



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

ПРИНЯТО:

Решением Комиссии Ученого совета РГСУ
по учебной и учебно-методической работе
Протокол от «14» марта 2024 г. № 11

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ / Шимановская Я.В./

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Базовые технологии адаптивной физической культуры для лиц с протезами
верхних и нижних конечностей»**

(наименование дополнительной профессиональной программы)

Категория слушателей: педагоги, тренеры, осуществляющие физкультурно-спортивную деятельность, специалисты организаций осуществляющих работу с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья

Форма обучения: очно-заочная (с применением дистанционных образовательных технологий)

Срок освоения: 72 часа

Срок реализации программы: 2 недели

Москва
2024

Программа дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Базовые технологии адаптивной физической культуры для лиц с протезами верхних и нижних конечностей». – М.: РГСУ, 2024 г. 37 с.

Дополнительная образовательная программа: дополнительная профессиональная программа – программа *повышения квалификации* «Базовые технологии адаптивной физической культуры для лиц с протезами верхних и нижних конечностей» подготовлена:

1. Корнев Александр Владимирович, кандидат педагогических наук, доцент
2. Бакай Ирина Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент

Дополнительная профессиональная программа – программа *повышения квалификации* обсуждена на Ученом совете Медицинской высшей школы (института) РГСУ.

Протокол № 5 от «31» января 2024 года

Директор Медицинской
высшей школы (института)
РГСУ
д-р филол. наук, профессор



М. А. Чекунова

(подпись)

Дополнительная профессиональная программа – программа *повышения квалификации* рекомендована к утверждению представителем организации-работодателя:

Союз разработчиков и поставщиков
технических средств реабилитации
«Кибатлетика», генеральный директор



А.В. Любинский

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	4
1.1. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	4
1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
1.3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ПОСТУПАЮЩЕГО НА ОБУЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОМУ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	8
1.4. ФОРМА И РЕЖИМ ОБУЧЕНИЯ	8
1.5. ТРУДОЕМКОСТЬ ОБУЧЕНИЯ	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	8
2.1. УЧЕБНЫЙ И УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАНЫ	8
2.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	11
2.3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ	14
2.3.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 1. БАЗОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЛЯ ЛИЦ С ПРОТЕЗАМИ ВЕРХНИХ И НИЖНИХ КОНЕЧНОСТЕЙ	14
2.3.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 2. АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, ВКЛЮЧАЮЩАЯ КОМПЛЕКСЫ УПРАЖНЕНИЙ БЕЗ ПРОТЕЗОВ	17
2.3.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 3. АДАПТИВНОЕ ПЛАВАНИЕ ЛИЦ С АМПУТАЦИЯМИ КОНЕЧНОСТЕЙ	20
2.3.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 4. АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, НАПРАВЛЕННАЯ НА ОВЛАДЕНИЕ ПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРОТЕЗОВ НОГ И РУК С ПРИМЕНЕНИЕМ ТРЕНАЖЕРОВ КИБАТЛЕТИКИ	23
РАЗДЕЛ 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРОГРАММЫ	26
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	27
4.1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	27
4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	27
4.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	29
РАЗДЕЛ 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОГРАММЫ	29
РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ	32
РАЗДЕЛ 7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	34
7.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	34
7.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	34
7.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	34
Лист регистрации изменений	37

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Программа разработана на основе следующих *нормативно-правовых документов*:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 (ред. от 15.11.2013) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 N 29444);
3. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 N ДЛ-1/05вн);
4. Профессиональный стандарт 05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты N 197н от 2 апреля 2019 г., зарегистрировано в Минюсте России 29 апреля 2019 г., N 54540);
5. Профессиональный стандарт 05.002 «Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты N 199н от 2 апреля 2019 г., зарегистрировано в Минюсте России 29 апреля 2019 г., N 54541).

1.1. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Целью реализации дополнительной профессиональной программы – программы *повышения квалификации* «Базовые технологии адаптивной физической культуры для лиц с протезами верхних и нижних конечностей» является совершенствование профессиональных практико-ориентированных компетенций, необходимых специалистам в области физкультурно-спортивной деятельности для грамотного проведения физкультурно-спортивных мероприятий с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

ОПИСАНИЕ ПЕРЕЧНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ИМЕЮЩЕЙСЯ КВАЛИФИКАЦИИ, КАЧЕСТВЕННОЕ ИЗМЕНЕНИЕ КОТОРЫХ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОБУЧЕНИЯ

Наименование выбранного профессионального стандарта / квалификационного справочника				
05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре»				
Код и наименование Трудовой функции	Практический опыт	Умения	Знания	Код и наименование Профессиональных компетенций
А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями	Составление индивидуального плана физической реабилитации инвалида на основе индивидуальной	Контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными	Современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при	ПК-1 Способен обеспечивать эффективность физической реабилитации занимающихся

здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации	программы реабилитации или абилитации инвалида; Проведение занятия по адаптивной физической культуре согласно разработанному плану по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; Контроль физического состояния инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре совместно с медицинскими работниками; Обеспечение безопасного проведения занятия по адаптивной физической культуре	возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре; Пользоваться специализированным спортивным инвентарем и оборудованием для занятий адаптивной физической культурой, техническими средствами реабилитации инвалидов; Пользоваться контрольно-измерительными приборами и средствами измерений уровня физической подготовленности, физического состояния инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; Разъяснять правила техники безопасности при выполнении упражнений.	различных нарушениях функций организма инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; Правила техники безопасности при проведении занятий адаптивной физической культурой и основы организации первой помощи инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья; Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта; Правила использования специализированного спортивного оборудования и инвентаря для занятий адаптивной физической культурой.	различных нозологических, возрастных и гендерных групп с учетом медицинских основ адаптивной физической культуры, принципов и форм организации реабилитационной (восстановительной) деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья за счет средств адаптивной физической культуры, направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности
А/04.5 Обучение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья технике безопасности и предупреждению травматизма, проведение разъяснительной антидопинговой работы	Проведение с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья инструктажа по технике безопасности при выполнении упражнений, использовании специализированного спортивного инвентаря и технических	Выявлять угрозы и определять степень опасности внешних и внутренних факторов для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять алгоритмы действий для устранения или снижения опасности последних; Выявлять неисправности	Виды и причины спортивного травматизма в адаптивном спорте; Правила техники безопасности при проведении занятий и мероприятий по адаптивной физической культуре, адаптивному спорту, основы организации первой помощи инвалидам, лицам с ограниченными	ПК-2 Способен составлять и применять на практике комплексы упражнений, использовать технические средства и методические приемы для развития у участников реабилитационного процесса необходимых компенсаторных физических качеств, в соответствии с рекомендациями специалистов

