травматического опыта по Ф.Е. Василюку.
10. Клинические последствия психотравм: общая характеристика и классификация.
11. Острая реакция на стресс.
12. Расстройство адаптации.
13. Посттравматическое стрессовое расстройство.
14. Хроническое изменение личности.
15. Общая характеристика кризисного консультирования.
16. Классификация кризисных интервенций. Сравнительная характеристика дистантных и контактных форм помощи.
17. Основные психотехнические приемы дистантного кризисного консультирования.
18. Основные психотехнические приемы телефонного кризисного консультирования.
19. Консультирование путем переписки: е-терапия.
20. Консультирование путем переписки: скриботерапия.
21. Основные психотехнические приемы очного кризисного консультирования.
22. Оценка эффективности кризисного консультирования.

23. Психологическая характеристика метода дебрифинга.
24. Психологическая характеристика групп поддержки и групп взаимопомощи.
25. Оценка эффективности кризисного консультирования.
26. Проблема применения методов психодиагностики в работе с пострадавшими.
27. Профессиональный отбор и подготовка кризисных консультантов.
28. История изучения профессионального выгорания представителей «помогающих» профессий.
29. Признаки выгорания.
30. Детерминанты, профилактика и коррекция выгорания.

Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

КЕЙС-ЗАДАНИЕ №1

Подросток на протяжении длительного времени подвергается в школе травле, насмешкам, угрозами и физической агрессии (буллинг). Опишите стратегии выхода из данной ситуации Ваши рекомендации подростку, который подвергся травле в школе.

КЕЙС-ЗАДАНИЕ №2

На прием к психологу пришла женщина с жалобами на странное поведение мужа, расстроена, не понимает, что с мужем происходит. Такое поведение у мужа появилось после его возвращения из командировки, где он служил в армии по контракту. Поведение мужа следующее: складывается ощущение, что мужу все безразлично, как будто нет никаких чувств, часто подавленное состояние; муж агрессивен, вопросы решает силой, иногда бывают приступы ярости; мужу бывает трудно сосредоточиться, особенно если ситуация важна для него; тревожность, страх, странно ведет себя на улице, оглядывается, предполагает, что за ним следят; невинный звук, шорох или ситуация могут спровоцировать непонятное поведение - у него появляется страх, беспокойство, боль в глазах, муж говорит, что он оказывается в ситуации, которая была в прошлом, и испытывает эмоции, которые испытывал там и тогда, а окружающий мир отходит на второй план; появилась бессонница.

- а) Исходя из полученной информации, предположите, что происходит с мужем клиентки?
- б) В чем будут заключаться основные направления работы с таким пациентом?

КЕЙС-ЗАДАНИЕ №3

К Вам обратилась женщина, имеющая 8-ми летнюю дочь. Ситуация в семье напряженная, т.к. недавно стало известно, что дедушка ребенка, проживающий в этой же семье, имел неоднократные сексуальные контакты с ребенком (оральный секс).

Что Вы можете порекомендовать женщине:

- а) Какую выбрать стратегию поведения с дедушкой ребенка?
- б) Как вести себя с ребенком?

КЕЙС-ЗАДАНИЕ №4

Клиника, в которой Вы работаете, сотрудничает с хосписом. Вас попросили проконсультировать пациента хосписа, который не так давно там находится и недавно стал вести себя агрессивно.

Какие методы работы Вы выберете?

КЕЙС-ЗАДАНИЕ №5

В результате авиакатастрофы погибли 127 человек и 7 членов экипажа. Родственники погибших оповещены. Вас пригласили для работы с родственниками погибших. Перечислите возможные методы работы с родственниками погибших в авиакатастрофе людей?

КЕЙС-ЗАДАНИЕ №6

В чем основное отличие стресса от дистресса?

КЕЙС-ЗАДАНИЕ №7

При ситуации теракта в метро школьники, из ближайшей к метро школы, стали непосредственными свидетелями происходящих событий. Они видели разрушенные стены, искалеченных людей и работу спасателей. Директор школы попросил психологов придти в школу и помочь детям справиться с ситуацией. Дети задавали много вопросов, относительно происходивших событий, плакали, говорили, что им страшно ездить в метро.

В чем будет заключаться работа психолога в данной ситуации?

Опишите основные методы работы с детьми, получившими травму?

Тестовые вопросы.

1. Вам необходимо определить, какие из приведенных высказываний не являются направлением изучения взаимосвязи личности и ситуации:

- а) разные личности по-разному воспринимают одну и ту же ситуацию и по-разному реагируют на нее;
- б) люди способны сами избирать влияющие на них ситуации;
- в) людям не дано самим избирать влияющие на них ситуации, все ситуации влияют на людей;
- г) люди сами участвуют в создании своей социальной ситуации;
- д) социальная ситуация человека задается ему вне зависимости от его желания, пола, возраста, интеллектуальных способностей и т.д.

2. В трудной жизненной ситуации у субъекта:

- а) происходит нарушение устойчивого привычного образа жизни;
- б) происходит нарушение адаптации человека к жизни;
- в) возникает необходимость изменений.

3. При посттравматическом стрессовом расстройстве (ПТСР) психически нарушения (например, галлюцинации, депрессия) – это:

- а) «нормальная реакция на ненормальную ситуацию»;
- б) симптомы психического заболевания у клиента, требующие переадресации к психиатру;
- в) ни один ответ не верен.

4. К факторам риска возникновения ПТСР относятся:

- а) низкий уровень образования;
- б) внезапность психотравмирующей ситуации;
- в) хронический стресс;
- г) молодой возраст.

5. Какие стратегии являются наиболее эффективными для преодоления состояния ПТСР:
- а) целенаправленное возвращение к воспоминаниям о травмирующем;
 - б) события в целях его анализа и полного осознания всех обстоятельств травмы;
 - в) осознание клиентом (носителем травматического опыта) значения травмирующего события;
 - г) избегание упоминаний о травме.
6. Психологическая помощь при ПТСР должна быть ориентирована на;
- а) формирование прочного «переноса» во взаимоотношения с психологом;
 - б) восстановление чувства личностной целостности и контроля над происходящим;
 - в) вытеснение психотравмирующего события из памяти;
 - г) ни один ответ не верен.
7. Информирование клиента о характере и особенностях протекания переживаемого им посттравматического стрессового расстройства является при оказании психологической помощи:
- а) недопустимым;
 - б) одной из задач помощи;
 - в) допустимым, но при определенных условиях.
8. Целенаправленное возвращение клиента с ПТСР к воспоминаниям о травмирующем событии является
- а) одной из стратегий психологической помощи и непременным условием для интеграции опыта
 - б) дополнительным психотравмирующим воздействием на личность клиента
 - в) проявлением непрофессионализма психолога
 - г) ни один ответ не верен
9. Экстремальные кризисные события, обладающие мощным негативным воздействием и требующие от человека экстраординарных усилий по овладению с ними, называются:
- а) стрессогенные ситуации;
 - б) травматические ситуации;
 - в) чрезвычайные ситуации;
 - г) верны все варианты ответов.
10. Продолжите перечень объективных характеристик чрезвычайных ситуаций: степень экстремальности воздействия, ...
- а) возраст индивида;
 - б) материальное положение человека или семьи;
 - в) внезапность наступления чрезвычайной ситуации;
 - г) несвоевременность помощи.
11. Какие из перечисленных кризисов относятся к нормативным:
- а) кризис среднего возраста;
 - б) кризис адаптации к жизни после развода;
 - в) кризис отказа от материнства;
 - г) кризис подросткового возраста.
12. Основное значение термина «стресс» в современном понимании:
- а) стресс как событие;

- b) стресс как промежуточная переменная;
 - c) стресс как транзактный процесс;
 - d) стресс как реакция.
13. Выберите из перечисленных стрессоры активной деятельности:
- a) стрессоры предстоящих состязаний;
 - b) стрессоры психосоциальной мотивации (соревнования, конкурсы, экзамены);
 - c) стрессор успеха в искусстве;
 - d) стрессор подводных погружений или парашютных прыжков.
14. Критерий ПТСР по DSM-IV, называемый numbing – блокировка эмоциональных реакций, определяется по наличию перечисленных ниже:
- a) особенностей, за исключением;
 - b) усилия по избеганию мыслей, чувств или разговоров, связанных травмой;
 - c) повторяющиеся тяжелые сны о событии;
 - d) заметно сниженный интерес или участие в ранее значимых видах деятельности.
15. К числу так называемых «симптомов вторжения», возникающих при ПТСР, относятся:
- a) флэш-бэки;
 - b) периодические эпизоды тревожного возбуждения;
 - c) нарушения сна (трудности засыпания или прерывистый сон);
 - d) появление вегетативных реакций при напоминании о психотравме.
16. Согласно статистике ВОЗ, к числу событий, с наибольшей вероятностью вызывающих ПТСР, относится:
- a) стихийное бедствие
 - b) захват в заложники
 - c) смерть близкого человека
 - d) ДТП
 - e) техногенная катастрофа
17. Диссоциативными феноменами являются все перечисленные, за исключением:
- a) абсорбация;
 - b) галлюцинации;
 - c) рассеянность;
 - d) явления деперсонализации.
18. Кто из следующих специалистов имеет квалификацию врача:
- a) социальный работник;
 - b) клинический психолог;
 - c) психиатр;
 - d) психолог-консультант.
19. Работа с высвобождением чувств, эмоций клиента уместна в случаях, когда:
- a) отсутствует конкретный запрос, проблема;
 - b) игнорируется активное вмешательство психолога;
 - c) клиент только что пережил эмоционально напряженную ситуацию.
20. Эффективной позицией взаимодействия в консультировании пострадавших является позиция:

- а) «на равных»;
- б) «сверху вниз»;
- в) «снизу-вверх».

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения модуля.

Критерии оценки по содержанию и качеству:

«Отлично» (зачтено) – 95-100% правильных ответов.

«Хорошо» (зачтено) – 75-94% правильных ответов.

«Удовлетворительно» (зачтено) – 50-75% правильных ответов.

«Неудовлетворительно» (незачтено) – менее 50% правильных ответов.

Результаты промежуточной аттестации определяются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена предлагается следующая шкала оценок:

Отметку «отлично» заслуживает слушатель, чей ответ отличается полнотой в раскрытии содержания вопросов билета, свободным владением материалом, оперированием категориями, понятиями, технологиями, связью теории с практической деятельностью, даны четкие и правильные ответы на дополнительные вопросы.

На «хорошо» оценивается ответ не в достаточно свободной форме раскрывающий содержание вопросов билета, допущены погрешности при формулировке определений, небольшие неточности при ответах на дополнительные вопросы.

На «удовлетворительно» оценивается ответ не полностью раскрывающий содержание вопросов билета или ответ дан на один вопрос билета, допущены неточности при ответах на дополнительные вопросы.

«Неудовлетворительно» оценивается ответ, не раскрывающий содержание вопросов билета и не раскрывающий дополнительные вопросы.

4. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение Модуля 11

4.1. Перечень основной литературы

1. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05932-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515753> (дата обращения: 22.08.2023).
2. Овчарова, Р. В. Социально-педагогическая запущенность детей и подростков : учебное пособие для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13387-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519387> (дата обращения: 22.08.2023).
3. Профилактика социальных зависимостей подростков : учебное пособие для вузов / С. В. Воробьева [и др.] ; под редакцией М. А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07544-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513858> (дата обращения: 22.08.2023).

4.2. Перечень дополнительной литературы

1. Берн Э. Трансакционный анализ и психокоррекция. - СПб., 1992.
2. Ловелле Р., Малимонова С. Когнитивно-имагинативные методы в психотерапии травматического стресса //Психологическая помощь мигрантам в России: исследования и практика. – М., 2003.
3. Ловелле Р.П. Психотерапевтическое лечение фобических состояний и посттравматического стресса. – М., 2001.
4. Методики оценки уровня психологического здоровья у детей школьного возраста: Учеб.-метод. пособие / Авт.-составитель Л.В.Сенкевич. Под ред. Т.В.Волосовец, Е.Н.Кутеповой. – М.: РУДН, 2007. – 126 с.
5. Методики оценки психологического здоровья педагогов: Учеб.-методич. пособие / Авт.-составитель Л.В.Сенкевич. Под ред. Т.В.Волосовец, Е.Н.Кутеповой. – М.: РУДН, 2007. – 75 с.
6. Смид Р. Групповая работа с детьми и подростками: Пер. с англ. 2-е изд., испр. – М., 2000.
7. Тарабрина Н.В. Практикум по психологии посттравматического стресса. – СПб., 2001.
8. Хухлаев О.Е. Обычная работа в необычных условиях: психологическое консультирование, осложненное травматическим стрессом. – М.: МГППУ, 2006. – 128 с.

4.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам,	https://grebennikon.ru/

	"Grebennikon"	выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	
--	---------------	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 12 ПСИХОЛОГИЯ УТРАТЫ И ГОРЯ

1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения Модуля 12

ПК-4 Способен планировать клинико-психологические исследования с учетом социально-демографических, этнокультуральных и индивидуально-психологических характеристик; формировать комплекс психодиагностических методов и методик, адекватных цели исследования, определять последовательности (программы) их применения.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.

2. Содержание Модуля 12

Тема 12.1. Теоретические вопросы психологии утраты и горя: виды, феноменология, динамика.

1.1. Понятие «нормального горя» и психосоматические аспекты этого феномена. Общие симптомы горя: классификация и описательная характеристика. Нормальная динамика горя и патологическое горе: понимание сущности психологических процессов при утрате (психоаналитический, гештальт- и экзистенциальный подходы). Соматические нарушения и их интерпретация. Специфические нарушения дыхания (прерывистое, особенно при вдохе), физическое переутомление, утрата аппетита, нарушения сна (кошмары, бессонница).

1.2. Психоэмоциональная сфера при утрате близких. Чувство вины, погруженность в образ умершего. Ощущение опустошенности, блеклости, серости мира, раздражительность. Идеализация умершего. Чувство брошенности, вызывающее гнев. Агрессия и аутоагрессия при горевании. Конфликт гнева с идеализацией.

1.3. Фазы горя и стадии переживания утраты по Ф.Е. Василюку и другим авторам: сравнительный анализ. Шок и оцепенение. Фаза страдания — дезорганизации. Фаза остаточных толчков и реорганизации. Фаза завершения. Патологическое горе. Психологические особенности детского горя.

Формат занятия – *лекция, практические занятия*

Тема 12.2. Психотерапевтическая помощь при горе и утрате

2.1. Принципы, стратегии и методы помощи в горе. Психологическая и психотерапевтическая помощь на разных стадиях переживания утраты. Классификация и содержание основных организационных форм и методов работы с горяющими. Этические аспекты. Очная и дистантная работа: достоинства и недостатки. Содержательная характеристика методов работы с горящими клиентами. Проблема подбора методического инструментария. Место психодиагностики в работе с горем.

2.2. Частные вопросы психотерапии горя. Специфика психологической помощи близким горящих. Принципы общения и помощь горящему ребенку. Состояния в процессе горевания, требующие врачебной психотерапии. Сопровождение умирающих, предварительное горе, работа с родственниками. Предварительное горе. Психотерапия при смерти близкого человека. Диагностика состояния. Особенности установления контакта. Работа с чувством вины, агрессией, травматическими воспоминаниями. Работа

по сепарации с умершим. Простройка будущего. Оценка эффективности психотерапевтической помощи горюющим.

Формат занятия – лекция, практические занятия

Задания для самостоятельной работы

Вопросы для самостоятельной работы

1. Биоэтические проблемы психологии умирания и смерти.
2. История изучения феномена горевания в психологии.
3. Подходы к психотерапии горевания.
4. Супервизия психотерапевтов, работающих с горюющими.
5. Группы поддержки для родственников терминальных больных.
6. Психология религии и психология утраты.
7. Телефон доверия как форма оказания помощи горюющим.
8. Консультативная переписка с лицами, страдающими тяжелыми соматическими заболеваниями.
9. Онкологические заболевания: психологический аспект.
10. Проблема ВИЧ/СПИДа в психологическом аспекте.

Темы контрольных работ

1. Травмоспецифические интервенции.
2. Вступление в контакт в ситуации острого горя.
3. Психологическая поддержка.
4. Работа с семьей, переживающей горе.
5. Особенности психологической помощи при остром горе и ПТСР.
6. Отличие психологических интервенций при остром горе и ПТСР.
7. Профессиональная позиция в случаях работы с острыми и хроническими состояниями.

Темы рефератов

1. Представления об умирании и смерти у лиц разного возраста.
2. Культуральные аспекты отношения к терминальным больным.
3. Ритуалы горевания в различных культурах.
4. Современные методы индивидуальной психотерапии горюющих.
5. Этические проблемы психологической помощи горюющим.
6. Ребенок и горе.

3. Формы аттестации и оценочные материалы по итогам освоения Модуля 12

Промежуточный контроль знаний обучающихся проводится в форме зачета.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю

Вопросы к зачету

1. Стадии работы горя.
2. Симптомы вторжения.
3. Симптомы избегания.

4. Симптомы физиологической реактивности.
5. Нормальная работа горя.
6. Патологическая работа горя.
7. Специфика горевания у детей.
8. Специфика горевания у пожилых людей.
9. Основные принципы работы с горюющими.
10. Методы оказания помощи при утрате.
11. Особенности переживания смерти детей.
12. Роль психотерапевта в работе с горюющими.
13. Особенности горевания в случае суицида близкого человека.
14. Сравнительный анализ горевания при естественной и внезапной смерти близкого человека.
15. Особенности супервизии консультантов, работающих с горюющими.

Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

КЕЙС-ЗАДАНИЕ №1

Молодая женщина умерла во время родов, при этом погиб и ее ребенок. Мать умершей роженицы понесла двойную утрату: она лишилась и дочери, и внука, рождения которого с нетерпением ждала. Вскоре ее соседи ежедневно стали наблюдать странную картину: пожилая женщина гуляет по улице с пустой коляской. Подумав, что она «сошла с ума», они подходили к ней и просили показать ребенка, но она отказывалась это сделать. Дайте ответ и анализ того, что происходит с женщиной.

КЕЙС-ЗАДАНИЕ №2

К вам на консультацию пришли родственники пожилой женщины, которая потеряла своего супруга, с которым они прожили долгую совместную жизнь. Со слов родственников, она не в силах переносить разлуку, развесила его фотографии по всем стенам их спальни, а также устала комнату вещами мужа и особенно памятными его подарками. В результате комната превратилась в своего рода «музей покойного», в котором жила его вдова. Такими действиями женщина на всех нагоняла тоску и ужас. Они пытались уговорить ее убрать хотя бы некоторые вещи, но безуспешно. Дайте ответ родственникам, как поступить в данной ситуации.

КЕЙС-ЗАДАНИЕ №3

За консультацией к психологу обратилась женщина, переживающая за свою одинокую соседку, которая в свои 44 года была не замужем и не имела детей. У этой соседки (назовем ее Н.) недавно произошел разрыв с мужчиной, что она крайне тяжело переживала. Целыми днями она сидела дома, ожидая прихода этого человека или хотя бы звонка, полностью забросила свой бизнес, в котором покинувший ее мужчина в последнее время существенно ей помогал. При этом Н. ничего не делала, просто ходила по квартире, много времени проводила у окна в надежде увидеть его. Она ни на миг не отлучалась из дома, так как боялась, что именно в это время он придет или позвонит. Особенно же тревожило соседку то, что Н. пребывала в крайне подавленном состоянии, ничего не ела, так что возникало беспокойство уже не за ее здоровье, а за ее жизнь. Что можно предположить в данном консультативном случае? Аргументируйте свой ответ.

КЕЙС-ЗАДАНИЕ №4

Вы работаете психологом в онкологическом отделении, один больной в инкурабельной стадии, в разговоре с вами говорит: «Вот доживу до мамкиного дня и помру». Действительно, он умер в тот же день, что и его мать, с разницей в несколько лет. Дайте и аргументируйте ответ, какой механизм можно предположить в данной ситуации?

КЕЙС-ЗАДАНИЕ №5

Произошло ужасное событие: десятиклассник убил своего школьного товарища и его сестру как свидетельницу. Родители погибших детей, придя домой, обнаружили их изуродованные тела, лежащие в луже крови. Отец, вне себя от горя и ярости, ходил по судам и инстанциям, добиваясь сурового приговора убийце, прародители «не просыхали» от слез, и только мать «держалась». Она, будучи высоко поставленным чиновником, как обычно продолжала ходить на работу, занималась домашними делами и не проявляла видимых признаков горя, только стала внешне безэмоциональной, несколько заторможенной, ходила с «серым» лицом и равнодушными глазами. Она принимает стойкое решение родить ребенка (в 42-летнем возрасте), принятое всего лишь через два месяца после трагедии. Дайте и аргументируйте ответ, какой механизм можно предположить в данной ситуации?

Тестовые вопросы.

1. Эмоциональные процессы и состояния в жизни организма выполняют функцию(и):
 - a) только приспособительную;
 - b) только мобилизационную;
 - c) только приспособительную и интегративную;
 - d) приспособительную, мобилизационную и интегративную.
2. Переживание утраты, невозможность удовлетворить потребность в чём-либо – это:
 - a) горе;
 - b) стад;
 - c) гнев;
 - d) страх.
3. Для этой фазы характерна утрата аппетита, нередко возникающая мышечная слабость, малоподвижность, иногда сменяющаяся минутами суетливой активности:
 - a) шок и оцепенение;
 - b) страдания и дезорганизации (острого горя);
 - c) остаточных толчков;
 - d) завершения
4. Для какой фазы горя характерна полная поглощенность образом потерянного:
 - a) шок и оцепенение;
 - b) страдания и дезорганизации (острого горя);
 - c) остаточных толчков;
 - d) завершения.
5. Для какой фазы горя, переживаемое человеком, характерно чувствовать себя хорошо, не страдать, при этом обладать сниженной чувствительностью к боли. Человек, в этой фазе, настолько ничего не чувствует, что даже рад был бы почувствовать хоть что-нибудь:
 - a) шок и оцепенение;
 - b) страдания и дезорганизации (острого горя);
 - c) остаточных толчков;
 - d) завершения.
6. Для фазы шока и оцепенения характерно:
 - a) отрицание;
 - b) проекция;

- c) сублимация;
 - d) рационализация.
7. Фаза острого горя длится:
- a) до года;
 - b) в среднем 7- 9 дней;
 - c) до 6-7 недель;
 - d) от 6-7 недель.
8. Для какой фазы характерна трудность удерживания свое внимание во внешнем мире, что реальность как бы покрыта прозрачной кисеей, вуалью, сквозь которую сплошь и рядом пробиваются ощущения присутствия умершего:
- a) шок и оцепенение;
 - b) страдания и дезорганизации (острого горя);
 - c) остаточных толчков;
 - d) поиска.
9. Это период острой душевной боли. Появляется множество тяжелых, иногда странных и пугающих мыслей и чувств. Это ощущения пустоты и бессмысленности, отчаяние, чувство брошенности, одиночества, злость, вина, страх и тревога, беспомощность:
- a) шок и оцепенение;
 - b) страдания и дезорганизации (острого горя);
 - c) остаточных толчков;
 - d) завершения.
10. При какой фазе движения человека несколько механические (как будто бы робот), лицо анемично, неподвижно:
- a) шок и оцепенение;
 - b) страдания и дезорганизации (острого горя);
 - c) остаточных толчков;
 - d) завершения.
11. Признаком этой фазы является то, что человек, вспоминая об умершем, переживает уже не горе, а печаль:
- a) шок и оцепенение;
 - b) страдания и дезорганизации (острого горя);
 - c) остаточных толчков;
 - d) завершения.
12. В какой фазе ведущей деятельностью является активное переживание горя:
- a) фаза шока и оцепенения;
 - b) страдания и дезорганизации (острого горя);
 - c) фаза остаточных толчков;
 - d) фаза поиска.
13. Фаза остаточных толчков и реорганизация продолжается:
- a) 6-7 недель;
 - b) после 1 года и всю жизнь;
 - c) в среднем 7- 9 дней;
 - d) после 40 дней и до 1 года.
14. При этой фазе в сознании человека появляется ощущение нереальности происходящего, душевное онемение, бесчувственность, оглушенность. Притупляется восприятие внешней реальности, и тогда, в последующем, нередко возникают пробелы в воспоминаниях об этом периоде:
- a) шок и оцепенение;
 - b) страдания и дезорганизации (острого горя);
 - c) остаточных толчков;
 - d) завершения.

15. На какой фазе жизнь человека, после перенесённого горя, входит в свою колею, восстанавливаются сон, аппетит, профессиональная деятельность, умерший перестаёт быть главным средоточием жизни. Переживание горя теперь не ведущая деятельность, оно протекает в виде редких отдельных приступов:
- a) фаза шока и оцепенения;
 - b) страдания и дезорганизации (острого горя)
 - c) фаза остаточных толчков;
 - d) фаза завершения.
16. Что, чаще всего, демонстрируют в своём поведении дети, потерявшие близкого:
- a) требуют, чтобы мать или отец были с ними все время;
 - b) кричат и скандалят;
 - c) замыкаются в себе, слабо реагируют на окружающий мир, проявляют абсолютную сниженность привязанности к близким людям.
17. Скрытие для ребенка факта смерти родителя является:
- a) Верной тактикой;
 - b) Позволяет ребенку лучше пережить произошедшее;
 - c) Является неверной тактикой;
 - d) В зависимости от обстоятельств может быть полезной тактикой.
18. Для фазы страдания и дезорганизации (острого горя) характерно:
- a) Эмоциональная монотонность;
 - b) Апатия (анормия);
 - c) Эмоциональная ригидность;
 - d) Эмоциональная лабильность.
19. На какой из фаз, чаще всего, может произойти «застревание», чтобы нормальная "работа горя" стала патологическим процессом (осложнённое горе):
- a) фаза шока и оцепенения;
 - b) страдания и дезорганизации (острого горя);
 - c) фаза остаточных толчков;
 - d) фаза поиска.
20. К осложненному горю не относится:
- a) Хроническое;
 - b) Конфликтное (преувеличенное);
 - c) Ажитированное;
 - d) Подавленное (маскированное).
21. При работе с пациентом, переживающим горе, следует:
- a) Утешать и успокаивать его;
 - b) Останавливать негативные высказывания в адрес умершего;
 - c) Обещать, что состояние скоро измениться;
 - d) Дать ему возможность плакать.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения модуля.

Критерии оценки по содержанию и качеству:

«Отлично» (зачтено) – 95-100% правильных ответов.

«Хорошо» (зачтено) – 75-94% правильных ответов.

«Удовлетворительно» (зачтено) – 50-75% правильных ответов.

«Неудовлетворительно» (незачтено) – менее 50% правильных ответов.

Результаты промежуточной аттестации определяются отметками «зачтено», «незачтено».

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета предлагается следующая шкала оценок:

Отметка «незачтено» выставляется слушателю, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций) предусмотренных программой модуля, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не справившемуся с выполнением аттестационной работы.

Отметку «зачтено» заслуживает слушатель, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций) предусмотренных программой модуля, сформированность новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе.

4. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение Модуля 12

4.1. Перечень основной литературы

1. Дереча, В. А. Психогенные переживания и расстройства : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча, Г. И. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13275-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519218> (дата обращения: 22.08.2023).
2. Одинцова, М. А. Психология стресса: учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16913-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532004> (дата обращения: 22.08.2023).
3. Красило, А. И. Консультирование посттравматических состояний: персоналистическое направление : учебное пособие для вузов / А. И. Красило. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14834-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520262> (дата обращения: 22.08.2023).

4.2. Перечень дополнительной литературы

1. Баканова А.А. Смерть и работа горя// Кораблина Е.П., Акиндинова И.А., Баканова А.А., Родина А.М. Искусство исцеления души: Этюды о психологической помощи: Пособие для практических психологов / Под ред. Е.П. Кораблиной. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2001. — С.182-212.
2. Баканова А.А., Суров П.В. Экзистенциальные аспекты переживаний при потере ребенка. / Культура на защите детства. - СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 1998. С. 36 - 38.
3. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования / пер. с лит. — М., 1999.
4. Любан-Плоцца Б., Пельдингер В., Крегер Ф., Ледерах-Хофман К. Психосоматические расстройства в общей медицинской практике. — СПб., 2000.
5. Моховиков А.Н. Телефонное консультирование. — М., 2001.
6. Налчаджян А. Загадка смерти: (Очерки психологической танатологии). — Ереван, 2000.
7. Савчук В.В. Смерть перед лицом // Фигуры Танатоса: Искусство умирания. Сб. статей / Под ред. А.В. Демичева, М.С. Уварова. СПб.: Издательство СПбГУ, 1998. С.57-66.
8. Саймонтон К., Саймонтон С. Психотерапия рака. - СПб., 2001.

9. Семенова Н.Д. Групповая психотерапия больных с онкологическими заболеваниями // Социальные и психологические проблемы детской онкологии: Материалы 1-й Всерос. конф. – Admin: vsemmirom@mtu-net.ru, 1999.
10. Янкелевич В. Смерть. – М., 1999.

4.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 13. ПСИХОЛОГИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ

1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения Модуля 13

ПК-1. Способен проводить экспертное клинико-психологическое исследование.

ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.

2. Содержание Модуля 13

Тема 13.1. Теоретические проблемы изучения отклоняющегося поведения

Проблема нормы и патологии в социальных науках, медицине и психологии. Природа, функции и типология норм. Отклоняющееся поведение, определение понятия и классификация. Поведение, отклоняющееся от норм психического здоровья, общая характеристика. Критерии психической нормы. Международная классификация болезней (МКБ-10) и отклоняющееся поведение. Социокультурные и этнические факторы отклоняющегося поведения.

Формат занятия – лекция, практические занятия

Тема 13.2. Причины отклоняющегося поведения

2.1. Социальные причины девиантного поведения. Социальные структуры и социальные институты. Структурно-функциональное понимание социальных институтов. Проблема социального взаимодействия. Социальное неравенство и стратификация. Социальный контроль. Определение и виды правовой социализации. Институты правовой социализации. История развития концепции отклоняющегося поведения и социального контроля. Основные теоретические подходы и школы. Социальная дезорганизация и культурный конфликт. Концепция аномии (Э.Дюргейм, Р.Мертон). Теория субкультур. Теории дифференцирования и контроля (Э.Сазерленд, Г.Сайкс, Д.Матза). Теория стигматизации. Антипсихиатрия.

2.2. Психологические причины девиантного поведения. Семья и ее роль в возникновении отклоняющегося поведения. Привязанность. Психологическая зависимость. Насилие над детьми. Развитие морали, ценности и правосознание. Реакция семьи на девиантное поведение. Тревожность и страхи. Алекситимия. Агрессивность, ее причины и особенности. Копинг - стратегии и защитные механизмы.

Формат занятия – лекция, практические занятия

Тема 13.3. Основные формы отклоняющегося поведения

3.1. Проблема девиантного поведения и правонарушений. Правонарушения и преступность. Уголовная статистика. Структура и динамика. Проблема латентности. Личность преступника. Стресс и жизненные изменения. Факторы окружающей среды. Криминогенные факторы семейной сферы. Типы и структура криминальной группы.

3.2. Различные виды агрессии и девиантное поведение. Агрессивное и аутоагрессивное поведение. Типология. Теоретические подходы к пониманию агрессии и агрессивности. Биологические, социальные и психологические детерминанты агрессии. Враждебность. Виды насилия. Семейное насилие. Буллинг (Школьная травля). Сексуальное насилие и злоупотребление. Виктимология. Психологические характеристики жертв. Острые и посттравматические стрессовые расстройства.

3.3. Суицидальное поведение как форма девиации. Суицидальное поведение. Распространенность. Типология суицидального поведения. Основные концепции суицидального поведения. Суицидальное поведение в детском и подростковом возрасте. Особенности суицидального поведения в отдельных профессиональных и социальных группах. Характерные личностные особенности суицидентов и профилактика суицида.

3.4. Девиантное поведение у детей и подростков. Отклоняющееся поведение детей, подростков и молодежи. Групповое поведение молодежи. Типология подростковых и молодежных объединений с девиантным поведением. Социологическая и психологическая характеристика криминогенных подростковых группировок. Особенности психологического изучения несовершеннолетних правонарушителей. Новые формы отклоняющегося поведения (сектанты, хакеры и др.)

3.5. Зависимости как формы девиации. Наркомания. Определение понятия. Виды. Распространенность. Алкоголизм и пьянство. Этиология. Распространенность. Ранняя алкоголизация, определение понятия. Характеристика стадий формирования раннего алкоголизма, клинико-психологические особенности. Признаки риска формирования раннего алкоголизма. Токсикомания. Определение понятия. Распространенность.

Особенности стадий формирования токсикомании. Критерии сформировавшейся токсикомании. Игровая зависимость (гемблинг). Интернет-зависимость.

3.6. Девиации в сексуальной сфере. Девиации в сексуальной сфере. Типология. Парафилии. Эксгибиционизм. Садомазохизм. Инцест. Сексуальные девиации и психическое здоровье. Профилактика девиаций в сексуальной сфере. Проституция, причины и распространенность.

Формат занятия – лекция, практические занятия

Тема 13.4. Возможности социального контроля над отклоняющимся поведением

Методы исследования отклоняющегося поведения и преступности. Методы диагностики индивидуально-психологических и социально-психологических особенностей лиц с отклоняющимся поведением. Принципы построения и организации психологического исследования отклоняющегося поведения. Медико-психологические вопросы профилактики отклоняющегося поведения. Возникновение эмоционально-личностных нарушений. Личностные расстройства и отклоняющееся поведение. Основные медико-психологические проблемы профилактики отклоняющегося поведения. Роль психолога в профилактике отклоняющегося поведения. Анализ эффективности программ коррекции и реабилитации.

Формат занятия – лекция, практические занятия

Задания для самостоятельной работы

Вопросы для самостоятельной работы

1. Основные механизмы усвоения преступного поведения (классическое и оперантное обусловливание, научение через наблюдение, когнитивная оценка ситуации).
2. Основные формы и типологии агрессивного поведения.
3. Насилие в школе.
4. Психологическая характеристика истинного, аффективного, демонстративно-шантажного суицида.
5. Проблема аутодеструктивного (саморазрушающего) поведения.
6. Причины и условия формирования неформальных объединений молодежи.
7. Субкультурные аспекты неформальных объединений молодежи (жаргон, татуировки и др.)
8. Психологические характеристики зависимой личности.
9. Виды и психологические проблемы нехимических аддикций.
10. Полоролевая идентичность и ее нарушения.
11. Сексуальные девиации: классификация и клинические проявления.
12. Анализ статистических данных: проблемы достоверности.
13. Виктимологические исследования.
14. Полевые и лабораторные исследования.
15. Особенности исследования девиантного поведения.
16. Методы психокоррекции девиантного поведения.
17. Роль психолога в предупреждении, коррекции и реабилитации.

Задания для самостоятельной работы

Задание 1.

Дайте определение понятия «поведение» с точки зрения:

- а) классического бихевиоризма
- б) необихевиоризма
- в) деятельностного подхода в психологии

Задание 2.

Перечислите основные свойства человеческого поведения.

Задание 3.

Вставьте пропущенные слова в следующие фразы:

- а) – это самореализация через изменение личностью существующего социального мира.
- б) – это самореализация через влияние личности на социальную жизнь посредством ее сверхдостижений.
- в) Под подразумевается самореализация личности в социуме посредством ориентации на социальные требования.
- г) называется приспособление за счет подавления индивидуальности, блокировка самореализации
- д) Самореализация посредством выхода за существующие социальные требования (нормы) называется
- е) определяется как состояние блокировки процессов самореализации и адаптации.

Задание 4.

Перечислите основные критерии определения понятия «отклоняющееся поведение».

Задание 5.

Дайте определение понятия «отклоняющееся поведение».

Задание 6.

Дайте определение понятий «социальная норма» и «социальные отклонения».

Задание 7.

