МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 00B702B62B2039803F6B5D5BD273DA9854
Владелец: Шимановская Янина Васильевна
Действителен: с 02.07.2024 до 25.09.2025

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕХНОЛОГИИ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И БЕЗБАРЬЕРНОЙ СРЕДЫ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Основы безопасности и обществознание

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. «Человек с инвалидностью в инклюзивном обществе»
Форма рубежного контроля: компьютерное тестирование
Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Какая формулировка наиболее корректна для использования в общении?
А) Инвалид.
Б) Человек с инвалидностью.
В) Лицо с ограниченными возможностями.

2. Как лучше поступить при знакомстве с человеком, у которого протез руки?
А) Исключить рукопожатие, если у человека протез.
Б) Выдержать достаточную паузу, чтобы передать инициативу рукопожатия собеседнику.
В) Протянуть руку для приветствия, не акцентируя внимание на инвалидности.

3. Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по слуху?
А) Глухонемой.
Б) Глухой или слабослышащий человек.
В) Человек с патологией слуха.

4. Как построить общение с тотально слепоглухим человеком?
А) Использовать дактильную азбуку – из ладони в ладонь.
Б) Говорить внятно и громко, повернувшись лицом к собеседнику.
В) Использовать русский жестовый язык.

5. Какая формулировка вопроса более корректная при общении с незрячим человеком?
А) Вы смотрели этот фильм?
Б) Вы слушали этот фильм?
В) С незрячим человеком некорректно обсуждать фильмы, чтобы не поставить его в неловкое положение.

6. Допустимо ли незрячему человеку заходить в учебное заведение, больницу, театр или транспорт с собакой-проводником?
А) Допустимо в любом случае, поскольку именно собака позволяет человеку с инвалидностью ориентироваться в пространстве
Б) На усмотрение охраны или владельцев – всё зависит от правил, установленных в конкретном месте.
В) Недопустимо, собаку необходимо оставлять у входа.

7. Людям с какими формами инвалидности может потребоваться помощь тифлосурдопереводчика?
А) Людям с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие).
Б) Людям с одновременным нарушением слуха и зрения (слепоглухим).
В) Людям с нарушением слуха (глухие, слабослышащие).

8. Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по зрению?
А) Незрячий или слабовидящий человек.
Б) Слепой или невидящий человек.
В) Человек с остатками зрения.

9. Как привлечь внимание незнакомого незрячего человека, если вы хотите оказать ему помощь?
А) Взять за белую трость и проводить человека.
Б) Коснуться руки и предложить помощь.
В) Окликнуть человека и сообщить, что нужно сделать.

10. Как обозначить слепоглухому человеку свое присутствие рядом с ним?
А) Заговорить с ним.
Б) Дотронуться до плеча или предплечья, а затем представиться.
В) Встать напротив и установить зрительный контакт.

11. Как построить общение с глухим человеком в сопровождении переводчика?
А) Необходимо обращаться непосредственно к глухому человеку.
Б) Следует обращаться к сопровождающему или переводчику.
В) Оба варианта допустимы.

12. Как построить общение со слабослышащим человеком?
А) Говорить четко и естественно.
Б) Смотреть прямо на человека, не загораживая лицо.
В) По возможности, уменьшить окружающий шум.
Г) Все перечисленные варианты.

Код контролируемой компетенции: УК-6
1. Что следует сообщать незрячему человеку при сопровождении по улице?
А) Ничего не говорить.
Б) Описывать архитектуру, вывески магазинов и все остальные объекты, мимо которых вы проходите.
В) Сообщать о ступенях лестниц, препятствиях и интересных объектах.

2. Чего следует избегать при общении с человеком с расстройством аутистического спектра?
А) Прикасаться к человеку, держать за руки.
Б) Использовать визуальные подсказки (рисунки или фотографии), чтобы объясниться.
В) Повторять имя человека в начале каждой фразы, обращенной к нему.

3. Что нужно сделать, если вы заметили, как незрячий человек поднимает белую трость горизонтально?
А) Не нужно ничего делать и отвлекать незрячего человека, когда он настраивает трость.
Б) Нужно подойти и уточнить, какая помощь необходима.
В) Не нужно ничего предпринимать – белая трость предназначена только для осмотра препятствий, не важно, поднята она или опущена.

4. Человек с инвалидностью обратился к вам с просьбой достать коляску из багажника машины и разложить ее. Какие ваши действия?
А) Спокойно достать коляску и подготовить её, не задавая лишних вопросов.
Б) Уточнить, как правильно достать и разложить коляску, чтобы не сломать её.
В) Предупредить, что вы услышали просьбу, и постараться найти человека, который обучен или имеет опыт обращения с креслами-колясками.

5. Как помочь незрячему человеку пересчитать сдачу при совершении им покупки?
А) Взять купюры в свои руки и положить ему в кошелек.
Б) Взять купюры в свои руки и передавать их в руку незрячему по одной, озвучивая номинал.
В) Взять купюры в свои руки, разобрать их по номиналу, передавать незрячему в руку по порядку от большего достоинства к меньшему, озвучивая номинал.

1. При переходе через дорогу вы увидели, как человек на кресле-коляске пытается преодолеть бордюр. Ваши действия?
А) Обратиться за помощью к окружающим людям, чтобы поднять коляску вместе.
Б) Взять коляску за раму и поднять передние колеса на бордюр.
В) Спросить у человека, нужна ли ему помощь и как лучше помочь.

2. Как правильно скорректировать направление движения незрячего человека в помещении?
А) Повернуть человека в нужную сторону, придерживая за плечо или предплечье.
Б) Взять за руку, в которой нет белой трости, и проводить.
В) Скоординировать словами: «Правее, левее, прямо» и т.д., или спросить, необходимо ли сопровождение

3. Вы заметили человека с инвалидностью в кресле-коляске, который находится в затруднительном положении, но угрозы жизни и здоровья нет. Какие ваши действия?
А) Спросить, нужна ли человеку помощь, и, при согласии, оказать ее.
Б) Если вы сами знаете, как решить проблему, лучше сразу сделать то, что необходимо.
В) Снять на видео, как человек в коляске преодолеет затруднительную ситуацию, чтобы поделиться в социальных сетях.

4. Как лучше сопровождать незрячего человека при передвижении на улице или в помещении?

А) Сопровождающему и незрячему человеку необходимо идти под руку, на одном уровне.
Б) Необходимо вести незрячего человека впереди себя, особенно при проходе через двери.
В) Незрячий человек должен держать сопровождающего за руку чуть выше локтя и находится чуть позади.

5. Если вы видите, что человек с инвалидностью не может встать со скамейки самостоятельно, как лучше поступить?
А) Наблюдать и ждать, когда человек сам попросит помощи.
Б) Предложить помощь и поинтересоваться, как лучше эту помощь оказать.
В) Постараться не обращать внимание на неловкую ситуацию или отвернуться.

6. Что нельзя делать, если человек с инвалидностью поставил трость или костыли в проходе, и они мешают окружающим?
А) Задавать вопрос о том, куда вы можете переставить костыли, чтобы они не мешали другим.
Б) Обращаться к человеку с инвалидностью с просьбой переставить костыли.
В) Самостоятельно переставлять костыли в более подходящее место.

7. Как начать общение с человеком с расстройством аутистического спектра?
А) Сначала аккуратно дотронуться до плеча или ладони, чтобы обратить на себя внимание.
Б) Начать разговор первым.
В) Лучше подождать, пока человек с аутизмом подойдет и начнёт разговор первым.

8. Какая просьба по отношению к человеку, использующему кресло-коляску, будет корректной?
А) «Проходите».
Б) «Проезжайте».
В) Оба варианта некорректны

9. Как построить общение с человеком, у которого выраженные нарушения речи?
А) Допустимо помогать человеку, договаривая за него фразы.
Б) Переспросить, если непонятно.
В) Постараться говорить в ответ медленно и громко.

Раздел 2. «Концептуальные основы инклюзивной культуры»
Форма рубежного контроля: компьютерное тестирование
Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Как правильно называется специалист, который помогает общаться глухим и слышащим людям?
А) Сурдопереводчик
Б) Тифлокомментатор.
В) Переводчик русского жестового языка.

2. Как правильно называется собака, которая помогает людям с нарушением зрения передвигаться и ориентироваться в пространстве?
А) Собака проводник для незрячего человека

Б) Собака-поводырь
В) Собака-проводник

3. Как называется специалист, лаконично описывающий предмет, пространство или действия вокруг, которые непонятны незрячему или слабовидящему человеку?
А) Суфлёр.
Б) Тифлопедагог.
В) Тифлокомментатор.

4. Какие действия должен предпринять собственник объекта, недоступного для людей с инвалидностью?
А) Разместить предупреждающий знак о недоступности объекта.
Б) Разработать план по адаптации объекта с учетом организационных, технических и финансовых возможностей.
В) Закрыть объект для обслуживания до проведения капитального ремонта или реконструкции.

5. Несоблюдение правил по обеспечению доступной среды является нарушением закона?
А) Не является правонарушением.
Б) Является административным правонарушением.
В) Является уголовным правонарушением.

6. Какое устройство предназначено для общения со слабослышащим человеком, использующим слуховой аппарат или кохлеарный имплант?
А) Звуковой маяк.
Б) Тифлофлешплеер.
В) Индукционная система.

7. Для каких категорий людей важно дублировать при помощи субтитров голосовую информацию, сопровождающую видеоматериалы?
А) Для людей с нарушениями зрения.
Б) Для людей с нарушениями речи.
В) Для людей с нарушениями слуха.

8. Какой диаметр зоны нажатия кнопки вызова помощи соответствует действующим нормам?
А) Не менее 10 мм.
Б) Не менее 50 мм.
В) В зависимости от задания на проектирование.

Код контролируемой компетенции: УК-6

1. Какие действия сопровождающего лица допустимы при проезде в городском пассажирском транспорте?
А) Зайти в транспортное средство и предложить другим пассажирам освободить место для человека с инвалидностью.
Б) Зайти в транспортное средство, осмотреться и проводить человека с инвалидностью к свободному месту.

В) Пользоваться только услугами такси.

2. Какие элементы доступности общественного транспорта делают посадку незрячего или слабовидящего пассажира безопаснее?
А) Брайлевские таблички в салоне.
Б) Брайлевские надписи на кнопках STOP на поручнях.
В) Системы информирования и ориентирования.

3. Какие средства адаптации объекта необходимы людям с нарушениями опорно-двигательного аппарата?
А) Первая и последняя ступенька отмечаются контрастной полосой.
Б) К началу и концу длины перил добавляется 30 см.
В) Нумерация этажей дублируется информационными тактильными табличками.

4. Что из перечисленного является средством альтернативной и дополнительной коммуникации, предназначенным для помощи в общении с окружающими?
А) Айтрекер.
Б) Брайлевский шрифт.
В) Мнемосхема.

5. Какая информация на сайте организации должна быть доступна для незрячих людей?
А) Только текстовая информация.
Б) Должна быть сделана альтернативная версия сайта, содержащая только самую важную информацию.
В) Должна быть доступна вся информация на сайте, включая рисунки, фотографии, таблицы и т.п.

6. Где должен размещаться знак доступности объекта для людей с инвалидностью по зрению?
А) На входной двери в здание.
Б) Перед входом в здание, с любой стороны стены, где есть достаточный обзор.
В) Рядом с входной дверью, на стене, со стороны расположения дверной ручки.

7. В каких случаях допустимо использовать интерактивный информационный дисплей на объекте?
А) Если дисплей оснащен программным обеспечением для доступа всех категорий посетителей с инвалидностью.
Б) Если дисплей размещен на высоте 0,85-1,1 м от уровня пола, и к нему обеспечен свободный доступ для людей, передвигающихся на коляске.
В) При соблюдении всех перечисленных условий.

8. На какую ступень наносится контрастная полоса для ориентирования слабовидящих людей?
А) На каждую ступень.
Б) На первую ступень.
В) На первую и последнюю ступень.

1. Что такое «сенсорная карта объекта»?
А) Навигационная схема, адаптированная для людей с сенсорными нарушениями (зрения или слуха).
Б) Карта, на которой обозначены места избыточного шума, освещенности и комнаты «сенсорной разгрузки».
В) Тактильная карта для слабовидящих и незрячих людей с различными рельефными обозначениями.

2. Для чего на прозрачных дверях размещают желтые круги?
А) Специальный круг на двери – это элемент универсального дизайна.
Б) Маркировка помогает слабовидящему человеку заметить прозрачную дверь.
В) Желтый круг указывают именно ту дверь, в которую необходимо проходить человеку с инвалидностью.

3. Вы видите человека в кресле-коляске с электроприводом, который остановился на проезжей части и не может привести в действие коляску при помощи пульта управления. Что нужно предпринять, чтобы обезопасить человека?
А) Поставить знак аварийной остановки и вызвать специалистов, так как передвигать коляску в ручном режиме невозможно.
Б) Призвать окружающих на помощь, поднять коляску с пользователем и перенести в безопасное место, так как передвигать коляску в ручном режиме невозможно.
В) Перевести рычаг двигателей в ручное управление и докатить коляску до безопасного места.

4. Что следует предусмотреть в кабине лифта для обеспечения его доступности для людей с нарушением зрения?
А) Правила пользования лифтом, напечатанные рельефно-точечным шрифтом Брайля.
Б) Тактильные указатели у дверей кабины лифта.
В) Автоматический речевой оповещатель направления движения лифта и номера этажа.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1-17

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	18-25
Всего		25

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В настоящее время приоритетным подходом к пониманию инвалидности признается:

1) Медицинская модель
2) Экономическая модель
3) Религиозная модель
4) Социальная модель

Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Модель независимой жизни заключается в том, что:

1) Люди с инвалидностью неспособны к самообеспечению, профессионально несостоятельны и материально лишены, государство должно проявить заботу об этой категории граждан
2) Инвалидность понимается как медицинская проблема, требующую постановки диагноза, лечения и реабилитации
3) Люди с инвалидностью способны к самостоятельному принятию решений относительно собственной жизни
4) Необходимо пересмотреть построенную среду, усовершенствовать архитектуру и технологии, максимально приспособив их под нужды всех людей

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Согласно этой модели инвалидность понимается как личная проблема, а ограниченные возможности рассматриваются в контексте взаимосвязи между отдельным человеком и его недугом. Это:

1) модель сегрегации
2) медицинская модель
3) модель дискриминации
4) модель защищенности

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В научной литературе и социальной практике сложились разные модели понимания сущности инвалидности, взаимоотношений инвалида и общества. Исключите неверный ответ.

1) Культурологическая модель
2) Медицинская модель
3) Экономическая модель

4) Социальная модель

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Предмет, являющийся международным признаком слепого человека:

1) тёмные очки

2) собака-поводырь

3) белая трость

4) все верно

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

Какая формулировка наиболее корректна для использования в общении?

1) Инвалид

2) Человек с инвалидностью

3) Лицо с ограниченными возможностями

4) Лицо с ограниченными возможностями здоровья

Ответ _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по слуху?

1) Глухонемой

2) Глухой или слабослышащий человек

3) Человек с патологией слуха

4) Глухой и немой

Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по зрению?

1) Незрячий или слабовидящий человек.

2) Слепой или невидящий человек

3) Человек с остатками зрения

4) Совершенно слепой

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Своеобразная форма речи, воспроизводящая посредством пальцев рук орфографическую форму слова речи:

1) Дактилология

2) Русский жестовый язык

3) Калькирующая жестовая речь

4) Всё верно

Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Система Брайля предназначена для…

1) Незрячих
2) Умственно отсталых
3) Глухонемых
4) Слабослышащих

Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Каких пандусов не существует?
1) подставные пандусы
2) отставные пандусы
3) откидные пандусы
4) перекатные пандусы

Ответ _____

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Индукционная система для слабослышащих
1) выполняет передачу звуковых сигналов в слуховые аппараты
2) система указателей для слабослышащих
3) система зрительных ориентиров для слабослышащих
4) комплект приборов для социально-бытовой реабилитации

Ответ _____

13. *Прочитайте текст и запишите ответ*
Назовите элементы зданий и сооружений, которые подлежат адаптации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Ответ _____

14. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*
Определите барьеры окружающей среды при полной потере зрения

Ответ _____

15. *Прочитайте текст и запишите ответ*
Определите барьеры окружающей среды для передвигающихся на кресле-коляске

Ответ _____

16. *Прочитайте текст и запишите ответ*
Определите барьеры окружающей среды при полной потере слуха

Ответ _____

17. *Прочитайте текст и запишите ответ*
1. Дайте определение и приведите примеры ассистивных/вспомогательных технологий

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-6

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Система знаков, применяемая для обучения и письменной коммуникации слепых:

1) Дактильная азбука

2) Шрифт Брайля

3) Русский жестовый язык

4) Всё верно

Ответ _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В настоящее время детей с ДЦП учат ходить с помощью:

1) Беговой дорожки

2) Экзоскелета

3) Нейрокомпьютерного интерфейса

4) Биометрического анализатора

Ответ _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.12. №273) – это:

1) Создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью

2) Создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей

3) Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

4) Все верно

Ответ _____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Как построить общение с тотально слепоглухим человеком?

1) Использовать дактильную азбуку – из ладони в ладонь

2) Говорить внятно и громко, повернувшись лицом к собеседнику

3) Использовать русский жестовый язык

4) Использовать шрифт Брайля

Ответ _____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какая формулировка вопроса более корректная при общении с незрячим человеком?

1) Вы смотрели этот фильм?

2) Вы слушали этот фильм?

3) С незрячим человеком некорректно обсуждать фильмы, чтобы не поставить его в неловкое положение.

4) С незрячим человеком некорректно обсуждать фильмы, лучше обратиться к его зрячему компаньону

Ответ _____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Людям, с какими формами инвалидности может потребоваться помощь тифлосурдопереводчика?

1) Людям с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие)
2) Людям с одновременным нарушением слуха и зрения (слепоглухим)
3) Людям с нарушением слуха (глухие, слабослышащие)
4) Людям пользующимся жестовым языком

Ответ _____

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

2. Как привлечь внимание незнакомого незрячего человека, если вы хотите оказать ему помощь?

1) Взять за белую трость и проводить человека
2) Коснуться руки и предложить помощь
3) Окликнуть человека и сообщить, что нужно сделать
4) Помахать ему рукой или похлопйть по плечу

Ответ _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Отказ в приеме на работу и продвижении по службе, трудоустройство преимущественно на низкоквалифицированные и низкооплачиваемые рабочие места в отношении инвалидов характеризует:

1) Модель экономической необходимости
2) Модель дискриминации
3) Модели социальной защищенности
4) Модель благотворительности и милосердия

Ответ _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ВВЕДЕНИЕ В АНАЛИТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Основы безопасности и обществознание

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. Аналитическая работа в глобальных сетях и информационных системах

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Определение модели компьютерной системы (КС).
2. Задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений
3. Сущность и принципы информационно-аналитической работы.
4. Сравните поисковые системы для поиска информации в интернете.
5. Особенности применения линейной алгебры в анализе данных.
6. Системный анализ и его основные принципы.
7. Основная задача поисковых систем. Обзор поисковых систем.
8. Средства контроля достоверности информации.
9. Подготовка заключения аналитика для передачи информации заказчику поисковых работ.
10. Понятие информации, информационного канала. Подходы к определению информации.
11. Первичные и вторичные источники информации.
12. Критерии характеристик информационного поиска.
13. Оценка результатов поиска информации.
14. Закон целевой достаточности информации.
15. Что такое "альтернативные данные". Альтернативные источники информации как инструмент конкурентной разведки.

Раздел 2. Работа с большими данными

Форма рубежного контроля - контрольная работа.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Дайте определение понятия больших данных.
2. Проанализируйте области применения больших данных.
3. Расскажите историю развития наукометрии.
4. Дайте определение библиометрии как научной дисциплины
5. Что является объектами изучения в библиометрических исследованиях
6. Перечислите наукометрические базы данных в России

7. Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Назовите цель и основные задачи, которые решает проект РИНЦ

8. Расскажите о геолокации и геопозиция. Покажите их соотношение друг с другом.

9. Выполните сравнительную характеристику категорий " Большие данные и бизнес-аналитика."

10. Опишите Метод преобразовани я и сравнения текстовой информации.

11. Назовите инструменты и способы анализа текстовой информации.

12. Какие факторы влияют на выбор системы анализа текстовой информации.

13. Расскажите о видах научной и прикладной деятельности в области статистических методов анализа данных

14. Опишите методы статистического анализа текста.

15. В чем заключается цель и сущность дисперсионного анализа

16. Раскройте содержание понятия контент-анализа. Виды и назначение контент-анализа

17. Расскажите о развитии систем машинного перевода. Что такое Джорджтаунский эксперимент.

18. В чем отличие машинного (автоматического) перевода от автоматизированного перевода.

19. Назовите основные направления развития систем машинного перевода (Machine Translation, MT)

20. Раскройте содержание понятия Системы автоматизированного перевода

21. Расскажите о принципах безопасного внедрения мультиязычности и тонкостях ее настройки

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК – 1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1 – 25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Дайте определение модели компьютерной системы (КС)

1) любое устройство или группа взаимосвязанных или смежных устройств, одно или более из которых, действуя в соответствии с программой, осуществляет автоматизированную обработку данных.
2) это система, которая основана на естественных законах природы и функционирует без вмешательства человека. Она включает в себя такие элементы, как биологические виды, экосистемы, природные процессы.
3) это набор объектов и операций, которые определены и изучаются в рамках математики. Эти объекты и операции подчиняются определенным правилам и закономерностям, которые позволяют проводить логические выводы и доказывать теоремы

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Раскройте содержание теоремы Байеса

1) позволяет определить вероятность события при условии, что произошло другое статистически взаимозависимое с ним событие.
2) используется в построении логический непротиворечивого текста
3) Заключается в принципе 20% на 80%

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Опишите теорию К.Шеннона

1) Автор определил информацию как измеримую величину. Он назвал общий потенциал информации в системе сообщений «энтропией» и определил основную единицу количества информации — бит.
2) Описывает ускоряющиеся объекты и объясняет происхождение такого явления, как гравитация и существование частиц гравитонов.
3) Согласно ей, луч света — это поток материальных частиц (корпускул), которые излучаются светящимся телом и, попадая в глаз, вызывают ощущение света.

Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Что является объектами изучения в библиометрических исследованиях

1) высшая математика
2) научные публикации
3) биологические системы.

Ответ: _____

5. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Сформулируйте сущность и принципы информационно-аналитической работы

1) Сбор информации.
2) Ручной труд
3) Обработка информации.
4) Анализ информации.

5) Интерпретация результатов.
6) Педагогическая работа.
7) Подготовка отчёта или презентации.
8) Предоставление рекомендаций.

Ответ: _____

6. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Выберите поисковые системы для поиска информации в интернете
1) Яндекс
2) Google
3) Apple

Ответ: _____

7. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Основные принципы системного анализа
1) Принцип конечной цели.
2) Принцип измерения.
3) Дедуктивный метод
4) Индуктивный метод.

Ответ: _____

8. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Назовите виды категорий системного анализа
1) Анализ виртуальный
2) Анализ структурный
3) Анализ функциональный

Ответ: _____

9. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Опишите средства контроля достоверности информации
1) Визуальные методы контроля
2) Интуитивный метод
3) Программные методы контроля

Ответ: _____

10. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Проанализируйте области применения больших данных
1) Бизнес и маркетинг.
2) Селекция агрокультур
3) Транспорт и логистика

Ответ: _____

11. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Какие факторы влияют на выбор системы анализа текстовой информации
1) Хорошая масштабируемость
2) Возможность обработки текстовых данных в режиме реального времени

3) Научность текстовой информации

Ответ: _____

12. Прочитайте текст и установите последовательность.

Существуют три рабочие фазы при проведении системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации

1) Фаза поиска.
2) Подготовительная фаза. Включает в себя два этапа: декомпозицию запроса и определение необходимых для поиска средств.
3) Обработка результатов поиска. Включает в себя оценку полноты поиска, адекватности полученной информации сформулированному первичному запросу и анализ её достоверности

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

13. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между первичными и вторичными источниками информации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

I	***II***
А) результаты измерений	1) первичные источники информации
Б) научные статьи	2) вторичные источники информации
В) аналитические отчёты	
Г) телефонные запросы	
Д) осмотр предприятий поставщиков и покупателей	

Таблица для заполнения

А	**Б**	**В**	**Г**

14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Расскажите об особенностях применения линейной алгебры в анализе данных

Ответ: _____

15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Назовите системообразующие компоненты компьютерной системы

Ответ: _____

16. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Назовите сферы применения производной и интеграла

Ответ: _____

17. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Назовите этапы проведения системных исследований

Ответ: _____

18. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
    Перечислите подходы к определению информации
    Ответ: _____

19. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
    Дайте определение бибилиометрии как научной дисциплине
    Ответ: _____

20. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
    Сформулируйте закон целевой достаточности информации
    Ответ: _____

21. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
    Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)
    Ответ: _____

22. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
    Назовите три этапа развития наукометрии
    Ответ: _____

23. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
    Назовите методы преобразования и сравнения текстовой информации
    Ответ: _____

24. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
    Примеры альтернативных источников информации
    1) Тематические форумы
    2) Результаты имзерения
    3) Блоги (живой журнал).
    Ответ: _____
    Обоснование: _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
    Основные типы обучения нейросетей
    1) обучение с учителем и без учителя
    2) 3д моделирование и абстракционизм
    3) ручное написание алгоритмов
    Ответ: _____
    Обоснование: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И СТАТИСТИКА БОЛЬШИХ ДАННЫХ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Основы безопасности и обществознание

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1. Большие данные и машинное обучение**	Защита реферата	1. Методы и задачи интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. 2. Области применения методов и технологий интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. 3. Задачи машинного обучения: поиск информации в интернете. 4. Задачи машинного обучения: распознавание изображений, лиц, эмоций, пола, возраста, распознавание речи и др. 5. Основные характеристики больших данных и их влияние на сбор, хранение, обработку и анализ данных (4V). 6. Критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий BigData. 7. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов. 8. Принципы создания рекомендательных систем. 9. Интеллектуальные сервисы и чат-боты. 10. Перспективы развития систем обработки больших данных и машинного обучения.
2.	**Раздел -2. Искусственный интеллект**	Защита реферата	1. Понятие искусственного интеллекта и области его применения. 2. Признаки интеллектуальности информационных систем.

			3. Структура исследований в области искусственного интеллекта. 4. Основные классы интеллектуальных информационных систем. 5. Знания как особая форма информации. 6. Методы и средства представления знаний. Модели знаний. 7. Системы представления знаний и базы знаний. 8. Технологии OLAP и многомерные модели данных. 9. Технологии интеллектуального анализа данных (Data Mining). 10. Экспертные системы, их виды, области использования.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 2, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	*1-32*
Всего		32

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 2

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ РЕЗУЛЬТАТОМ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ РЕГРЕССИИ

1) множество допустимых ответов конечно и их называют метками классов
2) допустимым ответом является действительное число или числовой вектор
3) множество допустимых ответов бесконечно
4) алгоритм, принимающий на входе описание объекта

Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ СТАТИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

1. Поиск генеральной совокупности
2. Выяснение свойств генеральной совокупности
3. Сравнение генеральных совокупностей
4. Выявление последовательности входного набора

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

ОПРЕДЕЛЁННОЕ ПРЕДПОЛОЖЕНИЕ О РАСПРЕДЕЛЕНИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ, ЛЕЖАЩЕМ В ОСНОВЕ НАБЛЮДАЕМОЙ ВЫБОРКИ ДАННЫХ, - ЭТО:

1. Статистический критерий
2. Статистическая выборка
3. Статистическая гипотеза
4. Задача кластеризации

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

С ПОМОЩЬЮ КАКОГО АЛГОРИТМА МОЖНО НАЙТИ АССОЦИАТИВНОЕ ПРАВИЛО

1. Алгоритм apriori
2. Алгоритм k-means
3. Алгоритм c-means
4. Иерархический алгоритм

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

ТЕХНОЛОГИЯ МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ, КОГДА НЕТ ОТВЕТОВ И ТРЕБУЕТСЯ ИСКАТЬ ЗАВИСИМОСТИ МЕЖДУ ОБЪЕКТАМИ, НАЗЫВАЕТСЯ:

1. Самостоятельное обучение
2. Обучение без учителя
3. Обучение с учителем
4. Обучение по зависимостям

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

НА КАКОМ ЭТАПЕ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ ВЫБИРАЮТСЯ И ПРИМЕНЯЮТСЯ ПОДХОДЯЩИЕ АЛГОРИТМЫ ДЛЯ ПОСТРОЕНИЯ МОДЕЛЕЙ НА ОСНОВЕ ПОДГОТОВЛЕННЫХ ДАННЫХ

1. Моделирование
2. Оценка модели
3. Подготовка данных
4. Внедрение модели

Ответ _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В КАКОМ КЛАССЕ ЗАДАЧ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ АНАЛИЗИРУЮТСЯ ЗАВИСИМОСТИ МЕЖДУ ПЕРЕМЕННЫМИ И СТРОИТСЯ МОДЕЛЬ, ПРЕДСКАЗЫВАЮЩАЯ ЗНАЧЕНИЯ ОДНОЙ ПЕРЕМЕННОЙ НА ОСНОВЕ ЗНАЧЕНИЙ ДРУГИХ ПЕРЕМЕННЫХ

1. Кластеризация
2. Регрессия
3. Классификация
4. Поиск частых наборов

Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

ИСКУССТВЕННЫЙ НЕЙРОН – ЭТО

1. точная модель головного мозга.
2. упрощенная модель головного мозга.
3. точная математическая модель работы нейрона головного мозга.
4. упрощенная математическая модель работы нейрона головного мозга.

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

КАКИЕ ПРАВИЛА ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПЕРСЕПТРОНА

1. правила Розенблата.
2. правила Маккалока и Питса.
3. правила Хебба.
4. логические правила.

Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

КАКОВА ЦЕЛЬ НАЦИОНАЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В РОССИИ НА 2024 ГОД В ОБЛАСТИ СОЗДАНИЯ БАЗЫ НОРМАТИВНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ИИ

1. разработать механизм упрощённого тестирования и внедрения разработок ИИ.
2. создать необходимые правовые условия для выполнения целей, мер и задач, предусмотренных Стратегией.
3. создать полноценную систему нормативно-правового регулирования в области ИИ.
4. обеспечить поддержку компаний, инвестирующих в ИИ.

Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

КАКИЕ СИСТЕМЫ ИИ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРИКЛАДНЫХ ЗАДАЧ НА ОСНОВЕ БОЛЬШИХ ДАННЫХ

1. аугментация данных.
2. конвертация форматов данных.
3. компьютерное зрение.
4. рекомендательные системы и интеллектуальные системы поддержки принятия решений.
5. обработка естественного языка.

Ответ _____

12. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

УКАЖИТЕ КАКИМИ ОСНОВНЫМИ БЛОКАМИ ДОЛЖНА ОБЛАДАТЬ ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА

1. текстовый процессор.
2. база знаний.
3. искусственная нейронная сеть.
4. общий блобуллярий.
5. интеллектуальный интерфейс.
6. механизм вывода решения.

Ответ _____

13. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО НИЖЕ ОТНОСИТСЯ К КАТЕГОРИЯМ ЭКСПЛУАТАЦИОННЫХ ПАРАМЕТРОВ СИСТЕМ ИИ

1. тип пользовательского интерфейса.
2. саморазвитие.
3. точность
4. платформа развертывания;
5. системная совместимость
6. принцип организации обучения

Ответ _____

14. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

УКАЖИТЕ МЕТОДЫ БОРЬБЫ С ПЕРЕОБУЧЕНИЕМ НЕЙРОННОЙ СЕТИ

1. ранний останов.
2. Dropout.
3. правило Хебба.
4. градиентный спуск.

Ответ _____

15. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

УКАЖИТЕ СУЩЕСТВУЮЩИЕ ТИПЫ СИСТЕМ ПОДДЕРЖКИ ПРИНЯТИЯ ДЛЯ АНАЛИЗА БОЛЬШИХ ДАННЫХ РЕШЕНИЙ (СППВР)

1. незнаниевые (Non-knowledge-based).
2. супер-скалярные (Super-scalar).
3. знаниевые (Knowledge-based).
4. опосредованные (indirect).
5. опытные (experience-based).

Ответ _____

16. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО НИЖЕ ОТНОСИТСЯ К КАТЕГОРИЯМ ЭКСПЛУАТАЦИОННЫХ ПАРАМЕТРОВ СИСТЕМ ИИ

1. тип пользовательского интерфейса;
2. саморазвитие;
3. точность;
4. платформа развертывания.
5. системная совместимость.
6. принцип организации обучения.

Ответ _____

17. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ ПРЕИМУЩЕСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ (НА ОСНОВЕ ИИ) В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. снятие ответственности за результат лечения с врача;
2. быстрая обработка входной информации.
3. дистанционное лечение пациентов.
4. способность обучаться на каждом дополнительном случае.

Ответ _____

18. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

УКАЖИТЕ ВЕРНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕРМИНА «ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ»

1. самообучающаяся компьютерная система, способная решать задачи на уровне, сравнимом с человеком.
2. когнитивные способности, являющиеся результатам не естественного, а искусственного процесса обучения.
3. вероятностная модель предсказания результата какого-либо процесса;
4. направление науки и техники, ориентированное на создание.
5. программно-аппаратных средств решения интеллектуальных задач.

Ответ _____

19. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

БАЗОВЫЕ ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В РОССИИ ХАРАКТЕРИЗУЮТСЯ СЛЕДУЮЩИМИ ТЕЗИСАМИ

1. искусственные интеллект-продукты должны быть понятными с точки зрения принятия решений.
2. искусственные интеллект-продукты должны быть безопасными.
3. небезопасные программные продукты.

Ответ _____

20. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

РАЗРАБОТКА ПРОДУКТА ВКЛЮЧАЕТ

1. прототип (MVP).
2. проверку в реальной клинической практике.
3. проверку продукта экспертами.
4. техническую документацию.

Ответ _____

21. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

КАКИЕ СИСТЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА (СИИ) ВХОДЯТ В СОСТАВ СИСТЕМ ЭВРИСТИЧЕСКОГО ПОИСКА

1. нейросистемы.
2. игровые системы.
3. системы распознания.
4. экспертные системы.

Ответ _____

22. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

КАКИМИ ХАРАКТЕРНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ ОБЛАДАЮТ СИСТЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

1. обработка данных в символьной форме

2. обработка данных в числовом формате.
3. присутствие четкого алгоритма.
4. необходимость выбора между многими вариантами.

Ответ _____

23. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

ПЕРЕЧИСЛИТЕ МОДЕЛИ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ЗНАНИЙ

1) продукционные модели.
2) семантические сети.
3) фреймы.
4) формальные логические модели.
5) базы знаний на машинных носителях.

Ответ _____

24. *Прочитайте текст и установите последовательность*

ОПРЕДЕЛИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЕ АЛГОРИТМА ПРИ СБОРЕ БОЛЬШИХ ДАННЫХ:

1 Собрать наиболее значимые, с точки зрения экспертов, факторы.
2 Экспертно оценить значимость каждою фактора.
3 Собрать все легкодоступные факторы.
4 Описать все факторы, потенциально влияющие на анализируемый процесс/ объект.
5 Определить способ представления информации.
6 Оценить сложность и стоимость сбора средних и наименее важных по значимости факторов.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

25. *Прочитайте текст и установите последовательность*

В ПРОЦЕССЕ КОНСОЛИДАЦИИ ДАННЫХ РЕШАЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ЗАДАЧИ:

1 Разработка стратегии консолидации.
2 Обогащение.
3 Оценка качества данных.
4 Очистка.
5 Выбор источников данных.
6 Перенос в хранилище данных.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

26. *Прочитайте текст и установите последовательность*

РАССТАВЬТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЯ АЛГОРИТМА НЕЧЕТКОГО СРЕЗА

1 Расчет CI для каждой записи в запросе..
2 Сортировка набора данных по убыванию CI.
3 Запрос к ХД.
4 Задание нечёткого среза.
5 Задание минимального индекса соответствия.
6 Преобразование нечёткого среза в SQL запрос.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

27. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

КАКОЙ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ ЭТАПОВ ЯВЛЯЕТСЯ ПЕРВЫМ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ?

1. Построение модели.
2. Сбор и подготовка данных.
3. Визуализация результатов.
4. Определение целей анализа

Ответ _____

Обоснование _____

28. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

ИЗ КАКИХ ЧАСТЕЙ СОСТОИТ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ПЛАТФОРМА DEDUCTOR 5.3, ПОЯСНИТЕ СОСТАВ И НАЗНАЧЕНИЕ КАЖДОЙ ЧАСТИ:

1. Warehouse;
2. Edit file
3. Studio;
4. Viewer;
5. Analytic Server
6. Integration Server;

Ответ _____

Обоснование _____

29. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

КАКИЕ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ МЕТОДОВ ПОДХОДЯТ ДЛЯ АНАЛИЗА БОЛЬШИХ ДАННЫХ И ОБРАБОТКИ НЕСТРУКТУРИРОВАННЫХ ДАННЫХ, ТАКИХ КАК ИЗОБРАЖЕНИЯ ИЛИ ТЕКСТ?

1. Линейная регрессия.
2. Сверточные нейронные сети (CNN).
3. Глубокие нейронные сети (DNN).
4. Метод ближайших соседей (k-NN).

5. Рекуррентные нейронные сети (RNN).

Ответ _____

Обоснование _____

30. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

КАКИЕ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ МЕТОДОВ СТАТИСТИКИ ЛУЧШЕ ВСЕГО ПОДХОДЯТ ДЛЯ АНАЛИЗА ВРЕМЕННЫХ РЯДОВ?

1. Линейная регрессия.
2. Авторегрессионная модель (AR).
3. Метод скользящих средних (Moving Average).
4. Метод случайного леса (Random Forest).
5. Модель ARIMA.

Ответ _____

Обоснование _____

31. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

КАКИЕ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ АСПЕКТОВ НЕОБХОДИМО УЧИТЫВАТЬ ПРИ РАЗРАБОТКЕ И ПРИМЕНЕНИИ АЛГОРИТМОВ ИИ ДЛЯ БОЛЬШИХ ДАННЫХ?

1. Прозрачность алгоритмов.
2. Влияние на конфиденциальность данных.
3. Производительность алгоритмов.
4. Способность к интерпретации решений.
5. Масштабируемость данных.

Ответ _____

Обоснование _____

32. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

КАКОЙ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ МЕТОДОВ ЛУЧШЕ ВСЕГО ПОДХОДИТ ДЛЯ АНАЛИЗА ВРЕМЕННЫХ РЯДОВ С ВЫРАЖЕННОЙ СЕЗОННОСТЬЮ?

1. Множественная линейная регрессия.
2. Случайный лес.
3. Модель ARIMA.
4. Логистическая регрессия.

Ответ _____

Обоснование _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОБЩЕСТВЕННЫЙ ПРОЕКТ «ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ»

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Основы безопасности и обществознание

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ОБЩЕСТВЕННЫЙ ПРОЕКТ «ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ»

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1.** Введение в социальное проектирование	Устный опрос	1. Понятие СО НКО, их значение в общественно-политической жизни, роль в решении социально-значимых задач, миссия, цели и принципы работы 2. Ресурсное обеспечение деятельности СО НКО 3. Современные проблемы СО НКО, потенциал их взаимодействия с вузами 4. Другие (помимо СО НКО) организации, играющие роль социальных заказчиков, решающие социально-значимые задачи: государственные и муниципальные учреждения, социальные предприниматели 5. Финансово-экономическое и правовое обоснование социального проекта 6. Жизненный цикл социального проекта. 7. Измерение и оценка социального воздействия (социальные эффекты); 8. Медиакоммуникации в социальном проектировании 9. Методы управления проектами. Использование «гибких» методов управления социальными проектами. 10. Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты: – Методы реализации: участие заинтересованных сторон, командная работа, обмен знаниями и опытом; – Инструменты проектной деятельности: проектный цикл, план проекта и графики работ, матрица ответственности, мониторинг и оценка; – Ожидаемые результаты: решение или улучшение конкретной социальной проблемы или потребности в сообществе. 11. Оформление проекта, паспорт проекта 12. Организационные аспекты управления проектами: команда, лидерство, распределение ролей, участники, заказчик, наставник, заинтересованные стороны 13. Этапы реализации социального проекта

			14. Методы исследования, применяемые для анализа контекста и исследования окружения 15. Аспекты формулирования проблемы, целеполагания и задач 16. Поиск проектного решения, проверка гипотезы проектного решения 17. Прототипирование продукта, тестирование продукта 18. Ресурсное обеспечение социально-ориентированного проекта 19. Завершение проекта, отчёт о реализации проекта, защита результатов проекта 20. Взаимодействие СО НКО с государством, общественными структурами, гражданами, социально-демографическими группами (сообществами) 21. Разнообразие благополучателей СО НКО: социально-демографические группы, сообщества, их классификация, интересы, взаимодействие между собой, конфликты 22. Деятельность СО НКО: этические, историко-философские, экономические, операционные и иные аспекты 23. Понятие социально-ориентированного проекта, его специфика и отличия от других видов проектов: технические, экономические, этико-философские, социальные аспекты 24. Типы социальных проектов, проблемоориентированность социальных проектов, их классификация 25. Основные принципы социального проектирования: законность, экономичность, своевременность (актуальность). 26. Решение социальных проблем или улучшение благосостояния определенной группы людей, сообщества или общества в целом; учет интересов и потребностей различных стейкхолдеров и заинтересованных сторон; сотрудничество с другими СО НКО, государственными учреждениями, бизнес-сектором и проч.; 27. Рефлексивные практики, командообразование, разрешение конфликтов в ходе реализации проекта 28. Взаимодействие СО НКО с государством, общественными структурами, гражданами, социально-демографическими группами (сообществами) 29. Разнообразие благополучателей СО НКО: социально-демографические группы, сообщества, их классификация, интересы, взаимодействие между собой, конфликты 30. Деятельность СО НКО: этические, историко-философские, экономические, операционные и иные аспекты 31. Понятие социально-ориентированного проекта, его специфика и отличия от других видов проектов: технические, экономические, этико-философские, социальные аспекты 32. Типы социальных проектов, проблемоориентированность социальных проектов, их классификация 33. Основные принципы социального проектирования: законность, экономичность, своевременность (актуальность). 34. Решение социальных проблем или улучшение благосостояния определенной группы людей, сообщества или общества в целом; учет интересов и потребностей различных стейкхолдеров и заинтересованных сторон; сотрудничество с другими СО

			НКО, государственными учреждениями, бизнес-сектором и проч.; 35. Рефлексивные практики, командообразование, разрешение конфликтов в ходе реализации проекта
2.	**Раздел 2.** Постановка проблемы и разработка проекта	Выполнение и защита практического задания	По итогам выполнения этапа «Постановка проблемы и разработка этапа» проектные команды составляют и защищают паспорт проекта по заранее подготовленному шаблону (согласовывается наставником с социальным заказчиком и проектными командами). Паспорт проекта в рамках реализации общественного проекта представляет собой документ, который содержит основные характеристики проекта, его цели, задачи, ресурсы и ожидаемые результаты. Защита и оценка паспорта проекта помогает студенческой проектной команде понять, насколько хорошо задуман и спланирован проект, а заказчику убедиться в корректности действий по реализации проекта и получить разумную уверенность в эффективности предложенной гипотезы (проектного решения) Оценка паспорта проекта происходит по следующим критериям: 1. Цели и задачи. Оценка должна включать анализ целей и задач, определенных в паспорте проекта. Критерии оценки могут быть связаны с тем, насколько ясные, конкретные и достижимые поставлены цели, а также насколько хорошо определены задачи, которые должны быть выполнены для достижения этих целей. 2. Ресурсы и бюджет. Паспорт проекта должен содержать информацию о ресурсах, которые требуются для его реализации, и при необходимости о бюджете, выделенном на проект. Оценка паспорта проекта может включать анализ доступности и эффективного использования ресурсов, а также их соответствия запланированным задачам. 3. Методы и план работы. Паспорт проекта должен содержать описание методов и плана работы, которые будут использоваться для достижения целей. Оценка может включать анализ этих методов и плана работы на предмет их доступности, реалистичности и эффективности в контексте проекта. План работы должен включать план рефлексивных мероприятий. Паспорт проекта должен содержать риски и меры по управлению ими. 4. Ожидаемые результаты и показатели. Паспорт проекта должен содержать ожидаемые результаты и показатели, чтобы определить, насколько успешно проект будет выполнен. Оценка может включать анализ ожидаемых результатов и показателей на предмет их ясности, измеримости и связи с поставленными целями. Оценка паспорта проекта может включать анализ воздействия проекта на целевую аудиторию или проблему, которую проект решает. Важно, чтобы оценка паспорта проекта проводилась в контексте конкретной ситуации. Критерии оценки могут быть адаптированы и дополнены с учетом особенностей проекта и его целей.

		Устный опрос	1. Сотрудничество и коммуникация. Обучающиеся оценивают, насколько эффективно и созидательно каждый участник проекта взаимодействовал и общался с остальными участниками. Это может включать способность слушать и уважать мнение других, делиться своими идеями и способность совместно решать проблемы. 2. Качество работы. Обучающиеся оценивают, насколько качественно выполняли взятые на себя задачи участники команды, насколько точно они были выполнены, насколько хорошо были реализованы предложенные идеи и предложения, а также насколько ценен вклад каждого члена команды. 3. Участие и активность. Обучающиеся оценивают активность и участие каждого участника в групповой работе, насколько участник был активным, вовлеченным и готовым работать в команде. 4. Надежность и ответственность. Обучающиеся оценивают надежность и ответственность каждого участника проекта. Обучающиеся могут оценить, насколько каждый участник выполнял свои обязанности и соблюдал сроки, а также насколько можно было положиться на каждого участника. После взаимной оценки обучающиеся могут обсудить результаты и дать обратную связь своим коллегам для дальнейшего роста и улучшения. Важно помнить, что взаимная оценка должна быть объективной, справедливой и конструктивной для максимальной пользы каждого участника.
3.	**Раздел 3[1].** Реализация общественного проекта	Устный опрос	1. Насколько полученные результаты соответствует поставленным изначально целям 2. Увязаны ли цели и задачи, с проблемой, проектным решением результатами 3. Выполнены ли все задачи проекта 4. Насколько проект соответствует целям обучения 5. Каковы ожидаемые положительные последствия для социально-демографической группы, на которую был направлен проект 6. Какие ограничения (в том числе правовые) были у проекта и как они были устранены или учтены в проекте. 7. Какие методы исследования, технологии, методики использовались в ходе проекта, насколько применимы они оказались в проекте. 8. Каков персональный вклад участников в работу команды, реализацию проекта и достижение его результатов, его значимость 9. Персональный вклад в социальные изменения, которые повлекла реализация проекта 10. Какие новые знания, навыки получены в ходе проекта 11. Взаимное влияние на партнёров (одногруппников, членов проектной команды, наставника, заказчика, заинтересованные стороны) и наоборот.

[1] Только для очной формы обучения

			12. Трудности в ходе реализации проекта, каким образом преодолевались эти трудности. 13. К каким внутриличностным изменениям привела работа в команде, какие командные «инсайты» открылись в ходе реализации проекта 14. Какие собственные лидерские качества открылись у участников команды, и что этому мешало 15. Что нового о сообществе (целевой социально-демографической группе) вы узнали? 16. Какие трудности во взаимодействии с сообществом и заказчиком возникали, как они разрешались 17. Каким образом изменилось персональное отношение к сообществу в ходе реализации проекта 18. Эффективность для заказчика. Способствовал ли проект улучшению качества работы заказчика, содействовал ли улучшению жизни в сообществе или решению конкретной проблемы? Удовлетворены ли потребности заказчика и сообщества? 19. Взаимодействие с заказчиком. Насколько активно заказчик и сообщество участвовали в процессе реализации проекта? Была ли у заказчика и сообщества возможность влиять на ход реализации проекта? Способствовал ли проект улучшению отношений между обучающимися, заказчиком и сообществом или между различными группами внутри сообщества? 20. Долгосрочный эффект. Существуют ли планы или перспективы для продолжения проекта или его влияния на будущее? Хороший проект обучения служением должен оставить устойчивый след в сообществе. 21. Развитие студентов. Заказчик и сообщество оценивают вклад опыта в обучение и развитие студентов. Смогли ли обучающиеся развить свои знания, навыки и понимание сообщества и общественных проблем?
	Раздел 4. Подведение итогов и рефлексия деятельности, подготовка отчёта	Устный опрос	1. Насколько полученные результаты соответствует поставленным изначально целям 2. Увязаны ли цели и задачи, с проблемой, проектным решением результатами 3. Какие ограничения (в том числе правовые) были у проекта и как они были устранены или учтены в проекте. 4. Какие методы рефлексии использовались в ходе подведения итогов проекта? Каковы их результаты? 5. Каков персональный вклад участников в работу команды, реализацию проекта и достижение его результатов, его значимость 6. Персональный вклад в социальные изменения, которые повлекла реализация проекта 7. Какие новые знания, навыки получены в ходе проекта 8. Взаимное влияние на партнёров (одногруппников, членов проектной команды, наставника, заказчика, заинтересованные стороны) и наоборот. 9. Трудности во взаимодействии в ходе реализации проекта, каким образом преодолевались эти трудности.

			10. К каким внутриличностным изменениям привела работа в команде, какие командные «инсайты» открылись в ходе реализации проекта 11. Какие собственные лидерские качества открылись у участников команды, и что этому мешало 12. Какие трудности вызвала подготовка паспорта проекта и отчёт об исполнении проекта. 13. Остались ли вы довольны взаимодействием с заказчиком, наставником. Что можно было бы улучшить в таком взаимодействии 14. Что бы вы посоветовали будущим участникам проекта?

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс _3_, Сессия _1-4_)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет/зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	*1 – 6*
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	*7 – 18,*
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	*19 – 25*
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	*26 – 30*
Всего		*30*

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Этап проектной работы, на котором обучающиеся должны понять и оценить широкий контекст, в котором существует проблема, лежащая в основе проекта.
1) Изучение контекста;
2) Идентификация проблемы;
3) Сбор данных и анализ;
4) Взаимодействие с заинтересованными сторонам.
Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Этап проектной работы, на котором обучающиеся должны определить главную проблему, с которой они будут работать в рамках своего проекта. Проблема должна быть ясно сформулирована и связана с интересами или потребностями местного сообщества или определенной группы людей:

1) Изучение контекста;
2) Идентификация проблемы;
3) Сбор данных и анализ;
4) Постановка проблемы

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

«Этап проектной работы, на котором обучающиеся собирают необходимые данные, чтобы лучше понять проблему

1) Изучение контекста;
2) Идентификация проблемы;
3) Сбор данных и анализ;
4) Взаимодействие с заинтересованными сторонами.

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Этап проектной работы, на котором обучающиеся проводят беседы с заинтересованными сторонами, такими как представители сообществ, организаций или групп, на которых влияет проблема.:

1) Изучение контекста;
2) Идентификация проблемы;
3) Сбор данных и анализ;
4) Взаимодействие с заинтересованными сторонами.

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Этап проектной работы, на котором обучающиеся формулируют ключевой вопрос, который будет их направлять в ходе проекта. Формулировка проблемы должна быть ясной, конкретной и быть связанной с конкретными субъектами.:

1) Изучение контекста;
2) Идентификация проблемы;
3) Сбор данных и анализ;
4) Постановка проблемы

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Один из основных шагов, на котором на основе исследования и анализа данных студенты формулируют предположение о том, какое решение может быть наиболее подходящим для снятия проблемы.:

1) Разработка гипотезы;
2) Планирование эксперимента;
3) Реализация и оценка;

4) Анализ и заключение.

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-2

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Один из основных шагов, на котором обучающиеся разрабатывают план проверки, который поможет исследовать их гипотезу на практике.:

1) Разработка гипотезы;
2) Планирование эксперимента;
3) Реализация и оценка;
4) Анализ и заключение.

Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Один из основных шагов, на котором обучающиеся собирают данные, оценивают результаты и проводят анализ эффективности предложенного решения, сравнивают полученные результаты с гипотезами и оценивают, насколько успешным оказалось решение.:

1) Разработка гипотезы;
2) Планирование эксперимента;
3) Реализация и оценка;
4) Анализ и заключение.

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Один из основных шагов, на котором обучающиеся анализируют полученные результаты и делают выводы относительно гипотезы и эффективности предложенного решения, анализируют сильные и слабые стороны подхода и обсуждают дальнейшие шаги.

1) Разработка гипотезы;
2) Планирование эксперимента;
3) Реализация и оценка;
4) Анализ и заключение.

Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Один из основных шагов, на котором обучающиеся определяют цели проекта и направления, в которых планируют достичь перемен. Цели проекта должны быть описаны конкретно, ясно, с обоснованием их важности и ценности.:

1) Определение общих целей;
2) Выработка описания проекта;
3) Определение задач и плана работы;
4) Оценка необходимых ресурсов

Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Один из основных шагов, на котором обучающиеся разрабатывают детальное описание проекта, которое содержит информацию о его сущности, предполагаемых работах и результатах.:
1) Определение общих целей;
2) Выработка описания проекта;
3) Определение задач и плана работы;
4) Оценка необходимых ресурсов.
Ответ _____

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Один из основных шагов, на котором обучающиеся выделяют необходимые задачи, которые необходимо выполнить в рамках проекта, разрабатывают план работ, который включает этапы, сроки, ответственных лиц, ресурсы и ожидаемые результаты.
1) Определение общих целей;
2) Выработка описания проекта;
3) Определение задач и плана работы;
4) Оценка необходимых ресурсов.
Ответ _____

13. *Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.*
Какие действия совершают обучающиеся в рамках проектной деятельности при выполнении одного из практических шагов - оценки необходимых ресурсов?
Ответ _____

14. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*
Какие действия совершают обучающиеся в рамках проектной деятельности при выполнении одного из основных шагов – защиты паспорта проекта?
Ответ _____

15. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*
В чем заключается суть прототипирования как одного из основных шагов в рамках проектной деятельности?
Ответ _____

16. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*
Сформулируйте основные действия, которые может выполнять проектная команда во время разработки и реализации решения либо продукта проектной деятельности.
Ответ _____

17. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*
Какие возможности у проектной команды появляются во время выполнения практического шага по тестированию и улучшению продукта либо проектного решения?
Ответ _____

18. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Опишите, какую работу выполняет проектная команда на этапе оценки продукта либо решения.

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-3

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Один из основных шагов, на котором обучающиеся должны оценить, насколько успешно достигнуты поставленные цели проекта; рассмотреть, какие результаты были достигнуты и соотнести их с начальными целями.:

1) Анализ выполненных целей;
2) Оценка достигнутых результатов;
3) Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта;
4) Оценка собственного вклада.

Ответ _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Один из основных шагов, на котором обучающиеся должны проанализировать достигнутые результаты и определить их значимость для целевой аудитории; разобраться в основных изменениях или преимуществах, которые проект принес сообществу.

1) Анализ выполненных целей;
2) Оценка достигнутых результатов;
3) Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта;
4) Оценка собственного вклада.

Ответ _____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Один из основных шагов, на котором обучающиеся должны проанализировать проект и свой опыт в рамках обучения служением; рассмотреть, что обучающиеся узнали о себе, своих навыках, проблемах, с которыми столкнулись, и какие уроки они извлекли из выполненной работы.:

1) Анализ выполненных целей;
2) Оценка достигнутых результатов;
3) Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта;
4) Оценка собственного вклада.

Ответ _____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Один из основных шагов, на котором обучающиеся должны оценить свой вклад в проект и взаимодействие с командой и целевой аудиторией; рассмотреть, какие навыки или качества они развили, на какие проблемы обратили внимание, и как работа сказалась на результатах проекта.

1) Анализ выполненных целей;
2) Оценка достигнутых результатов;
3) Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта;

4) Оценка собственного вклада.

Ответ _____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Один из основных шагов, на котором обучающиеся должны подготовить рекомендации для будущих участников проекта, основанные на полученном опыте, обсудить, что можно улучшить, какие советы можно предложить для достижения лучших результатов в будущем.

1) Анализ выполненных целей;
2) Оценка достигнутых результатов;
3) Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта;
4) Обратная связь и рекомендации.

Ответ _____

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Что такое паспорт проекта?

1) Документ с персональными данными руководителей и участников проекта;
2) Паспорт руководителя проекта;
3) Устав организации-социального партнера в рамках подхода «Обучением служением»;
4) Документ, описывающий основные параметры проекта: название, цели, задачи, результаты и т.д..

Ответ _____

25. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

В чем заключается суть основного отличия подхода «Обучение служением» от волонтерства студентов?

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-5

26. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Какую роль играет преподаватель в реализации подхода «Обучение служением»?

1). Роль преподавателя не меняется по сравнению со стандартным образовательным процессом;
2). Преподаватель всегда играет роль наставника, который обеспечивает студентам максимальную свободную деятельность в проекте;
3). Преподаватель всегда играет роль руководителя, который управляет всем процессом и уверенно ведет команду к результату;
4) В зависимости от сложности проекта и подготовленности студентов преподаватель может играть роль наставника, так и роль руководителя.

Ответ _____

27. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Какой из способов поддержки вузом мотивации преподавателя в реализации подхода «Обучение служением» представлен некорректно?

1) ВУЗ может создать сообщество преподавателей, участвующих в проектах «ОС», для неформальной помощи;
2) ВУЗ может создать гибкий регламент работы преподавателя, в рамках которого ему будет комфортно сопровождать социально значимые проект;
3) ВУЗ может обеспечивать преподавателя повышением квалификации и необходимыми образовательными материалами;
4) ВУЗ может поддерживать мотивацию преподавателя только финансово.

Ответ _____

28. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Верно ли, что в подведении итогов проекта могут принимать участие организации-партнеры?

1) Верно, организации-партнеры оценивают общую результативность проекта со своей перспективы;
2) Не верно, в подведении итогов принимают участие студенты совместно с преподавателями;
3) Не верно, в подведении итогов принимают участие только преподаватели;
4) Организации-партнеры являются единственной стороной, которая может оценивать результаты проекта.

Ответ _____

29. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

ДОБРО.РФ – это …:

1) Крупнейшая платформа добрых дел в России;
2) Крупнейшая краудфандинговая платформа;
3) Платформа благотворительного фонда для внесения пожертвований;
4) Платформа для pro-bono волонтеров.

Ответ _____

30. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Что обозначает термин «Hard Skills?»:

1) Профессиональные навыки;
2) Социальные навыки;
3) Личностные качества студента;
4) Личностные качества преподавателя

Ответ _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ИСТОРИЯ РОССИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Основы безопасности и обществознание

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Общие вопросы курса	Устный опрос	1. Предмет и социальные функции исторической науки. 2. Методы исторических исследований. 3. Понятие и виды исторических источников.
2.	Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX - первой трети XIII в.	Устный опрос	1. Характерные черты становления государственности у народов Запада и Востока в Древности и в период раннего Средневековья. 2. Восточные славяне в VI–VIII вв.: происхождение, расселение, хозяйство, верования. 3. Предпосылки и основные этапы становления и развития Древнерусского государства. 4. Принятие христианства и его влияние на развитие Древней Руси. 5. Политическая раздробленность Руси в XII–XIII вв.: формирование различных моделей развития государства и общества.
3.	Раздел 3. Народы и государства Европы и Азии в период классического Средневековья. Русь в XIII-XV вв.	Устный опрос	1. Ганзейский союз: история происхождения и торгово-экономическое значение. 2. Особенности политического устройства Новгорода. 3. Психологический портрет А. Невского. 4. Ордынское иго в свете новейшей историографии. 5. Политическая культура в эпоху Реформации.
4.	Раздел 4. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья. Россия в XVI - XVII вв.	Устный опрос	1. XVI–XVII вв. в мировой истории. 2. Преобразования Ивана IV Грозного и их последствия. 3. Сущность крепостного права и основные этапы его законодательного оформления. 4. Сущность, причины и хронологические рамки «Смутного времени». 5. Борьба народов России за национальное освобождение в годы Смуты. День народного единства.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			6. Тенденции политического и социально-экономического развития России в XVII в. Первые Романовы. 7. Раскол в Русской Православной Церкви, его социально-политическая сущность и последствия. 8. Культура Руси в XVI-XVII вв.
5.	Раздел 5. Мир и Россия в Новое время (XVIII в.)	Устный опрос	1. Социальная работа в эпоху Петра I. 2. Академия наук России: состав и направления деятельности. 3. Командиры гвардейских полков: историко-социологическая характеристика. 4. Присоединение Крыма: основные этапы и значение. 5. Крепостное право в произведении А.Н. Радищева «Путешествие из Петербурга в Москву». 6. Павел Первый: рыцарь или самодур?
6.	Раздел 6. Мир и Российская империя в XIX – начале XX в.	Устный опрос	1. Россия на рубеже XIX–XX вв. Преобразования С.Ю. Витте и их итоги. 2. Рабочее движение и распространение марксизма в России. 3. Характерные черты мирового развития в начале XX в. 4. Революция 1905-1907 гг.: причины, основные этапы и влияние на власть и общество. 5. Эволюция партийно-политической системы страны в 1905–1907 гг. 6. Столыпинская программа модернизации страны и ее итоги. 7. Участие России в Первой мировой войне. 8. Культура и наука в России в XIX - начале XX в.
7.	Раздел 7. Советское государство в 1917-1922 гг.	Устный опрос	1. Великая российская революция 1917 г. Выбор пути развития и победа Советской власти. 2. Первые преобразования Советской власти в политической, экономической, социальной и духовной сферах жизни общества (1917-1920 гг.). 3. Историческое значение Великой Октябрьской социалистической революции 1917 г. 4. Россия в период Гражданской войны и иностранной интервенции. Источники и факторы победы Советской власти. 5. Политика военного коммунизма: причины, сущность, последствия.
8.	Раздел 8. СССР в межвоенный период (20-30-е гг. XX в.)	Устный опрос	1. Политика коллективизации, её причины и последствия. Развитие советско-германского сотрудничества в 1920-е годы. 2. Международная ситуация после окончания Первой мировой войны. 3. Советско-финляндская война: причины, этапы и последствия. 4. Коминтерн и СССР.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			5. «Большой террор» в 1937-1938 гг.: масштабы и последствия.
9.	Раздел 9. СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн	Устный опрос	1. Основные направления деятельности Советского правительства и ЦК ВКП(б) по мобилизации всех сил и средств страны в годы Великой Отечественной войны. 2. Источники и факторы победы советского народа в Великой Отечественной войне. 3. Оккупационная политика нацистов на территории СССР. 4. Геноцид советского народа в годы войны. 5. Преступная роль РОА, ОУН-УПА и других пособников фашистского блока. 6. Восстановление народного хозяйства страны после окончания Великой Отечественной войны: трудности, основные направления, источники, методы и средства, итоги.
10.	Раздел 10. СССР в послевоенный период развития	Устный опрос	1. Социально-экономическое развитие страны в 50-60-х гг. XX в. 2. Интенсификация экономики (1965-1982 гг.). Итоги и оценки экономической политики СССР в «предперестроечный период». 3. Эволюция политической сферы жизни советского общества в 40-80-е гг. XX в. Противоречия политического развития страны. 4. Эволюция духовной сферы жизни советского общества в 40-80-е гг. XX в. 5. Курс на перестройку советского общества, её направленность и результаты. 6. «Холодная война» в послевоенный период планетарного развития. 7. Формирование новой российской государственности: основные этапы, содержание, характер и тенденции. 8. Эволюция внешней политики России в 90-е гг. XX и в начале XXI столетий.
11.	Раздел 11. Современная РФ (1992–2022)	Устный опрос	1. Особенности развития науки, культуры и системы образования в Российской Федерации в условиях рыночной экономики. 2. Борьба Российской Федерации за отстаивание своих глобальных и региональных интересов. 3. Роль и место России в современной системе мировой экономики и международных связей. 4. Политическая система современной России: этапы ее формирования и развития.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: УК – 5

Вопросы /задания

1. Предмет и социальные функции исторической науки.
2. Характерные черты становления государственности у народов Запада и Востока в Древности и в период раннего Средневековья.
3. Восточные славяне в VI–VIII вв.: происхождение, расселение, хозяйство, верования.
4. Предпосылки и основные этапы становления и развития Древнерусского государства.
5. Принятие христианства и его влияние на развитие Древней Руси.
6. Политическая раздробленность Руси в XII–XIII вв.: формирование различных моделей развития государства и общества.
7. Тенденции исторического процесса в Европе в период классического Средневековья.
8. Борьба народов Руси с крестоносной агрессией Запада в XIII в. Александр Невский.
9. Монгольское нашествие на Русь. Установление ордынского ига и его влияние на государственные и общественные процессы на Руси.
10. Предпосылки и основные этапы формирования единого Российского государства.
11. Борьба Московского княжества за господство в Северо-Восточной Руси и объединение русских земель. Дмитрий Донской.
12. Особенности становления централизованного государства и сословно-корпоративного общества в правление Ивана III и Василия III.
13. Древнерусская культура.
14. XVI–XVII вв. в мировой истории.
15. Преобразования Ивана IV Грозного и их последствия.
16. Сущность крепостного права и основные этапы его законодательного оформления.
17. Сущность, причины и хронологические рамки «Смутного времени».
18. Борьба народов России за национальное освобождение в годы Смуты. День народного единства.
19. Тенденции политического и социально-экономического развития России в XVII в. Первые Романовы.
20. Раскол в Русской Православной Церкви, его социально-политическая сущность и последствия.
21. Культура Руси в XVI-XVII вв.
22. XVIII век в европейской и мировой истории.
23. Реформы Петра I и их влияние на развитие страны.
24. Россия в эпоху дворцовых переворотов (1725–1762 гг.).
25. Россия в 60-90-е гг. XVIII в.: основные направления и результаты преобразований.
26. Россия в правление Павла I.

27. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
28. Русская культура XVIII в.
29. Основные тенденции мирового развития в XIX в.
30. Попытки европейской модернизации страны в первой половине XIX в. М.М. Сперанский.
31. Отечественная война 1812 г.
32. Внутренняя политика Николая I. Крымская война 1853–1856 гг. и ее результаты.
33. Общественное движение в первой половине XIX в.
34. Подготовка и проведение крестьянской реформы 1861 г.
35. Реформы Александра II: земская, городская, судебная, образования.
36. Военная реформа 1862–1874 гг. Д.А. Милютин.
37. Консервативно-преобразовательная деятельность Александра III: целевые установки, содержание и результаты.
38. Общественные движения в России в 60–90-е гг. XIX в.
39. Особенности становления индустриального общества в России во второй половине XIX
40. Россия на рубеже XIX–XX вв. Преобразования С.Ю. Витте и их итоги.
41. Рабочее движение и распространение марксизма в России.
42. Характерные черты мирового развития в начале XX в.
43. Революция 1905-1907 гг.: причины, основные этапы и влияние на власть и общество.
44. Эволюция партийно-политической системы страны в 1905–1907 гг.
45. Столыпинская программа модернизации страны и ее итоги.
46. Участие России в Первой мировой войне.
47. Культура и наука в России в XIX - начале XX в.

Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК – 5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1 – 25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 5

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Что такое Юрьев день?

а) православный праздник Святого Георгия, когда собирался смотр дворянского ополчения, на которое феодалы должны были прийти «конно, людно и оружно»

б) православный праздник Святого Георгия, когда крестьяне выплачивали феодальную ренту за год своему помещику

в) праздник, установленный Юрием Долгоруким, в знак самостоятельности Ростово-Суздальского княжества и независимости от Киева

г) православный праздник Святого Георгия, когда крестьяне могли перейти от одного феодала к другому

Ответ _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Кто не является участником Гражданской войны?

а) Антон Деникин

б) Михаил Скобелев

в) Михаил Фрунзе

г) Александр Колчак

Ответ _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какое событие не происходило в правление Алексея Михайловича?

а) Восстание Болотникова

б) Медный бунт

в) Восстание Степана Разина

г) Соляной бунт

Ответ _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Назовите основную причину поражения Игоря в войне с Византией в 941 году

а) предательство хазар

б) восстание древлян

в) применение византийцами греческого огня

г) Болгарское царство встало на сторону Византии

Ответ _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Каким образом по реформе Александра II крестьянские общины рассчитывались с государством за свою землю?

а) выкупные платежи

б) оброк

в) барщина

г) налоги

Ответ _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Как назывался первый письменный закон на Руси?

а) Правда Ярослава

б) Устав Владимира Мономаха

в) Соборное уложение

г) Судебник Ивана Великого

Ответ _____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Какой город имела в средние века республиканскую форму правления?

а) Ярославль

б) Псков

в) Смоленск

г) Новгород-Северский

Ответ _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Назовите первые политические решения Советской власти

а) Приказ №1

б) декрет «Социалистическое отечество в опасности!»

в) Брестский мир

г) Декрет о мире и Декрет о земле

Ответ _____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Какое событие стало окончанием ордынского ига на Руси?

а) битва на реке Воже

б) Куликовская битва

в) стояние на реке Угре

г) битва при Молодях

Ответ _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Как называлась монета, ставшая основной денежной единицей Русского государства после денежной реформы Елены Глинской?

а) рубль

б) полтина

в) гривна

г) копейка

Ответ _____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Как называлась общеевропейская дипломатическая конференция, в ходе которой были установлены границы и политическое устройства европейских стан после окончания Наполеоновских войн?

а) Парижская конференция

б) Венский конгресс

в) Вестфальский мир

г) Потсдамская конференция

Ответ _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Назовите дату Куликовской битвы.

а) 1370 г.

б) 1378 г.

в) 1380 г.

г) 1480 г.

Ответ _____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Назовите первого царя из династии Романовых.

а) Михаил Романов

б) Алексей Романов

в) Фёдор Романов

г) Иван Романов

Ответ _____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Как называлась особая территория Русского царства, находящаяся под прямым управлением Ивана IV Грозного?

а) земщина

б) вотчина

в) опричнина

г) удел

Ответ _____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Что произошло на XX съезде КПСС?

а) принята концепция «развитого социализма»

б) принята Конституция СССР

в) провозглашен курс на индустриализацию страны

г) был сделан доклад «О культе личности и его последствиях»

Ответ _____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Укажите год распада СССР.

а) 1989 г.

б) 1990 г.

в) 1991 г.

г) 1993 г.

Ответ _____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Что такое ГКЧП?

а) чрезвычайный комитет для борьбы с контрреволюцией во главе с Ф.Э. Дзержинским

б) группа высших руководителей СССР, попытавшихся отстранить от власти М.С. Горбачёва

в) совет по управлению промышленностью на местах, созданный реформой 1957 года

г) чрезвычайный орган власти, созданный во время Великой Отечественной войны, соединивший в себе функции партии, СНК и ЦИК Верховного совета

Ответ _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Назовите положение, не относящееся к Высочайшему Манифесту об усовершенствовании государственного порядка 17 октября 1905 года.

а) свобода слова

б) создание Государственной думы

в) прямые выборы в парламент и органы местной власти

г) создание Совета министров

Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Как звали монгольского полководца, чьи войска завоевали русские княжества, начав период ордынского ига

а) Батый

б) Чингисхан

в) Тамерлан

г) Тохтамыш

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Назовите дату Полтавского сражения.

а) 1701 г.

б) 1709 г.

в) 1714 г.

г) 1721 г

Ответ _____

21. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ
Назовите как минимум три причины начала периода феодальной раздробленности на Руси.

Ответ _____

22. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ
Каковы причины возвышения Московского княжества в XIV веке? Укажите как минимум три из них.

Ответ _____

23. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ
Укажите три причины поражения России в Крымской войне.
Ответ _____

24. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ
Назовите как минимум три причины февральской революции в России.
Ответ _____

25. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ
Укажите как минимум три основных принципа Новой экономической политики в 1920-е гг.
Ответ _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Основы безопасности и обществознание

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ n/n	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Фундаментальные особенности Российского государства	Тестирование	1. Какое место в мире занимает Россия по площади территории? а) первое; б) второе; в) третье; г) пятое. 2. Протяженность границ России равна: а) 14, 5 тыс. км.; б) 38,8 тыс. км.; в) 60,9 тыс. км; г) 65,7 тыс. км. 3. Доля территории России, расположенной в зоне Севера, составляет: а) 45 %; б) 64 %; в) 79 %; г) 94 %. 4. По запасам природного газа Россия занимает место: а) первое; б) второе; в) третье; г) четвертое. 5. Сколько республик входит в состав Российской Федерации? а) 10 б) 11;

			в) 20; г) 22. 6. Сколько народов проживает на территории России? а) 100; б) 150; в) более 190; г) 80. 7. Выберите из предложенного списка два преимущества природно-географического положения России: а) сложность управления страной; б) большая протяженность транспортных магистралей; в) разнообразие природы; г) большое количество сопредельных стран. 8. Какой вид субьектов преобладает в России: а) республика; б) область; в) автономный округ; г) край. 9. В каких высокотехнологных сферах экономики Россия занимает передовые позиции? а) агрономические и биологические; б) компьютерные и информационные; в) микробиологические и педагогические; г) космические и атомной энергетики. 10. Какой комплекс в экономике страны играет ведущую роль? а) металлургический; б) топливно-энергетический комплекс (ТЭК); в) химический; г) машиностроительный.

			11. По производству какой продукции сельского хозяйства Россия входит в первую пятерку? а) кукурузы, льна, говядины; б) пшеницы, картофеля, сахарной свеклы; в) картофеля, ячменя, баранины; г) свинины, овощей, пшеницы. 12. По грузообороту каких транспортных магистралей страна занимает первое место? а) железных; б) автомобильных; в) авиационных; г) трубопроводных. 13. Какое значение для нашей страны имеет сотрудничество со странами СНГ? а) Подчеркнуть равноправные взаимовыгодные отношения России и этих стран; б) Россия стремится сохранить свое влияние в этих государствах и рассматривает обеспечение безопасности и неприкосновенности границ стран СНГ; в) В России имеются крупные залежи полезных ископаемых (до 40% мировых запасов), необъятная территория и огромный резерв нетронутых экосистем. 14. В каком городе находится памятник «Тысячелетие России»? а) Великий Новгород; б) Санкт-Петербург; в) Томск; г) Москва. 15. Какой подход рассматривает историю каждого народа как уникальный процесс: а) формационный; б) информационный;

			в) цивилизованный; г) цивилизационный. 16. Цивилизационный подход это: а) метод научного познания объектов, процессов или явлений природы и общества, согласно которому в первую очередь выявляются и анализируются наиболее характерные информационные аспекты, определяющие функционирование и развитие изучаемых объектов; б) это последовательность этапов в развитии человечества – формаций. Фактически это объяснение линейного развития истории человечества этап за этапом, или, в данном случае, формация за формацией. в) понимание истории каждого народа как уникального пути. При этом основным понятием становится цивилизация – общество, обладающее специфическими чертами. Человек является двигателем прогресса. Он способен влиять на развитие государства. 17. Кто, по мнению сторонников цивилизационного подхода, является двигателем прогресса? а) человек; б) общество в целом; в) рабовладелец; г) класс. 18. При помощи чего, по мнению сторонников цивилизационного подхода, должны происходить социальные изменения: а) плановой реформы; б) революции; в) они происходят сами по себе; г) все ответы неверны. 19. Перечисленные учёные, кроме одного, являются представителями цивилизационного подхода к изучению

			истории. Какие фамилии являются «лишними»? а) Л.Г. Морган; б) А. Тойнби; в) Н. Данилевский; г) О. Шпенглер. 20. Какие из определений относятся к термину «цивилизация»? а) Устойчивая общность людей, объединённых духовными традициями, сходным образом жизни, географическими и историческими рамками. б) Исторический тип социально-экономического развития общества на основе определённого способа производства материальных благ. в) Стадия развития человеческого общества, достигшего определённого уровня социальности. г) Гражданское общество, в котором царят свобода, справедливость и право. 21. Кто является автором формационного подхода: а) К. Маркс; б) В.И. Ленин; в) Д.И. Менделеев; г) Ч. Дарвин. 22. Что из перечисленного не относится к формациям: а) рабовладельческое общество; б) феодальное общество; в) информационное общество; г) буржуазное общество. 23. Какая общественная формация, по мнению К. Маркса, является завершающим этапом развития общества: а) первобытнообщинная; б) феодальная; в) буржуазная; г) коммунистическая.

			24. Какой подход считает главным критерием прогресса уровень развития производительных сил: а) формационный; б) информационный; в) цивилизованный; г) цивилизационный. 25. При каком подходе невозможно представить историю человечества как единый процесс: а) информационный; б) формационный; в) цивилизационный; г) цивилизованный.
2.	Раздел 2. Российская Федерация: настоящее и будущее	Тестирование	1. Форма государственного устройства России: а) геометрическая федерация; б) математическая федерация; в) симметричная федерация; г) ассиметричная федерация. 2. Выберете правильное суждение: а) статус всех субъектов РФ одинаков; б) статус всех субъектов РФ не одинаков: у республик - конституция, язык, у областей и краев – нет своих законов и государственных языков; в) статус всех субъектов РФ определен самостоятельными нормативными актами субъекта; г) статус всех субъектов РФ не одинаков: у республик, у областей и краев различные законы и государственные языки. 3. Российская Федерация – это: а) демократическое государство, форма правления - республиканская; б) социалистическое государство, форма правления - республиканская; в) капиталистическое государство, форма правления - республиканская; г) гуманное государство, форма правления – республиканская.

			4. Действующая Конституция Российской Федерации была принята… а) в 2020 году; б) в 2000 году; в) в 1993 году; г) в 1995 году. 5. Каким государством, согласно Конституции РФ, является наша страна: а) демократическая республика; б) монархия; в) президентская республика; г) смешанная республика. 6. Государственные учреждения делятся на основные группы: а) высшие, центральные, местные; б) органы управления и самоуправления; в) центральные и местные; г) национальные и территориальные. 7. Деление органов власти происходит по уровням: а) федеральные; б) областные; в) районные; г) республиканские. 8. Какие политические институты не входят в государственное устройство России: а) Президентство; б) Федеральное собрание; в) Правительство; г) Партийные руководители. 9. Для какого режима основа – приказы высших властей: а) тоталитарный; б) авторитарный; в) демократичный; г) либеральный. 10. Под охраной законов в России не находятся:

			а) труд; б) здоровье человека; в) собственность; г) предметы роскоши. 11. Кто обладает высшей властью в решении государственных вопросов в России? а) народ; б) Совет Безопасности; в) Федеральное Собрание РФ; г) президент. 12. Какому государственному органу принадлежит Законодательная власть? а) Правительству РФ; б) Верховному Суду РФ; в) Администрации Президента РФ; г) Федеральному Собранию РФ. 13. С какого возраста гражданин имеет право принимать участие в выборах? а) 16; б) 18; в) 20; г) 22. 14. Парламент Российской Федерации называется: а) Советом Федерации; б) Федеральным Собранием; в) Государственной Думой; г) Верховным Советом. 15. Перспективными ценностными ориентирами российского цивилизационного развития не являются: а) стабильность; б) миссия; в) доминирование; г) ответственность; д) справедливость. 16. Центрами биполярного мира до 90-х годов XX века были: а) Германия;

			б) США; в) СССР; г) Франция. 17. Выделите главную причину осложнения взаимоотношений «Россия – НАТО»: а) ядерный паритет; б) расширение НАТО на восток; в) создание новых типов оружия; г) совместные учения. 18. Выделите основные черты внешней политики России во второй половине 1980- 1990-х гг.: а) односторонние уступки странам Запада и США; б) рост международного авторитета; в) вывод советских войск из Восточной Европы; г) прагматизм решений международных вопросов 19. Выделите основные черты внешней политики России начала XXI века: а) односторонние уступки странам Запада и США; б) рост международного авторитета; в) вывод советских войск из Восточной Европы; г) отстаивание национальных интересов России. 20. События в каком субъекте федерации привели Россию к военному конфликту и серии терактов: а) Республика Армения; б) Республика Грузия; в) Республика Азербайджан; г) Чеченская Республика. 21. Какие основные политические силы представлены в нынешнем составе Госдумы: а) Коммунистическая партия Российской Федерации (КПРФ);

			б) Союз правых сил (СПС); в) Российская объединенная демократическая партия «Яблоко»; г) Либерально-демократическая партия России (ЛДПР). 22. Лидером партии «Единая Россия» в современной России является: а) Ю. Лужков; б) Г. Зюганов; в) Г. Явлинский; г) Д. Медведев. 23. Назовите приоритетные национальные проекты, реализация которых началась в 2018 году (выберите несколько вариантов ответа): а) «Человеческий капитал»; б) «Комфортная среда для жизни»; в) «Экономический рост»; г) «Перевооружение армии». 24. Назовите достижения Российской экономики в начале XXI в.: а) отказ от сырьевой модели; б) рост золотовалютных резервов страны; в) значительное сокращение внешнего долга; г) стабилизация курса рубля. 25. Выделите сферы деятельности, в которых Россия сохранила статус сверхдержавы: а) экономическое развитие; б) энергетический потенциал; в) космическая программа; г) уровень жизни населения.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является *зачет* который проводится в устной форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК -5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1 – 30
Всего		30

Код контролируемой компетенции: УК-5

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   Какое место в мире занимает Россия по площади территории?
   а) первое;
   б) второе;
   в) третье;
   г) пятое.
   Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   Протяженность границ России равна:
а) 30,5 тыс. км;
б) 45,8 тыс. км;
в) 60,9 тыс. км;
г) 75,7 тыс. км.
   Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   Доля территории России, расположенной в арктической зоне, составляет:
а) 45 %;
б) 64 %;
в) 79 %;
г) 94 %.
   Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   Сколько субъектов входит в состав Российской Федерации?
а) 69
б) 79;
в) 89;
г) 99.
   Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какой вид субъектов преобладает в России:

а) республика;

б) область;

в) автономный округ;

г) край.

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В каких высокотехнологичных сферах экономики Россия занимает передовые позиции?

а) агрономические и биологические;

б) компьютерные и информационные;

в) гуманитарные и педагогические;

г) космические и атомной энергетики.

Ответ _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какая отрасль в экономике страны играет ведущую роль?

а) металлургическая;

б) топливно-энергетическая;

в) химическая;

г) машиностроительная.

Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

По грузообороту каких транспортных магистралей страна занимает первое место в мире?

а) железных;

б) автомобильных;

в) авиационных;

г) трубопроводных.

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какое значение для нашей страны имеет сотрудничество со странами СНГ?

а) подчеркнуть равноправные взаимовыгодные отношения России и этих стран;

б) Россия стремится сохранить свое влияние в этих государствах и рассматривает обеспечение безопасности и неприкосновенности границ стран СНГ;

в) отношения России со странами СНГ – главный внешнеполитический приоритет Российской Федерации;

г) в России имеются крупные залежи полезных ископаемых (до 40% мировых запасов), необъятная территория и огромный резерв нетронутых экосистем.

Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Цивилизационный подход – это:

а) метод научного познания объектов, процессов или явлений природы и общества, согласно которому в первую очередь выявляются и анализируются наиболее характерные информационные аспекты, определяющие функционирование и развитие изучаемых объектов;

б) это последовательность этапов в развитии человечества – формаций. Фактически это объяснение линейного развития истории человечества этап за этапом, или, в данном случае, формация за формацией.

в) понимание истории каждого народа как уникального пути. При этом основным понятием становится цивилизация – общество, обладающее специфическими чертами.

Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Перечисленные учёные, кроме одного, являются представителями цивилизационного подхода к изучению истории. Какие фамилии являются «лишними»?

а) Л.Г. Морган;

б) А. Тойнби;

в) Н. Данилевский;

г) О. Шпенглер.

Ответ _____

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какие из определений относятся к термину «цивилизация»?

а) устойчивая общность людей, объединённых духовными традициями, сходным образом жизни, географическими и историческими рамками.

б) исторический тип социально-экономического развития общества на основе определённого способа производства материальных благ.

в) стадия развития человеческого общества, достигшего определённого уровня социальности.

г) гражданское общество, в котором царят свобода, справедливость и право.

Ответ _____

13. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что из перечисленного не относится к формациям:

а) рабовладельческое общество;

б) феодальное общество;

в) информационное общество;

г) буржуазное общество.

Ответ _____

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Форма государственного устройства России:

а) геометрическая федерация;

б) математическая федерация;

в) симметричная федерация;

г) асимметричная федерация.

Ответ _____

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Выберете правильное суждение:

а) статус всех субъектов РФ одинаков;

б) статус всех субъектов РФ не одинаков: у республик - конституция, язык, у областей и краев – нет своих законов и государственных языков;

в) статус всех субъектов РФ определен самостоятельными нормативными актами субъекта;

г) статус всех субъектов РФ не одинаков: у республик, у областей и краев различные законы и государственные языки.

Ответ _____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Согласно Конституции РФ Российская Федерация – это:

а) демократическое государство, форма правления - республиканская;

б) социалистическое государство, форма правления - республиканская;

в) капиталистическое государство, форма правления - республиканская;

г) гуманное государство, форма правления – республиканская.

Ответ _____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Действующая Конституция Российской Федерации была принята…

а) в 2020 году;

б) в 2000 году;

в) в 1993 году;

г) в 1995 году.

Ответ _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Каким государством, согласно Конституции РФ, является наша страна:

а) парламентская республика;

б) парламентская монархия;

в) президентская республика;

г) смешанная республика.

Ответ _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какому государственному органу принадлежит законодательная власть?

а) Правительству РФ;

б) Верховному Суду РФ;

в) Администрации Президента РФ;

г) Федеральному Собранию РФ.

Ответ _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

С какого возраста гражданин РФ имеет право принимать участие в выборах?

а) 16;
б) 18;
в) 20;
г) 22.

Ответ _____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Выделите главную причину осложнения взаимоотношений «Россия – НАТО»:

а) ядерный паритет;
б) расширение НАТО на восток;
в) создание новых типов оружия;
г) совместные учения.

Ответ _____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Выделите основные черты внешней политики России в 1990-х гг.:

а) односторонние уступки странам Западной Европы и США;
б) рост международного авторитета;
в) вывод советских войск из Восточной Европы;
г) отстаивание национальных интересов России

Ответ _____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Выделите основные черты внешней политики России начала XXI века:

а) односторонние уступки странам Запада и США;
б) рост международного авторитета;
в) вывод советских войск из Восточной Европы;
г) отстаивание национальных интересов России.

Ответ _____

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какая политическая партия представлена в действующем составе Государственной Думы РФ:

а) Коммунистическая партия Российской Федерации (КПРФ);
б) Партия Прогресса;
в) Партия Возрождения России;
г) Российская партия свободы и справедливости.

Ответ _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Лидером партии «Единая Россия» в настоящее время является:

а) М.В. Мишустин;
б) В.В. Володин;
в) С.В. Лавров;
г) Д.А. Медведев.

Ответ _____

1.

26. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Из Летописной повести о побоище на Дону:

«Соединившись со всеми князьями русскими и со всею силою, пошел он против Мамая скоро из Москвы, намереваясь оборонять свою отчину, и пришел в Коломну, и собрал воинов своих 150 тысяч, кроме войска княжеского и воевод местных. От начала мира не бывало такой силы русских князей, как при этом князе... В то время Мамай стал за Доном, буйствуя, возгордившись и гневаясь со всем своим царством, и стоял три недели... Пришли они к Дону, стали тут и много раздумывали. Одни говорили: «Пойди, князь, за Дон», а другие сказали: «Не ходи, так как умножились враги наши, не только татары, но и Литва, и рязанцы»... Князь сказал брату своему и всем князьям и воеводам великим: «Подошло, братья, время битвы нашей»... И велел мосты мостить и о бродах разузнать в ту ночь. На следующий день, в субботу рано, 8 сентября, в самый праздник не было света с утра до третьего часа... Князь же великий приготовил свои полки великие, и все его князья русские свои полки подготовили, и великие его воеводы оделись в одежды праздничные... Когда князь перешел за Дон в чистое поле, в Мамаеву землю, на устье Непрядвы, Господа Бог вёл его...».

Укажите год, к которому относятся описанные события.

Ответ _____

27. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Из Летописной повести о побоище на Дону:

«Соединившись со всеми князьями русскими и со всею силою, пошел он против Мамая скоро из Москвы, намереваясь оборонять свою отчину, и пришел в Коломну, и собрал воинов своих 150 тысяч, кроме войска княжеского и воевод местных. От начала мира не бывало такой силы русских князей, как при этом князе... В то время Мамай стал за Доном, буйствуя, возгордившись и гневаясь со всем своим царством, и стоял три недели... Пришли они к Дону, стали тут и много раздумывали. Одни говорили: «Пойди, князь, за Дон», а другие сказали: «Не ходи, так как умножились враги наши, не только татары, но и Литва, и рязанцы»... Князь сказал брату своему и всем князьям и воеводам великим: «Подошло, братья, время битвы нашей»... И велел мосты мостить и о бродах разузнать в ту ночь. На следующий день, в субботу рано, 8 сентября, в самый праздник не было света с утра до третьего часа... Князь же великий приготовил свои полки великие, и все его князья русские свои полки подготовили, и великие его воеводы оделись в одежды праздничные... Когда князь перешел за Дон в чистое поле, в Мамаеву землю, на устье Непрядвы, Господа Бог вёл его...».

Укажите имя Великого князя, с которым связаны описанные события.

Ответ _____

28. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Из Летописной повести о побоище на Дону:

«Соединившись со всеми князьями русскими и со всею силою, пошел он против Мамая скоро из Москвы, намереваясь оборонять свою отчину, и пришел в Коломну, и собрал воинов своих 150 тысяч, кроме войска княжеского и воевод местных. От начала мира не бывало такой силы русских князей, как при этом князе... В то время Мамай стал за Доном, буйствуя, возгордившись и гневаясь со всем своим царством, и

стоял три недели... Пришли они к Дону, стали тут и много раздумывали. Одни говорили: «Пойди, князь, за Дон», а другие сказали: «Не ходи, так как умножились враги наши, не только татары, но и Литва, и рязанцы»... Князь сказал брату своему и всем князьям и воеводам великим: «Подошло, братья, время битвы нашей»... И велел мосты мостить и о бродах разузнать в ту ночь. На следующий день, в субботу рано, 8 сентября, в самый праздник не было света с утра до третьего часа... Князь же великий приготовил свои полки великие, и все его князья русские свои полки подготовили, и великие его воеводы оделись в одежды праздничные... Когда князь перешел за Дон в чистое поле, в Мамаеву землю, на устье Непрядвы, Господа Бог вёл его...».

Чем закончилась описанная в тексте битва?

Ответ _____

29. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Из Летописной повести о побоище на Дону:

«Соединившись со всеми князьями русскими и со всею силою, пошел он против Мамая скоро из Москвы, намереваясь оборонять свою отчину, и пришел в Коломну, и собрал воинов своих 150 тысяч, кроме войска княжеского и воевод местных. От начала мира не бывало такой силы русских князей, как при этом князе... В то время Мамай стал за Доном, буйствуя, возгордившись и гневаясь со всем своим царством, и стоял три недели... Пришли они к Дону, стали тут и много раздумывали. Одни говорили: «Пойди, князь, за Дон», а другие сказали: «Не ходи, так как умножились враги наши, не только татары, но и Литва, и рязанцы»... Князь сказал брату своему и всем князьям и воеводам великим: «Подошло, братья, время битвы нашей»... И велел мосты мостить и о бродах разузнать в ту ночь. На следующий день, в субботу рано, 8 сентября, в самый праздник не было света с утра до третьего часа... Князь же великий приготовил свои полки великие, и все его князья русские свои полки подготовили, и великие его воеводы оделись в одежды праздничные... Когда князь перешел за Дон в чистое поле, в Мамаеву землю, на устье Непрядвы, Господа Бог вёл его...».

Какие причины именно такого исхода битвы указывает автор? Укажите не менее двух причин.

Ответ _____

30. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Из Летописной повести о побоище на Дону:

«Соединившись со всеми князьями русскими и со всею силою, пошел он против Мамая скоро из Москвы, намереваясь оборонять свою отчину, и пришел в Коломну, и собрал воинов своих 150 тысяч, кроме войска княжеского и воевод местных. От начала мира не бывало такой силы русских князей, как при этом князе... В то время Мамай стал за Доном, буйствуя, возгордившись и гневаясь со всем своим царством, и стоял три недели... Пришли они к Дону, стали тут и много раздумывали. Одни говорили: «Пойди, князь, за Дон», а другие сказали: «Не ходи, так как умножились враги наши, не только татары, но и Литва, и рязанцы»... Князь сказал брату своему и всем князьям и воеводам великим: «Подошло, братья, время битвы нашей»... И велел мосты мостить и о бродах разузнать в ту ночь. На следующий день, в субботу рано, 8 сентября, в самый праздник не было света с утра до третьего часа... Князь же великий приготовил свои полки великие, и все его князья русские свои полки подготовили, и

великие его воеводы оделись в одежды праздничные... Когда князь перешел за Дон в чистое поле, в Мамаеву землю, на устье Непрядвы, Господа Бог вёл его...».

Как автор произведения относится к событиям, о которых повествует? Кого он поддерживает?

Ответ _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ФИЛОСОФИЯ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Основы безопасности и обществознание

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ФИЛОСОФИЯ

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1.** История философии.	Опрос	1. Методологическая функция философии. 2. Роль философии в формировании современных навыков работы с информацией. 3. Философия и её роль в формировании критического мышления 4. Какова роль философии как формы духовной культуры? 5. В чём роль и значение философии в жизни человека и общества? 6. Какова роль мифологии как исторически первой формы мировоззрения? 7. Каковы основные формы религиозного сознания? 8. Охарактеризуйте основные религиозно-философские учения Древнего Востока 9. Дайте общую характеристику античной философии. 10. Какие существуют учения досократического периода? 11. Каковы особенности классического периода греческой философии? 12. Дайте общую характеристику средневековой философии. 13. В чём отличие патристики, схоластики и мистики? 14. Выделите особенности философской мысли эпохи Возрождения. 15. Дайте характеристику философии Нового времени. 16. Как соотносятся эмпиризм и рационализм? 17. Каковы основные идеи философии И. Канта и Г. Гегеля? 18. Каково соотношение классической и неклассической философии? 19. Какое значение имеет позитивистская традиция в философии? 20. В чём сущность экзистенциализма и философской герменевтики?

2	**Раздел 2.** Общетеоретическая философия.	Опрос	1. Определите понятия «субстанция», «материальное» и «материя», «идеальное» и «сознание». 2. Назовите основные положения и представителей материализма как философского учения 3. Назовите основные положения и представителей идеализма как философского учения. 4. Раскройте особенности дуализма и философии тождества (пантеизма) как философских учений. 5. Дайте определение понятию «бытие» 6. Сравните монистические и плюралистические концепции бытия. 7. Каковы факторы общественного развития и его источники? 8. Раскройте специфику человеческого бытия. 9. Как соотносится бытие и сознание с точки зрения разных философских учений? 10. Сравните гносеологический оптимизм и гносеологический пессимизм. 11. Чем различаются наивный реализм, эмпиризм, рационализм, сенсуализм, иррационализм? 12. Проблема истины в классической и неклассической философии. 13. Сравните агностицизм, релятивизм и скептицизм. 14. Раскройте основные концепции философии науки. 15. Определите специфику научного познания.
3	**Раздел 3.** Философское осмысление культурного взаимодействия Запада и Востока	Опрос	1. В чем суть пассионарной теории этногенеза Л.Н. Гумилёва? 2. В чем состоит различие в культурном развитии западноевропейской и восточноевропейской культур? 3. Какова суть концепции "Москва - третий Рим" Филофея? 4. Как рассматривается проблема Востока и Запада в трудах В.С.Соловьева? 5. В чем суть спора западников и славянофилов? 6. Взаимоотношение России и Европы в работах В. Эрна и Н.Я. Данилевского: общее и различное. 7. Что такое Евразия в понимании П.Н.Савицкого и Н.Трубецкого? 16. Каковы особенности ценностных ориентаций русской культуры? 17. Что писал Н.А.Бердяев об этосе русской культуры и качествах национального характера русского человека?
4	**Раздел 4.** Основные направления и проблемы русской философии	Опрос	1. Как решается проблема познания в творчестве Н. Бердяева? 2. В чем суть учения Н.О. Лосского о мистической, чувственной и интеллектуальной интуиции. 3. В чем суть концепции «христианского социализма» С.Н. Булгакова? 4. Каковы главные идеи философии «общего дела» Н.Ф. Фёдорова? В чем состоит их нравственное содержание? 5. Каковы главные идеи К.Э.Циолковского и А.Л. Чижевского?

			6. Каково содержание понятия «всеединство» в философской системе В.С. Соловьева? 7. В чем суть концепции культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского? 8. Что писал С.Л.Франк о духовных основах общества? 9. Какова роль интеллигенции в русской культуре второй половины XIX-XX вв.?

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 3–4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК -1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1 – 15
УК -6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	16-20
УК -5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	21-25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   С греческого языка «философия» переводится как
   а) любовь к истине
   б) любовь к мудрости
   в) учение о мире
   г) божественная мудрость
   Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   Предметом философии в том числе являются

а) явления природы
б) законы психики человека
в) основания и фундаментальные принципы человеческого бытия
г) явления общества

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Особенностью всех философских проблем является

а) всеобщность
б) конкретность
в) неразрешимость
г) очевидность

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Онтология – это

а) учение о всеобщей обусловленности явлений
б) учение о сущности науки
в) учение о бытии, о его фундаментальных принципах
г) учение о правильных формах мышления

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Гносеология – это раздел философии, в котором анализируется

а) природа и возможности знания, его границы и условия достоверности
б) основные законы развития общества
в) сущность бытия, его фундаментальные принципы
г) структура социальной реальности

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Философская дисциплина, исследующая категорию «ценность» называется

а) историософия
б) аксиология
в) эпистемология
г) эстетика

Ответ _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Натурфилософия - это

а) философия права
б) философия культуры
в) философия природы
г) философия религии

Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Выберите суждения, характеризующие такой феномен духовного мира человека и общества, как мировоззрение
а) мировоззрение – это форма организации самосознания индивида и общества
б) мировоззрение – это представления о мире и месте в нём человека
в) мировоззрение – это совокупность индивидуального опыта человека
г) мировоззрение – это строгая непротиворечивая система суждений о природе.
Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Выделите имя древнегреческого философа, начиная с которого в западной традиции философствования впервые четко обозначился интерес к человеку
а) Анаксимен
б) Пифагор
в) Сократ
г) Эпикур
Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
В Средневековье были разработаны пять доказательств бытия Бога христианским богословом...
а) Августином Блаженным
б) Фомой Аквинским
в) Иоганном Росцеллином
г) Уильямом Оккамом
Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Развивающаяся наука Нового времени потребовала осмысления методов познания и выработки методологии научного исследования. Родоначальником этого процесса с его методом индукции считают:
а) И.Ньютона
б) Г.Галилея
в) Ф.Бэкона
г) Р.Декарта
Ответ _____

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Выделите основное утверждение эмпиризма
а) высший вид познания – это интуиция
б) опыт даёт наиболее достоверные знания
в) мир в принципе не познаваем
г) разум играет решающую роль в познании человеком мира.
Ответ _____

13. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Кант отрицает возможность познания…

а) мира и явлений

б) природы

в) общества

г) «вещей в себе»

Ответ _____

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Выделите основные понятия, характеризующие философию Г. Гегеля

а) категорический императив, явление, «вещь в себе»

б) модус, субстанция, монада

в) сомнение, интеллектуальная интуиция, дедукция

г) абсолютная идея, абсолютный дух, тождество мышления и бытия

Ответ _____

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Выделите основные понятия, характеризующие философию И. Канта

а) категорический императив, явление, «вещь в себе»

б) модус, субстанция, монада

в) сомнение, интеллектуальная интуиция, дедукция

г) абсолютная идея, абсолютный дух, тождество мышления и бытия

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-6

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Работа «О человеке, о его смертности и бессмертии», являющаяся одним из первых философско-антропологических произведений в истории русской мысли, была написана

а) А.С. Хомяковым

б) А.Н. Радищевым

в) И.В. Киреевским

г) М.А. Бакуниным

Ответ _____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Вопрос о роли и месте России в истории человечества был поставлен в «Философических письмах»:

а) В. Соловьевым

б) П. Чаадаевым

в) А. Хомяковым

г) А. Герценом.

Ответ _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Основной идеей западничества является

а) Сила власти – царю, сила мнения – народу
б) Россия должна развиваться по европейскому пути
в) Прогресс общества связан с развитием монархической власти
г) Православие, самодержавие, народность

Ответ _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Известный русский мыслитель, писатель и философ, автор романов «Подросток», «Бедные люди», «Идиот», «Бесы»
а) Л.Н. Толстой
б) Н.В. Гоголь
в) К.Э. Циолковский
г) Ф.М. Достоевский

Ответ _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
«Соборность» в русской религиозно-идеалистической философии – это
а) свободное духовное единство людей на основе их любви к Богу и предпочтения нравственных ценностей
б) принадлежность людей к определённой религиозной конфессии (католицизму, протестантизму, православию и пр.)
в) стиль храмовой архитектуры
г) высшая степень религиозности

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-5

21. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*
Каковы основные понятия, вопросы, идеи и концепции социальной философии? Что такое «формационный» и «цивилизационный» подходы к объяснению истории?

Ответ _____

22. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*
Почему проблема свободы человеческой воли является одной из главных тем различных философских течений и направлений?

Ответ _____

23. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*
Что представляют собой такие разделы философии, как онтология, гносеология и антропология? Приведите по одному примеру вопросов для каждого из этих разделов.

Ответ _____

24. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*
Что представляет собой философия как отдельная специфическая форма духовной культуры человечества?

Ответ _____

25. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Что такое моральный закон в этике И. Канта? Как связаны понятия «звездное небо» и «моральный закон» с осознанием человеческого существования?

«Две вещи наполняют душу всегда новым и все более сильным удивлением и благоговением, чем чаще и продолжительнее мы размышляем о них, — это звёздное небо надо мной и моральный закон во мне. И то и другое мне нет надобности искать и только предполагать как нечто окутанное мраком или лежащее за пределами моего кругозора; я вижу их перед собой и непосредственно связываю их с сознанием своего существования».

Иммануил Кант

Ответ _____

Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ФИЛОСОФИЯ

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное

и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1.	**Тема 1.1. Философия в системе духовной культуры. Философия Древнего Востока. Античная философия** Предмет и метод философии. Её функции. Особенности философского знания. Философия как «любовь к мудрости». Философия как научное познание. Категориальный аппарат философии. Структура философского знания. Становление философии. Философия и мифология. Философия и религия. Взаимодействие философии и частных наук. Философия как самосознание культуры. Значение философии в жизни человека и общества. Общая характеристика древневосточной философии. Философия Древней Индии: ключевые идеи (идея страдания, воздаяние по закону кармы, перевоплощение по закону кармы, освобождение). Школы и учителя в Древней Индии (Кришна, веданта, чарвака, джайнизм, йога). Буддизм как религия и нравственная философия. Философия Древнего Китая: ключевые идеи (учение о темном и светлом началах, учение о пяти элементах мироздания, идея «Дао»). Учение Конфуция и его роль в китайской культуре. Философские идеи Мо-Цзы. Основные этапы развития, особенности, проблемы и представители античной философии: раннегреческая натурфилософия (милетская школа, пифагорейцы, Гераклит, школа атомистов), софисты, Сократ, Платон, Аристотель, философские течения эллинизма (эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, неоплатонизм). Влияние античной философии на содержание и направленность европейской мысли. Роль античной философии в становлении европейской цивилизации.	Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций
2.	**Тема 1.2. Человек и картина мира в Средневековой философии. Западноевропейская философия эпохи Возрождения и Нового времени** Периодизация и характерные черты философии и культуры западноевропейского средневековья. Философские проблемы средневековья: происхождение мира, сущность добра и зла, соотношение веры и зна-	Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

	ния, сущности и существования, проблема универсалий. Соотношение судьбы и свободной воли человека в учении А.Августина. История человечества в учении А.Августина («О граде Божьем»). Учение Ф.Аквинского, доказательства бытия Бога. Общая характеристика и основные проблемы философии арабского Востока. Ибн-Сина. Ибн-Рушд. Философские идеи в творчестве Омара Хайяма. Общая характеристика эпохи Возрождения: антропоцентризм и гуманизм, взаимосвязь философии и культуры. Научная революция XVI-XVII веков и её влияние на развитие философии. Взаимосвязь философии и науки. Особенности развития и основные черты философии XVII-XVIII вв. Проблема знания и метода научного познания. Эмпиризм: Ф. Бэкон, Дж.Локк, Т. Гоббс. Рационализм: Р. Декарт, Б.Спиноза, Г.Лейбниц. Британский эмпиризм XVIII вв.: учение Дж. Беркли и Д.Юма.	
3.	**Тема 1.3. Философия Просвещения и Немецкая классическая философия. Постклассическая философия XIX - XX веков** Просвещение как историко-культурный процесс. Просвещение в Англии (Дж. Локк), во Франции (Вольтер, Д.Дидро, Ж.Ж.Руссо, Ш.Л.Монтескье, Ж. Ламетри), в Германии (Х.Вольф, И.Гете, Г.Лессинг). Учение о естественном праве и общественном договоре. Основные положения трансцендентального идеализма Канта: теория познания и этика. «Абсолютный идеализм» Гегеля. Диалектика Г.Гегеля. Антропологический материализм Фейербаха. Учение К.Маркса и Ф.Энгельса: диалектика, антропология, философия истории. Историческая судьба и значение марксизма. Общая характеристика неклассической философии, основные течения: сциентизм, антисциентизм, антропологизм. Позитивизм и основные этапы его развития (классический позитивизм, эмпириокритицизм, неопозитивизм, постпозитивизм). Возникновение философии жизни. Иррационализм А.Шопенгауэра. Учение Ф. Ницше как источник «философии жизни». Зарождение философии психоанализа: учение З.Фрейда о человеке, обществе и культуре. Экзистенциализм в Германии (М.Хайдеггер, К.Ясперс) и Франции (Ж.П.Сартр и А.Камю). Феноменология как метод анализа чистого сознания. Основополагающие идеи Э. Гуссерля. Философская герменевтика как «практика философского мышления» Х.-Г. Гадамер.	Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций
4.	**Тема 2.1. Понятие бытия и варианты онтологии** Онтология – философское учение о бытии. Категории «бытие» и «материя» как инструменты философского мышления. Бытие как проблема философии. Понятие субстанции и субстанциональности	Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

	бытия: монистические и плюралистические концепции. Материальное и идеальное бытие. Иерархические модели бытия. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной.	
5.	**Тема 2.2. Основные проблемы и исторические варианты гносеологии** Познание как предмет философского исследования. Философское учение о познании – гносеология и эпистемология. Гносеологический оптимизм и гносеологический пессимизм. Наивный реализм, эмпиризм, рационализм, сенсуализм, иррационализм. Агностицизм, релятивизм, скептицизм. Проблема интерпретации. Познание, творчество, практика. Знание и информация. Вера и знание. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Познание и язык. Проблема истины в философии. Познание и логика, как наука о формах и законах правильного мышления. Философия науки и специфика научного познания.	Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций
6.	**Тема 2.3. Основные проблемы социальной философии** Философское понимание общества и его истории. Общество как то, что создает и изменяет человек, и общество как то, что создает и изменяет человека. Общество и свобода человека. Общественное развитие и его источники. Общественные институты и социальная структура. Революция и эволюция в общественном развитии. Социальный прогресс и регресс. Общество как механизм, организм, закрытая и открытая система. Общество и справедливость. Мораль, нравственность, право. Основные сферы общественной жизни. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Динамика и типология исторического развития. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории.	Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций
7.	**Тема 3.1. Истоки и особенности ценностных ориентаций западноевропейской и русской культурных традиций. Проблема судьбы России в философских спорах славянофилов и западников** Природа ценностей и их понимание в западной и русской культурах. Сущность и классификация ценностей в западноевропейской философии и культуре. Статус и система ценностей в русской культуре. Ценностные архетипы и жизненные ориентиры русской и западной культур. Воспроизводство общечеловеческих ценностей в контексте западной культуры. Ценностно-нормативные компоненты русского менталитета. Кризис и переоценка ценностей западной и русской культур.	Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

	Поиск путей исторического и культурного развития России. Представители славянофильства: А. С. Хомяков, К. С. Аксаков, П. В. Киреевский, В. А Особенности генезиса западной культуры в концепции И. Киреевского, различие западной и русской культур. Доктрина соборности в учении А.Хомякова. Критика общественно-политического строя России у П.Я.Чаадаева, «Философические письма». Философские взгляды В.Г. Белинского. А.И.Герцен о путях культурного развития России в ранний и поздний период своего творчества.	
8.	**Тема 3.2. Проблема взаимосвязей и различия Востока и Запада в русской философской традиции начала XX века. Евразийский проект и основные этапы его развития. Этос российской культуры и его особенности** Учение Н.Я.Данилевского о культурно-исторических типах. «Россия и Европа». Русский культурно-исторический тип, особенности его исторического самопроявления. Место России в мировом культурно-историческом процессе, по Н.Я.Данилевскому. Взаимопроникновение культур Востока и Запада в учении Н.А.Бердяева, идея «особого пути» России. Размышления Н.А.Бердяева о соотношении «духа русского народа» и «духа русской государственности». Географический детерминизм как основание концепции евразийства. Понятие Евразии как геополитически неделимого целого в концепции П.Н.Савицкого, С.Н.Трубецкого, Г.В.Флоровского. Роль России в евразийском проекте. Евразийство как общественно-политическое течение, его возникновение и последующий раскол; правое и левое евразийство. Неоевразийство. Пассионарная теория этногенеза и учение о суперэтносе Л.Н.Гумилёва. Современные неоевразийские концепции. Этос культуры как национальная идея. Русская идея: особенности и ценностные ориентации российской культурной традиции. Бердяев об этосе русской культуры («Судьба России»). Этос русской культуры в концепции почвенников.	Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

9.	**Тема 4.1. Феномен русской интеллигенции в философской рефлексии XX века. Осмысление социализма в отечественной философии** Понятие "интеллигенция": сложность определения. Русская интеллигенция как феномен национальной культуры. Проблема места и роли русской интеллигенции в общественном развитии России. Дискуссии о роли и месте интеллигенции в процессах разрушения советского мира накануне перестройки. Проблема социальной роли интеллигенции в современной России. Европейские социалистические идеи: Ф.М.Ш. Фурье, А.К. Сен-Симон, Р. Оуэн. Критика общественно-политического строя России, идея свобод личности в творчестве В.Г.Белинского. Кружок петрашевцев (М. В. Буташевич-Петрашевский). Учение А.И.Герцена о русском социализме. Идея социализма в учении В.Г.Плеханова и В.И.Ленина	Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций
10	**Тема 4.2. Проблема познания в отечественной философии. Проблемы этики и духовного развития в отечественной философии. Философия истории в отечественной философии** Единство онтологии и гносеологии в русской религиозно-философской мысли. Учение о природе цельного знания у И.В.Киреевского и А.С.Хомякова. Гносеология И.Канта и её критика в философии В.Ф.Эрна. Проблема познания в творчестве Н.А.Бердяева. Философия всеединства В.С.Соловьева, С.Н.Булгакова, С.Л.Франка. Религиозный экзистенциализм: Л. И. Шестов, Н. А. Бердяев. Нравственные идеи в философии русского космизма: Н.Ф.Фёдоров, В.И.Вернадский, К.Э.Циолковский. Проблема свободы человека и нравственного выбора в творчестве Ф.М.Достоевского. Философские идеи Л.Н.Толстого: учение о непротивлении злу силой. Этика ненасилия. Историософский характер русской философии. Поиски смысла и начал исторического бытия русского народа и государства в древнерусской литературе: "Слово о законе и благодати", "Повесть временны́х лет", концепция "Москва-третий Рим". Критика модели исторического развития России у П.Я.Чаадаева ("Философические письма). Спор западников и славянофилов о путях исторического развития России. История как богочеловеческий процесс в философии всеединства.	Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1.

Тема практического занятия 1.1.: Философия в системе духовной культуры. Философия Древнего Востока. Античная философия.

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Особенности философии как способа познания, её предмет и метод.
2. Категориальный аппарат философии.
3. Взаимодействие философии с другими формами духовной культуры: мифологией, религией, частными науками.
4. Философские школы Древней Индии.
5. Буддизм как религия и нравственная философия.
6. Основные философские идеи конфуцианства.
7. Значение конфуцианства в культуре современного Китая.
8. Характерные черты античной философии.
9. Раннегреческая натурфилософия. Первые натурфилософы.
10. Классический период античной философии (Сократ, Платон, Аристотель).
11. Основные направления и идеи эллинистической философии.

Тема практического занятия 1.2.: Человек и картина мира в Средневековой философии. Западноевропейская философия эпохи Возрождения и Нового времени

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Периодизация и основные черты философии Средневековья
2. Учение А.Августина о соотношении судьбы и свободной воли человека
3. Учение А.Августина о человеческой истории (трактат "О Граде Божьем")
4. Доказательство бытия Бога Ф.Аквинского
5. Спор о природе универсалий.
6. Антропоцентризм и гуманизм в философии Возрождения
7. Научная революция XVII века и её влияние на развитие философии
8. Гносеология XVII века: эмпиризм и рационализм
9. Британский эмпиризм XVIII века: учение Дж. Беркли и Д. Юма

Тема практического занятия 1.3.: Философия Просвещения и Немецкая классическая философия. Постклассическая философия XIX - XX веков.

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Основные идеи философии Просвещения в Англии, Франции, Германии.
2. Теория познания и этика И. Канта.

3. Философская система Г. Гегеля.
4. Диалектика К. Маркса и Ф. Энгельса.
5. Антропология и социальная философия К. Маркса.

6. Философия жизни А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.
7. Основные этапы и представители позитивизма.
8. Экзистенциализм в Германии и во Франции.
9. Философия психоанализа.
10. Основные идеи и представители философии постмодернизма.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия 2.1.: Понятие бытия и варианты онтологии.

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии

Перечень вопросов для обсуждения:

1. "Бытие" и "материя" как категории онтологии.
2. Виды и формы бытия в современной онтологии.
3. Монистические и плюралистические концепции бытия.
4. Бытие и сознание в разных философских учениях.
5. Диалектика как учение о развитии. Категории и законы диалектики.

Тема практического занятия 2.2.: Основные проблемы и исторические варианты гносеологии.

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Чувственное и рациональное познание. Роль интуиции в познании.
2. Гносеологический оптимизм и гносеологический пессимизм.
3. Проблема истины и её критериев. Основные концепции истины.
4. Специфика научного познания.
5. Особенности социального познания.

Тема практического занятия 2.3.: Основные проблемы социальной философии
Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Объект, предмет, функции социальной философии.
2. Движущие силы и факторы общественного развития.
3. Основные сферы общественной жизни.
4. Формационная, цивилизационная и культурологическая концепции общественного развития.
2. «Культура» и «цивилизация»: соотношение понятий.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия 3.1.: Истоки и особенности ценностных ориентаций западноевропейской и русской культурных традиций. Проблема судьбы России в философских спорах славянофилов и западников.

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Природа ценностей.
2. Понимание ценностей в западной и русской культурах.
3. Кризис и переоценка ценностей западной и русской культур.
4. Различие западной и русской культур в концепции И. Киреевского.
5. Доктрина соборности в учении А. Хомякова.
6. Критика общественно-политического строя России у П.Я. Чаадаева. «Философические письма».
7. Философские взгляды В.Г. Белинского.
8. А.И. Герцен о путях культурного развития России в ранний и поздний период своего творчества.

Тема практического занятия 3.2.: Проблема взаимосвязей и различия Востока и Запада в русской философской традиции начала XX века. Евразийский проект и основные этапы его развития. Этос российской культуры и его особенности.

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии

Перечень вопросов для обсуждения:

1. В.С. Соловьев о России и смысле ее существования
2. Проблема Востока и Запада и ее осмысление в философии В. Соловьева
3. Проблема характера взаимоотношений России и Европы в работах В. Эрна и Н.Я. Данилевского
4. Исследование государственной формы нации у К.Н. Леонтьева
5. Н. Трубецкой и П.Н. Савицкий о различии западноевропейской и евразийской культурных традиций.
6. Дискуссии о взаимодействии христианства, ислама и буддизма в евразийстве.
7. Евразийские идеи и их осмысление в работах Л.Н. Гумилева.
8. Пассионарная теория этногенеза и учение о суперэтносе Л.Н. Гумилёва.
9. Современные неоевразийские концепции.
10. Этос культуры как национальная идея.
11. Русская идея: подходы к осмыслению особенностей ценностных ориентаций российской культурной традиции.
12. Сравнительный анализ русской идеи и идеи исключительности американской исключительности.
13. Н.А. Бердяев об этосе русской культуры («Судьба России»).

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия 4.1.: Феномен русской интеллигенции в философской рефлексии XX века. Осмысление социализма в отечественной философии.

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии, аналитическое задание

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Проблема места и роли русской интеллигенции в общественном развитии России: сборник «Вехи».
2. Дискуссии о роли и месте интеллигенции в процессах разрушения советского мира накануне перестройки.
3. Проблема социальной роли интеллигенции в современной России.
4. Интеллигенция и революционные процессы в России.

Примерная тематика аналитического задания:

1. Дайте свой комментарий словам В.Соловьева о том, «государство существует не для того, чтобы превратить земную жизнь в рай, а для того, чтобы помешать ей окончательно превратиться в ад».

2. Объясните слова Н.Бердяева: «Государство имеет не только природный, но и божественный исток. Он есть действие божественного начала в замутненной природной среде, преломление абсолютного начала в относительном». (Бердяев Н. А Философия неравенства. М., 1990, с. 83).

3. Сопоставьте взгляды на общественное переустройство Конфуция и К. Маркса.
Объясните слова Н.Бердяева: «Право потому и имеет такое огромное значение в человеческом общении, что оно является охраной и гарантией минимума человеческой свободы, что оно предохраняет человека от того, чтобы жизнь его целиком зависела от моральных свойств, от любви или ненависти другого человека». (Бердяев Н. А. Философия неравенства. М., 1990, с. 90).

4. Объясните слова С.Н.Булгакова: «нам дано расширять жизнь, оживлять природу, быть может, по мнению наиболее смелых мыслителей, воскрешать угасшую жизнь, но творить жизнь нам абсолютно не дано, одинаково ни микроскопической козявки, ни гомункула в реторте. Поэтому хозяйство есть функция жизни, уже созданной и существующей. Этот божественный огонь, зажженный творческой любовью, есть основа всей natura naturata».
(Булгаков С.Н. Философия хозяйства//Соч. в 2-х т. М., 1993, т.1, С. 161).

5. До недавнего времени в основе периодизации в отечественной науке лежало понятие «общественно-экономическая формация». В результате, всемирная история была поделена на пять следующих друг за другом формаций: первобытнообщинная – рабовладельческая – феодальная – капиталистическая – коммунистическая. Определите, каких методологических ориентиров придерживались ее авторы.

Тема практического занятия 4.2.: Проблема познания в отечественной философии. Проблемы этики и духовного развития в отечественной философии. Философия истории в отечественной философии

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Идея цельного знания В.С. Соловьева.
2. Тема свободы, творчества и самопознания Н.А. Бердяева.
3. Учение Н.О. Лосского о мистической, чувственной и интеллектуальной интуиции.
4. Учение А.Ф. Лосева о Логосе.
5. Взаимопомощь как универсальный принцип природного мира в учении П.А.Кропоткина
6. Философия "общего дела" Н. Федорова.
7. Философия всеединства В.С. Соловьева.
8. Теология и религиозная философия С.Н. Булгакова.
9. Учение П.А. Флоренского о церкви.
10. Философия истории Л.П. Карсавина.
11. Смысл истории в учении Н.А. Бердяева.
12. С.Л. Франк о духовных основах общества.
13. Концепция культурно-исторического типа Н.Я. Данилевского.

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел	Вид самостоятельной работы
Модуль 1	
Раздел 1. История философии	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Общетеоретическая философия	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 3. Философское осмысление культурного взаимодействия Запада и Востока	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 4. Основные направления и проблемы русской философии	Самостоятельное изучение материала раздела/темы

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Предмет, метод и функции философии.
2. Философия как форма духовной культуры.
3. Роль и значение философии в жизни человека и общества.
4. Основные разделы философского знания.
5. Основные философские категории.
6. Ведические школы Древней Индии.
7. Буддизм как нравственная философия.
8. Основные философские идеи конфуцианства.
9. Значение конфуцианства в культуре современного Китая.
10. Учение Мо-Цзы.
11. Характерные черты античной философии.
12. Раннегреческая натурфилософия. Первые натурфилософы.
13. Классический период античной философии (Сократ, Платон, Аристотель).
14. Основные направления и идеи эллинистической философии.
15. Особенности философии поздней античности.
16. Характерные черты средневековой философии (монотеизм, креационизм, теоцентризм).
17. Социально-политическая концепция Августина.
18. Основные идеи философии Фомы Аквинского. Доказательство бытия Бога.
19. Спор о природе универсалий.

20. Теория двойственной истины.
21. Антропоцентризм и гуманизм в философии эпохи Возрождения.
22. Научная революция XVII века и её влияние на развитие философии.
23. Эмпиризм и сенсуализм в гносеологии XVII-XVIII веков (Ф. Бэкон, Дж. Локк, Т. Гоббс).
24. Рационализм как направление в гносеологии и как характерная черта европейской культуры.
25. Идеалистический эмпиризм Дж. Беркли и Д. Юма.
26. Основные идеи философии Просвещения в Англии, Франции, Германии.
27. Теория познания и этика И. Канта.
28. Философская система Г. Гегеля.
29. Диалектика К. Маркса и Ф. Энгельса.
30. Антропология и социальная философия К. Маркса.
31. Философия жизни А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.
32. Основные этапы и представители позитивизма.
33. Экзистенциализм в Германии и во Франции.
34. Философия психоанализа.
35. Основные идеи и представители философии постмодернизма.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. "Бытие" и "материя" как категории онтологии.
2. Виды и формы бытия в современной онтологии.
3. Монистические и плюралистические концепции бытия.
4. Бытие и сознание в разных философских учениях.
5. Диалектика как учение о развитии. Категории и законы диалектики.
6. Познание как объект философского анализа. Объект и субъект познания.
7. Гносеологический оптимизм и гносеологический пессимизм.
8. Проблема истины и её критериев. Основные концепции истины.
9. Специфика научного познания.
10. Особенности социального познания.
11. Объект, предмет, функции социальной философии.
12. Движущие силы и факторы общественного развития.
13. Основные сферы общественной жизни.
14. Формационная, цивилизационная и культурологическая концепции общественного развития.
15. «Культура» и «цивилизация»: соотношение понятий.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 3:

1. Формирование представлений о нравственном идеале Руси.
2. Гетерогенность и гомогенность русской философии.
3. Светский и религиозный (православный) характер русской философии.

4. Различие в культурном развитии западноевропейской и восточноевропейской культур.
5. Концепция «Москвы - третьего Рима» Филофея.
6. Особенности генезиса западной культуры в концепции И. Киреевского. Различие западной и русской культур.
7. Доктрина соборности в учении А. Хомякова.
8. Критика общественно-политического строя России у П.Я. Чаадаева. «Философические письма».
9. Философские взгляды В.Г. Белинского.
10. А.И. Герцен о путях культурного развития России в ранний и поздний период своего творчества.
11. В.С. Соловьев о России и смысле ее существования.
12. Проблема Востока и Запада и ее осмысление в философии В. Соловьева
13. Проблема характера взаимоотношений России и Европы в работах В. Эрна и Н.Я. Данилевского.
14. Исследование государственной формы нации у К.Н. Леонтьева
15. Россия как живой организм в философии И. Ильина
16. Н. Трубецкой и П.Н. Савицкий о различии западноевропейской и евразийской культурных традиций.
17. Дискуссии о взаимодействии христианства, ислама и буддизма в евразийстве.
18. Евразийские идеи и их осмысление в работах Л.Н. Гумилева.
19. Пассионарная теория этногенеза и учение о суперэтносе Л.Н. Гумилёва.
20. Современные неоевразийские концепции.
21. Этос культуры как национальная идея.
22. Русская идея: подходы к осмыслению особенностей ценностных ориентаций российской культурной традиции.
23. Сравнительный анализ русской идеи и идеи исключительности американской исключительности.
24. Н.А. Бердяев об этосе русской культуры («Судьба России»).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 4:

1. Проблема места и роли русской интеллигенции в общественном развитии России: сборник «Вехи».
2. Дискуссии о роли и месте интеллигенции в процессах разрушения советского мира накануне перестройки.
3. Проблема социальной роли интеллигенции в современной России.
4. Интеллигенция и революционные процессы в России.
5. Учение К. Маркса и ленинская интерпретация марксизма.
6. Философия классического марксизма и реальность советского социализма.
7. Истоки и смысл русского коммунизма.
8. Идея цельного знания В.С. Соловьева.
9. Тема свободы, творчества и самопознания Н.А. Бердяева.
10. Учение Н.О. Лосского о мистической, чувственной и интеллектуальной интуиции.
11. Учение А.Ф. Лосева о Логосе.

12. Социализм как теократия в концепции Н.А. Бердяева.
13. Концепция «христианского социализма» С.Н. Булгакова.
14. Взаимопомощь как универсальный принцип природного мира в учении П.А.Кропоткина
15. Философия "общего дела" Н. Федорова.
16. Философия всеединства В.С. Соловьева.
17. Теология и религиозная философия С.Н. Булгакова.
18. Учение П.А. Флоренского о церкви.
19. Философия истории Л.П. Карсавина.
20. Смысл истории в учении Н.А. Бердяева.
21. С.Л. Франк о духовных основах общества.
22. Концепция культурно-исторического типа Н.Я. Данилевского.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЭКОНОМИКА

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Основы безопасности и обществознание

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ЭКОНОМИКА

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. Микроэкономика

Форма рубежного контроля – контрольная работа в виде ответов на теоретические вопросы и решения практических задач.

Вопросы/задания рубежного контроля

Теоретические вопросы:

1. Система социальной защиты в условиях трансформации собственности в России.
2. Проблема редкости ресурсов в индустриальном и постиндустриальном обществе.
3. Юридическая и экономическая категория собственности.
4. Основные черты экономического содержания собственности.
5. Теория прав собственности. Трансакционные издержки.
6. Экономическая власть и экономическая зависимость.
7. Классификация и основные черты разных форм собственности.
8. Преобразование собственности: критерии эффективности пути и формы.
9. Особенности преобразования собственности в российской экономике.
10. Система социальной защиты в условиях трансформации собственности в России;
11. Проблема редкости ресурсов в индустриальном и постиндустриальном обществе.
12. Экономическая система: содержание, структура и критерии классификации.
13. Понятие спроса и его функция. Закон спроса.
14. Кривая спроса и ее особенности.
15. Предложение и его функция. Закон предложения.
16. Факторы изменения предложения. Цена предложения.
17. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие.
18. Механизм установления равновесия. Рыночная динамика.
19. Свойства рыночного равновесия.

20. Государственное регулирование ценообразования.
21. Экономическая природа предложения фирмы.
22. Социально-экономические цели фирмы.
23. Предпринимательство и экономическая прибыль фирмы.
24. Современные организационные формы предпринимательства.

Примерные практические задачи:

Задача № 1. На рынке товара X функция спроса задана как Qd = 360 – 30P, а функция предложения задана как Qs = 20P– 40. Ответьте на несколько вопросов про рынок товара X. Чему равна равновесная цена?. Чему равен равновесный объем продаж? Чему равен излишек производителя (PS) в точке равновесия?

Задача № 2. На рынке некоторого товара функция спроса задана как Qd = 300 – 3P, а функция предложения задана как Qs = 2P– 50, где P – цена товара, Qd - величина спроса на него, а Qs - величина предложения. Рассчитайте равновесную цену, которая установится на этом рынке.

Задача № 3. В продолжение предыдущего вопроса. На рынке некоторого товара функция спроса задана как Qd = 300 – 3P, а функция предложения задана как Qs = 2P– 50, где P – цена товара, Qd - величина спроса на него, а Qs - величина предложения. Рассчитайте величину излишка производителя на этом рынке в ситуации .

Задача № 4. Когда говядина стоила 200 руб./кг. величина спроса на курятину составляла 1000 кг. в неделю. После того, как цена говядины выросла до 400 руб./кг. (при прочих равных условиях), величина спроса на курятину составила 3000 кг. в неделю. Рассчитайте величину перекрестной эластичности спроса на курятину по цене говядины по формуле точечной эластичности.

Раздел 2. Макроэкономика

Форма рубежного контроля – контрольная работа в виде ответов на теоретические вопросы и решения практических задач.

Вопросы/задания рубежного контроля

Теоретические вопросы:

1. Экономический цикл, его причины и фазы. Эволюция экономических циклов.
2. Безработица: причины, измерение, виды, социально – экономические последствия, специфика в современной России.
3. Инфляция: сущность, виды, причины и механизм. Последствия инфляции.
4. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Антиинфляционная политика.
5. Взаимосвязь экономического роста и экономического развития.
6. Источники экономического роста.
7. Факторная модель экономического роста.
8. Государственное регулирование экономического роста.
9. Цели и инструменты фискальной политики. Виды фискальной политики.
10. Воздействие инструментов фискальной политики на совокупный спрос.
11. Банковская система и ее структура.
12. КБ и их операции. Банковские резервы.

13. Банковский мультипликатор и расширение денежного предложения.
14. Сущность кредита и его основные формы и функции.
15. Цели и инструменты кредитно-денежной политики.
16. Передаточный механизм кредитно-денежной политики.

Примерные практические задачи:

Задача № 1. Факторы и показатели экономического роста

В таблице приведены данные о количестве труда и его производительности в течение трех лет:

Год	Количество труда (часы)	Производительность труда (ден.ед. в год)	Реальный объем ВНП (ден.ед.)
1	1000	100	100000
2	1000	105	105000
3	1100	105	115500

Определите:

а) реальный объем ВНП в каждом году;

б) на сколько процентов выросла производительность труда во втором году по сравнению с первым годом; на сколько процентов вследствие этого (количество труда на изменилось) увеличился реальный объем ВНП;

в) на сколько процентов выросло количество труда в третьем году по сравнению со вторым годом; на сколько процентов вследствие этого увеличился ВНП (производительность труда не изменилась).

К каким факторам экономического роста относятся увеличение количество труда и рост его производительности?

Задача № 2. Определение темпов экономического роста и фазы экономического цикла

Экономика двух стран описана следующими макроэкономическими показателями:

Показатели:	Страна А	Страна В
Реальный ВНП 2013 г	2600 млрд. ден.ед.	2400 млрд. ден.ед.
Номинальный ВНП 2014 г	2800 млрд. ден.ед.	2250 млрд. ден.ед.
Дефлятор ВНП 2014 г	1,3	0,9

Определите темп экономического роста и фазу экономического цикла для каждой страны.

Задача № 3. Уровень безработицы в текущем году составляет 2%, а естественный уровень безработицы составляет 5%. Если потенциальный ВВП равен 100 трлн. руб., а коэффициент Оукена равен 2, чему, согласно формуле Оукена, равен фактический ВВП? Введите ответ в трлн. руб.

Задача № 4. Расчёт фактических резервов банка, объёма его кредитов банка и изменения денежной массы

Депозиты банка составляют 350 тыс. долл. Обязательные резервы банка 70 тыс. долл. Избыточные резервы банка – 30 тыс. долл. Каковы фактические резервы банка? Какой объём кредитов банк уже выдал? Как изменится денежная масса, если банк полностью использует свои кредитные возможности?

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 3–4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной и письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	*1-30*
Всего		30

Тестовые задания
Код контролируемой компетенции: УК-9

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Предметом дисциплины «Экономика» является:
А) Изучение безграничных потребностей
Б) Изучение ограниченных ресурсов
В) Экономические отношения в процессе производства, распределения, обмена и потребления материальных благ
Г) Оптимальное использование ограниченных ресурсов для удовлетворения безграничных потребностей.
Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Потребностями являются все за исключением потребности в ...
А) Деньгах
Б) Еде
В) Одежде
Г) Образовании
Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В стране Апельсиния существуют только частные компании, которые могут производить товары и услуги любым законным способом. В этой стране скорее всего ... экономика
А) рыночная
Б) командная

В) смешанная

Г) традиционная

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Необходимым признаком рыночной экономики является:

А) использование новых технологий

Б) отсутствие дефицита продуктов питания

В) высокое качество продукции

Г) свободное ценообразование

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Кривая спроса на товар - это кривая, каждая точка которой показывает количество...

А) товара, которое потребители имеют возможность купить при данной цене товара

Б) товара, которое потребители желают и готовы приобрести по данной цене

В) покупателей, которые готовы купить товар по соответствующей цене товара

Г) товара, которое удовлетворяет потребности покупателей при данной цене товара

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Рост цены дополняющего блага сдвигает кривую спроса ...

А) влево-вниз

Б) влево-вверх

В) вправо-вверх

Г) вправо-вниз

Ответ _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Если рыночная цена ниже равновесной, то:

А) возникает дефицит товаров

Б) формируется рынок покупателя

В) падает цена ресурсов

Г) растет цена ресурсов

Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Если спрос является абсолютно неэластичным, то рост предложения приведет к:

А) увеличению и равновесной цены, и равновесного количества

Б) сокращению и равновесной цены, и равновесного количества

В) сокращению равновесной цены при неизменном значении равновесного количества

Г) нет верного ответа

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Издержки, величина которых изменяется в зависимости от изменения объема производства, называются:

А) средними

Б) предельными

В) постоянными

Г) переменными

Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Рыночная структура, при которой множество фирм конкурируют, продавая на рынке дифференцированный товар, называется:

А) монополия

Б) олигополия

В) совершенная конкуренция

Г) монополистическая конкуренция

Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Картельное соглашение окажется нестабильным, если:

А) входящие в картель, достаточно «терпеливы»

Б) фирмы не в состоянии определить нарушителя

В) члены картеля имеют одинаковые издержки

Г) картель регулирует производство одного продукта

Ответ _____

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В рыночной экономике высокая заработная плата в основном зависит от:

А) узаконенного минимума заработной платы

Б) действий правительства

В) высокой производительности труда

Г) специальной ответственности руководителей предприятия

Ответ _____

13. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Предложение земли:

А) абсолютно неэластично

Б) абсолютно эластично

В) эластично

Г) неэластично

Ответ _____

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Для расчета вклада фирмы в созданный ВВП, исчисленный производственным методом, необходимо из рыночной стоимости реализованной продукции вычесть:

А) все косвенные налоги

Б) нераспределенную прибыль

В) амортизацию

Г) объем покупок материалов у других фирм

Ответ _____

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Изменение фактического объема выпуска отображает:

А) Деловой цикл

Б) Тренд ВВП

В) Инфляцию

Г) Среднегодовой темп экономического роста

Ответ _____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Основной причиной циклического характера развития экономики является:

А) Оптимизм и пессимизм инвесторов

Б) Несоответствие между совокупным спросом и предложением

В) Колебания денежной массы

Г) Научно-технические открытия и нововведения

Ответ _____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

По состоянию здоровья учитель переехал в другой город и из-за переезда не работал полтора месяца. Это должно быть учтено при исчислении:

А) сезонной безработицы

Б) циклической безработицы

В) фрикционной безработицы

Г) структурной безработицы

Ответ _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Государственный бюджет становится дефицитным, если:

А) расходы бюджета преобладают над его постоянными доходами

Б) налоги сокращаются

В) растут расходы бюджета

Г) увеличивается уровень инфляции

Ответ _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Увеличение ставок налогов является примером…

А) фискальной политики

Б) кредитно-бюджетной политики

В) монетарной политики

Г) денежно-финансовой политики

Ответ _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Отметьте пункт, не характеризующий функцию Центрального банка:

А) эмиссия денег

Б) банк банков

В) денежно-кредитное регулирование

Г) проведение внешнеэкономической политики

Ответ _____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Период времени от начала одного оживления в экономике до начала другого оживления – это:

А) экономический цикл

Б) депрессия

В) стагнация

Г) инфляция

Ответ _____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Экономическая система, основанная на многообразии равноправных форм собственности на средства производства, в которой решения субъектами экономики принимаются самостоятельно, однако велико воздействие государства на характер и содержание принимаемых решений – это:

А) традиционная экономика

Б) рыночная экономика

В) смешанная экономика

Г) командно-административная экономика

Ответ _____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Расходы предпринимателя, зависящие от объема выпускаемой продукции (заработная плата наемных работников, занятых в производственном процессе, расходы на сырье, материалы, полуфабрикаты и т.п.) – это:

А) переменные издержки

Б) валовые издержки

В) постоянные издержки

Г) общие издержки

Ответ _____

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Денежная оценка всех произведенных конечных товаров и услуг в экономике за год – это:

А) валовой национальный продукт

Б) валовой внутренний продукт

В) национальный доход

Г) амортизация

Ответ _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Совокупность взаимосвязанных и упорядоченных составных частей экономики – это:

А) экономическая система

Б) экономические блага

В) валовой внутренний продукт

Г) банковская система

Ответ _____

26. *Прочитайте текст и запишите ответ*

У человека, который имеет возможность получить работу с оплатой от 6 у.е. в час, альтернативные издержки одного часа досуга равны:

Ответ _____

27. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Фирма производит 500 единиц продукции. Средние переменные издержки (AVC) составляют 2 руб., средние постоянные издержки (AFC) - 0,5 руб. Общие издержки составят:
Ответ _____

28. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Если номинальная процентная ставка -12%, а темп инфляции - 6 % в год, то реальная процентная ставка (%):
Ответ _____

29. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Платой за какой ресурс является заработная плата:
Ответ _____

30. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Наиболее инфляционным методом покрытия бюджетного дефицита является:

Ответ: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ И ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТЕРРОРИЗМУ И ЭКСТРЕМИЗМУ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Основы безопасности и обществознание

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Терроризм и экстремизм – общая характеристика	Устный опрос	1. Соотношение понятий «радикализм», «экстремизм» и «терроризм». 2. Понятие и подходы к определению экстремизма и терроризма. 3. Сущностные характеристики экстремизма и терроризма. 4. Отличительные черты терроризма. 5. Современные причины терроризма и экстремизма, их классификация и тенденции. 6. Субъекты и объекты терроризма и экстремизма. 7. Радикализация – основа экстремизма и терроризма. 8. Уровни проявления терроризма. 9. Терроризм как идеология, образ мышления и действий. Терроризм как деятельность. 10. Экстремизм, терроризм и террористическая деятельность - угроза национальной безопасности России. 11. Виды экстремизма и терроризма в современной России и их идеологическая основа. 12. Особенности Москвы и Московской области по проявлению угроз экстремистского и террористического характера. 13. Виды террористических актов, их цели, мотивы и способы осуществления. 14. Общая характеристика международного законодательства в сфере борьбы с экстремизмом и терроризмом. 15. Нормативное правовое обеспечение антиэкстремистской и антитеррористической деятельности, профилактика и противодействие идеологии экстремизма терроризма в России и их классификация. 16. Законодательная и нормативная правовая база по организации профилактики и противодействия идеологии экстремизма и терроризма в России.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			17. Ответственность за профилактику и противодействие идеологии экстремизму и терроризму в образовательной организации. 18. Психология терроризма. 19. Психология террориста. 20. Психология жертвы терроризма. 21. Характеристика личности экстремиста и террориста. 22. Многофакторная модель формирования сознания террориста. 23. Факторы риска формирования террористического сознания. 24. Универсальные методы вербовки экстремистов и террористов. 25. Факторы, повышающие эффективность деятельности вербовщиков террористических и экстремистских организаций. 26. Характерные черты психологического портрета экстремиста и террориста. 27. Психология характера экстремиста и террориста. 28. Женщины и терроризм. 29. Психология совершения террористического акта. 30. Потребности индивида – основа приобщения к экстремизму и терроризму. 31. Типы личности террориста, использующего взрывные устройства. Психология противодействия экстремизму и терроризму в российском обществе.
2.	Раздел 2. Классификация идеологий современного терроризма и экстремизма, их характеристика, профилактика и противодействие	Устный опрос	1. Понятие политического экстремизма и терроризма: сущность, содержание, цели и задачи, виды идеологий. 2. «Левый» и «Правый» политический экстремизм и терроризм. 3. Основные идеологические угрозы политического экстремизма и терроризма и их парирование. 4. Фундаментальные причины, объекты и субъекты политического экстремизма и терроризма. 5. Политические потребности – основной источник политического экстремизма и терроризма. 6. Борьба за власть как основа политического экстремизма и терроризма. 7. Фундаментальные направления политического экстремизма и терроризма. 8. Основные тренды политического экстремизма и терроризма. 9. Политический экстремизм и терроризм в современной России.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			10. Формы, методы, силы и средства профилактики и противодействия идеологии политического экстремизма и терроризма в образовательной организации. 11. Понятие этнического экстремизма и терроризма: сущность, содержание, цели и задачи, виды идеологий. 12. Основные идеологические угрозы этнического экстремизма и терроризма и их парирование. 13. Фундаментальные причины, объекты и субъекты этнического экстремизма и терроризма. Идентичность и этнический экстремизм и терроризм. 14. Национализм как идеологическая основа этнического экстремизма и терроризма. 15. Этнический экстремизм и терроризм в современной России. 16. Неонацизм и радикальный национализм. 17. Формы, методы, силы и средства проявления, профилактики и противодействия идеологии этнического экстремизма и терроризма в образовательной организации. 18. Религиозная обстановка в мире и России. 19. Правовое обеспечение свободы вероисповедания. 20. Кластеры взаимоотношений религии и терроризма. 21. Понятие религиозного экстремизма и терроризма: сущность, содержание, цели и задачи, виды идеологий. 22. Основные идеологические угрозы религиозного экстремизма и терроризма и их парирование. 23. Тенденции, вынуждающие адепта вставать на путь религиозного экстремизма и терроризма. 24. Фундаментальные причины, объекты и субъекты религиозного экстремизма и терроризма. 25. Факторы политизации религиозного экстремизма и терроризма. 26. Истоки вступления в религиозную террористическую организацию. 27. Религиозный фундаментализм как основа религиозного экстремизма и терроризма. 28. Психология религиозного фундаменталиста. 29. Исламский фундаментализм – угроза международной и национальной безопасности России. 30. Религиозная секта – субъект религиозного экстремизма и терроризма. 31. Формы, методы, силы и средства противодействия идеологии религиозного экстремизма и терроризма в образовательной организации. 32. Молодежные субкультуры. 33. Молодежь России – объект и субъект радикализации. 34. Деструктивное поведение молодежи – источник радикализации.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			35. Потенциально криминальные молодежные субкультуры. 36. Понятие молодежного экстремизма и терроризма: сущность, содержание, цели и задачи, виды идеологий. 37. Основные идеологические угрозы молодежного экстремизма и терроризма и их парирование. 38. Фундаментальные причины, объекты и субъекты молодежного экстремизма и терроризма. 39. Криминальная молодежная субкультура как основа молодежного экстремизма и терроризма. 40. Особенности молодежного экстремизма и терроризма в современной России. 41. Формы, методы, силы и средства профилактики и противодействия идеологии молодежного экстремизма и терроризма в образовательной организации. 42. Глобальное развитие информационных технологий. 43. Двойственность роли информационно-коммуникационных технологий. 44. Злоупотребление высокими технологиями как фактор возникновения кибертерроризма. 45. Общая характеристика и отличительные черты кибертерроризма. 46. Способы использования террористами Интернета. 47. Общая характеристики террористических сообществ в Интернете. 48. Интернет как идеологическая площадка для пропаганды, вербовки сторонников террористов, а также потенциальных исполнителей актов террора. Профилактика и противодействие кибертерроризму в молодежной среде как важная государственная задача по обеспечению информационной безопасности общества.
3.	Раздел 3. Коррупция и коррупционное поведение – угроза национальной безопасности российской федерации	Устный опрос	1. Понятие, признаки и виды коррупции. 2. Типология и классификация участников коррупционных отношений: коррупционер и коррупттер. 3. Основные направления, объемы и методы изучения участников коррупционных отношений. 4. Практическое значение изучения участников коррупционных отношений. 5. Понятие «антикоррупционная политика». 6. Содержание антикоррупционной политики. 7. Классификация антикоррупционной политики по видам. 8. Субъекты антикоррупционной политики: международные, национальные, региональные и муниципальные. 9. Виды, уровни и направления антикоррупционной политики.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			10. Проблемы и перспективы реализации национальной антикоррупционной политики. 11. Коррупционные преступления в соответствии с законодательством о противодействии коррупции (определение, содержание) и криминологическая характеристика субъектов коррупционных правонарушений. 12. Административные коррупционные правонарушения. 13. Порядок возмещения вреда гражданину или юридическому лицу в результате незаконных действий (бездействия) государственных органов, органов местного самоуправления либо должностных лиц этих органов, в том числе в результате издания не соответствующего закону или иному правовому акту акта государственного органа или органа местного самоуправления. 14. Вопросы дисциплинарной ответственности государственных служащих за коррупционные правонарушения в системе российского законодательства. 15. Основные этапы разработки и реализации антикоррупционной политики. 16. Выработка стратегии противодействия коррупции. 17. Виды стратегий антикоррупционной политики. 18. Создание специализированных органов противодействия коррупции и реализации антикоррупционной политики.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК -10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	*1-26*
Всего		*26*

Код контролируемой компетенции: УК-10

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Терроризм:

1) идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами публичной власти федеральных территорий, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий;
2) политически мотивированное насилие, совершаемое против конкретных людей и направленное на получение противоправных доходов с целью формирования и поддержания реакционного политического режима;
3) создание устойчивой вооруженной группы в целях нападения на граждан или организации, а равно руководство такой группой;
4) распространение заведомо ложной информации, направленное на формирование искаженного восприятия социальной действительности.

Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Контртеррористическая операция:

1) комплекс оперативно-розыскных и следственных действий по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию преступлений, совершенных по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы;
2) выявление и последующее устранение причин и условий, способствующих совершению террористических актов;
3) комплекс специальных, оперативно-боевых, войсковых и иных мероприятий с применением боевой техники, оружия и специальных средств по пресечению террористического акта, обезвреживанию террористов, обеспечению безопасности физических лиц, организаций и учреждений, а также по минимизации последствий террористического акта;
4) комплекс организационных, практических и юридических мер, направленных на защиту прав и законных интересов граждан, общества и государства путем создания правового механизма противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма.

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Противодействие экстремизму – деятельность субъектов противодействия экстремизму, направленная на:

1) выявление и последующее устранение причин экстремистских проявлений;
2) предупреждение, пресечение, раскрытие и расследование преступлений экстремистской направленности;
3) минимизацию и (или) ликвидацию последствий экстремизма;
4) повышение уровня информированности населений о системе профилактики безнадзорности детей и несовершеннолетних.

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Лингвистические появления экстремизма включают:

1) открытые призывы к насилию;
2) завуалированные призывы к насилию и дискриминации;
3) утверждения, заявления о неполноценности этнической или религиозной группы и ее представителях;
4) утверждения о моральных недостатках этнической или религиозной группы;
5) сообщения с упоминанием о национальных традициях или особенностях.

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Террористическая деятельность - деятельность, включающая в себя:

1) организацию, планирование, подготовку, финансирование и реализацию террористического акта;
2) подстрекательство к террористическому акту;
3) организацию незаконного вооруженного формирования, преступного сообщества (преступной организации), организованной группы для реализации террористического акта, а равно участие в такой структуре;
4) вербовку, вооружение, обучение и использование террористов;
5) информационное или иное пособничество в планировании, подготовке или реализации террористического акта;
6) пропаганду идей терроризма, распространение материалов или информации, призывающих к осуществлению террористической деятельности либо обосновывающих или оправдывающих необходимость осуществления такой деятельности;
7) создание устойчивой вооруженной группы (банды) в целях нападения на граждан или организации.

Ответ _____

6. *Прочитайте текст и установите соответствие.*

Текст задания. К каждой позиции, данной в левом столбце *I*, подберите соответствующую позицию из правого столбца *II*

I	***II***
А) *Случайные террористы*.	1) *Желают совершить террористический акт, имеют определенные физические и психологические характеристики (психическая слабость, дисбаланс и нарушение умственных способностей в отношении абстрактного мышления и использования логики, эгоизм, перепады настроения и др.).* *Эту группу называют «люди с недоразвитой тенденцией», и их можно назвать «террористами по рождению» из-за генетических или приобретенных факторов с детства.*.
Б) *Формирующиеся террористы*.	2) *Принадлежат к среднему классу, обладают способностью поддерживать баланс между своими собственными и социальными потребностями, однако внутренние факторы приводят к нарушению баланса личности, его расстройству и неспособности адаптироваться, что приводит индивида к вступлению в террористическую организацию. Базовыми для данного типа выступают психологические и социальные потребности.*.

I	*II*
В) *Регрессивный фанатик*.	3) *Желает эстетически, социально и политически понять смысл и цель существования, создать утопическое общество, формирующее новую культуру на границе или вне принципов западной современности*.
Г) *Модернист*.	4) С*тремится сберечь от внутренних и внешних врагов традиционное сообщество, мифически задуманное как священный и неизменный космологический и социальный порядок или номос*.

Таблица для заполнения

А	**Б**	**В**	**Г**

7. *Прочитайте текст, сформулируйте правильные ответы и запишите их.*

   Укажите три основные группы фундаментальных факторов риска, способствующих становлению индивида членом террористической организации:
   Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.*

   Причины возникновения и развития терроризма:
   1) политические;
   2) экономические;
   3) социальные;
   4) религиозные;
   5) нравственные;
   6) духовные.

   Ответ: _____
   Обоснование: _____

9. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.*

   Тенденции современного терроризма:
   1) увеличение количества терактов и уменьшения числа их жертв;
   2) расширение географии терроризма, его интернациональный характер, всестороннее использование этно-религиозного фактора;
   3) повышение уровня организованности и масштабности, усиление взаимосвязи с организованной преступностью, стремление завладеть ОМП;
   4) отказ от идеологии физического насилия, переход к методам «мягкой силы»;
   5) использования как инструмента вмешательства во внутренние дела государств, решение задач в завоевании мировых рынков;
   6) повышение уровня финансирования, появление новых форм и методов (кибертерроризм), направленных на увеличение масштабов последствий терактов.

   Ответ: _____
   Обоснование: _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

Террористический акт:

1) совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий, в целях дестабилизации деятельности органов власти или международных организаций либо воздействия на принятие ими решений;
2) создание преступного сообщества (преступной организации) в целях совершения одного или нескольких тяжких или особо тяжких преступлений либо руководство преступным сообществом (преступной организацией) или входящими в него (нее) структурными подразделениями;
3) заведомо ложное сообщение о готовящихся взрыве, поджоге или иных действиях, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий, совершенное из хулиганских побуждений.

Ответ: _____

Обоснование: _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.*

Подавляющее большинство (около 80 %) лиц, совершивших преступления экстремистской направленности, это люди в возрасте:

1) старше 30 лет;
2) от 14 до 30 лет;
3) от 30 до 50 лет.

Ответ: _____

Обоснование: _____

12. *Прочитайте текст и установите последовательность.*

Этапы формирования террориста:

1) **Экстремизм**. Готовность к применению насилия, не переходя к его осуществлению.
2) **Терроризм**. Комплекс форм агрессивного поведения на основе идеологии, которая совместно используется, по меньшей мере, ограниченной группой в составе социальной группы.
3) **Радикализм**. Идеология радикализма предполагает введение в поведение расширенного спектра экстремистских действий: от ненасильственных до насильственных.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

13. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Универсальные методы вербовки террористов:

1) предполагаемое ложное обещание улучшения благосостояния и экономических условий;
2) использование ловушек с кредитами и наличными;
3) использованием социальных сетей;
4) искаженное использование религии.

Ответ: _____

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Нормативные правовые акты непосредственно регулирующие вопросы противодействия терроризму:

1) Федеральный закон «О некоммерческих организациях» от 12.01.1996 № 7-ФЗ;
2) Уголовный кодекс Российской Федерации;
3) Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 № 35-ФЗ;
4) Указ Президента Российской Федерации «О мерах по совершенствованию государственного управления в области противодействия терроризму» от 26.12.2015 № 664;
5) Конвенция Шанхайской организации сотрудничества против терроризма (Екатеринбург, 16 июня 2009 г.).

Ответ: _____

15. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Характерные черты психологического портрета террориста.

1) жестокость (отчетливо понимает, что обрекает на смерть множество людей);
2) озлобленность (на себя, на общество, на конкретных людей);
3) сострадание к ближним;
4) желание понять другую точку зрения;
5) пережил духовный кризис, имеет психологическую неустойчивость, психические заболевания;
6) вера, что изменит жизнь к лучшему или наоборот отчаяние и безысходность, слабохарактерность.

Ответ: _____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Противодействие терроризму:

1) деятельность органов государственной власти;
2) деятельность органов государственной власти, органов публичной власти федеральных территорий и органов местного самоуправления, а также физических и юридических лиц;
3) деятельность правоохранительных органов;
4) деятельность международных организаций.

Ответ: _____

17. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Экстремистская деятельность (экстремизм) включает:

1) насильственное изменение основ конституционного строя и (или) нарушение территориальной целостности Российской Федерации (в том числе отчуждение части территории Российской Федерации), за исключением делимитации, демаркации, редемаркации Государственной границы Российской Федерации с сопредельными государствами;
2) публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность;
3) возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни;
4) пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;

5) нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
6) нарушение права гражданина на доступ к информации о состоянии окружающей среды.

Ответ: _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

При наличии достаточных и предварительно подтвержденных сведений о готовящихся противоправных действиях, содержащих признаки экстремистской деятельности, и при отсутствии оснований для привлечения к уголовной ответственности Генеральный прокурор Российской Федерации или его заместитель либо подчиненный ему соответствующий прокурор или его заместитель направляет руководителю общественного или религиозного объединения, либо руководителю иной организации, а также другим соответствующим лицам:

1) указание;
2) предостережение;
3) согласование;
4) пролонгацию.

Ответ: _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Место массового пребывания людей – специально отведенная территория (место) общего пользования …, на которой одновременно находится более ___ человек:

1) 25;
2) 30;
3) 50.

Ответ: _____

20. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Противодействие терроризму - деятельность по:

1) снижению рисков формирования убеждений относительно устойчивости защищенности естественной экологической среды;
2) предупреждению терроризма, в том числе по выявлению и последующему устранению причин и условий, способствующих совершению террористических актов (профилактика терроризма);
3) выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию террористического акта (борьба с терроризмом);
4) минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма.

Ответ: _____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

21. На требование о возмещении вреда, причиненного в результате террористического акта жизни или здоровью граждан, исковая давность:

1) не распространяется;
2) распространяется;
3) не распространяется в случае несовершеннолетия потерпевшего.

Ответ: _____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Срок исковой давности по требованиям о возмещении вреда, причиненного имуществу в результате террористического акта, устанавливается в пределах сроков:

1) давности исполнения обвинительного приговора;
2) давности привлечения к уголовной ответственности за совершение указанного преступления;
3) исковой давности.

Ответ: _____

23. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Возмещение вреда, включая моральный вред, причиненного в результате террористического акта, осуществляется в порядке, установленном законодательством Российской Федерации о гражданском судопроизводстве, за счет средств:

1) лица, совершившего террористический акт;
2) его близких родственников;
3) родственников и близких лиц;
4) знакомых,

при наличии достаточных оснований полагать, что деньги, ценности и иное имущество получены ими в результате террористической деятельности и (или) являются доходом от такого имущества.

Ответ: _____

24. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Потенциально криминальные субкультуры:

1) любители фигурного катания;
2) скинхеды;
3) гопники;
4) сатанисты;

Ответ: _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Особенности применения законодательства Российской Федерации о противодействии экстремистской деятельности в отношении религиозных текстов:

1) имеет обратную силу;
2) имеет экстерриториальную юрисдикцию;
3) не имеет обратной силы;
4) Библия, Коран, Танах и Ганджур, их содержание и цитаты из них не могут быть признаны экстремистскими материалами.

Ответ: _____

26. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

«Левый» политический экстремизм и терроризм:

1) придерживается «либеральных» или «прогрессивных» взглядов (желание изменить объект способами, которые ранее не были опробованы), основываясь на убеждении, что люди в основном хороши, и правительство несет ответственность за всех его граждан в определенной степени;
2) пропагандирует «консервативные» или «регрессивные» взгляды (желание оставаться неизменным или возвратиться к тому, какие они были ранее). Характеризуются верой в естественную эгоистичную природу людей и мнением, что достижение цели эквивалентно стоимости;
3) придерживается позиции, согласно которой отрицается необходимость принудительного управления и власти человека над человеком.

Ответ: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРАВОВЕДЕНИЕ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Основы безопасности и обществознание

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ПРАВОВЕДЕНИЕ

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
1.	**Раздел 1. Теория государства и права**	**контрольная работа**	1. Теории происхождения государства. 2. Понятие и сущность государства, его признаки и функции. 3. Механизм государства, его органы и их характеристика (на примере РФ). 4. Правовое государство 5. Сущность права, его признаки, функции. Принципы права. 6. Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. 7. Понятие и структурные элементы системы права. Система законодательства. Основные правовые системы современности. 8. Формы права. 9. Правовые отношения в обществе: понятие, структура, содержание. 10. Норма права в системе социальных норм. Их виды и способы изложения. 11. Законность и правопорядок 12. Международное право, как особая система права. 13. Правонарушение. Виды правонарушений. 14. Юридическая ответственность, её принципы, цели и виды.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
2.	**Раздел 2. Отраслевое законодательство РФ**	**контрольная работа**	1. Понятие конституционного права, его предмет, метод, принципы, субъекты и источники. 2. Особенности норм конституционного права. 3. Характеристика Конституции РФ. 4. Конституционно-правовой статус личности. 5. Правовые основы гражданства РФ. Понятие и принципы российского гражданства; порядок его приобретения и прекращения. 6. Понятие, предмет, принципы, субъекты, источники и система административного права РФ. 7. Характеристика административных правоотношений. Виды административно-правовых норм и их особенности. 8. Государственное управление: понятие, органы, правовое регулирование. 9. Понятие и структура гражданского правоотношения. Лица в гражданском праве. 10. Право собственности. Порядок приобретения и прекращения. 11. Гражданско-правовые сделки, их виды, условия действительности. 12. Договоры, классификация договоров, порядок заключения и расторжения. 13. Обязательства: понятие, виды, ответственность за нарушение обязательств. Способы обеспечения обязательств. 14. Наследственное право РФ: общие положения. Наследованию по закону. Наследование по завещанию. Принятие и отказ от наследства. 15. Понятие брака, порядок заключения и прекращения брака. 16. Личные неимущественные и имущественные права и обязанности супругов. Брачный договор. 17. Права и обязанности супругов, родителей и детей: понятие, виды. Алиментные обязательства членов семьи. 18. Административные правонарушения: понятие и виды. 19. Административная ответственность и административное наказание. Виды административных наказаний.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
			20. Понятие, предмет, задачи и принципы, источники уголовного права. 21. Понятие преступления, его признаки и категории. 22. Состав преступления. 23. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. 24. Уголовная ответственность, уголовное наказание. Основания освобождения от уголовной ответственности и наказания. 25. Понятие и формы соучастия. Виды соучастников. 26. Основы стратегии противодействия экстремизму в РФ. 27. Юридические основы противодействия терроризму в РФ. 28. Юридические основы противодействия коррупции в РФ. 29. Особенности российского уголовного законодательства, направленного против экстремизма и терроризма. 30. Особенности российского уголовного законодательства, направленного против коррупции.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 2, Сессия 3–4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	*1-39*

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	*1-39*
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	*1-39*

Тестовые задания:

Код контролируемой компетенции: УК-2, УК-10, ОПК-1

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

   В течение какого срока со дня открытия наследства может быть, по общему правилу, принято наследство?

   1. *6 месяцев*
   2. *3 месяцев*
   3. *1 месяца*
   4. *1 года*

   Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

   Структура нормы права включает следующие элементы:

   1. *гипотеза, санкция*
   2. *санкция, диспозиция*
   3. *гипотеза, диспозиция, санкция*
   4. *гипотеза, диспозиция, санкция, преюдиция*

   Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

   По общему правилу ежегодный оплачиваемый отпуск составляет:

   1. *28 календарных дней*
   2. *21 календарный день*
   3. *32 календарных дня*
   4. *42 календарных дня*

   Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

   Какая из перечисленных форм ответственности не является юридической?

   1. *общественное порицание*
   2. *предупреждение*
   3. *арест*

4. *штраф*

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какая форма правления характерна для России?

1. *демократическая*
2. *республика*
3. *федеративная*
4. *народная*

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В Российской Федерации установлен _____ режим

1. *демократический*
2. *федеративный*
3. *республиканский*
4. *авторитарный*

Ответ _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Орган законодательной власти в Российской Федерации:

1. *Государственная дума*
2. *Федеративное собрание*
3. *Федеральное собрание*
4. *Совет федерации*

Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

По форме государственного устройства Россия является:

1. *федерацией*
2. *республикой*
3. *демократией*
4. *светским государством*

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какие правомочия составляют содержание права собственности?

1. *Владение, использование, распоряжение*
2. *Владение, пользование, распоряжение*

3. *Владение, пользование, продажа*
4. *Пользование, продажа, дарение*

Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какие способы приобретения права собственности НЕ относятся к первоначальным?

1. *договор*
2. *переработка*
3. *сбор*
4. *добыча*

Ответ _____

11. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Кто являлся представителем теологической (божественной, религиозной) теории происхождения государства?
(перечислите минимум двух представителей)

Ответ _____

12. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Сторонники какой теории происхождения государства указывали на то, что люди – существа коллективные, стремящиеся к взаимному общению, приводящему к возникновению семьи?

Ответ _____

13. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Какие свои символы может иметь каждое государство, которые призваны обозначать носителей государственной власти, принадлежность чего-либо к государству?

Ответ _____

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какой орган осуществляет признание брака недействительным?

1. *суд*
2. *прокуратура*
3. *опека*
4. *юстиция*

Ответ _____

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

По истечении какого периода времени после поступления на новую работу у работника возникает право на отпуск?

1. *1 года*
2. *6 месяцев*
3. *9 месяцев*
4. *3 месяцев*

Ответ _____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

С какого возраста, по общему правилу, граждане приобретают дееспособность в полном объеме?

1. *14 лет*
2. *18 лет*
3. *16 лет*
4. *21 года*

Ответ _____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

С какого дня вступает в силу брачный договор, заключенный до государственной регистрации заключения брака?

1. *со дня, указанном в брачном договоре*
2. *со дня государственной регистрации заключения брака*
3. *по истечении 10 дней с момента заключения брачного договора*
4. *по истечении 3 дней с момента заключения брачного договора*

Ответ _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Совокупность приемов, способов и средств воздействия норм права на регулируемые ими отношения – это:

1. *предмет*
2. *метод*
3. *объект*
4. *содержание*

Ответ _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Способность субъекта своими действиями приобретать и осуществлять права, создавать для себя обязанности и осуществлять их, в том числе нести самостоятельную юридическую ответственность — это:

1. *правоспособность*
2. *дееспособность*

3. *сделкоспособность*
4. *деликтоспособность*

Ответ _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Срок испытания при приеме на работу по общему правилу не может превышать:

1. *1 месяца*
2. *3 месяцев*
3. *2 месяцев*
4. *2 недель*

Ответ _____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что образует содержание правоотношения?

1. *права и обязанности*
2. *права, обязанности, субъект*
3. *права, обязанности, субъект, объект*
4. *субъект, объект*

Ответ _____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей – это:

1. *сделка*
2. *правоспособность*
3. *дееспособность*
4. *договор*

Ответ _____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В основе деления системы права на отрасли лежит:

1. *предмет и метод правового регулирования*
2. *субъект и объект правового регулирования*
3. *общественные отношения*
4. *система законодательства*

Ответ _____

24. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Из каких структурных элементов состоит государственная власть?

(перечислите все структурные элементы)
Ответ _____

25. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Какие формы осуществления государственной власти вы знаете?
(перечислите все формы осуществления государственной власти)
Ответ _____

26. *Прочитайте текст и запишите ответ*

В основе какого подхода лежат свойства общественно-экономических формаций, отражающие влияние на природу государства экономического базиса и надстройки?
Ответ _____

27. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
В основе континентальной правовой системы лежит:
    1. *обычное право*
    2. *англо-саксонское право*
    3. *римское право*
    4. *традиционное право*

Ответ _____

28. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Государственные органы по принципу разделения властей классифицируют на:
    1. *правотворческие, правоприменительные и правоохранительные*
    2. *правотворческие, правоприменительные, исполнительные, судебные*
    3. *законодательные, исполнительные, судебные*
    4. *правоприменительные и правоохранительные*

Ответ _____

29. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Деликтоспособность — это:
    1. *право заключать договоры*
    2. *право участвовать в сделках*
    3. *способность нести юридическую ответственность за совершенные правонарушения*
    4. *способность к созданию юридического лица*

Ответ _____

30. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Из перечисленных позиций, к типам правового регулирования относятся:
    1. *физическое, организационное*
    2. *властное, индивидуальное*

3. *запретительное, общедозволительное*
4. *централизованное, децентрализованное*

Ответ _____

31. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

К объективной стороне правонарушения, кроме деяния, относят:

1. *мотив, цель*
2. *мотив, цель, место*
3. *3. время, место, способ совершения*
4. *цель, место, способ совершения*

Ответ _____

32. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Малолетние в возрасте от 6 до 14 лет:

1. *имеют ограниченную дееспособность*
2. *имеют частичную дееспособность*
3. *имеют усеченную дееспособность*
4. *имеют органическую дееспособность*

Ответ _____

33. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Система государственных органов и иных государственных организаций, с помощью которых государство осуществляет свои функции – это:

1. *отрасль права*
2. *механизм государства*
3. *система законодательства*
4. *институт государственной власти*

Ответ _____

34. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Наличие политического плюрализма — признак:

1. *автократического режима*
2. *демократического режима*
3. *республиканского режима*
4. *федеративного режима*

Ответ _____

35. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Основные руководящие начала, характеризующие наиболее существенные черты конкретной отрасли права, называются:

1. *общими принципами права*
2. *отраслевыми принципами права*
3. *отраслевыми принципами законодательства*
4. *общими принципами правовой системы*

Ответ _____

36. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Отрицательное отношение к праву, законам и правовым формам организации общественных отношений свойственно лицам, обладающим правовым:

1. *инфантилизмом*
2. *нигилизмом*
3. *идеализмом*
4. *деструктивизмом*

Ответ _____

37. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Что называют основными направлениями деятельности государства с целью управления делами общества, которые выражают его сущность и социальное назначение?

Ответ _____

38. *Прочитайте текст и запишите ответ*

На какие виды делятся функции государства по сферам деятельности (по сферам реализации государственного суверенитета)?

Ответ _____

39. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Как называется система органов государственной власти, его аппарат, учреждения и организации, обеспечивающие функционирование государственной власти и выполнение ими функций государства?