	средств реабилитации, участия в спортивной (подвижной) игре, инструктажа по антидопинговым правилам; Периодический контроль технической исправности специализированного спортивного оборудования, инвентаря и экипировки, используемых при занятиях адаптивной физической культурой, адаптивным спортом.	специализированного спортивного оборудования, объектов и инвентаря.	возможностями здоровья; Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта, порядок и формы медицинского контроля.	реабилитационной команды для успешного завершения реабилитационного случая; проводить инструктаж по технике безопасности при выполнении упражнений и проводить разъяснительную антидопинговую работу.
--	--	---	--	---

05.002 «Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту»

Код и наименование Трудовой функции	Практический опыт	Умения	Знания	Код и наименование Профессиональных компетенций
A/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке	Анализ плана и структуры тренировочного занятия по общей физической и специальной подготовке, корректировка структуры занятия по общей физической и специальной подготовке с учетом физического состояния занимающихся, наличия специализированного оборудования и инвентаря, технических средств реабилитации;	Контролировать физическое, функциональное и психическое состояние занимающихся во время проведения занятия по общей физической и специальной подготовке, определять первые признаки напряжения и утомления; Использовать методы фиксации результатов занимающихся при проведении занятия по общей физической и специальной подготовке; Вести отчетность по проведению занятия по общей физической и специальной подготовке	Правила техники безопасности при проведении тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся; Порядок ведения отчетной документации по проведению занятия по общей физической и специальной подготовке занимающихся; Правила использования специализированного спортивного оборудования и	ПК-3 Способен развивать психические и физические качества лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом возрастных особенностей, сенситивных периодов развития, этиологии и патогенеза заболеваний

	Инструктаж занимающихся по технике безопасного использования специализированного спортивного оборудования и инвентаря.	занимающихся; Разъяснять техники выполнения комплексов упражнений по общей физической и специальной подготовке, правила техники безопасности при выполнении упражнений с использованием техник общения с инвалидами, лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья различных нозологических групп.	инвентаря, технических средств реабилитации; Комплексы упражнений по общей физической и специальной подготовке.	
А/03.5 Измерение и оценка общей физической, функциональной и специальной подготовленности занимающихся в процессе реабилитационных мероприятий в циклах тренировки	Разъяснение занимающимся целей и методов тестирования, руководство действиями занимающихся во время выполнения тестирования их общей физической и функциональной подготовленности; Регистрация и фиксация контрольных показателей занимающегося по результатам тестирования; Аналитическая обработка собранных показателей для определения уровня физической подготовленности занимающегося в соответствии с нормативами испытаний (тестов) всероссийского физкультурно-спортивного комплекса и	Использовать техники оценки подготовленности занимающихся, соответствующие нормативам испытаний (тестов) всероссийского физкультурно-спортивного комплекса и плановым результатам спортивной подготовки занимающегося; Давать рекомендации по содержанию и соблюдению режима труда и отдыха занимающегося с целью реабилитации, сохранения функционального состояния и спортивной формы.	Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта, основы общей патологии; Морфо-анатомические особенности строения организма человека с той или иной патологией на разных этапах онтогенеза, влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса, методы контроля морфофункционального статуса.	ПК-1 Способен обеспечивать эффективность физической реабилитации занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп с учетом медицинских основ адаптивной физической культуры, принципов и форм организации реабилитационной (восстановительной) деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья за счет средств адаптивной физической культуры, направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности

	эффективности соревновательных и тренировочных воздействий.			
--	--	--	--	--

1.3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ПОСТУПАЮЩЕГО НА ОБУЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОМУ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Предшествующий уровень образования слушателя – высшее образование, среднее профессиональное образование.

(высшее образование, среднее профессиональное образование)

1.4. ФОРМА И РЕЖИМ ОБУЧЕНИЯ

Форма обучения: очно-заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Режим занятий: 4-8 академических часов в день с отрывом от работы.

(с отрывом от работы, без отрыва от работы и т.д.)

Программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.5. ТРУДОЕМКОСТЬ ОБУЧЕНИЯ

Трудоемкость (объем) образовательной программы – 72 акад. часа, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы.

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа, всего	56
в том числе:	
Лекции	14
Практические занятия	42
Самостоятельная работа	14
Практика (стажировка)	0
Контроль, всего	2
в том числе:	
Промежуточная аттестация	
Итоговая аттестация	2
Общая трудоемкость	72

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. УЧЕБНЫЙ И УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАНЫ

№	Наименование	Всего	В том числе	Контроль	Форма
---	--------------	-------	-------------	----------	-------

п/п	модулей, тем	часов	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа		контроля
УЧЕБНЫЙ ПЛАН							
1.	Модуль 1. Базовые технологии адаптивной физической культуры для лиц с протезами верхних и нижних конечностей	8	4	0	4	0	
2.	Модуль 2. Адаптивная физическая культура, включающая комплексы упражнений без протезов	16	4	12	0	0	
3	Модуль 3. Адаптивное плавание лиц с ампутациями конечностей	18	2	10	6	0	
4	Модуль 4. Адаптивная физическая культура, направленная на овладение пользованием протезов ног и рук с применением тренажеров кибатлетики	28	4	20	4	0	
4.	Итоговая аттестация	2	0	0	0	2	зачет
	ИТОГО	72	14	42	14	2	
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН							
1.	Модуль 1. Базовые технологии адаптивной физической культуры для лиц с протезами верхних и нижних конечностей	8	4	0	4		
1.1	1.1. Характеристика основных видов адаптивной физической культуры, функции и принципы адаптивной физической культуры	4	2	0	2		

1.2.	1.2. Теоретико-методологические основы технологий адаптивной физической культуры с лицами с протезами верхних и нижних конечностей	4	2	0	2		
2.	Модуль 2. Адаптивная физическая культура, включающая комплексы упражнений без протезов	16	4	12	0		
2.1.	2.1. Анатомо-физиологические основы при ампутациях конечностей.	4	2	2	0		
2.2.	2.2. Ампутации конечностей. Травмы, причины и показания к ампутации. Классификация ампутаций. Физическая реабилитация при ампутациях.	4	2	2	0		
2.3.	2.3. Методика занятий адаптивной физической культурой при ампутациях нижних конечностей	4	0	4	0		
2.4.	2.4. Методика занятий адаптивной физической культурой при ампутациях верхних конечностей	4	0	4	0		
3	Модуль 3. Адаптивное плавание лиц с ампутациями конечностей	18	2	10	6		
3.1.	3.1. Основы организации занятий адаптивным плаванием в бассейне, техника безопасности при проведении занятий	6	2	2	2		
3.2.	3.2. Адаптивное плавание для лиц с ампутациями конечностей	12	0	8	4		