Вставьте пропущенные слова в следующие фразы:

- а) выглядит как средний показатель. Это то, что присуще большинству (не менее чем половине) людей в популяции.
- б) основана на социально-нормативном критерии. Она существует преимущественно в форме требований (задач) различной степени трудности.
- в) Обобщение положительных качеств выдающихся представителей человечества, обеспечивающих его прогрессивное развитие, называется
- г) Общечеловеческие ценности, представленные в мировых религиях, художественной культуре и научной мысли, народных традициях и обычаях, международных конвенциях и декларациях называются
- д) представляют собой ожидания-предписания определенной социальной группы (реальной или номинальной) в отношении ее членов.
- е) закреплены в основных документах государства и регулируются всей государственной системой (законотворческие институты, правительство, правоохранительные органы).
- ж) сформулированы в международных документах и межгосударственных соглашениях и регулируют отношения между странами (народами).
- з) регулируются должностными инструкциями, правилами внутреннего распорядка, профессиональными традициями.

Задание 8.

Перечислите виды поведенческих расстройств по МКБ-10.

Задание 9.

В чем различие психологической и медицинской классификаций поведенческих расстройств?

Задание 10.

Перечислите виды отклоняющегося поведения по А.Е.Личко.

Задание 11.

Раскройте механизм взаимовлияния социальных, биологических и индивидуально-психологических факторов девиантного поведения.

Задание 12.

Вставьте пропущенные слова в следующие фразы:

- а) соответствует социальным нормам, характерно для большинства людей, вызывает одобрение окружающих и приводит к нормальной адаптации, в целом адекватно ситуации, продуктивно, хотя может быть лишено индивидуальности.
- б) находится на самой крайней границе социальных норм, размывает и расширяет границы норм, вызывает напряжение окружающих людей.
- в) выходит за рамки принятых в данном обществе в настоящее время норм, присуще меньшему количеству людей.
- г) реализует новые идеи, самобытно, продуктивно, прогрессивно, может приводить к изменению самих норм, в ряде случаев вызывает сопротивление окружающих.
- д) непродуктивно, деструктивно или аутодеструктивно, вызывает неодобрение окружающих и социальную дезадаптацию.
- е) отклоняется от медицинских норм, проявляется в форме конкретных симптомов, снижает продуктивность и работоспособность личности, вызывает сочувствие или страх окружающих, в ряде случаев неадекватно ситуации, некритично и сопровождается социальной дезадаптацией.

Задание 13.

Какие концепции и теории отклоняющегося поведения Вы знаете?

Темы контрольных работ

1. Медицинское понимание нормы.
2. Психологическая структура преступного акта.
3. Роль средств массовой информации в криминальной социализации.
4. Психологически и ситуативные предпосылки агрессивности.
5. Факторы риска аддиктивного поведения.
6. Психологические характеристики и проблемы созависимости.
7. Мотивы, причины и поводы суицидов.

Темы рефератов

1. Понятие нормы в социальных науках.
2. Понятие нормы в психологии.
3. Маргинальность, причины и формы.
4. Теории аномии Э.Дюргейма и Р.Мертон.
5. Психологические проблемы социализации детей и молодежи.
6. Методы и формы психологической коррекции отклоняющегося поведения.

7. Психологические последствия сексуального насилия.
8. Проблема полоролевой социализации личности.
9. Влияние семейного насилия на девиантное поведение членов семьи.
10. Футбольные фанаты как девианты.
11. Психологические характеристики травмы и ее последствия.

3.Формы аттестации и оценочные материалы по итогам освоения Модуля 13

Промежуточный контроль знаний обучающихся проводится в форме зачета.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю

Вопросы к зачету

1. Предмет и задачи психологии отклоняющегося поведения.
2. Социологический, медицинский и психологический подходы к проблеме нормы и патологии.
3. Девиантное поведение, определение понятия. Классификация основных видов и форм девиантного поведения.
4. Проблема нормы и патологии в социальных науках, медицине и психологии.
5. Причины девиантного поведения.
6. Методы исследования отклоняющегося поведения.
7. Маргинальность. Причины и формы.
8. Субкультура и ее влияние на девиантное поведение.
9. Конформизм. Его значение для индивида и группы.
10. Аномия и ее роль в девиантном поведении.
11. Правонарушения и преступность. Структура и психологические характеристики.
12. Агрессивное поведение. Классификация форм агрессивного поведения.
13. Аутоагрессивное поведение.
14. Семейное насилие. Причины и виды семейного насилия.
15. Сексуальное насилие. Основные психологические теории сексуального насилия.
16. Психологические характеристики жертв насилия.
17. Вандализм как форма агрессивного поведения.
18. Психология группы. Роль группы в преступности и отклоняющемся поведении.
19. Суицидальное поведение. Психологические характеристики суицидентов.
20. Аддиктивное поведение. Факторы риска аддиктивного поведения.
21. Наркомания. Виды. Распространенность. Причины и профилактика.
22. Пьянство и алкоголизм. Распространенность. Причины и профилактика.
23. Игровая зависимость (гемблинг).
24. Интернет-зависимость.
25. Психология фанатизма.
26. Отклонения в сексуальной сфере. Типология и профилактика.
27. Проституция, причины и психологические характеристики.
28. Медико-психологические вопросы профилактики отклоняющегося поведения.
29. Психологические проблемы виктимного поведения.
30. Личностные расстройства и отклоняющееся поведение.
31. Психологические особенности религиозного деструктивного поведения.
32. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.
33. Основные принципы, формы и методы психологической коррекции девиантного поведения.

34. Методология составления программ психологической коррекции при различных формах отклоняющегося поведения.

Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

КЕЙС-ЗАДАНИЕ №1

Оцените поведение Родиона Раскольникова, убившего старушку-проценщицу, с точки зрения социально-нормативного, психопатологического и статистического критерия нормы.

КЕЙС-ЗАДАНИЕ №2

Насколько поведение подростка, экспериментирующего с пирсингом, татуировкой и шрамированием может быть однозначно отнесено к отклоняющемуся с точки зрения критериев ОП, предложенных Е.В.Змановской?

КЕЙС-ЗАДАНИЕ №3

У ребенка 4,5 лет часто проявляется агрессивное поведение в детском саду. Он бьет и кусает детей, пытается отобрать у них игрушки, разрушает их постройки, пытается ударить воспитателей. Может ли это быть квалифицировано как отклоняющееся поведение?

КЕЙС-ЗАДАНИЕ №4

К каким типам социальных норм можно отнести русский Домострой и Библейские заповеди?

КЕЙС-ЗАДАНИЕ №5

Что объединяет преступность, бюрократию, тоталитаризм, коррупцию, пьянство, религиозный фанатизм и геноцид?

КЕЙС-ЗАДАНИЕ №6

Серийный убийца N в беседе с телекорреспондентом сказал, что в убийствах его назначение, что он ничего не боится и что он самого Бога превзошел. Свою цель преступник сформулировал как «вызывать страх», поясняя, что даже будучи заключенным под стражу, он вызывает животный страх у людей. Он рассказал также, что в детстве ему нравилось мучить животных. Суд признал его вменяемым.

Определите тип личности этого человека. Какие черты характерны для данного типа с точки зрения психоанализа?

КЕЙС-ЗАДАНИЕ №7

В возрасте 8 лет И., оставаясь незамеченным, часто включал в здании школы пожарную сирену. В старших классах И. украл классный журнал и исправил там оценки; вскоре после окончания школы вместе с недавно уволенным другом, устроил небольшой погром, выбивая окна у машин, и в супермаркете, будучи в состоянии алкогольного опьянения. Свои действия при задержании объяснил желанием отомстить за несправедливо уволенного друга. При последующей беседе с психиатром выяснилось, что И. злоупотребляет алкоголем и психостимуляторами, страдает приступами паники, с детства был застенчивым, пугливым, тревожным, с низкой самооценкой; интеллект в норме.

Как с точки зрения психологии можно квалифицировать подобное поведение и тип личности?

КЕЙС-ЗАДАНИЕ №8

36-летняя женщина угрожала сброситься с крыши пятиэтажного дома. Причиной стал разрыв с сожителем. Женщина – мать пятерых детей, по характеру чувствительная и ранимая – перенесла семейную драму очень тяжело. После двухчасовых переговоров с участием сил полиции и психологов, органам правопорядка удалось усыпить бдительность женщины. После чего ее удалось силой удержать от падения, оттащив от края крыши.

Квалифицируйте эту суицидальную попытку с точки зрения социально-психологических концепций.

КЕЙС-ЗАДАНИЕ №9

Саша П., 13 лет, проживает в неполной семье с мамой. Недавно сменил школу. В новой школе ведет себя агрессивно - толкает, оскорбляет, отбирает вещи у других учащихся. На замечания учителей реагирует раздражением, нецензурной бранью, угрозами перестать ходить в школу, если от него не отстанут. Если ему указывают на ошибки в выполнении заданий, отказывается от дальнейшей деятельности, может порвать тетрадь. В предыдущей школе был самым отстающим в классе, одноклассники дразнили его, учителя недолюбливали. Он много прогуливал, проводил время в асоциальной компании, которая занималась воровством, бродяжничеством и распитием спиртного. В компании был самым младшим, поэтому старшие унижали его, помыкали, отбирали «прибыль».

Объясните, с чем связано агрессивное поведение ребенка в новой школе.

КЕЙС-ЗАДАНИЕ №10

Объясните, на какие принципы следует опираться психологам, оказывающим помощь подросткам с отклоняющимся поведением в преодолении трудностей взаимодействия?

Тестовые вопросы.

1. Поведение стало предметом психологии в научной парадигме:
 - a) психоанализа;
 - b) гештальтпсихологии;
 - c) бихевиоризма;
 - d) ассоцианизма.
2. Классическое обусловливание как закон поведенческой психологии было открыто:
 - a) Дж. Уотсоном;
 - b) И.П.Павловым;
 - c) Э.Торндайком;
 - d) Б.Скиннером.
3. К внутренним составляющим человеческого поведения относятся:
 - a) движения;
 - b) действия;
 - c) мотивация и целеполагание;

- d) вегетативные реакции.
4. «В связи с возможностью полного феноменологического сходства психической болезнью признается лишь то, что может быть таковой доказано» — гласит принцип:
- a) Курта Шнайдера;
 - b) презумпции психической нормальности;
 - c) понимания;
 - d) Кандинского-Клерамбо.
5. Воздержание от преждевременного суждения – это суть принципа:
- a) Гуссерля;
 - b) контекстуальности;
 - c) беспристрастности и точности описания;
 - d) каузальности.
6. «В основе нарушенного поведения лежат неадаптивные мыслительные схемы» - это утверждение сформулировано в парадигме:
- a) теории социальной аномии;
 - b) психоаналитического подхода;
 - c) гуманистического подхода;
 - d) когнитивного подхода.
7. Классификации С.Фешбаха включает в себя следующие виды агрессивного поведения:
- a) враждебную агрессию;
 - b) санкционированную агрессию;
 - c) инструментальную агрессию;
 - d) экспрессивную агрессию.
8. Согласно О.Кернбергу, на пограничном уровне личностной организации встречаются следующие виды аутоагрессивных симптомов:
- a) крайние формы самоповреждения и самопожертвования;
 - b) сексуальный мазохизм с самодеструктивными или другими регрессивными чертами;
 - c) депрессивно-мазохистское расстройство личности;
 - d) синдром патологической влюбленности.
9. Классификация типов суицидального поведения Э.Дюркгейма включает в себя:
- a) эгоистическое самоубийство;
 - b) альтруистическое самоубийство;
 - c) агенеративное самоубийство;
 - d) демонстративно-шантажное самоубийство.
10. В подростковом возрасте часто встречается:
- a) демонстративно-шантажное самоубийство;
 - b) транзиторная психотическая симптоматика;
 - c) агенеративное самоубийство;
 - d) ангедония.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения модуля.

Критерии оценки по содержанию и качеству:

«Отлично» (зачтено) – 95-100% правильных ответов.

«Хорошо» (зачтено) – 75-94% правильных ответов.

«Удовлетворительно» (зачтено) – 50-75% правильных ответов.

«Неудовлетворительно» (незачтено) – менее 50% правильных ответов.

Результаты промежуточной аттестации определяются отметками «зачтено», «незачтено».

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета предлагается следующая шкала оценок:

Отметка «незачтено» выставляется слушателю, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций) предусмотренных программой модуля, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не справившемуся с выполнением аттестационной работы.

Отметку «зачтено» заслуживает слушатель, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций) предусмотренных программой модуля, сформированность новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе.

4. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение Модуля 13

4.1. Перечень основной литературы

1. Касьянов, В. В. Девиантология: социология суицидального поведения : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08313-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516850> (дата обращения: 22.08.2023).
2. Воронцова, М. В. Теория деструктивности : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13596-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519290> (дата обращения: 22.08.2023).
3. Мякушкин, А. В. Юридическая аддиктология : учебное пособие для вузов / А. В. Мякушкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 98 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13921-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519808> (дата обращения: 22.08.2023).

4.2. Перечень дополнительной литературы

1. Берковиц Л. Агрессия: причины, последствия и контроль. СПб., прайм-ЕВРОЗНАК, 2001.
2. Братусь Б.С. Аномалии личности. М., Мысль, 1988.
3. Брейтуэйт Д. Преступление, стыд и воссоединение. М., 2002.
4. Вагин И.Н. Психология жизни и смерти. - СПб.: Питер, 2001.
5. Визель Т.Г., Сенкевич Л.В. Агрессия и аутоагрессия: предпосылки, проявления, последствия /монография/ - Тула, ТГПУ, 2005
6. Визель Т.Г., Сенкевич Л.В. Девиантное поведение подростков. Теории и эксперименты: Монография. – Тула, ТГПУ, 2007.
7. Гишинский Я.И. Девиантность и социальный контроль в России (XIX-XX вв.): Тенденции и социологическое осмысление. - СПб.: Алетейя, 2000. - 384 с.

8. Гишинский Я.И. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений». – СПб.: Юридинеский Центр-Пресс, 2004.
9. Девиантность и социальный контроль в России. СПб., Алетейя., 2000.
10. Дозорцева Е.Г. Психологическая травма у подростков с проблемами в поведении. Диагностика и коррекция. – М.: Генезис, 2006.
11. Егоров А.Ю., Игумнов С.А. Расстройства поведения у подростков: клинико-психологический аспекти. СПб., 2005
12. Ениколопов С.Н., Садовская А.В. Враждебность и проблема здоровья человека. Журнал неврологии и психиатрии им. Корсакова. 2000,7,59-64.
13. Ениколопов С.Н, Дворянчиков Н.В. Концепции и перспективы исследования пола в клинической психологии. Психологический журнал,2001,22, 3,100 -115.
14. Подростки "группы риска" // Практическая психология образования: Уч. пос. для вузов / Под ред. И.В. Дубровиной. - М.: Просвещение, 2003. - С.376-401.
15. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Психология сиротства. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2005.
16. Психология и лечение зависимого поведения // Под ред. С. Даулинга. – М., 2000.
17. Психология сексуальных отклонений: Хрестоматия.- М.: Смысл, 2000.
18. Психология социальных ситуаций. СПб., Питер, 2001.
19. Психология террористов и серийных убийц. Хрестоматия. – М.: Харвест, 2004.
20. Ривман Д.В. Криминальная виктимология. Питер, 2002.
21. Руководство по аддиктологии. СПб.,2007.
22. Рыжов Б.Н., Сенкевич Л.В., Васильева Т.Е. Социальная психосоматика /учебное пособие/. – Тула, ТПГУ, 2007.
23. Шнейдерман Э. Душа самоубийцы. - М., Смысл,2001.

4.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub. ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных	Полнотекстовая база данных	https://dlib.eastv

	"EastView"	периодических изданий	iew.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 14. ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ И СЕМЕЙНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ

1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения Модуля 14

ПК-3 Способен консультировать группу пациентов; формировать направление деятельности, план лечения; составлять индивидуальный и групповой планы консультаций

ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины.

2. Содержание Модуля 14

Тема 14.1 Методологические основания работы психолога с семьей

1.1. Семья и семейные отношения как предмет психологического изучения. Психотерапия как источник знаний о семье и использование этого знания в терапевтической и консультативной работе с семьями. История возникновения и основные направления семейной терапии на Западе. Развитие знаний о семейных проблемах и практике работы с семьями в рамках отечественной науки.

1.2. Структурная модель терапии семьи. Определение структуры семьи. Элементы системы семьи и их функции. Субсистема супружеской пары; субсистема родителей; субсистема детей (сиблингов). Причины нарушения функционирования семьи в рамках каждой из субсистем. Понятие границ между субсистемами. Основные виды границ: ригидные, диффузные, четкие. Понятие о семейных треугольниках. Виды семейных треугольников. Основные нарушения жизнедеятельности семьи, описанные в рамках структурной модели. Особенности доминирующих аффектов и межличностных контактов в неблагополучных семьях. Черты личности членов неблагополучных семей, особенности организации пространства в неблагополучных семьях.

1.3. Цели, методы и последовательность работы с семьей в рамках структурной модели. Цели психологической помощи семье в рамках структурной модели. Основные фазы работы. Работа по преобразованию коммуникативной системы неблагополучных семей. Вмешательства, которые меняют границы и иерархию внутри неблагополучных семей. Работа с доминирующими аффектами в неблагополучных семьях. Методика детриангуляции Карла Джонсона.

1.4. Методы исследования семейных отношений. Высоко стандартизированные методики: «Типовое семейное состояние», «Анализ семейной тревоги», «Анализ семейного воспитания» и т.д. Э.Г. Эйдемиллера. Стандартизированные методики для измерения симпатии и любви, анализа распределения ролей в семье, анализа различных параметров общения в семье, исследования конфликтного общения в семье, исследования супружеских установок. Слабо стандартизированные методы исследования семейных отношений. Кинестетический рисунок семьи как пример слабо стандартизированной методики. Регистрируемые им параметры.

Формат занятия – лекция

Тема 14.2. Психодинамическая модель консультирования семьи

Два типа личности, формируемые в семье: обособленная, независимая, дифференцированная от семьи; подчиненная, зависимая, сплавленная с семьей. Черты хорошо дифференцированной личности. Черты недифференцированной личности. Семьи «сплава» и особенности общения в них. Цель психологического консультирования по семейным проблемам в рамках данной модели. Стратегия психологического консультирования семьи. Методика «Тет-а-тет»: технология применения, область применения, ограничения.

Формат занятия – лекция, практические занятия

Тема 14.3. Социометрические и системные техники работы с семьей

3.1. Сущность социометрических техник работы с семьей. Методики: семейная скульптура, семейная хореография, генограмма семьи, методика «Ролевая карточная игра», экокарта семьи, методика «Соломенная башня», методика исследования семейного пространства, методика «Семейная социограмма». Специфика и примеры использования указанных техник в консультативной работе с семьями.

3.2. Метод расстановки по Б. Хеллингеру в работе с семьями. Феноменологический метод исследования реальности отношений. Семейно-системные переплетения и их разрешение методом расстановок. Условия, необходимые для хороших отношений. Совесть как орган, отвечающий за равновесие в отношениях. Специфика отношений между родителями и детьми с точки зрения данного подхода и возможные нарушения, связанные с этой областью. Работа с ними методом расстановок. Удачные и неудачные отношения в паре, их коррекция методом расстановок.

Формат занятия – лекция, практические занятия

Тема 14.4. Роджерсианская семейная терапия

Тенденция развития групп в современном европейском обществе - помимо решения узкофункциональных задач становиться группами, где решаются проблемы, связанные с запросом на клиент-центрированную терапию. Роль семейного терапевта и ее составляющие с точки зрения клиент-центрированной терапии. Модель идеального родительства в концепции К. Роджерса. Связь успешности человека в роли родителя с его уровнем принятия себя. Методы повышения уровня самопринятия человека. Методы коррекции отношений в семье, использовавшиеся К. Роджерсом.

Формат занятия – лекция, практические занятия

Тема 14.5. Стратегии семейной психотерапии в наиболее распространенных проблемных ситуациях

5.1. Супружеские конфликты. Конструктивная и деструктивная функции конфликта в жизни супругов. Цель работы психолога по отношению к супружескому конфликту. Причины усиления деструктивной функции в супружеских конфликтах и работа с этими причинами. Техники, позволяющие формировать у супругов навыки конструктивного поведения в конфликтной ситуации: методика «Конструктивная ссора» С. Кратохвила и т.д.

5.2. Проблемы воспитания детей. Факторы нарушений процесса воспитания. Укорененность проблем воспитания детей в семье в нарушениях супружеских отношений родителей или в личностных проблемах родителей. Основные нарушения воспитания ребенка в семье (согласно шкалам опросника «Анализ семейного воспитания») и работа с ними. Сущность родительско-юношеских конфликтов, причины их возникновения, особенности протекания в различных условиях, непосредственные и отдаленные

последствия. Методы повышения эффективности родителей в плане их способности оказывать помощь своему ребенку в проблемах формирования мировоззрения.

Формат занятия – лекция, практические занятия

Задания для самостоятельной работы

Вопросы для самостоятельной работы

1. Семейный кризис: его смысл, функция, способы преодоления.
2. Парадоксальная теория изменений в браке и семье.
3. «Онтогенез отношений» в семье.
4. Развитие эмоциональной сферы ребенка как базис для всех последующих значимых отношений (детско-родительские отношения).
5. Глубинная неосознаваемая динамика отношений в браке и семье (подход К. Витакера).
6. Адлерианская модель семьи и семейного консультирования.
7. Процессы распада и дестабилизации семейных отношений.
8. Нарушения структурно-ролевого аспекта жизнедеятельности семьи.
9. Семья с психически больным человеком и формы помощи этой семье.
10. Трансгенерационная модель работы с семьей.
11. Интегративная модель работы с семьей.
12. Работа с семьей при наркомании и алкоголизме

Задания для самостоятельной работы

Задание 1.

Составьте ответ на следующее письмо:

Я женат 3 года. Мне 25. У нас с женой до сих пор не складываются отношения. Мне кажется, с моей стороны уже не любовь, а привязанность, мы разные люди. Недавно я встретил девушку, за которой 4 года назад ухаживал, но безрезультатно. У нее был парень. Хотя тогда у нее были какие-то чувства ко мне. Между нами вспыхнула искра. Мы сейчас с ней встречаемся. Но она замужем и есть ребенок... Дома у них тоже не ладно. Но мы с ней тянемся к друг другу. Она любит меня, я -ее.... Хотим быть вместе. Но боимся сделать шаг. Она не хочет разрушать мою семью. Но жить с нелюбимыми людьми...нельзя. Жена у меня не поймет, что в моей душе другой человек. Что мне делать, подскажите, пожалуйста.

Задание 2.

Составьте ответ на следующее письмо:

Ребенку 1,5 года. Постоянно требует внимания мамы. Не дает ей присесть. Как только мама садиться - сразу берет ее за руку и ведет на кухню (ребенок сыт). Отказывают в еде- истерика до посинения. Спокоен только когда кушает. Семья полная, но 100% взаимопонимания между родителями нет. Посоветуйте, как решить данную проблему.

Задание 3.

Составьте ответ на следующее письмо:

Здравствуйте! Так в жизни случилось, что я чувствую себя одиноко, никому не нужной. Мне не хочется жить, не вижу смысла, не хочется бороться, ради чего? У меня есть силы бороться, идти вперед, я это чувствую, но я не вижу света в конце тунеля к которому надо идти. У меня нет семьи. В 12 лет у меня умерла мама. Я осталась с папой одна. Два года папа не встречался с женщинами, потом привел и стал жить с женщиной, но я не потеряла ощущение семьи (мы с папой семья, а она так...), но год назад она

забеременила, родила ребенка и теперь они семья, а я так.... Мне не нужна помощь, у меня куча сил, но мне нужно ощущать, что у меня есть семья. Есть ради чего жить. За последний год у меня много чего случилось и я держусь только на своем оптимизме, но на нем долго не продержишься. У меня проблемы с учебой, со здоровьем. Мне не интересно жить... Сейчас я ищу себе мужа, может создание собственной семьи мне поможет... У меня есть молодой человек, мы с ним уже 11 месяцев, он говорит, что у него серьезные намерения и мы поженимся после окончания ВУЗа, но это еще полтора года, но мне тяжело без семьи, без ощущения крепости за плечами. Помогите разобраться в себе. Может проблема совсем не в этом...

Темы рефератов

1. Неконструктивные установки супругов на брак и работа с ними.
2. Супружеские взаимоотношения и личностный рост.
3. Неблагоприятные эмоциональные состояния супругов и работа с ними.
4. Личностная агрессивность супругов как проблема супружеского взаимодействия.
5. Самоактуализация супругов и характер брака.
6. Взаимоотношения супругов в период развода.

3.Формы аттестации и оценочные материалы по итогам освоения Модуля 14

Промежуточный контроль знаний обучающихся проводится в форме зачета.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю

Вопросы к зачету

1. Социальное и психологическое своеобразие семьи.
2. Семья как система и ее основные параметры: семейные роли, границы, подсистемы, стереотипы взаимодействия, истории, мифы, стабилизаторы.
3. Психологические и социальные факторы объединения семьи.
4. Биологические и социальные начала любви. Ритуалы ухаживания. Аттракция.
5. Механизмы разрушения семьи. Биологические и социальные факторы.
6. Функции семьи. Семейные роли. Материнство, отцовство. Роли детей.
7. Семья глазами старшего, среднего и младшего поколения. Семья глазами ребенка.
8. Семейные дисфункции. Основные модели «несчастливой семьи».
9. Болезни и зависимости как фактор семейной дисфункции.
10. Семья в повторном браке.
11. Семейная терапия. Основные возможности. В каких случаях семья обращается к психотерапевту.
12. Семья как единица психологического анализа: семейные функции, структура, динамика, понятие семейного стресса и копинга, современные модели семьи.
13. Разнообразие подходов в семейной терапии.
14. Поведенческие и когнитивные методы семейной терапии.
15. Психоаналитическая семейная терапия.
16. Бихевиоральная психотерапия семьи.
17. Семейная коммуникативная психотерапия.
18. Игровой подход в семейной терапии.
19. Аналитическая психодрама как метод психотерапии семейных отношений.
20. Арт-терапия при коррекции семейных дисфункций.
21. Работа психолога-консультанта с родительско-юношескими конфликтами.
22. Работа психолога-консультанта с проблемами воспитания детей в семье.

23. Работа психолога-консультанта с супружескими конфликтами.
24. Психологическое консультирование семьи в опоре на теорию семейных систем М. Боуэна (психодинамическая модель).
25. Внутрисемейные границы. Виды внутрисемейных границ.
26. Семейные треугольники и их разновидности.
27. Цели и этапы оказания психологической помощи семье в рамках структурной модели консультирования семьи.
28. Работа психолога по преобразованию коммуникативной системы неблагополучных семей.
29. Работа с доминирующими аффектами в неблагополучных семьях.
30. Работа с семейными причинами детской тревожности и детских страхов.

Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

КЕЙС-ЗАДАНИЕ №1

На прием приходит семья: мама, папа и двое детей - мальчик 13-ти лет и одиннадцатилетняя девочка. Проблема у мальчика - это выраженная депрессия: он сидит дома и все время плачет. Выяснилось следующее: папа с мамой в разводе 10 лет, и мальчику, как несложно понять, сильно не хватает мужского общения (которому не особенно способствует мама, у которой свои старые обиды на бывшего мужа). В тоже время и отец, и сын стремятся к совместному проведению времени, но пока получается плохо: инициатива, понятно, должна исходить от отца, но он не очень умеет это делать... К тому же чуть позже выяснилось, что папа на самом деле тоже «депрессивный» - он тоже частенько садился и просто начинает плакать без причины.

Дайте ответ, каковы возможные причины состояния ребёнка.

КЕЙС-ЗАДАНИЕ №2

К вам в терапию пришла семейная пара. Обратиться к психологу им предложила семейный врач-педиатр, так как их ребёнок не выходит из состояния болезни. Пара постоянно перекладывает вину за состояние здоровья своего ребёнка друг на друга, переходя на повышенный тон общения. Предположите, что может являться причиной данного консультативного запроса. Аргументируйте свой ответ.

КЕЙС-ЗАДАНИЕ №3

К вам на терапию пришла семья. Мама, которая негативно относится к дочери при том, что отец либо не бывает дома допоздна, либо пассивно наблюдает за их ссорами. Разработайте программу с данным консультативным случаем.

КЕЙС-ЗАДАНИЕ №4

Психотерапевт замечает, что во время сеанса образуется коалиция между бабушкой и внучкой, а мать девочки при этом лишается всякого влияния на дочь. Что бы вы сделали, чтобы изменить данную ситуацию?

КЕЙС-ЗАДАНИЕ №5

К вам на приём пришла супружеская пара. Они часто ссорятся и решают конфликты неконструктивно. Эти ссоры имеют затяжной характер и в последнее время являются обыденным для их взаимоотношений. Какое задание вы бы могли дать такой паре?

Тестовые вопросы.

1. Социоцентрированная семья:
 - a) взросление понимается как социализацию человека;
 - b) взросление понимается как индивидуацию человека;
 - c) утверждает личную свободу и ответственность человека;
 - d) стремится преодолеть ролевые предписания.
2. Человекоцентрированная семья:
 - a) чувствительна к интересам, внутреннему миру своих членов;
 - b) формирует только социально одобряемые ценности;
 - c) относится к своим членам с «условным принятием»;
 - d) представляет собой взаимодействие ролей.
3. Гиперсоциализирующая семья:
 - a) находится в оппозиции к внешним нормам и правилам;
 - b) имеет очень проницаемые внутренние границы;
 - c) поддерживает аспонтанные отношения между ее членами;
 - d) имеет очень жесткие внешние границы.
4. Семейную систему, которая перестает отвечать на задачи, возникающие перед ней в продвижении по стадиям жизненного цикла, отказывается меняться и приспосабливаться к изменившейся ситуации, которая чрезмерно иерархизирована, большинство решений в которой навязывается лидером, роли строго распределены, а правила взаимодействия остаются неизменными, Олсон называет:
 - a) хаотичной;
 - b) ригидной;
 - c) структурированной;
 - d) объединенной.
5. При описании взаимоотношений между семьей и социальным окружением, а также между различными подсистемами внутри семьи используется термин:
 - a) граница;
 - b) идентификация;
 - c) триангуляция;
 - d) социализация.
6. К дисфункциональным семейным структурам относится:
 - a) семья, где мужчина и женщина имеют детей от предыдущих партнеров;
 - b) семья, берущая ребенка на воспитание;
 - c) семья, в которой между супругами официальные отношения не оформлены;
 - d) семья, в которой родитель образует коалицию с любимым ребенком.
7. Позиция ребенка, когда он выступает в роли родителя по отношению к больному родителю и остальным детям, отодвинув в сторону собственные чувства и желания, называется:
 - a) парентификация;
 - b) метапозиция;
 - c) двойной зажим;
 - d) аутсайдер.
8. Основными подсистемами семьи являются:
 - a) прародители;
 - b) родители;
 - c) сиблинги;
 - d) все ответы верны.
9. Присущая человеку социальная структура семьи дает детям возможность:
 - a) получить хороший уход;

- b) воспринимать социальные и культурные обычаи;
 - c) усваивать опыт предшествующих поколений;
 - d) верны все ответы.
10. Функцией стадии ухаживания является:
- a) накопление совместных впечатлений и переживаний;
 - b) распределение функций в семье;
 - c) получение экономической независимости от родителей;
 - d) составление романтических представлений о партнере.
11. Задачей стадии принятия на себя супружеских обязанностей является:
- a) достижение независимости от семьи происхождения;
 - b) пересмотр супружеских взаимоотношений;
 - c) разделение ролей, связанных с отцовством и материнством;
 - d) установление границ семьи.
12. Ситуация эмоционального и умственного стресса, требующая значительного изменения представлений о мире и о себе за короткий промежуток времени, называется:
- a) напряжение;
 - b) фрустрация;
 - c) кризис;
 - d) конфликт.
13. Построению эмоциональных отношений с партнером в новом браке препятствует:
- a) выбор нового партнера по тем же основаниям;
 - b) отреагирование прежнему партнеру негативных чувств;
 - c) установление четких и ясных внешних границ;
 - d) установление четких и ясных внутренних границ.
14. Задачей развития семьи, в которой супруги вновь остаются вдвоем, является:
- a) пересмотр супружеских взаимоотношений;
 - b) сепарация ребенка от семьи;
 - c) корректный уход ребенка из семьи;
 - d) развитие навыков ухаживания и привлечения партнера.
15. К дисфункциональным семейным структурам относятся:
- a) незарегистрированное сожительство;
 - b) семья, где один из супругов образует коалицию со своими родителями;
 - c) повторные брачно-семейные отношения;
 - d) свингерство.
16. Одной из психологических задач современного брака является:
- a) сохранение баланса между общностью и автономией партнеров;
 - b) противостояние неизбежным кризисам жизни;
 - c) создание безопасной зоны внутри семьи для выражения и разрешения разногласий, гнева и конфликтов;
 - d) все ответы верны.
17. Сложный, многоуровневый целостный процесс взаимного приспособления супругов друг к другу и к семейной жизни называется:
- a) сенсibilизация;
 - b) десенсibilизация;
 - c) адаптация;
 - d) иерархия.

18. Ситуацию, когда жена ожидает, чтобы муж руководил ею, взял на себя ответственность за ее жизнь, но в то же время вел ее только туда, куда желает она сама, Бейтсон называет:

- a) парадоксальной;
- b) дезадаптивной;
- c) адаптивной;
- d) симметричной.

19. Процесс, когда каждый из супругов вкладывает в другого большое количество эмоциональной энергии, сфокусирован на другом, когда супруги все время думают друг о друге, их отношения и эмоции — отрицательные и положительные — интенсивные и открытые, а дети в него не вовлечены, называется:

- a) супружеский конфликт;
- b) семейная проекция;
- c) дисфункция одного из супругов;
- d) эмоциональное дистанцирование.

20. Мать навещает своего сына-шизофреника в больнице. Обрадованный встречей, он импульсивно ее обнимает. Она напрягается и как бы каменеет, он сразу убирает руку. «Разве ты меня больше не любишь?» — тут же спрашивает мать. Услышав это, молодой человек покраснел, а она заметила: «Дорогой, ты не должен так легко смущаться и бояться своих чувств». После этих слов пациент был не в состоянии оставаться с матерью более нескольких минут, а когда она ушла, он набросился на санитаря. Такая коммуникация получила название:

- a) симметричной;
- b) парадоксальной;
- c) функциональной;
- d) адаптивной.

21. Крайним вариантом парадоксальной коммуникации является:

- a) запрет родителем каких-либо действий;
- b) ситуация двойного зажима;
- c) экспрессивное поведение родителей;
- d) сдержанное поведение родителей.

22. Задача родителей при воспитании подростков, когда они должны направлять, оберегать и руководить теми, кому по мере взросления необходимо становиться все более и более автономными индивидуальностями, содержит:

- a) запрет;
- b) предписание;
- c) контроль;
- d) парадокс.

23. Парадоксальные послания родителей не приводят к негативному результату, если:

- a) ребенок их игнорирует;
- b) ребенок может их обсуждать;
- c) ребенок не может в реальности покинуть ситуацию взаимодействия;
- d) касаются того, любят ребенка родители или нет.

