МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00B702B62B2039803F6B5D5BD273DA9854
Владелец: Шимановская Янина Васильевна
Действителен: с 02.07.2024 до 25.09.2025

**Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины**

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

# ФИЛОСОФИЯ

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**
**05.03.06 Экология и природопользование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ**
**Экологическая безопасность**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Москва, 2025 г.**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

**П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Форма рубежного контроля | Вопросы/задания рубежного контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | **Раздел 1.** История философии. | Опрос | 1. Методологическая функция философии.<br>2. Роль философии в формировании современных навыков работы с информацией.<br>3. Философия и её роль в формировании критического мышления<br>4. Какова роль философии как формы духовной культуры?<br>5. В чём роль и значение философии в жизни человека и общества?<br>6. Какова роль мифологии как исторически первой формы мировоззрения?<br>7. Каковы основные формы религиозного сознания?<br>8. Охарактеризуйте основные религиозно-философские учения Древнего Востока<br>9. Дайте общую характеристику античной философии.<br>10. Какие существуют учения досократического периода?<br>11. Каковы особенности классического периода греческой философии?<br>12. Дайте общую характеристику средневековой философии.<br>13. В чём отличие патристики, схоластики и мистики?<br>14. Выделите особенности философской мысли эпохи Возрождения.<br>15. Дайте характеристику философии Нового времени.<br>16. Как соотносятся эмпиризм и рационализм?<br>17. Каковы основные идеи философии И. Канта и Г. Гегеля?<br>18. Каково соотношение классической и неклассической философии?<br>19. Какое значение имеет позитивистская традиция в философии?<br>20. В чём сущность экзистенциализма и философской герменевтики? |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | **Раздел 2.** Общетеоретическая философия. | Опрос | 1. Определите понятия «субстанция», «материальное» и «материя», «идеальное» и «сознание».<br>2. Назовите основные положения и представителей материализма как философского учения<br>3. Назовите основные положения и представителей идеализма как философского учения.<br>4. Раскройте особенности дуализма и философии тождества (пантеизма) как философских учений.<br>5. Дайте определение понятию «бытие»<br>6. Сравните монистические и плюралистические концепции бытия.<br>7. Каковы факторы общественного развития и его источники?<br>8. Раскройте специфику человеческого бытия.<br>9. Как соотносится бытие и сознание с точки зрения разных философских учений?<br>10. Сравните гносеологический оптимизм и гносеологический пессимизм.<br>11. Чем различаются наивный реализм, эмпиризм, рационализм, сенсуализм, иррационализм?<br>12. Проблема истины в классической и неклассической философии.<br>13. Сравните агностицизм, релятивизм и скептицизм.<br>14. Раскройте основные концепции философии науки.<br>15. Определите специфику научного познания. |
| 3 | **Раздел 3.** Философское осмысление культурного взаимодействия Запада и Востока | Опрос | 1. В чем суть пассионарной теории этногенеза Л.Н. Гумилёва?<br>2. В чем состоит различие в культурном развитии западноевропейской и восточноевропейской культур?<br>3. Какова суть концепции "Москва - третий Рим" Филофея?<br>4. Как рассматривается проблема Востока и Запада в трудах В.С.Соловьева?<br>5. В чем суть спора западников и славянофилов?<br>6. Взаимоотношение России и Европы в работах В. Эрна и Н.Я. Данилевского: общее и различное.<br>7. Что такое Евразия в понимании П.Н.Савицкого и Н.Трубецкого?<br>16. Каковы особенности ценностных ориентаций русской культуры?<br>17. Что писал Н.А.Бердяев об этосе русской культуры и качествах национального характера русского человека? |
| 4 | **Раздел 4.** Основные направления и проблемы русской философии | Опрос | 1. Как решается проблема познания в творчестве Н. Бердяева?<br>2. В чем суть учения Н.О. Лосского о мистической, чувственной и интеллектуальной интуиции.<br>3. В чем суть концепции «христианского социализма» С.Н. Булгакова?<br>4. Каковы главные идеи философии «общего дела» Н.Ф. Фёдорова? В чем состоит их нравственное содержание?<br>5. Каковы главные идеи К.Э.Циолковского и А.Л. Чижевского? |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | 6. Каково содержание понятия «всеединство» в философской системе В.С. Соловьева?<br>7. В чем суть концепции культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского?<br>8. Что писал С.Л.Франк о духовных основах общества?<br>9. Какова роль интеллигенции в русской культуре второй половины XIX-XX вв.? |

**П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации**

**Очная форма обучения (Семестр 1)**
**Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 3–4)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

**Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

| Код компетенции | Наименование компетенции | Номера заданий |
|---|---|---|
| УК -1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | 1 – 15 |
| УК -6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | 16-20 |
| УК -5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | 21-25 |
| Всего | | 25 |

**Тестовые задания**

**Код контролируемой компетенции: УК-1**

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   С греческого языка «философия» переводится как
   а) любовь к истине
   б) любовь к мудрости
   в) учение о мире
   г) божественная мудрость
   Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   Предметом философии в том числе являются

а) явления природы
б) законы психики человека
в) основания и фундаментальные принципы человеческого бытия
г) явления общества

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Особенностью всех философских проблем является

а) всеобщность
б) конкретность
в) неразрешимость
г) очевидность

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Онтология – это

а) учение о всеобщей обусловленности явлений
б) учение о сущности науки
в) учение о бытии, о его фундаментальных принципах
г) учение о правильных формах мышления

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Гносеология – это раздел философии, в котором анализируется

а) природа и возможности знания, его границы и условия достоверности
б) основные законы развития общества
в) сущность бытия, его фундаментальные принципы
г) структура социальной реальности

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Философская дисциплина, исследующая категорию «ценность» называется

а) историософия
б) аксиология
в) эпистемология
г) эстетика

Ответ _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Натурфилософия - это

а) философия права
б) философия культуры
в) философия природы
г) философия религии

Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Выберите суждения, характеризующие такой феномен духовного мира человека и общества, как мировоззрение
а) мировоззрение – это форма организации самосознания индивида и общества
б) мировоззрение – это представления о мире и месте в нём человека
в) мировоззрение – это совокупность индивидуального опыта человека
г) мировоззрение – это строгая непротиворечивая система суждений о природе.
Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Выделите имя древнегреческого философа, начиная с которого в западной традиции философствования впервые четко обозначился интерес к человеку
а) Анаксимен
б) Пифагор
в) Сократ
г) Эпикур
Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
В Средневековье были разработаны пять доказательств бытия Бога христианским богословом...
а) Августином Блаженным
б) Фомой Аквинским
в) Иоганном Росцеллином
г) Уильямом Оккамом
Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Развивающаяся наука Нового времени потребовала осмысления методов познания и выработки методологии научного исследования. Родоначальником этого процесса с его методом индукции считают:
а) И.Ньютона
б) Г.Галилея
в) Ф.Бэкона
г) Р.Декарта
Ответ _____

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Выделите основное утверждение эмпиризма
а) высший вид познания – это интуиция
б) опыт даёт наиболее достоверные знания
в) мир в принципе не познаваем
г) разум играет решающую роль в познании человеком мира.
Ответ _____

13. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Кант отрицает возможность познания…

а) мира и явлений

б) природы

в) общества

г) «вещей в себе»

Ответ _____

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Выделите основные понятия, характеризующие философию Г. Гегеля

а) категорический императив, явление, «вещь в себе»

б) модус, субстанция, монада

в) сомнение, интеллектуальная интуиция, дедукция

г) абсолютная идея, абсолютный дух, тождество мышления и бытия

Ответ _____

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Выделите основные понятия, характеризующие философию И. Канта

а) категорический императив, явление, «вещь в себе»

б) модус, субстанция, монада

в) сомнение, интеллектуальная интуиция, дедукция

г) абсолютная идея, абсолютный дух, тождество мышления и бытия

Ответ _____

**Код контролируемой компетенции: УК-6**

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Работа «О человеке, о его смертности и бессмертии», являющаяся одним из первых философско-антропологических произведений в истории русской мысли, была написана

а) А.С. Хомяковым

б) А.Н. Радищевым

в) И.В. Киреевским

г) М.А. Бакуниным

Ответ _____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Вопрос о роли и месте России в истории человечества был поставлен в «Философических письмах»:

а) В. Соловьевым

б) П. Чаадаевым

в) А. Хомяковым

г) А. Герценом.

Ответ _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Основной идеей западничества является

а) Сила власти – царю, сила мнения – народу

б) Россия должна развиваться по европейскому пути

в) Прогресс общества связан с развитием монархической власти

г) Православие, самодержавие, народность

Ответ _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Известный русский мыслитель, писатель и философ, автор романов «Подросток», «Бедные люди», «Идиот», «Бесы»

а) Л.Н. Толстой

б) Н.В. Гоголь

в) К.Э. Циолковский

г) Ф.М. Достоевский

Ответ _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

«Соборность» в русской религиозно-идеалистической философии – это

а) свободное духовное единство людей на основе их любви к Богу и предпочтения нравственных ценностей

б) принадлежность людей к определённой религиозной конфессии (католицизму, протестантизму, православию и пр.)

в) стиль храмовой архитектуры

г) высшая степень религиозности

Ответ _____

**Код контролируемой компетенции: УК-5**

21. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Каковы основные понятия, вопросы, идеи и концепции социальной философии? Что такое «формационный» и «цивилизационный» подходы к объяснению истории?

Ответ _____

22. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Почему проблема свободы человеческой воли является одной из главных тем различных философских течений и направлений?

Ответ _____

23. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Что представляют собой такие разделы философии, как онтология, гносеология и антропология? Приведите по одному примеру вопросов для каждого из этих разделов.

Ответ _____

24. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Что представляет собой философия как отдельная специфическая форма духовной культуры человечества?

Ответ _____

25. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Что такое моральный закон в этике И. Канта? Как связаны понятия «звездное небо» и «моральный закон» с осознанием человеческого существования?

*«Две вещи наполняют душу всегда новым и все более сильным удивлением и благоговением, чем чаще и продолжительнее мы размышляем о них, — это звёздное небо надо мной и моральный закон во мне. И то и другое мне нет надобности искать и только предполагать как нечто окутанное мраком или лежащее за пределами моего кругозора; я вижу их перед собой и непосредственно связываю их с сознанием своего существования».*

*Иммануил Кант*

Ответ _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины**

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ИСТОРИЯ РОССИИ

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**
**05.03.06 Экология и природопользование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ**
**Экологическая безопасность**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Москва, 2025 г.**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

**П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля**

| № п/п | Контролируемые разделы / темы, дисциплины | Форма рубежного контроля | Вопросы/задания рубежного контроля |
|---|---|---|---|
| 1. | Раздел 1. Общие вопросы курса | Устный опрос | 1. Предмет и социальные функции исторической науки.<br>2. Методы исторических исследований.<br>3. Понятие и виды исторических источников. |
| 2. | Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX - первой трети XIII в. | Устный опрос | 1. Характерные черты становления государственности у народов Запада и Востока в Древности и в период раннего Средневековья.<br>2. Восточные славяне в VI–VIII вв.: происхождение, расселение, хозяйство, верования.<br>3. Предпосылки и основные этапы становления и развития Древнерусского государства.<br>4. Принятие христианства и его влияние на развитие Древней Руси.<br>5. Политическая раздробленность Руси в XII–XIII вв.: формирование различных моделей развития государства и общества. |
| 3. | Раздел 3. Народы и государства Европы и Азии в период классического Средневековья. Русь в XIII-XV вв. | Устный опрос | 1. Ганзейский союз: история происхождения и торгово-экономическое значение.<br>2. Особенности политического устройства Новгорода.<br>3. Психологический портрет А. Невского.<br>4. Ордынское иго в свете новейшей историографии.<br>5. Политическая культура в эпоху Реформации. |
| 4. | Раздел 4. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья. Россия в XVI - XVII вв. | Устный опрос | 1. XVI–XVII вв. в мировой истории.<br>2. Преобразования Ивана IV Грозного и их последствия.<br>3. Сущность крепостного права и основные этапы его законодательного оформления.<br>4. Сущность, причины и хронологические рамки «Смутного времени».<br>5. Борьба народов России за национальное освобождение в годы Смуты. День народного единства.<br>6. Тенденции политического и социально-экономического развития России в XVII в. Первые Романовы.<br>7. Раскол в Русской Православной Церкви, его социально-политическая сущность и последствия.<br>8. Культура Руси в XVI-XVII вв. |
| 5. | Раздел 5. Мир и Россия в Новое время (XVIII в.) | Устный опрос | 1. Социальная работа в эпоху Петра I.<br>2. Академия наук России: состав и направления деятельности.<br>3. Командиры гвардейских полков: историко-социологическая характеристика.<br>4. Присоединение Крыма: основные этапы и значение.<br>5. Крепостное право в произведении А.Н. Радищева «Путешествие из Петербурга в Москву». |

| № п/п | Контролируемые разделы / темы, дисциплины | Форма рубежного контроля | Вопросы/задания рубежного контроля |
|---|---|---|---|
| | | | 6. Павел Первый: рыцарь или самодур? |
| 6. | Раздел 6. Мир и Российская империя в XIX – начале XX в. | Устный опрос | 1. Россия на рубеже XIX–XX вв. Преобразования С.Ю. Витте и их итоги.<br>2. Рабочее движение и распространение марксизма в России.<br>3. Характерные черты мирового развития в начале XX в.<br>4. Революция 1905-1907 гг.: причины, основные этапы и влияние на власть и общество.<br>5. Эволюция партийно-политической системы страны в 1905–1907 гг.<br>6. Столыпинская программа модернизации страны и ее итоги.<br>7. Участие России в Первой мировой войне.<br>8. Культура и наука в России в XIX - начале XX в. |
| 7. | Раздел 7. Советское государство в 1917-1922 гг. | Устный опрос | 1. Великая российская революция 1917 г. Выбор пути развития и победа Советской власти.<br>2. Первые преобразования Советской власти в политической, экономической, социальной и духовной сферах жизни общества (1917-1920 гг.).<br>3. Историческое значение Великой Октябрьской социалистической революции 1917 г.<br>4. Россия в период Гражданской войны и иностранной интервенции. Источники и факторы победы Советской власти.<br>5. Политика военного коммунизма: причины, сущность, последствия. |
| 8. | Раздел 8. СССР в межвоенный период (20-30-е гг. XX в.) | Устный опрос | 1. Политика коллективизации, её причины и последствия. Развитие советско-германского сотрудничества в 1920-е годы.<br>2. Международная ситуация после окончания Первой мировой войны.<br>3. Советско-финляндская война: причины, этапы и последствия.<br>4. Коминтерн и СССР.<br>5. «Большой террор» в 1937-1938 гг.: масштабы и последствия. |
| 9. | Раздел 9. СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн | Устный опрос | 1. Основные направления деятельности Советского правительства и ЦК ВКП(б) по мобилизации всех сил и средств страны в годы Великой Отечественной войны.<br>2. Источники и факторы победы советского народа в Великой Отечественной войне.<br>3. Оккупационная политика нацистов на территории СССР.<br>4. Геноцид советского народа в годы войны.<br>5. Преступная роль РОА, ОУН-УПА и других пособников фашистского блока.<br>6. Восстановление народного хозяйства страны после окончания Великой Отечественной войны: трудности, основные направления, источники, методы и средства, итоги. |
| 10. | Раздел 10. СССР в послевоенный период развития | Устный опрос | 1. Социально-экономическое развитие страны в 50-60-х гг. XX в.<br>2. Интенсификация экономики (1965-1982 гг.). Итоги и оценки экономической политики СССР в «предперестроечный период».<br>3. Эволюция политической сферы жизни советского общества в 40-80-е гг. XX в. Противоречия политического развития страны.<br>4. Эволюция духовной сферы жизни советского общества в |

| № п/п | Контролируемые разделы / темы, дисциплины | Форма рубежного контроля | Вопросы/задания рубежного контроля |
|---|---|---|---|
| | | | 40-80-е гг. XX в.<br>5. Курс на перестройку советского общества, её направленность и результаты.<br>6. «Холодная война» в послевоенный период планетарного развития.<br>7. Формирование новой российской государственности: основные этапы, содержание, характер и тенденции.<br>8. Эволюция внешней политики России в 90-е гг. XX и в начале XXI столетий. |
| 11. | Раздел 11. Современная РФ (1992–2022) | Устный опрос | 1. Особенности развития науки, культуры и системы образования в Российской Федерации в условиях рыночной экономики.<br>2. Борьба Российской Федерации за отстаивание своих глобальных и региональных интересов.<br>3. Роль и место России в современной системе мировой экономики и международных связей.<br>4. Политическая система современной России: этапы ее формирования и развития. |

**П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации**

**Очная форма обучения (Семестр 1)**
**Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 2)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Код контролируемой компетенции: УК – 5**

**Вопросы /задания**

1. Предмет и социальные функции исторической науки.
2. Характерные черты становления государственности у народов Запада и Востока в Древности и в период раннего Средневековья.
3. Восточные славяне в VI–VIII вв.: происхождение, расселение, хозяйство, верования.
4. Предпосылки и основные этапы становления и развития Древнерусского государства.
5. Принятие христианства и его влияние на развитие Древней Руси.
6. Политическая раздробленность Руси в XII–XIII вв.: формирование различных моделей развития государства и общества.
7. Тенденции исторического процесса в Европе в период классического Средневековья.
8. Борьба народов Руси с крестоносной агрессией Запада в XIII в. Александр Невский.

9. Монгольское нашествие на Русь. Установление ордынского ига и его влияние на государственные и общественные процессы на Руси.

10. Предпосылки и основные этапы формирования единого Российского государства.

11. Борьба Московского княжества за господство в Северо-Восточной Руси и объединение русских земель. Дмитрий Донской.

12. Особенности становления централизованного государства и сословно-корпоративного общества в правление Ивана III и Василия III.

13. Древнерусскаякультура.

14. XVI–XVII вв. в мировой истории.

15. Преобразования Ивана IV Грозного и их последствия.

16. Сущность крепостного права и основные этапы его законодательного оформления.

17. Сущность, причины и хронологические рамки «Смутного времени».

18. Борьба народов России за национальное освобождение в годы Смуты. День народного единства.

19. Тенденции политического и социально-экономического развития России в XVII в. Первые Романовы.

20. Раскол в Русской Православной Церкви, его социально-политическая сущность и последствия.

21. Культура Руси в XVI-XVII вв.

22. XVIII век в европейской и мировой истории.

23. Реформы Петра I и их влияние на развитие страны.

24. Россия в эпоху дворцовых переворотов (1725–1762 гг.).

25. Россия в 60-90-е гг. XVIII в.: основные направления и результаты преобразований.

26. Россия в правление Павла I.

27. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.

28. РусскаякультураXVIIIв.

29. Основные тенденции мирового развития в XIX в.

30. Попытки европейской модернизации страны в первой половине XIX в. М.М. Сперанский.

31. Отечественная война 1812 г.

32. Внутренняя политика Николая I. Крымская война 1853–1856 гг. и ее результаты.

33. Общественное движение в первой половине XIX в.

34. Подготовка и проведение крестьянской реформы 1861 г.

35. Реформы Александра II: земская, городская, судебная, образования.

36. Военная реформа 1862–1874 гг. Д.А. Милютин.

37. Консервативно-преобразовательная деятельность Александра III: целевые установки, содержание и результаты.

38. Общественные движения в России в 60–90-е гг. XIX в.

39. Особенности становления индустриального общества в России во второй половине XIX

40. Россия на рубеже XIX–XX вв. Преобразования С.Ю. Витте и их итоги.

41. Рабочее движение и распространение марксизма в России.

42. Характерные черты мирового развития в начале XX в.

43. Революция 1905-1907 гг.: причины, основные этапы и влияние на власть и общество.

44. Эволюция партийно-политической системы страны в 1905–1907 гг.

45. Столыпинская программа модернизации страны и ее итоги.

46. Участие России в Первой мировой войне.
47. Культура и наука в России в XIX - начале XX в.

**Очная форма обучения (Семестр 2)**
**Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 2)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **письменной** форме.

**Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

| Код компетенции | Наименование компетенции | Номера тестовых заданий |
|---|---|---|
| УК – 5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | 1 – 25 |
| Всего | | 25 |

**Тестовые задания**

**Код контролируемой компетенции: УК – 5**

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Что такое Юрьев день?
   а) православный праздник Святого Георгия, когда собирался смотр дворянского ополчения, на которое феодалы должны были прийти «конно, людно и оружно»
   б) православный праздник Святого Георгия, когда крестьяне выплачивали феодальную ренту за год своему помещику
   в) праздник, установленный Юрием Долгоруким, в знак самостоятельности Ростово-Суздальского княжества и независимости от Киева
   г) православный праздник Святого Георгия, когда крестьяне могли перейти от одного феодала к другому
   Ответ _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Кто не является участником Гражданской войны?
   а) Антон Деникин
   б) Михаил Скобелев
   в) Михаил Фрунзе
   г) Александр Колчак
   Ответ _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Какое событие не происходило в правление Алексея Михайловича?
   а) Восстание Болотникова
   б) Медный бунт

в) Восстание Степана Разина

г) Соляной бунт

Ответ _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Назовите основную причину поражения Игоря в войне с Византией в 941 году

а) предательство хазар

б) восстание древлян

в) применение византийцами греческого огня

г) Болгарское царство встало на сторону Византии

Ответ _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Каким образом по реформе Александра II крестьянские общины рассчитывались с государством за свою землю?

а) выкупные платежи

б) оброк

в) барщина

г) налоги

Ответ _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Как назывался первый письменный закон на Руси?

а) Правда Ярослава

б) Устав Владимира Мономаха

в) Соборное уложение

г) Судебник Ивана Великого

Ответ _____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Какой город имела в средние века республиканскую форму правления?

а) Ярославль

б) Псков

в) Смоленск

г) Новгород-Северский

Ответ _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Назовите первые политические решения Советской власти

а) Приказ №1

б) декрет «Социалистическое отечество в опасности!»

в) Брестский мир

г) Декрет о мире и Декрет о земле

Ответ _____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какое событие стало окончанием ордынского ига на Руси?

а) битва на реке Воже

б) Куликовская битва

в) стояние на реке Угре

г) битва при Молодях

Ответ _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Как называлась монета, ставшая основной денежной единицей Русского государства после денежной реформы Елены Глинской?

а) рубль

б) полтина

в) гривна

г) копейка

Ответ _____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Как называлась общеевропейская дипломатическая конференция, в ходе которой были установлены границы и политическое устройства европейских стан после окончания Наполеоновских войн?

а) Парижская конференция

б) Венский конгресс

в) Вестфальский мир

г) Потсдамская конференция

Ответ _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Назовите дату Куликовской битвы.

а) 1370 г.

б) 1378 г.

в) 1380 г.

г) 1480 г.

Ответ _____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Назовите первого царя из династии Романовых.

а) Михаил Романов

б) Алексей Романов

в) Фёдор Романов

г) Иван Романов

Ответ _____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Как называлась особая территория Русского царства, находящаяся под прямым управлением Ивана IV Грозного?

а) земщина

б) вотчина
в) опричнина
г) удел

Ответ _____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Что произошло на XX съезде КПСС?
а) принята концепция «развитого социализма»
б) принята Конституция СССР
в) провозглашен курс на индустриализацию страны
г) был сделан доклад «О культе личности и его последствиях»

Ответ _____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Укажите год распада СССР.
а) 1989 г.
б) 1990 г.
в) 1991 г.
г) 1993 г.

Ответ _____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Что такое ГКЧП?
а) чрезвычайный комитет для борьбы с контрреволюцией во главе с Ф.Э. Дзержинским
б) группа высших руководителей СССР, попытавшихся отстранить от власти М.С. Горбачёва
в) совет по управлению промышленностью на местах, созданный реформой 1957 года
г) чрезвычайный орган власти, созданный во время Великой Отечественной войны, соединивший в себе функции партии, СНК и ЦИК Верховного совета

Ответ _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Назовите положение, не относящееся к Высочайшему Манифесту об усовершенствовании государственного порядка 17 октября 1905 года.
а) свобода слова
б) создание Государственной думы
в) прямые выборы в парламент и органы местной власти
г) создание Совета министров

Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Как звали монгольского полководца, чьи войска завоевали русские княжества, начав период ордынского ига
а) Батый

б) Чингисхан
в) Тамерлан
г) Тохтамыш

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Назовите дату Полтавского сражения.
а) 1701 г.
б) 1709 г.
в) 1714 г.
г) 1721 г

Ответ _____

21. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ
Назовите как минимум три причины начала периода феодальной раздробленности на Руси.

Ответ _____

22. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ
Каковы причины возвышения Московского княжества в XIV веке? Укажите как минимум три из них.

Ответ _____

23. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ
Укажите три причины поражения России в Крымской войне.

Ответ _____

24. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ
Назовите как минимум три причины февральской революции в России.

Ответ _____

25. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ
Укажите как минимум три основных принципа Новой экономической политики в 1920-е гг.

Ответ _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины**

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ) ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**
**05.03.06 Экология и природопользование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ**
**Экологическая безопасность**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Москва, 2025 г.**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

**П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля**

| № п/п | Контролируемые разделы / темы, дисциплины | Форма рубежного контроля | Вопросы/задания рубежного контроля |
|---|---|---|---|
| 1. | Тема 1. Appearance and personality. Grammar: word order in questions, present simple and present continuous.<br>Тема 2. Tourism. Grammar: past simple (regular and irregular verbs). | Творческое задание | **Choose any story from the literature or cinematography and rewrite (retell) the ending of it**. Use as an example the story «One dark October evening» about Hannah and Jamie. The story can have an open ending. You can change the events and suggest your own sad or happy ending. Your story must consist of 15-20 sentences. |
| 2. | Тема 3. The story behind the photo. Grammar: past continuous, time sequencers and connectors.<br>Тема 4. Plans and dreams. Grammar: future forms. | Творческое задание | **Choose and watch one of the following films:**<br>**“The lake house” \ “You’ve got mail” \ “Letter to Juliet” \ “The last letter from your lover” and write an analysis of it or write a letter about it.** Main aspects and questions for researching are: What does a letter mean for main characters? What does it give for the main idea of the film?<br><br>Remember, that your analysis must consist of an introduction (general information about the film), the main body (description of a plot and characters) and the conclusion (your opinion about the whole story).<br><br>**Introduction:**<br>**About a film you’ve seen:**<br>It’s set in…(New York / in the 1950’s).<br>The film’s shot on location in Arizona.<br>The main characters are … and they’re played by…<br>It’s a mystery / thriller / love-story.<br>**Useful words and phrases to spice up your description:**<br>true-to-life (a real story)<br>the real story of<br>remarkable (unusual, good)<br>masterpiece (the best work someone has done)<br>oscar-winning<br><br>**Main Body:** |

| № п/п | Контролируемые разделы / темы, дисциплины | Форма рубежного контроля | Вопросы/задания рубежного контроля |
|---|---|---|---|
| | | | **You can write about the film in the present simple tense**<br>Well, the main character decides to… (rob a bank)<br>But when he drives there…<br><br>**Conclusion:**<br>**Giving your opinion:**<br>I thought the film was great / OK / fantastic…<br>The actors / costumes / screenplay are/is …<br>The special effects are fantastic / terrible<br>The best scene / the worst scene is when…<br>The plot is believable / seems a bit unlikely<br>**Not telling all**<br>"I don't want to spoil it for you, so I'm not going to tell you what happens in the end."<br>"You'll have to go and see it for yourself."<br>"I don't want to ruin the surprise for you." |
| 3. | Тема 5. Parents and teenagers. Grammar: present perfect.<br>Тема 6. Fashion and shopping. Grammar: something, anything, nothing. | Эссе | Write **an essay** (250-400 words) on the suggested topics. Use the Present Perfect tense, comparative adjectives and adverbs and the words something/somewhere/someone at least 5 times (you can also use Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Past Continuous or Future Simple tenses when needed).<br>- Teenagers' habits and problems.<br>- Shopping online and offline. Where to buy clothes?<br>- Stress. We need to slow down!<br><br>E.g.:<br>- Introduction: *Hi there! This is a 15-year-old version of me. I look **like**… I am **as… as**…* (describe your appearance and personality). *I go to school* (what do you do)*, I like / dislike…*<br>- Body: *I usually wear **something** comfortable that's why I prefer shopping online* (your clothing fashion and your shopping habits); *I'm not hanging out with my classmates because I **haven't gained** popularity yet* (some teenage problems you have and the way you are trying to solve them).<br>- Conclusion: *Although I don't have a girlfriend, **I've already kissed** a girl when I was in a summer camp* (speak about the coolest thing you have ever done). |
| 4. | Тема 7. Life in a big city. Grammar: comparative adjectives and adverbs, superlatives, quantifiers (too, not enough)<br>Тема 8. Pessimists and optimists. The meaning of dreaming. Grammar: will /won't (predictions), will / won't (decisions, of- | Эссе | Write **an essay** (250-400 words) on the suggested topics. Use the Past Simple and the Past Continuous tenses, Quantifiers and Comparisons at least 5 times (you can also use Present Perfect, Present Simple, Present Continuous or Future Simple tenses when needed).<br>1. What is better: to be an optimist or to be a pessimist?<br>2. The place where I'd like to live<br>3. The meaning of dreaming<br><br>For example:<br>4. Introduction: *When I was a child, I can say that I was **too** optimistic. I was smiling all the time and I never cried for nothing* (describe your appearance and per- |

| № п/п | Контролируемые разделы / темы, дисциплины | Форма рубежного контроля | Вопросы/задания рубежного контроля |
|---|---|---|---|
| | fers, promises) | | sonality). *I always* (what did you do), *I liked / disliked…*<br>5. Body: *My town wasn't big **enough**.I was living in a small room with my brother* (the place you lived in and the people around you); *In summer we usually went camping in the mountains, but we have **never** been abroad* (how you spent your holidays).<br>6. Conclusion: *I think I'm still an optimistic person and **I'm going** to keep a positive attitude to life in the future* (speak about your present state and your hopes/plans for the future). |

**П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации**

**Очная форма обучения (Семестр 1)**
**Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 2)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Код контролируемой компетенции: УК – 4**

**Вопросы /задания**

1. You are a first-year student. You meet your classmates. What questions will you ask them?
2. What kind of job do you hope to get in the future?
3. What do you usually do in your free time? What are your favorite activities, hobbies?
4. What kind of music do you listen to in the morning and in the evening? Do you have a favorite singer or a band?
5. How do you prefer getting in touch with your family or your friends – by phone, or by text messages?
6. Describe your best friend. What does she/he look like? What is she/he like?
7. Describe your favorite celebrity. What does she/he look like? What is she/he like?
8. Choosing the right person for dating: What qualities and appearance of a person would you prefer?
9. Do you agree that if couples are compatible, they will make a strong family?
10. Will you choose your friend or your parent for a business partner?
11. Describe your personality and qualities that you like and dislike. What do you want to change?
12. Why do people say that sense of humor is important?

13. How do you understand the proverb: “A rich heart may be under a poor coat”?

14. Describe the clothes you wear on different occasions: at work / university / a restaurant or cafe/ at weekends.

15. How much money do you spend on clothes, entertainment and gadgets? What do you buy most often?

16. Imagine that you are shopping. How do you choose clothes to wear? Do you buy clothes online?

17. How do you plan your time for weekends? What do you prefer doing?

18. Which season will you choose to go on holiday? Why?

19. Describe your holiday pastimes in different seasons of the year.

20. Describe your schedule for the next week. What activities are you going do?

21. What is your favorite artist? Describe your favorite painting. What can you see there? What is happening there?

22. Do you have a photo that you really like? What is happening there?

23. Do you know any historical photos? Describe the photo and the historical event.

24. When was the last time you were at the airport? What can you do at the airport while waiting for the flight?

25. Describe the airport of your dream. What kind of facilities and services should it provide?

26. What sings and symbols will you see at the Arrivals and at the Departures?

27. You are planning your holiday time. What are you going to do?

28. What are you going to do if you are planning a tour around your country?

29. Describe your recent holiday: the weather, your destination and your company.

30. Describe the best and the worst holidays in your life.

**Очная форма обучения (Семестр 2)**
**Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 2)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в**устной** форме.

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Код контролируемой компетенции: УК – 4**

**Вопросы /задания**

1. Do any of the parents' or teenagers' habits annoy you? Which ones?
2. What reputation do teenagers have?
3. Do you know any fashion designers? Who are they? Do they design more for men or for women? What kind of things does their company make?
4. Have you ever bought or sold anything on eBay? What? Did you pay or get a good price?
5. Have you ever bought something online and had a problem with it? What was it? What did you do?
6. Have you ever had an argument with a shop assistant? What was it about?
7. Have you ever tried to change something without the receipt? Were you successful?

8. Have you ever accidentally taken something from a shop without paying? What did you take? What happened?

9. Have you ever bought shoes without trying them on? Did they fit?

10. Have you ever got to the supermarket checkout and then found you didn't have enough money? What did you do?

11. Have you ever lost your credit card? Where did you lose it? Did you get it back?

12. Do people tell you that you talk too quickly?

13. Do you get impatient when other people are talking?

14. Are you the first person to finish at mealtimes?

15. When you are walking along a street, do you feel frustrated when you are behind people who are walking more slowly?

16. Do you get irritable if you sit for an hour without doing anything, e.g. waiting for the doctor?

17. Do you walk out of shops and restaurants if there is a queue?

18. What's the most beautiful city you've ever been to?

19. What's the most expensive thing you've ever bought?

20. Who's the most impatient person you know?

21. Who's the most generous person in your family?

22. What's the most frightening film you've ever seen?

23. What's the most exciting sport you've ever done?

24. What's the most interesting book you've read recently?

25. What's the most romantic restaurant you've ever been to?

26. Do you live in a village, a town, or a city? Where is it? How big is it? What's the population? What's it like?

27. Where do you usually buy your clothes?

28. What do you like doing at the weekend?

29. Are you watching any TV series at the moment?

30. Are you studying for an exam at the moment?

31. Where did you go on holiday last year?

32. Did you do anything exciting last Saturday night?

33. Where were you at 10 o'clock last night? What were you doing?

34. Were you sleeping when the alarm clock rang this morning?

35. Have you ever had the same dream again and again?

36. Have you ever dreamed about something that then happened?

37. Are you going to learn a new foreign language next year?

38. Are you going to do anything exciting next weekend?

39. Do you think it will be sunny tomorrow?

40. Do you think your country will win the next football World Cup?

41. What are you doing tonight?

42. Are you afraid of the dark?

43. Do you think chocolate is good for you?

44. Is your town full of tourists in the summer?

45. What is your country famous for?

46. At school, what subjects were you bad at?

47. Are you good at dancing?

48. Do you often get angry with your family? What for?

49. Are people in your country very different from the English?
50. Are people in your country nice to tourists?
51. Are you interested in politics?

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины**

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**
**05.03.06 Экология и природопользование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ**
**Экологическая безопасность**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Москва, 2025 г.**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

**П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля**

| № п/п | Контролируемые разделы / темы, дисциплины | Форма рубежного контроля | Вопросы/задания рубежного контроля |
|---|---|---|---|
| 1. | Раздел 1. **Человек и среда обитания** | Устный опрос | 1. Человек и среда обитания, воздействие негативных факторов.<br>2. Классификация негативных факторов в системе «человек - среда обитания».<br>3. Определение понятия «опасность» и её синонимический ряд.<br>4. Вредные и опасные факторы, методы обеспечения безопасного взаимодействия со средой обитания.<br>5. Антропогенное воздействие на природную среду, региональный комплекс негативных факторов.<br>6. Характеристика личности экстремиста и террориста.<br>7. Классификация ЧС природного характера.<br>8. ЧС в атмосфере: характеристика, поражающие факторы, защита населения от их последствий.<br>9. ЧС в гидросфере: характеристика, поражающие факторы, защита населения от их последствий.<br>10. ЧС литосфере: характеристика, поражающие факторы, защита населения от их последствий.<br>11. Природные пожары: классификация, характеристика, поражающие факторы, защита населения от их последствий.<br>12. Биологические опасности: заболевания человека, животных, растений.<br>13. Классификация ЧС техногенного и антропогенного характера.<br>14. Причины, особенности и характер развития аварий и катастроф на объектах экономики.<br>15. Действие населения при авариях, катастрофах.<br>16. Радиационно-опасные объекты, особенности аварий и катастроф.<br>17. Основные поражающие факторы радиационных аварий.<br>18. Химически-опасные объекты, причины и особенности аварий и катастроф.<br>19. Степень опасности химических объектов.<br>20. Особенности аварий и катастроф на пожаро-взрывоопасных объектах |
| 2. | Раздел 2. **Обеспечение безопасных условий жизнедеятельности** | Устный опрос | 1. Правила прогнозирования ЧС.<br>2. Мониторинг различных факторов окружающей среды для предупреждения ЧС.<br>3. Основные задачи мониторинга.<br>4. Изучение и анализ факторов и условий, влияющих на ликвидацию чрезвычайных ситуаций.<br>5. Основные элементы для анализа обстановки и её оценки. |

| № п/п | Контролируемые разделы / темы, дисциплины | Форма рубежного контроля | Вопросы/задания рубежного контроля |
|---|---|---|---|
| | | | 6. Методическое руководство и координация деятельности системы мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций.<br>7. Общая характеристика социальной безопасности и классификация социальных опасностей.<br>8. Классификация видов опасных ситуаций социального характера.<br>9. Угрозы социальной безопасности человека в современном мире.<br>10. Духовная безопасность как условие обеспечения социальной безопасности человека в современной России.<br>11. Терроризм и его современные особенности.<br>12. Правила поведения человека при угрозе террористического акта и захвате заложников.<br>13. Социальных проблем современной (и не только) молодёжи.<br>14. Многочисленность социальных опасностей.<br>15. Виды и причины возникновения социальных конфликтов. Толпа и её виды. Правила поведения в толпе.<br>16. Главные причины появления социальных опасностей.<br>17. Нормативное правовое регулирование в области пожарной безопасности.<br>18. Система обеспечения пожарной безопасности и её функции.<br>19. Задачи пожарной профилактики.<br>20. Меры пожарной безопасности.<br>21. Лицензирование в области пожарной безопасности.<br>22. Ответственность за нарушение требований пожарной безопасности.<br>23. Закон, определяющий права и обязанности граждан России в области защиты от ЧС.<br>24. Основные направления системы управления безопасности жизнедеятельности.<br>25. Средства управления БЖД.<br>26. Целевые подсистемы системы управления безопасности жизнедеятельности.<br>27. Основополагающие принципы обеспечения безопасности.<br>28. Основные методы управления безопасностью.<br>29. Организационные принципы управления безопасностью.<br>30. Силы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности. |

**П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации**

**Очная форма обучения (Семестр 1)**
**Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия3-4)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

**Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

| Код компетенции | Наименование компетенции | Номера тестовых заданий |
|---|---|---|
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | 1-30 |
| Всего: | | 30 |

**Тестовые задания**

**Код контролируемой компетенции: УК – 8**

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

К методам разделения гомосферы и ноксосферы в пространстве или во времени относится использование:

1) экранов;
2) фильтров;
3) роботов;
4) спецодежды;
5) убежищ.

Ответ: _____

2. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

Негативные воздействия на людей средств и предметов труда, материалов, машин, зданий, сооружений называется … риском:

1) техногенным;
2) экологическим;
3) индивидуальным;
4) социальным;
5) национальным.

Ответ: _____

3. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

«Любая деятельность потенциально опасна» – это … науки о безопасности жизнедеятельности:

1) принцип;
2) предмет;
3) аксиома;
4) объект;
5) цель.

Ответ: _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Наука об опасностях окружающего мира – это …:

1) ноксосфера;

2) гомосфера;
3) психология;
4) ноксология;
5) рискология.

Ответ: _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Область существования и труда человека – это …:
1) ноксосфера;
2) гомосфера;
3) техносфера;
4) биосфера;
5) место проживания.

Ответ: _____

6. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

Свойство человека и компонентов окружающей среды причинять ущерб живой и неживой материи – это …:
1) риск;
2) происшествие;
3) опасность;
4) очаг;
5) гомосфера.

Ответ: _____

7. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

Компоненты биосферы и техносферы, излучающие опасность, называются … опасности:
1) очагом;
2) полем;
3) потоком;
4) источником;
5) зоной.

Ответ: _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Вероятность реализации опасности называется:
1) риском;
2) происшествием;
3) аварией;
4) очагом;
5) катастрофой.

Ответ: _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Пространство, в котором постоянно существуют или периодически возникают опасности, называется:
1) ноксосферой;
2) гомосферой;
3) техносферой;
4) биосферой;
5) зоной.

Ответ: _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Область распространения жизни на Земле, не испытавшая техногенного воздействия, называется:

1) ноксосферой;
2) гомосферой;
3) техносферой;
4) биосферой;
5) средой обитания.

Ответ: _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Среда обитания, созданная с помощью воздействия людей и технических средств на природную среду, называется:

1) ноксосферой;
2) гомосферой;
3) техносферой;
4) биосферой;
5) жизненным пространством.

Ответ: _____

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Окружающая человека среда, осуществляющая воздействие на жизнедеятельность человека, его здоровье, трудоспособность и потомство, называется:

1) ноксосферой;
2) жизненным пространством;
3) областью проживания;
4) природной средой;
5) средой обитания.

Ответ: _____

13. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Условия деятельности и отдыха, вызывающие необратимые разрушения в природной среде:

1) комфортные;
2) допустимые;
3) опасные;
4) чрезвычайно опасные;
5) неопасные.

Ответ: _____

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Условия деятельности и отдыха, гарантирующие сохранение здоровья:

1) комфортные;
2) допустимые;
3) опасные;
4) чрезвычайно опасные;
5) неопасные.

Ответ: _____

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Условия деятельности и отдыха, приводящие к снижению работоспособности:
1) комфортные;
2) допустимые;
3) опасные;
4) чрезвычайно опасные;
5) неопасные.
Ответ: _____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Условия деятельности и отдыха, вызывающие заболевания и приводящие к деградации окружающей среды:
1) комфортные;
2) допустимые;
3) опасные;
4) чрезвычайно опасные;
5) неопасные.
Ответ: _____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Риск, который общество может разрешить:
1) остаточный;
2) предельно допустимый;
3) отвергнутый;
4) приемлемый;
5) необходимый.
Ответ: _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Риск, сохраняющийся после принятия защитных мер:
1) остаточный;
2) приемлемый;
3) чрезмерный;
4) отвергнутый;
5) необходимый.
Ответ: _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Межрегиональные опасности воздействуют на территории и население:
1) объекта;
2) региона;
3) двух и более сопредельных государств;
4) одного континента;
5) всей Земли.
Ответ: _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Глобальные опасности воздействуют на территории и население:
1) объекта;
2) региона;
3) двух и более сопредельных государств;

4) одного континента;
5) всей Земли.
Ответ: _____

21. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*
Виды чрезвычайных ситуаций:
1) локальные;
2) местные;
3) территориальные;
4) региональные;
5) районные.
Ответ: _____

22. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*
Виды чрезвычайных ситуаций:
1) федеральные;
2) межрегиональные;
3) мировые;
4) областные;
5) районные.
Ответ: _____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
При чрезвычайных ситуациях локального характера поражающие факторы и воздействие источника ЧС не выходят за пределы:
1) территории объекта;
2) населенного пункта, города (района);
3) субъекта Российской Федерации (республики, края, области, автономного образования);
4) двух субъектов Российской Федерации;
5) более двух субъектов Российской Федерации.
Ответ: _____

24. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*
При чрезвычайных ситуациях муниципального характера поражающие факторы и воздействие источника ЧС не выходят за пределы:
1) территории объекта;
2) территории одного поселения;
3) внутригородской территории города федерального значения;
4) субъекта Российской Федерации (республики, края, области, автономного образования);
5) двух субъектов Российской Федерации.
Ответ: _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
При чрезвычайных ситуациях межмуниципального характера поражающие факторы и воздействие источника ЧС затрагивают территорию:
1) объекта;
2) одного поселения;
3) двух и более поселений, внутригородских территорий города федерального значения;
4) двух субъектов Российской Федерации;

5) более двух субъектов Российской Федерации.

Ответ: _____

26. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

К опасностям российского общества в политической сфере относятся:

1) кризис системы здравоохранения;

2) ослабление международных позиций страны;

3) нарушение прав и свобод человека;

4) снижение нравственного потенциала общества;

5) наличие экологически неблагополучных регионов.

Ответ: _____

27. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Угрозу национальной безопасности России в сфере здравоохранения и здоровья нации могут представлять:

1) массовое распространение ВИЧ-инфекции и вирусных гепатитов;

2) наличие экологически неблагополучных регионов;

3) ослабление международных позиций страны;

4) усиление конкуренции в борьбе за дефицитные сырьевые, энергетические, водные и продовольственные ресурсы;

5) повышение доступности психоактивных и психотропных веществ.

Ответ: _____

28. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Угрозу национальной безопасности России в экономической сфере могут представлять:

1) наличие экологически неблагополучных регионов;

2) ослабление международных позиций страны;

3) возникновение масштабных эпидемий и пандемий;

4) неравномерное развитие регионов и прогрессирующая трудонедостаточность;

5) потеря контроля над национальными ресурсами.

Ответ: _____

29. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

К организационным методам обеспечения информационной безопасности относятся:

1) меры по охране объектов информационной безопасности;

2) разработка нормативных правовых актов, регламентирующих отношения в информационной сфере;

3) определение порядка финансирования программ обеспечения информационной безопасности;

4) подбор надежного персонала;

5) создание системы страхования информационных рисков физических и юридических лиц.

Ответ: _____

30. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

К техническим методам обеспечения информационной безопасности относятся:

1) конструктивные меры защиты от хищений, саботажа, диверсий, взрывов;

2) разработка программ обеспечения информационной безопасности;

3) защита от несанкционированного доступа к системе с помощью паролей;

4) создание системы страхования информационных рисков физических и юридических лиц;

5) разработка нормативных правовых актов, регламентирующих отношения в информационной сфере.

Ответ: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины**

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**
**05.03.06 Экология и природопользование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ**
**Экологическая безопасность**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Москва, 2025 г.**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

**П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля**

| № п/п | Контролируемые разделы / темы, дисциплины | Форма рубежного контроля | Вопросы/задания рубежного контроля |
|---|---|---|---|
| 1. | Раздел 1. Основы физической культуры и здорового образа жизни | Доклад (письменный ответ) | 1. Физическое развитие, физическое совершенство. Физическая подготовка и двигательная активность человека.<br>2. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и ее задачи.<br>3. Здоровый образ жизни и факторы его составляющие. Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни.<br>4. Чем характеризуются понятия: физическая культура, спорт, физическое воспитание, физическое совершенство, физическая рекреация, физическое развитие, физическая подготовка, физическое упражнение;<br>5. Что отражает понятие «компоненты физической культуры»;<br>6. Что относится к понятию «массовый спорт» и «спорт высших достижений» и в чем их различие.<br>7. Чем характеризуется взаимосвязь физической и умственной работоспособности.<br>8. Биологические ритмы и их влияние на работоспособность.<br>9. Внешняя среда и ее влияние на здоровье человека.<br>10. Гипокинезия и гиподинамия как проблемы современного общества.<br>11. Чем характеризуется здоровый образ жизни.<br>12. Мотивации к здоровому образу жизни, противодействие алкоголизма, курения.<br>13. Роль здорового образа жизни в сохранении здоровья.<br>14. Здоровье в иерархии потребностей человека.<br>15. Чем характеризуется тренированность.<br>16. Как можно оценить тренированность.<br>17. Какие изменения происходят в системе кровообращения под влиянием тренированности.<br>18. Какие изменения происходят в системе дыхания под влиянием тренированности.<br>19. Как физическая нагрузка влияет на нервную систему.<br>20. Как физическая нагрузка влияет на пищеварительную систему. |
| 2. | Раздел 2. Основы | Расчетно- | **Цель работы:** научиться заполнять показатели самоконтроля фи- |

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Контролируемые разделы / темы, дисциплины</th><th>Форма рубежного контроля</th><th>Вопросы/задания рубежного контроля</th></tr>
<tr><td></td><td>самостоятельных занятий физическими упражнениями</td><td>практическое задание</td><td>зического развития и подготовленности <u>в течение одной недели</u>.<br><u>Приборы и оборудование:</u> весы<br><u>Ход работы:</u> полученные результаты занесите в таблицу 1 (образец)<br>Таблица 1
<table>
<tr><th rowspan="2">№ п/п</th><th rowspan="2">Показатели самоконтроля</th><th colspan="3">Дата наблюдения и состояние (оценка)</th></tr>
<tr><td>05.12.20…</td><td>06.12.20…</td><td>Общее</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Самочувствие</td><td>хорошее</td><td>хорошее</td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Настроение</td><td>хорошее</td><td>удовлетворительное</td><td></td></tr>
<tr><td>3</td><td>Сон</td><td>8 час., хороший</td><td>7 час., беспокойный</td><td></td></tr>
<tr><td>4</td><td>Аппетит</td><td>хороший</td><td>пониженный</td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Активность</td><td>хорошая</td><td>удовлетворительная</td><td></td></tr>
<tr><td>6</td><td>Желание тренироваться</td><td>большое</td><td>безразличное</td><td></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Болевые ощущения</td><td>нет</td><td>в мышцах передней поверхности бедра</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>ЧСС в минуту:</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>8</td><td>а) после сна, в положении лёжа</td><td>60 уд/мин</td><td>60 уд/мин</td><td></td></tr>
<tr><td>9</td><td>б) через 1 мин после вставания с постели</td><td>70 уд/мин</td><td>75 уд/мин</td><td></td></tr>
<tr><td>10</td><td>в) разница (ортостатическая проба)</td><td>10 уд/мин</td><td>15 уд/мин</td><td></td></tr>
<tr><td>11</td><td>Масса тела</td><td>65,1 кг</td><td>64,3 кг</td><td></td></tr>
<tr><td>12</td><td>Частота дыхания в покое</td><td>16 раз/мин</td><td>16 раз/мин</td><td></td></tr>
<tr><td>13</td><td>Нарушения режима</td><td>Нет</td><td>Нет</td><td></td></tr>
<tr><td>14</td><td>Двигательная активность</td><td>12.500 шагов + тренировка 1,5 час.</td><td>8000 шагов</td><td></td></tr>
</table></td></tr>
</table>

**П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации**

**Очная форма обучения (Семестр 1)**
**Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 3-4)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

**Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

| Код компетенции | Наименование компетенции | Номера тестовых заданий |
|---|---|---|
| УК – 7 | *Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности* | 1 – 30 |
| Всего | | 30 |

**Тестовые задания**

**Код контролируемой компетенции: УК – 7**

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

**Что представляет собой понятие "культура"**

(1) степень раскрытия потенциальных возможностей личности в различных областях деятельности

(2) материальные и духовные ценности, создаваемые человеком

(3) носитель культурных ценностей, создающий новые ценности

(4) социальная среда, в которой развивается личность

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

**Физическая культура — это:**

(1) занятия спортом

(2) часть общей культуры, совокупность материальных и духовных ценностей в сфере двигательной деятельности человека

(3) часть общей культуры, призванная развивать и совершенствовать физическое состояние человека

(4) участие в соревнованиях

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

**Влияние физических упражнений на организм человека**

(1) положительное, если эти упражнения выполняются регулярно, в правильном темпе, в правильной последовательности, а занимающийся не имеет противопоказаний, исключающих данные занятия

(2) положительное только в случае, если заниматься ими на пределе своих физических возможностей

(3) положительное только в случае, если использовать естественные силы природы для восстановления организма

Ответ:_____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

**Что из перечисленного можно отнести к основным средствам физического воспитания**

(1) физиотерапевтические процедуры

(2) ритмические и силовые характеристики движений

(3) естественные силы природы

(4) витамины и минеральные добавки

Ответ:_____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

**Процесс воспитания физических качеств и формирования двигательных умений и навыков называется**

(1) физической подготовкой

(2) физическим воспитанием

(3) физической подготовленностью

(4) физической культурой

Ответ:_____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

**Способность выполнять движения с большой амплитудой называется:**

(1) эластичностью

(2) гибкостью

(3) растяжкой

(4) разминкой

Ответ:_____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

**Оздоровительные задачи физического воспитания направлены:**

(1) на подготовку с целью зачисления в группу спортивной подготовки по виду спорта (спортивной дисциплине)

(2) на формирование знаний о физической культуре и спорте и умений выполнять физические упражнения в избранном виде спорта

(3) на охрану жизни и укрепление здоровья

Ответ:_____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

**Способность к продолжительной работе без снижения ее эффективности или способность противостоять утомлению называется:**

(1) функциональной устойчивостью
(2) биохимической экономизацией
(3) тренированностью
(4) выносливостью
Ответ:_____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

**К показателям физической подготовленности относятся:**
(1) вес, рост
(2) артериальное давление и ЧСС
(3) время задержки дыхания
(4) сила, выносливость, скорость
Ответ:_____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

**Субъективные показатели работоспособности при занятиях физическими упражнениями**

(1) физиологическая кривая
(2) изменение частоты дыхания, потоотделение
(3) температура кожной поверхности
(4) потеря веса
Ответ:_____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

**Укажите, что не относится к методическим принципам физического воспитания:**
(1) систематичность
(2) сила воли и смелость
(3) сознательность и активность
(4) доступность и индивидуализация
Ответ:_____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

**Физическое воспитание — это:**

(1) занятия физическими упражнениями

(2) часть воспитания, результат развития физических и психических качеств личности

(3) часть общего воспитания, процесс и результат развития двигательных способностей, формирования физических, психических и морально-эстетических качеств личности

(4) участие в соревнованиях

Ответ:_____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

**Физическая рекреация – это:**

(1) средство лечения и восстановление функций после травм или заболеваний

(2) утренняя гимнастика

(3) дозированный бег

(4) двигательный активный отдых, туризм

Ответ:_____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

**Что является главным источником энергии в организме**

(1) белки

(2) углеводы

(3) жиры

(4) минеральные вещества

Ответ:_____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

**Студенты, имеющие отклонения в состоянии здоровья зачисляются в отделение:**

(1) основное

(2) медицинское

(3) специальное

(4) спортивное

Ответ:_____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

**Базой, основой повышения работоспособности человека является**

(1) специальная подготовка

(2) общая физическая подготовка

(3) спортивная подготовка

(4) прикладная подготовка

Ответ:_____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

**Что означает слово "спорт"**

(1) физическая культура

(2) зрелище
(3) соревновательная деятельность
(4) игра, развлечение

Ответ:_____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

**Гиподинамия — это:**

(1) сниженная двигательная деятельность, следствием которой является нарушение функций организма

(2) повышенная двигательная деятельность, следствием которой является нарушение функций организма

(3) повышенное артериального давление у человека

(4) нарушение деструктивных функций систем органов у человека

Ответ:_____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

**Самоконтроль — это:**

(1) регулярные наблюдения занимающихся за состоянием своего здоровья, функциональной и физической подготовленностью и их изменениями под влиянием занятий упражнениями и спортом

(2) планомерный процесс получения информации о физическом состоянии занимающихся физической культурой

(3) краткое заключение о состоянии здоровья, занимающегося физической культурой и спортом

Ответ:_____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

**Какая физическая культура связана с использованием физических упражнений в качестве средства лечения заболеваний?**

(1) оздоровительно-реабилитационная физическая культура
(2) педагогическая физическая культура
(3) профессиональная физическая культура
(4) физическая культура в детских дошкольных учреждениях

Ответ:_____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

**Что относится к функциональным показателям, характеризующие особенности физического развития человека:**

(1) уровень развития общей выносливости, результаты прыжка с места
(2) частота сердечных сокращений, сила основных мышечных групп
(3) объем грудной клетки, форма осанки, длина и масса тела

Ответ:_____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

**В качестве теоретической подготовки не рассматривается:**

(1) система знаний, сконцентрированных в специализированных научных дисциплинах в сфере спорта, связанных с познанием и научным обеспечением спортивной практики

(2) система интеллектуальных умений и навыков, обеспечивающих формирование убеждений и развитие познавательных способностей в процессе спортивной деятельности

(3) система знаний, умений и навыков, позволяющих правильно строить тренировочный процесс и добиваться успехов на соревнованиях

Ответ:_____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

**Что такое массовый спорт:**

(1) занятия физическими упражнениями в разнообразных соревновательных формах с целью активного отдыха, досуга

(2) спорт высших достижений

(3) профессиональный спорт

(4) достиженческий спорт

Ответ:_____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

**Ловкость — это способность:**

(1) выполнять действие при обучении двигательного упражнения

(2) перестраивать двигательную деятельность в соответствии с меняющейся ситуацией и быстро обучаться новым двигательным действиям

(3) противодействовать внешним сопротивлениям

(4) выполнять движения с наибольшей амплитудой

Ответ:_____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

**В чем заключается особенность ритмической гимнастики:**

(1) деятельность, которая связана с длительным сохранением сидячей рабочей позы и точностью выполнения мелких механических операций

(2) приводит организм в рабочее состояние после пробуждения, поддерживает высокий уровень работоспособности в течение трудового дня

(3) темп движений и интенсивность выполнения упражнений задается ритмом музыкального сопровождения

Ответ:_____

26. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

**Факторы, влияющие на работоспособность:**

(1) физиологическое состояние

(2) психическое состояние

(3) физическое состояние

Ответ:_____

27. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

**Что относится к средствам физической культуры:**

(1) физические упражнения

(2) оздоровительные силы природы (солнце, воздух и вода)

(3) гигиенические факторы

Ответ: _____

28. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

**Методы строго-регламентированного упражнения, типичные для воспитания:**

(1) методы обучения двигательным действиям

(2) круговой тренировки

(3) методы развития физических качеств

(4) наглядной демонстрации

(5) вариативно-слитного упражнения

Ответ: _____

29. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

**Перечислите средства развития быстроты:**

(1) соревновательные и специальные упражнения, выполняемые с максимальной скоростью

(2) скоростно-силовые упражнения

(3) ходьба, лыжи, плавание, коньки

(4) упражнения с отягощениями, ведение 2-х мячей двумя руками, метание гранаты, кросс

(5) подвижные и спортивные игры, эстафеты

Ответ:

30. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

**Двигательное умение — это:**

(1) способность правильно выполнить двигательное действие, доведенное до автоматизма

(2) способность правильно выполнить двигательное действие, не доведенное до автоматизма

(3) способность владения рациональной техники двигательного действия

(4) способность правильно выполнить двигательное действие на сознательном уровне

Ответ:_____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины**

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**
**05.03.06 Экология и природопользование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ**
**Экологическая безопасность**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Москва, 2025 г.**

**Приложение 1.**

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

# ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

## П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

### Перечень вопросов рубежного контроля

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Контролируемые разделы / темы, дисциплины</th><th>Форма рубежного контроля</th><th>Вопросы/задания рубежного контроля</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>Раздел 1. Легкая атлетика.</td><td>сдача контрольных нормативов для студентов, зачисленных в основную группу здоровья на основании заключения медицинского освидетельствования, выступления на соревнованиях вуза.</td><td>Сдача контрольных нормативов – определение уровня развития физических качеств человека на основе нормативов физкультурно-спортивной направленности и оценке освоения техники видов спорта. Нормативы сдаются на учебных занятиях после освоения физических упражнений и элементов техники вида спорта (таблица 1, 2).<br>Таблица 1.<br>Контрольные оценивающие показатели физкультурно-спортивной направленности у студентов-юношей.
<table>
<tr><td>Наименование упражнения</td><td>1 балл</td><td>2 балла</td><td>3 балла</td><td>4 балла</td><td>5 баллов</td></tr>
<tr><td>Кросс – 3000 м</td><td>15,00</td><td>14,30</td><td>14,00</td><td>13,30</td><td>13,00</td></tr>
<tr><td>Бег на 100 м</td><td>15,0</td><td>14,6</td><td>14,3</td><td>14,0</td><td>13,8</td></tr>
<tr><td>Прыжок в длину с места</td><td>170</td><td>190</td><td>210</td><td>220</td><td>230</td></tr>
</table>
Таблица 2.<br>Контрольные оценивающие показатели физкультурно-спортивной направленности у студентов-девушек.
<table>
<tr><td>Наименование упражнения</td><td>1 балл</td><td>2 балла</td><td>3 балла</td><td>4 балла</td><td>5 баллов</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Контролируемые разделы / темы, дисциплины</th><th>Форма рубежного контроля</th><th>Вопросы/задания рубежного контроля</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td>Кросс – 2000 м</td><td>13,30</td><td>13,00</td><td>12,30</td><td>12,00</td><td>11,30</td></tr>
<tr><td>Бег на 100 м</td><td>19,0</td><td>18,0</td><td>17,0</td><td>16,5</td><td>16,0</td></tr>
<tr><td>Прыжок в длину с места</td><td>130</td><td>140</td><td>150</td><td>160</td><td>170</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Раздел 2. Волейбол.</td><td>сдача контрольных нормативов для студентов, зачисленных в основную группу здоровья на основании заключения медицинского освидетельствования, выступления на соревнованиях вуза.</td><td>1. Норматив. Условия выполнения: выполняется подача на точность любым способом:<br>- 4 подачи в 1 зону, 4 подачи в 5 зону и 2 подачи в переднюю линию;<br>- 9–10 попаданий – отлично, 7–8 попаданий – хорошо, 4-6 попаданий – удовлетворительно, <4 попаданий неудовлетворительно.<br>2. Норматив. Условия выполнения: выполняется верхняя передача над собой, не выходя из круга диаметром 3 метра, высота передачи минимум 2 метра:<br>- 9–10 передач – отлично, 7–8 – хорошо, 5–6 удовлетворительно.<br>3. Норматив. Условия выполнения: выполняется верхняя передач мяча на расстоянии 2 метра от стены:<br>- 25–30 передач – отлично, 18–24 передачи – хорошо, 12–17 передач – удовлетворительно.<br>4 Норматив. Условия выполнения: Нижняя передача мяча в парах выполняется на расстоянии 3 - 4метра:<br>- 25–30 передач – отлично, 18–24 передачи – хорошо, 12–17 передач – удовлетворительно.<br><br>После выполнения контрольных нормативов результаты вносятся в таблицу. За рубежный контроль выставляется средняя оценка за все нормативы.<br><br>
<table>
<tr><th>Контрольный норматив</th><th>Отлично > или = 85</th><th>Хорошо 75-84</th><th>Удовлетв. 65-74</th><th>Неудовл. <65</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Раздел 3. Баскетбол.</td><td>сдача контрольных нормативов для студентов, зачисленных в ос-</td><td>1.Норматив: Условия выполнения: Испытуемый с мячом в руках стоит перед лицевой линией напротив 3-х стоек, стоящих по прямой друг за другом. Расстояние от линии до первой стойки 3 метра и следующие стойки так же находятся последовательно в 3-х</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Контролируемые разделы / темы, дисциплины</th><th>Форма рубежного контроля</th><th>Вопросы/задания рубежного контроля</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>новную группу здоровья на основании заключения медицинского освидетельствования, выступления на соревнованиях вуза.</td><td>метрах друг от друга. Нужно по сигналу на скорости провести мяч между стойками «змейкой» к третьей стойке, вокруг нее, так же и обратно, ведя мяч возле стойки «дальней» от нее рукой и соблюдая правила баскетбола. Учитывается время прохождения полосы в секундах.<br>Баллы: «отлично» юноши – 7,1 сек. девушки – 7,7 сек.<br>«хорошо» – 8,0 сек. – 8,3 сек.<br>«удовлетворительно» - 9,3 сек. - 10,1 сек.<br>2.Норматив: Условия выполнения: Испытуемый с мячом в руках стоит в 2,5 метра от стены. По сигналу учителя он выполняет на скорости 10 передач мяча в стену. Касание или падение мяча на пол ошибкой не считается. Передачи следует выполнять наиболее экономичным способом – двумя руками от груди. Естественно, что имеющий навык передач делает упражнение быстрее.<br>Баллы: «отлично» юноши – 12,0 сек. девушки – 13,5 сек.<br>«хорошо» – 14,0 сек. – 15,0 сек.<br>«удовлетворительно» - 17,0 сек. - 19,0 сек.<br>После выполнения контрольных нормативов результаты вносятся в таблицу. За рубежный контроль выставляется средняя оценка за все нормативы.
<table>
<tr><td>Контрольный норматив</td><td>Отлично<br>> или = 85</td><td>Хорошо<br>75-84</td><td>Удовлетв.<br>65-74</td><td>Неудовл.<br>< 65</td></tr>
<tr><td>Норматив</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Норматив</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Норматив</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Норматив</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Норматив</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Норматив</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Раздел 4. Стрельба.</td><td>сдача контрольных нормативов для студентов, зачисленных в основную группу здоровья на основании заключения медицинского</td><td>Контрольные нормативы по стрельбе<br>для студентов 16-29 лет (юноши, девушки)
<table>
<tr><th>№</th><th>НОРМАТИВЫ (ТЕСТЫ)</th><th>ОЦЕНКА<br>ЛЬ</th></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Контролируемые разделы / темы, дисциплины</th><th>Форма рубежного контроля</th><th>Вопросы/задания рубежного контроля</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>освидетельствования, выступления на соревнованиях вуза.</td><td>
<table>
<tr><th></th><th></th><th>3</th><th>4</th><th>5</th></tr>
<tr><td>1</td><td>СТРЕЛЬБА ИЗ ПНЕВМАТИЧЕСКОЙ ВИНТОВКИ (10метров, 3 пробных 5 зачетных выстрелов)</td><td>15</td><td>25</td><td>35</td></tr>
</table>
Контрольные нормативы по стрельбе<br>для студентов 16-29 лет (юноши, девушки)
<table>
<tr><th rowspan="2">№</th><th rowspan="2">НОРМАТИВЫ (ТЕСТЫ)</th><th colspan="2">ОЦЕНКА<br>ЛЬ</th></tr>
<tr><th>3</th><th>4</th></tr>
<tr><td>1</td><td>СТРЕЛЬБА ИЗ ПНЕВМАТИЧЕСКОЙ ВИНТОВКИ (10метров, 3 пробных 5 зачетных выстрелов)</td><td>15</td><td>2</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Раздел 5. Шахматы.</td><td>Устный ответ</td><td>Вопросы к устному ответу:<br>1.Правила шахматной игры<br>2. Ходы шахматных фигур.<br>3. Тактические приемы ведения шахматного боя.<br>4. Шахматная стратегия<br>5. Испанская партия.<br>6. Итальянская партия.<br>7. Мат Легаля.<br>8. Детский мат.<br>9. Сицилийская защита.<br>10. Защита Кара-Канн.<br>11. Ферзевый гамбит.<br>12. Мат в 2 хода.<br>13. Мат в 3 хода.<br>14. Шахматная задача.<br>15. Правила игры с часами.<br>16. Шахматная позиция: первоначальная позиция, игровая позиция. Шахматная нотация: обозначение вертикалей латинскими буквами, горизонталей - цифрами.<br>17. Дебюты. Открытые дебюты, шотландская партия, шотландский гамбит. Королевский гамбит.<br>18. Испанская партия. Основной вариант, разменный вариант, открытый вариант.<br>19. Французская защита. Связка и ее значение.<br>20. Техника игры в эндшпиле.<br>21. Техника игры в миттельшпиле. Комбинации в миттельшпиле, комбинации в исполнении чемпионов мира.<br>22. Изучение и совершенствование дебютов: испанская партия,</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Контролируемые разделы / темы, дисциплины</th><th>Форма рубежного контроля</th><th>Вопросы/задания рубежного контроля</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>русская партия, сицилийская защита. Ферзевый гамбит.<br>23. Старо индийская защита. Защита Немцовича. Французская защита. Защита Каро-Канн.<br>24. Разбор партий чемпионов мира и сильнейших шахматистов мира.</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Раздел 6. Лыжная подготовка.</td><td>сдача контрольных нормативов для студентов, зачисленных в основную группу здоровья на основании заключения медицинского освидетельствования, выступления на соревнованиях вуза.</td><td>Контрольные оценивающие показатели физкультурно-спортивной направленности у студентов. Лыжная подготовка.
<table>
<tr><th rowspan="2">№ п/п</th><th rowspan="2">Контрольные нормативы</th><th colspan="3">Баллы</th></tr>
<tr><th>1</th><th>3</th><th>5</th></tr>
<tr><td>Лыжная подготовка</td><td>Демонстрация техники<br><br>Передвижения попеременного двушажного хода на 1 км<br><br>С уклоном и без<br><br>Передвижения одновремен-</td><td>с небольшим нарушением демонстрации техники<br><br>6 мин<br><br>6 мин</td><td>без нарушения демонстрации техники<br><br>5 мин<br><br>5 мин</td><td>Без нарушения демонстрации+демонстрация других сложных подводящих ускорению движений<br><br>4 мин<br><br>4 мин</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Раздел 7. Плавание.</td><td>сдача контрольных нормативов для студентов, зачисленных в основную группу здоровья на основании заключения медицинского освидетельствования, выступления на соревнованиях вуза.</td><td>Контрольные нормативы физической подготовленности студентов, занимающихся плаванием.
<table>
<tr><td>Наименование упражнения</td><td>1 балл</td><td>2 балла</td><td>3 балла</td><td>4 балла</td><td>5 баллов</td></tr>
<tr><td>25 м кроль на груди (сек)</td><td>30 сек</td><td>24 сек</td><td>19,7 сек</td><td>18,5 сек</td><td>17 сек</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Контролируемые разделы / темы, дисциплины</th><th>Форма рубежного контроля</th><th>Вопросы/задания рубежного контроля</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td>50 м без учета времени</td><td>С 5 остановками</td><td>С 4 остановками</td><td>С 3 остановками</td><td>С 2 остановками</td><td>Без остановок</td></tr>
<tr><td>25 м кроль на спине (сек)</td><td>35 сек</td><td>30 сек</td><td>25 сек</td><td>22 сек</td><td>20 сек</td></tr>
<tr><td>50 м на ногах кроль с доской</td><td>55 сек</td><td>50 сек</td><td>45 сек</td><td>40 сек</td><td>35 сек</td></tr>
<tr><td>12 мин без остановочного плавания</td><td>200 метров</td><td>300 метров</td><td>400 метров</td><td>500 метров</td><td>600 метров</td></tr>
</table>
Критерии оценки контрольной работы:
Педагогический работник оценивает практическое задание по стобалльной шкале оценок:
<table>
<tr><th>Сумма баллов</th><th>Оценка</th></tr>
<tr><td>85-100</td><td>Отлично/зачтено</td></tr>
<tr><td>75-84</td><td>Хорошо/зачтено</td></tr>
<tr><td>65-74</td><td>Удовлетворительно/зачтено</td></tr>
<tr><td>1-64</td><td>Неудовлетворительно/незачтено</td></tr>
<tr><td>0</td><td>не аттестован</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Раздел 8. Общая физическая подготовка.</td><td>сдача контрольных нормативов для студентов, зачисленных в основную группу здоровья на основании заключения медицинского освидетельствования, выступления на соревнованиях вуза.</td><td>
Таблица.
Контрольные оценивающие показатели физкультурно-спортивной направленности у студентов-юношей.
<table>
<tr><td>Наименование упражнения</td><td>1 балл</td><td>2 балла</td><td>3 балла</td><td>4 балла</td><td>5 баллов</td></tr>
<tr><td>Поднимание туловища за 1 минуту</td><td>35</td><td>40</td><td>45</td><td>50</td><td>55</td></tr>
<tr><td>Подтягивание на перекладине</td><td>3</td><td>5</td><td>7</td><td>8</td><td>10</td></tr>
<tr><td>Прыжки через скакалку за 1 минуту</td><td>70</td><td>90</td><td>110</td><td>120</td><td>130</td></tr>
<tr><td>Приседания за 30 секунд</td><td>24</td><td>26</td><td>28</td><td>30</td><td>32</td></tr>
<tr><td>Отжимания из</td><td>15</td><td>20</td><td>25</td><td>30</td><td>40</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Контролируемые разделы / темы, дисциплины</th><th>Форма рубежного контроля</th><th>Вопросы/задания рубежного контроля</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td>упора лежа</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Наклон туловища вперед на гимнастической скамейке</td><td>-5</td><td>0</td><td>+5</td><td>+8</td><td>+12</td></tr>
</table>
Таблица.<br>Контрольные оценивающие показатели физкультурно-спортивной направленности у студентов-девушек.
<table>
<tr><td>Наименование упражнения</td><td>1 балл</td><td>2 балла</td><td>3 балла</td><td>4 балла</td><td>5 баллов</td></tr>
<tr><td>Поднимание туловища за 1 минуту</td><td>30</td><td>35</td><td>40</td><td>45</td><td>50</td></tr>
<tr><td>Подтягивание на перекладине</td><td>5</td><td>8</td><td>10</td><td>12</td><td>14</td></tr>
<tr><td>Прыжки через скакалку за 1 минуту</td><td>70</td><td>90</td><td>100</td><td>110</td><td>120</td></tr>
<tr><td>Приседания за 30 секунд</td><td>22</td><td>24</td><td>26</td><td>28</td><td>30</td></tr>
<tr><td>Отжимания из упора стоя на коленях</td><td>10</td><td>15</td><td>20</td><td>25</td><td>30</td></tr>
<tr><td>Наклон туловища вперед на гимнастической скамейке</td><td>0</td><td>+5</td><td>+10</td><td>+13</td><td>+16</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Раздел 9. Настольный теннис.</td><td>сдача контрольных нормативов для студентов, зачисленных в основную группу здоровья на основании заключения медицинского освидетельствования, выступления на соревнованиях вуза.</td><td>
<table>
<tr><th rowspan="2">№ п/п</th><th rowspan="2">Контрольные нормативы</th><th colspan="3">Баллы</th></tr>
<tr><th>1</th><th>3</th><th>5</th></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

| № п/п | Контролируемые разделы / темы, дисциплины | Форма рубежного контроля | Вопросы/задания рубежного контроля | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1. | Жонглирование теннисным мячом | 15 жонглирований | 25 жонглирований | 30 жонглирований |
| | | | 2. | выполнение подач в настольном теннисе: 5 справа, 5 слева | 2/2 | 3/3 | 4-5/4-5 |

**П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации**

**Очная форма обучения (Семестр 1-6)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

**Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

| Код компетенции | Наименование компетенции | Номера тестовых заданий |
|---|---|---|
| УК – 7 | *Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности* | 1 – 31 |
| Всего | | 31 |

**Тестовые задания**

**Код контролируемой компетенции: УК – 7**

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

**К видам спорта, акцентировано развивающим общую выносливость, можно отнести:**
(1) велосипедный спорт, биатлон, спортивное ориентирование
(2) футбол, хоккей, волейбол
(3) шахматы, шашки
Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

**Занятия видами спорта, развивающими общую выносливость, проводятся:**
(1) с низкой интенсивностью (пульс до 130 удар/мин)
(2) со средней интенсивностью (пульс до 155 удар/мин)
(3) с высокой интенсивностью (пульс до 185 удар/мин)
Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

**Виды спорта, развивающие ловкость (кроме спортивных игр):**
(1) оказывают существенное влияние на сердечно-сосудистую и дыхательные системы
(2) не оказывают значительного влияния на сердечно-сосудистую и дыхательную системы
(3) влияют на подготовку нервно-мышечного аппарата
Ответ:_____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

**К видам спорта, связанным с развитием скоростно-силовых качеств, относятся:**
(1) бег на короткие и средние дистанции
(2) гиревой спорт
(3) легкоатлетические метания, толкание ядра
(4) спортивные игры и стрельба из лука
Ответ:_____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

**К единоборствам можно отнести:**
(1) вольная борьба
(2) триатлон
(3) современное пятиборье
(4) керлинг
Ответ:_____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

**Какая из систем специальных упражнений применяется как восстановительное и разминочное средство:**
(1) степ-аэробика
(2) боди денс
(3) стретчинг (система специальных упражнений, направленных на растягивание мышц и повышение подвижности суставов, значительное улучшение гибкости)
(4) капоэйра
Ответ:_____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

**Технология системы развитие силы, упражнений с отягощениями, направленная на создание красивого, гармоничного телосложения называется:**
(1) атлетическая гимнастика
(2) спортивная гимнастика
(3) на охрану жизни и укрепление здоровья
(4) пятиборье
(5) легкая атлетика
Ответ:_____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

**Как называется приём с помощью, которого противодействуют передачам и ведению в баскетболе:**
(1) Бросок

(2) Отскок
(3) Прыжок
(4) Перехват
Ответ:_____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

**Название техники атакующих действий в волейболе:**
(1) нисходящий удар
(2) прямой нападающий удар
(3) перевод мяча
(4) планирующий удар
Ответ:_____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

**Определение уровня физической подготовленности возможно при содействии:**
(1) оценки физического развития
(2) специального инвентаря
(3) контрольных тестов (нормативов)
(4) визуальной оценки
Ответ:_____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

**Старинная русская народная спортивная игра, в которой необходимо с определенных расстояний «выбивать» метанием биты различные фигуры:**
(1) лапта
(2) поселки
(3) городки
(4) районы
Ответ:_____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

**Формы организации физического воспитания, проводимые в режиме учебно-тренировочных занятий:**
(1) велопробеги
(2) туристические походы
(3) занятия на уроках физической культуры
(4) занятия в спортивных клубах, отделениях ДЮСШ
Ответ:_____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

**Оздоровительная система физических упражнений в воде, выполняемая под музыку, сочетающая элементы плавания, гимнастики, стретчинга, силовых упражнений называется:**

(1) аквааэробика
(2) силовая аэробика
(3) слайд-аэробика
(4) Степ-аэробика

Ответ:_____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

**Проведение спортивных соревнований регулирует:**

(1) арбитр
(2) учитель физической культуры
(3) главный судья соревнований
(4) директор школы

Ответ:_____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

**Скорость ходьбы увеличивается, если:**

(1) увеличить длину и частоту шагов
(2) увеличить длину шагов
(3) увеличить частоту шагов
(4) увеличить частоту дыхания

Ответ:_____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

**Саморегуляция на занятиях по физической культуре имеет форму:**

(1) аутогенной тренировки
(2) скоростно-силовой тренировки
(3) тренировки на выносливость
(4) беговой тренировке

Ответ:_____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

**Общеразвивающие упражнения формируют:**

(1) освоение тактики
(2) развитие волевых качеств
(3) освоение техники движений
(4) развитие физических качеств

Ответ:_____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

**Начиная самостоятельные занятия физическими упражнениями, необходимо учитывать факторы:**
(1) состояния здоровья
(2) аппетит
(3) состояние окружающей среды
(4) атмосферное давление
Ответ:_____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

**Общий результат тренировочных занятий будет зависит от:**
(1) внимательности
(2) успеваемости
(3) регулярности
(4) соблюдения техники безопасности
Ответ:_____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

**Принципы постепенного увеличения трудности упражнений, объема и интенсивности нагрузок, адекватное чередование нагрузок и отдыха между упражнениями относят к:**
(1) физиологическим принципам тренировки
(2) правилам поведения
(3) тактическим характеристикам
(4) техническим характеристикам
Ответ:_____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

**Что такое сила:**
(1) способность человека выполнить мышечное напряжение
(2) способность человека преодолевать или противодействовать внешнему сопротивлению
(3) выполнять действие посредством мышечных напряжений
(4) способность человека быстро бегать и прыгать
Ответ:_____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

**Охарактеризуйте метод динамических усилий развития силовых качеств:**
(1) совершенствование скорости отягощенных движений, развитие быстрой силы
(2) совершенствование силовой выносливости и рельефа мышц
(3) совершенствование максимальной силы и статического напряжения
Ответ:_____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

**Физическое совершенство – это:**
(1) исторический идеал физического развития и физической подготовленности человека, оптимально соответствующий требованиям жизни
(2) процесс физического воспитания, направленный на развитие физических способностей человека, основных качеств-силы, быстроты, ловкости, гибкости, выносливости
(3) врождённые качества, которые помогают двигатьсячеловеку
Ответ:_____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

**Цикл спортивной подготовки это:**
(1) цикл минимальной подготовки
(2) мезоцикл
(3) цикл максимальной подготовки
Ответ:_____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

**Комплекс мероприятий, позволяющих определить высокую степень предрасположенности ребенка к тому или иному роду спортивной деятельности (виду спорта), называется:**
(1) тестированием достижений и развития
(2) диагностикой достижений и развития
(3) спортивным отбором
(4)анализом и оценкой одаренности
Ответ:_____

26. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

**Уровень выносливости зависит от:**
(1) мощности работы сердца и легких
(2) печени
(3) мышц
Ответ:_____

27. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

**Нагрузки для развития физических качеств целесообразно планировать в порядке:**
(1) быстрота> сила> выносливость
(2) скоростные способности- силовые способности-упражнения циклического воздействия на организм
(3) сила> быстрота> выносливость

(4) выносливость> быстрота> сила
(5) быстрота> выносливость> сила
Ответ: _____

28. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

**Энергозатраты при занятиях спортом зависят от:**
(1) физического состояния
(2) пола человека
(3) выполняемой нагрузки
Ответ: _____

29. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

**Установите методическую последовательность обучения техническим приемам в баскетболе, волейболе и футболе:**
(1) общее ознакомление с техническим приемом: объяснение и показ
(2) разучивание технического приема в условиях, близких к игровым
(3) закрепление технического приема, обусловленное тактической целесообразностью его применения в игровой обстановке
(4) разучивание технических приемов в упрощенных условиях
Ответ: _____

30. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

**К массовым спортивным и физкультурно-оздоровительным мероприятиям относятся:**

(1) соревнования и физкультурные мероприятия

(2) физкультурно-спортивные праздники

(3) массовые соревнования по отдельным видам спорта

Ответ:_____

31. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

**Укажите три принципа самостоятельного освоения двигательного действия в физической культуре и спорте**
(1) От низкого к высокому;
(2) От известного к неизвестному;
(3) От простого к сложному;
(4) От ближнего к дальнему;
(5) От субъективного к объективному;
(6) От освоенного к неосвоенному
Ответ:_____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины**

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) СПЕЦИАЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**
**05.03.06 Экология и природопользование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ**
**Экологическая безопасность**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Москва, 2025 г.**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

## П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

### Перечень вопросов рубежного контроля

| № п/п | Контролируемые разделы / темы, дисциплины | Форма рубежного контроля | Вопросы/задания рубежного контроля |
|---|---|---|---|
| 1. | Раздел 1. Легкая атлетика. | письменный доклад с презентацией. | *Перечень тем докладов:*<br>1. Дыхательные упражнения на занятиях физической культуры. Роль и значимость.<br>2. Закаливание как средство укрепления здоровья.<br>3. Оздоровительный бег и ходьба.<br>4. Утомление и восстановление организма.<br>5. Ходьба и ее разновидности.<br>6. Сочетание ходьбы с упражнениями на дыхание, расслабление.<br>7. Ходьба с изменением времени прохождения дистанции. Бег и его разновидности.<br>8. Скандинавская ходьба.<br>9. Оздоровительный бег трусцой.<br>10. Режим тренировок, время тренировок, дозировка нагрузок для людей с минимальными отклонениями в состоянии здоровья. |
| 2. | Раздел 2. Занятия избранным видом адаптивного спорта. (Волейбол, баскетбол). | письменный доклад с презентацией. | *Перечень тем докладов:*<br>1. Причины и виды заболеваний опорно-двигательного аппарата.<br>2. Волейбол сидя, стоя.<br>3. Средства обучения и совершенствования техники волейбола сидя.<br>*4.* Средства обучения и совершенствования техники волейбола стоя.<br>5. Баскетбол в адаптивном спорте.<br>6. Преимущества радиального баскетбола.<br>7. Область применения радиального баскетбола.<br>8. Правила игры в радиальный баскетбол.<br>9. Мини-питербаскет. Особенности игры.<br>10. Влияние адаптивных спортивных игр на организм занимающихся. |
| 3. | Раздел 3. Оздоровительные игры (дартс, шашки). | письменный доклад с презентацией. | *Перечень тем докладов:*<br>1. Обучение основным техническим приемам в спортивной игре дартс.<br>2. Приобретение знаний по вопросам правил соревнований и разделам теории игры дартс.<br>3. Обучение правилам техники безопасности во время занятий в дартс.<br>4. Шашки для слепых и слабовидящих.<br>5. Правила игры в шашки.<br>6. Основы шашечной игры, основные ходы. |

| № п/п | Контролируемые разделы / темы, дисциплины | Форма рубежного контроля | Вопросы/задания рубежного контроля |
|---|---|---|---|
| | | | 7. Цель шашечной партии; история возникновения игры в шашки.<br>8. Приёмы разыгрывания партии, доведения её до логического конца.<br>9. Блок разминочных упражнений в дартс.<br>10. Блок разминочных упражнений в шашки. |
| 4. | Раздел 4. Подвижные игры и эстафеты. | письменный доклад с презентацией. | *Перечень тем докладов:*<br>1. Раскройте содержание понятий «физическая культура», «физическое воспитание», «физическая подготовленность и двигательная подготовленность».<br>2. Раскройте содержание понятий «профессионально-прикладная подготовка», «физическая реабилитация», «кинезиотерапия».<br>3. Составляющие компоненты физической культуры.<br>4. Роль игрового метода в практике физического воспитания.<br>5. Требование к подбору и руководству игр.Судейство, дозировка нагрузки.<br>6. Окончание игры, подведение итогов игры.<br>7. Игры для совершенствования элементов общеразвивающих упражнений.<br>8. Эстафеты без предметов.<br>9. Основные направления организации и методики применения подвижных игр для студентов с ослабленным здоровьем.<br>10. Требование к подбору и руководству игр с предметами.<br>11. Судейство игр, дозировка нагрузки, окончание игр с предметами, подведение итогов игры.<br>12. Игры с мячами, со скакалками, обручами, эстафеты с предметами. |
| 5. | Раздел 5. Шахматы. | Устный ответ | *Перечень тем устного ответа:*<br>1. Что относится к понятиям «лечебная физическая культура» и «гигиеническая физическая культура» и в чем их различие.<br>2. Ценностный компонент базовой физической культуры студента.<br>3. Деятельностный компонент базовой физической культуры студента.<br>4. Правила шахматной игры<br>5. Ходы шахматных фигур.<br>6. Тактические приемы ведения шахматного боя.<br>7. Шахматная стратегия<br>8. Испанская партия.<br>9. Итальянская партия.<br>10. Мат Легаля.<br>11. Детский мат.<br>12. Сицилийская защита.<br>13. Защита Кара-Канн.<br>14. Ферзевый гамбит.<br>15. Мат в 2 хода.<br>16. Мат в 3 хода.<br>17. Шахматная задача.<br>18. Правила игры с часами. |

| № п/п | Контролируемые разделы / темы, дисциплины | Форма рубежного контроля | Вопросы/задания рубежного контроля |
|---|---|---|---|
| | | | 19. Шахматная позиция: первоначальная позиция, игровая позиция.<br>20. Шахматная нотация: обозначение вертикалей латинскими буквами,<br>21. горизонталей - цифрами.<br>22. Дебюты. Открытые дебюты, шотландская партия, шотландскийгамбит. Королевский гамбит.<br>23. Испанская партия. Основной вариант, разменный вариант,открытый вариант.<br>24. Французская защита. Связка и ее значение.<br>25. Техника игры в эндшпиле.<br>26. Техника игры в миттельшпиле. Комбинации в миттельшпиле,комбинации в исполнении чемпионов мира.<br>27. Изучение и совершенствование дебютов: испанская партия,русская партия, сицилийская защита. Ферзевый гамбит.<br>28. Старо индийская защита. Защита Немцовича. Французскаязащита. Защита Каро-Канн.<br>29. Разбор партий чемпионов мира и сильнейших шахматистов мира. |
| 6. | Раздел 6. Оздоровительная гимнастика. | письменный доклад с презентацией. | *Перечень тем докладов:*<br>1. Основные причины изменения психофизического состояния студента в период сессии.<br>2. Алгоритм здоровья, основы здорового образа жизни<br>3. Питание и здоровье в жизни студента<br>4. Психогигиена умственного труда студентов<br>5. Развитие физических качеств, повышение резервных возможностей организма<br>6. Утренняя гигиеническая гимнастика и другие формы самостоятельных занятий в режиме дня студента.<br>7. Сохранить осанку – сберечь здоровье.<br>8. Закаливание как средство укрепления здоровья.<br>9. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями.<br>10. Массаж при умственном и физическом утомлении.<br>11. Влияние физических упражнений на женский организм.<br>12. Гипотония и активный образ жизни.<br>13. Артериальная гипертония и ее профилактика.<br>14. Роль физических упражнений в регулировании нарушений в состоянии здоровья.<br>15. Методика коррекции строения тела человека средствами физической культуры и спорта.<br>16. Методика использования дыхательной гимнастики. |
| 7. | Раздел 7. Оздоровительное плавание. | письменный доклад с презентацией. | *Перечень тем докладов:*<br>1. Техника безопасности до, во время и после занятий плаванием. Требования безопасности в аварийных ситуациях.<br>2. Упражнения для освоения техники плавания на суше.<br>3. Изучение способов держания на воде: «поплавок», «звездочка».<br>4. Изучение техники скольжения на груди, толчка от бортика бассейна, попеременной работы рук и ног способом кроль на груди, техники вдоха и выдоха при оздоровительном плавании.<br>5. Упражнения для рук и плечевого пояса, для мышц туловища, мышц ног, упражнения в воде в не полной и полной координации движения, лежание на воде. |

| № п/п | Контролируемые разделы / темы, дисциплины | Форма рубежного контроля | Вопросы/задания рубежного контроля |
|---|---|---|---|
| | | | 6. Техника брасса у неподвижной опоры, в воде. Контроль владения навыками лежания на воде, скольжения на груди и на спине, дыхания в воде.<br>7. Влияние оздоровительного плавания на организм человека<br>Расскажите о плавании в системе реабилитации и адаптации лиц с ограниченными возможностями.<br>8. Дайте психолого-педагогическую характеристику направленности личности как основы индивидуализации работы с пловцами, имеющими ограниченные возможности.<br>9. Расскажите об основных особенностях физического развития лиц с нарушениями слухового анализатора.<br>10. Расскажите об основных особенностях физического развития лиц с нарушениями зрительного анализатора.<br>11. Расскажите об основных особенностях физического развития лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.<br>12. Расскажите об основных особенностях физического развития лиц с нарушениями интеллекта.<br>13. Расскажите об особенностях материально-технического обеспечения и оборудования бассейнов для лиц с ограниченными возможностями.<br>14. Охарактеризуйте работу тренера и его помощников при первых посещениях бассейна лиц с ограниченными возможностями.<br>15. Расскажите об особенностях входа и выхода из воды для лиц с ограниченными возможностями.<br>16. Каковы особенности обучения спортивным способам плавания лиц с нарушениями слухового анализатора? |
| 8. | Раздел 8. Общая физическая подготовка (оздоровительные формы и виды). | письменный доклад с презентацией. | *Перечень тем докладов:*<br>1. Физическая реабилитация при нарушении обмена веществ. Ожирение. Нормализация массы тела средствами физического воспитания<br>2. Физическая реабилитация при заболеваниях органов дыхания. Бронхиальная астма.<br>3. Физическая реабилитация при болезнях печени и желчевыводящих путей.<br>4. Физическая реабилитация при заболеваниях органов пищеварения. Хронический гастрит и гастродуоденит.<br>5. Физическая реабилитация при заболеваниях органов пищеварения. Язвенная болезнь. желудка и двенадцатиперстной кишки.<br>6. 2Физическая реабилитация при нарушениях рефракции глаза.<br>7. Физическая реабилитация при болезнях почек и мочевыводящих путей.<br>8. Физическая реабилитация при травмах и операциях.<br>9. Профилактика нозологических заболеваний средствами физической культуры.<br>10. Профессионально-прикладная физическая культура студентов профессионального различного профиля.<br>11. Методика занятий адаптивной физической культуры (с инвалидами).<br>12. Основы методики использования восстановительных средств, рационального питания и контроля за весом тела. |
| 9. | Раздел 9. Настольный теннис. | письменный доклад с презентаци- | 1. История развития игры. Правила игры в настольный теннис.<br>2. Стойки игрока их классификации. Способы держания ракетки. |

| № п/п | Контролируемые разделы / темы, дисциплины | Форма рубежного контроля | Вопросы/задания рубежного контроля |
|---|---|---|---|
| | | ей. | 3. Обучение ударам с перемещением. Удар справа срезкой с отскока в движении.<br>4. Правила игры на счет. Обучение умений направлять мяч по диагонали и по прямой.<br>5. Обучение ударам с разным видом в вращений мяча.<br>6. Обучение ударам срезкой справа и слева в сочетании.<br>7. Воспитание скоростных и координационных способностей в настольном теннисе.<br>8. Характеристика настольного тенниса как средство физического воспитания Функции настольного тенниса: оздоровительная, развивающая, рекреационная и др.<br>9. Основные стили игры в настольном теннисе. Основные термины настольного тенниса.<br>10. Актуальные проблемы развития настольного тенниса. Отличительные особенности соревнований по круговому способу и олимпийской системе с розыгрышами всех мест.<br>11. Розыгрыш очка. Костюм участника.<br>12. Правила парной игры. Система проведения командных соревнований<br>13. Классификация технических приемов в настольном теннисе |

**П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации**

**Очная форма обучения (Семестр 1-6)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

**Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

| Код компетенции | Наименование компетенции | Номера тестовых заданий |
|---|---|---|
| УК – 7 | *Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности* | 1 – 31 |
| Всего | | 31 |

**Тестовые задания**

**Код контролируемой компетенции: УК – 7**

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

**К видам спорта, акцентировано развивающим общую выносливость, можно отнести:**
(1) велосипедный спорт, биатлон, спортивное ориентирование
(2) футбол, хоккей, волейбол
(3) шахматы, шашки
Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

**Занятия видами спорта, развивающими общую выносливость, проводятся:**
(1) с низкой интенсивностью (пульс до 130 удар/мин)
(2) со средней интенсивностью (пульс до 155 удар/мин)
(3) с высокой интенсивностью (пульс до 185 удар/мин)
Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

**Виды спорта, развивающие ловкость (кроме спортивных игр):**
(1) оказывают существенное влияние на сердечно-сосудистую и дыхательные системы
(2) не оказывают значительного влияния на сердечно-сосудистую и дыхательную системы
(3) влияют на подготовку нервно-мышечного аппарата
Ответ:_____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

**К видам спорта, связанным с развитием скоростно-силовых качеств, относятся:**
(1) бег на короткие и средние дистанции
(2) гиревой спорт
(3) легкоатлетические метания, толкание ядра
(4) спортивные игры и стрельба из лука
Ответ:_____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

**К единоборствам можно отнести:**
(1) вольная борьба
(2) триатлон
(3) современное пятиборье
(4) керлинг
Ответ:_____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

**Какая из систем специальных упражнений применяется как восстановительное и разминочное средство:**
(1) степ-аэробика
(2) боди денс
(3) стретчинг (система специальных упражнений, направленных на растягивание мышц и повышение подвижности суставов, значительное улучшение гибкости)
(4) капоэйра
Ответ:_____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

**Технология системы развитие силы, упражнений с отягощениями, направленная на создание красивого, гармоничного телосложения называется:**
(1) атлетическая гимнастика
(2) спортивная гимнастика
(3) на охрану жизни и укрепление здоровья
(4) пятиборье
(5) легкая атлетика
Ответ:_____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

**Как называется приём с помощью, которого противодействуют передачам и ведению в баскетболе:**
(1) Бросок

(2) Отскок
(3) Прыжок
(4) Перехват
Ответ:_____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

**Название техники атакующих действий в волейболе:**
(1) нисходящий удар
(2) прямой нападающий удар
(3) перевод мяча
(4) планирующий удар
Ответ:_____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

**Определение уровня физической подготовленности возможно при содействии:**
(1) оценки физического развития
(2) специального инвентаря
(3) контрольных тестов (нормативов)
(4) визуальной оценки
Ответ:_____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

**Старинная русская народная спортивная игра, в которой необходимо с определенных расстояний «выбивать» метанием биты различные фигуры:**
(1) лапта
(2) поселки
(3) городки
(4) районы
Ответ:_____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

**Формы организации физического воспитания, проводимые в режиме учебно-тренировочных занятий:**
(1) велопробеги
(2) туристические походы
(3) занятия на уроках физической культуры
(4) занятия в спортивных клубах, отделениях ДЮСШ
Ответ:_____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

**Оздоровительная система физических упражнений в воде, выполняемая под музыку, сочетающая элементы плавания, гимнастики, стретчинга, силовых упражнений называется:**

(1) аквааэробика
(2) силовая аэробика
(3) слайд-аэробика
(4) Степ-аэробика

Ответ:_____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

**Проведение спортивных соревнований регулирует:**

(1) арбитр
(2) учитель физической культуры
(3) главный судья соревнований
(4) директор школы

Ответ:_____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

**Скорость ходьбы увеличивается, если:**

(1) увеличить длину и частоту шагов
(2) увеличить длину шагов
(3) увеличить частоту шагов
(4) увеличить частоту дыхания

Ответ:_____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

**Саморегуляция на занятиях по физической культуре имеет форму:**

(1) аутогенной тренировки
(2) скоростно-силовой тренировки
(3) тренировки на выносливость
(4) беговой тренировке

Ответ:_____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

**Общеразвивающие упражнения формируют:**

(1) освоение тактики
(2) развитие волевых качеств
(3) освоение техники движений
(4) развитие физических качеств

Ответ:_____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

**Начиная самостоятельные занятия физическими упражнениями, необходимо учитывать факторы:**
(1) состояния здоровья
(2) аппетит
(3) состояние окружающей среды
(4) атмосферное давление
Ответ:_____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

**Общий результат тренировочных занятий будет зависит от:**
(1) внимательности
(2) успеваемости
(3) регулярности
(4) соблюдения техники безопасности
Ответ:_____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

**Принципы постепенного увеличения трудности упражнений, объема и интенсивности нагрузок, адекватное чередование нагрузок и отдыха между упражнениями относят к:**
(1) физиологическим принципам тренировки
(2) правилам поведения
(3) тактическим характеристикам
(4) техническим характеристикам
Ответ:_____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

**Что такое сила:**
(1) способность человека выполнить мышечное напряжение
(2) способность человека преодолевать или противодействовать внешнему сопротивлению
(3) выполнять действие посредством мышечных напряжений
(4) способность человека быстро бегать и прыгать
Ответ:_____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

**Охарактеризуйте метод динамических усилий развития силовых качеств:**
(1) совершенствование скорости отягощенных движений, развитие быстрой силы
(2) совершенствование силовой выносливости и рельефа мышц
(3) совершенствование максимальной силы и статического напряжения
Ответ:_____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

**Физическое совершенство – это:**
(1) исторический идеал физического развития и физической подготовленности человека, оптимально соответствующий требованиям жизни
(2) процесс физического воспитания, направленный на развитие физических способностей человека, основных качеств-силы, быстроты, ловкости, гибкости, выносливости
(3) врождённые качества, которые помогают двигаться человеку
Ответ:_____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

**Цикл спортивной подготовки это:**
(1) цикл минимальной подготовки
(2) мезоцикл
(3) цикл максимальной подготовки
Ответ:_____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

**При функциональных нарушениях сердечно-сосудистой и дыхательной систем целесообразно использовать физические упражнения:**
(1) анаэробного характера
(2) аэробного характера
(3) аэробно-анаэробного характера
(4) аэробного, анаэробного и аэробно-анаэробного характера
Ответ:_____

26. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

**Что такое аутогенная тренировка?**
(1) процесс освоения социально-культурного опыта, подготовка к самостоятельной жизни в обществе
(2) психорегулирующая тренировка;
(3) система приемов самовнушения, специальных средств релаксации, заимствованных из психогигиены, психологии и медицины;
(4) устные сообщения: отчеты, самоприказы, самооценки.

Ответ:_____

27. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

**Нагрузки для развития физических качеств целесообразно планировать в порядке:**
(1) быстрота> сила> выносливость

(2) скоростные способности- силовые способности-упражнения циклического воздействия на организм
(3) сила> быстрота> выносливость
(4) выносливость> быстрота> сила
(5) быстрота> выносливость> сила

Ответ: _____

28. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

**Укажите основные направления адаптивного спорта:**

(1) паралимпийское
(2) специальное Олимпийское движение
(3) всемирные игры глухих
(4) специальное Европейское движение

Ответ: _____

29. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

**Установите методическую последовательность обучения техническим приемам в баскетболе, волейболе и футболе:**

(1) общее ознакомление с техническим приемом: объяснение и показ
(2) разучивание технического приема в условиях, близких к игровым
(3) закрепление технического приема, обусловленное тактической целесообразностью его применения в игровой обстановке
(4) разучивание технических приемов в упрощенных условиях

Ответ: _____

30. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

**К массовым спортивным и физкультурно-оздоровительным мероприятиям относятся:**

(1) соревнования и физкультурные мероприятия
(2) физкультурно-спортивные праздники
(3) массовые соревнования по отдельным видам спорта

Ответ:_____

31. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

**Укажите три принципа самостоятельного освоения двигательного действия в физической культуре и спорте**

(1) От низкого к высокому;
(2) От известного к неизвестному;
(3) От простого к сложному;
(4) От ближнего к дальнему;
(5) От субъективного к объективному;

(6) От освоенного к неосвоенному

Ответ: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины**

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

# ЭКОНОМИКА

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**
**05.03.06 Экология и природопользование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ**
**Экологическая безопасность**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Москва, 2025 г.**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

**П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля**

**Раздел 1. Микроэкономика**

**Форма рубежного контроля – контрольная работа в виде ответов на теоретические вопросы и решения практических задач.**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Теоретические вопросы:**

1. Система социальной защиты в условиях трансформации собственности в России.
2. Проблема редкости ресурсов в индустриальном и постиндустриальном обществе.
3. Юридическая и экономическая категория собственности.
4. Основные черты экономического содержания собственности.
5. Теория прав собственности. Трансакционные издержки.
6. Экономическая власть и экономическая зависимость.
7. Классификация и основные черты разных форм собственности.
8. Преобразование собственности: критерии эффективности пути и формы.
9. Особенности преобразования собственности в российской экономике.
10. Система социальной защиты в условиях трансформации собственности в России;
11. Проблема редкости ресурсов в индустриальном и постиндустриальном обществе.
12. Экономическая система: содержание, структура и критерии классификации.
13. Понятие спроса и его функция. Закон спроса.
14. Кривая спроса и ее особенности.
15. Предложение и его функция. Закон предложения.
16. Факторы изменения предложения. Цена предложения.
17. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие.
18. Механизм установления равновесия. Рыночная динамика.
19. Свойства рыночного равновесия.
20. Государственное регулирование ценообразования.
21. Экономическая природа предложения фирмы.
22. Социально-экономические цели фирмы.

23. Предпринимательство и экономическая прибыль фирмы.
24. Современные организационные формы предпринимательства.

**Примерные практические задачи:**

**Задача № 1.** На рынке товара X функция спроса задана как Qd = 360 – 30P, а функция предложения задана как Qs = 20P– 40. Ответьте на несколько вопросов про рынок товара X. Чему равна равновесная цена?. Чему равен равновесный объем продаж? Чему равен излишек производителя (PS) в точке равновесия?

**Задача № 2.** На рынке некоторого товара функция спроса задана как Qd = 300 – 3P, а функция предложения задана как Qs = 2P– 50, где P – цена товара, Qd - величина спроса на него, а Qs - величина предложения. Рассчитайте равновесную цену, которая установится на этом рынке.

**Задача № 3.** В продолжение предыдущего вопроса. На рынке некоторого товара функция спроса задана как Qd = 300 – 3P, а функция предложения задана как Qs = 2P– 50, где P – цена товара, Qd - величина спроса на него, а Qs - величина предложения. Рассчитайте величину излишка производителя на этом рынке в ситуации .

**Задача № 4.** Когда говядина стоила 200 руб./кг. величина спроса на курятину составляла 1000 кг. в неделю. После того, как цена говядины выросла до 400 руб./кг. (при прочих равных условиях), величина спроса на курятину составила 3000 кг. в неделю. Рассчитайте величину перекрестной эластичности спроса на курятину по цене говядины по формуле точечной эластичности.

**Раздел 2. Макроэкономика**

**Форма рубежного контроля – контрольная работа в виде ответов на теоретические вопросы и решения практических задач.**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Теоретические вопросы:**

1. Экономический цикл, его причины и фазы. Эволюция экономических циклов.
2. Безработица: причины, измерение, виды, социально – экономические последствия, специфика в современной России.
3. Инфляция: сущность, виды, причины и механизм. Последствия инфляции.
4. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Антиинфляционная политика.
5. Взаимосвязь экономического роста и экономического развития.
6. Источники экономического роста.
7. Факторная модель экономического роста.
8. Государственное регулирование экономического роста.
9. Цели и инструменты фискальной политики. Виды фискальной политики.
10. Воздействие инструментов фискальной политики на совокупный спрос.
11. Банковская система и ее структура.
12. КБ и их операции. Банковские резервы.
13. Банковский мультипликатор и расширение денежного предложения.
14. Сущность кредита и его основные формы и функции.

15. Цели и инструменты кредитно-денежной политики.
16. Передаточный механизм кредитно-денежной политики.

**Примерные практические задачи:**

**Задача № 1. Факторы и показатели экономического роста**

В таблице приведены данные о количестве труда и его производительности в течение трех лет:

| Год | Количество труда (часы) | Производительность труда (ден.ед. в год) | Реальный объем ВНП (ден.ед.) |
|---|---|---|---|
| 1 | 1000 | 100 | 100000 |
| 2 | 1000 | 105 | 105000 |
| 3 | 1100 | 105 | 115500 |

Определите:

а) реальный объем ВНП в каждом году;

б) на сколько процентов выросла производительность труда во втором году по сравнению с первым годом; на сколько процентов вследствие этого (количество труда на изменилось) увеличился реальный объем ВНП;

в) на сколько процентов выросло количество труда в третьем году по сравнению со вторым годом; на сколько процентов вследствие этого увеличился ВНП (производительность труда не изменилась).

К каким факторам экономического роста относятся увеличение количество труда и рост его производительности?

**Задача № 2. Определение темпов экономического роста и фазы экономического цикла**

Экономика двух стран описана следующими макроэкономическими показателями:

| Показатели: | Страна А | Страна В |
|---|---|---|
| Реальный ВНП 2013 г | 2600 млрд. ден.ед. | 2400 млрд. ден.ед. |
| Номинальный ВНП 2014 г | 2800 млрд. ден.ед. | 2250 млрд. ден.ед. |
| Дефлятор ВНП 2014 г | 1,3 | 0,9 |

Определите темп экономического роста и фазу экономического цикла для каждой страны.

**Задача № 3.** Уровень безработицы в текущем году составляет 2%, а естественный уровень безработицы составляет 5%. Если потенциальный ВВП равен 100 трлн. руб., а коэффициент Оукена равен 2, чему, согласно формуле Оукена, равен фактический ВВП? Введите ответ в трлн. руб.

**Задача № 4. Расчёт фактических резервов банка, объёма его кредитов банка и изменения денежной массы**

Депозиты банка составляют 350 тыс. долл. Обязательные резервы банка 70 тыс. долл. Избыточные резервы банка – 30 тыс. долл. Каковы фактические резервы банка? Какой объём кредитов банк уже выдал? Как изменится денежная масса, если банк полностью использует свои кредитные возможности?

**П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации**

**Очная форма обучения (Семестр 1)**
**Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 3–4)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной и письменной** форме.

**Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

| Код компетенции | Наименование компетенции | Номера тестовых заданий |
|---|---|---|
| **УК-10** | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | *1-30* |
| Всего | | 30 |

**Тестовые задания**
**Код контролируемой компетенции: УК-10**

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Предметом дисциплины «Экономика» является:
А) Изучение безграничных потребностей
Б) Изучение ограниченных ресурсов
В) Экономические отношения в процессе производства, распределения, обмена и потребления материальных благ
Г) Оптимальное использование ограниченных ресурсов для удовлетворения безграничных потребностей.
Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Потребностями являются все за исключением потребности в ...
А) Деньгах
Б) Еде
В) Одежде
Г) Образовании
Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В стране Апельсиния существуют только частные компании, которые могут производить товары и услуги любым законным способом. В этой стране скорее всего ... экономика
А) рыночная

Б) командная
В) смешанная
Г) традиционная

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Необходимым признаком рыночной экономики является:
А) использование новых технологий
Б) отсутствие дефицита продуктов питания
В) высокое качество продукции
Г) свободное ценообразование

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Кривая спроса на товар - это кривая, каждая точка которой показывает количество...
А) товара, которое потребители имеют возможность купить при данной цене товара
Б) товара, которое потребители желают и готовы приобрести по данной цене
В) покупателей, которые готовы купить товар по соответствующей цене товара
Г) товара, которое удовлетворяет потребности покупателей при данной цене товара

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Рост цены дополняющего блага сдвигает кривую спроса ...
А) влево-вниз
Б) влево-вверх
В) вправо-вверх
Г) вправо-вниз

Ответ _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Если рыночная цена ниже равновесной, то:
А) возникает дефицит товаров
Б) формируется рынок покупателя
В) падает цена ресурсов
Г) растет цена ресурсов

Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Если спрос является абсолютно неэластичным, то рост предложения приведет к:

А) увеличению и равновесной цены, и равновесного количества

Б) сокращению и равновесной цены, и равновесного количества

В) сокращению равновесной цены при неизменном значении равновесного количества

Г) нет верного ответа

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Издержки, величина которых изменяется в зависимости от изменения объема производства, называются:

А) средними

Б) предельными

В) постоянными

Г) переменными

Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Рыночная структура, при которой множество фирм конкурируют, продавая на рынке дифференцированный товар, называется:

А) монополия

Б) олигополия

В) совершенная конкуренция

Г) монополистическая конкуренция

Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Картельное соглашение окажется нестабильным, если:

А) входящие в картель, достаточно «терпеливы»

Б) фирмы не в состоянии определить нарушителя

В) члены картеля имеют одинаковые издержки

Г) картель регулирует производство одного продукта

Ответ _____

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В рыночной экономике высокая заработная плата в основном зависит от:

А) узаконенного минимума заработной платы

Б) действий правительства

В) высокой производительности труда

Г) специальной ответственности руководителей предприятия

Ответ _____

13. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Предложение земли:

А) абсолютно неэластично

Б) абсолютно эластично

В) эластично

Г) неэластично

Ответ _____

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Для расчета вклада фирмы в созданный ВВП, исчисленный производственным методом, необходимо из рыночной стоимости реализованной продукции вычесть:

А) все косвенные налоги

Б) нераспределенную прибыль

В) амортизацию

Г) объем покупок материалов у других фирм

Ответ _____

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Изменение фактического объема выпуска отображает:

А) Деловой цикл

Б) Тренд ВВП

В) Инфляцию

Г) Среднегодовой темп экономического роста

Ответ _____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Основной причиной циклического характера развития экономики является:

А) Оптимизм и пессимизм инвесторов

Б) Несоответствие между совокупным спросом и предложением

В) Колебания денежной массы

Г) Научно-технические открытия и нововведения

Ответ _____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

По состоянию здоровья учитель переехал в другой город и из-за переезда не работал полтора месяца. Это должно быть учтено при исчислении:

А) сезонной безработицы

Б) циклической безработицы

В) фрикционной безработицы

Г) структурной безработицы

Ответ _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Государственный бюджет становится дефицитным, если:

А) расходы бюджета преобладают над его постоянными доходами

Б) налоги сокращаются

В) растут расходы бюджета

Г) увеличивается уровень инфляции

Ответ _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Увеличение ставок налогов является примером…

А) фискальной политики

Б) кредитно-бюджетной политики

В) монетарной политики

Г) денежно-финансовой политики

Ответ _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Отметьте пункт, не характеризующий функцию Центрального банка:

А) эмиссия денег

Б) банк банков

В) денежно-кредитное регулирование

Г) проведение внешнеэкономической политики

Ответ _____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Период времени от начала одного оживления в экономике до начала другого оживления – это:

А) экономический цикл

Б) депрессия

В) стагнация

Г) инфляция

Ответ _____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Экономическая система, основанная на многообразии равноправных форм собственности на средства производства, в которой решения субъектами экономики принимаются самостоятельно, однако велико воздействие государства на характер и содержание принимаемых решений – это:

А) традиционная экономика

Б) рыночная экономика

В) смешанная экономика

Г) командно-административная экономика

Ответ _____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Расходы предпринимателя, зависящие от объема выпускаемой продукции (заработная плата наемных работников, занятых в производственном процессе, расходы на сырье, материалы, полуфабрикаты и т.п.) – это:

А) переменные издержки

Б) валовые издержки

В) постоянные издержки

Г) общие издержки

Ответ _____

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Денежная оценка всех произведенных конечных товаров и услуг в экономике за год – это:

А) валовой национальный продукт

Б) валовой внутренний продукт

В) национальный доход

Г) амортизация

Ответ _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Совокупность взаимосвязанных и упорядоченных составных частей экономики – это:

А) экономическая система

Б) экономические блага

В) валовой внутренний продукт

Г) банковская система

Ответ _____

26. *Прочитайте текст и запишите ответ*

У человека, который имеет возможность получить работу с оплатой от 6 у.е. в час, альтернативные издержки одного часа досуга равны:

Ответ _____

27. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Фирма производит 500 единиц продукции. Средние переменные издержки (AVC) составляют 2 руб., средние постоянные издержки (AFC) - 0,5 руб. Общие издержки составят:
Ответ _____

28. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Если номинальная процентная ставка -12%, а темп инфляции - 6 % в год, то реальная процентная ставка (%):
Ответ _____

29. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Платой за какой ресурс является заработная плата:
Ответ _____

30. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Наиболее инфляционным методом покрытия бюджетного дефицита является:

Ответ: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины**

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) СОЦИОЛОГИЯ

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**
**05.03.06 Экология и природопользование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ**
**Экологическая безопасность**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Москва, 2025 г.**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

**П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля**

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Форма рубежного контроля | Вопросы/задания рубежного контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | **Раздел -1 «Теоретическая социология»** | Реферат | 1. Научные течения в современной российской социологии<br>2. Основные социологические направления в России во второй половине XIX – начале XX в.<br>3. Преднаучный этап развития социологии в России.<br>4. Институционализация отечественной социологии после событий 1917г.<br>5. Американская социология<br>6. Объект и предмет социологии, ее соотношение с другими науками<br>7. Структура социологии. Теории среднего уровня в социологии<br>8. Функции социологии<br>9. Понятие «социальное»<br>10. Функции общества как системы<br>11. Коммуникация в социуме<br>12. Социальные институты в жизнедеятельности общества<br>13. Дисфункция социальных институтов<br>14. Понятие «социальная стратификация общества»<br>15. Концепция социальной мобильности общества<br>16. «Открытые» и «закрытые» типы обществ<br>17. Функции культурных ценностей<br>18. Социальная структура общества<br>19. Теории социального прогресса в социологии<br>20. Социальные движения и процессы<br>21. Процесс глобализации: сущность<br>22. Основные аспекты процесса глобализации<br>23. Глобальные проблемы: сущность, классификация<br>24. Революции и реформы: подходы к рассмотрению и анализу в социологии<br>25. Концепции классовой структуры общества<br>26. Социальный статус личности<br>27. Социальная роль личности<br>28. Соотношение понятий «индивид» и «личность».<br>29. Социологические концепции личности.<br>30. Интересы, потребности, ценности личности. |

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Форма рубежного контроля | Вопросы/задания рубежного контроля |
|---|---|---|---|
| | | | 31. Структура личности в социологии.<br>32. Процесс социализации в социологии<br>33. Понятия «социальная норма», «социальный контроль»<br>34. «Девиантное» и «делинквентное» поведение.<br>35. Программа социологического исследования: сущность, структура, функции<br>36. Роль теории в социологическом исследовании.<br>37. Операциональная и концептуальная модели в социологическом исследовании.<br>38. Сущность социологического опроса.<br>39. Типология методов сбора информации в социологии.<br>40. Система методов сбора информации в социологии.<br>41. Шкалирование как метод измерения социальных характеристик<br>42. Типология количественных методов сбора информации в социологии.<br>43. Система количественных методов сбора информации в социологии.<br>44. Триангулярный подход в социологии<br>45. Типология качественных методов сбора информации в социологии.<br>46. Система качественных методов сбора информации в социологии.<br>47. Триангулярный подход в социологии<br>48. Типология социологических методов сбора информации в социальной сфере.<br>49. Система социологических методов сбора информации в социальной сфере<br>50. Детерминанты развития социальной сферы: социологический аспект<br>51. Система эмпирических показателей социальной сферы<br>52. Компоненты социальной сферы.. |
| 2. | **Раздел -2 «Эмпирическая социология»** | Контрольная работа | 1. Оценка потребительского спроса на предоставляемые образовательные услуги<br>2. Рынок образовательных услуг: тенденции и перспективы развития<br>3. Портрет потенциального потребителя услуг по страхованию жизни<br>4. Ресоциализация лиц с двигательными нарушениями средствами адаптивной физической культуры и спорта<br>5. Телевидение как социальный институт в социализации личности в современном обществе<br>6. Российские пенсионеры в трансформирующемся обществе: социальное положение и структурные характеристики группы<br>7. Трансформация социально-трудовых отношений на современных российских промышленных предприятиях |

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Форма рубежного контроля | Вопросы/задания рубежного контроля |
|---|---|---|---|
| | | | 8. Интернет-реклама как социального института в современной России<br>9. Этническая толерантность студенческой молодежи г. Москвы<br>10. Трансформация института семьи и демографические процессы в современном российском обществе<br>11. Адаптация школьной молодежи к рынку труда в контексте социальных трансформаций современной России<br>12. Семейные ценности современной российской молодежи<br>13. Детская безнадзорность как социальная проблема современного российского общества<br>14. Межпоколенные отношения в современной российской семье<br>15. Наркотизация современной российской молодежи: дифференцированность наркотических практик<br>16. Нерегулируемая трудовая миграция в современной России<br>17. Пенсионное обеспечение пожилых граждан в условиях социальной модернизации России<br>18. Патронатная семья как институт социализации детей-сирот в современной России<br>19. Православное духовенство как социальная группа современного российского общества<br>20. Реклама семейного образа жизни в современном российском обществе<br>21. Образовательные приоритеты молодежи в современном российском обществе<br>22. Реклама как социокультурный фактор формирования ценностных ориентаций молодежи<br>23. Ценность здорового образа жизни студенческой молодежи в современном российском обществе<br>24. Общеобразовательная школа как агент социальной адаптации личности в современном российском обществе<br>25. Образовательные стратегии российской молодежи в современном российском обществе<br>26. Подростковая наркомания как форма девиантного поведения в современном российском обществе<br>27. Повседневная деятельность сельских работающих женщин<br>28. Профессиональная активность студенческой молодежи в условиях современного российского общества |

**П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации**

**Очная форма обучения (Семестр 1)**
**Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 3-4)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

**Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

| Код компетенции | Наименование компетенции | Номера заданий |
|---|---|---|
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | *1-25* |
| Всего | | 25 |

**Тестовые задания**

**Код контролируемой компетенции: УК-3**

**1.** *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Как называется исторически возникающее социальное явление, выражающееся в относительно распространенных, массовых формах человеческой деятельности, не соответствующих установленным и фактически сложившимся нормам?
1) девиантное поведение
2) инстинктивное поведение
3) дефективное поведение
4) аффективное поведение

Ответ _____

**2.** *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*
Что является характерным для современного общества в развитых странах?
1) высокая социальная мобильность
2) низкая социальная мобильность
3) наличие каналов социальной мобильности
4) отсутствие социальной мобильности
5) системный характер социальной мобильности
6) наличие барьеров социальной мобильности
7) сетевой характер социальной мобильности
8) хаотичный характер социальной мобильности

Ответ _____

**3.** *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Для получения информации о эффективности деятельности команды социолог-исследователь на некоторое время устроился на работу в коммерческую организацию, выполнял свои обязанности в отделе продаж, наблюдая за деятельностью свои коллег и отношениями между ними. Как называется метод получения социологической информации, применённый этим исследователем?

1) метод интервью
2) метод анкетного опроса
3) метод включенного наблюдения
4) метод экспертного опроса

Ответ _____
Обоснование _____

**4.** *Прочитайте текст и установите соответствие между содержанием понятия и его термином: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.*

| СОДЕРЖАНИЕ ТЕРМИНА | ПОНЯТИЕ |
|---|---|
| А) Целенаправленное систематическое воздействие на человека, формирование его поведения в соответствии с действующими нормативными моделями. | 1) Социальная адаптация |
| Б) Процесс усвоения индивидом социальных норм, культурных ценностей и образцов поведения, общепринятых большинством членов общества, к которому индивид принадлежит. | 2) Социализация |
| В) Процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды; вид взаимодействия личности с социальной средой. | 3) Воспитание |
| Г) Исторически сложившаяся упорядоченная система деятельности общества, людей или социальных отношений, где установлена иерархическая субординация и есть определенная структура. | 4) Социальная организация |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

**5.** *Прочитайте текст и установите последовательность.*

Методический раздел в любом социологическом исследовании является обязательным элементом структуры программы (исследовательского проекта). В нем осуществляется научно-обоснованный переход от теоретического осмысления проблемы исследования, объекта и предмета к непосредственному эмпирическому измерению состояния проблемы исследования, ее эмпирического объекта и предмета, а также измерению тех социальных изменений, которые привнесла данная проблема в

жизнедеятельность эмпирического объекта. Для этого Вам необходимо выполнить определенную последовательность действий:

1) Разработать исследовательский инструментарий, который соответствует выбранном методы сбора первичной информации.
2) Обработать полученные данные с использованием компьютерных программ.
3) Выбрать метод сбора первичной информации (опрос, наблюдение, социометрия, контент-анализ).
4) Осуществить «выход в поле» для оперативного получения информации.
5) Подготовить материалы исследования для проведения пилотажного исследования с целью проверки качественных характеристик исследовательского инструментария и деятельности технического персонала.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

**6.** *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Впервые в социологическую науку понятие «социальное действие» было введено немецким социологом Максом Вебером. Он определял социальное действие как «действие человека, которое по предполагаемому действующим лицом или действующими лицами смыслу соотносится с действиями других людей или ориентируется на них». Исходя из этого определения, действие индивида можно назвать социальным в том случае, если оно обладает двумя характеристиками: 1) осознанностью и 2) ориентацией на поведение другого. Перечисляя все возможные виды социального действия, М. Вебер выделяет четыре основных вида: целерациональное, ценностно-рациональное, традиционное и аффективное действие. Какой из видов социального действия по мнению М. Вебера является «идеальным типом»?

1) Аффективное
2) Ценностно-рациональное
3) Целерациональное
4) Традиционное

Ответ _____
Обоснование _____

**7.** *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Процесс формирования личности включает в себя целенаправленное систематическое воздействие на человека, формирование его поведения в соответствии с действующими нормативными моделями и спонтанное освоение индивидами в течение всей жизни социальных норм, культурных ценностей, образцов поведения, позволяющих ему функционировать в данном обществе. Это двусторонний процесс состоит, с одной стороны, в передаче обществом социально-исторического опыта, а с другой – в усвоении индивидом символов и ценностей, в переходе внешних процессов общественной жизни во внутренние процессы сознания. Как называется этот процесс?

1) Приспособление
2) Интериоризация
3) Интеграция в социальную структуру
4) Социальная манипуляция
5) Социализация

Ответ _____
Обоснование _____

**8.** *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Для проведения опроса работников предприятия об удовлетворенности условиями труда социологами была сформирована группа из числа работников этого предприятия. Именно этим людям социологи задавали вопросы. Кто для исследователей люди изучаемой группы?

1) Экспериментальная группа
2) Подопытные
3) Респонденты
4) Свидетели

Ответ _____

**9.** *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*
Культурные нормы и ценности, которые люди принимают в силу их прошлой полезности, привычки, которые могут быть переданы другим поколениям, сохраняясь в течение длительного времени, — это:

1) традиции
2) недвижимость
3) инновации
4) культурные заимствования
5) обычаи
6) эталоны для подражания

Ответ _____

**10.** *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Социологическое исследование, основной целью которого является проверка, апробация методики, называется:

1) Экспериментальным
2) Сравнительным
3) Пилотажным
4) Теоретическим

Ответ _____

**11.** *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*
Причиной межролевых конфликтов не является:

1) несовместимость между ролями в конкретной ситуации
2) выполнение несколько социальных ролей
3) различные требованиями к выполнению одной и той же роли
4) несогласие окружающих со способом выполнения роли
5) личность находится в пограничной, маргинальной ситуации
6) наличие нескольких социальных статусов

Ответ _____

**12.** *Прочитайте текст и установите последовательность.*

Внутреннее превращение команды из формального объединения в реальный, дееспособный коллектив начинается прежде всего с развития групповой сплоченности. Только при ее наличии формальная рабочая единица или обычная социальная группа может стать командой. Процесс становления команды проходят ряд стадий. Выделите последовательные стадии формирования команды:

1) Социальная интеграция группы, формирование групповой сплоченности.
2) Знакомство и распределение ролей между членами команды.
3) Деловая интеграция.
4) Принятие членами группы друг друга.
5) Расширение и интенсификация коммуникаций, выработка групповых норм и механизма принятия коллективных решений.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

**13.** *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Социальная идентификация представляет собой:

1) процесс социализации
2) процесс отождествления с определенной статусной группой и одновременно дистанцирования от других
3) процесс социальной адаптации
4) процесс социальной интеграции

Ответ _____

**14.** *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Как называется структура, которая представляет собой социальную форму профессионального разделения труда?

1) социально-профессиональная структура
2) социально-возрастная структура
3) социально-демографическая структура
4) социально-классовая структура

Ответ _____

**15.** *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Вид опроса, предполагающий наличие человека, который задает вопросы, организует процедуру беседы и фиксирует полученные ответы, называется:

1) Контент-анализ
2) Анкетирование
3) Включенное наблюдение
4) Интервью

Ответ _____

Обоснование _____

**16.** *Прочитайте текст и установите соответствие между содержанием компетентности и ее видом: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.*

| СОДЕРЖАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ | ВИД КОМПЕТЕНТНОСТИ |
|---|---|
| А) Способность к системному мышлению, правильному восприятию и интерпретации разнообразной информации, структурированию проблем, различению главного от второстепенного, выделению приоритетов, видению целого – общего состояния дел | 1) Профессиональная компетентность |
| Б) Способность выстраивать коммуникацию между людьми в процессе трудовой деятельности, умение работать в команде, коллективе, эффективно взаимодействовать с другими сотрудниками: коллегами, руководителями, подчиненными для достижения поставленных целей. | 2) Социальная компетентность |
| В) Способность адекватно воспринимать, рационально планировать, распределять и использовать время для достижения организационных и личных целей | 3) Методическая компетентность |
| Г) Знание сотрудником специфики той сферы деятельности, в которой он работает, подготовленность к выполнению должностных обязанностей или профессиональных функций, связанных со специальностью. | 4) Временная компетентность |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

**17.** *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

В связи с резкими переменами в жизни общества может начаться процесс усвоения личностью новых знаний, ценностей, ролей, навыков, правил поведения вместо прежних. Как называется данный процесс?

1) социализация
2) десоциализация
3) девиация
4) ресоциализация

Ответ _____

Обоснование _____

**18.** *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Как называется мини-модель генеральной совокупности, разработанная для проведения социологического исследования по специально отобранным характеристикам?