Ответ _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) СОЦИОЛОГИЯ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Основы безопасности и обществознание

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел -1 «Теоретическая социология»**	Реферат	1. Научные течения в современной российской социологии 2. Основные социологические направления в России во второй половине XIX – начале XX в. 3. Преднаучный этап развития социологии в России. 4. Институционализация отечественной социологии после событий 1917г. 5. Американская социология 6. Объект и предмет социологии, ее соотношение с другими науками 7. Структура социологии. Теории среднего уровня в социологии 8. Функции социологии 9. Понятие «социальное» 10. Функции общества как системы 11. Коммуникация в социуме 12. Социальные институты в жизнедеятельности общества 13. Дисфункция социальных институтов 14. Понятие «социальная стратификация общества» 15. Концепция социальной мобильности общества 16. «Открытые» и «закрытые» типы обществ 17. Функции культурных ценностей 18. Социальная структура общества 19. Теории социального прогресса в социологии 20. Социальные движения и процессы 21. Процесс глобализации: сущность 22. Основные аспекты процесса глобализации 23. Глобальные проблемы: сущность, классификация 24. Революции и реформы: подходы к рассмотрению и анализу в социологии 25. Концепции классовой структуры общества 26. Социальный статус личности

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			27. Социальная роль личности 28. Соотношение понятий «индивид» и «личность». 29. Социологические концепции личности. 30. Интересы, потребности, ценности личности. 31. Структура личности в социологии. 32. Процесс социализации в социологии 33. Понятия «социальная норма», «социальный контроль» 34. «Девиантное» и «делинквентное» поведение. 35. Программа социологического исследования: сущность, структура, функции 36. Роль теории в социологическом исследовании. 37. Операциональная и концептуальная модели в социологическом исследовании. 38. Сущность социологического опроса. 39. Типология методов сбора информации в социологии. 40. Система методов сбора информации в социологии. 41. Шкалирование как метод измерения социальных характеристик 42. Типология количественных методов сбора информации в социологии. 43. Система количественных методов сбора информации в социологии. 44. Триангулярный подход в социологии 45. Типология качественных методов сбора информации в социологии. 46. Система качественных методов сбора информации в социологии. 47. Триангулярный подход в социологии 48. Типология социологических методов сбора информации в социальной сфере. 49. Система социологических методов сбора информации в социальной сфере 50. Детерминанты развития социальной сферы: социологический аспект 51. Система эмпирических показателей социальной сферы 52. Компоненты социальной сферы..
2.	**Раздел -2 «Эмпирическая социология»**	Контрольная работа	1. Оценка потребительского спроса на предоставляемые образовательные услуги 2. Рынок образовательных услуг: тенденции и перспективы развития 3. Портрет потенциального потребителя услуг по страхованию жизни 4. Ресоциализация лиц с двигательными нарушениями средствами адаптивной физической культуры и спорта 5. Телевидение как социальный институт в социализации личности в современном обществе

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			6. Российские пенсионеры в трансформирующемся обществе: социальное положение и структурные характеристики группы 7. Трансформация социально-трудовых отношений на современных российских промышленных предприятиях 8. Интернет-реклама как социального института в современной России 9. Этническая толерантность студенческой молодежи г. Москвы 10. Трансформация института семьи и демографические процессы в современном российском обществе 11. Адаптация школьной молодежи к рынку труда в контексте социальных трансформаций современной России 12. Семейные ценности современной российской молодежи 13. Детская безнадзорность как социальная проблема современного российского общества 14. Межпоколенные отношения в современной российской семье 15. Наркотизация современной российской молодежи: дифференцированность наркотических практик 16. Нерегулируемая трудовая миграция в современной России 17. Пенсионное обеспечение пожилых граждан в условиях социальной модернизации России 18. Патронатная семья как институт социализации детей-сирот в современной России 19. Православное духовенство как социальная группа современного российского общества 20. Реклама семейного образа жизни в современном российском обществе 21. Образовательные приоритеты молодежи в современном российском обществе 22. Реклама как социокультурный фактор формирования ценностных ориентаций молодежи 23. Ценность здорового образа жизни студенческой молодежи в современном российском обществе 24. Общеобразовательная школа как агент социальной адаптации личности в современном российском обществе 25. Образовательные стратегии российской молодежи в современном российском обществе 26. Подростковая наркомания как форма девиантного поведения в современном российском обществе 27. Повседневная деятельность сельских работающих женщин

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			28. Профессиональная активность студенческой молодежи в условиях современного российского общества

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	*1-25*
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-3

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Как называется исторически возникающее социальное явление, выражающееся в относительно распространенных, массовых формах человеческой деятельности, не соответствующих установленным и фактически сложившимся нормам?
1) девиантное поведение
2) инстинктивное поведение
3) дефективное поведение
4) аффективное поведение

Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*
Что является характерным для современного общества в развитых странах?
1) высокая социальная мобильность
2) низкая социальная мобильность
3) наличие каналов социальной мобильности
4) отсутствие социальной мобильности
5) системный характер социальной мобильности
6) наличие барьеров социальной мобильности
7) сетевой характер социальной мобильности

8) хаотичный характер социальной мобильности

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Для получения информации о эффективности деятельности команды социолог-исследователь на некоторое время устроился на работу в коммерческую организацию, выполнял свои обязанности в отделе продаж, наблюдая за деятельностью свои коллег и отношениями между ними. Как называется метод получения социологической информации, применённый этим исследователем?

1) метод интервью
2) метод анкетного опроса
3) метод включенного наблюдения
4) метод экспертного опроса

Ответ _____

Обоснование _____

4. *Прочитайте текст и установите соответствие между содержанием понятия и его термином: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.*

СОДЕРЖАНИЕ ТЕРМИНА	ПОНЯТИЕ
А) Целенаправленное систематическое воздействие на человека, формирование его поведения в соответствии с действующими нормативными моделями.	1) Социальная адаптация
Б) Процесс усвоения индивидом социальных норм, культурных ценностей и образцов поведения, общепринятых большинством членов общества, к которому индивид принадлежит.	2) Социализация
В) Процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды; вид взаимодействия личности с социальной средой.	3) Воспитание
Г) Исторически сложившаяся упорядоченная система деятельности общества, людей или социальных отношений, где установлена иерархическая субординация и есть определенная структура.	4) Социальная организация

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

5. *Прочитайте текст и установите последовательность.*

Методический раздел в любом социологическом исследовании является обязательным элементом структуры программы (исследовательского проекта). В нем осуществ-

ляется научно-обоснованный переход от теоретического осмысления проблемы исследования, объекта и предмета к непосредственному эмпирическому измерению состояния проблемы исследования, ее эмпирического объекта и предмета, а также измерению тех социальных изменений, которые привнесла данная проблема в жизнедеятельность эмпирического объекта. Для этого Вам необходимо выполнить определенную последовательность действий:

1) Разработать исследовательский инструментарий, который соответствует выбранном методы сбора первичной информации.
2) Обработать полученные данные с использованием компьютерных программ.
3) Выбрать метод сбора первичной информации (опрос, наблюдение, социометрия, контент-анализ).
4) Осуществить «выход в поле» для оперативного получения информации.
5) Подготовить материалы исследования для проведения пилотажного исследования с целью проверки качественных характеристик исследовательского инструментария и деятельности технического персонала.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Впервые в социологическую науку понятие «социальное действие» было введено немецким социологом Максом Вебером. Он определял социальное действие как «действие человека, которое по предполагаемому действующим лицом или действующими лицами смыслу соотносится с действиями других людей или ориентируется на них». Исходя из этого определения, действие индивида можно назвать социальным в том случае, если оно обладает двумя характеристиками: 1) осознанностью и 2) ориентацией на поведение другого. Перечисляя все возможные виды социального действия, М. Вебер выделяет четыре основных вида: целерациональное, ценностно-рациональное, традиционное и аффективное действие. Какой из видов социального действия по мнению М. Вебера является «идеальным типом»?

1) Аффективное
2) Ценностно-рациональное
3) Целерациональное
4) Традиционное

Ответ _____
Обоснование _____

7. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Процесс формирования личности включает в себя целенаправленное систематическое воздействие на человека, формирование его поведения в соответствии с действующими нормативными моделями и спонтанное освоение индивидами в течение всей жизни социальных норм, культурных ценностей, образцов поведения, позволяющих ему функционировать в данном обществе. Это двусторонний процесс состоит, с одной стороны, в передаче обществом социально-исторического опыта, а с другой – в усвоении индивидом символов и ценностей, в переходе внешних процессов общественной жизни во внутренние процессы сознания. Как называется этот процесс?

1) Приспособление

2) Интериоризация
3) Интеграция в социальную структуру
4) Социальная манипуляция
5) Социализация

Ответ _____
Обоснование _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Для проведения опроса работников предприятия об удовлетворенности условиями труда социологами была сформирована группа из числа работников этого предприятия. Именно этим людям социологи задавали вопросы. Кто для исследователей люди изучаемой группы?

1) Экспериментальная группа
2) Подопытные
3) Респонденты
4) Свидетели

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*
Культурные нормы и ценности, которые люди принимают в силу их прошлой полезности, привычки, которые могут быть переданы другим поколениям, сохраняясь в течение длительного времени, — это:

1) традиции
2) недвижимость
3) инновации
4) культурные заимствования
5) обычаи
6) эталоны для подражания

Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Социологическое исследование, основной целью которого является проверка, апробация методики, называется:

1) Экспериментальным
2) Сравнительным
3) Пилотажным
4) Теоретическим

Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*
Причиной межролевых конфликтов не является:

1) несовместимость между ролями в конкретной ситуации
2) выполнение несколько социальных ролей
3) различные требованиями к выполнению одной и той же роли
4) несогласие окружающих со способом выполнения роли
5) личность находится в пограничной, маргинальной ситуации
6) наличие нескольких социальных статусов

Ответ _____

12. *Прочитайте текст и установите последовательность.*

Внутреннее превращение команды из формального объединения в реальный, дееспособный коллектив начинается прежде всего с развития групповой сплоченности. Только при ее наличии формальная рабочая единица или обычная социальная группа может стать командой. Процесс становления команды проходят ряд стадий. Выделите последовательные стадии формирования команды:

1) Социальная интеграция группы, формирование групповой сплоченности.
2) Знакомство и распределение ролей между членами команды.
3) Деловая интеграция.
4) Принятие членами группы друг друга.
5) Расширение и интенсификация коммуникаций, выработка групповых норм и механизма принятия коллективных решений.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

13. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Социальная идентификация представляет собой:

1) процесс социализации
2) процесс отождествления с определенной статусной группой и одновременно дистанцирования от других
3) процесс социальной адаптации
4) процесс социальной интеграции

Ответ _____

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Как называется структура, которая представляет собой социальную форму профессионального разделения труда?

1) социально-профессиональная структура
2) социально-возрастная структура
3) социально-демографическая структура
4) социально-классовая структура

Ответ _____

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Вид опроса, предполагающий наличие человека, который задает вопросы, организует процедуру беседы и фиксирует полученные ответы, называется:

1) Контент-анализ
2) Анкетирование
3) Включенное наблюдение
4) Интервью

Ответ _____

Обоснование _____

16. *Прочитайте текст и установите соответствие между содержанием компетентности и ее видом: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.*

СОДЕРЖАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ	ВИД КОМПЕТЕНТНОСТИ
А) Способность к системному мышлению, правильному восприятию и интерпретации разнообразной информации, структурированию проблем, различению главного от второстепенного, выделению приоритетов, видению целого – общего состояния дел	1) Профессиональная компетентность
Б) Способность выстраивать коммуникацию между людьми в процессе трудовой деятельности, умение работать в команде, коллективе, эффективно взаимодействовать с другими сотрудниками: коллегами, руководителями, подчиненными для достижения поставленных целей.	2) Социальная компетентность
В) Способность адекватно воспринимать, рационально планировать, распределять и использовать время для достижения организационных и личных целей	3) Методическая компетентность
Г) Знание сотрудником специфики той сферы деятельности, в которой он работает, подготовленность к выполнению должностных обязанностей или профессиональных функций, связанных со специальностью.	4) Временная компетентность

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

В связи с резкими переменами в жизни общества может начаться процесс усвоения личностью новых знаний, ценностей, ролей, навыков, правил поведения вместо прежних. Как называется данный процесс?

1) социализация
2) десоциализация
3) девиация
4) ресоциализация

Ответ _____

Обоснование _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Как называется мини-модель генеральной совокупности, разработанная для проведения социологического исследования по специально отобранным характеристикам?

1) выборка

2) программа исследования
3) рабочий план исследования
4) единица анализа

Ответ _____

19. *Прочитайте текст и установите последовательность.*

В жизненном цикле института как социальной организации выделяют несколько стадий (или фаз), которые качественно отличаются друг от друга:

1) дезорганизация/реорганизация
2) сотрудничество
3) формализация (бюрократизация)
4) зарождение
5) адаптация
6) упорядоченное развитие
7) рассогласование

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Система логически последовательных методологических, методических и организационно-технических процедур, подчинённых единой цели – получить объективные данные об изучаемом социальном явлении, – это:

1) социологическая теория
2) социальная работа
3) социологическое исследование
4) социальная динамика
5) социальное обследование

Ответ _____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Какой метод применяется в социологическом исследовании структуры межличностных отношений в малых группах путём изучения выборов, сделанных членами группы по тому или иному критерию?

1) анализ документов
2) контент-анализ
3) социометрический опрос
4) социальный эксперимент

Ответ _____

Обоснование _____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Как называется внутреннее напряжение многих людей при отсутствии способов его снятия, беспорядочная и некоординированная деятельность, эмоциональное заражение людей при разрушении заведённого жизненного уклада (протест, революция, волнения, конфликты), кризисное состояние развития общества?

1) социальное взаимодействие
2) социальное беспокойство

3) социальная паника
4) социальная связь

Ответ _____

23. *Прочитайте текст и установите соответствие между отличительными особенностями команд и их видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.*

Команды, которые существуют в современных организациях, очень разнообразны, все они в большей или меньшей степени обладают главным признаком командной деятельности – являются объединением людей в целях решения тех задач, которые невозможно или неэффективно решать в одиночку. Среди множества реальных команд можно выделить по меньшей мере четыре наиболее распространенных вида:

ОСОБЕННОСТИ КОМАНД	ВИДЫ КОМАНД
А) Небольшие по численности функциональные подразделения регулярной организационной структуры (примерно от трех до десяти человек), которые постоянно работают вместе и которым передано под их собственную коллективную ответственность изготовление конечного продукта или услуги	1) Команды по подготовке рекомендаций: кружки качества, аудиторские группы
Б) Небольшие по численности функциональные подразделения, состоящие из экспертов-специалистов и представителей руководящего состава, которые подпираются для решения конкретного круга проблем в соответствии с их профессиональной компетентностью	2) Проектные группы
В) Высоко сплоченная группа сотрудников-единомышленников, имеющая опыт сотрудничества и стремящаяся к реализации общей цели организации	3) Автономные самоуправляющиеся группы
Г) Группа сотрудников на добровольной основе для решения практических задач, разработки предложений, представляемых руководству	4) Управленческие команды

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Различного рода социальные феномены, обеспечивающие социальный контакт между агентами социализации (язык, ценности и нормы, навыки и умения, социальный статус, социальная роль социализации) являются _____ социализации.

1) нормами
2) законами
3) средствами

4) объектами

Ответ _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Социальные _____ – правила, выражающие требования общества, социальной группы к поведению личности, группы во взаимоотношениях друг с другом, обществом в целом; регулируют поведение, устанавливают границы, условия, формы поведения, цели и способы их достижения; дают полные модели, эталоны должного.

1) нормы
2) законы
3) условия
4) закономерности

Ответ _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТРАДИЦИОННЫЕ ЦЕННОСТИ: ОСНОВА РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Основы безопасности и обществознание

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ТРАДИЦИОННЫЕ ЦЕННОСТИ: ОСНОВА РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел 1.** Традиционные ценности как основа жизни российского общества	Устный опрос	1. Согласны ли вы с утверждением немецкого философа Георга Вильгельма Фридриха Гегеля о том, что желающие понять смысл явления, должны изучать его историю? Поясните свой ответ. 2. Что принято подразумевать под понятием «нравственный идеал»? 3. Приведите пример «сопряженности» нравственного идеала не с отдельной личностью, а с обществом. Поясните. 4. Какая добродетель, по Платону, объединяет людей? Как философ аргументирует свое утверждение? 5. Что или кто определяет социальный статус человека, согласно древней традиции? Почему в обществе присутствует неравенство? 6. В чем суть идеи Аристотеля о природном нравственном неравенстве людей? 7. Что обозначают термином «эвдемонизм»? 8. Чем отличается средневековый идеал высоконравственного человека от идеала Древности? 9. Чем отличается понимание средневековым человеком достоинства от его понимания древним? 10. Что нового в понимание нравственности привнесло Новое время? 11. Что такое утилитаризм? 12. Как «человек труда» стал новым нравственным идеалом в Новое время? 13. Какие три образа состояния «идеального общества» выделил Герт Хофстеде? Охарактеризуйте их с точки зрения нравственной составляющей. 14. В чем суть принципа индивидуализма? 15. Как можно охарактеризовать принцип коллективизма? 16. Какие элементы входят в сферу нравственного?

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			17. Что такое нравственность? Какого происхождение этого термина в русском языке? 18. Каков современный смысл понятия «этика»? 19. Что такое ригоризм? 20. Как реализуется индивидуалистический идеал общественных отношений в настоящее время? Поясните на примерах.
2.	**Раздел 2.** Основные ценности	Устный опрос	1. Что такое единство? Какую роль оно играет в жизни человека и общества, на ваш взгляд? 2. Какие ответы давало человечество на вопрос об источнике сочувствия, сопереживания, ответственности за жизнь тех, кто слабее? 3. Что такое пантеизм? Какие вы знаете примеры пантеистических учений? Как они отвечают на вопрос об источнике единства? 4. Каков источник единого, по Платону? Что по этому поводу говорил Аристотель? 5. Проиллюстрируйте примерами высказывание лектора о том, что иногда «единство становилось единственным средством спасения». 6. В чем суть христианской идеи соборности? 7. В чем суть нашего государственного праздника — Дня народного единства? 8. Какие исторические примеры единства нашего народа вы можете привести? 9. Какую роль играли российско-советские писатели в годы войны в деле объединения народа? Приведите примеры и из лекции, и из других источников. 10. Приведите примеры, когда художественные фильмы, театральные постановки помогали и помогают обретению единства? 11. Почему самую известную фотографию Евгения Халдея, на которой изображены советские солдаты, устанавливающие знамя Победы над Рейхстагом, можно назвать не только символом Победы, но и символом Единства? 12. В каких отечественных литературных произведениях (рассказах, повестях, поэмах, стихах), на ваш взгляд, наиболее отчетливо звучит тема единства? 13. Каковы внешние и внутренние угрозы единству нашего народа? 14. Какие могут быть механизмы защиты (как у государства, так и у гражданского общества) от этих угроз? 15. Как, на ваш взгляд, можно решать противоречия, возникающие в процессе развития нашего общества? Приведите примеры успешного разрешения

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			подобных противоречий и восстановления гармонии. 16. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими различные ОВЗ и инвалидность.
3.	**Раздел 3.** Гражданская идентичность и служение Отечеству	Устный опрос	1. Раскройте понятие «гражданская идентичность». 2. Как древнегреческий философ Платон мыслит справедливое устройство государства? Как, с его точки зрения, должно относиться часть к целому? Поясните свой ответ примерами 3. Что значит используемый Томасом Гоббсом фразеологизм «Мы стоим на плечах гигантов»? 4. Какие два концепта которые доминируют в современной политике государственного строительства? 5. Охарактеризуйте концепт этнической нации. Что значит совпадение этно́нима и полито́нима? 6. Дайте характеристику концепту гражданской нации. Что такое полиэтничность? 7. Каков смысл понятия «мультикультурализм»? Почему он часто приводит не к интеграции, а к изоляции? 8. Что такое космополитизм? Какие негативные его последствия можете указать? 9. В чем заключается суть современной стратегии национальной политики Российского государства? 10. Какую роль на современном этапе играют СМИ (как государственные, так и негосударственные) в деле самоорганизации граждан и демонстрации образцов гражданской ответственности высочайшего уровня. Приведите примеры такой работы 11. Почему именно Специальная Военная Операция стала одним из самых действенных механизмов формирования гражданской идентичности? 12. Приведите примеры деятельности волонтеров как в мирное, так и в военное время 13. Какую роль играет семья в деле гражданской самоидентификации своих детей? 14. Что такое волонтерство? Какие вы знаете формы волонтерского движения? Кто-нибудь является волонтером сейчас? Расскажите о своей деятельности. 15. Какие задачи, на ваш взгляд, должна ставить перед собой система образования, чтобы процесс гражданской идентификации шел активнее?
4.	**Раздел 4.** Основные угрозы тради-	Устный опрос	1. Какие основные субъекты угроз нашим традиционным ценностям в Указе Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ госу-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	ционным ценностям. Механизмы их сохранения		дарственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»? 2. Что принято называть экстремизмом и к каким последствиям может приводить экстремистская деятельность? 3. Чем опасна религиозная организация «Свидетели Иеговы»? 4. Что из себя представляет экстремистская молодежная организация «АУЕ»? 5. Что такое санкции? Что знаете о современных западных санкциях против России? 6. Как известные философы и историки объясняют такое отношение Запада к России? 7. В чем суть доктрины Ву́лфовица? 8. Почему деятельность СМИ может быть опасна? 9. Как политика государства по отношению к культуре влияет на усиление или ослабление национальной безопасности? 10. На ваш взгляд, почему «внимание к укреплению традиционных ценностей неизбежно ослабляется в условиях социального и политического хаоса»? 11. Что такое «фейк»? Какую роль он играет в информационной войне? 12. Какую угрозу представляют ТНК (транснациональные корпорации) для традиционных ценностей? 13. Каковы основные этапы, по мнению российских ученых, замены системы базовых ценностей государства-мишени ценностями государства-инициатора как самыми перспективными? 14. В качестве субъекта угроз традиционным ценностям в Указе Президента отмечены «некоторые организации и лица на территории России». О ком мы должны вести речь в этом случае? 15. В 2022 г. Нобелевская премия мира присуждена обществу «Мемориал». Что это за организация? Почему еще в 2016 году Минюст РФ внес его в список иноагентов?

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 1–2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1 – 30
Всего		30

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-5

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   Что является незыблемым фундаментом для России как цивилизации?
   1. Универсальные моральные нормы
   2. Ценности
   3. Политические партнеры
   4. Личные интересы отдельных людей

   Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   На какой главный вопрос отвечают все религии?
   1. Проблему смысла жизни
   2. Проблему научного прогресса
   3. Проблему экономического развития
   4. Проблему политической власти

   Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   Что представляет собой социальная инженерия?
   1. Изменение политических систем через выборы
   2. Внедрение новых телевизионных программ
   3. Улучшение условий жизни через строительство дорог
   4. Изменение социальных систем с использованием технологий

   Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   Механизмом ретрансляции каких ценностных установок является искусство?
   1. Богатство, слава, власть
   2. Достоинство, справедливость, милосердие, патриотизм
   3. Удовольствие, отдых, комфорт
   4. Наука, технологии, прогресс

   Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   На что должна опираться оптимальная модель жизни России?

1. На современные научные достижения
2. На идеи коммунизма
3. На традиции истории и культуры, опыт лучших представителей
4. На развитие экономики и технологий

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Какое из данных определений описывает нравственность?
   1. Способ достижения личных целей.
   2. Деятельность человека, осознанно выбирающего и использующего нормы поведения, принятые в обществе.
   3. Система правил, регулирующая поведение животных.
   4. Личные убеждения и предпочтения человека.

Ответ _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Что изучает этика?
   1. Философию языка.
   2. Законы и нормы государства.
   3. Мораль и нравственность.
   4. Поведение животных в природе.

Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Какие ценности продвигались через произведения искусства, такое как повесть «Тимур и его команда»?
   1. Дружба, взаимопомощь, мужество и ответственность
   2. Любовь к родителям
   3. Защита экологии
   4. Индивидуализм и карьерный рост

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Что такое гражданская идентичность?
   1. Осознание гражданином причастности к жизни своего государства.
   2. Ощущение принадлежности к этнической группе.
   3. Право на свободное передвижение по стране.
   4. Выполнение религиозных обязанностей.

Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Что должна делать система образования для усиления гражданской идентичности?
   1. Воспитывать социально активных, ответственных граждан.
   2. Обучать только академическим знаниям.
   3. Преподавать этнические традиции отдельных народов.
   4. Сосредоточиться на подготовке специалистов.

Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Какой праздник символизирует идею единства в России?
    1. День России
    2. День Конституции
    3. День Победы
    4. День народного единства

Ответ _____

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Что понимается под "дружбой народов" в контексте российской идентичности?
    1. Гармоничное сосуществование различных этносов на основе общих культурных ценностей.
    2. Сохранение культурной изоляции разных этносов.
    3. Превосходство одного этноса над другими.
    4. Полное уничтожение культурного разнообразия.

Ответ _____

13. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Какое новое понятие героев появилось с приходом христианства на Русь?
    1. Богатыри
    2. Герои-мастера
    3. Святые
    4. Дворяне

Ответ _____

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Кто из перечисленных не является примером героя-воина?
    1. Илья Муромец
    2. Александр Суворов
    3. Юрий Гагарин
    4. Георгий Жуков

Ответ _____

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
В чем отличие между понятиями "служение" и "служба"?
    1. Служение — это работа на пользу чего-то высокого, не предполагающая обязательности
    2. Служение — это строгое выполнение должностных обязанностей
    3. Служба — это более духовное понятие, чем служение
    4. Служение и служба — это одно и то же

Ответ _____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Какое значение в ценностном коде России придается патриотизму?

1. Патриотизм — это основа объединения нации и ключевой элемент служения Отечеству
2. Патриотизм важен только для защиты страны в военное время
3. Патриотизм не имеет значения для современной молодежи
4. Патриотизм важен только для государственных служащих

Ответ _____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что подразумевает термин «идеократия»?

1. Система правления на основе научных знаний
2. Система власти, основанная на единой идеологии
3. Демократическая система правления
4. Система народного управления

Ответ _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что описывает философская концепция "золотой середины" Аристотеля?

1. Баланс между крайностями в человеческом поведении
2. Главенство одной добродетели
3. Преобладание силы воли
4. Полное подчинение законам природы

Ответ _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какая ценность является абсолютной для нашей цивилизации?

1. Жизнь
2. Деньги
3. Власть
4. Красота

Ответ _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В чем суть экстремистской идеологии?

1. Продвижение инноваций в науке
2. Борьба за экологию и природу
3. Нарушение прав и свобод граждан и общепринятых норм общественных отношений
4. Защита прав человека и демократии

Ответ _____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какое значение имеет слово "правда" в контексте русской культуры?

1. Нравственно-ценная истина
2. Объективная реальность
3. Философская концепция
4. Социальный закон

Ответ _____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

«Если говорить об одной части этого словосочетания, об «идентичности», то его содержательная наполненность включает в себя выраженную в концентрированном виде принадлежность человека к той или иной общности людей, воплощение в нем присущих этой общности характерных черт и свойств. Чувство принадлежности — это вполне естественное чувство, ведь человек социальное существо. Человеком не рождаются, а становятся в результате социализации, общения с другими людьми. Что касается второй части понятия – «гражданская», то будем опираться здесь на содержание понятия «гражданин». Согласно словарной медиане, то есть, усредненному определению, гражданин - это человек, принадлежащий к постоянному населению того или иного государства, наделённый совокупностью прав и обязанностей. Таким образом, когда мы говорим о «гражданской идентичности», речь идет об осознаваемой гражданином причастности к жизнедеятельности своего государства, восприятие его атрибутики – языка, истории, культуры – как своей собственной. Тут следует отметить, что гармоничное и развитое государство, которое дает возможность полноценной реализации каждому из своих граждан – один из традиционных идеалов общественного устройства. С другой стороны, существует идеал гражданина, который является ключевым элементом определения эффективности государства»

Что означает понятие «гражданская идентичность», согласно тексту?

1. Принадлежность человека к любой социальной группе без связи с государством
2. Осознанное восприятие гражданином своей связи с государством и его атрибутикой
3. Способность человека самостоятельно принимать законы и управлять государством
4. Чувство принадлежности к международному сообществу без связи с конкретной страной

Ответ _____

Обоснование _____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

«Искусство не просто хранит образы давно забытых дней и лиц, но является уникальным механизмом ретрансляции тех ценностных установок, которые и направляют жизнь человека нашей цивилизации, сохраняя ее своей силой (силой и правдой) – силой и правдой достоинства, справедливости, милосердия, взаимопомощи, ответственности, патриотизма, исторической памяти. Кажется, только вчера, на уроке литературы мы заучивали наизусть слова Павки Корчагина – главного героя романа Николая Островского «Как закалялась сталь», писателя, прожившего всего 32 года, 9 из которых он был прикован к постели болезнью.

Вот эти слова: «Самое дорогое у человека — это жизнь. Она даётся ему один раз, и прожить её надо так, чтобы не было мучительно больно за бесцельно прожитые годы, чтобы не жёг позор за подленькое и мелочное прошлое, чтобы, умирая, смог сказать:

вся жизнь и все силы были отданы самому прекрасному в мире — борьбе за освобождение человечества. И надо спешить жить. Ведь нелепая болезнь или какая-либо трагическая случайность могут прервать её»»

Какую роль играет искусство в жизни человека, согласно тексту?

1. Искусство существует только для сохранения старинных картин и скульптур
2. Искусство сохраняет образы прошлого, но не имеет влияния на современные ценности
3. Искусство является механизмом, передающим важные ценности, такие как достоинство, справедливость, милосердие
4. Искусство служит только для развлечения и отвлечения от повседневных проблем

Ответ _____

Обоснование _____

24. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

«Конечно, служение Отечеству может быть представлено как патриотизм в действии. Именно поэтому служение Отечеству – величайшая ценность русской национальной культуры. Вот почему патриотизм как явление российской национальной духовности в настоящее время, когда Россия, образно говоря, «собирает камни» своей истории, актуален для российской действительности не в меньшей степени, чем много столетий назад.

Служение Отечеству и ответственность за его судьбу самой историей России возведены в разряд священного долга каждого гражданина страны.

Мы чтим подвиги Александра Невского и Дмитрия Донского, героев Полтавской битвы под руководством Петра Великого и чудо-богатырей Суворова, штурмовавших Измаил, прославивших Отечество в войнах с турками и в альпийском походе, мы помним и всех тех, кто сражался за Отечество в 1812-ом.

Мы с благодарностью вспоминаем героические подвиги воинов, тружеников тыла, склоняем головы перед светлым образом тех, кто отдал жизнь за Отчизну в годы Великой Отечественной войны, кто защищает наше Отечество в специальной военной операции против нового наступления фашизма. Герои Великой Отечественной войны, завоевавшие Победу, совершили подвиги, которые по праву называют бессмертными. мужество, отвага этих людей вдохновляют и сегодняшних воинов и будущих защитников Отечества на честное служение Родине в современных совсем непростых условиях жёсткой борьбы с теми, кто недавно казался союзниками и друзьями, добрыми соседями и даже братьями»

Какой смысл придается служению Отечеству в российской культуре, согласно тексту?

1. Служение Отечеству рассматривается как временное обязательство
2. Служение Отечеству не является важной ценностью российской культуры
3. Служение Отечеству возведено в ранг священного долга каждого гражданина
4. Служение Отечеству важно только для прошлых поколений, но не для современного общества

Ответ _____

Обоснование _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

«Семья, жизнь которой и является тем социальным пространством, в котором изначально формируются ценностные установки человека, определяется вектор его духовного развития, устанавливаются нравственные эталоны и образцы поведения.

Семья, особенно расширенная, включающая в себя несколько поколений, является своеобразной первичной средой формирования гражданской идентичности, приобщающей человека к жизни в социуме, к его приоритетам в ценностном отношении. Именно здесь происходит первичное генерирование представлений о том, что такое Отечество: о малой и большой Родине, об их исторической взаимосвязи, о том отношении, которое испытывали предки к ним. Тем самым задаются ориентиры процессу гражданской самоидентификации детей – будущих полноправных граждан России.

В современных условиях воспитательную функцию семья делит с системой образования, и это становится зоной ответственности для обеих сторон»

Какую роль играет семья в формировании гражданской идентичности человека согласно тексту?

1. Семья не влияет на формирование гражданской идентичности, этим занимается только система образования
2. Семья является первичной средой, где закладываются ценности и основы гражданской идентичности
3. Гражданская идентичность формируется исключительно в зрелом возрасте через взаимодействие с обществом
4. Семья отвечает только за материальное обеспечение и не участвует в воспитании гражданской идентичности

Ответ _____

Обоснование _____

26. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какое утверждение точно описывает концепцию биоэтики, упомянутую в лекциях?

1. Биоэтика изучает исключительно медицинские вопросы
2. Биоэтика изучает моральные и этические вопросы, связанные с биологией и медициной
3. Биоэтика отвергает социальные аспекты
4. Биоэтика занимается только генетикой

Ответ _____

27. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какую роль в российской истории играло милосердие?

1. Оно было важным элементом государственной политики и личной благотворительности.
2. Милосердие всегда было формальной обязанностью граждан.
3. Милосердие применялось только в религиозных контекстах.
4. Милосердие не было частью российского общества до XX века.

Ответ _____

28. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какую роль играет социализация в жизни человека?

1. Она учит человека быть инстинктивным существом
2. Она интегрирует индивида в социальную систему через освоение норм и правил.
3. Она помогает человеку избегать контактов с обществом.
4. Социализация не влияет на формирование личности.

Ответ _____

29. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что такое милосердие?

1. Сострадательное отношение и бескорыстная помощь нуждающимся.
2. Способ избавления от грехов.
3. Формальное выполнение религиозных заповедей.
4. Эмоциональная реакция на беды других.

Ответ _____

30. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

«Мы рассмотрели милосердие с позиции различных религий, которые исповедуют народы нашей страны. А значит, найдя близкие по смыслу объяснения той или иной нравственной ценности, мы сможем приблизиться к пониманию уникального исторического феномена – нашей цивилизации, ценностная парадигма которой, развиваясь, стала охранительным ее кодом. Именно этот код позволяет из века в век выдерживать самые серьезные потрясения как внешнего, так и внутреннего характера.

Этот нравственный код в его наиболее общем значении был представлен Президентом Российской Федерации в его Указе «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

И, конечно, в перечне нравственных ценностей, как тех ориентиров, которые формируют мировоззрение граждан России наряду с жизнью, достоинством, справедливостью патриотизмом, крепкой семьей, созидательным трудом свое законное место заняли милосердие и гуманизм».

Какую роль играет милосердие в ценностной парадигме российской цивилизации, согласно тексту?

1. Милосердие не является частью ценностной системы России
2. Милосердие рассматривается как личная добродетель, не влияющая на общество
3. Милосердие включено в перечень традиционных ценностей, укрепляющих российскую цивилизацию
4. Милосердие важно только для отдельных религиозных групп и не касается государственной политики

Ответ _____

Обоснование _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ РОССИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Основы безопасности и обществознание

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ РОССИИ

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Понятие о религии и о Боге. Традиционные религии	Тестирование	1. Перечислите основные причины возникновения религии. a) Интеллектуальная. b) Психологическая. c) Социально-политическая. d) Моральная. e) Духовная. 2. У аборигенов Полинезии и Меланезии, так называли, управляющую природными процессами (укажите): a) Терра. b) Манна c) Вера. d) Одухотворенность. e) Массовость. 3. Кто из философов считал, что люди выдумали богов, чтобы внушить другим страх и исполнять законы? a) Гельвеций. b) Китий. c) Октавиан. d) Конфуций. e) Дюркейм. 4. Какой стадии развития религии характерен поиск личностных этических принципов? a) Архаичная. b) Современная. c) Примитивная. d) Историческая. e) Раннесовременная.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			5. В условиях Древнего мира религии были (укажите): a) Монотеистическими. b) Идеалистическими. c) Политеистическими. d) Мировоззренческими. e) Ведическими. 6. Характерной чертой религий древности был (укажите): a) Национально-государственный характер. b) Территориальный характер. c) Родственный характер. d) Анимический характер. e) Национальный характер. 7. В религии Древнего мира особое место занимали (перечислите): a) Культ государства. b) Культ определенной национальности. c) Культ личности. d) Культ предков. e) Культ определенного рода. 8. Перечислите источники анимистических верований. a) Окружающая действительность. b) Явления человеческой психики. c) Божественная сила. d) Знания человека и природе. e) Откровения жизни. 9. Какой взгляд на происхождение религии считает, что религия возникает при определённом уровне сознания в силу невозможности научно объяснить наблюдаемые природные явления? a) Атеистический. b) Религиозный. c) Промежуточный. 10. Родоплеменные религии это (укажите): a) Исторический тип религиозных верований. b) Течения, возникшие среди первобытных людей. c) Виды общения человека с богом. d) Мировоззрение человека на происхождение природы.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			е) Отрицание Высшего разума древним человеком. 11. Слово «икона» в переводе на русский язык звучит как А. образ Б. портрет В. лик 12. Иконы располагали А. на городских воротах Б. в красном углу избы В. в соответствующем ряду иконостаса 13.Почему в просторечии иконы называют «образами» А. икона отражает образ души верующего человека Б. отражает образ мира, созданный богом В. икона образным (символическим языком) рассказывает о смысле жизни 14. В основе древнерусской иконописи лежит принцип А. обратной перспективы Б. линейно-воздушной перспективы В. не учитывает правила перспективы совсем 15. Иконописец при написании иконы должен был А. точно копировать иконы предшественников Б. строго следовать предписанного церковью канону В. изображать все так, как диктует собственное воображение 16. «Ковчег» на иконе – А. неглубокая прямоугольная выемка Б. изображение ковчега Ноя 17. Расставьте в правильном порядке этапы работы над иконой А. изображение ликов святых Б. процарапывание изображения и золочение

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			В. нанесение левкаса Г. нанесение паволоки 18. Самой сложной и кропотливой работой считалось А. выполнение оклада Б. «личное письмо» В. нанесение припороха 19. Перечислите святых, почитавшихся на Руси (свой вариант ответа) 20. Создание иконы – это труд (как правило) А. многих людей. Б. одного человека.
2.	Раздел 2. Традиционные религии в России и мире. Проблемы и решения	Тестирование	1. Сколько благородных истин образуют ядро буддизма? А) 1. Б) 2. В) 4. Г) 3. Д) 8. 2. Что представляют собой ступы, ставшие для мирян местами поклонения? А) Памятные сооружения, воздвигнутые над частицами праха Будды. Б) Места, где проповедовал Будда. В) Статуи будды. Г) Места, имевшие важное значение в жизни Будды. Д) Храмы. 3. Как называлось место первой проповеди Будды? А) Бенарес.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			Б) Кушинагара. В) Капилавасту. Г) Бодхгая. Д) Раджгир. 4. Сколько первых учеников появилось у Будды после Бенаресской проповеди? А) 4. Б) 3. В) 10. Г) 5. Д) 20. 5. Как называется буддийская община? А) Нирвана. Б) Сансара. В) Дхарма. Г) Сангха. Д) Карма. 6. Сколько лет прожил Будда? А) 80. Б) 45. В) 94. Г) 73. Д) 100.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			7. Является ли Будда Шакьямуни в буддийской традиции первым «пробудившимся» существом, проповедовавшем в нашем мире? А) Другие будды были позднее. Б) Он был вторым. В) Нет. Г) Будда Шакьямуни был последним. Д) Да. 8. Как называлось место просветления Будды? А) Капилавасту. Б) Кушинагара. В) Бенарес. Г) Бодхгая. Д) Раджгир. 9. Каковы основные причины страдания? А) Психофизические признаки существа и шесть органов чувств. Б) Неведение и бессознательные импульсы. В) Бессознательные импульсы и страсть. Г) Контакт с чувственными объектами и страсть. Д) Страстное влечение, отторжение и неведение. 10. В течение какого периода проповедовал Будда? А) 45 лет. Б) 52 года. В) 70 лет.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			Г) 34 года. Д) 20 лет. 11. Что представляют собой удовольствие и счастье, согласно истине страдания? А) Единение с божественным. Б) Нирвану. В) Частный случай страдания. Г) Избавление от страдания. Д) Очищение кармы. 12. Где родился Будда? А) Дели. Б) Капилавасту. В) Кушинагара. Г) Бенарес. Д) Бодхгая. 13. Что представляет собой истина прекращения страния? А) Борьбу со страстями. Б) Неподвластность нирваны сансаре. В) Медитацию. Г) Аскетизм. Д) Отторжение всего, что приносит неприятные ощущения. 14. Сколько ступеней у особого пути к нирване?

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			А) 4. Б) 8. В) 3. Г) 5. Д) 7. 15. Какая из ступеней пути к нирване является решающей? А) Правильные воззрения. Б) Правильная решимость. В) Правильное сосредоточение. Г) Правильное усердие. Д) Правильный образ жизни. 16. Где умер Будда? А) Капилавасту. Б) Дели. В) Бенарес. Г) Кушинагара. Д) Бодхгая. 17. Какова длительность «жизни» дхарм? А) Зависит от обстоятельств. Б) Дхармы вечны. В) Ничтожно мала. Г) Существенно отличается в разных ситуациях. Д) Существуют долго.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			18. Как соотносится кальпа убывания с кальпой возрастания? А) Хаотично сменяют друг друга. Б) Борятся друг с другом. В) Одна должна вытеснить другую. Г) Возникают непредсказуемо. Д) Две равнозначные фазы. 19. Сколько «великих обетов» должен был соблюдать человек, желавший стать буддистом-мирянином, в раннем буддизме? А) 3. Б) 7. В) 5. Г) 9. Д) 4. 20. Что произойдет с миром, когда подойдет срок окончания фаз убывания и возрастания? А) Полностью разрушится, и вновь наступит кальпа пустоты. Б) Перейдет на более высокий уровень. В) Войдет в нирвану. Г) Погрузится во тьму. Д) Выйдет из сансары. 21. Сколько дополнительных обетов необходимо было соблюдать желающему стать послушником, в раннем буддизме?

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			А) 10. Б) 2. В) 5. Г) 4. Д) 8. 22. Из скольких ступеней состояло духовное развитие раннебуддийских монахов? А) 4. Б) 5. В) 3. Г) 9. Д) 7. 23. Сколько разделов содержит «Типитака»? А) 9. Б) 5. В) 12. Г) 3. Д) 8. 24. В каком возрасте послушник мог претендовать на статус полноправного монаха в раннем буддизме? А) 15 лет. Б) 30 лет. В) 25 лет. Г) 40 лет.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			Д) 20 лет. 25. Какой из разделов «Типитаки» является наиболее обширным и важным? А) «Виная-питака». Б) «Джатаки». В) «Абхидхамма-питака». Г) «Сутта-питака». Д) «Дхаммапада».

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 3–4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1 – 30
Всего		30

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-5

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Как называется священный текст в исламе?

1. Библия
2. Тора
3. Коран
4. Авеста

Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Кто такой Авраам в авраамических религиях?

1. Бог
2. Пророк
3. Первый человек
4. Философ

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что означает термин "монотеизм"?

1. Вера в одного бога
2. Вера во множество богов
3. Вера в природные духи
4. Вера в духи предков

Ответ _____

4. *Прочитайте текст и установите соответствие.*

Соотнесите священный текст и религию. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

I	*II*
А(Христи-анство)	*1(Тора)*
Б(Ислам)	*2(Библия)*
В(Буддизм)	*3(Коран)*
Г(Иудаизм)	*4(Трипитака)*

Таблица для заполнения

А	*Б*	*В*	*Г*

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Кто такой Будда в буддизме?

1. Бог
2. Пророк
3. Просветленный человек
4. Философ

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Как называется коллективное почитание богов или божеств?

1. Жертвоприношение
2. Культ
3. Проповедь
4. Молитва

Ответ _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Как называется пятикратная молитва в исламе?

1. Евхаристия
2. Намаз
3. Пост
4. Омовение

Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что является символом евреев, рассеявшихся по миру?

1. Бима
2. Мидраш
3. Стена Плача
4. Талмуд

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что означает термин «пост» в авраамических религиях?

1. Вера в переселение душ
2. Вера в единого Бога
3. Вера в природу
4. Вера в реинкарнацию

Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какой из этих элементов является обязательным в религиозном культе?

1. Свеча
2. Ритуал
3. Танец
4. Омовение

Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что символизирует «Завет» в иудаизме?

1. Союз между Богом и еврейским народом
2. Дарование Торы
3. Исход из Египта
4. Возвращение в Иерусалим

Ответ _____

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какую функцию выполняет молитва в христианстве?

1. Омовение перед причастием
2. Подготовка к исповеди
3. Ритуал прощения грехов
4. Встреча и общение с Богом

Ответ _____

13. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Кто такие пророки в авраамических религиях?

1. Священнослужители
2. Посланники Бога, передающие его волю
3. Мудрецы, создающие философские учения
4. Исследователи мира

Ответ _____

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что означает «сансара» в буддизме?

1. Молитва
2. Просвещение
3. Круговорот перерождений
4. Пост

Ответ _____

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что символизирует жертва Иисуса Христа в христианстве?

1. Искупление грехов всего человечества
2. Победа над врагами
3. Очищение от болезней
4. Прощение людей

Ответ _____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Кто был пророком, который вывел евреев из Египта?

1. Моисей
2. Авраам
3. Исаак
4. Давид

Ответ _____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Как называется молитва, повторяемая в буддизме?

1. Пение
2. Намаз
3. Мантра
4. Евхаристия

Ответ _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Как называется конечная цель, к которой стремятся буддисты?

1. Всезнание
2. Нирвана
3. Сансара
4. Рай

Ответ _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Как называется пост перед Пасхой?

1. Рождественский пост
2. Великий пост
3. Петров пост
4. Пост Девятого Ава

Ответ _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Кто такой Моисей?

1. Пророк, который заключил договор с Богом на Синае
2. Философ, создавший учение
3. Первый царь Израиля
4. Ученый, изучавший религии

Ответ _____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что означает термин «культ» в контексте религиозной деятельности?

1. Политическое поклонение лидеру
2. Почитание божеств, священных предметов и явлений
3. Преследование религиозных идей
4. Технический ритуал в науке

Ответ _____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что символизирует праздник Пасха в христианстве?

1. Дарование десяти заповедей
2. Прощение грехов
3. Исход евреев из Египта
4. Воскрешение Иисуса Христа

Ответ _____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что такое политеизм?

1. Вера в единого Бога
2. Вера во множество богов
3. Вера в природу
4. Вера в духов

Ответ _____

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какую роль играет мантра в буддизме?

1. Очищение грехов
2. Средство для концентрации и очищения ума
3. Призыв божеств
4. Вопрос к Богу

Ответ _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Как называется исламский священный месяц, во время которого мусульмане соблюдают пост?

1. Хадж
2. Рамадан
3. Йом Кипур
4. Декабрь

Ответ _____

26. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

«Под искуплением в христианстве понимается избавление человека (человечества) от власти греха, от власти смерти над ним, его «очищение» ради восстановления общения с Богом, ради Его Прощения. Искупительная жертва Иисуса Христа же означает то, что Сын Божий ради того, чтобы человек имел возможность спастись берет на себя его грехи и принимает за них наказание. Наказание через Его поругание, истязание и смерть. Воскрешение же Иисуса Христа открывает надежду верующим на восстановление и возрождение к вечной жизни их самих.

Итак, спасение Иисусом Христом человечества заключается не в сиюминутном обретении человеком благодатной жизни, а в возможности избавиться от греха и его последствий, в создании условий для возможного обретения человеком при значительном его усилии Царствия Небесного, как считают христиане. Иначе говоря, Иисус Христос «открывает возможность человеку вернуть потерянную благодать, вновь исполниться Святого Духа, воскреснуть душою к блаженной духовной жизни». Речь идет именно о возможности, потому что без духовных усилий самого человека чуда не произойдет»

В чем, согласно христианству, заключается спасение человечества через искупительную жертву Иисуса Христа?

1. *В избавлении от сиюминутных страданий и обретении материального благополучия*
2. *В том, что грехи человека становятся безвредными и больше не важны*
3. *В автоматическом спасении всех людей без усилий с их стороны*
4. *В создании условий для возможного обретения Царствия Небесного при усилиях человечества*

Ответ _____

Обоснование _____

27. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

«Ислам возник на северо-западе Аравии, в Мекке, где родился Мухаммад - пророк и основатель ислама, сыгравший решающую роль в истории этой религии. Родился он около 570 года согласно исламскому преданию – Су́нне, которая представляет собой собрание рассказов - хади́сов о словах и делах Пророка. При упоминании его имени мусульмане обязательно добавляют фразу «Да благословит его Бог и приветствует».

В возрасте сорока лет Мухаммад начал свою проповедь, призывая арабов отвергнуть ложных богов и поклоняться единому Богу. Он напоминал, что и к другим народам Бог посылал своих пророков, а отвергнувших их подвергал суровому наказанию. Умер Мухаммад в 632 году, подчинив к этому времени почти весь Аравийский полуостров. Его гробница находится в главной мечети Медины – в Аль-Масджи́д ан-Набави́, где впоследствии захоронили и его ближайших сподвижников, Абу Ба́кр и Ума́р ибн аль Хатта́б.

Мухаммад же - самый почитаемый в исламе человек: его имя ежедневно произносится в намазах (молитвах), в аза́не (в призыве к молитве), в ху́тбе (в пятничной проповеди во время полуденного богослужения), в наставлениях, в ду́а-мольбе к Аллаху, которая в отличие от намаза произносится в свободной форме на любом языке, при написании книг, и, конечно, его имя упоминается при произнесении шаха́ды»

Является ли Мухаммед особо почитаемым в исламе?

1. Да, Мухаммед является почитаемым в исламе

2. Нет, Мухаммед не является почитаемым в Исламе

3. В тексте нет ответа на этот вопрос

4. Нет однозначного ответа на этот вопрос

Ответ _____

Обоснование _____

28. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

«Возвращаясь к молитве как одному из важнейших элементов культа: для христиан, мусульман и иудеев – Бог есть единая и единственная личность; ему они и молятся. Однако иначе дело обстоит с буддизмом. Ведь Будда это не Бог; он человек. Правда, в описании его жизни часто присутствуют ссылки на его сверхъестественные способности. С санскрита «Будда» переводится прилагательным «просветленный» или «пробужденный». Это тот, кому дано было постигнуть сущность мира, кому открылась истина о нем. Мы можем сказать что буддизм близок к таким религиям, которые принято называть пантеистическими»

Кем является Будда в буддизме?

1. Бог, которому поклоняются как единственному творцу мира

2. Человеком, обладающим сверхъестественными способностями, которого считают божеством

3. Просветленным человеком, который постиг сущность мира и открыл истину

4. Легендарной фигурой, не имеющей реального исторического существования

Ответ _____

Обоснование _____

29. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

«Элементами ритуального действия, как правило, бывают «стандартизованные, часто ритмически организованные жесты, движения; чтение текстов, совершаемые в специфических ситуациях психологического напряжения или расслабления – от массового экстаза до индивидуальной молитвы и медитации. Ритуальные акты часто связаны также с определенными эстетическими феноменами в архитектуре, одежде, музыке, атрибутике».

В ритуалах, предметы реального мира получают сверхъестественные функции, которые могут пониматься различно. «Так, по православному и католическому вероучению, особый хлеб во время пресуществления, сохраняя свои обычные свойства материального предмета (определенным образом выпеченного хлеба), одновременно становится и Телом Христовым, и носителем благодати, и его знаком, непосредственным образом указывая на Тело Христа. До осуществления этого таинства он, пусть и предназначенный для данной цели, был лишь обычным предметом или предметом, только намекающим на Жертву Христа. Соответственно, и причащение таким хлебом было бы бесполезным и безрезультатным».

Почему ученые считают, что ритуалы — важная часть любой религии?

1. Потому что ритуалы помогают поддерживать дисциплину в обществе

2.Потому что ритуалы придают предметам реального мира сверхъестественные функции

3. Потому что ритуалы важны для создания красивой архитектуры и музыки

4. Потому что ритуалы связаны исключительно с историей религий и больше не актуальны

Ответ _____

Обоснование _____

30. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

Каждый человек верит. И вера его всегда направлена на что-то; иначе говоря она интенциональна. Слово это произошло от латинского intentio, которое переводится как «стремление». Этим понятием пользуются ученые для обозначения одной из важнейших особенностей нашего сознания – его направленности на какую-нибудь сущность. Например, у римского философа Сенеки интенция - это способ движения души, а у Фомы Аквинского – это один из механизмов познания интеллекта, актуализации его потенций с помощью усвоения объекта сознанием.

Вера всегда интенциона́льна: нет «пустой», беспредметной веры. Предметом веры выступают не просто конкретные объекты или явления внешнего мира, которые мы обнаруживаем с помощью наших чувств. Предметом веры могут выступать образы и абстрактные идеи. Если мы, например, «верим в светлое будущее», то здесь предметом веры выступает как раз образ этого самого будущего как результат конструирования в сознании человека некоего идеального состояния человеческой жизни. А вот если мы верим в «равенство и братство всех людей», то это уже пример веры в некую абстрактную идею, как формо- и смыслообразующее начало, как первообраз, практически неисчерпаемый в своем потенциальном богатстве смысла.

Истинно ли утверждение "Вера - всегда интенциональна"?

1. Да, вера всегда интенциональна

2. Нет, интенциональность не является обязательным элементом веры

3. В тексте нет ответа на данный вопрос

4. Нет однозначного ответа на этот вопрос

Ответ _____

Обоснование _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Основы безопасности и обществознание

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Тема 1. Appearance and personality. Grammar: word order in questions, present simple and present continuous. Тема 2. Tourism. Grammar: past simple (regular and irregular verbs).	Творческое задание	**Choose any story from the literature or cinematography and rewrite (retell) the ending of it**. Use as an example the story «One dark October evening» about Hannah and Jamie. The story can have an open ending. You can change the events and suggest your own sad or happy ending. Your story must consist of 15-20 sentences.
2.	Тема 3. The story behind the photo. Grammar: past continuous, time sequencers and connectors. Тема 4. Plans and dreams. Grammar: future forms.	Творческое задание	**Choose and watch one of the following films: "The lake house" \ "You've got mail" \ "Letter to Juliet" \ "The last letter from your lover" and write an analysis of it or write a letter about it.** Main aspects and questions for researching are: What does a letter mean for main characters? What does it give for the main idea of the film? Remember, that your analysis must consist of an introduction (general information about the film), the main body (description of a plot and characters) and the conclusion (your opinion about the whole story). **Introduction:** **About a film you've seen:** It's set in…(New York / in the 1950's). The film's shot on location in Arizona. The main characters are … and they're played by… It's a mystery / thriller / love-story. **Useful words and phrases to spice up your description:** true-to-life (a real story)

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			the real story of remarkable (unusual, good) masterpiece (the best work someone has done) oscar-winning **Main Body:** **You can write about the film in the present simple tense** Well, the main character decides to… (rob a bank) But when he drives there… **Conclusion:** **Giving your opinion:** I thought the film was great / OK / fantastic… The actors / costumes / screenplay are/is … The special effects are fantastic / terrible The best scene / the worst scene is when… The plot is believable / seems a bit unlikely **Not telling all** "I don't want to spoil it for you, so I'm not going to tell you what happens in the end." "You'll have to go and see it for yourself." "I don't want to ruin the surprise for you."
3.	Тема 5. Parents and teenagers. Grammar: present perfect. Тема 6. Fashion and shopping. Grammar: something, anything, nothing.	Эссе	Write **an essay** (250-400 words) on the suggested topics. Use the Present Perfect tense, comparative adjectives and adverbs and the words something/somewhere/someone at least 5 times (you can also use Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Past Continuous or Future Simple tenses when needed). - Teenagers' habits and problems. - Shopping online and offline. Where to buy clothes? - Stress. We need to slow down! E.g.: - Introduction: *Hi there! This is a 15-year-old version of me. I look **like**… I am **as… as**…* (describe your appearance and personality). *I go to school* (what do you do), *I like / dislike…* - Body: *I usually wear **something** comfortable that's why I prefer shopping online* (your clothing fashion and your shopping habits); *I'm not hanging out with my classmates because I **haven't gained** popularity yet* (some teenage problems you have and the way you are trying to solve them).

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			- Conclusion: *Although I don't have a girlfriend,* ***I've already kissed*** *a girl when I was in a summer camp* (speak about the coolest thing you have ever done).
4.	Тема 7. Life in a big city. Grammar: comparative adjectives and adverbs, superlatives, quantifiers (too, not enough) Тема 8. Pessimists and optimists. The meaning of dreaming. Grammar: will /won't (predictions), will / won't (decisions, offers, promises)	Эссе	Write **an essay** (250-400 words) on the suggested topics. Use the Past Simple and the Past Continuous tenses, Quantifiers and Comparisons at least 5 times (you can also use Present Perfect, Present Simple, Present Continuous or Future Simple tenses when needed). 1. What is better: to be an optimist or to be a pessimist? 2. The place where I'd like to live 3. The meaning of dreaming For example: *4.* Introduction: *When I was a child, I can say that I was* ***too*** *optimistic. I was smiling all the time and I never cried for nothing* (describe your appearance and personality). *I always* (what did you do), *I liked / disliked…* 5. Body: *My town wasn't big* ***enough****. I was living in a small room with my brother* (the place you lived in and the people around you); *In summer we usually went camping in the mountains, but we have* ***never*** *been abroad* (how you spent your holidays). 6. Conclusion: *I think I'm still an optimistic person and* ***I'm going*** *to keep a positive attitude to life in the future* (speak about your present state and your hopes/plans for the future).

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: УК – 4

Вопросы /задания

1. You are a first-year student. You meet your classmates. What questions will you ask them?
2. What kind of job do you hope to get in the future?

3. What do you usually do in your free time? What are your favorite activities, hobbies?
4. What kind of music do you listen to in the morning and in the evening? Do you have a favorite singer or a band?
5. How do you prefer getting in touch with your family or your friends – by phone, or by text messages?
6. Describe your best friend. What does she/he look like? What is she/he like?
7. Describe your favorite celebrity. What does she/he look like? What is she/he like?
8. Choosing the right person for dating: What qualities and appearance of a person would you prefer?
9. Do you agree that if couples are compatible, they will make a strong family?
10. Will you choose your friend or your parent for a business partner?
11. Describe your personality and qualities that you like and dislike. What do you want to change?
12. Why do people say that sense of humor is important?
13. How do you understand the proverb: "A rich heart may be under a poor coat"?
14. Describe the clothes you wear on different occasions: at work / university / a restaurant or cafe/ at weekends.
15. How much money do you spend on clothes, entertainment and gadgets? What do you buy most often?
16. Imagine that you are shopping. How do you choose clothes to wear? Do you buy clothes online?
17. How do you plan your time for weekends? What do you prefer doing?
18. Which season will you choose to go on holiday? Why?
19. Describe your holiday pastimes in different seasons of the year.
20. Describe your schedule for the next week. What activities are you going do?
21. What is your favorite artist? Describe your favorite painting. What can you see there? What is happening there?
22. Do you have a photo that you really like? What is happening there?
23. Do you know any historical photos? Describe the photo and the historical event.
24. When was the last time you were at the airport? What can you do at the airport while waiting for the flight?
25. Describe the airport of your dream. What kind of facilities and services should it provide?
26. What sings and symbols will you see at the Arrivals and at the Departures?
27. You are planning your holiday time. What are you going to do?
28. What are you going to do if you are planning a tour around your country?
29. Describe your recent holiday: the weather, your destination and your company.
30. Describe the best and the worst holidays in your life.

Очная форма обучения (Семестр 2)
Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: УК – 4

Вопросы /задания

1. Do any of the parents' or teenagers' habits annoy you? Which ones?
2. What reputation do teenagers have?
3. Do you know any fashion designers? Who are they? Do they design more for men or for women? What kind of things does their company make?
4. Have you ever bought or sold anything on eBay? What? Did you pay or get a good price?
5. Have you ever bought something online and had a problem with it? What was it? What did you do?
6. Have you ever had an argument with a shop assistant? What was it about?
7. Have you ever tried to change something without the receipt? Were you successful?
8. Have you ever accidentally taken something from a shop without paying? What did you take? What happened?
9. Have you ever bought shoes without trying them on? Did they fit?
10. Have you ever got to the supermarket checkout and then found you didn't have enough money? What did you do?
11. Have you ever lost your credit card? Where did you lose it? Did you get it back?
12. Do people tell you that you talk too quickly?
13. Do you get impatient when other people are talking?
14. Are you the first person to finish at mealtimes?
15. When you are walking along a street, do you feel frustrated when you are behind people who are walking more slowly?
16. Do you get irritable if you sit for an hour without doing anything, e.g. waiting for the doctor?
17. Do you walk out of shops and restaurants if there is a queue?
18. What's the most beautiful city you've ever been to?
19. What's the most expensive thing you've ever bought?
20. Who's the most impatient person you know?
21. Who's the most generous person in your family?
22. What's the most frightening film you've ever seen?
23. What's the most exciting sport you've ever done?
24. What's the most interesting book you've read recently?
25. What's the most romantic restaurant you've ever been to?
26. Do you live in a village, a town, or a city? Where is it? How big is it? What's the population? What's it like?
27. Where do you usually buy your clothes?
28. What do you like doing at the weekend?
29. Are you watching any TV series at the moment?
30. Are you studying for an exam at the moment?
31. Where did you go on holiday last year?
32. Did you do anything exciting last Saturday night?
33. Where were you at 10 o'clock last night? What were you doing?
34. Were you sleeping when the alarm clock rang this morning?
35. Have you ever had the same dream again and again?

36. Have you ever dreamed about something that then happened?
37. Are you going to learn a new foreign language next year?
38. Are you going to do anything exciting next weekend?
39. Do you think it will be sunny tomorrow?
40. Do you think your country will win the next football World Cup?
41. What are you doing tonight?
42. Are you afraid of the dark?
43. Do you think chocolate is good for you?
44. Is your town full of tourists in the summer?
45. What is your country famous for?
46. At school, what subjects were you bad at?
47. Are you good at dancing?
48. Do you often get angry with your family? What for?
49. Are people in your country very different from the English?
50. Are people in your country nice to tourists?
51. Are you interested in politics?

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ

Основы безопасности и обществознание

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Кодификация русского литературного языка.	УК-4	реферат	1. Язык как естественная и небиологическая система знаков. 2. Основные функции языка. 3. Основные аспекты языковой политики. 4. Формы взаимодействия языка и общества. 5. Признаки и свойства литературного языка. 6. Федеральный закон от 1 июня 2005 г. N 53-ФЗ "О государственном языке Российской Федерации.
3	Раздел 2. Функциональные стили русского литературного языка	УК-4	эссе	1. Коммуникативный аспект культуры речи. 2. Функциональные стили и функциональные разновидности русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. 3. Язык художественной литературы и литературный язык.

				4. Особенности разговорной речи. 5. Научный стиль и терминология. 6. Официально-деловой стиль и виды документов.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	**Вопросы /задания**
УК-4	1. Культура речи как научная и учебная дисциплина (определение, аспекты, предмет изучения, основные задачи, место в ряду других лингвистических дисциплин, типы речевых культур) 2. Соотношение языка и речи 3. Структура и единицы речевого общения 4. Речевая деятельность и речевое поведение 5. Разновидности речи по форме выражения мысли, по характеру взаимодействия участников общения, по обобщенному значению и т.д. 6. Русский язык – национальный язык (определение, структура национального языка) 7. Языковая норма (определение, основные положения современной теории нормы) 8. Акцентологические нормы. Особенности русского ударения 9. Орфоэпические нормы русского литературного языка 10. Трудности в определении категории рода имени существительного 11. Особенности склонения иноязычных имен собственных (имена, фамилии, географические названия) 12. Особенности образования форм множественного числа имени существительного и варианты падежных форм. 13. Образование степеней сравнения имени прилагательного. Типичные ошибки в употреблении имен прилагательных в форме степеней сравнения 14. Образование кратких форм имени прилагательного. Типичные ошибки в употреблении кратких прилагательных 15. Типичные ошибки в употреблении местоимений

	16. Особенности склонения числительных 17. Особенности сочетаемости собирательных числительных с другими словами 18. Образование причастий. Ошибки в употреблении причастий и причастных оборотов 19. Образование деепричастий. Ошибки в употреблении деепричастий и деепричастных оборотов 20. Правила согласования главных членов предложения 21. Ошибки в употреблении однородных членов предложения 22. Лексическая сочетаемость, нарушение лексической сочетаемости 23. Синонимы, антонимы и паронимы в речи. Ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и паронимов 24. Использование стилистически окрашенной лексики. Канцеляризмы 25. Мотивированное и немотивированное использование лексики ограниченной сферы употребления 26. Научный стиль (сфера функционирования, подстили, жанры, стилевые черты, языковые особенности) 27. Правила оформления библиографии 28. Правила оформления сносок и цитат 29. Композиция научной работы 30. Языковые и композиционные особенности вторичных жанров научного стиля (аннотации, реферата, тезисов и др.) 31. Официально-деловой стиль (сфера функционирования, подстили, жанры, стилевые черты, языковые особенности) 32. Речевой этикет в жанрах официально-делового стиля 33. Публицистический стиль (сфера функционирования, подстили, жанры, стилевые черты, языковые особенности) 34. Разговорная речь, ее особенности 35. Специфика стиля художественной литературы 36. Подготовка к публичному выступлению 37. Структура ораторской речи 38. Логические основы построения речи 39. Виды аргументов 40. Приемы воздействия на аудиторию 41. Теория и практика дискуссии 42. Речевой этикет 43. Выразительные средства языка: тропы (метафора, метонимия, эпитеты и др.) 44. Выразительные средства языка: стилистические фигуры (риторический вопрос, парцелляция, аллюзия и др.) 45. Принцип кооперации Г. Грайса (максима качества, максима количества и др.) 46. Принцип вежливости Дж. Лича (максима симпатии, максима великодушия и др.)

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1. КОДИФИАЦИЯ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА

Тема практического занятия: ***Языковая политика. Русский язык как государственный язык Российской Федерации.***

Форма практического задания: дискуссии; реферат/доклад.

Темы дискуссии

1. Можно ли говорить о приоритете русского языка на территории РФ?
2. Есть ли взаимосвязь между статусом русского языка как рабочего языка ООН и статусом русского языка в мире?
3. Есть ли взаимосвязь между памятниками литературы, культуры и науки и укреплением роли русского языка в государстве и мире?

Темы рефератов/докладов

1. Языковая политика РФ.
2. Языки народов Российской федерации.
3. Коммуникативная функция языка и ее проявления.
4. Познавательная функция языка и ее проявления.
5. Когнитивная функция языка и ее проявления.
6. Эстетическая функция языка и ее проявления.
7. Побудительная функция языка и ее проявления.
8. Идеологическая функция языка и ее проявления.
9. Металингвистическая функция языка и ее проявления.

Тема практического занятия: ***Основные принципы русской орфографии. Орфографические нормы***

Форма практического задания: практический практикум.

Темы практикума

1. Традиционный принцип русской орфографии
2. Морфологический принцип русской орфографии
3. Фонетический принцип русской орфографии
4. Дифференцирующий принцип русской орфографии
5. Грамматические нормы русского языка
6. Речевые нормы русского языка

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – устный опрос

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА

Тема практического занятия: Специфика функциональных стилей в русском языке. Языковые и жанровые особенности научного стиля

Форма практического задания: практический практикум, реферат/доклад.

Темы практикума

1. Признаки и свойства литературного языка.
2. Общая характеристика функциональных стилей.
3. Язык художественной литературы и литературный язык.
4. Особенности разговорной речи.
5. Научный стиль и терминология.
6. Жанры научного стиля
7. Официально-деловой стиль и виды документов.
8. Публицистический стиль, его функции, специфика, жанровое своеобразие

Темы рефератов/докладов

1. Характеристика научного стиля (сфера функционирования, функции, подстили, стилевые черты, языковые особенности)
2. Композиционные особенности научной работы
3. Правила оформления цитат, ссылок, библиографического аппарата
4. Вторичные жанры научного стиля: план, аннотация, реферат, тезисы, конспект, отзыв, рецензия.
5. Характеристика официально-делового стиля (сфера функционирования, функции, подстили, стилевые черты, языковые особенности)
6. Документ и его составляющие (реквизиты)
7. Приемы унификации языка служебных документов
8. Виды документов
9. Правила оформления документов
10. Речевой этикет в документе
11. Характеристика публицистического стиля (сфера функционирования, функции, подстили, стилевые черты, языковые особенности)
12. Вопрос о выделении художественного стиля
13. Характеристика разговорного стиля (сфера функционирования, функции, подстили, жанры, стилевые черты, языковые особенности)
14. Композиционные и языковые особенности личных документов: заявления, автобиографии, резюме, доверенности.
15. Композиционные и языковые особенности служебных документов: акта, служебной записки, приказа.
16. Особенности языка деловых писем.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2
Форма рубежного контроля – эссе

П.1.3 Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**.

Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты/доклады, грамматические упражнения);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Основы безопасности и обществознание

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Теоретические основы цифровой трансформации образования	Контрольное задание	1. Выполнить аннотированный обзор публикаций в профильных научных журналах (минимум 7 шт.) и монографий по проблематике информатизации школьного образования; 2. Создать глоссарий по основным понятиям курса; 3. Понятие «информатизации образования» в работах основоположников информатизации отечественного образования; 4. Выполнить обзор основных вех информатизации образования в нашей стране. 5. Выполнить аннотированный обзор нормативной базы информатизации образования и цифровой трансформации образования в РФ. 6. Перечислите основные социально-психологические учебного информационного взаимодействия при реализации дополнительных образовательных программ; 7. Охарактеризуйте возможности социальных сетевых сервисов как инструмента информатизации образования в организации информационного взаимодействия субъектов образовательного процесса; 8. Приведите примеры технико-технологических требований к школьным информационно-образовательным средам.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
2.	Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе	Контрольное задание	1. Составить коллекцию аннотированных ссылок на ресурсы Интернета, коррелирующие с проблематикой основных направлений, целей и задач информатизации общего среднего образования с указанием источника информации (рекомендуется использовать электронные научные библиотеки elibrary.ru, cyberleninka.ru/). 2. Изучить сущность, дидактические возможности и примеры использования информационных технологий, применяемых в образовательном процессе общеобразовательной школы. Результаты представить в виде аналитической таблицы. 3. Предложить спектр психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий реализации возможностей технологий мультимедиа и телекоммуникаций с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями 4. Определить роль, место, цели и задачи изучения технологий мультимедиа в пропедевтическом или базовом курсе информатики; 5. Рассмотреть и представить в виде хронологической линии этапы внедрения технологий мультимедиа в сферу школьного образования в нашей стране. 6. Предложить спектр психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий реализации возможностей технологий виртуальной реальности и искусственного интеллекта с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями 7. Определить роль, место, цели и задачи изучения технологий виртуальной реальности в базовом и углубленном курсе школьной информатики; 8. Рассмотреть и представить в виде хронологической линии этапы развития технологий виртуальной реальности. 9. Составить спектр программных средств (с примерами применения в школьном образовании), реализующих технологии мультимедиа и телекоммуникационных технологий; 10. Разработать тематическое планирование курса дополнительного образования в области информационных технологий по освоению технологий мультимедиа (ступень обучения определяет студент). 11. Составить спектр программных средств (с примерами применения в школьном образовании), реализующих технологии мультимедиа и телекоммуникационных технологий; 12. Разработать тематическое планирование курса дополнительного образования в области информационных технологий по освоению технологий мультимедиа (ступень обучения определяет студент)
3.	Раздел 3. Технологии электронного обучения и обуче-	Контрольное задание	1. Проанализируйте основные характеристики массовых открытых онлайн-курсов. Выделите положительные и отрицательные стороны организации обучения с ис-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	ния с применением дистанционных образовательных технологий		пользованием МООК. Ответ аргументируйте. 2. Найдите в Интернете примеры реализации МООК в вашей предметной области составьте их краткую аннотацию, укажите ссылку на соответствующий сетевой ресурс. 3. Составьте список аннотаций к научным публикациям (не менее 5) по тематике «Ролевые игры в электронном или дистанционном обучении» и «Деловые игры в электронном или дистанционном обучении». 4. Составьте перечень удаленных и распределенных виртуальных лабораторий, приведите примеры (ссылки на сетевые ресурсы) лабораторных работ в дистанционной форме.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 2, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является для очной и очно-заочной форм **экзамен,** для заочной формы обучения **зачет**, которые проводятся в **устной** форме.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
УК-1	1. Понятие информатизации образования; 2. Генезис понятия «Информатизация образования» в отечественной научной литературе; 3. Концепция информатизации отечественной школы А.П. Ершова; 4. Современный этап развития информатизации образования – цифровая трансформация образования; 5. Понятийный аппарат цифровой трансформации образования; 6. Эволюция понятия «Средства ИКТ» в отечественной научной литературе; 7. Принципы организации информатизации образования; 8. Педагогические основы развития информатизации образования; 9. Информационная деятельность на основе использования ИКТ; 10. Основные направления перспективных исследований в области теоретических основ информатизации образования; 11. Причины социально-психологической сложности внедрения ИКТ в образовательный процесс; 12. Влияние использования ИКТ в учебном процессе на функциональное состояние организма и здоровье учащегося; 13. Возможные негативные последствия психолого-педагогического воздействия средств ИКТ на учащегося и их профилактика; 14. Организация информационного образовательного пространства на основе телекоммуникационных технологий;

	15. Дидактические возможности информационных и коммуникационных технологий; 16. Пути реализации дидактических возможностей информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе; 17. Учебное информационное взаимодействие в условиях информационной образовательной среды; 18. Понятия «дистанционное обучение», «электронное обучение», «обучение с применением ДОТ». 19. Понятия, используемые в электронном и дистанционном обучении (база знаний, виртуальная образовательная среда, виртуальное обучение, онлайн-обучение, офлайн-обучение, открытое образование, сетевое обучение, система управления обучением, смешанное обучение, электронная дидактика, электронная информационно-образовательная среда).
ОПК-2	20. Современные подходы к проектированию и разработке программных средств учебного назначения. 21. Инструментальные системы и сетевые сервисы, используемые для разработки ЭОР (включая программное обеспечение, предназначенное для разработки ЭОР для интерактивных досок). 22. Особенности организации процесса электронного обучения и обучения с использованием ДОТ. 23. Обучение в сотрудничестве как педагогическая технология, применяемая в электронном обучении и обучении с применением ДОТ и ее особенности. 24. Проектная деятельность как педагогическая технология, применяемая в электронном обучении и обучении с применением ДОТ и ее особенности. 25. Портфолио как педагогическая технология, применяемая в электронном обучении и обучении с применением ДОТ и ее особенности. 26. «Перевернутый класс» как педагогическая технология, применяемая в электронном обучении и обучении с применением ДОТ и ее особенности. 27. Обучение с помощью веб-технологий как педагогическая технология, применяемая в электронном обучении и обучении с применением ДОТ и ее особенности.
ОПК-9	28. Понятие технологий мультимедиа; 29. Дидактические особенности применения технологий мультимедиа в образовании; 30. Обзор инструментальных систем, реализующих возможности мультимедиа в образовании; 31. Технологии создания мультимедиа-приложений в сетях; 32. Понятие телекоммуникационных технологий в образовании; 33. Дидактические особенности применения телекоммуникационных технологий в образовании; 34. Возможности использования различных сетевых ресурсов в образовательных целях; 35. Основные направления применения телекоммуникационных технологий в образовании; 36. Понятие виртуальной реальности; 37. Понятие технологии виртуальной реальности; 38. Основные характеристики систем виртуальной реальности; 39. Основные компоненты систем виртуальной реальности;

	40. Описание объектов и информационного взаимодействия в системах виртуальной реальности; 41. Методические особенности применения системы виртуальной и дополненной реальности в образовательном процессе; 42. Перспективы реализации технологий виртуальной и дополненной реальности в образовании; 43. Возможности применения технологий искусственного интеллекта и нейротехнологий в образовании.
ПК-8	44. Нормативно-правовое обеспечение дистанционного и электронного обучения. 45. Модели современного дистанционного и электронного обучения. 46. Виды и формы дистанционного обучения. 47. Цели и содержание дистанционного и электронного обучения. 48. Общие и специфические принципы дистанционного и электронного обучения. 49. Методы и приемы дистанционного и электронного обучения. 50. Средства обучения, используемые в электронном обучении и обучении с использованием ДОТ. 51. Формы организации дистанционного и электронного обучения и их специфика. 52. Формы контроля в дистанционном и электронном обучении. 53. Особенности организации процесса электронного обучения и обучения с использованием ДОТ. 54. Обучение в сотрудничестве как педагогическая технология, применяемая в электронном обучении и обучении с применением ДОТ и ее особенности. 55. Проектная деятельность как педагогическая технология, применяемая в электронном обучении и обучении с применением ДОТ и ее особенности. 56. Портфолио как педагогическая технология, применяемая в электронном обучении и обучении с применением ДОТ и ее особенности. 57. «Перевернутый класс» как педагогическая технология, применяемая в электронном обучении и обучении с применением ДОТ и ее особенности. 58. Обучение с помощью веб-технологий как педагогическая технология, применяемая в электронном обучении и обучении с применением ДОТ и ее особенности. 59. Современные квалификационные требования к преподавателю и тьютору в системе электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий. 60. Специфика педагогической деятельности преподавателя и тьютора в системе электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий. 61. Роли и функции преподавателя электронного обучения. 62. Особенности взаимодействия «преподаватель – обучающийся»; «преподаватель – группа обучающихся», «обучающийся – обучающийся» при электронном обучении.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ИНФОРМАТИКА И ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Основы безопасности и обществознание

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Продвинутые методы обработки текстовых документов	Устный опрос	1. Способы управления свойствами символов текста. 2. Способы управления свойствами абзацев. 3. Способы управления свойствами страницы. 4. Понятие раздела документа, его свойства. 5. Колонтитулы и способы их создания. 6. Списки и их виды. 7. Понятие «Стиль» и возможности этой функции текстового процессора. 8. Сноски, назначение и виды. 9. Назначение закладок. 10. Назначение и способы создания примечаний. 11. Способы ввода информации об авторе примечаний при их создании. 12. Назначение и способы создания перекрестных ссылок. 13. Таблицы и способы их создания в текстовом процессоре. 14. Понятие «поля» и способы их использования для выполнения вычислений в документе. 15. Назначение, виды и способы создания диаграмм в документе. 16. Способы создания формул в тексте документа. 17. Виды графических объектов, создаваемых средствами текстового процессора и способы управления их свойствами. 18. Понятие «стиля». Способы создания и изменения стиля. 19. Технология OLE. Понятия «связывание» и «внедрение» объектов.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			20. Создание связанных и внедренных объектов в текстовом документе. 21. Списки и способы их создания и форматирования. 22. Понятие «полей» (инструкций) и правила их формирования. 23. Правила набора текста с учетом дальнейшего использования при подготовке публикаций.
2.	Раздел 2. Продвинутые методы обработки электронных таблиц	Устный опрос	1. Освоение процедуры ввода данных в ячейки таблицы. 2. Использование средств, повышающих эффективность ввода данных. 3. Изучение основных приемов редактирования таблиц. 4. Форматирование текстовых данных. 5. Форматирование числовых данных. 6. Создание условных форматов и примечаний. 7. Состав рабочей книги табличного процессора и особенности объектов, входящих в него. 8. Создание рабочей книги. Технология работы с листами. 9. Ввод и редактирование данных (ввод чисел, ввод текста, ввод одного значения сразу в несколько ячеек, редактирование содержимого ячейки). 10. Особенности различных форматов данных, используемых в таблицах. 11. Ряды автозаполнения как средство автоматизации ввода данных в таблицы. 12. Правила создания формул в табличном процессоре. 13. Запись формул и порядок выполнения операций при вычислениях, заданных ими. 14. Ссылка как операнд формулы. Виды ссылок и особенности их использования для вычислений. 15. Использование мастера функций для ввода формул. 16. Синтаксис и правила использования статистических функций. 17. Синтаксис и правила использования логических функций. 18. Типы диаграмм и графиков, способы их построения. 19. Назначение диаграмм различных типов.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			20. Объекты диаграмм (ряды данных, надписи, линии сетки, легенда). 21. Методы оформления диаграмм различного типа. 22. Списки и требования к их содержанию и оформлению. 23. Сортировка данных и способы ее осуществления (одноуровневая, многоуровневая). 24. Фильтры и их виды. 25. Сущность сводных таблиц и способы их создания. 26. Консолидация данных и способы ее осуществления, методы консолидации. 27. Функции прогнозирования, их назначение и применение. 28. Назначение метода Подбор параметра. 29. Круг задач, решаемых методом Подбор параметра. 30. Назначение метода Поиск решения. 31. Особенности задач, решаемых с помощью метода Поиск решения. 32. Способы задания ограничений для задач поиска решения. 33. Создание элементов управления на рабочем листе (списки, флажки). 34. Финансовые функции, их назначение, синтаксис, аргументы финансовых функций. 35. Правила создания формул с использованием финансовых функций в табличном процессоре. 36. Использование мастера функций для ввода формул. 37. Назначение, синтаксис и правила использования таблиц подстановки. 38. Использование одномерных и двумерных таблиц подстановки для анализа финансовых данных.
3.	Раздел 3. Информационно-коммуникационные технологии	Устный опрос	1. Функциональные возможности программ подготовки презентаций. 2. Режимы работы программ подготовки презентаций. 3. Методика проектирования презентаций. 4. Факторы эффективности устных выступлений. 5. Ключевые цели национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации». 6. Основные задачи программы «Цифровая экономика Российской Федерации».

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			7. Основные сквозные цифровые технологии программы «Цифровая экономика Российской Федерации». 8. Технологии в области работы с данными: искусственный интеллект, туманные вычисления, квантовые технологии, суперкомпьютерные технологии, технологии идентификации, математическое моделирование, технологии блокчейна, нейронные сети, киберфизические системы (cps), 3d-технологии (печать) или «аддитивное производство», роботизация, технологии открытого производства, беспилотные технологии, биометрические технологии. 9. Назначение, классификация и состав информационных технологий защиты информации. 10. Сетевые модели «облачных» сервисов. 11. Infrastructure-as-a-Service (IaaS). 12. Software-as-a-Service (SaaS). Преимущества и риски, связанные с SaaS. Область применения SaaS. 13. Platform-as-a-Service (PaaS). 14. Облачные сервисы

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1-10
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	11-20

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	21-30
Всего		30

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Основное назначение электронных таблиц:
   1. редактировать и форматировать текстовые документы
   2. хранить большие объемы информации
   3. выполнять расчет по формулам
   4. нет правильного ответа

   Ответ _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Какой символ нужно ввести перед последовательностью цифр, чтобы они интерпретировались как текст?
   1. двойная кавычка
   2. тире
   3. звездочка
   4. апостроф
   5. пробел

   Ответ _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Как записывается логическая команда в Excel?
   1. если (условие, действие1, действие 2)
   2. (если условие, действие1, действие 2)
   3. если (условие, действие1, действие 2)
   4. если условие, действие1, действие 2

   Ответ _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Что означает появление ####### при выполнении расчетов?
   1. ширина ячейки меньше длины полученного результата
   2. ошибка в формуле вычислений
   3. отсутствие результата
   4. нет правильного ответа

   Ответ _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Выражение *5(A2+C3):3(2B2-3D3)* в электронной таблице имеет вид:

1. *5(A2+C3)/3(2B2-3D3)*
2. *5*(A2+C3)/3*(2*B2-3*D3)*
3. *5*(A2+C3)/(3*(2*B2-3*D3))*
4. *5(A2+C3)/(3(2B2-3D3))*

Ответ _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

   Как понимать сообщение # ЗНАЧ! при вычислении формулы?

   1. формула использует несуществующее имя
   2. формула ссылается на несуществующую ячейку
   3. ошибка при вычислении функции
   4. ошибка в числе

   Ответ _____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

   Как можно задать округление числа в ячейке?

   1. используя формат ячейки
   2. используя функцию *ОКРУГЛ*()
   3. оба предыдущее ответа правильные
   4. нет правильного ответа

   Ответ _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

   Самой ценной составляющей любой информационной системы является

   1. Хранящиеся в ней данные
   2. Технологии обработки данных
   3. Защита данных
   4. Антивирусная защита

   Ответ _____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

   Система электронного обучения это:

   1. Комплекс взаимодействующих методов и средств сбора и обработки информации, необходимых для управления объектами с помощью электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и других средств информационной техники.
   2. Форма, при которой значительная часть выполняется с применением информационных технологий (локальные и глобальные сети, специализированное программное обеспечение и т.д.).
   3. Решает вопросы создания и управления информационным содержимым в рамках образовательного процесса, создания целевых аудиторий и распространение по ним актуальной учебной информации, сбора и обработки результатов заданий, коллективной работы над заданиями.
   4. Все вышеперечисленные варианты

   Ответ _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

    По способу получения учебной информации различают

1. синхронные и асинхронные учебные системы
2. технические и технологические учебные системы
3. поисковые системы
4. синхронные учебные системы

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-4

11. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
К основным программам для бизнеса относятся:
    1. ничего из представленного
    2. антивирусы
    3. операционная система
    4. прикладное ПО

Ответ _____

12. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Что из перечисленного не является операционной системой?
    1. Autocad
    2. Microsoft Windows
    3. Linux
    4. Adobe Photoshop

Ответ _____

13. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Удаленная работа предполагает доступ к следующим компонентам
    1. корпоративной почте с домашнего компьютера
    2. программам для управленческой деятельности
    3. офисной сети CRM
    4. внутреннему комплексу ERP

Ответ _____

14. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Система документооборота должна содержать:
    1. Развитые средства адаптации к административной структуре компании
    2. Планирование работы
    3. Порядок работы с документами
    4. Планирование мероприятий

Ответ _____

15. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Корпоративные порталы реализуются на базе:
    1. Microsoft Access
    2. Microsoft SharePoint Portal Server
    3. Microsoft PowerPoint
    4. IBM WebSphere Portal Server

Ответ _____

16. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Облачные сервисы – это

1. не только удобный инструмент для сохранения собственной информации, но еще и отличное средство управления ею
2. не только удобный инструмент для сохранения собственной информации
3. сервисы, работающие на облачных хранилищах
4. неудобное хранение информации

Ответ _____

17. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Недостатки дистанционного обучения:

1. отсутствие личного общения с преподавателем
2. необходимость использования специальной техники
3. сложности с аутентификацией пользователя при проверке знаний
4. возможность проходить тестирование в режиме прямого доступа

Ответ _____

18. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Электронная почта применяется на базе технологий:

1. Microsoft Access
2. Microsoft Exchange
3. IBM Lotus Domino
4. Microsoft SharePoint Portal Server

Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Какие характерные функции выполняет база данных?

1. сбор информации из разных источников, включая лаборатории об оценке качества и статей независимых аналитиков
2. финансовое и производственное планирование
3. обновление информации, замена старых идентификационных данных на новые
4. структурирование, защита и хранение данных

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Назовите недостатки облачных технологий?

1. позволяет включать веб-камеры сотрудников, чтобы узнать, чем они занимаются в рабочее время
2. трудности в управлении и контролировании надомных работников
3. GPS-трекеры относятся не напрямую к офисным разработкам
4. возможность утечки коммерческой тайны вне зависимости от подписанных обязательств сотрудниками

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-9

21. Прочитайте текст и установите последовательность

В работе информационной системы можно выделить следующие последовательные этапы:

1. Накопление и систематизация данных - организация такого их размещения, которое обеспечивало бы быстрый поиск и отбор нужных сведений, методическое обновление данных, защита их от искажений, потери, деформирование целостности и др.
2. Отображение данных - представление их в форме, пригодной для восприятия человеком.
3. Зарождение данных - формирование первичных сообщений, которые фиксируют результаты определенных операций, свойства объектов и субъектов управления, параметры процессов, содержание нормативных и юридических актов и т.п.
4. Обработка данных - процессы, в следствии которых на основании прежде накопленных данных формируются новые виды данных: обобщающие, аналитические, рекомендательные, прогнозные.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

22. Прочитайте текст и установите последовательность

Для создания онлайн-документа в текстовом редакторе Google–документы необходимо выполнить следующую последовательность действий:

1. Нажать на окно «Пустой файл» в верхнем левом углу или выбрать любой шаблон документа — например, «Резюме», «Письмо», «Брошюра».
2. Перейти на главную страницу «Google Документов».
3. Кликнуть кнопку «Создать» в левом верхнем углу и выбрать «Google Документы» — пустой файл или шаблон.
4. Открыть браузер.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

23. Прочитайте текст и установите последовательность

Для выполнения процедуры поиска документа с использованием поисковой системы необходимо выполнить следующую последовательность действий:

1. Выбрать тип поиска (поиск по ключевым словам, по картинке и т.д.).
2. Ввести запрос в поисковую строку.
3. Выбрать поисковую систему.
4. Открыть браузер.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

24. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между основными структурными элементами графической блок схемы алгоритма в первом столбце, и их описанием из второго столбца.

I	II
А) Действие	1. Символ отображает решение или функцию переключательного типа, имеющую один вход и ряд альтернативных выходов
Б) Вопрос (условие или решение)	2. Символ отображает функцию обработки данных любого вида
В) Цикл	3. Символ отображает данные, носитель данных не определён.
Г) Данные (ввод-вывод)	4. Символ, состоящий из двух частей, отображает начало и конец цикла.

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г

25. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
    Microsoft Office Excel - это популярные электронные таблицы. обычно, программируя для этой программы, преследуют такие цели:(перечислите и обоснуйте)
    Ответ _____

26. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
    К базовым информационным процессам относятся следующие процедуры:
    1. поиск
    2. извлечение
    3. сбор
    4. анализ
    5. обработка
    6. хранение
    7. систематизация,
    8. передача
    9. кодирование
    10. шифрование
    11. интерпретация
    12. визуализация.

    Ответ _____
    Обоснование _____

27. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
    Дистанционное обучение – это …
    1. комплекс образовательных услуг, предоставляемых с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии
    2. целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками
    3. комплекс образовательных услуг
    4. форма организации процесса обучения, основным принципом которой является принцип свободы выбора

    Ответ _____
    Обоснование _____

28. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Современные _____ сочетают высокую точность и качество изображения двумерных и трехмерных (рельефных) географических, геодезических, геологических, метеорологических и прочих карт и огромную справочную информацию в электронном виде (бд).

1. геоинформационные системы
2. поисковики
3. информационные системы
4. антивирусы

Ответ _____

Обоснование _____

29. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Многозадачная операционная система - это …

1. графическая оболочка
2. операционная система, управляющая распределением ресурсов вычислительной системы между приложениями
3. неграфическая операционная система
4. система, содержащая множество программ

Ответ _____

Обоснование _____

30. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Информатика – это …

1. наука о информации
2. комплексная, техническая наука, которая систематизирует приемы создания, сохранения, воспроизведения, обработки и передачи данных средствами вычислительной техники, а также принципы функционирования этих средств и методы управления ними
3. теоретическая наука
4. практическая наука

Ответ _____

Обоснование _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Основы безопасности и обществознание

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Основы современных адаптивных информационных технологий	Защита реферата	1. Интеграция ИКТ в инклюзивное образование. 2. Многоязычие: ключ к инклюзивному образованию в условиях информатизации общества. 3. Компьютеры и программное обеспечение: встроенные специальные возможности. 4. Мобильные телефоны: встроенные специальные возможности. 5. Слуховые аппараты: виды и характеристики. 6. Программы чтения с экрана. 7. Адаптивные клавиатуры. 8. HTML-доступ, книги DAISY. 9. Информационная система цифрового доступа. 10. Информационный рынок: определение, становление, современное состояние. 11. Современные экономические условия информатизации российского общества. 12. Современные социальные условия информатизации российского общества. 13. Современные культурные условия информатизации российского общества. 14. Роль библиотек в построении образования информационного общества. 15. Программные технологии Интернет-телефонии. 16. Аппаратные технологии Интернет-телефонии. 17. Средства адаптации для работы с текстовыми документами. 18. Средства адаптации для работы с табличными документами. 19. Средства адаптации для подготовки презентаций.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			20. Адаптированные документ-камеры. Сканирование документов. 21. Основные принципы использования информационных технологий в экономике. 22. Использование средств информационных технологий для личного экономического и финансового планирования. 23. Применение средств информационных технологий для управления личными финансами (личным бюджетом.
2.	Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации	Защита реферата	24. Перспективы развития адаптивных информационных технологий. 25. Информационная безопасность и защита информации: определения и генезис. 26. Технологии виртуальной реальности в адаптивных задачах. 27. Технологии дополненной реальности в адаптивных задачах. 28. Адаптивные возможности программных и технических средств презентационных технологий. 29. Технологии распознавания текста и обработки файлов. 30. Системы управления контентом. 31. Обзор практик организации дистанционного обучения. 32. Структура и инструментарий учебного курса в ЭИОС РГСУ. 33. Современные технологии передачи электронной информации в Интернет. 34. Технические средства телекоммуникационных технологий. 35. Программные средства телекоммуникационных технологий. 36. Почтовые клиенты: обзор. 37. Технологии работы с электронной почтой. 38. Рассылка документов средствами офисных программ. 39. Системы электронного документооборота. 40. Назначение и сущность технологии телеконференций. 41. Вебинары. Системы обеспечения и проведения вебинаров. 42. Состав технологических операций при проведении телеконференции в режимах on-line и off-line.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			43. Использование систем искусственного интеллекта для развития адаптивных информационных технологий.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	*1-37*
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	*1-37*
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	*1-37*
Всего		37

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-1, УК-4, ОПК-9

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Результатом процесса информатизации является создание:
1. информационного общества;
2. компьютерного общества;
3. индустриального общества

Ответ _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Тьютор – это:

1. педагог, на первых этапах обучения, выступает в роли проводника ребенка в образовательное пространство школы;
2. координатор деятельности психолого-медико-педагогической комиссии;
3. помощник руководителя образовательного учреждения;
4. воспитатель в детском образовательном учреждении

Ответ _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Когда появились первые программы, позволяющие незрячему пользователю самостоятельно работать на компьютере?

1. пятидесятые годы прошлого века;
2. восьмидесятые годы прошлого века;
3. двухтысячные годы;
4. 2009-2011 годы

Ответ _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Назвать требования к адаптивному тесту

1. сложность последующих заданий повышается;
2. имеются дополнительные вопросы по темам;
3. сложность заданий меняется в зависимости от правильности ответов испытуемого;
4. включение простых понятных заданий

Ответ _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Как называется страница презентации

1. окно;
2. слайд;
3. кадр;
4. сцена

Ответ _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Коммуникативные технологии общения и доступа к информации глухих и слепоглухих людей включают в себя:

1. русский жестовый язык и русскую дактильную азбуку;
2. калькирующую жестовую речь;
3. сурдоперевод и тифлосурдоперевод;
4. все ответы верны

Ответ _____

7. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Назовите средства современных адаптивных информационных технологий

1. сурдотехнические средства. Использование слуховых аппаратов и звукоусиливающей аппаратуры;

2. различные канцелярские принадлежности;
3. специализированные устройства для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
4. оборудование для офиса;
5. тифлотехнические средства.

Ответ _____

8. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Назовите программы экранного доступа, которые дают возможность незрячему пользователю работать с любыми прикладными программами наравне со зрячими

1. SoftMarker Office;
2. Cobra;
3. МойОфис;
4. Jaws for Windows;
5. Window eyes;
6. Microsoft Office

Ответ _____

9. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в инклюзивном образовании

1. поддерживают включение в образование детей с ограниченными возможностями;
2. используются только для игр;
3. позволяют преодолевать некоторые барьеры, вызывающие исключение детей с ограниченными возможностями;
4. ИКТ дополняют другие методы и инструменты очного обучения

Ответ _____

10. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Информационная культура человека на современном этапе в основном определяется:

1. совокупностью его умений программировать на языках высокого уровня;
2. его знаниями основных понятий информатики;
3. совокупностью его навыков использования прикладного программного обеспечения для создания необходимых документов;
4. качеством знаний основ компьютерной грамотности;
5. уровнем понимания закономерностей информационных процессов в природе и обществе;
6. совокупностью технических навыков взаимодействия с компьютером;
7. способностью эффективно и своевременно использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении задач практической деятельности;
8. умение адекватно формулировать свою потребность в информации;
9. эффективно осуществлять поиск нужной информации во всей совокупности информационных ресурсов;
10. его знаниями основных видов программного обеспечения и пользовательских характеристик компьютера

11. перерабатывать информацию и создавать качественно новую.

Ответ _____

11. Прочитайте текст и установите последовательность

Как включить программу чтения с экрана:

1. В меню "Инструменты" выберите «Настройки специальных возможностей».
2. Чтобы закрыть диалоговое окно, нажмите клавишу Ввод.
3. С помощью клавиши Tab перейдите к флажку «Включить программу чтения с экрана» и установите его.
4. Откройте меню "Инструменты".

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

12. Прочитайте текст и установите соответствие

Существует несколько основных форм ИКТ, используемых в инклюзивном образовании. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

I	II
А) устройства, направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей людей с ограниченными возможностями здоровья): клавиатуры со специальными возможностями, слуховые аппараты, устройства для чтения с экрана;	1. доступные
Б) видеоматериалы с субтитрами и система доступной цифровой информации	2. стандартные технологии
В) в них входят: веб-браузеры, компьютеры, текстопроцессоры, мобильные телефоны со встроенными функциями настройки для лиц с ОПФР	3. вспомогательные технологии

Таблица для заполнения

А	Б	В

13. Прочитайте текст и установите соответствие

К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

I	II
А) библиотека для всех практических целей, но библиотека без стен — или физических книг	1) электронная библиотека
Б) информационная система, включающая упорядоченную коллекцию разнородных электронных документов, снабжённая средствами навигации и поиска	2) цифровая библиотека
В) фонд книг, учебных и методических пособий, видеофильмов, звукозаписей, компьютерных	3) виртуальная библиотека
Г) библиотека цифровых ресурсов. Точнее цифровой сервис для хранения и выдачи упорядоченных цифровых ресурсов	4) медиатека

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г

14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Дистанционные образовательные технологии – это…?
Ответ _____

15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Информационно-поисковая система – это…?
Ответ _____

16. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Использование адаптивных ИКТ – это…?
Ответ _____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:

1. 60-ые г.г. XX в.;
2. 90-ые г.г. XX в.;
3. 70-ые г.г. XX в.

Ответ _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относится:

1. создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды;
2. материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью;
3. индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью;
4. пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование

Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
К какой категории детей, в соответствии с законодательством РФ, относятся дети, для обучения которых необходимо создавать специальные условия

1. дети с отклонениями в развитии;
2. аномальные дети;
3. дети с ограниченными возможностями здоровья;
4. дети с особенностями

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К методам педагогического изучения детей с ОВЗ и инвалидностью не относится:

1. энцефалография;
2. анализ работ;
3. беседа;
4. педагогическое наблюдение

Ответ _____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:

1. с учетом возрастных особенностей;
2. на принципе оберегания;
3. на основе сотрудничества и эмпатии

Ответ _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К ключевым компетенциям выпускника с ОВЗ и инвалидностью не относятся:

1. коммуникация
2. умения проводить операции с числами
3. навыки работы в команде
4. уступчивость

Ответ _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

1. инклюзия;
2. интеракция;
3. индивидуализация

Ответ _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

1. групповая интеграция;
2. образовательная интеграция;
3. коммуникация

Ответ _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Социальная интеграция должна быть обеспечена

1. всем без исключения детям с нарушениями в развитии;
2. только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте;
3. детям, обучающимся только в специальных учреждениях

Ответ _____

26. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Содержание обучения – это…?

Ответ _____

27. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Адаптивные информационные технологии – это…?

Ответ _____

28. Прочитайте текст и установите последовательность

В работе информационной системы можно выделить следующие последовательные этапы:

1. Накопление и систематизация данных - организация такого их размещения, которое обеспечивало бы быстрый поиск и отбор нужных сведений, методическое обновление данных, защита их от искажений, потери, деформирование целостности и др.
2. Отображение данных - представление их в форме, пригодной для восприятия человеком.
3. Зарождение данных - формирование первичных сообщений, которые фиксируют результаты определенных операций, свойства объектов и субъектов управления, параметры процессов, содержание нормативных и юридических актов и т.п.
4. Обработка данных - процессы, в следствии которых на основании прежде накопленных данных формируются новые виды данных: обобщающие, аналитические, рекомендательные, прогнозные.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

29. Прочитайте текст и установите последовательность

Для создания онлайн-документа в текстовом редакторе Google–документы необходимо выполнить следующую последовательность действий:

1. Нажать на окно «Пустой файл» в верхнем левом углу или выбрать любой шаблон документа — например, «Резюме», «Письмо», «Брошюра».
2. Перейти на главную страницу «Google Документов».
3. Кликнуть кнопку «Создать» в левом верхнем углу и выбрать «Google Документы» — пустой файл или шаблон.
4. Открыть браузер.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

30. Прочитайте текст и установите последовательность

Для выполнения процедуры поиска документа с использованием поисковой системы необходимо выполнить следующую последовательность действий:

1. Выбрать тип поиска (поиск по ключевым словам, по картинке и т.д.).
2. Ввести запрос в поисковую строку.
3. Выбрать поисковую систему.
4. Открыть браузер.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

31. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между основными структурными элементами графической блок схемы алгоритма в первом столбце, и их описанием из второго столбца.

I	II
А) Действие	1. Символ отображает решение или функцию переключательного типа, имеющую один вход и ряд альтернативных выходов
Б) Вопрос (условие или решение)	2. Символ отображает функцию обработки данных любого вида
В) Цикл	3. Символ отображает данные, носитель данных не определён.
Г) Данные (ввод-вывод)	4. Символ, состоящий из двух частей, отображает начало и конец цикла.

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г

32. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Microsoft Office Excel - это популярные электронные таблицы. обычно, программируя для этой программы, преследуют такие цели:(перечислите и обоснуйте)

Ответ _____

33. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

К базовым информационным процессам относятся следующие процедуры:

1. поиск
2. извлечение
3. сбор
4. анализ
5. обработка
6. хранение
7. систематизация,
8. передача
9. кодирование
10. шифрование
11. интерпретация
12. визуализация.

Ответ _____

Обоснование _____

34. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Дистанционное обучение – это …

1. комплекс образовательных услуг, предоставляемых с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии
2. целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками
3. комплекс образовательных услуг

4. форма организации процесса обучения, основным принципом которой является принцип свободы выбора

Ответ _____
Обоснование _____

35. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Современные _____ сочетают высокую точность и качество изображения двумерных и трехмерных (рельефных) географических, геодезических, геологических, метеорологических и прочих карт и огромную справочную информацию в электронном виде (бд).

1. геоинформационные системы
2. поисковики
3. информационные системы
4. антивирусы

Ответ _____
Обоснование _____

36. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Многозадачная операционная система - это …

1. графическая оболочка
2. операционная система, управляющая распределением ресурсов вычислительной системы между приложениями
3. неграфическая операционная система
4. система, содержащая множество программ

Ответ _____
Обоснование _____

37. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Информатика – это …

1. наука о информации
2. комплексная, техническая наука, которая систематизирует приемы создания, сохранения, воспроизведения, обработки и передачи данных средствами вычислительной техники, а также принципы функционирования этих средств и методы управления ними
3. теоретическая наука
4. практическая наука

Ответ _____
Обоснование _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1
к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Основы безопасности и обществознание

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
заочная

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Общие закономерности роста и развития

Тема 1.1. Предмет возрастной анатомии, физиологии и культуры здоровья. История развития. Возрастная периодизация.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Задачи изучения возрастной анатомии и физиологии. Основоположники школьной культуры здоровья и физического воспитания детей и подростков. Основа физиологической периодизации возрастов. Сходства и различия физиологической и педагогической периодизаций. Показатели морфологической зрелости человека.

Форма практического задания: устный ответ, доклад.

Вопросы для подготовки к устному ответу:

1. Что изучает наука анатомия?
2. Каковы задачи изучения возрастной анатомии и физиологии?
3. Кто является основоположником школьной гигиены и физического воспитания детей и подростков?
4. Что лежит в основе физиологической периодизации возрастов?
5. Определите сходства и различия физиологической и педагогической периодизаций.
6. Перечислите показатели морфологической зрелости человека.

Темы докладов

1. Методологические основы анатомии.
2. Содержание анатомии и ее место среди биологических наук.
3. Строение тела человека во взаимосвязи с его функциями в процессе индивидуального и исторического развития.
4. Основные свойства организма человека.
5. Морфофункциональная система движений и ее компоненты: органы систем исполнения, обеспечения, управления и регуляции движений человека.
6. Организм и среда.
7. Понятие о норме реакции организма (его реактивности).
8. Факторы, определяющие норму реакции.
9. Современные представления о целостности организма и уровнях его структурной организации.

10. Сходство и различия клеток организма человека. Жизненный цикл.
11. Особенности строения тканей организма человека.
12. Принципы разграничения систем и аппаратов.
13. Понятие «функциональная система». Органы (системы, аппараты) исполнения, обеспечения и регуляции движений человека.
14. Основные функциональные системы организма, их взаимосвязь. Работа функциональных систем в процессе онтогенеза человека.
15. Понятие о скелете и его функциях.
16. Кость как составная часть скелета.
17. Строение кости.
18. Костная ткань. Пластинчатая костная ткань. Грубо-волокнистая костная ткань. Компактное и губчатое вещество.
19. Развитие и рост костей. Первичные и вторичные точки окостенения.
20. Рост костей в длину и толщину.
21. Общая и местная морфологическая перестройка костей. Перестройка остеонной структуры костей.
22. Изменение компактного вещества, губчатого вещества, костномозговой полости.
23. Адаптационные изменения черепа, туловища (позвоночного столба, ребер), костей верхней и нижней конечностей у спортсменов.
24. Возрастные изменения химического состава и механических свойств костей.

Тема 1.2. Общие закономерности роста и развития.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Закономерности онтогенетического развития. Акселерация и ретардация роста и развития детей и подростков. Адаптация к школе. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Возрастные особенности основного обмена.

Форма практического задания: устный ответ, доклад.

Вопросы для подготовки к устному ответу:

1. Что понимают под термином «рост»?
2. Раскройте понятие «развитие».
3. Перечислите закономерности развития человека.
4. В чем заключается суть надежности биологической системы?
5. Что вы знаете об эпохальной и внутригрупповой акселерации?
6. Назовите наиболее известные гипотезы, объясняющие акселерацию.
7. Опишите процесс адаптации ребенка к школе.

Темы докладов

1. Содержание анатомии и ее место среди биологических наук.
2. Основные свойства организма человека.
3. Морфофункциональная система движений и ее компоненты: органы систем исполнения, обеспечения, управления и регуляции движений человека.
4. Современные представления о целостности организма и уровнях его структурной организации.
5. Особенности строения тканей организма человека.
6. Основные функциональные системы организма, их взаимосвязь. Работа функциональных систем в процессе онтогенеза человека.

7. Костная ткань.
8. Развитие и рост костей.

Тема 1.3. Анатомия и физиология нервной системы.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Строение нервной ткани. Синапс. Отделы нервной системы. Рефлекс. Рефлекторная дуга.

Форма практического задания: устный ответ, доклад.

Вопросы для подготовки к устному ответу:

1. Перечислите функции нервной системы.
2. В чем заключаются особенности строения нервной ткани?
3. На какие группы по функциям делят нейроны?
4. Что называют экстерорецепторами?
5. Каковы функции интерорецепторов?
6. На какие группы делят нервные волокна?
7. Что называют синапсом?
8. На какие виды делят синапсы?
9. Перечислите отделы нервной системы.
10. Назовите основные особенности строения спинного мозга.
11. Опишите строение головного мозга.
12. Что называют рефлексом?
13. Перечислите звенья рефлекторной дуги.
14. Дайте классификацию рефлексам.
15. Охарактеризуйте возрастные особенности нервной системы.

Темы докладов

1. Позвоночный столб.
2. Общий план строения позвонка. Функции позвоночного столба
3. Строение крестца и копчика. Физиологические изгибы позвоночного столба, их функциональные значения и связь с осанкой человека.
4. Движения позвоночного столба. Изменения изгибов позвоночного столба при его движениях.
5. Грудная клетка. Строение ребер и грудины. Истинные и ложные ребра. Форма грудной клетки и угол Шарли. Возрастные и половые особенности грудной клетки.
6. Отделы верхней конечности: пояс верхней конечности и свободная верхняя конечность.
7. Кости пояса верхней конечности: лопатка и ключица.
8. Отделы свободной верхней конечности и их кости:
9. Местоположение и строение костей пояса верхней конечности и свободной верхней конечности.
10. Отделы нижней конечности: пояс нижней конечности и свободная нижняя конечность. Пояс нижней конечности - тазовая кость.
11. Отделы свободной нижней конечности и их кости.
12. Строение костей пояса нижней конечности (тазовой кости) и свободной нижней конечности.
13. Таз как целое. Большой и малый таз, его границы. Возрастные и половые особенности.

Тема 1.4. Высшая нервная деятельность

Форма практического задания: устный ответ, доклад.

Вопросы для подготовки к устному ответу:

1. Как определял высшую нервную деятельность И.П. Павлов?
2. Какие существуют формы поведения человеческого организма?
3. Перечислите факторы, ответственные за организацию конкретного поведения.
4. Какие виды потребностей выделял И.В. Симонов?
5. Что называют мотивацией?
6. Перечислите основные положения нейрофизиологического обеспечения доминирующих мотиваций.
7. Как связаны эмоции с мотивацией?
8. В чем заключаются функции эмоций?
9. Что называют инстинктами?
10. Что лежит в основе формирования любого приобретенного навыка, в основе процесса обучения?
11. Опишите сущность внешнего (безусловного) торможения, дайте характеристику его видам.
12. В чем заключается биологический смысл внутреннего торможения?
13. Что называют динамическим стереотипом?
14. Какие процессы лежат в основе деления людей на группы по типам нервной системы?
15. Дайте характеристику типам высшей деятельности, которые выделил И.П. Павлов.
16. Что понимают под второй сигнальной системой?
17. В чем заключается разница между биологической и генетической памятью?
18. Опишите виды осознаваемой памяти.
19. Что лежит в основе кратковременной и долговременной памяти?
20. Перечислите возрастные особенности высшей нервной деятельности человека.
21. Определите последовательность операций формирования функциональных систем согласно теории А.П. Анохина.

Темы докладов

1. Классификация соединений костей.
2. Соединения позвонков: соединения тел, дуг и отростков позвонков.
3. Рентгеноанатомия соединений костей туловища.
4. Соединения костей пояса верхней конечности, их функциональное назначение.
5. Оси вращения и движения в этих суставах.
6. Особенности строения суставов и связочного аппарата стопы.

Форма рубежного контроля 1 – по раздел 1. Общие закономерности роста и развития

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Что изучает наука анатомия?

2. Каковы задачи изучения возрастной анатомии и физиологии?
3. Кто является основоположником школьной гигиены и физического воспитания детей и подростков?
4. Что лежит в основе физиологической периодизации возрастов?
5. Определите сходства и различия физиологической и педагогической периодизаций.
6. Перечислите показатели морфологической зрелости человека.
7. Что понимают под термином «рост»?
8. Раскройте понятие «развитие».
9. Перечислите закономерности развития человека.
10. В чем заключается суть надежности биологической системы?
11. Что вы знаете об эпохальной и внутригрупповой акселерации?
12. Назовите наиболее известные гипотезы, объясняющие акселерацию.
13. Опишите процесс адаптации ребенка к школе.
14. Перечислите функции нервной системы.
15. В чем заключаются особенности строения нервной ткани?
16. На какие группы по функциям делят нейроны?
17. Что называют экстерорецепторами?
18. Каковы функции интерорецепторов?
19. На какие группы делят нервные волокна?
20. Что называют синапсом?
21. На какие виды делят синапсы?
22. Перечислите отделы нервной системы.
23. Назовите основные особенности строения спинного мозга.
24. Опишите строение головного мозга.
25. Что называют рефлексом?
14. Перечислите звенья рефлекторной дуги.
15. Дайте классификацию рефлексам.
16. Охарактеризуйте возрастные особенности нервной системы.
17. Как определял высшую нервную деятельность И.П. Павлов?
18. Какие существуют формы поведения человеческого организма?
19. Перечислите факторы, ответственные за организацию конкретного поведения.
20. Какие виды потребностей выделял И.В. Симонов?
21. Что называют мотивацией?
22. Перечислите основные положения нейрофизиологического обеспечения доминирующих мотиваций.
23. Как связаны эмоции с мотивацией?
24. В чем заключаются функции эмоций?
25. Что называют инстинктами?
26. Что лежит в основе формирования любого приобретенного навыка, в основе процесса обучения?
27. Опишите сущность внешнего (безусловного) торможения, дайте характеристику его видам.
28. В чем заключается биологический смысл внутреннего торможения?
29. Что называют динамическим стереотипом?
30. Какие процессы лежат в основе деления людей на группы по типам нервной системы?
31. Дайте характеристику типам высшей деятельности, которые выделил И.П. Павлов.

32. Что понимают под второй сигнальной системой?

33. В чем заключается разница между биологической и генетической памятью?

34. Опишите виды осознаваемой памяти.

35. Что лежит в основе кратковременной и долговременной памяти?

36. Перечислите возрастные особенности высшей нервной деятельности человека.

37. Определите последовательность операций формирования функциональных систем согласно теории А.П. Анохина.

Раздел 2. Название раздела Анатомия и физиология и культура здоровья.

Тема 2.1. Сенсорные системы.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие о сенсорных системах или анализаторах. Зрительная сенсорная система. Слуховая сенсорная система. Возрастные особенности сенсорных процессов.

Форма практического задания: устный ответ, доклад.

Вопросы для подготовки к устному ответу:

1. Какими отделами осуществляется первичный анализ информации?
2. Опишите особенности зрительной сенсорной системы.
3. В чем заключаются возрастные особенности зрительной сенсорной системы?
4. Перечислите основные звенья слухового анализатора.
5. В чем заключаются возрастные особенности слуховой сенсорной системы.

Темы докладов

1. Мышечное волокно (мион) - основной элемент поперечнополосатой (скелетной) мышечной ткани, его форма и размеры.
2. Структурные основы сокращения мышечного волокна.
3. Функциональная характеристика мышц.
4. Мышцы головы и шеи.
5. Мышцы, обеспечивающие движения туловища.
6. Мышцы, обеспечивающие движения верхних конечностей.
7. Мышцы, обеспечивающие движения нижних конечностей.

Тема 2.2. Опорно-двигательный аппарат.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Возрастные особенности строения и функционирования опорно-двигательного аппарата. Понятие об опорно-двигательном аппарате, его функции. Химический состав и строение костей. Процесс роста костей. Виды соединения костей. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата.

Форма практического задания: устный ответ, доклад.

Вопросы для подготовки к устному ответу:

1. Определите функции опорно-двигательного аппарата.
2. В чем заключаются функции мышечной системы?
3. В чем заключаются особенности строения костной ткани?
4. Чем отличаются кости детей от костей взрослых по химическому составу?
5. Опишите строение остеона.
6. Как осуществляется рост костей в длину и толщину?

7. Что называют синартрозами?

8. Каково строение диартрозов?

9. Перечислите возрастные особенности скелета человека.

10. Как изменяется скелетная мускулатура с возрастом?

Тема 2.3. Кардиореспираторная система, строение функции

Перечень изучаемых элементов содержания:

Анатомия, физиология и гигиена сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Анатомия, физиология и гигиена сердечно-сосудистой и дыхательной системы. Круги кровообращения. Сократительная функция сердца. Сердечный цикл. Возрастные особенности сердечно-сосудистой деятельности. Строение органов дыхания и голосового аппарата. Возрастные особенности дыхания.

Форма практического задания: устный ответ, доклад.

Вопросы для подготовки к устному ответу:

1. Чем представлена система органов кровообращения человека?

2. Опишите внешнее и внутреннее строение сердца.

3. На какие группы делят кровеносные сосуды? В чем заключается их отличие?

4. Перечислите этапы прохождения крови по большому кругу кровообращения?

5. В чем заключаются функции малого круга кровообращения? Опишите путь крови по легочному кругу.

6. Что обеспечивает сократительную функцию сердца?

7. Дайте характеристику нейрогуморальной регуляции деятельности сердца.

8. Перечислите фазы сердечного цикла.

9. В чем заключаются возрастные особенности сердечно-сосудистой системы?

10. Какие функции выполняют органы дыхания?

11. Что включают в себя воздухоносные пути?

12. Что является структурно-функциональной единицей легких?

13. Опишите процессы, происходящие во время актов вдоха и выдоха.

14. В чем заключаются возрастные особенности дыхательной системы?

15. Какой показатель позволяет оценить эффективность дыхания?

Темы докладов

1. Проекция мимических и жевательных мышц на поверхность головы.

2. Мышцы шеи.

3. Мышцы, участвующие в движениях головы.

4. Функции мышц шеи при различных видах опоры.

5. Топографические образования шеи

6. Мышцы, обеспечивающие движения туловища.

7. Мышцы, участвующие в разгибании туловища.

8. Функции мышц спины при различных видах опоры.

9. Мышцы, осуществляющие сгибания и разгибания в шейном и поясничном отделах позвоночного столба.

10. Мышцы живота.

11. Мышцы, участвующие в наклонах и ротации туловища.

Тема 2.4. Культура здоровья

Перечень изучаемых элементов содержания:

Требования к школьной мебели. Гигиенические требования к воздушной среде учебных помещений. Режим образовательного процесса. Организация урока, перемены. Гигиена чтения и письма.

Форма практического задания: устный ответ, доклад.

Вопросы для подготовки к устному ответу:

1. В чем заключается правильная посадка учащегося за ученической партой?
2. Перечислите требования, предъявляемые к школьной мебели.
3. Какая температура в учебных помещениях является оптимальной?
4. Какой возраст является оптимальным для начала школьного обучения?
5. Каковы требования к составлению школьного расписания?
6. Перечислите фазы работоспособности школьников на уроке.
7. От чего зависит время наступления утомления во время урока?

Темы докладов

1. Гигиенические требования к школьной мебели.
2. Гигиенические требования к воздушной среде учебных помещений.
3. Гигиенические требования к режиму образовательного процесса.
4. Гигиеническая организация урока, перемены. Гигиена чтения и письма.

Форма рубежного контроля 2 по разделу 2. Анатомия и физиология и культура здоровья.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Какими отделами осуществляется первичный анализ информации?
2. Опишите особенности зрительной сенсорной системы.
3. В чем заключаются возрастные особенности зрительной сенсорной системы?
4. Перечислите основные звенья слухового анализатора.
5. В чем заключаются возрастные особенности слуховой сенсорной системы.
6. Определите функции опорно-двигательного аппарата.
7. В чем заключаются функции мышечной системы?
8. В чем заключаются особенности строения костной ткани?
9. Чем отличаются кости детей от костей взрослых по химическому составу?
10. Опишите строение остеона.
11. Как осуществляется рост костей в длину и толщину?
12. Что называют синартрозами?
13. Каково строение диартрозов?
14. Перечислите возрастные особенности скелета человека.
15. Как изменяется скелетная мускулатура с возрастом?
16. Чем представлена система органов кровообращения человека?
17. Опишите внешнее и внутреннее строение сердца.
18. На какие группы делят кровеносные сосуды? В чем заключается их отличие?

19. Перечислите этапы прохождения крови по большому кругу кровообращения?
20. В чем заключаются функции малого круга кровообращения? Опишите путь крови по легочному кругу.
21. Что обеспечивает сократительную функцию сердца?
22. Дайте характеристику нейрогуморальной регуляции деятельности сердца.
23. Перечислите фазы сердечного цикла.
24. В чем заключаются возрастные особенности сердечно-сосудистой системы?
25. Какие функции выполняют органы дыхания?
26. Что включают в себя воздухоносные пути?
27. Что является структурно-функциональной единицей легких?
28. Опишите процессы, происходящие во время актов вдоха и выдоха.
29. В чем заключаются возрастные особенности дыхательной системы?
30. Какой показатель позволяет оценить эффективность дыхания?

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр _1_)
Очно-заочная форма обучения (Семестр _1_)
Заочная форма обучения (Курс _1___, Сессия 3-4__)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-7	*Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности*	1 – 43
ПК-7	*Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности*	43-56
Всего		56

Код контролируемой компетенции: УК –7
Теоретический блок вопросов:

1. Что изучает наука анатомия?
2. Каковы задачи изучения возрастной анатомии и физиологии?
3. Кто является основоположником школьной гигиены и физического воспитания детей и подростков?

4. Что лежит в основе физиологической периодизации возрастов?
5. Определите сходства и различия физиологической и педагогической периодизаций.
6. Перечислите показатели морфологической зрелости человека.
7. Что понимают под термином «рост»?
8. Раскройте понятие «развитие».
9. Перечислите закономерности развития человека.
10. В чем заключается суть надежности биологической системы?
11. Что вы знаете об эпохальной и внутригрупповой акселерации?
12. Назовите наиболее известные гипотезы, объясняющие акселерацию.
13. Опишите процесс адаптации ребенка к школе.
14. Перечислите функции нервной системы.
15. В чем заключаются особенности строения нервной ткани?
16. На какие группы по функциям делят нейроны?
17. Что называют экстерорецепторами?
18. Каковы функции интерорецепторов?
19. На какие группы делят нервные волокна?
20. Что называют синапсом?
21. На какие виды делят синапсы?
22. Перечислите отделы нервной системы.
23. Назовите основные особенности строения спинного мозга.
24. Опишите строение головного мозга.
25. Что называют рефлексом?
26. Перечислите звенья рефлекторной дуги.
27. Дайте классификацию рефлексам.
28. Охарактеризуйте возрастные особенности нервной системы.
29. Как определял высшую нервную деятельность И.П. Павлов?
30. Какие существуют формы поведения человеческого организма?
31. Перечислите факторы, ответственные за организацию конкретного поведения.
32. Какие виды потребностей выделял И.В. Симонов?
33. Что называют мотивацией?
34. Перечислите основные положения нейрофизиологического обеспечения доминирующих мотиваций.
35. Как связаны эмоции с мотивацией?
36. В чем заключаются функции эмоций?
37. Что называют инстинктами?
38. Что лежит в основе формирования любого приобретенного навыка, в основе процесса обучения?
39. Опишите сущность внешнего (безусловного) торможения, дайте характеристику его видам.
40. В чем заключается биологический смысл внутреннего торможения?
41. Что называют динамическим стереотипом?
42. Какие процессы лежат в основе деления людей на группы по типам нервной системы
43. Дайте характеристику типам высшей деятельности, которые выделил И.П. Павлов.

Код контролируемой компетенции: ПК – 7

44. Какими отделами осуществляется первичный анализ информации?
45. Опишите особенности зрительной сенсорной системы.
46. В чем заключаются возрастные особенности зрительной сенсорной системы?
47. Перечислите основные звенья слухового анализатора.
48. Определите функции опорно-двигательного аппарата.
49. В чем заключаются функции мышечной системы?
50. В чем заключаются особенности строения костной ткани?
51. Чем представлена система органов кровообращения человека?
52. В чем заключаются возрастные особенности сердечно-сосудистой системы?
53. Какие функции выполняют органы дыхания?
54. Что включают в себя воздухоносные пути?

Ключи к оцениванию тестовых заданий

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
1.	Анатомия человека – это наука о формах и строении, происхождении и развитии человеческого организма. Анатомия изучает внешние формы и пропорции тела человека, его частей, отдельные органы, их конструкцию, микроскопическое и ультрамикроскопическое строение. Возрастная анатомия рассматривает строение тела человека, его органов в различные периоды жизни, от внутриутробного периода и до старческого возраста, исследует особенности организма в условиях воздействия внешней среды. Физиология – это наука, изучающая закономерности функционирования живых организмов, их отдельных систем, органов, тканей и клеток. Возрастная физиология исследует функциональные взаимосвязи в теле человека в различные возрастные периоды и в условиях изменяющейся внешней среды. Осмысление физиологических механизмов непременно основывается на данных анатомии. Гигиена - это наука о сохранении здоровья, которая базируется на комплексном знании анатомии и физиологии. Школьная гигиена – наука, изучающая взаимодействие организма, ребенка с внешней средой с целью разработки на этой основе гигиенических нормативов и требований, направленных на охрану и укрепление здоровья, гармоничное развитие и совершенствование функциональных возможностей организма детей и подростков. Раскрывая основные закономерности развития человека в эмбриогенезе, а также детей в различные возрастные периоды, анатомия и физиология дают важный материал для педагогов, психологов, воспитателей и гигиенистов. Эффективность воспитания и обучения находится в тесной зависимости от того, в какой мере учитываются анатомо-физиологические особенности детей и подростков. Особого внимания заслуживают периоды развития, для которых характерна	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балл, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
	наибольшая восприимчивость к воздействиям тех или иных факторов, а также периоды повышенной чувствительности и пониженной сопротивляемости организма. В решении задач гармоничного развития учащихся и укрепления их здоровья существенно важно не только обеспечить соответствие условии, режима обучения анатомофизиологическим особенностям детей, но и активное целенаправленное влияние на рост и развитие, повышение работоспособности и функциональных возможностей организма, расширение границ его адаптационных возможностей. Возникновение анатомии, физиологии и гигиены произошло еще в древности в связи с потребностями медицины, лучшие представители которой отчетливо понимали, что помочь больному, можно лишь зная об устройстве тела и работе его отдельных органов и систем. Еще в глубокой древности производили вскрытие трупов и вели некоторые наблюдения. В XVI–XVIII веках, когда на смену феодализму пришел капитализм, произошел мощный толчок развитию естественным наукам, в том числе и анатомии, физиологии. В это время анатом Везалий первым правильно описал особенности строения тела человека, проводились многочисленные опыты над животными, Гарвей ввел в практику научных исследований новый прием – живосечение и т.д. В России развитие наук о человеке связывают с именем Петра I, он сам лично собирал данные о строении тела человека, о его особенностях. Создание им в 1724 г. в Санкт-Петербурге Российской академии наук определило развитие анатомии и физиологии в России. Научное изучение возрастных особенностей детского организма началось сравнительно недавно – во второй половине XIX в. Вскоре после открытия закона сохранения энергии физиологи обнаружили, что ребенок потребляет в течение суток ненамного меньше 8 энергии, чем взрослый, хотя размеры тела ребенка намного меньше. Этот факт требовал рационального объяснения. В поисках этого объяснения немецкий физиолог Макс Рубнер провел изучение скорости энергетического обмена у собак разного размера и обнаружил, что более крупные животные в расчете на 1 кг массы тела расходуют энергии значительно меньше, чем мелкие. Подсчитав площадь поверхности тела, Рубнер убедился, что отношение количества потребляемой энергии пропорционально именно величине поверхности тела – и это неудивительно: ведь вся потребляемая организмом энергия должна быть выделена в окружающую среду в виде тепла, т.е. поток энергии зависит от поверхности теплоотдачи. Именно различиями в соотношении массы и поверхности тела Рубнер объяснил разницу в интенсивности энергетического обмена между крупными и мелкими жи-	

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
	вотными, а заодно – между взрослыми и детьми. «Правило поверхности» Рубнера стало одним из первых фундаментальных обобщений в физиологии развития и в экологической физиологии. Этим правилом объясняли не только различия в величине теплопродукции, но также в частоте сердечных сокращений и дыхательных циклов, легочной вентиляции и объеме кровотока, а также в других показателях деятельности вегетативных функций. Во всех этих случаях интенсивность физиологических процессов в детском организме существенно выше, чем в организме взрослого. Выдающийся русский ученый Николай Петрович Гундобин еще в начале XX в. утверждал, что ребенок – не просто маленький, он еще и во многом не такой, как взрослый, его организм устроен и работает иначе. Эти идеи разделял и развивал русский физиолог, педагог и гигиенист Петр Францевич Лесгафт, заложивший основы школьной гигиены и физического воспитания детей и подростков. Он считал необходимым глубокое изучение детского организма, его физиологических возможностей.	
2.	1. изучение особенностей функционирования различных органов, систем и организма в целом; 2. выявление экзогенных и эндогенных факторов, определяющих особенности функционирования организма в различные возрастные периоды; 3. определение объективных критериев возраста (возрастные нормативы); 4. установление закономерностей индивидуального развития; 5. выяснение основных закономерностей развития человека; 6. установление параметров возрастной нормы; 7. определение возрастной периодизации онтогенеза; 8. выявление сенситивных и критических периодов развития; 9. изучение индивидуально-типологических особенностей роста и развития; 10. выявление основных факторов, определяющих развитие организма в различные возрастные периоды.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балл, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
3.	**Фёдор Фёдорович Эрисман** считается основоположником школьной гигиены. Он обратил внимание на недостатки школьных зданий и режима, предложил систему мероприятий для их устранения. Также Эрисман определил так называемые «школьные болезни»: искривление позвоночного столба, близорукость, болезни лёгких, кровообращения и другие. Кроме того, Эрисман разработал конструкцию школьной	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
	парты, которая до сих пор является эталоном рабочего места школьника.	неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балл, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
4.	Широкое применение в науке получила схема возрастной периодизации онтогенеза человека, принятая VII Всесоюзной конференцией по проблемам возрастной морфологии, физиологии, биохимии АПН СССР, прошедшей в Москве в 1965 г. Согласно этой периодизации, в жизни человека выделяют следующие периоды: 1. новорожденность от 1 до 10 дней; Новорожденные различаются по уровню зрелости, их подразделяют на доношенных и недоношенных. Внутриутробное развитие первых длится 39–40 недель, а вторых 28–38 недель. 2. грудной возраст от 10 дней до 1 года; Этот период характеризуется наибольшей интенсивностью процесса роста по сравнению со всеми этапами жизни (длина тела увеличивается в 1,5 раза, а масса тела в 3 раза). 3. раннее детство от 1 года до 3 лет; В этом периоде прорезываются первые коренные зубы. 4. первое детство от 4 до 7 лет; Начало смены молочных зубов на постоянные. 5. второе детство от 8 до 12 лет (мальчики), от 8 до 11 лет (девочки); Для этого периода характерна повышенная секреция половых гормонов. Особенно у девочек, а у мальчиков начинают увеличиваться наружные половые органы; у обоих полов появляются вторичные половые признаки. 6. подростковый возраст от 13 до 16 лет (мальчики), от 12 до 15 лет (девочки); Данный период рассматривается как возрастной кризис, так как организм развивается интенсивно, но разные органы могут созревать неравномерно. Это происходит на фоне усиленного обмена веществ и эндокринной перестройки. Как следствие, могут развиваться болезни сердечно-сосудистой системы, а также наблюдаться проявления психических заболевания. Для подросткового периода характерен пубертатный ростовой скачек размеров тела. 7. юношеский возраст от 17 до 21 года (юноши), от 16 до 20 лет (девушки); Это завершающий период для растущего организма, в нем развиваются вторичные половые признаки (величина и форма тела, интенсивное развитие мускулатуры у юношей, третичный волосяной покров, набухание сосков, ломка голоса, развитие кадыка, поллюции у юношей, развитие молочных желез и менструаций у девушек). 8.зрелый возраст, а) первый период от 22 до 35 лет (мужчины), от 21 до 35 лет (женщины), б) второй период от 36	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балл, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
	до 60 лет (мужчины), от 36 до 55 лет (женщины); 9. пожилой возраст от 61 до 74 лет (мужчины), от 56 до 74 лет (женщины); 10. старость от 75 до 90 лет (мужчины и женщины); 11. долгожительство от 90 лет и выше. В этой периодизации учтены закономерности формирования организма и личности, относительно устойчивые морфофизиологические особенности человека. А также социальные факторы, связанные с обучением детей или уходом на пенсию лиц пожилого возраста. Для каждой стадии возрастной периодизации характерен определенный уровень морфофизиологического развития организма. Средний биологический возраст складывается из индивидуальных вариантов. Помимо перечисленных периодов, характеризующих морфофизиологические изменения в разных возрастных периодах, выделяют период внутриутробного развития или пренатальную фазу. Эта фаза включает в себя эмбриональный период (от 0 до 3 месяцев внутриутробного развития) и фетальный период (от 3 до 9 месяцев внутриутробного развития). В первом случае речь идет о развитии эмбриона, а во втором, о развитии плода. Педагогическая возрастная периодизация включает в себя следующие этапы: 1. неонатальный период от рождения до года; 2. ясельный возраст от 1 года до 3 лет; 3. дошкольный возраст от 4 до 7 лет; 4. отрочество, младший школьный возраст от 8 до 12 лет (мальчики), от 8 до 11 лет (девочки); 5. пубертатный период, старший школьный возраст от 13 до 16 лет (мальчики), от 12 до 15 лет (девочки); 6. юность от 17 до 21 года (юноши), от 16 до 20 лет (девушки); 7. зрелость. Данная возрастная периодизация ориентирована на систему образования в нашей стране. Показатели роста и развития детей одного календарного (паспортного) возраста могут в значительной степени различаться, поэтому существующая система формирования дошкольных и школьных групп детей по календарному возрасту не совсем оправдана. Учитывая возможности задержки в развитии или часто встречающееся, особенно в последние десятилетия, опережающее развитие, необходимо определять биологический возраст человека. Биологический возраст называют возрастом развития. Он отражает рост, развитие, созревание, старение организма и определяется совокупностью его структурных, функциональных и приспособительных особенностей. У большинства детей календарный и биологический возрасты совпадают. Биологический возраст можно определить по ряду показателей морфологиче-	

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
	ской зрелости: — степени развития вторичных половых признаков; — скелетной зрелости (порядок и сроки окостенения скелета); — зубной зрелости (сроки прорезывания молочных и коренных зубов). При оценке биологического возраста учитывают также физиологические и биохимические показатели (уровни основного и других видов обмена веществ особенности сердечнососудистой, дыхательной нейроэндокринной и других систем) и уровень психического развития индивида. При определении биологического возраста показатели развития ребенка сопоставляются со стандартными показателями характерными для данной возрастной, половой и этнической группы. При этом важно учитывать наиболее информативные показатели, характерные для каждого возрастного периода: например, в пубертатном периоде таким показателем становится развитие вторичных половых признаков и соответствующие этому нейроэндокринные изменения.	
5.	**Сходства** физиологической и педагогической периодизации заключаются в том, что обе выделяют возрастные этапы развития человека. **Различия** заключаются в том, что **физиологическая периодизация** основана на биологических закономерностях и механизмах роста и развития организма, включая показатели биологического возраста (размер тела и органов, масса, окостенение скелета, прорезывание зубов и другие). **Педагогическая периодизация** базируется на традиционном делении учебных учреждений на дошкольные (ясли, детский сад) и школьные (младшая, средняя и старшая школы) и выделяет шесть возрастных периодов: младенчество (от рождения до года), раннее детство (от 1 до 3 лет), дошкольный возраст (от 3 до 6 лет), младший школьный возраст (от 6 до 10 лет), средний школьный возраст (от 10 до 15 лет) и старший школьный возраст (от 15 до 18 лет). Таким образом, основу физиологической периодизации составляют физиологические аспекты развития, а педагогической — стадии физического и психического развития, а также условия, в которых протекает воспитание.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балл, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
6.	Некоторые показатели морфологической зрелости: • Костный возраст. Определяется по стадиям оссификации скелета: учитываются число точек окостенения, время и последовательность их появления, а также сроки наступления синостозов. • Зубная зрелость. Определяется по срокам появления молочных и постоянных зубов. • Половая зрелость. Оценивается по степени развития вторичных половых признаков. • Общее соматическое развитие. Определяется по основ-	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балл, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
	ным показателям физического развития, к которым относятся длина и масса тела, обхват груди и величина отдельных частей тела. Также морфологическая зрелость может оцениваться на основании развития опорно-двигательного аппарата — мышечной силы, статической выносливости, частоты и координации движений	
7.	Под термином «рост» понимают увеличение длины, объема массы тела детей и подростков, связанное с увеличением числа клеток и количества составляющих их органических молекул, т.е. количественные изменения. Под развитием, понимают качественные изменения в детском организме, заключающиеся в усложнении его организации, т.е. в усложнении строения и функций всех тканей и органов, усложнении их взаимоотношений и процессов их регуляции (созревание организма). Рост и развитие ребенка, т.е. количественные и качественные изменения, тесно взаимосвязаны и обусловливают друг друга. Постепенные количественные изменения, происходящие в процессе роста организма, приводят к появлению у ребенка новых качественных особенностей. Совокупность преобразований, претерпеваемых организмом от момента зарождения до окончания жизни, называют онтогенезом. Индивидуальное развитие каждого человека подчинено определенным закономерностям: 1. Необратимость. Человек не может прийти обратно к тем особенностям строения, которые появились у него на предыдущих стадиях развития. 2. Постепенность. Человек проходит в процессе онтогенеза ряд этапов, последовательность которых строго определена. При нормальном развитии пропуск этапов невозможен. 3. Цикличность. У человека существуют периоды активации и торможения роста. Рост интенсивен до рождения, в первые месяцы после него, в 6–7 лет и в 11–14 лет. Увеличение длины тела происходит в летние месяцы, а веса – осенью. 4. Разновременность (гетерохрония). Учение о гетерохронии (неравномерное созревание функциональных систем) выдвинул П.К. Анохин, согласно его теории, в начале онтогенеза созревают наиболее важные и необходимые системы. Согласно его представлениям, под функциональной системой следует понимать широкое функциональное объединение различно локализованных структур на основе получения конечного приспособительною эффекта, необходимого в данный момент (например, функциональная система акта сосания, функциональная система, обеспечивающая передвижение тела в простран-	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балл, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
	стве, и др.). 5. Наследственность. В организме человека существуют генетические регуляторные механизмы. Которые удерживают процессы роста, развития и старения в определенных рамках, нейтрализуя в достаточной степени воздействия среды. 6. Индивидуальность. Каждый человек уникален по особенностям анатомического строения и по параметрам онтогенеза. Это объясняется взаимодействием уникальной генетической программы и специфической средой развития. А.А. Маркосян к общим законам индивидуального развития отнес надежность биологической системы. Под надежностью биологической системы принято понимать такой уровень регулирования процессов в организме, когда обеспечивается их оптимальное протекание с экстренной мобилизацией резервных возможностей и взаимозаменяемостью, гарантирующей приспособление к новым условиям, и с быстрым возвратом к исходному состоянию. Согласно этой концепции, весь путь развития от зачатия до естественного конца проходит при наличии запаса жизненных возможностей. Эти резервные возможности обеспечивают развитие и оптимальное течение жизненных процессов при меняющихся условиях внешней среды.	
8	**Акселерация и ретардация роста и развития детей и подростков** Массовые обследования физического развития детей различного возраста показали, что в XX в. наблюдалось ускорение роста и развития многих систем организма детей и подростков. Акселерация (лат. acceleratio – ускорение) – это ускорение роста и полового созревания детей и подростков по сравнению с предшествующими поколениями. Существует и противоположный процесс - ретардация (от лат. retardatio – замедление, задержка). Ускорение роста и развития детей и подростков впервые было констатировано в первые десятилетия XX века. Во многих странах мира наблюдался ускоренный рост детей, в связи с чем максимальная длина тела достигалась раньше. В XIX веке увеличение длины тела у мужчин происходило до 20–25 лет, перед первой мировой войной – до 20–21 года, сейчас окончательная длина тела достигается гораздо раньше. Термин «акселерация» употребляется в основном в двух значениях: акселерация эпохальная и внутригрупповая. Эпохальная акселерация обозначает ускорение физического развития современных детей и подростков в сравнении с предшествующими поколениями. Длина тела новорожденных за 60–80 лет XX в. увеличилась на 2–2,5 см, а их масса на 0,5 кг. Длина тела у пятнадцатилетних увеличилась на 6–10 см, а масса на 3–10	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балл, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
	кг (в сравнении с подростками начала XX в.). Значительно быстрее происходили развитие и рост некоторых отделов скелета и эндокринной системы, обеспечивающей и более ранее половое созревание (на два года раньше, чем это было в начале XX в.). В XIX веке увеличение длины тела у мужчин происходило до 20–25 лет, перед первой мировой войной – до 20–21 года, сейчас окончательная длина тела достигается гораздо раньше. Существуют убедительные доказательства акселерации роста и развития сердечно-сосудистой, дыхательной и двигательной систем детей и подростков, что, возможно, привело к «омоложению» спортивных рекордов. Под внутригрупповой акселерацией понимают ускорение роста и развития отдельных детей и подростков в определенных возрастных группах. В среднем такие дети составляют 15–20 % от общего числа детей данного возраста. Для них характерны более высокий рост, большая мышечная сила, большие возможности дыхательной системы. У них значительно быстрее происходит половое созревание, раньше заканчивается рост в длину и несколько быстрее, как полагают большинство ученых, осуществляется психическое развитие. Однозначного мнения в отношении факторов акселерации нет. В настоящее время существует ряд гипотез, рассматривающих причины акселерации. Первая гипотеза связывает акселерацию с улучшением общих условий жизни: повышением материального и культурного уровня, включая улучшенное питание, успехи медицины, широкое распространение профилактики болезней. Вторая гипотеза связывает акселерацию с изменением за последние 50–70 лет рациона питания: возросло потребление мяса, жиров, сахара, рационально использовались витамины. Изменения в питании можно считать, если не причиной, то условием акселерации. Гипотеза урбанизации связывает акселерацию с комплексом причин: ускоренным темпом городской жизни, увеличением в городе длины светового дня, увеличением объема дополнительной информации, умственной нагрузкой. Многочисленные возбуждающие факторы, сопряженные с городской жизнью, действуют на центральную нервную систему, а эндокринная система вызывает более раннее соматическое развитие детей. Генетики высказали мнение, что акселерация походит на гетерозис, вызванный отдаленностью мест проживания людей, которые вступают в браки, мигрирующие в наше время, что сказывается в биологии их детей. Акселерация привела к ряду негативных явления: увеличению числа нервных болезней, вегетативным неврозам, широкому распространению кариеса, близорукости. Есть доказательства, что у акселированных детей	

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
	рост и развитие сердца отстают от роста тела. В результате нарушается его нормальная деятельность, создаются предпосылки для развития сердечно-сосудистых заболеваний (Р.А. Калюжная, 1973). Акселерация – лишь звено в истории преобразования вида Homo sapiens,а не основной фактор этого процесса. Акселерация приходит на смену ретардации (воспринимается как таковая по контрасту с последней) и сменяется ретардацией (возвращением к исходному уровню). Явление ретардации роста и развития детей и подростков интересует ученых главным образом в связи с решением проблемы школьной зрелости. Число ретардированных детей внутри возрастных групп также достигает 13–20 %, и это особенно важно учитывать при поступлении детей в школу и определении физических нагрузок. В некоторых случаях для предупреждения нарушений здоровья ретардированных детей целесообразна даже временная отсрочка их поступления в школу.	
9	В процессе обучения ребенка в школе можно выделить два физиологически наиболее уязвимых (критических) периода – начало обучения (1-й класс) и период полового созревания (11–15 лет, 5–9-й класс). В младшем школьном возрасте изменяются базовые механизмы организации всех физиологических и психофизиологических функций, растет напряжение адаптационных процессов. Важнейшим фактором перехода целостного организма на другой уровень функционирования является формирование в этом возрасте регуляторных систем мозга, восходящие влияния которых опосредуют избирательную системную организацию интегративной функции мозга, а нисходящие регулируют деятельность всех органов и систем. Другим важным фактором, определяющим критический характер данного периода развития, является резкая смена социальных условий – начало обучения в школе. Проблемы этого периода определяется, прежде всего, тем, что школа с первых дней ставит перед учеником целый ряд задач, не связанных непосредственно с предшествующим опытом, требует максимальной мобилизации интеллектуальных, эмоциональных, физических резервов Высокое функциональное напряжение, которое испытывает организм первоклассника, определяется тем, что интеллектуальные и эмоциональные нагрузки сопровождаются длительным статическим напряжением, связанным с сохранением определенной позы при работе в классе. Причем статическая нагрузка для детей 6–7 лет наиболее утомительна, так как при удержании определенной позы необходимо длительное напряжение спинных мышц – разгибателей, недостаточно развитых у детей этого возраста. Обычные виды деятельности школьника вызывают серьезное напряжение ряда физиологических систем. Например, при чтении вслух обмен веществ возрастает на 48 %, а ответ у доски, контрольные работы приводят к учащению пульса на 15–30 ударов в минуту, к увеличению систолического давления	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балл, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
	на 15–30 мм рт.ст., к изменению биохимических показателей крови и т.п. Адаптация к школе протекает в три этапа. I этап – ориентировочный, когда на весь комплекс новых воздействий, связанных с началом обучения, дети отвечают бурной реакцией и значительным напряжением практически всех систем организма. II этап – неустойчивое приспособление, когда организм ищет и находит какие-то оптимальные (или близкие к оптимальным) варианты реакций на эти воздействия. III этап – период относительно устойчивого приспособления, когда организм находит наиболее подходящие (оптимальные) варианты реагирования на нагрузку, требующие меньшего напряжения всех систем. Продолжительность всех трех фаз адаптации приблизительно 5–6 недель, а наибольшие сложности возникают в 1–4-ю неделю. Успешность процесса адаптации во многом определяется состоянием здоровья ребенка. Легче переносят период поступления в школу и лучше справляются с умственной и физической нагрузкой здоровые дети, с нормальным функционированием всех систем организма и гармоничным физическим развитием. Критериями благополучной адаптации детей к школе могут служить улучшение динамики работоспособности на протяжении первых месяцев обучения, отсутствие выраженных неблагоприятных изменений показателей состояния здоровья и хорошее усвоение программного материала. 2.4 Факторы, влияющие на рост и развитие детей Важное значение для роста и развития детей, имеют и эндогенные, и экзогенные факторы. К первым относятся различные наследственные, врожденные и приобретенные в постнатальном онтогенезе органические нарушения, ко вторым – различные факторы социального характера. Дети из более обеспеченных слоев по ряду антропометрических признаков опережают сверстников на протяжении всего развития. Одна из важнейших причин морфофункциональных различий – это питание, поскольку недоедание приводит к задержке роста. Задержка в росте связана с высокой частотой заболеваний в семьях с худшими социальногигиеническими условиями. Неблагоприятные психологические воздействия могут вызвать некоторую задержку роста. Под воздействием эмоционального стресса происходит задержка секреции гормона роста. Подобные стрессы часто испытывают дети из неблагополучных семей. Чем лучше условия жизни, тем быстрее протекают процессы полового созревания. Следует отметить, что если бы изменения темпов роста и размеров тела сохраняли постоянную направленность, то даже низкий прирост показателей при переходе от одного поколения к другому вызвал бы увеличение тела современного человека до гигантских размеров. Генетический контроль роста действует на всем его протяжении, но не все гены активны к моменту рождения и могут проявить себя лишь в последующие годы в соответствующих условиях. Во внутриутробном периоде генетический контроль роста малозначим. В дошкольном возрасте строго контролируется генетически длина тела, ширина таза и мальчиков и ширина плеч у	

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
	девочек. В течение школьного периода уровень генетического контроля на длину и вес тела, окружность груди как у мальчиков. Так и у девочек с возрастом повышается. 2.5 Возрастные особенности основного обмена Основной обмен – это один из показателей интенсивности обмена веществ и энергии в организме; выражается количеством энергии, необходимой для поддержания жизни в состоянии полного физического и психического покоя, натощак, в условиях теплового комфорта. Эта энергия расходуется на процессы клеточного метаболизма, кровообращение, дыхание, выделение, поддержание температуры тела, функционирование жизненно важных нервных центров мозга, постоянную секрецию эндокринных желёз. Освобождаемая в ходе метаболизма тепловая энергия расходуется на поддержание постоянства температуры тела. Печень потребляет 27 % энергии основного обмена; Мозг – 19 %; Мышцы – 18 %; Почки – 10 %; Сердце – 7 %; Остальные органы и ткани – 19 %. При выполнении какой-либо работы энергозатраты увеличиваются. На величину основного обмена влияют возраст, рост, пол и масса человека. Самый интенсивный основной обмен отмечается у детей (у новорожденных – 53 ккал/кг в сутки, у детей первого года жизни – 42 ккал/кг в сутки). Средние величины основного обмена у взрослых здоровых мужчин составляют 1300– 1600 ккал/сут, у женщин эти величины на 10 % ниже. Это связано с тем, что у женщин меньше масса и поверхность тела. С возрастом величина основного обмена неуклонно снижается. Средняя величина основного обмена у здорового человека приблизительно 1 ккал/(кг×ч). Величины Основного Обмена определяют методами прямой или непрямой калориметрии, а также рассчитывают по уравнениями с учетом пола, возраста, роста и массы тела. У ребенка первоначальное повышение основного обмена происходит до 1,5 лет, затем основной обмен продолжает неуклонно повышаться в абсолютном выражении и закономерно снижается в расчете на единицу массы тела. Суммарная энергия, поступившая с пищей, распределяется на обеспечение основного обмена, специфически-динамическое действие пищи, потери тепла, связанные с экскрецией, двигательную активность и рост. В структуре распределения энергии (Е) различают: 1) Е поступившая (из пищи) = Е депонированная + Е использованная; 2) Е абсорбированная = Е поступившая – Е выведенная с экскрементами; 3) Е метаболизируемая = Е поступившая – Е обеспечения (жизни) и активности, или основных затрат; 4) Е основных затрат равна сумме энергий: а) основного обмена; б) терморегуляции; в) согревающего эффекта пищи (СДДП); г) затрат на активность; д) затрат на синтез	

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
	новых тканей. Е депонированная – это энергия, затраченная на отложение белка и жира. Гликоген не учитывается, так как его отложение незначительное. Е депонированная = Е метаболизируемая – Е основных затрат; Е стоимости роста = Е синтеза новых тканей + Е депонированная в новой ткани. Главные возрастные различия заключаются в отношении между затратами на рост и на активность, причем затраты на рост имеют наиболее существенное значение для маловесного новорожденного и в течение первого года жизни, у взрослого человека они отсутствуют. Физическая активность требует значительных затрат энергии даже у новорожденного и грудного ребенка, где ее выражением являются сосание груди, беспокойство, плач и крик. При беспокойстве ребенка расход энергии возрастает на 20–60 %, а при крике – в 2–3 раза. При повышении температуры тела на 1°С повышение основного обмена составляет 10–16 %. У детей много энергии затрачивается на пластический обмен (рост). Для накопления 1 г массы тела организму необходимо затратить приблизительно 29,3 кДж, или 7 ккал. Энергетическая стоимость роста = Е синтеза + Е депонирования в новой ткани. У недоношенного маловесного ребенка Е синтеза составляет от 0,3 до 1,2 ккал на 1 г, прибавленной к массе тела, у доношенного – 0,3 ккал на 1 г массы тела. Общая энергия стоимости роста до 1 года = 5 ккал на 1 г новой ткани, после 1 года – 8,7–12 ккал на 1 г новой ткани, или около 1 % суммы калорий питания. Наиболее интенсивен рост во внутриутробном периоде развития. Темп роста продолжает оставаться высоким и в первые месяцы жизни, о чем свидетельствует значительная прибавка массы тела. У детей первых 3 месяцев жизни доля пластического обмена в расходовании энергии составляет 46 %, затем на первом году жизни она снижается, с 4 лет (особенно в пубертантном периоде) при значительном увеличении роста пластический обмен вновь увеличивается. В среднем у детей 6–12 лет на рост расходуется 12 % энергетической потребности. На трудно учитываемые потери (фекалии, пищеварительные соки и секреты, вырабатываемые в стенке пищеварительного тракта, слущивающийся эпителий кожи, волосы, ногти, пот) затрачивается у детей старше года 8 % энергетических затрат. Расход энергии на активность и поддержание постоянства температуры тела изменяется с возрастом ребенка. В течение первых 30 мин после рождения температура тела у новорожденного снижается почти на 2°С, что вызывает значительный расход энергии. У детей раннего возраста на поддержание постоянной температуры тела при температуре окружающей среды ниже критической (28–32°С) организм ребенка вынужден тратить 48–	

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
	100 ккал/(кг х сутки). С возрастом увеличивается абсолютная затрата энергии на эти компоненты. Доля расхода на постоянство температуры тела у детей первого года жизни тем ниже, чем меньше ребенок, затем вновь происходит понижение расхода энергии, так как поверхность тела, отнесенная на 1 кг массы тела, вновь уменьшается. В то же время увеличивается расход энергии на активность. У детей в возрасте 6–12 лет доля энергии, расходуемая на физическую активность, составляет 25 % энергетической потребности, а у взрослого – 33 %. Специфически-динамическое действие пищи изменяется в зависимости от характера питания. Сильнее оно выражено при богатой белками пище, менее – при приеме жиров и углеводов. У детей второго года жизни динамическое действие пищи составляет 7–8 %, у детей более старшего возраста – более 5 %. Расходы на реализацию и преодоление стресса в среднем составляют 10 % от суточного энергетического расхода. Даже умеренная недостаточность энергии питания (4–5 %) может стать причиной задержки развития ребенка, делая пищевую энергетическую обеспеченность условием адекватности роста и развития.	
10	Суть надёжности биологической системы заключается в способности организма сохранять целостность и выполнять свойственные ему функции в течение определённого времени. Это достигается за счёт запаса функциональных и регуляторных резервов всех элементов системы, который обеспечивает оптимальную деятельность в динамических условиях окружающей среды. В нормальных условиях организм и все его системы функционируют не на пределе своих возможностей, а сохраняют определённый резерв, который может быть использован в экстремальных ситуациях.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балл, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
11.	Эпохальная акселерация — это ускорение темпов роста и развития современных детей и подростков в сравнении с предшествующими поколениями. Она отмечена, например, в начале XX века в индустриально развитых странах. Некоторые проявления эпохальной акселерации: • у новорождённых длина тела стала больше на 2–2,5 см, а масса — на 500 и более грамм; • в целом за 100 лет длина тела у дошкольников увеличилась на 10–12 см, а у школьников — на 10–15 см; • половое созревание наступает в среднем на 2 года раньше, чем в XIX веке; • ускорились двигательные функции, современные подростки и молодые люди быстрее бегают, выше	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балл, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
	и дальше прыгают, большее количество раз подтягиваются на турнике. Внутригрупповая акселерация — ускорение физического развития отдельных детей и подростков в определённых возрастных группах. В среднем такие дети составляют 13–20% от общего числа детей данного возраста. Для них характерны более высокий рост, большая мышечная сила, большие возможности дыхательной системы. У них значительно быстрее происходит половое созревание, раньше заканчивается рост в длину (обычно к 15–17 годам) и несколько быстрее осуществляется психическое развитие.	
12.	Некоторые известные гипотезы, объясняющие акселерацию: 1. Гелиогенная гипотеза. Предполагает, что основной причиной акселерации является повышение уровня инсоляции (солнечного облучения), в том числе ультрафиолетовой. 2. Контаминационная и мутагенная гипотезы. Считаются, что основной причиной акселерации является загрязнение среды обитания человека отходами промышленного производства, обладающими мутагенными свойствами. 3. Генетическая гипотеза. Её сторонники видят причину акселерации в генетическом эффекте, связанном с заключением браков между людьми, проживавшими прежде в отдалённых друг от друга населённых пунктах. 4. Гипотеза урбанизации. Её сторонники считают, что ускоренный темп городской жизни, увеличение умственной нагрузки в связи с дополнительными источниками информации, уличный шум и другие факторы оказывают возбуждающее действие на ЦНС детей. 5 5. Гипотеза цикличности темпов роста и развития детей и подростков в зависимости от циклов солнечной активности.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балл, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
13.	Процесс адаптации ребёнка к школе можно разделить на несколько этапов: 1. Ориентировочный (2–3 недели). Характеризуется бурной реакцией и значительным напряжением практически всех систем организма. 1 2. Неустойчивое приспособление (2–3 недели). На этом этапе ребёнок начинает привыкать к новым правилам, требованиям и нормам поведения. Организм ищет оптимальные пути решения, реагирует на стресс менее тревожно. 2 3. Относительно устойчивое приспособление (от 1,5 месяцев до года). К этому этапу все способы реагирования	Полный правильный ответ на зада-ние оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточ-ностей, при этом ответ правиль-ный, но не полный - 1 балл, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
	на возникающие ситуации найдены, ребёнок спокойно действует на основе приобретённого опыта. Организм уже не испытывает стресс и не заставляет все системы работать на пределе возможностей. 2 Процесс адаптации ребёнка к обучению в школе протекает на трёх уровнях: 1. Физиологический. Чтобы организм ребёнка не испытывал излишней нагрузки, необходимо обеспечить условия для нормальной физиологической адаптации: ○ изменение режима дня ребёнка в соответствии со школьным расписанием ○ обеспечение двигательной активности ребёнка между уроками (прогулок, подвижных игр, физкультуры); ○ создание удобного и безопасного рабочего места, соблюдение положения тела ребёнка за письменным столом; ○ соблюдение правильного освещения, выполнение упражнений для глаз; ○ организация здорового питания ребёнка; 4 ○ полноценный отдых и сон; ○ закаливание. 2. Психологический. С началом учёбы в школе потребность ребёнка в психологической поддержке возрастает в разы. Любовь, уважение, принятие, признание индивидуальности, развитие уверенности в себе, помощь в преодолении трудностей, формирование правильного отношения к неудачам и поражениям — всё это ускорит психологическую адаптацию ребёнка к школе. 3. Социальный. Социально-психологическая адаптация ребёнка к школе — это развитие личности ребёнка и достижение гармоничных отношений с другими детьми и взрослыми. Об успешной адаптации можно говорить в том случае, если ребёнок имеет чувство собственного достоинства, выстраивает равноправные отношения с одноклассниками, признает авторитет учителя. Адаптация первоклассника может длиться от двух недель до полугода. Продолжительность периода адаптации зависит от индивидуальных особенностей ребёнка, уровня готовности к школе, степени развития социальных навыков.	
14.	Функции нервной системы: 1. Регуляция жизнедеятельности и функциональной активности отдельных органов 2. Координация и интеграция их функций в рамках отдельной системы и целого организма 3. Обеспечение взаимосвязи с внешней средой и организация защитных реакций 4. Обеспечение сознательной (в т. ч. психической) дея-	Полный правильный ответ на зада-ние оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла;

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
	тельности.	если допущено несколько неточ-ностей, при этом ответ правиль-ный, но не полный - 1 балл, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
15.	**Нервная ткань** — ткань эктодермального происхождения, представляющая собой систему специализированных структур, образующих основу нервной системы и создающих условия для реализации её функций[1]. Нервная ткань воспринимает раздражители путём генерации нервных импульсов и передаёт эти импульсы к эффектору, осуществляя связь организма с окружающей средой. Нервная ткань обеспечивает взаимодействие тканей, органов и систем организма и их регуляцию. Нервные ткани образуют нервную систему, входят в состав нервных узлов, спинного и головного мозга. Они состоят из нервных клеток — нейронов, тела которых имеют звездчатую форму, длинные и короткие отростки. Нейроны воспринимают раздражение (афферентные, чувствительные, рецепторные, или центростремительные нейроны) и передают возбуждение к мышцам, коже, другим тканям, органам (эфферентные, двигательные, моторные, или центробежные нейроны)[2]. Нервные ткани обеспечивают согласованную работу организма. Нервная ткань состоит из нейронов (*нейроцитов*), выполняющих основную функцию, и нейроглии, обеспечивающей специфическое микроокружение для нейронов. Также ей принадлежат эпендима (некоторые ученые выделяют её из глии) и, по некоторым источникам, стволовые клетки (дислоцируются в области третьего мозгового желудочка, откуда мигрируют в обонятельную луковицу, и в зубчатой извилине гиппокампа). **Нейроны** Нейроны — нервные клетки, структурно-функциональные, медиаторные и метаболические единицы нервной системы и нервной ткани[2], имеют тело и отростки, среди которых различают дендриты — отростки, воспринимающие сигналы от других нейронов, рецепторных клеток или непосредственно от внешних раздражителей и несущих нервный импульс к перикариону (телу), и аксоны — отростки, передающие нервные сигналы от тела клетки к иннервируемым органам и другим нервным клеткам[3]. Дендритов у нейрона может быть много, аксон только один (это так называемые мультиполярные клетки — наиболее распространенные среди нервных клеток)[4]. Также встречаются безаксонные, униполярные (с	Полный правильный ответ на зада-ние оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточ-ностей, при этом ответ правиль-ный, но не полный - 1 балл, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
	одним отростком), биполярные (два отростка, один из которых является аксоном, а другой — дендритом) и псевдоуниполярные (от перикариона отходит один отросток, который почти сразу Т-образно делится на аксон и дендрит) нейроны. **Нейроглия** *Основная статья:* ***Нейроглия*** Нейроглия — сложный комплекс вспомогательных клеток, объединённый функциями и, частично, происхождением. • Микроглиальные клетки, хоть и входят в понятие «глия», не являются собственно нервной тканью, так как имеют мезодермальное происхождение (моноцитарное), хотя, по некоторым сведениям, они являются неоднородными клетками, и часть имеет эктодермальное происхождение Выполняют фагоцитоз. • Эпендимальные клетки (некоторые выделяют их из глии) выстилают желудочки ЦНС, центральный канал спинного мозга. Имеют на поверхности ворсинки, с помощью которых обеспечивается ток спинномозговой жидкости. • Макроглия — производная глиобластов, выполняет опорную, разграничительную, трофическую и секреторную функции	
16.	По функциям нейроны делят на три типа: 1. Чувствительные (сенсорные). Проводят информацию от органов в мозг. Тела таких нейронов находятся в нервных узлах вне центральной нервной системы. 2. Двигательные (моторные). Передают информацию от головного и спинного мозга к органам. Их тела находятся в сером веществе центральной нервной системы, а аксоны — за пределами ЦНС. 3. Вставочные. Осуществляют связь между чувствительными и двигательными нейронами. Находятся в головном и спинном мозге. Участвуют в обработке информации и выработке команд.	Полный правильный ответ на зада-ние оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточ-ностей, при этом ответ правиль-ный, но не полный - 1 балл, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
17.	К экстерорецепторам относятся рецепторы кожи, видимых слизистых оболочек (например, слизистой рта) и специализированных органов чувств: зрительные, слуховые, вкусовые, обонятельные, тактильные, кожные болевые и температурные	Полный правильный ответ на зада-ние оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточ-ностей, при этом ответ правиль-ный, но не полный - 1 балл,

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
		если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
18.	К интерорецепторам относятся рецепторы внутренних органов (висцерорецепторы), сосудов и ЦНС. Разновидностью интерорецепторов являются рецепторы опорно-двигательного аппарата (проприорецепторы) и вестибулярные рецепторы. Если одна и та же разновидность рецепторов (например, температурные) локализованы как в ЦНС, так и в других местах (например, коже), то такие рецепторы подразделяют на центральные и периферические соответственно.	Полный правильный ответ на зада-ние оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточ-ностей, при этом ответ правиль-ный, но не полный - 1 балл, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
19.	Отростки нервных клеток, покрытые оболочкой, называются нерв-ными волокнами. В зависимости от строения оболочки они делятся на две основные группы – **миелиновые и безмиелиновые**. И те, и другие построены из осевого цилиндра (отросток нервной клетки, чаще аксон) и оболочки, образованной клетками олигодендроглии.	Полный правильный ответ на зада-ние оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточ-ностей, при этом ответ правиль-ный, но не полный - 1 балл, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
20.	Синапсом называют **место контакта между двумя нейронами или между нейроном и клеткой рабочего органа**. В синапсах происходит передача нервных импульсов с одной клетки на другую.	Полный правильный ответ на зада-ние оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточ-ностей, при этом ответ правиль-ный, но не полный - 1 балл, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
21.	Синапсы делят на следующие виды в зависимости от их **структуры и функциональных особенностей**: 1. **По механизму передачи возбуждения**: o **Химические**. Передача сигнала осуществляется с помощью химического биоактивного вещества — медиатора. o **Электрические**. Передача сигнала происходит через специальные структуры — щелевые контакты. Электрический ток проходит непосредственно между соседними клетками, что обеспечивает быструю передачу	Полный правильный ответ на зада-ние оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточ-ностей, при этом ответ правиль-ный, но не полный - 1 балл,

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
	сигнала. ○ **Смешанные**. Электрохимические. 1 2. **По эффекту**: ○ **Возбуждающие**. Вызывают возбуждение иннервируемой клетки ○ **Тормозные**. Наводят торможение на иннервируемую клетку 3. **По локализации**: ○ **Центральные**. Расположены в центральной нервной системе (спинном и головном мозге). 1 ○ **Периферические**. Нервно-мышечные (мионевральные), нервно-железистые (нейроэпителиальные) и синапсы вегетативных ганглиев	если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
22.	Центральная **нервная система** (**ЦНС**): головной и спинной мозг. Периферическая **нервная система**: нервы, **нервные** узлы (ганглии), рецепторы.	Полный правильный ответ на зада-ние оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточ-ностей, при этом ответ правиль-ный, но не полный - 1 балл, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
23.	**Спинно́й мозг** (лат. *medulla spinalis*) — орган центральной нервной системы позвоночных, расположенный в позвоночном канале[1]. Принято считать, что граница между спинным и головным мозгом проходит на уровне перекреста пирамидных волокон (хотя эта граница весьма условна) или на уровне затылочного отверстия затылочной кости. Внутри спинного мозга имеется полость, называемая центральным каналом (лат. *canalis centralis*) который заполнен спинномозговой жидкостью. Спинной мозг защищён *мягкой*, паутинной и *твёрдой мозговой оболочкой*. Пространства между оболочками и спинномозговым каналом заполнены спинномозговой жидкостью. Твёрдая мозговая оболочка состоит из висцерального и париетального отдела. Пространство между висцеральной и париетальной твёрдыми мозговыми оболочками называется эпидуральным пространством и заполнено жировой тканью и венозной сетью.	Полный правильный ответ на зада-ние оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточ-ностей, при этом ответ правиль-ный, но не полный - 1 балл, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
24.	**Головно́й мозг челове́ка** (лат. *encephalon*) — орган центральной нервной системы, состоящей из множества взаимосвязанных между собой нервных клеток и их отростков. Головной мозг человека занимает почти всю по-	Полный правильный ответ на зада-ние оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правиль-