24. Термин «двойной зажим» введен:

- a) В. Сатир;
- b) П. Пэпп;

- c) Г. Бейтсоном;
 - d) К. Витакером.
25. Отношение доминирующей гиперпротекции родителей к ребенку состоит:
- a) в стремлении удовлетворить все его потребности;
 - b) ограничении самостоятельности подростка и внимании к нему;
 - c) игнорировании потребностей ребенка и жестоком обращении;
 - d) сочетании высоких требований и понижении внимания к нему.
26. Терапевты __ подхода склонны акцентировать внимание на прояснении подлинных чувств, переживаемых клиентами в настоящем, а также на способах, посредством которых они строят отношения друг с другом. Пропущенным словом является:
- a) экспериентального;
 - b) бихевиорального;
 - c) когнитивного;
 - d) психодинамического.
27. У отца был бизнес, он часто уезжал. Старшие дети разъехались. Мать и сын-подросток подолгу оставались в доме одни, из-за этого у них развилась сильная привязанность друг к другу. Когда этот груз стал сыну не по силам, он начал совершать противоправные действия. Муж мчался с работы домой, сурово отчитывал сына, тот на время исправлялся, а потом все повторялось. Психолог сказал семье, что сыну необходимо продолжать так себя вести — это был его способ возвращать отца домой к своей матери. Основой дисфункции этой семьи является:
- a) аутсайдер в семейной системе;
 - b) триангулирование подростка;
 - c) парентификация;
 - d) слабые внешние границы.
28. Мать-одиночка, две 20-летние дочери-близнецы и 15-летняя дочь, вызывающе ведущая себя дома, сели на приеме так: мать — близнецы — младшая дочь. Одна из близнецов велела младшей сестре пересесть. Та пересела. Психолог заговорил с матерью — ответили одновременно мать и близнецы, дополняя друг друга. При вопросе к 15-летней дочери, как она встает по утрам, близнецы засыпали жалобами, что прибегают к крайним мерам, чтобы вытащить ее из постели. Если психолог предпишет матери позволять близнецам еще большее вмешательство в ее дела, то он представитель:
- a) структурного подхода;
 - a) стратегического подхода;
 - b) гештальтподхода;
 - c) бихевиорального подхода.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения модуля.

Критерии оценки по содержанию и качеству:

«Отлично» (зачтено) – 95-100% правильных ответов.

«Хорошо» (зачтено) – 75-94% правильных ответов.

«Удовлетворительно» (зачтено) – 50-75% правильных ответов.

«Неудовлетворительно» (незачтено) – менее 50% правильных ответов.

Результаты промежуточной аттестации определяются отметками «зачтено»,

«незачтено».

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета предлагается следующая шкала оценок:

Отметка «незачтено» выставляется слушателю, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций) предусмотренных программой модуля, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не справившемуся с выполнением аттестационной работы.

Отметку «зачтено» заслуживает слушатель, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций) предусмотренных программой модуля, сформированность новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе.

4. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение Модуля 14

4.1. Перечень основной литературы

1. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513590> (дата обращения: 22.08.2023).
2. Детская и подростковая психотерапия : учебник для вузов / Е. В. Филиппова [и др.] ; под редакцией Е. В. Филипповой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 432 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00349-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511157> (дата обращения: 22.08.2023).
3. Шумский, В. Б. Экзистенциальная психология и психотерапия : учебное пособие для вузов / В. Б. Шумский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06345-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512368> (дата обращения: 22.08.2023).

4.2. Перечень дополнительной литературы

1. Вебер Г. Кризисы любви: Системная психотерапия Берта Хеллингера. - М.: Изд-во Института психотерапии, 2002. - 304 с.
2. Зинкер Дж. В поисках хорошей формы: Гештальт-терапия с супружескими парами и семьями. - М.: Класс, 2000. - 320с.
3. Хейли Д., Эриксон М. Стратегии семейной терапии / Перевод с англ. - М.: Институт общегуманитарных исследований, 2001. - 448 с.
4. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений. Курс лекций. - М.: Апрель-Пресс, ЭКСМО, 2000. - 512 с.

4.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и	http://biblioclub. ru/

	библиотека онлайн»	средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 15 ПРОФИЛАКТИКА И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ И СОЗАВИСИМОСТЕЙ

1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения Модуля 15

ПК-2. Способен консультировать пациента и членов его семьи (законных представителей) по вопросам, связанным с стрессовой ситуацией; комплаентного поведения, эффективной коммуникации и иных аспектов психологического информирования

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.

2. Содержание Модуля 15

Тема 15.1. Введение. Социально-правовые аспекты проблемы зависимости

Химические зависимости. Эпидемиология и динамика злоупотребления алкоголем и наркотиками в России и по основным регионам мира. Исторические аспекты злоупотребления алкоголем и наркотиками в мире и в России. Национальные особенности потребления алкоголя и наркотиков. Последствия алкоголизма и наркоманий для общества. Социальные последствия злоупотребления алкоголем и наркотиками для человека и для общества в целом. Противоправная активность лиц с алкогольной и наркотической зависимостью. Уголовно-релевантные признаки алкогольной и наркотической зависимости. Динамика противоправной активности на фоне злоупотребления алкоголем и наркотиками. Биологические и медицинские последствия алкоголизма и наркотизма. ВИЧ-инфекция и вирусные гепатиты у больных наркоманиями. Юридическая и биологическая классификация психоактивных веществ.

Законодательное регулирование злоупотребления алкоголем и наркотиками в Российской Федерации. Законодательное регулирование злоупотребления алкоголем и наркотиками в странах мира. Международные Конвенции по контролю за наркотическими средствами. Принудительное лечение от алкоголизма и наркоманий (правовые, этические и исторические аспекты). Нехимические зависимости. Лекарственная зависимость. Табакокурение. Пищевые зависимости. Анорексия. Булимия. Религиозное деструктивное поведение. Религиозный фанатизм. Вовлеченность в секту. Гэмблинг и его разновидности. Патологическая склонность к азартным играм. Зависимость от игровых автоматов. Трудоголизм. Новые формы зависимости. Интернет-зависимость. Зависимость от компьютерных игр. Шопоголизм. Тату-зависимость. Применение методов психотерапии аддиктивного поведения.

Формат занятия – лекция

Тема 15.2. Клиника зависимого поведения

Синдромология алкоголизма и наркоманий. Понятие острой интоксикации и ее особенности при употреблении алкоголя и наркотиков. Синдром измененной реактивности. Синдром психической зависимости, ее основные структурные компоненты. Патологическое влечение к алкоголю и наркотикам, психопатологическая структура. Понятие толерантности к психоактивному веществу и ее динамика при разных формах зависимости. Абстинентный синдром и его особенности при разных формах зависимости. Изменения личности при алкогольной и наркотической зависимости. Психозы при алкоголизме и наркоманиях. Стадии формирования болезни зависимости. Алкогольная зависимость. Современная международная классификация психических и поведенческих расстройств вследствие злоупотребления алкоголем и наркотиками. Основные клинические проявления алкогольной зависимости. Стадии алкоголизма. Прогрессиентность алкогольной болезни. Изменения личности при алкоголизме, острые и хронические алкогольные психозы. Алкогольный галлюциноз. Алкогольный бред ревности. Алкогольный делирий. Корсаковский синдром. Клиника наркоманий. Основные синдромы наркотической зависимости. Особенности острой интоксикации при злоупотреблении опиатами и каннабиноидами. Особенности опийного и каннабиноидного абстинентного синдрома. Изменения личности при разных формах наркотической зависимости. Особенности злоупотребления седативными и психоделическими средствами. Злоупотребление стимулирующими веществами. Полинаркомания. Клиника и течение полинаркоманий. Особенности прогрессиентности полинаркоманий. Изменения личности и психозы при полинаркоманиях. Токсикомания и ятрогенные наркомании. Причинные факторы злоупотребления токсическими и лекарственными средствами. Клинические проявления токсикоманий, основные формы токсикоманий. Лекарственная зависимость. Изменения личности при токсикоманиях и лекарственной зависимости. Злоупотребление кодеинсодержащими лекарственными средствами. психозы при токсикоманиях.

Формат занятия – лекция, практические занятия

Тема 15.3. Диагностика, лечение и профилактика зависимостей

Диагностика химических и нехимических зависимостей: формы, методы, проблемы. Диагностика основных этапов формирования болезней зависимости. Психологическая диагностика алкогольной и наркоманической личности. Понятие профилактики. Основные формы и методологическое обоснование профилактики зависимостей. Цели и задачи первичной, вторичной и третичной профилактики. Методическое обеспечение первичной и вторичной профилактики. Медико-социальная реабилитация зависимых. Место реабилитации в системе медико-социальной помощи лицам с наркологическими заболеваниями. Классификация методов психотерапии, используемых в наркологии. Психодинамическая теория зависимости от психоактивных

веществ. Психодинамическая психотерапия наркологических больных. Когнитивно-поведенческая психотерапия. Гуманистические и духовноориентированные методы психотерапии в наркологии. Групповая психотерапия. Семейная психотерапия. Дифференцированное применение психотерапевтических методов в наркологии. Оценка эффективности психотерапии зависимостей.

Формат занятия – лекция, практические занятия

Тема 15.4. Созависимости как экстремальные психические состояния

Дефиниции состояний созависимости. Созависимость как патологическая привязанность к человеку, страдающему болезненным пристрастием, или к другой проблемной личности. Основные характеристики созависимости. Низкая самооценка. Компulsive желание контролировать жизнь других. Желание заботиться о других, спасать других. Треугольник С. Карпмана. Параллелизм проявлений зависимости и созависимости. Модели созависимости. Родительская семья созависимых. Признаки дисфункциональной семьи. Признаки функциональной семьи Сравнение функциональных и дисфункциональных семей. Деструктивная семья. Распадающаяся семья. Неполная семья. Ригидная семья. Типы патогенного родительского поведения в семьях подростков-наркоманов. Динамика отношений в семьях наркоманов. Синдром родительской реакции на наркотизацию (СРРН) подростка как фактор закрепления аддитивного поведения. Структура СРРН.

Формат занятия – лекция, практические занятия

Тема 15.5. Принципы и методы психологической диагностики и коррекции состояний созависимости

Диагностика созависимостей. Трансактно-реинтерпретированный метод рисуночных ассоциаций С. Розенцвейга для диагностики межличностных отношений в семьях наркозависимых. Опросники определения степени созависимости Уайнхолд и Ильина. Основные трудности психокоррекционной работы с созависимыми родственниками лиц, страдающих наркоманией и алкоголизмом. Отсутствие психологического запроса со стороны семьи. Многослойность семейной проблематики. Высокий уровень тревожности в семье. Крайне низкая информированность родственников в вопросах, связанных с алкоголизмом, наркотиками и наркоманией. Организационные, методические и этические принципы психокоррекционной работы с созависимыми семьями. Принцип работы с семьей как целым. Групповая работа с созависимыми родственниками алкоголиков и наркоманов. Психодинамически-ориентированные группы (А. Адлер, В. Шутц). Дискуссионные группы (по модели Р. Дрейкуса). Группы, основанные на модели группового психологического консультирования (Х. Джайнотт). Группы, основанные на идеях гуманистической психологии (Т. Гордон, К. Роджерс, М. Снайдер). Группы, основанные на идеях о диалогической природе человеческой личности (М.М. Бахтин). Бихевиористски-ориентированные группы (А. Бандура, Дж. Роттер). Системы, связанные с религиозными взглядами на воспитание детей и родителей (Р. Кэмпбелл). Группы, основанные на идеях и принципах транзактного анализа (Э. Берн). Психокоррекционные методы по изменению привычного мышления. методы, направленные на познание происходящего. методы поддержки и помощи. методы, направленные на снятие напряжения;. методы, вызывающие эмоциональные переживания и чувства. методы изменения поведения. Принципы индивидуальной работы с созависимыми родственниками алкоголиков и наркоманов. Достижение глубокого понимания ситуации клиента. Эмоциональная поддержка клиента. Достижение клиентом осознания и осмысления своей собственной проблемной ситуации. Особенности арт-терапевтической работы с зависимыми и созависимыми: показания, ресурсы, возможности и ограничения. Диагностический и терапевтический потенциал. Групповая и индивидуальная работа с аддиктивным поведением в арт-терапии. Психологический

портрет зависимого и созависимого. Методики «Портрет зависимого», «Рука мешающая и рука помогающая». Драматерапия - методика «Мы – защитные механизмы». Рисуночная методика «Дно». Методики «Жертва-Преследователь-Спасатель», «Коллаж выздоровления» и др.

Формат занятия – лекция, практические занятия

Задания для самостоятельной работы

Вопросы для самостоятельной работы

1. Психосоциальные факторы наркотизации подростков.
2. Роль СМИ в пропаганде табакокурения.
3. Зависимое поведение и Интернет.
4. Психологические детерминанты и механизмы вовлечения в тоталитарные секты.
5. История изучения проблематики сексуальной зависимости.
6. Отношение пожилых людей к табакокурению, употреблению алкоголя и наркотиков.
7. Основные организационные модели реабилитации в наркологии.
8. Основные принципы реабилитации наркологических больных.
9. Системный подход к реабилитации наркозависимых.
10. Международный контроль за оборотом наркотических средств.
11. Особенности контроля за оборотом наркотиков в России.
12. Психологические механизмы игровой зависимости.
13. Личностные факторы созависимости.
14. Классификация методов консультирования и терапии созависимых.

Темы контрольных работ

1. Семейные факторы приобщения подростков к злоупотреблению токсическими и лекарственными средствами.
2. Диагностика острой интоксикации по МКБ-10.
3. Клиника токсикоманий.
4. Основные формы токсикоманий.
5. Методология профилактики алкоголизма и наркотизма.
6. Особенности технологии реабилитационного процесса в отношении больных алкоголизмом и наркоманиями.
7. Конституционально-генетические факторы зависимостей.
8. Сравнительный анализ различных технологий терапии при гэмблинге.
9. Религия и тоталитарные секты.
10. Компьютерная зависимость у детей и подростков.

Темы рефератов

1. Феномен созависимости: исторический обзор.
2. Социальная стигматизация зависимых.
3. Основные социальные последствия злоупотребления алкоголем и наркотиками.
4. Основные медицинские последствия злоупотребления алкоголем и наркотиками.
5. Социальная значимость медицинских и социальных последствия алкоголизма и наркотизма.
6. Законодательное регулирование контроля за наркотиками в мире и в России.
7. Правовые и этические аспекты недобровольного лечения от алкоголизма и наркоманий.
8. Гендерные аспекты созависимости.

3.Формы аттестации и оценочные материалы по итогам освоения Модуля 15

Промежуточный контроль знаний обучающихся проводится в форме зачета.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю

Вопросы к зачету

1. Понятие зависимости.
2. Общая классификация зависимостей.
3. Нехимические зависимости: классификация и сравнительный анализ.
4. Признаки психической зависимости.
5. Основные симптомы физической зависимости.
6. Изменения личности при алкогольной и наркотической зависимости.
7. Психозы при алкоголизме и наркоманиях
8. Особенности современной классификации наркологических заболеваний.
9. Клиника алкоголизма и его стадии.
10. Основные виды алкогольных психозов и их исходы.
11. Изменения личности при алкогольной зависимости.
12. Основные синдромы наркотической зависимости.
13. Особенности опийного и каннабиноидного абстинентного синдрома.
14. Психозы при наркоманиях.
15. Изменения личности при наркоманиях.
16. Основные синдромы полинаркоманий.
17. Особенности прогрессивности полинаркоманий.
18. Психозы при полинаркоманиях.
19. Изменения личности при полинаркоманиях.
20. Этиология и клиника лекарственной зависимости.
21. Изменения личности при токсикоманиях и лекарственной зависимости.
22. Значение социальных и биологических факторов в приобщении к употреблению алкоголя и наркотиками.
23. Психологические факторы приобщения к употреблению алкоголем и наркотиками.
24. Основные формы мотивации употребления алкоголем и наркотиками.
25. Основные биологические механизмы формирования болезней зависимости.
26. Соотношение патогенетических факторов при формировании алкогольной и наркотической зависимости.
27. Диагностические критерии абстинентного синдрома.
28. Диагностические критерии синдрома зависимости.
29. Основные виды резидуальных психических расстройств.
30. Основные формы профилактики алкоголизма и наркотизма, их цели и задачи.
31. Методы профилактики употребления алкоголем и наркотиками.
32. Цели и задачи реабилитации в наркологии.
33. Понятие созависимости.
34. Мотивационные аспекты созависимости.
35. Современные возможности реабилитации созависимых.
36. Индивидуальная работа с созависимыми.
37. Групповая работа с созависимыми.
38. Оценка эффективности психологической помощи при зависимостях и созависимостях.

39. Результаты промежуточной аттестации определяются отметками «зачтено», «незачтено».

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета предлагается следующая шкала оценок:

Отметка «незачтено» выставляется слушателю, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций) предусмотренных программой модуля, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не справившемуся с выполнением аттестационной работы.

Отметку «зачтено» заслуживает слушатель, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций) предусмотренных программой модуля, сформированность новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе.

4. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение Модуля 15

4.1. Перечень основной литературы

1. Дереча, В. А. Психология зависимостей : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16762-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531658> (дата обращения: 22.08.2023).
2. Дереча, В. А. Социальная психология. Зависимое поведение : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12413-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517481> (дата обращения: 22.08.2023).

4.2. Перечень дополнительной литературы

1. Агрессия и психическое здоровье / Под ред. Т.Б. Дмитриевой, Б.В. Шостаковича. — СПб.: Юридический центр Пресс, 2002. — 464 с.
2. Веселовская Н.В., Коваленко А.Е. Наркотики. Пособие для работников наркологических больниц, наркодиспансеров, химико-токсикологических лабораторий. — М.: «Триада-Х», 2000. — 206 с.
3. Гундаров И.А. Демографическая катастрофа в России: причины и пути преодоления. Почему вымирают русские. М., Эксмо-Пресс, 2004.
4. Дмитриева Т.Б., Игонин А.Л., Клименко Т.В., Пищикова Л.Е., Кулагина Н.Е. Злоупотребление психоактивными веществами (клинический и правовые аспекты) — М.: МНЦ «Инфокоррекция», 2003. — 316 с.
5. Качаева М.А., Ядрова Т.В., в кн.: Агрессия и психические расстройства. Под ред. Т.Б. Дмитриевой, Б.В. Шостаковича, А.А. Ткаченко. М., 2006. Т.1., 371с.
6. Наркология: национальное руководство. Под ред. Н.Н.Иванца, И.П.Анохиной, М.А.Винниковой. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. — 720 с.
7. Пелипас В.Е., Соломоницина И.О., Цетлин М.Г. Принудительное и обязательное лечение больных наркологического профиля. Опыт и перспективы: Пособие для врачей. — М., 2005. — 52 с.

8. Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения: Нормативные правовые акты. Сост. В.Л.Белова. – М.: Издательский дом «Нарконет», 2002-288 с.
9. Пятницкая И.Н. Общая и частная наркология. Руководство для врачей. М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2008. – 640 с.
10. Руководство по наркологии. Под редакцией Н.Н.Иванца. – М.: Медпрактика. – М., 2002. Т.1,2.
11. Шабанов П. Д. Основы наркологии. – М., 2002.
12. Энтин Г.М. Алкогольная и наркотическая зависимость. Практическое руководство для врачей. – М.: Медпрактика – М, 2002.

4.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 16. ПСИХОЛОГИЯ СЕКСУАЛЬНОСТИ

1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения Модуля 16

ПК-4 Способен планировать клинико-психологические исследования с учетом социально-демографических, этнокультуральных и индивидуально-психологических

характеристик; формировать комплекс психодиагностических методов и методик, адекватных цели исследования, определять последовательности (программы) их применения.

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

2. Содержание Модуля 16

Тема 16.1. Общая характеристика гендерной психологии

Гендерный подход – новая научная парадигма. Междисциплинарный характер гендерных исследований. Гендерный подход в педагогике. Биологический и социальный пол (гендер). Сущность и содержание понятия «гендер». Гендер как культурная конструкция. Развитие гендерных исследований: от женских до гендерных исследований. Гендерный подход в философии, психологии, экономике, политике, социологии. Традиционные теории пола. Феминистская критика традиционной науки. Особенности гендерного подхода в педагогике. Основы гендерного подхода в педагогике: принципы природосообразности и культуросообразности; учет социальных потребностей современного общества. Понятия «гендерная роль», «гендерная система». Изменение положения женщин в различных цивилизациях. Социальный статус российских женщин: гендерно-исторический аспект. Специфика гендерных ролей в советский период. Общество и человек. Социальные и гендерные роли. Гендерная роль и социальный статус. Гендерная система. Цивилизационное развитие и объективный характер изменения гендерных ролей и положения женщины в обществе и семье. Особенности изменения гендерной системы и положения женщин в России. Патернализм советского периода и его влияние на гендерные роли и гендерную систему.

Формат занятия – лекция, практические занятия

Тема 16.2. История изучения сексуальности. Культурально-исторические аспекты сексуальных норм

Эволюция представлений о сексуальности. Представления о нормах сексуальности в доисторический период. Феномены и нормы сексуального поведения в мифах и культах древнейших и современных примитивных культур. Первые принципы правовой регуляции сексуального поведения в Греции. Отношение к сексуальности в различных традициях средневековья. Формирование естественно-научных представлений о сексуальности в XXв. Первая концепция науки о сексуальности в книге «Сексуальная жизнь нашего времени в ее отношениях к современной культуре» И. Блоха. Развитие науки о сексуальности в России в начале XXв. Становление отечественной сексологии как науки. Проблематика нормирования сексуального поведения в современном обществе. Особенности правовой регуляции сексуального поведения в современном отечественном законодательстве. Сексуальность как феномен междисциплинарного исследования. Междисциплинарный подход к изучению сексуальности. Проблема сексуальности в медицине, этнологии, биологии, философии, психологии. Формы проявления сексуальности. Пол и гендер соотношение понятий. Репродукция и сексуальность. Методологические и методические проблемы исследования сексуальности. Сексуальность как психический феномен. Психология сексуальности в системе психологического знания. Основные психологические подходы к объяснению процессов и явлений сексуального поведения.

Формат занятия – лекция, практические занятия

Тема 16.3. Нейрофизиологические основы сексуальности

Уровневая и иерархическая детерминации пола. Взаимосвязь нормального формирования полоспецифических особенностей сексуального поведения с развитием и адекватным функционированием определенных мозговых образований и их взаимодействие. Гипоталамо-гипофизарный комплекс в обеспечении сексуальной и репродуктивной функции. Участие гипоталамической области в темпах полового созревания и особенностях сексуального поведения. Лимбическая система в обеспечении сексуальной и репродуктивной функции. Варианты нарушений сексуального поведения при различных повреждениях головного мозга. Кора головного мозга в обеспечении полного комплекса форм сексуального поведения.

Формат занятия – лекция, практические занятия

Задания для самостоятельной работы

Вопросы для самостоятельной работы

1. Особенности мужского и женского образования в Античности.
2. Особенности мужского и женского образования в средних веках.
3. Гендерный конструкт женщины в советский период.
4. Патернализм советского периода и гендерные отношения.
5. Революционеры-демократы о женском образовании в России.
6. Роль мужчин в движении за женское образование в России.
7. Высшие женские курсы в России.
8. Советская школа и профессиональные возможности для юношей и девушек.

Задания для самостоятельной работы

Задание 1.

Проанализируйте воспоминания родителей, дедушек, бабушек о том, чем во времена их молодости отличались представления о гендерных ролях мужчин и женщин; какие качества они прежде всего воспитывали у Вас?

Задание 2.

Проанализируйте, какие игрушки предназначены для мальчиков, какие для девочек. Как это способствует закреплению гендерных стереотипов?

Задание 3.

Посмотрите одну или несколько телевизионных передач для женщин и/или для мужчин. Какие проблемы там ставятся и насколько они актуальны?

Темы контрольных работ

Темы рефератов

1. Основные теоретические течения в рамках гендерной социализации
2. Основные теоретические подходы к пониманию пола.
3. Общая характеристика гендерных исследований.
4. Изучение процесса формирования основных компонентов психологического пола в классических психологических концепциях (психоанализ, теория социального научения, теория когнитивного развития).
5. Концепция андрогинии С.Бем (основные постулаты, методы исследования).
6. Основные понятия теории «гендерной схемы».
7. Гендерная сегрегация в детских группах.
8. Гендерное воспитание в семье.

9. Мужчина в меняющемся мире.
10. Профессиональная карьера женщин.
11. Гендерная культура как ценность.
12. Актуальные проблемы гендерного образования.
13. Взаимоотношения родителей и детей в семье: гендерный аспект.
14. Методы гендерного анализа учебной литературы по педагогике.
15. Гендерная культура преподавателя.

Темы контрольных работ

1. Развитие гендерных исследований за рубежом.
2. Развитие гендерных исследований в России.
3. Понятия «социальная роль», «гендерная роль», «гендерная система».
4. Гендерные проблемы семейного воспитания.
5. Гендерные установки для детей (подростков, юношей и девушек).
6. Основные социальные течения в рамках гендерной социализации
7. Основные теоретические направления феминизма: классические и современные
8. Общая характеристика представлений о поле и гендере в социологии
9. Общая характеристика представлений о поле и гендере в психологии.
10. Основные институты гендерной социализации
11. Основные характеристики гендерного устройства современной семьи.
12. Способы воспитания ребенка без гендерной схемы (по С.Бем).
13. Роль языка и особенности коммуникации в гендерной социализации.
14. Экспериментальные и практические аспекты гендерной социализации
15. Гендерный анализ средств массовой коммуникации.
16. Исследования программ дошкольного и школьного образования и их результаты.
17. Исследования роли семьи в процессе гендерной социализации ребенка.
18. Особенности гендерной дискриминации в профессиональной сфере.
19. Проблемы женской психологии как результат гендерной социализации.

3.Формы аттестации и оценочные материалы по итогам освоения Модуля 16

Промежуточный контроль знаний обучающихся проводится в форме зачета.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю

Вопросы к зачету

1. Общая характеристика гендерной психологии как науки.
2. Понятия «гендер» и «пол».
3. Сущность и содержание гендерного подхода.
4. Междисциплинарный характер гендерных исследований.
5. Особенности использования гендерного подхода в педагогике.
6. Общественное развитие и гендерные роли.
7. Положение женщин в обществе на разных этапах его исторического развития.
8. Особенности положения женщин в России: гендерно-исторический аспект.
9. Гендерная система советского общества.
10. Раздельное обучение в современных условиях.
11. Гендерные аспекты учебной литературы (формальный и скрытый).
12. Семейное воспитание в свете гендера: традиции и современность.

13. Гендерная асимметрия в семейном воспитании.
14. Развитие демократизации и гендерное воспитание в семье.
15. Влияние взрослых на гендерную социализацию детей и подростков.
16. Гендерная идентичность и ее связь с биологическим полом.
17. Школа и гендерные стереотипы.
18. Сверстники и гендерная идентификация.
19. Гендер и карьера.
20. Гендерные аспекты воспитания гражданского сознания.
21. Гендер и политическая активность.
22. Роль Интернета в гендерной социализации.
23. Критерии гендерного анализа учебной литературы по педагогике.
24. Актуальность гендерного образования.

Результаты промежуточной аттестации определяются отметками «зачтено», «незачтено».

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета предлагается следующая шкала оценок:

Отметка «незачтено» выставляется слушателю, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций) предусмотренных программой модуля, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не справившемуся с выполнением аттестационной работы.

Отметку «зачтено» заслуживает слушатель, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций) предусмотренных программой модуля, сформированность новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе.

4. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение Модуля 16

4.1. Перечень основной литературы

1. Гендерная психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / О. И. Ключко [и др.] ; под общей редакцией О. И. Ключко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9954-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512493> (дата обращения: 22.08.2023).
2. Петрова, Р. Г. Гендерология и феминология : учебник для вузов / Р. Г. Петрова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13231-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519309> (дата обращения: 22.08.2023).
3. Сорокоумова, Е. А. Гендерная психология. Я-концепция в становлении личности младшего школьника : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова, Е. А. Талакова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12696-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518119> (дата обращения: 22.08.2023).

4.2. Перечень дополнительной литературы

1. Бем С. Линзы гендера: Трансформация взглядов на проблему неравенства полов / Пер. с англ. — М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2004. — 336 с.
2. Бендас Т.В. Гендерная психология. Учеб. пособие. - СПб.: Питер, 2005. - 431с.

3. Бендас Т.В. Гендерные исследования лидерства // Вопросы психологии. - 2000. - №1. - С.87-94.
4. Берн Ш. Гендерная психология. – СПб.; М., 2001. – 320 с.
5. Варданян Е. Введение в гендерные исследования. Междисциплинарный курс. - Ереван: АСОГИК, 2002. - 152 с.
6. Введение в гендерные исследования. - М.: Изд-во МГУ, 2000.
7. Введение в гендерные исследования: Учеб. пособие / Под общ. ред. И.В. Костиковой. - М.: Аспект Пресс, 2005. - 255 с.
8. Введение в гендерные исследования. Часть 1. Учеб. пособие / Под ред. И. Жеребкиной. - Харьков, СПб., 2001. - 707 с.
9. Введение в гендерные исследования. Часть 2. Хрестоматия / Под ред. С.Жеребкина. - Харьков, СПб., 2001. - 991 с.
10. Введение в гендерные исследования. Часть 3. Программы учебных курсов североамериканских и западноевропейских университетов / Под ред. С.Жеребкина. - Харьков: ХЦГИ, 2001. - 412 с.
11. Гендерная экспертиза учебников для высшей школы / Под ред. О.А.Ворониной. - М.: РОО МЦГИ-ООО «Солтэкс», 2005.
12. Гусева Ю. Е. Влияние социально-исторических изменений в обществе на трансформацию гендерных представлений в популярной прессе: Дис. ... канд. психол. наук. — СПб.: 2007. — 191 с.
13. Клёцина И.С. Гендерная психология и направления ее развития // Практикум по гендерной психологии / Под ред. И.С. Клёциной. - СПб, 2003. - С.44-471.
14. Кон И.С. Сексология. - М.: Академия, 2004 - 384 с.
15. Келли Г.Ф. Основы современной сексологии. - СПб, 2000.
16. Кон И.С. Мужские исследования: меняющиеся мужчины в изменяющемся мире // Введение в гендерные исследования. Ч. 1: Уч. пособие / Под ред. И.А. Жеребкиной. – Харьков: ХЦГИ, 2001. – СПб.: Алетейя, 2001. – С. 562-606.
17. Кон И.С. Мужское тело в истории культуры. – М.: Слово, 2003. - 432с.
18. Липатова С.Д. Гендерный подход в психологической антропологии // Горизонты: Альманах. Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2006. С.50-53.
19. Малышева Н. Г. Гендерные стереотипы в молодежных средствах массовой коммуникации: Дис. ... канд. психол. наук. — М.: 2008. — 178 с.
20. Надолинская Л.Н. Влияние гендерных стереотипов на воспитание и образование // Педагогика. - 2004. - №5. - С. 30-35.
21. Ференци Ш. Тело и подсознание. Снятие запретов с сексуальности. -М., 2003.
22. Шведова Н.А. Методологические аспекты гендерной теории (Вопросы и ответы). // Женщина в российском обществе. -2000.- № 3 (19). - С.9-16.
23. Штылева Л. В. Институционализация гендерного подхода // Высшее образование в России. - 2004. - №10. - С. 142-146.
24. Штылева Л.В. Педагогика и гендер: развитие гендерных подходов в образовании. // Женщина в российском обществе. - 2000. - № 3 (19)-С.61-66.
25. Щеглов Л.М. Сексология. Врачу и пациенту. - СПб: Изд. дом "Нева"; - М.: Издательство "Олма-Пресс", 2001.

4.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и	http://biblioclub.ru/

	библиотека онлайн»	средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 17. ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения Модуля 17

ПК-1. Способен проводить экспертное клинико-психологическое исследование.

ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

2. Содержание Модуля 17

Тема 17.1. Психология здоровья как раздел клинической психологии: общая характеристика

Определение, предмет и объект психологии здоровья, ее место в системе научного знания. Психология здоровья и другие разделы клинической психологии. Теоретические и практические задачи психологии здоровья. Понятия укрепления, сохранения и восстановления психического здоровья. Здоровье в системе ценностных ориентаций личности. Новые направления и перспективы развития психологии здоровья. Стресс-менеджмент и понятие копинга. Психологическая помощь населению в кризисных и психотравмирующих ситуациях. Психологическое сопровождение специалистов, работающих в условиях повышенного риска выгорания.

Формат занятия – лекция, практические занятия

Тема 17.2. Концептуальные модели здоровья и нормы

Соотношение понятий «здоровье» и «норма». Гносеологический, этический и правовой аспекты проблемы нормы в клинической психологии. Понятие эталона здоровья. Теоретические основания разграничения нормы и патологии. Подходы к определению нормы, их происхождение и критический анализ. Статистически-адаптационный, культурно-релятивистский, негативный подходы, представления о норме в экзистенциализме и антипсихиатрии. Происхождение и суть описательного подхода. Философское знание как источник представлений о норме; понятие родовой сущности человека. Отношение к другому человеку как к самоценности, децентрация, самоосуществление, потребность в позитивной свободе, внутренняя ответственность. Личность как инструмент обретения и отстаивания человеческой сущности. Формат занятия – лекция, практические занятия

Тема 17.3. Социально-психологические аспекты психологии здоровья

Социальная стигматизация лиц с нарушениями психического и физического здоровья. Понятия предубеждения и дискриминации. Внутренняя картина болезни и внутренняя картина здоровья. Понятие, структура и формы самостигматизации психически больных. Современные направления исследования стигматизации и самостигматизации в России и за рубежом. Детерминанты социальной стигматизации и самостигматизации. Психологические механизмы и методы дестигматизации. Формат занятия – лекция, практические занятия

Тема 17.4. Актуальные проблемы психогигиены и психопрофилактики

Психогигиена как система мероприятий, направленных на создание оптимальной психосоциальной среды и здорового образа жизни. Понятие группы риска, мониторинговые исследования. Определение психопрофилактики; роль и место психолога в предотвращении психических заболеваний и их хронизации. Разграничение объектов и содержания первичной, вторичной и третичной психопрофилактики. Психологическая коррекция, реабилитация, адаптация, интеграция.

Формат занятия – лекция, практические занятия

Задания для самостоятельной работы

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Проведите сравнительный анализ определений понятия «здоровье» в медицинской (в частности, психиатрической) и психологической литературе.
2. Проведите опрос 15-20 респондентов (например, врачей, педагогов, психологов или студентов ВУЗов соответствующего профиля) с целью изучения их представлений о психическом здоровье.
3. Проанализируйте результаты выполнения задания 2 (тема 1), опираясь на представления о различных подходах к определению нормы.
4. Опишите и сравните представления о нормальной личности с точки зрения психоаналитического, бихевиорального, гуманистического подходов. Представьте результаты выполнения задания в виде сравнительно-аналитической таблицы.
5. Проведите сравнительный анализ особенностей социальной стигматизации при нарушениях физического и психического здоровья (по материалам СМИ).
6. Составьте программу исследования отношения представителей различных помогающих профессий к наиболее стигматизированным категориям населения.

7. Проведите аннотирование Интернет-ресурсов, посвященных проблемам психогигиены и психопрофилактики.
8. Разработайте мини-брошюру «Психологическая помощь в кризисной и/или чрезвычайной ситуации».

Темы рефератов

1. Стигматизация и самостигматизация психических больных (по материалам литературных произведений).
2. Дискриминация и ксенофобия.
3. Проблемы организации мероприятий по профилактике эмоционального выгорания представителей помогающих профессий в России.
4. Философские аспекты психологии здоровья.
5. Социальная реклама и психология здоровья.

3.Формы аттестации и оценочные материалы по итогам освоения Модуля 17

Промежуточный контроль знаний обучающихся проводится в форме *зачета в виде ответа на вопросы билета*.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю

1. Теоретические основания разграничения нормы и патологии.
2. Основные подходы к определению нормы: критический анализ.
3. Философское знание как источник представлений о норме.
4. Понятие родовой сущности человека по Б.С. Братусю.
5. Социальная стигматизация: история изучения понятия.
6. Психологическое содержание понятий предубеждения и дискриминации.
7. Самостигматизация психически больных: современные исследования.
8. Структура целей и практических задач психологии здоровья.
9. Укрепление психического здоровья.
10. Сохранение психического здоровья.
11. Восстановление психического здоровья.

Результаты промежуточной аттестации определяются отметками «зачтено», «незачтено».

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета предлагается следующая шкала оценок:

Отметка «незачтено» выставляется слушателю, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций) предусмотренных программой модуля, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не справившемуся с выполнением аттестационной работы.

Отметку «зачтено» заслуживает слушатель, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций) предусмотренных программой модуля, сформированность новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе.

4.Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение Модуля 17

4.1. Перечень основной литературы

1. Никольский, А. В. Психология здоровья. Специфика и пределы адаптивности человека : учебник для вузов / А. В. Никольский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11748-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518417> (дата обращения: 22.08.2023).
2. Байкова, Л. А. Психология здоровья: социальное здоровье детей и молодежи : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10465-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517501> (дата обращения: 22.08.2023).
3. Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11949-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513510> (дата обращения: 22.08.2023).