1) выборка
2) программа исследования
3) рабочий план исследования
4) единица анализа

Ответ _____

**19.** *Прочитайте текст и установите последовательность.*

В жизненном цикле института как социальной организации выделяют несколько стадий (или фаз), которые качественно отличаются друг от друга:

1) дезорганизация/реорганизация
2) сотрудничество
3) формализация (бюрократизация)
4) зарождение
5) адаптация
6) упорядоченное развитие
7) рассогласование

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

**20.** *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Система логически последовательных методологических, методических и организационно-технических процедур, подчинённых единой цели – получить объективные данные об изучаемом социальном явлении, – это:

1) социологическая теория
2) социальная работа
3) социологическое исследование
4) социальная динамика
5) социальное обследование

Ответ _____

**21.** *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Какой метод применяется в социологическом исследовании структуры межличностных отношений в малых группах путём изучения выборов, сделанных членами группы по тому или иному критерию?

1) анализ документов
2) контент-анализ
3) социометрический опрос
4) социальный эксперимент

Ответ _____

Обоснование _____

**22.** *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Как называется внутреннее напряжение многих людей при отсутствии способов его снятия, беспорядочная и некоординированная деятельность, эмоциональное заражение людей при разрушении заведённого жизненного уклада (протест, революция, волнения, конфликты), кризисное состояние развития общества?

1) социальное взаимодействие
2) социальное беспокойство
3) социальная паника
4) социальная связь

Ответ _____

**23.** *Прочитайте текст и установите соответствие между отличительными особенностями команд и их видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.*

Команды, которые существуют в современных организациях, очень разнообразны, все они в большей или меньшей степени обладают главным признаком командной деятельности – являются объединением людей в целях решения тех задач, которые невозможно или неэффективно решать в одиночку. Среди множества реальных команд можно выделить по меньшей мере четыре наиболее распространенных вида:

| ОСОБЕННОСТИ КОМАНД | ВИДЫ КОМАНД |
|---|---|
| А) Небольшие по численности функциональные подразделения регулярной организационной структуры (примерно от трех до десяти человек), которые постоянно работают вместе и которым передано под их собственную коллективную ответственность изготовление конечного продукта или услуги | 1) Команды по подготовке рекомендаций: кружки качества, аудиторские группы |
| Б) Небольшие по численности функциональные подразделения, состоящие из экспертов-специалистов и представителей руководящего состава, которые подпираются для решения конкретного круга проблем в соответствии с их профессиональной компетентностью | 2) Проектные группы |
| В) Высоко сплоченная группа сотрудников-единомышленников, имеющая опыт сотрудничества и стремящаяся к реализации общей цели организации | 3) Автономные самоуправляющиеся группы |
| Г) Группа сотрудников на добровольной основе для решения практических задач, разработки предложений, представляемых руководству | 4) Управленческие команды |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

**24.** *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Различного рода социальные феномены, обеспечивающие социальный контакт между агентами социализации (язык, ценности и нормы, навыки и умения, социальный статус, социальная роль социализации) являются _____ социализации.

1) нормами
2) законами
3) средствами
4) объектами

Ответ _____

**25.** *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Социальные _____ – правила, выражающие требования общества, социальной группы к поведению личности, группы во взаимоотношениях друг с другом, обществом в целом; регулируют поведение, устанавливают границы, условия, формы поведения, цели и способы их достижения; дают полные модели, эталоны должного.

1) нормы
2) законы
3) условия
4) закономерности

Ответ _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины**

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

# ТРАДИЦИОННЫЕ ЦЕННОСТИ: ОСНОВА РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**
**05.03.06 Экология и природопользование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ**
**Экологическая безопасность**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Москва, 2025 г.**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

**П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля**

| № п/п | Контролируемые разделы / темы, дисциплины | Форма рубежного контроля | Вопросы/задания рубежного контроля |
|---|---|---|---|
| 1. | **Раздел 1.** Традиционные ценности как основа жизни российского общества | Устный опрос | 1. Согласны ли вы с утверждением немецкого философа Георга Вильгельма Фридриха Гегеля о том, что желающие понять смысл явления, должны изучать его историю? Поясните свой ответ.<br>2. Что принято подразумевать под понятием «нравственный идеал»?<br>3. Приведите пример «сопряженности» нравственного идеала не с отдельной личностью, а с обществом. Поясните.<br>4. Какая добродетель, по Платону, объединяет людей? Как философ аргументирует свое утверждение?<br>5. Что или кто определяет социальный статус человека, согласно древней традиции? Почему в обществе присутствует неравенство?<br>6. В чем суть идеи Аристотеля о природном нравственном неравенстве людей?<br>7. Что обозначают термином «эвдемонизм»?<br>8. Чем отличается средневековый идеал высоконравственного человека от идеала Древности?<br>9. Чем отличается понимание средневековым человеком достоинства от его понимания древним?<br>10. Что нового в понимание нравственности привнесло Новое время?<br>11. Что такое утилитаризм?<br>12. Как «человек труда» стал новым нравственным идеалом в Новое время?<br>13. Какие три образа состояния «идеального общества» выделил Герт Хофстеде? Охарактеризуйте их с точки зрения нравственной составляющей.<br>14. В чем суть принципа индивидуализма?<br>15. Как можно охарактеризовать принцип коллективизма?<br>16. Какие элементы входят в сферу нравственного?<br>17. Что такое нравственность? Какого происхождение этого термина в русском языке?<br>18. Каков современный смысл понятия «этика»?<br>19. Что такое ригоризм?<br>20. Как реализуется индивидуалистический идеал общественных отношений в настоящее время? Поясните на примерах. |

| № п/п | Контролируемые разделы / темы, дисциплины | Форма рубежного контроля | Вопросы/задания рубежного контроля |
|---|---|---|---|
| 2. | **Раздел 2.** Основные ценности | Устный опрос | 1. Что такое единство? Какую роль оно играет в жизни человека и общества, на ваш взгляд?<br>2. Какие ответы давало человечество на вопрос об источнике сочувствия, сопереживания, ответственности за жизнь тех, кто слабее?<br>3. Что такое пантеизм? Какие вы знаете примеры пантеистических учений? Как они отвечают на вопрос об источнике единства?<br>4. Каков источник единого, по Платону? Что по этому поводу говорил Аристотель?<br>5. Проиллюстрируйте примерами высказывание лектора о том, что иногда «единство становилось единственным средством спасения».<br>6. В чем суть христианской идеи соборности?<br>7. В чем суть нашего государственного праздника — Дня народного единства?<br>8. Какие исторические примеры единства нашего народа вы можете привести?<br>9. Какую роль играли российско-советские писатели в годы войны в деле объединения народа? Приведите примеры и из лекции, и из других источников.<br>10. Приведите примеры, когда художественные фильмы, театральные постановки помогали и помогают обретению единства?<br>11. Почему самую известную фотографию Евгения Халдея, на которой изображены советские солдаты, устанавливающие знамя Победы над Рейхстагом, можно назвать не только символом Победы, но и символом Единства?<br>12. В каких отечественных литературных произведениях (рассказах, повестях, поэмах, стихах), на ваш взгляд, наиболее отчетливо звучит тема единства?<br>13. Каковы внешние и внутренние угрозы единству нашего народа?<br>14. Какие могут быть механизмы защиты (как у государства, так и у гражданского общества) от этих угроз?<br>15. Как, на ваш взгляд, можно решать противоречия, возникающие в процессе развития нашего общества? Приведите примеры успешного разрешения подобных противоречий и восстановления гармонии.<br>16. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими различные ОВЗ и инвалидность. |
| 3. | **Раздел 3.** Гражданская идентичность и служение Отечеству | Устный опрос | 1. Раскройте понятие «гражданская идентичность».<br>2. Как древнегреческий философ Платон мыслит справедливое устройство государства? Как, с его точки зрения, должно относиться часть к целому? Поясните свой ответ примерами<br>3. Что значит используемый Томасом Гоббсом фразеологизм «Мы стоим на плечах гигантов»?<br>4. Какие два концепта которые доминируют в совре- |

| № п/п | Контролируемые разделы / темы, дисциплины | Форма рубежного контроля | Вопросы/задания рубежного контроля |
|---|---|---|---|
| | | | менной политике государственного строительства?<br>5. Охарактеризуйте концепт этнической нации. Что значит совпадение этно́нима и полито́нима?<br>6. Дайте характеристику концепту гражданской нации. Что такое полиэтничность?<br>7. Каков смысл понятия «мультикультурализм»? Почему он часто приводит не к интеграции, а к изоляции?<br>8. Что такое космополитизм? Какие негативные его последствия можете указать?<br>9. В чем заключается суть современной стратегии национальной политики Российского государства?<br>10. Какую роль на современном этапе играют СМИ (как государственные, так и негосударственные) в деле самоорганизации граждан и демонстрации образцов гражданской ответственности высочайшего уровня. Приведите примеры такой работы<br>11. Почему именно Специальная Военная Операция стала одним из самых действенных механизмов формирования гражданской идентичности?<br>12. Приведите примеры деятельности волонтеров как в мирное, так и в военное время<br>13. Какую роль играет семья в деле гражданской самоидентификации своих детей?<br>14. Что такое волонтерство? Какие вы знаете формы волонтерского движения? Кто-нибудь является волонтером сейчас? Расскажите о своей деятельности.<br>15. Какие задачи, на ваш взгляд, должна ставить перед собой система образования, чтобы процесс гражданской идентификации шел активнее? |
| 4. | **Раздел 4.** Основные угрозы традиционным ценностям. Механизмы их сохранения | Устный опрос | 1. Какие основные субъекты угроз нашим традиционным ценностям в Указе Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»?<br>2. Что принято называть экстремизмом и к каким последствиям может приводить экстремистская деятельность?<br>3. Чем опасна религиозная организация «Свидетели Иеговы»?<br>4. Что из себя представляет экстремистская молодежная организация «АУЕ»?<br>5. Что такое санкции? Что знаете о современных западных санкциях против России?<br>6. Как известные философы и историки объясняют такое отношение Запада к России?<br>7. В чем суть доктрины Ву́лфовица?<br>8. Почему деятельность СМИ может быть опасна?<br>9. Как политика государства по отношению к культуре влияет на усиление или ослабление национальной |

| № п/п | Контролируемые разделы / темы, дисциплины | Форма рубежного контроля | Вопросы/задания рубежного контроля |
|---|---|---|---|
| | | | безопасности?<br>10. На ваш взгляд, почему «внимание к укреплению традиционных ценностей неизбежно ослабляется в условиях социального и политического хаоса»?<br>11. Что такое «фейк»? Какую роль он играет в информационной войне?<br>12. Какую угрозу представляют ТНК (транснациональные корпорации) для традиционных ценностей?<br>13. Каковы основные этапы, по мнению российских ученых, замены системы базовых ценностей государства-мишени ценностями государства-инициатора как самыми перспективными?<br>14. В качестве субъекта угроз традиционным ценностям в Указе Президента отмечены «некоторые организации и лица на территории России». О ком мы должны вести речь в этом случае?<br>15. В 2022 г. Нобелевская премия мира присуждена обществу «Мемориал». Что это за организация? Почему еще в 2016 году Минюст РФ внес его в список иноагентов? |

**П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации**

**Очная форма обучения (Семестр 1)**
**Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 1–2)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

**Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

| Код компетенции | Наименование компетенции | Номера заданий |
|---|---|---|
| УК -5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | 1- 25 |
| УК -9 | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | 26-30 |
| Всего | | 30 |

**Тестовые задания**

**Код контролируемой компетенции: УК-5**

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   Что является незыблемым фундаментом для России как цивилизации?

1. Универсальные моральные нормы
2. Ценности
3. Политические партнеры
4. Личные интересы отдельных людей

Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

На какой главный вопрос отвечают все религии?

1. Проблему смысла жизни
2. Проблему научного прогресса
3. Проблему экономического развития
4. Проблему политической власти

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что представляет собой социальная инженерия?

1. Изменение политических систем через выборы
2. Внедрение новых телевизионных программ
3. Улучшение условий жизни через строительство дорог
4. Изменение социальных систем с использованием технологий

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Механизмом ретрансляции каких ценностных установок является искусство?

1. Богатство, слава, власть
2. Достоинство, справедливость, милосердие, патриотизм
3. Удовольствие, отдых, комфорт
4. Наука, технологии, прогресс

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

На что должна опираться оптимальная модель жизни России?

1. На современные научные достижения
2. На идеи коммунизма
3. На традиции истории и культуры, опыт лучших представителей
4. На развитие экономики и технологий

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какое из данных определений описывает нравственность?

1. Способ достижения личных целей.
2. Деятельность человека, осознанно выбирающего и использующего нормы поведения, принятые в обществе.
3. Система правил, регулирующая поведение животных.
4. Личные убеждения и предпочтения человека.

Ответ _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   Что изучает этика?
   1. Философию языка.
   2. Законы и нормы государства.
   3. Мораль и нравственность.
   4. Поведение животных в природе.

   Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   Какие ценности продвигались через произведения искусства, такое как повесть «Тимур и его команда»?
   1. Дружба, взаимопомощь, мужество и ответственность
   2. Любовь к родителям
   3. Защита экологии
   4. Индивидуализм и карьерный рост

   Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   Что такое гражданская идентичность?
   1. Осознание гражданином причастности к жизни своего государства.
   2. Ощущение принадлежности к этнической группе.
   3. Право на свободное передвижение по стране.
   4. Выполнение религиозных обязанностей.

   Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
    Что должна делать система образования для усиления гражданской идентичности?
    1. Воспитывать социально активных, ответственных граждан.
    2. Обучать только академическим знаниям.
    3. Преподавать этнические традиции отдельных народов.
    4. Сосредоточиться на подготовке специалистов.

    Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
    Какой праздник символизирует идею единства в России?
    1. День России
    2. День Конституции
    3. День Победы
    4. День народного единства

    Ответ _____

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
    Что понимается под "дружбой народов" в контексте российской идентичности?
    1. Гармоничное сосуществование различных этносов на основе общих культурных ценностей.

2. Сохранение культурной изоляции разных этносов.
3. Превосходство одного этноса над другими.
4. Полное уничтожение культурного разнообразия.

Ответ _____

13. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какое новое понятие героев появилось с приходом христианства на Русь?

1. Богатыри
2. Герои-мастера
3. Святые
4. Дворяне

Ответ _____

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Кто из перечисленных не является примером героя-воина?

1. Илья Муромец
2. Александр Суворов
3. Юрий Гагарин
4. Георгий Жуков

Ответ _____

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В чем отличие между понятиями "служение" и "служба"?

1. Служение — это работа на пользу чего-то высокого, не предполагающая обязательности
2. Служение — это строгое выполнение должностных обязанностей
3. Служба — это более духовное понятие, чем служение
4. Служение и служба — это одно и то же

Ответ _____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какое значение в ценностном коде России придается патриотизму?

1. Патриотизм — это основа объединения нации и ключевой элемент служения Отечеству
2. Патриотизм важен только для защиты страны в военное время
3. Патриотизм не имеет значения для современной молодежи
4. Патриотизм важен только для государственных служащих

Ответ _____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что подразумевает термин «идеократия»?

1. Система правления на основе научных знаний
2. Система власти, основанная на единой идеологии
3. Демократическая система правления
4. Система народного управления

Ответ _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Что описывает философская концепция "золотой середины" Аристотеля?
    1. Баланс между крайностями в человеческом поведении
    2. Главенство одной добродетели
    3. Преобладание силы воли
    4. Полное подчинение законам природы

Ответ _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Какая ценность является абсолютной для нашей цивилизации?
    1. Жизнь
    2. Деньги
    3. Власть
    4. Красота

Ответ _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
В чем суть экстремистской идеологии?
    1. Продвижение инноваций в науке
    2. Борьба за экологию и природу
    3. Нарушение прав и свобод граждан и общепринятых норм общественных отношений
    4. Защита прав человека и демократии

Ответ _____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Какое значение имеет слово "правда" в контексте русской культуры?
    1. Нравственно-ценная истина
    2. Объективная реальность
    3. Философская концепция
    4. Социальный закон

Ответ _____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*
«Если говорить об одной части этого словосочетания, об «идентичности», то его содержательная наполненность включает в себя выраженную в концентрированном виде принадлежность человека к той или иной общности людей, воплощение в нем присущих этой общности характерных черт и свойств. Чувство принадлежности — это вполне естественное чувство, ведь человек социальное существо. Человеком не рождаются, а становятся в результате социализации, общения с другими людьми. Что касается второй части понятия – «гражданская», то будем опираться здесь на содержание понятия «гражданин». Согласно словарной медиане, то есть, усредненному определению, гражданин - это человек, принадлежащий к постоянному населению того или иного государства, наделённый совокупностью прав и обязанностей.

Таким образом, когда мы говорим о «гражданской идентичности», речь идет об осознаваемой гражданином причастности к жизнедеятельности своего государства, восприятие его атрибутики – языка, истории, культуры – как своей собственной. Тут следует отметить, что гармоничное и развитое государство, которое дает возможность полноценной реализации каждому из своих граждан – один из традиционных идеалов общественного устройства. С другой стороны, существует идеал гражданина, который является ключевым элементом определения эффективности государства»

*Что означает понятие «гражданская идентичность», согласно тексту?*

1. Принадлежность человека к любой социальной группе без связи с государством
2. Осознанное восприятие гражданином своей связи с государством и его атрибутикой
3. Способность человека самостоятельно принимать законы и управлять государством
4. Чувство принадлежности к международному сообществу без связи с конкретной страной

Ответ _____

Обоснование _____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

«Искусство не просто хранит образы давно забытых дней и лиц, но является уникальным механизмом ретрансляции тех ценностных установок, которые и направляют жизнь человека нашей цивилизации, сохраняя ее своей силой (силой и правдой) – силой и правдой достоинства, справедливости, милосердия, взаимопомощи, ответственности, патриотизма, исторической памяти. Кажется, только вчера, на уроке литературы мы заучивали наизусть слова Павки Корчагина – главного героя романа Николая Островского «Как закалялась сталь», писателя, прожившего всего 32 года, 9 из которых он был прикован к постели болезнью.

Вот эти слова: «Самое дорогое у человека — это жизнь. Она даётся ему один раз, и прожить её надо так, чтобы не было мучительно больно за бесцельно прожитые годы, чтобы не жёг позор за подленькое и мелочное прошлое, чтобы, умирая, смог сказать: вся жизнь и все силы были отданы самому прекрасному в мире — борьбе за освобождение человечества. И надо спешить жить. Ведь нелепая болезнь или какая-либо трагическая случайность могут прервать её»»

*Какую роль играет искусство в жизни человека, согласно тексту?*

1. Искусство существует только для сохранения старинных картин и скульптур
2. Искусство сохраняет образы прошлого, но не имеет влияния на современные ценности
3. Искусство является механизмом, передающим важные ценности, такие как достоинство, справедливость, милосердие
4. Искусство служит только для развлечения и отвлечения от повседневных проблем

Ответ _____

Обоснование _____

24. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

«Конечно, служение Отечеству может быть представлено как патриотизм в действии. Именно поэтому служение Отечеству – величайшая ценность русской национальной культуры. Вот почему патриотизм как явление российской национальной духовности в настоящее время, когда Россия, образно говоря, «собирает камни» своей истории, актуален для российской действительности не в меньшей степени, чем много столетий назад.

Служение Отечеству и ответственность за его судьбу самой историей России возведены в разряд священного долга каждого гражданина страны.

Мы чтим подвиги Александра Невского и Дмитрия Донского, героев Полтавской битвы под руководством Петра Великого и чудо-богатырей Суворова, штурмовавших Измаил, прославивших Отечество в войнах с турками и в альпийском походе, мы помним и всех тех, кто сражался за Отечество в 1812-ом.

Мы с благодарностью вспоминаем героические подвиги воинов, тружеников тыла, склоняем головы перед светлым образом тех, кто отдал жизнь за Отчизну в годы Великой Отечественной войны, кто защищает наше Отечество в специальной военной операции против нового наступления фашизма. Герои Великой Отечественной войны, завоевавшие Победу, совершили подвиги, которые по праву называют бессмертными. мужество, отвага этих людей вдохновляют и сегодняшних воинов и будущих защитников Отечества на честное служение Родине в современных совсем непростых условиях жёсткой борьбы с теми, кто недавно казался союзниками и друзьями, добрыми соседями и даже братьями»

*Какой смысл придается служению Отечеству в российской культуре, согласно тексту?*

1. Служение Отечеству рассматривается как временное обязательство
2. Служение Отечеству не является важной ценностью российской культуры
3. Служение Отечеству возведено в ранг священного долга каждого гражданина
4. Служение Отечеству важно только для прошлых поколений, но не для современного общества

Ответ _____

Обоснование _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

«Семья, жизнь которой и является тем социальным пространством, в котором изначально формируются ценностные установки человека, определяется вектор его духовного развития, устанавливаются нравственные эталоны и образцы поведения.

Семья, особенно расширенная, включающая в себя несколько поколений, является своеобразной первичной средой формирования гражданской идентичности, приобщающей человека к жизни в социуме, к его приоритетам в ценностном отношении.

Именно здесь происходит первичное генерирование представлений о том, что такое Отечество: о малой и большой Родине, об их исторической взаимосвязи, о том отношении, которое испытывали предки к ним. Тем самым задаются ориентиры про-

цессу гражданской самоидентификации детей – будущих полноправных граждан России.

В современных условиях воспитательную функцию семья делит с системой образования, и это становится зоной ответственности для обеих сторон»

*Какую роль играет семья в формировании гражданской идентичности человека согласно тексту?*

1. Семья не влияет на формирование гражданской идентичности, этим занимается только система образования
2. Семья является первичной средой, где закладываются ценности и основы гражданской идентичности
3. Гражданская идентичность формируется исключительно в зрелом возрасте через взаимодействие с обществом
4. Семья отвечает только за материальное обеспечение и не участвует в воспитании гражданской идентичности

Ответ _____

Обоснование _____

**Код контролируемой компетенции: УК-9**

26. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какое утверждение точно описывает концепцию биоэтики, упомянутую в лекциях?

1. Биоэтика изучает исключительно медицинские вопросы
2. Биоэтика изучает моральные и этические вопросы, связанные с биологией и медициной
3. Биоэтика отвергает социальные аспекты
4. Биоэтика занимается только генетикой

Ответ _____

27. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какую роль в российской истории играло милосердие?

1. Оно было важным элементом государственной политики и личной благотворительности.
2. Милосердие всегда было формальной обязанностью граждан.
3. Милосердие применялось только в религиозных контекстах.
4. Милосердие не было частью российского общества до XX века.

Ответ _____

28. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какую роль играет социализация в жизни человека?

1. Она учит человека быть инстинктивным существом
2. Она интегрирует индивида в социальную систему через освоение норм и правил.
3. Она помогает человеку избегать контактов с обществом.
4. Социализация не влияет на формирование личности.

Ответ _____

29. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что такое милосердие?

1. Сострадательное отношение и бескорыстная помощь нуждающимся.
2. Способ избавления от грехов.
3. Формальное выполнение религиозных заповедей.
4. Эмоциональная реакция на беды других.

Ответ _____

30. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

«Мы рассмотрели милосердие с позиции различных религий, которые исповедуют народы нашей страны. А значит, найдя близкие по смыслу объяснения той или иной нравственной ценности, мы сможем приблизиться к пониманию уникального исторического феномена – нашей цивилизации, ценностная парадигма которой, развиваясь, стала охранительным ее кодом. Именно этот код позволяет из века в век выдерживать самые серьезные потрясения как внешнего, так и внутреннего характера.

Этот нравственный код в его наиболее общем значении был представлен Президентом Российской Федерации в его Указе «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

И, конечно, в перечне нравственных ценностей, как тех ориентиров, которые формируют мировоззрение граждан России наряду с жизнью, достоинством, справедливостью патриотизмом, крепкой семьей, созидательным трудом свое законное место заняли милосердие и гуманизм».

*Какую роль играет милосердие в ценностной парадигме российской цивилизации, согласно тексту?*

1. Милосердие не является частью ценностной системы России
2. Милосердие рассматривается как личная добродетель, не влияющая на общество
3. Милосердие включено в перечень традиционных ценностей, укрепляющих российскую цивилизацию
4. Милосердие важно только для отдельных религиозных групп и не касается государственной политики

Ответ _____

Обоснование _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины**

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
# ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ РОССИИ

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**
**05.03.06 Экология и природопользование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ**
**Экологическая безопасность**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Москва, 2025 г.**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

**П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля**

| № п/п | Контролируемые разделы / темы, дисциплины | Форма рубежного контроля | Вопросы рубежного контроля |
|---|---|---|---|
| 1. | **Раздел 1**<br>Религия как общественный феномен. Традиционные религии в России и мире: проблемы и решения | Устный опрос | 1. Какие религии, согласно Указу Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» «оказали значительное влияние на формирование традиционных ценностей, общих для верующих и неверующих граждан»? (процитируйте п.6 Указа Президента)<br>2. Дайте несколько определений религии, исходя из разных подходов…? Какова этимология этого слова?<br>3. Что такое «сакральное»? Что может быть т.н. носителем сакрального?<br>4. Что в научной литературе принято называть «профанным»? Каковы способы взаимодействия профанного с сакральным? Приведите примеры.<br>5. Что такое вера? Какую роль играет вера в жизни человека? Можно ли говорить о вере как способе получения знания? Приведите примеры.<br>6. Тождественно ли понятие «вера» понятию «религиозная вера»? Приведите примеры религиозной веры (исторические, личные).<br>7. Дайте определение понятия «культ». Приведите примеры различных культов. Какие общие содержательные элементы культов выделяют ученые?<br>8. Продолжите предложение: «пантеизм – это…» Приведите пример религиозной системы, которую мы можем назвать пантеистической. Свой ответ обоснуйте.<br>9. Продолжите предложение: «монотеизм – это…» Приведите пример религиозной системы, которую мы можем назвать монотеистической. Свой ответ обоснуйте.<br>10. Продолжите предложение: «политеизм – это…» Приведите пример религиозной системы, которую мы можем назвать политеистической. Свой ответ обоснуйте. |

| № п/п | Контролируемые разделы / темы, дисциплины | Форма рубежного контроля | Вопросы рубежного контроля |
|---|---|---|---|
| | | | 11. Что такое атеизм? Это вера или неверие? Свой ответ аргументируйте.<br>12. Какие вы знаете ранние формы религии? Приведите примеры.<br>13. Почему иудаизм, христианство и ислам ученые называют авраамическими религиями?<br>14. Что в иудейской и христианской традициях принято называть «Заветом»?<br>15. Каждая из авраамических религий имеет развитую теологию. Что такое теология?<br>16. Каково наименование священных книг иудаизма, христианства, ислама?<br>17. Поясните слова автора Социальная и религиозная история евреев Барона Сала У.: «Для евреев, как для народа в целом, религиозно-культурное наследие является особенно важным по той причине, что на протяжении долгого времени они были лишены других основополагающих элементов коллективного существования – территории, государственности, языка».<br>18. Какие исторические события стали причиной «рассеивания» евреев по всему миру?<br>19. Какую роль играют синагоги в жизни современных евреев?<br>20. Кто такой раввин? Какую функцию он исполняет в еврейской общине? Какими качествами должны обладать раввины?<br>21. Что в иудаизме принято называть Десятью Речениями? Перечислите их.<br>22. Какова основная обязанность еврейского народа после получения Торы?<br>23. Какое количество заповедей в иудаизме? Каковы их виды?<br>24. Поясните слова одного из известных ученых: «нравственный идеал еврейского народа созвучен тем нравственным ориентирам, которые являются значимой частью ценностного кода нашей цивилизации».<br>25. Каков смысл слова «мессия»? Поясните утверждение: «Именно в “контексте мистико-мессианистских движений иудаизма” и возникает христианство».<br>26. Как христианами мыслится и чувствуется Бог? Что такое ипостась? Назовите ипостаси Бога?<br>27. Поясните: «для христиан Иисус Христос – Бог Воплотившийся»?<br>28. В чем суть «искупительной жертвы Иисуса Христа»?<br>29. В чем суть христианского догмата о Пресвятой Троице? Поясните слова богослова, православного священника Павла Флоренского, который называл догмат о Святой Троице «крестом для человече- |

| № п/п | Контролируемые разделы / темы, дисциплины | Форма рубежного контроля | Вопросы рубежного контроля |
|---|---|---|---|
| | | | ской мысли».<br>30. Что такое Библия? Какова ее структура? Какую роль играют Евангелия для христиан?<br>31. Кто такие апостолы? Какова их роль в христианской жизни?<br>32. Что такое заповедь? Какую роль заповеди играют в жизни христиан? (см. словари)<br>33. Каково содержание Заповеди любви, которую провозглашает Иисус Христос? (см. Евангелие от Матфея - Мф. 22:37–39)<br>34. Какова же основа христианского нравственного идеала? (исходя из Заповеди Иисуса Христа)<br>35. Что такое «Церковь»? Кто ее возглавляет? Какую роль она играет для верующих христиан?<br>36. Что такое таинство? Назовите 7 христианских таинств с объяснениями<br>37. Какое событие принято называть Великой Схизмой? Каковы ее причины? Каковы последствия?<br>38. Каковы основные организационные и догматические разногласия между католиками и православными?<br>39. Что такое протестантизм? Каковы основные причины его появления? Когда начинают формироваться протестантские Церкви? Какие вы знаете наиболее крупные протестантские Церкви?<br>40. Почему ученые ислам относят к авраамическим религиям? Почему ислам называем монотеистической религией? Вспомните, что такое монотеизм?<br>41. Что такое Коран? Какова его особенность? Какова его структура?<br>42. Что такое басмала? Какую роль она играет в жизни мусульманина?<br>43. Что знаете о Каабе?<br>44. Каково число мусульман в мире? В каких странах ислам является государственной религией?<br>45. В каких регионах России большинство жителей исповедуют ислам (перечислите эти 7 субъектов Федерации)?<br>46. Где и когда возник ислам?<br>47. Что такое Сунна? Хадисы?<br>48. Что знаете о жизни пророка Мухаммада? Почему он – самый почитаемый человек (для мусульман)?<br>49. Какие города в Саудовской Аравии считаются священными для мусульман? Почему?<br>50. Что такое има́н? Перечислите с пояснениями шесть основ веры<br>51. Перечислите пять столпов ислама<br>52. Как мусульмане относятся к священными книгами иудеев и христиан?<br>53. Поясните слова известного исламского богослова и проповедника, имама-хатиба московской Мемо- |

| № п/п | Контролируемые разделы / темы, дисциплины | Форма рубежного контроля | Вопросы рубежного контроля |
|---|---|---|---|
| | | | риальной мечети Шамиля Аляутдинова: «Мусульмане всегда старались и стараются быть аулия́ пред Всевышним, и аулия́ с теми, кто близок к Нему, близок сердцем, делами и поступками. И это не мешает быть честными, благородными и надежными с людьми других культур или вероисповеданий. Ведь они стремятся быть набожными пред Творцом, Который сотворил всех людей, как верующих, так и отрицающих Его. Они понимают, что через благородство и искренность показывают другим правильность своего пути»<br>54. Что значит для мусульманина быть справедливым и милосердным? Какие два принципа являются основой справедливости (адль)?<br>55. Поясните слова 40-го аа́та 42 Суры Корана: «Воздаяние за зло - равноценное зло. Но если кто простит и установит мир, то его награда будет за Аллахом».<br>56. Какую роль играет семья в жизни мусульманина? Поясните… Как регулируются отношения в семье? Как распределяются права и обязанности?<br>57. Как мусульмане России относятся к своей Родине? Приведите примеры патриотизма (в Первой Мировой войне, во время Великой отечественной войны)<br>58. Какие народы России преимущественно исповедуют буддизм?<br>59. Почему буддизм мы причисляем к мировым религиям? (назовите основные признаки мировых религий)<br>60. Кто считается основателем буддизма? Каково, по преданию, его происхождение и первые годы жизни?<br>61. Каково название священных текстов буддизма? Какова их структура? Когда и как они были утверждены?<br>62. Как организована жизнь буддистского монастыря?<br>63. Почему мы буддизм не можем отнести к монотеистическим религиям? На каком основании эту религию называют пантеистическим вариантом языческой мысли?<br>64. Каковы «4 благородные истины», открывшиеся Гаутаме в момент просветления, сделав его Буддой?<br>65. Какие самые известные направления в буддизме? Каково их основное отличие?<br>66. Кого называют Бодхиса́ттвой?<br>67. Какое влияние оказал буддизм на развитие Китая?<br>68. Какую роль играет буддизм в Тибете? Кого принято называть Далай-ламой? Каков его статус?<br>69. Каковы, согласно буддизму, «Пять правил, ведущих к просветлению»?<br>70. Какие ценности буддизма вы находите созвучными традиционным российским духовно- |

| № п/п | Контролируемые разделы / темы, дисциплины | Форма рубежного контроля | Вопросы рубежного контроля |
|---|---|---|---|
| | | | нравственным ценностям? Свой ответ поясните. |
| 2. | **Раздел 2 Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства-цивилизации** | Устный опрос | 1. Поясните слова Президента Российской Федерации: «Межнациональное и межрелигиозное согласие – это основа российской государственности. Это одно из условий национальной безопасности».<br>2. Каково содержание изданного в октябре 1990 года Закона «О свободе совести и религиозных организациях»? Какую роль сыграл изданный Закон в жизни общества: в процессе появления т.н. новых религиозных движений?<br>3. Что в литературе принято называть сектой? Деструктивной сектой? Чем это наименование специфичных религиозных организаций отличается от понятия «новое религиозное движение»?<br>4. Почему европейцы (католики) считали жителей древнерусских княжеств «еретиками-отступниками»? Приведите исторические примеры попыток европейцев обратить наших предков в «истинную веру»<br>5. На современном этапе какие принято выделять виды т.н. новых религиозных движений?<br>6. Что такое синкретизм? Как можете охарактеризовать синкретические НРД?<br>7. Что Вам известно о движении «Аум Синрике»?<br>8. Дайте характеристику т.н. «Церкви Объединения» Муна?<br>9. Кто такие саентологи? Чем привлекают они доверчивых людей в свои ряды?<br>10. Что принято называть «теневым религиозным пространством» в цифровом мире? Почему оно опасно для общества?<br>11. Что такое неоязычество? В чем их опасность для общества?<br>12. Что из себя представляет т.н. ««Ве́лесова книга»? Какова история ее возникновения?<br>13. В чем суть мифологии т.н. «родноверов»? В чем опасность деятельности родноверов?<br>14. Какие уроки можно извлечь, изучая религиозную политику фашистской Германии на оккупированных территория?<br>15. Что известно о т.н. «Церкви последнего завета» С. Торопа (Виссариона)?<br>16. Каковы основные опасности НРД для человека и общества?<br>17. Какой феномен социальной жизни принято называть религиозным экстремизмом? Что такое религиозный терроризм?<br>18. Каковы исторические предпосылки возникновения исламского фундаментализма (салафизма)? Каков политический идеал исламских фундаменталистов? В чем его опасность для современного человечества?<br>19. Приведите примеры того, что «воинствующий |

| № п/п | Контролируемые разделы / темы, дисциплины | Форма рубежного контроля | Вопросы рубежного контроля |
|---|---|---|---|
| | | | фундаментализм» на современном этапе окончательно перешел к методам террора и физическому истреблению тех, кого они называют «неверными».<br>20. Поясните следующее утверждение: «в современном мире очень сложно обособить религию от политики, еще сложнее дать однозначную оценку тем событиям, и тем силам, которые формируют т.н. “повестку дня”».<br>21. Поясните следующее утверждение: «Россия уже долгое время развивается в культурной парадигме, суть которой можно выразить словами – “единство во множестве”».<br>22. Почему «крещение Руси явилось необходимым условием развития нашей государственности»?<br>23. Какие знаете свидетельства крепкой связи государственной и церковной власти на ранних этапах развития нашего государства?<br>24. Как в X- XII веках шел процесс христианизации земель?<br>25. Какую роль сыграл Сергий Радонежский в деле укрепления русской государственности?<br>26. Когда Русская Церковь стала автокефальной? Как это событие повлияло на укрепление государства?<br>27. Каково основное содержание религиозной политики века XV?<br>28. В чем суть теории «Москва – третий Рим», какую роль она сыграла в истории России?<br>29. Когда и где в России появились первые протестантские общины? С какими событиями связан этот процесс?<br>30. Территории каких ханств в XVI веке были включены в состав нашего государства? Какие народы там проживали?<br>31. Какую политику по отношению к мусульманскому населению проводил Иван IV (в противовес варианту, предложенному Андреем Курбским)? Приведите примеры.<br>32. Какие из перешедших на русскую службу мусульман вы знаете знаменитые княжеские и дворянские рода?<br>33. Во времена Смуты чью сторону в подавляющем большинстве выбрали мусульмане?<br>34. В XVII веке Россия впервые принимает в свой состав территории, населенные калмыками, исповедующими буддизм. Какова история принятия калмыками буддизма? Препятствовала ли российская власть исповеданию буддизма?<br>35. Какой орган церковной власти в XVIII веке играл определяющую роль в деле регулирования межконфессиональных отношений? Как и почему?<br>36. Каковы причины роста числа протестантов в XVIII веке в России? Почему возрастает их роль в жизни российского общества и государства? |

| № п/п | Контролируемые разделы / темы, дисциплины | Форма рубежного контроля | Вопросы рубежного контроля |
|---|---|---|---|
| | | | 37. Каково содержание вышедшего в 1702 году специального манифеста «О вызове иностранцев в Россию с обещанием им свободы вероисповедания»?<br>38. Каково содержание манифеста Екатерины II «О позволении иностранцам селиться в России…»?<br>39. Поясните утверждение: «Говоря о развитии ислама и буддизма в России в XVIII веке, отметим, что конфессиональная политика реализовывалась сквозь призму интересов российского государства, как внутренних, так и внешних».<br>40. Поясните следующее утверждение: «Политика российского государства в области межрелигиозных отношений на рубеже XVIII – XIX веков выстраивается в направлении свободы вероисповедания и уважения прав верующих. Это открывает перед многоконфессиональной страной новые исторические перспективы».<br>41. С какой целью в 1810 году создается Главное управление духовных дел иностранных исповеданий?<br>42. Какое место занимала Русская православная церковь в России XIX века? Какие государственные функции выполняла Церковь в это время?<br>43. Как в начале XIX века менялась система духовного образования в России?<br>44. Каково основное содержание теории официальной народности, предложенной министром народного просвещения графом Сергеем Семеновичем Уваровым?<br>45. Какова причина того, что в 1811 году Грузинская Церковь вошла в состав Русской Православной Церкви на началах Экзархата? Что называют экзархатом?<br>46. Каков результат взаимодействия Российского государства с Католической Церковью на западных территориях страны в XIX веке?<br>47. Какие события предопределили появление католиков в Сибири и на Дальнем Востоке?<br>48. Что можете сказать о деятельности Римско-католической духовной коллегии, которая была основана в 1801 году?<br>49. Как связано появление евангелическо-лютеранских консисторий в Финляндии и Польше с деятельностью российского государства?<br>50. Каким образом население России пополнилось значительным числом иудеев в XIX веке?<br>51. Что такое «черта оседлости»? Как она менялась?<br>52. Какова степень участия мусульман в Отечественной войне 1812 года?<br>53. Как в Российской империи жилось буддистам?<br>54. Каково содержание Указа «Об укреплении начал веротерпимости» 1905 года?<br>55. Какова причина негативного отношения совет- |

| № п/п | Контролируемые разделы / темы, дисциплины | Форма рубежного контроля | Вопросы рубежного контроля |
|---|---|---|---|
| | | | ской власти к религии? К верующим? Что принято называть «безбожной пятилеткой»?<br>56. Как Русская Православная Церковь отреагировала на нападение фашистской Германии на Советский Союз? Что знаете о формировании танковой колонны имени Дмитрия Донского, авиационной эскадрильи имени Александра Невского?<br>57. Как мусульманское духовенство отреагировало на начало войны? Иудеи? Буддисты? Старообрядцы? Армянская Церковь?<br>58. Какие нормативные правовые акты закрепляют положение религиозных объединений в Российской Федерации?<br>59. Каково в процентном соотношении, по подсчетам Всероссийского центра изучения общественного мнения – ВЦИОМ, распределение верующих в нашей стране?<br>60. Каковы основные проблемы, возникающие в РФ из-за мигрантов из Средней Азии? Иллюстрируйте примерами свой ответ. Каковы причины этих проблем? Каковы возможные пути решения данных проблем?<br>61. Поясните слова Президента Российской Федерации, произнесенные им на встрече с представителями религиозных объединений России, которая прошла в Екатерининском зале Кремля 25 октября 2023 года: надо исходить «из коренных интересов нашего собственного многонационального народа, всегда помнить, что межнациональное и межрелигиозное согласие – это основа российской государственности. Всё другое, всякая другая позиция имеет антироссийскую направленность и составляющую».<br>62. Каковы причины того, что обыватели часто рассматривают современные религии как конкурирующие мировоззренческие системы?<br>63. Какие вы знаете исторические формы т.н. религиозной конкуренции? Приведите примеры<br>64. К каким результатам в области межконфессионального общения должно привести осознание неизбежности совместного сосуществования верующих разных религий на современном этапе развития цивилизации?<br>65. Поясните: «Еще одним стимулом для вступления представителей разных религий в диалог, как не покажется это странным, является то, что в детстве мы определяли, как «любопытство», в школьные годы как «любознательность», а вот согласно Аристотелю, это «импульс человеческой природы…к знанию»<br>66. Что вы знаете о деятельности Межрелигиозного совета России, который был образован в 1998 году?<br>Каковы основные принципы взаимодействия тра- |

| № п/п | Контролируемые разделы / темы, дисциплины | Форма рубежного контроля | Вопросы рубежного контроля |
|---|---|---|---|
| | | | диционных религий в рамках данного Совета? Каковы актуальные темы, которые обсуждаются на Совете?<br>67. Что знаете о совместном участии религиозных лидеров России в праздновании Дня народного единства?<br>68. Каково ваше отношение к деятельности Совета?<br>69. Почему, на ваш взгляд, заявление, сделанное на торжественном заседании Совета в декабре 2023 года остается актуальным: ««Всех верующих традиционных религий – христиан, мусульман, иудеев и буддистов – мы призываем к рассудительности, трезвости ума, терпению и хранению себя в мире и любви к ближним, вне зависимости от их национальности и религиозного исповедания». |

**П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации**

**Очная форма обучения (Семестр 2)**
**Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 3–4)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

**Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

| Код компетенции | Наименование компетенции | Номера тестовых заданий |
|---|---|---|
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | 1 – 31 |
| Всего | | 31 |

**Тестовые задания**

**Код контролируемой компетенции: УК-5**

1. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Как называется священный текст в исламе?

*1. Библия*
*2. Тора*
*3. Коран*
*4. Авеста*

Ответ _____

2. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Кто такой Авраам в авраамических религиях?

*1. Бог*
*2. Пророк*
*3. Первый человек*
*4. Философ*

Ответ _____

3. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Что означает термин "монотеизм"?

*1. Вера в одного бога*
*2. Вера во множество богов*
*3. Вера в природные духи*
*4. Вера в духи предков*

Ответ _____

4. *Прочитайте текст задания и установите соответствие.*

Соотнесите священный текст и религию. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

| *I* | *II* |
|---|---|
| *А(Христианство)* | *1(Тора)* |
| *Б(Ислам)* | *2(Библия)* |
| *В(Буддизм)* | *3(Коран)* |
| *Г(Иудаизм)* | *4(Трипитака)* |

Таблица для заполнения

| *А* | *Б* | *В* | *Г* |
|---|---|---|---|
| | | | |

5. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Кто такой Будда в буддизме?

*1. Бог*
*2. Пророк*
*3. Просветленный человек*
*4. Философ*

Ответ _____

6. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Как называется коллективное почитание богов или божеств?

*1. Жертвоприношение*

*2. Культ*
*3. Проповедь*
*4. Молитва*

Ответ _____

7. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Как называется пятикратная молитва в исламе?

*1. Евхаристия*
*2. Намаз*
*3. Пост*
*4. Омовение*

Ответ _____

8. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Что является символом евреев, рассеявшихся по миру?

*1. Бима*
*2. Мидраш*
*3. Стена Плача*
*4. Талмуд*

Ответ _____

9. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Что означает термин «пост» в авраамических религиях?

*1. Вера в переселение душ*
*2. Вера в единого Бога*
*3. Вера в природу*
*4. Вера в реинкарнацию*

Ответ _____

10. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Какой из этих элементов является обязательным в религиозном культе?

*1. Свеча*
*2. Ритуал*
*3. Танец*
*4. Омовение*

Ответ _____

11. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Что символизирует «Завет» в иудаизме?

*1. Союз между Богом и еврейским народом*

*2. Дарование Торы*
*3. Исход из Египта*
*4. Возвращение в Иерусалим*

Ответ _____

12. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Какую функцию выполняет молитва в христианстве?

*1. Омовение перед причастием*
*2. Подготовка к исповеди*
*3. Ритуал прощения грехов*
*4. Встреча и общение с Богом*

Ответ _____

13. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Кто такие пророки в авраамических религиях?

*1. Священнослужители*
*2. Посланники Бога, передающие его волю*
*3. Мудрецы, создающие философские учения*
*4. Исследователи мира*

Ответ _____

14. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Что означает «сансара» в буддизме?

*1. Молитва*
*2. Просвещение*
*3. Круговорот перерождений*
*4. Пост*

Ответ _____

15. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Что символизирует жертва Иисуса Христа в христианстве?

*1. Искупление грехов всего человечества*
*2. Победа над врагами*
*3. Очищение от болезней*
*4. Прощение людей*

Ответ _____

16. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Кто был пророком, который вывел евреев из Египта?

*1. Моисей*

*2. Авраам*
*3. Исаак*
*4. Давид*

Ответ _____

17. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Как называется молитва, повторяемая в буддизме?

*1. Пение*
*2. Намаз*
*3. Мантра*
*4. Евхаристия*

Ответ _____

18. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Как называется конечная цель, к которой стремятся буддисты?

*1. Всезнание*
*2. Нирвана*
*3. Сансара*
*4. Рай*

Ответ _____

19. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Как называется пост перед Пасхой?

*1. Рождественский пост*
*2. Великий пост*
*3. Петров пост*
*4. Пост Девятого Ава*

Ответ _____

20. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Кто такой Моисей?

*1. Пророк, который заключил договор с Богом на Синае*
*2. Философ, создавший учение*
*3. Первый царь Израиля*
*4. Ученый, изучавший религии*

Ответ _____

21. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Что означает термин «культ» в контексте религиозной деятельности?

*1. Политическое поклонение лидеру*

*2. Почитание божеств, священных предметов и явлений*

*3. Преследование религиозных идей*

*4. Технический ритуал в науке*

Ответ _____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что символизирует праздник Пасха в христианстве?

*1. Дарование десяти заповедей*

*2. Прощение грехов*

*3. Исход евреев из Египта*

*4. Воскрешение Иисуса Христа*

Ответ _____

23. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Что такое политеизм?

*1. Вера в единого Бога*

*2. Вера во множество богов*

*3. Вера в природу*

*4. Вера в духов*

Ответ _____

24. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Какую роль играет мантра в буддизме?

*1. Очищение грехов*

*2. Средство для концентрации и очищения ума*

*3. Призыв божеств*

*4. Вопрос к Богу*

Ответ _____

25. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Как называется исламский священный месяц, во время которого мусульмане соблюдают пост?

*1. Хадж*

*2. Рамадан*

*3. Йом Кипур*

*4. Декабрь*

Ответ _____

26. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Какая из перечисленных ниже организаций имеет в качестве цели своей деятельности следующее: «укрепление межрелигиозного и межнационального мира, противодействие использованию религиозных чувств для разжигания межэтнических конфликтов, утверждение в обществе традиционных нравственных ценностей, согласия и стабильности»?

*1. Россотрудничество*

*2. Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте Российской Федерации*

*3. Межрелигиозный совет России*

*4. Ассамблея народов России*

Ответ _____

*27. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

«Под искуплением в христианстве понимается избавление человека (человечества) от власти греха, от власти смерти над ним, его “очищение” ради восстановления общения с Богом, ради Его Прощения. Искупительная жертва Иисуса Христа же означает то, что Сын Божий ради того, чтобы человек имел возможность спастись берет на себя его грехи и принимает за них наказание. Наказание через Его поругание, истязание и смерть. Воскрешение же Иисуса Христа открывает надежду верующим на восстановление и возрождение к вечной жизни их самих.

Итак, спасение Иисусом Христом человечества заключается не в сиюминутном обретении человеком благодатной жизни, а в возможности избавиться от греха и его последствий, в создании условий для возможного обретения человеком при значительном его усилии Царствия Небесного, как считают христиане. Иначе говоря, Иисус Христос “открывает возможность человеку вернуть потерянную благодать, вновь исполниться Святого Духа, воскреснуть душою к блаженной духовной жизни”. Речь идет именно о возможности, потому что без духовных усилий самого человека чуда не произойдет».

В чем, согласно христианству, заключается спасение человечества через искупительную жертву Иисуса Христа?

*1. В избавлении от сиюминутных страданий и обретении материального благополучия*

*2. В том, что грехи человека становятся безвредными и больше не важны*

*3. В автоматическом спасении всех людей без усилий с их стороны*

*4. В создании условий для возможного обретения Царствия Небесного при усилиях человечества*

Ответ _____

Обоснование _____

_____

*28. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

«Ислам возник на северо-западе Аравии, в Мекке, где родился Мухаммад - пророк и основатель ислама, сыгравший решающую роль в истории этой религии. Родился он около 570 года согласно исламскому преданию – Су́нне, которая представляет собой собрание рассказов - хади́сов о словах и делах Пророка. При упоминании его имени мусульмане обязательно добавляют фразу «Да благословит его Бог и приветствует».
В возрасте сорока лет Мухаммад начал свою проповедь, призывая арабов отвергнуть ложных богов и поклоняться единому Богу. Он напоминал, что и к другим народам Бог посылал своих пророков, а отвергнувших их подвергал суровому наказанию. Умер Мухаммад в 632 году, подчинив к этому времени почти весь Аравийский полуостров. Его гробница находится в главной мечети Медины – в Аль-Масджи́д ан-Набави́, где впоследствии захоронили и его ближайших сподвижников, Абу Ба́кр и Ума́р ибн аль Хатта́б.
Мухаммад же – самый почитаемый в исламе человек: его имя ежедневно произносится в намазах (молитвах), в аза́не (в призыве к молитве), в ху́тбе (в пятничной проповеди во время полуденного богослужения), в наставлениях, в ду́а-мольбе к Аллаху, которая в отличие от намаза произносится в свободной форме на любом языке, при написании книг, и, конечно, его имя упоминается при произнесении шаха́ды»
Является ли Мухаммед особо почитаемым в исламе?

*1. Да, Мухаммед является почитаемым в исламе*
*2. Нет, Мухаммед не является почитаемым в Исламе*
*3. В тексте нет ответа на этот вопрос*
*4. Нет однозначного ответа на этот вопрос*

Ответ _____
Обоснование _____

*29. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

«Возвращаясь к молитве как одному из важнейших элементов культа: для христиан, мусульман и иудеев – Бог есть единая и единственная личность; ему они и молятся. Однако иначе дело обстоит с буддизмом. Ведь Будда - это не Бог; он человек. Правда, в описании его жизни часто присутствуют ссылки на его сверхъестественные способности. С санскрита «Будда» переводится прилагательным «просветленный» или «пробужденный». Это тот, кому дано было постигнуть сущность мира, кому открылась истина о нем. Мы можем сказать, что буддизм близок к таким религиям, которые принято называть пантеистическими»
*Кем является Будда в буддизме?*

*1. Бог, которому поклоняются как единственному творцу мира*
*2. Человеком, обладающим сверхъестественными способностями, которого считают божеством*
*3. Просветленным человеком, который постиг сущность мира и открыл истину*
*4. Легендарной фигурой, не имеющей реального исторического существования*

Ответ _____
Обоснование _____

*30. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

«Элементами ритуального действия, как правило, бывают «стандартизованные, часто ритмически организованные жесты, движения; чтение текстов, совершаемые в специфических ситуациях психологического напряжения или расслабления – от массового экстаза до индивидуальной молитвы и медитации. Ритуальные акты часто связаны также с определенными эстетическими феноменами в архитектуре, одежде, музыке, атрибутике».

В ритуалах, предметы реального мира получают сверхъестественные функции, которые могут пониматься различно. «Так, по православному и католическому вероучению, особый хлеб во время пресуществления, сохраняя свои обычные свойства материального предмета (определенным образом выпеченного хлеба), одновременно становится и Телом Христовым, и носителем благодати, и его знаком, непосредственным образом указывая на Тело Христа. До осуществления этого таинства он, пусть и предназначенный для данной цели, был лишь обычным предметом или предметом, только намекающим на Жертву Христа. Соответственно, и причащение таким хлебом было бы бесполезным и безрезультатным».

*Почему ученые считают, что ритуалы — важная часть любой религии?*

*1. Потому что ритуалы помогают поддерживать дисциплину в обществе*

*2.Потому что ритуалы придают предметам реального мира сверхъестественные функции*

*3. Потому что ритуалы важны для создания красивой архитектуры и музыки*

*4. Потому что ритуалы связаны исключительно с историей религий и больше не актуальны*

Ответ _____

Обоснование _____

*31. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

Каждый человек верит. И вера его всегда направлена на что-то; иначе говоря, она интенциональна. Слово это произошло от латинского intentio, которое переводится как «стремление». Этим понятием пользуются ученые для обозначения одной из важнейших особенностей нашего сознания – его направленности на какую-нибудь сущность. Например, у римского философа Сенеки интенция - это способ движения души, а у Фомы Аквинского – это один из механизмов познания интеллекта, актуализации его потенций с помощью усвоения объекта сознанием.

Вера всегда интенциона́льна: нет «пустой», беспредметной веры. Предметом веры выступают не просто конкретные объекты или явления внешнего мира, которые мы обнаруживаем с помощью наших чувств. Предметом веры могут выступать образы и абстрактные идеи. Если мы, например, «верим в светлое будущее», то здесь предметом веры выступает как раз образ этого самого будущего как результат конструирования в сознании человека некоего идеального состояния человеческой жизни. А вот если мы верим в «равенство и братство всех людей», то это уже пример веры в некую абстрактную идею, как формо- и смыслообразующее начало, как первообраз, практически неисчерпаемый в своем потенциальном богатстве смысла.

*Истинно ли утверждение “Вера - всегда интенциональна”?*

*1. Да, вера всегда интенциональна*

*2. Нет, интенциональность не является обязательным элементом веры*

*3. В тексте нет ответа на данный вопрос*

*4. Нет однозначного ответа на этот вопрос*

Ответ _____

Обоснование _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины**

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

# ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**
**05.03.06 Экология и природопользование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ**
**Экологическая безопасность**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Москва, 2025 г.**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

**П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля**

| *№ п/п* | Контролируемые разделы дисциплины | Форма рубежного контроля | Вопросы/задания рубежного контроля |
|---|---|---|---|
| 1. | Раздел 1. Фундаментальные особенности Российского государства | Тестирование | 1. Какое место в мире занимает Россия по площади территории?<br>а) первое;<br>б) второе;<br>в) третье;<br>г) пятое.<br><br>2. Протяженность границ России равна:<br>а) 14, 5 тыс. км.;<br>б) 38,8 тыс. км.;<br>в) 60,9 тыс. км;<br>г) 65,7 тыс. км.<br><br>3. Доля территории России, расположенной в зоне Севера, составляет:<br>а) 45 %;<br>б) 64 %;<br>в) 79 %;<br>г) 94 %.<br><br>4. По запасам природного газа Россия занимает место:<br>а) первое;<br>б) второе;<br>в) третье;<br>г) четвертое.<br><br>5. Сколько республик входит в состав Российской Федерации?<br>а) 10<br>б) 11;<br>в) 20; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | г) 22.<br><br>6. Сколько народов проживает на территории России?<br>а) 100;<br>б) 150;<br>в) более 190;<br>г) 80.<br><br>7. Выберите из предложенного списка два преимущества природно-географического положения России:<br>а) сложность управления страной;<br>б) большая протяженность транспортных магистралей;<br>в) разнообразие природы;<br>г) большое количество сопредельных стран.<br><br>8. Какой вид субъектов преобладает в России:<br>а) республика;<br>б) область;<br>в) автономный округ;<br>г) край.<br><br>9. В каких высокотехнологных сферах экономики Россия занимает передовые позиции?<br>а) агрономические и биологические;<br>б) компьютерные и информационные;<br>в) микробиологические и педагогические;<br>г) космические и атомной энергетики.<br><br>10. Какой комплекс в экономике страны играет ведущую роль?<br>а) металлургический;<br>б) топливно-энергетический комплекс (ТЭК);<br>в) химический;<br>г) машиностроительный.<br><br>11. По производству какой продук- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | ции сельского хозяйства Россия входит в первую пятерку?<br>а) кукурузы, льна, говядины;<br>б) пшеницы, картофеля, сахарной свеклы;<br>в) картофеля, ячменя, баранины;<br>г) свинины, овощей, пшеницы.<br><br>12. По грузообороту каких транспортных магистралей страна занимает первое место?<br>а) железных;<br>б) автомобильных;<br>в) авиационных;<br>г) трубопроводных.<br><br>13. Какое значение для нашей страны имеет сотрудничество со странами СНГ?<br>а) Подчеркнуть равноправные взаимовыгодные отношения России и этих стран;<br>б) Россия стремится сохранить свое влияние в этих государствах и рассматривает обеспечение безопасности и неприкосновенности границ стран СНГ;<br>в) В России имеются крупные залежи полезных ископаемых (до 40% мировых запасов), необъятная территория и огромный резерв нетронутых экосистем.<br><br>14. В каком городе находится памятник «Тысячелетие России»?<br>а) Великий Новгород;<br>б) Санкт-Петербург;<br>в) Томск;<br>г) Москва.<br><br>15. Какой подход рассматривает историю каждого народа как уникальный процесс:<br>а) формационный;<br>б) информационный;<br>в) цивилизованный; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | г) цивилизационный.<br><br>16. Цивилизационный подход это: а) метод научного познания объектов, процессов или явлений природы и общества, согласно которому в первую очередь выявляются и анализируются наиболее характерные информационные аспекты, определяющие функционирование и развитие изучаемых объектов;<br>б) это последовательность этапов в развитии человечества – формаций. Фактически это объяснение линейного развития истории человечества этап за этапом, или, в данном случае, формация за формацией.<br>в) понимание истории каждого народа как уникального пути. При этом основным понятием становится цивилизация – общество, обладающее специфическими чертами. Человек является двигателем прогресса. Он способен влиять на развитие государства.<br><br>17. Кто, по мнению сторонников цивилизационного подхода, является двигателем прогресса?<br>а) человек;<br>б) общество в целом;<br>в) рабовладелец;<br>г) класс.<br><br>18. При помощи чего, по мнению сторонников цивилизационного подхода, должны происходить социальные изменения:<br>а) плановой реформы;<br>б) революции;<br>в) они происходят сами по себе;<br>г) все ответы неверны.<br><br>19. Перечисленные учёные, кроме одного, являются представителями цивилизационного подхода к изуче- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | нию истории. Какие фамилии являются «лишними»?<br>а) Л.Г. Морган;<br>б) А. Тойнби;<br>в) Н. Данилевский;<br>г) О. Шпенглер.<br><br>20. Какие из определений относятся к термину «цивилизация»?<br>а) Устойчивая общность людей, объединённых духовными традициями, сходным образом жизни, географическими и историческими рамками.<br>б) Исторический тип социально-экономического развития общества на основе определённого способа производства материальных благ.<br>в) Стадия развития человеческого общества, достигшего определённого уровня социальности.<br>г) Гражданское общество, в котором царят свобода, справедливость и право.<br><br>21. Кто является автором формационного подхода:<br>а) К. Маркс;<br>б) В.И. Ленин;<br>в) Д.И. Менделеев;<br>г) Ч. Дарвин.<br><br>22. Что из перечисленного не относится к формациям:<br>а) рабовладельческое общество;<br>б) феодальное общество;<br>в) информационное общество;<br>г) буржуазное общество.<br><br>23. Какая общественная формация, по мнению К. Маркса, является завершающим этапом развития общества:<br>а) первобытнообщинная;<br>б) феодальная;<br>в) буржуазная; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | г) коммунистическая.<br><br>24. Какой подход считает главным критерием прогресса уровень развития производительных сил:<br>а) формационный;<br>б) информационный;<br>в) цивилизованный;<br>г) цивилизационный.<br><br>25. При каком подходе невозможно представить историю человечества как единый процесс:<br>а) информационный;<br>б) формационный;<br>в) цивилизационный;<br>г) цивилизованный. |
| 2. | Раздел 2. Российская Федерация: настоящее и будущее | Тестирование | 1. Форма государственного устройства России:<br>а) геометрическая федерация;<br>б) математическая федерация;<br>в) симметричная федерация;<br>г) ассиметричная федерация.<br><br>2. Выберете правильное суждение:<br>а) статус всех субъектов РФ одинаков;<br>б) статус всех субъектов РФ не одинаков: у республик - конституция, язык, у областей и краев – нет своих законов и государственных языков;<br>в) статус всех субъектов РФ определен самостоятельными нормативными актами субъекта;<br>г) статус всех субъектов РФ не одинаков: у республик, у областей и краев различные законы и государственные языки.<br><br>3. Российская Федерация – это:<br>а) демократическое государство, форма правления - республиканская;<br>б) социалистическое государство, форма правления - республиканская;<br>в) капиталистическое государство, форма правления - республиканская; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | г) гуманное государство, форма правления – республиканская.<br><br>4. Действующая Конституция Российской Федерации была принята…<br>а) в 2020 году;<br>б) в 2000 году;<br>в) в 1993 году;<br>г) в 1995 году.<br><br>5. Каким государством, согласно Конституции РФ, является наша страна:<br>а) демократическая республика;<br>б) монархия;<br>в) президентская республика;<br>г) смешанная республика.<br><br>6. Государственные учреждения делятся на основные группы:<br>а) высшие, центральные, местные;<br>б) органы управления и самоуправления;<br>в) центральные и местные;<br>г) национальные и территориальные.<br><br>7. Деление органов власти происходит по уровням:<br>а) федеральные;<br>б) областные;<br>в) районные;<br>г) республиканские.<br><br>8. Какие политические институты не входят в государственное устройство России:<br>а) Президентство;<br>б) Федеральное собрание;<br>в) Правительство;<br>г) Партийные руководители.<br><br>9. Для какого режима основа – приказы высших властей:<br>а) тоталитарный;<br>б) авторитарный;<br>в) демократичный; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | г) либеральный.<br><br>10. Под охраной законов в России не находятся:<br>а) труд;<br>б) здоровье человека;<br>в) собственность;<br>г) предметы роскоши.<br><br>11. Кто обладает высшей властью в решении государственных вопросов в России?<br>а) народ;<br>б) Совет Безопасности;<br>в) Федеральное Собрание РФ;<br>г) президент.<br><br>12. Какому государственному органу принадлежит Законодательная власть?<br>а) Правительству РФ;<br>б) Верховному Суду РФ;<br>в) Администрации Президента РФ;<br>г) Федеральному Собранию РФ.<br><br>13. С какого возраста гражданин имеет право принимать участие в выборах?<br>а) 16;<br>б) 18;<br>в) 20;<br>г) 22.<br><br>14. Парламент Российской Федерации называется:<br>а) Советом Федерации;<br>б) Федеральным Собранием;<br>в) Государственной Думой;<br>г) Верховным Советом.<br><br>15. Перспективными ценностными ориентирами российского цивилизационного развития не являются:<br>а) стабильность;<br>б) миссия;<br>в) доминирование; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | г) ответственность;<br>д) справедливость.<br><br>16. Центрами биполярного мира до 90-х годов XX века были:<br>а) Германия;<br>б) США;<br>в) СССР;<br>г) Франция.<br><br>17. Выделите главную причину осложнения взаимоотношений «Россия – НАТО»:<br>а) ядерный паритет;<br>б) расширение НАТО на восток;<br>в) создание новых типов оружия;<br>г) совместные учения.<br><br>18. Выделите основные черты внешней политики России во второй половине 1980- 1990-х гг.:<br>а) односторонние уступки странам Запада и США;<br>б) рост международного авторитета;<br>в) вывод советских войск из Восточной Европы;<br>г) прагматизм решений международных вопросов<br><br>19. Выделите основные черты внешней политики России начала XXI века:<br>а) односторонние уступки странам Запада и США;<br>б) рост международного авторитета;<br>в) вывод советских войск из Восточной Европы;<br>г) отстаивание национальных интересов России.<br><br>20. События в каком субъекте федерации привели Россию к военному конфликту и серии терактов:<br>а) Республика Армения;<br>б) Республика Грузия;<br>в) Республика Азербайджан; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | г) Чеченская Республика.<br><br>21. Какие основные политические силы представлены в нынешнем составе Госдумы:<br>а) Коммунистическая партия Российской Федерации (КПРФ);<br>б) Союз правых сил (СПС);<br>в) Российская объединенная демократическая партия «Яблоко»;<br>г) Либерально-демократическая партия России (ЛДПР).<br><br>22. Лидером партии «Единая Россия» в современной России является:<br>а) Ю. Лужков;<br>б) Г. Зюганов;<br>в) Г. Явлинский;<br>г) Д. Медведев.<br><br>23. Назовите приоритетные национальные проекты, реализация которых началась в 2018 году (выберите несколько вариантов ответа):<br>а) «Человеческий капитал»;<br>б) «Комфортная среда для жизни»;<br>в) «Экономический рост»;<br>г) «Перевооружение армии».<br><br>24. Назовите достижения Российской экономики в начале XXI в.:<br>а) отказ от сырьевой модели;<br>б) рост золотовалютных резервов страны;<br>в) значительное сокращение внешнего долга;<br>г) стабилизация курса рубля.<br><br>25. Выделите сферы деятельности, в которых Россия сохранила статус сверхдержавы:<br>а) экономическое развитие;<br>б) энергетический потенциал;<br>в) космическая программа;<br>г) уровень жизни населения. |

**П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации**

**Очная форма обучения (Семестр 2)**
**Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 1-2)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является *зачет,* который проводится в устной форме.

**Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

| Код компетенции | Наименование компетенции | Номера заданий |
|---|---|---|
| УК -5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | 1 – 30 |
| Всего | | 30 |

**Код контролируемой компетенции: УК-5**

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   Какое место в мире занимает Россия по площади территории?
   а) первое;
   б) второе;
   в) третье;
   г) пятое.
   Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   Протяженность границ России равна:
а) 30,5 тыс. км;
б) 45,8 тыс. км;
в) 60,9 тыс. км;
г) 75,7 тыс. км.
   Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   Доля территории России, расположенной в арктической зоне, составляет:
а) 45 %;
б) 64 %;
в) 79 %;
г) 94 %.
   Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Сколько субъектов входит в состав Российской Федерации?

а) 69

б) 79;

в) 89;

г) 99.

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какой вид субъектов преобладает в России:

а) республика;

б) область;

в) автономный округ;

г) край.

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В каких высокотехнологичных сферах экономики Россия занимает передовые позиции?

а) агрономические и биологические;

б) компьютерные и информационные;

в) гуманитарные и педагогические;

г) космические и атомной энергетики.

Ответ _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какая отрасль в экономике страны играет ведущую роль?

а) металлургическая;

б) топливно-энергетическая;

в) химическая;

г) машиностроительная.

Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

По грузообороту каких транспортных магистралей страна занимает первое место в мире?

а) железных;

б) автомобильных;

в) авиационных;

г) трубопроводных.

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какое значение для нашей страны имеет сотрудничество со странами СНГ?

а) подчеркнуть равноправные взаимовыгодные отношения России и этих стран;

б) Россия стремится сохранить свое влияние в этих государствах и рассматривает обеспечение безопасности и неприкосновенности границ стран СНГ;

в) отношения России со странами СНГ – главный внешнеполитический приоритет Российской Федерации;

г) в России имеются крупные залежи полезных ископаемых (до 40% мировых запасов), необъятная территория и огромный резерв нетронутых экосистем.

Ответ _____

*10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Цивилизационный подход – это:

а) метод научного познания объектов, процессов или явлений природы и общества, согласно которому в первую очередь выявляются и анализируются наиболее характерные информационные аспекты, определяющие функционирование и развитие изучаемых объектов;

б) это последовательность этапов в развитии человечества – формаций. Фактически это объяснение линейного развития истории человечества этап за этапом, или, в данном случае, формация за формацией.

в) понимание истории каждого народа как уникального пути. При этом основным понятием становится цивилизация – общество, обладающее специфическими чертами.

Ответ _____

*11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Перечисленные учёные, кроме одного, являются представителями цивилизационного подхода к изучению истории. Какие фамилии являются «лишними»?

а) Л.Г. Морган;

б) А. Тойнби;

в) Н. Данилевский;

г) О. Шпенглер.

Ответ _____

*12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какие из определений относятся к термину «цивилизация»?

а) устойчивая общность людей, объединённых духовными традициями, сходным образом жизни, географическими и историческими рамками.

б) исторический тип социально-экономического развития общества на основе определённого способа производства материальных благ.

в) стадия развития человеческого общества, достигшего определённого уровня социальности.

г) гражданское общество, в котором царят свобода, справедливость и право.

Ответ _____

*13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что из перечисленного не относится к формациям:

а) рабовладельческое общество;

б) феодальное общество;

в) информационное общество;

г) буржуазное общество.

Ответ _____

*14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Форма государственного устройства России:

а) геометрическая федерация;

б) математическая федерация;

в) симметричная федерация;

г) асимметричная федерация.

Ответ _____

*15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Выберете правильное суждение:

а) статус всех субъектов РФ одинаков;

б) статус всех субъектов РФ не одинаков: у республик - конституция, язык, у областей и краев – нет своих законов и государственных языков;

в) статус всех субъектов РФ определен самостоятельными нормативными актами субъекта;

г) статус всех субъектов РФ не одинаков: у республик, у областей и краев различные законы и государственные языки.

Ответ _____

*16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Согласно Конституции РФ Российская Федерация – это:

а) демократическое государство, форма правления - республиканская;

б) социалистическое государство, форма правления - республиканская;

в) капиталистическое государство, форма правления - республиканская;

г) гуманное государство, форма правления – республиканская.

Ответ _____

*17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Действующая Конституция Российской Федерации была принята…

а) в 2020 году;

б) в 2000 году;

в) в 1993 году;

г) в 1995 году.

Ответ _____

*18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Каким государством, согласно Конституции РФ, является наша страна:

а) парламентская республика;

б) парламентская монархия;

в) президентская республика;

г) смешанная республика.

Ответ _____

*19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какому государственному органу принадлежит законодательная власть?

а) Правительству РФ;

б) Верховному Суду РФ;

в) Администрации Президента РФ;

г) Федеральному Собранию РФ.

Ответ _____

*20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

С какого возраста гражданин РФ имеет право принимать участие в выборах?

а) 16;

б) 18;

в) 20;

г) 22.

Ответ _____

*21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Выделите главную причину осложнения взаимоотношений «Россия – НАТО»:

а) ядерный паритет;

б) расширение НАТО на восток;

в) создание новых типов оружия;

г) совместные учения.

Ответ _____

*22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Выделите основные черты внешней политики России в 1990-х гг.:

а) односторонние уступки странам Западной Европы и США;

б) рост международного авторитета;

в) вывод советских войск из Восточной Европы;

г) отстаивание национальных интересов России

Ответ _____

*23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Выделите основные черты внешней политики России начала XXI века:

а) односторонние уступки странам Запада и США;

б) рост международного авторитета;

в) вывод советских войск из Восточной Европы;

г) отстаивание национальных интересов России.

Ответ _____

*24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какая политическая партия представлена в действующем составе Государственной Думы РФ:

а) Коммунистическая партия Российской Федерации (КПРФ);

б) Партия Прогресса;

в) Партия Возрождения России;

г) Российская партия свободы и справедливости.

Ответ _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Лидером партии «Единая Россия» в настоящее время является:

а) М.В. Мишустин;

б) В.В. Володин;

в) С.В. Лавров;

г) Д.А. Медведев.

Ответ _____

1.

26. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Из Летописной повести о побоище на Дону:

«Соединившись со всеми князьями русскими и со всею силою, пошел он против Мамая скоро из Москвы, намереваясь оборонять свою отчину, и пришел в Коломну, и собрал воинов своих 150 тысяч, кроме войска княжеского и воевод местных. От начала мира не бывало такой силы русских князей, как при этом князе... В то время Мамай стал за Доном, буйствуя, возгордившись и гневаясь со всем своим царством, и стоял три недели... Пришли они к Дону, стали тут и много раздумывали. Одни говорили: «Пойди, князь, за Дон», а другие сказали: «Не ходи, так как умножились враги наши, не только татары, но и Литва, и рязанцы»... Князь сказал брату своему и всем князьям и воеводам великим: «Подошло, братья, время битвы нашей»... И велел мосты мостить и о бродах разузнать в ту ночь. На следующий день, в субботу рано, 8 сентября, в самый праздник не было света с утра до третьего часа... Князь же великий приготовил свои полки великие, и все его князья русские свои полки подготовили, и великие его воеводы оделись в одежды праздничные... Когда князь перешел за Дон в чистое поле, в Мамаеву землю, на устье Непрядвы, Господа Бог вёл его...».

*Укажите год, к которому относятся описанные события.*

Ответ _____

27. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Из Летописной повести о побоище на Дону:

«Соединившись со всеми князьями русскими и со всею силою, пошел он против Мамая скоро из Москвы, намереваясь оборонять свою отчину, и пришел в Коломну, и собрал воинов своих 150 тысяч, кроме войска княжеского и воевод местных. От начала мира не бывало такой силы русских князей, как при этом князе... В то время Мамай стал за Доном, буйствуя, возгордившись и гневаясь со всем своим царством, и стоял три недели... Пришли они к Дону, стали тут и много раздумывали. Одни говорили: «Пойди, князь, за Дон», а другие сказали: «Не ходи, так как умножились враги наши, не только татары, но и Литва, и рязанцы»... Князь сказал брату своему и всем князьям и воеводам великим: «Подошло, братья, время битвы нашей»... И велел мосты мостить и о бродах разузнать в ту ночь. На следующий день, в субботу рано, 8 сентября, в самый праздник не было света с утра до третьего часа... Князь же великий приготовил свои полки великие, и все его князья русские свои полки подготовили, и великие его воеводы оделись в одежды праздничные... Когда князь перешел за Дон в чистое поле, в Мамаеву землю, на устье Непрядвы, Господа Бог вёл его...».

*Укажите имя Великого князя, с которым связаны описанные события.*

Ответ _____

28. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*
Из Летописной повести о побоище на Дону:
«Соединившись со всеми князьями русскими и со всею силою, пошел он против Мамая скоро из Москвы, намереваясь оборонять свою отчину, и пришел в Коломну, и собрал воинов своих 150 тысяч, кроме войска княжеского и воевод местных. От начала мира не бывало такой силы русских князей, как при этом князе... В то время Мамай стал за Доном, буйствуя, возгордившись и гневаясь со всем своим царством, и стоял три недели... Пришли они к Дону, стали тут и много раздумывали. Одни говорили: «Пойди, князь, за Дон», а другие сказали: «Не ходи, так как умножились враги наши, не только татары, но и Литва, и рязанцы»... Князь сказал брату своему и всем князьям и воеводам великим: «Подошло, братья, время битвы нашей»... И велел мосты мостить и о бродах разузнать в ту ночь. На следующий день, в субботу рано, 8 сентября, в самый праздник не было света с утра до третьего часа... Князь же великий приготовил свои полки великие, и все его князья русские свои полки подготовили, и великие его воеводы оделись в одежды праздничные... Когда князь перешел за Дон в чистое поле, в Мамаеву землю, на устье Непрядвы, Господа Бог вёл его...».
*Чем закончилась описанная в тексте битва?*
Ответ _____

29. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*
Из Летописной повести о побоище на Дону:
«Соединившись со всеми князьями русскими и со всею силою, пошел он против Мамая скоро из Москвы, намереваясь оборонять свою отчину, и пришел в Коломну, и собрал воинов своих 150 тысяч, кроме войска княжеского и воевод местных. От начала мира не бывало такой силы русских князей, как при этом князе... В то время Мамай стал за Доном, буйствуя, возгордившись и гневаясь со всем своим царством, и стоял три недели... Пришли они к Дону, стали тут и много раздумывали. Одни говорили: «Пойди, князь, за Дон», а другие сказали: «Не ходи, так как умножились враги наши, не только татары, но и Литва, и рязанцы»... Князь сказал брату своему и всем князьям и воеводам великим: «Подошло, братья, время битвы нашей»... И велел мосты мостить и о бродах разузнать в ту ночь. На следующий день, в субботу рано, 8 сентября, в самый праздник не было света с утра до третьего часа... Князь же великий приготовил свои полки великие, и все его князья русские свои полки подготовили, и великие его воеводы оделись в одежды праздничные... Когда князь перешел за Дон в чистое поле, в Мамаеву землю, на устье Непрядвы, Господа Бог вёл его...».
*Какие причины именно такого исхода битвы указывает автор? Укажите не менее двух причин.*
Ответ _____

30. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*
Из Летописной повести о побоище на Дону:
«Соединившись со всеми князьями русскими и со всею силою, пошел он против Мамая скоро из Москвы, намереваясь оборонять свою отчину, и пришел в Коломну, и собрал воинов своих 150 тысяч, кроме войска княжеского и воевод местных. От

начала мира не бывало такой силы русских князей, как при этом князе... В то время Мамай стал за Доном, буйствуя, возгордившись и гневаясь со всем своим царством, и стоял три недели... Пришли они к Дону, стали тут и много раздумывали. Одни говорили: «Пойди, князь, за Дон», а другие сказали: «Не ходи, так как умножились враги наши, не только татары, но и Литва, и рязанцы»... Князь сказал брату своему и всем князьям и воеводам великим: «Подошло, братья, время битвы нашей»... И велел мосты мостить и о бродах разузнать в ту ночь. На следующий день, в субботу рано, 8 сентября, в самый праздник не было света с утра до третьего часа... Князь же великий приготовил свои полки великие, и все его князья русские свои полки подготовили, и великие его воеводы оделись в одежды праздничные... Когда князь перешел за Дон в чистое поле, в Мамаеву землю, на устье Непрядвы, Господа Бог вёл его...».

*Как автор произведения относится к событиям, о которых повествует? Кого он поддерживает?*

Ответ _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины**

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
## ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ И ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТЕРРОРИЗМУ И ЭКСТРЕМИЗМУ

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**
**05.03.06 Экология и природопользование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ**
**Экологическая безопасность**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Москва, 2025 г.**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

**П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля**

| № п/п | Контролируемые разделы / темы, дисциплины | Форма рубежного контроля | Вопросы/задания рубежного контроля |
|---|---|---|---|
| 1. | Раздел 1. Терроризм и экстремизм – общая характеристика | Устный опрос | 1. Соотношение понятий «радикализм», «экстремизм» и «терроризм».<br>2. Понятие и подходы к определению экстремизма и терроризма.<br>3. Сущностные характеристики экстремизма и терроризма.<br>4. Отличительные черты терроризма.<br>5. Современные причины терроризма и экстремизма, их классификация и тенденции.<br>6. Субъекты и объекты терроризма и экстремизма.<br>7. Радикализация – основа экстремизма и терроризма.<br>8. Уровни проявления терроризма.<br>9. Терроризм как идеология, образ мышления и действий. Терроризм как деятельность.<br>10. Экстремизм, терроризм и террористическая деятельность - угроза национальной безопасности России.<br>11. Виды экстремизма и терроризма в современной России и их идеологическая основа.<br>12. Особенности Москвы и Московской области по проявлению угроз экстремистского и террористического характера.<br>13. Виды террористических актов, их цели, мотивы и способы осуществления.<br>14. Общая характеристика международного законодательства в сфере борьбы с экстремизмом и терроризмом.<br>15. Нормативное правовое обеспечение антиэкстремистской и антитеррористической деятельности, профилактика и противодействие идеологии экстремизма терроризма в России и их классификация.<br>16. Законодательная и нормативная правовая база по организации профилактики и противодействия идеологии экстремизма и терроризма в России.<br>17. Ответственность за профилактику и противодействие идеологии экстремизму и терроризму в образовательной организации.<br>18. Психология терроризма.<br>19. Психология террориста.<br>20. Психология жертвы терроризма.<br>21. Характеристика личности экстремиста и террориста.<br>22. Многофакторная модель формирования сознания террориста.<br>23. Факторы риска формирования террористического сознания.<br>24. Универсальные методы вербовки экстремистов и терро- |

| № п/п | Контролируемые разделы / темы, дисциплины | Форма рубежного контроля | Вопросы/задания рубежного контроля |
|---|---|---|---|
| | | | ристов.<br>25. Факторы, повышающие эффективность деятельности вербовщиков террористических и экстремистских организаций.<br>26. Характерные черты психологического портрета экстремиста и террориста.<br>27. Психология характера экстремиста и террориста.<br>28. Женщины и терроризм.<br>29. Психология совершения террористического акта.<br>30. Потребности индивида – основа приобщения к экстремизму и терроризму.<br>31. Типы личности террориста, использующего взрывные устройства.<br>Психология противодействия экстремизму и терроризму в российском обществе. |
| 2. | Раздел 2. Классификация идеологий современного терроризма и экстремизма, их характеристика, профилактика и противодействие | Устный опрос | 1. Понятие политического экстремизма и терроризма: сущность, содержание, цели и задачи, виды идеологий.<br>2. «Левый» и «Правый» политический экстремизм и терроризм.<br>3. Основные идеологические угрозы политического экстремизма и терроризма и их парирование.<br>4. Фундаментальные причины, объекты и субъекты политического экстремизма и терроризма.<br>5. Политические потребности – основной источник политического экстремизма и терроризма.<br>6. Борьба за власть как основа политического экстремизма и терроризма.<br>7. Фундаментальные направления политического экстремизма и терроризма.<br>8. Основные тренды политического экстремизма и терроризма.<br>9. Политический экстремизм и терроризм в современной России.<br>10. Формы, методы, силы и средства профилактики и противодействия идеологии политического экстремизма и терроризма в образовательной организации.<br>11. Понятие этнического экстремизма и терроризма: сущность, содержание, цели и задачи, виды идеологий.<br>12. Основные идеологические угрозы этнического экстремизма и терроризма и их парирование.<br>13. Фундаментальные причины, объекты и субъекты этнического экстремизма и терроризма. Идентичность и этнический экстремизм и терроризм.<br>14. Национализм как идеологическая основа этнического экстремизма и терроризма.<br>15. Этнический экстремизм и терроризм в современной России.<br>16. Неонацизм и радикальный национализм.<br>17. Формы, методы, силы и средства проявления, профилактики и противодействия идеологии этнического экстремизма и терроризма в образовательной организации.<br>18. Религиозная обстановка в мире и России.<br>19. Правовое обеспечение свободы вероисповедания.<br>20. Кластеры взаимоотношений религии и терроризма.<br>21. Понятие религиозного экстремизма и терроризма: сущ- |

| № п/п | Контролируемые разделы / темы, дисциплины | Форма рубежного контроля | Вопросы/задания рубежного контроля |
|---|---|---|---|
| | | | ность, содержание, цели и задачи, виды идеологий.<br>22. Основные идеологические угрозы религиозного экстремизма и терроризма и их парирование.<br>23. Тенденции, вынуждающие адепта вставать на путь религиозного экстремизма и терроризма.<br>24. Фундаментальные причины, объекты и субъекты религиозного экстремизма и терроризма.<br>25. Факторы политизации религиозного экстремизма и терроризма.<br>26. Истоки вступления в религиозную террористическую организацию.<br>27. Религиозный фундаментализм как основа религиозного экстремизма и терроризма.<br>28. Психология религиозного фундаменталиста.<br>29. Исламский фундаментализм – угроза международной и национальной безопасности России.<br>30. Религиозная секта – субъект религиозного экстремизма и терроризма.<br>31. Формы, методы, силы и средства противодействия идеологии религиозного экстремизма и терроризма в образовательной организации.<br>32. Молодежные субкультуры.<br>33. Молодежь России – объект и субъект радикализации.<br>34. Деструктивное поведение молодежи – источник радикализации.<br>35. Потенциально криминальные молодежные субкультуры.<br>36. Понятие молодежного экстремизма и терроризма: сущность, содержание, цели и задачи, виды идеологий.<br>37. Основные идеологические угрозы молодежного экстремизма и терроризма и их парирование.<br>38. Фундаментальные причины, объекты и субъекты молодежного экстремизма и терроризма.<br>39. Криминальная молодежная субкультура как основа молодежного экстремизма и терроризма.<br>40. Особенности молодежного экстремизма и терроризма в современной России.<br>41. Формы, методы, силы и средства профилактики и противодействия идеологии молодежного экстремизма и терроризма в образовательной организации.<br>42. Глобальное развитие информационных технологий.<br>43. Двойственность роли информационно-коммуникационных технологий.<br>44. Злоупотребление высокими технологиями как фактор возникновения кибертерроризма.<br>45. Общая характеристика и отличительные черты кибертерроризма.<br>46. Способы использования террористами Интернета.<br>47. Общая характеристики террористических сообществ в Интернете.<br>48. Интернет как идеологическая площадка для пропаганды, вербовки сторонников террористов, а также потенциальных исполнителей актов террора.<br>Профилактика и противодействие кибертерроризму в молодежной среде как важная государственная задача по обеспече- |

| № п/п | Контролируемые разделы / темы, дисциплины | Форма рубежного контроля | Вопросы/задания рубежного контроля |
|---|---|---|---|
| | | | нию информационной безопасности общества. |
| 3. | Раздел 3. Коррупция и коррупционное поведение – угроза национальной безопасности российской федерации | Устный опрос | 1. Понятие, признаки и виды коррупции.<br>2. Типология и классификация участников коррупционных отношений: коррупционер и корруптер.<br>3. Основные направления, объемы и методы изучения участников коррупционных отношений.<br>4. Практическое значение изучения участников коррупционных отношений.<br>5. Понятие «антикоррупционная политика».<br>6. Содержание антикоррупционной политики.<br>7. Классификация антикоррупционной политики по видам.<br>8. Субъекты антикоррупционной политики: международные, национальные, региональные и муниципальные.<br>9. Виды, уровни и направления антикоррупционной политики.<br>10. Проблемы и перспективы реализации национальной антикоррупционной политики.<br>11. Коррупционные преступления в соответствии с законодательством о противодействии коррупции (определение, содержание) и криминологическая характеристика субъектов коррупционных правонарушений.<br>12. Административные коррупционные правонарушения.<br>13. Порядок возмещения вреда гражданину или юридическому лицу в результате незаконных действий (бездействия) государственных органов, органов местного самоуправления либо должностных лиц этих органов, в том числе в результате издания не соответствующего закону или иному правовому акту акта государственного органа или органа местного самоуправления.<br>14. Вопросы дисциплинарной ответственности государственных служащих за коррупционные правонарушения в системе российского законодательства.<br>15. Основные этапы разработки и реализации антикоррупционной политики.<br>16. Выработка стратегии противодействия коррупции.<br>17. Виды стратегий антикоррупционной политики.<br>18. Создание специализированных органов противодействия коррупции и реализации антикоррупционной политики. |

**П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации**

**Очная форма обучения (Семестр 2)**
**Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 1-2)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

**Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

| Код компетенции | Наименование компетенции | Номера тестовых заданий |
|---|---|---|
| УК -11 | Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма коррупционному поведению и противодействовать им в профессионаольной деятельности | *1-26* |
| Всего | | 26 |

**Код контролируемой компетенции: УК-11**

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Терроризм:

1) идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами публичной власти федеральных территорий, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий;
2) политически мотивированное насилие, совершаемое против конкретных людей и направленное на получение противоправных доходов с целью формирования и поддержания реакционного политического режима;
3) создание устойчивой вооруженной группы в целях нападения на граждан или организации, а равно руководство такой группой;
4) распространение заведомо ложной информации, направленное на формирование искаженного восприятия социальной действительности.

Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Контртеррористическая операция:

1) комплекс оперативно-розыскных и следственных действий по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию преступлений, совершенных по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы;
2) выявление и последующее устранение причин и условий, способствующих совершению террористических актов;
3) комплекс специальных, оперативно-боевых, войсковых и иных мероприятий с применением боевой техники, оружия и специальных средств по пресечению террористического акта, обезвреживанию террористов, обеспечению безопасности физических лиц, организаций и учреждений, а также по минимизации последствий террористического акта;
4) комплекс организационных, практических и юридических мер, направленных на защиту прав и законных интересов граждан, общества и государства путем создания правового механизма противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма.

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Противодействие экстремизму – деятельность субъектов противодействия экстремизму, направленная на:

1) выявление и последующее устранение причин экстремистских проявлений;
2) предупреждение, пресечение, раскрытие и расследование преступлений экстремистской направленности;
3) минимизацию и (или) ликвидацию последствий экстремизма;
4) повышение уровня информированности населений о системе профилактики безнадзорности детей и несовершеннолетних.

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Лингвистические появления экстремизма включают:

1) открытые призывы к насилию;
2) завуалированные призывы к насилию и дискриминации;
3) утверждения, заявления о неполноценности этнической или религиозной группы и ее представителях;
4) утверждения о моральных недостатках этнической или религиозной группы;
5) сообщения с упоминанием о национальных традициях или особенностях.

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Террористическая деятельность - деятельность, включающая в себя:

1) организацию, планирование, подготовку, финансирование и реализацию террористического акта;
2) подстрекательство к террористическому акту;
3) организацию незаконного вооруженного формирования, преступного сообщества (преступной организации), организованной группы для реализации террористического акта, а равно участие в такой структуре;
4) вербовку, вооружение, обучение и использование террористов;
5) информационное или иное пособничество в планировании, подготовке или реализации террористического акта;
6) пропаганду идей терроризма, распространение материалов или информации, призывающих к осуществлению террористической деятельности либо обосновывающих или оправдывающих необходимость осуществления такой деятельности;
7) создание устойчивой вооруженной группы (банды) в целях нападения на граждан или организации.

Ответ _____

6. *Прочитайте текст и установите соответствие.*

Текст задания. К каждой позиции, данной в левом столбце *I*, подберите соответствующую позицию из правого столбца *II*

| ***I*** | ***II*** |
|---|---|

| *I* | *II* |
|---|---|
| А) *Случайные террористы*. | 1) *Желают совершить террористический акт, имеют определенные физические и психологические характеристики (психическая слабость, дисбаланс и нарушение умственных способностей в отношении абстрактного мышления и использования логики, эгоизм, перепады настроения и др.).*<br>*Эту группу называют «люди с недоразвитой тенденцией», и их можно назвать «террористами по рождению» из-за генетических или приобретенных факторов с детства.*. |
| Б) *Формирующиеся террористы*. | 2) *Принадлежат к среднему классу, обладают способностью поддерживать баланс между своими собственными и социальными потребностями, однако внутренние факторы приводят к нарушению баланса личности, его расстройству и неспособности адаптироваться, что приводит индивида к вступлению в террористическую организацию. Базовыми для данного типа выступают психологические и социальные потребности.*. |
| В) *Регрессивный фанатик*. | 3) *Желает эстетически, социально и политически понять смысл и цель существования, создать утопическое общество, формирующее новую культуру на границе или вне принципов западной современности*. |
| Г) *Модернист*. | 4) С*тремится сберечь от внутренних и внешних врагов традиционное сообщество, мифически задуманное как священный и неизменный космологический и социальный порядок или номос*. |

Таблица для заполнения

| **А** | **Б** | **В** | **Г** |
|---|---|---|---|
| | | | |

7. *Прочитайте текст, сформулируйте правильные ответы и запишите их.*

Укажите три основные группы фундаментальных факторов риска, способствующих становлению индивида членом террористической организации:
Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.*

Причины возникновения и развития терроризма:
1) политические;
2) экономические;
3) социальные;
4) религиозные;
5) нравственные;
6) духовные.

Ответ: _____
Обоснование: _____

9. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.*

Тенденции современного терроризма:

1) увеличение количества терактов и уменьшения числа их жертв;
2) расширение географии терроризма, его интернациональный характер, всестороннее использование этно-религиозного фактора;
3) повышение уровня организованности и масштабности, усиление взаимосвязи с организованной преступностью, стремление завладеть ОМП;
4) отказ от идеологии физического насилия, переход к методам «мягкой силы»;
5) использования как инструмента вмешательства во внутренние дела государств, решение задач в завоевании мировых рынков;
6) повышение уровня финансирования, появление новых форм и методов (кибертерроризм), направленных на увеличение масштабов последствий терактов.

Ответ: _____

Обоснование: _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

Террористический акт:

1) совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий, в целях дестабилизации деятельности органов власти или международных организаций либо воздействия на принятие ими решений;
2) создание преступного сообщества (преступной организации) в целях совершения одного или нескольких тяжких или особо тяжких преступлений либо руководство преступным сообществом (преступной организацией) или входящими в него (нее) структурными подразделениями;
3) заведомо ложное сообщение о готовящихся взрыве, поджоге или иных действиях, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий, совершенное из хулиганских побуждений.

Ответ: _____

Обоснование: _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.*

Подавляющее большинство (около 80 %) лиц, совершивших преступления экстремистской направленности, это люди в возрасте:

1) старше 30 лет;
2) от 14 до 30 лет;
3) от 30 до 50 лет.

Ответ: _____

Обоснование: _____

12. *Прочитайте текст и установите последовательность.*

Этапы формирования террориста:

1) **Экстремизм**. Готовность к применению насилия, не переходя к его осуществлению.

2) **Терроризм**. Комплекс форм агрессивного поведения на основе идеологии, которая совместно используется, по меньшей мере, ограниченной группой в составе социальной группы.
3) **Радикализм**. Идеология радикализма предполагает введение в поведение расширенного спектра экстремистских действий: от ненасильственных до насильственных.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

13. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Универсальные методы вербовки террористов:
1) предполагаемое ложное обещание улучшения благосостояния и экономических условий;
2) использование ловушек с кредитами и наличными;
3) использованием социальных сетей;
4) искаженное использование религии.

Ответ: _____

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Нормативные правовые акты непосредственно регулирующие вопросы противодействия терроризму:
1) Федеральный закон «О некоммерческих организациях» от 12.01.1996 № 7-ФЗ;
2) Уголовный кодекс Российской Федерации;
3) Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 № 35-ФЗ;
4) Указ Президента Российской Федерации «О мерах по совершенствованию государственного управления в области противодействия терроризму» от 26.12.2015 № 664;
5) Конвенция Шанхайской организации сотрудничества против терроризма (Екатеринбург, 16 июня 2009 г.).

Ответ: _____

15. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Характерные черты психологического портрета террориста.
1) жестокость (отчетливо понимает, что обрекает на смерть множество людей);
2) озлобленность (на себя, на общество, на конкретных людей);
3) сострадание к ближним;
4) желание понять другую точку зрения;
5) пережил духовный кризис, имеет психологическую неустойчивость, психические заболевания;
6) вера, что изменит жизнь к лучшему или наоборот отчаяние и безысходность, слабохарактерность.

Ответ: _____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Противодействие терроризму:
1) деятельность органов государственной власти;
2) деятельность органов государственной власти, органов публичной власти федеральных территорий и органов местного самоуправления, а также физических и юридических лиц;

3) деятельность правоохранительных органов;
4) деятельность международных организаций.

Ответ: _____

17. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Экстремистская деятельность (экстремизм) включает:

1) насильственное изменение основ конституционного строя и (или) нарушение территориальной целостности Российской Федерации (в том числе отчуждение части территории Российской Федерации), за исключением делимитации, демаркации, редемаркации Государственной границы Российской Федерации с сопредельными государствами;
2) публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность;
3) возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни;
4) пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
5) нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
6) нарушение права гражданина на доступ к информации о состоянии окружающей среды.

Ответ: _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

При наличии достаточных и предварительно подтвержденных сведений о готовящихся противоправных действиях, содержащих признаки экстремистской деятельности, и при отсутствии оснований для привлечения к уголовной ответственности Генеральный прокурор Российской Федерации или его заместитель либо подчиненный ему соответствующий прокурор или его заместитель направляет руководителю общественного или религиозного объединения, либо руководителю иной организации, а также другим соответствующим лицам:

1) указание;
2) предостережение;
3) согласование;
4) пролонгацию.

Ответ: _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Место массового пребывания людей – специально отведенная территория (место) общего пользования …, на которой одновременно находится более ___ человек:

1) 25;
2) 30;
3) 50.

Ответ: _____

20. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Противодействие терроризму - деятельность по:

1) снижению рисков формирования убеждений относительно устойчивости защищенности естественной экологической среды;
2) предупреждению терроризма, в том числе по выявлению и последующему устранению причин и условий, способствующих совершению террористических актов (профилактика терроризма);
3) выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию террористического акта (борьба с терроризмом);
4) минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма.

Ответ: _____

*21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

21. На требование о возмещении вреда, причиненного в результате террористического акта жизни или здоровью граждан, исковая давность:
1) не распространяется;
2) распространяется;
3) не распространяется в случае несовершеннолетия потерпевшего.

Ответ: _____

*22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Срок исковой давности по требованиям о возмещении вреда, причиненного имуществу в результате террористического акта, устанавливается в пределах сроков:
1) давности исполнения обвинительного приговора;
2) давности привлечения к уголовной ответственности за совершение указанного преступления;
3) исковой давности.

Ответ: _____

*23. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Возмещение вреда, включая моральный вред, причиненного в результате террористического акта, осуществляется в порядке, установленном законодательством Российской Федерации о гражданском судопроизводстве, за счет средств:
1) лица, совершившего террористический акт;
2) его близких родственников;
3) родственников и близких лиц;
4) знакомых,

при наличии достаточных оснований полагать, что деньги, ценности и иное имущество получены ими в результате террористической деятельности и (или) являются доходом от такого имущества.

Ответ: _____

*24. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Потенциально криминальные субкультуры:
1) любители фигурного катания;
2) скинхеды;
3) гопники;
4) сатанисты;

Ответ: _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Особенности применения законодательства Российской Федерации о противодействии экстремистской деятельности в отношении религиозных текстов:

1) имеет обратную силу;
2) имеет экстерриториальную юрисдикцию;
3) не имеет обратной силы;
4) Библия, Коран, Танах и Ганджур, их содержание и цитаты из них не могут быть признаны экстремистскими материалами.

Ответ: _____

26. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

«Левый» политический экстремизм и терроризм:

1) придерживается «либеральных» или «прогрессивных» взглядов (желание изменить объект способами, которые ранее не были опробованы), основываясь на убеждении, что люди в основном хороши, и правительство несет ответственность за всех его граждан в определенной степени;
2) пропагандирует «консервативные» или «регрессивные» взгляды (желание оставаться неизменным или возвратиться к тому, какие они были ранее). Характеризуются верой в естественную эгоистичную природу людей и мнением, что достижение цели эквивалентно стоимости;
3) придерживается позиции, согласно которой отрицается необходимость принудительного управления и власти человека над человеком.

Ответ: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины**

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

# ПРАВОВЕДЕНИЕ

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**
**05.03.06 Экология и природопользование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ**
**Экологическая безопасность**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Москва, 2025 г.**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

**П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля**

| № п/п | Контролируемые разделы / темы, дисциплины | Форма рубежного контроля | Вопросы рубежного контроля |
|---|---|---|---|
| 1. | **Раздел 1. Теория государства и права** | **контрольная работа** | 1. Теории происхождения государства.<br>2. Понятие и сущность государства, его признаки и функции.<br>3. Механизм государства, его органы и их характеристика (на примере РФ).<br>4. Правовое государство<br>5. Сущность права, его признаки, функции. Принципы права.<br>6. Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.<br>7. Понятие и структурные элементы системы права. Система законодательства. Основные правовые системы современности.<br>8. Формы права.<br>9. Правовые отношения в обществе: понятие, структура, содержание.<br>10. Норма права в системе социальных норм. Их виды и способы изложения.<br>11. Законность и правопорядок<br>12. Международное право, как особая система права.<br>13. Правонарушение. Виды правонарушений.<br>14. Юридическая ответственность, её принципы, цели и виды. |
| 2. | **Раздел 2. Отраслевое законодательство РФ** | **контрольная работа** | 1. Понятие конституционного права, его предмет, метод, принципы, субъекты и источники.<br>2. Особенности норм конституционного права.<br>3. Характеристика Конституции РФ.<br>4. Конституционно-правовой статус личности.<br>5. Правовые основы гражданства РФ. Понятие и принципы российского гражданства; порядок его приобретения и прекращения. |

| № п/п | Контролируемые разделы / темы, дисциплины | Форма рубежного контроля | Вопросы рубежного контроля |
|---|---|---|---|
| | | | 6. Понятие, предмет, принципы, субъекты, источники и система административного права РФ.<br>7. Характеристика административных правоотношений. Виды административно-правовых норм и их особенности.<br>8. Государственное управление: понятие, органы, правовое регулирование.<br>9. Понятие и структура гражданского правоотношения. Лица в гражданском праве.<br>10. Право собственности. Порядок приобретения и прекращения.<br>11. Гражданско-правовые сделки, их виды, условия действительности.<br>12. Договоры, классификация договоров, порядок заключения и расторжения.<br>13. Обязательства: понятие, виды, ответственность за нарушение обязательств. Способы обеспечения обязательств.<br>14. Наследственное право РФ: общие положения. Наследованию по закону. Наследование по завещанию. Принятие и отказ от наследства.<br>15. Понятие брака, порядок заключения и прекращения брака.<br>16. Личные неимущественные и имущественные права и обязанности супругов. Брачный договор.<br>17. Права и обязанности супругов, родителей и детей: понятие, виды. Алиментные обязательства членов семьи.<br>18. Административные правонарушения: понятие и виды.<br>19. Административная ответственность и административное наказание. Виды административных наказаний.<br>20. Понятие, предмет, задачи и принципы, источники уголовного права.<br>21. Понятие преступления, его признаки и категории.<br>22. Состав преступления.<br>23. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.<br>24. Уголовная ответственность, уголовное наказание. Основания освобождения от уголовной ответственности и наказания. |

| № п/п | Контролируемые разделы / темы, дисциплины | Форма рубежного контроля | Вопросы рубежного контроля |
|---|---|---|---|
| | | | 25. Понятие и формы соучастия. Виды соучастников.<br>26. Основы стратегии противодействия экстремизму в РФ.<br>27. Юридические основы противодействия терроризму в РФ.<br>28. Юридические основы противодействия коррупции в РФ.<br>29. Особенности российского уголовного законодательства, направленного против экстремизма и терроризма.<br>30. Особенности российского уголовного законодательства, направленного против коррупции. |

**П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации**

**Очная форма обучения (Семестр 3)**
**Заочная форма обучения (Курс 2, Сессия 3–4)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

**Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

| Код компетенции | Наименование компетенции | Номера заданий |
|---|---|---|
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | *1-13* |
| УК-11 | Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | *14-26* |
| Всего | | 26 |

***Тестовые задания:***

**Код контролируемой компетенции: УК-2**

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В течение какого срока со дня открытия наследства может быть, по общему правилу, принято наследство?

1. *6 месяцев*
2. *3 месяцев*
3. *1 месяца*
4. *1 года*

Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Структура нормы права включает следующие элементы:

1. *гипотеза, санкция*
2. *санкция, диспозиция*
3. *гипотеза, диспозиция, санкция*
4. *гипотеза, диспозиция, санкция, преюдиция*

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

По общему правилу ежегодный оплачиваемый отпуск составляет:

1. *28 календарных дней*
2. *21 календарный день*
3. *32 календарных дня*
4. *42 календарных дня*

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какая из перечисленных форм ответственности не является юридической?

1. *общественное порицание*
2. *предупреждение*
3. *арест*
4. *штраф*

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какая форма правления характерна для России?

1. *демократическая*
2. *республика*
3. *федеративная*
4. *народная*

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В Российской Федерации установлен _____ режим

1. *демократический*
2. *федеративный*
3. *республиканский*
4. *авторитарный*

Ответ _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Орган законодательной власти в Российской Федерации:

1. *Государственная дума*
2. *Федеративное собрание*
3. *Федеральное собрание*
4. *Совет федерации*

Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

По форме государственного устройства Россия является:

1. *федерацией*
2. *республикой*
3. *демократией*
4. *светским государством*

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какие правомочия составляют содержание права собственности?

1. *Владение, использование, распоряжение*
2. *Владение, пользование, распоряжение*
3. *Владение, пользование, продажа*
4. *Пользование, продажа, дарение*

Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какие способы приобретения права собственности НЕ относятся к первоначальным?

1. *договор*
2. *переработка*
3. *сбор*
4. *добыча*

Ответ _____

11. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Кто являлся представителем теологической (божественной, религиозной) теории происхождения государства?
(перечислите минимум двух представителей)
Ответ _____

12. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Сторонники какой теории происхождения государства указывали на то, что люди – существа коллективные, стремящиеся к взаимному общению, приводящему к возникновению семьи?
Ответ _____

13. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Какие свои символы может иметь каждое государство, которые призваны обозначать носителей государственной власти, принадлежность чего-либо к государству?
Ответ _____

**Код контролируемой компетенции: УК-11**

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какой орган осуществляет признание брака недействительным?

1. *суд*
2. *прокуратура*
3. *опека*
4. *юстиция*

Ответ _____

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

По истечении какого периода времени после поступления на новую работу у работника возникает право на отпуск?

1. *1 года*
2. *6 месяцев*
3. *9 месяцев*
4. *3 месяцев*

Ответ _____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

С какого возраста, по общему правилу, граждане приобретают дееспособность в полном объеме?

1. *14 лет*

2. *18 лет*
3. *16 лет*
4. *21 года*

Ответ _____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

С какого дня вступает в силу брачный договор, заключенный до государственной регистрации заключения брака?

1. *со дня, указанном в брачном договоре*
2. *со дня государственной регистрации заключения брака*
3. *по истечении 10 дней с момента заключения брачного договора*
4. *по истечении 3 дней с момента заключения брачного договора*

Ответ _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Совокупность приемов, способов и средств воздействия норм права на регулируемые ими отношения – это:

1. *предмет*
2. *метод*
3. *объект*
4. *содержание*

Ответ _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Способность субъекта своими действиями приобретать и осуществлять права, создавать для себя обязанности и осуществлять их, в том числе нести самостоятельную юридическую ответственность — это:

1. *правоспособность*
2. *дееспособность*
3. *сделкоспособность*
4. *деликтоспособность*

Ответ _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Срок испытания при приеме на работу по общему правилу не может превышать:

1. *1 месяца*
2. *3 месяцев*
3. *2 месяцев*
4. *2 недель*

Ответ _____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что образует содержание правоотношения?

1. *права и обязанности*
2. *права, обязанности, субъект*
3. *права, обязанности, субъект, объект*
4. *субъект, объект*

Ответ _____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей – это:

1. *сделка*
2. *правоспособность*
3. *дееспособность*
4. *договор*

Ответ _____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В основе деления системы права на отрасли лежит:

1. *предмет и метод правового регулирования*
2. *субъект и объект правового регулирования*
3. *общественные отношения*
4. *система законодательства*

Ответ _____

24. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Из каких структурных элементов состоит государственная власть?
(перечислите все структурные элементы)

Ответ _____

25. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Какие формы осуществления государственной власти вы знаете?
(перечислите все формы осуществления государственной власти)

Ответ _____

26. *Прочитайте текст и запишите ответ*

В основе какого подхода лежат свойства общественно-экономических формаций, отражающие влияние на природу государства экономического базиса и надстройки?

Ответ _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины**

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

# МАТЕМАТИКА

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**
**05.03.06 Экология и природопользование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ**
**Экологическая безопасность**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Москва, 2025 г.**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

**П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля**

**Раздел 1. Элементы векторной алгебры и аналитической геометрии**
**Форма рубежного контроля —** контрольная работа
**Вопросы/задания рубежного контроля**

**1.** Даны векторы $\vec{a} = 3\vec{i} - \vec{j} + 4\vec{k}$, $\vec{b} = -4\vec{i} + 5\vec{j} - 6\vec{k}$.

а) Найти векторы $\vec{c} = 2\vec{a}$, $\vec{d} = \vec{a} + \vec{b}$, $\vec{e} = \vec{a} - \vec{b}$, $\vec{f} = 2\vec{a} + 3\vec{b}$.

б) Определить коллинеарны ли векторы $\vec{c}$ и $f$?

в) Определить перпендикулярны ли векторы $d$ и $\vec{e}$?

**2.** Дан треугольник ABC с вершинами A (1; 6; 2), B ( 2; 3; -1), C ( -3; 4; 5).

а) С помощью скалярного произведения найдите угол ∠ABC.

б) С помощью векторного произведения найдите площадь этого треугольника.

**3.** Даны четыре точки на плоскости:

A (-1; -7); B (1; -4); C (2; -2); D (-1; -6).

а) составьте уравнения прямых AB и CD;

б) найдите координаты точки их пересечения;

в) составьте уравнение прямой, проходящей через найденную точку пересечения параллельно прямой 4x-5y-3=0

**4.** Дано общее уравнение кривой второго порядка

$5x^2 + 9y^2 - 30x + 18y + 9 = 0$.

1) Преобразовать уравнение к каноническому виду.

2) Построить кривую.

**5.** Написать уравнение плоскости, проходящей через точку A, перпендикулярно вектору AB. A(1;3;-2); B(3;5;0).

**6.** Написать разложение вектора $\mathbf{x}$ по векторам $\mathbf{p}$, $\mathbf{q}$, $\mathbf{r}$.

$\mathbf{x} = \{-2, 4, 7\}$, $\mathbf{p} = \{0, 1, 2\}$, $\mathbf{q} = \{1, 0, 1\}$, $\mathbf{r} = \{-1, 2, 4\}$.

**Раздел 2. Алгебра матриц, определители, обратная матрица. Системы линейных алгебраических уравнений**
**Форма рубежного контроля —** контрольная работа
**Вопросы/задания рубежного контроля**

**1.** Вычислите , где $A = \begin{pmatrix} 2 & -1 & 3 \\ 3 & 4 & 2 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} 5 & 2 \\ 0 & 3 \\ -6 & -1 \end{pmatrix}$, $C = \begin{pmatrix} 1 & 16 \\ -12 & -25 \end{pmatrix}$.

**2.** Вычислить определитель четвёртого порядка:

а) $\begin{vmatrix} 2 & 89 & 67 & 45 \\ 0 & -1 & 54 & 23 \\ 0 & 0 & -4 & 34 \\ 0 & 0 & 0 & 3 \end{vmatrix}$ б) $\begin{vmatrix} 0 & 0 & 0 & 1 \\ 1 & 3 & 4 & 0 \\ 0 & 0 & 1 & 0 \\ 1 & 1 & 0 & 2 \end{vmatrix}$

**3.** Найдите обратную матрицу для исходной матрицы $\begin{pmatrix} 2 & 5 & 7 \\ 6 & 3 & 4 \\ 5 & -2 & -3 \end{pmatrix}$.

**4.** Найти решение неоднородной системы алгебраических уравнений с помощью правила Крамера.

$$\begin{cases} 3x + 2y + 4z = 28 \\ 4x + y + 4z = 27 \\ 4x + 2y + 5z = 34. \end{cases}$$

**5.** Решите системы методом Гаусса и представьте ответ в векторной форме.

а) $\begin{cases} 3x + 2y + z = 5; \\ 2x + 3y + z = 1; \\ 2x + y + 3z = 11. \end{cases}$

б) $\begin{cases} 3x_1 - 4x_2 + x_4 = 5; \\ x_1 + 2x_2 - 3x_3 = -3; \\ 4x_1 - 2x_2 - 3x_3 + x_4 = 2 \\ 10x_2 - 9x_3 - x_4 = -14. \end{cases}$

**Раздел 3. Дифференциальное исчисление функции одной переменной. Дифференциальное исчисление функции нескольких переменных.**

**Форма рубежного контроля —** контрольная работа

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**1.** Найти производные следующих функций

а) $y = 3^x \cdot \mathrm{ctg}4x$ б) $y = \frac{x^3}{\sin 2x}$

в) $y = \ln \arccos 2x$ г) $y = \mathrm{arctg}\sqrt{\frac{1-x}{1+x}} \cdot 3^x$

**2.** Найти производную степенно-показательной функции

$y = (x^2 + 1)^{\sin x}$.

**3.** Найти предел функции, используя правило Лопиталя

$$\lim_{x \to -2} \frac{\sqrt[3]{x-6}+2}{x^3+8}$$

**4.** Провести исследование функции на монотонность, экстремумы и выпуклость

$y = 0.25x^4 - x^3 + x^2 + 2.$

**5.** Проведите исследование функции и постройте её график (схематично)

$$\mathbf{y} = \frac{\mathbf{x^2 + 3}}{\mathbf{x - 1}}$$

**6.** Построить линию уровня, проходящую через заданную точку М

.

**7.** Найти частные производные первого порядка заданной функции. Для пункта а) найти дифференциал функции

а) $z = \frac{e^{xy} - y^4}{sinx}$ б) $z = \cos\left(\mathrm{tg}\frac{x}{2} + 4y\right) \cdot e^{xy^2}$.

**8.** Указать направление и величину наибольшего роста функции в заданной точке М и производную по направлению к точке М1

$z = \frac{x}{x^2 + y^2 + 1}$ $M(0;3)$ $M_1(4;6)$

**9.** Исследовать функцию на локальные экстремумы с помощью функции Лагранжа $z = x^3 + 8y^3 - 6xy + 1$.

**Раздел 4. Интегральное исчисление функции одной переменной. Кратные интегралы и приложение интегрального исчисления.**

**Форма рубежного контроля —** контрольная работа

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**1.** Вычислите интегралы:

а) $\int (3x^2 - \frac{2}{\sqrt{x}} + 1)\,dx$ б) $\int \frac{x}{x+3}\,dx$ в) $\int x\sqrt{x^2-3}\,dx$ г) $\int x\ln 2x dx$

д) $\int \frac{dx}{x\sqrt{x-9}}$ е) $\int \frac{(x-2)\,dx}{(x^2-7x+12)(x-3)}$ ж) $\int \frac{(2x-5)\,dx}{x^2-2x+5}$

**2.** Вычислите площадь фигуры, ограниченной параболой $y = 3x^2 + 1$ и прямой $y = 3x + 7$.

**3.** Найти объем тела вращения, образованного вращением фигуры, ограниченной линиями:

$y = x^2 + 1;\ y = 0;\ x = 1;\quad x = 2$ вокруг оси Ох.

**4.** Вычислить несобственный интеграл

$\int_e^{+\infty} \frac{dx}{x\sqrt{\ln x}}$

**Раздел 5. Дифференциальные уравнения первого и второго порядков**

**Форма рубежного контроля —** контрольная работа

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**1.** Найти решение дифференциального уравнения с начальным условием:

$y' = \frac{x}{\sqrt{1-x^2}},\quad y(0) = 1{,}5.$

**2.** Найти общее решение уравнения:

$(1 + y^2)dx = xy\,dy.$

**3.** Найти общее решение дифференциального уравнения:

$xy' = y - xe^{y/x}$.

**4.** Найти общее решение дифференциального уравнения:

$y' = \frac{3}{x}y + \frac{2}{x^2}.$

**5.** Найти общее решение дифференциального уравнения:

$$y' + 2xy = 2x^3 y^3.$$

**6.** Найти частное решение дифференциального уравнения:

$$y'' = 1 - (y')^2, \quad y(0) = 0, \quad y'(0) = 2.$$

**7.** Найти общее решение уравнения:

$y'''tgx = y'' + 1.$

**8.** Найти решение задачи Коши:

$$y'' - 4y = xe^{2x}, \quad y(0) = 3, y'(0) = 1.$$

**9.** Найти общее решение дифференциального уравнения:

$$y'' - 2y' + y = \frac{e^x}{1 + x^2}.$$

**10.** Решить уравнение в полных дифференциалах:

$(0{,}5y^2 + y\cos x)\mathrm{d}x + (\mathrm{x}\mathrm{y} + \sin x)\mathrm{d}\mathrm{y} = 0$

**Раздел 6. Числовые ряды. Функциональные ряды. Ряды Тейлора. Ряды Фурье**

**Форма рубежного контроля —** контрольная работа

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**1.** Исследовать ряды на сходимость:

а) $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{3n+1}{4n^2+5}$ б) $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{3n+8}{5^n}$

**2.** Исследовать ряды на абсолютную и условную сходимость.

а) $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{(-1)^n 3^n}{n!}$ б) $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{(-1)^n}{\sqrt{n^2+4}}$

**3.** Исследовать на сходимость ряд

$$\sum_{n=1}^{\infty} \frac{n!}{n^{n-1}}$$

**4.** Исследовать сходимость ряда

$$\sum_{n=1}^{\infty} \left( \frac{2n-1}{3n+1} \right)^{\frac{n}{2}}$$

**5.** Исследовать сходимость ряда

$$\sum_{n=2}^{\infty} \frac{1}{(2n+3)\ln^2(n+1)}$$

**6.** Исследовать ряд на сходимость $\sum_{n=0}^{\infty} \frac{2^n + 3^n}{5^n} x^n$

**7.** Найти область сходимости степенного ряда $1 + 2x + 3x^2 + 4x^3 \ldots$

**8.** Вычислить приближенно с точностью 0,001 интеграл $\int_0^{1/2} e^{-x^2} dx$, используя ряд Маклорена.

**9.** Исследовать на сходимость функциональный ряд: $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{\sin(nx)}{n^2 + x^2}$ .

**10.** Разложить в ряд Фурье функцию:

$$f(x) = \begin{cases} 2, & -3 < x < 0, \\ -5, & 0 < x < 3. \end{cases}$$

**11. Используя нечетное продолжение, разложить в ряд Фурье функцию** $y = 3x;\ 0 < x < \pi$.

**П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации**

**Очная форма обучения (Семестр 1)**
**Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 1-2)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **письменной** форме.

**Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

| Код компетенции | Наименование компетенции | Номера тестовых заданий |
|---|---|---|
| ОПК-1 | *Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования* | 1 – 25 |
| Всего | | 25 |

**Тестовые задания**

**Код контролируемой компетенции: ОПК-1**

1) Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Вектор $a$=(3,−2,1) имеет длину:
1) √14
2)√10
3)√6
4) √12

2) **Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.**
Скалярное произведение векторов a=(1,2,3) и b=(4,−1,2) равно:
1) 8
2) 10
3) 12
4) 14

3) **Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.**
Векторное произведение векторов a=(1,0,0) и b=(0,1,0) равно:
1) (0,0,1)
2) (1,1,0)
3) (0,1,1)
4) (1,0,0)

4) **Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.**
Уравнение плоскости, проходящей через точку M(1,2,3) и перпендикулярной вектору n=(2,−1,4), имеет вид:
1) 2x−y+4z=12

2) $2x-y+4z=0$
3) $2x-y+4z=7$
4) $2x-y+4z=10$

5) **Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.**

6) Определитель матрицы $\begin{pmatrix} 2 & 3 \\ 1 & 4 \end{pmatrix}$ равен:

1) 5
2) 6
3) 7
4) 8

7) **Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.**

Обратная матрица для матрицы $\begin{pmatrix} 1 & 2 \\ 3 & 4 \end{pmatrix}$ равна:

1 $\begin{pmatrix} -2 & 1 \\ 1.5 & -0.5 \end{pmatrix}$

2 $\begin{pmatrix} 2 & -1 \\ -1.5 & 0.5 \end{pmatrix}$

3 $\begin{pmatrix} -2 & 1.5 \\ 1 & -0.5 \end{pmatrix}$

4 $\begin{pmatrix} 2 & -1.5 \\ -1 & 0.5 \end{pmatrix}$

8) **Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.**

Решение системы уравнений:

$\begin{cases} 2x+3y=5 \\ 4x-y=1 \end{cases}$ имеет вид:

1) x=1,y=1
2) x=2,y=1
3) x=1,y=2
4) $x=2, y=2$

9) **Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.**

Уравнение прямой, проходящей через точки $A(1,2)$ и $B(3,4)$, имеет вид:

1) $y=x+1$
2) $y=2x$
3) $y=x-1$
4) $y=3x-1$

10) **Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.**

Расстояние между точками $A(1,2,3)$ и $B(4,5,6)$ равно:

1) $\sqrt{27}$
2) $\sqrt{18}$
3) $\sqrt{24}$
4) $\sqrt{30}$

11) **Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.**

Угол между векторами $a=(1,1,0)$ и $b=(0,1,1)$ равен:

1) 30∘
2) 45∘
3) 60∘
4) 90∘

12) **Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.**

Если векторы $a$ и $b$ коллинеарны, то:

1) Их скалярное произведение равно нулю
2) Их векторное произведение равно нулю

3) Они перпендикулярны
4) Их длины равны

13) **Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.**
Уравнение окружности с центром в точке $C(2,-3)$ и радиусом $r=5$ имеет вид:
1) $(x-2)^2+(y+3)^2=25$
2) $(x+2)^2+(y-3)^2=25$
3) $(x-2)^2+(y+3)^2=5$
4) $(x+2)^2+(y-3)^2=5$

14) **Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.**
Если $a=(2,-1,3)$ и $b=(1,4,-2)$, то $a+b$ равно:
1) (3,3,1)
2) (1,−5,5)
3) (3,3,5)
4) (1,5,−5)

15) **Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.**
Уравнение прямой, проходящей через точку $A(1,2)$ и параллельной вектору $v=(3,4)$, имеет вид:
1) $4x-3y+2=0$
2) $4x-3y-2=0$
3) $3x-4y+2=0$
4) $3x-4y-2=0$

16) **Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.**
Уравнение плоскости, проходящей через три точки $A(1,0,0)$, $B(0,1,0)$, $C(0,0,1)$, имеет вид:
1) $x+y+z=1$
2) $x+y+z=0$
3) $x-y-z=1$
4) $x-y-z=0$

17) **Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.**
Если $a=(1,2,3)$ и $b=(4,5,6)$, то $a-b$ равно:
1) (−3,−3,−3)
2) (3,3,3)
3) (−3,3,−3)
4) (3,−3,3)

18) **Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.**
Уравнение прямой, проходящей через точку $A(1,2)$ и перпендикулярной вектору $n=(3,4)$, имеет вид:
1) $3x+4y-11=0$
2) $4x-3y+2=0$
3) $3x-4y+2=0$
4) $4x+3y-11=0$

19) **Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.**
Если $a=(1,2,3)$и $b=(4,5,6)$, то $a\times b$ равно:
1) (−3,6,−3)
2) (3,−6,3)
3) (−3,−6,−3)
4) (3,6,3)

20) **Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.**
Уравнение плоскости, проходящей через точку $M(1,2,3)$ и параллельной плоскости $2x-y+4z=5$, имеет вид:
1) $2x-y+4z=12$
2) $2x-y+4z=0$
3) $2x-y+4z=7$
4) $2x-y+4z=10$

21) **Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.**
Система уравнений:
{$x+y=3$
{$x-y=$

имеет решение:

1) $x=2, y=1$
2) $x=1, y=2$
3) $x=3, y=0$
4) $x=0, y=3$

22) Прочитайте текст и запишите ответ.
Найдите длину вектора $a=(3,-4,12)$.
Ответ: _____

23) Прочитайте текст и запишите ответ.
Найдите скалярное произведение векторов $a=(1,2,3)$ и $b=(4,5,6)$.
Ответ: _____

24) Прочитайте текст и запишите ответ.
Найдите векторное произведение векторов $a=(1,0,0)$ и $b=(0,1,0)$.
Ответ: _____

25) Прочитайте текст и запишите ответ.
Найдите уравнение прямой, проходящей через точки $A(1,2)$ и $B(3,4)$.
Ответ: _____

26) Прочитайте текст и запишите ответ.
Найдите уравнение плоскости, проходящей через точку $M(1,2,3)$ и перпендикулярной вектору $n=(2,-1,4)$.
Ответ: _____

**Очная форма обучения (Семестр 2)**
**Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 3-4)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **письменной** форме.

**Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

| Код компетенции | Наименование компетенции | Номера тестовых заданий |
|---|---|---|
| ОПК-1 | *Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования* | 1 – 25 |
| Всего | | 25 |

**Тестовые задания**

***Код контролируемой компетенции: ОПК-1***

1. **Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.**

Производная функции $y = x \cdot e^{5x}$ равна

1) $5xe^{x}$
2) $e^{5x} + 5xe^{5x}$
3) $5xe^{5x}$
4) $e^{5x} + xe^{5x}$

2. **Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.**

Дана функция $z = \cos(3y - 4x)$, тогда $\frac{\partial^2 z}{\partial x^2}$ равна

1) $4\sin(3y-4x)$

2) $-16\sin(3y-4x)$

3) $4\cos(3y-4x)$

4) $-16\cos(3y-4x)$

3. **Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.**

$\int \frac{1}{\cos^2(5-3x)}dx$ равен

1) $-\frac{1}{5}tg(5-3x)+C$

2) $\frac{1}{3}tg(5-3x)+C$

3) $\frac{1}{5}tg(5-3x)+C$

**4)** $-\frac{1}{3}tg(5-3x)+C$

**4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.**

**Функция** $y=\frac{x^2-2x+2}{x-1}$

1) имеет точку разрыва при $x=0$

2) имеет точку разрыва при $x=1$

3) имеет точку разрыва при $x=-1$

4) является непрерывной

5. **Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.**

Функция $y=\frac{x^2+6}{x^2+1}$

1)имеет точку разрыва при $x=0$

2) имеет точку разрыва при $x=1$

3) имеет точку разрыва при $x=-1$

4) является непрерывной

6. **Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.**

В точке $x=3$ функция $y=\begin{cases} x-1 \ \textit{при} \ x<3, \\ \sqrt{x^2-5} \ \textit{при} \ x\geq 3 \end{cases}$

1)непрерывна

2) имеет разрыв 1-го рода

3) имеет разрыв 2-го рода

**4) имеет устранимый разрыв**

**7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.**

Производная функции $y=\frac{x^2-5}{x^2+1}$ равна

1) $\dfrac{6x}{\left(x^2+1\right)^2}$

2) $\dfrac{12x}{\left(x^2+1\right)^2}$

3) $\dfrac{6x}{x^2+1}$

**4)** $\dfrac{12x}{x^2+1}$

**8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.**

Производная функции $y=e^{3x+1}-\ln(2x)$ равна

1) $3e^{3x+1}-\dfrac{1}{x}$

2) $3e^{x+1}-\dfrac{1}{x}$

3) $3e^{x+1}-\dfrac{3}{x}$

**4)** $3e^{3x+1}-\dfrac{3}{x}$

**9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.**

Производная функции $y^2-5xy=2e^x$ равна

1) $\dfrac{2e^x+5y}{2y+5x}$

2) $\dfrac{2e^x-5y}{2y+5x}$

3) $\dfrac{2e^x+5}{2y+5x}$

**4)** $\dfrac{2e^x+5y}{2y-5x}$

**10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.**

Производная $y'_x$ функции $\begin{cases} x=3t^2+1 \\ y=t^3+3t \end{cases}$ равна

1) $\dfrac{2t}{t^2+1}$

2) $\dfrac{t^2-1}{2t}$

3) $\dfrac{t^2+1}{2t}$

**4)** $\dfrac{6t}{t^2+1}$

**11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.**

Дана функция $z = 3x^2y + 5xy - y^2 + 7x - 4$, тогда $\frac{\partial^2 z}{\partial x \partial y}$ равна

1) $6y + 5x - 2y$

2) $6x + 5y + 7$

3) $6x + 5$

**4)** $6y + 5x + 7$

**12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.**

Дана функция $z = e^{2x+y} + 5xy$, тогда $\frac{\partial^2 z}{\partial x^2}$ равна

1) $e^{2x+y}(2 + 5y)$

2) $4e^{2x+y}$

3) $2e^{2x+y}$

**4)** $e^{2x+y}(4 + 5y)$

**13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.**

Дана функция $z = \sin(3x - 5y)$, тогда $\frac{\partial^2 z}{\partial y^2}$ равна

1) $25\sin(3x - 5y)$

2) $-25\sin(3x - 5y)$

3) $-15\cos(3x - 5y)$

**4)** $15\cos(3x - 5y)$

**14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.**

Функция $z = y^2 + \ln(x + e^y)$ удовлетворяет равенству вида:

1) $\frac{\partial z}{\partial x} + \frac{\partial^2 z}{\partial x^2} = 0$

2) $\frac{\partial^2 z}{\partial x^2} - \frac{\partial^2 z}{\partial x \partial y} = 0$

3) $e^y \cdot \frac{\partial^2 z}{\partial x^2} - \frac{\partial^2 z}{\partial x \partial y} = 0$

**4)** $e^y \cdot \frac{\partial z}{\partial x} + \frac{\partial^2 z}{\partial x \partial y} = 0$

**15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.**

Градиент функции $z = 3x^2y + 5xy - y^2 - 7x - 4$ в точке $M(1;1)$ равен

1) $4\vec{i} + 6\vec{j}$

2) $4\vec{i} - 6\vec{j}$

3) $11\vec{i} + 10\vec{j}$

**4)** $4\vec{i}+8\vec{j}$

**16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.**

Функция $z=\ln\left(x^2+y^2\right)$ в точке $M(1;2)$ в направлении вектора $\vec{a}=2\vec{i}+4\vec{j}$

1) возрастает
2) убывает
3) стационарна
**4) не определена**

**17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.**

Первообразными функции $y=\sin 10x$ являются

1) $-\cos 10x-45$
2) $-0{,}1\cos 10x$
3) $-0{,}1\cos 10x+31$
**4)** $10\cos 10x$

**18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.**

Неопределенный интеграл $\int\frac{dx}{\sqrt{1+9x^2}}$ равен

1) $2\sqrt{1+9x^2}+c$
2) $\ln\sqrt{1+9x^2}+c$
3) $\ln\left|3x+\sqrt{1+9x^2}\right|+c$
**4)** $\frac{1}{3}\ln\left|3x+\sqrt{1+9x^2}\right|+c$

**19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.**

Среди данных интегралов по частям берутся

1) $\int 2^{4-3x}\cdot dx$
2) $\int(x+1)\cdot\ln x\cdot dx$
3) $\int(x+1)\cdot arctgx\cdot dx$
**4)** $\int\frac{(x+1)dx}{9-x^2}$

**20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.**

Подынтегральную функцию неопределенного интеграла $\int\frac{4xdx}{x^2\left(x^2+36\right)}$ можно разложить на сумму дробей вида

1) $\frac{A}{x}+\frac{B}{x^2}+\frac{C}{x+6}+\frac{D}{x-6}$
2) $\frac{A}{x}+\frac{B}{x^2}+\frac{Cx+D}{x^2+36}$
3) $\frac{A}{x^2}+\frac{B}{x^2+36}$

**4)** $\frac{A}{x^2}+\frac{Bx}{x^2+16}$

**21. Прочитайте текст и запишите ответ.**

Предел функции $\lim\limits_{x\to 3}\frac{x^2-4x+3}{x-3}$ равен…

Ответ: _____

**22. Прочитайте текст и запишите ответ.**

**Сколько критических точек имеет функция** $z=x^2-xy+y^2$

Ответ: _____

**23. Прочитайте текст и запишите ответ.**

**Определенный интеграл** $\int\limits_2^{17}\frac{3dx}{\sqrt[4]{x-1}}$

**Ответ:** _____

**24. Прочитайте текст и запишите ответ.**

**Площадь плоской фигуры, ограниченной графиком функции** $y=-cos\frac{x}{2}$**, осью Ох, прямыми** $x=\frac{\pi}{3}$ **и** $x=\pi$

**Ответ:** _____

**25. Прочитайте текст и запишите ответ.**

**Количество критических точек функции** $y=\frac{2}{3}x^3-4x^2+7x-1$

**Ответ:** _____

**Очная форма обучения (Семестр 3)**

**Заочная форма обучения (Курс 2, Сессия 5-6)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **письменной** форме.

**Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

| Код компетенции | Наименование компетенции | Номера тестовых заданий |
|---|---|---|
| ОПК-1 | *Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования* | 1 – 25 |
| Всего | | 25 |

**Тестовые задания**

**Код контролируемой компетенции: ОПК-1**

**1.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.**

Укажите общее решение дифференциального уравнения с разделяющимися переменными *y'cosx-ysinx*=0:

1) $y=\frac{C}{\cos x}$, где *C=const*;

2) $y=-\frac{C}{\cos x}$, где *C=const*;

3) $y=\frac{C}{\sin x}$, где *C=const*;

4) $y = -\frac{C}{\sin x}$, где *C=const*;

**2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.**

Укажите общее решение дифференциального уравнения с разделяющимися переменными *y′sinx-ycosx*=0:

1) $y = \frac{C}{\cos x}$, где *C=const*;
2) *y=Ccosx*, где *C=const*;
3) $y = -\frac{C}{\cos x}$, где *C=const*;
**4) Csinx, где C=const;**

**3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.**

Укажите общее решение дифференциального уравнения с разделяющимися переменными *y′*=2*yx*:

1) $y = Ce^{x^2}$, где *C=const*;
2) $y^2$-$x^2$=*C*, где *C=const*;
3) *y=Cx*, где *C=const*;
4) $y=Ce^x$, где *C=const*;

**4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.**

**Общее решение дифференциального уравнения y′=2x имеет вид:**

1)$y=x^2+C$
2)$y=2x+C$
3)$y=x^2$
4)$y=2x$

**5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.**

**Решение дифференциального уравнения y′+y=0 имеет вид:**

1)$\mathbf{y=Ce^{-x}}$
2)$\mathbf{y=Ce^{x}}$
3)**y=Csin(x)**
4)**y=Ccos(x)**

**6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.**

**Решение дифференциального уравнения y′′−4y=0 имеет вид:**

1.$\mathbf{y=C_1e^{2x}+C_2e^{-2x}}$
2.$\mathbf{y=C_1sin(2x)+C_2cos(2x)}$
3.$\mathbf{y=C_1x+C_2}$
4.$\mathbf{y=C_1e^{4x}}$

**7.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.**

**Решение дифференциального уравнения y′′+4y′+4y=0 имеет вид:**

1)$\mathbf{y=(C_1+C_2x)e-2x}$
2)$\mathbf{y=C_1e-2x+C_2e^{2x}}$
3)$\mathbf{y=C_1sin(2x)+C_2cos(2x)}$
4)$\mathbf{y=C_1x+C_2}$

**8.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.**

**Решение дифференциального уравнения y′=1/y имеет вид:**

1)**y=2x+C**
2)**y=x+C**
3)**y=2x+C**
4)$\mathbf{y=x^2+C}$

**9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.**

**Решение дифференциального уравнения y′′+y′−2y=0 имеет вид:**

1)$\mathbf{y=C1e^{x}+C2e^{-2x}}$
2)$\mathbf{y=C1e^{2x}+C2e^{-x}}$

3)$y=C1\sin(x)+C2\cos(x)$

4)$y=C1x+C2$

**10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.**

**Решение дифференциального уравнения $y'=yx$ имеет вид:**

1)$y=\sqrt{(x^2+C)}$

2)$y=x^2+C$

3)$y=2x^2+C$

4)$y=1/x+C$

**11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.**

**Сумма ряда от n=0 до бесконечности функции $1/n^2$ равна:**

1)$6\pi^2$

2)$6\pi$

3)**61**

4)$2\pi^2$

**12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.**

**Сумма ряда от n=0 до бесконечности функции $1/n^2$ равна:**

1)**2**

2)**1**

3)**21**

4)**41**

**13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.**

**Радиус сходимости степенного ряда от n=0 до бесконечности функции $x^n/n!$ авен:**

1)$\infty$

2)**1**

3)**0**

4)**21**

**14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.**

**Сумма ряда от n=0 до бесконечности функции $((-1)^n)/n$ равна:**

1)$-\ln(2)$

2)$\ln(2)$

3)**21**

4)$-21$

**15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.**

**Решение дифференциального уравнения $y'=xy+x$ имеет вид:**

1)$y=x^2+Cx$

2)$y=x+Cx$

3)$y=x^2+C$

4)$y=x+C$

**16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.**

**Решение дифференциального уравнения $y''+9y=0$ имеет вид:**

1)$y=C1\sin(3x)+C2\cos(3x)$

2)$y=C1e^{3x}+C2e^{-3x}$

3)$y=C1x+C2$

4)$y=C1\sin(x)+C2\cos(x)$

**17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.**

**Решение дифференциального уравнения $y'=1/x^2$ имеет вид:**

1)$y=-1/x+C$

2)$y=1/x+C$

3)$y=\ln(x)+C$

4)$y=x+C$

**18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.**
**Сумма ряда от n=0 до бесконечности функции 1/ (n(n+1)) равна:**

1)**1**
2)**1/2**
3)**1/4**
4)**1/6**

**19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.**
**Решение дифференциального уравнения $y'=y/x^2$ имеет вид:**

1)$y=Ce^{-1/2}$
2)$y=Ce^{1/x}$
3)$y=Cx$
4)$y=Cx^2$

**20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.**
**Сумма ряда от n=0 до бесконечности функции $x^n/n!$ равна:**

1)$e^x$
2)**sin(x)**
3)**cos(x)**
4)$\ln(1+x)$

**21.Прочитайте текст и запишите ответ.**
**Решите дифференциальное уравнение $y'=3x^2+2x$.**

**Ответ:** _____

**22. Прочитайте текст и запишите ответ.**
**Найдите общее решение дифференциального уравнения $y''-4y'+4y=0$.**

**Ответ:** _____

**23. Прочитайте текст и запишите ответ.**
**Найдите сумму ряда** $\sum_{n=2}^{\infty}\frac{1}{(2n+3)\ln^2(n+1)}$
**Ответ:** _____

**24.Прочитайте текст и запишите ответ.**
**Решите дифференциальное уравнение $y'+y=e^{-x}$.**

**Ответ:** _____

**25.Прочитайте текст и запишите ответ.**
**Исследуйте на сходимость ряд** $1+2x+3x^2+4x^3\ldots$

**Ответ:** _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины**

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

# ХИМИЯ

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**
**05.03.06 Экология и природопользование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ**
**Экологическая безопасность**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Москва, 2025 г.**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

**Раздел 1. Основные понятия и законы химии. Строение атома. Периодический закон Д.И. Менделеева**

**Форма рубежного контроля – коллоквиум в устной форме**

**Вопросы рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции: ОПК-1**

**Примерный перечень теоретических вопросов:**

1. Основные понятия и законы химии.
2. Атомно-молекулярное учение. Относительная атомная масса, эквивалент, моль, молярная масса. Законы сохранения массы, постоянства состава, кратных отношений, закон эквивалентов, газовые законы.
3. Строение атома. Ядерная модель атома Э. Резерфорда.
4. Закон Мозли. Атомные спектры.
5. Квантовая теория света. А. Эйнщтейн.
6. Строение электронной оболочки атома по Н. Бору.
7. Стационарные орбиты. А. Зоммерфельд. Исходные представления квантовой механики.
8. Двойственная природа электронов. Уравнение Луи де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм микромира.
9. Волновая функция. Уравнение Шредингера.
10. Энергетическое состояние электрона в атоме.
11. Квантовые числа. Принцип Паули.
12. Правило Гунда. Принципы заполнения электронами атомных орбиталей. Правило Клечковского.
13. Периодический закон Д.И. Менделеева и периодическая система элементов, связь с электронным строением атомов. Закономерности изменения свойств элементов в зависимости от их положения в периодической системе.
14. Энергия ионизации, сродство к электрону, электроотрицательность, атомные и ионные радиусы, степень окисления.
15. Строение атомных ядер. Изотопы. Изобары. Радиоактивные элементы и их распад. Искусственная радиоактивность. Ядерные реакции.
16. Теория химического строения. Виды химической связи, механизмы образования ковалентной химической связи, гибридизация атомных орбиталей, пространственное строение молекул, многоцентровые связи.
17. Метод молекулярных орбиталей. Ионная связь, металлическая связь. Водородная связь.
18. Межмолекулярное взаимодействие. Ван-дер-Ваальсовы силы. Дисперсионные силы.

19. Агрегатные состояния веществ. Кристаллическое, аморфное, жидкое и газообразное состояния веществ.
20. Реальные кристаллы. Аллотропия. Фазовые переходы.
21. Металлы. Классификация неорганических веществ по составу и функциональным признакам.
22. Неметаллы. Классификация неорганических веществ по составу и функциональным признакам.
23. Оксиды, гидроксиды (кислоты и основания), соли.
24. Генетическая связь основных классов неорганических соединений.
25. Номенклатура неорганических соединений. Комплексные соединения.

**Раздел -2 «Закономерности протекания химических реакций. Растворы»**

**Форма рубежного контроля - коллоквиум в устной форме**

**Вопросы рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции: ОПК-1**

1. Сущность термодинамического метода в исследовании процессов взаимопревращения различных видов энергии.
2. Термохимия как приложение классической термодинамики к химическим и физико-химическим процессам.
3. Химический потенциал, как критериальная термохимическая характеристика реальных химических процессов.
4. Гомогенные и гетерогенные химические реакции.
5. Скорость химической реакции.
6. Энергия активации.
7. Направление протекания химических реакций.
8. Механизмы каталитического действия в технологических химических процессах.
9. Особенности каталитических процессов в биологических системах.
10. Каталитические процессы в природных системах.
11. Цепные ядерные реакции.
12. Зависимость скорости реакции от концентрации реагирующих веществ.
13. Закон действия масс.
14. Зависимость скорости реакции от температуры и от природы реагирующих веществ.
15. Принцип Ле-Шателье.
16. Константы гидролиза и реакции среды в случаях различных типов солей.
17. Коллоиды и коллоидные растворы. Свойства коллоидных растворов.
18. Молекулярная адсорбция. Ионообменная адсорбция.
19. Хроматография.
20. Электрокинетические явления. Устойчивость и коагуляция дисперсных систем. Электрическая стабилизация дисперсных систем.
21. Физико-химическая механика твердых тел и дисперсных структур.
22. Твердые растворы.
23. Коагуляционные и конденсационные структуры.
24. Структурообразование в дисперсных системах.
25. Дисперсные системы. Коллоидные системы.
26. Внутренняя энергия.
27. 1-ый закон термодинамики, энтальпия.
28. Энергетика химических процессов, термохимический закон Гесса.
29. 2-ой закон термодинамики, энтропия. Энергия Гиббса и энергия Гельмгольца.

30. Условия самопроизвольного протекания химических реакций.
31. Изобарно-изотермический потенциал.
32. Типы термодинамических систем и процессов.
33. Энергетика химических реакций.
34. Энергетические эффекты химических реакций.
35. Химический потенциал.
36. Стандартные термодинамические величины.
37. Химико-термодинамические расчеты.
38. Энтропия и ее термодинамический смысл.
39. Значение энергии Гиббса в исследовании направленности химических реакций.
40. Энтропия – как функция состояния системы.

**Раздел 3. Растворы. Электрохимические процессы**
**Форма рубежного контроля - коллоквиум в устной форме.**

**Вопросы рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции: ОПК-1**

Теория электролитической диссоциации. Слабые электролиты, степень и константа диссоциации, закон разбавления Оствальда. Сильные электролиты, изотонический коэффициент, ионная сила раствора, активность, коэффициент активности растворов.

Ионное произведение воды, водородный показатель. Произведение растворимости растворов электролитов, условия растворения и образования осадков.

Сущность, возможность и типы ионно-обменных реакций. Ионно-молекулярные уравнения ионно-обменных реакций. Гидролиз солей. Степень и константа гидролиза. Буферные растворы.

Степени окисления элементов в химических соединениях. Окислители и восстановители, окислительно-восстановительная двойственность. Основные типы окислительно-восстановительных реакций. Методы электронного и электронно-ионного баланса при определении стехиометрических коэффициентов в уравнениях окислительно-восстановительных реакций. Внутримолекулярное окисление-восстановление.

Электрохимические процессы и системы. Химические источники электрической энергии. Двойной электрический слой. Электродные потенциалы, стандартный электродный потенциал. Типы электродов. Гальванические элементы. Концентрационные цепи.

Электролиз растворов и расплавов веществ, законы электролиза. Электролиз с растворимым анодом. Электрохимическая поляризация. Перенапряжение. Анодная и катодная поляризация. Анодное окисление и катодное восстановление. Коррозия. Электрохимическая и химическая коррозия.

Дисперсные системы. Коллоидные растворы. Способы классификации коллоидных систем. Суспензоиды, мицеллярные коллоиды, защитные коллоиды, молекулярные коллоиды. Оптические и молекулярно-кинетические свойства дисперсных систем. Сорбция и сорбционные процессы. Молекулярная адсорбция. Ионообменная адсорбция. Хроматография. Электрокинетические явления. Устойчивость и коагуляция дисперсных систем. Электрическая стабилизация дисперсных систем. Коагуляция. Скрытая, быстрая и явная коагуляция. Порог коагуляции.

Молекулярно-адсорбционная стабилизация дисперсных систем. Структурообразование в дисперсных системах. Физико-химическая механика твердых тел и дисперсных структур. Коагуляционные и конденсационные структуры. Пептизация, пептизаторы.

**Раздел - 4 «Теоретические основы аналитической химии»**
**Форма рубежного контроля - коллоквиум в устной форме.**

**Вопросы рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции: ОПК-1**

1. Каким требованиям должны удовлетворять осадки в весовом анализе?
2. Перечислите условия осаждения кристаллических и аморфных веществ. Что такое форма осаждения и весовая форма?
3. Чем руководствуются при выборе фильтра?
4. Чем руководствуются при выборе промывной жидкости для промывания аморфных и кристаллических осадков?
5. Чем вызывается прохождение осадка через фильтр при длительном промывании водой? Как это предотвратить?
6. Что такое коллоидная частица? Изобразите схематически коллоидные частицы: а) сульфид мышьяка(Ш); б) гидроксид железа(Ш); в) кремниевая кислота; г) иодид серебра.
7. Что такое гравиметрический фактор?
8. Титриметрический анализ.
9. Основные законы, лежащие в основе титриметрического анализа.
10. Требования к реакциям в титриметрическом анализе.
11. Классификация методов титриметрического анализа.
12. Концентрации, применяемые в объёмном анализе.
13. Понятие о протолитической теории кислот и оснований.
14. Протолитические равновесия в воде.
15. Константы кислотности, основности и их показатели.
16. Буферные растворы, их назначение в химическом анализе.
17. Типы буферных систем.
18. Буферная емкость. Вычисление pH буферных растворов.
19. Взаимосвязь между концентрацией, степенью и константой гидролиза.
20. Вычисление значений pH растворов солей, подвергающихся гидролизу.
21. Влияние температуры на процессы гидролиза.
22. Использование гидролиза в качественном анализе.
23. Понятие о количественном анализе. Цель и задачи количественного анализа.
24. Классификация методов количественного анализа.
25. Статистическая обработка результатов количественных определений. Теория ошибок. Понятие о значащих цифрах.

**Раздел - 5 «Теоретические основы прикладной химии»**
**Форма рубежного контроля - коллоквиум в устной форме**

**Вопросы рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции: ОПК-1**

1. Конструкционные материалы.
2. **Классификация конструкционных материалов.**
3. Металлические материалы. Неметаллические материалы.
4. Строение и свойства металлов и сплавов.
5. Обработка металлов и сплавов.
6. Механические свойства материалов.
7. Неметаллические конструкционные материалы и их обработка.
8. **Факторы, влияющие на свойства металлов и сплавов.**
9. Выбор марки материала в процессе проектирования изделий.

10. Физические свойства металлов и сплавов.
11. Химические свойства металлов и сплавов.
12. Совершенствование конструкционных материалов.
13. Влияние дефектов строения на прочностные характеристики металлов.
14. Общие сведения о строении вещества.
15. Твердые электроизоляционные материалы.
16. Кристаллические решетки, образуемые металлами.
17. Жидкие, газообразные и твердеющие электроизоляционные материалы.
18. Проводниковые материалы. Полупроводниковые материалы.
19. Магнитные материалы.
20. Совершенствование электротехнических материалов.
21. Кристаллическое строение сплавов.
22. **Классификация композиционных материалов.**
23. Технологические процессы получения**композиционных материалов.**
24. Дисперсно-упрочненные КМ. Волокнистые КМ.
25. **Технологические свойства материала заготовок.**Эксплуатационные свойства, их показатели.

**Раздел - 6 «Теоретические представления органической химии.**
**Форма рубежного контроля - коллоквиум в устной форме**

**Вопросы рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции: ОПК-1**

1. Гибридные состояния атома углерода.
2. Характеристики атомов элементов.
3. Взаимное влияние атомов в молекуле и его природа.
4. Классификация органических соединений.
5. Номенклатура органических соединений.
6. Типы органических реакций.
7. Изомерия органических соединений. Виды изомерии.
8. Теория химического строения органических соединений А.М. Бутлерова.
9. Основные законы органической химии.
10. Гомологические ряды.
11. Электроотрицательность в органической химии.
12. Типы химических связей.
13. Механизмы возникновения ковалентной связи.
14. Свободные радикалы.
15. Основные источники получения органических соединений.
16. Гомологи.
17. Гомологический ряд.
18. Гомологическая разность.
19. Классификация органических соединений.
20. Ациклические (нециклические, цепные) соединения.
21. Карбоциклические соединения.
22. Углеводородные радикалы.
23. Функциональные группы.
24. Виды изомерии.

25. Какой вид изомерии не может быть у циклопарафинов?

**Раздел - 7 «Ациклические (алифатические) соединения. Карбоциклические соединения»**
**Форма рубежного контроля - коллоквиум в устной форме**

**Вопросы рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции: ОПК-1**

1. Особенности строения молекул предельных углеводородов.
2. Сырьевые источники парафинов.
3. Гомологический ряд алканов.
4. Химические свойства алканов.
5. Реакции замещения атомов водорода.
6. Особенности строения молекул циклопарафинов.
7. Химические свойства циклоалканов.
8. Формула Кекуле.
9. Электронное строение бензола.
10. Бензол и его гомологи. Стирол.
11. **Алкены**(олефины, непредельные, этиленовые углеводороды).
12. Особенность структуры углеродного скелета алкенов - наличие двойной (σ и π) связи.
13. Химические свойства алкенов.
14. Реакции электрофильного присоединения, окисления и полимеризации с разрывом π-связи.
15. **Алкины** (ацетиленовые углеводороды) $C_nH_{2n-2}$
16. Реакции гидрирования, присоединение галогеноводородных кислот согласно правилу Марковникова,
17. Реакции бромирования, гидратации (реакция Кучерова), окисления, полимеризации.
18. Химические свойства алкинов.
19. Особенность структуры углеродного скелета алкинов.
20. Химические свойства алкинов.

**Раздел - 8 «Кислородсодержащие органические соединения»**
**Форма рубежного контроля - коллоквиум в устной форме.**

**Вопросы рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции: ОПК-1**

1. Спирты: Строение, изомерия, номенклатура, получение и свойства.
2. Фенолы: Строение, изомерия, номенклатура, получение и свойства.
3. Альдегиды и кетоны. Строение, изомерия, номенклатура, получение и свойства.
4. Карбоновые кислоты: Строение, изомерия, номенклатура, получение и свойства.
5. Эфиры. Строение, изомерия, номенклатура, получение и свойства.
6. Углеводы. Строение, изомерия, номенклатура, получение и свойства.
7. Теория кислот и оснований органических соединений.
8. Механизмы реакций у тригонального атома углерода, характерные для альдегидов и кетонов.
9. Биологическое значение карбоновых кислот.
10. Жиры как сложные эфиры многоатомных спиртов и высших карбоновых кислот.
11. Биологическое значение углеводов.

12. Классы органических веществ.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

| Коды контролируемой компетенций | Вопросы /задания |
|---|---|
| **ОПК-1** | 1. Социально-экономические аспекты химии. Обеспечение химической безопасности<br>2. Основные положения и законы химии<br>3. Основные классы неорганических соединений<br>4. Атомно-молекулярное учение. Строение атома<br>5. Квантово-механическая модель атома<br>6. Квантовые числа, их численные значения и буквенные обозначения<br>7. Принципы распределения электронов по орбиталям: принцип Паули, правило Хунда, правило Клечковского<br>8. Периодическая система элементов в свете современных представлений о строении атома<br>9. Кислотно-основные и окислительно-восстановительные свойства вещества, энергия ионизации атома, сродство к электрону, электроотрицательность<br>10. Химическая связь и реакционная способность вещества. Ковалентная неполярная и полярная связь. Ионная связь<br>11. Обменный и донорно-акцепторный механизм образования валентной связи<br>12. Металлическая связь<br>13. Водородная связь. Комплементарность<br>14. Агрегатные состояния вещества<br>15. Кристаллохимия, кристаллическое состояние вещества<br>16. Основы химической термодинамики<br>17. Типы термодинамических систем, эндо- и экзотермические реакции, химическое и фазовое равновесие<br>18. Энергетика химических процессов: тепловой эффект реакции, внутренняя энергия<br>19. Первый закон термодинамики. Закон Гесса, следствие из закона Гесса<br>20. Направление химических реакций. Второй закон термодинамики. Энтропия. Энергия Гиббса, уравнение Гиббса<br>21. Основные задачи химической кинетики<br>22. Скорость химической реакции. Закон действующих масс<br>23. Влияние природы реагирующих веществ на скорость химической реакции<br>24. Влияние концентрации реагирующих веществ на скорость химической реакции<br>25. Влияние давления на скорость химической реакции<br>26. Влияние температуры на скорость химической реакции. Уравнение Вант-Гоффа |

| | |
|---|---|
| | 27. Влияние температуры на скорость химической реакции. Уравнение Аррениуса<br>28. Методы регулирования химической реакции<br>29. Химическое и фазовое равновесие в гомогенных и гетерогенных системах. Принцип Ле-Шателье<br>30. Гомогенный катализ, механизм действия гомогенных катализаторов. Катализаторы и каталитические системы<br>31. Гетерогенный катализ, механизм действия катализаторов, активность и селективность гетерогенных катализаторов<br>32. Растворы, основные понятия, классификация<br>33. Способы выражения концентрации растворов<br>34. Растворимость. Влияние различных факторов на растворимость<br>35. Закон Генри. Физическая теория растворов<br>36. Растворы электролитов. Теория электролитической диссоциации<br>37. Слабые электролиты. Константа и степень диссоциации. Закон разбавления Оствальда<br>38. Сильные электролиты, активность ионов, коэффициент активности ионов.<br>39. Ионное произведение воды. Водородный показатель. Методы определения pH<br>40. Обменные реакции в растворах электролитов<br>41. Гидролиз солей<br>42. Произведение растворимости, условия растворения и образования осадка<br>43. Дисперсные системы, типы дисперсных систем, степень дисперсности<br>44. Коллоидные растворы. Методы и условия получения коллоидных растворов<br>45. Окислительно-восстановительные реакции<br>46. Окислители и восстановители<br>47. Электрохимические системы процессы и системы<br>48. Гальванический элемент. Электродвижущая сила элемента. Уравнение Нернста<br>49. 20 г кристаллогидрата хлорида бария BaC12· 2 H2O растворено в 180 г воды. Какова процентная концентрация раствора BaC12?<br>50. Сколько миллилитров азотной кислоты (ρ = 1,31 г/см3) потребуется для приготовления 5 л 0,3 н. раствора?<br>51. Как изменится степень ионизации 6 М раствора гидроксида аммония при разбавлении водой в 10 раз?<br>52. Вычислить ионную силу раствора, содержащего 0,04 моль/л нитрата калия и 0,006 моль/л нитрата стронция.<br>53. Чему равен pH смеси, если к 2 л воды прибавлено 17 г муравьиной кислоты и 1,7 г формиата калия?<br>54. 150 мл 20%-го раствора соляной кислоты (ρ =1,1 г/мл) разбавили до 900 мл. Определить молярную концентрацию полученного раствора.<br>55. Константа равновесия реакции CuIтв + I − ↔ CuI−2 равна 8·10– 4. Рассчитайте концентрацию ионов CuI−2 в насыщенном растворе CuI в присутствии 0,01 моль/л KI.<br>56. Вычислить активность ионов Fe3+ и Cl− в 0,01 М растворе хлорида железа (III)<br>57. Вычислить Кион. муравьиной кислоты, концентрацию ионов водорода, если α кислоты в 0,2 М растворе равна 3,2%.<br>58. Определить pH буферного раствора, полученного растворением 0,1 моль NaH2PO4 и 0,05 моль NaH2PO4. |

| | |
|---|---|
| | 59. Сколько г $CuSO4 \cdot 5H2O$ надо взять, чтобы приготовить 1 л 0,02 н. раствора в пересчете на безводную соль?<br>60. В реакции $2CH3OH + H2SO4 \leftrightarrow (CH3)2SO4 + 2H2O$ концентрация метилового спирта равна 2 моль/л, серной кислоты – 1 моль/л. После установления равновесия концентрация диметилсульфата составила 30% от исходной концентрации метанола. Определить КР.<br>61. Вычислить активность ионов в растворе, содержащем 0,01 моль/л хлорида натрия и 0,02 моль/л хлорида цинка.<br>62. Вычислить pH и pOH 0,001 М раствора уксусной кислоты.<br>63. Вычислить концентрацию ионов [H+] и pH раствора, полученного сливанием 25 мл 0,03 М раствора фтороводородной кислоты и 40 мл 0,2 М раствора фторида калия.<br><br>64. Определение органической химии. Теория строения А.М.Бутлерова.<br>65. Классификация органических соединений по строению углеродного скелета и по природе функциональной группы.<br>66. Изомерия органических молекул. Виды изомерии: структурная и пространственная.<br>67. Номенклатура органических соединений.<br>68. Типы химических связей в органических соединениях: ковалентная, ионная, водородная. Ковалентная связь; механизм ее образования: обменный и донорно-акцепторный. Характеристики и свойства ковалентной связи.<br>69. Гибридизация орбиталей атома углерода. Типы гибридизации. Ковалентные σ- и π-связи. Строение двойных (C=C) и тройных (C≡C) связей, их основные свойства (длина, энергия).<br>70. Взаимное влияние атомов в молекулах органических соединений и способы его передачи. Индуктивный эффект.<br>71. Сопряжение (p,π- и π,π-сопряжение). Сопряженные системы с открытой и замкнутой цепью, их энергия.<br>72. Мезомерный эффект. Электронодонорные и электроноакцепторные заместители.<br>73. Кислотность и основность органических соединений. Теории Бренстеда и Льюиса. Типы органических кислот и оснований. Факторы, определяющие кислотность и основность.<br>74. Алканы. Номенклатура, изомерия. Способы получения.Физические свойства алканов и электронное строение на примере метана.<br>75. Химические свойства алканов. Реакции радикального замещения; механизм реакции на примере галогенирования метана. Окисление алканов. Применение предельных углеводородов.<br>76. Алкены. Номенклатура. Изомерия. Способы получения. Физические свойства алкенов и электронное строение на примере этилена.<br>77. Химические свойства алкенов. Реакции электрофильного присоединения: присоединение галогенов, гидрогалогенирование, гидратация. Правило Марковникова. Восстановление и окисление алкенов. Применение.<br>78. Диены и их типы. Номенклатура. Сопряженные диены; электронное строение на примере бутадиена-1,3. Химические свойства диенов. Особенности присоединения в ряду сопряженных диенов. Применение диенов.<br>79. Алкины. Номенклатура. Изомерия. Способы получения.Физические свойства и электронное строение на примере ацетилена.<br>80. Химические свойства алкинов. Реакции присоединения. Гидратация алкинов (реакция Кучерова). Реакции замещения. Димеризация и цикло- |

| | |
|---|---|
| | тримеризация ацетилена. Окисление. СН-кислотные свойства ацетилена, образование ацетиленидов. Применение алкинов.<br>81. Арены. Классификация. Номенклатура. Изомерия. Способы получения. Физические свойства и электронное строение на примере бензола.<br>82. Химические свойства ароматических углеводородов. Реакции электрофильного замещения; механизм, π-, σ- комплексы. Галогенирование, нитрование, сульфирование, алкилирование, ацилирование аренов. Влияние электронодонорных и электроноакцепторных заместителей на направление электрофильного замещения. Реакции, протекающие с потерей ароматичности: гидрирование, присоединение хлора, окисление. Реакции боковых цепей в алкилбензолах – радикальное замещение (галогенирование), окисление. Применение аренов.<br>83. Галогенпроизводные углеводородов. Классификация. Номенклатура. Изомерия. Способы получения. Физические свойства. |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины**

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

# БИОЛОГИЯ

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**
**05.03.06 Экология и природопользование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ**
**Экологическая безопасность**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Москва, 2025 г.**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

**П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля**

| № п/п | Контролируемые разделы, темы дисциплины | Форма рубежного контроля | Вопросы/задания рубежного контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | Раздел 1 Биология как наука. Биохимия клетки | контрольная работа или коллоквиум | 1. Предмет биологии. Цели и задачи биологии<br>2. Взаимосвязь биологии с другими естественными и социальными науками.<br>3. Методы биологических исследований.<br>4. Методы исследований с использованием светового микроскопа.<br>5. Методы исследований с использованием электронного микроскопа.<br>6. Немикроскопические методы исследований клетки.<br>7. Виды микроскопов.<br>8. Правила работы с микроскопом.<br>9. Живые системы. Признаки живых систем<br>10. Уровни организации живых систем: молекулярный, клеточный, тканевой, органный и др.<br>11. Молекулярный состав живых систем. Микро-, макро-, биоэлементы.<br>12. Вода и её функции в клетке<br>13. Соли, их форма и функции в живом организме.<br>14. Органические вещества, входящие в состав клеток.<br>15. Углеводы, их классификация, химический состав<br>16. Функции углеводов в клетке.<br>17. Липиды и липоиды, их классификация, химический состав.<br>18. Функции липидов и липоидов в клетке.<br>19. Белки, их классификация, химический состав<br>20. Функции белков.<br>21. ДНК, их особенности у прокариот и эукариот, химический состав<br>22. Функции ДНК.<br>23. РНК, их систематика, химический состав.<br>24. Функции РНК.<br>25. Малые органические молекулы, их разнообразие, химический состав, выполняемые функции. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2. | Раздел 2 Клеточное и тканевое строение живых организмов | контрольная работа или коллоквиум | 1. Основные положения клеточной теории.<br>2. Исторические аспекты становления и развития цитологии и гистологии.<br>3. Каковы органоиды прокариотических клеток?<br>4. Каковы функции органоидов прокариотических клеток?<br>5. Каковы органоиды эукариотических клеток?<br>6. Какое строение имеет ядро и каковы его функции?<br>7. Какое строение имеет ЭПС (ЭПР) и каковы его функции?<br>8. Какое строение имеет аппарат Гольджи и каковы его функции?<br>9. Какое строение имеют рибосомы и каковы их функции?<br>10. Какое строение имеют пластиды и каковы их функции?<br>11. Какое строение имеют митохондрии и каковы их функции?<br>12. Какое строение имеет цитоплазма и каковы её функции?<br>13. Какое строение имеют жгутики и каковы их функции?<br>14. Какое строение имеют реснички и каковы их функции?<br>15. Какое строение имеет плазматическая мембрана и каковы её функции?<br>16. Какое строение имеют вакуоли и каковы их функции?<br>17. Что такое фагоцитоз и пиноцитоз и каковы их стадии?<br>18. Как осуществляется танспорт веществ в клетку?<br>19. В чём принципиальные отличии строения клеток растений<br>20. В чём принципиальные отличии строения клеток животных.<br>21. В чём принципиальные отличии строения клеток грибов?<br>22. Особенности строения и функционирования образовательных тканей растений (меристем)?<br>23. Особенности строения и функционирования покровных тканей растений?<br>24. Особенности строения и функционирования проводящих тканей растений?<br>25. Особенности строения и функционирования основных (паренхимных) тканей растений?<br>26. Особенности строения и функционирования механических (опорных) тканей растений?<br>27. Особенности строения и функционирования выделительных (секреторных) тканей растений?<br>28. Особенности строения и функционирования тканей внутренней среды животных? |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | 29. Особенности строения и функционирования эпителиальных тканей животных?<br>30. Особенности строения и функционирования мышечных тканей животных?<br>31. Особенности строения и функционирования нервной ткани животных?<br>32. Особенности строения тканей грибов. |
| 3. | Раздел 3 Метаболизм клетки. Размножение и индивидуальное развитие живых организмов. | контрольная работа или коллоквиум | 1. Строение клеточной оболочки растительной клетки?<br>2. Строение клеточной оболочки животной клетки?<br>3. Строение клеточной оболочки клетки грибов?<br>4. Строение клеточной оболочки клетки бактерий?<br>5. Транспорт веществ через оболочку клетки?<br>6. Метаболизм и из каких этапов он состоит?<br>7. Сущность процессов катаболизма?<br>8. Сущность процессов анаболизма?<br>9. Механизм гликолиза.<br>10. Сущность процессов клеточного дыхания?<br>11. Стадии аэробного дыхания? В чём их сущность?<br>12. Стадии кислородного дыхания? В чём их сущность?<br>13. Особенности метаболизма клеток прокариот.<br>14. Особенности метаболизма клеток фотоавтотрофов.<br>15. Космическая роль зелёных растений?<br>16. Сущность фотосинтеза?<br>17. Этапы фотосинтеза и какие процессы происходят на каждом этапе?<br>18. Отличие С-3 и С-4 фотосинтеза? Значение фотосинтеза?<br>19. Сущность хемосинтеза? Каковы организмы способны к хемосинтезу?<br>20. Клеточный цикл.<br>21. Интерфаза. Что происходит на каждом этапе интерфазы?<br>22. Сущность митоза. Из каких этапов он состоит и что происходит на каждом этапе?<br>23. Сущность мейоза. Из каких этапов он состоит и что происходит на каждом этапе?<br>24. Сущность амитоза?<br>25. Этапы онтогенеза?<br>26. Виды полового и бесполого размножения. |
| 4 | Раздел 4 Основы генетики и селекции | контрольная работа или коллоквиум | 1. Каково современное представление о гене?<br>2. Дайте характеристику методам генетики.<br>3. В чём сущность моногибридного и дигибридного скрещивания?<br>4. 1 закон Менделя и его генетические основы.<br>5. 2 закон Менделя и его генетические основы.<br>6. 3 закон Менделя и его генетические основы.<br>7. Генотип и фенотип. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | 8. Дайте характеристику аллельных генов.<br>9. В чём сущность и практическое применение анализирующего скрещивания?<br>10. В чём проявляется неполное доминирование?<br>11. Как взаимодействуют неаллельные гены?<br>12. Как происходит наследование сцепленных генов.<br>13. Что такое «группы сцепления» и почему они возникают?<br>14. Закон Моргана.<br>15. Как составляются генетические карты и в чём их практическое значение?<br>16. Каковы генетические основы определения пола?<br>17. Как проявляется сцепленное с полом наследование и каковы его генетические основы?<br>18. Назовите виды изменчивости.<br>19. Какие процессы приводят к комбинативной изменчивости?<br>20. Сущность комбинативной изменчивости.<br>21. Сущность и как проявляются геномные мутации.<br>22. Сущность и как проявляются хромосомные мутации.<br>23. Сущность и как проявляются генные мутации?<br>24. Сущность и как проявляются генеративные и соматические мутации?<br>25. Основные положения мутационной теории Гуго Мари де Фриз.<br>26. Генетические основы множественного аллелизма.<br>27. Закон гомологических рядов и его практическое значение.<br>28. Какое влияние на организм оказывают мобильные генетические элементы?<br>29. Каковы основы цитоплазматической наследственности?<br>30. Причины мутаций. Искусственное получение мутаций.<br>31. Модификационная изменчивость.<br>32. Селекция как процесс и наука. Методы селекции.<br>33. Дайте характеристику центрам происхождения культурных растений.<br>34. В чём сущность и значение массового отбора?<br>35. В чём сущность и значение индивидуального отбора?<br>36. В чём сущность и значение комбинативной селекции?<br>37. Какие новейшие методы биологии используются в селекции? |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5 | Раздел 5 Основы эволюционного учения. | контрольная работа или коллоквиум | 1. Микроэволюция<br>2. Популяция – элементарная эволюционная структура.<br>3. Генетическая изменчивость в природных популяциях.<br>4. Принцип популяционного равновесия<br>5. Закон Харди – Вайнберга.<br>6. Миграция: её причины и эволюционные последствия.<br>7. Изоляция: её причины и эволюционные последствия.<br>8. Случайные процессы в популяциях, дрейф генов.<br>9. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции.<br>10. Формы естественного отбора.<br>11. Адаптация как результат взаимодействия факторов эволюции.<br>12. Видообразование и макроэволюционный процесс. |
| 6 | Раздел 6 Возникновение и развитие жизни на Земле. | контрольная работа или коллоквиум | 1. Сущность жизни. Представления о возникновении жизни на Земле.<br>2. Образование биологических мономеров, полимеров, систем с обратной связью.<br>3. Формирование мембранных структур, эволюция протобионтов.<br>4. Развитие жизни в криптозое.<br>5. Развитие жизни в фанерозое.<br>6. Развитие жизни на Земле в архее и протерозое.<br>7. Развитие жизни на Земле в раннем палеозое.<br>8. Развитие жизни на Земле в позднем палеозое.<br>9. Развитие жизни на Земле в мезозое.<br>10. Развитие жизни на Земле в кайнозое.<br>11. Ордовикско-силурийское вымирание<br>12. Девонское вымирание<br>13. Великое Пермское вымирание<br>14. Триасовое вымирание<br>15. Мел-палеогеновое вымирание |
| 7 | Раздел 7 Царства вирусов. Одноклеточные организмы. | тестирование | (??)Назовите французского ученого биохимика, ставшего основателем микробиологии, доказавшего отсутствие самопроизвольного зарождения жизни на земле, установившего микробиологическую природу брожения, открывшего ряд возбудителей инфекций шелковичных червей, животных, человека. Им же были разработаны способы борьбы и профилактики особо опасных инфекций:<br>(?)Жозеф Мейсер;<br>(?)Роберт Кох;<br>(!)Луи Пастер;<br>(?)Жан Жюпиль;<br>(?)Эмиль Ру.<br>(??)Основоположником вирусологии, который доказал, что причиной болезни мозаики табака является |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | вирус, и воспроизвел это заболевание способом заражения здоровых растений фильтратом от больных, является:<br>(?)В.Л. Омелянский;<br>(?)Н.Р. Леонов;<br>(?)Е.Н. Мишустин<br>(!)Д.И. Ивановский;<br>(?)Л.С. Ценковский.<br>(??)Первые рисунки описания микробов хранится в библиотеке Королевского общества в Лондоне. Их автором является:<br>(?)А. Кихер<br>(!)А.ВанЛевингук;<br>Р. Кох<br>(?)Д. Самойлович;<br>(?)Н.Д. Иерусалимский.<br>(??)Физиологический период развития микробиологии начинается с открытий одного из корифеев микробиологии:<br>(!)Л. Пастера<br>(?)А. Ван Левенгука;<br>(?)Р. Коха<br>(?)И.И. Мечникова;<br>(?)С.Н. Виноградского.<br>(??)Основоположником русской микробиологии, предложившим вакцину против сибирской язвы, является<br>(?)Д.С. Самойлович<br>(!)Л.Н. Ценковский<br>(?)Л. Пастера<br>(?)И.И. Мечников;<br>(?)С.Н. Виноградский.<br>(??)Для определения видов микробов царства прокариот используют определители разных авторов и сроков издания. Кому принадлежит международное признание?<br>(?)Д.Х. Берги<br>(?)Н.А. Красильникову;<br>(!)Р.А. Циону.<br>(??)Основоположник почвенной микробиологии:<br>(?)Н.Р. Леонов;<br>(?)Н.Ф. Гамалея;<br>(!)С.Н. Виноградский;<br>(?)Л.С. Ценковский;<br>(?)Д.И. Ивановский,<br>(??)Что означает термин «прокариоты»?<br>(!)Доядерные<br>(?)Ядерные;<br>(?)Неклеточные.<br>(??)В царстве прокариот отдел Грациликутес (Gracilicutes) объединяет грамотрицательные, полиморфные, бесспоровые микроорганизмы, в состав клеточной стенки которых входит: |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | (!)Муреин (пептидогликан)<br>(?)Целлюлоза;<br>(?)Хитин;<br>(?)Клеточная стенка отсутствует.<br>(??)В царстве прокариот отдел Фирмикутес (Firmicutes) объединяет грамположительные палочковидные, шаровидные микроорганизмы, в состав клеточной стенки которых входит:<br>(!)Мукопептиды, полисахариды, тейхоевые кислоты, муреин<br>(?)Целлюлоза;<br>(?)Хитин;<br>(?)Клеточная стенка отсутствует.<br>(??)Отдел Тенерикутес (Tenericutes) в царстве прокариот включает класс Молликутес (Mollicutes). К этому классу относятся полиморфные организмы, которые не синтезируют муренина (пептидогликана), вследствие чего не образуют клеточную стенку. Что ограничивает эти организмы (микоплазмы) от окружающего пространства:<br>(?)Клеточная оболочка из хитина;<br>(?)Плотная цитоплазматическая оболочка из целлюлозы;<br>(!)Цитоплазматическая мембрана.<br>(??)Отдел Мендосикутес (Mendosicutes) в царстве прикариот включает класс архибактерий. К этому классу относятся микробы шаровидной, палочковидной, извитой формы. Определите отличие клеточной стенки этого класса от классов отделов Грациликутес, Фирмикутес, Тенерикутес:<br>(?)Клеточная стенка содержит 10% муреина;<br>(?)Клеточная стенка содержит 90% муреина;<br>(!)Клеточная стенка содержит псевдомуренин;<br>(?)Клеточная стенка отсутствует;<br>(?)Клеточная стенка содержит хитин.<br>(??)Архебактерии - термофилы. Это значит, что они способны развиваться при температуре:<br>(?)10 - 18°С;<br>(?)35 - 38°С;<br>(!)100-105°С.<br>(??)Микробы имеют двойную номенклатуру, которая включает родовое и видовое название. Обозначьте родовое название.<br>(!)Clostridium<br>(?)Pasteurianum;<br>(?)Baktērion<br>(??)Какие существа содержат одну нуклеиновую кислоту? По этому признаку их разделяют на ДНК - содержащие и РНК - содержащие:<br>(?)Микоплазмы;<br>(?)Метсии;<br>Бациллы;<br>(!)Вирусы; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | (?)Актиномицеты.<br>(??)Различают следующие формы вирусов: палочковидную, нитевидную, сферическую, кубовидную, булавовидную. Внеклеточная форма существования вируса состоит из нуклеиновой кислоты и белка. Нуклеиновая кислота уложена в спирали и окружена белковой оболочкой, называемой:<br>(?)Капсулой;<br>(?)Гликопрогеидом;<br>(!)Капсидом.<br>(??)Вироиды поражают растения: картофель, томаты, цитрусовые культуры, хризантемы и др. Вироиды - это:<br>(!)Существа неклеточной структуры;<br>(?)Суперспирализованная РНК;<br>(?)Белок.<br>(?)Простейшие эукариоты<br>(??)По своей структуре вирусы относятся к существам:<br>(?)Клеточным;<br>(!)Неклеточным.<br>(??)Структуру вирусов исследуют методом:<br>(!)Электронной микроскопии;<br>(?)В оптических микроскопах;<br>(?)Выращивают в культуре тканей.<br>(??)Назовите микробы неклеточной организации:<br>(?)Бактерии;<br>(!)Вирусы;<br>(?)Грибы;<br>(?)Плектридиумы.<br>(??)Слизистое образование - капсула расположена:<br>(!)Над клеточной стенкой;<br>(?)Под клеточной стенкой.<br>(?)Вокруг капсида.<br>(?)Вокруг нуклеоида.<br>(??)Плавающее движение некоторых подвижных форм микробов обеспечивают:<br>(!)Жгутики;<br>(?)Пили;<br>(?)Фимбрии.<br>(??)Шаровидные микробы включают шесть видов, которые определяют по числу и расположению кокков. Монококки под микроскопом выглядят:<br>(?)Сдвоено;<br>(?)Пакетом;<br>(?)Ожерельем;<br>(!)Одиночные;<br>(?)Тюком;<br>(?)Гроздью.<br>(??)Что понимается под генотипом микроорганизма?<br>(?)Проявление наследуемых морфологических признаков;<br>(?)Проявление наследуемых физиологических |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | процессов;<br>(!)Полный набор генов, которым обладает клетка микроорганизма;<br>(?)Способ проявления наследственных признаков.<br>(??)Что понимается под фенотипом микроорганизма?<br>(!)Проявление наследуемых морфологических признаков и физиологических процессов у индивидуумов;<br>(?)Появление только морфологических наследуемых признаков у индивидуумов;<br>(?)Проявление только физиологических наследуемых процессов у индивидуумов;<br>(?)Проявление определенного признака у микроорганизма.<br>(??)Что понимается под модификацией у микроорганизмов?<br>(?)Внешние различия между микроорганизмами, одинаковыми по генотипу;<br>(!)Фенотипические различия между микроорганизмами, одинаковыми по генотипу;<br>(?)Проявление наследуемых морфологических признаков;<br>(?)Проявление наследуемых физиологических процессов.<br>(??)Что понимается под мутацией?<br>(?)Структурные изменения в клетках микроорганизмов;<br>(?)Структурные изменения генов, не передаваемые по наследству;<br>(!)Передаваемые по наследству структурные изменения генов;<br>(?)Это изменение формы и величины бактерий.<br>(??)Укажите процессы, приводящие к рекомбинации генетического материала у прокариот.<br>(?)Транзиция;<br>(?)Трансверсия;<br>(!)Трансформация<br>(?)Реверсия.<br>(??)Укажите процессы, приводящие к точковой мутации<br>(?)Трансформация;<br>(?)Трансдукция;<br>(!)Трансверсия;<br>(?)Конъюгация.<br>(??)Что такое трансдукция?<br>(?)Передача генетического материала от одной бактерии к другой при непосредственном контакте клеток;<br>(!)Перенос генетического материала от бактерии донора к бактерии реципиенту при участии бактериофага;<br>(?)Способность клетки воспринимать ДНК дру- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | гой клетки;<br>(?)Образование индивидуумов с новым сочетанием признаков в результате полового процесса.<br>(??)Как называется процесс переноса генов, при котором часть ДНК клетки донора, полученная либо экстрагированием, либо при естественном лизисе клеток, может проникать в родственную клетку реципиент?<br>(?)Конъюгация;<br>(!)Трансформация;<br>(?)Трансдукция;<br>(?)Транзиция.<br>(??)Как называется процесс передачи генетического материала от одной бактерии к другой при непосредственном контакте клеток?<br>(?)Трансверсия<br>(?)Трансформация;<br>(?)Трансдукция;<br>(!)Конъюгация.<br>(??)Как называется окислительно-восстановительный процесс при котором роль донора и акцептора атомов водорода (или соответствующих электронов) играют органические соединения<br>(?)Аэробное дыхание;<br>(!)Брожение;<br>(?)Анаэробное дыхание;<br>(?)Фотосинтез.<br>(??)Как называется окислительно-восстановительный процесс, при котором для окисления органических или неорганических веществ используется связанный кислород окисленных соединений?<br>(?)Брожение;<br>(!)Аэробное дыхание;<br>(?)Неполное окисление;<br>(?)Анаэробное дыхание.<br>(??)Как называется тип вегетативного клеточного цикла, когда при делении образуется только один морфологический тип клеток?<br>(!)Мономорфный<br>(?)Диморфный;<br>(?)Полиморфный.<br>(??)В прокариотических клетках отсутствуют:<br>(?)Ядро и цитоплазма;<br>(!)Митохондрии и хлоропласты;<br>(?)ДНК и цитоплазма.<br>(??)Иногда кокки при делении образуют скопления, напоминающие виноградную гроздь. Подобные формы называются:<br>(?)Микрококками;<br>(?)Стрептококками;<br>(!)Стафилококками;<br>(??)Кокки, остающиеся после деления в одной плоскости связанными парами, называются:<br>(?)Стрептококками; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | (!)Диплококками;<br>(?)Тетракокками.<br>(??)Некоторые коки делятся в грех взаимно перпендикулярных плоскостях, что приводит к образованию своеобразных скоплений кубической формы, называемых:<br>(?)Сардинами;<br>(!)Тетракокками;<br>(?)Микрококками.<br>(??)Извитые бактерии, представляющие собой длинные и тонкие клетки с большим количеством (от 6 до 215 более) мелких витков, называются:<br>(?)Спириллами;<br>(?)Вибрионами;<br>(!)Спирохетами.<br>(??)Главным структурным компонентом клеточных стенок большинства исследованных бактерий является:<br>(!)Муреин;<br>(?)Целлюлоза;<br>(?)Хитин.<br>(??)Плавающие палочковидные бактерии передвигаются с помощью особых нитевидных придатков-жгутиков. Число жгутиков различно у разных видов бактерий. Сколько жгутиков имеется у спириллы (Spirillum):<br>(!)от 1 до 30 жгутиков;<br>(?)от 30 до 60 жгутиков;<br>(?)от 50 до 100 жгутиков.<br>(??)Бактерии обычно размножаются:<br>(?)Половым путем;<br>(?)Почкованием<br>(?)С помощью спор<br>(!)Бинарным делением.<br>(??)Грамотрицательные неспорообразующие аэробные бактерии, имеющие форму прямой или слегка изогнутой палочки с полярно расположенными жгутиками, называются:<br>(?)Бациллами;<br>(?)Кокками;<br>(!)Псевдомонадами.<br>(??)Нитевидные спирально извитые бактерии, представляющие очень длинные (до 50 мкм) и тонкие (0,3-0,5 мкм) клетки с тупыми концами называются:<br>(!)Спирохетами;<br>(?)Цианобактериями;<br>(?)Миксобактериями.<br>(??)Группа грамположительных организмов, обладающая способностью к мицелиальному росту и образованию гиф, называются:<br>(?)Миксобактериями;<br>(!)Актиномицетами;<br>(?)Спирохетами |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | (??)Укажите болезнь, вызываемую вирусной инфекцией:<br>(!)Ящур;<br>(?)Фавус (парша);<br>(?)Ботулизм;<br>(?)Сальмонеллез.<br>(??)Энергетическим материалом для них служат неорганические вещества:<br>(!)Литотрофы;<br>(?)Органотрофы.<br>(??)Внеклеточная форма вируса называется:<br>(?)Вегетативный;<br>(!)Вирион;<br>(?)Репродуцирующий.<br>(??)К какому царству относятся вирусы:<br>(?)Прокариоты;<br>(?)Эукариоты;<br>(!)Вира.<br>(??)Брожение:<br>(!)Разложение углеродосодержащих веществ в анаэробных условиях;<br>(?)Разложение углеродоазотсодержащих веществ в анаэробных условиях;<br>(?)Разложение углеродосодержащих веществ в аэробных условиях.<br>(??)Бактерии относятся к:<br>(?)Эукариотам;<br>(!)Прокариотам;<br>(?)Акариотам.<br>(??)Капсула у бактерий находится:<br>(!)Находится над клеточной стенкой;<br>(?)Отсутствует<br>(?)Находится внутри клетки.<br>(??)Одиночно расположенные клетки:<br>(?)Диплококки;<br>(?)Сардины;<br>(?)Тетракокки;<br>(!)Монококки.<br>(??)На средства, собранные по подписке в 1888 году был открыт Пастеровский институт, в котором работали выдающиеся микробиологии, в том числе и русские:<br>(!)А.М. Безредка<br>(!)Н.Ф. Гамалея;<br>(!)В.А. Хавкин<br>(?)Н.В. Склифосовский;<br>(!)Л.А. Тарасевич<br>(!)И.И. Мечников<br>(!)С.Н. Виноградский.<br>(??)Выберите главный признак, позволяющий определить царство прокариот:<br>(?)Клеточная структура;<br>(?)Неклеточное строение; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | (?)Наличие нуклеуса;<br>(!)Наличие нуклеоида;<br>(?)Биохимический состав клеток.<br>(??)Имеют клеточную структуру и дифференцированное ядро микробы царства:<br>(?)Вира;<br>(?)Прокариот;<br>(!)Эукариот.<br>(??)Назовите микробы, у которых отсутствует клеточная стенка, следовательно, форма, то есть они полиморфны:<br>(?)Спирохеты;<br>(?)Спириллы;<br>Кокки;<br>(!)Микоплазмы;<br>(?)Бациллы;<br>(?)Риккетсии.<br>(??)Какие микроорганизмы не образуют спор:<br>(?)Клостридиумы;<br>(?)Бациллы;<br>(?)Бактерии;<br>(!)Вибрионы.<br>(??)Клеточная стенка протококковых водорослей содержит:<br>(!)Целлюлозу;<br>(?)Муреин;<br>(?)Хитин;<br>(?)ДНК<br>(?)РНК.<br>(??)Изучение вирусов в электронном микроскопе показало, что они имеют весьма разнообразную форму и довольно сложное строение. В настоящее время различают:<br>(?)Две формы<br>(!)Четыре формы;<br>(?)Семь форм.<br>(??)Единица измерения размеров бактериальной клетки<br>(?)Нанометр;<br>(!)Микрометр;<br>(?)Миллиметр |
| 8 | Раздел 8 Царство грибов | тестирование | (??)Какие ферменты катализируют окислительно-восстановительные реакции?<br>(?)Гидролазы;<br>(!)Оксидоредуктазы;<br>(?)Трансферазы<br>(?)Лиазы.<br>(??)Какие ферменты катализируют реакции расщепления и синтеза белков, жиров и углеводов с участием воды?<br>(?)Лиазы;<br>(?)Лигазы;<br>(!)Гидролазы; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | (?)Трансферазы.<br>(??)Какие ферменты участвуют в превращении органических соединений в их изомеры?<br>(?)Оксидоредуктазы;<br>(?)Трансферазы;<br>(!)Изомеразы;<br>(?)Лигазы.<br>(??)Назовите науку о грибах:<br>(!)Микология;<br>(?)Микоплазматология;<br>(?)Протозоология;<br>(?)Альгология.<br>(??)Группа микроорганизмов царства эукариот, включающая организмы, в клеточной стенке которых содержится целлюлоза:<br>(!)Водоросли;<br>(?)Вирусы<br>(?)Простейшие;<br>(?)Грибы.<br>(??)Основоположником почвенной микробиологии, который установил явление хемосинтеза, предложил элективные (селективные) питательные среды в микробиологическую практику, изучил роль серобактерий, железобактерий, нитрифицирующих бактерий в природе, является:<br>(?)Л.С. Ценковский;<br>(?)И.И. Мечников;<br>(?)Д.И. Ивановский;<br>(?)В.Т. Емцев;<br>(!)С.И.Виноградский.<br>(??)Лучшее изображение препарата обеспечит сочетание "объектив-окуляр":<br>(?)90х8;<br>(?)120х2<br>(!)40х24.<br>(??)К эукариотам относится:<br>(?)Аспергилл;<br>(!)Актиномицеты;<br>(?)Стафилококки;<br>(?)Сарцины.<br>(??) В состав клеточной стенки грибов входит:<br>(?)Муреин;<br>(?)Целлюлоза;<br>(!)Хитин;<br>(?)ДНК;<br>(?)РНК.<br>(??) У прокариот имеется:<br>(?)Оформленное ядро;<br>(!)Нуклеоид.<br>(??)Понятие «прокариотный микроорганизм» относится к существам, которые в своих внутренних структурах:<br>(?)Имеют ядро и другие органелы; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | (?)Имеют органоиды, а не органелы;<br>(!)Имеют двухнитчатую кольцевую ДНК, расположенную в цитоплазме и не отделённую от неё ядерной мембраной.<br>(??)Пекарские дрожжи размножаются:<br>(?)Делением;<br>(?)Коньюгацией<br>(!)Почкованием.<br>(??)Увеличение микроскопа определяют:<br>(!)Произведение цифр объектива и окуляра;<br>(?)Разница цифр объектива и оккуляра;<br>(?)Сумма этих же цифр.<br>(??)Размножение мицелиальных микроскопических грибов:<br>(!)Репродуктивное: спорами, конидиями;<br>(?)Вегетативное: почками, фрагментами гиф, делением;<br>(?)Половое: сумкоспорами, зигоспорами, аскоспорами.<br>(??)Дрожжи распространены:<br>(?)В воде;<br>(!)На поверхности плодов, ягод, листве;<br>(?)В почве.<br>(??)К немицелиальным грибам относятся:<br>(?)Пенициллиум;<br>(?)Аспергиллус;<br>(?)Мукор;<br>(?)Ризопус;<br>(!)Дрожжи.<br>(??)Гриб с одноклеточным мицелием:<br>(!)Мукор;<br>(?)Пенициллиум;<br>(?)Аспергиллус<br>(?)Фузариум;<br>(?)Сахаромицеты.<br>(??)Класс грибов, у которых отсутствует половое размножение:<br>(?)Аскомицеты;<br>(?)Базидиомицеты;<br>(!)Дейтеромицеты;<br>(?)Зигомицеты.<br>(??)Укажите правильный ответ: Микроскопические грибы это:<br>(!)Эукариоты;<br>(?)Прокариоты.<br>(?)Вибрионы.<br>(?)Спириллы<br>(??)Укажите гриб продуцент афлатоксинов:<br>(!)Aspergillus flvus;<br>(?)Aspergillus ochraceus;<br>(?)Penicillium viridicatum.<br>(??)Укажите болезнь, вызываемую грибной инфекцией: |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | (?)Рожа свиней;<br>(?)Столбняк;<br>(!)Трихофития;<br>(?)Чума свиней.<br>(??)Микроскопические грибы размножаются вегетативно и спорами репродуктивными и половыми. Назовите класс, у которого отсутствует половое размножение:<br>(?)Актиномицеты;<br>(?)Базидиомицеты;<br>(!)Дейтеромицеты;<br>Зигомицеты.<br>(??)Дейтеромицеты выделены в отдельный класс грибов из-за:<br>(?)Способов питания;<br>(!)Отсутствия полового размножения;<br>(?)Морфологической структуры;<br>(?)Патогенности.<br>(??)Сумчатые грибы при половом размножении образуют:<br>Конидии;<br>(!)Аскоспоры;<br>(?)Спорангиоспоры;<br>(?)Базидиоспоры.<br>(??)Одноклеточный мицелий имеет дрожжи классов:<br>(!)Аскомицеты;<br>(!)Базидиомицеты;<br>(?)Дейтеромицеты;<br>(?)Зигомицеты.<br>(??)Неподвижные споры бесполого размножения у грибов - это:<br>(?)Зигоспоры;<br>(?)Аскоспоры;<br>(?)Бизидиоспоры;<br>(!)Конидии.<br>(??)К царству прокариот принадлежит:<br>(!)Актиномицеты;<br>(?)Аскомицеты;<br>(?)Дейтеромицеты.<br>(??)Мицелий грибов состоит из разветвленных длинных нитей - гиф, у одних грибов гифы имеют поперечные перегородки - септы, у других - они отсутствуют. Этот признак учитывают при систематике, низшие грибы несептированные, высшие - септированные. Укажите гриб с одноклеточным мицелием:<br>(!)Мукор;<br>(?)Пенициллиум;<br>(?)Апергиллус;<br>(?)Фузариум;<br>(?)Сахаромицеты.<br>(??)Царство эукариот объединяет микроорганизмы, характеризующиеся наличием внутренних мембран, в том числе и ядерной. Какая структура свойственна |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | эукариотам:<br>(?)Нуклеоид<br>(!)Ядро;<br>(?)Нуклеарный центр.<br>(??)В состав клеточной стенки грибов входит:<br>(?)Муреин;<br>(?)Целлюлоза;<br>(!)Хитин;<br>(?)ДНК;<br>(?)РНК.<br>(??)К немицелиальным грибам относятся:<br>(?)Пенициллиум;<br>(?)Аспергиллус;<br>(?)Мукор;<br>(?)Ризопус;<br>(!)Дрожжи.<br>(??)Клеточной стенки нет у:<br>(?)Миксобактерий;<br>(!)Микоплазм<br>(?)Бактерий;<br>(?)Грибов<br>(?)Кокков.<br>(??)Клеточная стенка микроскопических грибов включает:<br>(?)Целлюлозу;<br>(?)Муреин;<br>(!)Хитин;<br>(?)Лигнин.<br>(??)Какие группы микроорганизмов выделяют в зависимости от источников потребления углерода?<br>(?)Фототрофы;<br>(?)Хемотрофы;<br>(?)Литотрофы;<br>(!)Гетеротрофы.<br>(??)Какие группы микроорганизмов выделяют в зависимости от природы окисляемого субстрата?<br>(!)Органотрофы;<br>(?)Фототрофы;<br>(?)Гетеротрофы;<br>(?)Автотрофы.<br>(??)Какие группы микроорганизмов выделяют в зависимости от источников потребления энергии?<br>(!)Фототрофы;<br>(?)Органотрофы;<br>(?)Автотрофы;<br>(?)Гетеротрофы.<br>(??)В эукариотической клетке имеется ядро, отделенное от цитоплазмы двухслойной ядерной мембраной с порами. В ядре находятся:<br>(!)1-2 ядрышка;<br>(?)1-4 ядрышка;<br>(?)1-6 ядрышек. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 9 | Раздел 9 Царство растений | контрольная работа или коллоквиум | 1. Царство растения. Классификация царства (подцарства багрянки, настоящие водоросли и высшие растения)<br>2. Особенности строения представителей подцарства багрянки.<br>3. Особенности строения представителей подцарства настоящие водоросли.<br>4. Особенности строения представителей подцарства высшие растения.<br>5. Размножение растений и его особенности, характеристика процессов изогамии, оогамии, гетерогамии.<br>6. Подцарство Багрянки. Систематика. Распространение, Хозяйственное значение.<br>7. Подцарство Настоящие водоросли. Экологические ниши этих организмов. Классификация водорослей на Отделы: Зеленые водоросли, Диатомовые водоросли, Бурые водоросли.<br>8. Многоклеточность представителей отдела Бурых водорослей, распространение, особенности строения. Вегетативное, бесполое и половые пути размножения на примере представителей рода Ламинария. Характеристика спорофита, гаметофита и чередования поколения. Хозяйственное значение.<br>9. Классификация Высших растений на Высшие споровые и Высшие семенные растения.<br>10. Классификация Высших споровых растений, краткая характеристика отделов Риниофиты; Зостерофиллофиты и особенности распространения и местообитания представителей<br>11. Споровые в каменно-угольном периоде.<br>12. Моховидные; характеристика строения, распространения, представители: кукушкин лен, маршанция многообразная, мхи рода сфагнум.<br>13. Особенности размножения моховидных. Чередование полового и бесполого поколений. Появление спор разных размеров. Возникновение женских (архегония) и мужских (антеридия) половых органов. Понятие однодомности и двудомности.<br>14. Значение моховидных растений в экосистемах. Роль регрессивного развития спорофита в эволюции этих растений.<br>15. Плауновидные;<br>16. Псилотовидные;<br>17. Хвощевидные;<br>18. Отдел Папоротниковидные. Особенности распространения и развития растений в истории Земли. Строение, размножение.<br>19. Роль преобладания диплоидного спорофита в чередовании поколений при размножении растений. Цикла развития папоротниковидных. Роль папоротниковидных в природе и медицине.<br>20. Отдел Голосеменные растения, общая характе- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | ристика, распространение<br>21. Особенности строения голосеменных.<br>22. Характеристика семени голосеменных и значение его появления. Особенности размножения.<br>23. Роль уменьшения гаметофита, появления разноспоровости. Цикл развития голосеменных и его особенности.<br>24. Хозяйственное значение голосеменных.<br>25. Отдел покрытосеменные растения (цветковые). Характеристика отдела. Особенности распространения представителей на Земле.<br>26. Особенности строения однодольных<br>27. Особенности строения двудольных растений. |
| 10 | Раздел 10 Царство животных | контрольная работа или коллоквиум | 1. Тип Губки. Основная характеристика типа. Распространение. Представители. Особенности строения, размножения. Дыхание и питание. Использование в хозяйственной деятельности. Происхождение животных этого типа.<br>2. Тип Кишечнополостные. Основная характеристика типа. Распространение. Представители. Особенности строения, радиально-осевая симметрия, размножения. Использование в хозяйственной деятельности. Происхождение животных этого типа.<br>3. Тип Плоские черви. Основная характеристика типа. Распространение. Представители. Особенности строения, размножения. Группы (таксоны), представители которых обладают чертами постепенного перехода от свободноживущих к паразитическим формам. Особенность метаболизма у паразитических видов. Происхождение животных этого типа.<br>4. Тип Круглые черви. Основная характеристика типа. Распространение. Представители. Особенности строения, размножения. Группы (таксоны), представители которых обладают чертами постепенного перехода от свободноживущих к паразитическим формам. Использование в хозяйственной деятельности. Происхождение животных этого типа.<br>5. Тип кольчатые черви. Основная характеристика типа. Распространение. Представители. Особенности строения, размножения. Группы (таксоны), представители которых обладают чертами постепенного перехода от свободноживущих к паразитическим формам. Особенность метаболизма у паразитических видов. Использование в хозяйственной деятельности. Происхождение животных этого типа.<br>6. Тип Членистоногие. Основная характеристика типа. Распространение. Представители.<br>7. Особенности строения, размножения подтипа Жабернодышащие с классом Ракообразные.<br>8. Особенности строения, размножения подтипа Хелицеровые с классами Меристомовые и Паукообразные<br>9. Особенности строения, размножения подтипа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Трахейнодышащие с классами Многоножки и Насекомые.<br>10. Использование Членистоногих в хозяйственной деятельности. Происхождение животных этого типа.<br>11. Классификация хордовых на подтипы Бесчерепные и Черепные, или Позвоночные.<br>12. Представители Бесчерепных – класс Ланцетники. Особенности строения, размножения. Использование в хозяйственной деятельности. Происхождение животных этого типа.<br>13. Подтип Позвоночные. Основная характеристика подтипа.<br>14. Класс Круглоротые. Распространение. Представители. Особенности строения, размножения. Использование в хозяйственной деятельности. Происхождение животных этого типа.<br>15. Класс Хрящевые рыбы. Распространение. Представители. Особенности строения, размножения. Использование в хозяйственной деятельности. Происхождение животных этого типа.<br>16. Класс Костные рыбы. Распространение. Представители. Особенности строения, размножения. Использование в хозяйственной деятельности. Происхождение животных этого типа.<br>17. Класс Земноводные, или Амфибии. Распространение. Представители. Особенности строения, размножения. Использование в хозяйственной деятельности. Происхождение животных этого типа.<br>18. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Распространение. Представители. Особенности строения, размножения. Использование в хозяйственной деятельности. Происхождение животных этого типа.<br>19. Класс Птицы Распространение. Представители. Особенности строения, размножения. Использование в хозяйственной деятельности. Происхождение животных этого типа.<br>20. Класс млекопитающие, или Звери. Распространение. Представители. Особенности строения, размножения. Использование в хозяйственной деятельности. Происхождение животных этого типа. |
| 10 | Раздел 11 Человек. | контрольная работа или коллоквиум | 1. Гипотезы происхождения человека.<br>2. Систематическое положение человека.<br>3. Признаки, общие для человека и человекообразных обезьян.<br>4. Отличие человека и человекообразных обезьян.<br>5. Системы органов человека и их функционирование.<br>6. Негроидная раса<br>7. Монголоидная раса<br>8. Европеоидная раса<br>9. Американиды. |

**П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации**

**Очная форма обучения (Семестр 1)**
**Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 1 - 2)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является**зачет с оценкой,** который проводится в**письменной** форме.

**Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

| Код компетенции | Наименование компетенции | Номера тестовых заданий |
|---|---|---|
| ОПК – 1 | Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования | 1-25 |
| Всего | | 25 |

**Тестовые задания**

**Код контролируемой компетенции: ОПК – 1**

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Порядок расположения в молекулах белка двадцати аминокислот кодируют всего четыре...

фосфолипида
кодона
гена
азотистых основания

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

По отношению к воде все вещества клетки подразделяются на

1) кислоты и основания
2) органические и неорганические
3) гидрофильные и гидрофобные
4) простые и сложные

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Исчезновение веретена деления и образование новых ядерных оболочек при мейозе происходит в...

1) профазе
2) метафазе
3) анафазе
4) телофазе

Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Первичная структура ДНК – это последовательность...

1) нуклеотидов
2) моносахаридов
3) аминокислот
4) карбоновых кислот

Ответ: _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Клеточная мембрана состоит из...

1) из двойного белкового слоя и слоя липидов
2) билипидного слоя и белков
3) из двойного белкового слоя и слоя углеводов
4) билипидного слоя и углеводов

Ответ: _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Ген – это участок...

1) нуклеотидов
2) моносахаридов
3) аминокислоты
4) нуклеиновой кислоты

Ответ: _____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

В клеточных стенках грибов есть

1) антоциан
2) хитин

3) хлорофилл
4) клетчатка

Ответ: _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Реакции цикла Кребса происходят...

1) в цитоплазме клетки
2) на внутренней мембране митохондрий, на ферментах дыхательной цепи
3) в матриксе митохондрий
4) в межмембранном пространстве митохондрий

Ответ: _____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

На каком этапе энергетического обмена образуется 2 молекулы АТФ?

1) гликолиза
2) кислородного обмена
3) расщепления органических веществ в пищеварительном тракте
4) расщепления органических веществ в ротовой полости

Ответ: _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
$C_6H_{12}O_6+6O_2 \rightarrow 6CO_2+6H_2O$+энергия – это реакция...

1) темновой фазы фотосинтеза
2) гликолиза
3) аэробного дыхания
4) суммарной реакции фотосинтеза

Ответ: _____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
В клетке при окислении органических веществ энергия запасается в молекулах...

1) аденозинтрифосфорной кислоты
2) нуклеиновой кислоты
3) белков
4) никотинамидадениндинуклеотидфосфа́та

Ответ: _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Куда удаляется кислород в световой стадии фотосинтеза?

1) во внешнюю среду
2) в водную среду стромы
3) в мембраны тилакоидов
4) в рибосомы

Ответ: _____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Укажите место, где происходит фотолиз воды в клетке

1) в эндоплазматической сети
2) в митохондриях
3) в рибосомах
4) в хлоропластах

Ответ: _____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Внутренние движение цитоплазмы, которое не влияет на изменение очертаний клетки, называется...

1) циклоз
2) гликокаликс
3) эндицитоз
4) фагозитоз

Ответ: _____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Что не является функцией мембраны

1) разделительная функция
2) поглощение пищи
3) биосинтез белка
4) транспортная функция

Ответ: _____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какой вид ЭПР выполняет функцию синтеза белка

1) гладкий
2) шероховатый
3) агранулярный
4) твердый

Ответ: _____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Что не является видом пластид

1) хлоропласты
2) хромопласты
3) лейкопласты
4) рибопласты

Ответ: _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Поддержание тургорного давления в растительных клетках осуществляется с помощью...

1) вакуолей
2) рибосом
3) аппарата Гольджи
4) мембран

Ответ: _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
У каких организмов клеточной стенки не существует?

1) дуб
2) окунь
3) осока
4) подберёзовик

Ответ: _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Где содержится дополнительный генетический материал в прокариотических клетках?

1) фимбриях
2) плазмидах
3) мезосомах
4) рибосомах

Ответ: _____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Хромосомы у эукариотических клеток

1) отсутствуют
2) линейные
3) спиральные

4) кольцевые

Ответ: _____

22. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

К одномембранным компонентам клетки относится...

5) митохондрии и пластиды
6) эндоплазматическая сеть и лизосомы
7) вакуоли и эндоплазматическая сеть
8) аппарат Гольджи и митохондрии

Ответ: _____

23. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа.
Что отсутствует в животной клетки, но присутствует в растительной

1) хлоропласты
2) лизосомы
3) рибосомы
4) микротрубочки
5) центральная вакуоль, заполненная клеточным соком
6) хромопласты
7) лейкопласты
8) аппарат Гольджи
9) эндоплазматичекий ретикулум
10) пероксисомы

24. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите последовательность стадий мейоза

1) Профаза 2
2) Телофаза 2
3) Анафаза 2
4) Анафаза 1
5) Метафаза 2
6) Интерфаза
7) Метафаза 1
8) Профаза 1
9) Телофаза 1

Ответ: _____

25. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между стадией интерфазы, мейоза и происходящими процессами. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| СТАДИЯ МЕЙОЗА ИЛИ ИНТЕРФАЗЫ | ПРИМЕРЫ |
|---|---|
| 1) Образование яйцеклетки и трёх направительных телец | A. Анафаза 2 |
| 2) Расхождение гомологичных хромосом, состоящих из 2 хроматид | B. Профаза 1 |
| 3) Коньюгация и Кроссинговер | C. Телофаза 2 |
| 4) Образование метафазной пластинки в гаплоидной клетке | D. Интерфаза |
| 5) Удвоение хроматид в синтетическом периоде | E. Метафаза 2 |

Таблица для заполнения

| A | Б | C | D | E |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

**Очная форма обучения (Семестр 2)**
**Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 3 - 4)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является**зачет,** который проводится в**письменной** форме.

**Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

| Код компетенции | Наименование компетенции | Номера тестовых заданий |
|---|---|---|
| ОПК – 1 | Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования | 1-25 |
| Всего | | 25 |

**Тестовые задания**

**Код контролируемой компетенции: ОПК – 1**

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Изменение цвета глази формы крыльев у дрозофил – это пример изменчивости...
   1) фенотипической
   2) комбинативной
   3) двигательной
   4) соотносительной

   Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

При генотипе особи ВвСс число возможных вариантов гамет

1) пять
2) четыре
3) три
4) два

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Направляющим фактором эволюции является...

1) приспособленность организма
2) популяционные волны
3) естественный отбор
4) наследственная изменчивость

Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Гомологичными органами являются

1) колючки кактуса и колючки боярышника
2) крыло бабочки и крыло летучей мыши
3) крыло птицы и крыло бабочки
4) колючки барбариса и колючки кактуса

Ответ: _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Особи, не дающие расщепления в следующем поколении носят название...

1) доминантных
2) гетерозиготных
3) гомозиготных
4) рецессивных

Ответ: _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Наука о создании новых и улучшении существующих пород животных, сортов растений и штаммом микроорганизмов называется...

1) генетика
2) селекция

3) эмбриология
4) гистология

Ответ: _____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

В клеточных стенках грибов есть

1) антоциан
2) хитин
3) хлорофилл
4) клетчатка

Ответ: _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Горох, груша, инжир, лен, морковь, лук, миндаль, грецкий орех, виноград происходят из...

1) Индонезийско – Индокитайского центра происхождения культурных растений
2) Китайско – Японского центра происхождения культурных растений
3) Среднеазиатского центра происхождения культурных растений
4) Переднеазиатского центра происхождения культурных растений

Ответ: _____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Органы, развивающиеся из одинаковых эмбриональных зачатков сходным образом, называются

1) аналогичными
2) гомологичными
3) рудиментарными
4) эволюционирующимися

Ответ: _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Теории возникновения жизни на Земле, утверждающие, что живое происходит только от живого, называются...

1) теориями биогенеза
2) теориями абиогенеза
3) теориями панспермии

4) теориями самозарождения жизни

Ответ: _____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
К эрам развития Земли в фанерозое относятся...

1) девон, карбон, пермь
2) архей и протерозой
3) триас, юра, мел
4) палеозой, мезозой, кайнозой

Ответ: _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Хвост, многососковость, чрезмерное оволосение тела у человека называется

1) рудиментами
2) атавизмами
3) идиоадаптацией
4) дегенерацией

Ответ: _____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Выпадение участка хромосом – это

1) генная мутация
2) геномная мутация
3) хромосомная мутация
4) модификация

Ответ: _____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Примером идиоадаптации в эволюции является развитие...

1) роющей конечности у крота
2) четырехкамерного сердца у млекопитающих
3) проводящих тканей у высших растений
4) плода у покрытосеменных

Ответ: _____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
При скрещивании чистых линий с противоположными признаками гибриды первого поколения

1) единообразны и проявляют рецессивные признаки родителей

2) единообразны и проявляют доминантные признаки родителей
3) разнообразны и проявляют расщепление признаков родителей в соотношении 3 : 1
4) разнообразны и проявляют расщепление признаков родителей в соотношении 1 : 1

Ответ: _____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Органы, развивающиеся из разных эмбриональных зачатков, но выполняющие сходные функции, называются

1) аналогичными
2) гомологичными
3) рудиментарными
4) эволюционирующимися

Ответ: _____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Жизнь на Земле возникла приблизительно

1) около 3,8 млрд. л.н.
2) около 1 млрд. л.н.
3) около 3,8 млн. л.н.
4) около 1 млн. л.н.

Ответ: _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Появление коротконогости у овцы – это пример изменчивости...

1) мутационной
2) фенотипической
3) комбинативной
4) модификационной

Ответ: _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Микроэволюция – это образование новых

1) географических рас
2) классов и типов
3) родов и семейств
4) видов

Ответ: _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К колониальным жгутиконосцам относятся

1) инфузория туфелька, мастигамеба
2) гониум, пандорина, вольвокс
3) эвглена, хламидоманада
4) инфузория – трубач, трихомонас

Ответ: _____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Назовите французского ученого биохимика, ставшего основателем микробиологии, доказавшего отсутствие самопроизвольного зарождения жизни на Земле, установившего микробиологическую природу брожения, открывшего ряд возбудителей инфекций шелковичных червей, животных, человека. Им же были разработаны способы борьбы и профилактики особо опасных инфекций

1) Жозеф Мейсер;
2) Роберт Кох;
3) Луи Пастер;
4) Жан Жюпиль;

Ответ: _____

22. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Архебактерии - термофилы. Это значит, что они способны развиваться при температуре...

1) -20 - 10°С;
2) 10 - 18°С;
3) 35 - 38°С;
4) 100-105°С.

Ответ: _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какие существа содержат одну нуклеиновую кислоту? По этому признаку их разделяют на ДНК - содержащие и РНК - содержащие

1) Микоплазмы;
2) Метсии;
3) Бациллы;
4) Вирусы;

24. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа.

Плавающее движение некоторых подвижных форм простейших обеспечивают:

1) Жгутики;
2) Пили;
3) Фимбрии;
4) Реснички;
5) Параподии;
6) Аппарат Гольджи

Ответ: _____

25. Прочитайте текст и установите соответствие.

Укажите соответствие между болезнью и её источником.

| ПРИМЕРЫ ЗАБОЛЕВАНИЙ | ИСТОЧНИК ЗАБОЛЕВАНИЯ |
|---|---|
| A. ящур | 1. грибковое |
| B. парша | 2. вирусное |
| C. сальмонелёз | 3. бактериальное |

Таблица для заполнения

| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

**Очная форма обучения (Семестр 3)**
**Заочная форма обучения (Курс 2, Сессия 1 - 2)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **письменной** форме.

**Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

| Код компетенции | Наименование компетенции | Номера тестовых заданий |
|---|---|---|
| ОПК – 1 | Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования | 1-25 |
| Всего | | 25 |

**Тестовые задания**

**Код контролируемой компетенции: ОПК – 1**

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   К паразитам не относятся...
   1) аскарида
   2) стейтория или морская нематода
   3) бычий цепень
   4) печеночный сосальщик

   Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

   Паук - крестовик имеет
   1) 5 пар ходильных ног
   2) 4 пары ходильных ног
   3) 3 пары ходильных ног
   4) 2 пары ходильных ног

   Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

   К насекомым с полным превращением относятся...

   1) траурница, крапивница, дневной павлиний глаз
   2) кузнечик, саранча, медведка
   3) тля, цикады, стрекозы
   4) лесной клоп, клоп - водомерка

   Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа....

   Латимерия относится к

   1) костно-хрящевым рыбам
   2) хрящевым рыбам
   3) кистепёрым рыбам
   4) костистым рыбам

   Ответ: _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

   Беззубки по типу питания

   1) фильтраторы
   2) копрофаги
   3) падальщики

4) энтомофаги

Ответ: _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

У амфибий сердце...

1) 4-х камерное
2) 3-х камерное
3) 2-х камерное
4) 1-камерное

Ответ: _____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Родственные типы животных объединяются в

1) отряды
2) царство
3) виды
4) роды

Ответ: _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Представители бобовых (мотыльковых) имеют следующую формулу цветка:

1) чашечка из 4 чашелистиков, венчик из 4 свободных лепестков, 6 тычинок из которых 2 короткие и 4 длинные, 1 пестик
2) чашечка из 5 свободных чашелистиков, венчик из 5 свободных лепестков, много тычинок, 1 или много пестиков
3) чашечка из 5 сросшихся чашелистиков, венчик из 5 лепестков, из которых 2 нижних сросшиеся, 10 тычинок из которых 10 сросшихся и 1 свободная, 1 пестик
4) чашечка из 5 сросшихся чашелистиков, венчик из 5 сросшихся лепестков, 5 тычинок, 1 пестик

Ответ: _____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Соцветие незабудки называется

1) завиток
2) метёлка
3) щиток

4) кисть

Ответ: _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Клетки, образующие эпидермис относятся к ...

1) проводящим тканям
2) механическим (опорным) тканям
3) покровным тканям
4) запасающим тканям

Ответ: _____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Проведение воды с растворёнными в ней неорганическими веществами от корня вверх осуществляется по...

1) флоэме
2) ситовидным трубкам
3) сосудам
4) млечникам

Ответ: _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Тело многоклеточных водорослей называется

1) побег
2) слоевище или таллом
3) стебель
4) нить

Ответ: _____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Плод крылатка у следующих растений

1) берёза, ясень, клён
2) лещина, липа
3) лютик, купальница
4) мак, тюльпан, лён

Ответ: _____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
К семейству лилейных относятся...

1) картофель, томаты, белена

2) лук порей,чеснок, черемша
3) майник, ландыш, тюльпан
4) тимофеевка, кукуруза, пшеница

Ответ: _____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Структурной единицей нервной ткани является

1) хондроцит
2) остеоцит
3) нейрон
4) эритроцит

Ответ: _____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Дыхание плоских червей осуществляется через

1) трахеи
2) лёгкие
3) жабры
4) покровы тела

Ответ: _____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Процесс восстановления утраченной части тела животным носит название

1) пиноцитоз
2) фагоцитоз
3) регенерация
4) гомеостаз

Ответ: _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Стрекательные клетки встречаются у...

1) кишечнополостных
2) хрящевых рыб
3) жуков
4) амфибий

Ответ: _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Прудовиков и катушек относят к классу

1) брюхоногих
2) двустворчатых
3) головоногих
4) безногих

Ответ: _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
У судака сердце

1) 4-х камерное
2) 3-х камерное
3) 2-х камерное
4) 1-камерное

Ответ: _____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Листья манжетки относятся к

1) пальчаторассечённым
2) пальчатораздельным
3) пальчатолопастным
4) перистолопастным

Ответ: _____

22. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Клубеньковые бактерии поселяются в корневой системе
1) сложноцветных (астровых)
2) мотыльковых (бобовых)
3) злаков
4) лилейных

Ответ: _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Метод, разработанный И.П. Павловым для изучения рефлекторного слюноотделения и отделения желудочного сока называется

1) вивисекцией
2) методом фистул
3) моногибридным скрещиванием
4) методом адсорбции

24. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа.

У взрослого человека:

1) от 8до 12 моляров
2) 6 клыков
3) 8 малых коренных зубов
4) 10 малых коренных зубов
5) 4 резца
6) 6 малых коренных зубов
7) 8 резцов
8) 4 малых коренных зуба
9) 4 клыка

Ответ: _____

25. Прочитайте текст и установите соответствие.

Укажите соответствие между типом растительной ткани и её формой.

| **ПРИМЕРЫ** | **ВИД ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ** |
|---|---|
| A. камбий | 1. Покровная |
| B. пробка | 2. Проводящая |
| C. ксилема | 3. Выделительная |
| D. нектарники | 4. Основная |
| E. Фотосинтезирующая паренхима | 5. Образовательная |

Таблица для заполнения

| **А** | **Б** | **В** | **Г** | **Д** |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины**

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

# ГЕОГРАФИЯ

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**
**05.03.06 Экология и природопользование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ**
**Экологическая безопасность**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Москва, 2025 г.**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

| № п/п | Контролируемые разделы, дисциплины | Код контролируемой компетенций | Форма рубежного контроля | Вопросы/задания рубежного контроля |
|---|---|---|---|---|
| 1 | РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ НАУКИ. СТРОЕНИЕ СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ | ОПК 1 Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования в соответствии с учебным планом | Контрольная работа | 1. Освоение Сибири русскими первопроходцами.<br>2. Открытие Антарктиды.<br>3. Роль русских путешественников в развитии географических идей и географической науки.<br>4. Открытие Северного морского пути.<br>5. Географические идеи древнего мира.<br>6. Великие географические открытия.<br>7. География новейшего времени<br>8. Роль путешествий Колумба и Магелана в развитии географических представлений.<br>9. Освоение Сибири русскими первопроходцами.<br>10. Путешествия и военные походы древних русичей.<br>11. История и культура Киевской Руси, Великого Новгорода и Пскова.<br>12. Освоение новых территорий и формирование Русского государства в послемонгольский период.<br>13. Былины как источник знаний о путешествиях героев-богатырей.<br>14. Религиозные мотивы в путешествиях и странствованиях.<br>15. Путешествия русских купцов и их вклад в географические открытия.<br>16. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина.<br>17. Великий Новгород, его торговые и дипломатические связи.<br>18. Сказание об острове Буяне, открытие о. Груманта. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | 19. Участие выходцев из земли Коми в путешествиях в Сибирь и на Дальний Восток.<br>20. Последовательность формирования концентрического строения Земли.<br>21. Планеты и законы их обращения.<br>22. Орбитальные характеристики планет.<br>23. Солнце. Основные характеристики.<br>24. Движение Солнца по эклиптике.<br>25. Происхождение Солнечной системы.<br>26. Происхождение Земли.<br>27. Характеристика планеты солнечной системы |
| 2. | РАЗДЕЛ 2. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ. | ОПК 1 Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования в соответствии с учебным планом | Контрольная работа | 1. Эволюция атмосферы.<br>2. Проблема озонового слоя и «парникового эффекта».<br>3. Причины изменчивости климата и экстремальных климатических явлений.<br>4. Атмосферные фронты и типы воздушных масс.<br>5. Циклоны и антициклоны. Их влияние на погоду и жизнь человека.<br>6. Характеристика арктического типа климата.<br>7. Характеристика умеренного типа климата.<br>8. Характеристика субтропического и субэкваториального типа климата.<br>9. Характеристика тропического типа климата.<br>10. Характеристика экваториального типа климата.<br>11. Распределение водных ресурсов по территории планеты.<br>12. Крупнейшие реки мира и их характеристика.<br>13. Нехватка водных ресурсов на Земле.<br>14. Загрязнение пресных вод на планете.<br>15. Водный баланс и водные ресурсы.<br>16. Поверхностный сток.<br>17. Реки и речные бассейны. Типы водного режима рек.<br>18. Озера, болота.<br>19. Каналы и водохранилища.<br>20. Крупные формы рельефа – равнины, горы и их особенности.<br>21. Классификация форм рельефа. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | 22. Горы.<br>23. Равнины.<br>24. Воздействие человека на литосферу.<br>25. Загрязнение литосферы. |
| 3. | РАЗДЕЛ 3. АФРИКА. АВСТРАЛИЯ И АНТАРКТИДА. | ОПК 1 Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования в соответствии с учебным планом | Контрольная работа | 1. История освоение материка Африка.<br>2. Геология и рельеф Африки.<br>3. Характеристика тропического климатического пояса Африки.<br>4. Характеристика субтропического климатического пояса Африки.<br>5. Характеристика субэкваториального климатического пояса.<br>6. Характеристика экваториального климатического пояса Африки.<br>7. Характеристика климатических зон Африки.<br>8. Характеристика природных зон материка Африка.<br>9. Саванны.<br>10. Пустыни.<br>11. Экваториальные леса.<br>12. История открытия материка Австралия.<br>13. Геология и рельеф Австралии.<br>14. Характеристика климатических зон Австралии.<br>15. Характеристика тропического климатического пояса.<br>16. Характеристика субтропического климатического пояса.<br>17. Характеристика субэкваториального климатического пояса.<br>18. Почвы.<br>19. Характеристика зоны пустынь.<br>20. Характеристика зоны тропических лесов.<br>21. Растительность Австралии.<br>22. Животный мир Австралии.<br>23. Население и политическая карта |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | Австралии.<br>24. Характеристика острова Тасмания.<br>25. Природные ресурсы Австралии. Использование их человеком. |
| 4. | РАЗДЕЛ 4 ЕВРАЗИЯ. СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА, ЮЖНАЯ АМЕРИКА. | ОПК 1 Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования в соответствии с учебным планом | Контрольная работа | 1. Географическое положение Евразии.<br>2. Геология и рельеф Евразии.<br>3. Климат Евразии.<br>4. Арктический климатический пояс.<br>5. Субарктический климатический пояс.<br>6. Умеренный климатический пояс.<br>7. Субтропический климатический пояс.<br>8. Тропический климатический пояс.<br>9. Субэкваториальный климатический пояс.<br>10. Экваториальный климатический пояс.<br>11. Внутренние воды Евразии.<br>12. Природные зоны Европы.<br>13. Зона тайги.<br>14. Зона лесов.<br>15. Зона степей.<br>16. Зона средиземноморских жестколистных лесов и кустарников.<br>17. Население и политическая карта Европы<br>18. Природные зоны Азии.<br>19. Население и политическая карта Азии.<br>20. История открытие Северной Америки и Южной Америки.<br>21. Геология и рельеф Северной Америки.<br>22. Геология и рельеф Южной Америки.<br>23. Климат Северной Америки.<br>24. Климат Южной Америки.<br>25. Животный и растительный мир Северной Америки.<br>26. Животный и растительный мир Южной Америки. |

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

| **Коды контролируемой компетенций** | **Вопросы /задания** |
|---|---|
| ОПК 1 Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования в соответствии с учебным планом | 1. Географические идеи древнего мира.<br>2. География Средневековья.<br>3. Великие географические открытия.<br>4. География в наши дни.<br>5. Строение Солнечной системы. Планеты и законы обращения.<br>6. Орбитальные характеристики планет.<br>7. Приливные взаимодействия.<br>8. Солнце, его основные характеристики. Движение Солнца по эклиптике.<br>9. Внутреннее строение Земли.<br>10. Геохронологическая шкала.<br>11. Эндогенные и экзогенные процессы и их характеристика.<br>12. Тектонические движения.<br>13. Минералы.<br>14. Горные породы и их характеристика.<br>15. Земная кора. Вещественный состав земной коры.<br>16. Структурные элементы земной коры.<br>17. Типы земной коры.<br>18. Нагревание атмосферы.<br>19. Атмосферное давление.<br>20. Ветры и их происхождение.<br>21. Водяные пары в атмосфере.<br>22. Атмосферные осадки.<br>23. Воздушные массы. Циклоны и антициклоны.<br>24. Атмосферный фронт.<br>25. Погода и климат.<br>26. Экваториальный климатический пояс. Характеристика.<br>27. Субэкваториальный климатический пояс. Характеристика.<br>28. Тропический климатический пояс. Характеристика.<br>29. Субтропический климатический пояс. Характеристика.<br>30. Умеренный климатический пояс. Характеристика.<br>31. Субарктический климатический пояс. Характеристика.<br>32. Арктический климатический пояс. Характеристика.<br>33. Понятие о гидросфере.<br>34. Современные представления о мировых круговоротах воды.<br>35. Реки. Использование рек. Каналы и водохранилища. |

| | |
|---|---|
| | 36. Озера, болота, ледники.<br>37. Понятие о рельефе.<br>38. Равнины, низменности, возвышенности и плоскогорья.<br>39. Горы, горные страны и нагорья.<br>40. Природные комплексы.<br>41. Характеристика зоны влажных экваториальных лесов.<br>42. Характеристика зоны саванн.<br>43. Характеристика зоны тропических пустынь.<br>44. Характеристика зоны средиземноморских жестколиственных лесов и кустарников.<br>45. Характеристика зоны пустынь умеренного пояса.<br>46. Характеристика зоны степей.<br>47. Характеристика зоны широколиственных и смешанных лесов.<br>48. Характеристика зоны тайги.<br>49. Характеристика зоны тундры.<br>50. Характеристика зоны арктических пустынь.<br>51. Африка.<br>52. Австралия и Океания.<br>53. Антарктида.<br>54. Южная Америка.<br>55. Южная Америка.<br>56. Евразия.<br>57. Тихий океан.<br>58. Атлантический океан.<br>59. Индийский океан.<br>60. Северный Ледовитый океан.<br>61. Россия, географическое положение, границы.<br>62. Россия. Рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые.<br>63. Климат России.<br>64. Моря, внутренние воды и водные ресурсы России.<br>65. Природные комплексы России.<br>66. Природные зоны России.<br>67. Почва, земельные и лесные ресурсы России.<br>68. Восточно-Европейская равнина.<br>69. Северный Кавказ.<br>70. Урал.<br>71. Западная Сибирь.<br>72. Средняя и Северо-Восточная Сибирь.<br>73. Горы Южной Сибири.<br>74. Дальний Восток.<br>75. Современное состояние природопользования.<br><br>Особо охраняемые природные территории России |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины**

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

# ФИЗИКА

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**
**05.03.06 Экология и природопользование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ**
**Экологическая безопасность**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Москва, 2025 г.**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**
**Раздел 1. Физические основы механики**
**Форма рубежного контроля** -контрольная работа
**задания рубежного контроля**

Задача1.
Маховик в виде сплошного диска, момент инерции которого равен I, вращаясь при торможении равнозамедленно, за время $t_0$ уменьшил частоту своего вращения с $n_0$ до n. Определите: 1) угловое ускорение маховика; 2) момент сил торможения;3) работу сил торможения.

Задача 2.
Спутник вращается по круговой орбите вокруг Земли на высоте h от ее поверхности. Определите: 1) угловую и линейную скорость спутника;2) период обращения спутника вокруг Земли. Известны радиус Земли и ее масса.

Задача 3.
Планета движется по окружности вокруг Солнца (с массой $M_c$) со скоростью v. Определить период обращения этой планеты вокруг Солнца.

Задача 4.
В бочку заливается вода со скоростью $V_t$ ($м^3/с$). На дне бочки имеется отверстие с площадью поперечного сечения S. Определите уровень воды в бочке h.

Задача 5.
По горизонтальной трубе поперечного сечения течет вода. Площади поперечного сечения трубы на двух ее участках равны $S_1$ и $S_2$. Разность статических давлений на этих участках равна $\Delta p$ ($\Delta p = p_2 - p_1$). Определите объем воды, проходящей за время t через сечение трубы.

**Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики**
**Форма рубежного контроля** -контрольная работа
**задания рубежного контроля**

Задача 1.
Азот массой m = 280 г расширяется в результате изобарного процесса при давлении p = 1 МПа. Определите:1) работу расширения;2) конечный объем газа. На расширение затрачена теплота Q = 5 КДж, а начальная температура азота $T_1$ = 290К.

Задача 2.
При адиабатическом расширении кислорода ($\nu$ = 2 Моль), находящегося при нормальных условиях ($T_1$ = 273К), его объем увеличился в n = 3 раза. Определить:1) изменение внутренней энергии газа;2) работу расширения газа.

Задача 3.
Допустим, что давление p и плотность $\rho$ воздуха связаны соотношением $(p/\rho^n)$ = const независимо от высоты (n-постоянная). Найти соответствующий градиент температуры. Молярная масса воздуха известна и равна M.

Задача 4.
Кислород объемом $V_1$= 1л находится под давлением $p_1$ = 1МПа. Определить, какое количество теплоты необходимо сообщить газу, чтобы 1) увеличить его объем вдвое в результате изобарного процесса;2) увеличить его давление вдвое в результате изохорного процесса.

Задача 5.
Азот, находившийся при температуре $T_1$ = 400К, подвергли адиабатическому расширению, в результате которого его объем увеличился в n=5 раз, а внутренняя энергия уменьшилась на ΔU= - 4кДж. Определить массу азота.

**Раздел 3. Электричество и магнетизм**

**Форма рубежного контроля** -контрольная работа

**задания рубежного контроля**

Задача 1.
По двум бесконечно длинным прямым параллельным проводам, расстояние между которыми R = 20 см, текут токи $I_1$ = 40 А и $I_2$ = 80 А в одном направлении. Определите положение точки А на прямой соединяющей оба провода, в которой магнитная индукция равна нулю.

Задача 2.
В однородное магнитное поле с напряженностью Н = 5 А/м параллельно полю вносится длинный вольфрамовый стержень (μ = 1,0176). Определите; 1) суммарную магнитную индукцию внутри стержня В; 2) индукцию, созданную молекулярными токами $B^1$;
3) намагниченность стержня J.

Задача 3.
По двум бесконечно длинным прямым параллельным проводам, расстояние между которыми d = 20 см, текут токи $I_1$ = 40 А и $I_2$ = 80 А в одном направлении. Определите магнитную индукцию В точке А, удаленной от первого проводника на расстояние
$r_1$ = 12 см, а от второго на расстояние $r_2$ = 16 см.

Задача 4.
В однородном магнитном поле равномерно вращается прямоугольная рамка с частотой n = 600 $мин^{-1}$. Амплитуда индуцируемой ЭДС $E_{i0}$ = 3 В. Определите максимальный магнитный поток через рамку.

Задача 5.
По прямому проводу, погруженному в жидкий кислород, течет ток I = 1 А. Определите намагниченность кислорода J на расстоянии r = 10 см от провода. Магнитная восприимчивость жидкого кислорода $\chi = 3{,}4*10^{-3}$.

**Раздел 4. Колебания и волны**

**Форма рубежного контроля** -контрольная работа

**задания рубежного контроля**

Задача 1

Материальная точка за 1 мин совершила 300 колебаний. Определить период и частоту колебаний.

Задача 2

Звук в воде распространяется со скоростью 1400 м/с. Чему равна длина волны звука, вызываемого источником колебаний с частотой 200 Гц?

Задача 3

С какой скоростью проходит груз пружинного маятника положение равновесия, если жесткость пружины 400 Н/м, а амплитуда колебаний 2 см? Масса груза 1 кг.

Задача 4.

Радиостанция излучает радиоволны частотой 10 МГц. Какова длина этих радиоволн?

Задача 5

Сколько колебаний происходит в электромагнитной волне с длиной волны 30 м в течение одного периода звуковых колебаний с частотой 200 Гц?

**Раздел 5. Оптика. Элементы квантовой механики**
**Форма рубежного контроля** -контрольная работа
**задания рубежного контроля**

Задача 1

В опыте Юнга на пути одного из интерферирующих лучей помещается перпендикулярно этому лучу тонкая стеклянная пластинка (n = 1,5), при этом центральная светлая полоса смещается в положение, первоначально занимаемое шестой светлой полосой. Длина волны 0,6 мкм.

Задача 2

Период дифракционной решетки 0,004 мм. Определить число наблюдаемых главных максимумов в спектре дифракционной решетки, если длина волны падающего на решетку света 760 нм

Задача 3

В спектре Солнца максимум спектральной плотности энергетической светимости приходится на длину волны 0,47 мкм. Приняв, что Солнце излучает как абсолютно черное тело, найти интенсивность солнечной радиации (т. е. плотность потока излучения) вблизи Земли за пределами ее атмосферы.

Задача 4

В результате нагревания черного тела длина волны, соответствующая максимуму спектральной плотности энергетической светимости, сместилась с длины волны 2,7 мкм до длины волны 0,9 мкм. Определить, во сколько раз увеличилась: 1) энергетическая светимость тела; 2) максимальная спектральная плотность энергетической светимости тела.

Задача 5

Определить температуру теплопроводящей сферы, помещенной за пределами атмосферы Земли, считая ее абсолютно черной, а излучение равновесным. Интенсивность солнечной радиации принять равной 1,6 кВт/м$^2$.

**Раздел 6. Элементы физики атомного ядра и элементарных частиц**

**Форма рубежного контроля** -контрольная работа
**задания рубежного контроля**

Задача 1

Сколько электронов содержится в электронной оболочке нейтрального атома, если в атомном ядре 20 протонов и 17 нейтронов?

Задача 2

Определите, какой элемент образуется из $Zn_{30}^{65}$ после двух α-распадов и трех β -распадов.

Задача 3

Определите энергетический выход ядерной реакции: $He_2^4 + He_2^4 \rightarrow Li_3^7 + H_1^1$

Задача 4

Определите энергию связи ядра атома азота $N_7^{15}$

Задача 5

Написать ядерную реакцию, происходящую при бомбардировке бора $B_5^{11}$ α – частицами и сопровождающуюся выбиванием нейтронов.

**П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации**

**Очная форма обучения (Семестр 2)**
**Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 3-4)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет** который проводится в **устной** форме.

**Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

| Код компетенции | Наименование компетенции | Номера тестовых заданий |
|---|---|---|
| ОПК-1 | Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования | 1-25 |
| Всего | | 25 |

**Тестовые задания**

**Код контролируемой компетенции:** ОПК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Размерность скорости в системе СИ равна:
   1) $м \cdot с^{-1}$

2) $м \cdot с^{-2}$

3) $кг \cdot м \cdot с^{-1}$

4) $м \cdot с^{-2}$

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Точка движется по закону $x = 2 - 3t + t^2$. Координата и скорость точки в момент времени t=2с равны:

1) 0 м и 1 м/с

2) 2 м и 3 м/с

3) 2 м и 1 м/с

4) 2м и 2м/с

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Сила уравнивающего притяжения между шарами из материала одинаковой плотности при увеличении объема одного шара в 2 раза и уменьшении объема второго шара в 2 раза (центры масс шаров своих координат не имеют):

1) возрастет в 4 раза
2) не изменится;
3) уменьшится в 2 раза
4) уменьшится в 4 раза

Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

На тело массой m, лежащее на горизонтальной доске и вместе с доской движущиеся с ускорением a под действием силы F, действует сила трения, равная (μ-коэффициент трения

1) $\mu mg;$
2) $ma;$
3) $F - \mu mg$
4) $F + \mu mg$

Ответ: _____

5.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Какой из простых механизмов дает наибольший выигрыш в работе

1) неподвижный блок
2) наклонная плоскость
3) ни один из перечисленных механизмов
4) маховик

Ответ: _____

6.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Чему рано изменение импульса тела массой m за половину оборота, если оно движется по окружности со скоростью υ?

1) 0
2) -2mυ
3) mυ
4) 2/ mυ

Ответ: _____

7.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Автомобиль трогается с места и движется с возрастающей скоростью прямолинейно. Какое направление имеет вектор ускорения?

1) ускорение равно нулю
2) вектор ускорения направлен против направления движения автомобиля
3) ускорение не имеет направления
4)вектор ускорения направлен по направлению движения автомобиля

Ответ: _____

8.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Тело движется прямолинейно с постоянной скоростью. Какое утверждение о равнодействующей всех приложенных к нему сил правильно?

1) не равна нулю, постоянна по модулю и направлению
2) не равна нулю, постоянна по направлению, но не по модулю
3) не равна нулю, постоянна по модулю, но не по направлению
4) равна нулю

Ответ: _____

9.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Выберите скалярные физические величины:

1) скорость
2) сила
3) время
4) масса

Ответ: _____

10.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Равнодействующая сила, действующая на тело прямо пропорциональна:

1) массе этого тела
2) скорости этого тела
3) плотности этого тела
4) ускорению тела

Ответ: _____

11.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Выберите векторные физические величины:

1) скорость
2) сила
3) время
4) масса

Ответ: _____

12.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Кинетическая энергия тела зависит от

1) массы
2) скорости движения
3) времени
4) силы

Ответ: _____

13.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Потенциальная энергия упруго растянутой пружины зависит от

1) коэффициента жёсткости пружины
2) квадрата величины абсолютной деформации пружины
3) скорости движения
4) времени

Ответ: _____

14.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Сила Архимеда зависит от

1) плотности жидкости или газа
2) объёма погружённой части тела
3) плотности вещества тела
4) формы тела

Ответ: _____

15.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Момент импульса тела зависит от

1) температуры
2) массы
3) скорости
4) давления

16.Прочитайте текст и установите последовательность.

Расставьте в порядке возрастания следующие значения силы

1) 0,2 МН

2) $20*10^3$ Н

3) 20 нГ

4) $0.02*10^4$ Н

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

17.Прочитайте текст и установите соответствие.

На движущемся корабле бросили мяч вертикально вверх. Куда упадет мяч по отношению к палубе, если корабль идет:

К каждой позиции, данной в левом столбце *I*, подберите соответствующую позицию из правого столбца *II*

| ***I*** | ***II*** |
|---|---|
| Характеристика движения | Место падения |
| А) Равномерно | 1) Вперед по ходу корабля |
| Б) Ускоренно | 2) Назад по ходу корабля |
| В) Замедленно | 3) В то же место |

Таблица для заполнения

| **А** | **Б** | **В** |
|---|---|---|
| | | |

18.Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между силами и формулами, по которым их можно рассчитать

| *I* | *II* |
|---|---|
| А) Сила трения | 1)$F = mg$ |
| Б) Сила тяжести | 2) $F = kx$ |
| В) Сила упругости | 3)$F = \mu N$ |
| Г) Сила всемирного тяготения | 4) $F = G\frac{m_1 m_2}{R^2}$ |

К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

Таблица для заполнения

| **А** | **Б** | **В** | **Г** |
|---|---|---|---|
| | | | |

19.Тело массой m = 2 кг движется прямолинейно по закону $s = A – Bt + Ct^2 – Dt^3$ (C = 2 м/с$^2$, D = 0,4 м/с$^3$). Определить силу, действующую на тело в конце первой секунды движения.

Ответ_____

20.Тело движется по окружности с ускорением 3 метра на секунду в квадрате по окружности радиусом 40 метров. Какова линейная скорость тела?

Ответ _____

21.На барабан радиусом R=0,5 м и с горизонтальной осью вращения намотан шнур, к концу которого привязан груз массой m = 10 кг. Найдите момент инерции барабана, если известно, что его угловое ускорение равно.

Ответ _____

22.Во сколько раз уменьшится угловая скорость вращения человека, если момент инерции изменится от 1 кг м² до 1,25 кг м²?

Ответ _____

23.Каков объем железобетонной плиты, если в воде на нее действует выталкивающая сила 8000 Н?

Ответ

24.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Для равнопеременного движения справедливы следующие утверждения:

1)скорость тела изменяется одинаково за любые равные промежутки времени

2)ускорение остаётся постоянным, при этом мгновенное и среднее ускорение совпадают

3)при равнопеременном движении ускорение остаётся постоянным по модулю

4)при равнопеременном движении ускорение остаётся постоянным по направлению

Ответ_____

25.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

В момент падения тела на землю

1) кинетическая энергия достигает максимума, потенциальная энергия тела равна нулю
2) кинетическая энергия равна нулю, потенциальная энергия тела достигает максимума
3) кинетическая энергия равна нулю, потенциальная энергия тела равна нулю
4) кинетическая энергия достигает максимума, потенциальная энергия тела достигает максимума

Ответ_____

**Очная форма обучения (Семестр 3)**
**Заочная форма обучения (Курс 2, Сессия 1-2)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет** который проводится в **устной** форме.

**Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

| Код компетенции | Наименование компетенции | Номера тестовых заданий |
|---|---|---|

| Код компетенции | Наименование компетенции | Номера тестовых заданий |
|---|---|---|
| ОПК-1 | Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования | 1-25 |
| Всего | | 25 |

**Тестовые задания**

**Код контролируемой компетенции:** ОПК-1

1.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какой закон описывает изотермический процесс?
1.PV=const.
2.P/T= const.
3.VT= const.
4.PT= const.

Ответ: _____

2.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Как называется процесс изменения состояния газа без теплообмена с окружающей средой и другими телами?

1.изотермический
2.изохорный
3.изобарный.
4.адиабатный

Ответ: _____

3.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Какой процесс называется изобарным?

1) процесс, происходящий при постоянной температуре
2) процесс, происходящий при постоянном давлении
3) процесс, происходящий при постоянном объеме
4) Процесс без теплообмена с окружающей средой

Ответ: _____

4.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Укажите правильную размерность постоянной Больцмана:

1) Дж/К
2) $\frac{\text{кг}\cdot\text{м}^2}{\text{с}\cdot\text{К}}$
3) $\frac{\text{кг}\cdot\text{м}^2}{\text{с}^2\cdot\text{К}}$
4) $\frac{\text{кг}\cdot\text{м}}{\text{с}\cdot\text{К}}$

Ответ: _____

5.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Частица, обладающая наименьшим положительным зарядом?

1) нейтрон
2) электрон
3) ион
4) протон

Ответ: _____

6.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Во сколько раз изменится сила взаимодействия двух электрических зарядов, если, не меняя расстояние между ними, увеличить каждый из зарядов в 4 раза?

1) увеличиться в 4 раза
2) увеличиться в 8 раза
3) увеличиться в 16 раза
4) не изменится

Ответ: _____

7.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Вещества, содержащие свободные заряды?

1) диэлектрики
2) полупроводники
3) проводники
4) нет правильного ответа

Ответ: _____

8.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Величина, характеризующая способность тел накапливать электрические заряды?

1) электропроводность
2) индуктивность
3) электроемкость
4) сопротивление

Ответ: _____

9.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Укажите причины электризации тел:

1) соприкосновение тел
2) перемещения положительных зарядов
3)перемещения отрицательных зарядов
4) перемещения молекул

Ответ: _____

10.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Для полярного диэлектрика справедливы утверждения:

1) образец полярного диэлектрика в неоднородном внешнем электрическом поле втягивается в область более сильного поля

2) диэлектрическая восприимчивость обратно пропорциональна температуре

3) дипольный момент молекул полярного диэлектрика в отсутствие внешнего поля равен нулю

4) образец полярного диэлектрика в неоднородном внешнем электрическом поле втягивается в область более слабого поля

Ответ: _____

11.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Из основного уравнения молекулярно-кинетической теории ясно, что:

1) давление газа прямо пропорционально средней кинетической энергии его молекул

2) давление газа обратно пропорционально концентрации

3) давление газа пропорционально силе, с которой молекулы ударяются о стенки сосуд

4) давление газа зависит от рода газа

Ответ: _____

12.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Укажите причины электризации тел:

1) соприкосновение тел

2) перемещения положительных зарядов

3) перемещения отрицательных зарядов

4) перемещения молекул

Ответ: _____

13.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Укажите условия потенциальности электрического поля:

1) работа по перемещению заряда не зависит от формы траектории

2) силовые линии поля замкнуты

3) работа поля по замкнутому контуру не равна нулю

4) работа поля по замкнутому контуру равна нулю

Ответ: _____

14.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Укажите величины, от которых зависит ёмкость конденсатора:

1) заряд, накопленный конденсатором

2) размер конденсатора

3) напряжение, поданное на зажимы конденсатора

4) диэлектрическая проницаемость

Ответ: _____

15.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Укажите все правильные утверждения, которые отражают сущность явления электромагнитной индукции: «В замкнутом проводящем контуре электрический ток появляется…»:

1) если магнитный поток не меняется

2) если магнитный поток не равен нулю.

3) при увеличении магнитного потока

4) при уменьшении магнитного потока

16.Прочитайте текст и установите последовательность.

Последовательность процессов в прямом цикле Карно:

1) адиабатический. Газ расширяется без теплообмена

2) газ отдаёт тепло холодильнику-термостату, сжимаясь при постоянной температуре

3) изотермический. В этом процессе газ получает тепло от нагревателя-термостата, расширяясь при постоянной температуре

4) адиабатический. Газ сжимается без теплообмена

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

17.Прочитайте текст и установите соответствие.

Для каждой величины запишите условное обозначение

К каждой позиции, данной в левом столбце *I*, подберите соответствующую позицию из правого столбца *II*

| ***I*** | ***II*** |
|---|---|
| А) $\varepsilon$ | 1) электрическая постоянная |
| Б) $\mu$ | 2)магнитная постоянная |
| В) $\mu_0$ | 3) магнитная проницаемость среды |
| Г) $\varepsilon_0$ | 4)диэлектрическая проницаемость среды |

Таблица для заполнения

| **А** | **Б** | **В** | **Г** |
|---|---|---|---|
| | | | |

18.Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между силами и формулами, по которым их можно рассчитать

| *I* | *II* |
|---|---|

| | |
|---|---|
| А) Сила трения | 1)$F = mg$ |
| Б) Сила тяжести | 2) $F = qvB\sin\alpha$ |
| В) Сила Ампера | 3)$F = \mu N$ |
| Г) Сила Лоренца | 4) $F = IBl\sin\alpha$ |

К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

Таблица для заполнения

| **А** | **Б** | **В** | **Г** |
|---|---|---|---|
| | | | |

19.Модуль напряженности однородного электрического поля равен 50 В/м. Каков модуль разности потенциалов между двумя точками, расположенными на одной силовой линии поля на расстоянии 10 см?

Ответ_____

20.Сила тока в проводнике постоянна и равна 0,1 А. За сколько секунд заряд 50 Кл пройдет по проводнику?

Ответ _____

21.Проволочная рамка площадью $2 \cdot 10^{-3}$ м$^2$ вращается в однородном магнитном поле вокруг оси, перпендикулярной вектору магнитной индукции. Магнитный поток, пронизывающий площадь рамки, изменяется по закону $\Phi=6\cdot10^{-6}\cos(10\pi t)$, где все величины выражены в СИ. Чему равен модуль магнитной индукции? (Ответ выразите в мТл.)

Ответ _____

22. Чему равен модуль ЭДС самоиндукции, возникающий в катушке индуктивностью 0,5Гн при равномерном изменении силы тока от 10 до 15 А за 0,1 с? Ответ запишите в вольтах.

Ответ _____

23. По прямому бесконечно длинному проводнику течет ток $I$ = 50 А. Чему равна магнитная индукция в точке, удаленной на расстояние $r$ = 5 см от проводника? (Ответ записать в мкТл)

Ответ

24.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Для полярного диэлектрика справедливы утверждения:

1.образец полярного диэлектрика в неоднородном внешнем электрическом поле втягивается в область более сильного поля

2.диэлектрическая восприимчивость обратно пропорциональна температуре

3.дипольный момент молекул полярного диэлектрика в отсутствие внешнего поля равен нулю

4.образец полярного диэлектрика в неоднородном внешнем электрическом поле втягивается в область более слабого поля

Ответ_____

25.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

В момент размыкания электрической цепи, содержащей катушку:

1) индукционный ток не возникает
2) возникает индукционный ток, помогающий исчезновению тока
3) возникает индукционный ток, препятствующий исчезновению тока
4) возникает постоянный индукционный ток

Ответ_____

**Очная форма обучения (Семестр 4)**
**Заочная форма обучения (Курс 2, Сессия 3-4)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен** который проводится в **устной** форме.

**Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

| Код компетенции | Наименование компетенции | Номера тестовых заданий |
|---|---|---|
| ОПК-1 | Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования | 1-25 |
| Всего | | 25 |

**Тестовые задания**

**Код контролируемой компетенции:** ОПК-1

1.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какие колебания называются затухающими?

1) гармонические колебания
2) вынужденные колебания
3) колебания с затухающей амплитудой
4) свободные колебания

Ответ: _____

2.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какая сила не должна действовать на маятник, чтобы его свободные колебания не затухали бы с течением времени?

1) сила тяжести
2) сила трения
3) сила упругости
4) сила Кулона

Ответ: _____

3.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Какая из приведенных формул является формулой дифракционной решетки:

1) a·sin$\varphi$ = k$\lambda$
2) d·sin$\varphi$= (2к - 1) $\frac{\lambda}{2}$
3) $d$ ·sin$\varphi$ = k$\lambda$
4) d·sin$\varphi$= $\frac{\lambda}{2}$

Ответ: _____

4.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Явление дифракции объясняется с использованием:

1) критерия Рэлея

2) принципа Гюйгенса – Френеля

3) принципа суперпозиций

4) принципа неопределенностей

Ответ: _____

5.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Абсолютно черным телом называется…

1) полностью поглощающее все попадающее на него излучение
2) полностью отражающее всё падающее на него излучение
3) не излучающее тело
4) частично поглощающее

Ответ: _____

6.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

По какой формуле определяется энергия кванта излучения?

1) $E = \frac{h}{v}$
2) $E = hv$
3) $E = \frac{v}{h}$
4) $E = \frac{\lambda}{h}$

Ответ: _____

7.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Атомное ядро имеет заряд:

1)положительный
2)отрицательный
3)не имеет заряда;
4)у различных ядер различный

Ответ: _____

8.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Что такое альфа – излучение?
1) поток положительных ионов водорода

2) поток быстрых двухзарядных ионов гелия

3) поток быстрых электронов

4) поток нейтральных частиц

Ответ: _____

9.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Амплитуда колебаний зависит

1) массы системы
2) от величины внешней действующей силы, которая вывела тело из равновесия
3) от времени колебаний
4) периода колебаний

Ответ: _____

10.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

При распространении колебательного процесса из одной среды в другую изменяются

1) скорость
2) длина волны
3) частота
4) период

Ответ: _____

11.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Максимальная кинетическая энергия электронов, вырываемых светом с поверхности металла зависит от

1) частоты света
2) длины волны
3) интенсивности
4) скорости

Ответ: _____

12.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Стационарное уравнение Шредингера позволяет оценивать состояние микрочастиц, при условии:

1) если известна масса частицы
2) если известна её полная энергия и потенциальная энергия, которая не зависит от времени
3) если известен заряд частицы,
4) если её потенциальная энергия, которая является функцией координат и времени.

Ответ: _____

13.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Из каких элементарных частиц состоят ядра атомов всех химических элементов?

1)протон
2)нейтрон
3)электрон
4) атом

Ответ: _____

14.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Как изменяется число нуклонов при $\beta$-распаде?

1) число протонов в ядре увеличивается на единицу
2) число нейтронов в ядре уменьшается на единицу
3) число протонов в ядре уменьшается на единицу
4) число нейтронов в ядре увеличивается на единицу

Ответ: _____

15.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Активность распада зависит от:

1) температуры
2) давления
3) количества радиоактивных ядер в образце
4) периода полураспада

Ответ: _____

16.Прочитайте текст и установите последовательность.

Стадии колебательного процесса в идеальном контуре

1) конденсатор разряжается, его заряд в данный момент равен q. Ток I через катушку нарастает. Увеличение тока происходит постепенно: вихревое электрическое поле катушки препятствует нарастанию тока и направлено против него
2) конденсатор полностью разрядился. Сила тока достигла максимального значения $I_0$. Сейчас начнётся перезарядка конденсатора
3) заряд конденсатора равен $q_0$, ток через катушку отсутствует. Конденсатор начнёт разряжаться
4) конденсатор перезаряжается: на его обкладках появляется заряд противоположного знака по сравнению с тем, что был вначале

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

17.Прочитайте текст и установите соответствие.

Для каждой величины запишите условное обозначение

К каждой позиции, данной в левом столбце *I*, подберите соответствующую позицию из правого столбца *II*

| ***I*** | ***II*** |
|---|---|
| А) постоянная Планка | 1) $\lambda$ |
| Б) частота | 2) $\nu$ |
| В) длина волны | 3) $h$ |
| Г) скорость света | 4) c |

Таблица для заполнения

| **А** | **Б** | **В** | **Г** |
|---|---|---|---|
| | | | |

18.Прочитайте текст и установите соответствие.
Сопротивление цепи переменного тока определяется по формуле

| *I* | *II* |
|---|---|
| А) Индуктивное | 1)$X = \omega L - \frac{1}{\omega C}$ |
| Б) Реактивное | 2)$Z = \sqrt{R^2 + (\omega L - \frac{1}{\omega C})^2}$ |
| В) Полное | 3) $X_L = \omega L$ |
| Г) Ёмкостное | 4) $X_c = \frac{1}{\omega C}$ |

К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

Таблица для заполнения

| **А** | **Б** | **В** | **Г** |
|---|---|---|---|
| | | | |

19. Частота колебаний маятника v=50 Гц. Чему равен период колебаний?

Ответ_____

20.Дано уравнение гармонического колебательного движения: $x = 5\cos(2\pi t)$ м. Амплитуда колебаний равна
Ответ_____

21.Определить энергию фотона с частотой $6 \cdot 10^{14}$Гц.

Ответ_____

22. Сколько электронов содержится в электронной оболочке нейтрального атома, у которого ядро состоит из 6 протонов и 8 нейтронов?

Ответ _____

23. В атомном ядре содержится 25 протонов и 30 нейтронов. Каким положительным зарядом обладает это атомное ядро?

Ответ _____

24.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Какие из волн не являются электромагнитными?

1) радиоволны
2) звуковые
3) световые
4) ультразвук

Ответ_____

25.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Изменяется ли атом в результате радиоактивного распада?

1)не изменяется

2) изменяется запас энергии атома, но атом остаётся атомом того же химического элемента

3) атом изменяется, превращается в атом другого химического элемента

4) атом на короткое время изменяется, но очень быстро возвращается в прежнее исходное состояние

Ответ_____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины**

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

# ГЕОЛОГИЯ

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**
**05.03.06 Экология и природопользование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ**
**Экологическая безопасность**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Москва, 2025 г.**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**вопросов Перечень рубежного контроля и текущей аттестации**
**Раздел -1 «Земля как планета. Состав и строение земной коры».**

**Форма рубежного контроля контрольная работа.**
**Код контролируемой компетенции** ОПК 1

**Вопросы/задания рубежного контроля:**

1. Происхождение планеты Земля.
2. Внутреннее строение планеты Земля
3. Происхождение Вселенной и Солнечной системы, мифические представления и научные гипотезы. Происхождение планеты Земля.
4. Внутреннее строение планеты Земля.
5. Земная кора. Строение. Эволюция научных представлений о строении земной коры.
6. Химический состав земной коры
7. Возникновение жизни на планете. Теории.
8. Эволюция научных идей о форме и строении планы Земля
9. Какие существуют методы изучения внутреннего строения Земли?
10. Каково внутреннее строение Земли?
11. Какие сейсмические разделы первого порядка четко выделяются при анализе строения Земли?
12. Каким границам соответствуют разделы Мохоровичича и Гутенберга?
13. Какая средняя плотность Земли и как она изменяется на границе мантии и ядра?
14. Как изменяется тепловой поток в различных зонах? Как понимается изменение геотермического градиента и геотермической ступени?
15. По каким данным определяется средний химический состав Земли?
16. История открытия внутренних оболочек Земли.
17. Ученые внесшие наибольший вклад в изучение внутреннего строения Земли.
18. Происхождение жизни на Земле.
19. Геохронологическая шкала.
20. Абсолютная и относительная геохронология.
21. Земная кора. Строение. Эволюция научных представлений о строении земной коры.
22. Происхождение Вселенной и Солнечной системы, мифические представления и научные гипотезы. Происхождение планеты Земля.
23. Внутреннее строение планеты Земля.
24. Земная кора. Строение. Эволюция научных представлений о строении земной коры.
25. Происхождение жизни на Земле.
26. Геохронологическая шкала.

