



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
политических и социальных наук

Петрова Е.А.

28 февраля 2024 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Направление подготовки
39.03.01 Социология

Направленность
Социология социальной жизни

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения
Очная, заочная

Москва, 2024 г.

Методические материалы дисциплины (модуля) «Методология и методика социологического исследования» разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 «Социология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 75, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по подготовки «Социология».

Методические материалы по дисциплине (модулю) разработаны рабочей группой в составе: Сёмочкиной Н.Н., канд. социол.н..

Методические материалы дисциплины (модуля) обсуждены и утверждены на заседании кафедры социологии, этнографии и социометрии протокол № 19 от «21» февраля 2024 года.

Заведующий кафедрой
Д-р социол. наук, профессор



Д.К. Танатова

СОДЕРЖАНИЕ

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ	4
1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)	4
1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)	11
1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам (темам) дисциплины (модуля)	17
1.4. Методические материалы по написанию курсовой работы	33
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ	36
Приложение № 1 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты лекционных занятий по дисциплине (модулю)	46
КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	46
Приложение № 2 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты практических занятий по дисциплине (модулю)	69
КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	69
Приложение № 3 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)	83
УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	83
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	99

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)

Лекция - один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогическим работником учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины (модуля). Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Возможные формы проведения лекций:

- Вводная лекция – один из наиболее важных и трудных видов лекции при чтении систематических курсов. От успеха этой лекции во многом зависит успех усвоения всего курса. Она может содержать: определение дисциплины (модуля); краткую историческую справку о дисциплине (модуле); цели и задачи дисциплины (модуля), ее роль в общей системе обучения и связь со смежными дисциплинами (модулями); основные проблемы (понятия и определения) данной науки; основную и дополнительную учебную литературу; особенности самостоятельной работы обучающихся над дисциплиной (модулем) и формы участия в научно-исследовательской работе; отчетность по курсу.

- Информационная лекция ориентирована на изложение и объяснение обучающимся научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

- Заключительная лекция предназначена для обобщения полученных знаний и раскрытия перспектив дальнейшего развития данной науки.

- Обзорная лекция – это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрипредметной и межпредметной связей, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

- Лекция-беседа - непосредственный контакт педагогического работника с аудиторией - диалог. По ходу лекции педагогический работник задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой проблеме.

- Лекция-дискуссия - свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Педагогический работник активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло.

- Лекция с применением обратной связи включает в себе то, что в начале и конце каждого раздела лекции задаются вопросы. Первый - для того, чтобы узнать, насколько обучающиеся ориентируются в излагаемом материале, вопрос в конце раздела предназначен для выяснения степени усвоения только что изложенного материала. При

неудовлетворительных результатах контрольного опроса педагогический работник возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

- Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемный вопрос - это диалектическое противоречие, требующее для своего решения размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения.

- Программированная лекция - консультация – педагогический работник сам составляет и предлагает обучающимся вопросы. На подготовленные вопросы педагогический работник сначала просит ответить обучающихся, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов. В лекциях можно использовать наглядные материалы, а также подготовить презентацию. Что касается презентации, то в качестве визуальной поддержки ее можно органично интегрировать во все вышеупомянутые лекции. В то же время лекцию-презентацию возможно выделить и в качестве самостоятельной формы. Лекция-презентация должна отражать суть основных и (или) проблемных вопросов лекции, на которые особо следует обратить внимание обучающихся. В условиях применения активного метода проведения занятий презентация представляется весьма удачным способом донесения информации до слушателей. Единственное, на что следует обратить внимание при подготовке слайдов, - это их оформление и текст. Слайд не должен быть перегружен картинками и лишней информацией, которая будет отвлекать от основного аспекта того или иного вопроса лекции. Во время лекции можно задавать вопросы аудитории в отношении того или иного слайда, тем самым еще больше вовлекая обучающихся в проблематику.

Краткое содержание лекционных занятий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
РАЗДЕЛ 1. Методология социологического исследования	
Тема 1.1. Социологические исследования. Программа социологического исследования	Структура социологического знания и место в ней социологического исследования. Направленность социологического исследования на описание и анализ социальных систем как социальных организмов в единстве экономических, политических, культурных и других сторон социальной деятельности людей, возникающих в процессе этой деятельности социальных отношений во взаимосвязи и взаимодействии объективных и субъективных, материальных и духовных факторов. Социологическое исследование как вид коллективной систематической познавательной профессиональной деятельности, один из основных способов развития социологического знания, направленный на получение новой информации, на изучение определенных проблем на основе специальных методов - наблюдения, опроса, анализа документов, эксперимента и т.д. Выбор вида социологического исследования как методологическая и методическая проблема. Теоретико-социологические и прикладные социологические исследования. Классификация прикладных социологических исследований по глубине проникновения в проблему (разведывательные, описательные, аналитические), характеру получаемой информации (социально-статистические, социально-квалиметрические, социоинженерные, экспериментальные), использованному методу (наблюдения, опросы, контент-анализы и др.), частоте обращения к объекту

	исследования (точечные и повторные: мониторинговые, рейтинговые, панельные, трендовые, когортные, лонгитюдные и т.п.), охвату генеральной совокупности (сплошные и выборочные), другим основаниям (пилотажные и основные, оперативные и академические). Понятие программы социологического исследования. Программа как документ, содержащий концепцию исследовательского проекта, его методологические, методические, технические и организационные решения. Значение программы в социологическом исследовании. Необходимость, эксплицированность (ясность, четкость), гибкость, логическая последовательность и другие требования к программе. Виды программ и их структура. Последовательность действий социолога при разработке программы. Методологический раздел программы. Анализ проблемной ситуации, формулировка проблемы, определение объекта и предмета исследования, цели и задач. Интерпретация понятий концепции исследования. Системный анализ объекта исследования. Выдвижение и формулировка гипотез. Процедурный (методический или процедурно-методический) раздел программы. Обоснование методов сбора эмпирической социологической информации, единиц инструментария и сценария их использования. Определение обследуемой совокупности единиц исследования. Обоснование характера и форм обработки и анализа полученной информации. Рабочий план исследования. Определение порядка сбора, обработки и анализа первичной социологической информации. Сетевой график исследовательских мероприятий с расчетами временных, финансовых, людских и других затрат. Пилотаж и проверка программных установок. Учет результатов пилотажного исследования при доработке программы.
Тема 1.2. Измерение в социологическом исследовании. Шкалы и индексы	Измерение как процедура, при помощи которой свойства явления или процесса, рассматриваемые в ходе исследования как носители определенных отношений между ними и как таковые составляющие эмпирическую систему, отображаются в некоторую математическую систему с соответствующими отношениями между ее элементами. Понятие шкалы, или алгоритма, с помощью которого осуществляется измерение, и шкальных значений. Виды шкал: шкала наименований (номинальная шкала, шкала-меню), порядковая (ранговая) шкала, интервальная (метрическая) шкала и другие. Индекс и этапы его конструирования: перевод понятия в индикаторы, перевод индикаторов в переменные, перевод переменных в индекс, оценка индекса. Обоснование надежности, обоснованности и точности измерения.
Тема 1.3. Переменные в социологическом исследовании. Вопрос как инструмент социологического исследования	Переменные в социологическом исследовании. Вопрос как элементарный инструмент сбора первичной социологической информации. Логические критерии оценки вопроса. Основные требования к вопросам. Познавательные возможности вопросов. Основные концепции вопроса. Логическая структура вопроса. Конструирование вопросов. Функции вопроса. Валидность и релевантность вопроса. Классификация вопросов. Логические ошибки вопросов. Проблема неотвеченных в социологическом исследовании.

Тема 1.4. Выборка в социологии	Характеристика выборочного метода. Применение выборочного метода в социологических исследованиях. Основные нормативные требования к его использованию. Алгоритм построения выборки. Описание объекта исследования и генеральной совокупности. Основа выборки. Выделение единиц отбора и анализа. Выбор типа выборки. Обоснование объема выборки. Репрезентативность выборочного исследования. Понятие репрезентативности. Погрешность выборки. Случайные и систематические ошибки. Дисперсия как разброс отдельных значений признаков. Оценка моделирования генеральной совокупности по выборочным данным. Способы оценки: точечная оценка; интервальные оценки; проверка статистических гипотез. Качество оценки: несмещенность, состоятельность, эффективность. Построение выводов об условиях экстраполяции результатов выборочного исследования на генеральную совокупность.
РАЗДЕЛ 2. Методы социологического исследования	
Тема 2.1. Количественные и качественные методы в социологическом исследовании	Количественные методы и специфика их применения в социологии. Качественные методы и специфика их применения. Недостатки и преимущества количественных и качественных методов. Необходимость комплексного применения качественных и количественных методов при изучении социальной реальности – «триангуляция подходов». Специфика эмпирических «количественных» данных. Специфика эмпирических «качественных» данных. Этапы социологического исследования, на которых применимы те или иные количественные и качественные методы. Качественные методы и специфика их применения в социологии. Интервьюирование как особая форма социологического опроса. Классификация интервью по степени формализации: неформализованные (нарративные, свободные, глубинные), полуформализованные (фокусированные, стандартизованные без плана) и формализованные, по особенностям процедуры проведения: интенсивные и экстенсивные, уровню подготовленности респондента: директивные и недирективные, способу организации: групповые (фокус-группы) и индивидуальные. Глубинное интервью. Область применения метода. Специфика. Достоинства и недостатки. Практические задачи, решаемые методом глубинного интервью. Методика проведения глубинного интервью. Интервьюер в процессе глубинного интервью. Классификация глубинных интервью: по количеству респондентов; месту проведения; предметной направленности; степени контроля за ходом процедуры интервью. Техники проведения глубинного интервью. Отличия глубинного интервью от фокусированного. Применение глубинных интервью в эксплоративных исследованиях рынка, в диагностических и тактических исследованиях. Групповая дискуссия, или метод фокус-групп, как способ выявления различий в понимании некоторой проблемы, события, явления жизни определенными группами людей. Критерии подбора участников групповой дискуссии. Модератор и его поведение в процессе коллективного обсуждения. Сценарий обсуждения. Использование технических средств для записи дискуссии. Анализ работы фокус-групп. Сущность метода экспертных оценок, его место в системе методов

	сбора социологической информации. Классификация экспертных опросов по характеру взаимосвязи экспертов между собой (очные и заочные), процедуре согласования оценок (одноразовые и итеративные), численности экспертов (индивидуальные и групповые). Критерии отбора экспертов. Разработка инструментария. Этап сбора экспертной информации. Методы обработки экспертных суждений: простого ранжирования, балльной оценки, множественных сравнений, попарных сравнений и т.д. Анализ экспертной информации. Сравнение результатов экспертного опроса с результатами массового опроса, с данными, полученными с помощью других методов социологических исследований. Метод исследования случая в системе качественных методов. Глубинное изучение своеобразия объекта как специфика метода. Объекты преимущественного изучения: производственные коллективы, социальные элиты, религиозные секты, бомжи и другие замкнутые социальные группы. Технология использования метода исследования случая. Всестороннее рассмотрение случая в единстве его взаимосвязей и динамике развития с выявлением групповых норм и ценностей, структуры ролей, системы управленческих и других отношений. Наблюдение, видеоматериалы, фокус-интервью, экспертные интервью, производственные характеристики и другие источники информации. Разработка рекомендаций для оптимизации функционирования социальной группы. Истоки биографического метода в социологии. Биографический метод как способ изучения переживаний и воспоминаний одного лица, одной группы или одной организации в той форме, в которой это лицо, эта группа или организация интерпретирует свои переживания и воспоминания, и воссоздания исторической, развернутой во времени перспективы событий с включением версий, основанных на повседневном опыте, знании социальной жизни, которым располагают непривилегированные и “безгласные” социальные группы. Сбор биографического материала с использованием любого устного или письменного рассказа субъекта о событиях его жизни, с привлечением мемуаров других лиц, писем, официальных документов и т.п. Анализ и интерпретация биографического материала. Три основных типа “историй жизни”: полные, тематические и отредактированные.
Тема 2.2. Опросные методы в социологическом исследовании	Опросные методы и специфика их применения в социологии. Недостатки и преимущества опросных методов. Необходимость комплексного применения качественных и количественных методов при изучении социальной реальности - “триангуляция подходов”. Специфика эмпирических “количественных” данных. Этапы социологического исследования, на которых применимы те или иные количественные методы. Анкетный опрос (анкетирование) как способ общения исследователя с респондентом. Его возможности и ограничения. Условия и критерии применения. Социологическая анкета как опросный документ. Логико-концептуальная схема анкеты. Композиция и графика анкеты с учетом характера получения информации. Вводное обращение и инструкция респонденту. Анкетирование как процесс: этапы и динамика развития опроса. Особенности проведения анкетных опросов,

	различающихся по месту проведения (жилой микрорайон, производство, учебное учреждение, целевая аудитория), способу доставки (почтовое, прессовое, раздаточное, или курьерское), степени участия анкетера (очное, заочное), численности опрашиваемых (индивидуальное, групповое). Проблема анонимности при анкетных опросах. Приемы, повышающие внимание респондента. Необходимые условия организации и проведения анкетирования, повышения качества получаемой информации. Интервьюирование как особая форма социологического опроса. Функциональное отличие интервьюирования от анкетирования. Возможности и ограничения интервьюирования. Логика опроса при интервьюировании и психология его восприятия респондентом. “Эффект интервьюера”. Классификация интервью по степени формализации; по уровню подготовленности респондента: директивные и недирективные, способу организации: групповые и индивидуальные. Телефонный опрос как разновидность интервьюирования. Ситуация интервьюирования как совокупность внешних и внутренних факторов, способных оказывать воздействие на ход и результаты получения первичной социологической информации. Задача выбора или создания ситуации интервьюирования как функция социолога. Требование единства ситуации при проведении массовых интервью. Структурные элементы ситуации интервьюирования: место проведения, время, продолжительность и пр. Респондент в ситуации интервью. Требования к личности интервьюера и его профессиональной подготовке. Принципы организации работы интервьюеров. Контроль за работой интервьюеров. .
Тема 2.3. Методы наблюдения и эксперимента в социологическом исследовании	Наблюдение как прямая регистрация событий исследователем (очевидцем) с помощью кино- и фотоаппарата, других технических средств или ручки и листа бумаги. Отличие научного наблюдения от обыденного. Особенности социологического наблюдения. Соотношение метода наблюдения с другими методами сбора социологической информации. Сфера применения. Наблюдение в социальной практике. Классификация видов наблюдения, их характеристика. Возможности ограничения разных видов наблюдения. Планирование социологического наблюдения и разработка его программы. Объект и предмет наблюдения. Условия его проведения. Обоснование целей и задач. Выбор единиц и определение категорий наблюдения. Инструментарий наблюдения. Подготовка наблюдателей. Использование технических средств в наблюдении. Специфика обработки результатов наблюдения. Проблемы надежности и достоверности результатов наблюдения. Эксперимент в естественных и общественных науках. Основные черты социального эксперимента. Специфика использования эксперимента в социологических исследованиях, его возможности и границы применения. Программа эксперимента и роль в ней обоснования гипотез. Классификация экспериментов по характеру объекта и предмета исследования, специфике поставленных задач, особенностям экспериментальной ситуации, логической структуре доказательства гипотезы и др. Планирование и основные этапы в подготовке и постановке эксперимента. Структура экспериментальной ситуации. Переменные и их измерение.

	Внешняя и внутренняя валидность эксперимента. Анализ результатов эксперимента.
Тема 2.4. Анализ документов в социологическом исследовании	Понятие документа в социологии. Классификация документов. Методы анализа документов. Оценка документов с точки зрения их адекватности, надежности, достоверности. Методы анализа документов: неформализованный (традиционный, классический) анализ документов и формализованный (качественный контент-анализ). Традиционный анализ документов, основанный на понимающем восприятии текста, звука, изображения, на выделении смысловых блоков идей, утверждений, мнений в соответствии с целями исследования. Достоинства и недостатки традиционного анализа. “Внешний” и “внутренний” анализ документов. Сущность контент-анализа как метода, состоящего в нахождении в документах, подлежащих счету признаков, черт или свойств, которые отражают их определенные существенные стороны, в привлечении к анализу группы аналитиков, работающих по единым (стандартизированным) правилам. Проблема квантификации (расчленения) документа на элементарные единицы. Собственно-социологический и лингвосоциологический подходы. Технология контент-анализа: обоснование документальных источников для получения первичной социологической информации и отбор документов, формирование системы категорий анализа, единиц анализа и единиц счета, разработка бланка контент-анализа и инструкции для кодировщиков, формирование группы аналитиков (кодировщиков) и проведение с ними инструктивных занятий по программе исследования, анализ документов, получение и обработка эмпирической информации, ее теоретическая интерпретация. Возможности и ограничения контент-анализа. Анализ документов как основной и вспомогательный метод социологического исследования. Обобщение как теоретическая интерпретация (теоретическая обработка), как совокупность действий, осуществляемых исследователем в процессе изучения полученных тем или иным образом данных с целью формирования определенных представлений о характере явления или процесса, описываемого этими данными. Определение круга пользователей и адресатов рассылки обобщенных материалов. Подготовка научных отчетов, записок, публикаций и т.п. Научный отчет как основной результирующий документ социологического исследования, имеющий административное, юридическое и финансовое значение. Структура отчета. Требования к языку и стилю. Технические правила оформления. Этапы и процедура составления. Типичные ошибки, проблемы и трудности в составлении научного отчета.
РАЗДЕЛ 3. Обработка и анализ данных социологического исследования	
Тема 3.1. Анализ и обработка данных в социологии	Обработка первичной (индивидуальной) социологической информации и получение вторичной (совокупной). Основные этапы обработки: редактирование и кодирование информации; ввод данных; проверка качества данных и коррекция ошибок
Тема 3.2. Обобщение данных и представление результатов. Подготовка и представление научного отчета	Обобщение как теоретическая интерпретация (теоретическая обработка), как совокупность действий, осуществляемых исследователем в процессе изучения полученных тем или иным образом данных с целью формирования определенных представлений о характере явления или процесса, описываемого

	этими данными. Определение круга пользователей и адресатов рассылки обобщенных материалов. Подготовка научных отчетов, записок, публикаций и т.п. Научный отчет как основной результирующий документ социологического исследования, имеющий административное, юридическое и финансовое значение. Структура отчета. Требования к языку и стилю. Технические правила оформления. Этапы и процедура составления. Типичные ошибки, проблемы и трудности в составлении научного отчета.
--	--

1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Практические (семинарские) занятия - одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные ранее знания. Практическое занятие предполагает выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ.

Цель практических занятий и семинаров состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности. В отдельных случаях на практических занятиях и семинарах руководителем занятия сообщаются дополнительные знания.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач практические занятия и семинары проводятся традиционными технологиями или с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.

Возможные формы проведения практических (семинарских) занятий:

- Деловая игра - это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Имитационные игры - на занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения. Имитироваться могут события, конкретная деятельность людей (деловое совещание, обсуждение плана) и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность (кабинет начальника цеха, зал заседаний). Исполнение ролей (ролевые игры) - в этих играх отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Для проведения игр с исполнением роли разрабатывается модель-пьеса ситуации, между студентами распределяются роли с «обязательным содержанием», характеризующиеся различными интересами; в процессе их взаимодействия должно быть найдено компромиссное решение. «Деловой театр» (метод инсценировки) - в нем разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в этой обстановке, обучающийся должен вжиться в образ определенного лица, понять его действия, оценить обстановку и найти правильную линию поведения. Основная задача метода инсценировки - научить ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему поведению, учитывать возможности других людей, влиять на их интересы, потребности и деятельность, не прибегая к формальным атрибутам власти, к приказу.

- Игровое проектирование - является практическим занятием или циклом занятий, суть которых состоит в разработке инженерного, конструкторского, технологического и других видов проектов в игровых условиях, максимально воссоздающих реальность. Этот метод отличается высокой степенью сочетания индивидуальной и совместной работы обучающихся.

- Познавательно-дидактические игры не относятся к деловым играм. Они предполагают лишь включение изучаемого материала в необычный игровой контекст и иногда содержат лишь элементы ролевых игр. Такие игры могут проводиться в виде копирования научных,

культурных, социальных явлений (конкурс знатоков, «Поле чудес», КВН и т.д.) и в виде предметно-содержательных моделей, (например, игры-путешествия, когда надо разработать рациональный маршрут, пользуясь различными картами).

- Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – это любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.

- Кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study - обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элементы условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредством применения метода моделирования). Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

- Тренинг (англ. training от train — обучать, воспитывать) – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. Достоинство тренинга заключается в том, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения. Можно выделить основные типы тренингов по критерию направленности воздействия и изменений – навыковый, психотерапевтический, социально-психологический, бизнес-тренинг.

- Метод Сократа (Майевтика) – метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется еще как метод «сократовской иронии». Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ.

- Интерактивная лекция – выступление ведущего, обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.

- Групповая, научная дискуссия, диспут. Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории. Каждый конкретный форум имеет свою тематику — достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение.

- Дебаты – это чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определённого результата — сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.

- Метод работы в малых группах. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Оптимальное количество участников - 5-7 человек. Перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное

время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ. Педагогический работник может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.

- Круглый стол - общество, собрание в рамках более крупного мероприятия (съезда, симпозиума, конференции). Мероприятие, как правило, на которое приглашаются эксперты и специалисты из разных сфер деятельности для обсуждения актуальных вопросов. Данная модель обсуждения, основываясь на соглашениях, в качестве итогов даёт результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями.

- Коллоквиум - (лат. colloquium — разговор, беседа) - одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий), рефераты, проекты и др. работы обучающихся. Это научные собрания, на которых заслушиваются и обсуждаются доклады. Коллоквиум – это и форма контроля, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по данной теме дисциплины. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающийся в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

- Метод «мозговой штурм» (мозговой штурм, мозговая атака, англ. brainstorming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания.

- Метод проектов - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

- Брифинг - (англ. briefing от англ. brief – короткий, недолгий) – краткая пресс-конференция, посвященная одному вопросу. Основное отличие: отсутствует презентационная часть. То есть практически сразу идут ответы на вопросы журналистов.

- Метод портфолио (итал. portfolio — 'портфель, англ. - папка для документов) - современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности. Портфолио как подборка сертифицированных достижений, наиболее значимых работ и отзывов на них.

Вопросы для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям по разделам (темам) дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Методология социологического исследования

Тема 1.1. Социологические исследования. Программа социологического исследования

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте определение социологическому исследованию.
2. Назовите функции социологического исследования
3. Опишите цели, которые можно реализовать с помощью проведения социологического исследования
4. Раскройте структуру социологического исследования
5. Назовите виды социологических исследований.
6. Классифицируйте социологические исследования по характеру получаемой информации
7. Раскройте суть теоретических и прикладных социологических исследований
8. Опишите алгоритм выбора типа социологического исследования
9. Назовите элементы структуры социологического исследования
10. Чем вызвана необходимость составления программы в научном исследовании?
11. В чем состоит специфика разработки программы социологического исследования в отличие от разработки программ других типов исследований?
12. Каким требованиям должна отвечать программа социологического исследования? Какие функции выполняет программа социологического исследования?
13. Осуществление каких процессов научно-исследовательской деятельности предполагает структура программы социологического исследования? Охарактеризуйте их с точки зрения необходимости, последовательности и взаимообусловленности.

Тема 1.2. Измерение в социологическом исследовании. Шкалы и индексы

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем сущность измерения как центральной процедуры социологического исследования?
2. Какие виды шкал существуют и какие задачи можно решить с помощью каждого из видов шкал?
3. Охарактеризуйте содержание процесса конструирования индекса и его основных этапов.
4. Как обеспечить надежность, обоснованность и точность социологического измерения?

Тема 1.3. Переменные в социологическом исследовании. Вопрос как инструмент социологического исследования

Вопросы для самоподготовки:

1. Опишите процедуру «закрытия» вопроса
2. Назовите основные структурные элементы вопроса
3. Перечислите основные типы вопросов
4. Опишите взаимосвязь конструкции вопроса и шкалы
5. Назовите основные логические ошибки вопросов
6. Опишите роль переменных в социологическом исследовании

Тема 1.4. Выборка в социологии

Вопросы для самоподготовки:

1. Выявление системы показателей генеральной совокупности, выражающих ее качественные и количественные характеристики, с использованием имеющихся данных и пилотажного исследования.
2. Нахождение основ выборки и оценка их с точки зрения полноты, точности, адекватности, удобства работы при отборе единиц исследования.
3. Определение типа выборки. Разработка рекомендаций для формирования выборки в полевых условиях.
4. Репрезентативность выборки как проблема экстраполяции результатов, полученных в выборочном исследовании, на всю генеральную совокупность.

Раздел 2. Методы социологического исследования

Тема 2.1. Количественные и качественные методы в социологическом исследовании

Вопросы для самоподготовки:

1. Общие черты количественных и качественных методов. В чем их принципиальное отличие качественных от количественных методов?
2. Область применения качественных и количественных методов.
3. Этапы социологического исследования, на которых применяются те или иные качественные методы.
4. Опишите специфику качественного интервью.
5. Охарактеризуйте метод глубинного интервью. В чем его достоинства и недостатки.
6. Опишите технику проведения глубинного интервью. Какова классификация разновидностей глубинного интервью.
7. Составьте методический инструментарий для проведения глубинного интервью по предложенным преподавателем темам.
8. Перечислите основные навыки интервьюера, проводящего глубинное интервью.
9. Как осуществляется фиксация данных в процессе глубинного интервью.
10. Каким образом осуществляется процесс интерпретации данных, полученных методом глубинного интервью?
11. Становление метода фокус-групп.
12. Технология проведения фокусированного интервью.
13. Анализ и интерпретация полученных результатов.
14. Опишите область применения метода фокусированного интервью, его достоинства и недостатки.
15. Какова схема проведения фокус-группы? Что регламентируется в «сценарии» проведения фокус-группы?
16. Сформулируйте основные требования к форме и месту проведения фокус-группы.
17. Как производится рекрутинг участников фокусированного интервью?
18. Какова роль модератора в процессе проведения фокус-группы? Рекомендации модератору по ведению фокус-групп.
19. Типология фокус-групп.
20. Составьте методический инструментарий для проведения фокусированного интервью по предложенным преподавателем темам.
21. Назначение и возможности метода экспертных оценок в социологии.
22. Классификация разновидностей (техник) метода экспертных оценок.
23. Критерии отбора экспертов. Этапы формирования экспертной оценки.
24. Использование результатов, полученных с применением метода экспертных оценок на практике и сопоставление их с результатами массовых опросов.
26. Назначение и возможности метода исследования случая в социологии.
27. Объекты изучения методом исследования случая.
28. Технология применения метода исследования случая.
29. Источники эмпирической информации, используемые в исследованиях, осуществляемых методом case study.
30. Истоки биографического метода в социологии.
31. Технология проведения социологического исследования с помощью биографического метода.
32. Объекты (материал) для изучения биографическим методом. Сбор биографического материала как одна из главных составляющих биографического метода.

33. Интерпретация данных как одна из ключевых проблем при применении биографического метода.

Тема 2.2. Опросные методы в социологическом исследовании

Вопросы для самоподготовки:

1. Общие черты опросных методов. В чем их принципиальное отличие от других методов сбора эмпирической информации?
2. Область применения опросных методов.
3. Этапы социологического исследования, на которых применяются те или иные количественные методы.
4. Анкетный опрос как опосредованное взаимодействие исследователя и респондента.
5. Виды анкетирования.
6. Архитектоника анкеты.
7. Пилотаж и проверка качества методических решений в анкетном документе.
8. Сфера применения интервью в социологическом исследовании.
9. Классификация видов интервью.
10. Интервьюер: требования к подбору, характеру подготовки и поведению в поле.
11. Ситуация и техника интервьюирования.

Тема 2.3. Методы наблюдения и эксперимента в социологическом исследовании

Вопросы для самоподготовки:

1. Сущность и особенности наблюдения.
2. Классификация и виды наблюдений.
3. Планирование наблюдения и разработка его программы, выбор признаков, единиц и категорий наблюдения.
4. Инструментарий наблюдения и его разновидности.
5. Разновидности метода наблюдения: общая характеристика.
6. Программа метода наблюдения: специфика формирования.
7. Включенное наблюдение: ограничения в применении, функциональные возможности метода.
8. Специфика социального эксперимента и учет ее в социологическом исследовании.
9. Виды социальных экспериментов, их назначение и организация.

Тема 2.4. Анализ документов в социологическом исследовании

Вопросы для самоподготовки:

1. Контент-анализ документов и его отличие от традиционного метода анализа документов.
2. Опишите технологию контент-анализа документов.
3. Охарактеризуйте процесс формирования выборки в контент-аналитическом исследовании.
4. Традиционный метод анализа документов и особенности его применения.
5. Перечислите основные разновидности методов анализа документов.
6. Назовите наиболее распространенные разновидности документов.
7. Сформируйте классификатор контент-анализа объявлений на тему: «Поиск работы»

Раздел 3. Обработка и анализ данных социологического исследования

Тема 3.1. Анализ и обработка данных в социологии

Вопросы для самоподготовки:

1. Какая информация в социологии называется первичной?
2. Какую информацию социологи называют «вторичной»?
3. Назовите основные этапы обработки данных в социологии.
4. Назовите методы анализа данных в социологии.
5. Определите переменную в социологии.
6. Назовите первичные методы обработки исходной информации.
7. Перечислите вторичные методы обработки социологической информации.
8. Опишите процесс теоретической интерпретации данных.

Тема 3.2. Обобщение данных и представление результатов. Подготовка и представление научного отчета

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите основные этапы обработки данных в социологии.
2. Назовите методы анализа данных в социологии.
3. Определите переменную в социологии.
4. Назовите первичные методы обработки исходной информации.
5. Перечислите вторичные методы обработки социологической информации.
6. Опишите процесс теоретической интерпретации данных.
7. Кто может быть включен в рассылку материалов социологического исследования?
8. Как осуществляется интерпретация данных в зависимости от их типа (количественные, качественные)?
9. Основные требования к подготовке полевых социологических документов для обработки.
10. Методы компьютерной обработки первичной социологической информации.
11. Научный отчет как основной результирующий документ социологического исследования.
12. Какие концепции формирования научных отчетов Вы знаете?

1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам (темам) дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Методология социологического исследования

Тема 1.1. Социологические исследования. Программа социологического исследования

Схема 1

Примерная схема программы социологического исследования (метод опроса)

Методологический раздел

- Формулировка проблемы.
- Обоснование актуальности проблемы.
- Цель исследования.
- Задачи исследования.
- Объект исследования.
- Предмет исследования.
- Интерпретация основных понятий.
- Гипотезы исследования.

Методический раздел

- Определение типа исследования.
- Обоснование типа выборочной совокупности.
- Выбор методов сбора информации.
- Логическая структура анкеты

- Логико-концептуальная схема анкеты
- График динамики степени сложности вопросов в анкете
- Примерный инструментарий.
- Рабочий организационный план исследования



Рис. 1. Схема проведения социологического исследования

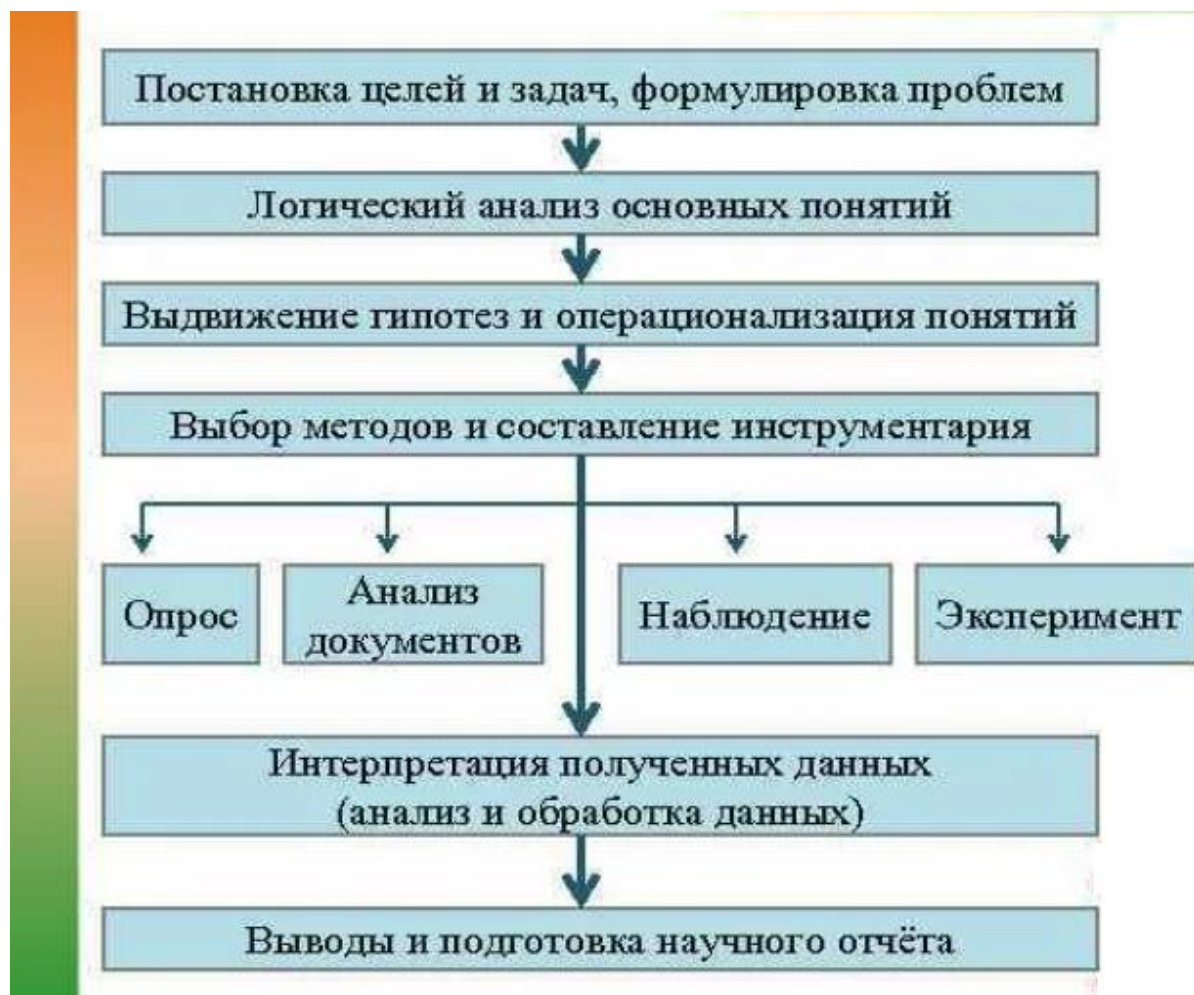


Рис. 2. Примерный алгоритм реализации прикладного социологического исследования

Таблица 1. Основные характеристики количественной стратегии социологического исследования

Основные критерии	Характеристика
Цель применения	Макросоциологическое исследование
	Дать объяснение причин изучаемого явления
Исследовательские задачи	Измерить параметры явления; Установить взаимосвязи между отдельными параметрами;
Позиция исследователя	«сторонний» наблюдатель
В центре внимания исследователей	Социальные структуры и институты; Объективные факторы; Общие социальные процессы
Исследовательские гипотезы формулируются	До начала сбора данных
Исследовательские инструменты	Разрабатываются до полевого этапа; Формализованы, во многом одинаковы для всех исследователей
Единицы анализа	Факты, события, высказывания, акты поведения

Логика анализа	Дедуктивная: от абстракции к фактам путем операционализации понятий
Основные способы анализа	Классификация путем отождествления случаев; Статистическими способами; Систематизация
Данные исследования представляются в виде:	Статистических распределений, шкальных показателей, индексов и т.п
Валидность (надежность) достигается достоверным	Повторением установленных связей

Эмпирические методы исследования - методы, приемы, способы познавательной деятельности, а также формулирования и закрепления знаний, которые являются содержанием практики или непосредственным ее результатом

Таблица 2. Сопоставление количественных и качественных методов

№ п/п	Основания сравнения	Количественные методы	Качественные методы
1	Цель применения	Дать объяснение причин изучаемого явления	Понять изучаемое явление (случай, процесс)
2	Исследовательские задачи	А) измерить параметры явления б) установить взаимосвязи между отдельными параметрами	А) выявить общую картину явления б) концептуализировать явление, интерпретировать его
3	Позиция исследователя	«сторонний наблюдатель»	«сочувствующий участник»
4	Исследовательские гипотезы формулируются	До начала сбора данных	По мере овладения данными
5	Исследовательские инструменты	А) разрабатываются до полевого этапа б) формализованы, во многом одинаковы для всех исследователей	А) определяются как до полевого этапа, так и в его ходе б) неформализованы, отражают индивидуальный исследовательский опыт
6	Исследовательские задачи	Стандартизованы, предполагается их дублирование	Менее стандартизованы, дублируются редко
7	Единицы анализа	Факты, высказывания, оценки, акты сознания и поведения	Субъективные значения фактов для индивида
8	Данные исследования представляются в различных видах	Статистические распределения, шкальные показатели, индексы и т.п.	Высказывания, документы, интеллектуальные продукты стенограмм, аудио- и видеозаписи, групповые дискуссии и т.п.
9	Стиль исследования	«жесткий»	«мягкий»

Тактики качественного исследования

- case study -изучение случая
- этнографическое исследование
- историческое исследование
- история жизни
- история семьи
- grounded theory - восхождение к теории (укорененная теория/ обоснованная теория)
- феноменологическое исследование

Примеры качественных методов:

наблюдение

глубинное интервью

фокусированное интервью

традиционный анализ документов

визуальные методы анализа: (анализ рисунков, анализ фотографий, фоторепортажи и др.)