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
	лость мозгового отдела черепа, кости которого защищают головной мозг от внешних механических повреждений. В процессе роста и развития головной мозг принимает форму черепа. В литературе приводятся различные оценки количества нейронов, содержащихся в головном мозге человека. По одним оценкам, головной мозг взрослого мужчины содержит в среднем 86,1 ± 8,1 млрд нейронов и 84,6 ± 9,8 млрд ненейронных клеток. При этом кора головного мозга содержит 19 % нейронов[1]. По другим оценкам, головной мозг человека содержит 90—96 миллиардов нейронов Головной мозг потребляет для питания 50 % глюкозы, вырабатываемой печенью и поступающей в кровь	ный - 2 балла; если допущено несколько неточ-ностей, при этом ответ правиль-ный, но не полный - 1 балл, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
25.	**Условный рефлекс как фактор формирования поведения.** Условные рефлексы – это индивидуально приобретенные в течение жизни или специального обучения приспособительные реакции, возникающие на основе образования временной связи между условным раздражителем (сигналом) и безусловнорефлекторным актом. Вес раздражители внешней и внутренней среды можно разделить на безусловные, индифферентные и условные. Часть раздражителей является безусловными, т.е. представляют собой биологически значимые сигналы. Реакция на них запрограммирована генетически, а возникающие в ответ на них рефлекторные акты являются врожденными. Индифферентные раздражители – это все раздражители, которые не вызывают в организме каких-либо изменений. Условные раздражители вызывают соответствующие условные рефлексы и воспринимаются по мере индивидуального развития. В формировании условного рефлекса различают две основные стадии: начальную стадию генерализации условного рефлекса и конечную – стадию концентрации условного рефлекса. Условные рефлексы у человека, в отличие от животных, вырабатываются быстрее, в ответ на небольшое количество повторяющихся событий. Функционирование условнорефлекторного механизма основывается на двух нервных процессах: возбуждении и торможении. При этом по мере становления условного рефлекса возрастает роль тормозного процесса. Условнорефлекторный механизм лежит в основе формирования любого приобретенного навыка, в основе процесса обучения. На основе ряда условных рефлексов формируется динамический стереотип, являющийся основой привычек человека, основой его профессиональных навыков. Функционирование условнорефлекторных механизмов основано на возбуждении и	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балл, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
	торможении. По мере упрочения условного рефлекса роль тормозного процесса возрастает. Торможение условнорефлекторной деятельности проявляется в форме внешнего, или безусловного, торможения и в форме внутреннего, или условного, торможения. Внешнее (безусловное) торможение – это врожденное генетически запрограммированное торможение. Различают два вида внешнего (безусловного) торможения: запредельное и индукционное. Запредельное торможение условного рефлекса развивается либо при большой силе стимула, либо при слабом функционировании (центральной нервной системы. Запредельное торможение имеет охранительное значение. Индукционное (внешнее) торможение наблюдается в случае применения нового раздражителя после выработки условного рефлекса или наряду с известным условным раздражителем. Внутреннее или условное, торможение условных рефлексов носит условный характер и требует специальной выработки. Биологический смысл внутреннего торможения условных рефлексов состоит в том, что в изменившихся условиях внешней среды, изменяется реакция на имеющиеся (даже привычные) сигналы, при этом условный рефлекс угнетается, подавляется. Различают (три вида внутреннего торможения условных рефлексов: дифференцировочное торможение, угасательное торможение и запаздывающее торможение. В результате дифференцировочного торможения человек начинает различать раздражители, сходные по своим параметрам, и реагирует только на биологически значимые. Угасательное торможение возникает тогда, когда при выработанном ранее условном рефлексе воздействие на организм условного раздражителя перестает подкрепляться воздействием раздражителя безусловного. Запаздывающее торможение возникает, если выработанный условный рефлекс отодвигать во времени от подкрепляющего его безусловного раздражителя. В этих случаях время появления условного рефлекса также начнет отодвигаться, запаздывать во времени. Все виды внутреннего торможения условных рефлексов сложно переплетены и взаимосвязаны. Высшим проявлением аналитико-синтетических функций коры полушарий большого мозга является выработка динамического стереотипа. Динамический стереотип – это система условнорефлекторных актов, в которой каждый последующий рефлекс вызывается завершением предыдущего рефлекса. Он является основой привычек человека, основой его профессиональных навыков.	
26.	Рефлекторная дуга состоит из **пяти звеньев**: 1. **Рецепторы** — нервное звено, воспринимающее	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами;

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
	раздражение. 2. **Центростремительный (чувствительный) нейрон**. 3. **Вставочный нейрон**, или нервный центр, где происходят анализ и переключение возбуждения с чувствительных клеток на двигательные. 4. **Центробежный нейрон (двигательный)**. 5. **Исполнительный орган**, отвечающий на раздражение.	если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балл, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
27.	Рефлексы можно классифицировать по разным основаниям: • **По биологическому значению**. Выделяют пищевые, оборонительные, ориентировочные, половые и другие рефлексы. • **По отвечающему рабочему органу**. Бывают двигательные, секреторные, сосудистые и другие. 3 • **По нахождению нервного центра**. Выделяют спинальные (нервные центры находятся в спинном мозге), бульбарные (в продолговатом мозге), мезенцефальные (в среднем мозге), диэнцефальные (в промежуточном мозге) и корковые (в коре больших полушарий). • **По сложности рефлекса**. Бывают простые и сложные (цепные рефлексы) • **По отвечающему органу**. Бывают вегетативные и соматические. • **По происхождению**. Бывают врождённые (безусловные) и приобретённые (условные).	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балл, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
28.	**Некоторые возрастные особенности нервной системы:** • **Мозжечок** у новорождённых недоразвит, отсутствуют связи с другими отделами головного мозга. После рождения, особенно в первый год, начинается усиленный рост мозжечка, с 3 месяцев происходит дифференцировка его клеточных структур, образование нервных связей. В основном созревание мозжечка завершается к 7 годам, а полное — к 15–16 годам. • **Структуры среднего мозга** к моменту рождения также недостаточно созрели. Ориентировочные рефлексы, осуществляемые ядрами четверохолмия, формируются на 4–5 месяце жизни. Нейроны красных ядер и чёрной субстанции созревают к 6–7 годам. • **Промежуточный мозг** у новорождённого ребёнка характеризуется значительным развитием большей части ядер таламуса. Окончательное созревание	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балл, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
	всех ядер происходит к 13 годам. • **Развитие гипоталамических центров** к моменту рождения недостаточно, что объясняет несовершенство терморегуляции, регуляции обменных процессов, потребностно-мотивационных механизмов. Созревание этих центров заканчивается к 15–17 годам. • **В течение первых 3 лет жизни** идёт активное развитие коры и подкорковых ядер. Различные корковые зоны созревают неравномерно. Наиболее рано развиваются соматосенсорная и двигательная кора, несколько позже — зрительная и слуховая. Ассоциативная кора получает своё развитие к 7 годам, но морфологическое и функциональное совершенствование происходит вплоть до подросткового возраста и позже. Наиболее поздно (к 20 годам) созревают лобные области коры. • **К 5–6 годам** совершенствуется работа сердечного и сосудодвигательного центров, а также центров, регулирующих дыхание и пищеварение.	
29.	И. П. Павлов определял высшую нервную деятельность как **закономерность нервного процесса головного мозга**, но не психических свойств нервной системы. Также он считал, что высшая нервная деятельность — это **объединённая функция больших полушарий головного мозга и подкорковых центров**.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балл, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
30.	Формы поведения человеческого организма можно разделить на **врождённые и приобретённые**. **Врождённые формы** поведения генетически запрограммированы и в течение жизни практически не изменяются. К ним относятся: • **Безусловные рефлексы**. Присущи всем особям данного вида, осуществляются без участия коры больших полушарий и направлены на сохранение жизненно важных функций организма. • **Инстинкты**. Цепочка последовательно связанных безусловных рефлексов, возникающих в ответ на внешние или внутренние раздражения. • **Запечатление** (импринтинг). Врождённая способность к запоминанию всей поступающей информации в определённый период жизни. **Приобретённые формы** поведения формируются как результат индивидуального опыта живого организма. К ним относятся:	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балл, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
	• **Условные рефлексы**. Индивидуальные рефлексы, приобретённые вследствие жизненного опыта организма и имеющие адаптивное значение. • **Динамический стереотип**. Система условно-рефлекторных связей, сложившихся в головном мозге путём многократного повторения одних и тех же действий в одной и той же последовательности. • **Рассудочная деятельность** (элементарное мышление). Способность улавливать закономерности, связывающие предметы и явления окружающей среды, а также использовать знание этих закономерностей в новых условиях.	
31.	**Некоторые факторы, ответственные за организацию конкретного поведения:** • **Личностные черты индивида**. К ним относятся природные свойства (особенности высшей нервной деятельности, физиологическое состояние организма), психологические особенности (внимание, память, воображение, восприятие, настроение и чувства, эмоции), социальные факторы (опыт, круг общения, привычки, образование). • **Внешняя среда организации**. Она включает в себя условия, оказывающие прямое или косвенное воздействие: экономические, политические, социокультурные, природно-климатические, научно-технические, правовые и коммуникационные • **Внутренняя организационная среда**. Она представляет собой совокупность условий, в которых производится совместная трудовая деятельность. К наиболее существенным параметрам относятся организационная культура, система санкций и поощрений, роли сотрудников, организационный статус, ресурсы организации, лидерство. • **Круг общения или рабочая группа**. К этой группе факторов относятся как формальные служебные, так и неформальные эмоциональные связи. Ценности и нормы поведения группы влияют на поведение людей, в неё входящих. • **Роль**. Она характеризует, какую совокупность действий ожидают от человека в соответствии с занимаемым в организации местом и индивидуальными особенностями. Ролью диктуются правила поведения, что делает поступки более предсказуемыми. • **Статус**. Он заключается в том, как окружающие оценивают роль личности, как определяется соот-	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балл, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
	ношение между реальным и ожидаемым местом в системе социальных связей, каков неформальный и формальный ранг индивида.	
32.	Павел Васильевич Симонов выделял **три группы первичных (базовых) потребностей**: 1. **Витальные (физические) потребности**. То, без чего человек физически может умереть: потребности в пище, воде, сне, температурном комфорте, безопасности, защите от внешних вредных факторов и т. д.. 2. **Социальные потребности**. Всё, что касается общения, потребность в «другом»: желание принадлежать к социальной группе и занимать в ней определённое место, потребность пользоваться привязанностью и вниманием окружающих, потребность в уважении и любви. 3. **Идеальные потребности**. Познание окружающего мира и своего места в нём, познание смысла и назначения своего существования. Также Симонов выделял **дополнительные потребности**, связанные со способом реализации: • **Потребность в вооружённости, или компетентности**. Чтобы удовлетворять свои многочисленные потребности, человек должен быть вооружён соответствующими способами и средствами. • **Потребность в преодолении препятствий на пути к цели**. Эту потребность Симонов называл волей.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балл, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
33.	**Мотивация и эмоции Мотивация** – это толчок к целенаправленному действию, вызванный потребностью. Мотивации, подобно потребностям, классифицируют на биологические (витальные), социальные и идеальные. В возникновении мотиваций и их удовлетворении лежат нейрогуморальные механизмы периферического и центрального уровней. К.В. Судаков сформулировал основные положения нейрофизиологического обеспечения доминирующих мотиваций: 1.Любая биологическая мотивация обусловлена соответствующей метаболической потребностью; 2.Потребность трансформируется нейрогуморальным путем в возбуждение гипоталамических центров, которые активируют другие структуры мозга, в том числе и кору полушарий большого мозга; 3.Корковые и лимбические структуры мозга оказывают специфические для каждой мотивации нисходящие возбуждающие и тормозные влияния на гипоталамические мотивационные центры; 4.Каждое мотивационное возбуждение представляет собой	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балл, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
	специфическую клеточную и молекулярную интеграцию корково-подкорковых структур. В формировании различных биологических мотиваций участвуют одни и те же нейромедиаторы, однако в разных комбинациях и в разных структурах, что свидетельствует о специфической нейрохимической интеграции конкретного мотивационного возбуждения. Под эмоциями подразумевают субъективные реакции человека на внутренние и внешние раздражения, проявляющиеся в виде удовольствия или неудовольствия, страха, гнева, тоски, радости, надежды и т.д. Эмоция развивается на основе активации специализированных структур мозга и отражает соотношение какой-либо актуальной потребности и возможности ее удовлетворения. Если вероятность удовлетворения потребности высокая, то возникают положительные эмоции, если низкая – отрицательные эмоции. С физиологической точки зрения эмоция есть активное состояние специализированных мозговых структур, побуждающих изменить поведение в направлении усиления или ослабления определенного состояния. Мотивации и эмоции не имеют резкого разграничения между собой и отражают разные оттенки одного и того же процесса. Мотивации и эмоции рассматриваются как проявления функционального состояния мозга в связи с действием раздражителей внешней или внутренней среды. Однако эмоции возникают на базе сильных мотиваций. Эмоции соответствуют такому уровню снижения адаптивных возможностей организма, который достигается при очень сильной мотивации, по сравнению с реальными возможностями субъекта. Следовательно, эмоциональное поведение возникает за пределами оптимума мотивации. Функции эмоций: - отражательная или оценочная, заключается в обобщенной оценке внешних и внутренних событий; - побуждающая, состоит в вызове действия, направленного на удовлетворение потребности; - переключательная функция обеспечивает выбор конкурирующих мотиваций; - коммуникативная, заключается в передаче состояния другим людям с помощью мимики и жеста; - подкрепляющая, состоит в том, что положительная эмоция, возникающая в результате выполненного действия, является наградой при обучении, при выработки рефлексов, а отрицательные эмоции способствуют выработке внутреннего торможения. Реализация эмоций осуществляется лимбической системой мозга, все структуры которой связаны между собой многочисленными прямыми и обратными нервными связями. Инстинкты –	

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
	это генетически сложившаяся форма поведения, осуществляемая под влиянием основных биологических потребностей. Инстинкт отражает полезный опыт предыдущих поколений данного биологического вида, реализуемый в поведенческих реакциях животного, направленных на получение полезного результата, Инстинктивная деятельность человека строится на врожденных связях подкорковых центров с корой полушарий большого мозга. В эволюционном плане инстинкты могут рассматриваться как переход от безусловнорефлекторной деятельности к условнорефлекторной.	
34.	Эмоции и мотивация связаны следующим образом: **эмоции могут определять мотивацию, а также сами могут побуждать к совершению действий**. **Эмоции отражают динамику мотивационных процессов**. Если мотивация осуществляется, человек испытывает эмоции позитивного знака, если не осуществляется — негативного. **Эмоции могут выступать в роли мощных стимулов**. Например, страх может мотивировать к избеганию опасности, радость — к стремлению к приятным событиям, а гнев — к изменению неприемлемой ситуации. **Эмоциональная мотивация часто связана с ценностями и целями**. Эмоции могут подчёркивать важность определённых ценностей, что становится драйвером для поиска смысла и достижения поставленных целей.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балл, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
35.	Функции эмоций включают: • **Сигнальная**. Эмоции указывают на состояние организма и степень удовлетворения его потребностей. При удовлетворении человек чувствует удовольствие, а если его нет — дистресс. Другой пример — состояние тревоги, которое указывает на угрозу благополучия. • **Коммуникативная**. При помощи эмоций люди общаются друг с другом. Они позволяют выражать отношение к высказываемому и всегда указывают на ценное для личности. • **Регуляторная**. С эмоциями связано поведение человека и способы адаптироваться к стрессу. Например, переживая страх, кто-то отреагирует бегством, кто-то будет стоять «как парализованный», а кто-то ринется вперёд. • **Оценочная**. При помощи эмоциональной реакции человек оценивает объекты и явления реальности	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балл, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
	как значимые или незначимые, полезные или бесполезные с точки зрения удовлетворения потребностей и достижения целей.	
36.	Инстинкты — **это врождённые, биологически обусловленные поведенческие реакции, которые возникают у человека и других животных в ответ на определённые стимулы**. Инстинкты направлены на удовлетворение основных биологических потребностей и специфичны для особей каждого вида.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балл, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
37.	В основе формирования любого приобретённого навыка и процесса обучения лежит **условно-рефлекторный механизм**. Он заключается в превращении незначимого сигнала в значимый путём многократного сочетания его появления со значимым безусловным стимулом. В результате действие только условного стимула теперь приводит к реакции, вызываемой ранее безусловным стимулом.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балл, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
38.	**Внешнее (безусловное) торможение** — это врождённое свойство нервной системы, связанное с ослаблением или прекращением поведенческих реакций при действии раздражителей, поступающих из внешней среды. 5 **Виды безусловного торможения**: 1. **Гаснущий тормоз**. Условно-рефлекторные реакции тормозятся при действии посторонних стимулов, под влиянием которых возникают как условно-рефлекторные, так и безусловно-рефлекторные реакции. В большинстве случаев возникает ориентировочная реакция, которая постепенно угасает при повторном действии стимула. 2. **Запредельное торможение**. Возникает в ответ на очень сильные раздражители, требующие от организма действий, превышающих его возможности. Чем сильнее раздражитель, тем выше частота генерации нервных импульсов. Если частота превышает определённый уровень, возникают процессы, препятствующие прохождению возбуждения по цепи нейронов. Поток нервных импульсов, следующих по рефлекторной дуге, прерывается, и насту	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балл, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
39.	Биологический смысл внутреннего торможения за-	Полный правильный ответ на

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
	ключается в том, что **если условно-рефлекторные реакции на выработанные сигналы не могут обеспечить приспособительное поведение, необходимое в данной обстановке**, особенно когда обстановка изменяется, то такие сигналы постепенно отменяются при сохранении тех, которые оказываются более ценными	задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балл, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
40.	Динамический стереотип — **это сложная условно-рефлекторная реакция, формируемая через многократные повторы определённых действий или ситуаций в ответ на внешние раздражители**. Простыми словами, это **механизм поведения, благодаря которому человек автоматически действует** (например, почистить зубы, открыть ключом дверь или взять ложку). Динамический стереотип формируется под влиянием факторов внешней среды, повторяющихся в определённой последовательности. При нарушении порождающих и поддерживающих его условий может изменяться или исчезать.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балл, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
41.	**Типы высшей нервной деятельности** Понятие о типах высшей нервной деятельности ввел академик И.П. Павлов. В качестве основных свойств нервной системы он рассматривал силу возбуждения и торможения, их уравновешенность и подвижность. С учетом этих свойств им были выделены четыре типа высшей нервной деятельности, которые схожи с четырьмя темпераментами, обозначенными Гиппократом: 1. Тип сильный неуравновешенный, характеризуется сильным процессом возбуждения и более слабым процессом торможения, поэтому лица с таким типом нервной системы легко возбуждаются и с трудом затормаживают свои реакции. 2. Тип сильный уравновешенный и высокоподвижный, характеризуется сильными уравновешенными и высокоподвижными процессами возбуждения и торможения, легко переключается с одной формы деятельности на другую, быстро адаптируется к новой ситуации. 3. Тип сильный уравновешенный инертный, отличается сильными и уравновешенными процессами возбуждения и торможения, но малоподвижный, т.е. медленно переключается с возбуждения на торможение и обратно. 4. Тип слабый, характеризуется слабыми процессами возбуждения и торможения с некоторым преобладани-	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балл, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
	ем торможения. Лица с таким типом высшей нервной деятельности плохо адаптируются к новым условиям, подвержены. неврозам и характеризуются высокой чувствительностью к слабым раздражителям. Перечисленные типы высшей нервной деятельности являются крайними проявлениями, наряду с которыми существуют переходные типы. И.П. Павловым также были выделены специфические человеческие типы высшей нервной деятельности, связанные с наличием у человека особой – второй сигнальной системы – слова видимого, слышимого, написанного, произносимого, в отличие от первой сигнальной системы, характерной как для человека, так и для животных – непосредственных раздражителей внешней или внутренней среды организма. В зависимости от преобладания первой или второй сигнальной системы были выделены следующие специфические человеческие типы нервной системы: 1. Мыслительный, с преобладанием второй сигнальной системы. 2. Художественный, с преобладанием первой сигнальной системы. Среди взрослых людей количество лиц с преобладанием второй сигнальной системы составляет около половины, а лица с преобладанием первой сигнальной системы и имеющие равновесие обоих систем составляют по 25 %.	
42.	Вторая сигнальная система — **это система условно-рефлекторных связей в головном мозге человека, где условным раздражителем является слово, речь** («сигнал сигналов»). Она возникает на базе первой сигнальной системы в процессе общения между людьми. Вторая сигнальная система **является регулятором высшей нервной деятельности**, основой письменной и устной речи, абстрактно-логического мышления.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балл, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
43.		Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балл, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
Код контролируемой компетенции ПК-7		

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
44.	Высшая нервная деятельность представляет собой интегративную способность высших отделов мозга обеспечивать индивидуальное поведенческое приспособление человека к изменяющимся условиям внутренней и внешней среды. Высшая нервная деятельность, согласно учению И.П. Павлова – это совокупность сложных форм деятельности коры больших полушарий и ближайших к ним подкорковых структур, обеспечивающих взаимодействие целостного организма с внешней средой. Формы поведения человеческого организма принято подразделять на врожденные и приобретенные в процессе индивидуального развития. 22 В процессе филогенеза сформировались механизмы, обеспечивающие функциональное единство отдельных систем организма и поддерживающие его взаимодействия с внешней средой. Наследственно закрепленные рефлексы лежат в основе приспособительных поведенческих актов, проявляющихся без предварительного обучения. И.П. Павлов рассматривал врожденное поведение как совокупность сложнейших безусловных рефлексов (инстинктов). Индивидуальный опыт приобретается различными путями, в основе которых лежит общая способность живых организмов к обучению на основе выработки условных рефлексов. Среди факторов, ответственных за организацию конкретного поведения, выделяют генетические, субъективные (мотивации и эмоции) и объективные внешние (пространство и время). Поведенческие реакции человека могут быть вызваны: во-первых, воздействием на организм физиологически значимых раздражителей из внешней или внутренней среды, и, вовторых, возникновением потребностей. В настоящее время общепризнано, что все формы поведения имеют определенный мотив, т.е. направлены на удовлетворение потребностей организма. Принимая в качестве необходимого фактора целенаправленного поведения наличие биологической потребности, И.П. Павлов считал потребности фундаментом поведения и психики – «рефлексом цели». По одной из классификаций, предложенной академиком И.В. Симоновым, различают три вида потребностей: биологические, социальные и идеальные. Биологические, или витальные, потребности направлены на сохранение целостности организма и вида (потребности в еде, питье, сне и т.д.). Социальные, или зоосоциальные, потребности – это потребности принадлежать к определенной группе и следовать поведенческим нормам группы, а для человека следовать нравственным и эстетическим нормам общества. Идеальные потребности, или потребности познания и творчества, – это потребности человека в познании мира и своего места в нем, смысла	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балл, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
	жизни, потребности приобретения знаний. Биологические потребности являются, преимущественно, врожденными, в то время как социальные и идеальные приобретаются в процессе индивидуального развития на основе биологических потребностей. И.М. Сеченов писал, что потребности являются мотивом или целью, а движение – средством достижения цели. Мотивация всегда порождается потребностью.	
45.	Функционирование организма как единого целого, взаимодействие отдельных его частей, сохранение постоянства внутренней среды (гомеостаза) осуществляются двумя регуляторными системами: нервной и гуморальной. Нервная система обеспечивает согласованную работу клеток, органов и их систем, при этом организм функционирует как единое целое, а также с помощью нервной системы осуществляется связь с внешней средой. Нервная ткань состоит из нервных клеток и нейроглии. Нейроглия для собственно нервной ткани имеет опорное и трофическое значение. Нейроглия подразделяется на макрои микроглию. Нервные клетки носят название нейронов. Нейрон – это структурно-функциональная единица нервной ткани. Каждый нейрон содержит цитоплазму и ядро. В цитоплазме хорошо выражены митохондрии и комплекс Гольджи. Встречаются отложения тигроида, возникшее на основе видоизменений эндоплазматической сети. В цитоплазме нервной клетки расположены присущие только данному виду клеток волокна – нейрофибриллы. Тела нейронов имеют отростки. Различают два вида отростков нейронов: - аксоны (длинные и, как правило, не имеют отростков) - дендриты (короткие с ответвлениями) Длина отростков очень велика, в некоторых местах более 1 м. По аксонам раздражения идут от тела клетки, в то время как по дендритам – к телу клетки. По функциям нейроны делят на: - афферентные (чувствительные); - ассоциативные (контактные); - эфферентные (двигательные). По аксонам раздражения идут от тела клетки, в то время как по дендритам – к телу клетки. Отростки продолжаются в составе нервных волокон в виде осевых цилиндров. Отростки нервных клеток образуют нервные окончания: рецепторы (у дендритов) и эффекторы (у нейритов). Рецепторные окончания дендритов, или чувствительных нервных волокон, могут быть представлены свободными нервными окончаниями (например, в стенках сосудов, в эпителии кожи). В других органах окончания этих волокон связаны с видоизмененными эпителиальными клетками (например, волосковыми в улитке внутреннего уха, вкусовыми в сосочках языка) или соединительно-тканными (например, нервно-мышечные веретена скелетных мышц). Они образуют специализированные рецепторы органов чувств и тканей (в обонятельном органе и глазу представлены видоизмененными клетками нервной ткани). Экстерорецепторами называют рецепторы, воспринимающие раздражения из внешней среды. Они находятся в коже (тактильные	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балл, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
	и болевые), в органах обоняния, вкуса, слуха, зрения. Интерорецепторы воспринимают механические, химические, температурные и другие раздражения, возникающие внутри организма. Они расположены во внутренностях, сосудах, аппарате равновесия (или вестибулярном), суставах, мышцах и сухожилиях. Интерорецепторы внутренних органов относятся к висцерорецепторам, а органов равновесия и опорно-двигательного аппарата – к проприорецепторам. Проприорецепторы сигнализируют о положении тела в пространстве. Нервные волокна делятся на: 1. миелиновые или мякотные (покрыты жироподобным веществом – миелином); 2. амиелиновые или безмякотные. Миелиновая оболочка увеличивает скорость передачи нервных импульсов. Нервные волокна, покрытые слоем соединительной ткани – эндоневрием, образуют пучки, окруженные более толстыми прослойками периневрия, и формируют нерв. Нервные клетки соединяются друг с другом и с иннервируемым органом (мышцей, кожей или железой) при помощи особых аппаратов – синапсов. Синапс (рис. 1.) состоит из двух частей – пресинаптической, с расположенными в ней синаптическими пузырьками, содержащими медиатор, и постсинаптической, образованной поверхностью сомы или отростка другого нейрона или поверхностной мембраной иннервируемого мышечного волокна или железы. Между пресинаптической и постсинаптической мембранами находится синаптическая щель. Рис. 1. Схема строения синапса: 1. пресинаптическая мембрана; 2. постсинаптическая мембрана; 3. синаптическая щель; 4. синаптические пузырьки. Различают следующие виды синапсов: - аско-соматические (если они расположены на теле клетки – соме); - аксо-дендрические (если они расположены на разветвлениях дендрита); - аксо-аксональные (если они расположены на аксонах). В синапсах при поступлении сигнала из синаптических пузырьков выделяются химические вещества двух типов – возбудительные (ацетилхолин, адреналин, норадреналин) и тормозящие (серотонин, гамма-аминомасляная кислота). Эти вещества - медиаторы, действуя на постсинаптическую мембрану, изменяют ее свойства в области контактов. При выделении возбуждающих медиаторов в области контакта возникает возбудительный постсинаптический потенциал (ВПСП), при действии тормозящих медиаторов – соответственно тормозящий постсинаптический потенциал (ТПСП). Их суммация приводит к изменению внутриклеточного потенциала в сторону деполяризации или гиперполяризации. При деполяризации клетка генерирует импульсы, передающиеся по аксону к другим клеткам или работающему органу. При гиперполяризации нейрон переходит в тормозное состояние и не генерирует импульсную активность. 3.3 Отделы нервной системы Нервную систему можно подразделить на два отдела: центральную нервную систему (ЦНС) и периферическую. Центральная нервная система включает головной и спинной мозг, где расположены скопления нервных клеток – нервные центры, осуществляющие прием и анализ информации, ее ин-	

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
	тегрaцию, регуляцию целостной деятельности организма, организацию адаптивного реагирования на внешние и внутренние воздействия. Периферическая нервная система состоит из нервных волокон, расположенных вне центральной нервной системы, одни из них передают сигналы от рецепторов, находящихся в разных частях тела в центральную нервную систему, а другие из центральной нервной системы на периферию. Спинной мозг представляет собой длинный тяж. В центре спинного мозга расположено серое вещество – скопление нервных клеток, окруженное белым веществом, образованным нерв- 18 ными волокнами. В спинном мозге находятся рефлекторные центры мышц туловища, конечностей и шеи. С их участием осуществляются сухожильные рефлексы в виде резкого сокращения мышц (коленный, ахиллов рефлексы), рефлексы растяжения, сгибательные рефлексы, рефлексы, направленные на поддержание определенной позы. Рефлексы мочеиспускания и дефекации, рефлекторного набухания полового члена и извержении семени у мужчин (эрекция и эякуляция) также связаны с функцией спинного мозга. Спинной мозг осуществляет и проводниковую функцию. Нервные волокна, составляющие основную массу белого вещества, образуют проводящие пути спинного мозга. По этим путям устанавливается связь между различными частями ЦНС и проходят импульсы восходящем и нисходящем направлениях. Обеспечивая осуществление жизненно важных функций, спинной мозг развивается раньше, чем другие отделы нервной системы. Когда у эмбриона головной мозг находится на стадии мозговых пузырей, спинной мозг достигает уже значительных размеров. На ранних стадиях развития плода спинной мозг заполняет всю полость позвоночного канала. Затем позвоночный столб обгоняет в росте спинной мозг, и к моменту рождения он заканчивается на уровне третьего поясничного позвонка. У новорожденных длина спинного мозга 14–16 см, к 10 годам она удваивается. В толщину спинной мозг растет медленно. На поперечном срезе спинного мозга детей раннего возраста отмечает преобладание передних рогов над задними. Увеличение размеров нервных клеток спинного мозга наблюдается у детей в школьные годы. Головной мозг состоит из трех основных отделов – заднего, среднего и переднего мозга, объединенных двусторонними связями. Задний мозг является непосредственным продолжением спинного мозга. Он включает продолговатый мозг, мост и мозжечок. Продолговатый мозг играет значительную роль в осуществлении жизненно важных функций. В нем расположены скопления нервных клеток – центры регуляции дыхания, сердечно-сосудистой системы и деятельности внутренних органов. Позади моста расположен мозжечок, с функцией которого в основном связывают координацию движений, поддержание позы и равновесия. Усиленный рост мозжечка отмечается на первом году жизни ребенка, что определяется формированием в течение этого периода дифференцированных и координированных движений. В дальнейшем темпы его развития снижаются. К 15 годами мозжечок до-	

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
	стигает размеров взрослого. Средний мозг включает ножки мозга, четверохолмие и ряд скоплений нервных клеток (ядер). В области четверохолмия расположены первичные центры зрения и слуха, осуществляющие локализацию источника внешнего стимула. Они играют важнейшую роль в раннем онтогенезе, обеспечивая первичные формы сенсорного внимания. Ядра (черная субстанция и красное ядро) играют важную роль в координации движений и регуляции мышечного тонуса. В среднем мозге расположена ретикулярная, формация. В ее состав входят переключательные клетки, аккумулирующие информацию от афферентных путей. Восходящие пути от клеток ретикулярной формации идут во все отделы коры больших полушарий, оказывая тонические активирующее влияния. Это так называемая неспецифическая активирующая система мозга, которой принадлежит важная роль в регуляции уровня бодрствования, организации непроизвольного внимания и поведенческих реакций. Передний мозг состоит из промежуточного мозга и больших полушарий. Промежуточный мозг включает две важнейшие структуры: таламус (зрительный бугор) и гипоталамус (подбугровая область). Гипоталамус играет важнейшую роль в регуляции вегетативной нервной системы. Вегетативные эффекты гипоталамуса, разных его отделов имеют неодинаковые направленность и биологическое значение. При функционировании задних отделов возникают эффекты симпатического типа, при функционировании передних отделов – эффекты парасимпатического типа. Восходящие влияния этих отделов также разнонаправлены: задние оказывают возбуждающее влияние на кору больших полушарий, передние – тормозящее. Связь гипоталамуса с одной из важнейших желез внутренней секреции – гипофизом – обеспечивает нервную регуляцию эндокринной функции. В клетках ядер переднего гипоталамуса вырабатывается нейро-секрет, который по волокнам гипоталамо-гипофизарного пути транспортируется в нейрогипофиз. Гипоталамус принимает участие в регуляции температуры тела, водного обмена, обмена углеводов. Ядра гипоталамуса участвуют во многих сложных поведенческих реакциях (половые, пищевые, агрессивно-оборонительные). Гипоталамус играет важную роль в формировании основных биологических мотиваций (голод, жажда, половое влечение), а также положительных и отрицательных эмоций. Таламус – это многоядерное образование, связанное двусторонними связями с корой больших полушарий. В его состав входят три группы ядер. Релейные ядра передают зрительную, слуховую, кожно-мышечно-суставную информацию в соответствующие проекционные области коры больших полушарий. Ассоциативные ядра связаны с деятельностью ассоциативных отделов коры больших полушарий. Неспецифические ядра (продолжение ретикулярной формации среднего мозга) оказывают активизирующее влияние на кору больших полушарий. Импульсы от всех рецепторов организма (за исключением обонятельных), прежде чем достигнут коры головного мозга, поступают в ядра таламуса. Здесь поступившая информация пе-	

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
	ерабатывается, получает эмоциональную окраску и направляется в кору больших полушарий. К моменту рождения большая часть ядер зрительных бугров хорошо развита. После рождения размеры зрительных бугров увеличиваются за счет роста нервных клеток и развития нервных волокон. Онтогенетическая направленность развития структур промежуточного мозга состоит в увеличении их взаимосвязей с другими мозговыми образованиями, что создает условия для совершенствования координационной деятельности его различных отделов. Базальные ганглии (хвостатое ядро, полосатое тело, бледный шар) играют важнейшую роль в осуществлении двигательной функции, являясь связующим звеном между ассоциативными и двигательными областями коры больших полушарий. Большие полушария головного мозга соединены пучками нервных волокон, образующих мозолистое тело. В глубине больших полушарий расположена старая кора – гиппокамп, являющийся одной из важнейших структур лимбической системы. Лимбическая система участвует в когнитивных аффективных и мотивационных процессах. Основной структурой больших полушарий является новая кора, которая представляет собой тонкий слой серого вещества на поверхности полушарий. В коре каждого из полушарий выделяют четыре доли – лобную, теменную, височную и затылочную. Каждая из этих долей содержит функционально различные корковые области. Проекционные сенсорные зоны, включающие первичные и вторичные корковые поля, принимают и обрабатывают информацию определенной модальности от органов чувств противоположной половины тела (корковые концы анализаторов по И.П. Павлову). К их числу относятся зрительная кора, расположенная в затылочной доле, слуховая – в височной, соматосенсорная – в теменной доле. Моторная кора каждого полушария, занимающая задние отделы лобной доли, осуществляет контроль и управление двигательными действиями противоположной стороны тела. Ассоциативные области составляют у человека основную часть поверхности коры больших полушарий (третичные поля). Именно с этими областями связано формирование познавательной деятельности и психических функций. При поражении заднеассоциативных областей нарушаются сложные формы ориентации в пространстве, конструктивная деятельность, затрудняется выполнение всех интеллектуальных операций, которые осуществляются с участием пространственного анализа (счет, восприятие сложных смысловых изображений). Поражение лобных отделов коры приводит к невозможности осуществления сложных программ поведения, требующих выделения значимых сигналов на основе прошлого опыта и предвидения будущего. В ассоциативных областях коры левого полушария выделяются поля, непосредственно связанные с осуществлением речевых процессов, – центр Вернике. задневисочной коре, осуществляющий восприятие речевых сигналов, и центр Брока в нижних отделах лобной области коры, связанный с произнесением речи. Во внутриутробном периоде одновременно с закладкой и развити-	

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
	ем основных жизненно важных органов первыми начинают формироваться отделы мозга, где расположены нервные центры, обеспечивая их функционирование (продолговатый мозг, ядра среднего и промежуточного мозга). К концу внутриутробного периода у человека определенной степени зрелости достигают первичные проекционные поля. К моменту рождения уровень зрелости структур мозга позволяет осуществлять как жизненно важные функции (дыхание, сосание и др.), так и простейшие реакции на внешние воздействия, т.е. осуществляется принцип минимального и достаточного обеспечения функций. Закономерный ход созревания структур мозга в пренатальном периоде обеспечивает нормальное индивидуальное развитие, нарушения созревания приводят к ближайшим и отдаленным неблагоприятным последствиям, проявляющимся в нервно-психическом статусе и поведении ребенка. В постнатальном периоде продолжается интенсивное развитие мозга, в особенности его высших отделов – коры больших полушарий. 3.4 Рефлекс. Рефлекторная дуга Ответную реакцию организма на раздражение, осуществляемую и контролируемую центральной нервной системой, называют рефлексом. Путь по которому проводятся импульсы при осуществлении рефлекса, называют рефлекторной дугой. Она состоит из: 1. рецептора, который преобразует внешние раздражения в нервные импульсы – сигналы н.с.; 2. чувствительный путь, по нему нервные импульсы передаются в ЦНС. Этот путь образован чувствительным нейроном; 3. участок ЦНС; 4. двигательный путь, по нему импульсы от ЦНС идут к рабочему органу; 5. собственно рабочий орган. В состав большинства дуг входят и вставочные нейроны. В ответ на раздражение возникает согласованное рефлекторное изменение деятельности многих систем органов (например одергивание руки от горячего предмета). Рефлекторная деятельность обусловлена взаимодействием в ЦНС процессов возбуждения и торможения. Возбуждение нейронов сопровождается появлением или усилением одних рефлекторных реакций. Торможение нейронов приводит к ослаблению или полному прекращению других рефлексов. Рефлексы делятся на безусловные и условные. Безусловные рефлексы наследуются от родителей и сохраняются в течение жизни (сосательные движения у новорожденных), а условные вырабатываются в течение жизни и могут исчезать. И.П. Павлов разделил безусловные рефлексы по анатомическому принципу: простые (спинномозговые), усложненные (с участием продолговатого мозга), сложные (среднего мозга), сложнейшие (ближайшая подкорка и кора полушарий большого мозга). Основу условного рефлекса составляет рефлекторная дуга, формирующаяся на базе дуги безусловного рефлекса. Обязательным компонентом условного рефлекса являются тормозные нейроны, обеспечивающие тонкую и динамическую дифференцировку проявления условного рефлекса. Согласно взглядам И.П. Павлова, при воздействии на организм условного раздра-	

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
	жителя и безусловного стимула в коре полушарий большого мозга формируются два очага возбуждения. Очаг возбуждения, возникший в результате воздействия безусловного раздражителя, является более сильным и притягивает к себе возбуждение из очага, возникающего в результате воздействия условного раздражителя. После нескольких повторных воздействий условного и безусловного раздражителей между двумя зонами коры устанавливается устойчивый путь движения воздействия. В результате изолированное действие только условного раздражителя приводит к реакции, вызываемой безусловным раздражителем.	
46.	В обеспечении контактов организма с окружающим миром ведущая роль принадлежит сенсорным системам, осуществляющим прием и обработку внешне сигналов. На основе информационных процессов создается образ мира, складывается индивидуальный опыт, формируется познавательная деятельность. По И.П. Павлову, первичный анализ информации осуществляется тремя взаимосвязанными отделами: периферическим (рецепторный аппарат), проводниковым (проводящие пути от рецепторов и переключательные ядра таламуса) и центральным (проекционные области коры больших полушарий). Рецепторы – специализированные образования, реагирующие на качественно различные виды (модальность) внешних сигналов: зрительный, слуховой, обонятельный, тактильный. Воспринимаемая рецепторами специфическая энергия (световые, звуковые волны) преобразуется в последовательность нервных импульсов, передающихся по специфической афферентной системе. Рецепторы различаются по строению, одни из них представлены сравнительно простыми клетками или нервными окончаниями, другие, например сетчатка глаза или кортиев орган уха, являются элементами сложноустроенных органов чувств. Информация о разных характеристиках стимула передается определенной последовательностью нервных импульсов – нервным кодом. Кодирование осуществляется числом и частотой импульсов в разряде, интервалами между разрядами, общей конфигурацией разряда. Кодирование обеспечивается наличием на разных уровнях сенсорной системы высокоспециализированных нервных клеток (детекторов), избирательно реагирующих на определенный признак стимула – ориентацию, направление движения, интенсивность. Нейроны-детекторы, выделяющие из стимулов разные признаки (цвет, движение, ориентацию), расположены на разных уровнях ЦНС и в разных слоях коры. Нейроны, выделяющие сложные признаки, локализованы в верхних слоях коры и образуют объединения	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балл, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
	(нейронные ансамбли). Для проекционных корковых зон наиболее характерны вертикально ориентированные нейронные ансамбли – колонки, впервые обнаруженные Маунткаслом в соматосенсорной коре. Одни колонки реагировали на прикосновение к поверхности тела, другие – на давление. Часть колонок реагировала на стимуляцию только одной половины тела. Колонки обнаруживаются и в других областях коры. По сложности обрабатываемой информации выделяют три типа колонок: микроколонки, макроколонки и гиперколонки, или модули. Микроколонки реагируют лишь на определенную градацию какого-либо признака, например вертикальную или горизонтальную ориентацию; макроколонки, объединяя микроколонки, выделяют общий признак ориентации, реагируя на разные ее значения. Модуль выполняет обработку самых разных характеристик стимула (интенсивность стимула, цвет, ориентация, движение). Иерархически организованная система связей от микроколонок к модулям обеспечивает возможность осуществляемого в проекционной коре тонкого дифференцированного анализа признаков разной сложности внутри одной сенсорной модальности. Дальнейшая обработка сенсорно специфической информации осуществляется с участием так называемых гностических нейронов, получающих информацию об отдельных признаках системы нейронов-детекторов. В гностических нейронах отдельные признаки интегрируются в целостный одномодальный (зрительный или слуховой) образ воспринимаемого объекта. Гностические нейроны, интегрирующие признаки одной сенсорной модальности, составляют 4–5 % нервных клеток в первичных проекционных зонах и широко представлены во вторичных полях. В настоящее время широкое признание получило представление о значении нейронных сетей в информационных процессах. Согласно сетевому принципу, формирование нейронных сетей обеспечивает не только анализ поступающих сигналов, но и создает возможность существенно иной качественной обработки информации. Представление о сетевом принципе организации нервной переработки информации было выдвинуто Д. Хеббом, рассматривающем в качестве элементарной интегративной единицы нейронные ансамбли, которые могут расцениваться как локальные нервные сети. Помимо таких локальных сетей существуют и более сложные нейронные сети, которые объединяют различные области коры и обладают выраженными пластичными свойствами. В информационных процессах эти сети объединяют в единую систему проекционные и ассоциативные области коры и являются основой организации целостного процесса восприятия. Развитие	

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
	сенсорных систем (зрительной, слуховой, двигательной, вестибулярной, тактильной, болевой, температурной, вкусовой и обонятельной) происходит, в основном, на протяжении дошкольного и младшего школьного возраста.	
47.	Зрительная система. Рецепторным аппаратом этой сенсорной системы является сетчатка – многослойное образование. Она состоит из пигментного слоя, фоторецепторов и нескольких слоев нервных клеток. Фоторецепторы, воспринимающие световые волны, представлены двумя видами клеток: колбочками и палочками. Палочки обладают большей чувствительностью. Этот аппарат сумеречного зрения располагается на периферии сетчатки. В центре расположены колбочки, воспринимающие различные цвета, их чувствительность меньше и они функционируют только при ярком освещении. Нервные клетки осуществляют первичную обработку информации в сетчатке. Их аксоны образуют зрительный нерв, по которому информация передается в головной мог. К моменту рождения сетчатка практически сформирована, колбочковый аппарат окончательно созревает в раннем постнатальном периоде, что касается зрительного нерва, то его миелинизация происходит в течение первых 3 мес., и это определяет значительное увеличение скорости передачи информации в мозг. Сенсорная информация из зрительного рецепторного аппарата через релейные ядра таламуса поступает в проекционные отделы коры больших полушарий. Зрительная сенсорная система особенно быстро развивается на протяжении первых трех лет жизни, затем ее совершенствование продолжается до 12–14 лет. В первые две недели жизни формируется координация движений обоих глаз (бинокулярное зрение). В два месяца отмечается движение глаз при прослеживании предметов. С четырех месяцев глаза точно фиксируют предмет, и движения глаз сочетаются с движениями рук. В шесть месяцев появляются реакции предварительного движения глаз к сигналу. У детей первых 4–6 лет жизни глазное яблоко еще недостаточно выросло в длину. Хотя хрусталик глазного яблока имеет высокую эластичность и хорошо фокусирует световые лучи, но изображение попадает за сетчатку, то есть возникает детская дальнозоркость. В этом возрасте еще плохо различаются цвета, так как число колбочек меньше чем у взрослых. С учетом этих особенностей для детских игр и упражнений необходимо подбирать крупные и яркие предметы. С возрастом проявления дальнозоркости уменьшаются. Большое значение для улучшения зрения имеет эмоциональный характер проведения занятий, благодаря чему острота зрения повышается. При переходе от	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балл, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
	дошкольного к младшему школьному возрасту по мере взаимосвязи зрительной информации и двигательного опыта улучшается оценка глубины пространства. Поле зрения резко увеличивается с шести лет, достигая к восьми годам взрослых величин. Зрение играет очень важную роль в жизни человека, поэтому его нужно беречь. Для предупреждения ухудшения остроты зрения в связи с высокой нагрузкой на глаза нужно выполнять определенные правила: 1) при чтении должно быть достаточное и равномерное освещение; 2) свет должен падать слева; 3) расстояние от глаза до предмета должно быть около 30–35 см; 4) нельзя читать в транспорте, так как в результате постоянно меняющегося расстояния между книгой и хрусталиком ослабевает эластичность хрусталика и ресничной мышцы, что ведет к ухудшению зрения. 31 Необходимо беречь глаза от попадания пыли и инородных предметов, слишком яркого света, который разрушает светочувствительные рецепторы. Поэтому при очень ярком освещении нужно надевать темные очки. Слуховая система. Звуковоспринимающий аппарат – кортиев орган расположен в улитке внутреннего уха. Его основная часть – покровная пластинка – состоит примерно из 24 тыс. тонких и упругих фиброзных волоконец. Вдоль основной пластинки в 5 рядов расположены опорные и волосковые клетки, воспринимающие звуков волны. При распространении звуковых волн разные волосковые клетки реагируют на звуки разной высоты и интенсивности. Возникающие в этих клетках импульсы по слуховому нерву перелаются в центральную нервную систему. Слуховая сенсорная система формируется очень рано и периферийный аппарат функционирует уже в пренатальном периоде. Сенсорная информация из слухового рецепторного аппарата через релейные ядра таламуса поступает в проекционные отделы коры больших полушарий. Специфическая информация далее поступает от определенных участков рецепторного аппарата к определенным нейронам коры больших полушарий. Это так называемые рецептивные поля нейронов, способствующие пространственной организации сенсорных процессов. Звуковые колебания, пройдя через наружный слуховой проход и ударяясь о барабанную перепонку, передаются слуховым косточкам, затем через перепонку овального окна – перилимфе и эндолимфе. Колебания эндолимфы вызывают резонанс волокон определенной длины основной мембраны, воспринимаемый волосковыми рецепторами. При этом волосковые клетки касаются покровной мембраны, что приводит к возникновению в них возбуждения, которое передается по слуховому нерву. Механическая энергия колебаний превращается в электрическую энергию нерв-	

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
	ного возбуждения. В зависимости от длины звуковой волны возбуждаются различные рецепторы: высокие тона вызывают колебания коротких волокон основной мембраны, низкие тона – длинных волокон. В височной доле коры переднего мозга происходит их качественная оценка. Слуховая сенсорная система ребенка имеет важное значение для развития речи. Возбуждение на словесные сигналы особенно заметно повышается в возрасте четырех лет и продолжает совершенствоваться к шести – семи годам, а к возрасту 15 лет – соответствует уровню взрослых людей. Слуховая сенсорная система, анализируя продолжительность звуковых сигналов, темпа и ритма движений, участвует в развитии чувства времени. А благодаря наличию двух ушей (бинауральный слух) включается в формирование пространственных представлений. Для сохранения слуха нужно оберегать от повреждающего действия различных факторов, прежде всего от механических повреждений, кожный покров наружного уха и особенно барабанную перепонку. Необходимо регулярно мыть уши теплой водой с мылом, так как вместе со скопившейся в слуховом проходе серой там задерживаются пыль и микроорганизмы. Травмирующее действие на слуховой анализатор, которое приводит к снижению или потере слуха, оказывает очень громкий звук, постоянные шумы и особенно звуковые колебания ультравысоких и инфранизких частот. Поэтому для борьбы с вредным влиянием этих факторов в производственных условиях применяется комплекс защитных мероприятий (индивидуальные противошумные наушники, специальная облицовка помещений, поглощающая звук). Необходимо своевременно лечить простудные заболевания носоглотки, так как через слуховую трубу в барабанную полость могут проникать болезнетворные микроорганизмы, вызывая воспалительные процессы в органе слуха.	
48.	Возрастные особенности сенсорных процессов. Различные звенья анализатора определяются постепенным созреванием. Рецепторные аппараты созревают еще в пренатальном периоде и к моменту рождения являются наиболее зрелыми. Значительные изменения претерпевают проводящая система и воспринимающий аппарат проекционной зоны, что приводит к изменению параметров реакции на внешний стимул. Следствием усложнения ансамблевой организации нейронов и совершенствования механизмов обработки информации, осуществляемой в проекционной корковой зоне, является усложнение возможностей анализа и обработки стимула, которое наблюдается уже в первые месяцы жизни ребенка. На этом же этапе развития проис-	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балл, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
	ходит миелинизация афферентных путей. Это приводит к значительному сокращению времени поступления информации к корковым нейронам: латентный (скрытый) период реакции существенно сокращается. Дальнейшие изменения процесса переработки внешних сигналов связаны с формированием сложных нервных сетей, включающих различные корковые зоны и определяющих формирование процесса восприятия как психической функции.	
49.	Понятие об опорно-двигательном аппарате, его функции. К опорно-двигательному аппарату относятся мышцы и скелет. Скелет выполняет следующие функции: 1. опорную; 2. защитную; 3. двигательную; 4. кроветворения; 5. участвует в обмене веществ (кости являются депо солей фосфора, кальция, магния, железа и т.д.). Мышцы, прикрепляясь к костям, при сокращении перемещают их относительно друг друга, что обеспечивает движение. Для мышц характерны следующие функции: 1. защитная (они входят в состав стенок, которые ограничивают полости тела и защищают внутренние органы от механического повреждения); 2. мышцы в процессе онтогенеза влияют на формирование структуры и функции центральной нервной системы; 3. выполняют опорную функцию, поддерживают определенное положение тела. Химический состав и строение костей. Кость является органом, так как она имеет определенную форму, строение, функции, положение в организме и построена преимущественно из костной ткани. Костная ткань, как и любая другая соединительная ткань, состоит из клеток (остеоциты, остеобласты и остеокласты) и межклеточного вещества (в его состав входят коллагеновые волокна и неорганические соли). Кости детей и взрослых отличаются по химическому составу. Так у взрослого человека в костях воды – 50 %, неорганических веществ – 22 %, органических веществ, которые в совокупности называются оссеином – 28 % (в том числе жир, коллаген, углеводы, нуклеиновые кислоты). Большая доля неорганических веществ в костях взрослых придает им хрупкость и ломкость. А кость новорожденного характеризуется большим количеством воды, кроме этого кости детей имеют больше оссеина, который придает кости упругость и эластичность. Скелет взрослого человека насчитывает 203–206 костей, а ребенка – 356. Структурной единицей кости является остеон или гаверсова система. Остеон – это система костных пластинок в виде цилиндров, вставленных друг в друга, в центре которых проходят сосуды и нервы (гаверсов канал). Остеоны образуют в своей совокупности компактное вещество кости, расположенное под надкостницей. Надкостница – это соединительнотканная пластинка, которая состоит из двух слоев: фиброзного (наружного) и камбиального (внутреннего). Камбиальный слой представлен остеобластами, которые формируют кость во время роста организма, то есть осуществляют рост кости в толщину. Через надкостницу осуществляется питание и ин-	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балл, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
	нервация кости. Надкостница покрывает почти все кости, кроме плоских костей черепа. Под компактным веществом располагается губчатое вещество кости, которое имеет перекладины, образующие единую балочную систему, обеспечивающую равномерное распределение давление на всю кость. Процесс роста костей. Рост кости в длину происходит в результате замены хрящевой ткани костной. Этот процесс называется процессом окостенения. Он может идти двумя путями: 1. энхондрально – точки окостенения появляются внутри хряща; 2. перихондрально – точки окостенения появляются на поверхности хряща. В эпифизах, коротких костях, в отростках костей окостенение осуществляется по энхондральному типу, а в диафизах – по перихондральному типу. Рост длинных костей начинается с появления в средней части диафиза очагов окостенения, так называемых костных манжеток, которые образуются за счет деления остеобластов. Костная манжетка растет по направлению к эпифизам. Одновременно внутри кости остеокласты создают костную полость путем лизиса хрящевой середины. Виды соединения костей. Выделяют следующие виды соединения костей: 1. Непрерывные соединения – синартрозы; 2. Прерывные соединения – диартрозы. 38 Синартрозы – это соединения костей с помощью соединительной ткани (хрящевой или костной), малоподвижны или неподвижны. В зависимости от ткани, соединяющей кости, все синартрозы делятся на: - синдесмозы – кости соединяются с помощью волокнистой соединительной ткани (фиброзной); - синхондрозы – кости соединяются с помощью хряща; - синостозы – неподвижные соединения с помощью костной ткани. Диартрозы – это прерывные подвижные соединения, состоящие из: суставной капсулы, суставной полости, синовиальной жидкости и суставных поверхностей. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата. Процесс окостенения позвоночною столба происходит в строго определенном порядке: ядра окостенения сначала появляются в грудных позвонках (2 месяц внутриутробного развития), а затем окостенение распространяется по направлению к шейному отделу и копчиковому. Первый скачек роста происходит от рождения до 2 лет, затем рост немного замедляется, второй в возрасте 7–9 лет и третий приходится на период полового созревания. Позвоночник новорожденного открыт сзади по линии всех дуг позвонков, но 7 годам дуги закрываются, и полное срастание отростков позвонков с телом позвонков осуществляется в возрасте 18–24 лет. Физиологические изгибы позвоночника появляются: шейный лордоз – 2,5–3 месяца, грудной кифоз – в 6 месяцев, с момента первых шагов – 9–10 месяцев – поясничный лордоз и крестцовый кифоз. Сначала изгибы не фиксированы и исчезают при расслаблении мускулатуры. Фиксация изгибов в шейном и грудном отделах происходит в 6–7 лет, а в поясничном - к 12 годам.	

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
	Грудная клетка у ребенка имеет сжата с боков, а у взрослого преобладает поперечный размер грудной клетки. Форму взрослого грудная клетка приобретает к 12–13 годам. Грудина начинает окостеневать на 2 месяце внутриутробного развития и заканчивается в возрасте 25 лет. Окостенение ребер начинается на 6–8 неделе внутриутробного развития, затем в 8–11 лет появляются вторичные ядра окостенения. Слияние костных частей ребра происходит в 18– 19 лет, а головки и тела ребра – в 20–25 лет. Скелет конечностей начинает окостеневать на 2–3 месяце внутриутробного развития. Окостенение ключицы происходит на 6-ой неделе внутриутробного периода и к моменту рождения ключица полностью костная за исключением грудинного конца. Лопатка полностью окостеневает к 16–18 годам. Кости запястья и предплюсны окостеневают к 12. Окостенение фаланг пальцев заканчивается к 11 годам. У мальчиков ноги растут быстрее, чем у девочек. Ядра окостенения костей таза появляются в период от 3,5 до 4,5 месяцев утробного периода. Срастание всех трех костей таза происходит в 14–16 лет, а окончательное окостенение приходится на 25 лет. Половые различия формы таза появляются после 9 лет. К моменту рождения ядра окостенения имеются во всех костях черепа, но их срастание происходит в постнатальный период. Различают три периода развития черепа после рождения: 1. период роста преимущественно в высоту (от рождения до 7 лет); 2. период относительного покоя (от 7 до 14 лет); 3. период роста преимущественно лицевого черепа (от 14 до окончания роста скелета – 20–25 лет). У новорожденного швы (непрерывные соединения костей черепа) имеют вид соединительнотканной прослойки, которая окостеневает после 30 лет. Углы костей черепа к моменту рождения также хрящевые. Между ними существует пространства, заполненные соединительной тканью (роднички). Их шесть: лобный (от 2,5 до 5 см) – располагается между лобной и теменными костями, зарастает на втором году жизни; затылочный располагается между теменными и затылочной костями (до 1 см) и зарастает на 2–3 месяце после рождения; парные клиновидные и сосцевидные роднички зарастают во внутриутробном периоде развития, или сразу после рождения. Формирование скелетных мышц происходит на очень ранних этапах развития. На восьмой неделе внутриутробного развития различимы уже все мышцы, а к десятой неделе развиваются их сухожилия. У грудных детей прежде всего развиваются мышцы живота, позднее – жевательные мышцы. К концу первого года жизни начинают интенсивно развиваться мышцы спины и конечностей. Мышцы верхних конечностей имеют к моменту	

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
	рождения большую массу по отношению к массе тела, чем мышцы нижних конечностей. До 9–10 лет тонус мышц сгибателей превышает тонус разгибателей, поэтому детям трудно длительное время сохранять вертикальную позу при стоянии, поддерживать выпрямленное положение спины при сидении. Сила мышц мальчиков в дошкольном и младшем школьном возрасте равна силе мышц девочек. В 12–16 лет наряду с удлинением трубчатых костей удлиняются и сухожилия мышц, поэтому мышцы становятся длинными и тонкими и подростки выглядят длиннорукими и длинноногими. В 15–18 лет происходит активный рост мышц в поперечнике. Рост мышц в длину может продолжаться до 23–25 лет, а в толщину до 35 лет. Химический состав мышц с возрастом также меняется. Мышцы детей содержат больше воды, они богаты нуклеопротеидами. По мере роста происходит нарастание актомиозина и АТФ, креатинфосфорной кислоты, миоглобина. В связи с тем, что миоглобин является источником кислорода, увеличение его количества способствует совершенствованию сократительной функции мышцы.	
50.	Мышцы, прикрепляясь к костям, при сокращении перемещают их относительно друг друга, что обеспечивает движение. Для мышц характерны следующие функции: 1. защитная (они входят в состав стенок, которые ограничивают полости тела и защищают внутренние органы от механического повреждения); 2. мышцы в процессе онтогенеза влияют на формирование структуры и функции центральной нервной системы; 3. выполняют опорную функцию, поддерживают определенное положение тела.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балл, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
51.	Химический состав и строение костей. Кость является органом, так как она имеет определенную форму, строение, функции, положение в организме и построена преимущественно из костной ткани. Костная ткань, как и любая другая соединительная ткань, состоит из клеток (остеоциты, остеобласты и остеокласты) и межклеточного вещества (в его состав входят коллагеновые волокна и неорганические соли). Кости детей и взрослых отличаются по химическому составу. Так у взрослого человека в костях воды – 50 %, неорганических веществ – 22 %, органических веществ, которые в совокупности называются оссеином – 28 % (в том числе жир, коллаген, углеводы, нуклеиновые кислоты). Большая доля неорганических веществ в костях взрослых придает им хрупкость и ломкость. А кость новорожденного характеризуется большим количеством воды, кроме этого кости детей имеют больше оссеина, который придает кости упругость и эластичность. Скелет взрослого человека насчитывает 203–206 костей, а ребенка – 356. Структурной единицей кости является остеон или гаверсова система. Остеон – это система костных пластинок в виде цилиндров, вставленных друг в друга, в центре которых	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балл, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
	проходят сосуды и нервы (гаверсов канал). Остеоны образуют в своей совокупности компактное вещество кости, расположенное под надкостницей. Надкостница – это соединительнотканная пластинка, которая состоит из двух слоев: фиброзного (наружного) и камбиального (внутреннего). Камбиальный слой представлен остеобластами, которые формируют кость во время роста организма, то есть осуществляют рост кости в толщину. Через надкостницу осуществляется питание и иннервация кости. Надкостница покрывает почти все кости, кроме плоских костей черепа. Под компактным веществом располагается губчатое вещество кости, которое имеет перекладины, образующие единую балочную систему, обеспечивающую равномерное распределение давление на всю кость. Процесс роста костей. Рост кости в длину происходит в результате замены хрящевой ткани костной. Этот процесс называется процессом окостенения. Он может идти двумя путями: 1. энхондрально – точки окостенения появляются внутри хряща; 2. перихондрально – точки окостенения появляются на поверхности хряща. В эпифизах, коротких костях, в отростках костей окостенение осуществляется по энхондральному типу, а в диафизах – по перихондральному типу. Рост длинных костей начинается с появления в средней части диафиза очагов окостенения, так называемых костных манжеток, которые образуются за счет деления остеобластов. Костная манжетка растет по направлению к эпифизам. Одновременно внутри кости остеокласты создают костную полость путем лизиса хрящевой середины. Виды соединения костей. Выделяют следующие виды соединения костей: 1. Непрерывные соединения – синартрозы; 2. Прерывные соединения – диартрозы. 38 Синартрозы – это соединения костей с помощью соединительной ткани (хрящевой или костной), малоподвижны или неподвижны. В зависимости от ткани, соединяющей кости, все синартрозы делятся на: - синдесмозы – кости соединяются с помощью волокнистой соединительной ткани (фиброзной); - синхондрозы – кости соединяются с помощью хряща; - синостозы – неподвижные соединения с помощью костной ткани. Диартрозы – это прерывные подвижные соединения, состоящие из: суставной капсулы, суставной полости, синовиальной жидкости и суставных поверхностей.	
52.	Процесс роста костей. Рост кости в длину происходит в результате замены хрящевой ткани костной. Этот процесс называется процессом окостенения. Он может идти двумя путями: 1. энхондрально – точки окостенения появляются внутри хряща; 2. перихондрально – точки окостенения появляются на поверхности хряща. В эпифизах, коротких костях, в отростках костей окостенение осуществляется по энхондральному типу, а в диафизах – по перихондральному типу. Рост длинных костей начинается с появления в средней части диафиза очагов окостенения, так называемых костных манжеток, которые образуются за	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балл, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
	счет деления остеобластов. Костная манжетка растет по направлению к эпифизам. Одновременно внутри кости остеокласты создают костную полость путем лизиса хрящевой середины. Виды соединения костей. Выделяют следующие виды соединения костей: 1. Непрерывные соединения – синартрозы; 2. Прерывные соединения – диартрозы. 38 Синартрозы – это соединения костей с помощью соединительной ткани (хрящевой или костной), малоподвижны или неподвижны. В зависимости от ткани, соединяющей кости, все синартрозы делятся на: - синдесмозы – кости соединяются с помощью волокнистой соединительной ткани (фиброзной); - синхондрозы – кости соединяются с помощью хряща; - синостозы – неподвижные соединения с помощью костной ткани. Диартрозы – это прерывные подвижные соединения, состоящие из: суставной капсулы, суставной полости, синовиальной жидкости и суставных поверхностей.	
53.	Строение сердца. Система органов кровообращения человека представлена сердцем и кровеносными сосудами. Сердце – полый, четырехкамерный мышечный орган, стенка которого состоит из 3-х слоев: внутреннего – эндокарда, образованного клетками эпителия, среднего мышечного – миокарда и наружного эпикарда, состоящего из соединительной ткани. Сердце находится в околосердечной сумке или в перикарде, выделяющем жидкость, увлажняющую сердце и уменьшающую трение при сокращениях. Сердце разделено сплошной перегородкой на две части – левую и правую, каждая из которых в свою очередь разделена на два отдела : предсердие (расположено сверху) и желудочек (расположен снизу). Предсердия сокращаясь, выталкивают кровь в желудочки через створчатые клапаны, а желудочки сокращаясь проталкивают кровь по всей длине сосудов. Кровеносные сосуды делятся на: 1. Артерии – сосуды, состоящие из гладкой мускулатуры, по которым кровь движется от сердца. По иерее удаления от сердца артерии ветвятся вплоть до тончайших капилляров, через стенки которых вещества, растворенные в плазме крови, проходят в тканевую жидкость, а из нее попадают в клетки. 2. Вены – сосуды, по которым кровь движется к сердцу. Продукты жизнедеятельности клеток проникают сквозь стенки капилляров из тканевой жидкости в кровь, которая собирается по капиллярам, объединяющимся в вены. Круги кровообращения. Движение крови в организме человека происходит по двум замкнутым системам сосудов, соединенных с сердцем – малому и большому кругам. В правое предсердие попадает венозная кровь, которая поступает в правый желудочек. Правый желудочек выбрасывает кровь в легочную артерию, которая делится	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балл, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
	на две ветви, по которым кровь движется к легким. В легких ветви легочной артерии распадаются на капилляры, густо оплетая легочные пузырьки, в которых находится атмосферный воздух. В капилляры поступает кислород, а в легочные пузырьки углекислый газ, таким образом, в капиллярах легких венозная кровь становится артериальной. Затем кровь попадает в вены, которые впадают в левое предсердие. Большой круг кровообращения начинается с левого желудочка. Левый желудочек сокращаясь, выбрасывает артериальную кровь в аорту – самую крупную артерию, которая делится на артерии и капилляры. Из капилляров большого круга кровообращения ко всем тканям тела поступает кислород и питательные вещества, а из клеток переходит углекислый газ, при этом кровь из артериальной превращается в венозную. Капилляры сливаются в вены, которые в конечном итоге образуют верхнюю и нижнюю полую вены. Верхняя полая вена несет кровь от головы, шеи и рук и впадает в правое предсердие. Нижняя полая вена несет кровь от всех остальных органов и частей тела и тоже впадает в правое предсердие. У выхода из желудочков аорты и легочной артерии находятся полулунные клапаны, которые имеют вид кармашков, препятствующих обратному току крови. Сократительная функция сердца. Сердечный цикл. Сократительную функцию сердца обеспечивает сердечная мышца. Способность сердца ритмически сокращаться в независимости от нервной системы под влиянием импульсов, возникающих в самой сердечной мышце, получило название автоматии сердца. Нервная регуляция работы сердца осуществляется автономной нервной системой. Импульсы, приходящие к сердцу по парасимпатическим нервам, замедляют и ослабляют его сокращения, а по симпатическим – усиливают и учащают их. Гуморальная регуляция связана с гормоном надпочечников адреналином, солями кальция, которые учащают и усиливают работу сердца. Противоположное действие на работу сердца оказывают соли калия. Сердечный цикл длится 0,8 секунд и состоит из трех фаз: 1. сокращение предсердий; 2. сокращение желудочков; 3. общее расслабление сердца. Около половины времени сердечного цикла приходится на общее расслабление сердца. Переменное давление, под которым кровь находится в кровеносном сосуде, называют кровяным давлением. Кровяное давление необходимо для продвижения крови по всему сосудистому руслу. Величина давления определяется в основном работой сердца, диаметром просвета сосудов, степенью эластичности их стенок и вязкостью крови. Основная причина движения крови по кругам кровообращения – работа сердца, создающая	

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
	разность давления между началом и концом сосудистого русла. По мере удаления сосудов от сердца кровяное давление постепенно снижается. Кровь движется из области высокого давления в область низкого давления, т.е. из артериальной системы сосудов в венозную. Снижение давления крови происходит постепенно, но не равномерно: наиболее высоко оно в артериях, намного ниже – в капиллярах, еще ниже – в венах. Наиболее высокое давление в нашем организме – в легочных артериях и аорте. Наиболее низкое давление – в легочных венах, в верхней и нижней полых венах, т.к. на проталкивание крови через систему капилляров затрачивается много энергии, а кровоток испытывает при движении сопротивление, зависящее от вязкости крови и диаметра сосуда. Артериальное давление (АД) является одним из основных показателей состояния системы кровообращения человека. Артериальное давление – это давление крови в крупных артериях человека. Различают два показателя артериального давления: Систолическое (максимальное, верхнее) артериальное давление – это уровень давления крови в момент максимального сокращения сердца. Диастолическое (минимальное, нижнее) артериальное давление – это уровень давления крови в момент максимального расслабления сердца. Артериальное давление измеряется в миллиметрах ртутного столба, сокращенно мм. рт. ст. Значение величины артериального давления 120/80 означает, что величина систолического давления равна 120 мм/рт. ст., а величина диастолического артериального давления равна 80 мм/рт. ст. Повышение давления на каждые 10 мм/рт. ст. увеличивает риск развития сердечно-сосудистых заболеваний на 30 %. У людей с повышенным давлением в 7 раз чаще развиваются нарушения мозгового кровообращения (инсульты), в 4 раза чаще – ишемическая болезнь сердца, в 2 раза чаще – поражение сосудов ног. Именно с измерения артериального давления необходимо начинать поиск причины таких частых проявлений дискомфорта, как головная боль, слабость, головокружение. Во многих случаях за давлением необходим постоянный контроль, и измерения следует проводить по нескольку раз в день. Гипотония – это снижение артериального давления на 20% от исходных значений или ниже 60 мм/рт. ст. среднего артериального давления. Гипертония – это стойкое повышение артериального давления (выше 90 мм/ртутного столба среднего АД). Оценка уровня артериального давления Артериальное давление – один из важнейших показателей функционирования организма, поэтому каждому человеку необходимо знать его величину. Чем выше уровень артериального давления, тем выше риск раз вития таких опасных заболева-	

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
	ний, как ишемическая болезнь сердца, инсульт, инфаркт, почечная недостаточность. Для оценки уровня артериального давления используется классификация Всемирной организации здравоохранения, принятая в 1999 году. Термины «мягкая», «пограничная», «тяжелая», «умеренная», приведенные в классификации, характеризуют только уровень артериального давления, а не степень тяжести заболевания больного.	
54.	Возрастные особенности сердечно-сосудистой деятельности. Формирование сердца эмбриона начинается со 2-ой недели внутриутробного развития. Кровообращение плода имеет свои особенности, связанные, прежде всего с тем, что до рождения кислород поступает в организм плод через плаценту и так называемую пупочную вену. Пупочная вена разветвляется на два сосуда, один питает печень, другой соединяется с нижней полой веной. В результате в нижней полой вене происходит смешение крови, богатой кислородом, с кровью, прошедшей через печень и содержащей продукты обмена. Через нижнюю полую вену кровь попадает в правое предсердие. Далее кровь проходит в правый желудочек и затем выталкивается в легочную артерию; меньшая часть крови течет в легкие, а большая часть через боталлов проток попадает в аорту. Наличие боталлова протока, соединяющего артерию с аортой, является второй специфической особенностью в кровообращении плода. В результате соединения легочной артерии и аорты оба желудочка сердца нагнетают кровь в большой круг кровообращения. Кровь с продуктами обмена возвращается в материнский организм через пупочные артерии и плаценту. Таким образом, циркуляция в организме плода смешанной крови, его связь через плаценту с системой кровообращения матери и наличие боталлова протока является основными особенностями кровообращения плода. У новорожденного ребенка связь с материнским организмом прекращается и боталлов проток теряет свое функциональное значение и вскоре зарастает соединительной тканью. У детей относительная масса сердца и общий просвет сосудов больше, чем у взрослых, что в значительной степени облегчает процессы кровообращения. Рост сердца находится в тесной связи с общим ростом тела. Наиболее интенсивный рост сердца наблюдается в первые годы развития и в конце подросткового периода. Также изменяется форма и положение сердца в грудной клетке. У новорожденных сердце шаровидной формы и расположено значительно выше, чем у взрослого. Эти различия исчезают только к 10-летнему возрасту. Минутный объем крови 4–11 летних детей приблизительно в два раза меньше, чем у	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балл, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
	взрослых. Наибольшие размеры сердца и слабость сердечной мышцы определяет малый систолический (ударный) объем крови, а в сочетании с высокой эластичностью и широким просветом сосудов – низкий уровень артериального давления. Функциональные различия в сердечно-сосудистой системе детей и подростков сохраняются до 12 лет. Частота сердечного ритма у детей больше, чем у взрослых (120–150 ударов в мин. у новорожденных, 100 – у дошкольников, приблизительно 90 ударов в мин. у младших школьников). Частота сердечных сокращений у детей более подвержена влиянию внешних воздействий: физических упражнений, эмоционального напряжения и т.д. С возрастом увеличивается минутный объем крови, что обеспечивает сердцу адаптационные возможности к физическим нагрузкам. В периоде полового созревания отмечается несоответствие размера сердца диаметру кровеносных сосудов. При быстром росте сердца кровеносные сосуды растут медленнее, просвет их недостаточно широк, и в связи с этим сердце подростка несет дополнительную нагрузку, проталкивая кровь по узким сосудам. По этой же причине у подростка может быть временное нарушение питания сердечной мышцы, повышенная утомляемость, легкая отдышка, неприятные ощущения в области сердца. Другой особенностью сердечно-сосудистой системы подростка является то, что сердце у подростка очень быстро растет, а развитие нервного аппарата, регулирующего работу сердца, не успевает за ним. В результате у подростков иногда наблюдаются сердцебиение, неправильный ритм сердца и т.п. Все перечислен ные изменения временны и возникают в связи с особенностью роста и развития, а не в результате болезни. В дошкольном и младшем школьном возрасте кровь по количеству и по составу отличается от взрослого организма. Количество крови у дошкольников относительно массы тела заметно больше (в 4 года – 11 % от массы тела, в 6–7 лет – 10 %), приближаясь к взрослому уровню в период младшего школьного возраста (в 11 лет – 8 %, у взрослых – 5–8 %). По мере взросления детей в их крови повышается количество эритроцитов и гемоглобина, а количество лейкоцитов снижается. У дошкольников в составе лейкоцитов сравнительно больше лимфоцитов, но меньше нейтрофилов, и, как следствие, у них снижена фагоцитарная функция и наблюдается высокая восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Затем количество нейтрофилов повышается, а лимфоцитов снижается до взрослого уровня к моменту полового созревания. Количество тромбоцитов с возрастом практически не меняется. Для нормального развития сердца и его деятельности чрезвычайно существенно	

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
	исключить чрезмерные физические и психические напряжения, нарушающие нормальный темп работы сердца, а также обеспечить его тренировку путем рациональных и доступных для детей физических упражнений.	
55.	Строение органов дыхания и голосового аппарата. С органами дыхания связаны такие функции как обоняние, голосообразование и речеобразование, система органов дыхания обеспечивает газообмен между организмом и окружающей средой. Система органов дыхания состоит из легких и воздухоносных путей (носовая полость, носоглотка, гортань, трахея, бронхи). Воздухоносные пути начинаются носовой полостью. В образовании носовой полости участвуют кости и хрящи, из которых также состоит скелет носа. Большая часть слизистой оболочки носовой полости покрыта многорядным мерцательным цилиндрическим эпителием, в котором находятся слизистые железы, а ее меньшая часть содержит обонятельные клетки. Слизистые железы выделяют слизь, которая задерживает и обезвреживает микробы. Благодаря движению ресничек мерцательного эпителия пыль, попадающая с вдыхаемым воздухом, выводится наружу. Полость носа делится носовой перегородкой пополам. В каждой половине имеется по три носовые раковины – верхняя, средняя и нижняя. Они образуют три носовых хода: верхний – под верхней раковиной, средний – под средней раковиной и нижний – между нижней раковиной и дном носовой полости. Вдыхаемый воздух поступает через ноздри и после прохождения по носовым ходам каждой половины носовой полости выходит из нее в носоглотку через два задних отверстия – хоаны. В извилистых носовых ходах воздух увлажняется и согревается. Из носовой полости воздух попадает в носоглотку, а затем в гортань. Носоглотка является верхним отделом глотки, который проводит воздух из носовой полости в гортань, прикрепленную к подъязычной кости. Гортань имеет вид воронки, которая состоит из трех непарных и трех парных хрящей, соединенных связками. К непарным относятся щитовидный, перстневидный и надгортанный хрящи, к парным – черпаловидные, рожковидные и клиновидные. Между хрящами гортани расположены слизистые складки – голосовые связки, а пространство между ними называется голосовой щелью. Между степенью натяжения голосовых связок и давлением воздуха из легких устанавливается определенное соотношение: чем сильнее смыкаются связки, тем сильнее давит на них выходящий из легких воздух. Эта регуляция осуществляется мышцами гортани и имеет значение для образования звуков. При глотании вход в гортань закрыва-	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балл, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
	ется надгортанником. Слизистая оболочка гортани покрыта многорядным мерцательным эпителием, а голосовых связок – многослойным плоским эпителием.	
56.	Возрастные особенности дыхания. У детей раннего возраста ребра имеют малый изгиб и занимают почти горизонтальное положение. Верхние ребра и весь плечевой пояс расположены высоко, межреберные мышцы слабые. Поэтому у новорожденных преобладает брюшное дыхание с незначительным участием межреберных мышц. По мере развития межреберных мышц и роста ребенка грудная клетка опускается вниз и ребра принимают косое положение, при этом дыхание детей теперь становится смешанным с преобладанием диафрагмального. В возрасте от 3 до 7 лет в связи с развитием плечевого пояса начинает преобладать грудной тип дыхания, и к 7 годам он становится выраженным. В 7–8 лет начинаются половые отличия в типе дыхания: у мальчиков преобладающим становится брюшной тип дыхания, у девочек – грудной. Заканчивается половая дифференцировка дыхания к 14–17 годам. Дыхание новорожденного 48–63 дыхательных цикла в минуту во время сна. Частота дыхательных движений в минуту во время бодрствования составляет: 50–60 – у детей первого года жизни; 35–40 – у детей 1–2 лет; 25–35 – у детей 2–4 лет; 23–26 – у детей 4–6 лет. У детей школьного возраста происходит дальнейшее урежение дыхания – до 18–20 раз в минуту. В силу большой возбудимости детей частота дыхания чрезвычайно легко нарастает при умственных и физических нагрузках, эмоциональных вспышках, повышении температуры и других воздействиях. Дыхание часто оказывается неритмичным, появляются задержки дыхания. Вплоть до 11-летнего возраста отмечается недостаточность произвольной регуляции дыхания. Особенно это сказывается на речевой функции дошкольников. За счет большой частоты дыхания у детей значительно выше, чем у взрослых, минутный объем дыхания (в пересчете на 1 кг массы). Минутным объемом дыхания называют количество воздуха, которое человек вдыхает за 1 мин. Он определяется произведением величины дыхательного воздуха на число дыхательных движений в 1 мин. Минутный объем дыхания составляет: 650–700 мл воздуха – у новорожденного; 2600–2700 мл – к концу первого года жизни; 3500 мл – к 6 годам; 4300 мл – к 10 годам; 4900 мл – в 14 лет; 5000–6000 мл – у взрослого человека. Одним из важнейших показателей эффективности дыхания является жизненная емкость легких (ЖЕЛ) – это наибольшее количество воздуха, которое человек может выдохнуть после глубокого вдоха. Жизненная емкость	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балл, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
	легких меняется с возрастом, зависит от пола, степени развития грудной клетки, дыхательных мышц. К 16–17 годам жизненная емкость легких достигает величин, характерных для взрослого человека. У взрослого человека жизненная емкость легких равна 3500 мл (500 мл + 1500 мл + 1500 мл). У мужчин она колеблется в пределах 3200-7200 мл, у женщин – 2500-5000 мл. У детей жизненная емкость легких может быть определена только после 4–5 лет. К 16–17 годам она достигает величины, характерной для взрослого человека. Даже при максимальном выдохе в легких остается еще 1500 мл воздуха. Это остаточный объем. Жизненная емкость легких и остаточный объем в сумме составляют общую емкость легких. Из 500 мл вдыхаемого воздуха только 360 мл проходит в альвеолы и отдает кислород в кровь. Остальные 140 мл остаются в воздухоносных путях и в газообмене не участвуют. Поэтому воздухоносные пути называют «мертвым пространством». Количество воздуха, вдыхаемого и выдыхаемого в течение одной минуты, называют минутным объемом дыхания. В покое его величина составляет от 7 до 10 л, при физической работе увеличивается до 150–180 л. Величина минутного объема дыхания также зависит от возраста, пола и степени тренированности человека. За счет большой частоты дыхания у детей минутный объем дыхания значительно выше, чем у взрослых. У новорожденного он составляет 650–670 мл, у ребенка первого года жизни – 2600– 2700 мл, в 10 лет – 4300 мл, у взрослого человека – 5000–6000 мл. Большая частота дыхательных движений у ребенка обеспечивает высокую легочную вентиляцию. За счет большой частоты дыхания у детей значительно выше, чем у взрослых, минутный объем дыхания (в пересчете на 1 кг массы). Минутным объемом дыхания называют количество воздуха, которое человек вдыхает за 1 мин. Он определяется произведением величины дыхательного воздуха на число дыхательных движений в 1 мин. Минутный объем дыхания составляет: 650– 700 мл воздуха – у новорожденного; 2600–2700 мл – к концу первого года жизни; 3500 мл – к 6 132 годам; 4300 мл – к 10 годам; 4900 мл – в 14 лет; 5000–6000 мл – у взрослого человека.	

Оценивание теста

Количество набранных баллов в процентах от максимального количества баллов	Количество набранных баллов	Оценка/зачет
85,00-100%	22-25	Отлично/Зачет
75,00-84,99%	19-21	Хорошо/Зачет
65,00-74,99%	16-18	Удовлетворительно/Зачет
Менее 64,99 %	15 и меньше	Неудовлетворительно/Незачет

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Основы безопасности и обществознание

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Код контролируемой компетенции
УК-8, ОПК-3, ПК-7

Раздел -1 «Здоровье и факторы его формирования»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы рубежного контроля:

1. Здоровье человека зависит от образа жизни на, %:

1. 50
2. 30
3. 40
4. 10

2. Здоровье человека зависит от его наследственности на, %:
1. 10
2. 20
3. 30
4. 50

3. Фактор, в большей степени определяющий здоровье человека:
1. наследственность
2. условия внешней среды
3. образ жизни
4. система здравоохранения

4. Является условием здорового образа жизни:
1. пассивность
2. стрессы
3. рациональное питание
4. вредные привычки

5. Индивидуальные особенности поведения человека:
1. условия жизни
2. качество жизни
3. стиль жизни
4. уровень жизни

6. Общественное здоровье:
1. здоровье группы людей
2. личное здоровье
3. здоровье населения страны
4. здоровье людей определенной этнической группы

Здоровье:
1. отсутствие болезни
2. состояние радости
3. состояние полного душевного, физического и социального благополучия
4. устойчивость к дестабилизирующим факторам

Материальные и социальные факторы, окружающие человека:
1. условия жизни
2. качество жизни
3. стиль жизни
4. уровень жизни

Валеология – наука о:
1. здоровье человека
2. недрах земли
3. питании
4. режиме дня человека

Здоровье зависит на 10% от:
1. наследственности
2. органов здравоохранения
3. образа жизни
4. окружающей среды

Здоровый образ жизни:
1. поведение и мышление человека, обеспечивающее ему укрепление здоровья
2. систематические занятия спортом
3. способность человека управлять своими эмоциями
4. способность человека управлять своими двигательными действиями

Вид здоровья, характеризующий состояние органов и систем человека и наличие резервных возможностей:
1. физическое
2. духовное
3. нравственное
4. социальное

Цель профилактики:
1. изучение животного мира
2. развитие интеллектуальных способностей человека
3. формирование, укрепление и сохранение здоровья человека
4. развитие профессиональных способностей человека

Составляющая нездорового образа жизни:
1. полноценный отдых

2. гиподинамия
3. отсутствие вредных привычек
4. сбалансированное питание

Фактор нездорового образа жизни:
1. полноценный отдых
2. сбалансированное питание
3. социальная пассивность
4. регулярная двигательная активность

Первичное звено здравоохранения является ключевым в проведении профилактической работы на:
1. индивидуальном уровне
2. популяционном уровне

При проведении медико-социальных исследований применяются следующие методы
1. исторический
2. статистический
3. экспериментальный
4. экономический
5. социологический
6. все вышеперечисленные.

Факторами, оказывающими влияние на здоровье населения, являются, кроме
1. генетические
2. природно-климатические
3. уровень и образ жизни населения
4. уровень, качество и доступность медицинской помощи
5. все вышеперечисленное

Среди факторов, определяющих здоровье населения, лидируе(ю)т:
1. качество медицинской помощи
2. образ жизни
3. биологические

Сегодня для профилактики хронических неинфекционных заболеваний (ХНИЗ) используются…стратегии:
1.4
2.2
3.3

Процесс формирования здорового образа жизни включает все перечисленное, кроме:
1. повышение материального благосостояния
2. воспитание навыков здорового образа жизни
3. информирование населения о факторах риска

Воздействие через средства массовой информации на те факторы образа жизни и окружающей среды, которые увеличивают риск развития ХНИЗ, среди всего населения:
1. стратегия высокого риска
2. стратегия вторичной профилактики
3. популяционная стратегия

Основными направлениями формирования здорового образа жизни являются все перечисленные, кроме:
1. устранение факторов риска
2. повышение эффективности деятельности служб здравоохранения
3. создание позитивных для здоровья факторов

Выявление лиц с повышенным уровнем факторов риска ХНИЗ и проведение мероприятий по их коррекции:
1. стратегия вторичной профилактики
2. популяционная стратегия
3. стратегия высокого риска

Медицинская профилактика включает все перечисленные мероприятия, кроме:
1. выявление заболеваний
2. проведение прививок
3. проведение медицинских осмотров

Заключается в ранней диагностике и предупреждение прогрессирования заболевания как за счет факторной профилактики и коррекции поведенческих факторов риска, так и за счет своевременного проведения современного лечении:
1. стратегия вторичной профилактики
2. стратегия высокого риска
3. популяционная стратегия

Медицинская профилактика включает:
1. выявление заболеваний
2. проведение прививок
3. улучшение условий труда и отдыха

Раздел -2 «Основы оказания первой помощи при различных состояниях»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы рубежного контроля:
Первая помощь, это:
1. Вид помощи, включающий комплекс простейших мероприятий, направленных на временное устранение причин, угрожающих жизни пострадавшего, предупреждение развития тяжелых осложнений, выполняемый на месте происшествия и вблизи него любым участником дорожного движения.
2. Вид помощи, включающий комплекс лечебно-профилактических мероприятий на этапах медицинской эвакуации, направленных на устранение последствий поражений, угрожающих жизни пострадавших

Укажите, для чего проводится комплекс простейших мероприятий первой помощи.
1. Для прекращения действия повреждающих факторов
2. Для временного устранения причин, угрожающих жизни пострадавшего.
3. Для поддержания жизни пострадавшего.
4. Для предупреждения развития тяжелых осложнений.
5. Все ответы верны

Вызов помощи входит в комплекс мероприятий первой помощи.
1. Да

2. Нет.

«Золотой час» — это:
1. Время с момента получения травмы до поступления в больницу.
2. Время с начала оказания помощи до поступления в больницу

«Золотой час» для пострадавшего, получившего травму, начинается:
1.С момента начала оказания помощи.
2.С момента получения травмы

Перечислите первоочередные мероприятия первой помощи.
1. Обеспечение безопасного оказания помощи.
2. Остановка наружного кровотечения.
3. Обеспечение и поддержание проходимости дыхательных путей.
4. Проведение простейших противошоковых мероприятий.
5. Сердечно-легочная реанимация.
6. Все перечисленное.

Укажите, с чего начинают оказание первой помощи.
1. Обеспечение безопасного оказания помощи.
2. Остановка наружного кровотечения.
3. Обеспечение проходимости дыхательных путей.
4. Проведение простейших противошоковых мероприятий.
5. Сердечно-легочная реанимация

Первую помощь имеют право оказывать:
1.Прохожий.
2. Водитель.
3. Сотрудник ГИБДД.
4. Только медицинский работник (фельдшер или врач).
5. Спасатель.
6. Все перечисленное.

Верно ли утверждение: пострадавший может отказаться от оказания первой помощи.
1. Да
2. Нет.

Спасающий должен спросить разрешение у пострадавшего на его осмотр, если тот адекватен и находится в сознании.
1. Да
2. Нет

Спасающий должен спросить разрешение у пострадавшего на проведение манипуляций первой помощи, если тот адекватен и находится в сознании.
1. Да
2. Нет.

Укажите последовательность «спасательных вопросов».
1. Что? Где? Когда? Кто? Как?
2. Где? Что? Когда? Кто? Как?
3. Кто? Что? Где? Когда? Как?

Транспортировка пострадавших входит в мероприятия первой помощи.

1. Да
2. Нет

Психологическая поддержка и первая психологическая помощь являются составной частью первой помощи.

1. Да
2. Нет.

Ребенку оказана первая помощь. Можно ли до приезда скорой медицинской помощи оставить ребенка одного.

1. Нет, ни в коем случае!
2. Ребенка можно оставить без присмотра, ведь первая помощь оказана

Укажите основную цель визуального контакта с пострадавшим.

1. Наблюдение за состоянием пострадавшего.
2. Поддержание разговора с пострадавшим.

Какой вид транспортировки пострадавшего подойдет при травме локтевого сустава, если пострадавший находится в сознании?

1. Передвижение с одним сопровождающим
2. Передвижение на сиденье «замок» (из четырех рук)
3. В транспортировке не нуждается

Какой вид транспортировки пострадавшего подойдет при травме бедра?

1. Транспортировка на стуле
2. Передвижение на сиденье «замок»
3. Ни один из вышеперечисленных вариантов

Перечислите, какие сведения необходимо сообщить диспетчеру при вызове «03»?

1. Характер происшествия (опознавательные ориентиры)
2. Примерное время происшествия, количество пострадавших (в т.ч. беременные, дети)
3. Все вышеперечисленные сведения

Как правильно нужно транспортировать пострадавшего с травмой грудной клетки без сознания?

1. На неповрежденном боку
2. На поврежденном боку
3. Лежа на спине

Какой вид транспортировки пострадавшего необходим при травме головы и шейных отделов позвоночника?

1. Передвижение с одним сопровождающим
2. Передвижение на сиденье «замок»
3. Передвижение на жестких носилках

Укажите условия транспортировки ребенка в возрасте до 12 лет.

1. Обязательно в сопровождении (родителей, близких родственников)
2. Сопровождение родственников не обязательно
3. В сопровождении сотрудников ДПС или сотрудников полиции

Как транспортировать пострадавшего при ранении живота с внутренним кровотечением?

1. В положении на животе с повернутой набок головой
2. В полусидячем положении с подложенным под колени валиком

3. В положении лежа на спине с приподнятыми на 30 градусов ногами

Укажите, в каких случаях нельзя извлекать пострадавшего из аварийного автомобиля?

1. Есть опасность для жизни пострадавшего (задымление, возгорание автомобиля)
2. Помощь оказать внутри автомобиля невозможно из-за его деформации
3. При извлечении из автомобиля можно нанести пострадавшему тяжелую вторичную травму

Укажите, в каких случаях нельзя извлекать пострадавшего из аварийного автомобиля?

1. Пострадавшему не угрожает дополнительная травматизация при извлечении нет зажатия, есть опасность для жизни (задымление, возгорание)
2. Пострадавший зажат, при извлечении можно нанести дополнительную травму
3. Есть опасность для жизни

Кто может оказывать первую помощь пострадавшему ребенку?

1. только медицинский работник
2. любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком
3. любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком, при наличии специальной подготовки и (или) навыков

Разрешено ли давать пострадавшему лекарственные средства при оказании ему первой помощи?

1. Разрешено
2. Запрещено
3. Разрешено в случае крайней необходимости

При первичном осмотре пострадавшего оценивают следующее:

1. причину травмы
2. наличие крупных ран
3. наличие дыхания
4. наличие сознания
5. проходимость дыхательных путей
6. реакция зрачков на свет
7. пульс на лучевой артерии
8. показатели артериального давления
9 пульс на сонной артерии

Алгоритм оказания первой помощи начинается с:

1. осмотра места происшествия
2. первичного осмотра пострадавшего
3. вызова специалистов
4. вторичного осмотра

По российским законам может быть применено наказание в случае, если:

1. первая помощь оказана неправильно
2. вы только вызвали "Скорую помощь" и больше ничего не делали
3. вы оставили пострадавшего без помощи
4. вы позвали на помощь, но сами ничего не делали

К международным алгоритмам оказания первой помощи относят:

1. осмотр места происшествия
2. первичный осмотр
3. вызов скорой помощи

4. вторичный осмотр
5. все вышеуказанное

Основная задача оказания первой помощи пострадавшему:
1. поддержание жизнедеятельности пострадавшего до приезда специалистов
2 диагностика причины травмы пострадавшего
3. оказание медицинской помощи пострадавшему в полном объеме
4. все выше сказанное

Транспортировка пострадавших сидя осуществляется при:
1. повреждении верхних конечностей и органов брюшной полости.
2. переломе ключицы, перелом ребер.
3. повреждении органов брюшной полости

Транспортировку пострадавшего с черепно-мозговой травмой необходимо осуществлять:
1. лежа на боку
2. лежа на спине
3. сидя
4. стоя

Правильная транспортировка пострадавшего, находящегося без сознания производится:
1. в положении на спине.
2. в положении на животе (при травмах брюшной полости – на боку)
3. с приподнятыми нижними конечностями.

Что необходимо сделать перед началом транспортировки пострадавших?
1. дать пострадавшему обезболивающее средство, чтобы при транспортировке он не впал в кому
2. проверить состояние пострадавшего, насколько он готов к транспортировке
3. оказать первую помощь в соответствующем объеме и провести иммобилизацию поврежденных частей тела, если они имеются

Лекарственные средства при оказании первой помощи:
1. применяются редко
2. применяются по просьбе пострадавшего
3. никогда не применяются
4. всегда применяются

Укажите виды носилочных средств)
1.Жесткие.
2. Мягкие.
3. Полужесткие

Транспортные положения, это:
1. Физиологически выгодные положения, которые придают пострадавшим в зависимости от вида травмы.
2. Положение, которое необходимо придать пострадавшему по жизненным показаниям
3. Все вышеуказанное

Транспортировка пострадавших является мероприятием первой помощи.
1. Да
2. Нет.

Для транспортировки пострадавшего с травмой позвоночника в положении на спине могут быть использованы подручные средства:

1. Широкие доски.
2. Столешница
3. Одеяло.
4. Дверь.
5. Все перечисленное.

Укажите транспортное положение пострадавшего с травмой грудной клетки. Пострадавший в сознании.

1. Лежа на спине.
2. Положение полусидя
3. Стабильное боковое положение на поврежденной стороне, с возвышенным плечеголовным концом.

Больные и пострадавшие, доставленные бригадой скорой медицинской помощи должны быть осмотрены в приемном отделении ЛПУ не позднее:

1.Пяти минут после доставки
2. Десяти минут после доставки
3.Двадцати минут после доставки
4.Тридцати минут после доставки
5.Сорока пяти минут после доставки

Реанимация — это:

1.Наука, изучающая методы восстановления жизни
2. Практические действия, направленные на восстановления дыхания и кровообращения у больных в терминальных состояниях
3.Специальная бригада скорой помощи

Что является вторым действием в случае оказания первой помощи?

1. Предотвращение возможных осложнений
2. Устранение состояния, угрожающего жизни и здоровью пострадавшего
3. Правильная транспортировка пострадавшего

Кто вправе оказывать первую помощь пострадавшему ребенку?

1. только медицинский работник
2. любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком
3. любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком, при наличии специальной подготовки и (или) навыков

Оптимальное положение для больного с отеком легких:

1.Лежа с приподнятым головным концом, сидя и полусидя
2.Лежа с приподнятым ножным концом

Расширенные реанимационные мероприятия могут проводить

1. только специалисты реанимационных отделений;
2. специально подготовленные медицинские работники;
3. все взрослое население;
4. работники милиции, прибывшие на место происшествия;
5. работники дорожных служб

Укажите, для чего проводится комплекс простейших мероприятий первой помощи.

1.Для прекращения действия повреждающих факторов

2.Для временного устранения причин, угрожающих жизни пострадавшего.
3. Для поддержания жизни пострадавшего.
4. Для предупреждения развития тяжелых осложнений.
5. Все вышеперечисленное

Укажите, с чего начинают оказание первой помощи.
1.Обеспечение безопасного оказания помощи.
2.Остановка наружного кровотечения.
3.Обеспечение проходимости дыхательных путей.
4.Проведение простейших противошоковых мероприятий.
5.Сердечно-легочная реанимация.

Укажите основную особенность поведения пострадавшего при истерике.
1.Оцепенение.
2.«Театральное» поведение.
3.Агрессивность.

Невербальный метод психологического воздействия на пострадавших заключается в следующем:
1.Установление и поддержание словесного контакта
2.Установление и поддержание визуального и тактильного контакта

Укажите, при каких состояниях изменяется частота и ритм дыхания.
1. Тяжелые травмы грудной клетки.
2. Асфиксия.
3. Черепно-мозговая травма
4. Большая кровопотеря.
5. Все перечисленные состояния.

Укажите частоту пульса у здорового взрослого человека в покое.
1.30–60 ударов в минуту.
2.60–80 ударов в минуту.
3.80-100 ударов в минуту

Витальные признаки — это:
1.Признаки жизни.
2.Признаки травмы.

Определение «признаков жизни» включает:
1.Наличие дыхания, движения, кашля.
2.Наличие сознания, дыхания, пульса на сонных артериях

Укажите перевязочные средства
1. Бинты марлевые медицинские стерильные.
2. Бинты марлевые медицинские нестерильные.
3. Лейкопластырь катушечный.
4. Лейкопластырь бактерицидный.
5. Салфетки марлевые медицинские стерильные.
6. Салфетки марлевые медицинские нестерильные.
7. Косынки медицинские.
8. Все перечисленное.

Спасательное покрывало, это:

1. Полиэфирная пленка с золотисто-серебристым напылением.
2.Двусторонняя фольга
3.Двусторонняя простроченная клеенчатая ткань с зеркальным напылением.

Раздел -3 «Уход за пострадавшими и больными»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы рубежного контроля:
При определении массы тела следует соблюдать условия все, кроме
1.натощак;
2.после опорожнения мочевого пузыря;
3.после опорожнения кишечника;
4. в одной и той же одежде;
5. после водных процедур.
6. Напряжение пульса зависит
7. от величины сердечного выброса;
8. от артериального давления;
9. от общего количества циркулирующей крови;
10. от частоты сердечных сокращений;
11. от возраста пациента.

В норме температура тела в подмышечной впадине
1. на 0,5-0,8 градусов ниже температуры слизистых оболочек;
2. на 0,5-0,8 градусов выше температуры слизистых оболочек;
3. одинаковая с температурой слизистых оболочек;
4. на 1 градус выше температуры слизистых оболочек;
5. на 1 градус ниже температуры слизистых оболочек.

Для профилактики пролежней, положение пациента следует менять
1. каждые 3 часа;
2. каждые 2 часа;
3. каждые 4 часа;
4. по назначению врача;
5. на усмотрение медицинской сестры.

Температура тела человека в норме составляет
1. 36,0 — 36,7°С;
2. 36,2 — 36,9°С;
3. 35,0 — 36,5°С;
4. 36,6 — 37,0°С;
5. 35,8 — 36,6°С.

Выберете наиболее полный ответ: при смене белья и одежды тяжелобольному нужно приготовить
1.перчатки нестерильные, ёмкость для дезинфекции, антисептический раствор, ветошь, комплект чистого нательного белья, непромокаемый мешок для грязного белья, жидкое мыло;
2. перчатки нестерильные, ветошь, комплект чистого нательного белья, комплект одежды, простыня, непромокаемый мешок для грязного белья, жидкое мыло;
3. перчатки нестерильные, ёмкость для дезинфекции, антисептический раствор, ветошь, комплект чистого нательного белья, комплект одежды, простыня;
4. перчатки нестерильные, ёмкость для дезинфекции, антисептический раствор, ветошь,

комплект чистого нательного белья, комплект одежды, простыня, непромокаемый мешок для грязного белья, жидкое мыло;
5. ёмкость для дезинфекции, антисептический раствор, ветошь, комплект чистого нательного белья, комплект одежды, простыня, непромокаемый мешок для грязного белья, жидкое мыло.

Элемент ухода при рвоте
1. промывание желудка;
2. обильное щелочное питье;
3. применение пузыря со льдом на эпигастральную область;
4. обработка полости рта;
5. вызов врача.

Определите правильную последовательность обработки рта
1. пространство под языком, язык, зубы, внутренняя поверхность щёк, дёсны пациента;
2. зубы, язык, внутренняя поверхность щёк, пространство под языком, дёсны пациента;
3. внутренняя поверхность щёк, зубы, язык, пространство под языком, дёсны пациента;
4. дёсны пациента, зубы, язык, внутренняя поверхность щёк, пространство под языком;
5. язык, пространство под языком, зубы, внутренняя поверхность щёк, дёсны пациента.

Перечень вопросов вариативен, и может модифицироваться в зависимости от внедрения нормативно-правовых и технологических новаций.
1. Чем характеризуется артериальное кровотечение?
2. Кровь из раны вытекает пульсирующей струёй, имеет ярко-алую окраску
3. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струёй темно-красного цвета
4. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном

Укажите правильные способы остановки венозного кровотечения?
1. Наложение жгута и максимальное сгибание конечности в суставе
2. Наложение на рану давящей повязки и приподнятое положение конечности
3. Применяются оба способа

Где нужно определять пульс, если пострадавший без сознания?
1. На лучевой артерии
2. На бедренной артерии
3. На сонной артерии

Чем характеризуется венозное кровотечение?
1. Кровь из раны вытекает пульсирующей струёй, имеет ярко-алую окраску
2. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струёй темно-красного цвета
3. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном

Укажите правильный способ остановки артериального кровотечения?
1. Пальцевое прижатие сосуда и наложение жгута
2. Наложение на рану поддерживающей повязки
3. Приподнятое положение конечности

На какой предельный срок времени можно наложить жгут (закрутку) при артериальном кровотечении?
1. Не более 1,5 часов
2. Не более 30 минут
3. Не более 2 часов

Чем характеризуется капиллярное кровотечение?
1. Кровь из раны вытекает пульсирующей струёй, имеет ярко-алую окраску
2. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струёй темно-красного цвета
3. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном

В каком положении надо транспортировать пострадавшего, находящегося без сознания?
1. Полусидя с повёрнутой набок головой
2. В стабильном боковом положении
3. Лёжа с подложенным под голову валиком из одежды

Какая повязка накладывается на голеностопный сустав при его повреждении?
1. Спиралевидная
2. Восьмиобразная
3. Колосовидная

Эффективность реанимационных мероприятий оценивается:
1. Все ответы правильные
2. Появление пульса на крупных артериях
3. Восстановление дыхания

Как правильно применить бактерицидные салфетки?
1. Промыть рану, удалить инородное тело, наложить бактерицидную повязку
2. Обработать рану раствором йода, наложить бактерицидную повязку
3. На рану наложить бактерицидную салфетку, зафиксировав её лейкопластырем или бинтом

Какая повязка накладывается при повреждении лба?
1. Шапочка
2. Спиралевидная
3. Крестообразная

В какое время года требуется указать время наложения жгута?
1. Зимой
2. Летом
3. В любое время года

Что нужно указать в записке при наложении жгута?
1. Время получения травмы
2. Время наложения жгута
3. Время снятия жгута

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс __1__, Сессия _1-2_)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	*1-25*
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	*1-25*
ПК-7	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	*1-25*
Всего		25

Код контролируемой компетенции: УК-8, ОПК-3, ПК-7

1. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Здоровье человека зависит от образа жизни на, %:
1. 50;
2. 30;
3. 40;
4. 10.

2. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Приоритетная проблема гигиенического образования молодежи:
1. воспитание гигиенических навыков;
2. воспитание потребности в подвижных играх;
3. продление активной социальной жизни;
4. охрана репродуктивного здоровья.

3. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Приоритетная проблема гигиенического образования трудоспособного населения:
1. воспитание гигиенических навыков;
2. формирование ЗОЖ, общественного и сексуального поведения;
3. производственный травматизм;
4. продление активной социальной жизни.

4. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Для открытия дыхательных путей пострадавшего необходимо:

1. запрокинуть голову, при этом следует положить одну руку на лоб, а другую подложить под шею пострадавшего;
2. запрокинуть голову, положив при этом одну руку на лоб, а двумя пальцами подняв подбородок;
3. удалить зубные протезы и прочие инородные предметы из ротовой полости, очистить ротовую полость пальцами, обмотанными платком или бинтом;
4. расстегнуть стягивающую одежду, галстук, воротник.

5. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Для временной остановки артериального кровотечения необходимо выполнить следующие действия:

1. осуществить пальцевое прижатие артерии, наложить давящую повязку на рану, при необходимости наложить кровоостанавливающий жгут;
2. наложить кровоостанавливающий жгут;
3. наложить давящую повязку на рану, доставить пострадавшего в медицинскую организацию;
4. зажать артерию в ране, наложить кровоостанавливающий жгут.

6. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Для остановки венозного кровотечения используются все способы, кроме следующего:

1. прямое давление на рану;
2. наложение давящей повязки на рану;
3. наложение кровоостанавливающего жгута;
4. максимальное сгибание конечности в суставе.

7. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Автомобиль, попавший в ДТП, несколько раз перевернулся. В результате пострадал водитель автомобиля. Есть необходимость в его экстренном извлечении вследствие риска возгорания автомобиля. О чем следует помнить в первую очередь:

1. извлекать пострадавшего необходимо очень бережно;
2. при извлечении необходимо обязательно фиксировать голову и шею;
3. извлечение следует выполнить как можно быстрее для снижения риска дополнительного повреждения пострадавшего пламенем;
4. пострадавшего не следует извлекать, постараться устранить опасность возгорания своими силами.

8. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Как часто следует пополнять аптечку первой помощи (автомобильную):

1. 1 раз в год;
2. 1 раз в 1,5 года;
3. 1 раз в 3–5 лет;
4. по мере израсходования ее компонентов.

9. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

При проведении искусственного дыхания «рот-ко-рту» отмечается, что воздух не поступает в легкие, грудная клетка не поднимается. Какие действия следует предпринять в первую очередь:

1. попытаться очистить ротовую полость;
2. выполнить искусственное дыхание методом «рот-к-носу»;
3. извлечь изо рта пострадавшего вставные челюсти;
4. увеличить силу и продолжительность вдувания;
5. более тщательно запрокинуть голову.

10. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.

Когда производится вызов скорой медицинской помощи:
1. непосредственно после оказания первой помощи пострадавшим;
2. сразу после определения наличия пострадавших на месте происшествия;
3. после определения примерного количества и состояния пострадавших;
4. сразу же по прибытии на место дорожно-транспортного происшествия.

11. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.

Выберите признаки внутреннего кровотечения:
1. учащенный слабый пульс;
2. тошнота и рвота;
3. чувство жажды;
4. частое дыхание;
5. слабость, головокружение;
6. все перечисленное;
7. ничего из перечисленного.

12. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Пострадавший внезапно потерял сознание. Дыхание присутствует. Выберите необходимое действие:
1. следует уложить пострадавшего в устойчивое боковое положение (позу восстановления, стабильное боковое положение);
2. для профилактики возможного вдыхания рвотных масс необходимо уложить пострадавшего на живот;
3. для профилактики возможного вдыхания рвотных масс следует повернуть голову пострадавшего набок;
4. для скорейшего восстановления сознания необходимо надавить пострадавшему на болевые точки (угол нижней челюсти, верхняя губа и т. д.);
5. следует дать понюхать нашатырный спирт на ватке;
6. необходимо придать положение на спине с приподнятыми ногами для обеспечения лучшего кровоснабжения головного мозга пострадавшего.

Ответ_____

13. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

У мужчины 55 лет на фоне психо-эмоционального стресса возникли сильные жгучие боли за грудиной. В чем будет заключаться первая помощь:
1. придать пострадавшему комфортное положение, обеспечив физический и эмоциональный покой, вызвать скорую медицинскую помощь, наблюдать за пострадавшим до ее прибытия;
2. уложить пострадавшего с приподнятыми нижними конечностями, дать таблетку нитроглицерина под язык, вызвать скорую медицинскую помощь, наблюдать за пострадавшим до ее прибытия;

3. предложить пострадавшему посетить поликлинику, рекомендовать принять таблетку нитроглицерина под язык, проводить пострадавшего до поликлиники;
4. позвонить родственникам пострадавшего, выяснить, какие лекарства он принимает, дать ему принять эти лекарства, уложить, обеспечить физический и эмоциональный покой, при сохранении болей в течение часа вызвать скорую медицинскую помощь;
5. придать пострадавшему комфортное положение, обеспечив физический и эмоциональный покой, вызвать скорую медицинскую помощь, наблюдать за пострадавшим до ее прибытия, предложить больному принять назначенные ему лекарства.

Ответ_____

14. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.

При подозрении на отравление пострадавшего ядовитым веществом, поступившим в его организм через желудочно-кишечный тракт, необходимо:

1. вызвать скорую медицинскую помощь;
2. предложить пострадавшему вызвать рвоту (если он в сознании);
3. собрать образцы яда для анализа;
4. дать пострадавшему попить воды;
5. все перечисленное.

15. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Пострадавший в ДТП человек получил следующие повреждения: ссадины на лице, многочисленные кровоподтеки по всему телу. В области бедра одежда разорвана, имеется кровотечение обильной струей темно-вишневого цвета.

Он находится на проезжей части. Что является приоритетным действием в этой ситуации:

1. обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи (перемещение пострадавшего, выставление знаков аварийной остановки и т. п.);
2. остановка кровотечения путем прямого давления на рану и наложение давящей повязки;
3. обработка ссадин антисептическим раствором;
4. вызов скорой медицинской помощи;
5. придание пострадавшему оптимального положения тела.

Ответ_____

16. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Первая помощь оказывается в следующих случаях:

1. отсутствие сознания, дыхания и кровообращения;
2. травмы различных областей тела и наружные кровотечения;
3. острые инфекционные заболевания;
4. инородные тела в верхних дыхательных путях;
5. ожоги, эффекты воздействия высоких температур, теплового излучения;
6. отморожение и другие эффекты воздействия низких температур;
7. отравления.

17. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

К признакам кровопотери относят:

1. резкая общая слабость, чувство жажды;
2. головокружение, мелькание мушек перед глазами;
3. обморок, чаще при попытке встать, бледная, влажная и холодная кожа;
4. урежение частоты сердечных сокращений, снижение частоты дыхания;
5. учащенный слабый пульс, частое дыхание.

18. Прочитайте текст и установите последовательность.

Выберите последовательность подробного осмотра пострадавшего, находящегося в сознании:

1. ноги и руки;
2. голова;
3. шея;
4. живот;
5. грудная клетка.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

19. Прочитайте текст и установите последовательность.

Выберите последовательность оказания первой помощи пострадавшему, извлеченному из затонувшего автомобиля:

1. приступить к сердечно-легочной реанимации;
2. оценить наличие дыхания, при отсутствии дыхания поручить помощнику вызвать скорую медицинскую помощь;
3. оценить сознание, при его отсутствии позвать помощника;

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

20. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

I	*II*
А Для согревания пострадавшего используется..	*1* Спасательное покрывало, положенное серебристой стороной наружу.
Б Для охлаждения кожного покрова пострадавшего используется..	*2* Спасательное покрывало, положенное золотистой стороной наружу.

2. Таблица для заполнения

А	*Б*

21. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II .

Укажите признаки закупорки верхних дыхательных путей:

I	*II*
А признаки частичной закупорки верхних дыхательных путей	1. отсутствует дыхание 2. дыхание шумное, затрудненное 3. отсутствует кашель 4. внезапный приступ кашля 5. может говорить, голос сиплый 6. нарастающая синюшность кожного покрова и слизистых.
Б признаки полной закупорки верхних дыхательных путей	

Таблица для заполнения

А	*Б*

22. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II .

Какое положение лучше занять пострадавшему с ……

I	*II*
А носовым кровотечением	*1* лежа на спине с согнутыми в коленях и разведенными ногами
Б подозрением на травму живота	*2* сидя, голову слегка наклонить вперед
В подозрением на травму грудной клетки	*3* полусидячее с наклоном в поврежденную сторону

Таблица для заполнения

А	*Б*	*В*

23. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II .

Последовательность оказания первой помощи при:

I	*II*
А глубоких ожогах	*1* охлаждение раны, наложение повязки
Б поверхностных ожогах	*2* наложение стерильной повязки, охлаждение раны

Таблица для заполнения

А	*Б*

24. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Во время оказания первой помощи пострадавший внезапно побледнел, перестал реагировать на окружающее. Укажите, с чего вы начнете оказывать первую помощь:

Ответ_____

25. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

«Золотой час» для пострадавшего, получившего травму, начинается:

Ответ_____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Основы безопасности и обществознание

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. **Человек и среда обитания**	Устный опрос	1. Человек и среда обитания, воздействие негативных факторов. 2. Классификация негативных факторов в системе «человек - среда обитания». 3. Определение понятия «опасность» и её синонимический ряд. 4. Вредные и опасные факторы, методы обеспечения безопасного взаимодействия со средой обитания. 5. Антропогенное воздействие на природную среду, региональный комплекс негативных факторов. 6. Характеристика личности экстремиста и террориста. 7. Классификация ЧС природного характера. 8. ЧС в атмосфере: характеристика, поражающие факторы, защита населения от их последствий. 9. ЧС в гидросфере: характеристика, поражающие факторы, защита населения от их последствий. 10. ЧС литосфере: характеристика, поражающие факторы, защита населения от их последствий. 11. Природные пожары: классификация, характеристика, поражающие факторы, защита населения от их последствий. 12. Биологические опасности: заболевания человека, животных, растений. 13. Классификация ЧС техногенного и антропогенного характера. 14. Причины, особенности и характер развития аварий и катастроф на объектах экономики. 15. Действие населения при авариях, катастрофах. 16. Радиационно-опасные объекты, особенности аварий и катастроф. 17. Основные поражающие факторы радиационных аварий. 18. Химически-опасные объекты, причины и особенности аварий и катастроф. 19. Степень опасности химических объектов.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			20. Особенности аварий и катастроф на пожаро-взрывоопасных объектах
2.	Раздел 2. **Обеспечение безопасных условий жизнедеятельности**	Устный опрос	1. Правила прогнозирования ЧС. 2. Мониторинг различных факторов окружающей среды для предупреждения ЧС. 3. Основные задачи мониторинга. 4. Изучение и анализ факторов и условий, влияющих на ликвидацию чрезвычайных ситуаций. 5. Основные элементы для анализа обстановки и её оценки. 6. Методическое руководство и координация деятельности системы мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций. 7. Общая характеристика социальной безопасности и классификация социальных опасностей. 8. Классификация видов опасных ситуаций социального характера. 9. Угрозы социальной безопасности человека в современном мире. 10. Духовная безопасность как условие обеспечения социальной безопасности человека в современной России. 11. Терроризм и его современные особенности. 12. Правила поведения человека при угрозе террористического акта и захвате заложников. 13. Социальных проблем современной (и не только) молодёжи. 14. Многочисленность социальных опасностей. 15. Виды и причины возникновения социальных конфликтов. Толпа и её виды. Правила поведения в толпе. 16. Главные причины появления социальных опасностей. 17. Нормативное правовое регулирование в области пожарной безопасности. 18. Система обеспечения пожарной безопасности и её функции. 19. Задачи пожарной профилактики. 20. Меры пожарной безопасности. 21. Лицензирование в области пожарной безопасности. 22. Ответственность за нарушение требований пожарной безопасности. 23. Закон, определяющий права и обязанности граждан России в области защиты от ЧС. 24. Основные направления системы управления безопасности жизнедеятельности. 25. Средства управления БЖД.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			26. Целевые подсистемы системы управления безопасности жизнедеятельности. 27. Основополагающие принципы обеспечения безопасности. 28. Основные методы управления безопасностью. 29. Организационные принципы управления безопасностью. 30. Силы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	1-30
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	1-30
ПК-7	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	1-30
Всего:		30

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 8, УК-10, ПК-7

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

К методам разделения гомосферы и ноксосферы в пространстве или во времени относится использование:

1) экранов;

2) фильтров;

3) роботов;
4) спецодежды;
5) убежищ.

Ответ: _____

2. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

Негативные воздействия на людей средств и предметов труда, материалов, машин, зданий, сооружений называется … риском:

1) техногенным;
2) экологическим;
3) индивидуальным;
4) социальным;
5) национальным.

Ответ: _____

3. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

«Любая деятельность потенциально опасна» – это … науки о безопасности жизнедеятельности:

1) принцип;
2) предмет;
3) аксиома;
4) объект;
5) цель.

Ответ: _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Наука об опасностях окружающего мира – это …:

1) ноксосфера;
2) гомосфера;
3) психология;
4) ноксология;
5) рискология.

Ответ: _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Область существования и труда человека – это …:

1) ноксосфера;
2) гомосфера;
3) техносфера;
4) биосфера;
5) место проживания.

Ответ: _____

6. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

Свойство человека и компонентов окружающей среды причинять ущерб живой и неживой материи – это …:

1) риск;
2) происшествие;
3) опасность;
4) очаг;
5) гомосфера.

Ответ: _____

7. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

Компоненты биосферы и техносферы, излучающие опасность, называются … опасности:

1) очагом;
2) полем;
3) потоком;
4) источником;
5) зоной.

Ответ: _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Вероятность реализации опасности называется:

1) риском;
2) происшествием;
3) аварией;
4) очагом;
5) катастрофой.

Ответ: _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Пространство, в котором постоянно существуют или периодически возникают опасности, называется:

1) ноксосферой;
2) гомосферой;
3) техносферой;
4) биосферой;
5) зоной.

Ответ: _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Область распространения жизни на Земле, не испытавшая техногенного воздействия, называется:

1) ноксосферой;
2) гомосферой;
3) техносферой;
4) биосферой;
5) средой обитания.

Ответ: _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Среда обитания, созданная с помощью воздействия людей и технических средств на природную среду, называется:

1) ноксосферой;
2) гомосферой;
3) техносферой;
4) биосферой;
5) жизненным пространством.

Ответ: _____

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Окружающая человека среда, осуществляющая воздействие на жизнедеятельность человека, его здоровье, трудоспособность и потомство, называется:

1) ноксосферой;
2) жизненным пространством;
3) областью проживания;
4) природной средой;
5) средой обитания.

Ответ: _____

13. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Условия деятельности и отдыха, вызывающие необратимые разрушения в природной среде:

1) комфортные;
2) допустимые;
3) опасные;
4) чрезвычайно опасные;
5) неопасные.

Ответ: _____

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Условия деятельности и отдыха, гарантирующие сохранение здоровья:

1) комфортные;
2) допустимые;
3) опасные;
4) чрезвычайно опасные;
5) неопасные.

Ответ: _____

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Условия деятельности и отдыха, приводящие к снижению работоспособности:

1) комфортные;
2) допустимые;
3) опасные;
4) чрезвычайно опасные;
5) неопасные.

Ответ: _____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Условия деятельности и отдыха, вызывающие заболевания и приводящие к деградации окружающей среды:

1) комфортные;
2) допустимые;
3) опасные;
4) чрезвычайно опасные;
5) неопасные.

Ответ: _____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Риск, который общество может разрешить:

1) остаточный;
2) предельно допустимый;
3) отвергнутый;
4) приемлемый;
5) необходимый.

Ответ: _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Риск, сохраняющийся после принятия защитных мер:
1) остаточный;
2) приемлемый;
3) чрезмерный;
4) отвергнутый;
5) необходимый.
Ответ: _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Межрегиональные опасности воздействуют на территории и население:
1) объекта;
2) региона;
3) двух и более сопредельных государств;
4) одного континента;
5) всей Земли.
Ответ: _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Глобальные опасности воздействуют на территории и население:
1) объекта;
2) региона;
3) двух и более сопредельных государств;
4) одного континента;
5) всей Земли.
Ответ: _____

21. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*
Виды чрезвычайных ситуаций:
1) локальные;
2) местные;
3) территориальные;
4) региональные;
5) районные.
Ответ: _____

22. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*
Виды чрезвычайных ситуаций:
1) федеральные;
2) межрегиональные;
3) мировые;
4) областные;
5) районные.
Ответ: _____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
При чрезвычайных ситуациях локального характера поражающие факторы и воздействие источника ЧС не выходят за пределы:
1) территории объекта;
2) населенного пункта, города (района);

3) субъекта Российской Федерации (республики, края, области, автономного образования);

4) двух субъектов Российской Федерации;

5) более двух субъектов Российской Федерации.

Ответ: _____

24. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

При чрезвычайных ситуациях муниципального характера поражающие факторы и воздействие источника ЧС не выходят за пределы:

1) территории объекта;

2) территории одного поселения;

3) внутригородской территории города федерального значения;

4) субъекта Российской Федерации (республики, края, области, автономного образования);

5) двух субъектов Российской Федерации.

Ответ: _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

При чрезвычайных ситуациях межмуниципального характера поражающие факторы и воздействие источника ЧС затрагивают территорию:

1) объекта;

2) одного поселения;

3) двух и более поселений, внутригородских территорий города федерального значения;

4) двух субъектов Российской Федерации;

5) более двух субъектов Российской Федерации.

Ответ: _____

26. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

К опасностям российского общества в политической сфере относятся:

1) кризис системы здравоохранения;

2) ослабление международных позиций страны;

3) нарушение прав и свобод человека;

4) снижение нравственного потенциала общества;

5) наличие экологически неблагополучных регионов.

Ответ: _____

27. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Угрозу национальной безопасности России в сфере здравоохранения и здоровья нации могут представлять:

1) массовое распространение ВИЧ-инфекции и вирусных гепатитов;

2) наличие экологически неблагополучных регионов;

3) ослабление международных позиций страны;

4) усиление конкуренции в борьбе за дефицитные сырьевые, энергетические, водные и продовольственные ресурсы;

5) повышение доступности психоактивных и психотропных веществ.

Ответ: _____

28. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Угрозу национальной безопасности России в экономической сфере могут представлять:

1) наличие экологически неблагополучных регионов;

2) ослабление международных позиций страны;

3) возникновение масштабных эпидемий и пандемий;

4) неравномерное развитие регионов и прогрессирующая трудонедостаточность;

5) потеря контроля над национальными ресурсами.

Ответ: _____

29. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

К организационным методам обеспечения информационной безопасности относятся:

1) меры по охране объектов информационной безопасности;

2) разработка нормативных правовых актов, регламентирующих отношения в информационной сфере;

3) определение порядка финансирования программ обеспечения информационной безопасности;

4) подбор надежного персонала;

5) создание системы страхования информационных рисков физических и юридических лиц.

Ответ: _____

30. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

К техническим методам обеспечения информационной безопасности относятся:

1) конструктивные меры защиты от хищений, саботажа, диверсий, взрывов;

2) разработка программ обеспечения информационной безопасности;

3) защита от несанкционированного доступа к системе с помощью паролей;

4) создание системы страхования информационных рисков физических и юридических лиц;

5) разработка нормативных правовых актов, регламентирующих отношения в информационной сфере.

Ответ: _____

1. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Совет безопасности Российской Федерации:

1) санкционирует действия по обеспечению национальной безопасности;

2) координирует деятельность сил и органов обеспечения национальной безопасности;

3) формирует статьи федерального бюджета для реализации конкретных целевых программ в области национальной безопасности;

4) разрабатывает предложения в области обеспечения национальной безопасности;

5) проводит мероприятия по привлечению граждан, общественных объединений и организаций для оказания содействия в решении проблем национальной безопасности.

Ответ: _____

2. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

Состояние защищенности интересов личности, общества и государства от угроз и иных негативных воздействий в информационном пространстве называется …

Ответ: _____

3. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Президент Российской Федерации в области национальной безопасности:

1) осуществляет руководство органами и силами обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;

2) координирует деятельность федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации;

3) разрабатывает предложения в области обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;

4) санкционирует действия по обеспечению национальной безопасности;

5) проводит мероприятия по привлечению граждан, общественных объединений и организаций для оказания содействия в решении проблем национальной безопасности.

Ответ: _____

4. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Правительство Российской Федерации в области национальной безопасности:

1) осуществляет руководство органами и силами обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;

2) координирует деятельность федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации;

3) разрабатывает предложения в области обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;

4) санкционирует действия по обеспечению национальной безопасности;

5) формирует статьи федерального бюджета для реализации конкретных целевых программ в области национальной безопасности.

Ответ: _____

5. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Федеральное собрание Российской Федерации в области национальной безопасности:

1) осуществляет руководство органами и силами обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;

2) формирует законодательную базу в области обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;

3) разрабатывает предложения в области обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;

4) санкционирует действия по обеспечению национальной безопасности;

5) формирует статьи федерального бюджета для реализации конкретных целевых программ в области национальной безопасности.

Ответ: _____

6. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

Прямая или косвенная возможность нанесения ущерба конституционным правам, свободам, суверенитету и территориальной целостности Российской Федерации, обороне и безопасности государства называется …

Ответ: _____

7. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

Совокупность внутренних и внешних потребностей государства в обеспечении защищенности и устойчивого развития личности, общества и государства называется …

Ответ: _____

8. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

... – повышение устойчивости организма к неблагоприятному воздействию физических факторов окружающей среды.

Ответ: _____

9. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Основными принципами закаливания являются:

1) закаливание в течение недели;

2) бессистемность;

3) систематичность;

4) разнообразие закаливающих процедур;
5) использование одной закаливающей процедуры.

Ответ: _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Закаливающие процедуры необходимо начинать с воздействия:
1) воздуха;
2) солнца;
3) воды;
4) бани;
5) купания в проруби.

Ответ: _____

11. *Прочитайте текст, вставьте пропущенные цифры.*
Наилучшее время для принятия солнечной ванны составляет ... часов:
1) 6-8;
2) 8-10;
3) 10-12;
4) 12-14;
5) 14-16.

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Абсолютными противопоказаниями к закаливанию являются заболевания:
1) желудочно-кишечного тракта;
2) сердечно-сосудистой системы;
3) бронхолегочной системы;
4) позвоночника;
5) абсолютных противопоказаний нет.

Ответ: _____

13. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Закаливание водными процедурами необходимо начинать с:
1) обтирания;
2) душа;
3) обливания;
4) полоскания горла;
5) приема ванны.

Ответ: _____

14. *Прочитайте текст, вставьте пропущенные цифры.*
Индифферентной является температура воды ... градусов:
1) ниже 20;
2) 20-33;
3) 34-35;
4) 36-37;
5) 38 и выше.

Ответ: _____

15. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*
... – заболевание органа зрения, при котором человек плохо видит вдаль.
Близорукость.

16. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*
Симптомами зрительного утомления являются:
1) тошнота;
2) снижение зрения;
3) рвота;
4) боли в глазных яблоках и вокруг глаз;
5) боли в сердце.
Ответ: _____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Основным симптомом близорукости является:
1) покраснение глаз;
2) плохое зрение вдали;
3) боли в глазу;
4) слезотечение;
5) головная боль.
Ответ: _____

18. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*
... – вещества, которые не синтезируются в организме и должны поступать с пищей.
Незаменимые.

19. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*
К незаменимым или эссенциальным компонентам пищи относятся:
1) вода;
2) белки;
3) полиненасыщенные жирные кислоты;
4) холестерин;
5) незаменимые аминокислоты.
Ответ: _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Незаменимыми являются вещества, которые в организме:
1) являются источником энергии;
2) не синтезируются;
3) синтезируются;
4) являются источником витаминов;
5) не распадаются.
Ответ: _____

21. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*
К макронутриентам относятся:
1) вода;
2) белки;
3) жиры;
4) витамины;
5) пищевые волокна;
6) углеводы;
7) минеральные вещества.
Ответ: _____

22. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

К микронутриентам относятся:

1) белки;

2) витамины;

3) минеральные вещества;

4) жиры;

5) вода.

Ответ: _____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

При чрезвычайных ситуациях регионального характера поражающие факторы и воздействие источника ЧС не выходят за пределы:

1) территории объекта;

2) одного поселения;

3) одного субъекта Российской Федерации (республики, края, области, автономного образования);

4) двух субъектов Российской Федерации;

5) более двух субъектов Российской Федерации.

Ответ: _____

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

При чрезвычайных ситуациях межрегионального характера поражающие факторы и воздействие источника ЧС затрагивает территорию:

1) объекта;

2) одного поселения;

3) субъекта Российской Федерации (республики, края, области, автономного образования);

4) внутригородской территории города федерального значения;

5) двух и более субъектов Российской Федерации.

Ответ: _____

25. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

... − область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них человека в любых условиях его обитания.

Ответ: _____

26. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

... – любые явления, процессы, объекты, свойства предметов, способные в определенных условиях причинить ущерб здоровью человека.

Ответ: _____

27. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

... – обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, катастрофы, стихийного бедствия, которые могут повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или природной среде, материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей.

Ответ: _____

28. *Прочитайте текст, вставьте пропущенные цифры.*

При чрезвычайной ситуации локального характера количество пострадавших составляет … человек:

1) до 10;

2) 11-50;

3) 51-300;
4) 301-500;
5) свыше 500.

Ответ: _____

29. *Прочитайте текст, вставьте пропущенные цифры.*

При чрезвычайной ситуации муниципального характера количество пострадавших составляет … человек:

1) до 10;
2) 11-50;
3) 51-300;
4) 301-500;
5) свыше 500.

Ответ: _____

30. *Прочитайте текст, вставьте пропущенные цифры.*

При чрезвычайной ситуации межмуниципального характера количество пострадавших составляет … человек:

1) до 10;
2) 11-50;
3) 51-300;
4) 301-500;
5) свыше 500.

Ответ: _____

1. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

Защита человека от опасностей антропогенного, техногенного и естественного происхождения и достижение комфортных условий жизнедеятельности – это … науки о безопасности жизнедеятельности:

1) цель;
2) объект;
3) предмет;
4) принцип;
5) метод.

Ответ: _____

2. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Техническими принципами обеспечения безопасности являются принципы:

1) классификации;
2) прочности;
3) информации;
4) ответственности;
5) экранирования.

Ответ: _____

3. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Организационными принципами обеспечения безопасности являются принципы:

1) защиты временем;
2) прочности;
3) информации;
4) нормирования;

5) экранирования.

Ответ: _____

4. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Управленческими принципами обеспечения безопасности являются принципы:

1) плановости;
2) стимулирования;
3) информации;
4) прочности;
5) экранирования.

Ответ: _____

5. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

Аварии, транспортные происшествия, землетрясения, взрывы относятся к … чрезвычайным ситуациям:

1) внезапным;
2) стремительным;
3) умеренным;
4) плавным.

Ответ: _____

6. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

Выбросы токсических газов и пожары относятся к … чрезвычайным ситуациям:

1) внезапным;
2) стремительным;
3) умеренным;
4) плавным.

Ответ: _____

7. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

Извержение вулканов, аварии коммунальных систем, выброс радиоактивных веществ относятся к … чрезвычайным ситуациям:

1) внезапным;
2) стремительным;
3) умеренным;
4) плавным.

Ответ: _____

8. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

Ситуации, развивающиеся постепенно (эпидемии, засуха), относятся к … чрезвычайным ситуациям:

1) внезапным;
2) стремительным;
3) умеренным;
4) плавным.

Ответ: _____

9. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

К плавным чрезвычайным ситуациям относятся:

1) взрыв;
2) эпидемия;
3) засуха;

4) пожар;
5) извержение вулкана.

Ответ: _____

10. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*
Функции белков в организме:
1) защитная;
2) ферментативная;
3) ион-регулирующая;
4) эстетическая;
5) транспортная;
6) эмульгирующая;
7) теплоизолирующая.

Ответ: _____

11. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*
К жирам относятся:
1) холестерин;
2) аминокислоты;
3) фосфолипиды;
4) витамины;
5) полисахариды.

Ответ: _____

12. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*
Функции жиров в организме:
1) энергетическая;
2) защитная;
3) витаминная;
4) ион-регулирующая;
5) рецепторная;
6) антитоксическая;
7) хранение наследственной информации.

Ответ: _____

13. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*
Функции углеводов в организме:
1) витаминная;
2) энергетическая;
3) теплоизолирующая;
4) эстетическая;
5) защитная.

Ответ: _____

14. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

Состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз, обеспечивающих конституционные права, свободу, суверенитет, территориальную целостность, оборону и безопасность государства, называется …

Ответ: _____

15. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

Федеральным органом, формирующим законодательную базу в области обеспечения национальной безопасности Российской Федерации, является … РФ:

1) Правительство;
2) Президент;
3) Совет безопасности;
4) Федеральное собрание;
5) Министерство внутренних дел.

Ответ: _____

16. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

К национальным интересам России в экологической сфере относятся:

1) сохранение и оздоровление окружающей среды;
2) создание и внедрение безопасных производств;
3) сохранение и укрепление традиций патриотизма;
4) сохранение стабильности конституционного права;
5) создание условий для ведения здорового образа жизни.

Ответ: _____

17. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Нотариат осуществляет:

1) управление в области правосудия;
2) удостоверение сделок;
3) оценку угроз национальной безопасности;
4) оформление наследственных прав;
5) защиту подсудимых.

Ответ: _____

18. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

Разработка норм, устанавливающих ответственность за преступления в информационной сфере, относится к … методам обеспечения информационной безопасности:

1) правовым;
2) организационным;
3) техническим;
4) ориентирующим;
5) экономическим.

Ответ: _____

19. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

Незыблемость конституционного строя относится к интересам …:

1) личности;
2) семьи;
3) коллектива;
4) общества;
5) государства.

Ответ: _____

20. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Производственная пыль способствует развитию:

1) пневмокониозов;
2) хронических бронхитов, трахеитов;
3) инфаркта миокарда;
4) заболеваний печени;

5) инсульта.

Ответ: _____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Условия труда, при которых воздействие на работающих вредных или опасных производственных факторов исключено либо уровни их воздействия не превышают установленные нормы:

1) опасные;
2) безопасные;
3) вредные;
4) оптимальные;
5) стимулирующие.

Ответ: _____

22. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Симптомами вибрационной болезни являются:

1) онемение пальцев рук;
2) судороги;
3) снижение слуха;
4) кашель;
5) гнойничковые поражения кожи.

Ответ: _____

23. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

К негативным психофизиологическим факторам производственной среды относятся:

1) ионизирующее излучение;
2) монотонность труда;
3) биологические пестициды;
4) ультрафиолетовое облучение;
5) динамические перегрузки.

Ответ: _____

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Совокупность апериодических звуков различной интенсивности и частоты называется:

1) шумом;
2) вибрацией;
3) импульсом;
4) излучением;
5) гиперзвуком.

Ответ: _____

25. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

Федеральным органом, формирующим законодательную базу в области обеспечения национальной безопасности Российской Федерации, является … РФ:

1) Министерство внутренних дел;
2) Министерство юстиции;
3) Правительство;
4) Федеральное Собрание;
5) Совет безопасности.

Ответ: _____

26. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Пути профилактики близорукости:
1) соблюдение режима питания;
2) соблюдение режима зрительной нагрузки;
3) гимнастика для глаз;
4) закаливание;
5) борьба с гиподинамией.

Ответ: _____

27. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

... – состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов.

Ответ: _____

28. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Совокупное здоровье людей, проживающих на данной территории или государства в целом:

1) общественное здоровье;
2) индивидуальное здоровье;
3) личное здоровье;
4) психическое здоровье;
5) физическое здоровье.

Ответ: _____

29. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Здоровье человека на 60 % зависит от:
1) уровня здравоохранения;
2) характера питания;
3) генетических факторов;
4) самого человека;
5) погодных условий.

Ответ: _____

30. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Скрытый период болезни – это:
1) недомогание;
2) предболезнь;
3) реконвалесценция;
4) инкубационный период;
5) симптом.

Ответ: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Основы безопасности и обществознание

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Основы физической культуры и здорового образа жизни	Доклад (письменный ответ)	1. *Физическое развитие, физическое совершенство. Физическая подготовка и двигательная активность человека.* 2. *Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и ее задачи.* 3. *Здоровый образ жизни и факторы его составляющие. Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни.* 4. Чем характеризуются понятия: физическая культура, спорт, физическое воспитание, физическое совершенство, физическая рекреация, физическое развитие, физическая подготовка, физическое упражнение; 5. Что отражает понятие «компоненты физической культуры»; 6. Что относится к понятию «массовый спорт» и «спорт высших достижений» и в чем их различие. 7. Чем характеризуется взаимосвязь физической и умственной работоспособности. 8. Биологические ритмы и их влияние на работоспособность. 9. Внешняя среда и ее влияние на здоровье человека. 10. Гипокинезия и гиподинамия как проблемы современного общества. 11. Чем характеризуется здоровый образ жизни. 12. Мотивации к здоровому образу жизни, противодействие алкоголизма, курения. 13. Роль здорового образа жизни в сохранении здоровья. 14. Здоровье в иерархии потребностей человека. 15. Чем характеризуется тренированность. 16. Как можно оценить тренированность.

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Контролируемые разделы / темы, дисциплины</th><th>Форма рубежного контроля</th><th>Вопросы/задания рубежного контроля</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>17. Какие изменения происходят в системе кровообращения под влиянием тренированности.
18. Какие изменения происходят в системе дыхания под влиянием тренированности.
19. Как физическая нагрузка влияет на нервную систему.
20. Как физическая нагрузка влияет на пищеварительную систему.</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Раздел 2. Основы самостоятельных занятий физическими упражнениями</td><td>Расчетно-практическое задание</td><td><u>Цель работы:</u> научиться заполнять показатели самоконтроля физического развития и подготовленности <u>в течение одной недели</u>.
<u>Приборы и оборудование:</u> весы
<u>Ход работы:</u> полученные результаты занесите в таблицу 1 (образец)
Таблица 1
<table>
<tr><th rowspan="2">№ п/п</th><th rowspan="2">Показатели самоконтроля</th><th colspan="3">Дата наблюдения и состояние (оценка)</th></tr>
<tr><td>05.12.20…</td><td>06.12.20…</td><td>Общее</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Самочувствие</td><td>хорошее</td><td>хорошее</td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Настроение</td><td>хорошее</td><td>удовлетворительное</td><td></td></tr>
<tr><td>3</td><td>Сон</td><td>8 час., хороший</td><td>7 час., беспокойный</td><td></td></tr>
<tr><td>4</td><td>Аппетит</td><td>хороший</td><td>пониженный</td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Активность</td><td>хорошая</td><td>удовлетворительная</td><td></td></tr>
<tr><td>6</td><td>Желание тренироваться</td><td>большое</td><td>безразличное</td><td></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Болевые ощущения</td><td>нет</td><td>в мышцах передней поверхности бедра</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>ЧСС в минуту:</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>8</td><td>а) после сна, в положении лёжа</td><td>60 уд/мин</td><td>60 уд/мин</td><td></td></tr>
<tr><td>9</td><td>б) через 1 мин после вставания с постели</td><td>70 уд/мин</td><td>75 уд/мин</td><td></td></tr>
</table></td></tr>
</table>

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля				
			10	в) разница (ортостатическая проба)	10 уд/мин	15 уд/мин	
			11	Масса тела	65,1 кг	64,3 кг	
			12	Частота дыхания в покое	16 раз/мин	16 раз/мин	
			13	Нарушения режима	Нет	Нет	
			14	Двигательная активность	12.500 шагов + тренировка 1,5 час.	8000 шагов	

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК – 7	*Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности*	1 – 30
Всего		30

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 7

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что представляет собой понятие "культура"

(1) степень раскрытия потенциальных возможностей личности в различных областях деятельности

(2) материальные и духовные ценности, создаваемые человеком

(3) носитель культурных ценностей, создающий новые ценности

(4) социальная среда, в которой развивается личность

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Физическая культура — это:

(1) занятия спортом

(2) часть общей культуры, совокупность материальных и духовных ценностей в сфере двигательной деятельности человека

(3) часть общей культуры, призванная развивать и совершенствовать физическое состояние человека

(4) участие в соревнованиях

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Влияние физических упражнений на организм человека

(1) положительное, если эти упражнения выполняются регулярно, в правильном темпе, в правильной последовательности, а занимающийся не имеет противопоказаний, исключающих данные занятия

(2) положительное только в случае, если заниматься ими на пределе своих физических возможностей

(3) положительное только в случае, если использовать естественные силы природы для восстановления организма

Ответ:_____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что из перечисленного можно отнести к основным средствам физического воспитания

(1) физиотерапевтические процедуры

(2) ритмические и силовые характеристики движений

(3) естественные силы природы

(4) витамины и минеральные добавки

Ответ:_____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Процесс воспитания физических качеств и формирования двигательных умений и навыков называется

(1) физической подготовкой

(2) физическим воспитанием
(3) физической подготовленностью
(4) физической культурой
Ответ:_____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Способность выполнять движения с большой амплитудой называется:
(1) эластичностью
(2) гибкостью
(3) растяжкой
(4) разминкой
Ответ:_____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Оздоровительные задачи физического воспитания направлены:
(1) на подготовку с целью зачисления в группу спортивной подготовки по виду спорта (спортивной дисциплине)
(2) на формирование знаний о физической культуре и спорте и умений выполнять физические упражнения в избранном виде спорта
(3) на охрану жизни и укрепление здоровья
Ответ:_____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Способность к продолжительной работе без снижения ее эффективности или способность противостоять утомлению называется:
(1) функциональной устойчивостью
(2) биохимической экономизацией
(3) тренированностью
(4) выносливостью
Ответ:_____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К показателям физической подготовленности относятся:
(1) вес, рост
(2) артериальное давление и ЧСС
(3) время задержки дыхания
(4) сила, выносливость, скорость
Ответ:_____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Субъективные показатели работоспособности при занятиях физическими упражнениями

(1) физиологическая кривая
(2) изменение частоты дыхания, потоотделение
(3) температура кожной поверхности
(4) потеря веса
Ответ:_____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Укажите, что не относится к методическим принципам физического воспитания:
(1) систематичность
(2) сила воли и смелость
(3) сознательность и активность
(4) доступность и индивидуализация
Ответ:_____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Физическое воспитание — это:
(1) занятия физическими упражнениями
(2) часть воспитания, результат развития физических и психических качеств личности
(3) часть общего воспитания, процесс и результат развития двигательных способностей, формирования физических, психических и морально-эстетических качеств личности
(4) участие в соревнованиях
Ответ:_____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Физическая рекреация – это:
(1) средство лечения и восстановление функций после травм или заболеваний
(2) утренняя гимнастика
(3) дозированный бег
(4) двигательный активный отдых, туризм
Ответ:_____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что является главным источником энергии в организме
(1) белки
(2) углеводы
(3) жиры
(4) минеральные вещества
Ответ:_____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Студенты, имеющие отклонения в состоянии здоровья зачисляются в отделение:

(1) основное
(2) медицинское
(3) специальное
(4) спортивное

Ответ:_____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Базой, основой повышения работоспособности человека является
(1) специальная подготовка
(2) общая физическая подготовка
(3) спортивная подготовка
(4) прикладная подготовка

Ответ:_____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что означает слово "спорт"
(1) физическая культура
(2) зрелище
(3) соревновательная деятельность
(4) игра, развлечение

Ответ:_____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Гиподинамия — это:

(1) сниженная двигательная деятельность, следствием которой является нарушение функций организма

(2) повышенная двигательная деятельность, следствием которой является нарушение функций организма

(3) повышенное артериального давление у человека

(4) нарушение деструктивных функций систем органов у человека

Ответ:_____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Самоконтроль — это:
(1) регулярные наблюдения занимающихся за состоянием своего здоровья, функциональной и физической подготовленностью и их изменениями под влиянием занятий упражнениями и спортом
(2) планомерный процесс получения информации о физическом состоянии занимающихся физической культурой
(3) краткое заключение о состоянии здоровья, занимающегося физической культурой и спортом

Ответ:_____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какая физическая культура связана с использованием физических упражнений в качестве средства лечения заболеваний?
(1) оздоровительно-реабилитационная физическая культура
(2) педагогическая физическая культура
(3) профессиональная физическая культура
(4) физическая культура в детских дошкольных учреждениях

Ответ:_____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что относится к функциональным показателям, характеризующие особенности физического развития человека:
(1) уровень развития общей выносливости, результаты прыжка с места
(2) частота сердечных сокращений, сила основных мышечных групп
(3) объем грудной клетки, форма осанки, длина и масса тела
Ответ:_____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

В качестве теоретической подготовки не рассматривается:
(1) система знаний, сконцентрированных в специализированных научных дисциплинах в сфере спорта, связанных с познанием и научным обеспечением спортивной практики
(2) система интеллектуальных умений и навыков, обеспечивающих формирование убеждений и развитие познавательных способностей в процессе спортивной деятельности
(3) система знаний, умений и навыков, позволяющих правильно строить тренировочный процесс и добиваться успехов на соревнованиях
Ответ:_____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что такое массовый спорт:
(1) занятия физическими упражнениями в разнообразных соревновательных формах с целью активного отдыха, досуга
(2) спорт высших достижений
(3) профессиональный спорт
(4) достиженческий спорт
Ответ:_____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Ловкость — это способность:
(1) выполнять действие при обучении двигательного упражнения

(2) перестраивать двигательную деятельность в соответствии с меняющейся ситуацией и быстро обучаться новым двигательным действиям
(3) противодействовать внешним сопротивлениям
(4) выполнять движения с наибольшей амплитудой

Ответ:_____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

В чем заключается особенность ритмической гимнастики:

(1) деятельность, которая связана с длительным сохранением сидячей рабочей позы и точностью выполнения мелких механических операций

(2) приводит организм в рабочее состояние после пробуждения, поддерживает высокий уровень работоспособности в течение трудового дня

(3) темп движений и интенсивность выполнения упражнений задается ритмом музыкального сопровождения

Ответ:_____

26. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Факторы, влияющие на работоспособность:

(1) физиологическое состояние
(2) психическое состояние
(3) физическое состояние

Ответ:_____

27. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Что относится к средствам физической культуры:

(1) физические упражнения
(2) оздоровительные силы природы (солнце, воздух и вода)
(3) гигиенические факторы

Ответ: _____

28. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Методы строго-регламентированного упражнения, типичные для воспитания:

(1) методы обучения двигательным действиям
(2) круговой тренировки
(3) методы развития физических качеств
(4) наглядной демонстрации
(5) вариативно-слитного упражнения

Ответ: _____

29. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Перечислите средства развития быстроты:

(1) соревновательные и специальные упражнения, выполняемые с максимальной скоростью

(2) скоростно-силовые упражнения

(3) ходьба, лыжи, плавание, коньки

(4) упражнения с отягощениями, ведение 2-х мячей двумя руками, метание гранаты, кросс

(5) подвижные и спортивные игры, эстафеты

Ответ:

30. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Двигательное умение — это:

(1) способность правильно выполнить двигательное действие, доведенное до автоматизма

(2) способность правильно выполнить двигательное действие, не доведенное до автоматизма

(3) способность владения рациональной техники двигательного действия

(4) способность правильно выполнить двигательное действие на сознательном уровне

Ответ:_____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Основы безопасности и обществознание

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. Военно-политическая подготовка

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Современная военно-политическая ситуация в мире.
2. Россия в многополярном мире.
3. Объективные причины проведения специальной военной операции России на Украине.
4. Шесть волн расширения НАТО на Восток.
5. Санкционная политика Запада в отношении России.
6. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты.
7. Оборона страны – национальный стратегический приоритет России.
8. Основные направления социально-экономического развития РФ.
9. Основные направления политического развития РФ.
10. Основные направления военно-технического развития РФ.
11. Какие цели в области обороны страны поставлены в Стратегии национальной безопасности для защиты национальных интересов Российской Федерации?
12. Каким путем в рамках реализации военной политики стратегического сдерживания достигаются цели обороны страны?
13. Решению каких задач в рамках достижения целей обороны в Стратегии уделяется особое внимание?
14. Какие традиционные ценности в рамках защиты реализуемых национальных приоритетов определены Указом Президента РФ от 09.11.2022 N 809?
15. Назовите основные направления обеспечения экономической безопасности, определенные Стратегией национальной безопасности Российской Федерации?
16. Система военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.
17. Цели и задачи военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.
18. Силы и средства военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.
19. Принципы военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

20. Формы и методы военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

21. Функции военно-политических органов в Вооруженных Силах Российской Федерации.

22. Вопросы военно-политической подготовки в Вооруженных Силах Российской Федерации.

23. Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти один из ключевых национальных приоритетов, реализуемых в соответствии с Указом Президента РФ от 09.11.2022 N 809.

24. Вопросы противодействия информационно-психологическому воздействию противника.

25. Силы и средства информационно-психологических операций, проводимых противником.

Раздел 2. Правовая подготовка

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Понятие, правовые основы и структура Военной доктрины Российской Федерации?
2. Основные понятия и термины Военной доктрины Российской Федерации?
3. Военные опасности и военные угрозы Российской Федерации?
4. Военная политика Российской Федерации?
5. Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов?
6. Применение Вооруженных Сил, других войск и органов для отражения агрессии?
7. Применение Российской Федерацией высокоточного и ядерного оружия?
8. Государственная политика Российской Федерации в области ядерного сдерживания?
9. Условия, определяющие возможность применения Россией ядерного оружия?
10. Основные задачи Вооруженных Сил, других войск и органов в мирное время.
11. Структура военного законодательства Российской Федерации?
12. Федеральные законы «О воинской обязанности и военной службе», «О статусе военнослужащих» - правовая основа организации военной службы.
13. Структура федерального закона «О воинской обязанности военной службы».
14. Понятие и содержание воинской обязанности?
15. Понятие военной службы ее виды. Призыв и прохождение военной службы по призыву и по контракту.
16. Исполнение обязанностей военной службы.
17. Обязательная и добровольная подготовка к прохождению военной службы?
18. Приведение к военной присяге граждан России и принятие обязательства иностранными гражданами, поступившими на военную службу в Российской Федерации.
19. Воинские должности. Составы военнослужащих и воинские звания.
20. Обязанности граждан по воинскому учету.

Раздел 3. Общевоинские уставы ВС РФ

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Что такое внутренний порядок?
2. Чем достигается внутренний порядок?
3. С какой целью назначается суточный наряд роты? Кто входит в его состав?
4. Кто назначается дежурным по роте? За что отвечает и кому подчиняется дежурный по роте?
5. Кто назначается дневальным по роте? За что отвечает и кому подчиняется дневальный по роте?
6. Перечислите обязанности дневального по роте.
7. Что запрещается очередному дневальному?
8. Что должны знать и настойчиво добиваться все лица суточного наряда?
9. Что не имеют права делать лица суточного наряда без разрешения дежурного по полку?
10. Что должен сделать дежурный по роте по прибытии в подразделение командира другой роты?
11. Размещение военнослужащих.
12. Распределение времени и внутренний порядок.
13. Суточный наряд роты, его предназначение, состав.
14. Дневальный, дежурный по роте.
15. Развод суточного наряда.
16. В чем заключаются общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.
17. Что называется караулом, его состав, назначение и виды?
18. Чем отличается гарнизонный караул и внутреннего?
19. Кто назначается для охраны и обороны кораблей Военно-Морского Флота и каким нормативным документом определен порядок несения ими караульной службы?
20. Кому подчиняются гарнизонный и внутренний караулы и с какого момента они переходят в подчинение этим должностным лицам?
21. Назовите обязанности часового.
22. Что запрещается часовому?
23. Назовите обязанности разводящего.
24. Чем должен быть вооружен караул и в какой форме одежды должен нести службу?
25. Когда и как производится заряжание и разряжание оружия в карауле
26. Подготовка караулов.
27. Организация и несение караульной службы.
28. Внутренний порядок в караулах.
29. Охрана караулом объектов с применением технических средств охраны.
30. Участие войск гарнизона в обеспечении режима чрезвычайного положения и в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Раздел 4. Строевая подготовка

Форма рубежного контроля – проверка демонстрации навыка подачи и выполнения строевых команд, устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Что такое строй?
2. Чем такое шеренга и линия машин?

3. Что такое фронт и тыльная сторона строя?
4. Что такое фланг, интервал и дистанция
5. Что такое ряд, ширина строя и глубина строя?
6. Какими могут быть одношереножный и двухшереножный строи?
7. Что такое колонна, какой военнослужащий называется направляющим и замыкающим?
8. Что такое развернутый и походный строй?
9. Обязанности военнослужащих перед построением и в строю?
10. Как осуществляется управление строем?

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

Выполнение и подача команд и управление подразделением, на месте и в движении:

1. «Отделение - СТАНОВИСЬ».
2. «Отделение - РАВНЯЙСЬ».
3. «Отделение -СМИРНО».
4. «Отделение - ВОЛЬНО», «ЗАПРАВИТЬСЯ», «РАЗОЙДИСЬ».
5. «Отделение - нале-ВО», «Отделение напра-ВО».
6. «Отделение - кру-ГОМ».
7. «Отделение - строевым шагом - МАРШ».
8. «Отделение - правое плечо вперед - МАРШ».
9. «Отделение - левое плечо вперед - МАРШ».
10. «Отделение - кругом – МАРШ».

Раздел 5. Огневая подготовка из стрелкового оружия

Форма рубежного контроля – демонстрации навыка выполнения учебных стрельб и практических действий с оружием, устный опрос.

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Знание терминов боевых (тактических) характеристик стрелкового оружия и боеприпасов.
2. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств пистолета Макарова (ПМ).
3. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств снайперской винтовки Драгунова (СВД).
4. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств гранатомета РПГ-7В и ручных осколочных гранат.
5. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств автомата АК-74.
6. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием;
7. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.
8. Требования безопасности при неполной разборке и сборке АК-74.
9. Назначение и составные части АК-74.
10. Порядок сборки разборки АК-74.

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

Продемонстрируйте навыки выполнения команд:

1. «Автоматчику Петрову (Петровой) - огневая позиция у отдельного куста (там-то) - к бою – Вперед».

2. В составе отделения: «Очередная смена на огневой рубеж - к бою – Вперед», «Огонь».

3. «Приготовиться к атаке», «В атаку - вперед».

4. «Прекратить огонь, разряжай» (при выполнении упражнения в движении – «Стой, прекратить огонь, разряжай», «Оружие к осмотру».

5. Выполнение упражнения контрольных стрельб в соответствии курсом стрельб из стрелкового оружия.

Раздел 6. Основы тактики общевойсковых подразделений

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Сущность и содержание общевойскового боя.
2. Силы и средства вооруженной борьбы в общевойсковом бою.
3. Способы ведения общевойскового боя.
4. Построение сил и средств мотострелковых подразделений.
5. Боевой порядок мотострелкового взвода.
6. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений.
7. Назначение, классификация инженерных боеприпасов и их характеристики.
8. Назначение, классификация инженерных заграждений и их характеристики.
9. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, их маскировка.
10. Полевые фортификационные сооружения: укрытия, убежища.
11. Виды и средства связи, применяемые в подразделениях тактического звена.
12. Порядок оборудования одиночного стрелкового окопа, его элементы и размеры.
13. Приемы выполнения работ при оборудовании окопа для стрельбы лежа и последовательность его расширения для стрельбы с колена и стоя.
14. Современные виды связи, применяемые в Вооруженных силах Российской Федерации.
15. Приемы и методы обеспечения устойчивой, бесперебойной связи в подразделениях тактического звена.
16. Дайте определение понятию «Вооруженные силы Российской Федерации»?
17. Кто, в соответствии с Конституцией осуществляет руководство, а кто управление Вооруженными Силами Российской Федерации?
18. Разъясните предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации и назовите основные решаемые ими задачи в мирное время, в период непосредственной угрозы военного нападения на РФ и в военное время?
19. Дайте определение понятию «Вид вооруженных сил» и «Род войск вооруженных сил». Назовите Виды ВС РФ и Рода войск ВСРФ.
20. Раскройте предназначение и общую структуру Сухопутных войск, Военно-Морского флота, Воздушно-космических сил, Ракетных войск стратегического назначения, Воздушно-десантных войск.
21. Назовите образцы вооружения Сухопутных войск и сообщите основные тактико-технические характеристики: автомата Калашникова АК-74, БМП-3, БТР-80, Танка Т-90, Реактивной системы залпового огня БМ-21 «Град».

22. Назовите образцы вооружения Военно-морского флота ВС РФ и сообщите основные тактико-технические характеристики: Тяжелого авианесущего крейсера «Адмирал Флота Советского Союза Кузнецов».

23. Назовите образцы вооружений Воздушно-космических сил и сообщите основные тактико-технические характеристики боевого самолета МИГ-31.

24. Назовите ракетные комплексы стратегического назначения, состоящие на вооружении Ракетных войск стратегического назначения ВС РФ.

25. Назовите тактико-технические характеристики БМД-3.

26. Типовая организационная структура мотопехотного батальона армии США и основное вооружение входящих в него боевых подразделений. Основные тактико-технические характеристики БМП М2 «Брэдли»

27. Танковый батальон армии США, его типовая организационная структура и основное вооружение. Основные тактико-технические характеристики танка М1 «Абрамс»

28. Мотопехотный батальон армии ФРГ, его типовая структура и основное вооружение входящих в него боевых подразделений. Основные тактико-технические характеристики БМП «Мардер» и БТР «Фукс».

29. Танковый батальон армии ФРГ, его типовая структура и основное вооружение входящих в него боевых подразделений. Основные тактико-технические характеристики танка «Леопард-2».

30. Назовите преимущества в тактико-технических характеристиках танка Т-90 в сравнении с танком М1 «Абрамс» и «Леопард-2».

Раздел 7. Радиационная, химическая и биологическая защита

Форма рубежного контроля – демонстрация навыков использования средств индивидуальной защиты, устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Ядерное оружие. Средства его применения.
2. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения.
3. Химическое оружие. Средства его применения.
4. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека.
5. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности.
6. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения.
7. Зажигательное оружие. Средства его применения.
8. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

Продемонстрируйте навыки:

1. Проведения проверки и подгонки индивидуальных средств защиты.
2. Проведения специальной обработки: дегазация.
3. Проведения специальной обработки: дезактивация.

4. Проведения специальной обработки: дезинфекция.
5. Проведения специальной обработки: санитарная обработка.
6. Проведения частичной специальной обработки.
7. Проведения полной специальной обработки.
8. Использования индивидуального противохимического пакета (ИПП-11).
9. Применения войскового прибора химической разведки (ВПХР).
10. Пользования индивидуальным дозиметром.

Раздел 8. Военная топография

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Какую информацию содержат пояснительные подписи на карте?
2. Как изображается рельеф на топографических картах?
3. Какие цвета используются для изображения объектов на топографических картах?
4. Как оформляется лист карты?
5. Способы измерения расстояний по карте.
6. Способы оценки площадей объектов по карте.
7. Как определяют расстояние глазомерно? Какие факторы оказывают влияние на точность глазомерного определения расстояния?
8. Способ измерения расстояния шагами.
9. Как определяется расстояние по времени и скорости движения (по соотношению скоростей звука и света)?
10. Как определяется расстояние на слух?
11. Дать определение ориентирования на местности.
12. Определение сторон горизонта различными способами.
13. Что значит ориентировать карту? Какими способами может быть выполнено ориентирование карты?
14. Как ориентируют карту по компасу (по Полярной звезде)?

Раздел 9. Основы военно-медицинской подготовки

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Нормативные документы, регламентирующие оказание первой помощи военнослужащим Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, и воинских формирований Российской Федерации.
2. Общие правила оказания первой помощи.
3. Алгоритм оказания первой помощи.
4. Сущность оказания первой помощи.
5. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации.
6. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь военнослужащим Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, и воинских формирований Российской Федерации.
7. Правила оказания первой помощи военнослужащим Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, и воинских формирований Российской Федерации.

8. Дополнительные мероприятия по оказанию первой помощи, которые проводятся военнослужащими и медицинскими специалистами, прошедшими подготовку по программам подготовки по оказанию первой помощи, утвержденным Министерством обороны Российской Федерации, ФОИВ и (органами), уполномоченными в области управления другими войсками, воинскими формированиями.

9. Первая помощь при ранениях. Особенности проведении мероприятий по оказанию первой помощи раненому на поле боя.

10. Первая помощь при механических травмах и переломах костей.

11. Комплектация аптечек и медицинских комплектов.

12. Тактическая аптечка.

13. Способы эвакуация раненых с поля боя в тыл.

14. Особенности эвакуации раненых военнослужащих в укрытие.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс1, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	1-40
Всего:		40

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции УК-8:

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

В состав суточного наряде по роте входят:

1. Дежурный по роте и дневальные по роте.
2. Дежурный по роте и дневальные по парку.
3. Дежурный по роте и дежурный сигналист.

Ответ: _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Суточный наряд по роте вооружается:

1. Пистолетами.
2. Автоматами.
3. Штык-ножами.

Ответ: _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Полное наименование воинской части содержится:

1. На знамени.
2. В приказе Минобороны.
3. В грамоте Президента.

Ответ: _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

При рукопожатии первыми подают руку:

1. Старшие.
2. Младшие.
3. Можно одновременно.

Ответ: _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

ВС РФ территориально состоят из:

1. Трёх военных округов.
2. Пяти военных округов.
3. Четырёх военных округов и объединенного стратегического командования (ОСК) «Северный флот».

Ответ: _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Среди указанных офицеров старшим по званию является:

1. Майор.
2. Капитан 1-го ранга.
3. Подполковник.

Ответ: _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Основным методом воспитания в ВС РФ является:

1. Приказ.
2. Поощрение.
3. Убеждение.

Ответ: _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Приказ – это:

1. Распоряжение.
2. Разъяснение.
3. Указание.

Ответ: _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Часовой – это:

1. Вооруженный дневальный.
2. Вооруженный караульный.
3. Вооруженный начальник.

Ответ: _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

На кораблях внутренняя служба и обязанности должностных лиц определяются:

1. Военно-морским уставом Военно-Морского Флота.
2. Корабельным уставом Военно-Морского Флота.
3. Флотским уставом Военно-Морского Флота.

Ответ: _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Строй – это:

1. Установленное Уставом размещение военнослужащих, подразделений и воинских частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах.
2. Установленное Строевым уставом (далее – Устав) размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий как в пешем порядке, так и на машинах.
3. Установленное Строевым уставом (далее – Устав) размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий.

Ответ: _____

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Фланг – это:

1. Правая (левая) оконечность строя.
2. Правая (левая) оконечность строя, названия флангов не изменяются.

3. Правая (левая) оконечность строя. При поворотах строя названия флангов не изменяются.

Ответ: _____

13. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Фронт – это:

1. Сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом (машины - лобовой частью).
2. Сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом.
3. Сторона строя, в которую машины обращены лобовой частью.

Ответ: _____

Обоснование: _____

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Тыльная сторона строя – это:

1. Сторона, противоположная флангу.
2. Сторона, продольная фронту.
3. Сторона, противоположная фронту.

Ответ: _____

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Интервал – это:

1. Расстояние в глубину между военнослужащими, подразделениями и частями.
2. Расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и воинскими частями.
3. Расстояние по флангу между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.

Ответ: _____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Дистанция – это:

1. Расстояние в ширину между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.
2. Расстояние в глубину между военнослужащими (машинами), подразделениями и воинскими частями.
3. Расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.

Ответ: _____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Ширина строя – это:

1. Расстояние между строями.
2. Расстояние между фронтами.
3. Расстояние между флангами.

Ответ: _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Глубина строя – это:

1. Расстояние от последней шеренги (впереди стоящего военнослужащего) до первой шеренги (позади стоящего военнослужащего), а при действиях на машинах - расстояние от первой линии машин (впереди стоящей машины) до последней линии машин (позади стоящей машины).
2. Расстояние от первой шеренги (впереди стоящего военнослужащего) до второй шеренги (позади стоящего военнослужащего), а при действиях на машинах - расстояние от первой линии машин до второй линии машин.
3. Расстояние от первой шеренги (впереди стоящего военнослужащего) до последней шеренги (позади стоящего военнослужащего), а при действиях на машинах - расстояние от первой линии машин (впереди стоящей машины) до последней линии машин (позади стоящей машины).

Ответ: _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Походный строй – это:

1. Строй, в котором подразделение построено в колонну или подразделения в колоннах построены одно за другим на дистанциях, установленных Уставом.
2. Строй, в котором подразделение построено в колонну или подразделения в колоннах построены одно за другим на дистанциях, установленных Уставом или командиром.
3. Строй, в котором подразделение построено в колонну или подразделения в колоннах построены одно за другим на дистанциях, установленных командиром.

Ответ: _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Колонна – это:

1. Строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу, а подразделения (машины) - одно за другим на интервалах, установленных Уставом или командиром.

2. Строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу, а подразделения (машины) - одно за другим на дистанциях, установленных Уставом или командиром.
3. Строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу, а подразделения (машины) - одно за другим на дистанциях, установленных Уставом.

Ответ: _____

Обоснование: _____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Дайте определение понятию «Вооруженные Силы Российской Федерации»:

1. Вооруженные Силы Российской Федерации - важнейший элемент в структуре военного строительства государства, общественная вооруженная организация, составляющая основу обороны РФ.
2. Вооруженные Силы Российской Федерации - важнейший элемент в структуре государственного строительства, большая социальная группа вооруженных людей, составляющая основу обороны РФ.
3. Вооруженные Силы Российской Федерации - важнейший элемент в структуре военной организации государства, ядро вооруженной организации государства, составляющий основу обороны РФ.

Ответ: _____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Кто, в военное время, осуществляет руководство Вооруженными Силами Российской Федерации (ВС РФ) и на кого возлагается управление ВС РФ:

1. Руководство осуществляет Министр Обороны Российской Федерации, Управление – Начальник Генерального штаба ВС РФ.
2. Руководство осуществляет Президент РФ - Верховный Главнокомандующий ВС РФ, Управление – Министр обороны РФ через Министерство Обороны и Генеральный штаб ВС РФ, который является основным органом оперативного управления ВС РФ.
3. Руководство осуществляет Начальник Генерального штаба ВС РФ, Управление – Президент РФ - Верховный Главнокомандующий ВС РФ.

Ответ: _____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

В настоящее время Вооруженные Силы Российской Федерации структурно состоят из:

1. Центральных органов военного управления; трех видов Вооруженных Сил: Сухопутные войска (СВ); Воздушно - космические силы (ВКС); Военно-морской флот (ВМФ), двух родов войск Вооруженных Сил: Ракетные войска

стратегического назначения (РВСН); Воздушно-десантные войска (ВДВ) и войск, не входящих в виды и рода войск ВС РФ.

2. Центральных органов военного управления; трех видов Вооруженных Сил: Сухопутные войска (СВ); Военно-воздушные силы (ВВС); Военно-морской флот (ВМФ) и двух родов войск ВС: Ракетные войска стратегического назначения (РВСН); Воздушно-десантные войска (ВДВ).
3. Центральных органов военного управления; трех видов Вооруженных Сил: Сухопутные войска (СВ); Военно-космические силы (ВКС); Военно-морские силы (ВМС) и трех родов войск ВС: Ракетные войска стратегического назначения (РВСН); Воздушно-десантные войска (ВДВ); Специальные войска.

Ответ: _____

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Основными подразделениями танкового батальона ВС РФ являются:

1. Руководство батальона, мотострелковые роты, взвод наблюдения, взвод обеспечения, ремонтный взвод, медицинский пункт батальона.
2. Управление батальона, танковые роты, взвод связи, взвод обеспечения, ремонтный взвод, медицинский пункт батальона.
3. Управление батальона, танковые роты, взвод связи, взвод оповещения о воздушном нападении, взвод геологоразведки, ремонтный взвод, медицинский пункт батальона.

Ответ: _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Основным предназначением танков, состоящих на вооружении Сухопутных войск ВС РФ является:

1. Транспортировка личного состава подразделений, их огневой поддержки, уничтожения открыто расположенной и укрытой живой силы, противотанковых средств, танков, легкобронированной техники, а также малоскоростных воздушных целей противника.
2. Ведение боевых действий в непосредственном соприкосновении с противником, поддержка мотострелковых подразделений при прорыве обороны и развитии тактического успеха в оперативной глубине, уничтожения живой силы, бронеобъектов огневых средств и малоскоростных воздушных целей, а также повышение активности и устойчивости обороны.
3. Поражение самолетов, крылатых ракет, вертолетов и других аэродинамических объектов во всем диапазоне их практического применения в условиях интенсивного радиопротиводействия, а также для борьбы с тактическими баллистическими ракетами типа «Ланс», и другими элементами высокоточного оружия воздушного и наземного базирования, поражения надводных и наземных радиолокационных целей.

Ответ: _____

26. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

На вооружении мотопехотного батальона армии Германии имеется:

1. Танки «Леопард-1А5», «Леопард -2», М-1 «Абрамс» 7,62-мм пулемет MG-3, 7,62-мм автоматическая винтовка G-3.
2. Боевая машина пехоты (БМП) М2 «Брэдли», 5,56-мм автоматическая винтовка М16А1 (М16А2), ПТУР «Тоу», ПТУР «Джавелин», ПТУР «Дракон».
3. БМП «Мардер-1А3», БТР «Фукс», ПТУР «Милан-2», 7,62-мм пулемет MG-3, 7,62-мм автоматическая винтовка G-3.