27. Абсолютная и относительная геохронология.

**Раздел -2 «Минералы и горные породы. Основные этапы развития Земли»**

**Форма рубежного контроля контрольная работа.**

**Код контролируемой компетенции** ОПК 1

**Вопросы/задания рубежного контроля**

1. Происхождение минералов.
2. Физические свойства минералов.
3. Оптические свойства минералов.
4. Классификация минералов.
5. Происхождение магматических горных пород.
6. Интрузивыне и эффузивыне породы.
7. Наиболее распространенные магматические горные пород
8. Группы осадочных пород.
9. Строение осадочных пород.
10. Происхождение осадочных пород.
11. Виды осадочных пород.
12. Классификация метаморфических горных пород.
13. Группы метаморфических пород.
14. Структура метаморфичсеких горных пород.
15. Факторы метаморфизма
16. Группа гранита-риолита: граниты, гранодиориты, гранит-порфиры, риолиты, кварцевые порфиры.
17. Группа диорита-андезита: диориты, диоритовые-порфириты, андезиты.
18. Группа сиенита-трахита: сиениты, трахиты.
19. Группа габбро-базальта: габбро, диабазы, базальты.
20. Группа дунита-меймечита: перидотиты, дуниты, пироксениты, кимберлиты, меймечиты.
21. Группа нефелинового сиенита: нефелиновые сиениты, фонолиты.
22. Пирокластические горные породы: туф, туффит, туфобрекчия.
23. Пегматиты, особенности их минерального состава и структуры, генезис.
24. Обломочные породы, их классификация по величине, форме и степени окатанности обломков, наличию или отсутствию цемента (мономинеральные, олигомиктовые, пески, аркозы, граувакки, алевриты и алевролиты, глинистые породы).
25. Органогенные и хемогенные осадочные горные породы: карбонатные горные породы, их распространение и разделение по минеральному составу (известняки, доломиты, мергели), генезису (хемогенные, биогенные, обломочные), морфологии (оолитовые, плотные, ракушняковые и т. д.); кремнистые породы (опоки, диатомиты, трепелы); галогенные породы (гипсы, ангидриды, сильвинит, каменная соль).
26. Классификация метаморфических горных пород.
27. Структура метаморфичсеких горных пород.
28. Деформации горных пород.
29. Складки и их классификация.
30. Разрывные нарушения и их классификация.
31. Геологические карты и их масштабы.
32. Методы составления геологических карт.
33. Абсолютный и относительный возраст горных пород.
34. Геохронология
35. Палеозой.

36. Мезозой.
37. Кайнозой.
38. Четвертичный период.
39. Смешанные (переходные) обстановки осадконакопления.
40. Текстуры осадочных пород.
41. Стратиграфические соотношения горных пород.
42. Деформации горных пород.
43. Складки и их классификация.
44. Разрывные нарушения и их классификация.
45. Геологические карты и их масштабы.
46. Методы составления геологических карт.
47. Абсолютный и относительный возраст горных пород.
48. Геохронология.
49. Палеозой.
50. Мезозой.
51. Кайнозой.
52. Четвертичный период.

**Раздел 3 «Экзогенные геологические процессы»**
**Форма рубежного контроля контрольная работа.**
**Код контролируемой компетенции** ОПК 1

**Вопросы/задания рубежного контроля**

1. Выветривание.
2. Химическое выветривание.
3. Физическое выветривание.
4. Биологическое выветривание.
5. Склоново-гравитационные процессы.
6. Геологическая деятельность временных русловых потоков.
7. Геологическая деятельность рек.
8. Строение речных долин и фациальный состав аллювия.
9. Геологическая деятельность подземных вод.
10. Классификация подземных вод.
11. Происхожедние подземных вод.
12. Поверхностный карст.
13. Подземный карст
14. Склоново-гравитационные процессы.
15. Геологическая деятельность временных русловых потоков.
16. Геологическая деятельность рек.
17. Строение речных долин и фациальный состав аллювия.
18. Геологическая деятельность подземных вод.
19. Классификация подземных вод.
20. Происхожедние подземных вод.
21. Поверхностный карст.
22. Подземный карст
23. Геологическая деятельность морей и озер.
24. Геологическая деятельность ледников.
25. Типы ледников.
26. Строение ледников.
27. Эоловые процессы.
28. Роль экзогенно-геологических процессов в формировании рельефа Земли.

29. Геологическая деятельность в районах распространиемоногомерзлотных пород.

**Раздел 4 «Эндогенные геологические процессы»**
**Форма рубежного контроля контрольная работа.**
**Код контролируемой компетенции** ОПК 1

**Вопросы/задания рубежного контроля**

1. Вулканизм
2. Продукты извержения вулканов
3. Вулканические постройки.
4. Вулканизм
5. Продукты извержения вулканов
6. Вулканические постройки
7. Типы вулканических извержений
8. Геологическая деятельность действующих вулканов
9. Поствулканические явления.
10. Метаморфические процессы.
11. Фации метаморфизма.
12. Ударный метаморфизм.
13. Параметры метаморфизма.
14. Магма, ее состав, состояние, условия нахождения; дифференциация магмы; текстура и структура изверженных горных пород как показатель условий их образования; поверхностные (эффузивные) и глубинные (интрузивные) магматические процессы.
15. Интрузивный магматизм: структура и текстура интрузивных пород; формы глубинных интрузий.
16. Эффузивный магматизм.
17. Землетрясения.
18. Механизм возникновение землетрясений.
19. Прогноз землетрясений.
20. Цунами.

**4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

| Коды контролируемой компетенций | Вопросы /задания |
|---|---|
| ОПК 1 | 1. Понятие геология. Предмет геологии. Структура геологии. Методы геологических исследований.<br>2. Строение Солнечной системы.<br>3. Форма, размеры и строение Земли.<br>4. Вещественный состав земной коры.<br>5. Минералы. Свойства минералов.<br>6. Минералы. Классификация минералов.<br>7. Горные породы. Их характеристика. |

| | |
|---|---|
| | 8. Магматические горные породы.<br>9. Метаморфические горные породы.<br>10. Осадочные горные породы.<br>11. Строение земной коры. Типы земной коры.<br>12. Экзогенные геологические процессы.<br>13. Выветривание. Физическое выветривание.<br>14. Химическое выветривание.<br>15. Кора выварывания.<br>16. Почва и почвообразование.<br>17. Геологическая деятельность ветра. Дефляция и коразия.<br>18. Геологическая деятельность ветра. Перенос. Аккумуляция и эоловые отложения.<br>19. Геологическая деятельность поверхностных текучих вод. Плоскостной склоновый сток.<br>20. Деятельность временных русловых потоков.<br>21. Деятельность рек.<br>22. Строение пойм и фациальный состав аллювия.<br>23. Геологическая деятельность подземных вод.<br>24. Происхождение и классификация подземных вод.<br>25. Карстовые процессы.<br>26. Оползневые процессы.<br>27. Геологическая деятельность ледников. Типы ледников.<br>28. Переносная и аккумулятивная деятельность ледников.<br>29. Геологические процессы в областях распространения многомерзлотных горных пород.<br>30. Понятие геология. Предмет геологии. Структура геологии. Методы геологических исследований.<br>31. Экзогенные процессы. Магматизм.<br>32. Вулканизм.<br>33. Метаморфизм. Факторы метаморфизма. Типы метаморфизма.<br>34. Землетрясения.<br>35. Относительная и абсолютная геохронология и методы реконструкции геологического прошлого.<br>36. Геохронологическая шкала.<br>37. История развития Земли в докембрии.<br>38. Раннепалеозойский этап развития Земли.<br>39. Позднепалеозойский этап развития Земли.<br>40. История развития Земли в мезозойскую эру. |

| | |
|---|---|
| | 41. История развития Земли в кайнозойскую эру |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины**

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ И ТЕХНОСФЕРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**
**05.03.06 Экология и природопользование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ**
**Экологическая безопасность**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Москва, 2025 г.**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

| № п/п | Контролируемые разделы / темы, дисциплины | Форма рубежного контроля | Вопросы/задания рубежного контроля |
|---|---|---|---|
| 1. | Раздел 1. Нормативные правовые акты, регламентирующие применение цифровых технологий в экологии и природоохранной деятельности | Доклад | 1. Перечень нормативных документов регламентирующие применение цифровых технологий в экологии и природоохранной деятельности.<br>2. Планирование и контроль с применением цифровых технологий в экологии и природоохранной деятельности.<br>3. Обеспечение контрольно-надзорной деятельности с использованием возможностей цифровых технологий в экологии и природоохранной деятельности.<br>4. Аналитическая деятельность на основе применения цифровых технологий в экологии и природоохранной деятельности.<br>5. Межведомственное взаимодействие на основе применения цифровых технологий в экологии и природоохранной деятельности.<br>6. Нормативное правовое регулирование и стандартизация в экологии и природоохранной деятельности.<br>7. Цели цифровой трансформации в экологии и природоохранной деятельности.<br>8. Основные понятия цифровой трансформации в экологии и природоохранной деятельности.<br>9. Информационная поддержка и прикладные сервисы в экологии и природоохранной деятельности.<br>10. Создание компетенций по использованию технологий искусственного интеллектав экологии и природоохранной деятельности.<br>11. Государственные услуги в экологии и природоохранной деятельности.<br>12. Культура и кадры цифровой трансформации в экологии и природоохранной деятельности.<br>13. Культура цифровой трансформации и «цифровая зрелость» в экологии и природоохранной деятельности.<br>14. Текущее состояние и вызовы, стоящие перед цифровой трансформацией в экологии и природоохранной деятельности<br>15. Текущее состояние «цифровой зрелости» в экологии и природоохранной деятельности.<br>16. Проблемы достижения «цифровой зрелости» в экологии и природоохранной деятельности.<br>17. Цели стратегии достижения цифровой зрелости в экологии и природоохранной деятельности. |

| № п/п | Контролируемые разделы / темы, дисциплины | Форма рубежного контроля | Вопросы/задания рубежного контроля |
|---|---|---|---|
| | | | 18. Задачи стратегии достижения цифровой зрелости в экологии и природоохранной деятельности.<br>19. Развитие кадрового обеспечения в экологии и природоохранной деятельности. |
| | | Опрос | 1. Назовите основные информационные ресурсы, которые применяются в экологии и природоохранной деятельности.<br>2. Охарактеризуйте основные этапы цифровой трансформации в экологии и природоохранной деятельности.<br>3. Охарактеризуйте основные проекты трансформациив сфере экологии и природоохранной деятельности.<br>4. Какими документами регламентируется применение цифровых технологий в сфере экологии и природоохранной деятельности.<br>5. Какими документами регламентируется применение геоинформационных технологий в сфере экологии и природоохранной деятельности.<br>6. Каким образом регламентируется применение специального программного обеспечения в сфере экологии и природоохранной деятельности.<br>7. Каким образом нормативные акты регулируют применение компьютерных аппаратных комплексов в сфере экологии и природоохранной деятельности.<br>8. Что служит основанием для применения цифровых технологий в экологическом мониторинге.<br>9. Какие информационные технологии и ресурсы используются в мониторинге окружающей среды.<br>10. Какие информационные технологии и ресурсы используются в экологическое прогнозировании? |
| 2. | Раздел 2. Новые доступные (цифровые) технологии в обеспечении экологической и техносферной безопасности | Доклад, презентация | 1. Автоматизированная информационная система "Государственный водный реестр". Назначение, структура и пользователи АИС.<br>2. Автоматизированная информационная система государственного мониторинга водных объектов Российской Федерации.Назначение, структура и пользователи АИС.<br>3. Автоматизированная система обработки информации о |

| № п/п | Контролируемые разделы / темы, дисциплины | Форма рубежного контроля | Вопросы/задания рубежного контроля |
|---|---|---|---|
| | | | загрязнении атмосферы.Назначение, структура и пользователи АИС.<br>4. Автоматизированная система учета наблюдательных подразделений Росгидромета.Назначение, структура и пользователи АИС.<br>5. Государственная информационная система в области энергосбережения и повышения энергетической эффективности.Назначение, структура и пользователи ГИС.<br>6. Государственная информационная система по контролю за оборотом оружия и управлению охранными услугами.Назначение, структура и пользователи ГИС.<br>7. Единая межведомственная информационно-статистическая система.Назначение, структура и пользователи ИСС.<br>8. Интегрированный банк данных федерального уровня.Назначение и структура.<br>9. Информационно-аналитическая система обработки сведений об использовании воды в Российской Федерации.Назначение, структура и пользователи АИС.<br>10. Комплексная система обращения с отходами.Назначение, структура и пользователи КС.<br>11. Программно-техническое обеспечение учета объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду.<br>12. Проект "Переход на программно-аппаратные средства и программное обеспечение отечественного происхождения".<br>13. Реестр разрешений на акклиматизацию новых для фауны Российской Федерации объектов животного мира.Назначение, структура и пользователи ИС.<br>14. Федеральная государственная информационная система "Автоматизированная система лицензирования недропользования".Назначение, структура и пользователи АИС.<br>15. Федеральная государственная информационная система "Единая информационная платформа национальной системы управления данными".Назначение, структура и пользователи ГИС.<br>16. Федеральная государственная информационная система "Единая система идентификации и аутентификации в инфраструктуре, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг в электронной форме".Назначение, структура и пользователи ГИС.<br>17. Федеральная государственная информационная система "Единая система нормативной справочной информации".Назначение, структура и пользователи ГИС.<br>18. Федеральная государственная информационная система "Единый портал государственных и муниципальных услуг |

| № п/п | Контролируемые разделы / темы, дисциплины | Форма рубежного контроля | Вопросы/задания рубежного контроля |
|---|---|---|---|
| | | | (функций)".Назначение, структура и пользователи ГИС.<br>19. Федеральная государственная информационная система координации информатизации.Назначение, структура и пользователи ГИС.<br>20. Федеральная государственная информационная система учета и контроля за обращением с отходами I и II классов опасности.Назначение, структура и пользователи ГИС.<br>21. Федеральная государственная информационная система учета отходов от использования товаров.Назначение, структура и пользователи ГИС. |
| | | Презентация | 1. Государственная информационная система "Единая цифровая платформа Росгидромета". Назначение, структура и пользователи ГИС.<br>2. Государственная информационная система "Единый государственный реестр заключений экспертизы проектной документации объектов капитального строительства".Назначение, структура и пользователи ГИС.<br>3. Государственная информационная система "Федеральный портал пространственных данных".Назначение, структура и пользователи ГИС.<br>4. Государственная информационная система управления особо охраняемыми природными территориями, поддержки экологического туризма, мониторинга и сохранения биологического разнообразия.Назначение, структура и пользователи ГИС.<br>5. Единая государственная автоматизированная информационная система учета древесины и сделок с ней. Назначение, структура и пользователи АИС.Назначение, структура и пользователи ГИС.<br>6. Единая государственная автоматизированная система контроля радиационной обстановки на территории Российской Федерации.Назначение, структура и пользователи АИС.<br>7. Единая федеральная информационная система о землях сельскохозяйственного назначения и землях, используемых или предоставленных для ведения сельского хозяйства в составе земель иных категорий.Назначение, структура и пользователи ИС.<br>8. Единая цифровая платформа Российской Федерации "ГосТех".Назначение, структура и пользователи ЕЦП.<br>9. Информационная система "Единая государственная система информации об обстановке в Мировом океане".Назначение, структура и пользователи ИС.<br>10. Региональные информационные системы, выполняющие задачи по цифровизации в области охотхозяйственной деятельности.<br>11. Федеральная государственная информационная систе- |

| № п/п | Контролируемые разделы / темы, дисциплины | Форма рубежного контроля | Вопросы/задания рубежного контроля |
|---|---|---|---|
| | | | ма "Автоматизированная система лицензирования недропользования".Назначение, структура и пользователи АИС.<br>12. Федеральная государственная информационная система "Единый фонд геологической информации о недрах".Назначение, структура и пользователи ГИС.<br>13. Федеральная государственная информационная система "Информационная система дистанционного мониторинга лесных пожаров".Назначение, структура и пользователи ГИС.<br>14. Федеральная государственная информационная система "Программно-технологический комплекс "Госконтроль".Назначение, структура и пользователи ГИС.<br>15. Федеральная государственная информационная система "Цифровая платформа "Водные данные".Назначение, структура и пользователи ГИС.<br>16. Федеральная государственная информационная система ведения Единого государственного реестра недвижимости.Назначение, структура и пользователи ГИС.<br>17. Федеральная государственная информационная система ведения Единого федерального информационного регистра, содержащего сведения о населении Российской Федерации.Назначение, структура и пользователи ГИС.<br>18. Федеральная государственная информационная система лесного комплекса. Назначение, структура и пользователи ГИС.<br>19. Федеральная государственная информационная система состояния окружающей среды. Назначение, структура и пользователи ГИС.<br>20. Федеральная государственная информационная система учета твердых коммунальных отходов. Назначение, структура и пользователи ГИС. |
| 3. | Раздел 3. Сведения и принципы работы специального программного обеспечения экологической и техносферной безопасности | Доклад, презентация | 1. Функциональная область «Мониторинг и контроль состояния окружающей среды».<br>2. Функциональная область «Предоставление информации о состоянии окружающей среды, ее загрязнении».<br>3. Принципы организации единой гидрометеорологической цифровой платформы с использованием технологий искусственного интеллекта.<br>4. Сведения о программном обеспечении для расчета выбросов загрязняющих веществ в атмосферу,<br>5. Сведения о программном обеспечении для расчета санитарной зоны предприятия.<br>6. Сведения о программном обеспечении для расчета нормативов допустимых сбросов в водные объекты<br>7. Сведения о программном обеспечении для расчета шумового загрязнения.<br>8. Сведения о программном обеспечении для расчета ра- |

| № п/п | Контролируемые разделы / темы, дисциплины | Форма рубежного контроля | Вопросы/задания рубежного контроля |
|---|---|---|---|
| | | | диационного загрязнения<br>9. Цифровая инфраструктура управления, администрирования и контрольно-надзорной деятельности в сфере экологии и природопользования.<br>10. Электронные модели территориальных схем обращения с отходами.<br>11. Программно-технологический комплекс «Госконтроль».<br>12. Сведения о программном обеспечении УПРЗА «Эколог».<br>13. Сведения о программном обеспечении «ПДВ-Эколог».<br>14. Сведения о программном обеспечении «Инвентаризация».<br>15. Сведения о программном обеспечении «Отходы».<br>16. Сведения о программном обеспечении «Расчет класса опасности отходов».<br>17. Сведения о программном обеспечении «Расчет количества отходов».<br>18. Примеры работы с программным обеспечением ГК «Интеграл».<br>19. Поиск информации. Анализ проектов ПДВ.<br>20. Основные методические подходы к расчету выбросов в атмосферный воздух с программным обеспечением ГК «Интеграл».<br>21. Составление электронного справочника загрязняющих веществ.<br>22. Составление блок-схем образования и движения выбросов загрязняющих веществ на предприятии.<br>23. Анализ отчетов по объемам выбросов на предприятии.<br>24. Анализ и работа с отчетами по результатам расчетов выбросов в атмосферус программным обеспечением ГК «Интеграл».<br>25. Учет фоновых концентраций при расчете выбросов с программным обеспечением ГК «Интеграл». |

**Раздел 4. Решение профессиональных задач с применением специального программного обеспечения экологической и техносферной безопасности**

**Форма рубежного контроля – кейс-задание**

**Задания рубежного контроля**

**Кейс-задание № 1**

ПостроитьвпрограммеУПРЗА«Эколог»дляопределенногогорода(г.Новокузнецк)структурную схему предприятия (Новокузнецкий завод пластмасс, г. Новокузнецк, ул. Обнорского,7) состоящего из 2 площадок (Площадка «Центральная», площадка «Трактовая»), по 2 цеха

(Цех«Термопласт», Цех «Экструзии», Цех «Сортировки», Цех «Упаковки») на каждой площадке, имеющих по 2различныхисточникавыбросов,которыевыбрасываютпо2 вида следующих загрязняющих веществ определенной концентрации (указана в скобках): 301 (0,6 г/с), 304 (1 г/с), 008 (0,1 г/с),010(1 г/с), 303(1 г/с), 192 (0,0001 г/с), 326 (0,31 г/с), 328 (2 г/с), 330 (3 г/с), 333 (0,4 г/с), 337 (4 г/с), 342(0,01 г/с),410 (0,0011 г/с),415(0,0002 г/с),602 (0,000023 г/с),2704(0,0000013 г/с).Высоту идиаметр,атакжедругиепараметрыисточниковвыбросовввводитьпроизвольные.

Произвести расчет загрязнения атмосферы.

Выбро-
сы,какогозагрязняющеговеществавносятнаибольшийвкладвзагрязнениеатмосферыточкескоординатамих=-100;у=200?

Построить для этого предприятия СЗЗ (4классопасности) и выполнить ее корректировку.

**Кейс-задание № 2**

Используя программу УПРЗА «Эколог» построить для определенного города (Рязань) структурную схему предприятия (Кожевенный завод,ул.Железнодорожная,52) в составе предприятия: 1площадка, 3цехаи 3источника выбросов, которые выбрасывают 6 веществ. Характеристику источников выбросов каждого завода см. ниже. Источники выбросов равномерно расположить по территории предприятия.

Произвести расчет загрязнения атмосферы. Выбросы какого загрязняющего вещества вносят наибольший вклад в загрязнение атмосферы в точке с координатами Х=-100; У= 200? Увеличить (уменьшить) концентрацию выбросов загрязняющих веществ в 2 раза на предприятии и посмотреть, как измениться расчет концентраций загрязнений в той же точке.

Произвести установку газоочистного оборудования на те источники, у которых самые высокие значения уровня загрязнения.

Произвести расчет загрязнения атмосферы с учетом установленного оборудования.

Характеристика источников выбросов Кожевенного завода

| Цех | Дубильный | | Химическойотделки | | Окраски | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Выбросы. Источники.Тип. | Линейный | | Линейный | | Линейный | |
| Н,м | 12 | | 10 | | 15 | |
| Вещества | 141 | 330 | 337 | 301 | 303 | 304 |
| Объемвыброса,г/с | 0,042 | 1 | 0,74 | 0,47 | 0,23 | 0,79 |

**Кейс-задание № 3**

ИспользуяпрограммуУПРЗА«Эколог»построитьдляопределенногогорода(г.Уфа)структурнуюсхемупредприятия(Агрегатныйзавод,г.Уфа,ул.Аксакова,97).Всоставепредприятия: 1 площадка, 4 цеха, 8 источников выбросов, которые выбрасывают в общей сложности16 веществ. Характеристику источников выбросов каждого завода см. ниже.

Источники выбросов равномерно расположить по территории предприятий.

Произвести расчет загрязнения атмосферы. Выбросы какого загрязняющего вещества вносят наибольший вклад в загрязнение атмосферы в точке с координатами X=-100; У= 100? Увеличить (уменьшить) концентрацию выбросов загрязняющих веществ в 2 раза на предприятии и посмотреть, как изменится расчет концентраций загрязнений в той же точке.

Произвести установку газоочистного оборудования на те источники, у которых самые высокие значения уровня загрязнения.

Провестирасчетзагрязненияатмосферысучетомустановленногооборудования.

Характеристика источников выбросов Агрегатного завода

| Цех | Кузнечный | | | | Металлоконструкций | | | | Инструментальный | | | | Оснастки | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Выбросы Источники.Тип. | Точечный | | Линейный | | Линейный | | Неорг. | | Точечный | | Неорг. | | Линейный | | Неорг. | |
| Н,м | 12 | | 5 | | 7 | | - | | 15 | | - | | 4 | | - | |
| D, м | 0,5 | | - | | - | | - | | 0,35 | | - | | 0,25 | | - | |
| Вещества | 304 | 337 | 304 | 328 | 008 | 337 | 8 | 328 | 301 | 330 | 10 | 328 | 415 | 410 | 8 | 10 |
| Объемвыброса, г/с | 0,4 | 0,5 | 0,34 | 2 | 1 | 0,21 | 1 | 0,5 | 0,12 | 0,15 | 0,94 | 0,65 | 0,78 | 0,21 | 0,12 | 0,3 |

**Кейс-задание № 4**

Используя программу УПРЗА «Эколог» построить для определенного города (Тюмень)структурную схему предприятия (Тюменский моторный завод г. Тюмень-14, площадь ВладимираХуторянского,1)всоставепредприятия:1площадка,3цехаи3источникавыбросов,которыевыбрасывают6веществ.Характеристикуисточниковвыбросовкаждогозаводасм.ниже.Источникивыбросовравномернорасположитьпотерриториипредприятий.

Произвести расчет загрязнения атмосферы. Выбросы, какого загрязняющего вещества и от какого предприятия вносят наибольший вклад в загрязнение атмосферы в точке с координатамиX=-200; У=200?

Увеличить(уменьшить) концентрацию выбросов загрязняющих веществ в 2 раза на предприятии и посмотреть, как изменится расчет концентраций загрязнений в той же точке.

Произвести установку газоочистного оборудования на те источники, укоторых самые высокие значения уровня загрязнения.

Произвести расчет загрязнения атмосферы с учетом установленного оборудования.

Характеристика источников выбросов Тюменского моторного завода

| Цех | Компрессорный | | Инструментальный | | Окраски | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Выбросы. Источники. | Точечный | | Линейный | | Неорганизованный | |
| Тип. | | | | | | |
| Н,м | 24 | | 10 | | - | |
| D, м | - | | | | | |
| Вещества | 337 | 326 | 304 | 301 | 8 | 10 |
| Объемвыброса, г/с | 0,042 | 1 | 0,74 | 0,47 | 1 | 4 |

**Кейс-задание № 5**

Используя программу УПРЗА «Экологпостроить» для определенного города (Тула) структурную схему предприятия (Тульский механический завод г. Тула, ул. Советская 34) в составепредприятия:1площадка,2цехаи3источникавыбросов,которыевыбрасывают9 веществ.Х арактеристику источников выбросов каждого завода см. ниже. Источники выбросов равномерно расположить по территории предприятий.

Произвести расчет загрязнения атмосферы. Выбросы, какого загрязняющего вещества и от какого предприятия вносят наибольший вклад в загрязнение атмосферы точке с координатами Х=-200; У= 100?

Увеличить (уменьшить) концентрацию выбросов загрязняющих веществ в 2 раза на предприятии и посмотреть, как изменится расчет концентраций загрязнений в той же точке.

Построить для этого предприятия СЗЗ (3 класс опасности) и выполнить ее корректировку.

Характеристика источников выбросов Тульского механического завода

| Цех | Гальванический | | | Инструментальный | | | Сборки | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Выбросы. Источники.Тип. | Точечный | | | Линейный | | | Неорганизованный | | |
| H,м | 24 | | | 10 | | | - | | |
| D, м | - | | | | | | | | |
| Вещества | 337 | 330 | 326 | 304 | 333 | 301 | 8 | 328 | 10 |
| Объемвыброса, г/с | 0,042 | 0,7 | 1 | 0,74 | 0,001 | 0,47 | 1 | 0,5 | 4 |

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации**

**Очная форма обучения (Семестр 3)**
**Заочная форма обучения (Курс 3, Сессия 1-2)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **письменной** форме.

**Общее количество вопросов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

| Код компетенции | Наименование компетенции | Номера заданий |
|---|---|---|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | 1-20 |
| ОПК-5 | Способен понимать принципы работы информационных технологий и решать стандартные задачи профессиональной | 21-40 |

| Код компетенции | Наименование компетенции | Номера заданий |
|---|---|---|
| | деятельности в области экологии, природопользования и охраны природы с использованием информационно - коммуникационных, в том числе геоинформационных технологий | |
| Всего: | | 40 |

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

| Код компетенции | Вопросы /задания |
|---|---|
| УК-1 | 1. Перечень нормативных документов регламентирующие применение цифровых технологий в экологии и природоохранной деятельности.<br>2. Планирование и контроль с применением цифровых технологий в экологии и природоохранной деятельности.<br>3. Обеспечение контрольно-надзорной деятельности с использованием возможностей цифровых технологий в экологии и природоохранной деятельности.<br>4. Аналитическая деятельность на основе применения цифровых технологий в экологии и природоохранной деятельности.<br>5. Межведомственное взаимодействие на основе применения цифровых технологий в экологии и природоохранной деятельности.<br>6. Нормативное правовое регулирование и стандартизация в экологии и природоохранной деятельности.<br>7. Цели цифровой трансформации в экологии и природоохранной деятельности.<br>8. Основные понятия цифровой трансформации в экологии и природоохранной деятельности.<br>9. Информационная поддержка и прикладные сервисы в экологии и природоохранной деятельности.<br>10. Создание компетенций по использованию технологий искусственного интеллекта в экологии и природоохранной деятельности.<br>11. Государственные услуги в экологии и природоохранной деятельности.<br>12. Основные информационные ресурсы, которые применяются в экологии и природоохранной деятельности.<br>13. Охарактеризуйте основные этапы цифровой трансформации в экологии и природоохранной деятельности.<br>14. Охарактеризуйте основные проекты трансформации в сфере экологии и природоохранной деятельности.<br>15. Какими документами регламентируется применение цифровых технологий в сфере экологии и природоохранной деятельности.<br>16. Какими документами регламентируется применение геоинформа- |

| Код компетенции | Вопросы /задания |
|---|---|
| | ционных технологий в сфере экологии и природоохранной деятельности.<br>17. Каким образом регламентируется применение специального программного обеспечения в сфере экологии и природоохранной деятельности.<br>18. Что служит основанием для применения цифровых технологий в экологическом мониторинге.<br>19. Какие информационные технологии и ресурсы используются в мониторинге окружающей среды.<br>20. Какие информационные технологии и ресурсы используются в экологическое прогнозировании? |
| ОПК-5 | 21. Назначение, структура и пользователи АИС "Государственный водный реестр".<br>22. Назначение, структура и пользователи АИС государственного мониторинга водных объектов Российской Федерации.<br>23. Назначение, структура и пользователи АИС обработки информации о загрязнении атмосферы.<br>24. Назначение, структура и пользователи АИС учета наблюдательных подразделений Росгидромета.<br>25. Назначение, структура и пользователи ГИС в области энергосбережения и повышения энергетической эффективности.<br>26. Назначение, структура и пользователи ФГИС "Автоматизированная система лицензирования недропользования".<br>27. Назначение, структура и пользователи ФГИС учета и контроля за обращением с отходами I и II классов опасности.<br>28. Назначение, структура и пользователи ФГИС учета отходов от использования товаров.<br>29. Назначение, структура и пользователи ГИС "Единая цифровая платформа Росгидромета".<br>30. Назначение, структура и пользователи ГИС "Единый государственный реестр заключений экспертизы проектной документации объектов капитального строительства".<br>31. Назначение, структура и пользователи ГИС "Федеральный портал пространственных данных".<br>32. Назначение, структура и пользователи ГИС управления особо охраняемыми природными территориями, поддержки экологического туризма, мониторинга и сохранения биологического разнообразия.<br>33. Назначение, структура и пользователи ЕГАИС учета древесины и сделок с ней.<br>34. Назначение, структура и пользователи ЕГАИС контроля радиационной обстановки на территории Российской Федерации.<br>35. Назначение, структура и пользователи ЕФИС о землях сельскохозяйственного назначения и землях, используемых или предоставленных для ведения сельского хозяйства в составе земель иных категорий.<br>36. Назначение, структура и пользователи ЕЦП Российской Федерации "ГосТех". |

| Код компетенции | Вопросы /задания |
|---|---|
| | 37. Назначение, структура и пользователи ФГИС "Информационная система дистанционного мониторинга лесных пожаров".<br>38. Назначение, структура и пользователи ФГИС лесного комплекса.<br>39. Назначение, структура и пользователи ФГИС состояния окружающей среды.<br>40. Назначение, структура и пользователи ФГИС учета твердых коммунальных отходов. |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины**

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

# ЭКОЛОГИЯ

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**
**05.03.06 Экология и природопользование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ**
**Экологическая безопасность**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Москва, 2025 г.**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

| № п/п | Контролируемые разделы, дисциплины | Код контролируемой компетенций | Форма рубежного контроля | Вопросы/задания рубежного контроля |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Раздел 1 Экология как наука. Методы экологических исследований. | ОПК-2 | контрольная работа или коллоквиум | 1. Природа как ресурс и фактор в первобытно-общинном обществе.<br>2. Потребление природных ресурсов в эпоху становления первых цивилизаций.<br>3. Отношения людей к природе в период средневековья.<br>4. Эпоха великих географических открытий и новые знания о природе. Эпоха Возрождения.<br>5. Становление экологии с начала до 60-х годов XX века.<br>6. Естественнонаучные труды И.В. Гёте.<br>7. Экологические подходы в исследованиях К. Линнея и Ж. Бюффона.<br>8. Экологические подходы в исследованиях Ж.Б. Ламарка и Ж. Кювье.<br>9. Работы А. Гумбольдта и их влияние на становление экологии.<br>10. Экологические подходы в исследованиях П.А. Чихачёва и П.А. Кропоткина.<br>11. Экологические подходы в исследованиях М.В. Ломоносова и А.Т. Болотова.<br>12. Экологические подходы в исследованиях С.П. Крашенинникова, И.И. Лепехина и П.С. Палласа, П.П. Семёнова-Тян-Шанского и П.П. Пржевальского, Н.Н. Миклухо-Маклая, В.А. Обручева и Л.С. Берга.<br>13. Вклад в возникновение и развитие экологии К. Глогера, Т. Фабера и К. Бергмана, Аллена, Э.А. Эверсмана, К.Ф. Рулье, Н.А. Северцова и А.Н. Бекетова, А.Ф. Миддендорфа.<br>14. Работы Ч. Дарвина и их влияние на становление экологии.<br>15. Работы Ю. Либиха и их влияние на станов- |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | ление экологии.<br>16. Работы Э. Геккеля и их влияние на становление экологии.<br>17. Работы В.В. Докучаева и их влияние на становление экологии.<br>18. Работы К.А. Тимирязева и их влияние на становление экологии.<br>19. Идеи В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере.<br>20. Фитоценологические исследования российских учёных В.Н. Сукачёва, Б.А. Келлера, В.В. Алёхина, Л.Г. Раменского, А.П. Шенникова.<br>21. Фитоценологические исследования Ф. Клементе (США), К. Раункиера (Дания), Г. Дю Рие (Швеция), И. Браун-Юланк (Швейцария).<br>22. Вклад в развитие экологии Д.А. Кашкарова, И.Г. Серебрякова, М.С. Гилярова, С.С. Шварца.<br>23. Вклад в развитие экологии Г. Гаузе, А. Тенсли, Н.Ф. Реймерса, Н.Н. Моисеева.<br>24. Предмет экологии. Цели и задачи экологии.<br>25. Взаимосвязь экологии с другими естественными и социальными науками.<br>26. Структура экологии как науки. |
| | | ОПК-3 | | 1. Методы экологических исследований.<br>2. Биосферный (глобальный) мониторинг: цели, объекты наблюдения, показатели, методы и структура мониторинга<br>3. Региональный мониторинг: цели, объекты наблюдения, показатели, методы и структура мониторинга<br>4. Локальный мониторинг: цели, объекты наблюдения, показатели, методы и структура мониторинга<br>5. Базовый мониторинг: цели, объекты наблюдения, показатели, методы и структура мониторинга<br>6. Импактный мониторинг: цели, объекты наблюдения, показатели, методы и структура мониторинга<br>7. Биоэкологический (санитарно-гигиенический) мониторинг: цели, объекты наблюдения, показатели, методы и структура мониторинга<br>8. Геоэкологический (природно-хозяйственный) мониторинг: цели, объекты наблюдения, показатели, методы и структу- |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | ра мониторинга<br>9. Космический мониторинг: цели, объекты наблюдения, показатели, методы и структура мониторинга<br>10. Геофизический мониторинг: цели, объекты наблюдения, показатели, методы и структура мониторинга<br>11. Климатический мониторинг: цели, объекты наблюдения, показатели, методы и структура мониторинга<br>12. Биологический мониторинг: цели, объекты наблюдения, показатели, методы и структура мониторинга<br>13. Мониторинг здоровья населения: цели, объекты наблюдения, показатели, методы и структура мониторинга<br>14. Социальный мониторинг: цели, объекты наблюдения, показатели, методы и структура мониторинга<br>15. Мониторинг атмосферного воздуха: цели, объекты наблюдения, показатели, методы и структура мониторинга<br>16. Водный мониторинг: цели, объекты наблюдения, показатели, методы и структура мониторинга<br>17. Мониторинг земельных ресурсов: цели, объекты наблюдения, показатели, методы и структура мониторинга<br>18. Мониторинг минерально-сырьевых ресурсов: цели, объекты наблюдения, показатели, методы и структура мониторинга<br>19. Мониторинг биологических ресурсов: цели, объекты наблюдения, показатели, методы и структура мониторинга<br>20. Мониторинг лесных ресурсов: цели, объекты наблюдения, показатели, методы и структура мониторинга |
| 2. | Раздел 2 Основы факториальной экологии (аутэкологии) | ОПК-2 | контрольная работа или коллоквиум | 1. Классификация экологических факторов по особенностям воздействия и воздействующему фактору. Приведите примеры.<br>2. На какие группы делятся экологические факторы в зависимости от регуляции воздействия. Приведите примеры.<br>3. На какие группы делятся экологические факторы по очерёдности воздействия. Приведите примеры.<br>4. На какие группы делятся экологические факторы по степени воздействия на организм? Приведите примеры.<br>5. Биотические отношения и их типы.<br>6. В чём разница между экологическими ресурсами и экологическими условиями? |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | 7. В чём заключается констеляция экологических факторов? Приведите примеры констеляции факторов.<br>8. Каково влияние на организмы космических факторов и приспособление организмов к действию этих факторов.<br>9. Рассмотрите спектральный состав света. Как влияет на живые организмы свет различной длинны волны?<br>10. Температурный фактор, влажность и газовый состав среды как экологические факторы и их воздействие на живые организмы.<br>11. Кислотность, солёность, течение и гидростатическое давление как экологические факторы и их воздействие на живые организмы.<br>12. Воздействие орографических факторов на живые организмы.<br>13. Закон минимума.<br>14. Закона толерантности.<br>15. Правило Бергмана и поясните его на примерах.<br>16. Дайте определение Правила Аллена и поясните его на примерах.<br>17. Дайте определение Правила Глогера и поясните его на примерах.<br>18. Дайте определение закона Гаузе и поясните его на примерах.<br>19. Дайте определение закона Рулье и поясните его на примерах.<br>20. Что такое влажность, относительная влажность, абсолютная влажность, дефицит насыщения воздуха водяными парами и как рассчитывается относительная влажность и дефицит насыщения воздуха водяными парами?<br>21. Пожар как экологический фактор и его воздействие на живые организмы.<br>22. Каково влияние на организмы фито-, зоо-, микро- и микобиогенных факторов и приспособление организмов к действию этих факторов.<br>23. В чём заключается прямое воздействие на организмы антропогенных факторов и приспособление организмов к действию этих факторов.<br>24. В чём заключается косвенное воздействие на организмы антропогенных факторов и приспособление организмов к действию этих факторов. |
| | | ОПК-3 | | 1. Методы оценки воздействия экологических факторов на живые организмы. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3. | Раздел 3 Основы демэкологии (экологии популяций) | ОПК-2 | контрольная работа или коллоквиум | 1. Экологическая характеристика вида.<br>2. Экологическая характеристика популяции.<br>3. Элементарные популяции. От каких экологических факторов зависит формирование элементарной популяции?<br>4. Экологические популяции.От каких экологических факторов зависит формирование экологической популяции?<br>5. Географические популяции.От каких экологических факторов зависит формирование географической популяции?<br>6. Динамические показатели популяций.<br>7. Статические показатели популяций.<br>8. Численность популяции, её динамика и факторы, влияющие на численность;<br>9. Плотностьи факторы, влияющие на этот показатель;<br>10. Рождаемостьи факторы, влияющие на этот показатель;<br>11. Смертностьи факторы, влияющие на этот показатель;<br>12. Прирости факторы, влияющие на этот показатель;<br>13. Возрастная структура и факторы, влияющие на этот показатель; Как она изображается графически?<br>14. Половая структура и факторы, влияющие на этот показатель; Как она изображается графически?<br>15. Характер распределения в пределах территориии факторы, влияющие на этот показатель;<br>16. Темп ростапопуляции и факторы, влияющие на этот показатель.<br>17. Этологическая структура популяций.Как она изображается графически?<br>18. Краевой эффект. В чём его экологические причины и каковы последствия?<br>19. Хоминг? Каков экологический смысл этого явления?<br>20. В чём экологическая целесообразность оседлого и кочующего образа жизни? |
| | | ОПК-3 | | 1. Методы количественного учета в популяциях растений.<br>2. Методы количественного учета в популяциях животных. |
| 4 | Раздел 4 Основы синэкологии (экологии сообществ и экосистем). | ОПК-2 | контрольная работа или коллоквиум | 1. Биоценозы (сообщества) и от чего зависит их таксономический состав?<br>2. Фитоценоз и от чего зависит его структура?<br>3. Зооценоз и от чего зависит его структура?<br>4. Микробиоценоз и от чего зависит его струк- |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | тура?<br>5. Видовая структура биоценоза и от чего она зависит?<br>6. Пространственная структура биоценоза и от чего она зависит?<br>7. Экологическая структура биоценоза и от чего она зависит?<br>8. Пограничная структура биоценоза.<br>9. Типы внутривидовых взаимодействий в биоценозе.<br>10. Типы межвидовых взаимоотношений в биоценозе.<br>11. Биотоп и какими характеристиками его можно описать? Как взаимосвязаны биоценоз и биотоп?<br>12. Экологические ниши.<br>13. От чего зависит устойчивость и развитие биоценозов?<br>14. Экосистемы и принципы их функционирования.<br>15. Опишите закономерности устойчивости экосистем.<br>16. Назовите типы природных экосистем и дайте их краткую характеристику.<br>17. Назовите типы наземных биомов и дайте их краткую характеристику.<br>18. Назовите типы морских экосистем и дайте их краткую характеристику.<br>19. Назовите типы искусственных экосистем и дайте их краткую характеристику.<br>20. Опишите потоки вещества и энергии в экосистеме?<br>21. Биологическая продуктивность экосистем и как она высчитывается?<br>22. Первичная биологическая продуктивность и как она высчитывается?<br>23. Вторичная биологическая продуктивность и как она высчитывается?<br>24. Валовая первичная и вторичная продукция и как она высчитывается?<br>25. Чистая первичная и вторичная продукция и как она высчитывается?<br>26. Динамика экосистем. Сукцессии.<br>27. Саморегуляция и от чего зависит устойчивость экосистем? |
| | | ОПК-3 | | 1. Методы определения биологической продуктивности экосистемы |
| 5 | Раздел 5 Экология литосферы. Антропогенное воздей- | ОПК-2 | контрольная работа или коллоквиум | 1. Строение литосферы.<br>2. Природные экологические риски.<br>3. Антропогенно обусловленные экологические риски. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ствие на почвы и его последствия | | | 4. Природные чрезвычайные ситуации<br>5. Эль-Ниньо и его экологические последствия.<br>6. Экология почв как наука, её цели, задачи, предмет исследования, методы.<br>7. Биогеоценотические и глобальные почвенные экофункции — гидросферные, атмосферные, литосферные, общебиосферные, этносферные.<br>8. Виды почв их экологические характеристики.<br>9. Экологическое значение механического состава почв, их химического состава, влажности, аэрации для растений.<br>10. Природные и антропогенные факторы образования и динамики почв.<br>11. Экологические группы растений по отношению к особенностям почв.<br>12. Почвенные животные и микроорганизмы.<br>13. Роль биоты в формировании почв.<br>14. Состояние почвенных ресурсов и принципы сберегающего их использования с учетом сохранения биологического и почвенного разнообразия.<br>15. Правовые аспекты охраны почв как условия дальнейшего развития земной цивилизации<br>16. Рациональное использование и охрана почвенного покрова как незаменимого компонента планеты.<br>17. Природные ресурсы как естественная основа становления и развития природопользования.<br>18. Виды ресурсов.<br>19. Управление ресурсами.<br>20. Разнообразие ресурсов литосферы<br>21. Недра и их особенности.<br>22. Топливно-энергетические полезные ископаемые — нефть, природный газ, ископаемый уголь, горючие сланцы, торф, урановые руды и их запасы.<br>23. Антропогенное воздействие на окружающую среду при добыче топливно-энергетических полезных ископаемых.<br>24. Рудные полезные ископаемые — железная и марганцевая руды, хромиты, бокситы, медные, свинцово-цинковые, никелевые, вольфрамовые, молибденовые, оловянные, сурьмяные руды, руды благородных металлов и др. и их запасы.<br>25. Антропогенное воздействие на окружающую среду при добыче рудных полезных ископаемых.<br>26. Горно-химическое сырье — фосфориты, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | апатиты, поваренная, калийные и магнезиальные соли, сера и ее соединения, барит, борные соли, бром и йодсодержащие растворы и их запасы.<br>27. Антропогенное воздействие на окружающую среду при добыче горно-химического сырья.<br>28. Природные (минеральные) строительные материалы и их запасы.<br>29. Антропогенное воздействие на окружающую среду при добыче природных (минеральных) строительных материалов.<br>30. Поделочные, технические и драгоценные камни — мрамор, гранит, яшма, агат, горный хрусталь, гранат, корунд, алмаз и др. и их запасы<br>31. Антропогенное воздействие на окружающую среду при добыче поделочных, технических и драгоценных камней.<br>32. Отвалы и склады забалансовых полезных ископаемых;<br>33. Отходы горно-обогатительного и металлургического производства;<br>34. Гидроминеральные — подземные пресные и минерализованные воды и их запасы.<br>35. Антропогенное воздействие на окружающую среду при добыче гидротермальных вод.<br>36. Внутреннее глубинное тепло недр земли и его использование.<br>37. Подземные пространства и их использование.<br>38. Проблема истощения природных недр.<br>39. Основные пути рационального использования и охраны недр.<br>40. Загрязнение окружающей среды при добыче полезных ископаемых.<br>41. Ландшафтная экология как наука, её цели, задачи, предмет исследования, методы.<br>42. Понятие о ландшафтах как природно-территориальных комплексах, их классификация.<br>43. Влияние хозяйственной деятельности людей на ландшафты.<br>44. Ландшафты - эталоны природной среды. Необходимость охраны ландшафтов. Охрана ландшафтов как наиболее эффективная форма сохранения растительного и животного мира. |
| | | ОПК-3 | | 1. Методы оценки почвенных характеристик и состояния почв. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6 | Раздел 6 Экология гидросферы. Антропогенное воздействие на гидросферу и его последствия | ОПК-2 | контрольная работа или коллоквиум | 1. Общая характеристика гидросферы Земли.<br>2. Экологическая характеристика озер.<br>3. Экологическая характеристикарек.<br>4. Что такое криосфера, где она расположена, какими свойствами обладает и какое экологическое значение имеет?<br>5. Экологическая характеристика зон пелагиали.<br>6. Экологическая характеристика зон бенталя.<br>7. Экологическая характеристика зон сублиторали и литорали.<br>8. Экологические группы гидробионтов выделяют?<br>9. Температурный режим водной среды океанов и морей и его динамика.<br>10. Температурный режим водной среды небольших водоёмов (озёр, прудов) и его динамика.<br>11. Плотность водной среды и её динамика.<br>12. Световой режим водной среды и его динамика. Как зависит поглощение света в воде от прозрачности?<br>13. Солёность водной среды и её динамика.<br>14. Газовой режим водной среды и его динамика.<br>15. Ссновные источники загрязнения гидросферы.<br>16. Гидроэлектростанции; их достоинства и недостатки с позиции биоценологии.<br>17. Причины загрязнение гидросферы ТБО и последствия.<br>18. Загрязнение гидросферы нефтью и нефтепродуктами при их добыче и транспортировке. Каковы последствия этого явления.<br>19. В чём причины теплового загрязнения гидросферы и каковы последствия?<br>20. Эвтрофикация. Её причины и последствия.<br>21. чём причина истощения запасов пресной воды и каковы последствия?<br>22. Каковы источники загрязнения поверхностных и подземных вод. Приведите примеры.<br>23. Как происходит загрязнение вод морей и океанов: химическое, физическое, морское захоронение.<br>24. Как работает система водоотведения, канализации. Какие экологические проблемы могутвозникнуть при авариях на системе канализации? |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | 25. Что такое замкнутая система водного хозяйства. Каковы её экологические преимущества?<br>26. Как осуществляется использование воды на предприятиях. Каковы меры по снижению потерь воды на предприятиях. |
| | | ОПК-3 | | 1 Методы оценки качества вод. |
| 7 | Раздел 7 Экология атмосферы. Антропогенное воздействие на атмосферу и его последствия. | ОПК-2 | контрольная работа или коллоквиум | 1. Какие вредные вещества поступают в атмосферу с выбросами промышленных предприятий.<br>2. Какие вредные вещества поступают в атмосферу с выбросами автомобильного транспорта.<br>3. Какие вредные вещества поступают в атмосферу в результате военных действий.<br>4. Как происходит загрязнение окружающей среды побочными продуктами сгорания топлива и частичным рассеиванием в форме тепла.<br>5. Каков химизм образования кислотных осадков.<br>6. Каковы последствия кислотных осадков.<br>7. Что такое озоновый слой и где он расположен? Что такое полоса Гартли, полоса Хюгинса, полоса Шапюи.<br>8. Как осуществлялось изучение озонового слоя?<br>9. Каков механизм действия озонового слоя по предотвращению проникновения к поверхности Земли ультрафиолетового излучения?<br>10. Что такое озон и каковы механизмы его образования в атмосфере.<br>11. Что такое хлорфторуглеродистые соединения – фреоны (ХФУ).<br>12. Каков азотный фотохимический механизм разрушения озонового слоя.<br>13. Каков хлорный механизм разрушения озонового слоя.<br>14. Когда была принята Венская конвенция об охране озонового слоя и что в ней зафиксировано?<br>15. Когда был принят Монреальский протокол о замораживании производства и потребления хлорфторуглеводородов и в чём его суть?<br>16. Когда был принят Лондонский протокол о 50% сокращении производства и потребления хлорфторуглеводородов и в чём его суть?<br>17. В чём физическая сущность парникового эффекта?<br>18. Из чего складывается радиационный |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | баланс Земли?<br>19. Каковы основные природные факторы и процессы, которые могут вызвать потепление климата?<br>20. Каковы основные антропогенные факторы и процессы, которые могут вызвать потепление климата?<br>21. Каковы экологические последствия парникового эффекта?<br>22. Основные гипотезы потепления климата Земли за последние сто лет.<br>23. Что такое основные и вторичные загрязнители атмосферного воздуха? Приведите примеры.<br>24. Каковы шесть основных загрязнителей атмосферного воздуха, которые отслеживают Агентства по охране окружающей среды каждой экономически развитой страны в соответствии с национальными стандартами качества окружающего воздуха?<br>25. Каков газовый состав атмосферы земли сегодня и какие загрязняющие вещества природного и антропогенного происхождения в ней могут находиться? |
| | | ОПК-3 | | 1. Методы оценки качества воздуха. |
| 8 | Раздел 8 Биосфера. Ноосфера. Антропогенное воздействие на биосферу. Общемировой характер экологических проблем. | ОПК-2 | тестирование | «Учение о биосфере» как закономерный этап развития наук о Земле.<br>Истоки учения В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере.<br>Определение понятия биосфера. Вес и объемы биосферы. Неоднородность горизонтальной и вертикальной структуры биосферы.<br>Эмпирические обобщения В.И. Вернадского и основные положения учения. Место человечества в эволюции биосферы<br>Планетные характеристики и планетная среда биосферы.<br>Распространение живого вещества в биосфере и его влияние на свойства основных компонентов географической оболочки. Границы биосферы.<br>Поле устойчивости и поле существования жизни.<br>Представление о биогеоценотическом покрове Земли.<br>Коэволюция атмосферы, литосферы, гидросферы и биосферы.<br>Последствия влияния загрязнителей на популяционном, биоценотическом и геосистемном |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | уровнях.<br>Основные тенденции эволюции биосферы.<br>Учение В.И. Вернадского о ноосфере. Коэволюционный характер развития общества и природы на современном этапе развития биосферы.<br>Проблемы охраны окружающей среды.<br>Продуктивность биосферы. Производство продуктов питания как процесс в биосфере. Пути повышения продуктивности биосферы.<br>Энергетическая цена индустриализации сельскохозяйственного производства. Биоэнергетический коэффициент полезного действия агропромышленного производства. Современные сельскохозяйственные технологии и проблемы охраны окружающей среды. |
| | | ОПК-3 | | Современные методы исследования биосферы. |

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

| **Коды контролируемой компетенций** | **Вопросы /задания** |
|---|---|
| | **Модуль 1** |
| ОПК-2 | 1. Экологическая характеристика вида.<br>2. Экологическая характеристика популяции.<br>3. Элементарные популяции. От каких экологических факторов зависит формирование элементарной популяции?<br>4. Экологические популяции.От каких экологических факторов зависит формирование экологической популяции?<br>5. Географические популяции.От каких экологических факторов зависит формирование географической популяции?<br>6. Динамические показатели популяций.<br>7. Статические показатели популяций.<br>8. Численность популяции, её динамика и факторы, влияющие на численность;<br>9. Плотностьи факторы, влияющие на этот показатель;<br>10. Рождаемостьи факторы, влияющие на этот показатель;<br>11. Смертностьи факторы, влияющие на этот показатель;<br>12. Прирости факторы, влияющие на этот показатель;<br>13. Возрастная структура и факторы, влияющие на этот показатель; Как она изображается графически?<br>14. Половая структура и факторы, влияющие на этот показатель; Как она изображается графически?<br>15. Характер распределения в пределах территориии факторы, влияющие |

| | |
|---|---|
| | на этот показатель;<br>16. Темп роста популяции и факторы, влияющие на этот показатель.<br>17. Этологическая структура популяций.Как она изображается графически?<br>18. Краевой эффект. В чём его экологические причины и каковы последствия?<br>19. Хоминг? Каков экологический смысл этого явления?<br>20. В чём экологическая целесообразность оседлого и кочующего образа жизни?<br>21. Биоценозы (сообщества) и от чего зависит их таксономический состав?<br>22. Фитоценоз и от чего зависит его структура?<br>23. Зооценоз и от чего зависит его структура?<br>24. Микробиоценоз и от чего зависит его структура?<br>25. Видовая структура биоценоза и от чего она зависит?<br>26. Пространственная структура биоценоза и от чего она зависит?<br>27. Экологическая структура биоценоза и от чего она зависит?<br>28. Пограничная структура биоценоза.<br>29. Типы внутривидовых взаимодействий в биоценозе.<br>30. Типы межвидовых взаимоотношений в биоценозе.<br>31. Биотоп и какими характеристиками его можно описать? Как взаимосвязаны биоценоз и биотоп?<br>32. Экологические ниши.<br>33. От чего зависит устойчивость и развитие биоценозов?<br>34. Экосистемы и принципы их функционирования.<br>35. Опишите закономерности устойчивости экосистем.<br>36. Назовите типы природных экосистем и дайте их краткую характеристику.<br>37. Назовите типы наземных биомов и дайте их краткую характеристику.<br>38. Назовите типы морских экосистем и дайте их краткую характеристику.<br>39. Назовите типы искусственных экосистем и дайте их краткую характеристику.<br>40. Опишите потоки вещества и энергии в экосистеме?<br>41. Биологическая продуктивность экосистем и как она высчитывается?<br>42. Первичная биологическая продуктивность и как она высчитывается?<br>43. Вторичная биологическая продуктивность и как она высчитывается?<br>44. Валовая первичная и вторичная продукция и как она высчитывается?<br>45. Чистая первичная и вторичная продукция и как она высчитывается?<br>46. Динамика экосистем. Сукцессии.<br>47. Саморегуляция и от чего зависит устойчивость экосистем? |
| ОПК-3 | 1. Методы экологических исследований.<br>2. Биосферный (глобальный) мониторинг: цели, объекты наблюдения, показатели, методы и структура мониторинга<br>3. Региональный мониторинг: цели, объекты наблюдения, показатели, методы и структура мониторинга<br>4. Локальный мониторинг: цели, объекты наблюдения, показатели, методы и структура мониторинга<br>5. Базовый мониторинг: цели, объекты наблюдения, показатели, методы и структура мониторинга<br>6. Импактный мониторинг: цели, объекты наблюдения, показатели, методы и структура мониторинга<br>7. Биоэкологический (санитарно-гигиенический) мониторинг: цели, объекты наблюдения, показатели, методы и структура мониторинга<br>8. Геоэкологический (природно-хозяйственный) мониторинг: цели, объ- |

| | |
|---|---|
| | екты наблюдения, показатели, методы и структура мониторинга<br>9. Космический мониторинг: цели, объекты наблюдения, показатели, методы и структура мониторинга<br>10. Геофизический мониторинг: цели, объекты наблюдения, показатели, методы и структура мониторинга<br>11. Климатический мониторинг: цели, объекты наблюдения, показатели, методы и структура мониторинга<br>12. Биологический мониторинг: цели, объекты наблюдения, показатели, методы и структура мониторинга<br>13. Мониторинг здоровья населения: цели, объекты наблюдения, показатели, методы и структура мониторинга<br>14. Социальный мониторинг: цели, объекты наблюдения, показатели, методы и структура мониторинга<br>15. Мониторинг атмосферного воздуха: цели, объекты наблюдения, показатели, методы и структура мониторинга<br>16. Водный мониторинг: цели, объекты наблюдения, показатели, методы и структура мониторинга<br>17. Мониторинг земельных ресурсов: цели, объекты наблюдения, показатели, методы и структура мониторинга<br>18. Мониторинг минерально-сырьевых ресурсов: цели, объекты наблюдения, показатели, методы и структура мониторинга<br>19. Мониторинг биологических ресурсов: цели, объекты наблюдения, показатели, методы и структура мониторинга<br>20. Мониторинг лесных ресурсов: цели, объекты наблюдения, показатели, методы и структура мониторинга<br>21. Методы оценки воздействия экологических факторов на живые организмы.<br>22. Методы количественного учета в популяциях растений.<br>23. Методы количественного учета в популяциях животных.<br>24. Методы определения биологической продуктивности экосистемы |
| **Модуль 2** | |
| ОПК-2 | 1. Какие вредные вещества поступают в атмосферу с выбросами промышленных предприятий.<br>2. Какие вредные вещества поступают в атмосферу с выбросами автомобильного транспорта.<br>3. Какие вредные вещества поступают в атмосферу в результате военных действий.<br>4. Как происходит загрязнение окружающей среды побочными продуктами сгорания топлива и частичным рассеиванием в форме тепла.<br>5. Каков химизм образования кислотных осадков.<br>6. Каковы последствия кислотных осадков.<br>7. Что такое озоновый слой и где он расположен? Что такое полоса Гартли, полоса Хюгинса, полоса Шапюи.<br>8. Как осуществлялось изучение озонового слоя?<br>9. Каков механизм действия озонового слоя по предотвращению проникновения к поверхности Земли ультрафиолетового излучения?<br>10. Что такое озон и каковы механизмы его образования в атмосфере.<br>11. Что такое хлорфторуглеродистые соединения – фреоны (ХФУ).<br>12. Каков азотный фотохимический механизм разрушения озонового слоя.<br>13. Каков хлорный механизм разрушения озонового слоя.<br>14. Когда была принята Венская конвенция об охране озонового |

| | |
|---|---|
| | слоя и что в ней зафиксировано?<br>15. Когда был принят Монреальский протокол о замораживании производства и потребления хлорфторуглеводородов и в чём его суть?<br>16. Когда был принят Лондонский протокол о 50% сокращении производства и потребления хлорфторуглеводородов и в чём его суть?<br>17. В чём физическая сущность парникового эффекта?<br>18. Из чего складывается радиационный баланс Земли?<br>19. Каковы основные природные факторы и процессы, которые могут вызвать потепление климата?<br>20. Каковы основные антропогенные факторы и процессы, которые могут вызвать потепление климата?<br>21. Каковы экологические последствия парникового эффекта?<br>22. Основные гипотезы потепления климата Земли за последние сто лет.<br>23. Что такое основные и вторичные загрязнители атмосферного воздуха? Приведите примеры.<br>24. Каковы шесть основных загрязнителей атмосферного воздуха, которые отслеживают Агентства по охране окружающей среды каждой экономически развитой страны в соответствии с национальными стандартами качества окружающего воздуха?<br>25. Каков газовый состав атмосферы земли сегодня и какие загрязняющие вещества природного и антропогенного происхождения в ней могут находиться?<br>26. «Учение о биосфере» как закономерный этап развития наук о Земле.<br>27. Истоки учения В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере.<br>28. Определение понятия биосфера. Вес и объемы биосферы. Неоднородность горизонтальной и вертикальной структуры биосферы.<br>29. Эмпирические обобщения В.И. Вернадского и основные положения учения. Место человечества в эволюции биосферы<br>30. Планетные характеристики и планетная среда биосферы.<br>31. Распространение живого вещества в биосфере и его влияние на свойства основных компонентов географической оболочки. Границы биосферы.<br>32. Поле устойчивости и поле существования жизни.<br>33. Представление о биогеоценотическом покрове Земли.<br>34. Коэволюция атмосферы, литосферы, гидросферы и биосферы.<br>35. Последствия влияния загрязнителей на популяционном, биоценотическом и геосистемном уровнях.<br>36. Основные тенденции эволюции биосферы.<br>37. Учение В.И. Вернадского о ноосфере. Коэволюционный характер развития общества и природы на современном этапе развития биосферы.<br>38. Проблемы охраны окружающей среды.<br>39. Продуктивность биосферы. Производство продуктов питания как процесс в биосфере. Пути повышения продуктивности биосферы.<br>40. Энергетическая цена индустриализации сельскохозяйственного производства. Биоэнергетический коэффициент полезного действия агропромышленного производства. Современные сельскохозяйственные технологии и проблемы охраны окружающей среды. |
| ОПК-3 | 1. Методы оценки почвенных характеристик и состояния почв.<br>2. Методы оценки качества вод.<br>3. Методы оценки качества воздуха.<br>4. Современные методы исследования биосферы. |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины**

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТИ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**
**05.03.06 Экология и природопользование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ**
**Экологическая безопасность**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Москва, 2025 г.**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

**Перечень заданий рубежного контроля**

**Раздел -1 «**Случайные события**»**

**Форма рубежного контроля – контрольная работа**

**Задания рубежного контроля**

1. В коллекции 10 монет, из которых 4 имеют дефекты. Коллекционер выбирает наугад 7 монет. Найти вероятность, что 2 из них будут с дефектами.
2. В зимний период вероятность задержки авиарейса составляет 0.45. Найти вероятность, что из трех рейсов хотя бы один задержат.
3. Для нормальной работы автобазы на линии должно быть не менее 8 автомашин, а их имеется 10. Вероятность того, что автомашина на линию не выйдет, равна 0,1. Найти вероятность нормальной работы автобазы в ближайший день.
4. Какова вероятность того, что среди наугад 500 выбранных человек двое родились 8-го марта?
5. Вероятность появления события в каждом из 100 независимых испытаний постоянна и равна 0,8. Найти вероятность того, что событие появится:

а) не менее 75 раз и не более 90 раз;

б) не менее 75 раз;

в) не более 74 раз.

**Раздел -2 «**Случайные величины**»**

**Форма рубежного контроля – контрольная работа**

**Задания рубежного контроля**

1. Стрелок производит три выстрела в мишень. Вероятность попадания в цель при каждом выстреле одинакова и равна 0,8. Составить закон распределения случайной величины X – число попаданий в цель при 3-х выстрелах. Построить многоугольник распределения вероятностей.
2. В городе 4 коммерческих банков. У каждого риск банкротства в течение года составляет 20%. Составьте ряд распределения числа банков, которые могут обанкротиться в течение следующего года.
3. В партии 10% бракованных изделий. Наудачу отобрано 5 изделий. X - число бракованных изделий среди отобранных. Дискретная случайная величина X распределена по биномиальному закону. Составить закон распределения случайной величины X. Записать функцию распределения, построить её график. Вычислить числовые характеристики M(X), D(X), σ(X).
4. Устройство состоит из 10 независимо работающих элементов. Вероятность отказа каждого элемента равна 0, 05. Оценить вероятность того, что модуль разности между числом отказавших элементов и средним числом отказов окажется не меньше двух.

5. Вероятность появления положительного результата в каждом из n опытов равна 0,8. Сколько нужно произвести опытов, чтобы с вероятностью 0,9 можно было ожидать, что не менее 75 опытов дадут положительный результат?

**Раздел -3 «**Математическая статистика**»**

**Форма рубежного контроля – контрольная работа**

**Задания рубежного контроля**

1. Исследовать Вашу группу по возрасту: составить вариационный ряд и статистическое распределение частот и относительных частот; построить полигон частот; найти выборочную среднюю, выборочную дисперсию, выборочное среднее квадратическое отклонение, моду, медиану, размах варьирования, коэффициент вариации.

2.При формировании для фирмы портфеля поставок был произведен случайный отбор 100 поставщиков, которые осуществляли поставки сырья в прошлом году. Для процента ω несвоевременно отгрузивших сырье поставщиков необходимо определить доверительные границы на уровне 0,997, если в выборке оказалось 25 таких поставщиков.

3. Производитель некоторого вида продукции утверждает, что 95% выпускаемой продукции не имеют дефектов. Случайная выборка сто изделий показала, что только 92 из них свободны от дефектов. Проверьте справедливость утверждения производителя продукции на уровне значимости α=0,05.

4. Имеются следующие данные о стаже и производительности труда рабочих цеха:

| № п/п | Стаж работы, лет | Выработка за смену, штук | № п/п | Стаж работы, лет | Выработка за смену, штук |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 8 | 800 | 1 | 10 | 920 |
| 2 | 10 | 1000 | 12 | 12 | 1000 |
| 3 | 8 | 850 | 13 | 10 | 1060 |
| 4 | 9 | 880 | 14 | 11 | 1150 |
| 5 | 8 | 720 | 15 | 10 | 950 |
| 6 | 9 | 850 | 16 | 11 | 900 |
| 7 | 9 | 800 | 17 | 11 | 1200 |
| 8 | 10 | 900 | 18 | 12 | 1100 |
| 9 | 9 | 950 | 19 | 11 | 1000 |
| 10 | 12 | 1200 | 20 | 9 | 820 |

По этим данным:

а) постройте аналитическую таблицу, позволяющую выявить зависимость производительности труда рабочих от стажа их работы;

б) вычислите корреляционное отношение.

5. Используя следующие данные: $\bar{x}_1 = 54{,}9$, $\bar{x}_2 = 33{,}5$, $\bar{y} = 86{,}8$, $\sigma_{x_1} = 5{,}86$, $\sigma_{x_2} = 0{,}58$, $\sigma_y = 11{,}44$, $r_{yx_1} = 0{,}8405$, $r_{yx_2} = -0{,}2101$, $r_{x_1x_2} = -0{,}1160$, требуется:

а) построить стандартизированное уравнение множественной регрессии;

б) определить совокупный коэффициент детерминации;

в) рассчитать параметры уравнения множественной регрессии в натуральном масштабе;

г) рассчитать средние коэффициенты эластичности.

**П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации**

**Очная форма обучения (Семестр 4)**
**Заочная форма обучения (Курс 2, Сессия 3-4)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

| Код компетенции | Наименование компетенции | Номера тестовых заданий |
|---|---|---|
| ОПК – 1 | Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования | 1-15 |
| ОПК – 3 | Способен применять базовые методы экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности | 16-25 |
| Всего | | 25 |

**Тестовые задания**

**Код контролируемой компетенции: ОПК – 1**

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Что означает k!
   1) восклицание
   2) k-1
   3) сумма квадратов целых чисел от 1 до k
   4) произведение целых чисел от 1 до k

   Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Вероятность появления хотя бы одного из событий находится по формуле
   1) $P(A) = 1 - q_n$
   2) $P(A) = q_n + 1$
   3) $P(A) = 1 - p$
   4) $P(A) = 1 - \sqrt{q}$

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

В семье – двое детей. Какова вероятность, что старший ребенок – мальчик, если известно, что в семье есть дети обоего пола?

1) 0,3
2) 0,5
3) 0
4) 1/2

Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Выберите формулу для расчета дисперсии дискретной случайной величины:

1) $\sum_{i=1}^{n} x_i^{\,2} p_i$

2) $\sum_{i=1}^{n} \left(x_i - M(X)\right)^2 p_i$

3) $\sum_{i=1}^{n} x_i^{\,2} p_i - M^2(X)$

4) $\sum_{i=1}^{n} x_i p_i^{\,2} - M^2(X)$

Ответ: _____

5. Прочитайте текст и установите последовательность.

Для расчета коэффициента корреляции Пирсона в программе MicrosoftExcel создать вспомогательный файл по следующему алгоритму:

1. Для вычисления $\bar{x}$ достаточно активировать мышью ячейку **A7** и записать туда формулу =**СРЗНАЧ(A2:A6)**, после чего нажать Enter.$\bar{y}$можно вычислить аналогично, внеся в ячейку B**7** формулу =**СРЗНАЧ(B2:B6)** либозахватив курсором мыши правый нижний угол ячейки и протащив его вправо до следующего столбца.

2. В столбцах **A** и **B** запишем значения случайных величин X и Y.

3. Можно непосредственно рассчитать $\overline{\mu_{xy}}$, записав в ячейке **C7** формулу **=СРЗНАЧ(C2:C6)-A7*B7.**

4. Для вычисления $\sigma^2_{вх}$ необходимо активировать мышью ячейку **A8** и записать в ней формулу **=ДИСП(A2:A6)*n-1/n**. Множитель 4/5 необходим потому, что в программе по умолчанию вычисляется исправленная выборочная дисперсия, а в приведенных формулах – просто выборочная дисперсия. $\sigma^2_{ву}$ вычисляется аналогично предыдущему шагу протаскивание рамки ячейки вправо до следующего столбца.

5.Полученный результат: позволяет сделать вывод о наличии или отсутствии между X и Y прямой связи.

1) 1, 3, 2, 5, 4
2) 3, 1, 4, 5, 2
3) 2, 1, 4, 3, 5
4) 4, 3, 1, 5, 2

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Формула бинома Ньютона имеет вид

1) $(a+b)^n = a^n + C_n^1 a^{n-1} b + C_n^2 a^{n-2} b^2 + \ldots + b^n$

2) $(a-b)^n = a^n + C_n^1 a^{n-1} b + C_n^2 a^{n-2} b^2 + \ldots + b^n$

3) $(b-a)^n = a^n + C_n^1 a^{n-1} b + C_n^2 a^{n-2} b^2 + \ldots + b^n$

4) $(a+b)^{2n} = a^n + C_n^1 a^{n-1} b + C_n^2 a^{n-2} b^2 + \ldots + b^n$

Ответ: _____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Среднее арифметическое, полученное по выборке, является оценкой параметра, который называется

1) модой

2) математическим ожиданием
3) медианой
4) дисперсией

Ответ: _____

8. Прочитайте текст и установите соответствие.

На рисунке представлена регрессия при разной интенсивности корреляции: а) весьма тесная положительная, практически линейная; б) тесная отрицательная; в) заметная положительная; г) умеренная отрицательная, д) отсутствие линейной связи между переменными.

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

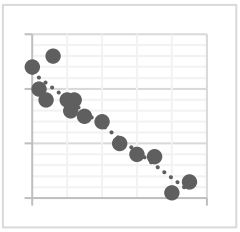
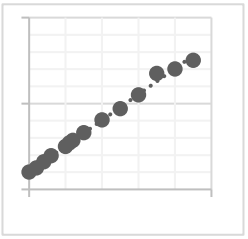
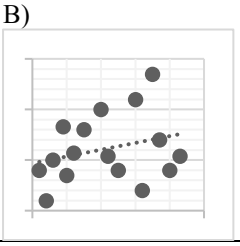
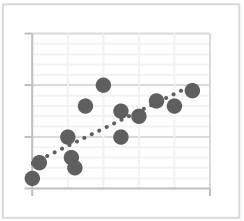
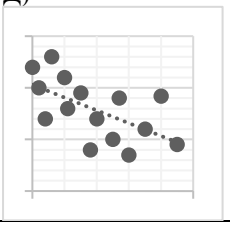
| **Номер задания** | **Значения $r_{xy}$** | **Номера графиков** |
|---|---|---|
| 1 | $0,9 < r_{xy} < 1$<br>$r_{xy} \approx 0,96$ | А)<br>  |
| 2 | $0,7 < \lvert r_{xy} \rvert < 0,9$<br>$r_{xy} \approx -0,8$ | Б)<br>  |
| 3 | $0,5 < r_{xy} < 0,7$<br>$r_{xy} \approx 0,6$ | В)<br>  |
| 4 | $0,3 < \lvert r_{xy} \rvert < 0,5$<br>$r_{xy} \approx -0,4$ | Г)<br>  |
| 5 | $r_{xy} < 0,1$<br>$r_{xy} \approx 0,08$ | Д)<br>  |

Таблица для заполнения

| **А** | **Б** | **В** | **Г** | **Д** |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

9. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Дискретная случайная величина *X* задана законом распределения:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| *X* | -5 | 2 | 3 | 4 |
| *P* | 0,4 | 0,3 | $p_3$ | 0,2 |

Найти вероятность $p_3$.

Ответ: _____

10. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Случайная величина *X* задана функцией распределения вероятностей:

$$F(x)=\begin{cases}0, при \quad x\le 0\\ \dfrac{x}{2}, при\, 0<x\le 2\\ 1, при\, x>2\end{cases}$$

Найдите плотность распределения вероятностей.

Ответ: _____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Таблица вида

| $x_i$ | $x_1$ | … | $x_n$ |
|---|---|---|---|
| $m_i$ | $m_1$ | … | $m_n$ |

где $x_1, x_2, ..., x_n$ расположены в порядке возрастания, а $m_i$ –соответствующие частоты, называется

1) статистический ряд
2) частотный статистический ряд
3) полигон распределения
4) гистограмма интервального статистического ряда

Ответ: _____

12. Прочитайте текст и запишите ответ.
Теннисист идет на игру. Если ему дорогу перебежит черная кошка, то вероятность победы 0,2; если не перебежит, то – 0,7. Вероятность, что кошка перебежит дорогу – 0,1; что не перебежит – 0,9. Чему равна вероятность победы?

Ответ: _____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Для выяснения наличия связи бы между пропуском занятий и количеством неудовлетворительных оценок за тот же период на примере некой учебной дисциплины при объеме выборки n (n=10) был получен коэффициент корреляции, равный -0,35. Проверить значимость полученного коэффициента корреляции, задав уровень значимости α=0,1.

1) значим.
2) не является значимым
3) значимость присутствует по вероятности

Ответ: _____

Обоснование: _____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
В классе 25 учеников. Из них хорошо знают математику 12 человек, историю – 16 человек, не знают хорошо этих предметов– 4 человека. Сколько учеников в классе хорошо знают оба предмета?

1) 21
2) 13
3) 7

Ответ: _____

Обоснование: _____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Укажите верное утверждение:

1) $A_m^n = n(n-1)...(n+m-1)$
2) $P_m = C_m^m$

3) $C_n^0 = 2$

4) $C_m^n = C_m^{m-n}$

Ответ: _____

**Код контролируемой компетенции: ОПК – 3**

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какова вероятность Вашей встречи с другом, если вы договорились встретиться в определенном месте с 12.00 до 13.00 часов и ждете друг друга в течение 5 минут? В решении задачи о встрече используется
    1) табличный закон распределения
    2) геометрическая вероятность
    3) классическое определение вероятности
    4) равномерная вероятность

    Ответ: _____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Наиболее часто встречающееся наблюдение в выборке называется
    1) модой
    2) медианой
    3) коэффициентом асимметрии
    4) средним арифметическим

    Ответ: _____

18. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
При испытании двух типов фильтров для очистки воздуха в объемах 50 штук получены средние значения чистоты воздуха 0,92 и 0,96 соответственно. Проверить при уровне значимости 0,05, является ли расхождение значений $\overline{x}$ и $\overline{y}$ случайным, если рассчитанные значения дисперсий соответственно равны 0,09 и 0,04 соответственно.
Ответ: _____

19. Прочитайте текст и запишите ответ.
Сколькими способами можно поставить на шахматную доску белую и черную ладьи, чтобы они не «били» друг друга?
Ответ: _____

20. Прочитайте текст и запишите ответ.
Точку наудачу бросили на отрезок [0; 2]. Какова вероятность ее попадания в отрезок [0,5; 1,4]?
Ответ: _____

21. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Выберите верную формулу, связывающую дифференциальную и интегральную функции распределения $f(x)$ и $F(x)$ соответственно:
    1) $f(x) = F'(x)$
    2) $F(x) = \int_{-\infty}^{+\infty} f(x)dx$
    3) $F'(x) = f(x)$
    4) $F(x) = \int_{-\infty}^{x} x^2 f(x)dx$

    Ответ: _____

22. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
В ящике лежат 6 ложек и 4 вилки. Мальчик случайным образом берет три предмета. Найти вероятность того, что он взял 2 ложки и 1 вилку.
Ответ: _____

23. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Имеется две корзины с фруктами. В первой корзине 5 яблок и 3 груши, во второй – 6 яблок и 4 груши. Из второй корзины случайным образом переложили в первую 2 плода, а затем из первой корзины наудачу извлекли один плод. Найти вероятность того, что это яблоко.

Ответ: _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Два почтальона должны разнести 10 писем по 10 адресам. Сколькими способами они могут распределить работу?

1) 1000
2) 100
3) 120
4) 1024

Ответ: _____

25. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Найдите среди указанных множеств равные:

$A = \{ 4; 5 \},\ B = \{ 5; 4; 4 \},\ C = \{ 4; 5; 4 \},\ D = \{ \{ 4; 5 \} \}, E = \{ 5; 4 \},$

1) A=D
2) B=C
3) E=D
4) A=E

Ответ: _____

Обоснование: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины**

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## КЛИМАТОЛОГИЯ И МЕТЕОРОЛОГИЯ

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**
**05.03.06 Экология и природопользование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ**
**Экологическая безопасность**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Москва, 2025 г.**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

| № п/п | Контролируемые разделы, дисциплины | Код контролируемой компетенций | Форма рубежного контроля | Вопросы/задания рубежного контроля |
|---|---|---|---|---|
| 1 | РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ АТМОСФЕРЕ И МЕТОДЫ ЕЕ ИЗУЧЕНИЯ | ОПК-1 Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования в соответствии с учебным планом | Тестирование | Выберите правильный ответ из предложенных вариантов:<br>1. Воздух атмосферы до высоты примерно 100 км содержит 78%:<br>а)кислорода;<br>б)азота;<br>в)углекислого газа;<br>г)озона.<br><br>2. В атмосфере Земли содержится 20,95%:<br>а) азота;<br>б) кислорода;<br>в) углекислого газа;<br>г) паров воды.<br><br>3. Концентрация какого газа сильнее всего варьируется в атмосфере?<br>а) азота;<br>б) аргона;<br>в) углекислого газа.<br><br>4. Атмосфера Земли характеризуется глобальной температурной инверсией:<br>а) в тропосфере;<br>б) в стратосфере;<br>в) в мезосфере;<br>г),в термосфере.<br><br>5. В результате антропогенной деятельности состав атмосферы за последние 20 лет:<br>а) претерпел значительные изменения; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | б) не изменился;<br>в) изменился на уровне микрокомпонентов;<br>г) изменился в отдельных регионах.<br><br>6. В тропосфере с подъемом вверх:<br>а) температура и давление повышаются;<br>б) температура повышается, давление понижается;<br>в) давление повышается, температура понижается;<br>г) температура и давление понижаются. |
| | | ОПК-2 Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности | | 1. В стратосфере образуется:<br>а) облака;<br>б) перламутровые облака;<br>в) серебристые облака;<br>г) полярное сияние<br><br>2. Где выше верхняя граница атмосферы – в районе экватора или полюса?<br>а) в районе экватора;<br>б) в районе полюса;<br>в) в средних широтах;<br>г) везде одинаковая.<br><br>3. Какие утверждения об атмосфере являются верными?<br>а) Атмосфера предохраняет Землю от чрезмерного нагревания днем и охлаждения ночью.<br>б) Толщина тропосферы над экваториальными широтами больше, чем над полюсами.<br>в) Озоновый слой находится на высоте более 1000 км.<br>г) Почти весь водяной пар атмосферы сосредоточен в стратосфере.<br>д) Воздух нагревается от земной поверхности.<br>е) Погода формируется в стратосфере.<br><br>4. Как меняются давление, температура и концентрация озона в стратосфере с увеличением расстояния от поверхности Земли? |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | а) давление и температура уменьшаются, концентрация озона проходит через максимум;<br>б) давление уменьшается, температура растет, концентрация озона проходит через максимум;<br>в) давление уменьшается, температура и концентрация озона увеличиваются;<br>г) температура растет, концентрация озона и давление уменьшаются;<br>д) давление, температура и концентрация озона увеличиваются.<br><br>11. Как меняются давление, температура и концентрация озона в мезосфере с уменьшением расстояния до поверхности Земли?<br>а) давление, температура и концентрация озона увеличиваются;<br>б) давление уменьшается, температура растет, концентрация озона проходит через максимум;<br>в) давление и температура увеличиваются, концентрация озона проходит через максимум;<br>г) давление и температура уменьшаются, концентрация озона увеличивается;<br>д) давление и концентрация озона уменьшаются, температура растет.<br><br>12. Как изменяется концентрация озона в атмосфере с расстоянием от Земли?<br>а) падает по экспоненциальному закону;<br>б) растет по экспоненциальному закону;<br>в) достигает максимального значения в термосфере;<br>г) достигает максимального значения в стратосфере;<br>д) достигает максимального значения в мезосфере. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2. | РАЗДЕЛ 2. РАДИАЦИОННЫЙ И ТЕПЛОВОЙ БАЛАНС В АТМОСФЕРЕ | ОПК 1 Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования в соответствии с учебным планом | Тестирование | Какое излучение имеет наименьшую длину волны?<br>а) видимый свет;<br>б) ультрафиолет;<br>в) радиоволны;<br>г) инфракрасное излучение.<br><br>Самой большой способностью отражать солнечные лучи обладает:<br>а) белый снег;<br>б) желтый песок;<br>в) зеленый луг;<br>г) темная пашня.<br><br>Суммарной солнечной радиацией называется<br>а) рассеянная, поглощенная и отраженная земной поверхностью солнечная радиация;<br>б) прямая и рассеянная солнечная радиация, приходящая к земной поверхности;<br>в) отношение уходящей в космос отраженной и рассеянной солнечной радиации к общему количеству солнечной радиации, поступающей к атмосфере.<br><br>Суммарная солнечная радиация максимальна:<br>а) в экваториальных лесах;<br>б) в тропических пустынях;<br>в) в саваннах;<br>г) в экваториальных широтах океанов.<br><br>Назовите главный фактор, влияющий на годовую величину суммарной солнечной радиации:<br>а) угол падения солнечных лучей (географическая широта);<br>б) прозрачность атмосферы;<br>в) продолжительность освещения.<br><br>Максимальное количество солнечной радиации в центральных районах Антарктиды в летнее время объясняется:<br>а) ледяным покровом материка;<br>б) чистотой и прозрачностью воздуха;<br>в) постоянными ветрами;<br>г) отражательной способностью снега и льда.<br><br>Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. Радиационный баланс земной поверхности это:<br>а) разность между поглощенной радиацией |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | и эффективным излучением;<br>б) разность между собственным излучением земной поверхности и встречным излучением атмосферы;<br>в) отношение количества отраженной радиации к общему количеству солнечной радиации, падающей на земную поверхность;<br>г) разность между суммарной радиацией и рассеянной в атмосфере солнечной радиацией.<br>д) разность между суммарной радиацией и эффективным излучениемю<br><br>Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. Радиационный баланс земной поверхности ночью:<br>а) отрицательный;<br>б) положительный;<br>в) равен нулю.<br><br>Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. Температурная инверсия проявляется:<br>а) в неизменности температуры воздуха с высотой;<br>б) в понижении температуры воздуха с высотой;<br>в) в повышении температуры воздуха с высотой;<br>г) иногда в аномальном понижении, а иногда аномальном повышении температуры с высотой.<br><br>. Линия, которая соединяет на карте точки с одинаковой температурой, это:<br>а) изотерма;<br>б) изобара;<br>в) стрелка;<br>г) изогипса.<br><br>. В годовом ходе температуры воздуха на экваторе максимумы наблюдаются:<br>а) 21 марта;<br>б) 23 сентября;<br>в) 22 июня;<br>г) 22 декабря.<br><br>. Средняя годовая амплитуда температур воздуха над сушей максимальна в широтах:<br>а) экваториальных;<br>б) умеренных;<br>в) тропических;<br>г) полярных. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | ОПК-2 Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности | | Явление температурной инверсии в тропосфере связано с:<br>а) изменением солнечной активности;<br>б) изменением температурного градиента в тропосфере;<br>в) изменением альбедо поверхности Земли;<br>г) ростом выбросов углекислого газа;<br>д) резким изменением атмосферного давления.<br>Определите среднее время пребывания воды в атмосфере, если, по оценкам специалистов,атмосфере находится 12 900 км$^3$ воды, а на поверхность суши и океана выпадает в виде атмосферных осадков в среднем 577 • 1012 м$^3$ воды в год:<br>а) 8 дней;<br>б) 104 дня;<br>в) 0,64 дня;<br>г) 45 дней;<br>д) 7 дней.<br><br>Какие утверждения о влажности воздуха являются верными?<br>а) Количество водяного пара, содержащегося в 1 м$^3$ воздуха, называется абсолютной влажностью.<br>б) Чем выше температура воздуха, тем большее количество водяного пара он может содержать.<br>в) Относительная влажность воздуха на одной широте постоянна в течение года.<br>г) Когда воздух поднимается вверх, его относительная влажность увеличивается.<br><br>Если влажность воздуха 70% , то это:<br>а) абсолютная влажность; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | б) относительная влажность;<br>в) абсолютная и относительная влажность;<br>г) удельная влажность.<br><br>Выберите правильные ответы (от 0 до 5) из предложенных вариантов<br>а) суммарное испарение это физическое испарение и суммарное;<br>б) скорость испарения не зависит от температуры испаряющей поверхности;<br>в) испаряемость всегда равна фактическому испарению;<br>г) испаряемость-это максимально возможное испарение, не ограниченное запасами влаги;<br>д) у экватора испаряемось относительно низкая.<br><br>Какие утверждения о конденсации являются верными?<br>а) конденсация – переход воды из газообразного в жидкое состояние;<br>б) конденсация - переход водяного пара в твердое состояние;<br>в) конденсация –это обратный процесс сублимации;<br>г)конденсация начинается, если воздух достигает насыщения.<br><br>Выберите правильные ответы (от 0 до 5) из предложенных вариантов. Облака образуются:<br>а) в атмосфере в результате конденсации;<br>б) в атмосфере в результате испарения;<br>в) на поверхности земли в результате испарения и конденсации.<br><br>К облакам нижнего яруса относятся:<br>а) кучевые облака;<br>б) перистые облака;<br>в) высокослоистые облака:<br>г) слоистые облака;<br>д) перламутровые облака.<br>Облачность измеряется в:<br>а) в %;<br>б) в баллах;<br>в) в градусах;<br>г) в км.<br><br>. Какие утверждения об осадках являются верными?<br>а) Теплые течения способствуют выпадению осадков. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | б) В областях морского климата осадки выпадают равномерно в течение года.<br>в) Место, где было зарегистрировано максимальное на Земле количество осадков,находится в гкваториальном поясе.<br>д) Ливневые осадки характерны для антициклонов.<br>е) Туман, роса образуются в результате конденсации водяного пара у земной поверхности.<br><br>. В любых горах больше осадков выпадает на склонах:<br>а) северных;<br>б) южных;<br>в) наветренных;<br>д) подветренных.<br><br>. Снеговая граница будет расположена ниже в горах, находящихся в широтах:<br>а) экваториальных;<br>б)тропических;<br>в) умеренных;<br>г) полярных.<br><br>. К каким осадкам относится морось?<br>а) жидким;<br>б) твердым;<br>в) смешанным;<br>г) наземным гидрометеорам.<br>1. |
| 3. | РАЗДЕЛ 3. ФАКТОРЫ ВЫЗЫВАЮЩИЕ ДВИЖЕНИЕ ВОЗДУШНЫХ МАСС | ОПК 1 Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования в соответствии с учебным планом | Тестирование | Выберите правильный ответ<br>1. Мезометеорологический масштаб атмосферных движений – это:<br>а) колебания, вызываемые мелкомасштабной турбулентностью, акустическими и гравитационными волнами;<br>б) изменение метеорологических величин, вызванных горно-долинными ветрами, бризы на побережье морей, торнадо, ледниковые ветрами<br>в) движения, определяемые возникновением, развитием и перемещением огромных волн и вихрей.<br><br>2. Циклоны и антициклоны относятся к атмосферным движениям имеющим масштаб:<br>а) микрометеорологический;<br>б) мезометеорологический;<br>в) синоптический;<br>г) глобальный. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | 3. Пассаты — это:<br>а) постоянные ветры, дующие от 30-х широт к экватору;<br>б) ветры, дующие с океана на сушу летом;<br>в) ветры, дующие днем с суши на океан;<br>г) ветры, вызванные приливами и отливами.<br><br>4. Сезонный характер имеют ветры:<br>а) муссоны;<br>б) пассаты;<br>в) западные ветры;<br>г) все перечисленные ветры.<br><br>5. Постоянными ветрами являются:<br>а) бризы;<br>б) бора;<br>в) западные ветры;<br>г) пассаты;<br>д) фены.<br><br>6. Тип атмосферных условий, которые наблюдаются у земной поверхности в данный момент времени, называют:<br>а) погодой;<br>б) сезоном;<br>в) климатом;<br>г) циркуляцией атмосферы. |
| | | ОПК-2 Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности | | 1. Погода характеризуется метеорологическими величинами:<br>а) смена дня и ночи;<br>б) летний и зимний сезон;<br>в) температура, давление, влажность;<br>г) солнечная инсоляция, рассеянная солнечная радиация, альбедо.<br><br>2. Характеристикой погоды является:<br>а) температура воздуха днем и ночью;<br>б) среднегодовая температура воздуха;<br>в) среднегодовое количество осадков;<br>г)средняя температура самого холодного (теплого) месяца.<br><br>3. Высокая температура и низкая влажность характерны: |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | а) для арктических воздушных масс;<br>б) для умеренных воздушных масс;<br>в) для тропических воздушных масс;<br>г) для экваториальных воздушных масс.<br><br>4. Когда морские воздушные массы, поступающие на материк с океана, встречают на пути горную цепь, происходит:<br>а) выпадение осадков на наветренных склонах горной цепи;<br>б) выпадение осадков на подветренных склонах горной цепи;<br>в) выпадение осадков в глубине материка.<br><br>5. Морская воздушная масса отличается от континентальной:<br>а) более низкой температурой зимой;<br>б) более высокой температурой летом;<br>в) большим содержанием водяного пара;<br>г) большей годовой амплитудой температуры.<br><br>6. Какие утверждения являются верными?<br>a) Пассаты приносят осадки на западные берега материков.<br>В областях муссонного климата большая часть осадков выпадает летом.<br>b) Торнадо и тайфун — названия мощных тропических антициклонов.<br>c) При увеличении континентальности климата лето становится более прохладным.<br>d) В субарктическом поясе количество осадков превышает испаряемость. |
| 4. | РАЗДЕЛ 4 АТМОСФЕРНЫЕ ПРОЦЕССЫ ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ КЛИМАТ | ОПК 1 Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области эколо- | Тестирование | 1. Установите соответствие между климатическими поясами и действующими в них воздушными массами.<br>*Климатические пояса*<br>1) Экваториальный; 2) субэкваториальный; 3) тропический; 4) субтропический.<br>*Воздушные массы*<br>А) Экваториальные; Б) тропические; В) умеренные.<br><br>2. Определите тип климата по описа- |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | гии и природопользования в соответствии с учебным планом | | нию: лето жаркое, средняя температура от +23 до +25°С, сухое; зима мягкая от +5 до +10 °С, дождливая. Среднегодовое количество осадков 500—600 мм.<br>а) субэкваториальный;<br>б) субтропический муссонный;<br>в) субтропический средиземноморский;<br>г) умеренно континентальный.<br><br>3. Определите тип климата по описанию: средняя температура января +26 °С, июля +24 °С, сред негодовое количество осадков около 2000 мм, выделяются сухой и влажный сезоны.<br>а) Экваториальный;<br>б) субэкваториальный;<br>в) тропический влажный;<br>г) субтропический муссонный.<br><br>Выберите правильный ответ<br>4. Увеличение континентальности климата выражается:<br>а) в уменьшении количества осадков и годовой амплитуды температур;<br>б) в уменьшении количества осадков и увеличении годовой амплитуды температур;<br>в) в увеличении количества осадков и годовой амплитуды температур;<br>г) в увеличении количества осадков и уменьшении годовой амплитуды температур.<br><br>5. Совокупность атмосферных условий за многолетний период, присущая данной местности в зависимости от ее географической обстановки это:<br>а) локальный климат;<br>б) глобальный климат;<br>в) континентальный климат;<br>г) микроклимат.<br><br>6. Статистическая совокупность состояний, проходимых системой атмосфера - океан - суша - криосфера - биосфера за периоды времени в несколько десятилетий это<br>а) локальный климат;<br>б) глобальный климат;<br>в) континентальный климат; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | г) микроклимат<br><br>7. Климат оказывает решающее влияние на хозяйственную деятельность людей является одной характеристик среды, окружающей человека:<br>а) природной<br>б) физико-географической<br>в) экономической<br>г) гидрологической<br>д)метеорологической<br><br>8. Какие факторы, определяющие климат не являются географическими:<br>а)географическая широта<br>б)высота над уровнем моря<br>в)распределение суши и воды на поверхности земного шара<br>г)орография<br>д)океанические течения<br>е)растительный покров<br>ж)снежный и ледяной покров<br>з)деятельность человеческого общества -<br><br>9. Причиной изменения климата в результате антропогенных воздействий является<br>а) сведение лесов;<br>б) вращение Земли вокруг Солнца;<br>в) увеличение в атмосфере концентрации соединений, поглощающих в инфракрасной области;<br>г) правильными являются несколько из перечисленных выше ответов<br><br>10. Скорость проявления и величина глобального изменения климата:<br>а) не поддаются регулированию мировым сообществом;<br>б) могут быть ограничены при быстрых действиях всего мирового сообщества;<br>в) могут быть достоверно предсказаны с использованием компьютерной модели;<br>г) уже вышли из-под контроля. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ОПК-2 Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности | | 1.Под трансграничными загрязнениями понимают:<br>а) загрязнения, перенесенные из одного района страны в другой район;<br>б) загрязнения, перенесенные с территории одной страны на площадь другой страны;<br>в) загрязнения, перенесенные с одного материка на другой материк;<br>г) загрязнения, перенесенные с материков в океан.<br><br>2. К естественным источникам загрязнения атмосферы относятся:<br>а) транспорт;<br>б) сельское хозяйство;<br>в) промышленные и теплоэнергетические предприятия;<br>г) извержение вулканов;<br>д) пыльные бури..<br><br>3. Основные источники антропогенного загрязнения воздуха:<br>а) транспорт;<br>б) пищевая промышленность;<br>в) энергетика;<br>г) химия и нефтехимия;<br>д) легкая промышленность;<br>е) черная и цветная металлургия.<br><br>4. Выберите правильные ответы (от 0 до 5) из предложенных вариантов. К точечным стационарным источникам загрязнения атмосферы относятся:<br>а) вентиляционные фонари производственных сооружений;<br>б) выхлопные трубы теплоходов;<br>в) вентиляционные трубы предприятий;<br>г) дымовые трубы ТЭС;<br>д) улицы, по которым систематически движется автотранспорт.<br><br>5. Фотохимический смог образуется из:<br>а) химических соединений, выделяемых деревьями, при их взаимодействии с озоном;<br>б) оксидов азота и углеводородов автомобильных и промышленных выбросов при воздействии солнечного света;<br>в) $CO_2$ и метана под действием ИК-излучения. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | 6. Необходимым условием для возникновения смога как в Лондоне, так и в Лос-Анджелесе, является:<br>а) солнечное излучение;<br>б) высокое атмосферное давление;<br>в) высокая концентрация диоксида серы в атмосфере;<br>г) интенсивное движение транспорта;<br>д) температурная инверсия.<br>7. Восстановите правильную последовательность событий в механизме образования<br>фотохимического смога:<br>а) Образование альдегидов, кетонов, свободных радикалов и др.<br>б) Реагирование озона с углеводородами выхлопных газов.<br>в) Образование озона в результате реагирования оксидов азота с кислородом воздуха.<br>г) Молекулы оксидов азота выхлопных газов возбуждаются за счет энергии УФЛ солнечного света.<br><br>8. Какой газ является основной причиной образования кислотных осадков:<br>а)$CO_2$;<br>б)$NO_X$;<br>в) $SO_2$;<br>в)$N_2$;<br>г)$O_3$<br>9. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. Подкисленными принято считать осадки с концентрацией ионов водорода (pH):<br>а) выше 7,0;<br>б) ниже 7,0;<br>в) выше 5,6;<br>г) ниже 5,6.<br><br>10 . Выберите правильные ответы (от 0 до 5) из предложенных вариантов. Последствиями выпадения кислотных осадков являются:<br>а) выщелачивание металлов из почвы;<br>б) повышение устойчивости лесов к природным загрязнителям и болезням;<br>в) закисление озер и гибель гидробионтов;<br>г) гибель хвойных и поражение лиственных лесов; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | д) усиленное развитие фитопланктона и эвтрофикация водоемов.<br><br>11. Основной вклад в загрязнение атмосферы соединениями серы вносят выбросы:<br>а) вулканов;<br>б) океанических аэрозолей;<br>в) химической промышленности;<br>г) автомобильного транспорта;<br>д) при сжигании угля.<br><br>12. Что является основной причиной наличия оксидов азота в отходящих газах, образующихся при сжигании топлива на ТЭС?<br>а) окисление соединений азота, присутствующих в исходном топливе;<br>б) присутствие оксидов азота в воздухе, используемом для организации процессов горения;<br>в) окисление соединений азота в присадках, используемых для повышения эффективности процессов горения;<br>г) окисление азота воздуха в процессе горения;<br>д) образование оксидов азота в процессе очистки отходящих газов ТЭС.<br><br>13 Выберите неправильное выражение, характеризующее озон в тропосфере:<br>а) присутствует в атмосфере всегда;<br>б) образуется в результате превращений компонентов антропогенных выбросов;<br>в) образуется в результате лесных пожаров;<br>г) полезен для людей в любых концентрациях.<br><br>14.Озон в стратосфере — это:<br>а) парниковый газ;<br>б) сильнейший окислитель;<br>в) причина кислых дождей;<br>г) УФ «экран» планеты.<br>15. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. Озоновый слой находится:<br>а) в нижнем слое атмосферы;<br>б) в верхнем слое атмосфере;<br>в) в верхнем слое океана;<br>г) в нижнем слое океана.<br><br>16. Выберите правильный ответ из |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | предложенных вариантов. Если собрать весь озон атмосферы в<br>единый слой при давлении 760 мм рт. ст. и температуре 20 °С, его толщина составила бы:<br>а) 2,5-3 мм;<br>б) 2,5-3 см;<br>в) 25-30 см;<br>г) 2,5-3 м.<br><br>17. Злокачественная меланома и другие раковые заболевания кожи обусловлены чрезмерным<br>воздействием:<br>а) хлорфторуглеродов и галогенов;<br>б) озона;<br>в) УФ излучения Солнца;<br>г) высоких температур.<br><br>18. Какой газ в стратосфере задерживает 99% пагубного УФ-излучения Солнца от попадания на<br>поверхность Земли?<br>а)$N_2$;<br>б)$O_2$;<br>в)$O_3$;<br>д)$CO_2$;<br>е) $H_2O$.<br><br>19. Какие выбросы могут оказать влияние на концентрацию озона в стратосфере?<br>а) выбросы диоксида серы на ТЭС;<br>б) выбросы оксидов азота от автомобильного транспорта;<br>в) выбросы фторхлоруглеводородов в химической промышленности;<br>г) выбросы вулканического пепла;<br>д) выбросы неорганических соединений хлора в химической промышленности.<br><br>20. В настоящее время ученые полагают, что разрушение озонового слоя<br>вызвано:<br>а) увеличением интенсивности УФ-излучения;<br>б) фреонами и талонами;<br>в) резким возрастанием концентрации $CO_2$ в атмосфере;<br>г) «зимней воронкой» над Южным полюсом.<br><br>21. Исследователи обеспокоены де- |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | градацией озонового слоя в Арктике, поскольку:<br>а) в Арктике используют гораздо больше фреонов и других газов;<br>б) население Северного полушария гораздо больше по сравнению с населением Южного;<br>в) существуют проекты промышленного развития Арктики;<br>г) разрушение озонового слоя происходит здесь по тем же причинам, что и над Южным полюсом.<br><br>22. Заменители фреонов менее опасны для озонового слоя по сравнению с фреонами, потому что они:<br>а) характеризуются меньшим временем жизни в атмосфере;<br>б) не реагируют с озоном;<br>в) эффективнее фреонов в качестве хладоагентов;<br>г) разрушаются в тропосфере.<br>90. Тепловое излучение Земли сосредоточено в:<br>а) УФ области спектра;<br>б) видимой области спектра;<br>в) ИК области спектра;<br>г) УКВ области спектра.<br><br>23. Причиной увеличения парникового эффекта является:<br>а) сведение лесов;<br>б) вращение Земли вокруг Солнца;<br>в) увеличение в атмосфере концентрации соединений, поглощающих в инфракрасной области;<br>г) правильными являются несколько из перечисленных выше ответов<br><br>24. Какой газ больше всего влияет на потепление климата?<br>а)$NO_2$;<br>б)$CO_2$;<br>в)$H_2O$;<br>д)$CH_4$.<br><br>25. За два столетия, прошедших со времени начала промышленной революции, концентрация диоксида углерода:<br>а) увеличилась на 100%;<br>б) осталась неизменной;<br>в) возросла на 25%;<br>г) уменьшилась на 25%. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | 26. Антропогенными источниками парниковых газов являются:<br>а) сжигание ископаемого топлива;<br>б) использование хлорфторуглеводородов;<br>в) сельское хозяйство;<br>г) все перечисленные факторы.<br><br>27.Какое из утверждений, характеризующих влияние загрязнения атмосферного воздуха на климат, неверно?<br>а) увеличение концентрации углекислого газа может привести к повышению температуры на Земле;<br>б) рост концентрации соединений серы в стратосфере может вызывать уменьшение температуры на Земле;<br>в) возрастание концентрации диоксида серы в тропосфере может привести к повышению температуры на Земле;<br>г) увеличение концентрации пыли в атмосфере может привести к повы- ] шению температуры на Земле;<br>д) рост концентрации метана в тропосфере может привести к повышению температуры на Земле<br><br>28. Скорость проявления и величина глобального изменения климата:<br>а) не поддаются регулированию мировым сообществом;<br>б) могут быть ограничены при быстрых действиях всего мирового сообщества;<br>в) могут быть достоверно предсказаны с использованием компьютерной модели;<br>г) уже вышли из-под контроля.<br><br>29. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. В результате усиления парникового эффекта среднегодовая температура приземного слоя воздуха за последние 100 лет увеличилась на:<br>а) 0,5°С;<br>б) 1 °С;<br>в) 5 °С;<br>г) 10 °С.<br><br>30. Венская конвенция о защите озонового слоя была подписана:<br>а) в 1972 г.;<br>б) 1980 г.;<br>в) 1985 г.; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | г) 1992 г.<br><br>31. Монреальский протокол по озоновому слою был направлен на:<br>а) сокращение производства и масштабов использования химических веществ, способствующих разрушению озона;<br>б) ослабление напряженности между Востоком и Западом;<br>в) развитие гражданской активности в бывшем СССР;<br>г) полное и немедленное запрещение производства фреонов.<br><br>32. Как называется специальный договор — приложение к Рамочной конвенции ООН по изменению климата, регламентирующее квоты государств на выбросы парниковых газов: (1) Монреальский протокол; (2) Киотский протокол; (3) Картахенский протокол; (4) Севильский протокол; (5) Женевский протокол. |

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

| **Коды контролируемой компетенций** | **Вопросы /задания** |
|---|---|

| | |
|---|---|
| ОПК 1 | 1. Строение атмосферы, характеристика слоев атмосферы.<br>2. Причины возникновения и характеристика бриза.<br>3. Сельское хозяйство, как источник загрязнения атмосферы.<br>4. Образование облаков и осадков.<br>5. Круговорот углекислого газа в атмосфере до вмешательства человека.<br>6. Особенности микроклимата города.<br>7. Промышленные предприятия, как источник загрязнения атмосферного воздуха.<br>8. Солнечная радиация, ее распространение в атмосфере и на поверхности суши.<br>9. Организация метеорологической службы.<br>10. Факторы, вызывающие движение воздушных масс в атмосфере.<br>11. Причины и последствия кислотных дождей.<br>12. Какие бывают климатические зоны.<br>13. Что означают понятия циклон, антициклон.<br>14. Перечислить причины загрязнения атмосферного воздуха в городах и промышленных центрах.<br>15. Не традиционные и возобновляющиеся источники энергии.<br>16. Антропогенное воздействие на климат.<br>17. Горизонтальная неоднородность атмосферы – атмосферные фронты<br>18. Значение атмосферы для жизни на Земле.<br>19. Пыльные бури, как источник загрязнения атмосферного воздуха.<br>20. Изменение климата в прошлом, настоящем и будущем.<br>21. Дать понятие атмосферы, охарактеризовать основные слои<br><br>22. Лесные пожары, как источник загрязнения атмосферного воздуха<br>23. Какими бывают облака по структуре, по форме, по высоте расположения<br>24. Причины, вызывающие изменения климата.<br>25. Вулканическая деятельность, как источник загрязнения атмосферного воздуха.<br>26. Дать понятие сила Кориолиса, влияние силы Кориолиса на циркуляцию воздушных масс.<br>27. Что такое муссоны? Их влияние на погоду и климат.<br>28. Природные источники загрязнения атмосферы.<br>29. Охарактеризуйте такие атмосферные явления, как гроза, ливень, град.<br>30. Радиационный баланс Земли, его значения для процессов в атмосфере.<br>31. Что такое смог, причины его возникновения<br>32. Охарактеризуйте такие атмосферные явления, как шторм, ураган, шквал<br>33. Теплооборот Земли, его значения для процессов в атмосфере.<br>34. Что такое "озоновый экран", какое он имеет значение.<br>35. Меры по охране атмосферного воздуха.<br>36. Что такое климат, какие факторы определяют климат.<br>37. Антропогенные источники загрязнения атмосферного воздуха.<br>38. Круговорот углекислого газа с учетом хозяйственной деятельности<br>человека.<br>39. Причины образования облаков и осадков. |

| | |
|---|---|
| | 40. Какие вы можете назвать мероприятия по улучшению атмосферного воздуха.<br>41. Чем опасно разрушение "озонового экрана" и почему оно происходит.<br>42. Охарактеризовать основные воздушные течения и причины их вызывающие.<br>43. Сжигание топлива, как источник загрязнения атмосферного воздуха.<br>44. Микроклимат города, его особенности, меры по улучшению.<br>45. Причины возникновения циклонов и антициклонов. |
| ОПК-2 | 1. Что такое загрязнение атмосферы. Понятие вредного (загрязняющего) вещества.<br>2. Что такое смог? Каковы его разновидности.<br>3. Что такое смерч (торнадо). Причины возникновения, разрушительные последствия.<br>4. Влияние полихимизации окружающей среды на атмосферу и климат.<br>5. Какое значение имеет атмосфера для жизни на Земле.<br>6. Какие газы входят в состав атмосферного воздуха и какое их естественное соотношение<br>7. Какие существуют естественные источники загрязнения атмосферного воздуха.<br>8. Каковы меры охраны атмосферы от загрязнения промышленными предприятиями.<br>9. Газовый состав атмосферы.<br>10.Что такое "озоновый экран", его значение и распространение.<br>11.Короткий список наиболее опасных химических веществ.<br>12.Атмосфера. Понятие и происхождение.<br>13.Что такое микроклимат? Приведите примеры<br>14.Что такое парниковый эффект. Причины вызывающие парниковый эффект, его глобальные последствия.<br>15.Влияние загрязнения атмосферного воздуха на погоду и климат.<br>16.Дать определение «горизонтальный барический градиент» и градиентный ветер.<br>17.Перечислить антропогенные источники загрязнения атмосферного воздуха. |

| | |
|---|---|
| | 18.Техногенные источники радиоактивного загрязнения.<br>19.Дать определение «атмосферный фронт». Причины возникновения атмосферных фронтов.<br>20.Природные явления, связанные с ураганами и бурями.<br>21.Что такое погода? Какие метеорологические величины характеризуют погоду?<br>22.Каковы причины повышенного загрязнения атмосферного воздуха в городах и промышленных центрах.<br>23.Какие вы знаете законы и постановления об охране атмосферного воздуха.<br>24.Катастрофы, вызванные атмосферными явлениями.<br>25.Глобальный и локальный климат.<br>26.Какие существуют методы контроля химического загрязнения атмосферного воздуха.<br>27.Строение атмосферы. Химический состав и физические свойства.<br>28.Какие вы знаете загрязнители городского воздуха.<br>29.Что такое местные ветры? Приведите примеры.<br>30.Влажность воздуха, основные характеристики влажности воздуха.<br>31.Возможные последствия загрязнения атмосферы.<br>32.Увеличение содержания углекислого газа в атмосфере и глобальные последствия этого явления.<br>33.Испарение и конденсация водяного пара.<br>34.Характеристика облаков по микроструктуре.<br>35.Международная классификация облаков.<br>36.Транспортные средства, как источник загрязнения атмосферного воздуха.<br>37.Чем обусловлено формирование микроклимата?<br>38.Температура воздуха. Факторы, влияющие на колебание температуры приземного слоя воздуха.<br>39.Атмосферное давление. Пояса атмосферного давления.<br>40.Чем опасно разрушение "озонового экрана" и почему оно происходит.<br>41.Виды атмосферных осадков.<br>42.Прямые и косвенные последствия загрязнения атмосферного воздуха.<br>43.Причины, вызывающие движение воздушных масс.<br>44.Факторы, влияющие на распределение солнечной радиации на Земле.<br>45.Какое влияние оказывает загрязнение воздуха на животный мир и растительность.<br>46.Что такое молния? Какие существуют виды молний? |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины**

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## БИОГЕОГРАФИЯ

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**
**05.03.06 Экология и природопользование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ**
**Экологическая безопасность**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Москва, 2025 г.**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

| № п/п | Контролируемые разделы, дисциплины | Код контролируемой компетенций | Форма рубежного контроля | Вопросы/задания рубежного контроля |
|---|---|---|---|---|
| 1 | **Раздел 1 Предмет и задачи биогеографии. Расселение видов** | ОПК-1 | Тестирование | Биогеография это наука о закономерностях…<br>а) географического распространения организмов и сообществ на Земле<br>б) географического размещения абиотических факторов<br>в) географического размещения животноводческих хозяйств<br>г) влияния живого вещества на среду обитания<br><br>Совокупность всех живых организмов определенного района, принято называть:<br>а) флора<br>б) фауна<br>в) биота<br>г) биосфера<br><br>Совокупность всех растительных организмов называют:<br>а) флора<br>б) фауна<br>в) биота<br>г) биосфера<br><br>4. Совокупность всех животных определенного района называют:<br>а) флора<br>б) фауна<br>в) биота<br>г) биосфера<br><br>5. Совокупность всех водорослей определенного района принято называть: |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | а) микофлора<br>б) альгофлора<br>в) лехинофлора<br>г) энтомофауна<br><br>6. Совокупность всех представителей царства грибов принято называть:<br>а) микофлора<br>б) альгофлора<br>в) лехинофлора<br>г) энтомофауна |
| | | ОПК-2 | | 1. Совокупность всех представителей класса млекопитающих называют:<br>а) орнитофауна<br>б) герпитофауна<br>в) энтомофауна<br>г) териофауна<br><br>2. Совокупность особей одного вида на небольшом участке с однородными условиями – это популяция<br>а) локальная<br>б) региональная<br>в) географическая<br>г) экологическая<br><br>3. Временное объединение животных одного типа называется<br>а) стая<br>б) группа<br>в) стадо<br>г) семья<br><br>4.. Совокупность всех представителей класса птиц принято называть:<br>а) орнитофауна<br>б) герпитофауна<br>в) энтомофауна<br>г) териофауна<br>5. Часть земной поверхности или акватории, в пределах которой достаточно долгое время встречаются популяции определенного вида или другого систематического таксона, называется:<br>а) биогеоценоз<br>б) ареал<br>в) сообщесто<br>г) ярус<br>6 Однородный участок земной поверхности с определенным составом живых и костных компонентов, объединенных обменом веществ и энергии в единую систему, называется: а) биогеоценоз |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | б) ареал<br>в) сообщество<br>г) ярус<br>7. Совокупность областей, где из-за неблагоприятных условий жизнь воз-можно лишь в покоящемся состоянии называют:<br>а) парагидросферой<br>б) парабиосферой<br>в) параатмосферой<br>г) ноосферой<br>.8. Способность накапливать энергию солнечного света в органическом веществе называется:<br>а) приростом живых организмов<br>б) привесом живых организмов<br>в) питанием<br>г) продуктивностью живых организмов |
| 2. | **Раздел 2. Флористическое и фаунистическое районирование суши** | ОПК-1 | Контрольная работа | 1. Животные как компонент биосферы<br>2. Животные как элемент ландшафта<br>3. Основные закономерности распределения животных<br>4. Типы ареалов<br>5. . Расселение животных<br>6. Фоновые и ландшафтные виды<br>7. Распределение животных в различных средах<br>8. Животный мир основных фаунистических областей суши земного шара (Новозеландская область)<br>9. Животный мир основных фаунистических областей суши земного шара (Австралийская область)<br>10. Животный мир основных фаунистических областей суши земного шара (Полинезийская область)<br>11. Животный мир основных фаунистических областей суши земного шара (Неотропическая область)<br>12. Животный мир основных фаунистических областей суши земного шара (Эфиопская область)<br>13. Животный мир основных фаунистических областей суши земного шара (Мадагаскаскарская область)<br>14. Животный мир основных фаунистических областей суши земного шара (Индо-Малайская область)<br>15. Животный мир основных фаунистических областей суши земного шара (Голарктическая область)<br>16. Значение и антропогенное преобразование фауны тайги<br>17. Зоографические области Мирового |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | океана (Борео-Пацифическая область)<br>18. Зоографические области Мирового океана (Борео-Атлантическая область)<br>19. Зоографические области Мирового океана (Тропико-Атлантическая область)<br>20. Зоографические области Мирового океана (Тропико-Индо-Пацифическая область)<br>21. Зоографические области Мирового океана (Антарктическая область)<br>22. Учение о жизненных стратегиях 23. Индикационная ботаника |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ОПК-2 | | 1 вариант.<br>1. Абиотические факторы.<br>2. Животные и человек.<br>3. Наследуемые болезни.<br>4. Температурные факторы воздействия на человека.<br>5. Факторы, вызывающие модификационную изменчивость у человека.<br><br>2 вариант.<br>1. Биологические тератогены.<br>2. Значение нервной системы человека в регуляции.<br>3. Окружающий мир и здоровье человека.<br>4. Факторы экологического риска.<br>5. Физиологическая основа адаптации к неблагоприятным условиям. |
| 3. | **Раздел 3 Характеристика основных биомов суши.** | ОПК-1 | Контрольная работа | 1. Условия формирования границ ареалов.<br>2. Структурные единицы ареала.<br>3. Правила формирования структуры ареала.<br>4. Географическая теория видообразования: пространственная изоляция как причина развития репродуктивной изоляции.<br>5. Действующие силы формирования индивидуальных генофондов.<br>6. Аллопатрическое и симпатрическое видообразование, полиплоидия.<br>7. Типы отборов в зависимости от условий, их географические эффекты.<br>8. Динамика ареалов |
| | | ОПК-2 | | 1. Биомы Земли<br>2. Ознакомление с системой классификации биомов Р. Уиттекера и основными типами биомов Земли. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | 3. 1Выбрать два типа биомов из системы классификации основных типов биомов Земли Р. Уиттекера. Найти и изучить их характеристики по Р. Уиттекера «Сообщества и экосистемы» (1980).<br>4. Охарактеризовать географическое распространение выбранных биомов; климатические условия их формирования; особенности структуры и функционирования сообществ; особенности состава их флоры и фауны. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4. | **Раздел 4. Биогеографическая характеристика основных биомов суши.** | ОПК-1 | Контрольная работа | 1. Биогеографическая трактовка понятий флора и фауна.<br>2. Биогеографическое районирование, его цели и основы.<br>3. Принципы биогеографического районирования.<br>4. Синператы. Первичные параметры сравнения флор/фаун. Флористическое деление суши.<br>5. Параметры выделения таксонов в системе А.Л. Тахтаджана.<br>6. Отличительные черты флоры единиц флористического районирования.<br>7. Фаунистическое деление суши.<br>8. Принципы выделения таксонов.<br>9. Отличительные черты фауны единиц фаунистического районирования.<br>10. Единые системы биогеографического районирования суши (Ж. Леме, П.П. Второва и Н.Н. Дроздова, компромиссная система Базилевич, Родина, Розова, Мордковича). |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ОПК-2 | | 1. Растительный покров, растительность, животное население.<br>2. Районирование Земли по биомам.<br>3. Типологические и региональные системы объединения биомов. Закономерности распределения сообществ суши.<br>4. Широтная и меридиональная зональность.<br>5. Высотная поясность гор.<br>6. Классификация основных типов биомов Р. Уитеккера (1980).<br>7. Отличительные черты состава, строения и функционирования экосистем, слагающих основные типы биомов Земли. |

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

| **Коды контролируемой компетенций** | **Вопросы /задания** |
|---|---|

| | |
|---|---|
| ОПК-1 | 1. Особенности экологии как науки<br>2. История зарождения экологии как науки<br>3. Развитие экологических представлений<br>4. Понятие о среде обитания<br>5. Вода как среда обитания<br>6. Наземно-воздушная среда жизни<br>7. Почва как среда жизни<br>8. Экологические факторы среды<br>9. Общие закономерности действия экологических факторов среды<br>10. Абиотические факторы<br>11. Типы экологических взаимоотношений .<br>12. Конкурентные отношения.<br>13. Территориальность<br>14. Хищничество. Значение хищничества в природе<br>15. Паразитизм.<br>16. Иммунитет.<br>17. Влияние антропогенных факторов на организмы<br>18. Воздействие человека на природу и природы на человека<br>19. История взаимоотношений общества и природы<br>20. Сохранение биоразнообразия экологических систем |
| ОПК-2 | 1. Предмет биогеографии. Ее связь с другими науками. Биогеография как наука, граничащая с географией и биологией.<br>2. Понятие о биосфере, ее границы.<br>3. Разнообразие живых организмов в биосфере. Число видов различных групп организмов.<br>4. Основные положения экологической географии организмов. Факторы среды.<br>5. Место обитания вида и особи. Стация, биотоп.<br>6. Жизненные формы организмов<br>7. Представление о биоценозе. Видовая, пространственная структура.<br>8. Экологические стратегии выживания. Консорция.<br>9. Динамика биоценозов. Понятие климакса.<br>10. Классификационные единицы биоценозов: ассоциация, группа ассоциаций, формация, группа формаций, класс формаций, тип биоценозов.<br>11. Понятие об ареале. Центр обилия и центр разнообразия видов, родов и т.п. Центр возникновения вида.<br>12. Типы ареалов. Космополитные организмы. Эндемики. Реликты.<br>13. Величина ареала и причины ее определяющие.<br>14. Историческая биогеография. Теории мостов суши, фиксизма, мобилизма, тектоники плит.<br>15. Расположение материков в различные геологические периоды. |

| | |
|---|---|
| | 16. Происхождение ареалов культурных растений. Работы Н.И.Вавилова.<br>17. Высотная поясность и распределение наземных организмов. Особенности экологических условий высотных поясов в разных широтах.<br>18. Органический мир водной среды. Основные экологические факторы водной среды: давление, соленость, температура, свет, течение и др.<br>19. Основные закономерности распределения организмов в водной среде. Условия существования организмов и наиболее характерные биогеоценозы пелагиали, бентали: литорали, батиали и абиссали. Подразделение органического мира водной среды на экологические группы: планктон, нектон, плейстон, нейстон, бентос<br>20. Биогеографическое районирование океана. Области и подобласти. Промысловое значение морских организмов.<br>21. Характерные особенности растительности и животного мира тундры. Возможности хозяйственного использования биоценозов.<br>22. Характерные особенности растительности и животного мира бореальных хвойных лесов умеренного пояса. Возможности хозяйственного использования биоценозов.<br>23. Характерные особенности растительности и животного мира широколиственных лесов умеренного пояса. Возможности хозяйственного использования биоценозов.<br>24. Характерные особенности растительности и животного мира степи. Возможности хозяйственного использования биоценозов.<br>25. Характерные особенности растительности и животного мира пустыни. Возможности хозяйственного использования биоценозов<br>26. Характерные особенности растительности и животного мира субтропических жестколистных лесов и кустарников. Возможности хозяйственного использования биоценозов.<br>27. Характерные особенности растительности и животного мира саванны. Возможности хозяйственного использования биоценозов.<br>28. Характерные особенности растительности и животного мира влажных тропических и экваториальных лесов. Возможности хозяйственного использования биоценозов.<br>29. Голарктическое флористическое царство. |

| | |
|---|---|
| | 30. Неотропическое флористическое царство.<br>31. Палеотропическое флористическое царство.<br>32. Австралийское флористическое царство.<br>33. Голантарктическое флористическое царство.<br>34. Капское флористическое царство.<br>35. Фаунистические царства, их общая характеристика.<br>36. Австралийская фаунистическая область.<br>37. Неотропическая фаунистическая область.<br>38. Эфиопская фаунистическая область<br>39. Восточная фаунистическая область.<br>40. Голарктическая фаунистическая область. |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины**

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
## ПОЧВОВЕДЕНИЕ

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**
**05.03.06 Экология и природопользование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ**
**Экологическая безопасность**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Москва, 2025 г.**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

**Раздел 1. Факторы и сущность почвообразования**

**Форма рубежного контроля – тестирование**

**Вопросы рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции: ОПК-2**

1.Понятие о почве как о самостоятельном естественноисторическом теле. Предмет, объект и методы почвоведения. Современное определение почвы.

2.Экологические функции почв.

3.Методология и методы почвоведения.

4.Связь почвоведения с другими науками.

5.Основоположники почвоведения. История почвоведения.

6.Уровни организации почвы

7.Главные направления и разделы почвоведения.

8.Связь почвоведения с другими науками.

9.Выветривание горных пород. Физическое, химическое и биологическое выветривание.

10.Стадийность выветривания (по Б.Б. Полынову). Типы выветривания (гипергенеза).

11.Почвообразующие породы.

12.Понятие о почвообразовательном процессе. Общая схема, стадийность почвообразовательного процесса.

13.Элементарные почвенные процессы: торфообразование, оподзоливание (подзолистый), оглеение (глеевый), лессиваж, дерновый, окарбоначивание (карбонизация), загипсовывание (гипсообразование).

14.Факторы и сущность почвообразования. Понятие о факторах почвообразования.

15.Учение В.В. Докучаева о факторах и условиях почвообразования и их взаимодействии.

16.Климат как фактор почвообразования. Радиационный баланс и термические пояса. Радиационный индекс сухости. Коэффициент увлажнения территории. Микроклимат почвы.

17.Роль биологического фактора в процессе почвообразования. Роль различных групп растительных формаций живых организмов в процессах почвообразования.

18.Роль почвообразующей породы в почвообразовании.

19.Влияние гранулометрического, минералогического и химического состава почвообразующей породы на состав и свойства почвы,

20.Роль типов рельефа в процессах почвообразования.

21.Возраст почвы. Абсолютный и относительный возраст почвы.

22.Роль хозяйственной деятельности человека в почвообразовании.

**Раздел 2. Состав почвы**

**Форма рубежного контроля –тестирование.**

**Вопросы рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции: ОПК-1**

1.Минералогический состав почв.

2.Гранулометрический (механический) состав материнских горных пород.

3.Классификации механических элементов, принятые в почвоведении.

4.Коллоидная фракция механических элементов. Ил. Пыль мелкая. Пыль средняя. Пыль крупная. Песчаная фракция. Гравий. Камни.

5.Физические свойства механических фракций. Химический состав механических фракций. Классификация рыхлых горных пород и почв по механическому составу (по Н. А. Качинскому).

6.Полевой способ определения механического состава. Экологическая роль гранулометрического состава почвы.

7.Источники органического вещества почвы.

8.Образование лесной подстилки. Виды лесной подстилки.

9.Роль разных групп организмов в процессах трансформации органического вещества в почве.

10.Состав органических остатков (неспецифические органические вещества).

11.Гипотезы образования гумусовых веществ.

12.Образование специфических органических веществ в почве (гумусообразование). Географические закономерности гумусообразования.

13.Характеристика и свойства органического вещества почвы специфической природы, гумусового вещества. Основные свойства гумуса и связанные с ним воздействия на почву.

14.Экологическая роль гумуса. Влияние гумусовых веществ на общепланетарный запас углерода.

15.Органоминеральные соединения.

16.Показатели гумусного состояния почвы.

17.Почвенные коллоиды. Строение и состав почвенных коллоидов.

18.Понятие о коллоидных растворах. Коагуляция и пептизация коллоидов.

19.Поглотительная способность почв. Виды поглотительной способности.

20.Механическая поглотительная способность. Физическая поглотительная способность почв.

21.Физико-химическая или обменная поглотительная способность почв.

22.Ёмкость поглощения почв, сумма поглощенных оснований и степень насыщенности почв основаниями.

23.Химическая поглотительная способность.

24.Биологическая поглотительная способность почв.

25.Кислотность почвы. Актуальная кислотность. Классификация реакции почвенного раствора по величине pH.

26.Потенциальная кислотность. Обменная кислотность. Известкование кислых почв.

27.Щелочность почв.

28.Буферная способность почв.