Тема 1.2. Измерение в социологическом исследовании. Шкалы и индексы



Рис. 3. Интерпретация и операционализация основных понятий в социологическом исследовании



Рис. 4. Операционализация основных понятий в социологическом исследовании

Тема 1.3. Переменные в социологическом исследовании. Вопрос как инструмент социологического исследования



Рис 5. Вопросы в социологии

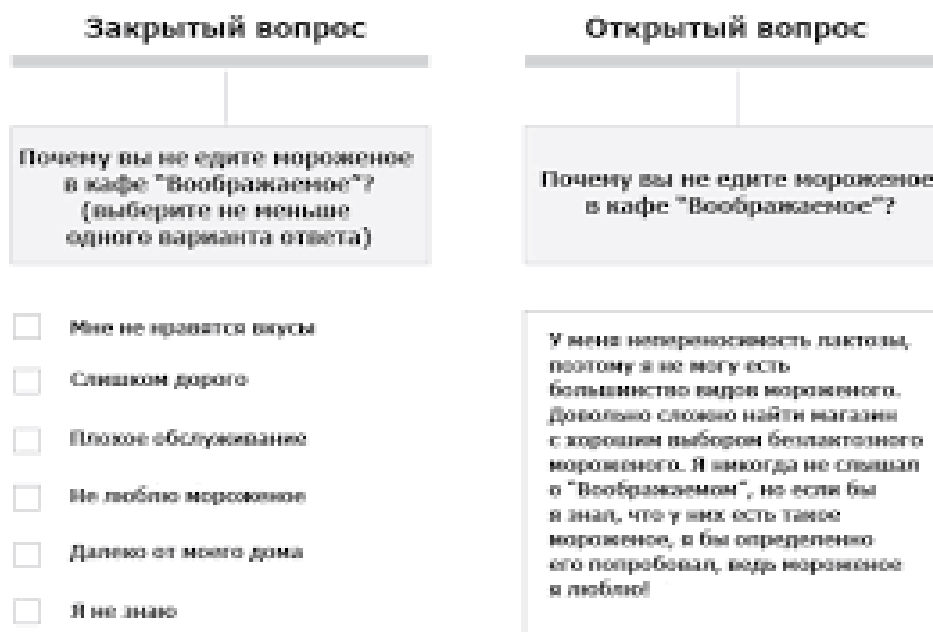


Рис. 6. Закрытый и открытый вопросы в социологии

Тема 1.4. Выборка в социологии



Рис. 7. Пример расчета выборочной совокупности

Раздел 2. Методы социологического исследования

Тема 2.1. Количественные и качественные методы в социологическом исследовании

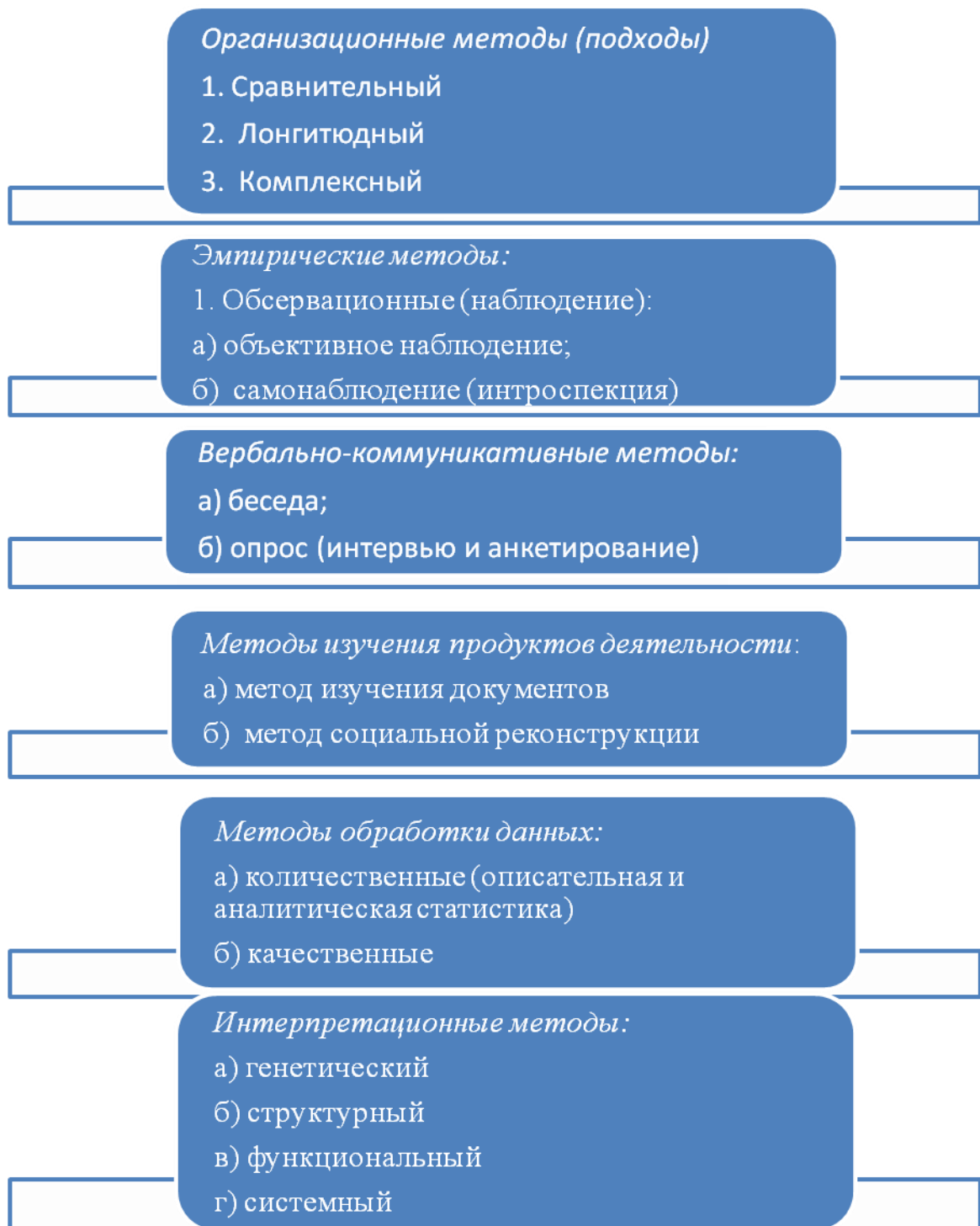


Рис. 8. Классификация методов социологического исследования

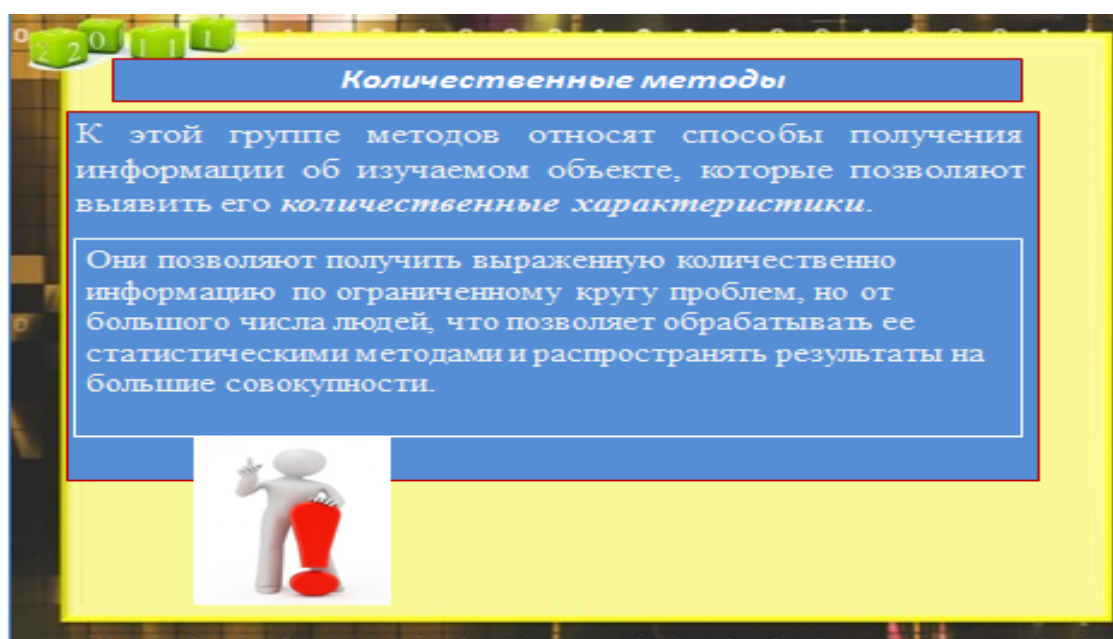


Рис. 9. Количественные методы: общие понятия

Таблица 3. Основные характеристики количественной стратегии социологического исследования

Основные критерии	Характеристика
Цель применения	Макросоциологическое исследование
	Дать объяснение причин изучаемого явления
Исследовательские задачи	Измерить параметры явления; Установить взаимосвязи между отдельными параметрами;
Позиция исследователя	«сторонний» наблюдатель
В центре внимания исследователей	Социальные структуры и институты; Объективные факторы; Общие социальные процессы
Исследовательские гипотезы формулируются	До начала сбора данных

Исследовательские инструменты	Разрабатываются до полевого этапа; Формализованы, во многом одинаковы для всех исследователей
Единицы анализа	Факты, события, высказывания, акты поведения
Логика анализа	Дедуктивная: от абстракции к фактам путем операционализации понятий
Основные способы анализа	Классификация путем отождествления случаев; Статистическими способами; Систематизация
Данные исследования представляются в виде:	Статистических распределений, шкальных показателей, индексов и т.п
Валидность (надежность) достигается достоверным	Повторением установленных связей

Ограничение 1. Необходимым условием применения количественных методов служит наличие системы понятий, образующих теоретическое описание исследуемого объекта.

Ограничение 2. При использовании количественных методов отсутствует необходимая и эффективная «обратная связь», что тормозит развитие концептуальных представлений, которые необходимы для формирования адекватного понятийного аппарата.

Ограничение 3. Не все явления в равной мере поддаются количественным измерениям, возможности их использования ограничены рамками измерительных процедур за пределами которых исследователь должен опираться на иные методы.

Эмпирические методы исследования - методы, приемы, способы познавательной деятельности, а также формулирования и закрепления знаний, которые являются содержанием практики или непосредственным ее результатом

Наблюдение -- способ сбора информации, осуществляемого на основе регистрации и фиксации первичных фактических данных

Анализ документов -изучение первичной документации , основанной на исследовании документированной в разной форме информации, непосредственно зафиксированной ранее

Контент-анализ (от англ. *content* - содержание) – метод количественного изучения содержания социальной информации.

Массовый опрос - исследование, направленное на выявление картины мнений, сложившейся в рамках определенной совокупности людей

Методы исследования — это научно-исследовательские приемы (способы) работы исследователя в рамках непосредственного или опосредованного контакта с объектом изучения

Таблица 4. Сопоставление количественных и качественных методов

№ п/п	Основания сравнения	Количественные методы	Качественные методы
1	Цель применения	Дать объяснение причин изучаемого явления	Понять изучаемое явление (случай, процесс)
2	Исследовательские задачи	А) измерить параметры явления б) установить взаимосвязи между отдельными параметрами	А) выявить общую картину явления б) концептуализировать явление, интерпретировать его
3	Позиция исследователя	«сторонний наблюдатель»	«сочувствующий участник»
4	Исследовательские гипотезы формулируются	До начала сбора данных	По мере овладения данными
5	Исследовательские инструменты	А) разрабатываются до полевого этапа б) формализованы, во многом одинаковы для всех исследователей	А) определяются как до полевого этапа, так и в его ходе б) неформализованы, отражают индивидуальный исследовательский опыт
6	Исследовательские задачи	Стандартизованы, предполагается их дублирование	Менее стандартизованы, дублируются редко
7	Единицы анализа	Факты, высказывания, оценки, акты сознания и поведения	Субъективные значения фактов для индивида
8	Данные исследования представляются в различных видах	Статистические распределения, шкальные показатели, индексы и т.п.	Высказывания, документы, интеллектуальные продукты стенограмм, аудио- и видеозаписи, групповые дискуссии и т.п.
9	Стиль исследования	«жесткий»	«мягкий»

Схема 3

Тактики качественного исследования

- case study -изучение случая
- этнографическое исследование
- историческое исследование
- история жизни
- история семьи

- **grounded theory** - восхождение к теории (укорененная теория/ обоснованная теория)
- **феноменологическое исследование**

Кейс-стади (case study) – традиционная тактика качественного исследования для изучения уникального объекта в совокупности его взаимосвязей.

Примеры качественных методов:

наблюдение

глубинное интервью

фокусированное интервью

традиционный анализ документов

визуальные методы анализа: (анализ рисунков, анализ фотографий, фоторепортажи и др.)

Тема 2.2. Опросные методы в социологическом исследовании



- *Рис. 10. Классификация методов социологического исследования*

Таблица 5. Преимущества и ограничения различных видов личного опроса

	Преимущества	Ограничения
<i>Уличные опросы</i>	• Значительный географический охват территориальной локализации опроса • Возможность демонстрации визуальных материалов	• Длительность не более 10-15 минут • Большой процент отказов от участия в опросе • Неблагоприятные погодные условия
<i>Опросы в местах продаж</i>	• Достижимость конкретной целевой аудитории • Лояльность респондентов • Демонстрация промо-материалов • Оперативность	• Длительность не более 10-15 минут
<i>Квартирные опросы</i>	• Возможно достичь репрезентативности при заблаговременном планировании выборки • Значительный географический охват территориальной локализации опроса • Возможность демонстрации визуальных материалов • Привычная для респондента обстановка • Длительность до 40 минут	• Высокая стоимость • Низкий уровень согласия респондентов • Большой процент отказов от участия в опросе • Нет гарантии безопасности интервьюера • Трудности контроля качества полученных данных
<i>Опросы на планшетах</i>	• Возможность демонстрации визуальных, аудио- и видеоматериалов • Оперативное получение результатов • Высокий уровень контроля качества сбора данных (аудиозапись интервью, определение местоположения интервьюеров – геолокация) • Безбумажный процесс сокращает количество логических ошибок	• Только в местах охвата сети Интернет • Нехватка самих устройств в регионах • Обучение сотрудников пользованию устройствами • Необходимость следить за уровнем заряда • Сложности проведения проектов на улице в холодное время года

Структура фокусированного интервью

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ	
•	ПРЕДСТАВЛЕНИЕ
•	ЦЕЛЬ ИНТЕРВЬЮ
•	«РАЗОГРЕВ»
ПОБУЖДАЮЩАЯ ФАЗА	
•	ОБОЗНАЧЕНИЕ ПРОБЛЕМ
ОСНОВНАЯ ФАЗА	
•	РЕАЛИЗАЦИЯ БАЗОВОЙ ЧАСТИ ВОПРОСНИКА
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ФАЗА	
•	СУММИРОВАНИЕ ПОЛУЧЕННОЙ ИНФОРМАЦИИ
•	УТОЧНЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ

Тема 2.3. Методы наблюдения и эксперимента в социологическом исследовании

Эмпирические методы исследования - методы, приемы, способы познавательной деятельности, а также формулирования и закрепления знаний, которые являются содержанием практики или непосредственным ее результатом

Наблюдение -- способ сбора информации, осуществляемого на основе регистрации и фиксации первичных фактических данных



Рис. 11. Наблюдение в социологии



Рис. 12. Примерный алгоритм реализации прикладного социологического исследования

Тема 2.4. Анализ документов в социологическом исследовании

Схема 5

Разновидности метода анализа документов в социологии

1	Неформализованные (качественные) методы – основаны на общих логических операциях (анализ, синтез, сравнение, определение, оценивание): - чтение документа - понимание и интерпретация содержания документа
2	Формализованные (качественно-количественные) – основаны на алгоритме выделения в тексте определенных содержательных элементов в соответствии с целями и задачами исследования

РАЗДЕЛ 3. Обработка и анализ данных социологического исследования

Тема 3.1. Анализ и обработка данных в социологии



Рис. 13. Типы данных в социологии

Тема 3.2. Обобщение данных и представление результатов. Подготовка и представление научного отчета



Рис. 14. Обобщение данных и алгоритм прикладного социологического исследования в социологии

1.4. Методические материалы по написанию курсовой работы

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 40% авторского текста**).

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Содержание (оглавление) должно включать в себя: Введение, Основную часть, Заключение, Список использованных источников и Приложения с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы.

Введение должно содержать в себе:

- обоснование актуальности темы курсовой работы;
- изложение цели и задач курсовой работы;
- формулировку объекта и предмета исследования, проводимого в рамках курсовой работы;
- описание методов, применяемых в ходе исследования;
- краткое содержание глав и параграфов, входящих в курсовую работу.

Введение должно быть кратким и занимать 1–2 страницы.

Актуальность темы курсовой работы может быть обоснована через разъяснение её высокой теоретической значимости и практической полезности в контексте современного положения дел в исследуемой области.

Цель курсовой работы должна быть сформулирована кратко и отражать тот результат, которого обучающийся хочет добиться в процессе проводимого им исследования.

Ошибкой в данном случае будет указывать на средства достижения цели, как на саму цель, например: «...провести анализ...», «...исследовать...» и т. п.

Задачи, перечисляемые во *Введении*, должны обозначать те конкретные шаги, посредством которых автор работы намерен достигнуть сформулированной им цели курсовой работы.

В формулировках задач могут быть использованы такие слова, как: «исследовать», «упорядочить», «систематизировать», «раскрыть», «классифицировать», «обобщить», «проанализировать», «уточнить» и т. п.

Формулировка задач курсовой работы определяет содержание её глав и параграфов. Каждый параграф должен заключать в себе выполнение какой-либо из задач, перечисленных во *Введении*. При этом желательно, чтобы количество сформулированных задач соответствовало количеству параграфов. Результаты выполнения задач должны быть кратко описаны в *Заключении*.

Объект исследования – это его заданная область.

Предмет исследования находится в рамках объекта, это те его стороны и свойства, которые непосредственно рассматриваются в данном исследовании. Предмет исследования чаще всего совпадает с определением его темы или очень близок к нему.

Основная часть курсовой работы должна быть разделена на две или три главы, каждая из которых должна быть разбита на параграфы, количеством не менее двух в каждой главе.

При этом необходимо стремиться к равномерному распределению объема материала между разными главами и внутри них – между параграфами.

Каждый компонент Основной части должен быть закончен в смысловом отношении, но в то же время входить в состав курсовой работы как её закономерная составляющая.

Желательно завершать изложение каждой главы формулировкой тех или иных выводов, которые будут связывать по смыслу данную главу со следующей главой.

Излагаемые в тексте курсовой работы теоретические положения тех или иных авторов должны сопровождаться соответствующими ссылками, цитатами, статистическими данными.

Основная часть курсовой работы должна демонстрировать читателю степень знакомства её автора с историей рассматриваемого вопроса, с современным состоянием научных исследований в данной области, с существующими на сегодняшний день эмпирическими данными и научными теориями по избранной проблеме. В ней также должны быть аргументированно и последовательно изложены результаты произведенного автором исследования, даны рекомендации по совершенствованию научных знаний в данной предметной области.

Выдвигаемые автором теоретические положения и выводы должны быть подкреплены данными из справочников, монографий, периодических научных изданий и других источников.

Если в работе используется цифровой материал, то его предпочтительно приводить в форме таблиц. Для наглядности могут быть использованы иллюстративные материалы, такие как рисунки в виде столбчатых и секторных диаграмм, графиков и т. п.

Заключение должно содержать в себе краткое изложение наиболее существенных результатов выполненного исследования. Эти результаты должны быть сформулированы как выводы, соответствующие цели и задачам исследования, описанным во Введении. Объем заключения должен составлять 1–2 страницы.

Список использованных источников должен содержать в себе названия и описание научных статей и публикаций в специальных изданиях (сборниках научных статей вузов, профессиональной периодике и т. п.), монографий, авторефератов диссертаций, статистики, учебников и учебных пособий, если нужно – законодательных и нормативных правовых актов и пр. (в зависимости от предмета исследования конкретной курсовой работы).

Источники в Списке использованных источников компонуются по разделам:

- Нормативно-правовые акты;
- Документы архивов;
- Справочные и статистические издания;
- Учебная литература;
- Научная литература;
- Периодические издания;
- Интернет-ресурсы и т. п.

При оформлении списка использованных источников указываются все основные сведения об издании: фамилия и инициалы автора, название книги, место издания, название издательства и количество страниц. Для статей, опубликованных в периодических изданиях, необходимо указывать наименование издания, номер, год, а также занимаемые страницы.

Внутри разделов источники располагаются в алфавитном порядке: по алфавиту фамилий авторов или заглавий документов.

Количество источников в Списке использованных источников **не должно быть меньше 5 наименований**.

Оценивание курсовой работы

За выполнение курсовой работы начисляется максимум 100 рейтинговых баллов.

Балльно-рейтинговая система оценки курсовой работы (далее – БРСО курсовой работы) включает в себя три вида критериев оценки: формальный, содержательный и презентационный.

Рейтинговый балл за выполнение требований формального критерия складывается из рейтинговых баллов за соблюдение сроков сдачи работы, технической грамотности оформления, грамотности структурирования работы, наличие иллюстрирующего/ расчетного материала, использования современной, зарубежной литературы и др.

Рейтинг курсовой работы по формальному критерию составляет не более 30 рейтинговых баллов.

Рейтинговый балл за выполнение требований содержательного критерия складывается из рейтинговых баллов за актуальность темы, сбалансированность разделов работы, правильности формулировки целей и задач исследования, умения использовать методы, делать выводы, объем проанализированной информации, соответствие содержания заявленной теме, степень самостоятельности, наличие элементов исследовательской работы, практическую ценность результатов работы и др.

Рейтинг курсовой работы по содержательному критерию составляет не более 50 рейтинговых баллов.

Рейтинговый балл за выполнение требований презентационного критерия складывается из рейтинговых баллов за умение докладывать и защищать точку зрения, задействовать средства визуализации и мультимедийные технологии организации доклада и др.

Рейтинг курсовой работы по презентационному критерию составляет не более 20 рейтинговых баллов.

Конкретные показатели БРСО курсовой работы формируются выпускающей кафедрой и зависят от специфики курсовой работы.

Результаты оценки по формальному и содержательному критериям формируют текущий рейтинг обучающегося.

Результаты оценки по презентационному критерию формируют рубежный рейтинг обучающегося.

Устанавливается следующая градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в систему аттестационных оценок:

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по курсовой работе
85-100	Отлично
75-84	Хорошо
65-74	Удовлетворительно
00-64	Неудовлетворительно

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «**Методология и методика социологического исследования**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной рабочей программой дисциплины (модуля) тематики.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту в области медицины общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть

логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. *refere* – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится сверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и

подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается заслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.
2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Презентация

Методические материалы к презентациям

1. Объем презентации 10 -20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
 - наименование факультета;
 - тема презентации;
 - фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
 - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
 - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

1. Объем презентации 10 -20 слайдов.
2. Правильность оформления титульного слайда.
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы.
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда.
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- свободное владение терминологией;
- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;
- единичные ошибки в терминологии;

- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.
«Удовлетворительно»:
- ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;
- логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;
- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;
- студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;
- студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.
«Неудовлетворительно»:
- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;
- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;
- незнание терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы/дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Для оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение учебных дисциплин (модулей) завершается зачетом/зачетом с оценкой или экзаменом. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете или экзамене студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

**Приложение № 1 к методическим материалам
по дисциплине (модулю). Конспекты
лекционных занятий по дисциплине (модулю)**

КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Учебная дисциплина - Методология и методика социологического исследования
2. Раздел 1. Методология социологического исследования
3. Тема лекционного занятия

Тема 1.1. Социологические исследования. Программа социологического исследования

4. Цель занятия. Получить навыки формирования программы социологического исследования
5. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Общая характеристика видов социологических исследований	Опрос, оценка знаний студентов
2	Разновидности социологических исследований	Опрос, оценка знаний студентов
3	Структура программы социологического исследования	Опрос, оценка знаний студентов

6. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

1. Тема лекционного занятия.

Тема 1.1. Социологические исследования. Программа социологического исследования

Текст лекции.

Социологическое исследование.

В самом общем виде **социологическое исследование** можно определить как систему логически последовательных методологических, методических и организационно-технических процедур, связанных единой целью: получить достоверные данные об изучаемом социальном явлении или процессе.

Социологическое исследование включает в себя четыре организационно автономных и вместе с тем содержательно взаимосвязанных этапа:

- методологическую и методическую подготовку исследования;
- сбор первичной социологической информации;
- компьютерную обработку собранной информации;
- математический и содержательный анализ обработанной информации, подготовку отчета, формулирование выводов и рекомендаций.

Виды социологического исследования.

Конкретный **вид** социологического исследования обусловлен характером поставленной в нем цели, выдвинутых задач.

1. В зависимости от *глубины анализа предмета, сложности решаемых задач* различают три основных вида социологического исследования: **разведывательное, описательное и аналитическое.**

Разведывательное исследование - наиболее простой вид конкретно-социологического анализа. Оно решает весьма ограниченные по своему содержанию задачи, охватывает, как правило, небольшие обследуемые совокупности и основывается на упрощенной программе и сжатом по объему методическом инструментарии.

Этот вид исследования может использоваться либо как предварительный этап глубоких и масштабных исследований, либо для сбора «прикидочных» сведений об объекте изучения. Такая потребность возникает особенно часто тогда, когда предмет социологического исследования относится к разряду мало или вообще не изученных. В частности, разведывательное исследование успешно применяется для получения дополнительной информации о предмете и объекте, для уточнения и корректировки гипотез и задач, методического инструментария и границ обследуемой совокупности в углубленном, широко-масштабном описательном или аналитическом исследованиях, а также для выявления трудностей, которые могут встретиться в ходе их проведения.

Выполняя перечисленные вспомогательные задачи, **разведывательное исследование** служит поставщиком оперативной социологической информации. В этом случае можно говорить о такой его разновидности, как экспресс-опрос, цель которого состоит в выявлении отношения людей к актуальным событиям и фактам (зондаж общественного мнения), а также эффективности различных мероприятий. Например, с помощью экспресс-опросов определяется удовлетворенность аудитории качеством прослушанной лекции, содержанием и формой занятия. Нередко к ним прибегают для оценки хода и результатов общественно-политических кампаний, в частности, избирательных.

Описательное исследование обычно применяется тогда, когда объектом анализа служит относительно большая общность людей, отличающаяся разнообразными характеристиками. Это может быть коллектив крупного предприятия, в котором трудятся люди разных профессий и возрастных групп, имеющие различные стаж работы, уровень образования, семейное положение и т. д., население города, района, области, региона, страны. В таких ситуациях выделение в структуре объекта относительно однородных групп позволяет осуществить поочередную оценку, сопоставление и сравнение интересующих характеристик, выявить наличие или отсутствие связей между ними.

Аналитическое исследование - самый сложный вид социологического анализа, ставящего своей целью не только описание структурных элементов изучаемого явления, но и выяснение причин, которые лежат в его основе и обуславливают распространенность, устойчивость или изменчивость и другие свойственные ему черты. В силу такого предназначения аналитическое исследование имеет особенно большую практическую ценность.

Программа социологического исследования — это изложение его теоретико-методологических предпосылок (общей концепции) в соответствии с основными целями предпринимаемой работы и гипотез исследования с указанием правил процедуры, а также логической последовательности операций для их проверки.

Функции программы социологического исследования.

Методологическая функция - позволяет определить научную проблему, для решения которой проводится исследование. Сформулировать цель и задачи исследования, зафиксировать исходные представления об изучаемом объекте, установить отношение данного исследования к ранее выполненным исследованиям.

Методическая функция - позволяет разработать общий логический план исследования. Показывает, как использовать методы сбора и анализа информации, позволяет провести сравнительный анализ результатов, полученных в аналогичных исследованиях.

Организационная функция - обеспечивает разработку четкой системы разделения труда между членами исследовательского коллектива, обеспечивает контроль за ходом исследования.

В идеальном случае программа исследования опросного метода включает следующие элементы:

Методологический раздел

1. Формулировка проблемы.
2. Обоснование актуальности проблемы.
3. Цель исследования.
4. Задачи исследования.
5. Объект исследования.
6. Предмет исследования.
7. Интерпретация основных понятий.
8. Гипотезы исследования.

Методический раздел

1. Определение типа исследования.
2. Обоснование типа выборочной совокупности.
3. Выбор методов сбора информации.
4. Логико-концептуальная схема анкеты.
5. Логическая структура анкеты.
6. График динамики сложности вопросов в анкете.
7. Примерный инструментарий.

Программа дополняется рабочим планом, в котором упорядочиваются этапы работы, сроки осуществления исследования, оцениваются необходимые ресурсы и т.д.

Взаимодействие с аудиторией. Вопросы к обсуждению:

1. Дайте определение социологическому исследованию.
2. Назовите функции социологического исследования
3. Опишите цели, которые можно реализовать с помощью проведения социологического исследования
4. Раскройте структуру социологического исследования
5. Назовите виды социологических исследований.
6. Классифицируйте социологические исследования по характеру получаемой информации
7. Раскройте суть теоретических и прикладных социологических исследований
8. Опишите алгоритм выбора типа социологического исследования
9. Назовите элементы структуры социологического исследования
10. Чем вызвана необходимость составления программы в научном исследовании?
11. В чем состоит специфика разработки программы социологического исследования в отличие от разработки программ других типов исследований?
12. Каким требованиям должна отвечать программа социологического исследования? Какие функции выполняет программа социологического исследования?
13. Осуществление каких процессов научно-исследовательской деятельности предполагает структура программы социологического исследования? Охарактеризуйте их с точки зрения необходимости, последовательности и взаимообусловленности.

1. Учебная дисциплина - **Методология и методика социологического исследования**
2. Раздел 1. Методология социологического исследования
3. Тема лекционного занятия

Тема 1.2. Измерение в социологическом исследовании. Шкалы и индексы

4. Цель занятия. Получить навыки шкалирования и индексирования в социологии.
5. Структура лекционного занятия.

№	Содержание (кратко)	Методы и средства
---	---------------------	-------------------

п/п		обучения
1	Измерение в социологии: общая характеристика	Опрос, оценка знаний студентов
2	Шкалы в социологии	Опрос, оценка знаний студентов
3	Индексы в социологии	Опрос, оценка знаний студентов

6. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

1. Тема лекционного занятия.

Тема 1.2. Измерение в социологическом исследовании. Шкалы и индексы

Текст лекции.

Измерение - это процедура, с помощью которой измеряемый объект сравнивается с некоторым эталоном и получает числовое выражение в определенном масштабе или шкале.

Изменению подлежат любые свойства социальных объектов: качественные и количественные. С количественными (такими, как возраст в числе исполнившихся лет, заработок в денежных единицах, образование в годах обучения и т.п.) дело обстоит сравнительно просто. Для них уже есть общепринятые эталоны измерения: один год для возраста или образовательной подготовки, один рубль для исчисления заработка, один человек для исчисления размера семьи.

Качественные характеристики (социальная принадлежность, мнения людей и т.п.) не имеют установленных эталонов измерения. Их приходится конструировать в соответствии с природой изучаемого объекта и согласно гипотезам исследования.

Эталонами измерения являются шкалы.

Классификация шкал.

- Номинальная шкала (шкала наименований).
- Порядковая шкала.
- Интервальная шкала.
- Шкала отношений.

Индексы в социологии.

Индексом называется обобщенный (производный) показатель, сформированный из исходных посредством математических операций.

В социологии индекс рассматривается как сводный числовой показатель, полученный в результате исследования и анализа данных, т.е. на основе других данных.

Здесь индекс выступает как единый показатель свойств переменной или нескольких переменных. Такой индекс используется для измерения латентной переменной.

Сущность индексного метода в социологии состоит в редукции ("сжатии") социальной информации и сведение ее к единому показателю. При этом не имеет значения количество признаков-индикаторов объекта, подвергшихся "сжатию".

Индекс как эмпирический показатель может создаваться на начальном этапе исследования и в результате исследования.

Например, применительно к латентной переменной "удовлетворенность работой", описанная процедура будет означать обращение к респонденту с просьбой сказать, устраивает ли его зарплата, симпатичны ли ему товарищи по работе, авторитетен ли для него непосредственный начальник и т.д.

Далее мы полагаем, что максимальной удовлетворенности работой отвечает совокупность максимальных баллов - ответов по всем вопросам, минимальной удовлетворенности - совокупность минимальных баллов-ответов, а в промежуточном случае - удовлетворенность тем больше, чем больше суммарный балл. Сумма "маленьких" удовлетворенностей составляет одну "большую".

Взаимодействие с аудиторией. Вопросы к обсуждению:

1. В чем сущность измерения как центральной процедуры социологического исследования?
2. Какие виды шкал существуют и какие задачи можно решить с помощью каждого из видов шкал?
3. Охарактеризуйте содержание процесса конструирования индекса и его основных этапов.
4. Как обеспечить надежность, обоснованность и точность социологического измерения?

1. Учебная дисциплина - **Методология и методика социологического исследования**
2. Раздел 1. Методология социологического исследования
3. Тема лекционного занятия

Тема 1.3. Переменные в социологическом исследовании. Вопрос как инструмент социологического исследования

4. Цель занятия. Получить навыки формирования вопросов в социологическом исследовании
5. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Переменные в социологии	Опрос, оценка знаний студентов
2	Вопросы в социологии: общая характеристика	Опрос, оценка знаний студентов
3	Вопрос как инструмент социологического исследования	Опрос, оценка знаний студентов

6. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

1. Тема лекционного занятия.

Тема 1.3. Переменные в социологическом исследовании. Вопрос как инструмент социологического исследования

Текст лекции.

В зависимости от цели постановки вопроса они подразделяются (на следующие типы: содержательные или результативные и функциональные. С помощью *результативных вопросов* –исследователь делает вывод об определенных явлениях и их взаимосвязях. Для *функциональных вопросов* на первом плане стоит функция оптимизации упорядочения течения вопроса. Хотя исследователь стремится к тому, чтобы выбрать такие функциональные вопросы, которые имеют для него содержательное значение, однако зачастую эти вопросы не

обрабатываются. Можно выделить несколько видов функциональных вопросов: функционально-психологические, фильтры и контрольные.

Функционально-психологические вопросы используются для снятия напряжения, для перехода от одной темы к другой, а также для снятия нежелательных установок, возникающих у респондента.

Если при опросе респондентам задается ряд вопросов, связанных с их служебной деятельностью а вслед за этим без всякой видимой связи идут вопросы об отношениях в семье и с друзьями, то такой резкий переход от одной темы к другой вызовет недоумение по поводу правомерности вопросов о семейных делах, которые вроде бы и не связаны с производством. Переход должен быть плавным, опрашиваемому следует показать необходимость дальнейших вопросов. Для этого можно использовать такую серию функционально-психологических вопросов.

Вопросы-фильтры. Прежде чем задавать респонденту содержательный вопрос, целесообразно выяснить, относится ли он к той группе людей, для "которых предназначен этот вопрос. В противном случае последующие вопросы будут заданы не тем людям, для которых они предназначены, что повлечет за собой смещение результатов.

Так, например, прежде чем выяснить у людей мнение о работе клуба, нужно выяснить, ходят ли они в клуб, насколько часто и какие мероприятия посещают. Если не будет вопросов: «Часто ли Вы ходите в клуб?» и «Насколько часто Вы ходите в клуб?», то при обработке мнений о работе клуба не будет учтен такой существенный признак, определивший их оценки, как компетентность. Ведь оценки людей, часто посещающих клуб, могут весьма существенно отличаться от мнений тех, кто судит о работе клуба понаслышке.

Контрольные вопросы получили широкое распространение в практике социологических исследований. Их назначение — проверка достоверности данных.

Сначала можно спросить респондента, насколько он доволен своей работой. Через несколько вопросов задается первый контрольный вопрос: «Хотели бы Вы перейти на другую работу?», затем второй: «Предположим, что по каким-то причинам Вы временно не работаете. Вернулись бы Вы на прежнее место работы?» Сопоставление ответов на три вопроса дает информацию об искренности опрашиваемого. В случае противоречия в ответах такие результаты бракуются либо подлежат дополнительному изучению с целью получения адекватной информации.

Контрольные вопросы могут выполнять несколько функций. С их помощью можно контролировать ответы на одну тему, они могут служить основанием для высчитывания коэффициента доверия к анкете в целом или к отдельному вопросу. Можно включить в анкету вопрос, данные о котором стопроцентно известных можно поступить и другим образом: задается вопрос, а далее следуют возможные варианты ответов на него, среди которых один заранее известен. Часто задается вопрос о вымышленном событии или несуществующих людях. Так, азербайджанские исследователи, изучавшие чтение фантастики, спросили мнение читателей о произведении: «Долгие сумерки Марса» вымышленного писателя Н. Яковлева. Такой способ контроля таит некоторую опасность. Прямой перенос результатов контроля на основании одной альтернативы навесь вопрос или на основании одного вопроса на всю тему или анкету тоже относителен. Поэтому контроль ответов надо производить достаточно обоснованно и осторожно. Но тем не менее это лучше, чем ничего. Обычно для целей контроля достаточно ограниченного числа вопросов, связанных с основными задачами исследования, разработанных специально для этой цели и проверенных на практике.

Взаимодействие с аудиторией. Вопросы к обсуждению:

1. Опишите процедуру «закрытия» вопроса
2. Назовите основные структурные элементы вопроса
3. Перечислите основные типы вопросов
4. Опишите взаимосвязь конструкции вопроса и шкалы
5. Назовите основные логические ошибки вопросов
6. Опишите роль переменных в социологическом исследовании

1. Учебная дисциплина - **Методология и методика социологического исследования**
2. Раздел 1. Методология социологического исследования
3. Тема лекционного занятия

Тема 1.4. Выборка в социологии

4. Цель занятия. Получить навыки формирования выборочной совокупности в социологическом исследовании
5. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Выборочный метод в социологии	Опрос, оценка знаний студентов
2	Генеральная и выборочная совокупности в социологии: общая характеристика	Опрос, оценка знаний студентов
3	Типология выборок	Опрос, оценка знаний студентов

6. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

1. Тема лекционного занятия.

Тема 1.4. Выборка в социологии

Текст лекции.

Большинство социологических исследований имеет не сплошной, а выборочный характер: по строгим правилам отбирается определенное количество людей, отражающих по некоторым признакам структуру изучаемого объекта.

Выборочное исследование представляет собой способ систематического сбора данных о поведении и установках людей посредством опроса специально подобранной группы респондентов, дающих информацию о себе и своем мнении. Его основа – **выборочная совокупность**, которая является уменьшенной «копией» **генеральной совокупности**.

Генеральная совокупность – все множество единиц анализа; (вся совокупность объектов, которые обладают одним или несколькими свойствами, подлежащими изучению).

Вероятностная выборка — это выборка, для которой каждый элемент генеральной совокупности имеет определенную, заранее заданную вероятность быть отобранным. Это позволяет исследователю рассчитать, насколько правильно выборка отражает генеральную совокупность, из которой она выделена (спроектирована).

Районированная (стратифицированная) выборка - процедура, при которой из генеральной совокупности сначала отбираются подгруппы по признаку наличия у их членов одного или более общих свойств, а затем из каждой из этих подгрупп по отдельности извлекается выборка.

Гнездовая (кластерная) выборка. При гнездовой выборке всю генеральную совокупность делят на гнезда (кластеры) – группы, схожие по какой-либо определенной характеристике.

Стихийная выборка – это выборка, в которой не учитывается соответствие структуры выборочной совокупности испытуемых генеральной их совокупности.

Квотная выборка – выборка, при которой изучаемая генеральная совокупность делится на группы, сформированные по определенным критериям, в соответствии с целью исследования. В качестве критериев разбивки на группы могут выступать: пол, возраст, особенности поведения, место жительства и т.д. Основываясь на данных официальной статистики, социолог узнаёт пропорции выбранных групп в генеральной совокупности и формирует, основываясь на этих данных, задания для интервьюеров, указывая, сколько лиц нужно опросить в соответствии с указанными критериями.

Репрезентативность выборки.

Репрезентативность выборки – свойство выборки адекватно отражать характеристики генеральной совокупности.

Взаимодействие с аудиторией. Вопросы к обсуждению:

1. Выявление системы показателей генеральной совокупности, выражающих ее качественные и количественные характеристики, с использованием имеющихся данных и пилотажного исследования.
2. Нахождение основ выборки и оценка их с точки зрения полноты, точности, адекватности, удобства работы при отборе единиц исследования.
3. Определение типа выборки. Разработка рекомендаций для формирования выборки в полевых условиях.
4. Репрезентативность выборки как проблема экстраполяции результатов, полученных в выборочном исследовании, на всю генеральную совокупность.

1. Учебная дисциплина - **Методология и методика социологического исследования**
2. Раздел 2. Методы социологического исследования
3. Тема лекционного занятия

Тема 2.1. Количественные и качественные методы в социологическом исследовании

4. Цель занятия. Получить навыки формирования инструментария количественных и качественных методов в социологии
5. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Количественные и качественные методы в социологии: общая характеристика	Опрос, оценка знаний студентов
2	Количественные методы в социологии	Опрос, оценка знаний студентов
3	Качественные методы в социологии	Опрос, оценка знаний студентов

6. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

1. Тема лекционного занятия.

Тема 2.1. Количественные и качественные методы в социологическом исследовании

Текст лекции.

Количественные методы могут быть охарактеризованы как "формализованные" и "массовые". Под формализацией в данном случае понимается направленность методики на фиксацию строго определенного набора анализируемых признаков объекта и количественное их измерение. Характерная особенность формализованных методических инструментов состоит в том, что в них исследуемые переменные заданы исследователем заранее.

Количественными они в исследовании называются по причине нацеленности преимущественно на получение количественной информации о большом количестве объектов исследования (потребителей, избирателей, мигрантов и т.п.). Главной задачей исследований с использованием количественных методов является получение численной оценки состояния объекта изучения или реакции респондентов на некое событие. Такие методы применяются, когда необходимы точные, статистически надежные численные данные.

Основным преимуществом количественных методов исследования является четкая структура изложения, можно опросить определенное количество людей (выборка) от населения России (генеральная совокупность) и получится, что на руках у исследователя мнение всей страны по этому вопросу (репрезентативность выборки). Т.е. чтобы узнать мнение всех россиян, не обязательно опрашивать каждого, надо опросить определенный процент каждой из групп населения. Но получатся цифры, развернутого представления о предмете не будет.

Количественные исследования нацелены на получение цифровой информации о большом числе объектов исследования: покупателей, потребителей, предприятий. Главной задачей количественных исследований, в отличие от качественных исследований, является получение численной оценки изучаемой темы. Такие исследования применяются, когда необходимы точные, статистически надежные количественные данные.

В основе количественных методов исследования всегда лежат строгие статистические модели, используются большие выборки. Это позволяет не просто получить мнения и предположения, а выяснить точные количественные значения изучаемых показателей. То есть результаты количественных исследований статистически достоверны, их можно экстраполировать на всю изучаемую генеральную совокупность. Исследования с использованием количественных методов исследований – это основной инструмент получения необходимой информации для планирования и принятия решений в случае, когда необходимые гипотезы уже сформированы при помощи качественных методов. Там, где нужно проверить уже сформулированную гипотезу или оценить различные варианты практических действий, количественные методы могут предоставить соответствующий инструмент. Главные характеристики количественных методов – «формализм» и «массовость». Исследуемые переменные заданы разработчиком заранее и отступление от них в процессе сбора уже невозможно, а массовый сбор однотипных данных предшествует их количественной, цифровой обработке.

Основные характеристики количественной стратегии социологического исследования приведены в таблице 1.