4	Модуль 4. Адаптивная физическая культура, направленная на овладение навыками пользования протезами ног и рук с применением тренажеров кибатлетики	28	4	20	4		
4.1.	4.1. Занятия адаптивной физической культурой на тренажерах кибатлетики для людей с протезами ног	8	2	4	2		
4.2.	4.2. Занятия адаптивной физической культурой на тренажерах кибатлетики для людей с протезами рук	4	0	4	0		
4.3.	4.3. Освоение базовых движений на протезе при ходьбе	10	2	6	2		
4.4.	4.4. Коррекция паттерна ходьбы на протезе с дополнительной опорой, с минимальной опорой и без опоры	6	0	6	0		
4.	Итоговая аттестация	2	0	0	0	2	зачет
	ИТОГО	72	14	42	14	2	

2.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Образовательный процесс по дополнительным профессиональным программам осуществляется в течение всего учебного года. Календарный учебный график составляется по мере комплектования учебных групп.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Неделя	День недели ¹	Форма занятия	Кол-во часов (контактная работа, контроль)	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Месяц 1	1	День 1	лекции	2	1.1 Характеристика основных видов адаптивной физической культуры, функции и принципы адаптивной	Учебная аудитория	

¹ Возможен перенос учебных занятий, выпадающих на нерабочие праздничные дни, на другой день недели.

						физической культуры.		
				лекции	2	1.2 Теоретико-методологические основы технологий адаптивной физической культуры с лицами с протезами верхних и нижних конечностей	Учебная аудитория	
			День 2	лекции и практические занятия	4	2.1. Анатомо-физиологические основы при ампутациях конечностей.	Учебная аудитория	
			День 3	лекции и практические занятия	4	2.2. Ампутации конечностей. Травмы, причины и показания к ампутации. Классификация ампутаций. Физическая реабилитация при ампутациях.	Учебная аудитория	
			День 4 (выходной)	практические занятия	4	2.3. Методика занятий адаптивной физической культурой при ампутациях нижних конечностей	Учебная аудитория/спортивный зал	

				практические занятия	4	2.4. Методика занятий адаптивной физической культурой при ампутациях верхних конечностей	Учебная аудитория/спортивный зал	
			День 5 (выходной)	лекции и практические занятия	4	3.1. Основы организации занятий адаптивным плаванием в бассейне, техника безопасности при проведении занятий	Учебная аудитория	
		2	День 1	лекции и практические занятия	6	4.1. Занятия адаптивной физической культурой на тренажерах кибатлетики для людей с протезами ног	Учебная аудитория/спортивный зал	
			День 2	практические занятия	4	4.2. Занятия адаптивной физической культурой на тренажерах кибатлетики для людей с протезами рук	Учебная аудитория/спортивный зал	
				лекции	2	4.3. Освоение базовых движений на протезе при ходьбе	Учебная аудитория	
			День 3	практические занятия	6	4.3. Освоение базовых движений на протезе при ходьбе	Учебная аудитория/спортивный зал	
			День 4 (выходной)	практические занятия	8	3.2. Адаптивное плавание для лиц с ампутациями конечностей	Учебная аудитория/бассейн	
			День 5 (выходной)	практические занятия	6	4.4. Коррекция паттерна ходьбы на протезе с	Учебная аудитория/спортивный зал	

						дополнительной опорой, с минимальной опорой и без опоры		
			День 6	Итоговая аттестация	2		Учебная аудитория	Зачет

2.3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ

2.3.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 1. БАЗОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЛЯ ЛИЦ С ПРОТЕЗАМИ ВЕРХНИХ И НИЖНИХ КОНЕЧНОСТЕЙ

1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения Модуля 1.

ПК-1 Способен обеспечивать эффективность физической реабилитации занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп с учетом медицинских основ адаптивной физической культуры, принципов и форм организации реабилитационной (восстановительной) деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья за счет средств адаптивной физической культуры, направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности;

ПК-2 Способен составлять и применять на практике комплексы упражнений, использовать технические средства и методические приемы для развития у участников реабилитационного процесса необходимых компенсаторных физических качеств, в соответствии с рекомендациями специалистов реабилитационной команды для успешного завершения реабилитационного случая; проводить инструктаж по технике безопасности при выполнении упражнений и проводить разъяснительную антидопинговую работу;

ПК-3 Способен развивать психические и физические качества лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом возрастных особенностей, сенситивных периодов развития, этиологии и патогенеза заболеваний.

2. Содержание Модуля 1.

Тема 1.1. Характеристика основных видов адаптивной физической культуры, функции и принципы адаптивной физической культуры

Перечень изучаемых элементов содержания:

Адаптивная физическая культура как социальное явление, ее структура и функции. Понятие о системе адаптивной физической культуры и ее структуре. Исторические аспекты становления и формирования отечественной системы адаптивной физической культуры. Типичные ее черты, общие принципы и направления функционирования. Развитие адаптивного спорта в России и за рубежом. Характеристика основных видов адаптивной физической культуры.

Формат занятия – *лекции*

Задания для самостоятельной работы:

Форма самостоятельного задания: реферат.

Перечень тем рефератов к теме 1.1.:

1. Адаптивное физическое воспитание.
2. Адаптивная физическая рекреация.

3. Адаптивная физическая реабилитация.
4. Адаптивный спорт.
5. Адаптивные креативные телесно-ориентированные практики.
6. Адаптивный экстремальный спорт.

Тема 1.2 Теоретико-методологические основы технологий адаптивной физической культуры с лицами с протезами верхних и нижних конечностей

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основы организации технологий адаптивной физической культуры с лицами с протезами верхних и нижних конечностей. Критерии отбора, показания и противопоказания. Материально-техническое обеспечение занятий базовыми методиками АФК. Кадровое обеспечение. Культурно-досуговая составляющая пребывания пациента в санаторно-курортных учреждениях.

Формат занятия – *лекции*.

Задания для самостоятельной работы:

Форма самостоятельного задания: кейс-задание.

Составить расписание досуговой деятельности пациентов с ампутациями конечностей в рамках пребывания в санаторно-курортных учреждениях.

3. Формы аттестации и оценочные материалы по итогам освоения Модуля 1.