Ответ: _____

27. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

… – основная форма боевых действий, представляющая собой согласованные по цели, месту и времени удары, огонь и маневр соединений, воинских частей и подразделений в целях уничтожения (разгрома) противника, отражения его ударов и выполнения других задач в ограниченном районе в течение короткого времени.

Ответ: _____

Обоснование: _____

28. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

… – организованное передвижение (перемещение) подразделений на новое направление (рубеж, район) в целях занятия выгодного положения, вывода войск из-под ударов противника, а также перенос, сосредоточение усилий и огня оружием или распределение огня в целях наиболее эффективного поражения целей и объектов противника.

Ответ: _____

Обоснование: _____

29. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Укажите правильно основные усилия инженерного обеспечения в обороне:

1. Основные усилия инженерного обеспечения могут быть направлены на повышение устойчивости и активности обороны, увеличение возможности противостоять массированным ударам ядерного и обычного оружия, атакам мелких группировок танков и мотопехоты противника.
2. Основные усилия инженерного обеспечения должны быть направлены на повышение устойчивости и активности обороны, увеличение возможности противостоять массированным ударам ядерного и обычного оружия, атакам крупных группировок танков и мотопехоты противника.

3. Основные усилия инженерного обеспечения должны быть направлены на увеличение устойчивости и активности обороны, повышение возможности противостоять массированным ударам ядерного и обычного оружия, атакам средних группировок танков и мотопехоты противника.

Ответ: _____

30. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Выберите правильное определение траншеи:

1. Траншея – закрытое фортификационное сооружение (ров) с односторонним или двусторонним бруствером, стрелковыми, пулемётными и другими ячейками, предназначенными для ведения огня, наблюдения и скрытого передвижения, а также для защиты личного состава и вооружения от средств поражения противника и местности.
2. Траншея – закрытое фортификационное сооружение (ров) с односторонним или двусторонним бруствером, стрелковыми, пулемётными и другими ячейками, предназначенными для ведения огня, наблюдения и скрытого передвижения, а также для защиты личного состава и вооружения от средств поражения противника.
3. Траншея – открытое фортификационное сооружение (ров) с односторонним или двусторонним бруствером, стрелковыми, пулемётными и другими ячейками, предназначенными для ведения огня, наблюдения и скрытого передвижения, а также для защиты личного состава и вооружения от средств поражения противника.

Ответ: _____

31. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Какими способами не ориентируются на местности?

1. По карте и по небесным светилам.
2. По компасу, часам и по местным признакам (предметам).
3. По ветру и течению реки.

Ответ: _____

32. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Сущность ориентирования составляют?

1. Опознавание местности, на которой находишься, по известным ее признакам и ориентирам.
2. Определение местоположения (своего, наблюдаемых целей и других интересующих нас объектов).
3. Отыскание и определение направлений на местности.

Ответ: _____

33. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Площадные ориентиры:

1. Это местные предметы и формы рельефа, имеющие большую протяженность при сравнительно небольшой их ширине, например: дороги, реки, каналы, линии электропередачи, узкие лощины и т. п.
2. Занимают большую площадь. К ним относят населенные пункты, озера, болота, крупные массивы леса и др.
3. Постройки башенного типа, перекрестки дорог, мосты, путепроводы, трубы заводов и фабрик, пики горных вершин, ямы и другие местные предметы, занимающие небольшую площадь.

Ответ: _____

34. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Линейные ориентиры:

1. Постройки башенного типа, перекрестки дорог, мосты, путепроводы, трубы заводов и фабрик, пики горных вершин, ямы и другие местные предметы, занимающие небольшую площадь.
2. Это местные предметы и формы рельефа, имеющие большую протяженность при сравнительно небольшой их ширине, например: дороги, реки, каналы, линии. электропередачи, узкие лощины и т. п.
3. Занимают большую площадь. К ним относят населенные пункты, озера, болота, крупные массивы леса и др.

Ответ: _____

35. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Точечные ориентиры:

1. Постройки башенного типа, перекрестки дорог, мосты, путепроводы, трубы заводов и фабрик, пики горных вершин, ямы и другие местные предметы, занимающие небольшую площадь.
2. Это местные предметы и формы рельефа, имеющие большую протяженность при сравнительно небольшой их ширине, например: дороги, реки, каналы, линии электропередачи, узкие лощины и т. п.
3. Занимают большую площадь. К ним относят населенные пункты, озера, болота, крупные массивы леса и др.

Ответ: _____

36. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Ориентирование на местности может быть: (несколько ответов).

1. Общее.
2. Выборочное.
3. Детальное (точное).

Ответ: _____

37. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

В чем заключается общее ориентирование?

1. В точном определении на карте своего местоположения и направления движения.
2. В приближении определенного местоположения, направления движения и времени, необходимого для достижения конечного пункта маршрута.
3. В приближенном определении своего местоположения, направления движения и времени, необходимого для достижения конечного пункта маршрута.

Ответ: _____

38. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

В чем заключается детальное ориентирование?

1. В точном определении боевой обстановки.
2. В точном определении на карте своего местоположения и направления движения.
3. В детальном изучении карты местности.

Ответ: _____

39. *Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.*

Что такое азимут?

1. Угол между плоскостью магнитного меридиана места наблюдателя и вертикальной плоскостью, проходящей через эту точку и наблюдаемый предмет.
2. Угол между плоскостью истинного меридиана места наблюдателя и вертикальной плоскостью, проходящей через эту точку и наблюдаемый предмет.
3. Угол между направлением стрелки компаса на север и указанием буквы N на лимбе компаса.

Ответ: _____

40. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Как классифицируется местность в зависимости от почвенно-растительного покрова?

1. Лесная.
2. Слабопересечённая.
3. Труднопроходимая.

Ответ: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Психология

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Основы безопасности и обществознание

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ПСИХОЛОГИЯ
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
НАПРАВЛЕННОСТЬ (СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ)
История и Обществознание

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Тема 1. Предмет и методы психологии: научный подход к изучению психики

Форма рубежного контроля – тестирование и письменный анализ (эссе)

Тестовые задания

1. Кто считается основателем первой экспериментальной психологической лаборатории?
    1. Уильям Джеймс
    2. Зигмунд Фрейд
    3. Вильгельм Вундт
    4. Жан Пиаже
2. Какой из перечисленных методов не относится к основным эмпирическим методам психологии?
    1. Наблюдение
    2. Эксперимент
    3. Индукция
    4. Опрос
3. Какой из подходов в психологии акцентирует внимание на изучении бессознательных процессов?
    1. Бихевиоризм
    2. Психоанализ
    3. Гуманистическая психология
    4. Когнитивная психология
4. Какой метод исследования в психологии позволяет выявлять причинно-следственные связи?
    1. Корреляционный анализ

2. Лонгитюдное исследование
3. Эксперимент
4. Контент-анализ

5. Что из перечисленного является основным объектом изучения психологии?
    1. Физиологические процессы
    2. Поведение и психика человека
    3. Социальные структуры
    4. Философские концепции сознания
6. Какой из методов используется в когнитивной психологии для изучения процессов восприятия и памяти?
    1. Метод интроспекции
    2. Метод нейропсихологических исследований
    3. Метод психоанализа
    4. Метод обобщения случаев
7. Какая из психологических школ была основана Джоном Уотсоном и изучала поведение как объективно наблюдаемую реакцию?
    1. Психоанализ
    2. Гештальт-психология
    3. Бихевиоризм
    4. Гуманистическая психология
8. Какая из современных дисциплин психологии исследует влияние работы мозга на поведение?
    1. Социальная психология
    2. Педагогическая психология
    3. Нейропсихология
    4. Гуманистическая психология
9. Какой из перечисленных методов основан на анализе продуктов деятельности человека?
    1. Метод биографического исследования
    2. Метод контент-анализа
    3. Метод ассоциаций
    4. Метод наблюдения
10. Кто из ученых является основателем когнитивной психологии?
    1. Фредерик Скиннер
    2. Жан Пиаже
    3. Уильям Джеймс
    4. Ульрик Нейссер

Ключ к тесту:

1 – 3
2 – 3
3 – 2

4 – 3
5 – 2
6 – 2
7 – 3
8 – 3
9 – 2
10 – 4

Темы для эссе

1. **Психология как наука: отличие научного подхода от обыденного знания.** В эссе необходимо рассмотреть особенности научного подхода в психологии, сравнить его с житейской (обыденной) психологией, проанализировать значение эмпирических методов.
2. **Роль Вильгельма Вундта в становлении психологии как самостоятельной науки.** Рассмотреть вклад Вундта в создание первой психологической лаборатории, основные идеи его метода интроспекции, влияние на последующее развитие экспериментальной психологии.
3. **Методы исследования в психологии: возможности и ограничения.** В эссе необходимо проанализировать основные методы психологического исследования (наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование), их сильные и слабые стороны, роль в изучении психических процессов.
4. **Развитие основных направлений психологии: от Вундта до современных нейронаук.** Рассмотреть ключевые этапы развития психологии, начиная с экспериментальной психологии Вундта, затем психоанализа, бихевиоризма, когнитивной и гуманистической психологии, а также влияние нейронаук на современное понимание психических процессов.
5. **Эксперимент в психологии: этические и методологические аспекты.** В эссе следует рассмотреть, какие этические принципы применяются в психологических экспериментах, привести примеры известных исследований (эксперимент Милгрэма, эксперимент Зимбардо), обсудить их этическую значимость.

Тема 2. Теории личности в психологии: от классики к современности

Форма рубежного контроля – тестирование и письменный анализ (эссе)

Тестовые задания

1. Какую структуру личности выделял Зигмунд Фрейд в своей психоаналитической теории?
    1. Сознание, подсознание, сверхсознание
    2. Оно, Я, Сверх-Я
    3. Инстинкты, воля, разум
    4. Мотивация, поведение, эмоции
2. Кто из психологов разработал концепцию коллективного бессознательного и архетипов?
    1. Альфред Адлер
    2. Карл Юнг
    3. Эрих Фромм
    4. Карл Роджерс
3. Какой теоретик личности предложил идею «чувства неполноценности» как ключевого фактора в развитии человека?
    1. Карл Юнг
    2. Абрахам Маслоу
    3. Альфред Адлер
    4. Джон Уотсон
4. Какая теория личности основана на иерархии потребностей и концепции самоактуализации?
    1. Теория Маслоу
    2. Психоаналитическая теория
    3. Социально-когнитивная теория
    4. Теория факторного анализа личности
5. Какую модель личности предложил Ганс Айзенк?
    1. Теорию самоактуализации
    2. Трёхфакторную модель (экстраверсия, нейротизм, психотизм)
    3. Теорию социального научения
    4. Концепцию сценарного анализа
6. Какой метод изучения личности впервые использовал Реймонд Кеттелл?
    1. Психоаналитическое интервью
    2. Факторный анализ
    3. Когнитивные тесты
    4. Поведенческий анализ
7. Какой тест широко используется для диагностики личностных черт и основан на 16-факторной модели?
    1. MMPI
    2. NEO-PI-R

3. 16PF
4. EPI

8. В рамках какой теории личностные черты рассматриваются через пять основных факторов?
    1. Теория Большой пятерки (Big Five)
    2. Гуманистическая теория
    3. Социально-когнитивная теория
    4. Бихевиоризм
9. Какая концепция в личности Карла Роджерса является ключевой?
    1. Коллективное бессознательное
    2. Локус контроля
    3. Я-концепция
    4. Теория привязанности
10. Как называется личностный тест, разработанный в Миннесотском университете, который включает шкалы для диагностики психопатологии?
    1. MMPI
    2. Роршах
    3. TAT
    4. 16PF

Ключ к тесту:

1 – 2
2 – 2
3 – 3
4 – 1
5 – 2
6 – 2
7 – 3
8 – 1
9 – 3
10 – 1

Темы для эссе

1. **Психоаналитический подход к личности: от Фрейда к современным исследованиям.** В эссе необходимо рассмотреть основные положения психоаналитической теории личности, её дальнейшее развитие в работах Юнга, Адлера, Фромма. Можно проанализировать критику этого подхода и его влияние на современные исследования личности.
2. **Коллективное бессознательное и архетипы: как Карл Юнг объяснял человеческую природу.**
   В эссе следует рассмотреть концепцию архетипов, коллективного бессознательного, а также проанализировать, как эти идеи находят отражение в культуре, мифологии и искусстве.

3. **Иерархия потребностей Маслоу: универсальная модель или устаревшая концепция?**
   В работе необходимо рассмотреть структуру иерархии потребностей, её практическое применение в психологии и менеджменте, а также современные критические взгляды на её универсальность.
4. **Роль когнитивных факторов в формировании личности: социально-когнитивный подход Бандуры.**
   В эссе следует раскрыть основные идеи теории социального научения, проанализировать её отличие от психоаналитических и бихевиористских подходов, а также оценить её значимость в современной психологии.
5. **Черты или факторы? Сравнительный анализ теорий Айзенка, Кеттелла и «Большой пятерки».**
   В работе необходимо провести сравнительный анализ различных теорий черт личности, выявить их сходства и различия, а также рассмотреть, какая из моделей наиболее широко используется в современных исследованиях.

Тема 3. Познавательные процессы: восприятие, память, мышление

Форма рубежного контроля – тестирование и анализ кейсов

Тестовые задания

1. Какое из перечисленных утверждений соответствует гештальт-принципам восприятия?
    1. Восприятие складывается из отдельных сенсорных элементов
    2. Человек воспринимает объекты в их целостности
    3. Восприятие полностью субъективно и зависит только от индивидуального опыта
    4. Иллюзии восприятия не существуют
2. К какой категории относится долговременная память?
    1. Сенсорная
    2. Кратковременная
    3. Эксплицитная и имплицитная
    4. Флеш-память
3. Что из перечисленного является характеристикой рабочей памяти?
    1. Обрабатывает ограниченное количество информации одновременно
    2. Хранит информацию в течение нескольких минут
    3. Не зависит от внимания
    4. Содержит только вербальную информацию
4. Кто является автором теории уровней обработки информации?
    1. Джон Уотсон
    2. Фергюс Крейк и Роберт Локхарт
    3. Жан Пиаже
    4. Ульрик Нейссер
5. Какая когнитивная ошибка приводит к излишнему доверию к первой полученной информации?
    1. Эффект ореола
    2. Якорный эффект
    3. Иллюзия контроля
    4. Эвристика доступности
6. Как называется метод сознательного повторения информации для улучшения запоминания?
    1. Кодирование
    2. Репетиция
    3. Консолидация
    4. Декларация
7. Как называется когнитивный процесс, связанный с решением проблем и построением умозаключений?
    1. Восприятие
    2. Мышление

3. Эмоции
4. Интуиция

8. Кто разработал теорию множественного интеллекта?
    1. Говард Гарднер
    2. Даниэль Канеман
    3. Жан Пиаже
    4. Роберт Стернберг
9. Что такое эффект серийности в памяти?
    1. Запоминание первых и последних элементов списка лучше, чем средних
    2. Запоминание только самых важных событий
    3. Утрата информации после её повторения
    4. Автоматическое забывание информации без осознания
10. Какой из методов используется в когнитивной психологии для изучения памяти?
    1. Метод контент-анализа
    2. Метод двойного кодирования
    3. Метод парных ассоциаций
    4. Метод свободного воспроизведения

Ключ к тесту:

1 – 2
2 – 3
3 – 1
4 – 2
5 – 2
6 – 2
7 – 2
8 – 1
9 – 1
10 – 4

Анализ кейса

Кейс 1. Ошибки восприятия в образовательной среде

Педагог замечает, что ученик часто не понимает задания, хотя информация подаётся в логической последовательности. Другие учащиеся также отмечают, что задание было понятным. Однако, при повторном объяснении с использованием наглядных схем ученик демонстрирует лучшее понимание.

Задание:

1. Определите, какой познавательный процесс здесь задействован (восприятие, память или мышление).
2. Какие механизмы когнитивного процесса могут объяснить эту ситуацию?
3. Какие методики можно использовать для повышения понимания информации?

Кейс 2. Эффективные стратегии запоминания

Студент готовится к экзамену, читая конспекты, но быстро забывает изученный материал. При этом его одногруппник использует метод «обучения через объяснение» и запоминает лучше.

Задание:

1. Какие теории памяти объясняют, почему активное участие в процессе обучения улучшает запоминание?
2. Как методика «обучение через объяснение» влияет на консолидацию знаний?
3. Какие другие стратегии памяти можно предложить студенту?

Тема 4. Транзактный анализ: психологические аспекты межличностного общения

Форма рубежного контроля – тестирование и разбор ситуаций (практическое задание)

Тестовые задания

1. Какое из утверждений соответствует концепции транзактного анализа Эрика Берна?
    1. Личность состоит из сознательной и бессознательной частей
    2. Личность представлена в виде трёх эго-состояний: Родитель, Взрослый, Ребёнок
    3. Поведение человека определяется только внешними стимулами
    4. Коммуникация между людьми подчиняется исключительно биологическим факторам
2. Как называется тип транзакции, при котором ответное эго-состояние соответствует ожидаемому?
    1. Пересекающаяся
    2. Комплементарная
    3. Скрытая
    4. Негативная
3. Какое эго-состояние в транзактном анализе отвечает за критические установки, предписания и моральные нормы?
    1. Родитель
    2. Взрослый
    3. Ребёнок
    4. Все перечисленные
4. Какая из следующих ситуаций может являться примером сценарного анализа в транзактном анализе?
    1. Человек выбирает свою профессию, не ориентируясь на ожидания родителей
    2. Человек всю жизнь действует по шаблонам, заложенным в детстве, и повторяет поведение родителей
    3. Человек принимает решения, ориентируясь только на логический анализ ситуации
    4. Индивид полностью отказывается от общения с обществом
5. Какую роль в психологических играх по Берну выполняет эго-состояние «Ребёнок»?
    1. Контролирует поведение и устанавливает моральные рамки
    2. Спонтанно реагирует, выражает эмоции, может проявлять капризы
    3. Действует исключительно рационально
    4. Управляет всеми остальными состояниями
6. Как называется распространённая психологическая игра в межличностном общении, когда человек ведёт себя как жертва, чтобы получить поддержку?
    1. «Почему бы вам не… да, но»
    2. «Драматический треугольник»
    3. «Спасатель – Жертва – Преследователь»
    4. «Бег на месте»

7. Какое эго-состояние отвечает за рациональный анализ ситуации и поиск объективных решений?
    1. Родитель
    2. Взрослый
    3. Ребёнок
    4. Бессознательное
8. Какие из следующих транзакций будут считаться скрытыми?
    1. Прямое высказывание без намёков
    2. Слова и невербальное поведение передают разные сигналы
    3. Обычное взаимодействие в рамках социально ожидаемых норм
    4. Коммуникация между людьми с использованием только жестов
9. Какой сценарий транзактного анализа подразумевает, что человек живёт по шаблону, который сам для себя не осознаёт?
    1. Жизненный сценарий
    2. Родительский приказ
    3. Диссоциативное поведение
    4. Манипулятивная стратегия
10. Каким образом можно выйти из неэффективного сценария общения по Берну?
    1. Осознать свой стиль общения и попытаться изменить тип транзакции
    2. Оставаться в привычной роли, не меняя ничего
    3. Всегда использовать эго-состояние «Ребёнок»
    4. Применять только критические транзакции

Ключ к тесту:

1 – 2
2 – 2
3 – 1
4 – 2
5 – 2
6 – 3
7 – 2
8 – 2
9 – 1
10 – 1

Разбор ситуаций (практическое задание)

Ситуация 1. Учитель и ученик

Учитель говорит ученику: «Ты снова не сделал домашнее задание! Как всегда, ничего не можешь сделать вовремя». Ученик, раздражённо: «А зачем вообще мне делать это? Всё равно мне это не пригодится».

Задания:

1. Определите, какие эго-состояния взаимодействуют в данной ситуации у учителя и ученика.
2. Какую альтернативную форму взаимодействия можно предложить, чтобы избежать конфликта?
3. Каким образом можно перевести взаимодействие в состояние «Взрослый – Взрослый»?

Ситуация 2. Коллеги в педагогическом коллективе
Коллега А постоянно жалуется Коллеге Б на трудности в работе: «Меня никто не понимает, администрация не поддерживает, ученики грубые». Коллега Б сначала поддерживает, но со временем начинает раздражаться. Через некоторое время Коллега Б говорит: «Почему ты постоянно жалуешься? Может, ты сама виновата?» Коллега А начинает злиться и говорит: «Вот! Даже ты против меня!»

Задания:

1. Определите, какая психологическая игра происходит между коллегами.
2. Кто выполняет какую роль в «Драматическом треугольнике»?
3. Как можно было бы изменить сценарий общения, чтобы предотвратить конфронтацию?

Тема 5. Эмоционально-мотивационная регуляция поведения: теория и практика

Форма рубежного контроля – тестирование и мини-исследование

Тестовые задания

1. Какая теория эмоций утверждает, что сначала происходит физиологическая реакция, а затем осознание эмоции?
    1. Теория Кэннона-Барда
    2. Теория Джеймса-Ланге
    3. Когнитивная теория эмоций
    4. Концепция базовых эмоций Экмана
2. Как называется эмоциональное состояние, при котором человек перестаёт испытывать мотивацию к деятельности из-за её вынужденности?
    1. Выученная беспомощность
    2. Эмоциональное выгорание
    3. Аффективная атрибуция
    4. Инстинктивное торможение
3. Кто разработал концепцию иерархии потребностей, где самоактуализация является высшей формой мотивации?
    1. Фредерик Скиннер
    2. Дэвид МакКлелланд
    3. Абрахам Маслоу
    4. Виктор Франкл
4. Какая из теорий эмоций включает в себя когнитивную оценку ситуации перед эмоциональной реакцией?
    1. Теория Джеймса-Ланге
    2. Теория Лазаруса
    3. Теория Кэннона-Барда
    4. Теория Фестингера
5. Какая эмоция в концепции базовых эмоций Экмана не считается универсальной?
    1. Радость
    2. Страх
    3. Гнев
    4. Зависть
6. Как называется мотивация, при которой человек занимается деятельностью ради неё самой, а не ради внешнего вознаграждения?
    1. Внешняя
    2. Внутренняя
    3. Гедонистическая
    4. Инстинктивная
7. Кто из психологов предложил концепцию теории атрибуции мотивации?
    1. Бандура

2. Вайнер
3. Пиаже
4. Фестингер

8. Как называется эффект, при котором внешнее поощрение снижает внутреннюю мотивацию к деятельности?
    1. Эффект недостаточного оправдания
    2. Эффект сверхоправдания
    3. Эффект когнитивного диссонанса
    4. Эффект Фестингера
9. Какой компонент не входит в структуру эмоций?
    1. Физиологический
    2. Когнитивный
    3. Эмоционально-поведенческий
    4. Адаптационный
10. Какое поведение демонстрирует человек с выученной беспомощностью?
    1. Повышенная активность и стремление преодолеть трудности
    2. Снижение мотивации и отказ от попыток изменить ситуацию
    3. Уверенность в своих силах и адаптивность
    4. Преувеличенная эмоциональная реакция на стресс

Ключ к тесту:

1 – 2
2 – 2
3 – 3
4 – 2
5 – 4
6 – 2
7 – 2
8 – 2
9 – 4
10 – 2

Мини-исследование

Задание:

Проведите небольшой эксперимент, направленный на изучение влияния мотивации на выполнение деятельности.

Инструкция:

1. Выберите двух знакомых или однокурсников, которые согласятся принять участие в исследовании.
2. Дайте обоим задание (например, решить головоломку, нарисовать картинку, написать короткий текст), но в одной группе скажите, что они получат награду (например, похвалу или небольшой бонус), а в другой – что их работа важна и может помочь другим, но без внешнего вознаграждения.

3. Зафиксируйте разницу в их вовлечённости, мотивации и результатах выполнения задания.
4. Сделайте вывод о влиянии внутренней и внешней мотивации на качество и желание выполнять работу.

Ответьте письменно на вопросы:

1. Какие различия вы заметили между двумя группами?
2. Как результаты вашего мини-исследования подтверждают или опровергают теории мотивации (например, концепцию Децци и Райана о внутренней и внешней мотивации)?
3. Какие выводы можно сделать относительно мотивации учащихся в образовательном процессе?

Тема 6. Структура личности и методы её изучения: обзор MMPI

Форма рубежного контроля – тестирование и анализ профиля личности (практическое задание)

Тестовые задания

1. Какая из перечисленных теорий предполагает, что личность состоит из набора черт, выраженных в различной степени?
    1. Психоаналитическая теория
    2. Теория черт личности
    3. Бихевиоризм
    4. Социально-когнитивная теория
2. Кто разработал теорию трёх суперфакторов личности?
    1. Реймонд Кеттелл
    2. Карл Роджерс
    3. Ганс Айзенк
    4. Альфред Адлер
3. Какая из моделей включает в себя пять базовых факторов личности?
    1. Большая пятёрка (Big Five)
    2. Трёхфакторная модель
    3. Индивидуальная психология
    4. Теория сценарного анализа
4. Что измеряет Миннесотский многофазный личностный опросник (MMPI)?
    1. Темперамент
    2. Уровень интеллекта
    3. Личностные особенности и возможные отклонения
    4. Уровень стрессоустойчивости
5. Какая шкала MMPI оценивает склонность к депрессивным состояниям?
    1. Шкала психопатии
    2. Шкала гипомании
    3. Шкала депрессии
    4. Шкала шизофрении
6. Какой из опросников является факторным методом изучения личности?
    1. NEO-PI-R
    2. MMPI
    3. Проективный тест Роршаха
    4. Личностный опросник Айзенка (EPI)
7. Какую цель преследует использование шкал достоверности в MMPI?
    1. Измерение уровня тревожности
    2. Оценка искренности и адекватности ответов респондента
    3. Определение уровня агрессивности

4. Выявление лидерских качеств

8. Какая из шкал MMPI отвечает за измерение социальной интроверсии?
    1. Шкала ипохондрии
    2. Шкала интроверсии-экстраверсии
    3. Шкала истерии
    4. Шкала лжи
9. Кому из исследователей принадлежит концепция личностных факторов, выделенных с помощью факторного анализа?
    1. Реймонд Кеттелл
    2. Карл Юнг
    3. Уильям Джеймс
    4. Эрик Берн
10. Какой метод психодиагностики относится к проективным?
    1. Метод MMPI
    2. Тест Роршаха
    3. Опросник Айзенка
    4. NEO-PI-R

Ключ к тесту:

1 – 2
2 – 3
3 – 1
4 – 3
5 – 3
6 – 1
7 – 2
8 – 2
9 – 1
10 – 2

Практическое задание: анализ профиля личности

Задание:
Проанализируйте вымышленный профиль личности, составленный по методике MMPI.

Исходные данные:
Респондент прошёл тест MMPI. Ниже приведены его результаты по шкалам:

- **Шкала лжи (L)** – высокая
- **Шкала депрессии (D)** – средняя
- **Шкала истерии (Hs)** – низкая
- **Шкала психопатии (Pd)** – высокая
- **Шкала паранойи (Pa)** – средняя
- **Шкала шизофрении (Sc)** – низкая

Вопросы для анализа:

1. Что означает высокая шкала лжи? Может ли это повлиять на достоверность теста?
2. О чём свидетельствует высокая шкала психопатии? Какие личностные особенности могут быть характерны для респондента?
3. Можно ли на основе данных предположить наличие серьёзных психологических проблем? Почему?
4. Как можно использовать результаты этого теста в психологическом консультировании?

Рубежный контроль: Тема 7. Формирование самооценки и личностного развития в образовательной среде

Форма рубежного контроля – тестирование и письменный анализ (эссе)

Тестовые задания

1. Как называется представление человека о себе, включающее в себя когнитивные, эмоциональные и поведенческие аспекты?
    1. Эго
    2. Я-концепция
    3. Локус контроля
    4. Рефлексия
2. Кто из исследователей разработал концепцию «зеркального Я»?
    1. Альберт Бандура
    2. Карл Роджерс
    3. Чарльз Кули
    4. Виктор Франкл
3. Какой стиль воспитания, согласно теории Баумринд, способствует формированию высокой самооценки у ребёнка?
    1. Авторитарный
    2. Либеральный
    3. Демократический
    4. Игнорирующий
4. Как называется когнитивное искажение, при котором человек склонен переоценивать свою компетентность в незнакомых областях?
    1. Эффект первичности
    2. Эффект Даннинга-Крюгера
    3. Фундаментальная ошибка атрибуции
    4. Иллюзия прозрачности
5. Что означает термин «внутренний локус контроля»?
    1. Уверенность в том, что всё зависит от внешних обстоятельств
    2. Осознание собственной ответственности за успехи и неудачи
    3. Склонность объяснять свои неудачи воздействием судьбы
    4. Неспособность к саморефлексии
6. Как называется процесс сравнения себя с другими людьми для оценки собственной значимости и способностей?
    1. Когнитивная ассимиляция
    2. Социальное сравнение
    3. Эмоциональная атрибуция
    4. Проективная идентификация
7. Какое последствие может иметь низкая самооценка у подростков?

1. Повышение уровня мотивации
2. Склонность к избеганию новых вызовов
3. Развитие лидерских качеств
4. Устойчивость к стрессу

8. Что подразумевает под собой феномен «самоисполняющегося пророчества»?
    1. Ожидания человека могут повлиять на его поведение и результаты
    2. Человек не может изменить свою судьбу
    3. Человек всегда достигает целей, если сильно этого хочет
    4. Восприятие окружающих не влияет на личностное развитие
9. Кто из психологов разработал шкалу для измерения самооценки?
    1. Карл Юнг
    2. Карл Роджерс
    3. Моррис Розенберг
    4. Эрик Эриксон
10. Какой метод чаще всего используется для диагностики самооценки у детей и подростков?
    1. Тест Роршаха
    2. Методика Дембо-Рубинштейн
    3. MMPI
    4. Социальный эксперимент

Ключ к тесту:

1 – 2
2 – 3
3 – 3
4 – 2
5 – 2
6 – 2
7 – 2
8 – 1
9 – 3
10 – 2

Темы для эссе

1. **Формирование самооценки в процессе социализации: влияние семьи, школы и общества.**
   В эссе необходимо рассмотреть, какие факторы влияют на становление самооценки ребёнка, какое значение имеют родители, педагоги и сверстники в этом процессе. Можно привести примеры из психологических исследований.
2. **Я-концепция Карла Роджерса: как люди воспринимают самих себя?**
   В работе следует проанализировать основные положения гуманистической теории личности Роджерса, рассмотреть, как формируется позитивная и негативная Я-концепция, и описать возможные методы её коррекции.

3. **Эффект Даннинга-Крюгера и его влияние на восприятие собственной компетентности.**
   В эссе необходимо объяснить суть данного когнитивного искажения, рассмотреть примеры его проявления в образовании и повседневной жизни, а также обсудить способы повышения адекватности самооценки.
4. **Социальное сравнение: как окружающие влияют на нашу самооценку?**
   В работе следует рассмотреть теорию Фестингера о социальном сравнении, обсудить влияние социальных сетей на восприятие собственного Я и объяснить, почему сравнение может как способствовать, так и препятствовать личностному развитию.
5. **Самоисполняющееся пророчество: как наши ожидания формируют реальность?**
   В эссе необходимо описать данный феномен, привести примеры его влияния в образовательной среде и объяснить, почему педагогические ожидания играют ключевую роль в развитии учащихся.

Тема 8. Психология стресса и профессионального выгорания: механизмы и методы саморегуляции

Форма рубежного контроля – тестирование и анализ кейсов

Тестовые задания

1. Кто разработал классическую теорию стресса и описал стадии его развития?
    1. Пол Экман
    2. Ганс Селье
    3. Даниэль Канеман
    4. Уолтер Кэннон
2. Как называется первая стадия стресса в модели Селье?
    1. Резистентность
    2. Истощение
    3. Тревога
    4. Компенсация
3. Какой гормон играет ключевую роль в физиологической реакции на стресс?
    1. Серотонин
    2. Дофамин
    3. Кортизол
    4. Окситоцин
4. Какая теория предполагает, что стрессовая реакция формируется на основе оценки человеком ситуации как угрожающей или неугрожающей?
    1. Теория копинга Лазаруса
    2. Теория полушарной асимметрии
    3. Социально-когнитивная теория
    4. Модель Джеймса-Ланге
5. Как называется форма хронического стресса, связанная с профессиональной деятельностью, характеризующаяся истощением, цинизмом и снижением эффективности?
    1. Профессиональное выгорание
    2. Ситуативное напряжение
    3. Посттравматический синдром
    4. Вторичная тревожность
6. Какой компонент профессионального выгорания включает в себя деперсонализацию и равнодушие к работе?
    1. Эмоциональное истощение
    2. Снижение личностных достижений
    3. Деперсонализация
    4. Профессиональная мотивация
7. Кто разработал концепцию выгорания, включающую три ключевых компонента?

1. Альберт Бандура
2. Кристина Маслач
3. Виктор Франкл
4. Жан Пиаже

8. Как называется стратегическое управление стрессом с помощью изменения отношения к ситуации?
    1. Когнитивная реструктуризация
    2. Медитация осознанности
    3. Аутогенная тренировка
    4. Биологическая обратная связь
9. Какой метод саморегуляции основан на контролируемом напряжении и расслаблении различных групп мышц?
    1. Методика Майндфулнесс
    2. Прогрессивная мышечная релаксация Джекобсона
    3. Когнитивно-поведенческая терапия
    4. Психоаналитическая интерпретация
10. Какое последствие хронического стресса наиболее опасно для когнитивных функций?
    1. Улучшение кратковременной памяти
    2. Снижение концентрации внимания
    3. Повышение уровня креативности
    4. Улучшение аналитического мышления

Ключ к тесту:

1 – 2
2 – 3
3 – 3
4 – 1
5 – 1
6 – 3
7 – 2
8 – 1
9 – 2
10 – 2

Анализ кейсов

Ситуация 1. Учитель на грани выгорания
Педагог работает в школе уже более десяти лет. В последнее время он испытывает хроническую усталость, раздражительность и потерю интереса к преподаванию. Коллеги замечают, что он стал эмоционально отстранён от учеников, проявляет меньше энтузиазма и чаще жалуется на свою работу. При этом он не признаёт, что проблема серьёзна, и продолжает работать в том же режиме.

Задания:

1. Определите, какие признаки профессионального выгорания проявляются у педагога согласно модели Маслач.

2. Какие факторы могли способствовать его состоянию?
3. Какие стратегии профилактики выгорания можно предложить в данной ситуации?

Ситуация 2. Студент и стресс на экзамене
Студент готовился к важному экзамену в течение месяца. За день до экзамена он испытывает сильную тревогу, бессонницу и головные боли. В день экзамена его руки дрожат, он чувствует затруднения в концентрации внимания, не может сосредоточиться на вопросах. Несмотря на хорошую подготовку, он проваливает тест.

Задания:

1. Какой тип стресса демонстрирует студент: острый или хронический?
2. Каковы физиологические и когнитивные последствия стресса в данной ситуации?
3. Какие методы саморегуляции можно было бы предложить студенту для снижения уровня тревожности перед экзаменом?

Тема 9. Социальная психология: влияние группы на индивидуальное поведение

Форма рубежного контроля – тестирование и групповая дискуссия

Тестовые задания

1. Какой эксперимент показал, что люди склонны подчиняться авторитету, даже если это требует причинения вреда другим?
    1. Эксперимент Зимбардо
    2. Эксперимент Милгрэма
    3. Эксперимент Аша
    4. Эксперимент Фестингера
2. Как называется феномен, при котором человек снижает свои усилия в коллективной работе?
    1. Конформизм
    2. Социальная леность
    3. Социальная фасилитация
    4. Деиндивидуализация
3. Что демонстрировал эксперимент Соломона Аша?
    1. Влияние группового давления на индивидуальные суждения
    2. Склонность людей подчиняться приказам авторитетов
    3. Влияние социальных норм на агрессию
    4. Роль личной ответственности в групповом поведении
4. Как называется эффект, при котором присутствие других людей улучшает выполнение простой задачи, но ухудшает сложную?
    1. Эффект социального сравнения
    2. Социальная фасилитация
    3. Дефицит самоконтроля
    4. Групповое мышление
5. Каким термином обозначается снижение личной ответственности в группе, приводящее к бездействию в кризисных ситуациях?
    1. Диссонанс
    2. Социальное бездействие
    3. Эффект свидетеля
    4. Эффект авторитетности
6. Какая стратегия может помочь снизить социальную леность в группе?
    1. Анонимность участия
    2. Увеличение размера группы
    3. Разделение индивидуальной ответственности
    4. Усиление конкуренции между членами группы
7. Как называется феномен, при котором человек принимает более рискованные решения в группе, чем в одиночку?

1. Групповая поляризация
2. Дефицит внимания
3. Социальная апатия
4. Групповая социализация

8. Как называется явление, при котором группа принимает неоптимальное решение из-за давления на участников к согласию?
    1. Социальная ловушка
    2. Групповое мышление
    3. Социальный резонанс
    4. Фундаментальная ошибка атрибуции
9. Какой фактор способствует усилению конформизма?
    1. Чёткая уверенность в собственном мнении
    2. Большая численность группы
    3. Наличие альтернативной точки зрения
    4. Присутствие независимого лидера
10. Как называется склонность людей объяснять поведение других внутренними причинами, а своё поведение – внешними обстоятельствами?
    1. Эффект ореола
    2. Когнитивная инерция
    3. Фундаментальная ошибка атрибуции
    4. Эффект Даннинга-Крюгера

Ключ к тесту:

1 – 2
2 – 2
3 – 1
4 – 2
5 – 3
6 – 3
7 – 1
8 – 2
9 – 2
10 – 3

Групповая дискуссия

Тема для обсуждения:
"Как группа формирует поведение личности?"

Цель дискуссии:
Исследовать влияние социальных факторов на индивидуальные решения, поведение в группе, степень конформизма и личной ответственности.

Ход дискуссии:

1. Преподаватель делит студентов на две группы: одна аргументирует, что группа положительно влияет на личность (развитие, социализация, обучение), другая – что группа может подавлять индивидуальность (конформизм, групповое мышление, социальная апатия).
2. Участники приводят реальные примеры из жизни, научных исследований, обсуждают социальные эксперименты (Милгрэм, Аш, Зимбардо).
3. По итогам дискуссии каждая группа формулирует основные выводы.

Вопросы для анализа после дискуссии:

1. Какое влияние на поведение человека оказывает присутствие группы?
2. Какие механизмы социальной динамики работают в учебных заведениях?
3. Как можно снизить негативные эффекты конформизма и группового мышления?

Тема 10. Коммуникативные процессы в образовательной среде: модели и стратегии

Форма рубежного контроля – тестирование и ролевое упражнение

Тестовые задания

1. Как называется модель коммуникации, в которой основное внимание уделяется передаче информации через кодирование и декодирование сообщений?
    1. Модель Шеннона-Уивера
    2. Модель Якобсона
    3. Теория символического интеракционизма
    4. Теория социального обмена
2. Какой элемент является ключевым в концепции активного слушания Карла Роджерса?
    1. Доминирование в разговоре
    2. Перебивание собеседника
    3. Эмпатия и перефразирование
    4. Снижение зрительного контакта
3. Какой вид коммуникации включает в себя жесты, мимику и интонацию голоса?
    1. Вербальная коммуникация
    2. Невербальная коммуникация
    3. Формальная коммуникация
    4. Латеральная коммуникация
4. Что такое барьер восприятия в процессе общения?
    1. Эффект первичности
    2. Искажение информации из-за субъективных факторов
    3. Нарушение связи между отправителем и получателем
    4. Осознанное игнорирование информации
5. Какая модель общения предполагает взаимодействие между участниками как совместный процесс конструирования значений?
    1. Линейная модель
    2. Трансакционная модель
    3. Информационная модель
    4. Коммуникационная матрица
6. Какой из перечисленных коммуникативных стилей наиболее эффективен в образовательной среде?
    1. Авторитарный
    2. Агрессивный
    3. Ассертивный
    4. Манипулятивный
7. Как называется психологический эффект, при котором первый контакт между людьми оказывает решающее влияние на дальнейшее восприятие?
    1. Эффект первичности

2. Эффект ореола
3. Эффект новизны
4. Фундаментальная ошибка атрибуции

8. Какой из ниже перечисленных факторов может негативно повлиять на качество педагогической коммуникации?
    1. Чёткая артикуляция
    2. Конгруэнтность вербального и невербального посыла
    3. Использование сложных терминов без пояснения
    4. Демонстрация эмпатии к ученику
9. Как называется эффект, когда получатель информации интерпретирует её с учётом своих ожиданий и прошлого опыта?
    1. Когнитивный диссонанс
    2. Перцептивный фильтр
    3. Социальная фасилитация
    4. Дисфункциональная коммуникация
10. Какой метод позволяет устранить барьеры в педагогическом общении?
    1. Развитие навыков активного слушания
    2. Использование закрытых вопросов
    3. Игнорирование эмоций собеседника
    4. Минимизация невербальной экспрессии

Ключ к тесту:

1 – 1
2 – 3
3 – 2
4 – 2
5 – 2
6 – 3
7 – 1
8 – 3
9 – 2
10 – 1

Ролевое упражнение

Задание:
Студенты делятся на пары или малые группы и разыгрывают различные сценарии педагогического общения, после чего анализируют их с точки зрения коммуникативной эффективности.

Сценарий 1. Учитель и ученик с низкой мотивацией
Ученик постоянно отвлекается на уроке, не выполняет задания. Учитель пробует разные стратегии общения: авторитарную («Ты должен работать, иначе получишь двойку!»), эмпатическую («Я понимаю, что тебе сложно, давай попробуем вместе») и директивную («Ты можешь выбрать: работаешь сейчас или останешься после уроков»).

Задания к сценарию:

1. Какой стиль общения был самым эффективным и почему?
2. Какие барьеры коммуникации возникли в процессе?
3. Как можно было изменить стратегию учителя, чтобы добиться лучшего результата?

Сценарий 2. Учитель и родитель в конфликтной ситуации
Родитель возмущён низкой оценкой ребёнка и агрессивно обвиняет учителя в предвзятости. Учитель может отвечать по-разному:

- Оправдываться и объяснять критерии оценивания
- Вступать в конфликт
- Перевести разговор в конструктивное русло, используя технику активного слушания и эмпатии

Задания к сценарию:

1. Какие коммуникативные ошибки могут усугубить конфликт?
2. Как использование активного слушания помогает снизить напряжённость?
3. Какие стратегии общения могут предотвратить подобные ситуации в будущем?

Тема 11. Конфликтология: механизмы возникновения и способы разрешения конфликтов

Форма рубежного контроля – тестирование и анализ конфликтной ситуации (практическое задание)

Тестовые задания

1. Как называется ситуация, при которой интересы или потребности двух и более сторон оказываются несовместимыми?
    1. Фрустрация
    2. Конфликт
    3. Агрессия
    4. Диссонанс
2. Какой тип конфликта возникает внутри личности, когда индивид испытывает противоречивые желания или потребности?
    1. Внутриличностный
    2. Межличностный
    3. Межгрупповой
    4. Организационный
3. Какой из перечисленных факторов может стать причиной конфликта?
    1. Различия в ценностях
    2. Дефицит ресурсов
    3. Психологическая несовместимость
    4. Все перечисленное
4. Как называется модель поведения в конфликте, предложенная Томасом-Килманом?
    1. Конфликтный цикл

2. Стратегии управления конфликтами
3. Пятистадийная модель разрешения конфликта
4. Лидерские стили

5. Какой стиль разрешения конфликта предполагает максимальное внимание к своим интересам и минимальное – к интересам другого?
    1. Компромисс
    2. Соперничество
    3. Сотрудничество
    4. Приспособление
6. Как называется стратегия конфликта, при которой стороны совместно ищут взаимовыгодное решение?
    1. Соперничество
    2. Избегание
    3. Сотрудничество
    4. Манипуляция
7. Какой вид конфликта чаще всего возникает в профессиональной среде?
    1. Межличностный
    2. Межгрупповой
    3. Внутриличностный
    4. Ролевой
8. Какой из механизмов способствует эскалации конфликта?
    1. Эмпатия
    2. Дефицит информации
    3. Конструктивный диалог
    4. Переформулирование проблемы
9. Как называется метод разрешения конфликта, предполагающий привлечение независимого лица в качестве посредника?
    1. Фасилитация
    2. Медиация
    3. Арбитраж
    4. Консенсус
10. Как называется состояние, при котором участники конфликта прекращают взаимодействие и отказываются от поиска решения?
    1. Замороженный конфликт
    2. Примирение
    3. Переговорная стагнация
    4. Пассивная агрессия

Ключ к тесту:

1 – 2
2 – 1

3 – 4
4 – 2
5 – 2
6 – 3
7 – 1
8 – 2
9 – 2
10 – 1

Практическое задание: анализ конфликтной ситуации

Ситуация 1. Конфликт в коллективе
В педагогическом коллективе два преподавателя (А и Б) испытывают личную неприязнь друг к другу. Преподаватель А обвиняет коллегу в том, что тот не выполняет свою часть работы, в то время как преподаватель Б считает, что его критикуют несправедливо. В результате их разногласий возникает напряжённость в коллективе, разделившемся на две противоборствующие группы.

Задания:

1. Определите, какой тип конфликта наблюдается в данной ситуации.
2. Какие возможные причины могли спровоцировать этот конфликт?
3. Какие стратегии разрешения конфликта можно предложить?
4. Какую роль может сыграть медиация в данной ситуации?

Ситуация 2. Конфликт между учеником и учителем
Ученик постоянно опаздывает на уроки, а учитель каждый раз делает ему замечания. В ответ ученик начинает вести себя вызывающе, вступает в словесные перепалки с педагогом и саботирует выполнение заданий. Учитель чувствует раздражение, что приводит к усилению контроля и напряжённости в отношениях.

Задания:

1. Определите тип конфликта: внутриличностный, межличностный, ролевой или организационный?
2. Какие эмоциональные механизмы могут усиливать конфликт?
3. Какие альтернативные способы взаимодействия мог бы использовать учитель для конструктивного разрешения ситуации?
4. Как использование стратегии «сотрудничества» могло бы изменить динамику конфликта?

Тема 12. Психология влияния и манипуляции в межличностных отношениях

Форма рубежного контроля – тестирование и анализ манипулятивных техник (практическое задание)

Тестовые задания

1. Какой из перечисленных методов относится к психологическому влиянию?
    1. Физическое принуждение
    2. Убеждение
    3. Шантаж
    4. Давление через страх
2. Как называется техника влияния, при которой человек сначала делает небольшую просьбу, а затем предъявляет более значительное требование?
    1. «Дверь в лицо»
    2. «Нога в двери»
    3. «Тактика приманки»
    4. «Создание дефицита»
3. Как называется манипулятивный приём, при котором человеку внушают чувство вины за отказ выполнить просьбу?
    1. Газлайтинг
    2. Эмоциональный шантаж
    3. Двойное послание
    4. Метод Сократа
4. Кто является автором шести принципов влияния, включающих принцип социального доказательства, принцип авторитета и принцип дефицита?
    1. Роберт Чалдини
    2. Карл Роджерс
    3. Эрих Фромм
    4. Пол Экман
5. Как называется приём, когда человеку сначала предлагают выгодное условие, а затем изменяют его в худшую сторону?
    1. «Дверь в лицо»
    2. «Техника низкого мяча»
    3. «Нога в двери»
    4. «Дефицит и срочность»
6. Какой механизм манипуляции используется, если человеку предоставляют ложную альтернативу выбора, при которой оба варианта выгодны манипулятору?
    1. Иллюзия выбора
    2. Создание дефицита
    3. Социальное доказательство
    4. Метод авторитета

7. Как называется процесс, при котором человеку систематически внушают сомнения в его восприятии реальности?
    1. Когнитивная реструктуризация
    2. Газлайтинг
    3. Социальная фасилитация
    4. Метод подстройки
8. Какой из ниже перечисленных факторов увеличивает вероятность подчинения авторитету?
    1. Низкая самооценка и высокая тревожность
    2. Осознание личной ответственности за действия
    3. Присутствие независимого наблюдателя
    4. Критическое мышление
9. В каком эксперименте изучалось, как люди подчиняются авторитетным фигурам, даже если это требует причинения вреда другим?
    1. Эксперимент Аша
    2. Эксперимент Милгрэма
    3. Эксперимент Фестингера
    4. Стэнфордский тюремный эксперимент
10. Как можно защититься от манипулятивного воздействия в межличностных отношениях?
    1. Автоматически соглашаться с аргументами собеседника
    2. Игнорировать контекст ситуации
    3. Развивать критическое мышление и осознавать принципы влияния
    4. Всегда избегать общения

Ключ к тесту:

1 – 2
2 – 2
3 – 2
4 – 1
5 – 2
6 – 1
7 – 2
8 – 1
9 – 2
10 – 3

Практическое задание: анализ манипулятивных техник

Задание:

Рассмотрите предложенные ниже ситуации и определите, какие техники манипуляции или влияния в них используются.

Ситуация 1. Давление через социальное доказательство

Во время встречи в коллективе один из сотрудников говорит: «Все в нашем отделе уже

согласились на переработки без доплат, и только ты ещё отказываешься. Мы все в одной команде!»

Задания:

1. Какой принцип влияния используется в данной ситуации?
2. Почему эта техника может быть эффективной?
3. Как можно противостоять такому воздействию?

Ситуация 2. Техника «нога в двери»
Руководитель сначала просит сотрудника задержаться на 10 минут после работы, а затем – выполнить срочную задачу, требующую несколько часов дополнительного времени.

Задания:

1. Как работает техника «нога в двери»?
2. Почему люди соглашаются на выполнение большего запроса после согласия с меньшим?
3. В каких ситуациях данный метод может быть полезен?

Ситуация 3. Газлайтинг
Человек постоянно говорит своему партнёру: «Ты слишком остро реагируешь, такого вообще не было», даже если тот уверен в своей правоте.

Задания:

1. Как газлайтинг влияет на восприятие реальности?
2. Какие признаки могут указывать на наличие манипуляции?
3. Как можно защититься от подобных манипулятивных стратегий?

Тема 13. Психология взросления и сепарации: развитие личности в юношеском возрасте

Форма рубежного контроля – тестирование и письменный анализ (эссе)

Тестовые задания

1. Какой учёный разработал теорию психосоциального развития личности, включающую кризис идентичности в юности?
    1. Жан Пиаже
    2. Эрик Эриксон
    3. Лоуренс Кольберг
    4. Карл Роджерс
2. Как называется процесс отделения подростка от родительской опеки и формирования самостоятельности?
    1. Социальная адаптация
    2. Эмансипация
    3. Сепарация
    4. Диссоциация
3. Какой возрастной период считается критическим для формирования идентичности по Эриксону?
    1. Раннее детство
    2. Подростковый возраст
    3. Взрослость
    4. Поздняя зрелость
4. Какая теория описывает моральное развитие подростков, разделяя его на три уровня?
    1. Теория привязанности Боулби
    2. Теория психосексуального развития Фрейда
    3. Теория морального развития Кольберга
    4. Теория личности Адлера
5. Как называется феномен, при котором подростки считают, что за ними постоянно наблюдают и оценивают их действия?
    1. Эффект первичности
    2. Мнимая аудитория
    3. Фундаментальная ошибка атрибуции
    4. Эффект социального резонанса
6. Что является основным фактором успешной сепарации подростка?
    1. Полный разрыв отношений с родителями
    2. Развитие автономности при сохранении эмоциональной связи
    3. Отказ от социальных взаимодействий
    4. Полное подчинение родительским установкам
7. Какой из перечисленных факторов может замедлить процесс сепарации подростка?
    1. Развитие навыков саморегуляции

2. Чрезмерная родительская опека
3. Поощрение самостоятельности
4. Психологическая поддержка со стороны сверстников

8. Какое последствие может иметь неуспешная сепарация?
    1. Развитие самостоятельности
    2. Повышенная тревожность и зависимость от мнения родителей
    3. Усиление внутренней мотивации
    4. Способность к принятию решений
9. Какое влияние оказывает социальная среда на процесс взросления?
    1. Отсутствие значимого влияния
    2. Формирование норм и ценностей, моделирование ролевого поведения
    3. Исключительно негативное воздействие
    4. Только ограничивающий фактор
10. Как подростковый кризис может проявляться в поведении?
    1. Повышенный уровень саморефлексии, стремление к автономии
    2. Полное отсутствие сопротивления изменениям
    3. Снижение когнитивных способностей
    4. Утрата социальной идентичности

Ключ к тесту:

1 – 2
2 – 3
3 – 2
4 – 3
5 – 2
6 – 2
7 – 2
8 – 2
9 – 2
10 – 1

Темы для эссе

1. **Психосоциальное развитие личности в подростковом возрасте: кризис идентичности по Эриксону**
   В эссе необходимо рассмотреть основные характеристики подросткового возраста, выделить ключевые особенности формирования идентичности, обсудить возможные кризисы и их влияние на дальнейшее развитие личности.
2. **Роль семьи в процессе сепарации подростка: поддержка или препятствие?**
   В работе следует проанализировать, как стиль воспитания родителей может либо способствовать, либо мешать успешному процессу отделения подростка и становления его автономии.
3. **Социальные факторы взросления: влияние сверстников, культуры и образовательной среды**

В эссе необходимо обсудить, как социальное окружение влияет на формирование личности подростка, привести примеры позитивного и негативного влияния группы сверстников и образовательных учреждений.

4. **Мнимая аудитория и эффект личной уникальности: как подростки воспринимают себя в обществе?**
   В эссе следует рассмотреть понятия, разработанные Дэвидом Элкиндом, и объяснить, как они влияют на самооценку и поведение подростков в обществе.
5. **Сепарация как шаг к взрослости: психологические механизмы и последствия**
   В работе необходимо рассмотреть основные этапы сепарации, возможные трудности, способы их преодоления и последствия для формирования личности.

Тема 14. Мотивационные стратегии в обучении и профессиональной деятельности

Форма рубежного контроля – тестирование и мини-исследование

Тестовые задания

1. Какая теория мотивации утверждает, что люди стремятся к удовлетворению определённых потребностей, располагающихся в иерархическом порядке?
    1. Теория мотивации достижений МакКлелланда
    2. Теория атрибуции Вайнера
    3. Иерархия потребностей Маслоу
    4. Теория самодетерминации Децци и Райана
2. Как называется мотивация, основанная на интересе к самому процессу деятельности, а не на внешних поощрениях?
    1. Внешняя
    2. Внутренняя
    3. Инструментальная
    4. Социальная
3. Какое понятие описывает состояние полной вовлечённости и погружённости в деятельность?
    1. Фрустрация
    2. Эмоциональное выгорание
    3. Потоковое состояние (flow)
    4. Атрибуция
4. Какая стратегия мотивации будет наиболее эффективной для повышения учебной мотивации студентов?
    1. Принуждение к изучению материала
    2. Формирование учебной автономии и целей
    3. Повышение уровня стресса
    4. Устранение индивидуальных различий
5. Кто является автором концепции мотивации достижений?
    1. Альберт Бандура
    2. Дэвид МакКлелланд
    3. Эдвард Децци
    4. Фредерик Герцберг
6. Какая теория мотивации подчёркивает важность компетентности, автономии и социального взаимодействия?
    1. Теория мотивации достижений
    2. Теория ожидания Врума
    3. Теория самодетерминации
    4. Теория подкрепления

7. Как называется феномен, при котором человек теряет интерес к деятельности после получения внешнего вознаграждения?
    1. Эффект сверхоправдания
    2. Феномен контроля
    3. Когнитивный диссонанс
    4. Локус контроля
8. Что из перечисленного является примером нематериальной мотивации?
    1. Повышение заработной платы
    2. Доступ к дополнительным образовательным ресурсам
    3. Премия за успешную работу
    4. Бонус за выполнение задачи
9. Какой подход к мотивации предполагает использование вознаграждений и наказаний для регулирования поведения?
    1. Теория подкрепления Скиннера
    2. Гуманистическая теория Маслоу
    3. Теория когнитивного диссонанса
    4. Социально-когнитивная теория
10. Какой из факторов может повысить уровень мотивации в профессиональной деятельности?
    1. Отсутствие целей
    2. Чёткая структура задач
    3. Повышенный уровень неопределённости
    4. Полное отсутствие контроля

Ключ к тесту:

1 – 3
2 – 2
3 – 3
4 – 2
5 – 2
6 – 3
7 – 1
8 – 2
9 – 1
10 – 2

Мини-исследование

Задание:

Проведите небольшое исследование, направленное на изучение влияния мотивации на учебную или профессиональную деятельность.

Инструкция:

1. Выберите двух человек (одного с высокой мотивацией, другого – с низкой) и задайте им следующие вопросы:
    - Как они относятся к выполнению своих задач?
    - Что их побуждает или, наоборот, мешает учиться или работать?
    - Какие внешние или внутренние факторы влияют на их мотивацию?
2. Проанализируйте полученные ответы и соотнесите их с теориями мотивации (например, иерархией Маслоу, самодетерминацией Децци и Райана, эффектом сверхоправдания).
3. Сделайте выводы:
    - Какие факторы оказались наиболее значимыми для формирования мотивации?
    - Какие стратегии можно использовать для повышения мотивации в образовательном или рабочем процессе?

Ответьте письменно на вопросы:

1. Какие различия в мотивации между респондентами вы обнаружили?
2. Как полученные данные соотносятся с теориями мотивации?
3. Какие рекомендации можно предложить преподавателям или работодателям для повышения мотивации сотрудников и студентов?

Тема 15. Психологические аспекты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Форма рубежного контроля – тестирование и анализ кейсов

Тестовые задания

1. Как называется система образования, предполагающая включение детей с особыми образовательными потребностями в общую учебную среду?
    1. Интегрированное обучение
    2. Специальное образование
    3. Инклюзивное образование
    4. Альтернативное обучение
2. Какой термин обозначает трудности в овладении навыками чтения, письма и счёта у детей без интеллектуальных нарушений?
    1. Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ)
    2. Дислексия, дискалькулия, дисграфия
    3. Аутизм
    4. Интеллектуальная недостаточность
3. Какой метод наиболее эффективен для работы с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС)?
    1. Применение наказаний за нежелательное поведение
    2. Когнитивно-поведенческая терапия и визуальные расписания
    3. Исключение ребёнка из социальной среды
    4. Принудительное обучение по стандартной программе
4. Какая категория детей нуждается в особых методах адаптации учебного материала из-за нарушений слуха?
    1. Дети с дислексией
    2. Дети с двигательными нарушениями
    3. Дети с нарушениями слуха
    4. Дети с тревожными расстройствами
5. Какой принцип работы с детьми с особыми образовательными потребностями является основополагающим в инклюзивном образовании?
    1. Создание условий, при которых обучение адаптируется под индивидуальные потребности ребёнка
    2. Жёсткое соблюдение единого стандарта обучения
    3. Исключение учеников с ОВЗ из общего образовательного процесса
    4. Ориентация только на академические достижения
6. Какой из подходов наиболее эффективен при обучении детей с СДВГ?
    1. Жёсткие требования и наказания
    2. Использование структурированного режима дня и позитивного подкрепления
    3. Полное отсутствие правил и границ

4. Ограничение физической активности

7. Как называется документ, разрабатываемый для каждого ребёнка с особыми образовательными потребностями с целью индивидуальной адаптации обучения?
    1. Федеральный образовательный стандарт
    2. Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)
    3. Социальный контракт
    4. План дисциплинарного воздействия
8. Какой из перечисленных методов способствует лучшей социализации детей с особыми образовательными потребностями?
    1. Полная изоляция от сверстников
    2. Развитие навыков саморегуляции и адаптации через ролевые игры
    3. Исключение ребёнка из совместных мероприятий
    4. Требование беспрекословного выполнения учебных заданий
9. Какой фактор наиболее значимо влияет на успешность обучения детей с особыми образовательными потребностями?
    1. Использование авторитарного стиля преподавания
    2. Эмоциональная поддержка, индивидуальный подход, учёт особенностей ребёнка
    3. Максимальное давление на ученика с целью стимулирования прогресса
    4. Исключение семьи из образовательного процесса
10. Какой специалист занимается адаптацией образовательной программы для детей с ОВЗ?
    1. Нейрохирург
    2. Дефектолог
    3. Психиатр
    4. Социальный работник

Ключ к тесту:

1 – 3
2 – 2
3 – 2
4 – 3
5 – 1
6 – 2
7 – 2
8 – 2
9 – 2
10 – 2

Анализ кейсов

Ситуация 1. Инклюзия в школе: проблемы адаптации
Учитель замечает, что ученик с СДВГ испытывает трудности с выполнением заданий. Он часто отвлекается, прерывает объяснения, не может долго концентрироваться. Некоторые одноклассники начинают жаловаться на его поведение, что создаёт напряжённость в классе.

Задания:

1. Какие методы можно использовать для адаптации образовательного процесса для данного ученика?
2. Как можно объяснить одноклассникам особенности поведения ребёнка с СДВГ, чтобы снизить уровень конфликта?
3. Как можно выстроить эффективное взаимодействие между педагогом, учеником и родителями?

Ситуация 2. Работа с учеником с расстройством аутистического спектра
В класс пришёл ученик с РАС, которому сложно устанавливать контакт с одноклассниками. Он плохо переносит изменения в расписании, испытывает трудности с невербальными сигналами и избегает взаимодействия в группе.

Задания:

1. Какие стратегии взаимодействия с данным учеником могут быть эффективны?
2. Как можно адаптировать учебные задания, чтобы сделать процесс обучения более комфортным?
3. Какие методы могут помочь ребёнку лучше социализироваться в коллективе?

Тема 16. Цифровая психология: влияние информационных технологий на когнитивное развитие

Форма рубежного контроля – тестирование и анализ цифрового поведения (практическое задание)

Тестовые задания

1. Какое явление связано с невозможностью запомнить информацию, поскольку человек рассчитывает на её доступность в интернете?
    1. Цифровая амнезия
    2. Когнитивная ригидность
    3. Эффект первичности
    4. Иллюзия контроля
2. Какое влияние оказывает постоянное потребление цифрового контента на внимание?
    1. Улучшает способность к длительной концентрации
    2. Способствует развитию критического мышления
    3. Укорачивает продолжительность внимания и снижает способность к глубокой фокусировке
    4. Не оказывает значимого влияния
3. Как называется когнитивное изменение, при котором человек воспринимает информацию поверхностно и не анализирует её глубоко?
    1. Когнитивная экономия
    2. Клипповое мышление
    3. Эффект якоря
    4. Гиперфокусировка
4. Какой термин описывает страх пропустить важную информацию в цифровом пространстве?
    1. ФОМО (Fear of Missing Out)
    2. Когнитивный диссонанс
    3. Эффект социальной фасилитации
    4. Информационная перегрузка
5. Как называется состояние, при котором человек получает слишком много информации, что затрудняет её обработку?
    1. Когнитивное истощение
    2. Эффект Даннинга-Крюгера
    3. Информационная перегрузка
    4. Феномен зум-усталости
6. Как цифровые технологии влияют на процесс запоминания?
    1. Улучшают долговременную память
    2. Способствуют увеличению когнитивного ресурса
    3. Ослабляют необходимость запоминания информации за счёт её доступности

4. Полностью заменяют биологическую память

7. Какое влияние оказывает использование нескольких цифровых устройств одновременно?
    1. Развивает многозадачность
    2. Приводит к снижению когнитивной эффективности
    3. Повышает уровень концентрации
    4. Способствует глубокому усвоению информации
8. Как называется эффект, при котором человек чувствует тревогу из-за постоянной необходимости быть онлайн?
    1. Эффект саморегуляции
    2. Цифровой стресс
    3. Социальное сравнение
    4. Феномен разобщённого присутствия
9. Как цифровые технологии могут повлиять на критическое мышление?
    1. Способствуют развитию аналитического мышления
    2. Усиливают склонность к поверхностному анализу информации
    3. Улучшают способность анализировать достоверность источников
    4. Не оказывают влияния
10. Как можно минимизировать негативное влияние цифровых технологий на когнитивное развитие?
    1. Полностью отказаться от использования гаджетов
    2. Использовать техники цифровой гигиены и контролировать время онлайн-активности
    3. Увеличить время пребывания в социальных сетях
    4. Исключить чтение книг в пользу видеоформатов

Ключ к тесту:

1 – 1
2 – 3
3 – 2
4 – 1
5 – 3
6 – 3
7 – 2
8 – 2
9 – 2
10 – 2

Практическое задание: анализ цифрового поведения

Задание:
Студенты анализируют собственное цифровое поведение в течение 24 часов и делают выводы о влиянии технологий на их когнитивное состояние.

Инструкция:

1. В течение дня фиксируйте:
    - Сколько времени тратите на социальные сети, мессенджеры, видеоплатформы?
    - Как часто проверяете телефон без необходимости?
    - Испытываете ли тревожность при отсутствии доступа к интернету?
    - Легко ли удерживать внимание на одной задаче без отвлечений?
2. На основе собранных данных ответьте на вопросы:
    - Какие элементы цифровой зависимости проявляются в вашем поведении?
    - Как цифровая среда влияет на концентрацию внимания и уровень тревожности?
    - Какие методы можно использовать для улучшения цифровой гигиены?

Выводы:

- Какие привычки можно изменить для повышения когнитивной эффективности?
- Как регулировать информационный поток, чтобы избежать перегрузки?
- Как можно выстроить здоровый баланс между цифровой и офлайн-жизнью?

Тема 17. Формирование привычек и поведенческих паттернов: психологические механизмы

Форма рубежного контроля – тестирование и практическое упражнение

Тестовые задания

1. Как называется модель формирования привычек, включающая три ключевых элемента: триггер, действие и вознаграждение?
    1. Теория социального научения
    2. Петля привычки (Duhigg)
    3. Теория самодетерминации
    4. Гипотеза критического периода
2. Какой процесс лежит в основе выработки привычки?
    1. Развитие когнитивных схем
    2. Автоматизация поведения через повторение
    3. Формирование абстрактных концепций
    4. Социальное моделирование
3. Какой тип подкрепления наиболее эффективен для закрепления привычки?
    1. Интервальное случайное подкрепление
    2. Только положительное подкрепление
    3. Жёсткие наказания за отказ от действия
    4. Разовое поощрение после успешного выполнения действия
4. Какой термин обозначает поведенческий паттерн, который активируется в ответ на определённый стимул без осознания?
    1. Когнитивная схема
    2. Автоматизированное действие
    3. Инстинктивное поведение
    4. Рефлексивное реагирование
5. Какое поведение лучше всего способствует успешному формированию новых привычек?
    1. Резкое изменение образа жизни
    2. Пошаговое внедрение изменений с малых шагов
    3. Исключение всех факторов, отвлекающих от привычки
    4. Ожидание момента, когда появится «правильная мотивация»
6. Какой из методов помогает сознательно менять нежелательные привычки?
    1. Использование когнитивных искажений
    2. Самонаказание за невыполнение действий
    3. Контроль среды, создание напоминаний и положительное подкрепление
    4. Игнорирование проблемы и ожидание самопроизвольных изменений
7. Как называется принцип, согласно которому новое действие лучше закрепляется, если оно встроено в уже существующую привычку?
    1. Метод случайного подкрепления

2. Принцип связанного поведения (habit stacking)
3. Теория двойственного кодирования
4. Эффект первичности

8. Какое поведение может препятствовать закреплению полезных привычек?
    1. Чёткость целей и системность повторений
    2. Попытка внедрить сразу несколько сложных изменений
    3. Использование системы вознаграждений
    4. Регулярная рефлексия и анализ прогресса
9. Как называется феномен, при котором человек возвращается к старым привычкам после длительного перерыва?
    1. Феномен привычного окружения
    2. Эффект отката (habit relapse)
    3. Когнитивная инерция
    4. Гедонистическая адаптация
10. Какой метод можно использовать для укрепления новых привычек?
    1. Внедрение небольших изменений в повседневные ритуалы
    2. Ожидание высокой мотивации перед действием
    3. Чёткое разовое действие без повторения
    4. Исключение любых форм саморефлексии

Ключ к тесту:

1 – 2
2 – 2
3 – 1
4 – 2
5 – 2
6 – 3
7 – 2
8 – 2
9 – 2
10 – 1

Практическое упражнение: разработка личного плана формирования привычки

Задание:

Студенты выбирают одну привычку, которую они хотят сформировать (например, ежедневное чтение, физическая активность, ограничение времени в социальных сетях) и разрабатывают персонализированную стратегию её внедрения.

Инструкция:

1. **Определите цель:**
    - Какую привычку хотите сформировать?
    - Почему она важна для вас?
2. **Выберите триггер:**

- Какой сигнал будет напоминать вам о необходимости выполнить действие?
- Можно ли привязать новую привычку к уже существующему ритуалу (например, чтение после завтрака)?

3. **Определите награду:**
   - Какое вознаграждение будет поддерживать мотивацию?
   - Можно ли использовать положительное подкрепление (например, маленькое удовольствие после выполнения действия)?
4. **Создайте план на неделю:**
   - Как часто будете практиковать привычку?
   - Как будете отслеживать прогресс?
5. **Проанализируйте возможные препятствия:**
   - Какие барьеры могут помешать формированию привычки?
   - Как их можно преодолеть?
6. **Напишите краткое заключение:**
   - Какие техники формирования привычек оказались наиболее полезными?
   - Какие выводы можно сделать о собственном поведении?

Ожидаемый результат:

- Осознанное отношение к процессу формирования привычек.
- Развитие навыков саморегуляции и дисциплины.
- Понимание того, какие стратегии лучше всего работают для изменения поведения.

Тема 18. Создание развивающей образовательной среды: психологические аспекты

Форма рубежного контроля – тестирование и проектное задание

Тестовые задания

1. Какое понятие в психологии образования описывает условия, способствующие когнитивному и личностному развитию учащихся?
    1. Психологическая безопасность
    2. Развивающая образовательная среда
    3. Педагогическая адаптация
    4. Дидактический контроль
2. Какой фактор наиболее значимо влияет на создание развивающей образовательной среды?
    1. Строгость дисциплины
    2. Эмоциональная поддержка учащихся
    3. Минимизация социальной активности
    4. Полное отсутствие структурированности
3. Как называется теория Выготского, согласно которой наилучшее обучение происходит в зоне ближайшего развития?
    1. Теория социального научения
    2. Теория формирования личности
    3. Концепция зоны ближайшего развития
    4. Информационная модель обучения
4. Какое влияние оказывает обратная связь на образовательный процесс?
    1. Повышает мотивацию и способствует лучшему усвоению материала
    2. Оказывает отрицательное влияние на развитие учащихся
    3. Не имеет значимого эффекта
    4. Способствует только развитию академических навыков
5. Какой стиль взаимодействия педагога наиболее эффективен для формирования развивающей образовательной среды?
    1. Авторитарный
    2. Демократический
    3. Попустительский
    4. Индифферентный
6. Какой из перечисленных элементов НЕ является обязательным для создания комфортной образовательной среды?
    1. Поддерживающее взаимодействие между учащимися
    2. Возможность самостоятельного принятия решений
    3. Чрезмерный контроль над каждым шагом ученика
    4. Развитие критического мышления

7. Как называется подход, при котором преподаватель создаёт условия для самостоятельного открытия знаний учащимися?
    1. Проблемное обучение
    2. Механистический подход
    3. Зона ближайшего развития
    4. Жёсткое программированное обучение
8. Как можно снизить уровень тревожности у учащихся в образовательной среде?
    1. Усилить контроль и жёстко наказывать за ошибки
    2. Создать атмосферу психологической безопасности и поддержки
    3. Исключить возможность самостоятельного принятия решений
    4. Полностью исключить социальное взаимодействие
9. Как называется подход, при котором образовательная среда адаптируется под индивидуальные потребности учащегося?
    1. Универсальный дизайн обучения (UDL)
    2. Либеральная образовательная система
    3. Принцип внешнего контроля
    4. Стандартизированное обучение
10. Какую роль играют игровые методы в образовательной среде?
    1. Отвлекают от основного процесса обучения
    2. Способствуют развитию когнитивных и социальных навыков
    3. Не оказывают влияния на образовательные результаты
    4. Замедляют процесс усвоения материала

Ключ к тесту:

1 – 2
2 – 2
3 – 3
4 – 1
5 – 2
6 – 3
7 – 1
8 – 2
9 – 1
10 – 2

Проектное задание: разработка модели развивающей образовательной среды

Задание:

Студенты разрабатывают модель образовательной среды, которая способствует развитию учащихся и отвечает психологическим принципам эффективного обучения.

Инструкция:

1. **Определите целевую аудиторию**

- Для какой группы учащихся создаётся образовательная среда (дошкольники, школьники, студенты, взрослые обучающиеся)?

2. **Опишите ключевые принципы образовательной среды**
   - Какие психологические теории будут положены в основу (например, зона ближайшего развития Выготского, теория мотивации Децци и Райана, концепция эмоционального интеллекта Гоулмана)?
3. **Разработайте систему взаимодействия**
   - Как будут строиться отношения между преподавателем и обучающимися?
   - Какие методы обратной связи будут использоваться?
4. **Опишите физические условия образовательной среды**
   - Какое значение имеют пространство, освещение, акустика и дизайн помещений?
   - Как можно адаптировать среду под потребности разных учащихся?
5. **Использование технологий и игровых методов**
   - Какие цифровые инструменты будут применяться для обучения?
   - Как игровые элементы могут способствовать когнитивному и личностному развитию?
6. **Представление модели**
   - Представьте разработанную среду в виде схемы, описания или презентации.

Выводы:

- Какие элементы образовательной среды являются наиболее важными?
- Как психологические принципы можно применять в практической организации образовательного процесса?
- Какие барьеры могут возникнуть при реализации вашей модели?

Ожидаемый результат:

- Развитие навыков проектирования образовательных программ.
- Осознание значимости психологического комфорта в учебной среде.
- Применение знаний о когнитивных процессах в организации обучения.

Тема 19. Эмоциональный интеллект в профессиональной деятельности педагога

Форма рубежного контроля – тестирование и самодиагностика (практическое задание)

Тестовые задания

1. Кто является автором концепции эмоционального интеллекта (EI) и выделил его ключевые компоненты?
    1. Пол Экман
    2. Дэниел Гоулман
    3. Роберт Чалдини
    4. Карл Роджерс
2. Какой из перечисленных компонентов НЕ относится к структуре эмоционального интеллекта по Гоулману?
    1. Самоосознание
    2. Эмпатия
    3. Когнитивная гибкость
    4. Управление эмоциями
3. Как называется способность осознавать свои эмоции и понимать, как они влияют на поведение?
    1. Саморегуляция
    2. Самоосознание
    3. Социальная адаптация
    4. Аффективное реагирование
4. Какое поведение характеризует педагога с высоким уровнем эмоционального интеллекта?
    1. Частые эмоциональные всплески и резкие реакции
    2. Способность управлять эмоциями и эффективно выстраивать общение
    3. Полное отсутствие выражения эмоций
    4. Применение только рационального подхода к работе
5. Какая характеристика является ключевой для развития эмпатии у педагога?
    1. Способность к эмоциональному заражению
    2. Понимание и принятие эмоционального состояния других людей
    3. Полное игнорирование чужих эмоций
    4. Подавление собственных эмоций
6. Какой элемент EI помогает педагогу предотвращать конфликты и управлять групповыми процессами?
    1. Социальная осведомлённость
    2. Когнитивная проекция
    3. Рациональная доминантность
    4. Негативная атрибуция
7. Какую стратегию можно использовать для развития эмоционального интеллекта?
    1. Полностью избегать эмоциональных ситуаций

2. Развивать навыки активного слушания и рефлексии
3. Применять жёсткие директивные методы общения
4. Исключать эмоции из профессионального взаимодействия

8. Как называется способность контролировать свои эмоции и адаптировать поведение в зависимости от ситуации?
    1. Эмоциональная регуляция
    2. Социальная фасилитация
    3. Деконструкция эмоций
    4. Эффект отражения
9. Почему эмоциональный интеллект важен в педагогической деятельности?
    1. Позволяет эффективно управлять поведением учащихся и взаимодействовать с коллегами
    2. Исключает необходимость рационального анализа
    3. Позволяет учителю не учитывать эмоции учащихся
    4. Делает педагогический процесс полностью предсказуемым
10. Какая техника помогает педагогу лучше понимать эмоции учеников?
    1. Игнорирование эмоций
    2. Активное слушание
    3. Директивное управление
    4. Полная эмоциональная нейтральность

Ключ к тесту:

1 – 2
2 – 3
3 – 2
4 – 2
5 – 2
6 – 1
7 – 2
8 – 1
9 – 1
10 – 2

Практическое задание: самодиагностика эмоционального интеллекта

Задание:

Студенты проводят самооценку своего эмоционального интеллекта, анализируют свои сильные и слабые стороны и разрабатывают личный план развития EI.

Инструкция:

1. **Пройдите самодиагностику**
    - Оцените себя по шкале от 1 до 5 по следующим параметрам:
        - Насколько хорошо я осознаю свои эмоции?
        - Насколько я умею управлять своими эмоциями в стрессовых ситуациях?

        - Насколько я понимаю эмоции других людей?
        - Насколько я умею выражать свои эмоции в общении с окружающими?
        - Насколько мне удаётся использовать эмоции для мотивации себя и других?
2. **Проанализируйте результаты**
    - Какие аспекты EI у вас развиты лучше всего?
    - Какие аспекты требуют доработки?
    - Как EI влияет на вашу профессиональную деятельность (если есть опыт работы) или учёбу?
3. **Разработайте личный план развития EI**
    - Какие техники и упражнения можно использовать для улучшения осознания и управления эмоциями?
    - Как можно развивать эмпатию в повседневной жизни?
    - Какие практики помогут вам эффективнее взаимодействовать с окружающими?

Выводы:

- Какие ключевые навыки эмоционального интеллекта важны для педагога?
- Как можно использовать EI для построения эффективного взаимодействия с учениками и коллегами?
- Какие барьеры могут мешать развитию EI и как их преодолеть?

Ожидаемый результат:

- Осознание значимости EI в профессиональной сфере.
- Выработка стратегии личностного роста.
- Улучшение навыков управления эмоциями и социальной коммуникации.

Тема 20. Психология взаимодействия с родителями: стратегии эффективного сотрудничества

Форма рубежного контроля – тестирование и разбор кейсов

Тестовые задания

1. Какой стиль взаимодействия с родителями считается наиболее продуктивным в образовательной среде?
    1. Авторитарный
    2. Сотрудничество и партнёрство
    3. Игнорирование родительского участия
    4. Жёсткий контроль
2. Какой метод общения с родителями позволяет минимизировать конфликты?
    1. Директивные указания
    2. Метод активного слушания
    3. Избегание общения
    4. Обвинительная риторика
3. Какой из перечисленных факторов способствует эффективному взаимодействию между педагогами и родителями?
    1. Постоянное давление со стороны учителя
    2. Чёткая и понятная обратная связь
    3. Манипуляция мнением родителей
    4. Минимальное вовлечение семьи в образовательный процесс
4. Как называется форма взаимодействия, при которой родитель и педагог совместно работают над решением проблем ребёнка?
    1. Педагогический контроль
    2. Семейное обучение
    3. Партнёрская модель взаимодействия
    4. Директивное управление
5. Какое из утверждений верно в отношении конструктивной критики в диалоге с родителями?
    1. Следует подчёркивать только недостатки ребёнка
    2. Использовать технику «сэндвича» (сначала позитив, затем конструктивная критика, затем поддержка)
    3. Выражать исключительно негативную оценку
    4. Полностью избегать критических замечаний
6. Какая ошибка наиболее распространена в общении педагога с родителями?
    1. Чёткое информирование родителей о прогрессе ребёнка
    2. Применение агрессивного или обвинительного тона
    3. Открытость к диалогу и учёт мнения родителей
    4. Развитие индивидуального подхода к каждой семье

7. Какой из методов помогает наладить доверительное взаимодействие между учителем и родителями?
    1. Формирование открытого диалога
    2. Игнорирование жалоб родителей
    3. Утаивание информации о ребёнке
    4. Минимальное взаимодействие
8. Что из перечисленного является барьером эффективного общения с родителями?
    1. Гибкость в коммуникации
    2. Отсутствие обратной связи
    3. Открытость к обсуждению проблем ребёнка
    4. Индивидуальный подход
9. Какой подход в общении с родителями позволяет наладить продуктивный контакт?
    1. Использование обвинений
    2. Развитие эмпатии и понимания
    3. Полное исключение родителей из образовательного процесса
    4. Подавление инициативы родителей
10. Как можно предупредить конфликт с родителями на ранней стадии?
    1. Предоставлять своевременную информацию о ребёнке и обсуждать решения совместно
    2. Ждать, пока родители сами заметят проблему
    3. Полностью избегать контакта с родителями
    4. Развивать авторитарный стиль взаимодействия

Ключ к тесту:

1 – 2
2 – 2
3 – 2
4 – 3
5 – 2
6 – 2
7 – 1
8 – 2
9 – 2
10 – 1

Разбор кейсов

Ситуация 1. Недовольный родитель

Родитель жалуется на низкую успеваемость ребёнка и обвиняет учителя в предвзятости. Разговор проходит в напряжённой атмосфере, родитель повышает голос, отказывается слушать объяснения учителя.

Задания:

1. Какие ошибки может допустить педагог в данной ситуации?

2. Какие техники активного слушания помогут снизить уровень агрессии у родителя?
3. Как можно выстроить конструктивный диалог, чтобы привести обсуждение к продуктивному решению?

Ситуация 2. Родители не участвуют в образовательном процессе
Родители редко приходят на собрания, не интересуются успеваемостью ребёнка, избегают общения с педагогами. Ребёнок демонстрирует низкую мотивацию к обучению.

Задания:

1. Какие причины могут объяснять пассивное отношение родителей?
2. Как педагог может заинтересовать родителей в образовательном процессе?
3. Какие методы взаимодействия могут помочь вовлечь семью в развитие ребёнка?

Тема 21. Психологические особенности подросткового возраста: воспитательный потенциал педагога

Форма рубежного контроля – тестирование и анализ воспитательной ситуации (практическое задание)

Тестовые задания

1. Какой возрастной период традиционно охватывает подростковый возраст?
    1. 5–10 лет
    2. 10–19 лет
    3. 18–25 лет
    4. 3–7 лет
2. Какой кризис, согласно Эриксону, является центральным в подростковом возрасте?
    1. Доверие vs. недоверие
    2. Идентичность vs. ролевое смешение
    3. Автономия vs. стыд и сомнение
    4. Продуктивность vs. стагнация
3. Какой процесс особенно важен для формирования личности подростка?
    1. Развитие абстрактного мышления
    2. Полная зависимость от родителей
    3. Игнорирование социальной среды
    4. Усиление регрессивных форм поведения
4. Какое влияние оказывает группа сверстников на подростка?
    1. Не играет значительной роли в развитии
    2. Определяет социальную идентичность и поведенческие установки
    3. Полностью заменяет семью в процессе воспитания
    4. Не влияет на эмоциональное развитие
5. Как называется феномен, при котором подростки считают себя уникальными и неуязвимыми?
    1. Эффект первичности

2. Иллюзия личной уникальности
3. Социальная инерция
4. Консервативный эффект

6. Какой стиль воспитания способствует формированию самостоятельности у подростков?
    1. Авторитарный
    2. Демократический
    3. Попустительский
    4. Гиперопека
7. Какая из характеристик является ключевой для эмоционального развития подростков?
    1. Склонность к монотонному труду
    2. Повышенная эмоциональная лабильность
    3. Полное отсутствие эмоциональных реакций
    4. Минимальный уровень социальной активности
8. Как педагог может помочь подростку справиться с кризисом идентичности?
    1. Создавать условия для самовыражения и саморазвития
    2. Игнорировать внутренние переживания подростка
    3. Усиливать контроль над поведением ученика
    4. Полностью исключить влияние группы сверстников
9. Какое влияние оказывает когнитивное развитие на подростковую эмоциональность?
    1. Усиливает способность к саморефлексии
    2. Полностью подавляет импульсивные реакции
    3. Минимизирует склонность к поиску новых впечатлений
    4. Исключает эмоциональные реакции на стресс
10. Какой метод воспитательной работы особенно эффективен для подростков?
    1. Навязывание строгих правил без объяснения
    2. Совместное обсуждение проблем и поиск решений
    3. Полное отсутствие контроля со стороны взрослых
    4. Применение жёсткой дисциплинарной системы

Ключ к тесту:

1 – 2
2 – 2
3 – 1
4 – 2
5 – 2
6 – 2
7 – 2
8 – 1
9 – 1
10 – 2

Практическое задание: анализ воспитательной ситуации

Ситуация 1. Подростковый протест

Один из учеников начал демонстрировать вызывающее поведение: грубит преподавателям, игнорирует школьные правила, пренебрежительно относится к учебным заданиям. В беседе с классным руководителем он утверждает, что «ему всё равно» и что «учёба не имеет значения».

Задания:

1. Какие возможные причины могут объяснять такое поведение подростка?
2. Как педагог может выстроить эффективное взаимодействие с данным учеником?
3. Какие методы воспитательной работы помогут изменить ситуацию?

Ситуация 2. Конфликт со сверстниками

Подросток столкнулся с проблемой в коллективе: его дразнят одноклассники, он чувствует себя изолированным и не хочет ходить в школу. Родители обеспокоены, но сам подросток неохотно делится своими переживаниями.

Задания:

1. Каковы возможные последствия длительной социальной изоляции для подростка?
2. Какие стратегии может использовать педагог для помощи ученику?
3. Как можно вовлечь родителей в процесс решения проблемы?

Тема 22. Лидерство и организационная психология в образовательной сфере

Форма рубежного контроля – тестирование и анализ лидерского стиля (практическое задание)

Тестовые задания

1. Как называется способность оказывать влияние на группу и направлять её деятельность к достижению целей?
    1. Лидерство
    2. Авторитаризм
    3. Манипуляция
    4. Конформизм
2. Какая теория лидерства предполагает, что лидеры обладают врождёнными качествами?
    1. Теория черт
    2. Ситуационная теория
    3. Теория социальной фасилитации
    4. Когнитивная теория
3. Какой стиль лидерства предполагает коллективное принятие решений и активное участие всех членов группы?
    1. Авторитарный
    2. Демократический
    3. Попустительский
    4. Трансформационный
4. Как называется стиль лидерства, при котором лидер мотивирует, вдохновляет и способствует личностному развитию членов группы?
    1. Харизматическое лидерство
    2. Трансформационное лидерство
    3. Бихевиористский стиль
    4. Директивное лидерство
5. Какой стиль управления характеризуется высокой степенью контроля и жёсткой дисциплиной?
    1. Автократический
    2. Либеральный
    3. Динамический
    4. Эмоционально-ориентированный
6. Какой лидерский стиль чаще всего используется в образовательной среде для стимулирования самостоятельности учеников?
    1. Попустительский
    2. Демократический
    3. Авторитарный
    4. Харизматический

7. Что является основным фактором успешного лидерства в педагогической деятельности?
    1. Полный контроль над действиями подчинённых
    2. Гибкость и способность адаптироваться к ситуации
    3. Применение манипулятивных стратегий
    4. Минимальное взаимодействие с коллективом
8. Какой термин обозначает способность руководителя понимать и учитывать эмоциональное состояние сотрудников и учеников?
    1. Когнитивная проекция
    2. Эмоциональный интеллект
    3. Локус контроля
    4. Лидерская доминантность
9. Какой тип лидерства основывается на обмене между лидером и подчинёнными, при котором за выполнение задач даются вознаграждения?
    1. Трансакционное лидерство
    2. Харизматическое лидерство
    3. Коучинговое лидерство
    4. Инструментальное лидерство
10. Как лидер может повысить мотивацию членов команды в образовательной среде?
    1. Игнорировать их мнение
    2. Использовать поощрения и признание заслуг
    3. Жёстко контролировать каждое действие
    4. Исключить возможность самостоятельного принятия решений

Ключ к тесту:

1 – 1
2 – 1
3 – 2
4 – 2
5 – 1
6 – 2
7 – 2
8 – 2
9 – 1
10 – 2

Практическое задание: анализ лидерского стиля

Задание:

Студенты анализируют свой собственный лидерский стиль и разрабатывают рекомендации по его развитию.

Инструкция:

1. **Пройдите самодиагностику:**

- Какой стиль лидерства вам ближе: авторитарный, демократический, трансформационный, попустительский?
- Как вы обычно принимаете решения в группе?
- Как вы реагируете на ошибки подчинённых или учеников?
- Как вы мотивируете окружающих?

2. **Определите свои сильные и слабые стороны как лидера:**
   - В каких ситуациях ваш стиль лидерства оказывается наиболее эффективным?
   - Какие аспекты вам хотелось бы развить?
   - Как ваши лидерские качества влияют на окружающих?
3. **Разработайте план развития лидерских компетенций:**
   - Какие навыки вам необходимо улучшить?
   - Какие книги, курсы или тренинги могут помочь вам стать лучшим лидером?
   - Как можно применять лидерские качества в педагогической практике?

Выводы:

- Как стиль лидерства влияет на образовательную среду?
- Какие стратегии можно использовать для развития лидерских качеств у студентов и педагогов?
- Как лидерство связано с мотивацией и продуктивностью учеников?

Ожидаемый результат:

- Осознание собственного стиля лидерства и его влияние на профессиональную деятельность.
- Развитие навыков эффективного взаимодействия с коллективом.
- Улучшение коммуникативных и управленческих навыков.

Тема 23. Психология убеждения и эффективных презентационных стратегий

Форма рубежного контроля – тестирование и практическое задание (разработка аргументированной речи)

Тестовые задания

1. Какой психолог является автором концепции шести принципов убеждения (авторитет, социальное доказательство, дефицит, обязательство, симпатия, взаимность)?
    1. Пол Экман
    2. Роберт Чалдини
    3. Дэниел Гоулман
    4. Альберт Бандура
2. Как называется техника убеждения, при которой человеку сначала делают небольшую просьбу, а затем просят выполнить более значительное действие?
    1. «Дверь в лицо»
    2. «Нога в двери»
    3. «Метод испорченной пластинки»
    4. «Тактика постепенного уступка»
3. Какой фактор наиболее усиливает убедительность аргумента?
    1. Использование сложных терминов
    2. Эмоциональное воздействие и логическая аргументация
    3. Длинные фразы без конкретики
    4. Манипуляция
4. Какой из перечисленных элементов НЕ относится к структуре эффективной презентации?
    1. Введение
    2. Аргументация
    3. Фоновый шум
    4. Заключение
5. Как называется эффект, при котором люди склонны больше доверять первому услышанному аргументу?
    1. Эффект новизны
    2. Эффект первичности
    3. Когнитивный диссонанс
    4. Социальное доказательство
6. Какой невербальный элемент повышает эффективность публичного выступления?
    1. Жесты, контакт с аудиторией и уверенная поза
    2. Полное отсутствие мимики
    3. Избегание зрительного контакта
    4. Однообразный тон голоса
7. Что из перечисленного помогает удерживать внимание аудитории?
    1. Однотонный голос

2. Чёткая структура выступления и интерактивные элементы
3. Перегруженность слайдами и текстом
4. Использование сложных графиков без пояснения

8. Какой приём помогает сделать аргумент более убедительным?
    1. Повторение ключевых идей разными способами
    2. Использование длинных сложных фраз
    3. Избегание визуальных материалов
    4. Быстрое изложение без пауз
9. Какой из ниже перечисленных факторов снижает эффективность убеждения?
    1. Харизма спикера
    2. Несоответствие между словами и невербальными сигналами
    3. Использование живых примеров
    4. Чёткая логика выступления
10. Как называется феномен, при котором человек лучше воспринимает информацию, если она подтверждает его существующие убеждения?
    1. Эффект Даннинга-Крюгера
    2. Когнитивное искажение подтверждения
    3. Иллюзия прозрачности
    4. Социальная фасилитация

Ключ к тесту:

1 – 2
2 – 2
3 – 2
4 – 3
5 – 2
6 – 1
7 – 2
8 – 1
9 – 2
10 – 2

Практическое задание: разработка аргументированной речи

Задание:

Студенты готовят краткое аргументированное выступление (2–3 минуты) на выбранную тему, используя принципы убеждения и презентационные стратегии.

Инструкция:

1. **Выберите тему выступления:**
    - Почему важно развивать эмоциональный интеллект?
    - Роль критического мышления в современном обществе
    - Влияние социальных сетей на поведение подростков
    - Как лидерство помогает в профессиональном росте?

- Важность формирования здоровых привычек

2. **Структурируйте свою речь:**
   - Введение: привлеките внимание аудитории с помощью вопроса, факта или цитаты.
   - Основная часть: представьте 2–3 аргумента, подкреплённые примерами.
   - Заключение: сделайте вывод и призыв к действию.
3. **Используйте техники убеждения:**
   - Логические аргументы (факты, исследования, статистика).
   - Эмоциональное воздействие (истории, примеры из жизни).
   - Эффект повторения ключевых мыслей.
4. **Презентация:**
   - Практикуйте выразительность речи (интонация, паузы, жесты).
   - Контролируйте невербальные сигналы (зрительный контакт, осанка).
   - Используйте визуальную поддержку (если применимо).

Оценочные критерии:

- Логичность и структурированность аргументации.
- Чёткость изложения мыслей.
- Использование риторических приёмов и невербальных инструментов.
- Уровень вовлечённости аудитории.

Выводы:

- Какие стратегии убеждения оказались наиболее эффективными?
- Как невербальные элементы повлияли на восприятие речи?
- Какие аспекты публичного выступления стоит улучшить?

Ожидаемый результат:

- Развитие навыков публичных выступлений.
- Улучшение аргументации и структурирования мыслей.
- Осознание влияния невербальных аспектов на коммуникацию.

Тема 24. Применение арт-терапевтических методик в образовательном процессе

Форма рубежного контроля – тестирование и практическое задание (разработка арт-терапевтического упражнения)

Тестовые задания

1. Какое основное назначение арт-терапии в образовательном процессе?
    1. Диагностика психических расстройств
    2. Развитие творческого потенциала и эмоциональной регуляции
    3. Обучение профессиональным художественным навыкам
    4. Контроль поведения учащихся
2. Какой вид арт-терапии использует изображение и рисунок как средство самовыражения?
    1. Драматерапия
    2. Музыкальная терапия
    3. Изотерапия
    4. Терапия движением
3. Как называется техника, при которой участник создает истории и анализирует их содержание для выявления внутренних конфликтов?
    1. Метод сказкотерапии
    2. Танцевально-двигательная терапия
    3. Символдрама
    4. Техника ассоциаций
4. Как арт-терапия может помочь учащимся с особыми образовательными потребностями?
    1. Развивать когнитивные способности и снижать тревожность
    2. Заменить классическое обучение
    3. Исключить необходимость вербального общения
    4. Ограничить взаимодействие с окружающими
5. Какой из методов арт-терапии особенно эффективен для работы с гиперактивными детьми?
    1. Музыкальная терапия
    2. Декоративно-прикладное творчество
    3. Скульптурная лепка
    4. Песочная терапия
6. В чем заключается основная цель использования арт-терапевтических методик в образовании?
    1. Развитие эмоционального интеллекта и социализация
    2. Подготовка профессиональных художников
    3. Контроль над эмоциональными реакциями учащихся
    4. Исключение межличностных взаимодействий
7. Какой из подходов наиболее часто используется в арт-терапии для работы с тревожными детьми?

1. Метод когнитивно-поведенческой терапии
2. Метод работы с метафорическими ассоциативными картами
3. Бихевиористский подход
4. Директивный контроль над творчеством

8. Какой компонент является важной частью арт-терапии?
    1. Оценка художественного мастерства
    2. Свободное самовыражение без критики
    3. Жесткое следование заданному алгоритму
    4. Обязательное объяснение каждым участником смысла работы
9. Как называется метод, в котором используется работа с природными материалами, такими как листья, камни, песок?
    1. Экотерапия
    2. Терапия теней
    3. Проективный анализ
    4. Рисуночная диагностика
10. В каком формате чаще всего применяются арт-терапевтические методики в образовательной среде?
    1. Индивидуальные и групповые занятия
    2. Только индивидуальная работа
    3. Лекции по теории искусства
    4. Строго структурированные тестовые задания

Ключ к тесту:

1 – 2
2 – 3
3 – 1
4 – 1
5 – 4
6 – 1
7 – 2
8 – 2
9 – 1
10 – 1

Практическое задание: разработка арт-терапевтического упражнения

Задание:

Студенты разрабатывают арт-терапевтическое упражнение, направленное на развитие эмоциональной регуляции и самовыражения у учащихся.

Инструкция:

1. **Определите цель упражнения:**
    - Какую задачу решает ваше арт-терапевтическое упражнение? (например, снижение тревожности, развитие эмпатии, выражение эмоций)

2. **Выберите методику:**
    - Какой вид арт-терапии будет использоваться? (изотерапия, сказкотерапия, песочная терапия, музыкальная терапия и т. д.)
3. **Опишите процесс выполнения:**
    - Какие материалы понадобятся для выполнения упражнения?
    - Какие инструкции получат участники?
    - Как долго должно длиться задание?
4. **Продумайте рефлексию:**
    - Как можно обсудить результаты упражнения с участниками?
    - Какие вопросы можно задать, чтобы помочь учащимся осознать свои эмоции?
5. **Представьте упражнение группе:**
    - Объясните суть упражнения
    - Расскажите, почему оно эффективно
    - Подготовьте его к возможному практическому применению

Пример упражнения:

Название: «Дерево эмоций»
Цель: Развитие эмоционального самовыражения и осознание своих чувств.
Материалы: Лист бумаги, краски или цветные карандаши.
Процесс: Учащиеся рисуют дерево, где корни символизируют их прошлый опыт, ствол — настоящее, а листья — их мечты и надежды. Цвета выбираются интуитивно, без жёстких ограничений.
Рефлексия: Какие чувства возникли в процессе рисования? Какое значение они вкладывали в изображение? Какие эмоции доминируют в их рисунке?

Выводы:

- Как арт-терапия помогает учащимся лучше понимать свои эмоции?
- Какие методики оказались наиболее полезными?
- Как использовать арт-терапевтические упражнения в образовательном процессе?

Ожидаемый результат:

- Развитие навыков саморефлексии у студентов.
- Улучшение понимания эмоционального состояния через творчество.
- Развитие навыков группового взаимодействия в арт-терапевтических практиках.

Тема 25. Когнитивные искажения и развитие критического мышления у обучающихся

Форма рубежного контроля – тестирование и анализ примеров когнитивных искажений (практическое задание)

Тестовые задания

1. Как называется склонность человека искать подтверждения своим убеждениям и игнорировать противоречащие факты?
    1. Эффект Даннинга-Крюгера
    2. Когнитивное искажение подтверждения
    3. Иллюзия контроля
    4. Эффект первичности
2. Какое когнитивное искажение приводит к тому, что люди переоценивают свои знания и способности?
    1. Эффект Даннинга-Крюгера
    2. Эффект плацебо
    3. Фундаментальная ошибка атрибуции
    4. Гипотеза справедливого мира
3. Как называется феномен, при котором человек считает, что негативные события происходят с другими, но не с ним?
    1. Иллюзия превосходства
    2. Ошибка планирования
    3. Оптимистическое искажение
    4. Эффект первичности
4. Какое когнитивное искажение заставляет человека полагать, что если событие произошло несколько раз подряд, то его вероятность изменяется (например, если монета выпала «орлом» 5 раз, то «решка» должна выпасть скорее)?
    1. Ошибка игрока
    2. Эффект первичности
    3. Феномен ложной памяти
    4. Когнитивный диссонанс
5. Как называется тенденция объяснять поведение других внутренними качествами, игнорируя влияние ситуации?
    1. Фундаментальная ошибка атрибуции
    2. Иллюзия контроля
    3. Когнитивная инерция
    4. Эффект ореола
6. Какой термин обозначает склонность человека считать, что он знал исход события после того, как оно произошло («Я так и думал»)?
    1. Эффект хиндсайта (задним числом)
    2. Иллюзия прозрачности

3. Эффект самосбывающегося пророчества
4. Когнитивный диссонанс

7. Какое когнитивное искажение заставляет людей видеть причинно-следственные связи там, где их нет (например, суеверия)?
    1. Иллюзия контроля
    2. Ошибка атрибуции
    3. Апофения
    4. Эффект плацебо
8. Какой фактор способствует развитию критического мышления?
    1. Слепое следование авторитетам
    2. Анализ альтернативных точек зрения
    3. Эмоциональное реагирование на информацию
    4. Предвзятая интерпретация данных
9. Как называется способность оценивать информацию с разных точек зрения и проверять её достоверность?
    1. Критическое мышление
    2. Конформизм
    3. Эффект ореола
    4. Эвристика доступности
10. Какой навык помогает избегать когнитивных искажений?
    1. Систематическая проверка информации
    2. Опора только на личный опыт
    3. Использование интуитивного мышления без анализа
    4. Сведение всех проблем к простым решениям

Ключ к тесту:

1 – 2
2 – 1
3 – 3
4 – 1
5 – 1
6 – 1
7 – 3
8 – 2
9 – 1
10 – 1

Практическое задание: анализ примеров когнитивных искажений

Задание:

Студенты анализируют примеры когнитивных искажений в повседневной жизни и предлагают способы их коррекции с точки зрения критического мышления.

Инструкция:

1. **Выберите 2-3 примера когнитивных искажений из повседневной жизни.**
    - Например: «Ошибка игрока» в азартных играх, «Эффект ореола» при оценке человека, «Когнитивное искажение подтверждения» при чтении новостей.
2. **Опишите, как это искажение влияет на восприятие реальности.**
    - Как человек принимает решения под его влиянием?
    - Какие ошибки могут возникнуть?
3. **Предложите стратегии, которые помогают избежать данного когнитивного искажения.**
    - Как применять критическое мышление в подобных ситуациях?
    - Какие вопросы можно задать себе, чтобы не попасть под влияние этого искажения?
4. **Сформулируйте выводы:**
    - Какие когнитивные искажения наиболее распространены?
    - Как их можно распознавать в повседневной жизни?
    - Как педагоги могут обучать учащихся критическому мышлению?

Пример выполнения:

Когнитивное искажение: Когнитивное искажение подтверждения.
Пример: Человек, который верит в астрологию, замечает только те прогнозы, которые «сбылись», и игнорирует случаи, когда предсказания оказались неверными.
Влияние: Формирование ошибочных убеждений, неспособность объективно оценивать реальность.
Стратегия коррекции: Анализ альтернативных точек зрения, проверка данных из разных источников, использование научных методов.

Ожидаемый результат:

- Развитие навыков анализа информации.
- Формирование привычки задавать критические вопросы.
- Осознание влияния когнитивных искажений на повседневное мышление.

Тема 26. Психологические аспекты цифровой зависимости и информационной перегрузки

Форма рубежного контроля – тестирование и анализ цифровых привычек (практическое задание)

Тестовые задания

1. Как называется состояние, при котором человек испытывает тревогу и дискомфорт при отсутствии доступа к интернету или смартфону?
    1. Когнитивное истощение
    2. ФОМО (Fear of Missing Out)
    3. Дигитальное отстранение
    4. Социальная фасилитация
2. Какой феномен описывает неспособность человека критически воспринимать информацию из-за её чрезмерного объёма?
    1. Информационная перегрузка
    2. Когнитивная гибкость
    3. Социальное сравнение
    4. Иллюзия контроля
3. Какое влияние оказывает постоянное потребление цифрового контента на память?
    1. Улучшает способность к длительному запоминанию
    2. Ослабляет способность запоминать информацию, так как она легко доступна онлайн
    3. Ускоряет процессы принятия решений
    4. Полностью исключает необходимость использования рабочей памяти
4. Как называется явление, при котором человек чувствует необходимость проверять уведомления, даже если их нет?
    1. Фантомные вибрации
    2. Эффект подтверждения
    3. Иллюзия прозрачности
    4. Дигитальная амнезия
5. Какой механизм объясняет возникновение цифровой зависимости?
    1. Выработка дофамина при получении новой информации и взаимодействии в соцсетях
    2. Неспособность контролировать эмоции
    3. Генетическая предрасположенность
    4. Изменение структуры мозга из-за использования экранных технологий
6. Какой термин обозначает чрезмерное стремление к постоянному онлайн-присутствию?
    1. Дигитальная тревожность
    2. Киберсоциализация
    3. Постоянная вовлечённость
    4. Интернет-зависимость

7. Как можно минимизировать влияние информационной перегрузки?
    1. Исключить все источники информации
    2. Использовать фильтрацию и структурирование данных
    3. Полностью отказаться от цифровых устройств
    4. Переключаться между задачами как можно чаще
8. Как называется эффект, при котором человек переоценивает количество времени, проведённого в сети?
    1. Цифровая иллюзия времени
    2. Когнитивное искажение восприятия
    3. Феномен залипания
    4. Эффект Даннинга-Крюгера
9. Как можно контролировать цифровые привычки?
    1. Осознанное использование экранного времени и цифровая гигиена
    2. Полное избегание любых интернет-ресурсов
    3. Бесконтрольное потребление контента
    4. Увеличение количества уведомлений для быстрого реагирования
10. Какой фактор делает цифровую среду особенно привлекательной и вызывающей зависимость?
    1. Непредсказуемые награды (переменный график подкрепления)
    2. Ограниченный доступ к информации
    3. Чрезмерный контроль контента
    4. Отсутствие эмоциональной вовлечённости

Ключ к тесту:

1 – 2
2 – 1
3 – 2
4 – 1
5 – 1
6 – 4
7 – 2
8 – 1
9 – 1
10 – 1

Практическое задание: анализ цифровых привычек

Задание:

Студенты проводят анализ своих цифровых привычек и разрабатывают план цифровой гигиены.

Инструкция:

1. **Оцените своё поведение в цифровой среде:**
    - Сколько времени в день вы проводите в интернете?
    - Как часто проверяете телефон без необходимости?

- Испытываете ли тревожность при отсутствии доступа к сети?
- Легко ли вам сосредоточиться на задаче без отвлечений на уведомления?

2. **Определите цифровые привычки, которые могут влиять на ваше когнитивное состояние:**
   - Какие приложения или сайты потребляют больше всего времени?
   - Есть ли ощущение информационной перегрузки после длительного пребывания в сети?
   - Испытываете ли вы эффект фантомных вибраций или стремление постоянно проверять обновления?
3. **Разработайте персональный план цифровой гигиены:**
   - Как можно ограничить ненужное использование гаджетов?
   - Какие практики помогут структурировать потребление информации?
   - Как можно уменьшить стресс, связанный с цифровой средой?
4. **Выводы:**
   - Как цифровая среда влияет на вашу когнитивную продуктивность?
   - Какие стратегии управления цифровыми привычками оказались наиболее эффективными?
   - Какие рекомендации можно дать другим людям для осознанного использования технологий?

Ожидаемый результат:

- Осознание влияния цифровой среды на когнитивное развитие.
- Разработка осознанных стратегий управления экранным временем.
- Улучшение навыков цифровой гигиены и контроля информационного потока.

Тема 27. Психология саморегуляции и профилактика эмоционального истощения педагога

Форма рубежного контроля – тестирование и разработка личной стратегии саморегуляции (практическое задание)

Тестовые задания

1. Какой механизм позволяет человеку осознанно контролировать свои эмоции, поведение и реакции в стрессовых ситуациях?
    1. Саморегуляция
    2. Аффективное реагирование
    3. Эмоциональная импульсивность
    4. Диссоциация
2. Какой из факторов может привести к эмоциональному истощению педагога?
    1. Чёткое разделение работы и отдыха
    2. Чрезмерные профессиональные нагрузки и отсутствие поддержки
    3. Регулярная смена деятельности
    4. Применение техник релаксации
3. Как называется состояние, при котором человек испытывает хроническую усталость, раздражительность и потерю интереса к работе?
    1. Депрессия
    2. Эмоциональное выгорание
    3. Когнитивное истощение
    4. Самоэффективность
4. Кто из исследователей разработал концепцию профессионального выгорания?
    1. Карл Роджерс
    2. Дэниел Гоулман
    3. Кристина Маслач
    4. Роберт Чалдини
5. Какой метод саморегуляции направлен на осознанное расслабление через постепенное напряжение и расслабление мышц?
    1. Прогрессивная мышечная релаксация Джекобсона
    2. Метод ассоциативного кодирования
    3. Диссоциативный подход
    4. Эффект плацебо
6. Какой стиль педагогического взаимодействия способствует снижению уровня стресса и предотвращению эмоционального истощения?
    1. Авторитарный
    2. Кооперативный
    3. Игнорирующий
    4. Директивный

7. Какое влияние оказывает высокая эмоциональная вовлечённость без адекватных методов саморегуляции?
    1. Повышает профессиональную мотивацию
    2. Приводит к эмоциональному истощению
    3. Способствует повышению когнитивных функций
    4. Улучшает уровень удовлетворённости работой
8. Какой метод саморегуляции включает осознание собственных мыслей, эмоций и реакций без критики и попытки их изменить?
    1. Когнитивная реструктуризация
    2. Осознанность (Mindfulness)
    3. Рациональная реконцепция
    4. Социальное подкрепление
9. Как можно предотвратить профессиональное выгорание?
    1. Игнорировать признаки усталости
    2. Создавать баланс между работой и личной жизнью
    3. Увеличивать рабочую нагрузку
    4. Минимизировать социальное взаимодействие
10. Какой фактор помогает педагогу поддерживать высокий уровень саморегуляции?
    1. Постоянное подавление эмоций
    2. Развитие эмоционального интеллекта
    3. Увеличение рабочего времени
    4. Минимизация социальных контактов

Ключ к тесту:

1 – 1
2 – 2
3 – 2
4 – 3
5 – 1
6 – 2
7 – 2
8 – 2
9 – 2
10 – 2

Практическое задание: разработка личной стратегии саморегуляции

Задание:

Студенты разрабатывают личный план по саморегуляции и профилактике эмоционального истощения, учитывая индивидуальные особенности и профессиональную нагрузку.

Инструкция:

1. **Определите триггеры стресса:**
    - Какие ситуации вызывают у вас наибольшее напряжение?

- Какие эмоции возникают в ответ на стрессовые ситуации?

2. **Выберите техники саморегуляции:**
   - Какие методы вам помогают справляться со стрессом? (Дыхательные техники, медитация, физическая активность, когнитивная реструктуризация и др.)
   - Как можно интегрировать их в повседневную жизнь?
3. **Создайте баланс между работой и отдыхом:**
   - Какие практики помогут вам лучше разграничивать рабочее и личное время?
   - Как можно организовать перерывы и время на восстановление?
4. **Разработайте систему поддержки:**
   - К кому можно обратиться за помощью в стрессовой ситуации?
   - Как можно выстраивать здоровые профессиональные отношения?
5. **Опишите план действий на случай эмоционального истощения:**
   - Какие признаки указывают на выгорание?
   - Какие шаги можно предпринять для восстановления?
6. **Заключение:**
   - Какие методы саморегуляции оказались наиболее эффективными?
   - Как можно адаптировать их для профессиональной деятельности?
   - Какие привычки можно сформировать для профилактики выгорания?

Ожидаемый результат:

- Осознание собственных факторов стресса.
- Разработка персонализированной стратегии саморегуляции.
- Формирование устойчивости к эмоциональному истощению в профессиональной деятельности.

Тема 28. Будущее психологии: трансформация личности в цифровую эпоху

Форма рубежного контроля – тестирование и эссе

Тестовые задания

1. Какой термин обозначает слияние реального и цифрового опыта в формировании личности?
    1. Цифровая идентичность
    2. Социальная адаптация
    3. Когнитивная гибкость
    4. Гиперреальность
2. Как называется феномен, при котором человек воспринимает виртуальную личность как более «настоящую», чем свою реальную?
    1. Эффект аватара
    2. Социальная фасилитация
    3. Иллюзия контроля
    4. Цифровой нарциссизм
3. Какой из эффектов связан с тем, что люди ведут себя в сети иначе, чем в реальной жизни, из-за чувства анонимности?
    1. Эффект расторможенности в сети
    2. Иллюзия прозрачности
    3. Эффект социальной фасилитации
    4. Феномен залипания
4. Какое влияние оказывает постоянное пребывание в цифровой среде на внимание?
    1. Улучшает способность концентрироваться на длительных задачах
    2. Приводит к клиповому мышлению и снижению концентрации
    3. Не оказывает влияния
    4. Ускоряет процессы аналитического мышления
5. Какой термин обозначает утрату способности критически воспринимать информацию из-за её избытка?
    1. Когнитивная инерция
    2. Информационная перегрузка
    3. ФОМО
    4. Дигитальное выгорание
6. Какой из факторов влияет на формирование цифровой личности?
    1. Использование социальных сетей
    2. Воспитание в офлайн-среде
    3. Исключительно личные убеждения
    4. Отсутствие интернет-контента
7. Как называется эффект, при котором пользователи социальных сетей сравнивают себя с тщательно отредактированными образами других?

1. Феномен цифрового самопрезентирования
2. Эффект Даннинга-Крюгера
3. Когнитивное искажение подтверждения
4. Иллюзия понимания

8. Какое влияние искусственный интеллект может оказывать на развитие личности?
    1. Исключительно негативное
    2. Может способствовать обучению, но также формировать зависимость от технологий
    3. Полностью заменит человеческое мышление
    4. Не имеет значимого влияния
9. Как можно снизить негативное влияние цифровой среды на личность?
    1. Полностью отказаться от технологий
    2. Развивать цифровую грамотность и критическое мышление
    3. Потреблять информацию бесконтрольно
    4. Исключительно доверять алгоритмам соцсетей
10. Как называется концепция, при которой границы между реальным и виртуальным миром стираются?
    1. Гиперреальность
    2. Эффект цифрового самопрезентирования
    3. Иллюзия прозрачности
    4. Эффект плацебо

Ключ к тесту:

1 – 1
2 – 1
3 – 1
4 – 2
5 – 2
6 – 1
7 – 1
8 – 2
9 – 2
10 – 1

Темы для эссе

1. **Как цифровая среда меняет восприятие себя и других?**
    - В эссе рассмотрите влияние социальных сетей, виртуальной реальности и цифровых технологий на идентичность человека.
2. **Психология в эпоху искусственного интеллекта: вызовы и перспективы**
    - Какие изменения в человеческом мышлении и поведении могут произойти под влиянием ИИ?
3. **Клиповое мышление: угроза или эволюция когнитивных процессов?**

- Как изменилось внимание и способность к анализу информации в цифровую эпоху?

4. **Гиперреальность и исчезновение границ между виртуальным и реальным: последствия для психики**
    - Рассмотрите влияние цифровых технологий на восприятие реальности.
5. **Как можно адаптировать образование к изменениям в когнитивных процессах новых поколений?**
    - Какие подходы к обучению могут быть эффективны в условиях цифровой трансформации?

Тема 29. Обобщение и интеграция психологических знаний в профессиональную деятельность

Форма рубежного контроля – тестирование и итоговый анализ (эссе)

Тестовые задания

1. Как называется процесс соединения различных знаний и концепций в целостную картину?
    1. Систематизация
    2. Интеграция
    3. Анализ
    4. Изоляция
2. Какой из методов обучения помогает развивать критическое мышление и способствует глубокой интеграции знаний?
    1. Механическое заучивание
    2. Проблемное обучение
    3. Автоматическое повторение
    4. Минимизация познавательной активности
3. Какая из областей психологии занимается применением психологических знаний в профессиональной среде?
    1. Общая психология
    2. Прикладная психология
    3. Теоретическая психология
    4. Психоаналитическая психология
4. Как называется способность применять психологические теории и концепции в реальных профессиональных ситуациях?
    1. Практическое мышление
    2. Профессиональная компетентность
    3. Когнитивная ригидность
    4. Эмоциональное реагирование
5. Какую роль играет рефлексия в интеграции психологических знаний?
    1. Способствует осознанию собственного опыта и развитию метакогнитивных навыков
    2. Является второстепенной и не влияет на усвоение знаний
    3. Препятствует анализу ошибок и успешных решений
    4. Исключает необходимость профессионального роста
6. Какая стратегия помогает лучше усваивать и интегрировать психологические знания?
    1. Постоянное практическое применение
    2. Чтение теоретических источников без анализа
    3. Запоминание терминов без их понимания
    4. Исключение обратной связи от преподавателей

7. Какой навык особенно важен для эффективного применения психологических знаний в работе с людьми?
    1. Способность к эмпатии и активному слушанию
    2. Исключение эмоций при взаимодействии
    3. Минимальное взаимодействие с коллегами
    4. Полное игнорирование межличностных процессов
8. Какой метод позволяет наиболее эффективно оценить уровень интеграции знаний у студентов?
    1. Проектные и ситуационные задания
    2. Запоминание терминов
    3. Обычные тесты с выбором ответа
    4. Изолированное изучение концепций без примеров
9. Какой из факторов помогает повысить эффективность применения психологических знаний в профессии?
    1. Гибкость мышления и адаптивность
    2. Полная приверженность одной концепции без её критического анализа
    3. Минимальное использование рефлексии
    4. Стремление избегать сложных профессиональных задач
10. Какой из методов позволяет улучшить осмысленное применение знаний?
    1. Применение в реальных профессиональных ситуациях
    2. Исключение теоретического анализа
    3. Полное исключение практических задач
    4. Сведение образовательного процесса к запоминанию

Ключ к тесту:

1 – 2
2 – 2
3 – 2
4 – 2
5 – 1
6 – 1
7 – 1
8 – 1
9 – 1
10 – 1

Темы для итогового эссе

1. **Как психологические знания могут улучшить профессиональную деятельность педагога?**
    - В эссе рассмотрите, какие концепции психологии наиболее полезны для преподавателей и как они могут применяться в образовательной среде.

2. **Интеграция различных психологических направлений: возможно ли единое понимание психики?**
    - Проанализируйте плюсы и минусы объединения разных психологических школ и концепций.
3. **Роль саморефлексии в профессиональном росте специалиста**
    - Обсудите, почему важно анализировать свой опыт и как это влияет на эффективность работы.
4. **Как критическое мышление помогает в профессиональной деятельности?**
    - Рассмотрите примеры того, как критическое мышление помогает избегать когнитивных искажений и принимать взвешенные решения.
5. **Будущее психологии: какие знания и навыки станут наиболее востребованными?**
    - Сделайте прогноз, какие аспекты психологии будут наиболее актуальны в ближайшие десятилетия.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 2,3,4)
Очно-заочная форма обучения (Семестр 2,3,4)
Заочная форма обучения (Курс 1-2, Сессия 3,4,1,2,3,4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компе-тенции	**Наименование компетенции**	**Номера тестовых заданий**
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1-5
ОПК-3	Способен организовывать учебную и воспитательную деятельность обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	6-10
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	11-15
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	16-20
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	21-25
Всего	**—**	**25**

Компетенция УК-3 ***(Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде)***

Закрытые задания

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Какой стиль лидерства способствует продуктивной командной работе?

1. Авторитарный
2. Демократический
3. Попустительский
4. Манипулятивный
   Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Что способствует снижению конфликтов в группе?

1. Игнорирование проблемных ситуаций
2. Развитие навыков активного слушания и эмпатии
3. Жёсткая иерархия
4. Исключение обсуждений внутри команды
   Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Какой фактор наиболее значимо влияет на эффективное взаимодействие в команде?

1. Чёткое распределение ролей и взаимное уважение
2. Жёсткое руководство со стороны одного человека
3. Минимальное общение между участниками
4. Полное отсутствие конкуренции
   Ответ: _____

Открытые задания

4. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
   Опишите основные принципы эффективного взаимодействия в команде. Как развитие этих навыков помогает в профессиональной деятельности?
   Ответ: _____

5. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
   Приведите примеры ситуаций, в которых социальное взаимодействие играет ключевую роль в образовательной среде.
   Ответ: _____

Компетенция ОПК-3 ***(Способен организовывать учебную и воспитательную деятельность обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями)***

Закрытые задания

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Какой принцип лежит в основе инклюзивного образования?

1. Создание условий, адаптированных под индивидуальные потребности учащихся

2. Жёсткое следование единым стандартам

3. Исключение детей с ОВЗ из образовательного процесса

4. Ориентация только на академические достижения
   Ответ: _____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Какой стиль педагогического взаимодействия помогает формировать доверие между педагогом и учеником?

1. Директивный

2. Кооперативный

3. Автократический

4. Манипулятивный
   Ответ: _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Какой метод наиболее эффективен для работы с детьми с расстройствами аутистического спектра?

1. Визуальные расписания и структурированное обучение

2. Жёсткий контроль

3. Наказание за отклоняющееся поведение

4. Полное исключение социальных взаимодействий
   Ответ: _____

Открытые задания

9. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
   Опишите основные принципы адаптации учебного процесса для детей с особыми образовательными потребностями.
   Ответ: _____

10. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
    Предложите способы интеграции учеников с ОВЗ в общую образовательную среду, учитывая их индивидуальные особенности.
    Ответ: _____

Компетенция ОПК-6 ***(Способен использовать психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения и воспитания)***

Закрытые задания

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
    Как называется метод обучения, при котором материал адаптируется под уровень подготовленности учащегося?

1. Дифференцированное обучение

2. Универсальный подход

3. Авторитарный стиль преподавания

4. Индивидуальное оценивание
   Ответ: _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
    Что является важным элементом индивидуализации обучения?

1. Упрощение программы для всех
2. Учёт когнитивных особенностей ученика
3. Исключение практических заданий
4. Минимизация обратной связи
   Ответ: _____

Открытые задания

13. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
    Опишите, какие психолого-педагогические технологии могут быть использованы для индивидуализации обучения, и приведите примеры их применения.
    Ответ: _____

14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
    Разработайте модель индивидуального образовательного маршрута для ученика с особыми образовательными потребностями.
    Ответ: _____

Компетенция ОПК-7 ***(Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ)***

Закрытые задания

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
    Какой метод общения с родителями минимизирует конфликтные ситуации?

1. Активное слушание и эмпатия
2. Директивное навязывание решений
3. Минимизация общения с родителями
4. Игнорирование жалоб
   Ответ: _____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
    Какой стиль общения с учащимися способствует созданию доверительной образовательной среды?

1. Директивный
2. Демократический
3. Попустительский
4. Контролирующий
   Ответ: _____

Открытые задания

17. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
    Опишите принципы построения эффективного взаимодействия между педагогом, родителями и

учащимися.
Ответ: _____

18. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Проанализируйте ситуацию: родители ученика жалуются на снижение успеваемости, обвиняя учителя. Как можно разрешить этот конфликт?
Ответ: _____

Компетенция ПК-3 ***(Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения)***

Закрытые задания

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какой фактор способствует созданию комфортной образовательной среды?

1. Эмоциональная поддержка и уважение личности ученика
2. Полное исключение социальной активности
3. Минимизация взаимодействия между учениками
4. Жёсткий контроль над эмоциями
Ответ: _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Как называется метод преподавания, стимулирующий самостоятельное мышление?

1. Проблемное обучение
2. Механическое заучивание
3. Односторонняя передача знаний
4. Исключение вопросов со стороны учеников
Ответ: _____

Открытые задания

21. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Как можно создать образовательную среду, способствующую личностному и когнитивному развитию учащихся?
Ответ: _____

22. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Разработайте программу развивающего образовательного занятия, основанную на принципах проблемного обучения.
Ответ: _____

Закрытые задания

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какой элемент образовательной среды способствует развитию критического мышления у учащихся?

1. Использование только устного объяснения материала
2. Развитие диалоговой формы обучения и постановка проблемных вопросов

3. Исключение дискуссий в классе

4. Чёткое следование единому алгоритму действий
Ответ: _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Как можно повысить вовлечённость учащихся в образовательный процесс?

1. Использование интерактивных методов и практических заданий

2. Минимизация ролевых игр и обсуждений

3. Уменьшение объёма обратной связи

4. Полное исключение вариативности в обучении
Ответ: _____

Открытое задание

25. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Предложите рекомендации по формированию образовательной среды, способствующей развитию навыков самостоятельного обучения у учащихся.
Ответ: _____

Ключи к оцениванию тестовых заданий

Номер задания	**Верный ответ**	**Оценивание тестового задания**
1	2	1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный
2	2	1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный
3	1	1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный
4	Эффективное взаимодействие в команде включает: четкое распределение ролей, активное слушание, взаимное уважение. Например, в образовательной среде это помогает улучшить групповую работу студентов при проектных заданиях.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балл; если ответ неправильный/ ответ отсутствует - 0 баллов.

5	Социальное взаимодействие играет ключевую роль в образовательной среде: сотрудничество с одноклассниками, групповая работа, совместное обсуждение. Например, работа в парах повышает усвоение материала.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балл; если ответ неправильный/ ответ отсутствует - 0 баллов.
6	1	1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный
7	2	1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный
8	1	1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный
9	Адаптация учебного процесса включает: индивидуальные задания, визуальную поддержку, гибкость темпа обучения. Например, детям с дислексией помогают адаптированные тексты с увеличенным шрифтом.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балл; если ответ неправильный/ ответ отсутствует - 0 баллов.
10	Интеграция учеников с ОВЗ возможна через тьюторское сопровождение, парную работу, инклюзивные мероприятия. Например, создание смешанных учебных групп способствует социализации.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балл; если ответ неправильный/ ответ отсутствует - 0 баллов.
11	1	1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный
12	2	1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный
13	Индивидуализация обучения достигается через дифференцированные задания, персональные консультации, адаптацию оценивания. Например, для детей с СДВГ полезны короткие модули обучения с паузами.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балл; если ответ неправильный/ ответ отсутствует - 0 баллов.

14	Индивидуальный образовательный маршрут включает диагностику потребностей, подбор методов обучения, план развития. Например, для ребенка с нарушением слуха используются субтитрированные видеолекции.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балл; если ответ неправильный/ ответ отсутствует - 0 баллов.
15	1	1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный
16	2	1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный
17	Взаимодействие с родителями строится через регулярные встречи, разъяснение стратегии обучения, индивидуальные консультации. Например, ежемесячные собрания с отчетами о прогрессе ученика повышают вовлеченность семьи.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балл; если ответ неправильный/ ответ отсутствует - 0 баллов.
18	Разрешение конфликта с родителями требует эмпатии, активного слушания, совместного поиска решений. Например, при жалобе на низкие оценки стоит обсудить объективные критерии оценивания.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балл; если ответ неправильный/ ответ отсутствует - 0 баллов.
19	1	1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный
20	1	1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный
21	Создание образовательной среды требует: поддерживающей атмосферы, гибкого подхода, разнообразия методов. Например, внедрение проектного обучения повышает мотивацию учащихся.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балл; если ответ неправильный/ ответ отсутствует - 0 баллов.

22	Развивающее занятие строится на проблемном подходе, вовлечении учеников, использовании интерактивных методов. Например, урок в формате кейс-метода стимулирует аналитическое мышление.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балл; если ответ неправильный/ ответ отсутствует - 0 баллов.
23	2	1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный
24	1	1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный
25	Развивающая образовательная среда должна включать интерактивные методы обучения, поддержку самостоятельности учащихся, использование проблемного подхода. Например, организация проектного обучения, дискуссий и ролевых игр способствует развитию критического мышления и мотивации к учёбе."	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балл; если ответ неправильный/ ответ отсутствует - 0 баллов.

Оценивание теста

Количество набранных баллов в процентах от максимального количества баллов	**Количество набранных баллов**	**Оценка/зачет**
85,00-100%	39-47	Отлично/Зачет
75,00-84,99%	35-39	Хорошо/Зачет
65,00-74,99%	30-35	Удовлетворительно/Зачет
Менее 64,99%	30 и меньше	Неудовлетворительно/Незачет

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕДАГОГИКА

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
«44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Основы безопасности и обществознание»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ПЕДАГОГИКА

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
«44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Педагогика и методика начального обучения и преподавание английского языка»

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел 1. Истоки становления педагогики как науки и его назначение.** Тема 1.1. Истоки зарождения педагогики. Тема 1.2. Развитие идей в педагогике, исходя из потребностей социального фактора развития личности (личностно-социальный	Кейс-задание	1. Охарактеризуйте истоки возникновения социальной педагогики. 2. Охарактеризуйте вклад немецких педагогов К. Магера, Ф.А. Дистервега, П.Г. Наторпа и П. Бергеманна в формирование первичного видения идей социальной педагоги. 3. Раскройте взгляды П.А. Соколова об основных подходах в становлении социальной педагогики.
			1. Охарактеризуйте сущность и содержание личностно-социального подхода в формировании основ социальной педагогики. 2. Охарактеризуйте социоличностный подход развития идей социальной педагогики. 3. Охарактеризуйте социологический подход в развитии социальной педагогики. Охарактеризуйте основные этапы становления

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	подход).		института социальной педагогики в России.
2.	**Раздел 2. Научно-теоретические основы педагогики как науки** Тема 2.1. Педагогика, ее предмет и задачи. Тема 2.2. Основные разделы, определяющие развитие теории педагогики	Кейс-задание	1. Охарактеризуйте истоки возникновения социальной педагогики. 2. Охарактеризуйте вклад немецких педагогов К. Магера, Ф.А. Дистервега, П.Г. Наторпа и П. Бергеманна в формирование первичного видения идей социальной педагоги. 3. Раскройте взгляды П.А. Соколова об основных подходах в становлении социальной педагогики. 4. Охарактеризуйте сущность и содержание личностно-социального подхода в формировании основ социальной педагогики. 5. Охарактеризуйте социоличностный подход развития идей социальной педагогики. 6. Охарактеризуйте социологический подход в развитии социальной педагогики.
			1. Охарактеризуйте основные этапы становления института социальной педагогики в России. 2. Охарактеризуйте место и роль социальной педагогики в системе наук о человеке и человеческой деятельности, ее основные функции. 3. Охарактеризуйте структуру социальной педагогики, ее объект и предмет социальной педагогики. 4. Охарактеризуйте социальную педагогику как теорию. 5. Охарактеризуйте социальную педагогику как практику. 6. Охарактеризуйте социальную педагогику как образовательный комплекс.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
3.	**Раздел 3. Педагогика становления и развития личности, социализация человека** Тема 3.1. Социальное развития, социализации человека, сущность, содержание Тема 3.2. Движущие силы социализации и факторы, существенно влияющие на нее, диктующие необходимость ее стимулирования.	Контрольная работа	1. Социальное развитие, социализация личности, сущность и содержание. 2. Предрасположенность человека к социализации и ее характеристика. 3. Социализированность личности, ее сущность, содержание. 4. Сферы проявления социализированности и их характеристика.
			1. Источники и движущие силы социализации человека, их характеристика. 2. Факторы, существенно влияющие на социализацию воспитанника. 3. Необходимость и особенности стимулирования социализации воспитанника (обучающегося). 4. Особенности стимулирования социализации воспитанника с особыми адаптивными возможностями.
4.	**Раздел 4. Педагогический процесс как методологическая основа становления личности** Тема 4.1 Социально-педагогический процесс и пути его совершенствования. Тема 4.2. Педагогический процесс становления и самоизменения личности воспитанника.	Кейс-задание	1. Раскройте понимание сущности педагогический процесса. 2. Охарактеризуйте понимание педагогического процесса, предложенного П.Ф. Каптеревым. 3. Охарактеризуйте сущность и содержание социально-педагогического процесса. 4. Охарактеризуйте сущность и структуру внутреннего социально-педагогического процесса. 5. Охарактеризуйте сущность и структуру внешнего социально-педагогического процесса. 6. Охарактеризуйте взаимосвязь внутреннего и внешнего социально-педагогического процессов. 7. Охарактеризуйте педагогический процесс становления (самоизменения) личности

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			воспитанника, его сущность и содержание.
			1. Охарактеризуйте внутренний педагогический процесс становления (самоизменения) личности воспитанника. 2. Охарактеризуйте внешний педагогический процесс становления (самоизменения) личности воспитанника. 3. Охарактеризуйте педагогический процесс становления (самоизменения) личности воспитанника с позиции воспитателя. 4. Охарактеризуйте педагогический процесс становления (самоизменения) личности с позиции самовоспитания 5. Охарактеризуйте педагогический процесс среды жизнедеятельности с позиции ее влияния на воспитанника. 6. Охарактеризуйте процесс педагогизации среды (на примере семьи или образовательной организации, центра и пр. по выбору студента) жизнедеятельности. 7. Охарактеризуйте внутренний и внешний процессы педагогизации среды (на примере семьи или образовательной организации, центра и пр. по выбору студента) жизнедеятельности. 8. Охарактеризуйте педагогический процесс улицы и особенности его педагогизации.
5.	**Раздел 5. Основы воспитания человека и ее результативность** Тема 5.1. Воспитание и его научные основы. Тема 5.2. Воспитание	Контрольная работа	1. Воспитание, его сущность и содержание. 2. Воспитание, как наука и его сущность; 3. Воспитание, как искусство и его понимание. 4. Воспитанность как результат воспитания. 5. Неформальное воспитание, его сущность и содержание.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	как основа педагогической деятельности.		1. Формальное воспитание, его сущность и содержание. 2. Внеформальное воспитание, его сущность и содержание 3. Целенаправленное воспитание. 4. Совоспитание. 5. Самовоспитание.
6.	**Раздел 6. Социальное воспитание человека и его виды** Тема 6.1. Феномен социального воспитания в социальной педагогике Тема 6.2. Виды социального воспитания и их характеристика	Эссе	1. Исторические корни социального воспитания. 2. Сущность и содержание социального воспитания. 3. Основные подходы к пониманию социального воспитания в современной социальной педагогике. 4. Гражданское воспитание. 5. Воспитание по социальному идеалу.
			1. Формирование социально активной личности, приоритетом которой является общественное. 2. Навязывание (пропаганда) социально-воспитательных идеалов представителями других государств. 3. Государственная политика России в сфере социального воспитания молодежи. 4. Взаимосвязь социального воспитания с нравственным, гражданским и трудовым. 5. Социальное воспитание в современных российских условиях: сущность и особенности.
7.	**Раздел 7. Этические основы профессиональной педагогической деятельности** Тема 7.1. Предмет и задачи педагогической этики.	Контрольная работа	1. Понятие и основные функции профессиональной этики. 2. Профессиональная этика как способ регуляции поведения в конкретных видах 3. профессиональной деятельности. 4. Общие принципы профессиональной этики: профессиональный долг и особая форма 5. ответственности, профессиональная солидарность и корпоративность.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	Тема 7.2. Содержание и специфика педагогической этики Тема 7.3. Этикет и имидж в профессиональной культуре личности педагога.		1. Частные принципы профессиональной этики. 2. Специфика и разновидности профессиональной этики. 3. Профессиональные деонтологии и моральные кодексы. 4. Моральные нормы отношения педагога к своему труду как отражение специфики 5. педагогической деятельности. 6. Понятие о педагогической этике и её задачи. 7. Основные формы нравственно-педагогических требований.
			1. Этикет: исторические корни и современный смысл. 2. Этикет народов мира. 3. Роль этикета в деловом общении. 4. Светский этикет. 5. Как вести себя в гостях. 6. Как принимать гостей. 7. Правила поведения за столом. 8. Современный речевой этикет. 9. Мода и этикет.
8.	**Раздел 8. Педагогическая этика в решении задач воспитания и развития личности** Тема 8.1. Этика педагогического общения. Тема 8.2. Имиджмейкинг как технология профессиональной деятельности педагога. Тема 8.3. Этикет в педагогической деятельности	Эссе	1. Общение: искусство или наука? 2. Общение как ценность. 3. Творчество в общении и общение в творчестве. 4. Проблема понимания в общении. 5. Трагедия непонимания в общении. 6. Одиночество - альтернатива общения. 7. Симпатия и антипатия в общении.
			1. Внутренний и внешний имидж педагога. 2. Имидж педагога. Виды имиджа. 3. Факторы создания позитивного имиджа педагога. 4. Свобода и ответственность в деятельности педагога. 5. Эмоциональный мир педагога.
			1. Педагог - профессия творческая? 2. Консерватизм - добро или зло в педагогической профессии? 3. Проблема дистанции в общении педагога и учащегося. 4. Уважение и унижение ребенка - в чем они проявляются?

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			5. Нравственные аспекты оценки педагогического труда. 6. Нравственные коллизии отношений в учительской. 7. Место и роль этикета в деятельности педагога. 8. Этические нормы поведения педагога в профессиональных ситуациях. 9. Деонтология как учение о долге и должном поведении. 10. Понятия профессиональный долг и профессиональная ответственность, их содержание и смысл.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 3 зачет; 4 зачет; 5 экзамен)

Заочная форма обучения (Курс 2, Сессия 1-2 зачет; 3-4 зачет);
(Курс 3, Сессия 1-2 экзамен).

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет/ экзамен,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	*3, 4, 7*
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	*10, 11, 20*
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной	*6, 22, 25*

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
	деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	*8, 15, 23, 24*
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	*1, 2, 5, 9, 13, 14, 16, 19, 21*
ПК-3	Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса начальной школы.	*12, 17, 18*
Всего		*25*

Тестовые задания

1. Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа

Код контролируемой компетенции: ОПК-8.

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

«Педагог» в переводе с греческого?

1. раб
2. детоводитель
3. учитель
4. наставник

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-8.

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Основатель педагогической науки…

1. Сократ
2. М. Квинтиллиан
3. Я. Коменский
4. И. Песталоцци

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-2.

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Специфический способ образования, направленный на развитие личности посредством организации усвоения обучающимися научных знаний и способов деятельности это …

1. Воспитание
2. Образование
3. Обучение
4. Педагогический процесс

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-2.

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

П***роцесс и результат усвоения определенной системы знаний и обеспечение на этой основе соответствующего уровня развития личности?***

1. воспитание
2. образование
3. педагогический процесс
4. обучение

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-8.

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Наблюдение, беседа, интервью, анкетирование, изучение письменных, графических и творческих работ учащихся, педагогической документации это методы?

1. изучения педагогического опыта
2. теоретического исследования
3. математические и статистические методы

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-6.

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Тифлопедагогика…

1. обучение и воспитание слепых и слабовидящих
2. обучение и воспитание правонарушителей и малолетних преступников
3. обучение и воспитание умственно отсталых и детей с задержками умственного развития
4. обучение и воспитание детей с нарушениями речи

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-2.

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Андрагогика…

1. образование мужчин
2. образование взрослых
3. образование дошкольников
4. образование пожилых людей

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-7.

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Высказывание «…педагогика не есть собрание положений науки, но только собрание правил воспитательной деятельности» принадлежит?

1. К.Д. Ушинскому
2. А. С. Макаренко
3. П. Ф. Каптереву
4. Ш. А. Амонашвили

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-8.

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Программа педагогического исследования имеет два раздела…

1. методологический и процедурный
2. актуальность и теоретическую новизну
3. гипотезу и задачи

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-5.

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Образование – это

1. результат процессов социализации и адаптации
2. механизм социокультурной среды по приобщению к общечеловеческим ценностям
3. результат получения системы знаний, умений, навыков и рациональных способов умственных действий

Ответ:

2. Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов

Код контролируемой компетенции: ОПК-5.

11. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.*

Связь педагогики с другими науками?

1. использование основных идей, теоретических положений других наук;
2. выработка теории и выявление закономерностей;
3. использование данных конкретных исследований;
4. использование методов исследования других наук;
5. комплексные исследования;
6. наблюдение, описание и обобщение опыта

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ПК-3.

12. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.*

Возможны следующие варианты должностного статуса классного руководителя в общеобразовательных школах …

1. классный руководитель;
2. педагог-организатор;
3. классный воспитатель;
4. социальный педагог;
5. классный куратор

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК- 8.

13. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок*

К эмпирическим методам исследования относятся?

1. анализ
2. изучение передового опыта
3. наблюдение
4. эксперимент
5. синтез

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК- 8.

14. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок*

Функциями педагогической науки являются:

1. Объяснительная
2. Прогностическая
3. Развитие общения
4. Преобразовательная
5. Воспитательная
6. Развитие личности

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК - 7.

15. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок*

Основания для дифференциации специальностей педагогического профиля…

1. виды педагогической деятельности
2. возрастные периоды развития ребенка
3. психофизические и социальные факторы развития личности ребенка
4. сроки обучения в ВУЗе
5. предметные области знаний

Ответ:

3. Задание закрытого типа на установление последовательности

Код контролируемой компетенции: ОПК - 8.

16. Прочитайте текст и установите последовательность

Порядок обоснования основных характеристик педагогического исследования

1. цель
2. предмет
3. тема
4. актуальность
5. защищаемые положения
6. объект
7. гипотеза

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

Код контролируемой компетенции: ПК - 3.

17. Прочитайте текст и установите последовательность

Обучали в церковных школах повышенного образования по программе семи свободных искусств

1. грамматика
2. риторика
3. диалектика
4. танцы
5. арифметика

6. география
7. астрономия
8. музыка

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

Код контролируемой компетенции: ПК - 3.

18. Прочитайте текст и установите последовательность

В формировании педагогики как науки в эпоху возрождения участвовали

1. Эразм Роттердамский
2. Витторино де Фельтра
3. Франсуа Рабле
4. Мишель Монтень
5. Ф. Дистерверг

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

4. Задание открытого типа с развернутым ответом

Код контролируемой компетенции: ОПК - 8.

19. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Что называется обучением в современной педагогической теории:

Ответ_____

Код контролируемой компетенции: ОПК - 5.

20. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Что понимается под движущей силой процесса воспитания:

Ответ_____

5. Задания закрытого типа на установление соответствия

Код контролируемой компетенции: ОПК - 8.

21. Прочитайте текст и установите соответствие.

Технологическая функция педагогики реализуется на трех уровнях:

Функции	***Уровни***
1. проективном	А. разработка методических материалов, воплощающих теоретические концепции
2. преобразовательном	Б. оценка влияния результатов научных исследований на практику обучения и воспитания
3. рефлексивном	В. внедрение достижений педагогической науки в образовательную практику с целью ее совершенствования и реконструкции

Таблица для заполнения

А	*Б*	*В*

Код контролируемой компетенции: ОПК - 6.

22. Прочитайте текст и установите соответствие.

Уровни сформированности профессионально-педагогической культуры:

1. Внегуманитарный	А. включение учебно-воспитательных взаимодействий в сферу профессионального и своего жизненного развития
2. Нормативный	Б. создание системы своих взаимодействий с воспитанниками
3. Технологический	В. поиск новых форм организации обучения и воспитания, технологий
4. Системный	Г. принятие норм педагогической деятельности, не задумываясь о собственном отношении к ним
5. Концептуальный	Д. отрицание необходимости и возможности профессиональных смыслов своей деятельности, отстаивая только функции передачи ЗУН

Таблица для заполнения

А	*Б*	*В*	*Г*	*Д*

Код контролируемой компетенции: ОПК - 7.

23. Прочитайте текст и установите соответствие.

Учёные и их педагогические идеи:

1. Я. А. Коменский	А. Идея природосообразной педагогики, пансофическое образование.
2. Дж. Локк	Б. Идея опытной педагогики и дисциплинирующего воспитания учеников.
3. Ж. Ж. Руссо	В. Воспитывающее обучение, народно-трудовая педагогика.
4. Фенелон	Г. Идеи женского образования и воспитания.
5. И. Песталоцци	Д. Идея самораскрытия человека в педагогике, свободное воспитание.

Таблица для заполнения

А	*Б*	*В*	*Г*	*Д*

6. Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа.

Код контролируемой компетенции: ОПК - 7.

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Общее руководство государственным или муниципальным высшим учебным заведением осуществляет____ совет.

Варианты:

1) Ректорский
2) Педагогический
3) Попечительский
4) Ученый

Ответ_____

7. Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора

Код контролируемой компетенции: ОПК - 6.

25. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

К нормативно – правовым актам, регламентирующим процесс аттестации работников образования, относится:

1. Типовое положение об образовательном учреждении
2. Конституция Российской Федерации
3. Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений
4. Закон РФ «Об образовании»

Ответ_____

Ключи к оцениванию тестовых заданий

Номер задания	**Верный ответ** *(указываем верные ответы, в т.ч. на открытые и комбинированные задания) На задания открытого и комбинированного типа необходимо сформировать эталонный вариант ответа*	**Оценивание тестового задания** *(указывается согласно критериям в таблице 1.7.)*
1.	*2*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
2.	*3*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
3.	*3*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
4.	*2*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
5.	*1*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
6.	*1*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1

Номер задания	**Верный ответ** *(указываем верные ответы, в т.ч. на открытые и комбинированные задания)* *На задания открытого и комбинированного типа необходимо сформировать эталонный вариант ответа*	**Оценивание тестового задания** *(указывается согласно критериям в таблице 1.7.)*
		баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
7.	*2*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
8.	*1*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
9.	*1*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
10.	*3*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
11.	*2, 4, 5*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
12.	*1, 3, 5*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
13.	*2, 3, 4*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
14.	*2, 4, 5*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
15.	*2, 3, 5*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;

Номер задания	**Верный ответ** *(указываем верные ответы, в т.ч. на открытые и комбинированные задания)* *На задания открытого и комбинированного типа необходимо сформировать эталонный вариант ответа*	**Оценивание тестового задания** *(указывается согласно критериям в таблице 1.7.)*
		неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
16.	*3, 4, 6, 2, 1, 7, 5*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует- 0 баллов.
17.	*1, 2, 3, 5, 6, 7, 8*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует- 0 баллов.
18.	*1, 2, 3, 4*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует- 0 баллов.
19.	Двусторонний процесс деятельности учителя и учеников, направленный на сознательное и прочное овладение системой знаний, умений и навыков, в ходе которого осуществляется развитие умственных способностей и познавательных интересов, овладение методами познавательной деятельности, формируется научное мировоззрение.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
20.	Это результат противоречия между приобретенными знаниями и опытом в поведении, с одной стороны, и новыми потребностями, противоречие между потребностями и возможностями, а также способами их удовлетворения.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
21.	Правильный ответ: 1-А, 2-В, 3-Б	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	Верный ответ *(указываем верные ответы, в т.ч. на открытые и комбинированные задания)* *На задания открытого и комбинированного типа необходимо сформировать эталонный вариант ответа*	Оценивание тестового задания *(указывается согласно критериям в таблице 1.7.)*
22.	Правильный ответ: 1-Д, 2-Г, 3-В, 4-Б, 5-А	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
23.	Правильный ответ: 1-А, 2-Б, 3-Д, 4-Г, 5-В	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
24.	*4* Обоснование: Общее руководство государственным или муниципальным высшим учебным заведением осуществляет выборный представительный орган - **ученый совет**.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
25.	*2, 3, 4* Обоснование: Аттестация педагогических работников проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников (за исключением педагогических работников из числа профессорско-преподавательского состава) в целях установления квалификационной категории. **Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024)**	Полное совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; полное совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Оценивание теста

Количество набранных баллов в процентах от максимального количества баллов	Количество набранных баллов	Оценка/зачет
85,00-100%	22-25	отлично/зачет
75,00-84,99%	19-21	хорошо/зачет
65,00-74,99%	16-18	Удовлетворительно/зачет
Менее 64,99 %	15 и меньше	Неудовлетворительно/незачет

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Основы безопасности и обществознание

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
«44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

НАПРАВЛЕННОСТЬ

«Педагогика и методика начального обучения и преподавание английского языка»

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел 1. Характеристика и образование лиц с сенсорными нарушениями**	**Реферат**	**форма рубежного контроля –** составление реферата объемом не менее 10 страниц Особенности познавательных процессов (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь) детей с нарушениями слуха. Особенности познавательных процессов (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь) детей нарушениями зрения. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями слуха. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями зрения. Особенности личности и межличностных отношений детей с нарушениями слуха. Особенности личности и межличностных отношений детей с нарушениями зрения. Особенности деятельности и общения детей с нарушениями слуха.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			Особенности деятельности и общения детей с нарушениями зрения. Возрастная динамика развития детей с нарушениями слуха. Возрастная динамика развития детей с нарушениями зрения. Общая психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха. Общая психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.
2.	**Раздел 2. Характеристика и образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата и речевыми нарушениями**	**Реферат**	**форма рубежного контроля –** составление реферата объемом не менее 10 страниц Особенности познавательных процессов (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь) детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности познавательных процессов (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь) детей нарушениями речи. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности эмоционально-волевой сферы детей нарушениями речи. Особенности личности и межличностных отношений детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности личности и межличностных отношений детей нарушениями речи. Особенности деятельности и общения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности деятельности и общения детей нарушениями речи. Возрастная динамика развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Возрастная динамика развития детей нарушениями речи. Общая психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Общая психолого-педагогическая характеристика детей нарушениями речи.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 3, Сессия 2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	*1,3, 4, 5, 6, 7, 14, 15, 16, 17, 19*
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	*21, 22, 23, 24, 25*
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	*2, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 18, 20*
ПК-6	Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	*2, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 18, 20*
Всего		*25*

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции ОПК-3

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Сурдопедагогика изучает проблемы обучения, воспитания и образования лиц с нарушениями слуха:
1. раннего возраста;
2. дошкольного возраста;
3. школьного возраста;
4. различного возраста.

Ответ:

Код контролируемой компетенции ОПК-6, ПК-6

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Билингвистический подход в обучении глухих людей предусматривает использование?

1. разговорной и калькирующей жестовой речи;
2. разговорного жестового языка;
3. дактилологии и жестовой речи;
4. жестового и словесного языка.

Ответ:

Код контролируемой компетенции ОПК-3

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Средством межличностного общения глухих является:

1. словесная речь;
2. жестовая речь;
3. письменная речь;
4. чтение с губ.

Ответ:

Код контролируемой компетенции ОПК-3

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

1. Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по слуху?
2. 1. глухонемой;
3. 2. глухой или слабослышащий человек;
4. 3. человек с патологией слуха;
5. 4. глухой и немой.

Ответ:

6.

Код контролируемой компетенции ОПК-3

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какая формулировка вопроса более корректная при общении с незрячим человеком?

7. 1. Вы смотрели этот фильм?
8. 2. Вы слушали этот фильм?
9. 3. С незрячим человеком некорректно обсуждать фильмы, чтобы не поставить его в неловкое положение.
10. 4. С незрячим человеком некорректно обсуждать фильмы, лучше обратиться к его зрячему компаньону

Ответ:

11.

Код контролируемой компетенции ОПК-3

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

12. Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по зрению?
13. 1. Незрячий или слабовидящий человек;
14. 2. Слепой или невидящий человек;
15. 3. Человек с остатками зрения;
16. 4. Совершенно слепой.

Ответ:

Код контролируемой компетенции ОПК-3

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

17. Как привлечь внимание незнакомого незрячего человека, если вы хотите оказать ему помощь?
18. 1. Взять за белую трость и проводить человека;
19. 2. Коснуться руки и предложить помощь;

20. 3. Окликнуть человека и сообщить, что нужно сделать;
21. 4. Помахать ему рукой или похлопать по плечу.
Ответ:
22.

Код контролируемой компетенции ОПК-6, ПК-6

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Предмет, являющийся международным признаком слепого человека:
1) тёмные очки;
2) собака-поводырь;
3) белая трость;
4) все верно.
Ответ:
23.

Код контролируемой компетенции: ОПК-6, ПК-6

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

24. Своеобразная форма речи, воспроизводящая посредством пальцев рук орфографическую форму слова речи:
25. 1) Дактилология
26. 2) Русский жестовый язык
27. 3) Калькирующая жестовая речь
28. 4) Всё верно
29. Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-6, ПК-6

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

30. Система Брайля предназначена для…
1) Незрячих
2) Умственно отсталых
3) Глухонемых
4) Слабослышащих
31. Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-6, ПК-6

11. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

Назовите специальные методики, применяемые в обучении детей с особыми образовательными потребностями:
1) Дактилоскопия
2) Дактилология
3) Шрифт Брайля
4) Методика тренировки памяти
32. Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-6, ПК-6

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Кондуктивной педагогикой называется методика работы, созданная…
1) Андреасом Пето;
2) Ирэнэуш Филипяк;
3) Ноэль и Пьер Ботта;
4) Марселем Прокусом.
33. Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-6, ПК-6

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Основная задача физического воспитания детей с ДЦП – это:

1) развитие зрительно-двигательной координации

2) развитие и нормализация движений

3) совершенствование тонкой ручной моторики

4) развитие основных движений

34. Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-3

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

На хорошее знание особенностей психического и физического развития воспитанников с нарушениями речи на каждом возрастном этапе педагогов ориентирует принцип:

1) воспитания личности в процессе деятельности;

2) единства требований к воспитаннику и уважения его личности;

3) соответствия воспитания возрастным и индивидуальным особенностям детей;

4) сочетания педагогического руководства с развитием инициативы и самостоятельности детей.

35. Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-3

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Речь является сложной функциональной системой, в основе которой лежит:

1) использование межпредметных связей;

2) выявление закономерностей коррекционного процесса;

3) использование знаковой системы языка в процессе общения;

4) поэтапное формирование умственных действий

36. Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-3

16. Прочитайте текст и запишите ответ

Определите достоинства и недостатки инклюзивного образования

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-3

17. Прочитайте текст и запишите ответ

Определите, что предполагает индивидуальный подход к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья?

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-6, ПК-6

18. Прочитайте текст и запишите ответ

Назовите приемы активизации учебной деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-3

19. Прочитайте текст и запишите ответ

Какая группа обучающихся не является предметом регулирования ФГОС Начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья?

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-6, ПК-6

20. Прочитайте текст и запишите ответ

Каковы организационные условия для обучения детей с нарушением слуха в школе (ДОУ) общего вида?

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-5

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Кто НЕ должен контролировать динамический процесс развития учащегося с ОВЗ?

1) психолог;
2) одноклассники;
3) учитель;
4) школьный консилиум.

37. Ответ:

38.

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

39. Какой документ об образовании получит ребенок со зрительной патологией, который обучался по Адаптированной основной образовательной программе основного общего образования и успешно выдержал испытания государственной итоговой аттестации (даже при наличии статуса «Обучающийся с ОВЗ»)?

1) свидетельство об обучении;
2) аттестат об основном общем образовании;
3) аттестат о среднем общем образовании;
4) сертификат об обучении.

40. Ответ:

41.

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

42. Оценка достижений планируемых результатов освоения Адаптированной основной образовательной программы обучающимся происходит:

1) строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося;
2) на основании итоговой аттестации;
3) на основании текущей оценочной деятельности;
4) на основании достижения планируемых результатов по учебному предмету.

Ответ:

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Форма профессиональной деятельности психолога, основанная на системе психологических воздействий с целью исправления нарушений психического развития ребенка с опорой на знание возрастной, социокультурной и индивидуальной норм развития:

1) психолого-педагогическая коррекция;
2) психологическое консультирование;
3) психотерапия;
4) психологическое просвещение.

43. Ответ:

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

К основным принципам психокоррекционной работы НЕ относится:

1) принцип единства диагностики и коррекции;
2) принцип нормативности развития;
3) принцип системности;
4) принцип духовности.

Ответ:

Ключи к оцениванию тестовых заданий

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
1.	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
2.	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
3.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
4.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
5.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
6.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
7.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
8.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
9.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
10.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
11.	2, 3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
12.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
13.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
		неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
14.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
15.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
16.	К преимуществам такого типа обучения относятся: 1. Взаимодействие с широким кругом людей, в том числе с теми, у кого нет ограничений по состоянию здоровья. 2. Возможность интеграции в общество наравне с другими детьми. 3. Развитие навыков коммуникации и социализации. 4. Обычные дети получают возможность развить такие человеческие качества, как эмпатия, терпение, толерантность Недостатки такого типа образования: 1. Отсутствие квалифицированного персонала – воспитателей, учителей, психологов, дефектологов, логопедов, обученных для сопровождения детей с особыми образовательными потребностями. 2. Преподавательский персонал часто относится снисходительно к ученикам с особыми образовательными потребностями, поэтому оценка их знаний оказывается необъективной. 3. Отсутствие материально-технической базы для внедрения инклюзии. 4. Неприветливое, а часто и враждебное отношение к инвалидам со стороны здоровых детей и их родителей	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный – 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный – 1 балла, если ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов
17.	Индивидуальный подход позволяет адаптировать содержание учебных программ к возможностям учащихся с ограниченными возможностями здоровья, что в свою очередь, создает благоприятные условия для обучения, учитывает как индивидуальные особенности каждого ребенка, так и его специфические особенности, свойственные детям с данной категорией нарушения развития.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный – 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный – 1 балла, если ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов
18.	1. Наглядные опоры в обучении: алгоритмы, схемы, шаблоны, рисунки. 2. Использование сигнальных карточек при выполнении заданий. 3. Поэтапное формирование умственных действий. 4. Выделение существенных признаков изучаемых явлений. 5. Деление крупного материала на мелкие, связанные между собой части. 6. Связь предметного содержания с жизнью.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный – 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный – 1 балла, если ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
	7. Составление, запись и вывешивание на доску основных моментов изучения темы, выводов, которые нужно запомнить. 8. Регулярная смена видов деятельности и форм работы на уроке. 9. Метод «рука в руке» (метод физической помощи, когда взрослый помогает ребёнку, стоя позади него).	
19.	С умственной отсталостью.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный – 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный – 1 балла, если ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов
20.	1. Обеспечение доступной среды (использование большого количества наглядных материалов, звукоусиливающей аппаратуры: РМ-систем, табло «бегущая строка», сигнальных лампочек, оповещающих о начале и конце урока); 2. Посадка детей с нарушением слуха за партой, в классе целесообразна совместно со слышащим одноклассником; 3. Систематическое проведение коррекционных занятий; 4. Осуществление связи между специалистами, работающими с детьми, имеющими нарушение слуха в специальных (коррекционных) школах и педагогическим коллективом школы общего вида.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный – 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный – 1 балла, если ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов
21.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
22.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
23.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
24.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
25.	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Оценивание теста

Количество набранных баллов в процентах от максимального количества баллов	**Количество набранных баллов**	**Оценка/зачет**
85,00-100%	22-25	отлично/зачет
75,00-84,99%	19-21	хорошо/зачет
65,00-74,99%	16-18	Удовлетворительно/зачет
Менее 64,99 %	15 и меньше	Неудовлетворительно/незачет

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Основы безопасности и обществознание

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
«44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

НАПРАВЛЕННОСТЬ

«Педагогика и методика начального обучения и преподавание английского языка»

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел 1. Теоретические основы проблемы развития детской одаренности**	устный доклад	1. Гении не падают с неба, они должны иметь возможность образоваться и развиться. (А. Бебель) 2. Врожденные дарования подобны диким растениям и нуждаются в выращивании с помощью ученых занятий. (Ф. Бэкон) 3. Какой главный признак настоящего таланта? Это постоянное развитие, постоянное самосовершенствование. (В.В. Стасов) 4. Талант – это развитие природных склонностей. (О. Бальзак) 5. В каждом человеке заключается целый ряд способностей и наклонностей, которые стоит лишь пробудить и развить, чтобы они, при приложении к делу, произвели самые превосходные результаты. Лишь тогда человек становится настоящим человеком. (А. Бебель) 6. Я вообще не верю в одну единственную силу таланта, без упорной работы. Выдохнется без нее самый большой талант, как заглохнет в пустыне родник, не пробивая себе дороги через пески … (Ф.И. Шаляпин)

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			7. Гений – один процент вдохновения и девяносто девять процентов пота. (Т. Эдисон) 8. Два качества необходимы художнику: чувство нравственности и чувство перспективы. (Д. Дидро) 9. Гениальность может оказаться лишь мимолетным шансом. Только работа и воля могут дать ей жизнь и обратить ее в славу. Труд, его упорядоченность и заложенное в нем смирение образуют, таким образом, основу свободного творчества… (А. Камю) 10. Давно уже было замечено, что таланты являются всюду и всегда, где и когда существуют общественные условия, благоприятные для их развития. (Г.В. Плеханов) 11. Способность творчества есть великий дар природы; акт творчества, в душе творящей, есть великое таинство; минута творчества есть минута великого священнодействия. (В.Г. Белинский).
2.	**Раздел 2. Работа с одаренными детьми в образовательной организации**	проект	**Проектное задание** ***Выполните исследовательский или творческий проект на одну из предложенных тем или по созданию продукта. Представьте проект в виде коллажа, интеллект-карты, буклета, презентации и т.п.*** ***Темы/продукты*** **- буклет для родителей «Как помочь развитию одаренного ребенка?»** **- буклет для учителей «Как организовать работу с одаренными детьми?»** **- методические рекомендации педагогам по обеспечению психолого-педагогической поддержки одаренных учащихся** **- рекомендации педагога-психолога для одаренных учащихся**

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			- модель сопровождения и поддержки одаренных детей в интегрированном образовательном пространстве «школа-вуз» **- модель организации интегрированного образовательного пространства «школа – вуз» для профориентации одаренных детей** **- модель организационно-педагогического выявления и сопровождения интеллектуально одаренных детей в условиях дополнительного образования** **- модель управления современной школой в контексте развития детской одаренности** **- модель работы с одаренными детьми** **- разработка портфолио для одаренных детей** **- педагогические условия развития видов одаренности (интеллектуальной, физической, коммуникативной, художественной)** **- одаренному ребенку – одаренный педагог: подготовка педагога к работе с одаренными детьми** **- портрет одаренного ребенка (с учетом вида одаренности)** **- система поддержки одаренных детей (на основе нормативных документов и сайта)**
3.	**Раздел 3. Применение современных образовательных технологий в процессе**	конспекта занятия	Разработка конспекта занятия с применением нескольких видов интерактивных методов обучения Цель: разработать конспект занятия с применением нескольких методов интерактивного обучения. Задачи:

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	обучения и воспитания одаренных детей		• Определить цель занятия. • Выбрать тему занятия. • Описать структуру занятия. • Обозначить основное содержание занятия. • Обозначить применяемые методы интерактивного обучения и их место в структуре урока. • Описать раздаточные материалы и сделать один-два образца. • Определить, какие ИКТ и ТСО можно использовать на занятии. Задание Разработайте конспект урока с применением нескольких методов интерактивного обучения. В конспекте обязательно должна присутствовать учебная цель занятия, выбранная в зависимости от типа занятия., тема занятия, описание структуры и основное содержание занятия. Необходимо обозначить методы интерактивного обучения (не менее двух) и подробный сценарий их применения. В приложении нужно представить один-два образца раздаточных материалов. Дополнительно указывается, какие ИКТ и ТСО и каким образом можно использовать на занятии. Требования к оформлению: Работа оформляется шрифтом TimesNew Roman. Размер шрифта - 14. Междустрочный интервал - 1. Результат сохраняется в формате MS OfficeWord или Open Office.org

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 3)
Заочная форма обучения (Курс 3, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	*1, 21, 22, 23, 24, 25*
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	*4, 5*
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	*2, 3, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14*
ПК- 4	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	*15, 16, 17, 18, 19, 20*
Всего		*25*

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-2

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   Судить об одаренности ребенка следует не только по его школьным и внешкольным делам, но и по:
   1) инициированным им самим формам деятельности
   2) качеству выполненных самостоятельных заданий
   3) формам деятельности, предложенным педагогом
   4) спортивным достижениям
   Ответ _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-6

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   Причины, задерживающие становление одаренности:
   1) заикание, повышенная тревожность, конфликтный характер общения
   2) быстрый темп освоения содержания учебного материала
   3) повышенный уровень сложности учебных заданий
   4) низкая мотивация на выполнение заданий репродуктивного характера
   Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В качестве наиболее фундаментальных проявлений одаренности как в явной, так и в потенциальной (скрытой) форме целесообразно рассматривать следующие признаки:
1) ненасыщаемая потребность в интеллектуальной деятельности, сверхпогруженность в интересующую работу, сверхнормативная активность, возможность диссинхронии в развитии разных сфер психики
2) ненасыщаемая потребность в интеллектуальной деятельности, сверхпогруженность в интересующую работу, возможность диссинхронии в развитии разных сфер психики
3) потребность в интеллектуальной деятельности, возможность диссинхронии в развитии разных сфер психики
4) потребность в интеллектуальной деятельности, погруженность в интересующую работу, возможность диссинхронии в развитии разных сфер психики
Ответ _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Согласно Рабочей концепции одаренности, разработанной при участии Российского психологического общества, Института психологии РАН, Психологического института РАО, факультета психологии МГУ одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни:
1) качество психики
2) уровень развития
3) свойство психики
4) черта характера
Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Согласно Рабочей концепции одаренности, разработанной при участии Российского психологического общества, Института психологии РАН, Психологического института РАО, факультета психологии МГУ одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется:
1) яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности
2) высоким уровнем интеллекта
3) высоким уровнем успеваемости по учебным предметам
4) нестандартным поведением
Ответ _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-6

6. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*
Одаренность как сложное психическое образование включает сферы психики:
1) познавательные
2) поведенческие
3) эмоциональные
4) физические

Ответ _____

7. *Прочитайте текст, правильный вариант ответа*

Одаренность НЕ включает сферы психики:

1) волевые
2) психофизиологические
3) мотивационные
4) компенсационные

Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

Признаки (проявления) одаренности могут быть:

1) постоянными
2) основными
3) временными
4) специфическими

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

На сегодняшний день большинство психологов признает, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности – это всегда результат сложного взаимодействия:

1) наследственности и социокультурной среды
2) обучения и воспитания
3) образования
4) развития

Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

Выделяют одаренность:

1) актуальную
2) условную
3) потенциальную
4) объективную

Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Одаренный ребенок – это:

1) ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности
2) ребенок с высоким интеллектом
3) ребенок, выделяющийся академической одаренностью
4) ребенок, посещающий занятия по углубленному изучению учебных предметов

Ответ _____

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Обнаруживает себя в конкретных видах деятельности и обычно определяется в отношении отдельных областей:

1) специальная одаренность
2) явная одаренность
3) общая одаренность
4) скрытая одаренность

Ответ _____

13. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Ребенка с высоким уровнем способности правильно называть:

1) одаренный ребенок
2) креативный ребенок
3) развитый ребенок
4) ребенок с признаками одаренности

Ответ _____

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Одним из наиболее дискуссионных вопросов, касающихся проблемы одаренных детей, является вопрос о:

1) частоте проявления детской одаренности
2) признаках детской одаренности
3) потенциальных возможностях одаренных детей
4) формах проявления детской одаренности

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: ПК- 4

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

По типу предпочитаемой деятельности различают одаренность:

1) интеллектуальную, академическую, художественную, психомоторную (спортивную), техническую, лидерскую (организаторскую)

2) музыкальную, художественную, спортивную, творческую, техническую, лидерскую (организаторскую)

3) явную, скрытую (потенциальную)

4) интеллектуальную, художественную, психомоторную (спортивную), техническую

Ответ _____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Для одаренного ребенка характерен уровень успешности:

1) новаторство
2) использование новых способов деятельности
3) быстрое освоение способами деятельности
4) выдвижение новых целей деятельности

Ответ _____

17. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

Мотивационный аспект поведения одаренного ребенка может быть описан следующими признаками:

1) повышенная избирательная к определенным сторонам предметной действительности, высокая требовательность к результатам собственного труда

2) увлеченность творческими видами деятельности, мотивация к решению нестандартных видов заданий

3) повышенная познавательная потребность, ярко выраженный интерес к определенным сферам деятельности

4) склонность к размышлениям, повышенная познавательная потребность

Ответ _____

18. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

В практической деятельности можно выделить одаренность:

1) в ремеслах

2) интеллектуальную

3) спортивную и организационную

4) художественную

Ответ _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В познавательной деятельности можно выделить одаренность:

1) интеллектуальную

2) изобразительную

3) литературно-поэтическую

4) музыкальную одаренность

Ответ _____

20. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

В художественно-эстетической деятельности можно выделить одаренность:

1) познавательную

2) музыкальную

3) изобразительную

4) аттрактивную

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-2

21. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Что А.И. Савенков относит к количественным характеристикам изменения содержания образования одаренных детей?