Таблица 1. Основные характеристики количественной стратегии социологического исследования

Основные критерии	Характеристика
Цель применения	Макросоциологическое исследование
	Дать объяснение причин изучаемого явления
Исследовательские задачи	Измерить параметры явления; Установить взаимосвязи между отдельными параметрами;

Позиция исследователя	«сторонний» наблюдатель
В центре внимания исследователей	Социальные структуры и институты; Объективные факторы; Общие социальные процессы
Исследовательские гипотезы формулируются	До начала сбора данных
Исследовательские инструменты	Разрабатываются до полевого этапа; Формализованы, во многом одинаковы для всех исследователей
Единицы анализа	Факты, события, высказывания, акты поведения
Логика анализа	Дедуктивная: от абстракции к фактам путем операционализации понятий
Основные способы анализа	Классификация путем отождествления случаев; Статистическими способами; Систематизация
Данные исследования представляются в виде:	Статистических распределений, шкальных показателей, индексов и т.п
Валидность (надежность) достигается достоверным	Повторением установленных связей

К достоинствам измерительных количественных методов относится достаточно объективный характер процедуры исследования и возможность перепроверки полученных результатов благодаря выполнению требований репрезентативности, надежности и валидности. С помощью количественных методов возможно изучение большое количество испытуемых и обобщение полученных данных достаточно быстро и легко. Выявление устойчивых и объективных характеристик объекта исследования позволяет сравнить полученные индивидуальные результаты исследований с обобщенными данными исследований больших выборок. Кроме того, именно результаты применения количественных методов дают возможность построения математической модели исследуемого объекта.

Однако ряд недостатков, присущих количественным методам, способны достаточно сильно исказить информацию, получаемую в результате проведенного исследования. Количественные методы подвергаются критике, прежде всего, с позиций методологии, поскольку их способность должным образом объяснить и понять глубинный смысл происходящих явлений и процессов оказывается явно недостаточной.

Тактики качественного исследования

Для исследования социальной реальности в рамках проблематики социологии социальной работы применяются различные группы методов, в том числе и качественные. Они нацелены не столько на фиксацию количественных параметров изучаемых явлений микросоциальной жизни, сколько на познание того качества явления, которое делает его социально значимым, несмотря на его особенность.

Качественные методы также называются «мягкими». Развитие качественной методологии стало возможным благодаря микросоциологии, представленной такими направлениями, как символический интеракционизм (Г. Блумер, Дж. Мид), феноменологическая социология (А. Шюц) и этнометодология (Г. Гарфинкель).

Микросоциологическая направленность в социологии является методологической базой качественного подхода к социологическому исследованию.

Качественная стратегия служит для изучения социальных проблем с точки зрения индивидуального, частного. Объектом исследования являются отдельные индивиды или сообщество индивидов с их специфическими социальными характеристиками. Предметом изучения могут быть социальные роли и их реализация в практике повседневной жизни.

Качественные методы используются для получения данных о личном опыте и причинах социального поведения.

Качественная методология формировалась в XX веке и включает в себя разнообразные исследовательские стратегии и методы (в настоящее время более 40 видов).

Качественный подход имеет следующие особенности:

1. Он используется для изучения небольших по численности объектов (малых групп или индивидов);
2. Исследовательская цель- выявить и интерпретировать субъективные смыслы, значения;
3. Изучение концентрируется на уровне микроанализа отдельных случаев, состояний социального взаимодействия;
4. Индуктивная логика анализа: от фактов жизни к их классификации и концептуализации;
5. Для сбора данных используются нестандартизированные разновидности методов сбора информации (включенное наблюдение, свободное или фокусированное интервью, качественный анализ документов).

Решение о проведении качественного исследования принимают в следующих случаях.

- Проблема не сформулирована четко;
- Необходимо детальное (глубокое) описание проблемы;
- Важно описание индивидов в естественной обстановке, в полевых условиях;
- Для раскрытия проблемы нужна позиция активного исследователя (личное проведение процедур исследования руководителем проекта; когда важно раскрыть ситуацию с позиции участников, а не с точки зрения «внешнего эксперта»).
- Если требуется текстовое изложение состояния проблемы с привлечением свидетельств участников событий;

Таким образом, качественное исследование используется в том случае, если его цель предусматривает определенное понимание исследуемого феномена, не требующее количественной интерпретации, или в случае, когда исследуемые феномены не поддаются точному измерению.

Таблица 2. Сопоставление количественных и качественных методов

№ п/п	Основания сравнения	Количественные методы	Качественные методы
1	Цель применения	Дать объяснение причин изучаемого явления	Понять изучаемое явление (случай, процесс)
2	Исследовательские задачи	А) измерить параметры явления б) установить взаимосвязи между отдельными параметрами	А) выявить общую картину явления б) концептуализировать явление, интерпретировать его
3	Позиция исследователя	«сторонний наблюдатель»	«сочувствующий участник»
4	Исследовательские гипотезы формулируются	До начала сбора данных	По мере овладения данными
5	Исследовательские инструменты	А) разрабатываются до полевого этапа б) формализованы, во многом одинаковы для всех исследователей	А) определяются как до полевого этапа, так и в его ходе б) неформализованы, отражают индивидуальный исследовательский опыт
6	Исследовательские задачи	Стандартизованы, предполагается их дублирование	Менее стандартизованы, дублируются редко

7	Единицы анализа	Факты, высказывания, оценки, акты сознания и поведения	Субъективные значения фактов для индивида
8	Данные исследования представляются в различных видах	Статистические распределения, шкальные показатели, индексы и т.п.	Высказывания, документы, интеллектуальные продукты стенограмм, аудио- и видеозаписи, групповые дискуссии и т.п.
9	Стиль исследования	«жесткий»	«мягкий»

Схема 1

Тактика качественного исследования

- case study -изучение случая
- этнографическое исследование
- историческое исследование
- история жизни
- история семьи
- grounded theory - восхождение к теории (укорененная теория/ обоснованная теория)
- феноменологическое исследование

Взаимодействие с аудиторией. Вопросы к обсуждению:

1. Общие черты количественных и качественных методов. В чем их принципиальное отличие качественных от количественных методов?
2. Область применения качественных и количественных методов.
3. Этапы социологического исследования, на которых применяются те или иные качественные методы.
4. Опишите специфику качественного интервью.
5. Охарактеризуйте метод глубинного интервью. В чем его достоинства и недостатки.
6. Опишите технику проведения глубинного интервью. Какова классификация разновидностей глубинного интервью.
7. Составьте методический инструментарий для проведения глубинного интервью по предложенным преподавателем темам.
8. Перечислите основные навыки интервьюера, проводящего глубинного интервью.
9. Как осуществляется фиксация данных в процессе глубинного интервью.
10. Каким образом осуществляется процесс интерпретации данных, полученных методом глубинного интервью?
11. Становление метода фокус-групп.
12. Технология проведения фокусированного интервью.
13. Анализ и интерпретация полученных результатов.
14. Опишите область применения метода фокусированного интервью, его достоинства и недостатки.
15. Какова схема проведения фокус-группы? Что регламентируется в «сценарии» проведения фокус-группы?
16. Сформулируйте основные требования к форме и месту проведения фокус-группы.
17. Как производится рекрутинг участников фокусированного интервью?
18. Какова роль модератора в процессе проведения фокус-группы? Рекомендации модератору по ведению фокус-групп.
19. Типология фокус-групп.

20. Составьте методический инструментарий для проведения фокусированного интервью по предложенным преподавателем темам.
21. Назначение и возможности метода экспертных оценок в социологии.
22. Классификация разновидностей (техник) метода экспертных оценок.
23. Критерии отбора экспертов. Этапы формирования экспертной оценки.
24. Использование результатов, полученных с применением метода экспертных оценок на практике и сопоставление их с результатами массовых опросов.
26. Назначение и возможности метода исследования случая в социологии.
27. Объекты изучения методом исследования случая.
28. Технология применения метода исследования случая.
29. Источники эмпирической информации, используемые в исследованиях, осуществляемых методом case study.
30. Истоки биографического метода в социологии.
31. Технология проведения социологического исследования с помощью биографического метода.
32. Объекты (материал) для изучения биографическим методом. Сбор биографического материала как одна из главных составляющих биографического метода.
33. Интерпретация данных как одна из ключевых проблем при применении биографического метода.

1. Учебная дисциплина - **Методология и методика социологического исследования**
2. Раздел 2. Методы социологического исследования
3. Тема лекционного занятия

Тема 2.2. Опросные методы в социологическом исследовании

4. Цель занятия. Получить навыки формирования инструментария опросных методов в социологии
5. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Опросные методы в социологии: общая характеристика	Опрос, оценка знаний студентов
2	Разновидности опросных методов в социологии	Опрос, оценка знаний студентов
3	Формирование инструментария опросных методов в социологии	Опрос, оценка знаний студентов

6. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

1. Тема лекционного занятия.

Тема 2.2. Опросные методы в социологическом исследовании

Текст лекции.

Опрос - наиболее распространенный вид социологического исследования и одновременно самый широко используемый метод сбора первичной информации. Он предполагает обращение к непосредственному носителю изучаемой проблемы и нацелен на те ее стороны, которые мало или вообще не поддаются прямому наблюдению. Вот почему социологический опрос незаменим, когда необходимо выявить содержательные характеристики общественного, группового и индивидуального сознания, общественных, групповых и межличностных отношений, которые дают о себе знать лишь в определенных условиях.

Существуют две основные разновидности социологического опроса: *интервьюирование* и *анкетирование*.

Интервьюирование предполагает личное общение с опрашиваемым, при котором интервьюер задает вопросы и фиксирует ответы. Оно может быть прямым («лицом к лицу») и опосредованным (телефонное интервью).

При *анкетировании* опрашиваемый сам заполняет вопросник в присутствии анкетера или без него. По форме проведения оно может быть индивидуальным или групповым, очным или заочным. Наиболее распространенные формы последнего: почтовый опрос, прессовый опрос (через газету, журнал), опросы на интернет-сайтах.

В зависимости от источника (носителя) первичной социологической информации различают *опросы массовые* и *специализированные*. В *массовом опросе* основным источником информации являются демографические, социально-профессиональные, этнические, религиозные и иные группы населения, выделяемые на основании признаков, актуальных с точки зрения исследуемой проблемы. Участников таких опросов принято называть **респондентами**. В *специализированных опросах* главный источник информации - компетентные лица, чья профессиональная деятельность тесно связана с предметом изучения или чьи теоретические знания, жизненный опыт позволяют делать авторитетные заключения, давать всесторонне взвешенные оценки. Их участники называются **экспертами**, а сами опросы - *экспертными опросами*.

Среди социологических методов сбора первичной информации опрос занимает важное место. Он применяется в тех случаях, когда наблюдение невозможно или нецелесообразно. К нему прибегают при необходимости выявить состояние общественного мнения относительно каких-либо существенных событий в социально-правовой жизни государства и гражданского общества. Опросы важны в преддверие таких событий политико-правовой жизни общества, как, например, референдумы. Охватывающие не слишком большое число граждан, они являются пробными замерами состояния общественного мнения и своеобразными репетициями предстоящего предельно широкого опроса, каковым, по сути, является и сам.

Его суть в непосредственном устном или письменном обращении исследователя к определённой группе людей с теми или иными вопросами, содержание которых представляет изучаемую проблему на уровне эмпирических индикаторов, регистрацию и статистическую обработку полученных ответов, а также их теоретическую интерпретацию.

Опрос как метод обеспечивает довольно большую систематичность и точность научной информации. При его помощи добывают как событийную (о фактах) информацию, так и сведения о мнениях, оценках и предпочтениях опрашиваемых. При этом опросы позволяют получить различную информацию достаточно быстро и сравнительно недорого.

По формам условиям общения социолога с респондентом различаются письменные (анкетирование) и устные (интервью) опросы, по месту жительства, по месту работы и в целевых аудиториях (зрители в кинотеатрах, пациенты в клиниках ит. д.), очные (личные) и заочные (обращение с анкетой через газету, телевидение, по телефону), групповые и индивидуальные и т. д.

Метод опроса используется в ряде случаев:

а) когда изучаемая проблема не достаточно обеспечена документальными источниками информации, либо когда такие источники вообще отсутствуют;

б) когда предмет исследования или отдельные его характеристики недоступны для наблюдения;

в) когда предметом изучения являются элементы общественного или индивидуального сознания (потребность, интересы, мотивации, настроения, ценности, убеждения людей ит. д.);

г) в качестве контрольного (дополнительного) метода для расширения возможностей описания и анализа изучаемых характеристик и для перепроверки данных, полученных другими методами.

Метод опроса предусматривает получение социологической информации в ситуации социально-психологического общения. И это накладывает отпечаток на содержание и качество получаемых данных. В социологии выработано значительное количество методических требований и процедур для того, чтобы преодолеть субъективизм, повысить надежность и эффективность данной формы сбора социологической информации.

Интервьюирование выглядит как личная беседа социолога с интересующим его человеком. Такая беседа чаще всего имеет характер вопросов-ответов и может протекать либо в очной форме, либо по телефону. Полученные ответы фиксируются, обрабатываются, обобщаются, соотносятся с результатами других аналогичных интервью.

Беседа-интервью может быть записана на магнитофон. Сама же запись может использоваться по-разному, в зависимости от исследовательских установок интервьюера.

Анкетирование отличается от интервьюирования тем, что может быть не только индивидуальным, но и групповым. Кроме того, оно предполагает наличие у социолога заранее составленного вопросника-анкеты. Ею достоинство заключается в том, что оно позволяет одновременно опрашивать большое число людей. Еще одно явное преимущество анкетирования состоит в том, что оно может быть не только именовым, но и анонимным. Этот второй вариант для социологов часто оказывается предпочтительнее первого, поскольку позволяет респондентам давать искренние ответы на вопросы сугубо личного характера.

Применение опроса как метода сбора информации требует квалифицированной подготовки исследователей, чтобы получить по возможности более объективную информацию, особенно, чтобы избежать умышленного искажения опрашиваемым сведений, поставить только такие вопросы, на которые опрашиваемый мог бы ответить, или хотя бы свести к минимуму ответы типа «не знаю», «не могу ответить», «затрудняюсь ответить»; чтобы расположить к себе опрашиваемого, вызвать у него доверие к исследователю.

Также как и наблюдение, опрос желательно использовать в сочетании с другими методами.

Взаимодействие с аудиторией. Вопросы к обсуждению:

1. Общие черты опросных методов. В чем их принципиальное отличие от других методов сбора эмпирической информации?
2. Область применения опросных методов.
3. Этапы социологического исследования, на которых применяются те или иные количественные методы.
4. Анкетный опрос как опосредованное взаимодействие исследователя и респондента.
5. Виды анкетирования.
6. Архитектура анкеты.
7. Пилотаж и проверка качества методических решений в анкетном документе.
8. Сфера применения интервью в социологическом исследовании.
9. Классификация видов интервью.
10. Интервьюер: требования к подбору, характеру подготовки и поведению в поле.
11. Ситуация и техника интервьюирования.

1. Учебная дисциплина - **Методология и методика социологического исследования**
2. Раздел 2. Методы социологического исследования
3. Тема лекционного занятия

Тема 2.3. Методы наблюдения и эксперимента в социологическом исследовании

4. Цель занятия. Получить навыки формирования инструментария методами наблюдения и эксперимента в социологии

5. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Методы наблюдения и эксперимента в социологии: общая характеристика	Опрос, оценка знаний студентов
2	Разновидности методов наблюдения и эксперимента в социологии	Опрос, оценка знаний студентов
3	Формирование инструментария методами наблюдения и эксперимента в социологии	Опрос, оценка знаний студентов

6. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

1. Тема лекционного занятия.

Тема 2.3. Методы наблюдения и эксперимента в социологическом исследовании

Текст лекции.

Наблюдение является первичным и элементарным познавательным процессом на эмпирическом уровне научного познания.

Наблюдение – это метод сбора первичной социальной информации посредством прямой, непосредственной регистрации событий, явлений, процессов в тех конкретных условиях, в которых эти события (процессы) происходят. Данный метод предполагает, что исследователь находится в непосредственной близости от интересующего его объекта, например, морально-правового конфликта, и имеет возможность видеть и фиксировать все фазы его социодинамики. Чаще всего этот метод применяется тогда, когда информация, необходимая социологу, не может быть получена никакими иными способами, например, при изучении поведения людей на митингах или во время массовых зрелищ (например, соревнований по футболу).

Этот метод сначала был использован в этнографии, а затем заимствован и весьма успешно используется в социологии. Его главное достоинство – непосредственность впечатлений исследователя. Метод наблюдения удобен при изучении локальных, фрагментарных, малых по объёму и числу участников и легкодоступных объектов.

Как научное наблюдение оно состоит в целенаправленном, организованном, систематическом восприятии социальных объектов и явлений. Особенности научного наблюдения в социологии:

- опирается на развитую теорию или отдельные теоретические положения;
- служит решению определенной теоретической задачи, постановке новых проблем, выдвижению новых или проверке существующих гипотез;
- имеет обоснованный планомерный и организованный характер;
- является систематичным, исключая ошибки случайного происхождения;
- может использовать специальные средства наблюдения (фото- видеокамеры), существенно расширяя область и возможности наблюдения.

Одно из важных условий научного наблюдения состоит в том, что собранные данные не носят только личный, субъективный характер, но при тех же условиях могут быть получены другим исследователем. Все это говорит о необходимой точности и тщательности применения этого метода, где роль конкретного ученого особенно значима.

Наблюдение – наиболее распространенный метод, с помощью которого изучаются явления и процессы в разных естественных условиях без вмешательства в их течение путем прямой и непосредственной регистрации исследователем событий и условий, в которых они имеют место.

Наблюдение как средство познания дает первичную информацию об объекте. Оно целенаправленно и обычно структурировано жесткой программой (формализованное наблюдение) или планом (неформализованное). Оно проводится «скрытно» или же при таком присутствии наблюдающего, когда цели исследования замаскированы. Наблюдения бывают: полевые (в естественных условиях); лабораторные, используемые чаще всего в психологических изысканиях; систематические по заранее разработанному плану и случайные. Изучение объекта в течение определенного времени: длительные и кратковременные. Возможна и такая градация наблюдений, как экстенсивное, когда в поле зрения находится достаточно обширный предмет, занимающий значительное место в социальном пространстве, и интенсивное, когда предмет исследовательского внимания не велик по объему и полностью уместается в поле зрения одного социолога. Во втором случае наблюдение оказывается предельно сфокусированным и более результативным.

Наблюдения проводятся на стадии разведки для формулировки гипотез предстоящего исследования, как вспомогательный метод и на основной стадии сбора первичной информации (формализованное наблюдение).

В наблюдении объект остается недоступным целенаправленному изменению и изучению или сознательно ограждается от возможных воздействий с целью сохранения его – *естественного состояния, и это главное преимущество метода наблюдения.*

Наблюдение, особенно с включением измерения, может натолкнуть исследователя на предположение о необходимой и закономерной связи, однако само по себе оно совершенно недостаточно для утверждения и доказательства такой связи. Привлечение приборов и инструментов неограниченно расширяет возможности наблюдения, но не преодолевает некоторых других недостатков. В наблюдении сохраняется зависимость наблюдателя от изучаемого процесса или явления. Наблюдатель не может, оставаясь в границах наблюдения, изменять объект, управлять им и осуществлять строгий контроль над ним, и в этом смысле его активность в наблюдении носит относительный характер.

Главный недостаток наблюдения – невозможность гарантировать репрезентативность полученных данных по той причине, что наблюдением не удаётся охватить достаточно широкий круг явлений. А, следовательно, есть вероятность допущения ошибок в интерпретации событий. Чтобы этого избежать, наблюдение применяют, как правило, в сочетании с другими приёмами получения первичной информации.

Взаимодействие с аудиторией. Вопросы к обсуждению:

1. Сущность и особенности наблюдения.
2. Классификация и виды наблюдений.
3. Планирование наблюдения и разработка его программы, выбор признаков, единиц и категорий наблюдения.
4. Инструментарий наблюдения и его разновидности.
5. Разновидности метода наблюдения: общая характеристика.
6. Программа метода наблюдения: специфика формирования.
7. Включенное наблюдение: ограничения в применении, функциональные возможности метода.

8. Специфика социального эксперимента и учет ее в социологическом исследовании.
9. Виды социальных экспериментов, их назначение и организация.

1. Учебная дисциплина - **Методология и методика социологического исследования**
2. Раздел 2. Методы социологического исследования
3. Тема лекционного занятия

Тема 2.4. Анализ документов в социологическом исследовании

4. Цель занятия. Получить навыки формирования инструментария методами наблюдения и эксперимента в социологии
5. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Метод анализа документов в социологии: общая характеристика	Опрос, оценка знаний студентов
2	Разновидности метода анализа документов в социологии	Опрос, оценка знаний студентов
3	Формирование инструментария методом анализа документов в социологии	Опрос, оценка знаний студентов

6. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

1. Тема лекционного занятия.

Тема 2.4. Анализ документов в социологическом исследовании

Текст лекции.

Анализ документов и продуктов деятельности – метод непосредственного изучения явления по практическим результатам. Он направлен на получение надежной социальной информации, зафиксированной в документах. В западной социологии иногда этот метод называют историческим. С помощью данного метода первичная информация извлекается из различного рода документов. Документы выступают здесь в качестве главного источника информации и широко используются при социологическом исследовании.

Как источник первичной социальной информации документы можно дифференцировать на виды по самым разным основаниям. Например, по способу фиксации информации они бывают: письменные, печатные, записи на кино- и фотоплёнке, магнитной ленте, а также аудио- и видеозаписи. По степени персональной принадлежности они делятся на личные документы, письма, дневники; безличные документы, например, данные прессы, статистические материалы, протоколы собраний, заседаний, различных других форумов. По своему статусу они могут быть официальными и неофициальными.

Необходимым условием получения достоверной информации с помощью данного метода является проверка надежности документального источника.

Все многообразие способов анализа документов условно сводится к двум основным типам: *традиционному* (качественному, содержательному) анализу; *формализованному* (количественному, контент-анализу) анализу.

В качестве объекта такого анализа может быть содержание газет, публичных выступлений, теле- и радиопередач, официальных и личных документов. В качестве примера можно привести осуществлённое американскими социологами во время второй мировой войны исследование, в результате которого была выявлена и подтверждена скрытая профашистская ориентация некоторых изданий.

Контент-анализ по сравнению с традиционными методами анализа документов является более строгим, систематичным исследованием. Его сущность в подсчёте того, как представлены в каком-нибудь конкретном информационном массиве интересующие исследователя смысловые единицы. В качестве этих последних могут выступать, скажем, те или иные качества личности, позитивная или негативная позиция автора сообщения по некоторому вопросу. Их выявление может быть осуществлено при помощи определенной единицы счёта, например, частоты упоминаний, числа строк, отданных данной смысловой единице, площади газетной полосы, длительности вещания. Эффективность данного метода исследования многократно усиливается сегодня благодаря использованию компьютеров и специальных программ для анализа текстовой информации.

Анализ документов позволяет оперативно получить фактографические данные об объекте изучения. Но при этом нельзя забывать об ограничениях, связанных с качеством такой информации:

- а) учетная и отчетная информация не всегда бывает достоверной и нуждается в контроле с помощью наблюдениями опросов;
- б) часть этой информации устаревает;
- в) цели создания документов чаще всего не совпадают с теми задачами, которые решает социолог в своем исследовании, поэтому информация, содержащаяся в документах, должна перерабатываться, переосмысливаться социологом;
- г) подавляющее большинство данных в документации не содержит информации о состоянии сознания людей. Поэтому анализ документов достаточен лишь в тех случаях, когда для решения задачи достаточно фактографической информации.

Однако в большинстве случаев исследователь должен прибегать к другим методам сбора информации: наблюдению, опросу, тестированию и т. д.

Взаимодействие с аудиторией. Вопросы к обсуждению:

1. Контент-анализ документов и его отличие от традиционного метода анализа документов.
2. Опишите технологию контент-анализа документов.
3. Охарактеризуйте процесс формирования выборки в контент-аналитическом исследовании.
4. Традиционный метод анализа документов и особенности его применения.
5. Перечислите основные разновидности методов анализа документов.
6. Назовите наиболее распространенные разновидности документов.
7. Сформируйте классификатор контент-анализа объявлений на тему: «Поиск работы»

1. Учебная дисциплина - **Методология и методика социологического исследования**
2. Раздел 3. **Обработка и анализ данных социологического исследования**
3. Тема лекционного занятия

Тема 3.1. Анализ и обработка данных в социологии

4. Цель занятия. Получить навыки формирования анализа и обработки данных в социологии
5. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Метод анализа и обработки данных в социологии: общая характеристика	Опрос, оценка знаний студентов

2	Разновидности метода анализа и обработки данных в социологии	Опрос, оценка знаний студентов
3	Представление и интерпретация данных в социологии	Опрос, оценка знаний студентов

6. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

1. Тема лекционного занятия.

Тема 3.1. Анализ и обработка данных в социологии

Текст лекции.

Обработка данных включает в себя следующие компоненты: редактирование и кодирование информации. Основное назначение этого шага состоит в унификации и формализации той информации, которая была получена в ходе исследования.

Создание переменных. Собранная на основании анкет информация в ряде случаев прямо отвечает на те вопросы, которые необходимо решить в исследовании. Вопросы получили форму индикаторов в процессе операционализации. Сейчас же необходимо провести обратную процедуру, то есть перевести данные в форму, которая бы отвечала на вопросы исследования.

Статистический анализ. Этот шаг является ключевым в процессе анализа социологических данных. В ходе статистического анализа выявляются некоторые статистические закономерности и зависимости, которые позволяют социологу сделать определенные обобщения и выводы. Для проведения статистического анализа социологи используют большое число различных математических методов, позволяющих полно и всесторонне анализировать собранную информацию. В современной социологии для этой цели активно применяют программы математико-статистической обработки.

В зависимости от методов получения первичной информации возможно применение различных приемов обработки и анализа данных. Так, если социолог определенную часть информации извлекает из документальных источников, то он использует два основных метода анализа документов. Неформализованный (традиционный) и формализованный (контент-анализ). Традиционный анализ основан на восприятии, понимании, осмыслении и интерпретации содержания документов в соответствии с целью исследования. Формализованный анализ документальных источников (контент-анализ - анализ содержания) рассчитан на извлечение социологической информации из больших массивов документальных источников, недоступных традиционному интуитивному анализу. Он основан на выявлении некоторых количественных статистических характеристик текстов (или сообщений). При этом предполагается, что количественные характеристики содержания документов отражают некоторые существенные черты изучаемых социальных явлений и процессов.

Формализованный анализ документов основан на стандартизации процедур поиска, определения в содержании документа единиц счета, которыми могут быть отдельные слова (термины, географические названия, имена политических деятелей и т.д.), суждения, выраженные в виде предложений, абзацев, фрагментов текстов и т.д., а также различные виды публикаций (по жанру, типу авторов, темам и т.п.). Единицы счета определяются в зависимости от целей социологического исследования.

При обработке и анализе данных, полученных методом опроса, широко применяются методы ранжирования, шкалирования, корреляции и др. Так, ранжирование - это процедура установления относительной значимости (предпочтительности) исследуемых объектов на

основе их упорядочивания. Ранг - это показатель, характеризующий порядковое место оцениваемого объекта в группе и других объектов, обладающих существенными для оценки свойствами. Для каждого объекта вычисляют сумму рангов, полученную от всех экспертов, затем упорядочивают эту сумму. Ранг 1 присваивают объекту, получившему наименьшую сумму, самый низкий ранг - объекту с наивысшей суммой. Ранжирование дополняется, как правило, другими методами экспертных оценок.

Вторичный анализ. Это анализ результатов ранее проведенных социологических исследований, преследующий цели, отличные от тех, которые ставились в самих этих исследованиях.

Анализ детерминационный. Система методов анализа социологических и социально-экономических данных, в которой задачи обработки и интерпретации ставятся как задачи анализа детерминаций.

Взаимодействие с аудиторией. Вопросы к обсуждению:

1. Какая информация в социологии называется первичной?
2. Какую информацию социологи называют «вторичной»?
3. Назовите основные этапы обработки данных в социологии.
4. Назовите методы анализа данных в социологии.
5. Определите переменную в социологии.
6. Назовите первичные методы обработки исходной информации.
7. Перечислите вторичные методы обработки социологической информации.
8. Опишите процесс теоретической интерпретации данных.

1. Учебная дисциплина - **Методология и методика социологического исследования**
2. Раздел 3. **Обработка и анализ данных социологического исследования**
3. Тема лекционного занятия

Тема 3.2. Обобщение данных и представление результатов. Подготовка и представление научного отчета

4. Цель занятия. Получить навыки обобщения данных и представления результатов в социологии
5. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Обобщение данных и представление результатов в социологии: общая характеристика	Опрос, оценка знаний студентов
2	Алгоритмы обобщения данных в социологии	Опрос, оценка знаний студентов
3	Представление и интерпретация данных в социологии	Опрос, оценка знаний студентов

6. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

1. Тема лекционного занятия.

Тема 3.2. Обобщение данных и представление результатов. Подготовка и представление научного отчета

Текст лекции.

Основные задачи социологического исследования, решаемые с помощью статистических методов. Компактное описание социологической информации (построение вариационных рядов, группировка данных). Измерение связей между признаками изучаемого социального явления. Частотное распределение: табличные представления, виды частот, графическое распределение. Числовые характеристики массива данных: среднее значение, меры рассеяния, меры асимметрии и эксцесса распределения, меры концентрации и кривая концентрации. Относительные числа и общие индексы. Анализ данных социологических исследований, измеренных по порядковым и номинальным шкалам.

Теория статистических решений. Проверка гипотез: виды ошибок при проверке гипотез, виды критериев, практика проверки гипотез. Методы прикладной статистики.

Методы анализа нечисловых данных в социологическом исследовании. Таблицы сопряженности, методы визуализации, анализ текстовых данных, открытых вопросов.

Логика построения отчета. Метод индукции при построении отчета — сведение социологических данных в показатели. Переход от частного к общему как процесс обоснования ответа на основную гипотезу исследования.

Структура отчета. Обоснование и содержание актуальности исследованной проблемы. Цель исследования как наиболее общий его результат. Характеристика объекта и предмета исследования. Теоретические и методические основы исследования. Обоснование ответов на гипотезы исследования — основная составляющая отчета. Общие выводы по результатам исследования. Приложение к отчету.

Понимание рекомендаций. Цель рекомендаций — получение конкретных и поддающихся измерению результатов работы по решению проблемы. Задачи рекомендаций — обоснование действий, направленных на достижение цели. Вариативность рекомендаций. Виды рекомендаций. Теоретическая и практическая рекомендации. Требования к разработке рекомендаций: соответствие проблеме и результатам исследования; конкретность; выполнимость; материальная и организационная обеспеченность; реалистичность.

Социальные группы и организации, заинтересованные в результатах исследования. Способы представления результатов исследования общественности.

Принципы объяснения результатов исследования: предопределенность задачами исследования; "работа" в рамках концептуальной и операциональной модели исследования; связь с проблемой исследования; истолкование показателей исследования в их взаимосвязи; привлечение "сторонней" качественной и количественной информации, относящейся к проблеме исследования и другие.

Процедура объяснения результатов исследования. Переход от индикаторов к показателям. Формирование индексов, шкальных оценок. Типологизация. Ранжирование по значимости. Выделение и ранжирование обуславливающих факторов (причин).

Использование гипотез при объяснении результатов. Оценка результатов исследования. Соотнесение данных как форма оценки. Внутреннее соотнесение. Внешнее соотнесение. Выявление взаимосвязи состояния показателей. Методы исключения. Влияние социолога на процесс объяснения результатов. Прогностические возможности результатов социологического исследования.

Взаимодействие с аудиторией. Вопросы к обсуждению:

1. Назовите основные этапы обработки данных в социологии.
2. Назовите методы анализа данных в социологии.
3. Определите переменную в социологии.
4. Назовите первичные методы обработки исходной информации.

5. Перечислите вторичные методы обработки социологической информации.
6. Опишите процесс теоретической интерпретации данных.
7. Кто может быть включен в рассылку материалов социологического исследования?
8. Как осуществляется интерпретация данных в зависимости от их типа (количественные, качественные)?
9. Основные требования к подготовке полевых социологических документов для обработки.
10. Методы компьютерной обработки первичной социологической информации.
11. Научный отчет как основной результирующий документ социологического исследования.
12. Какие концепции формирования научных отчетов Вы знаете?

**Приложение № 2 к методическим материалам
по дисциплине (модулю). Конспекты
практических занятий по дисциплине
(модулю)**

**КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

1. Учебная дисциплина - **Методология и методика социологического исследования**
2. Раздел 1. **Методология социологического исследования**
3. Тема семинарского занятия

Тема 1.1. Социологические исследования. Программа социологического исследования

4. Цель занятия. Получить навыки формирования программы социологического исследования
5. Структура семинарского занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Общая характеристика видов социологических исследований	Опрос, оценка знаний студентов
2	Разновидности социологических исследований	Опрос, оценка знаний студентов
3	Структура программы социологического исследования	Опрос, оценка знаний студентов

6. Содержание семинарского занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

Взаимодействие с аудиторией. Вопросы к обсуждению:

1. Дайте определение социологическому исследованию.
2. Назовите функции социологического исследования
3. Опишите цели, которые можно реализовать с помощью проведения социологического исследования
4. Раскройте структуру социологического исследования
5. Назовите виды социологических исследований.
6. Классифицируйте социологические исследования по характеру получаемой информации
7. Раскройте суть теоретических и прикладных социологических исследований
8. Опишите алгоритм выбора типа социологического исследования
9. Назовите элементы структуры социологического исследования
10. Чем вызвана необходимость составления программы в научном исследовании?
11. В чем состоит специфика разработки программы социологического исследования в отличие от разработки программ других типов исследований?

12. Каким требованиям должна отвечать программа социологического исследования? Какие функции выполняет программа социологического исследования?
13. Осуществление каких процессов научно-исследовательской деятельности предполагает структура программы социологического исследования? Охарактеризуйте их с точки зрения необходимости, последовательности и взаимообусловленности.

1. Учебная дисциплина - **Методология и методика социологического исследования**
2. Раздел 1. Методология социологического исследования
3. Тема семинарского занятия

Тема 1.2. Измерение в социологическом исследовании. Шкалы и индексы

4. Цель занятия. Получить навыки шкалирования и индексирования в социологии.
5. Структура семинарского занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Измерение в социологии: общая характеристика	Опрос, оценка знаний студентов
2	Шкалы в социологии	Опрос, оценка знаний студентов
3	Индексы в социологии	Опрос, оценка знаний студентов

6. Содержание семинарского занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

Взаимодействие с аудиторией. Вопросы к обсуждению:

1. В чем сущность измерения как центральной процедуры социологического исследования?
2. Какие виды шкал существуют и какие задачи можно решить с помощью каждого из видов шкал?
3. Охарактеризуйте содержание процесса конструирования индекса и его основных этапов.
4. Как обеспечить надежность, обоснованность и точность социологического измерения?

1. Учебная дисциплина - **Методология и методика социологического исследования**
2. Раздел 1. Методология социологического исследования
3. Тема семинарского занятия

Тема 1.3. Переменные в социологическом исследовании. Вопрос как инструмент социологического исследования

4. Цель занятия. Получить навыки формирования вопросов в социологическом исследовании
5. Структура семинарского занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Переменные в социологии	Опрос, оценка знаний студентов

2	Вопросы в социологии: общая характеристика	Опрос, оценка знаний студентов
3	Вопрос как инструмент социологического исследования	Опрос, оценка знаний студентов

6. Содержание семинарского занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

Взаимодействие с аудиторией. Вопросы к обсуждению:

1. Опишите процедуру «закрытия» вопроса
2. Назовите основные структурные элементы вопроса
3. Перечислите основные типы вопросов
4. Опишите взаимосвязь конструкции вопроса и шкалы
5. Назовите основные логические ошибки вопросов
6. Опишите роль переменных в социологическом исследовании

1. Учебная дисциплина - **Методология и методика социологического исследования**
2. Раздел 1. Методология социологического исследования
3. Тема семинарского занятия

Тема 1.4. Выборка в социологии

4. Цель занятия. Получить навыки формирования выборочной совокупности в социологическом исследовании
5. Структура семинарского занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Выборочный метод в социологии	Опрос, оценка знаний студентов
2	Генеральная и выборочная совокупности в социологии: общая характеристика	Опрос, оценка знаний студентов
3	Типология выборок	Опрос, оценка знаний студентов

6. Содержание семинарского занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

Взаимодействие с аудиторией. Вопросы к обсуждению:

1. Выявление системы показателей генеральной совокупности, выражающих ее качественные и количественные характеристики, с использованием имеющихся данных и пилотажного исследования.
2. Нахождение основ выборки и оценка их с точки зрения полноты, точности, адекватности, удобства работы при отборе единиц исследования.
3. Определение типа выборки. Разработка рекомендаций для формирования выборки в полевых условиях.

4. Репрезентативность выборки как проблема экстраполяции результатов, полученных в выборочном исследовании, на всю генеральную совокупность.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: контрольная работа –программа социологического исследования (часть первая).

Цель: Выработать практические навыки у студентов формирования программы социологического исследования

Программой изучения курса предусмотрена контрольная работа. Она носит методологический и методический характер, имеет целью формирование навыков составления программы социологического исследования и является обязательным элементом учебного процесса в ходе изучения дисциплины.

Выбор проблемной ситуации «содержательной темы» осуществляется самим обучающимся и согласуется с преподавателем, организующим групповые занятия, после лекций, прослушанных обучающимися на потоке. Критерии выбора: актуальность, новизна, практическая значимость.

После выбора проблемной ситуации начинается творческий процесс составления программы социологического исследования, аналогичный работе, осуществляемой на практике.

Назначение первой части контрольной работы – закрепить знания методологической части программы социологического исследования.

Исходя из этого, обучающийся осуществляет в выбранном предметном поле:

- анализ проблемной ситуации;
- формулирование проблемы (основного противоречия);
- выделение объекта и предмета исследования;
- определение цели и задач;
- интерпретация основных понятий исследования;
- выдвижение гипотез.

Таким образом, с помощью контрольной работы формируется программа социологического исследования, которая может быть в дальнейшем использована при наличии заказчика и финансирования, а также в рамках сбора эмпирической информации для выпускной квалификационной работы.

Контрольная работа должна быть грамотно и аккуратно оформлена, а также напечатана на компьютере. На титульном листе каждой из них требуется указать изучаемый курс, тему контрольной работы, Ф.И.О. исполнителя (обучающегося) и научного руководителя (преподавателя, ведущего семинарские занятия в группе), дату написания работы. Особое внимание в тексте необходимо уделить техническому и графическому оформлению единиц инструментария. Все листы каждой из контрольных работ должны быть пронумерованы (титульный лист не нумеруется, его номер пропускается) и сброшюрованы (прошиты).

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 1:

1. Уровень преступности в современной России
2. Организация быта и досуга студенческой молодежи в г. Москве
3. Трудоустройство выпускника московского вуза
4. Адаптация супругов в межнациональном браке
5. Уровень безработицы в молодежной среде
6. Ценностные ориентации вузовской молодежи г. Москвы
7. Гендерные аспекты безработицы в современной России
8. Социальная дискриминация женщин в современной России
9. Уровень компьютерной преступности в современном российском обществе

10. Мотивы подростков, побуждающие к употреблению наркотических средств
11. Уровень наркотизации молодежи современного российского общества
12. Отношение к социальной рекламе населения современной России
13. Социальная защита матерей-одиночек в современной России
14. Социальная адаптация военнослужащих, уволенных в запас из рядов российской армии
15. Туристические предпочтения молодых россиян
16. Досуговая деятельность современной российской молодежи
17. Уровень алкоголизма в молодежной среде России
18. Образ жизни современной студенческой молодежи
19. Социокультурная адаптация детей мигрантов в современном российском обществе
20. Уровень рождаемости в современной России
21. Уровень жизни людей пенсионного возраста в современной России
22. Стил жизни современной студенческой молодежи
23. Профессиональный выбор современной московской молодежи
24. Качество медицинского обслуживания в городских поликлиниках г. Москвы
25. Трудовая занятость московских студентов

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Примерный перечень тестовых заданий

Модуль контрольного тестирования № 1 .

Вариант 1.

(??) При разработке программы исследования нужно сначала:

- (?) напечатать анкеты; найти и обучить анкетеров, интервьюеров и наблюдателей;
- (?) подготовить данные для обработки и составить отчет об исследовании;
- (!) сформулировать проблему, выделить цель, задачи, объект и предмет исследования;
- (?) разработать рабочий план исследования

(??) Методологический раздел программы социологического исследования включает

- (!) Формулировку проблемы.
- (!) Обоснование актуальности проблемы.
- (?) Определение типа исследования.
- (?) Обоснование типа выборочной совокупности.
- (!) Определение цели исследования.
- (!) Интерпретацию основных понятий.

(??) Методический раздел программы социологического исследования включает

- (?) Определение объекта исследования.
- (?) Гипотезы исследования.
- (!) Определение типа исследования.
- (!) Обоснование типа выборочной совокупности.
- (!) Выбор методов сбора информации.