4.2. Перечень дополнительной литературы

1. Бем С. Линзы гендера: Трансформация взглядов на проблему неравенства полов / Пер. с англ. — М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2004. — 336 с.
2. Бендас Т.В. Гендерная психология. Учеб. пособие. - СПб.: Питер, 2005. - 431с.
3. Бендас Т.В. Гендерные исследования лидерства // Вопросы психологии. - 2000. - №1. - С.87-94.
4. Берн Ш. Гендерная психология. – СПб.; М., 2001. – 320 с.
5. Варданян Е. Введение в гендерные исследования. Междисциплинарный курс. - Ереван: АСОГИК, 2002. - 152 с.
6. Введение в гендерные исследования. - М.: Изд-во МГУ, 2000.
7. Введение в гендерные исследования: Учеб. пособие / Под общ. ред. И.В. Костиковой. - М.: Аспект Пресс, 2005. - 255 с.
8. Введение в гендерные исследования. Часть 1. Учеб. пособие / Под ред. И. Жеребкиной. - Харьков, СПб., 2001. - 707 с.
9. Введение в гендерные исследования. Часть 2. Хрестоматия / Под ред. С.Жеребкина. - Харьков, СПб., 2001. - 991 с.
10. Введение в гендерные исследования. Часть 3. Программы учебных курсов североамериканских и западноевропейских университетов / Под ред. С.Жеребкина. - Харьков: ХЦГИ, 2001. - 412 с.
11. Гендерная экспертиза учебников для высшей школы / Под ред. О.А.Ворониной. - М.: РОО МЦГИ-ООО «Солтэкс», 2005.
12. Гусева Ю. Е. Влияние социально-исторических изменений в обществе на трансформацию гендерных представлений в популярной прессе: Дис. ... канд. психол. наук. — СПб.: 2007. — 191 с.

4.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и	http://biblioclub. ru/

		корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 18. ПРАКТИКУМ ПО ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ И ЭКСПЕРТИЗЕ

1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения Модуля 18

ПК-2. Способен консультировать пациента и членов его семьи (законных представителей) по вопросам, связанным с стрессовой ситуацией; комплаентного поведения, эффективной коммуникации и иных аспектов психологического информирования

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

2. Содержание Модуля 18

Тема 18.1. Общая характеристика патопсихологического исследования

Патопсихология как область психологического знания и практики. Общая характеристика патопсихологии – ее предмет, объект, место в системе научного знания и соотношение с другими науками. Практические задачи патопсихологии. Теоретико-методологические основы патопсихологии. Вклад классических психиатрических исследований школы В.М. Бехтерева и С.С. Корсакова в становление патопсихологии. Культурно-исторический подход, деятельностьная парадигма и их значение для отечественной патопсихологии. Патопсихологическое исследование. Принципы патопсихологического исследования: принцип качественного анализа, принцип моделирования обычной деятельности, принцип учета сохраненных форм психической деятельности и т.д. Рекомендации по планированию и организации патопсихологического исследования. Структура заключения.

Формат занятия – *практические занятия*

Тема 18.2. Патопсихологическая диагностика нарушений различных сторон психической деятельности

Исследование состояния познавательной сферы. Методы патопсихологического исследования состояния внимания, памяти, мышления. Экспериментальные приемы изучения восприятия по С.Я. Рубинштейн, Н.К. Киященко, Е.Т. Ротенберг и возможности их применения в патопсихологической практике. Проблема нарушений умственной работоспособности: причины и проявления данного феномена. Нозологическая специфичность каждого варианта нарушений познавательных функций. Исследование состояния эмоционально-личностной сферы. Формализованные методики, применяемые в патопсихологическом исследовании. Возможности и ограничения применения личностных опросников. Проективная диагностика в патопсихологии. Экспериментальные процедуры, разработанные в школе Курта Левина. Исследования феномена запоминания незавершенных действий; процедуры изучения пресыщения и уровня притязаний; диагностика особенностей самооценки. Возможности количественной обработки данных. Современные модификации классических экспериментальных процедур.

Формат занятия – *практические занятия*

Задания для самостоятельной работы

Задание 1.

Проведите наблюдение за диагностической работой патопсихолога с несколькими больными. Осуществите протоколирование процесса диагностики, проанализируйте полученные данные. Сравните протоколы, составленные при наблюдении каждого случая. Выделите общие черты и различия в поведении больных, их взаимодействии с патопсихологом, выполнении ими заданий.

Задание 2.

Составьте заключения по результатам исследований, которые вы наблюдали. Обсудите составленные заключения с преподавателем.

Задание 3.

Проведите самостоятельное экспериментально-психологическое исследование больного. Проанализируйте полученные данные, а также свои трудности и достижения. Уделите особое внимание рефлексии своих переживаний в процессе взаимодействия с испытуемым.

Задание 4.

Составьте заключение по результатам проведенного вами исследования. Обсудите результат своей работы с преподавателем.

3. Формы аттестации и оценочные материалы по итогам освоения Модуля 18

Промежуточный контроль знаний обучающихся проводится в форме *зачета в виде ответа на вопросы билета*.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю

Вопросы к зачету

1. Клинико-нозологическая диагностика. Проблема дифференциального диагноза.
2. Экспертная диагностика: проблемы, принципы, разновидности. Взаимодействие патопсихолога с другими специалистами и участие в работе экспертных комиссий.
3. Карты (схемы, планы) патопсихологического обследования, применяемые в рамках различных видов диагностики.

4. Теоретические предпосылки системного анализа нарушений познавательной деятельности.
5. Планирование и проведение патопсихологического исследования. Проблема подбора методик.
6. Принципы патопсихологического исследования.
7. Методы патопсихологического исследования: классификация и общая характеристика.
8. Специфика применения клинико-описательных методов в патопсихологии.
9. Формализованная диагностика в современном патопсихологическом исследовании.
10. Проективная диагностика в современном патопсихологическом исследовании.
11. Экспериментальные приемы, разработанные в школе К. Левина.
12. Структура патопсихологического заключения и основные рекомендации, касающиеся его содержания.
13. Диагностика состояния умственной работоспособности и внимания.
14. Диагностика состояния памяти.
15. Диагностика состояния мышления.
16. Диагностика особенностей эмоционально-личностной сферы.
17. Диагностика состояния восприятия.
18. Динамические нарушения познавательной деятельности.
19. Операционные нарушения познавательной деятельности.
20. Мотивационные нарушения познавательной деятельности.
21. Классификация нарушений сознания.
22. Классификация нарушений восприятия.
23. Классификация нарушений внимания.
24. Классификация нарушений памяти.
25. Классификация нарушений мышления.
26. Классификация нарушений личности.
27. Синдром шизофрении: клиническая характеристика и сущность дискуссий о первичном дефекте в структуре синдрома.
28. Классификация нарушений различных сторон психической деятельности у больных шизофренией по Б.В. Зейгарник. Исследования, выполненные представителями школы Ю.Ф. Полякова.
29. Познавательная деятельность больных шизофренией.
30. Особенности эмоционально-личностной сферы при шизофрении.
31. Пограничные расстройства: клиническая характеристика, подходы к классификациям, роль психолога в оказании помощи больным.
32. Особенности познавательной деятельности при пограничных расстройствах.
33. Эмоционально-личностные нарушения при невротических расстройствах и аномалиях личности: сравнительный анализ.

Результаты промежуточной аттестации определяются отметками «зачтено», «незачтено».

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета предлагается следующая шкала оценок:

Отметка «незачтено» выставляется слушателю, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций) предусмотренных программой модуля, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не справившемуся с выполнением аттестационной работы.

Отметку «зачтено» заслуживает слушатель, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций) предусмотренных программой модуля,

сформированность новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе.

4. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение Модуля 18

4.1. Перечень основной литературы

1. Авдиенко, Г. Ю. Психологическое обеспечение служебной деятельности : учебник для вузов / Г. Ю. Авдиенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 630 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13621-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519653> (дата обращения: 22.08.2023).
2. Стеблецов, Е. А. Гигиена физической культуры и спорта : учебник для вузов / Е. А. Стеблецов, А. И. Григорьев, О. А. Григорьев ; под редакцией Е. А. Стеблецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14311-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519722> (дата обращения: 22.08.2023).

4.2. Перечень дополнительной литературы

1. Ананьев В.А. Практикум по психологии здоровья. Методическое пособие по первичной специфической и неспецифической профилактике. - СПб.: Речь, 2007. - 320 с.
2. Бержере Ж. Психоаналитическая патопсихология: пер. с фр. А.Ш.Тхостова. - М.: МГУ, 2001. - 400 с.
3. Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.Н. Клиническая патопсихология: Руководство для врачей и клинических психологов. - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002. - 512 с.
4. Диагностика здоровья. Психологический практикум. / Под ред. проф. Г.С. Никифорова. - СПб.: Речь, 2007. - 950 с.
5. Зейгарник Б.В. Патопсихология: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - 3-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2005 - 208 с.
6. Зейгарник Б.В. Психология личности: норма и патология: Избранные психологические труды / Б.В.Зейгарник; Под ред. М.Р. Гинзбурга. - 4-е изд., стер. - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2007.- 416 с.
7. Зейгарник Б.В. Принципы построения патопсихологического эксперимента // Патопсихология: Хрестоматия / Сост. Н.Л. Белопольская. — М.: Когито-Центр, 2000. — 289 с.
8. Зверева Н.В. Дисгармоничность как специфический признак когнитивного дизонтогенеза при шизофрении в детском возрасте // В.М. Бехтерев и современная психология: Материалы докладов на российской научно-практической конференции. Вып. 3. Т. 2. Казань, 2005.
9. Клиническая психология: в 4 т.: учебник для студентов высших учебных заведений. / Под ред. А.Б. Холмогоровой. Т. 1 Общая патопсихология. / А.Б. Холмогорова. — М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 464 с.
10. Клиническое интервьюирование. 3-е изд./ Соммерз-Фланаган Д., Соммерз-Фланаган Р.-М.: Диалектика, 2006.- 672 с.
11. Куликов Л.В. Психогигиена личности: Основные понятия и проблемы. Учебное пособие. - СПб.: Изд-во С-Петербур. ун-та, 2000. - 68 с.

12. Левченко И.Ю. Патопсихология: теория и практика. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений .- 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2004.- 232 с.
13. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология: Практическое руководство. — М.: МЕДпресс, 2001. — 592 с.
14. Николаева В.В., Соколова Е.Т. Рекомендации к составлению психологических заключений. // Патопсихология: Хрестоматия / Сост. Н.Л. Белопольская. — М.: Когито-Центр, 2000. — 289 с.
15. Патопсихология детского и юношеского возраста: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. / Н.В. Зверева, О.Ю. Казьмина, Е.Г. Каримулина. — М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 208 с.
16. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике. — М.: Апрель-пресс, 2004. - 224 с.
17. Сенкевич Л.В. Дифференциальная диагностика детской и подростковой шизофрении // Вестник университета (Государственный университет управления): Социология и управление персоналом.- М., 2007, № 6 (32). — С. 204-208.
18. Сенкевич Л.В., Визель Т.Г., Левченко И.Ю., Кулагина И.Ю. Клиническая психология (учебное пособие): Электронный учебник. — М.: МГППУ, 2008. - 1132 с.
19. Снежневский А. В. Общая психопатология: Курс лекций. — М.: Медпрессинформ, 2001. — 208 с.
20. Яньшин П.В. Практикум по клинической психологии: Методы исследования личности.- СПб.: Питер, 2004. — 331 с.
21. Яньшин П.В. Клиническая психодиагностика личности. Учебно-методическое пособие для вузов. Изд. 2. — СПб.: Речь, 2007. 320 с.
22. Собчик Л.Н. Методика «Исключение предметов»: Учебно-методическое пособие. — СПб.: Речь, 2002. - 44 с.
23. Собчик Л.Н. Модифицированная методика Сонди (тест восьми влечений): Метод портретных выборов - адаптированный тест Сонди: Практическое руководство. — СПб.: Речь, 2003. - 128 с.
24. Собчик Л.Н. Модифицированный восьмицветовой тест Люшера: МЦВ - метод цветовых выборов: Практическое руководство. — СПб.: Речь, 2001. - 112 с.
25. Собчик Л.Н. Стандартизированный многофакторный метод исследования личности СМЛ (ММРІ) Практическое руководство. — СПб.: Речь, 2004. - 224 с
26. Тхостов А.Ш. Актуальные задачи современной клинической психологии // Психология перед вызовом будущего. - М, 2006.
27. Херсонский Б.Г. Метод пиктограмм в психодиагностике. — СПб., 2003. — 120 с.
28. Яньшин П.В. Практикум по клинической психологии: Методы исследования личности.- СПб.: Питер, 2004. — 331 с.
29. Яньшин П.В. Клиническая психодиагностика личности. Учебно-методическое пособие для вузов. Изд. 2. — СПб.: Речь, 2007. - 320 с.

4.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и	http://biblioclub. ru/

		корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 19. ПРАКТИКУМ ПО НЕЙРОПСИХОЛОГИИ

1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения Модуля 19

ПК-4 Способен планировать клинико-психологические исследования с учетом социально-демографических, этнокультуральных и индивидуально-психологических характеристик; формировать комплекс психодиагностических методов и методик, адекватных цели исследования, определять последовательности (программы) их применения.

ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины.

2. Содержание Модуля 19

Тема 19.1. Теоретико-методологические основы нейропсихологической диагностики

1.1. Нейропсихология как область психологического знания и практики. Общая характеристика нейропсихологии и ее место в системе научного знания. Нейропсихология как наука о мозговых механизмах психики, или о мозговой организации психической деятельности в норме и патологии. Возможности решения общепсихологических проблем на нейропсихологическом материале. История становления нейропсихологического знания в России. Значение культурно-исторического подхода Л.С. Выготского для отечественной нейропсихологии. Основные исследования и монографии А.Р. Лурия. Направления современной нейропсихологии и их практическое значение.

1.2. Современные представления о мозговой организации психики. Положения и принципы теории системной динамической локализации ВПФ Л.С. Выготского – А.Р. Лурия. Учение о трех функциональных блоках мозга: блок регуляции тонуса и бодрствования (первый), блок приема, переработки и хранения экстероцептивной информации (второй), блок программирования, регуляции и контроля (третий). Строение и взаимодействие блоков.

Тема 19.2. Стратегия и содержание нейропсихологического обследования

2.1. Стратегические вопросы. Основные принципы нейропсихологического диагностического обследования. Этапы нейропсихологического обследования. Анализ истории болезни и особенностей анамнеза. Беседа с пациентом: установление контакта, уточнение данных анамнеза и сведений о профессии, образовательном уровне. Содержательное и временное планирование нейропсихологического обследования по результатам предыдущих этапов.

2.2. Методический инструментарий. Методы оценки латеральной организации психических функций у взрослых и детей. Исследование состояния высших психических функций и правила регистрации симптомов и их нарушений (внимание, память, восприятие, речь, мышление, произвольные движения и действия). Дифференцированная оценка и психологическая квалификация выявленных нарушений. Выявление нарушенного нейропсихологического фактора; составление нейропсихологического заключения.

Формат занятия – *практические занятия*

Тема 19.3. Методы нейропсихологической диагностики. Исследование познавательной сферы

3.1. Исследование гнозиса. Методы исследования зрительного гнозиса. Тесты на исследование зрительного гнозиса (материал, инструкция, анализ симптомов). Выбор картинки по слову, наименованию. Называние. Выбор из 3-х предметных картинок. Выбор частей целого. Оpozнание и выбор букв, цифр, геометрических фигур. Копирование фигур. Рисование по слову. Дорисовывание до целого. Дорисовывание предметных изображений. Определение недостающих элементов. Дорисовывание до любого – предмета. Тесты на исследование зрительно-пространственного гнозиса (материал, инструкция, анализ симптомов). Узнавание времени на схематических часах. Установка стрелок на часах по образцу. Установка заданного времени. Узнавание и называние римских чисел. Узнавание и название арабских чисел. Узнавание и называние букв. Тесты на исследование цветового гнозиса (материал, инструкция, анализ симптомов). Классификация предметов, одинаковых по форме и величине, но разных по цвету. Исследование слухового гнозиса. Тесты на исследование неречевого слуха (материал, инструкция, анализ симптомов). Шелест бумаги. Звон ложечки о стакан и др. С магнитофона. Мелодия знакомой песни без слов. Тесты на исследование слухомоторных координаций (материал, инструкция, анализ симптомов). Ритмы. Выполнение по образцу (постукивание или карандашом). По речевой инструкции. Исследования тактильного гнозиса. Тесты на исследование тактильного гнозиса (материал, инструкция, анализ симптомов). Тактильное ощупывание предмета с закрытыми глазами. Тесты на исследование соматопро пространственного гнозиса (материал, инструкция, анализ симптомов). Показ частей своего тела. Показ правой (и левой) рукой указанных педагогом предметов. Разделение бумаги на левую и правую стороны. Рисование отличающихся фигур на левой и правой сторонах по показу и по речевой инструкции. Дорисовывание у предметов (животных) недостающих элементов – справа или слева. Называние пальцев своей руки, руки педагога и нарисованной кисти руки. Узнавание пальцев кисти рук.

3.2. Исследование памяти. Методы исследования общей памяти (материал, инструкция, анализ симптомов). Воспроизведение. Методы исследования слухоречевой памяти (материал, инструкция, анализ симптомов). Повторение отдельных слов. Повторение серии слов. Запоминание групп слов. Запоминание двух смысловых рядов. Запоминание и повторение фраз: непосредственное запоминание; отсроченное после пустой паузы; после паузы, заполненной беседой. Запоминание пар фраз: непосредственное, отсроченное. Кривая памяти. Запоминание 10 слов. Методы

исследования зрительно-предметной памяти (материал, инструкция, анализ симптомов). Запоминание предметных картинок. Запоминание символических фигур. Опосредованное запоминание.

3.3. Исследование внимания. Формы внимания. Сенсорное внимание. Двигательное внимание. Эмоциональное внимание. Интеллектуальное внимание. Уровни внимания (непроизвольное и произвольное). Типы нарушения внимания. Модально – неспецифический тип нарушения внимания. Модально – специфический тип нарушения внимания. Методы исследования внимания (материал, инструкция, анализ симптомов). Тест на произвольное внимание. Произвольное последовательное прослеживание чисел и поиск нужного ряда. Поиск заданной картинке (фигуры) среди ряда других. Тест на непроизвольное внимание. Припоминание предметов, находящихся в комнате. Тесты на устойчивость внимания.

3.4. Исследование мышления. Методы исследования наглядно-образного мышления (материал, инструкция, анализ симптомов). Конструирование предметной деятельности. То же с опорой на слово-наименование предмета. Метод дифференцирования предметов. Понимание сюжетных картин. Понимание содержания серии сюжетных картин и нахождение последовательности картин в серии. Методы исследования вербально-логического мышления (материал, инструкция, анализ симптомов). Понимание рассказов: содержания, смысла, морали. Решение арифметических задач. Выбор из альтернатив. Классификация: по самостоятельно выделенным признакам, по данным признакам.

Формат занятия – *практические занятия*

Тема 19.4. Методы нейропсихологической диагностики. Исследование речи и праксиса

4.1. Устная речь. Мозговая организация и классификация видов и форм речевой деятельности. Методы исследования экспрессивной и импрессивной, устной и письменной речи. Альтернативные системы диагностики речевых нарушений. Исследование речи и речевых процессов. Методы исследования экспрессивной речи (материал, инструкция, анализ симптомов). Спонтанная речь. Метод беседы. Диалогическая речь. Метод коротких вопросов и ответов. Автоматизированная речь. Повторная речь. Активная речь. Номинативная речь. Методы исследования импрессивной речи (материал, инструкция, анализ симптомов). Метод понимания и выполнения вербальных инструкций. Понимание обращенной речи. Метод беседы. Понимание предметных слов. Метод показа названных предметов (объектов). Понимание фраз. Метод понимания фраз. Фонематический слух.

4.2. Письменная речь. Исследование возможности понимания логико-грамматических конструкций (материал, инструкция, анализ симптомов). На понимание грамматических конструкций: а) творительный падеж. Сравнительные конструкции. Конверсия. Предложные конструкции. Общая характеристика письма. Проблема аграфий. Письмо. Письменная речь. Психологические предпосылки формирования письменной речи. Аграфии. Виды аграфий. Методы исследования письма (материал, инструкция, анализ симптомов). Идеограммное письмо. Речевые стереотипы. Списывание. Письмо под диктовку. Общая характеристика чтения. Алексия. Психологическая структура чтения. Формы оптической алексии. Оптическая алексия. Оптико-мнестическая алексия. Речевые формы алексии. Эфферентная моторная алексия. Афферентная моторная алексия. Сенсорная алексия. Исследование чтения (материал, инструкция, анализ симптомов). Идеограммное чтение. Чтение букв разного шрифта. Чтение слов: простых, сложных. Чтение: предложений, текста. Чтение про себя.

4.3. Число и счет как объективные характеристики всех предметов окружающего мира. Понятие числа. Понятие счета и счетных операций. Методы исследования счета (материал, инструкция, анализ симптомов). Простой счет: единичный; группа. Чтение:

простых чисел и цифр, сложных, сравнение чисел. Письмо под диктовку простых и сложных чисел. Разрядное строение числа. Разрядное строение числа: нахождение цифры в разрядной сетке. Тест на пространственное восприятие. Счетные операции. Операции в пределах одного десятка, с переходом через десяток. Оптическое восприятие цифр и чисел.

4.4. Методы исследования нарушения произвольных движений и действий (материал, инструкция, анализ симптомов). Праксис позы кисти руки. Динамический праксис. Реципрокная координация. Пространственный праксис. Конструктивный праксис. Оральный праксис. Символический праксис. Возможности сенсibilизации соответствующих диагностических проб.

Формат занятия – *практические занятия*

Тема 19.5. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях головного мозга

5.1. Нарушения познавательной сферы. Нарушения внимания: модально-специфические и модально-неспецифические. Нарушения гностических процессов: зрительные агнозии, слуховые агнозии, тактильные агнозии. Классификация зрительных агнозий. Предметная агнозия. Лицевая агнозия. Оптико-пространственная агнозия. Буквенная агнозия. Цветовая агнозия. Симультанная агнозия. Классификация слуховых агнозий. Аритмия. Амузия. Нижнетеменной синдром. Тактильная предметная агнозия. Верхнетеменной синдром. Соматоагнозия. Соматоапрактоагнозия. Оценка степени выраженности агнозий. Правополушарные и левополушарные агнозии. Нарушения памяти: возможности их классификации и диагностики. Гипомнезия. Парамнезия. Гипермнезия. Амнезия. Типы нарушений памяти. Модально-неспецифические нарушения памяти. Модально-специфические нарушения памяти. Корсаковский синдром. Нарушения интеллектуальных процессов, проблема их классификации и латеральной специфики. Нарушения мышления как активной психической деятельности. Поражение левой височной области. Поражение теменно-затылочных отделов мозга. Поражение премоторных отделов мозга. Поражение лобных префронтальных отделов мозга. Причины нарушения восприятия числа и счетных операций.

5.2. Нарушения речи. Лингвистические основы речи. Внутренняя речь. Экспрессивная речь. Импрессивная речь. Формы речевой деятельности. Проблема классификации афазий: подходы А.Р. Лурия и Л.С. Цветковой. Сенсорная афазия. Акустико-мнестическая афазия. Оптико-мнестическая афазия. Афферентная моторная афазия. Эфферентная моторная афазия. Динамическая афазия. Локализация соответствующих мозговых поражений, первичные и вторичные нарушения.

5.3. Нарушения произвольных движений и действий. Классификации апраксий. Систематика Г. Липманна. Идеаторная апраксия. Кинетическая апраксия. Классификация апраксий по А.Р. Лурия. Кинестетическая апраксия. Пространственная апраксия. Кинетическая апраксия. Регуляторная апраксия. Системные персеверации. Локализация соответствующих мозговых нарушений.

Формат занятия – *практические занятия*

Задания для самостоятельной работ

Задание 1.

Проведите наблюдение за диагностической работой нейропсихолога с несколькими больными. Осуществите протоколирование процесса диагностики, проанализируйте полученные данные. Сравните протоколы, составленные при наблюдении каждого случая. Выделите общие черты и различия в поведении больных, их взаимодействии со специалистом, выполнении ими заданий.

Задание 2.

Составьте заключения по результатам исследований, которые вы наблюдали. Обсудите составленные заключения с преподавателем.

Задание 3.

Проведите самостоятельное нейропсихологическое исследование больного. Проанализируйте полученные данные, а также свои трудности и достижения. Уделите особое внимание качественной системной характеристике нарушений, топическому диагнозу.

Задание 4.

Составьте заключение по результатам проведенного вами исследования. Обсудите результат своей работы с преподавателем. Предложите рекомендации по восстановительному обучению больного.

3. Формы аттестации и оценочные материалы по итогам освоения Модуля 19

Промежуточный контроль знаний обучающихся проводится в форме *зачета в виде ответа на вопросы билета*.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю

Вопросы к зачету

1. Общая характеристика нейропсихологии как науки.
2. Значение психофизиологических исследований для развития отечественной нейропсихологии.
3. Значение теорий Л.С. Выготского и А.Р. Лурия для отечественной нейропсихологии.
4. Сравнительный анализ отечественной и западной нейропсихологии.
5. Основные теоретические положения и принципы луриевской нейропсихологии.
6. Понятия нейропсихологического фактора, симптома и синдрома. Классификации факторов и синдромов.
7. Основные направления современной нейропсихологии и перспективы ее развития.
8. Практические задачи современной нейропсихологии.
9. Взаимодействие нейропсихолога с другими специалистами.
10. Вклад нейропсихологии в решение практических медицинских задач.
11. Анализ объективного анамнеза и общая характеристика больного.
12. Оценка профиля латеральной организации психических процессов.
13. Нейропсихологическое исследование гнозиса.
14. Нейропсихологическое исследование внимания.
15. Нейропсихологическое исследование памяти.
16. Нейропсихологическое исследование интеллектуальных процессов.
17. Нейропсихологическое исследование эмоционально-личностной сферы.
18. Нейропсихологическое исследование речи.
19. Специфика нейропсихологического исследования детей.
20. Основные принципы и методы нейропсихологической реабилитации по А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой.

Результаты промежуточной аттестации определяются отметками «зачтено», «незачтено».

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета предлагается следующая шкала оценок:

Отметка «незачтено» выставляется слушателю, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций) предусмотренных программой модуля, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не справившемуся с выполнением аттестационной работы.

Отметку «зачтено» заслуживает слушатель, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций) предусмотренных программой модуля, сформированность новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе.

4. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение Модуля 19

4.1. Перечень основной литературы

1. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16909-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532001> (дата обращения: 22.08.2023).
2. Рамендик, Д. М. Психодиагностика в социально-культурном сервисе и туризме : учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, О. В. Одинцова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10049-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512481> (дата обращения: 22.08.2023).
3. Психодиагностика. Теория и практика : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.]. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16295-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530747> (дата обращения: 22.08.2023).
4. Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности : учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12928-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519170> (дата обращения: 22.08.2023).

4.2. Перечень дополнительной литературы

1. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста: Учеб. пособие / Л.С. Цветкова, А.В. Семенович, С.Н. Котягина, Е.Г. Гришина, Т.Ю. Гогберашвили; Под ред. Л.С. Цветковой. — 2-е изд., испр. — М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО МОДЭК, 2006. — 296 с.
2. Асмолов А.Г., Цветков А.В. О роли символа в формировании эмоциональной сферы у младших школьников с трудностями развития психики. // Вопросы психологии, 2005, №1.
3. Ахутина Т.В. Нейролингвистический анализ динамической афазии. О механизмах построения высказывания. — М.: Теревинф, 2002. — 144 с.
4. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Методология нейропсихологического сопровождения детей с неравномерностью развития психических функций // А.Р. Лурия и психология XXI века. Доклады II Международной конференции, посвященной 100-летию со дня рождения А.Р. Лурия / Под ред. Т.В. Ахутиной, Ж.М. Глозмана. - М.: Смысл, 2003. - С. 181-189.

5. Бизюк А.П. Основы нейропсихологии: Учебное пособие. – СПб.: Речь, 2005. – 293 с.
6. Вассерман Л.И. Медицинская психодиагностика: теория, практика и обучение. – М.: Академия, 2004. – 736 с.
7. Вассерман Л.И., Дорофеева С.А., Меерсон Я.А. Методы нейро-психологической диагностики. — СПб.: Стройлеспечатъ, 1997. – 160 с.
8. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии: учеб. Для студентов вузов. – М.: АСТ: Астрель, 2009. – 384 с.: ил.
9. Глоzman Ж.М. Нейропсихология детского возраста: учеб. пособие для студ. Высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 272 с.
10. Глоzman Ж.М., Потанина А.Ю., Соболева А.Е. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте. - СПб.: Питер, 2006.
11. Голдберг Э. Управляющий мозг. Лобные доли, лидерство, цивилизация. - М.: Смысл. 2003.
12. Григорьев В.Н., Ковязина М.С., Тхостов А.Ш. Когнитивная нейрореабилитация больных с очаговыми поражениями головного мозга. М. УМК «Психология», 2006.
13. Доброхотова Т.А. () Нейропсихиатрия. - М., 2006.
14. Егоров А.Ю. Нейропсихология девиантного поведения. - СПб., 2006.
15. Жаворонкова Л.А. Правши-левши. - М., Наука, 2006.
16. Корсакова Н.К., Микадзе Ю.В., Балашова Е.Ю. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 160 с.
17. Корсакова Н. К., Московичюте Л. И. Клиническая нейропсихология. - М., Академия, 2003.
18. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга. // 3-е изд.- М.: Академический Проект, 2000.- 512 с.
19. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 384 с.
20. Международные конференции памяти А.Р.Лурия. Сборники докладов. - М., 1998., М., 2002, Белгород, 2007.
21. Микадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста. – СПб.: Питер, 2008. – 288 с.
22. Нейропсихологическая диагностика / Под ред. Е. Д. Хомской. – М., 2004.
23. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 232 с.
24. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. — М.: Генезис, 2007. — 474 с.
25. Семенович А.В. Эти невероятные левши: Практическое пособие для психологов и родителей. — М.: Генезис, 2007. — 250 с.
26. Сенкевич Л.В. Нейропсихологическая диагностика познавательной сферы дошкольников с общим недоразвитием речи // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров: Материалы V11 Всероссийской научно-практической конференции: В 5 ч. Ч.2 / Челяб. ин-т перепод. и пов. квал. раб. образ. / Отв. ред. Д.Ф.Ильясов. – Челябинск: Изд-во «Образование», 2007. – С.123-127.
27. Скворцов И.А., Алемсимова О.А., Петракова В.С, Егорова Л.Е., Самодуровская Ю.В. Исследование «профиля развития» психоневрологических функций у детей до 7 лет и психологическая коррекция нарушений. — М.: Тривола, 2002. – 220 с.
28. Хомская Е.Д. Нейропсихология: 4-е издание. — СПб.: Питер, 2005. — 496 с.
29. Цветкова Л.С. Введение в нейропсихологию и восстановительное обучение: учеб. пособие. 2-е изд., испр. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2005. – 184 с.

4.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 20. ПРАКТИКУМ ПО КРИЗИСНОМУ КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ

1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения Модуля 20

ПК-4 Способен планировать клинико-психологические исследования с учетом социально-демографических, этнокультуральных и индивидуально-психологических характеристик; формировать комплекс психодиагностических методов и методик, адекватных цели исследования, определять последовательности (программы) их применения.

ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.

2. Содержание Модуля 20

Тема 20.1. Общая характеристика кризисного консультирования, его организационные формы и виды

Кризисное консультирование как область профессиональной деятельности психолога. История становления практики кризисного консультирования в России и за рубежом. Цели, задачи, принципы кризисного консультирования. Структурный анализ этических и практических принципов. Взаимодействие кризисного консультанта с другими специалистами, оказывающими помощь пострадавшим. Дистантные и контактные формы работы с пострадавшими: сравнительный анализ, достоинства и недостатки. Особенности телефонного консультирования, консультирования по почтовой переписке и Интернет-консультирования. ПВК кризисных консультантов, работающих в различных организационных формах.

Формат занятия – *практические занятия*

Тема 20.2. Структура и динамика консультативного контакта; возможности психодиагностической работы с кризисным клиентом

Структурно-динамический анализ ситуации «клиент-консультант»: пространственные, временные характеристики взаимодействия и т.д. Особенности обеспечения психологического микроклимата и экологичности контакта с пострадавшим. Особенности профессиональной позиции кризисного консультанта. Организационная специфика работы с детьми, подростками, лицами пожилого и старческого возраста. Основные этапы кризисного консультирования. Сравнительный процесс-анализ этапов кризисного и внекризисного консультирования. Назначение и ограничения психодиагностических мероприятий при работе с пострадавшими. Психодиагностический инструментарий, необходимый для работы с различными категориями пострадавших.

Формат занятия – *практические занятия*

Тема 20.3. Психотехнические приемы дистантного кризисного консультирования

Консультирование путем переписки и посредством телефона доверия: особенности психотехнического инструментария. Переписка по почте: достоинства, недостатки, преобладающие сферы применения. Характеристика клиентов, пользующихся почтовой перепиской. Переписка по сети Интернет: технические и содержательные аспекты, обеспечение информационной безопасности. Телефонное консультирование: история телефонов доверия в России и за рубежом, преимущества и недостатки консультирования по телефону, содержательная и этическая специфика. Приемы гуманистической, клиент-центрированной, когнитивной и гештальт-терапии в арсенале дистантного консультанта. Гигиена труда дистантного консультанта. Психологическая диагностика в кризисном консультировании по переписке и телефону доверия. Оценка эффективности дистантного консультирования.

Формат занятия – *практические занятия*

Тема 20.4. Психотехнические приемы контактного кризисного консультирования: групповая и индивидуальная работа с пострадавшими

Групповая работа с пострадавшими: возможности и ограничения, особенности планирования и организации, основные психотехники. Дебрифинг: история метода, современная схема проведения, ограничения, преимущества и недостатки. Группы поддержки и группы взаимопомощи: сравнительный анализ. Работа с семьей в кризисном консультировании. Индивидуальная работа с применением различных подходов: арттерапия, соматопсихотерапия и т.д. Классификация и общая характеристика приемов, применяемых в индивидуальной работе. Игровая терапия пострадавших детского возраста. Проблема оценки эффективности контактного кризисного консультирования: субъективные и объективные критерии.

Формат занятия – *практические занятия*

Тема 20.5. Профессиональный отбор, подготовка и сопровождение кризисных консультантов

Принципы и технологии профотбора. Проблема ПВК кризисного консультанта, их структурно-содержательный анализ. Компетентностный подход в оценке ПВК кризисного консультанта. Особенности обучения консультантов, готовящихся к работе в различных условиях – на телефоне доверия, в составе выездных бригад, в стационарах и т.д. Причины и признаки выгорания глазами консультанта и супервизора. Феномен «спасательства». Возможности предотвращения выгорания: мировой опыт. Супервизия и интервизия как методы работы с «выгорающими».

Формат занятия – *практические занятия*

Вопросы для самостоятельной работы

1. Этика кризисного консультирования.
2. Сравнительный анализ телефонного консультирования и скриботерапии.
3. Достоинства и недостатки групповой работы с кризисными клиентами.
4. Личностные качества кризисного консультанта.
5. Пути предотвращения профессионального выгорания кризисного консультанта.
6. Симптомы вторжения и избегания как мишени психологического воздействия.
7. Приемы соматопсихотерапии в работе с кризисным клиентом.
8. Консультирование детей и подростков, переживших кризисные ситуации.
9. Оценка эффективности консультативной работы с клиентом, переживающим кризис.
10. Профессиональный отбор и обучение кризисных консультантов как предмет психологического исследования.
11. Современные возможности изучения феномена выгорания.
12. Профилактика и коррекция явлений выгорания кризисных консультантов.