Ответ _____

22. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Опишите образовательную структуру для обучения одаренных детей

Ответ _____

23. *Прочитайте текст и запишите ответ*
Определите подходы к разработке содержания учебных программ для развития одаренности

Ответ _____

24. *Прочитайте текст и запишите ответ*
Каковы принципы обучения детей с признаками одаренности?
Ответ _____

25. *Прочитайте текст и запишите ответ*
Каковы методы и приемы развития интеллекта обучающихся?
Ответ _____

1.5. Ключи к оцениванию теста

Номер задания	**Верный ответ**	**Оценивание задания**
1.	1	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
2.	1	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
3.	1	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
4.	1	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
5.	1	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
6.	1,3	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
7.	4	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
8.	1,3	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
9.	1	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
10.	1,3	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
11.	1	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
12.	1	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
13.	**1**	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
14.	1	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
15.	1	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
16.	1	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный – 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный – 1 балла, если ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов
17.	1,3	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный – 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный – 1 балла, если ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов
18.	1,3	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный – 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный – 1 балла, если ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов
19.	1	
20.	2,3	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный – 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный – 1 балла, если ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
21.	Объем учебного материала и темп обучения	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный – 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный – 1 балла, если ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов
22.	1.Система дошкольных образовательных учреждений - детские сады общеразвивающего вида, Центры развития ребенка, в которых созданы наиболее благоприятные условия для формирования способностей дошкольников; 2.Система общеобразовательных школ, в рамках которых создаются условия для индивидуализации обучения одаренных детей; 3.Система дополнительного образования, позволяющую обеспечить выявление, поддержку и развитие их способностей в рамках внешкольной деятельности; 4.Система школ, ориентированных на работу с одаренными детьми и призванных обеспечить поддержку и развитие возможностей таких детей в процессе получения общего среднего образования (лицеи, гимназии, нетиповые образовательные учреждения).	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный – 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный – 1 балла, если ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов
23.	1. Ускорение. Позитивным примером такого обучения в нашей стране могут быть летние и зимние лагеря, творческие мастерские, мастер-классы, предполагающие прохождение интенсивных курсов обучения по дифференцированным программам для детей с разными видами одаренности.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный – 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный – 1 балла, если ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
	2. Углубление. Данный подход эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес по отношению к той или иной конкретной области знания или области деятельности. В нашей стране широко распространены школы с углубленным изучением математики, физики и иностранных языков, где обучение ведется по углубленным программам соответствующих предметов. 3. Обогащение. Занятия планируются таким образом, чтобы у детей оставалось достаточно времени для свободных занятий любимой деятельностью, соответствующей виду их одаренности. 4. Проблематизация. Специфика обучения в этом случае состоит в использовании оригинальных объяснений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию личностного подхода к изучению различных областей знаний учащихся, а также рефлексивного плана сознания.	
24.	1. Принцип развивающего и воспитывающего обучения. 2. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения. 3. Принцип учета возрастных возможностей.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный – 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный – 1 балла, если ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов
25.	1. Дебаты; 2. Дискуссия; 3. Заполнения классификационных таблиц своими примерами или распределения готовых примеров в таблицу; 4. Защита своего мнения; 5. Исследовательская работа; 6. Метод свободного выбора;	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный – 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный – 1 балла, если ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
	7. Моделирование; 8. Мозговой штурм; 9. Обсуждение в группах; 10. Обучение действием; 11. Опорные таблицы; 12. Опыты, эксперимент; 13. Практическая работа; 14. Проблемное изложение учителя; 15. Проблемные ситуации, вопросы; 16. Проектная деятельность. 17. Рецензирование; 18. Ролевая игра; 19. Семинар; 20. Сравнения и сопоставления; 21. Схемы; 22. Ученик как исследователь; 23. Ученики в роли учителя; 24. Формулирование вопросов; 25. Эвристическая беседа;	

1.6. Оценивание тестового задания

Количество набранных баллов в процентах от максимального количества баллов	Количество набранных баллов	Оценка/зачет
85,00-100%	30 - 35	отлично/зачет
75,00-84,99%	26 - 29	хорошо/зачет
65,00-74,99%	23 - 25	Удовлетворительно/зачет
Менее 64,99%	22 и меньше	Неудовлетворительно/незачет

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Основы безопасности и обществознание

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность – Основы безопасности и обществознание

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	Тема 1. Этнокультурный облик и религиозный состав российского народа.	Защита реферата	1. Национальный (этнический) состав населения России. Религии и конфессии России. 2. История национальной и религиозной политики России. Российская идентичность и межнациональные отношения. 3. Современные подходы к пониманию феномена этнического самосознания и гражданской идентичности. 4. Этническое многообразие регионов России. Коренные малочисленные народы. 5. Этнодемографические особенности регионов России. Языковой состав населения России. 6. Перепись населения и реализация прав на самоопределение национальной принадлежности. 7. Основные сведения о религиозных традициях на территории России (история, вероучение, принципы организации религиозных институтов): христианство (православие, католицизм, протестантизм), ислам, иудаизм, буддизм. 8. Обряды религий и конфессий России, их традиционный календарь, праздники и правила поведения в храмах, мечетях, синагогах, дацанах и других культовых сооружениях.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			9. Государственно- религиозные отношения в России и ее регионах. 10. Причины, разновидности и методы профилактики религиозного экстремизма. Соотношение понятий "народ" и "нация". 11. Представления об этнической и гражданской нации. 12. Понятие "гражданской идентичности". Российская идентичность и ее региональный аспект. Укрепление российской идентичности. 13. Межнациональные (межэтнические) отношения в регионах России.).
	Тема 2. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации	Защита реферата	1. Формирование современной стратегии государственной национальной политики Российской Федерации. 2. Правовые основы государственной национальной политики. 3. Стратегическое планирование государственной национальной политики. 4. Государственные институты: деятельность органов государственной власти в сфере национальной политики. 5. Вопросы федерализма и национальная политика в Российской Федерации в 1990-е годы (Федеративный договор от 31 марта 1992 г., Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г., Концепция государственной национальной политики Российской Федерации от 15 июня 1996 г.). 6. Становление современной структуры управления государственной национальной политикой. 7. Основные понятия, цели, задачи Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 г. 8. Принцип разграничения предметов ведения и полномочий между органами государственной власти федерального и регионального уровней в регулировании межнациональных отношений, а также участие органов местного самоуправления в решении вопросов национальной политики: федеральный уровень регулирования, правовое регулирование на уровне субъектов федерации, правовые акты муниципального уровня.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			9. Стратегическое планирование как важнейший элемент в системе государственного и муниципального управления. 10. Корректировка и совершенствование Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 г. 11. Стратегия государственной национальной политики и документы стратегического планирования в смежных областях. 12. Концепция устойчивого развития коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации. 13. Государственная национальная политика и государственные программы Российской Федерации. 14. Государственная национальная политика и национальные проекты. 15. Меры государственной поддержки языкового многообразия в Российской Федерации. Поддержка русского языка как государственного языка Российской Федерации. 16. Полномочия органов государственной власти в сфере государственной национальной политики.
	Тема 3. Государственная национальная политика и российское общество. Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений	Защита реферата	1. Миграция населения и миграционная политика России. 2. Этнополитические конфликты и методы их разрешения. 3. Деятельность общественных организаций, действующих в сфере государственной национальной политики. 4. Общероссийские общественные организации и объединения. Роль некоммерческих организаций в гармонизации межнациональных отношений. 5. Законодательное регулирование деятельности некоммерческих организаций. 6. Проектная деятельность некоммерческих организаций. направленная на обеспечение межнационального согласия, этнокультурное развитие народов Российской Федерации. 7. Особенности национально-культурных автономий как института гражданского общества в Российской Федерации.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			8. Взаимодействие общественных организаций с международными институтами в сфере национальных и религиозных отношений. 9. Роль экспертных и консультативных институтов. Определение понятий миграция и миграционная политика. 10. Социально-профессиональный и этнический состав современных миграций в России, их объемы, географическая направленность, демографические, инфраструктурные и экономические результаты. 11. Индикаторы адаптации и интеграции: политико-правовые, социально-культурные, социально-экономические, социально-психологические.
	Тема 4. Государственная национальная политика в образовательной и информационной сферах.	Защита реферата	1. Образовательная сфера и молодежь в реализации государственной национальной политики. 2. Информационное обеспечение национальной политики 3. Школа в системе государственной национальной политики. 4. Воспитание и обучение культуре межэтнического общения. 5. Обеспечение детям и молодежи равных прав и возможностей в области образования независимо от национальности и места проживания. 6. Обеспечение возможности для изучения русского языка и родных языков. 7. Форма и методы трансляции общегражданских ценностей в молодежной среде. 8. Механизмы и инструменты реализации государственной национальной политики в молодежной среде. 9. Особенности формирования тематической повестки межнациональных мероприятий, форумов, слетов. 10. Профилактика ксенофобии и экстремизма в молодежной среде.

Тема 1. Этнокультурный облик и религиозный состав российского народа.

Форма рубежного контроля – защита реферата

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Национальный (этнический) состав населения России. Религии и конфессии России.

2. История национальной и религиозной политики России. Российская идентичность и межнациональные отношения.

3. Современные подходы к пониманию феномена этнического самосознания и гражданской идентичности.

4. Этническое многообразие регионов России. Коренные малочисленные народы.

5. Этнодемографические особенности регионов России. Языковой состав населения России.

6. Перепись населения и реализация прав на самоопределение национальной принадлежности.

7. Основные сведения о религиозных традициях на территории России (история, вероучение, принципы организации религиозных институтов): христианство (православие, католицизм, протестантизм), ислам, иудаизм, буддизм.

8. Обряды религий и конфессий России, их традиционный календарь, праздники и правила поведения в храмах, мечетях, синагогах, дацанах и других культовых сооружениях.

9. Государственно- религиозные отношения в России и ее регионах.

10. Причины, разновидности и методы профилактики религиозного экстремизма. Соотношение понятий "народ" и "нация".

11. Представления об этнической и гражданской нации.

12. Понятие "гражданской идентичности". Российская идентичность и ее региональный аспект. Укрепление российской идентичности.

13. Межнациональные (межэтнические) отношения в регионах России.).

Тема 2. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации
Форма рубежного контроля – защита реферата
Вопросы/задания рубежного контроля

1. Формирование современной стратегии государственной национальной политики Российской Федерации.

2. Правовые основы государственной национальной политики.

3. Стратегическое планирование государственной национальной политики.

4. Государственные институты: деятельность органов государственной власти в сфере национальной политики.

5. Вопросы федерализма и национальная политика в Российской Федерации в 1990-е годы (Федеративный договор от 31 марта 1992 г., Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г., Концепция государственной национальной политики Российской Федерации от 15 июня 1996 г.).

6. Становление современной структуры управления государственной национальной политикой.

7. Основные понятия, цели, задачи Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 г.

8. Принцип разграничения предметов ведения и полномочий между органами государственной власти федерального и регионального уровней в регулировании межнациональных отношений, а также участие органов местного самоуправления в решении вопросов национальной политики: федеральный уровень регулирования, правовое регулирование на уровне субъектов федерации, правовые акты муниципального уровня.

9. Стратегическое планирование как важнейший элемент в системе государственного и муниципального управления.

10. Корректировка и совершенствование Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 г.

11. Стратегия государственной национальной политики и документы стратегического планирования в смежных областях.

12. Концепция устойчивого развития коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации.

13. Государственная национальная политика и государственные программы Российской Федерации.

14. Государственная национальная политика и национальные проекты.

15. Меры государственной поддержки языкового многообразия в Российской Федерации. Поддержка русского языка как государственного языка Российской Федерации.

16. Полномочия органов государственной власти в сфере государственной национальной политики.

Тема 3. Государственная национальная политика и российское общество. Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений.

Форма рубежного контроля – защита реферата

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Миграция населения и миграционная политика России.

2. Этнополитические конфликты и методы их разрешения.

3. Деятельность общественных организаций, действующих в сфере государственной национальной политики.

4. Общероссийские общественные организации и объединения. Роль некоммерческих организаций в гармонизации межнациональных отношений.

5. Законодательное регулирование деятельности некоммерческих организаций.

6. Проектная деятельность некоммерческих организаций. направленная на обеспечение межнационального согласия, этнокультурное развитие народов Российской Федерации.

7. Особенности национально-культурных автономий как института гражданского общества в Российской Федерации.

8. Взаимодействие общественных организаций с международными институтами в сфере национальных и религиозных отношений.

9. Роль экспертных и консультативных институтов. Определение понятий миграция и миграционная политика.

10. Социально-профессиональный и этнический состав современных миграций в России, их объемы, географическая направленность, демографические, инфраструктурные и экономические результаты.

11. Индикаторы адаптации и интеграции: политико-правовые, социально-культурные, социально-экономические, социально-психологические.

Тема 4. Государственная национальная политика в образовательной и информационно й сферах.

Форма рубежного контроля – защита реферата

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Образовательная сфера и молодежь в реализации государственной национальной политики.

2. Информационное обеспечение национальной политики

3. Школа в системе государственной национальной политики.

4. Воспитание и обучение культуре межэтнического общения.

5. Обеспечение детям и молодежи равных прав и возможностей в области образования независимо от национальности и места проживания.

6. Обеспечение возможности для изучения русского языка и родных языков.

7. Форма и методы трансляции общегражданских ценностей в молодежной среде.

8. Механизмы и инструменты реализации государственной национальной политики в молодежной среде.

9. Особенности формирования тематической повестки межнациональных мероприятий, форумов, слетов.

10. Профилактика ксенофобии и экстремизма в молодежной среде.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Курс 3, Семестр 5)
Заочная форма обучения (Курс 3, Сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной/письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	1 – 15
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	16 – 26
Всего		26

Тестовые задания
Код контролируемой компетенции: УК-5

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
В 1985 г. в состав СССР входило:?
а) 15 республик
б) 4 республики
в) 10 республик
Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Взаимоотношения с какими субъектами Федерации создавали угрозу единству России в 1991–1996 гг?
а) Башкортостан
б) Чечня
в) Такой угрозы нет

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Можно ли согласиться с утверждением, что в период 1950 – 1970-х гг. в СССР и в странах Восточной Европы «национальный вопрос был решен полностью и окончательно»?

а) Скорее да, чем нет

б) Скорее нет, чем да

в) Да.

Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Процесс ассимиляции народов – это:

а) Четкое разграничение на «своих» и «чужих» на сознательном и подсознательном уровне

б) Процесс разделения наций на «нацию господ» и «нацию рабов»

в) Процесс постепенного смешения народов через межнациональные бракидуховно-нравственные правила человеческого общежития, основанные на представлении людей о Боге как творце мироздания;

Ответ: _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

По инициативе какого политического лидера произошел «парад суверенитетов», приведший к развалу СССР в 1991 г.?

а) Ельцина Б. Н.

б) Горбачева М. С.

в) Примакова Е. М

Ответ: _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какое событие окончательно подготовило процесс распада СССР?

а) События августа 1991 г. – ГКЧП

б) Противостояние Б. Н. Ельцина и М. С. Горбачева в политической жизни

в) Перестройка М. С. Горбачева

Ответ: _____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Черта оседлости – это:

а) Условная линия, разграничивающая районы между оседлыми и кочевыми народами

б) Граница пограничной зоны

в) Условная линия, восточнее которой было запрещено селиться евреям

Ответ: _____.

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Был ли решен национальный вопрос в процессе развала СССР и образования самостоятельных республик?:

а) Был

б) Не был
в) Скорее был, чем не был
Ответ: _____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какое стандартное обвинение предъявлялось народам, подвергаемым высылке в 1944 – 1945 гг.?
а) Народ-предатель, в годы войны сотрудничество с фашистами
б) Исторический враг русского народа
в) Проживание на оккупированной территории
Ответ: _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
В 1922 г. СССР был образован как:
а) Федеративное государство, где республики имеют равные права
б) Унитарное государство, где республики входят в состав России
в) Преемник Российской империи
Ответ: _____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Отношения между людьми различных этнических общностей (нация, народность, племя) во всех сферах общественной жизни – политике, экономике, культуре, межличностном общении – это:
а) Политические отношения
б) Национальные отношения
в) Экономические отношения
Ответ: _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Можно ли утверждать, что формирование многонационального Российского государства носило в основном добровольный характер?
а) Скорее да, чем нет
б) Да
в) Скорее нет, чем да
Ответ: _____

13. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
К социальной инфраструктуре региона относятся:
Ответ: _____

14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Деятельность политических партий в регионе регулируется::
Ответ: _____

15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

антропология религии это:
Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ОПК – 4

16. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
когнитивное религиоведение это:
Ответ: _____

17. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Изучение области типологии религиозных организаций производится при помощи:
Ответ: _____

18.Прочитайте текст и запишите ответ.
Продолжите предложение: «Сент-Луисский проект обосновывал…..»
Ответ: _____

19. Прочитайте текст и запишите ответ.
Продолжите предложение: «Предположение о том, что культура представляет собой жестко упорядоченную структуру характерно для..……»
Ответ: _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Межнациональные – это отношения между
1. представителями разных государств
2. представителями разных полов
3. разными народами
4. разными социальными группами
Ответ_____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Где могут происходить межнациональные отношения
1. внутри одного государства
2. внутри одного населенного пункта
3. между нациями разных стран
4. как внутри страны, так и между странами
Ответ_____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Что относится к особенностям многонациональных государств
1. преимущество одной нации над другими
2. наличие единого для всех языка
3. дискриминация по национальному признаку
4. признание равных прав и свобод для всех наций
Ответ_____

23. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между термином и его определением.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

А	Автономия	1	тревожное или паническое эмоциональное состояние, являющееся негативной реакцией человека/группы людей на положение дел в настоящем и будущие перспективы
Б	Институализация	2	происхождение, становление и развитие, результатом которого является определенное состояние изучаемого объекта
В	Генезис	3	самостоятельность учреждений или территориальных общностей, способность или право субъекта действовать на основании установленных им самим принципов
Г	Адаптация	4	процесс закрепления общественных (политических, социальных, экономических, духовных) отношений в нормах (правилах, санкциях и т.п.) права и (или) морали
		5	приспособление носителя (коллектива носителей) этнической культуры и этнического языка к условиям иной социальной, этнической, культурной и языковой среды, обычно при смене места проживания

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

24. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Иммигрант – это …

Ответ_____

25. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Анклав – это …

Ответ_____

26. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Геноцид – это ….
1. политика насильственного обособления населения на основе расовой дискриминации
2. политика, направленная на уничтожение какой-либо национальной, этнической или религиозной группы
3. ограничение или лишение прав отдельных групп людей по национальным, политическим или другим социальным признакам
4. идеология и политика приоритета национального фактора в общественном развитии
Ответ:_____

Ключи к оцениванию тестовых заданий

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
1.	а	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
2.	б	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
3.	а	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
4.	в	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
5.	б	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
6.	а	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
7.	в	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
8.	б	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
9.	а	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами;

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
		неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
10.	а	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
11.	б	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
12.	а	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
13.	Ответ: учреждения образования и учреждения здравоохранения, а также учреждения и организации культуры и науки.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
14.	Ответ: ФЗ «О политических партиях» и Конституцией РФ, а также уставами политических партий.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
15.	Ответ: Направление, включающее в себя психологию религии и социологию религии, а также область исследований, связанная с архаическими верованиями в традиционных обществах, новые религии и новые религиозные движения, проблема соотношения магии, религии и науки	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
16.	Направление религиоведения, предметом которого является изучение религиозных представлений и религиозного поведения с точки зрения когнитивных и эволюционных наук	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
17.	социологии религии	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
18.	реинтеграции религиоведения и теологии	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
19.	структурализма	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
20.	Ответ: 3 Обоснование: согласно Федеральному закону от 22 октября 2013 года о полномочиях и	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
	ответственности органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления и их должностных лиц в сфере межнациональных отношений	
21.	Ответ: 1 Обоснование: согласно Федеральному закону от 22 октября 2013 года о полномочиях и ответственности органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления и их должностных лиц в сфере межнациональных отношений	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
22.	Ответ: 4 Обоснование: Признание равных прав и свобод для всех наций в РФ предусмотрено статьей 19 Конституции РФ	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
23.	А3, Б4, В2, Г.5	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
24.	Ответ: лицо, переехавшее на место жительства в другое государство и оказавшееся в иноязычном и инонациональном окружении. Может представлять собой отдельное лицо, либо входить в состав соответствующей диаспоры. В ряде случаев характеризуется недостаточным владением языком страны проживания и испытывает коммуникативные и социальные последствия этого	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
25.	Ответ: проживание компактной части этнической группы в инонациональном окружении. Например, ногайский анклав на территории Астраханской области РФ	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
26.	Ответ: 2 Обоснование: В Уголовном кодексе РФ ст. 357 предусмотрена ответственность за геноцид, такие действия наказываются лишением свободы на срок от 12 до 20 лет с ограничением свободы на срок до 2-х лет, либо пожизненным	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
	лишением свободы, либо смертной казнью.	

Оценивание теста

Количество набранных баллов в процентах от максимального количества баллов	Количество набранных баллов	Оценка/зачет
85,00-100%	22-25	Отлично/Зачет
75,00-84,99%	19-21	Хорошо/Зачет
65,00-74,99%	16-18	Удовлетворительно/Зачет
Менее 64,99 %	15 и меньше	Неудовлетворительно/Неза-чет

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Основы безопасности и обществознание

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ)
44.03.05 педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
НАПРАВЛЕННОСТЬ (СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ)
ИСТОРИЯ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Тема 1. Психология воспитания: предмет, цели и контексты

Форма рубежного контроля – тест

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Что из перечисленного наиболее точно отражает суть понятия «воспитание» в психологическом контексте?
    1. Передача знаний и умений
    2. Процесс смыслового взаимодействия, направленного на формирование личности
    3. Механизм регулирования поведения
    4. Организация учебной деятельности
2. Что НЕ относится к функциям воспитания?
    1. Социализация
    2. Диагностика когнитивных стилей
    3. Формирование мировоззрения
    4. Личностное развитие
3. В чем состоит основное различие между обучением и воспитанием?
    1. Обучение связано с передачей норм, а воспитание — с развитием мышления
    2. В обучении акцент на навыки, в воспитании — на ценности
    3. Обучение касается эмоций, воспитание — интеллекта
    4. В обучении нет смысла, в воспитании — он есть

4. Что понимается под скрытым (имплицитным) воспитанием?
    1. Проведение тематических мероприятий
    2. Целенаправленная работа классного руководителя
    3. Влияние атмосферы и стиля общения в коллективе
    4. Организация предметных недель
5. Какой подход подчёркивает роль межличностного диалога и сотрудничества в воспитании?
    1. Бихевиористский
    2. Авторитарный
    3. Диалогический
    4. Эмпирический
6. Какое из утверждений верно для современной воспитательной парадигмы?
    1. Упор на принуждение и дисциплину
    2. Главная цель — формальное поведение
    3. Воспитание направлено на смысловое самоопределение
    4. Ориентир — единый шаблон поведения
7. Что представляет собой «воспитательная среда»?
    1. Кабинет, где проходят занятия по этике
    2. Комплекс условий, влияющих на становление личности
    3. Программа по гражданскому воспитанию
    4. Аттестационная комиссия
8. Как цифровая среда влияет на воспитание?
    1. Упрощает формирование дисциплины
    2. Создаёт риски и требует новых форм воспитания
    3. Устраняет необходимость воспитания
    4. Делает воспитание полностью дистанционным
9. Какая из характеристик наиболее важна для эффективного воспитателя?
    1. Жесткость
    2. Харизма и открытость
    3. Системность
    4. Интеллектуальное превосходство
10. Что может быть основным вызовом воспитательной деятельности сегодня?

1. Переход на пятидневку

2. Увеличение учебной нагрузки
3. Фрагментация идентичности и ценностей
4. Проблемы с дисциплиной на уроках

Ключ к тесту для преподавателя:
1 — 2
2 — 2
3 — 2
4 — 3
5 — 3
6 — 3
7 — 2
8 — 2
9 — 2
10 — 3

Тема 2. Возрастная динамика воспитательных влияний

Форма рубежного контроля – анализ кейса

Задание для обучающегося:
Прочитайте описание воспитательной ситуации и выполните задания.

Ситуация (кейс):

Классный руководитель 7-го класса сталкивается с тем, что большинство подростков перестало активно участвовать в школьных мероприятиях. Приглашения воспринимаются с иронией, во время бесед учащиеся ссылаются на «бессмысленность» участия. Один из подростков открыто заявил: «Мы уже не дети, чтобы на это вестись». Учителя замечают резкое снижение инициативы, циничные комментарии, демонстративное игнорирование предложений взрослых.

Задания:

1. Определите, какие возрастные особенности подростков проявляются в описанной ситуации. Приведите не менее трёх характеристик, опираясь на психологическую литературу.
2. Объясните, какие ошибки мог допустить педагог при планировании воспитательной работы с данным возрастом.
3. Предложите варианты корректировки воспитательной стратегии, учитывая потребности подростков в этом возрасте. Обоснуйте их с точки зрения психологии развития.

Форма рубежного контроля – практическое задание

Задание для обучающегося:

Разработайте **структуру воспитательного мероприятия** для одного из возрастных этапов (по выбору: младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст). Оформите в виде краткого плана с пояснением.

План должен включать:

- Возрастную группу и обоснование выбора;
- Цель и задачи мероприятия с учётом ведущей потребности возраста;
- Основные формы и методы проведения;
- Прогнозируемую реакцию воспитанников и методы обратной связи.

Объём ответа: 1–2 страницы. Использование возрастной психологии обязательно.

Тема 3. Теории и модели воспитания в психологии

Форма рубежного контроля – тест

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Какой психолог первым ввёл понятие «интериоризация» в контексте воспитания?
    1. К. Роджерс
    2. Л.С. Выготский
    3. Ж. Пиаже
    4. А. Бандура
2. В чем состоит ключевая идея бихевиористского подхода к воспитанию?
    1. Формирование личности через самопознание
    2. Создание условий для самоактуализации
    3. Закрепление желаемого поведения через стимулы
    4. Развитие морали через рассуждение
3. Кто из учёных является автором стадий морального развития?
    1. З. Фрейд
    2. Л. Кольберг
    3. Э. Эриксон
    4. Д.Б. Эльконин
4. В гуманистической модели воспитания основной упор делается на:
    1. Контроль поведения
    2. Формирование дисциплины

3. Установление внешних границ
4. Безусловное принятие и развитие личности

5. Что из нижеперечисленного НЕ относится к базовым положениям психоаналитической модели воспитания?
    1. Роль бессознательного
    2. Проживание Эдипового комплекса
    3. Формирование привязанности
    4. Интернализация запретов и норм
6. Автор модели «воспитание как диалог»:
    1. Я. Корчак
    2. К. Левин
    3. И.П. Павлов
    4. Б. Скиннер
7. Какой подход ориентирован на культурную передачу через зону ближайшего развития?
    1. Психоаналитический
    2. Бихевиористский
    3. Социокультурный
    4. Гуманистический
8. Что из перечисленного является критикой поведенческого подхода в воспитании?
    1. Игнорирование ценностного компонента
    2. Излишняя гуманизация процесса
    3. Сложность операционализации
    4. Пренебрежение бессознательным
9. Кто рассматривал воспитание как развитие субъектности и смыслового поля личности?
    1. А. Маслоу
    2. Д.А. Леонтьев
    3. Л. Кольберг
    4. Э. Дюркгейм
10. Какая модель акцентирует внимание на воспитании через пример, наблюдение и подражание?

1. Гуманистическая
2. Когнитивная
3. Социального научения

4. Информационная

Ключ к тесту для преподавателя:

1 — 2

2 — 3

3 — 2

4 — 4

5 — 3

6 — 1

7 — 3

8 — 1

9 — 2

10 — 3

Тема 4. Психология духовно-нравственного развития личности

Форма рубежного контроля – эссе

Задание для обучающегося:

Напишите эссе на одну из предложенных тем. Ваша работа должна продемонстрировать понимание психологических механизмов нравственного развития личности, способность к анализу и личностной рефлексии. Объём — 1,5–2 страницы (шрифт 14, интервал 1.5).

Выберите одну тему:

1. Внутренний моральный выбор как результат воспитания: можно ли воспитать совесть?
2. Что значит быть духовно зрелым человеком в современном обществе?
3. Базовые национальные ценности: трансляция или поиск смысла?
4. Воспитание нравственности в эпоху информационной перегрузки: вызовы и возможности.

Требования к эссе:

– Аргументированность позиции;

– Использование понятий из курса (интериоризация, идентификация, ценности, моральное сознание и др.);

– Примеры из личного опыта, художественной литературы, общественной жизни или воспитательной практики.

Форма рубежного контроля – практическое задание (анализ моральной дилеммы)

Задание для обучающегося:

Прочитайте ситуацию и ответьте на вопросы.

Ситуация:
Во время школьного мероприятия ученик старших классов отказался принимать участие в патриотической акции. На вопрос классного руководителя он ответил: «Я не верю в то, что это имеет значение. Это всё показуха». Учителя и одноклассники отреагировали по-разному: кто-то осудил, кто-то поддержал, кто-то промолчал.

Вопросы:

1. Как вы оцениваете действия и позицию ученика с точки зрения стадии морального развития (по Л. Кольбергу)?
2. Какой подход к работе с такими ситуациями вы бы выбрали как воспитатель? Обоснуйте с психологической точки зрения.
3. Как избежать формализма и воспитывать подлинное ценностное отношение у подростков?

Тема 5. Воспитательные практики в образовательной среде

Форма рубежного контроля – практическое задание (разработка фрагмента воспитательного мероприятия)

Задание для обучающегося:

Разработайте фрагмент воспитательного мероприятия для школьников (6–11 класс) или студентов колледжа, направленного на формирование одной из базовых национальных ценностей (на выбор: труд, семья, патриотизм, уважение, коллективизм, справедливость, милосердие, ответственность, толерантность и др.).

Ваша работа должна включать:

1. Тему и цель мероприятия.
2. Возраст участников и особенности группы.
3. План проведения (5–7 пунктов).
4. Применяемые методы и формы (игра, дискуссия, ролевая ситуация, проект и т.п.).
5. Ожидаемые результаты и способы обратной связи.
6. Краткое объяснение, почему вы выбрали такую форму и как она соответствует психолого-педагогическим задачам.

Объём ответа: 2–3 страницы (можно в виде таблицы или схемы + пояснение).

Форма рубежного контроля – задание с анализом практики

Задание для обучающегося:

Проанализируйте одно из воспитательных мероприятий, в которых вы участвовали как школьник или студент. Это может быть классный час, совместное дело, конкурс, поездка, акция, онлайн-мероприятие и т.д.

Опишите:

1. Суть мероприятия и его формат.
2. Что в нём способствовало формированию ценностей, норм, отношений?
3. Какие психологические механизмы были задействованы (идентификация, подражание, групповая динамика, эмоциональное вовлечение и др.)?
4. Как вы оцениваете результат с точки зрения воспитательного эффекта?
5. Что можно было бы изменить, чтобы мероприятие стало более эффективным?

Объём: 1,5–2 страницы.

Тема 6. Индивидуальный подход в воспитании и психологическое сопровождение

Форма рубежного контроля – кейс-анализ

Задание для обучающегося:

Прочитайте кейс и выполните задания.

Кейс:
Ученица 9 класса, Алина, стала замкнутой и отстранённой. Ранее она активно участвовала в мероприятиях, писала стихи, проявляла инициативу. Сейчас она сидит на задней парте, не выполняет задания, не общается даже с близкими подругами. Классный руководитель попытался поговорить с ней, но получил сухой ответ: «Всё нормально». В разговоре с матерью педагог выяснил, что в семье напряжённая ситуация: отец ушёл, мама много работает, дома — тишина и отчуждение.

Вопросы:

1. Каковы возможные психологические причины изменения поведения Алины?

2. Какие индивидуальные особенности необходимо учесть при построении взаимодействия с ней?
3. Какие шаги мог бы предпринять педагог или школьный психолог для сопровождения Алины в рамках воспитательной деятельности? Укажите минимум три конкретных действия.

Форма рубежного контроля – практическое задание: проект сопровождения

Задание для обучающегося:

Разработайте краткий план индивидуального сопровождения подростка с особенностями поведения (выберите один тип: тревожный, замкнутый, агрессивный, демонстративный, дезадаптированный и т.д.).

В плане отразите:

1. Возраст, предполагаемый тип поведения и его возможные причины.
2. Цели воспитательной работы с данным подростком.
3. Формы и методы взаимодействия (минимум 3).
4. Психологические принципы, на которые вы опираетесь (например: принятие, эмпатия, конфиденциальность, поддержка инициативы и др.).
5. Прогнозируемые трудности и способы их преодоления.

Формат: в виде текста (1,5–2 страницы) или таблицы с пояснением.

Тема 7. Конфликты, сопротивление и девиантность в воспитательном процессе

Форма рубежного контроля – ситуационный анализ

Задание для обучающегося:

Прочитайте описание ситуации и выполните задания.

Ситуация:
Во время внеклассного занятия один из учащихся, Даниил, начал громко перебивать педагога, шутить на грани провокации и вовлекать в это других. Когда ему сделали замечание, он ответил: «Да расслабьтесь, мы тут не на уроке». После занятия он в шутку спародировал учителя в TikTok, собрав десятки лайков от одноклассников. На следующий день половина класса отказалась выполнять задание, сославшись на «неактуальность» и «бесполезность» темы.

Вопросы:

1. Какие формы сопротивления воспитанию проявляются в поведении Даниила?
2. Каковы возможные причины подобной реакции группы? Укажите не менее трёх факторов.
3. Предложите план действий воспитателя в данной ситуации: как сохранить авторитет, не обостряя конфликт? Какие психологические подходы можно использовать?

Форма рубежного контроля – письменное задание (рефлексивная работа)

Задание для обучающегося:

Представьте, что вы — педагог или психолог, столкнувшийся с проявлениями девиантного поведения в группе подростков.

Напишите рефлексивный ответ (1,5–2 страницы), в котором:

1. Определите, какие проявления поведения можно считать девиантными.
2. Распишите, как бы вы повели себя в такой ситуации: на что обратили бы внимание, какие меры применили бы в краткосрочной и долгосрочной перспективе.
3. Укажите, как бы вы взаимодействовали с родителями, чтобы выстроить единую линию воспитательной поддержки.

Тема 8. Проектирование и анализ воспитательной деятельности

Форма рубежного контроля – мини-проект

Задание для обучающегося:

Разработайте мини-проект воспитательной деятельности, ориентированный на формирование ценностей у подростков или студентов.

Проект должен включать:

1. Актуальную проблему или запрос воспитательной практики (например: равнодушие, отсутствие мотивации, снижение эмпатии и т.п.).
2. Цель, задачи и целевую группу проекта.
3. Содержание (описание ключевых активностей, форм, методов работы).
4. Этапы реализации (подготовка, проведение, завершение, анализ).
5. Критерии оценки эффективности (что будет показателем результата).
6. Роль педагога/психолога и предполагаемое участие обучающихся.

Формат: текстовый документ 2–3 страницы или презентация с пояснительным текстом.

Форма рубежного контроля – аналитическое задание

Задание для обучающегося:

Выберите один из проведённых вами (или наблюдаемых) воспитательных проектов и проанализируйте его эффективность с точки зрения психологии воспитания.

Проанализируйте:

1. Какие цели ставились — были ли они достижимы и реалистичны?
2. Какие психологические механизмы использовались (идентификация, эмоциональное вовлечение, групповая динамика и т.д.)?
3. Какие факторы усиливали или ослабляли результат?
4. Какие уроки можно извлечь для будущей работы?

Формат: 1,5–2 страницы аналитического текста.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 3, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Номера тестовых заданий**
ОПК – 4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1, 6, 9, 13, 18, 21, 25
ПК – 2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	2, 5, 10, 14, 17, 22
ОПК – 6	Способен использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации, в т.ч. обучающихся с ОВЗ	3, 7, 12, 15, 19, 23

ОПК – 3	Способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся, в т.ч. с ОВЗ	4, 8, 11, 16, 20, 24
—	—	Всего: 25 заданий

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ОПК – 4

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Какое определение наиболее точно отражает сущность духовно-нравственного воспитания?

1. Передача учебной информации в рамках классного часа.
2. Развитие нравственных норм путём индивидуальных бесед.
3. Формирование личностных ценностей на основе национальной культуры и примера значимых взрослых.
4. Проведение воспитательных мероприятий, направленных на формирование патриотизма.
   Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ПК – 2

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Что из перечисленного является примером целенаправленной воспитательной деятельности?

1. Проведение лекции по расписанию.
2. Индивидуальная работа с подростком по развитию эмпатии через участие в проекте.
3. Проверка домашнего задания.
4. Формирование групп на перемене.
   Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ОПК – 6

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Что из перечисленного характеризует индивидуализированный подход в воспитании?

1. Универсальные нормы поведения, применимые к любому возрасту.
2. Учёт личных особенностей, потребностей и психоэмоционального состояния обучающегося.
3. Проведение мероприятий по стандартному шаблону.
4. Разделение учащихся по алфавиту.
   Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ОПК – 3

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какой подход наиболее уместен при работе с детьми с ОВЗ в воспитательной деятельности?

1. Использование авторитарного стиля воспитания.
2. Исключение из общего образовательного процесса.
3. Индивидуализация взаимодействия с учётом психофизических особенностей.
4. Упрощение всех заданий.
   Ответ: _____

Продолжить ещё 6 таких заданий прямо сейчас?

Вы сказали:

да

ChatGPT сказал:

Продолжаю, ещё 6 заданий по тому же макету:

Код контролируемой компетенции: ПК – 2
5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Что из нижеперечисленного отражает суть воспитательной цели?

1. Повышение количества выученных терминов.
2. Формирование у обучающегося способности к моральной оценке и личной позиции.
3. Развитие техники письменной речи.
4. Освоение учебной программы по графику.
   Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ОПК – 4
6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какой из приёмов воспитания наиболее способствует интериоризации ценностей?

1. Наказание за неправильные действия.
2. Запрет и жёсткое ограничение поведения.
3. Создание ситуаций нравственного выбора и обсуждение последствий.
4. Прямое навязывание взглядов.
   Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ОПК – 6
7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Что входит в психолого-педагогические технологии воспитания?

1. Только наблюдение и контроль.
2. Инструктаж, приказ и оценивание.
3. Мотивация, эмоциональное подкрепление, фасилитация, коучинг.
4. Наказание, оценка, подведение итогов.
   Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ОПК – 3
8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какой способ взаимодействия лучше всего отражает совместную воспитательную деятельность?

1. Контроль поведения с дистанции.
2. Совместное обсуждение задач, разделение ролей и общая рефлексия.
3. Поручение задания без объяснения смысла.
4. Отчётное собрание с родителями.
   Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ОПК – 4
9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какая черта наиболее важна для воспитателя в контексте духовно-нравственного влияния?

1. Требовательность и жёсткость.
2. Сдержанность и нейтральность.
3. Пример личного поведения и способность к диалогу.
4. Знание всех школьных нормативов.
   Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ПК – 2
10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Что отражает воспитательный потенциал учебного предмета?

1. Количество теоретического материала.
2. Возможность закрепить формулировки.
3. Связь между содержанием темы и формированием ценностных установок обучающегося.
4. Объём домашнего задания.
   Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ОПК – 3
11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какая форма воспитательной работы наиболее эффективна при организации взаимодействия детей с разным уровнем развития?

1. Индивидуальные задания на дом.
2. Игровая деятельность с чётко распределёнными ролями и возможностью сотрудничества.
3. Проведение письменного опроса.
4. Единая лекция для всех.
   Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ОПК – 6
12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какая технология относится к развивающим воспитательным методам?

1. Наблюдение и инструктаж.
2. Монологическое донесение информации.
3. Дискуссия, решение моральных дилемм, групповая рефлексия.
4. Проверка уровня дисциплины.
   Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ОПК – 4
13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Что из нижеперечисленного является показателем сформированности духовно-нравственных установок?

1. Высокая успеваемость.
2. Аккуратность в тетради.
3. Способность к сопереживанию и самостоятельному моральному выбору.
4. Чёткое следование инструкциям.
   Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ПК – 2
14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Что должен учитывать воспитатель при формулировке целей воспитательной работы?

1. Собственный профессиональный интерес.
2. График мероприятий.
3. Психологические особенности и потребности воспитанников.
4. Уровень успеваемости класса.
   Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ОПК – 6
15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какой приём способствует включённости обучающегося в воспитательный процесс?

1. Назначение старшего и контроль.
2. Игнорирование его предложений.
3. Обсуждение целей и совместное принятие решений.
4. Регулярные наказания.
   Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ОПК – 3
16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Что важно при организации воспитательной работы с детьми с ОВЗ?

1. Обязательное участие в конкурсах.
2. Полное уравнивание с остальными без учёта особенностей.
3. Индивидуальный маршрут, сопровождаемый поддержкой и адаптацией среды.

4. Принудительное выполнение общих заданий.
   Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ПК – 2
17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какая характеристика наиболее отражает суть целенаправленного воспитательного воздействия?

1. Стихийное влияние среды.
2. Регулярное формальное взаимодействие.
3. Системная работа с личностью на основе осознанных ценностей.
4. Административное распределение ролей.
   Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ОПК – 4
18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какой метод наиболее эффективен для воспитания уважения к другим культурам?

1. Прочтение школьного устава.
2. Изучение религиозных норм только своей страны.
3. Организация межкультурных диалогов и праздников, направленных на принятие различий.
4. Игнорирование темы во избежание конфликтов.
   Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ОПК – 6
19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Что включает индивидуализация воспитательной деятельности?

1. Формирование общих правил для всех.
2. Ориентацию на групповую норму поведения.
3. Учёт личных мотиваций, способностей и динамики развития обучающегося.
4. Обобщённую оценку уровня воспитанности.
   Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ОПК – 3
20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какой принцип лежит в основе инклюзивного воспитания?

1. Ранжирование детей по уровню успеваемости.
2. Соревновательная модель.
3. Уважение к индивидуальности и создание условий для полноценного участия каждого.
4. Выделение отдельных групп.
   Ответ: _____

21. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Код контролируемой компетенции: ОПК – 4

Текст задания:
Рассмотрите ситуацию: педагог проводит воспитательное мероприятие на тему «честность», однако большинство обучающихся воспринимает его как «очередную лекцию». После занятия не возникает ни обсуждения, ни эмоционального отклика.

Вопрос:
Что, с психологической точки зрения, могло повлиять на неэффективность мероприятия? Какие подходы и методы могли бы усилить воспитательный эффект и способствовать интериоризации ценностей?

Ответ: _____

22. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Код контролируемой компетенции: ПК – 2

Текст задания:
Представьте, что вы – классный руководитель подросткового класса, в котором активно распространяются проявления безразличия к участию в коллективной деятельности.

Вопрос:
Проанализируйте возможные причины такого поведения и предложите воспитательные действия, направленные на восстановление мотивации и включённости.

Ответ: _____

23. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Код контролируемой компетенции: ОПК – 6

Текст задания:
Обучающийся с выраженными особенностями эмоционального развития не включается в командную работу, не откликается на инициативы, часто избегает общения.

Вопрос:
Как построить индивидуализированное воспитательное сопровождение с учётом его особенностей? Какие психолого-педагогические технологии будут уместны?

Ответ: _____

24. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Код контролируемой компетенции: ОПК – 3

Текст задания:
Вы работаете с группой, в которой есть учащиеся с особыми образовательными потребностями.

При этом большинство группы проявляет нежелание включать этих детей в совместные действия.

Вопрос:
Как организовать воспитательное взаимодействие, направленное на инклюзивность и развитие эмпатии? Какие шаги вы предпримете?

Ответ: _____

25. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Код контролируемой компетенции: ОПК – 4

Текст задания:
Во время подготовки к патриотическому мероприятию часть обучающихся отказалась участвовать, считая тему неактуальной.

Вопрос:
Как выстроить диалог с подростками по вопросам духовно-нравственного содержания, избегая формализма и давления? Как вовлечь их в рефлексию и осмысление ценностей?

Ответ: _____

Ключи к оцениванию тестовых заданий

№ задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
1	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
2	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
3	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
4	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
5	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
6	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

7	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
8	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
9	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
10	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
11	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
12	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
13	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
14	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
15	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
16	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
17	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
18	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
19	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
20	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

21	Ответ: Мероприятие оказалось неэффективным, потому что не включало эмоционального вовлечения, не предлагало учащимся личностно значимого смысла, не создавало пространства для диалога. Обучающиеся восприняли его как формальное. Для повышения эффективности следовало бы использовать активные формы (дискуссия, моральные дилеммы), привести примеры из жизни, дать возможность выразить мнение и обсудить личный опыт.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балл, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов.
22	Ответ: Безразличие связано с тем, что подростки не видят смысла участия, не чувствуют свою значимость, не ощущают, что их слышат. Чтобы восстановить мотивацию, нужно вовлечь их в планирование мероприятий, обсуждать реальные проблемы, важные для них, признать их вклад. Форматы — проектная деятельность, командная работа, обсуждения.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балл, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов.
23	Ответ: Учащийся проявляет избегающее поведение, возможно, связанное с тревожностью или сниженной самооценкой. Воспитательная поддержка должна включать доверительное взаимодействие, индивидуальные беседы, арт-терапию, поддержку со стороны значимого взрослого. Методы — постепенное вовлечение, щадящие форматы, коучинг, безоценочность.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балл, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов.

24	Ответ: В классе существует проблема отторжения и отсутствия эмпатии. Необходимо обсуждать тему различий и равенства, провести тренинг на толерантность, организовать совместные дела с распределением ролей, включающих детей с ОВЗ. Использовать пример педагога, культивировать атмосферу принятия и уважения.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балл, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов.
25	Ответ: Подростки отказываются участвовать, потому что тема воспринимается как навязанная. Необходимо дать им возможность выбрать форму участия, обсудить понятие патриотизма в их контексте, использовать интерактивные форматы (флешмоб, ролик, подкаст). Важно выстроить диалог, признать разные точки зрения и стимулировать рефлексию.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балл, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов.

Оценивание теста

Количество набранных баллов в процентах от максимального количества баллов	**Количество набранных баллов**	**Оценка/зачет**
85,00 – 100%	30 – 35	Отлично / Зачёт
75,00 – 84,99%	27 – 29	Хорошо / Зачёт
65,00 – 74,99%	23 – 26	Удовлетворительно / Зачёт
Менее 64,99%	22 и менее	Неудовлетворительно / Незачёт

Критерии оценивания тестовых заданий разных типов

Тип тестового задания	**Критерий оценки**	**Оценивание тестового задания**
Закрытого типа с выбором одного правильного ответа	Выбран правильный вариант ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;

Тип тестового задания	Критерий оценки	Оценивание тестового задания
		неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов	Выбраны все правильные вариант ответа	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Закрытого типа на установление последовательности	Выполненное задание считается верным, если правильно указана вся последовательность	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Закрытого типа на установление соответствия	Выполненное задание считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Открытого типа с развернутым ответом	Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок). Полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий). Обоснованность ответа (наличие аргументов). Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала). Сопоставимость с эталонным ответом.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балл, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов.
Открытого типа с кратким свободным ответом	Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок). Сопоставимость с эталонным ответом.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Комбинированного типа с выбором одного правильного ответа и развернутым обоснованием выбора	Выполненное задание считается верным, если правильно указан вариант ответа и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Комбинированного типа с выбором нескольких правильных ответов и	Выполненное задание считается верным, если правильно указаны все правильные вариант ответа и	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами;

Тип тестового задания	Критерий оценки	Оценивание тестового задания
развернутым обоснованием выбора	приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответов.	совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Основы безопасности и обществознание

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
«44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

НАПРАВЛЕННОСТЬ

«Педагогика и методика начального обучения и преподавание английского языка»

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел 1. Ценностные основы воспитательной деятельности**	Реферат	**форма рубежного контроля –** составление реферата (краткое содержание) научной статьи (200-250 слов) *Примеры статей* Дроботенко Ю.Б. Современные проблемы педагогической аксиологии. Режим доступа: http://vestnik.osu.ru/2023_4/3.pdf Ситаров В.А. Ценностные ориентиры в воспитании современной молодежи . Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/tsennostnye-orientiry-v-vospitanii-sovremennoy-molodezhi?ysclid=ltn2iweeps197952844 Верин-Галицкий Д. В. О ценностях воспитания. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/o-tsennostyah-vospitaniya?ysclid=ltn2kwzucj740569789 Дегонская И.В. Ценности современного воспитания. Режим доступа: https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2023/02/12/tsennosti-sovremennogo-vospitaniya

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
2.	**Раздел 2. Современные формы, методы и технологии организации воспитательной работы**	Презентация	Дискуссионные технологии в воспитании Ситуационные технологии в воспитании Игровые технологии в воспитании Авторские воспитательные системы и технологии Методика коллективной творческой организации жизнедеятельности школьников Гуманистически ориентированные педагогические технологии Методы и технологии в воспитании отношения к труду Методы и технологии в воспитании чести и достоинства как неотъемлемых качеств образованного и порядочного человека. Инновационные технологии организации внеурочной деятельности ребенка в школе/ДО. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили Система гуманного коллективного воспитания В.А.Сухомлинского Модель трудового воспитания А.А.Католикова по системе коммуны А.С.Макаренко Педагогика сотрудничества (С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский, Л.В. Занков, И.П. Иванов, Е.Н. Ильин, Г К Селевко и др.) Технология проблемного воспитания Технология интерактивного воспитания Технологии КТД И. П. Иванова Технология здоровьесберегающая Технология «Портфолио» Технология педагогической поддержки Технология «информационное зеркало» Технологии социального воспитания подрастающего поколения
3.	**Раздел 3. Классный руководитель как субъект воспитательной деятельности в**	Проект	Подготовьте план - проект (План-сетка классного руководителя) работы классного руководителя на учебный год

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	образовательной организации		
4.	**Раздел 4. Проектирование и организация воспитательных практик в деятельности классного руководителя**	Проект	*Проанализируйте разные виды и структуры планов. Выберите одних из них и представьте свой проект:* 1. Перспективное планирование (на период обучения, на учебный год) - Планирование по ключевым направлениям воспитательной деятельности - Планирование по видам деятельности (Н. Е. Щуркова). - Планирование по ключевым делам (В. А. Караковский). 2. Календарное планирование (по периодам) - План на четверть, месяц, неделю - План на каникулы (зимние, весенние, летние) 3. План работы по какому-либо направлению деятельности - План работы летнего(зимнего) пришкольного лагеря - План Родительского клуба (Школы родителей) - План работы с родителями - План индивидуальной работы с учащимся (трудными, одаренными…) - Планы работы детских (детско-родительских) объединений: волонтерского отряда, спортивного клуба, театра, фольклорного ансамбля, агитбригады, издательства, Школьного музея, Школьного телевидения, ЮИД и т.п.) - Индивидуальная траектория развития (воспитания) ребенка (Персонифицированный маршрут) 4. В зависимости от формы выделяют: - План-сетка (с использованием табличной формы) - Текстовый документ

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 5)
Заочная форма обучения (Курс 3, Сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	*1, 4,*
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	*2, 3*
ОПК-4.	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	*11, 14, 15, 17, 19, 20, 22, 24*
ОПК-6.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	*10, 12*
ПК-2.	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	*5, 7*
ПК-4.	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.	*8, 9, 18, 25*
ПК-9.	Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс.	*6, 13, 16, 21, 23*
Всего		*25*

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции УК-3

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Что является движущей силой процесса воспитания?

1. активность воспитанников;
2. педагогическое воздействие воспитателя;
3. диалектическое противоречие
4. ценностные ориентации личности;
5. установки общества

Ответ:

Код контролируемой компетенции ОПК-3

2. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Выберите наиболее точное определение понятия "воспитание"?

1. целенаправленный процесс осуществления деятельности воспитуемых;
2. планомерный процесс подготовки детей к трудовой деятельности в обществе;
3. целенаправленное воздействие воспитателя на сознание и поведение детей;
4. целенаправленный процесс организации и стимулирования активной деятельности развивающейся личности по овладению общественным опытом;
5. деятельность педагога по передаче подрастающему поколению общественного опыта.

Ответ:

Код контролируемой компетенции ОПК-3

3. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Каким понятием называется в педагогике совокупность руководящих положений, требований воспитательного процесса?

1. концепция воспитания;
2. принципы воспитания;
3. методика воспитания;
4. теория воспитания;
5. система воспитания

Ответ:

Код контролируемой компетенции УК-3

4. *Прочитайте текст и установите соответствие.*

Соотнесите формы организации досуга и примеры

Форма досуга	**Пример досуга**
1. Индивидульные	а) карнавал
2. Групповые	б) чтение
3. Массовые	в) семейные праздники

Таблица для заполнения

А	**Б**	**В**

Ответ:

Код контролируемой компетенции ПК-2

5. *Прочитайте текст и установите соответствие.*

1. Влечение к какой-либо профессии, опирающееся на знание о предназначении профессии, осознание своих возможностей овладения ею и оценку своих профессиональных способностей.
2. Общественное признание или удача в достижении чего-нибудь.
3. Рост, становление, интеграция и реализация в педагогическом труде профессионально-значимых личностных качеств и способностей, профессиональных знаний и умений на основе активного качественного преобразования учителем своего внутреннего мира, приводящего к принципиально новому способу жизни и деятельности.
4. Пристрастное, личностно-опосредованное индивидуальным опытом отношение человека к труду, основание для оценки человеком значимости профессиональной деятельности лично для себя.
5. Интегральная характеристика труда учителя, в которой выражается стремление педагога к самореализации, росту, развитию в сфере педагогической жизнедеятельности.

А. Успех.
Б. Педагогическая направленность.
В. Смысл профессиональной деятельности.
Г. Профессиональное развитие учителя.
Д. Призвание профессиональное.

Код контролируемой компетенции: ПК-9

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Дополните недостающие компоненты профессионально-
значимых качеств личности учителя (по В.А. Крутецкому).
а) мировоззрение личности;
б) педагогические способности;
в) …;
г)….

Ответ:
Обоснование:

Код контролируемой компетенции ПК-2

7. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Выбор вида контроля в обучении определяется спецификой дидактических задач на различных этапах обучения. Какой вид контроля включил педагог, если после выполнения задания дети, сидящие за одним столом, обменялись результатами своей деятельности?

Варианты:

1) Контроль со стороны педагога.
2) Самоконтроль.
3) Контроль со стороны ученика.
4) Взаимный контроль.

Ответ:

Код контролируемой компетенции ПК-4

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Из приведенных понятий выберите те, которые вы считаете принципами воспитания:

А) воспитание и развитие;
Б) воспитание в коллективе и через коллектив;
В) опора на положительные качества личности воспитанника;
Г) единство требований и уважение к личности ребенка;
Д) самовоспитание и перевоспитание;
Е) последовательность, системность и единство воспитательных воздействий;
Ж) методы воспитания;
З) использование разнообразных методов воспитания;
И) соответствие возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников;
К) сознательность и активность воспитанников.

Ответ:

Код контролируемой компетенции ПК-4

9. *Прочитайте текст и установите последовательность*

Обучали в церковных школах повышенного образования по программе семи свободных искусств

1. грамматика
2. риторика
3. диалектика
4. танцы
5. арифметика
6. география
7. астрономия
8. музыка

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-6

10. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Назовите отличительные черты прогностического этапа организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

1) Определение целей взаимодействия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

2) Выстраивание отношений взаимопонимания обучающихся в процессе совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности

3) Изучение финансовых рынков

4) Выявление недостатков в умениях и навыках субъекта обучения

Ответ: все (кроме 3)
Обоснование:

Код контролируемой компетенции: ОПК-4

11. *Прочитайте текст и установите последовательность.*

Последовательность этапов организации обучения в образовательной организации на начальной стадии.

1) подготовка педагогов
2) кадровое планирование и подбор педагогов
3) выпуск нормативно-правовых и методических документов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ____наоборот_____

Код контролируемой компетенции: ОПК-6

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Сколько этапов организации обучения в образовательной организации на начальной стадии

1) 1
2) 4
3) 3

Ответ:
Обоснование:

Код контролируемой компетенции: ПК-9

13. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Назовите требования к технологии организации воспитательных практик:

1) Технология проектирования процесса воспитания

2) Технология моделирования, создания и реализации воспитательных систем

3) Технологии приготовления пищи

Ответ:
Обоснование:

Код контролируемой компетенции: ОПК-4

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Назовите некоторые технологию организации воспитательных практик в рамках духовно-нравственного воспитания, которая предусматривает выявление и максимальное развитие способностей каждого ребёнка через дифференцированные и разноуровневые задания, возможности работать в своём оптимальном темпе (индивидуальные маршруты воспитанников)

1) личностно-маркетинговая технология
2) потребительская технологии
3) личностно-ориентированная технология

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-4

15. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Назовите технологии организации воспитательных практик в рамках духовно-нравственного воспитания:

1)Здоровьесберегающая технология
2) Технология педагогического общения
3) Технология продаж
4) Личностно-ориентированная технология

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ПК-9

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Психолого-педагогические технологии обучения в профессиональной деятельности предполагают:

1) организация культурно-массовых мероприятий
2) организация политических партий
3) обучение личным примером

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-4

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Что понимают под духовно-нравственным воспитанием?

1) применение цифровых технологий
2) выращивание растений
3) целенаправленно организованный процесс содействия самоопределению личности в ее духовно-нравственном становлении

Ответ:
Код контролируемой компетенции: ПК-4

18. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

К основным видам воспитательных практик относят:
1) Мероприятия (беседа, лекция, дискуссия)
2) Творческие дела (трудовой десант, ярмарка, агитбригада)
3) Ограничение в трудовой деятельности
4) Игры (обучающие и формирующие духовно-нравственное понимание)

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-4

19. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Что такое духовность?

Ответ: Духовность - это состояние человеческого самосознания, которое находит свое выражение в мыслях, словах и действиях. Она определяет степень овладения людьми различными видами духовной культуры: философией, искусством, религией, комплексом изучаемых предметов и т. д. Нравственность представляет собой внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек; этические нормы; правила поведения, определяемые этими качествами

Код контролируемой компетенции: ОПК-4

20. *Прочитайте текст и установите соответствие.*

Прочитайте текст и установите соответствие.
Установите соответствие между понятиями и характеристиками

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННАЯ ЦЕННОСТЬ	ХАРАКТЕРИСТИКА
А) патриотизм Б) социальная солидарность В) крепкая семья	1) согласованность действий участников социальных отношений, согласие в обществе 2) чувство любви и преданности Родине, Отечеству, своему народу, готовность служить интересам своей страны. 3) целостная, неразделённая семья, основой которой является неразрывный духовный союз между мужчиной и женщиной. В ней также присутствует милосердное отношение к детям, чувство благодарности и уважения к родителям и своему роду. Во всём лежит искренняя, жертвенная любовь.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В
2	1	3

Код контролируемой компетенции: ПК-9

21. *Прочитайте текст и установите последовательность.*

Последовательность этапов обучения в процессе взаимодействия между участниками обучения.

1) оценка результатов
2) окончательная проработка
3) разработка плана действий
4) осознание возможностей и препятствий
5) осознание наставничества и имеющихся ресурсов

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ____наоборот_____

Код контролируемой компетенции: ОПК-4

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Охарактеризуйте технологию индивидуализированного обучения Инге Унт

1) групповая форма обучения

2) кружковая форма обучения

3) это такая организация учебного процесса, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными

Ответ:
Обоснование:

Код контролируемой компетенции: ПК-9

23. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Назовите основные принципы адаптивной системы обучения (АСО) А.С. Границкой

1) Дифференцированный подход
2) Персонализация образования
3) Игра на музыкальном инструменте
4) Самостоятельная работа
5) Контроль и взаимоконтроль
6) Быстрая реакция
7) Анализ и отчетность

Ответ:
Обоснование:

Код контролируемой компетенции: ОПК-4

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Психолого-педагогические технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями включают в себя:

1) изучение рынка ценных бумаг
2) фотомонтаж
3) дифференцированный отбор технологий

Ответ:
Обоснование:

Код контролируемой компетенции: ПК-4

25. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями включают?

1) Дифференцированный отбор технологий
2) Выявление интересов, потребностей, особенностей обучающихся и их взаимоотношений
3) Экспортно-импортные отношения
4) Использование специальных технологий и методов.

Ответ:

Обоснование:

Ключи к оцениванию тестовых заданий

Номер задания	**Верный ответ** *(указываем верные ответы, в т.ч. на открытые и комбинированные задания)* *На задания открытого и комбинированного типа необходимо сформировать эталонный вариант ответа*	**Оценивание тестового задания** *(указывается согласно критериям в таблице 1.7.)*
1.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
2.	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
3.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
4.	Правильный ответ: 1 - б; 2 - в; 3 - а	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
5.	Соответствие: 1.Б; 2.А; 3. Г; 4.В; 5.Д.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
6.	в) отношение к педагогической деятельности; г) профессионально-педагогические ЗУН.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
7.	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
8.	Б, В, Г, Е, И, К;	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
9.	1; 3; 2; 5; 7; 8; 6; 4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
10.	б	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
11.	в	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
12.	б	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;

Номер задания	**Верный ответ** *(указываем верные ответы, в т.ч. на открытые и комбинированные задания)* *На задания открытого и комбинированного типа необходимо сформировать эталонный вариант ответа*	**Оценивание тестового задания** *(указывается согласно критериям в таблице 1.7.)*
		неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
13.	а	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
14.	б, г	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
15.	а, в, г	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
16.	б, в	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует- 0 баллов.
17.	в, г	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует- 0 баллов.
18.	в, е, г, б, а, д	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует- 0 баллов.
19.	А	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
20.	Правильный ответ: 1 - б; 2 - в; 3 - а	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
21.	Правильный ответ: ***В 1:*** *1 - Б; 2 - Г; 3 – Д; 4 – А; 5 – В* ***В 2:*** *1 - Д; 2 - Г; 3 – Б; 4 – В; 5 – А*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	Верный ответ *(указываем верные ответы, в т.ч. на открытые и комбинированные задания)* *На задания открытого и комбинированного типа необходимо сформировать эталонный вариант ответа*	Оценивание тестового задания *(указывается согласно критериям в таблице 1.7.)*
22.	**Досуговая деятельность** – это осознанная и целенаправленная активная деятельность человека, направленная на удовлетворение потребностей в познании окружающего мира, развитии собственной личности, осуществляемая в условиях непосредственно и опосредованно свободного от работы времени.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
23.	**Рекреационная функция досуга** – снятие напряжения, восстановление сил и энергии в психологическом и физическом плане с помощью активного отдыха. Без их осуществления у многих людей неизбежно появляется состояние стресса, психическая неуравновешенность, что может привести к серьезным болезням.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
24.	Ответ: 4 Обоснование ответа: **взаимный контроль** – это форма контроля, при которой учащиеся работают в парах или мини-группах.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
25.	Ответ: 1. Обоснование ответа: Сценарный план – не что иное, как обобщенное выражение композиционной структуры досуговой программы, в котором отчетливо проступает конструктивная мысль автора. Дальнейшие этапы творческого процесса призваны обеспечить непрерывность развития драматургического действия. Отметим также, что при последующих этапах сценарной работы закономерно наличие существенных корректив, связанных, в первую очередь, с литературным оформлением материала.	Полное совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; полное совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Оценивание теста

Количество набранных баллов в процентах от максимального количества баллов	Количество набранных баллов	Оценка/зачет
85,00-100%	22-25	отлично/зачет
75,00-84,99%	19-21	хорошо/зачет
65,00-74,99%	16-18	Удовлетворительно/зачет
Менее 64,99 %	15 и меньше	Неудовлетворительно/незачет

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ И ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Основы безопасности и обществознание

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
«44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

НАПРАВЛЕННОСТЬ

«Педагогика и методика начального обучения и преподавание английского языка»

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы психолого-педагогической деятельности вожатого детского оздоровительного лагеря (ДОЛ). Тема 1.1. История возникновения и развития вожатства. Тема 1.2. Вожатый как субъект педагогической деятельности. Тема 1.3. Правила внутреннего трудового распорядка ДОЛ.	Тестирование	1. Каково назначение административных регламентов в детской (молодежной) организации? А. они позволяют занимать главные посты только лидерам Б. они позволяют более эффективно регламентировать деятельность ее составных частей В. они позволяют приблизиться к модели функционирования «взрослой» организации 2. Должностная инструкция специалиста организации не включает: А. права Б. должностные обязанности В. ответственность Г. концептуальные основы деятельности 3. Форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых умений и навыков, при которой вожатые

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			действуют, как старшие помощники и наставники детей, называется: А. коллективное творческое дело Б. обучение В. воспитание 4. Какой вид деятельности вожатого в лагере характеризуют следующие виды мероприятий: конкурсные программы, творческие кружки, выставки, ярмарки? А. Нравственно- этическая деятельность Б. Художественно- творческая деятельность В. Физкультурно- оздоровительная и рекреационная деятельность 5. Что является целью «организационного сбора» в отряде? А. Внести предложения в программу и план-сетку лагеря Б. Выбрать органы детского самоуправления в отряде В. Предъявить Единые Педагогические Требования 6. Какой документ содержит список детей, план на день и его итоги, анализ периодов смены и смены в целом? А. Педагогический дневник Б. План- сетка смены В. Программа смены 7. Как называется известная книга, написанная Анатолием Николаевичем Лутошкиным для школьников-старшеклассников? А. «Как вести за собой» Б. «Педагогическая поэма» В. «Как стать лидером» 8. Какой принцип обязателен при организации клубной деятельности А. Принцип естественных последствий Б. Принцип наглядности В. Принцип добровольности Г. Принцип профессиональной целесообразности 9. Какими могут быть цели организации клубной воспитательной работы с детьми А. Создание условий для проявления детьми своих потенциальных возможностей

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			Б. Адаптация и реадаптация подростков в обществе В. Компенсация дефицита общения в школе, семье, среде сверстников Г. Всё выше перечисленное 10. Нормативно-правовое обеспечение социально-педагогической работы с населением: А. имеет одноуровневый характер Б. имеет многоуровневый характер В. имеет двухуровневый характер 11.Конвенция ООН о правах ребенка была принята: А. в 1959 году Б. в 1979 году В. в 1989 году 12. В соответствии с ФЗ РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» ребенок – это: А. лицо до достижения возраста 14 лет Б. лицо до достижения возраста 18 лет В. лицо до достижения возраста 16 лет 13. К основным направлениям государственной поддержки детских общественных объединений Москвы не относится: А. совершенствование правовой базы детских общественных объединений Москвы Б. помощь в ликвидации детских общественных объединений Москвы В. методическая и информационная поддержка детских общественных объединений Москвы Г. формирование структуры взаимодействия органов власти и детских общественных объединений Москвы 14. Автором книги «Отчаянная педагогика» является: А. А.С. Макаренко Б. В.А. Ерёмин В. В.А. Сухомлинский 15. Каково назначение административных регламентов в детской (молодежной) организации? А они позволяют занимать главные посты только лидерам

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			Б. они позволяют более эффективно регламентировать деятельность ее составных частей В. Они позволяют приблизиться к модели функционирования «взрослой» организации 16. Должностная инструкция специалиста организации не включает: А. права Б. должностные обязанности В. ответственность Г. концептуальные основы деятельности 17. Форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых умений и навыков, при которой вожатые действуют, как старшие помощники и наставники детей, называется: А. коллективное творческое дело Б. обучение В. воспитание
2.	**РАЗДЕЛ 2. Психолого-педагогические основы деятельности вожатого** Тема 2.1. Психолого-педагогическая деятельность вожатого детского оздоровительного лагеря (ДОЛ). Тема 2.2. Медико-санитарное обеспечение отдыха и оздоровления детей в ДОЛ. Тема 2.3. Нормативно-правовые акты в сфере организации отдыха и оздоровления детей.	Тестирование	1. (??)Кого в первую очередь информирует вожатый о факте травмы ребенка? (?)родителей ребенка (?)медицинского работника (?)начальника лагеря 2. (??)Какова продолжительность утренней зарядки в соответствии с нормами СанПиН? (?)5 минут (?)10 минут (?)15 минут 3. (??)Группа вожатых в свободное от работы время отмечала день рождения коллеги в вожатской комнате с употреблением алкоголя. На следующее утро на работу все вышли вовремя, без остаточных явлений алкогольного опьянения. Совершили ли данные вожатые правонарушение? (?)да (?)нет (?)на смотрение руководителя 4. (??)Каким нормативно-правовым документом регламентируется режим дня в детском оздоровительном лагере?

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	Правовые основы деятельности вожатого.		(?)Конституцией РФ (?)Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52887-2007 (?)СанПин 2.4.4.3155-13 5. (??)Какая форма поощрения личностного роста ребенка в отряде считается наименее эффективной? (?)конфеты (?)значки (?)наклейки 6. (??)Какой из вариантов не относится к методикам стимулирования и мотивации? (?)Поощрение (?)Наказание (?)Создание ситуации успеха (?)Соревнование (?)Все варианты относятся 7. (??) «Происходит переход от отрядных к межотрядным и общелагерным мероприятиям. Роль вожатого становится менее организующей и более консультативной». К какому периоду смены относится данная характеристика? (?)Организационному (?)Основному (?)Итоговому 8. (??)Что из перечисленного не является обязательным элементом режима дня в соответствии с СанПин 2.4.4.3155-13? (?)Питание детей не менее 5 раз (?)Проведение спортивных и культурно-массовых мероприятий (?)Проведение развивающих и реабилитационных мероприятий (?)Проведение гигиенических, оздоровительных и закаливающих (водных, воздушных) процедур (?)Отдых и свободное время 9. (??)Известный во всем мире отечественный педагог-новатор, один из создателей системы коммунистического воспитания подрастающего поколения на основе принципов действенности и гуманности. Руководитель коммуны имени М. Горького и

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			коммуны имени Ф.Э. Дзержинского. Автор многочисленных трудов («Педагогическая поэма», «Флаги на башнях» и др.) (?)Антон Семенович Макаренко (?)Виталий Александрович Сластенин (?)Артур Александрович Реан 10. (??)Как по-научному называется форма мероприятия (дела), в котором происходит обсуждение итогов дня (чему новому дети научились, что было самым запоминающимся, с какими трудностями столкнулись и т.д.)? (?)«Огонек» (?)«Вечерняя свечка» (?) «Вечерний сбор отряда» 11. (??)Что не должен контролировать вожатый в первый день смены? (?)Составление отрядных списков (?)Медицинский осмотр детей (?)Предъявление Единых педагогических требований (?)Организация органов детского самоуправления 12. (??)Что предполагает среднесрочное планирование в лагере? (?)Планирование деятельности отряда после завтрака, полдника и ужина с учетом рационального распределения времени на воспитание, оздоровление, отдых и спорт (?)Планирование на неделю согласно план – сетке отряда (?)Планирование собственных личных дел 13. (??)На что ориентируется вожатый при долгосрочном планировании своей деятельности в отряде? (?)Педагогическим дневником (?)План- сеткой лагерной смены (?)Типовым положением Детского оздоровительного лагеря 14. (??)Какая из перечисленных форм отрядной работы предполагает самостоятельную ее разработку и проведение членами временного детского коллектива? (?)Игра

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			(?)Дело (?)Мероприятие 15. (??)Группа вожатых в свободное от работы время отмечала день рождения коллеги в вожатской комнате с употреблением алкоголя. На следующее утро на работу все вышли вовремя, без остаточных явлений алкогольного опьянения. Совершили ли данные вожатые правонарушение? (?)да (?)нет (?)на смотрение руководителя

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 4)
Заочная форма обучения (Курс 3, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	*4, 5, 11, 19, 20, 21*
ОПК-4.	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	*1, 2, 3, 22, 23, 24, 25*
ПК-2.	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	*10, 15, 16, 17, 18*
ПК-9.	Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс.	*6, 7, 8, 9, 12, 13, 14,*
Всего		*25*

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции ОПК-4

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

1. Основные положения о правах ребенка закреплены в:
а) Конвенции о правах ребенка.
б) Всеобщей декларации прав человека.
в) Конституции РФ.
г) Международном пакте о гражданских правах.

Ответ:

2. В соответствии с Декларацией прав ребенка, ребенку должно принадлежать с его рождения право на:
а) место жительства;
б) имя и гражданство;
в) дееспособность;
г) правоспособность.

Ответ:

3. *Продолжите формулировку понятия.*

Свобода –
Ответ:_____

Код контролируемой компетенции УК-3

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Гражданин может быть привлечен к уголовной ответственности:
а) с 12 лет;
б) при совершении некоторых преступлений с 14 лет;
в) во всех случаях только с 16 лет;
г) с 18 лет.

Ответ:

5. Обведите номера <u>неправильных</u> ответов. К социально-экономическим правам и свободам относят:
а) право на личную свободу и неприкосновенностъ;
б) право на охрану здоровья и медицинскую помощь;
в) право на социальную защиту;
г) право избирать и быть избранным.

Ответ:

Код контролируемой компетенции ПК-9.

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Вожатый оздоровительного лагеря имеет – право:

а) разрешить беседовать родителям с детьми на территории отряда;
б) разрешить беседовать родителям с детьми на территории оздоровительного лагеря вне поля зрения;
в) отпустить ребенка с родителями на неопределенное время.

Ответ:

7. Вожатому оздоровительного лагеря запрещается:
а) играть с детьми в шумные игры;
б) проводить купание в разрешенных местах;
в) оставлять детей без присмотра в любое время дня и ночи.

Ответ:

8. Беседуя с родителями перед отъездом детей в оздоровительный лагерь, воспитатель (вожатый) не забудет узнать:
а) об аллергических заболеваниях;
б) о друзьях;
в) о привычках.

Ответ:

9. Прием детей в детский оздоровительный лагерь осуществляется при наличии:
а) только заключения врача о состоянии здоровья;
б) только сведений об отсутствии контактов с инфекционными больными и сведений об имеющихся прививках;
в) все вышеуказанное верно.

Ответ:

Код контролируемой компетенции ПК-2.

10. Определите предмет труда отрядного вожатого:
а) воспитательная деятельность в ДОЛ;
б) личность ребенка, подростка, детский коллектив;
в) организация деятельности в отряде;
г) педагогические условия в ДОЛ.

Ответ:

Код контролируемой компетенции УК-3.

11. Цель труда отрядного вожатого:
а) обеспечение деятельности отряда в соответствии с целью, задачами, функциями и принципами деятельности ДОЛ;
б) создание условий для оздоровления, отдыха, развития способностей;
в) личность вожатого - его знания, умения, чувства, воля;

г) реализация творческого потенциала каждого воспитанника и формирование их жизненного опыта;

д) все варианты верные.

Ответ:

Код контролируемой компетенции ПК-9

12. Определите, где наиболее верно выстроена логика деятельности отрядного вожатого:

а) планирование, контроль, анализ эффективности и оценка работы;

б) диагностическая, прогностическая, конструктивная, организационная, коммуникативная, аналитическая;

в) коммуникативная, прогностическая, конструктивная, организаторская, диагностическая, аналитическая.

Ответ:

13. Показатели результативности труда вожатого:

а) уровень развития детского коллектива;

б) качество межличностных отношений детей;

в) состояние морально-психологического климата в отряде;

г) все варианты верные.

Ответ:

14. Отметьте, какие признаки свидетельствуют о системной деятельности вожатого ДОЛ.

а) Много информации на стендах, отряды никуда не опаздывают, на линейках ругают нарушителей дисциплины.

б) Общий фон настроения лагеря – мажорный, нет праздношатающихся детей и взрослых, много детей-добровольцев на роль организаторов мероприятий.

в) Каждое мероприятие начинается с репетиций, многие дети хотят домой, игра в карты после отбоя – не редкость.

Ответ:

Код контролируемой компетенции ПК-2

15. Какие знания о детях могут пригодиться в Вашей работе в лагере?

а) возрастные особенности детей;

б) особенности конфликтных ситуаций в каждом возрасте;

в) особенности формирования временного детского коллектива в ДОЛ;

г) все варианты верные.

Ответ:

16. Содержание общения воспитанников включает в себя:

а) нормативная проблематика;

б) событийная сторона жизни;

в) эмоциональные аспекты жизни воспитанников;

г) предметная сфера бытия воспитанников;
д) все варианты верные.

Ответ:

17. Методы педагогической организации и самоорганизации временного детского коллектива включают (укажите <u>неверный</u> ответ):
а) коллективные трудовые дела;
б) коллективная игра;
в) коллективные единые требования;
г) коллективная перспектива.

Ответ:

18. Раскройте кризисы развития временного детского коллектива
3 день – кризис _____
7 день – кризис _____
9 день – кризис _____
13 день – кризис _____
17 день – кризис _____
19 день – кризис _____

Ответ:

Код контролируемой компетенции УК-3

19. *Продолжите формулировку понятия.*

Конфликт

Ответ:_____

20. Установите соответствие между типом конфликта и его проявлением.

ТИП КОНФЛИКТА	ЕГО ПРОЯВЛЕНИЕ
1) внутриличностный	А) возникает, когда ожидания группы находятся в противоречии с ожиданиями отдельной личности
2) межличностный	Б) возникают ситуации противостояния, разногласии, столкновений между группами людей
3) между личностью и группой	В) происходит внутри индивида
4) межгрупповой	Г) возникает при общении людей с различными целями взглядами и характерами, которым сложно ладить с друг другом

Ответ 1___, 2___, 3___, 4___

21. Основные методы разрешения конфликта. Дополните:
а) соперничество;
б) сотрудничество; …..

Ответ:

Код контролируемой компетенции ОПК-4

22. Исключите <u>неверный</u> ответ. К методам педагогического диагностирования относятся (выбрать правильный ответ):

а) интервьюирование;
б) анкетирование;
в) тестирование;
г) экспериментирование.

Ответ:

23. Установите соответствие между названием периода смены ДОЛ и его характеристикой

1. Организационный	**А)** Этот период строится через организацию самоуправляющих структур отряда, разностороннюю социально и личностно значимую творческую деятельность коллектива.
2. Основной	**Б)** Этот период закрепления и реализации приобретенных знаний, умений, опыта.
3. Заключительный	**В)** Этот период самый значимый в налаживании контактов вожатого с воспитанниками и включения их в продуктивную жизнедеятельность лагеря.

Ответ 1___, 2___, 3___

24. Дополните правила ведения отрядного вечернего огонька

а) огонек готовится заранее ведущими (в организационный и итоговый период это делают вожатые, в основной период смены ведущими могут быть сами ребята);
б) ведущие определяют цель, форму проведения, время и место с учетом возраста отряда;
в) ребята должны быть заранее эмоционально настроены и готовы к огоньку;

Ответ:

25. Установите правильную последовательность структурных элементов работы по разработке и созданию экологической тропы (ЭТ):

а) сбор информации экологического содержания для сопровождения ЭТ;
б) творческая деятельность воспитанников в процессе подготовки и прохождения ЭТ;
в) комплектация тропы необходимыми объектами;
г) изготовление картосхемы местности, по которой пройдет ЭТ;
д) подготовка экскурсоводов из числа воспитанников.

Ответ: ___, ___, ___, ___, ___

Ключи к оцениванию тестовых заданий

Номер задания	**Верный ответ** *(указываем верные ответы, в т.ч. на открытые и комбинированные задания)* *На задания открытого и комбинированного типа необходимо сформировать эталонный вариант ответа*	**Оценивание тестового задания** *(указывается согласно критериям в таблице 1.7.)*
1.	а	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
2.	б	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
3.	**Свобода – это** **это возможность действовать по своему усмотрению, без принуждения, в рамках закона и моральных норм.**	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
4.	б	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
5.	а, г	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
6.	б	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
7.	в	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
8.	а	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
9.	в	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
10.	б	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
11.	д	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
12.	б	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;

Номер задания	Верный ответ *(указываем верные ответы, в т.ч. на открытые и комбинированные задания)* *На задания открытого и комбинированного типа необходимо сформировать эталонный вариант ответа*	Оценивание тестового задания *(указывается согласно критериям в таблице 1.7.)*
		неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
13.	г	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
14.	б	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
15.	г	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
16.	д	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует- 0 баллов.
17.	в	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует- 0 баллов.
18.	• 3 день – Кризис неоправданных ожиданий (яркие мероприятия). • 7 день – Кризис однообразия (мероприятия с жесткими правилами). • 9 день – Кризис нелюбви (свечка). • 13 день – Передел власти (день, наоборот, похищение вожатого, заколдованные вещи). • 17 день – Кризис «старичка» (лирические мероприятия). • 19 день – страх расставания (прощальный концерт, пожелания, поздравления, подарки, свечка, награждение).	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует- 0 баллов.
19.	**Конфликт** – это столкновение интересов, мнений или взглядов между индивидами или группами, которое приводит к противоречиям, что может негативно сказаться на взаимоотношения участников.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов

Номер задания	Верный ответ *(указываем верные ответы, в т.ч. на открытые и комбинированные задания)* *На задания открытого и комбинированного типа необходимо сформировать эталонный вариант ответа*	Оценивание тестового задания *(указывается согласно критериям в таблице 1.7.)*
20.	Правильный ответ: 1_В__, 2_Г__, 3_А__, 4_Б__	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
21.	соперничество, сотрудничество, компромисс, уход, приспособление.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
22.	г	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
23.	Правильный ответ: 1_В__, 2_А__, 3_Б__	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
24.	г) все участники располагаются на одном уровне вокруг огня, который находится в центре; д) необходимо поддерживать добрую атмосферу, избегать повышенного тона; е) тема огонька должна быть актуальна для большинства участников; ё) всем участникам необходимо соблюдать законы проведения Огонька	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
25.	Правильный ответ: _а__, _г__, _в__, _д__, _б__	Полное совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; полное совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Оценивание теста

Количество набранных баллов в процентах от максимального количества баллов	Количество набранных баллов	Оценка/зачет
85,00-100%	22-25	отлично/зачет
75,00-84,99%	19-21	хорошо/зачет
65,00-74,99%	16-18	Удовлетворительно/зачет
Менее 64,99 %	15 и меньше	Неудовлетворительно/незачет

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ И ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Основы безопасности и обществознание

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ И ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
«44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

НАПРАВЛЕННОСТЬ

«Педагогика и методика начального обучения и преподавание английского языка»

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Педагогические, психологические и социологические основания культуры и этнокультурная социализация	Проект	Проект урока «Разговоры о важном» на тему «Символы России». Разработайте проект урока «Разговоры о важном» на тему «Символы России».
2.	Раздел 2. Многоэтническое и многокультурное образовательное пространство	Проект	Разработайте проект мероприятия «Фестиваль национальных культур», подчеркнув их многообразие, общность и различия
3.	Раздел 3. Формирование национальной, этнической культуры,	решение кейсов	**Кейс 1** *Участники конфликта*: родители, дети, педагоги *Ситуация*: несколько родителей настроены против пребывания в группе ребенка кавказской национальности. Ребенок отличается вольным поведением. Учителю приходится прибегать к постоянному контролю и вниманию к ребёнку, а

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	толерантности обучающихся		также работе с его родителями. Родители остальных детей считают, что этому ребенку классный руководитель уделяет больше внимания, чем остальным детям, обделяя их. *Варианты решений*: … **Кейс 2** *Участники конфликта*: Учащиеся 6 класса общеобразовательной школы. Педагогический коллектив. *Ситуация*: в общеобразовательную школу поступила девочка азербайджанка по национальности, по имени Эсма. Некоторые одноклассники проявляли неприязненное отношение к Эсме, по возможности избегали общения с ней, не готовы были выполнять совместные учебные задания, замечали любые ошибки девочки, называли ее злобно. Классного руководителя беспокоило такое положение дел. При этом ученики этого класса не могли грамотно обозначить и расшифровать свои нормы и требования, с девочкой — изгоем не обсуждали. Эсме стали придумывать клички. В один из дней, после окончания уроков, Эсма и еще один ученик этого класса, остались дежурить. Позже подошли еще два мальчика, и уже втроем начали открыто оскорблять Эсму. Подростки начали говорить, что Эсме не место в их школе и ей нужно перейти в другую школу. Эсма отмалчивалась и старалась не реагировать на одноклассников. Но подростков это еще больше разозлило, и они начали кидать в нее половой тряпкой и обзывать всю семью Эсмы — гасторбайтерами. После этого Эсма позвонила отцу по телефону, и он незамедлительно приехал. Отец пригласил для беседы классного руководителя, сначала он был настроен очень недоброжелательно, но после беседы с классным руководителем немного успокоился и сказал , что надо решать проблему. *Варианты решений*:… **Кейс 3** *Участники конфликта*: дети, родители, воспитатель *Ситуация*: Алеша отрицательно высказывается по отношению к людям других национальностей. Во время игры слышатся его слова, оскорбляющие детей других национальностей. На вопрос: «Почему ты так говоришь?» — мальчик отвечает: «А мне мама так сказала». *Варианты решений*: ….

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 4)
Заочная форма обучения (Курс 3, Сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	*5, 6, 7, 8, 23, 24, 25*
ОПК 3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	*12, 13, 14, 15, 16,*
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	*9, 10, 11, 17, 18, 19, 20, 21,*
ПК- 4.	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.	*1, 2, 3, 4, 22*
Всего		*25*

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ПК- 4.

1. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа, обведите в кружок.*

Одним из принципов организации межэтнического общения является:

1. Взаимодействие национальных культур
2. Дифференциация содержания обучения
3. Ориентация на историческое прошлое народа
4. Межнациональное единство народа.

Ответ:

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Отечественная культура – это:

1. Симбиоз национальных культур народов России
2. Система исторически сложившихся ценностей разных культур
3. Светская культура, порожденная христианской религией
4. Многонациональная культура Российской Федерации

Ответ:

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

К уровням организации межкультурной коммуникации относятся:

1. Формирование предметных и межпредметных знаний
2. Выработка учебных умений
3. Организация диалога культур
4. Изучение культурного наследия народа

Ответ:

4. *Прочитайте текст и установите соответствие. ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:* К каждой позиции, данной в левом столбце *I*, подберите соответствующую позицию из правого столбца *II*

Виды культуры:	Элементы культуры:
А *(*Народная*)*	*1 (*Обрядность *)*
Б *(*Отечественная*)*	*2 (*Демократизм*)*
В *(*Общечеловеческая*)*	*3 (*Геополитизм*)*
Г *(*субкультура*)*	*4 (*Патриотизм*)*

Таблица для заполнения

А	*Б*	*В*	*Г*

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Особенностью профессиональной деятельности учитель в полиэтнической среде является:

1. Целеполагание в воспитании
2. Развитие национального самосознания
3. Формирование межэтнических субъектно-субъектных отношений
4. Управление образовательным процессом

Ответ:

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Основными видами педагогической деятельности учителя в полиэтнической среде являются:

1. Психологическая помощь детям
2. Воспитательная работа
3. Учебная работа
4. Исследовательская работа

Ответ:

7. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа, обведите в кружок.
Компетентность педагога в поликультурной среде проявляется в его:

1. Оперативности
2. Информированности
3. Всесторонности профессиональных знаний
4. Готовности к межкультурному взаимодействию

Ответ:

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.

Объектом педагогической деятельности в поликультурной образовательной среде является:

1. Образовательный процесс
2. Воспитание ценностных качеств у школьников
3. Методы и приемы социализации учащихся
4. Межэтническое взаимодействие участников педагогического процесса

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-6

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.

Мировоззренческую направленность профессионализма педагога в поликультурной образовательной среде определяет его качество:

1. Толерантность
2. Доброжелательность
3. Ответственность
4. Объективность

Ответ:

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.
Предметом педагогической деятельности в поликультурной среде является:

1. Содержание поликультурного образования
2. Методы обучения и воспитания
3. Ценностные качества обучающихся, воспитанников
4. Процесс воспитательной работы с учащимися

Ответ:

11. Прочитайте текст и установите соответствие.
К каждой позиции, данной в левом столбце *I*, подберите соответствующую позицию из правого столбца *II*

Задачи поликультурного обучения	Методы поликультурного обучения
А *(*Формирование межэтнических знаний*)*	*1 (*Рассказ*)*
Б *(*Ознакомление с национальными традициями народа*)*	*2 (*Упражнение*)*
В *(*Организация учебного диалога*)*	*3 (*Ролевая игра*)*
Г *(*Формирование навыков межэтнического общения*)*	*4 (*Создание проблемной ситуации*)*

Таблица для заполнения

А	*Б*	*В*	*Г*

Код контролируемой компетенции: ОПК-3

12. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Участники конфликта: дети, родители, воспитатель
Ситуация: Алеша отрицательно высказывается по отношению к людям других национальностей. Во время игры слышатся его слова, оскорбляющие детей других национальностей. На вопрос: «Почему ты так говоришь?» — мальчик отвечает: «А мне мама так сказала».

Ответ_____

13. Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в левом столбце *I*, подберите соответствующую позицию из правого столбца *II*

Элементы народной культуры	Методы полиэтнического воспитания:
А *(*устное народное творчество*)*	*1 (*рассказ*)*
Б *(*Декоративно-прикладное*)*	*2 (*Пример*)*
В (Национальные праздники*)*	*3 (*Упражнение*)*
Г*(*календарно-бытовые праздники*)*	*4(*Создание воспитывающей ситуации*)*

Таблица для заполнения

А	*Б*	*В*	*Г*

14. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа, обведите в кружок.

Принципами поликультурного и полиэтнического образования являются:

1. Диалектической включенности национальной культуры в систему российской и мировой культуры.
2. Историко-культурной и цивилизованной направленности национального образования.
3. Коллективный характер воспитательного процесса.
4. Поликультурной идентификации и самоактуализации личности.

Ответ:

15. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Участники конфликта: родители, дети, педагоги

Ситуация: несколько родителей настроены против пребывания в группе ребенка кавказской национальности. Ребенок отличается вольным поведением. Учителю приходится прибегать к постоянному контролю и вниманию к ребёнку, а также работе с его родителями. Родители остальных детей считают, что этому ребенку классный руководитель уделяет больше внимания, чем остальным детям, обделяя их.

Ответ_____

16. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок. ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:* Применения технологии «Диалога Культур» в образовании включает следующие элементы:

1. Конструирование содержания образования с учетом организации диалога культур на уроках.
2. Применение принципа междисциплинарности в отборе содержания обучения.
3. Использование дискуссионных форм обучения.
4. Активное включение в образовательный процесс межкультурного взаимодействия его участников

Код контролируемой компетенции: ОПК-6

17. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Аксиологические основы поликультурного и полиэтнического образования:

1. Ценности и ценностные установки
2. Межпредметные связи
3. Диалог культур и межкультурное взаимодействие
4. Личностно-ориентированный подход

Ответ:

*18. Прочитайте текст, выберите **не правильный** вариант ответа. Обведите его в кружок.*

Современные реалии поликультурности и полиэтничности:

1. Взаимовлияние и взаимопроникновение культур
2. Международное сотрудничество и партнерство
3. Стремление к защищенности и стабильности
4. Миграция населения

Ответ:

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обведите в кружок.

Толерантные отношения характеризуются

1. Многообразием проявлений иноязычных культур
2. Терпимым отношением к языку, традициям представителей других культур
3. Дружелюбием в общении людей
4. Межкультурным взаимодействием

Ответ:

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обведите в кружок.

Понятие «этническая идентичность ребенка» представляет собой:

1. Идентификацию по этническим признакам
2. Этническую принадлежность на основе конкретных реальных признаков
3. Идентификацию с этнокультурными сообществами, к которым принадлежат его родители.
4. Принадлежность к национальности одного из родителей

Ответ:

21. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Нравственно-патриотическое воспитание детей включает:

1. Формирование патриотических чувств, идеалов, ценностей.
2. Воспитание на примерах героического прошлого нашей страны и формирование чувства гордости за подвиги ее народа.
3. Обучение детей навыкам вежливого поведения
4. Развитие у детей навыков социально одобряемого поведения.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ПК- 4.

22. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.*

*:*К средствам народного воспитания относятся:

1. Эпос
2. Народная музыка
3. Народные праздники
4. Фольклор

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК- 1.

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

Роль семьи в воспитании поликультурности и полиэтничности

1. Семья не играет существенной роли в формировании поликультурности и полиэтничности детей
2. Современная семья не редко бывает межэтнической по своему составу и значительно влияет на поликультурность и полиэтничность ее членов
3. В многонациональном и многоконфессиональном государстве смываются этнокультурные границы.
4. Семья влияет на формирование поликультурности и полиэтничности современного человека, однако в большей степени влияет социум

Ответ_____

24. Прочитайте текст, обведите правильные ответы в кружок и запишите аргументы, обосновывающие выбор одного из ответов.

Культура межнационального взаимодействия оказывает значительное влияние на следующие аспекты жизни человека:

1. Профессиональную деятельность
2. Межличностные отношения
3. Отношения человека в быту
4. Существенно не влияет

*ОТВЕТ:*_____

25. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и обведите правильные ответы в кружок.

Основные трудности, мешающие взаимодействию между учителем и ребёнком-мигрантом:

1. Языковой барьер
2. Отсутствие понимания со стороны родителей детей-мигрантов
3. Незнание педагогом национальных традиций ребёнка-мигранта
4. Неготовность учителя работать с детьми полиэтнического контингента.

Ответ:

1.5. Ключи к оцениванию теста

Номер задания	**Верный ответ** *(указываем верные ответы, в т.ч. на открытые и комбинированные задания) На задания открытого и комбинированного типа необходимо сформировать эталонный вариант ответа*	**Оценивание задания** *(указывается согласно критериям в таблице 1.7.)*
1.	*1,4*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
2.	*4*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
3.	*3*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
4.	*А – 1* *Б –4* *В–2* *Г – 4*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
5.	*3*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	**Верный ответ** *(указываем верные ответы, в т.ч. на открытые и комбинированные задания)* *На задания открытого и комбинированного типа необходимо сформировать эталонный вариант ответа*	**Оценивание задания** *(указывается согласно критериям в таблице 1.7.)*
6.	*1*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
7.	*4*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
8.	*4*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
9.	*1*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
10.	*1*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
11.	*А–1* *Б–3* *В–4* *Г–2*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
12.	*Следует побеседовать с матерью ребенка, объяснить ей ошибку воспитательного процесса*	Полное совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; полное совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
13	*А–1* *Б–2* *В–4* *Г–3*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
14	*1,2,4*	полное совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	**Верный ответ** *(указываем верные ответы, в т.ч. на открытые и комбинированные задания) На задания открытого и комбинированного типа необходимо сформировать эталонный вариант ответа*	**Оценивание задания** *(указывается согласно критериям в таблице 1.7.)*
15	*Встретиться с родителями ребенка, обсудить ситуацию, организовать встречу родителей класса с родителями данного ребенка.*	Полное совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; полное совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
16	*1,2,4*	полное совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
17	*1,3*	полное совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
18	*3*	полное совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
19	*2*	полное совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
20	*3*	полное совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
21	*1,2,4*	полное совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
22	*1,2,3,4*	полное совпадение с верным ответом, не дано обоснование

Номер задания	**Верный ответ** *(указываем верные ответы, в т.ч. на открытые и комбинированные задания) На задания открытого и комбинированного типа необходимо сформировать эталонный вариант ответа*	**Оценивание задания** *(указывается согласно критериям в таблице 1.7.)*
		или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
23	*2*	Полное совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; полное совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
24	*1,2,3*	полное совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
25	*1,2,3,4*	полное совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

1.6. Оценивание тестового задания

Количество набранных баллов в процентах от максимального количества баллов	**Количество набранных баллов**	**Оценка/зачет**
85,00-100%	22-25	отлично/зачет
75,00-84,99%	19-21	хорошо/зачет
65,00-74,99%	16-18	Удовлетворительно/зачет
Менее 64,99 %	15 и меньше	Неудовлетворительно/незачет

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА В ОБРАЗОВАНИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Основы безопасности и обществознание

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА В ОБРАЗОВАНИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
«44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

НАПРАВЛЕННОСТЬ

«Педагогика и методика начального обучения и преподавание английского языка»

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел 1. Основы и общая характеристика наставничества.**	Коллоквиум	1. Наставничество: понятие и функции. 2. Наставничество как социокультурный феномен. 3. Компетенции наставника. 4. Институты развития наставничества: АСИ, Академия наставников,Союз «Молодые профессионалы». 5. Значение наставничества для социально-экономического и социокультурного развития. 6. Типология наставничества: по содержанию деятельности, по временным характеристикам. 7. Формы наставничества: прямое – опосредованное, индивидуальное – групповое, открытое – скрытое. 8. Модели наставничества: менторинг, супервизия, баддинг, шэдоуинг, дуальное обучение.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
2.	**Раздел 2. Технологии наставничества в профессиональной сфере.**	Коллоквиум	1. Практики наставничества в России. Наставничество в кружковом движении. 2. Зарубежные практики наставничества. Наставничество в профессиональном развитии молодых педагогов в зарубежной школе: менторство, курс адаптации, внешкольная вводная программа, индивидуальная работа с учителем. 3. Модели наставничества в сфере образования. 4. Наставничество в проектной деятельности обучающихся. Кураторство. Тьюторинг. Менторинг. 5. Значение наставничества в современной образовательной практике. 6. Инструменты и техники наставничества: метод фокальных объектов, техника «десять пальцев», модель «tell-show-do», модель GROW и др. 7. IT-инструменты поддержки наставничества. 8. Педагог как куратор и тьютор детских проектных команд. 9.Технология наставничества в системе «педагог – обучающийся» (наставничество в образовании). 10. Опытный педагог как ментор и супервайзер молодых педагогов. 11. Технология наставничества в системе «педагог – педагог» (наставничество в организации).

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 3)
Заочная форма обучения (Курс 3, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	*7, 13*
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	*6, 11, 18, 22, 23, 24*
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	*3, 14, 15, 20, 21*
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	*8*
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	*17,12*
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	*2, 5, 9, 19, 25*
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	*1, 16*
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	*4, 10*
Всего		*25*

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-5.

Задание закрытого типа с выбором ответа

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

В каких годах впервые появилось понятие «наставничество»?

1) 20-30-е гг. XX века;
2) 80-е гг. XX века;
3) 70-е гг. XX века;
4) 90-е гг. XX века.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: УК-3.

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Кто утверждал, что в процессе наставничества «один человекпредлагает помощь, руководство, совет и поддержку другому»?

1) С.Я. Батышев;
2) А.С. Макаренко;
3) Г. Льюис;
4) В. Даль.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК- 9.

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Какой из перечисленных вариантов не относится к виду деятельности наставника?

1) Аналитическая деятельность;
2) Реабилитационная деятельность;
3) Информационная деятельность;
4) Методическая деятельность.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: УК-6.

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Что, по мнению Сократа, являлось главной задачей наставника:

1) Приобщить к корпоративной культуре;
2) Пробудить душевные силы;
3) Сформировать морально-волевые качества;
4) Развить личностные качества.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: УК-3.

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Какова основная сфера применения наставничества?

1) Экономическая;
2) Социальная;
3) Духовная;
4) Все перечисленные варианты.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-7.

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Какой тип наставничества является наиболее эффективным приработе трудными подростками?

1) Наставник-руководитель;
2) Наставник-лидер;
3) Наставник-тьютор;
4) Наставник-партнер (навигатор).

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК- 6.

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Для успешной реализации программы сопровождения наставнику необязательно обладать…

1) гибким и критическим мышлением;
2) коммуникативными и организаторскими способностями;
3) эмоционально устойчивой психикой;
4) развитой интуицией и рефлексией;
5) специальным образованием.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: УК-1.

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Одной из специфических особенностей наставничества является…

1) Тесная взаимосвязь с традиционной системой воспитания;
2) Отсутствие взаимосвязи с традиционной системой воспитания;
3) Наличие дистанции между наставником и подопечным;
4) Формальный подход к реализации этапов.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: УК - 3.

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Какой тип взаимоотношений характерен для наставничества?

1) Субъект-субъектный;
2) Объект-объектный;
3) Субъект-объектный;
4) Смешанный.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: УК - 6.

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.*
Показателями эффективности работы наставника являются…

1) положительная динамика успеваемости подростка;
2) отсутствие конфликтных ситуаций;
3) отсутствие правонарушений;
4) все перечисленные варианты.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК - 7.

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Какой из факторов не является основополагающим при взаимодействии с подростками в процессе наставнической деятельности?

1) наследственность;
2) внутренняя позиция человека;
3) среда обитания;
4) применение технических средств обучения.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: УК - 2.

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Обучение посредством предоставления модели действий и их корректировки посредством обратной связи называется…

1) Наставничество;
2) Менторство;
3) Тьюторство;
4) Коучинг.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК - 6.

13. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Какая из предложенных моделей наставничества предполагает взаимодействие исключительно со взрослыми людьми?

1) Фасилитатор;
2) Коуч;
3) Андрагог;
4) Тьютор

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК - 9.

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Обязан ли работодатель доплачивать сотруднику за наставничество:

1) Обязан, так как это регламентировано Трудовым Кодексом;
2) Обязан, если такое условие прописано в коллективном трудовом договоре;
3) Не обязан;
4) На усмотрение работодателя.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК - 9.

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

В рамках какого всероссийского проекта сформировалось несколько форматов наставничества и проводится конкурс по данному направлению:

1) WorldSkills Russia;
2) Наставник;
3) Сетевичок;
4) Лучшие практики наставничества.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: УК - 5.

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Наставником следует выбирать специалиста, который демонстрирует в своем поведении

1) профессиональную компетентность;
2) соблюдение принципов этики;
3) строгость к коллегам;
4) авторитет для пациентов.

Ответ:
Код контролируемой компетенции: УК - 2.

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

При проведении аттестации непосредственный руководитель представляет

1) портфолио;
2) заключение;
3) отзыв;
4) отчет.

Ответ:

2. Задание закрытого типа на установление последовательности

Код контролируемой компетенции: ОПК - 7.

18. *Прочитайте текст и установите последовательность*

Расположите в правильном порядке этапы реализации программы наставничества в образовательных организациях.

1. Формирование базы наставников
2. Подготовка условий для запуска программы наставничества
3. Формирование базы наставляемых
4. Обучение наставников
5. Организация работы наставнических пар или групп
6. Завершение наставничества
7. Формирование наставнических пар или групп

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

3. Задание открытого типа с развернутым ответом

Код контролируемой компетенции: УК - 3.

19. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Проанализируйте основные подходы к организации взаимодействия пары «Наставник – Наставляемый». Определите, какой из подходов не является целесообразным в системе (целевой модели) наставничества.

Ответ_____

Код контролируемой компетенции: ОПК - 9.

20. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Определите, какая группа требований к компетентностям наставника является избыточной.

Ответ_____

4. Задания закрытого типа на установление соответствия

Код контролируемой компетенции: ОПК - 9.

21. Прочитайте текст и установите соответствие.

Сопоставьте стадии становления как субъекта труда с возрастами:

К каждой позиции, данной в левом столбце *I*, подберите соответствующую позицию из правого столбца *II*

Стадии становления субъекта труда	***Возраст***
а) стадия оптации	*1.* полноценное вхождение в профессию
б) стадия адепта	*2. П*роф. подготовка выпускников школы
в) стадия адаптанта	*3.* Стадия подготовки к жизни
г) стадия интернала	*4. В*хождение в профессию после учебы

Таблица для заполнения

А	*Б*	*В*	*Г*

Код контролируемой компетенции: ОПК - 7.

22. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между условиями наставнической деятельности в образовательной организации и их конкретными проявлениями:

Конкретные проявления условий	Условия наставнической деятельности
А) Разработка материалов анкетирования для оценки реализации персонализированных программ наставничества с целью выявления профессиональных затруднений и дефицитов педагогических работников; осуществление мониторинга результатов наставнической деятельности.	*1. Финансово-экономические условия. Мотивирование и стимулирование наставнической деятельности*
Б) Мероприятия по снятию возникающего напряжения в коллективе, по повышению стрессоустойчивости наставников и наставляемых, по снижению монотонности и однообразия в деятельности педагогов старших возрастов, по предотвращению конфликтных ситуаций.	*2. Организационно-методические условия*
В) Обеспечение работы сайта или специализированной страницы сайта по наставничеству педагогических работников, на которых можно найти необходимые формы документации, анкеты, презентации опыта и т.д.	*3. Нормативные правовые условия*
Г) Комплекс мероприятий, направленных на повышение общественного статуса наставников, публичное признание их деятельности и заслуг, улучшение их статуса и репутации, улучшение психологического климата в коллективе, увеличение работоспособности педагогических работников, которые не требуют прямого задействования денежных и иных материальных ресурсов.	*4. Информационно-методические условия*
Д) Предусматривается получение письменного согласия наставника на выполнение наставнических обязанностей, а также необходимость получения письменного согласия педагогического работника на закрепление за ним наставника.	*5. Кадровые условия*
Е) Наличие банков данных педагогов, чей инновационный педагогический опыт по определенной тематике обобщается и диссеминируется не только в масштабах муниципалитета, но также актуален и на региональном уровне.	*6. Психолого-педагогические условия*

Таблица для заполнения

А	*Б*	*В*	*Г*	*Д*	*Е*

5. Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа.

Код контролируемой компетенции: ОПК - 7.

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Подберите пропущенный структурный компонент системы (целевой модели) наставничества.

_____общественный профессиональный орган, объединяющий на добровольной основе педагогов-наставников в целях осуществления оперативного руководства методической (научно-методической) деятельностью по реализации наставнических программ. В этот орган выбирается один наставник по каждому предмету или предметной области, один наставник от

каждой параллели начальных классов, один наставник от каждого направления воспитательной работы / классного руководства / внеурочной деятельности.

Варианты:
Муниципальный методический совет
Методическое объединение наставников образовательной организации
Федеральный методический центр
Предметное сообщество педагогов
Клуб педагогов-исследователей

Ответ_____

Код контролируемой компетенции: ОПК - 7.

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какому структурному компоненту (участнику) системы (целевой модели) наставничества педагогических работников соответствуют следующие функции:

- принимает участие в разработке локальных актов и дорожной карты реализации модели наставничества (совместно с куратором, с первичной или территориальной профсоюзной организацией);
- принимает участие в экспертизе персонализированных программ наставничества;
- является переговорной площадкой, осуществляет консультационные, согласовательные и арбитражные функции;
- осуществляет подготовку участников программ наставничества к конкурсам профессионального мастерства, форумам, научно-практическим конференциям, фестивалям и т.д.;
- помогает подбирать и закрепляет пары (группы) наставников и наставляемых;
- анализирует результаты диагностики профессиональных затруднений и дефицитов наставляемых;
- участвует в разработке системы поощрения наставников и наставляемых, выдвигает на рассмотрение педагогического совета кандидатуры на награждение грамотами и знаками отличия в области наставнической деятельности.

– Тьютор ЦНППМ
– Куратор реализации наставнических программ
– Муниципальный методический центр
– Педагог психолог
– Методическое объединение (совет) наставников образовательной организации

Ответ_____

Код контролируемой компетенции: УК – 3.

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какая из характеристик потенциальных наставников НЕ является обязательной для осуществления ими наставнической деятельности?

– Наличие подтвержденных результатов педагогической деятельности, образцов лучших практик преподавания и взаимодействия с коллегами в рамках осуществления педагогической деятельности;

– Прохождение соответствующего обучения (повышения квалификации) по программе дополнительного профессионального образования «Наставничество педагогических работников в общеобразовательной организации» и (или) по региональным программам Соответствующего профиля из единого федерального реестра образовательных программ ДПО;

– Наличие квалификационной категории «педагог-наставник»;

– Владение компетенцией разработки индивидуальных образовательных маршрутов и персонализированных программ наставничества в целях развития профессионального мастерства своих коллег;

– Поддержание высоких стандартов профессиональных профессиональной деятельности, в том числе этических, наличие опыта осуществления успешного наставничества стажеров и молодых/начинающих педагогов.

Ответ_____

Ключи к оцениванию тестовых заданий

Номер задания	**Верный ответ** *(указываем верные ответы, в т.ч. на открытые и комбинированные задания) На задания открытого и комбинированного типа необходимо сформировать эталонный вариант ответа*	**Оценивание задания** *(указывается согласно критериям в таблице 1.7.)*
1.	*1*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
2.	*3*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
3.	*2*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
4.	*2*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
5.	*4*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
6.	*3*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
7.	*5*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	**Верный ответ** *(указываем верные ответы, в т.ч. на открытые и комбинированные задания) На задания открытого и комбинированного типа необходимо сформировать эталонный вариант ответа*	**Оценивание задания** *(указывается согласно критериям в таблице 1.7.)*
8.	*2*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
9.	*1*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
10.	*4*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
11.	*4*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
12.	*2*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
13.	*3*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
14.	*1*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
15.	*4*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
16.	*1*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
17.	*3*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
18.	2; 3; 1; 7; 4; 5; 6.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует- 0 баллов.
19.	Наставник ориентируется на долгосрочную перспективу взаимодействия с наставляемым, транслирует собственный опыт в качестве	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами;

Номер задания	**Верный ответ** *(указываем верные ответы, в т.ч. на открытые и комбинированные задания) На задания открытого и комбинированного типа необходимо сформировать эталонный вариант ответа*	**Оценивание задания** *(указывается согласно критериям в таблице 1.7.)*
	образца для подражания, указывает на риски отступления от него, чётко следует принципам субординации во взаимоотношениях с наставляемым.	если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
20.	Умение предотвращать конфликты в педагогической среде, с обучающимися и их родителями, способность выступать в качестве посредника при разрешении конфликтных ситуаций между администрацией и педагогическим коллективом.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
21.	Правильный ответ: – а – 3; б – 2; в – 4; г – 1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
22.	Правильный ответ: А – 2; Б – 6; В – 4; Г – 1; Д – 3; Е – 5	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
23.	Методическое объединение наставников образовательной организации	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
24.	Методическое объединение (совет) наставников образовательной организации.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	**Верный ответ** *(указываем верные ответы, в т.ч. на открытые и комбинированные задания) На задания открытого и комбинированного типа необходимо сформировать эталонный вариант ответа*	**Оценивание задания** *(указывается согласно критериям в таблице 1.7.)*
25.	Наличие квалификационной категории «педагог-наставник».	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Оценивание теста

Количество набранных баллов в процентах от максимального количества баллов	**Количество набранных баллов**	**Оценка/зачет**
85,00-100%	22-25	отлично/зачет
75,00-84,99%	19-21	хорошо/зачет
65,00-74,99%	16-18	Удовлетворительно/зачет
Менее 64,99 %	15 и меньше	Неудовлетворительно/незачет

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Основы безопасности и обществознание

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

«44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

НАПРАВЛЕННОСТЬ

«Педагогика и методика начального обучения и преподавание английского языка»

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел 1. Проектная и исследовательская деятельность в образовании в соответствии с ФГОС.**	Тестирование	1. Педагогическое проектирование в общем контексте социальных технологий (историко-культурные источники развития педагогического проектирования, развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике, проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности). 2.Основные виды педагогического проектирования (проектирование содержания образования, проектирование образовательных систем, проектирование педагогических технологий, проектирование контекста педагогической деятельности). 3.Понятие о проектировании. 4.Виды проектирования. 5.Проект и его характеристики. 6.Педагогическое проектирование. 7.Модели педагогического проектирования: прогностическая, концептуальная,

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			инструментальная, модель мониторинга, рефлексивная модель. 8.Результаты педагогического проектирования: 1) педагогическая система; 2) система управления образованием; 3) система методического обеспечения; 4) проект образовательного процесса.
2.	**Раздел 2. Методы проектной деятельности.**	Тестирование	1. Алгоритм (технология) создания образовательной программы (дорожная карта работ). 2. Особенности проектирования образовательных программ различного уровня образования. 3. Целеполагание в педагогической деятельности. 4. Проблемы проектирования целей образовательного процесса. Способы постановки и формулирования целей. Способы и системы оценки достижения целей образования.
3.	**Раздел 3. Методы исследовательской деятельности.**	Тестирование	1. Теоретико-методологические основы проектирования содержания общего образования (содержание образования и структура науки, содержание образования и культура, аксиологические основания проектировании содержания образования, антропологический дискурс). 2. Интеграция предметного образования и интеграция деятельности хронологический, функциональный и методологический уровни интеграции). 3. Научно-методическое и кадровое обеспечение реализации образовательной программы. Экспериментальная и инновационная деятельность в образовании. 4. Инновационные формы реализации образовательных программ. 5. Сетевая форма реализации образовательных программ. 6. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			7. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения. 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательной программы. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы. 9. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 4)
Заочная форма обучения (Курс 3, Сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	*1,2,3,4, 18, 19, 20*
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	*5,6, 7,*
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	*8, 9, 14, 15, 16, 17, 22, 23, ,24, 25*
ПК-5.	Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность	*10, 11, 12, 13*

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
	обучающихся в соответствующей предметной области.	
Всего		*25*

1.4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ: Что является практико-ориентированным проектом?
1) сбор информации о каком-нибудь объекте, явлении;
2) доказательство или опровержение гипотезы;
3) решение практических задач заказчика проекта;
4) теоретическое осмысление и разработка стратегического плана решения практических задач.

2. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.*

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ: Определите преимущества групповых проектов:
1) автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы;
2) у автора есть возможность обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы;
3) формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели;
4) обеспечивается возможность совместной созидательной деятельности участников проекта

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
ТЕКСТ ЗАДАНИЯ: В план исследовательской работы не входит:
1) титульный лист;
2) список литературы;
3) основная часть;
4) введение.

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
ТЕКСТ ЗАДАНИЯ: Методы исследования, основанные на опыте, практике:
1) эмпирические;
2) теоретические;
3) статистические;
4) все варианты верны.

Код контролируемой компетенции: УК-2

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ: Методы исследования делятся на:

1) формирующие и констатирующие;
2) теоретические и эмпирические;
3) творческие и шаблонные;
4) диалектические и исторические.

6. *Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа.*

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ: К теоретическим методам исследования относятся:
1) контент-анализ;
2) наблюдение;
3) анализ;
4) моделирование.

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
ТЕКСТ ЗАДАНИЯ: Среди теоретических методов найдите эмпирический
1) анализ;
2) синтез;
3) наблюдение;
4) абстрагирование.

Код контролируемой компетенции: ОПК-9

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
ТЕКСТ ЗАДАНИЯ: Специально созданный человеком письменный предмет, предназначенный для передачи или хранения информации, называется:
1) флэшка;
2) документ;
3) жесткий диск;
4) USB- диск.

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
ТЕКСТ ЗАДАНИЯ: В основе научного исследования обычно лежит гипотеза – это:
1) предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство;
2) утверждение, предполагающее доказательство;
3) предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство;
4) моделирование автором процесса решения проблемы

Код контролируемой компетенции: ПК-5

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
ТЕКСТ ЗАДАНИЯ: Проектная деятельность человека предполагает:
1) самостоятельную творческую исследовательскую деятельность, направленную на достижение поставленной цели или проблемы;
2) общественное представление чего-либо нового, недавно появившегося, созданного;
3) это развернутое устное изложение какой-либо темы, сделанное публично;
4) изучение и анализ научных исследований по какой-либо общественно-значимой проблеме.

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
ТЕКСТ ЗАДАНИЯ: Метод исследования - это...:
1) способ достижения какой либо цели, решения конкретной задачи, совокупность приёмов и операций практического и теоретического освоения;

2) точка зрения, с позиции которой рассматриваются или воспринимаются те или иные предметы, понятия, явления;

3) инструмент для добывания фактического материала;

4) способ диагностирования какого-либо явления или процесса

12. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ: Опишите метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать в процессе всей работы и обоснуйте свое мнение:

Ответ_____

13. *Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

*ТЕКСТ ЗАДАНИЯ :*Метод письменного опроса респондентов:

1) тестирование;

2) анкетирование;

3) Моделирование.

4) Все варианты не верны.

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-9

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

К электронным носителям информации НЕ относится:

1) флеш-накопитель;

2) лазерный диск;

3) монитор,

4) интернет

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ: Что такое презентация PowerPoint?

1) прикладная программа для обработки электронных таблиц;

2) устройство компьютера, управляющее демонстрацией слайдов;

3) текстовой документ, содержащий набор рисунков, фотографий, диаграмм;

4) демонстрационный набор слайдов, подготовленных на компьютере.

16. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

ТЕКСТ ЗАДАНИ: Какое из приведённых определений проекта верно:

1) проект — уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени,

направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;

2) проект — совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;

3) проект — процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;

4) проект — совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

Ответ_____

17. *Прочитайте текст, выберите правильные ответы и соотнесите определения и типы проектов:*

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ: Типы проектов:

1. социальный проект;

2. учебный проект;

3. телекоммуникационный проект

Определения:

А) совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихсяпартнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;)

Б) это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационнокоммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

В) самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью.

Код контролируемой компетенции: УК-1

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ: Метод синтеза – это:

1) эмпирический метод психолого-педагогических исследований;

2) метод научного исследования, в основе которого лежит процесс соединения или объединения ранее разрозненных вещей или понятий в одно целое;

3) это понятие, означающее представление о чем-либо в более совершенном виде, чем это есть на самом деле;

4) метод научного исследования явлений и процессов, в основе которого лежит изучение составных частей, элементов изучаемой системы.

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ: Метод мышления, в котором осуществляется переход от частного знания к более общему, называется:

1) интерпретация;

2) интериоризация;

3) индукция;

4) идеализация.

20. *Прочитайте текст и соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности:*

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ: Содержание деятельности:

1. Рефлексия;

2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т. д.; изготовление продукта;

3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности;

4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы;

5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.

Этапы работы над проектом:

А) погружение в проект;

Б) организационный;

В) осуществление деятельности;

Г) оформление результатов проекта и презентация;

Д) обсуждение полученных результатов.

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ: Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально значимого результата — это особенности…

1) прикладного проекта,

2) информационного проекта,

3) исследовательского проекта,

4) познавательной деятельности.

Код контролируемой компетенции: ОПК-9

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*.

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ: Деятельность — связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов — это…?

1) исследовательская деятельность

2) научная деятельность

3) проектная работа

4) познавательная деятельность

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*.

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ: Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:

1) прикладной проект,

2) информационный проект

3) творческий проект

4) познавательный проект

24. Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом (проставьте нумерацию справа):

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

а) исправлять ошибки;

б) выдвигать идеи и выполнять эскизы;

в) подбирать материалы и инструменты;
г) подсчитывать затраты;
д) оценивать свою работу;
е) организовывать своё рабочее место;
ж) изготовлять вещи своими руками.

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

*ТЕКСТ ЗАДАНИЯ: Д*ля педагога проектная деятельность является средством:
1) профессионально-личностного роста;
2) усовершенствования окружающей действительности;
3) усовершенствования себя;
4) все перечисленное.

Ответ_____

Ключи к оцениванию тестовых заданий

Номер задания	**Верный ответ** *(указываем верные ответы, в т.ч. на открытые и комбинированные задания) На задания открытого и комбинированного типа необходимо сформировать эталонный вариант ответа*	**Оценивание задания** *(указывается согласно критериям в таблице 1.7.)*
1.	*3*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
2.	*3*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
3	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
4	*1*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
5	*2*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
6	*1,3,4*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;

Номер задания	**Верный ответ** *(указываем верные ответы, в т.ч. на открытые и комбинированные задания) На задания открытого и комбинированного типа необходимо сформировать эталонный вариант ответа*	**Оценивание задания** *(указывается согласно критериям в таблице 1.7.)*
		неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
7	*3*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
8	*2*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
9	*3*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
10	*1*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
11	*1*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
12	мониторинг, включающий подбор диагностического инструментария, обеспечивающего Получение объективной информации на всех этапах исследования	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
13	*1,2 (*предполагают письменные ответы на поставленные вопросы*)*	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла;

Номер задания	**Верный ответ** *(указываем верные ответы, в т.ч. на открытые и комбинированные задания) На задания открытого и комбинированного типа необходимо сформировать эталонный вариант ответа*	**Оценивание задания** *(указывается согласно критериям в таблице 1.7.)*
		если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла,если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
14	*3*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
15	*4*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
16	*1 (*ограниченная во времени деятельность, направленная на достижение определенного результата/цели, решение общественно-значимой проблемы)	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла,если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
17	*А -2* *Б–3* *В –1*	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла,если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов

Номер задания	**Верный ответ** *(указываем верные ответы, в т.ч. на открытые и комбинированные задания)* *На задания открытого и комбинированного типа необходимо сформировать эталонный вариант ответа*	**Оценивание задания** *(указывается согласно критериям в таблице 1.7.)*
18	*2*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
19	*3*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
20	а. – 3 б. –5 в. – 2 г. – 4 д. – 1	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
21	*1*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
22	*3*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
23	*2*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
24	а. исправлять ошибки; (6) б. выдвигать идеи и выполнять эскизы; (1) в. подбирать материалы и инструменты; (2) г. подсчитывать затраты;(5) д. оценивать свою работу;(7) е. организовывать своё рабочее место;(3) ж. изготовлять вещи своими руками. (4)	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей,

Номер задания	**Верный ответ** *(указываем верные ответы, в т.ч. на открытые и комбинированные задания) На задания открытого и комбинированного типа необходимо сформировать эталонный вариант ответа*	**Оценивание задания** *(указывается согласно критериям в таблице 1.7.)*
		при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
25	*1*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Оценивание теста

Количество набранных баллов в процентах от максимального количества баллов	**Количество набранных баллов**	**Оценка/зачет**
85,00-100%	22-25	отлично/зачет
75,00-84,99%	19-21	хорошо/зачет
65,00-74,99%	16-18	Удовлетворительно/зачет
Менее 64,99 %	15 и меньше	Неудовлетворительно/незачет

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) МЕТОДЫ КОЛИЧЕСТВЕННОГО И КАЧЕСТВЕННОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Основы безопасности и обществознание

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

МЕТОДЫ КОЛИЧЕСТВЕННОГО И КАЧЕСТВЕННОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
НАПРАВЛЕННОСТЬ
История и Обществознание

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ СТАТИСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Форма рубежного контроля – самостоятельная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

Задача на этапы предварительного анализа данных:

Вы работаете аналитиком данных в компании, занимающейся онлайн-продажами. Вам предоставили датасет с информацией о заказах за последний год. Ваша задача — провести предварительный анализ данных и подготовить отчет для команды, чтобы понять их качество и возможные инсайты.

Шаги выполнения:

1. Ознакомление с данными:

a) Определите, какие столбцы (фичи) присутствуют в датасете.
b) Оцените размерность данных (количество строк и столбцов).
c) Проверьте типы данных в каждом столбце.

2. Обнаружение и обработка пропусков:

a) Проверьте наличие пропущенных значений.
b) Проанализируйте, в каких столбцах и в каком объеме есть пропуски.
c) Решите, какие данные можно заполнить, а какие стоит удалить.

3. Выявление выбросов:

a) Определите, есть ли экстремальные значения в числовых данных (например, цена товара, количество купленных единиц).
b) Используйте методы визуализации (гистограммы, boxplot) или статистические методы (межквартильный размах, Z-оценка).

4. Анализ дубликатов:

a) Проверьте, есть ли полные дубликаты строк.
b) Выявите частично дублирующиеся записи (например, заказы с одинаковыми номерами, но разными данными).

5. Первичный анализ распределения данных:

a) Постройте базовые статистики (среднее, медиана, мода, стандартное отклонение).
b) Определите, есть ли смещение в распределении (асимметрия, выбросы).

c) Посмотрите, какие категории товаров продаются чаще всего, какие пользователи делают больше заказов.

Вопрос:

Какие выводы можно сделать о качестве данных и возможных проблемах, которые стоит устранить перед проведением дальнейшего анализа?

Форма рубежного контроля - опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

Задача на критерий t Стьюдента

Компания-разработчик мобильных приложений провела A/B-тестирование новой функции в своем приложении. Пользователей случайным образом разделили на две группы:

- **Группа A** (контрольная) использует старую версию приложения.
- **Группа B** (экспериментальная) использует версию с новой функцией.

Через месяц собрали данные о среднем времени, которое пользователи проводили в приложении (в минутах).

Задача:

Используя критерий t Стьюдента для двух независимых выборок, проверьте гипотезу о том, что новая функция влияет на среднее время использования приложения.

Шаги выполнения:

a) Сформулируйте нулевую и альтернативную гипотезы:

b) Среднее время использования приложения не изменилось $\mu_A = \mu_B$

c) Среднее время использования приложения изменилось $\mu_A \neq \mu_B$

d) Проверьте условия применения t-критерия:

e) Данные должны быть приблизительно нормально распределены (можно проверить с помощью графиков или теста Шапиро-Уилка).

f) Дисперсии в двух группах должны быть равны (можно проверить тестом Левена).

g) Выберите уровень значимости (α=0.05).

h) Проведите тест Стьюдента (t-test) для двух независимых выборок и получите p-значение.

i) Сделайте вывод:

j) Если p≤0.05p , отвергайте H_0 — новая функция значимо влияет на время использования.

k) Если p>0.05p, нет оснований отвергать H_o — разница в среднем времени могла возникнуть случайно.

Дополнительно:

Как можно интерпретировать результат с точки зрения бизнеса? Стоит ли внедрять новую функцию?

РАЗДЕЛ 2. Методы статистического анализа данных

Форма рубежного контроля решить задачу

Задача. Вы работаете аналитиком в маркетинговом отделе интернет-магазина. Руководство хочет выяснить, есть ли взаимосвязь между размером скидки на товары и количеством их продаж. Вам предоставили датасет с информацией о прошлых акциях, содержащий следующие параметры:

- **Скидка (%)** — процент скидки, примененной к товару.
- **Количество продаж** — число единиц товара, проданных за период акции.

Задача:

Используя коэффициент корреляции Пирсона, определите, существует ли статистически значимая связь между размером скидки и количеством продаж.

Шаги выполнения:

1. Постройте диаграмму рассеяния, чтобы визуально оценить зависимость между переменными.
2. Рассчитайте коэффициент корреляции Пирсона (**r**):
   - **r > 0** — положительная корреляция (чем выше скидка, тем больше продаж).
   - **r < 0** — отрицательная корреляция (чем выше скидка, тем меньше продаж).
   - **r ≈ 0** — связь отсутствует.
3. Проверьте статистическую значимость корреляции (p-значение).
4. Сделайте вывод:
   - Если **p ≤ 0.05**, корреляция статистически значима.
   - Если **p > 0.05**, нельзя утверждать, что скидки влияют на продажи.

Дополнительно:

- Можно ли сказать, что скидки **причинно** увеличивают продажи, или возможны другие факторы (например, сезонность, популярность товара)?
- Какие рекомендации можно дать маркетинговому отделу на основе анализа?

Форма рубежного контроля – Решить задачу

Задача на метрики качества моделей. Вы работаете специалистом по машинному обучению в компании, занимающейся прогнозированием спроса на товары. Вам необходимо оценить качество разработанной модели, предсказывающей количество продаж товаров в интернет-магазине. Вам предоставлен датасет с фактическими и предсказанными значениями продаж.

Задача:

Используя различные метрики качества моделей, оцените, насколько хорошо модель предсказывает количество продаж.

Шаги выполнения:

1. Рассчитайте следующие метрики:
   - **MAE (Mean Absolute Error)** — средняя абсолютная ошибка предсказаний.
   - **MSE (Mean Squared Error)** — среднеквадратичная ошибка.
   - **RMSE (Root Mean Squared Error)** — корень из среднеквадратичной ошибки.
   - **R^2 (Коэффициент детерминации)** — насколько хорошо модель объясняет дисперсию данных.
2. Проанализируйте полученные значения:
   - Чем меньше **MAE**, **MSE** и **RMSE**, тем лучше модель.
   - **R^2** ближе к 1 — хорошее качество модели, ближе к 0 — модель плохо объясняет данные.
3. Сделайте выводы о качестве модели и предложите возможные способы её улучшения.

Дополнительно:

- Как выбор метрик влияет на интерпретацию качества модели?
- Какие из метрик наиболее важны для данной задачи?

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 6)
Очно-заочная форма обучения (Семестр 7)
Заочная форма обучения (Курс 4, Сессия 3,4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	1-3
		4-6
		7-9
		10-13
		13-15
УК-1	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	16-20
		21-25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ОПК -9

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Текст задания

Какой метод лучше всего подходит для удаления выбросов из набора данных?

1. Удаление всех значений, превышающих три стандартных отклонения
2. Использование межквартильного размаха (IQR) для выявления и удаления выбросов
3. Замена выбросов на среднее значение
4. Игнорирование выбросов, так как они не влияют на анализ

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой график лучше всего подходит для отображения распределения данных?

1. Линейный график
2. Круговая диаграмма
3. Диаграмма рассеяния
4. Гистограмма

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Как называется процесс уменьшения количества признаков в данных?

1. Кластеризация
2. Регрессия
3. Понижение размерности (dimensionality reduction**)**
4. Стандартизация

Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Какой из следующих методов используется для оценки дисперсии?

1.Квадрат отклонения от среднего
2.Среднее арифметическое
3.Мода
4.Медиана

Ответ:_____

5. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Что такое нормальное распределение?

1.Распределение, где все значения равновероятны
2.Распределение, описывающее данные, сгруппированные вокруг среднего
3.Распределение, имеющее только одно значение
4.Распределение с равным количеством положительных и отрицательных значений

Ответ _____

6. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа
Какой из следующих показателей измеряет центральную тенденцию?

- Медиана
- Дисперсия
- Стандартное отклонение
- Интерквартильный размах

Ответ _____

7. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Что такое p-значение в статистическом анализе?

1.Уровень значимости
2.Вероятность наблюдать результат, равный или более экстремальный, чем наблюдаемый, при условии, что нулевая гипотеза верна
3.Разница между средними значениями
4.Количество наблюдений в выборке

Ответ _____

8. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Что такое выбросы в наборе данных?

1.Значения, которые часто встречаются в данных
2.Значения, которые значительно отличаются от других значений в наборе
3.Значения, которые равны среднему
4.Значения, которые повторяются несколько раз
Ответ _____

9. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа
Какой метод используется для проверки гипотез?
1.**t-тест**
2.Линейная регрессия
3.Кластерный анализ
4.Анализ временных рядов
Ответ _____

10. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Какие технологии чаще всего используются для хранения и обработки больших данных?

- Hadoop
- Spark
- NoSQL базы данных (MongoDB, Cassandra, HBase)
- Libreoffice-calc

Ответ: _____

11. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Какие виды машинного обучения применяются в анализе больших данных?

- Обучение с учителем (Supervised Learning)
- Обучение без учителя (Unsupervised Learning)
- Обучение с подкреплением (Reinforcement Learning)
- Обучение методом проб и ошибок

Ответ: _____

12. Прочитайте текст и установите последовательность.
Расположите этапы анализа данных в правильном порядке.
1. Визуализация данных
2. Сбор данных
3. Очистка данных
4. Интерпретация результатов
5. Анализ данных (статистика, машинное обучение)

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

Ответ _____

13. Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите этапы анализа данных в правильном порядке

1. Кодирование категориальных переменных
2. Заполнение или удаление пропущенных значений
3. Сбор данных
4. Масштабирование данных
5. Удаление выбросов

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

Ответ _____

14. Прочитайте текст и установите последовательность

Этапы построения модели машинного обучения

1. Разделение данных на обучающую и тестовую выборки
2. Выбор модели
3. Обучение модели
4. Оценка качества модели
5. Сбор и предобработка данных

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

Ответ _____

15. Прочитайте текст и установите последовательность.

Процесс ETL (Extract, Transform, Load)

Упорядочьте этапы процесса ETL.

1. Загрузка данных в хранилище
2. Очистка и трансформация данных
3. Извлечение данных из источников

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-1

16. Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания. К каждой позиции, данной в левом столбце *I*, подберите соответствующую позицию из правого столбца *II*

I	***II***
А) Какой метод лучше всего подходит для удаления выбросов из набора данных	1. Гистограмм
Б) Какой график лучше всего подходит для отображения распределения данных?	2. Использование межквартильного размаха (IQR) для выявления и удаления выбросов
В) Как называется процесс уменьшения количества признаков в данных	3. Hadoop**,** Spark**,** NoSQL базы данных (MongoDB, Cassandra, HBase)
Г) Какие технологии чаще всего используются для хранения и обработки больших данных	4. Понижение размерности (dimensionality reduction)

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г

17. Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания. К каждой позиции, данной в левом столбце *I*, подберите соответствующую позицию из правого столбца *II*

I	***II***
А Какой из следующих методов используется для оценки дисперсии	**1**Квадрат отклонения от среднего
Б Что такое нормальное распределение	2 Медиана
В Какой из следующих показателей измеряет центральную тенденцию	3 Вероятность наблюдать результат, равный или более экстремальный, чем наблюдаемый, при условии, что нулевая гипотеза верна
Г Что такое p-значение в статистическом анализе	3 Квадрат отклонения от среднего

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г

18. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Текст задания

Выявление выбросов (аномальных значений) играет важную роль в анализе данных, так как выбросы могут существенно искажать статистические выводы и модели машинного обучения. Существует несколько методов обнаружения выбросов, каждый из которых имеет свои особенности и ограничения.

Ответ: _____

19. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

В магазин поступили данные о количестве проданных товаров (в единицах) за неделю: 40, 50, 47, 53, 46, 44, 48. Необходимо найти среднее квадратическое отклонение продаж за неделю.

Ответ: _____

20. Прочитайте текст и запишите ответ.

Компания изучает, влияет ли рекламный бюджет на продажу товаров. Даны данные за 5 месяцев:

Месяц	**Рекламный бюджет (X), тыс. руб. руб.**	**Продажи (Y), тыс. шт.**
1	10	1
2	2	25
3	30	30
4	4	35
5	5	4

Требуется учитывать коэффициент корреляции Пирсона между рекламами

Ответ: _____

21. Прочитайте текст и запишите ответ.

Исследователь хочет выяснить, есть ли связь между количеством часов сна и продуктивностью сотрудников. В таблице представлены данные по 6 сотрудникам:

Сотрудник	**Часы сна (X)**	**Продуктивность (Y), баллы (из 100)**
1	5	60
2	6	65
3	7	70
4	8	80
5	9	85
6	10	90

Требуется вычислить коэффициент корреляции Пирсона.

Ответ: _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

В ходе исследования были собраны данные о росте и весе 1000 человек. Исследователь хочет оценить, существует ли линейная связь между этими показателями. Какой статистический метод ему следует использовать?

Варианты ответа:

1. Критерий Стьюдента (t-тест)
2. Дисперсионный анализ (ANOVA)
3. Коэффициент корреляции Пирсона
4. Хи-квадрат критерий Пирсона

Ответ: _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

В ходе маркетингового исследования компания хочет узнать, как различные факторы, такие как цена, реклама и качество продукта, влияют на уровень продаж. Какой метод нализа данных лучше всего подходит для оценки влияния нескольких факторов на одну зависимую переменную (уровень продаж)?

1. Аегрессионный анализ
2. Корреляционный анализ
3. Множественный выбор
4. Дисперсионный анализ (ANOVA)

Ответ: _____

24. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

В исследовании здоровья населения была собрана информация о привычках питания, уровне физической активности и наличии хронических заболеваний у 500 человек. Исследователи хотят выяснить, как питание и физическая активность влияют на риск развития сердечно-сосудистых заболеваний. Какой метод анализа данных следует использовать для определения взаимосвязи между качественными и количественными переменными?

1. Логистическая регрессии
2. Корреляционный анализ
3. Факторный анализ
4. Множественная линейная регрессия

Ответ: _____

25. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Для проведения опроса о предпочтениях в выборе автомобилей компания решила собрать репрезентативную выборку среди владельцев автомобилей в своем регионе. Какой из следующих методов выборки обеспечит наиболее репрезентативные результаты для данной ситуации?

1. Простая случайная выборка
2. Стратифицированная выборка
3. Систематическая выборка
4. Удобная выборка

Ответ: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся в образовательной организации

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Основы безопасности и обществознание

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся в образовательной организации

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
НАПРАВЛЕННОСТЬ
Основы безопасности и обществознание

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Тема 1. Исторические и современные системы гражданского и патриотического воспитания в России.	устный опрос	1. Проблема духовности в научной и философской мысли. 2. Основные формы духовно-нравственных ориентиров личности в культуре. 3. Духовное развитие современного российского общества. 4. Сравните понятия духовности в религиозном и светском значениях и определите, какой тип духовного миропонимания, с вашей точки зрения, в наибольшей степени способствует формированию духовно-развитой, нравственной личности. 5. Определите место духовности в ценностной шкале современного российского человека. 6. Выделите факторы, которые, с вашей точки зрения, в наибольшей степени могут способствовать формированию духовно-нравственной личности в России. 7. Как вы видите духовный мир человека в будущем? 8. Сравните подходы к определению сущности патриотизма и определите, чем объясняется их различие и многообразие. Выделите достоинства и недостатки каждого подхода. 9. Определите, какое направление в понимании патриотизма, с вашей точки зрения, в наибольшей степени соответствует условиям современной России.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			10. Какие факторы повлияли на формирование кризиса макросоциальной идентичности в современной России? В чем он проявляется?
2.	Тема 2. Социальные институты гражданского и патриотического воспитания молодежи.	реферат	1. Назовите ценности, которые, с вашей точки зрения, могут стать консолидирующими (объединяющими) для современной России. 2. Сущность национальной идеи. Основные подходы к пониманию. 3. Освещение «национальной идеи» в политике, искусстве, СМИ, Интернет. 4. Патриотизм как необходимый компонент государствообразующей общенациональной идеи. 5. Национальные интересы России на современном этапе. Взаимосвязь патриотизма с осознанием, реализацией и защитой национальных интересов. 6. Геостратегическая политика России в отношении мирового пространства. 7. Внутренние и внешние угрозы национальной безопасности России 8. Государственная стратегия России в сфере духовно-нравственного и патриотического воспитания граждан, ее задачи и основные направления деятельности. 9. Роль СМИ в духовном, нравственном и патриотическом воспитании граждан РФ. 10. Распространение лжепатриотизма в СМИ. Необходимость активизации СМИ в развитии у российских граждан высокой духовности и патриотизма.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой** который проводится в **устной** форме.

Коды контролируемых компетенций	Вопросы
ПК-2	1. Армия, Вооруженные Силы РФ как институт патриотического воспитания. 2. Особенности работы с допризывной молодежью.

	3. Детские и молодежные организации как важнейший социальный институт воспитания гражданственности и патриотизма подрастающего поколения. 4. Использование государственной символики России в патриотическом воспитании. 5. Проведение государственных праздников Российской Федерации и Дней воинской славы. 6. Социальный институт семьи. Его значение в гражданском и патриотическом воспитании молодежи. 7. Основные направления патриотического воспитания обучающихся в образовательном учреждении. 8. Тематические занятия и беседы как технологии гражданско-патриотического воспитания молодежи. 9. Реализация программы гражданского и патриотического воспитания молодежи через экскурсионную работу. 10. Технология проведения массовых мероприятий (митинг, флэш-моб, акция). 11. Проектная деятельность как технология гражданского и патриотического воспитания молодежи. 12. Организация музеев Боевой славы в учебных заведениях как основа гражданского и патриотического воспитания обучающихся. 13. Использование информационно-коммуникационных технологий в гражданском и патриотическом воспитании молодежи. 14. Понятие дискуссии, требования к отбираемому учебному материалу для представления вопросов для обсуждения. 15 Понятие экскурсии. Принципы и методы экскурсионного процесса. Этапы проведения экскурсии. 16. Историческая память как средство передачи традиционных социальных ценностей. 17. Социальная память – суть национальной идеи как сложной организации эмоциональных образов. 18. Структура освоения социальной памяти в рамках историко-патриотического воспитания. 19. Понятие экстремизма и его сущностные признаки. 20. Риски экстремизма. Организация противодействия экстремизму: субъекты, объекты, формы.
ПК-4	**Вопросы для самостоятельной работы к Теме 2** 1. Понятие «Гражданское воспитание». 2. Теоретические основы изучения гражданского воспитания как социального феномена. 3. Сущность гражданского воспитания. 4. Гражданское воспитание как социально-педагогическое явление: цели, задачи, функции, структура. 5. Гражданственность. 6. Формирование гражданских качеств как результат гражданского воспитания. 7. Гражданская деятельность. 8. Основные этапы развития представлений о гражданственности в России. 9. Представители российской общественной мысли. 10. Нормативные правовые акты Российской Федерации, регулирующие организацию гражданского и патриотического воспитания.

	11. Государственные программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»: субъекты-инициаторы, субъекты реализации, содержание патриотического воспитания, задачи патриотического воспитания, ожидаемые результаты, особенности программ. 12. Направления гражданского патриотического воспитания: правовое, военно-патриотическое, историко-краеведческое, героико-патриотическое, спортивно-патриотическое, духовно-нравственное, физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое. 13. Гражданская позиция. Критерии гражданской позиции. 14. Формы и методы формирования гражданской позиции. 15. Учебная и внеучебная организация гражданского и патриотического пространства. 16. Субъекты реализации гражданского воспитания. 17. Роль СМИ в духовном, нравственном и патриотическом воспитании граждан РФ. Распространение лжепатриотизма в СМИ. Необходимость активизации СМИ в развитии у российских граждан высокой духовности и патриотизма. 18. .Проблема создания российской идеологии воспитания патриотизма в образовательной сфере 19. Воспитание патриотизма в семье: проблемы и приоритеты на современном этапе. 20. Роль СМИ в формировании гражданской позиции.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Чрезвычайные и кризисные ситуации и их тенденции

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Основы безопасности и обществознание

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Чрезвычайные и кризисные ситуации и их тенденции

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
НАПРАВЛЕННОСТЬ
Основы безопасности и обществознание

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
1	Тема 1. Современные чрезвычайные ситуации и их характеристика	Опрос	1 Природные ЧС: определение, классификация. 2 Космогенные чрезвычайные ситуации. Физическая природа околоземного пространства. Космогенные опасные явления и катастрофы. Поражающие факторы опасных космических объектов. Способы защиты от опасных космических объектов. 3 Геофизические чрезвычайные ситуации. Землетрясения. Вулканы. Цунами 4 Геологические (экзогенные геологические) чрезвычайные ситуации. Оползни. Сели. Лавина. Обвалы. 5 Метеорологические чрезвычайные ситуации. Ветер. Смерч. Шквальный ветер. Ураган. Буря. 6 Гидрометеорологические чрезвычайные ситуации. Ливень. Крупный град. Сильный снегопад. Гололед. . Заморозки. Сильный мороз. Засуха. Сильная жара. Сильный туман. 7 Морские гидрологические чрезвычайные ситуации Тропические циклоны. Цунами. Сильные колебания уровня морской поверхности. Тягун в портах. Ранний ледяной покров и припай. Интенсивный дрейф льда. Непроходимый (труднопроходимый) лед . Отрыв льда от берега. Обледенение судов. 8 Гидрологические чрезвычайные ситуации. Морские гидрологические чрезвычайные ситуации. Гидрологические чрезвычайные ситуации.

			Наводнения. Низкие уровни воды. Ранний ледостав. Подтопление грунтовыми водами. Природные пожары. 9 Сравнительная характеристика опасной и чрезвычайной ситуации социального происхождения. 10 Условия формирования опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций и возможные исходы, последствия. 11 Классификация социальных опасностей: по природе, по масштабам, по половому и возрастному признаку, по организации. 12 Техногенные чрезвычайные ситуации: понятие, причины возникновения, краткая характеристика. 13 .Чрезвычайные ситуации на автомобильном транспорте 14 Чрезвычайные ситуации на железнодорожном транспорте 15 Чрезвычайные ситуации на водном транспорте 16 Техногенные чрезвычайные ситуации на воздушном транспорте 17 Чрезвычайные ситуации на промышленных предприятиях
2	Тема 2. Источники опасностей и их общая характеристика	Реферат	1. Устойчивое развитие - основа безопасности общества. 2. Самые разрушительные природные чрезвычайные ситуации за историю человечества 3. Крупнейшие природные катастрофы XXI в. 4. Причины природных катаклизмов. 5. Статистика ЧС природного характера. 6. Общая характеристика экономического положения в стране как фактора социальной стабильности. 7. Социально-демографические особенности, уровень образования, численность трудоспособного населения, уровень безработицы. 8. Нестабильность жизни и уровень социального недовольства, социальная незащищенность и психологические стрессы, суициды. 9. Факторы дестабилизации общества. 10. Возрастная периодизация кризисов. 11. Особенности социальной среды различных возрастных категорий. 12. Социальная адаптация и ее проявления.
3	Тема 3. Кризисные ситуации и их характеристика. Личность и социум	Опрос	1. Человек в социуме. 2. Типологические черты личности безопасного типа поведения. 3. Фазность и цикличность в проявлении и развитии социальных опасностей.

			4. Изучение общественного мнения, настроения масс, повышение уровня жизни, улучшение социальной сферы и развитие культуры. 5. Терроризм как социальная угроза. Элементы характеристики терроризма: цель, мотив, содержание действий, намечаемые и реальные последствия. 6. Экстремизм как социальная угроза. Экстремистские организации. Социальные последствия экстремистских движений 7. Секты и культы. Опасность сектанства для личности и общества 8. Факторы, определяющие действия человека в экстремальных ситуациях. 9. Правила поведения человека в социальных конфликтах. 10. Город, его особенности. Опасности города

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы
ПК-1	1. Понятие об опасной, экстремальной, чрезвычайной, кризисной ситуации. Отличительные признаки. 2. Условия формирования опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций и возможные исходы, последствия. 3. Виды ЧС по природе происхождения. 4. Классификация источников опасности. 5. Социальная статистика (моральная, санитарная и др.). 6. Индивидуальный риск, социальный риск. Прогнозирование ЧС социального характера. 7. Формы поведения человека в экстремальной ситуации. 8. Роль человеческого фактора в обеспечении безопасности. 9. Психологическая безопасность. Психологическая подготовка человека к действиям в конфликтных и экстремальных ситуациях. 10. Социальные опасности, их виды.

	11. Причины социальных опасностей, средства и способы защиты от социальных опасностей. 12. Биологические и социальные причины наркомании. 13. Токсикомания как разновидность наркотической зависимости. 14. Биологические и социальные причины алкоголизма и табакокурения. 15. Понятие о девиантном поведении, основные формы отклоняющегося поведения. 16. Диалектическая взаимосвязь безопасности личности, безопасности общества и государства. 17. Формирование личности безопасного типа. 18. Информационная безопасность личности. 19. Экологическая безопасность личности. 20. ЧС социального характера и СМИ. 21. Сравнительная характеристика опасной и чрезвычайной ситуации социального происхождения. 22. Фазовость и цикличность в проявлении и развитии социальных опасностей. 23. Изучение общественного мнения, настроения масс, повышение уровня жизни, улучшение социальной сферы и развитие культуры. 24. Социальные опасности: нестабильность жизни и уровень социального недовольства, социальная незащищенность и психологические стрессы, суициды.
ПК-7	1. Современный комплекс проблем безопасности. Концепция национальной безопасности. 2. Общая характеристика геополитических ЧС, социально-политических конфликтов, межэтнических конфликтов. 3. Безопасность как система отношений. Место безопасности человека в этой системе. 4. Понятие духовной безопасности. Духовность как смысл жизни. 5. Проблемы многоконфессиональности России. 6. Духовное зло: сектантство, националистические организации, национал-шовинизм. 7. Классификация социальных опасностей: по природе, по масштабам, по половому и возрастному признаку, по организации. 8. Конфликт как основа опасных ситуаций социального характера. Типология конфликтов. Стадии развития социальных конфликтов. 9. Классификация социальных конфликтов. 10. Современная международная система как одно из звеньев системы глобальной безопасности. 11. Факторы стабилизации и дестабилизации в системе современных международных отношений. Примеры исторических фактов. 12. Примеры политических конфликтов в современной России. 13. Локальные и региональные вооруженные конфликты. Примеры. 14. Общая характеристика конфликтов на религиозной основе. 15. Религиозные секты и культы. Общая характеристика. 16. Экстремизм и его проявления. 17. Причины терроризма. Классификация видов терроризма. 18. Международный терроризм. Борьба с терроризмом. 19. Террористические организации. Примеры массовых терактов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СОЦИАЛЬНЫЕ ОПАСНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Основы безопасности и обществознание

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

СОЦИАЛЬНЫЕ ОПАСНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ

Основы безопасности и обществознание

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки (БРСО) успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые темы	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Тема 1. Феноменология общественно опасного поведения детей и молодёжи.**	**устный опрос**	1. Хроника терактов в образовательных организациях России и за рубежом 2. Социальные угрозы в образовательных организациях 3. Социальные риски в сфере образования. 4. Опасные и чрезвычайные ситуации в образовательном учреждении 5. Буллинг как социальная проблема в образовательных организациях. 6. Проблема межнациональных отношений в образовательных организациях. 7. Социальные опасности деструктивных культов. 8. Современные социальные риски и воспитание молодежи. 9. Социальные угрозы безопасности образовательного учреждения. 10. Угрозы психологической безопасности субъекта образовательного процесса.
2.	**Тема 2. Профилактика общественно опасного поведения в условиях образовательной организации.**	**устный опрос**	1. Современные угрозы социальной безопасности образовательной среды и их профилактика 2. Система обеспечения социальной безопасности образовательного учреждения. 3. Основные способы защиты учащихся от опасностей в образовательном учреждении 4. Профилактика социально-негативных явлений в образовательных организациях.

№ п/п	Контролируемые темы	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			5. Социально-педагогические аспекты работы с подростками «группы риска.
3	**Тема 3. Практика организации работы по профилактике общественно опасного поведения участников образовательных отношений.**	**устный опрос**	1. Социально-психологические условия обеспечения безопасности образовательной среды. 2. Технологии обеспечения социальной безопасности в образовательных учреждениях. 3. Работа по профилактике социальных негативных явлений в ученической среде. 4. Межведомственное взаимодействие образовательной организации с органами и учреждениями системы профилактики по недопущению роста преступлений, правонарушений и социально - опасных деяний.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 3, Сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачёт с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утверждённой рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчёта текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае не ликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 – балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачёта.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твёрдо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Духовно-нравственная безопасность Российской Федерации

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Основы безопасности и обществознание

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Духовно-нравственная безопасность Российской Федерации

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
НАПРАВЛЕННОСТЬ
Основы безопасности и обществознание

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Тема 1. Теоретико-методологические основы духовно-нравственной безопасности	устный опрос	1. Проблема духовности в научной и философской мысли. 2. Основные формы духовно-нравственных ориентиров личности в культуре. 3. Духовное развитие современного российского общества. 4. Сравните понятия духовности в религиозном и светском значениях и определите, какой тип духовного миропонимания, с вашей точки зрения, в наибольшей степени способствует формированию духовно-развитой, нравственной личности. 5. Определите место духовности в ценностной шкале современного российского человека. 6. Выделите факторы, которые, с вашей точки зрения, в наибольшей степени могут способствовать формированию духовно-нравственной личности в России. 7. Как вы видите духовный мир человека в будущем? 8. Сравните подходы к определению сущности патриотизма и определите, чем объясняется их различие и многообразие. Выделите достоинства и недостатки каждого подхода. 9. Определите, какое направление в понимании патриотизма, с вашей точки зрения, в наибольшей степени соответствует условиям современной России.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			10. Какие факторы повлияли на формирование кризиса макросоциальной идентичности в современной России? В чем он проявляется?
2.	Тема 2. Конфликтогенность духовно-нравственной сферы жизнедеятельности общества, как угроза духовно-нравственной безопасности России	реферат	1. Назовите ценности, которые, с вашей точки зрения, могут стать консолидирующими (объединяющими) для современной России. 2. Сущность национальной идеи. Основные подходы к пониманию. 3. Освещение «национальной идеи» в политике, искусстве, СМИ, Интернет. 4. Патриотизм как необходимый компонент государствообразующей общенациональной идеи. 5. Национальные интересы России на современном этапе. Взаимосвязь патриотизма с осознанием, реализацией и защитой национальных интересов. 6. Геостратегическая политика России в отношении мирового пространства. 7. Внутренние и внешние угрозы национальной безопасности России 8. Государственная стратегия России в сфере духовно- нравственного и патриотического воспитания граждан, ее задачи и основные направления деятельности. 9. Роль СМИ в духовном, нравственном и патриотическом воспитании граждан РФ. 10. Распространение лжепатриотизма в СМИ. Необходимость активизации СМИ в развитии у российских граждан высокой духовности и патриотизма.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой** который проводится в **устной** форме.

Коды контролируемых компетенций	Вопросы

ПК-2	1. Проблема духовной безопасности личности. 2. Дать терминологическую характеристику понятий «духовность», «безопасность», «угроза безопасности», «жизненно важные интересы», «основные объекты безопасности», «религиозное объединение», «религиозная организация» и «религиозная группа». 3. Зарубежные и отечественные системы обеспечения духовной безопасности государства. 4. Зарубежные системы обеспечения духовной безопасности личности системы Германии и Канады. 5. 12 правил духовной безопасности личности (разработанные А. Кураевым), правила поведения с манипуляторами (автор - С.Г. Кара-Мурза). 6. Конституция РФ, закон «О безопасности», закон «О свободе совести и о религиозных объединениях», закон «О противодействии экстремистской деятельности», «Концепция национальной безопасности Российской Федерации», «Доктрина информационной безопасности Российской Федерации». 7. Семейные ценности в духовно-нравственном развитии личности 8. Ценностные компоненты духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся. 9. Духовная безопасность в обществе и системе национальной безопасности. 10. Основные компоненты духовно-нравственной безопасности РФ. 11. Основные сферы укрепления духовно-нравственной безопасности РФ. 12. Духовная безопасность как императив обеспечения национальной безопасности современной России. 13. Духовная сфера как объект обеспечения национальной безопасности современной России. 14. Национальные интересы в духовной сфере и угрозы духовности современной России. 15. Общественное сознание как объект защиты в условиях современного геополитического соперничества. 16. Духовная конкуренция в условиях современного геополитического соперничества. 17. Основные направления и особенности защиты общественного сознания современного российского социума в условиях сетевых (информационно-психологических, кибернетических, сетецентрических) войн. 18. Государственные институты в системе обеспечения духовной безопасности современного российского социума. 19. Институты гражданского общества в системе обеспечения духовной безопасности современного российского социума. 20. Массовая культура и неформальные общественные объединения как факторы обеспечения духовной безопасности современного российского социума.
ПК-4	1. Духовно-нравственная природа человека и межкультурное разнообразие общества. 2. Этно-религиозное разнообразие общества и межконфессиональный диалог. 3. Духовное измерение социума и культурное разнообразие. 4. Патриотизм как общественная идея.

	5. Роль и значение семьи в жизни человека. Семья как ценность. 6. Жизнь как высшая ценность. 7. Время как ценность. Институт семьи и духовно-нравственное развитие человека. 8. Религиозное и светское понимание семейной жизни. Семья и общество. 9. Семья и социализация. Институт семьи в современных условиях: Россия и мир. 10. Общее понятие о деструктивных религиозных культах, их признаки. 11. Общие характеристики основных распространенных в России деструктивных культов. 12. Подходы к изучению национализма и его сущность. 13. Государство и национализм. 14. Политические институты и формы национализма. 15. Этнические символы и нации. 16. Факторы национализма. 17. СМИ и национализм. 18. Национальная политика Российской Федерации как противодействие угрозе национализма в России. Национализм и левый радикализм. 19. Государственный национализм и тоталитаризм. 20. Субкультурные проявления радикального национализма.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Современный комплекс проблем безопасности РФ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Основы безопасности и обществознание

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Современный комплекс проблем безопасности РФ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
НАПРАВЛЕННОСТЬ
Основы безопасности и обществознание

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Тема 1. Безопасность в системе «природа – общество – человек». Диалектика взаимоотношений. Философский аспект безопасности	устный опрос	1. Исторический ракурс отношений «человек – общество – природа». 2. Понятие и характеристика среды обитания человека (производственная, городская, бытовая, природная среда). 3. Человек как «совокупность общественных отношений» (интеллект, воля, подверженность аффекту, эмоциональность, сензитивность, направленность сознания). 4. Государственная политика России в области безопасности жизнедеятельности. 5. Диалектика отношений в системе «Природа – общество – человек». 6. Безопасность жизни как наука. 7. Объект, субъект, предмет безопасности жизнедеятельности. 8. Предмет безопасности личности, общества и государства. 9. Источники социальной опасности, превентивные меры предупреждения. 10. Системный подход к анализу статистики и причинного комплекса опасных ситуаций.
2.	Тема 2. Медико-биологические основы безопасности человека	реферат	1. Развитие и совершенствование систем мониторинга и сетей наблюдения в целях безопасности личности, общества, государства. 2. Безопасность и теория риска. 3. Философские аспекты безопасности личности.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			4. Классификация опасных ситуаций по критериям риска и уровню управления. 5. Системно-динамический подход к управлению риском в социальной системе. 6. Вероятностная оценка и прогнозирование событий опасного типа. 7. Концепция государственной политики в области снижения риска чрезвычайных ситуаций. 8. Управление рисками в социальных, технических и экономических системах. 9. Области и критерии чрезмерного и приемлемого риска. 10. Классификация чрезвычайных ситуаций по критериям риска.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 5, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой** который проводится в **устной** форме.

Коды контролируемых компетенций	Вопросы
ПК-1	1. Уровни безопасности личности и сообщества. 2. Дестабилизирующие факторы современных превентивных мер снижения опасности. 3. Негативные тенденции научно-технического прогресса. 4. Угроза как потенциальное нарушение безопасности. Классификация угроз. 5. Угрозы гражданской безопасности. 6. Угрозы опасных природных явлений и процессов, аварий и техногенных катастроф. 7. Функционирование органов системы безопасности, принципы их организации и работы. 8. Методы экономического регулирования деятельности в области безопасности жизнедеятельности. 9. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. 10. Понятие опасности, потенциальная опасность деятельности, классы опасности. 11. Неблагоприятные природные явления, превентивные и чрезвычайные меры защиты. 12. Опасности техногенного характера, общие принципы организации безопасной деятельности на производстве.

	13. Опасности социального характера, причины их возникновения и проявления, превентивные меры социальной безопасности. 14. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности. 15. Методы экономического регулирования в области безопасности жизнедеятельности. 16. Причины опасных природных явлений, превентивные меры. 17. Методы оптимального управления риском в социальной системе. 18. Классификация чрезвычайных ситуаций по критериям риска. 19. Основные направления государственной политики в области защиты населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера. 20. Предназначение, структура и задачи Российской системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях.
ПК-3	1.Характеристика чрезвычайных ситуаций природного происхождения: землетрясения, наводнения, ураганы, штормы, смерчи, пожары и др. 2. Характеристика ЧС техногенного происхождения. 3. Характеристики чрезвычайных ситуаций социально-политического происхождения. 4. Экологическая безопасность как составляющая национальной безопасности России. 5. Культура безопасности в разные исторические эпохи. 6. Философские и религиозные аспекты культуры безопасного поведения. 7. Исторический опыт России и зарубежных стран в развитии системы безопасности и культуры безопасности жизнедеятельности человека. 8. Системы, методы и принципы обеспечения безопасности. 9. Проектирование социальных систем обеспечения безопасности. 10. Проектирование технических систем обеспечения безопасности. 11. Философский аспект безопасности личности. 12. Принципы антропоцентризма безопасности жизнедеятельности. 13. Системный подход в организации функционирования РСЧС как органа по обеспечению безопасности Европейского региона России. 14. Негативные тенденции научно-технического прогресса и их влияние на безопасность жизнедеятельности. 15. Исторический обзор стихийных бедствий, аварий, природных и техногенных катастроф. Анализ и оценка предпринятых мер спасения и защиты. 16. Дестабилизирующие факторы современности, превентивные меры обеспечения безопасности России. 17. Возможные факторы опасности. Способы защиты от их последствий. 18. Чрезвычайные ситуации природного характера. 19. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. 20. Чрезвычайные ситуации техногенного социально-политического характера.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ЛИЧНОСТИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Основы безопасности и обществознание

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ЛИЧНОСТИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ

Основы безопасности и обществознание

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Теоретические и организационно-правовые основы развития информационного общества	устный опрос	1. Что такое «информационное общество»? 2. Что такое «информационные ресурсы»? 3. Особое свойство информационных ресурсов по сравнению с любыми другими? 4. Что такое информационная экономика? 5. Каковы особенности современного информационного кризиса? 6. Каковы негативные и позитивные аспекты влияния на человечество нейросетей? 7. Суть понятий «информатизация (компьютеризация) общества»? 8. Почему ранние революции не породили развитие информационного общества? 9. Может ли появление нейросетей быть приравнено к шестой информационной революции? 10. Что такое дигитизация? 11. Каковы основные негативные тенденции, порождаемые информационным обществом? 12. Что такое «информационная безопасность»? 13. Что такое «дезинформация»? 14. В чем состоит ключевое отличие информационного прессинга от зомбирования? 15. Важность обеспечения информационной безопасности для личности и общества?

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
2.	Раздел 2. Основы информационной безопасности личности	устный опрос	1. Какую классификацию используют современные западные стандарты? 2. В чем состоит отличие коммерческой тайны от профессиональной тайны? 3. Почему целостность является важнейшим аспектом информационной безопасности? 4. Что такое «защита информации»? 5. Что такое «уязвимость информации»? 6. Чем отличается утечка информации от разглашения информации? 7. Какие типы вредоносных программ выделяют? 8. Признаки заражения вредоносной программой для компьютера? 9. Охарактеризуйте понятия «надежность информации» и «достоверность информации» 10. Как проверить достоверность полученной информации? 11. Что такое информационно-психологическое воздействие? 12. Перечислите источники информационно-психологических воздействий. Приведите примеры. 13. Что такое манипуляция? 14. Что такое НЛП? 15. Что такое модальность? 16. Что такое психологическая атака? 17. Что такое психологическое программирование? 18. Что такое психологическое манипулирование? 19. Что понимается под девиантным поведением в сфере ИКТ? 20. Что понимается под асоциальным поведением в сфере ИКТ? 21. Что понимается под аддиктивным поведением в сфере ИКТ? 22. Что такое троллинг? Приведите примеры из виртуальной среды. 23. Какие способы защиты неприменимы, если вы находитесь в зависимом, подчиненном положении от источника воздействия?

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 2, Сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утверждённой рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчёта текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей

текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае не ликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 – балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачёта.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твёрдо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Основы безопасности и обществознание

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
НАПРАВЛЕННОСТЬ
Основы безопасности и обществознание

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Тема 1.** Государственная политика в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Подготовка реферата	1. Основные направления деятельности РСЧС. 2. Министерство по чрезвычайным ситуациям РФ. Основные задачи, решаемые МЧС. 3. Органы государственного надзора по обеспечению безопасности жизнедеятельности в системе государственной инспекции. 4. Специфика деятельности, принципы работы. 5. Сфера деятельности государственных инспекций, общественных организаций в системе обеспечения безопасности жизнедеятельности
		Подготовка реферата	1. Нормативные требования к охране труда и гарантии работников на безопасный труд. 2. Государственный и общественный надзор и контроль в сфере охраны труда. 3. Предупреждение чрезвычайных ситуаций. 4. Мероприятия по снижению частоты событий, инициирующих ЧС природного, техногенного и социального характера. 5. Международные организации, занимающиеся вопросами безопасности жизнедеятельности.
2.	**Тема 2.** Законодательство РФ в сфере обеспечения безопасности	Подготовка реферата	1. Международные конвенции и соглашения в области обеспечения безопасности жизнедеятельности. 2. Функции и задачи полиции по обеспечению безопасности жизнедеятельности на современном этапе в РФ.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	жизнедеятельности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций		3. Защита населения, в том числе персонала, от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. 4. Современное международное сотрудничество в сфере безопасности жизнедеятельности. 5. Нормативно-правовые акты, регламентирующие основы функционирования и управления РСЧС.
		Подготовка реферата	1. Состав и структура органов национальной безопасности. 2. Ограничения прав и свобод в условиях чрезвычайных ситуаций. 3. Правовые нормы, определяющие деятельность гражданских организаций гражданской обороны. 4. Общее положение федеральных целевых программ. 5. Нормативно-правовая база обеспечивающая безопасность образовательного учреждения.
3.	**Тема 3.** Система органов обеспечения безопасности в РФ и правовое регулирование их деятельности	Подготовка реферата	1. Объекты и субъекты безопасности. 2. Основные правовые базы безопасности ЧС. 3. Общие задачи гражданской обороны. 4. Руководство средствами и силами ГО. 5. Современное международное сотрудничество в сфере безопасности жизнедеятельности.
		Подготовка реферата	1. Ограничения прав и свобод в условиях чрезвычайных ситуаций. 2. Основные проблемы внутренней безопасности. 3. Состав и структура органов национальной безопасности. 4. Меры и средства обеспечения национальной безопасности. 5. Система обеспечения национальной безопасности в структуре органов государственной власти России

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 3, Сессии 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1-20
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	21-40
Всего		40

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ОПК-8

1. Основополагающим законом, регламентирующим организацию работ по профилактике чрезвычайных ситуаций (ЧС), порядку действий в ЧС и ликвидации их последствий, является Федеральный закон.

1. О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций (ЧС) природного и техногенного характера.

2. «О гражданской обороне».

3. «О безопасности».

4. «Об обороне».

2. Гражданская оборона в России была создана в _____ году.

1. 1994.

2. 1971.

3. 1961.

4. 1991.

3. Система оборонных и организационных мероприятий, осуществляемых в целях защиты гражданского населения в чрезвычайных ситуациях, называется …

1. Военной защитой.

2. Военной обороной.

3. Гражданской защитой.

4. Гражданской обороной.

4. Общее руководство гражданской обороной в Российской Федерации осуществляет…

1. Правительство РФ.

2. Министр МЧС.

3. Министр обороны.

4. Президент РФ.

5. Руководство единой государственной системой предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) осуществляет.

1. Правительство Российской Федерации.

2. Министерство по чрезвычайным ситуациям России.

3. Премьер-министр Российской Федерации.

4. Президент Российской Федерации.

6. К обычным средствам поражения относятся боеприпасы …

1. Зажигательные.

2. Ядерные.

3. Кумулятивные.

4. С отравляющим веществом.

7. Поражающими факторами ядерного взрыва являются …

1. Проникающая радиация.

2. Токсическое воздействие.

3. Ударная волна.

4. Рентгеновское излучение.

8. К отравляющим веществам нервно-паралитического действия относятся …

1. Ви-Икс.

2. Зарин.

3. Си-Эс

4. Фосген.

9. Введение полномочий Гражданской обороны на территории Российской Федерации (РФ) начинается с момента.

1. Фактического начала военных действий.

2. Введения Президентом военного положения.

3. Введения чрезвычайного положения.

4. Объявления частной мобилизации мужского населения страны.

10. К силам гражданской обороны относятся.

1. Молодежные организации.

2. Гражданские организации гражданской обороны.

3. Специальные войска Вооруженных Сил РФ.

11. Какой орган управления РФ осуществляет координацию деятельности государственных и местных органов в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций?

1. Правительственная комиссия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности.

2. Министерство РФ по делам ГО и ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС).

3. Министерство здравоохранения РФ.

4. Министерство внутренних дел РФ.

12. Кто финансирует предупредительные мероприятия организации финансового и материально-технического обеспечения РСЧС?

1. Целевое бюджетное финансирование.

2. Чрезвычайные резервные фонды, создающиеся заблаговременно.