(??) Какая из нижеперечисленных функций не является функцией программы социологического исследования?

- (?) Методологическая
- (?) Методическая
- (!) Технологическая
- (?) Организационная

(??) Объект социологического исследования, это:

- (!) Носитель социальной проблемы
- (?) Заказчик исследования
- (?) Исполнитель исследования

(?) Проблема заказчика

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

1. Учебная дисциплина - **Методология и методика социологического исследования**
2. Раздел 2. Методы социологического исследования
3. Тема семинарского занятия

Тема 2.1. Количественные и качественные методы в социологическом исследовании

4. Цель занятия. Получить навыки формирования инструментария количественных и качественных методов в социологии
5. Структура семинарского занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Количественные и качественные методы в социологии: общая характеристика	Опрос, оценка знаний студентов
2	Количественные методы в социологии	Опрос, оценка знаний студентов
3	Качественные методы в социологии	Опрос, оценка знаний студентов

6. Содержание семинарского занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

Взаимодействие с аудиторией. Вопросы к обсуждению:

1. Общие черты количественных и качественных методов. В чем их принципиальное отличие качественных от количественных методов?
2. Область применения качественных и количественных методов.
3. Этапы социологического исследования, на которых применяются те или иные качественные методы.
4. Опишите специфику качественного интервью.
5. Охарактеризуйте метод глубинного интервью. В чем его достоинства и недостатки.
6. Опишите технику проведения глубинного интервью. Какова классификация разновидностей глубинного интервью.
7. Составьте методический инструментарий для проведения глубинного интервью по предложенным преподавателем темам.
8. Перечислите основные навыки интервьюера, проводящего глубинное интервью.
9. Как осуществляется фиксация данных в процессе глубинного интервью.
10. Каким образом осуществляется процесс интерпретации данных, полученных методом глубинного интервью?
11. Становление метода фокус-групп.
12. Технология проведения фокусированного интервью.
13. Анализ и интерпретация полученных результатов.

14. Опишите область применения метода фокусированного интервью, его достоинства и недостатки.
15. Какова схема проведения фокус-группы? Что регламентируется в «сценарии» проведения фокус-группы?
16. Сформулируйте основные требования к форме и месту проведения фокус-группы.
17. Как производится рекрутинг участников фокусированного интервью?
18. Какова роль модератора в процессе проведения фокус-группы? Рекомендации модератору по ведению фокус-групп.
19. Типология фокус-групп.
20. Составьте методический инструментарий для проведения фокусированного интервью по предложенным преподавателем темам.
21. Назначение и возможности метода экспертных оценок в социологии.
22. Классификация разновидностей (техник) метода экспертных оценок.
23. Критерии отбора экспертов. Этапы формирования экспертной оценки.
24. Использование результатов, полученных с применением метода экспертных оценок на практике и сопоставление их с результатами массовых опросов.
26. Назначение и возможности метода исследования случая в социологии.
27. Объекты изучения методом исследования случая.
28. Технология применения метода исследования случая.
29. Источники эмпирической информации, используемые в исследованиях, осуществляемых методом case study.
30. Истоки биографического метода в социологии.
31. Технология проведения социологического исследования с помощью биографического метода.
32. Объекты (материал) для изучения биографическим методом. Сбор биографического материала как одна из главных составляющих биографического метода.
33. Интерпретация данных как одна из ключевых проблем при применении биографического метода.

1. Учебная дисциплина - **Методология и методика социологического исследования**

2. Раздел 2. Методы социологического исследования

3. Тема семинарского занятия

Тема 2.2. Опросные методы в социологическом исследовании

4. Цель занятия. Получить навыки формирования инструментария опросных методов в социологии

5. Структура семинарского занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Опросные методы в социологии: общая характеристика	Опрос, оценка знаний студентов
2	Разновидности опросных методов в социологии	Опрос, оценка знаний студентов
3	Формирование инструментария опросных методов в социологии	Опрос, оценка знаний студентов

6. Содержание семинарского занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

Взаимодействие с аудиторией. Вопросы к обсуждению:

1. Общие черты опросных методов. В чем их принципиальное отличие от других методов сбора эмпирической информации?
2. Область применения опросных методов.
3. Этапы социологического исследования, на которых применяются те или иные количественные методы.
4. Анкетный опрос как опосредованное взаимодействие исследователя и респондента.
5. Виды анкетирования.
6. Архитектоника анкеты.
7. Пилотаж и проверка качества методических решений в анкетном документе.
8. Сфера применения интервью в социологическом исследовании.
9. Классификация видов интервью.
10. Интервьюер: требования к подбору, характеру подготовки и поведению в поле.
11. Ситуация и техника интервьюирования.

1. Учебная дисциплина - **Методология и методика социологического исследования**
2. Раздел 2. Методы социологического исследования
3. Тема семинарского занятия

Тема 2.3. Методы наблюдения и эксперимента в социологическом исследовании

4. Цель занятия. Получить навыки формирования инструментария методами наблюдения и эксперимента в социологии
5. Структура семинарского занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Методы наблюдения и эксперимента в социологии: общая характеристика	Опрос, оценка знаний студентов
2	Разновидности методов наблюдения и эксперимента в социологии	Опрос, оценка знаний студентов
3	Формирование инструментария методами наблюдения и эксперимента в социологии	Опрос, оценка знаний студентов

6. Содержание семинарского занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

Взаимодействие с аудиторией. Вопросы к обсуждению:

1. Сущность и особенности наблюдения.
2. Классификация и виды наблюдений.
3. Планирование наблюдения и разработка его программы, выбор признаков, единиц и категорий наблюдения.
4. Инструментарий наблюдения и его разновидности.
5. Разновидности метода наблюдения: общая характеристика.
6. Программа метода наблюдения: специфика формирования.

7. Включенное наблюдение: ограничения в применении, функциональные возможности метода.
8. Специфика социального эксперимента и учет ее в социологическом исследовании.
9. Виды социальных экспериментов, их назначение и организация.

1. Учебная дисциплина - **Методология и методика социологического исследования**
2. Раздел 2. Методы социологического исследования
3. Тема семинарского занятия

Тема 2.4. Анализ документов в социологическом исследовании

4. Цель занятия. Получить навыки формирования инструментария методами наблюдения и эксперимента в социологии
5. Структура семинарского занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Метод анализа документов в социологии: общая характеристика	Опрос, оценка знаний студентов
2	Разновидности метода анализа документов в социологии	Опрос, оценка знаний студентов
3	Формирование инструментария методом анализа документов в социологии	Опрос, оценка знаний студентов

6. Содержание семинарского занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

Взаимодействие с аудиторией. Вопросы к обсуждению:

1. Контент-анализ документов и его отличие от традиционного метода анализа документов.
2. Опишите технологию контент-анализа документов.
3. Охарактеризуйте процесс формирования выборки в контент-аналитическом исследовании.
4. Традиционный метод анализа документов и особенности его применения.
5. Перечислите основные разновидности методов анализа документов.
6. Назовите наиболее распространенные разновидности документов.
7. Сформируйте классификатор контент-анализа объявлений на тему: «Поиск работы».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма задания: контрольная работа

Цель: Выработать практические навыки у студентов формирования программы социологического исследования

Содержание контрольной работы:

Программой изучения курса для студентов предусмотрена контрольная работа. Она носит методологический и методический характер, имеет целью формирование навыков составления программы социологического исследования и является обязательным элементом учебного процесса в ходе изучения дисциплины.

Выбор проблемной ситуации «содержательной темы» осуществляется самим студентом и согласуется с преподавателем, организующим групповые занятия, после лекций, прослушанных студентами на потоке. Критерии выбора: актуальность, новизна, практическая значимость.

После выбора проблемной ситуации начинается творческий процесс составления программы социологического исследования, аналогичный работе, осуществляемой в исследовательской социологической организации.

Назначение второй части контрольной работы - закрепить знания процедурной (методической) части программы социологического исследования.

Исходя из этого студент осуществляет в выбранном предметном поле и применительно к разработанной методологической части программы социологического исследования:

- аргументацию выбора метода и техники, единиц инструментария сбора первичной социологической информации (на примере метода опроса);
- проектирование опросного документа (с приложением его окончательного варианта к программе социологического исследования);
- подготовку «сценария» использования метода опроса;
- проектирование выборочной совокупности респондентов;
- обоснование «схем» сбора первичной социологической информации в «поле»;
- обоснование заказа на обработку первичной социологической информации;
- обоснование форм обобщения и представления («теоретической обработки») социологических данных;
- разработку рабочего плана социологического исследования (с приложением его окончательного варианта к программе социологического исследования).

Таким образом, с помощью контрольной работы составляется программа социологического исследования, которая может быть в дальнейшем использована при наличии заказчика и финансировании, а также в рамках сбора эмпирической информации для выпускной (дипломной) квалификационной работы.

Контрольная работа должна быть грамотно и аккуратно оформлена, а также напечатана на компьютере. На титульном листе каждой из них требуется указать изучаемый курс, тему контрольной работы, Ф.И.О. исполнителя (студента) и научного руководителя (преподавателя, ведущего семинарские занятия в группе), дату написания работы. Особое внимание в тексте необходимо уделить техническому и графическому оформлению единиц инструментария. Все листы каждой из контрольных работ должны быть пронумерованы (титульный лист не нумеруется, его номер пропускается) и сброшюрованы (прошиты).

Каждая контрольная работа, соответствующим образом оформленная и сопровождаемая бланками исследовательских документов, инструкциями по работе с ними, представляется на ведущую кафедру в течение текущего семестра, но не позднее, чем за десять дней до зачета по дисциплине.

Студенты, не выполнившие контрольную работу или получившие за нее неудовлетворительную оценку, к зачету не допускаются.

Примерные темы контрольных работ:

1. Оценка потребительского спроса на предоставляемые образовательные услуги
2. Рынок образовательных услуг: тенденции и перспективы развития
3. Портрет потенциального потребителя услуг по страхованию жизни
4. Ресоциализация лиц с двигательными нарушениями средствами адаптивной физической культуры и спорта
5. Телевидение как социальный институт в социализации личности в современном обществе
6. Российские пенсионеры в трансформирующемся обществе: социальное положение и структурные характеристики группы

7. Трансформация социально-трудовых отношений на современных российских промышленных предприятиях
8. Интернет-реклама как социального института в современной России
9. Этническая толерантность студенческой молодежи г. Москвы
10. Трансформация института семьи и демографические процессы в современном российском обществе
11. Адаптация школьной молодежи к рынку труда в контексте социальных трансформаций современной России
12. Семейные ценности современной российской молодежи
13. Детская безнадзорность как социальная проблема современного российского общества
14. Межпоколенные отношения в современной российской семье
15. Наркотизация современной российской молодежи: дифференцированность наркотических практик
16. Нерегулируемая трудовая миграция в современной России
17. Пенсионное обеспечение пожилых граждан в условиях социальной модернизации России
18. Патронатная семья как институт социализации детей-сирот в современной России
19. Православное духовенство как социальная группа современного российского общества
20. Реклама семейного образа жизни в современном российском обществе
21. Образовательные приоритеты молодежи в современном российском обществе
22. Реклама как социокультурный фактор формирования ценностных ориентаций молодежи
23. Ценность здорового образа жизни студенческой молодежи в современном российском обществе
24. Общеобразовательная школа как агент социальной адаптации личности в современном российском обществе
25. Образовательные стратегии российской молодежи в современном российском обществе
26. Подростковая наркомания как форма девиантного поведения в современном российском обществе
27. Повседневная деятельность сельских работающих женщин
28. Профессиональная активность студенческой молодежи в условиях современного российского общества

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

(??) Несуществующий тип шкалы.

- (?) Интервальная
- (?) Порядковая
- (?) Номинальная
- (!) Ковариационная

(??) Тип шкалы, в которой применяется прием ранжирования.

- (?) Шкала отношений
- (!) Шкала порядковая
- (?) Шкала номинальная
- (?) Ковариационная

(??) Несуществующий прием шкалирования:

- (?) Ранжирование
- (?) Балльная оценка
- (!) Дихотомия
- (?) Попарное сравнение

(??) Интервал разброса всех значений шкалы:

- (!) Континуум
- (?) Колоквиум

- (?) Симпозиум
- (?) Композитум
- (??) Специализированная шкала, измеряющая социальную дистанцию в обществе (отношение одной социальной группы к другой):**
- (!) Шкала Богардуса
- (?) Шкала Лайкерта
- (?) Шкала Осгуда
- (?) Шкала Гуттмана

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

1. Учебная дисциплина - **Методология и методика социологического исследования**
2. Раздел 3. **Обработка и анализ данных социологического исследования**
3. Тема семинарского занятия

Тема 3.1. Анализ и обработка данных в социологии

4. Цель занятия. Получить навыки формирования анализа и обработки данных в социологии
5. Структура семинарского занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Метод анализа и обработки данных в социологии: общая характеристика	Опрос, оценка знаний студентов
2	Разновидности метода анализа и обработки данных в социологии	Опрос, оценка знаний студентов
3	Представление и интерпретация данных в социологии	Опрос, оценка знаний студентов

6. Содержание семинарского занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

Взаимодействие с аудиторией. Вопросы к обсуждению:

1. Какая информация в социологии называется первичной?
2. Какую информацию социологи называют «вторичной»?
3. Назовите основные этапы обработки данных в социологии.
4. Назовите методы анализа данных в социологии.
5. Определите переменную в социологии.
6. Назовите первичные методы обработки исходной информации.
7. Перечислите вторичные методы обработки социологической информации.
8. Опишите процесс теоретической интерпретации данных.

1. Учебная дисциплина - **Методология и методика социологического исследования**
2. Раздел 3. **Обработка и анализ данных социологического исследования**
3. Тема семинарского занятия

Тема 3.2. Обобщение данных и представление результатов. Подготовка и представление научного отчета

4. Цель занятия. Получить навыки обобщения данных и представления результатов в социологии
5. Структура семинарского занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Обобщение данных и представление результатов в социологии: общая характеристика	Опрос, оценка знаний студентов
2	Алгоритмы обобщения данных в социологии	Опрос, оценка знаний студентов
3	Представление и интерпретация данных в социологии	Опрос, оценка знаний студентов

6. Содержание семинарского занятия и взаимодействие с аудиторией.
Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

Взаимодействие с аудиторией. Вопросы к обсуждению:

1. Назовите основные этапы обработки данных в социологии.
2. Назовите методы анализа данных в социологии.
3. Определите переменную в социологии.
4. Назовите первичные методы обработки исходной информации.
5. Перечислите вторичные методы обработки социологической информации.
6. Опишите процесс теоретической интерпретации данных.
7. Кто может быть включен в рассылку материалов социологического исследования?
8. Как осуществляется интерпретация данных в зависимости от их типа (количественные, качественные)?
9. Основные требования к подготовке полевых социологических документов для обработки.
10. Методы компьютерной обработки первичной социологической информации.
11. Научный отчет как основной результирующий документ социологического исследования.
12. Какие концепции формирования научных отчетов Вы знаете?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Контрольная работа. Сформировать бланк интервью для телефонного опроса из 6 вопросов с обращением и инструкцией к респондентам:

Содержание контрольной работы:

Программой изучения курса предусмотрена контрольная работа (формирование научного отчета по итогам социологического исследования). Она носит методологический и методический характер, имеет целью формирование навыков генерации анкет и является обязательным элементом учебного процесса в ходе изучения дисциплины.

Контрольная работа должна быть грамотно и аккуратно оформлена, а также напечатана на компьютере. На титульном листе каждой из них требуется указать изучаемый курс, тему контрольной работы, Ф.И.О. исполнителя (обучающегося) и научного руководителя

(преподавателя, ведущего семинарские занятия в группе), дату написания работы. Особое внимание в тексте необходимо уделить техническому и графическому оформлению.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Модуль контрольного тестирования

Пример. Вариант 1.

(??) Как называется краткий научный отчет?

- (?) Полный
- (?) Общий
- (!) Аналитическая записка
- (?) О внедрении результатов
- (?) Финансовый

(??) Что из нижеперечисленного не входит в структуру научного отчета?

- (?) Реферат
- (?) Введение
- (?) Основная содержательная часть
- (!) Основная заключительная часть
- (?) Заключение

(??) Сколько знаков должно быть в реферате?

- (?) 5000 знаков
- (?) 25000 знаков
- (!) 20000 знаков
- (?) 35000 знаков
- (?) 40000 знаков

(??) Комбинированные группировки в таблицах отражают:

- (?) Линейное распределение
- (!) Связь двух или трех признаков
- (?) Коэффициенты
- (?) Основные выводы исследования

(??) Что не включают в приложение научного отчета?

- (?) Инструментарий
- (?) Документы о внедрении
- (?) Рецензии
- (!) Бухгалтерскую отчетность по исследованию
- (?) Формулы выборки

УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

РАЗДЕЛ 1. Методология социологического исследования

Тема 1.1. Социологические исследования. Программа социологического исследования

Схема 1

Примерная схема программы социологического исследования (метод опроса)

Методологический раздел

- Формулировка проблемы.
- Обоснование актуальности проблемы.
- Цель исследования.
- Задачи исследования.
- Объект исследования.
- Предмет исследования.
- Интерпретация основных понятий.
- Гипотезы исследования.

Методический раздел

- Определение типа исследования.
- Обоснование типа выборочной совокупности.
- Выбор методов сбора информации.
- Логическая структура анкеты
- Логико-концептуальная схема анкеты
- График динамики степени сложности вопросов в анкете
- Примерный инструментарий.
- Рабочий организационный план исследования



Рис. 1. Схема проведения социологического исследования



Рис. 2. Примерный алгоритм реализации прикладного социологического исследования

Таблица 1. Основные характеристики количественной стратегии социологического исследования

Основные критерии	Характеристика
Цель применения	Макросоциологическое исследование Дать объяснение причин изучаемого явления
Исследовательские задачи	Измерить параметры явления; Установить взаимосвязи между отдельными параметрами;
Позиция исследователя	«сторонний» наблюдатель
В центре внимания исследователей	Социальные структуры и институты; Объективные факторы; Общие социальные процессы
Исследовательские гипотезы формулируются	До начала сбора данных
Исследовательские инструменты	Разрабатываются до полевого этапа; Формализованы, во многом одинаковы для всех исследователей
Единицы анализа	Факты, события, высказывания, акты поведения
Логика анализа	Дедуктивная: от абстракции к фактам путем операционализации понятий
Основные способы анализа	Классификация путем отождествления случаев; Статистическими способами; Систематизация
Данные исследования представляются в виде:	Статистических распределений, шкальных показателей, индексов и т.п.
Валидность (надежность) достигается достоверным	Повторением установленных связей

Эмпирические методы исследования - методы, приемы, способы познавательной деятельности, а также формулирования и закрепления знаний, которые являются содержанием практики или непосредственным ее результатом

Таблица 2. Сопоставление количественных и качественных методов

№ п/п	Основания сравнения	Количественные методы	Качественные методы
1	Цель применения	Дать объяснение причин изучаемого явления	Понять изучаемое явление (случай, процесс)
2	Исследовательские задачи	А) измерить параметры явления б) установить взаимосвязи между отдельными параметрами	А) выявить общую картину явления б) концептуализировать явление, интерпретировать его
3	Позиция исследователя	«сторонний наблюдатель»	«сочувствующий участник»
4	Исследовательские гипотезы формулируются	До начала сбора данных	По мере овладения данными

5	Исследовательские инструменты	А) разрабатываются до полевого этапа б) формализованы, во многом одинаковы для всех исследователей	А) определяются как до полевого этапа, так и в его ходе б) неформализованы, отражают индивидуальный исследовательский опыт
6	Исследовательские задачи	Стандартизованы, предполагается их дублирование	Менее стандартизованы, дублируются редко
7	Единицы анализа	Факты, высказывания, оценки, акты сознания и поведения	Субъективные значения фактов для индивида
8	Данные исследования представляются в различных видах	Статистические распределения, шкальные показатели, индексы и т.п.	Высказывания, документы, интеллектуальные продукты стенограмм, аудио- и видеозаписи, групповые дискуссии и т.п.
9	Стиль исследования	«жесткий»	«мягкий»

Схема 2

Тактики качественного исследования

- **case study** -изучение случая
- **этнографическое исследование**
- **историческое исследование**
- **история жизни**
- **история семьи**
- **grounded theory** - восхождение к теории (укорененная теория/ обоснованная теория)
- **феноменологическое исследование**

Примеры качественных методов:

наблюдение

глубинное интервью

фокусированное интервью

традиционный анализ документов

визуальные методы анализа: (анализ рисунков, анализ фотографий, фоторепортажи и др.)

Тема 1.2. Измерение в социологическом исследовании. Шкалы и индексы

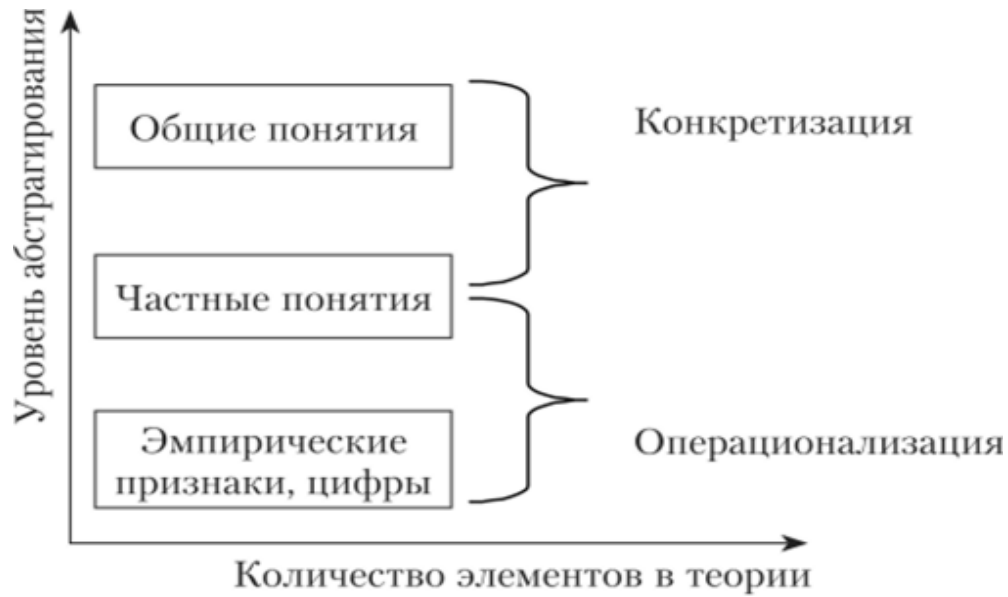


Рис. 3. Интерпретация и операционализация основных понятий в социологическом исследовании



Рис. 4. Операционализация основных понятий в социологическом исследовании

Тема 1.3. Переменные в социологическом исследовании. Вопрос как инструмент социологического исследования



Рис 5. Вопросы в социологии

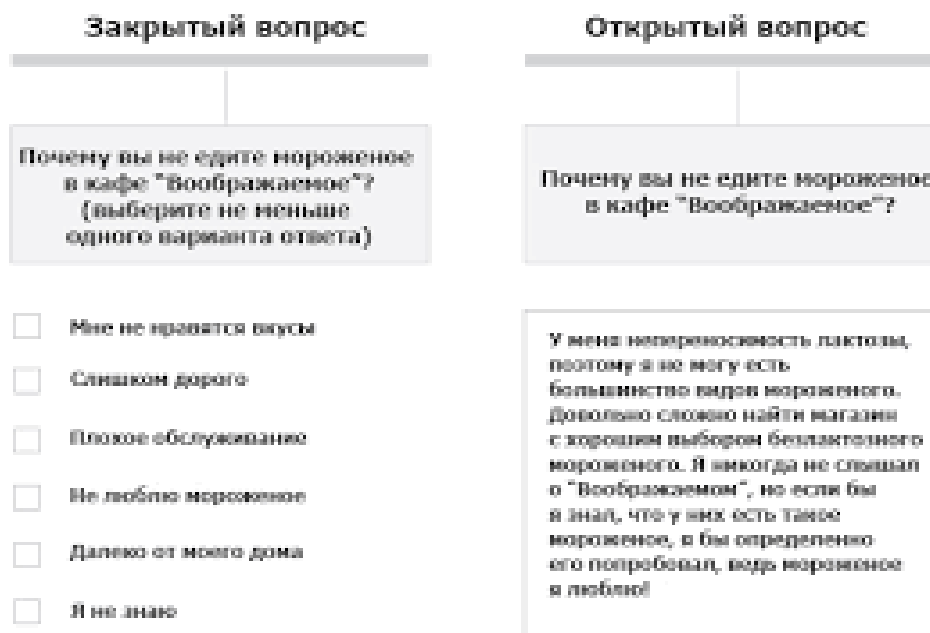


Рис. 6. Закрытый и открытый вопросы в социологии

Тема 1.4. Выборка в социологии



Рис. 7. Пример расчета выборочной совокупности

Раздел 2. Методы социологического исследования

Тема 2.1. Количественные и качественные методы в социологическом исследовании

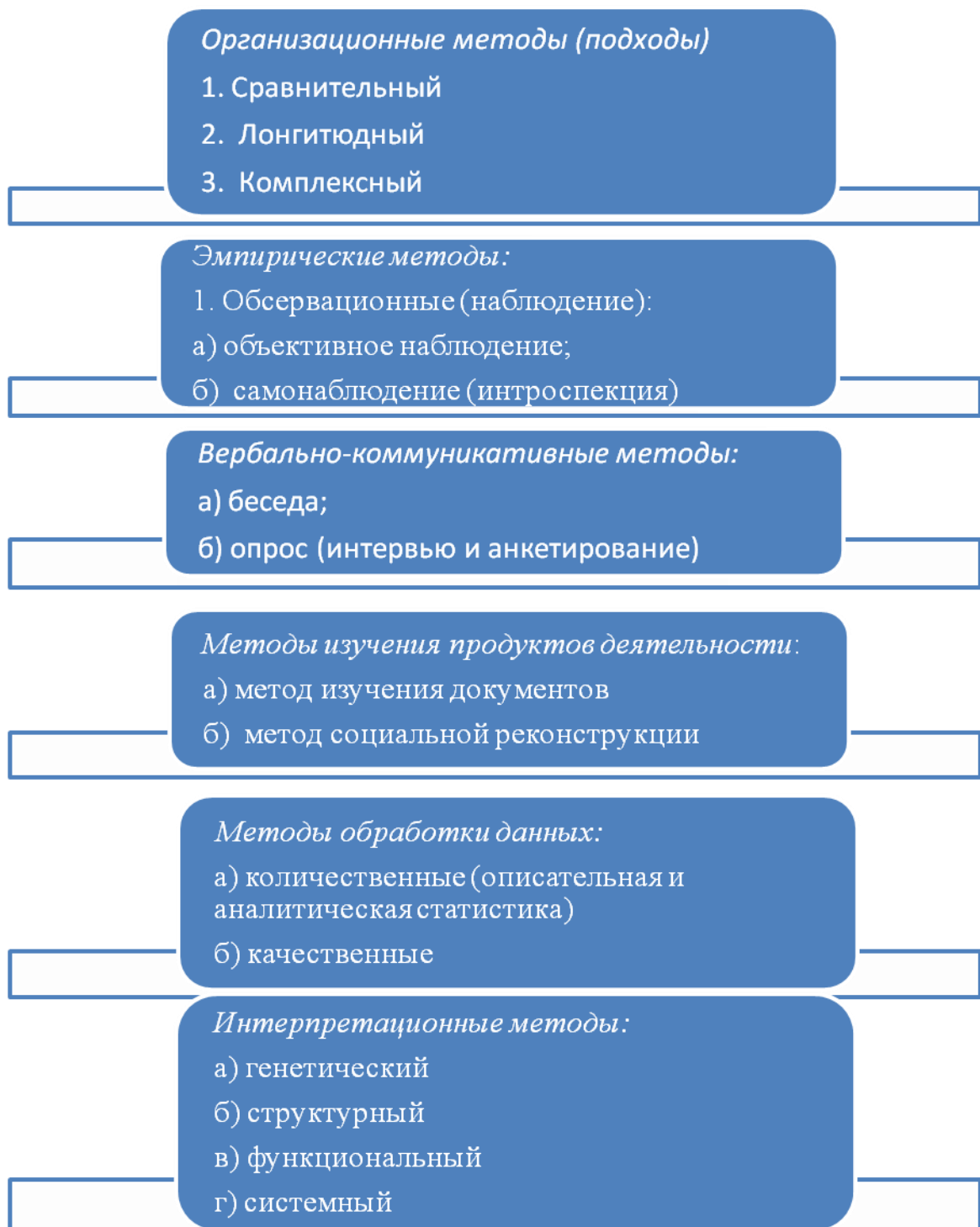


Рис. 8. Классификация методов социологического исследования

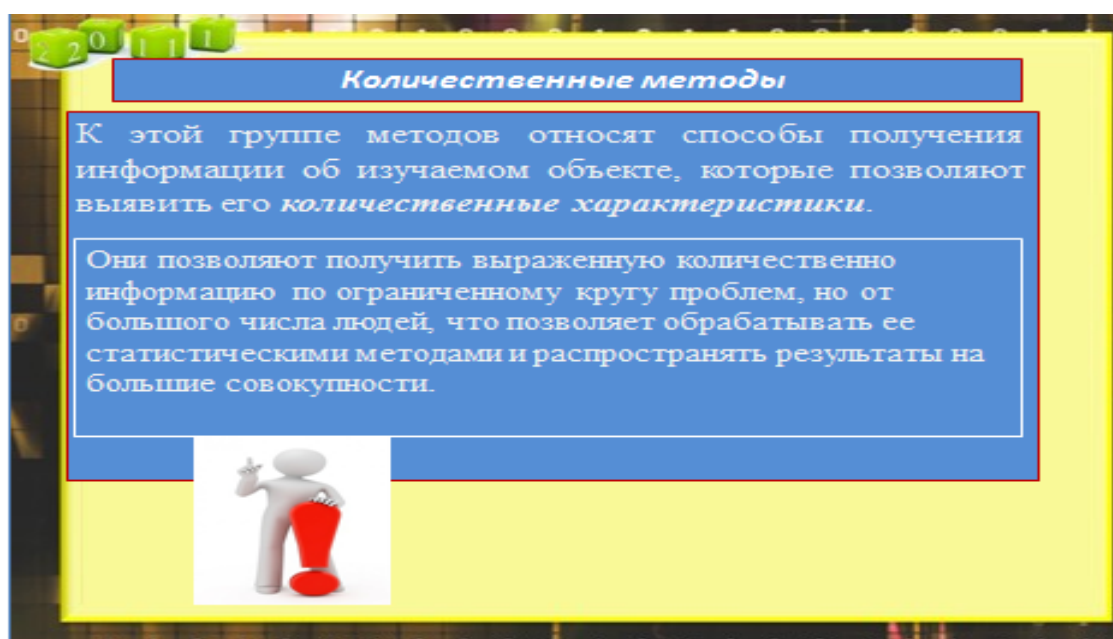


Рис. 9. Количественные методы: общие понятия

Таблица 3. Основные характеристики количественной стратегии социологического исследования

Основные критерии	Характеристика
Цель применения	Макросоциологическое исследование
	Дать объяснение причин изучаемого явления
Исследовательские задачи	Измерить параметры явления; Установить взаимосвязи между отдельными параметрами;
Позиция исследователя	«сторонний» наблюдатель
В центре внимания исследователей	Социальные структуры и институты; Объективные факторы; Общие социальные процессы
Исследовательские гипотезы формулируются	До начала сбора данных

Исследовательские инструменты	Разрабатываются до полевого этапа; Формализованы, во многом одинаковы для всех исследователей
Единицы анализа	Факты, события, высказывания, акты поведения
Логика анализа	Дедуктивная: от абстракции к фактам путем операционализации понятий
Основные способы анализа	Классификация путем отождествления случаев; Статистическими способами; Систематизация
Данные исследования представляются в виде:	Статистических распределений, шкальных показателей, индексов и т.п
Валидность (надежность) достигается достоверным	Повторением установленных связей

Ограничение 1. Необходимым условием применения количественных методов служит наличие системы понятий, образующих теоретическое описание исследуемого объекта.

Ограничение 2. При использовании количественных методов отсутствует необходимая и эффективная «обратная связь», что тормозит развитие концептуальных представлений, которые необходимы для формирования адекватного понятийного аппарата.

Ограничение 3. Не все явления в равной мере поддаются количественным измерениям, возможности их использования ограничены рамками измерительных процедур за пределами которых исследователь должен опираться на иные методы.

Эмпирические методы исследования - методы, приемы, способы познавательной деятельности, а также формулирования и закрепления знаний, которые являются содержанием практики или непосредственным ее результатом

Наблюдение -- способ сбора информации, осуществляемого на основе регистрации и фиксации первичных фактических данных

Анализ документов -изучение первичной документации , основанной на исследовании документированной в разной форме информации, непосредственно зафиксированной ранее

Контент-анализ (от англ. *content* - содержание) – метод количественного изучения содержания социальной информации.

Массовый опрос - исследование, направленное на выявление картины мнений, сложившейся в рамках определенной совокупности людей

Методы исследования — это научно-исследовательские приемы (способы) работы исследователя в рамках непосредственного или опосредованного контакта с объектом изучения

Таблица 4. Сопоставление количественных и качественных методов

№ п/п	Основания сравнения	Количественные методы	Качественные методы
1	Цель применения	Дать объяснение причин изучаемого явления	Понять изучаемое явление (случай, процесс)
2	Исследовательские задачи	А) измерить параметры явления б) установить взаимосвязи между отдельными параметрами	А) выявить общую картину явления б) концептуализировать явление, интерпретировать его
3	Позиция исследователя	«сторонний наблюдатель»	«сочувствующий участник»
4	Исследовательские гипотезы формулируются	До начала сбора данных	По мере овладения данными
5	Исследовательские инструменты	А) разрабатываются до полевого этапа б) формализованы, во многом одинаковы для всех исследователей	А) определяются как до полевого этапа, так и в его ходе б) неформализованы, отражают индивидуальный исследовательский опыт
6	Исследовательские задачи	Стандартизованы, предполагается их дублирование	Менее стандартизованы, дублируются редко
7	Единицы анализа	Факты, высказывания, оценки, акты сознания и поведения	Субъективные значения фактов для индивида
8	Данные исследования представляются в различных видах	Статистические распределения, шкальные показатели, индексы и т.п.	Высказывания, документы, интеллектуальные продукты стенограмм, аудио- и видеозаписи, групповые дискуссии и т.п.
9	Стиль исследования	«жесткий»	«мягкий»

Схема 3

Тактики качественного исследования

- case study -изучение случая
- этнографическое исследование
- историческое исследование
- история жизни
- история семьи

- **grounded theory** - восхождение к теории (укорененная теория/ обоснованная теория)
- **феноменологическое исследование**

Кейс-стади (case study) – традиционная тактика качественного исследования для изучения уникального объекта в совокупности его взаимосвязей.

Примеры качественных методов:

наблюдение

глубинное интервью

фокусированное интервью

традиционный анализ документов

визуальные методы анализа: (анализ рисунков, анализ фотографий, фоторепортажи и др.)

Тема 2.2. Опросные методы в социологическом исследовании



- *Рис. 10. Классификация методов социологического исследования*

Таблица 5. Преимущества и ограничения различных видов личного опроса

	Преимущества	Ограничения
<i>Уличные опросы</i>	• Значительный географический охват территориальной локализации опроса • Возможность демонстрации визуальных материалов	• Длительность не более 10-15 минут • Большой процент отказов от участия в опросе • Неблагоприятные погодные условия
<i>Опросы в местах продаж</i>	• Достижимость конкретной целевой аудитории • Лояльность респондентов • Демонстрация промо-материалов • Оперативность	• Длительность не более 10-15 минут
<i>Квартирные опросы</i>	• Возможно достичь репрезентативности при заблаговременном планировании выборки • Значительный географический охват территориальной локализации опроса • Возможность демонстрации визуальных материалов • Привычная для респондента обстановка • Длительность до 40 минут	• Высокая стоимость • Низкий уровень согласия респондентов • Большой процент отказов от участия в опросе • Нет гарантии безопасности интервьюера • Трудности контроля качества полученных данных
<i>Опросы на планшетах</i>	• Возможность демонстрации визуальных, аудио- и видеоматериалов • Оперативное получение результатов • Высокий уровень контроля качества сбора данных (аудиозапись интервью, определение местоположения интервьюеров – геолокация) • Безбумажный процесс сокращает количество логических ошибок	• Только в местах охвата сети Интернет • Нехватка самих устройств в регионах • Обучение сотрудников пользованию устройствами • Необходимость следить за уровнем заряда • Сложности проведения проектов на улице в холодное время года

Структура фокусированного интервью

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ	
•	ПРЕДСТАВЛЕНИЕ
•	ЦЕЛЬ ИНТЕРВЬЮ
•	«РАЗОГРЕВ»
ПОБУЖДАЮЩАЯ ФАЗА	
•	ОБОЗНАЧЕНИЕ ПРОБЛЕМ
ОСНОВНАЯ ФАЗА	
•	РЕАЛИЗАЦИЯ БАЗОВОЙ ЧАСТИ ВОПРОСНИКА
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ФАЗА	
•	СУММИРОВАНИЕ ПОЛУЧЕННОЙ ИНФОРМАЦИИ
•	УТОЧНЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ

Тема 2.3. Методы наблюдения и эксперимента в социологическом исследовании

Эмпирические методы исследования - методы, приемы, способы познавательной деятельности, а также формулирования и закрепления знаний, которые являются содержанием практики или непосредственным ее результатом

Наблюдение -- способ сбора информации, осуществляемого на основе регистрации и фиксации первичных фактических данных



Рис. 11. Наблюдение в социологии



Рис. 12. Примерный алгоритм реализации прикладного социологического исследования

Тема 2.4. Анализ документов в социологическом исследовании

Схема 5

Разновидности метода анализа документов в социологии

1	Неформализованные (качественные) методы – основаны на общих логических операциях (анализ, синтез, сравнение, определение, оценивание): - чтение документа - понимание и интерпретация содержания документа
2	Формализованные (качественно-количественные) – основаны на алгоритме выделения в тексте определенных содержательных элементов в соответствии с целями и задачами исследования

РАЗДЕЛ 3. Обработка и анализ данных социологического исследования

Тема 3.1. Анализ и обработка данных в социологии



Рис. 13. Типы данных в социологии

Тема 3.2. Обобщение данных и представление результатов. Подготовка и представление научного отчета



Рис. 14. Обобщение данных и алгоритм прикладного социологического исследования в социологии

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Методические материалы по дисциплине (модулю) актуализированы	Протокол заседания кафедры №19 от 21 февраля 2024 года	
2.			
3.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических и
социальных наук

/Петрова Е.В./

«28» февраля 2024 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

СОЦИОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ

Направление подготовки
39.03.01 Социология

Направленность:
«Социология социальной жизни»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
очная, заочная

Москва 2024

Методические материалы по дисциплине (модулю) **«Социология социальной жизни»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 *«Социология»*), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г № 75, учебного плана по основной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 *«Социология»*.

Методические материалы по дисциплине (модулю) рабочей группой в составе: д-р социол. наук, проф. Долгорукова И.В.

Методические материалы по дисциплине (модулю) обсуждены и утверждены на заседании кафедры социологии, этнографии и социометрии протокол № 19 от «21» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой,
д-р социол. наук, профессор

Д.К. Танатова



СОДЕРЖАНИЕ

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ, ЗАНЯТИЯМ.....	4
1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю).....	4
1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)	7
1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам (темам) дисциплины (модуля).....	13
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ	14
Приложение № 1 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты лекционных занятий по дисциплине (модулю)	23
КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	23
Приложение № 2 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты практических (семинарских) занятий по дисциплине (модулю).....	29
КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	29
Приложение № 4 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю).....	37
УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	37
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	41

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ, ЗАНЯТИЯМ

1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)

Лекция - один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогическим работником учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины (модуля). Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Возможные формы проведения лекций:

- Вводная лекция – один из наиболее важных и трудных видов лекции при чтении систематических курсов. От успеха этой лекции во многом зависит успех усвоения всего курса. Она может содержать: определение дисциплины (модуля); краткую историческую справку о дисциплине (модуле); цели и задачи дисциплины (модуля), ее роль в общей системе обучения и связь со смежными дисциплинами (модулями); основные проблемы (понятия и определения) данной науки; основную и дополнительную учебную литературу; особенности самостоятельной работы обучающихся над дисциплиной (модулем) и формы участия в научно-исследовательской работе; отчетность по курсу.

- Информационная лекция ориентирована на изложение и объяснение обучающимся научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

- Заключительная лекция предназначена для обобщения полученных знаний и раскрытия перспектив дальнейшего развития данной науки.

- Обзорная лекция – это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрипредметной и межпредметной связей, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

- Лекция-беседа - непосредственный контакт педагогического работника с аудиторией - диалог. По ходу лекции педагогический работник задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой проблеме.