Задания для самостоятельной работы

Задание 1.

Молодая девушка, 26 лет. Совершила попытку самоубийства путём интоксикации смесью фармакологических средств, очнулась в реанимации, далее был длительный курс реабилитации, но в связи с поражением внутренних органов потеряла возможность к деторождению. Раскаивается в произошедшем. Но сейчас стойко убеждена в том, что совершит повторный суицид, ведь мысль о жизни с инвалидностью для неё невыносима. Разработать программу работы с данным консультативным случаем в рамках кризисного консультирования с выходом на дальнейшую терапию.

Задание 2.

Молодая девушка, 27 лет. Долгое время встречалась с молодым человеком, но он её предал. Совершила несколько показательных самоповреждений, тем самым вернула его на некоторое время. Дальше молодой человек снова ушёл к её подруге. В последний раз, когда угрозы не возымели силу, воспользовалась снотворным средством, но не рассчитала дозировку, очнулась в реанимации. Продолжает угрожать своему бывшему молодому человеку и родителям, что закончит начатое. Разработать программу работы с данным консультативным случаем в рамках кризисного консультирования с выходом на дальнейшую терапию.

Задание 3.

Подросток, девочка 15 лет. Попала в субкультуру пропагандирующую смерть и насилие. Некоторое время занималась самоповреждением, чем привлекла внимание родителей и учителей, заявляет о намерении убить себя ради высших целей. Разработать

программу работы с данным консультативным случаем в рамках кризисного консультирования с выходом на дальнейшую терапию.

3. Формы аттестации и оценочные материалы по итогам освоения Модуля 20

Промежуточный контроль знаний обучающихся проводится в форме *зачета в виде ответа на вопросы билета*.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю

Вопросы к зачету

1. Специфика и принципы кризисного консультирования.
2. Сравнительный анализ кризисного консультирования и иных видов консультативной работы психолога.
3. Классификация кризисных интервенций.
4. Сравнительная характеристика дистантных и контактных форм помощи.
5. Сравнительная характеристика групповой и индивидуальной работы с пострадавшими.
6. Структура консультативного контакта.
7. Основные психотехнические приемы телефонного кризисного консультирования.
8. Консультирование путем переписки: е-терапия.
9. Консультирование путем переписки: скриботерапия.
10. Основные психотехнические приемы очного индивидуального консультирования пострадавших.
11. Психологическая характеристика метода дебрифинга.
12. Психологическая характеристика групп поддержки и групп взаимопомощи.
13. Оценка эффективности кризисного консультирования.
14. Проблема применения методов психодиагностики в работе с пострадавшими.
15. Профотбор кризисных консультантов.
16. Особенности профессиональной подготовки кризисных консультантов.
17. История изучения профессионального выгорания представителей «помогающих» профессий.
18. Признаки выгорания.
19. Современные технологии своевременной диагностики выгорания.
20. Детерминанты, профилактика и коррекция выгорания.

Результаты промежуточной аттестации определяются отметками «зачтено», «незачтено».

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета предлагается следующая шкала оценок:

Отметка «незачтено» выставляется слушателю, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций) предусмотренных программой модуля, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не справившемуся с выполнением аттестационной работы.

Отметку «зачтено» заслуживает слушатель, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций) предусмотренных программой модуля, сформированность новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе.

4. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение Модуля 20

4.1. Перечень основной литературы

1. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09449-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513868> (дата обращения: 22.08.2023).
2. Красило, А. И. Консультирование посттравматических состояний: персоналистическое направление : учебное пособие для вузов / А. И. Красило. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14834-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520262> (дата обращения: 22.08.2023).
3. Лебедева, Л. В. Организационное консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Лебедева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00009-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492358> (дата обращения: 22.08.2023).

4.2. Перечень дополнительной литературы

1. Абрамова Г.С. Психологическое консультирование: Теория и опыт. — М., 2000.
2. Барлас Т.В. Психодиагностика в психологическом консультировании: задачи и подходы. // Журнал практической психологии и психоанализа, 2003, №1.
3. Бойко В.В. Синдром эмоционального выгорания в профессиональном общении. — СПб, 1999.
4. Бурмистрова Е.В. Система оказания психологической помощи в кризисной ситуации. // Психологическая наука и образование, 2003, №3.
5. Ванессе А. Слушая других: как велика необходимость высказаться (записки волонтера-консультанта). / Пер. с англ. Н.И. Волкова, И.Н. Волковой. Под ред. Е.Н. Волкова. — Нижний Новгород, 1994.
6. Гулина М.А. Терапевтическая и консультативная психология. — СПб., 2001.
7. Козлов В. В. Работа с кризисной личностью. Методическое пособие. — М., 2003.
8. Конторович В. А., Анцупова Г. Л. Психологический дебрифинг как одна из форм помощи вскоре после участия в кризисной ситуации // Особенности проявления посттравматического стрессового расстройства у военнослужащих — участников боевых действий и членов их семей. Стратегия психологической помощи: Сборник статей. — Ростов-на-Дону, 2001.
9. Кочергина А.В. Психофизиологическая и психологическая дифференциальная диагностика посттравматических стрессовых расстройств: Дис... канд. психол. наук / Ростов-на-Дону, 2001.
10. Кризисное вмешательство. Учебно-методическое пособие / Под ред. Е.И. Крукович, В.Г. Ромека. — Минск, 2003.
11. Майленова Ф. Г. Разделенная ответственность в работе психолога-консультанта. // Человек, 2002, №2.
12. Меновщиков В.Ю. Психологическое консультирование: работа с кризисными и проблемными ситуациями. — М., 2002.
13. Моховиков А.Н. Телефонное консультирование. — М., 2001.
14. Орел В.Е. Исследование феномена психического выгорания в отечественной и зарубежной психологии // Проблемы общей и организационной психологии. — Ярославль, 1999.
15. Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях. — М., 2005.

16. Пушкарев А. Л., Доморацкий В. А, Гордеева Е. Г. Посттравматическое стрессовое расстройство. – М., 2000.
17. Радина Н.К., Радин С.В. Телефон доверия. Организация, работа с волонтерами, PR-сопровождение. – СПб., 2006.
18. Романова Е. С. Работа психолога на телефоне доверия. – М., 2001.
19. Ромек В.Г., Конторович В.А., Крукович Е.И. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. – СПб., 2004.
20. Сарджвеладзе Н., Беберашвили З., Джавахишвили Д., Махашвили Н., Сарджвеладзе Н. Травма и психологическая помощь. – М., 2005.
21. Тарабрина Н. В. Практикум по психологии посттравматического стресса. – СПб., 2001.
22. Черепанова Е.М. Саморегуляция и самопомощь в экстремальных условиях. – М., 1995.
23. Шевцова И.Я., Барановская О.С., Бондарчук О.И., Прохоров С.Ю. Практикум по телефонному консультированию: методическое пособие / под общ. ред. И.Я. Шевцовой. – Иркутск, 2000.
24. Эффективная терапия посттравматического стрессового расстройства / Под ред. Э. Фoa, Т.М. Кина, М. Фридмана. – М., 2005.

4.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 21. ПРАКТИКУМ ПО РИЛИВ-ТЕРАПИИ

1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения Модуля 21

ПК-4 Способен планировать клинико-психологические исследования с учетом социально-демографических, этнокультуральных и индивидуально-психологических характеристик; формировать комплекс психодиагностических методов и методик, адекватных цели исследования, определять последовательности (программы) их применения.

ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.

2. Содержание Модуля 21

Тема 21.1. Психологическое консультирование и психотерапия трудных жизненных ситуаций в рилив-терапии

1.1. Миф транзактного анализа о происхождении травмы. Теория развивающейся травмы (психодинамический подход). Понятие терапевтического контакта. Принятие. Механизмы психологического воздействия. Стили ведения сессии. Требования, предъявляемые к клиенту. Разъяснение принципов ведения сессии. Понятия: жалоба клиента, клиентский запрос. Контракт на изменения. Готовность клиента к сессии. Трудности удержания границ, перенос и контрперенос. Субъект-субъектные и субъект-объектные взаимоотношения клиента и терапевта. Требования к психологу-консультанту.

1.2. Работа с трудными жизненными ситуациями. Метод «Случайного попутчика». Острое горе. Стадии горевания. Консультирование при остром горе. Метод структурированной исповеди. Посттравматическое стрессовое расстройство. Консультирование при ПТСР. Получение инсайта в сессии методом проблемных тематических вопросов. Показатели завершения работы с темой. Принципы составления психокоррекционных программ. Типовые программы для клиентских запросов. Структурный анализ. Понятие эго-состояний. Транзактный анализ. Транзакции. Тренировка распознавания эго-состояний. Распознавание эго-состояний и транзакций. Переключение транзакций. Матрица игнорирования в рилив-терапии. Формат занятия – *практические занятия*

Тема 21.2. Проблемные ситуации в семье, межличностных интеракциях, бизнесе и классические психотерапевтические методы разрешения проблем в рилив-терапии.

Формирование поведения Преследователь/Жертва. Игры по Эрику Берну. Игры в терапевтической сессии, терапия игр. Треугольник Карпмана и его использование в работе с зависимыми. Три типа конфликтов по их интенсивности и способы их преодоления. Заключение контракта с клиентом в транзактном анализе. Обязательство клиента о недопущении сценарной расплаты как основное условие для начала работы. Понятие доминирующей эмоции. Диагностика с помощью доминирующей эмоции. Рэкетные и аутентичные эмоции. Рэкетное поведение. Категории "иметь" и "быть". Их использование в рилив-терапии.

Формат занятия – *практические занятия*

Тема 21.3. Рилив-терапия как инновационная психотехнология в индивидуальной и семейной психотерапии.

Поиск актуальной проблемы клиента. Моделирование проблем. Техники моделирования и их преимущество перед техниками вспоминания и проигрывания. Морально-этические проблемы в жизни клиента, как основа любых трудностей.

Когнитивная психотерапия в рилив-подходе. Стадии горевания применительно к клиенту и применительно к его партнеру. Неочевидные ПТСР. Этапы психокоррекционной программы. Понятие хаоса. Замешательство, как особый тип травматизации. Крушение картины мира, хаос, новый образ Я. Деньги в жизни человека. Работа с финансовыми проблемами. Использование денег в качестве стимульного материала. Семь этапов психотерапии личностного роста. Клиенты с нарушенными границами. Главные ошибки в ведении сессии. Стили ведения сессии. Жесткий стиль ведения сессии.

Формат занятия – *практические занятия*

Тема 21.4. Использование рилив-терапии для работы с клиентами, имеющими проблемы с памятью, вниманием, техники, направленные на эмоциональное выгорание, психосоматику.

Техника «Предмет в теле». Представление о защитных механизмах, как основе всех жизненных трудностей и проблем человека. Виды сопротивления. Тренинг уверенности. Техники для преодоления сопротивления. Составление коррекционной программы при трудностях с поиском супруга. Терапия игр (в понимании Э. Берна) средствами рилив-терапии. Коррекция прерванного общения. Активизация памяти клиента, техника «Психологический граф».

Формат занятия – *практические занятия*

Вопросы для самостоятельной работы.

1. В чём состоит суть теории развивающейся травмы в психодинамическом подходе?
2. Терапевтического контакта и принятие.
3. Каковы механизмы психологического воздействия?
4. Какие существуют стили ведения сессий?
5. Какие существуют требования, предъявляемые к клиенту?
6. Как проводится разъяснение принципов ведения сессии?
7. Жалоба клиента и клиентский запрос.
8. Контракты в психотерапии.
9. Определение готовности клиента к сессии.
10. Удержания границ, перенос и контрперенос.
11. Субъект-субъектные и субъект-объектные взаимоотношения между клиентом и терапевтом.
12. Какие требования предъявляются к личности психолога-консультанта.
13. Работа с трудными жизненными ситуациями в рилив подходе.
14. Состояние острого горя, стадии горевания и консультирование при остром горе.
15. Проведение структурированной исповеди.
16. Посттравматическое стрессовое расстройство и консультирование при ПТСР.
17. Получение инсайта в сессии методом проблемных тематических вопросов.
18. Какие существуют показатели завершения работы с темой?
19. Раскройте принципы составления психокоррекционных программ.
20. Как проводится распознавание эго-состояний и трансакций?
21. В каких случаях применяется матрица игнорирования в рилив-подходе?
22. Какие три типа конфликтов разделённые по интенсивности
23. Какие существуют способы преодоления конфликтов?
24. Доминирующие эмоции в рилив-подходе.
25. Опишите стили ведения сессии.
26. Какие существуют виды сопротивлений?
27. Как проводится работа с психосоматическими жалобами в рилив-подходе?

Задания для самостоятельной работы

Задание 1.

К вам на консультацию приходит клиент и вы в последовательной работе выявляете, что он бессознательно пытается преодолеть свои реальные и воображаемые недостатки нерациональным способом, затрачивая большое количество жизненных сил. Как бы вы описали для него этот процесс и на какой психологический механизм вы бы сослались? Как бы вы строили свою работу, применяя техники рилив-терапии, для разрешения данной проблемы?

Задание 2.

Клиент в сессии ведёт себя высокомерно, голословно обвиняя психолога в его не компетенции и фиктивной работе, трате его времени, смотрит на специалиста сверху вниз повышая голос, при этом выражается обрывистыми утвердительными предложениями. Какую позицию нужно занять специалисту, применяя транзактный анализ, в данной ситуации, чтобы разрешить сложившуюся ситуацию и приступить к дальнейшей продуктивной работе?

Задание 3.

К вам на терапию мама приводит своего ребёнка, её ребёнку 21 год. Запрос мамы: «Сделайте так, чтобы он меня слушался!». При этом, каждый раз после сессии, она приходит и просит вас отчитаться о проведённой работе и проблемах, поднимаемых в терапии. Как бы вы поступили в данной ситуации? Как бы складывался ваш разговор с мамой? С чего бы вы начали свою работу с клиентом?

Задание 4.

У вас проходит интенсивная работа с клиентом, он просит о проведение почти ежедневных сессий, но спустя несколько недель – месяц вы замечаете некоторое психологическое и физическое истощение вашего клиента, он высказывает переживание собственного неблагополучия и ощущение безвыходности, поднимаемые темы в терапии не дают разрешения данной ситуации. Что можно предположить в данной ситуации? Если бы вы проводили диагностику, то какую? Как бы складывалась ваша работа?

Задание 5.

К вам в терапию приходит клиент. И после непродолжительной работы вы замечаете, что он свои вытесненные влечения заменяет какой - либо тенденцией или символом. Как бы вы объяснили этот психологический процесс вашему клиенту? Приведите пару примеров и предложите работу ссылаясь на техники рилив-терапии.

Задание 6.

К вам на консультирование пришёл клиент. Он рассчитывает на не долгосрочную терапию и считает, что его проблема может быть решена за несколько встреч. Как бы вы строили свою работу с этим клиентом? Чем бы вы соопутствовались при построении программы сессий? На что вы бы обратили внимание в первую очередь?

Задание 7.

В сессии, к вам обращается клиент с просьбой, сделать всё возможное, чтобы исправить ему зрение, излечить от рака, исправить партнёра в семейных отношениях, повлиять на детей, которые не находятся у вас в терапии и т.п. Как бы вы поступили в данной ситуации и на что бы сослались? Как бы строили свою работу с данным клиентом?

Задание 8.

К вам приходит клиент, который выражает тенденции к аутоагрессивному поведению либо в биографии числится попытка самоубийства. С чего вы должны начать свою работу и как бы вы выстраивали её в последующем с этим клиентом?

Задание 9.

К вам в работу приходит клиент и вы выявляете, что он свои импульсы и чувства, неприемлемые для личности, приписывает внешнему объекту и они проникают в сознание как изменённое восприятие внешнего мира. Как бы вы объяснили этот психологический процесс вашему клиенту? Приведите пару примеров и предложите работу ссылаясь на техники рилив-терапии.

Задание 10.

В работе с клиентом вы замечаете, что он постоянно употребляет слово «Должен» в качестве обращения к себе или окружающим. Как бы вы выстраивали свою работу ссылаясь на это обстоятельство? Какими бы техниками воспользовались?

Задание 11.

Клиент в своём запросе, просит вас облегчить его страдания. Свои боли он описывает: «Как будто голову (грудь, шею, живот и т.п.) стягивает обруч и вызывает тягостные переживания, ощущения». Что можно предположить в данной ситуации? Как бы вы выстраивали свою работу с клиентом? Какой техникой или техниками рилив-терапии вы бы воспользовались?

Задание 12.

Во время терапии, клиент начинает злиться и с гневом оглядывать всё окружающее, он сжимает кулаки, лицо выражает агрессию. Что могло произойти, что вызвало у клиента такие эмоции? Как бы вы разрешили данную ситуацию?

Задание 13.

Вы заканчиваете работу с клиентом, выходите и видите, что рядом с кабинетом сидит другой ваш клиент, который постоянно ищет встречи с вами и ждёт вашего внимания. Как объяснить поведение клиента? Как бы вы поступили в сложившейся ситуации? Что необходимо было бы предпринять в этой ситуации?

Задание 14.

К вам в терапию приходит подросток. В ходе работы выясняется, что он постоянно испытывает насильственные действия физического, сексуального характера со стороны ближайших родственников. Как необходимо поступить в данной ситуации? Как бы складывалась ваша работа с жертвой насилия, если насильственные действия были в анамнезе подростка и непосредственной угрозы уже нет? Используйте техники данного курса.

Задание 15.

К вам в работу попадает военный, после боевых действий. Он замкнут, неразговорчив, настороженно заявляет о том, что это желание его близких, а не его самого, он и сам прекрасно справляется. Но от родственников вам известно, что после пережитых событий он стал агрессивным, вспыльчивым, выявляются нарушения сна. Что за процесс переживается клиентом? Как бы вы выстраивали работу с таким клиентом? Какие техники рилив-терапии могли бы быть использованы вами?

Задание 16.

К вам приходит клиент и начинает сумбурно перечислять разного рода проблемы, происходящие у него в жизни, на вопрос: «более чётко сформулировать его запрос». Он всё так же продолжает перечислять уже сказанное. Как вы поступите в этой ситуации? Как бы строилась ваша работа с таким клиентом?

Задание 17.

Вы работает с клиентом и выявляете, что человек не имеет цели: он постоянно хватается то за одно, то за другое, при этом даже в этом случае он себя обесценивает и даже обесценивает результаты своей деятельности. С какой категорией клиентов вы столкнулись? Как бы вы выстроили свою работу с таким клиентом?

Задание 18.

К вам приходит клиент. Он несколько возбудим и проявляет агрессию по отношению ко всему окружающему, недоволен всем и каждым. Бросается в глаза его перебрасывание из крайности в крайность. Что может происходить с вашим клиентом? Как бы вы выстраивали свою работу с таким клиентом?

Задание 19.

Ваш клиент построил дом, но не смогла в него переехать. В процессе строительства он его даже не видела, но при этом заявляет: «Еду в направлении дома и сворачиваю, я к нему даже не подъезжаю, потому что в него надо заходить». Что происходит с вашим клиентом? Как бы работали с такой проблемой клиента?

Задание 20.

К вам приходит клиент и ставит запрос: «Я хочу больше зарабатывать!», при этом в дальнейшем выясняется, что он не хочет учиться или менять работу. Какая проблема у данного клиента? Как бы вы выстраивали свою работу с таким клиентом?

3. Формы аттестации и оценочные материалы по итогам освоения Модуля 21

Промежуточный контроль знаний обучающихся проводится в форме экзамена *в виде ответа на вопросы билета.*

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю

Вопросы к экзамену

1. Метод «Случайный попутчик».
2. Острое горе. Стадии горевания. Консультирование при остром горе в рамках рилив-терапии.
3. Метод структурированной исповеди.
4. Посттравматическое стрессовое расстройство и консультирование при ПТСР.
5. Получение инсайта в сессии методом проблемных тематических вопросов.
6. Работа с трудными жизненными ситуациями. Показатели завершения работы с темой.
7. Принципы составления психокоррекционных программ.
8. Структурный анализ в рилив-терапии.
9. Матрица игнорирования и ситуации применения в рилив-терапии.
10. Формирование поведения Преследователь/Жертва и работа с этим в рамках рилив-терапии.
11. Игры в терапевтической сессии, терапия игр в рилив-терапии.

12. Треугольник Карпмана и его использование в работе с зависимыми в рамках рилив-терапии.
13. Типы конфликтов по интенсивности, способы их преодоления.
14. Контракты и заключение психотерапевтического контракта с клиентом
15. Понятие доминирующей эмоции. Диагностика с помощью доминирующей эмоции. Рэкетные и аутентичные эмоции.
16. Категории "иметь" и "быть" и их использование в рилив-терапии.
17. Поиск актуальной проблемы клиента.
18. Моделирование проблем.
19. Техники моделирования и их преимущество перед техниками вспоминания и проигрывания.
20. Морально-этические проблемы в жизни клиента, как основа любых трудностей.
21. Когнитивная психотерапия в рилив-подходе.
22. Стадии горевания применительно к клиенту и применительно к его партнеру.
23. Неочевидные ПТСР.
24. Этапы психокоррекционной программы.
25. Понятие хаоса. Крушение картины мира, хаос, новый образ Я.
26. Замешательство, как особый тип травматизации.
27. Деньги в жизни человека. Работа с финансовыми проблемами в рилив-подходе.
28. Семь этапов психотерапии личностного роста.
29. Клиенты с нарушенными границами. Главные ошибки в ведении сессии.
30. Стили ведения сессии. Жесткий стиль ведения сессии.
31. Техника «Предмет в теле».
32. Представление о защитных механизмах, как основе всех жизненных трудностей и проблем человека.
33. Виды сопротивления. Техники для преодоления сопротивления.
34. Составление коррекционной программы при трудностях с поиском супруга.
35. Терапия игр средствами рилив-терапии.
36. Прерванное общение и коррекция прерванного общения.
37. Активизация памяти клиента, техника «Психологический граф».
38. Уровни личностной организации и понятие личностного расстройства по О. Кернбергу
39. Специфика терапии клиентов с расстройствами личности и поведения.
40. Понятия: жалоба клиента, клиентский запрос. Контракт на изменения.
41. Готовность клиента к сессии. Отягчающая симптоматика. Психиатрическая симптоматика у клиента в психотерапевтической сессии.
42. Арт-терапия в рилив-подходе.

Результаты промежуточной аттестации определяются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена предлагается следующая шкала оценок:

Отметку «отлично» заслуживает слушатель, чей ответ отличается полнотой в раскрытии содержания вопросов билета, свободным владением материалом, оперированием категориями, понятиями, технологиями, связью теории с практической деятельностью, даны четкие и правильные ответы на дополнительные вопросы.

На «хорошо» оценивается ответ не в достаточно свободной форме раскрывающий содержание вопросов билета, допущены погрешности при формулировке определений, небольшие неточности при ответах на дополнительные вопросы.

На «удовлетворительно» оценивается ответ не полностью раскрывающий содержание вопросов билета или ответ дан на один вопрос билета, допущены неточности при ответах на дополнительные вопросы.

«Неудовлетворительно» оценивается ответ, не раскрывающий содержание вопросов билета и не раскрывающий дополнительные вопросы.

4. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение Модуля 21

4.1. Перечень основной литературы

1. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513590> (дата обращения: 22.08.2023).
2. Соколова, Е. Т. Психоаналитическое направление в психотерапии : учебник для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17013-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532194> (дата обращения: 22.08.2023).
3. Фесенко, Ю. А. Детская и подростковая психотерапия: невроты у детей : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, В. И. Гарбузов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07308-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516672> (дата обращения: 22.08.2023).

4.2. Перечень дополнительной литературы

1. Александров А. А. Психотерапия: Учеб. пособие: Для системы послевуз. проф. образования врачей / А. А. Александров - СПб.: Питер, 2004 - 478 с.
2. Линде Н. Д. Основы современной психотерапии: Учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии / Н. Д. Линде - М.: Академия, 2002 – 198 с.
3. Прохазка Д. Системы психотерапии. Для консультантов, психотерапевтов и психологов [Текст] / Д. Прохазка, Д. Норкросс; пер. с англ. Н. Миронов и др. - СПб.: Еврознак, 2007. - 383 с.
4. Никандров В.В. Экспериментальная психология. Учебное пособие. – СПб.: Издательство «Речь». – 480 с. 2003
5. Иванюшкин А.Я. Профессиональная этика в медицине. Философские очерки. М., 1990.
6. "Основы этических знаний" под ред. профессора Росенко, М.Н. Изд. "Лань", 1998.
7. Этические стандарты для психолога. Мадрид, Испания, 1987// Вопросы психологии. – 1990. - №5. – С.158-162.
8. Эллис А., Драйден У. Практика рационально-эмоциональной поведенческой терапии. — СПб.: Речь, 2002. — 352 стр.
9. Эллис А., Макларен К. Рационально-эмоциональная поведенческая терапия. — РнД.: Феникс, 2008. — 160 стр.
10. Эллис А. Гуманистическая психотерапия: Рационально-эмоциональный подход. / Пер. с англ. — СПб.: Сова; М.: ЭКСМО-Пресс, 2002. — 272 с. (Серия «Ступени психотерапии»).
11. Эллис А., Ландж А. Не давите мне на психику! — СПб.: Питер Пресс, 1997. — 224 с. — (Серия «Сам себе психолог»).

12. Эллис А. Психотренинг по методу Альберта Эллиса. — СПб.: Питер Ком, 1999. — 288 с. — (Серия «Сам себе психолог»).
13. Кассинов Г. Рационально-эмоционально-поведенческая терапия как метод лечения эмоциональных расстройств // Психотерапия: От теории к практике. Материалы I съезда Российской Психотерапевтической Ассоциации. — СПб.: изд. Психоневрологического института им. В. М. Бехтерева, 1995. — С. 88-98.
14. Где доказательства? Альберт Эллис: переворот в психотерапии // «Здравый смысл» 2008, № 1 (46)
15. МакМаллин Р. Практикум по когнитивной терапии = The New Handbook on Cognitive Therapy Techniques. — СПб.: Речь, 2001. — 560 с. — 5000 экз.
16. Андрущенко А.В. Посттравматическое стрессовое расстройство при ситуациях утраты объекта экстраординарной значимости // Психиатрия и психофармакотерапия. — 2000. — № 4. — С. 104-109.
17. Боулби Дж. Привязанность. Гардарики, 2003. — 480 с.
18. Боулби Дж. Создание и разрушение эмоциональных связей. — М.: Академический проект, 2004. — 232 с.
19. Сидорова В.Ю. Четыре задачи горя // Журнал практической психологии и психоанализа. — 2001. — № 1-2. — С. 18-22
20. Артемьева Е.Ю. Психология субъективной семантики: автореф. Дисс. Докт. Психол. Наук. — М., 1987. — 32с.
21. Коржова Е.Ю. Психологическое познание судьбы человека. — СПб.: Изд-во РПГУ им А.И.Герцена; Издательство «СОЮЗ», 2002. — 334 с.
22. Смирнов С.Д. Мир образов и образ мира // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. — 1981. — № 2.
23. Смирнов С.Д. Образ мира как предмет психологического познания. — Тезисы научных сообщений СССР. Категории, принципы и методы психологии. Психические процессы. М., 1983. — Ч.1.
24. Белицкая Г. Э. Особенности отношения к деньгам: деньги как предмет личностного осмысления. — М., 2005.
25. Голофаст В.Б. Люди и вещи // Социологический журнал. 2000. — №5.
26. Дейнека О.С. Экономическая психология: Учеб. пособие. — СПб, 2000.
28. Ежегодник Российского психологического общества: Материалы 3-го Всероссийского съезда психологов 25-28 июня 2003 года. — СПб., 2003.
29. Емельянов Е. Н., Поварницына С.Е. Психология бизнеса. Часть 6. Психологические основы этики бизнеса. Глава 18. Отношение к деньгам. — М., 2006.
30. Маданес К., Маданес К. Тайное значение денег/ Пер. с англ. А. Д. Иорданского. — М., 1998.
31. Макаров В.В. Деньги в профессии и жизни. Лекция № 40 // Макаров В. В. Избранные лекции по психотерапии. — М., 2000.
32. Пястолов С.М., Задорожнюк И.Е. Психологический прорыв в экономической теории // Психологический журнал. — 2003. — Т. 24. — № 4.
33. Резцова И. Е. Экономическая психология: установки по отношению к деньгам. — М., 2005.
34. Семенов М. Ю. Методы изучения монетарных отношений (отечественная практика) // Экономическая психология: актуальные теоретические и прикладные проблемы: материалы седьмой научно-практической конференции для Круглого стола IV Байкальского экономического форума / под. общ. ред. д-ра психол. наук, профессора Карнышева А.Д. — Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2006.
35. Семенов М. Ю. Особенности отношения к деньгам людей с разным уровнем личностной зрелости: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. — Ярославль, 2004.

36. Семенов М.Ю. Методический подход к изучению понятия “деньги” в структуре ценностей человека (тезисы доклада). - Омск: ОмГУ, 1999.
37. Семенов М.Ю. Особенности отношения к деньгам у самореализующихся людей // Управление системой социальных ценностей личности и общества в мире изменений (краткосрочные и долговременные горизонты): Материалы Международного психологического конгресса. Кострома, 23-24 октября 2003 г., Т.2 / Отв. ред.: А.Л. Журавлев, Н.П. Фетискин. - М., 2003.
38. Семенов М.Ю. Типология материально удовлетворенных и материально неудовлетворенных людей // Омский научный вестник (The Omsk scientific bulletin).- Июнь, 2001. -- Вып. 15.
39. Тугарева Е.В. Программа курса лекций «Экономическая психология» для психологических факультетов. - М.: Изд-во Институт психологии РАН, 1998.
40. Фенько А. Б. Проблема денег в зарубежных психологических исследованиях // Психологический журнал, № 1 - 2000.
41. Хашенко В.А. Социально-психологический подход к анализу экономического самосознания. - М., 2005.
42. Шелкопляс Е.В. Деньги, собственность и массовая психология: психолого-экономическая утопия. - М., 2005.
43. Александрова М.А. Проблемы самореализации личности. – <http://zhurnal.lib.ru>.
44. Балык А.С. Детерминанты затруднений самореализации личности в профессиональной сфере. – <http://www.bdpu.org>.
45. Борисова Н.В. Развитие функции самореализации личности. – <http://borytko.nm.ru>.
46. Братченко С.Л., Миронова М.Р. Личностный рост и его критерии // Психологические проблемы самореализации личности. Сборник / Под ред. А.А. Крылова, Л.А. Коростелевой. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 1997.
47. Галажинский Э.В. Ригидность как общесистемное свойство человека и самореализация личности // Материалы конференции «Человек в психологии: ориентиры исследований в новом столетии» (20 апреля 2001 года). – Караганда: Изд-во КарГУ, 2001. – с.38-48. – <http://www.soz-univ.ru>.
48. Горностай П.П. Готовность личности к самореализации как психологическая проблема. – <http://hpsy.ru>.
49. Кислицина О.А., Мерсиянова А.П. Роль родительских установок в самореализации личности // Вестник КАСУ. – 2006. – №1. – <http://www.vestnik-kafu.info>.
50. Коломиец Е.Ф. Креативность как фактор выбора стратегии самореализации личности. Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. – СПб.: СПбГУ, 2010.
51. Коростылева Л.А. Психология самореализации личности: затруднения в профессиональной сфере. – СПб.: Изд-во «Речь», 2005. – 222 с.
52. Кудинов С. Самореализация как системное психологическое образование. – Библиотека РГИУ: <http://www.i-u.ru>.
53. Леонтьев Д.А. Развитие идеи самоактуализации в работах А.Маслоу // Вопросы психологии. – 1987. – №3. – <http://www.voppsy.ru>.
54. Маслоу А. Самоактуализация. – <http://www.psychology.ru>.
55. Психологические проблемы самореализации личности. Сборник / Под ред. А.А. Крылова, Л.А. Коростелевой. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 1997.
56. Солодовникова И.В. Самореализация личности в зрелом возрасте (социологический анализ). Автореф. дисс. д. социол. н. – М.: РГГУ, 2007.
57. Фейдмен Дж., Фрейгер Р. Абрахам Маслоу и психология самоактуализации. – <http://www.follow.ru>.
58. Фоменко А.Н. Практическая философия Карен Хорни о процессе самореализации

- личности. – <http://sophia.nau.edu.ua>.
59. Чекалина А.А. Самореализация и гендерная идентичность человека. – <http://www.follow.ru>.
60. Марцинковская, Т.Д. Психологические границы: история и современное состояние / Т.Д. Марцинковская // Мир психологии. — 2008. — №3.
61. Польстер, И. Интегрированная гештальт-терапия / И. Польстер, М. Польстер. М.: КЛАСС, 2003. — 326 с.
62. Робин Ж.М. Экологическая ниша / Ж.М. Робин // Сборник материалов Московского Гештальт института. Минск, 1995. — С. 10–31.
63. Малейчук, Г. Использование феномена "границы Я" для диагностики уровней организации личности Электронный ресурс. / Г. Малейчук. Режим доступа.
64. Польстер И., Польстер М., Интегрированная гештальт-терапия. М., Независимая фирма КЛАСС, 2004
65. Абабков В.А. Проблема научности в психотерапии. - СПб., 1998.
66. Александровский Ю.А. Пограничные психические расстройства. - М., Ростов-на-Дону, 1997.
67. Балинтовские группы и супервизия в подготовке специалистов, работающих с людьми / Под. ред. Э. Г. Эйдемиллера. - СПб., 1998.
68. Беляев Г.С., Лобзин В.С., Копылова И.А. Психогигиеническая саморегуляция. - Л., 1997
69. Бурно М.Е. Терапия творческим самовыражением. - М., 1999
70. Воробейник Я.Н., Поклитар Е.А. Основы психогигиены. - Киев, 1989.
71. Ледер С. Этические вопросы психотерапии // Транскультуральные исследования в психотерапии - Л., 1989. - С.
72. Шерешевский А.М. Фактор доверия к врачу и его роль в психотерапии. // Вопросы психотерапии. - М., 1977. - С. 73-75.
73. Чарльз Крамер Мастерство психотерапии.- СПб.:Питер,2004.-480с.:ил.
74. Ялом И. Теория и практика групповой психотерапии.- СПб.: Издательство «Питер», 2000.-640 с.- Серия «Золотой фонд психотерапии»
75. Боб Муллан Психотерапевты о психотерапии.-М.Независимая фирма «Класс», 1999.-480с
76. Франкл В. Доктор и душа.-СПб.:Ювента, 1997
77. Франкл В. Человек в поисках смысла.-М.:Прогресс, 1990
78. Франк В. Виктимология и виктимность.-Душанбе:Ифрон,1972
79. Гаранян Н. Г., Холмогорова А. Б., Юдеева Т. Ю. Перфекционизм, депрессия и тревога // Московский психотерапевтический журнал. — 2001. — № 4

4.3.Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих	http://biblioclub.ru/

		русских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший русский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 22. ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКОЙ ТЕРАПИИ

1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения Модуля 22

ПК-4 Способен планировать клинико-психологические исследования с учетом социально-демографических, этнокультуральных и индивидуально-психологических характеристик; формировать комплекс психодиагностических методов и методик, адекватных цели исследования, определять последовательности (программы) их применения.

ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.