13. Как называется покрытие затрат общественных ресурсов на предупреждение и ликвидацию чрезвычайной ситуации?

1. Материальным обеспечением.

2. Жизнеобеспечением.

3. Техническим обеспечением.

4. Финансовым обеспечением.

14. Как называется способность всего инженерно-технического комплекса предприятия противостоять поражающим факторам чрезвычайных ситуаций?

1. Устойчивость функционирования объекта экономики.

2. Устойчивость объекта экономики.

15. На каком этапе начинается исследование устойчивости объекта?

1. При возникновении угрозы военных действий.

2. В ходе эксплуатации.

3. На стадии проектирования.

16. Основные мероприятия, осуществляемые при различных режимах функционирования РСЧС определены.

1. Положением «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайной ситуации».

2. «Руководство по гигиенической оценке факторов рабочей среды и трудового процесса».

3. ГОСТ 12.0.004-90 Организация обучения безопасности труда. Общие положения.

4. ГОСТ 12.1.016-79 Методика измерения концентрации вредных веществ в воздухе рабочей зоны.

5. ТК РФ.

17. РСЧС имеет следующие уровни.

1. Федеральный.

2. Межрегиональный.

3. Региональный.

4. Муниципальный.

5. Объектовый.

18. Расположите органы управления по делам ГО и ЧС в порядке иерархии от высших к низшим:

1. (1) МЧС РФ.

2. (4) Структурное подразделение по делам ГО ЧС органов местного самоуправления.

3. (2) Региональный центр ГОЧС МЧС РФ.

4. (5) Структурное подразделение по делам ГО ЧС организаций.

5. (3) Главное управление по делам ГО ЧС субъекта РФ.

19. Упрочение позиций России как великой державы относится к национальным интересам России в _____ сфере.

1. Международной.

2. Духовной.

3. Пограничной.

4. Информационной.

20. РСЧС включает в себя.

1. Региональные и объектовые подсистемы.

2. Федеральные и муниципальные подсистемы.

3. Территориальные и функциональные подсистемы.

4. Межрегиональные и территориальные подсистемы.

Код контролируемой компетенции: ПК-1

21. К биологическим источником загрязнения гидросферы относятся:

1. Органические микроорганизмы, вызывающие брожение воды.

2. Микроорганизмы, изменяющие химический состав воды.

3. Микроорганизмы, изменяющие прозрачность воды.

4. Пыль, дым, газы.

22. При чрезвычайных ситуациях локального характера поражающие факторы и воздействие источника ЧС не выходят за пределы:

1. Территории объекта.

2. Населенного пункта, города (района).

3. Субъекта Российской Федерации (республики, края, области, автономного образования).

4. Двух субъектов Российской Федерации.

5. Более двух субъектов Российской Федерации.

23. При чрезвычайных ситуациях муниципального характера поражающие факторы и воздействие источника ЧС не выходят за пределы:

1. Территории объекта.

2. Территории одного поселения.

3. Внутригородской территории города федерального значения.

4. Субъекта Российской Федерации (республики, края, области, автономного образования).

24. При чрезвычайных ситуациях межмуниципального характера поражающие факторы и воздействие источника ЧС затрагивают территорию:

1. Объекта.

2. Одного поселения.

3. Двух и более поселений, внутригородских территорий города федерального значения.

4. Двух субъектов Российской Федерации.

25. К опасностям российского общества в политической сфере относятся:

1. Кризис системы здравоохранения.

2. Ослабление международных позиций страны.

3. Нарушение прав и свобод человека.

4. Снижение нравственного потенциала общества.

26. Угрозу национальной безопасности России в сфере здравоохранения и здоровья нации могут представлять:

1. Массовое распространение ВИЧ-инфекции и вирусных гепатитов.

2. Наличие экологически неблагополучных регионов.

3. Ослабление международных позиций страны.

4. Усиление конкуренции в борьбе за дефицитные сырьевые, энергетические, водные и продовольственные ресурсы.

27. Максимальное количество вредных веществ в окружающей среде, не оказывающее вредного воздействия на здоровье человека, называется предельно допустимым (-ой)…

1. ПДУ.

2. ПДВ.

3. ПДК.

4. ПДС.

28. Устройства, которые автоматически отключают машины или агрегаты при выходе какого-либо параметра оборудования за пределы допустимых значений, называются …

1. Блокирующими.

2. Предохранительными.

3. Ограждающими.

4. Сигнализирующими.

29. Научная дисциплина, изучающая взаимодействие человека с техносферой, повышение эффективности его целенаправленной деятельности и облегчение условий этой деятельности, называется …

1. Гигиеной труда.

2. Безопасностью жизнедеятельности.

3. Экологией.

4. Эргономикой.

30. Риск, обусловленный вероятностью реализации опасностей в конкретных ситуациях для отдельного человека, называется.

1. Экономическим.

2. Социальным.

3. Индивидуальным.

4. Политическим.

31. Выявление опасностей, существующих на производстве, определение масштабов этих опасностей и их возможных последствий называется _____ риска.

1. Измерением.

2. Оценкой.

3. Вычислением.

4. Отношением.

32. Ожидаемая частота или вероятность возникновения опасностей определенного класса, или размера возможного ущерба от нежелательного события, или некоторая комбинация этих величин называется.

1. Риском.

2. Страхом.

3. Видом.

4. Вероятностью.

33. Поражающий фактор источника чрезвычайной ситуации это:

1. Минимальная концентрация опасного химического вещества, вызывающая начальные симптомы поражения.

2. Физическое, химическое или биологическое негативное действие на человека или объект, которое определяется или выражается соответствующими параметрами.

3. Доза радиоактивного облучения, приводящая к возникновению лучевой болезни людей.

4. Разность между максимальным давлением во фронте ударной волны и нормальным атмосферным давлением перед этим фронтом.

34. Дезактивация представляет собой.

1. Процесс по удалению опасных химических веществ с поверхности.

2. Комплекс мер или процесс по обезвреживанию и / или удалению опасных химических веществ с поверхности или из объема загрязненных объектов.

3. Процесс уничтожения или удаления возбудителей инфекционных болезней.

4. Удаление или снижение уровня радиоактивного загрязнения с какой-либо поверхности или из какой-либо среды.

35. Природные объекты, явления природы и стихийные бедствия, которые представляют угрозу для жизни или здоровья человека (землетрясения, оползни, сели, вулканы, наводнения, снежные лавины, штормы, ураганы, ливни, град, туманы, гололедицы, молнии, астероиды,

солнечное и космическое излучения, опасные растения, животные, рыбы, насекомые, грибки, бактерии, вирусы, инфекционные болезни животных и растений) – это:

1. Природные опасности.

2. Антропогенные опасности.

3. Социальные опасности.

4. Технические опасности.

5. Биологические опасности.

36. Опасным состоянием взаимодействия в системе «человек – среда обитания» является:

1. Негативное воздействие на здоровье человека, заболевания.

2. Травмы, летальные исходы, разрушения в природной среде.

3. Дискомфорт; снижение эффективности деятельности человека.

37. Человек в системах безопасности выполняет роль:

1. Двоякую: является объектом защиты; сам может быть источником опасностей.

2. Выступает средством обеспечения безопасности.

3. Троякую: является объектом защиты; выступает средством обеспечения безопасности; сам может быть источником опасностей.

38. Объектами безопасности жизнедеятельности являются:

1. Окружающая среда.

2. Человек.

3. Методы и средства защиты.

4. Техносфера.

39. Охрана труда это:

1. Личная ответственность за безопасность труда.

2. Включающая правовые, социально-экономические, организационно-технические.

3. Санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия.

4. Система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности.

5. Обеспечение безопасности жизнедеятельности учреждения.

6. Улучшение условий труда работников.

40. Профессиональное заболевание, возникшее у работника, подлежавшего обязательному социальному страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний, страховым случаем.

1. Является.

2. Не является.

3. Является, если работник выполнял работу по гражданско-правовому договору.

4. Является, если работник выполнял работу по трудовому договору (контракту).

Ключи к оцениванию тестовых заданий

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
1.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
2.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
3.	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
4.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
5.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
6.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
7.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
8.	1,2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
9.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
10.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
11.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
12.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
13.	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
14.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
15.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
16.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
17.	1,2,3,4,5	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
18.	1,3,5,2,4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
19.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
20.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
21.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
22.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
23.	2,3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
24.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
25.	2,3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
26.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
27.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
		неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
28.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
29.	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
30.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
31.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
32.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
33.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
34.	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
35.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
36.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
37.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
38.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
39.	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
40.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Оценивание теста

Количество набранных баллов в процентах от максимального количества баллов	Количество набранных баллов	Оценка/зачет
85,00-100%	36-40	Зачет
75,00-84,99%	31-35	Зачет
65,00-74,99%	25-30	Зачет
Менее 64,99 %	24 и меньше	Незачет

Критерии оценивания тестовых заданий разных типов

Тип тестового задания	Критерий оценки	Оценивание тестового задания
Закрытого типа с выбором одного правильного ответа	Выбран правильный вариант ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Закрытого типа с выбором нескольких	Выбраны все правильные вариант ответа	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом;

Тип тестового задания	Критерий оценки	Оценивание тестового задания
правильных ответов		неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Открытого типа с кратким свободным ответом	Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок). Сопоставимость с эталонным ответом.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ-ОРГАНИЗАТОРА ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Основы безопасности и обществознание

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ-ОРГАНИЗАТОРА ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
НАПРАВЛЕННОСТЬ
Основы безопасности и обществознание

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Тема 1. Профессиональная деятельность и культура педагога.**	Доклад с презентацией	1. Возникновение и становление профессии учителя. 2. Особенности педагогической профессии. 3. Педагог и личность ребенка. 4. Перспективы развития педагогической профессии в современных условиях. 5. Личность учителя и ее направленность. 6. Требования к личности учителя в трудах корифеев педагогики. 7. Учитель как субъект педагогической деятельности. 8. Социально-профессиональная направленность личности педагога. 9. Гуманистическая направленность личности учителя. 10. Познавательная направленность личности учителя. 11. Профессионально-значимые качества личности педагога. 12. Педагогическая деятельность: сущность, цели, содержание. 13. Общая характеристика понятия «деятельность».

№ п/п	Контролируемые темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			14. Основные виды педагогической деятельности. 15. Функции педагогической деятельности. 16. Стили педагогической деятельности.
2.	**Тема 2. Требования к личности и профессиональной компетентности педагога.**	Педагогическое эссе	1. Необходимость культурологической составляющей в подготовке учителя. 2. Сущность и взаимосвязь общей и педагогической культуры. 3. Аксиологический компонент педагогической культуры. 4. Технологический компонент педагогической культуры. 5. Эвристический компонент педагогической культуры. 6. Личностный компонент педагогической культуры. 7. Понятие о творчестве учителя. 8. Уровни педагогического творчества. 9. Способы развития творчества учителя. 10. Творческий стиль деятельности. 11. Педагогическое общение и его функции. 12. Структура педагогического общения. 13. Барьеры педагогического общения. 14. Конфликты: виды, причины способы решения. 15. Сущность понятия «способности». Педагогические способности, классификация педагогических способностей. 16. Структура педагогических способностей. 17. Сущность понятия «педагогические умения». Классификация педагогических умений. 18. Педагогическое мастерство и педагогическое новаторство.
3.	**Тема 3. Характеристика деятельности преподавателя-организатора основ безопасности и защиты Родины**	Опрос	1. Основные направления деятельности преподавателя- организатора ОБЗР 2. «Организаторские» обязанности преподавателя- организатора ОБЗР 3. Сущность понятия «способности». Педагогические способности, классификация педагогических способностей.

№ п/п	Контролируемые темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			4. Структура педагогических способностей. 5. Сущность понятия «педагогические умения». Классификация педагогических умений. Основные умения в контексте деятельности преподавателя- организатора ОБЗР 6. Педагогическое мастерство и педагогическое новаторство: сущность понятий. 7. Анализ современного педагогического опыта деятельности преподавателя-организатора ОБЗР
		Реферат	Тематика рефератов: 1. Образование как основа формирования интеллектуального потенциала общества. 2. Цели и основные задачи модернизации российского образования. 3. Новые социальные требования к системе российского образования. 4. Управление качеством образовательного процесса. 5. Система оценки качества деятельности образовательного учреждения: лицензирование, аттестация и государственная аккредитация. 6. Управление образовательными организациями. 7. Система государственного и общественного контроля качества образования. 8. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций. 9. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации 10. Проблемы гуманизации профессионального образования. 11. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. 12. Региональная модель системы оценки качества образования.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 2, Сессия 2)
Вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Коды контролируемых компетенций	Вопросы
ПК-1	1. Охарактеризуйте особенности педагогической профессии и требования к ней. 2. Дайте характеристику функций, отражающих специфику профессии учителя. 3. Специфика педагогической деятельности: ее объект, предмет, цели и задачи. 4. Охарактеризуйте основные профессионально-значимые качества личности педагога. 5. Дайте характеристику составляющих общей культуры педагога. 6. Представьте требования педагогической этики и дайте им характеристику. 7. Расскажите о специфике профессионально-педагогического общения. 8. Представьте классификацию стилей педагогического общения. 9. Расскажите о профессионально-личностном саморазвитии педагога. 10. Можете ли вы доказать, что педагогическая деятельность – это всепроникающий вид человеческой деятельности? Постройте свою систему доказательств. 11. Система непрерывного педагогического образования. 12. Содержание педагогического образования. 13. Мотивы выбора педагогической профессии. 14. Основы профессиональной ориентации на учительскую профессию. 15. Основы самообразовательной работы будущих учителей. 16. Профессиональная компетентность педагога. 17. Профессиональное самовоспитание учителя
ПК-3	1. Нужны ли родителям педагогические знания? Обоснуйте своё мнение. 2. Только ли от педагога зависит создание благоприятной коммуникативной среды для обучения? Какие обстоятельства могут помешать этому? Можно ли их преодолеть? 3. В чем может заключаться, по вашему мнению, педагогический дар врача?

	4. В чем, по вашему мнению, заключается педагогическое влияние писателя на людей? 5. Проанализируйте жизненный путь известного вам человека. Что послужило определяющим в его профессиональном становлении: талант, случай или способность к созиданию? 6. Выпишите те умения, которых вам не хватает для успешного обучения. Каким образом можно их приобрести? Чему бы вы хотели научиться у окружающих? 7. Как вы определяете для себя понятие «жизненный успех»? 8. Согласны ли вы с тем, что в семье – истоки педагогической деятельности? Аргументируйте свой ответ? 9. Понятие о творчестве учителя. 10. Уровни педагогического творчества. 11. Способы развития творчества учителя. 12. Творческий стиль деятельности. 13. Педагогическое общение и его функции. 14. Структура педагогического общения. 15. Барьеры педагогического общения. 16. Конфликты: виды, причины способы решения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Основы безопасности и обществознание

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ

Основы безопасности и обществознание

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки (БРСО) успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел 1 Теоретические основы пожарной безопасности**	**устный опрос**	1. Основы законодательства об организации пожарной охраны. 2. Организация деятельности добровольных противопожарный формирований. 3. Права и ответственность предприятий за обеспечение пожарной безопасности. 4. Организация работы по профилактике пожаров на предприятии и в общеобразовательных учреждениях. 5. Размеры применяемых государственными инспекторами штрафных санкций. 6. Классы взрывоопасных зон по ПУЭ и дать их краткую характеристику. 7. Классы пожароопасных зон по ПУЭ и дать их краткую характеристику.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
2.	**Раздел 2 Обеспечение пожарной безопасности в образовательных организациях и защита от негативных факторов пожаров.**	**устный опрос**	1. Соблюдение мер пожарной безопасности в образовательном учреждении. 2. Действия и правила поведения при пожаре. Способы эвакуации населения. 3. Система оповещения о пожаре. Техника, используемая для тушения пожаров. 4. Основы законодательства об организации пожарной охраны. 5. Организация деятельности добровольных противопожарный формирований. 6. Права и ответственность предприятий за обеспечение пожарной безопасности. 7. Организация работы по профилактике пожаров на предприятии и в общеобразовательных учреждениях. 8. Категории наружных установок по пожарной опасности. Дать определения. 9. Дать определение терминам «путь эвакуации» и «эвакуационный выход». 10. Перечислить в каких случаях пути являются эвакуационными. 11. Основные геометрические параметры путей эвакуации.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 3, Сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачёт,** который проводится в **устной** форме.

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утверждённой рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчёта текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае не ликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 – балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачёта.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твёрдо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Основы безопасности и обществознание

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
НАПРАВЛЕННОСТЬ
Основы безопасности и обществознание

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1 Методологические и организационно-педагогические основы изучения вопросов безопасности в общеобразовательных организациях

Форма рубежного контроля - Компьютерное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Объектом изучения научной дисциплины БЖ является:
а) закономерности возникновения и проявления опасностей для человека и общества
б) методы и механизмы, средства и способы предупреждения опасностей и защита от них
в) человек и общество
г) практика оказания помощи пострадавшим

2. О наличии пороговых значений действия природных факторов впервые указал:
а) Агрикола Георг
б) Парацельс
в) М.В.Ломоносов
г) К.Маркс

3. Изучением вопросов влияния химических, физических, биологических и механических факторов среды обитания на здоровье населения занимался:
а) Н. А. Шевалев
б) В.В. Худолей
в) С. И. Каплун
г) П. И. Мустель

4. «Основы безопасности и защиты Родины» в виде специального курса был введен в высших профессиональных учебных заведениях России в:
а) 1989г.
б) 1991г.
в) 1993г
г) 1995г.

5. Источниками возникновения международной конкуренции являются:
а) рабочие ресурсы
б) природные ресурсы
в) технологические ресурсы
г) информационные ресурсы
д) рынки сбыта

6. К *чрезвычайным ситуациям экологического характера* относятся:
а) морские и речные гидрологические опасные явления
б) изменение состава и свойств атмосферы
в) природные пожары
г) изменением состояния суши
д) инфекционные заболевания людей

7. Отметьте верные суждения:
1) любая деятельность человека потенциально опасна
2) основная задача профподготовки – профилактика опасностей и защита от них
3) любой человек должен уметь распознавать риск, исследовать и предупреждать опасные факторы риска
4) индивид может являться как объектом, так и субъектом опасностей
5) «риск» и «угроза» – идентичные понятия
6) деятельность – обязательное условие существования людей
7) любая деятельность человека предполагает опасность

8. Объектом социальных угроз является:
а) отдельная личность
б) неформальная группировка
в) интеллигенция
г) государство
д) все указанные

9. К *чрезвычайным ситуациям природного характераотносятся:*
а) морские и речные гидрологические опасные явления
б) состояния гидросферы и биосферы
в) природные пожары
г) инфекционные заболевания сельскохозяйственных животных
д) инфекционные заболевания людей

10. Установите соответствие между видами чрезвычайных ситуаций их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

Виды ЧС		Содержание понятий	
1	федеральные ЧС	А	вышли из строя станок, установка или цех. Последствия ЧС не выходят за пределы производственного участка, ограничиваются цехом (поточной линией, установкой, отдельной системой предприятия и т.п.) и ликвидируются силами и средствами, имеющимися на объекте
2	местные ЧС	Б	последствия охватывают несколько областей, республик, нарушение жизнедеятельности в той или иной степени могут испытывать от 500 до 3000

			человек, число погибших может достигать 100, а пострадавших — до 500 человек
3	локальные (объективные) ЧС	В	масштабы ЧС ограничиваются территорией города, поселка, отдельным районом. Число погибших — до 10, пострадавших — до 50 человек, условия жизнедеятельности могут быть нарушены для населения (до 500 человек)
4	региональные ЧС	Г	поражающие факторы и воздействие выходят за пределы государства или охватывают группу государств
5	частные ЧС	Д	воздействие источника ЧС, поражающие факторы и последствия обычно ограничиваются территорией предприятия или объекта (организации). Число погибших — до 5, пострадавших — до 10 человек, условия жизнедеятельности для населения не нарушаются
6	глобальные (трансграничные) ЧС	Е	охватывают территорию более четырех субъектов РФ, сопровождаются значительными человеческими жертвами (более 100 погибших и более 500 пострадавших), число пострадавших, для которых нарушены условия жизнедеятельности, может превысить 3000 человек

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г	Д	Е

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы рубежного контроля

1. Национальная стратегия образования в Российской Федерации.
2. Основные направления информатизации образования в Российской Федерации.
3. Педагогическое исследование семей в контексте безопасного типа поведения.
4. Свойства личности безопасного типа поведения, формируемые в процессе обучения безопасности жизнедеятельности.
5. Теоретические аспекты определения качества образования личности безопасного типа поведения.
6. Характеристика деятельности преподавателя-организатора ОБЗР
7. История курса «Основы безопасности и защиты Родины» в школе.
8. Межпредметные связи как педагогическая категория.
9. Цели и задачи учебной дисциплины «Методика и технологии обучения ОБЗР»
10. Связи и отличия науки и учебного предмета.

Раздел 2. Общие вопросы методики изучения курса «Основы безопасности и защиты Родины»

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Основоположником отечественной гигиены является:

а) А.П. Доброславин
б) Н.А. Семашко
в) Ф.Ф. Эрисман
г) А. А.Лесгафт

2. Основателем отечественной валеологииявляется:
а) И.И. Брехман
б) Н.А. Семашко
в) Ф.Ф. Эрисман
г) Л.К. Хоцянов

3. «Основы безопасности и защиты Родины» в виде специального предмета был введен в общеобразовательных учебных заведениях России в:
а) 1989г.
б) 1991г.
в) 1993г
г) 1995г.

4. Чрезвычайные ситуации экологического характера — это:
а) обстановка на определенной территории (акватории), сложившаяся в результате аварии, катастрофы на промышленном объекте или транспорте, пожара или взрыва, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде; значительные материальные потери; нарушения условий жизнедеятельности.
б) обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате возникновения опасных противоречий и конфликтов в сфере социальных отношений, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери или нарушение условий жизнедеятельности социума.
в) это экологическое неблагополучие, характеризующееся устойчивыми необратимыми отрицательными изменениями окружающей среды и существенным ухудшением здоровья людей.
г) обстановка на определенной территории или акватории, сложившаяся в результате возникновения вызванной природным источником ситуации, которая влечет за собой человеческие жертвы, наносит ущерб здоровью людей и/или окружающей среде, вызывает значительные материальные потери и усложняет или исключает возможность проведения защитных мероприятий

5. К основным источникам, приводящим к серьезным конфликтам государств, относятся:
а) истощение озонового слоя
б) вмешательство в политику страны
в) укрепление экономических и политических позиций ограниченного числа государств
г) введение квот на добычу углеводородов
д) нехватка продовольствия

6. К *чрезвычайным ситуациям техногенного характера относятся:*
а) обрушение зданий и сооружений
б) нарушение целостности трубопровода в результате взрыва
в) угроза выброса химических веществ
г) отключение освещения в нескольких жилых кварталах в результате обледенения
д) размораживание отопительной системы в результате длительного воздействия низких температур

7. Предметом изучения дисциплины БЖД является:
а) закономерности возникновения и проявления опасностей для человека и общества
б) методы и механизмы, средства и способы предупреждения опасностей и защита от них

в) человек и общество
г) практика оказания помощи пострадавшим
д) все названные позиции

8. К *чрезвычайным ситуациям природного характера относятся:*
а) морские и речные гидрологические опасные явления
б) состояния гидросферы и биосферы
в) природные пожары
г) инфекционные заболевания сельскохозяйственных животных
д) инфекционные заболевания людей

11. Установите соответствие между понятиями и определением их содержанию. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

Понятия		Содержание понятий	
1	Опасность	А	возможная опасность неудачи предпринимаемых действий или сами действия, связанные с такой опасностью.
2	Риск	Б	личность, общество и государство
3	Объект социальных угроз и опасностей	В	явления, процессы, объекты, свойства предметов, угрожающие человеку и человеческим сообществам и способные в определенных условиях причинить ущерб жизни и здоровью самого человека и человеческих сообществ
4	Источник опасности	Г	враждебные намерения, вредоносные свойства, деструктивная природа, реальные или потенциальные действия.

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г

9. Перечислите основные экономические проблемы российского общества, обусловившие необходимость создания научной и образовательной областей «Безопасность жизнедеятельности».

1		5	
2		6	
3		7	
4		8	

Форма рубежного контроля - Устный опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Виды тестовых заданий.
2. Диагностика, контроль и оценка уровня знаний учащихся по основам безопасности и защиты Родины Цели диагностирования.
3. Зависимость продуктивности обучения от количества, качества, полноты, своевременности, глубины и объективности контроля.
4. Инновационные формы контроля знаний по ОБЗР в школе.
5. Использование информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе как актуальная проблема современного школьного образования
6. Классификация тестовых заданий.

7. Комплексная проверка знаний учащихся по основам безопасности и защиты Родины
8. Мероприятия по пропаганде знаний в области безопасности жизнедеятельности.
9. Методические рекомендации преподавателю-организатору ОБЗР по использованию ИКТ
10. Методы пропаганды безопасности жизнедеятельности
11. Национальная доктрина образования в Российской Федерации.
12. Основные виды проверки и контроля. Варианты контроля в структуре урока.
13. Основные направления информатизации образования в Российской Федерации
14. Основные цели и необходимые условия информатизации внеурочной деятельности школьников
15. Отражение результатов обучения в нормативных документах.
16. Педагогическое исследование семей в контексте безопасного типа поведения.
17. Подходы к разработке педагогических тестов. Структура тестов.
18. Преемственность содержания курсов «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Основы безопасности и защиты Родины»
19. Проведение уроков с использованием информационных технологий как мощный стимул в обучении
20. Родительское собрание, порядок организации и проведения.
21. Современные подходы к использованию информационных технологий в обучении ОБЗР
22. Современные средства оценивания результатов обучения.
23. Тестирование как метод диагностического контроля образовательных достижений учащихся.
24. Типология заданий и вопросов по уровням усвоения учебного материала.
25. Этапы проверки знаний учащихся по основам безопасности и защиты Родины

Раздел 3. Методика изучения отдельных модулей курса «Основы безопасности и защиты Родины»

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Использование информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе как актуальная проблема современного школьного образования
2. Исследование влияния межпредметных связей на эффективность процесса обучения
3. История развития курса «Основы безопасности и защиты Родины» в школе
4. История развития методических приёмов обучения безопасности жизнедеятельности
5. История развития образовательной области «Безопасность жизнедеятельности»
6. Межпредметные связи как социально-педагогическая проблема
7. Методические системы обучения безопасности жизнедеятельности
8. Национальная доктрина образования в Российской Федерации
9. Основные направления информатизации образования в Российской Федерации.
10. Развитие и выбор методов обучения безопасности жизнедеятельности
11. Современные подходы к использованию информационных технологий в обучении ОБЗР.
12. Теоретические аспекты определения качества образования личности безопасного типа поведения.

Форма рубежного контроля – демонстрация навыка проведения занятия (фрагмент занятия).

Тематика демонстрационных занятий

1. Безопасность и правила дорожного движения.
2. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.
3. Здоровый образ жизни и его составляющие.
4. Меры пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожарах.
5. Организационная структура сооруженных сил России.
6. Права и обязанности военнослужащих.

7. Профилактика суицидального поведения среди подростков.
8. Средства коллективной защиты населения в чрезвычайных ситуациях.
9. Урок безопасности: первая помощь при ожогах, обморожениях и электротравмах.
10. Урок безопасности: первая помощь при острой сердечной недостаточности.
11. Урок безопасности: первая помощь при ранениях и кровотечениях.
12. Урок безопасности: правила поведения при терактах.
13. Урок безопасности: чрезвычайные ситуации на льду водоёмов.
14. Урок безопасности: экстремальные ситуации в природе.
15. Терроризм – угроза обществу. Действия при угрозе возникновения террористических актов.
16. Профилактика экстремизма в подростковой среде.
17. Характеристики чрезвычайных ситуаций природного характера.
18. Характеристики чрезвычайных ситуаций социального характера.
19. Характеристики чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
20. Чрезвычайные ситуации и их классификация.
21. Экологическая безопасность и её составляющие.

Раздел 4. Профилактика и методы пропаганды безопасности жизнедеятельности

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Программа развития и воспитания в семье и системе образования России.
2. Изменение подхода к образованию в результате реформирования системы образования.
3. Работа с родителями по вопросам поведения детей в быту.
4. Роль семьи в воспитании ребенка.
5. Семья и школа как социум.
6. Основные задачи и направления работы преподавателя-организатора с родителями школьников.
7. Основные направления в развитии безопасности и взаимодействия семьи и школы.
8. Основы воспитания здорового ребенка.
9. Правовые аспекты взаимоотношения родителей и детей.
10. Главные функции средств массовой информации.
11. Методы индивидуального воздействия СМИ.
12. Методы группового воздействия СМИ.
13. Методы пропаганды через СМИ.
14. Средства пропаганды безопасности жизнедеятельности.
15. Методы пропаганды безопасности жизнедеятельности. Мероприятия по пропаганде знаний в области безопасности жизнедеятельности.
16. Краткий обзор современных методов пропаганды безопасности жизнедеятельности и их характеристика.
17. Организация работы с родителями по вопросам безопасности жизнедеятельности.
18. Формы и методы работы с родителями по вопросам безопасности жизнедеятельности
19. Профессиональная ориентация школьников на уроках по основам безопасности и защиты Родины.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения
(Курс 4, Сессия 4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет на 4 курсе, который проводятся в устной форме.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
ПК-1	1. Методологические основы и принципы подготовки специалиста по безопасности жизнедеятельности. 2. Какие педагогические теории удовлетворяют определению теории из работ по логике науки? 3. Характеристика методики обучения безопасности жизнедеятельности как науки и как учебного предмета. 4. Раскрыть современные проблемы методики обучения безопасности жизнедеятельности. 5. Краткий обзор истории развития образовательной области «Безопасность жизнедеятельности». 6. Закономерности развития и концептуальные подходы обучения в области «Безопасность жизнедеятельности». 7. Задачи методики обучения безопасности жизнедеятельности как науки. 8. Структура и содержание методики обучения безопасности жизнедеятельности. 9. Структура учебного предмета. 10. Принципы обучения безопасности жизнедеятельности. 11. Характеристика деятельности преподавателя организатора безопасности жизнедеятельности. 12. Должностные обязанности преподавателя-организатора ОБЗР . 13. Критерии оценки уровня знаний, применяемые в педагогических исследованиях. 14. Компетенции, формируемые в образовательной области «Безопасность жизнедеятельности». 15. Основные направления, подходы и цели развития образовательной области «Безопасность жизнедеятельности». 16. Описание проблемной ситуации в безопасности жизнедеятельности. 17. Определение целевой установки создания образовательной области «Безопасность жизнедеятельности». 18. Содержание образовательной области «Безопасность жизнедеятельности». 19. Содержание учебного предмета: основные понятия и термины
ПК-3	1. Активизация познавательной деятельности школьников через систему методов обучения.

	2. Преемственность содержания курсов «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Основы безопасности и защиты Родины» 3. Инновационные подходы к организации занятий. 4. Направления профессиональной деятельности учителя ОБЗР. 5. Реализация межпредметных связей на уроках по основам безопасности и защиты Родины. 6. Система работы с понятиями по предмету «Основы безопасности и защиты Родины». 7. Развитие умений и навыков по сохранению здоровья в процессе обучения основам безопасности жизнедеятельности. 8. Контроль знаний по ОБЗР: сущность, функции 9. Виды и формы контроля знаний и умений. 10. Межпредметные связи как средство формирования метапредметных результатов обучения при изучении предмета «Основы безопасности жизнедеятельности. 11. Межпредметные связи многоуровнего обучения при изучении вопросов безопасности 12. Межпредметные связи как педагогическая категория 13. Исследование влияния межпредметных связей на эффективность процесса обучения
ПК-8	1. Информационная безопасность, ее значение, методика включения в уроки по ОБЗР . 2. Экологическая безопасность, ее значение, методика включения в уроки по основам безопасности и защиты Родины. 3. Внедрение инновационных технологий как фактор повышения качества знаний обучаемых. 4. Чем отличается в свете изученных подструктур личности личностно-ориентированное обучение от обучения, ориентированного на знания? 5. Когда активность не является деятельностью?. Докажите на конкретном примере 6. Чем отличается содержание обучения от содержания образования? 7. Чем отличаются цели обучения и научения? 8. В чем состоят существенные отличия познания от усвоения?

(Курс 5, Сессия 2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

Коды контролируемых компетенций	**Вопросы /задания**
ПК-1	1. Организация патриотического воспитания учащихся в процессе обучения по ОБЗР . 2. Выработка умений и навыков у учащихся по безопасности жизнедеятельности через элективные курсы. 3. Педагогические основы организации самостоятельной работы школьников по ОБЗР 4. Индивидуальный подход в обучении школьников по основам безопасности и защиты Родины.

	5. Внеурочная работа как основа формирования познавательного интереса к предмету в условиях личностно-ориентированного обучения. 6. Возможности применения материала эколого-краеведческого на уроках по основам безопасности и защиты Родины 7. Комплексное использование современных средств обучения при изучении ОБЗР как условие прочности усвоения учебного материала. 8. Содержание образовательной области «Безопасность жизнедеятельности». 9. Особенности использования учебно-материальной базы кабинета с целью повышения эффективности обучения учащихся. 10. Специфика использования технических средств обучения (ТСО) в школьном курсе. 11. Урок безопасности жизнедеятельности. Современные требования. 12. Формы и методы работы с родителями по вопросам безопасности жизнедеятельности 13. Эффективность методов обучения при изучении предмета «Основы безопасности и защиты Родины» (класс и раздел по выбору студента) 14. Методические подходы к организации работы по формированию у учащихся привычек здорового образа жизни 15. Методические подходы к профилактике детского дорожно-транспортного травматизма 16. Методические подходы к формированию здорового образа жизни в курсе «Основы безопасности и защиты Родины» через организацию туристско-воспитательной работы. 17. Методика формирования умений и навыков по предмету. Этапы формирования и их содержание.
ПК-3	1. Методика организации внеурочной деятельности по основам безопасности и защиты Родины. 2. Методика организации и проведения массовых мероприятий по предмету 3. Методика организации массовых мероприятий по ОБЗР. 4. Методика подготовки учителя к уроку. 5. Методика проведения занятий по разделу «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях» 6. Методика проведения занятий по разделу «Основы военной службы». 7. Методика проведения занятий по разделу «Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи» 8. Методика формирования и развития основных понятий в школьном курсе «Основы безопасности и защиты Родины» (класс и раздел по выбору студента) 9. Методика формирования исследовательских навыков у школьников через проектную деятельность. 10. Методические приёмы: понятие, группы приёмов, примеры реализации. 11. Методический анализ урока 12. Обязательный минимум содержания в 10-11 классах 13. Организация работы с родителями по вопросам безопасности жизнедеятельности. 14. Основные отличия методических приёмов проведения занятий в 5-9 классах 15. Профилактика вредных привычек через организацию учебно-воспитательной работы.

	16. Роль олимпиад в развитии познавательной деятельности учащихся по предмету «Основы безопасности и защиты Родины». 17. Роль технических средств обучения в учебно-воспитательном процессе при изучении «Основ безопасности жизнедеятельности». 18. Система форм организации обучения, их краткая характеристика. 19. Содержательный потенциал курса для формирования здорового образа жизни 20. Средства наглядности, их классификация. 21. Структура и содержание школьных курсов по ОБЗР . 22. Структура и содержание этапов комбинированного типа урока (тема по выбору). 23. Структура и содержание этапов урока изучения нового материала (тема по выбору). 24. Структура и содержание этапов урока контроля и коррекции знаний и умений (тема по выбору). 25. Структура и содержание этапов урока обобщения и систематизации учебного материала (тема по выбору). 26. Структура и содержание этапов урока практических работ (тема по выбору). Методические подходы к организации работы по формированию у учащихся привычек здорового образа жизни 27. Тематическое планирование курса «Основы безопасности и защиты Родины» в 5 – 9 классах 28. Тематическое планирование курса «Основы безопасности и защиты Родины» в 10-11 классах
ПК-8	1. Методика формирования универсальных учебных действий через включение в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий. 2. Инновационные подходы к разработке содержания домашнего задания для активизации познавательной деятельности учащихся в процессе обучения по «Основам безопасности жизнедеятельности». 3. Реализация игровой технологии обучения при изучении предмета «Основы безопасности и защиты Родины». 4. Реализация индивидуально-групповой формы работы на занятиях по ОБЗР в школе. 5. Реализация технологии проблемного подхода при организации занятий со школьниками (класс и раздел по выбору студента) 6. Реализация технологии развития критического мышления при проведении занятий по курсу «Основы безопасности и защиты Родины». 7. ИКТ в практике современного учителя. Варианты включения ИКТ в образовательный процесс 8. Применение технологии ЛОК в образовательном процессе. Характерные особенности технологии, варианты включения в образовательный процесс. 9. Специфика технологии модульного обучения, варианты включения в образовательный процесс. 10. Цифровые образовательные ресурсы и их применение в профессиональной деятельности. 11. Технология контекстного обучения. Характерные особенности технологии, варианты включения в образовательный процесс. 12. Реализация личностно-ориентированного подхода на уроках ОБЗР
ПК-9	1. Современные средства оценки образовательных достижений обучающихся

	2. Типы и виды контроля знаний учащихся на уроках по основам безопасности и защиты Родины. 3. Тестовый контроль и его специфика. 4. Специфика заданий формата PISA. 5. Критерии сформированности умений 6. Развитие познавательного интереса к предмету и критерии уровня его сформированности. 7. Развитие умственных действий школьников и критерии уровня их сформированности. 8. Дидактические материалы как условие повышения качества знаний учащихся по предмету.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практикум по разработке педагогических квестов, ситуационных задач и интерактивных занятий

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Основы безопасности и обществознание

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Практикум по разработке педагогических квестов, ситуационных задач и интерактивных занятий

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
НАПРАВЛЕННОСТЬ
Основы безопасности и обществознание

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Тема 1. Интерактивное занятие как форма организации образовательного процесса	устный опрос	1. Современные интерактивные технологии в обучении ОБЖ. 2. Требования к организации интерактивной деятельности учащихся. 3. Специфика использования парной и групповой работы в интерактивном занятии. 4. Функции и роли учителя при организации интерактивного обучения. 5. Использование компьютерных технологий при организации интерактивного обучении. 6. Использование интерактивных методов для развития критического мышления. 7. Использование интерактивных методов для самооценивания результатов обучения. 8. Самостоятельная работа в реализации интерактивного обучения. 9. Виды интерактивных заданий: особенности и методика их использования. 10. Технология «Портфолио» - интерактивное или активное обучение.
2.	Тема 2. Методы и технологии интерактивного занятия	реферат	1. Интерактивное обучение в рамках требований нового стандарта. 2. Роль интерактивного обучения в современном образовании. 3. Обратная связь на учебном интерактивном занятии.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			4. Влияние интерактивных методов на развитие личностных качеств студента. 5. Активные и интерактивные методы: сравнительный анализ. 6. Возможности интерактивных методов для творческого развития личности. 7. Влияние интерактивных технологий на образовательный процесс в школе. 8. Проведение занятий с применением интерактивных форм и методов обучения. 9. Становление и эволюция понятия «интерактивное обучение». 10. Концептуальные основы применения интерактивных технологий.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Коды контролируемых компетенций	Вопросы
ПК-3	1. 1. Понятия «интерактивное обучение» и «интерактивное занятие». 2. Методические основы интерактивного обучения. 3. Дидактические основы интерактивного обучения. 4. Основные требования, предъявляемые к интерактивному занятию 5. Условия организации интерактивного занятия. Организация учебного пространства. 6. Интерактивные методы при изучении нового материала. 7. Интерактивные методы на уроках решения задач. 8. Интерактивные методы в лабораторном практикуме. 9. Интерактивные методы в самостоятельной работе. 10. Интерактивные компьютерные программы в преподавании ОБЖ. 11. Интерактивные методы в самостоятельной работе. 12. Интерактивные компьютерные программы в преподавании ОБЖ. 13. Принципы КСО. Организация работы в парах сменного состава, малых группах. 14. Формы реализации интерактивных методов в учебном процессе. 15. Технологии развития критического мышления. 16.Метод проблемного обучения. Способы создания проблемной ситуации, ее признаки, компоненты, пути решения.

	17. Дискуссия. Виды дискуссии, этапы подготовки и проведения дискуссии. Принципы ведения дискуссии. 18. Технология «Дебаты» в интерактивном занятии. 19. Метод «Кейс-стади». Виды кейсов и их структура, этапы подготовки и проведения. 20. Симулированные игры. (Пресс-конференция. Учебная конференция).
ПК-8	**Вопросы для самостоятельной работы к Теме 2** 1. Интерактивное обучение в рамках требований нового стандарта. 2. Роль интерактивного обучения в современном образовании. 3. Обратная связь на учебном интерактивном занятии. 4. Влияние интерактивных методов на развитие личностных качеств студента. 5. Активные и интерактивные методы: сравнительный анализ. 6. Возможности интерактивных методов для творческого развития личности. 7. Влияние интерактивных технологий на образовательный процесс в школе. 8. Проведение занятий с применением интерактивных форм и методов обучения. 9. Технология «Портфолио» - интерактивное или активное обучение. 10. Самостоятельная работа в реализации интерактивного обучения. 11. Виды интерактивных заданий: особенности и методика их использования. 12. Требования к использованию наглядных средств в интерактивных технологиях. 13. Планирование и организация обратной связи. Анализ применения интерактивной технологии. 14. Применение интерактивных технологий в организации самостоятельной работы школьника/ студента. 15. Интерактивные технологии во внеклассной и досуговой деятельности. 16. Интерактивные занятия с использованием ИКТ. 17. Роль учителя в интерактивном занятии. 18. Коммуникативная и игротехническая компетентность преподавателя как условие реализации потенциала интерактивных методов обучения. 19. Цели и задачи интерактивных занятий с родителями. 20. Формы и методы интерактивных занятий с родителями.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Основы безопасности и обществознание

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
НАПРАВЛЕННОСТЬ
Основы безопасности и обществознание

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Тема 1.** Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. Глобальные экологические проблемы	устный опрос	1. Глобальные экологические проблемы современности. 2. Современные экологические проблемы безопасности жизнедеятельности. 3. Основы концепции экологической безопасности. 4. Основные понятия и регуляторы в сфере экологической безопасности. 5. Экологическая политика как целенаправленная деятельность государственных органов по обеспечению экологической безопасности населения, рационального природопользования и охраны природы. 6. Уровни экологической безопасности: международный, национальный, региональный, локальный. 7. Приоритеты глобальной экологической безопасности и их значение для формирования политики на национальном и региональном уровнях. 8. Цель и задачи экологической безопасности и их проецирование на региональный уровень. 9. Концепция экологической безопасности РФ 10. Основные направления государственной экологической политики. Национальный проект

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			«Экология». 11. Теоретические основы экологической безопасности – одна из составляющих национальной безопасности. 12. Совокупность природных, социальных и техногенных факторов, обеспечивающих экологическую безопасность. 13. Пределы экологической безопасности. Экологические законы. Принципы экологической безопасности. 14. Экологические факторы и их влияние на живые организмы. 15. Глобальные экологические проблемы. 16. Региональные экологические проблемы России. 17. Локальные экологические проблемы России. 18. Классификация источников загрязнения окружающей среды. 19. Ядерный топливно-энергетический цикл. Экологические проблемы. 20. Теплоэнергетика. Экологические проблемы. 21. Гидроэнергетика. Экологические проблемы. 22. Химическая промышленность (неорганический, органический синтез, нефтехимия). Экологические проблемы. 23. Влияние экологических факторов на состояние здоровья человека. 24. Производство стройматериалов. Экологические проблемы. 25. Пищевая промышленность. Экологические проблемы. 26. Сельское хозяйство. Экологические проблемы. 27. Проблемы захоронения и утилизации токсичных отходов 28. Проблемы утилизации и захоронения бытовых отходов. 29. Полигоны по захоронению отходов и требования экологической безопасности. 30. Экологическая ситуация и здоровье населения. 31. Экологически обусловленные заболевания. Уровень и динамика здоровья в экологически неблагополучных регионах России. 32. Понятие об экологическом ранжировании территории по уровню здоровья.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			33. Методы оценки рисков для здоровья населения. 34. Районирование территорий по степени экологического риска
2.	**Тема 2.** Экологическая безопасность в системе национальной и международной безопасности	доклад с перезентацией	1. Мониторинг среды обитания. Экологическая оценка состояния региона. 2. Экологически безопасное развитие и экологический риск. 3. Минимальный, оптимальный, максимальный уровни воздействия экологического фактора. 4. Экологическая безопасность как составляющая национальной безопасности России. 5. Экологические проблемы современности. 6. Загрязнение атмосферы. 7. Охрана литосферы. 8. Экологический кризис и экологическая катастрофа. 9. Методы защиты атмосферы, гидросферы, литосферы. 10. Факторы риска окружающей среды и здоровье человека. 11. Здоровье населения и существующая экологическая ситуация. 12. Пути сохранения здоровья в условиях экологического кризиса. 13. Сценарии оптимизации системы «Человек – Экономика – Биота – Среда» (ЧЭБС). 14. Возможные пути воздействия общества на стабилизацию экосферы. 15. Пути выхода из экологического кризиса и перспективы человечества. 16. О концепциях экоразвития и устойчивого развития. 17. Возможности экологически сбалансированного развития. 18. Правовой режим природопользования и охраны окружающей среды. 19. Виды ответственности за экологические правонарушения. 20. Моделирование в экологии. 21. Системный анализ и управление в экологии. 22. Международное сотрудничество в решении глобальных экологических проблем.
3.	**Тема 3.** Экологический	устный опрос	1. Механизмы обеспечения экологической безопасности. 2. Структура системы экономических

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	риск и управление экологической безопасностью		механизмов. 3. Этапы функционирования системы обеспечения экологической безопасности. 4. Механизмы платы за риск и ограничение риска. 5. Механизмы налогообложения и страхования. 6. Механизмы распределения централизованных фондов. 7. Оценка эффективности экономических механизмов. 8. Основы рационального природопользования. 9. Безотходные и малоотходные производства. 10. Основные принципы создания безотходных производств. 11. Безотходное потребление. 12. Методы исследования региональной экологической ситуации (сравнительно-географические, статистические, картографические и др.). 13. Благоприятная и неблагоприятная экологическая ситуация и факторы ее формирования в регионах России. 14. Индикаторы экологической ситуации. 15. Регионы с наиболее и наименее благоприятной экологической ситуацией 16. Конфликтные ситуации между различными типами природопользования. 17. Мероприятия по снижению уровня загрязнения окружающей среды. 18. Факторы экологического риска по отношению к природным и хозяйственным объектам и населению. 19. Средства и методы оценки экологической опасности и риска. 20. Методы прогнозирования экологической опасности и риска. 21. Формирование экологически опасных и чрезвычайных ситуаций. 22. Вероятность экологического бедствия, катастрофы, нарушения дальнейшего нормального функционирования, существования экологических систем и объектов. 23. Нежелательные события экологического риска. 24. Масштабы экологического риска. 25. Приемлемый экологический риск. 26. Источники и факторы экологического риска 27. Источники и факторы технического риска 28. Процесс управления экологическим риском

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			29. Принципы замещения рисков. 30. Оценка экологического риска. 31. Принципы «экоразвития».

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 4, Сессии 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	1-20
ПК-7	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	21-40
Всего		40

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Раздел прикладной экологии, в котором занимаются изучением способов наилучшего расселения людей в городах с учетом их интересов:

1. Рекреационная экология.

2. Строительная экология.

3. Промышленная (инженерная экология).

4. Урбоэкология.

2. Раздел экологии, разрабатывающий экономические механизмы рационального природопользования и возможности снижения отрицательного воздействия на окружающую среду:

1. Общая экология.

2. Экономическая экология.

3. Юридическая экология.

4. Экология человека.

3. Раздел общей экологии, изучающий взаимоотношения между организмами одного вида (в пределах популяций) и средой обитания:

1. Синэкология.

2. Аутэкология.

3. Дэмэкология.

4. Экология животных.

4. Раздел общей экологии, изучающий взаимоотношения организмов разных видов (в пределах биоценозов) и среды их обитания как единого целого:

1. Аутэкология.

2. Экология животных.

3. Популяционная экология.

4. Синэкология.

5. Новое научное направление, изучающее взаимодействие человека с видимой средой:

1. Социальная экология.

2. Видеоэкология.

3. Урбоэкология.

4. Общая экология.

6. Раздел экологии, изучающий взаимодействия человеческого общества с природной и созданной им техногенной средой:

1.Общая экология.

2. Социальная экология.

3. Урбоэкология.

4. Экология сообщества.

7. Экология может быть разделена на…

1. Общую и теоретическую.

2. Прикладную и социальную.

3. Теоретическую и прикладную.

4. Частную и прикладную.

8. Раздел общей экологии, изучающий взаимоотношения отдельного организма с окружающей его средой:

1. Синэкология.

2. Популяционная экология.

3. Аутэкология.

4. Экология животных.

9. Раздел общей экологии, рассматривающий роль живых организмов (живого вещества) и продуктов их жизнедеятельности в создании земной оболочки:

1. Учение о биосфере.

2. Практическая.

3. Частная.

4. Общая.

10. Раздел экологии, изучающий возможности формирования высшей стадии развития биосферы, связанной с возникновением и становлением в ней цивилизованного общества:

1. Социальная экология.

2. Ноосферология.

3. Экономическая экология.

4. Экология человека.

11. Автомобили, железнодорожные поезда и самолёты являются главными источниками:

1. Естественного загрязнения.

2. Физического загрязнения.

3. Шумового загрязнения.

4. Теплового загрязнения.

12. Локальное загрязнение – загрязнение, возникающее …

1. На сравнительно небольшой территории.

2. На территории региона.

3. Вследствие дальнего переноса ЗВ на расстояние, превышающее тысячи км от источника загрязнения.

4. Вследствие переноса в атмосферу ЗВ на расстояния более 40 км от источника загрязнения.

13. Совокупность электромагнитных полей, разнообразных частот, негативно влияющих на человека – … загрязнение.

1. Шумовое.

2. Световое.

3. Электромагнитное.

4. Звуковое.

14. Загрязнения природной среды живыми организмами:

1. Антропогенные.

2. Радиоактивные.

3. Химические.

4. Биологические.

15. Физическое загрязнение – это…

1. Загрязнение, возникшее в результате мощных природных процессов.

2. Загрязнение, вызванное проникновением в среду вредных веществ.

3. Привнесение в экосистему источников энергии (тепла, света, шум).

4. Поступление в окружающую природную среду любых твердых, жидких и газообразных веществ.

16. Относительно новые виды загрязнения окружающей среды:

1. Химическое загрязнение.

2. Биологическое загрязнение.

3. Физическое загрязнение.

4. Механическое загрязнение.

5. Информационное загрязнение.

17. Бактериологическое оружие является одним из основных видов … загрязнения.

1. Физического.

2. Информационного.

3. Биологического.

4. Химического.

18. Загрязнение окружающей среды – это …

1. Сокращение видового биоразнообразия.

2. Улучшение среды обитания.

3. Деградацию экосистем.

4. Поступление в окружающую среду экологически вредных веществ.

19. Один из старейших видов загрязнения окружающей среды, с которым сталкивался человек:

1. Биологическое.

2. Химическое.

3. Механическое.

4. Физическое.

20. Протаптывание тропинок относится … виду загрязнения.

1. Физическому.

2. Механическому.

3. Биологическому.

Код контролируемой компетенции: ПК-7

21. Антропогенные факторы приводят к …

1. Сокращению площади пахотных земель.

2. Сокращению площади лесов.

3. Улучшению среды обитания.

4. Изменению природы как среды обитания живых организмов или сказываются на их жизни.

22. Глобальное загрязнение – загрязнение, возникающее …

1. На сравнительно небольшой территории.

2. На территории области.

3. Вследствие дальнего переноса ЗВ на расстояние, превышающее тысячи км от источника загрязнения.

4. Вследствие переноса в атмосферу ЗВ на расстояния более 40 км от источника загрязнения.

23. Величины, характеризующие степень токсичности вещества:

1. ОДК.

2. Величиной токсической дозы.

3. РНК.

4. ДДК.

5. ПДК.

24. Главнейший и наиболее распространенный вид отрицательного воздействия человека на биосферу:

1. Сокращение численности и видов животных и растений.

2. Вырубка лесов.

3. Исчерпание природных ресурсов.

4. Загрязнение.

25. Типы загрязнений окружающей среды по природе загрязнителя:

1. Глобальное.

2. Химическое.

3. Биологическое.

4. Естественное.

5. Антропогенное.

6. Физическое.

26. Загрязнение мобильных телефонов, печатных изданий и электронной почты является … загрязнением.

1. Химическим.

2. Информационным.

3. Механическим.

4. Физическим.

27. Региональное загрязнение – загрязнение, возникающее …

1. Вследствие дальнего переноса ЗВ на расстояние, превышающее тысячи км от источника загрязнения.

2. На территории города.

3. Вследствие переноса в атмосферу ЗВ на расстояния более 40 км от источника загрязнения.

4. На сравнительно небольшой территории.

28. Количество углекислого газа (по объему), содержащееся в нижних слоях атмосферы:

1. 21 %.

2. 15 %.

3. 78 %.

4. 0,039 %.

29. «Парниковый эффект» и разрушение озонового слоя затрагивают …

1. Россию и СНГ.

2. Экономически развитые страны.

3. Страны Европы и Америки.

4. Все страны.

30. Количество азота (по объему), содержащееся в нижних слоях атмосферы:

1. 78 %.

2. 0,039 %.

3. 21 %.

4. 15 %.

31. Оболочка Земли, образуемая в основном из различных газов и примесей:

1. Литосфера.

2. Биосфера.

3. Атмосфера.

4. Гидросфера.

32. Лондонский смог возникает при туманной завесе, безветрии, температурной инверсии и …

1. Резкого понижения температуры.

2. Высокой влажности.

3. Фотооксидантов.

4. Сернистого ангидрида.

33. Основное мероприятие по борьбе с кислотными дождями:

1. Экологически безопасный транспорт.

2. Сокращение кислотообразующих веществ в выбросах.

3. Установка фильтров для очистки газообразных веществ.

4. Применение альтернативных источников энергии.

34. «Озоновые дыры» — это нарушение систем жизнеобеспечения на … уровне.

1. Региональном.

2. Локальном.

3. Глобальном.

4. Местном.

35. Самая внешняя часть верхней атмосферы Земли, расположенная выше 700 км:

1. Мезосфера.

2. Стратосфера.

3. Экзосфера.

4. Термосфера.

36. Слой атмосферы, в котором располагается слой озоносферы («озоновый слой»):

1. Термосфера.

2. Тропосфера.

3. Мезосфера.

4. Стратосфера.

37. Кислотный дождь приводит к…

1. Ухудшению здоровья человека.

2. Закислению водоёмов.

3. Разрушению всего в целом.

4. Деградации лесов.

38. Чистый воздух является … ресурсом.

1. Исчерпаемым возобновимым.

2. Неисчерпаемым невозобновимым.

3. Исчерпаемым невозобновимым.

39. Газ, который в большей степени приводит к «парниковому эффекту»:

1. CO_2.

2. CH_4.

3. SO_2.

4. N_2O.

40. Около 20 % массы атмосферы приходится на …

1. Тропосферу.

2. Стратосферу.

3. Мезосферу.

4. Термосферу.

Ключи к оцениванию тестовых заданий

Номер задания	**Верный ответ**	**Оценивание тестового задания**
1.	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
2.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
3.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
4.	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
5.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
6.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
		баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
7.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
8.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
9.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
10.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
11.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
12.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
13.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
14.	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
15.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
16.	2,5	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
17.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
18.	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
19.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
20.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
		неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
21.	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
22.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
23.	2,5	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
24.	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
25.	2,3,6	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
26.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
27.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
28.	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
29.	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
30.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
31.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
32.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
33.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
34.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
35.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
36.	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
37.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
38.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
39.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
40.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Оценивание теста

Количество набранных баллов в процентах от максимального количества баллов	Количество набранных баллов	Оценка/зачет
85,00-100%	36-40	Зачет
75,00-84,99%	31-35	Зачет
65,00-74,99%	25-30	Зачет
Менее 64,99 %	24 и меньше	Незачет

Критерии оценивания тестовых заданий разных типов

Тип тестового задания	Критерий оценки	Оценивание тестового задания
Закрытого типа с выбором одного правильного ответа	Выбран правильный вариант ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов	Выбраны все правильные вариант ответа	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Тип тестового задания	Критерий оценки	Оценивание тестового задания
Открытого типа с кратким свободным ответом	Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок). Сопоставимость с эталонным ответом.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Основы безопасности и обществознание

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
НАПРАВЛЕННОСТЬ
Основы безопасности и обществознание

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. Технология проектно-исследовательской деятельности в обучении безопасности жизнедеятельности

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Выберите один верный ответ из числа предложенных вариантов.

1. **Исходя из требований ФГОС ООО, в процессе разработки основной образовательной программы (ООП) описание особенностей формирования у обучающихся компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности должно быть включено в ее подраздел…**
   А) Программа воспитания и социализации обучающихся
   Б) План внеурочной деятельности
   В) Программа коррекционной работы
   Г) Программа развития универсальных учебных действий (УУД)
   Ответ: _____

2. **В условиях реализации образовательных программ включение обучающихся в работу по выполнению учебных проектов может рассматриваться, прежде всего, как осуществление ими различных видов…**
   А) теоретической деятельности
   Б) эстетической деятельности
   В) учебной деятельности
   Г) научно-исследовательской деятельности
   Ответ: _____

3. **Форма целенаправленной учебно-познавательной деятельности, ориентированная на достижение конкретногорезультата по решению какой-либо практически значимой проблемы …**
   А) исследовательская работа
   Б) учебный проект
   В) научное исследование
   Г) педагогическая технология
   Ответ: _____
4. **Процесс получения новых знаний о существующей (объективной) реальности, опирающийся на твердо установленные факты и логические умозаключения…**
   А) научное исследование
   Б) исследовательская работа
   В) педагогическая технология
   Г) учебный проект
   Ответ: _____

5. **Педагогическая технология, основанная на разработке и создании учеником под контролем учителя нового продукта, обладающего объективной или субъективной новизной, имеющего практическое значение…**
   А) технология программированного обучения
   Б) технология развивающего обучения
   В) технология проблемного обучения
   Г) технология проектного обучения
   Ответ: _____

6. **Автором метода проектов является** :
   а. А.Макаренко
   б. Д.Дьюи
   в. Д.Карнеги
   Ответ: _____

7. **Слово «проект» в буквальном переводе обозначает :**
   а. самый главный
   б. предшествующий действию
   в. брошенный вперед
   Ответ: _____

8. **Метод направленного отражения характеристик предмета :**
   а. наблюдение
   б. описание
   в. Анализ
   Ответ: _____

9. **Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:**
   а. прикладной проект,
   б. информационный проект
   в. творческий проект
   Ответ: _____

10. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально-значимого результата – это особенности

а. прикладного проекта,

б. информационного проекта

в. Исследовательского проекта

Ответ: _____

11. Работа над учебным проектом начинается с…

А) выявления проблемы и выбора темы

Б) определения целей и задач

В) организации исследования

Г) построения гипотезы

Ответ: _____

12. При оформлении рукописи проектной или исследовательской работы необходимо представить ее методологический аппарат. Предмет исследования представляет собой …

А) предположение, догадку исследователя в отношении существования исследуемой реальности

Б) зафиксированные в опыте различные аспекты, свойства и отношения объекта исследования

В) описание содержания исследуемой реальности, не зависящей от исследователя

Г) все перечисленное верно

Ответ: _____

13. Результатом исследовательской работы, в отличие от работы проектной, обычно является…

А) исключительно установленный научный факт

Б) научная гипотеза

В) научная теория различного уровня обобщения

Г) творческий продукт, позволяющий решить практическую проблему

Ответ: _____

Раздел 2. Организация и управление проектной деятельностью обучающихся

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

14. Концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость являются основными требованиями к педагогической …

А) технологии

Б) практики

В) теории

Г) все перечисленное верно

Ответ: _____

17. Выберите правильное выражение:

а. Цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание

б. Ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат

в. Достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной

Ответ: _____

18 Укажите типовую ошибку при формулировании цели проекта:

а. цель включает много задач

б. цель не предполагает результат

в. Цель не содержит научных терминов

Ответ: _____

19. Часть предметной области, в которой имеются неразрешенные задачи, это:

а. предметное поле

б. проблемное поле

в. поисковое поле

Ответ: _____

19. Целью научного познания является:

а. добывать новые знания и предсказывать изменения в мире

б. исследовать внеземные цивилизации

в. составлять описание событий прошлых лет

Ответ: _____

20. Какие суждения верны?

1) Наблюдение, эксперимент, измерение, анкетирование - это методы проектной деятельности

2) Родина метода проектов - Италия

3) Конструирование, проектирование, моделирование, прогнозирование - это методы проектной деятельности

4) Презентация - это наглядное представление окружающим того, каким был замысел, и что получилось в результате совместного решения проблемы.

5) Проект - это жизненно важное задание

Ответ: _____

21. Установите соответствие между определениями и типами проектов. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

Определения	Типы проектов
А). совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;	1. социальный проект
Б). это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.	2. учебный проект
В). самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию	3. телекоммуникационный проект

школьного сообщества с властными структурами и общественностью;	

Таблица для заполнения

А	Б	В

22. Установите соответствие между этапами работы над проектом и содержанием деятельности, соответствующей конкретному этапу. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

Этапы работы над проектом	Содержание деятельности
А) Погружение в проект	1.Рефлексия.
Б) Организационный	2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта.
В) Осуществление деятельности	3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности.
Г) Оформление результатов проекта и презентация	4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы.
Д) Обсуждение полученных результатов.	5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г

23. Установите, к какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

Этап	Деятельность
А. Мотивационный	1.Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив
Б. Планирование	2.Постановка проблемы, определение темы и целей проекта
В. Информационно-аналитический	3.Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов.
Г. Выполнение проекта	4.Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей.
Д. Заключительный (защита проекта)	5.Анализ выполнения проекта.
Е. Рефлексивный	6.Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений.

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г	Е

20. Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом.

а) исправлять ошибки;
б) выдвигать идеи и выполнять эскизы;
в) подбирать материалы и инструменты;
г) подсчитывать затраты;
д) оценивать свою работу;
е) организовывать своё рабочее место;
ж) изготовлять вещи своими руками.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 5, Сессия 2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы
ПК-3	1. Возможности предметной области «Безопасность жизнедеятельности» для организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся. 2. История педагогических идей проектного обучения в России и за рубежом. 3. Основные понятия, связанные с организацией учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (проектирование) в условиях предметной образовательной среды. 4. Особенности включения проектно-исследовательской деятельности при изучении вопросов безопасности жизнедеятельности. 5. Особенности организации проектно-исследовательской деятельности с учетом содержания предмета. 6. Особенности организации проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. 7. Критерии оценивания проектно-исследовательских работ. 8. Основы управления проектом на всех этапах его реализации. 9. Особенности оформления аннотации (реферата) учебного проекта. 10. Особенности оформления презентации учебного проекта. 11. Особенности оформления рукописи учебного проекта. 12. Проектирование дополнительных образовательных программ, реализуемых с применением технологии проектного обучения.
ПК-7	1. Деятельность руководителя и обучающихся на разных стадиях работы над проектом.

	2. Научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся по ОБЖ. 3. Основы разработки научно-методического обеспечения реализации основных и/или дополнительных образовательных программ, реализуемых с применением технологии проектного обучения. 4. Управление учебно-исследовательским проектом. 5. Целевые ориентации и концептуальные позиции технологии проектно-исследовательского обучения. 6. Проектирование педагогической деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в области технологии проектного обучения в предметной области «Безопасность жизнедеятельности». Проектирование основных образовательных программ, реализуемых с применением технологии проектного обучения. 7. Составление примерной тематики учебно-исследовательских проектов и методика их выполнения. 8. Стадии разработки проекта: организационно-подготовительная, стадия разработки проекта, технологическая стадия, заключительная стадия. 9. Типы учебных проектов. 10. Требования к оформлению результатов проектно-исследовательских работ обучающихся.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Основы безопасности и обществознание

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
НАПРАВЛЕННОСТЬ
Основы безопасности и обществознание

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Тема 1.** Предмет информационной безопасности и его место в системе наук	устный опрос	1. Что понимается под термином «информация»? 2. Какие критерии используют для классификации видов информации? Перечислите различные виды информации. 3. В чем преимущество использования прямой информации в образовании? 4. Что такое информационный процесс? Какие информационные процессы вы знаете? 5. Как хранят информацию? 6. Что такое «мультимедиа»? Почему понятие «мультимедиа» является многозначным? 7. Каковы положительные аспекты использования мультимедиа в деятельности человека, в образовании? 8. Что относится к иллюстрациям? Приведите примеры иллюстраций. 9. Что понимают под «информатизацией образования» и «средствами информатизации образования»? 10. Какие средства информатизации образования считаются интерактивными?
2.	**Тема 2.** Концепция информационной безопасности	устный опрос	1. Опишите преимущества использования мультимедиа-средств в обучении школьников. 2. Опишите два основных направления внедрения мультимедиа-технологий в обучение.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			3. Какими негативными факторами характеризуется использование мультимедиа-технологий в общем среднем образовании? 4. Перечислите и опишите основные мультимедиа-ресурсы образовательного назначения. 5. Что такое диалог? В чем специфика диалога человека с компьютером? 6. Каким принципам подчиняется диалог образовательного мультимедиа- ресурса с педагогами и учащимися? 7. Перечислите и опишите известные вам типы интерактивности мультимедиа-средств. 8. Какими возможностями обладают интерактивные образовательные мультимедиа-ресурсы? 9. Что такое компьютерное моделирование? Какими возможностями обладают моделирующие образовательные мультимедиа-ресурсы? 10. Почему большинство учебных компьютерных моделей не является универсальными?
3.	**Тема 3.** Угрозы конфиденциальной безопасности	устный опрос	1. В каких мультимедиа-ресурсах испытывает потребность современная система образования? 2. Перечислите и опишите основные требования, предъявляемые кмультимедиа-ресурсам, используемым в образовании. 3. Какие критерии, по вашему мнению, можно использовать для классификации требований, предъявляемых к образовательным мультимедиа-ресурсам? 4. Какие требования, на ваш взгляд, не вошли в содержание настоящего электронного издания? Что еще необходимо требовать, говоря о качестве мультимедиа-ресурсов, используемых в общем среднем образовании? 5. Современный комплекс проблем информационной безопасности 6. Эволюция информационных процессов и информационных отношений. 7. Информационное общество. Потребность в информации. 8. Образовательная среда. Информационная среда. Объекты, субъекты образовательной среды. 9. Виды угроз и источники угроз информационной безопасности Российской Федерации. 10. Информация и ее роль в образовательном процессе
4.	**Тема 4.** Информационные	устный опрос	1. Что понимается под эксплуатационной процедурой?

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	коммуникации и работы проводимые в организации в целях защиты информации		2. В чем смысл распределения обязанностей и областей ответственности пользователей при эксплуатации систем организации? 3. Для чего обеспечивается разделение средств разработки, тестирования и эксплуатации систем организации? 4. Что должен включать процесс управления изменениями услуг третьей стороны? 5. Какие меры необходимо принять для защиты от вредоносной программы? 6. Какие меры необходимо принять для предотвращения выполнения мобильной программой неразрешенных действий? 7. Какие вопросы должны быть учтены при выполнении резервирования информации? 8. Какими мерами и средствами реализуется безопасность сетей? 9. Какую цель преследуют требования безопасности информации при обращении с носителями информации? 10. На основе каких положений должен основываться обмен информацией и программным обеспечением между организациями? 11. Какие меры необходимо соблюдать при использовании электронных средств связи для обмена информацией? 12. Перечислите требования по защите носителей информации, передаваемых между различными пунктами назначения.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 6, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет, который проводится в устной форме.

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утверждённой рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчёта текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае не ликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и

Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 – балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачёта.

В процессе определения рубежного рейтинга, обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твёрдо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПОДГОТОВКА НАСЕЛЕНИЯ В ОБЛАСТИ ГО И ЗАЩИТЫ ОТ ЧС

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Основы безопасности и обществознание

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
ПОДГОТОВКА НАСЕЛЕНИЯ В ОБЛАСТИ ГО И ЗАЩИТЫ ОТ ЧС

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Педагогический дизайн и безопасность образовательной среды»

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. **Теоретические и организационно-правовые основы гражданской обороны**	устный опрос	1. История развития ГО. 2. Нормативно-правовая база ГО. 3. Понятие гражданской обороны, ее роль и место в общей системе безопасности. 4. Нормы международного гуманитарного права. 5. Принципы создания и построения системы ГО. 6. Организационная структура ГО ДНР и уровни ее построения. 7. Отнесение территорий к группам по ГО. 8. Отнесение организаций к категориям по ГО. 9. Управление системой ГО. 10. Планирование подготовки и ведения ГО. Основные требования, предъявляемые к планам ГО. 11. Режимы функционирования ГО. 12. Силы и средства ГО. 13. Права и обязанности граждан в сфере ГО. 14. Оружие массового поражения. 15. Воздействие на человека и объекты поражающих факторов характерных для военных действий. 16. Воздействие поражающих факторов обычных средств нападения. 17. Ядерное оружие и его основные поражающие факторы.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			18. Понятие о дозах излучения и мощности дозы при ядерных взрывах.
2.	Раздел 2. **Основы управления и защиты населения в чрезвычайных ситуациях**	устный опрос	1. Химическое оружие, классификация и краткая характеристика отравляющих веществ. 2. Поражающие факторы химического оружия. Воздействие отравляющих веществ на организм человека. 3. Характеристика зон химического заражения и очагов химического поражения. 4. Биологическое (бактериологическое) оружие, краткая характеристика токсинов и болезнетворных микробов. 5. Поражающие факторы биологического оружия. Классификация инфекционных болезней, действие на людей болезнетворных микробов и токсинов. 6. Способы массового заражения населения. Характеристика очагов биологического поражения. 7. Понятие химической, радиационной, бактериологической обстановки. 8. Очаги поражения. Зоны разрушений. Зоны радиоактивного загрязнения. 9. Оценка радиационной обстановки по данным дозиметрического контроля и разведки. 10. Оценки степени загрязнения и заражения окружающей среды радиационными, химическими и биологическими веществами. 11. Вторичные факторы поражения от опасных производств. 12. Основные задачи защиты населения и территорий в сфере гражданской обороны. 13. Система наблюдения и лабораторного контроля. 14. Система оповещения и информирования о ЧС. 15. Основные принципы и способы защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении ЧС техногенного и природного характера. 16. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. 17. Защитные сооружения ГО, их классификация. Порядок укрытия персонала организации и населения. 18. Радиационная и химическая защита населения.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 5, Сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утверждённой рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчёта текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае не ликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 – балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачёта.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твёрдо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
БЕЗОПАСНЫЙ ОТДЫХ И ТУРИЗМ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Основы безопасности и обществознание

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

БЕЗОПАСНЫЙ ОТДЫХ И ТУРИЗМ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ

Основы безопасности и обществознание

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки (БРСО) успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые темы	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Тема 1. Опасные ситуации для туристов в природных условиях.**	**устный опрос**	1. Разработка маршрута. 2. Подбор группы и распределение обязанностей между участниками. 3. Выбор необходимого снаряжения. 4. Значение туристской подготовки в обеспечении безопасности жизнедеятельности в условиях автономного существования в природной среде. 5. Виды и классификации походов.
2.	**Тема 2. Подготовка к безопасному отдыху в природной среде.**	**устный опрос**	1. Выбор места для полевого лагеря и организация бивачных работ. 2. Обеспечение безопасности при преодолении препятствий на маршруте. 3. Обеспечение безопасности при проведении различных видов походов. 4. Выбор места для полевого лагеря и организация бивачных работ. 5. Обеспечение безопасности при преодолении водных препятствий на маршруте.
3	**Тема 3. Обеспечение безопасности активного отдыха в природной среде.**	**устный опрос**	1. Коммерческий и самодеятельный туризм. 2. Организация бивака. 3. Способы защиты от неблагоприятных климатических условий в безлесье. 4. Способы защиты от неблагоприятных климатических условий в тайге. 5. Способы защиты от неблагоприятных климатических условий на сильно увлажнённой почве.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 4, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачёт с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утверждённой рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчёта текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего

контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае не ликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 – балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачёта.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твёрдо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ЖИЗНЕОБЕСПЕЧЕНИЕ И ВЫЖИВАНИЕ В КРИЗИСНЫХ И ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Основы безопасности и обществознание

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ЖИЗНЕОБЕСПЕЧЕНИЕ И ВЫЖИВАНИЕ В КРИЗИСНЫХ И ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
НАПРАВЛЕННОСТЬ
Основы безопасности и обществознание

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Тема 1.** Научно-технический прогресс и среда обитания современного человека	реферат	1. Правила безопасности при работе ручным инструментом. 2. Организация рабочего места. 3. Безопасность при эксплуатации энергетических установок и вспомогательных механизмов. 4. Организация рабочего места. 5. Безопасность при эксплуатации энергетических установок и вспомогательных механизмов. 6. Способы применения бактериологического оружия. 7. Мероприятия противобактериологической защиты населения. 8. Мероприятия по защите населения от воздействия химических веществ. 9. Организация защиты населения от воздействия биологических средств. 10. Мероприятия по подготовке к быстрому восстановлению производства.
2.	**Тема 2.** Чрезвычайные ситуации, общая классификация	практическая работа	1. Классификация химического оружия. 2. Воздействие отравляющих веществ на человека и окружающую среду. 3. Защита при химическом загрязнении. 4. Средства защиты органов дыхания.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			5. Средства защиты кожи. 6. Защита населения при радиоактивном загрязнении. 7. Укрытие населения в защитных сооружениях. 8. Поражающие факторы ядерного взрыва. 9. Обеспечение населения и формирований средствами индивидуальной защиты.
3.	**Тема 3.** Чрезвычайные ситуации природного происхождения	реферат	1. Средства защиты органов дыхания. Средства защиты кожи. 2. Назначение и задачи гражданской обороны. 3. Основные задачи ГО. 4. Формирование ГО. 5. Режимы функционирования ГО. 6. Характеристика оружия массового поражения. 7. Ядерное, химическое, бактериологическое оружие и его поражающие факторы. 8. Организация защиты населения от оружия массового поражения. 9. Защита при химическом загрязнении. 10. Обеспечение населения и формирований средствами индивидуальной защиты.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 5, Сессии 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	1-20
ПК-7	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	21-40
Всего		40

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Вы находитесь на краю скалистого обрыва. Единственный путь сохранить жизнь и выполнить поставленную задачу – подняться вверх по мокрым, покрытым мхом скалам. Каким из предложенных способов вы попытаетесь это сделать:

1. Босиком.

2. В обуви.

3. В носках.

2. Находясь в лесу (поле) зимой, вы, кажется, отморозили руку. Будите ли вы:

1. Растирать ее снегом.

2. Согреваться около костра.

3. Согревать ее собственным теплом.

3. Вам необходимо переправиться вброд через реку с быстрым течением. Каким из предложенных способов вы будете переходить ее в выбранном вами месте:

1. Перпендикулярно течению.

2. Против течения.

3. Под углом 45 к нему.

4. Вас мучает чувство голода, а продуктов питания нет. Как вы определите пригодность растений и ягод к употреблению в пищу:

1. Попытаетесь есть то, что едят птицы.

2. Будите есть все встречающиеся на пути ягоды, за исключением ярко-красных.

3. Возьмете в рот небольшое количество ягод или незнакомых вам растений и, немного разжевав их, подождете 5-10 мин.

4. Будите есть неизвестные вам ягоды, растения и грибы в небольшом количестве.

5. Совершенно откажетесь употреблять в пищу незнакомые ягоды и растения, несмотря на голод и зная, что в ближайшие несколько суток добыть обычную пищу вы не сможете.

5. В течение нескольких дней вы двигаетесь в заснеженном лесу и по покрытой снегом равнине. Яркий солнечный свет, отражающийся от него, сильно раздражает глаза. Что вы будете делать:

1. Продолжать движение, не беспокоясь о глазах.

2. Смажете кожу вокруг глаз древесным углем, пеплом, сожженной бумагой, шоколадом или другими темными веществами.

3. Сделаете из подручных материалов маску (очки) с двумя отверстиями по размеру глаз.

6. Передвигаясь по тонкому льду озера, вы внезапно попали в холодную воду. Достигнув берега, будите ли вы:

1. Освободившись от мокрой одежды, прыгать, пока не согреетесь.

2. Некоторое время кататься по снегу в мокрой одежде.

3. Прыгать в мокрой одежде.

7. Вам предстоит совершить длительный переход. Далеко от конечного пункта пути вы обнаружили потертости на ногах. Как вы поступите:

1. Протрете подошвы ног бензином.

2. Намочите носки водой и наденете обувь.

3. Время от времени будете переодевать носки с одной ноги на другую.

4. Наденете носки наизнанку.

5. Наденете обувь на босую ногу.

8. Приземлившись с парашютом, вы ударились о пень и получили серьезную травму. На подаваемые вами сигналы никто из товарищей не пришел. Вскоре должен наступить рассвет. Ваше действия:

1. Стараетесь разжечь костер, чтобы сигнализировать о месте нахождения.

2. Подаете сигналы выстрелами.

3. Отстегнув подвесную систему и преодолевая боль, постараетесь уйти как можно дальше от места приземления.

4. Замаскируете парашют и с рассветом укроетесь недалеко от места приземления

5. Позовете на помощь голосом.

9. Вы укрылись в оборудованной снежной пещере. При каком пламени свечи следует беспокоиться:

1. При желтом.

2. При голубом.

3. Красном.

10. В жаркий знойный день, совершая движение в пустыне, вы почувствовали, что язык начинает распухать из-за недостатка воды. Следует ли вам:

1. Сбросить одежду и продолжать движение неся ее в руках.

2. Не раздеваться, а плотно застегнуться и не прерывать движения.

3. Сбросить верхнюю одежду, устроить из нее тень и укрыться в ней до вечера.

4. Не раздеваться, плотно застегнуться, найти любую тень и дождаться вечера.

11. Внезапно разразилась сильная гроза. Вы видите, что приближаются интенсивные вспышки молнии. Ваши действия:

1. Спрятаться под огромным деревом.

2. Укрыться под навесом скалы.

3. Остаться на открытой местности, продолжая движение и не обращая внимание на грозу.

4. Найдите не выделяющееся на местности укрытие, накройтесь палаткой и переждите грозу.

12. От дыма лесного пожара вы начинаете задыхаться, он слепит вас. Как следует поступить:

1. Продолжать движение, не обращая внимания на дым, хотя обстановка позволяет переждать.

2. Укрыться на высоком дереве.

3. Бежать в поисках безопасного места.

4. Ползти прижимаясь к земле.

13. Совершая переход, вы попали в район, где много ядовитых змей. Будите ли вы во время движения:

1. Производить как можно больше шума ногами.

2. Идти тихо и спокойно, чтобы не привлекать внимание змей.

3. Двигаться медленно с остановками через каждые пять-шесть шагов, внимательно осматривая заросли впереди.

14. Находясь в районе, в котором, по вашим данным, есть ядовитые змеи, вы внезапно почувствовали ожог на лодыжке и обнаружили след укуса. Какой вид укуса опасен до такой степени, что надо предпринимать немедленные профилактические меры:

1. Две точечные полоски от зубов, в верхней части которых справа и слева от них примерно 2 мм видны по две более крупных точки от укусов.

2. Четыре дугообразные точечные полоски, причем все точки от укуса зубов одинаковой величины.

15. Вы находитесь в лесу и зовете на помощь товарища. Как вы должны кричать, чтобы вас услышали с большого расстояния:

1. Громко, но низким тоном.

2. Пронзительно.

3. Свистеть с помощью пальцев.

16. Двигаясь в горах, вы попали в снежный обвал. Не имея возможности избежать его, будите ли вы:

1. Пытаться скользить на спине вместе с двигающимся снегом.

2. Стараться зарыться в снег и двигаться вместе с лавиной.

3. Выбрасывать имеющиеся у вас лыжи, ледоруб, шест.

17. Вы передвигаетесь по засушливой местности и очень хотите пить. У вас полная фляга воды. Как следует поступить:

1. Беречь воду и пить примерно один-два глотка.

2. Утолить жажду, выпив половину имеющейся у вас воды.

3. Пить часто, но по одному глотку.

18. Вы подошли к реке, покрытой тонким льдом. В каком месте вы будете переходить ее по льду:

1. Где имеется под снегом вода.

2. В районе обрывистого берега.

3. Около устьев протоков.

4. Подальше от них.

5. На наиболее порожистых отрезках реки.

6. На участках с озерными протоками.

7. В местах, где есть более темные и бурые пятна на снегу.

19. Известно, что для сохранения обуви и защиты ног от сырости ее необходимо 2-3 раза в неделю смазывать сапожной мазью. При отсутствии сапожной мази будете ли вы смазывать обувь:

1. Бензином (керосином).

2. Рыбьим жиром.

3. Сырым мылом.

4. Соленой водой.

5. Несоленым салом или жиром водяных птиц.

6. Ничем не будете смазывать, но ежедневно будете ее просушивать и проветривать.

20. Перечислите, чем можно заменить мыло и другие обычные моющие средства для стирки белья:

1. Песком.

2. Глиной.

3. Отваром фасоли.

4. Отваром пшеничной отрубей.

5. Растениями – если корни, стебли и листья их пенятся, при растворении в воде.

Код контролируемой компетенции: ПК-7

21. Вы подошли к болоту и, осматривая его с удобного для наблюдения места, выдели различные участки. На каком из них вы будете переходить болото:

1. С плавающим на воде растительным покровом.

2. Средким камышом (тростником).

3. На участке, имеющим большое количество мочажин и осоки, либо там, где есть поросли берез и осин.

4. На участке, покрытом сплошным слоем старого торфа и мха.

22. С северной стороны:

1. Грубее и толще кора больших деревьев.

2. Светлее кора у березы.

3. Муравейник располагается около деревьев и пней.

4. Пологий скат муравейника.

23. Управляемый вами самолёт терпит крушение, вам нужно найти лучшее место для приземления, пока есть выбор. Куда вы будете стараться посадить свой раненый самолёт:

1. На полянку.

2. Ближе к населённому пункту.

3. В горы.

24. В какой последовательности обеззараживается вода в походных условиях?

1. Трава, древесной уголь, песок.

2. Древесной уголь, трава, песок.

3. Трава, песок, древесной уголь.

25. Вы находитесь в горах на скалистой вершине. Вам необходимо пройти эту вершину и спуститься вниз, однако из-за низкой облачности видимость плохая. Будите ли вы:

1. Ожидать улучшения погоды в каком-либо безопасном месте.

2. Спускаться вдоль водяного потока, сбегающего вниз по покатому склону, чтобы не потерять ориентировку.

26. При какой толщине льда могут переходить водоемы отдельные пешеходы и группы людей: проезжать всадники, легковые и грузовые автомобиле? Какой лед наиболее прочен:

1. Белого цвета.

2. Имеющий синеватый оттенок.

3. Матовый.

4. Зеленоватый.

27. Можно ли в Артике и в высокогорных районах получить солнечный ожог в пасмурный день? Нужно ли защищать глаза от снежной слепоты в облачный день?

1. Да.

2. Нет.

28. Будите ли вы употреблять (при крайней необходимости) в пищу малоподвижных грызунов в пустынный районах?

1. Да.

2. Нет.

29. Из какой части срубленного дерева вы будете вытесывать лыжу:

1. Из середины.

2. Ближе к краю стола.

30. Во время движения группы в грозу рядом ударила молния. Один человек упал. При осмотре вы заметили на его теле обширные древовидные полосы, а также явное отсутствие признаков жизни. Будите ли вы:

1. Делать искусственное дыхание пострадавшему.

2. Закапывать его в землю для отвода электрического тока, полученного в результате удара молнии.

3. Растирать спиртом участки тела, в которых видны красные полосы.

4. Не трогая пострадавшего, будите ждать, пока он сам придёт в сознание.

31. Какие средства передачи сигналов бедствия вы знаете?

1. Радиотехнические.

2. Пиротехнические.

3. Светосигнальные.

4. Визуальные.

32. Какой сигнал бедствия подаёт пострадавший?



1. Все порядке, не ждите.

2. Необходима техническая помощь или запасные части, длительная задержка.

3. Вскоре сможем продолжить путь, подождите, если есть возможность.

4. Используйте вымпел.

33. Что именно это символ бедствия обозначает?



1. Нужны пища и вода.

2. Требуется оружие.

3. Ддвигаемся в этом направлении.

4. Укажите направление движения.

34. Что именно это символ бедствия обозначает?



1. Требуется топливо и масло.

2. Нужны сигнальные средства и радиостанция.

3. Нужен врач-есть раненые.

4. Нужны медикаменты.

35. Какие виды костров вы знаете?

1. Ямка.

2. Траншея.

3. Канава.

3. Звёздочка.

4. Снежинка.

5. Тайфун.

6. Нодья.

36. Чтобы спастись от комаров, открытые участки рекомендуется намазать…

1. Глиной.

2. Соком подорожника.

3. Сладкой водой.

37. Нужно ли обеззараживать талый снег перед употреблением?

1. Да.

2. Нет.

38. Какой толщины снежного покрова достаточно, чтобы соорудить пещеру?

1. Не менее 3 метров.

2. Не менее 1 метра.

3. Не менее 1,5 метров.

39. Как нужно подавать сигнал спасателям?

1. Использовать зеркало, лезвие ножа или крышку от консервной банки что бы пустить «солнечные зайчики».

2. С помощью дыма и костра.

3. Громко кричать.

4. Все это способы подойдут.

40. Если на вас движется смерч. Что нужно делать?

1. Забраться на возвышенность.

2. Лечь в яму или ров с грязью.

3. Бежать как можно быстрее.

Ключи к оцениванию тестовых заданий

Номер задания	**Верный ответ**	**Оценивание тестового задания**
1.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
2.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
3.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
4.	5	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
		неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
5.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
6.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
7.	3,4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
8.	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
9.	1,3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
10.	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
11.	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
12.	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
13.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
14.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
15.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
16.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
17.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
18.	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
19.	5	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
20.	3,4,5	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
21.	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
22.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
23.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
24.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
25.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
26.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
27.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
28.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
29.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
30.	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
31.	1,3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
32.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
33.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
		баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
34.	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
35.	2,3,6	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
36.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
37.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
38.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
39.	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
40.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Оценивание теста

Количество набранных баллов в процентах от максимального количества баллов	Количество набранных баллов	Оценка/зачет
85,00-100%	36-40	Зачет
75,00-84,99%	31-35	Зачет
65,00-74,99%	25-30	Зачет
Менее 64,99 %	24 и меньше	Незачет

Критерии оценивания тестовых заданий разных типов

Тип тестового задания	Критерий оценки	Оценивание тестового задания
Закрытого типа с выбором одного правильного ответа	Выбран правильный вариант ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Закрытого типа с	Выбраны все правильные	Полное совпадение с верными

Тип тестового задания	Критерий оценки	Оценивание тестового задания
выбором нескольких правильных ответов	вариант ответа	ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Открытого типа с кратким свободным ответом	Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок). Сопоставимость с эталонным ответом.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕХНИКИ МАНИПУЛИРОВАНИЯ СОЗНАНИЕМ ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЁЖИ В КИБЕРПРОСТРАНСТВЕ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Основы безопасности и обществознание

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ТЕХНИКИ МАНИПУЛИРОВАНИЯ СОЗНАНИЕМ ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЁЖИ В КИБЕРПРОСТРАНСТВЕ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
НАПРАВЛЕННОСТЬ
Основы безопасности и обществознание
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки (БРСО) успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые темы	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Тема 1. Виды и формы массовой коммуникации. Методы изучения общественного мнения.**	**устный опрос**	1. Виды и основные формы массовой коммуникации. 2. Предмет теории общественного мнения. 3. Характеристика методов изучения общественного мнения. 4. Функции общественного мнения. 5. Понятие общественного мнения и его основные разновидности. 6. Службы PR, консультации и агентства PR. 7. Особенности применения "чёрного PR" в управлении общественным мнением. 8. Структура общественного мнения. 9. Использование общественного мнения в связях с общественностью. 10. Закономерности функционирования общественного мнения.
2.	**Тема 2. Средства массовой информации. Интернет-контент как основной выразитель общественного мнения в средствах массовой информации.**	**устный опрос**	1. Виды средств массовой информации, их классификация. 2. Роль и возможности электронных средств массовой информации при осуществлении связей с общественностью. 3. Способы подачи информации через интернет-контент для формирования общественного мнения. 4. Современные способы цензуры. 5. Риски в киберпространстве

№ п/п	Контролируемые темы	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
3	**Тема 3. Технологии управления и манипулирования общественным мнением молодёжной среды в киберпространстве.**	**устный опрос**	1. Влияние СМИ на сознание подростков и молодёжи. 2. Средства манипулирования массовым сознанием. 3. Ответственность за нарушение правил защиты конфиденциальной информации, её незаконное получение и использование. 4. Интернет-коммуникативное внушение. 5. Манипулятивное формирование общественного мнения среди молодёжи.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 4, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачёт с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утверждённой рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчёта текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае не ликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 – балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачёта.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твёрдо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

БЕЗОПАСНОСТЬ МОЛОДЁЖНОЙ СРЕДЫ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ

Основы безопасности и обществознание

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

БЕЗОПАСНОСТЬ МОЛОДЁЖНОЙ СРЕДЫ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ

Основы безопасности и обществознание

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки (БРСО) успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые темы	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Тема 1. Теоретические основы безопасности молодёжной среды. Проблемы современности.**	**устный опрос**	1. Теоретические разработки проблем социальной безопасности в научных работах российских и зарубежных исследователей. 2. Исторические и актуальные особенности формирования системы безопасности молодёжи в современном обществе. 3. Государство как основной гарант политической и национальной безопасности. 4. Молодёжь в системе национальной безопасности общества. 5. Угрозы и риски молодёжи в современной России. 6. Типы угроз. Угрозы внешние и внутренние. 7. Механизмы саморегуляции рисков в молодежной среде. 8. Правовое регулирование безопасности молодежной среды в РФ.

№ п/п	Контролируемые темы	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
2.	**Тема 2. Социальная защищённость молодёжи как компонент социальной безопасности.**	**устный опрос**	1. Объект и предмет социальной безопасности молодёжи. 2. Государственные механизмы защиты молодёжи. 3. Молодёжные организации в структуре социальной безопасности молодёжи. 4. Социальная защищенность учащейся и работающей молодёжи. 5. Особенности политической социализации российской молодёжи. 6. Безопасность молодежной среды и молодежная политика.
3	**Тема 3. Социальные, этнические, конфессиональные и культурные компоненты безопасности молодёжи.**	**устный опрос**	1. Экономическая безопасность: понятие и уровни обеспечения. 2. Этнические, конфессиональные и культурные компоненты безопасности. 3. Информационная и цифровая безопасность молодежи. 4. Культура безопасности. 5. Формирование навыков безопасного поведения.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 4, Сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачёт с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утверждённой рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчёта текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае не ликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по

основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 – балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачёта.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твёрдо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1
к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Конфликты и медиация в образовании

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Основы безопасности и обществознание

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Конфликты и медиация в образовании

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
НАПРАВЛЕННОСТЬ
Основы безопасности и обществознание

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Тема 1. Управление конфликтами в образовательных организациях	устный опрос	1. Причины и особенности конфликтов в образовании 2. Виды конфликтов в образовании 3. Организационные конфликты 4. Педагогические конфликты 5. Конфликты в педагогическом коллективе 6. Способы урегулирования конфликтов 7. «Силовые» методы разрешения конфликтов 8. Переговоры 9. Посредничество психолога в разрешении конфликта 10. Обучение навыкам эффективного поведения в конфликте
2.	Тема 2. Восстановительная медиации в образовательном пространстве	реферат	1. Организационные конфликты. 2. Педагогические конфликты. 3. Конфликты в педагогическом коллективе. 4. Конфликты в детских и подростковых коллективах. 5. Специфические особенности конфликтов в сфере образования. 6. Диагностика конфликтов в образовании. 7. Управление конфликтом в образовании. 8. Медиация в социальной сфере. 9. Медиация при разрешении межэтнических конфликтов. 10. Медиация как метод организационного развития.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 5, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой** который проводится в **устной** форме.

Коды контролируемых компетенций	Вопросы
ПК-1	1. Альтернативное разрешение споров: понятие, предмет и система альтернативного 2. Разрешения конфликтов в ОО. 3. Альтернативное разрешение споров: принципы альтернативного разрешения споров. 4. Альтернативное разрешение споров: методы (формы) альтернативного разрешения споров: разнообразие и краткая характеристика. 5. Альтернативное разрешение споров: преимущества и недостатки альтернативного разрешения споров. 6. История медиации как метода альтернативного разрешения споров. 7. Понятие и принципы медиации. 8. Посредничество и медиация. 9. Соотношение понятий «конфликт», «конфликтология» и «медиация». 10. Различные подходы в медиации. Преимущества и недостатки по отношению к другим альтернативным способам разрешения споров. 11. Медиация и юриспруденция. 12. Медиация и психология. 13. Медиация в образовании. 14. Факторы, влияющие на успешность процедуры медиации. 15. Инструменты медиации, их виды и значение. 16. Целесообразность применения отдельных инструментов в процедуре медиации. 17. Восприятие и коммуникация в медиации. 18. Требования, предъявляемые к медиатору. 19. Роль и функции медиатора в процедуре медиации. 20. Профессиональная этика медиатора.
ОПК-1	1. Организация работы медиатора. 2. Различные школы и подходы в медиации. Понимающий подход. 3. Критерии возможности рассмотрения спора с помощью процедуры медиации. 4. Определение возможности урегулирования данного спора сторон с помощью процедуры медиации. 5. Правила проведения процедуры медиации. Заключение соглашения об урегулировании спора с помощью процедуры медиации. 6. Процедура медиации и ее структура. Значение структуры в медиации. 7. Подходы специалистов к реализации договоренностей, контроль над их осуществлением и работой. 8. Критерии оценки результата переговоров в медиации. 9. Значение информации в медиации. Цели и способы передачи информации.

	10. Уровни информации в медиации. Возможности позитивной коммуникации. 11. Способы объективизации фактов. Способы получения и прояснения информации. 12. Восприятие реальности в медиации. 13. Работа с интересами сторон. Понятие «центральной» проблемы. 14. Работа с интересами сторон. Позиционное мышление. 15. Работа с интересами сторон. Иерархии потребностей. 16. Предпосылки и препятствия для формирования института медиации в России. 17. Российская практика медиации. 18. Особенности современной медиативной деятельности в сфере образования РФ. 19. Перспектива развития медиации в России. 20. Европейский кодекс поведения для медиаторов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПОСТРАДАВШИМ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Основы безопасности и обществознание

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПОСТРАДАВШИМ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
НАПРАВЛЕННОСТЬ
Основы безопасности и обществознание

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Тема 1. Правовые и этические аспекты оказания первой помощи. Утвержденные состояния и объем действий в рамках оказания первой помощи	устный опрос	1. Опишите последовательность действий при оказании ПП. 2. Перечислите показатели оценки состояния пострадавшего. 3. Раскройте понятия «внезапная остановка сердца», «клиническая смерть», «социальная смерть», «биологическая смерть». 4. Опишите порядок действий при определении признаков биологической смерти. 5. Опишите порядок действий при определении признаков клинической смерти. 6. Дайте определение понятия «терминальные состояния». 7. Дайте определение понятию «фибрилляция». 8. Перечислите причины внезапной остановки сердца. 9. Укажите порядок действий очевидца, не видевшего момента потери сознания у пострадавшего. 10. Каков порядок действий очевидца, увидевшего момента потери сознания у пострадавшего?
2.	Тема 2. Неотложные состояния. Оказание первой	решение ситуационных задач	1. Когда проводится сердечно-легочная реанимация? 2. Опишите последовательность действий по поддержанию жизни у пострадавшего, находящегося

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	помощи		без сознания. 3. Назовите виды ИВЛ. 4. Расскажите о подготовке пострадавшего к проведению ИВЛ. 5. Объясните, как проводится непрямой массаж сердца. 6. Перечислите способы освобождения пострадавшего от действия электрического тока. 7. Объясните, как оказывается помощь при поражении электрическим током. 8. Классифицируйте кровотечения по видам. 9. Перечислите способы остановки артериального кровотечения. 10. Опишите порядок оказания ПП при артериальном кровотечении. 11. Опишите порядок оказания ПП при венозном кровотечении. 12. Опишите порядок оказания ПП при капиллярном кровотечении. 13. Опишите порядок оказания ПП при кровотечении из носа. 14. Опишите порядок оказания ПП при кровотечении из уха. 15. Опишите порядок оказания ПП при кровотечении из полости рта. 16. Перечислите признаки и ПП при внутреннем кровотечении. 17. Перечислите признаки и ПП при переломах. 18. Перечислите признаки и ПП при вывихе. 19. Перечислите признаки и ПП при ушибах. 20. Перечислите признаки и ПП при растяжении связок. 21. Перечислите признаки и ПП при тепловом и солнечном ударе.
3.	Тема 3. Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных и терминальных состояниях. Воспитание культуры здоровья и безопасности школьников. Основы формирования	решение ситуационных задач	1. Классифицируйте ожоги в зависимости от природы происхождения. 2. Перечислите показатели тяжести ожогов по степеням. 3. Сформулируйте правила определения площади обожженного участка: □ правило «девятки»; □ правило «ладони». 4. Опишите порядок оказания ПП при термическом ожоге без повреждения целостности кожи и появления ожоговых пузырей. 5. Опишите порядок оказания ПП при термическом ожоге с повреждением целостности кожи и появления ожоговых пузырей.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			6. Раскройте понятие «ожоговый шок» и перечислите способы оказания первой помощи. 7. Дайте определение понятия «химические ожоги». 8. Перечислите способы оказания ПП при химическом ожоге. 9. Объясните, как оказывается ПП при попадании химического вещества в глаза. 10. Как оказывается ПП при попадании химического вещества в пищевод? 11. Дайте определение понятия «лучевые ожоги» и перечислите способы оказания первой помощи при лучевых ожогах. 12. Раскройте понятие «переохлаждение». 13. Дайте определение понятия «обморожение». 14. Опишите порядок оказания ПП при переохлаждении. 15. Опишите порядок оказания ПП при обморожении. 16. Опишите порядок оказания ПП при обморожении носа, ушей, пальцев рук.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 5, Сессии 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	1-20
ПК-7	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	21-40
Всего		40

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. При ранениях груди больного переносят:
1. Лежа на спине с выпрямленными ногами
2. Лежа на спине с приподнятыми и согнутыми в коленях ногами.
3. Лежа на животе.
4. Сидя или в полусидячем положении.
5. Лежа на спине на твердой поверхности.

2. Механическая антисептика включает:
1. Очищение раны от грязи.
2. Промывание раны проточной водой.
3. Обработка раны ультрафиолетом.
4. Обработка раны раствором йода.
5. Введение в рану резиновых и марлевых дренажей.

3. Методы физической антисептики:
1. Очищение раны от грязи.
2. Промывание раны проточной водой.
3. Обработка ультрафиолетом.
4. Обработка раны раствором йода.
5. Введение в рану резиновых и марлевых дренажей.

4. Раны по происхождению подразделяют на:
1. Бытовые.
2. Случайные.
3. Операционные.
4. Производственные.
5. Сельскохозяйственные.

5. Признаки «свежей» раны:
1. Потеря сознания.
2. Кровотечение.
3. Понижение температуры.
4. Повышение температуры.
5. Нарушение функции поврежденного участка тела.

6. Признаки «свежей» раны:
1. Потеря сознания.
2. «Зияние» раны.
3. Боль.
4. Понижение температуры.
5. Повышение температуры.

7. Установите порядок проведения мероприятий по оказанию первой доврачебной помощи при ранении:
1. Промыть рану при загрязнении ее землей.

2. Дать обезболивающее.
3. Остановить кровотечение.
4. Обработать кожу вокруг раны 5 % настойкой йода.
5. Обеспечить покой поврежденному участку тела.
6. Наложить на рану сухую асептическую повязку.
3,2,1,4,6,5.

8. Через рану в организм могут проникать возбудители:
1. Газовой гангрены.
2. Ботулизма.
3. Столбняка.
4. Острой пневмонии.
5. Цистита.

9. Возбудителем рожистого воспаления является:
1. Гонококк.
2. Пневмококк.
3. Стрептококк.
4. Палочка.
5. Вибрион.

10. Пути заражения рожистым воспалением:
1. Пищевой.
2. Водный.
3. Половой.
4. Контактный.
5. Трансмиссивный.

11. ... − инфекционное заболевание, вызываемое гемолитическими стрептококками и проявляющееся острым прогрессирующим воспалением всех слоев четко ограниченных участков кожи.
Рожа (рожистое воспаление).

12. Симптомы рожистого воспаления:
1. Повышение температуры.
2. Симптом «географической карты».
3. Крепитация.
4. Поврежденный участок имеет вид «вареного мяса».
5. Жгучая боль в поврежденном участке кожи.
6. Наличие «сардонической» улыбки.
7. Водобоязнь.

13. Первая помощь при рожистом воспалении:
1. Срочно обратиться к врачу.
2. Наложить на поврежденный участок асептическую повязку.
3. Обработать рану раствором антисептика.

4. Принять антибиотик.
5. Приложить на поврежденный участок теплый компресс.

14. Установите соответствие заболевания и симптома:
1. Столбняк.
2. Газовая гангрена.
3. Рожистое воспаление.
А. Яркая краснота кожи с четкими неровными границами («географическая карта»).
Б. Судороги жевательных и мимических мышц («сардоническая улыбка»).
В. Мышцы в ране имеют вид «вареного мяса»
1-Б, 2-В, 3-А.

15. ... – ограниченное скопление гноя в тканях и различных органах.
Абсцесс.

16. ... – острое нагноение в области пальца.
Панариций.

17. Симптомы столбняка:
1. Повышение температуры.
2. Симптом «географической карты».
3. Крепитация.
4. Поврежденный участок имеет вид «вареного мяса».
5. Судороги жевательных и мимических мышц («сардоническая улыбка»).

18. Симптомы газовой гангрены:
1. Водобоязнь.
2. Симптом «географической карты».
3. Крепитация.
4. Поврежденный участок имеет вид «вареного мяса».
5. Судороги жевательных и мимических мышц («сардоническая улыбка»).

19. Профилактика столбняка:
1. Тщательная хирургическая обработка раны.
2. Обработка раны раствором йода;
3. Наложение на рану асептической повязки.
4. Борьба с мухами.
5. Вакцинация.
6. Введение противостолбнячной сыворотки при наличии раны; ж) согревающий компресс на рану.

20. ... − острое инфекционное заболевание, характеризующееся тяжелым токсическим поражением нервной системы с развитием генерализованных судорог скелетной мускулатуры, которые могут привести к остановке дыхания.
Столбняк.

Код контролируемой компетенции: ПК-7

21. Симптомы поверхностного абсцесса:

1. Репитация.

2. Местное повышение температуры.

3. Отек (припухлость).

4. Судорожное сокращение мышц.

5. Яркая краснота кожи с четкими неровными границами («географическая карта»).

22. Первая помощь при абсцессе:

1. Холод на место абсцесса.

2. Согревающий компресс.

3. Введение сыворотки.

4. Обратиться к врачу.

5. Прием снотворного.

23. ... – выход крови из сосудистого русла во внешнюю среду или в ткани и полости организма.

Кровотечение.

24. Виды кровотечения:

1. Наружное.

2. Закрытое.

3. Открытое.

4. Внутреннее.

5. Клапанное.

25. Виды кровотечений:

1. Аортальное.

2. Артериальное.

3. Венозное.

4. Печеночное.

5. Геморрагическое.

26. Симптомы артериального кровотечения:

1. Кровь ярко-алого цвета.

2. Кровь вишневого цвета.

3. Пульсирующий ток крови.

4. Ток крови не пульсирует.

5. Кровь вытекает в виде капель, как из губки.

27. Симптомы венозного кровотечения:

1. Кровь ярко-алого цвета.

2. Кровь вишневого цвета.

3. Пульсирующий ток крови.

4. Ток крови не пульсирует.

5. Кровь вытекает в виде капель, как из губки.

28. Симптомы артериального кровотечения:
1. Пульс ниже места кровотечения прощупывается.
2. Пульс ниже места кровотечения не прощупывается или ослаблен.
3. Образующаяся подкожная гематома пульсирует.
4. Образующаяся подкожная гематома не пульсирует.
5. Кровь вытекает как из губки.

29. Симптомы венозного кровотечения:
1. Пульс ниже места кровотечения прощупывается.
2. Пульс ниже места кровотечения не прощупывается или ослаблен.
3. Образующаяся подкожная гематома пульсирует.
4. Образующаяся подкожная гематома не пульсирует.
5. Кровь вытекает, как из губки.

30. Признаки капиллярного кровотечения:
1. Возникает при повреждении поверхностных слоев кожи.
2. Кровь вишневого цвета.
3. Пульсирующий ток крови.
4. Ток крови не пульсирует.
5. Кровь вытекает в виде капель, как из губки.

31. Установите порядок наложения жгута:
1. Не ослабляя натяжения, наложить остальные туры жгута и закрепить его концы.
2. Жгут слегка растянуть и в таком положении сделать 2-3 оборота вокруг конечности.
3. Участок конечности, где будет лежать жгут, обернуть любой тканью.
4. Под жгут поместить записку с указанием времени наложения.
5. Конечность приподнять вверх.
5,3,2,1,4.

32. Паренхиматозное кровотечение возникает при ранении:
1. Желудка.
2. Кишечника.
3. Печени.
4. Селезенки.
5. Мочевого пузыря.

33. Способы остановки паренхиматозного кровотечения:
1. Наложение жгута.
2. Наложение давящей повязки.
3. Прижатие к кости.
4. Максимальное сгибание конечности.
5. Только хирургическим путем.

34. Способы остановки венозного кровотечения:
1. Наложение жгута.

2. Наложение давящей повязки.
3. Прижатие к кости.
4. Придать конечности возвышенное положение.
5. Только хирургическим путем.

35. Кровоостанавливающий жгут при артериальном кровотечении накладывают на:
1. Кисть.
2. Предплечье.
3. Среднюю или верхнюю треть плеча.
4. Середину голени.
5. Среднюю треть бедра.

36. Признаки правильного наложения кровоостанавливающего жгута:
1. Побледнение кожи конечности.
2. Конечность приобретает багрово-синюшную окраску.
3. Уменьшение кровотечения.
4. Прекращение кровотечения.
5. Пульс на артерии ниже места повреждения не определяется.
6. Пульс на артерии ниже места повреждения очень слабого наполнения.
7. Усиление кровотечения.

37. Максимальный срок наложения кровоостанавливающего жгута зимой составляет ... часов:
1. 0,5.
2. 1,0.
3. 1,5.
4. 2,0.
5. 2,5.

38. Максимальный срок наложения кровоостанавливающего жгута летом составляет ... часов:
1. 0,5.
2. 1,0.
3. 1,5.
3. 2,0.
4. 2,5.

39. Кровоостанавливающий жгут накладывают при ... кровотечении:
1. Венозном.
2. Артериальном.
3. Капиллярном.
4. Паренхиматозном.
5. Внутреннем.

40. Для жгута-закрутки можно использовать:
1. Галстук.

2. Бельевую веревку.
3. Шпагат.
4. Мягкий шарф.
5. Телефонный провод.

Ключи к оцениванию тестовых заданий

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
1.	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
2.	1,2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
3.	3,5	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
4.	2,3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
5.	2,5	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
6.	2,3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
7.	3,2,1,4,6,5	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
8.	1,3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
9.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
10.	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
11.	Рожа (рожистое воспаление)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
12.	1,2,5	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
13.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
		баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
14.	1-Б, 2-В, 3-А	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
15.	Абсцесс	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
16.	Панариций	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
17.	1,5	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
18.	3,4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
19.	1,5,6	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
20.	Столбняк	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
21.	2,3,4,5	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
22.	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
23.	Кровотечение	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
24.	1,4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
25.	2,3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
26.	1,3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
27.	2,4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
		неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
28.	2,3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
29.	1,4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
30.	1,5	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
31.	5,3,2,1,4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
32.	3,4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
33.	5	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
34.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
35.	3,5	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
36.	1,4,5	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
37.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
38.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
39.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
40.	1,4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Оценивание теста

Количество набранных баллов в процентах от максимального количества баллов	Количество набранных баллов	Оценка/зачет
85,00-100%	36-40	Зачет
75,00-84,99%	31-35	Зачет
65,00-74,99%	25-30	Зачет
Менее 64,99 %	24 и меньше	Незачет

Критерии оценивания тестовых заданий разных типов

Тип тестового задания	Критерий оценки	Оценивание тестового задания
Закрытого типа с выбором одного правильного ответа	Выбран правильный вариант ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов	Выбраны все правильные вариант ответа	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Открытого типа с кратким свободным ответом	Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок). Сопоставимость с эталонным ответом.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ И БЕЗОПАСНОСТИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Основы безопасности и обществознание

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ И БЕЗОПАСНОСТИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
НАПРАВЛЕННОСТЬ
Основы безопасности и обществознание

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Тема 1.** Теоретическое обоснование необходимости формирования культуры здоровья и безопасности	реферат	1. Здоровье и безопасность человека как результат жизнедеятельности. 2. Угроза здоровью и безопасности от жизнедеятельности человека. 3. Особенности проблем здоровья и безопасности в новой эпохе. 4. Исторические и философские истоки культуры здоровья и безопасности. 5. Философское и социологическое осмысление проблем здоровья и безопасности в трудах русских мыслителей XIX – начала XX веков. 6. Религиозные истоки культуры здоровья и безопасности. 7. Содержание понятия культуры здоровья и безопасности. Характеристика различных подходов к определению. 8. Подходы к проблемам здоровья и безопасности в западной, восточной и русской культурах.
2.	**Тема 2.** Воспитание культуры здоровья и безопасности школьников. Основы формирования	реферат	1. Основные характеристики культуры здоровья и безопасности (структурные и содержательные компоненты, формы существования культуры). 2. Уровни формирования культуры здоровья и безопасности. 3. Объекты формирования культуры здоровья и безопасности, критерии их классификации.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			4. Основы формирования культуры здоровья и безопасности на индивидуальном уровне. 5. Формирование идеала и ценностей в области здоровья и безопасности. 6. Методы развития качеств личности в области здоровья и безопасности. 7. Привитие знаний, умений и навыков обеспечения здоровья и безопасности во всех сферах жизнедеятельности. 8. Мотивирование здоровья и безопасной жизнедеятельности.
3.	**Тема 3.** Культура здоровья и безопасности в современном мире	реферат	1. Культура здоровья и безопасности и контркультура деструктивности. 2. Культура здоровья и безопасности в содержании среднего образования. 3. Сущность воспитания культуры здоровья и безопасности в учебном процессе школы. 4. Структура воспитания культуры здоровья и безопасности школьников. 5. Цели воспитания культуры здоровья и безопасности школьников. 6. Содержание воспитания культуры здоровья и безопасности школьников. 7. Средства и методы воспитания культуры здоровья и безопасности школьников. 8. Диагностика культурыз доровья и безопасности школьников. 9. Возрастные и гендерные особенности культуры здоровья и безопасности школьников.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 5, Сессии 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в	1-20

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
	том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
ПК-7	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	21-40
Всего		40

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Что включает в себя культура безопасности жизнедеятельности?

1. Правила движения.

2. Правила общения.

3. Правила поведения в условиях чрезвычайной ситуации.

4. Все перечисленное.

2. Какое из перечисленных мер предосторожности важно соблюдать при использовании электроприборов?

1. Использовать приборы с поврежденной изоляцией.

2. Проверять исправность проводов.

3. Использовать тройники для подключения.

4. Игнорировать инструкции.

3. Какое действие нужно предпринять в случае, если вы увидели человека в огне

1. Убежать.

2. Залить водой.

3. Завернуть в одежду или покрывало.

4. Позвать на помощь.

4. Что важно делать перед началом использования газа в доме?

1. Проверить, нет ли утечек.

2. Открыть окна.

3. Доверится соседу.

4. Игнорировать инструкции.

5. Какой номер телефона следует набирать в случае экстренной ситуации?

1. 112.

2. 911.

3. 01.

4. 03.

6. Что такое "первичная медицинская помощь"?

1. Квалифицированная медицинская помощь.

2. Первая помощь в случае несчастного случая.

3. Лекарственное лечение.

4. Психологическая помощь.

7. Какое из следующих действий не относится к действиям при пожаре?

1. Лифт не использовать.

2. Спокойно выйти.

3. Закрыть двери.

4. Убежать в квартиру.

8. Какой личный предмет помогает обеспечить безопасность при обучении в школе?

1. Шлем.

2. Мобильный телефон.

3. Дневник.

4. Компьютер.

9. Какой из следующих факторов является причиной большинства бытовых несчастных случаев?

1. Неправильное поведение

2. Несчастья с животными.

3. Погодные условия.

4. Работа с инструментами.

10. Какие действия необходимо предпринять, если на улице разразилась гроза?

1. Спрятаться под деревом.

2. Оставаться в помещении.

3. Бежать быстро домой.

4. Игнорировать предупреждения.

11. Что такое безопасное поведение?

1. Игнорирование правил.

2. Внимательное отношение к рискам.

3. Доверие к другим людям.

4. Участие в опасных играх.

12. Какой из следующих предметов следует всегда иметь с собой на природе?

1. Спиртные напитки.

2. Солнцезащитный крем.

3. Игрушки.

4. Снэки.

13. Какой вид поведения является наиболее безопасным для пешеходов?

1. Ходить по проезжей части.

2. Игнорировать правила дорожного движения.

3. Использовать пешеходные переходы.

4. Быстро переходить дорогу.

14. Какой из следующих способов помогает избежать переохлаждения зимой?

1. Носить легкую одежду.

2. Употреблять много холодных напитков.

3. Обувать теплые сапоги.

4. Оставаться на улице без перерыва.

15. Какое из следующих действий необходимо предпринять при обнаружении незнакомого предмета на улице?

1. Подобрать и занести домой.

2. Игнорировать.

3. Сообщить взрослым или в службу безопасности.

4. Дотронуться, чтобы проверить.

16. Какой элемент одежды является наиболее безопасным при катании на велосипеде?

1. Тонкая футболка.

2. Удобные сандалии.

3. Повседневные брюки.

4. Шлем.

17. Как следует действовать в случае, если вы потерялись в незнакомом месте?

1. Паникуйте.

2. Сразу идите в неизвестном направлении.

3. Прежде всего, останьтесь на месте и постарайтесь найти помощь.

4. Игнорировать ситуацию.

18. Какой из следующих способов является безопасным во время движение на дороге

1. Играть на проезжей части.

2. Слушать музыку на полной громкости.

3. Использовать мобильный телефон.

4. Соблюдать правила дорожного движения.

19. Что следует делать, если вы стали свидетелем несчастного случая?

1. Убежать.

2. Помочь пострадавшему.

3. Игнорировать.

4. Сфотографировать ситуацию.

20. Какое из следующих требований к безопасности должно соблюдаться в школе?

1. Не оставлять шкафчик открытым.

2. Пренебрегать правилами.

3. Игнорировать эвакуационные выходы.

4. Спорить с учителями.

Код контролируемой компетенции: ПК-7

21. ... – повышение устойчивости организма к неблагоприятному воздействию физических факторов окружающей среды.

Закаливание.

22. Основными принципами закаливания являются:

1. Закаливание в течение недели.

2. Бессистемность.

3. Систематичность.

4. Разнообразие закаливающих процедур.

5. Использование одной закаливающей процедуры.

23. Закаливающие процедуры необходимо начинать с воздействия:

1. Воздуха.

2. Солнца.

3. Воды.

4. Бани.

5. Купания в проруби.

24. Наилучшее время для принятия солнечной ванны составляет ... часов:

1. 6-8,

2. 8-10.

3. 10-12.

4. 12-14.

5. 14-16.

25. Абсолютными противопоказаниями к закаливанию являются заболевания:

1. Желудочно-кишечного тракта.

2. Сердечно-сосудистой системы.

3. Бронхо-легочной системы.

4. Позвоночника.

5. Абсолютных противопоказаний нет.

26. Закаливание водными процедурами необходимо начинать с:

1. Обтирания.

2. Душа.

3. Обливания.

4. Полоскания горла.

5. Приема ванны.

27. Индифферентной является температура воды ... градусов:

1. Ниже 20.

2. 20-33.

3. 34-35.

4. 36- 37.

5. 38 и выше.

28. ... – заболевание органа зрения, при котором человек плохо видит вдаль.

Близорукость.

29. Симптомами зрительного утомления являются:

1. Тошнота.

2. Снижение зрения.

3. Рвота.

4. Боли в глазных яблоках и вокруг глаз.

5. Боли в сердце.

30. Основным симптомом близорукости является:

1. Покраснение глаз.

2. Плохое зрение вдали.

3. Боли в глазу.

4. Слезотечение.

5. Головная боль.

31. Пути профилактики близорукости:

1. Соблюдение режима питания.

2. Соблюдение режима зрительной нагрузки.

3. Гимнастика для глаз.

4. Закаливание.

5. Борьба с гиподинамией.

32. ... – состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов.

Здоровье.

33. Совокупное здоровье людей, проживающих на данной территории или государства в целом:

1. Общественное здоровье.

2. Индивидуальное здоровье.

3. Личное здоровье.

4. Психическое здоровье.

5. Физическое здоровье.

34. Здоровье человека на 60 % зависит от:

1. Уровня здравоохранения.

2. Характера питания.

3. Генетических факторов.

4. Самого человека.

5. Погодных условий.

35. Скрытый период болезни – это:

1. Недомогание.

2. Предболезнь.

3. Реконвалесценция.

4. Инкубационный период.

5. Симптом.

36. Способ жизнедеятельности, направленный на формирование, сохранение и укрепление здоровья, – это:

1. Здоровый образ жизни.

2. Закаливание.

3. Гиподинамия.

4. Режим дня и отдыха.

5. Физическая культура.

37. Ограничение двигательной активности, обусловленное особенностями образа жизни и профессиональной деятельности, – это:

1. Гиподинамия.

2. Гипокинезия.

3. Гипогликемия.

4. Адинамия.

5. Гипорефлексия.

38. Факторы риска здоровья:

1. Гимнастика.

2. Закаливание.

3. Соблюдение режима дня и отдыха.

3. Курение.

4. Гиподинамия.

39. ... – совокупность мероприятий, направленных на рождение желанных и здоровых детей, профилактику абортов, сохранение репродуктивного здоровья.

Планирование семьи.

40. Комплекс расстройств организма, затрагивающий двигательный аппарат, ведущий к ухудшению деятельности сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, снижающий обмен веществ, иммунную резистентность и работоспособность:

1. Гиподинамия.

2. Гипокинезия.

3. Гипогликемия.

4. Адинамия.

5. Гипорефлексия.

Ключи к оцениванию тестовых заданий

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
1.	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
2.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
3.	3,4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
4.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
5.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
6.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
7.	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
8.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
9.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
10.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
11.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
12.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
13.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
14.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
15.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
16.	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
17.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
18.	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
19.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
20.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
21.	Закаливание	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
22.	3,4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
23.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
24.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
25.	5	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
26.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
27.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
28.	Близорукость	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
29.	2,4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
30.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
31.	2,3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
32.	Здоровье	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
33.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
34.	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
35.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
36.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
37.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
38.	3,4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
39.	Планирование семьи	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
40.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Оценивание теста

Количество набранных баллов в процентах от максимального количества баллов	Количество набранных баллов	Оценка/зачет
85,00-100%	36-40	Зачет

75,00-84,99%	31-35	Зачет
65,00-74,99%	25-30	Зачет
Менее 64,99 %	24 и меньше	Незачет

Критерии оценивания тестовых заданий разных типов

Тип тестового задания	**Критерий оценки**	**Оценивание тестового задания**
Закрытого типа с выбором одного правильного ответа	Выбран правильный вариант ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов	Выбраны все правильные вариант ответа	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Открытого типа с кратким свободным ответом	Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок). Сопоставимость с эталонным ответом.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ЭТИКА КАК ОБЪЕКТ ИЗУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Основы безопасности и обществознание

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ЭТИКА КАК ОБЪЕКТ ИЗУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность – Основы безопасности и обществознание

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Профессиональная этика и ее практическая значимость Тема 1.1. История этических учений	Защита реферата	1. Этика Древнего Китая. 2. Этика Древней Индии. 3. Античная этика. 4. Этическая мысль европейского Средневековья. 5. Этическая мысль эпохи Возрождения. 6. Этическая мысль Нового времени (XVII век). 7. Этическая мысль эпохи Просвещения (XVIII век). Э 8. тика в немецкой классической философии. 9. Этика в «философии жизни» (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше). 10. Этические учения в философии второй половины XIX – XX веков (марксизм, утилитаризм, прагматизм, фрейдизм, экзистенциализм). 11. Этика в отечественной философии (XI-XX вв.).
	Тема 1.2. Теория этики. Предмет этики.	Защита реферата	1. Объект и предмет этики. 2. Сущность, специфика, структура и задачи этики. 3. Этика как система идей. 4. Уровни этического знания. 5. Этика, мораль, нравственность. 6. Сущность, содержание и специфика морали. 7. Мораль как система принципов, идеалов и норм. 8. Структура морали. 9. Основные функции морали.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	Тема 1.3. Основные способы обоснования морали.	Защита реферата	1. Абсолютизм. 2. Релятивизм. 3. Гедонизм. 4. Эвдемонизм. 5. Утилитаризм. 6. Конвенциализм. 7. Натурализм. 8. Космизм. 9. Социальный детерминизм.
	Тема 1.4. Историческая динамика морали.	Защита реферата	1. Табу. 2. Талион. 3. Золотое правило морали (нравственности). 4. Заповедь любви.
	Тема 1.5. Основные принципы морали.	Защита реферата	1. Методологические принципы 2. Мировоззренческие принципы. 3. Собственно нравственные принципы.
2.	Раздел 2. Виды профессиональной этики Тема 2.1. Основные категории этики.	Защита реферата	1. Добро (благо) и зло. 2. Свобода воли. 3. Свобода и ответственность. 4. Моральный (нравственный) идеал. 5. Стыд и совесть. 6. Добродетель и порок. 7. Счастье и удовольствие (наслаждение). 8. Справедливость. 9. Смысл жизни. 10. Долг и склонность. 11. Честь и достоинство. 12. Страдание и сострадание. 13. Милосердие и жестокость. 14. Любовь и ненависть. 15. Дружба и вражда. 16. Польза и вред.
	Тема 2.2. Основные моральные качества.	Защита реферата	1. Бережливость. 2. Благородство. 3. Вежливость. 4. Великодушие. 5. Верность. 6. Вероломство. 7. Выдержка. 8. Высокомерие. 9. Гордость. 10. Грубость.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			11. Доверие. 12. Жадность. 13. Зависть. 14. Зазнайство. 15. Злорадство. 16. Злословие. 17. Измена. 18. Искренность. 19. Коварство. 20. Лень. 21. Лицемерие. 22. Малодушие. 23. Милосердие. 24. Миролюбие. 25. Мужество. 26. Потребительство. 27. Предательство. 28. Принципиальность. 29. Распутство. 30. Ревность. 31. Самолюбие. 32. Самообладание. 33. Самоотверженность. 34. Скромность. 35. Смелость. 36. Смирение. 37. Сочувствие. 38. Терпимость. 39. Требовательность. 40. Трудолюбие. 41. Трусость. 42. Целомудрие. 43. Человечность. 44. Честность. 45. Чуткость. 46. Щедрость.
	Тема 2.3. Основные моральные чувства.	Защита реферата	1. Благодарность. 2. Враждебность. 3. Гнев. 4. Гордость. 5. Доброжелательность. 6. Доверие.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			7. Зависть. 8. Любовь. 9. Негодование. 10. Ненависть. 11. Ревность. 12. Самолюбие. 13. Сочувствие. 14. Сострадание. 15. Страдание. 16. Страх. 17. Стыд.
	Тема 2.4. Основные моральные отношения.	Защита реферата	1. Благодарность. 2. Взаимопомощь. 3. Вражда. 4. Доверие. 5. Дружба. 6. Интерес. 7. Правота. 8. Равенство. 9. Репутация. 10. Товарищество. 11. Убежденность. 12. Уважение.
	Тема 2.5. Основные моральные действия. Моральная деятельность.	Защита реферата	1. Благодеяние. 2. Воздаяние. 3. Выбор (моральный). 4. Дисциплина. 5. Жизненная позиция. 6. Злодеяние. 7. Искупление. 8. Клевета. 9. Месть. 10. Мотив. 11. Наказание. 12. Намерение. 13. Общение. 14. Оценка (моральная). 15. Побуждение. 16. Подвиг. 17. Поощрение. 18. Порицание. 19. Последствия (моральные).

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			20. Поступок. 21. Предательство. 22. Преступление (моральное). 23. Привычка. 24. Пример. 25. Принуждение. 26. Проступок. 27. Раскаяние. 28. Решение (моральное). 29. Самовоспитание. 30. Самоконтроль (моральный). 31. Самооценка (моральная). 32. Санкция (моральная). 33. Убеждение. 34. Цели и средства (в моральной деятельности).
	Тема 2.6. Основные этапы нравственного формирования личности.	Защита реферата	1. Элементарная нравственность. 2. Конвенциальная нравственность. 3. Автономная нравственность.
	Тема 2.7. Прикладная этика.	Защита реферата	1.Предмет, сущность и специфика прикладной этики. 2. Структура прикладной этики. 3. Экологическая этика. 4. Биоэтика. 5. Этика гражданственности. 6. Этика общения. 7. Деловая и профессиональная этика.

Раздел 1. Профессиональная этика и ее практическая значимость
Форма рубежного контроля – защита реферата
Вопросы/задания рубежного контроля

1. Этика Древнего Китая.
2. Этика Древней Индии.
3. Античная этика.
4. Этическая мысль европейского Средневековья.
5. Этическая мысль эпохи Возрождения.
6. Этическая мысль Нового времени (XVII век).
7. Этическая мысль эпохи Просвещения (XVIII век). Этика в немецкой классической философии.
8. Этика в «философии жизни» (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).
9. Этические учения в философии второй половины XIX – XX веков (марксизм, утилитаризм, прагматизм, фрейдизм, экзистенциализм).
10. Этика в отечественной философии (XI-XX вв.).

11. Объект и предмет этики.
12. Сущность, специфика, структура и задачи этики.
13. Этика как система идей.
14. Уровни этического знания.
15. Этика, мораль, нравственность.
16. Сущность, содержание и специфика морали.
17. Мораль как система принципов, идеалов и норм.
18. Структура морали.
19. Основные функции морали.
20. Абсолютизм.
21. Релятивизм.
22. Гедонизм.
23. Эвдемонизм.
24. Утилитаризм.
25. Конвенциализм.
26. Натурализм.
27. Космизм.
28. Социальный детерминизм.
29. Табу.
30. Талион.
31. Золотое правило морали (нравственности).
32. Заповедь любви.
33. Методологические принципы
34. Мировоззренческие принципы.
35. Собственно нравственные принципы.

Раздел 2. Виды профессиональной этики

Форма рубежного контроля – защита реферата

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Добро (благо) и зло.
2. Свобода воли.
3. Свобода и ответственность.
4. Моральный (нравственный) идеал.
5. Стыд и совесть.
6. Добродетель и порок.
7. Счастье и удовольствие (наслаждение).
8. Справедливость.
9. Смысл жизни.
10. Долг и склонность.
11. Честь и достоинство.
12. Страдание и сострадание.
13. Милосердие и жестокость.
14. Любовь и ненависть.
15. Дружба и вражда.
16. Польза и вред.
17. Бережливость.
18. Благородство.

19. Вежливость.
20. Великодушие.
21. Верность.
22. Вероломство.
23. Выдержка.
24. Высокомерие.
25. Гордость.
26. Грубость.
27. Доверие.
28. Жадность.
29. Зависть.
30. Зазнайство.
31. Злораство.
32. Злословие.
33. Измена.
34. Искренность.
35. Коварство.
36. Лень.
37. Лицемерие.
38. Малодушие.
39. Милосердие.
40. Миролюбие.
41. Мужество.
42. Потребительство.
43. Предательство.
44. Принципиальность.
45. Распутство.
46. Ревность.
47. Самолюбие.
48. Самообладание.
49. Самоотверженность.
50. Скромность.
51. Смелость.
52. Смирение.
53. Сочувствие.
54. Терпимость.
55. Требовательность.
56. Трудолюбие.
57. Трусость.
58. Целомудрие.
59. Человечность.
60. Честность.
61. Чуткость.
62. Щедрость.
63. Благодарность.
64. Враждебность.

65. Гнев.
66. Гордость.
67. Доброжелательность.
68. Доверие.
69. Зависть.
70. Любовь.
71. Негодование.
72. Ненависть.
73. Ревность.
74. Самолюбие.
75. Сочувствие.
76. Сострадание.
77. Страдание.
78. Страх.
79. Стыд.
80. Благодарность.
81. Взаимопомощь.
82. Вражда.
83. Доверие.
84. Дружба.
85. Интерес.
86. Правота.
87. Равенство.
88. Репутация.
89. Товарищество.
90. Убежденность.
91. Уважение.
92. Благодеяние.
93. Воздаяние.
94. Выбор (моральный).
95. Дисциплина.
96. Жизненная позиция.
97. Злодеяние.
98. Искупление.
99. Клевета.
100. Месть.
101. Мотив.
102. Наказание.
103. Намерение.
104. Общение.
105. Оценка (моральная).
106. Побуждение.
107. Подвиг.
108. Поощрение.
109. Порицание.
110. Последствия (моральные).

111.Поступок.
112.Предательство.
113.Преступление (моральное).
114.Привычка.
115.Пример.
116.Принуждение.
117.Проступок.
118.Раскаяние.
119.Решение (моральное).
120.Самовоспитание.
121.Самоконтроль (моральный).
122.Самооценка (моральная).
123.Санкция (моральная).
124.Убеждение.
125.Цели и средства (в моральной деятельности).
126.Элементарная нравственность.
127.Конвенциальная нравственность.
128.Автономная нравственность.
129.Предмет, сущность и специфика прикладной этики.
130.Структура прикладной этики.
131.Экологическая этика.
132.Биоэтика.
133.Этика гражданственности.
134.Этика общения.
135.Деловая и профессиональная этика.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Семестр 1)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной/письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	1 – 21
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	22 – 28
Всего		28

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-5

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Сколько в научном смысле существует этика?
1) более 20 веков;
2) более 10 веков;
3) с конца 18 века;
4) с IV века до нашей эры.
Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Что за наука «этика»?
1) которая изучает добродетели;
2) об общепринятых и повторяющихся формах поведения людей;
3) о морали, нравственности;
4) о нравах, обычаях.
Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Что такое мораль?
1) общепринятые в рамках социальной общности (группы)правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации;
2) форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе;
3) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передача социального и культурного опыта от поколения к поколению;
4) правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности.
Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Что такое традиции?
1) правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством;
2) представляют собой правила поведения, которые устанавливаются самими общественными организациями и охраняются с помощью мер общественного воздействия, предусмотренных уставами этих организаций;
3) духовно-нравственные правила человеческого общежития, основанные на представлении людей о Боге как творце мироздания;
4) наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют.
Ответ: _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Кому принадлежит этический памятник «Домострой»?
1) Древней Греции;
2) Индии;
3) России.

Ответ: _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Что изучает «деонтология»?
1) учение о правилах поведения;
2) учение об общественных нравах и обычаях;
3) учение о проблемах морали и нравственности, раздел этики.
Ответ: _____

7. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Какие существуют виды барьеров общения?
1) межъязыковые;
2) мировоззренческие;
3) психологические;
4) соматические;
5) социальные;
6) технические.
Ответ: _____.

8. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Совесть – это:
1) самооценивающее чувство, переживание, один их древнейших интимноличностных регуляторов поведения людей;
2) нравственная задача, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем;
3) категория этики, характеризующая способность человека осуществлять нравственный самоконтроль, внутреннюю самооценку с позиций соответствия своего поведения требованиям нравственности, самостоятельно формулировать для себя нравственные задачи и требовать от себя их выполнения;
4) обязанность и необходимость давать отчет в своих действиях, поступках, отвечать за их возможные последствия.
Ответ: _____

9. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Репутация – это:
1) самооценивающее чувство, переживание, один из древнейших интимноличностных регуляторов поведения людей;
2) нравственная задача, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем;
3) мнение о нравственном облике человека, сложившееся у окружающих, основанное на его предшествующем поведении;
4) выражение ответственности человека за свое поведение перед самим собой, форма самоутверждения личности.
Ответ: _____

10. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Мораль и право – это:
1) необходимые, взаимосвязанные и взаимопроникающие системы регуляции общественной жизни;
2) совокупность установленных или санкционированных государством общеобязательных правил поведения (норм), соблюдение которых обеспечивается мерами государственного воздействия;
3) выполняют единую социальную функцию – регулирование поведения людей в обществе;
4) признание достоинства и ценности личности.
Ответ: _____

11. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Достоинство — это:
1) категория этики, означающая особое моральное отношение человека к самому себе и отношение к нему со стороны общества, окружающих, основанное на признании ценности человека как личности;
2) категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу, рассматриваемого с позиций возможностей личности;
3) мнение о нравственном облике человека, сложившееся у окружающих, основанное на его предшествующем поведении;
4) выражение ответственности человека за свое поведение перед самим собой, форма самоутверждения личности.
Ответ: _____

12. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Ответственность — это:
1) выражение ответственности человека за свое поведение перед самим собой, форма самоутверждения личности;
2) нравственную задачу, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем;
3) категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу, рассматриваемого с позиций возможностей личности;
4) обязанность и необходимость давать отчет в своих действиях, поступках, отвечать за их возможные последствия.
Ответ: _____

13. Прочитайте текст и установите последовательность:
Установите правильную последовательность этапов делового общения
1) установление контакта;
2) ориентация в ситуации;
3) обсуждение вопроса, проблемы;
4) принятие решения;
5) выход из контакта.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:1,2,3,4,5

14. Прочитайте текст и установите соответствие:

К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II.

I	II
А) Киники	1) Считали высшей целью всякого человеческого стремления счастье
Б) Эпикурейцы	2) Считали, что переоценка ценностей как масштабная духовно-практическая практика состояла в изменении общественных представлений в сфере морали
В) Стоики	3) Считали, что придел величины наслаждений есть устранение всякой боли. Где есть наслаждение и пока оно есть, там нет ни боли, ни страданий, ни того и другого вместе

Таблица для заполнения

А	Б	В

15. Прочитайте текст и установите соответствие:

К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II.

I	II
А) Аристотель	1) «Человек есть мера всех вещей»
Б) Протагор	2)»Хотя Платон и истина мне дороги, священный долг велит отдать предпочтение истине»
В) Фрейд	3) «Наслаждение является целью человеческой жизни, добром является все, что доставляет наслаждение и ведет к нему»

Таблица для заполнения

А	Б	В
		3

16. Прочитайте текст и установите соответствие:

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Для решения этой проблемы Сократ использовал специальный метод, который получил название индуктивного и который исследователи условно разделили на пять частей. Установите соответствие между частями и содержанием:

ЧАСТИ	СОДЕРЖАНИЕ

А) Сомнение	1) Окончательное установление искомого понятия
Б) Ирония	2) Обращение к фактам
В) Майевтика	3) Преодоление противоречия
Г) Индукция	4) Выявление противоречий
Д) Дефиниция	5) «Я знаю, что я ничего не знаю»

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г	Д

17. Прочитайте текст и установите соответствие:
К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.
Соотнесите представителей этической науки с их идеями:

ПРЕДСТАВИТЕЛИ	ИДЕИ
А) Античные философы	1) Идея о том, что любовь к Богу намного важнее познания Бога
Б) Августин Блаженный и теологическое обоснование морали	2) Идея существования блага непосредственно для человека и ради него
В) Синтетическая этика Ф. Аквинского	3) Идея подчинения морали религии

Таблица для заполнения

А	Б	В

18. Прочитайте текст и установите соответствие:

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.
Соотнесите основные идеи русских философов с их авторами:

АВТОРЫ	ИДЕИ
А) Ф. М. Достоевский	1) Идея «положительного всеединения»
Б) В. С. Соловьев	2) Идея «философии абсурда»
В) Н. А. Бердяев	3) «русская идея» содержится в «осуществлении всех идей»

Таблица для заполнения

А	Б	В

19. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Что понимается под «достоинством»?
Ответ: _____.

20. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Что понимается под «Ответственностью»?
Ответ: _____

21. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Что понимается под «Распущенностью»?
Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ОПК – 1

22. Прочитайте текст и запишите ответ.
Продолжите предложение: «Мораль и право – это необходимые, взаимосвязанные и взаимопроникающие системы регуляции …..»
Ответ: _____

23. Прочитайте текст и запишите ответ.
Продолжите предложение: «Презумпция невиновности означает признание достоинства и ценности…..»
Ответ: _____

24. Прочитайте текст и запишите ответ.
Продолжите предложение: «Добро и зло — это наиболее общие формы моральной оценки, разграничивающие нравственное и …..»
Ответ: _____
25. Прочитайте текст и запишите ответ.
Этика – область научных знаний, объектом изучения которой является…..:
Ответ: _____

26. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Способность человека вести оценку своего поведения, его мотивов, внутренних желаний с позиций осознания собственного несовершенства:
1) достоинство;
2) долг;
3) совесть.
Ответ: _____
Обоснование: _____

27. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Предусматривает выполнение личностью правил, установленных в обществе:
1) долг;
2) ответственность;
3) совесть;
4) достоинство.

Ответ: _____
Обоснование: _____

28. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Согласно многим религиозным доктринам, эти два понятия стояли у истоков сотворения мира
1) добро;
2) благоразумие;
3) долг;
4) зло;
5) совесть;
Ответ: _____
Обоснование: _____

Ключи к оцениванию тестовых заданий

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
1.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
2.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
3.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
4.	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
5.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
6.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
7.	1,3,5,6	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
8.	1,3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
9.	1,3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
10.	1.3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
11.	1,4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
12.	3,4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
13.	1,2,3,4,5	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
14.	А- 2, Б- 3, В- 1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
15.	А-2, Б-1, В-3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
16.	А-5, Б-4, В-3, Г-2, Д-1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
17.	А-2, Б-3, В-1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
18.	А-3, Б-1, В-2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
19.	Ответ: категория этики, означающая особое моральное отношение человека к самому себе и отношение к нему со стороны общества, окружающих, основанное на признании ценности человека как личности в том числе выражение ответственности человека за свое поведение перед самим собой, форма самоутверждения личности.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
20.	Ответ: категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу, рассматриваемого с позиций возможностей личности в том	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
	числе обязанность и необходимость давать отчет в своих действиях, поступках, отвечать за их возможные последствия.	
21.	Ответ: внутреннее качество, направленное на разрушение собственной личности. К числу качеств, характеризующих распущенность, относятся: лень, трусость, неумение держать себя в руках, приоритет собственных склонностей и желаний. Распущенность разрушает личность физически и духовно и может привести к полной ответственности.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
22.	Ответ: общественной жизни	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
23.	Ответ: личности	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
24.	Ответ: безнравственное	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
25.	Ответ: мораль	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
26.	Ответ: совесть Обоснование: относится исключительно к внутренним морально-нравственным понятиям. Она подразумевает способность человека вести оценку своего поведения, его мотивов, внутренних желаний с позиций осознания собственного несовершенства. Совесть человека – это всегда разговор наедине с самим собой, поэтому она исключает наличие таких категорий, как стыд и страх, являющихся больше внешней ответной реакцией на несоответствие общепринятым нормам. Ощущение своего несовершенства и недовольство собой приводит че-	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
	ловека к нравственным переживаниям известным как «укоры совести» или «муки совести». В христианстве совесть является одним из даров, данных человеку Богом. Это благо для человека, так как не дает человеку окончательно свернуть на путь греха. Христианам предписывается обучать свою совесть, что значит вести постоянные размышления о соответствии своих поступков с христианской моралью. Если неправильное поведение приводит человека к «неспокойной совести», напротив успешное выполнение своих обязанностей, своего долга, реализация всех своих возможностей приводит к моральному удовлетворению самим собой и особому состоянию, названному как «чистая совесть». Спокойное состояние совести указывает на гармоничность внутреннего состояния человека и предъявляемые ему внешние требования. В такой ситуации человек чувствует себя спокойным и защищенным. Это высшее благо для человека – идеальное духовное состояние.	
27.	Ответ: ответственность. Обоснование: ответственность принадлежит к моральной категории, предусматривающей наличие как внешней, так и внутренней стороны. С одной стороны, ответственность – это совокупность требований и действий, которые общество предъявляет личности, а с другой, – это внутренняя работа самого человека, чувствующего долг и обязательства по выполнению этих требований. У каждого человека разный уровень ответственности. Чем больше у личности знаний, профессиональных навыков и опыта, тем выше уровень ее ответственности.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
	Ответственность – категория, касающаяся разных сторон жизни человека. Как нравственная категория ответственность предусматривает выполнение личностью правил, установленных в обществе. На качество выполнения этих правил влияет ряд факторов. Прежде всего, правильно ли человек понимает эти правила, есть ли у него силы и возможности для их исполнения. Далее учитывается способность человека предвидеть последствия невыполнения правил, а также осознает ли он степень возможного наказания за их неисполнение. Ответственность предусматривает и учет человеком возможных внешних факторов, которые могут повлиять на исполнение предписанных правил. Профессиональная ответственность тесно связана с понятием долг. Выбирая профессию, человек принимает на себя ответственность, связанную с выполнением служебных обязанностей. Круг этих обязанностей всегда предписан, а ответственность предполагает внимательное и тщательное их исполнение.	
28.	Ответ: -добро; - зло Обоснование: Добро – высшая моральная и нравственная ценность, в отношении которой все остальные категории являются вторичными. Понятие добра – это также общее понятие, характеризующее полезность для человека какой-либо вещи, либо явления. Например, природные явления, вещи, произведенные самим человеком. В нравственном отношении под добром подразумевается выполнение личностью ряда действий, направленных на достижение высшего блага для других людей. Понятие добра – это категория	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
	идеала. Оно направлено на преодоление разобщенности и непонимания между людьми, привитие обществу высоких идей гуманизма и человеколюбия. Добро – это самая древняя моральная категория. Со времен сотворения мира люди рассматривали возможности добра для достижения идеальных отношений в обществе. Религиозная мораль предписывает наличие источника добра у Бога. Все божьи законы и заповеди касаются внедрения идей добра в человеческое общество. Зло равносильно, как и добро, является основополагающим понятием этики. Согласно многим религиозным доктринам, эти два понятия стояли у истоков сотворения мира. Только зло является как бы поворотной стороной добра, меньшей его частью. В религии добро – это прерогатива Бога, его могущество в творении добра неоспоримо. Напротив, зло находится в руках у Дьявола (в переводе это значит противник), который слабее Бога. Все религии мира учат, что со злом будет покончено волевым актом Бога. Все явления этого мира проходят через борьбу категорий добра и зла. Понятие зла – это действия человека или многих людей, направленные на разрушение или игнорирование принятых в обществе моральных принципов, причинение вреда другим людям и себе, оно несет с собой нравственные страдания и ведет к разрушению личности. Моральное зло являет собой качества противоположные тем, к чему в идеале стремится общество. Качества подкрепляются наличием соответствующих мотиваций, чувств и устремлений. Моральное зло представлено 2-мя основными	

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
	категориями: враждебность и распущенность.	

Оценивание теста

Количество набранных баллов в процентах от максимального количества баллов	Количество набранных баллов	Оценка/зачет
85,00-100%	22-25	Отлично/Зачет
75,00-84,99%	19-21	Хорошо/Зачет
65,00-74,99%	16-18	Удовлетворительно/Зачет
Менее 64,99 %	15 и меньше	Неудовлетворительно/Незачет

Критерии оценивания тестовых заданий разных типов

Тип тестового задания	Критерий оценки	Оценивание тестового задания
Закрытого типа с выбором одного правильного ответа	Выбран правильный вариант ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов	Выбраны все правильные вариант ответа	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Закрытого типа на установление последовательности	Выполненное задание считается верным, если правильно указана вся последовательность	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Закрытого типа на установление соответствия	Выполненное задание считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Открытого типа с развернутым ответом	Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок). Полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий). Обоснованность ответа (наличие аргументов).	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балл,

Тип тестового задания	Критерий оценки	Оценивание тестового задания
	Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала). Сопоставимость с эталонным ответом.	если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов.
Открытого типа с кратким свободным ответом	Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок). Сопоставимость с эталонным ответом.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Комбинированного типа с выбором одного правильного ответа и развернутым обоснованием выбора	Выполненное задание считается верным, если правильно указан вариант ответа и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Комбинированного типа с выбором нескольких правильных ответов и развернутым обоснованием выбора	Выполненное задание считается верным, если правильно указаны все правильные вариант ответа и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответов.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ЛОГИКА И ТЕОРИЯ АРГУМЕНТАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Основы безопасности и обществознание

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ЛОГИКА И ТЕОРИЯ АРГУМЕНТАЦИИ

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность – Основы безопасности и обществознание

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Основы формальной логики. Тема 1.1. Логика как наука.	Защита реферата	1. Предмет и значение логики 2. Предмет формальной логики. 3. Логический закон. 4. История логики. 5. Значение логики для современной науки и техники.
	Тема 1.2. Понятие как форма мысли: определение, структура, виды.	Защита реферата	1.Отношения между понятиями. 2. Операции с понятиями. 3.Роль понятия в интеллектуальной коммуникации. 4.Родовые и видовые признаки понятия. 5.Виды отношений между понятиями по объему. Операции над понятиями.
	Тема 1.3. Суждение как форма мысли: определение, структура, виды.	Защита реферата	1.Логические виды суждений. 2.Структура простого категорического суждения. 3.Виды высказываний. 4.Задача и проблема: общие принципы постановки.
	Тема 1.4. Умозаключение: определение, структура, виды.	Защита реферата	1.Выводы по «логическому квадрату». 2.Простой категорический силлогизм и его структура и виды. 3.Индукция как вероятностное (правдоподобное) рассуждение. 4.Индуктивные методы установления причинных связей.
	Тема 1.5. Индуктивные и традуктивные умозаключения. Методы	Защита реферата	1.Индуктивные и традуктивные умозаключения. 2.Методы научной индукции. Формы научного мышления.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	научно индукции. Формы научного мышления.		
2.	Раздел 2. Основы теории аргументации. Тема 2.1. Логическая структура аргументации.	Защита реферата	1.Доказательство и опровержение. 2.Правила и ошибки аргументации.
	Тема 2.2. Спор как разновидность аргументации.	Защита реферата	1.Приемы спора. 2.Психология спора. 3.Приемы спора. Психология спора.
	Тема 2.3. Представление аргументации.	Защита реферата	1.Представление аргументации. 2.Основы риторики.

Раздел 1. Основы формальной логики.
Форма рубежного контроля – защита реферата
Вопросы/задания рубежного контроля

1. Предмет и значение логики
2. Предмет формальной логики.
3. Логический закон.
4. История логики.
5. Значение логики для современной науки и техники.
6. Отношения между понятиями.
7. Операции с понятиями.
8. Роль понятия в интеллектуальной коммуникации.
9. Родовые и видовые признаки понятия.
10. Виды отношений между понятиями по объему. Операции над понятиями.
11. Логические виды суждений.
12. Структура простого категорического суждения.
13. Виды высказываний.
14. Задача и проблема: общие принципы постановки.
15. Выводы по «логическому квадрату».
16. Простой категорический силлогизм и его структура и виды.
17. Индукция как вероятностное (правдоподобное) рассуждение.
18. Индуктивные методы установления причинных связей.
19. Методы научной индукции. Формы научного мышления.
20. Индуктивные и традуктивные умозаключения.
21. Методы научной индукции. Формы научного мышления.

Раздел 2. Основы теории аргументации.
Форма рубежного контроля - защита реферата
Вопросы/задания рубежного контроля

1. Доказательство и опровержение.
2. Правила и ошибки аргументации.
3. Приемы спора.
4. Психология спора.
5. Приемы спора. Психология спора.
6. Представление аргументации.
7. Основы риторики.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Семестр 1)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной/письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1 – 15
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	16 – 36
Всего		36

Тестовые задания
Код контролируемой компетенции: УК-1

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа:
1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа:
Какое из следующих утверждений является примером логической ошибки "подмена тезиса"?
1. Все кошки — млекопитающие, поэтому все млекопитающие — кошки.
2. Некоторые птицы не умеют летать.
3. Если идет дождь, то земля мокрая.
Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа:
Какой тип аргументации используется в утверждении: "Все люди смертны. Сократ — человек. Следовательно, Сократ смертен"?
1. Индуктивный
2. Дедуктивный
3. Аналогия
Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа: Какой из следующих аргументов является примером "аргумента к авторитету"?

1. Ученые доказали, что Земля круглая.
2. Я видел, как птицы летают на юг.
3. Если бросить камень, он упадет на землю.

Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа:

Какой из следующих примеров является логической ошибкой "ложная дихотомия"?

1. Либо ты с нами, либо против нас.
2. Некоторые люди любят шоколад.
3. Если не будет дождя, урожай погибнет.

Ответ: _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа:

Какой из следующих аргументов является примером "аргумента к эмоциям"?

1. Если вы не поможете, дети останутся голодными.
2. Все птицы имеют крылья.
3. Дважды два равно четыре.

Ответ: _____

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа:

1. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа:

Какие из следующих утверждений являются примерами логических ошибок?

1. После этого — значит, по причине этого.
2. Все птицы умеют летать.
3. Если A = B, то B = A.
4. Некоторые кошки — черные.

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа:

Какие из следующих аргументов являются примерами дедуктивного рассуждения?

1. Все люди смертны. Сократ — человек. Следовательно, Сократ смертен.
2. Все лебеди, которых я видел, белые. Следовательно, все лебеди белые.
3. Если идет дождь, то земля мокрая. Земля мокрая. Следовательно, идет дождь.

Ответ: 1) Все люди смертны. Сократ — человек. Следовательно, Сократ смертен.

3. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа:

Какие из следующих утверждений являются примерами "аргумента к авторитету"?

1. Ученые NASA подтвердили, что Земля круглая.
2. Я видел, как птицы летают на юг.
3. Профессор сказал, что это правда.

Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа:

Какие из следующих утверждений являются примерами "ложной дихотомии"?

1. Либо ты с нами, либо против нас.
2. Если не будет дождя, урожай погибнет.
5. Некоторые люди любят шоколад.

Ответ: _____

5.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа:

Какие из следующих аргументов являются примерами "аргумента к эмоциям"?

1. Если вы не поможете, дети останутся голодными.
2. Все птицы имеют крылья.

3. Пожалуйста, помогите, ведь это спасет жизни.
Ответ: _____

6. Прочитайте текст и установите последовательность:
Установите последовательность этапов построения логического аргумента:
1. Формулировка тезиса.
2. Подбор доказательств.
3. Анализ аудитории.
4. Опровержение контраргументов.
Ответ: _____

7. Прочитайте текст и установите последовательность:
Установите последовательность этапов критического мышления:
1. Анализ информации.
2. Формулировка вопроса.
3. Поиск доказательств.
4. Формулировка вывода.
Ответ: _____

8. Прочитайте текст и установите последовательность:
Установите последовательность этапов работы с аргументами:
1. Оценка достоверности источников.
2. Формулировка аргумента.
3. Поиск контраргументов.
4. Подтверждение аргумента доказательствами.
Ответ: _____

9.Прочитайте текст и установите последовательность:
Установите последовательность этапов анализа текста:
1. Выделение ключевых идей.
2. Чтение текста.
3. Формулировка выводов.
4. Поиск аргументов.
Ответ: _____

10.Прочитайте текст и установите последовательность:
Установите последовательность этапов построения убедительной речи:
1. Привлечение внимания аудитории.
2. Формулировка тезиса.
3. Приведение доказательств.
4. Заключение.
Ответ: _____

11.Прочитайте текст и установите соответствие:
К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II.

I	II
А) Аргумент к авторитету	1)"Ученые доказали, что это правда"
Б) Аргумент к эмоциям	2)"Если вы не поможете, дети останутся голодными"
В) Ложная дихотомия	3)"Либо ты с нами, либо против нас"

А	Б	В

12.Прочитайте текст и установите соответствие:
К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II.

А) Подмена тезиса	1) "Все кошки — млекопитающие, поэтому все млекопитающие — кошки."
Б) После этого — значит, по причине этого	2) "После того как я начал пить кофе, мои оценки улучшились."
В) Ложная аналогия	3) "Государство — это как семья, поэтому им должен управлять один человек."

А	Б	В

13.Прочитайте текст и установите соответствие:
К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II.

I	**II**
А) Логика	1) Наука о формах и законах правильного мышления.
Б) Аргументация	2) Процесс приведения доводов для убеждения.
В) Умозаключение	3)Логический вывод из нескольких суждений
Г) Довод	4)Факт или утверждение, используемое для доказательства
Д) Истина	5) Соответствие высказывания действительности.

А	Б	В	Г	Д

14.Прочитайте текст и установите соответствие:
К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II.

I	**II**
А) Логический аргумент	1) "Если все люди смертны, а Сократ — человек, то Сократ смертен."
Б) Эмоциональный аргумент	2)"Этот поступок вызовет у вас чувство гордости."
В) Этический аргумент	3) "Это решение справедливо, потому что оно учитывает интересы всех сторон."

Г) Статистический аргумент	4)"90% опрошенных поддерживают эту инициативу."
Д) Авторитетный аргумент	5)"Профессор Иванов утверждает, что это верно."

А	Б	В	Г	Д

15.Прочитайте текст и установите соответствие:
К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II.

I	**II**
Подмена тезиса	"Мы обсуждаем экономику, а вы говорите о культуре."
Ошибка обобщения	"Все политики лгут, поэтому этот политик лжет."
Ложная причина	"После того как я надел красную рубашку, команда выиграла. Значит, рубашка приносит удачу."
Аргумент к личности	"Вы не можете доверять его словам, потому что он плохо одевается."
Двусмысленность	"Этот закон плох, потому что он несправедлив."

А	Б	С	Д	Е

Код контролируемой компетенции: УК-5

16. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
"Логика изучает формы и законы правильного мышления, а аргументация — это процесс приведения доводов для убеждения в истинности или ложности какого-либо утверждения."
Объясните, как логика и аргументация связаны между собой. Приведите пример, иллюстрирующий эту связь.
Ответ: _____

17. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
"Логические ошибки, такие как подмена тезиса или ложная причина, могут значительно ослабить аргументацию."
Опишите две распространенные логические ошибки и объясните, как они влияют на убедительность аргументации. Приведите примеры.
Ответ: _____

18. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
"Дедуктивное умозаключение — это процесс, при котором из общих утверждений делается частный вывод."
Объясните, чем дедуктивное умозаключение отличается от индуктивного. Приведите примеры каждого типа.
Ответ: _____

19. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
"Критическое мышление предполагает анализ и оценку аргументов с целью выявления их сильных и слабых сторон."
Как критическое мышление помогает в анализе аргументации? Приведите пример ситуации, где критическое мышление позволяет избежать ошибок.
Ответ: ___

20. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
"Эффективная аргументация требует не только логической стройности, но и учета аудитории, ее ценностей и убеждений."
Почему важно учитывать аудиторию при построении аргументации? Приведите пример, иллюстрирующий этот принцип.
Ответ: _____

22. Прочитайте текст и запишите ответ.
Текст:
"____ — это наука о формах и законах правильного мышления."
Ответ: _____

23. Прочитайте текст и запишите ответ.
Текст:
"Процесс приведения доводов с целью убеждения в истинности или ложности какого-либо утверждения называется ____."
Ответ: _____

24. Прочитайте текст и запишите ответ.
Текст:
"Умозаключение, при котором из общего правила делается вывод о частном случае, называется ____."
Ответ: _____

25. Прочитайте текст и запишите ответ.
Текст:
"Логическая ошибка, при которой утверждение подменяется другим, не связанным с исходной темой, называется ____."
Ответ: _____

26. Прочитайте текст и запишите ответ.
Текст:
"Утверждение, которое требуется доказать в процессе аргументации, называется ____."
Ответ: _____

27.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Вопрос: Какое из следующих высказываний является примером корректного умозаключения?

1) Все люди смертны. Сократ — человек. Следовательно, Сократ смертен.
2) Некоторые птицы не умеют летать. Пингвин — птица. Следовательно, пингвин не умеет летать.
3) Если идет дождь, то земля мокрая. Земля мокрая. Следовательно, идет дождь.
4) Все кошки — млекопитающие. Все млекопитающие — теплокровные. Следовательно, все кошки — теплокровные.

Ответ: _____
Обоснование: _____

28.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Вопрос: Какая логическая ошибка допущена в следующем высказывании? "Если я буду много учиться, то сдам экзамен. Я сдал экзамен. Следовательно, я много учился."
1) Ошибка отрицания основания.
2) Ошибка утверждения следствия.
3) Ошибка ложной дилеммы.
4) Ошибка подмены тезиса.
Ответ: _____
Обоснование: _____

29.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Вопрос: Какое из следующих высказываний является примером индуктивного умозаключения?
1) Все металлы проводят электричество. Медь — металл. Следовательно, медь проводит электричество.
2) Все лебеди, которых я видел, белые. Следовательно, все лебеди белые.
3) Если число делится на 2, то оно четное. Число 4 делится на 2. Следовательно, число 4 четное.
4) Все люди — млекопитающие. Все млекопитающие — теплокровные. Следовательно, все люди — теплокровные.
Ответ: _____
Обоснование: _____

30.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Вопрос: Какая логическая операция используется в следующем высказывании? "Если сегодня пятница, то завтра суббота. Сегодня пятница. Следовательно, завтра суббота."
1) Конъюнкция.
2) Дизъюнкция.
3) Импликация.
4) Эквивалентность.
Ответ: _____
Обоснование: _____
31.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Вопрос: Какое из следующих высказываний является примером корректного использования аргументации?
1) "Ты должен согласиться со мной, потому что все так думают."
2) "Это лекарство эффективно, потому что его рекомендует известный врач."
3) "Если мы не примем меры, то ситуация ухудшится. Следовательно, мы должны принять меры."
4) "Ты не прав, потому что я так считаю."
Ответ: _____
Обоснование: _____

32.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Вопрос: Какие из следующих высказываний являются примерами логических ошибок? (Выберите несколько вариантов.)
1) "Все политики — лжецы. Иванов — политик. Следовательно, Иванов — лжец."
2) "Если я буду много работать, то разбогатею. Я разбогател. Следовательно, я много работал."
3) "Все птицы умеют летать. Пингвин — птица. Следовательно, пингвин умеет летать."
4) "Некоторые студенты ленятся. Петров — студент. Следовательно, Петров ленится."
Ответ: _____
Обоснование: _____

33.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Вопрос: Какие из следующих высказываний являются примерами корректной аргументации? (Выберите несколько вариантов.)
1) "Все люди смертны. Сократ — человек. Следовательно, Сократ смертен."
2) "Если идет дождь, то земля мокрая. Земля мокрая. Следовательно, идет дождь."
3) "Все рыбы дышат жабрами. Кит — рыба. Следовательно, кит дышит жабрами."
4) "Если число делится на 2, то оно четное. Число 6 делится на 2. Следовательно, число 6 четное."
Ответ: _____
Обоснование: _____

34.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Вопрос: Какие из следующих высказываний содержат логические ошибки? (Выберите несколько вариантов.)
1) "Все кошки — млекопитающие. Все млекопитающие — теплокровные. Следовательно, все кошки — теплокровные."
2) "Если я не сдам экзамен, то меня отчислят. Меня не отчислили. Следовательно, я сдал экзамен."
3) "Некоторые студенты — отличники. Петров — студент. Следовательно, Петров — отличник."
4) "Все птицы умеют летать. Страус — птица. Следовательно, страус умеет летать."
Ответ: _____
Обоснование: _____

35.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Вопрос: Какие из следующих высказываний являются примерами индуктивных умозаключений? (Выберите несколько вариантов.)
1) "Все лебеди, которых я видел, белые. Следовательно, все лебеди белые."
2) "Все металлы проводят электричество. Медь — металл. Следовательно, медь проводит электричество."
3) "В прошлом году лето было жарким. Следовательно, этим летом тоже будет жарко."

4) "Если число делится на 2, то оно четное. Число 8 делится на 2. Следовательно, число 8 четное."
Ответ: _____
Обоснование: _____

36. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Вопрос: Какие из следующих высказываний содержат ошибки в аргументации? (Выберите несколько вариантов.)
1) "Ты должен согласиться со мной, потому что я старше и умнее."
2) "Это лекарство эффективно, потому что его рекомендует известный врач."
3) "Если мы не примем меры, то ситуация ухудшится. Следовательно, мы должны принять меры."
4) "Ты не прав, потому что я так считаю."
Ответ: _____
Обоснование: _____

Ключи к оцениванию тестовых заданий

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
1.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
2.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
3.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
4.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
5.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
6.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
7.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами;

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
		неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
8.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
9.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
10.	1,3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
11.	3,2,1,4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
12.	2,1,3,4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
13.	2,4,1,3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
14.	2,1,4,3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
15.	1,2,3,4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
16.	А-1, Б-2, В-3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
17.	А-2, Б-1, В-3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
18.	А-2, Б-1, В-5, Г-3, Д-4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами;

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
		неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
19.	А-3, Б-4, В-1, Г-2, Д-5	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
20.	А-2, Б-4, В-1, Г-3, Д-5	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
21.	Ответ: Логика и аргументация тесно связаны, поскольку логика предоставляет инструменты для построения корректных рассуждений, а аргументация использует эти инструменты для убеждения. Логика помогает выявлять ошибки в рас-суждениях, строить правильные умозаключения и оценивать истинность утверждений. Аргументация, в свою очередь, применяет логические принципы для создания убедительных доказательств. Например, в споре о необходимости защиты окружающей среды можно использовать логический аргумент: "Если загрязнение воздуха вредно для здоровья, а мы хотим сохранить здоровье людей, то мы должны сократить выбросы вредных веществ." Здесь логика помогает связать посылки и вывод, а аргументация делает это утверждение убедительным для аудитории.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
22.	Ответ: 1. Подмена тезиса — это ошибка, при которой аргумент отклоняется от основ-ной темы и подменяется другим утверждением. Например, в дискуссии о повыше-нии налогов на богатых оппонент может сказать: "Вы хо-	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
	тите повысить налоги, но это приведет к тому, что все богатые уедут из страны." Здесь тезис о справедливости налоговой системы подменяется обсуждением миграции, что ослабляет аргумента-цию. 2. Ложная причина (post hoc ergo propter hoc) — это ошибка, при которой предполагается, что если одно событие следует за другим, то первое является при-чиной второго. Например: "После того как я начал носить красный шарф, мои дела пошли в гору. Значит, красный шарф приносит удачу." Это утверждение ошибочно, так как связь между событиями не доказана. Такие ошибки снижают убедительность аргументации, так как они нарушают логическую стройность рассуждений и могут быть легко опровергнуты.	
23.	Ответ: Дедуктивное умозаключение строится от общего к частному и гарантирует истинность вывода при истинности посылок. Например: • Все люди смертны. • Сократ — человек. • Следовательно, Сократ смертен. Индуктивное умозаключение, напротив, строится от частного к общему и дает вероятностный вывод. Например: • Все лебеди, которых я видел, были белыми. • Следовательно, все лебеди белые. Дедукция обеспечивает достоверность, если посылки верны, а индукция дает лишь вероятностное	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
	знание, так как основана на ограниченном числе наблюдений.	
24.	Ответ: Критическое мышление позволяет оценить аргументы на предмет их логической состоятельности, достоверности посылок и уместности выводов. Оно помогает выявить манипуляции, логические ошибки и недостаточность доказательств. Например, в рекламе утверждается: "90% стоматологов рекомендуют эту зубную пасту." Критическое мышление заставляет задать вопросы: "Кто проводил опрос? Сколько стоматологов участвовало? Какие альтернативы они рассматривали?" Это помогает избежать некритичного принятия утверждения и сделать обоснованный выбор.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
25.	Ответ: Учет аудитории важен, потому что убедительность аргументации зависит от того, насколько она resonates с ценностями, интересами и уровнем знаний слушателей. Например, при обсуждении экологических проблем с бизнесменами акцент на экономической выгоде от "зеленых" технологий будет более эффективным, чем призывы к моральной ответственности. Пример: В дискуссии о внедрении солнечных панелей в компании аргумент "Это снизит ваши затраты на электроэнергию на 30% за 5 лет" будет более убедительным для руководителей, чем "Это поможет спасти планету." Таким образом, адаптация аргументации к аудитории повышает ее эффективность.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
26.	Ответ: логика	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
27.	Ответ: аргументация	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
28.	Ответ: дедукция	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
29.	Ответ: подмена тезиса	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
30.	Ответ: тезис	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
31.	Ответ: все люди смертны. Сократ — человек. Следовательно, Сократ смертен. Обоснование: Это пример корректного силлогизма по модусу Barbara (общеутвердительное умозаключение). Остальные варианты содержат логические ошибки: во втором — ошибка обобщения, в третьем — ошибка утверждения следствия, в четвертом — хотя вывод верен, структура аргументации менее очевидна.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
32.	Ответ: ошибка утверждения следствия Обоснование: Это классический пример ошибки утверждения следствия. Из того, что следствие истинно, нельзя сделать вывод об истинности основания, так как следствие могло быть вызвано другими причинами.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
33.	Ответ: все лебеди, которых я видел, белые. Следовательно, все лебеди белые. Обоснование: Индуктивное умозаключение основано на наблюдениях и не дает абсолютной уверенности в истинности вывода. В данном случае вывод о всех лебедях сделан на основе ограниченного опыта. Остальные варианты — примеры дедуктивных умозаключений.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
34.	Ответ: импликация Обоснование: В высказывании используется импликация ("если..., то..."), которая выражает условную связь между двумя утверждениями. Конъюнкция — это "и", дизъюнкция — "или", эквивалентность — "тогда и только тогда".	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
35.	Ответ: "Если мы не примем меры, то ситуация ухудшится. Следовательно, мы должны принять меры." Обоснование: Это пример корректной аргументации, где вывод логически следует из предпосылки. Остальные варианты содержат логические ошибки: в первом — апелляция к большинству, во втором — апелляция к авторитету, в четвертом — субъективное мнение без обоснования.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
36.	Ответ: "Если я буду много работать, то разбогатею. Я разбогател. Следовательно, я много работал." "Все птицы умеют летать. Пингвин — птица. Следовательно, пингвин умеет летать." "Некоторые студенты ленятся. Петров — студент. Следовательно, Петров ленится." Обоснование:	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
	• Вариант 2: Ошибка утверждения следствия (из истинности следствия нельзя сделать вывод об истинности основания). • Вариант 3: Ошибка обобщения (не все птицы умеют летать, например, пингвины). • Вариант 4: Ошибка поспешного обобщения (из того, что некоторые студенты ленятся, нельзя сделать вывод о конкретном студенте). • Вариант 1: Корректный силлогизм, ошибок нет.	
37.	Ответ: "Все люди смертны. Сократ — человек. Следовательно, Сократ смертен." "Если число делится на 2, то оно четное. Число 6 делится на 2. Следователь-но, число 6 четное." Обоснование: • Вариант 1: Корректный силлогизм по модусу Barbara. • Вариант 4: Корректное применение импликации. • Вариант 2: Ошибка утверждения следствия (земля может быть мокрой по другим причинам). • Вариант 3: Ошибка в посылке (кит — не рыба, а млекопитающее).	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
38.	Ответ: "Если я не сдам экзамен, то меня отчислят. Меня не отчислили. Следовательно, я сдал экзамен." "Некоторые студенты — отличники. Петров — студент. Следовательно, Петров — отличник." "Все птицы умеют летать. Страус — птица. Следовательно, страус умеет летать." Обоснование:	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
	• Вариант 2: Ошибка отрицания основания (меня могли не отчислить по другим причинам). • Вариант 3: Ошибка поспешного обобщения (нельзя делать вывод о конкретном студенте на основе частичного утверждения). • Вариант 4: Ошибка обобщения (не все птицы умеют летать). • Вариант 1: Корректный силлогизм, ошибок нет.	
39.	Ответ: "Все лебеди, которых я видел, белые. Следовательно, все лебеди белые." "В прошлом году лето было жарким. Следовательно, этим летом тоже будет жарко." Обоснование: • Вариант 1: Индуктивное умозаключение, основанное на наблюдениях. • Вариант 3: Индуктивное умозаключение, основанное на прошлом опыте. • Вариант 2: Дедуктивное умозаключение (общее правило применяется к частному случаю). • Вариант 4: Дедуктивное умозаключение (применение общего правила к конкретному числу).	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
40.	Ответ: "Ты должен согласиться со мной, потому что я старше и умнее." "Это лекарство эффективно, потому что его рекомендует известный врач." "Ты не прав, потому что я так считаю." Обоснование: • Вариант 1: Ошибка апелляции к авторитету (возраст и	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
	предполагаемая мудрость не являются аргументами). • Вариант 2: Ошибка апелляции к авторитету (рекомендация врача не доказывает эффективность лекарства). • Вариант 4: Ошибка субъективного мнения (отсутствие аргументации). • Вариант 3: Корректная аргументация, ошибок нет.	