- Лекция-дискуссия - свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Педагогический работник активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло.

- Лекция с применением обратной связи включает в себе то, что в начале и конце каждого раздела лекции задаются вопросы. Первый - для того, чтобы узнать, насколько обучающиеся ориентируются в излагаемом материале, вопрос в конце раздела предназначен для выяснения степени усвоения только что изложенного материала. При

неудовлетворительных результатах контрольного опроса педагогический работник возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

- Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемный вопрос - это диалектическое противоречие, требующее для своего решения размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения.

- Программированная лекция - консультация – педагогический работник сам составляет и предлагает обучающимся вопросы. На подготовленные вопросы педагогический работник сначала просит ответить обучающихся, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов. В лекциях можно использовать наглядные материалы, а также подготовить презентацию. Что касается презентации, то в качестве визуальной поддержки ее можно органично интегрировать во все вышеупомянутые лекции. В то же время лекцию-презентацию возможно выделить и в качестве самостоятельной формы. Лекция-презентация должна отражать суть основных и (или) проблемных вопросов лекции, на которые особо следует обратить внимание обучающихся. В условиях применения активного метода проведения занятий презентация представляется весьма удачным способом донесения информации до слушателей. Единственное, на что следует обратить внимание при подготовке слайдов, - это их оформление и текст. Слайд не должен быть перегружен картинками и лишней информацией, которая будет отвлекать от основного аспекта того или иного вопроса лекции. Во время лекции можно задавать вопросы аудитории в отношении того или иного слайда, тем самым еще больше вовлекая обучающихся в проблематику.

Краткое содержание лекционных занятий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
РАЗДЕЛ 1. СОЦИАЛЬНАЯ ЖИЗНЬ КАК ОБЪЕКТ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА	
Тема 1. Социальная жизнь как объект социологического анализа	Объект и предмет социологии социальной жизни. Анализ подходов к определению категории “социальная жизнь”. Взаимодействие и взаимовлияние экономической, политической, культурно-духовной и социальной сфер жизнедеятельности общества. Социальная жизнь как динамично изменяющаяся система, ее функции и детерминанты развития
Тема 2. Структура социальной жизни	Характеристика основных компонентов социальной жизни: социальные субъекты и их типологизация; регуляторы потребления социальных субъектов (неформальные и формальные); социальная инфраструктура (социальные институты и процессы); управление социальной жизнью общества как процесс (стихийный и целенаправленный) и как система (органы управления социальной сферой). Тенденции функционирования и развития компонентов социальной жизни.
РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА	
Тема 3. Базовые типы социальных связей и особенности общественной жизнедеятельности	Концептуальные подходы к пониманию категории общества. Суть системного подхода к рассмотрению общества. Элементы общества как системы. Социальные связи, социальные взаимодействия, социальные отношения. Рассмотрение общества с позиций социального детерминизма. Функциональный подход к рассмотрению общества. Концепция общества в индивидуализме.
Тема 4. Социальные группы и общности как основа социальной	Понятие социальной общности и ее основные разновидности. Характерные черты массовых общностей. Виды массовых

жизнедеятельности	общностей. Основные признаки социальных групп. Типология социальных групп. Разграничение понятий «социальная общность», «массовая общность» и «социальная группа». Характерные черты малой социальной группы. Основные социологические теории, изучающие малую группу: социометрия, групповая динамика, бихевиоризм.
РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНАЯ ЖИЗНЬ И ОБЩЕСТВЕННЫЕ ИНСТИТУТЫ	
Тема 5. Институционализация социальной жизни	Понятие «социальный институт». Общие черты и признаки социальных институтов. Основные функции социальных институтов. Дисфункция социальных институтов. Типы и виды социальных институтов. Институционализация общественной жизни. Этапы и агенты процесса институционализации. Семья как важнейший социальный институт. Жизненный цикл семьи. Функции семьи как социального института. Типология брачно-семейных отношений.
Тема 6. Организация общественной жизнедеятельности	Характерные черты социальных организаций. Синергия как показатель эффективности организационных форм. Условия достижения эффекта синергии. Формальные и неформальные организации. Государство и гражданское общество. Бюрократия как социальное явление.
РАЗДЕЛ 4. ЛИЧНОСТЬ КАК АКТИВНЫЙ СУБЪЕКТ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ	
Тема 7. Личность как субъект и объект социальной жизнедеятельности	Разграничение понятий «человек», «индивид», «личность». Основные науки изучающие личность. Личность как деятельный субъект. Характеристики личности как активного субъекта жизнедеятельности. Процесс социализации личности. Агенты социализации. Условия ресоциализации личности. Девиация как социальное отклонение личности. Виды девиации. Социальный контроль и социальные санкции.
Тема 8. Статус и жизненная позиция личности	Содержание понятия «социальный статус». Основные виды социальных статусов. Ролевая теория личности. Соотношение понятий «социальная роль» и «социальный статус». Типологии социальных ролей. Ролевой конфликт и его основные виды. Нормативная структура социальной роли.
РАЗДЕЛ 5 ДИНАМИКА СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА	
Тема 9. Социальные движения и процессы общественной жизнедеятельности	Социальные и культурные изменения. Социальное развитие. Основные типы механизмов социальных изменений. Социальный процесс. Классификация социальных процессов. Причины возникновения социальных движений. Основные типы социальных движений. Условия появления и развития социальных движений. Личность и социальные движения.
Тема 10. Конфликтогенность социальной жизни	Специфика социального конфликта. Субъекты и функции конфликта. Основные виды социальных конфликтов. Динамика социальных конфликтов. Специфика конфликтного поведения. Управление социальными конфликтами, изменениями и стрессами. Социология конфликта как отрасль социологического знания. Условия успешного разрешения конфликтов. Виды и формы протекания социальных конфликтов в современной России. Массовые действия.
РАЗДЕЛ 6 СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Тема 11. Структура социальной сферы	Характеристика основных компонентов социальной сферы: социальные субъекты и их типологизация; регуляторы потребления социальных субъектов (неформальные и формальные); социальная инфраструктура (социальные институты и процессы

	образования, медицинского, бытового, транспортного обслуживания, социальной защиты); управление социальной сферой общества как процесс (стихийный и целенаправленный) и как система (органы управления социальной сферой). Тенденции функционирования и развития компонентов социальной сферы в постсоветской России.
Тема 12. Эмпирическая модель социальной сферы	Специфика социального конфликта. Субъекты и функции конфликта. Основные виды социальных конфликтов. Динамика социальных конфликтов. Специфика конфликтного поведения. Управление социальными конфликтами, изменениями и стрессами. Социология конфликта как отрасль социологического знания. Условия успешного разрешения конфликтов. Виды и формы протекания социальных конфликтов в современной России. Массовые действия.
РАЗДЕЛ 7 СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ИЗМЕРЕНИЕ УРОВНЯ И КАЧЕСТВА СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ	
Тема 13. Особенности методологии, методики и техники социологических исследований социальной жизни	Взаимосвязь методологии, методики и техники изучения социальной жизни с теорией социальной жизни как отражение процесса воспроизводства социальных субъектов и условий их жизнедеятельности. Системный, многоуровневый, комплексный и социотехнический характер ее изучения как определяющие принципы методологии социологического анализа. Особенности разработки методической стратегии в исследовании конкретных проблем социальной жизни.
Тема 14. Социологический анализ уровня и качества жизни населения	Определение понятий: уровень, качество, образ, стиль жизни. Методики анализа уровня жизни и потребительского поведения населения. Основные показатели уровня и качества жизни. Бедность как социальная проблема. Анализ структуры и динамики бюджета прожиточного минимума, индекса развития человеческого потенциала в России и в западных странах.

1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Практические (семинарские) занятия - одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные ранее знания. Практическое занятие предполагает выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ.

Цель практических занятий и семинаров состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности. В отдельных случаях на практических занятиях и семинарах руководителем занятия сообщаются дополнительные знания.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач практические занятия и семинары проводятся традиционными технологиями или с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.

Возможные формы проведения практических (семинарских) занятий:

- Деловая игра - это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Имитационные игры - на занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения. Имитироваться могут события,

конкретная деятельность людей (деловое совещание, обсуждение плана) и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность (кабинет начальника цеха, зал заседаний). Исполнение ролей (ролевые игры) - в этих играх отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Для проведения игр с исполнением роли разрабатывается модель-пьеса ситуации, между студентами распределяются роли с «обязательным содержанием», характеризующиеся различными интересами; в процессе их взаимодействия должно быть найдено компромиссное решение. «Деловой театр» (метод инсценировки) - в нем разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в этой обстановке, обучающийся должен вжиться в образ определенного лица, понять его действия, оценить обстановку и найти правильную линию поведения. Основная задача метода инсценировки - научить ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему поведению, учитывать возможности других людей, влиять на их интересы, потребности и деятельность, не прибегая к формальным атрибутам власти, к приказу.

- Игровое проектирование - является практическим занятием или циклом занятий, суть которых состоит в разработке инженерного, конструкторского, технологического и других видов проектов в игровых условиях, максимально воссоздающих реальность. Этот метод отличается высокой степенью сочетания индивидуальной и совместной работы обучающихся.

- Познавательные-дидактические игры не относятся к деловым играм. Они предполагают лишь включение изучаемого материала в необычный игровой контекст и иногда содержат лишь элементы ролевых игр. Такие игры могут проводиться в виде копирования научных, культурных, социальных явлений (конкурс знатоков, «Поле чудес», КВН и т.д.) и в виде предметно-содержательных моделей, (например, игры-путешествия, когда надо разработать рациональный маршрут, пользуясь различными картами).

- Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – это любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.

- Кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study - обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элементы условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредством применения метода моделирования). Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

- Тренинг (англ. training от train — обучать, воспитывать) – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. Достоинство тренинга заключается в том, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения. Можно выделить основные типы тренингов по критерию направленности воздействия и изменений – навыковый, психотерапевтический, социально-психологический, бизнес-тренинг.

- Метод Сократа (Майевтика) – метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется еще как метод «сократовской иронии». Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ.

- Интерактивная лекция – выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.

- Групповая, научная дискуссия, диспут. Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории. Каждый конкретный форум имеет свою тематику — достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение.

- Дебаты – это чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определённого результата — сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.

- Метод работы в малых группах. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Оптимальное количество участников - 5-7 человек. Перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ. Педагогический работник может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.

- Круглый стол - общество, собрание в рамках более крупного мероприятия (съезда, симпозиума, конференции). Мероприятие, как правило, на которое приглашаются эксперты и специалисты из разных сфер деятельности для обсуждения актуальных вопросов. Данная модель обсуждения, основываясь на соглашениях, в качестве итогов даёт результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями.

- Коллоквиум - (лат. colloquium — разговор, беседа) - одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий), рефераты, проекты и др. работы обучающихся. Это научные собрания, на которых заслушиваются и обсуждаются доклады. Коллоквиум – это и форма контроля, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по данной теме дисциплины. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающийся в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

- Метод «мозговой штурм» (мозговой штурм, мозговая атака, англ. brainstorming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания.

- Метод проектов - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным,

осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

- Брифинг - (англ. briefing от англ. brief – короткий, недолгий) – краткая пресс-конференция, посвященная одному вопросу. Основное отличие: отсутствует презентационная часть. То есть практически сразу идут ответы на вопросы журналистов.

- Метод портфолио (итал. portfolio — 'портфель, англ. - папка для документов) - современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности. Портфолио как подборка сертифицированных достижений, наиболее значимых работ и отзывов на них.

Вопросы для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям по разделам (темам) дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. СОЦИАЛЬНАЯ ЖИЗНЬ КАК ОБЪЕКТ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА.

Тема 1. Социальная жизнь как объект социологического анализа

Вопросы для самоподготовки:

1. Методологические основания изучения социальной жизни.
2. Категории “социальная жизнь”, “социальное пространство”, “социальное поле”.
3. Содержание категории “социальная жизнь” в трудах российских ученых и их критический анализ.
4. Определение категории “социальная жизнь”.

Тема 2. Структура социальной жизни

Вопросы для самоподготовки:

1. Методология различных подходов к определению структуры социальной жизни.
2. Компоненты социальной жизни, их характеристика и внешняя среда.
3. Потребности индивида, группы.
4. Ценностные ориентации личности, группы.
5. Социальная инфраструктура как материальная основа социальной жизни. Виды и направления деятельности.
6. Процессы образования, медицинского, бытового, социального обслуживания, социальной защиты.

РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

Тема 3. Базовые типы социальных связей и особенности общественной жизнедеятельности:

1. Охарактеризуйте основные концептуальные подходы к рассмотрению общества
2. Системный подход к рассмотрению общества.
3. Понятия социальной связи, социального взаимодействия и социальных отношений как элементов общественной системы.
4. Рассмотрение общества с позиций социального детерминизма.
5. Функциональный подход к рассмотрению общества.
6. Концепция общества в индивидуализме.

Тема 4. Социальные группы и общности как основа социальной жизнедеятельности

Вопросы для самоподготовки

1. Понятие социальной общности и ее основные разновидности.
2. Массовые общности и их основные разновидности.
3. Основные характеристики социальных групп.
4. Анализ малых групп.
5. Характерные черты малой социальной группы.
6. Основные социологические теории, изучающие малую группу: социометрия, групповая динамика, бихевиоризм.

РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНАЯ ЖИЗНЬ И ОБЩЕСТВЕННЫЕ ИНСТИТУТЫ

Тема 5. Институционализация социальной жизни

Вопросы для самоподготовки:

1. Познавательные возможности и особенности социологической методологии в анализе проблем социальной работы.
2. Показатели эффективности социальной работы.
3. Социологический опрос как метод сбора информации о социальной сфере.
4. Особенности социологического наблюдения.
5. Социальный эксперимент.
6. Социометрический метод изучения внутригрупповых взаимодействий

Тема 6. Организация общественной жизнедеятельности

Вопросы для самоподготовки:

1. Условия возникновения дисфункциональных особенностей социальных институтов.
2. Важнейшие социальные институты общественной жизни: образование, религия, предпринимательство и т.д.
3. Государство и гражданское общество.

РАЗДЕЛ 4. ЛИЧНОСТЬ КАК АКТИВНЫЙ СУБЪЕКТ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ

Тема 7. Личность как субъект и объект социальной жизнедеятельности

Вопросы для самоподготовки:

1. Разграничение понятий «человек», «индивид», «личность».
2. Личность как деятельный субъект. Характеристики личности как активного субъекта жизнедеятельности.
3. Процесс социализации личности. Агенты социализации. Условия ресоциализации личности.
4. Девиация как социальное отклонение личности. Виды девиации.
5. Социальный контроль и социальные санкции.

Тема 8. Статус и жизненная позиция личности

Вопросы для самоподготовки:

1. Содержание понятия «социальный статус». Основные виды социальных статусов.
2. Ролевая теория личности.
3. Типологии социальных ролей.
4. Ролевой конфликт и его основные виды.

РАЗДЕЛ 5. ДИНАМИКА СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

Тема 9. Социальные движения и процессы общественной жизнедеятельности

Вопросы для самоподготовки:

1. Социальные и культурные изменения. Социальное развитие.
2. Социальный процесс. Классификация социальных процессов.
3. Причины возникновения и основные типы социальных движений.
4. Условия появления и развития социальных движений. Личность и социальные движения.

Тема 10. Конфликтогенность социальной жизни

Вопросы для самоподготовки:

1. Специфика социального конфликта в современных условиях жизнедеятельности.
2. Динамика социальных конфликтов в современной России.
3. Управление социальными конфликтами, изменениями социальной жизни.

РАЗДЕЛ 6. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 11. Структура социальной сферы

Вопросы для самоподготовки:

1. Методология различных подходов к определению структуры социальной сферы.
2. Компоненты социальной сферы, их характеристика и внешняя среда.
3. Потребность индивида, группы.
4. Ценностные ориентации личности, группы.
5. Социальная инфраструктура как материальная основа социальной сферы. Виды и направления деятельности.
6. Процессы образования, медицинского, бытового, социального обслуживания, социальной защиты.
7. Люди как важнейший компонент социальной сферы. Общая характеристика популяции. Социальная структура общества.

Тема 12. Эмпирическая модель социальной сферы

Вопросы для самоподготовки:

1. Требования и методологические подходы к построению эмпирической модели социальной сферы.
2. Построение возможных эмпирических моделей компонентов социальной сферы.
3. Эмпирическая модель социальной сферы. Принципы построения.
4. Характеристика системы показателей социальной сферы.

РАЗДЕЛ 7. СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ИЗМЕРЕНИЕ УРОВНЯ И КАЧЕСТВА СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ

Тема 13. Особенности методологии, методики и техники социологических исследований социальной жизни.

Вопросы для самоподготовки:

1. Отражение системности и многоуровневости анализа социальной сферы в исследовательских процедурах.
2. Методика и процедура социологического анализа социального потенциала семьи, региона.
3. Уровень жизни населения: структура, система показателей.
4. Методика и процедуры социологического анализа уровня жизни населения.

Тема 14. Социологический анализ уровня и качества жизни населения

Вопросы для самоподготовки:

1. Методологические и методические основы социологического анализа уровня и качества жизни населения.
2. Функции социологического анализа уровня и качества жизни населения.
3. Аналитическая система показателей социологического анализа уровня и качества жизни населения и ее структурно–логическая схема.
4. Выборка в исследованиях уровня и качества жизни населения и обработка собранной информации.

1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам (темам) дисциплины (модуля)¹

РАЗДЕЛ 1. Раздел 1. Социальная жизнь как объект социологического анализа

Тема 1 Социальная жизнь как категория и объект социологического анализа.

В материалы лекционного занятия включены схемы, таблицы, диаграммы и др. виды учебно-наглядных пособий по теме.

Тема 2. Структура социальной жизни

В материалы лекционного занятия включены схемы, таблицы, диаграммы и др. виды учебно-наглядных пособий по теме.

Раздел 2. Социальные основы социальной жизни общества

Тема 3. Базовые типы социальных связей и особенности общественной жизнедеятельности

В материалы лекционного занятия включены схемы, таблицы, диаграммы и др. виды учебно-наглядных пособий по теме.

Тема 4. Социальные группы и общности как основа социальной жизнедеятельности

В материалы лекционного занятия включены схемы, таблицы, диаграммы и др. виды учебно-наглядных пособий по теме.

Раздел 3. Социальная жизнь и общественные институты

Тема 5 Институционализация социальной жизни

В материалы лекционного занятия включены схемы, таблицы, диаграммы и др. виды учебно-наглядных пособий по теме.

Тема 6. Организация общественной жизнедеятельности

В материалы лекционного занятия включены схемы, таблицы, диаграммы и др. виды учебно-наглядных пособий по теме.

Раздел 4. Личность как активный субъект социальной жизни

Тема 7. Личность как субъект и объект социальной жизнедеятельности

В материалы лекционного занятия включены схемы, таблицы, диаграммы и др. виды учебно-наглядных пособий по теме.

Тема 8. Статус и жизненная позиция личности

В материалы лекционного занятия включены схемы, таблицы, диаграммы и др. виды учебно-наглядных пособий по теме.

Раздел 5. Динамика социальной жизни общества

¹ Раздел может быть оформлен в виде приложения к методическим материалам по дисциплине (модулю).

Тема 9. Методы формирования выборки в мониторинговых исследованиях

В материалы лекционного занятия включены схемы, таблицы, диаграммы и др. виды учебно-наглядных пособий по теме.

Тема 10. Конфликтогенность социальной жизни

В материалы лекционного занятия включены схемы, таблицы, диаграммы и др. виды учебно-наглядных пособий по теме.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Мониторинг социальных услуг» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной рабочей программой дисциплины (модуля) тематики.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту в области медицины общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто

употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится сверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается заслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде).

Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисовочными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;

4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;

5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;

6. анализ и толкование полученных в работе результатов;

7. выводы и оценки;

8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Презентация

Методические материалы к презентациям

1. Объем презентации 10 -20 слайдов.

2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;

- тема презентации;

- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;

- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;

- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

1. Объем презентации 10 -20 слайдов.

2. Правильность оформления титульного слайда.

3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы.

4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда.

5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- свободное владение терминологией;
- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;
- единичные ошибки в терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

- ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;
- логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;
- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;
- студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;
- студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;
- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;
- незнание терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условиями выполнения практического задания;

3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;

4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;

5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Для оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение учебных дисциплин (модулей) завершается зачетом/зачетом с оценкой или экзаменом. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете или экзамене студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина: *Социология социальной жизни*

РАЗДЕЛ 1. СОЦИАЛЬНАЯ ЖИЗНЬ КАК ОБЪЕКТ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Тема 1. Социальная жизнь как объект социологического анализа.

Цель: Рассмотреть предмет и объект социологии социальной жизни и понятие социальной жизни в современной науке. Изучить макро- и микросоциологию социальной жизни. Изучить историю становления социологии социальной жизни как самостоятельной дисциплины

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Объект и предмет социологии социальной жизни. Анализ подходов к определению категории “социальная жизнь”. Взаимодействие и взаимовлияние экономической, политической, культурно-духовной и социальной сфер жизнедеятельности общества. Социальная жизнь как динамично изменяющаяся система, ее функции и детерминанты развития.	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры). Содержательная часть лекционного занятия в соответствии со структурой. Примеры, иллюстрации, демонстрация, видео и т. д. Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

Тема 2. Структура социальной жизни

Цель: Уяснение системно-структурной организации социальной жизни, ее компонентов, системных показателей

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Характеристика основных компонентов социальной жизни: социальные субъекты и их типологизация; регуляторы потребления социальных субъектов (неформальные и формальные); социальная инфраструктура (социальные институты и процессы); управление социальной жизнью общества как процесс (стихийный и целенаправленный) и как система (органы управления социальной сферой). Тенденции функционирования и развития компонентов социальной жизни.	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры). Содержательная часть лекционного занятия в соответствии со структурой.

Примеры, иллюстрации, демонстрация, видео и т. д. Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

Тема 3. Базовые типы социальных связей и особенности общественной жизнедеятельности

Цель: дать представление об обществе как целостной системе жизнедеятельности, раскрыть социальную структуру общества, ее признаки и типологию

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Концептуальные подходы к пониманию категории общества. Суть системного подхода к рассмотрению общества. Элементы общества как системы. Социальные связи, социальные взаимодействия, социальные отношения. Рассмотрение общества с позиций социального детерминизма. Функциональный подход к рассмотрению общества. Концепция общества в индивидуализме.	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры). Содержательная часть лекционного занятия в соответствии со структурой. Примеры, иллюстрации, демонстрация, видео и т. д. Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

Тема 4. Социальные группы и общности как основа социальной жизнедеятельности

Цель: рассмотреть различные типы и виды социальных общностей, способы их агрегации, методы изучения социальных общностей в социологии.

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Понятие социальной общности и ее основные разновидности. Характерные черты массовых общностей. Виды массовых общностей. Основные признаки социальных групп. Типология социальных групп. Разграничение понятий «социальная общность», «массовая общность» и «социальная группа». Характерные черты малой социальной группы. Основные социологические теории, изучающие малую группу: социометрия, групповая динамика, бихевиоризм.	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры). Содержательная часть лекционного занятия в соответствии со структурой. Примеры, иллюстрации, демонстрация, видео и т. д. Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНАЯ ЖИЗНЬ И ОБЩЕСТВЕННЫЕ ИНСТИТУТЫ

Тема 5. Институционализация социальной жизни

Цель: выработать представление о сущности общественных институтов, их особенностях и функционировании в различных сферах жизнедеятельности(ОПК-4).

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
-------	---------------------	----------------------------

	Понятие «социальный институт». Общие черты и признаки социальных институтов. Основные функции социальных институтов. Дисфункция социальных институтов. Типы и виды социальных институтов. Институционализация общественной жизни. Этапы и агенты процесса институционализации. Семья как важнейший социальный институт. Жизненный цикл семьи. Функции семьи как социального института. Типология брачно-семейных отношений.	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.
--	---	--

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры). Содержательная часть лекционного занятия в соответствии со структурой. Примеры, иллюстрации, демонстрация, видео и т. д. Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

Тема 6. Организация общественной жизнедеятельности

Цель: Рассмотреть исторические изменения организации общественной жизни. Изучить особенности и основные типы социальных организаций (ОПК-4).

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Характерные черты социальных организаций. Синергия как показатель эффективности организационных форм. Условия достижения эффекта синергии. Формальные и неформальные организации. Государство и гражданское общество. Бюрократия как социальное явление.	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры). Содержательная часть лекционного занятия в соответствии со структурой. Примеры, иллюстрации, демонстрация, видео и т. д. Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

РАЗДЕЛ 4. ЛИЧНОСТЬ КАК АКТИВНЫЙ СУБЪЕКТ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ

Тема 7. Личность как субъект и объект социальной жизнедеятельности

Цель: раскрыть понятие личности как активного субъекта социальной жизни, изучить особенности формирования жизненных ценностей у индивида в процессе социализации и включения его в систему общественных отношений (ОПК-4).

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Разграничение понятий «человек», «индивид», «личность». Основные науки изучающие личность. Личность как деятельный субъект. Характеристики личности как активного субъекта жизнедеятельности. Процесс социализации личности. Агенты социализации. Условия ресоциализации личности. Девиация как социальное отклонение личности. Виды девиации. Социальный контроль и социальные санкции.	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры). Содержательная часть лекционного занятия в соответствии со структурой.

Примеры, иллюстрации, демонстрация, видео и т. д. Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

Тема 8. Статус и жизненная позиция личности

Цель: раскрыть содержание понятий «социальный статус» и социальная роль», выделить основные типы социальных статусов и ролей

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Содержание понятия «социальный статус». Основные виды социальных статусов. Ролевая теория личности. Соотношение понятий «социальная роль» и «социальный статус». Типологии социальных ролей. Ролевой конфликт и его основные виды. Нормативная структура социальной роли.	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры). Содержательная часть лекционного занятия в соответствии со структурой. Примеры, иллюстрации, демонстрация, видео и т. д. Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

РАЗДЕЛ 5. ДИНАМИКА СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

Тема 9. Социальные движения и процессы общественной жизнедеятельности

Цель: обсуждение основных видов социальных процессов, их движущих сил, условий появления и развития

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Социальные и культурные изменения. Социальное развитие. Основные типы механизмов социальных изменений. Социальный процесс. Классификация социальных процессов. Причины возникновения социальных движений. Основные типы социальных движений. Условия появления и развития социальных движений. Личность и социальные движения.	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры). Содержательная часть лекционного занятия в соответствии со структурой. Примеры, иллюстрации, демонстрация, видео и т. д. Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

Тема 10. Конфликтогенность социальной жизни

Цель: раскрыть сущность, значение, типологию социальных конфликтов; проанализировать основные концептуальные подходы к рассмотрению социальных конфликтов в социологической науке

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Специфика социального конфликта. Субъекты и функции конфликта. Основные виды социальных конфликтов. Динамика социальных конфликтов. Специфика конфликтного поведения. Управление социальными конфликтами, изменениями и стрессами. Социология конфликта как отрасль социологического знания. Условия успешного разрешения конфликтов. Виды и формы протекания социальных конфликтов в современной России. Массовые действия.	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры). Содержательная часть лекционного занятия в соответствии со структурой. Примеры, иллюстрации, демонстрация, видео и т. д. Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

РАЗДЕЛ 6 СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 11. Структура социальной сферы.

Цель: Уяснение системно–структурной организации социальной сферы, ее компонентов, системных показателей

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Характеристика основных компонентов социальной сферы: социальные субъекты и их типологизация; регуляторы потребления социальных субъектов (неформальные и формальные); социальная инфраструктура (социальные институты и процессы образования, медицинского, бытового, транспортного обслуживания, социальной защиты); управление социальной сферой общества как процесс (стихийный и целенаправленный) и как система (органы управления социальной сферой). Тенденции функционирования и развития компонентов социальной сферы в постсоветской России.	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры). Содержательная часть лекционного занятия в соответствии со структурой. Примеры, иллюстрации, демонстрация, видео и т. д. Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

Тема 12. Эмпирическая модель социальной сферы

Цель: Усвоение принципов и требований к построению социологической модели социальной сферы и ее компонентов, приобретение навыков построения эмпирических моделей

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Индикаторы и показатели как основа измерения признаков социальной сферы. Система показателей социальной сферы, принципы ее конструирования. Требования и методологические подходы к построению эмпирической модели социальной сферы. Характеристика возможных эмпирических моделей социальной сферы. Информационная модель как критерий оценки эффективности функционирования социальной сферы.	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры). Содержательная часть лекционного занятия в соответствии со структурой. Примеры, иллюстрации, демонстрация, видео и т. д. Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

РАЗДЕЛ 7. СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ИЗМЕРЕНИЕ УРОВНЯ И КАЧЕСТВА СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ

Тема 13. Особенности методологии, методики и техники социологических исследований социальной жизни.

Цель: Изучение особенностей методологии и методики исследования социальной жизни. Формирование практических навыков социологического анализа уровня жизни населения.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Взаимосвязь методологии, методики и техники изучения социальной жизни с теорией социальной жизни как отражение процесса воспроизводства социальных субъектов и условий их жизнедеятельности. Системный, многоуровневый, комплексный и социоинженерный характер ее изучения как определяющие принципы методологии социологического анализа. Особенности разработки методической стратегии в исследовании конкретных проблем социальной жизни	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры). Содержательная часть лекционного занятия в соответствии со структурой. Примеры, иллюстрации, демонстрация, видео и т. д. Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

Тема 14. Социологический анализ уровня и качества жизни населения

Цель: Уяснить методологические и методические основы социологического анализа уровня и качества жизни населения

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Определение понятий: уровень, качество, образ, стиль жизни. Методики анализа уровня жизни и потребительского поведения населения. Основные показатели уровня и качества жизни. Бедность как социальная проблема. Анализ структуры и динамики бюджета прожиточного минимума, индекса развития человеческого потенциала в России и в западных странах.	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры). Содержательная часть лекционного занятия в соответствии со структурой. Примеры, иллюстрации, демонстрация, видео и т. д. Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

**Приложение № 2 к методическим материалам
по дисциплине (модулю). Конспекты
практических (семинарских) занятий по
дисциплине (модулю)**

**КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Дисциплина: *Социология социальной жизни*

**РАЗДЕЛ 1. СОЦИАЛЬНАЯ ЖИЗНЬ КАК ОБЪЕКТ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО
АНАЛИЗА**

Тема 1. Социальная жизнь как объект социологического анализа.

Цель: Рассмотреть предмет и объект социологии социальной жизни и понятие социальной жизни в современной науке. Изучить макро- и микросоциологию социальной жизни. Изучить историю становления социологии социальной жизни как самостоятельной дисциплины

Структура практического занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Объект и предмет социологии социальной жизни. Анализ подходов к определению категории “социальная жизнь”. Взаимодействие и взаимовлияние экономической, политической, культурно-духовной и социальной сфер жизнедеятельности общества. Социальная жизнь как динамично изменяющаяся система, ее функции и детерминанты развития.	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

Содержание практического занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры). Содержательная часть лекционного занятия в соответствии со структурой. Примеры, иллюстрации, демонстрация, видео и т. д. Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

Вопросы к обсуждению:

Вопросы для самоподготовки:

5. Методологические основания изучения социальной жизни.
6. Категории “социальная жизнь”, “социальное пространство”, “социальное поле”.
7. Содержание категории “социальная жизнь” в трудах российских ученых и их критический анализ.
8. Определение категории “социальная жизнь”.

Тема 2. Структура социальной жизни.

Цель: Рассмотреть основные компоненты социальной жизни. Изучить тенденции развития элементов социальной жизни

Структура практического занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Характеристика основных компонентов социальной жизни: социальные субъекты и их типологизация; регуляторы потребления социальных субъектов (неформальные и формальные); социальная инфраструктура (социальные институты)	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

	и процессы); управление социальной жизнью общества как процесс (стихийный и целенаправленный) и как система (органы управления социальной сферой). Тенденции функционирования и развития компонентов социальной жизни.	
--	--	--

Содержание практического занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры). Содержательная часть занятия в соответствии со структурой. Примеры, иллюстрации, демонстрация, видео и т. д. Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

Вопросы к обсуждению:

Вопросы для самоподготовки:

1. Методология различных подходов к определению структуры социальной жизни.
2. Компоненты социальной жизни, их характеристика и внешняя среда.
3. Потребности индивида, группы.
4. Ценностные ориентации личности, группы.

РАЗДЕЛ 2. *СОЦИАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА*

Тема 3. Базовые типы социальных связей и особенности общественной жизнедеятельности

Цель: дать представление об обществе как целостной системе жизнедеятельности, раскрыть социальную структуру общества, ее признаки и типологию

Структура практического занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Концептуальные подходы к пониманию категории общества. Суть системного подхода к рассмотрению общества. Элементы общества как системы. Социальные связи, социальные взаимодействия, социальные отношения. Рассмотрение общества с позиций социального детерминизма. Функциональный подход к рассмотрению общества. Концепция общества в индивидуализме.	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

Содержание практического занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры). Содержательная часть лекционного занятия в соответствии со структурой. Примеры, иллюстрации, демонстрация, видео и т. д. Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

Вопросы к обсуждению:

1. Охарактеризуйте основные концептуальные подходы к рассмотрению общества
2. Системный подход к рассмотрению общества.
3. Понятия социальной связи, социального взаимодействия и социальных отношений как элементов общественной системы.
4. Рассмотрение общества с позиций социального детерминизма.
5. Функциональный подход к рассмотрению общества.
6. Концепция общества в индивидуализме.

Тема 4. Социальные группы и общности как основа социальной жизнедеятельности

Цель: дать представление о группах и общностях в социальной жизни, их признаки и типологию

Структура практического занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Понятие социальной общности и ее основные разновидности.	Интерактивная

	Характерные черты массовых общностей. Виды массовых общностей. Основные признаки социальных групп. Типология социальных групп. Разграничение понятий «социальная общность», «массовая общность» и «социальная группа». Характерные черты малой социальной группы. Основные социологические теории, изучающие малую группу: социометрия, групповая динамика, бихевиоризм.	дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.
--	--	--

Содержание практического занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры). Содержательная часть занятия в соответствии со структурой. Примеры, иллюстрации, демонстрация, видео и т. д. Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

Вопросы к обсуждению:

1. Понятие социальной общности и ее основные разновидности.
2. Массовые общности и их основные разновидности.
3. Основные характеристики социальных групп.
4. Анализ малых групп.
5. Характерные черты малой социальной группы.
6. Основные социологические теории, изучающие малую группу: социометрия, групповая динамика, бихевиоризм.

РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНАЯ ЖИЗНЬ И ОБЩЕСТВЕННЫЕ ИНСТИТУТЫ

Тема 5. Институционализация социальной жизни

Цель: выработать представление о сущности общественных институтов, их особенностях и функционировании в различных сферах жизнедеятельности

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Понятие «социальный институт». Общие черты и признаки социальных институтов. Основные функции социальных институтов. Дисфункция социальных институтов. Типы и виды социальных институтов. Институционализация общественной жизни. Этапы и агенты процесса институционализации. Семья как важнейший социальный институт. Жизненный цикл семьи. Функции семьи как социального института. Типология брачно-семейных отношений.	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

Содержание практического занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры). Содержательная часть лекционного занятия в соответствии со структурой. Примеры, иллюстрации, демонстрация, видео и т. д. Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

Вопросы к обсуждению:

1. Общие черты и признаки социальных институтов.
2. Основные функции социальных институтов.
3. Типы и виды социальных институтов.
4. Институционализация общественной жизни. Этапы и агенты процесса институционализации.
5. Семья как важнейший социальный институт.

Тема 6. Организация общественной жизнедеятельности

Цель: выработать представление о сущности социальных организаций, их жизнедеятельности

№	Содержание (кратко)	Методы и средства
---	---------------------	-------------------

п/п		обучения
	Характерные черты социальных организаций. Синергия как показатель эффективности организационных форм. Условия достижения эффекта синергии. Формальные и неформальные организации. Государство и гражданское общество. Бюрократия как социальное явление..	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

Содержание практического занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры). Содержательная часть занятия в соответствии со структурой. Примеры, иллюстрации, демонстрация, видео и т. д. Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

Вопросы к обсуждению:

1. Общие черты и признаки социальных организаций.
2. Основные функции социальных организаций.
3. Типы и виды социальных организаций.
4. Синергия социальной жизни.

РАЗДЕЛ 4. ЛИЧНОСТЬ КАК АКТИВНЫЙ СУБЪЕКТ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ

Тема 7. Личность как субъект и объект социальной жизнедеятельности

Цель: раскрыть понятие личности как активного субъекта социальной жизни, изучить особенности формирования жизненных ценностей у индивида в процессе социализации и включения его в систему общественных отношений

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Разграничение понятий «человек», «индивид», «личность». Основные науки изучающие личность. Личность как деятельный субъект. Характеристики личности как активного субъекта жизнедеятельности. Процесс социализации личности. Агенты социализации. Условия ресоциализации личности. Девиация как социальное отклонение личности. Виды девиации. Социальный контроль и социальные санкции.	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

Содержание практического занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры). Содержательная часть лекционного занятия в соответствии со структурой. Примеры, иллюстрации, демонстрация, видео и т. д. Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

Вопросы к обсуждению:

1. Разграничение понятий «человек», «индивид», «личность».
2. Личность как деятельный субъект. Характеристики личности как активного субъекта жизнедеятельности.
3. Процесс социализации личности. Агенты социализации. Условия ресоциализации личности.
4. Девиация как социальное отклонение личности. Виды девиации.
5. Социальный контроль и социальные санкции.

Тема 8. Статус и жизненная позиция личности

Цель: раскрыть социального статуса и социальных ролей

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
-------	---------------------	----------------------------

	Содержание понятия «социальный статус». Основные виды социальных статусов. Ролевая теория личности. Соотношение понятий «социальная роль» и «социальный статус». Типологии социальных ролей. Ролевой конфликт и его основные виды. Нормативная структура социальной роли.	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.
--	---	--

Содержание практического занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры). Содержательная часть занятия в соответствии со структурой. Примеры, иллюстрации, демонстрация, видео и т. д. Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

Вопросы к обсуждению:

1. Содержание понятия «социальный статус». Основные виды социальных статусов.
2. Ролевая теория личности.
3. Типологии социальных ролей.
4. Ролевой конфликт и его основные виды.

РАЗДЕЛ 5. ДИНАМИКА СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

Тема 9. Социальные движения и процессы общественной жизнедеятельности

Цель: обсуждение основных видов социальных процессов, их движущих сил, условий появления и развития

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Социальные и культурные изменения. Социальное развитие. Основные типы механизмов социальных изменений. Социальный процесс. Классификация социальных процессов. Причины возникновения социальных движений. Основные типы социальных движений. Условия появления и развития социальных движений. Личность и социальные движения.	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

Содержание практического занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры). Содержательная часть лекционного занятия в соответствии со структурой. Примеры, иллюстрации, демонстрация, видео и т. д. Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

Вопросы к обсуждению:

1. Социальные и культурные изменения. Социальное развитие.
2. Социальный процесс. Классификация социальных процессов.
3. Причины возникновения и основные типы социальных движений.
4. Условия появления и развития социальных движений. Личность и социальные движения.

Тема 10. Конфликтогенность социальной жизни

Цель: обсуждение основных видов и причин социальных конфликтов

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Специфика социального конфликта. Субъекты и функции конфликта. Основные виды социальных конфликтов. Динамика социальных конфликтов. Специфика конфликтного поведения. Управление социальными конфликтами, изменениями и стрессами. Социология конфликта как отрасль социологического знания. Условия успешного разрешения конфликтов. Виды и формы протекания социальных конфликтов в современной России. Массовые действия.	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

Содержание практического занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры). Содержательная часть занятия в соответствии со структурой. Примеры, иллюстрации, демонстрация, видео и т. д. Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

Вопросы к обсуждению:

1. Специфика социального конфликта в современных условиях жизнедеятельности.
2. Динамика социальных конфликтов в современной России.
3. Управление социальными конфликтами, изменениями социальной жизни.

РАЗДЕЛ 6 СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 11. Структура социальной сферы.

Цель: Уяснение системно-структурной организации социальной сферы, ее компонентов, системных показателей

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Характеристика основных компонентов социальной сферы: социальные субъекты и их типологизация; регуляторы потребления социальных субъектов (неформальные и формальные); социальная инфраструктура (социальные институты и процессы образования, медицинского, бытового, транспортного обслуживания, социальной защиты); управление социальной сферой общества как процесс (стихийный и целенаправленный) и как система (органы управления социальной сферой). Тенденции функционирования и развития компонентов социальной сферы в постсоветской России.	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

Содержание практического занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры). Содержательная часть лекционного занятия в соответствии со структурой. Примеры, иллюстрации, демонстрация, видео и т. д. Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

Вопросы к обсуждению:

1. Методология различных подходов к определению структуры социальной сферы.
2. Компоненты социальной сферы, их характеристика и внешняя среда.
3. Потребность индивида, группы.
4. Ценностные ориентации личности, группы.
5. Социальная инфраструктура как материальная основа социальной сферы. Виды и направления деятельности.
6. Процессы образования, медицинского, бытового, социального обслуживания, социальной защиты.