2. Содержание Модуля 22

Тема 22.1. Теория и практика современного психоанализа

Стратегия психоаналитической техники по Blum. Роль терапевтической стратегии в психоаналитической технике. Стратегические и тактические выборы. Стратегии аналитической работы в различных школах современного психоанализа. Стратегии аналитической терапии различных психических расстройств. Систематическая стратегия интерпретации по Кохуту. Критический анализ Кохутианской стратегии анализа. Сравнительный анализ стратегий психоаналитической техники Кохута и Кернберга. Современный взгляд на концепцию интрапсихического конфликта: расширенная модель. Зависимость выбора стратегии психоаналитической техники от представлений аналитика о способах формирования терапевтического союза. Что, как, и когда интерпретировать. Стратегия психоаналитической техники и аналитическая поверхность. Аналитическая поверхность как стартовая точка процесса интерпретации. Преимущества и возможности «поверхностной» стратегии аналитической техники. Четыре типа «поверхностной» стратегии аналитической техники. Ограничения и пределы терапевтического воздействия психоанализа. Теория и техника. Четыре концепции аналитической поверхности. Главный фокус аналитической работы по Гиллу - перенос в «здесь-и-сейчас». Два типа

интерпретаций: интерпретация сопротивления осознанию переноса и интерпретация сопротивления разрешению переноса, их цели и соответствующая техника аналитической работы. Ранняя интерпретация переноса в ситуации “здесь-и-теперь” – процесс проработки сопротивления осознанию переноса и мобилизация тем самым у пациента осознания переноса, что делает его активным участником психоанализа. Вторичное значение генетических и экстратрансферентных интерпретаций. Смещение внимания вовне и в прошлое - общий способ, используемый и аналитиком и пациентом, чтобы избежать интенсивного напряжения трансферентной связи в «здесь-и-сейчас». Тактические и стратегические сопротивления по Стоуну. Техническая и теоретическая проблема: интерпретация прошлого в сравнении с интерпретацией “здесь и теперь”. Перенос как точка взаимодействия прошлого и настоящего. Необходимость анализа “здесь-и-теперь” для эффективной реконструкции раннего психического развития в ходе психоаналитического процесса.

Формат занятия – практические занятия

Тема 22.2. Психоанализ и психоаналитическая психотерапия

Психоаналитическая психотерапия. Терапевтические цели и задачи психоанализа и психоаналитической психотерапии. Противоречия между различными психоаналитическими школами по вопросу различий между психоаналитической психотерапией и психоанализом. Невроз переноса и его разрешение в психоанализе и психотерапии. Различия в интерпретациях сопротивления и переноса, их последовательности, систематичности и завершенности. Роль идентификации в проработке переноса. Виды психотерапевтических вмешательств. Основные терапевтические инструменты психоаналитической техники. Специфические не-аналитические вмешательства внутри и за пределами аналитического сеттинга и психотерапевтической сессии. Анализ экстрапереноса. Различия в механизмах достижения терапевтической эффективности. Основные принципы терапевтической работы в психоанализе и психоаналитической терапии. Различия в стратегиях проведения терапии. Стратегические и тактические выборы. Различия в концепциях: “психоаналитический процесс” и “психотерапевтический процесс”. Терапевтический союз в психоанализе и психоаналитической психотерапии. Различия между терапевтическим союзом и переносом, между союзом и реальными отношениями в современном психоанализе и психотерапии. Существенные противоречия относительно значения “реальных” отношений. Большой акцент в психоанализе на анализе характера, чем симптомов, в сравнении с психотерапией. Различия в технической позиции аналитика и психотерапевта. Расхождения в понимании аналитического нейтралитета. Расхождения относительно роли эмпатии в психоаналитическом процессе. Различия в частоте встреч и соблюдении сеттинга. Различия в интерпретациях сновидений: в психоанализе – большой акцент на проявлениях сопротивления и переноса.

Формат занятия – практические занятия

Тема 22.3. Ключевые психоаналитические концепции

Аналитический нейтралитет: противоречия в понимании. Пересмотр концепции нейтралитета Фрейда. Современные определения аналитического нейтралитета. Современное психоаналитическое понимание нейтралитета. Связь нейтралитета с интерпретативным процессом. Взаимовлияние нейтралитета и интерпретации. Проблемные отношения между нейтралитетом и терапевтической целью аналитика. Нейтралитет и эмпатия: проблемы, противоречия, крайние позиции. Противопоставление «эмпатичного» аналитика «нейтральному». Нейтралитет и эмпатия: взаимодополняющие психоаналитические процессы. Технические правила и рекомендации проведения анализа с учетом современного понимания принципа нейтралитета, его связи с терапевтической

аналитической интенцией, интерпретацией, эмпатией. Эмпатия. Аналитическая интроспекция и эмпатия. Границы психоанализа – возможности интроспекции и эмпатии. Сопротивление процессу интроспекции. Свобода воли и пределы интроспекции. Анализ эмпатии и ее терапевтической роли. Опасности и ограничения «эмпатического анализа». Предостережения Waelder относительно эмпатии в аналитическом процессе. Идеализация контрпереноса. Замена аналитического мифа о совершенном супер-аналитике, полностью нейтральном и полностью объективном на новый миф об аналитическом всеведении. Противоречия и злоупотребления в новом подходе к контрпереносу. Неизбежность неблагоприятных реакций контрпереноса в аналитическом процессе. Проблема трансформации контрпереноса в эмпатию и понимание. Различение препятствующего анализу опыта контрпереноса от полезных эмоциональных реакций аналитика.

Формат занятия – практические занятия

Вопросы для самостоятельной работы

1. Психоанализ как направление психологии и психотерапии.
2. Динамическая модель организации психики.
3. Экономическая модель организации психики.
4. Психосексуальные стадии развития человека.
5. Основные методы аналитической психотерапии.
6. Роль психоанализа в европейской культуре XX века

Задания для самостоятельной работы.

Задание 1.

К вам на приём пришёл мужчина 42 лет. Он жалуется на то, что уже длительное время пытается создать семью, но каждый раз его что-то не устраивает в его избраннице и он выступает инициатором разрыва отношений. При этом, каждые отношения длятся чуть более года и места знакомств каждый раз схожи – ночные клубы. Клиент одет броско, причёска и одежда (молодёжная) не соответствуют его возрасту. Разработайте программу работы с данным консультативным случаем используя психоаналитическую терапию.

Задание 2.

К вам на приём пришёл мужчина 29 лет. Внешний вид, очень подавленный выражающий внутреннюю тревожность, несколько растерянный. Жалуется на проблемы в общении с девушками, при этом заявляет, что состоял в отношениях в подростковом возрасте, но они закончились тем, что его высмеяли перед большим скоплением людей. После этого обнаруживает трудности нахождения с девушками даже в одном помещении, появляется необоснованный страх, темнеет в глазах. Разработайте программу работы с данным консультативным случаем используя психоаналитическую терапию.

Задание 3.

К вам на приём пришла женщина средних лет. Она имеет свой бизнес, но несчастна в отношениях. Часто у неё в речи проскальзывают выражения: «Что он сделает без меня?», «У нас еще остались настоящие мужчины?», но при этом все её избранники были молодые юноши, которые нигде не работали и существовали за её счёт. Разработайте программу работы с данным консультативным случаем используя психоаналитическую терапию.

3. Формы аттестации и оценочные материалы по итогам освоения Модуля 22

Промежуточный контроль знаний обучающихся проводится в форме *зачета в виде*

ответа на вопросы билета.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю

Вопросы к зачету

1. История психоанализа.
2. Классический психоанализ З. Фрейда.
3. Основные стадии психоанализа.
4. Метод свободных ассоциаций.
5. Толкование сновидений.
6. Интерпретация.
7. Анализ сопротивления.
8. Анализ переноса.
9. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера.
10. Основные положения концепция А. Адлера.
11. Психологические типы: экстравертированные и интровертированные.
12. Основные положения учения К. Юнга.
13. Теория сновидений К. Юнга.
14. Техники юнгианского психоанализа.
15. Понятие об интроверсии и экстраверсии.
16. Психические функции.
17. Структура психики (души) по К. Юнгу.
18. Архетипы.
19. Структура личности по К. Юнгу.
20. Техники детского психоанализа.
21. Общая характеристика аналитической психотерапии.
22. Неофрейдизм.

Результаты промежуточной аттестации определяются отметками «зачтено», «незачтено».

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета предлагается следующая шкала оценок:

Отметка «незачтено» выставляется слушателю, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций) предусмотренных программой модуля, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не справившемуся с выполнением аттестационной работы.

Отметку «зачтено» заслуживает слушатель, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций) предусмотренных программой модуля, сформированность новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе.

4. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение Модуля 22

4.1. Перечень основной литературы

1. Рождественский, Д. С. Психоанализ: перенос : учебное пособие для вузов / Д. С. Рождественский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11246-7. — Текст :

- электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518259> (дата обращения: 22.08.2023).
2. Психоанализ. Psychoanalysis : учебное пособие для вузов / А. О. Притц [и др.] ; под редакцией А. О. Притца, М. М. Решетникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09537-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516236> (дата обращения: 22.08.2023).
 3. Рождественский, Д. С. История и теория психоанализа: психоанализ в российской культуре : учебное пособие для вузов / Д. С. Рождественский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11728-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518450> (дата обращения: 22.08.2023).

4.2. Перечень дополнительной литературы

1. Россохин А.В. Антология современного психоанализа. М.: ИПРАН, 2000. — 488 с.
2. Жибо А., Россохин А.В. Французская психоаналитическая школа. М.: Питер, 2005. — 576 с.
3. Качалов П.В., Россохин А.В. Уроки французского психоанализа. М.: Когито-Центр, 2007. — 560 с.
4. Кристал Дж. Интеграция и самоисцеление: аффект, травма, алекситимия (под ред. А.В. Россохина). М.: Институт общегуманитарных исследований, 2006. — 800 с.
5. Кристева Ю. Черное солнце: меланхолия и депрессия (под ред. А.В. Россохина). М.: Когито-Центр, 2010, - 280 с.
6. Макдугалл Дж. Театры тела: Психоаналитический подход (под ред. А.В. Россохина). М.: Когито-Центр, 2007. — 215 с.
7. Россохин А.В. Антология современного психоанализа. М.: ИПРАН, 2000. — 488 с.
8. Жибо А., Россохин А.В. Французская психоаналитическая школа. М.: Питер, 2005. — 576 с.
9. Качалов П.В., Россохин А.В. Уроки французского психоанализа. М.: Когито-Центр, 2007. — 560 с.
10. Кристал Дж. Интеграция и самоисцеление: аффект, травма, алекситимия (под ред. А.В. Россохина). М.: Институт общегуманитарных исследований, 2006. — 800 с.
11. Кристева Ю. Черное солнце: меланхолия и депрессия (под ред. А.В. Россохина). М.: Когито-Центр, 2010, - 280 с.
12. Макдугалл Дж. Театры тела: Психоаналитический подход (под ред. А.В. Россохина). М.: Когито-Центр, 2007. — 215 с.
13. Адлер А. О мужской установке у женщин - невротиков. / Практика и теория индивидуальной психологии: Лекции по введению в психотерапию для врачей, психологов и учителей. — М., Изд-во Института Психотерапии, 2002. — 214 с.
14. Берн Э. Введение в психиатрию и психоанализ для непосвященных. — М.: Изд-во Попурри, 2006. — 420с.
15. Винникотт Д.В. Игра и реальность. — М.: Институт Общегуманитарных исследований, 2002. — 288 с.
16. Гиндилис Н.Л. Научное знание и глубинная психология К. Г. Юнга. — М.: Либроком, 2009. - 160 с.
17. Гуревич П.С. Психоанализ. — М.: Юнити-Дана, 2007. — 480 с.
18. Калина Н.Ф. Основы психоанализа. — М.: Рефл-бук, К.: Ваклер, 2001. - 352 с.
19. Кляйн М. О теории вины и тревоги. // Развитие в психоанализе. — М., 2001.
20. Куминов А.С. Психоанализ символизма обыденной жизни. — М.: 100АЖ 2005. — 208 с.
21. Лейбин В.М. Психоанализ. — СПб.: Питер, 2008. — 592 с.

22. Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая диагностика. Понимание структуры личности в клиническом процессе. – М., 2003.
23. Полный справочник психоаналитика. – М.: Эксмо, 2006. – 608с.
24. Рикер П. Герменевтика и психоанализ. Религия и вера. – М., 1996. – 270 с.
25. Самуэлс Э. Юнг и постюнгианцы. Курс юнгианского психоанализа. - М., 1997. - 416 с.
26. Схалквейк Ф. и др. На кушетке у психоаналитика: Шесть клинических случаев / Пер. с нидерл. О.Франтовой; Под ред. Н.Кигай. – М.: Класс, 2005. – 208 с.
27. Тэхкэ В. Психика и ее лечение: психоаналитический подход. – М. Академический проект, 2001.
28. Куттер П. Современный психоанализ. Введение в психологию бессознательных процессов: Учебное пособие. - СПб.: Б.С.К., 1997.
29. Лапланш Ж., Понталис Ж.-Б. Словарь по психоанализу. М., 1996
30. Лох В. Основы психоаналитической теории. Метапсихология. М., 2007
31. Психоаналитические термины и понятия: Словарь/Под ред. Борнесса Э. Мура и Бернарда Д. Фаина/Перевод с англ. А. М. Боковой, И. Б. Гриншпуна, А. Фильца. — М., 2000
32. Райкрофт Ч. Критический словарь по психоанализу. — СПб., 1995
33. Рехафт Эро Ключевые проблемы психоанализа: Избранные труды - М., Когито-центр, 2009, 331 стр.
34. Тайсон Ф., Тайсон Р. Психоаналитические теории развития // Пер.с англ. / Под общ. ред. М.В.Ромашкевича. - Екатеринбург, 1998.
35. Абрахам Карл, Гловер Эдвард, Ференци Шандор Классические психоаналитические труды - М., Когито-центр, 2008, 223 стр.
36. Баллинт М. Базисный дефект: Терапевтические аспекты регрессии / Пер. с англ. - М., 2002.
37. Бион У.Р. Научение через опыт переживания. - М., Когито-центр, 2008, 128 стр.
38. Блум Г. Психоаналитические теории личности / Перевод А.Б. Хавина. М.: КСП, 1996
39. Жан Мишель Кинодо Приручение одиночества. Сепарационная тревога в психоанализе. - М., Когито-центр, 2008, 254 стр
40. Кохут Х Восстановление самости - М., Когито-центр, 2002, 316 стр.
41. Куттер П. Современный психоанализ: Введение в психологию бессознательных процессов. — СПб., 1997.
42. Нюнберг Г. Принципы психоанализа и их применение к лечению неврозов / Пер. с англ. - М., 1999.
43. Рехафт Эро Ключевые проблемы психоанализа: Избранные труды - М., Когито-центр, 2009, 331 стр.
44. Томэ Х., Кэхеле Х. Современный психоанализ. В 2-х томах. М.: Прогресс, 1996.
45. Ференци Ш. Теория и практика психоанализа / Пер. с нем. - М., СПб., 2000.
46. Ференци Ш. Теория и практика психоанализа / Пер. с нем. - М., СПб., 2000.
47. Фрейд А. Эго и механизмы психологической защиты / Пер. с нем. – М.: АСТ, 2008. – 159 с.
48. Фрейд З. Введение в психоанализ: Лекции. – - М.: АСТ, 2008. – 607 с.
49. Фрейд З. Введение в психоанализ: Лекции. - СПб.: Питер, 2007. - 384 с.
50. Фрейд З. Вопросы общества и происхождение религии / Пер.с нем. Собрание сочинений в X томах. Т. IX. - М.: ООО «Фирма СТД», 2008. - 608 с.
51. Фрейд З. Два детских невроза / Пер.с нем. Собрание сочинений в X томах. Т. VIII. - М.: ООО «Фирма СТД», 2007. - 240 с.
52. Фрейд З. Истерия и страх / Пер.с нем. Собрание сочинений в X томах. Т. VI. - М.: ООО «Фирма СТД», 2006. - 240 с.
53. Фрейд З. Лекции по введению в психоанализ. Новый цикл лекций по введению в психоанализ / Пер.с нем. Собрание сочинений в X томах. Т. I. - М.: ООО «Фирма СТД», 2003. - 608 с.

54. Фрейд З. Психологические сочинения / Пер. с нем. Собрание сочинений в X томах. Т. IV. - М.: ООО «Фирма СТД», 2006. - 336 с.
55. Фрейд З. Психология бессознательного / Пер. с нем. Собрание сочинений в X томах. Т. III. - М.: ООО «Фирма СТД», 2006. - 447 с.
56. Фрейд З. Психопатология обыденной жизни / Пер. с нем. - СПб/ Изд. Дом «Азбука-классика», 2008. - 224 с.
57. Фрейд З. Сочинения по технике лечения / Пер. с нем. Собрание сочинений в X томах. Дополнит. том. - М.: ООО «Фирма СТД», 2008. - 440 с.
58. Фрейд З. Техника психоанализа. - М.: Академический Проект, 2008. - 292 с.
59. Фрейд З. Толкование сновидений / Пер. с нем. - Мн.: «Попури». 2007. - 575 с.
60. Фрейд З. Толкование сновидений / Пер. с нем. Собрание сочинений в X томах. Т. II. - М.: ООО «Фирма СТД», 2004. - 680 с.
61. Фромм Э. «Иметь» или «быть». - М.: АСТ, 2008. - 317 с.
62. Фромм Э. Искусство любить. - М.: Азбука-классика, 2007. - 221 с
63. Холл Дж.А. Юнгианская интерпретация сновидений. Руководство. - М.: Независимая фирма «Класс», 2007. - 144 с.
64. Хорни К. Наши внутренние конфликты / Пер с англ. - М.: Академический Проект, 2008. - 224 с.
65. Хорни К. Невроз и рост личности. Борьба за самореализацию. - М.: Академический Проект, 2008. - 400 с.
66. Хорни К. Невротическая личность нашего времени/ Пер с англ. - М: Академический Проект, 2008. - 208 с.
67. Шарп Д. Типы личности: Юнгианская типологическая модель/ Пер с англ. В.Зеленского. - СПб.: Издательский дом «Азбука-классика», 2008. - 288 с
68. Юнг К.Г. Об энергетике души / Пер с нем. - М.: Академический Проект, 2008. - 297 с.
69. Юнг К.Г. Психологические типы. - М.: АСТ, 2008. - 765 с.
70. Юнг К,Г. Структура и динамика психического/ Пер. с англ. - М.: Когито-Центр, 2008. - 479 с.

4.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по	https://urait.ru/

		различным дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 23. ПРАКТИКУМ ПО ГРУППОВОМУ ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ

1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения Модуля 23

ПК-4 Способен планировать клинико-психологические исследования с учетом социально-демографических, этнокультуральных и индивидуально-психологических характеристик; формировать комплекс психодиагностических методов и методик, адекватных цели исследования, определять последовательности (программы) их применения.

ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.

2. Содержание Модуля 23

Тема 23.1. Определение и цели группового консультирования

1.1. Консультирование как вид отношений и как психологический процесс. Консультирование и психотерапия: сходство и различия. Групповое консультирование: определение, достоинства и недостатки, специфика по сравнению с индивидуальным консультированием. Особенности работы групп поддержки и групп взаимопомощи. История их создания и развития в России и за рубежом.

1.2. Парадигмы группового психологического консультирования.

Психодинамическая групповая психотерапия и консультирование. Аналитическая психотерапия. Эмотивные методы в групповой психотерапии и консультировании. Психодрама. Гештальттерапия. Поведенческий тренинг (на примере тренинга настойчивого поведения). Гуманистические модели в групповой работе. Группы психологической поддержки. Т-группы.

1.3. Роль ведущего в процессе группового консультирования. Модель эффективного взаимодействия. Особенности роли ведущего группы в группе поддержки и группе взаимопомощи. Понятие фасилитатора. Проблема привлечения фасилитаторов-непрофессионалов.

1.4. Осознание собственной профессиональной позиции консультанта и целей консультирования. Рефлексия собственных чувств как сквозная задача в процессе консультирования. Обратная связь и ее основные критерии.

1.5. Этические правила психолога-консультанта (практические занятия). Научная компетентность, социальная и личная ответственность, честность, конфиденциальность (условия и ограничения). Границы личной и профессиональной ответственности и безопасности. Цели этических правил. Этически сложные ситуации в практике работы группы.

Формат занятия – *практические занятия*

Тема 23.2. Этапы и принципы группового консультирования

2.1. Техники, используемые на начальной стадии работы группы (установление доверия, формирование целей работы группы и каждого участника, ведущего). Особенности переходной и рабочей стадий работы группы. Работа с «трудными» участниками. Заключительная стадия и техники завершения отдельной встречи и группы в целом.

2.2. Общие принципы работы группы. Формирование группы. Правила работы группы. Возможные цели групповой психотерапии и группового консультирования. Понятие терапевтического контракта в группе. Правила заключения контракта. Завершение работы группы: интеграция группового и индивидуального опыта. Обратная связь и рефлексия. Концептуализация (образная и вербальная) основных моментов.

2.3. Обратная связь: правила дачи обратной связи в группе. Взаимодействие в группе: кооперация и манипуляция. Развитие способности к сотрудничеству. Рефлексия в группе. Идентификация в группе. Границы личности в группе. Принятие различий и сходства между собой членами группы.

Формат занятия – *практические занятия*

Вопросы для самостоятельной работы

1. Чем определяется эффективность работы консультанта?
2. Какое влияние оказывают ценности консультанта на ход консультирования?
3. Какова роль невербального поведения в процессе общения?
4. Цели групповой психотерапии и группового консультирования.
5. Понятие терапевтического контракта в группе.
6. Этические правила психолога-консультанта.
7. Границы личной и профессиональной ответственности и безопасности.
8. Цели этических правил.
9. Обратная связь: правила дачи обратной связи в группе.
10. Взаимодействие в группе. Развитие способности к сотрудничеству.
11. Виды групповой психологической работы.
12. Основные парадигмы, используемые в групповой психотерапии и групповом психологическом консультировании.
13. Психодинамическая групповая психотерапия и консультирование.
14. Эмотивные методы в групповой психотерапии и консультировании.
15. Когнитивно-бихевиоральные методы в групповой психотерапии и консультировании.

Задания для самостоятельной работы

Задание 1.

Проведите наблюдение за консультативной работой преподавателя с семьей, группой. Осуществите протоколирование процесса консультирования, проанализируйте полученные данные. Обсудите в группе и с преподавателем ваши переживания, соображения, выводы. Уделите особое внимание осмыслению техник, использованных преподавателем.

Задание 2.

Примите участие в консультативной работе в группе, парах или «тройках». Проведите протоколирование пост-фактум и процесс-анализ. Подробно рассмотрите техники, использованные вами; сделайте акцент на областях их применения, достоинствах и недостатках.

Задание 3.

Найдите и законспектируйте несколько литературных источников (статей, монографий, учебных пособий) по тем аспектам консультативной и терапевтической работы психолога, с которыми вы столкнулись на практикуме.

Задание 4.

За психологической помощью обратилась молодая супружеская пара. Муж жалуется на постоянные мелочные придирки к нему супруги. Например, однажды она его спрашивает: «Что ты делаешь в транспорте по дороге на работу?» Муж: «Газету читаю». Супруга: «А, вот если бы ты не газеты читал, а научные статьи по специальности, ты бы уже давно кандидатскую защитил». Муж на это реагирует вспышками гнева, бранью, угрозами развода. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

Задание 5.

За психологической помощью обратилась молодая супружеская пара. Супруга жалуется на то, что муж не хочет ей помогать по хозяйству, а она очень устает, поскольку целый день вынуждена находиться в квартире одна с маленьким ребенком. Реакция мужа: «Я ей помогаю по мере возможности, но порой мне кажется, что супруга просто хочет меня эксплуатировать». Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

Задание 6.

В психологическую консультацию обратились молодые супруги, у которых есть сын 8 месяцев. Интересуются, как правильно воспитывать детей. Волнует, что ребенок очень тревожный, много плачет, не дает по ночам уснуть. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

3. Формы аттестации и оценочные материалы по итогам освоения Модуля 23

Промежуточный контроль знаний обучающихся проводится в форме *зачета в виде ответа на вопросы билета*.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю

Вопросы к зачету

1. История возникновения групповой психотерапии.
2. Виды групповой психотерапии.
3. Правила работы группы.
4. Возможные цели групповой психотерапии и группового консультирования.
5. Понятие терапевтического контракта в группе. Правила заключения контракта.
6. Этические правила психолога-консультанта: научная компетентность, социальная и личная ответственность, честность, конфиденциальность (условия и ограничения).
7. Обратная связь: цели и правила дачи обратной связи в группе.
8. Основные парадигмы, используемые в групповой психотерапии и групповом психологическом консультировании
9. Психодинамическая групповая психотерапия и консультирование.
10. Аналитическая психотерапия.
11. Эмотивные методы в групповой психотерапии и консультировании (психодрама, гештальттерапия, арттерапия)

12. Гуманистические модели в групповой работе.
13. Группы психологической поддержки и взаимопомощи. Т-группы.
14. Возможности и ограничения групповой психотерапии и группового консультирования.
15. Определение и цели группового консультирования.
16. Сходство и отличие консультирования и психотерапии.
17. Значение и функции теорий консультирования.
18. Роль личности консультанта в процессе группового консультирования.
19. Критерии обратной связи.
20. Основные этапы группового психологического консультирования.
21. Условия установления контакта и доверия, техники.
22. Цель работы группы и ее влияние на процесс.
23. Роль осознания собственной позиции и целей консультанта в работе с группой.
24. Техники завершения работы группы.
25. Особенности взаимодействия с «трудными» участниками.
26. Техники эффективной интервенции.

Результаты промежуточной аттестации определяются отметками «зачтено», «незачтено».

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета предлагается следующая шкала оценок:

Отметка «незачтено» выставляется слушателю, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций) предусмотренных программой модуля, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не справившемуся с выполнением аттестационной работы.

Отметку «зачтено» заслуживает слушатель, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций) предусмотренных программой модуля, сформированность новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе.

4. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение Модуля 23

4.1. Перечень основной литературы

1. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513590> (дата обращения: 22.08.2023).
2. Соколова, Е. Т. Психоаналитическое направление в психотерапии : учебник для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17013-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532194> (дата обращения: 22.08.2023).
3. Ромек, В. Г. Поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / В. Г. Ромек. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05738-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515451> (дата обращения: 22.08.2023).

4.2. Перечень дополнительной литературы

1. Абдурахманов Р.А. Введение в общую психологию и психотерапию: Учебно-методическое пособие. - М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО МОДЭК, 2003. – 304 с.
2. Бьюдженталь Дж. Искусство психотерапевта. - СПб.: Питер, 2001. – 304 с.
3. Гулина М.А. Терапевтическая и консультативная психология. - СПб.: Речь, 2001. – 352 с.
4. Елизаров А.Н. Особенности психологического консультирования как самостоятельного метода психологической помощи //Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. Журнал. - 2000. - №3. - С. 11 - 17.
5. Лазарус А. Краткосрочная мультимодальная психотерапия – СПб.: 2001. – 256 с.
6. Макаров В.В. Избранные лекции по психотерапии. – М.: Академический проект, 2000. - 462 с.
7. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования. – С-Пб, 2001.
8. Немов Р.С. Психологическое консультирование. – М., 2001.
9. Психологическая помощь и консультирование /под ред. Тутушкиной М.К./ - С-Пб, 2000.
10. Психотерапия /под ред. Карвасарского Б.Д./ - С-Пб, 2002.
11. Рабочая книга практического психолога /под ред. А.А. Бодалева, А.А. Деркача, Л.Г. Лаптева/ - М., 2001.
12. Сирота Н.А. Воробьева Т.В. Базовые теории и методы психотерапии. Уч.-метод. пособие. - МГМСУ, 2006. - 60с.
13. Таланов В.Л., Малкина-Пых И.Г. Справочник практического психолога. – С-Пб, 2002.
14. Хеллингер Б. Порядки любви: Разрушение семейно-системных конфликтов и противоречий. - М.: Издательство Института Психотерапии, 2001.
15. Ялом И. Групповая психотерапия: Теория и практика / Пер. с англ.-2-е изд.-М.: Апрель Пресс, Психотерапия, 2007.-576 с.

4.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по	https://urait.ru/

		различным дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 24. ПРАКТИКУМ ПО ДИСТАНТНОМУ КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ

1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения Модуля 24

ПК-4 Способен планировать клинико-психологические исследования с учетом социально-демографических, этнокультуральных и индивидуально-психологических характеристик; формировать комплекс психодиагностических методов и методик, адекватных цели исследования, определять последовательности (программы) их применения.

ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.

2. Содержание Модуля 24

Тема 24.1. Содержание и история дистантного психологического консультирования

1.1. Введение. Предмет дистантного психологического консультирования, основные дефиниции. Психологическое консультирование и психотерапия: сходство и различия. История возникновения консультирования на дистанции: основные этапы, подход, школы. Тенденции развития дистантного консультирования и психотерапии.

1.2. Разные виды консультирования на дистанции: телефонное консультирование, консультирование через обычную почту, типы психологических услуг в Интернет. Мифы и реальности психологического консультирования в сети Интернет. Плюсы и минусы дистантного консультирования.

1.3. Стадии дистантного консультационного процесса. Теоретическая часть. Стадии консультационного процесса с подробным разбором и анализом. Прояснение проблемного пространства. 5 элементов работы с проблемным пространством. Психологический контракт. Требования к контракту. Завершение разговора. Техники, способствующие и не способствующие установлению контакта. Понятие «присутствия». 3 аспекта присутствия. Ловушки консультирования. Треугольник спасательства. Разделение ситуации, проблемы и запроса на работу.

Формат занятия – *практические занятия*

Тема 24.2. Телефонное консультирование

2.1. История возникновения телефонного консультирования за рубежом и в России. Цели и задачи телефонного консультирования. Отличие телефонного консультирования от других видов терапевтической практики. Основные причины обращения за консультацией. Основные принципы работы и этика телефонной помощи. Модель

обучения консультантов на основе опыта. Феномен «сгорания» у телефонных консультантов.

2.2. Техники активного слушания в телефонном консультировании. Теоретическая основа. Язык телефонного диалога. Техники активного слушания. Обсуждаются техники, способствующие установлению контакта и прояснению проблемы; промежуточные и негативные. Базовые навыки, необходимые в процессе оказания психологической помощи (активное слушание, перефразирования, отражения чувств, присоединения чувств к содержанию, прояснение).

Формат занятия – *практические занятия*

Тема 24.3. Консультирование в сети Интернет

3.1. Стадии и приемы психологического консультирования в сети Интернет. Асинхронное консультирование по электронной почте. Наиболее часто предъявляемые проблемы клиентов. Диагностика состояния клиента на дистанции (через текст). Ориентации клиентов и «мифология» клиента. Приемы и методы психологического консультирования в сети. Контрактирование. Нереплексивные и рефлексивные приемы консультативной работы в сети интернет. Уточнение, перефразирование, резюмирование. Конфронтация, интерпретация. Завершение консультирования в асинхронном режиме.

3.2. Асинхронное психологическое консультирование с использованием ICQ. Сходство и различия асинхронного консультирования с традиционным консультированием. Преимущества и недостатки асинхронного психологического консультирования. Построение диалога в асинхронном консультировании. Самопредставление клиента и консультанта. Требования, предъявляемые к обратной связи. Эмпатическое «слушание» через текст. Приемы консультирования в асинхронном режиме и использование ICQ. Особенности работы с различными категориями клиентов. Типичные ошибки консультанта.

3.3. Интернет-консультирование в реальном времени. Консультирование в реальном времени через чат, веб-телефонию или в режиме видеоконференции. Оборудование для веб-телефонии и проведения консультирования посредством видеоконференций. Сходство и различия с консультированием «лицом к лицу».

Формат занятия – *практические занятия*

Вопросы для самостоятельной работы

1. Сопоставление стадий психологического консультирования и консультативных приемов, применяемых на каждой стадии.
2. Выбор диагностических категорий кризисного состояния клиента в тексте письма.
3. Сопоставление преимуществ и недостатков психологического консультирования «лицом к лицу» и на дистанции.
4. Написание ответа на запрос клиента в консультации по электронной почте.
5. Установка телефонных и видеосоединений через Интернет.
6. Участие в групповой дискуссии на форуме.
7. Сравнительная эффективность различных подходов в дистантном консультировании. Интегративные и эклектические тенденции.
8. Подберите вспомогательные приемы Интернет-консультирования для работы с супружеской парой.
9. Составьте план консультирования и психотерапии семьи, вынужденной периодически находится на дистанции (в разных городах и странах).
10. Этические хартии телефонных консультантов.
11. Достоинства и недостатки консультирования посредством почтовой переписки.
12. Анализ почерка респондента.
13. Особенности групповой динамики в Интернет-группах.
14. Выбор терапевтических метафор и литературы для библиотерапии.

15. Преимущества синхронного Интернет-консультирования.
16. Диагностика суицидального поведения клиента в сети Интернет.
17. Профессиональный отбор дистантных консультантов.
18. Профессиональная подготовка дистантных консультантов.
19. Арттерапия и дистантное консультирование.

Задания для самостоятельной работы

Задание 1.

Ознакомьтесь с отечественными интернет-ресурсами, предлагающими информирование по психологическим вопросам, диагностику на дистанции и психологическое консультирование.

Задание 2.

На телефон доверия звонит девушка 16 лет. Жалуется на то, что родители не одобряют ее выбор молодого человека, не пускают на дискотеки. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

Задание 3.

На телефон доверия позвонила немолодая женщина, у которой недавно в армии трагически погиб сын. Никак не может успокоиться. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

Задание 4.

На телефон доверия позвонила девушка 14 лет: "Он бросил меня. Я любила его и знаю, что это моя последняя любовь, другого такого не будет, он не такой как все. Как теперь жить?". Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

Задание 5.

На телефон доверия звонит мужчина, он когда-то обращался за помощью с горем утраты (покинула жена). В этот раз он говорит очень подавлено, с некоторым волнением: «Я... понимаете, я хочу покончить жизнь самоубийством. Уже как три года её нет. Сегодня мой день рождения... Ну то есть был, то есть вчера – сейчас ведь уже за полночь... И вот сегодня, то есть вчера, мне исполнилось сорок лет... Я весь вечер просто просидел в одиночестве.». Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

Задание 6.

На телефон доверия поступает звонок – молчание, дальше кладут трубку, так продолжается несколько раз. В итоге, в очередной раз, слышится тихий приглушённый голос, это звонит мальчик 12 лет. Он рассказывает, как будто боясь, что его услышат, о том, что его родители постоянно ссорятся, папа часто приходит пьяный и бьёт маму, а когда мальчик заступается за неё, то бьёт и его самого. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

Задание 7.

На телефон доверия поступает звонок, звонит мальчик 16 лет. Он волнуется и иногда запинаясь, но в итоге просит помощи в том, как ему познакомиться с девушкой,

которая нравится. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

Задание 8.

На телефон доверия уже который месяц поступают звонки от девочки 13 лет, становится явным, что она придумывает разные истории, некоторые очень схожи с сюжетами сериалов где она является главной героиней. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

Задание 9.

На телефон доверия позвонила девушка, она вышла со сдачи ЕГЭ, у нее истерика, хочет выпить таблеток из-за того, что плохо сдала экзамен. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

3. Формы аттестации и оценочные материалы по итогам освоения Модуля 24

Промежуточный контроль знаний обучающихся проводится в форме *зачета в виде ответа на вопросы билета*.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю

Вопросы к зачету

1. Понятие дистантного консультирования и история его становления.
2. Цели и задачи дистантного психологического консультирования.
3. Виды и формы дистантного консультирования.
4. Специфика телефонного консультирования, консультирования по почтовой переписке и в сети Интернет.
5. Внелингвистические условия и средства реализации текста в консультировании.
6. Практические навыки консультанта, работающего дистантно.
7. ПВК дистантного консультанта.
8. Этические особенности дистантного консультирования.
9. Телефон доверия: достоинства, недостатки, основная целевая группа клиентов.
10. Организационные особенности работы телефонов доверия.
11. Содержательно-психотехнические особенности телефонного консультирования.
12. Классификации телефонов доверия.
13. Специфика телефонов доверия для детей и подростков.
14. Консультирование посредством почтовой переписки: общая характеристика, отличительные особенности.
15. Психотехника почтовой переписки.
16. Диагностические аспекты почтовой переписки.
17. Информационная безопасность и возможности ее соблюдения при ведении переписки.
18. Основные психологические характеристики общения, опосредованного Интернетом.
19. Стадии психологического консультирования в сети Интернет.
20. Признаки кризисного состояния клиента в тексте письма.
21. Приемы асинхронного психологического консультирования в сети Интернет.
22. Необходимые лингвистические признаки нарратива.

23. Мифы о терапии онлайн.
24. Особенности выгорания дистантных консультантов.
25. Супервизия в дистантном консультировании.