Промежуточный контроль знаний обучающихся проводится в форме зачета в виде ответа на вопросы билета.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю

1. Основное требование к процессу обучения в адаптивной физической культуре.
2. Ведущие функции и принципы адаптивного физического воспитания.
3. Главная цель, основные задачи адаптивной двигательной рекреации, ее ведущие функции и принципы.
4. Средства адаптивной двигательной рекреации.
5. Организованные и самостоятельные формы проведения занятий по адаптивной двигательной рекреации.
6. Главная цель, основные задачи адаптивного спорта.
7. Ведущие функции и принципы адаптивного спорта.
8. Паралимпийское движение инвалидов как модель спорта здоровых спортсменов.
9. Раскройте содержание важнейших педагогических функций адаптивной физической культуры.
10. Социальные функции адаптивной физической культуры. Характеристика.
11. Средства адаптивной физической культуры. Характеристика основных групп.
12. Методы адаптивной физической культуры, используемые в комплексной реабилитации.
13. Принципы спортивно-медицинской классификации спортсменов-паралимпийцев.
14. Основные виды адаптивного спорта, входящие в программы летних и зимних Паралимпийских игр.

Критерии оценки по содержанию и качеству:

«Отлично» (зачтено) – 95-100% правильных ответов.

«Хорошо» (зачтено) – 75-94% правильных ответов.

«Удовлетворительно» (зачтено) – 50-75% правильных ответов.

«Неудовлетворительно» (незачтено) – менее 50% правильных ответов.

Результаты промежуточной аттестации определяются отметками «зачтено», «незачтено»

При проведении промежуточной аттестации **в форме зачета** предлагается следующая шкала оценок:

Отметка «незачтено» выставляется слушателю, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций) предусмотренных программой модуля, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не справившемуся с выполнением аттестационной работы.

Отметку «зачтено» заслуживает слушатель, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций) предусмотренных программой модуля, сформированность новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля 1.

4.1. Перечень основной литературы

Бегидова Т.П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16755-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539702> (дата обращения: 14.02.2024).

4.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

2.3.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 2. АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, ВКЛЮЧАЮЩАЯ КОМПЛЕКСЫ УПРАЖНЕНИЙ БЕЗ ПРОТЕЗОВ

1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения Модуля 2.

ПК-1 Способен обеспечивать эффективность физической реабилитации занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп с учетом медицинских основ адаптивной физической культуры, принципов и форм организации реабилитационной (восстановительной) деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья за счет средств адаптивной физической культуры, направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности;

ПК-2 Способен составлять и применять на практике комплексы упражнений, использовать технические средства и методические приемы для развития у участников реабилитационного процесса необходимых компенсаторных физических качеств, в соответствии с рекомендациями специалистов реабилитационной команды для успешного завершения реабилитационного случая; проводить инструктаж по технике безопасности при выполнении упражнений и проводить разъяснительную антидопинговую работу;

ПК-3 Способен развивать психические и физические качества лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом возрастных особенностей, сенситивных периодов развития, этиологии и патогенеза заболеваний.

2. Содержание Модуля 2.

Тема 2.1. Анатомо-физиологические основы при ампутациях конечностей.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Функциональная анатомия верхней конечности. Функциональная анатомия нижней конечности. Функциональная анатомия туловища.

Формат занятия – *лекция, практическое занятие*

Задание для практического занятия: выбрать из изученного раздела группу мышц и описать ее функционал:

1. Функциональная анатомия верхней конечности.
2. Функциональная анатомия нижней конечности.
3. Функциональная анатомия туловища.

Тема 2.2. Ампутации конечностей. Травмы, причины и показания к ампутации.

Классификация ампутаций. Физическая реабилитация при ампутациях.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Ампутации конечностей. Травмы, причины и показания к ампутации. Классификация ампутаций. Физическая реабилитация при ампутациях.

Формат занятия – *лекция, практическое занятие.*

Задания для практического занятия: подготовить реферат с презентацией по предложенным темам.

Примерная тематика рефератов.

1. Физическая реабилитация детей с ампутациями верхних конечностей.
2. Физическая реабилитация детей с ампутациями нижних конечностей.
3. Физическая реабилитация взрослых с ампутациями верхних конечностей.
4. Физическая реабилитация взрослых с ампутациями нижних конечностей.

Тема 2.3. Методика занятий адаптивной физической культурой при ампутациях нижних конечностей.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Общие положения. Задачи: общие и специальные. Показания и противопоказания. Способы проведения занятий АФК – индивидуальный и групповой. Нагрузка. Упражнения при ампутации на уровне голени. Упражнения при ампутации на уровне бедра.

Формат занятия – *практические занятия*

Задание для практических занятий: Составить план-конспект занятия по АФК для выбранной нозологии; провести занятия по конспекту.

Тема 2.4. Методика занятий адаптивной физической культурой при ампутациях верхних конечностей.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Общие положения. Задачи: общие и специальные. Показания и противопоказания. Способы проведения занятий АФК – индивидуальный и групповой. Нагрузка. Упражнения при ампутации верхней конечности.

Формат занятия – *практические занятия*

Задания для практических занятий: составить план-конспект занятия по АФК для выбранной нозологии; провести занятия по конспекту.

3. Формы аттестации и оценочные материалы по итогам освоения Модуля 2.

Промежуточный контроль знаний обучающихся проводится в форме зачета в виде ответа на вопросы билета.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю

1. Нормативно-правовые основы деятельности учреждений адаптивной физической культуры и спорта в России.
2. Главная цель и основные задачи креативных (художественно-музыкальных) видов адаптивной физической культуры, их ведущие функции и принципы.
3. Главная цель и основные задачи экстремальных видов адаптивной физической культуры, их ведущие функции и принципы.
4. Основные средства и отличительные черты методики креативных (художественно-музыкальных) телесно-ориентированных практик.
5. Основные средства и отличительные черты методики экстремальных видов адаптивной физической культуры.
6. Адаптивная физическая культура и ее роль в формировании социального статуса инвалида.
7. Дайте краткую характеристику основным видам адаптивной физической культуры (адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт, адаптивная двигательная рекреация, адаптивная физическая реабилитация).
8. Физическая реабилитация детей с ампутациями верхних конечностей.
9. Физическая реабилитация детей с ампутациями нижних конечностей.
10. Характеристика периода восстановления после ампутации верхних конечностей.
11. Принципы подбора протезов.

Критерии оценки по содержанию и качеству:

«Отлично» (зачтено) – 95-100% правильных ответов.

«Хорошо» (зачтено) – 75-94% правильных ответов.

«Удовлетворительно» (зачтено) – 50-75% правильных ответов.

«Неудовлетворительно» (незачтено) – менее 50% правильных ответов.