**Раздел 3. Свойства и режимы почв.**

**Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

**Вопросы рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции: ОПК-1**

1.Общие физические свойства: плотность твердой фазы, плотность сложения, категории и характеристики порозности почвы, удельная поверхность почв; плотность агрегата почвы.

2.Физико-механические свойства почв: пластичность, липкость, усадка, набухание, связность, твердость, сопротивление при обработке. Физическая спелость почвы.

3.Влияние физико-механических свойств почвы на развитие растений и на производственную деятельность.

4.Почвенный воздух и воздушные свойства почвы. Формы почвенного воздуха. Состав почвенного воздуха. Взаимодействие почвенного воздуха с твердой и жидкой фазами почв. Газообмен между почвой и атмосферой.

5.Воздушные свойства почвы. Значение аэрации для почвенных процессов и жизни растений. Воздушный режим почв.

6.Водные свойства почвы. Значение почвенной влаги для жизни растений. Категории (формы) и состояния почвенной воды. Водные свойства почвы: водоудерживающая способность, влагоемкость, водопроницаемость почвы.

7.Почвенно-гидрологические константы. Водный дефицит растений. Водоподъемная способность почвы. Потенциал почвенной воды. Сосущая сила почвы.

8.Общая характеристика водных свойств почв и грунтов. Доступность почвенной воды для растений.

9.Водный режим почв. Водный баланс почвы: поступление влаги в почву; расход влаги из почвы (поверхностный сток, почвенный и грунтовый сток, испарение и десукция).

10.Передвижение влаги в почве. Типы водного режима: промывной, непромывной, выпотной, мерзлотный. Факторы, определяющие тип водного режима почв.

11.Понятие о структуре почвы. Факторы образования структуры почвы.

12.Причины разрушения структуры. Водопрочность почвенной структуры.

13.Структурный состав различных типов почв.

14.Влияние структуры на свойства почвы. Отношение структурных агрегатов к воздействию воды.

15.Процессы структурообразования. Роль биологических процессов в структурообразовании. Влияние структуры на плодородие почвы.

16.Понятие о плодородии почв. Виды почвенного плодородия. Естественное плодородие. Потенциальное плодородие. Искусственное плодородие.

17.Оценка качества почв по их свойствам и плодородию. Меры по повышению плодородия почв.

18.Морфологические приэнаки как отражение процессов, протекающих в почвах. Цвет почвы. Механический состав. Структура. Сложение. Включения. Новообразования. Влажность. Характер перехода одного горизонта в другой.

19.Понятие о почвенных горизонтах. Образование почвенных горизонтов, их отличие от литологических слоев.

20.Систематика почвенных горизонтов. Понятие о почвенном профиле.

21.Систематика почвенных профилей по характеру соотношения генетических горизонтов.

22.Типы строения почвенного профиля. Простое строение (примитивный, неполноразвитый, нормальный, слабодифференцированный, нарушенный профили).

23.Распределение вещества в почвенном профиле. Типы распределения веществ в профиле почв: аккумулятивный, элювиальный, элювиально-иллювиальный, грунтово-аккумулятивный, недифференцированный.

**Раздел 4. Главнейшие типы почв.**

**Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

**Вопросы рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции: ОПК-2**

1.Понятие о систематике почв. Задачи и методологические основы систематики почв. Разделы систематики почв.

2.Таксономия почв. Понятие о таксономических единицах.

3.Тип почв – основная таксономическая единица систематики почв.

4.Таксономические единицы подтипового уровня: подтип, род, вид, подвид, разновидность, разряд. Таксономические единицы зарубежных почвенных классификаций.

5.Номенклатура почв. Русская школа номенклатуры почв. Номенклатура почв зарубежных почвенных классификаций. Международная номенклатура почв.

6.Диагностика почв. Принципы диагностики почв. Диагностические признаки почв. Диагностические горизонты. Понятие о диагностических горизонтах. Диагностические горизонты «Классификации и диагностики почв России». Диагностические горизонты Международной реферативной базы почв.

7. Классификация почв. Разные подходы к классификации почв. Принципы построения почвенных классификаций. Общие и прикладные классификации почв. Русская школа классификации почв. Схемы В.В. Докучаева, Н.М. Сибирцева. Классификация почв России. Почвенная таксономия США.

8. Постлитогенные почвы. Особенности первичного почвообразования на разных горных породах.

9. Криогенные почвы. Особенности почвообразования в условиях многолетней и длительной сезонной мерзлоты. Криотурбации. Особенности выветривания, биологического круговорота веществ, режимов почвообразования. Распространениекриогенных почв. Особенности криогенных почв.

10.Гидроморфные почвы: глеевые и гидрометаморфические. Распространение гидроморфных почв. Общие признаки и свойства гидроморфных почв.

11. Альфегумусовые почвы. Распространение, условия почвообразования, водный и тепловой режимы, диагностика, свойства, генезис, хозяйственное использование.

12. Текстурно-дифференцированные почвы.

13. Подзолистые почвы. Распространение, условия почвообразование, систематика, диагностика, свойства, генезис, использование

14. Серые почвы.Распространение, условия почвообразование, систематика, диагностика,
свойства, генезис, использование.

15. Солоди. Распространение, условия почвообразование, систематика, диагностика, свойства, генезис, использование.

16. Структурно-метаморфические почвы. Буроземы. Коричневые почвы.Распространение, условия почвообразование, систематика, диагностика, свойства, генезис, использование

17. Аккумулятивно-гумусовые почвы. Распространение, условия почвообразование, систематика, диагностика, свойства, генезис, использование.

18. Галоморфные (засоленные) почвы. Систематика засоленных почв по степени и типу засоления. Солончаки, солончаковатые и солончаковые почвы.

19. Аккумулятивно-карбонатные малогумусовые почвы. Распространение, условия почвообразования, тепловой и водный режимы, особенности биологического круговорота

веществ, систематика, диагностика, свойства, генезис, особенности
сельскохозяйственного использования

20. Синлитогенные почвы. Особенности почвообразования в поймах: гидрологический режим, отложение аллювия в разных частях поймы. Систематика аллювиальных почв и ее связь с дифференциацией поймы.

21. Вулканические почвы. Особенности строения, состава и свойств вулканических почв. Особенности сельскохозяйственного использования вулканических почв.

22. Органогенные почвы. Торфяные почвы. Распространение болот в разных природных зонах. Происхождение болот и их типы. Гидрологическая роль болот.

23. Торфяные олиготрофные (верховые) почвы. Торфяные эутрофные (низинные) почвы. Сухоторфяные почвы. Использование и мелиорация торфяных почв.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Код контролируемой компетенцииОПК-1**

1.Минералогический состав почв.

2.Гранулометрический (механический) состав материнских горных пород.

3.Классификации механических элементов, принятые в почвоведении.

4.Коллоидная фракция механических элементов. Ил. Пыль мелкая. Пыль средняя. Пыль крупная. Песчаная фракция. Гравий. Камни.

5.Физические свойства механических фракций. Химический состав механических фракций. Классификация рыхлых горных пород и почв по механическому составу (по Н. А. Качинскому).

6.Полевой способ определения механического состава. Экологическая роль гранулометрического состава почвы.

7.Источники органического вещества почвы.

8.Образование лесной подстилки. Виды лесной подстилки.

9.Роль разных групп организмов в процессах трансформации органического вещества в почве.

10.Состав органических остатков (неспецифические органические вещества).

11.Гипотезы образования гумусовых веществ.

12.Образование специфических органических веществ в почве (гумусообразование). Географические закономерности гумусообразования.

13.Характеристика и свойства органического вещества почвы специфической природы, гумусового вещества. Основные свойства гумуса и связанные с ним воздействия на почву.

14.Экологическая роль гумуса. Влияние гумусовых веществ на общепланетарный запас углерода.

15.Органоминеральные соединения.

16.Показатели гумусного состояния почвы.

17.Почвенные коллоиды. Строение и состав почвенных коллоидов.

18.Понятие о коллоидных растворах. Коагуляция и пептизация коллоидов.

19.Поглотительная способность почв. Виды поглотительной способности.

20.Механическая поглотительная способность. Физическая поглотительная способность почв.

21.Физико-химическая или обменная поглотительная способность почв.

22.Ёмкость поглощения почв, сумма поглощенных оснований и степень насыщенности почв основаниями.

23.Химическая поглотительная способность.

24.Биологическая поглотительная способность почв.

25.Кислотность почвы. Актуальная кислотность. Классификация реакции почвенного раствора по величине pH.

26.Потенциальная кислотность. Обменная кислотность. Известкование кислых почв.

27.Щелочность почв.

28.Буферная способность почв.

29.Общие физические свойства: плотность твердой фазы, плотность сложения, категории и характеристики порозности почвы, удельная поверхность почв; плотность агрегата почвы.

30.Физико-механические свойства почв: пластичность, липкость, усадка, набухание, связность, твердость, сопротивление при обработке. Физическая спелость почвы.

31.Влияние физико-механических свойств почвы на развитие растений и на производственную деятельность.

32.Почвенный воздух и воздушные свойства почвы. Формы почвенного воздуха. Состав почвенного воздуха. Взаимодействие почвенного воздуха с твердой и жидкой фазами почв. Газообмен между почвой и атмосферой.

33. Воздушные свойства почвы. Значение аэрации для почвенных процессов и жизни растений. Воздушный режим почв.

34.Водные свойства почвы. Значение почвенной влаги для жизни растений. Категории (формы) и состояния почвенной воды. Водные свойства почвы: водоудерживающая способность, влагоемкость, водопроницаемость почвы.

35.Почвенно-гидрологические константы. Водный дефицит растений. Водоподъемная способность почвы. Потенциал почвенной воды. Сосущая сила почвы.

36.Общая характеристика водных свойств почв и грунтов. Доступность почвенной воды для растений.

37.Водный режим почв. Водный баланс почвы: поступление влаги в почву; расход влаги из почвы (поверхностный сток, почвенный и грунтовый сток, испарение и десукция).

38.Передвижение влаги в почве. Типы водного режима: промывной, непромывной, выпотной, мерзлотный. Факторы, определяющие тип водного режима почв.

39.Понятие о структуре почвы. Факторы образования структуры почвы.

40.Причины разрушения структуры. Водопрочность почвенной структуры.

41.Структурный состав различных типов почв.

42.Влияние структуры на свойства почвы. Отношение структурных агрегатов к воздействию воды.

43.Процессы структурообразования. Роль биологических процессов в структурообразовании. Влияние структуры на плодородие почвы.

44.Понятие о плодородии почв. Виды почвенного плодородия. Естественное плодородие. Потенциальное плодородие. Искусственное плодородие.

45.Оценка качества почв по их свойствам и плодородию. Меры по повышению плодородия почв.

46.Морфологические приэнаки как отражение процессов, протекающих в почвах. Цвет почвы. Механический состав. Структура. Сложение. Включения. Новообразования. Влажность. Характер перехода одного горизонта в другой.

47.Понятие о почвенных горизонтах. Образование почвенных горизонтов, их отличие от литологических слоев.

48.Систематика почвенных горизонтов. Понятие о почвенном профиле.

49.Систематика почвенных профилей по характеру соотношения генетических горизонтов.

50.Типы строения почвенного профиля. Простое строение (примитивный, неполноразвитый, нормальный, слабодифференцированный, нарушенный профили).

51.Распределение вещества в почвенном профиле. Типы распределения веществ в профиле почв: аккумулятивный, элювиальный, элювиально-иллювиальный, грунтово-аккумулятивный, недифференцированный.

**Код контролируемой компетенции ОПК-2**

1.Понятие о почве как о самостоятельном естественноисторическом теле. Предмет, объект и методы почвоведения. Современное определение почвы.

2.Экологические функции почв.

3.Методология и методы почвоведения.

4.Связь почвоведения с другими науками.

5.Основоположники почвоведения. История почвоведения.

6.Уровни организации почвы

7.Главные направления и разделы почвоведения.

8.Связь почвоведения с другими науками.

9.Выветривание горных пород. Физическое, химическое и биологическое выветривание.

10.Стадийность выветривания (по Б.Б. Полынову). Типы выветривания (гипергенеза).

11.Почвообразующие породы.

12.Понятие о почвообразовательном процессе. Общая схема, стадийность почвообразовательного процесса.

13.Элементарные почвенные процессы: торфообразование, оподзоливание (подзолистый), оглеение (глеевый), лессиваж, дерновый, окарбоначивание (карбонизация), загипсовывание (гипсообразование).

14.Факторы и сущность почвообразования. Понятие о факторах почвообразования.

15.Учение В.В. Докучаева о факторах и условиях почвообразования и их взаимодействии.

16.Климат как фактор почвообразования. Радиационный баланс и термические пояса. Радиационный индекс сухости. Коэффициент увлажнения территории. Микроклимат почвы.

17.Роль биологического фактора в процессе почвообразования. Роль различных групп растительных формаций живых организмов в процессах почвообразования.

18.Роль почвообразующей породы в почвообразовании.

19.Влияние гранулометрического, минералогического и химического состава почвообразующей породы на состав и свойства почвы,

20.Роль типов рельефа в процессах почвообразования.

21.Возраст почвы. Абсолютный и относительный возраст почвы.

22.Роль хозяйственной деятельности человека в почвообразовании.

23.Понятие о систематике почв. Задачи и методологические основы систематики почв. Разделы систематики почв.

24.Таксономия почв. Понятие о таксономических единицах.

25.Тип почв – основная таксономическая единица систематики почв.

26.Таксономические единицы подтипового уровня: подтип, род, вид, подвид, разновидность, разряд. Таксономические единицы зарубежных почвенных классификаций.

27.Номенклатура почв. Русская школа номенклатуры почв. Номенклатура почв зарубежных почвенных классификаций. Международная номенклатура почв.

28.Диагностика почв. Принципы диагностики почв. Диагностические признаки почв. Диагностические горизонты. Понятие о диагностических горизонтах. Диагностические горизонты «Классификации и диагностики почв России». Диагностические горизонты Международной реферативной базы почв.

29. Классификация почв. Разные подходы к классификации почв. Принципы построения почвенных классификаций. Общие и прикладные классификации почв. Русская школа классификации почв. Схемы В.В. Докучаева, Н.М. Сибирцева. Классификация почв России. Почвенная таксономия США.

30. Постлитогенные почвы. Особенности первичного почвообразования на разных горных породах.

31. Криогенные почвы. Особенности почвообразования в условиях многолетней и длительной сезонной мерзлоты. Криотурбации. Особенности выветривания, биологического круговорота веществ, режимов почвообразования. Распространениекриогенных почв. Особенности криогенных почв.

32.Гидроморфные почвы: глеевые и гидрометаморфические. Распространение гидроморфных почв. Общие признаки и свойства гидроморфных почв.

33. Альфегумусовые почвы. Распространение, условия почвообразования, водный и тепловой режимы, диагностика, свойства, генезис, хозяйственное использование.

34. Текстурно-дифференцированные почвы.

35. Подзолистые почвы. Распространение, условия почвообразование, систематика, диагностика, свойства, генезис, использование

36. Серые почвы.Распространение, условия почвообразование, систематика, диагностика,
свойства, генезис, использование.

37. Солоди. Распространение, условия почвообразование, систематика, диагностика, свойства, генезис, использование.

38. Структурно-метаморфические почвы. Буроземы. Коричневые почвы.Распространение, условия почвообразование, систематика, диагностика, свойства, генезис, использование

39. Аккумулятивно-гумусовые почвы. Распространение, условия почвообразование, систематика, диагностика, свойства, генезис, использование.

40-. Галоморфные (засоленные) почвы. Систематика засоленных почв по степени и типу засоления. Солончаки, солончаковатые и солончаковые почвы.

41. Аккумулятивно-карбонатные малогумусовые почвы. Распространение, условия почвообразования, тепловой и водный режимы, особенности биологического круговорота
веществ, систематика, диагностика, свойства, генезис, особенности
сельскохозяйственного использования

42. Синлитогенные почвы. Особенности почвообразования в поймах: гидрологический режим, отложение аллювия в разных частях поймы. Систематика аллювиальных почв и ее связь с дифференциацией поймы.

43. Вулканические почвы. Особенности строения, состава и свойств вулканических почв. Особенности сельскохозяйственного использования вулканических почв.

44. Органогенные почвы. Торфяные почвы. Распространение болот в разных природных зонах. Происхождение болот и их типы. Гидрологическая роль болот.

45. Торфяные олиготрофные (верховые) почвы. Торфяные эутрофные (низинные) почвы. Сухоторфяные почвы. Использование и мелиорация торфяных почв.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины**

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## ГЕОЭКОЛОГИЯ

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**
**05.03.06 Экология и природопользование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ**
**Экологическая безопасность**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Москва, 2025 г.**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

**Раздел 1. Экосфера**

**Форма рубежного контроля – тестирование**

**Вопросы рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции: ОПК-2**

1.Методы анализа геоэкологических проблем (биологические, географические, геологические, системно-аналитические, химические, физические и др.).

2.Методы геоэкологического мониторинга.

3.Управление экологическим состоянием природных и природно-техногенных объектов.

4.Геополитические проблемыгеоэкологии Вопросы управления окружающей средой на локальном, национальном имеждународном уровнях: экономика, право, администрация, политика.

5.Международноеэкологическое сотрудничество и механизмы его осуществления.

6.Проблемы экологическойбезопасности. Стратегии выживания человечества (теория ноосферы, неомальтузианство,рыночные подходы).

7.Концепция несущей способности (потенциальной емкости) территории.

8.Стратегия устойчивого развития, ее анализ. Принципы устойчивого развития.

9.Различие междуростом и развитием. Понятие об экологической экономике.

10.Геоэкологические индикаторы

**Раздел 2. Геосферы Земли и деятельность человека**

**Форма рубежного контроля –тестирование.**

**Вопросы рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции: ОПК-1**

1.Антропогенные изменения состояния атмосферы и их последствия (изменения альбедо поверхности Земли, изменения влагооборота, климат городов и пр.).

2.Изменения климата вследствие увеличенияпарникового эффекта атмосферы.

3.Режим и баланс углекислого газа и других газов спарниковым эффектом; ожидаемые климатические изменения; природные, экономические,социальные и политические последствия; стратегии приспособления и управления;

4.Гидросфера. Влияние деятельности человека.

5.Эффективноеводное хозяйство -искусство балансирования между доступными водными ресурсами испросом на них.

6.Опыт управления международными реками и озерами

7.Моря и океаны. Основные особенности Мирового океана. Его роль в динамической системеЗемля.

8.Проблемы загрязнения прибрежных зон и открытого моря: эконмическое развитиеприбрежных зон; катастрофы при перевозке опасных и загрязняющих веществ; сбросзагрязненных вод с судов в море; привнос загрязнений со стоком рек; выпадениезагрязнений из атмосферы; добыча нефти и газа.

9.Перспективымеждународного сотрудничества и проблемы экологической безопасности по Черному морю,Каспию и Аралу.

10.Основные особенности геосферы почв (педосферы) и ее значение вфункционировании системы Земля. Глобальная оценка деградации почв (ЮНЕП, 1990).

1.Земельные ресурсы и продовольственныепотребности населения мира.

12.Литосфера. Влияние деятельности человека. Основные особенности литосферы. Ее роль всистеме Земля и человеческом обществе.

13.Методы оценкисостояния геологической среды. Прогнозирование ее вероятных изменений Геологическоеобоснование управления негативными геологическими процессами. Рациональноеиспользование геологической среды с позиций сохранении ее экологических функции.

**Раздел 3. Биосфера и ландшафты Земли. Взаимозависимость с человеком.**

**Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

**Вопросы рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции: ОПК-2**

1.Основные особенности биосферы как одной из геосфер Земли.

2.Структура биосферы. Меросферы, подсферы и слои.

3.Роль живого вещества в функционировании системы Земля.

4.Геоэкологические функции биосферы

5.Антропогенная деградация биосферы; снижение естественной биологической продуктивности экосистем.

6.Проблемы сохранения биологического разнообразия

7.Классификация современных ландшафтов мира, их распространение.

8.Современные ландшафты как результат антропогенной трансформации естественных ландшафтов.

9.Особенности антропогенных процессов воздействия на биосферу.

10.Природно-техногенные системы и их особенности

11.Геоэкологические аспекты основных биогеохимических циклов.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Код контролируемой компетенцииОПК-1**

1. Геоэкология. Основные понятия.

2. Демографический «взрыв» и его экологическиепоследствия.

3. Плотность распределения урбанизированных систем.

4.Необходимость поддержания рекреационных зон натерритории селитебных районов городских конгломератов.

5.Методы анализа геоэкологических проблем (биологические, географические, геологические, системно-аналитические, химические, физические и др.).

6.Методы геоэкологического мониторинга.

7.Управление экологическим состоянием природных и природно-техногенных объектов.

8.Геополитические проблемыгеоэкологии Вопросы управления окружающей средой на локальном, национальном имеждународном уровнях: экономика, право, администрация, политика

9.Международноеэкологическое сотрудничество и механизмы его осуществления.

10.Проблемы экологическойбезопасности. Стратегии выживания человечества (теория ноосферы, неомальтузианство,рыночные подходы).

11.Концепция несущей способности (потенциальной емкости) территории.

12.Стратегия устойчивого развития, ее анализ. Принципы устойчивого развития.

13.Различие междуростом и развитием. Понятие об экологической экономике.

14.Геоэкологические индикаторы

15.Антропогенные изменения состояния атмосферы и их последствия (изменения альбедо поверхности Земли, изменения влагооборота, климат городов и пр.).

16.Изменения климата вследствие увеличения парникового эффекта атмосферы.

17.Режим и баланс углекислого газа и других газов с парниковым эффектом; ожидаемые климатические изменения; природные, экономические, социальные и политические последствия; стратегии приспособления и управления;

18.Гидросфера. Влияние деятельности человека.

19.Методика геоэкологического анализа.

20. Источники информации и организация информационной службы в геоэкологии.

21. Роль системного подхода и моделирования в геоэкологии.

22. Геоинформационные системы как основа геоэкологических исследований

**Код контролируемой компетенции ОПК-2**

1.Эффективное водное хозяйство -искусство балансирования между доступными водными ресурсами и спросом на них.

2.Опыт управления международными реками и озерами

3.Моря и океаны. Основные особенности Мирового океана. Его роль в динамической системе Земля.

4.Проблемы загрязнения прибрежных зон и открытого моря: эконмическое развитие прибрежных зон; катастрофы при перевозке опасных и загрязняющих веществ; сброс загрязненных вод с судов в море; привнос загрязнений со стоком рек; выпадение загрязнений из атмосферы; добыча нефти и газа.

5.Перспективы международного сотрудничества и проблемы экологической безопасности по Черному морю, Каспию и Аралу.

6.Основные особенности геосферы почв (педосферы) и ее значение в функционировании системы Земля. Глобальная оценка деградации почв (ЮНЕП, 1990).

7.Земельные ресурсы и продовольственные потребности населения мира.

8.Литосфера. Влияние деятельности человека. Основные особенности литосферы. Ее роль в системе Земля и человеческом обществе.

9.Методы оценки состояния геологической среды. Прогнозирование ее вероятных изменений Геологическое обоснование управления негативными геологическими процессами. Рациональное использование геологической среды с позиций сохранении ее экологических функции.

10.Полиморфность городской экосистемы.

11.Приоритетные загрязнения урбанизированных территорий.

12.Характер накопления загрязняющих веществ в воздушномбассейне городов, сельской местности и естественных ландшафтах.

13.Физическое загрязнение территорий. Химическое загрязнение территорий. Биологическое загрязнение территорий. Радиологическое загрязнение территорий.

14.Виды транспорта, динамика их роста.

15.Значение экобиотехнологий в защите окружающей средыгородов.

16.Средообразующая и экологическая роль зеленыхнасаждений города.

17.Эколого-экономические системы

18.Природно-технические системы.

19.Производство и потребление энергии в мире.

20.Возобновимые источники энергии

21.Геоэкологические проблемы промышленности.

22.Геоэкологические проблемы транспорта

23.Типы сельскохозяйственных систем.

24.Причины геоэкологических проблем сельского хозяйства.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины**

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## БИОЛОГИЯ И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**
**05.03.06 Экология и природопользование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ**
**Экологическая безопасность**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Москва, 2025 г.**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

| № п/п | Контролируемые разделы, дисциплины | Код контролируемой компетенций | Форма рубежного контроля | Вопросы/задания рубежного контроля |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Раздел 1 Социальная экология как наука о гармонизации отношений между обществом и природой. | ОПК-1 | контрольная работа или коллоквиум | 1. Органы, системы и аппараты органов.<br>2. Опорно-двигательный аппарат (пассивная часть).<br>3. Опорно-двигательный аппарат (активная часть).<br>4. Внутренние органы.<br>5. Пищеварительная система.<br>6. Полость живота. Брюшина и брюшинная полость.<br>7. Пищеварение.<br>8. Дыхательная система.<br>9. Функционирование дыхательной системы.<br>10. Мочеполовой аппарат.<br>11. Мочевые органы.<br>12. Мужская половая система.<br>13. Женская половая система.<br>14. Молочная железа.<br>15. Гаметогенез.<br>16. Сердечно-сосудистая система.<br>17. Кровообращение.<br>18. Лимфатическая система.<br>19. Движение лимфы в организме.<br>20. Органы кроветворения и иммунной системы. |
| 2. | Раздел 2 Разнообразие социально - экологических проблем в мире и современные подходы к их решению | ОПК-1 | контрольная работа или коллоквиум | 1. Эндокринная система<br>2. Гипофиз<br>3. Щитовидная железа<br>4. Надпочечники.<br>5. Паращитовидные железы.<br>6. Шишковидное тело.<br>7. Панкреатические островки, диффузная нейроэндокринная система |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | 8. Гомеостаз.<br>9. Центральная нервная система.<br>10. Спинной мозг.<br>11. Головной мозг.<br>12. Периферическая нервная система.<br>13. Вегетативная (автономная) нервная система.<br>14. Органы чувств.<br>15. Орган зрения.<br>16. Орган слуха и равновесия (преддверно-улитковый орган).<br>17. Орган обоняния.<br>18. Орган вкуса.<br>19. Кожа.<br>20. Функции нервной системы.<br>21. Ритмы мозга.<br>22. Сон и бодрствование.<br>23. Сзнание и мышление.<br>24. Научение и память.<br>25. Мотивация и эмоции.<br>26. Интеллект и творчество.<br>27. Поведение.<br>28. Особенности высшей нервной деятельности. |
| 3. | Раздел 3 Социально - экологические проблемы Российской Федерации и подходы к их решению | ОПК-2 | контрольная работа или коллоквиум | 1. Определения, понятия, цели и задачи экологии человека<br>2. История изучения проблем экологии человека. Роль экологии человека в обеспечении экологической безопасности населения.<br>3. Становление экологии человека как науки. Цель, предмет и задачи экологии человека. Основоположники отечественной экологии человека. Экология человека в системе естественно научных дисциплин и ее структура.<br>4. Методологические основы экологии человека.<br>5. Значение международного сотрудничества в решении проблем охраны окружающей среды, экологии и здоровья человека.<br>6. Развитие современной антропоэкологии, научные парадигмы.<br>7. Антропоэкологические системы: размеры, характеристики. Основные отличия антропоэкологических сообществ от природных.<br>8. Человек как биологический вид. Полиморфизм популяции человека. Отличительные особенности человеческих сообществ. Расы человека.<br>9. Типы конституционального сложе- |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | ния людей. Виды реагирования.<br>10. Антропогенный фактор как мощный самостоятельный экологический фактор. Изменение окружающей среды под воздействием человека. Основные этапы очеловечивания природной среды.<br>11. Глобальные экологические проблемы.<br>12. Биологические и социальные потребности человека. Онтогенез человека. Специфика среды обитания людей.<br>13. Защитные системы организма человека. Адаптация человека к условиям окружающей среды. Понятие об адаптации и акклиматизации человека. Гомеостаз и адаптация как основные свойства организма. Нейрогуморальный механизм адаптации. Гормональный статус человека.<br>14. Общие закономерности адаптивного процесса. Специфическая и неспецифическая адаптация. Условия, влияющие на адаптацию.<br>15. Стресс как адаптационный синдром. Общий адаптационный синдром Г. Селье.<br>16. Адаптации человека к среде обитания на популяционном уровне.<br>17. Основные адаптивные типы людей. Адаптация и наследственность.<br>18. Морфофизиологическая изменчивость человеческого организма.<br>19. Норма реакции и географические условия среды.<br>20. Понятие «здоровье», его компоненты. Мониторинг здоровья населения. Классификация факторов в системе «здоровье – среда обитания». Понятие о здоровом образе жизни как об основе сохранения и укрепления общественного и индивидуального здоровья.<br>21. Экологический фактор риска здоровью населения. Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. Антропогенные факторы и механизмы их негативного действия на организм человека.<br>22. Влияние физических факторов. Последствия радиационного воздействия.<br>23. Влияние химических факторов. Последствия воздействия мутагенных и канцерогенных веществ.<br>24. Влияние биологических и других факторов.<br>25. Комплексное воздействие антропогенных факторов. Заболевания, вызванные |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | антропогенным загрязнением окружающей среды.<br>26. Экологопатогенетические изменения в здоровье населения.<br>27. Экологически обусловленные нарушения в здоровье детей. Анатомо-физиологические особенности детей, повышающие их чувствительность к загрязнению природной среды.<br>28. Социальная и биологическая эволюция человека.<br>29. Антропоэкосистемы на различных этапах истории. Демографическое развитие человечества и смена культур. Этническая экология.<br>30. Факторы, лимитирующие развитие человечества. Демографические проблемы.<br>31. Урбанизация и здоровье человека.<br>32. Эпидемиологические последствия различных форм преобразования природы.<br>33. Пути предупреждения негативных эпидемиологических последствий преобразования природы.<br>34. Питание в условиях экологической нагрузки<br>35. Проблемы питания и производства продовольствия. Составные части пищевых продуктов и их значение для обеспечения здорового питания человека.<br>36. Понятие о рациональном питании. Физиологические нормы питания. Пищевая и биологическая ценность продуктов. Принципы здорового питания.<br>37. Чужеродные химические вещества в продуктах питания (ксенобиотики). Экологическая безопасность продуктов питания.<br>38. Зависимость характера пищи от среды обитания. Географическое распределение болезней, связанных с алиментарной недостаточностью.<br>39. Инфекционные и неинфекционные болезни. Механизмы и закономерности эпидемиологических процессов.<br>40. Статус питания как показатель здоровья. Профилактика нарушений состояния питания.<br>41. Региональные закономерности распространения болезней. Роль региональных и локальных природных и антропогенных факторов в жизнедеятельности населения. |

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

| Коды контролируемой компетенций | Вопросы /задания |
|---|---|
| ОПК-1 | 1. Органы, системы и аппараты органов.<br>2. Опорно-двигательный аппарат (пассивная часть).<br>3. Опорно-двигательный аппарат (активная часть).<br>4. Внутренние органы.<br>5. Пищеварительная система.<br>6. Полость живота. Брюшина и брюшинная полость.<br>7. Пищеварение.<br>8. Дыхательная система.<br>9. Функционирование дыхательной системы.<br>10. Мочеполовой аппарат.<br>11. Мочевые органы.<br>12. Мужская половая система.<br>13. Женская половая система.<br>14. Молочная железа.<br>15. Гаметогенез.<br>16. Сердечно-сосудистая система.<br>17. Кровообращение.<br>18. Лимфатическая система.<br>19. Движение лимфы в организме.<br>20. Органы кроветворения и иммунной системы.<br>21. Эндокринная система<br>22. Гипофиз<br>23. Щитовидная железа<br>24. Надпочечники.<br>25. Паращитовидные железы.<br>26. Шишковидное тело.<br>27. Панкреатические островки, диффузная нейроэндокринная система<br>28. Гомеостаз.<br>29. Центральная нервная система.<br>30. Спинной мозг.<br>31. Головной мозг.<br>32. Периферическая нервная система.<br>33. Вегетативная (автономная) нервная система.<br>34. Органы чувств.<br>35. Орган зрения.<br>36. Орган слуха и равновесия (преддверно-улитковый орган).<br>37. Орган обоняния.<br>38. Орган вкуса.<br>39. Кожа.<br>40. Функции нервной системы.<br>41. Ритмы мозга.<br>42. Сон и бодрствование. |

| | |
|---|---|
| | 43. Сзнание и мышление.<br>44. Научение и память.<br>45. Мотивация и эмоции.<br>46. Интеллект и творчество.<br>47. Поведение.<br>48. Особенности высшей нервной деятельности. |
| ОПК-2 | 1. Определения, понятия, цели и задачи экологии человека<br>2. История изучения проблем экологии человека. Роль экологии человека в обеспечении экологической безопасности населения.<br>3. Становление экологии человека как науки. Цель, предмет и задачи экологии человека. Основоположники отечественной экологии человека. Экология человека в системе естественно научных дисциплин и ее структура.<br>4. Методологические основы экологии человека.<br>5. Значение международного сотрудничества в решении проблем охраны окружающей среды, экологии и здоровья человека.<br>6. Развитие современной антропоэкологии, научные парадигмы.<br>7. Антропоэкологические системы: размеры, характеристики. Основные отличия антропоэкологических сообществ от природных.<br>8. Человек как биологический вид. Полиморфизм популяции человека. Отличительные особенности человеческих сообществ. Расы человека.<br>9. Типы конституционального сложения людей. Виды реагирования.<br>10. Антропогенный фактор как мощный самостоятельный экологический фактор. Изменение окружающей среды под воздействием человека. Основные этапы очеловечивания природной среды.<br>11. Глобальные экологические проблемы.<br>12. Биологические и социальные потребности человека. Онтогенез человека. Специфика среды обитания людей.<br>13. Защитные системы организма человека. Адаптация человека к условиям окружающей среды. Понятие об адаптации и акклиматизации человека. Гомеостаз и адаптация как основные свойства организма. Нейрогуморальный механизм адаптации. Гормональный статус человека.<br>14. Общие закономерности адаптивного процесса. Специфическая и неспецифическая адаптация. Условия, влияющие на адаптацию.<br>15. Стресс как адаптационный синдром. Общий адаптационный синдром Г. Селье.<br>16. Адаптации человека к среде обитания на популяционном уровне.<br>17. Основные адаптивные типы людей. Адаптация и наследственность.<br>18. Морфофизиологическая изменчивость человеческого организма.<br>19. Норма реакции и географические условия среды.<br>20. Понятие «здоровье», его компоненты. Мониторинг здоровья населения. Классификация факторов в системе «здоровье – среда обитания». Понятие о здоровом образе жизни как об основе сохранения и укрепления общественного и индивидуального здоровья.<br>21. Экологический фактор риска здоровью населения. Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. Антропогенные факторы и механизмы их негативного действия на организм человека.<br>22. Влияние физических факторов. Последствия радиационного воздействия.<br>23. Влияние химических факторов. Последствия воздействия мутагенных и канцерогенных веществ.<br>24. Влияние биологических и других факторов.<br>25. Комплексное воздействие антропогенных факторов. Заболевания, вызванные антропогенным загрязнением окружающей среды. |

| | |
|---|---|
| | 26. Экологопатогенетические изменения в здоровье населения.<br>27. Экологически обусловленные нарушения в здоровье детей. Анатомо-физиологические особенности детей, повышающие их чувствительность к загрязнению природной среды.<br>28. Социальная и биологическая эволюция человека.<br>29. Антропоэкосистемы на различных этапах истории. Демографическое развитие человечества и смена культур. Этническая экология.<br>30. Факторы, лимитирующие развитие человечества. Демографические проблемы.<br>31. Урбанизация и здоровье человека.<br>32. Эпидемиологические последствия различных форм преобразования природы.<br>33. Пути предупреждения негативных эпидемиологических последствий преобразования природы.<br>34. Питание в условиях экологической нагрузки<br>35. Проблемы питания и производства продовольствия. Составные части пищевых продуктов и их значение для обеспечения здорового питания человека.<br>36. Понятие о рациональном питании. Физиологические нормы питания. Пищевая и биологическая ценность продуктов. Принципы здорового питания.<br>37. Чужеродные химические вещества в продуктах питания (ксенобиотики). Экологическая безопасность продуктов питания.<br>38. Зависимость характера пищи от среды обитания. Географическое распределение болезней, связанных с алиментарной недостаточностью.<br>39. Инфекционные и неинфекционные болезни. Механизмы и закономерности эпидемиологических процессов.<br>40. Статус питания как показатель здоровья. Профилактика нарушений состояния питания.<br>41. Региональные закономерности распространения болезней. Роль региональных и локальных природных и антропогенных факторов в жизнедеятельности населения. |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины**

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
# ГИДРОЛОГИЯ

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**
**05.03.06 Экология и природопользование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ**
**Экологическая безопасность**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Москва, 2025 г.**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

| № п/п | Контролируемые разделы, дисциплины | Код контролируемой компетенций | Форма рубежного контроля | Вопросы/задания рубежного контроля |
|---|---|---|---|---|
| 1 | РАЗДЕЛ 1. ГИДРОЛОГИЯ КАК НАУКА | ОПК-1 | Тестирование | 1. Общая площадь водных объектов на поверхности Земли составляет около<br>а) 35%<br>б) 50%<br>в) 75%<br>г) 90%<br><br>2. Движущими силами круговорота воды в природе являются<br>а) солнечная энергия<br>б) сила трения<br>в) сила тяжести<br>г) центробежная сила<br><br>3. В граммах частиц, содержащихся в 1 $м^3$ воды, измеряют<br>а) расход воды<br>б) пульсацию мутности<br>в) годовой сток<br>г) мутность воды<br><br>4. Часть земной поверхности и толщи почв и горных пород, откуда река получает своё питание, называется<br>а) водосбором<br>б) водоразделом<br>в) водозабором<br>г) водопадом<br><br>5. Ложе – это<br>а) бровка |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | б) склон долины<br>в) терраса<br>г) дно долины |
| | | ОПК-2 | | 1. Фазой ледового режима рек не является<br>а) половодье<br>б) ледостав<br>в) вскрытие<br>г) замерзание<br><br>2. Фаза водного режима реки, ежегодно повторяющаяся в данных климатических условиях в один и тот же сезон, характеризующаяся наибольшей водностью, высоким и длительным подъёмом уровня воды, называется<br>а) меженью<br>б) половодьем<br>в) вскрытием<br>г) паводком<br><br>3. Количество воды, прошедшее через поперечное сечение за единицу времени – это<br>а) скорость течения<br>б) расход воды<br>в) мутность воды<br>г) годовой сток<br><br>4. По происхождению озёра бывают<br>а) тектоническими<br>б) пресными<br>в) сточными<br>г) ледниковыми<br><br>5. Самая высокая точка волны называется<br>а) высотой волны<br>б) гребнем волны<br>в) подошвой волны<br>г) длиной волны |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | 6. Морфометрической характеристикой водоёма не является<br><br>а) длина<br>б) ширина<br>в) цвет воды<br>г) извилистость береговой линии<br><br>7. Избыточно увлажнённые участки земной поверхности, занятые влаголюбивой, приспособленной к недостатку кислорода в почве растительностью, называются<br>а) озёрами<br>б) болотами<br>в) прудами<br>г) ледниками<br><br>8. Ближе всего к поверхности земли расположены<br>а) грунтовые воды<br>б) артезианские воды<br>в) межпластовые воды<br>г) трещинные воды<br><br>9. Причиной течений в океане является:<br>а) форма Земли<br>б) ветер<br>в) осадки<br>г) сила тяжести<br><br>10. Приливы бывают<br>а) 2 раза в сутки<br>б) 3 раза в сутки<br>в) 1 раз в неделю<br>г) 4 раза в сутки<br>1. |
| 2. | РАЗДЕЛ 2. ГИДРОЛОГИЯ ЛЕДНИКОВ И ПОДЗЕМНЫХ ВОД | ОПК 1 | Тестирование | 1. Высота снеговой линии зависит от:<br>а) температуры тёплого сезона года и количества осадков;<br>б) температуры холодного сезона года и количества осадков.<br><br>2. При подъёме на 1 км температура падает на:<br>а) 6 $^{\circ}$C;<br>б) 8 $^{\circ}$C;<br>в) 10 $^{\circ}$C;<br>г) 3 $^{\circ}$C.<br><br>3. Самолёт поднялся на высоту 10 км, температура земной поверхности в этой местности |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | +24 С. Какова температура за бортом?<br>а) – 42 ° С;<br>б) 0 ° С;<br>в) – 36° С;<br>г) – 16 ° С.<br><br>4. На о. Гренландия преобладают ледники:<br>а) горные;<br>б) покровные.<br><br>5. Ледниками являются:<br>а) айсберги;<br>б) лёд на реке;<br>в) сосульки;<br>г) льды на вершинах гор.<br><br>6. Из водных объектов суши наибольшее количество воды содержат<br>а) озера<br>б) болота<br>в) ледники<br>г) реки<br>д) подземные воды<br><br>7. В каком районе наблюдается наинизшее положение климатической снеговой линии<br>а) В полярном<br>б) В тропическом<br>в) В умеренном<br>г) В субтропическом |
| | | ОПК-2 | | 1. Как называют верхнюю область ледника, где идет накопление снега, фирна и льда<br>а) Область абляции<br>б) Область питания<br>в) Область расхода<br>г) Все перечисленное<br><br>2. Область абляции у горных ледников часто называют<br>а) Рукавом ледника<br>б) Языком ледника<br>в) Фирном<br>г) Глетчером<br><br>3. Подземные воды, образующиеся из вод того водного объекта, где происходил процесс седиментации, т.е. отложения наносов<br>а) Ювенильные<br>б) Смешанные<br>в) Инфильтрационные<br>г) Конденсационные<br>д) Седиментационные |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | 4. Подземные воды, образующиеся в горных породах в результате дегидратации минералов<br>а) Дождевые<br>б) Местные<br>в) Дегидратационные<br>г) Экзогенные<br><br>5. Воды, поступающие из магматических очагов, в районах современного вулканизма<br>а) Капиллярные<br>б) Конденсационные<br>в) Гравитационные<br>г) Ювенильные<br><br>6. Процесс просачивания поверхностных вод – это<br>а) Солифлюкция<br>б) Инфильтрация<br>в) Аэрация<br>г) Конденсация<br><br>7. Фактическое содержание воды в грунтах называют<br>а) Водоотдача<br>б) Влажность<br>в) Влагоемкость<br>г) Водопроницаемость<br><br>8. По характеру вмещающих воду грунтов подземные воды подразделяются на<br>а) Напорные и безнапорные<br>б) Пресные, солоноватые и соленые<br>в) Исключительно холодные и весьма холодные<br>г) Трещинные и трещинно-жильные |
| 3. | РАЗДЕЛ 3. ГИДРОЛОГИЯ РЕК, ОЗЕР И МОРЕЙ | ОПК 1 | Тестирование | 1.Постоянные водные потоки, протекающие в разработанных ими же углублениях, называются<br>а) озёрами<br>б) водопадами<br>в) реками<br>г) каналами<br><br>2. К морфометрическим характеристикам реки не относится<br>а) длина реки<br>б) водный режим реки<br>в) коэффициент извилистости реки<br>г) густота речной сети |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | 3. Место впадения реки в другую реку, озеро или море называется<br>а) притоком<br>б) истоком<br>в) руслом<br>г) устьем<br><br>4. Часть речной долины, заливаемая водами половодья или значительных паводков, называется<br>а) руслом реки<br>б) поймой<br>в) бровкой<br>г) склоном долины<br><br>5. Фазой ледового режима рек не является<br>а) половодье<br>б) ледостав<br>в) вскрытие<br>г) замерзание<br><br>6. Наличие ледяного покрова на реке – это<br>а) замерзание<br>б) вскрытие<br>в) ледостав<br>г) шуга<br><br>7. Горные реки в основном имеют<br>а) подземный тип питания<br>б) снеговой тип питания<br>в) дождевой тип питания<br>г) ледниковый тип питания<br><br>8. Фаза водного режима реки, характеризующаяся малой водностью, называется<br>а) половодьем<br>б) замерзанием<br>в) паводком<br>г) меженью<br><br>9. Количество воды, прошедшее через поперечное сечение за единицу времени,- это<br>а) скорость течения<br>б) расход воды<br>в) мутность воды<br>г) годовой сток<br><br>10. В зависимости от формы передвижения потоком речные наносы бывают<br>а) руслоформирующими<br>б) взвешенными<br>в) крупными<br>г) влекомыми |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | 11. Процесс стекания воды с водосборов вместе с содержащимися в ней веществами и теплотой<br>а) реки<br>б) постоянные водотоки<br>в) смыв<br>г) сток<br><br>12. Часть земной поверхности и толщи почв и грунтов, откуда данная река получает свое питание?<br>а) смыв<br>б) сток<br>в) водоток<br>г) водосбор<br><br>13. Место начала реки?<br>а) устье<br>б) водосбор<br>в) исток<br>г) бассейн<br><br>14. Место непосредственного впадения реки в приемный водоем (океан море, озеро) или другую реку<br>а) исток<br>б) приток<br>в) устье<br>г) водоток<br><br>15. Совокупность водотоков, водоемов и особых водных объектов в пределах речного бассейна<br>а) гидрографическая сеть<br>б) речная система<br>в) русловая сеть<br>г) главная река |
| | | ОПК-2 | | Природное углубление, заполненное водой, на поверхности суши это:<br>а) озёрная котловина.<br>б) пруд.<br>в) озеро.<br>г) река.<br><br>2. Какой из данных водоёмов не может быть истоком?<br>а) болото.<br>б) пруд.<br>в) озеро.<br>г) ледник. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | 3.Самое глубокое озеро в мире:<br>а) Байкал.<br>б) Титикака.<br>в) Мёртвое.<br>г) Каспийское.<br><br>4. По географическому положению озера подразделяют на<br>а) интрозональные и полизональные<br>б) термокарстовые и осадочные<br>в) вулканические и тектонические<br>г) метеоритные и ледниковые<br><br>5. Озера по географическому положению, расположенные в той же географической зоне, что и водосбор озера<br>а) интрозональные<br>б) термокарстовые и осадочные<br>в) вулканические и тектонические<br>г) метеоритные и ледниковые<br><br>6. Эрозионной деятельностью ледников созданы<br>а) троговые и каровые котловины<br>б) эоловые котловины<br>в) моренные котловины<br>г) нет правильного ответа<br><br>7. В районе залегания известняков, гипсов и доломитов в результате химического растворения образуются **…** котловины.<br>а) эоловые<br>б) троговые<br>в) органогенные<br>г) карстовые<br>д) суффозионные<br><br>8. По характеру водообмена озера подразделяются<br>а) тектонические, вулканические<br>б) метеоритные, ледниковые, карстовые<br>в) суффозионные, речные, морские<br>г) эоловые, органогенные<br>д) сточные и бессточные<br><br>9. Искусственный водоем, созданный для накопления и последующего использования воды и регулирования стока<br>а) канал<br>б) озеро<br>в) пруд<br>г) водохранилище |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | 10. Самую большую площадь имеет водохранилище<br>а) Братское<br>б) Вольта<br>в) Кариба<br>г) Рыбинское<br>д) Онтарио<br><br>11. По морфологии ложа водохранилища делятся на<br>а) ящикообразные, копытообразные<br>б) органогенные, речные<br>в) каньоны, суффозионные<br>г) долинные, котловинные<br>д) V-образные, ящикообразные<br><br>12. Система водохранилищ на реке называется<br>а) комплексом<br>б) каскадом<br>в) сектором<br>г) массивом<br>д) классом<br><br>13. Тип болот, имеющих мощный слой торфа и выпуклую поверхность<br>а) низинные<br>б) переходные<br>в) верховые<br>г) срединные<br>д) конечные<br><br>14. К заболоченным землям **не** относятся<br>а) травяные болота арктической тундры<br>б) тростниковые болота лесостепи<br>в) марши<br>г) торфяные болота<br>д) соленые мангровые болота<br><br>15. Положительные элементы рельефа болота<br>а) мочажины<br>б) межкочечные понижения<br>в) межбугровые понижения<br>г) котловины<br>д) гряды<br><br>16. Источником питания болот служат<br>а) поверхностные воды<br>б) подземные воды<br>в) атмосферные осадки<br>г) грунтовые воды |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| 4. | РАЗДЕЛ 4 ОХРАНА И ЗАЩИТА ВОДНЫХ РЕСУРСОВ | ОПК 1 | Контрольная работа | 1. Водопользование согласно Водному кодексу РФ<br>2. Федеральный проект «Оздоровление Волги»<br>3. Федеральный проект «Сохранение озера Байкал»<br>4. Федеральный проект «Сохранение уникальных водных объектов»<br>5. Федеральный проект «Сохранение биологического разнообразия и развитие экологического туризма»<br>6. Международная конвенция по регулированию китобойного промысла (Вашингтон, 1946 г.)<br>7. Договор об Антарктике (1959 г.). Протокол об охране окружающей среды (Мадрид, 1991 г.)<br>8. Конвенция о водно-болотных угодиях, имеющих международное значение, главным образом в качестве местообитания водоплавающих птиц (Рамсар, 1971 г.)<br>9. Конвенция о предотвращении загрязнения моря сбросами отходов и других материалов (Лондон, 1972 г.)<br>10. Конвенция о сохранении антарктических тюленей (1972 г.) |
| | | ОПК-2 | | 1. Конвенция об охране всемирного культурного и природного наследия (Париж, 1972 г.)<br>2. Конвенция о международной торговле видами дикой фауны и флоры, находящимися под угрозой исчезновения (СИТЕС) (Вашингтон, 1973 г.)<br>3. Конвенция об охране мигрирующих видов животных (Бонн, 1979 г.)<br>4. Конвенция о сохранении морских живых ресурсов Антарктики (1980 г.)<br>5. Конвенция ЕЭК ООН по охране и использованию трансграничных водотоков и международных озер (Хельсинки, 1992 г.)<br>6. Конвенция по защите морской среды района Балтийского моря (Хельсинки, 1992 г.)<br>7. Конвенция о биологическом разнообразии (Рио-Де-Жанейро,1992 г.)<br>8. Конвенция по защите Черного моря |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | от загрязнения (Бухарест, 1992 г.)<br>9. Рамочная конвенция ООН об изменении климата (РКИК) (Нью-Йорк, 1992 г.)<br>10. Киотский протокол к РКИК (1997 г.)<br>11. Соглашение о взаимодействии стран СНГ в области экологии и охраны окружающей природной среды (1999 г.)<br>12. Соглашение стран СНГ о сотрудничестве в области экологического мониторинга (1999 г.) |

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

| **Коды контролируемой компетенций** | **Вопросы /задания** |
|---|---|
| ОПК 1 | 1. Роль воды в природе и обществе. Практическое значение гидрологии.<br>2. Гидрология, ее предмет и задачи. Составные гидрологии и связь с другими науками.<br>3. Водные объекты и их типы. Гидрографическая сеть.<br>4. Понятие о гидросфере. Количество и распределение воды на земном шаре.<br>5. Гидрологические характеристики и гидрологическое состояние водного объекта.<br>6. Гидрологический режим и гидрологические процессы.<br>7. Вода как вещество, ее молекулярная структура и изотопный состав.<br>8. Химические свойства воды. Классификация природных вод по минерализации.<br>9. Физические «аномалии» воды и их гидрологическое значение.<br>10. Кислородный режим водоема. Определения содержания растворенного кислорода и степени насыщения воды кислородом.<br>11. Круговорот воды на земном шаре. Водный баланс.<br>12. Основные звенья глобального гидрологического цикла. Антропогенные нарушения глобального гидрологического цикла.<br>13. Из чего состоит приходная часть водного баланса Земли?<br>14. Из чего состоит расходная часть водного баланса Земли?<br>15. Основные понятия водной экологии. Водные экосистемы и их компоненты.<br>16. Водные ресурсы и их отличие от других природных ресурсов. |

| | |
|---|---|
| | Основные принципы рационального использования и охраны природных вод от истощения и загрязнения.<br>17. Происхождение и типы ледников. Образование и строение ледников.<br>18. Режим и движение ледников. Роль ледников в режиме рек. Хозяйственное значение ледников.<br>19. Происхождение подземных вод. Виды воды в порах грунта. Водные свойства грунтов.<br>20. Классификация подземных вод по характеру залегания. Воды зоны аэрации и зоны насыщения.<br>21. Напорные и безнапорные подземные воды. Артезианские бассейны<br>22. Движение подземных вод. Режим грунтовых вод<br>23. Взаимодействие поверхностных и подземных вод. Роль грунтовых вод в питании рек.<br>24. Реки и их типы. Физико-географические и геологические характеристики бассейна реки.<br>25. Перечислите физико-географические характеристики речных бассейнов<br>26. Водосбор и бассейн реки. Морфометрические характеристики бассейна реки<br>27. Река и речная сеть. Долина и русло реки<br>28. Питание рек. Классификация рек по видам питания Расчленение гидрографа реки по видам питания<br>29. Водный баланс бассейна реки<br>30. Фазы водного режима рек. Классификация рек по водному режиму.<br>2. |
| ОПК-2 | 1. Понятие о стоке воды, наносов, растворенных веществ. Количественные характеристики стока воды<br>2. Распределение стока воды по территории земного шара и факторы, его определяющие.<br>3. Термический режим рек. Ледовые явления на реках.<br>4. Гидрохимический режим рек. Источники загрязнения рек и меры по охране вод<br>5. Влияние хозяйственной деятельности на режим рек. Регулирование стока. 35. Распределение скоростей течения в речном потоке.<br>6. Русловые процессы на реках и их типы<br>7. Озера и их типы. Морфология и морфометрические характеристики озер.<br>8. Водный баланс сточных и бессточных озер.<br>9. Батиметрический план озера. Построение и назначение.<br>10. Термический режим озер. Ледовые явления на озерах.<br>11. Гидрохимические характеристики озер. Классификация озер по минерализации и солевому составу воды.<br>12. Водородный показатель pH. Влияние кислотных осадков на водные экосистемы.<br>13. Что такое прямая и обратная термическая стратификация?<br>14. Назначение и типы водохранилищ. Основные характеристики водохранилищ.<br>15. Водный режим водохранилищ. Влияние водохранилищ на реч- |

| | |
|---|---|
| | ной сток и окружающую среду.<br>16. Мониторинг водных ресурсов, качество и загрязнения воды.<br>17. Классификация водопользования<br>18. Условия спуска сточных вод в поверхностные водоемы. Очистка и обеззараживание сточных вод.<br>19. Основные показатели, по которым осуществляется санитарно-гигиеническая оценка воды.<br>20. Охрана вод и контроль за уровнем загрязнения водоемов.<br>21. Основные источники загрязнения рек, море, океанов.<br>22. Методы очистки сточных вод. Биологические физико-химические и химические способы очистки сточных вод.<br>23. Мировой океан и его части. Классификация морей.<br>24. Соленость воды и методы ее определения. Солевой состав вод океана.<br>25. Распределение солености воды в Мировом океане.<br>26. Распределение температуры воды в Мировом океане<br>27. Морские течения и их классификация. Общая схема поверхностных течений в Мировом океане.<br>28. Плотность морской воды. Распределение плотности воды в Мировом океане.<br>29. Ветровое волнение в океанах и морях. Характеристики волн. Штормовые нагоны.<br>30. .Волны цунами.<br>31. Приливы в океанах и морях.<br>32. Ресурсы Мирового океана, их использование и охрана<br>33. Защита Мирового океана от загрязнения. |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины**

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
## МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ЭКОЛОГИИ И ТЕХНОСФЕРЕ

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**
**05.03.06 Экология и природопользование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ**
**Экологическая безопасность**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Москва, 2025 г.**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

**П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля**

**Раздел 1. Особенности математических методов в экологических исследованиях.**

**Форма рубежного контроля - контрольная работа**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

1.Произведено девять проб почвы с целью определения, превышает ли концентрация загрязняющего вещества уровень ПДК, равный 4,2 мг/кг. Получены следующие результаты в мг/кг:

3.3; 4.1; 4.3; 3.2; 3.8; 4.1; 3.9; 3.7; 3.8

Проверьте, превышает ли с надежностью 0.95 средняя концентрация уровень ПДК.

2. Измерялся уровень постоянной магнитной индукции для работников, подвергающихся воздействию магнитного поля локально в течение 11-60 минут. Данные (мТл) сведены в таблицу.

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 25 | 26 | 27 | 20 | 25 | 24 | 20 | 31 | 30 | 29 |
| 24 | 21 | 22 | 20 | 25 | 20 | 27 | 29 | 28 | 23 |
| 30 | 31 | 29 | 25 | 27 | 29 | 25 | 30 | 27 | 28 |

Постройте статистический ряд, полигон частот. Рассчитайте среднее значение, дисперсию и среднеквадратичное отклонение. Известно, что ПДУ для таких условий 30 мТл. С доверительными вероятностями 0,95 и 0,99 определите, превышает ли уровень индукции ПДУ.

3. При испытании двух типов фильтров для очистки воздуха в объемах 50 штук получены средние значения чистоты воздуха 0,92 и 0,96 соответственно. Проверить при уровне значимости 0,05, является ли расхождение между средними значениями случайным, если рассчитанные значения дисперсий соответственно равны 0,09 и 0,04 соответственно.

4. Произведены две выборки урожая пшеницы: при своевременной уборке урожая и уборке с некоторым опозданием. В первом случае при наблюдении 8 участков выборочная средняя урожайность составила 16,2 ц/га с оценкой дисперсии 13,32 (ц/га)2 . Во втором случае при наблюдении 9 участков урожайность 13,9 ц/га с оценкой дисперсии 5,57 (ц/га)2 . На уровне значимости 0,05 выяснить влияние своевременности уборки урожая на среднее значение урожайности.

**П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации**

**Очная форма обучения (Семестр _5)**

**Заочная форма обучения (Курс 3, Сессия 3-4)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **письменной** форме.

**Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

| Код компетенции | Наименование компетенции | Номера тестовых заданий |
|---|---|---|
| ОПК-1 | *Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования* | 1 – 9 |
| ОПК – 2 | Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности… | 10 – 18 |
| ПК-5 | Способен устанавливать причины и последствия аварийных выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду | 19-25 |
| Всего | | 25 |

**Тестовые задания**

**Код контролируемой компетенции: ОПК-1**

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Какой из следующих методов часто используется для анализа пространственного распределения экологических факторов?
   1) Регрессионный анализ
   2) Геостатистика
   3) Нейронные сети
   4) Кластерный анализ
   Ответ: _____
2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Какой из перечисленных методов служит для оценки биологического разнообразия?
   1) Моделирование
   2) Индекс Шеннона
   3) Стереометрическая оценка
   4) Методы нормализации
   Ответ: _____
3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Какой из методов оптимизации обычно применяется для управления ресурсами в экологии?
   1) Линейное программирование
   2) Дискриминантный анализ
   3) Метод Монте-Карло
   4) Факторный анализ
   Ответ: _____
4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Какой метод позволяет моделировать динамику популяций?
   1) Модели Лотки-Вольтерра
   2) Модели кривая роста
   3) Модели Марковских процессов

4) Все вышеперечисленные

Ответ: _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какой из следующих подходов применяется в экологии для оценки воздействия антропогенной деятельности?
   1) Статистический анализ
   2) Моделирование сценариев
   3) Принципы системного анализа
   4) Все вышеперечисленные

Ответ: _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какой из методов является наиболее подходящим для анализа временных рядов в экологии?
   1) Регрессионный анализ
   2) Кросс-корреляционный анализ
   3) Фильтрация Калмана
   4) Все вышеперечисленные

Ответ: _____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какой метод используется для прогнозирования потребления ресурсов в экологии?
   1) Эконометрика
   2) Простое линейное программирование
   3) Метод экспертных оценок
   4) Моделирование систем

Ответ: _____

1. 8. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Опишите, какие математические модели наиболее часто применяются в экологическом мониторинге и почему.

Ответ: _____

2. 9. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Как вы оцениваете роль компьютерного моделирования в экологических исследованиях? Приведите примеры.

Ответ: _____

**Код контролируемой компетенции: ОПК-2**

3. 10. Прочитайте текст и запишите ответ.

Какой из следующих методов используется для изучения зависимости между двумя переменными?

1) Корреляционный анализ
2) Условная вероятность
3) Дисперсионный анализ
4) Метод кластеризации

Ответ: _____

11.Какой коэффициент указывает на силу и направление линейной зависимости между переменными?

1) Коэффициент корреляции
2) Ранг Кендала
3) Квадрат среднеквадратичной ошибки
4) Коэффициент детерминации

Ответ: _____

4. 12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Что показывает коэффициент детерминации в регрессионном анализе?

1) Процент объясненной вариации зависимой переменной
2) Сила независимой переменной

3) Число наблюдений в выборке
4) Точность прогноза

Ответ: _____

5. 13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

В каком случае можно применять линейную регрессию?

1) Когда зависимая переменная имеет нормальное распределение
2) Когда наличие выбросов незначительно
3) Когда зависимая и независимая переменные измерены в количественном виде
4) Все перечисленные варианты

Ответ: _____

6. 14. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Как называется метод, позволяющий оценить влияние нескольких независимых переменных на зависимую?

1) Множественная регрессия
2) Линейная регрессия
3) Непараметрический анализ
4) Регрессия с фиксированными эффектами

Ответ: _____

7. 15. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

В каком случае мы можем говорить о высоком уровне корреляции между переменными?

1) Если коэффициент корреляции составляет 0,8 или более
2) Если коэффициент корреляции составляет 0,5 или менее
3) Если значения независимой переменной равны
4) Если зависимая переменная не изменяется

Ответ: _____

16. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какой из приведенных факторов не является причиной искажения результатов регрессионного анализа?

1) Множественная коллинеарность
2) Выбросы
3) Нормальное распределение остатков
4) Автокорреляция

Ответ: _____

8. 17. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Опишите, как корреляционно-регрессионный анализ может быть применен для решения экологических задач, приведя пример.

Ответ: _____

9. 18. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какие проблемы могут возникнуть при использовании регрессионного анализа в техносфере? Приведите конкретные примеры.

Ответ: _____

**Код контролируемой компетенции: ПК-5**

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Какой из следующих показателей используется для измерения силы связи между двумя переменными?

1) Среднее значение
2) Корреляционный коэффициент
3) Дисперсия
4) Стандартное отклонение

Ответ: _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Какой из следующих методов позволяет предсказать значение зависимой переменной?

1) Классификация
2) Регрессия
3) Кластеризация
4) Экстраполяция

Ответ: _____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Как называется линия, которая наилучшим образом описывает взаимосвязь между переменными в рамках регрессионного анализа?

1) Горизонтальная линия
2) Трендовая линия
3) Вертикальная линия
4) Линия отклонения

Ответ: _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Какое значение корреляционного коэффициента указывает на сильную отрицательную связь?

1) 0.8
2) -0.8
3) 0
4) 1

Ответ: _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Что проверяется с помощью теста на значимость регрессионного уравнения?

1) Наличие выбросов
2) Адекватность и значимость модели
3) Справедливость гипотезы
4) Оценка резидуальных значений

Ответ: _____

10. 24. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Приведите примеры применения парного корреляционно-регрессионного анализа в экологии и техносфере.

Ответ: _____

11. 25. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Опишите, какие аспекты необходимо учитывать при интерпретации результатов корреляционно-регрессионного анализа.

Ответ: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины**

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
## ГЕОХИМИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**
**05.03.06 Экология и природопользование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ**
**Экологическая безопасность**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Москва, 2025 г.**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

**Раздел 1. Основы геохимии окружающей среды**

**Форма рубежного контроля – тестирование**

**Вопросы рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции: ОПК-1**

1. История геохимии. В.И. Вернадский и В.М. Гольдшмидт -основатели современной геохимии.
2. Геохимические знания, полученные химиками и минералогамипрошлых веков.
3. Открытие химических элементов.
4. Определение геохимии как естественной историихимических элементов на Земле и в космосе.
5. Теория звездного ядерного синтеза.
6. Относительная распространенность элементов всолнечной атмосфере.
7. Формирование протопланет. Типы метеоритов, хондриты и ахондриты.Углистые хондриты - вероятное недифференцированное вещество солнечной системы.
8. Сравнительная планетология. Состав и строение Земли. Хондритовая модель, примитивнаямантия.
9. Распределение элементов между оболочками.
10. Геохимические классификацииэлементов.

**Раздел 2. Химический состав основных компонентов окружающей среды**

**Форма рубежного контроля –тестирование.**

**Вопросы рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции: ОПК-1**

1. Гидросфера, ее строение, типы природных вод.
2. Основные факторы и процессы формирования химического состава, определяющие разнообразие природных вод.
3. Фундаментальные закономерности, определяющие содержание главных ионов, биогенных элементов, растворенных газов природных вод и органического вещества.
4. Температурная и кислородная стратификация.
5. Классификация природных вод.
6. Состав, формы нахождения элементов. Потоки и время пребывания в океане натрия и других компонентов.
7. Геохимия вод континентов.

8. Генетические типы поверхностных и подземных вод, их состав.
9. Процессы, формирующие состав подземных вод.
10. Происхождение гидросферы. Эволюция ее состава в геологической истории.
11. Происхождение и эволюция атмосферы. Роль биологических процессов.
12. Состав и строение атмосферы.
13. Стратификация атмосферы, химический состав, источники газов.
14. Постоянные и переменные компоненты атмосферы. Время пребывания различных компонентов.
15. Парниковые газы. Фотохимический смог. Озоновый слой.
16. Образование и разрушение озона. Формирование кислотных выпадений
17. Процессы дифференциации вещества в ходе литогенеза Земли.
18. Взаимосвязь эволюции осадкообразования иэволюции живого и его влияния на литогенез.
19. Возникновение и эволюция почвенного покрова.
20. Типы литогенеза.Физико-химические факторы литогенеза (температура, давление, состав вод и атмосферы,окислительно-восстановительные условия, кислотность, роль живого вещества).
21. Эволюция факторов и типовосадкообразования в истории Земли. Особенности морского осадконакопления.
22. Геохимическая классификация осадочных образований. Диагенез осадков, метагенез.
23. Поведение элементов в ходе выветривания.
24. Геохимические типы осадочных месторождений и месторожденийзон выветривания.
25. Фазовый, механический, элементный состав; химический состав минеральной и органическойсоставляющей твердой фазы почв.
26. Поглотительная способность почв, селективность поглощения обменныхкатионов.
27. Геохимические показатели, определяющие экологические свойства почв.

**Раздел 3. Миграция химических элементов в окружающей среде и геохимические барьеры**

**Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

**Вопросы рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции: ОПК-2**

1. Миграция химических элементов.
2. Факторы миграции: внутренние и внешние.
3. Механическая миграция химических элементов, денудация и ее характеристики
4. Физико-химическая, миграция химических элементов.
5. Окислительно-восстановительные условия миграции
6. Кислотно- щелочные условия миграции
7. Типоморфные элементы
8. Коллоидная миграция. Ионный обмен
9. Биогенная миграция химических элементов. Показатели биогенной миграции.
10. Дефицитные и избыточные элементы.
11. Биогенное минералообразование.
12. Биогенная аккумуляция химических элементов.
13. Биологическая роль химических элементов.
14. Интенсивность биологического поглощения химических элементов, коэффициент биологического поглощения.
15. Техногенная миграция химических элементов.
16. Техногенная миграция.

17.Техногенез. Технофильность элементов.
18.Техногенные потоки вещества в биогеоценозе.
19.Виды техногенной миграции.
20.Техногенные почвы, илы, коры выветривания,
21.Эвтофикация водоемов.
22.Барьерное и безбарьерное поглощенияе
23.Физико-химические, механические, биогеохимические барьеры
24.Социальные геохимические барьеры
25.Комплексные геохимические барьеры

**Раздел 4. Геохимическая роль и основные биогеохимические функции живого вещества. Биогенные ландшафты.**

**Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

**Вопросы рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции: ОПК-2**

1. Биологическая роль химических элементов, классификация химических элементов по их биологической роли в организме человека
2. Эссенциальные элементы, синергизм и антагонизм ионов.
3. Характерные симптомы дефицита химических элементов в организме человека
4. Токсичность химических элементов и ее количественная оценка, ксенобиотики.
5. Коэффициент деструкционной активности, концентрирование редких и рассеянных элементов в живом веществе.
6. Биогеохимические провинции.
7. Понятие о ноосфере.
8. Функции и особенности метаболизма некоторых элементов (Ca, P, Mg, Si, Fe, Sr, Cu, Zn, Mn, Mo, Cd, Co, Se, I, F, Cr, As, B, Li).
9. Типы эндемических заболеваний и причины их возникновения. Микроэлементозы растений и животных.
10. Изучение циклов массообмена и распределение масс химических элементов в биосфере. Циклы элементов, поступивших в биосферу в результате дегазации мантии.
11. Влияние живого вещества на геохимию кислорода и водорода в биосфере.
12. Общие черты циклов и распределения масс дегазированных элементов.
13. Циклы элементов, поступивших в биосферу в результате мобилизации из земной коры.
14. Общие черты циклов и распределения масс выщелоченных элементов.
15. Биологический и биохимический круговороты элементов.
16. Зональность биогеохимических процессов. Особенности биогеохимических циклов различных климатических зон.
17. Биогеохимические особенности арктических и тундровых ландшафтов.
18. Биогеохимические особенности зоны бореальных и суббореальных лесов.
19. Биогеохимия зоны степей и пустынь.
20. Биогеохимические особенности тропического пояса.
21. Биогеохимия Мирового океана.
22. Антропогенное влияние на глобальные и локальные биогеохимические циклы.
23. Сравнительный анализ количественных показателей биомассы и продуктивности различных ландшафтов.
24. Составление схем массообмена в экосистемах различных природных зон с указанием масс главных элементов.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Код контролируемой компетенцииОПК-1**

1.История геохимии. В.И. Вернадский и В.М. Гольдшмидт - основатели современной геохимии.

1. 2.Геохимические знания, полученные химиками и минералогамипрошлых веков.
2. 3.Открытие химических элементов.
3. 4.Определение геохимии как естественной историихимических элементов на Земле и в космосе.
4. 5.Теория звездного ядерного синтеза.
5. 6.Относительная распространенность элементов всолнечной атмосфере.
6. 7.Формирование протопланет. Типы метеоритов, хондриты и ахондриты.Углистые хондриты - вероятное недифференцированное вещество солнечной системы.
7. 8.Сравнительная планетология. Состав и строение Земли. Хондритовая модель, примитивнаямантия.
8. 9.Распределение элементов между оболочками.

10.Геохимические классификации элементов.

11.Гидросфера, ее строение, типы природных вод.

12.Основные факторы и процессы формирования химического состава, определяющие разнообразие природных вод.

13.Фундаментальные закономерности, определяющие содержание главных ионов, биогенных элементов, растворенных газов природных вод и органического вещества.

14.Температурная и кислородная стратификация.

15.Классификация природных вод.

16.Состав, формы нахождения элементов. Потоки и время пребывания в океане натрия и других компонентов.

17.Геохимия вод континентов.

18.Генетические типы поверхностных и подземных вод, их состав.

19.Процессы, формирующие состав подземных вод.

20.Происхождение гидросферы. Эволюция ее состава в геологической истории.

21.Происхождение и эволюция атмосферы. Роль биологических процессов.

22.Состав и строение атмосферы.

23.Стратификация атмосферы, химический состав, источники газов.

24.Постоянные и переменные компоненты атмосферы. Время пребывания различных компонентов.

25.Парниковые газы. Фотохимический смог. Озоновый слой.

26.Образование и разрушение озона. Формирование кислотных выпадений

27.Процессы дифференциации вещества в ходе литогенеза Земли.

28.Взаимосвязь эволюции осадкообразования иэволюции живого и его влияния на литогенез.

29.Возникновение и эволюция почвенного покрова.

30.Типы литогенеза.Физико-химические факторы литогенеза (температура, давление, состав вод и атмосферы,окислительно-восстановительные условия, кислотность, роль живого вещества).

31.Эволюция факторов и типовосадкообразования в истории Земли. Особенности морского осадконакопления.

32.Геохимическая классификация осадочных образований. Диагенез осадков, метагенез.

33.Поведение элементов в ходе выветривания.

34.Геохимические типы осадочных месторождений и месторожденийзон выветривания.
35.Фазовый, механический, элементный состав; химический состав минеральной и органическойсоставляющей твердой фазы почв.
36.Поглотительная способность почв, селективность поглощения обменныхкатионов.
37.Геохимические показатели, определяющие экологические свойства почв.

**Код контролируемой компетенцииОПК-2**

1.Миграция химических элементов.
2.Факторы миграции: внутренние и внешние.
3.Механическая миграция химических элементов, денудация и ее характеристики
4.Физико-химическая, миграция химических элементов.
5. Окислительно-восстановительные условия миграции
6. Кислотно- щелочные условия миграции
7. Типоморфные элементы
8. Коллоидная миграция. Ионный обмен
9.Биогенная миграция химических элементов. Показатели биогенной миграции.
10.Дефицитные и избыточные элементы.
11.Биогенное минералообразование.
12.Биогенная аккумуляция химических элементов.
13.Биологическая роль химических элементов.
14.Интенсивность биологического поглощения химических элементов, коэффициент биологического поглощения.
15.Техногенная миграция химических элементов.
16.Техногенная миграция.
17.Техногенез. Технофильность элементов.
18.Техногенные потоки вещества в биогеоценозе.
19.Виды техногенной миграции.
20.Техногенные почвы, илы, коры выветривания,
21.Эвтофикация водоемов.
22.Барьерное и безбарьерное поглощенияе
23.Физико-химические, механические, биогеохимические барьеры
24.Социальные геохимические барьеры
25.Комплексные геохимические барьеры
26.Биологическая роль химических элементов, классификация химических элементов по их биологической роли в организме человека
27.Эссенциальные элементы, синергизм и антагонизм ионов.
28.Характерные симптомы дефицита химических элементов в организме человека
29.Токсичность химических элементов и ее количественная оценка, ксенобиотики.
30.Коэффициент деструкционной активности, концентрирование редких и рассеянных элементов в живом веществе.
31.Биогеохимические провинции.
32.Понятие о ноосфере.
33.Функции и особенности метаболизма некоторых элементов (Ca, P, Mg, Si, Fe, Sr, Cu, Zn, Mn, Mo, Cd, Co, Se, I, F, Cr, As, B, Li).
34.Типы эндемических заболеваний и причины их возникновения. Микроэлементозы растений и животных.
35.Изучение циклов массообмена и распределение масс химических элементов в биосфере. Циклы элементов, поступивших в биосферу в результате дегазации мантии.
36.Влияние живого вещества на геохимию кислорода и водорода в биосфере.
37.Общие черты циклов и распределения масс дегазированных элементов.
38.Циклы элементов, поступивших в биосферу в результате мобилизации из земной коры.
39.Общие черты циклов и распределения масс выщелоченных элементов.
40.Биологический и биохимический круговороты элементов.

41.Зональность биогеохимических процессов. Особенности биогеохимических циклов различных климатических зон.

42.Биогеохимические особенности арктических и тундровых ландшафтов.

43.Биогеохимические особенности зоны бореальных и суббореальных лесов.

44.Биогеохимия зоны степей и пустынь.

45.Биогеохимические особенности тропического пояса.

46.Биогеохимия Мирового океана.

47.Антропогенное влияние на глобальные и локальные биогеохимические циклы.

48.Сравнительный анализ количественных показателей биомассы и продуктивности различных ландшафтов.

49.Составление схем массообмена в экосистемах различных природных зон с указанием масс главных элементов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины**

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
## ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ КАРТОГРАФИРОВАНИЕ

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**
**05.03.06 Экология и природопользование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ**
**Экологическая безопасность**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Москва, 2025 г.**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

| № п/п | Контролируемые разделы, дисциплины | Код контролируемой компетенций | Форма рубежного контроля | Вопросы/задания рубежного контроля |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Раздел 1 Теоретические основы экологического картографирования | ОПК-2 | Контрольная работа | 1. Какие картографические способы изображения использованы в предложенной карте растительности?<br>2. Путешественники прошли за день маршрут, на карте номенклатуры К-36-1Х отображающейся линией в 5 см. Линией какой длины должен быть отображен этот путь на карте с номенклатурой К-36-29.<br>Вариант 2<br>1. Какие картографические способы изображения использованы на предложенной карте почв?<br>2. Определите проекции предложенных карт.<br>Вариант 3<br>1. Какие картографические способы изображения использованы на предложенной социальной карте?<br>Какова номенклатура топографических карт масштаба: 1:500 000, 1:200 000, 1:50 |
| | | ОПК-3 | | 1. Общие положения. История и современное состояние экологического картографирования.<br>2. Классификация экологических карт. Основные понятия и определения.<br>3. Роль и место экологического картографирования в экологии, экодиагностике и тематическом картографировании.<br>4. Основные направления экологического картографирования, его принципы. Тематические группы экологических карт.<br>5. История становления геоэкологического картографирования.<br>6. .Современное состояние геоэкологиче- |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | ского картографирования и проблемы, стоящие перед ним.<br>7. Классификация экологических карт по тематике, приемам исследований, степени объективности, назначению.<br>8. Карты антропогенных воздействий и изменений природной среды.<br>9. Карты устойчивости природной среды к антропогенным воздействиям. Карты охраны природы.<br>10. Карты использования земель и источников антропогенного воздействия.<br>11. Приемы картографирования антропогенной нагрузки.<br>12. Карты химического и физического загрязнения, нарушения и деградации природной среды.<br>13. Понятие об устойчивости природной среды.<br>14. Схема определения и картографирования устойчивости.<br>15. Карты устойчивости ландшафта и его компонентов (атмосферы, поверхностных вод, почв, морфолитогенной основы).<br>16. Карты охраняемых природных территорий и карты природоохранных мероприятий: содержание и принципы составления.<br>17. Карты оценки природных условий и ресурсов для жизни и деятельности человека. Медико-географические карт.<br>18. Эколого-геологические и эколого-геохимические карты<br>19. Разработка легенды экологической карты.<br>20. Определение и картографирование коэффициента относительной напряженности эколого-хозяйственного состояния территории.<br>21. Определение и картографирование сельскохозяйственной нагрузки. |
| 2. | Раздел 2. Методология экологического картографирования | ОПК-2 | Контрольная работа | 1. Провести морфометрический анализ по предложенной топографической карте.<br>2. На топографической карте масштаба 1:50 000 ширина озера составляет 2 см. Определите ширину этого озера на местности.<br>3. Основные направления комплексного экологического картографирования<br>4. Критерии оценки экологических проблем и ситуаций. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | 5. Виды комплексных картографических произведений (карты, атласы, серии карт), их сравнительная характеристика.<br>6. Ландшафтно-экологическое, административно-экологическое, информационно-экологическое и проблемно-экологическое направления в комплексном картографировании, их особенности и области применения.<br>7. Система оценки экологических проблем и ситуаций в проблемно-экологическом картографировании: блоки, критерии и показатели.<br>8. Нормативная база экологической оценки территорий. Интегральная типология экологического состояния регионов |
| | | ОПК-3 | | 1. Сколько листов карт масштаба 1:500 000, 1:200 000, 1:100 000 содержится в 1 листе карты масштаба 1:1000 000?<br>2. Расстояние между двумя населенными пунктами на местности составляет 10 км. Определить каково будут это расстояние на карте масштаба 1: 50000.<br>3. Какому расстоянию на местности соответствует расстояние в 5 см на карте масштаба 1: 100000?<br>4. Определить крутизну склона по заложению .<br>5. Составление карт экологических ситуаций.<br>6. Сравнительная характеристика карт экологических ситуаций |
| 3. | Раздел 3. Содержание и методы составления экологических карт разного масштаба и назначения. | ОПК-2 | Контрольная работа | 1. Что означает цифра в числителе в характеристике древостоя на топографической карте?<br>2. Как называется проекция, в которой сохраняются без искажений площади объектов?<br>3. Каким знаком обозначаются действующие шахты и штольни?<br>4. На какой проекции параллели будут перпендикулярны меридианам?<br>5. Если в северном полушарии размещается 22 ряда карт масштаба 1:1000000, то какова протяженность по меридиану одного листа карты?<br>6. Каким знаком обозначаются однопутные железные дороги с разъездами и платформами? |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ОПК-3 | | 1. Какие характеристики передаются способом картодиаграммы?<br>2. Какие картографические произведения не имеют пространственных искажений?<br>3. Каким знаком обозначается скорость течения реки?<br>4. Атласное экологическое картографирование. Требования к экологическим атласам.<br>5. Общие принципы составления, структура, тематика и классификация атласов.<br>6. Национальные и региональные атласы (?Экологический атлас России).<br>7. Окружающая среда и здоровье населения России.<br>8. Принципы экологического картографирования городской среды.<br>9. Блоки природно-экологических, техногенно-экологических и социал |
| 4. | Раздел 4. Прикладное экологическое картографирование и использование экологических карт в науке и практике | ОПК-2 | Контрольная работа | 1. Назовите принципы классификации карт?<br>2. Что такое язык карты?<br>3. Как подразделяются карты по масштабу и по пространственному охвату?<br>4. Какие картографические условные знаки существуют?<br>5. Как подразделяются карты по содержанию и назначению?<br>6. Какие способы картографического изображения используются при создании тематических карт? |
| | | ОПК-3 | | 1. Чем отличается способ качественного фона от способа количественного фона?<br>2. Перечислите основные приемы анализа карт.<br>3. Чем отличается способ изолиний от способа псевдоизолиний?<br>4. Что такое описание карт, его цель.<br>5. .Чем отличается точечный способ от способа ареалов?<br>6. Какие существуют графические приемы анализа карт?<br>7. Что такое картографический метод исследования, что изучают по кар- |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | там?<br>8. Какие существуют графоаналитические приемы анализа карт?<br>9. Карты эколого-геологических условий<br>10. Карты эколого-геологического районирования.<br>11. Карты эколого-геологические прогнозные.<br>12. Карты эколого-геологические рекомендательные.<br>13. Экологическое картографирование в градостроительном проектировании.<br>14. Экологизация тематической картографии.<br>15. Карты экологического природопользования.<br>16. Использование методов геоинформационного картирования при составлении эколого-географических карт.<br>17. Первые экологические карты в России (под руководство<br>18. академика В.Б. Сочавы).<br>19. Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды- основной источник информации по загрязнению окружающей среды.<br>20. Статистические сборники «Охрана окружающей среды», их основное содержание.<br>21. Инженерно-экологические изыскания, их сущность.<br>22. Медико-географическое картирование.<br>23. Решение задач оценки воздействия на окружающую среду (ОВОС) с использованиемэколого-географических карт.<br>24. Экологическое картирование при обосновании инвестиций.<br>25. Картографическое обеспечение инженерно-экологических изысканий. |

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

| Коды контролируемой компетенций | Вопросы /задания |
|---|---|
| ОПК-2 | **1.** Особенности лесных и пахотных ландшафтов таежной зоны как объектов экологического картографирования.<br>**2.** Особенности пойменных ландшафтов как объектов экологического картографирования.<br>**3.** Функционирование пахотных почв, подверженных эрозии, и их экологическое картографирование.<br>4. Чтение и ориентировка по топографической карте крупного масштаба.<br>5. Экологические особенности антропогенно-измененных почв и ландшафтов.<br>6. Таксономия аграрных и геохимических ландшафтов.<br>7. Схема экологического профиля.<br>8. Схема каскадного геохимического профиля как дополнение к экологической карте.<br>9. Блок-схема экологического картографирования: базисный, оценочный, прогнозный и блок управления.<br>10. Эколого-геохимическая оценка зон загрязнения ландшафтов: источники загрязнения, транзитные участки и депонирующие ландшафты.<br>11. Виды картографических основ при экологическом картографировании.<br>12. Химическое загрязнение почв и миграционные потоки экотоксикантов в агроэкосистемах.<br>13. Использование метода сорбционных лизиметров для диагностики состояния барьеров миграции.<br>14. Химическое загрязнение почв и деградация гумусовых веществ агроэкосистем.<br>15. Технология сорбционной очистки воды для пищевых целей.<br>16. Стационарный метод исследования почвенных режимов и динамики свойств почв.<br>17. Методы ключевых участков, трансект и профилирования при экологическом картографировании<br>18. Дистанционные методы зондирования ландшафтов.<br>19. Хроматографические методы анализа экотоксикантов при экологическом картографировании.<br>20. Почвенно-геохимические барьеры миграции: их оценка и картографирование в ландшафтах.<br>21. Количественные параметры оценки барьеров миграции.<br>22. Факторы, влияющие на трансформацию почвенно-геохимических барьеров миграции при экологическом картографировании.<br>23. Значение экологических карт для науки и практики.<br>24. Исторические корни и основные современные концепции экологического картографирования. Роль экологического картографирования в науке и практике.<br>25. Экологическое и эколого-географическое картографирование.<br>26. Значение для экологического картографирования законов и принципов экологии. |

| | |
|---|---|
| | 27. Материалы Гидрометеослужбы как информационный источник экологического картографирования.<br>28. Материалы государственных природоохранных органов как информационные источники экологического картографирования.<br>29. Параметры техногенной нагрузки как информационные источники экологического картографирования: области применения и ограничения, достоинства и недостатки.<br>30. Данные мониторинга и картографирования как информационные источники экологического картографирования: области применения и ограничения, достоинства и недостатки.<br>31. Территориальные единицы экологического картографирования.<br>32. Ландшафтная основа экологических карт.<br>33. Показатели экологического картографирования и их репрезентативность.<br>34. Общие закономерности загрязнения атмосферы.<br>35. Общие закономерности загрязнения поверхностных вод суши. Картографирование самоочищения поверхностных вод.<br>36. Методика эколого-геохимической съемки.<br>37. Особенности отбора снеговых проб и донных отложений.<br>38. Составление и анализ эколого-геохимической карты.<br>39. Картографирование устойчивости ландшафтов.<br>40. Легенды комплексных экологических карт.<br>41. Картографическое обеспечение инженерно-экологических изысканий.<br>42. Картографирование при выполнении ОВОС.<br>43. Административный и географический подходы к разработке природоохранных мероприятий<br>44. |
| ОПК-3 | 1. Дайте понятие о масштабе, перечислите масштабы топографических карт.<br>2. Дайте определение понятия «экологическое картографирование».<br>3. Сформулируйте два основных подхода к определению понятия «экологическое<br>4. картографирование»<br>5. Дайте представление о предмете и задачах экологического картографирования.<br>6. Опишите роль экологического картографирования в науке и практике<br>7. Перечислите типы экологических карт.<br>8. Опишите функции, которые выполняют экологические карты.<br>9. В чем заключается сущность предмета экологическое картографирование?<br>10. Сформулируйте принципы антропоцентризма и биоцентризма в экологическомкартографировании.<br>11. Опишите значение законов и принципов экологии для экологическогокартографирования.<br>12. В чем заключается сущность экологизации тематической картографии?<br>13. Опишите роль экспедиционных и стационарных исследований загрязненностикомпонентов природной среды в эко- |

| | |
|---|---|
| | логическом картографировании.<br>14. Назовите информационные источники в экологическом картографировании поведомственной принадлежности.<br>15. Приведите требования к информационным источникам в экологическомкартографировании.<br>16. Назовите информационные источники в экологическом картографировании попримeняемым научным методам и техническим приемам.<br>17. Опишите возможности дистанционного зондирования.<br>18. Опишите территориальные единицы экологического картографирования.<br>19. Дайте определение понятию «картографическая семантика»<br>20. Охарактеризуйте 5 групп явлений, отображаемых на картах, в зависимости отхарактера пространственной локализации.<br>21. Приведите примеры явлений, локализованных в пунктах.<br>22. Перечислите подходы к выбору территориальных единиц в экологическомкартографировании<br>23. Какие вы знаете графические средства, применяемые в экологическомкартографировании?<br>24. Охарактеризуйте способы картографических изображений.<br>25. Опишите объекты экологического картографирования.<br>26. Расскажите, как обеспечить репрезентативность показателей экологическогокартографирования.<br>27. В чем заключаются особенности проведения научных исследований при составленииэкологических карт?<br>28. Расскажите о научной кооперации специалистов различных научных отраслей присоставлении экологических карт.<br>29. Каковы функции экологических карт, выполняемые в ходе научно-исследовательскихработ?<br>30. Опишите основные принципы экологизации тематической картографии .<br>31. Перечислите способы картографических изображений.<br>32. Опишите роль экологического картографирования в градостроительномпроектировании.<br>33. Приведите примеры инвентаризационных экологических карт.<br>34. Приведите примеры интегральных экологических карт.<br>35. Опишите особенности картографирования атмосферных проблем<br>36. В чем заключаются особенности картографирования загрязнения вод суши?<br>37. Расскажите об особенностях картографирования загрязнения почв и другихдепонирующих сред.<br>38. В чем заключаются особенности комплексного экологического картографирования?<br>2. Раскройте принципы и методы квалиметрии.<br>39. Опишитепринципыкартированияпоказателей,отражающихгеоморфологическое загрязнение..<br>40. Сформулируйте подходы к картографированию устойчивости ландшафтов.<br>41. Какие вы знаете оценки экологических ситуаций?<br>42. Перечислите количественные оценки состояния среды. |

| | |
|---|---|
| | 43. В чем заключается смысл экологического картирования при обосновании инвестиций?<br>44. Расскажите об экологических аспектах кадастрового картирования.<br>45. Расскажите об особенностях медико-географического картирования.<br>46. Опишите экологические аспекты кадастрового картирования.<br>47. В чем заключается роль экологического картирования при анализе пространственно- динамики загрязнения?<br>48. В чем отражается картографическая составляющая оценки воздействия наокружающую среду?<br>49. Какие признаки дешифрирования используются при работе со снимками?<br>50. Чем отличаются на снимках техногенные объекты от природных?<br>51. В чем различия информации снимков и карт?<br>52. .Какие экологически значимые параметры рельефа можно получить с топографическихкарт?<br>53. Какие характеристики экосистем можно получить с топографических карт?<br>54. Какие сведения о техногенных нагрузках можно получить с топографических карт?<br>55. Какую информацию о структуре и устойчивости экосистем можно получить соследующихтематических карт:геологических,гидроклиматических, почвенных, геоботанических?<br>56. Какую информацию со снимков и карт можно получить для проведенияэкологического мониторинга?<br>57. Какие показатели загрязнения природной среды используются на экологическихкартах?<br>58. Как отражается на экологических картахнарушенность природной среды?<br>59. Какая информация содержится на аналитических экологических картах?<br>60. Каково содержание типологических экологических карт? |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины**

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
## ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ И ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**
**05.03.06 Экология и природопользование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ**
**Экологическая безопасность**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Москва, 2025 г.**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**
**Раздел 1 Природоохранное законодательство**

**Форма рубежного контроля –** тестирование

**Примеры тестовых заданий**
**Код контролируемой компетенции ОПК-4**

1. Вставьте пропущенное слово в предложении.
   Экологическое право РФ включает в себя три части: природоохранную, _____ части, а также нормы других отраслей права.

2. Выберете один правильный ответ.
   Предметом природно-ресурсного и экологического права является комплекс общественных отношений по поводу охраны и рационального использования природы, ее природных ресурсов между:
   а) физическими, юридическими лицами, Российской Федерацией, субъектами РФ и муниципальными образованиями;
   б) физическими лицами и муниципальными образованиями;
   в) юридическими лицами, Российской Федерацией и субъектами РФ.

3. Продолжите предложение.
   Под источником права природопользования следует понимать…
   а) нормативный правовой акт, принятые уполномоченным на то государственным в установленной форме и процедуре органом и содержащий государственную волю законодателя в природоохранной области и в сфере природопользования;
   б) нормативный правовой акт, содержащий государственную волю законодателя в природоохранной области и в сфере природопользования;
   в) правовой акт, содержащий государственную волю законодателя в природоохранной области и в сфере природопользования.

4. Продолжите предложение, выбрав один правильный ответ.
   К числу источников экологического права относятся…
   а) законы и нормативные договоры;
   б) законы и подзаконные акты, постановления Пленумов Верховного Суда РФ;
   в) законы и подзаконные акты, нормативные договоры.

**Раздел 2. Природопользование и охрана окружающей среды как объекты публично-правового регулирования**

**Форма рубежного контроля–** тестирование**.**

**Примеры тестовых заданий**
**Код контролируемой компетенции ОПК-4**

1. Продолжите предложение, выбрав правильный ответ.
Федеральное министерство – федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции …
а) оказанию государственных услуг, управлению государственным имуществом и правоприменительные функции;
б) контролю и надзору;
в) по выработке государственной политике и нормативно-правовому регулированию.

2. Продолжите предложение, выбрав правильный ответ.
Государственный орган исполнительной власти – это …
а) любое лицо с властными полномочиями;
б) любое лицо, образованное государством;
в) организация, наделенная государственно-властными полномочиями.

3. Продолжите предложение, выбрав правильный ответ.
Публичное администрирование (государственное управление) природопользования осуществляется Президентом РФ, Правительством РФ, федеральными органами управления государственными фондами природных ресурсов, органами государственного надзора, а также…
а) органами местного самоуправления;
б) органами исполнительной власти субъектов РФ и органами местного самоуправления;
в) органами исполнительной власти субъектов РФ.

**Раздел 3. Ответственность в сфере природопользования и охраны окружающей среды**
**Форма рубежного контроля - –** тестирование**.**

**Примеры тестовых заданий**
**Код контролируемой компетенции ОПК-4**

1. Выберете все правильные ответы (один или несколько).
Укажите элементы состава административного правонарушения
а) субъективная сторона;
б) коммерческая составляющая;
в) объективная сторона
г) мотив
д) субъект
ж) объект
з) способ

2. Выберете все правильные ответы (один или несколько).
Административной ответственности в сфере природопользования и охраны окружающей среды подлежит…

а) физическое лицо, достигшее 16 лет;
б) юридическое лицо;
в) физическое лицо, достигшее 14 лет;
г) физическое лицо, достигшее 18 лет.

3. Продолжите предложение, выбрав один правильный ответ.
Экологическое преступление – это…

а) преступное посягательство на жизнь и здоровье человека, совершенное в форме неосторожности или косвенного умысла;
б) виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное законом под угрозой наказания;
в) предусмотренное уголовным законом общественно опасное деяние, посягающее на окружающую среду и ее компоненты;
г) предусмотренное уголовным законом общественно опасное бездействие, посягающее на окружающую среду и ее компоненты.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Теоретический блок**

**Код контролируемой компетенцииОПК-4**

1. Иерархия нормативных правовых актов.
2. Виды источников природоохранного и природоресурсного права.
3. Закон – правовая основа природопользования и охраны окружающей среды.
4. Права физических и юридических лиц в сфере природопользования и охраны окружающей среды.
5. Реализация прав в сфере природопользования.
6. Обеспечение исполнения обязанностей в сфере природопользования и охраны окружающей среды.
7. Понятие права собственности на природные ресурсы и объекты
8. Формы собственности на природные ресурсы и объекты.
9. Право общей собственности на природные ресурсы и объекты.
10. Приобретение и прекращение права собственности на природные ресурсы и объекты.
11. Защита прав собственности.
12. Функции органов Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды России): Рослесхоз.
13. Функции органов Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды России): Росводресурсы.
14. Функции органов Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды России Роснедра.
15. Функции органов Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды России): Росгидромет.

16. Функции Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору.
17. Функции Министерства финансов Российской Федерации (Минфин России).
18. Функции Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии (Росреестр).
19. Функции Федерального агентства по управлению государственным имуществом (Росимущество).
20. Функции Министерства энергетики Российской Федерации (Минэнерго России).
21. Функции Министерства сельского хозяйства России (Минсельхоз России).
22. Принятие и исполнение административно-правовых актов.
23. Применение норм права. Правоприменительный акт.
24. Административный договор. Договоры компетенции, договоры о сотрудничестве, договоры о поступлении граждан на государственную службу.
25. Понятие социальной ответственности. Уровни социальной ответственности. Корпоративная социальная ответственность.
26. Внешнее направление работы социально ответственных компаний. Классификация типов социальных программ. Внутреннее направление работы социально ответственных компаний.
27. Понятие административной ответственности. Основные нормативно-правовые акты, регулирующие привлечение к административной ответственности.
28. Основание для привлечения к административной ответственности. Элементы и содержание состава правонарушения.
29. Полномочия государственных органов по применению мер административной ответственности за правонарушения в сфере природопользования. Виды административных наказаний и правила их применения.
30. Понятие дисциплинарной ответственности. Основные нормативно-правовые акты, регулирующие привлечение к дисциплинарной ответственности.
31. Основание для привлечения к дисциплинарной ответственности. Дисциплинарный проступок. Виды дисциплинарной ответственности работников.
32. Понятие уголовной ответственности. Основные нормативно-правовые акты, регулирующие привлечение к уголовной ответственности.
33. Экологическое преступление. Категории преступлений в сфере природопользования и охраны окружающей среды.

**Аналитическое задание**

1. Какие элементы правовых основ природопользования и охраны окружающей среды имеют приоритетное значение для России и почему?
2. Укажите чем отличается нормативный правовой акт от индивидуального правового акта.
3. Приведите примеры нормативного и индивидуального правовых актов.
4. Почему одни акты могут быть источниками природоохранного и природоресурсного права и законодательства, а другие нет?
5. Что входит в конституционные основы природопользования и охраны природы?
6. Назовите правовые основы формулирования и реализации экологических прав.
7. Какова возможная классификация прав в сфере природопользования и охраны окружающей среды?
8. Укажите, как соотносятся экологические и иные права человека и гражданина.
9. Каково место природоохранных и природоресурстных прав человека в евразийской доктрине прав человека и гражданина?
10. Какими основными способами осуществляется защита прав в сфере природопользования и охраны окружающей среды?

11. Каково содержание права собственности на природные ресурсы? Дайте характеристику.
12. Какие ограничение прав собственников на природные ресурсы вы можете назвать?
13. Что относят к полномочиям органов государственной власти субъектов РФ в сфере отношений, связанных с охраной окружающей среды и рациональным природопользованием?
14. Почему природопользование и охрана окружающей среды являются объектами публично-правового регулирования?

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины**

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОСНОВЫ ТОКСИКОЛОГИИ

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**
**05.03.06 Экология и природопользование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ**
**Экологическая безопасность**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Москва, 2025 г.**

**П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе**

Освоение обучающимся дисциплины (модуля)предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

***Подготовка к лекционному занятию***

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

***Подготовка к практическому занятию.***

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

***Самостоятельная работа.***

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

***Виды самостоятельной работы.***

***Работа с литературой.***

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами

(а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

***Методические рекомендации по составлению конспекта:***

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

***Методические материалы по самостоятельному решению задач***

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

***Методические материалы к выполнению реферата***

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт TimesNewRoman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

**Алгоритм работы над рефератом**

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

***Методические материалы к выполнению эссе***

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных

средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура TimesNewRoman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

***Методические материалы по выполнению тестирования.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

***Методические материалы по выполнению кейс-задания***

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

**Структура отчета по кейс-заданию:**

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

**Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания**

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт TimesNewRoman.

***Методические материалы по выполнению доклада.***

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

***Методические материалы к подготовке презентации***

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

***Методические материалы по подготовке к опросу***

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

***Методические материалы по выполнению практического задания***

При выполнении практическогозаданияобучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

***Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.***

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

**П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)**

**Тема лекционного занятия: Свойства токсичных веществ**

**Цели занятия:** Изучить элементы содержания темы лекции

**Методы и средства обучения, основные методические приемы:** интерактивная лекция с демонстрацией презентации. Постановка проблемных вопросов перед аудиторией.

**Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:**

Цель, задачи и содержание дисциплины. Определения и понятия токсикологии. Химическое загрязнение окружающей среды. Миграция загрязнения в природных средах. Основная причина загрязнения окружающей среды. Загрязнение окружающей среды отходами производства и потребления. Классификация токсичных веществ. Факторы, влияющие на токсичность химических веществ. Классификация отравлений.

**Тема лекционного занятия: Воздействие окружающей среды на здоровье человека**

**Цели занятия:** Изучить элементы содержания темы лекции

**Методы и средства обучения, основные методические приемы:** интерактивная лекция с демонстрацией презентации. Постановка проблемных вопросов перед аудиторией.

**Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:**

Критерии зависимости здоровья человека от воздействия окружающей среды. Экологически обусловленные заболевания. Биологическое действие токсичных веществ. Острое и хроническое действие. Отдаленные последствия воздействия ксенобиотиков.

**Тема лекционного занятия: Механизмы поведения ксенобиотиков при попадании их в организм**

**Цели занятия:** Изучить элементы содержания темы лекции

**Методы и средства обучения, основные методические приемы:** интерактивная лекция с демонстрацией презентации. Постановка проблемных вопросов перед аудиторией.

**Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:**

Резорбция ксенобиотиков. Распределение ксенобиотиков в организме. Метаболизм ксенобиотиков. Выведение ксенобиотиков из организма. Избирательное воздействие ксенобиотиков на организм человека.

**Тема лекционного занятия: Воздействие органических токсикантов**

**Цели занятия:** Изучить элементы содержания темы лекции

**Методы и средства обучения, основные методические приемы:** интерактивная лекция с демонстрацией презентации. Постановка проблемных вопросов перед аудиторией.

**Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:**

1. Гигиеническая классификация пестицидов по степени опасности
2. Токсические эффекты, вызываемые пестицидами
3. Международные соглашения, регулирующие обращение с пестицидами:

3.1. Стокгольмская конвенция о СОЗ

3.2. Роттердамская конвенция о процедуре предварительного обоснованного согласия в отношении отдельных опасных химических веществ и пестицидов в международной торговле

3.3. Базельская конвенция о контроле за трансграничной перевозкой опасных отходов

3.4. Международный кодекс по распространению и использованию пестицидов.

4. Классификация ПАУ по уровню их канцерогенности. Канцерогенные ПАУ.
5. Соединения, входящие в состав коптильных жидкостей и ПАУ, содержащиеся в коптильном дыме.

**Тема лекционного занятия: Влияние неорганических и металлорганических токсикантов**

**Цели занятия:** Изучить элементы содержания темы лекции

**Методы и средства обучения, основные методические приемы:** интерактивная лекция с демонстрацией презентации. Постановка проблемных вопросов перед аудиторией.

**Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:**

1. Группы высокотоксичных неоорганических веществ

2. Соединения тяжелых металлов
3. Воздействие металлов и металлоидов
4. Воздействие мелаллорганических токсикантов

**П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)**

**Тема практического занятия: Экологические аспекты токсикологии**
**Форма практического задания:** Доклад с презентацией

Примерный перечень тем к разделу 1:

1. Канцерогенные вещества в атмосферном воздухе и их воздействие на здоровье человека.
2. «Классические» загрязнители атмосферного воздуха (взвешенные вещества, оксид углерода, диоксид азота, диоксид серы и озон) и их воздействие на здоровье человека.
3. Основные источники химического загрязнения воздуха жилых и общественных зданий.
4. Загрязнители воздуха помещений и их воздействие на здоровье человека. Синдром «больных» зданий.
5. Токсическое воздействие табачного дыма на организм человека.
6. Дисбаланс микроэлементов в питьевой воде и возникновение эндемических заболеваний (фтор, железо, йод, соотношение Ca/Sr, мышьяк, селен)
7. Загрязнители пищевых продуктов – пестициды (инсектициды, акарициды, нематициды, родентициды, моллюскоциды, бактерициды, гербициды, фунгициды, арборициды, альгициды)
8. Загрязнители пищевых продуктов - нитросоединения (нитраты, нитриты, нитрозамины).
9. Загрязнители пищевых продуктов - полициклические ароматические углеводороды (бенз(α)принен и др.).
10. Загрязнители пищевых продуктов - тяжелые металлы (ртуть, свинец, кадмий).
11. Загрязнители пищевых продуктов –микотоксины (афлатоксин, патулин, вомитоксины, зеароленон)
12. Загрязнители пищевых продуктов - микробиологические загрязнители (ботулотоксин).
13. Загрязнители пищевых продуктов – пищевые добавки (красители, консерванты, антиокислители, подсластители, усилители вкуса, эмульгаторы и стабилизаторы).
14. Генетически измененная пищевая продукция.
15. Природные токсиканты в пищевых продуктах - биогенные амины (серотонин, тирамин, гистамин)
16. Природные токсиканты в пищевых продуктах - алкалоиды (кофеин, теобромин, теофилин).
17. Природные токсиканты в пищевых продуктах - цианогенные гликозиды (амигдалин и др.)
18. Природные токсиканты в пищевых продуктах - сакситоцин (паралитический яд моллюсков и сине-зеленых водорослей)
19. Природные токсиканты в пищевых продуктах - тетродотоксин (рыба фугу, лягушки, моллюски).
20. Токсины ядовитых грибов. Токсичные вещества бледной поганки – фаллотоксины и аманитотоксины.
21. Токсины ядовитых грибов. Токсичные вещества мухоморов – мускарин и аманитин.

**Тема практического занятия: Токсикология окружающей среды**
**Форма практического задания:** Доклад с презентацией

Примерный перечень тем к разделу 2:

1. Воздействие хлорорганических пестицидов
2. Воздействие фосфорорганических пестицидов
3. Воздействие полиядерных ароматических углеводородов
3. Воздействие полихлорированных бифенилов
4. Воздействие полихлорированных дибензодиоксинов
5. Воздействие полихлорированных дибензофуранов
6. Воздействие фталатов
7. Воздействие формальдегида
8. Воздействие винилхлорида
9. Воздействие перфтороктансульфоната и перфтороктановоой кислоты
10. Воздействие бисфенола А
11. Воздействие азотсодержащих соединений ($NH_3$, $N_2H_4$, $NO_2$, NO, $HNO_3$, $NaNO_3$, $KNO_3$)
12. Воздействие галогеноводородных кислот (HCl, HF, HI) и их солей
13. Воздействие соединений селена ($H_2SeO_3$, $H_2SeO_4$, $SeO_2$)
14. Воздействие соединений серы ($CS_2$, $H_2S$, $H_2SO_4$)
15. Воздействие цианидов (HCN, KCN, NaCN)
16. Воздействие соединений фосфора ($POCl_3$, $PCl_3$, $PCl_5$, $PH_3$, $H_3PO_4$)
17. Воздействие кадмия
18. Воздействие свинца
19. Воздействие ртути
20. Воздействие мышьяка
21. Воздействие железа
22. Воздействие алюминия
23. Воздействие никеля
24. Воздействие хрома
25. Воздействие ртутьорганических токсикантов
26. Воздействие оловоорганических соединений
27. Воздействие свинецорганических соединений
28. Воздействие мышьякорганических соединений

**П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

| Раздел, тема | Вид самостоятельной работы |
|---|---|
| Раздел 1 Экологические аспекты токсикологии | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| Раздел 2 Токсикология окружающей среды | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |

## Задания для самостоятельной работы

### Раздел 1 Экологические аспекты токсикологии

#### Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Определения, понятия, цели и задачи токсикологии
2. Химическое загрязнение окружающей среды
3. Миграция загрязнителей в природных средах
4. Основная причина загрязнения окружающей среды
5. Загрязнение окружающей среды отходами производства и потребления.
6. Классификация токсичных веществ
7. Факторы, влияющие на токсичность химических веществ: зависимость токсичности от природы токсиканта;
8. Факторы, влияющие на токсичность химических веществ: влияние биологических особенностей организма на токсический процесс;
9. Факторы, влияющие на токсичность химических веществ: влияния на токсичность условий окружающей среды
10. Классификация отравлений
11. Критерии зависимости здоровья человека от воздействия окружающей среды
12. Экологически обусловленные заболевания
13. Биологическое действие токсичных веществ. Острое и хроническое действие.
14. Отдаленные последствия воздействия ксенобиотиков: Мутегенез. Генетически обусловленные заболевания
15. Отдаленные последствия воздействия ксенобиотиков: канцерогенез
16. Токсическое влияние на репродуктивную функцию. Тератогенез
17. Резорбция ксенобиотиков: резорбция при ингаляционных отравлениях
18. Резорбция ксенобиотиков: резорбция при пероральных отравлениях
19. Резорбция ксенобиотиков: резорбция через кожу
20. Распределение ксенобиотиков в организме: принципы распределения
21. Распределение ксенобиотиков в организме: депонирование ксенобиотиков
22. Метаболизм ксенобиотиков
23. Выведение ксенобиотиков из организма
24. Избирательное воздействие ксенобиотиков на организм человека: раздражающее действие
25. Избирательное воздействие ксенобиотиков на организм человека: дерматотоксичность
26. Избирательное воздействие ксенобиотиков на организм человека: пульмонотоксичность
27. Избирательное воздействие ксенобиотиков на организм человека: гематотоксичность
28. Избирательное воздействие ксенобиотиков на организм человека: нейротоксичность
29. Избирательное воздействие ксенобиотиков на организм человека: гепатотоксичность
30. Избирательное воздействие ксенобиотиков на организм человека: нефротоксичность

#### Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Канцерогенные вещества в атмосферном воздухе
2. «Классические» загрязнители атмосферного воздуха
3. «Загрязнители» биологической природы
4. Основные источники химического загрязнения воздушной среды жилых и общественных зданий.
5. Основные загрязнители воздушной среды помещений и их воздействие на здоровье человека
6. Синдром «больных» зданий
7. Токсическое действие табачного дыма на организм человека
8. Эссенциальные химические вещества. Эндемические заболевания
9. Приоритетные химические загрязнители питьевой воды
10. Вещества природно-антропогенного происхождения
11. Вещества антропогенного происхождения

12. Вещества, обусловленные прохождением через водопроводно-распределительную систему
13. Влияние микробиологического загрязнения воды на здоровье человека
14. Безопасность пищевых продуктов
15. «Загрязнители» пищевых продуктов
16. Природные токсиканты в пищевых продуктах
17. Токсическое действие алкоголя и его суррогатов на организм человека
18. Методы детоксикации при острых отравлениях
19. Методы повышения устойчивости организма человека к воздействию ксенобиотиков
20. Очистка организма от шлаков
21. Рациональный выбор и кулинарная обработка продуктов питания
22. Питание в условиях экологической нагрузки

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины**

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
## УЧЕНИЕ О БИОСФЕРЕ

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**
**05.03.06 Экология и природопользование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ**
**Экологическая безопасность**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Москва, 2025 г.**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

**РАЗДЕЛ 1. ПАРАДИГМА БИОСФЕРЫ. ПРЕДЕЛЫ БИОСФЕРЫ. ЖИВОЕ ВЕЩЕСТВО БИОСФЕРЫ**

**Форма рубежного контроля – тестирование**

**Код контролируемой компетенции ОПК-2.**

Примерные вопросы теста:

1. Своеобразная оболочка Земли, содержащая всю совокупность живых организмов и ту часть вещества планеты, которая находится в непрерывном обмене с этими организмами – это

а) биосфера
б) литосфера
в) техносфера
г) педосфера

2. Гетеротрофные организмы, которые превращают в ходе своей жизнедеятельности органические остатки в неорганические вещества:

а) продуценты
б) консументы
в) редуценты
г) дефолианты

3. По классификации Вернадского В.И. нефть является

а) биокосным веществом
б) биогенным веществом
в) косным веществом
г) живым веществом

4. Жизнь на Земле зависит от:

а) энергии Солнца, а также энергии, излучаемой с поверхности Земли в форме теплового излучения;
б) энергии, излучаемой поверхностью Земли в форме невидимого теплового излучения;
в) энергии света, получаемой поверхностью Земли;
г) энергии радиоактивного излучения

5. Примером биокосного вещества (по Вернадскому В.И.) является

а) торф
б) почва
в) вулканический пепел
г) зеленые растения

**Код контролируемой компетенции ОПК-1**

**Форма рубежного контроля – контрольная работа**

Вопросы контрольной работы:

1. Что такое биофильные элементы?
2. Каковы функции живого вещества.
3. Какова связь между живым веществом и косным?
4. Назовите основные свойства живого вещества, отличающие его от косного.
5. Возможно ли искусственно создать живое из неживого?
6. Теории зарождения жизни на Земле.
1.

## РАЗДЕЛ 2. БИОГЕОХИМИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ В БИОСФЕРЕ

**Форма рубежного контроля – тестирование**

**Код контролируемой компетенции ОПК-2.**

1. Жизнь на Земле зависит от:

а) энергии, излучаемой поверхностью Земли в форме невидимого теплового излучения;

б) энергии Солнца, а также энергии, излучаемой с поверхности Земли в форме теплового излучения;

в) энергии света, получаемой поверхностью Земли;

г) энергии радиоактивного излучения

2. Начальным источником энергии почти во всех экосистемах служит:

а) энергия ископаемого топлива;

б) энергия ветра;

в) энергия воды;

г) энергия Солнца;

3. Биохимические предшественники нефти формировались:

а) в Кайнозое;

б) в Мезозое;

в) в Палеозое;

г) в Неопротерозое

4. В чем заключается экологическая функция озонового слоя?

а) задерживает тепловое излучение Земли

б) является причиной кислотных дождей

в) способствует очищению атмосферы от загрязнителей

г) является защитным экраном от ультрафиолетового излучения

5. Энергия солнечного света может быть преобразована в энергию химических веществ:

а) продуцентами;

б) редуцентами;

в) консументами;

г) организмами бентоса;

**Код контролируемой компетенции ОПК-1**

**Форма рубежного контроля – контрольная работа**

Вопросы контрольной работы:

1. Что такое биогеохимичекий круговорот?
2. Как проходило изменение осадкообразования в связи с эволюцией жизни?
3. Каковы биогенные механизмы регуляции круговорота воды?
4. Следы былых биосфер в осадочных породах о чем говорят?

5. Взаимодействие материи и энергии биосферы с внутренним веществом и энергией земли как происходит?
6. Почему В.И. Вернадский считал поверхностные воды «биокосной системой»?
7. Как возник и эволюционировал почвенный покров?

**РАЗДЕЛ 3. ОСНОВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ЭВОЛЮЦИИ И ОРГАНИЗОВАННОСТЬ БИОСФЕРЫ**

**Форма рубежного контроля – тестирование**

**Код контролируемой компетенции ОПК-2.**

1. Жизнь на Земле зависит от:

а) энергии, излучаемой поверхностью Земли в форме невидимого теплового излучения;

б) энергии Солнца, а также энергии, излучаемой с поверхности Земли в форме теплового излучения;

в) энергии света, получаемой поверхностью Земли;

г) энергии радиоактивного излучения

2. Начальным источником энергии почти во всех экосистемах служит:

а) энергия ископаемого топлива;

б) энергия ветра;

в) энергия воды;

г) энергия Солнца;

3. Биохимические предшественники нефти формировались:

а) в Кайнозое;

б) в Мезозое;

в) в Палеозое;

г) в Неопротерозое

4. В чем заключается экологическая функция озонового слоя?

а) задерживает тепловое излучение Земли

б) является причиной кислотных дождей

в) способствует очищению атмосферы от загрязнителей

г) является защитным экраном от ультрафиолетового излучения

5. Энергия солнечного света может быть преобразована в энергию химических веществ:

а) продуцентами;

б) редуцентами;

в) консументами;

г) организмами бентоса;

**Форма рубежного контроля – контрольная работа**

**Код контролируемой компетенции ОПК-1.**

Примерные вопросы:

1. Циклы солнечной активности и их влияние на биосферу
2. Географическое распределение основных составляющих энергетического баланса биосферы
3. Водный баланс биосферы. Географическое распределение водного баланса
4. Как связаны энергетический и водный баланс биосферы?
5. Периодический закон географической зональности
6. Мировой океан как стабилизирующая система биосферы
7. Леса как стабилизирующие системы биосферы

8. Почвы как стабилизирующие системы биосферы

**РАЗДЕЛ 4. ТЕХНОГЕНЕЗ И НООСФЕРА**
**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 4.1**

**Форма рубежного контроля – тестирование**

**Код контролируемой компетенции ОПК-2.**

1. Один из антропогенных кризисов был вызван:
а) изменение климата 10 тыс. лет назад;
б) массовым уничтожением крупных животных в результате перепромысла;
в) ухудшением качества питьевой воды около 1 тыс. лет назад;
г) ослаблением солнечной радиации

2. Чужеродные, искусственного происхождения вещества, которые плохо или вообще не разрушаются в природных экосистемах
а) аллелопаты
б) ксенобиотики
в) экзофилы
г) эдификаторы

3. Стадия развития биосферы, когда разумная человеческая деятельность становится главным (определяющим) фактором развития на нашей планете, называется:
а) ноосферой
б) техносферой
в) антропосферой
г) социосферой

4. Наибольшая доля загрязнений, особенно в городах, приходится на такие отрасли хозяйства, как:
а) ткацкие фабрики;
б) транспорт;
в) производство карандашей;
г) хлебозаводы

5. Назовите вещество, играющее наиболее существенную роль в возникновении кислотных дождей:
а) Угарный газ
б) Углекислый газ
в) Метан
г) Сернистый газ

**Форма рубежного контроля – контрольная работа**

**Код контролируемой компетенции ОПК-1.**

Примерные вопросы:

1. Основные этапы достижения ноосферы по В.И.Вернадскому
2. Сценарии будущего в информационную эпоху
3. Философские основания и перспективы устойчивого развития человечества.У
4. Устойчивое развитие мира как эколого-духовная революция
5. Ноосфера как основа бытия человека
6. Ноосфера и экологическая этика
7. Устойчивое развитие и ноосферный социализм.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Код контролируемой компетенцииОПК-1**

**Теоретический блок вопросов:**

1. В.И. Вернадский - создатель Учения о биосфере.
2. Источники биосферных представлений.
3. Предпосылки и истоки учения В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере.
4. Основные концепции биосферы: географическая и биогеохимическая.
5. Вклад отечественных ученых в создание нового научного мировоззрения, в развитие современной концепции естествознания.
7. Понятие о биосфере в истории и современности.
8. Физико-химические условия и пределы биосферы.
9. Верхняя граница и озоновый слой.
10. Неоднозначность нижней границы биосферы.
11. Биосфера как единая оболочка Земли
12. Основные компоненты биосферы
13. Распределение живого вещества в биосфере.
14. Поле существования и поле устойчивости жизни.
15. Живое вещество биосферы.
16. Биокосное вещество и биокосные системы планеты: почва, природные воды, атмосфера.
17. Биогенное вещество и ископаемые продукты жизнедеятельности организмов.
18. Косное вещество и горные породы.
19. Мощность биосферы в зависимости от широты.
20. Гетерогенность и единство биосферы как особой оболочки Земли.
21. Разработка В.И. Вернадским атомистического подхода к живому веществу.
22. Живое вещество полноправный важнейший компонент материального мира.
23. Основные фундаментальные свойства живого вещества.
24. Границы между живым и неживым веществом.
25. Фундаментальные свойства живого вещества: фракционирование изотопов атомов элементов, практическое использование.
27. Биогеохимические функции живого вещества по В.И. Вернадскому.
28. Живое вещество как космопланетарное явление.
29. Планетогенный аспект деятельности живого вещества: формирование химического состава планетарных оболочек Земли (атмосферы, гидросферы и литосферы).
30. Происхождение вадозных минералов, бурых и каменных углей, горючих сланцев, нефти игаза пород стратисферы.
31. Фундаментальные свойства живого вещества: явления симметрии в жизненных процессах,принцип диссимметрии Пастера.
32. Роль человека как части живого в реализации геохимической функции живого вещества (биогеохимическая деятельность).
33. Принципиальное сходство и единство биохимического субстрата жизни по даннымсовременной науки.
34. Концентрационная функция живого вещества как глобальное следствие питания организмов.
35. Газовая функция живого вещества как глобальное следствие дыхания живых организмов.
36. Обобщения В.И. Вернадского, касающиеся размножения живых организмов в связи сбиохимической функцией живого вещества.
37. Космические и планетарные предпосылки развития жизни на Земле.

38. Эволюция атмосферы Земли, роль живого вещества.
39. Эволюция гидросферы Земли, роль живого вещества.
40. Эволюция литогенеза и геохимических процессов в осадочной оболочке Земли под влиянием естественноисторических преобразований живого по Н.М. Страхову.
41. Типы литогенеза и роль живого вещества.
42. Классификация каустобиолитов по Потонье.
43. Стадии перехода одноклеточнх организмов в многоклеточные.
44. Закономерности эволюции живых организмов.
45. Движущая сила эволюции биосферы.
46. Скорость размножения различных организмов как энергетическая константа. "Давление-жизни" по В.И. Вернадскому.
47. Популяция как основная единица эволюции биосферы.
48. Естественный отбор (Дарвин), накопление наследственной информации ивидообразование.
49. Жизнь как форма дифференциации материи, обмен веществом, энергией и информацией с окружающей средой.
50. Модели эволюции биосферы.
51. Правило направленности эволюционных процессов по В.И. Вернадскому. Цефализация.
52. Правило полной заселенности Земли во все геологические времена.
53. Принцип Реди.
54. Принцип Пастера.
55. Биогеохимические принципы эволюции биосферы В.И. Вернадского.
56. Химические предпосылки развития жизни на Земле: роль аномальных свойств воды,диоксида углерода и микроэлементов.
57. Закономерности эволюции живых организмов.
58. Единство детерминированности и случайности в эволюции биосферы.
59. Модели эволюции биосферы.
60. Основные этапы развития жизни на Земле. Числа Пастера.
61. Гипотеза Опарина, предбиологические системы, условия прогрессивной эволюции простейших живых организмов.
62. Теория Дарвина и современные достижения эволюционного учения.
63. Закономерности биогенной миграции химического вещества в биосфере.
64. Биогеохимические круговороты вещества как основной механизм поддержания организованности и устойчивости биосферы.
65. Роль растений, животных и микроорганизмов в миграции биогенных элементов.
66. Степень замкнутости биогеохимических круговоротов биогенных элементов и ее планетарное значение.
67. Газообразные и осадочные циклы элементов, последствия их антропогенной разомкнутости.
68. Классификация и параметры биогеохимических круговоротов.
70. Пространственная и временная организация биосферы.
71. Организованность биосферы как функция организованности системы Земли.
72. Организованность биосферы на биологическом уровне. Механизмы самовоспроизведения живых систем на разных уровнях системной организованности по Тимофееву-Ресовскому.
73. Организованность биосферы на парагенетическом уровнях.
74. Организованность биосферы на физическом и химическом уровнях.
75. Виды энергии в биосфере.
76. Биосфера как открытая термодинамическая система. Теорема Пригожина.
77. Источники и потоки эндогенной и экзогенной энергии в биосфере.
78. Потоки трансформированной энергии биосферы.
79. Составляющие энергетического баланса биосферы.
80. Механизмы фотосинтеза и хемосинтеза в биосфере.
81. Этапы развития форм взаимодействия человека и среды.
82. Масштабы воздействия человека на биосферу на локальном и глобальном уровнях иэкологический кризис.

83. Основные взгляды и концепции о ноосферной организации биосферы.
84. Ноосфера по В.И. Вернадскому. Путь человечества к ноосфере.
85. Научная мысль как планетарное явление.
86. Биогеохимическая деятельность человека и ее геологическая роль.
87. Концепция устойчивого развития человеческой цивилизации.
88. Пути сохранения организованности биосферы и развития человеческой цивилизации.
89. Учение о биосфере - научный фундамент выработки стратегии жизнедеятельности человечества.

**Код контролируемой компетенции ОПК-2**

**Аналитическое задание***(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):*

1. Определите сколько понадобится фитопланктона для роста щуки массой 10 кг (цепь питания: фитопланктон – зоопланктон – малек – окунь — щука), учитывая, что на каждом трофическом уровне потребляются только представители предыдущего уровня.
2. Определите сколько необходимо фитопланктона, чтобы вырос медведь массой 300 кг (цепь питания: фитопланктон – зоопланктон – мелкая рыба – лосось — медведь), известно, что каждым трофическим уровнем поедаются только представители предыдущего трофического уровня.
3. Определите процент пшеницы, сохраняемый от поедания мышами парой сов по 2 кг на площади 10 га, где продуктивность $1м^2$ поля составляет 1,2 кг пшеницы. Сколько мышей съедят при этом совы, если масса в среднем масса одной мыши 80 г.
4. Определите сколько волков может прокормиться охотясь на площади 20 га (продуктивность $1м^2$ составляет 300 г), если масса 1 волка в среднем равна 60 кг, из которых 60% — вода. Сколько зайцев при этом будет съедено, если масса зайца приблизительно 1,5 кг?
5. Сколько звеньев в трофической цепочке, если продукция особей последнего трофического уровня составляет 0,5 у.е., чистая первичная продукция – 100 у.е., а эффективность продуцирования – 0,4. К какой экосистеме скорее всего относится эта цепочка?
6. Затраты энергии на метаболизм у коровы массой 500 кг составят 7400 ккал в сутки, или 14,8 ккал $кг^{-1}$ $сутки^{-1}$, а у кролика массой 1 кг – 70 ккал $сутки^{-1}$, или 70 ккал $кг^{-1}$ $сутки^{-1}$. Биомасса каких животных и во сколько раз будет больше?
7. Рассчитайте индекс сходства двух растительных сообществ (фитоценозов), используя формулу Жаккара. Первый фитоценоз расположен в заповеднике, а второй – в лесу, испытывающем весьма значительную рекреационную нагрузку (здесь расположены база отдыха и детский оздоровительный лагерь). Список видов заповедного фитоценоза**:** дуб черешчатый, липа мелколистная, лещина, осока волосистая, щитовник мужской, подмаренник Шульца, сныть обыкновенная. Список видов нарушенного фитоценоза**:** дуб черешчатый, яблоня домашняя, липа мелколистная, одуванчик лекарственный, подорожник большой, осока волосистая, земляника лесная, сныть обыкновенная, крапива двудомная, горец птичий, лопух большой, череда. Выпишите названия видов, которые исчезли из сообщества дубравы под воздействием вытаптывания. Выпишите названия видов, которые появились в дубраве в результате антропогенного воздействия и рекреационнойнагрузки.
8. При выкармливании птенцов пара грачей может в сутки приносить своим птенцам до 1000 особей насекомых разных видов. Продолжительность выкармливания птенцов составляет до 30 суток. Определите, на сколько процентов может быть снижена численность вредных саранчовых в радиусе 2 км от гнездовой колонии грачей, которая насчитывает 200 гнезд, если начальная плотность популяции саранчи составляет одну особь на $1м^2$. В данном случае условно предполагается, что грачи питаются исключительно этими насекомыми.
9. Зная энергетические потребности человека, один из основоположников экологии Ю.Одум (1959), составивший предельно упрощенную пищевую цепь «люцерна – теленок – мальчик», подсчитал, что для того чтобы прокормить в течение одного года мальчика весом в 45 кг, достаточно четырех с половиной телят общим весом в 1035 кг, а для того, чтобы прокормить их в течение года необходимо 20 млн растений люцерны с биомассой 8,2 т. Энергия,

заключенная в такой массе люцерны, составляет 14,9 млн калорий, в телятах содержится 1,19 млн калорий, а в тканях мальчика из этого количества остается 8300 калорий. Если строить масштабированные пирамиды биомасс и энергии для данной трофической цепи, приняв условие, что масса мальчика и энергия, заключенная в его тканях, отображаются столбиком шириной 1 мм, то какова будет ширина столбика, отражающая биомассу люцерны и энергию, заключенную в ее тканях? Рассчитайте коэффициент полезного действия при передаче энергии в каждом звене пищевой цепи. Какое количество солнечной энергии (в калориях) необходимо для обеспечения жизни мальчика, если учесть, что КПД продукции люцерны составляет 0,24%?