Результаты промежуточной аттестации определяются отметками «зачтено», «незачтено».

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета предлагается следующая шкала оценок:

Отметка «незачтено» выставляется слушателю, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций) предусмотренных программой модуля, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не справившемуся с выполнением аттестационной работы.

Отметку «зачтено» заслуживает слушатель, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций) предусмотренных программой модуля, сформированность новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе.

4. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение Модуля 24

4.1. Перечень основной литературы

1. Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход : учебное пособие для вузов / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08880-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516896> (дата обращения: 22.08.2023).
2. Консультирование и коучинг персонала в организации : учебник и практикум для вузов / Н. В. Антонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Антоновой, Н. Л. Ивановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 370 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8176-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511065> (дата обращения: 22.08.2023).
3. Одинцова, М. А. Сказкотерапевтические технологии в психологическом тренинге : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, И. В. Вачков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13364-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519077> (дата обращения: 22.08.2023).

4.2. Перечень дополнительной литературы

1. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. — М., 1999.
2. Булюбаш И.Д. Основы супервизии в гештальт-терапии. — М., 2003.
3. Василюк Ф.Е. Понимающая психотерапия: опыт построения психотехнической системы. // Гуманитарные исследования в психотерапии. Под общ. ред. Ф.Е. Василюка. — М.: МГППУ, ПИ РАО, 2007.
4. Джордж Р., Кристиани Т. Консультирование: теория и практика. — М., 2002.
5. Зеленина М.В., Коковихина О.В., Меновщиков В.Ю. Личностный фактор в развитии синдрома сгорания. // Посттравматический и поствоенный стресс. Проблемы реабилитации и социальной адаптации участников чрезвычайных

- ситуаций. Материалы 5 Всероссийской научно-практической конференции (Пермь, 29-31 мая 2000). – Пермь, 2000.
6. Меновщиков В.Ю. Введение в психологическое консультирование – М.: «Смысл», 2002.
 7. Меновщиков В.Ю. «Обезьянья лапа» психотерапии. // Московский психотерапевтический журнал. №1, 2006. С. 164 – 175.
 8. Общие принципы профилактики синдрома сгорания. // Посттравматический и поствоенный стресс. Проблемы реабилитации и социальной адаптации участников чрезвычайных ситуаций: Материалы 4 научно-практической конференции. (Пермь, 24-26 мая 1999 г.). – Пермь, 1999.
 9. Меновщиков В.Ю. Психотерапевтическая практика: мифы клиентов. // Вопросы психологии, №1, 1999.
 10. Психологические исследования дискурса. // Отв. ред. Н.Д. Павлова. – М., 2002.
 11. Меновщиков В.Ю. Личностные предпосылки развития синдрома эмоционального сгорания // 15 Мерлинские чтения. Материалы региональной научной конференции (27-28 апреля 2000 г.). – Пермь, 2000
 12. Меновщиков В.Ю. Новые возможности семейного консультирования и психотерапии в сети интернет – Е-терапия //Психологические проблемы современной семьи. Материалы Третьей Международной Научной Конференции. Часть 2. – Москва 16-18 октября 2007.
 13. Меновщиков В.Ю. Психологическое консультирование: работа с кризисными и проблемными ситуациями. – М.: Смысл, 2002.
 14. Меновщиков В.Ю. Супервизия в подготовке психологов // Университетское образование и регионы: Тезисы докладов Международной научно-методической конференции. – Пермь, ПГУ, 2001.
 15. Меновщиков В.Ю. Супервизорские и тренинговые программы в курсе обучения специалистов по социальной работе // Международное сотрудничество в области подготовки социальных работников: Вопросы теории и практики. Тезисы и материалы международного симпозиума (г. Волгоград, 30-1.12.98 г.). – Волгоград, 1999.
 16. Моховиков А.Н. Телефонное консультирование. – М., 1999.
 17. Роджерс К.Р. Консультирование и психотерапия. Новейшие подходы в области практической работы. – М., 1999.
 18. Современные теории дискурса: мультидисциплинарный анализ. / Под ред. О.Ф. Русаковой. – М., 2006.
 19. Ховкинс П., Шохет Р. Супервизия. Индивидуальный, групповой и организационный подходы. – СПб., 2002.
 20. Шабшин И. О психологических особенностях общения в Интернете // Московский психотерапевтический журнал, 2005, №1. – С. 158-182.

4.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих	http://biblioclub.ru/

		русских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший русский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 25. ПРАКТИКУМ ПО СУПЕРВИЗИИ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ

1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения Модуля 25

ПК-4 Способен планировать клинико-психологические исследования с учетом социально-демографических, этнокультуральных и индивидуально-психологических характеристик; формировать комплекс психодиагностических методов и методик, адекватных цели исследования, определять последовательности (программы) их применения.

ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.

2. Содержание Модуля 25

Тема 25.1. Теоретические и организационные основы процесса супервизии в психологическом консультировании

1.1. Определение основных понятий процесса супервизии в ПК. Определение понятия «супервизор». Определение понятия «супервизируемый». Определение супервизии в контексте экзистенциального подхода. Определение супервизии в контексте психоаналитического подхода. Заключение супервизора. Комментарий супервизора.

1.2. Основные функции и модели супервизии. Образовательная функция супервизии. Поддерживающая функция супервизии. Процессуальная модель супервизии. Шестифокусная модель супервизии. Терапевтическая система процесса супервизии. Супервизорская система процесса супервизии. Основные составляющие обеих систем. Стили супервизии с точки зрения экзистенциального подхода.

1.3. Уровни и формы супервизии в психологическом консультировании. Супервизия базового уровня. Супервизия сертификационного уровня. Очная форма супервизии.

Временная очная супервизия. Пространственная очная супервизия. Личностная очная супервизия. Заочная супервизия. Очно-заочная супервизия.

1.4. Подготовка к супервизии в психологическом консультировании. Фиксация необходимых фрагментов практической работы с клиентами. Интервью с клиентом. Формулирование диагноза. Выделение мишеней ПК. Информирование клиента. Психотерапевтический контракт. Супервизорский контракт. Содержание супервизорского контракта.

1.5. Поддерживающие, нормализующие и сдерживающие вмешательства супервизора. Наблюдение. Анализ. Обсуждение. Обратная связь. Рекомендации. Передача супервизорских гипотез. Обучение сбору базисной психологической информации. Консультативный процесс. Психодинамические параметры. Перенос. Контрперенос. Сопротивление. Атмосфера доверия. Совместное исследование в супервизии. Диалог в процессе работы. Информация о супервизируемом на начальном этапе супервизорства. Задачи супервизора.

Формат занятия – *практические занятия*

Тема 25.2. Методология и разновидности супервизии в психологическом консультировании

2.1. Супервизия индивидуальной психотерапии. Переменные при супервизии индивидуальной психотерапии. Правомерность диагноза заболевания или проблемы. Концептуальное соответствие психосоциогенеза и стратегии вмешательства. Стиль интервью и достаточность информации для формулирования диагноза и запроса пациента, выбора стратегии и тактики вмешательства. Обоснование выбора «мишени» для текущей работы. Качество контакта с клиентом. Соответствие контакта стилю работы, выбор тактики и модели работы. Качество выполнения выбранных приемов психотерапии. Трудности и ошибки в проведении психотерапии.

2.2. Супервизия групповой психотерапии. Модель групповой работы. Качество контакта с группой. Концепция стратегии вмешательства. Соответствие стратегии вмешательства избранной модели психотерапии. Обоснование выбора мишени для текущей работы выбор тактики и стиля работы. Качество выполнения избранных приемов психотерапии. Степень понимания и использования групповой динамики. Результативность работы. Трудности и ошибки в проведении групповой сессии.

2.3. Супервизия семейной психотерапии. Модель работы с семьей. Качество присоединения и контакта с каждым членом семьи. Концепция стратегии вмешательства. Соответствие стратегии вмешательства избранной модели психотерапии. Обоснование выбора «мишени» для текущей работы. Выбор тактики, стиля и приемов работы. Качество выполнения избранной техники работы. Умение ставить гипотезы происхождения проблем с позиций системного подхода. Эффективность работы. Ошибки и трудности в проведении семейной сессии.

2.4. Групповая и коллективная супервизия. Первая фаза групповой супервизии. Доклад супервизируемого и формулирование им заказа. Групповое обсуждение и дискуссия. Вторая фаза групповой супервизии. Обмен чувствами. Третья фаза: концептуализация. Четвертая фаза: обобщение супервизора. Супервизия коллектива. Поведенческие и социо-драматические техники.

Формат занятия – *практические занятия*

Вопросы для самостоятельной работы

1. Дайте определение понятиям «супервизор» и «объект супервизии».
2. Какие условия супервизии оговариваются в супервизорском контракте?

3. Чем отличается супервизия базового уровня от супервизии сертификационного уровня?
4. Какие формы супервизии Вы можете назвать?
5. Перечислите переменные, подлежащие разбору, при:
 - а) супервизии индивидуальной психотерапии;
 - б) супервизии групповой психотерапии;
 - в) супервизии семейной психотерапии.

3. Формы аттестации и оценочные материалы по итогам освоения Модуля 25

Промежуточный контроль знаний обучающихся проводится в форме зачета в виде ответа на вопросы билета.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю

Вопросы к зачёту

1. История супервизорской практики в психологическом консультировании.
2. Цели и задачи супервизии.
3. Этические аспекты супервизии.
4. Предварительная подготовка к процессу супервизии.
5. Сущность понятия «интервизия».
6. Специфика работы супервизора с дистантными консультантами.
7. Фокусы терапевтической системы супервизии.
8. Основные составляющие супервизорской системы.
9. Классификация видов вмешательства супервизора.
10. Сравнительный анализ основных стилей супервизии.
11. Концепция психосоциогенеза заболевания в супервизии.
12. Концепция стратегии вмешательства в супервизии.
13. Критерии обнаружения контр-переноса в ходе супервизии.
14. Учебный аспект супервизии.
15. Метод совместной оценки.
16. Основные требования к личности супервизора в психологическом консультировании.
17. Цель групповой супервизии в психологическом консультировании.
18. Организационные аспекты групповой супервизии.
19. Фазы групповой супервизии.
20. Критерии эффективности супервизии.

Результаты промежуточной аттестации определяются отметками «зачтено», «незачтено».

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета предлагается следующая шкала оценок:

Отметка «незачтено» выставляется слушателю, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций) предусмотренных программой модуля, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не справившемуся с выполнением аттестационной работы.

Отметку «зачтено» заслуживает слушатель, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций) предусмотренных программой модуля,

сформированность новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе.

4. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение Модуля 25

4.1. Перечень основной литературы

1. Залевский, Г. В. Психологическая супервизия : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10431-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517551> (дата обращения: 22.08.2023).
2. Социальная работа с проблемой клиента : учебное пособие для вузов / Г. В. Говорухина [и др.] ; под редакцией Л. Г. Гусяковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11798-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518539> (дата обращения: 22.08.2023).
3. Теория и методика социальной работы: работа с проблемой клиента : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. В. Говорухина [и др.] ; под редакцией Л. Г. Гусяковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13065-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518564> (дата обращения: 22.08.2023).

4.2. Перечень дополнительной литературы

1. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. — Изд. 2-е. — М.: Независимая фирма "Класс", 1999. — 208 с.
2. Булюбаш И.Д. Основы супервизии в гештальт-терапии. — М.: Издательство Института психотерапии, 2003. — 224 с.
3. Винер Дж., Майзен Р., Дакхем Дж. Супервизия супервизора: практика в поиске теории. — М.: Когито-Центр, 2006.
4. Джейкобс Д., Дэвид П., Мейер Д. Дж. Супервизорство. СПб., 1997. — 235 с.
5. Кодекс этики и практики супервизоров Британской Ассоциации Консультантов. — Журнал практической психологии и психоанализа, 2004. — № 4.
6. Кочюнас Р. Процесс супервизии: экзистенциальный взгляд. // Экзистенциальное измерение в консультировании и психотерапии. Сборник, том 2 / Составитель Ю. Абакумова-Кочюнене, ВЕЭАТ, Бирштонас-Вильнюс, 2005.
7. Кулаков С.А. Практикум по супервизии в консультировании и психотерапии. — СПб.: Речь, 2002. — 236 с.
8. Уильямс Э. Вы — супервизор...: Шестифокусная модель, роли и техники в супервизии / Перевод с английского Т.С. Дробкиной — М.: Независимая фирма "Класс", 2001. — 288 с.
9. Ховкинс П., Шохет Р. Супервизия. Индивидуальный, групповой и организационный подходы. — М.: Речь, 2002.
10. Шекеди И., Кехеле Х., Дрейер К. Супервизия — сложный инструмент психоаналитической подготовки. // Московский психотерапевтический журнал, 1994, № 4.
11. Шукина Ю.В. Роль супервизии в работе со страхами и тревогой психотерапевтов (тезисы). Материалы 5 Всероссийской конференции «Тревога и страх: единство, и многообразие взглядов». Изд-во С.-Петербургского Университета, 2003.

12. Щукина Ю.В. Супервизия в психологической практике: метод оценки и развития профессионала (тезисы). Бюллетень Международной научно-практической конференции «Европейское качество профессионального высшего образования: критерии оценки и динамика развития». Рига, 2004.
13. Якобс Д., Дэвис П., Мейер Д. Супервизорство. Техника и методы корректирующего консультирования. СПб.: Б.С.К. 1997.

4.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 26. ПРАКТИКУМ ПО ГЕШТАЛЬТ-ТЕРАПИИ.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения Модуля 26

ПК-4 Способен планировать клинико-психологические исследования с учетом социально-демографических, этнокультуральных и индивидуально-психологических характеристик; формировать комплекс психодиагностических методов и методик, адекватных цели исследования, определять последовательности (программы) их применения.

ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.

2. Содержание Модуля 26

Тема 26.1. История возникновения и развития гештальт-терапии. Исторические корни гештальт-терапии

История возникновения и развития гештальт-терапии (Ф.С. Перлз, Л. Перлз, Д. Энрайт, П. Гудман, И. Фром и др.). Гештальт и психоанализ. Гештальт-психология, теория поля, экзистенциализм, феноменология и восточные духовные практики как теоретико-методологические корни гештальт-терапии. Взаимосвязь гештальт-терапии с психоанализом, психодрамой, теорией Райха, телесно-ориентированной терапией. Развитие гештальт-терапии от индивидуалистической модели Ф. Перлза до полевой модели Ж-М. Робина

Формат занятия – *практические занятия*

Тема 26.2. Понятие и процесс контакта как основа гештальт-консультирования

Понятие контакта в гештальт-подходе. Потребность как движущая сила контакта. Причины нарушения контакта. Установление контакта. Установление контакта в группе. Спонтанность как форма контакта. Соотношение дистанции и контакта. Навыки восприятия как составляющая контакта. Контакт с чувствами. Осознавание собственных чувств как составляющей контакта. Контакт с другими. Особенности контакта при общении. Контакт организма со средой. Соотношение фигуры и фона при «завершенном» и «незавершенном» гештальте. Граница контакта. «Здесь и теперь» как один из фокусов гештальт-подхода. Работа с чувствами. Эмоции как повод и как критерий изменения состояний во время консультирования. Способы выражения чувств в контакте: осознанный и не осознанный, вербальный и телесный. Упражнения, направленные на понимание основных понятий гештальт-терапии

Формат занятия – *практические занятия*

Тема 26.3. Цикл контакта. Основные механизмы прерывания контакта и работа с ними методами гештальт-терапии

3.1. Понятие цикла контакта и цикла удовлетворения потребности. Принцип саморегуляции. Контакт как процесс. Четыре фазы цикла контакта Ж-М. Робина: преконтакт, контактирование, финальный контакт, постконтакт. Естественность и фиксация. Разные модели контакта: Дж. Зинкера; школы ГАТЛА. Применение цикла контакта к анализу терапевтической сессии.

3.2. Механизмы нарушения цикла развития потребности или цикла контакта как основная причина психологических проблем у клиентов. Конфлюэнция. Понятие. Тип клиента. Способы предъявления. Особенности нарушения контакта. Основные направления работы. Интроекция. Понятие. Тип клиента. Способы предъявления. Особенности нарушения контакта. Основные направления работы. Проекция. Понятие. Тип клиента. Способы предъявления. Особенности нарушения контакта. Основные направления работы. Ретрофлексия. Понятие. Тип клиента. Способы предъявления. Особенности нарушения контакта. Основные направления работы. Использование упражнений, направленных на понимание основных механизмов прерывания контакта.

Формат занятия – *практические занятия*

Тема 26.4. Отдельные направления и специальные техники в гештальт-консультировании

Терапевтические отношения. Перенос и контрперенос. Отличие от психоанализа. Фрустрация и поддержка в гештальт-терапии. Взгляды на изменения в гештальт – терапии – парадоксальная теория изменений А. Бейссера. Полярности. Эксперимент как базовый

инструмент гештальт-терапевта. Основные стратегии работы гештальт-терапевта.
Индивидуальный стиль гештальт-терапевта.
Формат занятия – *практические занятия*

Вопросы для самостоятельной работы

1. Теоретические основы гештальт-терапии.
2. Психоаналитические «корни» гештальт-терапии.
3. «Западные» и «восточные» идеи гештальт-терапии.
4. Теория поля в гештальт-терапии.
5. Диалог – один из основных принципов гештальт-терапии.
6. Анализ базовых понятий гештальт-терапии.
7. Проблемы регуляции границы контакта.
8. Онтогенетическое развитие человека и способы регуляции границы контакта.
9. Особенности взаимоотношений терапевта и клиента в гештальт-терапии.
10. Характеристика основных стратегий вмешательства.
11. Анализ техник контактирования.
12. Технология применения техник сознания.
13. Характеристика техник работы с различными видами сопротивлений.
14. Применение гештальт-терапии в работе с группами.
15. Гештальт-терапия в индивидуальном консультировании.

Задания для самостоятельной работы

Задание 1.

К вам в терапию пришёл клиент. Он рассказал вам историю, что, примерно, год назад у него случилось большое горе, ведь у него в аварии погибла вся семья, когда он находился за рулём. Сейчас он жалуется на то, что потерял смысл жизни, он постоянно испытывает боль от обострившегося хронического заболевания, он почти ни с кем не поддерживает общения, люди, которые оставались с ним после трагедии, постепенно ушли из его жизни, он бросил работу и много употреблял спиртного, не хватает сил даже на поддержание личной гигиены. Разработайте программу работы с данным консультативным случаем используя гештальт-терапию.

Задание 2.

К вам в терапию пришёл клиент, мужчина - 35 лет. Он пришёл с жалобой на полностью потерявшейся контакт со своей супругой, с которой он прожил в браке 15 лет. Сейчас оценивает свой поступок (женитьбу), как невероятную ошибку в жизни и потерю возможностей на счастье, но при этом заявляет о страх при разрыве отношений. Хотя, когда после очередного скандала он уходит из дома на некоторый длительный срок, то живёт с другой женщиной с которой состоит в любовных отношениях. Разработайте программу работы с данным консультативным случаем используя гештальт-терапию.

Задание 3.

К вам в терапию обратился мужчина – 40 лет. Он заявляет, что у него всё хорошо, его любят, он имеет процветающий бизнес, но при этом ощущает бессмысленность своей жизни, испытывает тоску. Разработайте программу работы с данным консультативным случаем используя гештальт-терапию.

3. Формы аттестации и оценочные материалы по итогам освоения Модуля 26

Промежуточный контроль знаний обучающихся проводится в форме *зачета в виде ответа на вопросы билета.*

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю

Вопросы к зачёту

1. Фредерик (Фриц) Перлз: человек и психолог.
2. История становления гештальт-терапии.
3. Гештальт-терапия в России.
4. Понятие о гештальт-терапии. Ее цель и задачи.
5. Теоретические основы гештальт-терапии.
6. Базовые идеи гештальт-терапии.
7. Гештальт-психология и гештальт-терапия.
8. Психоанализ и гештальт-терапия.
9. Экзистенциализм и гештальт-терапия.
10. Феноменология и гештальт-терапия.
11. Теория поля в гештальт-терапии.
12. Диалог в гештальт-терапии.
13. Теория В. Райха о телесных проявлениях психологических проблем.
14. Развитие личности в теории В. Райха.
15. Идеи В. Райха и А. Лоуэна в гештальт-терапии.
16. Индивидуум в гештальт-терапии. Его целостность и структурность.
16. Анализ базовых понятий гештальт-терапии.
17. Характеристика понятий гештальт-терапии: фигура и фон; здесь, сейчас и как; поле и система.
17. Характеристика понятий гештальт-терапии: сознание; взаимодополняющие противоположности; процесс.
18. Характеристика понятий гештальт-терапии: незакрытый гештальт; тревожность; зрелость.
19. Характеристика понятий гештальт-терапии: цикл опыта; способность к ответственности.
20. Характеристика понятий гештальт-терапии: креативность и воображение; экспериментирование.
21. Характеристика понятий гештальт-терапии: творческое приспособление, эмоциональное и телесное участие.
22. Характеристика понятий гештальт-терапии: индивидуум в группе; отношение симпатии; агрессивность.
23. Проблемы регуляции границы контакта в гештальт-терапии.
24. Понятие границы контакта. Сопротивление и граница контакта.
25. Основные типы регуляции границы контакта.
26. Характеристика интроекции и проекции.
27. Характеристика конфлюэнции и дефлексии.
28. Способы регуляции границы контакта и онтогенетическое развитие человека.
29. Пути психологического роста человека в гештальте.
30. Характеристика терапевтического процесса.
31. Взаимоотношения терапевта и клиента.
32. Стратегии вмешательства.
33. Основные техники гештальт-терапии.
34. Техники контактирования с окружающим.
35. Техники сознания.
36. Техники работы с различными видами сопротивлений.
37. Рекомендации по экспериментированию в гештальт-терапии.
38. Применение гештальт-терапии в различных сферах жизнедеятельности человека.

Результаты промежуточной аттестации определяются отметками «зачтено», «незачтено».

При проведении промежуточной аттестации **в форме зачета** предлагается следующая шкала оценок:

Отметка «незачтено» выставляется слушателю, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций) предусмотренных программой модуля, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не справившемуся с выполнением аттестационной работы.

Отметку «зачтено» заслуживает слушатель, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций) предусмотренных программой модуля, сформированность новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе.

4. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение Модуля 26

4.1. Перечень основной литературы

Елисеев, О. П. Гештальт-психология личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06540-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515285> (дата обращения: 22.08.2023).

4.2. Перечень дополнительной литературы

1. Большой психологический словарь / [под. ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко]. — СПб.; М.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. — С. 99–101, 201, 590.
2. Перлз Ф. Гештальт-подход. Свидетель терапии / Ф. Перлз. — М.: Издво ин-та психотерапии, 2001. — С. 14–28.
3. Перлз Ф. Эго, голод и агрессия / Ф. Перлз. — М.: Смысл, 2000. — С. 15–139.
4. Перлз Ф. Внутри и вне помойного ведра: Радость. Печаль. Хаос. Мудрость / Ф. Перлз. — СПб.; М.: Петербург-XXI век: Академия, 2001. — 224 с.
5. Рудестам К. Групповая психотерапия / К. Рудестам. — СПб.: Питер, 2000. — С. 109–112.
6. Малкина-Пых И.Г. Справочник практического психолога. Техники гештальта и когнитивной терапии / И.Г. Малкина-Пых. — М.: ЭКСМО, 2004. — С. 113–158.
7. Гринуюлд Д.А. Базовые принципы гештальт-терапии / Д.А. Гринуюлд // Гештальттерапия. Теория и практика. — М.: Апрель Пресс: ЭКСМО-Пресс, 2001. — С. 33–52.
8. Зинкер Дж. В поисках хорошей формы: Гештальт-терапия с супружескими парами и семьями / Дж. Зинкер. — М.: Класс, 2000. — С. 45–119.
9. Иванова Е.А. Приглашение к Гештальту / Е.А. Иванова, Н.М. Лебедева // Журнал практического психолога. — 1999. — № 7/8. — С. 99–109.
10. Майер Э. Фредерик С. Перлз и гештальт-терапия / Э. Майер // Хрестоматия по гуманистической психотерапии / [сост. М.П. Папуш]. — М.: Институт общенаучных исследований, 1995. — С. 214–238.
11. Харин С.С. Искусство психотренинга: Заверши свой гештальт / С.С. Харин. — Минск: Издатель В.П. Ильин, 1998. — С. 183–261.
12. Энрайт Дж. Гештальт, ведущий к просветлению. Пробуждение от кошмара / Дж. Энрайт. — М.: Апрель-пресс: ЭКСМО, 2002. — С. 29–33; 36–48.

13. Лоуэн А. Психология тела: биоэнергетический анализ тела / А. Лоуэн. – М.: Ин-т общегуманитар. исследований, 2000. – 198 с.
14. Райх В. Страсть юности: Автобиография, 1897-1922 / В. Райх. – М.: Nota Bene, 2002. – 366 с.
15. Рудестам К. Групповая психотерапия / К. Рудестам. – СПб.: Питер, 2000. – С. 135–137, 327–329.
16. Зинкер Дж. В поисках хорошей формы: Гештальт-терапия с супружескими парами и семьями / Дж. Зинкер. – М.: Класс, 2000. – С. 120–165.
17. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования / Р. Нельсон-Джоунс. – 3-е изд. – СПб. и др.: Питер, 2000. – С. 74–75.
18. Перлз Ф. Гештальт-подход. Свидетель терапии / Ф. Перлз. – М.: Изд-во ин-та психотерапии, 2001. – С. 29–56.
19. Перлз Ф. Эго, голод и агрессия / Ф. Перлз. – М.: Смысл, 2000. – С. 140–239.
20. Зинкер Дж. В поисках хорошей формы: Гештальт-терапия с супружескими парами и семьями / Дж. Зинкер. – М.: Класс, 2000. – С. 167–289.
21. Наранхо К. Я и ты, здесь и сейчас: вклад гештальт-терапии / К. Наранхо // Гештальттерапия. Теория и практика. – М., 2000. – С. 5–32.
22. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования / Р. Нельсон-Джоунс. – 3-е изд. – СПб. и др.: Питер, 2000. – С. 76–83.
23. Перлз Ф. Гештальт-подход. Свидетель терапии / Ф. Перлз. – М.: Изд-во ин-та психотерапии, 2001. – С. 57–217.
24. Перлз Ф. Эго, голод и агрессия / Ф. Перлз. – М.: Смысл, 2000. – С. 240–258.
25. Энрайт Дж. Гештальт-терапия в интерактивных группах / Дж. Энрайт // Гештальт-терапия. Теория и практика. – М., 2000. – С. 53–76.

4.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная	Библиотека предоставляет доступ	https://grebennik

	библиотека "Grebennikon"	более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	on.ru/
--	-----------------------------	--	------------------------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 27. ПРАКТИКУМ ПО АРТ-ТЕРАПИИ

1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения Модуля 27

ПК-4 Способен планировать клинико-психологические исследования с учетом социально-демографических, этнокультуральных и индивидуально-психологических характеристик; формировать комплекс психодиагностических методов и методик, адекватных цели исследования, определять последовательности (программы) их применения.

ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.

2. Содержание Модуля 27

Тема 27.1. История становления и базовые понятия арт-терапии

1.1 Открытие психотерапевтической функции искусства и понятие катарсиса в древнегреческой философии. Исследование вчувствования в процессе восприятия произведений искусства Липпсом в европейском функционализме. Психоаналитическая теория и создание арт-терапии. Понятие механизма проекции для создания арт-терапевтических направлений и техник. Экспрессивные и импрессионные психотехники арт-терапии. Механизм катарсиса и сублимации в арт-терапии.

1.2 Современное понятие арт-терапии. Арт-терапия как система методов, использующих различные изобразительные языки: язык музыки, язык живописи, язык пластики, телодвижений, язык спонтанных действий и чувств. Индивидуальная и групповая арт-терапия. Психодинамическая и гуманистическая арт-терапия.

Формат занятия – *практические занятия*

Тема 27.2. Основные виды и формы арт-терапии.

2.1. Введение в сказкотерапию. Классификация сказок. Основные направления сказкотерапии. Символика сказок. Диагностические и терапевтические возможности сказок. Образно-игровая групповая сказкотерапия

2.2. История музыкотерапии. Психофизиологические основы воздействия звука. Основные направления музыкотерапии и методы работы. Активная и пассивная музыкотерапия. Подбор музыкальных произведений.

2.3. Психологическая и физиологическая составляющие воздействия цвета на человека. Теории цвета. Символика цвета, его архетипическое и культуральное значение. Психотерапевтическая работа с цветами.

2.4. Работа с масками в индивидуальном и групповом режиме: рисование, изготовление масок, работа с готовыми масками. Сочетание драматерапии и работы с масками. Психотерапевтическая работа с куклами. Теневой театр.

2.5. Технологии, специфика и приемы работы с глиной. Возможности использования глины в диагностике и психотерапии. Глина как доступ к энергетическим и креативным ресурсам. Выражение при помощи глины различных качеств личности. Особенности индивидуальной и групповой работы.

Формат занятия – *практические занятия*

Тема 27.3. Условия проведения арт-терапии

3.1 Мотивация клиента. Средовые факторы в жизни клиентов. Оснащенность арт-терапевтических кабинетов. Заключение социального контракта с клиентом. Помогаящие отношения как главное условие проведения арт-терапии. Позиции арт-терапевтов в ходе взаимодействия с клиентами. Групповые психотерапевтические факторы. Эмоциональная поддержка и конгруэнтность арт-терапевта. Супервизия с целью снижения риска нанесения вреда клиенту.

3.2 Личность терапевта как помогающий фактор. Проявление глубокого интереса к людям и терпение в общении с ними. Эмоциональная стабильность и объективность. Способность вызывать доверие других людей. Уважение ценностей другой личности. Хорошее самопонимание. Внимательность, умение выслушать. Аутентичность. Открытость собственному опыту. Развитие самопознания. Сила личности и идентичность. Толерантность к неопределенности. Принятие личной ответственности. Глубина отношений с другими людьми. Постановка реалистичных целей. Эмпатия. Разнообразие стилей личной и профессиональной жизни консультанта. Система ценностей консультанта. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта. «Синдром эмоционального сгорания» и его профилактика в деятельности консультанта.

3.3. Компетентность арт-терапевта. Обязательная профессиональная подготовка. Знания, необходимые арт-терапевту. Освоение разделов психологии, предполагающих специализацию в области арт-терапии. Практическая подготовка арт-терапевта. Практика под наблюдением квалифицированного специалиста. Важность углубления самопознания арт-терапевта. Обширный и интенсивный курс индивидуального и группового консультирования в подготовке арт-терапевта.

3.4 Этическая ответственность и обязательства арт-терапевта. Этические проблемы, возникающие в процессе оказания помощи. Согласия клиента на проведение арт-терапии. Предоставление клиенту максимум информации о процессе арт-терапии, о границах конфиденциальности. Оценка уровня и пределов профессиональной компетентности арт-терапевтом. Недопустимость применения недостаточно освоенных диагностических и терапевтических процедур. Согласование с клиентом возможности аудио - и видеозаписи арт-терапевтических сессий. Особые ограничения на обращение арт-терапевта с информацией о личной жизни клиента. Необходимость соблюдения профессиональной тайны. Особые ситуации, при которых профессиональная тайна не соблюдается. Запрет на двойные отношения. Вопросы свободы и ответственности в арт-терапии. Проблема зависимости пациента от психотерапевта. Проблема постоянной заботы о собственном эмоциональном благополучии, личностно-профессиональном росте, своевременном разрешении значимых жизненных проблем арт-терапевта.

Формат занятия – *практические занятия*

Вопросы для самостоятельной работы.

1. Терапия живописью
2. Терапия лепкой
3. Психодинамический подход в терапии живописью и лепкой
4. Эстетический элемент переноса в арт-терапии
5. Раскрытие творческих способностей в гуманистической арт-терапии
6. Перенос и контрперенос в арт-терапии
7. Спонтанное изобразительное творчество и сублимация
8. Индивидуальная и групповая психотерапия живописью
9. Области практического применения арт-терапии живописью и лепкой

10. Терапия живописью и лепкой с детьми и подростками
11. Терапия живописью и лепкой с пережившими насилие
12. Рисунки в качестве инструмента психодиагностики
13. Арт-терапия как способ пробуждения творческой спонтанности
14. Общая теория спонтанности
15. Тренинг спонтанности для взрослых и детей
16. Основные положения музыкотерапии
17. Влияние музыки на человека
18. Психология музыки и музыкальная психотерапия
19. Рецептивная музыкальная психотерапия и ее методы
20. Импровизации в активной музыкальной психотерапии
21. Музыкальное воплощение нарушений в сфере коммуникации
22. Методика вокальной импровизации

Задания для самостоятельной работы.

Задание 1.

В терапию обратился клиент, но у него большие трудности с формулированием своего запроса. Он не может точно сказать, что его беспокоит сильнее всего, вроде бы как нет ничего конкретного, но всё же что-то не так. Как бы вы начали работу с данным клиентом используя арттерапию?

Задание 2.

К вам в работу направили группу больных шизофренией. Разработайте программу работы с ней, применяя техники арттерапии.

Задание 3.

К вам в работу приводят клиента. Он очень малословен, замкнут, зажат, ничего связного выразить не может. Разработайте программу работы с данным консультативным случаем используя арттерапию.

Задание 4.

Клиент, который только поступил к вам в работу находится в очень возбуждённом состоянии, он даже несколько негативистичен по отношению к вам, агрессивен. Разработайте программу работы с данным консультативным случаем используя арттерапию.

Задание 5.

К вам в работу приводят подростка. Он отказывается с вами разговаривать, а если о чём-то начинает говорить, то тут же осекается и замыкается. Вы видите, что причина не отрицательное отношение к вам, а как будто стыд или запрет говорить о чём-то конкретном, происходящем или произошедшем. Разработайте программу работы с данным консультативным случаем используя арттерапию.

Задание 6.

Вам дали вести группу детей с ДЦП для их реабилитации и развития. Разработайте программу работы с данной категорией клиентов используя арттерапию.

3. Формы аттестации и оценочные материалы по итогам освоения Модуля 27

Промежуточный контроль знаний обучающихся проводится в форме *зачета в виде ответа на вопросы билета.*

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю

Вопросы к зачёту

1. Задачи и методы арт-терапии
2. История становления арт-терапии
3. Базовые понятия арт-терапии
4. Понятие механизма проекции для создания арт-терапевтических направлений и техник
5. Экспрессивные и импрессивные психотехники арт-терапии
6. Механизм катарсиса и сублимации в арт-терапии
7. Современное понятие арт-терапии. Арт-терапия как система методов, использующих различные изобразительные языки
8. Индивидуальная и групповая арт-терапия
9. Психодинамическая и гуманистическая арт-терапия
10. Многообразие видов и форм арт-терапии
11. История и развитие терапии живописью и лепкой
12. Психодинамический подход в терапии живописью и лепкой
13. Психологические механизмы изобразительного творчества
14. Гуманистическая терапия живописью и лепкой
15. Решение задач личностного роста методами арт-терапии
16. Раскрытие творческих способностей в гуманистической арт-терапии
17. Тематически ориентированные арт-терапевтические группы
18. Этапы и основные процедуры арт-терапии
19. Основные техники арт-терапии с использованием живописи и лепки
20. Способы регистрации и оценки арт-терапевтической работы
21. Области практического применения арт-терапии живописью и лепкой
22. Основы сказкотерапии
23. Основы маскотерапии
24. Основы музыкальной терапии
25. Восприятие и активное слушание музыки. Влияние музыки на человека
26. Рецептивная музыкальная психотерапия и ее методы
27. Активная музыкальная психотерапия и импровизация
28. Условия организации и проведения арт-терапии
29. Создание помогающих отношений как главное условие проведения арт-терапии
30. Групповые психотерапевтические факторы
31. Требования, предъявляемые к личности арт-терапевта
32. Профессиональная подготовка арт-терапевта
33. Правила эффективной обратной связи в арт-терапии
34. Эмоциональная компетентность арт-терапевта (навыки осознания и выражения чувств; способность управлять чувствами и эмоциональными состояниями)
35. Требования к применению психодиагностики в арт-терапии
36. Методы и психотехники арт-терапии в работе с травматическими переживаниями
37. Этические принципы профессиональной деятельности арт-терапевта

Результаты промежуточной аттестации определяются отметками «зачтено», «незачтено».