Тема 12. Эмпирическая модель социальной сферы.

Цель: Рассмотрение возможностей эмпирического исследования процессов, происходящих в социальной сфере

№	Содержание (кратко)	Методы и средства
---	---------------------	-------------------

п/п		обучения
	Индикаторы и показатели как основа измерения признаков социальной сферы. Система показателей социальной сферы, принципы ее конструирования. Требования и методологические подходы к построению эмпирической модели социальной сферы. Характеристика возможных эмпирических моделей социальной сферы. Информационная модель как критерий оценки эффективности функционирования социальной сферы.	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

Содержание практического занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры). Содержательная часть занятия в соответствии со структурой. Примеры, иллюстрации, демонстрация, видео и т. д. Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

Вопросы к обсуждению:

1. Люди как важнейший компонент социальной сферы. Общая характеристика популяции. Социальная структура общества.
2. Требования и методологические подходы к построению эмпирической модели социальной сферы.
3. Построение возможных эмпирических моделей компонентов социальной сферы.
4. Эмпирическая модель социальной сферы. Принципы построения.
5. Характеристика системы показателей социальной сферы.

РАЗДЕЛ 7. СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ИЗМЕРЕНИЕ УРОВНЯ И КАЧЕСТВА СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ

Тема 13. Особенности методологии, методики и техники социологических исследований социальной жизни.

Цель: Изучение особенностей методологии и методики исследования социальной жизни. Формирование практических навыков социологического анализа уровня жизни населения.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Взаимосвязь методологии, методики и техники изучения социальной жизни с теорией социальной жизни как отражение процесса воспроизводства социальных субъектов и условий их жизнедеятельности. Системный, многоуровневый, комплексный и социоинженерный характер ее изучения как определяющие принципы методологии социологического анализа. Особенности разработки методической стратегии в исследовании конкретных проблем социальной жизни	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры). Содержательная часть лекционного занятия в соответствии со структурой. Примеры, иллюстрации, демонстрация, видео и т. д. Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

Содержание практического занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры). Содержательная часть лекционного занятия в соответствии со структурой. Примеры, иллюстрации, демонстрация, видео и т. д. Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

Вопросы к обсуждению:

1. Отражение системности и многоуровневости анализа социальной сферы в исследовательских процедурах.

2. Методика и процедура социологического анализа социального потенциала семьи, региона.
3. Уровень жизни населения: структура, система показателей.
4. Методика и процедуры социологического анализа уровня жизни населения.

Тема 14. Социологический анализ уровня и качества жизни населения.

Цель: Усвоения методик и приемов социологического анализа уровня и качества социальной жизни.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Определение понятий: уровень, качество, образ, стиль жизни. Методики анализа уровня жизни и потребительского поведения населения. Основные показатели уровня и качества жизни. Бедность как социальная проблема. Анализ структуры и динамики бюджета прожиточного минимума, индекса развития человеческого потенциала в России и в западных странах	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

Содержание практического занятия и взаимодействие с аудиторией:

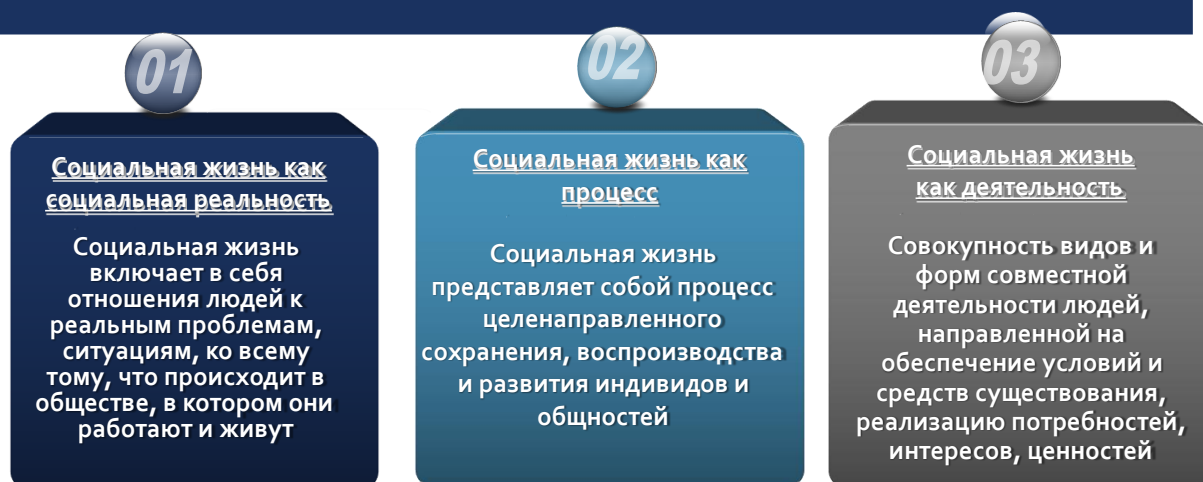
Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры). Содержательная часть занятия в соответствии со структурой. Примеры, иллюстрации, демонстрация, видео и т. д. Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

Вопросы к обсуждению:

1. Функции социологического анализа уровня и качества жизни населения.
2. Аналитическая система показателей социологического анализа уровня и качества жизни населения и её структурно-логическая схема.
3. Выборка в исследованиях уровня и качества жизни населения и обработка собранной информации.

УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПОНЯТИЯ «СОЦИАЛЬНАЯ ЖИЗНЬ»



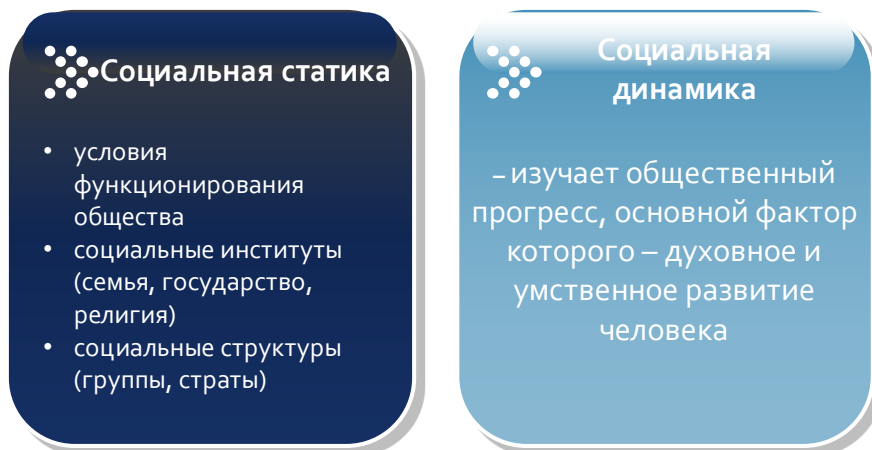
МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА СОЦИОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ



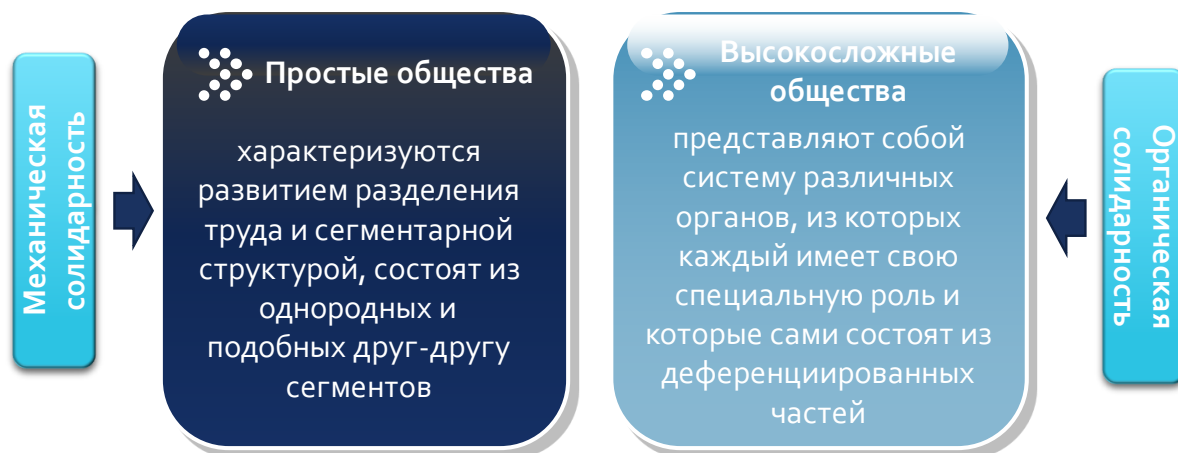
ЗАКОН О РАЗДЕЛЕНИИ И КООПЕРАЦИИ ТРУДА



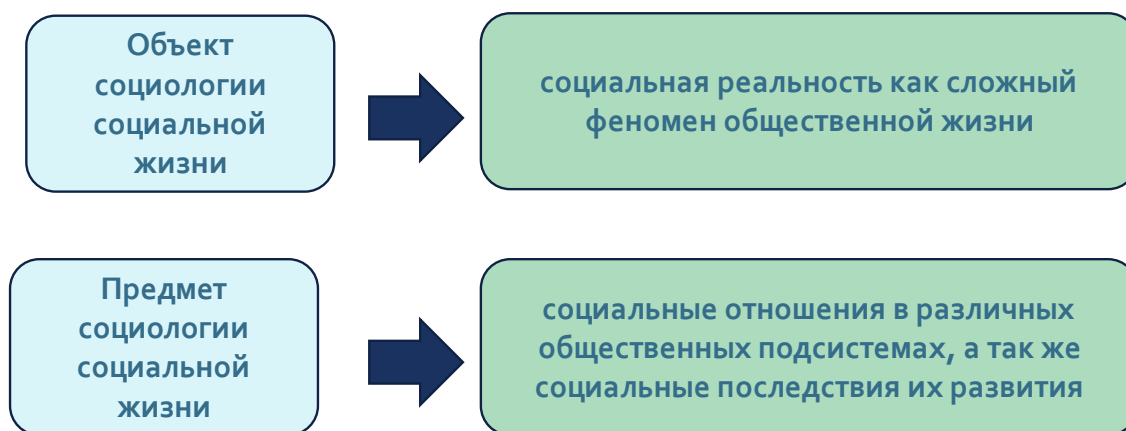
ДВА ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛА НАУКИ О СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ



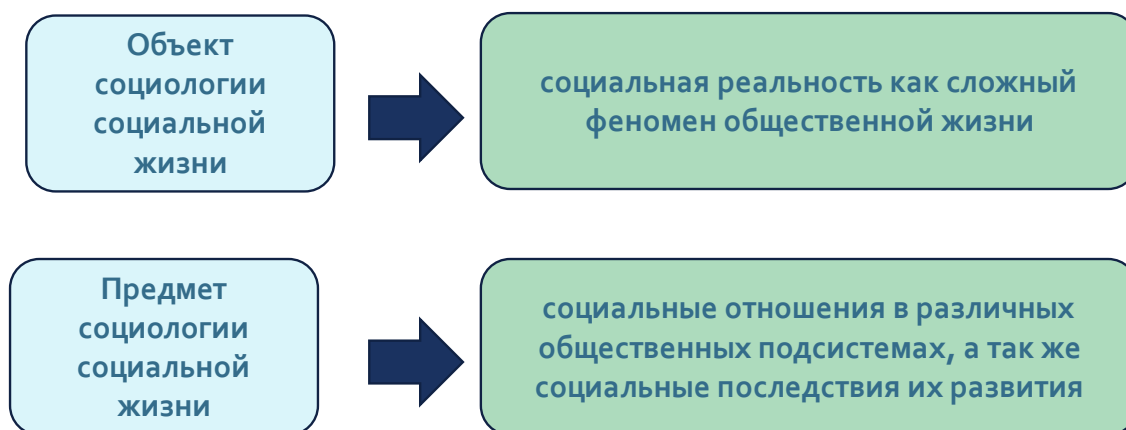
ДВА ОСНОВНЫХ ТИПА ОБЩЕСТВ



ОБЪЕКТ И ПРЕДМЕТ СОЦИОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ



ОБЪЕКТ И ПРЕДМЕТ СОЦИОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ



ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Методические материалы актуализированы	Протокол заседания кафедры № 19 от «21» февраля 2024 года	—·—·—
2.	*	Протокол заседания кафедры № _____ от « » 20 года	—·—·—
3.	*	Протокол заседания кафедры № _____ от « » 20 года	—·—·—
4.	*	Протокол заседания кафедры № _____ от « » 20 года	—·—·—



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета социальных и
политических наук

 /Петрова Е.В./
«28» февраля 2024 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
СОЦИОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ**

Направление подготовки

39.03.01 Социология

**Направленность:
«Социология социальной жизни»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
очная, заочная**

Москва, 2024 г.

Методические материалы по дисциплине (модулю) *«Социология социальных изменений»* разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки *39.03.01 Социология*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 № 75, учебного плана по основной образовательной программе высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки *39.03.01 Социология*.

Методические материалы по дисциплине (модулю) разработаны рабочей группой в составе: Сёмочкиной Н.Н., канд.социол.н.

Методические материалы по дисциплине (модулю) обсуждены и утверждены на заседании кафедры социологии, этнографии и социометрии протокол № 19 от «21» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой,
д-р социол. наук, профессор

Д.К. Танатова



СОДЕРЖАНИЕ

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ	4
1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)	4
1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)	12
1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам (темам) дисциплины (модуля).....	22
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ	40
Приложение № 1 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты лекционных занятий по дисциплине (модулю)	49
КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	49
Приложение № 2 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты практических (семинарских) занятий по дисциплине (модулю).....	62
КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	62
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	105

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)

Лекция - один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогическим работником учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины (модуля). Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Возможные формы проведения лекций:

- Вводная лекция – один из наиболее важных и трудных видов лекции при чтении систематических курсов. От успеха этой лекции во многом зависит успех усвоения всего курса. Она может содержать: определение дисциплины (модуля); краткую историческую справку о дисциплине (модуле); цели и задачи дисциплины (модуля), ее роль в общей системе обучения и связь со смежными дисциплинами (модулями); основные проблемы (понятия и определения) данной науки; основную и дополнительную учебную литературу; особенности самостоятельной работы обучающихся над дисциплиной (модулем) и формы участия в научно-исследовательской работе; отчетность по курсу.

- Информационная лекция ориентирована на изложение и объяснение обучающимся научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

- Заключительная лекция предназначена для обобщения полученных знаний и раскрытия перспектив дальнейшего развития данной науки.

- Обзорная лекция – это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрипредметной и межпредметной связей, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

- Лекция-беседа - непосредственный контакт педагогического работника с аудиторией - диалог. По ходу лекции педагогический работник задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой проблеме.

- Лекция-дискуссия - свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Педагогический работник активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло.

- Лекция с применением обратной связи включает в себе то, что в начале и конце каждого раздела лекции задаются вопросы. Первый - для того, чтобы узнать, насколько обучающиеся ориентируются в излагаемом материале, вопрос в конце раздела предназначен для выяснения степени усвоения только что изложенного материала. При

неудовлетворительных результатах контрольного опроса педагогический работник возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

- Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемный вопрос - это диалектическое противоречие, требующее для своего решения размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения.

- Программированная лекция - консультация – педагогический работник сам составляет и предлагает обучающимся вопросы. На подготовленные вопросы педагогический работник сначала просит ответить обучающихся, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов. В лекциях можно использовать наглядные материалы, а также подготовить презентацию. Что касается презентации, то в качестве визуальной поддержки ее можно органично интегрировать во все вышеупомянутые лекции. В то же время лекцию-презентацию возможно выделить и в качестве самостоятельной формы. Лекция-презентация должна отражать суть основных и (или) проблемных вопросов лекции, на которые особо следует обратить внимание обучающихся. В условиях применения активного метода проведения занятий презентация представляется весьма удачным способом донесения информации до слушателей. Единственное, на что следует обратить внимание при подготовке слайдов, - это их оформление и текст. Слайд не должен быть перегружен картинками и лишней информацией, которая будет отвлекать от основного аспекта того или иного вопроса лекции. Во время лекции можно задавать вопросы аудитории в отношении того или иного слайда, тем самым еще больше вовлекая обучающихся в проблематику.

Краткое содержание лекционных занятий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
РАЗДЕЛ 1. Социология социальных изменений как отраслевая социологическая дисциплина	
Тема 1.1. Предметная область социологии социальных изменений.	Место социологии социальных изменений в общей системе социологического знания. Предмет, задачи, фундаментальные проблемы социологии социальных изменений. Интерпретация понятий «социальная динамика», «социальные изменения», «социальный процесс», «социальное развитие», «история», «прогресс». Понятие «социальные изменения», их сущность и особенности. Причины возникновения и факторы влияния социальных изменений. Разновидности социальных изменений, их характеристика и отличительные признаки. Модели и основные тенденции развития социальных изменений.
Тема 1.2. Причины, факторы и источники социальных изменений	Внешние и внутренние причины социальных изменений: рост населения, окружающая среда, перемены в области технологии и культуры, коллективное поведение и социальные движения. Субъекты социальных изменений. Социальные движения как фактор социальных изменений. Внутренняя и внешняя динамика социальных движений. Новые социальные движения: их цели и ценности. Инновационный процесс как источник социального изменения. Понятие «инновация», основные элементы, функции инноваций, виды инноваций.

	Совершенствующая инновационная деятельность и радикальная инновационная
Тема 1.3. Классификация социальных изменений	Многообразие социальных изменений, краткосрочные и долгосрочные социальные изменения. Социальные и частичные изменения: эволюционные и революционные, прогрессивные и регрессивные социальные изменения. Структурные, процессуальные, функциональные, мотивационные социальные изменения. Социально-экономические, технологические, социально-политические, социально-правовые, социокультурные и другие изменения. Их общая характеристика. Культурные изменения как особый вид социальных изменений. Взаимосвязь и взаимозависимость различных видов изменений. Микро и макросоциальные социальные изменения. Модернизация как видом социальных изменений.
РАЗДЕЛ 2. Теории эволюционных социальных изменений	
Тема 2.1. Классические концепции социальных изменений	А. Сен-Симона как предшественник эволюционистских теорий. Классические теории социальных изменений (О. Конта, Г. Спенсера, Л. Моргана, К. Маркса, Э. Дюркгейма, Ф. Тённиса и др.). Представления о единой логике социального развития, понимание человечества как единого целого, рассмотрение общества по аналогии с неким организмом. Рассмотрение трансформаций как повседневных, естественных и необходимых, общественного развития от простого к сложному, от хаоса к порядку, как линейного и следующего заранее установленным образцам. Подвиды социальных эволюционных изменений: реформы, модернизации, трансформации, кризисы. Развитие эволюционного учения в системной теории Н. Лумана
Тема 2.2. Неклассические теории социальных изменений	Неоэволюционистские теории социальных изменений (технологический детерминизм Л. Уайта, многолинейная эволюция Дж. Стюарта; разделение общей и специфической эволюции М. Салинса и Е. Сервиса). Стадии эволюции и типы общества (Дж. и Г. Ленски, Дж. Стюарт, Т. Парсонс, Ш. Эйзенштадт, Ю. Хабермас, Э. Гидденс и др.). Исследование развития отдельных цивилизаций и культур. Понимание нелинейности, многовариантности и многоплановости социальных изменений. Развитие экологического подхода для понимания развития общества и человеческой культуры. Адаптация и социетальная интеграция как эволюционные механизмы (Д. Локвуд).
Тема 2.3. Современные теории социальных изменений	Различные интерпретации специфики постмодерна: языковые игры (Ж.-Ф. Лиотар), детерриториализация кодов / молекулярная революция (Ж. Делез и Ф. Гваттари). Социологическая модель постмодернизации (М. Уотерс и др.). Социальные изменения как социально-исторический процесс. Преобразующая роль "социальных агентов", или "акторов". Постклассические теории А. Турена, Э.

	Гидденса, П. Штомпки, М. Арчера и др. Концепция множественного модерна (multiple modernity) (Ш. Айзенштадт). Концепция институциональных матриц (С. Г. Кирдина). Теория социального поля (П. Штомпка). Теория "активного общества" (А. Этциони). Структурная теория (Э. Тириакийн). Теория постиндустриального общества (Д.Белл) и др.
РАЗДЕЛ 3. Теории революционных социальных изменений	
Тема 3.1. Марксистская теория революции	Диалектико-материалистическая теория К.Маркса. Классы и классовая борьба. Конфликт как главный фактор социальных изменений. Основная причина социальной революции. Марксистская теория классовой борьбы и революции. Типология революций по К.Марксу. Современный (западный) марксизм (неомарксизм) (А. Грамши, Л. Альтюссер). Основные проблемы и достижения. Постмарксизм (Эрнесто Лакло и Шанталь Муфф). Место и роль марксизма в современном мире
Тема 3.2. Постклассовые теории социальной революции	Современные западные теории революций: бихевиористская, или поведенческая теория (П. Сорокин); психологическая концепция (Дж. Дэвис, Т. Гурр); структурная (Т. Скокпол); политические теории революции (Ч.Тилли). Революционные социальные изменения как "момент социальной эволюции"(А. де Токвиль и др.). Насилие, новизна и всеобщность преобразований - базовые характеристики революции (Ш. Эйзенштадт).
Тема 3.3. Современные подходы к революционным социальным изменениям	О социальном протесте. Теория протеста (Чарлза Теле). Теории революции четвертого поколения (Джек Голдстоун). Теория революции Чалмерса Джонсона. Теория революции «догоняющей модернизации» Т.Р. Гарра. Теория «крестьянской войны» Э. Вольфа и «аграрной революции» Дж. Пейджа. Теория «западной» и «восточной» моделей революций. (С.П. Хантингтона). Современные теории революций "второго модерна"». Теории революций неомарксистского и постмодернистского дискурсов (Г. Маркузе, Ж. Бодрийяра, С. Жижека, Дж. Холлоуэя). Теории революции постиндустриального и информационного дискурсов (А. Турена, М. Кастельса, Э. Тоффлера, Г. Рейнгольда). Информационно-коммуникативные технологии как основа "цветных революций".
РАЗДЕЛ 4. Концепции циклических социальных изменений	
Тема 4.1. Развитие циклических представлений	Развитие циклических представлений. Циклическая модель социальных изменений. Последовательная смена стадий становления локализованных и самодостаточных общественных систем. Соотношение локальной и глобальной цикличности социума (Н. Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Дж. Тойнби, П. Сорокин, К. Ясперс). Теории цикличности: космические теории; теория А.Л.

	Чижевского, теория Д.О. Святского; теория Л.Н. Гумилева, теории смены поколений (К. Манхейм, Ортеги-и-Гасета, В. Парето); теория политико-делового цикла (Эдвард Р. Тафт); циркуляция элит В. Парето; циклы Кузнецца; циклы Н.Д. Кондратьева; циклы Й. Шумпетера. Циклы эволюции мировой экономической и политической системы (В.И. Пантин). Циклы борьбы за мировое лидерство. Циклы борьбы за мировое лидерство (А. Тойнби; Дж. Модельска и У. Томпсона; Дж. Гольдстайн и др.)
Тема 4.2. Теория культурно-исторических типов развития общества	Генезис развития идей цикличности цивилизационного процесса. Понятие «локальные цивилизации». Критерии выделения цивилизаций. Законы движения и развития культурно-исторических типов. Циклы цивилизационного развития: зарождение, развитие, расцвет и угасание. Концепции жизненных циклов цивилизаций А. Тойнби, О. Шпенглера.
Тема 4.3. Жизненные циклы цивилизаций	Работа Н.Я.Данилевского «Россия и Европа» как первый вариант теории локальных цивилизаций. Историческая типология культур Н.Я.Данилевского. Способы распространения цивилизации. Виды культурной деятельности. Главное назначение культуры по Н.Я.Данилевскому.
РАЗДЕЛ 5. Модернизация как вид социальных изменений	
Тема 5.1. Сущность модернизации.	Теоретические предпосылки становления парадигмы модернизации. Содержание терминов «модерн» и «модернизм». Термин «модернизация» в современной научной литературе. Классификация дефиниций понятия «модернизация» П. Штомпки. Специфика исторических, релятивистских, аналитических определений модернизации. Соотношение концептов «модернизация», «вестернизация», «конвергенция», «транзит», «глобализация». Анализ основных подходов, объясняющих движение от традиционного общества к обществу переходному и современному (Б. Констан, Ф. Теннис, М. Леви, А. Гершенкрон, С. Блэк, Э. Хаген, Н. Смелзер, Д. Лернер, Д. Аптер, Б. Рассет, Дж. Александер).
Тема 5.2. Теоретические модели модернизации	Эволюция модернизационной парадигмы. Этапы эволюции школы модернизации: Теоретические модели модернизации. «Органическая», или «первичная» модель. Вторичная, неорганическая модернизация. Эндогенная, эндогенно-экзогенная, экзогенная типы модернизации. Линеарная модель. Модель парциальной (частичной) модернизации. Многолинейная модель. Акторная модель модернизации. Структурационная модель.
Тема 5.3. Социальная трансформация	Теоретическое ядро современной версии модернизации. Теории неомодернизации (Э.Тирикьян). Теории постмодернизации (Дж.Александер). Теории экологической модернизации (Э.Гидденс, У.Бек). «Ироническая солидарность» Р. Рорти. Утилитаристский проект «хорошего общества» Дж. Ролза. Концепция устойчивого развития Римского клуба. Теории макдональдизации Дж. Ритцера. Локальная, или

	национальная, модель модернизации С. Хантингтона. Транзитивность современного общества.
РАЗДЕЛ 6. Культура как фактор социальных изменений	
Тема 6.1. Социологическое понимание культуры. Виды культуры и их особенности	Особая роль культуры в эволюции общества. Многообразие подходов к определению культуры, их особенности и предмет анализа. Культурные парадигмы. Способы организации общества и типы культуры. Основные компоненты культуры: система ценностей, смыслов, образцов действий индивидов. Элементы культуры. Знания, значения, знаки, правила, вещи. Социокультурные системы. Единство и разнообразие культур. Культурные универсалии. Понятие культурного развития и культурной деградации. Социальная культура и культура социальной жизни. Культура социальной организации, социального управления, социальной деятельности, социального образования и воспитания. Выделение нормативной культуры. Типология социальных норм. Субкультуры и контркультуры. Распространение культуры. Усвоение культурных норм и замена устаревших. Причины и особенности кризисного развития современной культуры.
Тема 6.2. Социальные функции культуры	Функции культуры: образовательно-воспитательная функция; интегративная и дезинтегративная функции; регулирующая функция культуры; функцию трансляции (передачи) социального опыта; Функция познавательная (гносеологическая); Регулятивная (нормативная) функция; знаковая функция; ценностная, или аксиологическая. Социальная культура и культура социальной жизни. Социальные функции культуры: социальная интеграция; организация и регуляция совместной жизнедеятельности людей; обеспечение средств жизнедеятельности людей; регуляция отдельных сфер человеческой деятельности. Понятие культурного развития и культурной деградации. Особенности бытования социокультурных феноменов. Ментальность. Культурные характеристики повседневности. Символическое пространство и поведение людей, общностей. Знаковый характер общения.
Тема 6.3. Социокультурный процесс и его динамика	Социокультурный процесс. Работа П.А.Сорокина «Социальная и культурная динамика». Содержание концепции социокультурной динамики. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры. Влияние культуры на социальные и экономические отношения. Обратное влияние экономики и социально-политической жизни на культуру. Экономика, социальные отношения в разных типах культур. Взаимодействие культур. Процессы культурной диффузии, аккультурации, аккомодации, ассимиляции. Тезаурусная концепция Вал. А. Лукова и Вл. А. Лукова.
РАЗДЕЛ 7. Социальный процесс как последовательная смена состояний социальной системы и ее элементов	
Тема 7.1. Понятие и структура социального процесса	Основные причины социальных изменений. Понятие социального процесса. Характерные особенности

	социального процесса. Структура социального процесса: статистическая и динамическая составляющие. Параметры и основные элементы социального процесса. Свойства социальных процессов
Тема 7.2. Виды социальных процессов	Основания типологии социальных процессов. Основные формы социальных процессов. Виды социальных процессов. Классификация социальных процессов по Р.Парку и Э. Берджесу. Типология социальных процессов по П. Штомпке. Линейные формы социальных процессов. Эволюционные процессы. Теории многолинейной эволюции. Понятия инновации. Источники нововведений по Друкеру.
Тема 7.3. Социальное развитие и социальный прогресс	Социальное развитие как изменение, ведущее к появлению новых общественных отношений, институтов, норм и ценностей. Отличительные черты социального развития. Социальное развитие эволюционное. Социальное развитие скачкообразное (революционное, трансформационное). Модели исторического развития А. Тойнби и М. Вебера. Теория «исторических вызовов» А.Тойнби. Подход к развитию обществ И. Валлерстайна. Социальный прогресс как тип развития социальной системы. Конструирование понятие прогресса О. Контом, Г. Спенсером. Э. Дюркгеймом, П.Сорокиным, Т.Парсонсом. Критерии социального прогресса. Подходы к измерению социального прогресса. Индекс социального прогресса (ИСП). Качественные индексы прогресса (Quality Indexes of Progress). Индикатор общего прогресса (General Progress Indicator). Индекс человеческого развития (Human Development Index). Исследовательского проекта “The Social Progress Imperative”.
РАЗДЕЛ 8. Глобализация социальных изменений	
Тема 8.1. Основные подходы к проблеме глобализации социальных изменений	Глобализация как объективный процесс универсализации. Глобализация как американизация и вестернизация. Глобализация как способ решения общепланетарных проблем современности. Глобализация как размывание (энтропия) национальных границ. Типы глобализационных теорий: (а) глобализация как линейный процесс модернизации, (б) "мир-системная" модель И. Валлерстайна, (в) модель "мировой культуры" (М.Арчер, М.Феверстоун, Р.Робертсон), (г) теория глобального сообщества (Э.Гидденс), (д) модель глобальной системы, (е) теория "обществ, основанных на знании" (Н.Стер)
Тема 8.2. Глобализационные процессы современного социокультурного развития.	Характерные черты и тенденции глобализации. Глобализация в экономической сфере. Унификация глобального экономического пространства под действием следующих акторов: транснациональных корпораций (ТНК); международных валютно-финансовых и торговых организаций (МВФТО); региональных интеграционных объединений. Формы и средства коммуникации в условиях глобализации. Политические изменения в контексте

	глобализации. Тенденции развития глобализационных политических процессов. Глобальные миграции как проявление глобализации. Глобализация в языковой сфере. Глобализация в сфере духовной жизни. Факторы социокультурной глобализации: ускорением научно-технического прогресса (НТП); интенсификация мировых коммуникационных и миграционных процессов; распространение массовой культуры во всех регионах современного мира.
Тема 8.3. Последствия глобализации для человека и общества	Работа Зигмунд Бауман «Глобализация. Последствия для человека и общества». Положительные последствия глобализации. Отрицательные последствия глобализации. Социальных последствиях глобализации для России.
РАЗДЕЛ 9. Социальные изменения в современной России	
Тема 9.1. Современные модернизационные процессы в России	Оптимистические и пессимистические концепции российской модернизации. Цивилизационные концепции российской модернизации. Акторные концепции российской модернизации. Концепция фронтальной модернизации.
Тема 9.2. Социальные инновации в различных сферах жизнедеятельности.	Социальная инноватика как область научного знания. Понятие и классификация социальных инноваций в жизнедеятельности общества. Источники, структура и особенности социальных инноваций. Социальные инновации в политике, социальные инновации в экономике, социальные инновации в социальной сфере. Инновационные социальные технологии. Развитие социального предпринимательства как основа внедрения социальных инноваций в социальной сфере. Опыт ЕС в развитии социальных инноваций. Перспективы развития социальных инноваций в различных сферах общественной жизни
Тема 9.3. Транзитивное состояние современного российского общества.	Содержанию понятия «транзитивное общество». Основные черты транзитивного общества. Социальные трансформации как проявление транзитивности. Социальные прогнозы будущего России: проблемы и перспективы. основные признаки нахождения общества в транзитивном состоянии: несоответствие законодательства существующим в обществе отношениям; падение уровня производства и уровня жизни людей; коренные преобразования в социально-классовой структуре общества; политические манипуляции; выбор новой культуры
РАЗДЕЛ 10. Исследование социально- экономических и политических изменений	
Тема 10.1. Современные междисциплинарные подходы к исследованию социально-экономических и политических изменений.	Понятие социально-экономические и политические изменения, их виды и типы. Управляемость социально-экономических и политических процессов. Междисциплинарная связь методологии исследования социально-экономических и политических изменений с современными экономическими теориями, социологией, статистикой, демографией, теорией диалектики, психологией и другими науками. Системный подход при изучении социально-экономических и политических

	изменений. Социально-экономические и политические процессы как объект социальных исследований. Методология исследования: понятие и практическое содержание. Общенаучные и конкретно-предметные методы исследования. Системный подход и системный анализ в исследовании социально-экономических и политических процессов.
Тема 10.2. Основные современные направления исследований социально-экономических и политических изменений.	Основные категории и понятия в исследовании социально-экономических изменений. Основные направления исследований проблем развития современного общества в социологии. Либеральное, консервативное, социал-демократическое и марксистское направления исследований. Основные концепции политических изменений современности. Проблемы сохранения окружающей среды. Проблемы бедности и зависимости в системе современных обществ. Социально-экономические проблемы и противоречия глобализации. Исследование эффективности решения социально-экономических проблем.
Тема 10.3. Специфика применения социологических методов при исследовании социальных изменений.	Анализ материалов государственной статистики. Экспертные методы исследования. Социально-психологические методы исследования. Использование историографических методов. Анализ документов и материалов, периодической печати и других изданиях.

1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Практические (семинарские) занятия - одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные ранее знания. Практическое занятие предполагает выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ.

Цель практических занятий и семинаров состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности. В отдельных случаях на практических занятиях и семинарах руководителем занятия сообщаются дополнительные знания.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач практические занятия и семинары проводятся традиционными технологиями или с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.

Возможные формы проведения практических (семинарских) занятий:

- Деловая игра - это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Имитационные игры - на занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения. Имитироваться могут события, конкретная деятельность людей (деловое совещание, обсуждение плана) и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность (кабинет начальника цеха, зал заседаний). Исполнение ролей (ролевые игры) - в этих играх отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Для проведения игр с исполнением роли разрабатывается модель-пьеса

ситуации, между студентами распределяются роли с «обязательным содержанием», характеризующиеся различными интересами; в процессе их взаимодействия должно быть найдено компромиссное решение. «Деловой театр» (метод инсценировки) - в нем разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в этой обстановке, обучающийся должен вжиться в образ определенного лица, понять его действия, оценить обстановку и найти правильную линию поведения. Основная задача метода инсценировки - научить ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему поведению, учитывать возможности других людей, влиять на их интересы, потребности и деятельность, не прибегая к формальным атрибутам власти, к приказу.

- Игровое проектирование - является практическим занятием или циклом занятий, суть которых состоит в разработке инженерного, конструкторского, технологического и других видов проектов в игровых условиях, максимально воссоздающих реальность. Этот метод отличается высокой степенью сочетания индивидуальной и совместной работы обучающихся.

- Познавательно-дидактические игры не относятся к деловым играм. Они предполагают лишь включение изучаемого материала в необычный игровой контекст и иногда содержат лишь элементы ролевых игр. Такие игры могут проводиться в виде копирования научных, культурных, социальных явлений (конкурс знатоков, «Поле чудес», КВН и т.д.) и в виде предметно-содержательных моделей, (например, игры-путешествия, когда надо разработать рациональный маршрут, пользуясь различными картами).

- Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – это любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.

- Кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study - обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элементы условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредством применения метода моделирования). Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

- Тренинг (англ. training от train — обучать, воспитывать) – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. Достоинство тренинга заключается в том, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения. Можно выделить основные типы тренингов по критерию направленности воздействия и изменений – навыковый, психотерапевтический, социально-психологический, бизнес-тренинг.

- Метод Сократа (Майевтика) – метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется еще как метод «сократовской иронии». Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ.

- Интерактивная лекция – выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.

- Групповая, научная дискуссия, диспут. Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в

споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории. Каждый конкретный форум имеет свою тематику — достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение.

- Дебаты — это чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определённого результата — сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.

- Метод работы в малых группах. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Оптимальное количество участников - 5-7 человек. Перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ. Педагогический работник может устанавливать правила проведения группового обсуждения — задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.

- Круглый стол - общество, собрание в рамках более крупного мероприятия (съезда, симпозиума, конференции). Мероприятие, как правило, на которое приглашаются эксперты и специалисты из разных сфер деятельности для обсуждения актуальных вопросов. Данная модель обсуждения, основываясь на соглашениях, в качестве итогов даёт результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями.

- Коллоквиум - (лат. colloquium — разговор, беседа) - одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий), рефераты, проекты и др. работы обучающихся. Это научные собрания, на которых заслушиваются и обсуждаются доклады. Коллоквиум — это и форма контроля, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по данной теме дисциплины. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающийся в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

- Метод «мозговой штурм» (мозговой штурм, мозговая атака, англ. brainstorming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания.

- Метод проектов - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи — решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в

процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

- Брифинг - (англ. briefing от англ. brief – короткий, недолгий) – краткая пресс-конференция, посвященная одному вопросу. Основное отличие: отсутствует презентационная часть. То есть практически сразу идут ответы на вопросы журналистов.

- Метод портфолио (итал. portfolio — 'портфель, англ. - папка для документов) - современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности. Портфолио как подборка сертифицированных достижений, наиболее значимых работ и отзывов на них.

Вопросы для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям по разделам (темам) дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Социология социальных изменений как отраслевая социологическая дисциплина

Тема 1.1. Предметная область социологии социальных изменений.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что в социологии понимается под социальными изменениями?
2. В чем состоит разница в содержании понятий «социальные изменения», «социальные процессы», «социальное развитие», «социальный прогресс», «социальная эволюция», «социальная реформа», «социальная революция»?
3. Какие Вы знаете основные формы социальных изменений?

Тема 1.2. Причины, факторы и источники социальных изменений.

Вопросы для самоподготовки:

1. Каковы причины социальных изменений?
2. Как истолковываются социальные изменения и их причины в теориях развития?
3. Назовите основные субъекты социальных изменений.
4. Какие новые социальные движения Вы знаете? Дайте их характеристику.
5. Почему на Ваш взгляд, инновации называют источником социальных изменений? Обоснуйте свою точку зрения.

Тема 1.3. Классификация социальных изменений.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие основания Вы знаете для классификации многообразия социальных изменений?
2. Дайте общую характеристику видов социальных изменений?
3. Приведите примеры микро и макросоциальных социальных изменений.
4. Почему о культурных изменениях говорят, как об особом виде социальных изменений?

РАЗДЕЛ 2. Теории эволюционных социальных изменений.

Тема 2.1. Классические концепции социальных изменений.

Вопросы для самоподготовки:

1. Почему А. Сен-Симона называют предшественником эволюционистских теорий социальных изменений?
2. Раскройте основные теории классического эволюционизма. Что их объединяет?
3. Какие слабые стороны теорий эволюционизма Вы могли бы назвать?
4. Дайте развёрнутую интерпретацию понятий «реформа», «модернизация», «трансформация», «кризис»
5. Какие новые положения относительно эволюционизма внес в свою системную теорию Н.Луман?

Тема 2.2. Неклассические теории социальных изменений.

Вопросы для самоподготовки:

1. Кто считается основоположником неоэволюционизма?
2. Что нового внесли в теорию эволюции представители неоэволюционизма?
3. Как Вы понимаете нелинейность, многовариантность и многоплановость социальных изменений?
4. Кого из неоэволюционистов можно отнести к представителям «второй волны»?

Тема 2.3. Современные теории социальных изменений.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какова роль социальных агентов социально-историческом процессе?
2. Какие общие подходы характерны для постклассических теорий А. Турена, Э. Гидденса, П. Штомпки, М. Арчера?
3. В чем главная идея теории социального поля П.Штомпки?
4. Какие компоненты включает в себя Концепция постиндустриального общества Д.Беллу?

РАЗДЕЛ 3. Теории революционных социальных изменений.

Тема 3.1. Теории революционных социальных изменений.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что является основной причиной революции по К.Марксу?
2. Какую революцию К. Маркс трактовал как пролетарскую революцию?
3. Какие виды революций признает марксизм 20 века?
4. Назовите основные общие закономерности социальных революций
5. Охарактеризуйте социальную революцию как тип социального изменения. Являются ли революции необходимостью социального развития? Можно ли представить себе развитие общества без них? Чем они обусловлены?
6. Как вы понимаете высказывание Маркса: «Революции — это локомотивы истории»? Играют ли революции действительно позитивную роль в истории, или это социальные катастрофы с обильными жертвами, которых надо по возможности избегать?