10. Рассчитайте эффективность (КПД) передачи энергии в основных звеньях пищевой цепи в океане, исходя из следующих цифр. На 1 м2 поверхности океана приходится в среднем около 3 млн калорий солнечной энергии в сутки. Продукция диатомовых водорослей за этот же период в проекции на эту площадь составляет 9000 калорий, зоопланктона – 4000, рыб – 5 калорий в сутки.
11. Зная «правило десяти процентов», рассчитайте, сколько понадобится фитопланктона, чтобы выросла одна щука весом 10 кг (пищевая цепь: фитопланктон – зоопланктон – мелкие рыбы – окунь – щука). Условно принимайте, что на каждом трофическом уровне всегда поедаются только представители предыдущего уровня.
12. Используя «правило десяти процентов», подсчитайте, сколько понадобится фитопланктона, чтобы вырос один питающийся мелкими ракообразными синий кит весом 150000 кг. Условно принимайте, что на каждом трофическом уровне всегда поедаются только упоминаемые в условиях задачи представители предыдущего уровня.
13. Масса самки летучей мыши, питающейся насекомыми, не превышает 5 г. Масса каждого из двух ее новорожденных детенышей – 1 г. За месяц выкармливания детенышей молоком масса каждого из них достигает 4,5 г. На основании правила экологической пирамиды определите, какую массу насекомых должна потребить самка за это время, чтобы выкормить свое потомство.
14. 13. Масса самки летучей мыши, питающейся насекомыми, не превышает 5 г. Масса каждого из двух ее новорожденных детенышей – 1 г. За месяц выкармливания детенышей молоком масса каждого из них достигает 4,5 г. Чему равна масса растений, сохраняющихся за счет истребления самкой летучей мыши растительноядных насекомых?
15. Серая жаба съедает в день до 5 г слизней, вредителей сельскохозяйственных культур. На площади 1 га обитает 10 жаб. Рассчитайте массу вредителей, которых уничтожат жабы на поле площадью 10 га за теплое время года (с мая по конец сентября – всего 150 дней).
16. Скорость фотосинтеза зависит от лимитирующих (ограничивающих) факторов, среди которых выделяют свет, концентрацию углекислого газа, температуру. Почему эти факторы являются лимитирующими для реакций фотосинтеза?
17. Как повлияет на круговорот углерода на Земле сокращение численности редуцентов?
18. Установите соответствие между природным образованием и веществом биосферы согласно классификации В. И. Вернадского

| Природное образование | Вещество биосферы |
|---|---|
| А) речной песок | 1) косное |
| Б) горная порода | 2) живое |
| В) морской ил | 3) биокосное |
| Г) почва | |
| Д) колония кораллов | |
| Е) плесневые грибы | |

19. Установите соответствие между фактором среды и группой, к которой он относится:

| | |
|---|---|
| 1) антропогенные | А) искусственное орошение земель |
| 2) абиотические | Б) падение метеорита |
| | В) распашка целины |
| | Г) весенний разлив вод |

Д) сооружение платины

Е) движение облаков

20. Установите соответствие между представителями ракообразных и средой их обитания

| Представители | Среда |
|---|---|
| А) речной рак | 1) дно моря |
| Б) морской краб | 2) придонная часть пресных водоемов |
| В) дафния | 3) толща морской воды |
| Г) мокрица | 4) влажная почва городов, лесная подстилка |
| Д) циклоп | 5) толща воды пресных водоемов |
| Е) креветки | |

22.Установите соответствие между особенностями и типами питания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

| Особенности | Типы питания |
|---|---|
| А) преобразуют солнечную энергию в энергию органических веществ | 1) автотрофы |
| Б) ) питаются за счёт фагоцитоза или осмотрофного способа питания | 2) гетеротрофы |
| В) выделяют кислород при фотолизе воды в процессе фотосинтеза | |
| Г) используют готовые органические вещества | |
| Д) способны к хемосинтезу | |
| Е) используют энергию окисления неорганических веществ | |

23.Общее содержание углекислого газа в атмосфере Земли составляет 1100 млрд.т. Установлено, что за год растительность ассимилирует почти 1 млрд. т углерода. Примерно столько же его выделяется в атмосферу. Определите, за сколько лет весь углерод атмосферы пройдет через организмы.

24. Уменьшение толщины озонового слоя на 1 % из-за увеличения потока УФ- излучения на 2 % ведет к росту заболеваний кожи (S) на 40 %. Оцените рост заболеваемости раком кожи через 10,50,100 лет (t) по отношению к настоящему времени, если средняя скорость (Vист) уменьшения озонового слоя равна 0,224 % ежегодно.

25. Средняя продолжительность существования видов представителей флоры и фауны составляет 5─6 млн лет. За последние 200 млн лет исчезло примерно 900 тыс. видов, в среднем ─1 вид в год. В настоящее время скорость исчезновения видов на 4порядка больше, то есть за сутки исчезают 24 вида (Vi). Оцените, за какой период видовое разнообразие на планете уменьшится на 10 % и 20 % при сохранении современной тенденции и перечислите основные причины и следствия уменьшения видового разнообразия на планете.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины**

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ЛАНДШАФТОВЕДЕНИЕ

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**
**05.03.06 Экология и природопользование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ**
**Экологическая безопасность**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Москва, 2025 г.**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

| № п/п | Контролируемые разделы, дисциплины | Код контролируемой компетенций | Форма рубежного контроля | Вопросы/задания рубежного контроля |
|---|---|---|---|---|
| 1 | РАЗДЕЛ 1. ЛАНДШАФТОВЕДЕНИЕ В СИСТЕМЕ НАУК О ЗЕМЛЕ | ОПК-1 | Контрольная работа | 1. Объект, предмет и задачи современного ландшафтоведения. Место ландшафтоведения в системе наук о Земле.<br>2. Этимология термина «ландшафт». Соотношение понятий «ландшафт», «природно-территориальный комплекс» и «геосистема».<br>3. Становление ландшафтоведения как науки. Этапы развития ландшафтоведения. Основные научные школы в ландшафтоведении<br>4. Соотношение понятий «географическая оболочка», «ландшафтная оболочка», «биосфера».<br>5. Охрана ландшафтов. Оценка последствий воздействия человека на ландшафты. Восстановление нарушенных ландшафтов.<br>6. Прикладные аспекты ландшафтоведения.<br>7. Цели, объекты и направления ландшафтного планирования.<br>8. В.И. Вернадского Тейр де Шардена о ноосфере. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ОПК-2 | | 1. Понятие об антропогенном ландшафте.<br>2. Техногенный ландшафт.<br>3. Научные истоки учения об окружающей среде.<br>4. Экологические кризисы и хозяйственные революции в истории земной цивилизации.<br>5. Антропогенизация ландшафтной оболочки<br>6. Основные принципы классификации антропогенных ландшафтов<br>7. Ресурсно-компонентная классификация природно-антропогенных ландшафтов<br>8. Геохимия ландшафтов.<br>9. Примитивные природно-антропогенные ландшафты<br>10. Принципы и правила ландшафтного планирования.<br>11. Ландшафты субтропического пояса.<br>12. Соотношение понятий «географическая оболочка», «ландшафтная оболочка», «биосфера».<br>13. Ландшафтное картографирование. Особенности картографирования геосистем. Классификация ландшафтных карт. |
| 2. | РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА ЛАНДШАФТОВ | ОПК 1 | Контрольная работа | 1. Природные компоненты как составные части ландшафта.<br>2. Литогенная основа как компонент ландшафта.<br>3. Атмосфера как компонент ландшафта<br>4. Гидросфера как компонент ландшафта<br>5. Почва как компонент ландшафта<br>6. Биота как компонент ландшафта<br>7. Типы связей между компонентами ландшафта.<br>8. Вертикальная и горизонтальная структура ландшафтов<br>9. Элементарные геосистемы – фации. Геохимическая классификация фаций.<br>10. Городские и другие селитебные ландшафты.<br>11. Ландшафтная зональность.<br>12. Урочища и подурочища.<br>13. Лесохозяйственные или лесопользовательские ландшафты.<br>14. Географическая секторность и ее влияние на региональные ландшафтные структуры.<br>15. Географическая местность как самая крупная морфологическая часть ландшафта. Типы местностей равнинных ландшафтов. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | 16. Агроландшафты.<br>17. Высотная поясность как фактор ландшафтной дифференциации.<br>18. Иерархия природных геосистем. Планетарный, региональный и локальный уровень геосистем.<br>19. Основные отличия природных и природно-антропогенных ландшафтов.<br>20. Высотная ландшафтная дифференциация равнин. Ярусность и барьерность на равнинах и в горах. |
| | | ОПК-2 | | 1. Ландшафты экваториального пояса. Охрана ландшафтов.<br>2. Ландшафты тропического пояса. Охрана ландшафтов.<br>3. Ландшафты субтропического пояса. Охрана ландшафтов.<br>4. Ландшафты бореального пояса. Охрана ландшафтов.<br>5. Ландшафты суббореального пояса. Охрана ландшафтов.<br>6. Ландшафты полярного пояса. Охрана ландшафтов.<br>7. Типы связей в ландшафтах<br>8. Влагооборот – как одно из главных функциональных звеньев ландшафта.<br>9. Ландшафтная зональность.<br>10. Географическая секторность и ее влияние на региональные ландшафтные структуры.<br>11. Границы ландшафта.<br>12. Высотная поясность как фактор ландшафтной дифференциации.<br>13. Морфологические части ландшафтов (фации, урочища, подурочища, местность).<br>14. Элементарные геосистемы – фации. Геохимическая классификация фаций.<br>15. Урочища и подурочища<br>16. Географическая местность как самая крупная морфологическая часть ландшафта. Типы местностей равнинных ландшафтов.<br>17. Иерархия природных геосистем. Планетарный, региональный и локальный уровень геосистем.<br>18. Парагенетические геосистемы<br>19. Ландшафтные катены.<br>20. Ландшафтные геополя и нуклеарные геосистемы |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | 21. Ландшафтные экотоны<br>22. Динамика ландшафтов. Природные ритмы ландшафтов.<br>23. Генетические виды динамики ландшафтов.<br>24. Основные отличия природных и природно-антропогенных ландшафтов.<br>25. Высотная ландшафтная дифференциация равнин. Ярусность и барьерность на равнинах и в горах.<br>26. Ландшафт как узловая единица в классификационной иерархической системе природно-территориальных комплексов.<br>27. Кризисные ситуации в развитии и эволюции природно-антропогенных ландшафтов.<br>28. Экспозиция склонов и ландшафты. Правило предварения.<br>29. Парагенетические геосистемы.<br>30. Локальные факторы дифференциации геосистем.<br>31. Ландшафтные катены.<br>32. Представления о геосистемах и экосистемах. |
| 3. | РАЗДЕЛ 3. ГЕОСИСТЕМЫ. УСТОЙЧИВОЧТЬ ЛАНДШАФТОВ | ОПК 1 | Контрольная работа | 1. Биогеохимический круговорот. Биопродуктивность и биомасса ландшафтов.<br>2. Динамика ландшафтов. Природные ритмы ландшафтов.<br>3. Проблема возраста ландшафта.<br>4. Факторы исторического развития ландшафтов.<br>5. Генетические виды динамики ландшафтов.<br>6. Саморазвитие природных геосистем. Сукцессионные процессы.<br>7. Понятие устойчивости ландшафтов. Механизмы устойчивости геосистем.<br>8. Функционирование природных геосистем. |
| | | ОПК-2 | | 1. Понятие устойчивости ландшафтов. Механизмы устойчивости геосистем.<br>2. Факторы исторического развития ландшафтов<br>3. Саморазвитие природных геосистем. Сукцессионные процессы<br>4. Проблема возраста ландшафта<br>5. Функционирование природных геосистем<br>6. Развернутое определение природно-антропогенного ландшафта. Истоки учения о природно-антропогенных ландшафтах. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| 4. | РАЗДЕЛ 4 АНТРОПОГЕННЫЕ ЛАНДШАФТЫ. | ОПК 1 | Контрольная работа | 1. Понятие об антропогенном ландшафте.<br>2. Техногенный ландшафт.<br>3. Научные истоки учения об окружающей среде.<br>4. Экологические кризисы и хозяйственные революции в истории земной цивилизации.<br>5. Антропогенизация ландшафтной оболочки<br>6. Основные принципы классификации антропогенных ландшафтов<br>7. Ресурсно-компонентная классификация природно-антропогенных ландшафтов<br>8. Геохимия ландшафтов.<br>9. Примитивные природно-антропогенные ландшафты<br>10. Сельскохозяйственные ландшафты.<br>11. Садовый подкласс ландшафтов.<br>12. Лугово-пастбищный подкласс.<br>13. Смешанный садово-полевой подкласс<br>14. Ландшафты населенных пунктов.<br>15. Лесохозяйственные и лесопользовательские ландшафты.<br>16. Лесокультурные ландшафты.<br>17. Биоразнообразие лесов мира и России.<br>18. Промышленные (техногенные) ландшафты.<br>19. Промышленные ландшафты присваивающего типа.<br>20. Промышленные ландшафты производящего типа.<br>21. Дорожные ландшафты<br>22. Ландшафты искусственных водоемов<br>23. Рекреационные ландшафты<br>24. Горнопромышленные ландшафтЫ |
| | | ОПК-2, | | 1. Рекультивация и восстановление земель.<br>2. Сельскохозяйственная рекультивация.<br>3. Лесохозяйственная рекультивация.<br>4. Водохозяйственная рекультивация.<br>5. Рыбохозяйственная рекультивация.<br>6. Строительная рекультивация.<br>7. Биологическая и санитарно-гигиеническая рекультивация.<br>8. Мелиорации земель.<br>9. Ландшафтное планирование.<br>10. Направления ландшафтного планирова- |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | ния.<br>11. Модели ландшафтного планирования.<br>12. Территориальные объекты и уровни ландшафтного планирования<br>13. Экологический каркас в системе ландшафтного планирования<br>14. Понятие о ландшафтах. Система озеленения города. Экологический каркас города .<br>15. Основные вопросы предпроектного архитектурно-ландшафтного анализа<br>16. Многофункциональные парки .<br>17. Специализированные парки .<br>18. Детские и аттракционные парки .<br>19. Спортивные и Олимпийские парки .<br>20. Мемориальные парки .<br>21. Выставочные и этнографические парки, парки-музеи .<br>22. Зоологические парки и ботанические сады .<br>23. Загородные зоны массового отдыха .<br>24. Охраняемые ландшафты |

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

| **Коды контролируемой компетенций** | **Вопросы /задания** |
|---|---|

| | |
|---|---|
| ОПК 1 | 1. Объект, предмет и задачи современного ландшафтоведения. Место ландшафтоведения в системе наук о Земле.<br>2. Этимология термина «ландшафт». Соотношение понятий «ландшафт», «природно-территориальный комплекс» и «геосистема».<br>3. Становление ландшафтоведения как науки. Этапы развития ландшафтоведения. Основные научные школы в ландшафтоведении<br>4. Соотношение понятий «географическая оболочка», «ландшафтная оболочка», «биосфера».<br>5. Представления о геосистемах и экосистемах.<br>6. Методы изучения ландшафтов<br>7. Границы ландшафтов<br>8. Природные компоненты как составные части ландшафта.<br>9. Литогенная основа как компонент ландшафта.<br>10. Атмосфера как компонент ландшафта<br>11. Гидросфера как компонент ландшафта<br>12. Почва как компонент ландшафта<br>13. Биота как компонент ландшафта<br>14. Типы связей между компонентами ландшафта.<br>15. Вертикальная и горизонтальная структура ландшафтов<br>16. Ландшафты экваториального пояса<br>17. Ландшафты тропического пояса<br>18. Ландшафты субтропического пояса<br>19. Ландшафты бореального пояса<br>20. Ландшафты суббореального пояса<br>21. Ландшафты полярного пояса<br>22. Типы связей в ландшафтах<br>23. Влагооборот – как одно из главных функциональных звеньев ландшафта.<br>24. Ландшафтная зональность.<br>25. Географическая секторность и ее влияние на региональные ландшафтные структуры.<br>26. Границы ландшафта.<br>27. Высотная поясность как фактор ландшафтной дифференциации.<br>28. Морфологические части ландшафтов (фации, урочища, подурочища, местность).<br>29. Элементарные геосистемы – фации. Геохимическая классификация фаций.<br>30. Урочища и подурочища<br>31. Географическая местность как самая крупная морфологическая часть ландшафта. Типы местностей равнинных ландшафтов.<br>32. Иерархия природных геосистем. Планетарный, региональный и локальный уровень геосистем.<br>33. Парагенетические геосистемы<br>34. Ландшафтные катены.<br>35. Ландшафтные геополя и нуклеарные геосистемы<br>36. Ландшафтные экотоны<br>37. Динамика ландшафтов. Природные ритмы ландшафтов.<br>38. Генетические виды динамики ландшафтов.<br>39. Понятие устойчивости ландшафтов. Механизмы устойчивости геосистем.<br>40. Факторы исторического развития ландшафтов<br>41. Саморазвитие природных геосистем. Сукцессионные про- |

| | |
|---|---|
| | цессы<br>42. Проблема возраста ландшафта<br>43. Функционирование природных геосистем<br>44. Развернутое определение природно-антропогенного ландшафта. Истоки учения о природно-антропогенных ландшафтах. |
| ОПК-2 | 1. Понятие об антропогенном ландшафте.<br>2. Техногенный ландшафт.<br>3. Научные истоки учения об окружающей среде.<br>4. Экологические кризисы и хозяйственные революции в истории земной цивилизации.<br>5. Антропогенизация ландшафтной оболочки<br>6. Основные принципы классификации антропогенных ландшафтов<br>7. Ресурсно-компонентная классификация природно-антропогенных ландшафтов<br>8. Геохимия ландшафтов.<br>9. Примитивные природно-антропогенные ландшафты<br>10. Сельскохозяйственные ландшафты.<br>11. Садовый подкласс ландшафтов.<br>12. Лугово-пастбищный подкласс.<br>13. Смешанный садово-полевой подкласс<br>14. Ландшафты населенных пунктов.<br>15. Лесохозяйственные и лесопользовательские ландшафты.<br>16. Лесокультурные ландшафты.<br>17. Биоразнообразие лесов мира и России.<br>18. Промышленные (техногенные) ландшафты.<br>19. Промышленные ландшафты присваивающего типа.<br>20. Промышленные ландшафты производящего типа.<br>21. Дорожные ландшафты |

| | |
|---|---|
| | 22. Ландшафты искусственных водоемов<br>23. Рекреационные ландшафты<br>24. Горнопромышленные ландшафты<br>25. Рекультивация и восстановление земель.<br>26. Сельскохозяйственная рекультивация.<br>27. Лесохозяйственная рекультивация.<br>28. Водохозяйственная рекультивация.<br>29. Рыбохозяйственная рекультивация.<br>30. Строительная рекультивация.<br>31. Биологическая и санитарно-гигиеническая рекультивация.<br>32. Мелиорации земель.<br>33. Ландшафтное планирование.<br>34. Направления ландшафтного планирования.<br>35. Модели ландшафтного планирования.<br>36. Территориальные объекты и уровни ландшафтного планирования<br>37. Экологический каркас в системе ландшафтного планирования<br>38. Понятие о ландшафтах. Система озеленения города. Экологический каркас города.<br>39. Основные вопросы предпроектного архитектурно-ландшафтного анализа<br>40. Многофункциональные парки.<br>41. Специализированные парки.<br>42. Детские и аттракционные парки.<br>43. Спортивные и Олимпийские парки.<br>44. Мемориальные парки.<br>45. Выставочные и этнографические парки, парки-музеи.<br>46. Зоологические парки и ботанические сады.<br>47. Загородные зоны массового отдыха.<br>48. Охраняемые ландшафты |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины**

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## ФИЗИЧЕКАЯ ЭКОЛОГИЯ

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**
**05.03.06 Экология и природопользование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ**
**Экологическая безопасность**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Москва, 2025 г.**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

| № п/п | Контролируемые разделы, дисциплины | Код контролируемой компетенций | Форма рубежного контроля | Вопросы/задания рубежного контроля |
|---|---|---|---|---|
| 1 | **Раздел 1 Основные абиотические факторы устойчивости биосферы** | ОПК-1 | Контрольная работа | 1. Записать цикл Чепмана.<br>2. Привести механизмы разрушения озона в стратосфере Земли.<br>3. Объяснить роль парниковых газов в атмосфере Земли.<br>4. Перечислить парниковые газы.<br>5. Понятие окружающей среды. Качество окружающей среды. Негативное воздействие на окружающую среду. Благоприятная окружающая среда.<br>6. Цель и концепция нормирования загрязнения окружающей среды. Нормативы в области охраны окружающей среды.<br>7. Нормативы качества окружающей среды (гигиенические нормативы): определение, примеры, единицы измерения, кем разрабатываются, кем утверждаются, в каком документе прописаны.<br>8. Нормативы допустимого воздействия на окружающую среду: определение, примеры, единицы измерения, кем разрабатываются, кем утверждаются, в каком документе прописаны.<br>9. Предельно допустимая концентрация загрязняющего вещества как основная величина нормирования качества окружающей среды.<br>10. ПДК загрязняющего вещества в атмосферном воздухе: определение, методика установления величины. Виды ПДК загрязняющих веществ в атмосферном воздухе.<br>11. ПДК загрязняющего веще- |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | ства в воде водного объекта: определение, методика установления величины. ПДК загрязняющих веществ в водоемах различных категорий.<br>12. ПДК загрязняющего вещества в почве: определение, методика установления величины. Ориентировочно-допустимые концентрации (ОДК). |
| 2. | **Раздел 2 Космические воздействия на геосистемы** | ОПК-1 | Контрольная работа | 1. Какая энергия прошла через околоземное пространство во время мощной гамма-вспышки в 2005 году? Сравните ее с общей энергией земной атмосферы.<br>2. Что притягивает Луну сильнее – Земля или Солнце?<br>3. Оцените, какое влияние оказывает Луна на траекторию движения Земли вокруг Солнца.<br>4. Инвентаризация источников и выбросов загрязняющих веществ в атмосферу как основа воздухоохранной деятельности объекта НВОС. Цель и документальное оформление инвентаризации, кем проводится, срок действия.<br>5. Ответственность за отсутствие инвентаризации или недостоверность данных инвентаризации объекта НВОС.<br>6. Нормативно-правовые акты, регулирующие |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | процесс проведения инвентаризации источников и выбросов загрязняющих веществ в атмосферный воздух.<br>7. Содержание работ при проведении инвентаризации выбросов загрязняющих веществ в атмосферу.<br>8. Систематизация сведений об источниках выбросов при проведении инвентаризации.<br>9. Определение показателей выбросов при проведении инвентаризации.<br>10. Документирование и хранение данных, полученных в ходе проведения инвентаризации выбросов.<br>11. Корректировка данных инвентаризации выбросов |

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

| **Коды контролируемой компетенций** | **Вопросы /задания** |
|---|---|
| ОПК-1 | 1.Судьба солнечного излучения в атмосфере.<br>2. Солнце и климат Земли.<br>3. Фотосинтез.<br>4. Энергетика экосистем в свете основных законов термодинамики.<br>5. Происхождение магнитного поля Земли.<br>6. Геомагнитное поле.<br>7. Образование магнитосфера Земли.<br>8. Внутренний и внешний радиационные пояса Земли<br>9. Эволюция химического состава атмосферы и образование озона.<br>10. Цикл Чепмена и озоновый фильтр Земли.<br>11. Проблема разрушения озонового слоя.<br>12. Механизм парникового эффекта в Земной атмосфере. |

| | |
|---|---|
| | 13. Парниковые газы.<br>14. Радиационный баланс и температура земной поверхности.<br>15. Спектр ультрафиолетового излучения Солнца.<br>16. Озоновый фильтр Земли.<br>17. Проблема озоновых дыр.<br>18. Биологическое действие ультрафиолетового излучения: спектры действия и вред.<br>19. Биологическое действие ультрафиолетового излучения: поглощение молекулами ДНК и белками.<br>20. Озон в тропосфере<br>21. Монреальский протокол.<br>22. Роль парниковых газов в атмосфере Земли.<br>23. Геомагнитное поле земли и его роль.<br>24. Резкое изменение магнитного поля Земли.<br>25. Данные Всемирной магнитной модели.<br>26. Влияние изменения магнитного поля на флору и фауну.<br>27. Прогноз стихийных бедствий путём наблюдения за геомагнитным полем.<br>28. Солнечный ветер<br>29. Солнечные вспышки<br>30. Механизм воздействия солнечного ионизирующего излучения на климат Земли<br>31. Космические лучи и грозовое электричество.<br>32. Гравитационное поле Земли<br>33. Движение планет. Законы Кеплера<br>34. Приливы и отливы.<br>35. Влияние Солнца на атмосферу Земли.<br>36. Влияние Луны на земную кору и океан.<br>37. Природа источников рентгеновского излучения<br>38. Рентгеновские тесные двойные системы<br>39. Транзитные рентгеновские источники или рентгеновские новые<br>40. Вспыхивающие рентгеновские источники – барстеры.<br>41. Вырожденные карлики – источники рентгеновского излучения<br>42. Источники гамма-излучения: гамма-всплеск<br>43. Источники гамма-излучения: гиперновая |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины**

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**
**05.03.06 Экология и природопользование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ**
**Экологическая безопасность**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Москва, 2025 г.**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

**Модуль 1 ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ**

**Раздел 1. Природопользование как научная дисциплина. Основные понятия природопользования**

**Форма рубежного контроля – контрольная работа**

**Вопросы контрольной работы.**

**Код контролируемой компетенцииОПК-2**

1. Природопользование как междисциплинарное научное направление
2. Цель и задачи природопользования
3. История природопользования и возникновение экологических проблем
4. Методология природопользования
5. Основы оптимизации взаимодействия общества с окружающей средой
6. Аспекты промышленного природопользования
7. Формы природопользования в России

**Раздел 2. Природно-ресурсная база природопользования**

**Форма рубежного контроля – эссе**

**Код контролируемой компетенцииОПК-2.**

Основываясь на информации докладов по теме «Традиционные, возобновляемые и альтернативные источники энергии» необходимо изложить свой взгляд по вопросу наиболее приемлемых способов получения электроэнергии на сегодняшний день с учетом современных условий.

**Раздел 3 Государственное регулирование природопользования на основе наилучших доступных технологий**

**Форма рубежного контроля – тестирование**

**Код контролируемой компетенцииОПК-4.**

**Примеры тестовых заданий.**

Необходимо указать все верные варианты ответа

1. Идентичны ли понятия «наилучшая доступная технология» и «перспективная технология»?

а) да, это одно и то же;

б) нет, это разные понятия.

2. Могут ли при разработке российских справочников НДТ использоваться международные справочники НДТ?

а) да, могут;

б) нет, не могут.

3. Продолжите фразу.

При разработке российских справочников по НДТ учитываются …

а) имеющиеся в России технологии;

б) имеющиеся в России оборудование;

в) имеющиеся в России ресурсы;

г) климатические особенности России;

д)социальные особенности России;

ж) экономические особенности России.

4. С какой периодичностью должны пересматриваться технологии, определенные в качестве НДТ?

а) не реже одного раза в пять лет;

б) не реже одного раза в семь лет;

в) не реже одного раза в десять лет;

г) не реже одного раза в двадцать лет.

**Раздел 4.Охрана окружающей среды**

**Форма рубежного контроля – доклад с презентацией по итогу выполнения задания раздела 4**

**Код контролируемой компетенции ОПК-4.**

Рубежный контроль предусматривает доклад с презентацией по итогу выполнения задания раздела 4, обсуждение проектов.

**Модуль 2 РЕГИОНАЛЬНОЕ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ**

**Раздел 5 Территориальная организация природопользования**

**Форма рубежного контроля - защита проекта (этапы 1, 2).**

**Код контролируемой компетенции ОПК-2.**

Защита этапа проекта проходит в форме доклада с презентацией на семинарском занятии по итогу выполнения задания к разделу 1:

Общие сведения о регионе:

1. Местоположение (в т.ч. преимущества, которые дает региону местоположение – выход к морю, наличие транспортных артерий и пр.).
2. Климат и рельеф.
3. Население (численность, занятость, дифференциация, % трудоспособного населения).
4. Место региона в Федеральном округе, в Российской Федерации (по экономическим, социальным и другим показателям).

Природно-ресурсный потенциал региона:

1. Земельные ресурсы.
2. Лесные ресурсы.
3. Водные ресурсы (поверхностный сток).
4. Биологические ресурсы (морские биологические ресурсы, биологические ресурсы внутренних водоемов).
5. Топливно-энергетические ресурсы.
6. Минерально-сырьевые ресурсы.
7. Рекреационные ресурсы.

**Раздел 6. Хозяйственная деятельность и социально-экономическое развитие регионов России**

**Форма рубежного контроля - защита проекта (этап3).**

**Код контролируемой компетенции ОПК-2.**

Защита этапа проекта проходит в форме доклада с презентацией на семинарском занятии по итогу выполнения задания к разделу 2:

Специфика хозяйственной деятельности и социально-экономического развития региона:

1. Степень освоенности территории.

2. Структура хозяйства региона:

– добыча полезных ископаемых;

– отрасти производства (черная и цветная металлургия, химическая и нефтехимическая промышленность, машиностроение и металлообработка, лесная и деревообрабатывающая, производство строительных материалов, стекольная и фарфорофаянсовая, легкая промышленность, пищевая промышленность, включая рыбную, другие);

– энергетика региона;

– сельское хозяйство (в т.ч. специфика организации агроландшафтов);

– занятия коренного населения;

– туристско-рекреационный комплекс.

3. Транспортная система и перспективы развития.

4. Оценка инвестиционной привлекательности:

– наличие привлекательных для инвестирования отраслей промышленности;

– выгодное экономико-географическое положение, в частности высокий уровень развития транспортной инфраструктуры.

**Раздел 7. Экологическая диагностика территориального природопользования**
**Форма рубежного контроля - защита проекта (этапы 4, 5).**
**Код контролируемой компетенции ОПК-4**

Защита этапа проекта проходит в форме доклада с презентацией на семинарском занятии по итогу выполнения задания к разделу 3:

Территориальная схема обращения с отходами в регионе:

1. Нахождение источников образования отходов производства и потребления на территории региона.

2. Виды и количество образующихся отходов.

3. Целевые показатели по обезвреживанию, утилизации и размещению отходов.

4. Места накопления отходов.

5. Места нахождения объектов обработки, утилизации, обезвреживания и объектов размещения отходов, включенных в государственный реестр объектов размещения отходов.

6. Баланс количественных характеристик образования, обработки, утилизации, обезвреживания, размещения отходов.

7. Схема потоков отходов от источников образования отходов и мест накопления отходов до объектов обработки, утилизации, обезвреживания отходов и объектов размещения отходов, включенных в государственный реестр объектов размещения отходов.

8. Данные о планируемых строительстве, реконструкции, выведении из эксплуатации объектов обработки, утилизации, обезвреживания, размещения отходов, в том числе твердых коммунальных отходов.

9. Оценка объема соответствующих капитальных вложений в строительство, реконструкцию, выведение из эксплуатации объектов обработки, утилизации, обезвреживания, размещения отходов.

10. Прогнозные значения предельных тарифов в области обращения с твердыми коммунальными отходами.

11. Сведения о зонах деятельности региональных операторов.

Экологическое состояние и здоровье населения региона:

1. Состояние атмосферного воздуха.

2. Состояние водных объектов.

3. Состояние почв.

4. Состояние ресурсов недр.
5. Состояние лесов и растительного мира.
6. Состояние животного мира и рыбных ресурсов.
7. Состояние здоровья населения.

**Раздел 8. Оптимизация региональной модели природопользования. Регион как территория сбалансированного эколого-экономического развития**

**Форма рубежного контроля - защита проекта (этапы 6, 7).**

**Код контролируемой компетенции ОПК-2**

Защита этапа проекта проходит в форме доклада с презентацией на семинарском занятии по итогу выполнения задания к разделу 4:

Мероприятия по оптимизации территориальной модели природопользования в регионе:
1. Исторически сложившаяся система природопользования в регионе.
2. Выявленные проблемы в рамках существующих форм природопользования:
3. Предложения по разрешению выявленных проблем.
4. Источники финансирования для реализации планируемых мероприятий.

Ожидаемые эффекты предлагаемых мероприятий:
1. Ожидаемый эффект в области экономического развития региона.
2. Ожидаемый эффект в состоянии окружающей среды.
3. Ожидаемый эффект в социальной сфере.

**4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Модуль 1 ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ**

**Код контролируемой компетенцииОПК-2**

1. Понятие о природопользовании как о междисциплинарном научном направлении
2. Развитие представлений о природопользовании
3. Особенности взаимодействия общества и природы на современном этапе общественного развития
4. Роль природных условий и ресурсов в жизни общества
5. Предмет и задачи Природопользования
6. Формы природопользования в России
7. Этносоциальные аспекты природопользования
8. Природные ресурсы и проблемы их использования. Концепция ресурсных циклов.
9. Природно-ресурсный потенциал
10. Классификация природных ресурсов
11. Охрана природных ресурсов
12. Учет природных ресурсов
13. Рациональное и нерациональное природопользование
14. Ресурсные циклы. Безотходные и малоотходные технологии
15. Принципы рационализации систем природопользования
16. Концепция коэволюции общества и природы
17. Основные проблемы, связанные с использованием невозобновляемых источников энергии
18. Снижение выбросов в энергетике
19. Возобновляемые источники энергии: преимущества и недостатки их использования
20. Основные механизмы управления природопользованием
21. Управление природопользованием и экологическая политика
22. Российская концепция рационального природопользования и западная концепция устойчивого развития

**Код контролируемой компетенцииОПК-4**

1. Понятие наилучшей доступной технологии. Цель государственного регулирования природопользования на основе НДТ в Российской Федерации
2. Критерии определения НДТ в России и зарубежом
3. Объекты, относящиеся к областям применения НДТ
4. Информационно-технические справочники (ИТС) по наилучшим доступным технологиям: основные положения, кем разрабатываются, где публикуются, периодичность пересмотра
5. Лицензирование в области природопользования
6. Понятие экологического контроля. Виды экологического контроля в РФ
7. Государственный экологический контроль (надзор): нормативно-правовая база, уровни
8. Риск-ориентированный подход при осуществлении федерального государственного экологического надзора
9. Производственный экологический контроль. Нормативно-правовая база проведения ПЭК
10. Общественный экологический контроль в РФ
11. Федеральный проект «Чистая страна»: цель и ключевые задачи, участники, ход реализации, источники финансирования
12. Федеральный проект «Комплексная система обращения с ТКО»: цель и ключевые задачи, участники, ход реализации, источники финансирования
13. Федеральный проект «Инфраструктура для обращения с отходами I и II» классов опасности»: цель и ключевые задачи, участники, ход реализации, источники финансирования
14. Федеральный проект «Чистый воздух»: цель и ключевые задачи, участники, ход реализации, источники финансирования
15. Федеральный проект «Чистая вода»: цель и ключевые задачи, участники, ход реализации, источники финансирования
16. Федеральный проект «Оздоровление реки Волги»: цель и ключевые задачи, участники, ход реализации, источники финансирования
17. Федеральный проект «Сохранение озера Байкал»: цель и ключевые задачи, участники, ход реализации, источники финансирования
18. Федеральный проект «Сохранение уникальных водных объектов»: цель и ключевые задачи, участники, ход реализации, источники финансирования
19. Федеральный проект «Сохранение биоразнообразия и развитие экологического туризма»: цель и ключевые задачи, участники, ход реализации, источники финансирования
20. Федеральный проект «Сохранение лесов»: цель и ключевые задачи, участники, ход реализации, источники финансирования
21. Федеральный проект «Комплексная система мониторинга качества окружающей среды»: цель и ключевые задачи, участники, ход реализации, источники финансирования

**Модуль 2 РЕГИОНАЛЬНОЕ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ**

**Код контролируемой компетенцииОПК-2**

1. Особенности взаимодействия общества и природы на современном этапе общественного развития
2. Природные ресурсы и проблемы их использования. Концепция ресурсных циклов
3. Российская концепция рационального природопользования и западная концепция устойчивого развития
4. Исторические этапы хозяйственного освоения и их отражение в современной структуре природопользования регионов.
5. Оценка значимости природных ресурсов в жизни общества. Понятие интегрального ресурса.
6. Специфические региональные системы природопользования.
7. Природно-ресурсный потенциал и ресурсообеспеченность.
8. Природно-ресурсный потенциал территории как важнейший фактор формирования современной структуры природопользования регионов.
9. Культурно-этнические особенности региона и специфика регионального природопользования.
10. Понятие о территориальной природно-социально-экономической организации природопользования. Ее связь с естественной дифференциацией природной среды и социально-экономическими условиями.
11. Природные ресурсы как фактор пространственной организации территории и территориальной дифференциации ее хозяйственной специализации.
12. Территориальная организация отраслей природопользования.
13. Особенности и факторы формирования промышленного, сельскохозяйственного и других видов природопользования и их связь с природно-ресурсным, социально-культурным и экономическим потенциалом региона.
14. Зависимость уровня негативного воздействия на окружающую среду от структуры и масштабов производства региона.
15. Медико-экологические проблемы природопользования
16. Региональные системы природопользования, их формирование и функционирование.
17. Системы регионального природопользования как исторически сложившиеся формы взаимодействия человека и природной среды.
18. Роль географических условий, социально-экономических, культурных, исторических факторов в формировании систем регионального природопользования.
19. Территориальные различия проблем природопользования.
20. Специфические региональные системы природопользования.
21. Комплексные региональные программы, комплексные схемы охраны природы и др. как элементы территориально-экологического проектирования.
22. Экологически ориентированное территориальное планирование и инструменты региональной экологической политики.

**Код контролируемой компетенцииОПК-4**

1. Основы государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 года (Основы государственной политики от 30 апреля 2012 г).
2. Программа экологического развития Российской Федерации в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 08.02.2022 г. № 133Об утверждении Федеральной научно-технической программы в области экологического развития Российской Федерации и климатических изменений на 2021 - 2030 годы
3. Экологическая политика Москвы до 2030 года в соответствии с Постановлением Правительства Москвы от 10 июля 2014 г. № 394-ПП Об основных положениях новой экологической политики города Москвы на период до 2030 года

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины**

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
## СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**
**05.03.06 Экология и природопользование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ**
**Экологическая безопасность**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Москва, 2025 г.**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

| № п/п | Контролируемые разделы, дисциплины | Код контролируемой компетенций | Форма рубежного контроля | Вопросы/задания рубежного контроля |
|---|---|---|---|---|
| 1 | **Раздел 1 Социальная экология как наука о гармонизации отношений между обществом и природой.** | ОПК-2 | Эссе | Эссе по результатам социологического опроса на тему «Наличие экологических знаний и их применение на практике у различных возрастных и социальных групп населения» |
| 2. | **Раздел 2 Разнообразие социально - экологических проблем в мире и современные подходы к их решению** | ОПК-2 | Реферат | Темы для рефератов: Социально-экологические проблемы и пути их решения в (одной из стран мира):Афганистан; Бангладеш; Бразилия; Вьетнам; Габон; Египет; Индия; Индонезия; Иран; Казахстан; Китай; Лаос; Ливан; Монголия; Мьянма; Нигерия; Пакистан; Сирия; Сомали; США; Таджикистан; Турция; Узбекистан; Филиппины; Чили; Южная Корея; Япония |
| 3. | **Раздел 3 Социально - экологические проблемы Российской Федерации и подходы к их решению** | ОПК-2 | Реферат | Социально-экологические проблемы и пути их решения в одном из субъектов РФ. |

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

| Коды контролируемой компетенций | Вопросы /задания |
|---|---|
| ОПК-2 | 1. Предыстория социальной экологии<br>2. История появления понятий «экология человека» и «социальная экология» и их соотношение. Цель и задачи социальной экологии |

| | |
|---|---|
| | 3. Этапы развития социальной экологии<br>4. Место социальной экологии в социальных и естественных науках.<br>5. Методы социальной экологии<br>6. Биосоциальная природа человека. Зависимость социума от природы.<br>7. Биологические основы общественной жизни людей Социально-экологические потребности человека<br>8. Социально-психологические особенности человека и его отношение к природе.<br>9. Общенаучные методы социально-экологических исследований<br>10. Специальные методы социально-экологических исследований.<br>11. Цивилизация как объект изучения социальной экологии.<br>12. Сложный путь становления современного человека<br>13. Взаимодействие людей каменного века с природой.<br>14. Неолитическая революция и её влияние на взаимоотношения людей с природой.<br>15. Отношения людей бронзового века (раннерабовладельческая цивилизация) с природой.<br>16. Античная цивилизация (железный век) и её влияние на окружающую среду.<br>17. Феодальная цивилизация - усиление воздействия на окружающую среду.<br>18. Усиление потребительского отношения к природе в период индустриальной цивилизации.<br>19. Постиндустриальная цивилизация: возникновение и осознание глобальности экологических проблем и их социальных причин.<br>20. Особенности индустриальных и постиндустриальных западных и восточных цивилизаций.<br>21. Идея «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона и Бернарда Льюса.<br>22. Формирование цивилизации на территории России<br>23. Экологические последствия хозяйственной деятельности на территории России в разные эпохи.<br>24. Религия и проблемы социальной экологии<br>25. Религии разных эпох и цивилизаций и их подходы к освоению природы<br>26. Демографические проблемы различных регионов мира.<br>27. Процесс урбанизации. Мировая урбанизация<br>28. Агломерации городов. Роль городов в жизни страны<br>29. Экологические особенности современного города.<br>30. Социальные особенности мегаполисов. Безопасность городской среды<br>31. Влияние урбанизации на социально-экологические особенности населения<br>32. Миграции населения - одна из важнейших проблем антропоэкологии. История миграций населения<br>33. Миграционные потоки в мире с середины XIX до середины XX века.<br>34. Миграция населения во второй половине XX века<br>35. Мигранты и возникающие у них проблемы<br>36. Контрастность природных условий для переселенцев из различных регионов<br>37. Социализация переселенцев. Взаимодействие мигрантов с местным населением<br>38. Миграция и изменение генофонда населения |

| | |
|---|---|
| | 39. Миграция и распространение инфекционных заболеваний<br>40. Социальные аспекты массового голода. Продовольственная проблема в прошлом. Современная ситуация с продовольствием в мире. География продовольственной проблемы.<br>41. Экологические аспекты продовольственной проблемы<br>42. Колониальная политика как причина голода. Развивающиеся страны в глобальной продовольственной системе<br>43. Особенности питания населения. Пищевые рационы. Особенности потребления продовольствия в странах мира.<br>44. Сущность глобального экологического кризиса.<br>45. Социальные причины глобального экологического кризиса.<br>46. Ресурсный кризис и его социально-экологические проблемы.<br>47. Загрязнение атмосферы и его последствия.<br>48. Загрязнение гидросферы и его последствия.<br>49. Загрязнение литосферы и его последствия.<br>50. Уменьшение видового разнообразия и социально-экологические причины этого явления.<br>51. Политические решения как фактор и показатель социальной нестабильности и их экологические последствия.<br>52. Терроризм как социо-экологическая проблема.<br>53. Экологические проблемы армии и ВПК в мирное и военное время.<br>54. Войны в истории человечества. Война и эволюция человечества. Влияние войн на жизнь общества.<br>55. Демографические процессы предвоенного, военного и послевоенного периодов.<br>56. Медико-санитарная характеристика войн.<br>57. Социально-экономические последствия военных действий.<br>58. Проблемы беженцев и военнопленных как социально-экологическая проблема.<br>59. Экологические последствия войн<br>60. Современное оружие массового уничтожения и его экологические последствия. Войны будущего.<br>61. Ядерные испытания и их экологические последствия.<br>62. Экологические последствия деятельности военно-промышленного комплекса и вооруженных сил в мирное время. Уничтожение вооружения<br>63. Экологические последствия производственной и хозяйственно-бытовой деятельности военно-промышленного комплекса<br>64. Экологические задачи армии и пути их решения.<br>65. Экологические причины и последствия освоения космоса.<br>66. Влияние развития космонавтики на среду обитания человека<br>67. Дистанционные методы изучения природных объектов.<br>68. Пионерное освоение северных территорий и экологические последствия данного процесса.<br>69. Демографические особенности РФ.<br>70. Региональные аспекты демографии РФ.<br>71. Урбанизация в России.<br>72. Экономическое развитие регионов в Российской Федерации.<br>73. Экологическое состояние регионов в Российской Федерации.<br>74. Загрязнение водных экосистем в РФ.<br>75. Загрязнение воздушной среды РФ.<br>76. Воздействие на почвы в РФ.<br>77. Проблема уменьшения биоразнообразия в РФ и пути её решения.<br>78. Продовольственные мощности РФ. |

| | |
|---|---|
| | 79. Воздействие растениеводства на компоненты окружающей среды.<br>80. Воздействие животноводства на компоненты окружающей среды.<br>81. Воздействие птицеводства на компоненты окружающей среды.<br>82. Истощение почв РФ.<br>83. Загрязнение почв тяжёлыми металлами.<br>84. Применение удобрений или отказ от минеральных удобрений: как правильно.<br>85. Засоление почв в РФ и пути её решения.<br>86. Опустынивание почв в РФ и пути её решения. |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины**

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) МЕТОДЫ ГЕОЭКОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**
**05.03.06 Экология и природопользование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ**
**Экологическая безопасность**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Москва, 2025 г.**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

**Раздел 1 Методология и методы в экологических исследованиях. Сбор и обработка информации о состоянии окружающей среды**

**Форма рубежного контроля – тестирование**

**Примеры тестовых заданий.**

**Код контролируемой компетенции УК-1**
1.Системный анализ в экологии – это:
а) Набор концепций, методов, решений
б) выбор проблемы;
в) постановка задачи и ограничение ее сложности
г) моделирование

2. Метод исследования – это:
а) прием, совокупность процедур и операций по получению нового знания
б) изучение организмов в искусственно созданных условиях
в) изучения организмов и биологических макросистем в естественной обстановке
г) изучения циклов развития растений и животных

3. Экспериментальные методы – это методы, позволяющие
а) проанализировать и спрогнозировать результаты влияния экологических факторов на организм и биологические макросистемы
б) изучать организмы в искусственно созданных условиях
в) целенаправленно воспринимать явления без вмешательства в них
г) выявлять сходства или различия объектов или их признаков

**Примеры тестовых заданий.**

**Код контролируемой компетенции ОПК-3**
1. К общенаучным методам относят:
а) наблюдение, эксперимент
б) социометрия
в) психодиагностика
г) мышление в его высшей форме

2. Наблюдение – это:

а) одна из сфер человеческого практики, в которой подвергается проверке истинность выдвигаемых гипотез или выявляются закономерности объективного мира
б) определение общего понятия, в котором находит отражение главное, основное, характеризующее объекты данного класса
в) способ познания объективного мира, основанный на непосредственном восприятии предметов и явлений при помощи органов чувств без вмешательства в процесс со стороны исследователя.
г) физический процесс определения численного значения некоторой величины путем сравнения ее с эталоном

3. Эксперимент - это:
а) одна из сфер человеческого практики, в которой подвергается проверке истинность выдвигаемых гипотез или выявляются закономерности объективного мира
б) определение общего понятия, в котором находит отражение главное, основное, характеризующее объекты данного класса
в) способ познания объективного мира, основанный на непосредственном восприятии предметов и явлений при помощи органов чувств без вмешательства в процесс со стороны исследователя.
г) физический процесс определения численного значения некоторой величины путем сравнения ее с эталоном

**Раздел 2. Методы исследований биологической среды**

**Форма рубежного контроля – тестирование**
**Код контролируемой компетенции УК-1.**

**Примеры тестовых заданий.**
1. Метод наблюдения и описания – это метод, который
а) предполагает наблюдение, описание и анализ конкретных биологических фактов и явлений
б) дает возможность изолированно изучать свойства и явления живого, а при необходимости многократно воспроизвести требуемые условия;
в) на его принципах основана систематическая классификация, установление эволюционного родства видов, закономерности возникновения и развития различных форм жизни на Земле;
г) выясняет закономерности появления и развития организмов, становления их структуры и функций

2. Исторический метод – это метод, который
а) выясняет закономерности появления и развития организмов, становления их структуры и функций
б) предполагает наблюдение, описание и анализ конкретных биологических фактов и явлений
в) дает возможность изолированно изучать свойства и явления живого, а при необходимости многократно воспроизвести требуемые условия;
г) на его принципах основана систематическая классификация, установление эволюционного родства видов, закономерности возникновения и развития различных форм жизни на Земле;

3.Сравнительный метод – это метод, который
а) выясняет закономерности появления и развития организмов, становления их структуры и функций
б) предполагает наблюдение, описание и анализ конкретных биологических фактов и явлений

в) дает возможность изолированно изучать свойства и явления живого, а при необходимости многократно воспроизвести требуемые условия;
г) на его принципах основана систематическая классификация, установление эволюционного родства видов, закономерности возникновения и развития различных форм жизни на Земле;

**Код контролируемой компетенции ОПК-3.**
**Примеры тестовых заданий.**
1. Биоиндикация – это
а) определение биологически значимых нагрузок на основе реакции на них живых организмов и их сообществ
б) процедура установления токсичности среды с помощью тест-объектов
в) использование тест-систем различных организмов от бактерий до млекопитающих
г) использование несколько тест-объектов с учетом их специфики.

2.Воздействие загрязнений воздушной среды на растения в перву очередь сказывается
А) на анатомическом строении хлоропластов
Б) на разрушении цитоплазмы и сжимании клетки
В) исчезновении органелл
Г) на преждевременном появлении гормонов старения

3. Ацидофилы – это растения, произрастающие на
а) кислых почвах
б) на слабощелочных почвах
в) насильно-щелочных почвах
г) на нейтральных почвах

**Раздел 3. Методы исследований атмосферного воздуха и водных объектов**

**Форма рубежного контроля – тестирование**

**Код контролируемой компетенции УК-1.**

**Примеры тестовых заданий.**
1.Инструментальным методом при определении загрязнения атмосферного воздуха целесообразно контролировать
а) основные ЗВ (пыль, SO2, NOx, CO)
б) температуру,
в) давление (разрежение), влажность
г) скорость газа в газоходе.

2. Отбор проб влажных осадков производится
а) барометром
б) батометром
в) воронкой и мерным цилиндром
г) водоструйным насосом.

3. Прозрачность воды определяют
а) барометром
б) индикаторной трубкой

в) батометром
г) по высоте водного столба.

**Код контролируемой компетенции ОПК-3.**

**Примеры тестовых заданий.**

1. ГОСТ Р 8.563-2009 посвящен
а) Государственной системе обеспечения единства измерений. Методики выполнения измерений.
б) Рекомендации. Отбор проб поверхностных вод суши и очищенных сточных вод.
в) Рекомендации ГГИ. Внутренний контроль качества результатов количественного химического анализа.
г) Рекомендации. Методы токсикологической оценки загрязнения пресноводных экосистем.

2. Р 52.24.566-94 посвящен
а) Государственной системе обеспечения единства измерений. Методики выполнения измерений.
б) Рекомендации. Отбор проб поверхностных вод суши и очищенных сточных вод.
в) Рекомендации ГГИ. Внутренний контроль качества результатов количественного химического анализа.
г) Рекомендации. Методы токсикологической оценки загрязнения пресноводных экосистем.

3. Система наблюдений за химическим составом (природного и антропогенного происхождения) атмосферы, осадков, поверхностных и подземных вод, вод океанов и морей, почв, донных отложений, растительности, животных и контроль за динамикой распространения химических загрязняющих веществ – это
(?) мониторинг точечных стационарных источников (заводские трубы), точечных подвижных (транспорт), пространственных (города, поля с внесенными химическими веществами) источников;
(?) глобальный мониторинг
(?) мониторинг в масштабах страны;
(!) химический мониторинг
(?) мониторинг источников загрязнения;

**Раздел 4. Методы экологических исследований почвенной и геологической сред. Дистанционные методы исследований.**

**Форма рубежного контроля – тестирование**

**Код контролируемой компетенции УК-1.**

**Примеры тестовых заданий.**

1. Биологический мониторинг почвы - это
а) контроль ее состояния с использованием живых организмов;
б) выявление причин изменения состояния среды с помощью видов-индикаторов, включающего биоиндикацию и биотестирование;
в) определение показателей биологической активности почвы
г) определение микробиологических показателей почвы

2. Биодиагностика почвы - это
а) контроль ее состояния с использованием живых организмов;

б) выявление причин изменения состояния среды с помощью видов-индикаторов, включающего биоиндикацию и биотестирование;

в) определение показателей биологической активности почвы

г) определение микробиологических показателей почвы

3. Коэффициент общей биологической активности почвы - это

а) уровень активности ферментов, численность микроорганизмов, микромицетов, водорослей и цианобактерий, степень развития высших растений;

б) уровень активности ферментов;

в) численность микроорганизмов

г) степень развития высших растений

**Код контролируемой компетенции ОПК-3.**

**Примеры тестовых заданий.**

1. Карты, отражающие совместное распределение в ореоле групп элементов, содержания которых превышают определенный порог аномальности
а) многоэлементные карты
б) монокарты
в) карты ассоциаций сонахождения
г) карты суммарного загрязнения

2. Комплексный метод получения информации о гидрогеологическом состоянии геологической среды
а) гидрогеологическая съемка с эколого-геологическими исследованиями
б) геофизические
в) инженерно-геологическая съемка
г) почвенно-ботанические исследования

3. Методы, изучающие распределение естественных или искусственно созданных физических полей — гравитационного, магнитного, электромагнитного, радиоактивного, теплового и других
а) гидрогеологическая съемка с эколого-геологическими исследованиями
б) геофизические
в) инженерно-геологическая съемка
г) почвенно-ботанические исследования

**П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации**

**Очная форма обучения (Семестр 7)**
**Заочная форма обучения (Курс 4, Сессия 1-2)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Код контролируемой компетенции УК-1**

1.Особенность лабораторных исследований.

2.Особенность полевых исследований.

3.Наблюдение. Особенности метода наблюдения. Область применения метода.

4.Эксперимент. Виды эксперимента.

5.Однофакторный и многофакторный эксперимент.

6.Физико-химические методы в экологии.

7.Основные положения и принципы оптических методов определения загрязнений в природных средах.

8.Оптические, спектральные, хроматографические методы исследования.

9.Биоиндикаторы.

10.Эмпирические методы.

11.Экспресс-анализ экологической обстановки

**Код контролируемой компетенции ОПК-3**

1.Основные экологические методы исследования.

2.Классификация методов исследования.

3.Холистический (редукционистский) и мерологический (интеграционный) методологические подходы в экологии.

4.Теоретические методы исследования.

5.Создание модели.

6.Классификация моделей.

7.Системный анализ.

8.Методы аутоэкологических исследований.

9.Методы демэкологических исследований.

16.Методы синэкологических исследований.

17.Области применения методов экологических исследований.

18.Методы экологического нормирования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины**

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) РЕЦИКЛИНГ И БЕРЕЖЛИВОЕ ПРОИЗВОДСТВО

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**
**05.03.06 Экология и природопользование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ**
**Экологическая безопасность**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Москва, 2025 г.**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

**Раздел 1. Основные положения и нормативно-правовая основа перехода на экономику замкнутого цикла в РФ**
**Форма рубежного контроля – контрольная работа**

**Примеры вопросов контрольной работы.**
Вариант 1
1. Отличие циклической экономики от линейной. Понятие рециклинга.
2. Цель и сроки реализации федерального проекта «Экономика замкнутого цикла» в РФ.

Вариант 2
1. Рециклинг как инструмент обеспечения ресурсоэффективности, предотвращения образования неутилизируемых отходов, сокращения издержек на производство продукции за счет более низкой стоимости обработки вторичных материалов по сравнению с сырьевыми ресурсами.
2. Показатели федерального проекта «Экономика замкнутого цикла». Финансовое обеспечение реализации федерального проекта «Экономика замкнутого цикла».

**Раздел 2. Национальные подходы к регулированию ресурсосбережения и экономики замкнутого цикла**
**Форма рубежного контроля – контрольная работа**

**Примеры вопросов контрольной работы.**
Вариант 1
1. Механизм расширенной ответственности производителя (РОП) как инструмент государственной политики по развитию экономики замкнутого цикла в РФ.
2. Модели поставок замкнутого цикла (замена традиционных первичных материалов рекуперированными или биоосновными) как инструмент повышения ресурсоэффективности на предприятии

Вариант 2
1. Реформа обращения ТКО в РФ как инструмент государственной политики по развитию экономики замкнутого цикла в РФ.
2. Модели рекуперации ресурсов (производство вторичного сырья из отходов) как инструмент повышения ресурсоэффективности на предприятии

Вариант 3
1. Сертификация как инструмент государственной политики по развитию экономики замкнутого цикла в РФ.
2. Модели продления сроков службы изделий. Проектирование долговечной продукции. Повторное использование. Ремонт, восстановление, улучшение.

**Раздел 3. Ресурсосбережение на предприятии**
**Форма рубежного контроля – контрольная работа**

**Примеры вопросов контрольной работы.**

1. Предотвращение и минимизация образования отходов.
2. Повторное использование в неизменном виде.
3. Рециклинг – переработка с максимальным сохранением свойств материала в новые продукты.
4. Преобразование в энергию.
5. Захоронение на полигоне ТКО как крайняя мера.

**П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации**

**Очная форма обучения (Семестр 7)**
**Заочная форма обучения (Курс 4, Сессия 3-4)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Код контролируемой компетенцииОПК-4**

1. Отличие циклической экономики от линейной. Понятие рециклинга.
2. Рециклинг как инструмент обеспечения ресурсоэффективности, предотвращения образования неутилизируемых отходов, сокращения издержек на производство продукции за счет более низкой стоимости обработки вторичных материалов по сравнению с сырьевыми ресурсами.
3. Универсальный набор решений для снижения ресурсоемкости и ущерба окружающей среде для различных секторов экономики.
4. Цель и сроки реализации федерального проекта «Экономика замкнутого цикла».
5. Влияние федерального проекта «Экономика замкнутого цикла» на достижение показателей государственной программы.
6. Показатели федерального проекта «Экономика замкнутого цикла». Финансовое обеспечение реализации федерального проекта «Экономика замкнутого цикла».
7. Создание институциональных условий перехода на экономику замкнутого цикла в РФ.
8. Реформа обращения ТКО в РФ как инструмент государственной политики по развитию экономики замкнутого цикла
9. Механизм расширенной ответственности производителя (РОП) как инструмент государственной политики по развитию экономики замкнутого цикла
10. Экодизайн как инструмент государственной политики по развитию экономики замкнутого цикла.
11. Сертификация как инструмент государственной политики по развитию экономики замкнутого цикла. Стандарты качества используемых в составе продукции материалов, переработанного содержимого и отходов, а также в отношении поддержанных и восстановленных товаров, характеристик ремонтопригодности, восстановления, переработки и повторного использования продукции.

12. Устойчивые государственные закупки как инструмент государственной политики по развитию экономики замкнутого цикла. Включение экологических требований в тендерную документацию.
13. Экологическая маркировка как инструмент государственной политики по развитию экономики замкнутого цикла
14. Развитие экологического образования как инструмент государственной политики по развитию экономики замкнутого цикла.
15. Инновации и ресурсоэффективность на предприятии.
16. Модели поставок замкнутого цикла (замена традиционных первичных материалов рекуперированными или биоосновными) как инструмент повышения ресурсоэффективности на предприятии.
17. Модели рекуперации ресурсов (производство вторичного сырья из отходов) как инструмент повышения ресурсоэффективности на предприятии.
18. Апсайклинг и даунсайклинг – процессы вторичной переработки, в результате которых получается более высококачественный или более низкопробный продукт по сравнению с исходной продукцией.
19. Промышленный симбиоз (переработка с «замкнутым циклом») – использование побочных продуктов производства одной фирмы в качестве производственных ресурсов другой (потоки коммерческих и промышленных отходов).
20. Модели сервисного обслуживания как инструмент повышения ресурсоэффективности на предприятии.Товар-ориентированная бизнес-модель. Клиент-ориентированная бизнес-модель. Результат-ориентированная бизнес-модель.
21. Модели продления сроков службы изделий как инструмент повышения ресурсоэффективности на предприятии. Проектирование долговечной продукции. Повторное использование. Ремонт, восстановление, улучшение.
22. Модели совместного использования (через онлайн платформы) как инструмент повышения ресурсоэффективности на предприятии. Совместное владение. Совместный доступ.
23. Предотвращение и минимизация образования отходов на предприятии.
24. Повторное использование в неизменном виде на предприятии.
25. Рециклинг – переработка с максимальным сохранением свойств материала в новые продукты на предприятии.
26. Преобразование в энергию.
27. Захоронение на полигоне ТКО как крайняя мера обращения с отходами.

**Код контролируемой компетенции ПК-7**

1. Цель и задачи дополнительного профессионального образования в сфере ресурсосбережения.
2. Содержание программы дополнительного профессионального образования в сфере ресурсосбережения.
3. Составьте примерное содержание программы дополнительного профессионального образования в сфере ресурсосбережения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины**

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## ЭКОЛОГО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**
**05.03.06 Экология и природопользование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ**
**Экологическая безопасность**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Москва, 2025 г.**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

**П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля**

| № п/п | Контролируемые разделы, дисциплины | Форма рубежного контроля | Вопросы/задания рубежного контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | **Раздел 1 Экологическое просвещение, воспитании, образование как условие снижения экологического риска** | контрольная работа / коллоквиум | 1. Роль населения в решении экологических проблем и сохранении биоразнообразия. Понятие экологического просвещения, образования и воспитания.<br>2. Сущность экологического образования и воспитания, их основные цели. Экологические проблемы и существующие подходы к экологическому просвещению, образованию и воспитанию<br>3. Уровни формирования экологических отношений. Этапы экологического образования и воспитания.<br>4. Понятие экологического просвещения, образования и воспитания<br>5. Машиностроительный комплекс (Электротехника. Транспортное машиностроение. Сельскохозяйственное машиностроение. Военная техника. Специальное оборудование. Приборостроение) как источник экологической опасности и причина уменьшения биоразнообразия.<br>6. Агропромышленный комплекс (Основные отрасли. Вспомогательные. Сельское хозяйство) как источник экологической опасности.<br>7. Нефтехимическая и химическая промышленность как источник экологической опасности.<br>8. Топливно-энергетический комплекс (Добыча каменного угля. Добыча нефти и газа) как источник экологической опасности.<br>9. Металлургический комплекс (Цветная металлургия. Черная металлургия)как источник экологической опасности.<br>10. Пищевая промышленность (Производство пищевых продуктов. Производство табака) как источник экологической опасности и уменьшения биоразнообразия.<br>11. Обрабатывающая промышленность как источник экологической опасности.<br>12. Лесная промышленность как источник экологической опасности. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | 13. Добыча драгоценных камней как источник экологической опасности.<br>14. Легкая промышленность как источник экологической опасности.<br>15. Микроэлектроника, вычислительная техника, роботостроение, индустрия информатики как источники экологической опасности.<br>16. Микробиологическая промышленность как источник экологической опасности.<br>17. Великие вымирания в эволюции биосферы и их причины.<br>18. Антропогенное воздействие как причина уменьшения биоразнообразия в XX – XXI веках.<br>19. Методы поддержания биоразнообразия.<br>20. Экологические проблемы и существующие подходы к экологическому просвещению, образованию и воспитанию<br>21. Сущность экологического образования и воспитания, их основные цели.<br>22. Уровни экологического образования.<br>23. Понятие и сущность метода и приема обучения.<br>24. История развития методов обучения.<br>25. Методы обучения и их классификация.<br>26. Взаимосвязь методов обучения и условия их оптимального выбора.<br>27. Методики обучения.<br>28. Технология активного обучения. Правовые акты по экологизации образования.<br>29. Пути и методы экологического образования, воспитания<br>30. Необходимость экологических знаний для обеспечения экологической безопасности и предупреждения нанесения экологического вреда.<br>31. Право на информацию о потенциальной экологической опасности. Открытость экологической информации<br>32. Экологическая этика и культура.<br>33. Содержание экологического образования. Междисциплинарность экологического образования<br>34. Тбилисская декларация<br>35. Непрерывность экологического образования.<br>36. Образование для устойчивого развития.<br>37. Конференция ООН по окружающей среде и развитию (Рио-92)<br>38. Международная конференция «Образование в целях устойчивого развития: трансдисциплинарный анализ для практических действий» (Тесалоники, декабрь 1997г.).<br>39. Всемирная конференция по высшему образованию «Высшее образование в XXI веке» (Париж октябрь 1998г.) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2. | **Раздел 2. Обучение персонала организации в области обеспечения экологической безопасности** | Защита проекта | 1. Исследовательские экологические проекты как средство экологического просвещения и обучения. Их цели, задачи, предмет, объект, структура, используемые методы и методики, алгоритм проектной деятельности.<br>2. Творческие экологические проекты как средство экологического просвещения и обучения. Их цели, задачи, предмет, объект, структура, используемые методы и методики, алгоритм проектной деятельности.<br>3. Информационные экологические проекты как средство экологического просвещения и обучения. Их цели, задачи, предмет, объект, структура, используемые методы и методики, алгоритм проектной деятельности.<br>4. Деловые игры как экологические проекты и средство экологического просвещения и обучения. Их цели, задачи, предмет, объект, структура, используемые методы и методики, алгоритм проектной деятельности.<br>5. Социально-экологические проекты как средство экологического просвещения и обучения. Их цели, задачи, предмет, объект, структура, используемые методы и методики, алгоритм проектной деятельности. |
| | | Защита проекта | 1 Программа дополнительного профессионального образования в сфере экологической безопасности (по отраслям и специальностям)<br>2. Программа повышения квалификации в сфере экологической безопасности (по отраслям и специальностям) |

**П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации**

**Очная форма обучения (Семестр 7)**
**Заочная форма обучения (Курс 4, Сессия 3 - 4)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

**Вопросы к зачёту**

| Код компетенции | Наименование компетенции | Вопросы/задания рубежного контроля |
|---|---|---|
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | 1. Роль населения в решении экологических проблем и сохранении биоразнообразия.<br>2. Понятие экологического просвещения, образования и воспитания и его роль в сохранении устойчивого развития биосферы.<br>3. Сущность экологического образования и воспитания, их основные цели. Экологические проблемы и существующие подходы к экологическому просвещению, образованию и вос- |

| Код компетенции | Наименование компетенции | Вопросы/задания рубежного контроля |
|---|---|---|
| | | питанию<br>4. Уровни формирования социально-экологических отношений.<br>5. Этапы экологического образования и воспитания. |
| ОПК-2 | Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности | 6. Глобальные экологические проблемы и существующие подходы и их причины.<br>7. Машиностроительный комплекс (Электротехника. Транспортное машиностроение. Сельскохозяйственное машиностроение. Военная техника. Специальное оборудование. Приборостроение) как источник экологической опасности и причина уменьшения биоразнообразия.<br>8. Агропромышленный комплекс (Основные отрасли. Вспомогательные. Сельское хозяйство) как источник экологической опасности.<br>9. Нефтехимическая и химическая промышленность как источник экологической опасности.<br>10. Топливно-энергетический комплекс (Добыча каменного угля. Добыча нефти и газа) как источник экологической опасности.<br>11. Металлургический комплекс (Цветная металлургия. Черная металлургия)как источник экологической опасности.<br>12. Пищевая промышленность (Производство пищевых продуктов. Производство табака) как источник экологической опасности и уменьшения биоразнообразия.<br>13. Обрабатывающая промышленность как источник экологической опасности.<br>14. Лесная промышленность как источник экологической опасности.<br>15. Добыча драгоценных камней как источник экологической опасности.<br>16. Легкая промышленность как источник экологической опасности.<br>17. Микроэлектроника, вычислительная техника, роботостроение, индустрия информатики как источники экологической опасности.<br>18. Микробиологическая промышленность как источник экологической опасности.<br>19. Антропогенное воздействие как причина уменьшения биоразнообразия в XX – XXI веках.<br>20. Методы поддержания биоразнообразия. |
| ОПК-6 | Способен проектировать, представлять, защищать и распростра- | 21. Необходимость экологических знаний для обеспечения экологической безопасности и предупреждения нанесения экологического |

| Код компетенции | Наименование компетенции | Вопросы/задания рубежного контроля |
|---|---|---|
| | нять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности | вреда.<br>22. Право на информацию о потенциальной экологической опасности. Открытость экологической информации<br>23. Экологическая этика и культура.<br>24. Содержание экологического образования. Междисциплинарность экологического образования<br>25. Тбилисская декларация<br>26. Непрерывность экологического образования.Образование для устойчивого развития.<br>27. Конференция ООН по окружающей среде и развитию (Рио-92)<br>28. Международная конференция «Образование в целях устойчивого развития: трансдисциплинарный анализ для практических действий» (Тесалоники, декабрь 1997г.).<br>29. Всемирная конференция по высшему образованию «Высшее образование в XXI веке» (Париж октябрь 1998г.) |
| ПК-7 | Способен организовывать обучение персонала организации в области обеспечения экологической безопасности | 30. Цели и задачиобучение персонала организации в области обеспечения экологической безопасности.<br>31. Уровни экологического образования.<br>32. Понятие и сущность метода и приема обучения.<br>33. История развития методов обучения.<br>34. Методы обучения и их классификация.<br>35. Взаимосвязь методов обучения и условия их оптимального выбора.<br>36. Методики обучения.<br>37. Технология активного обучения. Правовые акты по экологизации образования.<br>38. Пути и методы экологического воспитания и просвещения;<br>39. Система дополнительного профессионального образования в сфере экологической безопасности;<br>40. Требования к программам дополнительного профессионального образования и повышения квалификации в сфере экологической безопасности |
| Всего | | 40 |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины**

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
## ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**
**05.03.06 Экология и природопользование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ**
**Экологическая безопасность**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Москва, 2025 г.**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

**П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля**

**Раздел 1. Микроэкономика**

**Форма рубежного контроля – контрольная работа в виде ответов на теоретические вопросы и решения практических задач.**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Теоретические вопросы:**

1. Система социальной защиты в условиях трансформации собственности в России.
2. Проблема редкости ресурсов в индустриальном и постиндустриальном обществе.
3. Юридическая и экономическая категория собственности.
4. Основные черты экономического содержания собственности.
5. Теория прав собственности. Трансакционные издержки.
6. Экономическая власть и экономическая зависимость.
7. Классификация и основные черты разных форм собственности.
8. Преобразование собственности: критерии эффективности пути и формы.
9. Особенности преобразования собственности в российской экономике.
10. Система социальной защиты в условиях трансформации собственности в России;
11. Проблема редкости ресурсов в индустриальном и постиндустриальном обществе.
12. Экономическая система: содержание, структура и критерии классификации.
13. Понятие спроса и его функция. Закон спроса.
14. Кривая спроса и ее особенности.
15. Предложение и его функция. Закон предложения.
16. Факторы изменения предложения. Цена предложения.
17. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие.
18. Механизм установления равновесия. Рыночная динамика.
19. Свойства рыночного равновесия.
20. Государственное регулирование ценообразования.
21. Экономическая природа предложения фирмы.
22. Социально-экономические цели фирмы.

23. Предпринимательство и экономическая прибыль фирмы.
24. Современные организационные формы предпринимательства.

**Примерные практические задачи:**

**Задача № 1.** На рынке товара X функция спроса задана как Qd = 360 – 30P, а функция предложения задана как Qs = 20P– 40. Ответьте на несколько вопросов про рынок товара X. Чему равна равновесная цена?. Чему равен равновесный объем продаж? Чему равен излишек производителя (PS) в точке равновесия?

**Задача № 2.** На рынке некоторого товара функция спроса задана как Qd = 300 – 3P, а функция предложения задана как Qs = 2P– 50, где P – цена товара, Qd - величина спроса на него, а Qs - величина предложения. Рассчитайте равновесную цену, которая установится на этом рынке.

**Задача № 3.** В продолжение предыдущего вопроса. На рынке некоторого товара функция спроса задана как Qd = 300 – 3P, а функция предложения задана как Qs = 2P– 50, где P – цена товара, Qd - величина спроса на него, а Qs - величина предложения. Рассчитайте величину излишка производителя на этом рынке в ситуации .

**Задача № 4.** Когда говядина стоила 200 руб./кг. величина спроса на курятину составляла 1000 кг. в неделю. После того, как цена говядины выросла до 400 руб./кг. (при прочих равных условиях), величина спроса на курятину составила 3000 кг. в неделю. Рассчитайте величину перекрестной эластичности спроса на курятину по цене говядины по формуле точечной эластичности.

**Раздел 2. Макроэкономика**

**Форма рубежного контроля – контрольная работа в виде ответов на теоретические вопросы и решения практических задач.**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Теоретические вопросы:**

1. Экономический цикл, его причины и фазы. Эволюция экономических циклов.
2. Безработица: причины, измерение, виды, социально – экономические последствия, специфика в современной России.
3. Инфляция: сущность, виды, причины и механизм. Последствия инфляции.
4. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Антиинфляционная политика.
5. Взаимосвязь экономического роста и экономического развития.
6. Источники экономического роста.
7. Факторная модель экономического роста.
8. Государственное регулирование экономического роста.
9. Цели и инструменты фискальной политики. Виды фискальной политики.
10. Воздействие инструментов фискальной политики на совокупный спрос.
11. Банковская система и ее структура.
12. КБ и их операции. Банковские резервы.
13. Банковский мультипликатор и расширение денежного предложения.
14. Сущность кредита и его основные формы и функции.

15. Цели и инструменты кредитно-денежной политики.
16. Передаточный механизм кредитно-денежной политики.

**Примерные практические задачи:**

**Задача № 1. Факторы и показатели экономического роста**

В таблице приведены данные о количестве труда и его производительности в течение трех лет:

| Год | Количество труда (часы) | Производительность труда (ден.ед. в год) | Реальный объем ВНП (ден.ед.) |
|---|---|---|---|
| 1 | 1000 | 100 | 100000 |
| 2 | 1000 | 105 | 105000 |
| 3 | 1100 | 105 | 115500 |

Определите:

а) реальный объем ВНП в каждом году;

б) на сколько процентов выросла производительность труда во втором году по сравнению с первым годом; на сколько процентов вследствие этого (количество труда на изменилось) увеличился реальный объем ВНП;

в) на сколько процентов выросло количество труда в третьем году по сравнению со вторым годом; на сколько процентов вследствие этого увеличился ВНП (производительность труда не изменилась).

К каким факторам экономического роста относятся увеличение количество труда и рост его производительности?

**Задача № 2. Определение темпов экономического роста и фазы экономического цикла**

Экономика двух стран описана следующими макроэкономическими показателями:

| Показатели: | Страна А | Страна В |
|---|---|---|
| Реальный ВНП 2013 г | 2600 млрд. ден.ед. | 2400 млрд. ден.ед. |
| Номинальный ВНП 2014 г | 2800 млрд. ден.ед. | 2250 млрд. ден.ед. |
| Дефлятор ВНП 2014 г | 1,3 | 0,9 |

Определите темп экономического роста и фазу экономического цикла для каждой страны.

**Задача № 3.** Уровень безработицы в текущем году составляет 2%, а естественный уровень безработицы составляет 5%. Если потенциальный ВВП равен 100 трлн. руб., а коэффициент Оукена равен 2, чему, согласно формуле Оукена, равен фактический ВВП? Введите ответ в трлн. руб.

**Задача № 4. Расчёт фактических резервов банка, объёма его кредитов банка и изменения денежной массы**

Депозиты банка составляют 350 тыс. долл. Обязательные резервы банка 70 тыс. долл. Избыточные резервы банка – 30 тыс. долл. Каковы фактические резервы банка? Какой объём кредитов банк уже выдал? Как изменится денежная масса, если банк полностью использует свои кредитные возможности?

**П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации**

**Очная форма обучения (Семестр 1)**
**Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 3–4)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной и письменной** форме.

**Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

| Код компетенции | Наименование компетенции | Номера тестовых заданий |
|---|---|---|
| **УК-10** | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | *1-30* |
| Всего | | 30 |

**Тестовые задания**
**Код контролируемой компетенции: УК-10**

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Предметом дисциплины «Экономика» является:
А) Изучение безграничных потребностей
Б) Изучение ограниченных ресурсов
В) Экономические отношения в процессе производства, распределения, обмена и потребления материальных благ
Г) Оптимальное использование ограниченных ресурсов для удовлетворения безграничных потребностей.
Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Потребностями являются все за исключением потребности в ...
А) Деньгах
Б) Еде
В) Одежде
Г) Образовании
Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В стране Апельсиния существуют только частные компании, которые могут производить товары и услуги любым законным способом. В этой стране скорее всего ... экономика
А) рыночная

Б) командная

В) смешанная

Г) традиционная

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Необходимым признаком рыночной экономики является:

А) использование новых технологий

Б) отсутствие дефицита продуктов питания

В) высокое качество продукции

Г) свободное ценообразование

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Кривая спроса на товар - это кривая, каждая точка которой показывает количество...

А) товара, которое потребители имеют возможность купить при данной цене товара

Б) товара, которое потребители желают и готовы приобрести по данной цене

В) покупателей, которые готовы купить товар по соответствующей цене товара

Г) товара, которое удовлетворяет потребности покупателей при данной цене товара

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Рост цены дополняющего блага сдвигает кривую спроса ...

А) влево-вниз

Б) влево-вверх

В) вправо-вверх

Г) вправо-вниз

Ответ _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Если рыночная цена ниже равновесной, то:

А) возникает дефицит товаров

Б) формируется рынок покупателя

В) падает цена ресурсов

Г) растет цена ресурсов

Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Если спрос является абсолютно неэластичным, то рост предложения приведет к:

А) увеличению и равновесной цены, и равновесного количества

Б) сокращению и равновесной цены, и равновесного количества

В) сокращению равновесной цены при неизменном значении равновесного количества

Г) нет верного ответа

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Издержки, величина которых изменяется в зависимости от изменения объема производства, называются:

А) средними

Б) предельными

В) постоянными

Г) переменными

Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Рыночная структура, при которой множество фирм конкурируют, продавая на рынке дифференцированный товар, называется:

А) монополия

Б) олигополия

В) совершенная конкуренция

Г) монополистическая конкуренция

Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Картельное соглашение окажется нестабильным, если:

А) входящие в картель, достаточно «терпеливы»

Б) фирмы не в состоянии определить нарушителя

В) члены картеля имеют одинаковые издержки

Г) картель регулирует производство одного продукта

Ответ _____

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В рыночной экономике высокая заработная плата в основном зависит от:

А) узаконенного минимума заработной платы

Б) действий правительства

В) высокой производительности труда

Г) специальной ответственности руководителей предприятия

Ответ _____

13. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Предложение земли:

А) абсолютно неэластично

Б) абсолютно эластично

В) эластично

Г) неэластично

Ответ _____

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Для расчета вклада фирмы в созданный ВВП, исчисленный производственным методом, необходимо из рыночной стоимости реализованной продукции вычесть:

А) все косвенные налоги

Б) нераспределенную прибыль

В) амортизацию

Г) объем покупок материалов у других фирм

Ответ _____

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Изменение фактического объема выпуска отображает:

А) Деловой цикл

Б) Тренд ВВП

В) Инфляцию

Г) Среднегодовой темп экономического роста

Ответ _____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Основной причиной циклического характера развития экономики является:

А) Оптимизм и пессимизм инвесторов

Б) Несоответствие между совокупным спросом и предложением

В) Колебания денежной массы

Г) Научно-технические открытия и нововведения

Ответ _____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

По состоянию здоровья учитель переехал в другой город и из-за переезда не работал полтора месяца. Это должно быть учтено при исчислении:

А) сезонной безработицы

Б) циклической безработицы

В) фрикционной безработицы

Г) структурной безработицы

Ответ _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Государственный бюджет становится дефицитным, если:

А) расходы бюджета преобладают над его постоянными доходами

Б) налоги сокращаются

В) растут расходы бюджета

Г) увеличивается уровень инфляции

Ответ _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Увеличение ставок налогов является примером…

А) фискальной политики

Б) кредитно-бюджетной политики

В) монетарной политики

Г) денежно-финансовой политики

Ответ _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Отметьте пункт, не характеризующий функцию Центрального банка:

А) эмиссия денег

Б) банк банков

В) денежно-кредитное регулирование

Г) проведение внешнеэкономической политики

Ответ _____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Период времени от начала одного оживления в экономике до начала другого оживления – это:

А) экономический цикл

Б) депрессия

В) стагнация

Г) инфляция

Ответ _____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Экономическая система, основанная на многообразии равноправных форм собственности на средства производства, в которой решения субъектами экономики принимаются самостоятельно, однако велико воздействие государства на характер и содержание принимаемых решений – это:

А) традиционная экономика

Б) рыночная экономика

В) смешанная экономика

Г) командно-административная экономика

Ответ _____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Расходы предпринимателя, зависящие от объема выпускаемой продукции (заработная плата наемных работников, занятых в производственном процессе, расходы на сырье, материалы, полуфабрикаты и т.п.) – это:

А) переменные издержки

Б) валовые издержки

В) постоянные издержки

Г) общие издержки

Ответ _____

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Денежная оценка всех произведенных конечных товаров и услуг в экономике за год – это:

А) валовой национальный продукт

Б) валовой внутренний продукт

В) национальный доход

Г) амортизация

Ответ _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Совокупность взаимосвязанных и упорядоченных составных частей экономики – это:

А) экономическая система

Б) экономические блага

В) валовой внутренний продукт

Г) банковская система

Ответ _____

26. *Прочитайте текст и запишите ответ*

У человека, который имеет возможность получить работу с оплатой от 6 у.е. в час, альтернативные издержки одного часа досуга равны:

Ответ _____

27. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Фирма производит 500 единиц продукции. Средние переменные издержки (AVC) составляют 2 руб., средние постоянные издержки (AFC) - 0,5 руб. Общие издержки составят:
Ответ _____

28. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Если номинальная процентная ставка -12%, а темп инфляции - 6 % в год, то реальная процентная ставка (%):
Ответ _____

29. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Платой за какой ресурс является заработная плата:
Ответ _____

30. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Наиболее инфляционным методом покрытия бюджетного дефицита является:

Ответ: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины**

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) РАДИАЦИОННАЯ ЭКОЛОГИЯ

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**
**05.03.06 Экология и природопользование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ**
**Экологическая безопасность**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Москва, 2025 г.**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

**Раздел 1. Физические основы радиоактивности**

**Форма рубежного контроля – тестирование**

**Примеры тестовых заданий.**

1. Продолжите предложение.

Разновидности атомов одного элемента, которые имеют в ядре определенное количество протонов, но различное число нейтронов, называют...

а) изобарами;

б) изохорами;

в) изотопами;

г) изотермами.

2. Продолжите предложение.

Энергия излучения, выделяющаяся при радиоактивном распаде ядра атома

а) несоизмеримо меньше энергии обычных химических реакций;

б) несоизмеримо больше энергии обычных химических реакций;

в) сопоставима с энергией обычных химических реакций;

г) зависит от конкретного случая.

3. В результате какого вида радиоактивного распада заряд ядра уменьшается на 2 единицы, а массовое число – на 4?

а) $\beta^-$-распад;

б) $\gamma$-распад;

в) $\alpha$-распад;

г) спонтанное деление.

**Раздел 2. Дозиметрия ионизирующих излучений**

**Форма рубежного контроля–тестирование, защита расчетной практической работы 1.**

**Примеры тестовых заданий.**

1. Какой вид излучения обладает наибольшей проникающей способностью?

а) $\alpha$-излучение;

б) гамма-излучение;

в) $\beta^-$-излучение;

г$\beta^+$-излучение.

2. Какая величина является количественной мерой содержания радионуклида в изучаемом образце?

а) доза;

б) энергия;

в) активность;

г) период полураспада.

3.Продолжите предложение.

Если создать условия с полным отсутствием естественного радиационного фона, то биохимические процессы, протекающие в организмах…

а) будут угнетены;

б) придут в тонус;

в) никак не изменятся;

г) активизируются.

**Вопросы к защите расчетной практической работы 1**

1. Источники внешнего облучения человека.
2. Зависимость величины внешней дозы облучения от вида и энергии излучения радионуклида.
3. Зависимость величины внешней дозы облучения от количества радионуклида и распределения его в слое почвы.
4. Зависимость величины внешней дозы облучения от вида и энергии излучения радионуклида.
5. Зависимость величины внешней дозы облучения от времени нахождения человека на открытой территории, расстояния от загрязненной поверхности, наличия защитных сооружений.
6. Оценка величины внешней дозы облучения.
7. Источники внутреннего облучения человека.
8. Дозовый коэффициент.
9. Метод коэффициентов накопления или коэффициентов перехода.
10. Схема поступления радионуклидов в организм человека с продукцией растениеводства.
11. Схема поступления радионуклидов в организм человека с продукцией животноводства.
12. Оценка величины внутреннего облучения человека.
13. Дайте сравнительную характеристику альфа-, бета- и гамма-излучения.
14. Каковы основные механизмы взаимодействия альфа-, бета- и гамма-излучения с веществом?
15. От чего зависит проникающая способность излучения?
16. Сравните опасность альфа-, бета- и гамма-излучения при внешнем и внутреннем облучении.
17. Что такое доза ионизирующего излучения?
18. Назовите основные виды доз и их единицы измерения.
19. Назовите основные дозовые пределы в соответствии с НРБ-99/2009.
20. Соблюдение каких основных принципов радиационной безопасности декларировано в НРБ-99/2009?

**Раздел 3. Природные источники ионизирующих излучений и источники радиоактивного загрязнения**

**Форма рубежного контроля-– контрольная работа или коллоквиум.**

**Вопросы контрольной работы или коллоквиума**

1. Космические лучи. Естественные радионуклиды.
2. Естественные радионуклиды.
3. Районы с природной повышенной радиоактивностью.
4. Радоновая проблема
5. Последствия военного использования ядерной энергии.
6. Ядерный топливный цикл и энергетические отходы.
7. Обеспечение безопасности ядерного реактора.
8. Источники радиоактивного загрязнения: испытания ядерного оружия
9. Источники радиоактивного загрязнения: ядерные взрывы в промышленных целях.
10. Источники радиоактивного загрязнения: аварии на ядерных объектах.
11. Проблемы захоронения радиоактивных отходов.
12. Состав и виды радиоактивных выпадений.
13. Очистка сбросов предприятий ядерного топливного цикла.
14. Аварии на предприятиях ядерного топливного цикла.
15. Ядерные аварии с серьезными экологическими последствиями.

**Раздел 4. Биогеохимия радионуклидов**

**Форма рубежного контроля-– контрольная работа или коллоквиум.**

**Вопросы контрольной работы или коллоквиума**

1. Биогеохимия природных радионуклидов: тритий.
2. Биогеохимия природных радионуклидов: радиоуглерод.
3. Биогеохимия природных радионуклидов: радиокалий.
4. Биогеохимия природных радионуклидов: уран.
5. Биогеохимия природных радионуклидов: торий.
6. Биогеохимия природных радионуклидов: радий.
7. Биогеохимия природных радионуклидов: радон.
8. Биогеохимия природных радионуклидов: полоний.
9. Биогеохимия природных радионуклидов: свинец.
10. Биогеохимия природных радионуклидов: протактиний.
11. Биогеохимия природных радионуклидов: актиний.
12. Биогеохимия природных радионуклидов: франций.
13. Биогеохимия природных радионуклидов: астат.
14. Биогеохимия искусственных радионуклидов: радиойод.
15. Биогеохимия природных радионуклидов: радиоцезий.
16. Биогеохимия природных радионуклидов: радиостронций.
17. Биогеохимия природных радионуклидов: трансурановые элементы.
18. Биогеохимия искусственных радионуклидов: радиойод.
19. Биогеохимия искусственных радионуклидов: радиоцезий.
20. Биогеохимия искусственных радионуклидов: радиостронций.

**П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации**

**Очная форма обучения (Семестр 7)**

**Заочная форма обучения (Курс 4, Сессия 1-2)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в**устной** форме.

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Код контролируемой компетенцииОПК-1**

1. Понятие радиационной экологии и радиационной безопасности
2. Открытие радиоактивности и различных видов ионизирующих излучений
3. Строение атома и изотопы
4. Явление радиоактивности
5. Стабильные и радиоактивные нуклиды
6. Естественные и искусственные радионуклиды
7. Виды радиоактивного распада: α-распад
8. Виды радиоактивного распада: β-распад
9. Виды радиоактивного распада: γ-распад (изомерный переход)
10. Виды радиоактивного распада: спонтанное деление
11. Закон радиоактивного распада. Постоянная распада. Период полураспада
12. Активность радионуклида. Виды активности. Единицы измерения активности
13. Закон изменения активности радионуклида во времени. Кривая распада радиоактивного изотопа
14. Радиоактивное равновесие. Естественные радиоактивные семейства
15. Взаимодействие излучений с веществом
16. Проникающая способность излучений
17. Активность и доза – базовые количественные показатели современной системы дозиметрических величин
18. Основные виды доз
19. Стадии развития радиобиологического процесса
20. Радиобиологический парадокс
21. Обратимые и необратимые радиобиологические эффекты
22. Соотношение «доза-эффект». Дозовая кривая
23. Радиочувствительность и радиорезистентность
24. Детерминированные и стохастические эффекты действия радиации
25. Воздействие ионизирующего излучения на организм человека
26. Последствия облучения организма человека
27. Внешнее облучение. Оценка дозы внешнего облучения человека, проживающего на загрязненной радионуклидами территории
28. Внутреннее облучение. Дозовый коэффициент. Оценка дозы внутреннего облучения человека, проживающего на загрязненной радионуклидами территории
29. Прогноз радиоактивного загрязнения сельскохозяйственной продукции и оценка дозовых нагрузок на человека, проживающего на загрязненной радионуклидами территории
30. Снижение содержания радионуклидов в сельскохозяйственной продукции при переработке
31. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие радиационную безопасность
32. Нормы и принципы радиационной безопасности
33. Основные дозовые пределы по НРБ-99/2009
34. Классификация дозиметрических приборов. Основные направления измерений, выполняемых с помощью дозиметров и радиометров.
35. Общие принципы защиты от ионизирующего излучения
36. Защита от γ-излучения
37. Защита от нейтронов

38. Защита от α- и β-излучения
39. Защита от ионизирующего излучения, основанная на введении в организм препаратов
40. Значение естественного радиационного фона для жизни на Земле
41. Природные источники ионизирующей радиации: космическое излучение
42. Природные источники ионизирующей радиации: естественные радионуклиды
43. Районы с повышенной природной радиоактивностью
44. Техногенно-измененная естественная радиоактивность
45. Радоновая проблема
46. Источники радиоактивного загрязнения
47. Общая схема ядерного топливного цикла
48. Устройство и принцип действия ядерного реактора
49. Обеспечение безопасности ядерного реактора
50. Проблема захоронения радиоактивных отходов

**Аналитическое задание**

**Код контролируемой компетенцииОПК-1**

1. Вычислить дефект массы и энергию связи изотопа $^{32}_{15}$P , если масса нейтрального атома данного изотопа равна 32,02609 а.е.м.

2. Вычислить дефект массы и энергию связи изотопа $^{197}_{79}$Au, если масса нейтрального атома данного изотопа равна 197,03346 а.е.м.

3. При бомбардировке некоторого ядра протонами возникает α-частица и испускается позитрон. Определите количество нейтронов в первоначальном ядре.

4. Во сколько раз энергия связи ядра изотопа $^{12}_{6}$C больше энергии связи ядра изотопа $^{4}_{2}$He? Массы нейтральных атомов данных изотопов составляют $^{4}_{2}$He : 4, 002603 а.е.м.; $^{12}_{6}$C: 12,00000 а.е.м.

5. При расщеплении некоторого ядра γ-квантом возникают две α-частицы и испускается нейтрон. Определите количество нейтронов в первоначальном ядре.

6. На сколько в ядре атома плутония-239 больше нейтронов, чем протонов?

7. На сколько в ядре атома урана-238 больше нейтронов, чем протонов?

8. Какой активностью обладает источник, содержащий 1 мг изотопа $^{40}$K, если период полураспада составляет $1{,}28\times10^{9}$ лет?

9. Какой активностью обладает источник, содержащий 1 мг изотопа $^{3}$H, если период полураспада составляет 12,26 лет?

10. Активность воды, содержащей радон, к концу первых суток составляет 83,4% от первоначальной, принятой за 100%. Определить период полураспада радона.

11. Какой активностью обладает источник, содержащий 1 мг изотопа $^{22}$Na, если период полураспада составляет 2,6 года?

12. В сосуды, содержащие по 8 кг почвы для проведения агробиологического эксперимента, внесен радиоактивный фосфор $^{32}$P из расчета $1{,}11\times10^{4}$ Бк на 1 кг массы почвы. Определить активность радиофосфора в каждом сосуде к концу опыта, т.е. через 43 суток. Период полураспада $^{32}$P составляет 14,3 суток.

13. При массе человека 70 кг содержание калия в среднем составляет 140 г, из них 0,01% приходится на радиоактивный изотоп $^{40}_{19}K$. Определить количество γ-квантов, возникающих ежесекундно при распаде, если из 100 распадов 11 сопровождаются испусканием γ-кванта. Период полураспада $^{40}_{19}K$ составляет $1{,}28*10^{9}$ лет.

14. Какой активностью обладает источник, содержащий 1 мг изотопа $^{24}$Na, если период полураспада составляет 15 часов?

15. Какой активностью обладает источник, содержащий 1 мг изотопа $^{32}$Si, если период полураспада составляет 700 лет?

16. Какой активностью обладает источник, содержащий 1 мг изотопа $^{87}$Rb, если период полураспада составляет $6{,}2\times10^{10}$ лет?

17. При археологических раскопках были обнаружены сохранившиеся деревянные предметы, активность $^{14}_{6}C$ в которых оказалась равной 10 распадам в минуту на 1 г содержащегося в них углерода. В живом дереве происходит в среднем 14,5 распадов $^{14}_{6}C$ за минуту на 1 г углерода. Определить возраст находки.

18. В кровь человека ввели небольшое количество раствора, содержащего $^{24}_{11}Na$ активностью $A_0$=2,1*103 Бк. Активность одного см$^3$ крови, взятой через t=5 ч после этого оказалась равной A=0,28 Бк/см$^3$. Найти объем крови человека. Период полураспада $^{24}_{11}Na$ составляет 15 ч.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины**

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
## ОЦЕНКА ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**
**05.03.06 Экология и природопользование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ**
**Экологическая безопасность**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Москва, 2025 г.**

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**
**Раздел 1 Нормативно-правовая база и порядок проведения ОВОС**

**Форма рубежного контроля – контрольная работа**

**Вопросы контрольной работы.**
**Код контролируемой компетенцииОПК-4**
1. Содержание материалов оценки воздействия на окружающую среду.
2. Цель проведения ОВОС
3. Подготовка материалов ОВОС.
4. Информация, собираемая и документируемая на этапе предварительной оценки.
5. Исследования по оценке воздействия на окружающую среду.
6. Степень детализации исследований по оценке воздействия на окружающую среду.
7. Уведомление о проведении общественных обсуждений предварительных материалов оценки воздействия на окружающую среду.
8. Окончательные материалы оценки воздействия на окружающую среду и их утверждение.
9. Содержание технического задания на проведение оценки воздействия на окружающую среду.
10. Место и сроки размещения сведений об уведомлении о проведении общественных обсуждений проекта Технического задания.

**Раздел 2. Инженерно-экологические изыскания как предварительный этап оценки воздействия на окружающую среду**

**Форма рубежного контроля– контрольная работа.**
**Вопросы контрольной работы.**
**Код контролируемой компетенции ОПК-4**
1. Цель проведения инженерно-экологические изыскания.
2. Требования к содержанию Технического задания на выполнение инженерно-экологических изысканий.
3. Содержание программы инженерно-экологических изысканий.
4. Виды работ, входящие в состав инженерно-экологических изысканий.
5. Сбор имеющихся материалов о природных условиях района (площадки, участка трассы) для их обобщения и анализа при инженерно- экологических изысканиях для всех стадий проектирования.
6. Дешифрирование аэрокосмоснимков (АКС) при инженерно- экологических изысканиях.
7. Установление гидрогеологических условий в ходе инженерно-экологических изысканий.
8. Гидрохимические исследования при инженерно-экологических изысканиях.
9. Почвенные исследования выполняются при инженерно-экологических изысканиях.
10. Геоэкологическое опробование атмосферного воздуха, почв, грунтов, поверхностных и подземных вод в зонах влияния хозяйственных объектов и на селитебных территориях для оценки их загрязнения.
11. Лабораторные исследования при инженерно-экологических изысканиях
12. Исследование и оценка радиационной обстановки в составе инженерно-экологических изысканий для строительства
13. Газогеохимические исследования в составе инженерно-экологических изысканий
14. Исследование вредных физических воздействий (электромагнитного излучения, шума, вибрации, тепловых полей и др.)
15. Изучение растительного покровав ходе инженерно-экологических изысканий

16. Характеристика животного мира в ходе инженерно-экологических изысканий

**Раздел 3. Оценка воздействия намечаемой деятельности на компоненты окружающей среды**

**Форма рубежного контроля- – контрольная работа или коллоквиум.**

**Вопросы контрольной работы или коллоквиума**

**Код контролируемой компетенцииОПК-4.**

Примерный перечень вопросов

1. Методами расчетов рассеивания выбросов вредных (загрязняющих) веществ в атмосферном воздухе.
2. На каком основании делают заключение о соблюдении (несоблюдении) требований гигиенических нормативов?
3. Мероприятия по обеспечению соблюдения нормативов качества атмосферного воздуха.
4. Какой должна быть эффективность работы газоочистного оборудования?
5. В чем заключены основные положения методики расчета водопотребления предприятия?
6. Какие показатели используются при расчете водопотребления предприятия?
7. Какие показатели используются при оценке качества сточных вод?
8. Раздел Проекта «Оценка воздействия на поверхностные воды».
9. Водопотребление и водоотведение.
10. Определение количественного и качественного состава сточных вод.
11. Решения по водоснабжению, пожаротушению и канализации.
12. Оценка воздействия на водные ресурсы.
13. Экологические аспекты образования и размещения отходов.
14. Обоснование применяемых методик расчета количества отходов.
15. Характеристика объекта как источника образования отходов.
16. Определение уровня воздействия образующихся отходов на окружающую среду.
17. Порядок обращения с отходами.
18. Принципиальные решения по обустройству площадок накопления отходов.
19. Характеристика влияния проводимых работ на состояние почв.
20. Охрана и рациональное использование почвенного плодородного слоя.
21. Проведение мероприятий по рекультивации нарушенных и загрязненных земель.
22. Мероприятия по охране и рациональному использованию земельных ресурсов и почвенного покрова.
23. Содержание раздела Проекта «Оценка воздействия при обращении с отходами»
24. Экологические аспекты образования и размещения отходов.
25. Обоснование применяемых методик расчета количества отходов.
26. Характеристика объекта как источника образования отходов.
27. Определение уровня воздействия образующихся отходов на окружающую среду.
28. Порядок обращения с отходами.
29. Принципиальные решения по обустройству площадок накопления отходов.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Код контролируемой компетенцииОПК-4**

1. Оценка воздействия на окружающую среду в рамках подготовки проекта мероприятий по охране окружающей среды: цель разработки ПМООС, нормативно-правовые акты
2. Требования законодательства РФ по ОВОС
3. Требования международного законодательства по ОВОС
4. Государственная экологическая экспертиза проектной документации

5. Цель и задачи оценки современного состояния окружающей среды, проводимой в ходе инженерно-экологических изысканий
6. Предварительный камеральный этап проведения работ по оценке современного состояния окружающей среды: цель, задачи, виды проводимых работ
7. Сбор и анализ фондовой и картографической информации в ходе предварительного камерального этапа проведения работ по оценке современного состояния окружающей среды
8. Предварительное дешифрирование дистанционных материалов в ходе предварительного камерального этапа проведения работ по оценке современного состояния окружающей среды
9. Планирование и подготовка полевых работ в ходе предварительного камерального этапа проведения работ по оценке современного состояния окружающей среды
10. Полевой этап проведения работ по оценке современного состояния окружающей среды: цель, задачи, методы
11. Тематические исследования фонового состояния окружающей среды в рамках полевого этапа проведения работ по оценке современного состояния окружающей среды
12. Полевой пробоотбор для оценки уровней содержания загрязняющих веществ в рамках полевого этапа
13. Оценка нарушенности территории исследования техногенных участков в рамках полевого этапа оценки современного состояния окружающей среды
14. Социально-экономические исследования территории в рамках проведения работ по оценке современного состояния окружающей среды
15. Заключительный этап проведения работ по оценке современного состояния окружающей среды: цель, задачи, виды проводимых работ
16. Привлечение подрядчиков к работам по оценке современного состояния окружающей среды. Распределение функций внутри коллектива соисполнителей проекта по ОССОС
17. .Состав перечня мероприятий по охране окружающей среды для сухопутных проектов. Содержание раздела 1 Краткое описание проекта
18. Состав перечня мероприятий по охране окружающей среды для сухопутных проектов. Содержание раздела 2 Основные законодательные требования
19. Состав перечня мероприятий по охране окружающей среды для сухопутных проектов. Содержание раздела 3 Оценка современного состояния окружающей среды
20. Состав перечня мероприятий по охране окружающей среды для сухопутных проектов. Содержание раздела 4 Социально-экономическая характеристика территории
21. Состав перечня мероприятий по охране окружающей среды для сухопутных проектов. Содержание раздела 5 Экологические ограничения
22. Состав перечня мероприятий по охране окружающей среды для сухопутных проектов. Содержание раздела 6 Значимые воздействия
23. Состав перечня мероприятий по охране окружающей среды для сухопутных проектов. Содержание раздела 7 Альтернативные варианты
24. Состав перечня мероприятий по охране окружающей среды для сухопутных проектов. Содержание раздела 8 Оценка воздействия проекта на окружающую среду: оценка воздействия на атмосферу
25. Состав перечня мероприятий по охране окружающей среды для сухопутных проектов. Содержание раздела 8 Оценка воздействия проекта на окружающую среду: оценка воздействия физических факторов
26. Состав перечня мероприятий по охране окружающей среды для сухопутных проектов. Содержание раздела 8 Оценка воздействия проекта на окружающую среду: оценка воздействия на поверхностные воды
27. Состав перечня мероприятий по охране окружающей среды для сухопутных проектов. Содержание раздела 8 Оценка воздействия проекта на окружающую среду: оценка воздействия на геологическую среду и подземные воды

28. Состав перечня мероприятий по охране окружающей среды для сухопутных проектов. Содержание раздела 8 Оценка воздействия проекта на окружающую среду: оценка воздействия при обращении с отходами
29. Состав перечня мероприятий по охране окружающей среды для сухопутных проектов. Содержание раздела 8 Оценка воздействия проекта на окружающую среду: оценка воздействия на почвы
30. Состав перечня мероприятий по охране окружающей среды для сухопутных проектов. Содержание раздела 8 Оценка воздействия проекта на окружающую среду: оценка воздействия на водную биоту
31. Состав перечня мероприятий по охране окружающей среды для сухопутных проектов. Содержание раздела 8 Оценка воздействия проекта на окружающую среду: оценка воздействия на растительный и животный мир
32. Состав перечня мероприятий по охране окружающей среды для сухопутных проектов. Содержание раздела 8 Оценка воздействия проекта на окружающую среду: оценка воздействия на ООПТ
33. Состав перечня мероприятий по охране окружающей среды для сухопутных проектов. Содержание раздела 8 Оценка воздействия проекта на окружающую среду: оценка воздействия на окружающую среду при аварийных ситуациях
34. Состав перечня мероприятий по охране окружающей среды для сухопутных проектов. Содержание раздела 9 Мероприятия по снижению негативного воздействия на окружающую среду
35. Состав перечня мероприятий по охране окружающей среды для сухопутных проектов. Содержание раздела 10 Эколого-экономическая оценка ущерба и компенсационных выплат
36. Состав перечня мероприятий по охране окружающей среды для сухопутных проектов. Содержание раздела 11 Мониторинг и экологический контроль
37. Состав перечня мероприятий по охране окружающей среды для сухопутных проектов. Содержание раздела 12 Консультации с общественностью

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины**

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
## ГЕОИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ В ПРИРОДООХРАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**
**05.03.06 Экология и природопользование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ**
**Экологическая безопасность**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Москва, 2025 г.**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

| № п/п | Контролируемые разделы, дисциплины | Код контролируемой компетенций | Форма рубежного контроля | Вопросы/задания рубежного контроля |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Раздел 1. Основы геоинформационных технологий | ОПК-5 Способен понимать принципы работы информационных технологий и решать стандартные задачи профессиональной деятельности в области экологии, природопользования и охраны природы с использованием информационно - коммуникационных, в том числе геоинформационных технологий | Тестирование | *1.* Цифровая карта в ГИС – это…<br>*Варианты ответов:*<br>а) модель, отображающая пространственные объекты реального мира с помощью графической информации и атрибутивной информация.<br>б) цифровая модель поверхности, сформированная с учетом законов картографической генерализации в принятых для карт проекции, системе координат и высот.<br>в) карта, полученная на устройстве графического вывода с помощью средств автоматизированного картографирования или с помощью геоинформационной системы.<br>г) цифровое представление объекта реальности (цифровая модель местности), содержащее указание его места и набор его свойств, характеристик, атрибутов.<br>*2.* Векторная топологическая модель поверхности в ГИС – это…<br>*Варианты ответов:*<br>а) модель, в которой проводится разбиении поверхности на множество равных по размеру элементов (ячеек, пикселей), причем каждая ячейка содержит атрибутивное значение и координаты местоположения и группы ячеек с одинаковым атрибутивным значением представляют пространственные объекты.<br>б) модель, которая представляет собой цифровые фотоизображения, снятые непосредственно фотокамерой или полученные со сканера, и каждой из элементарных единиц присваивается цветовое значение.<br>в) модель, в которой проводится разбиение территории на вложенные друг в друга пиксели с образованием иерархической древовидной структуры, которая основана на де- |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | композиции пространства на квадратные участки, каждый из которых делится на четыре вложенных до достижения некоторого уровня детальности представления.<br>г) модель, которая объектную ориентацию и цифровое представление осуществляется в виде набора координатных чисел.<br>*3.* Геоинформационная система MapInfo была разработана<br>- в Америке<br>- в Англии<br>- в России<br>4. Первые геоинформационные системы были созданы<br>- в Америке и Канаде<br>- в Англии и Германии<br>- в России<br>5. Первые геоинформационные системы были созданы<br>- в 60-х годах XX в.<br>- в 70-х годах XX в.<br>- в 80-х годах XX в.<br>6. Массовое распространение ГИС в России началось<br>- в 80-х годах XX в.<br>- в 90-х годах XX в.<br>- в XXI в.<br>7. Какие данные используются в базе данных геоинформационных систем<br>- пространственные<br>- описательные<br>- пространственные и описательные |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2. | Раздел 2. Модели организации и ввод данных в геоинформационных системах | ОПК-5 Способен понимать принципы работы информационных технологий и решать стандартные задачи профессиональной деятельности в области экологии, природопользования и охраны природы с использованием информационно - коммуникационных, в том числе геоинформационных технологий | Тестирование | *1.* Растровая модель поверхности в ГИС – это…<br>-модель, в которой проводится разбиении поверхности на множество равных по размеру элементов (ячеек, пикселей), причем каждая ячейка содержит атрибутивное значение и координаты местоположения и группы ячеек с одинаковым атрибутивным значением представляют пространственные объекты.<br>- модель, которая представляет собой цифровые фотоизображения, снятые непосредственно фотокамерой или полученные со сканера, и каждой из элементарных единиц присваивается цветовое значение.<br>- модель, в которой проводится разбиение территории на вложенные друг в друга пиксели с образованием иерархической древовидной структуры, которая основана на декомпозиции пространства на квадратные участки, каждый из которых делится на четыре вложенных до достижения некоторого уровня детальности представления.<br>- модель, которая объектную ориентацию и цифровое представление осуществляется в виде набора координатных чисел.<br>2. Пространственные данные в ГИС могут быть представлены<br>- в векторной форме<br>- в растровой форме<br>- в векторной и растровой формах<br>3. Географические объекты в ГИС классифицируют на<br>- точки и линии<br>- точки и полигоны<br>- точки, линии, полигоны<br>4. В ГИС MapInfo модель базы данных относится к<br>- сетевому типу<br>- к реляционному типу<br>- к иерархичекому типу<br>5. Столбцы таблиц базы данных в ГИС называют<br>- записями<br>- полями<br>- атрибутами<br>6. Строки таблиц базы данных в ГИС называют<br>- записями<br>- полями<br>- атрибутами<br>7. Цифровые карты классифицируют<br>- по видам использующий и автоматизированных систем |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | - по назначению<br>- по способам предоставления информации<br>- по формам представления<br>8. С какими из перечисленных типов растровых изображений работает MapInfo<br>-черно-белые<br>-цветные<br>-черно-белые, цветные, полутоновые<br>-полутоновые<br>9. Программный продукт MapInfo совместим со следующими платформами<br>- Windows<br>- Windows, Unix<br>- Windows, Unix, Macintosh<br>10. Таблицы MapInfo можно открыть<br>- выбрать команду «Файл - Открыть таблицу»<br>MapInfo поддерживает следующие экспортные форматы<br>- *.bmp, *.jpg, *.tif<br>-*.wmf, *.emf<br>-*.bmp, *.jpg, *.tif, *.wmf, *.emf, *png, *.psd<br>11. Рабочий набор – это список всех таблиц и окон, которые вы используете, хранящийся в файле с расширением<br>- .wor<br>-.tab<br>-.map<br>12. Для решения каких задач в MapInfo используются SQL-запросы<br>- для создания вычисляемых колонок<br>- для обобщения данных таким образом, чтобы просматривать суммарные данные по таблице<br>- для комбинирования двух и более таблиц одну новую таблицу<br>- для показывания только тех колонок и строк, которые Вас интересуют<br>13. Тематические карты скольких типов можно создавать в MapInfo<br>- 7<br>-6<br>-5<br>14. С помощью каких команд и инструментов в MapInfo можно делать выборки из таблиц<br>- инструмент «Стрелка»<br>- инструмент «Выбор в круге»<br>- инструмент «Выбор в области»<br>- инструмент «Выбор в рамке»<br>- команда «выбрать полностью»<br>- с помощью запросов<br>15. Чтобы отменить выбор группы объектов или записей в MapInfo надо<br>- нажать клавишу Shift и указать на эти объ- |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | екты или записи инструментом «Стрелка»<br>- указать в любое место на карте, где нет ни одного объекта<br>- выполнить команду «Отменить выбор» из меню «Запрос»<br>16. Для открытия имеющегося в MapInfo рабочего набора надо<br>- в стартовом диалоговом окне MapInfo «Открыть сразу» выбрать «Открыть рабочий набор»<br>- в стартовом диалоговом окне MapInfo «Открыть сразу» выбрать «Предыдущий рабочий набор»<br>- выбрать команду «Файл – Открыть рабочий набор»<br>17. Чтобы выбрать в MapInfo несколько таблиц для одновременного открытия, расположенных в разных местах списка надо<br>– нажать при выборе клавишу Shift<br>- нажать при выборе клавишу Ctrl<br>- нажать при выборе клавишу Alt<br>18. Чтобы выбрать в MapInfo несколько таблиц для одновременного открытия подряд в списке надо<br>– нажать при выборе клавишу Shift<br>- нажать при выборе клавишу Ctrl |
| 3. | **Раздел 3**<br><br>**Дистанционное зондирование и системы спутникового позиционирования.** | ОПК-5 Способен понимать принципы работы информационных технологий и решать стандартные задачи профессиональной деятельности в области экологии, природопользования и охраны природы с использованием информационно - коммуникационных, в | Тестирование | *1.* Буферная зона в анализе пространственного расположения объектов – это…<br>- полигональный слой, образованный путем расчета и построения эквидистант, или эквидистантных линий, равноудаленных относительно множества точечных, линейных или полигональных пространственных объектов.<br>- зона, построенная путем наложения друг на друга двух или более слоев, результатом которой является графическая композиция используемых слоев либо единственный результирующий слой.<br>- слой, полученный операцией наложения двух полигональных слоев и вырезания части одного слоя, используя для этого другой слой в качестве формы.<br>- слой, полученный путем преобразования слоя карты по заданному условию.<br>2. Геоинформационные системы – это<br>- информационные системы в предметной |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | том числе геоинформационных технологий | | области «География»<br>- системы, содержащие топологические базы данных на электронных картах<br>- электронные географические карты<br>- глобальные фонды и архивы географических данных<br>3. Регистрация растрового изображения в MapInfo необходима для<br>- привязки растрового изображения к заданной системе координат<br>- для открытия растрового изображения<br>- для работы с растровым изображением<br>4. Регистрация растрового изображения в MapInfo возможна методом<br>- ввода координаты контрольных точек карты с клавиатуры<br>- определения координаты контрольных точек по существующей векторной карте<br>- автоматически при открытии файла<br>5. Любая точка, находящаяся западнее нулевого меридиана, имеет<br>- отрицательную долготу<br>- отрицательную широту<br>- положительную долготу<br>6. Любая точка, находящаяся южнее экватора, имеет<br>- отрицательную широту<br>- положительную широту<br>- положительную широту<br>7. Значения координат точки в окошках "Растр" измеряются в<br>- пикселях<br>- градусах<br>- минутах/секундах<br>8. Какие виды символов поддерживает MapInfo<br>- векторные символы (символы MapInfo 3.0)<br>- символы из установленных шрифтов TrueType<br>- растровые символы |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4. | **Раздел 4. Прикладные аспекты ГИС. Краткий обзор средств и областей применения геоинформатики, перспективы развития.** | ОПК-5 Способен понимать принципы работы информационных технологий и решать стандартные задачи профессиональной деятельности в области экологии, природопользования и охраны природы с использованием информационно - коммуникационных, в том числе геоинформационных технологий | Контрольная работа | *1.* Информация о Земле и её объектах поступает со спутников в<br>*Варианты ответов:*<br>а) аналоговом виде.<br>б) цифровом виде.<br>в) в виде фотографий.<br>г) визуальном виде.<br>2. К геоинформационным системам, разработанным в России, относится программный комплекс<br>а) ARC/INFO.<br>б) CREDO.<br>в) ARCVIEW GIS.<br>г) AutoCADLandDevelipment. |

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

| **Коды контролируемой компетенций** | **Вопросы /задания** |
|---|---|

| | |
|---|---|
| ОПК-5 Способен понимать принципы работы информационных технологий и решать стандартные задачи профессиональной деятельности в области экологии, природопользования и охраны природы с использованием информационно - коммуникационных, в том числе геоинформационных технологий | 1. Основополагающие понятия и термины ГИС-технологии.<br>2. Эволюция ГИС.<br>3. Сферы применения ГИС.<br>4. Базовые компоненты ГИС.<br>5. Географические и атрибутивные данные.<br>6. ГИС и цифровая картография.<br>7. Аппаратная платформа ГИС.<br>8. Типология ГИС.<br>9. История развития ГИС-технологий.<br>10. Определение пространственного анализа как системы дистанционного зондирования, геоинформационных технологий и систем глобального позиционирования.<br>11. Связь пространственного анализа с геоинформатикой.<br>12. Модели данных в ГИС.<br>13. Организация и обработка информации в ГИС.<br>*14.* Модели организации пространственных данных.<br>15. Пространственные объекты слоев и их модели.<br>16. Векторные топологические модели.<br>17. Задачи пространственного анализа, решаемые современными ГИС.<br>18. Источники пространственной информации (карты, аэрокосмические снимки, полевые описания).<br>19. Географические проекции.<br>*20.* Ввод данных в ГИС с растровой моделью данных.<br>21. Структуры данных, типы и форматы храненияинформации.<br>22. Буферизация информации в ГИС.<br>23. Оверлейные операции в ГИС.<br>24. Переклассификация в ГИС.<br>25. Картометрические функции в ГИС,<br>26. Районирование и сетевой анализ в ГИС<br>27. Подготовка отчетов, карт, схем.<br>28. Моделирование пространственных задач.<br>29. Понятие дистанционного зондирования.<br>30. Оптические методы дистанционного зондирования.<br>31. Радиотехнические методы дистанционного зондирования.<br>32. Прием информации со спутников.<br>33. Спутники для дистанционного зондирования.<br>34. Анализ спутниковых изображений.<br>35. Связь информации дистанционного зондирования с реальным миром.<br>36. Глобальная система позиционирования.<br>37. ГЛОНАСС и GPS.<br>38. Этапы разработки ГИС.<br>39. Особенности проектирования ГИС.<br>40. Программные средства разработки ГИС.<br>41. Инструментальная ГИС ARC/INFO.<br>42. Программный пакет ARCVIEW GIS. AutoCAD MAP.<br>43. Программныйпродукт Autodesk MapGuide. AutoCAD Land Develipment.<br>44. Программные модули комплекса CREDO.<br>45. Программные продукты MapInfo.<br>46. Программные продукты GTX.<br>47. Применение ГИС в землеустройстве |

| | |
|---|---|
| | 48. Применение ГИС в авиационной навигации<br>49. Применение ГИС в морской навигации<br>50. Применение ГИС в автомобильной навигации<br>**51.** Применение ГИС в экологии |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины**

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
## ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МЕНЕДЖМЕНТА И АУДИТА

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**
**05.03.06 Экология и природопользование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ**
**Экологическая безопасность**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Москва, 2025 г.**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

**Раздел 1. Основы экологического менеджмента.**

Форма рубежного контроля – контрольная работа.
Вопросы рубежного контроля:

Код контролируемой компетенции: ОПК-4

1. Основы современного менеджмента.
2. Взаимодействие в системе «предприятие – окружающая среда».
3. Основные понятия экологического менеджмента.
4. Государственное регулирование и управление природопользованием и охраной окружающ
   ды на макроэкономическом уровне
5. Влияние предприятия на окружающую среду.
6. Экологический менеджмент на предприятии.
7. Организация и управление природоохранной деятельностью на предприятии.
8. Экологический аудит и международные стандарты.
9. Инструменты экологического менеджмента.
10. Экологический маркетинг.
11. Предварительная экологическая оценка состояния окружающей среды предприятия.
12. Система стандартов ISO 9000 и ISO 14000: основные характеристики, сходства и различия.
13. Разработка экологической политики предприятия.
14. Проведение внешнего экологического аудита промышленного предприятия.
15. Аудит отходов.
16. Создание системы управление отходами в пределах района.
17. Разработка договора об экологическом страховании промышленного предприятия
18. Система платежей промышленного предприятия: плата за загрязнение окружающей среды.
19. Система платежей промышленного предприятия: плата за природопользование.

**Раздел 2. Основы экологического аудита.**

Форма рубежного контроля – контрольная работа.
Вопросы рубежного контроля:

Код контролируемой компетенции: ОПК-4.

1. Определение общего аудита, данное Международной торгово-промышленной палатой, Междун
   родной организацией по стандартизации, согласно российскому законодательству.
2. Объекты и критерии экологического аудита (с примерами).
3. ИСО 19011 и принципы проведения аудита. Независимость аудита и случаи её нарушения. Реш
   ние стратегических и тактических задач с помощью экоаудита. Роль экологического аудита в с
   стеме эколого-ориентированного управления предприятием

4. Факторы результативности экоаудита, причины актуальности этого направления. Причины добр вольности проведения экоаудита. Сходство и отличие процедур экологического аудита, эк контроля, экомониторинга, ОВОС, экоэкспертизы.
5. История отношения государства и бизнеса к аудиту в XX веке. Главные достижения в сфере эк менеджмента на протяжении второй половины XX века.
6. Пассивный и активный экологический менеджмент. Опасности и риски пассивного экоменеджме та. Нормативный, стратегический и тактический уровни экоменеджмента (привести примеры док ментов).
7. Роль и типы стратегии экологического менеджмента. Аддитивно-функциональный и интегри ванный подходы к охране окружающей среды на предприятии.
8. Цикл Шухарта-Деминга и механизмы обратной связи этого инструмента. Системы менеджмен созданные с использованием этого инструмента и его применение в решении экологических задач
9. Стандартизированные системы менеджмента. Кем разрабатываются стандарты систем менеджме та? Что общего между ИСО 9001 и ИСО 14001? 11. Постоянное улучшение в контексте экоменед мента. Примеры из технологической, кадровой и других сфер.
10. Преимущества внедрения СЭМ на российских предприятиях. Основные сложности и препятств возможности решения проблем внедрения СЭМ в России.
11. Сферы, регулируемые стандартами ИСО серии 14000. Сходства и отличия стандартов ИСО сер 14000 и национальных стандартов Российской Федерации ГОСТ Р ИСО серии 14000. Различ между стандартами ИСО 14001 и ИСО 14004.
12. Способы оценки исходной ситуации для целей внедрения СЭМ. Когда при внедрении СЭМ треб ются данные мониторинга и измерений? На каких стадиях внедрения и функционирования СЭ необходимо участие высшего руководства или требуется взаимодействие с внешними заинтере ванными сторонами?
13. Прямые и косвенные экологические аспекты и принципы их разграничения (привести примеры Процедура идентификации и оценка степени значимости экологических аспектов?
14. Цели, задачи и критерии внутреннего аудита СЭМ. Кто уполномочен проводить внутренний ауд СЭМ?
15. Стадии процесса разработки и внедрения СЭМ. Функции органов по сертификации СЭМ. Про дура сертификации СЭМ. Проблемы и пути решения сложностей, возникающих при сертификац СЭМ в России.
16. Преимущества использования экологической маркировки для различных заинтересованных сторо Определение экологической этикетки или декларации. Основные принципы экологического мар рования продукции. Развитие концепции экологической маркировки – сложности и перспективы.
17. Оценка экологической эффективности (результативности). Источники информации и использо ние результатов оценки.
18. Права и обязанности аудиторской организации, индивидуального аудитора и аудируемого лица с гласно российскому законодательству. Аудиторская тайна.
19. Программа и план экоаудита. Может ли программа аудита включать несколько аудитов? Может организация разработать несколько программ аудита?
20. Содержание отчета по результатам экоаудита согласно российским методическим рекомендация Критерии раскрытия информации, полученной во время, аудита третьим сторонам.
21. Источники информации для экоаудита. Этапы обработки данных и верификация информации.
22. Инструментальные измерения при проведении экоаудита. Натурный осмотр объекта аудита, е причины и виды инструментальных измерений, проводимых во время натурного осмотра объекта
23. Метод прослеживания процессов и типы экоаудита, во время которых используется этот метод. М тод материального баланса.
24. Основные проблемы, возникающие при проведении экоаудита в России и пути их решения.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

| Коды контролируемой компетенций | Вопросы /задания |
|---|---|
| ОПК-4 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики | Общий менеджмент: определение, функции и принципы.<br>2. Виды управленческой деятельности.<br>3. Принципы и методы менеджмента.<br>4. Организация: характеристика организации и ее основных составляющих. Классификация организаций, их виды и структура.<br>5. Внешняя среда организации, ее основные факторы.<br>6. Внутренняя среда организации.<br>7. Экологический менеджмент: определение, функции и принципы.<br>8. Общие и частные принципы менеджмента.<br>9. Методы менеджмента, их характеристика.<br>10. Стратегическое управление. Основные принципы стратегического управления. Схема процесса стратегического управления.<br>11. Планирование, функции планирования. Цели, за дачи и принципы планирования.<br>12. Виды и методы планирования. Основная классификация<br>планов.<br>13. Понятия «структура управления» и «производственная структура». «Звенья» и «уровни» организационного управления.<br>14. Определение процесса «мотивации». Схема процесса побуждения, ее объяснение. Теории мотивации.<br>15. Экологический менеджмент: понятие, цели, методы.<br>16. Экологизированный менеджмент.<br>17. Экологический менеджмент и международные стандарты.<br>18. Стадии развития деятельности предприятия в области экологического менеджмента: традиционное экологическое управление и экологический менеджмент (характеристика).<br>19. Система управления окружающей средой в соответствии со стандартом ISO 14000.<br>20. Основные требования к системе экологического управления на предприятии.<br>21. Типы структур управления окружающей средой на предприятии. Их характеристика.<br>22. Классификация структур управления окружающей средой на предприятии по способу организации. |

| | |
|---|---|
| | 23. Документация и отчетность в системе управления окружающей средой.<br>24. Должностные обязанности и ответственность в структуре системы управления окружающей средой.<br>25. Экологический маркетинг.<br>26. Маркетинговый механизм управления окружающей средой.<br>27. Основные маркетинговые подходы в области экологии.<br>28. Экологическое маркирование и системы его проведения.<br>29. Области применения стандартов серий ISO 9000 и ISO 14000.<br>30. Модель системы управления окружающей средой, согласно ГОСТу Р ИСО 14000.<br>31. Производственное экологическое управление.<br>32. Основные требования, необходимые для создания на предприятии системы экологического управления.<br>33. Схема процесса внедрения системы экологического управления.<br>34. Экологическая политика предприятия.<br>35. Программа экологического менеджмента.<br>36. Направления практической деятельности экологического менеджмента.<br>37. Основные экономические выгоды от внедрения СЭМ.<br>38. Мотивация экологической деятельности руководства предприятия.<br>39. Правовые основы экологической аудиторской деятельности.<br>40. Экологический аудит.<br>41. Обоснование необходимости проведения экоаудита.<br>42. Принципы экологического аудита.<br>43. Основные виды экологического аудита.<br>44. Объекты и субъекты экологического аудирования.<br>45. Процедура проведения экологического аудита: первичные данные.<br>46. Этапы проведения экологического аудита.<br>47. Задачи экологического аудита в системе ISO 14000.<br>48. Программа экологического аудирования системы экологического менеджмента.<br>49. Внешний и внутренний аудит системы экологического менеджмента.<br>50. Основные принципы аудита системы экологического менеджмента.<br>51. Методика комплексной оценки эффективности функционирования СЭМ.<br>52. Процедура экологического аудита на предприятии.<br>53. Экологические аспекты управления предприятием.<br>54. Аудит природопользователя в системе экологического менеджмента.<br>55. Квалификационные требования для аудиторов в области экологии.<br>56. Понятия «отходы производства» и «отходы потребле- |

| | |
|---|---|
| | ния»<br>57. Классификация отходов.<br>58. Управление отходами.<br>59. Иерархические уровни системы управления отходами (краткая характеристика каждого).<br>60. Организация системы управления отходами.<br>61. Информационная база по отходам: принципы организации.<br>62. Что необходимо учитывать при создании системы управления отходами?<br>63. Экономические рычаги, используемые для обеспечения функционирования системы управления отходами.<br>64. Общая схема построения региональной системы управления отходами.<br>65. Понятие экологического страхования.<br>66. Функции экологического страхования.<br>67. Виды страхователей.<br>68. Виды страховщиков.<br>69. Виды экологического страхования.<br>70. Особенности экологического страхования в России<br>71. Классификация объектов страхования.<br>72. Тарифная политика при экологическом страховании.<br>73. Основные направления решения проблемы развития экологического страхования в России.<br>74. Принципы создания региональной системы экологического страхования.<br>75. Источники финансирования деятельности по экологическому страхованию.<br>76. Эколого-страховой арбитраж.<br>77. Региональные особенности комплексной оценки земель.<br>78. Понятие природоохранные затраты.<br>79. Экологические издержки производства.<br>80. Издержки, связанные с поддержанием природно-ресурсного потенциала.<br>81. Предзатраты и постзатраты: их основные характеристики.<br>82. Экономический механизм охраны окружающей среды и его составляющие.<br>83. Эволюция методов экономического механизма охраны окружающей среды.<br>84. Административно-контрольные инструменты механизма охраны окружающей среды.<br>85. Экономические рычаги механизма охраны окружающей среды.<br>86. Природоохранное законодательство.<br>87. Экологический мониторинг, ОВОС и экологическая экспертиза.<br>88. Система платежей за природные ресурсы.<br>89. Система платежей за загрязнение окружающей среды и размещение отходов.<br>90. Система льгот по налогообложению в экологической сфере. |

| | |
|---|---|
| | 91. Политика компенсации затрат на охрану окружающей среды.<br>92. Экологические фонды и финансирование охраны окружающей среды.<br>93. Плата за землю: составляющие и их характеристики.<br>94. Плата за воду: составляющие и их характеристики.<br>95. Плата за лесные и биологические ресурсы: составляющие и их характеристики:<br>96. Система штрафных санкций.<br>97. Принцип платности природопользования.<br>98. Принцип экономической ответственности за нарушение природоохранного законодательства.<br>99. Меры экономического стимулирования природоохранной деятельности.<br>100. Проблемы, возникающие в системе экономического механизма охраны окружающей среды России. |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины**

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ) ИНФОРМАТИКА И ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**
**05.03.06 Экология и природопользование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ**
**Экологическая безопасность**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Москва, 2025 г.**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

**П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля**

| № п/п | Контролируемые разделы / темы, дисциплины | Форма рубежного контроля | Вопросы/задания рубежного контроля |
|---|---|---|---|
| 1. | Раздел 1. Продвинутые методы обработки текстовых документов | Устный опрос | 1. Способы управления свойствами символов текста.<br>2. Способы управления свойствами абзацев.<br>3. Способы управления свойствами страницы.<br>4. Понятие раздела документа, его свойства.<br>5. Колонтитулы и способы их создания.<br>6. Списки и их виды.<br>7. Понятие «Стиль» и возможности этой функции текстового процессора.<br>8. Сноски, назначение и виды.<br>9. Назначение закладок.<br>10. Назначение и способы создания примечаний.<br>11. Способы ввода информации об авторе примечаний при их создании.<br>12. Назначение и способы создания перекрестных ссылок.<br>13. Таблицы и способы их создания в текстовом процессоре.<br>14. Понятие «поля» и способы их использования для выполнения вычислений в документе.<br>15. Назначение, виды и способы создания диаграмм в документе.<br>16. Способы создания формул в тексте документа.<br>17. Виды графических объектов, создаваемых средствами текстового процессора и способы управления их свойствами.<br>18. Понятие «стиля». Способы создания и изменения стиля.<br>19. Технология OLE. Понятия «связывание» и «внедрение» объектов.<br>20. Создание связанных и внедренных объектов в текстовом документе.<br>21. Списки и способы их создания и форматирования.<br>22. Понятие «полей» (инструкций) и правила их формирования.<br>23. Правила набора текста с учетом дальнейшего использования при подготовке публикаций. |
| 2. | Раздел 2. Продвинутые методы обработки электронных таблиц | Устный опрос | 24. Освоение процедуры ввода данных в ячейки таблицы.<br>25. Использование средств, повышающих эффективность ввода данных.<br>26. Изучение основных приемов редактирования таблиц. |

| № п/п | Контролируемые разделы / темы, дисциплины | Форма рубежного контроля | Вопросы/задания рубежного контроля |
|---|---|---|---|
| | | | 27. Форматирование текстовых данных.<br>28. Форматирование числовых данных.<br>29. Создание условных форматов и примечаний.<br>30. Состав рабочей книги табличного процессора и особенности объектов, входящих в него.<br>31. Создание рабочей книги. Технология работы с листами.<br>32. Ввод и редактирование данных (ввод чисел, ввод текста, ввод одного значения сразу в несколько ячеек, редактирование содержимого ячейки).<br>33. Особенности различных форматов данных, используемых в таблицах.<br>34. Ряды автозаполнения как средство автоматизации ввода данных в таблицы.<br>35. Правила создания формул в табличном процессоре.<br>36. Запись формул и порядок выполнения операций при вычислениях, заданных ими.<br>37. Ссылка как операнд формулы. Виды ссылок и особенности их использования для вычислений.<br>38. Использование мастера функций для ввода формул.<br>39. Синтаксис и правила использования статистических функций.<br>40. Синтаксис и правила использования логических функций.<br>41. Типы диаграмм и графиков, способы их построения.<br>42. Назначение диаграмм различных типов.<br>43. Объекты диаграмм (ряды данных, надписи, линии сетки, легенда).<br>44. Методы оформления диаграмм различного типа.<br>45. Списки и требования к их содержанию и оформлению.<br>46. Сортировка данных и способы ее осуществления (одноуровневая, многоуровневая).<br>47. Фильтры и их виды.<br>48. Сущность сводных таблиц и способы их создания.<br>49. Консолидация данных и способы ее осуществления, методы консолидации.<br>50. Функции прогнозирования, их назначение и применение.<br>51. Назначение метода Подбор параметра.<br>52. Круг задач, решаемых методом Подбор параметра.<br>53. Назначение метода Поиск решения.<br>54. Особенности задач, решаемых с помощью метода Поиск решения.<br>55. Способы задания ограничений для задач поиска решения.<br>56. Создание элементов управления на рабочем листе (списки, флажки).<br>57. Финансовые функции, их назначение, синтаксис, аргументы финансовых функций.<br>58. Правила создания формул с использованием финансовых |

| № п/п | Контролируемые разделы / темы, дисциплины | Форма рубежного контроля | Вопросы/задания рубежного контроля |
|---|---|---|---|
| | | | функций в табличном процессоре.<br>59. Использование мастера функций для ввода формул.<br>60. Назначение, синтаксис и правила использования таблиц подстановки.<br>61. Использование одномерных и двумерных таблиц подстановки для анализа финансовых данных. |
| 3. | Раздел 3. Информационно-коммуникационные технологии | Устный опрос | 62. Функциональные возможности программ подготовки презентаций.<br>63. Режимы работы программ подготовки презентаций.<br>64. Методика проектирования презентаций.<br>65. Факторы эффективности устных выступлений.<br>66. Ключевые цели национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации».<br>67. Основные задачи программы «Цифровая экономика Российской Федерации».<br>68. Основные сквозные цифровые технологии программы «Цифровая экономика Российской Федерации».<br>69. Технологии в области работы с данными: искусственный интеллект, туманные вычисления, квантовые технологии, суперкомпьютерные технологии, технологии идентификации, математическое моделирование, технологии блокчейна, нейронные сети, киберфизические системы (cps), 3d-технологии (печать) или «аддитивное производство», роботизация, технологии открытого производства, беспилотные технологии, биометрические технологии.<br>70. Назначение, классификация и состав информационных технологий защиты информации.<br>71. Сетевые модели «облачных» сервисов.<br>72. Infrastructure-as-a-Service (IaaS).<br>73. Software-as-a-Service (SaaS). Преимущества и риски, связанные с SaaS. Область применения SaaS.<br>74. Platform-as-a-Service (PaaS).<br>75. Облачные сервисы |

**П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации**

**Очная форма обучения (Семестр 1)**
**Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 4)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **письменной** форме.

**Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

| Код компетенции | Наименование компетенции | Номера тестовых заданий |
|---|---|---|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | 1-10 |
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | 11-20 |
| ОПК-5 | Способен понимать принципы работы информационных технологий и решать стандартные задачи профессиональной деятельности в области экологии, природопользования и охраны природы с использованием информационно - коммуникационных, в том числе геоинформационных технологий | 21-30 |
| Всего | | 30 |

**Тестовые задания**

**Код контролируемой компетенции: УК-1**

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Основное назначение электронных таблиц:
   1. редактировать и форматировать текстовые документы
   2. хранить большие объемы информации
   3. выполнять расчет по формулам
   4. нет правильного ответа

   Ответ _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Какой символ нужно ввести перед последовательностью цифр, чтобы они интерпретировались как текст?
   1. двойная кавычка
   2. тире
   3. звездочка
   4. апостроф
   5. пробел

   Ответ _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Как записывается логическая команда в Excel?
   1. если (условие, действие1, действие 2)
   2. (если условие, действие1, действие 2)
   3. если (условие, действие1, действие 2)
   4. если условие, действие1, действие 2

   Ответ _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Что означает появление ####### при выполнении расчетов?
   1. ширина ячейки меньше длины полученного результата

2. ошибка в формуле вычислений
3. отсутствие результата
4. нет правильного ответа

Ответ _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Выражение *5(A2+C3):3(2B2-3D3)* в электронной таблице имеет вид:
   1. *5(A2+C3)/3(2B2-3D3)*
   2. *5*(A2+C3)/3*(2*B2-3*D3)*
   3. *5*(A2+C3)/(3*(2*B2-3*D3))*
   4. *5(A2+C3)/(3(2B2-3D3))*

   Ответ _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Как понимать сообщение # ЗНАЧ! при вычислении формулы?
   1. формула использует несуществующее имя
   2. формула ссылается на несуществующую ячейку
   3. ошибка при вычислении функции
   4. ошибка в числе

   Ответ _____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Как можно задать округление числа в ячейке?
   1. используя формат ячейки
   2. используя функцию *ОКРУГЛ*()
   3. оба предыдущее ответа правильные
   4. нет правильного ответа

   Ответ _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Самой ценной составляющей любой информационной системы является
   1. Хранящиеся в ней данные
   2. Технологии обработки данных
   3. Защита данных
   4. Антивирусная защита

   Ответ _____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Система электронного обучения это:
   1. Комплекс взаимодействующих методов и средств сбора и обработки информации, необходимых для управления объектами с помощью электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и других средств информационной техники.
   2. Форма, при которой значительная часть выполняется с применением информационных технологий (локальные и глобальные сети, специализированное программное обеспечение и т.д.).
   3. Решает вопросы создания и управления информационным содержимым в рамках образовательного процесса, создания целевых аудиторий и распро-

странение по ним актуальной учебной информации, сбора и обработки результатов заданий, коллективной работы над заданиями.

4. Все вышеперечисленные варианты

Ответ _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

По способу получения учебной информации различают

1. синхронные и асинхронные учебные системы
2. технические и технологические учебные системы
3. поисковые системы
4. синхронные учебные системы

Ответ _____

**Код контролируемой компетенции: УК-4**

11. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

К основным программам для бизнеса относятся:

1. ничего из представленного
2. антивирусы
3. операционная система
4. прикладное ПО

Ответ _____

12. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Что из перечисленного не является операционной системой?

1. Autocad
2. MicrosoftWindows
3. Linux
4. AdobePhotoshop

Ответ _____

13. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Удаленная работа предполагает доступ к следующим компонентам

1. корпоративной почте с домашнего компьютера
2. программам для управленческой деятельности
3. офисной сети CRM
4. внутреннему комплексу ERP

Ответ _____

14. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Система документооборота должна содержать:

1. Развитые средства адаптации к административной структуре компании
2. Планирование работы
3. Порядок работы с документами
4. Планирование мероприятий

Ответ _____

15. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Корпоративные порталы реализуются на базе:

1. MicrosoftAccess
2. MicrosoftSharePointPortalServer
3. MicrosoftPowerPoint
4. IBM WebSpherePortalServer

Ответ _____

16. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Облачные сервисы – это

1. не только удобный инструмент для сохранения собственной информации, но еще и отличное средство управления ею
2. не только удобный инструмент для сохранения собственной информации
3. сервисы, работающие на облачных хранилищах
4. неудобное хранение информации

Ответ _____

17. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Недостатки дистанционного обучения:

1. отсутствие личного общения с преподавателем
2. необходимость использования специальной техники
3. сложности с аутентификацией пользователя при проверке знаний
4. возможность проходить тестирование в режиме прямого доступа

Ответ _____

18. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Электронная почта применяется на базе технологий:

1. MicrosoftAccess
2. MicrosoftExchange
3. IBM LotusDomino
4. MicrosoftSharePointPortalServer

Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Какие характерные функции выполняет база данных?

1. сбор информации из разных источников, включая лаборатории об оценке качества и статей независимых аналитиков
2. финансовое и производственное планирование
3. обновление информации, замена старых идентификационных данных на новые
4. структурирование, защита и хранение данных

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Назовите недостатки облачных технологий?

1. позволяет включать веб-камеры сотрудников, чтобы узнать, чем они занимаются в рабочее время
2. трудности в управлении и контролировании надомных работников
3. GPS-трекеры относятся не напрямую к офисным разработкам

4. возможность утечки коммерческой тайны вне зависимости от подписанных обязательств сотрудниками

Ответ _____

**Код контролируемой компетенции: ОПК-5**

21. Прочитайте текст и установите последовательность

В работе информационной системы можно выделить следующие последовательные этапы:

1. Накопление и систематизация данных - организация такого их размещения, которое обеспечивало бы быстрый поиск и отбор нужных сведений, методическое обновление данных, защита их от искажений, потери, деформирование целостности и др.
2. Отображение данных - представление их в форме, пригодной для восприятия человеком.
3. Зарождение данных - формирование первичных сообщений, которые фиксируют результаты определенных операций, свойства объектов и субъектов управления, параметры процессов, содержание нормативных и юридических актов и т.п.
4. Обработка данных - процессы, в следствии которых на основании прежде накопленных данных формируются новые виды данных: обобщающие, аналитические, рекомендательные, прогнозные.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

22. Прочитайте текст и установите последовательность

Для создания онлайн-документа в текстовом редакторе Google–документы необходимо выполнить следующую последовательность действий:

1. Нажать на окно «Пустой файл» в верхнем левом углу или выбрать любой шаблон документа — например, «Резюме», «Письмо», «Брошюра».
2. Перейти на главную страницу «Google Документов».
3. Кликнуть кнопку «Создать» в левом верхнем углу и выбрать «Google Документы» — пустой файл или шаблон.
4. Открыть браузер.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

23. Прочитайте текст и установите последовательность

Для выполнения процедуры поиска документа с использованием поисковой системы необходимо выполнить следующую последовательность действий:

1. Выбрать тип поиска (поиск по ключевым словам, по картинке и т.д.).
2. Ввести запрос в поисковую строку.
3. Выбрать поисковую систему.
4. Открыть браузер.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

24. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между основными структурными элементами графической блок схемы алгоритма в первом столбце, и их описанием из второго столбца.

| I | II |
|---|---|
| А) Действие | 1. Символ отображает решение или функцию переключательного типа, имеющую один вход и ряд альтернативных выходов |
| Б) Вопрос (условие или решение) | 2. Символ отображает функцию обработки данных любого вида |
| В) Цикл | 3. Символ отображает данные, носитель данных не определён. |
| Г) Данные (ввод-вывод) | 4. Символ, состоящий из двух частей, отображает начало и конец цикла. |

Таблица для заполнения

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

25. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
MicrosoftOfficeExcel - это популярные электронные таблицы. обычно, программируя для этой программы, преследуют такие цели:(перечислите и обоснуйте)
Ответ _____

26. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
К базовым информационным процессам относятся следующие процедуры:
    1. поиск
    2. извлечение
    3. сбор
    4. анализ
    5. обработка
    6. хранение
    7. систематизация,
    8. передача
    9. кодирование
    10. шифрование
    11. интерпретация
    12. визуализация.

Ответ _____
Обоснование _____

27. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Дистанционное обучение – это …
    1. комплекс образовательных услуг, предоставляемых с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии
    2. целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками
    3. комплекс образовательных услуг

4. форма организации процесса обучения, основным принципом которой является принцип свободы выбора

Ответ _____
Обоснование _____

28. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Современные _____ сочетают высокую точность и качество изображения двумерных и трехмерных (рельефных) географических, геодезических, геологических, метеорологических и прочих карт и огромную справочную информацию в электронном виде (бд).

1. геоинформационные системы
2. поисковики
3. информационные системы
4. антивирусы

Ответ _____
Обоснование _____

29. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Многозадачная операционная система - это …

1. графическая оболочка
2. операционная система, управляющая распределением ресурсов вычислительной системы между приложениями
3. неграфическая операционная система
4. система, содержащая множество программ

Ответ _____
Обоснование _____

30. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Информатика – это …

1. наука о информации
2. комплексная, техническая наука, которая систематизирует приемы создания, сохранения, воспроизведения, обработки и передачи данных средствами вычислительной техники, а также принципы функционирования этих средств и методы управления ними
3. теоретическая наука
4. практическая наука

Ответ _____
Обоснование _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины**

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**
**05.03.06 Экология и природопользование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ**
**Экологическая безопасность**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Москва, 2025 г.**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

**П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля**

| № п/п | Контролируемые разделы / темы, дисциплины | Форма рубежного контроля | Вопросы/задания рубежного контроля |
|---|---|---|---|
| 1. | Раздел 1. Основы современных адаптивных информационных технологий | Защита реферата | 1. Интеграция ИКТ в инклюзивное образование.<br>2. Многоязычие: ключ к инклюзивному образованию в условиях информатизации общества.<br>3. Компьютеры и программное обеспечение: встроенные специальные возможности.<br>4. Мобильные телефоны: встроенные специальные возможности.<br>5. Слуховые аппараты: виды и характеристики.<br>6. Программы чтения с экрана.<br>7. Адаптивные клавиатуры.<br>8. HTML-доступ, книги DAISY.<br>9. Информационная система цифрового доступа.<br>10. Информационный рынок: определение, становление, современное состояние.<br>11. Современные экономические условия информатизации российского общества.<br>12. Современные социальные условия информатизации российского общества.<br>13. Современные культурные условия информатизации российского общества.<br>14. Роль библиотек в построении образования информационного общества.<br>15. Программные технологии Интернет-телефонии.<br>16. Аппаратные технологии Интернет-телефонии.<br>17. Средства адаптации для работы с текстовыми документами.<br>18. Средства адаптации для работы с табличными документами.<br>19. Средства адаптации для подготовки презентаций.<br>20. Адаптированные документ-камеры. Сканирование документов.<br>21. Основные принципы использования информационных технологий в экономике.<br>22. Использование средств информационных технологий для личного экономического и финансового планирования.<br>23. Применение средств информационных технологий для управления личными финансами (личным бюджетом. |

| № п/п | Контролируемые разделы / темы, дисциплины | Форма рубежного контроля | Вопросы/задания рубежного контроля |
|---|---|---|---|
| 2. | Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации | Защита реферата | 24. Перспективы развития адаптивных информационных технологий.<br>25. Информационная безопасность и защита информации: определения и генезис.<br>26. Технологии виртуальной реальности в адаптивных задачах.<br>27. Технологии дополненной реальности в адаптивных задачах.<br>28. Адаптивные возможности программных и технических средств презентационных технологий.<br>29. Технологии распознавания текста и обработки файлов.<br>30. Системы управления контентом.<br>31. Обзор практик организации дистанционного обучения.<br>32. Структура и инструментарий учебного курса в ЭИОС РГСУ.<br>33. Современные технологии передачи электронной информации в Интернет.<br>34. Технические средства телекоммуникационных технологий.<br>35. Программные средства телекоммуникационных технологий.<br>36. Почтовые клиенты: обзор.<br>37. Технологии работы с электронной почтой.<br>38. Рассылка документов средствами офисных программ.<br>39. Системы электронного документооборота.<br>40. Назначение и сущность технологии телеконференций.<br>41. Вебинары. Системы обеспечения и проведения вебинаров.<br>42. Состав технологических операций при проведении телеконференции в режимах on-line и off-line.<br>43. Использование систем искусственного интеллекта для развития адаптивных информационных технологий. |

**П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации**

**Очная форма обучения (Семестр 1)**
**Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 4)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **письменной** форме.

**Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

| Код компетенции | Наименование компетенции | Номера заданий |
|---|---|---|
| УК -1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | *1-10* |
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | *11-16* |
| УК-9 | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | *17-27* |
| ОПК-5 | Способен понимать принципы работы информационных технологий и решать стандартные задачи профессиональной деятельности в области экологии, природопользования и охраны природы с использованием информационно - коммуникационных, в том числе геоинформационных технологий | *28-37* |
| Всего | | 37 |

**Тестовые задания**

**Код контролируемой компетенции: УК-1**

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Результатом процесса информатизации является создание:
   1. информационного общества;
   2. компьютерного общества;
   3. индустриального общества

   Ответ _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Тьютор – это:
   1. педагог, на первых этапах обучения, выступает в роли проводника ребенка в образовательное пространство школы;
   2. координатор деятельности психолого-медико-педагогической комиссии;
   3. помощник руководителя образовательного учреждения;
   4. воспитатель в детском образовательном учреждении

   Ответ _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Когда появились первые программы, позволяющие незрячему пользователю самостоятельно работать на компьютере?
   1. пятидесятые годы прошлого века;
   2. восьмидесятые годы прошлого века;
   3. двухтысячные годы;
   4. 2009-2011 годы

   Ответ _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Назвать требования к адаптивному тесту
   1. сложность последующих заданий повышается;
   2. имеются дополнительные вопросы по темам;
   3. сложность заданий меняется в зависимости от правильности ответов испытуемого;
   4. включение простых понятных заданий

   Ответ _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Как называется страница презентации
   1. окно;
   2. слайд;
   3. кадр;
   4. сцена

   Ответ _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Коммуникативные технологии общения и доступа к информации глухих и слепоглухих людей включают в себя:
   1. русский жестовый язык и русскую дактильную азбуку;
   2. калькирующую жестовую речь;
   3. сурдоперевод и тифлосурдоперевод;
   4. все ответы верны

   Ответ _____

7. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
   Назовите средства современных адаптивных информационных технологий
   1. сурдотехнические средства. Использование слуховых аппаратов и звукоусиливающей аппаратуры;
   2. различные канцелярские принадлежности;
   3. специализированные устройства для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
   4. оборудование для офиса;
   5. тифлотехнические средства.

   Ответ _____

8. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
   Назовите программы экранного доступа, которые дают возможность незрячему пользователю работать с любыми прикладными программами наравне со зрячими
   1. SoftMarker Office;
   2. Cobra;
   3. МойОфис;
   4. Jaws for Windows;
   5. Window eyes;
   6. Microsoft Office

Ответ _____

9. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
   Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в инклюзивном образовании
   1. поддерживают включение в образование детей с ограниченными возможностями;
   2. используются только для игр;
   3. позволяют преодолевать некоторые барьеры, вызывающие исключение детей с ограниченными возможностями;
   4. ИКТ дополняют другие методы и инструменты очного обучения

   Ответ _____

10. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
    Информационная культура человека на современном этапе в основном определяется:
    1. совокупностью его умений программировать на языках высокого уровня;
    2. его знаниями основных понятий информатики;
    3. совокупностью его навыков использования прикладного программного обеспечения для создания необходимых документов;
    4. качеством знаний основ компьютерной грамотности;
    5. уровнем понимания закономерностей информационных процессов в природе и обществе;
    6. совокупностью технических навыков взаимодействия с компьютером;
    7. способностью эффективно и своевременно использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении задач практической деятельности;
    8. умение адекватно формулировать свою потребность в информации;
    9. эффективно осуществлять поиск нужной информации во всей совокупности информационных ресурсов;
    10. его знаниями основных видов программного обеспечения и пользовательских характеристик компьютера
    11. перерабатывать информацию и создавать качественно новую.

    Ответ _____

**Код контролируемой компетенции: УК-4**

11. Прочитайте текст и установите последовательность
    Как включить программу чтения с экрана:
    1. В меню "Инструменты" выберите «Настройки специальных возможностей».
    2. Чтобы закрыть диалоговое окно, нажмите клавишу Ввод.
    3. С помощью клавиши Tab перейдите к флажку «Включить программу чтения с экрана» и установите его.
    4. Откройте меню "Инструменты".

    Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

12. Прочитайте текст и установите соответствие

Существует несколько основных форм ИКТ, используемых в инклюзивном образовании. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

| I | II |
|---|---|
| А) устройства, направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей людей с ограниченными возможностями здоровья): клавиатуры со специальными возможностями, слуховые аппараты, устройства для чтения с экрана; | 1. доступные |
| Б) видеоматериалы с субтитрами и система доступной цифровой информации | 2. стандартные технологии |
| В) в них входят: веб-браузеры, компьютеры, текстопроцессоры, мобильные телефоны со встроенными функциями настройки для лиц с ОПФР | 3. вспомогательные технологии |

Таблица для заполнения

| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

13. Прочитайте текст и установите соответствие
К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

| I | II |
|---|---|
| А) библиотека для всех практических целей, но библиотека без стен — или физических книг | 1) электронная библиотека |
| Б) информационная система, включающая упорядоченную коллекцию разнородных электронных документов, снабжённая средствами навигации и поиска | 2) цифровая библиотека |
| В) фонд книг, учебных и методических пособий, видеофильмов, звукозаписей, компьютерных | 3) виртуальная библиотека |
| Г) библиотека цифровых ресурсов. Точнее цифровой сервис для хранения и выдачи упорядоченных цифровых ресурсов | 4) медиатека |

Таблица для заполнения

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Дистанционные образовательные технологии – это…?
Ответ _____

15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Информационно-поисковая система – это…?
Ответ _____

16. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Использование адаптивных ИКТ – это…?
Ответ _____

**Код контролируемой компетенции: УК-9**

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:
    1. 60-ые г.г. XX в.;
    2. 90-ые г.г. XX в.;
    3. 70-ые г.г. XX в.

Ответ _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относится:
    1. создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды;
    2. материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью;
    3. индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью;
    4. пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование

Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
К какой категории детей, в соответствии с законодательством РФ, относятся дети, для обучения которых необходимо создавать специальные условия
    1. дети с отклонениями в развитии;
    2. аномальные дети;
    3. дети с ограниченными возможностями здоровья;
    4. дети с особенностями

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
К методам педагогического изучения детей с ОВЗ и инвалидностью не относится:
    1. энцефалография;
    2. анализ работ;
    3. беседа;
    4. педагогическое наблюдение

Ответ _____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:
    1. с учетом возрастных особенностей;
    2. на принципе оберегания;
    3. на основе сотрудничества и эмпатии

Ответ _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К ключевым компетенциям выпускника с ОВЗ и инвалидностью не относятся:

1. коммуникация
2. умения проводить операции с числами
3. навыки работы в команде
4. уступчивость

Ответ _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

1. инклюзия;
2. интеракция;
3. индивидуализация

Ответ _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

1. групповая интеграция;
2. образовательная интеграция;
3. коммуникация

Ответ _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Социальная интеграция должна быть обеспечена

1. всем без исключения детям с нарушениями в развитии;
2. только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте;
3. детям, обучающимся только в специальных учреждениях

Ответ _____

26. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Содержание обучения – это…?

Ответ _____

27. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Адаптивные информационные технологии – это…?

Ответ _____

**Код контролируемой компетенции: ОПК-5**

28. Прочитайте текст и установите последовательность

В работе информационной системы можно выделить следующие последовательные этапы:

1. Накопление и систематизация данных - организация такого их размещения, которое обеспечивало бы быстрый поиск и отбор нужных сведений, методическое обновление данных, защита их от искажений, потери, деформирование целостности и др.
2. Отображение данных - представление их в форме, пригодной для восприятия человеком.
3. Зарождение данных - формирование первичных сообщений, которые фиксируют результаты определенных операций, свойства объектов и субъектов управления, параметры процессов, содержание нормативных и юридических актов и т.п.
4. Обработка данных - процессы, в следствии которых на основании прежде накопленных данных формируются новые виды данных: обобщающие, аналитические, рекомендательные, прогнозные.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

29. Прочитайте текст и установите последовательность

Для создания онлайн-документа в текстовом редакторе Google–документы необходимо выполнить следующую последовательность действий:

1. Нажать на окно «Пустой файл» в верхнем левом углу или выбрать любой шаблон документа — например, «Резюме», «Письмо», «Брошюра».
2. Перейти на главную страницу «Google Документов».
3. Кликнуть кнопку «Создать» в левом верхнем углу и выбрать «Google Документы» — пустой файл или шаблон.
4. Открыть браузер.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

30. Прочитайте текст и установите последовательность

Для выполнения процедуры поиска документа с использованием поисковой системы необходимо выполнить следующую последовательность действий:

1. Выбрать тип поиска (поиск по ключевым словам, по картинке и т.д.).
2. Ввести запрос в поисковую строку.
3. Выбрать поисковую систему.
4. Открыть браузер.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

31. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между основными структурными элементами графической блок схемы алгоритма в первом столбце, и их описанием из второго столбца.

| I | II |
|---|---|
| А) Действие | 1. Символ отображает решение или функцию переключательного типа, имеющую один вход и ряд альтернативных выходов |
| Б) Вопрос (условие или решение) | 2. Символ отображает функцию обработки данных любого вида |
| В) Цикл | 3. Символ отображает данные, носитель данных не определён. |
| Г) Данные (ввод-вывод) | 4. Символ, состоящий из двух частей, отображает начало и конец цикла. |

Таблица для заполнения

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

32. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Microsoft Office Excel - это популярные электронные таблицы. обычно, программируя для этой программы, преследуют такие цели:(перечислите и обоснуйте)

Ответ _____

33. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

К базовым информационным процессам относятся следующие процедуры:

1. поиск
2. извлечение
3. сбор
4. анализ
5. обработка
6. хранение
7. систематизация,
8. передача
9. кодирование
10. шифрование
11. интерпретация
12. визуализация.

Ответ _____

Обоснование _____

34. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Дистанционное обучение – это …

1. комплекс образовательных услуг, предоставляемых с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии
2. целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками
3. комплекс образовательных услуг
4. форма организации процесса обучения, основным принципом которой является принцип свободы выбора

Ответ _____

Обоснование _____

35. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Современные _____ сочетают высокую точность и качество изображения двумерных и трехмерных (рельефных) географических, геодезических, геологических,

метеорологических и прочих карт и огромную справочную информацию в электронном виде (бд).

1. геоинформационные системы
2. поисковики
3. информационные системы
4. антивирусы

Ответ _____
Обоснование _____

36. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Многозадачная операционная система - это …

1. графическая оболочка
2. операционная система, управляющая распределением ресурсов вычислительной системы между приложениями
3. неграфическая операционная система
4. система, содержащая множество программ

Ответ _____
Обоснование _____

37. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Информатика – это …

1. наука о информации
2. комплексная, техническая наука, которая систематизирует приемы создания, сохранения, воспроизведения, обработки и передачи данных средствами вычислительной техники, а также принципы функционирования этих средств и методы управления ними
3. теоретическая наука
4. практическая наука

Ответ _____
Обоснование _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины**

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

# ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**
**05.03.06 Экология и природопользование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ**
**Экологическая безопасность**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Москва, 2025г.**

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

### П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

**Перечень вопросов рубежного контроля**

**Раздел 1. Военно-политическая подготовка**

**Форма рубежного контроля –** устный опрос

**Вопросы рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции: УК-8**

1. Современная военно-политическая ситуация в мире.
2. Россия в многополярном мире.
3. Объективные причины проведения специальной военной операции России на Украине.
4. Шесть волн расширения НАТО на Восток.
5. Санкционная политика Запада в отношении России.
6. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты.
7. Оборона страны – национальный стратегический приоритет России.
8. Основные направления социально-экономического развития РФ.
9. Основные направления политического развития РФ.
10. Основные направления военно-технического развития РФ.
11. Какие цели в области обороны страны поставлены в Стратегии национальной безопасности для защиты национальных интересов Российской Федерации?
12. Каким путем в рамках реализации военной политики стратегического сдерживания достигаются цели обороны страны?
13. Решению каких задач в рамках достижения целей обороны в Стратегии уделяется особое внимание?
14. Какие традиционные ценности в рамках защиты реализуемых национальных приоритетов определены Указом Президента РФ от 09.11.2022 N 809?
15. Назовите основные направления обеспечения экономической безопасности, определенные Стратегией национальной безопасности Российской Федерации?
16. Система военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.
17. Цели и задачи военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.
18. Силы и средства военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.
19. Принципы военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

20. Формы и методы военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

21. Функции военно-политических органов в Вооруженных Силах Российской Федерации.

22. Вопросы военно-политической подготовки в Вооруженных Силах Российской Федерации.

23. Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти один из ключевых национальных приоритетов, реализуемых в соответствии с Указом Президента РФ от 09.11.2022 N 809.

24. Вопросы противодействия информационно-психологическому воздействию противника.

25. Силы и средства информационно-психологических операций, проводимых противником.

**Раздел 2. Правовая подготовка**

**Форма рубежного контроля –** устный опрос

**Вопросы рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции: УК-8**

1. Понятие, правовые основы и структура Военной доктрины Российской Федерации?
2. Основные понятия и термины Военной доктрины Российской Федерации?
3. Военные опасности и военные угрозы Российской Федерации?
4. Военная политика Российской Федерации?
5. Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов?
6. Применение Вооруженных Сил, других войск и органов для отражения агрессии?
7. Применение Российской Федерацией высокоточного и ядерного оружия?
8. Государственная политика Российской Федерации в области ядерного сдерживания?
9. Условия, определяющие возможность применения Россией ядерного оружия?
10. Основные задачи Вооруженных Сил, других войск и органов в мирное время.
11. Структура военного законодательства Российской Федерации?
12. Федеральные законы «О воинской обязанности и военной службе», «О статусе военнослужащих» - правовая основа организации военной службы.
13. Структура федерального закона «О воинской обязанности военной службы».
14. Понятие и содержание воинской обязанности?
15. Понятие военной службы ее виды. Призыв и прохождение военной службы по призыву и по контракту.
16. Исполнение обязанностей военной службы.
17. Обязательная и добровольная подготовка к прохождению военной службы?
18. Приведение к военной присяге граждан России и принятие обязательства иностранными гражданами, поступившими на военную службу в Российской Федерации.
19. Воинские должности. Составы военнослужащих и воинские звания.
20. Обязанности граждан по воинскому учету.

**Раздел 3. Общевоинские уставы ВС РФ**

**Форма рубежного контроля –** устный опрос

**Вопросы рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции: УК-8**

1. Что такое внутренний порядок?
2. Чем достигается внутренний порядок?
3. С какой целью назначается суточный наряд роты? Кто входит в его состав?
4. Кто назначается дежурным по роте? За что отвечает и кому подчиняется дежурный по роте?
5. Кто назначается дневальным по роте? За что отвечает и кому подчиняется дневальный по роте?
6. Перечислите обязанности дневального по роте.
7. Что запрещается очередному дневальному?
8. Что должны знать и настойчиво добиваться все лица суточного наряда?
9. Что не имеют права делать лица суточного наряда без разрешения дежурного по полку?
10. Что должен сделать дежурный по роте по прибытии в подразделение командира другой роты?
11. Размещение военнослужащих.
12. Распределение времени и внутренний порядок.
13. Суточный наряд роты, его предназначение, состав.
14. Дневальный, дежурный по роте.
15. Развод суточного наряда.
16. В чем заключаются общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.
17. Что называется караулом, его состав, назначение и виды?
18. Чем отличается гарнизонный караул и внутреннего?
19. Кто назначается для охраны и обороны кораблей Военно-Морского Флота и каким нормативным документом определен порядок несения ими караульной службы?
20. Кому подчиняются гарнизонный и внутренний караулы и с какого момента они переходят в подчинение этим должностным лицам?
21. Назовите обязанности часового.
22. Что запрещается часовому?
23. Назовите обязанности разводящего.
24. Чем должен быть вооружен караул и в какой форме одежды должен нести службу?
25. Когда и как производится заряжание и разряжание оружия в карауле
26. Подготовка караулов.
27. Организация и несение караульной службы.
28. Внутренний порядок в караулах.
29. Охрана караулом объектов с применением технических средств охраны.
30. Участие войск гарнизона в обеспечении режима чрезвычайного положения и в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

**Раздел 4. Строевая подготовка**

**Форма рубежного контроля –** проверка демонстрации навыка подачи и выполнения строевых команд, устный опрос

**Вопросы рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции: УК-8**

1. Что такое строй?
2. Чем такое шеренга и линия машин?

3. Что такое фронт и тыльная сторона строя?
4. Что такое фланг, интервал и дистанция
5. Что такое ряд, ширина строя и глубина строя?
6. Какими могут быть одношереножный и двухшереножный строи?
7. Что такое колонна, какой военнослужащий называется направляющим и замыкающим?
8. Что такое развернутый и походный строй?
9. Обязанности военнослужащих перед построением и в строю?
10. Как осуществляется управление строем?

**Задания рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции: УК-8**

Выполнение и подача команд и управление подразделением, на месте и в движении:

1. «Отделение - СТАНОВИСЬ».
2. «Отделение - РАВНЯЙСЬ».
3. «Отделение -СМИРНО».
4. «Отделение - ВОЛЬНО», «ЗАПРАВИТЬСЯ», «РАЗОЙДИСЬ».
5. «Отделение - нале-ВО», «Отделение напра-ВО».
6. «Отделение - кру-ГОМ».
7. «Отделение - строевым шагом - МАРШ».
8. «Отделение - правое плечо вперед - МАРШ».
9. «Отделение - левое плечо вперед - МАРШ».
10. «Отделение - кругом – МАРШ».

**Раздел 5. Огневая подготовка из стрелкового оружия**

**Форма рубежного контроля –** демонстрации навыка выполнения учебных стрельб и практических действий с оружием, устный опрос.

**Вопросы рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции: УК-8**

1. Знание терминов боевых (тактических) характеристик стрелкового оружия и боеприпасов.
2. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств пистолета Макарова (ПМ).
3. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств снайперской винтовки Драгунова (СВД).
4. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств гранатомета РПГ-7В и ручных осколочных гранат.
5. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств автомата АК-74.
6. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием;
7. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.
8. Требования безопасности при неполной разборке и сборке АК-74.
9. Назначение и составные части АК-74.
10. Порядок сборки разборки АК-74.

**Задания рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции: УК-8**

Продемонстрируйте навыки выполнения команд:

1. «Автоматчику Петрову (Петровой) - огневая позиция у отдельного куста (там-то) - к бою – Вперед».

2. В составе отделения: «Очередная смена на огневой рубеж - к бою – Вперед», «Огонь».

3. «Приготовиться к атаке», «В атаку - вперед».

4. «Прекратить огонь, разряжай» (при выполнении упражнения в движении – «Стой, прекратить огонь, разряжай», «Оружие к осмотру».

5. Выполнение упражнения контрольных стрельб в соответствии курсом стрельб из стрелкового оружия.

**Раздел 6. Основы тактики общевойсковых подразделений**

**Форма рубежного контроля –** устный опрос

**Вопросы рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции: УК-8**

1. Сущность и содержание общевойскового боя.
2. Силы и средства вооруженной борьбы в общевойсковом бою.
3. Способы ведения общевойскового боя.
4. Построение сил и средств мотострелковых подразделений.
5. Боевой порядок мотострелкового взвода.
6. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений.
7. Назначение, классификация инженерных боеприпасов и их характеристики.
8. Назначение, классификация инженерных заграждений и их характеристики.
9. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, их маскировка.
10. Полевые фортификационные сооружения: укрытия, убежища.
11. Виды и средства связи, применяемые в подразделениях тактического звена.
12. Порядок оборудования одиночного стрелкового окопа, его элементы и размеры.
13. Приемы выполнения работ при оборудовании окопа для стрельбы лежа и последовательность его расширения для стрельбы с колена и стоя.
14. Современные виды связи, применяемые в Вооруженных силах Российской Федерации.
15. Приемы и методы обеспечения устойчивой, бесперебойной связи в подразделениях тактического звена.
16. Дайте определение понятию «Вооруженные силы Российской Федерации»?
17. Кто, в соответствии с Конституцией осуществляет руководство, а кто управление Вооруженными Силами Российской Федерации?
18. Разъясните предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации и назовите основные решаемые ими задачи в мирное время, в период непосредственной угрозы военного нападения на РФ и в военное время?
19. Дайте определение понятию «Вид вооруженных сил» и «Род войск вооруженных сил». Назовите Виды ВС РФ и Рода войск ВСРФ.
20. Раскройте предназначение и общую структуру Сухопутных войск, Военно-Морского флота, Воздушно-космических сил, Ракетных войск стратегического назначения, Воздушно-десантных войск.

21. Назовите образцы вооружения Сухопутных войск и сообщите основные тактико-технические характеристики: автомата Калашникова АК-74, БМП-3, БТР-80, Танка Т-90, Реактивной системы залпового огня БМ-21 «Град».

22. Назовите образцы вооружения Военно-морского флота ВС РФ и сообщите основные тактико-технические характеристики: Тяжелого авианесущего крейсера «Адмирал Флота Советского Союза Кузнецов».

23. Назовите образцы вооружений Воздушно-космических сил и сообщите основные тактико-технические характеристики боевого самолета МИГ-31.

24. Назовите ракетные комплексы стратегического назначения, состоящие на вооружении Ракетных войск стратегического назначения ВС РФ.

25. Назовите тактико-технические характеристики БМД-3.

26. Типовая организационная структура мотопехотного батальона армии США и основное вооружение входящих в него боевых подразделений. Основные тактико-технические характеристики БМП М2 «Брэдли»

27. Танковый батальон армии США, его типовая организационная структура и основное вооружение. Основные тактико-технические характеристики танка М1 «Абрамс»

28. Мотопехотный батальон армии ФРГ, его типовая структура и основное вооружение входящих в него боевых подразделений. Основные тактико-технические характеристики БМП «Мардер» и БТР «Фукс».

29. Танковый батальон армии ФРГ, его типовая структура и основное вооружение входящих в него боевых подразделений. Основные тактико-технические характеристики танка «Леопард-2».

30. Назовите преимущества в тактико-технических характеристиках танка Т-90 в сравнении с танком М1 «Абрамс» и «Леопард-2».

**Раздел 7. Радиационная, химическая и биологическая защита**

**Форма рубежного контроля –** демонстрация навыков использования средств индивидуальной защиты, устный опрос

**Вопросы рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции: УК-8**

1. Ядерное оружие. Средства его применения.
2. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения.
3. Химическое оружие. Средства его применения.
4. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека.
5. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности.
6. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения.
7. Зажигательное оружие. Средства его применения.
8. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.

**Задания рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции: УК-8**

Продемонстрируйте навыки:

1. Проведения проверки и подгонки индивидуальных средств защиты.
2. Проведения специальной обработки: дегазация.
3. Проведения специальной обработки: дезактивация.
4. Проведения специальной обработки: дезинфекция.
5. Проведения специальной обработки: санитарная обработка.
6. Проведения частичной специальной обработки.
7. Проведения полной специальной обработки.
8. Использования индивидуального противохимического пакета (ИПП-11).
9. Применения войскового прибора химической разведки (ВПХР).
10. Пользования индивидуальным дозиметром.

**Раздел 8. Военная топография**

**Форма рубежного контроля –** устный опрос

**Вопросы рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции: УК-8**

1. Какую информацию содержат пояснительные подписи на карте?
2. Как изображается рельеф на топографических картах?
3. Какие цвета используются для изображения объектов на топографических картах?
4. Как оформляется лист карты?
5. Способы измерения расстояний по карте.
6. Способы оценки площадей объектов по карте.
7. Как определяют расстояние глазомерно? Какие факторы оказывают влияние на точность глазомерного определения расстояния?
8. Способ измерения расстояния шагами.
9. Как определяется расстояние по времени и скорости движения (по соотношению скоростей звука и света)?
10. Как определяется расстояние на слух?
11. Дать определение ориентирования на местности.
12. Определение сторон горизонта различными способами.
13. Что значит ориентировать карту? Какими способами может быть выполнено ориентирование карты?
14. Как ориентируют карту по компасу (по Полярной звезде)?

**Раздел 9. Основы военно-медицинской подготовки**

**Форма рубежного контроля –** устный опрос

**Вопросы рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции: УК-8**

1. Нормативные документы, регламентирующие оказание первой помощи военнослужащим Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, и воинских формирований Российской Федерации.
2. Общие правила оказания первой помощи.
3. Алгоритм оказания первой помощи.
4. Сущность оказания первой помощи.
5. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации.

6. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь военнослужащим Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, и воинских формирований Российской Федерации.

7. Правила оказания первой помощи военнослужащим Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, и воинских формирований Российской Федерации.

8. Дополнительные мероприятия по оказанию первой помощи, которые проводятся военнослужащими и медицинскими специалистами, прошедшими подготовку по программам подготовки по оказанию первой помощи, утвержденным Министерством обороны Российской Федерации, ФОИВ и (органами), уполномоченными в области управления другими войсками, воинскими формированиями.

9. Первая помощь при ранениях. Особенности проведении мероприятий по оказанию первой помощи раненому на поле боя.

10. Первая помощь при механических травмах и переломах костей.

11. Комплектация аптечек и медицинских комплектов.

12. Тактическая аптечка.

13. Способы эвакуация раненых с поля боя в тыл.

14. Особенности эвакуации раненых военнослужащих в укрытие.

**П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации**

**Очная форма обучения (Семестр 2)**
**Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 1-2)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

**Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

| Код компетенции | Наименование компетенции | Номера тестовых заданий |
|---|---|---|
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | 1-40 |
| Всего: | | 40 |

**Тестовые задания**

**Код контролируемой компетенции УК-8:**

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

В состав суточного наряде по роте входят:

1. Дежурный по роте и дневальные по роте.
2. Дежурный по роте и дневальные по парку.

3. Дежурный по роте и дежурный сигналист.

Ответ: _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Суточный наряд по роте вооружается:

1. Пистолетами.
2. Автоматами.
3. Штык-ножами.

Ответ: _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Полное наименование воинской части содержится:

1. На знамени.
2. В приказе Минобороны.
3. В грамоте Президента.

Ответ: _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

При рукопожатии первыми подают руку:

1. Старшие.
2. Младшие.
3. Можно одновременно.

Ответ: _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

ВС РФ территориально состоят из:

1. Трёх военных округов.
2. Пяти военных округов.
3. Четырёх военных округов и объединенного стратегического командования (ОСК) «Северный флот».

Ответ: _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Среди указанных офицеров старшим по званию является:

1. Майор.
2. Капитан 1-го ранга.
3. Подполковник.

Ответ: _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Основным методом воспитания в ВС РФ является:

1. Приказ.
2. Поощрение.
3. Убеждение.

Ответ: _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Приказ – это:

1. Распоряжение.
2. Разъяснение.
3. Указание.

Ответ: _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Часовой – это:

1. Вооруженный дневальный.
2. Вооруженный караульный.
3. Вооруженный начальник.

Ответ: _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

На кораблях внутренняя служба и обязанности должностных лиц определяются:

1. Военно-морским уставом Военно-Морского Флота.
2. Корабельным уставом Военно-Морского Флота.
3. Флотским уставом Военно-Морского Флота.

Ответ: _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Строй – это:

1. Установленное Уставом размещение военнослужащих, подразделений и воинских частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах.
2. Установленное Строевым уставом (далее – Устав) размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий как в пешем порядке, так и на машинах.
3. Установленное Строевым уставом (далее – Устав) размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий.

Ответ: _____

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Фланг – это:

1. Правая (левая) оконечность строя.
2. Правая (левая) оконечность строя, названия флангов не изменяются.
3. Правая (левая) оконечность строя. При поворотах строя названия флангов не изменяются.

Ответ: _____

13. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Фронт – это:

1. Сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом (машины - лобовой частью).
2. Сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом.
3. Сторона строя, в которую машины обращены лобовой частью.

Ответ: _____

Обоснование: _____

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Тыльная сторона строя – это:

1. Сторона, противоположная флангу.
2. Сторона, продольная фронту.
3. Сторона, противоположная фронту.

Ответ: _____

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Интервал – это:

1. Расстояние в глубину между военнослужащими, подразделениями и частями.
2. Расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и воинскими частями.
3. Расстояние по флангу между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.

Ответ: _____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Дистанция – это:

1. Расстояние в ширину между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.
2. Расстояние в глубину между военнослужащими (машинами), подразделениями и воинскими частями.

3. Расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.

Ответ: _____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Ширина строя – это:

1. Расстояние между строями.
2. Расстояние между фронтами.
3. Расстояние между флангами.

Ответ: _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Глубина строя – это:

1. Расстояние от последней шеренги (впереди стоящего военнослужащего) до первой шеренги (позади стоящего военнослужащего), а при действиях на машинах - расстояние от первой линии машин (впереди стоящей машины) до последней линии машин (позади стоящей машины).
2. Расстояние от первой шеренги (впереди стоящего военнослужащего) до второй шеренги (позади стоящего военнослужащего), а при действиях на машинах - расстояние от первой линии машин до второй линии машин.
3. Расстояние от первой шеренги (впереди стоящего военнослужащего) до последней шеренги (позади стоящего военнослужащего), а при действиях на машинах - расстояние от первой линии машин (впереди стоящей машины) до последней линии машин (позади стоящей машины).

Ответ: _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Походный строй – это:

1. Строй, в котором подразделение построено в колонну или подразделения в колоннах построены одно за другим на дистанциях, установленных Уставом.
2. Строй, в котором подразделение построено в колонну или подразделения в колоннах построены одно за другим на дистанциях, установленных Уставом или командиром.
3. Строй, в котором подразделение построено в колонну или подразделения в колоннах построены одно за другим на дистанциях, установленных командиром.

Ответ: _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Колонна – это:

1. Строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу, а подразделения (машины) - одно за другим на интервалах, установленных Уставом или командиром.
2. Строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу, а подразделения (машины) - одно за другим на дистанциях, установленных Уставом или командиром.
3. Строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу, а подразделения (машины) - одно за другим на дистанциях, установленных Уставом.

Ответ: _____

Обоснование: _____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Дайте определение понятию «Вооруженные Силы Российской Федерации»:

1. Вооруженные Силы Российской Федерации - важнейший элемент в структуре военного строительства государства, общественная вооруженная организация, составляющая основу обороны РФ.
2. Вооруженные Силы Российской Федерации - важнейший элемент в структуре государственного строительства, большая социальная группа вооруженных людей, составляющая основу обороны РФ.
3. Вооруженные Силы Российской Федерации - важнейший элемент в структуре военной организации государства, ядро вооруженной организации государства, составляющий основу обороны РФ.

Ответ: _____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Кто, в военное время, осуществляет руководство Вооруженными Силами Российской Федерации (ВС РФ) и на кого возлагается управление ВС РФ:

1. Руководство осуществляет Министр Обороны Российской Федерации, Управление – Начальник Генерального штаба ВС РФ.
2. Руководство осуществляет Президент РФ - Верховный Главнокомандующий ВС РФ, Управление – Министр обороны РФ через Министерство Обороны и Генеральный штаб ВС РФ, который является основным органом оперативного управления ВС РФ.
3. Руководство осуществляет Начальник Генерального штаба ВС РФ, Управление – Президент РФ - Верховный Главнокомандующий ВС РФ.

Ответ: _____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

В настоящее время Вооруженные Силы Российской Федерации структурно состоят из:

1. Центральных органов военного управления; трех видов Вооруженных Сил: Сухопутные войска (СВ); Воздушно - космические силы (ВКС); Военно-морской флот (ВМФ), двух родов войск Вооруженных Сил: Ракетные войска стратегического назначения (РВСН); Воздушно-десантные войска (ВДВ) и войск, не входящих в виды и рода войск ВС РФ.
2. Центральных органов военного управления; трех видов Вооруженных Сил: Сухопутные войска (СВ); Военно-воздушные силы (ВВС); Военно-морской флот (ВМФ) и двух родов войск ВС: Ракетные войска стратегического назначения (РВСН); Воздушно-десантные войска (ВДВ).
3. Центральных органов военного управления; трех видов Вооруженных Сил: Сухопутные войска (СВ); Военно-космические силы (ВКС); Военно-морские силы (ВМС) и трех родов войск ВС: Ракетные войска стратегического назначения (РВСН); Воздушно-десантные войска (ВДВ); Специальные войска.

Ответ: _____

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Основными подразделениями танкового батальона ВС РФ являются:

1. Руководство батальона, мотострелковые роты, взвод наблюдения, взвод обеспечения, ремонтный взвод, медицинский пункт батальона.
2. Управление батальона, танковые роты, взвод связи, взвод обеспечения, ремонтный взвод, медицинский пункт батальона.
3. Управление батальона, танковые роты, взвод связи, взвод оповещения о воздушном нападении, взвод геологоразведки, ремонтный взвод, медицинский пункт батальона.

Ответ: _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Основным предназначением танков, состоящих на вооружении Сухопутных войск ВС РФ является:

1. Транспортировка личного состава подразделений, их огневой поддержки, уничтожения открыто расположенной и укрытой живой силы, противотанковых средств, танков, легкобронированной техники, а также малоскоростных воздушных целей противника.
2. Ведение боевых действий в непосредственном соприкосновении с противником, поддержка мотострелковых подразделений при прорыве обороны и развитии тактического успеха в оперативной глубине, уничтожения живой силы, бронеобъектов огневых средств и малоскоростных воздушных целей, а также повышение активности и устойчивости обороны.
3. Поражение самолетов, крылатых ракет, вертолетов и других аэродинамических объектов во всем диапазоне их практического применения в условиях интенсивного радиопротиводействия, а также для борьбы с тактическими баллистическими ракетами типа «Ланс», и другими элементами высокоточно-

го оружия воздушного и наземного базирования, поражения надводных и наземных радиолокационных целей.

Ответ: _____

26. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

На вооружении мотопехотного батальона армии Германии имеется:

1. Танки «Леопард-1А5», «Леопард -2», М-1 «Абрамс» 7,62-мм пулемет MG-3, 7,62-мм автоматическая винтовка G-3.
2. Боевая машина пехоты (БМП) М2 «Брэдли», 5,56-мм автоматическая винтовка М16А1 (М16А2), ПТУР «Тоу», ПТУР «Джавелин», ПТУР «Дракон».
3. БМП «Мардер-1А3», БТР «Фукс», ПТУР «Милан-2», 7,62-мм пулемет MG-3, 7,62-мм автоматическая винтовка G-3.

Ответ: _____

27. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

… – основная форма боевых действий, представляющая собой согласованные по цели, месту и времени удары, огонь и маневр соединений, воинских частей и подразделений в целях уничтожения (разгрома) противника, отражения его ударов и выполнения других задач в ограниченном районе в течение короткого времени.

Ответ: _____

Обоснование: _____

28. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

… – организованное передвижение (перемещение) подразделений на новое направление (рубеж, район) в целях занятия выгодного положения, вывода войск из-под ударов противника, а также перенос, сосредоточение усилий и огня оружием или распределение огня в целях наиболее эффективного поражения целей и объектов противника.

Ответ: _____

Обоснование: _____

29. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Укажите правильно основные усилия инженерного обеспечения в обороне:

1. Основные усилия инженерного обеспечения могут быть направлены на повышение устойчивости и активности обороны, увеличение возможности противостоять массированным ударам ядерного и обычного оружия, атакам мелких группировок танков и мотопехоты противника.
2. Основные усилия инженерного обеспечения должны быть направлены на повышение устойчивости и активности обороны, увеличение возможности про-

тивостоять массированным ударам ядерного и обычного оружия, атакам крупных группировок танков и мотопехоты противника.

3. Основные усилия инженерного обеспечения должны быть направлены на увеличение устойчивости и активности обороны, повышение возможности противостоять массированным ударам ядерного и обычного оружия, атакам средних группировок танков и мотопехоты противника.

Ответ: _____

30. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Выберите правильное определение траншеи:

1. Траншея – закрытое фортификационное сооружение (ров) с односторонним или двусторонним бруствером, стрелковыми, пулемётными и другими ячейками, предназначенными для ведения огня, наблюдения и скрытого передвижения, а также для защиты личного состава и вооружения от средств поражения противника и местности.
2. Траншея – закрытое фортификационное сооружение (ров) с односторонним или двусторонним бруствером, стрелковыми, пулемётными и другими ячейками, предназначенными для ведения огня, наблюдения и скрытого передвижения, а также для защиты личного состава и вооружения от средств поражения противника.
3. Траншея – открытое фортификационное сооружение (ров) с односторонним или двусторонним бруствером, стрелковыми, пулемётными и другими ячейками, предназначенными для ведения огня, наблюдения и скрытого передвижения, а также для защиты личного состава и вооружения от средств поражения противника.

Ответ: _____

31. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Какими способами не ориентируются на местности?

1. По карте и по небесным светилам.
2. По компасу, часам и по местным признакам (предметам).
3. По ветру и течению реки.

Ответ: _____

32. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Сущность ориентирования составляют?

1. Опознавание местности, на которой находишься, по известным ее признакам и ориентирам.
2. Определение местоположения (своего, наблюдаемых целей и других интересующих нас объектов).
3. Отыскание и определение направлений на местности.

Ответ: _____

33. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Площадные ориентиры:

1. Это местные предметы и формы рельефа, имеющие большую протяженность при сравнительно небольшой их ширине, например: дороги, реки, каналы, линии электропередачи, узкие лощины и т. п.
2. Занимают большую площадь. К ним относят населенные пункты, озера, болота, крупные массивы леса и др.
3. Постройки башенного типа, перекрестки дорог, мосты, путепроводы, трубы заводов и фабрик, пики горных вершин, ямы и другие местные предметы, занимающие небольшую площадь.

Ответ: _____

34. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Линейные ориентиры:

1. Постройки башенного типа, перекрестки дорог, мосты, путепроводы, трубы заводов и фабрик, пики горных вершин, ямы и другие местные предметы, занимающие небольшую площадь.
2. Это местные предметы и формы рельефа, имеющие большую протяженность при сравнительно небольшой их ширине, например: дороги, реки, каналы, линии. электропередачи, узкие лощины и т. п.
3. Занимают большую площадь. К ним относят населенные пункты, озера, болота, крупные массивы леса и др.

Ответ: _____

35. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Точечные ориентиры:

1. Постройки башенного типа, перекрестки дорог, мосты, путепроводы, трубы заводов и фабрик, пики горных вершин, ямы и другие местные предметы, занимающие небольшую площадь.
2. Это местные предметы и формы рельефа, имеющие большую протяженность при сравнительно небольшой их ширине, например: дороги, реки, каналы, линии электропередачи, узкие лощины и т. п.
3. Занимают большую площадь. К ним относят населенные пункты, озера, болота, крупные массивы леса и др.

Ответ: _____

36. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Ориентирование на местности может быть: (несколько ответов).

1. Общее.
2. Выборочное.

3. Детальное (точное).

Ответ: _____

37. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

В чем заключается общее ориентирование?

1. В точном определении на карте своего местоположения и направления движения.
2. В приближении определенного местоположения, направления движения и времени, необходимого для достижения конечного пункта маршрута.
3. В приближенном определении своего местоположения, направления движения и времени, необходимого для достижения конечного пункта маршрута.

Ответ: _____

38. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

В чем заключается детальное ориентирование?

1. В точном определении боевой обстановки.
2. В точном определении на карте своего местоположения и направления движения.
3. В детальном изучении карты местности.

Ответ: _____

39. *Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.*

Что такое азимут?

1. Угол между плоскостью магнитного меридиана места наблюдателя и вертикальной плоскостью, проходящей через эту точку и наблюдаемый предмет.
2. Угол между плоскостью истинного меридиана места наблюдателя и вертикальной плоскостью, проходящей через эту точку и наблюдаемый предмет.
3. Угол между направлением стрелки компаса на север и указанием буквы N на лимбе компаса.

Ответ: _____

40. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Как классифицируется местность в зависимости от почвенно-растительного покрова?

1. Лесная.
2. Слабопересечённая.
3. Труднопроходимая.

Ответ: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины**

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
## ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**
**05.03.06 Экология и природопользование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ**
**Экологическая безопасность**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Москва, 2025 г.**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

**П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля**

**Раздел -1 «Здоровье и факторы его формирования»**

**Форма рубежного контроля - тестирование**

**Вопросы рубежного контроля:**

1. Здоровье человека зависит от образа жизни на, %:

1. 50
2. 30
3. 40
4. 10

2. Здоровье человека зависит от его наследственности на, %:
1. 10
2. 20
3. 30
4. 50

3. Фактор, в большей степени определяющий здоровье человека:
1. наследственность
2. условия внешней среды
3. образ жизни
4. система здравоохранения

4. Является условием здорового образа жизни:
1. пассивность
2. стрессы
3. рациональное питание
4. вредные привычки

5. Индивидуальные особенности поведения человека:
1. условия жизни
2. качество жизни
3. стиль жизни
4. уровень жизни

6. Общественное здоровье:
1. здоровье группы людей
2. личное здоровье
3. здоровье населения страны
4. здоровье людей определенной этнической группы

Здоровье:
1. отсутствие болезни
2. состояние радости
3. состояние полного душевного, физического и социального благополучия
4. устойчивость к дестабилизирующим факторам

Материальные и социальные факторы, окружающие человека:
1. условия жизни
2. качество жизни
3. стиль жизни
4. уровень жизни

Валеология – наука о:
1. здоровье человека
2. недрах земли
3. питании
4. режиме дня человека

Здоровье зависит на 10% от:
1. наследственности
2. органов здравоохранения
3. образа жизни
4. окружающей среды

Здоровый образ жизни:
1. поведение и мышление человека, обеспечивающее ему укрепление здоровья
2. систематические занятия спортом
3. способность человека управлять своими эмоциями
4. способность человека управлять своими двигательными действиями

Вид здоровья, характеризующий состояние органов и систем человека и наличие резервных возможностей:
1. физическое
2. духовное
3. нравственное
4. социальное

Цель профилактики:
1. изучение животного мира
2. развитие интеллектуальных способностей человека
3. формирование, укрепление и сохранение здоровья человека
4. развитие профессиональных способностей человека

Составляющая нездорового образа жизни:
1. полноценный отдых
2. гиподинамия
3. отсутствие вредных привычек
4. сбалансированное питание

Фактор нездорового образа жизни:
1. полноценный отдых
2. сбалансированное питание

3. социальная пассивность
4. регулярная двигательная активность

Первичное звено здравоохранения является ключевым в проведении профилактической работы на:
1. индивидуальном уровне
2. популяционном уровне

При проведении медико-социальных исследований применяются следующие методы
1. исторический
2. статистический
3. экспериментальный
4. экономический
5. социологический
6. все вышеперечисленные.

Факторами, оказывающими влияние на здоровье населения, являются, кроме
1. генетические
2. природно-климатические
3. уровень и образ жизни населения
4. уровень, качество и доступность медицинской помощи
5. все вышеперечисленное

Среди факторов, определяющих здоровье населения, лидируе(ю)т:
1. качество медицинской помощи
2. образ жизни
3. биологические

Сегодня для профилактики хронических неинфекционных заболеваний (ХНИЗ) используются…стратегии:
1.4
2.2
3.3

Процесс формирования здорового образа жизни включает все перечисленное, кроме:
1. повышение материального благосостояния
2. воспитание навыков здорового образа жизни
3. информирование населения о факторах риска

Воздействие через средства массовой информации на те факторы образа жизни и окружающей среды, которые увеличивают риск развития ХНИЗ, среди всего населения:
1. стратегия высокого риска
2. стратегия вторичной профилактики
3. популяционная стратегия

Основными направлениями формирования здорового образа жизни являются все перечисленные, кроме:
1. устранение факторов риска
2. повышение эффективности деятельности служб здравоохранения
3. создание позитивных для здоровья факторов

Выявление лиц с повышенным уровнем факторов риска ХНИЗ и проведение мероприятий по их коррекции:

1. стратегия вторичной профилактики
2. популяционная стратегия
3. стратегия высокого риска

Медицинская профилактика включает все перечисленные мероприятия, кроме:
1. выявление заболеваний
2. проведение прививок
3. проведение медицинских осмотров

Заключается в ранней диагностике и предупреждение прогрессирования заболевания как за счет факторной профилактики и коррекции поведенческих факторов риска, так и за счет своевременного проведения современного лечении:
1. стратегия вторичной профилактики
2. стратегия высокого риска
3. популяционная стратегия

Медицинская профилактика включает:
1. выявление заболеваний
2. проведение прививок
3. улучшение условий труда и отдыха

**Раздел -2 «Основы оказания первой помощи при различных состояниях»**

**Форма рубежного контроля - тестирование**

**Вопросы рубежного контроля:**

Первая помощь, это:

1. Вид помощи, включающий комплекс простейших мероприятий, направленных на временное устранение причин, угрожающих жизни пострадавшего, предупреждение развития тяжелых осложнений, выполняемый на месте происшествия и вблизи него любым участником дорожного движения.

2. Вид помощи, включающий комплекс лечебно-профилактических мероприятий на этапах медицинской эвакуации, направленных на устранение последствий поражений, угрожающих жизни пострадавших

Укажите, для чего проводится комплекс простейших мероприятий первой помощи.
1. Для прекращения действия повреждающих факторов
2. Для временного устранения причин, угрожающих жизни пострадавшего.
3. Для поддержания жизни пострадавшего.
4. Для предупреждения развития тяжелых осложнений.
5. Все ответы верны

Вызов помощи входит в комплекс мероприятий первой помощи.
1. Да
2. Нет.

«Золотой час» — это:
1. Время с момента получения травмы до поступления в больницу.
2. Время с начала оказания помощи до поступления в больницу

«Золотой час» для пострадавшего, получившего травму, начинается:
1.С момента начала оказания помощи.
2.С момента получения травмы

Перечислите первоочередные мероприятия первой помощи.
1. Обеспечение безопасного оказания помощи.
2. Остановка наружного кровотечения.
3. Обеспечение и поддержание проходимости дыхательных путей.
4. Проведение простейших противошоковых мероприятий.
5. Сердечно-легочная реанимация.
6. Все перечисленное.

Укажите, с чего начинают оказание первой помощи.
1. Обеспечение безопасного оказания помощи.
2. Остановка наружного кровотечения.
3. Обеспечение проходимости дыхательных путей.
4. Проведение простейших противошоковых мероприятий.
5. Сердечно-легочная реанимация

Первую помощь имеют право оказывать:
1.Прохожий.
2. Водитель.
3. Сотрудник ГИБДД.
4. Только медицинский работник (фельдшер или врач).
5. Спасатель.
6. Все перечисленное.

Верно ли утверждение: пострадавший может отказаться от оказания первой помощи.
1. Да
2. Нет.

Спасающий должен спросить разрешение у пострадавшего на его осмотр, если тот адекватен и находится в сознании.
1. Да
2. Нет

Спасающий должен спросить разрешение у пострадавшего на проведение манипуляций первой помощи, если тот адекватен и находится в сознании.
1. Да
2. Нет.

Укажите последовательность «спасательных вопросов».
1. Что? Где? Когда? Кто? Как?
2. Где? Что? Когда? Кто? Как?
3. Кто? Что? Где? Когда? Как?

Транспортировка пострадавших входит в мероприятия первой помощи.
1. Да
2. Нет

Психологическая поддержка и первая психологическая помощь являются составной частью первой помощи.
1. Да
2. Нет.

Ребенку оказана первая помощь. Можно ли до приезда скорой медицинской помощи оставить ребенка одного.

1. Нет, ни в коем случае!
2. Ребенка можно оставить без присмотра, ведь первая помощь оказана

Укажите основную цель визуального контакта с пострадавшим.

1. Наблюдение за состоянием пострадавшего.
2. Поддержание разговора с пострадавшим.

Какой вид транспортировки пострадавшего подойдет при травме локтевого сустава, если пострадавший находится в сознании?

1. Передвижение с одним сопровождающим
2. Передвижение на сиденье «замок» (из четырех рук)
3. В транспортировке не нуждается

Какой вид транспортировки пострадавшего подойдет при травме бедра?

1. Транспортировка на стуле
2. Передвижение на сиденье «замок»
3. Ни один из вышеперечисленных вариантов

Перечислите, какие сведения необходимо сообщить диспетчеру при вызове «03»?

1. Характер происшествия (опознавательные ориентиры)
2. Примерное время происшествия, количество пострадавших (в т.ч. беременные, дети)
3. Все вышеперечисленные сведения

Как правильно нужно транспортировать пострадавшего с травмой грудной клетки без сознания?

1. На неповрежденном боку
2. На поврежденном боку
3. Лежа на спине

Какой вид транспортировки пострадавшего необходим при травме головы и шейных отделов позвоночника?

1. Передвижение с одним сопровождающим
2. Передвижение на сиденье «замок»
3. Передвижение на жестких носилках

Укажите условия транспортировки ребенка в возрасте до 12 лет.

1. Обязательно в сопровождении (родителей, близких родственников)
2. Сопровождение родственников не обязательно
3. В сопровождении сотрудников ДПС или сотрудников полиции

Как транспортировать пострадавшего при ранении живота с внутренним кровотечением?

1. В положении на животе с повернутой набок головой
2. В полусидячем положении с подложенным под колени валиком
3. В положении лежа на спине с приподнятыми на 30 градусов ногами

Укажите, в каких случаях нельзя извлекать пострадавшего из аварийного автомобиля?

1. Есть опасность для жизни пострадавшего (задымление, возгорание автомобиля)
2. Помощь оказать внутри автомобиля невозможно из-за его деформации
3. При извлечении из автомобиля можно нанести пострадавшему тяжелую вторичную травму

Укажите, в каких случаях нельзя извлекать пострадавшего из аварийного автомобиля?

1. Пострадавшему не угрожает дополнительная травматизация при извлечении нет зажатия, есть опасность для жизни (задымление, возгорание)
2. Пострадавший зажат, при извлечении можно нанести дополнительную травму
3. Есть опасность для жизни

Кто может оказывать первую помощь пострадавшему ребенку?

1. только медицинский работник
2. любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком
3. любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком, при наличии специальной подготовки и (или) навыков

Разрешено ли давать пострадавшему лекарственные средства при оказании ему первой помощи?

1. Разрешено
2. Запрещено
3. Разрешено в случае крайней необходимости

При первичном осмотре пострадавшего оценивают следующее:

1. причину травмы
2. наличие крупных ран
3. наличие дыхания
4. наличие сознания
5. проходимость дыхательных путей
6. реакция зрачков на свет
7. пульс на лучевой артерии
8. показатели артериального давления

9 пульс на сонной артерии

Алгоритм оказания первой помощи начинается с:

1. осмотра места происшествия
2. первичного осмотра пострадавшего
3. вызова специалистов
4. вторичного осмотра

По российским законам может быть применено наказание в случае, если:

1. первая помощь оказана неправильно
2. вы только вызвали "Скорую помощь" и больше ничего не делали
3. вы оставили пострадавшего без помощи
4. вы позвали на помощь, но сами ничего не делали

К международным алгоритмам оказания первой помощи относят:

1. осмотр места происшествия
2. первичный осмотр
3. вызов скорой помощи
4. вторичный осмотр
5. все вышеуказанное

Основная задача оказания первой помощи пострадавшему:

1. поддержание жизнедеятельности пострадавшего до приезда специалистов

2 диагностика причины травмы пострадавшего

3. оказание медицинской помощи пострадавшему в полном объеме
4. все выше сказанное

Транспортировка пострадавших сидя осуществляется при:

1. повреждении верхних конечностей и органов брюшной полости.
2. переломе ключицы, перелом ребер.
3. повреждении органов брюшной полости

Транспортировку пострадавшего с черепно-мозговой травмой необходимо осуществлять:

1. лежа на боку
2. лежа на спине
3. сидя
4. стоя

Правильная транспортировка пострадавшего, находящегося без сознания производится:

1. в положении на спине.
2. в положении на животе (при травмах брюшной полости – на боку)
3. с приподнятыми нижними конечностями.

Что необходимо сделать перед началом транспортировки пострадавших?

1. дать пострадавшему обезболивающее средство, чтобы при транспортировке он не впал в кому
2. проверить состояние пострадавшего, насколько он готов к транспортировке
3. оказать первую помощь в соответствующем объеме и провести иммобилизацию поврежденных частей тела, если они имеются

Лекарственные средства при оказании первой помощи:

1. применяются редко
2. применяются по просьбе пострадавшего
3. никогда не применяются
4. всегда применяются

Укажите виды носилочных средств)

1.Жесткие.
2. Мягкие.
3. Полужесткие

Транспортные положения, это:

1. Физиологически выгодные положения, которые придают пострадавшим в зависимости от вида травмы.
2. Положение, которое необходимо придать пострадавшему по жизненным показаниям
3. Все вышеуказанное

Транспортировка пострадавших является мероприятием первой помощи.

1. Да
2. Нет.

Для транспортировки пострадавшего с травмой позвоночника в положении на спине могут быть использованы подручные средства:

1. Широкие доски.
2. Столешница
3. Одеяло.
4. Дверь.
5. Все перечисленное.

Укажите транспортное положение пострадавшего с травмой грудной клетки. Пострадавший в сознании.

1. Лежа на спине.

2. Положение полусидя

3. Стабильное боковое положение на поврежденной стороне, с возвышенным плечеголовным концом.

Больные и пострадавшие, доставленные бригадой скорой медицинской помощи должны быть осмотрены в приемном отделении ЛПУ не позднее:

1.Пяти минут после доставки

2. Десяти минут после доставки

3.Двадцати минут после доставки

4.Тридцати минут после доставки

5.Сорока пяти минут после доставки

Реанимация — это:

1.Наука, изучающая методы восстановления жизни

2. Практические действия, направленные на восстановления дыхания и кровообращения у больных в терминальных состояниях

3.Специальная бригада скорой помощи

Что является вторым действием в случае оказания первой помощи?

1. Предотвращение возможных осложнений

2. Устранение состояния, угрожающего жизни и здоровью пострадавшего

3. Правильная транспортировка пострадавшего

Кто вправе оказывать первую помощь пострадавшему ребенку?

1. только медицинский работник

2. любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком

3. любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком, при наличии специальной подготовки и (или) навыков

Оптимальное положение для больного с отеком легких:

1.Лежа с приподнятым головным концом, сидя и полусидя

2.Лежа с приподнятым ножным концом

Расширенные реанимационные мероприятия могут проводить

1. только специалисты реанимационных отделений;

2. специально подготовленные медицинские работники;

3. все взрослое население;

4. работники милиции, прибывшие на место происшествия;

5. работники дорожных служб

Укажите, для чего проводится комплекс простейших мероприятий первой помощи.

1.Для прекращения действия повреждающих факторов

2.Для временного устранения причин, угрожающих жизни пострадавшего.

3. Для поддержания жизни пострадавшего.

4. Для предупреждения развития тяжелых осложнений.

5. Все вышеперечисленное

Укажите, с чего начинают оказание первой помощи.

1.Обеспечение безопасного оказания помощи.

2.Остановка наружного кровотечения.
3.Обеспечение проходимости дыхательных путей.
4.Проведение простейших противошоковых мероприятий.
5.Сердечно-легочная реанимация.

Укажите основную особенность поведения пострадавшего при истерике.
1.Оцепенение.
2.«Театральное» поведение.
3.Агрессивность.

Невербальный метод психологического воздействия на пострадавших заключается в следующем:
1.Установление и поддержание словесного контакта
2.Установление и поддержание визуального и тактильного контакта

Укажите, при каких состояниях изменяется частота и ритм дыхания.
1. Тяжелые травмы грудной клетки.
2. Асфиксия.
3. Черепно-мозговая травма
4. Большая кровопотеря.
5. Все перечисленные состояния.

Укажите частоту пульса у здорового взрослого человека в покое.
1.30–60 ударов в минуту.
2.60–80 ударов в минуту.
3.80-100 ударов в минуту

Витальные признаки — это:
1.Признаки жизни.
2.Признаки травмы.

Определение «признаков жизни» включает:
1.Наличие дыхания, движения, кашля.
2.Наличие сознания, дыхания, пульса на сонных артериях

Укажите перевязочные средства
1. Бинты марлевые медицинские стерильные.
2. Бинты марлевые медицинские нестерильные.
3. Лейкопластырь катушечный.
4. Лейкопластырь бактерицидный.
5. Салфетки марлевые медицинские стерильные.
6. Салфетки марлевые медицинские нестерильные.
7. Косынки медицинские.
8. Все перечисленное.

Спасательное покрывало, это:
1. Полиэфирная пленка с золотисто-серебристым напылением.
2.Двусторонняя фольга
3.Двусторонняя простроченная клеенчатая ткань с зеркальным напылением.

**Код контролируемой компетенции**
**УК-8**

**Раздел -3 «Уход за пострадавшими и больными»**

**Форма рубежного контроля - тестирование**

**Вопросы рубежного контроля:**
При определении массы тела следует соблюдать условия все, кроме
1.натощак;
2.после опорожнения мочевого пузыря;
3.после опорожнения кишечника;
4. в одной и той же одежде;
5. после водных процедур.
6. Напряжение пульса зависит
7. от величины сердечного выброса;
8. от артериального давления;
9. от общего количества циркулирующей крови;
10. от частоты сердечных сокращений;
11. от возраста пациента.

В норме температура тела в подмышечной впадине
1. на 0,5-0,8 градусов ниже температуры слизистых оболочек;
2. на 0,5-0,8 градусов выше температуры слизистых оболочек;
3. одинаковая с температурой слизистых оболочек;
4. на 1 градус выше температуры слизистых оболочек;
5. на 1 градус ниже температуры слизистых оболочек.

Для профилактики пролежней, положение пациента следует менять
1. каждые 3 часа;
2. каждые 2 часа;
3. каждые 4 часа;
4. по назначению врача;
5. на усмотрение медицинской сестры.

Температура тела человека в норме составляет
1. 36,0 — 36,7°С;
2. 36,2 — 36,9°С;
3. 35,0 — 36,5°С;
4. 36,6 — 37,0°С;
5. 35,8 — 36,6°С.

Выберете наиболее полный ответ: при смене белья и одежды тяжелобольному нужно приготовить
1.перчатки нестерильные, ёмкость для дезинфекции, антисептический раствор, ветошь, комплект чистого нательного белья, непромокаемый мешок для грязного белья, жидкое мыло;
2. перчатки нестерильные, ветошь, комплект чистого нательного белья, комплект одежды, простыня, непромокаемый мешок для грязного белья, жидкое мыло;
3. перчатки нестерильные, ёмкость для дезинфекции, антисептический раствор, ветошь, комплект чистого нательного белья, комплект одежды, простыня;
4. перчатки нестерильные, ёмкость для дезинфекции, антисептический раствор, ветошь, комплект чистого нательного белья, комплект одежды, простыня, непромокаемый мешок для грязного белья, жидкое мыло;
5. ёмкость для дезинфекции, антисептический раствор, ветошь, комплект чистого нательного белья, комплект одежды, простыня, непромокаемый мешок для грязного бе-

лья, жидкое мыло.

Элемент ухода при рвоте
1. промывание желудка;
2. обильное щелочное питье;
3. применение пузыря со льдом на эпигастральную область;
4. обработка полости рта;
5. вызов врача.

Определите правильную последовательность обработки рта
1. пространство под языком, язык, зубы, внутренняя поверхность щёк, дёсны пациента;
2. зубы, язык, внутренняя поверхность щёк, пространство под языком, дёсны пациента;
3. внутренняя поверхность щёк, зубы, язык, пространство под языком, дёсны пациента;
4. дёсны пациента, зубы, язык, внутренняя поверхность щёк, пространство под языком;
5. язык, пространство под языком, зубы, внутренняя поверхность щёк, дёсны пациента.

Перечень вопросов вариативен, и может модифицироваться в зависимости от внедрения нормативно-правовых и технологических новаций.
1. Чем характеризуется артериальное кровотечение?
2. Кровь из раны вытекает пульсирующей струёй, имеет ярко-алую окраску
3. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струёй темно-красного цвета
4. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном

Укажите правильные способы остановки венозного кровотечения?
1. Наложение жгута и максимальное сгибание конечности в суставе
2. Наложение на рану давящей повязки и приподнятое положение конечности
3. Применяются оба способа

Где нужно определять пульс, если пострадавший без сознания?
1. На лучевой артерии
2. На бедренной артерии
3. На сонной артерии

Чем характеризуется венозное кровотечение?
1. Кровь из раны вытекает пульсирующей струёй, имеет ярко-алую окраску
2. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струёй темно-красного цвета
3. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном

Укажите правильный способ остановки артериального кровотечения?
1. Пальцевое прижатие сосуда и наложение жгута
2. Наложение на рану поддерживающей повязки
3. Приподнятое положение конечности

На какой предельный срок времени можно наложить жгут (закрутку) при артериальном кровотечении?
1. Не более 1,5 часов
2. Не более 30 минут
3. Не более 2 часов

Чем характеризуется капиллярное кровотечение?
1. Кровь из раны вытекает пульсирующей струёй, имеет ярко-алую окраску
2. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струёй темно-красного цвета

3. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном

В каком положении надо транспортировать пострадавшего, находящегося без сознания?
1. Полусидя с повёрнутой набок головой
2. В стабильном боковом положении
3. Лёжа с подложенным под голову валиком из одежды

Какая повязка накладывается на голеностопный сустав при его повреждении?
1. Спиралевидная
2. Восьмиобразная
3. Колосовидная

Эффективность реанимационных мероприятий оценивается:
1. Все ответы правильные
2. Появление пульса на крупных артериях
3. Восстановление дыхания

Как правильно применить бактерицидные салфетки?
1. Промыть рану, удалить инородное тело, наложить бактерицидную повязку
2. Обработать рану раствором йода, наложить бактерицидную повязку
3. На рану наложить бактерицидную салфетку, зафиксировав её лейкопластырем или бинтом

Какая повязка накладывается при повреждении лба?
1. Шапочка
2. Спиралевидная
3. Крестообразная

В какое время года требуется указать время наложения жгута?
1. Зимой
2. Летом
3. В любое время года

Что нужно указать в записке при наложении жгута?
1. Время получения травмы
2. Время наложения жгута
3. Время снятия жгута

**П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации**

**Очная форма обучения (Семестр _2_)**
**Заочная форма обучения (Курс __1__, Сессия _1-2_)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **письменной** форме.

**Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

| Код компетенции | Наименование компетенции | Номера заданий |
|---|---|---|
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | *1-25* |
| Всего | | 25 |

**Код контролируемой компетенции:** УК-8

1. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Здоровье человека зависит от образа жизни на, %:
1. 50;
2. 30;
3. 40;
4. 10.

2. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Приоритетная проблема гигиенического образования молодежи:
1. воспитание гигиенических навыков;
2. воспитание потребности в подвижных играх;
3. продление активной социальной жизни;
4. охрана репродуктивного здоровья.

3. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Приоритетная проблема гигиенического образования трудоспособного населения:
1. воспитание гигиенических навыков;
2. формирование ЗОЖ, общественного и сексуального поведения;
3. производственный травматизм;
4. продление активной социальной жизни.

4. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Для открытия дыхательных путей пострадавшего необходимо:
1. запрокинуть голову, при этом следует положить одну руку на лоб, а другую подложить под шею пострадавшего;
2. запрокинуть голову, положив при этом одну руку на лоб, а двумя пальцами подняв подбородок;
3. удалить зубные протезы и прочие инородные предметы из ротовой полости, очистить ротовую полость пальцами, обмотанными платком или бинтом;
4. расстегнуть стягивающую одежду, галстук, воротник.

5. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Для временной остановки артериального кровотечения необходимо выполнить следующие действия:

1. осуществить пальцевое прижатие артерии, наложить давящую повязку на

рану, при необходимости наложить кровоостанавливающий жгут;
2. наложить кровоостанавливающий жгут;
3. наложить давящую повязку на рану, доставить пострадавшего в медицинскую организацию;
4. зажать артерию в ране, наложить кровоостанавливающий жгут.

6. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Для остановки венозного кровотечения используются все способы, кроме следующего:
1. прямое давление на рану;
2. наложение давящей повязки на рану;
3. наложение кровоостанавливающего жгута;
4. максимальное сгибание конечности в суставе.

7. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Автомобиль, попавший в ДТП, несколько раз перевернулся. В результате пострадал водитель автомобиля. Есть необходимость в его экстренном извлечении вследствие риска возгорания автомобиля. О чем следует помнить в первую очередь:
1. извлекать пострадавшего необходимо очень бережно;
2. при извлечении необходимо обязательно фиксировать голову и шею;
3. извлечение следует выполнить как можно быстрее для снижения риска дополнительного повреждения пострадавшего пламенем;
4. пострадавшего не следует извлекать, постараться устранить опасность возгорания своими силами.

8. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Как часто следует пополнять аптечку первой помощи (автомобильную):
1. 1 раз в год;
2. 1 раз в 1,5 года;
3. 1 раз в 3–5 лет;
4. по мере израсходования ее компонентов.

9. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

При проведении искусственного дыхания «рот-ко-рту» отмечается, что воздух не поступает в легкие, грудная клетка не поднимается. Какие действия следует предпринять в первую очередь:
1. попытаться очистить ротовую полость;
2. выполнить искусственное дыхание методом «рот-к-носу»;
3. извлечь изо рта пострадавшего вставные челюсти;
4. увеличить силу и продолжительность вдувания;
5. более тщательно запрокинуть голову.

10. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Когда производится вызов скорой медицинской помощи:
1. непосредственно после оказания первой помощи пострадавшим;
2. сразу после определения наличия пострадавших на месте происшествия;
3. после определения примерного количества и состояния пострадавших;
4. сразу же по прибытии на место дорожно-транспортного происшествия.

*11. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Выберите признаки внутреннего кровотечения:

1. учащенный слабый пульс;
2. тошнота и рвота;
3. чувство жажды;
4. частое дыхание;
5. слабость, головокружение;
6. все перечисленное;
7. ничего из перечисленного.

*12. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

Пострадавший внезапно потерял сознание. Дыхание присутствует. Выберите необходимое действие:

1. следует уложить пострадавшего в устойчивое боковое положение (позу восстановления, стабильное боковое положение);
2. для профилактики возможного вдыхания рвотных масс необходимо уложить пострадавшего на живот;
3. для профилактики возможного вдыхания рвотных масс следует повернуть голову пострадавшего набок;
4. для скорейшего восстановления сознания необходимо надавить пострадавшему на болевые точки (угол нижней челюсти, верхняя губа и т. д.);
5. следует дать понюхать нашатырный спирт на ватке;
6. необходимо придать положение на спине с приподнятыми ногами для обеспечения лучшего кровоснабжения головного мозга пострадавшего.

Ответ_____

*13. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

У мужчины 55 лет на фоне психо-эмоционального стресса возникли сильные жгучие боли за грудиной. В чем будет заключаться первая помощь:

1. придать пострадавшему комфортное положение, обеспечив физический и эмоциональный покой, вызвать скорую медицинскую помощь, наблюдать за пострадавшим до ее прибытия;
2. уложить пострадавшего с приподнятыми нижними конечностями, дать таблетку нитроглицерина под язык, вызвать скорую медицинскую помощь, наблюдать за пострадавшим до ее прибытия;
3. предложить пострадавшему посетить поликлинику, рекомендовать принять таблетку нитроглицерина под язык, проводить пострадавшего до поликлиники;
4. позвонить родственникам пострадавшего, выяснить, какие лекарства он принимает, дать ему принять эти лекарства, уложить, обеспечить физический и эмоциональный покой, при сохранении болей в течение часа вызвать скорую медицинскую помощь;
5. придать пострадавшему комфортное положение, обеспечив физический и эмоциональный покой, вызвать скорую медицинскую помощь, наблюдать за пострадавшим до ее прибытия, предложить больному принять назначенные ему лекарства.

Ответ_____

*14. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

При подозрении на отравление пострадавшего ядовитым веществом, поступившим в его организм через желудочно-кишечный тракт, необходимо:

1. вызвать скорую медицинскую помощь;

2. предложить пострадавшему вызвать рвоту (если он в сознании);
3. собрать образцы яда для анализа;
4. дать пострадавшему попить воды;
5. все перечисленное.

*15. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

Пострадавший в ДТП человек получил следующие повреждения: ссадины на лице, многочисленные кровоподтеки по всему телу. В области бедра одежда разорвана, имеется кровотечение обильной струей темно-вишневого цвета.

Он находится на проезжей части. Что является приоритетным действием в этой ситуации:

1. обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи (перемещение пострадавшего, выставление знаков аварийной остановки и т. п.);
2. остановка кровотечения путем прямого давления на рану и наложение давящей повязки;
3. обработка ссадин антисептическим раствором;
4. вызов скорой медицинской помощи;
5. придание пострадавшему оптимального положения тела.

Ответ_____

*16. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.*

Первая помощь оказывается в следующих случаях:

1. отсутствие сознания, дыхания и кровообращения;
2. травмы различных областей тела и наружные кровотечения;
3. острые инфекционные заболевания;
4. инородные тела в верхних дыхательных путях;
5. ожоги, эффекты воздействия высоких температур, теплового излучения;
6. отморожение и другие эффекты воздействия низких температур;
7. отравления.

*17. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.*

К признакам кровопотери относят:

1. резкая общая слабость, чувство жажды;
2. головокружение, мелькание мушек перед глазами;
3. обморок, чаще при попытке встать, бледная, влажная и холодная кожа;
4. урежение частоты сердечных сокращений, снижение частоты дыхания;
5. учащенный слабый пульс, частое дыхание.

*18. Прочитайте текст и установите последовательность.*

Выберите последовательность подробного осмотра пострадавшего, находящегося в сознании:

1. ноги и руки;
2. голова;
3. шея;
4. живот;
5. грудная клетка.

*Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:* _____

*19. Прочитайте текст и установите последовательность.*

Выберите последовательность оказания первой помощи пострадавшему, извлеченному из затонувшего автомобиля:

1. приступить к сердечно-легочной реанимации;
2. оценить наличие дыхания, при отсутствии дыхания поручить помощнику вызвать скорую медицинскую помощь;
3. оценить сознание, при его отсутствии позвать помощника;

*Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо*: _____

*20. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II*

| *I* | *II* |
|---|---|
| *А* Для согревания пострадавшего используется.. | *1* Спасательное покрывало, положенное серебристой стороной наружу. |
| *Б* Для охлаждения кожного покрова пострадавшего используется.. | *2* Спасательное покрывало, положенное золотистой стороной наружу. |

2. Таблица для заполнения

| *А* | *Б* |
|---|---|
| | |

*21. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II .*

Укажите признаки закупорки верхних дыхательных путей:

| *I* | *II* |
|---|---|
| *А* признаки частичной закупорки верхних дыхательных путей | 1. отсутствует дыхание<br>2. дыхание шумное, затрудненное<br>3. отсутствует кашель<br>4. внезапный приступ кашля<br>5. может говорить, голос сиплый<br>6. нарастающая синюшность кожного покрова и слизистых. |
| *Б* признаки полной закупорки верхних дыхательных путей | |

Таблица для заполнения

| *А* | *Б* |
|---|---|
| | |

*22. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II .*

Какое положение лучше занять пострадавшему с ……

| *I* | *II* |
|---|---|
| *А* носовым кровотечением | *1* лежа на спине с согнутыми в коленях и разведенными ногами |
| *Б* подозрением на травму живота | *2* сидя, голову слегка наклонить вперед |
| *В* подозрением на травму грудной клетки | *3* полусидячее с наклоном в поврежденную сторону |

Таблица для заполнения

| *А* | *Б* | *В* |
|---|---|---|
| | | |

*23. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II .*

Последовательность оказания первой помощи при:

| *I* | *II* |
|---|---|
| *А* глубоких ожогах | *1* охлаждение раны, наложение повязки |
| *Б* поверхностных ожогах | *2* наложение стерильной повязки, охлаждение раны |

Таблица для заполнения

| *А* | *Б* |
|---|---|
| | |

*24. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Во время оказания первой помощи пострадавший внезапно побледнел, перестал реагировать на окружающее. Укажите, с чего вы начнете оказывать первую помощь:

Ответ_____

*25. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

«Золотой час» для пострадавшего, получившего травму, начинается:

Ответ_____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины**

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**
**05.03.06 Экология и природопользование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ**
**Экологическая безопасность**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Москва, 2025 г.**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

| № п/п | Контролируемые разделы, дисциплины | Форма рубежного контроля | Вопросы/задания рубежного контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | **Раздел 1 Экологическая безопасность: основные понятия** | реферат | 1. Экологический риск<br>2. Ресурсный кризис.<br>3. Химическое загрязнение биосферы<br>4. Физическое загрязнение биосферы<br>5. Биологическое загрязнение биосферы<br>6. Загрязнение биосферы ТКО<br>7. Загрязнение гидросферы<br>8. Загрязнение атмосферы<br>9. Загрязнение почв.<br>10. Истощение экосистем. |
| 2. | **Раздел 2. Профессиональная деятельность выпускника вуза по направлению подготовки 05.03.06 экология и природопользование** | Исследовательский проект | Тема проекта «Разнообразие экологических специальностей и их востребованность на рынке труда» |

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации**

**Очная форма обучения (Семестр 1)**
**Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 1-2)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

| Коды контролируемой компетенций | Вопросы /задания |
|---|---|
| ПК-2 | 1. Экология и природопользование как практикоориентированные науки.<br>2. Природопользование как условие вживания.<br>3. Природные ресурсы. |

| | |
|---|---|
| | 4. Экологические риски.<br>5. Особенности экологических рисков в различных отраслях.<br>6. Экологическая опасность. Источники экологической опасности.<br>7. Экологические проблемы геосфер Земли.<br>8. Ресурсные проблемы.<br>9. Проблема загрязнения окружающей среды.<br>10. Проблема уменьшения видового разнообразия.<br>11. Экологическая опасность.<br>12. Экологические риски на предприятиях и в организациях.<br>13. Источники экологической опасности.<br>14. Экологическая безопасность организации.<br>15. Эколог на предприятии. |
| УК-6 | 16. ФГОС ВОпо направлению подготовки 05.03.06 экология и природопользование.<br>17. Профессиональные стандарты.<br>18. Компетентностная модель выпускника вуза по направлению подготовки 05.03.06 экология и природопользование.<br>19. Компетенции softskills.<br>20. Сферы профессиональной деятельности выпускника вуза по направлению подготовки 05.03.06 экология и природопользование.<br>21. Отдельные виды профессиональной деятельности выпускника вуза по направлению подготовки 05.03.06 экология и природопользование<br>22. Обеспеченность экологической безопасности хозяйствующих субъектов.<br>23. Обеспечение законности и правопорядка в сфере экологии.<br>24. Отчётная деятельность предприятия в сфере экологии.<br>25. Экологическая деятельность хозяйствующих субъектов.<br>26. Экологический контроль.<br>27. Экологический аудит.<br>28. Управление экологическими рисками организации. |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины**

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
## ЭТИКО-ФИЛОСОФСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**
**05.03.06 Экология и природопользование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ**
**Экологическая безопасность**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Москва, 2025 г.**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

**Раздел 1 Основы этико-философских воззрений в сфере взаимоотношений человека с окружающей средой и природопользования.**

**Код контролируемой компетенции: УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.**

**Контрольная работа 1.**

1. Этические ценности и ориентиры Древнего Востока в области взаимоотношения человека и окружающей среды.
2. Этические ценности и ориентиры в Древнем Китае в области взаимоотношения человека и окружающей среды.
3. Этические ценности и ориентиры в Древней Индии в области взаимоотношения человека и окружающей среды.
4. Особенности этико-экологического мировосприятия в славянской культуре.
5. Экоэтические ценности западноевропейской культуры.
6. Эколого-этические ценности Древней Греции.
7. Эколого-этическая картина мира в иудейско-христианской культуре.
8. Становление экологической этики и ее связь с природопользованием.

**Код контролируемой компетенции: ПК-2 Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности.**

1. Природные ресурсы как естественная основа становления и развития природопользования.
2. Основные виды природных ресурсов.
3. Территориальные и биосферные ресурсы.
4. Минеральные ресурсы как важный фактор экономического развития.
5. Основные виды и особенности использования недр и минерально-сырьевых ресурсов. Формы и способы добычи полезных ископаемых.
6. Запасы и уровень использования основных видов полезных ископаемых.
7. Водные ресурсы и их использование.
8. Водопотребление и водоотведение: понятия, исходные данные и схемы расчета. Водохозяйственные балансы.
9. Принципы и информационная основа для их составления.
10. Особенности и проблемы водопользования промышленных регионов.
11. Особенности и проблемы водопользования сельскохозяйственных территорий.
12. Особенности и проблемы водопользования селитебных территорий.
13. Региональные проблемы природопользования (на примере России).
14. Региональные системы природопользования: основные понятия, факторы становления и развития.
15. Экстенсивное и интенсивное природопользование.
16. Принципы и критерии рационального природопользования.
17. Экологические ограничения природопользования.
18. Природные опасности и природные риски в региональном природопользовании.
19. Эколого-экономические нормативы природопользования.

**Раздел 2 Основы экологического природопользования.**
**Код контролируемой компетенции: УК-5.**

1. Особенности современного природопользования в разных регионах мира.
2. Религиозно-мировоззренческие учения и отношение к окружающей среде.
3. Главные причинами возникновения экологических угроз - человеческая деятельность и накопление в окружающей среде значительного количества отходов жизнедеятельности, особенно в условиях повышенной плотности населения.
4. Основным экологическим угрозам.
5. Критическое состояние атмосферы, рост до опасных пределов концентрации ряда химических веществ (оксидов азота, серы, оксида, диоксида углерода и др.) в воздушном пространстве города, недопустимый уровень загрязненности воздуха;
6. Загрязнение до критических уровней сточными водами и вредными выбросами гидросферы, опасные загрязнения не только поверхностных, но и подземных вод;
7. Техногенное загрязнение литосферы вследствие отсутствия эффективных технологий утилизации радиоактивных, химических, промышленных и бытовых отходов;
8. Превышение допустимых концентраций опасных для здоровья веществ (ядохимикаты, нитраты, тяжелые металлы, консерванты и др.) в продуктах питания;
9. Угроза воздействия на окружающую среду города аварий и стихийных бедствий, происходящих на территориях ближайших и других областей.

**Код контролируемой компетенции: ПК-2.**

1. Методы и формы охраны окружающей природной среды.
2. Основные направления и принципы охраны недр.
3. Рекультивация горно-промышленных ландшафтов.
4. Техническая и биологическая рекультивация нарушенных при строительстве земель.
5. Основные направления и принципы охраны атмосферного воздуха.
6. Регулирование выбросов загрязняющих веществ в штатных и неблагоприятных метеоусловиях.
7. Принципы расчета рассеивания выбросов в атмосфере и определения приземных концентраций загрязняющих веществ.
8. Принципы и порядок составления прогнозов уровня загрязнения атмосферного воздуха от одиночных и рассредоточенных источников.
9. Основные направления и принципы охраны природных вод.
10. Интегральные показатели и базы данных состояния водных ресурсов административно-хозяйственных регионов.
11. Условия и порядок сброса сточных вод в поверхностные водоприемники.
12. Прогнозирование качества воды водных объектов: основные понятия, задачи, исходные данные. Критерии нормирования качества окружающей природной среды.
13. Стандарты качества атмосферного воздуха и природных вод.
14. Предельно допустимые концентрации и уровни безопасного воздействия.
15. Предельно допустимые выбросы и сбросы.
16. Выявление и охрана природных достопримечательностей и памятников природы.
17. Категории и типы особо охраняемых природных территорий.
18. Принципы создания заповедников.
19. Принципы создания и территориальной организации национальных парков.
20. Конституционные основы охраны окружающей природной среды и экологической безопасности в Российской Федерации.
21. Основные положения Федерального Закона об охране окружающей природной среды. Природноресурсное законодательство Российской Федерации.
22. Экологическое воспитание и образование.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

| Коды контролируемой компетенций | Вопросы /задания |
|---|---|
| УК-5. | 1. Этические ценности и ориентиры Древнего Востока в области взаимоотношения человека и окружающей среды.<br>2. Этические ценности и ориентиры в Древнем Китае в области взаимоотношения человека и окружающей среды.<br>3. Этические ценности и ориентиры в Древней Индии в области взаимоотношения человека и окружающей среды.<br>4. Особенности этико-экологического мировосприятия в славянской культуре.<br>5. Экоэтические ценности западноевропейской культуры.<br>6. Эколого-этические ценности Древней Греции.<br>7. Эколого-этическая картина мира в иудейско-христианской культуре.<br>8. Становление экологической этики и ее связь с природопользованием. |
| ПК-2 | 1. Биосфера Земли – ее границы и компоненты.<br>2. Особенности и функции живого вещества биосферы.<br>3. Основные свойства биосферы. Концепция ноосферы.<br>4. Круговороты веществ и их возможные нарушения человеком.<br>5. Системные законы экологии. Несогласованность деятельности человека с законами экологии.<br>6. Антропогенные воздействия на биосферу. Виды, источники и объекты антропогенного загрязнения.<br>7. Загрязняющие вещества и их воздействие на природу и здоровье человека (твердые бытовые отходы и пыль; оксиды C, N, S).<br>8. Загрязняющие вещества и их воздействие на природу и здоровье человека (тяжелые металлы, нефть и нефтепродукты).<br>9. Загрязняющие вещества и их воздействие на природу и здоровье человека (фреоны, бензол, фенол, пестициды, диоксины).<br>10. Понятие экологического кризиса. Экологические кризисы в истории человечества. Классификация глобальных проблем.<br>11. Демографическая проблема. Демографическая ситуация в России и в мире.<br>12. Проблема природных ресурсов: продовольственные ресурсы.<br>13. Проблема природных ресурсов: водные и ископаемые ресурсы.<br>14. Проблема парникового эффекта и глобального потепления климата.<br>15. Проблема разрушения озонового слоя.<br>16. Проблема кислотных осадков. Смог.<br>17. Редкие виды. Причины, по которым виды становятся редкими.<br>18. Природоохранное законодательство в России в историческом прошлом и настоящем.<br>19. Красная книга: Международная, Красная книга РФ, региональные |

| | |
|---|---|
| | Красные книги.<br>20. Особо охраняемые природные территории: государственные природные заповедники, биосферные заповедники.<br>21. Особо охраняемые природные территории: национальные парки, природные парки, государственные природные заказники, памятники природы. |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины**

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
## ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ НОРМИРОВАНИЕ

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**
**05.03.06 Экология и природопользование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ**
**Экологическая безопасность**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Москва, 2025 г.**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**
**Модуль 1 НОРМИРОВАНИЕ ВЫБРОСОВ ЗАГРЯЗНЯЮЩИХ ВЕЩЕСТВ**
**Раздел 1. Обеспечение качества окружающей среды. Нормирование выбросов**

**Форма рубежного контроля – тестирование**

**Примеры тестовых заданий.**
**Код контролируемой компетенцииОПК-4**
**Примеры тестовых заданий.**

1. Кто обязан проводить инвентаризацию выбросов?

а) все юридические лица;

б) хозяйствующие субъекты, осуществляющие деятельность с использованием стационарных и передвижных источников выбросов;

в) все юридические лица и индивидуальные предприниматели;

г) хозяйствующие субъекты, осуществляющие деятельность с использованием стационарных источников выбросов.

2. В какой срок должна быть проведена инвентаризация источников выбросов на вновь вводимом в эксплуатацию объекте?.

а) не позднее чем через 1 год после выдачи разрешения на ввод в эксплуатацию объекта;

б) не позднее чем через 2 года после выдачи разрешения на ввод в эксплуатацию объекта;

в) не раньше чем через 1 год до выдачи разрешения на ввод в эксплуатацию объекта;

г) не раньше чем через 2 года до выдачи разрешения на ввод в эксплуатацию объекта.

3. Продолжите предложение.

На ИЗАВ, оснащенных ГОУ, определение показателей выбросов осуществляется...

а) только расчетными методами;

б) только инструментальными методами;

в) инструментальными и расчетными методами;

г) все ответы неверны.

**Раздел 2. Разработка нормативов допустимых выбросов**
**Форма рубежного контроля – тестирование**
**Примеры тестовых заданий.**
**Код контролируемой компетенцииПК-2.**

1. В отношении каких загрязняющих веществ в целом устанавливаются нормативы допустимого выброса?

а) всех загрязняющих веществ;

б) в отношении которых применяются меры государственного регулирования в области охраны окружающей среды стационарных;

в) всех веществ 1, 2 класса опасности;

г) всех веществ 1 класса опасности.

2. Для объектов какой категории по степени негативного воздействия на окружающую среду рассчитываются предельно допустимые выбросы?

а) I категории;

б) I, II категории;

в) I, II, III категории;

г) I, II, III, IV категории.

3. Продолжите предложение.

При несоблюдении условия соблюдения требований гигиенических нормативов устанавливаются временно разрешенные выбросы и в целях достижения предельно допустимых выбросов .

а) для объектов ОНВ I категории разрабатывается программа повышения экологической эффективности;

б) для объектов ОНВ II и III категории разрабатывается программа повышения экологической эффективности;

в) для объектов ОНВ I категории разрабатывается план мероприятий по охране окружающей среды;

г) для объектов ОНВ II и III категории разрабатывается план мероприятий по охране окружающей среды.

**Раздел 3. Регулирование выбросов в период неблагоприятных метеорологических условий**

**Форма рубежного контроля – тестирование**

**Код контролируемой компетенцииПК-2.**

**Примеры тестовых заданий.**

1. Кем разрабатываются мероприятия по регулированию выбросов при неблагоприятных метеорологических условиях?

а) хозяйствующие субъекты, имеющие источники выбросов на объекте негативного воздействия I категории;

б) хозяйствующие субъекты, имеющие источники выбросов на объекте негативного воздействия I и II категорий;

в) хозяйствующие субъекты, имеющие источники выбросов на объекте негативного воздействия I, II и III категорий;

г) хозяйствующие субъекты, имеющие источники выбросов на объекте негативного воздействия I, II, III и IV категорий.

2. Для каких источников выбросов осуществляется разработка мероприятий по регулированию выбросов при неблагоприятных метеорологических условиях?

а) для всех источников выбросов на объекте негативного воздействия I категории;

б) для всех источников выбросов на объекте негативного воздействия I, II, III категории;

в) для всех источников выбросов на объекте негативного воздействия I категории, подлежащих нормированию в области охраны окружающей среды;

г) для всех источников выбросов на объекте негативного воздействия I, II, III категории, подлежащих нормированию в области охраны окружающей среды.

3. С чего начинается разработка мероприятий при НМУ в случае отсутствия для рассматриваемого объекта негативного воздействия расчетов нормативов допустимых выбросов, подлежащих нормированию в области охраны окружающей среды?.

а) проведения расчетов рассеивания выбросов по данным инвентаризации стационарных источников и выбросов для объекта негативного воздействия;

б) разработки природоохранных мероприятий;

в) разработки программы повышения экологической эффективности;

г) такого не бывает.

**Раздел 4. Разработка санитарно-защитной зоны предприятия**

**Форма рубежного контроля – тестирование**

**Код контролируемой компетенции ОПК-4.**

**Примеры тестовых заданий.**

1. Какой орган принимает решения об установлении, изменении или о прекращении существования санитарно-защитных зон?

а) Федеральная служба по надзору в сфере природопользования (Росприроднадзор) или ее территориальные органы;

б) Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор) или ее территориальные органы;

в) Федеральная служба по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды (Росгидромет) или ее территориальные органы;

г) Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор) или ее территориальные органы.

2. В какой срок со дня ввода в эксплуатацию построенного, реконструированного объекта, в отношении которого установлена или изменена санитарно-защитная зона, правообладатель такого объекта обязан обеспечить проведение исследований (измерений) атмосферного воздуха, уровней физического и (или) биологического воздействия на атмосферный воздух за контуром объекта и в случае, если выявится необходимость изменения санитарно-защитной зоны, установленной или измененной исходя из расчетных показателей уровня химического, физического и (или) биологического воздействия объекта на среду обитания человека, представить в уполномоченный орган заявление об изменении санитарно-защитной зоны?

а) не более одного года;

б) не более 6 месяцев;

в) не более 1,5 года;

г) не более 2 лет.

3. Продолжите предложение.

Санитарно-защитная зона устанавливается от…

а) источников негативного воздействия на окружающую среду;

б) границы предприятия.

**Модуль 2 НОРМИРОВАНИЕ СБРОСОВ И ОБРАЗОВАНИЯ ОТХОДОВ (Семестр 6)**
**Раздел 5. Общие и суммарные показатели качества вод**
**Форма рубежного контроля - тестирование.**
**Код контролируемой компетенции ПК-2.**

**Примеры тестовых заданий.**

Необходимо указать все верные варианты ответа.

1. Перечислите формы нахождения металла в воде в зависимости от размера связанной с ним фракции.

а) прозрачные формы;

б) истинно растворенные формы;

в) коллоидные формы;

г) взвешенные формы.

2. Продолжите предложение.

К основным факторам, определяющим количественные и качественные характеристики металла на его пути от источника поступления до образования в водном потоке реки устойчивых сосуществующих растворенных форм относят…

а) тип источника поступления (точечный или диффузный);

б) гидрологический режим реки;

в) химический состав воды;

г) физико-химический состав взвешенных веществ и донных отложений.

3. Продолжите предложение.

Концентрация растворенных форм тяжелых металлов в реках аридной зоны…

а) существенно ниже, чем в реках с низкой минерализацией воды;

б) несколько выше, чем в реках с низкой минерализацией воды;

в) существенно выше, чем в реках с низкой минерализацией воды;

г) несколько ниже, чем в реках с низкой минерализацией воды.

**Раздел 6. Нормирование водопользования в РФ**

**Форма рубежного контроля –** расчетного практического задания 2
**Код контролируемой компетенции ПК-2.**

**Вопросы к защите расчетного практического задания 2**

1. Как взаимосвязаны концентрация основных примесей в дождевом стоке, слой осадков и продолжительность периода сухой погоды? При каких условиях наблюдаются наибольшие концентрации основных примесей в дождевом стоке?
2. От чего зависит концентрация примесей в талых водах?
3. В чем заключается отличительная особенность состава стока поливомоечных вод относительно дождевого стока?
4. Назовите основные загрязняющие компоненты поверхностного стока, формирующегося на селитебных территориях. Каким образом классифицируют загрязняющие вещества, присутствующие в поверхностном стоке селитебных территорий?

5. Какие обобщённые показатели качества воды являются необходимыми и достаточными и на которые следует ориентироваться в качестве приоритетных показателей при выборе технологической схемы очистки поверхностного стока с селитебных территорий?
6. Чем определяется количество загрязняющих веществ, выносимых с селитебных территорий поверхностным стоком?
7. На какие группы делят предприятия в зависимости от состава примесей, накапливающихся на промышленных площадках и смываемых поверхностным стоком?
8. Какие предприятия относят к первой группе в зависимости от состава примесей, накапливающихся на промышленных площадках и смываемых поверхностным стоком?
9. Какие предприятия относят ко второй группе в зависимости от состава примесей, накапливающихся на промышленных площадках и смываемых поверхностным стоком?
10. Какие организационно-технические мероприятия по сокращению количества выносимых примесей необходимо предусматривать на селитебных территориях и площадках предприятий в связи со значительной зависимостью загрязнённости поверхностного стока от санитарного состояния водосборных площадей и воздушного бассейна?
11. Каким образом рекомендуется устанавливать концентрации загрязняющих веществ в поверхностном стоке селитебных территорий и промышленных площадок, отводимом по коллекторной сети на очистные сооружения или в водные объекты?
12. В каких точках должны отбираться пробы воды для определения качественного состава поверхностных сточных вод?
13. Из каких составляющих складывается величина среднегодового объёма поверхностных сточных вод, образующихся на селитебных территориях и площадках предприятий

**Раздел 7. Нормирование в сфере обращения с промышленными отходами**

**форма рубежного контроля – защита** расчетной практической работы

**Код контролируемой компетенции ПК-2.**

**Вопросы к защите расчетной практической работы 3.**

1. Опасные свойства отходов.
2. Классы опасности отходов.
3. Методы определения класса опасности отходов.
4. Принцип расчетно-аналитического метода определения класса опасности отхода.
5. Критерии отнесения опасных отходов к классу опасности для окружающей среды.
6. Расчет показателя К степени опасности отхода для окружающей среды.
7. Определение Wi - коэффициента степени опасности компонента отхода для окружающей среды по каждому компоненту отхода.
8. Первичные показатели опасности компонента отхода.
9. Расчет относительного параметра Xi опасности компонента отхода для окружающей среды.
10. Показатель информационного обеспечения для учета недостатка информации по первичным показателям степени опасности компонентов отхода для окружающей среды.
11. Нормативно-правовая база обращения с отходами в Российской Федерации.
12. Федеральный классификационный каталог отходов.

**Раздел 8 Нормирование в сфере обращения с твердыми коммунальными отходами**

**Форма рубежного контроля –** защита ситуационного практического задания.

**Код контролируемой компетенции ОПК-4.**

**Вопросы к защите ситуационного практическогозадания 5.**

1. Каким образом устанавливается количество образующихся ТКО и крупногабаритных отходов (КГО)?

2. Как определяют необходимое количество контейнеров для ТКО и КГО?
3. Как регламентируется периодичность вывоза ТКО и КГО?
4. Привести требования, предъявляемые к содержанию места накопления отходов.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Модуль 1 НОРМИРОВАНИЕ ВЫБРОСОВ ЗАГРЯЗНЯЮЩИХ ВЕЩЕСТВ**

**Код контролируемой компетенции ОПК-4**

1. Ответственность за отсутствие инвентаризации или недостоверность данных инвентаризации объекта НВОС.
2. Нормативно-правовые акты, регулирующие процесс проведения инвентаризации источников и выбросов загрязняющих веществ в атмосферный воздух.
3. Нормативно-правовые акты, регулирующие разработку нормативов допустимых выбросов загрязняющих веществ в атмосферный воздух.
4. Нормативно-правовые акты, регулирующие разработку мероприятий по уменьшению выбросов загрязняющих веществ в атмосферный воздух в периоды неблагоприятных метеорологических условий.
5. Нормативно-правовые документы, регламентирующие установление размеров СЗЗ.

**Код контролируемой компетенцииПК-2**

1. Классификация загрязнений окружающей среды.
2. Понятие окружающей среды. Качество окружающей среды. Негативное воздействие на окружающую среду. Благоприятная окружающая среда.
3. Цель и концепция нормирования загрязнения окружающей среды. Нормативы в области охраны окружающей среды.
4. Нормативы качества окружающей среды (гигиенические нормативы): определение, примеры, единицы измерения, кем разрабатываются, кем утверждаются, в каком документе прописаны.
5. Нормативы допустимого воздействия на окружающую среду: определение, примеры, единицы измерения, кем разрабатываются, кем утверждаются, в каком документе прописаны.
6. Предельно допустимая концентрация загрязняющего вещества как основная величина нормирования качества окружающей среды.
7. ПДК загрязняющего вещества в атмосферном воздухе: определение, методика установления величины. Виды ПДК загрязняющих веществ в атмосферном воздухе.
8. ПДК загрязняющего вещества в воде водного объекта: определение, методика установления величины. ПДК загрязняющих веществ в водоемах различных категорий.
9. ПДК загрязняющего вещества в почве: определение, методика установления величины. Ориентировочно-допустимые концентрации (ОДК).
10. Проблемы установления и использования ПДК.
11. Перечень загрязняющих веществ, в отношении которых применяются меры государственного регулирования в области охраны окружающей среды. Критерии установления веществ, подлежащих государственному регулированию
12. Понятие загрязнителя атмосферного воздуха. Виды загрязняющих атмосферный воздух веществ.

13. Источник загрязнения атмосферы: определение. Виды и характеристики источников загрязнения атмосферы.
14. Инвентаризация источников и выбросов загрязняющих веществ в атмосферу как основа воздухоохранной деятельности объекта НВОС. Цель и документальное оформление инвентаризации, кем проводится, срок действия.
15. Содержание работ при проведении инвентаризации выбросов загрязняющих веществ в атмосферу.
16. Систематизация сведений об источниках выбросов при проведении инвентаризации.
17. Определение показателей выбросов при проведении инвентаризации.
18. Документирование и хранение данных, полученных в ходе проведения инвентаризации выбросов.
19. Корректировка данных инвентаризации выбросов.
20. Формирование данных для разработки предельно допустимых выбросов.
21. Определение перечня загрязняющих веществ и стационарных источников, в отношении которых осуществляется разработка предельно допустимых выбросов
22. Установление временно разрешенных выбросов.
23. Содержание тома расчетов предельно допустимых выбросов.
24. Этапы согласования расчетов предельно допустимых выбросов.
25. Разработка и согласование мероприятий при наступлении неблагоприятных метеорологических условий.
26. Организация работ по реализации мероприятий при наступлении неблагоприятных метеорологических условий.
27. Содержание пояснительной записки к плану мероприятий по уменьшению выбросов загрязняющих веществ в атмосферный воздух в периоды неблагоприятных метеорологических условий.
28. Определение понятия санитарно-защитной зоны.
29. Режим ограниченной хозяйственной деятельности в границах СЗЗ.
30. Определение размеров СЗЗ.
31. Этапы разработки проекта СЗЗ.
32. Разработка проекта расчетной санитарно-защитной зоны и его согласование.
33. Подтверждение границ расчетной СЗЗ инструментальными замерами и установление окончательных границ СЗЗ
34. Содержание проекта расчетной СЗЗ и его согласование.
35. Натурные измерения факторов воздействия на окружающую среду. Содержание Отчета о подтверждении достаточности размеров СЗЗ и порядок его согласования.
36. Уменьшение размеров СЗЗ.

**Модуль 2 НОРМИРОВАНИЕ СБРОСОВ И ОБРАЗОВАНИЯ ОТХОДОВ**

**Код контролируемой компетенции ОПК-4**

1. Водное законодательство. Водные отношения. Функции государственных органов при нормировании водопользования
2. Государственный кадастр отходов
3. Федеральный классификационный каталог отходов (ФККО)
4. Нормативно-правовая база отнесения отхода к классу опасности и паспортизации

**Код контролируемой компетенцииПК-2**

1. Качество вод и виды водопользования. Нормы качества воды для водоемов трех категорий. Лимитирующие показатели вредности при установлении ПДК загрязняющих веществ в воде водоемов
2. Прямые и косвенные факторы, определяющие формирование химического состава природных вод.
3. Факторы, влияющие на содержание и формы нахождения металлов в поверхностных водах
4. Факторы, влияющие на концентрацию тяжелых металлов в донных отложениях и взвешенном веществе
5. Распределение тяжелых металлов в системе "вода - взвешенное вещество"
6. Основные обобщенные показатели, характеризующие свойства воды
7. Показатели оценки качества воды водных объектов: гидрохимический индекс загрязнения воды. Классификация качества вод в зависимости от значения индекса загрязнения воды
8. Показатели оценки качества воды водных объектов: удельный комбинаторный индекс загрязненности воды (УКИЗВ). Классификация качества воды на основе значений УКИЗВ
9. Гидробиологические показатели оценки качества воды водных объектов:индекс сапробности. Классификация качества вод в зависимости от значения индекса сапробности. Основные феноменологические признаки зон сапробности.
10. Классификация качества воды в по микробиологическим показателям
11. Общие и суммарные показатели качества вод: минерализация (определение, единицы измерения, интервалы значений минерализации естественных вод, нормы гигиенических требований).
12. Общие и суммарные показатели качества вод: электропроводность (определение, единицы измерения, нормируемые величины удельной электропроводности).
13. Общие и суммарные показатели качества вод: взвешенные вещества (единицы измерения, нормы гигиенических требований).
14. Общие и суммарные показатели качества вод: запах (определение, единицы измерения, нормы гигиенических требований). Определение запаха воды.
15. Общие и суммарные показатели качества вод: мутность (определение, единицы измерения, нормы гигиенических требований). Определение мутности воды.
16. Общие и суммарные показатели качества вод: цветность (определение, единицы измерения, нормы гигиенических требований). Определение цветности воды.
17. Общие и суммарные показатели качества вод: прозрачность (определение, единицы измерения, нормы гигиенических требований). Определение прозрачности воды.
18. Общие и суммарные показатели качества вод: водородный показатель (группы природных вод в зависимости от показателя pH, нормы гигиенических требований).
19. Общие и суммарные показатели качества вод: окислительно-восстановительный потенциал (определение, единицы измерения, интервалы значений Eh естественных вод, нормы гигиенических требований).
20. Общие и суммарные показатели качества вод: растворенный кислород (единицы измерения, интервалы значений содержания растворенного кислорода естественных вод, нормы гигиенических требований). Содержание кислорода в водоемах с различной степенью загрязненности.
21. Общие и суммарные показатели качества вод: жесткость (определение, единицы измерения, интервалы значений жесткости естественных вод, нормы гигиенических требований).

22. Общие и суммарные показатели качества вод: перманганатная и бихроматная окисляемость (определение, единицы измерения, интервалы значений окисляемости естественных вод, нормы гигиенических требований).
23. Общие и суммарные показатели качества вод: биохимическое потребление кислорода (определение, единицы измерения, интервалы значений $БПК_5$ естественных вод, нормы гигиенических требований). Величины $БПК_5$ в водоемах с различной степенью загрязненности. $БПК_п$.
24. Бассейновый принцип управления водными ресурсами. Гидрографическое и водохозяйственное районирование территории РФ
25. Схема комплексного использования и охраны водных объектов (СКИОВО) как основа осуществления водохозяйственных мероприятий и мероприятий по охране водных объектов, расположенных в границах речных бассейнов
26. Нормирование водопользования в РФ. Роль государства и водопользователей.
27. Установление нормативов допустимого воздействия (НДВ) на водные объекты
28. Разработка нормативов допустимого сброса (НДС): кто обязан иметь, кем разрабатываются, исходная информация для разработки НДС, нормативно-правовые и методические документы, содержание Расчета НДС, срок действия установленных НДС
29. Лимиты водопользования
30. Нормирование в области обращения с отходами: роль государства и индивидуальных предпринимателей, юридических лиц, в процессе деятельности которых образуются отходы
31. Классы опасности отходов.
32. Установление класса опасности отходов: методы, нормативно-правовая база. Паспортизация отходов
33. Разработка и утверждение нормативов образования отходов и лимитов на их размещение (НООЛР): порядок разработки и утверждения, нормативно-правовая основа.
34. Расчет количества образующихся ТКО и крупногабаритных отходов (КГО). Установление необходимого количества контейнеров. Периодичность вывоза ТКО и КГО. Требования, предъявляемые к содержанию места накопления ТКО и КГО.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины**

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИИ

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**
**05.03.06 Экология и природопользование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ**
**Экологическая безопасность**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Москва, 2025 г.**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

**Модуль 1 ЗАЩИТА АТМОСФЕРЫ ОТ ВЫБРОСОВ ЗАГРЯЗНЯЮЩИХ ВЕЩЕСТВ (Семестр 5)**

**Раздел 1. Основные понятия экологической безопасности**

**Форма рубежного контроля – тестирование**

**Примеры тестовых заданий.**

**Код контролируемой компетенции ПК-3**

1. Продолжите предложение.

В задачи государственной политики РФ в сфере обеспечения экологической безопасности согласно Стратегии экологической безопасности Российской Федерации, на период до 2025 года входит...

а) предотвращение загрязнения поверхностных и подземных вод, повышение качества воды в загрязненных водных объектах, восстановление водных экосистем;

б) предотвращение дальнейшего загрязнения и уменьшение уровня загрязнения атмосферного воздуха в городах и иных населенных пунктах;

в) предотвращение изменения климата;

г) предотвращение деградации земель и почв.

2. Продолжите предложение.

Источником чрезвычайных ситуаций природного характера являются...

а) опасные геологические явления;

б) гляциологические и геокриологические процессы;

в) лесные пожары;

г) аварии на промышленных объектах.

3. Какие аспекты относятся к глобальным вызовам экологической безопасности?

а) последствия изменения климата на планете;

б) наличие густонаселенных территорий, характеризующихся высокой степенью загрязнения окружающей среды;

в) высокая степень износа основных фондов опасных производственных объектов;

г) рост потребления природных ресурсов при сокращении их запасов.

**Раздел 2. Рассеивание загрязняющих веществ в атмосфере**

**Форма рубежного контроля- защита расчетно-графических работ 1 и 2.**

**Вопросы к защите**

**Код контролируемой компетенции ПК-3.**

1. Влияние высоты трубы, скорости газа в трубе, его температуры и плотности, агрегатного состояния загрязняющих веществ на процесс рассеивания.

2. Влияние метеорологических факторов на рассеивание загрязняющих веществ в атмосфере.

3. Вертикальная устойчивость атмосферы.

4. Неблагоприятные метеорологические условия.

5. Потенциал загрязнения атмосферы.

6. Влияние рельефа местности на рассеивание загрязняющих веществ в атмосфере.

7. Определение аэродинамической тени.

8. От чего зависят размеры аэродинамической тени?

9. Характерные зоны в зависимости от концентрации загрязняющего вещества в приземном слое атмосферы при рассеивании выбросов.

10. В чем заключается методика расчетов рассеивания выбросов вредных (загрязняющих) веществ в атмосферном воздухе?

11. На каком основании делают заключение о соблюдении (несоблюдении) требований гигиенических нормативов?

12. Привести комплексы неблагоприятных метеорологических условий.

13. Привести варианты благоприятных метеорологических условий для рассеивания нагретых и холодных выбросов.

14. Мероприятия по снижению негативного воздействия выбросов предприятия на атмосферный воздух и оценка их достаточности.

15. Расчет загрязнения атмосферы выбросами от группы источников.

16. Расчет загрязнения атмосферы с учетом суммации вредного действия нескольких веществ

17. Учет фоновых концентраций загрязняющих веществ при расчете рассеивания.

18. Мероприятия по регулированию выбросов при неблагоприятных метеорологических условиях.

**Раздел 3. Очистка выбросов от аэрозольных примесей**
**Форма рубежного контроля- – защита расчетных практических заданий 3 и 4.**
**Вопросы к защите**
**Код контролируемой компетенции ПК-1.**

**Вопросы к защите расчетного практического задания 3.**

1. Дисперсный состав пыли.
2. Свойства пыли.
3. Классификация методов очистки выбросов от аэрозольных примесей.
4. Сухие (механические) методы очистки выбросов от твердых частиц.
5. Мокрые методы пылеулавливания.
6. Электрический метод очистки выбросов от частиц аэрозолей.
7. Типы пылеосадительных камер.
8. Принцип действия пылеосадительной камеры.
9. Достоинства и недостатки использования пылеосадительной камеры.
10. Эффективность очистки в пылеосадительной камере.
11. Чем руководствуются при принятии решения об использовании того или иного способа очистки выбросов от аэрозольных частиц?
12. Свойства пыли: абразивность.
13. Свойства пыли: гигроскопичность.
14. Электрические свойства пыли.
15. Свойства пыли: плотность.
16. Свойства пыли: сыпучесть.

17. Свойства пыли: смачиваемость.
18. Свойства пыли: способность к самовоспламенению.
19. Расчет эффективности пылеулавливания
20. Определение степени очистки, проводимой в n последовательно соединенных аппаратах.
21. Фракционная и полная степень очистки газовых выбросов.
22. Частицы какого размера улавливаются в пылеосадительной камере?
23. Устройство пылеосадительной камеры.