Результаты промежуточной аттестации определяются отметками «зачтено», «незачтено».

При проведении промежуточной аттестации **в форме зачета** предлагается следующая шкала оценок:

Отметка «незачтено» выставляется слушателю, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций) предусмотренных программой модуля, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не справившемуся с выполнением аттестационной работы.

Отметку «зачтено» заслуживает слушатель, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций) предусмотренных программой модуля, сформированность новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля 2.

4.1. Перечень основной литературы

1. Бегидова Т.П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16755-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539702> (дата обращения: 14.02.2024).
2. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация : учебник для вузов / И. В. Ильина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17224-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537101> (дата обращения: 14.02.2024).

4.2. Перечень дополнительной литературы

1. Рипа, М. Д. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании : учебное пособие для вузов / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07260-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539496> (дата обращения: 14.02.2024).
2. Практикум по топографической анатомии и оперативной хирургии. Раздел «Ампутации и экзартикуляции конечностей» : учебное пособие / Г. О. Багатурия, И. А. Булатова, М. Н. Орлов [и др.]. — Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2018. — 32 с. — ISBN 978-5-907065-49-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174618> (дата обращения: 14.02.2024).

4.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

2.3.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 3. АДАПТИВНОЕ ПЛАВАНИЕ ЛИЦ С АМПУТАЦИЯМИ КОНЕЧНОСТЕЙ

1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения Модуля 3.

ПК-1 Способен обеспечивать эффективность физической реабилитации занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп с учетом медицинских основ адаптивной физической культуры, принципов и форм организации реабилитационной (восстановительной) деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья за счет средств адаптивной физической культуры, направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности;

ПК-2 Способен составлять и применять на практике комплексы упражнений, использовать технические средства и методические приемы для развития у участников реабилитационного процесса необходимых компенсаторных физических качеств, в соответствии с рекомендациями специалистов реабилитационной команды для успешного завершения реабилитационного случая; проводить инструктаж по технике безопасности при выполнении упражнений и проводить разъяснительную антидопинговую работу;

ПК-3 Способен развивать психические и физические качества лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом возрастных особенностей, сенситивных периодов развития, этиологии и патогенеза заболеваний.

2. Содержание Модуля 3.

Тема 3.1. Основы организации занятий адаптивным плаванием в бассейне, техника безопасности при проведении занятий.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Общие положения. Задачи: общие и специальные. Показания и противопоказания. Методика обучения адаптивным плаванием. Способы проведения занятий АФК – индивидуальный и малогрупповой. Нагрузка.

Формат занятия – лекции, практические занятия, самостоятельные занятия

Задания для практических занятий: составить план-график организации адаптивного плавания на весь период реабилитации.

Задания для самостоятельной работы:

Форма самостоятельного задания: кейс-задание.

Составить индивидуальную программу занятий в бассейне для определенного пациента с ампутацией конечности по заданию преподавателя.

Тема 3.2. Адаптивное плавание для лиц с ампутациями конечностей

Перечень изучаемых элементов содержания:

Элементы специальных и игровых упражнений в воде. Средства и формы адаптивного плавания. Индивидуальные занятия с инструктором. Малогрупповые занятия с инструктором. Проведение подвижных игр в бассейне. Критерии эффективности занятий.

Формат занятия – *практические занятия, самостоятельные занятия*

Задания для практических занятий: составить план-конспект занятия по АФК в бассейне для выбранной нозологии. Провести занятия по конспекту.

Задания для самостоятельной работы:

Форма самостоятельного задания: кейс-задание.

Составить план-конспект занятия по АФК в бассейне с применением подвижных игр для выбранной нозологии.

3. Формы аттестации и оценочные материалы по итогам освоения Модуля 3.

Промежуточный контроль знаний обучающихся проводится в форме зачета в виде ответа на вопросы билета.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю

1. Организация физической реабилитации в России.
2. Физическая реабилитация детей с ампутациями верхних конечностей.
3. Физическая реабилитация детей с ампутациями нижних конечностей.
4. Характеристика периода восстановления после ампутации верхних конечностей.
5. Показания и противопоказания в гидрореабилитации.
6. Методика обучения адаптивным плаванием.
7. Способы проведения занятий АФК в бассейне – индивидуальный и малогрупповой.
8. Нагрузка и отдых в гидрореабилитации.
9. Элементы специальных и игровых упражнений в воде.
10. Средства и формы адаптивного плавания.
11. Индивидуальные занятия с инструктором.
12. Малогрупповые занятия с инструктором.
13. Проведение подвижных игр в бассейне.
14. Критерии эффективности занятий.

Критерии оценки по содержанию и качеству:

«Отлично» (зачтено) – 95-100% правильных ответов.

«Хорошо» (зачтено) – 75-94% правильных ответов.

«Удовлетворительно» (зачтено) – 50-75% правильных ответов.

«Неудовлетворительно» (незачтено) – менее 50% правильных ответов.

Результаты промежуточной аттестации определяются отметками «зачтено», «незачтено».

При проведении промежуточной аттестации **в форме зачета** предлагается следующая шкала оценок:

Отметка «незачтено» выставляется слушателю, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций) предусмотренных программой модуля, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не справившемуся с выполнением аттестационной работы.

Отметку «зачтено» заслуживает слушатель, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций) предусмотренных программой модуля, сформированность новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля 3.

4.1. Перечень основной литературы

1. Адаптивная и лечебная физическая культура. Плавание : учебное пособие для вузов / Н. Ж. Булгакова, С. Н. Морозов, О. И. Попов, Т. С. Морозова ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08390-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540918> (дата обращения: 14.02.2024).
2. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация : учебник для вузов / И. В. Ильина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17224-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537101> (дата обращения: 14.02.2024).

4.2. Перечень дополнительной литературы

1. Рипа, М. Д. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании : учебное пособие для вузов / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07260-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539496> (дата обращения: 14.02.2024).

4.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств.	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты	http://elibrary.ru/

		более 34 млн научных публикаций и патентов.	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

2.3.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 4. АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, НАПРАВЛЕННАЯ НА ОВЛАДЕНИЕ НАВЫКАМИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОТЕЗАМИ НОГ И РУК С ПРИМЕНЕНИЕМ ТРЕНАЖЕРОВ КИБАТЛЕТИКИ

1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения Модуля 4.