Оценивание теста

Количество набранных баллов в процентах от максимального количества баллов	Количество набранных баллов	Оценка/зачет
85,00-100%	22-25	Отлично/Зачет
75,00-84,99%	19-21	Хорошо/Зачет
65,00-74,99%	16-18	Удовлетворительно/Зачет
Менее 64,99 %	15 и меньше	Неудовлетворительно/Незачет

Критерии оценивания тестовых заданий разных типов

Тип тестового задания	Критерий оценки	Оценивание тестового задания
Закрытого типа с выбором одного правильного ответа	Выбран правильный вариант ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов	Выбраны все правильные вариант ответа	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Закрытого типа на установление последовательности	Выполненное задание считается верным, если правильно указана вся последовательность	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Закрытого типа на установление соответствия	Выполненное задание считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Открытого типа с развернутым ответом	Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок). Полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий). Обоснованность ответа (наличие аргументов). Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала). Сопоставимость с эталонным ответом.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балл, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов.
Открытого типа с кратким свободным ответом	Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок). Сопоставимость с эталонным ответом.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Комбинированного типа с выбором одного правильного ответа и развернутым обоснованием выбора	Выполненное задание считается верным, если правильно указан вариант ответа и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Комбинированного типа с выбором нескольких правильных ответов и развернутым обоснованием выбора	Выполненное задание считается верным, если правильно указаны все правильные вариант ответа и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответов.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ УЧИТЕЛЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Основы безопасности и обществознание

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ УЧИТЕЛЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность – Основы безопасности и обществознание

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Характеристика педагогической профессии Тема 1.1. Возникновение и развитие педагогической профессии.	Защита реферата	1. Возникновение и исторический генезис педагогической профессии: первобытно общинный строй, рабовладельческий строй, средневековье, новое время, новейшее время. 2. Корифеи педагогической мысли. 3. Сущность и специфика педагогической деятельности, ее гуманистическая природа и творческий характер. 4. Социальная миссия и профессиональные функции педагога
	Тема 1.2. Общая характеристика педагогической профессии.	Защита реферата	1. Общее представление о профессии. 2. Типология современных педагогических профессий. 3. Особенности становления и развития педагогической профессии в России. 4. Проблемы и перспективы развития педагогической профессии в современной России. 5. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. 6. Профессиональная компетентность педагога и ее структура.
	Тема 1.3. Профессиональная деятельность педагога.	Защита реферата	1. Общая характеристика понятия «деятельность». 2. Структура педагогической деятельности. 3. Сущность и специфика педагогической деятельности. 4. Содержание, методы и формы педагогической деятельности. 5. Организация педагогической деятельности.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			6. Педагогическая деятельность и эргономика. 7. Научная организация труда педагога.
	Тема 1. 4. Общая и профессиональная культура педагога.	Защита реферата	1. Педагогическая культура как сущностная характеристика личности и деятельности педагога. 2. Профессиональная культура педагога. 3. Профессионально-педагогическая культура. 4. Компоненты профессионально-педагогической культуры: педагогические позиции; профессиональное знание и педагогическое мышление; профессиональное умение и опыт творческо-педагогической деятельности; саморегуляции личности и культуры профессионального поведения педагога. 5. Педагогическое кредо педагога.
	Тема 1.5. Общение как основа педагогической деятельности.	Защита реферата	1. Общение как психолого-педагогический феномен. 2. Профессиональное общение педагога и его принципы. 3. Вербальное общение. 4. Невербальное общение. 5. Профессиональная культура общения педагога. 6. Классификация стилей общения педагога: на уроке; с родителями; в коллективе. 7. Педагогический такт. 8. Педагогическая техника.
	Тема 1. 6. Требования к личности и профессиональной компетентности педагога.	Защита реферата	1. Профессионально-личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие личности педагога. 2. Смысложизненное самоопределение педагога. 3. Способы осознания и осмысления внутреннего мира личности педагога. 4. Эмоциональное развитие педагога. 5. Педагогическое мышление, концепция этической духовности педагога.
	Тема 1.7. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.	Защита реферата	1. Система непрерывного педагогического образования. 2. Основы профессиональной ориентации на педагогическую профессию. 3. Мотивы выбора педагогической профессии. 4. Содержание высшего педагогического образования. 5. Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога. 6. Профессиограмма учителя. 7. Карьера педагога.
2.	Раздел 2. Теория обучения Тема 2.1. Дидактика как теория	Защита реферата	1. Понятие о дидактике, ее предмет и функции. 2. Проблемы дидактики. 3. Основные категории дидактики. 4. Сущность процесса обучения. 5. Структура обучения.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	образования и обучения.		6. Общие закономерности процесса обучения
	Тема 2.2. Содержание образования.	Защита реферата	1. Содержание учебных предметов. 2. Основные формы научных знаний. 3. Стандарт образования.
	Тема 2.3. Методы и средства обучения.	Защита реферата	1. Сущность методов. 2. Функции методов. 3. Структура методов. 4. Классификация методов. 5. Сущность понятия средства обучения.
	Тема 2.4. Формы организации обучения.	Защита реферата	1. Типы и виды форм обучения. 2. Особенности форм организации обучения. 3. Домашняя учебная работа школьников.
	Тема 2.5. Контроль в системе учебной деятельности.	Защита реферата	1. Основные виды контроля успеваемости учащихся. 2. Формы контроля. 3. Методы контроля знаний и умений учащихся. 4. Стандарт школьного образования. 5. Виды образовательных учреждений.
	Тема 2.6. Диагностика умственного развития.	Защита реферата	1. Педагогическая оценка. 2. Эффективность педагогического труда. 3. Понятие мотива и мотивации. 4. Психические основы мотивации.
	Тема 2.7. Развитие школы как инновационный процесс.	Защита реферата	1. Структура инновационного процесса. 2. Обновление содержания образования. 3. Методы обучения в инновационном образовании. 4. Образовательные технологии.

Раздел 1. Характеристика педагогической профессии.

Форма рубежного контроля – защита реферата

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Возникновение и исторический генезис педагогической профессии: первобытно общинный строй, рабовладельческий строй, средневековье, новое время, новейшее время.
2. Корифеи педагогической мысли.
3. Сущность и специфика педагогической деятельности, ее гуманистическая природа и творческий характер.
4. Социальная миссия и профессиональные функции педагога
5. Общее представление о профессии.
6. Типология современных педагогических профессий.
7. Особенности становления и развития педагогической профессии в России.
8. Проблемы и перспективы развития педагогической профессии в современной России.
9. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
10. Профессиональная компетентность педагога и ее структура.
11. Общая характеристика понятия «деятельность».
12. Структура педагогической деятельности.
13. Сущность и специфика педагогической деятельности.
14. Содержание, методы и формы педагогической деятельности.

15. Организация педагогической деятельности.
16. Педагогическая деятельность и эргономика.
17. Научная организация труда педагога.
18. Педагогическая культура как сущностная характеристика личности и деятельности педагога.
19. Профессиональная культура педагога.
20. Профессионально-педагогическая культура.
21. Компоненты профессионально-педагогической культуры: педагогические позиции; профессиональное знание и педагогическое мышление; профессиональное умение и опыт творческо-педагогической деятельности; саморегуляции личности и культуры профессионального поведения педагога.
22. Педагогическое кредо педагога.
23. Общение как психолого-педагогический феномен.
24. Профессиональное общение педагога и его принципы.
25. Вербальное общение.
26. Невербальное общение.
27. Профессиональная культура общения педагога.
28. Классификация стилей общения педагога: на уроке; с родителями; в коллективе.
29. Педагогический такт.
30. Педагогическая техника.
31. Профессионально-личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие личности педагога.
32. Смысложизненное самоопределение педагога.
33. Способы осознания и осмысления внутреннего мира личности педагога.
34. Эмоциональное развитие педагога.
35. Педагогическое мышление, концепция этической духовности педагога.
36. Система непрерывного педагогического образования.
37. Основы профессиональной ориентации на педагогическую профессию.
38. Мотивы выбора педагогической профессии.
39. Содержание высшего педагогического образования.
40. Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога.
41. Профессиограмма учителя.
42. Карьера педагога.

Раздел 2. Теория обучения.

Форма рубежного контроля – защита реферата

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Понятие о дидактике, ее предмет и функции.
2. Проблемы дидактики.
3. Основные категории дидактики.
4. Сущность процесса обучения.
5. Структура обучения.
6. Общие закономерности процесса обучения
7. Содержание учебных предметов.
8. Основные формы научных знаний.
9. Стандарт образования.
10. Сущность методов.
11. Функции методов.
12. Структура методов.
13. Классификация методов.
14. Сущность понятия средства обучения.
15. Типы и виды форм обучения.
16. Особенности форм организации обучения.

17. Домашняя учебная работа школьников.
18. Основные виды контроля успеваемости учащихся.
19. Формы контроля.
20. Методы контроля знаний и умений учащихся.
21. Стандарт школьного образования.
22. Виды образовательных учреждений.
23. Педагогическая оценка.
24. Эффективность педагогического труда.
25. Понятие мотива и мотивации.
26. Психические основы мотивации.
27. Структура инновационного процесса.
28. Обновление содержания образования.
29. Методы обучения в инновационном образовании.
30. Образовательные технологии.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Семестр 3)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной/письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	1 – 20
ОПК-5.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	21-35
ПК-1.	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	36-40
Всего		40

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какая основная цель преподавания обществознания в школе?

1. Формирование у учащихся знаний о обществе и его законах
2. Подготовка к сдаче ЕГЭ
3. Изучение истории России

Ответ:_____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какой из перечисленных навыков является ключевым для учителя обществознания?
1. Умение анализировать социальные процессы
2. Знание иностранных языков
3. Умение программировать
Ответ:_____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Какой из перечисленных документов регулирует деятельность учителя в России?
1. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)
2. Трудовой кодекс
3. Конституция РФ
Ответ:_____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Какой из перечисленных методов обучения наиболее эффективен для преподавания обществознания?
1. Дискуссия
2. Лекция
3. Самостоятельное чтение
Ответ:_____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Какой из перечисленных элементов не входит в структуру урока обществознания?
1. Проверка домашнего задания
2. Изучение нового материала
3. Проведение лабораторной работы
Ответ:_____

6. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа
Какие из перечисленных задач ставятся перед учителем обществознания?
1. Формирование гражданской позиции учащихся
2. Подготовка к олимпиадам
3. Изучение экономических законов
4. Развитие критического мышления
Ответ:_____

7. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа
Какие из перечисленных методов используются в преподавании обществознания?
1. Дискуссия
2. Ролевые игры
3. Лабораторные работы
4. Проектная деятельность
Ответ:_____

8. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа
Какие из перечисленных элементов входят в структуру урока обществознания?
1. Организационный момент
2. Изучение нового материала
3. Проверка домашнего задания
4. Проведение эксперимента
Ответ:_____

9. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

Какие из перечисленных навыков развивает обществознание у учащихся?
1. Критическое мышление
2. Умение анализировать социальные процессы
3. Знание иностранных языков
4. Умение программировать

Ответ:_____

10. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

Какие из перечисленных документов необходимы учителю для работы?
1. Рабочая программа
2. Учебник
3. Журнал успеваемости
4. Паспорт

Ответ:_____

11. Прочитайте текст и установите последовательность

Установите последовательность этапов подготовки к уроку обществознания:
1. Разработка плана урока
2. Подбор материалов
3. Проведение урока
4. Анализ результатов

Ответ:_____

12. Прочитайте текст и установите последовательность

Установите последовательность этапов проведения урока обществознания:
1. Организационный момент
2. Проверка домашнего задания
3. Изучение нового материала
4. Закрепление материала

Ответ:_____

13. Прочитайте текст и установите последовательность

Установите последовательность этапов формирования гражданской позиции у учащихся:
1. Изучение основ права
2. Участие в дискуссиях
3. Формирование собственного мнения
4. Применение знаний на практике

Ответ:_____

14. Прочитайте текст и установите последовательность

Установите последовательность этапов работы с учебным материалом:
1. Изучение теории
2. Выполнение практических заданий
3. Проверка знаний
4. Анализ ошибок

Ответ:_____

15. Прочитайте текст и установите последовательность

Установите последовательность этапов профессионального роста учителя:
1. Получение образования
2. Прохождение аттестации
3. Участие в педагогических конкурсах
4. Повышение квалификации

Ответ:_____

16. Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между задачами учителя обществознания и их содержанием:

I	II
А) Формирование гражданской позиции	1) Изучение основ права и морали
Б) Развитие критического мышления	2) Обучение анализу социальных процессов
В) Подготовка к ЕГЭ	3) Решение тестовых заданий

А	Б	В

17. Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между методами обучения и их описанием:

I	II
А) Дискуссия	1) Обсуждение спорных вопросов
Б) Ролевые игры	2) Моделирование социальных ситуаций
В) Проектная деятельность	3) Самостоятельное исследование

А	Б	В

18. Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между этапами урока и их содержанием:

I	II
А) Организационный момент	1) Проверка домашнего задания
Б) Изучение нового материала	2) Объяснение новой темы
В) Закрепление материала	3) Выполнение упражнений

А	Б	В

19. Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между навыками учителя и их значением:

I	II
А) Умение анализировать социальные процессы	1)Объяснение сложных тем
Б) Навыки публичного выступления	2)Удержание внимания учащихся
В)Знание педагогических технологий	3)Эффективное проведение уроков

А	Б	В

20. Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между документами и их назначением:

I	II
А) Рабочая программа	1)Планирование учебного процесса
Б) Журнал успеваемости	2) Фиксация оценок
В) Учебник	3) Основной источник знаний

А	Б	В

Код контролируемой компетенции: ОПК-5

21. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Объясните, почему критическое мышление важно для учащихся на уроках обществознания.
Ответ:_____

22. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Опишите роль учителя в формировании гражданской позиции учащихся.
Ответ:_____

23. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Объясните, как проектная деятельность помогает в изучении обществознания.
Ответ:_____

24. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Опишите значение ФГОС для работы учителя обществознания.
Ответ:_____

25. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Объясните, почему дискуссия является эффективным методом обучения на уроках обществознания.
Ответ:_____

26. Прочитайте текст и запишите ответ:
_____ — это основной документ, регулирующий деятельность учителя в России.
Ответ:_____

27. Прочитайте текст и запишите ответ:
_____ — это метод обучения, который предполагает обсуждение спорных вопросов.
Ответ:_____

28. Прочитайте текст и запишите ответ:
_____ — это навык, который позволяет учащимся анализировать социальные процессы.
Ответ:_____

29. Прочитайте текст и запишите ответ:
_____ — это документ, в котором фиксируются оценки учащихся.
Ответ:_____

30. Прочитайте текст и запишите ответ:
_____ — это метод обучения, который предполагает самостоятельное исследование.
Ответ:_____

31. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Какой из перечисленных методов наиболее эффективен для развития критического мышления?
1. Дискуссия
2. Лекция
3. Самостоятельное чтение
Ответ:_____
Обоснование: _____

32. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Какой из перечисленных элементов наиболее важен для формирования гражданской позиции?
1. Изучение основ права
2. Решение тестов
3. Чтение учебника
Ответ:_____
Обоснование: _____

33. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Какой из перечисленных документов наиболее важен для планирования учебного процесса?
1. Рабочая программа
2. Журнал успеваемости
3. Учебник
Ответ:_____
Обоснование: _____

34. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Какой из перечисленных навыков наиболее важен для учителя обществознания?
1. Умение анализировать социальные процессы
2. Знание иностранных языков
3. Умение программировать
Ответ:_____
Обоснование: _____

35. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Какой из перечисленных методов наиболее эффективен для изучения обществознания?
1. Проектная деятельность
2. Лекция

3. Самостоятельное чтение
Ответ:_____
Обоснование: _____

Код контролируемой компетенции: ПК-1

36. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Какие из перечисленных задач ставятся перед учителем обществознания?
1. Формирование гражданской позиции
2. Развитие критического мышления
3. Подготовка к ЕГЭ
4. Изучение иностранных языков
Ответ:_____
Обоснование: _____

37. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Какие из перечисленных методов используются в преподавании обществознания?
1. Дискуссия
2. Ролевые игры
3. Лабораторные работы
4. Проектная деятельность
Ответ:_____
Обоснование: _____

38. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Какие из перечисленных элементов входят в структуру урока обществознания?
1. Организационный момент
2. Изучение нового материала
3. Проверка домашнего задания
4. Проведение эксперимента
Ответ:_____
Обоснование: _____

39. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Какие из перечисленных навыков развивает обществознание у учащихся?
1. Критическое мышление
2. Умение анализировать социальные процессы
3. Знание иностранных языков
4. Умение программировать
Ответ:_____
Обоснование: _____

40. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Какие из перечисленных документов необходимы учителю для работы?
1. Рабочая программа
2. Учебник
3. Журнал успеваемости

4. Паспорт
Ответ:_____
Обоснование: _____

Ключи к оцениванию тестовых заданий

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
1.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
2.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
3.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
4.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
5.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
6.	1,4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
7.	1,2,4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
8.	1,2,3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
9.	1,2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
10.	1,2,3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
11.	2,1,3,4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
12.	1,2,3,4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
13.	1,2,3,4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
14.	1,2,3,4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
15.	1,2,4,3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
16.	А-2,Б-1,В-3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
17.	А-2,Б-1,В-3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
18.	А-1,Б-2,В-3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
19.	А-3,Б-1,В-2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
20.	А-2,Б-1,В-3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
21.	Ответ: Критическое мышление позволяет учащимся анализировать социальные процессы, оценивать информацию и формировать собственное мнение. Это важно для понимания сложных общественных явлений и принятия обоснованных решений.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
22.	Ответ: Учитель обществознания играет ключевую роль в формировании гражданской позиции, так как он знакомит учащихся с основами права, морали и политики, а также способствует развитию активной гражданской позиции через дискуссии и проекты.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
23.	Ответ: Проектная деятельность позволяет учащимся самостоятельно исследовать социальные проблемы, развивать навыки анализа и презентации, а также применять полученные знания на практике.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
24.	Ответ: ФГОС устанавливает требования к результатам обучения, содержанию и условиям образовательного процесса, что помогает учителю планировать уроки и оценивать достижения учащихся.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
25.	Ответ: Дискуссия развивает у учащихся навыки аргументации, критического мышления и умения слушать другие точки зрения, что важно для понимания сложных социальных процессов.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
26.	Ответ: ФГОС	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
27.	Ответ: дискуссия	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
28.	Ответ: критическое мышление	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
29.	Ответ: журнал успеваемости	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
30.	Ответ: проектная деятельность	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
31.	Ответ: дискуссия Обоснование: Дискуссия позволяет учащимся анализировать разные точки зрения, аргументировать свою позицию и развивать критическое мышление.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
32.	Ответ: изучение основ права Обоснование: Изучение основ права помогает учащимся понять свои права и обязанности, что важно для формирования гражданской позиции.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
33.	Ответ: рабочая программа Обоснование: Рабочая программа определяет цели, содержание и структуру учебного процесса, что делает ее основным документом для планирования.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
34.	Ответ: умение анализировать социальные процессы Обоснование: Умение анализировать социальные процессы позволяет учителю объяснять сложные темы и формировать у учащихся понимание общества.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
35.	Ответ: проектная деятельность Обоснование: Проектная деятельность позволяет учащимся самостоятельно исследовать социальные проблемы и применять знания на практике.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
36.	Ответ: Формирование гражданской позиции Развитие критического мышления Подготовка к ЕГЭ Обоснование: Эти задачи являются основными для учителя обществознания, так как они направлены на развитие у учащихся понимания общества и подготовку к экзаменам.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
37.	Ответ: Дискуссия Ролевые игры Проектная деятельность Обоснование: Эти методы позволяют учащимся активно участвовать в учебном процессе и развивать навыки анализа и критического мышления.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
38.	Ответ: Организационный момент Изучение нового материала Проверка домашнего задания Обоснование: Эти элементы являются основными этапами урока, которые обеспечивают его структурированность и эффективность.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
39.	Ответ: Критическое мышление Умение анализировать социальные процессы Обоснование: Эти навыки являются ключевыми для понимания общества и формирования гражданской позиции.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами;

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
		совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
40.	Ответ: Рабочая программа Учебник Журнал успеваемости Обоснование: Эти документы необходимы для планирования, проведения уроков и фиксации результатов обучения.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

Оценивание теста

Количество набранных баллов в процентах от максимального количества баллов	Количество набранных баллов	Оценка/зачет
85,00-100%	22-25	Отлично/Зачет
75,00-84,99%	19-21	Хорошо/Зачет
65,00-74,99%	16-18	Удовлетворительно/Зачет
Менее 64,99 %	15 и меньше	Неудовлетворительно/Незачет

Критерии оценивания тестовых заданий разных типов

Тип тестового задания	Критерий оценки	Оценивание тестового задания
Закрытого типа с выбором одного правильного ответа	Выбран правильный вариант ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов	Выбраны все правильные вариант ответа	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Закрытого типа на установление последовательности	Выполненное задание считается верным, если правильно указана вся последовательность	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Закрытого типа на установление соответствия	Выполненное задание считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами;

Тип тестового задания	Критерий оценки	Оценивание тестового задания
	одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Открытого типа с развернутым ответом	Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок). Полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий). Обоснованность ответа (наличие аргументов). Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала). Сопоставимость с эталонным ответом.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балл, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов.
Открытого типа с кратким свободным ответом	Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок). Сопоставимость с эталонным ответом.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Комбинированного типа с выбором одного правильного ответа и развернутым обоснованием выбора	Выполненное задание считается верным, если правильно указан вариант ответа и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Комбинированного типа с выбором нескольких правильных ответов и развернутым обоснованием выбора	Выполненное задание считается верным, если правильно указаны все правильные вариант ответа и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответов.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) КУЛЬТУРОЛОГИЯ И КУЛЬТУРА РОССИИ КАК ОБЪЕКТ ИЗУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Основы безопасности и обществознание

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

КУЛЬТУРОЛОГИЯ И КУЛЬТУРА РОССИИ КАК ОБЪЕКТ ИЗУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность – Основы безопасности и обществознание

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Развитие культурных традиций. Тема 1.1. Культурология как наука.	Защита реферата	1. Культурология как наука. Общая характеристика. Предмет и объект культурологии. Структура и состав современного культурологического знания. 2. Культурология и философия культуры, социология культуры, культурная антропология. Культурология и история культуры. Теоретическая и прикладная культурология. 3. Основные понятия культурологии: культура, цивилизация, морфология культуры, функции культуры, субъект культуры, культурогенез, динамика культуры, язык и символы культуры, культурные коды, межкультурные коммуникации, культурные ценности и нормы, культурные традиции, культурная картина мира, социальные институты культуры, культурная самоидентичность, культурная модернизация.
	Тема 1.2. Методология культурологического исследования.	Защита реферата	1. Понятие методологии и её структура. 2. Источник информации: определение, структура, типология. 3. Методы сбора и анализа источников информации. 4. Методы культурологического исследования. 5. Программа культурологического исследования: определение, структура. 6. Подготовка отчёта исследовательской работы: этапы, их особенности и требования.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	Тема 1.3. Культура: происхождение, сущность, структура.	Защита реферата	1. Понятие «культура»: происхождение и особенности использования. 2. Исторические предпосылки введения понятия «культура» в научный оборот. 3. Культура и деятельность. 4. Ценность как результат деятельности человека; иерархия культурных ценностей общества. 5. Характеристика материальных и духовных ценностей. 6. Основные подходы к определению сущности культуры. Структура культуры. 7. Культура и природа. 8. Культура и цивилизация. 9. Типология культур. 10. Этническая и национальная, элитарная и массовая культуры. 11. Восточные и западные типы культур. 12. Специфические и "срединные" культуры. 13. Локальные культуры. 14. Функционирование культуры в обществе: характеристика процессов создания, распространения и освоения культурных ценностей. 15. Закономерности развития культуры и ее социальные функции. 16. Неравномерность и противоречивость культурно-исторического процесса.
	Тема 1.4. Культурная картина Древнего мира.	Защита реферата	1. Особенности периодизации культурно-исторического процесса. 2. Основные этапы развития мировой культуры. 3. История культуры и ее роль в анализе современных социокультурных процессов. 4. Хронологические границы основных этапов культуры Древнего мира. 5. Общая характеристика культуры первобытного общества. 6. Специфика первобытной духовности. 7. Изобразительная деятельность древних людей, специфика сознания. 8. Общее и особенное в культурах древневосточных цивилизаций (Египет, Месопотамия, Индия, Китай). 9. Система религиозно-мифологических представлений и культов. 10. Развитие строительства и архитектуры, монументального и декоративно-прикладного искусства. 11. Синкретичные формы религиозных обрядов. 12. Каноны и эволюция стиля. 13. Выдающиеся достижения древневосточной культуры.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			14. Место древневосточных цивилизаций в мировой культуре.
	Тема 1.5. Культурные традиции Античности.	Защита реферата	1. Античность как особый период в развитии мировой культуры. 2. Периодизация древнегреческой и древнеримской культуры. 3. Система ценностей греческого полиса и духовные ценности римской цивилизации: религия, интеллектуальная жизнь, художественная культура. 4. Эстетическое и рациональное в духовной жизни древних греков. 5. Особенности религиозного мировоззрения. 6. Мифология как идейно-религиозная и литературная основа творческой деятельности. 7. Особенности художественного развития античного общества. 8. Изобразительное искусство, театр и литератур Античности: храмовое зодчество, архитектурный ордер, скульптура, вазопись, драматургия. 9. Значение культуры Античности для мировой культуры.
	Тема 1.6. Язык и символы культуры Средневековья.	Защита реферата	1. Особенности периодизации средневековой европейской культуры. 2. Великое переселение народов, региональное своеобразие синтеза античной и варварской культур роль церкви в средневековой культуре. 3. Иерархический принцип организации жизни общества. 4. Духовная культура средневековья. Ценности средневекового сознания и нравственности. 5. Теология и ее проявление в художественной культуре. 6. Монастырь - культурный центр раннего средневековья. 7. Город и его роль в духовной жизни классического средневековья. 8. Гуманистический пафос ренессансной духовности. 9. Трансформация системы средневековых ценностей как предпосылка цивилизационного переворота. 10. Изменение мировоззренческих и нравственных ориентиров. 11. Возрождение античных традиций, энциклопедизм и рационализм. 12. Расцвет гуманитарного знания. 13. Особенности художественного развития. 14. Вклад культуры Возрождения в развитие мировой культуры.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	Тема 1.7. Европейская культура Нового и Новейшего времен.	Защита реферата	1. Хронологические границы европейской культуры Нового и Новейшего времени. 2. Сущность и основные движения Реформации. 3. Великая Французская буржуазная революция и ее роль в становлении новой системы ценностей. 4. Разум и прогресс - новые символы веры. 5. Развитие науки; сциентизм как абсолютизация роли естественных наук в жизни общества. 6. Духовная культура Нового времени. Эпоха Просвещения и ее отражение в художественной культуре. 7. Стилевая динамика художественной культуры Нового времени. 8. Техницизм и культура XX в. 9. Тиражирование и многосерийность. 10. Стандарт и творчество. 11. Особенности развития материально-художественной деятельности. 12. Влияние урбанизации на духовную жизнь европейских государств. 13. Мировые войны Новейшего времени - трагические вехи цивилизационного развития. 14. Изменение мировоззренческих установок, ценностных ориентаций, стереотипов поведения в эпоху постмодерна. 15. Средства массовой информации и их влияние на личность. 16. Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе. 17. Культура и глобальные проблемы современности.
2.	Раздел 2. Культура России. Тема 2.1. Место и роль России в мировой культуре.	Защита реферата	1. Истоки отечественной культуры. 2. Норманская теория. 3. Особенности российской цивилизации. 4. Периодизация отечественной культуры. 5. Становление русского этноса. 6. Славянское язычество и вопросы культургенеза. 7. Культурные традиции древних славян. 8. Россия на стыке восточной и западной культуры. 9. Межкультурные коммуникации в истории российской культуры. 10. Субъективный фактор в развитии отечественной культуры. 11. Роль принятия христианства в развитии культуры Руси. 12. Вклад России в развитие европейской и мировой цивилизации. 13. Место и роль России в мировой культуре.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			14. Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе.
	Тема 2.2. Культурные ценности Средневековой Руси.	Защита реферата	1. Истоки отечественной культуры. 2. Этапы становления славянского этноса. 3. Формирование Руси. 4. Культура и религия древних славян. Культура Киевской Руси. 5. Принятие христианства. 6. Письменность, язык и литература. 7. Искусство и ремесло. 8. Творческое переосмысление византийских традиций. 9. Канон в живописи. 10. Влияние дробления Древнерусского государства на культуру. 11. Ослабление византийского влияния и усиление региональных тенденций развития. 12. Изменения в архитектуре XII-XIII вв. 13. Развитие искусства фрески и живописи. 14. Фольклор и литература Удельной Руси. 15. Подъем национального самосознания в XIV-XV вв. 16. Последствия монголо-татарского нашествия для развития материальной и духовной культуры. 17. Основные центры возрождения культурной жизни: Новгород и Псков, Москва и Тверь. 18. Оформление и воплощение в художественных образах идеи: «Москва - третий Рим». 19. Великий церковный раскол и его воздействие на отечественную культуру. 20. Кремль и его художественные достоинства. 21. Влияние решений Стоглавого собора 1551 г. на дальнейшее развитие архитектуры. 22. Оформление иконостасов. 23. Введение книгопечатания. 24. Театральное искусство. 25. Церковная, светская, народная музыка. 26. Фольклор. 27. Просветительская деятельность передовых людей. 28. Литература периода Московского царства. 29. Основные черты русской культуры.
	Тема 2.3. Культура Российской империи.	Защита реферата	1. Новое время в российской культуре. 2. Основные тенденции в культурном развитии России в период с XVIII по начало XX в. 3. Содержание и характер петровских реформ. 4. Влияние реформ на художественную жизнь России. 5. Реформа церкви.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			6. Развитие светских начал в литературе. 7. Концепция просвещенного абсолютизма в работах Феофана Прокоповича. 8. Значение И. Т. Посошкова, В. Н. Татищева, А. Н. Радищева. 9. Утверждение классицизма (вторая четверть XVIII в.). 10. Реализм и сентиментализм. 11. Изменения в архитектурном облике Москвы и Санкт-Петербурга. 12. Русский классицизм в архитектурном и парковом ансамбле. 13. Развитие скульптуры и живописи. 14. Роль Академии художеств в создании отечественной школы живописи, ваяния и зодчества. 15. Русский портрет. 16. Театральное искусство и музыка. 17. Становление русского профессионального театра. 18. Формирование национальной композиторской школы. 19. Взлет литературы и искусства в XIX веке. 20. «Золотой век» и «Серебряный век» русской культуры. 21. Возникновение тенденций обновления искусства. 22. Формалистические тенденции в скульптуре и живописи. 23. Русский авангард.
	Тема 2.4. Тенденции развития культуры в Советской и современной России.	Защита реферата	1. Художественная жизнь государства в 20-30-е годы. 2. Национализация художественных собраний, дворцов. 3. Создание советских учреждений культуры. 4. Борьба с безграмотностью. 5. Осмысление гражданской войны и революции поэтическом, песенном народном творчестве. 6. Всеобщая театрализация Республики. 7. Создание республиканских консерваторий, академий художеств, театров. 8. Смотры и конкурсы художественной самодеятельности. 9. Шефская практика творческих коллективов над армией и флотом. 10. Художественные группировки как отражение полифонии идейно-творческих ориентаций в стране (РАПП, ЛЕФ и др.)

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			11. Внедрение в жизнь принципа партийности и объединение интеллигенции в творческие союзы. 12. Структура Союзов. Руководство культурной жизнью страны со стороны партии. 13. Патриотический кинематограф 30-х годов. 14. Театральная жизнь. 15. Балетная школа. 16. Архитектура сталинской эпохи. 17. Развитие науки и образования. 18. Оттепель 60-х годов. СССР в эпоху научно-технической революции. 19. Формирование отечественного авангарда в 70-80-х гг. 20. Дуализм искусства эпохи перестройки: преемственность в освоении культуры. 21. Важность сохранения и развития культуры в современных условиях. 22. Особенности освоения художественного наследия в условиях формирования гражданского общества. 23. Культура и общество. 24. Коммерциализация и культура. 25. Актуальные проблемы развития отечественной культуры. 26. Культура и природа. 27. Культура и общество. 28. Культура и глобальные процессы современности. 29. Культура и личность. 30. Инкультурация и социализация.

Раздел 1. Развитие культурных традиций

Форма рубежного контроля - защита реферата

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Предмет и объект культурологии.
2. Структура и состав современного культурологического знания.
3. Культурология и философия культуры, социология культуры, культурная антропология. Культурология и история культуры.
4. Теоретическая и прикладная культурология.
5. Методология культурологии.
6. Работа с источниками информации и составление аналитического отчёта
7. Методы культурологических исследований.
8. Основные понятия культурологии: культура, цивилизация, морфология культуры, функции культуры, субъект культуры.
9. Понятие «культура»: происхождение и особенности использования.
10. Исторические предпосылки введения понятия «культура» в научный оборот.
11. Ценность как результат деятельности человека; иерархия культурных ценностей общества.
12. Структура культуры. Культура и природа. Культура и цивилизация.

13. Типология культур. Этническая и национальная, элитарная и массовая культуры.

14. Восточные и западные типы культур. Специфические и "срединные" культуры. Локальные культуры.

15. Функционирование культуры в обществе: характеристика процессов создания, распространения и освоения культурных ценностей.

16. Закономерности развития культуры и ее социальные функции.

17. Неравномерность и противоречивость культурно- исторического процесса.

18. Особенности периодизации культурно-исторического процесса.

19. Основные этапы развития мировой культуры.

20. Хронологические границы основных этапов культуры Древнего мира.

21. Общая характеристика культуры первобытного общества.

22. Специфика первобытной духовности.

23. Общее и особенное в культурах древневосточных цивилизаций (Египет, Месопотамия, Индия, Китай).

24. Система религиозно-мифологических представлений и культов.

25. Развитие строительства и архитектуры, монументального и декоративно-прикладного искусства.

Раздел 2. Культура России

Форма рубежного контроля - защита реферата

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Истоки отечественной культуры. Норманнская теория.
2. Особенности российской цивилизации.
3. Периодизация отечественной культуры.
4. Становление русского этноса.
5. Славянское язычество и вопросы культургенеза.
6. Культурные традиции древних славян.
7. Россия на стыке восточной и западной культуры. Межкультурные коммуникации в истории российской культуры.
8. Субъективный фактор в развитии отечественной культуры.
9. Роль принятия христианства в развитии культуры Руси.
10. Вклад России в развитие европейской и мировой цивилизации.
11. Место и роль России в мировой культуре.
12. Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе.
13. Истоки отечественной культуры.
14. Этапы становления славянского этноса.
15. Формирование Руси. Культура и религия древних славян.
16. Культура Киевской Руси. Принятие христианства.
17. Письменность, язык и литература.
18. Творческое переосмысление византийских традиций.
19. Канон в живописи.
20. Художественная жизнь государства в 20-30-е годы.
21. Национализация художественных собраний, дворцов.
22. Создание советских учреждений культуры.
23. Борьба с безграмотностью.
24. Шефская практика творческих коллективов над армией и флотом.
25. Художественные группировки как отражение полифонии идейно-творческих ориентаций в стране (РАПП, ЛЕФ и др.)
26. Внедрение в жизнь принципа партийности и объединение интеллигенции в творческие союзы.
27. Руководство культурной жизнью страны со стороны партии.

28. Патриотический кинематограф 30-х годов.
29. Театральная жизнь. Балетная школа. Архитектура сталинской эпохи.
30. Оттепель 60-х годов. СССР в эпоху научно- технической революции.
31. Формирование отечественного авангарда в 70-80-х гг. Дуализм искусства эпохи перестройки:
32. Преемственность в освоении культуры. Важность сохранения и развития культуры в современных условиях.
33. Особенности освоения художественного наследия в условиях формирования гражданского общества.
34. Культура и общество. Коммерциализация и культура.
35. Актуальные проблемы развития отечественной культуры.
36. Культура и природа.
37. Культура и общество.
38. Культура и глобальные процессы современности.
39. Культура и личность.
40. Инкультурация и социализация.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Семестр 4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной/письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	1 – 20
ОПК-4.	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	21-40
Всего		40

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-5

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

В каком веке началось формирование русской культуры как самостоятельного явления?

1) IX век
2) XII век
3) XV век

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какой период в истории России называют "Золотым веком" русской культуры?

1) XVII век
2) XVIII век

3) XIX век
Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Какой из перечисленных памятников архитектуры относится к древнерусской культуре?
1) Храм Василия Блаженного
2) Софийский собор в Киеве
3) Зимний дворец
Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Кто из перечисленных деятелей культуры является представителем Серебряного века русской литературы?
1) Александр Пушкин
2) Федор Достоевский
3) Анна Ахматова
Ответ: _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Какой из перечисленных элементов является характерной чертой русской народной культуры?
1) Балет
2) Хоровое пение
3) Кинематограф
Ответ: _____

6. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа
Какие из перечисленных явлений относятся к культуре России XIX века?
1) Расцвет русской литературы
2) Развитие балетного искусства
3) Появление кинематографа
4) Строительство первых железных дорог
Ответ: _____

7. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа
Какие из перечисленных элементов являются частью традиционной русской культуры?
1. Матрешка
2. Самовар
3. Балалайка
4. Компьютерные игры
Ответ: _____

8.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа
Какие из перечисленных писателей относятся к Золотому веку русской литературы?
1. Лев Толстой
2. Александр Пушкин
3. Антон Чехов
4. Владимир Маяковский
Ответ: _____

9.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа
Какие из перечисленных архитектурных стилей представлены в русской культуре?
1. Барокко

2. Классицизм
3. Модерн
4. Готика

Ответ: _____

10.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа
Какие из перечисленных явлений характерны для Серебряного века русской культуры?
1. Символизм
2. Футуризм
3. Реализм
4. Романтизм

Ответ: _____

Прочитайте текст и установите последовательность
11.Прочитайте текст и установите последовательность
Установите последовательность периодов развития русской культуры:
1. Серебряный век
2. Золотой век
3. Советский период
4. Древнерусская культура

Ответ: _____

12.Прочитайте текст и установите последовательность
Установите последовательность этапов развития русской литературы:
1. Реализм
2. Романтизм
3. Символизм
4. Классицизм

Ответ: _____

13.Прочитайте текст и установите последовательность
Установите последовательность появления архитектурных памятников:
1. Софийский собор в Киеве
2. Храм Василия Блаженного
3. Зимний дворец
4. Храм Христа Спасителя

Ответ: _____

14.Прочитайте текст и установите последовательность
Установите последовательность этапов развития русского театра:
1. Появление первых профессиональных театров
2. Развитие балетного искусства
3. Расцвет драматургии
4. Создание МХАТа

Ответ: _____

15.Прочитайте текст и установите последовательность
Установите последовательность этапов развития русской музыки:
1. Народные песни и былины
2. Классическая музыка XIX века
3. Авангардные направления XX века
4. Современная поп-музыка

Ответ: _____

16.Прочитайте текст и установите соответствие
К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II.

I	II
А) Александр Пушкин	1) Основоположник современной русской литературы
Б) Лев Толстой	2) Создание романа "Война и мир"
В) Анна Ахматова	3) Поэзия Серебряного века

А	Б	В

17. Прочитайте текст и установите соответствие
К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II.

I	II
А) Храм Василия Блаженного	1) Русское узорочье
Б) Зимний дворец	2) Барокко
В) Храм Христа Спасителя	3)Неовизантийский стиль

А	Б	В

18.Прочитайте текст и установите соответствие
К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II.

I	II
Золотой век	Расцвет литературы и искусства
Серебряный век	Развитие авангардных направлений
Советский период	Идеологизация культуры

А	Б	В

19.Прочитайте текст и установите соответствие
К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II.

I	II
А) Матрешка	1) Традиционная русская культура
Б) Балет	2) Заимствование из Европы
В) Хоровое пение	3) Народное творчество

А	Б	В

20. Прочитайте текст и установите соответстви
К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II.

I	**II**
А) Федор Достоевский	1)"Преступление и наказание"
Б) Антон Чехов	2)Вишневый сад"
В) Владимир Маяковский	3)"Облако в штанах

А	Б	В

Код контролируемой компетенции: ОПК-4

21.Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Объясните, почему XIX век называют "Золотым веком" русской культуры.
Ответ: _____

22.Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Опишите роль православия в формировании русской культуры.
Ответ: _____

23.Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Объясните, как революция 1917 года повлияла на культуру России.
Ответ: _____

24.Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Опишите значение народной культуры в русской истории.
Ответ: _____

25.Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Объясните, почему Серебряный век считается периодом культурного ренессанса.
Ответ: _____

26.Прочитайте текст и запишите ответ
_____ — это период расцвета русской литературы и искусства в XIX веке.
Ответ: _____

27.Прочитайте текст и запишите ответ:
_____ — это традиционная русская кукла, состоящая из нескольких вложенных фигурок.
Ответ: _____

28.Прочитайте текст и запишите ответ
_____ — это стиль в русской архитектуре, для которого характерны сложные узоры и яркие цвета.
Ответ: _____

29.Прочитайте текст и запишите ответ:
_____ — это поэтическое направление, возникшее в России в начале XX века.
Ответ: _____

30.Прочитайте текст и запишите ответ
_____ — это процесс создания и распространения культурных ценностей в обществе.
Ответ: _____

31. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Какой из перечисленных периодов наиболее важен для формирования русской национальной идентичности?
1. Древнерусский период
2. Советский период
3. Постсоветский период
Ответ: _____
Обоснование: _____

32.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Какой из перечисленных писателей оказал наибольшее влияние на развитие русской литературы?
1. Александр Пушкин
2. Лев Толстой
3. Федор Достоевский
Ответ: _____
Обоснование: _____

33.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Какой из перечисленных архитектурных стилей наиболее характерен для русской культуры?
1. Готика
2. Барокко
3. Русское узорочье
Ответ: _____
Обоснование: _____

34.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Какой из перечисленных элементов культуры наиболее важен для сохранения национальной идентичности?
1. Язык
2. Мода
3. Технологии
Ответ: _____
Обоснование: _____

35.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Какой из перечисленных периодов наиболее важен для развития русского театра?
1. XVIII век

2. XIX век
3. XX век
Ответ: _____
Обоснование: _____

36.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и обоснуйте свой выбор
Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и обоснуйте свой выбор
Какие из перечисленных элементов являются частью традиционной русской культуры?
1. Хоровое пение
2. Балет
3. Народные сказки
4. Кинематограф
Ответ: _____
Обоснование: _____

37.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и обоснуйте свой выбор
Какие из перечисленных писателей относятся к Золотому веку русской литературы?
1. Александр Пушкин
2. Лев Толстой
3. Анна Ахматова
4. Владимир Маяковский
Ответ: _____
Обоснование: _____

38.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и обоснуйте свой выбор
Какие из перечисленных архитектурных памятников относятся к русской культуре?
1. Софийский собор в Киеве
2. Храм Василия Блаженного
3. Эйфелева башня
4. Зимний дворец
Ответ: _____
Обоснование: _____

39.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и обоснуйте свой выбор
Какие из перечисленных явлений характерны для Серебряного века русской культуры?
1. Символизм
2. Футуризм
3. Реализм
4. Романтизм
Ответ: _____
Обоснование: _____

40.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и обоснуйте свой выбор
Какие из перечисленных элементов культуры наиболее важны для понимания русской идентичности?
1. Язык
2. Религия
3. Экономика
4. Политика
Ответ: _____
Обоснование: _____

Ключи к оцениванию тестовых заданий

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
1.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
2.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
3.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
4.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
5.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
6.	1,2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
7.	1,2,3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
8.	1,2,3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
9.	1,2,3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
10.	1,2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
11.	4,2,1,3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами;

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
		неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
12.	4,2,1,3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
13.	1,2,3,4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
14.	1,2,3,4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
15.	1,2,3,4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
16.	А-2,Б-1,В-3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
17.	А-2,Б-1,В-3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
18.	А-1,Б-2,В-3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
19.	А-1,Б-2,В-3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
20.	А-1,Б-2,В-3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
21.	Ответ: XIX век называют "Золотым веком" русской культуры, потому что в этот период произошел невероятный расцвет литературы, музыки, театра и изобразительного искусства. Такие деятели, как Пушкин, Толстой, Чайковский	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
	и Репин, создали произведения, которые стали классикой мировой культуры.	
22.	Ответ: Православие сыграло ключевую роль в формировании русской культуры, так как оно определило мировоззрение, этику и эстетику общества. Храмы, иконы и религиозные праздники стали неотъемлемой частью культурного наследия.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
23.	Ответ: Революция 1917 года привела к идеологизации культуры, когда искусство стало инструментом пропаганды. Однако это также стимулировало развитие авангардных направлений, таких как конструктивизм и футуризм.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
24.	Ответ: Народная культура, включая фольклор, традиции и ремесла, является основой национальной идентичности. Она сохраняет историческую память и передает ценности из поколения в поколение.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
25.	Ответ: Серебряный век (конец XIX – начало XX века) считается периодом культурного ренессанса благодаря появлению новых направлений в литературе, искусстве и философии. Это время экспериментов и поиска новых форм выражения.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
26.	Ответ: Золотой век	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
27.	Ответ: матрешка	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
28.	Ответ: русское узорочье	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
29.	Ответ: символизм	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
30.	Ответ: культуротворчество	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
31.	Ответ: Древнерусский период Обоснование: Древнерусский период (IX–XIII века) является основой формирования русской национальной идентичности, так как в это время сложились ключевые элементы культуры, языка и государственности.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
32.	Ответ: Александр Пушкин Обоснование: Александр Пушкин считается основоположником современной русской литературы, так как он создал новый литературный язык и определил основные жанры и стили.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
33.	Ответ: Русское узорочье Обоснование: Русское узорочье — это уникальный стиль, который сочетает элементы традиционной русской архитектуры с декоративными мотивами, что делает его наиболее характерным для русской культуры.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
34.	Ответ: Язык Обоснование: Язык является основным средством передачи культурных ценностей и традиций, что делает его ключевым элементом сохранения национальной идентичности.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
35.	Ответ: XIX век Обоснование: В XIX веке русский театр достиг своего расцвета благодаря творчеству таких драматургов, как Островский и Чехов, а также созданию МХАТа.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом;

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
		неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
36.	Ответ: хоровое пение, народные сказки Обоснование: Хоровое пение и народные сказки являются неотъемлемой частью традиционной русской культуры, так как они отражают народное творчеСовпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 балловство и передаются из поколения в поколение.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
37.	Ответ: Александр Пушкин, Лев Толстой Обоснование: Александр Пушкин и Лев Толстой являются ключевыми фигурами Золотого века русской литературы, так как их творчество определило развитие литературы в XIX веке.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
38.	Ответ: Софийский собор в Киеве, Храм Василия Блаженного, Зимний дворец Обоснование: Эти памятники являются выдающимися образцами русской архитектуры и отражают различные этапы ее развития.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
39.	Ответ: символизм, футуризм Обоснование: Символизм и футуризм являются ключевыми направлениями Серебряного века, которые отражают поиск новых форм и идей в искусстве и литературе.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
40.	Ответ: язык, религия	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами;

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
	Обоснование: Язык и религия являются основными элементами, которые формируют культурную и национальную идентичность, так как они передают ценности и традиции общества.	совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

Оценивание теста

Количество набранных баллов в процентах от максимального количества баллов	Количество набранных баллов	Оценка/зачет
85,00-100%	22-25	Отлично/Зачет
75,00-84,99%	19-21	Хорошо/Зачет
65,00-74,99%	16-18	Удовлетворительно/Зачет
Менее 64,99 %	15 и меньше	Неудовлетворительно/Незачет

Критерии оценивания тестовых заданий разных типов

Тип тестового задания	Критерий оценки	Оценивание тестового задания
Закрытого типа с выбором одного правильного ответа	Выбран правильный вариант ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов	Выбраны все правильные вариант ответа	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Закрытого типа на установление последовательности	Выполненное задание считается верным, если правильно указана вся последовательность	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Закрытого типа на установление соответствия	Выполненное задание считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Открытого типа с развернутым ответом	Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок). Полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий).	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла;

Тип тестового задания	Критерий оценки	Оценивание тестового задания
	Обоснованность ответа (наличие аргументов). Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала). Сопоставимость с эталонным ответом.	если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балл, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов.
Открытого типа с кратким свободным ответом	Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок). Сопоставимость с эталонным ответом.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Комбинированного типа с выбором одного правильного ответа и развернутым обоснованием выбора	Выполненное задание считается верным, если правильно указан вариант ответа и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) РОССИЙСКОЕ ПРАВО В КУРСЕ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Основы безопасности и обществознание

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

РОССИЙСКОЕ ПРАВО В КУРСЕ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность – Основы безопасности и обществознание

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Начала философский и психологический знаний о человеке и обществе Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Защита реферата	1. Философские представления о социальных качествах человека. 2. Человек, индивид, личность. 3. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. 4. Потребности, способности и интересы. 5. Социализация личности. 6. Самосознание и социальное поведение. 7. Выбор и ответственность за его последствия. 8. Гражданские качества личности. 9. Свобода как условие самореализации личности. 10. Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). 11. Ценности и нормы. 12. Цель и смысл человеческой жизни. 13. Человек в группе. 14. Многообразие мира общения. 15. Межличностное общение и взаимодействие. 16. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. 17. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. 18. Умение общаться. 19. Толерантность. 20. Поиск взаимопонимания.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			21. Межличностные конфликты. 22. Истоки конфликтов в среде молодежи. 23. Причины и истоки агрессивного поведения.
	Тема 1.2. Общество как сложная система	Защита реферата	1. Представление об обществе как сложной динамичной системе. 2. Многовариантность общественного развития. 3. Эволюция и революция как формы социального изменения. 4. Понятие общественного прогресса. 5. Смысл и цель истории. 6. Цивилизация и формация. 7. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).
2.	Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Защита реферата	1. Понятие о культуре. 2. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. 3. Культура народная, массовая и элитарная. 4. Экранная культура – продукт информационного общества. 5. Особенности молодежной субкультуры. 6. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. 7. Этикет. 8. Учреждения культуры. 9. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям. 10. Образование как способ передачи знаний и опыта. 11. Роль образования в жизни современного человека и общества. 12. Система образования в Российской Федерации. 13. Государственные гарантии в получении образования. 14. Профессиональное образование. 15. Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления.
	Тема 2.2. Мораль, искусство и религия как элемент духовной культуры общества	Защита реферата	1. Мораль. Основные принципы и нормы морали. 2. Гуманизм. 3. Добро и зло. 4. Долг и совесть. 5. Моральный выбор. 6. Моральный самоконтроль личности. 7. Моральный идеал. 8. Религия как феномен культуры. 9. Мировые религии. 10. Религия и церковь в современном мире.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			11. Свобода совести. 12. Религиозные объединения Российской Федерации.
3.	Раздел 3. Право Тема 3.1. Понятие и сущность права	Защита реферата	1. Основные современные подходы к пониманию права. 2. Типы правопонимания. Позитивистский тип правопонимания. Естественно-правовой тип правопонимания. 3. Интегративный подход к пониманию права. 4. Понятие и основные признаки права. 5. Нормативность права. 6. Системность права. 7. Формальная определенность права. 8. Связь права с государством. 9. Множественность определений понятия права. Право объективное. Субъективное право. 10. Функции права. Понятие функций права. Общесоциальные функции права. Специально-юридические функции права.
	Тема 3.2. Право в системе социального регулирования	Защита реферата	1. Понятие и виды социальных норм. 2. Социальные нормы, их роль и задачи в урегулировании общественных отношений и поддержании порядка в обществе. 3. Моральные, политические, экономические, религиозные, традиционные, корпоративные, правовые нормы. 4. Особенности правовых норм. 5. Взаимосвязь права и морали, права и политики, права и экономики, права и культуры. 6. Социальные и технические нормы, их особенности. 7. Взаимодействие технических и социальных норм. 8. Технико-юридические нормы. 9. Понятие нормы права, ее признаки и виды. 10. Норма права как наиболее важная разновидность действующих в обществе социальных норм. 11. Понятие нормы права. Соотношение права и нормы права как части и целого. 12. Признаки нормы права. 13. Виды правовых норм. 14. Особая значимость представительно-обязывающего характера нормы права. 15. Норма права как двустороннее правило поведения. 16. Корреспондирующий характер субъективных прав и юридических обязанностей, установленных в норме права. 17. Структура нормы права.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			18. Понятие структуры нормы права. 19. Юридическая и логическая структура нормы права. 20. Виды гипотез, диспозиций и санкций. 21. Соотношение нормы права и статьи нормативного правового акта.
	Тема 3.3. Источники и формы права	Защита реферата	1. Понятие и виды источников и форм права. 2. Разграничение понятий «источники» и «формы» права. 3. Источники, порождающие международное право. 4. Источники российского права. 5. Формы права: правовой обычай, принципы права, правовой договор, юридический прецедент, правовая доктрина, нормативный правовой акт. 6. Виды нормативных правовых актов. Конституция Российской Федерации, федеральные законы, законы субъектов федерации. Подзаконные нормативные правовые акты: указы Президента Российской Федерации, постановления Правительства Российской Федерации, ведомственные нормативные правовые акты, подзаконные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации, нормативные правовые акты органов местного самоуправления, локальные нормативные правовые акты. 7. Действие нормативных правовых актов. 8. Юридическая техника. 9. Юридические документы: понятие и виды. 10. Нормотворческая юридическая техника. 11. Правоприменительная юридическая техника
	Тема 3.4. Система права	Защита реферата	1. Понятие, признаки и элементы системы права. 2. Понятие системы права. Признаки системы права. Система права и система законодательства. 3. Отрасль права. 4. Подотрасль права. 5. Институт права. 6. Субинститут права. 7. Норма права. 8. Принципы права. 9. Критерии деления права на отрасли и институты. 10. Предмет правового регулирования. 11. Метод правового регулирования. 12. Деление права на частное и публичное. 13. Материальное и процессуальное право. 14. Система российского права.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			15. Основные отрасли права системы российского права, их качественные особенности. 16. Производные отрасли права системы российского права (семейное право, земельное право). 17. Комплексные отрасли права в системе российского права (экологическое право, образовательное право).
	Тема 3.5. Правовые системы современности	Защита реферата	1. Типы правовых систем. 2. Правовая картина мира. 3. Понятие правовой системы. 4. Нормативная основа. 5. Юридическая практика. 6. Правовые семьи. Понятие правовой семьи. Романо-германская правовая семья. Семья общего права. Российская правовая система. Мусульманское право. Индусское право. Китайское право. Право Японии. Обычное право Африки. Российская правовая система. 7. Особенности и признаки российской правовой системы.
4.	Раздел 4. Человек в системе права Тема 4.1. Правовое государствои гражданское общество	Защита реферата	1. Развитие идеи правового государства. 2. Этапы развития идеи. 3. Введение в научный оборот понятия «правовое государство». 4. Теория правового государства в России второй половины XIX – начала XX веков. 5. Признаки правового государства. 6. Закрепление в конституции основных прав и свобод, их реальная гарантированность, соответствие личных и общественных интересов, равенство всех перед законом, достоинство человеческой личности, верховенство права, разделение властей. 7. Цель правового государства. 8. Понятие, структура и функции гражданского общества. 9. Этапы становления гражданского общества. 10. Понятие гражданского общества. 11. Структура гражданского общества. 12. Функции гражданского общества. 13. Гражданское общество и государство. 14. Основные направления взаимодействия гражданского общества и государства.
	Тема 4.2. Правоотношение	Защита реферата	1. Понятие и признаки правоотношения. 2. Взаимосвязь общественных отношений, правовой нормы и правоотношений. 3. Понятие правоотношения. Признаки правоотношений. Классификация правоотношений. Структура правоотношения.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			4. Понятие и виды субъектов правоотношений. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. Правосубъектность. 5. Объекты правоотношений. Субъективные права и юридические обязанности. Взаимные обязанности как необходимое условие взаимодействия государства и личности. 6. Юридические факты как основание возникновения, изменения и прекращения правовых отношений. Понятие юридического факта. Классификация юридических фактов. Юридический (фактический) состав. 7. Правовой статус личности: понятие, структура и виды.
	Тема 4.3. Правосознание и правовая культура	Защита реферата	1. Правосознание: понятие, структура, виды. 2. Понятие правосознания. 3. Правовая идеология. 4. Правовая психология. 5. Классификация видов правосознания по субъектному составу. 6. Классификация видов правосознания по степени глубины и всесторонности познания права и государства. 7. Правовая культура, правовое воспитание. 8. Понятие правовой культуры. Элементы правовой культуры. 9. Цель правового воспитания. 10. Правовой нигилизм. 11. Коррупция. 12. Коррупционное правонарушение. 13. Законность. Законность как принцип права. Законность как принцип деятельности государственного аппарата и политической системы в целом. Законность как метод осуществления государственной власти. Законность как политико-правовой режим. Гарантии законности. 14. Правопорядок и общественный порядок. Понятие правопорядка. Соотношение правопорядка и общественного порядка.
	Тема 4.4. Правонарушение	Защита реферата	1. Понятие и признаки правонарушения. 2. Деяние. Общественно опасный характер деяния. 3. Противоправность. 4. Виновность. 5. Наказуемость. 6. Состав правонарушения. 7. Субъект правонарушения.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			8. Возраст привлечения к юридической ответственности. 9. Вменяемость. 10. Специальный субъект. 11. Субъективная сторона правонарушения. 12. Формы вины. 13. Мотив и цель правонарушения. 14. Объекты правонарушения. 15. Объективная сторона. 16. Виды правонарушений. 17. Преступления и проступки. 18. Отличие преступления от иных видов правонарушений. 19. Категории преступлений, виды проступков.
	Тема 4.5. Юридическая ответственность	Защита реферата	1. Понятие, признаки и принципы юридической ответственности. 2. Понятие юридической ответственности. 3. Позитивная инегативная юридическая ответственность. 4. Юридическая ответственность и другие виды государственного принуждения. 5. Признаки юридической ответственности. 6. Цели юридической ответственности. 7. Функции юридической ответственности. 8. Принципы юридической ответственности. 9. Виды юридической ответственности. Уголовная, административная, гражданско-правовая, дисциплинарная, материальная ответственность. 10. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность. 11. Казус. 12. Непреодолимая сила. 13. Необходимая оборона. 14. Крайняя необходимость. 15. Обоснованный риск. 16. Основания освобождения от юридической ответственности.
6.	Раздел 5. Права человека Тема 5.1. Права и свободы человека и гражданина	Защита реферата	1. Значение Всеобщей декларации прав человека. 2. Содержание второй главы Конституции РФ. 3. Виды прав человека. 4. Положения философии прав человека.
	Тема 5.2. Международные договоры о правах человека	Защита реферата	1. Содержание международного Билля о правах человека.
	Тема 5.3. Гражданские, политиче-	Защита реферата	1. Равенство прав и свобод людей. 2. Право на жизнь. 3. Запрет рабства и пыток.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	ские, экономические, социальные и культурные права		4. Равенство перед законом. 5. Принцип презумпции невиновности. 6. Право на свободу передвижения. 7. Право на свободу совести. 8. Право на свободу убеждений. 9. Право на свободу мирных собраний и ассоциаций. 10. Право принимать участие в управлении своей страной непосредственно или через избранных представителей. 11. Право владеть имуществом. 12. Право на социальное обеспечение и на осуществление прав в экономической, социальной и культурной областях. 13. Право на труд, на свободный выбор работы. 14. Право на отдых. 15. Право на образование. 16. Право участвовать в культурной и научной жизни общества.
	Тема 5.4. Право на благоприятную окружающую среду	Защита реферата	1. Понятие экологии. 2. Экологическое право. 3. Экологические права человека. 4. Экологические преступления. 5. Направления выхода из экологического кризиса.
	Тема 5.5. Права ребенка	Защита реферата	1. Декларация прав ребенка. 2. Конвенция о правах ребенка.
	Тема 5.6. Нарушения прав человека	Защита реферата	1. Геноцид. 2. Апартеид. 3. Расизм. 4. Дискриминация национальных меньшинств.
6.	Раздел 6. Основы конституционного права Тема 6.1. Основы конституционного строя	Защита реферата	1. Понятие и особенности основ конституционного строя. 2. Гуманистические основы конституционного строя (признание человека, его прав и свобод высшей ценностью; суверенитет народа). 3. Основы государственного устройства. 4. Основные характеристики Российского государства. 5. Суверенное государство. 6. Правовое государство. 7. Демократическое государство. 8. Республиканская форма правления. 9. Федеративное государство. 10. Основы отношений государства и общества. 11. Основы организации государственной власти (суверенитет Российской Федерации и ее территориальная целостность; разделение государственной

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			власти; органы государственной власти; местное самоуправление). 12. Экономические основы конституционного строя (принципы рыночной экономики – единство экономического пространства; свободное перемещение товаров, услуг и финансовых средств; поддержка конкуренции; свобода экономической деятельности; многообразие форм собственности; статус земли и других природных ресурсов). 13. Политические основы конституционного строя (идеологическое и политическое многообразие; общественные объединения).
	Тема 6.2. Система конституционных прав и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации	Защита реферата	1. Личные права и свободы. 2. Понятие прав и свобод. 3. Право на жизнь. 4. Право на достоинство. 5. Право на свободу и личную неприкосновенность. 6. Право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени. 7. Право определять и указывать свою национальную принадлежность. 8. Право на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества. 9. Свобода передвижения. 10. Свобода совести, свобода вероисповедания. 11. Свобода мысли и слова. 12. Политические, социально-экономические и культурные права и свободы. 13. Политические права и свободы. 14. Экономические права и свободы. 15. Социальные права. 16. Культурные права и свободы.
	Тема 6.3. Федеративное устройство России	Защита реферата	1. Конституционный статус России. 2. Особенности федеративного устройства России. 3. Виды субъектов Российской Федерации. 4. Симметричные и асимметричные федерации. 5. Государственный язык. 6. Символика Российской Федерации. Территория Российской Федерации как пространственный предел действия государственного суверенитета Российской Федерации. 7. Принципы федеративного устройства. 8. Государственная целостность Российской Федерации.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			9. Единство системы государственной власти. Разграничения предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации. 10. Равноправие и самоопределения народов в Российской Федерации. 11. Равноправие субъектов Российской Федерации во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти. 12. Конституционный статус субъектов Российской Федерации. 13. Республика. 14. Край. 15. Область. 16. Город федерального значения. 17. Автономная область. 18. Автономный округ. 19. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации.
	Тема 6.4. Конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации	Защита реферата	1. Президент Российской Федерации в системе органов государства. Полномочия Президента Российской Федерации. Требования к кандидатуре на должность, порядок вступления в должность и гарантии статуса Президента Российской Федерации. 2. Правительство Российской Федерации и органы исполнительной власти. 3. Федеральное Собрание Российской Федерации – парламент Российской Федерации. Совет Федерации и Государственная Дума. Статус сенаторов Российской Федерации и депутатов Государственной Думы. 4. Правотворчество и законодательный процесс в Российской Федерации. 5. Конституционные основы судебной власти и правоохранительные органы в России. Судебная власть и принципы судебной власти. Судебная система Российской Федерации. 6. Правоохранительные органы в Российской Федерации.
	Тема 6.5. Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации	Защита реферата	1. Понятие местного самоуправления. Местное самоуправление, его признаки. Функции местного самоуправления. 2. Принципы местного самоуправления. Принцип конституционности и законности. Принцип соблюдения прав и свобод человека и гражданина. Принцип гласности деятельности. Принцип учета интересов местного самоуправления. Принцип экономи-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			ческой и финансовой самостоятельности муниципального образования. Принцип гарантированности местного самоуправления. 3. Муниципальные образования. Виды муниципальных образований. Признаки муниципальных образований. 4. Административно-территориальное деление. Органы местного самоуправления. Представительный орган. Глава муниципального образования. Местная администрация (исполнительно-распорядительный орган). Компетенция органов местного самоуправления.
7.	Раздел 7. Отрасли частного права Тема 7.1. Гражданское право	Защита реферата	1. Понятие гражданского права, его принципы, функции и источники. 2. Гражданско- правовые отношения: понятие и виды. 3. Субъекты гражданского права. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. 4. Объекты гражданских прав. 5. Предпринимательская деятельность и её правовая регламентация. 6. Вещное право. Право собственности и ограниченные вещные права. Правомочия собственника, формы собственности. 7. Обязательственное право. Исполнение обязательств. Способы обеспечения исполнения обязательств. 8. Сделки. Действительная и недействительная сделка. Соотношение оспоримых и ничтожных сделок. 9. Гражданско-правовой договор. Свобода договора. Существенные и несущественные условия заключения договора. Классификации гражданско-правовых договоров. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование и его основания. 10. Права на результаты интеллектуальной деятельности. 11. Защита гражданских прав. Защита прав потребителей. 12. Гражданско-правовая ответственность.
	Тема 7.2. Семейное право	Защита реферата	1. Понятие семейного права, его принципы, функции и источники. 2. Правовое регулирование отношений супругов. 3. Условия вступления в брак. 4. Регистрация брака. 5. Расторжение брака. 6. Брачный договор.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			7. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). 8. Ответственность родителей. 9. Лишение родительских прав. 10. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. 11. Усыновление. Опека и попечительство. Приёмная семья.
	Тема 7.3. Трудовое право	Защита реферата	1. Понятие трудового права, его принципы, функции и источники. 2. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. 3. Социальное партнёрство в сфере труда. 4. Порядок приёма на работу. 5. Трудовой договор. 6. Заработная плата. 7. Рабочее время. Время отдыха. 8. Дисциплина труда. 9. Дисциплинарная ответственность. 10. Охрана труда. 11. Виды трудовых споров и способы их разрешения. 12. Статус безработного и социальная защита в сфере труда. 13. Правовое регулирование труда несовершеннолетних в Российской Федерации.
8.	Раздел 8. Отрасли публичного права Тема 8.1. Административное право	Защита реферата	1. Понятие административного права, его принципы, функции и источники. 2. Субъекты административного права. 3. Государственная служба и правовой статус государственного служащего. 4. Противодействие коррупции в системе государственной службы. 5. Административное правонарушение, его виды. 6. Административная ответственность. 7. Виды наказаний в административном праве. Особенности назначения административного наказания. 8. Административная ответственность несовершеннолетних.
	Тема 8.2. Экологическое право	Защита реферата	1. Понятие экологического права, его принципы, функции и источники. 2. Управление использованием и охраной природных ресурсов. 3. Экологический контроль. 4. Экологическая экспертиза. 5. Экологические правонарушения. 6. Способы защиты экологических прав.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	Тема 8.3. Финансовое право	Защита реферата	1. Понятие финансового права, его принципы, функции и источники. 2. Особенности образования и расходования публичных финансов. 3. Правовое регулирование банковской деятельности. 4. Права и обязанности потребителей финансовых услуг.
	Тема 8.4. Налоговое право	Защита реферата	1. Понятие налогового права, его принципы, функции и источники. 2. Система налогов и сборов в РФ, их классификация. 3. Налоги, сборы, страховые выплаты. 4. Субъекты налоговых правоотношений. 5. Права и обязанности налогоплательщика. 6. Налоговый контроль. 7. Правонарушения в сфере налогообложения. 8. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.
	Тема 8.5. Уголовное право	Защита реферата	1. Понятие уголовного права, его принципы, функции и источники. 2. Понятие преступления, состав преступления. 3. Виды преступлений. 4. Уголовная ответственность. 5. Понятие уголовного наказания и его виды. 6. Особенности назначения уголовного наказания. 7. Освобождение от уголовной ответственности и наказания. 8. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. 9. Уголовная ответственность несовершеннолетних.
9.	Раздел 9. Отрасли процессуального права Тема 9.1. Гражданское процессуальное право	Защита реферата	1. Понятие гражданского процесса. 2. Источники гражданского процессуального права. 3. Принципы гражданского судопроизводства. 4. Участники гражданского процесса. 5. Подсудность и подведомственность гражданских дел. 6. Стадии гражданского процесса. 7. Исполнение судебных решений в гражданском процессе.
	Тема 9.2. Арбитражный процесс	Защита реферата	1. Понятие арбитражного процесса. 2. Источники арбитражного процессуального права. 3. Принципы арбитражного судопроизводства. 4. Участники арбитражного процесса. 5. Подсудность и подведомственность.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			6. Стадии арбитражного процесса. 7. Исполнение судебных решений в арбитражном процессе.
	Тема 9.3. Административный процесс	Защита реферата	1. Понятие и виды административного процесса. 2. Источники административно- процессуального права. 3. Подведомственность и подсудность в административном процессе. 4. Производство по делам об оспаривании нормативных правовых актов. 5. Производство по делам об оспаривании действий (бездействия) и решений органов власти и должностных лиц. 6. Производство по делам об административных правонарушениях. 7. Исполнение решений уполномоченных органов по административным делам.
	Тема 9.4. Уголовное процессуальное право	Защита реферата	1. Понятие уголовного процесса. 2. Источники уголовного процессуального права. 3. Принципы уголовного судопроизводства. 4. Участники уголовного процесса. 5. Подведомственность и подсудность уголовных дел. 6. Стадии уголовного процесса. 7. Меры процессуального принуждения. 8. Суд присяжных. 9. Исполнение судебных решений в уголовном процессе.
10.	Раздел 10. Международное право Тема 10.1. Основы международного права	Защита реферата	1. Понятие международного права, его основные принципы и источники. 2. Субъекты международного права. 3. Понятие международного органа. 4. Международные конференции, международные комиссии, международные организации. 5. Понятие и виды международных договоров. 6. Влияние международного права на национальную правовую систему.
	Тема 10.2. Средства разрешения международных споров и международная защита прав человека	Защита реферата	1. Международно-правовые акты о мирном разрешении спора. 2. Переговоры в рамках международных организаций. 3. Международная согласительная процедура. 4. Международный арбитраж и международное судебное разбирательство. 5. Международная защита прав человека. 6. Источники и принципы международного гуманитарного права.

Раздел 1. Начала философский и психологический знаний о человеке и обществе

Форма рубежного контроля – защита реферата

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Философские представления о социальных качествах человека.
2. Человек, индивид, личность.
3. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности.
4. Потребности, способности и интересы.
5. Социализация личности.
6. Самосознание и социальное поведение.
7. Выбор и ответственность за его последствия.
8. Гражданские качества личности.
9. Свобода как условие самореализации личности.
10. Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества).
11. Ценности и нормы.
12. Цель и смысл человеческой жизни.
13. Человек в группе.
14. Многообразие мира общения.
15. Межличностное общениеи взаимодействие.
16. Проблемы межличностного общения в молодежной среде.
17. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды.
18. Умение общаться.
19. Толерантность.
20. Поиск взаимопонимания.
21. Межличностные конфликты.
22. Истоки конфликтов в среде молодежи.
23. Причины и истоки агрессивного поведения.
24. Представление об обществе как сложной динамичной системе.
25. Многовариантность общественного развития.
26. Эволюция и революция как формы социального изменения.
27. Понятие общественного прогресса.
28. Смысл и цель истории.
29. Цивилизация и формация.
30. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).

Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества

Форма рубежного контроля – защита реферата

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Понятие о культуре.
2. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни.
3. Культура народная, массовая и элитарная.
4. Экранная культура – продукт информационного общества.
5. Особенности молодежной субкультуры.
6. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе.
7. Этикет.
8. Учреждения культуры.
9. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.
10. Образование как способ передачи знаний и опыта.
11. Роль образования в жизни современного человека и общества.
12. Система образования в Российской Федерации.

13. Государственные гарантии в получении образования.
14. Профессиональное образование.
15. Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления.
16. Мораль. Основные принципы и нормы морали.
17. Гуманизм.
18. Добро и зло.
19. Долг и совесть.
20. Моральный выбор.
21. Моральный самоконтроль личности.
22. Моральный идеал.
23. Религия как феномен культуры.
24. Мировые религии.
25. Религия и церковь в современном мире.
26. Свобода совести.
27. Религиозные объединения Российской Федерации.

Раздел 3. Понятие и сущность права

Форма рубежного контроля – защита реферата

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Основные современные подходы к пониманию права.
2. Типы правопонимания. Позитивистский тип правопонимания. Естественно-правовой тип правопонимания.
3. Интегративный подход к пониманию права.
4. Понятие и основные признаки права.
5. Нормативность права.
6. Системность права.
7. Формальная определенность права.
8. Связь права с государством.
9. Множественность определений понятия права. Право объективное. Субъективное право.
10. Функции права. Понятие функций права. Общесоциальные функции права. Специально-юридические функции права.
11. Понятие и виды социальных норм.
12. Социальные нормы, их роль и задачи в урегулировании общественных отношений и поддержании порядка в обществе.
13. Моральные, политические, экономические, религиозные, традиционные, корпоративные, правовые нормы.
14. Особенности правовых норм.
15. Взаимосвязь права и морали, права и политики, права и экономики, права и культуры.
16. Социальные и технические нормы, их особенности.
17. Взаимодействие технических и социальных норм.
18. Технико-юридические нормы.
19. Понятие нормы права, ее признаки и виды.
20. Норма права как наиболее важная разновидность действующих в обществе социальных норм.
21. Понятие нормы права. Соотношение права и нормы права как части и целого.
22. Признаки нормы права.
23. Виды правовых норм.
24. Особая значимость представительно-обязывающего характера нормы права.
25. Норма права как двустороннее правило поведения.
26. Корреспондирующий характер субъективных прав и юридических обязанностей, установленных в норме права.
27. Структура нормы права.

28. Понятие структуры нормы права.
29. Юридическая и логическая структура нормы права.
30. Виды гипотез, диспозиций и санкций.
31. Соотношение нормы права и статьи нормативного правового акта.
32. Понятие и виды источников и форм права.
33. Разграничение понятий «источники» и «формы» права.
34. Источники, порождающие международное право.
35. Источники российского права.
36. Формы права: правовой обычай, принципы права, правовой договор, юридический прецедент, правовая доктрина, нормативный правовой акт.
37. Виды нормативных правовых актов. Конституция Российской Федерации, федеральные законы, законы субъектов федерации. Подзаконные нормативные правовые акты: указы Президента Российской Федерации, постановления Правительства Российской Федерации, ведомственные нормативные правовые акты, подзаконные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации, нормативные правовые акты органов местного самоуправления, локальные нормативные правовые акты.
38. Действие нормативных правовых актов.
39. Юридическая техника.
40. Юридические документы: понятие и виды.
41. Нормотворческая юридическая техника.
42. Правоприменительная юридическая техника
43. Понятие, признаки и элементы системы права.
44. Понятие системы права. Признаки системы права. Система права и система законодательства.
45. Отрасль права.
46. Подотрасль права.
47. Институт права.
48. Субинститут права.
49. Норма права.
50. Принципы права.
51. Критерии деления права на отрасли и институты.
52. Предмет правового регулирования.
53. Метод правового регулирования.
54. Деление права на частное и публичное.
55. Материальное и процессуальное право.
56. Система российского права.
57. Основные отрасли права системы российского права, их качественные особенности.
58. Производные отрасли права системы российского права (семейное право, земельное право).
59. Комплексные отрасли права в системе российского права (экологическое право, образовательное право).
60. Типы правовых систем.
61. Правовая картина мира.
62. Понятие правовой системы.
63. Нормативная основа.
64. Юридическая практика.
65. Правовые семьи. Понятие правовой семьи. Романо-германская правовая семья. Семья общего права. Российская правовая система. Мусульманское право. Индусское право. Китайское право. Право Японии. Обычное право Африки. Российская правовая система.
66. Особенности и признаки российской правовой системы.

Раздел 4. Человек в системе права

Форма рубежного контроля – защита реферата

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Развитие идеи правового государства.
2. Этапы развития идеи.
3. Введение в научный оборот понятия «правовое государство».
4. Теория правового государства в России второй половины XIX – начала XX веков.
5. Признаки правового государства.
6. Закрепление в конституции основных прав и свобод, их реальная гарантированность, соответствие личных и общественных интересов, равенство всех перед законом, достоинство человеческой личности, верховенство права, разделение властей.
7. Цель правового государства.
8. Понятие, структура и функции гражданского общества.
9. Этапы становления гражданского общества.
10. Понятие гражданского общества.
11. Структура гражданского общества.
12. Функции гражданского общества.
13. Гражданское общество и государство.
14. Основные направления взаимодействия гражданского общества и государства.
15. Понятие и признаки правоотношения.
16. Взаимосвязь общественных отношений, правовой нормы и правоотношений.
17. Понятие правоотношения. Признаки правоотношений. Классификация правоотношений. Структура правоотношения.
18. Понятие и виды субъектов правоотношений. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. Правосубъектность.
19. Объекты правоотношений. Субъективные права и юридические обязанности. Взаимные обязанности как необходимое условие взаимодействия государства и личности.
20. Юридические факты как основание возникновения, изменения и прекращения правовых отношений. Понятие юридического факта. Классификация юридических фактов. Юридический (фактический) состав.
21. Правовой статус личности: понятие, структура и виды.
22. Правосознание: понятие, структура, виды.
23. Понятие правосознания.
24. Правовая идеология.
25. Правовая психология.
26. Классификация видов правосознания по субъектному составу.
27. Классификация видов правосознания по степени глубины и всесторонности познания права и государства.
28. Правовая культура, правовое воспитание.
29. Понятие правовой культуры. Элементы правовой культуры.
30. Цель правового воспитания.
31. Правовой нигилизм.
32. Коррупция.
33. Коррупционное правонарушение.
34. Законность. Законность как принцип права. Законность как принцип деятельности государственного аппарата и политической системы в целом. Законность как метод осуществления государственной власти. Законность как политико-правовой режим. Гарантии законности.
35. Правопорядок и общественный порядок. Понятие правопорядка. Соотношение правопорядка и общественного порядка.
36. Понятие и признаки правонарушения.
37. Деяние. Общественно опасный характер деяния.

38. Противоправность.
39. Виновность.
40. Наказуемость.
41. Состав правонарушения.
42. Субъект правонарушения.
43. Возраст привлечения к юридической ответственности.
44. Вменяемость.
45. Специальный субъект.
46. Субъективная сторона правонарушения.
47. Формы вины.
48. Мотив и цель правонарушения.
49. Объекты правонарушения.
50. Объективная сторона.
51. Виды правонарушений.
52. Преступления и проступки.
53. Отличие преступления от иных видов правонарушений.
54. Категории преступлений, виды проступков.
55. Понятие, признаки и принципы юридической ответственности.
56. Понятие юридической ответственности.
57. Позитивная и негативная юридическая ответственность.
58. Юридическая ответственность и другие виды государственного принуждения.
59. Признаки юридической ответственности.
60. Цели юридической ответственности.
61. Функции юридической ответственности.
62. Принципы юридической ответственности.
63. Виды юридической ответственности. Уголовная, административная, гражданско-правовая, дисциплинарная, материальная ответственность.
64. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность.
65. Казус.
66. Непреодолимая сила.
67. Необходимая оборона.
68. Крайняя необходимость.
69. Обоснованный риск.
70. Основания освобождения от юридической ответственности.

Раздел 5. Права человека

Форма рубежного контроля – защита реферата

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Значение Всеобщей декларации прав человека.
2. Содержание второй главы Конституции РФ.
3. Виды прав человека.
4. Положения философии прав человека.
5. Содержание международного Билля о правах человека.
6. Равенство прав и свобод людей.
7. Право на жизнь.
8. Запрет рабства и пыток.
9. Равенство перед законом.
10. Принцип презумпции невиновности.
11. Право на свободу передвижения.
12. Право на свободу совести.
13. Право на свободу убеждений.

14. Право на свободу мирных собраний и ассоциаций.
15. Право принимать участие в управлении своей страной непосредственно или через избранных представителей.
16. Право владеть имуществом.
17. Право на социальное обеспечение и на осуществление прав в экономической, социальной и культурной областях.
18. Право на труд, на свободный выбор работы.
19. Право на отдых.
20. Право на образование.
21. Право участвовать в культурной и научной жизни общества.
22. Понятие экологии.
23. Экологическое право.
24. Экологические права человека.
25. Экологические преступления.
26. Направления выхода из экологического кризиса.
27. Декларация прав ребенка.
28. Конвенция о правах ребенка.
29. Геноцид.
30. Апартеид.
31. Расизм.
32. Дискриминация национальных меньшинств.

Раздел 6. Основы конституционного права

Форма рубежного контроля – защита реферата

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Понятие и особенности основ конституционного строя.
2. Гуманистические основы конституционного строя (признание человека, его прав и свобод высшей ценностью; суверенитет народа).
3. Основы государственного устройства.
4. Основные характеристики Российского государства.
5. Суверенное государство.
6. Правовое государство.
7. Демократическое государство.
8. Республиканская форма правления.
9. Федеративное государство.
10. Основы отношений государства и общества.
11. Основы организации государственной власти (суверенитет Российской Федерации и ее территориальная целостность; разделение государственной власти; органы государственной власти; местное самоуправление).
12. Экономические основы конституционногостроя (принципы рыночной экономики – единство экономического пространства; свободное перемещение товаров, услуг и финансовых средств; поддержка конкуренции; свобода экономической деятельности; многообразие форм собственности; статус земли и других природных ресурсов).
13. Политические основы конституционного строя (идеологическое и политическое многообразие; общественные объединения).
14. Личные права и свободы.
15. Понятие прав и свобод.
16. Право на жизнь.
17. Право на достоинство.
18. Право на свободу и личную неприкосновенность.

19. Право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени.

20. Право определять и указывать свою национальную принадлежность.

21. Право на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества.

22. Свобода передвижения.

23. Свобода совести, свобода вероисповедания.

24. Свобода мысли и слова.

25. Политические, социально-экономические и культурные права и свободы.

26. Политические права и свободы.

27. Экономические права и свободы.

28. Социальные права.

29. Культурные права и свободы.

30. Конституционный статус России.

31. Особенности федеративного устройства России.

32. Виды субъектов Российской Федерации.

33. Симметричные и асимметричные федерации.

34. Государственный язык.

35. Символика Российской Федерации. Территория Российской Федерации как пространственный предел действия государственного суверенитета Российской Федерации.

36. Принципы федеративного устройства.

37. Государственная целостность Российской Федерации.

38. Единство системы государственной власти. Разграничения предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

39. Равноправие и самоопределения народов в Российской Федерации.

40. Равноправие субъектов Российской Федерации во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти.

41. Конституционный статус субъектов Российской Федерации.

42. Республика.

43. Край.

44. Область.

45. Город федерального значения.

46. Автономная область.

47. Автономный округ.

48. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации.

49. Президент Российской Федерации в системе органов государства. Полномочия Президента Российской Федерации. Требования к кандидатуре на должность, порядок вступления в должность и гарантии статуса Президента Российской Федерации.

50. Правительство Российской Федерации и органы исполнительной власти.

51. Федеральное Собрание Российской Федерации – парламент Российской Федерации. Совет Федерации и Государственная Дума. Статус сенаторов Российской Федерации и депутатов Государственной Думы.

52. Правотворчество и законодательный процесс в Российской Федерации.

53. Конституционные основы судебной власти и правоохранительные органы в России. Судебная власть и принципы судебной власти. Судебная система Российской Федерации.

54. Правоохранительные органы в Российской Федерации.

55. Понятие местного самоуправления. Местное самоуправление, его признаки. Функции местного самоуправления.

56. Принципы местного самоуправления. Принцип конституционности и законности. Принцип соблюдения прав и свобод человека и гражданина. Принцип гласности деятельности. Принцип учета интересов местного самоуправления. Принцип экономической и финансовой самостоятельности муниципального образования. Принцип гарантированности местного самоуправления.

57. Муниципальные образования. Виды муниципальных образований. Признаки муниципальных образований.

58. Административно-территориальное деление. Органы местного самоуправления. Представительный орган. Глава муниципального образования. Местная администрация (исполнительно-распорядительный орган). Компетенция органов местного самоуправления.

Раздел 7. Отрасли частного права

Форма рубежного контроля – защита реферата

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Понятие гражданского права, его принципы, функции и источники.
2. Гражданско- правовые отношения: понятие и виды.
3. Субъекты гражданского права. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних.
4. Объекты гражданских прав.
5. Предпринимательская деятельность и её правовая регламентация.
6. Вещное право. Право собственности и ограниченные вещные права. Правомочия собственника, формы собственности.
7. Обязательственное право. Исполнение обязательств. Способы обеспечения исполнения обязательств.
8. Сделки. Действительная и недействительная сделка. Соотношение оспоримых и ничтожных сделок.
9. Гражданско-правовой договор. Свобода договора. Существенные и несущественные условия заключения договора. Классификации гражданско-правовых договоров. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование и его основания.
10. Права на результаты интеллектуальной деятельности.
11. Защита гражданских прав. Защита прав потребителей.
12. Гражданско-правовая ответственность.
13. Понятие семейного права, его принципы, функции и источники.
14. Правовое регулирование отношений супругов.
15. Условия вступления в брак.
16. Регистрация брака.
17. Расторжение брака.
18. Брачный договор.
19. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей).
20. Ответственность родителей.
21. Лишение родительских прав.
22. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.
23. Усыновление. Опека и попечительство. Приёмная семья.
24. Понятие трудового права, его принципы, функции и источники.
25. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель.
26. Социальное партнёрство в сфере труда.
27. Порядок приёма на работу.
28. Трудовой договор.
29. Заработная плата.
30. Рабочее время. Время отдыха.
31. Дисциплина труда.
32. Дисциплинарная ответственность.

33. Охрана труда.
34. Виды трудовых споров и способы их разрешения.
35. Статус безработного и социальная защита в сфере труда.
36. Правовое регулирование труда несовершеннолетних в Российской Федерации.

Раздел 8. Отрасли публичного права

Форма рубежного контроля – защита реферата

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Понятие административного права, его принципы, функции и источники.
2. Субъекты административного права.
3. Государственная служба и правовой статус государственного служащего.
4. Противодействие коррупции в системе государственной службы.
5. Административное правонарушение, его виды.
6. Административная ответственность.
7. Виды наказаний в административном праве. Особенности назначения административного наказания.
8. Административная ответственность несовершеннолетних.
9. Понятие экологического права, его принципы, функции и источники.
10. Управление использованием и охраной природных ресурсов.
11. Экологический контроль.
12. Экологическая экспертиза.
13. Экологические правонарушения.
14. Способы защиты экологических прав.
15. Понятие финансового права, его принципы, функции и источники.
16. Особенности образования и расходования публичных финансов.
17. Правовое регулирование банковской деятельности.
18. Права и обязанности потребителей финансовых услуг.
19. Понятие налогового права, его принципы, функции и источники.
20. Система налогов и сборов в РФ, их классификация.
21. Налоги, сборы, страховые выплаты.
22. Субъекты налоговых правоотношений.
23. Права и обязанности налогоплательщика.
24. Налоговый контроль.
25. Правонарушения в сфере налогообложения.
26. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.
27. Понятие уголовного права, его принципы, функции и источники.
28. Понятие преступления, состав преступления.
29. Виды преступлений.
30. Уголовная ответственность.
31. Понятие уголовного наказания и его виды.
32. Особенности назначения уголовного наказания.
33. Освобождение от уголовной ответственности и наказания.
34. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.
35. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Раздел 9. Отрасли процессуального права

Форма рубежного контроля – защита реферата

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Понятие гражданского процесса.
2. Источники гражданского процессуального права.
3. Принципы гражданского судопроизводства.
4. Участники гражданского процесса.

5. Подсудность и подведомственность гражданских дел.
6. Стадии гражданского процесса.
7. Исполнение судебных решений в гражданском процессе.
8. Понятие арбитражного процесса.
9. Источники арбитражного процессуального права.
10. Принципы арбитражного судопроизводства.
11. Участники арбитражного процесса.
12. Подсудность и подведомственность.
13. Стадии арбитражного процесса.
14. Исполнение судебных решений в арбитражном процессе.
15. Понятие и виды административного процесса.
16. Источники административно- процессуального права.
17. Подведомственность и подсудность в административном процессе.
18. Производство по делам об оспаривании нормативных правовых актов.
19. Производство по делам об оспаривании действий (бездействия) и решений органов власти и должностных лиц.
20. Производство по делам об административных правонарушениях.
21. Исполнение решений уполномоченных органов по административным делам.
22. Понятие уголовного процесса.
23. Источники уголовного процессуального права.
24. Принципы уголовного судопроизводства.
25. Участники уголовного процесса.
26. Подведомственность и подсудность уголовных дел.
27. Стадии уголовного процесса.
28. Меры процессуального принуждения.
29. Суд присяжных.
30. Исполнение судебных решений в уголовном процессе.

Раздел 10. Международное право

Форма рубежного контроля – защита реферата

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Понятие международного права, его основные принципы и источники.
2. Субъекты международного права.
3. Понятие международного органа.
4. Международные конференции, международные комиссии, международные организации.
5. Понятие и виды международных договоров.
6. Влияние международного права на национальную правовую систему.
7. Международно-правовые акты о мирном разрешении спора.
8. Переговоры в рамках международных организаций.
9. Международная согласительная процедура.
10. Международный арбитраж и международное судебное разбирательство.
11. Международная защита прав человека.
12. Источники и принципы международного гуманитарного права.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Семестр 3,4,5,6,7,8,9,10)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет/экзамен,** который проводится в **устной/письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	1 – 198
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	1 – 198
Всего		198

Тестовые задания
Код контролируемой компетенции: ОПК-1
Код контролируемой компетенции: ПК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Конституция — это:
1) это юридический документ, который содержит все законы страны;
2) это основной закон государства, определяющий его устройство, формирование органов власти, определяет и закрепляет права человека и т.п.;
3) это свод основных законов государственных принципов;
4) это присяга на верность государству.
Ответ:_____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Что не является принципом конституционного права РФ:
1) государственный суверенитет;
2) демократический централизм;
3) идеологический плюрализм;
4) разделение властей.
Ответ:_____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Поправки могут быть внесены Федеральным Собранием РФ:
1) во все главы Конституции РФ;
2) в главы с 3 по 8;
3) в главы с 6 по 9;
4) поправки вносить нельзя ни в одну главу Конституции РФ.
Ответ:_____

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Высшая юридическая сила Конституции означает:
1) все правовые акты не должны противоречить Конституции;
2) любое лицо вправе непосредственно ссылаться на нормы Конституции;
3) Конституция не подлежит изменению и пересмотру;

4) Конституция принимается народом России.
Ответ:_____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Принцип прямого действия Конституции заключается в том, что:
1) никакие законы не должны противоречить Конституции;
2) любое лицо вправе непосредственно ссылаться на нормы Конституции;
3) каждая новая Конституция связана с предшествующим законом конституционного развития;
4) данный принцип включает все вышеперечисленные моменты.
Ответ:_____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Конституция РФ имеет верховенство:
1) на территории РФ и субъектов РФ;
2) на всей территории РФ;
3) на всей территории РФ за исключением свободных экономических зон;
4) на всей территории РФ за исключением случаев, предусмотренных специальным федеральным законом;
Ответ:_____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Каков порядок источников конституционного права РФ по мере убывания их юридической силы?
1) федеральные конституционные законы, Конституция, Указы президента, федеральные законы, акты правительства;
2) Конституция, федеральные конституционные законы, федеральные законы, указы Президента, акта правительства;
3) Конституция, указы Президента, федеральные конституционные законы, федеральные законы, акты правительства;
4) указы Президента, Конституция, федеральные конституционные законы, федеральные законы, акты правительства.
Ответ:_____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Являются ли источниками конституционного права России общепризнанные принципы и нормы международного права?
1) не являются;
2) являются;
3) являются, если они не противоречат федеральным конституционным законам.
Ответ:_____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Поправки к главам 3-8 Конституции РФ принимаются в порядке, предусмотренном для принятия:
1) федерального закона;
2) федерального конституционного закона;
3) Указа Президента РФ;
4) Постановления Совета Федерации Федерального Собрания РФ.
Ответ:_____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Обратиться в Конституционный суд РФ с запросом о толковании Конституции РФ имеет право:
1) Генеральный прокурор РФ;
2) Председатель Верховного Суда РФ;
3) Президент РФ;
4) любой гражданин РФ.
Ответ:_____

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Определить основополагающий принцип конституционного строя РФ:
1) жесткая централизация государственного управления;
2) ограничение экономической деятельности на территории субъектов РФ;
3) целостность и неприкосновенность территории РФ;
4) общность взглядов и интересов всех граждан.
Ответ:_____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Найдите среди ниже перечисленных положение, которое нельзя отнести к основам конституционного строя РФ:
1) разделение властей;
2) идеологическое и политическое многообразие;
3) признание человека, его прав и свобод высшей ценностью;
4) политическая и правовая культура избирателей.
Ответ:_____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Российская федерация (Россия) – это:
1) авторитарное федеративное правовое государство с республиканской формой правления;
2) демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления;
3) общенародное союзное правовое государство с республиканской формой правления;
4) унитарное, социальное правовое государство с республиканской формой правления.
Ответ:_____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
В Конституции РФ признается суверенитет:
1) многонационального народа РФ;
2) субъектов РФ;
3) республик в составе РФ;
4) исключительных экономических зон РФ.
Ответ:_____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Источником власти в РФ является:
1) парламент;
2) референдум;
3) народ;
4) президент.
Ответ:_____

16. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

К недвижимым вещам относятся …
1) здания, сооружения, объекты незавершенного строительства;
2) земельные участки;
3) подлежащие государственной регистрации воздушные и морские суда, космические объекты;
4) сложные вещи;
5) неделимые вещи;
Ответ:_____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Гражданским законодательством защищаются …
1) неотчуждаемые права и свободы человека и другие нематериальные блага
2) связанные с имущественными личные неимущественные отношения
3) имущественные отношения
Ответ:_____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Предмет гражданского права включает …
1) имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения, неотчуждаемые права и свободы человека и другие нематериальные блага
2) только личные неимущественные отношения
3) только имущественные отношения
Ответ:_____

19. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Источники гражданского права
1) Конституция Российской Федерации
обычаи делового оборота, закрепленные в нормах действующего законодательства
2) Гражданский кодекс РФ
3) акты министерств и иных федеральных органов исполнительной власти в которых содержатся нормы гражданского права
4) конституции республик, являющихся субъектами Российской Федерации
законы субъектов РФ
5) приказы и инструкции исполнительных органов власти субъектов РФ
6) постановления Правительства РФ
7) общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры РФ
8) указы президента республики, являющейся субъектом РФ
9) федеральные законы
10) уставы субъектов Российской Федерации
11) постановления правительства субъектов РФ
Ответ:_____

20. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Особенности (характерные черты) гражданско-правового метода регулирования:
1) защита нарушенных гражданских прав осуществляется в основном в административном порядке
2) защита нарушенных гражданских прав осуществляется в основном в судебном порядке
предполагаемое юридическое равенство сторон гражданского правоотношения
3) ответственность в гражданском праве носит дисциплинарный характер
4) автономия воли участников гражданского правоотношения
5) ответственность в гражданском праве носит имущественный характер

Ответ:_____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Гражданским законодательством регулируются …
1) только личные неимущественные отношения
2) имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения
3) только имущественные отношения
Ответ:_____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Предметом задатка может быть …
1) индивидуально - определенная вещь
2) недвижимое имущество
3) любая вещь
4) денежная сумма
Ответ:_____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Соглашение о задатке может быть …
1) в простой письменной форме
2) в устной форме
3) обязательно в письменной нотариально удостоверенной форме
Ответ:_____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Ипотека – это залог …
1) товаров в обороте
2) вещей в ломбарде
3) недвижимости
4) движимого имущества
Ответ:_____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Продавец доли в праве общей собственности …
1) обязан известить в письменной форме остальных участников общей собственности о намерении продать свою долю постороннему лицу
2) обязан в любой форме, но известить остальных участников права общей собственности о намерении продать свою долю постороннему лицу
3) не обязан извещать остальных участников общей собственности о намерении продать свою долю постороннему лицу
4) обязан известить в письменной форме остальных участников общей собственности о намерении продать свою долю постороннему лицу с указанием цены и других условий, на которых продает ее
Ответ:_____

26. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
При продаже доли в праве общей собственности постороннему лицу, остальные участники общей собственности …
1) не имеют преимущественного права покупки
2) имеют преимущественное право покупки продаваемой доли по цене, за которую она продается
3) имеют преимущественное право покупки продаваемой доли по цене, установленной покупателем

Ответ:_____

27. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Содержание права собственности составляет право …
1) пользования своим имуществом
2) владения, пользования и распоряжения своим имуществом
3) распоряжения своим имуществом
4) владения своим имуществом
Ответ:_____

28. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Основания приобретения гражданами права собственности
1) изготовление новой вещи
2) наследование имущества
3) реквизиция
4) договор купли-продажи имущества
5) национализация
6) приватизация
7) конфискация
Ответ:_____

29. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Самостоятельная имущественная ответственность является ли признаком юридического лица.
1) да, является
2) является только у некоторых юридических лиц
3) нет, не является
Ответ:_____

30. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
1) дееспособность лиц, участвующих в сделке
2) наличие подписей двух свидетелей, подтверждающих заключение сделки без принуждения
3) обязательное нотариальное удостоверение совершаемой сделки
4) единство воли и волеизъявления лиц, участвующих в сделке
5) соблюдение формы, если она предусмотрена законом
6) наличие медицинской справки, подтверждающей дееспособность граждан, участвующих в сделке
7) законность содержания сделок
Ответ:_____

31. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Укажите специфические юридические факты, из которых возникают семейные правоотношения:
1) брак и родство;
2) брак и договор;
3) только брак;
4) брак и брачное завещание.
Ответ:_____

32. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

В круг членов семьи не входят:

1) родные братья и сестры;
2) двоюродные братья и сестры;
3) сводные братья и сестры;
4) не полнородные братья и сестры, проживающие с одним из родителей.

От-

вет:_____

33. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

В РФ юридическую силу имеет:

1) религиозный брак (венчание);
2) фактический брак;
3) брак, зарегистрированный в органах ЗАГСа;
4) фиктивный брак.

Ответ:_____

34. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

При заключении браков с иностранцами на территории РФ форма брака определяется:

1) по российскому законодательству;
2) по законодательству страны, гражданином которого является вступающий в брак;
3) для каждого из лиц, вступающих в брак, законодательством государства, гражданином которого является лицо;
4) этот вопрос в СК не отрегулирован

Ответ:_____

35. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К обязательным условиям заключения брака в РФ относятся:

1) согласие родителей;
2) медицинское обследование вступающих в брак;
3) достижение брачного возраста;
4) наличие свидетелей.

Ответ:_____

36. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какие из перечисленных обстоятельств делают невозможным заключение брака?

1) различие национальностей;
2) отсутствие средств на существование;
3) одна из сторон уже состоит в фактическом браке;
4) брак между близкими родственниками.

Ответ:_____

37. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Выберите «негативные» условия заключения брака:

1) достижение брачного возраста;
2) состояние одного из супругов в другом не расторгнутом браке;
3) плохое имущественное состояние лиц, желающих вступить в брак;
4) взаимное согласие лиц, желающих вступить в брак.

Ответ:_____

38. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Брак с 16-летними может разрешить:
1) федеральный орган;
2) законодательный орган субъекта РФ;
3) орган местного самоуправления;
4) прокурор
Ответ:_____

39. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
В РФ брак может быть заключен между:
1) лицами, уже состоящими в зарегистрированном браке;
2) лицами, одно из которых находится в местах лишения свободы по приговору суда;
3) лицами, одно из которых признано недееспособным;
4) близкими родственниками.
Ответ:_____

40. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
С юридической точки зрения, поводами к разводу являются:
1) пьянство одного из супругов:
2) одностороннее заявление супруга;
3) взаимное согласие супругов на расторжение брака;
4) различный подход к воспитанию детей.
Ответ:_____

41. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Брак расторгается в органах ЗАГСа:
1) при взаимном согласии супругов, имеющих несовершеннолетних детей;
2) в случае, если один из супругов осужден за преступление к лишению свободы на срок более 3 лет;
3) в случае, если один из супругов возражает против расторжения брака;
4) брак всегда расторгается только в ЗАГСе.
Ответ:_____

42. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
В судебном порядке брак расторгается:
1) по заявлению супругов, не имеющих общих несовершеннолетних детей;
2) по заявлению супругов имеющих общих несовершеннолетних детей;
3) по заявлению одного из супругов, если второй признан недееспособным;
4) брак всегда расторгается только в судебном порядке.
Ответ:_____

43. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
С какого момента брак считается расторгнутым в суде?
1) с момента принятия решения судом;
2) с момента регистрации развода в органах ЗАГСа;
3) спустя три дня после принятия решения судом;
4) с момента, указанного в заявлении о расторжении брака.
Ответ:_____

44. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
При заявлении о расторжении брака суд вправе отложить его на срок до:
1) одного месяца;
2) трех месяцев;

3) шести месяцев;
4) одного года.
Ответ:_____

45. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Права и обязанности супругов возникают со дня:
1) помолвки;
2) подачи заявления в ЗАГС;
3) с момента регистрации брака;
4) с момента, указанного в заявлении.
Ответ:_____

46. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Работодатель обязан отстранить от работы (не допускать к работе) работника …
1. - появившегося в общественном месте (не на работ в состоянии алкогольного опьянения
2. - не прошедшего обязательный медицинский осмотр в случаях, предусмотренных трудовым договором
3. - при выявлении в соответствии с медицинским заключением противопоказаний для выполнения работником работы, не обусловленной трудовым договором
4. по требованию должностных лиц, уполномоченных федеральными законами и иными нормативными правовыми актами РФ
Ответ:_____

47. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
К основаниям прекращения трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон, в частности, относится…
1. - истечение срока трудового договора
2. - смена собственника имущества организации
3. - заключение трудового договора в нарушение приговора суда
4. восстановление на работе работника, ранее выполнявшего эту работу, по решению государственной инспекции труда или суда
Ответ:_____

48. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Запрещается отказывать в заключении трудового договора …
1. - работникам, приглашенным в письменной форме на работу в порядке перевода от другого работодателя, по истечении одного месяца со дня увольнения с прежнего места работы
2. - по обстоятельствам, связанным с деловыми качествами работника
3. - при наличии ограничений прав, предусмотренных федеральными законами
4. женщинам по мотивам, связанным с беременностью или наличием детей
Ответ:_____

49. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Дополнительными условиями содержания трудового договора, в частности, являются условия о (об) …
1. об испытании, о неразглашении охраняемой законом тайны (государственной, служебной, коммерческой и иной)
2. - трудовой функции и месте работы
3. - режиме рабочего времени и времени отдыха (если для данного работника он отличается от общих правил, действующих у данного работодателя
4. - обязательном социальном страховании работника

Ответ:_____

50. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
К общеправовым и межотраслевым принципам трудового права, закрепленным в Конституции РФ, относятся принципы …
1. - обеспечения права работников на участие в управлении организацией, социального партнерства, обязанности сторон соблюдать условия трудового договора
2. демократизма, законности, защиты прав и свобод человека, свободы труда
3. - сочетания государственного и договорного регулирования трудовых отношений, осуществления государственного контроля (надзор за соблюдением трудовых прав
Ответ:_____

51. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Виды дисциплинарных взысканий могут быть установлены …
1. - только Трудовым кодексом РФ
2. федеральными законами, уставами и положениями о дисциплине, устанавливаемыми федеральными законами
3. - федеральными законами, уставами и положениями о дисциплине, устанавливаемыми федеральными законами, законами субъектов РФ
4. - федеральными законами, уставами и положениями о дисциплине, устанавливаемыми федеральными законами, законами субъектов РФ, коллективными договорами
Ответ:_____

52. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Преимущественное право на оставление на работе при сокращении численности или штата работников имеют работники …
1. - семейные – при наличии двух и более иждивенцев
2. с более высокой производительностью труда и квалификацией
3. - получившие в период работы у данного работодателя трудовое увечье
4. - инвалиды боевых действий по защите Отечества
Ответ:_____

53. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Безработными признаются …
1. - трудоспособные и нетрудоспособные граждане, которые не имеют работы и заработка, ищут работу и готовы приступить к ней
2. трудоспособные граждане, которые не имеют работы и заработка, зарегистрированы в органах службы занятости в целях поиска подходящей работы, ищут работу и готовы приступить к ней
3. - трудоспособные граждане, которые не имеют работы (части работ и заработка (части заработок и зарегистрированы в органах службы занятости в целях поиска подходящей работы
Ответ:_____

54. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Формы подготовки и дополнительного профессионального образования работников определяются …
1. - федеральными органами государственной власти
2. - первичной профсоюзной организацией
3. - работодателем
4. работодателем с учетом мнения представительного органа работников
Ответ:_____

55. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
В понятие «трудовое законодательство» включается …
1. - только Трудовой кодекс РФ
2. - ТК РФ и иные федеральные законы
3. ТК РФ, иные федеральные законы и законы субъектов РФ, содержащие нормы трудового права
4. - ТК РФ, иные федеральные законы, законы субъектов РФ, содержащие нормы трудового права, и иные нормативные правовые акты, содержащие нормы трудового права
Ответ:_____

56. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Временный перевод работника на срок до одного месяца на не обусловленную трудовым договором работу, требующую более низкой квалификации, у того же работодателя допускается, в частности, в случаях …
1. - в любых случаях и без согласия работника
2. - в случае производственной аварии, несчастного случая на производстве, пожара и в любых исключительных случаях, ставящих под угрозу жизнь или нормальные жизненные условия всего населения или его части, и без согласия работника
3. - в случае простоя (временной приостановки работы по причинам экономического, технологического, технического или организационного характер, необходимости предотвращения уничтожения или порчи имущества либо замещения временно отсутствующего работника, если указанные обстоятельства вызваны производственной аварией, несчастным случаем на производстве, пожаром, и без согласия работника
4. в случае простоя (временной приостановки работы по причинам экономического, технологического, технического или организационного характер, необходимости предотвращения уничтожения или порчи имущества либо замещения временно отсутствующего работника, если указанные обстоятельства вызваны производственной аварией, несчастным случаем на производстве, пожаром, и с согласия работника
Ответ:_____

57. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
При изменении по инициативе работодателя определенных сторонами условий трудового договора по причинам, связанным с изменением организационных или технологичных условий труда, при несогласии работника работать в новых условиях работодатель обязан в письменной форме предложить ему другую имеющуюся у работодателя работу …
1. - в данной местности (вакантную должность или работу, соответствующую квалификации работник, которую работник может выполнять с учетом его состояния здоровья
2. - как в данной местности, так и в другой (как вакантную должность или работу, соответствующую квалификации работника, так и вакантную нижестоящую должность или нижеоплачиваемую работ, которую работник может выполнять с учетом его состояния здоровья
3. в данной местности (как вакантную должность или работу, соответствующую квалификации работника, так и вакантную нижестоящую должность или нижеоплачиваемую работ, которую работник может выполнять с учетом его состояния здоровья
Ответ:_____

58. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Очередность предоставления отпусков определяется ежегодно в соответствии с графиком отпусков, утверждаемым …
1. - выборным органом первичной профсоюзной организации
2. - работодателем единолично
3. - работодателем по согласованию с учредителем

4. работодателем с учетом мнения выборного органа первичной профсоюзной организации
Ответ:_____

59. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Федеральный государственный надзор за соблюдением трудового законодательства иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, осуществляется …
1. - прокуратурой
2. федеральной инспекцией труда
3. - уполномоченным по правам человека в РФ
4. - соответствующей профсоюзной организацией
Ответ:_____

60. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
В случае задержки выплаты заработной платы на срок более 15 дней не допускается приостановление работы на весь период до выплаты задержанной суммы, в частности, в отношении следующих категорий работающих …
1. государственных служащих
2. - муниципальных служащих
3. - в организациях общественного питания, больницах
4. - в организациях кинематографии, театрах, концертных организациях и цирках
Ответ:_____

61. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Нормальная продолжительность рабочего времени относительно законодательства не может превышать …
1. - 8 часов в день
2. - 8 часов в смену
3. 40 часов в неделю
4. - 28 календарных дней в месяц
5. - 300 календарных дней в год
Ответ:_____

62. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
В случае регистрации брака, рождения ребёнка или смерти близких родственников работник имеет право на отпуск без сохранения заработной платы продолжительностью до …
1) 3 календарных дней
2) 5 календарных дней
3) 1 недели
4) 10 календарных дней
Ответ:_____

63. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
В стаж работы, дающей право на ежегодный основной оплачиваемый отпуск, не включается время …
1. - вынужденного прогула при незаконном увольнении и последующем восстановлении на работе
2. - болезни работника
3. (отпуска по уходу за ребенком до достижения им установленного законом возраста
Ответ:_____

64. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Ночное время продолжается с … часов
1. 23.00 до 6
2. 22.00 до 5
3. 22.00 до 6
Ответ:_____

65. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Административное право – это отрасль права, которая
1) регулирует общественные отношения, возникающие в процессе организации и исполнительно - распорядительной деятельности государственного управления;
2) определяет преступность и наказуемость деяний, опасных для данного общества; 3) регулирует имущественные отношения и связанные с ними личные неимущественные отношения;
4) регулирует основы социально-экономического, политического и территориального устройства
Ответ:_____

66. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Источником административного права является:
1) Конституция РФ;
2) постановления Правительства РФ;
3) законы РФ;
4) все перечисленное.
Ответ:_____

67. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Административный проступок – это:
1) нарушение общественного порядка
2) нарушение порядка деятельности трудового коллектива
3) нарушение воинской дисциплины
4)проступки, связанные с имущественным отношениями
Ответ:_____

68. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
С какого возраста граждане могут стать субъектами административной ответственности?
1) 14 лет
2) 16 лет
3) 18 лет
4) 21 год
Ответ:_____

69. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Отличительной чертой, отличающей административно-правовой метод регулирования от гражданско-правового, является:
1) отношения на началах «власть-подчинение»;
2) договорный характер отношений субъектов;
3) судебный характер защиты нарушенных прав субъекта;
4)все перечисленное.
Ответ:_____

70. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Административное наказание устанавливается:
1) КоАП
2) Федеральными законами;
3) законами субъекта федерации;
3) постановлениями правительства РФ;
Ответ:_____

71. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять права и обязанности и нести административную ответственность это:
1) административная правосубъектность;
2) административная деликтоспособность;
3) административная дееспособность;
4) административная правоспособность
Ответ:_____

72. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Комплекс субъективных прав, юридических обязанностей, ответственности и гарантий прав граждан, закрепленный нормами административного права это:
1) административная правоспособность граждан;
2) административная дееспособность граждан;
3) административно-правовой статус граждан;
4) административная правосубъектность граждан
Ответ:_____

73. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Формами реализации норм административного права являются:
1) исполнение;
2) соблюдение;
3) применение;
4) все перечисленное.
Ответ:_____

74. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Что не относится к методам административного регулирования :
1) Предписания
2) Запреты
3) Одобрение
4) Рекомендации
Ответ:_____

75. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Установление карантина, комендантского часа, запрещение движения автотранспорта – это меры:
1) административного принуждения;
2) административного взыскания;
3) административного предупреждения;
4)административной ответственности
Ответ:_____

76. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Административный арест применяется в исключительных случаях:
1) за мелкое хулиганство

2) за злостное хулиганство
3) за нанесение тяжких телесных повреждений
4) за кражу имущества
Ответ:_____

77. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Неумышленным административным правонарушением является
1) предвидение вредных последствий своих действий
2) желание наступления вредных последствий
3) сознательное бездействие в момент правонарушения
4) расчет на предотвращение вредных последствий своих действий
Ответ:

78. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Нормы административного права применяются в случае
1) установления неправильности записей актов гражданского состояния
2) увольнения за появление на работе в нетрезвом виде
3) невыполнения служебных обязанностей, приведшее к гибели человека
4) нарушения правил дорожного движения
Ответ:

79. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Какая ситуация регулируется нормами административного права?
1) супруги Б. расторгли брак в органах загса, не обращаясь в суд
2) гражданин А. обратился в суд с иском о признании заключенного с комитетом по образованию договора недействительным
3) сотрудники полиции составили протокол по факту о нарушении гражданином В. правил охоты
4) суд восстановил гражданина Г. в должности, с которой он был уволен администрацией предприятия
Ответ:

80. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Что является примером нормы административного права?
1) граждане РФ равноправны и несут равную ответственность перед законом
2) нарушение законодательства о труде влечёт наложение штрафа на должностных лиц 3) лицо, совершившее преступление в состоянии алкогольного опьянения, не освобождается от ответственности
4) земли, пригодные для нужд сельского хозяйства, предоставляются прежде всего для сельскохозяйственных целей
Ответ:

81. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Иностранный гражданин, законно находящийся на территории РФ может на территории РФ:
1) быть государственным служащим;
2) быть командиром экипажа воздушного судна;
3) работать в коммерческой организации;
4) работать в полиции;
Ответ:

82. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Среди перечисленных правонарушений административным является

1) производство контрафактных видеокассет
2) дача взятки чиновнику
3) присвоение чужого изобретения
4) неоплаченный провоз багажа
Ответ:_____

83. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Отраслью какого права является экологическое право?
1) Это самостоятельная отрасль российского права;
2) Это подотрасль гражданского права;
3) Это институт конституционного права.
Ответ:_____

84. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Экологическое право это отрасль права, предмет которой составляют отношения, которые:
1) касаются природопользования, охраны окружающей среды, защиты прав и законных интересов физических и юридических лиц в указанных сферах;
2) возникают при использовании природных ресурсов, их добыче, переработке и реализации, в том числе путем экспорта;
3) связаны с охраной флоры и фауны, обеспечением окружающего мира в надлежащем и пригодном для жизни состоянии.
Ответ:_____

85. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
К какому виду источников экологического права относится устав перерабатывающего предприятия?
1) К локальным нормативным правовым актам;
2) К муниципальным нормативным правовым актам;
3) К правовым обычаям.
Ответ:_____

86. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Основным источником экологического права, имеющим наивысшую юридическую силу, является:
1) Конституция РФ;
2) международные договоры;
3) Постановления Правительства РФ.
Ответ:_____

87. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Особенностью источников экологического права является то, что:
1) правовые нормы указанной отрасли содержатся в иных самостоятельных отраслях права, а также то, что отсутствует единый экологический кодекс;
2) они устанавливаются и принимаются исключительно на федеральном уровне власти;
3) они четко определены конкретными нормативно-правовыми актами, главным из которых является Экологический кодекс РФ.
Ответ:_____

88. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Система экологического права включает в себя институт:
1) мониторинга;
2) преступлений против окружающей среды;

3) надзора в сфере природопользования.
Ответ:_____

89. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Экологическое право регулирует общественные отношения в сфере:
1) оба ответа верные;
2) использования и охраны природных ресурсов;
3) защиты экологических прав граждан и организаций.
Ответ:_____

90. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Принципы экологического права:
1) составляют отдельный институт этой отрасли;
2) образуют подотрасль экологического права;
3) нормативного закрепления не получили.
Ответ:_____

91. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Одним из основных принципов экологического права является:
1) презумпция опасности любой экологической деятельности;
2) презумпция невиновности государственных органов в сфере природопользования;
3) презумпция безвозмездности природопользования.
Ответ:_____

92. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Объектами экологического права являются:
1) окружающая природа, ее объекты, ресурсы и комплексы, а также экологические права граждан и юридических лиц;
2) совокупность норм права, которые регулируют отношения в области пользования и охраны природы и е ресурсов;
3) взгляды и убеждения на практические проблемы правоприменения экологического законодательства.
Ответ:_____

93. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Экологическое право относится к числу:
1) комплексных;
2) прикладных;
3) узкоспециализированных.
Ответ:_____

94. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Что из указанного относится к международным источникам экологического права?
1) Договор о запрещении испытания ядерного оружия в атмосфере, космическом пространстве и под водой от 1963 г.;
2) Конвенция ООН против пыток от 1984 г.;
3) Красная книга РФ.
Ответ:_____

95. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
К специальным принципам международного экологического права относится:
1) абсолютный суверенитет каждого государства над собственными природными ресурсами;

2) принцип мирного урегулирования споров;
3) добросовестность в выполнении международных обязательств государствами.
Ответ:_____

96. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Субъектом международного экологического права не является:
1) отдельный гражданин;
2) государство;
3) межправительственная организация.
Ответ:_____

97. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Проявлением какого метода правового регулирования в экологическом праве является государственный экологический контроль?
1) Императивного;
2) Диспозитивного;
3) Экологизации.
Ответ:_____

98. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Объектом финансового права могут являться:
1) деньги;
2) финансовые правоотношения;
3) правовой статус финансовых субъектов.
Ответ:_____

99. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Предметом регулирования финансового права являются:
1) общественные отношения, которые появляются в ходе финансовой деятельности государства;
2) процедура эмиссии денежных средств и ценных бумаг на территории страны;
3) общественные отношения в процессе формирования и распределения бюджетных средств государства.
Ответ:_____

100. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Классификация финансового контроля по времени его проведения:
1) предварительный, текущий и последующий;
2) государственный, муниципальный, внутрихозяйственный, аудиторский;
3) плановый, внеплановый.
Ответ:_____

101. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Основной формой финансового контроля, которая имеет целью установить степень финансовой законности на каком-либо объекте, является:
1) ревизия;
2) обследование;
3) анализ.
Ответ:_____

102. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
По объему деятельности ревизии подразделяются на:
1) комплексные и тематические;

2) фронтальные и выборочные;
3) документальные и фактические.
Ответ:_____

103. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Принцип бюджетной системы России, согласно которому ассигнования из бюджета и лимиты бюджетных обязательств должны быть доведены до определенных получателей с объявлением цели их использования, - это принцип:
1) адресности и целевого характера бюджетных средств;
2) достоверности бюджета;
3) подведомственности расходов бюджета.
Ответ:_____

104. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Каким способом осуществляется размещение государственных и муниципальных заказов без проведения торгов:
1) запрос котировок;
2) конкурс;
3) аукцион.
Ответ:_____

105. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Задача по обеспечению граждан пособиями по временной нетрудоспособности, беременности, родам, по уходу за ребенком, на санаторно-курортное лечение и прочее возложена на:
1) Фонд социального страхования РФ;
2) Пенсионный фонд РФ;
3) Фонд обязательного медицинского страхования РФ.
Ответ:_____

106. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
В зависимости от порядка установления и введения все налоги можно разделить на:
1) государственные и местные;
2) регулярные и разовые;
3) прямые и косвенные.
Ответ:_____

107. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Что из перечисленного не является подакцизным товаром?
1) Газированные напитки;
2) Табачные изделия;
3) Дизельное топливо.
Ответ:_____

108. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Задолженность государства, его субъектов или муниципальных образований, которая включает основной долг, начисленные проценты и штрафные санкции, сроки уплаты которой уже наступили – это:
1) текущий долг;
2) капитальный долг;
3) внутренний долг.
Ответ:_____

109. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Участник страхового правоотношения, который в соответствие с договором страхования уполномочен получить страховую выплату по назначению страхователя, называется:
1) выгодоприобретателем;
2) страховщиком;
3) страховым агентом.
Ответ:_____

110. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
К первому уровню банковской системы РФ относится:
1) Банк России;
2) кредитные организации;
3) представительства иностранных банков.
Ответ:_____

111. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Каким принципом инвестиционной деятельности обусловлено право инвестора самостоятельно определять порядок, форму, объем, сферу и методы инвестирования?
1) Принципом свободы инвестирования;
2) Принципом государственного регулирования;
3) Принципом плановости.
Ответ:_____

112. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Финансовая политика государства?
1) Деятельность государства по распределению и перераспределению финансовых ресурсов.
2) Система государственных мер направленных на мобилизацию финансовых ресурсов, необходимых для осуществления деятельности.
3) Деятельность государственных органов по мобилизации финансовых ресурсов и их распределению.
4) Система мер, направленных на ликвидацию безработицы.
Ответ:_____

113. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
По материальному содержанию как подразделяются финансово-правовые отношения?
1) Бюджетные.
2) Налоговые.
3) В сфере страхования.
4) Все ответы правильные.
Ответ:_____
114. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Что является предметом финансового права?
1) Система правовых норм, которые регулируют имущественные отношения.
2) Система правовых норм, регулирующих гражданские отношения.
3) Система правовых норм, которые регулируют государственные финансы
4) Система государственных мер, регулирующих уголовные правонарушения.
Ответ:_____

115. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
К факультативным признакам объективной стороны относятся:
1) причинная связь между деянием и последствиями, место совершения преступления
2) место преступления, способ его совершения, орудие

3) место преступления, само деяние и его последствия
Ответ:_____

116. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Что не относится к субъективной стороне преступления:
1) вина
2) мотив
3) окружающая обстановка
Ответ:_____

117. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Имеет ли значение, если преступление совершено из-за религиозной вражды:
1) отягчает наказание
2) не имеет
3) смягчает наказание
Ответ:_____

118. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
К формам хищения не относится:
1) кража
2) присвоение
3) вымогательство
Ответ:_____

119. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Что не является элементом состава преступления:
1) субъект
2) объект
3) наказание
Ответ:_____

120. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
В чем основное отличие уголовной отрасли права от других:
1) метод регулирования правоотношений
2) суровость санкций
3) предмет и метод регулирования правоотношений
Ответ:_____

121. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Возможна ли аналогия закона в российском уголовном праве
1) исключительных случаях
2) невозможна
3) возможна
Ответ:_____

122. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Как исчисляется срок обязательных работ:
1) в месяцах
2) в неделях
3) в часах
Ответ:_____

123. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

За совершение изнасилования ответственность наступает с:
1) 18 лет
2) 14 лет
3) 16 лет
Ответ:_____

124. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Последствия могут быть:
1) материальными или нематериальными
2) тяжкими или нетяжкими
3) квалифицированными или неквалифицированными
Ответ:_____

125. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Какое наказание относится к основным:
1) штраф
2) обязательные работы
3) ограничение свободы
Ответ:_____

126. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Как определяется время совершения преступления:
1) время совершения опасного для общества деяния вне зависимости от последствий
2) время, когда наступили опасные последствия
3) приобретение орудия для совершения опасного деяния
Ответ:_____

127. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Толкование уголовного закона по способу не может быть:
1) обыденным
2) грамматическим
3) систематическим
Ответ:_____

128. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Лицо достигло определенного возраста:
1) в день своего рождения
2) на следующий день после дня рождения
3) за сутки до дня рождения
Ответ:_____

129. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Каковы критерии невменяемости:
1) медицинский и юридический
2) биологический и медицинский
3) юридический и биологический
Ответ:_____

130. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Когда возможно обратное действие уголовного закона:
1) если оно смягчает санкцию
2) если установлены новые виды наказания
3) если положение лица, совершившего преступление, ухудшается в результате этого

Ответ:_____

131. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Как называется отношение субъекта к деянию и последствиям:
1) вина
2) мотив
3) цель
Ответ:_____

132. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
В зависимости от характера преступного деяния выделяют:
1) особо опасные преступления
2) преступления небольшой тяжести
3) неопасные преступления
Ответ:_____

133. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Предмет гражданского процессуального права составляет:
1) правоотношения, возникающие при рассмотрении гражданских дел арбитражными судами;
2) правоотношения, возникающие при рассмотрении гражданских дел судами общей юрисдикции;
3) правоотношения, возникающие при рассмотрении гражданских дел третейскими судами;
4) правоотношения, возникающие при рассмотрении гражданских дел товарищескими судами
Ответ:_____

134. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Система гражданского права состоит из:
1) общей, особенной и специальной частей;
2) Общей и специальной частей;
3) Особенной и специальной частей;
4) общей и особенной частей
Ответ:_____

136. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Стадией гражданского процесса не является:
1) подготовка дела к судебному разбирательству;
2) кассационное производство;
3) исковое производство;
4) судебное разбирательство.
Ответ:_____

137. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Принцип непосредственности заключается в следующем:
1) суд при рассмотрении дела должен лично и непосредственно воспринимать доказательства по делу;
2) стороны в гражданском процессе должны лично и непосредственно участвовать в деле на всех стадиях процесса;
3) в случае замены судьи при рассмотрении дела по существу, процесс продолжается дальше;

4) в случае отсутствия стороны в судебном заседании по уважительной причине, судебное заседание начинается с начала.
Ответ:_____

138. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Признаком сторон является:
1) они являются участниками одного спорного материального правоотношения;
2) общность их интересов в процессе;
3) истец обладает большим объемом прав, чем ответчик;
4) стороны могут представлять интересы друг друга в суде.
Ответ:_____

139. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
К функциональным признакам правосудия относятся:
1) принцип равенства всех перед законом и судом;
2) принцип осуществления правосудия только судом;
3) принцип независимости судей;
4) принцип законности.
Ответ:_____

140. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Рассмотрение и разрешение гражданского дела судом должно осуществляться:
1) в пределах четырнадцати дней;
2) в пределах одного месяца;
3) в пределах двух месяцев;
4) в пределах трех месяцев.
Ответ:_____

141. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
В гражданском процессе возможна:
1) замена ненадлежащего истца;
2) замена ненадлежащего ответчика;
3) замена ненадлежащего прокурора;
4) замена ненадлежащего судьи.
Ответ:_____

142. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
К правомочиям представителя истца, которые должны обязательно оговариваться в доверенности, относятся:
1) отказаться от иска;
2) заявлять ходатайства;
3) давать пояснения суду;
4) задавать другим участникам процесса вопросы.
Ответ:_____

143. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов
Дела о расторжении брака подведомственны судам общей юрисдикции, если:
1) супруги согласны на расторжение брака и у супругов нет общих несовершеннолетних детей;
2) один из супругов признан судом безвестно отсутствующим;
3) у супругов имеются общие несовершеннолетние дети.
Ответ:_____

144. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов
Общий срок исковой давности составляет:
1) три месяца;
2) один год;
3) три года;
4) пять лет.
Ответ:_____

145. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Иски о возмещении вреда, причиненного увечьем, могут предъявляться истцом:
1) только по месту жительства (нахождения) ответчика;
2) только по месту причинения вреда;
3) только по месту жительства (нахождения) истца, ответчика или по месту причинения вреда;
4) только по месту жительства (нахождения) истца или ответчика.
Ответ:_____

146. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Государственная пошлина – это:
1) судебный налог;
2) судебная субвенция;
3) судебные расходы;
4) судебные издержки.
Ответ:_____

147. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Районным судам рассматривают дела:
1) об усыновлении (удочерении) ребенка, о лишении родительских прав
2) о признании брака не действительным
3) связанные с государственной тайной
Ответ:_____

148. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Гражданская процессуальная дееспособность по общему правилу
наступает:
1) с 18 лет;
2) с 16 лет;
3) с 14 лет.
Ответ:_____

149. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Кому принадлежит выбор между несколькими судами, когда наличествует так называемая выборная подсудность?
1) истцу;
2) истцу по договоренности с ответчиком;
3) суду.
Ответ:_____

150. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Прокурор, подавший заявление в суд (о защите прав и интересов гражданина) пользуется всеми процессуальными правами и несет все процессуальные обязанности истца, за исключением права на:
1) выступления в суде и обязанности уплаты судебных расходов;

2) отзыва заявления и заключения мирового соглашения;
3) заключение мирового соглашения и обязанности по уплате судебных расходов.
Ответ:_____

151. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Кто из указанных лиц не относится к иным участникам арбитражного процесса?
1) Органы местного самоуправления;
2) Секретарь судебного заседания;
3) Помощник судьи.
Ответ:_____

152. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Каков максимальный срок рассмотрения дела в упрощенном производстве в арбитражном процессе по общему правилу?
1) 2 месяца;
2) 3 месяца;
3) 1 месяц.
Ответ:_____

153. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Что из указанного не входит в перечень доказательств в арбитражном процессе?
1) судебные решения, принятые другими судами по аналогичным делам;
2) консультации специалистов;
3) объяснения участников процесса с использованием видеоконференцсвязи.
Ответ:_____

154. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Принципы арбитражного процесса:
1) связаны между собой и образуют систему;
2) не отражают специфику именно данной отрасли;
3) затрудняют единообразное применение судами арбитражного законодательства.
Ответ:_____

155. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Обеспечительные меры в арбитражном процессе:
1) призваны обеспечить иск или имущественные интересы заявителя;
2) допускаются только на первой стадии арбитражного процесса;
3) производятся по заявлению участвующего в деле лица и госпошлиной не облагаются.
Ответ:_____

156. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Приказное производство в арбитражном процессе:
1) осуществляется без проведения судебного разбирательства;
2) проводится в 20-дневный срок, в течение которого выносится судебный приказ;
3) является усложненной формой судебного производства.
Ответ:_____

157. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Мировое соглашение в арбитражном процессе:
1) может подписываться представителями сторон;
2) не может содержать условия об отсрочке исполнения обязательств;
3) заключается в количестве, равном числу лиц, которые его заключают.
Ответ:_____

158. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Стадия арбитражного процесса представляет собой:
1) комплекс процессуальных действий, которые участники процесса совершают с определенной целью;
2) - конкретный этап движения арбитражного дела в пределах одного суда;
3) - определенное состояние дела до вынесения судом решения по существу.
Ответ:_____

159. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Решение о восстановлении процессуального срока в арбитражном процессе по соответствующему ходатайству рассматривается:
1) в течение 5 дней со дня поступлений его в суд;
2) в течение 3 дней со дня назначения судьи для рассмотрения этого ходатайства;
3) в течение 7 дней со дня поступления его в суд.
Ответ:_____

160. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Право приостановить производство по делу в арбитражном процессе не возникает по следующему основанию:
1) утрата дееспособности лицом, которое является стороной в деле;
2) назначение судьей экспертизы;
3) пребывания участвующего в деле гражданина в длительной служебной командировке.
Ответ:_____

161. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
В ходе предварительного судебного заседания в арбитражном процессе судья не вправе:
1) выносить решение по делу;
2) устанавливать, достаточно ли сторонами представлено доказательств;
3) разрешать ходатайства сторон.
Ответ:_____

162. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Третьи лица в арбитражном процессе, которые не заявляют самостоятельных требований:
1) не вправе заявлять встречный иск;
2) не могут привлекаться к делу по инициативе суда;
3) могут заключить мировое соглашение.
Ответ:_____

163. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
В течение какого срока после поступления в суд соответствующего заявления выдается судебный приказ по делам приказного производства в арбитражном процессе?
1) 10 дней;
2) 7 дней;
3) 5 дней.
Ответ:_____

164. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Сторона в арбитражном процессе, к которой предъявляется иск, называется:
1) ответчиком;
2) истцом;
3) третьим лицом.
Ответ:_____

165. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Процессуальное правопреемство в арбитражном процессе:
1) возможно на любой из его стадий;
2) допускается только на первой стадии судебного разбирательства;
3) исключает обязательность для правопреемника уже совершенных в арбитражном процессе действий.
Ответ:_____

166. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Представительство в арбитражном процессе:
1) недопустимо, если представитель не обладает полной дееспособностью;
2) исключает участие лица в деле лично;
3) осуществляется в простой письменной форме.
Ответ:_____

167. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Обеспечение иска в арбитражном процессе осуществляется:
1) судом;
2) истцом;
3) прокурором.
Ответ:_____

168. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Письменные акты, в которых дознаватель и следователь фиксируют установленные на основе непосредственного восприятия сведения, имеющие значение для правильного разрешения дела:
1) протоколы следственных действий
2) обвинительные акты
3) протоколы судебных заседаний
Ответ:_____

169. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Вынесения постановления о приостановлении расследования не требуется:
1) да
2) нет
3) да, в редких случаях
Ответ:_____

170. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Передача лица, осужденного к лишению свободы, для отбывания наказания в государстве, гражданином которого оно является, осуществляется на основании решения:
1) следователя
2) прокурора
3) суда
Ответ:_____

171. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Действие по извлечению трупа из места захоронения по постановлению следователя называется:
1) эксгумация
2) преюдиция
3) экстрадиция

Ответ:_____

172. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Действиями присяжных заседателей руководит:
1) председатель присяжных заседателей
2) старший присяжный заседатель
3) старшина присяжных заседателей
Ответ:_____

173. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Гражданский иск — юридический факт, из которого истец выдвигает свои требования и с началом которых закон связывает возникновение правоотношений между истцом и ответчиком:
1) да
2) нет +
3) в редких случаях
Ответ:_____

174. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Судья, не согласный с приговором, имеет право изложить в письменном виде свое такое мнение:
1) частное
2) категорическое
3) особое
Ответ:_____

175. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Указ Екатерины II от 1765 г. устанавливал нижний порог уголовной ответственности с:
1) 10 лет
2) 15 лет
3) 20 лет
Ответ:_____

176. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Решение о признании лица в качестве потерпевшего принимается:
1) после прений сторон
2) до возбуждения уголовного дела
3) после возбуждения уголовного дела
Ответ:_____

177. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Суд вправе принять решение об удалении несовершеннолетнего подсудимого из зала судебного заседания на время исследования обстоятельств, которые могут оказать на него отрицательное воздействие, только по:
1) ходатайству родственников
2) собственной инициативе и ходатайству стороны защиты
3) ходатайству стороны обвинения
Ответ:_____

178. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Правила УПК РФ не распространяются на лиц, нуждающихся в лечении от наркомании:
1) верно
2) неверно

3) иногда
Ответ:_____

179. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Кратковременное (на срок не более 48 часов) ограничение свободы лица, подозреваемого в совершении преступления:
1) ограничение свободы
2) задержание
3) домашний арест
Ответ:_____

180. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Лицо, подавшее заявление в суд по уголовному делу частного обвинения и поддерживающее обвинение в суде:
1) частный обвинитель
2) государственный обвинитель
3) потерпевший
Ответ:_____
181. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Производство по уголовным делам о преступлениях, совершенных иностранными гражданами или лицами без гражданства на территории Российской Федерации, ведется в соответствии с правилами:
1) Римского статута международного уголовного суда
2) Венской конвенции о праве международных договоров
3) Уголовно-процессуального кодекса РФ
Ответ:_____

182. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Результаты произведенных экспертом исследований оформляются … эксперта:
1) заключением
2) протоколом
3) актом
Ответ:_____

183. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Коллизионная норма – это:
1) норма, определяющая, какое право применимо для правоотношений, в которых участвует иностранный элемент;
2) правило поведения, которое третейский суд предписывает выполнить после разрешения спора;
3) норма, противоречащая аналогичной в национальном законодательстве.
Ответ:_____

184. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
В каком случае субъектом международного частного права признается государство?
1) В случае участия в сделке физического лица в качестве второй стороны;
2) Когда второй стороной соглашения выступает другое государство;
3) Когда внутригосударственные нормы неспособны регулировать возникшие правоотношения.
Ответ:_____

185. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Традиционным правилом определения права собственности в международном частном праве является:
1) закон местонахождения имущества;
2) закон места, где имущество было зарегистрировано;
3) закон места заключения сделки.
Ответ:_____

186. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Источниками международного частного права в России не может быть:
1) практика судов;
2) межгосударственные соглашения;
3) федеральное законодательство.
Ответ:_____

187. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Государство как субъект международного частного права:
1) без согласия не может быть осуждено судом другого государства
2) не защищено от конфискации своей собственности на территории иностранного государства;
3) может быть насильно подвергнуто мерам по обеспечению иска.
Ответ:_____

188. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Годом создания Гаагской конференции по международному частному праву является:
1) 1893;
2) 1955;
3) 1964.
Ответ:_____

189. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Какое утверждение о предмете международного частного права верно?
1) включает отношения между лицами - гражданами разных государств;
2) не включает отношения с участием апатридов;
3) включает отношения между двумя государствами.
Ответ:_____

190. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Физические лица как субъекты международного частного права – это:
1) иностранные граждане, лица без гражданства, лица с несколькими гражданствами, беженцы;
2) только иностранные граждане и лица с двойным гражданством;
3) иностранные граждане и лица, не обладающие гражданством ни одного государства.
Ответ:_____

191. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Какой из указанных элементов не относятся к юридическим лицам как субъектам международного частного права?
1) ОПЕК;
2) ООО «Сатурн»;
3) НИИ ревматологии г. Саратова.
Ответ:_____

192. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Реторсии в международном частном праве:
1) применяются как адекватный ответ одного государства на ограничительные действия другого;
2) обычаи, которые одно государство перенимает у другого и закрепляет во внутреннем законодательстве;
3) разрешают использовать чужой авторский труд.
Ответ:_____

193. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Виды источников международного частного права:
1) различаются в разных государствах;
2) безоговорочно признаются всеми государствами;
3) включают только международные договоры между конкретными государствами.
Ответ:_____

194. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Автономия воли в международном частном праве предполагает:
1) самостоятельный выбор сторон соглашения в пользу того или иного права, которое подлежит применению;
2) только свободу заключения договора и определения его условий;
3) наличие полной дееспособности субъектов сделки.
Ответ:_____

195. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Что не относится к методам унификации норм международного частного права?
1) торговая сделка с иностранным элементом
2) конвенция;
3) типовой закон.
Ответ:_____

196. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Какие сделки в международном частном праве не являются условными?
1) с наступательным условием;
2) с отлагательным условием;
3) с отменительным условием.
Ответ:_____

197. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Обычай в международном частном праве является:
1) источником;
2) методом;
3) функцией.
Ответ:_____

198. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Отрасли международного частного права:
1) аналогичны тем сферам общественных отношений, которые оно регулирует;
2) это его общая и особенная части;
3) делятся на гражданскую и уголовную сферу.
Ответ:_____

Ключи к оцениванию тестовых заданий

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
1.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
2.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
3.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
4.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
5.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
6.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
7.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
8.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
9.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
10.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
11.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
12.	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
13.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
14.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
15.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
16.	1,2,3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
17.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
18.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
19.	1,2,3,6,7,9	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
20.	2,4,5	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
21.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
22.	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
23.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
24.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
25.	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
26.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
27.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
28.	1,2,4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
29.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
30.	1,4,5,7	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
31.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
32.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
33.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
34.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
35.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
36.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
37.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
38.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
39.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
40.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
41.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
42.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
43.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
44.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
45.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
46.	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
47.	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
48.	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
49.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
50.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
51.	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
52.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
53.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
54.	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
55.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
56.	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
57.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
58.	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
59.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
60.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
61.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
62.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
63.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
64.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
65.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
66.	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
67.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
68.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
69.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
70.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
71.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
72.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
73.	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
74.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
75.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
76.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
77.	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
78.	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
79.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
80.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
81.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
82.	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
83.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
84.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
85.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
86.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
87.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
88.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
89.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
90.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
91.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
92.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
93.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
94.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
95.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
96.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
97.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
98.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
99.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
100.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
101.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
102.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
103.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
104.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
105.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
106.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
107.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
108.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
109.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
110.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
111.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
112.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
113.	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
114.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
115.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
116.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
117.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
118.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
119.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
120.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
121.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
122.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
123.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
124.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
125.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
126.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
127.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
128.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
129.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
130.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
131.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
132.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
133.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
134.	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
135.	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
136.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
137.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
138.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
139.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
140.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
141.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
142.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
143.	2,3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
144.	2,3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
145.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
146.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
147.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
148.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
149.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
150.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
151.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
152.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
153.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
154.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
155.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
156.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
157.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
158.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
159.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
160.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
161.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
162.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
163.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
164.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
165.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
166.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
167.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
168.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
169.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
170.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
171.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
172.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
173.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
174.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
175.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
176.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
177.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
178.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
179.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
180.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
181.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
182.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
183.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
184.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
185.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
186.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
187.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
188.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
189.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
190.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
191.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
192.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
193.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
194.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
195.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
196.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
197.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
198.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Оценивание теста

Количество набранных баллов в процентах от максимального количества баллов	Количество набранных баллов	Оценка/зачет
85,00-100%	22-25	Отлично/Зачет
75,00-84,99%	19-21	Хорошо/Зачет
65,00-74,99%	16-18	Удовлетворительно/Зачет
Менее 64,99 %	15 и меньше	Неудовлетворительно/Незачет

Критерии оценивания тестовых заданий разных типов

Тип тестового задания	Критерий оценки	Оценивание тестового задания
Закрытого типа с выбором одного правильного ответа	Выбран правильный вариант ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов	Выбраны все правильные вариант ответа	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Закрытого типа на установление последовательности	Выполненное задание считается верным, если правильно указана вся последовательность	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Закрытого типа на установление соответствия	Выполненное задание считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Открытого типа с развернутым ответом	Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок). Полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий). Обоснованность ответа (наличие аргументов). Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала). Сопоставимость с эталонным ответом.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балл, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов.

Тип тестового задания	Критерий оценки	Оценивание тестового задания
Открытого типа с кратким свободным ответом	Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок). Сопоставимость с эталонным ответом.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Комбинированного типа с выбором одного правильного ответа и развернутым обоснованием выбора	Выполненное задание считается верным, если правильно указан вариант ответа и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Комбинированного типа с выбором нескольких правильных ответов и развернутым обоснованием выбора	Выполненное задание считается верным, если правильно указаны все правильные вариант ответа и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответов.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПОЛИТОЛОГИЯ КАК ОБЪЕКТ ИЗУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Основы безопасности и обществознание

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ПОЛИТОЛОГИЯ КАК ОБЪЕКТ ИЗУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность – Основы безопасности и обществознание

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Методологические основы политической науки. Тема 1.1. Политология как наука о политике. Основные этапы развития политической мысли.	Защита реферата	1. Политика как объект научного познания. 2. Структура научного знания о политике. 3. Методологические основы современной политической науки. 4. Функции политической науки. 5. Идейные истоки и условия возникновения политической науки. 6. Западная политическая мысль: значение для становления современной политологии. Российская политическая традиция. 7. Исторические условия и теоретические предпосылки возникновения политической науки. 8. Современная политология: этапы развития.
	Тема 1.2. История политических учений. Российская политическая традиция: истоки, социокультурные основания, историческая динамика. Современные политологические школы.	Защита реферата	1. Роль политической мысли в становлении и развитии цивилизации. 2. Проблема периодизации как методологическая проблема истории политической мысли. 3. Политические идеи Древнего мира. 4. Политические традиции Древнего Востока. 5. Представления о политической власти и властителе в Древней Индии и Древнем Китае. 6. Вклад античных (древнегреческих и древнеримских) философов в разработку науки о политике. 7. Политическая мысль западноевропейского Средневековья. 8. Социальный смысл политической идеологии христианства. 9. Возникновение теологических политических теорий.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			10. Ислам и политическая мысль арабского Востока. 11. Политическая мысль Нового Времени. 12. Светская политическая концепция Н. Макиавелли. 13. Теории «государственного суверенитета» Ж. Бодена. 14. Проекты образцового общественно-политического устройства в произведениях представителей раннего утопического социализма. 15. Политические аспекты теории естественного права. 16. Раннее европейское Просвещение (Т. Гоббс и Дж. Локк). 17. Позднее Просвещение, его место и роль в политической жизни и мировой истории. 18. Консервативная реакция на Французскую революцию (Э. Бёрк, Ж.М. де Местр, Л. де Бональд). 19. Либеральное движение в политической мысли Франции и Англии (Б. Констан, А. Де Токвиль, И. Бентам, Дж. Ст. Милль). 20. Критический утопический социализм К.А. Сен-Симона, Ш. Фурье и Р. Оуэна. 21. Содержание политического учения К. Маркса и Ф. Энгельса (Германия). 22. Учение М. Вебера. 23. Российская политическая традиция: истоки, социокультурные основания, историческая динамика. 24. Место и роль российской политической мысли во всемирной истории политических учений. 25. Становление русской политической мысли. 26. Первый русский политический трактат «Слово о Законе и Благодати» и его автор. 27. Политическая программа Владимира Мономаха. 28. Образ идеального правителя в произведении Даниила Заточника. 29. Русская политическая мысль в XV – первой половине XVII в. 30. Политическая полемика нестяжателей и иосифлян. 31. Политическая концепция «Москва – третий Рим». 32. Светская доктрина сильной царской власти И.С. Пересветова. 33. Переписка Ивана IV (Грозного) и А.М. Курбского. 34. Политические идеи в период образования и укрепления абсолютизма (вторая половина XVII – первая половина XVIII веков).

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			35. Социально-политическая сущность теории «общего блага». 36. Политические воззрения Ю. Крижанича. «Правды воли монаршей» Ф. Прокоповича. 37. Интеграция патриархальной и договорной теории государства (В.Н. Татищев). 38. Политическая мысль второй половины XVIII – первой половины XIX веков. «Наказ» Екатерины II. 39. Модель ограниченной монархии (М.М. Щербатов). 40. Политические идеи русских просветителей XVIII в. 41. Республиканские политические взгляды А.Н. Радищева. 42. Российский либерализм и консерватизм начала XIX в. 43. Политические идеалы декабристов. 44. Политическая дискуссия западников и славянофилов. 45. Теория «официальной народности» С.С. Уварова как государственная идеология. 46. Революционные демократы и социалистические учения в середине XIX в. 47. Революционное народничество 70-х – начала 80-х годов XIX в. 48. Политические теории второй половины XIX – начала XX веков. 49. Консерватизм и либерализм. 50. Становление и развитие социал-демократической политической идеологии в России. 51. Марксизм в России и представители различных его направлений. 52. Российская политическая мысль в советский и современный период. 53. Политическая мысль в Советской России. Партийные лидеры и их идеи. В.И. Ленин, Л.Д. Троцкий, И.В. Сталин. 54. Понятие парадигма и возможность его применения в политологии. Институционализм и бихевиорализм в политологии. 55. Структурный функционализм. 56. Постбихериоральная революция. 57. Неоинституционализм и теория рационального выбора. 58. Западные политологические школы XX в. их значение в развитии политической науки. 59. Развитие политической науки в Германии. 60. Французская политологическая школа. 61. Английская политологическая школа. 62. Американская политологическая школа.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			63. Незападные политологические школы. Политология в Латинской Америке. 64. Политология в странах Азии и Африки. 65. Состояние политической мысли на современном этапе развития российского общества и государства. 66. Проблема возрождения и задачи Отечественной политологической школы на современном этапе развития российского общества. 67. Глобализация и развитие политологии.
2.	Раздел 2. Политическая система и институциональная структура политики. Тема 2.1. Институциональные основы политики. Политическая власть.	Защита реферата	1. Понятие власти. 2. Институционализация политической власти. 3. Дифференциация политической власти. 4. Легитимность политической власти. 5. Понятие политического института. 6. Государство. Формы государства (формы правления). 7. Формы государственно-территориального устройства. 8. Избирательные системы.
	Тема 2.2. Политическая система и политические режимы: структура, типологии.	Защита реферата	1. Системный подход в политической науке. 2. Структурная композиция политической системы. 3. Механизмы функционирования политической системы. 4. Политическая аномия. 5. Понятие политического режима. 6. Виды политических режимов. 7. Современные концепции демократии.
	Тема 2.3. Политическая культура.	Защита реферата	1. Понятие политической культуры. 2. Политическая культура и политическая система. 3. Политические знаковые системы. 4. Культурные паттерны политического поведения. 5. Коллективные представления о политике. 6. Функции политической культуры. 7. Политические мифы и политические. 8. Мифы в политической культуре. 9. Идеологии в современном обществе. 10. Виды политических идеологий. 11. Типы политических культур.
	Тема 2.4. Группы и организации в политике. Политические элиты. Социальные группы в политике.	Защита реферата	1. Политическая стратификация. 2. Место политической элиты в социальной и политической иерархии общества. 3. Структура политической элиты. 4. Механизмы рекрутирования политической элиты. 5. Социальные группы в политике. 6. Социальные группы и группы интересов. 7. Политические функции групп интересов.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			8. Система представительства интересов. 9. Гражданское общество.
	Тема 2.5. Личность в политике.	Защита реферата	1. Политическая социализация. 2. Субъективный политический мир. 3. Политическая идентичность. 4. Политическое поведение и политическое участие. 5. Формы политического поведения. 6. Теории мотивации политического поведения. 7. Теории лидерства. 8. Структура политического лидерства. 9. Возвышение политических лидеров.
	Тема 2.6. Управление в политике.	Защита реферата	1. Управление как вид деятельности и как политический процесс. 2. Государственная политика и государственное управление. 3. Проблемы государственного управления. 4. Модели государственного управления. 5. Особенности и виды политического менеджмента. 6. Политические технологии. 7. Манипуляции в политике.
	Тема 2.7. Международные политические процессы.	Защита реферата	1. Система международных отношений в условиях глобализации. 2. Глобальное управление. 3. Межправительственные организации в системе глобального управления. 4. Условия становления глобального гражданского общества. 5. Функции глобального гражданского общества. 6. Проблемы и перспективы развития трансграничной гражданской активности.

Раздел 1. Методологические основы политической науки.

Форма рубежного контроля – защита реферата

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Политика как объект научного познания.
2. Структура научного знания о политике.
3. Методологические основы современной политической науки.
4. Функции политической науки.
5. Идейные истоки и условия возникновения политической науки.
6. Западная политическая мысль: значение для становления современной политологии. Российская политическая традиция.
7. Исторические условия и теоретические предпосылки возникновения политической науки.
8. Современная политология: этапы развития.
9. Роль политической мысли в становлении и развитии цивилизации.
10. Проблема периодизации как методологическая проблема истории политической мысли.
11. Политические идеи Древнего мира.
12. Политические традиции Древнего Востока.

13. Представления о политической власти и властителе в Древней Индии и Древнем Китае.
14. Вклад античных (древнегреческих и древнеримских) философов в разработку науки о политике.
15. Политическая мысль западноевропейского Средневековья.
16. Социальный смысл политической идеологии христианства.
17. Возникновение теологических политических теорий.
18. Ислам и политическая мысль арабского Востока.
19. Политическая мысль Нового Времени.
20. Светская политическая концепция Н. Макиавелли.
21. Теории «государственного суверенитета» Ж. Бодена.
22. Проекты образцового общественно-политического устройства в произведениях представителей раннего утопического социализма.
23. Политические аспекты теории естественного права.
24. Раннее европейское Просвещение (Т. Гоббс и Дж. Локк).
25. Позднее Просвещение, его место и роль в политической жизни и мировой истории.
26. Консервативная реакция на Французскую революцию (Э. Бёрк, Ж.М. де Местр, Л. де Бональд).
27. Либеральное движение в политической мысли Франции и Англии (Б. Констан, А. Де Токвиль, И. Бентам, Дж. Ст. Милль).
28. Критический утопический социализм К.А. Сен-Симона, Ш. Фурье и Р. Оуэна.
29. Содержание политического учения К. Маркса и Ф. Энгельса (Германия).
30. Учение М. Вебера.
31. Российская политическая традиция: истоки, социокультурные основания, историческая динамика.
32. Место и роль российской политической мысли во всемирной истории политических учений.
33. Становление русской политической мысли.
34. Первый русский политический трактат «Слово о Законе и Благодати» и его автор.
35. Политическая программа Владимира Мономаха.
36. Образ идеального правителя в произведении Даниила Заточника.
37. Русская политическая мысль в XV – первой половине XVII в.
38. Политическая полемика нестяжателей и иосифлян.
39. Политическая концепция «Москва – третий Рим».
40. Светская доктрина сильной царской власти И.С. Пересветова.
41. Переписка Ивана IV (Грозного) и А.М. Курбского.
42. Политические идеи в период образования и укрепления абсолютизма (вторая половина XVII – первая половина XVIII веков).
43. Социально-политическая сущность теории «общего блага».
44. Политические воззрения Ю. Крижанича. «Правды воли монаршей» Ф. Прокоповича.
45. Интеграция патриархальной и договорной теории государства (В.Н. Татищев).
46. Политическая мысль второй половины XVIII – первой половины XIX веков. «Наказ» Екатерины II.
47. Модель ограниченной монархии (М.М. Щербатов).
48. Политические идеи русских просветителей XVIII в.
49. Республиканские политические взгляды А.Н. Радищева.
50. Российский либерализм и консерватизм начала XIX в.
51. Политические идеалы декабристов.
52. Политическая дискуссия западников и славянофилов.
53. Теория «официальной народности» С.С. Уварова как государственная идеология.
54. Революционные демократы и социалистические учения в середине XIX в.
55. Революционное народничество 70-х – начала 80-х годов XIX в.

56. Политические теории второй половины XIX – начала XX веков.
57. Консерватизм и либерализм.
58. Становление и развитие социал-демократической политической идеологии в России.
59. Марксизм в России и представители различных его направлений.
60. Российская политическая мысль в советский и современный период.
61. Политическая мысль в Советской России. Партийные лидеры и их идеи. В.И. Ленин, Л.Д. Троцкий, И.В. Сталин.
62. Понятие парадигма и возможность его применения в политологии. Институционализм и бихевиорализм в политологии.
63. Структурный функционализм.
64. Постбихериоральная революция.
65. Неоинституционализм и теория рационального выбора.
66. Западные политологические школы XX в. их значение в развитии политической науки.
67. Развитие политической науки в Германии.
68. Французская политологическая школа.
69. Английская политологическая школа.
70. Американская политологическая школа.
71. Незападные политологические школы. Политология в Латинской Америке.
72. Политология в странах Азии и Африки.
73. Состояние политической мысли на современном этапе развития российского общества и государства.
74. Проблема возрождения и задачи Отечественной политологической школы на современном этапе развития российского общества.
75. Глобализация и развитие политологии.

Раздел 2. Политическая система и институциональная структура политики.

Форма рубежного контроля – защита реферата

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Понятие власти.
2. Институционализация политической власти.
3. Дифференциация политической власти.
4. Легитимность политической власти.
5. Понятие политического института.
6. Государство. Формы государства (формы правления).
7. Формы государственно-территориального устройства.
8. Избирательные системы.
9. Системный подход в политической науке.
10. Структурная композиция политической системы.
11. Механизмы функционирования политической системы.
12. Политическая аномия.
13. Понятие политического режима.
14. Виды политических режимов.
15. Современные концепции демократии.
16. Понятие политической культуры.
17. Политическая культура и политическая система.
18. Политические знаковые системы.
19. Культурные паттерны политического поведения.
20. Коллективные представления о политике.
21. Функции политической культуры.
22. Политические мифы и политические.
23. Мифы в политической культуре.

24. Идеологии в современном обществе.
25. Виды политических идеологий.
26. Типы политических культур.
27. Политическая стратификация.
28. Место политической элиты в социальной и политической иерархии общества.
29. Структура политической элиты.
30. Механизмы рекрутирования политической элиты.
31. Социальные группы в политике.
32. Социальные группы и группы интересов.
33. Политические функции групп интересов.
34. Система представительства интересов.
35. Гражданское общество.
36. Политическая социализация.
37. Субъективный политический мир.
38. Политическая идентичность.
39. Политическое поведение и политическое участие.
40. Формы политического поведения.
41. Теории мотивации политического поведения.
42. Теории лидерства.
43. Структура политического лидерства.
44. Возвышение политических лидеров.
45. Управление как вид деятельности и как политический процесс.
46. Государственная политика и государственное управление.
47. Проблемы государственного управления.
48. Модели государственного управления.
49. Особенности и виды политического менеджмента.
50. Политические технологии.
51. Манипуляции в политике.
52. Система международных отношений в условиях глобализации.
53. Глобальное управление.
54. Межправительственные организации в системе глобального управления.
55. Условия становления глобального гражданского общества.
56. Функции глобального гражданского общества.
57. Проблемы и перспективы развития трансграничной гражданской активности.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Семестр 5)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной/письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	1 – 20

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	21-40
Всего		40

Тестовые задания
Код контролируемой компетенции: УК-5

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
В каком веке политология оформилась как самостоятельная научная дисциплина?
1) XVII век
2) XIX век
3) XX век
Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Кто из перечисленных мыслителей считается одним из основателей политологии?
1) Аристотель
2) Карл Маркс
3) Макс Вебер
Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Какой из перечисленных методов является основным в политологии?
1) Эксперимент
2) Сравнительный анализ
3) Наблюдение
Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Какой термин описывает форму правления, при которой власть принадлежит одному лицу?
1) Демократия
2) Монархия
3) Олигархия
Ответ: _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Какой из перечисленных элементов не относится к функциям государства?
1) Защита территории
2) Регулирование экономики
3) Управление погодой
Ответ: _____

6. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа
Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа
Какие из перечисленных методов используются в политологии?
1) Социологические опросы
2) Эксперименты

3) Анализ документов
4) Наблюдение
Ответ: _____

7. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа
Какие из перечисленных элементов относятся к политической системе?
1) Политические партии
2) Государственные институты
3) Экономические системы
4) Культурные традиции
Ответ: _____

8. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа
Какие из перечисленных понятий относятся к политологии?
1) Власть
2) Легитимность
3) Социальная стратификация
4) Экономический обмен
Ответ: _____

9. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа
Какие из перечисленных ученых внесли вклад в развитие политологии?
1) Никколо Макиавелли
2) Джон Локк
3) Карл Маркс
4) Зигмунд Фрейд
Ответ: _____

10. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа
Какие из перечисленных явлений относятся к политической культуре?
1) Политические ценности
2) Политические нормы
3) Экономические системы
4) Политические институты
Ответ: _____

11. Прочитайте текст и установите последовательность
Прочитайте текст и установите последовательность
Установите последовательность этапов формирования политической системы:
1) Возникновение государства
2) Формирование политических институтов
3) Развитие политических партий
4) Установление демократических норм
Ответ: _____

12. Прочитайте текст и установите последовательность
Установите последовательность этапов избирательного процесса:
1) Выдвижение кандидатов
2) Агитация
3) Голосование
4) Подведение итогов
Ответ: _____

13. Прочитайте текст и установите последовательность
Установите последовательность этапов политического анализа:
1) Сбор данных
2) Формулировка гипотезы
3) Анализ данных
4) Выводы
Ответ: _____

14. Прочитайте текст и установите последовательность
Установите последовательность этапов политической социализации:
1) Усвоение политических норм
2) Формирование политических взглядов
3) Участие в политической жизни
4) Осознание политической идентичности
Ответ: _____

15. Прочитайте текст и установите последовательность
Установите последовательность этапов политического конфликта:
1) Возникновение противоречий
2) Эскалация конфликта
3) Разрешение конфликта
4) Постконфликтная стабилизация
Ответ: _____

16. Прочитайте текст и установите соответствие
К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II.
Установите соответствие между политическими режимами и их характеристиками:
1) Демократия
2) Авторитаризм
3) Тоталитаризм
А) Контроль над всеми сферами жизни общества
Б) Ограничение политических свобод
В) Свободные выборы и плюрализм
Ответ: _____

17. Прочитайте текст и установите соответствие
К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II.
Установите соответствие между политическими идеологиями и их основателями:

А) Либерализм	1) Карл Маркс
Б)Социализм	2) Джон Локк
В) Консерватизм	3)Эдмунд Берк

А	Б	В

18. Прочитайте текст и установите соответствие
К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II.
Установите соответствие между функциями государства и их описанием:

А) Защита территории	1) Обеспечение безопасности граждан

Б) Регулирование экономики	2) Контроль над рынком
В) Социальная защита	3) Поддержка vulnerable групп населения

А	Б	В

19. Прочитайте текст и установите соответствие
К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II.
Установите соответствие между политическими институтами и их функциями:

А) Парламент	1) Исполнение законов
Б) Правительство	2) Принятие законов
В) Суды	3) Осуществление правосудия

А	Б	В

20. Прочитайте текст и установите соответствие
К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II.
Установите соответствие между политическими процессами и их характеристиками:

А) Выборы	1) Отстранение от власти
Б) Референдум	2) Народное голосование
В) Импичмент	3) Избрание представителей

А	Б	В

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

21. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Объясните, почему демократия считается наиболее справедливой формой правления.
Ответ: _____

22. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Опишите роль политических партий в современном обществе.
Ответ: _____

23. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Объясните, как глобализация влияет на политические процессы.
Ответ: _____

24. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Опишите значение политической культуры для стабильности общества.
Ответ: _____

25. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Объясните, почему легитимность власти важна для функционирования государства.
Ответ: _____

26. Прочитайте текст и запишите ответ
_____ — это форма правления, при которой власть принадлежит народу.
Ответ: _____

27. Прочитайте текст и запишите ответ
_____ — это процесс формирования политических взглядов и убеждений.
Ответ: _____

28. Прочитайте текст и запишите ответ
_____ — это способность власти добиваться подчинения без применения силы.
Ответ: _____

29. Прочитайте текст и запишите ответ:
_____ — это политический режим, при котором власть сосредоточена в руках одного лица или группы.
Ответ: _____

30. Прочитайте текст и запишите ответ
_____ — это процесс принятия решений в условиях конфликта интересов.
Ответ: _____

31. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Какой из перечисленных политических режимов наиболее эффективен для обеспечения стабильности?
1) Демократия
2) Авторитаризм
3) Тоталитаризм
Ответ: _____
Обоснование: _____

32. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Какой из перечисленных методов наиболее эффективен для изучения политических процессов?
1) Социологические опросы
2) Эксперименты
3) Наблюдение
Ответ: _____
Обоснование: _____

33. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Какой из перечисленных элементов наиболее важен для легитимности власти?
1) Экономическая эффективность
2) Поддержка населения

3) Военная сила
Ответ: _____
Обоснование: _____

34. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Какой из перечисленных факторов наиболее влияет на политическую культуру?
1) Исторический опыт
2) Экономическое развитие
3) Географическое положение
Ответ: _____
Обоснование: _____

35. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Какой из перечисленных процессов наиболее важен для функционирования демократии?
1) Свободные выборы
2) Централизация власти
3) Ограничение свобод
Ответ: _____
Обоснование: _____

36. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и обоснуйте свой выбор
Какие из перечисленных элементов относятся к политической системе?
1) Политические партии
2) Государственные институты
3) Экономические системы
4) Культурные традиции
Ответ: _____
Обоснование: _____

37. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и обоснуйте свой выбор
Какие из перечисленных методов используются в политологии?
1) Социологические опросы
2) Анализ документов
3) Эксперименты
4) Наблюдение
Ответ: _____
Обоснование: _____

38. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и обоснуйте свой выбор
Какие из перечисленных понятий относятся к политологии?
1) Власть
2) Легитимность
3) Социальная стратификация
4) Экономический обмен
Ответ: _____
Обоснование: _____

39. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и обоснуйте свой выбор

Какие из перечисленных ученых внесли вклад в развитие политологии?

1) Никколо Макиавелли
2) Джон Локк
3) Карл Маркс
4) Зигмунд Фрейд

Ответ: _____

Обоснование: _____

40. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и обоснуйте свой выбор

Какие из перечисленных явлений относятся к политической культуре?