Тема 3.2. Постклассовые теории социальной революции.

Вопросы для самоподготовки:

1. Каковы причины революций согласно бихевиористской, или поведенческой теории? (П. Сорокин)?
2. Чьими концепциями представлена психологическая теория революций? Каковы причины революции согласно данной концепции?

3. Какие главные условия определяют авторы теории структурной революции?
4. Из-за нарушения какого баланса в обществе происходит революция согласно политическим теориям революции?

Тема 3.3. Современные подходы к революционным социальным изменениям.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие «бархатные» и «цветные» революции современного периода Вы знаете?
2. Что выступает причиной гражданской борьбы согласно теории Т.Р. Гарра?
3. В каких странах необходимо рассматривать революционные процессы и результаты таких революций, когда идет речь о странах догоняющей модернизации "второго эшелона"?
4. О революциях в каких странах идет речь в теориях революций Дж. Форана, Дж. Гудвина, Э. Сельбина и др.?

РАЗДЕЛ 4. Концепции циклических социальных изменений.

Тема 4.1. Развитие циклических представлений.

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем специфика понимания социальных изменений авторами циклических теорий исторического процесса?
2. Какие современные циклические теории социально- исторических перемен выделяет Сорокин П.А. в своей статье «Циклические концепции социально-исторического процесса»?
3. Что предлагал понимать Вильфредо Парето под циркуляцией элит в своей работе «Трактат по общей социологии»?
4. Назовите основные теории цикличности и дайте их краткую характеристику.

Тема 4.2. Теория культурно-исторических типов развития общества.

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите основные положения теории жизненного цикла цивилизаций А. Тойнби
2. Из каких фаз по мнению А. Тойнби состоит жизненный цикл цивилизаций?
3. В какой работе представлена концепция цивилизаций Арнольда Тойнби?
4. Назовите основные положения теории жизненного цикла цивилизаций О. Шпенглера
5. Какие уникальные культуры в истории цивилизации выделил О. Шпенглера в своей концепции?

Тема 4.3. Жизненные циклы цивилизаций.

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите основные положения теории культурно-исторических типов Н.Данилевского.
2. Какие десять «полноценных» культурно-исторических типов во всемирной истории выделил Н. Данилевский?
3. Какие пять законов культурно-исторического движения, или законов исторического развития предложил Н. Данилевский в своей теории?
4. Как вы расцениваете концепции замкнутого циклического развития цивилизаций (Шпенглер, Тойнби), то есть цивилизационный подход, согласно которому каждая цивилизация неизбежно переживает свой уникальный цикл развития с фазами рождения, развития, расцвета и упадка? Сопоставьте его с подходом, согласно которому все общества проходят в своем развитии одни и те же фазы (Маркс, Спенсер). Какое понимание

представляется вам более правильным? Почему? Должна ли Россия пройти тот же путь развития, что и общества западной индустриальной цивилизации, или у нее свой путь?

РАЗДЕЛ 5. Жизненные циклы цивилизаций.

Тема 5.1. Сущность модернизации..

Вопросы для самоподготовки:

1. Каковы теоретические предпосылки становления парадигмы модернизации?
2. Дайте развернутую интерпретацию терминов «модерн» и «модернизм».
3. Какие основные подходы к определению понятия «модернизация» в современной научной литературе используются?
4. Как бы вы соотнесли следующие понятия «модернизация», «вестернизация», «конвергенция», «транзит», «глобализация»?

Тема 5.2. Теоретические модели модернизации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Когда была сформулирована модернизационная парадигма?
2. Назовите этапы эволюции школы модернизации. Дайте их краткую характеристику.
3. Перечислите основные теоретические модели модернизации. Дайте их общую характеристику.
4. Для каких стран характерна первичная, органическая модернизация?
5. Какой основной механизм характерен для стран, для которых характерна вторичная, неорганическая модернизация?

Тема 5.3. Социальная трансформация.

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем главная вариативность путей модернизации согласно теории модернизации, Э. Тириакая?
2. В чем заключается новизна подхода С. Хантингтона?
3. Как вы понимаете, что такое транзитивность современного общества? Приведите пример.
4. Как Дж.Ритцер рассматривает процесс макдональдизации?

РАЗДЕЛ 6. Культура как фактор социальных изменений.

Тема 6.1. Социологическое понимание культуры. Виды культуры и их особенности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что общего в следующих понятиях и чем они отличаются: культура, субкультура и контркультура?
2. Почему говорят о двойственной роли культуры в обществе?
3. Докажите, что новаторская деятельность, творчество являются источником культурных изменений
4. Справедливо ли утверждение, что технологии и знание выступают фактором обновления культуры? Если, да, докажите на примерах. Если, нет, объясните, почему.

Тема 6.2. Социальные функции культуры.

Вопросы для самоподготовки:

1. На протяжении всей истории человеческого общества в его культуре происходит взаимодействие старого и нового, инновации и традиций. Это непрерывное взаимодействие обновления и преемственности культуры характерно для всей истории человечества. Покажите неравномерность этого процесса в разные эпохи и у разных народов.
2. Охарактеризуйте основные функции культуры.
3. Что обозначит понятия «культурное развитие» и «культурная деградация»? Приведите примеры.
4. В чем заключаются особенности бытования социокультурных феноменов?
5. Что означает понятие «ментальность»? В чем заключается проблема ментальности в контексте современной культуры?

Тема 6.3. Социокультурный процесс и его динамика.

Вопросы для самоподготовки:

1. Охарактеризуйте понятие «социокультурный процесс».
2. В чем заключается главная идея концепции социокультурной динамики П. Сорокина?
3. В чем проявляется влияние культуры на социальные и экономические отношения?
4. Чем отличаются социальные отношения в разных типах культур?
5. Перечислите основные положения тезаурусной концепции Вал. А. Лукова и Вл. А. Лукова.

РАЗДЕЛ 7. Социальный процесс как последовательная смена состояний социальной системы и ее элементов.

Тема 7.1. Понятие и структура социального процесса.

Вопросы для самоподготовки:

1. Перечислите сущностные характеристики социальных процессов и их характерные особенности.
2. Перечислите основные свойства социальных процессов.
3. Назовите базовые структурные элементы социального процесса. Дайте им краткую характеристику.
4. Какова роль социальных процессов в деятельности общества?

Тема 7.2. Виды социальных процессов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие основные принципы классификации социальных процессов?
2. Каковы формы кооперации и почему эти социальные процессы считаются одними из самых значимых в человеческой деятельности?
3. Почему конкуренцию часто называют антиподом кооперации? В чем состоит сущность процесса конкуренции?
4. Каковы позитивные и негативные последствия процесса конкуренции? Как можно ослабить ее негативное воздействие?
5. Какова внутренняя структура процессов приспособления? В чем состоит роль компромисса в ходе процесса приспособления?

6. На чем основаны процессы ассимиляции и амальгамизации? Что может помешать течению этих процессов?

7. К каким результатам приводят активно текущие процессы создания системы связей? Приведите примеры протекания процесса создания системы связей в современном мире.

Тема 7.3. Социальное развитие и социальный прогресс.

Вопросы для самоподготовки:

1. Как охарактеризовал социальное развитие общества Т. Парсонс?
2. Охарактеризуйте отличительные черты социального развития.
3. В чем главная идея теории «исторических вызовов» А. Тойнби?
4. В какой работе И. Валлерстайна им предложен взгляд на социальное развитие через мир-системный подход?
5. Как конструировали понятие прогресса О. Конт, Г. Спенсер. Э. Дюркгейм, П. Сорокин, Т. Парсонс?
6. Назовите основные критерии социального прогресса?
7. Каковы показатели международного Индекса социального прогресса?
8. Каковы показатели Индекса человеческого развития? Какая международная организация публикует ежегодные доклады об ИЧР?

РАЗДЕЛ 8. Глобализация социальных изменений.

Тема 8.1. Основные подходы к проблеме глобализации социальных изменений.

Вопросы для самоподготовки:

1. Как Вы понимаете понятия «глобализация», «глобалиста», «глобализационные процессы»?
2. Назовите основные институты глобализационного пространства. Обозначьте степень их влияние на развитие различных государств.
3. В чем сущность глобализации как процессов интеграции и унификации? Проиллюстрируйте свои размышления на конкретных примерах.
4. Что такое глобализм? Что такое антиглобализм? Насколько, по вашему мнению, обоснованы системы взглядов теоретиков глобализма и антиглобалистов на развитие мирового сообщества?
5. В чем проявилось влияние антиглобализма на развитие процессов глобализации?

Тема 8.2. Глобализационные процессы современного социокультурного развития.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что именно, по вашему мнению, вызывает протест у противников глобализации? Правы они или нет? Не является ли такой протест проявлением отсталых взглядов?
2. В чем суть глобализации культуры? Каковы ее последствия для культурного развития народов?
3. Какую роль сыграл технологический прогресс в формировании глобальной системы мирового хозяйства?
4. Является ли, по вашему мнению, экономическая глобализация позитивным или негативным фактором развития более отсталых стран? Подтвердите свой ответ аргументами.

Тема 8.3. Последствия глобализации для человека и общества.

Вопросы для самоподготовки:

1. Каковы основные направления воздействия процессов глобализации на социальную сферу жизни общества?
2. В чем состоит влияние процессов глобализации на различные формы неравенства в обществе?
3. Какое воздействие оказывают процессы глобализации на масштабы и распространение бедности в отдельных странах и в мире в целом?
4. В чем заключается влияние процессов глобализации на социальную стратификацию в различных странах мира?
5. Какое влияние оказывает глобализация на процесс предоставления населению общественных благ? Каково воздействие процессов глобализации на национальные системы социальной защиты населения и социального страхования?
6. Является ли, по вашему мнению, экономическая глобализация позитивным или негативным фактором развития более отсталых стран? Подтвердите свой ответ аргументами.

РАЗДЕЛ 9. Социальные изменения в современной России.

Тема 9.1. Современные модернизационные процессы в России.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные этапы модернизации в России
2. Суть акторных концепций российской модернизации.
3. Особенности фронтальной концепции модернизации
4. Сравнительный анализ концепций модернизационных процессов в России

Тема 9.2. Социальные инновации в различных сферах жизнедеятельности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Акторы социальных инноваций в различных сферах жизнедеятельности
2. Мотивы «инноваторов»
3. Государственно-частное партнерство как одна из основных форм социальных инноваций
4. НКО как акторы развития социальных инноваций

Тема 9.3. Транзитивное состояние современного российского общества.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные проблемы транзитивного общества в России
2. Социальные риски транзитивного общества.
3. Социальные прогнозы будущего России.

РАЗДЕЛ 10. Исследование социально-экономических и политических изменений.

Тема 10.1. Современные междисциплинарные подходы к исследованию социально-экономических и политических изменений.

Вопросы для самоподготовки:

1. Теологический, натуралистический, социоцентрический и культурологический подходы к изучению политических изменений.
2. Рационально-критические подходы к исследованию политических явлений и процессов.

3. Модели политического конфликта и политического консенсуса.
4. Синергетический подход при исследовании социально-экономических и политических изменений.
5. Диагностика социально-экономических и социально-политических проблем как метод междисциплинарного анализа

Тема 10.2. Основные современные направления исследований социально-экономических и политических изменений.

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите основные категории и понятия, используемых в исследовании социально-экономических и политических изменений.
2. В чем специфика каждого из направлений исследований (либерального, консервативного, социал-демократического и марксистского)?
3. Как определяется бедность в различных странах?
4. Какие социально-экономические проблемы несет глобализация?
5. Какие подходы используются для исследования эффективности решения социально-экономических проблем?

Тема 10.3. Специфика применения социологических методов при исследовании социальных изменений.

Вопросы для самоподготовки:

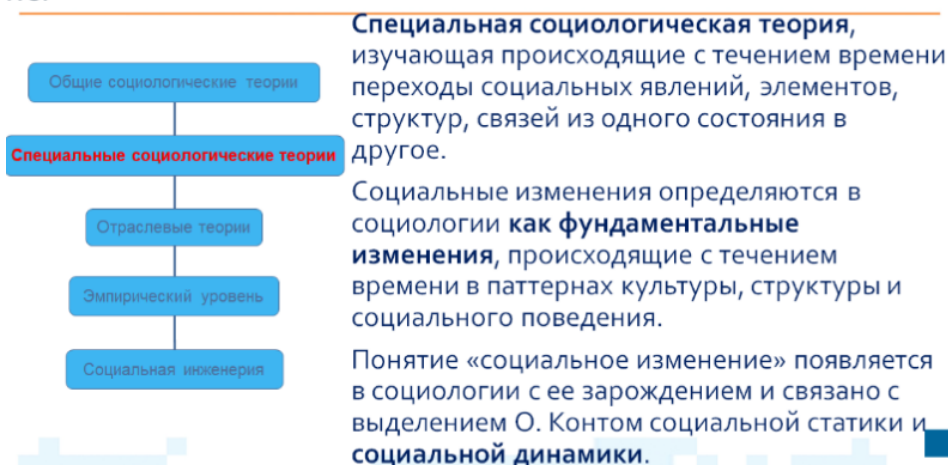
1. Вторичный анализ материалов социологических исследований.
2. Исследование эффективности решения социально-экономических и политических проблем
3. Специфика применения метода контент-анализа при исследовании социальных изменений.
4. Фокус-группа как метод исследования социальных изменений.
5. Экспертный опрос как метод исследования социальных изменений.

1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам (темам) дисциплины (модуля)¹

РАЗДЕЛ 1. Социология социальных изменений как отраслевая социологическая дисциплина

Тема 1.1. Предметная область социологии социальных изменений.

¹ Раздел может быть оформлен в виде приложения к методическим материалам по дисциплине (модулю).



Тема 1.2. Причины, факторы и источники социальных изменений.

ПРИЧИНЫ СОЦИАЛЬНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

Внешние причины (природные, биологические, психологические и др.) и **внутренние** по отношению к данной социальной системе.

- **П. Сорокин** полагал, что **основными причинами** социальных изменений являются **именно внутренние**, имманентные причины. Сформулированный им принцип имманентных изменений гласит: "После возникновения социокультурной системы ее естественное, «нормальное» развитие, формы и фазы жизненного пути определяются, в основном, самой системой..."
 - **Внешние обстоятельства** могут замедлить или ускорить внутрисистемные процессы, могут, наконец, ее уничтожить, но **не в состоянии изменить программу развития, заложенную в систему**. Система **самодетерминирует** свою эволюцию, что, по мнению Сорокина, эквивалентно свободному развитию*.
- Влияние внешних сил необходимо учитывать, но их воздействие не в состоянии изменить последовательность фаз развития системы.**

Факторы влияющие на изменения

Основные типы факторов, могущих влиять на социальные изменения:

физическая среда
месторасположение,
беспрепятственное
сообщение по суше,
наличие морских
путей и т.д.

политическая организация
характер политической
организации, наличие
разнообразных
политических органов,
политическая военная
сила, мировое влияние

культурные факторы
Религия, стиль
мышления, сознание
влияние лидерства в
определенные
периоды истории

Основные типы факторов, могущих влиять на социальные изменения:

влияние экономики

воздействие капитализма (расширение производства и непрерывное накопление богатств)

влияние политики

борьба стран за расширение своего влияния на мировой арене, внутренняя и внешняя политика

влияние культуры

развитие науки и секуляризация мышления, новые идеалы

Тема 1.3. Классификация социальных изменений.

КЛАССИФИКАЦИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

Типичные	Нетипичные
Вариативные	Отклоняющиеся
Направленные	Ненаправленные
Прогрессивные	Регрессивные
Однолинейные	Мультилинейные
Обратимые	Необратимые

РАЗДЕЛ 2. Теории эволюционных социальных изменений.

Тема 2.1. Классические концепции социальных изменений.

Структурный функционализм об основных механизмах социальных изменений

**КЛАССИЧЕСКИЙ
ЭВОЛЮЦИОНИЗМ:**
О.Конт, Г.Спенсер,
Л.Морган, Э.
Дюркгейм,
Ф.Теннес, Л.Уорд

- Огюст Конт и идеалистическая концепция эволюции
- Герберт Спенсер и натуралистическая концепция эволюции
- Льюис Морган и материалистическая концепция эволюции
- Эмиль Дюркгейм и социологическая концепция эволюции
- Фердинанд Теннис и эволюция без прогресса
- Лестер Уорд и эволюция эволюции

Тема 2.2. Неклассические теории социальных изменений.

НЕОЭВОЛЮЦИОНИЗМ

- Закон эволюции культуры Лесли Уайта
- Джулиан Стюарт и концепция многолинейной эволюции
- Герхард и Жан Ленски: эколого-эволюционный подход
- Т. Парсонс
- Н. Луман

Тема 2.3. Современные теории социальных изменений.

ЯДОВ В.А. :

- а) переосмысление масштабов социального пространства в сторону его глобализации;
- б) перенос центра внимания с изучения социальных структур на социальные процессы и изменения

• Социобиология

- П. Сорокин
- Э. Гидденс
- П. Штомпка
- А. Турена
- М. Арчер

- Со 2-й пол. XX века понятие социальных изменений все чаще рассматривается в рамках новой парадигмы, называемой **постклассической, постмодернистской, организационно-деятельностной**
- Социальные изменения рассматриваются не как естественно-исторический, а как **социально-исторический процесс, в котором "социальный агент", или "актор", играет активную преобразующую роль**
- Основой **постнеоклассической** парадигмы явились работы П.Сорокина

РАЗДЕЛ 3. Теории революционных социальных изменений.

Тема 3.1. Теории революционных социальных изменений.

МАРКСИСТСКАЯ ТЕОРИЯ РЕВОЛЮЦИИ

Заслугой Маркса является то, что он впервые увидел, что во всей мировой истории имеют место определенные ступени, стадии, что исторический процесс не стоит на месте и что каждая его стадия или формация качественно отличается от предыдущей, прежде всего способом производства материальных благ

- Важнейшее место в марксизме занимают проблемы теории пролетарской революции и диктатуры пролетариата.
- Обосновывая необходимость революции, они видят в ней форму разрешения конфликта между развивающимся самосознанием и наличной сопротивляющейся радикальным переменам действительностью.
- Разрабатывая теорию пролетарской революции, Маркс и Энгельс пришли к выводу о необходимости завоевания власти пролетариатом.
- В работе «Классовая борьба во Франции с 1848 по 1850 г.» Маркс впервые употребил для обозначения государственной власти рабочего класса при переходе от капитализма к социализму термин «диктатура пролетариата».
- После изучения опыта Парижской коммуны он определил ее как государство нового типа

Тема 3.2. Постклассовые теории социальной революции.

ЧЕТЫРЕ ОСНОВНЫЕ СТАДИИ РЕВОЛЮЦИОННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ (П. ШТОМПКА)

1. **Предреволюционная стадия:** общий кризис социальной системы; очевидная неспособность властей эффективно управлять государством и нежелание большинства граждан терпеть сложившиеся условия жизни (**верхи не могут - низы не хотят**); возникновение революционной ситуации

2. **Стадия революционных изменений:** свержение старого режима власти и разрушение прежних социальных институтов; установление новых форм правления, новых экономических и социокультурных отношений; общее ликование и эйфория от победы

3. **Стадия массового насилия, террора и гражданской войны** между сторонниками старого

режима, умеренными реформаторами и радикалами.

4. **Стадия восстановления "законности" и порядка; стадия последовательных реформ и социальных преобразований:**

- на этой стадии происходит определенный "откат" назад, частичное возвращение к прежним структурам и ценностям;
- феномен возвратных изменений заключается в том, что социальная структура, социальные институты и культура общества обладают значительной инерцией (способностью к самосохранению) и своей собственной логикой развития;
- чрезмерный революционный радикализм через определенный период времени вынужден отступать под постоянным "давлением" со стороны прежних социальных институтов, традиционной культуры и здравого смысла;
- так, например, после победы Октябрьской (1917 г.) революции большевики отменили воинские звания и должности, методически уничтожали институты религии и традиционной семьи;
- но в дальнейшем они вынуждены были вернуть воинские звания и в той или иной степени восстановить многие из разрушенных ими социальных институтов

П. СОРОКИН И РЕВОЛЮЦИЯ

П.Сорокин проанализировал 1622 социальных кризиса и революции с 600 г. до н.э. по 1925 г. и вывел закон поляризации:

- во времена революционных изменений почти в каждой области социокультурной жизни имеет место как конструктивный, так и деструктивный эффект.
- причем если революция приходится на период подъема, то доминирует конструктив, а если на период упадка, то доминируют деструктивные эффекты.
- сторонники революционных преобразований считают, что источником всех негативных явлений, связанных с революцией, являются происки реакции.

Сорокин же утверждает, что каждый революционный период неизменно распадается на две стадии:

- 1) собственно революционные события;
- 2) стадия реакции или обуздания, неразрывно связанная с первой.

- Когда реакция сходит на нет, можно говорить о завершении революции
- На первой стадии революционные события приводят общество в состояние хаоса, но угроза голода, нужды, эпидемий заставляет даже самых отчаянных прекращать революционный дебош
- Лозунги свободы сменяются требованиями порядка, нередко диктаторского
- Начинается вторая стадия революции, во время которой не только происходит реставрация многих дореволюционных институтов, но и закрепляются эволюционно полезные завоевания революции

П.Сорокин: *"революция суть худший способ улучшения материальных и духовных условий жизни масс... Чего бы она не добивалась, достигается это чудовищной и непропорционально великой ценой"*

Тема 3.3. Современные подходы к революционным социальным изменениям.

СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ РЕВОЛЮЦИИ

Теории депривации

- В 60-е годы был опубликован ряд работ, исследовавших революционные ситуации с помощью концепции депривации — неравенства доступа к социальным благам.
- Оценка депривации обычно делается людьми на основе сравнения своих социальных условий с социальными условиями других индивидов или групп.
- Теория растущих ожиданий (относительной депривации) утверждает, что стихийный взрыв возможен тогда, когда длительный экономический рост или рост уровня демократии резко сменяется спадом.
- Состояние обманутых ожиданий вызывает фрустрацию (стресс), которая обуславливает рост агрессивности.
- Можно сказать, что когнитивный дисбаланс — осознаваемый разрыв между ожиданиями и возможностями их удовлетворения, создает психологическую напряженность, приводящую при определенных условиях к социальному взрыву
- Одной из первых моделей, объясняющей революционный взрыв ростом ожиданий, была модель Дж.Дэвиса.
- По мнению Дэвиса, сами по себе плохие условия и даже ухудшение условий, как правило, не приводят к восстанию.
- Он предложил так называемую модель "кривой J" для прогнозирования вероятности восстания.
- Если в период экономического роста начинается неожиданный спад и различие между ожиданиями и реальными условиями достигает критической величины, происходит социальный взрыв.
- Причем революция может произойти в течение короткого промежутка времени — не более двух лет. По истечении этого срока люди склонны смириться с ситуацией
- Из модели Дэвиса ясно, почему радикальные реформаторы стараются на первых, шоковых этапах реформ сделать жизненный уровень большинства населения как можно более низким.
- Чем ниже стартовый уровень жизни, тем меньше вероятность его резкого падения на последующих этапах.
- Даже при наступлении небольшого спада воспоминания об ужасных условиях недавнего прошлого парализуют массовые акции протеста.
- Понятно, что однофакторная модель не может адекватно объяснить решения, принимаемые индивидом.
- В более развернутых психологических моделях восстания учитываются влияния страха, разочарования, желания перемен, негативного прошлого и надежды на успех.
- Недостатком психологических моделей является чрезмерное акцентирование индивидуального уровня.

РАЗДЕЛ 4. Концепции циклических социальных изменений.

Тема 4.1. Развитие циклических представлений.

Понятие «цикл»



К числу основных понятий, активно используемых в рамках циклической парадигмы мировой политики, относятся понятия «цикл», «волна» и «ритм».

Цикл — это совокупность явлений и процессов, составляющих кругооборот в течение известного промежутка времени.

В результате прохождения цикла объект (например, политическая система) вновь приходит в исходное или подобное исходному состояние.

Понятие цикла (циклическости) — одно из наиболее распространенных средств теоретического анализа тех или иных регулярных изменений.

При изучении достаточно сложных систем использование понятия цикла зачастую оказывается решением проблемы порядок/хаос; хаотическое разнообразие упорядочивается посредством обнаружения в нем циклической регулярности, и тем самым исследуемая система обретает устойчивые характеристики, включается в число систематизированных наукой объектов.

Циклическость — важный структурный элемент сложных систем

Примерами циклов в природе могут служить

- годовые циклы (период обращения Земли вокруг Солнца),
- суточные циклы (период обращения Земли вокруг своей оси),
- циклы солнечной активности,
- циклы изменения климата,
- циклы дыхания и кровообращения у живых организмов.

Примерами циклов в обществе могут служить :

- экономические циклы,
- электоральные циклы,
- циклы смены (циркуляции) элит,
- циклы мирового политического лидерства.

Тема 4.2. Теория культурно-исторических типов развития общества.

Теории циклических изменений Развитие циклических представлений



Н.Я.Данилевский
(1822-1885)

- Русский философ и социолог
- В книге "Россия и Европа" (1869) выделил в истории локальный **"культурно-исторический" тип (цивилизация)**, который подобно биологическим организмам проходит стадии:
 - зарождения,
 - возмужания,
 - дряхления
 - гибели

Тема 4.3. Жизненные циклы цивилизаций.

Модели жизненного цикла

Примеры моделей жизненного цикла

А. Тойнби
(1889-1975)
Жизненный цикл цивилизаций

- английский историк
- Разработал концепцию всемирной истории, где речь идет о 13 относительно замкнутых цивилизациях
- Пытался вывести эмпирические законы повторяемости общественного развития
- Развитие общества осуществляется через подражание.
- Если в примитивных обществах подражают старикам и предкам (что делает эти общества статичными), то в цивилизациях подражают творческим личностям, что обеспечивает динамику развития
- Круговорот (или жизненный цикл цивилизаций) содержит, по его мнению, **четыре фазы: возникновение (генезис), рост, надлом и распад**
- Генезис и рост цивилизаций обусловлен ответом на вызовы истории.
- В качестве "вызовов" рассматриваются неблагоприятные погодные условия, нападение иноземцев и гниение предшествующих цивилизаций

РАЗДЕЛ 5. Модернизация как вид социальных изменений.

Тема 5.1. Сущность модернизации..

Генезис модернизационных теорий

Модернизация - составная часть сложного процесса- переход от традиционного общества к современному

- Модернизационная парадигма была сформулирована в середине XX столетия в условиях распада европейских колониальных империй и появления большого количества "молодых наций" в Азии, Африке и Латинской Америке. Перед последними встала проблема выбора путей дальнейшего развития. Собственно, программа модернизации (ускорения перехода от традиционности к современности) была предложена учеными и политиками США и Западной Европы странам Третьего мира в качестве альтернативы коммунистической ориентации

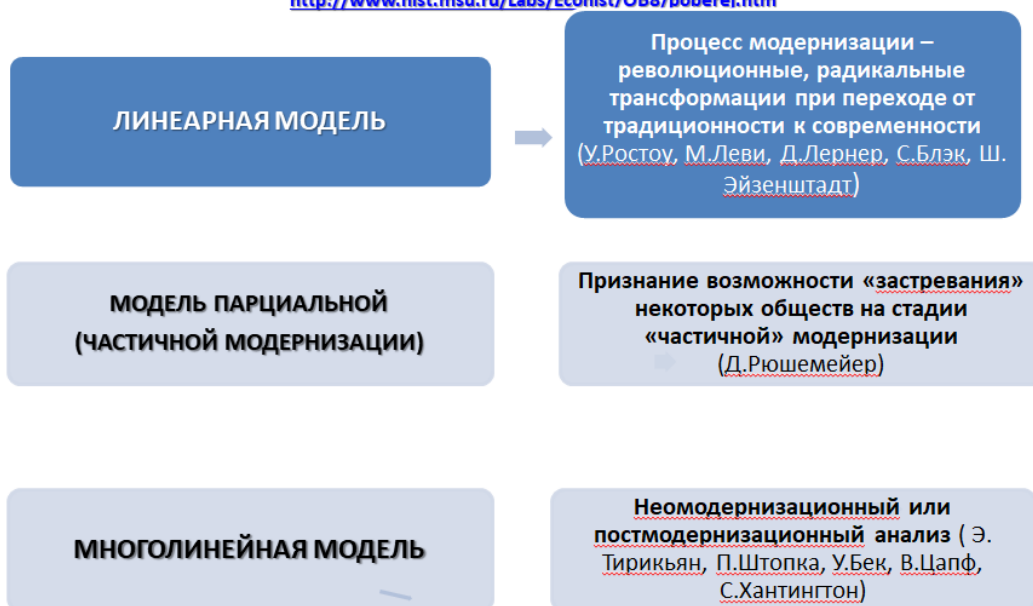
Модернизация (англ.)- «осовременивание»

- модернизационная парадигма, сформировавшаяся в значительной степени под влиянием эволюционизма и функционализма, прошла длительный путь совершенствования. Модернизационная перспектива - пример теории, которая развивалась в постоянном взаимодействии с реальными процессами развития, вносящими коррективы в ее содержание

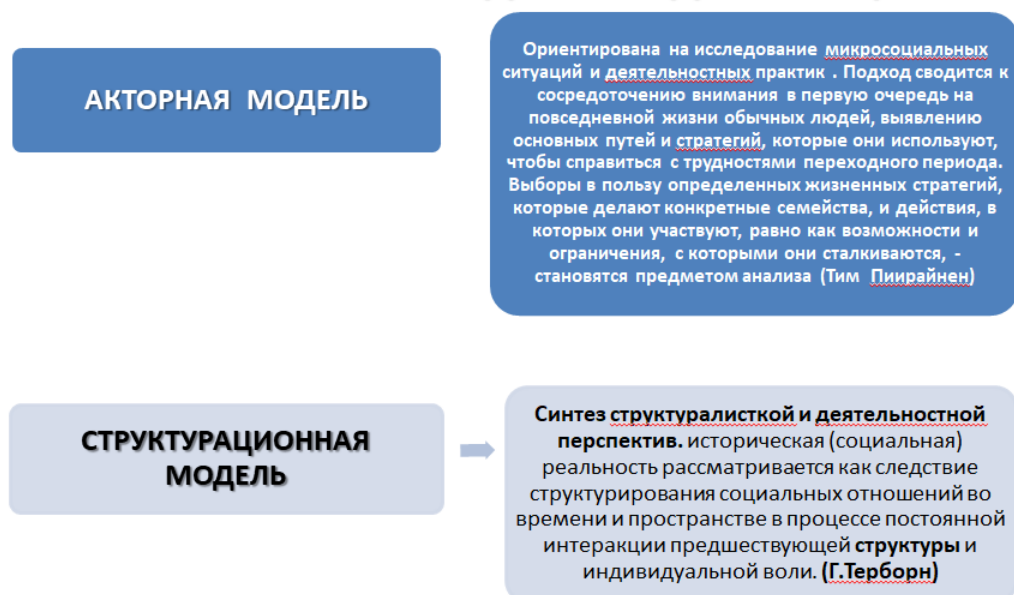
Тема 5.2. Теоретические модели модернизации.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ МОДЕРНИЗАЦИИ

Побережников И.В. Модернизация: теоретико-методологические подходы // Экономическая история. Обозрение / Под ред. Л.И.Бородкина. Вып. 8. М., 2002. С. 146-168, URL: <http://www.hist.msu.ru/Labs/Ecohist/OB8/poberej.htm>



ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ МОДЕРНИЗАЦИИ



Тема 5.3. Социальная трансформация.

4.1.7 Социальная трансформация —

- превращения, происходящие в обществе в результате определенных социальных изменений, как целенаправленных, так и хаотичных.
- Полоса исторических перемен, установившихся в странах Центральной Европы с конца 80-х — начала 90-х гг., а затем в бывших республиках распавшегося СССР, выражается именно данным понятием, первоначально имевшим чисто технический смысл.

РАЗДЕЛ 6. Культура как фактор социальных изменений.

Тема 6.1. Социологическое понимание культуры. Виды культуры и их особенности.



СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ПОНИМАНИЕ КУЛЬТУРЫ. ВИДЫ КУЛЬТУРЫ И ИХ ОСОБЕННОСТИ

- от лат. «cultura» - возделывание земли, воспитание, образование, развитие
- **Социологический словарь** : «Культура – это специфический способ организации и развития человеческой жизнедеятельности, представленный в продуктах материального и духовного труда, в системе социальных норм и учреждений, в духовных ценностях, в совокупности отношений людей к природе, между собой и к самим себе».
- Культура – это явления, свойства, элементы человеческой жизни, которые качественно отличают человека от природы. Это отличие связано с сознательной преобразующей деятельностью человека.



Социологический подход

Спецификой социологического подхода к культуре является анализ взаимосвязи культуры с общественным развитием:

- со стадиями развития цивилизации
- со сдвигами в формационном состоянии общества
- с этнической эволюцией
- с развитием отношений между всеми основными социальными субъектами.

При этом не только рассматривается культура в целом, как единая система, но исследуется ее дифференциация, обусловленная многообразием форм социальной жизни — выделяются культуры различных социальных субъектов: культуры национальные, классовые, культуры разных поколений, разных типов поселений и т. д.

При этом для социологии особенно важны **способы взаимодействия, диалога или конфликта этих «подкультур» внутри «большой» культуры.**

Социологический подход понимает культуру как фактор образования и организации жизни общества.

Тема 6.2. Социальные функции культуры.

- **Гуманистическая** — формирование гуманистического мировоззрения. Главная функция феномена культуры.
- **Познавательная** — формирование целостного представления о народе, стране, эпохе.
- **Оценочная** — дифференциация ценностей, обогащение традиций.
- **Информативная** — передача и обмен знаниями, ценностями и опытом предшествующих поколений.
- **Социализация** — усвоение человеком системы знаний, норм, ценностей, приучение к социальным ролям, нормативному поведению, стремление к самосовершенствованию.
- **Коммуникативная функция** связана с накоплением и трансляцией социального опыта (в том числе межпоколенческого), передачей сообщений в ходе совместной деятельности. Существование такой функции дает возможность определить культуру как особый способ наследования социальной информации.
- **Регулятивная** проявляется в создании ориентиров и системе контроля человеческих действий.
- **Интегрирующая** связана с созданием системы значений, ценностей и норм, как важнейшим условием стабильности социальных систем.

Рассмотрение функций культуры позволяет определить культуру как механизм ценностно-нормативной интеграции социальных систем. Это характеристика интегрального свойства социальных систем.

Функции культуры в обществе

- 1) познавательная.** Данная функция проявляется в том, что культура выступает как способ, метод ценностного освоения действительности. Освоение действительности воплощается в практической деятельности людей (в производстве, быту, политической, научной, учебной деятельности). Отсюда логически вытекает другая функция культуры – практически-преобразовательная;
- 2) практически-преобразовательная.** Призвана организовать, определить содержание и направленность практической деятельности людей;
- 3) регулятивная, нормативная.** Культура посредством социальных норм, ценностей, традиций, знаний создает устойчивые социальные условия жизни людей, упорядочивает опыт и регулирует поведение людей в обществе и той или иной социальной группе. Поэтому большинство исследователей случайное, спорадическое не относят к культуре;

Функции культуры в обществе

- 4) коммуникативная.** Основой ее является язык, общение. Они помогают индивидам, группам, обществам понять друг друга. Проблемы понимания получили глубокую разработку в социально-экономических работах представителей герменевтики (от греч. – истолкование, разъяснение). В социологии эти взгляды были развиты и конкретизированы в «понимающей социологии»;
- 5) функция социализации человека.** Социализация является важнейшим средством его становления как члена общества, субъекта деятельности, общественных отношений. Культура воспитывает ответственность, внутреннее, нравственное ограничение, в процессе социализации формируется индивидуальность, неповторимость личности;
- 6) гедонистическая.** Культура выступает средством развлечения, удовлетворением эстетических и моральных потребностей.

Тема 6.3. Социокультурный процесс и его динамика.

- **Культурная (социокультурная) динамика** — это совокупность изменений, происходящих в культуре и человеке под влиянием внешних и внутренних сил. Изменения являются неотъемлемым свойством культуры.
- Понятие «изменение» включает в себя как внутреннюю трансформацию культурных явлений (неотождественность самим себе во времени), так и внешние перемены (взаимодействия между собой, передвижения в пространстве и т.п.).
- **Для анализа социокультурных изменений исследователи выделяют** три типа шкал времени:
 - **микромасштабные (1—25 лет)**, которые применяются при анализе процессов, происходящих в жизнедеятельности групп и отдельных индивидов (например, возрастных ритмов человека, циклов деловой активности и т.п.);
 - **среднемасштабные**, которые используются при рассмотрении таких важных факторов социокультурной динамики, как экономические подъемы и спады (48—55 лет), процесс смены поколений (25—30 лет);
 - **макромасштабные (100 и более лет)** применяются при исследовании традиций, процессов смены династий, общественных формаций, изменений языка и т.п. Именно такие масштабы используются при анализе зарождения, расцвета, упадка и гибели того или иного типа культуры (например, в творчестве Н.Я. Данилевского, О. Шпенглера, А. Тойнби).

РАЗДЕЛ 7. Социальный процесс как последовательная смена состояний социальной системы и ее элементов.

Тема 7.1. Понятие и структура социального процесса.

Понятие социального процесса

Социальный процесс — это социально значимые изменения в обществе, вызванные стремлением различных групп влиять на сложившиеся в социуме условия с целью удовлетворения определенного интереса

Социальный процесс (лат. — продвижение) — это последовательная смена состояний, стадий развития социальных систем, социальных явлений.

Таблица 1. Определения понятия социального процесса

Автор	Определение
Российская социологическая энциклопедия / Под общей редакцией академика РАН Г.В. Осипова, 1998.	1. Последовательное изменение состояний или элементов соц. системы и ее подсистем, любого соц. объекта. 2. Любая поддающаяся идентификации, повторяющаяся модель соц. взаимодействий: конфликт, кооперация, конференция, дифференциация и т. д.
Щепаньский Ян (1913 – н.в.)*	Социальными процессами мы называем серию явлений взаимодействия людей друг с другом или серию явлений, происходящих в организации и структуре групп, изменяющих отношения между людьми или отношения между составными элементами общности. Серия социальных явлений может быть понята как процесс, если она сохраняет идентичность во времени, позволяющую выделить ее из других серий, если предшествующие явления обуславливают хотя бы частично следующие за ними явления и если они вызывают определенное однородное положение вещей.
Питирим Сорокин (1889 – 1968)**	Социальный процесс – это любой вид движения, модификации, трансформации, чередования или эволюции, короче говоря – любое изменение данного изучаемого объекта в течение определенного времени, будь то изменение его места в пространстве либо модификация его количественных или качественных характеристик.
Аббион Смолл (1854 – 1926)***	Социальный процесс представляет собой все большее и большее переплетение интересов и отражает постепенный переход конфликта в согласие. Интересы, групповая структура и социальный процесс образуют единое целое. Социальное явление – это результат взаимодействия трех факторов: природы, индивидов и социальных институтов. В дальнейшем Смолл истолковал интересы как оценки, регулирующие поведение, а социальный процесс – как процесс образования оценок, поиска средств их реализации, изменения оценок и т. д.
* Щепаньский Я. Элементарные понятия социологии / пер. с польского М. М. Гуренко, общ. ред. и послесл. А. М. Румянцева. – М. : Прогресс, 1969. – С. 194. ** Сорокин П. А. Социальная и культурная динамика: исследование изменений в больших системах искусства, истины, этики, права и общественных отношений / Ин-т социологии РАН ; Междунар. ин-т Н.Кондратьева ; пер. с англ. В. В. Сапова. – СПб. : РХГИ, 2000. – С. 80. *** Small A. W., Vincent G. An Introduction to the Study of Society [Electronic resource]. – Available at : https://brocku.ca/MeadProject/Small/andVincent/SmallVincent_1894_toc.html	

Тема 7.2. Виды социальных процессов.

КЛАССИФИКАЦИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ ПО РАЗЛИЧНЫМ ОСНОВАНИЯМ

- по **сфере проявления** – экономические, политические, экологические и т.д.;
- по **механизму возникновения** – стихийные, сознательные, естественно- исторические;
- по **степени управляемости** – управляемые, слабо управляемые, неуправляемые;
- по **функциям** объекта социального воздействия – функциональные и дисфункциональные;
- по **направленности** качественного состояния социального объекта – прогрессивные, регрессивные, нейтральные;
- по **интенсивности** качественных изменений объекта – эволюционные и революционные.

Тема 7.3. Социальное развитие и социальный прогресс.

Социальное развитие – это, как правило, необратимое направленное изменение материальных и идеальных социальных объектов и социальных процессов. Социальное развитие обычно предполагает переход от простого к сложному, от низшего к высшему и т. п.