ПК-1 Способен обеспечивать эффективность физической реабилитации занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп с учетом медицинских основ адаптивной физической культуры, принципов и форм организации реабилитационной (восстановительной) деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья за счет средств адаптивной физической культуры, направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности;

ПК-2 Способен составлять и применять на практике комплексы упражнений, использовать технические средства и методические приемы для развития у участников реабилитационного процесса необходимых компенсаторных физических качеств, в соответствии с рекомендациями специалистов реабилитационной команды для успешного завершения реабилитационного случая; проводить инструктаж по технике безопасности при выполнении упражнений и проводить разъяснительную антидопинговую работу;

ПК-3 Способен развивать психические и физические качества лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом возрастных особенностей, сенситивных периодов развития, этиологии и патогенеза заболеваний.

2. Содержание Модуля 4.

Тема 4.1. Занятия адаптивной физической культурой на тренажерах кибатлетики для людей с протезами ног

Перечень изучаемых элементов содержания:

Введение в сферу деятельности кибатлетики. История развития кибатлетики. Виды дисциплин в кибатлетике. Виды тренажеров для протезов ног. Техника безопасности при проведении занятий. Показания и противопоказания. Упражнения на тренажерах кибатлетики связанных с передвижением человека в городской среде и пересеченной местности.

Формат занятия – лекция, практическое занятие и самостоятельная работа

Тема для практических занятий: упражнения на тренажерах кибатлетики связанных с передвижением человека в городской среде и пересеченной местности.

Задания для самостоятельной работы:

Форма самостоятельная работа: кейс-задание.

Составить план-конспект занятия по АФК для выбранной нозологии на определенном тренажере кибатлетики.

Тема 4.2. Занятия адаптивной физической культурой на тренажерах кибатлетики для людей с протезами рук

Перечень изучаемых элементов содержания:

Виды тренажеров для протезов рук. Техника безопасности при проведении занятий. Показания и противопоказания. Упражнения на тренажерах кибатлетики связанных с манипуляциями верхней конечности в бытовых условиях.

Формат занятия – *практическое занятие*

Тема практического занятия: упражнения на тренажерах кибатлетики связанных с манипуляциями верхней конечности в бытовых условиях.

Тема 4.3. Освоение базовых движений на протезе при ходьбе

Перечень изучаемых элементов содержания: введение в сферу деятельности инструктора-методиста АФК при протезно-ортопедической фирме. Базовые знания о компонентах суставов протезов. Анализ ходьбы. Нарушения ходьбы. Фазы опора и переноса ноги. Функциональные тренировки с различными протезами. Техника безопасности при проведении занятий. Показания и противопоказания. Функциональные тренировки с различными протезами. Упражнения для работы с миоэлектрическими протезами рук. Базовые знания терапии с миоэлектрическими протезами рук.

Формат занятия – *лекция, практическое занятие и самостоятельная работа*

Тема практического занятия: упражнения по освоению базовых движений на протезе

Задания для самостоятельной работы:

Форма самостоятельной работы: кейс-задание.

Составить план конспект занятия по АФК для выбранной нозологии в соответствии выданным заданием.

Тема 4.4. Коррекция паттерна ходьбы на протезе с дополнительной опорой, с минимальной опорой и без опоры

Перечень изучаемых элементов содержания:

Общие положения. Задачи: общие и специальные. Показания и противопоказания. Функциональные тренировки с различными протезами. Техника безопасности при проведении занятий. Показания и противопоказания.

Формат занятия – *практические занятия*

Задание для практических занятий: Составить план конспект занятия по АФК для выбранной нозологии. Провести занятия по конспекту.

3. Формы аттестации и оценочные материалы по итогам освоения Модуля 4.

Промежуточный контроль знаний обучающихся проводится в форме зачета в виде ответа на вопросы билета.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю

1. Принципы подбора протезов.
2. Виды протезов.
3. Особенности пользования протезами.
4. Виды электрифицированных колясок.
5. Особенности получения ИПР для маломобильной категории граждан, нуждающихся в средствах передвижения.
6. История возникновения Кибатлона за рубежом.
7. Развитие Кибатлона в разных странах.

8. История развития кибатлетики в России (региональный фактор).
9. Основы организации и подготовки трассы.
10. Основы разработки новых элементов трасс.
11. Основы техники безопасности (предупреждение). Разработка алгоритмов профилактики травматизма.
12. Этика спортивного судьи. Квалификационные требования.
13. Нормативно-правовое сопровождение судейства в кибатлетики.
14. Изучение регионального потенциала в развитии центров кибатлетики.

Критерии оценки по содержанию и качеству:

«Отлично» (зачтено) – 95-100% правильных ответов.

«Хорошо» (зачтено) – 75-94% правильных ответов.

«Удовлетворительно» (зачтено) – 50-75% правильных ответов.

«Неудовлетворительно» (незачтено) – менее 50% правильных ответов.

Результаты промежуточной аттестации определяются отметками «зачтено», «незачтено».

При проведении промежуточной аттестации **в форме зачета** предлагается следующая шкала оценок:

Отметка «незачтено» выставляется слушателю, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций) предусмотренных программой модуля, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не справившемуся с выполнением аттестационной работы.

Отметку «зачтено» заслуживает слушатель, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций) предусмотренных программой модуля, сформированность новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля 4.

4.1. Перечень основной литературы

1. Бегидова Т.П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16755-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539702> (дата обращения: 14.02.2024).
2. Адаптивная и лечебная физическая культура. Плавание : учебное пособие для вузов / Н. Ж. Булгакова, С. Н. Морозов, О. И. Попов, Т. С. Морозова ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08390-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540918> (дата обращения: 14.02.2024).
3. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация : учебник для вузов / И. В. Ильина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17224-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537101> (дата обращения: 14.02.2024).

4.2. Перечень дополнительной литературы

1. Рипа, М. Д. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании : учебное пособие для вузов / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07260-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539496> (дата обращения: 14.02.2024).
2. Практикум по топографической анатомии и оперативной хирургии. Раздел «Ампутации и экзартикуляции конечностей» : учебное пособие / Г. О. Багатурия, И. А. Булатова, М. Н. Орлов [и др.]. — Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2018. — 32 с. — ISBN 978-5-907065-49-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174618> (дата обращения: 14.02.2024).

4.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

РАЗДЕЛ 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРОГРАММЫ

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов модулей на учебных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Учебные занятия проходят в форме лекций и практических занятий. Самостоятельная работа включает в себя написание реферата и выполнение кейс-заданий.

Написание реферата (доклада). Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10-20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение кейс-заданий.

Кейс-задания содержат практические примеры выполнения заданий в рамках изучаемой темы. Кейс-задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы включает итоговую аттестацию обучающихся.

Итоговая аттестация выполняется в виде зачета. К итоговой аттестации допускается слушатель, не имеющий задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план (индивидуальный учебный план) по программе.