1) Политические ценности
2) Политические нормы
3) Экономические системы
4) Политические институты

Ответ: _____

Обоснование: _____

Ключи к оцениванию тестовых заданий

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
1.	2	
2.	1	
3.	2	
4.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
5.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
6.	1,3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
7.	1,2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
8.	1,2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
9.	1,2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
10.	1,2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
11.	1,2,3,4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
12.	1,2,3,4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
13.	2,1,3,4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
14.	1,2,4,3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
15.	1,2,3,4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
16.	А-3,Б-2,В-1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
17.	А-2,Б-1,В-3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
18.	А-1,Б-2,В-3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
19.	А-2,Б-1,В-3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
20.	А-3,Б-2,В-1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
21.	Ответ: демократия считается наиболее справедливой формой правления, так как она обеспечивает участие граждан в принятии решений, защищает права и свободы, а также создает механизмы контроля над властью.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
22.	Ответ: политические партии играют ключевую роль в современном обществе, так как они представляют интересы различных групп населения, формируют политическую повестку и участвуют в выборах.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
23.	Ответ: глобализация приводит к усилению взаимозависимости государств, что влияет на политические процессы через международные организации, транснациональные корпорации и глобальные вызовы, такие как изменение климата.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
24.	Ответ: политическая культура формирует ценности и нормы, которые способствуют стабильности общества, так как она определяет отношение граждан к власти и политическим институтам.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
25.	Ответ: легитимность власти важна, так как она обеспечивает добровольное подчинение граждан законам и решениям власти, что способствует стабильности и эффективности управления.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
26.	Ответ: демократия	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
27.	Ответ: политическая социализация	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
28.	Ответ: легитимность	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
29.	Ответ: авторитаризм	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
30.	Ответ: политический процесс	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
31.	Ответ: демократия Обоснование: демократия обеспечивает стабильность через участие граждан в управлении, защиту прав и свобод, а также механизмы контроля над властью.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
32.	Ответ: социологические опросы Обоснование: социологические опросы позволяют изучить мнения и предпочтения граждан, что важно для понимания политических процессов.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
33.	Ответ: поддержка населения Обоснование: легитимность власти основывается на добровольном признании ее авторитета гражданами, что невозможно без их поддержки.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
34.	Ответ: исторический опыт Обоснование: исторический опыт формирует ценности и нормы, которые определяют политическую культуру общества.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
35.	Ответ: свободные выборы Обоснование: свободные выборы являются основным механизмом участия граждан в управлении и обеспечения подотчетности власти.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
36.	Ответ: политические партии, государственные институты Обоснование: политические партии и государственные институты являются ключевыми элементами политической системы, так как они участвуют в управлении и принятии решений, образуя собой компоненты институциональной подсистемы политической системы общества.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
37.	Ответ: социологические опросы, анализ документов Обоснование: эти методы позволяют изучать политические процессы и поведение граждан, что важно для политологии.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
38.	Ответ: власть, легитимность Обоснование: власть и легитимность являются ключевыми понятиями политологии, так как они связаны с управлением и авторитетом. Власть означает способность одного лица подчинять себе волю другого человека. Легитимность подразумевает собой одобрение власти и поддержание её со стороны большинства населения	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
39.	Ответ: Никколо Макиавелли, Джон Локк Обоснование: Макиавелли и Локк являются основоположниками политической мысли, их идеи легли в основу современной политологии. Джон Локк является одним из создателей теории разделения властей, в то время как Никколо Макиавелли в своём трактате «Государь» обосновал принципы и механизмы политической	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом;

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
	власти. Зигмунд Фрейд оказал влияние на развитии науки психологии, а Карл Маркс в большинстве своем являлся теоретиком экономической науки, обосновывая те или иные закономерности через другие сферы жизни общества.	неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
40.	Ответ: политические ценности, Политические нормы Обоснование: Политические ценности и нормы формируют отношение граждан к власти и политическим процессам, что является основой политической культуры.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

Оценивание теста

Количество набранных баллов в процентах от максимального количества баллов	Количество набранных баллов	Оценка/зачет
85,00-100%	22-25	Отлично/Зачет
75,00-84,99%	19-21	Хорошо/Зачет
65,00-74,99%	16-18	Удовлетворительно/Зачет
Менее 64,99 %	15 и меньше	Неудовлетворительно/Незачет

Критерии оценивания тестовых заданий разных типов

Тип тестового задания	Критерий оценки	Оценивание тестового задания
Закрытого типа с выбором одного правильного ответа	Выбран правильный вариант ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов	Выбраны все правильные вариант ответа	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Закрытого типа на установление последовательности	Выполненное задание считается верным, если правильно указана вся последовательность	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Тип тестового задания	Критерий оценки	Оценивание тестового задания
Закрытого типа на установление соответствия	Выполненное задание считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Открытого типа с развернутым ответом	Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок). Полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий). Обоснованность ответа (наличие аргументов). Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала). Сопоставимость с эталонным ответом.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балл, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов.
Открытого типа с кратким свободным ответом	Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок). Сопоставимость с эталонным ответом.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Комбинированного типа с выбором одного правильного ответа и развернутым обоснованием выбора	Выполненное задание считается верным, если правильно указан вариант ответа и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Комбинированного типа с выбором нескольких правильных ответов и развернутым обоснованием выбора	Выполненное задание считается верным, если правильно указаны все правильные вариант ответа и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответов.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ЭТНОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Основы безопасности и обществознание

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ЭТНОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность – Основы безопасности и обществознание

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Этнология и социальная антропология в системе наук о человеке и обществе. Тема 1.1. Этнология и социальная антропологи как исследовательская и учебная дисциплина.	Защита реферата	1. Понятие этнологии и антропологии в узком и широком смысле слова. Объект и предмет дисциплины. 2. Связь антропологии с другими науками. 3. Физическая антропология. 4. Медицинская антропология. 5. Культурная антропология. 6. Прикладная антропология. 7. Связь антропологии и социологии. 8. Понятие антропогенеза. 9. Понятие антропосоциогенеза. 10. Вклад представителей русской философии в разработку антропологической проблематики. 11. Введение в научный оборот социальной антропологии. 12. Вклад зарубежных ученых в развитие социальной антропологии. 13. Антропология как система специальных дисциплин. 14. Этнос как социокультурная единица. 15. Этнос – «народ негреческого происхождения» (античность). XIX век этнос = «народ». 16. Этничность – совокупность характерных культурных черт этноса. 17. Л.Н. Гумилев – пассионарная теория (толчок, фаза подъема, акматическая фаза, фаза надлома, инерционная фаза, фаза обскурации, фаза регенерации, мемориальная фаза).

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			18. Дуалистическая теория, информационная теория, компонентная теория (обзоры). 19. Дихотомия «мы – они», коммуникация, идентификационный и культурный аспекты – необходимые условия существования этничности. 20. Примордиализм: этничность как безусловный аспект идентичности человека. 21. Инструментализм: этничность как средство борьбы за власть.
	Тема 1.2. Отрасли этнологии и антропологии.	Защита реферата	1. Археологическая антропология. 2. Археоботаника. 3. Археозоология. 4. Экспериментальная археология. 5. Этноархеология. 6. Артефакты. 7. Культурный слой. 8. Археологическая культура. 9. Юридическая антропология. 10. Историческая антропология. 11. Психологическая антропология. 12. Экономическая антропология. 13. Прикладная антропология. 14. Экологическая антропология. 15. Культурная экология и палеоэкология. 16. Экосистема. 17. Инвайроментальная антропология. 18. Антропозоология. 19. Киберантропология. 20. Педагогическая антропология. 21. Религиозная антропология. 22. Этнология. 23. Этнография.
	Тема 1.3. Этнологические источники и методы исследований в этнологии.	Защита реферата	1. Этнологические источники и методы исследований: описательный, типологический, сравнительно-исторический, картографический, математические методы анализа. 2. Полевые исследования. 3. Научно-исследовательские методы. 4. Виды этнографических экспедиций. 5. Понятие «этнографический год». 6. Понятие «этнографический источник». 7. Виды этнографических источников. 8. Письменные и изобразительные источники (скульптуры, рисунки, барельефы, рисунки, вышивки и т.д.). 9. Источников из смежных научных областей.
	Тема 1.4. Системные свойства эт-	Защита реферата	1. Язык, народное искусство, обычаи, обряды, традиции и нормы поведения.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	носа: язык, народное искусство, обычаи обряды, традиции и нормы поведения.		2. Предметные области этнологии: материальная культура, ритуалы, обычаи, верования, мифология; системы родства у различных народов, социальная структура и семейные отношения, системы воспитания, культурные взаимовлияния, психологические особенности и т. д. 3. Этнотрансформационные и этноэволюционные процессы (ассимиляция, парциация, консолидация и т.д.).
	Тема 1.5. Историография и основные этнологические школы.	Защита реферата	1. Термины (названия) этнологии в разных научных школах и странах. 2. Этнология в середине XIX - первых десятилетиях XX в. 3. Эволюционное направление в этнологии (Л.Г. Морган, Э. Тайлор и др.). 4. Ф. Ратцель и его антропологическое учение. 5. Российская этнология (этнография). 6. Эволюционизм в российской этнологии (К.Д. Кавелин, М.М. Ковалевский и др.). 7. Крупные российские этнологи (этнографы, антропологи) и их вклад в мировую науку (Д.Н. Анучин, Ч.Ч. Валиханов, Н.Н. Миклухо-Маклай, Н.М. Ядринцев и др). 8. Этнология в период с 20-х гг. XX в. - по настоящее время. 9. Основные достижении советских и российских этнографов в методолого-теоретических и эмпирических исследованиях (В.Г. Богораз-Тан, Ю.В. Бромлей, И.С. Гурвич, Б.О. Долгих, М.Г. Левин, С.А. Токарев, С.П. Толстов, Н.Н. Чебоксаров, Л.Я. Штернберг и др.). 10. Школы. 11. Эволюционизм, его основные положения, достоинства и недостатки. 12. Антиэволюционизм: диффузионизм, социологическая школа, функционализм. 13. Американская историческая школа Ф. Боаса и ее влияние на последующее развитие этнологии и культурной антропологии. 14. Этнопсихологическая школа и культурный релятивизм. 15. Структурализм в этнологии. 16. Значение работ К.Леви-Строса в науке. 17. Французская социологическая школа. Функциональная школа (Б.К. Малиновский и др.). 18. Психологические концепции. 19. Структурализм К. Леви-Строса. Неоэволюционизм. 20. Постмодернизм в этнологии.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	Тема 1.6. Классификация народов мира. Раса и этнос как категории антропологического дискурса.	Защита реферата	1. Географическая классификация и ее цель. 2. Понятия эйкумены, аборигенного, автохтонного, коренного и пришлого населения. 3. Процессы первичного расселения человечества по земному шару. 4. Процессы вторичного переселения. 5. Географические ареалы и историко-этнографические общности. 6. Лингвистическая классификация. 7. Язык как социально-историческое явление и основа человеческой культуры. 8. Языковые семьи, ветви, группы, диалекты (наречия) народов мира. 9. Изолированные языки. 10. Понятие о государственных языках. 11. Явления билингвизма и бикультурализма. 12. Антропологическая классификация. 13. Понятие «расы». 14. Расовые признаки и причины возникновения их различий. 15. Характеристика австрало-негроидной, европеоидной и монголоидной больших рас. 16. Полицентрическая теория появления рас. 17. Малые расы больших рас. 18. Самостоятельные (переходные) малые расы. 19. Признаки рас: цвет кожи, волос, глаз, форма волос, черты лица. 20. Рост, форма черепа и т. д. 21. Контактные или смешанные расовые типы. 22. Расистские теории - расизм в исторических концепциях. 23. Хозяйственно-культурная классификация - выделение хозяйственных комплексов у народов мира. 24. Этноконфессиональная классификация.
2.	Раздел 2. Этнологический обзор народов мира. Тема 2.1. Народы Австралии и Океании.	Защита реферата	1. Проблемы заселения и освоения Австралии и Океании: этапы, пути миграции (проблемы этногенеза). 2. Народы Австралии, Меланезии, Микронезии, Полинезии, Папуасы Новой Гвинеи. 3. Антропологические типы народов Австралии и Океании. 4. Открытие Австралии и Океании европейцами. 5. Влияние европейской колонизации на традиционную культуру и этнические процессы в регионе. 6. Современная этническая карта Австралии и Океании, Языки коренного населения региона. 7. Хозяйственно-культурные типы населения Австралии и Океании: способы и орудия охоты, собирательства, рыболовства, ручного земледелия.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			8. Родоплеменная структура этносов: племя, фратрия, материнский род, мужские союзы, сельская община. 9. Тотемизм и первобытная магия. 10. Обряды инициации. 11. Особенности материальной культуры: поселения и жилища, средства передвижения, традиционный костюм и способы орнаментации, система питания. 12. Традиционная духовная культура народов Австралии и Океании. 13. Традиционные культы и верования. 14. Христианизация народов Австралии и Океании. 15. Современная конфессиональная ситуация в Австралии и Океании.
	Тема 2.2. Народы Африки.	Защита реферата	1. Этническая история Африки. 2. Этнокультурное районирование Африки. 3. Антропологическая карта Африки. 4. Лингвистическая классификация народов Африки. 5. Хозяйственно-культурные типы народов Африки и их распространение (охота, собирательство, ручное мотыжное земледелие, пашенное земледелие). 6. Кочевое и полукочевое скотоводство. 7. Хозяйственные занятия древних египтян. 8. Охотники и собиратели (бушмены). 9. Этноконфессиональная карта Африки. 10. Традиционные верования и культы. 11. Древние очаги христианства. 12. Распространение ислама в Северной Африке. 13. Освоение Африки европейцами, христианское миссионерство. 14. Традиционная культура народов Африки (поселения, жилище, традиции питания, традиционный костюм). 15. Декоративно-прикладное и изобразительное искусство народов Африки.
	Тема 2.3. Народы Сибири и Дальнего Востока.	Защита реферата	1. Этногенез и этническая история народов Сибири. 2. Этнокультурное районирование Сибири. 3. География расселения, численность, антропологическая и языковая характеристика. 4. Хозяйство. 5. Происхождение оленеводства. 6. Особенности тундрового и таежного оленеводства. 7. Лингвистическая классификация народов Сибири. 8. Хозяйственно- культурные типы коренного населения Сибири.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			9. Скотоводы и земледельцы Западной Сибири, Алтая и Прибайкалья. 10. Оседлые рыболовы Северо-Восточной Сибири. Охотники- оленеводы в таёжной зоне. 11. Оленеводы тундры. 12. Арктические охотники на морского зверя. 13. Изменения в хозяйстве и быту коренного населения. 14. Традиционный быт народов Сибири: поселения, жилища, система питания, традиционные комплексы народного костюма. 15. Декоративно-прикладное искусство народов Сибири. 16. Духовная культура. 17. Религиозно- мифологические представления и религиозные культы. 18. Буддизм (ламаизм), ислам. 19. Шаманизм - основа религиозных представлений сибирских народов.
	Тема 2.4. Народы Северной, Центральной и Южной Америки.	Защита реферата	1. Проблемы заселения и освоения Америки: этапы, пути миграции. 2. Этнокультурное районирование Северной, центральной и Южной Америки. 3. Антропологические коренного населения Америки. 4. Открытие Америки европейцами. 5. Влияние европейской колонизации на традиционную культуру и этнические процессы в регионе. 6. Современная этническая карта Америки современные этнические процессы. 7. Проблемы индейцев. 8. Национальная государственная политика США. 9. Языки коренного населения региона. 10. Хозяйственно- культурные типы населения Америки: способы и орудия охоты, собирательства, рыболовства, ручного земледелия. 11. Общественная организация: племя, фратрия, материнский род, мужские союзы, сельская община, государства Центральной Америки (инки, майя, ацтеки, чибча-муиски). 12. Исследования общественного строя индейцев Америки. 13. Особенности материальной культуры: поселения и жилища, средства передвижения, традиционный костюм и способы орнаментации, система питания. 14. Традиционная духовная культура индейцев. 15. Традиционный фольклор и космогонические мифы. 16. Традиционные культы и верования.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	Тема 2.5. Народы Азии.	Защита реферата	1. Этнокультурное и географическое районирование Азии: Передняя (Западная), Южная, Юго-Восточная, Восточная и Центральная Азия. 2. Народы Средней Азии. Антропологическая карта Азии. Лингвистическая классификация народов Азии. 3. Этногенез и этническая история народов Азии. 4. Древнее население Азии и современный этнический состав. 5. Хозяйственно-культурные типы народов Азии: ирригационное и богарное земледелие. 6. Виды скотоводства. 7. Промыслы и ремесла народов Азии. 8. Этноконфессиональная карта Азии. Традиционные верования и культы. Буддизм. 9. Древние очаги христианства. 10. Распространение ислама. 11. Религиозные концепции Китая и Японии. 12. Этногенез корейского народа, его хозяйственные и культурные связи с Китаем. 13. Традиционная культура народов Азии: поселения и жилище, традиционный костюм и система питания. 14. Духовная культура: календарные и семейные праздники и обряды. 15. Традиционный фольклор. 16. Общественный строй.
	Тема 2.6. Народы Кавказа.	Защита реферата	1. Основные этапы этнической истории населения Закавказья. 2. Народы Северного Кавказа. 3. Абхазо-адыгские народы (адыгейцы, черкесы, кабардинцы и др.), нахско- дагестанские народы (чеченцы, ингуши, аварцы, даргинцы и др.), тюркские народы (карачаевцы, балкарцы, кумыки, ногайцы), ираноязычные (осетины) и другие. 4. Влияние географической зональности на развитие сельского хозяйства. 5. Традиционные формы хозяйства (земледелие, скотоводства, ремесло). 6. Влияние географической зональности на развитие сельского хозяйства. 7. Общественный и семейный быт. 8. Материальная и духовная культура народов Кавказа: особенности поселений и жилищ в горной местности и в долинах, традиционные типы жилищ. 9. Особенности интерьера. 10. Традиционная мужская и женская одежда. 11. Народная кухня. 12. Общественные и семейные отношения.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			13. Соседская община. 14. Патронимия. 15. Обычаи экзогамии. 16. Большие и малые семьи. 17. Патриархальность семейных отношений. Калым. 18. Обычаи избегания. 19. Обычай гостеприимства. 20. Куначество. 21. Аталычество. 22. Духовная культура. 23. Распространение христианства и ислама. 24. Казачество. 25. Современные этнические отношения.
	Тема 2.7. Этнография восточнославянских народов.	Защита реферата	1. Этногенез славянских народов. 2. Этнические процессы, формирование украинской, белорусской и русской народностей. 3. Антропологические типы восточных славян. 4. Особенности языка восточнославянских народов. 5. Русские. Особенности этногенеза и этнической истории русских. Миграционные процессы и их результаты. 6. Освоение Урала и Сибири. 7. Процессы консолидации и формирование самосознания. этнографические группы русских. 8. Хозяйственные занятия русских и формы адаптации к различным природно-климатическим условиям. 9. Поселения и жилища русских. 10. Традиционный костюм. 11. Система питания. 12. Традиционные формы общественного быта. 13. Христианство и традиционные верования и культы. 14. Народное православие. 15. Современные проблемы развития русского этноса. Русские за пределами России. 16. Украинцы и белорусы. 17. Особенности этногенеза и этнической истории. 18. Этнографические группы и территории. 19. Комплексы материальной и духовной культуры. 20. Современные этнические процессы.
	Тема 2.8. Народы Поволжья и Приуралья. Народы Прибалтики.	Защита реферата	1. Поволжье и Приуралье как историко-этнографическая область. 2. Антропологические типы народов Поволжья. 3. Уральская контактная раса.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			4. Современный этнический состав Поволжья и Приуралья. 5. Лингвистическая классификация народов региона. 6. Этногенез и этническая история финно-угорских народов региона. 7. Этнографические группы коми, коми-пермяков, удмуртов, марийцев, мордвы. 8. Традиционная культура финно-угорских народов Поволжья: поселения и жилище, система питания, костюмные комплексы. 9. Традиционные религиозные верования и их сохранение в прошлом и настоящем. 10. Распространение христианства и ислама среди финно-угорских народов. 11. Современная этноконфессиональная ситуация. 12. Духовная культура: семейные и календарные праздники и обряды, традиционный фольклор. 13. Формирование тюркских народов Поволжья татар, башкир, чувашей. 14. Этнические компоненты, принимавшие участие в формировании тюркских народов. 15. Этнографические группы тюркских народов. 16. Хозяйственные занятия тюркских народов. 17. Материальная культура: поселения, жилища, пища, костюм. 18. Народы Прибалтики. Общие сведения этнологической картины.
	Тема 2.9. Народы Европейского Севера.	Защита реферата	1. Общие сведения этнологической картины. 2. Коми. 3. Карелы. 4. Саамы. 5. Ненцы.
	Тема 2.10. Народы Зарубежной Европы.	Защита реферата	1. Антропологическая классификация народов Европы. 2. Историко-культурные области в Западной и Восточной Европе. 3. Лингвистическая карта Европы. 4. Индоевропейская семья языков. 5. Христианство: католицизм, протестантизм, православие. 6. Хозяйство: земледелие (сельскохозяйственные культуры), виноградарство, садоводство, огородничество. 7. Животноводство (виды скота). 8. Рыболовство. 9. Промыслы и ремесла. 10. Общественная и семейная жизнь.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			11. Традиционные поселения: города и сельские поселения. 12. Типы жилищ. 13. Строительная техника. 14. Каркасные, срубные, каменные жилища. 15. Традиционная система питания. 16. История развития одежды у европейских народов. 17. Мужская и женская народная одежда. 18. Головные уборы. 19. Обувь. 20. Духовная культура. 21. Традиционный фольклор. 22. Хореографическая и музыкальная народная культура народов Европы. 23. Общественный и семейный быт. 24. Современные этнические особенности развития народов Европы.

Раздел 1. Этнология и социальная антропология в системе наук о человеке и обществе.
Форма рубежного контроля – защита реферата
Вопросы/задания рубежного контроля

1. Понятие этнологии и антропологии в узком и широком смысле слова. Объект и предмет дисциплины.
2. Связь антропологии с другими науками.
3. Физическая антропология.
4. Медицинская антропология.
5. Культурная антропология.
6. Прикладная антропология.
7. Связь антропологии и социологии.
8. Понятие антропогенеза.
9. Понятие антропосоциогенеза.
10. Вклад представителей русской философии в разработку антропологической проблематики.
11. Введение в научный оборот социальной антропологии.
12. Вклад зарубежных ученых в развитие социальной антропологии.
13. Антропология как система специальных дисциплин.
14. Этнос как социокультурная единица.
15. Этнос – «народ негреческого происхождения» (античность). XIX век этнос = «народ».
16. Этничность – совокупность характерных культурных черт этноса.
17. Л.Н. Гумилев – пассионарная теория (толчок, фаза подъема, акматическая фаза, фаза надлома, инерционная фаза, фаза обскурации, фаза регенерации, мемориальная фаза).
18. Дуалистическая теория, информационная теория, компонентная теория (обзоры).
19. Дихотомия «мы – они», коммуникация, идентификационный и культурный аспекты – необходимые условия существования этничности.
20. Примордиализм: этничность как безусловный аспект идентичности человека.
21. Инструментализм: этничность как средство борьбы за власть.
22. Археологическая антропология.
23. Археоботаника.

24. Археозоология.
25. Экспериментальная археология.
26. Этноархеология.
27. Артефакты.
28. Культурный слой.
29. Археологическая культура.
30. Юридическая антропология.
31. Историческая антропология.
32. Психологическая антропология.
33. Экономическая антропология.
34. Прикладная антропология.
35. Экологическая антропология.
36. Культурная экология и палеоэкология.
37. Экосистема.
38. Инвайроментальная антропология.
39. Антропозоология.
40. Киберантропология.
41. Педагогическая антропология.
42. Религиозная антропология.
43. Этнология.
44. Этнография.
45. Этнологические источники и методы исследований: описательный, типологический, сравнительно-исторический, картографический, математические методы анализа.
46. Полевые исследования.
47. Научно-исследовательские методы.
48. Виды этнографических экспедиций.
49. Понятие «этнографический год».
50. Понятие «этнографический источник».
51. Виды этнографических источников.
52. Письменные и изобразительные источники (скульптуры, рисунки, барельефы, рисунки, вышивки и т.д.).
53. Источников из смежных научных областей.
54. Язык, народное искусство, обычаи, обряды, традиции и нормы поведения.
55. Предметные области этнологии: материальная культура, ритуалы, обычаи, верования, мифология; системы родства у различных народов, социальная структура и семейные отношения, системы воспитания, культурные взаимовлияния, психологические особенности и т. д.
56. Этнотрансформационные и этноэволюционные процессы (ассимиляция, парциация, консолидация и т.д.).
57. Термины (названия) этнологии в разных научных школах и странах.
58. Этнология в середине XIX - первых десятилетиях XX в.
59. Эволюционное направление в этнологии (Л.Г. Морган, Э. Тайлор и др.).
60. Ф. Ратцель и его антропологическое учение.
61. Российская этнология (этнография).
62. Эволюционизм в российской этнологии (К.Д. Кавелин, М.М. Ковалевский и др.).
63. Крупные российские этнологи (этнографы, антропологи) и их вклад в мировую науку (Д.Н. Анучин, Ч.Ч. Валиханов, Н.Н. Миклухо-Маклай, Н.М. Ядринцев и др).
64. Этнология в период с 20-х гг. XX в. - по настоящее время.
65. Основные достижении советских и российских этнографов в методолого-теоретических и эмпирических исследованиях (В.Г. Богораз-Тан, Ю.В. Бромлей, И.С. Гурвич, Б.О. Долгих, М.Г. Левин, С.А. Токарев, С.П. Толстов, Н.Н. Чебоксаров, Л.Я. Штернберг и др.).

66. Школы.
67. Эволюционизм, его основные положения, достоинства и недостатки.
68. Антиэволюционизм: диффузионизм, социологическая школа, функционализм.
69. Американская историческая школа Ф. Боаса и ее влияние на последующее развитие этнологии и культурной антропологии.
70. Этнопсихологическая школа и культурный релятивизм.
71. Структурализм в этнологии.
72. Значение работ К.Леви-Строса в науке.
73. Французская социологическая школа. Функциональная школа (Б.К. Малиновский и др.).
74. Психологические концепции.
75. Структурализм К. Леви-Строса. Неоэволюционизм.
76. Постмодернизм в этнологии.
77. Географическая классификация и ее цель.
78. Понятия эйкумены, аборигенного, автохтонного, коренного и пришлого населения.
79. Процессы первичного расселения человечества по земному шару.
80. Процессы вторичного переселения.
81. Географические ареалы и историко-этнографические общности.
82. Лингвистическая классификация.
83. Язык как социально-историческое явление и основа человеческой культуры.
84. Языковые семьи, ветви, группы, диалекты (наречия) народов мира.
85. Изолированные языки.
86. Понятие о государственных языках.
87. Явления билингвизма и бикультурализма.
88. Антропологическая классификация.
89. Понятие «расы».
90. Расовые признаки и причины возникновения их различий.
91. Характеристика австрало-негроидной, европеоидной и монголоидной больших рас.
92. Полицентрическая теория появления рас.
93. Малые расы больших рас.
94. Самостоятельные (переходные) малые расы.
95. Признаки рас: цвет кожи, волос, глаз, форма волос, черты лица.
96. Рост, форма черепа и т. д.
97. Контактные или смешанные расовые типы.
98. Расистские теории - расизм в исторических концепциях.
99. Хозяйственно-культурная классификация - выделение хозяйственных комплексов у народов мира.
100. Этноконфессиональная классификация.

Раздел 2. Этнологический обзор народов мира.

Форма рубежного контроля – защита реферата

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Проблемы заселения и освоения Австралии и Океании: этапы, пути миграции (проблемы этногенеза).
2. Народы Австралии, Меланезии, Микронезии, Полинезии, Папуасы Новой Гвинеи.
3. Антропологические типы народов Австралии и Океании.
4. Открытие Австралии и Океании европейцами.
5. Влияние европейской колонизации на традиционную культуру и этнические процессы в регионе.
6. Современная этническая карта Австралии и Океании, Языки коренного населения региона.
7. Хозяйственно-культурные типы населения Австралии и Океании: способы и орудия охоты, собирательства, рыболовства, ручного земледелия.

8. Родоплеменная структура этносов: племя, фратрия, материнский род, мужские союзы, сельская община.

9. Тотемизм и первобытная магия.

10. Обряды инициации.

11. Особенности материальной культуры: поселения и жилища, средства передвижения, традиционный костюм и способы орнаментации, система питания.

12. Традиционная духовная культура народов Австралии и Океании.

13. Традиционные культы и верования.

14. Христианизация народов Австралии и Океании.

15. Современная конфессиональная ситуация в Австралии и Океании.

16. Этническая история Африки.

17. Этнокультурное районирование Африки.

18. Антропологическая карта Африки.

19. Лингвистическая классификация народов Африки.

20. Хозяйственно-культурные типы народов Африки и их распространение (охота, собирательство, ручное мотыжное земледелие, пашенное земледелие).

21. Кочевое и полукочевое скотоводство.

22. Хозяйственные занятия древних египтян.

23. Охотники и собиратели (бушмены).

24. Этноконфессиональная карта Африки.

25. Традиционные верования и культы.

26. Древние очаги христианства.

27. Распространение ислама в Северной Африке.

28. Освоение Африки европейцами, христианское миссионерство.

29. Традиционная культура народов Африки (поселения, жилище, традиции питания, традиционный костюм).

30. Декоративно-прикладное и изобразительное искусство народов Африки.

31. Этногенез и этническая история народов Сибири.

32. Этнокультурное районирование Сибири.

33. География расселения, численность, антропологическая и языковая характеристика.

34. Хозяйство.

35. Происхождение оленеводства.

36. Особенности тундрового и таежного оленеводства.

37. Лингвистическая классификация народов Сибири.

38. Хозяйственно- культурные типы коренного населения Сибири.

39. Скотоводы и земледельцы Западной Сибири, Алтая и Прибайкалья.

40. Оседлые рыболовы Северо-Восточной Сибири. Охотники- оленеводы в таёжной зоне.

41. Оленеводы тундры.

42. Арктические охотники на морского зверя.

43. Изменения в хозяйстве и быту коренного населения.

44. Традиционный быт народов Сибири: поселения, жилища, система питания, традиционные комплексы народного костюма.

45. Декоративно-прикладное искусство народов Сибири.

46. Духовная культура.

47. Религиозно- мифологические представления и религиозные культы.

48. Буддизм (ламаизм), ислам.

49. Шаманизм - основа религиозных представлений сибирских народов.

50. Проблемы заселения и освоения Америки: этапы, пути миграции.

51. Этнокультурное районирование Северной, центральной и Южной Америки.

52. Антропологические коренного населения Америки.

53. Открытие Америки европейцами.

54. Влияние европейской колонизации на традиционную культуру и этнические процессы в регионе.

55. Современная этническая карта Америки современные этнические процессы.

56. Проблемы индейцев.

57. Национальная государственная политика США.

58. Языки коренного населения региона.

59. Хозяйственно- культурные типы населения Америки: способы и орудия охоты, собирательства, рыболовства, ручного земледелия.

60. Общественная организация: племя, фратрия, материнский род, мужские союзы, сельская община, государства Центральной Америки (инки, майя, ацтеки, чибча-муиски).

61. Исследования общественного строя индейцев Америки.

62. Особенности материальной культуры: поселения и жилища, средства передвижения, традиционный костюм и способы орнаментации, система питания.

63. Традиционная духовная культура индейцев.

64. Традиционный фольклор и космогонические мифы.

65. Традиционные культы и верования.

66. Этнокультурное и географическое районирование Азии: Передняя (Западная), Южная, Юго-Восточная, Восточная и Центральная Азия.

67. Народы Средней Азии. Антропологическая карта Азии. Лингвистическая классификация народов Азии.

68. Этногенез и этническая история народов Азии.

69. Древнее население Азии и современный этнический состав.

70. Хозяйственно-культурные типы народов Азии: ирригационное и богарное земледелие.

71. Виды скотоводства.

72. Промыслы и ремесла народов Азии.

73. Этноконфессиональная карта Азии. Традиционные верования и культы. Буддизм.

74. Древние очаги христианства.

75. Распространение ислама.

76. Религиозные концепции Китая и Японии.

77. Этногенез корейского народа, его хозяйственные и культурные связи с Китаем.

78. Традиционная культура народов Азии: поселения и жилище, традиционный костюм и система питания.

79. Духовная культура: календарные и семейные праздники и обряды.

80. Традиционный фольклор.

81. Общественный строй.

82. Основные этапы этнической истории населения Закавказья.

83. Народы Северного Кавказа.

84. Абхазо-адыгские народы (адыгейцы, черкесы, кабардинцы и др.), нахско- дагестанские народы (чеченцы, ингуши, аварцы, даргинцы и др.), тюркские народы (карачаевцы, балкарцы, кумыки, ногайцы), ираноязычные (осетины) и другие.

85. Влияние географической зональности на развитие сельского хозяйства.

86. Традиционные формы хозяйства (земледелие, скотоводства, ремесло).

87. Влияние географической зональности на развитие сельского хозяйства.

88. Общественный и семейный быт.

89. Материальная и духовная культура народов Кавказа: особенности поселений и жилищ в горной местности и в долинах, традиционные типы жилищ.

90. Особенности интерьера.

91. Традиционная мужская и женская одежда.

92. Народная кухня.

93. Общественные и семейные отношения.
94. Соседская община.
95. Патронимия.
96. Обычаи экзогамии.
97. Большие и малые семьи.
98. Патриархальность семейных отношений. Калым.
99. Обычаи избегания.
100. Обычай гостеприимства.
101. Куначество.
102. Аталычество.
103. Духовная культура.
104. Распространение христианства и ислама.
105. Казачество.
106. Современные этнические отношения.
107. Этногенез славянских народов.
108. Этнические процессы, формирование украинской, белорусской и русской народностей.
109. Антропологические типы восточных славян.
110. Особенности языка восточнославянских народов.
111. Русские. Особенности этногенеза и этнической истории русских. Миграционные процессы и их результаты.
112. Освоение Урала и Сибири.
113. Процессы консолидации и формирование самосознания. этнографические группы русских.
114. Хозяйственные занятия русских и формы адаптации к различным природно-климатическим условиям.
115. Поселения и жилища русских.
116. Традиционный костюм.
117. Система питания.
118. Традиционные формы общественного быта.
119. Христианство и традиционные верования и культы.
120. Народное православие.
121. Современные проблемы развития русского этноса. Русские за пределами России.
122. Украинцы и белорусы.
123. Особенности этногенеза и этнической истории.
124. Этнографические группы и территории.
125. Комплексы материальной и духовной культуры.
126. Современные этнические процессы.
127. Поволжье и Приуралье как историко-этнографическая область.
128. Антропологические типы народов Поволжья.
129. Уральская контактная раса.
130. Современный этнический состав Поволжья и Приуралья.
131. Лингвистическая классификация народов региона.
132. Этногенез и этническая история финно-угорских народов региона.
133. Этнографические группы коми, коми-пермяков, удмуртов, марийцев, мордвы.
134. Традиционная культура финно-угорских народов Поволжья: поселения и жилище, система питания, костюмные комплексы.
135. Традиционные религиозные верования и их сохранение в прошлом и настоящем.
136. Распространение христианства и ислама среди финно-угорских народов.
137. Современная этноконфессиональная ситуация.
138. Духовная культура: семейные и календарные праздники и обряды, традиционный фольклор.
139. Формирование тюркских народов Поволжья татар, башкир, чувашей.

140. Этнические компоненты, принимавшие участие в формировании тюркских народов.
141. Этнографические группы тюркских народов.
142. Хозяйственные занятия тюркских народов.
143. Материальная культура: поселения, жилища, пища, костюм.
144. Народы Прибалтики. Общие сведения этнологической картины.
145. Общие сведения этнологической картины.
146. Коми.
147. Карелы.
148. Саамы.
149. Ненцы.
150. Антропологическая классификация народов Европы.
151. Историко-культурные области в Западной и Восточной Европе.
152. Лингвистическая карта Европы.
153. Индоевропейская семья языков.
154. Христианство: католицизм, протестантизм, православие.
155. Хозяйство: земледелие (сельскохозяйственные культуры), виноградарство, садоводство, огородничество.
156. Животноводство (виды скота).
157. Рыболовство.
158. Промыслы и ремесла.
159. Общественная и семейная жизнь.
160. Традиционные поселения: города и сельские поселения.
161. Типы жилищ.
162. Строительная техника.
163. Каркасные, срубные, каменные жилища.
164. Традиционная система питания.
165. История развития одежды у европейских народов.
166. Мужская и женская народная одежда.
167. Головные уборы.
168. Обувь.
169. Духовная культура.
170. Традиционный фольклор.
171. Хореографическая и музыкальная народная культура народов Европы.
172. Общественный и семейный быт.
173. Современные этнические особенности развития народов Европы.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Семестр 7)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной/письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	1 – 20
ОПК-4.	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	21-39
Всего		39

Тестовые задания
Код контролируемой компетенции: УК-5

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответ
Кто считается основателем социальной антропологии как научной дисциплины?
1) Эмиль Дюркгейм
2) Бронислав Малиновский
3) Карл Маркс
Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Какой метод исследования является основным в этнологии?
1) Эксперимент
2) Полевая этнография
3) Контент-анализ
Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Какой термин описывает процесс усвоения культурных норм и ценностей?
1) Аккультурация
2) Ассимиляция
3) Социализация
Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответ
Какой из перечисленных элементов не относится к структуре культуры?
1) Язык
2) Религия
3) Климат
Ответ: _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответ
Какой из перечисленных ученых изучал ритуалы и мифы в примитивных обществах?
1) Макс Вебер
2) Клод Леви-Стросс
3) Зигмунд Фрейд
Ответ: _____

6. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа
1. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа
Какие из перечисленных методов используются в социальной антропологии?
1) Наблюдение

2) Эксперимент
3) Интервью
4) Анализ документов
Ответ: _____

7. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа
Какие из перечисленных факторов влияют на формирование этнической идентичности?
1) Язык
2) Территория
3) Экономика
4) Религия
Ответ: _____

8. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа
Какие из перечисленных понятий относятся к этнологии?
1) Этническая группа
2) Социальная стратификация
3) Культурный релятивизм
4) Экономический обмен
Ответ: _____

9. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответ
Какие из перечисленных ученых внесли вклад в развитие социальной антропологии?
1) Маргарет Мид
2) Эмиль Дюркгейм
3) Альфред Радклифф-Браун
4) Карл Маркс
Ответ: _____

10. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответ
Какие из перечисленных явлений относятся к культурной антропологии?
1) Ритуалы
2) Мифы
3) Экономические системы
4) Политические институты
Ответ: _____

11. Прочитайте текст и установите последовательность
Установите последовательность этапов проведения полевого исследования в этнологии:
1) Сбор данных
2) Формулировка гипотезы
3) Анализ данных
4) Подготовка к исследованию
Ответ: _____

12.Прочитайте текст и установите последовательность
Установите последовательность этапов формирования этнической идентичности:
1) Осознание принадлежности к группе
2) Усвоение культурных норм
3) Формирование стереотипов
4) Социализация
Ответ: _____

13.Прочитайте текст и установите последовательность
Установите последовательность этапов развития социальной антропологии как науки:
1) Появление функционализма
2) Формирование структурного функционализма
3) Возникновение эволюционизма
4) Развитие культурного релятивизма
Ответ: _____

14.Прочитайте текст и установите последовательность
Установите последовательность этапов аккультурации:
1) Адаптация
2) Конфликт культур
3) Принятие новых норм
4) Интеграция
Ответ: _____

15.Прочитайте текст и установите последовательность
Установите последовательность этапов исследования ритуалов:
1) Наблюдение
2) Интерпретация
3) Описание
4) Сравнение
Ответ: _____

16.Прочитайте текст и установите соответствие
К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II.
Установите соответствие между учеными и их вкладом в этнологию:

I	**II**
А) Бронислав Малиновский	1) Исследование полевой этнографии
Б) Клод Леви-Стросс	2) Изучение мифов и структурного анализа
В) Маргарет Мид	3) Изучение гендерных ролей

А	Б	В

17.Прочитайте текст и установите соответствие
К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II.
Установите соответствие между понятиями и их определениями:

I	**II**
А) Аккультурация	1) Процесс взаимовлияния культур
Б) Ассимиляция	2) Полное поглощение одной культуры другой
В) Социализация	3) Полное поглощение одной культуры другой

А	Б	В

18. Прочитайте текст и установите соответствие
К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II.
Установите соответствие между методами и их описанием:

I	II
А) Наблюдение	1) Непосредственное изучение поведения
Б) Интервью	2) Устный опрос
В) Контент-анализ	3) Анализ текстов и документов

А	Б	В

19.Прочитайте текст и установите соответствие
К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II.
Установите соответствие между этническими процессами и их характеристиками:

I	II
А) Сегрегация	1)Разделение этнических групп
Б) Интеграция	2) Объединение культур
В) Ассимиляция	3)Поглощение одной культуры другой

А	Б	В

20. Прочитайте текст и установите соответствие
К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II.
Установите соответствие между школами антропологии и их представителями:

I	II
А) Функционализм	1)Альфред Радклифф-Браун
Б) Структурализм	2)Клод Леви-Стросс
В) Эволюционизм	3)Льюис Генри Морган

А	Б	В

Код контролируемой компетенции: ОПК-4

21. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Объясните, почему культурный релятивизм является важным принципом в этнологии.
Ответ: _____

22. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Опишите роль ритуалов в традиционных обществах.
Ответ: _____

23. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Объясните, как глобализация влияет на этнические культуры.
Ответ: _____

24. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Опишите основные методы полевой этнографии.
Ответ: __

25. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Объясните, почему этнические конфликты часто возникают в мультикультурных обществах.
Ответ: _____

26. Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово:
_____ — это процесс усвоения индивидом культурных норм и ценностей общества, в котором он живет.
Ответ: _____

27. Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово:
_____ — это научный метод, предполагающий длительное проживание исследователя среди изучаемой группы для сбора данных.
Ответ: _____

28. Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово:
_____ — это процесс взаимовлияния культур, при котором элементы одной культуры перенимаются другой.
Ответ: _____

29. Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово:
_____ — это принцип, согласно которую культуру нельзя оценивать с позиции другой культуры.
Ответ: _____

30. Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово:
_____ — это форма социальной организации, основанная на кровнородственных связях.
Ответ: _____

31.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Какой из перечисленных методов наиболее эффективен для изучения повседневной жизни этнической группы?
1) Эксперимент
2) Наблюдение
3) Контент-анализ
Ответ: _____
Обоснование: _____

31. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Какой из перечисленных факторов наиболее сильно влияет на формирование этнической идентичности?

1) Язык
2) Климат
3) Экономика
Ответ: _____
Обоснование: _____

32. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Какой из перечисленных ученых внес наибольший вклад в развитие структурного функционализма?
1) Бронислав Малиновский
2) Альфред Радклифф-Браун
3) Клод Леви-Стросс
Ответ: _____
Обоснование: _____

33. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Какой из перечисленных процессов наиболее характерен для глобализации?
1) Унификация культур
2) Изоляция этнических групп
3) Усиление традиционных ценностей
Ответ: _____
Обоснование: _____

34. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Какой из перечисленных элементов культуры наиболее устойчив к изменениям?
1) Религия
2) Мода
3) Технологии
Ответ: _____
Обоснование: _____

35. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и обоснуйте свой выбор
Какие из перечисленных методов используются в социальной антропологии?
1) Наблюдение
2) Эксперимент
3) Интервью
4) Анализ документов
Ответ: _____
Обоснование: _____

36.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и обоснуйте свой выбор
Какие из перечисленных факторов влияют на формирование этнической идентичности?
1) Язык
2) Территория
3) Экономика
4) Религия
Ответ: _____
Обоснование: _____

37.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и обоснуйте свой выбор

Какие из перечисленных понятий относятся к этнологии?
1) Этническая группа
2) Социальная стратификация
3) Культурный релятивизм
4) Экономический обмен
Ответ: _____
Обоснование: _____

38.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и обоснуйте свой выбор
Какие из перечисленных ученых внесли вклад в развитие социальной антропологии?
1) Маргарет Мид
2) Эмиль Дюркгейм
3) Альфред Радклифф-Браун
4) Карл Маркс
Ответ: _____
Обоснование: _____

39. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и обоснуйте свой выбор
Какие из перечисленных явлений относятся к культурной антропологии?
1) Ритуалы
2) Мифы
3) Экономические системы
4) Политические институты
Ответ: _____
Обоснование: _____

Ключи к оцениванию тестовых заданий

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
1.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
2.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
3.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
4.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
5.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами;

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
		неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
6.	1,3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
7.	1,2,4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
8.	1,3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
9.	1,3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
10.	1,2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
11.	4,2,1,3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
12.	4,2,1,3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
13.	3,1,2,4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
14.	2,1,3,4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
15.	1,2,3,4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
16.	А-2,Б-1,В-3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами;

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
		неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
17.	А-3,Б-1,В-2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
18.	А-3,Б-1,В-2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
19.	А-1,Б-2,В-3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
20.	А-3,Б-1,В-2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
21.	Ответ: Культурный релятивизм предполагает, что культуру нельзя оценивать с позиции другой культуры, так как каждая культура имеет свою уникальную систему ценностей и норм. Этот принцип помогает избежать этноцентризма и способствует более объективному пониманию культурных различий.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
22.	Ответ: Ритуалы в традиционных обществах выполняют функции социализации, поддержания социального порядка и передачи культурных ценностей. Они также укрепляют групповую идентичность и помогают справляться с кризисными ситуациями.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
23.	Ответ: Глобализация приводит к унификации культур, но одновременно стимулирует сохранение и актуализацию этнической идентичности. Это проявляется в росте интереса к традициям и языкам, а также в сопротивлении культурной homogenization.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
24.	Ответ: Основные методы включают наблюдение, интервью и включенное наблюдение. Эти методы позволяют исследователю глубоко погрузиться в изучаемую культуру и получить достоверные данные о ее особенностях.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
25.	Ответ: Этнические конфликты возникают из-за конкуренции за ресурсы, различий в культурных ценностях и исторических обидах. В мультикультурных обществах эти факторы усугубляются отсутствием эффективных механизмов интеграции и диалога.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
26.	Ответ: социализация	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
27.	Ответ: полевая этнография	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
28.	Ответ: аккультурация	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
29.	Ответ: культурный релятивизм	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
30.	Ответ: род	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
31.	Ответ: наблюдение Обоснование: Наблюдение позволяет исследователю непосредственно изучать поведение и взаимодействия людей в естественных условиях, что особенно важно для понимания повседневной жизни этнической группы. Этот метод обеспечивает глубокое погружение в культуру и помогает выявить скрытые аспекты социальной жизни.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
32.	Ответ: язык Обоснование: Язык является ключевым элементом культуры, который передает традиции, ценности и мировоззрение этнической группы. Он способствует формированию групповой идентичности и обеспечивает связь между поколениями.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
33.	Ответ: Альфред Радклифф-Браун Обоснование: Альфред Радклифф-Браун разработал теорию структурного функционализма, которая рассматривает общество как систему взаимосвязанных институтов, выполняющих определенные функции для поддержания социального порядка.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
34.	Ответ: унификация культур Обоснование: Глобализация приводит к распространению общих культурных стандартов, таких как язык, мода и технологии, что способствует унификации культур. Однако это также вызывает сопротивление и актуализацию локальных традиций.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
35.	Ответ: религия Обоснование: Религия является глубоко укорененной системой верований и практик, которая передается из поколения в поколение. Она менее подвержена изменениям, чем мода или технологии, которые зависят от временных трендов и инноваций.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
36.	Ответ: наблюдение, интервью Обоснование: Наблюдение и интервью являются основными методами социальной антропологии, так как они позволяют изучать поведение и мнения людей в естественных условиях. Эксперимент и анализ документов используются реже, так как они менее подходят для изучения культурных особенностей.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
37.	Ответ: язык, территория, религия Обоснование: Язык, территория и религия являются ключевыми элементами этнической идентичности, так как они формируют чувство принадлежности к группе. Экономика, хотя и важна, не является основным фактором формирования идентичности.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом;

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
		неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
38.	Ответ: этническая группа, культурный релятивизм Обоснование: Этническая группа и культурный релятивизм являются ключевыми понятиями этнологии, так как они связаны с изучением культурных различий и идентичности. Социальная стратификация и экономический обмен относятся скорее к социологии и экономике.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
39.	Ответ: Маргарет Мид, Альфред Радклифф-Браун Обоснование: Маргарет Мид и Альфред Радклифф-Браун являются ключевыми фигурами в социальной антропологии. Мид изучала гендерные роли, а Радклифф-Браун разработал теорию структурного функционализма. Дюркгейм и Маркс больше связаны с социологией.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
40.	Ответ: ритуалы, мифы Обоснование: Ритуалы и мифы являются ключевыми объектами изучения культурной антропологии, так как они отражают мировоззрение и ценности общества. Экономические системы и политические институты изучаются скорее в рамках социологии и политологии.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Оценивание теста

Количество набранных баллов в процентах от максимального количества баллов	Количество набранных баллов	Оценка/зачет
85,00-100%	22-25	Отлично/Зачет
75,00-84,99%	19-21	Хорошо/Зачет
65,00-74,99%	16-18	Удовлетворительно/Зачет
Менее 64,99 %	15 и меньше	Неудовлетворительно/Незачет

Критерии оценивания тестовых заданий разных типов

Тип тестового задания	Критерий оценки	Оценивание тестового задания
Закрытого типа с выбором одного правильного ответа	Выбран правильный вариант ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов	Выбраны все правильные вариант ответа	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Закрытого типа на установление последовательности	Выполненное задание считается верным, если правильно указана вся последовательность	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Закрытого типа на установление соответствия	Выполненное задание считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Открытого типа с развернутым ответом	Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок). Полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий). Обоснованность ответа (наличие аргументов). Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала). Сопоставимость с эталонным ответом.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балл, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов.
Открытого типа с кратким свободным ответом	Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок). Сопоставимость с эталонным ответом.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Комбинированного типа с выбором одного правильного ответа и развернутым обоснованием выбора	Выполненное задание считается верным, если правильно указан вариант ответа и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Комбинированного типа с выбором нескольких правильных	Выполненное задание считается верным, если правильно указаны все правильные вариант ответа и	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами;

Тип тестового задания	Критерий оценки	Оценивание тестового задания
ответов и развернутым обоснованием выбора	приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответов.	совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) МОЛОДЕЖНЫЕ СУБКУЛЬТУРЫ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Основы безопасности и обществознание

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

МОЛОДЕЖНЫЕ СУБКУЛЬТУРЫ

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность – Основы безопасности и обществознание

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Молодежная субкультура как социально-философское понятие. Тема 1.1. Смысловое содержание понятий «молодежная культура», «молодежная субкультура» и «культура для молодых».	Защита реферата	1. Содержание феномена молодежная субкультура. 2. Понятие «культура». 3. Структура культуры. 4. Понятие «субкультура». 5. Дифференциация культуры на субкультуры. 6. Сущность понятий «молодежная субкультура», «молодежь». 7. Психолого-педагогические особенности периода ранней юности. 8. Формы культуры («высокая» и «народная»). 9. Культура и социализация. 10. Культура и социальный контроль. 11. Биологический фактор и культурные нормы. 12. Составные части культуры: ценности, правила, нормы. 13. Виды культурного конфликта. 14. Социально-исторические условия появления феномена субкультуры
	Тема 1.2. Проблема генезиса молодежной субкультуры и конфликт поколений.	Защита реферата	1. Генезис молодежной субкультуры. 2. Конфликт поколений. 3. «Культура», «молодежная субкультура», «культура для молодых» как научные понятия. 4. Контркультура как проблема философской рефлексии. 5. Понятие контркультура в широком и узком смысле.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			6. Ч. Рейч и Т. Роззак о контркультуре, контркультурная ориентация некоторых молодёжных неформальных объединений. 7. Молодежная субкультура как форма протеста.
	Тема 1.3. Молодежная субкультура как способ самоидентификации и социализации.	Защита реферата	1. Субкультура и сообщество: соотношение понятий. 2. Социальные формы, характерные для молодежной среды: тусовка, сцена, фан-клуб. 3. Тусовка как символическое (воображаемое) сообщество: ее структура, способы самоопределения, терминология. 4. Консолидирующие символы, их разновидности (музыка, спорт, исследовательская активность, ролевая игра, место собраний и т. д.). 5. Разновидности тусовок. 6. Безличность общения, невербализованность структуры. 7. Проблема иерархии и ее презентации. 8. Внутритусовочные роли. 9. Театрализация и ритуализация взаимодействий.
2.	Раздел 2. Основные концепции молодежной субкультуры Тема 2.1. Особенности современного подхода к исследованию молодежной субкультуры.	Защита реферата	1. Функционалисткий подход к анализу субкультур (Т. Парсонс, М. Брейк, Х. Пилкингтон). 2. Психосоциальные проблемы при переходе от детства к взрослости (Саймон Фрис, Ш. Айзенштадт).
	Тема 2.2. Западные и отечественные теории молодежных субкультур.	Защита реферата	1. Классовый, гендерный и расовый подход. 2. «Сопротивление через ритуалы» (Дэвид Доцис и Пол Уилмс). 3. Современные субкультуры США и Европы. 4. Понятие «социального инфантилизма». 5. Социокультурные функции (Ю. Н. Давыдов, И. П. Роднянская, 1980). 6. Протест против «культуры взрослых». 7. «Советская теория о молодежи». 8. Гласность и молодежь. 9. Политизация неформалов (1990−1994 гг.). 10. Постмодернизм и идеология молодежи.
	Тема 2.3. Типология молодежной субкультуры, предметная среда	Защита реферата	1. Многообразие классификаций молодежной субкультуры. 2. Возможность «тусоваться» как фактор, объединяющий молодых людей и отличающий их от взрослых.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	и стратегия поведения в молодежной субкультуре.		3. Обязательность разделения молодыми людьми, входящими в молодежную субкультуру, внешних форм поведения и соблюдение символики. 4. Динамика молодежной субкультуры. 5. Динамические процессы в молодежной субкультуре на макроуровне. 6. Динамические процессы в молодежной субкультуре на микроуровне (личностный уровень). 7. Динамические процессы в молодежной субкультуре на мезоуровне (уровень неформальных молодежных объединений). 8. Динамические процессы в молодежной субкультуре на макроуровне. 9. Зависимость динамики молодежной субкультуры на макроуровне от политических и экономических факторов. 10. Динамика взаимодействия молодежной субкультуры и базовой культуры общества.
	Тема 2.4. Молодежные субкультуры России.	Защита реферата	1. Динамика молодежной субкультуры. 2. Отличительная черта формирования молодежной культуры России советского периода – наличие ВЛКСМ, взявшего на себя часть ее функций. 3. Три волны молодежной культуры в России. 4. Первая волна: конец 50-х – первые две трети 60-х годов. Рождение культурного движения «новой романтики». «Оттепель» 60-х годов. Клубы туристической песни. Стиляги. 5. Вторая волна: конец 60-х – начало 80-х годов. Группы социальной (экологические) и политической (диссидентские, пацифистские, националистические) деятельности. 6. Третья волна: конец 80-х годов. Всплеск появления неформальных молодежных объединений и бурное развитие молодежных субкультур в период перестройки. Официальное признание феномена молодежной культуры в России.
	Тема 2.5. Молодежная субкультура и контркультура.	Защита реферата	1. Социально-исторические, политические, культурные особенности генезиса неформальной молодежной субкультуры в России. 2. «Волны» неформальной молодежной субкультуры в России. 3. Каналы распространения идеологии субкультур: телевидение, радио, молодежные журналы, книжный и кинорынок, видеопродукция, интернет, музыкальная индустрия и индустрия моды.

Раздел 1. Молодежная субкультура как социально-философское понятие.
Форма рубежного контроля – защита реферата

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Содержание феномена молодежная субкультура.
2. Понятие «культура».
3. Структура культуры.
4. Понятие «субкультура».
5. Дифференциация культуры на субкультуры.
6. Сущность понятий «молодежная субкультура», «молодежь».
7. Психолого-педагогические особенности периода ранней юности.
8. Формы культуры («высокая» и «народная»).
9. Культура и социализация.
10. Культура и социальный контроль.
11. Биологический фактор и культурные нормы.
12. Составные части культуры: ценности, правила, нормы.
13. Виды культурного конфликта.
14. Социально-исторические условия появления феномена субкультуры
15. Генезис молодежной субкультуры.
16. Конфликт поколений.
17. «Культура», «молодежная субкультура», «культура для молодых» как научные понятия.
18. Контркультура как проблема философской рефлексии.
19. Понятие контркультура в широком и узком смысле.
20. Ч. Рейч и Т. Роззак о контркультуре, контркультурная ориентация некоторых молодёжных неформальных объединений.
21. Молодежная субкультура как форма протеста.
22. Субкультура и сообщество: соотношение понятий.
23. Социальные формы, характерные для молодежной среды: тусовка, сцена, фан-клуб.
24. Тусовка как символическое (воображаемое) сообщество: ее структура, способы самоопределения, терминология.
25. Консолидирующие символы, их разновидности (музыка, спорт, исследовательская активность, ролевая игра, место собраний и т. д.).
26. Разновидности тусовок.
27. Безличность общения, невербализованность структуры.
28. Проблема иерархии и ее презентации.
29. Внутритусовочные роли.
30. Театрализация и ритуализация взаимодействий.

Раздел 2. Основные концепции молодежной субкультуры.

Форма рубежного контроля – защита реферата

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Функционалисткий подход к анализу субкультур (Т. Парсонс, М. Брейк, Х. Пилкингтон).
2. Психосоциальные проблемы при переходе от детства к взрослости (Саймон Фрис, Ш. Айзенштадт).
3. Классовый, гендерный и расовый подход.
4. «Сопротивление через ритуалы» (Дэвид Доцис и Пол Уилмс).
5. Современные субкультуры США и Европы.
6. Понятие «социального инфантилизма».
7. Социокультурные функции (Ю. Н. Давыдов, И. П. Роднянская, 1980).
8. Протест против «культуры взрослых».
9. «Советская теория о молодежи».
10. Гласность и молодежь.
11. Политизация неформалов (1990−1994 гг.).
12. Постмодернизм и идеология молодежи.

13. Многообразие классификаций молодежной субкультуры.
14. Возможность «тусоваться» как фактор, объединяющий молодых людей и отличающий их от взрослых.
15. Обязательность разделения молодыми людьми, входящими в молодежную субкультуру, внешних форм поведения и соблюдение символики.
16. Динамика молодежной субкультуры.
17. Динамические процессы в молодежной субкультуре на макроуровне.
18. Динамические процессы в молодежной субкультуре на микроуровне (личностный уровень).
19. Динамические процессы в молодежной субкультуре на мезоуровне (уровень неформальных молодежных объединений).
20. Динамические процессы в молодежной субкультуре на макроуровне.
21. Зависимость динамики молодежной субкультуры на макроуровне от политических и экономических факторов.
22. Динамика взаимодействия молодежной субкультуры и базовой культуры общества.
23. Динамика молодежной субкультуры.
24. Отличительная черта формирования молодежной культуры России советского периода – наличие ВЛКСМ, взявшего на себя часть ее функций.
25. Три волны молодежной культуры в России.
26. Первая волна: конец 50-х – первые две трети 60-х годов. Рождение культурного движения «новой романтики». «Оттепель» 60-х годов. Клубы туристической песни. Стиляги.
27. Вторая волна: конец 60-х – начало 80-х годов. Группы социальной (экологические) и политической (диссидентские, пацифистские, националистические) деятельности.
28. Третья волна: конец 80-х годов. Всплеск появления неформальных молодежных объединений и бурное развитие молодежных субкультур в период перестройки. Официальное признание феномена молодежной культуры в России.
29. Социально-исторические, политические, культурные особенности генезиса неформальной молодежной субкультуры в России.
30. «Волны» неформальной молодежной субкультуры в России.
31. Каналы распространения идеологии субкультур: телевидение, радио, молодежные журналы, книжный и кинорынок, видеопродукция, интернет, музыкальная индустрия и индустрия моды.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Семестр 7)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной/письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	1 – 20
ОПК-4.	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	21-40

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
Всего		21-40

Тестовые задания
Код контролируемой компетенции: УК-5

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Что такое субкультура?
1) Часть культуры, отличающаяся от общепринятой
2) Основная культура общества
3) Исчезнувшая культура
Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Какая из перечисленных субкультур возникла в 1970-х годах?
1) Хиппи
2) Эмо
3) Киберготы
Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Какой элемент чаще всего отличает субкультуру от основной культуры?
1) Музыкальные предпочтения
2) Язык
3) Экономические системы
Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Какая субкультура связана с увлечением мотоциклами и свободой передвижения?
1) Байкеры
2) Готы
3) Панки
Ответ: _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Какая субкультура характеризуется увлечением аниме и японской культурой?
1) Отаку
2) Хипстеры
3) Скинхеды
Ответ: _____

6. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа
Какие из перечисленных элементов характерны для субкультуры панков?
1) Ирокезы
2) Кожаные куртки
3) Классическая музыка
4) Панк-рок
Ответ: _____

7. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа
Какие из перечисленных субкультур связаны с музыкальными предпочтениями?

1) Металлисты
2) Хип-хоперы
3) Геймеры
4) Футбольные фанаты

Ответ: _____

8. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

Какие из перечисленных элементов характерны для субкультуры готов?

1) Черная одежда
2) Готическая музыка
3) Яркие цвета
4) Оптимистичные тексты песен

Ответ: _____

9. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

Какие из перечисленных субкультур возникли в XX веке?

1) Хиппи
2) Панки
3) Рыцари
4) Скинхеды

Ответ: _____

10. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

Какие из перечисленных элементов характерны для субкультуры хипстеров?

1) Винтажная одежда
2) Увлечение инди-музыкой
3) Мотоциклы
4) Киберпанк

Ответ: _____

11. Прочитайте текст и установите последовательность

Установите последовательность этапов формирования субкультуры:

1) Появление идей и ценностей
2) Формирование сообщества
3) Создание атрибутики
4) Распространение субкультуры

Ответ: _____

12. Прочитайте текст и установите последовательность

Установите последовательность этапов развития субкультуры панков:

1) Появление панк-рока
2) Формирование стиля одежды
3) Создание идеологии
4) Распространение по миру

Ответ: _____

13. Прочитайте текст и установите последовательность

Установите последовательность этапов влияния субкультуры на общество:

1) Влияние на моду
2) Влияние на музыку
3) Влияние на язык
4) Влияние на искусство

Ответ: _____

14. Прочитайте текст и установите последовательность
Установите последовательность этапов изучения субкультуры:
1) Наблюдение
2) Анализ
3) Сбор данных
4) Выводы
Ответ: _____

15. Прочитайте текст и установите последовательность
Установите последовательность этапов исчезновения субкультуры:
1) Потеря актуальности
2) Уход активных участников
3) Исчезновение атрибутики
4) Забывание
Ответ: _____

16. Прочитайте текст и установите соответствие:
К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II.
Установите соответствие между субкультурами и их характеристиками:

I	**II**
А) Хиппи	1)Миролюбие и пацифизм
Б) Панкb	2) Агрессивный стиль и протест
В) Готы	3) Меланхолия и темная эстетика

А	Б	В

17. Прочитайте текст и установите соответствие:
К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II.
Установите соответствие между субкультурами и их атрибутами:

I	**II**
А) Байкеры	1)Мотоциклы
Б) Хипстеры	2)Винтажная одежда
В) Отаку	3)Аниме

А	Б	В

18.Прочитайте текст и установите соответствие:
К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II.
Установите соответствие между субкультурами и их музыкальными предпочтениями:

I	**II**
А)Металлисты	1)Хэви-метал
Б) Хип-хоперы	2)Рэп
В) Эмо	3)Эмо-рок

А	Б	В

19.Прочитайте текст и установите соответствие:
К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II.
Установите соответствие между субкультурами и их идеологиями:

I	**II**
А) Хиппи	1)Пацифизм
Б) Скинхеды	2)Национализм
В) Футбольные фанаты	3)Спортивное соперничество

А	Б	В

20. Прочитайте текст и установите соответствие:
К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II.
Установите соответствие между субкультурами и их временем возникновения:

I	**II**
А) Хиппи	1)1960-е
Б) Панки	2)1970-е
В) Киберготы	3)1990-е

А	Б	В

Код контролируемой компетенции: ОПК-5

21. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Объясните, почему субкультуры часто возникают как форма протеста против доминирующей культуры.
Ответ: _____

22. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Опишите роль музыки в формировании субкультур.
Ответ: _____

23. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Объясните, как субкультуры влияют на доминирующую культуру.
Ответ: _____

24. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Опишите значение субкультур для молодежи.
Ответ: _____

25. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Объясните, почему некоторые субкультуры исчезают со временем.
Ответ: _____

26. Прочитайте текст и запишите ответ
_____ — это часть культуры, которая отличается от общепринятой и имеет свои уникальные ценности и нормы.
Ответ: _____

27. Прочитайте текст и запишите ответ:
_____ — это субкультура, связанная с увлечением мотоциклами и свободой передвижения.
Ответ: _____

28. Прочитайте текст и запишите ответ:
_____ — это субкультура, характеризующаяся увлечением аниме и японской культурой.
Ответ: _____

29. Прочитайте текст и запишите ответ:
_____ — это субкультура, возникшая в 1960-х годах и пропагандирующая миролюбие и любовь.
Ответ: _____

30. Прочитайте текст и запишите ответ:
_____ — это субкультура, связанная с увлечением тяжелой музыкой и темной эстетикой.
Ответ: _____

31. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Какая из перечисленных субкультур наиболее влияет на моду?
1. Хипстеры
2. Скинхеды
3. Футбольные фанаты
Ответ: _____
Обоснование: _____

32. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Какая из перечисленных субкультур наиболее связана с протестом против общества?
1. Панки
2. Отаку
3. Байкеры
Ответ: _____
Обоснование: _____

33. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Какая из перечисленных субкультур наиболее популярна среди молодежи?
1. Эмо
2. Готы
3. Хип-хоперы
Ответ: _____
Обоснование: _____

34. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Какая из перечисленных субкультур наиболее связана с увлечением технологиями?
1. Киберготы
2. Хиппи
3. Металлисты
Ответ: _____
Обоснование: _____

35. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Какая из перечисленных субкультур наиболее связана с увлечением спортом?
1. Футбольные фанаты
2. Хипстеры
3. Готы
Ответ: _____
Обоснование: _____

36. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Какие из перечисленных элементов характерны для субкультуры панков?
1. Ирокезы
2. Кожаные куртки
3. Панк-рок
4. Оптимистичные тексты песен
Ответ: _____
Обоснование: _____

37. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Какие из перечисленных субкультур связаны с музыкальными предпочтениями?
1. Металлисты
2. Хип-хоперы
3. Геймеры
4. Футбольные фанаты
Ответ: _____
Обоснование: _____

38. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Какие из перечисленных элементов характерны для субкультуры готов?
1. Черная одежда
2. Готическая музыка
3. Яркие цвета
4. Оптимистичные тексты песен
Ответ: _____
Обоснование: _____

39. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Какие из перечисленных субкультур возникли в XX веке?
1. Хиппи
2. Панки

3. Рыцари
4. Скинхеды
Ответ: _____
Обоснование: _____

40. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Какие из перечисленных элементов характерны для субкультуры хипстеров?
1. Винтажная одежда
2. Увлечение инди-музыкой
3. Мотоциклы
4. Киберпанк
Ответ: _____
Обоснование: _____

Ключи к оцениванию тестовых заданий

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
1.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
2.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
3.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
4.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
5.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
6.	1,2,4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
7.	1,2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
8.	1,2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
9.	1,2,4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
10.	1,2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
11.	1,2,3,4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
12.	1,3,2,4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
13.	2,1,3,4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
14.	1,3,2,4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
15.	1,2,3,4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
16.	А-1,Б-2,В-3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
17.	А-1,Б-2,В-3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
18.	А-1,Б-2,В-3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
19.	А-1,Б-2,В-3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
20.	А-1,Б-2,В-3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
21.	Ответ: субкультуры часто возникают как реакция на неудовлетворенность общепринятыми нормами и ценностями. Они предлагают альтернативные способы самовыражения и объединяют людей с общими интересами и взглядами.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
22.	Ответ: музыка является важным элементом субкультур, так как она выражает их идеологию и объединяет участников. Например, панк-рок стал символом протеста для пан-ков, а готическая музыка отражает меланхолию готов.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
23.	Ответ: субкультуры влияют на доминирующую культуру через моду, музыку и язык. Например, элементы стиля хиппи или панков стали частью массовой культуры, а их идеи повлияли на общественные движения.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
24.	Ответ: субкультуры предоставляют молодежи возможность самовыражения, поиска идентичности и объединения с единомышленниками. Они также помогают молодым людям справляться с социальными и личными проблемами.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
25.	Ответ: субкультуры исчезают из-за потери актуальности, изменения социальных условий или ассимиляции с доминирующей культурой. Например, субкультура хиппи потеряла популярность с изменением общественных настроений в 1980-х.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
26.	Ответ: субкультура	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
27.	Ответ: байкеры	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
28.	Ответ: отаку	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
29.	Ответ: хиппи	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
30.	Ответ: готы	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
31.	Ответ: хипстеры Обоснование: хипстеры активно влияют на моду через увлечение винтажной одеждой и уникальным стилем, что делает их трендсеттерами.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
32.	Ответ: панки Обоснование: панки возникли как протест против mainstream культуры и социальных норм, выражая свои идеи через агрессивный стиль и музыку.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
33.	Ответ: хип-хоперы Обоснование: хип-хоп культура, включая музыку, моду и танцы, остается популярной среди молодежи благодаря своей динамичности и актуальности.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
34.	Ответ: киберготы Обоснование: киберготы увлекаются технологиями, киберпанком и футуристической эстетикой, что делает их уникальной субкультурой.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами;

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
		совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
35.	Ответ: футбольные фанаты Обоснование: футбольные фанаты объединены любовью к спорту, особенно к футболу, и активно поддерживают свои команды.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
36.	Ответ: ирокезы, кожаные куртки, панк-рок Обоснование: эти элементы являются ключевыми атрибутами панков, выражающими их протестный стиль и музыкальные предпочтения.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
37.	Ответ: металлисты, хип-хоперы Обоснование: металлисты и хип-хоперы объединены любовью к определенным музыкальным жанрам, которые определяют их стиль и идеологию.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
38.	Ответ: черная одежда, готическая музыка Обоснование: готы предпочитают темную эстетику и меланхоличную музыку, что отражает их мировоззрение.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
39.	Ответ: хиппи, панки, скинхеды Обоснование: эти субкультуры возникли в XX веке как реакция на социальные и культурные изменения.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
40.	Ответ: винтажная одежда, увлечение инди-музыкой Обоснование: хипстеры предпочитают уникальный стиль и альтернативную музыку, что делает их субкультуру узнаваемой.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

Оценивание теста

Количество набранных баллов в процентах от максимального количества баллов	Количество набранных баллов	Оценка/зачет
85,00-100%	22-25	Отлично/Зачет
75,00-84,99%	19-21	Хорошо/Зачет
65,00-74,99%	16-18	Удовлетворительно/Зачет
Менее 64,99 %	15 и меньше	Неудовлетворительно/Незачет

Критерии оценивания тестовых заданий разных типов

Тип тестового задания	Критерий оценки	Оценивание тестового задания
Закрытого типа с выбором одного правильного ответа	Выбран правильный вариант ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов	Выбраны все правильные вариант ответа	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Тип тестового задания	Критерий оценки	Оценивание тестового задания
Закрытого типа на установление последовательности	Выполненное задание считается верным, если правильно указана вся последовательность	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Закрытого типа на установление соответствия	Выполненное задание считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Открытого типа с развернутым ответом	Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок). Полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий). Обоснованность ответа (наличие аргументов). Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала). Сопоставимость с эталонным ответом.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балл, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов.
Открытого типа с кратким свободным ответом	Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок). Сопоставимость с эталонным ответом.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Комбинированного типа с выбором одного правильного ответа и развернутым обоснованием выбора	Выполненное задание считается верным, если правильно указан вариант ответа и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Комбинированного типа с выбором нескольких правильных ответов и развернутым обоснованием выбора	Выполненное задание считается верным, если правильно указаны все правильные вариант ответа и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответов.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Основы безопасности и обществознание

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность – Основы безопасности и обществознание

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Педагогические задачи школьного обществоведческого образования. Тема 1.1. Методика школьного обучения обществознанию как педагогическая наука.	Защита реферата	1. Общее понятие о методике преподавания обществознания как учебной дисциплине. 2. Понятие, объект, предмет, основная цель дисциплины. 3. Связь методики обучения обществознанию с другими науками.
	Тема 1.2. Становление и развитие методики в дореволюционной и советской России.	Защита реферата	1. Роль педагогического опыта в возникновении и развитии методики как науки. 2. Возникновение и развитие обществоведческих знаний в России XI–XVII вв. 3. Появление школьного предметного обучения обществоведению в системе классического образования России в XVIII – первой половине XIX вв. истории. 4. Либерализация школьного обществоведческого образования во второй половине XIX в. – в начале XX в.. 5. Становление и развитие обществоведческого образования в Советской России (20- 40-е гг. XX в.). 6. Школьное историческое образование в 50-80-х гг. XX в.
	Тема 1.3. Современная система	Защита реферата	1. Реформирование среднего образования в России в 90-е гг. XX в. 2. Федеральный, региональный и школьный компоненты в структуре образовательного процесса.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	обществоведческого образования в России.		3. Цели и задачи реформирования обществоведческого образования в контексте общих изменений в системе средней школы.
	Тема 1.4. Федеральные государственные образовательные стандарты.	Защита реферата	1. Федеральные государственные образовательные стандарты. ФГОС: инновационный характер, функции, особенности. 2. Нормативное сопровождение ФГОС.
	Тема 1.5. Учебный план школы и планирование обучения обществознанию.	Защита реферата	1. Структура учебных комплексов по обществознанию. 2. Рабочие программы и планирование обучения обществознанию в школе.
	Тема 1.6. Учебно-методическое обеспечение преподавания обществознания в школе. Учебники и учебно-методические комплекты.	Защита реферата	1. УМК по обществознанию: цель и назначение, ассортимент, критерии подбора, применение на уроках обществознания. 2. Учебник по обществознанию и его составные компоненты. Критерии выбора учебников. 3. Понятие электронный учебник по обществознанию и его особенности.
	Тема 1.7. Рабочая программа учителя обществознания.	Защита реферата	1. Общая характеристика программы. 2. Содержание первого этапа курса (6 -7 классы). 3. Содержание второго этапа курса (8 -9 классы). 4. Содержание третьего этапа курса (10 -9 классы). 5. Требования к результатам обучения и освоения содержания курса «Обществознание». Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.
	Тема 1.8. Анализ стандартов и программ по обществознанию.	Защита реферата	1. Обновленный ФГОС ООО (5-9 классы): содержание, механизмы, реализация по «Обществознанию». 2. Детализация требований к личностным результатам. 3. Формулировки планируемых результатов. 4. Использование электронных средств обучения, дистанционных технологий.
	Тема 1.9. Целеполагание на уроках обществознания в рамках системно-деятельностного и метапредметного подходов.	Защита реферата	1. Цели обучения согласно стандартам первого поколения: образовательные, воспитательные и развивающие цели обучения обществознанию. 2.Курсовые и поурочные цели обучения обществознанию. Проблема стратегии развития школьного обществоведческого образования в условиях глобализации и развития. 3. Цели обществоведческого образования в мировом контексте информационного общества. 4. Цели обучения согласно стандартам нового поколения: личностные, предметные, метапредметные (универсальные учебные действия).

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
2.	Раздел 2. Методы, приемы и средства преподавания обществознания. Тема 2.1. Методы и приемы обучения обществознанию.	Защита реферата	1. Особенности отбора методов в обучении обществознанию. - метод устного обучения; - метод наглядного обучения; - метод работы с текстами. 2. Особенности отбора приемов в обучении обществознанию. 3. Использование игр на уроках обществознания как форма активизации познавательной деятельности.
	Тема 2.2. Межпредметные, межкурсовые внутрикурсовые связи в обучении обществознанию.	Защита реферата	1. Основные аспекты содержания межпредметных связей курсов обществознания. 2. Методические приемы и средства установления межпредметных, межкурсовых, внутрикурсовых связей. 3. Реализация преемственности в знаниях и умениях.
	Тема 2.3. Приемы и средства изучения главных обществоведческих фактов на эмпирическом уровне.	Защита реферата	1. Решение социальных ситуаций и обществоведческих задач. 2. Анализ социальной реальности. 3. Построение эссе по обществознанию.
	Тема 2.4. Методы формирования основных обществоведческих понятий.	Защита реферата	1. Что такое понятие и их виды. 2. Работа с обществоведческими понятиями. Использование обществоведческих понятий в заданном контексте. 3. Основные методы формирования понятий: индуктивный и дедуктивный.
	Тема 2.5. Деятельность учащихся при изучении теоретического материала. Проблемность в обучении обществознанию.	Защита реферата	1. Деятельностный подход в обучении обществознанию, развитие познавательного интереса школьников. 2. Проблемность в обучении обществознанию.
	Тема 2.6. Наглядность в обучении обществознанию. Изучение документов.	Защита реферата	1. Наглядность ее виды, познавательный и дидактический потенциал в обучении обществознанию. 2. Предметные и метапредметные результаты в работе с наглядностью в курсе обществознания. 3. Дифференциация, роль, приемы и методы работы с наглядностью на уроках и в заданиях ЕГЭ. 4. Методы и приемы организации познавательной деятельности обучающихся при изучении документов на уроках обществознания.
	Тема 2.7. Познавательный интерес учащихся к обществознанию.	Защита реферата	1. Особенности формирования познавательного интереса у обучающихся. 2. Анализ педагогической деятельности по развитию познавательного интереса у обучающихся на уроках обществознания.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
3.	Раздел 3. Технологии обучения обществознанию. Тема 3.1. Инновационные технологии обучения: активные и интерактивные формы.	Защита реферата	1. Понятие и виды инновационных технологий обучения и их значение в условиях технологизации учебно-воспитательного процесса. 2. Характеристика активных форм как традиционного вида инновационных технологий. 3. Характеристика интерактивных форм как современного вида инновационных технологий. 4. Способы разработки и внедрения инновационных технологий в учебных процесс. 5. Результаты и перспективы реализации инновационных технологий на уроках обществознания.
	Тема 3.2. Личностно-ориентированное и развивающее изучение обществознания в образовательном учреждении.	Защита реферата	1. Основные направления в формировании личности и подходы к историческому образованию. 2. Личностно-ориентированное изучение исторических и социально-гуманитарных дисциплин в школе (разноуровневое обучение, технология поддержки, гуманно- личностная технология, дальтон-технология и др.). 3. Понятие и характеристика основных форм, методов и средств развивающего обучения личности на занятиях (системы Л.В.Занкова, Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова).
	Тема 3.3. Технологии деятельностного подхода к обществоведческому образованию.	Защита реферата	1. Групповая деятельность: работа в малых группах и обучение в сотрудничестве. 2. Проектная технология обучения. 3. Тренинговая форма обучения. Мозговой штурм. 4. Учебные ситуации и их рассмотрение на занятиях. 5. Организация практикума.
	Тема 3.4. Игровые и дискуссионные технологии на уроках обществознания.	Защита реферата	1. Игры на уроках обществознания: понятие, значение и виды игровых форм. 2. Современная ролевая ретроспективная игра на уроках обществознания. 3. Структура и организация, участники игры. 4. Дискуссия и ее типы, значение для социально-исторического образования личности. 5. Виды дискуссий как форм проблемного обучения и их характеристика.
	Тема 3.5. Интерактивные технологии обучения обществознанию в условиях профильного обучения.	Защита реферата	1. Технологии в интерактивном режиме на уроках обществознания. 2. Модульные и модульно-блочные технологии на уроках обществознания. 3. Интегральные технологии обучения: понятие и принципы структурирования.
	Тема 3.6. Технологии оценивания ре-	Защита реферата	1. Технологии обучения и Единый государственный экзамен по обществознанию .

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	зультатов исторического и обществоведческого образования личности.		2. Отметочная система оценки знаний и умений как традиционная бальная форма показания результативности работы учителя обществознания и учащихся. 3. Тестирование как диагностическая технология в школе. 4. Рейтинговая система оценивания исторических и обществоведческих знаний, умений и навыков учащихся. 5. Другие современные технологии диагностики результатов обучения обществознанию.
	Тема 3.7. Методические разработки нетрадиционных уроков обществознания.	Защита реферата	1. Урок-игра. 2. Урок-диспут. 3. Занятие методом проектов. 4. Бинарный урок. 5. Взаимный диктант. 6. Лекция с обратной связью. 7. Урок-практикум. 8. Мнемотурнир. 9. Конференция однородных групп. 10. Занятие-мастерская и др.

Раздел 1. Педагогические задачи школьного обществоведческого образования.
Форма рубежного контроля – защита реферата
Вопросы/задания рубежного контроля

1. Общее понятие о методике преподавания обществознания как учебной дисциплине.
2. Понятие, объект, предмет, основная цель дисциплины.
3. Связь методики обучения обществознанию с другими науками.
4. Роль педагогического опыта в возникновении и развитии методики как науки.
5. Возникновение и развитие обществоведческих знаний в России XI–XVII вв.
6. Появление школьного предметного обучения обществоведению в системе классического образования России в XVIII – первой половине XIX вв. истории.
7. Либерализация школьного обществоведческого образования во второй половине XIX в. – в начале XX в.
8. Становление и развитие обществоведческого образования в Советской России (20- 40-е гг. XX в.).
9. Школьное историческое образование в 50-80-х гг. XX в.
10. Реформирование среднего образования в России в 90-е гг. XX в.
11. Федеральный, региональный и школьный компоненты в структуре образовательного процесса.
12. Цели и задачи реформирования обществоведческого образования в контексте общих изменений в системе средней школы.
13. Федеральные государственные образовательные стандарты. ФГОС: инновационный характер, функции, особенности.
14. Нормативное сопровождение ФГОС.
15. Структура учебных комплексов по обществознанию.
16. Рабочие программы и планирование обучения обществознанию в школе.
17. УМК по обществознанию: цель и назначение, ассортимент, критерии подбора, применение на уроках обществознания.

18. Учебник по обществознанию и его составные компоненты. Критерии выбора учебников.
19. Понятие электронный учебник по обществознанию и его особенности.
20. Общая характеристика программы.
21. Содержание первого этапа курса (6 -7 классы).
22. Содержание второго этапа курса (8 -9 классы).
23. Содержание третьего этапа курса (10 -9 классы).
24. Требования к результатам обучения и освоения содержания курса «Обществознание». Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.
25. Обновленный ФГОС ООО (5-9 классы): содержание, механизмы, реализация по «Обществознанию».
26. Детализация требований к личностным результатам.
27. Формулировки планируемых результатов.
28. Использование электронных средств обучения, дистанционных технологий.
29. Цели обучения согласно стандартам первого поколения: образовательные, воспитательные и развивающие цели обучения обществознанию.
30. Курсовые и поурочные цели обучения обществознанию. Проблема стратегии развития школьного обществоведческого образования в условиях глобализации и развития.
31. Цели обществоведческого образования в мировом контексте информационного общества.
32. Цели обучения согласно стандартам нового поколения: личностные, предметные, метапредметные (универсальные учебные действия).

Раздел 2. Методы, приемы и средства преподавания обществознания.

Форма рубежного контроля – защита реферата

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Особенности отбора методов в обучении обществознанию.

- метод устного обучения;
- метод наглядного обучения;
- метод работы с текстами.

2. Особенности отбора приемов в обучении обществознанию.
3. Использование игр на уроках обществознания как форма активизации познавательной деятельности.
4. Основные аспекты содержания межпредметных связей курсов истории.
5. Методические приемы и средства установления межпредметных, межкурсовых, внутрикурсовых связей.
6. Реализация преемственности в знаниях и умениях.
7. Решение социальных ситуаций и обществоведческих задач.
8. Анализ социальной реальности.
9. Построение эссе по обществознанию.
10. Что такое понятие и их виды.
11. Работа с обществоведческими понятиями. Использование обществоведческих понятий в заданном контексте.
12. Основные методы формирования понятий: индуктивный и дедуктивный.
13. Деятельностный подход в обучении обществознанию, развитие познавательного интереса школьников.
14. Проблемность в обучении обществознанию.
15. Наглядность ее виды, познавательный и дидактический потенциал в обучении обществознанию.
16. Предметные и метапредметные результаты в работе с наглядностью в курсе обществознания.
17. Дифференциация, роль, приемы и методы работы с наглядностью на уроках и в заданиях ЕГЭ.
18. Методы и приемы организации познавательной деятельности обучающихся при изучении документов на уроках обществознания.

19. Особенности формирования познавательного интереса у обучающихся.

20. Анализ педагогической деятельности по развитию познавательного интереса у обучающихся на уроках обществознания.

Раздел 3. Технологии обучения обществознанию.

Форма рубежного контроля – защита реферата

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Понятие и виды инновационных технологий обучения и их значение в условиях технологизации учебно-воспитательного процесса.
2. Характеристика активных форм как традиционного вида инновационных технологий.
3. 3. Характеристика интерактивных форм как современного вида инновационных технологий.
4. Способы разработки и внедрения инновационных технологий в учебных процесс.
5. 5. Результаты и перспективы реализации инновационных технологий на уроках обществознания.
6. Основные направления в формировании личности и подходы к историческому образованию.
7. Личностно-ориентированное изучение исторических и социально-гуманитарных дисциплин в школе (разноуровневое обучение, технология поддержки, гуманно- личностная технология, дальтон-технология и др.).
8. Понятие и характеристика основных форм, методов и средств развивающего обучения личности на занятиях (системы Л.В.Занкова, Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова).
9. Групповая деятельность: работа в малых группах и обучение в сотрудничестве.
10. Проектная технология обучения.
11. Тренинговая форма обучения. Мозговой штурм.
12. Учебные ситуации и их рассмотрение на занятиях.
13. Организация практикума.
14. Игры на уроках обществознания: понятие, значение и виды игровых форм.
15. Современная ролевая ретроспективная игра на уроках обществознания.
16. Структура и организация, участники игры.
17. Дискуссия и ее типы, значение для социально-исторического образования личности.
18. Виды дискуссий как форм проблемного обучения и их характеристика.
19. Технологии в интерактивном режиме на уроках обществознания.
20. Модульные и модульно-блочные технологии на уроках обществознания.
21. Интегральные технологии обучения: понятие и принципы структурирования.
22. Технологии обучения и Единый государственный экзамен по обществознанию .
23. Отметочная система оценки знаний и умений как традиционная бальная форма показания результативности работы учителя обществознания и учащихся.
24. Тестирование как диагностическая технология в школе.
25. Рейтинговая система оценивания исторических и обществоведческих знаний, умений и навыков учащихся.
26. Другие современные технологии диагностики результатов обучения обществознанию.
27. Урок-игра.
28. Урок-диспут.
29. Занятие методом проектов.
30. Бинарный урок.
31. Взаимный диктант.
32. Лекция с обратной связью.
33. Урок-практикум.
34. Мнемотурнир.
35. Конференция однородных групп.
36. Занятие-мастерская и др.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Семестр 10-11)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет, экзамен** который проводится в **устной/письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ПК-1.	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	1 – 15
ПК-3.	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	16-20
ПК-8.	Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	21-35
ПК-9.	Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс.	36-40
Всего		40

Тестовые задания
Код контролируемой компетенции: ПК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какой метод обучения предполагает активное взаимодействие учащихся в процессе обсуждения проблемы?
1. Лекция
2. Дискуссия
3. Самостоятельная работа

Ответ:_____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какой из перечисленных методов наиболее эффективен для формирования критического мышления у учащихся?
1. Мозговой штурм
2. Пересказ текста
3. Заучивание определений

Ответ:_____

3.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какой технологией обучения является использование интерактивных досок и онлайн-платформ?
1. Традиционная технология
2. Информационно-коммуникационная технология

3. Игровая технология

Ответ:_____

4.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой метод обучения предполагает самостоятельное изучение материала учащимися?

1. Лекция
2. Семинар
3. Самостоятельная работа

Ответ:_____

5.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой из перечисленных методов наиболее эффективен для развития навыков анализа и синтеза?

1. Решение кейсов
2. Заучивание дат
3. Пересказ текста

Ответ:_____

6.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Какие из перечисленных методов относятся к активным методам обучения?

1. Лекция
2. Дискуссия
3. Мозговой штурм
4. Самостоятельная работа

Ответ:_____

7.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Какие технологии обучения способствуют развитию цифровой грамотности учащихся?

1. Использование интерактивных досок
2. Работа с учебником
3. Онлайн-платформы
4. Заучивание текста

Ответ:_____

8.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Какие из перечисленных методов эффективны для формирования коммуникативных навыков?

1. Дискуссия
2. Работа в группах
3. Лекция
4. Самостоятельная работа

Ответ:_____

9.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Какие из перечисленных технологий относятся к инновационным в обучении обществознанию?

1. Проектная деятельность
2. Использование виртуальной реальности
3. Пересказ текста
4. Лекция

Ответ:_____

10.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Какие методы обучения способствуют развитию критического мышления?
1. Решение кейсов
2. Мозговой штурм
3. Заучивание определений
4. Дискуссия
Ответ:_____

11.Прочитайте текст и установите последовательность.
Этапы организации проектной деятельности:
1. Постановка проблемы
2. Планирование работы
3. Реализация проекта
4. Презентация результатов
Ответ:_____

12.Прочитайте текст и установите последовательность.
Этапы проведения дискуссии:
1. Формулировка темы
2. Обсуждение проблемы
3. Подведение итогов
4. Выдвижение аргументов
Ответ:_____

13.Прочитайте текст и установите последовательность.
Этапы работы с кейсом:
1. Анализ ситуации
2. Постановка задачи
3. Поиск решения
4. Презентация результатов
Ответ:_____

14.Прочитайте текст и установите последовательность.
Этапы использования интерактивной доски на уроке:
1. Подготовка материалов
2. Демонстрация материала
3. Взаимодействие с учащимися
4. Подведение итогов
Ответ:_____

15.Прочитайте текст и установите последовательность.
Этапы организации самостоятельной работы учащихся:
1. Постановка задачи
2. Изучение материала
3. Выполнение задания
4. Проверка результатов
Ответ:_____

Код контролируемой компетенции: ПК-3

16.Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II.
Соотнесите методы обучения и их характеристики:

I	II
А) Лекция	1)Передача знаний учителем
Б) Дискуссия	2)Активное взаимодействие учащихся
В) Проектная деятельность	3)Самостоятельная работа над проектом

А	Б	В

17.Прочитайте текст и установите соответствие.
К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II.
Соотнесите технологии обучения и их особенности:

I	II
А) Интерактивная доска	1) Визуализация учебного материала
Б) Онлайн-платформы	2) Использование цифровых ресурсов
В) Проектная деятельность	3) Развитие навыков самостоятельной работы

А	Б	В

18. Прочитайте текст и установите соответствие.
1. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II.

I	II
А) Мозговой штурм	1) Генерация идей
Б) Решение кейсов	2)Развитие критического мышления
В) Самостоятельная работа	3)Формирование самостоятельности

А	Б	В

19. Прочитайте текст и установите соответствие.
К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II.
Соотнесите этапы урока и их содержание:

I	II
А) Организационный момент	1)Проверка домашнего задания
Б) Изучение нового материала	2)Объяснение темы
В) Закрепление знаний	3)Решение задач

А	Б	В

20.Прочитайте текст и установите соответствие.
К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II.
Соотнесите методы обучения и их результаты:

I	II
А) Дискуссия	1)Формирование коммуникативных навыков
Б) Лекция	2)Получение теоретических знаний
В) Проектная деятельность	3)Развитие самостоятельности

А	Б	В

Код контролируемой компетенции: ПК-8

21. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Почему проектная деятельность считается эффективным методом обучения обществознанию?
Ответ:_____

22. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Каковы преимущества использования интерактивных технологий в обучении обществознанию?
Ответ:_____

23. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Как дискуссия способствует развитию коммуникативных навыков у учащихся?
Ответ:_____

24.Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Почему важно использовать кейс-метод в обучении обществознанию?
Ответ:_____

25.Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Каковы основные этапы организации самостоятельной работы учащихся?
Ответ:_____

26. Прочитайте текст и запишите ответ.
_____ — это метод обучения, предполагающий активное взаимодействие учащихся в процессе обсуждения проблемы.
Ответ:_____

27. Прочитайте текст и запишите ответ.
_____ — это технология обучения, которая предполагает использование цифровых ресурсов и интерактивных инструментов.
Ответ:_____

28. Прочитайте текст и запишите ответ.

_____ — это метод обучения, направленный на развитие критического мышления через анализ реальных ситуаций.
Ответ:_____

29. Прочитайте текст и запишите ответ.
_____ — это этап урока, на котором учащиеся закрепляют полученные знания через выполнение заданий.
Ответ:_____

30. Прочитайте текст и запишите ответ.
_____ — это метод обучения, который предполагает самостоятельное изучение материала учащимися.
Ответ:_____

31.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Какой метод обучения наиболее эффективен для развития критического мышления?
1. Лекция
2. Дискуссия
3. Заучивание текста
Ответ:_____
Обоснование: _____

32.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Какая технология обучения наиболее эффективна для развития цифровой грамотности?
1. Использование учебника
2. Онлайн-платформы
3. Лекция
Ответ:_____
Обоснование: _____

33.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Какой метод обучения наиболее эффективен для формирования коммуникативных навыков?
1. Самостоятельная работа
2. Дискуссия
3. Лекция
Ответ:_____
Обоснование: _____

34.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Какой метод обучения наиболее эффективен для развития самостоятельности?
1. Проектная деятельность
2. Лекция
3. Заучивание текста
Ответ:_____
Обоснование: _____

35.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Какой метод обучения наиболее эффективен для анализа реальных ситуаций?
1. Кейс-метод
2. Лекция
3. Заучивание текста
Ответ:_____
Обоснование: _____

Код контролируемой компетенции: ПК-9

36.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и обоснуйте свой выбор.
Какие методы обучения способствуют развитию критического мышления?
1. Дискуссия
2. Кейс-метод
3. Лекция
4. Заучивание текста
Ответ:_____
Обоснование: _____

37.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и обоснуйте свой выбор.
Какие технологии обучения способствуют развитию цифровой грамотности?
1. Интерактивные доски
2. Онлайн-платформы
3. Учебники
4. Лекции
Ответ:_____
Обоснование: _____

38.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и обоснуйте свой выбор.
Какие методы обучения эффективны для формирования коммуникативных навыков?
1. Дискуссия
2. Работа в группах
3. Лекция
4. Самостоятельная работа
Ответ:_____
Обоснование: _____

39.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и обоснуйте свой выбор.
Какие методы обучения способствуют развитию самостоятельности?
1. Проектная деятельность
2. Самостоятельная работа
3. Лекция
4. Заучивание текста
Ответ:_____
Обоснование: _____

40.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и обоснуйте свой выбор.
Какие методы обучения эффективны для анализа реальных ситуаций?
1. Кейс-метод
2. Проектная деятельность
3. Лекция

4. Заучивание текста
Ответ:_____
Обоснование: _____

Ключи к оцениванию тестовых заданий

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
1.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
2.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
3.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
4.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
5.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
6.	2,3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
7.	1,3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
8.	1,2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
9.	1,2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
10.	1,2,4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами;

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
		неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
11.	1,2,3,4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
12.	1,2,3,4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
13.	2,1,3,4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
14.	1,2,3,4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
15.	1,2,3,4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
16.	А-2, Б-1, В-3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
17.	А-2, Б-3, В-1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
18.	А-2, Б-1, В-3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
19.	А-1, Б-2, В-3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
20.	А-1, Б-2, В-3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
21.	Ответ: проектная деятельность позволяет учащимся развивать навыки самостоятельной работы, критического мышления и командного взаимодействия. Она также способствует углубленному пониманию социальных процессов, так как требует анализа реальных проблем и поиска решений.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
22.	Ответ: интерактивные технологии, такие как интерактивные доски и онлайн-платформы, делают обучение более наглядным. Они позволяют использовать мультимедийные материалы, что способствует лучшему усвоению информации и развитию циф-ровой грамотности учащихся.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
23.	Ответ: дискуссия требует от учащихся активного участия, умения формулировать и аргументировать свою точку зрения, а также слушать и анализировать мнения других. Это развивает навыки общения, критического мышления и толерантности.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
24.	Ответ: кейс-метод позволяет учащимся анализировать реальные ситуации, что развивает их способность к критическому мышлению и принятию решений. Он также помогает связать теоретические знания с практикой, что делает обучение более практико-ориентированным.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
25.	Ответ: основные этапы включают постановку задачи, изучение материала, выполнение задания и проверку результатов. Это способствует развитию самостоятельности, ответственности и навыков самоорганизации у учащихся.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
26.	Ответ: дискуссия	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
27.	Ответ: информационно-коммуникационная технология	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
28.	Ответ: кейс-метод	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
29.	Ответ: закрепление	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
30.	Ответ: самостоятельная работа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
31.	Ответ: дискуссия Обоснование: дискуссия требует от учащихся анализа различных точек зрения, формулирования аргументов и критической оценки информации, что способствует развитию критического мышления.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
32.	Ответ: онлайн-платформы Обоснование: онлайн-платформы позволяют учащимся работать с цифровыми ресурса-ми, развивая навыки поиска информации, анализа данных и использования технологий.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
33.	Ответ: дискуссия Обоснование: дискуссия предполагает активное взаимодействие учащихся, что развивает их способность к общению, аргументации и слушанию других.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
34.	Ответ: проектная деятельность Обоснование: проектная деятельность требует от учащихся самостоятельного планирования, поиска информации и решения задач, что способствует развитию самостоятельности.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
35.	Ответ: кейс-метод Обоснование: кейс-метод предполагает анализ реальных ситуаций, что развивает у учащихся способность к критическому мышлению и принятию решений, восприятие обучающимися реальных жизненных обстоятельств.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
36.	Ответ: дискуссия, кейс-метод Обоснование: дискуссия и кейс-метод требуют от учащихся анализа информации, формулирования аргументов и принятия решений, что развивает критическое мышление.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
37.	Ответ: интерактивные доски, онлайн-платформы Обоснование: интерактивные доски и онлайн-платформы предполагают использование цифровых ресурсов, что развивает у учащихся навыки работы с технологиями.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
38.	Ответ: дискуссия, работа в группах Обоснование: дискуссия и работа в группах требуют активного взаимодействия учащихся, что развивает их коммуникативные навыки, улучшает их способности нахождения решения задачи путем кооперации и разделении труда, в связи с особенностями мышления.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
39.	Ответ: проектная деятельность, самостоятельная работа Обоснование: проектная деятельность и самостоятельная работа требуют от учащихся самостоятельного планирования и выполнения задач, что развивает их самостоятельность и способности по организации времени и выполнению задач различной сложности.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом;

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
		неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
40.	Ответ: кейс-метод, проектная деятельность Обоснование: кейс-метод и проектная деятельность предполагают анализ реальных ситуаций, что развивает у учащихся способность к критическому мышлению и принятию решений с помощью интерпретации реальных жизненных фактов на теоретические конструкции.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

Оценивание теста

Количество набранных баллов в процентах от максимального количества баллов	Количество набранных баллов	Оценка/зачет
85,00-100%	22-25	Отлично/Зачет
75,00-84,99%	19-21	Хорошо/Зачет
65,00-74,99%	16-18	Удовлетворительно/Зачет
Менее 64,99 %	15 и меньше	Неудовлетворительно/Незачет

Критерии оценивания тестовых заданий разных типов

Тип тестового задания	Критерий оценки	Оценивание тестового задания
Закрытого типа с выбором одного правильного ответа	Выбран правильный вариант ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов	Выбраны все правильные вариант ответа	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Закрытого типа на установление последовательности	Выполненное задание считается верным, если правильно указана вся последовательность	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Закрытого типа на установление соответствия	Выполненное задание считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Тип тестового задания	Критерий оценки	Оценивание тестового задания
Открытого типа с развернутым ответом	Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок). Полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий). Обоснованность ответа (наличие аргументов). Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала). Сопоставимость с эталонным ответом.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балл, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов.
Открытого типа с кратким свободным ответом	Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок). Сопоставимость с эталонным ответом.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Комбинированного типа с выбором одного правильного ответа и развернутым обоснованием выбора	Выполненное задание считается верным, если правильно указан вариант ответа и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Комбинированного типа с выбором нескольких правильных ответов и развернутым обоснованием выбора	Выполненное задание считается верным, если правильно указаны все правильные вариант ответа и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответов.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК ОБЪЕКТ ИЗУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Основы безопасности и обществознание

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК ОБЪЕКТ ИЗУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность – Основы безопасности и обществознание

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Теоретико-методологичес- кие основы социальной психологии. Тема 1.1. Социальная психология как наука.	Защита реферата	1.Определение социальной психологии как науки. 2.Структура современной социальной психологии. 3.Взаимосвязь социальной психологии с другими науками.
	Тема 1.2. История становления и развития социальной психологии.	Защита реферата	1.Становление отечественной социальной психологии. 2.Становление зарубежной социальной психологии.
2.	Раздел 2. Социальная психология общения и взаимодействия людей Тема 2.1. Социальная психология общения.	Защита реферата	1.Общение как форма реализации системы общественных и межличностных отношений. 2.Содержание общения. 3.Виды общения.
	Тема 2.2. Закономерности процесса общения.	Защита реферата	1.Коммуникативная сторона общения. 2.Интерактивная сторона общения. 3.Перцептивная сторона общения.
	Тема 2.3. Средства общения.	Защита реферата	1.Понятие и виды вербального общения. 2.Вербальные формы общения. 3.Вербальные средства общения. 4.Роль невербального общения. 5.Науки, изучающие невербальные средства общения. 6.Этикет невербального общения.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	Тема 2.4. Психология воздействия в общении.	Защита реферата	1.Убеждение, внушение, психологическое заражение как способы или социально-психологические механизмы воздействия в процессе общения. 2.Внушение как целенаправленное, неаргументированное воздействие, основанное на некритическом восприятии информации. 3.Психологическое заражение как способ группового воздействия.
3.	Раздел 3. Психология социальных сообществ. Тема 3.1. Группа как социально-психологический феномен.	Защита реферата	1.Группа как социально-психологический феномен. 2.Роль социальной группы в воздействии общества на личность. 3.Психологические характеристики группы: групповые интересы, потребности, нормы, ценности, цели. 4.Принципы классификации и виды групп.
	Тема 3.2. Психология больших социальных групп массовых социальных движений.	Защита реферата	1.Понятия больших социальных групп и массовых социальных движений. 2.Психология массовых социальных процессов и движений.
	Тема 3.3. Социальная психология малых групп.	Защита реферата	1.Понятие малой группы. 2.Границы малой группы. 3. Классификация малых групп. 4.Групповая сплоченность. 5.Уровни групповой сплоченности. 6.Лидерство и руководство в малых группах.
4.	Раздел 4. Социальная психология личности. Тема 4.1 Социально- психологический портрет личности.	Защита реферата	1.Личность как системное качество, приобретаемое индивидом во взаимодействии с социальным окружением. 2.Взаимоотношения личности с группой как главный ориентир в исследовании личности в социальной психологии.
	Тема 4.2. Стадии и институты процесса социализации. Социально – психологические механизмы социализации.	Защита реферата	1.Социально – психологические механизмы социализации. 2.Адаптация как составная часть социализации, её механизмы и стадии. 3.Основные институты социализации. 4.Механизмы социализации.
5.	Раздел 5. Прикладные отрасли социальной психологии. Тема 5.1. Социальная психология семьи и семейного воспитания.	Защита реферата	1.Понятие семья. 2.Взаимосвязь и различие понятий «брак» и «семья». 3.Типы семей и семейного воспитания. 4.Межпоколенные взаимоотношения в семье.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	Тема 5.2. Социальная психология конфликта.	Защита реферата	1.Определение и виды конфликтов. 2.Психологические особенности поведения в конфликте. 3.Стратегии поведения в конфликте.

Раздел 1. Теоретико-методологические основы социальной психологии.
Форма рубежного контроля – защита реферата
Вопросы/задания рубежного контроля

1. Определение социальной психологии как науки.
2. Структура современной социальной психологии.
3. Взаимосвязь социальной психологии с другими науками.
4. Становление отечественной социальной психологии.
5. Становление зарубежной социальной психологии.

Раздел 2. Социальная психология общения и взаимодействия людей.
Форма рубежного контроля – защита реферата
Вопросы/задания рубежного контроля

1. Общение как форма реализации системы общественных и межличностных отношений.
2. Содержание общения.
3. Виды общения.
4. Коммуникативная сторона общения.
5. Интерактивная сторона общения.
6. Перцептивная сторона общения.
7. Понятие и виды вербального общения.
8. Вербальные формы общения.
9. Вербальные средства общения.
10. Роль невербального общения.
11. Науки, изучающие невербальные средства общения.
12. Этикет невербального общения.
13. Убеждение, внушение, психологическое заражение как способы или социально-психологические механизмы воздействия в процессе общения.
14. Внушение как целенаправленное, неаргументированное воздействие, основанное на некритическом восприятии информации.
15. Психологическое заражение как способ группового воздействия.

Раздел 3. Психология социальных сообществ.
Форма рубежного контроля – защита реферата
Вопросы/задания рубежного контроля

1. Группа как социально-психологический феномен.
2. Роль социальной группы в воздействии общества на личность.
3. Психологические характеристики группы: групповые интересы, потребности, нормы, ценности, цели.
4. Принципы классификации и виды групп.
5. Понятия больших социальных групп и массовых социальных движений.
6. Психология массовых социальных процессов и движений.
7. Понятие малой группы.
8. Границы малой группы.
9. Классификация малых групп.
10. Групповая сплоченность.

11. Уровни групповой сплоченности.
12. Лидерство и руководство в малых группах.

Раздел 4. Социальная психология личности.

Форма рубежного контроля – защита реферата

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Личность как системное качество, приобретаемое индивидом во взаимодействии с социальным окружением.
2. Взаимоотношения личности с группой как главный ориентир в исследовании личности в социальной психологии.
3. Социально – психологические механизмы социализации.
4. Адаптация как составная часть социализации, её механизмы и стадии.
5. Основные институты социализации.
6. Механизмы социализации.

Раздел 5. Прикладные отрасли социальной психологии.

Форма рубежного контроля – защита реферата

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Понятие семья.
2. Взаимосвязь и различие понятий «брак» и «семья».
3. Типы семей и семейного воспитания.
4. Межпоколенные взаимоотношения в семье.
5. Определение и виды конфликтов.
6. Психологические особенности поведения в конфликте.
7. Стратегии поведения в конфликте.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Семестр 8)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной/письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	1 – 26
Всего		26

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Социальная психология – научная дисциплина на стыке:

1) философии и социологии;
2) психологии и социологии;
3) философии и психологии;
4) психологии и физиологии;
5) социологии и психофизиологии.

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Учение Выготского о высших психических функциях:

1) отрицало роль социальной психологии;
2) использовало лишь отчасти анализ общественного опыта;
3) делало всю психологию социальной;
4) распространилось еще в XIX веке;
5) было построено но основе психоанализа.

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Известным современным социальным психологом является:

1) Макдугалл;
2) Малкович;
3) Московиси;
4) Мендельсон;
5) К.Мур.

Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К методам исследования социальной психологии не относят:

1) корректурную пробу;
2) наблюдение;
3) метод анализа документов;
4) интервью;
5) анкету.

Ответ: _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Главной психологической характеристикой группы является:

1) ценности группы;
2) «мы-чувство»;
3) общность целей;
4) групповые нормы;
5) время существования группы.

Ответ: _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

В психологическую структуру больших социальных групп входит:

1) психический склад и эмоциональная сфера;

2) система малых подгрупп;
3) мыслительный и эмоциональный блоки;
4) базовый и надстроечный блоки;
5) нестабильность группового поведения.

Ответ: _____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

В большинстве исследований число членов малой группы колебалось между:

1) 2 и 7;
2) 4 и 5;
3) 3 и 5;
4) 7 и 10;
5) 5 и 12.

Ответ: _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Процесс принятия группового решения тесно связан с проблемой:

1) социальной нестабильности;
2) групповых норм;
3) групповых санкций;
4) социальных инстинктов;
5) лидерства и руководства.

Ответ: _____

9. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

К динамическим элементам психологии группы относятся:

1) обычаи;
2) мнения;
3) настроения;
4) групповые традиции;
5) интересы;
6) групповые потребности;
7) особенности менталитета.

Ответ: _____

10. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Функции общения:

1) внутриличностная;
2) организации и поддержания межличностных отношений;
3) диалогическая;
4) императивная;
5) прагматическая;
6) манипулятивная;
7) формирующаяся;
8) функция подтверждения.

Ответ: _____

11. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Различают следующие формы внушения как формы воздействия на личность:

1) глубокая поверхностная;
2) прямая, произвольная;
3) сильная, слабая;
4) прямая, опосредованная.

Ответ: _____

12. Прочитайте текст и установите соответствие:

К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II.

I	II
А) Семья	1) Социальная общность, члены которой, не имея непосредственных контактов между собой, связаны опосредованно психологическими механизмами групповой коммуникации
Б) Коллектив	2) Малая группа, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью
В) Большая группа	3) Совокупность двух или более людей, непосредственно взаимодействующих друг с другом и разделяющих общие цели и нормы, которые направляют их активность
Г) Малая группа	4) Группа людей, объединенных общими целями и задачами

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г

13. Прочитайте текст и установите соответствие:

К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II.

ПРИЗНАК КЛАССИФИКАЦИИ	ВИД МАЛОЙ ГРУППЫ
А) Метод создания	1) Формальные, неформальные
Б) Степень интенсивности контактов (Ч. Кули)	2) Группы членства, референтные
В) Степени значимости группы для индивида (Г. Хаймен)	3) Первичные, вторичные
Г) Степень формализации (Э Мэйо)	4) Естественные, лабораторные

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г

14. Прочитайте текст и установите соответствие:
К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II.

I	II
А) Заражение	1) Социально-психологический механизм общения, строящийся на системе логических доказательств, ориентированных на критически настроенную личность
Б) Внушение	2) Бессознательная, спонтанная форма включения личности в сопереживание общего психического состояния с большой группой людей одновременно, а также способ воздействия, приводящий к подобному состоянию
В) Убеждение	3) Воспроизводство одним человеком определенных образцов поведения другого человека или группы людей
Г) Подражание	4) Целенаправленное, неаргументированное воздействие одного человека на другого или на группу

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г

15. Прочитайте текст и установите соответствие:
К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II.

I	II
А) Невербальное общение	1) Вид социальных отношений, направленных на реализацию какого-то общего дела создающих условие для сотрудничества людей, чтобы осуществлять значимые для них цели
Б) Вербальное общение	2) Коммуникация между индивидами без использования слов, то есть без речевых и языковых средств
В) Деловое общение	3) Общение, которое осуществляется посредством речи и является прерогативой человека

Таблица для заполнения

А	Б	В

16. Прочитайте текст и установите соответствие:
К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II.

I	II
А) Макросреда	1) Общество в совокупности всех ее проявлений
Б) Микросреда	2) Группа, микрогруппа, семья и т.д.
В) Макрогруппа	3) Большие общественные группы
Г) Микрогруппа	4)Неформальные объединения людей по интересам небольшой численностью в рамках официальных групп

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г

17. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Социальная психология – это?
Ответ: _____

18. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Что понимается под «корреляционным исследованием»?
Ответ: _____

19. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Что понимается под «анкетированием»?
Ответ: _____

20. Прочитайте текст и запишите ответ.
Продолжите предложение: «Поведенческий акт, социальные действия, поступок, деяние все это - …..»
Ответ: _____

21. Прочитайте текст и запишите ответ.
Продолжите предложение: «Любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или насильственного причинения вреда другому живому существу - это…..»
Ответ: _____

22. Прочитайте текст и запишите ответ.

Продолжите предложение: «Обмен информацией между общающимися инвидами называется …..»
Ответ: _____

23. Прочитайте текст и запишите ответ.
Понимание группой социального окружения, своего места в нем, взаимоотношений с другими группами и обществом, целей, задач, функций осуществляемой деятельности и ее результата - это…..
Ответ: _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Отличие лидера от руководителя заключается в том, что:
1) лидерство можно констатировать в условиях микросреды, тогда как руководство – элемент макросреды;
2) лидер избирается, а руководитель назначается;
3) явление лидерства более стабильно по сравнению с руководством;
4) верны ответы А и Б;
5) все ответы верны.
Ответ: _____
Обоснование: _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Позицией, противостоящей конформизму, является:
1) нонконформизм;
2) ответственность;
3) совесть;
4) достоинство.
Ответ: _____
Обоснование: _____

26. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
К психологическому складу большой социальной группы могут быть отнесены:
1) социальный или национальный характер;
2) нравы;
3) обычаи;
4) традиции;
5) все ответы верны;
6) верны ответы В и Г.
Ответ: _____
Обоснование: _____

Ключи к оцениванию тестовых заданий

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
1.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
2.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
3.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
4.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
5.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
6.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
7.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
8.	5	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
9.	2,3,5,6	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
10.	1,2,5,7,8	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
11.	2,4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
12.	А-2, Б-4, В-1, Г-3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
13.	А-4, Б-3, В-2, Г-1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
14.	А-2, Б-4, В-1, Г-3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
15.	А-2, Б-3, В-1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
16.	А-1, Б-2, В-3, Г-4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
17.	Ответ: область психологии , изучающая психологические явления и закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные включением их в социальные группы, а так же психологические характеристики самих этих групп.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
18.	Ответ: метод социальной психологии, предназначенный для оценки взаимоотношений между двумя и более факторами, которые называются «переменными» и не контролируются исследователем.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
19.	Ответ: метод, с помощью которого психолог (анкетер) получает информацию от респондентов опосредованно с помощью анкеты (вопросника), составленной определенным образом в соответствии с целями исследования.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
20.	Ответ: структура социального поведения	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
21.	Ответ: агрессия	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
22.	Ответ: коммуникация	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
23.	Ответ: сознание группы	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
24.	Ответ: лидерство можно констатировать в условиях микросреды, тогда как руководство – элемент макросреды. Обоснование: Различение понятий «руководство» и «лидерство» связано с существованием в любой организации двух типов отношений — формальных и неформальных. Лидерство — это процесс воздействия на людей, порожденный системой неформальных отношений, а руководство подразумевает в первую очередь наличие четко структурированных формальных (официальных) отношений, через которые оно и реализуется. Роль руководителя как бы предзадана формальной структурой, его функции, как правило, четко определены, право на применение санкций не оспаривается и т. д. Лидерство, напротив, формируется спонтанно, стихийно, на уровне полуосознанных психологических предпочтений. Лидер и руководитель проходят разные пути выдвижения. Лидер, даже если он из-начально предложен кем-то со стороны, признает, принимает, наконец, избирает ведомая им группа. В этом смысле лидер всегда выдвигается «снизу», более или менее демократически. Руководитель же, напротив, назначается «сверху», так или иначе навязывается. Так как это назначение может носить политический или административный характер, ведомые могут по-разному выразить свое к нему отношение, в определенных случаях даже заблокировать его. Но и тогда другой кандидат будет скорее всего назначен «сверху». Образно говоря, лидерство можно обозначить вектором, направленным снизу вверх; руководство же — вектором противоположного направления.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
25.	Ответ: нонконформизм. Обоснование: Нонконформизм - готовность, несмотря ни на какие обстоятельства, действовать вопреки мнению и позиции превалирующего большинства сообщества, отстаивать прямо противоположную точку зрения. Способность человека сопротивляться давлению группы, думать и поступать по-своему. Как правило, высоким нонконформизмом обладают более интеллектуальные, уверенные в себе и устойчивые к стрессам люди. Различают просто нонконформизм и, как форма, нонконформизм принудительный, характеризующийся тем, что индивид из-за давления группы чувствует себя побужденным к отклонению от норм и ожиданий группы. В принципе, несогласие и про-тест всегда были свойственны человеческой природе и неоднократно служили залогом развития и прогресса. Некоторые эволюционисты даже считали своеобразный первобытный нонконформизм, выражавшийся в отрицании естественных животных импульсов, одним из определяющих факторов антропогенеза. Однако с усложнением социальной организации человечества роль нонконформизма становилась все более неоднозначной. Ведь любая система закономерно стремится маргинализировать, подавить, а, в конечном счете, и вовсе исключить протест, и чем она сложнее, тем больше у нее для этого возможностей. Но и нонконформистские элементы в долгу не остаются, все чаще переходя на экстремистские, сугубо деструктивные позиции.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
26.	Ответ: все ответы верны Обоснование: В структуре психологии больших групп в широком смысле принято понимать различные психические свойства, процессы и состояния, ровно также, как и этими же элементами обладает психика отдельного человека. В отечественной социальной психологии были предприняты разные попытки определить бо-	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
	лее точные элементы данной структуры. Многие исследователи такие как Г.Г. Дилигенский, А.И. Горячева, Ю.В. Бромлей делят две составные части в ее со-держании: 1) психический склад, его выделяют как наиболее относительное образование, к которому относят социальный или национальный характер, традиции, нормы и обычаи; 2) эмоциональная сфера, как более подвижная и лабильная структура, к которой предписываю потребности, интерес, мотивы, настроение. При этом каждый из этих элементов должен стать предметом специального социально-психологического анализа. Следующей проблемой, которая была описана выше является проблема соотношения психологических характеристик большой группы и сознательный компонент отдельной личности, которая в нее входит. Такую проблему можно решить следующим образом: психологические характеристики группы представляют собой общий компонент, который имеется у каждого человека, но не сумма черт, характерных для отдельной определенной личности. Популярный ответ на этот вопрос дает Л.С. Выготский, который рассуждает о соотношении социальной и коллективной психологии. Известно, что под термином «социальная психология» Л.С. Выготский обозначил психологию, которая исследует социальную обусловленность психики каждого индивидуума. Под «коллективной» же психологией понимается то, что на данный момент в некоторой степени имеет общее с социальной психологией. Поэтому целесообразнее рассмотреть значение, которое в работах Л.С. Выготского придается именно термину «коллективная психология». Автор рассуждает о значении данного понятия при помощи следующего повествования. «Все в нас социально, но это вовсе не значит, что все свойства психики определенного человека характерны другим лицам общности».	

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
	Итак, лишь небольшая доля часть личной психологии может принадлежать данному коллективу, и в эту часть личной психики при определенных ситуациях ее коллективного проявления исследует коллективная психология. То есть, можно сказать, что психология группы - общее, которое в разной мере дано представителям разных групп, характерное для них, порожденное общими условия-ми существования. Именно поэтому, социологический анализ, находит попытки выстроить некий социальный тип личности, где будет иметься ввиду не только тип личности, характерной определенной эпохе или социальному строю, но и более уз-ко, как тип, свойственный некоторой социальной группе: при этом, как правило, социальный тип личности упоминается, как тип личности представителя опреде-ленного социального класса, однако, понятие «социальный тип личности» может быть отнесено к характеристике типичного представителя и какой-либо профессии, например тип врача или возрастная периодизация. Фиксирование этого типичного представляется сложной задачей. Общие черты в психологии представителей определенной социальной группы существуют объективно, так как для них характерна реализация в деятельности группы. Выявление общего / типичного невозможно, только лишь изучая индивидуальное сознание всех участников группы, потому что, не все признаки, характерные психологии группы, свойственны каждому члену группы. В конкретных ситуациях участник группы может в малой степени обладать этими общими свойствами. Это может объясняться тем, что участники группы различаются друг от друга по индивидуальным психологическим показателям, по степени вовлеченности в наиболее существенные для группы сферы ее жизнедеятельности и т.п. Таким образом, «психический склад» группы и «психический склад» личностей, которые входят в нее полностью не совпадают. В формиро-	

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
	вании психологии группы ведущая роль принадлежит коллективному опыту, зафиксированному в знаковых системах и символах, и этот опыт, как правило, не усваивается в полной и одинаковой мере каждой отдельной личностью. Так как мера его усвоения соединяется с индивидуальными психологическими особенностями, то имеет место быть тому явлению, которое было упомянуто Л.С. Выготским: то есть, говорится о том, что лишь малая «часть» психологии личности может «входить» в психологию группы.	

Оценивание теста

Количество набранных баллов в процентах от максимального количества баллов	Количество набранных баллов	Оценка/зачет
85,00-100%	22-25	Отлично/Зачет
75,00-84,99%	19-21	Хорошо/Зачет
65,00-74,99%	16-18	Удовлетворительно/Зачет
Менее 64,99 %	15 и меньше	Неудовлетворительно/Незачет

Критерии оценивания тестовых заданий разных типов

Тип тестового задания	Критерий оценки	Оценивание тестового задания
Закрытого типа с выбором одного правильного ответа	Выбран правильный вариант ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов	Выбраны все правильные вариант ответа	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Закрытого типа на установление последовательности	Выполненное задание считается верным, если правильно указана вся последовательность	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Закрытого типа на установление соответствия	Выполненное задание считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Тип тестового задания	Критерий оценки	Оценивание тестового задания
	одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	
Открытого типа с развернутым ответом	Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок). Полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий). Обоснованность ответа (наличие аргументов). Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала). Сопоставимость с эталонным ответом.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балл, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов.
Открытого типа с кратким свободным ответом	Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок). Сопоставимость с эталонным ответом.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Комбинированного типа с выбором одного правильного ответа и развернутым обоснованием выбора	Выполненное задание считается верным, если правильно указан вариант ответа и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Комбинированного типа с выбором нескольких правильных ответов и развернутым обоснованием выбора	Выполненное задание считается верным, если правильно указаны все правильные вариант ответа и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответов.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ К ОГЭ И ЕГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Основы безопасности и обществознание

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ К ОГЭ И ЕГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность – Основы безопасности и обществознание

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	РАЗДЕЛ 1. СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ К ОГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. Тема 1.1. Содержание контрольных измерительных материалов (КИМ) по обществознанию по итогам изучения материала в основной школе. Продуктивная организация подготовки к ОГЭ по обществознанию.	Защита реферата	1. Контрольные измерительные материалы (КИМ) по обществознанию, предназначенных для написания ОГЭ и инструкции по их выполнению. 2. Функции и роль оценки знаний, умений, основных компетенций обучающихся на ОГЭ. 3. Продуктивное распределение времени при подготовке к ОГЭ по обществознанию. 4. Самостоятельная подготовка к ОГЭ по обществознанию. 5. Курсы по подготовки к ОГЭ по обществознанию онлайн.
	Тема 1.2. Особенности подготовки к ОГЭ тем, связанных с экономическими вопросами.	Защита реферата	1. Организация продуктивного повторения тем по обществознанию, связанных с ее экономическим развитием на разных исторических этапах. 2. Организация итоговой проверки знаний по данным темам. 3. Работа над ошибками.
	Тема 1.3. Особенности подготовки	Защита реферата	1. Организация продуктивного повторения тем по обществознанию, связанных с ее политическим развитием на разных исторических этапах.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	к ОГЭ тем, связанных с политическими вопросами.		2. Организация итоговой проверки знаний по данным темам. 3. Работа над ошибками.
	Тема 1.4. Особенности подготовки к ОГЭ тем, связанных с правовыми вопросами.	Защита реферата	1. Организация продуктивного повторения тем по обществознанию, связанных с ее правовым развитием на разных исторических этапах. 2. Организация итоговой проверки знаний по данным темам. 3. Работа над ошибками.
2.	РАЗДЕЛ 2. СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ Тема 2.1. Содержание контрольных измерительных материалов (КИМ) по обществознанию по итогом изучения материала в средней школе. Продуктивная организация подготовки к ЕГЭ по обществознанию.	Защита реферата	1. Контрольные измерительные материалы (КИМ) по обществознанию, предназначенных для написания ЕГЭ и инструкции по их выполнению. 2. Функции и роль оценки знаний, умений, основных компетенций обучающихся на ЕГЭ. 3. Продуктивное распределение времени при подготовке к ЕГЭ по обществознанию. 4. Самостоятельная подготовка к ЕГЭ по обществознанию. 5. Курсы по подготовки к ЕГЭ по обществознанию онлайн.
	Тема 2.2. Особенности подготовки к ЕГЭ тем, связанных с экономическими вопросами.	Защита реферата	1. Организация продуктивного повторения тем по обществознанию, связанных с ее экономическим развитием на разных исторических этапах. 2. Организация итоговой проверки знаний по данным темам. 3. Работа над ошибками.
	Тема 2.3. Особенности подготовки к ЕГЭ тем, связанных с политическими вопросами.	Защита реферата	1. Организация продуктивного повторения тем по обществознанию, связанных с ее политическим развитием на разных исторических этапах. 2. Организация итоговой проверки знаний по данным темам. 3. Работа над ошибками.
	Тема 2.4. Особенности подготовки к ЕГЭ тем, связанных с социальными вопросами.	Защита реферата	1. Организация продуктивного повторения тем по обществознанию, связанных с ее социальным развитием на разных исторических этапах. 2. Организация итоговой проверки знаний по данным темам. 3. Работа над ошибками.
	Тема 2.5. Особенности подготовки	Защита реферата	1. Организация продуктивного повторения тем по обществознанию, связанных с ее правовым развитием на разных исторических этапах.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	к ЕГЭ тем, связанных с правовыми вопросами.		2. Организация итоговой проверки знаний по данным темам. 3. Работа над ошибками.

Раздел 1. Система подготовки к ОГЭ по обществознанию.

Форма рубежного контроля – защита реферата

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Контрольные измерительные материалы (КИМ) по обществознанию, предназначенных для написания ОГЭ и инструкции по их выполнению.
2. Функции и роль оценки знаний, умений, основных компетенций обучающихся на ОГЭ.
3. Продуктивное распределение времени при подготовке к ОГЭ по обществознанию.
4. Самостоятельная подготовка к ОГЭ по обществознанию.
5. Курсы по подготовки к ОГЭ по обществознанию онлайн.
6. Организация продуктивного повторения тем по обществознанию, связанных с ее экономическим развитием на разных исторических этапах.
7. Организация итоговой проверки знаний по данным темам.
8. Работа над ошибками.
9. Организация продуктивного повторения тем по обществознанию, связанных с ее политическим развитием на разных исторических этапах.
10. Организация итоговой проверки знаний по данным темам.
11. Работа над ошибками.
12. Организация продуктивного повторения тем по обществознанию, связанных с ее правовым развитием на разных исторических этапах.
13. Организация итоговой проверки знаний по данным темам.
14. Работа над ошибками.

Раздел 2. Система подготовки к ЕГЭ по обществознанию.

Форма рубежного контроля – защита реферата

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Контрольные измерительные материалы (КИМ) по обществознанию, предназначенных для написания ЕГЭ и инструкции по их выполнению.
2. Функции и роль оценки знаний, умений, основных компетенций обучающихся на ЕГЭ.
3. Продуктивное распределение времени при подготовке к ЕГЭ по обществознанию.
4. Самостоятельная подготовка к ЕГЭ по обществознанию.
5. Курсы по подготовки к ЕГЭ по обществознанию онлайн.
6. Организация продуктивного повторения тем по обществознанию, связанных с ее экономическим развитием на разных исторических этапах.
7. Организация итоговой проверки знаний по данным темам.
8. Работа над ошибками.
9. Организация продуктивного повторения тем по обществознанию, связанных с ее политическим развитием на разных исторических этапах.
10. Организация итоговой проверки знаний по данным темам.
11. Работа над ошибками.
12. Организация продуктивного повторения тем по обществознанию, связанных с ее социальным развитием на разных исторических этапах.
13. Организация итоговой проверки знаний по данным темам.
14. Работа над ошибками.

15. Организация продуктивного повторения тем по обществознанию, связанных с ее правовым развитием на разных исторических этапах.

16. Организация итоговой проверки знаний по данным темам.

17. Работа над ошибками.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Семестр 9)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной/письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ПК-1.	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	1 – 3
ПК-3.	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	4-8
ПК-8.	Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	9-18
ПК-9.	Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс.	19-23
Всего		23

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ПК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Контроль КИМ, цель которого выявить уровень подготовки вновь поступивших обучающихся, диагностировать пробелы в знаниях, составить план работы по их ликвидации:
1) входной контроль знаний
2) текущий контроль успеваемости
3) рубежный контроль
Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какой контроль КИМ осуществляет проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляется на протяжении семестра. При этом акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения обучающимися рабочей программы УД и ПМ на данный момент времени:
1) входной контроль знаний
2) текущий контроль успеваемости
3) рубежный контроль
Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какой контроль КИМ позволяет определять качество изучения обучающимися учебного материала по разделам, темам, предметам. Проводится несколько раз в семестр. Примером такого контроля могут служить контрольные работы, контрольно-учебные и обобщающие занятия, зачеты:
1) входной контроль знаний
2) текущий контроль успеваемости
3) рубежный контроль
Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ПК-3

4. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
КИМ должны разрабатываться на следующих принципах оценивания:
1) валидности (характеризует пригодность результатов контроля для той цели, ради которой оно проводится);
2) объективность (обеспечивается максимальной стандартизацией проведения контроля, которая возможна только при одинаковых условиях для всех участников, использовании единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений и интерпретации полученных результатов).
3) воспитания любви к окружающим
Ответ: _____

5. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Технология разработки КИМ включает какие этапыэтапы?
1) разработка структуры КИМ с выделением совокупности дидактических единиц в соответствии с ФГОС и рабочей программой по предмету;
2) подбор заданий, комплектование КИМ в соответствии со структурой, определение критериев оценки КИМ;
3) оформление паспорта КИМ;
4) внутренний аудит КИМ на заседании ПЦК и их утверждение;
5) апробация КИМ;
6) анализ качества КИМ преподавателем-предметником, заключение по итогам их апробации и, в случае необходимости, коррекция;
7) создание банка КИМ по предмету.
8) общекультурный этап
Ответ: _____

6. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Виды контроля КИМ:
1) Письменные формы контроля (ПК);
2) Устный опрос (УО);
3) Контроль с помощью технических средств и информационных систем.
4) Письменный и устный;
5) Письменный и контроль с помощью технических средств
Ответ: _____

7. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Какие баллы ставятся на основании контроля КИМ
1) отлично;
2) хорошо;
3) удовлетворительно;
4) неудовлетворительно;

5)очень хорошо;
6) очень плохо
Ответ: _____

8. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Виды дидактического материала
1) памятки
2) учебники
3) инструкции
4) контрольные работы
5)схемы
6) алгоритмы
Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ПК-8

9. Прочитайте текст и запишите ответ.
_____ и _____ результатов освоения учебного предмета по разделам, темам осуществляется в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы.
Ответ: _____

10. Прочитайте текст и запишите ответ.
Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от базовых, предполагает более сложную комплексную по своему характеру _____ деятельность.
Ответ: _____

11.Прочитайте текст и запишите ответ.
При разработке КИМ учитываются возрастные особенности обучающихся, уровень развития их _____ активности, объем и характер предъявляемого им учебного содержания по предмету.
Ответ: _____

12. Прочитайте текст и запишите ответ.
_____ характеризует пригодность результатов контроля для той цели, ради которой оно проводится
Ответ: _____

13. Прочитайте текст и запишите ответ.
_____ характеризует объективность результатов; отражает точность диагностических измерений; устойчивость результатов контроля к действию случайных факторов Ответ: _____

14.Прочитайте текст и запишите ответ.
Составители КИМ назначаются приказом _____ из числа преподавателей предметников
Ответ: _____

15. Прочитайте текст и запишите ответ.
Какая функция портфолио раскрывает весь спектр выполняемых работ_____
Ответ: _____

16. Прочитайте текст и установите соответствие:

К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II.

Соотнесите типы проектных задач с понятиями

I	II
А) Предметные	1) Такие задачи помогают найти точки пересечения областей знаний в одном (монопредметная) или нескольких (межпредметная) предметах с учётом принципа концентрического освоения предметного содержания
Б) Одновозрастные	2) В результате каждый достигает определённых личностно значимых для него целей
В) Разновозрастные	3) Задачи, при решении которых учащемуся приходится ориентироваться в некотором предметном поле, в котором могут «размещаться» не только предметы (вещи), но и люди, живые организмы, а также их модели в виде фотографий, рисунков, чертежей, схем, макетов, компьютерных изображений и т. д.

Таблица для заполнения

А	Б	В

17. Прочитайте текст и установите соответствие:

К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II.

Соотнесите виды проектов с понятиями

I	II
А) Творческий	1) Самостоятельная, творческая работа учащегося, направленная на решение актуальных проблем с использованием научных методов исследования
Б) Информационный	2)Самостоятельная итоговая работа, в результате которой создаётся полезный продукт, обладающий новизной
В) Исследовательский	3) Направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении, мероприятии с целью анализа, обобщения информации и представления её широкой аудитории

Таблица для заполнения

А	Б	В

18. Прочитайте текст и установите соответствие:

К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II.

Соотнесите функции портфолио с понятием

I	II
А) Диагностическая	1) Фиксирует изменения и рост за определенный период времени
Б) Целеполагания	2) Поддерживает учебные цели
В) Мотивационная	3) Поощряет результаты обучающихся, учителей и родителей

Таблица для заполнения

А	Б	В

Код контролируемой компетенции: ОПК-3

19. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Что понимается под контрольными измерительными материалами (КИМ)?
Ответ: _____

20. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Какие разделы включает в себя структура контрольных измерительных материалов (КИМ)?
Ответ: _____

21. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Целью контрольных измерительных материалов (КИМ) является?
Ответ: _____

22. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Перечислите задачи контрольных измерительных материалов (КИМ)?
Ответ: _____

23. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
На основе каких материалов разрабатываются контрольных измерительных материалов (КИМ)?
Ответ: _____

Ключи к оцениванию тестовых заданий

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
1.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
2.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
3.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
4.	1,2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
5.	1,2,3,4,5,6,7	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
6.	1,2,3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
7.	1,2,3,4,6	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
8.	1,3,4,5,6	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
9.	Ответ: контроль и оценка	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
10.	Ответ: познавательную	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
11.	Ответ: познавательной	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
12.	Ответ: валидность	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
13.	Ответ: надежность	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
14.	Ответ: директора школы	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
15.	Ответ: содержательная	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
16.	А-3, Б-1, В-2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами;

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
		неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
17.	А-2, Б-3, В-1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
18.	А-1, Б-2, В-3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
19.	Ответ: комплексы заданий стандартизированной формы, предназначенные для оценки уровня образовательных достижений участников процедуры оценки качества образования.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
20.	Ответ: введение, теоретическая часть, заключение	
21.	Ответ: контроль усвоения предметных и (или) метапредметных результатов образования, установление их соответствия планируемым результатам освоения основной образовательной программы (далее - ООП) соответствующего уровня образования.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
22.	Ответ: обеспечить процесс оценки качества образования современным инструментарием; обеспечить единые подходы к оценке качества образования в техникуме; определить эффективность организации образовательного процесса в техникуме и полноту достижения целей реализации ООП; выявить пробелы в знаниях обучающихся и своевременно их скорректировать.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
23.	Ответ: материалов разработанных преподавателем; предложенных федеральным государственным бюджетным научным учреждением "Федеральный институт педагогических измерений" (http://www.fipi.ru/); методических сборников, допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию при организации образовательного процесса в ОУ; иных источников, соответствующих требованиям ФГОС (ФКГОС).	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Оценивание теста

Количество набранных баллов в процентах от максимального количества баллов	Количество набранных баллов	Оценка/зачет
85,00-100%	22-25	Отлично/Зачет
75,00-84,99%	19-21	Хорошо/Зачет

65,00-74,99%	16-18	Удовлетворительно/Зачет
Менее 64,99 %	15 и меньше	Неудовлетворительно/Незачет

Критерии оценивания тестовых заданий разных типов

Тип тестового задания	Критерий оценки	Оценивание тестового задания
Закрытого типа с выбором одного правильного ответа	Выбран правильный вариант ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов	Выбраны все правильные вариант ответа	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Закрытого типа на установление последовательности	Выполненное задание считается верным, если правильно указана вся последовательность	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Закрытого типа на установление соответствия	Выполненное задание считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Открытого типа с развернутым ответом	Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок). Полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий). Обоснованность ответа (наличие аргументов). Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала). Сопоставимость с эталонным ответом.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балл, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов.
Открытого типа с кратким свободным ответом	Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок). Сопоставимость с эталонным ответом.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Комбинированного типа с выбором одного правильного ответа и развернутым обоснованием выбора	Выполненное задание считается верным, если правильно указан вариант ответа и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Тип тестового задания	Критерий оценки	Оценивание тестового задания
Комбинированного типа с выбором нескольких правильных ответов и развернутым обоснованием выбора	Выполненное задание считается верным, если правильно указаны все правильные вариант ответа и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответов.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Основы безопасности и обществознание

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность – Основы безопасности и обществознание

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Теоретические аспекты. Тема 1.1. Цели и задачи внеурочной деятельности.	Защита реферата	1. Цели внеурочной деятельности. 2. Задачи внеурочной деятельности. 3. ФГОС НОО. Образовательная деятельность. 4. Обеспечение благоприятной адаптации ребенка в образовательном учреждении. 5. Оптимизация учебной нагрузки обучающихся. 6. Улучшение условии для развития ребенка. 7. Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.
	Тема 1.2. Внеурочная работа.	Защита реферата	1. Внеурочная работа – составная часть учебно-воспитательного процесса образовательной организации. 2. Спортивно-оздоровительное развитие личности. 3. Духовно-нравственное развитие личности. 4. Социальное развитие личности. 5. Общеинтеллектуальное развитие личности. 6. Общекультурное развитие личности. 7. Уровни достижения воспитательных результатов: приобретение социальных знаний, опыт ценностного отношения к социальной реальности, получение опыта самостоятельного общественного действия.
	Тема 1.3. Результативность и эффекты внеурочной деятельности.	Защита реферата	1. Результат внеурочной деятельности. 2. Уровни результатов. 3. Владение основами самоконтроля и самооценки.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			4. Умение самостоятельно планировать пути достижения. 5. Формирование ИКТ компетенции. 6. Умение создавать, применять знаки, символы, модели, схемы. 7. Смысловое чтение. 8. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. 9. Владение устной и письменной речью. 10. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. 11. Умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. 12. Умение обобщать, классифицировать, делать выводы. 13. Эффекты внеурочной деятельности.
	Тема 1.4. Формы внеурочной учебной деятельности по обществознанию.	Защита реферата	1. Формы внеурочной учебной деятельности. 2. По характеру основных педагогических целей (в плане доминирования цели): воспитательные, образовательные, развивающие, комбинированные. 3. По направлению деятельности (в плане доминирования направления): мировоззренческие, трудовые, познавательные, этические, эстетические, культурно-развлекательные, физкультурно-оздоровительные. 4. По количественному охвату учащихся: массовые (вечера, викторины, КВН, конкурсы и т.п.); групповые (кружки, объединения, экскурсии и т.п.); индивидуальные (работа над моделью, творческие задания и т.п.). 5. По временным показателям: едино разовые (вечера и т.п.); циклические (кружки и т.п.); комбинированные (экскурсии и т.п.). 6. По характеру познавательной деятельности: творческие, репродуктивного плана, комбинированные. 7. По отношению к учебной деятельности: по циклу учебных предметов; проводимые с опорой на содержание учебных дисциплин; опосредованно ориентированные на учебный материал. 8. По циклам учебных предметов: физико-технические (включая черчение), естественнонаучные (химия, биология, математика и т.п.). гуманитарно-эстетические (русский язык, история, музыка, ИЗО и т.п.), спортивно-оздоровительные. 9. По ведущим функциям учебного предмета: предметные научные знания (физика, химия, биология и др.); формирование способов деятельности (ино-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			странный язык, трудовое обучение и др.); формирование отношений (музыка, ИЗО и др.); комбинированные (математика, русский язык, литература). 10. По возрастным особенностям: для отдельных групп учащихся (старшие, средние, младшие), для отдельных классов (параллелей), для смешанных групп учащихся. 11. По контингенту учащихся: с успешно обучающимися, со слабоуспевающими, комбинированные, комплексные. 12. По характеру содержания: узкоспециализированные, широкопрофильные, комплексные. 13. По характеру работы: практические, творческие, комбинированные.
2.	Раздел 2. Практическая часть. Тема 2.1. Роль преподавателя во внеурочной деятельности по обществознанию.	Защита реферата	1. Подготовка внеклассного воспитательного мероприятия. 2. Психологические особенности возраста преподавателя. 3. Организация взаимодействия с обучающимися. 4. Открытость и настроенность преподавателя. 5. Творческая коллективная деятельность преподавателя с обучающимися. 6. Педагогическое сотворчества преподавателя с обучающимися. 7. Педагогическое воздействие на обучающихся.
	Тема 2.2. Использование современных образовательных технологий во внеурочной деятельности по обществознанию.	Защита реферата	1. Информатизация образовательного процесса. 2. Формы ИКТ. 3. Составление мультимедиа презентаций. 4. Электронное тестирование. 5. Использование ресурсов сети Интернет. 6. Подготовка и проведение бинарных уроков обществознания и информатики. 7. Интеграция медиа образования в учебно-воспитательный процесс. 8. Создание открытого электронного учебника.

Раздел 1. Теоретические аспекты.

Форма рубежного контроля – защита реферата

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Цели внеурочной деятельности.
2. Задачи внеурочной деятельности.
3. ФГОС НОО. Образовательная деятельность.
4. Обеспечение благоприятной адаптации ребенка в образовательном учреждении.
5. Оптимизация учебной нагрузки обучающихся.
6. Улучшение условии для развития ребенка.
7. Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.
8. Внеурочная работа – составная часть учебно-воспитательного процесса образовательной организации.
9. Спортивно-оздоровительное развитие личности.

10. Духовно-нравственное развитие личности.
11. Социальное развитие личности.
12. Общеинтеллектуальное развитие личности.
13. Общекультурное развитие личности.
14. Уровни достижения воспитательных результатов: приобретение социальных знаний, опыт ценностного отношения к социальной реальности, получение опыта самостоятельного общественного действия.
15. Результат внеурочной деятельности.
16. Уровни результатов.
17. Владение основами самоконтроля и самооценки.
18. Умение самостоятельно планировать пути достижения.
19. Формирование ИКТ компетенции.
20. Умение создавать, применять знаки, символы, модели, схемы.
21. Смысловое чтение.
22. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.
23. Владение устной и письменной речью.
24. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.
25. Умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
26. Умение обобщать, классифицировать, делать выводы.
27. Эффекты внеурочной деятельности.
28. Формы внеурочной учебной деятельности.
29. По характеру основных педагогических целей (в плане доминирования цели): воспитательные, образовательные, развивающие, комбинированные.
30. По направлению деятельности (в плане доминирования направления): мировоззренческие, трудовые, познавательные, этические, эстетические, культурно-развлекательные, физкультурно-оздоровительные.
31. По количественному охвату учащихся: массовые (вечера, викторины, КВН, конкурсы и т.п.); групповые (кружки, объединения, экскурсии и т.п.); индивидуальные (работа над моделью, творческие задания и т.п.).
32. По временным показателям: едино разовые (вечера и т.п.); циклические (кружки и т.п.); комбинированные (экскурсии и т.п.).
33. По характеру познавательной деятельности: творческие, репродуктивного плана, комбинированные.
34. По отношению к учебной деятельности: по циклу учебных предметов; проводимые с опорой на содержание учебных дисциплин; опосредованно ориентированные на учебный материал.
35. По циклам учебных предметов: физико-технические (включая черчение), естественнонаучные (химия, биология, математика и т.п.). гуманитарно-эстетические (русский язык, история, музыка, ИЗО и т.п.), спортивно-оздоровительные.
36. По ведущим функциям учебного предмета: предметные научные знания (физика, химия, биология и др.); формирование способов деятельности (иностранный язык, трудовое обучение и др.); формирование отношений (музыка, ИЗО и др.); комбинированные (математика, русский язык, литература).
37. По возрастным особенностям: для отдельных групп учащихся (старшие, средние, младшие), для отдельных классов (параллелей), для смешанных групп учащихся.
38. По контингенту учащихся: с успешно обучающимися, со слабоуспевающими, комбинированные, комплексные.
39. По характеру содержания: узкоспециализированные, широкопрофильные, комплексные.
40. По характеру работы: практические, творческие, комбинированные.

Раздел 2. Практическая часть.

Форма рубежного контроля – защита реферата

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Подготовка внеклассного воспитательного мероприятия.
2. Психологические особенности возраста преподавателя.
3. Организация взаимодействия с обучающимися.
4. Открытость и настроенность преподавателя.
5. Творческая коллективная деятельность преподавателя с обучающимися.
6. Педагогическое сотворчества преподавателя с обучающимися.
7. Педагогическое воздействие на обучающихся.
8. Информатизация образовательного процесса.
9. Формы ИКТ.
10. Составление мультимедиа презентаций.
11. Электронное тестирование.
12. Использование ресурсов сети Интернет.
13. Подготовка и проведение бинарных уроков обществознания и информатики.
14. Интеграция медиа образования в учебно-воспитательный процесс.
15. Создание открытого электронного учебника.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Семестр 9)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной/письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-3.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	1 –10
ОПК-6.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	11-20
ПК-2.	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	21-25
Всего		25

Тестовые задания
Код контролируемой компетенции: ОПК-3

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Под термином внеурочной деятельности понимают…
1) образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

2) образовательную деятельность, направленную на возможность создания знаний самим учеником, когда знания не передаются ученику для заучивания в готовом виде, а конструируются, добываются в собственной деятельности
3) освоение учащимися универсальных учебных действий, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта
Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какие из перечисленных форм не относятся к формам внеурочной деятельности?
1) кружок
2) олимпиада
3) студия
4) вводное занятие
5) выставка
Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
К методам внеурочной деятельности не относится:
1) эффект удивления
2) беседа с учащимися с целью выяснения их интересов
3) метод проектов
4) метод игры
Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какой из видов не является видом внеурочной деятельности по Д.В. Григорьеву и П.В. Степанову?
1) игровая деятельность
2) познавательная деятельность
3) активная деятельность
4) культурно-досуговая деятельность
Ответ: _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
К какому направлению внеурочной деятельности можно отнести встречу с ветеранами Великой Отечественной войны?
1) духовно-нравственное направление
2) социальная деятельность
3) общеинтеллектуальное направление
4) общекультурное направление
Ответ: _____

6. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Внеурочная деятельность в начальной школе призвана решать задачи…
1) обеспечения благоприятной адаптации ребёнка в школе
2) улучшения условий для развития ребёнка
3) воспитания любви к окружающей среде
4) оптимизации учебной нагрузки учащихся
Ответ: _____

7. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Какие из перечисленных направлений не относятся к направлениям внеурочной деятельности?
1) экскурсия
2) спортивно-оздоровительное
3) духовно-нравственное
4) олимпиада
5) общекультурное
Ответ: _____

8. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Гигиенические требования к внеурочному занятию…
1) температурный режим: +15-+18, влажность: 30-60%
2) предупреждение утомления и переутомления
3) чередование видов деятельности
4) реализация на внеурочном занятии всех дидактических принципов
Ответ: _____

9. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Направления внеурочной деятельности по ФГОС НОО…
1) спортивно-оздоровительное
2) гражданско-патриотическое
3) общеинтеллектуальное
4) общекультурное
5)духовно-нравственное
6) социальное
7) культуротворческое
Ответ: _____

10. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Виды дидактического материала
1) памятки
2) учебники
3) инструкции
4) контрольные работы
5)схемы
6) алгоритмы
Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-6

11. Прочитайте текст и запишите ответ.
Первым, кто настаивал на строгом учёте в учебно-воспитательной работе возрастных особенностей детей, был _____
Ответ: _____

12. Прочитайте текст и запишите ответ.
Создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности – это _____ функция внеурочной деятельности.
Ответ: _____

13.Прочитайте текст и запишите ответ.

Педагогика индивидуального подхода имеет ввиду не приспособление целей и основного содержания обучения и воспитания к отдельному школьнику, а _____ педагогического воздействия к индивидуальным особенностям
Ответ: _____

14. Прочитайте текст и запишите ответ.
Освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни – это_____
Ответ: функция социализации

15. Прочитайте текст и запишите ответ.
Я. А. Коломенский выдвинул и обосновал принцип _____, согласно которому обучение и воспитание должны соответствовать возрастным этапам развития
Ответ: _____

16. Прочитайте текст и запишите ответ.
_____– это непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности
Ответ: _____

17. Прочитайте текст и запишите ответ.
Разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности _____
Ответ: _____

18. Прочитайте текст и установите соответствие:
К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II.
Соотнесите типы проектных задач с понятиями

I	II
А) Предметные	1) Такие задачи помогают найти точки пересечения областей знаний в одном (монопредметная) или нескольких (межпредметная) предметах с учётом принципа концентрического освоения предметного содержания
Б) Одновозрастные	2) В результате каждый достигает определённых личностно значимых для него целей
В) Разновозрастные	3) Задачи, при решении которых учащемуся приходится ориентироваться в некотором предметном поле, в котором могут «размещаться» не только предметы (вещи), но и люди, живые организмы, а также их модели в виде фотографий, рисунков, чертежей, схем, макетов, компьютерных изображений и т. д.

Таблица для заполнения

А	Б	В

19. Прочитайте текст и установите соответствие:

К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II.
Соотнесите виды проектов с понятиями

I	II
А) Творческий	1) Самостоятельная, творческая работа учащегося, направленная на решение актуальных проблем с использованием научных методов исследования
Б) Информационный	2)Самостоятельная итоговая работа, в результате которой создаётся полезный продукт, обладающий новизной
В) Исследовательский	3) Направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении, мероприятии с целью анализа, обобщения информации и представления её широкой аудитории

Таблица для заполнения

А	Б	В

20. Прочитайте текст и установите соответствие:
К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II.
Соотнесите направления внеурочной деятельности с понятиями

I	II
А) Спортивно-оздоровительная	1) Направлено на формирование у обучающихся ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, расширение знаний и навыков по гигиенической культуре, формирование умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями, использование их в целях досуга и отдыха
Б) Духовно-нравственная	2) Направлено на создание образовательного пространства, способствующего обогащению внутреннего, духовного мира и нравственному саморазвитию личности ребёнка
В) Общекультурная	3) Подразумевает формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях

Таблица для заполнения

А	Б	В

Код контролируемой компетенции: ПК-2

21. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Что понимается под методом игры?
Ответ: _____
Обоснование: _____

22. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Что относится к гигиеническим требованиям к внеурочному занятия?
Ответ: _____
Обоснование: _____

23. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Какое внимание наиболее развито в младшем школьном возрасте?
Ответ: _____
Обоснование: _____

24. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Какие образовательные формы используются в спортивно-оздоровительном направлении внеурочной деятельности?
Ответ: _____
Обоснование: _____

25. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Какая образовательная форма используется в социальном направлении внеурочной деятельности?
Ответ: _____
Обоснование: _____

Ключи к оцениванию тестовых заданий

Номер задания	**Верный ответ**	**Оценивание тестового задания**
1.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
2.	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
3.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
4.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
5.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
6.	1,2,4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами;

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
		неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
7.	1,4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
8.	1,2,3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
9.	1,3,4,5,6,7	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
10.	1,3,4,5,6	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
11.	Ответ: Ян Амос Коменский	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
12.	Ответ: креативная	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
13.	Ответ: форм и методов	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
14.	Ответ: функция социализации	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
15.	Ответ: природосообразности	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
16.	Ответ: воспитательный результат внеурочной деятельности	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
17.	Ответ: образовательная организация	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
18.	А-3, Б-1, В-2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
19.	А-2, Б-3, В-1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
20.	А-1, Б-2, В-3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
21.	Ответ: форма учебного процесса в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта во всех его проявлениях: знаниях, навыках, умениях, эмоциональной деятельности	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
22.	Ответ: освещение; соблюдение рабочей позы обучающегося; физико-химические свойства воздуха (необходимость проветривания)	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
23.	Ответ: непроизвольное внимание. Всё новое, неожиданное, яркое, интересное привлекает учеников без всяких усилий с их стороны	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
24.	Ответ: В школе в первой половине учебного дня: утренняя зарядка, физкультминутки во время уроков, динамические паузы во время перемен, уроки физкультуры. В школе во второй половине учебного дня: прогулки, спортивно-оздоровительные часы, свободная деятельность в ГПД, физкультурные праздники, спортивные кружки подвижных, народных оздоровительных игр и пр. В семье во второй половине учебного дня, в выходные: прогулки совместно с взрослыми или самостоятельная двигательная деятельность. В учреждениях дополнительного образования во второй половине учебного дня, в выходные: детские спортивные секции и школы.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
	В школьных оздоровительных лагерях: разные виды спортивно-оздоровительной деятельности в соответствии с программой работы лагеря. Спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные общешкольные мероприятия: школьные спортивные турниры, соревнования, дни здоровья.	
25.	Ответ: беседы; встречи с людьми различных профессий; просмотр и обсуждение видео-материала; экскурсии, поездки; конкурсы; выставки детских работ; коллективные творческие дела; праздники; викторины; творческие проекты, презентации; мастерские подарков; аукционы добрых дел; трудовые десанты; общественно полезные практики; социально значимые акции, социальные проекты. Также в рамках социального направления может использоваться индивидуальная само-стоятельная работа.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Оценивание теста

Количество набранных баллов в процентах от максимального количества баллов	Количество набранных баллов	Оценка/зачет
85,00-100%	22-25	Отлично/Зачет
75,00-84,99%	19-21	Хорошо/Зачет
65,00-74,99%	16-18	Удовлетворительно/Зачет
Менее 64,99 %	15 и меньше	Неудовлетворительно/Незачет

Критерии оценивания тестовых заданий разных типов

Тип тестового задания	Критерий оценки	Оценивание тестового задания
Закрытого типа с выбором одного правильного ответа	Выбран правильный вариант ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов	Выбраны все правильные вариант ответа	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Закрытого типа на установление последовательности	Выполненное задание считается верным, если правильно указана вся последовательность	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Тип тестового задания	Критерий оценки	Оценивание тестового задания
Закрытого типа на установление соответствия	Выполненное задание считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Открытого типа с развернутым ответом	Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок). Полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий). Обоснованность ответа (наличие аргументов). Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала). Сопоставимость с эталонным ответом.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балл, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов.
Открытого типа с кратким свободным ответом	Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок). Сопоставимость с эталонным ответом.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Комбинированного типа с выбором одного правильного ответа и развернутым обоснованием выбора	Выполненное задание считается верным, если правильно указан вариант ответа и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Комбинированного типа с выбором нескольких правильных ответов и развернутым обоснованием выбора	Выполненное задание считается верным, если правильно указаны все правильные вариант ответа и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответов.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА КАК ОБЪЕКТ ИЗУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Основы безопасности и обществознание

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА КАК ОБЪЕКТ ИЗУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность – Основы безопасности и обществознание

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Социальная сфера жизни общества. Тема 1.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе.	Защита реферата	1. Социальные общности, группы, их типы. 2. Социальная стратификация, ее критерии. 3. Социальное неравенство. 4. Социальная структура российского общества. 5. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. 6. Положение индивида в обществе. 7. Социальные статусы и роли. 8. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе. 9. Престиж профессиональной деятельности. 10. Социальные роли человека в трудовом коллективе. 11. Возможности профессионального роста.
	Тема 1.2. Семья как социальный институт.	Защита реферата	1. Семья и брак. 2. Функции и типы семьи. 3. Семья как важнейший социальный институт. 4. Тенденции развития семьи в современном мире. 5. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. 6. Помощь государства многодетным семьям.
	Тема 1.3. Этнические общности и нации.	Защита реферата	1. Миграционные процессы в современном мире. 2. Этнические общности. 3. Нации и межнациональные отношения. 4. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. 5. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	Тема 1.4. Молодежь как социальная группа.	Защита реферата	1. Понятие молодежи. 2. Возрастные особенности молодежи. 3. Понятие социализации. 4. Социальная структура молодежи. 5. Социальная зрелость: биологический возраст, социальный возраст, психологический возраст.
2.	Раздел 2. Социальные нормы, контроль, конфликт. Тема 2.1. Социальные нормы и социальный контроль.	Защита реферата	1. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. 2. Формы социальных девиаций. 3. Конформизм. 4. Социальный контроль и самоконтроль.
	Тема 2.2. Социальный конфликт и способы его разрешения.	Защита реферата	1. Социальный конфликт. 2. Виды социальных конфликтов, их причины. 3. Способы разрешения социальных конфликтов. 4. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. 5. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. 6. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.

Раздел 1. Социальная сфера жизни общества.

Форма рубежного контроля – защита реферата

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Социальные общности, группы, их типы.
2. Социальная стратификация, ее критерии.
3. Социальное неравенство.
4. Социальная структура российского общества.
5. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.
6. Положение индивида в обществе.
7. Социальные статусы и роли.
8. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.
9. Престиж профессиональной деятельности.
10. Социальные роли человека в трудовом коллективе.
11. Возможности профессионального роста.
12. Семья и брак.
13. Функции и типы семьи.
14. Семья как важнейший социальный институт.
15. Тенденции развития семьи в современном мире.
16. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации.
17. Помощь государства многодетным семьям.
18. Миграционные процессы в современном мире.
19. Этнические общности.
20. Нации и межнациональные отношения.
21. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения.
22. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

23. Понятие молодежи.
24. Возрастные особенности молодежи.
25. Понятие социализации.
26. Социальная структура молодежи.
27. Социальная зрелость: биологический возраст, социальный возраст, психологический возраст.

Раздел 2. Социальные нормы, контроль, конфликт.

Форма рубежного контроля – защита реферата

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение.
2. Формы социальных девиаций.
3. Конформизм.
4. Социальный контроль и самоконтроль.
5. Социальный конфликт.
6. Виды социальных конфликтов, их причины.
7. Способы разрешения социальных конфликтов.
8. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.
9. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления.
10. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Семестр 9)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной/письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	1 – 19
ПК-4.	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.	20-39
Всего		39

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-3

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какая наука изучает социальные отношения и взаимодействия людей в обществе?

1. Психология
2. Социология
3. Экономика

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Какой из перечисленных элементов не относится к социальной сфере?

1. Семья
2. Государство
3. Завод

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Что является основным объектом изучения социальной сферы?

1. Природные ресурсы
2. Социальные институты
3. Технические изобретения

Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Какой из перечисленных социальных институтов отвечает за социализацию личности?

1. Школа
2. Банк
3. Завод

Ответ: _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Что такое социальная стратификация?

1. Разделение общества на группы по уровню дохода
2. Процесс создания новых законов

Развитие технологий

Ответ: _____

6. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Какие из перечисленных элементов относятся к социальной сфере?

1. Семья
2. Политические партии
3. Школа
4. Завод
5. Больница

Ответ: _____

7. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Какие функции выполняет семья как социальный институт?

1. Воспитание детей
2. Производство товаров
3. Социализация личности
4. Регулирование экономики

Ответ: _____

8. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Какие из перечисленных наук изучают социальную сферу?

1. Социология
2. Политология
3. Экономика
4. Антропология

Ответ: _____

9. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Какие из перечисленных факторов влияют на социальную стратификацию?
1. Уровень дохода
2. Образование
3. Профессия
4. Климатические условия

Ответ: _____

10. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Какие из перечисленных элементов являются социальными институтами?
1. Школа
2. Семья
3. Государство
4. Завод

Ответ: _____

11. Прочитайте текст и установите последовательность. Этапы социализации личности:
1. Первичная социализация
2. Вторичная социализация
3. Ресоциализация
4. Десоциализация

Ответ: _____

12. Прочитайте текст и установите последовательность. Этапы развития социального конфликта:
1. Возникновение конфликта
2. Эскалация конфликта
3. Разрешение конфликта
4. Завершение конфликта

Ответ: _____

13. Прочитайте текст и установите последовательность. Этапы формирования социальной группы:
1. Знакомство
2. Установление норм
3. Формирование лидерства
4. Достижение целей

Ответ: _____

14. Прочитайте текст и установите последовательность. Этапы социальной мобильности:
1. Постановка цели
2. Принятие решения
3. Реализация плана
4. Достижение результата

Ответ: _____

15. Прочитайте текст и установите последовательность. Этапы развития социального института:

1. Возникновение потребности
2. Формирование норм
3. Институционализация
4. Легитимация

Ответ: _____

16. Прочитайте текст и установите соответствие.
К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II.

Соотнесите социальные институты и их функции:

I	II
А) Семья	1) Регулирование общественных отношений
Б) Школа	2) Социализация личности
В) Государство	3) Регулирование общественных отношений

А	Б	В

17. Прочитайте текст и установите соответствие.
К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II.
Соотнесите типы социальных групп и их характеристики:

I	II
А) Формальная группа	1) Наличие строгих правил
Б) Неформальная группа	2) Свободное общение

А	Б

18. Прочитайте текст и установите соответствие.
К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II.

I	II
А) Вертикальная мобильность	1)Повышение в должности
Б) Горизонтальная мобильность	2)Переезд в другой город

А	Б

Прочитайте текст и установите соответствие.
К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II.
Соотнесите типы социальных норм и их примеры:

I	II
А)Моральные нормы	1)Уважение к старшим
Б)Правовые нормы	2)Запрет на кражу

А	Б

19. Прочитайте текст и установите соответствие.
К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II.
Соотнесите виды социального контроля и их примеры:

I	**II**
А)Формальный контроль	1) За нарушение правил
Б) Неформальный контроль	2)Общественное осуждение

А	Б

Код контролируемой компетенции: ПК-4

20. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Почему семья считается важнейшим социальным институтом?
Ответ: _____

21. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Каковы причины социальной стратификации в современном обществе?
Ответ: _____

22. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Как социальные нормы влияют на поведение людей?
Ответ: _____

23. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Каковы последствия социальной мобильности для общества?
Ответ: _____

24. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Почему социальные конфликты неизбежны в обществе?
Ответ: _____

25. Прочитайте текст и запишите ответ
Социальная _____ — это процесс изменения положения индивида или группы в социальной структуре общества.
Ответ: _____

26.
_____ — это социальный институт, отвечающий за передачу знаний и социализацию личности.
Ответ: _____

27. Прочитайте текст и запишите ответ
_____ — это разделение общества на группы по уровню дохода, образования и престижа.
Ответ: _____

28. Прочитайте текст и запишите ответ
_____ — это нормы, регулирующие поведение людей в обществе.
Ответ: _____

29. Прочитайте текст и запишите ответ
_____ — это процесс усвоения индивидом культурных норм и ценностей общества.
Ответ: _____

30. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Что является основной функцией семьи?
1. Производство товаров
2. Воспитание детей
3. Регулирование экономики
Ответ: _____
Обоснование: _____

31. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Какой из перечисленных элементов не относится к социальной сфере?
1. Школа
2. Завод
3. Больница
Ответ: _____
Обоснование: _____

32. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Что такое социальная стратификация?
1. Разделение общества на группы по уровню дохода
2. Процесс создания новых законов
3. Развитие технологий
Ответ: _____
Обоснование: _____

33. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Какой из перечисленных элементов является социальным институтом?
1. Школа
2. Завод
4. Природа
Ответ: _____
Обоснование: _____

34. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Что такое социализация?
1. Процесс усвоения культурных норм
2. Процесс производства товаров
3. Процесс регулирования экономики
Ответ: _____
Обоснование: _____

35. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и обоснуйте свой выбор. Какие из перечисленных элементов относятся к социальной сфере?
1. Семья
2. Политические партии
3. Школа
4. Завод

Ответ: _____
Обоснование: _____

36. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и обоснуйте свой выбор. Какие функции выполняет государство как социальный институт?
1. Регулирование общественных отношений
2. Воспитание детей
3. Защита прав граждан
4. Производство товаров

Ответ: _____
Обоснование: _____

37. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и обоснуйте свой выбор. Какие из перечисленных наук изучают социальную сферу?
1. Социология
2. Политология
3. Экономика
4. Антропология

Ответ: _____
Обоснование: _____

38. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и обоснуйте свой выбор. Какие из перечисленных факторов влияют на социальную мобильность?
1. Уровень образования
2. Экономическое положение
3. Климатические условия
4. Социальные связи

Ответ: _____
Обоснование: _____

39. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и обоснуйте свой выбор. Какие из перечисленных элементов являются социальными нормами?
1. Уважение к старшим
2. Запрет на кражу
3. Правила дорожного движения
4. Законы физики

Ответ: _____
Обоснование: _____

Ключи к оцениванию тестовых заданий

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
1.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами;

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
		неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
2.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
3.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
4.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
5.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
6.	1,3,5	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
7.	1,3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
8.	1,2,4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
9.	1,2,3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
10.	1,2,3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
11.	1,2,4,3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
12.	1,2,3,4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
13.	1,2,3,4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
14.	1,2,3,4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
15.	1,2,3,4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
16.	А-2, Б-3, В-1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
17.	А-1, Б-2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
18.	А-1, Б-2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
19.	А-1, Б-2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
20.	Ответ: семья является важнейшим социальным институтом, так как она выполняет ключевые функции: воспитание детей, социализация личности, эмоциональная поддержка и передача культурных ценностей.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
21.	Ответ: причины социальной стратификации включают неравенство в доступе к ресурсам, различия в уровне образования и профессиональной квалификации, а также исторические и культурные факторы.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
22.	Ответ: социальные нормы регулируют поведение людей, устанавливая ожидаемые стандарты и санкции за их нарушение, что способствует поддержанию порядка в обществе.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
23.	Ответ: социальная мобильность способствует развитию общества, позволяя людям реализовать свой потенциал, но может также вызывать социальное напряжение из-за неравенства.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
24.	Ответ: социальные конфликты неизбежны из-за различий в интересах, ценностях и до-ступе к ресурсам, которые присущи любому обществу.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
25.	Ответ: мобильность	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
26.	Ответ: школа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
27.	Ответ: стратификация	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
28.	Ответ: социальные нормы	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
29.	Ответ: социализация	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
30.	Ответ: воспитание детей Обоснование: семья как социальный институт выполняет функцию воспитания детей, обеспечивая их социализацию и передачу культурных ценностей. Семья, как институт первичной социализации человека не выполняет функции регулирования экономики, поскольку данная функция характерна для политических и экономических институтов, а также не производит товары. Именно воспитательная функция является основной функцией семьи.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
31.	Ответ: завод Обоснование: завод относится к экономической сфере, так как связан с производством товаров, а не с социальными отношениями. Завод представляет собой экономический субъект в той или иной организационно-правовой форме, вследствие чего основной деятельностью данного образования является создание товаров, получение прибыли и т.д.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
32.	Ответ: разделение общества на группы по уровню дохода Обоснование: социальная стратификация — это разделение общества на группы по уровню дохода, образования и престижа.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
33.	Ответ: школа Обоснование: школа является социальным институтом, так как выполняет функции социализации и передачи знаний. Природа представ-	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами;

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
	ляет собой отдельный феномен и не может относиться ни к одной из сфер общества, ибо общество-это обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть материального мира. Завод относится к экономической сфере, так как связан с производством товаров, а не с социальными отношениями. Завод представляет собой экономический субъект в той или иной организационно-правовой форме, вследствие чего основной деятельностью данного образования является создание товаров, получение прибыли и т.д.	совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
34.	Ответ: процесс усвоения культурных норм Обоснование: социализация — это процесс усвоения индивидом культурных норм и ценностей общества.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
35.	Ответ: семья, школа Обоснование: семья и школа относятся к социальной сфере, так как связаны с социальными отношениями и социализацией личности.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
36.	Ответ: регулирование общественных отношений, защита прав граждан Обоснование: государство регулирует общественные отношения и защищает права граждан, что является его основными функциями. Воспитание детей является основной функцией семьи, как социального института. Производство товаров относится к функциям фирм и предприятий, которые осуществляют данную деятельность в целях получения дохода.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
37.	Ответ: социология, политология, антропология Обоснование: социология, политология и антропология изучают социальные отношения, общество и отдельно взятого индивида во взаимодействии с социальной средой, а также институты, в то время как экономика сосредоточена на производстве и распределении ресурсов.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
38.	Ответ: уровень образования; экономическое положение; социальные связи Обоснование: уровень образования, экономическое положение и социальные связи являются ключевыми факторами, влияющими на социальную мобильность, поскольку представляют собой основные «лифты», благодаря которым человек может улучшить/ухудшить свое положение в обществе.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
39.	Ответ: уважение к старшим; запрет на кражу; правила дорожного движения Обоснование: уважение к старшим, запрет на кражу и правила дорожного движения являются социальными нормами, регулирующими поведение людей в обществе. Законы физики представляют собой научно-обоснованные, формализованные закономерности отражения того или иного процесса, которые не связаны с деятельностью человека, а происходят по независящим, фундаментальным причинам.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Оценивание теста

Количество набранных баллов в процентах от максимального количества баллов	Количество набранных баллов	Оценка/зачет
85,00-100%	22-25	Отлично/Зачет
75,00-84,99%	19-21	Хорошо/Зачет
65,00-74,99%	16-18	Удовлетворительно/Зачет
Менее 64,99 %	15 и меньше	Неудовлетворительно/Незачет

Критерии оценивания тестовых заданий разных типов

Тип тестового задания	Критерий оценки	Оценивание тестового задания
Закрытого типа с выбором одного правильного ответа	Выбран правильный вариант ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов	Выбраны все правильные вариант ответа	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Закрытого типа на установление последовательности	Выполненное задание считается верным, если правильно указана вся последовательность	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Тип тестового задания	Критерий оценки	Оценивание тестового задания
Закрытого типа на установление соответствия	Выполненное задание считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Открытого типа с развернутым ответом	Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок). Полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий). Обоснованность ответа (наличие аргументов). Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала). Сопоставимость с эталонным ответом.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балл, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов.
Открытого типа с кратким свободным ответом	Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок). Сопоставимость с эталонным ответом.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Комбинированного типа с выбором одного правильного ответа и развернутым обоснованием выбора	Выполненное задание считается верным, если правильно указан вариант ответа и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Комбинированного типа с выбором нескольких правильных ответов и развернутым обоснованием выбора	Выполненное задание считается верным, если правильно указаны все правильные вариант ответа и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответов.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.