**Код контролируемой компетенции ПК-1.**

**Вопросы к защите расчетного практического задания 4.**

1. Устройство циклона.
2. Цилиндрические и конические циклоны.
3. Групповые и батарейные циклоны.
4. Принцип действия циклона.
5. Достоинства и недостатки использования циклонов.
6. Какой должна быть эффективность циклона?
7. Дисперсный состав пыли.
8. Свойства пыли.
9. Классификация методов очистки выбросов от аэрозольных примесей.
10. Сухие (механические) методы очистки выбросов от твердых частиц.
12. Мокрые методы пылеулавливания.
13. Электрический метод очистки выбросов от частиц аэрозолей.
14. Чем руководствуются при принятии решения об использовании того или иного способа очистки выбросов от аэрозольных частиц?
15. Свойства пыли: абразивность.
16. Свойства пыли: гигроскопичность.
17. Электрические свойства пыли.
18. Свойства пыли: плотность.
19. Свойства пыли: сыпучесть.
20. Свойства пыли: смачиваемость.
21. Свойства пыли: способность к самовоспламенению.
22. Расчет эффективности пылеулавливания
23. Определение степени очистки, проводимой в n последовательно соединенных аппаратах.
24. Фракционная и полная степень очистки газовых выбросов.

**Раздел 4. Очистка выбросов от паро- и газообразных примесей**
**Форма рубежного контроля- защита расчетного практического задания 5.**

**Вопросы к защите**

**Код контролируемой компетенции ПК-1.**

1. Процесс абсорбции. Виды абсорбции.
2. Выбор абсорбента.
3. Прямая и противоточная абсорбция.
4. Пленочные абсорберы. Конструктивные особенности. Принцип действия.
5. Насадочные абсорберы. Конструктивные особенности. Принцип действия.
6. Тарельчатые абсорберы. Конструктивные особенности. Принцип действия.
7. Распыляющие абсорберы. Конструктивные особенности. Принцип действия.
8. Достоинства и недостатки использования абсорбционной очистки выбросов.
9. Классификация методов очистки выбросов от паро- и газообразных примесей.
10. Адсорбционный метод очистки выбросов от паро- и газообразных примесей.
11. Метод каталитической очистки газовых выбросов.

12. Биохимический метод очистки газовых выбросов.

13. Метод термического обезвреживания газовых выбросов.

14. Метод конденсации парообразных примесей при очистке выбросов.

15. Расчет эффективности очистки выбросов.

16. Чем руководствуются при выборе того или иного метода очистки выбросов от паро- и газообразных примесей?

17. Достоинства и недостатки адсорбционного метода очистки выбросов от паро- и газообразных примесей.

18. Достоинства и недостатки абсорбционного метода очистки выбросов от паро- и газообразных примесей.

19. Достоинства и недостатки каталитической очистки выбросов.

20 Достоинства и недостатки термического обезвреживания газовых выбросов.

## Модуль 2 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ВОДОПОЛЬЗОВАНИИ И ОБРАЩЕНИИ С ОТХОДАМИ

**Раздел 1. Промышленное водопользование**
**Форма рубежного контроля- тестирование.**

**Примеры тестовых заданий**

**Код контролируемой компетенции ПК-3.**

1. Продолжите предложение.

На какие нужды на ТЭС потребляется основной объем воды (до 90 % всей потребности в воде)?

а) для подпитки котлов;

б) для транспорта золы и шлака;

в) для конденсации пара в конденсаторах паровых турбин;

г) для охлаждения подшипников насосного оборудования, масла, газа и воздуха генераторов.

2. Продолжите предложение.

Потребности АЭС в охлаждении и отведении неутилизируемого тепла по сравнению с ТЭС одинаковой мощности…

а) значительно выше;

б) значительно ниже;

в) несколько выше;

г) несколько ниже.

3. Какая промышленная система охлаждения характеризуется забором охлаждающей воды с естественной температурой из реки, озера или моря, а подогретая в теплообменных аппаратах вода сбрасывается через отводящую сеть ниже по течению, не возвращаясь к водозабору?

а) оборотная;

б) прямоточная водная;

в) комбинированная (прямоточно-оборотная);

г) промышленная система охлаждения с повторным (последовательным) использованием охлаждающего агента.

**Раздел 2. Системы оборотного водопользования**
**Форма рубежного контроля- защита расчетно-практических работ 1, 2 и 3.**

**Вопросы к защите**

**Код контролируемой компетенции ПК-1.**

**Вопросы к защите расчетно-практической работы 1**

1. Системы водоснабжения промышленного предприятия
2. Прямоточная система водоснабжения предприятия.
3. Повторная система водоснабжения предприятия.
4. Схема и принцип действия оборотной системы водопользования.
5. Что такое продувка? С какой целью осуществляют продувку?
6. Преимущества оборотной системы водопользования по сравнению с прямоточной системой.
7. Экономическая целесообразность использования оборотных систем водопользования.

**Вопросы к защите расчетно-практической работы 2**

1. Схема и принцип действия системы водопользования с прудом-охладителем.
2. Тепловое загрязнение водоема-охладителя.
3. Влияние сброса хоз.-быт. сточных вод и химически обессоленной оборотной воды на гидрохимический состав водоема-охладителя.
4. Практика ведения рыбоводного хозяйства на водоемах-охладителях.
5. Какие водоемы могут применяться в качестве водоемов-охладителей?
6. Классификация водоемов-охладителей.
7. Какие факторы определяют схему циркуляции воды в водохранилище-охладителе?
8. Преимущества и недостатки водоемов-охладителей
9. Проблемы, возникающие при использовании водоемов-охладителей, и их решение.

**Вопросы к защите расчетно-практической работы 3**

1. Схема замкнутой системы водопользования.
2. Принцип действия замкнутой системы водопользования.
3. Определение понятия продувка
4. С какой целью осуществляют продувку?
5. Преимущества замкнутой системы водопользования по сравнению с другими системами.
6. Системы водоснабжения промышленного предприятия
7. Прямоточная система водоснабжения предприятия.
8. Повторная система водоснабжения предприятия.
9. Отличие оборотной системы от замкнутой системы водопользования.
10. Экономическая целесообразность использования замкнутых систем водопользования.

**Раздел 3. Методы очистки сточных вод**

**Форма рубежного контроля- защита расчетно-практической работы 4.**

**Вопросы к защите**

**Код контролируемой компетенции ПК-1.**

**Вопросы к защите расчетно-практической работы 1**

1. Механические методы очистки сточных вод.
2. Очистка сточных вод отстаиванием.
3. Типы отстойников.
4. Принцип действия отстойника.
5. Достоинства и недостатки отстойника.
6. Очистка сточных вод процеживанием
7. Отстаивание в песколовках.
8. Отстаивание в отстойниках.
9. Отстаивание в осветлителях
10. Жироловушки. Нефтеловушки.

11. Смоло- и маслоуловители.
12. Очистка сточных вод фильтрованием
13. Удаление взвешенных частиц в гидроциклонах.
14. Типы гидроциклонов.
15. Удаление взвешенных частиц в центрифугах.
16. Типы центрифуг.

**Раздел 4. Обеспечение экологической безопасности при обращении с отходами**
**Форма рубежного контроля- защита ситуационное практическое задания 5.**
**Вопросы к защите**
**Код контролируемой компетенции ПК-3.**

1. Что такое ФККО? Что означает код отхода ФККО?
2. Что такое ТКО? Какие отходы относятся к ТКО?
3. Как должны храниться жидкие отходы?
4. Требования к хранению сыпучих и летучих отходов.
5. Чем определяются условия накопления отходов на предприятии?
6. Требования к условиям накопления промышленных отходов I-II класса опасности.
7. Каким образом можно накапливать отходы IV и V класса опасности?
8. Какие условия должны соблюдаться при накоплении отходов во временных складах, на открытых площадках без тары (насыпью, навалом) или в негерметичной таре?
9. Требования к организации ливневого стока открытых площадок накопления отходов.
10. Критерии предельного накопления промышленных отходов на территории предприятия.
11. Требования пожарной безопасности при складировании отходов.
12. Какие условия необходимо обеспечить в помещении в случае хранения в нем отходов производства и потребления, обладающих пожароопасными, взрывоопасными свойствами и/или высокой реакционной способностью?
13. Требования, предъявляемые к открытой площадке временного хранения отходов производства и потребления.
14. Требования, предъявляемые к условиям накопления отработанных аккумуляторов.
15. Требования, предъявляемые к условиям накопления отходов отработанных масел.
16. Требования, предъявляемые к условиям накопления отходов электронного оборудования.
17. Требования, предъявляемые к условиям накопления отходов шин.
18. Требования, предъявляемые к условиям накопления отходов электролитов.
19. Какие отходы можно захоранивать на полигоне?
20. Какие отходы необходимо отправлять на обезвреживание?
21. Какие отходы необходимо отправлять на переработку?
22. Какие отходы в соответствии с Постановлением Правительства РФ № 15-89-р от 25 июля 2017 г запрещено захоранивать на полигоне?
23. По каким факторам, признакам можно объединять накопление отходов по группам (в один контейнер)?

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**МОДУЛЬ «ЗАЩИТА АТМОСФЕРЫ ОТ ВЫБРОСОВ ЗАГРЯЗНЯЮЩИХ ВЕЩЕСТВ»**

**Код контролируемой компетенции ПК-3**

1. Стратегия экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года
2. Индикаторы оценки состояния экологической безопасности Российской Федерации
3. Понятие и основные характеристики опасностей
4. Понятие экологической безопасности
5. Факторы антропогенного воздействия на окружающую среду
6. Классификация видов загрязнения окружающей среды
7. Экологическая опасность. Экологическая безопасность
8. Экологически опасные виды производств и объектов по материалам Международной конвенции об оценке воздействия на окружающую среду в трансграничном контексте (1991)
9. Инженерные природоохранные мероприятия
10. Переход к ресурсосберегающим, малоотходным и безотходным технологиям
11. Строение и химический состав атмосферы Земли. Глобальные экологические проблемы, обусловленные загрязнением атмосферы
12. Первичное и вторичное загрязнение атмосферы
13. Технологии рационального природопользования для защиты атмосферного воздуха на промышленных объектах
14. Влияние характеристик выброса на рассеивание загрязняющих веществ в атмосфере (высота источника, скорость выброса, температура и плотность газовоздушной смеси, агрегатное состояние).
15. Влияние метеорологических факторов на рассеивание загрязняющих веществ в атмосфере.
16. Влияние вертикальной устойчивости атмосферы на рассеивание выбросов загрязняющих веществ
17. Влияние рельефа местности на рассеивание загрязняющих веществ в атмосфере.
18. Влияние характера расположения предприятий, размеров и взаимного расположения производственных зданий на рассеивание загрязняющих веществ в атмосфере. Аэродинамическая тень.
19. Неблагоприятные метеорологические условия
20. Потенциал загрязнения атмосферы (ПЗА)
21. Расчет рассеивания выбросов загрязняющих веществ в атмосфере (методика, цель, этапы, выводы).
22. Расчет загрязнения атмосферы выбросами от группы источников.
23. Расчет загрязнения атмосферы выбросами с учетом суммации вредного действия нескольких веществ.
24. Учет фоновых концентраций загрязняющих веществ при расчете рассеивания.
25. Мероприятия по снижению негативного воздействия выбросов предприятия на атмосферный воздух и оценка их достаточности

**Код контролируемой компетенции ПК-1**

26. Аэрозоли. Дисперсный состав и свойства пыли
27. Методы очистки выбросов от аэрозольных примесей
28. Пылеосадительная камера. Принцип действия. Конструктивные особенности
29. Жалюзийный пылеуловитель. Принцип действия. Конструктивные особенности
30. Циклонные аппараты. Принцип действия. Типы циклонов. Конструктивные особенности

31. Механическая фильтрация аэрозольных примесей
32. Мокрые пылеуловители. Принцип действия. Конструктивные особенности
33. Электрофильтры. Принцип действия. Конструктивные особенности
34. Методы очистки выбросов от паро- и газообразных примесей
35. Метод каталитической очистки выбросов
36. Термообезвреживание газовых выбросов
37. Метод конденсации парообразных примесей при очистке выбросов
38. Биохимический метод очистки газовых выбросов
39. Абсорбционные методы очистки выбросов от паро- и газообразных примесей
40. Пленочные абсорберы. Конструктивные особенности. Принцип действия.
41. Насадочные абсорберы. Конструктивные особенности. Принцип действия.
42. Тарельчатые абсорберы. Конструктивные особенности. Принцип действия.
43. Распыляющие абсорберы. Конструктивные особенности. Принцип действия.
44. Адсорбционные методы очистки выбросов от паро- и газообразных примесей
45. Вертикальные и горизонтальные адсорберы с неподвижным слоем адсорбента.
46. Адсорберы с псевдоожиженным и плотно движущимся слоем адсорбента.
47. Достоинства и недостатки сорбционных методов очистки выбросов от паро- и газообразных примесей
48. Оценка эффективности очистки выбросов. Оформление паспорта газоочистной установки

**МОДУЛЬ «ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ВОДОПОЛЬЗОВАНИИ И ОБРАЩЕНИИ С ОТХОДАМИ»**

**Код контролируемой компетенции ПК-1**

1. Системы водоснабжения и водоотведения промышленного предприятия
2. Система оборотного водопользования: схема, принцип действия, экологические и экономические аспекты.
3. Система оборотного водоснабжения с замкнутым циклом (замкнутая система водопользования): схема, принцип действия, экологические и экономические аспекты.
4. Типы охладителей (сооружений) в оборотных системах водопользования и экологические аспекты их применения
5. Классификация промышленных систем охлаждения (ПСО)
6. Показатели, используемые при определении состава сточных вод
7. Требования к производственным сточным водам, поступающим в городскую канализационную сеть
8. Классификация методов очистки сточных вод
9. Механические методы очистки сточных вод
10. Очистка сточных вод процеживанием
11. Очистка сточных вод отстаиванием, удалением всплывающих примесей
12. Очистка сточных вод фильтрованием
13. Очистка сточных вод под действие центробежных сил
14. Физико-химические методы очистки сточных вод
15. Химические методы очистки сточных вод. Окисление веществ, входящих в состав сточных вод
16. Химические методы очистки сточных вод. Нейтрализация веществ, входящих в состав сточных вод

17. Использование процессов коагуляции, флокуляции для очистки сточных вод
18. Использование процессов адсорбции, флотации для очистки сточных вод
19. Использование процессов ионного обмена, экстракции для очистки сточных вод
20. Использование процессов обратного осмоса и ультрафильтрации для очистки сточных вод
21. Биологические методы очистки сточных вод
22. Биологическая очистка сточных вод в искусственных условиях
23. Биологическая очистка сточных вод в естественных условиях
24. Производство биогаза из осадка сточных вод
25. Анаэробное разложение органических веществ
26. Влияние температуры и показателя pH среды на процесс анаэробного сбраживания осадков сточных вод
27. Преимущества биогазовых технологий
28. Мусоросжигательные заводы. Диоксиновая опасность
29. Полигоны ТКО: обустройство и эксплуатация. Отходы, принимаемые к размещению на полигоне

**Код контролируемой компетенции ПК-3**

1. Антропогенные изменения элементов гидрологического цикла в связи с использование водных ресурсов
2. Классификация вод, используемых в производстве
3. Классификация и состав сточных вод
4. Направления рационального использования водных ресурсов для защиты гидросферы
5. Понятие и классификация отходов
6. Правовые основы обращения с отходами
7. Опасные свойства отходов
8. Требования, предъявляемые к местам накопления (временного размещения) отходов
9. Проблема свалок. Ситуация в Российской Федерации и мире
10. Деятельность и ответственность регионального оператора по обращению с ТКО
11. Территориальная схема обращения с отходами
12. Единая государственная информационная система учета отходов (ЕГИС УОИТ)
13. Расширенная ответственность производителя (РОП)
14. Федеральный оператор по обращению с отходами I и II классов опасности
15. Федеральная государственная информационная система учета и контроля за обращением с отходами I и II классов опасности (ФГИС ОПВК)
16. Методы переработки твердых отходов
17. Обращение с отходами в экономике замкнутого цикла
18. Производство биогаза из органических отходов
19. Переработка и обезвреживание характерных отходов: изделий из резины, утративших потребительские свойства, в том числе резиновых шин, покрышек и камер
20. Переработка и обезвреживание характерных отходов: автомобильных аккумуляторов, утративших потребительские свойства
21. Переработка и обезвреживание характерных отходов: батарей аккумуляторных, утративших потребительские свойства
22. Переработка и обезвреживание характерных отходов: зол и шлаков от сжигания твердого топлива

23. Переработка и обезвреживание характерных отходов: отходов нефтепродуктов, в том числе отходов минеральных масел, утративших потребительские свойства

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины**

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**
**05.03.06 Экология и природопользование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ**
**Экологическая безопасность**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Москва, 2025 г.**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

**Раздел 1 Общие сведения об организации и проведении производственного экологического контроля на предприятии**

**Форма рубежного контроля –** тестирование

**Примеры тестовых заданий**

**Код контролируемой компетенции ПК-3**

1. Кем осуществляется производственный экологический контроль?

а) государственным инспектором Росприроднадзора;

б) государственным инспектором муниципального департамента по вопросам природопользования и охраны окружающей среды;

в) юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями;

г) все ответы неверны.

2. Кем должна разрабатываться и утверждаться Программа производственного экологического контроля?

а) государственным инспектором Росприроднадзора;

б) государственным инспектором муниципального департамента по вопросам природопользования и охраны окружающей среды;

в) юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями, осуществляющими хозяйственную и(или) иную деятельность на объектах I, II и III категорий;

г) юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями, осуществляющими хозяйственную и(или) иную деятельность на объектах I и II категорий.

3. Укажите все верные варианты ответа.

Какую документированную информацию включает в себя документация, содержащая сведения о результатах осуществления производственного экологического контроля?

а) о технологических процессах, технологиях, об оборудовании для производства продукции (товара), о выполненных работах, об оказанных услугах, о применяемых топливе, сырье и материалах, об образовании отходов производства и потребления и побочных продуктов производства;

б) фактических объеме или массе выбросов загрязняющих веществ, сбросов загрязняющих веществ, об уровнях физического воздействия и о методиках (методах) измерений;

в) об обращении с отходами производства и потребления и побочными продуктами производства;

г) о состоянии окружающей среды, местах отбора проб, методиках (методах) измерений.

**Раздел 2. Мероприятия производственного экологического контроля в области охраны атмосферного воздуха, охраны и использования водных объектов, обращения с отходами**

**Форма рубежного контроля –** тестирование

**Примеры тестовых заданий**
**Код контролируемой компетенции ПК-3**

1. Продолжите предложение, указав все верные варианты ответа.

Раздел "Сведения об инвентаризации выбросов загрязняющих веществ в атмосферный воздух и их источников" должен содержать…

а) сведения об инвентаризации выбросов загрязняющих веществ в атмосферный воздух (далее - выбросы) и их источников, ее последней корректировке;

б) показатель суммарной массы выбросов отдельно по каждому загрязняющему веществу по каждому источнику и по объекту в целом, в том числе с указанием загрязняющих веществ, характеризующих применяемые технологии и особенности производственного процесса на объекте (маркерные вещества);

в) сроки проведения инвентаризации выбросов и их стационарных источников, корректировки ее данных;

г) все ответы неверны.

2. Продолжите предложение, указав все верные варианты ответа.

Раздел "Сведения об инвентаризации сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду и их источников" должен содержать…

а) сведения о заключенных договорах водопользования и (или) выданных решениях о предоставлении водного объекта в пользование;

б) показатель суммарной массы сброса отдельно по каждому загрязняющему веществу по каждому выпуску и объекту в целом;

в) показатель суммарного объема сброса сточных вод по каждому отдельному выпуску и по объекту в целом;

г) сведения о ведении учета сточных вод (производственных, хозяйственно-бытовых, дождевых, талых, поливомоечных, дренажных вод, отводимых с территории объекта) и источников их образования, стационарных источников сбросов загрязняющих веществ в водные объекты или в системы водоотведения, включая очистные сооружения, эксплуатируемые на объекте, имеющем сбросы в водный объект, в том числе сведения о схемах систем водопотребления и водоотведения, о средствах измерения расхода сброса (наименование, погрешность, свидетельство о поверке средств измерений), а также о сроках проведения такого учета.

3. Продолжите предложение, указав все верные варианты ответа.

Раздел "Сведения об инвентаризации отходов производства и потребления и объектов их размещения" должен содержать…

а) сведения об отходах, образующихся в процессе хозяйственной и (или) иной деятельности, в соответствии с федеральным классификационным каталогом отходов;

б) сведения об объектах размещения отходов на данном объекте в соответствии с государственным реестром объектов размещения отходов;

в) сведения об инвентаризации объектов размещения отходов;

г) сроки проведения инвентаризации объектов размещения отходов.

**Раздел 3. Отчет о производственном экологическом контроле**

**Форма рубежного контроля –** тестирование

**Примеры тестовых заданий**
**Код контролируемой компетенции ПК-3**

1. В какой срок предоставляется отчет о результатах производственного экологического контроля?

а) ежегодно до 25 марта года, следующего за отчетным;

б) один раз в два года до 25 марта года, следующего за последним отчетным;

в) один раз в три года до 25 марта года, следующего за последним отчетным;

г) один раз в пять лет до 25 марта года, следующего за последним отчетным;

2. В какой орган представляют Отчет о результатах производственного экологического контроля Юридические лица и индивидуальные предприниматели, осуществляющие деятельность на объектах I категории?

а) в территориальный орган Федеральной службы по надзору в сфере природопользования по месту осуществления деятельности, за исключением юридических лиц, подведомственных Федеральной службе безопасности Российской Федерации;

б) в орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий региональный государственный экологический контроль (надзор), по месту осуществления деятельности;

в) в орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий муниципальный государственный экологический контроль (надзор), по месту осуществления деятельности;

г) все ответы неверны.

3. В какой орган представляют Отчет о результатах производственного экологического контроля Юридические лица и индивидуальные предприниматели, осуществляющие деятельность на объектах II и III категорий, подлежащих региональному государственному экологическому контролю (надзору)?

а) в территориальный орган Федеральной службы по надзору в сфере природопользования по месту осуществления деятельности, за исключением юридических лиц, подведомственных Федеральной службе безопасности Российской Федерации;

б) в орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий региональный государственный экологический контроль (надзор), по месту осуществления деятельности;

в) в орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий муниципальный государственный экологический контроль (надзор), по месту осуществления деятельности;

г) все ответы неверны.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Код контролируемой компетенции ПК-3**

**Теоретический блок**

1. Требования федеральных законов №7-ФЗ Об охране окружающей среды и №96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха», а также других нормативно-правовых актов в части организации и осуществления производственного экологического контроля.
2. Порядок разработки и утверждения Программы производственного экологического контроля.
3. Содержание Программы ПЭК: какие сведения должен содержать раздел "Общие положения"?
4. Содержание Программы ПЭК: какие сведения должен содержать раздел "Сведения об инвентаризации выбросов загрязняющих веществ в атмосферный воздух и их источников"?
5. Содержание Программы ПЭК: какие сведения должен содержать раздел "Сведения об инвентаризации сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду и их источников"?

6. Содержание Программы ПЭК: какие сведения должен содержать раздел "Сведения об инвентаризации отходов производства и потребления и объектов их размещения"?
7. Содержание Программы ПЭК: какие сведения должен содержать раздел "Сведения о подразделениях и (или) должностных лицах, отвечающих за осуществление производственного экологического контроля"?
8. Содержание Программы ПЭК: какие сведения должен содержать раздел "Сведения о собственных и (или) привлекаемых испытательных лабораториях (центрах), аккредитованных в соответствии с законодательством Российской Федерации об аккредитации в национальной системе аккредитации"?
9. Содержание Программы ПЭК: какие сведения должен содержать раздел "Сведения о периодичности и методах осуществления производственного экологического контроля, местах отбора проб и методиках (методах) измерений"?
10. Производственный экологический контроль в области охраны атмосферного воздуха: периодичность.
11. Производственный экологический контроль в области охраны атмосферного воздуха: методы осуществления.
12. Производственный экологический контроль в области охраны атмосферного воздуха: места отбора проб.
13. Производственный экологический контроль в области охраны атмосферного воздуха: методики (методы) измерений.
14. Производственный экологический контроль в области охраны и использования водных объектов: периодичность.
15. Производственный экологический контроль в области охраны и использования водных объектов: методы осуществления.
16. Производственный экологический контроль в области охраны и использования водных объектов: места отбора проб.
17. Производственный экологический контроль в области охраны и использования водных объектов: методики (методы) измерений.
18. Производственный экологический контроль в области обращения с отходами: периодичность осуществления.
19. Производственный экологический контроль в области обращения с отходами: методы осуществления производственного экологического контроляв области обращения с отходами.
20. Производственный экологический контроль в области обращения с отходами: места отбора проб.
21. Производственный экологический контроль в области обращения с отходами: методики (методы) измерений.
22. Содержание Отчета по ПЭК: раздел Общие сведения об организации и результатах ПЭК.
23. Содержание Отчета по ПЭК: раздел Результаты производственного контроля в области охраны атмосферного воздуха.
24. Содержание Отчета по ПЭК: раздел Результаты производственного контроля в области охраны и использования водных объектов.
25. Содержание Отчета по ПЭК: раздел Результаты производственного контроля в области обращения с отходами.
26. Порядок предоставления отчета об организации и о результатах осуществления производственного экологического контроля.
27. Сроки предоставления отчета об организации и о результатах осуществления производственного экологического контроля

**Аналитические задания**

1. Какие загрязняющие вещества включаются в план-график контроля стационарных источников выбросов?
2. Какие источники не включаются в план-график контроля стационарных источников выбросов?
3. В каких случаях в Плане-графике контроля указываются расчетные методы контроля для определения показателей загрязняющих веществ в выбросах стационарных источников?
4. Какую информацию должен содержать План-график наблюдений за загрязнением атмосферного воздуха?
5. Что должны включать мероприятия по проведению измерений качества сточных, в том числе дренажных, вод?
6. Какова периодичность отбора и анализа проб сточных вод для объектов I и II категорий при осуществлении сброса сточных вод?
7. Какова периодичность отбора и анализа проб сточных вод для объектов III категории?
8. Что предусматривает программа ведения регулярных наблюдений за водным объектом и его водоохранной зоной?
9. Какова периодичность проведения проверок работы очистных сооружений?
10. Для каких объектов необходимо заполнять подраздел " Производственный контроль в области обращения с отходами" Программы производственного экологического контроля?
11. В соответствии с каким документом рекомендуется указывать адрес места нахождения объекта, на котором респондент осуществляет хозяйственную и (или) иную деятельность, при оформлении отчета о результатах производственного экологического контроля?
12. В соответствии с каким документом рекомендуется указывать код объекта при оформлении отчета о результатах производственного экологического контроля?
13. В соответствии с каким документом рекомендуется указывать категорию объекта при оформлении отчета о результатах производственного экологического контроля?
14. Какая информация в обязательном порядке должна быть указана при заполнении респондентом таблицы "Сведения о собственных и (или) привлекаемых испытательных лабораториях (центрах), аккредитованных в соответствии с законодательством Российской Федерации об аккредитации в национальной системе аккредитации" Отчета о производственном экологическом контроле?
15. В каком случае респондентом заполняется таблица "Перечень загрязняющих веществ, включенных в план-график контроля стационарных источников выбросов" формы Отчета о производственном экологическом контроле?
16. В каком случае респондентом заполняется таблица "Результаты контроля стационарных источников выбросов загрязняющих веществ в атмосферный воздух" формы Отчета о производственном экологическом контроле?
17. В каких единицах рекомендуется указывать превышение установленного предельно допустимого выброса или временно согласованного выброса загрязняющего вещества в атмосферный воздух? Каким образом оно рассчитывается?
18. В каком случае респондентом заполняется таблица "Сведения о результатах учета объема забора (изъятия) водных ресурсов из водных объектов и объема сброса сточных, в том числе дренажных, вод, их качества" формы Отчета о производственном экологическом контроле?
19. В каком случае респондентом заполняется таблица "Сведения о результатах наблюдения за водными объектами (их морфометрическими особенностями) и их водоохранными зонами, а также о результатах учета качества поверхностных вод в местах сброса сточных, в том числе дренажных, вод, выше и ниже мест сброса (в фоновом и контрольном створах)" формы Отчета о производственном экологическом контроле?

20. В каком случае респондентом заполняется таблица "Результаты проведения проверок работы очистных сооружений, включая результаты технологического контроля эффективности работы очистных сооружений на всех этапах и стадиях очистки сточных вод и обработки осадков" формы Отчета о производственном экологическом контроле?
21. В каком случае респондентом заполняется таблица "Сведения о результатах мониторинга состояния и загрязнения окружающей среды на территории объекта размещения отходов и в пределах его воздействия на окружающую среду" формы Отчета о производственном экологическом контроле?

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины**

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
## ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**
**05.03.06 Экология и природопользование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ**
**Экологическая безопасность**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Москва, 2025 г.**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

**Раздел 1 Отнесение объекта к категории по степени негативного воздействия на окружающую среду**

**Форма рубежного контроля – защита ситуационного практического задания**

**Вопросы защиты.**

**Код контролируемой компетенцииПК-4**

1. Что такое объект НВОС?
2. Сколько существует категорий объектов НВОС?
3. Каковы критерии отнесения объектов к категории НВОС?
4. В течение какого срока вновь создаваемый объект должен пройти постановку на учет в качестве объекта НВОС?
5. Какой документ выдается по факту постановки на учет объекта НВОС?
6. Какова процедура снятия объекта НВОС с учета?
7. В каких случаях осуществляется снятие объекта НВОС с учета?

**Раздел 2. Природоохранная документация предприятия**

**Вопросы защиты.**

**Код контролируемой компетенции ПК-4**

1. Какая категория объектов НВОС должна разрабатывать документ «Декларация о воздействии на окружающую среду»?

2. Какая категория объектов НВОС должна разрабатывать документ «Комплексное экологическое разрешение»?

3. Объекты какой категории НВОС должны внедрять НДТ?

4. При каком условии 2-ая категория НВОС может претендовать на разработку Комплексного экологического разрешения?

5. Что помимо НДТ должны внедрять объекты первой категории НВОС?

6. Обязана ли 3 категория НВОС производить расчеты нормативов выбросов?

7. Что такое ПЭК? Какая категория НВОС не обязана разрабатывать программу экологического контроля и проводить экологический контроль?

**Раздел 3. Проверка соблюдения природоохранных требований в рамках мероприятий государственного экологического контроля (надзора)**

**Форма рубежного контроля- – тестирование.**

**Примеры тестовых заданий**

**Код контролируемой компетенцииПК-4.**

Необходимо указать все верные варианты ответа.

Продолжите предложение.

1. При осуществлении юридическим лицом или индивидуальным предпринимателем хозяйственной и (или) инойдеятельности с использованием объектов, которые оказывают негативное воздействие на окружающую среду, и хотя быодин из которых подлежит государственному экологическому контролю…

а) государственный экологический контроль осуществляется в отношении всех таких объектов и такихюридического лица или индивидуального предпринимателя

б) государственный экологический контроль осуществляется в отношении только того объекта, который подлежит государственному экологическому контролю

2. Продолжите предложение.

Учет объектов контроля осуществляется…

а) при ведении государственного реестра объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду;

б) при ведении государственного водного реестра;

в) при выдаче лицензий на осуществление деятельности по сбору, транспортированию, обработке, утилизации,обезвреживанию, размещению отходов I-IV классов опасности;

г) при сборе, обработке, анализе и учете информации об объектах контроля, представляемой контрольному органув соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, информации.

15. Какова периодичность проведения планового контрольного (надзорного) мероприятия для объектов категории среднего риска?

а) 1 раз в год;

б) 1 раз в 2 года;

в) 1 раз в 3 года;

г) 1 раз в 4 года;

д) 1 раз в 5 лет.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Код контролируемой компетенции ПК-4**

1. Нормативно-правовая основа отнесения объекта к категории по степени негативного воздействия на окружающую среду.
2. Категории предприятий по степени негативного воздействия на окружающую среду.
3. Критерии отнесения объекта к категории по степени негативного воздействия на окружающую среду.
4. Нормативно-правовая основа постановки на государственный учет объектов НВОС.
5. Формирование заявки о постановке объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду, на государственный учет и актуализация ОНВ.
6. Свидетельство о постановке на государственный учет объекта, оказывающего негативное воздействие на окружающую среду.
7. Снятие с государственного учета объектов НВОС
8. Комплексное экологическое разрешение(КЭР). Содержание заявки на оформление КЭР.
9. Декларация о воздействии на окружающую среду.
10. Объекты III категории НВОС: требования к экологической документации.
11. Правила экологической отчетности в зависимости от категорий предприятий.
12. Разрешительная и отчетная экологическая документация предприятия I категории НВОС
13. Разрешительная и отчетная экологическая документация предприятия II категории НВОС

14. Разрешительная и отчетная экологическая документация предприятия III категории НВОС
15. Подача отчетности посредством Личного кабинета природопользователя.
16. Формирование декларации о плате за негативное воздействие на окружающую среду.
17. Оформление экологического сбора.
18. Разработка и согласование плана мероприятий по охране окружающей среды
19. Разработка и согласованиепрограммы повышения экологической эффективности
20. Отчет по форме №2-ТП (воздух) Сведения об охране атмосферного воздуха»
21. Отчет по форме по форме № 2-ТП (отходы)
22. Отчет по форме 2-ТП (рекультивация)
23. Отчет по форме № 4-ОС Сведения о текущих затратах на охрану окружающей среды
24. Отчет по форме № 2-ТП (водхоз)
25. Отчет по форме № 2-ОС Сведения о выполнении водохозяйственных и водоохранных работ на водных объектах
26. Отчет по формам 6.1, 6.2, 6.31
27. Отчет по формам 3.1, 3.2, 3.32
28. Нормативно-правовая база проведения проверок в рамках мероприятий государственного экологического контроля (надзора).
29. Риск-ориентированный подход при проведении проверок в рамках мероприятий государственного экологического контроля (надзора).
30. Порядок проведения проверок в рамках мероприятий государственного экологического контроля (надзора).
31. Плановые и внеплановые проверки, документарные и выездные проверки, а также плановые (рейдовые) осмотры.
32. Опросные листы. Порядок оформления результатов проверкив рамках мероприятий государственного экологического контроля (надзора). Акт проверки

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины**

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
## ЭКОЛОГО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРИРОДООХРАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**
**05.03.06 Экология и природопользование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ**
**Экологическая безопасность**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Москва, 2025 г.**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

**Раздел 1 Экономический механизм природопользования и охраны окружающей среды**

**Форма рубежного контроля – защита расчетного практического задания**

**Вопросы к защите расчетного практического задания 1**

**Код контролируемой компетенцииПК-6**

1. Кто обязан вносить плату за НВОС?
2. Куда зачисляется плата за НВОС после перечисления денежных средств юридическим лицом или индивидуальным предпренимателем?
3. Каков порядок исчисления платы за НВОС?
4. Кем определяется величина платежной базы для расчета размера квартальных авансовых платежей?
5. На основании чего определяется величина платежной базы?
6. Кем устанавливаются ставки платы за НВОС?
7. Где прописаны ставки платы за НВОС?
8. Перечислите коэффициенты, применяемые при расчете платы за НВОС.

**Вопросы к защите расчетного практического задания 2**

**Код контролируемой компетенции ПК-6**

1. Кто обязан рассчитать экологический сбор?
2. Куда зачисляется плата за экологический сбор после перечисления денежных средств юридическим лицом или индивидуальным предпренимателем?
3. Каков порядок исчисления экологического сбора?
4. Кем устанавливается норматив утилизации (переработки) в РФ, на основе которого проводится расчет экологического сбора?
5. Где прописаны нормативы утилизации (переработки) в РФ?
6. В какой орган плательщиками представляется Расчет суммы экологического сбора?

**Раздел 2. Оценка ущерба окружающей среде**

**Форма рубежного контроля – контрольная работа**

**Код контролируемой компетенции ПК-6**

**Варианты контрольной работы:**

1. Изложите основные принципы исчисления размера ущерба, причиненного атмосферному воздуху.
2. Изложите основные принципы исчисления размера ущерба, причиненного водному объекту.
3. Изложите основные принципы исчисления размера ущерба, причиненного почве.

**Раздел 3. Эколого-экономическая эффективность природоохранных проектов и программ**

**Форма рубежного контроля – контрольная работа**

**Код контролируемой компетенции ПК-6**

**Вопросы контрольной работы.**

1. Область применения ГОСТ Р 58557-2019.

2. На чем основан экономический механизм регулирования водопользования в соответствии с ГОСТ Р 58557-2019?

3. Приведите типовой порядок реализации водоохранных мероприятий в соответствии с ГОСТ Р 58557-2019.

4. Каким образом выполняют текущую оценку состояния водного объекта в период обоснования эколого-экономических целесообразных планов водоохранных мероприятий в соответствии с ГОСТ Р 58557-2019.

5. На основании чего проводят обоснование целесообразных водоохранных мероприятий по данным импактного мониторинга в соответствии с ГОСТ Р 58557-2019?

6. Каким образом устанавливают экологическую результативность водоохранных мероприятий в соответствии с ГОСТ Р 58557-2019?

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Теоретические вопросы**
**Код контролируемой компетенции ПК-6**

1. Нормативно-правовая основа платы за негативное воздействие на окружающую среду.
2. Порядок исчисления платы за негативное воздействие на окружающую среду.
3. Порядок и сроки внесения платы за негативное воздействие на окружающую среду.
4. Плата за выбросы загрязняющих веществ в атмосферный воздух
5. Плата за сбросы загрязняющих веществ в водные объекты
6. Плата за хранение, захоронение отходов производства и потребления (размещение отходов).
7. Порядок исчисления платы за негативное воздействие на окружающую среду
8. Величина платежной базы для расчета размера квартальных авансовых платежей
9. Ставки платы за негативное воздействие на окружающую среду
10. Коэффициенты, применяемые к ставкам платы за негативное воздействие на окружающую среду в целях стимулирования юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих хозяйственную и иную деятельность, к проведению мероприятий по снижению негативного воздействия на окружающую среду и внедрению наилучших доступных технологий.
11. Нормативно-правовая основа экологического сбора.
12. Порядок исчисления экологического сбора.
13. Порядок и сроки предоставления экологического сбора.
14. Форма расчета суммы экологического сбора в соответствии с Приказом Росприроднадзора от 22.08.2016 г. № 488.
15. Формула расчета экологического сбора для случая недостижения нормативов утилизации.
16. Нормативно-правовая основа возмещения вреда, причиненного атмосферному воздуху.
17. Методика исчисления размера вреда, причиненного атмосферному воздуху как компоненту природной среды.
18. Таксы для исчисления размера вреда, причиненного атмосферному воздуху как компоненту окружающей среды.
19. Нормативно-правовая основа возмещения вреда, причиненного водному объекту.
20. Методика исчисления размера вреда, причиненного водному объекту.
21. Таксы для исчисления размера вреда, причиненного водному объекту.
22. Нормативно-правовая основа возмещения вреда, причиненного почве.
23. Методика исчисления размера вреда, причиненного почве.

24. Таксы для исчисления размера вреда, причиненного почве.
25. Метод цепного повтора в рамках общего срока действия проектов.
26. Метод бесконечного цепного повтора сравниваемых проектов.
27. Метод эквивалентного аннуитета.
28. Оценка технологий рационального природопользования на основе реальных опционов.
29. Особенности оценки эколого-экономической эффективности природоохранных проектов и программ.
30. Обоснование эколого-экономической целесообразности внедрения водоохранных мероприятий.
31. Обоснование эколого-экономической целесообразности внедрения водоохранных мероприятий в соответствии с ГОСТ Р 58557-2019

**Аналитические задания**

**Код контролируемой компетенции ПК-6**

1. Проанализировать показатели оценки экономической эффективности проектов природопользования на основе подхода DCF. Указать границы экономической целесообразности для каждого из них.
2. Проанализировать в чем смысл ставки дисконтирования и каким образом она определяется.
3. Проанализировать методы сравнения альтернативных проектов с разными жизненными циклами.
4. Раскройте сущность реального опциона и возможности использования его в практике управления.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины**

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
## ТЕХНОГЕННЫЕ СИСТЕМЫ И ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ РИСК

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**
**05.03.06 Экология и природопользование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ**
**Экологическая безопасность**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Москва, 2025 г.**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

**Раздел 1 Техногенные системы и опасности для окружающей среды. Теоретико-методологические основы безопасности техносферы**

**Форма рубежного контроля –** коллоквиум, тестирование

**Вопросы** коллоквиума**.**

**Код контролируемой компетенции ПК-5**

1. Чем является системнология, как область науки, предопределившая один из методов системного исследования.
2. Какое отношение имеет в системнологии термин «компонент», «внешняя среда», «энергия».
3. Что такое в системнологии отношения, взаимодействие и наследование.
4. Какое определение имеет понятие процесс в системнологии.
5. Как соотносятся в системнологии процесс и событие.
6. В чем разница между детерминированными и стохастическими событиями.
7. Какое определение имеет биогенная опасность.
8. Из каких компонентов складывается террабиосфера при декомпозиции биосферы.
9. Как опасности классифицируются в зависимости от разновидности взаимодействия.
10. Как опасности классифицируются в зависимости от разновидности антропогенной деятельности.
11. Что является техногенезом.
12. Какие понятия охватывает термин «техническое устройство»
13. Какое определение имеет термин «техногенная система»
14. Какое воздействие называется техногенным.
15. Какое техногенное воздействие называется химическое, энергетическое

**Примеры тестовых заданий**

**Код контролируемой компетенции ПК-5**

**1. Как называется процесс изменения природных комплексов под воздействием хозяйственной деятельности человека?**

a) ноогенез
b) антропогенез
c) техногенез

**2. Согласно концепции экологического риска, при любой хозяйственной деятельности вероятность ущерба для ОС должна …**

a) устраняться
b) минимизироваться
c) оцениваться 3.

**1. С какого события в истории человечества начинается техногенез?**

a) первая кузнеца
b) первый компьютер
c) первый костер

**4. Какие слова пропущены? Целостность природно-техногенной системы обеспечивается потоком ….. в технологической цепи, на выходе из нее в природу и распределением ….. элементов в природе.**

a) веществ, техногенных
b) энергии, биогенных
c) информации, опасных

**5. Какой ученый разработал геохимические принципы систематизации антропогенных ландшафтов?**

a) Клементс
b) Вернадский
c) Перельман

**6. Объектом изучения какой научной дисциплины являются природно-техногенные системы?**

a) экология человека
b) промышленная экология
c) экология растений

**6. Какие слова пропущены? Деятельность человека вносит в биосферу вещества, силы, процессы, нарушающие природное …..., функционирование и …. биотических круговоротов.**

a) равновесие, замкнутость
b) устройство, эффективность
c) богатство, скорость

**7. Где осуществляется импактный мониторинг?**

a) в населенных пунктах
b) в особо опасных зонах
c) в заповедниках

**8. Как переводится греческое слово, от которого образован термин «техногенез»?**

a) мастерство
b) производство
c) деятельность

9**. Что такое техногенная нагрузка?**

a) все воздействия хозяйственного объекта на природные компоненты природно-техногенной системы (ПТС)
b) поток техногенных веществ в ПТС
c) поступление энергии в природные компоненты ПТС

**10. С чем связано реальное управление состоянием природно-техногенной системы?**

a) технологический режим предприятия
b) дирекция предприятия
c) экологический паспорт предприятия

**11. Чего не предполагает системный подход к исследованию ПТС**?

a) выявление материальных, энергетических, информационных связей между техникой и природой
b) ограничение территории, испытывающей воздействие
c) установление особенностей техногенной миграции выбросов

**12. Какие из следующих неблагоприятных явлений имеет наибольшую вероятность наступления?Расставьте цифры от 1 до 5 в порядке возрастания вероятности возникновения опасности**

a) землетрясения и вулканы;
b) аварии и катастрофы на потенциально опасных технических объектах;
c) химическое загрязнение городской среды;
d) столкновение астероидов с Землей;
e) дорожно-транспортные происшествия

**13. По какому признаку химическим соединениям присваивают коэффициент относительной эколого-экономической опасности:**

a) рыночная стоимость
b) масштабы промышленного применения
c) токсичность г) распространенность в природе

**14Главная экологическая проблема ТЭС**:

a) Выбросы неочищенных сточных вод
b) Выбросы твёрдых частиц в атмосферу
c) Тепловое загрязнение водоёмов
d) Высокая аварийная опасность

2. **Главная экологическая проблема ГЭС:**

a) Шумовое загрязнение
b) Загрязнение воды нефтепродуктами
c) Затопление земель
d) Сточные неочищенные воды

**15 Самой частой в экологическом плане является**:

a) ТЭС
b) ГЭС
c) АЭС
d) Не один из ответов не подходит

16. **На долю черной металлургии приходится**:

a) 68% CO2
b) 10% CO2
c) 90% CO2
d) 5% CO2

**17. Для выплавки 1 тонны стали требуется:**

a) 100-110 т руды
b) 50-60 т руды с. 5-6 т руды
c) 1 т руды

**18. Нефтехимическая и химическая промышленность не выбрасывает в атмосферу:**

a. Оксид серы
b. Летучие органические соединения
c. Тяжелые металлы
d. CO2

**19. Для машиностроения характерно загрязнение, каким металлом:**

a) 6-валентным хромом
b) Цезием
c) Медью
d) Цинком

**20. Катастрофа в отличие от кризиса:**

a) Необратима
b) Обратима
c) Обратима частично
d) Имеет много жертв

**21. К свойству катастрофы относят:**

a) a. Происходит длительное время
b) b. Сопровождается точечным поражением
c) c. Происходит более-менее ожидаемо
d) d. Происходит за относительно короткое время

**22. За последние годы количество катастроф и масштабы их влияния**:

a) a. Уменьшилось
b) b. Увеличилось
c) c. Осталось не низменным

d) d. Резко уменьшилось

**Примеры тестовых заданий.**

**Код контролируемой компетенции ПК-5**

1. **Понятие риска является:**
   a) постоянной величиной;
   b) вероятностной величиной;
   c) динамической величиной.
2. **Риск – это:**
   a) отношение количества несчастных случаев к общему числу событий в той или иной сфере человеческой деятельности;
   b) соотношение благоприятных и неблагоприятных событий в той или иной сфере человеческой деятельности;
   c) число несчастных случаев в той или иной сфере человеческой деятельности.
3. **Чем больше мощность опасного явления, тем:**
   a) больше его вероятность;
   b) меньше его вероятность;
   c) больше его длительность;
   d) меньше его длительность.
4. **Почему хлорфторуглероды (ХФУ) заменили хлорфтор-углеводородами (ХФУВ) и фторуглеводородами (ФУВ)?**
   a) их дешевле производить;
   b) их применение более эффективно;
   c) они быстрее разрушаются, попадая в атмосферу.
5. **Управление экологическим риском – это:**
   a) оценка вероятности возникновения тех или иных факторов экологических рисков и изучение их возможных последствий;
   b) экологическое страхование производственной деятельности;
   c) информирование населения о возможных неблагоприятных экологических последствиях хозяйственной деятельности.
6. **Какие слова пропущены? Деятельность человека вносит в биосферу вещества, силы, процессы, нарушающие природное ….., функционирование и …. биотических круговоротов.**
   a) равновесие, замкнутость
   b) устройство, эффективность
   c) богатство, скорость
7. **Где осуществляется импактный мониторинг?**
   a) в населенных пунктах
   b) в особо опасных зонах
   c) в заповедниках
8. **Выброс в атмосферу десятков тонн метилизоцианата, легкоиспаряющегося химического соединения, в г. Бхопале в 1984 г. (погибло 5000 чел., пострадало 200000 человек), по масштабу воздействия может классифицироваться как**
   a) глобальный
   b) региональный
   c) локальный
9. **Риск деградации природных экосистем, связанный с гибелью Аральского моря, может классифицироваться по форме проявления как**
   a) перманентный;
   b) катастрофический;
   c) эпизодический.
10. **Вероятностный характер риска здоровью человека связан**:
    a) с неопределенностью воздействия

b) с неоднозначностью оценок специалистов в) с различиями в индивидуальной восприимчивости
c) с неопределенностью состава смеси токсичных веществ

11. **Зависимость «доза-отклик» для беспороговых загрязнителей имеет, как правило**:
    a) линейный характер
    b) нелинейный характер
    c) экспоненциальный характер
    d) параболический характер
12. **Какая из следующих ситуаций может классифицироваться как экотоксикологический риск:**
    a) Заражение питьевой воды при пожаре на складе химической продукции.
    b) Загрязнение 69 гектаров особо охраняемых территорий нефтепродуктами в результате аварии на нефтепроводе.
    c) Разрушение 70% зданий и сооружений во время землетрясения в Спитаке
13. Установить соответствие между показателями опасности вещества и специфическими эффектами:
    a) а. кумулятивность 1. способностью образования раковых опухолей
    b) б. канцерогенность 2. изменением наследственных свойств организма
    c) в. мутагенность 3. воздействием на нервную систему
    d) г. нейротоксичность 4. способностью накапливаться в организме
14. **Расположить основные этапы анализа риска в последовательности их проведения**:
    a) характеристика риска;
    b) идентификация опасности;
    c) оценка риска.
15. **Привести в соответствие уровни риска и их числовые характеристики**:
    a) пренебрежимый 1. больше $10^{-4}$
    b) допустимый 2. меньше $10^{-6}$
    c) неприемлемый 3. $10^{-6} – 10^{-4}$

**Раздел 2. Система обеспечения производственно-экологической безопасности**
**Форма рубежного контроля- – тестирование.**

**Примеры тестовых заданий.**
**Код контролируемой компетенции ПК-5**

1. **Какие требования к сырью, материалам и энергоресурсам выдвигает процесс создания малоотходных и безотходных технологий?**
    a) Обоснованный выбор.
    b) Предварительная подготовка сырья.
    c) Замена высокотоксичных материалов на менее токсичные.
    d) Использование нетрадиционных видов энергоресурсов.
    e) Малоотходные и безотходные технологии не предъявляют никаких дополнительных требований к сырью, материалам и энергоресурсам
2. **Что такое «безотходная технология»?**
    a) Практическое применение знаний, методов и средств с тем, чтобы в рамках потребностей человека обеспечить наиболее полное и рациональное использование природных ресурсов, энергии и защитить ОПС.
    b) Способ производства, при котором воздействие на ОПС не превышает допустимых значений.
    c) Способ производства, при котором не происходит загрязнение окружающей среды.
    d) Способ производство, при котором негативное воздействие на ОПС минимально.
3. **Безотходная технология включает следующие процессы:**

a) Комплексную переработку сырья с использованием всех его компонентов и получение продукции с отсутствием или наименьшим количеством отходов.
b) Создание и выпуск новой продукции с учетом ее повторного использования.
c) Переработку выбросов, стоков, отходов производства с получением полезной продукции.
d) Бессточные технологические системы и замкнутые системы газо- и водоснабжения с использованием прогрессивных способов очистки загрязненного воздуха и сточных вод.

**4. Что понимается под замкнутой системой водного хозяйства предприятия?**

a) Система, в которой вода, используется в производстве многократно без очистки.
b) Система, в которой вода, используется в производстве многократно с подпиткой системы, в случае необходимости.
c) Система, в которой производственная вода сбрасывается в водоемы после специальной очистки.
d) Система, в которой бытовая сточная вода подвергается биологической очистке, а затем сбрасывается в водоем.

**5. Перечислите основные свойства, характеризующие надежность оборудования.**

a) Безотказность.
b) Долговечность.
c) Ремонтопригодность.
d) Простота в обслуживании.

**6. Перечислите основные состояния оборудования с точки зрения теории надежности.**

a) Исправное (не исправное).
b) Работоспособное.
c) Предельное.
d) Повреждённое.

**7. Дайте определение понятию «ОТКАЗ»?**

a) Событие, заключающееся в нарушении работоспособного состояния объекта.
b) Событие, заключающееся в нарушении целостности объекта при сохранении его работоспособности.
c) Состояние объекта, при котором его дальнейшая эксплуатация невозможна.
d) Состояние объекта, при котором его дальнейшая эксплуатация нецелесообразна

**8. Какие из перечисленных факторов оказывают наибольшее влияние на устойчивость работы объектов экономики в условиях чрезвычайной ситуации?**

a) Степень надежности защиты рабочих и служащих.
b) Надежность функционирования систем управления и связи.
c) Бесперебойное снабжение сырьем и энергией.
d) Территориальное расположение предприятия.

**9. Что такое зона заражения активными химически опасными веществами (АХОВ)?**

a) Территория, зараженная АХОВ в опасных для жизни людей концентрациях.
b) Территория, подвергшаяся воздействию АХОВ в результате чрезвычайной ситуации.
c) Территория, на которую выпали радиоактивные осадки.
d) Территория, загрязненная биологически активными веществами.

**10 Что называется, первичным облаком при определении масштабов заражения АХОВ?**

a) Облако АХОВ, образующееся при мгновенном (1-3 мин.) переходе в атмосферу части содержимого емкости АХОВ при ее разрушении.
b) Облако АХОВ, образующееся при испарении разлившегося вещества с подстилающейся поверхности.
c) Облако АХОВ, образующееся при неисправности запорных устройств в аппаратах, использующих АХОВ.
d) Облако АХОВ, образующееся при его переливании из одной ёмкости в другую.

**23. По каким показателям проводят определение категорий взрывоопасности технологического блока?**

a) Общий энергетический потенциал, радиус зоны разрушения технологического блока.

b) Общий энергетический потенциал, масса взрывоопасного вещества.
c) Относительный энергетический потенциал взрывоопасности, приведенная масса парогазового облака.
d) Тротиловый эквивалент взрыва, энергетический потенциал взрывоопасности.

**24. Какой риск в современном обществе считается приемлемым?**

a) Уровень риска, с которым общество готово мириться ради получения определенных благ или выгод в результате своей деятельности.
b) Риск от $10^{-4}$ до $10^{-6}$ (1/чел в год).
c) Риск, не превышающий $10^{-2}$ (1/чел в год).
d) Риск, не превышающий $10^{-3}$ (1/чел в год).

**25. Дайте определение понятию индивидуальный риск.**

a) Риск, которому подвергается индивидуум.
b) Уровень индивидуального риска, не вызывающий беспокойства индивидуума.
c) Уровень риска, с которым общество готово мириться ради получения определенных благ.
d) Уровень риска, устанавливаемый административными органами.

**26. Анализ дерева отказов - это…**

a) Описание всех возможных причин каждого события, ведущего к аварии.
b) Изучение всех возможных причин, которые привели к верхнему событию.
c) Описание пути, по которому может развиваться авария.
d) Изучение причин, приведших к первичному событию.

**27. Как строится дерево отказов?**

a) Аварийное событие размещается вверху, под ним последовательности событий, первичные события располагаются внизу.
b) Вверху располагают первичные причины (исходные события), которые могут привести к аварии, под ними - возможное аварийное событие.
c) Дерево отказов строится слева направо, начиная с исходного события и заканчивая аварийным событием.
d) Дерево отказов строится слева направо, начиная с аварийного события и заканчивая исходными событиями.

**28. Что обозначает логический символ «И» (совмещение) при построении деревьев отказа?**

a) Выходной сигнал появляется только тогда, когда поступают одновременно все входящие сигналы.
b) Выходной сигнал появляется при поступлении любого сигнала.
c) Отказ, появление которого ожидается.
d) Выходной сигнал появляется при поступлении одного или большего числа входящих сигналов.

**29. Что обозначает логический символ «ИЛИ» (объединение) при построении деревьев отказа?**

a) Выходной сигнал появляется только тогда, когда одновременно поступают все входящие сигналы.
b) Выходной сигнал появляется при поступлении любого, одного или большего числа входящих сигналов.
c) Отказ, появление которого ожидается.

**30. Что обычно означает знак «прямоугольник» при построении дерева отказов?**

a) Результирующее событие.
b) Результат конкретной комбинации отказов на входе логической схемы.
c) Первичный отказ.
d) Промежуточное событие.

**31. Что обычно означает знак «окружность» при построении дерева отказов?**

a) Результирующее событие.
b) Результат конкретной комбинации отказов на входе логической схемы.

c) Первичный отказ.
d) Промежуточное событие.

**Раздел 3. Методы стратегического планирования производственно-экологической безопасности на объекте повышенной опасности**
**Форма рубежного контроля- – тестирование.**

**Примеры тестовых заданий.**
**Код контролируемой компетенции ПК-5**

1. **Охарактеризуйте экономические методы регулирования качества окружающей среды.**

a) Внедрение системы платежей за загрязнение.
b) Внедрение экологических налогов и субсидий.
c) Внедрение системы обязательной ответственности.
d) Внедрение ограничений на выбросы и сбросы загрязняющих веществ.

2. **Что такое административное регулирование качества окружающей среды?**

a) Введение соответствующих нормативных стандартов и ограничений.
b) Прямой контроль и лицензирование процессов природопользования.
c) Введение платы за загрязнение окружающей природной среды.
d) Введение платы за природные ресурсы.

3. **Государственная экологическая экспертиза - это:.**

a) Процесс рассмотрения предпроектной или проектной документации, проводимое экспертными подразделениями с целью предупреждения загрязнения окружающей среды при реализации объекта экспертизы.
b) Процесс рассмотрения образцов любой новой продукции, проводимое экспертными подразделениями с целью предупреждения загрязнения окружающей среды при его производстве использовании или утилизации.
c) Документ, удостоверяющий права владельца на использование природного ресурса в фиксированный период времени.
d) Процесс проверки действующих предприятий на предмет их экологической безопасности.

4. **Декларация безопасности» потенциально-опасного производства составляется с целью:**

a) Информационного отражения реального состояния промышленной безопасности на объекте.
b) Всестороннего анализа характерных опасностей и оценки риска.
c) Описание принятых мер технического и организационно-методического характера по предотвращения и локализации аварии.
d) Обеспечения экологической безопасности региона.

5. **Какая из перечисленных чрезвычайных ситуаций нанесла ощутимый ущерб РФ в 2010году.**

a) Лесной пожар.
b) Наводнение.
c) Землетрясение.
d) Селевой поток.

6. **Основными этапами оценки риска является ….**

a) Оценка меры риска
b) Идентификация риска
c) Оценка вероятностей неблагоприятных событий
d) Принятие решение конкретно набора мер
e) Определение структуры возможного ущерба
f) Построение законов распределения ущербов
g) Оценка эффективности методов и мер воздействий на риск
h) Контроль результатов внедрения мер по защите от риска.

**7. К основным этапам управления риском относят ….**

a) Оценка меры риска
b) Идентификация риска
c) Оценка вероятностей неблагоприятных событий
d) Принятие решение конкретно набора мер
e) Определение структуры возможного ущерба
f) Построение законов распределения ущербов
g) Оценка эффективности методов и мер воздействий на риск
h) Контроль результатов внедрения мер по защите от риска.

**8. Комплекс взаимосвязанных мероприятий, включающих в себя меры по выявлению, оценке и снижению уровней воздействий производственных факторов называется:**

a) a. условия труда;
b) b. управление профессиональными рисками;
c) c. аттестация рабочих мест;
d) d. оценка условий труда.

**9. Канцерогенные вещества отличаются от общетоксических:**

a) Беспороговой зависимостью «доза- эффект».
b) Наличием минимальной дозы, не вызывающей негативный отклик.
c) Наличие пороговой зависимости «концентрация-эффект».
d) Значением риска больше единицы.

**10. Взаимосвязанные показатели, используемые при анализе антропогенного воздействия:**

a) Демографический, физико-химический, технологический.
b) Рост производства и рост потребления.
c) Критерии интенсификации общественного труда.
d) Величина выбросов и заболеваемость населения.

11. **Основные факторы антропогенного воздействия на окружающую среду:**

a) 1.Загрязнение и исчерпание природных ресурсов.
b) 2.Рост производительных сил и народонаселения.
c) 3.Выбросы углекислого газа на глобальном уровне.
d) Разрушение озонового слоя, разливы нефтепродуктов.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Теоретический блок вопросов.**

**Код контролируемой компетенции ПК-5**

1. Системнология, как область науки, предопределившая один из методов системного исследования.
2. Понятия отношения, взаимодействие и наследование в системнологии.
3. Понятие процесса в системнологии.
4. Соотношение процесса и события в системнологии.
5. Детерминированные и стохастические события.
6. Биогенная опасность.
7. Компоненты террабиосферы при декомпозиции биосферы.
8. Классификация опасностей в зависимости от разновидности взаимодействия.
9. Классификация опасностей в зависимости от разновидности антропогенной деятельности.
10. Понятия техногенеза, технического устройства, техногенной системы.
11. Техногенное воздействие.

12. Стадии техногенного цикла технического устройства.
13. Квантификация техногенных воздействий.
14. Количественные показатели техногенных воздействий.
15. Математическое выражение внешней дозы химического воздействия.
16. Параметр техногенного воздействия инфракрасного излучения.
17. Шкала техногенного воздействия.
18. Идентификация техногенных воздействий.
19. Параметр акустического воздействия.
20. Техногенное химическое ингаляционное воздействие.
21. Характеристика техногенного химического кожно-абсорбционного воздействия.
22. Характеристика техногенного теплового воздействия
23. Характеристика техногенных системам горного дела и металлургии.
24. Сущность проблемы, связанной с обеспечением безопасности жизнедеятельности человека в современную эпоху.
25. Наиболее опасные явления природно-техногенного характера.
26. Энергоэнтропийная концепция безопасности.
27. Общие классы объективно существующих опасностей.
28. Понятие экологического риска.
29. Модель производственно-природной системы.
30. Базовые принципы обеспечения производственной экологической безопасности.
31. Основные задачи менеджмента промышленно-экологической безопасности.
32. Основные специальные научные методы исследования и совершенствования безопасности в техносфере.
33. Этапы и задачи программно-целевого планирования и управления процессом обеспечения безопасности.
34. Количественные показатели системы обеспечения безопасности
35. Определение понятия «обеспечения производственно-экологической безопасности». Раскройте содержание составных частей данной системы.
36. Цель и задачи системы обеспечения производственно-экологической безопасности.
37. Основные требования к показателям, пригодным для отражения уровня производственно-экологической безопасности и качества работы системы.
38. Подходы к определению риска техногенных ЧС. Чем принципиально они отличаются?
39. Методы наиболее пригодные для априорной и апостериорной оценки показателя риска и показателей системы обеспечения производственно-экологической безопасности в целом.
40. Общенаучные методы, привлекаемые для моделирования обстоятельств возникновения и развития техногенных ЧС.
41. Основные подходы к нормированию приемлемого уровня ПЭБ.
42. Особенности моделирования Оперативное управление процессом обеспечения производственно-экологической безопасности

**Аналитическое задание.**

**Код контролируемой компетенции ПК-5**

1. Какое отношение имеет в системнологии термин «компонент», «внешняя среда», «энергия».
2. Как называется разновидность антропогенной деятельности, сопровождающая и поддерживающая техногенез и технологический цикл.
3. В чем заключается техногенная деятельность.
4. Как решается задача обнаружения техногенной опасности.
5. Как проводится декомпозиция техногенной системы.
6. Какие технические компоненты техногенным системам горного дела и металлургии создают воздействия на антропные и биотические организмы окружающей среды.

7. Приведите примеры прямых детерминированных воздействий на антропные и биотические организмы окружающей среды, создаваемых техногенными системами горного дела и металлургии.
8. Приведите примеры косвенных детерминированных воздействий на антропные и биотические организмы окружающей среды, создаваемых техногенными системами горного дела и металлургии.
9. Приведите примеры стохастических детерминированных воздействий на антропные и биотические организмы окружающей среды, создаваемых техногенными системами горного дела и металлургии.
10. Приведите примеры статических данных о воздействии техногенных системам горного дела и металлургии.
11. Какую характеристику можно дать техногенным системам атомной энергетики и теплоэнергетики
12. Какие технические компоненты техногенным системам атомной энергетики и теплоэнергетики создают воздействия на антропные и биотические организмы окружающей среды.
13. Приведите примеры прямых детерминированных воздействий на антропные и биотические организмы окружающей среды, создаваемых техногенными системами атомной энергетики и теплоэнергетики
14. Приведите примеры косвенных детерминированных воздействий на антропные и биотические организмы окружающей среды, создаваемых техногенными системами атомной энергетики и теплоэнергетики
15. Приведите примеры стохастических детерминированных воздействий на антропные и биотические организмы окружающей среды, создаваемых техногенными системами атомной энергетики и теплоэнергетики
16. Приведите примеры статических данных о воздействии техногенных системам атомной энергетики и теплоэнергетики
17. Перечислите количественные показатели и укажите какие аспекты производственно-экологической безопасности они отражают.
18. По каким причинам определение показателей системы обеспечения производственно-экологической безопасности путем моделирования является предпочтительным по сравнению другими методами?
19. Укажите издержки, определяющие оптимальную для ОПО вероятность непоявления техногенных ЧМ и их показатели.
20. Что означает необходимость дифференцированного подхода к обоснованию социально приемлемого риска ПЭБ.
21. Назовите целевые программы, разработанные в ходе стратегического планирования обеспечения ПЭБ.
22. Какие важные моменты необходимо учитывать при создании конструктивно безопасного технологического оборудования ОПО?
23. Какие технические средства следует применять для облегчения количественной вероятности и ущерба от происшествий ОПО?
24. Что отражает зависимость «доза-эффект» и какой графический вид они могут иметь?
25. Что означает термин «пробит-функция» и «эрфик-функция» и где они применяются?
26. Какие параметры определяют устойчивость здания к возникновению воздушной ударной волны?

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины**

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
## ТЕХНОЛОГИИ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И БЕЗБАРЬЕРНОЙ СРЕДЫ

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**
**05.03.06 Экология и природопользование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ**
**Экологическая безопасность**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Москва, 2025 г.**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

**П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля**

**Раздел 1. «Человек с инвалидностью в инклюзивном обществе»**

**Форма рубежного контроля:** компьютерное тестирование

**Вопросы рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции: УК-1**

1. Какая формулировка наиболее корректна для использования в общении?
А) Инвалид.
Б) Человек с инвалидностью.
В) Лицо с ограниченными возможностями.

2. Как лучше поступить при знакомстве с человеком, у которого протез руки?
А) Исключить рукопожатие, если у человека протез.
Б) Выдержать достаточную паузу, чтобы передать инициативу рукопожатия собеседнику.
В) Протянуть руку для приветствия, не акцентируя внимание на инвалидности.

3. Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по слуху?
А) Глухонемой.
Б) Глухой или слабослышащий человек.
В) Человек с патологией слуха.

4. Как построить общение с тотально слепоглухим человеком?
А) Использовать дактильную азбуку – из ладони в ладонь.
Б) Говорить внятно и громко, повернувшись лицом к собеседнику.
В) Использовать русский жестовый язык.

5. Какая формулировка вопроса более корректная при общении с незрячим человеком?
А) Вы смотрели этот фильм?
Б) Вы слушали этот фильм?
В) С незрячим человеком некорректно обсуждать фильмы, чтобы не поставить его в неловкое положение.

6. Допустимо ли незрячему человеку заходить в учебное заведение, больницу, театр или транспорт с собакой-проводником?
А) Допустимо в любом случае, поскольку именно собака позволяет человеку с инвалидностью ориентироваться в пространстве

Б) На усмотрение охраны или владельцев – всё зависит от правил, установленных в конкретном месте.
В) Недопустимо, собаку необходимо оставлять у входа.

7. Людям с какими формами инвалидности может потребоваться помощь тифлосурдопереводчика?
А) Людям с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие).
Б) Людям с одновременным нарушением слуха и зрения (слепоглухим).
В) Людям с нарушением слуха (глухие, слабослышащие).

8. Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по зрению?
А) Незрячий или слабовидящий человек.
Б) Слепой или невидящий человек.
В) Человек с остатками зрения.

9. Как привлечь внимание незнакомого незрячего человека, если вы хотите оказать ему помощь?
А) Взять за белую трость и проводить человека.
Б) Коснуться руки и предложить помощь.
В) Окликнуть человека и сообщить, что нужно сделать.

10. Как обозначить слепоглухому человеку свое присутствие рядом с ним?
А) Заговорить с ним.
Б) Дотронуться до плеча или предплечья, а затем представиться.
В) Встать напротив и установить зрительный контакт.

11. Как построить общение с глухим человеком в сопровождении переводчика?
А) Необходимо обращаться непосредственно к глухому человеку.
Б) Следует обращаться к сопровождающему или переводчику.
В) Оба варианта допустимы.

12. Как построить общение со слабослышащим человеком?
А) Говорить четко и естественно.
Б) Смотреть прямо на человека, не загораживая лицо.
В) По возможности, уменьшить окружающий шум.
Г) Все перечисленные варианты.

**Код контролируемой компетенции: УК-6**
1. Что следует сообщать незрячему человеку при сопровождении по улице?
А) Ничего не говорить.
Б) Описывать архитектуру, вывески магазинов и все остальные объекты, мимо которых вы проходите.
В) Сообщать о ступенях лестниц, препятствиях и интересных объектах.

2. Чего следует избегать при общении с человеком с расстройством аутистического спектра?
А) Прикасаться к человеку, держать за руки.

Б) Использовать визуальные подсказки (рисунки или фотографии), чтобы объясниться.
В) Повторять имя человека в начале каждой фразы, обращенной к нему.

3. Что нужно сделать, если вы заметили, как незрячий человек поднимает белую трость горизонтально?
А) Не нужно ничего делать и отвлекать незрячего человека, когда он настраивает трость.
Б) Нужно подойти и уточнить, какая помощь необходима.
В) Не нужно ничего предпринимать – белая трость предназначена только для осмотра препятствий, не важно, поднята она или опущена.

4. Человек с инвалидностью обратился к вам с просьбой достать коляску из багажника машины и разложить ее. Какие ваши действия?
А) Спокойно достать коляску и подготовить её, не задавая лишних вопросов.
Б) Уточнить, как правильно достать и разложить коляску, чтобы не сломать её.
В) Предупредить, что вы услышали просьбу, и постараться найти человека, который обучен или имеет опыт обращения с креслами-колясками.

5. Как помочь незрячему человеку пересчитать сдачу при совершении им покупки?
А) Взять купюры в свои руки и положить ему в кошелек.
Б) Взять купюры в свои руки и передавать их в руку незрячему по одной, озвучивая номинал.
В) Взять купюры в свои руки, разобрать их по номиналу, передавать незрячему в руку по порядку от большего достоинства к меньшему, озвучивая номинал.

**Код контролируемой компетенции: УК-9**
1. При переходе через дорогу вы увидели, как человек на кресле-коляске пытается преодолеть бордюр. Ваши действия?
А) Обратиться за помощью к окружающим людям, чтобы поднять коляску вместе.
Б) Взять коляску за раму и поднять передние колеса на бордюр.
В) Спросить у человека, нужна ли ему помощь и как лучше помочь.

2. Как правильно скорректировать направление движения незрячего человека в помещении?
А) Повернуть человека в нужную сторону, придерживая за плечо или предплечье.
Б) Взять за руку, в которой нет белой трости, и проводить.
В) Скоординировать словами: «Правее, левее, прямо» и т.д., или спросить, необходимо ли сопровождение

3. Вы заметили человека с инвалидностью в кресле-коляске, который находится в затруднительном положении, но угрозы жизни и здоровья нет. Какие ваши действия?
А) Спросить, нужна ли человеку помощь, и, при согласии, оказать ее.
Б) Если вы сами знаете, как решить проблему, лучше сразу сделать то, что необходимо.
В) Снять на видео, как человек в коляске преодолеет затруднительную ситуацию, чтобы поделиться в социальных сетях.

4. Как лучше сопровождать незрячего человека при передвижении на улице или в помещении?
А) Сопровождающему и незрячему человеку необходимо идти под руку, на одном уровне.
Б) Необходимо вести незрячего человека впереди себя, особенно при проходе через двери.

В) Незрячий человек должен держать сопровождающего за руку чуть выше локтя и находится чуть позади.

5. Если вы видите, что человек с инвалидностью не может встать со скамейки самостоятельно, как лучше поступить?
А) Наблюдать и ждать, когда человек сам попросит помощи.
Б) Предложить помощь и поинтересоваться, как лучше эту помощь оказать.
В) Постараться не обращать внимание на неловкую ситуацию или отвернуться.

6. Что нельзя делать, если человек с инвалидностью поставил трость или костыли в проходе, и они мешают окружающим?
А) Задавать вопрос о том, куда вы можете переставить костыли, чтобы они не мешали другим.
Б) Обращаться к человеку с инвалидностью с просьбой переставить костыли.
В) Самостоятельно переставлять костыли в более подходящее место.

7. Как начать общение с человеком с расстройством аутистического спектра?
А) Сначала аккуратно дотронуться до плеча или ладони, чтобы обратить на себя внимание.
Б) Начать разговор первым.
В) Лучше подождать, пока человек с аутизмом подойдет и начнёт разговор первым.

8. Какая просьба по отношению к человеку, использующему кресло-коляску, будет корректной?
А) «Проходите».
Б) «Проезжайте».
В) Оба варианта некорректны

9. Как построить общение с человеком, у которого выраженные нарушения речи?
А) Допустимо помогать человеку, договаривая за него фразы.
Б) Переспросить, если непонятно.
В) Постараться говорить в ответ медленно и громко.

**Раздел 2. «Концептуальные основы инклюзивной культуры»**
**Форма рубежного контроля: компьютерное тестирование**
**Вопросы рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции: УК-1**

1. Как правильно называется специалист, который помогает общаться глухим и слышащим людям?
А) Сурдопереводчик
Б) Тифлокомментатор.
В) Переводчик русского жестового языка.

2. Как правильно называется собака, которая помогает людям с нарушением зрения передвигаться и ориентироваться в пространстве?
А) Собака проводник для незрячего человека
Б) Собака-поводырь
В) Собака-проводник

3. Как называется специалист, лаконично описывающий предмет, пространство или действия вокруг, которые непонятны незрячему или слабовидящему человеку?
А) Суфлёр.
Б) Тифлопедагог.
В) Тифлокомментатор.

4. Какие действия должен предпринять собственник объекта, недоступного для людей с инвалидностью?
А) Разместить предупреждающий знак о недоступности объекта.
Б) Разработать план по адаптации объекта с учетом организационных, технических и финансовых возможностей.
В) Закрыть объект для обслуживания до проведения капитального ремонта или реконструкции.

5. Несоблюдение правил по обеспечению доступной среды является нарушением закона?
А) Не является правонарушением.
Б) Является административным правонарушением.
В) Является уголовным правонарушением.

6. Какое устройство предназначено для общения со слабослышащим человеком, использующим слуховой аппарат или кохлеарный имплант?
А) Звуковой маяк.
Б) Тифлофлешплеер.
В) Индукционная система.

7. Для каких категорий людей важно дублировать при помощи субтитров голосовую информацию, сопровождающую видеоматериалы?
А) Для людей с нарушениями зрения.
Б) Для людей с нарушениями речи.
В) Для людей с нарушениями слуха.

8. Какой диаметр зоны нажатия кнопки вызова помощи соответствует действующим нормам?
А) Не менее 10 мм.
Б) Не менее 50 мм.
В) В зависимости от задания на проектирование.

**Код контролируемой компетенции: УК-6**

1. Какие действия сопровождающего лица допустимы при проезде в городском пассажирском транспорте?
А) Зайти в транспортное средство и предложить другим пассажирам освободить место для человека с инвалидностью.
Б) Зайти в транспортное средство, осмотреться и проводить человека с инвалидностью к свободному месту.
В) Пользоваться только услугами такси.

2. Какие элементы доступности общественного транспорта делают посадку незрячего или слабовидящего пассажира безопаснее?
А) Брайлевские таблички в салоне.
Б) Брайлевские надписи на кнопках STOP на поручнях.
В) Системы информирования и ориентирования.

3. Какие средства адаптации объекта необходимы людям с нарушениями опорно-двигательного аппарата?
А) Первая и последняя ступенька отмечаются контрастной полосой.
Б) К началу и концу длины перил добавляется 30 см.
В) Нумерация этажей дублируется информационными тактильными табличками.

4. Что из перечисленного является средством альтернативной и дополнительной коммуникации, предназначенным для помощи в общении с окружающими?
А) Айтрекер.
Б) Брайлевский шрифт.
В) Мнемосхема.

5. Какая информация на сайте организации должна быть доступна для незрячих людей?
А) Только текстовая информация.
Б) Должна быть сделана альтернативная версия сайта, содержащая только самую важную информацию.
В) Должна быть доступна вся информация на сайте, включая рисунки, фотографии, таблицы и т.п.

6. Где должен размещаться знак доступности объекта для людей с инвалидностью по зрению?
А) На входной двери в здание.
Б) Перед входом в здание, с любой стороны стены, где есть достаточный обзор.
В) Рядом с входной дверью, на стене, со стороны расположения дверной ручки.

7. В каких случаях допустимо использовать интерактивный информационный дисплей на объекте?
А) Если дисплей оснащен программным обеспечением для доступа всех категорий посетителей с инвалидностью.
Б) Если дисплей размещен на высоте 0,85-1,1 м от уровня пола, и к нему обеспечен свободный доступ для людей, передвигающихся на коляске.
В) При соблюдении всех перечисленных условий.

8. На какую ступень наносится контрастная полоса для ориентирования слабовидящих людей?
А) На каждую ступень.
Б) На первую ступень.
В) На первую и последнюю ступень.

**Код контролируемой компетенции: УК-9**

1. Что такое «сенсорная карта объекта»?

А) Навигационная схема, адаптированная для людей с сенсорными нарушениями (зрения или слуха).
Б) Карта, на которой обозначены места избыточного шума, освещенности и комнаты «сенсорной разгрузки».
В) Тактильная карта для слабовидящих и незрячих людей с различными рельефными обозначениями.

2. Для чего на прозрачных дверях размещают желтые круги?
А) Специальный круг на двери – это элемент универсального дизайна.
Б) Маркировка помогает слабовидящему человеку заметить прозрачную дверь.
В) Желтый круг указывают именно ту дверь, в которую необходимо проходить человеку с инвалидностью.

3. Вы видите человека в кресле-коляске с электроприводом, который остановился на проезжей части и не может привести в действие коляску при помощи пульта управления. Что нужно предпринять, чтобы обезопасить человека?
А) Поставить знак аварийной остановки и вызвать специалистов, так как передвигать коляску в ручном режиме невозможно.
Б) Призвать окружающих на помощь, поднять коляску с пользователем и перенести в безопасное место, так как передвигать коляску в ручном режиме невозможно.
В) Перевести рычаг двигателей в ручное управление и докатить коляску до безопасного места.

4. Что следует предусмотреть в кабине лифта для обеспечения его доступности для людей с нарушением зрения?
А) Правила пользования лифтом, напечатанные рельефно-точечным шрифтом Брайля.
Б) Тактильные указатели у дверей кабины лифта.
В) Автоматический речевой оповещатель направления движения лифта и номера этажа.

**П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации**

**Очная форма обучения (Семестр 1)**
**Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 3-4)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

**Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

| Код компетенции | Наименование компетенции | Номера заданий |
|---|---|---|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | 1-17 |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и | 18-20 |

| Код компетенции | Наименование компетенции | Номера заданий |
|---|---|---|
| | реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | |
| УК-9 | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | 21-25 |
| Всего | | 25 |

**Код контролируемой компетенции: УК-1**

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В настоящее время приоритетным подходом к пониманию инвалидности признается:

1) Медицинская модель
2) Экономическая модель
3) Религиозная модель
4) Социальная модель

Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Модель независимой жизни заключается в том, что:

1) Люди с инвалидностью неспособны к самообеспечению, профессионально несостоятельны и материально лишены, государство должно проявить заботу об этой категории граждан
2) Инвалидность понимается как медицинская проблема, требующую постановки диагноза, лечения и реабилитации
3) Люди с инвалидностью способны к самостоятельному принятию решений относительно собственной жизни
4) Необходимо пересмотреть построенную среду, усовершенствовать архитектуру и технологии, максимально приспособив их под нужды всех людей

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Согласно этой модели инвалидность понимается как личная проблема, а ограниченные возможности рассматриваются в контексте взаимосвязи между отдельным человеком и его недугом. Это:

1) модель сегрегации
2) медицинская модель
3) модель дискриминации
4) модель защищенности

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В научной литературе и социальной практике сложились разные модели понимания сущности инвалидности, взаимоотношений инвалида и общества. Исключите неверный ответ.

1) Культурологическая модель
2) Медицинская модель

3) Экономическая модель
4) Социальная модель
Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Предмет, являющийся международным признаком слепого человека:
1) тёмные очки
2) собака-поводырь
3) белая трость
4) все верно
Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*
Какая формулировка наиболее корректна для использования в общении?
1) Инвалид
2) Человек с инвалидностью
3) Лицо с ограниченными возможностями
4) Лицо с ограниченными возможностями здоровья
Ответ _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по слуху?
1) Глухонемой
2) Глухой или слабослышащий человек
3) Человек с патологией слуха
4) Глухой и немой
Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по зрению?
1) Незрячий или слабовидящий человек.
2) Слепой или невидящий человек
3) Человек с остатками зрения
4) Совершенно слепой
Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Своеобразная форма речи, воспроизводящая посредством пальцев рук орфографическую форму слова речи:
1) Дактилология
2) Русский жестовый язык
3) Калькирующая жестовая речь
4) Всё верно
Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Система Брайля предназначена для…

1) Незрячих
2) Умственно отсталых
3) Глухонемых
4) Слабослышащих

Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Каких пандусов не существует?

1) подставные пандусы
2) отставные пандусы
3) откидные пандусы
4) перекатные пандусы

Ответ _____

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Индукционная система для слабослышащих

1) выполняет передачу звуковых сигналов в слуховые аппараты
2) система указателей для слабослышащих
3) система зрительных ориентиров для слабослышащих
4) комплект приборов для социально-бытовой реабилитации

Ответ _____

13. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Назовите элементы зданий и сооружений, которые подлежат адаптации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Ответ _____

14. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Определите барьеры окружающей среды при полной потере зрения

Ответ _____

15. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Определите барьеры окружающей среды для передвигающихся на кресле-коляске

Ответ _____

16. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Определите барьеры окружающей среды при полной потере слуха

Ответ _____

17. *Прочитайте текст и запишите ответ*

1. Дайте определение и приведите примеры ассистивных/вспомогательных технологий

Ответ _____

**Код контролируемой компетенции: УК-6**

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Система знаков, применяемая для обучения и письменной коммуникации слепых:

1) Дактильная азбука
2) Шрифт Брайля
3) Русский жестовый язык
4) Всё верно

Ответ _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В настоящее время детей с ДЦП учат ходить с помощью:

1) Беговой дорожки
2) Экзоскелета
3) Нейрокомпьютерного интерфейса
4) Биометрического анализатора

Ответ _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.12. №273) – это:

1) Создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью
2) Создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей
3) Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
4) Все верно

Ответ _____

**Код контролируемой компетенции: УК-9**

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Как построить общение с тотально слепоглухим человеком?

1) Использовать дактильную азбуку – из ладони в ладонь
2) Говорить внятно и громко, повернувшись лицом к собеседнику
3) Использовать русский жестовый язык
4) Использовать шрифт Брайля

Ответ _____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какая формулировка вопроса более корректная при общении с незрячим человеком?

1) Вы смотрели этот фильм?
2) Вы слушали этот фильм?
3) С незрячим человеком некорректно обсуждать фильмы, чтобы не поставить его в неловкое положение.

4) С незрячим человеком некорректно обсуждать фильмы, лучше обратиться к его зрячему компаньону

Ответ _____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Людям, с какими формами инвалидности может потребоваться помощь тифло-сурдопереводчика?

1) Людям с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие)
2) Людям с одновременным нарушением слуха и зрения (слепоглухим)
3) Людям с нарушением слуха (глухие, слабослышащие)
4) Людям пользующимся жестовым языком

Ответ _____

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

2. Как привлечь внимание незнакомого незрячего человека, если вы хотите оказать ему помощь?

1) Взять за белую трость и проводить человека
2) Коснуться руки и предложить помощь
3) Окликнуть человека и сообщить, что нужно сделать
4) Помахать ему рукой или похлопйть по плечу

Ответ _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Отказ в приеме на работу и продвижении по службе, трудоустройство преимущественно на низкоквалифицированные и низкооплачиваемые рабочие места в отношении инвалидов характеризует:

1) Модель экономической необходимости
2) Модель дискриминации
3) Модели социальной защищенности
4) Модель благотворительности и милосердия

Ответ _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины**

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ) ВВЕДЕНИЕ В АНАЛИТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**
**05.03.06 Экология и природопользование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ**
**Экологическая безопасность**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Москва, 2025 г.**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

**П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля**

**Раздел 1. Аналитическая работа в глобальных сетях и информационных системах**

**Форма рубежного контроля –** контрольная работа.

**Вопросы/задания рубежного контроля**

1. Определение модели компьютерной системы (КС).
2. Задачисистемных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений
3. Сущность и принципы информационно-аналитической работы.
4. Сравните поисковые системы для поиска информации в интернете.
5. Особенности применения линейной алгебры в анализе данных.
6. Системный анализ и его основные принципы.
7. Основная задача поисковых систем. Обзор поисковых систем.
8. Средства контроля достоверности информации.
9. Подготовка заключения аналитика для передачи информации заказчику поисковых работ.
10. Понятие информации, информационного канала. Подходы к определению информации.
11. Первичные и вторичные источники информации.
12. Критерии характеристик информационного поиска.
13. Оценка результатов поиска информации.
14. Закон целевой достаточности информации.
15. Что такое "альтернативные данные". Альтернативные источники информации как инструмент конкурентной разведки.

**Раздел 2. Работа с большими данными**

**Форма рубежного контроля -** контрольная работа.

**Вопросы/задания рубежного контроля**

1. Дайте определение понятия больших данных.
2. Проанализируйте области применения больших данных.
3. Расскажите историю развития наукометрии.
4. Дайте определение библиометриикак научной дисциплины
5. Что является объектами изучения в библиометрических исследованиях
6. Перечислите наукометрические базы данныхв России
7. Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Назовите цель и основные задачи, которые решает проект РИНЦ
8. Расскажите о геолокации и геопозиция. Покажите их соотношение друг с другом.

9. Выполните сравнительную характеристику категорий " Большие данные и бизнес-аналитика."

10. Опишите Метод преобразовани я и сравнения текстовой информации.

11. Назовите инструменты и способы анализа текстовой информации.

12. Какие факторы влияют на выбор системы анализа текстовой информации.

13. Расскажите о видах научной и прикладной деятельности в области статистических методов анализа данных

14. Опишите методы статистического анализа текста.

15. В чем заключается цель и сущность дисперсионного анализа

16. Раскройте содержание понятия контент-анализа. Виды и назначение контент-анализа

17. Расскажите о развитии систем машинного перевода. Что такое Джорджтаунский эксперимент.

18. В чем отличие машинного(автоматического) перевода от автоматизированного перевода.

19. Назовите основные направления развития систем машинного перевода (MachineTranslation, MT)

20. Раскройте содержание понятия Системы автоматизированного перевода

21. Расскажите о принципах безопасного внедрения мультиязычности и тонкостях ее настройки

**П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации**

**Очная форма обучения (Семестр 2)**
**Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 2)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **письменной** форме.

**Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

| Код компетенции | Наименование компетенции | Номера тестовых заданий |
|---|---|---|
| УК – 1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | 1 – 25 |
| Всего | | 25 |

**Тестовые задания**

**Код контролируемой компетенции: УК – 1**

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Дайте определение модели компьютерной системы (КС)

1) любое устройство или группа взаимосвязанных или смежных устройств, одно или более из которых, действуя в соответствии с программой, осуществляет автоматизированную обработку данных.
2) это система, которая основана на естественных законах природы и функционирует без вмешательства человека. Она включает в себя такие элементы, как биологические виды, экосистемы, природные процессы.
3) это набор объектов и операций, которые определены и изучаются в рамках математики. Эти объекты и операции подчиняются определенным правилам и закономерностям, которые позволяют проводить логические выводы и доказывать теоремы

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Раскройте содержание теоремы Байеса
1) позволяет определить вероятность события при условии, что произошло другое статистически взаимозависимое с ним событие.
2) используется в построении логический непротиворечивого текста
3) Заключается в принципе 20% на 80%

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Опишите теорию К.Шеннона
1) Автор определил информацию как измеримую величину. Он назвал общий потенциал информации в системе сообщений «энтропией» и определил основную единицу количества информации — бит.
2) Описывает ускоряющиеся объекты и объясняет происхождение такого явления, как гравитация и существование частиц гравитонов.
3) Согласно ей, луч света — это поток материальных частиц (корпускул), которые излучаются светящимся телом и, попадая в глаз, вызывают ощущение света.

Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Что является объектами изучения в библиометрических исследованиях
1) высшая математика
2) научные публикации
3) биологические системы.

Ответ: _____

5. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Сформулируйте сущность и принципы информационно-аналитической работы
1) Сбор информации.
2) Ручной труд
3) Обработка информации.
4) Анализ информации.
5) Интерпретация результатов.

6) Педагогическая работа.
7) Подготовка отчёта или презентации.
8) Предоставление рекомендаций.

Ответ: _____

6. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Выберите поисковые системы для поиска информации в интернете
1) Яндекс
2) Google
3) Apple

Ответ: _____

7. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Основные принципы системного анализа
1) Принцип конечной цели.
2) Принцип измерения.
3) Дедуктивный метод
4) Индуктивный метод.

Ответ: _____

8. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Назовите виды категорий системного анализа
1) Анализ виртуальный
2) Анализ структурный
3) Анализ функциональный

Ответ: _____

9. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Опишите средства контроля достоверности информации
1) Визуальные методы контроля
2) Интуитивный метод
3) Программные методы контроля

Ответ: _____

10. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Проанализируйте области применения больших данных
1) Бизнес и маркетинг.
2) Селекция агрокультур
3) Транспорт и логистика

Ответ: _____

11. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Какие факторы влияют на выбор системы анализа текстовой информации
1) Хорошая масштабируемость
2) Возможность обработки текстовых данных в режиме реального времени
3) Научность текстовой информации

Ответ: _____

12. Прочитайте текст и установите последовательность.

Существуют три рабочие фазы при проведении системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации

1) Фаза поиска.
2) Подготовительная фаза. Включает в себя два этапа: декомпозицию запроса и определение необходимых для поиска средств.
3) Обработка результатов поиска. Включает в себя оценку полноты поиска, адекватности полученной информации сформулированному первичному запросу и анализ её достоверности

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

13. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между первичными и вторичными источниками информации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

| ***I*** | ***II*** |
|---|---|
| А) результаты измерений | 1) первичные источники информации |
| Б) научные статьи | 2) вторичные источники информации |
| В) аналитические отчёты | |
| Г) телефонные запросы | |
| Д) осмотр предприятий поставщиков и покупателей | |

Таблица для заполнения

| **А** | **Б** | **В** | **Г** |
|---|---|---|---|
| | | | |

14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Расскажите об особенностях применения линейной алгебры в анализе данных

Ответ: _____

15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Назовите системообразующие компоненты компьютерной системы

Ответ: _____

16. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Назовите сферы применения производной и интеграла

Ответ: _____

17. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Назовите этапы проведения системных исследований

Ответ: _____

18. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Перечислите подходы к определению информации

Ответ: _____

19. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
    Дайте определение бибилиометрии как научной дисциплине
    Ответ: _____

20. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
    Сформулируйте закон целевой достаточности информации
    Ответ: _____

21. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
    Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)
    Ответ: _____

22. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
    Назовите три этапа развития наукометрии
    Ответ: _____

23. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
    Назовите методы преобразования и сравнения текстовой информации
    Ответ: _____

24. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
    Примеры альтернативных источников информации
    1) Тематические форумы
    2) Результаты имзерения
    3) Блоги (живой журнал).
    Ответ: _____
    Обоснование: _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
    Основные типы обучения нейросетей
    1) обучение с учителем и без учителя
    2) 3д моделирование и абстракционизм
    3) ручное написание алгоритмов
    Ответ: _____
    Обоснование: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины**

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
## ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И СТАТИСТИКА БОЛЬШИХ ДАННЫХ

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**
**05.03.06 Экология и природопользование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ**
**Экологическая безопасность**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Москва, 2025 г.**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

**П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Форма рубежного контроля | Вопросы/задания рубежного контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | **Раздел 1. Большие данные и машинное обучение** | Защита реферата | 1. Методы и задачи интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных.<br>2. Области применения методов и технологий интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных.<br>3. Задачи машинного обучения: поиск информации в интернете.<br>4. Задачи машинного обучения: распознавание изображений, лиц, эмоций, пола, возраста, распознавание речи и др.<br>5. Основные характеристики больших данных и их влияние на сбор, хранение, обработку и анализ данных (4V).<br>6. Критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий BigData.<br>7. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов.<br>8. Принципы создания рекомендательных систем.<br>9. Интеллектуальные сервисы и чат-боты.<br>10. Перспективы развития систем обработки больших данных и машинного обучения. |
| 2. | **Раздел -2. Искусственный интеллект** | Защита реферата | 1. Понятие искусственного интеллекта и области его применения.<br>2. Признаки интеллектуальности информационных систем.<br>3. Структура исследований в области искусственного интеллекта.<br>4. Основные классы интеллектуальных информационных систем.<br>5. Знания как особая форма информа- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | ции.<br>6. Методы и средства представления знаний. Модели знаний.<br>7. Системы представления знаний и базы знаний.<br>8. Технологии OLAP и многомерные модели данных.<br>9. Технологии интеллектуального анализа данных (Data Mining).<br>10. Экспертные системы, их виды, области использования. |

**П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации**

**Очная форма обучения (Семестр 4)**
**Заочная форма обучения (Курс 2, Сессия 1-2)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

**Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

| Код компетенции | Наименование компетенции | Номера тестовых заданий |
|---|---|---|
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | *1-32* |
| Всего | | 32 |

**Тестовые задания**

**Код контролируемой компетенции: УК – 2**

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

   ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ РЕЗУЛЬТАТОМ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ РЕГРЕССИИ

   1) множество допустимых ответов конечно и их называют метками классов
   2) допустимым ответом является действительное число или числовой вектор
   3) множество допустимых ответов бесконечно
   4) алгоритм, принимающий на входе описание объекта

   Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ СТАТИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

1. Поиск генеральной совокупности
2. Выяснение свойств генеральной совокупности
3. Сравнение генеральных совокупностей
4. Выявление последовательности входного набора

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

ОПРЕДЕЛЁННОЕ ПРЕДПОЛОЖЕНИЕ О РАСПРЕДЕЛЕНИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ, ЛЕЖАЩЕМ В ОСНОВЕ НАБЛЮДАЕМОЙ ВЫБОРКИ ДАННЫХ, - ЭТО:

1. Статистический критерий
2. Статистическая выборка
3. Статистическая гипотеза
4. Задача кластеризации

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

С ПОМОЩЬЮ КАКОГО АЛГОРИТМА МОЖНО НАЙТИ АССОЦИАТИВНОЕ ПРАВИЛО

1. Алгоритм apriori
2. Алгоритм k-means
3. Алгоритм c-means
4. Иерархический алгоритм

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

ТЕХНОЛОГИЯ МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ, КОГДА НЕТ ОТВЕТОВ И ТРЕБУЕТСЯ ИСКАТЬ ЗАВИСИМОСТИ МЕЖДУ ОБЪЕКТАМИ, НАЗЫВАЕТСЯ:

1. Самостоятельное обучение
2. Обучение без учителя
3. Обучение с учителем
4. Обучение по зависимостям

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

НА КАКОМ ЭТАПЕ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ ВЫБИРАЮТСЯ И ПРИМЕНЯЮТСЯ ПОДХОДЯЩИЕ АЛГОРИТМЫ ДЛЯ ПОСТРОЕНИЯ МОДЕЛЕЙ НА ОСНОВЕ ПОДГОТОВЛЕННЫХ ДАННЫХ

1. Моделирование
2. Оценка модели
3. Подготовка данных

4. Внедрение модели

Ответ _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В КАКОМ КЛАССЕ ЗАДАЧ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ АНАЛИЗИРУЮТСЯ ЗАВИСИМОСТИ МЕЖДУ ПЕРЕМЕННЫМИ И СТРОИТСЯ МОДЕЛЬ, ПРЕДСКАЗЫВАЮЩАЯ ЗНАЧЕНИЯ ОДНОЙ ПЕРЕМЕННОЙ НА ОСНОВЕ ЗНАЧЕНИЙ ДРУГИХ ПЕРЕМЕННЫХ

1. Кластеризация
2. Регрессия
3. Классификация
4. Поиск частых наборов

Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

ИСКУССТВЕННЫЙ НЕЙРОН – ЭТО

1. точная модель головного мозга.
2. упрощенная модель головного мозга.
3. точная математическая модель работы нейрона головного мозга.
4. упрощенная математическая модель работы нейрона головного мозга.

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

КАКИЕ ПРАВИЛА ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПЕРСЕПТРОНА

1. правила Розенблата.
2. правила Маккалока и Питса.
3. правила Хебба.
4. логические правила.

Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

КАКОВА ЦЕЛЬ НАЦИОНАЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В РОССИИ НА 2024 ГОД В ОБЛАСТИ СОЗДАНИЯ БАЗЫ НОРМАТИВНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ИИ

1. разработать механизм упрощённого тестирования и внедрения разработок ИИ.
2. создать необходимые правовые условия для выполнения целей, мер и задач, предусмотренных Стратегией.
3. создать полноценную систему нормативно-правового регулирования в области ИИ.
4. обеспечить поддержку компаний, инвестирующих в ИИ.

Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

КАКИЕ СИСТЕМЫ ИИ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРИКЛАДНЫХ ЗАДАЧ НА ОСНОВЕ БОЛЬШИХ ДАННЫХ

1. аугментация данных.
2. конвертация форматов данных.
3. компьютерное зрение.
4. рекомендательные системы и интеллектуальные системы поддержки принятия решений.
5. обработка естественного языка.

Ответ _____

12. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

УКАЖИТЕ КАКИМИ ОСНОВНЫМИ БЛОКАМИ ДОЛЖНА ОБЛАДАТЬ ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА

1. текстовый процессор.
2. база знаний.
3. искусственная нейронная сеть.
4. общий блобуллярий.
5. интеллектуальный интерфейс.
6. механизм вывода решения.

Ответ _____

13. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО НИЖЕ ОТНОСИТСЯ К КАТЕГОРИЯМ ЭКСПЛУАТАЦИОННЫХ ПАРАМЕТРОВ СИСТЕМ ИИ

1. тип пользовательского интерфейса.
2. саморазвитие.
3. точность
4. платформа развертывания;
5. системная совместимость
6. принцип организации обучения

Ответ _____

14. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

УКАЖИТЕ МЕТОДЫ БОРЬБЫ С ПЕРЕОБУЧЕНИЕМ НЕЙРОННОЙ СЕТИ

1. ранний останов.
2. Dropout.
3. правило Хебба.
4. градиентный спуск.

Ответ _____

15. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

УКАЖИТЕ СУЩЕСТВУЮЩИЕ ТИПЫ СИСТЕМ ПОДДЕРЖКИ ПРИНЯТИЯ ДЛЯ АНАЛИЗА БОЛЬШИХ ДАННЫХ РЕШЕНИЙ (СППВР)

1. незнаниевые (Non-knowledge-based).
2. супер-скалярные (Super-scalar).
3. знаниевые (Knowledge-based).
4. опосредованные (indirect).
5. опытные (experience-based).

Ответ _____

16. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО НИЖЕ ОТНОСИТСЯ К КАТЕГОРИЯМ ЭКСПЛУАТАЦИОННЫХ ПАРАМЕТРОВ СИСТЕМ ИИ

1. тип пользовательского интерфейса;
2. саморазвитие;
3. точность;
4. платформа развертывания.
5. системная совместимость.
6. принцип организации обучения.

Ответ _____

17. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ ПРЕИМУЩЕСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ (НА ОСНОВЕ ИИ) В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. снятие ответственности за результат лечения с врача;
2. быстрая обработка входной информации.
3. дистанционное лечение пациентов.
4. способность обучаться на каждом дополнительном случае.

Ответ _____

18. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

УКАЖИТЕ ВЕРНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕРМИНА «ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ»

1. самообучающаяся компьютерная система, способная решать задачи на уровне, сравнимом с человеком.
2. когнитивные способности, являющиеся результатам не естественного, а искусственного процесса обучения.
3. вероятностная модель предсказания результата какого-либо процесса;
4. направление науки и техники, ориентированное на создание.

5. программно-аппаратных средств решения интеллектуальных задач.

Ответ _____

19. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

БАЗОВЫЕ ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В РОССИИ ХАРАКТЕРИЗУЮТСЯ СЛЕДУЮЩИМИ ТЕЗИСАМИ

1. искусственные интеллект-продукты должны быть понятными с точки зрения принятия решений.
2. искусственные интеллект-продукты должны быть безопасными.
3. небезопасные программные продукты.

Ответ _____

20. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

РАЗРАБОТКА ПРОДУКТА ВКЛЮЧАЕТ

1. прототип (MVP).
2. проверку в реальной клинической практике.
3. проверку продукта экспертами.
4. техническую документацию.

Ответ _____

21. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

КАКИЕ СИСТЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА (СИИ) ВХОДЯТ В СОСТАВ СИСТЕМ ЭВРИСТИЧЕСКОГО ПОИСКА

1. нейросистемы.
2. игровые системы.
3. системы распознания.
4. экспертные системы.

Ответ _____

22. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

КАКИМИ ХАРАКТЕРНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ ОБЛАДАЮТ СИСТЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

1. обработка данных в символьной форме
2. обработка данных в числовом формате.
3. присутствие четкого алгоритма.
4. необходимость выбора между многими вариантами.

Ответ _____

23. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

ПЕРЕЧИСЛИТЕ МОДЕЛИ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ЗНАНИЙ

1) продукционные модели.
2) семантические сети.
3) фреймы.
4) формальные логические модели.
5) базы знаний на машинных носителях.

Ответ _____

24. *Прочитайте текст и установите последовательность*

ОПРЕДЕЛИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЕ АЛГОРИТМА ПРИ СБОРЕ БОЛЬШИХ ДАННЫХ:

1 Собрать наиболее значимые, с точки зрения экспертов, факторы.
2 Экспертно оценить значимость каждою фактора.
3 Собрать все легкодоступные факторы.
4 Описать все факторы, потенциально влияющие на анализируемый процесс/ объект.
5 Определить способ представления информации.
6 Оценить сложность и стоимость сбора средних и наименее важных по значимости факторов.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

25. *Прочитайте текст и установите последовательность*

В ПРОЦЕССЕ КОНСОЛИДАЦИИ ДАННЫХ РЕШАЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ЗАДАЧИ:

1 Разработка стратегии консолидации.
2 Обогащение.
3 Оценка качества данных.
4 Очистка.
5 Выбор источников данных.
6 Перенос в хранилище данных.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

26. *Прочитайте текст и установите последовательность*

РАССТАВЬТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЯ АЛГОРИТМА НЕЧЕТКОГО СРЕЗА

1 Расчет CI для каждой записи в запросе..
2 Сортировка набора данных по убыванию CI.
3 Запрос к ХД.
4 Задание нечёткого среза.
5 Задание минимального индекса соответствия.
6 Преобразование нечёткого среза в SQL запрос.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

27. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

КАКОЙ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ ЭТАПОВ ЯВЛЯЕТСЯ ПЕРВЫМ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ?

1. Построение модели.
2. Сбор и подготовка данных.
3. Визуализация результатов.
4. Определение целей анализа

Ответ _____

Обоснование _____

28. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

ИЗ КАКИХ ЧАСТЕЙ СОСТОИТ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ПЛАТФОРМА DEDUCTOR 5.3, ПОЯСНИТЕ СОСТАВ И НАЗНАЧЕНИЕ КАЖДОЙ ЧАСТИ:

1. Warehouse;
2. Edit file
3. Studio;
4. Viewer;
5. Analytic Server
6. Integration Server;

Ответ _____

Обоснование _____

29. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

КАКИЕ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ МЕТОДОВ ПОДХОДЯТ ДЛЯ АНАЛИЗА БОЛЬШИХ ДАННЫХ И ОБРАБОТКИ НЕСТРУКТУРИРОВАННЫХ ДАННЫХ, ТАКИХ КАК ИЗОБРАЖЕНИЯ ИЛИ ТЕКСТ?

1. Линейная регрессия.
2. Сверточные нейронные сети (CNN).
3. Глубокие нейронные сети (DNN).
4. Метод ближайших соседей (k-NN).
5. Рекуррентные нейронные сети (RNN).

Ответ _____

Обоснование _____

30. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

КАКИЕ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ МЕТОДОВ СТАТИСТИКИ ЛУЧШЕ ВСЕГО ПОДХОДЯТ ДЛЯ АНАЛИЗА ВРЕМЕННЫХ РЯДОВ?

1. Линейная регрессия.
2. Авторегрессионная модель (AR).
3. Метод скользящих средних (Moving Average).
4. Метод случайного леса (Random Forest).
5. Модель ARIMA.

Ответ _____

Обоснование _____

31. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

КАКИЕ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ АСПЕКТОВ НЕОБХОДИМО УЧИТЫВАТЬ ПРИ РАЗРАБОТКЕ И ПРИМЕНЕНИИ АЛГОРИТМОВ ИИ ДЛЯ БОЛЬШИХ ДАННЫХ?

1. Прозрачность алгоритмов.
2. Влияние на конфиденциальность данных.
3. Производительность алгоритмов.
4. Способность к интерпретации решений.
5. Масштабируемость данных.

Ответ _____

Обоснование _____

32. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

КАКОЙ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ МЕТОДОВ ЛУЧШЕ ВСЕГО ПОДХОДИТ ДЛЯ АНАЛИЗА ВРЕМЕННЫХ РЯДОВ С ВЫРАЖЕННОЙ СЕЗОННОСТЬЮ?

1. Множественная линейная регрессия.
2. Случайный лес.
3. Модель ARIMA.
4. Логистическая регрессия.

Ответ _____

Обоснование _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины**

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
# ОБЩЕСТВЕННЫЙ ПРОЕКТ «ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ»

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**
**05.03.06 Экология и природопользование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ**
**Экологическая безопасность**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Москва, 2025 г.**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

**П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля**

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Форма рубежного контроля | Вопросы/задания рубежного контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | **Раздел 1.** Введение в социальное проектирование | Устный опрос | 1. Понятие СО НКО, их значение в общественно-политической жизни, роль в решении социально-значимых задач, миссия, цели и принципы работы<br>2. Ресурсное обеспечение деятельности СО НКО<br>3. Современные проблемы СО НКО, потенциал их взаимодействия с вузами<br>4. Другие (помимо СО НКО) организации, играющие роль социальных заказчиков, решающие социально-значимые задачи: государственные и муниципальные учреждения, социальные предприниматели<br>5. Финансово-экономическое и правовое обоснование социального проекта<br>6. Жизненный цикл социального проекта.<br>7. Измерение и оценка социального воздействия (социальные эффекты);<br>8. Медиакоммуникации в социальном проектировании<br>9. Методы управления проектами. Использование «гибких» методов управления социальными проектами.<br>10. Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты:<br>– Методы реализации: участие заинтересованных сторон, командная работа, обмен знаниями и опытом;<br>– Инструменты проектной деятельности: проектный цикл, план проекта и графики работ, матрица ответственности, мониторинг и оценка;<br>– Ожидаемые результаты: решение или улучшение конкретной социальной проблемы или потребности в сообществе.<br>11. Оформление проекта, паспорт проекта<br>12. Организационные аспекты управления проектами: команда, лидерство, распределение ролей, участники, заказчик, наставник, заинтересованные стороны<br>13. Этапы реализации социального проекта<br>14. Методы исследования, применяемые для анализа контекста и исследования окружения |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | 15. Аспекты формулирования проблемы, целеполагания и задач<br>16. Поиск проектного решения, проверка гипотезы проектного решения<br>17. Прототипирование продукта, тестирование продукта<br>18. Ресурсное обеспечение социально-ориентированного проекта<br>19. Завершение проекта, отчёт о реализации проекта, защита результатов проекта<br>20. Взаимодействие СО НКО с государством, общественными структурами, гражданами, социально-демографическими группами (сообществами)<br>21. Разнообразие благополучателей СО НКО: социально-демографические группы, сообщества, их классификация, интересы, взаимодействие между собой, конфликты<br>22. Деятельность СО НКО: этические, историко-философские, экономические, операционные и иные аспекты<br>23. Понятие социально-ориентированного проекта, его специфика и отличия от других видов проектов: технические, экономические, этико-философские, социальные аспекты<br>24. Типы социальных проектов, проблемоориентированность социальных проектов, их классификация<br>25. Основные принципы социального проектирования: законность, экономичность, своевременность (актуальность).<br>26. Решение социальных проблем или улучшение благосостояния определенной группы людей, сообщества или общества в целом; учет интересов и потребностей различных стейкхолдеров и заинтересованных сторон; сотрудничество с другими СО НКО, государственными учреждениями, бизнес-сектором и проч.;<br>27. Рефлексивные практики, командообразование, разрешение конфликтов в ходе реализации проекта<br>28. Взаимодействие СО НКО с государством, общественными структурами, гражданами, социально-демографическими группами (сообществами)<br>29. Разнообразие благополучателей СО НКО: социально-демографические группы, сообщества, их классификация, интересы, взаимодействие между собой, конфликты<br>30. Деятельность СО НКО: этические, историко-философские, экономические, операционные и иные аспекты<br>31. Понятие социально-ориентированного проекта, его специфика и отличия от других видов проектов: технические, экономические, этико-философские, социальные аспекты<br>32. Типы социальных проектов, проблемоориентированность социальных проектов, их классификация<br>33. Основные принципы социального проектирования: законность, экономичность, своевременность (актуальность).<br>34. Решение социальных проблем или улучшение благосостояния определенной группы людей, сообщества или общества в целом; учет интересов и потребностей различных стейкхолдеров и заинтересованных сторон; сотрудничество с другими СО НКО, государственными учреждениями, бизнес-сектором и проч.; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | 35. Рефлексивные практики, командообразование, разрешение конфликтов в ходе реализации проекта |
| 2. | **Раздел 2.** Постановка проблемы и разработка проекта | Выполнение и защита практического задания | По итогам выполнения этапа «Постановка проблемы и разработка этапа» проектные команды составляют и защищают паспорт проекта по заранее подготовленному шаблону (согласовывается наставником с социальным заказчиком и проектными командами).<br>Паспорт проекта в рамках реализации общественного проекта представляет собой документ, который содержит основные характеристики проекта, его цели, задачи, ресурсы и ожидаемые результаты.<br>Защита и оценка паспорта проекта помогает студенческой проектной команде понять, насколько хорошо задуман и спланирован проект, а заказчику убедиться в корректности действий по реализации проекта и получить разумную уверенность в эффективности предложенной гипотезы (проектного решения)<br>Оценка паспорта проекта происходит по следующим критериям:<br>1. Цели и задачи. Оценка должна включать анализ целей и задач, определенных в паспорте проекта. Критерии оценки могут быть связаны с тем, насколько ясные, конкретные и достижимые поставлены цели, а также насколько хорошо определены задачи, которые должны быть выполнены для достижения этих целей.<br>2. Ресурсы и бюджет. Паспорт проекта должен содержать информацию о ресурсах, которые требуются для его реализации, и при необходимости о бюджете, выделенном на проект. Оценка паспорта проекта может включать анализ доступности и эффективного использования ресурсов, а также их соответствия запланированным задачам.<br>3. Методы и план работы. Паспорт проекта должен содержать описание методов и плана работы, которые будут использоваться для достижения целей. Оценка может включать анализ этих методов и плана работы на предмет их доступности, реалистичности и эффективности в контексте проекта. План работы должен включать план рефлексивных мероприятий. Паспорт проекта должен содержать риски и меры по управлению ими.<br>4. Ожидаемые результаты и показатели. Паспорт проекта должен содержать ожидаемые результаты и показатели, чтобы определить, насколько успешно проект будет выполнен. Оценка может включать анализ ожидаемых результатов и показателей на предмет их ясности, измеримости и связи с поставленными целями. Оценка паспорта проекта может включать анализ воздействия проекта на целевую аудиторию или проблему, которую проект решает.<br>Важно, чтобы оценка паспорта проекта проводилась в контексте конкретной ситуации. Критерии оценки могут быть адапти- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | рованы и дополнены с учетом особенностей проекта и его целей. |
| | | Устный опрос | 1. Сотрудничество и коммуникация. Обучающиеся оценивают, насколько эффективно и созидательно каждый участник проекта взаимодействовал и общался с остальными участниками. Это может включать способность слушать и уважать мнение других, делиться своими идеями и способность совместно решать проблемы.<br>2. Качество работы. Обучающиеся оценивают, насколько качественно выполняли взятые на себя задачи участники команды, насколько точно они были выполнены, насколько хорошо были реализованы предложенные идеи и предложения, а также насколько ценен вклад каждого члена команды.<br>3. Участие и активность. Обучающиеся оценивают активность и участие каждого участника в групповой работе, насколько участник был активным, вовлеченным и готовым работать в команде.<br>4. Надежность и ответственность. Обучающиеся оценивают надежность и ответственность каждого участника проекта. Обучающиеся могут оценить, насколько каждый участник выполнял свои обязанности и соблюдал сроки, а также насколько можно было положиться на каждого участника.<br>После взаимной оценки обучающиеся могут обсудить результаты и дать обратную связь своим коллегам для дальнейшего роста и улучшения. Важно помнить, что взаимная оценка должна быть объективной, справедливой и конструктивной для максимальной пользы каждого участника. |
| 3. | **Раздел 3.** Реализация общественного проекта | Устный опрос | 1. Насколько полученные результаты соответствует поставленным изначально целям<br>2. Увязаны ли цели и задачи, с проблемой, проектным решением результатами<br>3. Выполнены ли все задачи проекта<br>4. Насколько проект соответствует целям обучения<br>5. Каковы ожидаемые положительные последствия для социально-демографической группы, на которую был направлен проект<br>6. Какие ограничения (в том числе правовые) были у проекта и как они были устранены или учтены в проекте.<br>7. Какие методы исследования, технологии, методики использовались в ходе проекта, насколько применимы они оказались в проекте.<br>8. Каков персональный вклад участников в работу команды, реализацию проекта и достижение его результатов, его значимость<br>9. Персональный вклад в социальные изменения, которые повлекла реализация проекта<br>10. Какие новые знания, навыки получены в ходе проекта<br>11. Взаимное влияние на партнёров (одногруппников, членов проектной команды, наставника, заказчика, заинтересованные стороны) и наоборот. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | 12. Трудности в ходе реализации проекта, каким образом преодолевались эти трудности.<br>13. К каким внутриличностным изменениям привела работа в команде, какие командные «инсайты» открылись в ходе реализации проекта<br>14. Какие собственные лидерские качества открылись у участников команды, и что этому мешало<br>15. Что нового о сообществе (целевой социально-демографической группе) вы узнали?<br>16. Какие трудности во взаимодействии с сообществом и заказчиком возникали, как они разрешались<br>17. Каким образом изменилось персональное отношение к сообществу в ходе реализации проекта<br>18. Эффективность для заказчика. Способствовал ли проект улучшению качества работы заказчика, содействовал ли улучшению жизни в сообществе или решению конкретной проблемы? Удовлетворены ли потребности заказчика и сообщества?<br>19. Взаимодействие с заказчиком. Насколько активно заказчик и сообщество участвовали в процессе реализации проекта? Была ли у заказчика и сообщества возможность влиять на ход реализации проекта? Способствовал ли проект улучшению отношений между обучающимися, заказчиком и сообществом или между различными группами внутри сообщества?<br>20. Долгосрочный эффект. Существуют ли планы или перспективы для продолжения проекта или его влияния на будущее? Хороший проект обучения служением должен оставить устойчивый след в сообществе.<br>21. Развитие студентов. Заказчик и сообщество оценивают вклад опыта в обучение и развитие студентов. Смогли ли обучающиеся развить свои знания, навыки и понимание сообщества и общественных проблем? |
| | **Раздел 4.** Подведение итогов и рефлексия деятельности, подготовка отчёта | Устный опрос | 1. Насколько полученные результаты соответствует поставленным изначально целям<br>2. Увязаны ли цели и задачи, с проблемой, проектным решением результатами<br>3. Какие ограничения (в том числе правовые) были у проекта и как они были устранены или учтены в проекте.<br>4. Какие методы рефлексии использовались в ходе подведения итогов проекта? Каковы их результаты?<br>5. Каков персональный вклад участников в работу команды, реализацию проекта и достижение его результатов, его значимость<br>6. Персональный вклад в социальные изменения, которые повлекла реализация проекта<br>7. Какие новые знания, навыки получены в ходе проекта<br>8. Взаимное влияние на партнёров (одногруппников, членов проектной команды, наставника, заказчика, заинтересованные стороны) и наоборот.<br>9. Трудности во взаимодействии в ходе реализации проекта, каким образом преодолевались эти трудности.<br>10. К каким внутриличностным изменениям привела работа в команде, какие командные «инсайты» открылись в ходе реа- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | лизации проекта<br>11. Какие собственные лидерские качества открылись у участников команды, и что этому мешало<br>12. Какие трудности вызвала подготовка паспорта проекта и отчёт об исполнении проекта.<br>13. Остались ли вы довольны взаимодействием с заказчиком, наставником. Что можно было бы улучшить в таком взаимодействии<br>14. Что бы вы посоветовали будущим участникам проекта? |

**П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации**

**Очная форма обучения (Семестр _5-6_)**
**Заочная форма обучения (Курс _3_, Сессия _1-4_)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет/зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

**Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

| Код компетенции | Наименование компетенции | Номера заданий |
|---|---|---|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | *1 – 6* |
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | *7 – 18,* |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | *19 – 25* |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | *26 – 30* |
| Всего | | *30* |

**Код контролируемой компетенции: УК-1**

**1.** *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Этап проектной работы, на котором обучающиеся должны понять и оценить широкий контекст, в котором существует проблема, лежащая в основе проекта.
1) Изучение контекста;
2) Идентификация проблемы;
3) Сбор данных и анализ;
4) Взаимодействие с заинтересованными сторонам.
Ответ _____

**2.** *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Этап проектной работы, на котором обучающиеся должны определить главную проблему, с которой они будут работать в рамках своего проекта. Проблема должна быть ясно сформулирована и связана с интересами или потребностями местного сообщества или определенной группы людей:

1) Изучение контекста;
2) Идентификация проблемы;
3) Сбор данных и анализ;
4) Постановка проблемы

Ответ _____

**3.** *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

«Этап проектной работы, на котором обучающиеся собирают необходимые данные, чтобы лучше понять проблему

1) Изучение контекста;
2) Идентификация проблемы;
3) Сбор данных и анализ;
4) Взаимодействие с заинтересованными сторонами.

Ответ _____

**4.** *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Этап проектной работы, на котором обучающиеся проводят беседы с заинтересованными сторонами, такими как представители сообществ, организаций или групп, на которых влияет проблема.:

1) Изучение контекста;
2) Идентификация проблемы;
3) Сбор данных и анализ;
4) Взаимодействие с заинтересованными сторонами.

Ответ _____

**5.** *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Этап проектной работы, на котором обучающиеся формулируют ключевой вопрос, который будет их направлять в ходе проекта. Формулировка проблемы должна быть ясной, конкретной и быть связанной с конкретными субъектами.:

1) Изучение контекста;
2) Идентификация проблемы;
3) Сбор данных и анализ;
4) Постановка проблемы

Ответ _____

**6.** *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Один из основных шагов, на котором на основе исследования и анализа данных студенты формулируют предположение о том, какое решение может быть наиболее подходящим для снятия проблемы.:

1) Разработка гипотезы;
2) Планирование эксперимента;
3) Реализация и оценка;

4) Анализ и заключение.

Ответ _____

**Код контролируемой компетенции: УК-2**

**7.** *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Один из основных шагов, на котором обучающиеся разрабатывают план проверки, который поможет исследовать их гипотезу на практике.:

1) Разработка гипотезы;
2) Планирование эксперимента;
3) Реализация и оценка;
4) Анализ и заключение.

Ответ _____

**8.** *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Один из основных шагов, на котором обучающиеся собирают данные, оценивают результаты и проводят анализ эффективности предложенного решения, сравнивают полученные результаты с гипотезами и оценивают, насколько успешным оказалось решение.:

1) Разработка гипотезы;
2) Планирование эксперимента;
3) Реализация и оценка;
4) Анализ и заключение.

Ответ _____

**9.** *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Один из основных шагов, на котором обучающиеся анализируют полученные результаты и делают выводы относительно гипотезы и эффективности предложенного решения, анализируют сильные и слабые стороны подхода и обсуждают дальнейшие шаги.

1) Разработка гипотезы;
2) Планирование эксперимента;
3) Реализация и оценка;
4) Анализ и заключение.

Ответ _____

**10.** *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Один из основных шагов, на котором обучающиеся определяют цели проекта и направления, в которых планируют достичь перемен. Цели проекта должны быть описаны конкретно, ясно, с обоснованием их важности и ценности.:

1) Определение общих целей;
2) Выработка описания проекта;
3) Определение задач и плана работы;
4) Оценка необходимых ресурсов

Ответ _____

**11.** *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Один из основных шагов, на котором обучающиеся разрабатывают детальное описание проекта, которое содержит информацию о его сущности, предполагаемых работах и результатах.:
1) Определение общих целей;
2) Выработка описания проекта;
3) Определение задач и плана работы;
4) Оценка необходимых ресурсов.
Ответ _____

**12.** *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Один из основных шагов, на котором обучающиеся выделяют необходимые задачи, которые необходимо выполнить в рамках проекта, разрабатывают план работ, который включает этапы, сроки, ответственных лиц, ресурсы и ожидаемые результаты.
1) Определение общих целей;
2) Выработка описания проекта;
3) Определение задач и плана работы;
4) Оценка необходимых ресурсов.
Ответ _____

**13.** *Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.*
Какие действия совершают обучающиеся в рамках проектной деятельности при выполнении одного из практических шагов - оценки необходимых ресурсов?
Ответ _____

**14.** *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*
Какие действия совершают обучающиеся в рамках проектной деятельности при выполнении одного из основных шагов – защиты паспорта проекта?
Ответ _____

**15.** *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*
В чем заключается суть прототипирования как одного из основных шагов в рамках проектной деятельности?
Ответ _____

**16.** *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*
Сформулируйте основные действия, которые может выполнять проектная команда во время разработки и реализации решения либо продукта проектной деятельности.
Ответ _____

**17.** *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*
Какие возможности у проектной команды появляются во время выполнения практического шага по тестированию и улучшению продукта либо проектного решения?
Ответ _____

**18.** *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Опишите, какую работу выполняет проектная команда на этапе оценки продукта либо решения.

Ответ _____

**Код контролируемой компетенции: УК-3**

**19.** *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Один из основных шагов, на котором обучающиеся должны оценить, насколько успешно достигнуты поставленные цели проекта; рассмотреть, какие результаты были достигнуты и соотнести их с начальными целями.:

1) Анализ выполненных целей;
2) Оценка достигнутых результатов;
3) Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта;
4) Оценка собственного вклада.

Ответ _____

**20.** *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Один из основных шагов, на котором обучающиеся должны проанализировать достигнутые результаты и определить их значимость для целевой аудитории; разобраться в основных изменениях или преимуществах, которые проект принес сообществу.

1) Анализ выполненных целей;
2) Оценка достигнутых результатов;
3) Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта;
4) Оценка собственного вклада.

Ответ _____

**21.** *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Один из основных шагов, на котором обучающиеся должны проанализировать проект и свой опыт в рамках обучения служением; рассмотреть, что обучающиеся узнали о себе, своих навыках, проблемах, с которыми столкнулись, и какие уроки они извлекли из выполненной работы.:

1) Анализ выполненных целей;
2) Оценка достигнутых результатов;
3) Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта;
4) Оценка собственного вклада.

Ответ _____

**22.** *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Один из основных шагов, на котором обучающиеся должны оценить свой вклад в проект и взаимодействие с командой и целевой аудиторией; рассмотреть, какие навыки или качества они развили, на какие проблемы обратили внимание, и как работа сказалась на результатах проекта.

1) Анализ выполненных целей;
2) Оценка достигнутых результатов;
3) Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта;

4) Оценка собственного вклада.

Ответ _____

**23.** *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Один из основных шагов, на котором обучающиеся должны подготовить рекомендации для будущих участников проекта, основанные на полученном опыте, обсудить, что можно улучшить, какие советы можно предложить для достижения лучших результатов в будущем.

1) Анализ выполненных целей;
2) Оценка достигнутых результатов;
3) Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта;
4) Обратная связь и рекомендации.

Ответ _____

**24.** *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Что такое паспорт проекта?

1) Документ с персональными данными руководителей и участников проекта;
2) Паспорт руководителя проекта;
3) Устав организации-социального партнера в рамках подхода «Обучением служением»;
4) Документ, описывающий основные параметры проекта: название, цели, задачи, результаты и т.д..

Ответ _____

**25.** *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

В чем заключается суть основного отличия подхода «Обучение служением» от волонтерства студентов?

Ответ _____

**Код контролируемой компетенции: УК-5**

**26.** *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Какую роль играет преподаватель в реализации подхода «Обучение служением»?

1). Роль преподавателя не меняется по сравнению со стандартным образовательным процессом;
2). Преподаватель всегда играет роль наставника, который обеспечивает студентам максимальную свободную деятельность в проекте;
3). Преподаватель всегда играет роль руководителя, который управляет всем процессом и уверенно ведет команду к результату;
4) В зависимости от сложности проекта и подготовленности студентов преподаватель может играть роль наставника, так и роль руководителя.

Ответ _____

**27.** *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Какой из способов поддержки вузом мотивации преподавателя в реализации подхода «Обучение служением» представлен некорректно?

1) ВУЗ может создать сообщество преподавателей, участвующих в проектах «ОС», для неформальной помощи;
2) ВУЗ может создать гибкий регламент работы преподавателя, в рамках которого ему будет комфортно сопровождать социально значимые проект;
3) ВУЗ может обеспечивать преподавателя повышением квалификации и необходимыми образовательными материалами;
4) ВУЗ может поддерживать мотивацию преподавателя только финансово.

Ответ _____

**28.** *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Верно ли, что в подведении итогов проекта могут принимать участие организации-партнеры?

1) Верно, организации-партнеры оценивают общую результативность проекта со своей перспективы;
2) Не верно, в подведении итогов принимают участие студенты совместно с преподавателями;
3) Не верно, в подведении итогов принимают участие только преподаватели;
4) Организации-партнеры являются единственной стороной, которая может оценивать результаты проекта.

Ответ _____

**29.** *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

ДОБРО.РФ – это …:

1) Крупнейшая платформа добрых дел в России;
2) Крупнейшая краудфандинговая платформа;
3) Платформа благотворительного фонда для внесения пожертвований;
4) Платформа для pro-bono волонтеров.

Ответ _____

**30.** *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Что обозначает термин «Hard Skills?»:

1) Профессиональные навыки;
2) Социальные навыки;
3) Личностные качества студента;
4) Личностные качества преподавателя

Ответ _____