4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Список вопросов к итоговой аттестации

1. Основное требование к процессу обучения в адаптивной физической культуре.
2. Ведущие функции и принципы адаптивного физического воспитания.
3. Главная цель, основные задачи адаптивной двигательной рекреации, ее ведущие функции и принципы.
4. Средства адаптивной двигательной рекреации.
5. Организованные и самостоятельные формы проведения занятий по адаптивной двигательной рекреации.
6. Главная цель, основные задачи адаптивного спорта.
7. Ведущие функции и принципы адаптивного спорта.
8. Паралимпийское движение инвалидов как модель спорта здоровых спортсменов.
9. Раскройте содержание важнейших педагогических функций адаптивной физической культуры.
10. Социальные функции адаптивной физической культуры. Характеристика.
11. Средства адаптивной физической культуры. Характеристика основных групп.
12. Методы адаптивной физической культуры, используемые в комплексной реабилитации.
13. Принципы спортивно-медицинской классификации спортсменов-паралимпийцев.
14. Основные виды адаптивного спорта, входящие в программы летних и зимних

Паралимпийских игр.

15. Нормативно-правовые основы деятельности учреждений адаптивной физической культуры и спорта в России.
16. Главная цель и основные задачи креативных (художественно-музыкальных) видов адаптивной физической культуры, их ведущие функции и принципы.
17. Главная цель и основные задачи экстремальных видов адаптивной физической культуры, их ведущие функции и принципы.
18. Основные средства и отличительные черты методики креативных (художественно-музыкальных) телесно-ориентированных практик.
19. Основные средства и отличительные черты методики экстремальных видов адаптивной физической культуры.
20. Адаптивная физическая культура и ее роль в формировании социального статуса инвалида.
21. Дайте краткую характеристику основным видам адаптивной физической культуры (адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт, адаптивная двигательная рекреация, адаптивная физическая реабилитация).
22. Становление и развитие адаптивной физической культуры за рубежом. Основные этапы.
23. Становление и развитие адаптивной физической культуры в нашей стране. Основные этапы.
24. Организация адаптивного физического воспитания в России.
25. Организация адаптивного спорта в России.
26. Организация физической реабилитации в России.
27. Физическая реабилитация детей с ампутациями верхних конечностей.
28. Физическая реабилитация детей с ампутациями нижних конечностей.
29. Характеристика периода восстановления после ампутации верхних конечностей.
30. Принципы подбора протезов.
31. Виды протезов.
32. Особенности пользования протезами.
33. Виды электрифицированных колясок.
34. Особенности получения ИПР для маломобильной категории граждан, нуждающихся в средствах передвижения.
35. История возникновения Кибатлона за рубежом.
36. Развитие Кибатлона в разных странах.
37. История развития кибатлетики в России (региональный фактор).
38. Основы организации и подготовки трассы.
39. Основы разработки новых элементов трасс.
40. Основы техники безопасности (предупреждение). Разработка алгоритмов профилактики травматизма.
41. Этика спортивного судьи. Квалификационные требования.
42. Нормативно-правовое сопровождение судейства в кибатлетике.
43. Изучение регионального потенциала в развитии центров кибатлетики.

4.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Результаты аттестационных испытаний определяются отметками «зачтено», «незачтено» и объявляются после оформления в установленном порядке протоколов заседаний итоговой аттестационной комиссии.

При проведении итоговой аттестации **в форме зачета** предлагается следующая шкала оценок:

Отметка «незачтено» выставляется слушателю, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций) предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не справившемуся с выполнением аттестационной работы.

Отметку «зачтено» заслуживает слушатель, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций) предусмотренных программой, сформированность новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе.

В случае несогласия с результатами итоговой аттестации слушатель имеет право подать апелляцию в аттестационную комиссию на имя председателя.

Апелляция принимается в день прохождения итоговой аттестации, после объявления результатов. В случае проведения итоговой аттестации в письменном виде, апелляция принимается в день объявления оценки по письменному испытанию.

В ходе рассмотрения апелляции проверяется правильность и аргументированность выставленной оценки. При необходимости Апелляционная комиссия принимает решение о возможности пересдачи. Итоги рассмотрения апелляции вносятся в соответствующий протокол в раздел «Особое мнение комиссии».

Апелляционная комиссия рассматривает апелляцию и сообщает свое решение не позднее, чем через сутки с момента подачи апелляции. При принятии решения о возможности пересдачи итоговой аттестации комиссией анализируется лист ответа слушателя, при необходимости ведется беседа по дополнительным вопросам. Решение Апелляционной комиссии является окончательным.

РАЗДЕЛ 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОГРАММЫ

Методические материалы по подготовке к занятиям

Методические материалы к лекционному занятию

Под лекцией понимается систематическое, последовательное, монологическое устное изложение преподавателем учебного материала.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающегося по овладению программным материалом.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний, в умении аргументировано излагать материал, в формировании кругозора и общей культуры.

Основными организационными вопросами при этом являются, во-первых, подготовка к восприятию теории, и, во-вторых, как записывать теоретический материал. Особое значение лекции состоит в том, что оно знакомит обучающегося с основами, расширяет, углубляет и совершенствует ранее полученные знания.

Кроме того, на лекции мобилизуется внимание, вырабатываются навыки слушания, восприятия, осмысления и записывания информации. Все это призвано воспитывать логическое мышление обучающегося. Каждому лекционному занятию отводится конкретное место в системе занятий по курсу, а работа с теоретическим материалом является одной из форм самостоятельной внеаудиторной работы обучающегося.

При подготовке к лекции необходимо помнить особенности каждой формы его проведения. Подготовка к учебному занятию теоретического типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку оно является важнейшей формой организации процесса обучения, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет элементы, трудные для понимания;
- систематизирует материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику, учебным пособиями и иным источникам с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите преподавателю на занятии по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Методические материалы к практическим занятиям

Практическое занятие – особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к теоретическому курсу.

Практическое занятие – это такая форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа обучающихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе практического занятия идут активное обсуждение, дискуссии и выступления обучающихся, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. Практическое занятие обычно посвящено детальному изучению отдельной темы. Планы занятий практического занятия, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной программе. Целью практических занятий является приобретение обучающимися и новых знаний, умений и навыков, необходимых для, развития у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения программы. Все это требует тщательной подготовки к практическим занятиям.

Основные задачи практического занятия:

1. Помочь обучающимся глубоко овладеть изучаемым предметом.
2. Способствовать развитию у обучающихся необходимых умений и навыков мышления.
3. Осуществлять в системе контроль за качеством подготовки в целом и по изучаемому предмету в частности.