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета предлагается следующая шкала оценок:

Отметка «незачтено» выставляется слушателю, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций) предусмотренных программой модуля, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не справившемуся с выполнением аттестационной работы.

Отметку «зачтено» заслуживает слушатель, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций) предусмотренных программой модуля, сформированность новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе.

4. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение Модуля 27

4.1. Перечень основной литературы

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515317> (дата обращения: 22.08.2023).
2. Клиническая практика по патофизиологии : учебное пособие для вузов / В. Т. Долгих [и др.] ; ответственные редакторы В. Т. Долгих, О. В. Корпачева, А. Н. Кузовлев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 375 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15664-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520538> (дата обращения: 22.08.2023).
3. Мищенко, Л. В. Психическая травма : практическое пособие / Л. В. Мищенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-06650-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516209> (дата обращения: 22.08.2023).

4.2. Перечень дополнительной литературы

1. Александров А.А. Интегративная психотерапия / А.А. Александров. — СПб.: Питер, 2009. — 352 с.
2. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Формы и методы работы со сказками/ Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. — СПб.: Речь, 2008. — 240 с.
3. Копытин А.И. Техники аналитической арт-терапии: исцеляющие путешествия / А.И. Копытин, Б. Корт. — СПб.: Речь, 2007. — 144 с.
4. Практикум по арттерапии/ под ред. А.И. Копытина. — СПб.: Питер, 2000. — 448 с.
5. Радина Н.К. Истории и сказки в психологической практике / Н.К.Радина. —СПб.: Речь, 2006. —208 с
6. Вальдес Г., Одриосола М.С. Некоторые теоретические подходы к организации арттерапевтического процесса / Г. Вальдес, М.С. Одриосола // Коррекционная педагогика. - 2005. - №2. - С.69-73.
7. Кулаков С.А. Психодрама как мультимодальная психотерапия / С.А. Кулаков, Р.Д. Миназов // Психотерапия. — 2008. - № 1. — С. 19-25.
8. Петрушин В.И. Интеграция музыкальной психотерапии с концепциями ведущих направлений психотерапии и консультирования / В.И. Петрушин // Психотерапия. — 2006. - №2. — С. 14-23
9. Романова И.Е. Психодрама с игрушками в преодолении кризиса детско-родительских отношений / И.Е. Романова / Психотерапия. —2007. -№ 6. —С. 37-38.

10. Сизова А.В. Арттерапия как направление психолого-педагогической помощи детям с проблемами в развитии / А.В. Сизова // Коррекционная педагогика. - 2005. - №3. - С.76-80.
11. Соколов Д.Ю. Сказки и сказкотерапия / Д.Ю. Соколов – М.: Изд-во Института психотерапии, 2005. – 224 с.
12. Черняева С.А. Психотерапевтические сказки и игры / С.А. Черняева. – СПб.: Речь, 2007. – 168 с.

4.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 28. ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДРАМЕ

1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения Модуля 28
 ПК-4 Способен планировать клинико-психологические исследования с учетом социально-демографических, этнокультуральных и индивидуально-психологических характеристик; формировать комплекс психодиагностических методов и методик, адекватных цели исследования, определять последовательности (программы) их применения.

ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.

2. Содержание Модуля 28

Тема 28.1. Общая характеристика психодрамы. Структура психодраматического процесса.

1.1. История становления метода. Создание и становление метода Я.Л. Морено. Общая характеристика психодрамы как метода психотерапии. Теоретические основы психодраматического метода. Основы психодрамы. Ролевые игры и психодрама. Теория ролей Я.Л. Морено. Концепция роли, ролевое развитие и виды его нарушений, ролевое обучение. Социометрия как одна из основ психодрамы. Тестовая и пространственная социометрия. Социометрия и групповая динамика. «Социальный атом». Измерение психосоциальных сетей посредством социометрии. Основные силы социализации и типы межличностных отношений. Основные понятия психодрамы и ее принципы. Ролевая игра. Спонтанность. Сценарий. Понятие «Теле» - перенос чувств и взаимный выбор. Творчество (креативность). «Культурные консервы». Катарсис как отреагирование болезненных аффектов прошлого. Переигрывание травматической ситуации. Принятие совершившегося когда-то. Инсайт. Понятие о месте действия. Сцена. Принцип фокусировки, выборочности рассматриваемых проблем. Понятие «Сюр-плюс-реальность». Психодрама как направление групповой психотерапии. Групповая психотерапия и психодрама: сходство и различие базовых оснований. Особенности психодрамы: защищенность внутригруппового пространства; принцип «здесь и сейчас» в соотношении с «там и тогда», катарсис, нахождение положительного ресурса для совершения изменений. Роли в Психодраме. Терапевтическая команда. Основные функции участников психодрамы: ведущий (терапевт или директор), протагонист, помощники (вспомогательные Я), аудитория (зрители). Понятие о пространстве и времени действия. Формы и виды психодрамы. Формы психодраматического действия. Ролевые игры и социодрама. Ролевые, ситуационные и импровизационные игры и психодрама. Виды психодрамы: центрированная на индивидууме, центрированная на «теле», направленная на группу. Психодрама, центрированная на группе.

1.2. Фазы психодраматического действия. Разминка (разогрев), действие, интеграция. Стадии развертывания психодраматического процесса. Разогрев группы, протагониста, ведущего. Выбор протагониста. Исследование проблемы. Фокусировка и представление проблемы. Работа по преодолению сопротивления. Обмен ролями. Поведенческая практика. Катарсис. Сопереживание. Завершение. Обсуждение - шеринг. Процесс-анализ. Планирование и построение психодраматического сеанса. Техники в психодраме. Понятие о базовых психодраматических техниках. Техники ролевых игр. Специфические психодраматические техники: исполнение роли; диалог; монолог; дублирование; двойник или второе Я; реплики в сторону; обмен ролями; техники пустого стула; техники зеркала (отображения). Техники, связанные с понятием времени: «шаг в будущее», «возврат во времени», «тест на спонтанность» и др. техники, связанные с понятием реальности, ощущаемой и объективной. Техники работы со сновидениями. Психотерапевтический эффект в психодраме. Психотерапевтический эффект при отреагировании болезненных переживаний прошлого. Катарсис. Психодраматическое искупление вины. Изменение внутренней реальности. Психотерапевтический эффект от расширения ролевого репертуара: восполнение ролевого дефицита; преодоление акциального голода; развитие креативности и спонтанности; приобретение опыта «ты» через обмен ролями. «Репетиция будущего»; апробирование новых способов поведения: психотерапевтические эффекты приобретения нового опыта в отношении внешней

реальности.

Формат занятия – *практические занятия*

**Тема 28.2. Различные аспекты применения психодраматического метода.
Психодрама в клинической практике. Психодрама в работе с соматическими больными.**

Интрапсихическая психодрама. Особенности интрапсихической психодрамы. Мир внутри нас. Работа с сценариями жизни. Личность как группа. Интрапсихическая социометрия. Интрапсихические разогревы. Работа с «субличностями». Психодрама в работе со «спецконтингентами». Понятие «психотравма». Применение психодрамы в психотерапии детей и взрослых, переживших сексуальное насилие. Использование психодраматического метода в работе с членами семей алкоголиков. Психодрама как метод для работы с людьми, страдающими созависимостями. Психодрама с безработными. Психодрама в работе с детьми и подростками. Психодрама в клинической практике. Психодрама в работе с соматическими больными.

Формат занятия – *практические занятия*

**Тема 28.3. Исследование и изменение межличностных отношений в психодраме.
Время и пространство, личностные сюжеты и мифы, сказки, сны, фантазии и символы как основа психодраматической коррекции.**

Мифы, архетипические сюжеты, персонажи и образы в психодраматической практике. Юнигианская и классическая психодрама: сходство и различие. Психодрама как метод семейной психотерапии. Личные сюжеты, семейные истории, сказки и предания как основа психодраматического действия и формирования изменений. Понятие о геносоциограмме. Психодрама в работе с разными возрастными периодами. Жизненные циклы. Исследование социальных стереотипов, гендерных различий и взаимоотношения полов в психодраме.

Формат занятия – *практические занятия*

Вопросы для самостоятельной работы

1. История создания и развитие метода психодрамы.
2. Психодрама как метод психотерапии.
3. Ролевые игры и психодрама.
4. Социометрия как одна из основ психодрамы.
5. Формы и виды психодрамы.
6. Построение психодраматического сеанса.
7. Основные понятия психодрамы и ее принципы.
8. Техники ролевых игр.
9. Базовые психодраматические техники.
10. Специфические психодраматические техники.
11. Расширение технического репертуара в современной психодраме.
12. Психотерапевтический эффект в психодраме.
13. Интрапсихическая психодрама.
14. Монодрама.
15. Метод психодрамы в клинической практике.
16. Применение психодраматического метода в оргконсультировании.
17. Психодрама в семейной психотерапии.
18. Социодрама.
19. Психодрама в работе с психотравмирующими ситуациями.
20. Психодрама с детьми и подростками.
21. Мифы, архетипические сюжеты, персонажи и образы в психодраматической практике.

22. Юнгианская психодрама: сходство и различие.
23. Работа с временем и пространством в психодраме.
24. Футуродрама.
25. Психодрама с психотерапевтами.

Задания для самостоятельной работы.

Задание 1.

Проведите наблюдение, будучи зрителем, за работой фасилитатора в психодраме. Обсудите в группе и с преподавателем ваши переживания, соображения, заметки. Уделите особое внимание осмыслению техник, использованных фасилитатором.

Задание 2.

Вы решили поработать со сновидениями в группе, два человека очень ярко хотят стать протагонистом, что вы сделаете чтобы разрешить эту проблему привлекая группу? Подробно опишите процесс проведения работы в психодраме со сновидениями.

Задание 3.

Вам дали вести группу по психодраме. Это ваша первая встреча. Приведите и опишите примеры начала работы с группой и техники, которые вы могли бы использовать для этого.

3. Формы аттестации и оценочные материалы по итогам освоения Модуля 28

Промежуточный контроль знаний обучающихся проводится в форме *зачета в виде ответа на вопросы билета.*

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю

Вопросы к зачету

1. Психодрама как метод практической психологии. Общая характеристика.
2. История становления психодраматического метода.
3. Использование психодрамы как метода психотерапии.
4. Ролевые игры и психодрама.
5. Основные положения теории ролей Я.Л.Морено.
6. Социометрия как одна из основ психодрамы.
7. Основные понятия психодрамы.
8. Главные принципы психодраматического метода.
9. Групповая психотерапия и психодрама: сходство и различие.
10. Роли и основные функции участников в психодраме.
11. Понятие о пространстве и времени действия в психодраме.
12. Формы психодраматического действия.
13. Ролевые игры и социодрама.
14. Виды психодрамы.
15. Основные фазы психодрамы.
16. Стадии развертывания психодраматического процесса.
17. Планирование и построение психодраматического сеанса.
18. Понятие о базовых психодраматических техниках: техники ролевых игр.
19. Специфические психодраматические техники.
20. Психодраматические техники, связанные с понятием времени.
21. Психодраматические техники работы с разными видами реальности: ощущаемой, объективной. Техники работы со сновидениями.

22. Психотерапевтический эффект в психодраме: определяющие факторы.
23. Расширение применения психодраматического метода в психологической практике.
24. Интрапсихическая психодрама.
25. Использование метода психодрамы в клинической практике.
26. Различные аспекты применения психодраматического метода.
27. Интеграция психодрамы и других методов психотерапии.

Результаты промежуточной аттестации определяются отметками «зачтено», «незачтено».

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета предлагается следующая шкала оценок:

Отметка «незачтено» выставляется слушателю, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций) предусмотренных программой модуля, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не справившемуся с выполнением аттестационной работы.

Отметку «зачтено» заслуживает слушатель, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций) предусмотренных программой модуля, сформированность новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе.

4. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение Модуля 28

4.1. Перечень основной литературы

Залевский, Г. В. Психологическая супервизия : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10431-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517551> (дата обращения: 22.08.2023).

4.2. Перечень дополнительной литературы

1. Барц Э. Игра в глубокое: введение в юнгианскую психодраму. — М.: «Класс», 1977.
2. Келлерман П. Психодрама крупным планом: анализ терапевтических механизмов. — М.: «Класс», 1998.
3. Киппер Д. Клинические ролевые игры и психодрама. — М.: «Класс», 1993.
4. Лейтц Г. Психодрама: теория и практика. Классическая психодрама Я.Л. Морено/ пер. с нем. А.М. Боковой / общ. ред. и предисловие Е.В. Лопухиной и А.Б. Холмогоровой. — М.: Прогресс, Универс, 1994.
5. Морено Я.Л. Психодрама. — М.: Апрель-пресс, издательство Эксмо-Пресс, 2001.
6. Психодрама: вдохновение и техника/ под ред. П. Холмса и М. Карп. — М.: «Класс», 1997.
7. А. Айхингер, В. Холл. Психодрама в детской групповой терапии. Пер. с нем. — М.: Генезис, 2003.
8. Акерман С. Психодрама, ориентированная на группу//Московский психотерапевтический журнал. — № 4, 1993.
9. «Журнал практического психолога» № 2-3, 2002. Специальный выпуск: История психодрамы в России. // под ред. А. Лидерса.

10. «Играть по-русски». Психодрама в России: истории, смыслы, символы (Коллективная монография) \ Сост. Е.В. Лопухина, Е.Л. Михайлова – М.: «Класс», 2003.
11. Калшед Д. Внутренний мир травмы. Архетипические защиты личностного духа. М.: Академический Проект, 2001. -368с.
12. Киппер Д.А. Основы психодрамы: понятия и принципы.//Иностранная психология. – т. 2, № 1(3), 1994.
13. Киппер Д.А. Клиническая ролевая игра: психодраматическая психотерапия // Психотерапия – что это? Современные представления/ под ред. К Дж.К. Зейга и В.М. Мьюниона – М.: «Класс», 2000.
14. Марино Р.Ф. История Доктора: Джей Л. Морено – создатель психодрамы, социометрии и групповой психотерапии. – М.: «Класс», 2001.
15. Михайлова Е.Л. «Я у себя одна, или Веретено Василисы. – М.: Независимая фирма «Класс», 2003. (Библиотека психологии и психотерапии, вып.101).
16. Морено Дж. Театр спонтанности / перевод с англ. С. Инкина/ под ред Б.И. Хасана. – Фонд ментального здоровья. – Красноярск, 1993.
17. Морено З. Обзор психодраматических техник // Московский психотерапевтический журнал. 1993, № 1, с. 47-62.
18. Морено Я.Л. Социометрия. – М.: Издательство иностранной литературы, 1958.
19. Морено Я.Л. Социометрия // Американская социология. Хрестоматия / Сост. А.И. Кравченко / пер. В.М. Корзинкиной. – М.: Издательство МГУ, 1996.
20. Рудестам К. Психодрама // Рудестам К. Групповая психотерапия. – СПб.: Питер, 2000, с. 143-168, 333-337.
21. Е.В. Сидоренко. Психодраматический и недирективный подходы в групповой работе с людьми: Методические описания и комментарии. СПб.: Речь, 2001.
22. Холмс П. Внутренний мир снаружи: теория объектных отношений и психодрама. – М.: «Класс», 1999.
23. Шутценбергер А.А. Синдром предков. Трансгенерационные связи, семейные тайны. Синдром годовщины, передача трвм и практическое использование геносоциогаммы. – М.: Издательство Института Психотерапии, 2001.
24. Эрлахер-Фаркас Б., Йорда К. МОНОДРАМА: исцеляющая встреча; От психодрамы к индивидуальной терапии / пер. с нем. – К.: Ника-Центр, 2004. – 292 с.

4.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/

3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 29. ПРАКТИКУМ ПО КОГНИТИВНО-ПОВЕДЕНЧЕСКОЙ ТЕРАПИИ

1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения Модуля 29

ПК-4 Способен планировать клинико-психологические исследования с учетом социально-демографических, этнокультуральных и индивидуально-психологических характеристик; формировать комплекс психодиагностических методов и методик, адекватных цели исследования, определять последовательности (программы) их применения.

ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.

2. Содержание Модуля 29

Тема 29.1. Бихевиоральная терапия.

1.1. Теоретические основы поведенческой психотерапии. Теория классического обусловливания И.П. Павлова. Условно-рефлекторная терапия А. Сальтера. Терапевтическая концепция Дж. Вольпе. Теория «стимул-реакция» К. Халл, Д. Долларда и Н.Миллера. Теория оперантного обусловливания Б.Ф. Скиннера. Теория социально-когнитивного моделирования А. Бандуры. Теория каузальной атрибуции Дж. Роттера. Теория выученной беспомощности М. Селигмана. Функциональный поведенческий анализ по Кэнферу. Особенности построения взаимоотношений терапевт-клиент в рамках поведенческой психотерапии. Этапы поведенческой терапии. Способы поведенческой диагностики. Модель АВА. Модель S-O-R-K-C. Модель BASIC ID А. Лазаруса.

1.2. Систематическая десенсибилизация и импловзивные методики. Аверзивные методики. Техники, работающие с последствиями. Биологическая обратная связь. Моделирующие техники. Техники самоконтроля. Приемы релаксации и их использование в процессе систематической десенсибилизации. Профилактика и борьба с фобиями (классическими и социальными). Тренинг релаксации. Профилактика и борьба со стрессом. Поведенческая модель и лечение депрессии.

1.3. Нарушения взаимоотношений в семье с точки зрения поведенческого подхода. Поведенческий обмен и контракт об определенном поведении. Коммуникативный тренинг и тренинг медиаторов. Обучающие подходы. Показания к поведенческой семейной терапии и оценка ее эффективности. Примеры программ педагогического тренинга и тренинга межличностных коммуникаций. Способы и приемы подкрепления в семье.

Помощь и ее виды в семье. Значение открытого выражения чувств в межличностных коммуникациях.

1.4. Особенности поведенческой психотерапии зависимостей. Поведенческая модель формирования и развития зависимостей. Этапы и методы поведенческой терапии зависимостей. Особенности взаимоотношений терапевта с клиентом, страдающим зависимостью. Особенности работы с созависимыми семьями.

Формат занятия – *практические занятия*

Тема 29.2. Когнитивная терапия.

1.1. Краткая история и концепция модели. Глубинные убеждения. Промежуточные убеждения (отношения правила, предположения). Автоматические мысли. Когнитивные искажения. Когнитивные профили различных эмоциональных и личностных расстройств. Стратегия терапии при различных расстройствах. Структура первой и последующих психотерапевтических сессий. Изучение техник выявления и коррекции различных когнитивных искажений и дисфункциональных убеждений.

1.2. История РЭПТ Теоретические основы РЭПТ. Формула А-В-С-D-E. РЭПТ и другие направления психотерапии (психоанализ, клиент-центрированная терапия К. Роджерса, когнитивно-поведенческая терапия А. Бека). Убеждения, которые причиняют страдания. Когнитивная дискуссия как метод коррекции иррациональных убеждений в РЭПТ. Образная и поведенческая дискуссия. Принципы индивидуального консультирования по методу А. Эллиса. Первичная диагностика. Цели, задачи и структура терапевтического курса. Ведение дел клиентов. Концепция принятия человеческой личности гуманистической психотерапии. Сфера применения РЭПТ (РЭПТ в терапии депрессий, зависимостей, тревожно-фобических расстройств, в работе с подростками и т.д.).

1.3. Специфика, цели, задачи и структура групповой психотерапии по методу в РЭПТ. Особенности руководства РЭПТ-группами. Трудности, возникающие в ходе терапевтического процесса. Упражнения, используемые в групповой психотерапии по методу А. Эллиса.

Формат занятия – *практические занятия*

Тема 29.3. Когнитивно-поведенческая психотерапия детей и подростков, кризисных состояний, психосоматических расстройств.

3.1. Когнитивно-поведенческая терапия нарушения кормления и питания в раннем детском возрасте и у детей-инвалидов. Когнитивно-поведенческая терапия агрессивных детей. Когнитивно-поведенческая терапия детей с СДВГ. Когнитивно-поведенческая терапия тревожности и страхов у детей. Когнитивно-поведенческая терапия депрессии у детей и подростков. Когнитивно-поведенческие вмешательства при лечении детей с хроническими заболеваниями. Когнитивно-поведенческие вмешательства при лечении детей с РДА.

3.2. Особенности когнитивно-поведенческой психотерапии кризисных состояний. Когнитивно-поведенческая концептуализация таких феноменов, как психологическая травма, ПТСР, горе, суицид. Этапы и методы когнитивно-поведенческой психотерапии кризисных состояний.

3.3. Особенности когнитивно-поведенческой психотерапии психосоматических расстройств. Когнитивно-поведенческая модель формирования и развития психосоматических расстройств. Этапы и методы когнитивно-поведенческой психотерапии психосоматических расстройств. Когнитивно-поведенческая психотерапия для саморегуляции. Когнитивно-поведенческая психотерапия в работе с онкологическими больными. Когнитивно-поведенческая психотерапия нарушений питания. Когнитивно-поведенческая психотерапия нарушений хронической боли.

Формат занятия – *практические занятия*

Вопросы для самостоятельной работы

1. Философские предпосылки когнитивно-бихевиорального мировоззрения, Эпиктет
2. Философские предпосылки когнитивно-бихевиорального мировоззрения, Платон
3. Бихейвиористская психология Б.Ф. Скинера, как предпосылка КБТ.
4. Когнитивные исследования Д. Келли как предпосылка КБТ.
5. КБТ как развитие идей экзистенциально-гуманистического направления.
6. Ценности рационально-эмоциональной терапии А.Эллиса
7. Основные принципы и методы РЭТ
8. Техники РЭТ. Интерпретация.
9. Определение когнитивной терапии.
10. Когнитивная модель депрессии. А. Бека
11. Требования к когнитивному терапевту.
12. Роль эмоций в когнитивной терапии А. Бека.
13. Терапевтические отношения в Когнитивной терапии А. Бека (базовое доверие, раппорт).
14. Основные стадии терапевтического сотрудничества в когнитивной терапии А. Бека.
15. Структура терапевтического интервью в когнитивной терапии А. Бека.
16. Стратегия терапии в когнитивной терапии А. Бека.
17. Техники когнитивной терапии А. Бека.
18. Домашние задания как часть когнитивной терапии А. Бека.
19. Основные конструкты подхода Д. Крамбольца.
20. Основные техники Д. Крамбольца.
21. Классификация правил и убеждений Д. Крамбольца.
22. Завершение терапии Д. Крамбольца.
23. Пятишаговая модель. Модель когнитивного профессионального консультирования Д. Крамбольца.
24. Важность поведения как принцип когнитивно-бихевиоральной терапии Д. Мичебаума.
25. Точное указание моделей поведения в КБТ Д. Мичебаума
25. «Прививка от стресса» в КБТ Д. Мичебаума
26. Тренировка навыков в КБТ Д. Мичебаума.
27. Структура терапевтического интервью в терапии реальности В. Глассера.
28. Работа с зависимыми в терапии реальности В. Глассера.
29. Особенности КБТ в сравнении с другими основными подходами в психотерапии.
30. Методы психологического консультирования КБТ в работе с индивидами
31. Методы психологического консультирования КБТ в работе с группами, учреждениями.
32. Методы психологического консультирования КБТ в работе с представителями социальных и религиозных субкультур.
33. Психологические закономерности и механизмы психологического воздействия в КБТ
34. Факторы эффективности психотерапевтического процесса в КБТ.

Задания для самостоятельной работы

Задание 1.

Опишите программу работы с генерализованным тревожным расстройством в рамках КБТ.

Задание 2.

Опишите программу работы с депрессивным расстройством в рамках КБТ.

Задание 3.

Клиент - домохозяйка, дети которой выросли и покинули отеческий дом. Большую часть времени она проводит в одиночестве занимаясь мелкими делами. Жалоба состоит в том, что: *«Муж много занят на работе, приходит домой усталый и очень мало разговаривает со мной»*. Разработайте программу работы с данным консультативным случаем в рамках КБТ.

Задание 4.

Проходит несколько сессий с начала работы с новым клиентом, он делает неожиданный для себя вывод: *«я вступаю в конфронтацию с собой, потому что не люблю людей, делаю им замечания, выставляю их в дурном свете. Я знаю, что это плохо, но не могу себя остановить. Я упрекаю себя за это. Особенно это проявляется по отношению к людям, которых я не люблю. Я хотел бы избежать этого, найти силы остановить это в себе. Например, я осознал, что сплетничаю»*. Разработайте программу работы с данным консультативным случаем в рамках КБТ.

Задание 5.

К вам в терапию приходит клиент. Это студент, которому на первом же году обучения, во втором полугодии, стало сложно учиться. У него отсутствуют силы и побуждения к учёбе, слабость и нет потребности в еде, просыпаясь он также «разбит» как и при засыпании. Студент об этом говорит: *«Я никчѐмен, я ничего не могу сделать чтобы всё это исправить»*. При просьбе терапевта конкретизировать с чем он не может справиться, на глазах студента проступают слѐзы: *«Со всем... абсолютно со всем что я делаю и буду делать... я только всё порчу!»*. Разработайте программу работы с данным консультативным случаем в рамках КБТ.

Задание 6.

Взрослый мужчина, возраст которого приближается к 40 годам, имеет сложности с противоположным полом. Он один ребёнок в семье, живѐт с мамой, периодически, благодаря маме, устраивается на работу, но через несколько месяцев бросает. В терапию же он пришѐл самостоятельно, его запрос состоит в том, что: *«Я не могу разговаривать с красивыми женщинами»*. Разработайте программу работы с данным консультативным случаем в рамках КБТ.

Задание 7.

К вам в работу приходит клиент. Он сильно возбуждѐн и даже не может усидеть на месте, постоянно намеревается встать и иногда вскакивает, и ходит по кабинету. Из повествования его жизни, а в частности он говорит о работе, в его речи проскальзывает: *«Если я провалюсь – это станет катастрофой!»*. Опишите последовательную работу с данным клиентом.

3. Формы аттестации и оценочные материалы по итогам освоения Модуля 29

Промежуточный контроль знаний обучающихся проводится в форме зачета в виде ответа на вопросы билета.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю

Вопросы к зачету

1. Когнитивно-бихевиоральная терапия: терминология, определения.

2. БТ и КТ: общие черты.
3. Обусловливание высшего порядка.
4. Этапы развития КТ.
5. Обусловливание эмоциональных реакций.
6. Физические параметры поведения.
7. Факторы, влияющие на эффективность респондентного обусловливания.
9. Характеристики поведения.
10. Оперантные и респондентные компоненты страха.
11. Научение. Основные теории научения.
12. Характеристики модификации поведения.
13. Систематическая десенсибилизация.
14. Области применения модификации поведения.
15. Десенсибилизация *in vivo*. Контактная десенсибилизация.
16. Поведенческий ассессмент.
17. Десенсибилизация с моделированием. Эмотивное воображение. Ролевая игра.
17. Иммерсионные методы.
18. Положительное и отрицательное подкрепление.
19. Последовательные приближения.
20. Безусловные и условные подкрепители.
21. Факторы, влияющие на эффективность подкрепления.
22. Поведенческая цепь. Анализ поведенческой цепи.
23. Дифференциальное подкрепление.
24. Обратный цепной метод.
25. Способы идентификации подкрепляющих стимулов.
26. Прямой цепной метод.
27. Дифференциальное подкрепление альтернативного поведения (ДПА).
28. Дифференциальное подкрепление другого поведения (ДПД).
29. Погашение.
30. Процедурные варианты погашения.
31. Рационально-эмотивно-поведенческая терапия.
32. Различия погашения при положительном и отрицательном подкреплении.
33. Теория РЭТ.
34. Факторы эффективности погашения.
35. Холодные, тёплые и горячие когниции.
36. Схема ABC.
37. Безусловные и условные аверсивные стимулы.
38. Этапы проведения РЭТ.
39. Факторы, влияющие на эффективность наказания.
40. Идентификация установок в РЭТ.
41. Проблемы при использовании наказания.
42. Когнитивный диспут. 57. Тайм-аут: типы, правила применения.
43. Образный и поведенческий диспут.
44. Методика оценки ответа (методика штрафов).
45. Автоматические мысли. 61. Аверсивная активность.
46. Систематические когнитивные ошибки.
47. Аверсивная стимуляция. 64. Фиксация когнитивных ошибок.
48. Дискриминантный стимул, дельта-стимул.
49. Декатастрофизация. Реатрибуция. Децентрация.
50. Тренинг дискриминации стимула.
51. Переформулирование и фиксация рациональных решений.
52. Процедуры контроля предшествующих стимулов.
53. Имагинация.

54. Трёхэлементная сопряжённость в анализе поведения.
55. Техника учёта проявлений активности.
56. Респондентное обусловливание.

Результаты промежуточной аттестации определяются отметками «зачтено», «незачтено».

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета предлагается следующая шкала оценок:

Отметка «незачтено» выставляется слушателю, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций) предусмотренных программой модуля, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не справившемуся с выполнением аттестационной работы.

Отметку «зачтено» заслуживает слушатель, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций) предусмотренных программой модуля, сформированность новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе.

4. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение Модуля 29

4.1. Перечень основной литературы

1. Залевский, Г. В. Когнитивно-поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина, В. Г. Залевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11802-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518572> (дата обращения: 22.08.2023).
2. Залевский, Г. В. Когнитивно-поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина, В. Г. Залевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11802-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518572> (дата обращения: 22.08.2023).

4.2. Перечень дополнительной литературы

1. Берг-Кросс Л. Терапия супружеских пар / Перев. с англ. Н. Рассказовой, А. Багрянцевой. — М.: Изд-во Института психотерапии, 2004. — 528 с.
2. Залевский Г.В. Основы современной бихевиорально-когнитивной терапии и консультирования. Томск: ТГУ, 2006, 150 с.
3. Лазарус А. Краткосрочная мультимодальная психотерапия. — СПб.: Речь, 2001. — 256 с.
4. Мейер В., Чессер Э. Методы поведенческой терапии. — СПб.: «Речь», 2001. — 256 с.
5. Лазарус А. Мысленным взором: Образы как средство психотерапии. Москва: Независимая фирма «Класс», 2000.
6. Ромек В.Г. Поведенческая психотерапия. М.: Академия, 2002, 192 с.
7. Ромек В.Г. (2000) Психологическое консультирование в ситуации выученной беспомощности // Психологическое консультирование: проблемы, методы, техники. Ростов-на-Дону: изд-во ЮРГИ, с. 278-287.
8. Ромек В.Г. (2000) Психотерапия неуверенности в себе: когнитивно-поведенческий подход // Теоретические и методические аспекты психологической помощи. Ростов-на-Дону: изд-во ЮРГИ, с. 58-60.

9. Ромек В.Г. (2000) Теория выученной беспомощности М. Селигмана. // Журнал практического психолога, № 3-4, с. 218-235.
10. Фёдоров А.П. Когнитивно-поведенческая психотерапия. СПб.: Питер, 2002, 352 с.
11. Говард Кассинов, Реймонд Чип Тафрейт. Психотерапия гнева: полное практическое руководство. Пер. с англ. М. Гневко, А. Никонова. — М.: АСТ; СПб.: Сова, 2006. — 477, (3) с.: ил.
12. Шевченко Ю.С. (ред.) Бихевиорально-когнитивная психотерапия детей и подростков. СПб: Речь, 2003, 552 с.
13. Эллис А. Гуманистическая психотерапия: Рационально-эмоциональный подход / Пер. с англ. — СПб.: Изд-во Сова; М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002. — 272 с. (Серия «Ступени психотерапии»).
14. Альберт Эллис, Роджер Конвей. Кого хочет женщина? Практическое пособие по эротическому соблазнению. Издательство: Центрполиграф, 2004. — 176 с.
15. Альберт Эллис, Артур Ландж. Не давите мне на психику Серия: Сам себе психолог Издательство: Питер, 1997. — 219 с.
16. Эллис А. Драйден У. Практика рационально-эмоциональной поведенческой терапии. 2-е изд. / Пер. с англ. Т. Саушкиной. — СПб.: Издательство «Речь», 2002. — 352 с.: ил.
17. Альберт Эллис. Психотренинг по методу Альберта Эллиса. Серия: Сам себе психолог. Издательство: Питер, 1999 г. Мягкая обложка, 224 стр.
18. Эллис А., Макларен К. Рационально-эмоциональная поведенческая терапия: руководство для психотерапевтов / Пер. с англ. Яз. Н.Б. Ярошевский. — Ростов н/Д: Феникс, 2008. — 157, (1) с. — (Психологический практикум).
19. Бек А., Раш А., Шо Б., Эмери Г. Когнитивная терапия депрессии. — СПб.: Питер, 2003.
20. Бек, Джудит С. Когнитивная терапия: полное руководство: Пер. с англ. — М.: ООО «И.Д. Вильямс», 2006. — 400 с.: ил. — Парал. тит. англ.
21. Берг-Кросс Л. Терапия супружеских пар / Перев. с англ. Н. Рассказовой, А. Багрянцевой. — М.: Изд-во Института психотерапии, 2004. — 528 с.
22. Бурно А.М. Методика инверсии возможностей. Пособие для врачей. — М.: РУДН, 2011.
23. Бурно А.М. Когда клиенты переживают «слишком сильно» // Психотерапия, 2011. — № 11. — с. 21-27.
24. Воликова С. В., Холмогорова А. Б. Семейные источники негативной когнитивной схемы при эмоциональных расстройствах (на примере тревожных, депрессивных и соматоформных расстройств) // Московский психотерапевтический журнал / Гл. ред. Т. В. Снегирева. — 2001. — № 4. — С. 49—60.
25. Гаранян Н. Г., Холмогорова А. Б. Интегративная психотерапия тревожных и депрессивных расстройств на основе когнитивной модели // Московский психотерапевтический журнал. — 1996. — № 3. — С. 112—140.
26. Гаранян Н. Г., Холмогорова А. Б., Юдеева Т. Ю. Перфекционизм, депрессия и тревога // Московский психотерапевтический журнал / Гл. ред. Т. В. Снегирева. — 2001. — № 4. — С. 18—48.
27. Е.Томас Дауд. Когнитивная гипнотерапия. — СПб.: Питер, 2003.
28. Лазарус А. (2000) Мысленным взором: Образы как средство психотерапии. Москва: Независимая фирма «Класс», 2000.
29. Лайнен, Марша М. Когнитивно-поведенческая терапия пограничного расстройства личности: Пер. с англ. — М.: ООО «И.Д. Вильямс», 2008. — 592 с.: ил. — Парал. тит. англ.
30. Мак-Каллоу Дж. Лечение хронической депрессии / Пер. с англ. Н. Алексеевой, О. Исаковой. — СПб.: Издательство «Речь», 2003. — 368 с.: ил.

31. МакМаллин Р. Практикум по когнитивной терапии: Пер. с англ. — СПб.: Речь, 2001. — 560 с.
32. Под ред. А. Бека, А. Фримена. Когнитивная психотерапия расстройств личности. — СПб.: Питер, 2002. — 544 с. — (Серия «Практикум по психотерапии»).
33. Под ред. Барлоу Д. Клиническое руководство по психическим расстройствам. 3-е изд. — СПб.: Питер, 2008. — 912 с.: ил.
34. Ромек В.Г., Конторович В.А., Крукович Е.И. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. — СПб.: Речь, 2005. — 256 с.
35. Холмогорова А. Б., Гаранян Н. Г. Соматизация — история понятия, культуральные и семейные аспекты, объяснительные психотерапевтические модели // Московский психотерапевтический журнал. — 2000. — № 2. — С. 5—50.
36. Холмогорова А. Б. Личностные расстройства и магическое мышление // Московский психотерапевтический журнал. — 2002. — № 4.
37. Шевченко Ю.С. (ред.) Бихевиорально-когнитивная психотерапия детей и подростков. СПб: Речь, 2003, 552 с.

4.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/