Практическое занятие представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого обучающийся должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструкциями, изучаемыми в рамках программы.

Подготовка обучающихся к практическому занятию.

Готовясь к практическому занятию обучающиеся должны:

- познакомиться с рекомендованной литературой;
- рассмотреть различные точки зрения по вопросу;

- выделить проблемные области;
- сформулировать собственную точку зрения;
- предусмотреть спорные моменты и сформулировать дискуссионный вопрос.

При подготовке к практическим занятиям следует использовать всю рекомендованную литературу. Прежде всего, обучающиеся должны уяснить предложенный план занятия, осмыслить вынесенные для обсуждения вопросы, место каждого из вопросов в раскрытии темы практического занятия. В процессе подготовки к практическому занятию закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории. Сталкиваясь в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, обучающиеся находят ответы самостоятельно или фиксируют свои вопросы для постановки и уяснения их на самом семинаре. На первом этапе подготовки к практическому занятию следует внимательно прочитать конспект лекций, изучить лекционный материал, проблемы и вопросы, освещавшиеся на теоретических занятиях. При этом важно обратить внимание на научные категории, понятия, определения, которые использовал преподаватель для раскрытия содержания темы. После внимательного изучения конспекта лекций и уяснения смысла и содержания основных понятий и вопросов темы можно обращаться к теоретическому изучению материала по данной теме, проблеме.

Во время практического занятия преподаватель опрашивает обучающихся по вопросам, заданным на данное занятие. Вопросы объявляются преподавателем на предыдущем практическом занятии и, как правило, они коррелируются с вопросами, содержащимися в соответствующей теме программы, но преподаватель вправе задать и некоторые другие вопросы, относящиеся к теме практического занятия и указать, на что обучающимся следует обратить особое внимание при подготовке к следующему занятию. Более того, поскольку вопросы в плане практических занятий даны в самом общем виде, подробнее узнать о разных аспектах того или иного вопроса можно в соответствующем разделе содержания курса.

Практические занятия могут проводиться в форме свободной дискуссии при активном участии всех обучающихся. В таких случаях у каждого имеется возможность проявить свои познания: дополнять выступающих, не соглашаться с ними, высказывать альтернативные точки зрения и отстаивать их, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы, анализировать практику применения законодательства по рассматриваемому вопросу. Если программой предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Практические задания чаще всего представляют собой образцы задач, примеров и тестов, разобранных в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы обучающийся овладел показанными методами решения. Основной формой упражнений являются задачи и примеры. Важно помнить, что решение каждой задачи или примера нужно стараться довести до конца. По нерешенным или не до конца понятым задачам обязательно проводятся консультации преподавателя. На практическом занятии каждый обучающийся имеет возможность критически оценить свои знания, сравнить со знаниями и умениями их излагать других студентов, сделать выводы о необходимости более углубленной и ответственной работы над обсуждаемыми проблемами. В ходе занятия семинарского типа каждый студент опирается на свои конспекты, сделанные на теоретическом занятии, собственные выписки из учебников, первоисточников, статей, другой исторической литературы, на словарь по данной теме. При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование обучающегося преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Методические материалы по выполнению практической работы

При выполнении практической работы обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель работы;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы.

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на указанные в программе источники.

Методические материалы по самостоятельной работе

Самостоятельная работа слушателей подразделяется на аудиторную и внеаудиторную.

Основными критериями качества организации самостоятельной работы служит наличие контроля результатов самостоятельной работы и технических условий выполнения заданий.

Основными современными формами организации самостоятельной работы слушателей являются творческие работы и работа с информационными компьютерными технологиями.

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает материалы теоретических занятий, рекомендуемую литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ

Обучение по Программе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Образовательная организация располагает специальными условиями, необходимыми для освоения Программы указанными категориями обучающимися.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами понимаются условия обучения, воспитания и развития

таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательной организации, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение Программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Сроки обучения по Программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

В целях доступности получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами образовательная организация обеспечивает:

а) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

адаптацию официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" с учетом особых потребностей инвалидов по зрению;

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме;

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

доступ обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации, располагающему местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;

б) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной;

предоставление надлежащих звуковых средств воспроизведения информации;

в) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

материально-технические условия, предусматривающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях.

Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов, инвалидов.

Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в учебной группе устанавливается до 15 человек.

Занятия в объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами организовываются как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

С обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами может проводиться индивидуальная работа как в образовательной организации, так и по месту жительства.

Программа может быть адаптирована, при необходимости, для обучения указанных обучающихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессионального обучения.

При реализации Программы обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов образовательной организацией обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

РАЗДЕЛ 7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная программа реализуется с применением *дистанционных образовательных технологий*.

7.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Реализация программы осуществляется педагогическими работниками, имеющими высшее образование, ученые степени и звания в области педагогики, медицины, биологии, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

7.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для изучения программы используются

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения и экран, имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения и экран, имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для проведения практических занятий: бассейн, спортивный зал, мягкий зал.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

7.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

7.3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Бегидова Т.П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16755-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539702> (дата обращения: 14.02.2024).

2. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация : учебник для вузов / И. В. Ильина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17224-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537101> (дата обращения: 14.02.2024).
3. Адаптивная и лечебная физическая культура. Плавание : учебное пособие для вузов / Н. Ж. Булгакова, С. Н. Морозов, О. И. Попов, Т. С. Морозова ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08390-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540918> (дата обращения: 14.02.2024).

Дополнительная литература

1. Рипа, М. Д. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании : учебное пособие для вузов / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07260-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539496> (дата обращения: 14.02.2024).
2. Практикум по топографической анатомии и оперативной хирургии. Раздел «Ампутации и экзартикуляции конечностей» : учебное пособие / Г. О. Багатурия, И. А. Булатова, М. Н. Орлов [и др.]. — Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2018. — 32 с. — ISBN 978-5-907065-49-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174618> (дата обращения: 14.02.2024).

7.3.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

7.3.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения программы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в	http://elibrary.ru/

	eLIBRARY.ru	области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Принята решением Комиссии Ученого совета РГСУ по учебной и учебно-методической работе	Протокол заседания Комиссии Ученого совета РГСУ по учебной и учебно- методической работе № __ от «__» ____ 20__ года	дд.мм.гггг
2.	Актуализирована решением Ученого совета факультета/заседания кафедры	Протокол заседания Ученого совета факультета /заседания кафедры № __ от «__» ____ 20__ года	дд.мм.гггг