Обществоведы, социологи выделяют различные типы механизмов социальных изменений, социального развития: эволюционный и революционный, прогрессивный и регрессивный, имитационный и инновационный и т. д.

найдено на ru.m.wikipedia.org

Социальный прогресс — это направление развития, характеризующееся переходом от низшего к высшему, к более совершенным формам, от состояния дикости к состоянию цивилизации, что выражается в более высокой организации, адаптации к среде, росте эволюционных возможностей. Большинство обществ развивается прогрессивно. Об этом свидетельствует история. Поэтому мы можем говорить о глобальном, всемирном, историческом социальном прогрессе.

РАЗДЕЛ 8. Глобализация социальных изменений.

Тема 8.1. Основные подходы к проблеме глобализации социальных изменений.



Понятие глобализация



ГЛОБАЛИЗАЦИЯ

ГЛОБАЛИЗМ

ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ

ГЛОБАЛИСТИКА

ГЛОКАЛИЗАЦИЯ

ГРОБАЛИЗАЦИЯ

В современном социально-гуманитарном знании под понятием «глобализация» понимается широкий спектр событий и тенденций, среди которых выделяют:

- - развитие мировых идеологий, интенсивную борьбу за установление мирового порядка;
- - скачкообразный рост числа и влияния международных организаций, ослабление суверенитета национальных государств;
- - появление и развитие транснациональных корпораций, рост международной торговли;
- - интенсивные массовые миграции и формирование мультикультурных обществ;
- - создание планетарных средств массовой информации и экспансию западной культуры во все регионы мира и т. д.

Тема 8.2. Глобализационные процессы современного социокультурного развития.



Наименование процесса	Кратко сущность и значение
Международное разделение труда	Разделение труда по географическому принципу. Государство производит и экспортирует одни товары, при этом стабильно импортируя другие
Международная миграция населения и рабочей силы	Переселение граждан в другую страну в поисках заработка либо по политическим и культурным соображениям. Происходит сближение национальных культур и традиций
Международная миграция капитала	Перемещение капитала из одной страны в другую в виде товара или денежных средств. Если речь идет о крупном капитале, это может существенно повлиять на государственный платежный баланс.
Выработка общих правовых норм	Создание международных организаций и разработка международных документов и правил. Крупнейшей организацией такого порядка является ВТО. Членство в ней дает ряд преимуществ, но и налагает на участников серьезные обстоятельства

Тема 8.3. Последствия глобализации для человека и общества.

Последствия глобализации (З.Бауман)

По мнению Баумана, *современный мир характеризуется потенциально трагическим*, ведущим к катастрофам глобального масштаба, *разрывом в общении между людьми* - между космополитами, жителями глобального мирового пространства и локальными личностями, представителями периферий.

Глобализация разобщает людей не меньше, чем объединяет. Она расширяет пропасть между имущими и неимущими. Транснациональное пространство, в трактовке Баумана, вмещает в себя поляризованное общество потребителей. Глобально мобильные и локально скованные люди находят все меньше точек соприкосновения, заставляя говорить о формирующемся вакууме коммуникации.

РАЗДЕЛ 9. Социальные изменения в современной России.

Тема 9.1. Современные модернизационные процессы в России.

3. Особенности модернизации в России

1. Многоступенчатый, затянутый, разорванный и незавершенный характер политической модернизации, длящейся уже три века.

Она включает в себя несколько этапов, каждый из которых – попытка начать заново и повести дело по-другому (Петр I, Екатерина II, Александр I, Александр II, Николай II, Сталин, Горбачев-Ельцин).

Причины:

- низкий уровень культуры и цивилизации;
- застойная экономика;
- рутинная, „зажатая“ социальная структура, препятствующая социальной, в том числе и политической мобильности;
- архаические институты власти, исключаяющие политику;
- неэффективная административная структура управления;
- безграмотность подавляющей части населения;
- повсеместное отсутствие правовой регуляции государственного управления и общественной жизни;
- неразвитость гражданских отношений и институтов.

Тема 9.2. Социальные инновации в различных сферах жизнедеятельности.

4 типа социальных инноваций:

1. **органичные** – внутренне обусловленные социальные инновации с присущим этому обществу содержанием;
2. **заимствованные** – внутренне обусловленные социальные инновации с внешним содержательным источником;
3. **стимулированные** – внешне обусловленные с внутренним содержательным источником;
4. **экспансивные** – внешне обусловленные социальные инновации с внешним содержательным источником.

Инновации в социальной сфере: основные направления

- Расширение круга субъектов социальной деятельности, вовлечение в процесс решения социальных проблем широких слоев населения.
- Индивидуализация социальных услуг, отход от массового производства.
- Увеличение разнообразия организационных форм и технологий удовлетворения социальных потребностей.

Тема 9.3. Транзитивное состояние современного российского общества.

ОСОБЕННОСТИ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА

- Во-первых, коренным образом изменился сам характер стратификационной системы.
- Если в советском обществе преобладали черты этатристической системы, построенной на властных иерархиях и формальных рангах, то в современном российском обществе формулирование стратификационной системы происходит на экономической основе, когда главными критериями становятся **уровень доходов, владение собственностью и возможность осуществлять самостоятельную хозяйственную деятельность.**



РАЗДЕЛ 10. Исследование социально-экономических и политических изменений.

Тема 10.1. Современные междисциплинарные подходы к исследованию социально-экономических и политических изменений.



Тема 10.2. Основные современные направления исследований социально-экономических и политических изменений.

РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО СОЦИОЛОГОВ

Список исследовательских комитетов

1. Биография и общество
2. Гендерная социология
3. Изучение использования времени
4. Интернет-исследования
5. Исследовательский комитет РАПН и РОС «Политическая социология»
6. Исследовательский комитет РАПН и РОС «Политическая социология» создан в целях содействия:
7. Математическое моделирование и анализ данных в социологии
8. Методология и методы социологических исследований
9. Системная социология
10. Социальная коммуникация, социальное участие и интерактивные масс-медиа
11. Социальная политика
12. Социального управления
13. Социальные движения, коллективные действия и социальные перемены
14. Социальные трансформации и социология развития
15. Социокультурная компаративистика регионов России
16. Социология городского и регионального развития
17. Социология девиантного поведения
18. Социология детства
19. Социология здоровья и здравоохранения
20. Социология инженерной деятельности
21. Социология конфликта и др.

Тема 10.3. Специфика применения социологических методов при исследовании социальных изменений.

11. В чем заключаются особенности социологических методов исследования?

Возникшая на стыке нескольких научных направлений социология для изучения и объяснения различных социальных фактов использует как свои собственные методы, так и методы других наук. Например, таких как психология, социальная психология, политология, экономика и др. Значительное место в социологических исследованиях занимают методы естественных наук. Но, как и любая «самостоятельная» наука, социология имеет и свою специфику, и свои собственные методы исследования. Рассмотрим некоторые из основных особенностей социологических методов.

1) *Тесная взаимосвязь теоретических и эмпирических исследований.* Специфика этого феномена заключается в том, что в нем соединяются и взаимодействуют теоретические (абстрактные) методы общественных наук и эмпирические (практические) методы естественных наук. Это позволяет говорить о социологии как о науке, способной не только теоретическими выводами и умозаключениями, но и языком конкретных данных (в цифрах, процентах и т. д.) выразить состояние той или иной социальной реальности. Социальные факты, полученные эмпирическими методами, являются основой для теоретического анализа и теоретических выводов в социологическом исследовании.

2) *Социологические исследования проводятся в конкретной социальной среде и направлены на выявление реально существующих социальных фактов* по принципу «здесь и сейчас». Если философия методом логических умозаключений вне зависимости от времени и пространства разрабатывает «вечные» проблемы человеческого бытия, а экономика исследует основные экономические законы и способы производства, которые являются универсальными для многих социальных систем, то социология – наука конкретная и каждое исследование по своему уникально, что, конечно же, не исключает некоторых теоретических обобщений.

3) Для получения необходимых социальных фактов исследователь принимает *непосредственно в изучаемый объект, в ту или иную социальную реальность*. Например, анкетный опрос предполагает раздачу каждому конкретному респонденту анкеты. При этом исследователь объясняет смысл и задачи исследования, правила заполнения анкеты и т. д. Интервью, телефонный или экспертный опросы требуют непосредственного общения исследователя с респондентами. «Проникновение» в исследуемый объект, в той или иной мере, происходит и в случаях применения других способов сбора социальных фактов.

4) Социология изучает и анализирует различные социальные процессы и явления, разные сферы жизнедеятельности общества (экономическую, политическую и др.) с точки зрения *интересов и потребностей людей, их ожиданий, предпочтений и настроений*.

5) Социология исследует отдельные социальные процессы, социальные общности людей с точки зрения их *связи с функционированием всего общества как целостной системы*. Например, исследуя личность, социология выявляет социальные качества, которые могут быть присущи всем членам общества или социальной общности; исследуя семью, социология анализирует семейные отношения всего общества, выявляет взаимосвязь (взаимовлияние) института семьи с другими социальными институтами и с обществом в целом.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «*Наименование дисциплины (модуля)*» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной рабочей программой дисциплины (модуля) тематики.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного

участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту в области медицины общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того, насколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. *refere* – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует

рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится сверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается заслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки

сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Презентация

Методические материалы к презентациям

1. Объем презентации 10 -20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
 - наименование факультета;
 - тема презентации;
 - фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
 - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
 - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

1. Объем презентации 10 -20 слайдов.
2. Правильность оформления титульного слайда.
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы.
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда.
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий

дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- свободное владение терминологией;
- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;
- единичные ошибки в терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

- ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;
- логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;
- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;
- студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;
- студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;
- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;
- незнание терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при

изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Для оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение учебных дисциплин (модулей) завершается зачетом/зачетом с оценкой или экзаменом. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете или экзамене студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина: *Социология социальных изменений*

РАЗДЕЛ 1. Социология социальных изменений как отраслевая социологическая дисциплина

Тема 1.1. Предметная область социологии социальных изменений.

Цель: рассмотреть объект, предмет, основные задачи социологии социальных изменений; изучить категориальный аппарат социологии социальных изменений. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Место социологии социальных изменений в общей системе социологического знания. Предмет, задачи, фундаментальные проблемы социологии социальных изменений. Интерпретация понятий «социальная динамика», «социальные изменения», «социальный процесс», «социальное развитие», «история», «прогресс». Понятие «социальные изменения», их сущность и особенности. Причины возникновения и факторы влияния социальных изменений. Разновидности социальных изменений, их характеристика и отличительные признаки. Модели и основные тенденции развития социальных изменений.	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры). Содержательная часть лекционного занятия в соответствии со структурой. Примеры, иллюстрации, демонстрация, видео и т. д. Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

Тема 1.2. Причины, факторы и источники социальных изменений.

Цель: выявить причины, факторы и источники социальных изменений.

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Внешние и внутренние причины социальных изменений: рост населения, окружающая среда, перемены в области технологии и культуры, коллективное поведение и социальные движения. Субъекты социальных изменений. Социальные движения как фактор социальных изменений. Внутренняя и внешняя динамика социальных движений. Новые социальные движения: их цели и ценности. Инновационный процесс как источник социального изменения. Понятие «инновация», основные элементы, функции инноваций, виды инноваций. Совершенствующая инновационная деятельность и радикальная инновационная	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры). Содержательная часть лекционного занятия в соответствии со структурой.

Примеры, иллюстрации, демонстрация, видео и т. д. Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

Тема 1.3. Классификация социальных изменений.

Цель: проанализировать разнообразие социальных изменений.

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Многообразие социальных изменений, краткосрочные и долгосрочные социальные изменения. Социальные и частичные изменения: эволюционные и революционные, прогрессивные и регрессивные социальные изменения. Структурные, процессуальные, функциональные, мотивационные социальные изменения. Социально-экономические, технологические, социально-политические, социально-правовые, социокультурные и другие изменения. Их общая характеристика. Культурные изменения как особый вид социальных изменений. Взаимосвязь и взаимозависимость различных видов изменений. Микро и макросоциальные социальные изменения. Модернизация как вид социальных изменений.	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры). Содержательная часть лекционного занятия в соответствии со структурой. Примеры, иллюстрации, демонстрация, видео и т. д. Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

РАЗДЕЛ 2. Теории эволюционных социальных изменений.

Тема 2.1. Классические эволюционные концепции социальных изменений.

Цель: Рассмотреть классические эволюционные концепции социальных изменений

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	А. Сен-Симона как предшественник эволюционистских теорий. Классические теории социальных изменений (О. Конта, Г. Спенсера, Л. Моргана, К. Маркса, Э. Дюркгейма, Ф. Тённиса и др.). Представления о единой логике социального развития, понимание человечества как единого целого, рассмотрение общества по аналогии с неким организмом. Рассмотрение трансформаций как повседневных, естественных и необходимых, общественного развития от простого к сложному, от хаоса к порядку, как линейного и следующего заранее установленным образцам. Подвиды социальных эволюционных изменений: реформы, модернизации, трансформации, кризисы. Развитие эволюционного учения в системной теории Н. Лумана	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры). Содержательная часть лекционного занятия в соответствии со структурой. Примеры, иллюстрации, демонстрация, видео и т. д. Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

Тема 2.2. Неоэволюционные теории социальных изменений.

Цель: Изучить особенности неоэволюционных теорий социальных изменений.

Структура лекционного занятия.

№	Содержание (кратко)	Методы и средства
---	---------------------	-------------------

п/п		обучения
	Неоэволюционистские теории социальных изменений (технологический детерминизм Л. Уайта, многолинейная эволюция Дж. Стюарта; разделение общей и специфической эволюции М. Салинса и Е. Сервиса). Стадии эволюции и типы общества (Дж. и Г. Ленски, Дж. Стюарт, Т. Парсонс, Ш. Эйзенштадт, Ю. Хабермас, Э. Гидденс и др.). Исследование развития отдельных цивилизаций и культур. Понимание нелинейности, многовариантности и многоплановости социальных изменений. Развитие экологического подхода для понимания развития общества и человеческой культуры. Адаптация и социальная интеграция как эволюционные механизмы (Д. Локвуд).	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры). Содержательная часть лекционного занятия в соответствии со структурой. Примеры, иллюстрации, демонстрация, видео и т. д. Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

Тема 2.3. Современные теории социальных изменений.

Цель: рассмотреть современные теории социальных изменений.

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Различные интерпретации специфики постмодерна: языковые игры (Ж.-Ф. Лиотар), детерриториализация кодов / молекулярная революция (Ж. Делез и Ф. Гваттари). Социологическая модель постмодернизации (М. Уотерс и др.). Социальные изменения как социально-исторический процесс. Преобразующая роль "социальных агентов", или "акторов". Постклассические теории А. Турена, Э. Гидденса, П. Штомпки, М. Арчера и др. Концепция множественного модерна (multiple modernity) (Ш. Айзенштадт). Концепция институциональных матриц (С. Г. Кирдина). Теория социального поля (П. Штомпка). Теория "активного общества" (А. Этциони). Структурная теория (Э. Тириакян). Теория постиндустриального общества (Д.Белл) и др.	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры). Содержательная часть лекционного занятия в соответствии со структурой. Примеры, иллюстрации, демонстрация, видео и т. д. Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

РАЗДЕЛ 3. Теории революционных социальных изменений.

Тема 3.1. Теории революционных социальных изменений.

Цель: Изучить марксистскую теорию революции.

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Диалектико-материалистическая теория К.Маркса.Классы и классовая борьба. Конфликт как главный фактор социальных изменений. Основная причина социальной революции. Марксистская теория классовой борьбы и революции. Типология революций по К.Марксу. Современный (западный) марксизм (неомарксизм) (А. Грамши, Л. Альтюссер). Основные проблемы и достижения. Постмарксизм (Эрнесто Лакло и Шанталь Муфф). Место и роль марксизма в современном мире	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры). Содержательная часть лекционного занятия в соответствии со структурой. Примеры, иллюстрации, демонстрация, видео и т. д. Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

Тема 3.2. Постклассовые теории социальной революции.

Цель: изучить постклассовые теории социальной революции.

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Современные западные теории революций: бихевиористская, или поведенческая теория (П. Сорокин); психологическая концепция (Дж. Дэвис, Т. Гурр); структурная (Т. Скокпол); политические теории революции (Ч.Тилли). Революционные социальные изменения как "момент социальной эволюции"(А. де Токвиль и др.). Насилие, новизна и всеобщность преобразований - базовые характеристики революции (Ш. Эйзенштадт).	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры). Содержательная часть лекционного занятия в соответствии со структурой. Примеры, иллюстрации, демонстрация, видео и т. д. Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

Тема 3.3. Современные подходы к революционным социальным изменениям.

Тема 9. Современные подходы к революционным социальным изменениям.

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	О социальном протесте. Теория протеста (Чарлза Теле). Теории революции четвёртого поколения (Джек Голдстоун). Теория революции Чалмерса Джонсона. Теория революции «догоняющей модернизации» Т.Р. Гарра. Теория «крестьянской войны» Э. Вольфа и «аграрной революции» Дж. Пейджа. Теория «западной» и «восточной» моделей революций. (С.П. Хантингтона). Современные теории революций "второго модерна". Теории революций неомарксистского и постмодернистского дискурсов (Г. Маркузе, Ж. Бодрийяра, С. Жижека, Дж. Холлоуэя). Теории революции постиндустриального и информационного дискурсов (А. Турена, М. Кастельса, Э. Тоффлера, Г. Рейнгольда). Информационно-коммуникативные технологии как основа "цветных революций".	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры). Содержательная часть лекционного занятия в соответствии со структурой. Примеры, иллюстрации, демонстрация, видео и т. д. Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

РАЗДЕЛ 4. Концепции циклических социальных изменений.

Тема 4.1. Развитие циклических представлений.

Цель: изучить развитие теорий о циклических социальных изменениях.

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Развитие циклических представлений. Циклическая модель социальных изменений. Последовательная смена стадий становления локализованных и самодостаточных общественных систем. Соотношение локальной и глобальной цикличности социума (Н. Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Дж. Тойнби, П. Сорокин, К. Ясперс). Теории цикличности: космические теории; теория А.Л. Чижевского, теория Д.О. Святского; теория Л.Н. Гумилева, теории смены поколений (К. Манхейм, Ортеги-и-Гасета, В. Парето); теория политико-делового цикла (Эдвард Р. Тафт); циркуляция элит В. Парето; циклы Кузнецца; циклы Н.Д. Кондратьева; циклы Й. Шумпетера. Циклы эволюции мировой экономической и политической системы (В.И. Пантин). Циклы борьбы за мировое лидерство. Циклы борьбы за мировое лидерство (А. Тойнби; Дж. Модельска и У. Томпсона; Дж. Гольдстейн и др.)	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры). Содержательная часть лекционного занятия в соответствии со структурой. Примеры, иллюстрации, демонстрация, видео и т. д. Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

Тема 4.2. Теория культурно-исторических типов развития общества.

Цель: рассмотреть теории культурно-исторических типов развития общества.

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Генезис развития идей цикличности цивилизационного процесса. Понятие «локальные цивилизации». Критерии выделения цивилизаций. Законы движения и развития культурно-исторического типов. Циклы цивилизационного развития: зарождение, развитие, расцвет и угасание. Концепции жизненных циклов цивилизаций А. Тойнби, О. Шпенглера.	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры). Содержательная часть лекционного занятия в соответствии со структурой. Примеры, иллюстрации, демонстрация, видео и т. д. Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

Тема 4.3. Жизненные циклы цивилизаций.

Цель: сформировать представления о жизненных циклах цивилизаций.

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Работа Н.Я.Данилевского «Россия и Европа» как первый вариант теории локальных цивилизаций. Историческая типология культур Н.Я.Данилевского. Способы распространения цивилизации. Виды культурной деятельности. Главное назначение культуры по Н.Я.Данилевскому.	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры). Содержательная часть лекционного занятия в соответствии со структурой.

Примеры, иллюстрации, демонстрация, видео и т. д. Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

РАЗДЕЛ 5. Модернизация как вид социальных изменений

Тема 5.1. Сущность модернизации.

Цель: изучить категориальный аппарат парадигм модернизации.

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Теоретические предпосылки становления парадигмы модернизации. Содержание терминов «модерн» и «модернизм». Термин «модернизация» в современной научной литературе. Классификация дефиниций понятия «модернизация» П. Штомпки. Специфика исторических, релятивистских, аналитических определений модернизации. Соотношение концептов «модернизация», «вестернизация», «конвергенция», «транзит», «глобализация». Анализ основных подходов, объясняющих движение от традиционного общества к обществу переходному и современному (Б. Констан, Ф. Теннис, М. Леви, А. Гершенкрон, С. Блэк, Э. Хаген, Н. Смелзер, Д. Лернер, Д. Аптер, Б. Рассет, Дж. Александер).	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры). Содержательная часть лекционного занятия в соответствии со структурой. Примеры, иллюстрации, демонстрация, видео и т. д. Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

Тема 5.2. Теоретические модели модернизации.

Цель: изучить теоретические модели модернизации.

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Эволюция модернизационной парадигмы. Этапы эволюции школы модернизации: Теоретические модели модернизации. «Органическая», или «первичная» модель. Вторичная, неорганическая модернизация. Эндогенная, эндогенно-экзогенная, экзогенная типы модернизации. Линеарная модель. Модель парциальной (частичной) модернизации. Многолинейная модель. Акторная модель модернизации. Структурационная модель.	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры). Содержательная часть лекционного занятия в соответствии со структурой. Примеры, иллюстрации, демонстрация, видео и т. д. Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

Тема 5.3. Современные теории модернизации.

Цель: сформировать представления о современных теориях модернизации.

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Теоретическое ядро современной версии модернизации. Теории неомодернизации (Э.Тирикьян). Теории постмодернизации	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний

	(Дж.Александр). Теории экологической модернизации (Э.Гидденс, У.Бек). «Ироническая солидарность» Р. Рорти. Утилитаристский проект «хорошего общества» Дж. Ролза. Концепция устойчивого развития Римского клуба. Теории макдональдизации Дж. Ритцера. Локальная, или национальная, модель модернизации С. Хантингтона. Транзитивность современного общества.	обучающихся и др.
--	---	-------------------

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры). Содержательная часть лекционного занятия в соответствии со структурой. Примеры, иллюстрации, демонстрация, видео и т. д. Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

РАЗДЕЛ 6. Культура как фактор социальных изменений.

Тема 6.1. Социологическое понимание культуры. Виды культуры и их особенности.

Цель: сформировать понимание культуры с позиций социологического знания, рассмотреть различные виды культур и их особенности.

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Особая роль культуры в эволюции общества. Многообразие подходов к определению культуры, их особенности и предмет анализа. Культурные парадигмы. Способы организации общества и типы культуры. Основные компоненты культуры: система ценностей, смыслов, образцов действий индивидов. Элементы культуры. Знания, значения, знаки, правила, вещи. Социокультурные системы. Единство и разнообразие культур. Культурные универсалии. Понятие культурного развития и культурной деградации. Социальная культура и культура социальной жизни. Культура социальной организации, социального управления, социальной деятельности, социального образования и воспитания. Выделение нормативной культуры. Типология социальных норм. Субкультуры и контркультуры. Распространение культуры. Усвоение культурных норм и замена устаревших. Причины и особенности кризисного развития современной культуры.	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры). Содержательная часть лекционного занятия в соответствии со структурой. Примеры, иллюстрации, демонстрация, видео и т. д. Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

Тема 6.2. Социальные функции культуры.

Цель: изучить социальные функции культуры

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Функции культуры: образовательно-воспитательная функция; интегративная и дезинтегративная функции; регулирующая функция культуры; функцию трансляции (передачи) социального опыта; Функция познавательная (гносеологическая); Регулятивная (нормативная) функция; знаковая функция; ценностная, или аксиологическая. Социальная культура и культура социальной жизни. Социальные функции культуры: социальная интеграция; организация и регуляция совместной жизнедеятельности людей; обеспечение средств жизнедеятельности людей; регуляция отдельных сфер человеческой	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

	деятельности. Понятие культурного развития и культурной деградации. Особенности бытования социокультурных феноменов. Ментальность. Культурные характеристики повседневности. Символическое пространство и поведение людей, общностей. Знаковый характер общения.	
--	---	--

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры). Содержательная часть лекционного занятия в соответствии со структурой. Примеры, иллюстрации, демонстрация, видео и т. д. Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

Тема 6.3. Социокультурный процесс и его динамика.

Цель: сформировать представления о социокультурном процессе и его динамике.

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Социокультурный процесс. Работа П.А.Сорокина «Социальная и культурная динамика». Содержание концепции социокультурной динамики. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры. Влияние культуры на социальные и экономические отношения. Обратное влияние экономики и социально-политической жизни на культуру. Экономика, социальные отношения в разных типах культур. Взаимодействие культур. Процессы культурной диффузии, аккультурации, аккомодации, ассимиляции. Тезаурусная концепция Вал. А. Лукова и Вл. А. Лукова.	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры). Содержательная часть лекционного занятия в соответствии со структурой. Примеры, иллюстрации, демонстрация, видео и т. д. Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

РАЗДЕЛ 7. Социальный процесс как последовательная смена состояний социальной системы и ее элементов.

Тема 7.1. Понятие и структура социального процесса.

Цель: проанализировать понятие социальной процесс с позиций последовательной смены состояний социальной системы и ее элементов.

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Основные причины социальных изменений. Понятие социального процесса. Характерные особенности социального процесса. Структура социального процесса: статистическая и динамическая составляющие. Параметры и основные элементы социального процесс. Свойства социальных процессов	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры). Содержательная часть лекционного занятия в соответствии со структурой. Примеры, иллюстрации, демонстрация, видео и т. д. Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

Тема 7.2. Виды социальных процессов.

Цель: проанализировать различные виды социальных процессов.

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Основания типологии социальных процессов. Основные формы социальных процессов. Виды социальных процессов. Классификация социальных процессов по Р.Парку и Э. Берджесу. Типология социальных процессов по П. Штомпке. Линейные формы социальных процессов. Эволюционные процессы. Теории многолинейной эволюции. Понятия инновации. Источники нововведений по Друкеру.	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры). Содержательная часть лекционного занятия в соответствии со структурой. Примеры, иллюстрации, демонстрация, видео и т. д. Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

Тема 7.3. Социальное развитие и социальный прогресс.

Цель: рассмотреть классические и современные подходы к пониманию «социальное развитие» и «социальный прогресс» и их измерению .

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Социальное развитие как изменение, ведущее к появлению новых общественных отношений, институтов, норм и ценностей. Отличительные черты социального развития. Социальное развитие эволюционное. Социальное развитие скачкообразное (революционное, трансформационное). Модели исторического развития А. Тойнби и М. Вебера. Теория «исторических вызовов» А.Тойнби. Подход к развитию обществ И. Валлерстайна. Социальный прогресс как тип развития социальной системы. Конструирование понятие прогресса О. Контом, Г. Спенсером. Э. Дюркгеймом, П.Сорокиным, Т.Парсонсом. Критерии социального прогресса. Подходы к измерению социального прогресса. Индекс социального прогресса (ИСП). Качественные индексы прогресса (Quality Indexes of Progress). Индикатор общего прогресса (General Progress Indicator). Индекс человеческого развития (Human Development Index). Исследовательского проекта “The Social Progress Imperative”.	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры). Содержательная часть лекционного занятия в соответствии со структурой. Примеры, иллюстрации, демонстрация, видео и т. д. Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

РАЗДЕЛ 8. Глобализация социальных изменений.

Тема 8.1. Основные подходы к проблеме глобализации социальных изменений.

Цель: рассмотреть различные подходы к пониманию глобализации и различные типы глобализационных теорий.

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Глобализация как объективный процесс универсализации.	Интерактивная

	Глобализация как американизация и вестернизация. Глобализация как способ решения общепланетарных проблем современности. Глобализация как размывание (энтропия) национальных границ. Типы глобализационных теорий: (а) глобализация как линейный процесс модернизации, (б) "мир-системная" модель И. Валлерстайна, (в) модель "мировой культуры" (М.Арчер, М.Феверстоун, Р.Робертсон), (г) теория глобального сообщества (Э.Гидденс), (д) модель глобальной системы, (е) теория "обществ, основанных на знании" (Н.Стер)	дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.
--	---	---

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры). Содержательная часть лекционного занятия в соответствии со структурой. Примеры, иллюстрации, демонстрация, видео и т. д. Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

Тема 8.2. Глобализационные процессы современного социокультурного развития.

Цель: раскрыть особенности глобализационных процессов современного социокультурного пространства

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Характерные черты и тенденции глобализации. Глобализация в экономической сфере. Унификация глобального экономического пространства под действием следующих акторов: транснациональных корпораций (ТНК); международных валютно-финансовых и торговых организаций (МВФТО); региональных интеграционных объединений. Формы и средства коммуникации в условиях глобализации. Политические изменения в контексте глобализации. Тенденции развития глобализационных политических процессов. Глобальные миграции как проявление глобализации. Глобализация в языковой сфере. Глобализация в сфере духовной жизни. Факторы социокультурной глобализации: ускорением научно-технического прогресса (НТП); интенсификация мировых коммуникационных и миграционных процессов; распространение массовой культуры во всех регионах современного мира.	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры). Содержательная часть лекционного занятия в соответствии со структурой. Примеры, иллюстрации, демонстрация, видео и т. д. Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

Тема 8.3. Последствия глобализации для человека и общества.

Цель: проанализировать положительные и отрицательные последствия глобализации для человека и общества .

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Работа Зигмунд Бауман «Глобализация. Последствия для человека и общества». Положительные последствия глобализации. Отрицательные последствия глобализации. Социальных последствиях глобализации для России.	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры). Содержательная часть лекционного занятия в соответствии со структурой.

Примеры, иллюстрации, демонстрация, видео и т. д. Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

РАЗДЕЛ 9. Социальные изменения в современной России.

Тема 9.1. Современные модернизационные процессы в России.

Цель: рассмотреть современные модернизационные процессы в России.

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Оптимистические и пессимистические концепции российской модернизации. Цивилизационные концепции российской модернизации. Акторные концепции российской модернизации. Концепция фронтирной модернизации.	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры). Содержательная часть лекционного занятия в соответствии со структурой. Примеры, иллюстрации, демонстрация, видео и т. д. Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

Тема 9.2. Социальные инновации в различных сферах жизнедеятельности.

Цель: рассмотреть социальные инновации в различных сферах жизнедеятельности.

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Социальная инноватика как область научного знания. Понятие и классификация социальных инноваций в жизнедеятельности общества. Источники, структура и особенности социальных инноваций. Социальные инновации в политике, социальные инновации в экономике, социальные инновации в социальной сфере. Инновационные социальные технологии. Развитие социального предпринимательства как основа внедрения социальных инноваций в социальной сфере. Опыт ЕС в развитии социальных инноваций. Перспективы развития социальных инноваций в различных сферах общественной жизни	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры). Содержательная часть лекционного занятия в соответствии со структурой. Примеры, иллюстрации, демонстрация, видео и т. д. Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

Тема 9.3. Транзитивное состояние современного российского общества.

Цель: Охарактеризовать транзитивное состояние современного российского общества.

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Содержанию понятия «транзитивное общество». Основные черты транзитивного общества. Социальные трансформации как проявление транзитивности Социальные прогнозы будущего России: проблемы и перспективы. основные признаки нахождения общества в транзитивном состоянии: несоответствие законодательства существующим в обществе отношениям; падение уровня производства и уровня жизни людей; коренные преобразования в социально-классовой структуре общества; политические манипуляции; выбор новой культуры	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры). Содержательная часть лекционного занятия в соответствии со структурой. Примеры, иллюстрации, демонстрация, видео и т. д. Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

РАЗДЕЛ 10. Исследование социально-экономических и политических изменений.

Тема 10.1. Современные междисциплинарные подходы к исследованию социально-экономических и политических изменений.

Цель: изучить современные междисциплинарные подходы к исследованию социально-экономических и политических изменений.

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Понятие социально-экономических и политических изменений, их виды и типы. Управляемость социально-экономических и политических процессов. Междисциплинарная связь методологии исследования социально-экономических и политических изменений с современными экономическими теориями, социологией, статистикой, демографией, теорией диалектики, психологией и другими науками. Системный подход при изучении социально-экономических и политических изменений. Социально-экономические и политические процессы как объект социальных исследований. Методология исследования: понятие и практическое содержание. Общенаучные и конкретно-предметные методы исследования. Системный подход и системный анализ в исследовании социально-экономических и политических процессов.	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры). Содержательная часть лекционного занятия в соответствии со структурой. Примеры, иллюстрации, демонстрация, видео и т. д. Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

Тема 10.2. Основные современные направления исследований социально-экономических и политических изменений.

Цель: рассмотреть основные современные направления исследований социально-экономических и политических изменений.

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Перечень изучаемых элементов содержания. Основные категории и понятия в исследовании социально-экономических изменений. Основные направления исследований проблем развития современного общества в социологии. Либеральное, консервативное, социал-демократическое и марксистское направления исследований. Основные концепции политических изменений современности. Проблемы сохранения окружающей среды. Проблемы бедности и зависимости в системе современных обществ. Социально-экономические проблемы и противоречия глобализации. Исследование эффективности решения социально-экономических проблем.	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры). Содержательная часть лекционного занятия в соответствии со структурой.

Примеры, иллюстрации, демонстрация, видео и т. д. Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

Тема 10.3. Специфика применения социологических методов при исследовании социальных изменений.

Цель: рассмотреть специфику применения социологических методов при исследовании социальных изменений.

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Анализ материалов государственной статистики Экспертные методы исследования. Социально-психологические методы исследования Использование историографических методов. Анализ документов и материалов, периодической печати и других изданиях.	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры). Содержательная часть лекционного занятия в соответствии со структурой. Примеры, иллюстрации, демонстрация, видео и т. д. Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

**Приложение № 2 к методическим материалам
по дисциплине (модулю). Конспекты
практических (семинарских) занятий по
дисциплине (модулю)**

**КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Учебная дисциплина. Социология социальных изменений

РАЗДЕЛ 1. Социология социальных изменений как отраслевая социологическая дисциплина

Тема 1.1. Предметная область социологии социальных изменений.

Цель: сформировать представление об объекте, предмете, основных задачах социологии социальных изменений; раскрыть сущность категориального аппарата социологии социальных изменений.

Структура практического (семинарского) занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Место социологии социальных изменений в общей системе социологического знания. Предмет, задачи, фундаментальные проблемы социологии социальных изменений. Интерпретация понятий «социальная динамика», «социальные изменения», «социальный процесс», «социальное развитие», «история», «прогресс». Понятие «социальные изменения», их сущность и особенности. Причины возникновения и факторы влияния социальных изменений. Разновидности социальных изменений, их характеристика и отличительные признаки. Модели и основные тенденции развития социальных изменений.	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

Содержание практического (семинарского) занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

1. Тема практического (семинарского) занятия. **Предметная область социологии социальных изменений**

Практические задания:

1. Соотношение и интерпретация понятий «социальные изменения» и «социальная динамика»
2. Соотношение и интерпретация понятий «социальные изменения» и «социальный процесс»

3. Соотношение и интерпретация понятий «социальные изменения» и «социальное развитие»
4. Соотношение и интерпретация понятий «социальный прогресс и регресс»
5. Соотношение и интерпретация понятий «социальные изменения» и «социальная модернизация»
6. Соотношение и интерпретация понятий «социальные изменения» и «Социальная трансформация»
7. Соотношение и интерпретация понятий «социальные изменения» и «реформа»
8. Соотношение и интерпретация понятий «социальные изменения» и «социальная стабильность»

Требования к выполнению практического задания: контрольная работа

Тема 1.2. Причины, факторы и источники социальных изменений.

Цель: сформировать представление о причинах, факторах и источниках социальных изменений.

Структура практического (семинарского) занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Внешние и внутренние причины социальных изменений: рост населения, окружающая среда, перемены в области технологии и культуры, коллективное поведение и социальные движения. Субъекты социальных изменений. Социальные движения как фактор социальных изменений. Внутренняя и внешняя динамика социальных движений. Новые социальные движения: их цели и ценности. Инновационный процесс как источник социального изменения. Понятие «инновация», основные элементы, функции инноваций, виды инноваций. Совершенствующая инновационная деятельность и радикальная инновационная	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

Содержание практического (семинарского) занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

Тема практического (семинарского) занятия. **Причины, факторы и источники социальных изменений**

Практические задания:

Темы проектов:

1. Внешние и внутренние причины социальных изменений
2. Рост населения как причина социальных изменений
3. Окружающая среда как причина социальных изменений
4. Перемены в области технологии как причина социальных изменений
5. Культура как причина социальных изменений
6. Коллективное поведение как причина социальных изменений
7. Социальные движения как фактор социальных изменений

8. Траектории социальных изменений
9. Краткосрочные и долгосрочные социальные изменения.
10. Прогрессивные и регрессивные социальные изменения
11. Структурные социальные изменения
12. Процессуальные социальные изменения.
13. Функциональные социальные изменения
14. Мотивационные социальные изменения
15. Культурные изменения как особый вид социальных изменений
16. Микро и макросоциальные социальные изменения
17. Формы социальных изменений
18. Частичные социальные изменения
19. Социетальные социальные изменения

Требования к выполнению практического задания: проект

Тема 1.3. Классификация социальных изменений

Цель: сформировать представление о разнообразии социальных изменений

Структура практического (семинарского) занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Многообразие социальных изменений, краткосрочные и долгосрочные социальные изменения. Социальные и частичные изменения: эволюционные и революционные, прогрессивные и регрессивные социальные изменения. Структурные, процессуальные, функциональные, мотивационные социальные изменения. Социально-экономические, технологические, социально-политические, социально-правовые, социокультурные и другие изменения. Их общая характеристика. Культурные изменения как особый вид социальных изменений. Взаимосвязь и взаимозависимость различных видов изменений. Микро и макросоциальные социальные изменения. Модернизация как вид социальных изменений.	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

Содержание практического (семинарского) занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

Тема практического (семинарского) занятия. Классификация социальных изменений

Практические задания:

1. Что в социологии понимается под социальными изменениями?
2. В чем состоит разница в содержании понятий «социальные изменения», «социальные процессы», «социальное развитие», «социальный прогресс», «социальная эволюция», «социальная реформа», «социальная революция»?

3. Какие Вы знаете основные формы социальных изменений?
4. Какие Вы знаете субъекты социальных изменений

Требования к выполнению практического задания: дискуссия

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – тестирование

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:

форма рубежного контроля: компьютерное тестирование

(??) Социальные изменения — это:

- (?) экономическая модернизация
- (!) преобразования, происходящие со временем в социальных общностях, группах, институтах, организациях и обществах, в их взаимоотношениях друг с другом, а также с индивидами
- (?) духовные трансформации
- (?) политические реформы

(??) Социальное развитие — это:

- (?) аналог социального изменения
- (?) общее явление, частным случаем которого выступают социальные изменения
- (!) вариант социальных изменений, характеризующийся специфической направленностью
- (?) синоним социального прогресса

(??) Социальная эволюция — это:

- (!) постепенные изменения, обусловленные естественным ходом социальной жизни
- (?) медленные изменения, происходящие на основе сознательно осуществляемых социальных преобразований
- (?) быстрый переход из одного состояния социальной системы в другое

(??) Социальная революция — это:

- (?) восстание
- (?) бунт
- (!) радикальные стихийные или целенаправленные социальные преобразования как мирного характера, так и с применением силы

(??) Переход социального объекта из одного состояния в другое, любая модификация общества, его элементов - это ...

- (?) социальное развитие
- (!) социальное изменение
- (?) социальный прогресс

(??) Социальная стабильность — это...

- (?) неизменность социальных систем
- (?) застой в развитии социальных систем
- (?) равновесие сил в социальных системах
- (!) устойчивое развитие социальных систем

(??) Критерием социального прогресса является:

- (!) усложнение социальных систем
- (?) скорость изменения социальных систем
- (?) упрощение социальных систем
- (?) изменение структуры социальных систем

(??) Источником социальных изменений являются:

- (?) экономические факторы
- (?) технологические факторы
- (?) идеологические факторы
- (!) все вышеперечисленные

(??) Общество развивается прогрессивно, если

- (!) происходят позитивные социальные изменения
- (?) социальные изменения оптимально решают определенную социальную задачу
- (?) значительно понижается уровень производительности труда
- (?) изменяются все стороны жизни личности

(??) Какие социологические теории связаны с понятием социального прогресса?

- (?) теории социализации
- (!) теории модернизации
- (?) теории стратификации
- (?) теории социальных отношений

(??) Преобразование, изменение, переустройство, осуществляемое с помощью новых законодательных актов

- (?) Социальный прогресс
- (?) Социальная революция
- (!) Социальная реформа
- (?) Социальная стабильность

(??) Социальная ситуация, характеризующаяся отсутствием экономического развития и застоем во всех сферах жизни общества

- (?) Функционирование
- (!) Стагнация
- (?) Революция
- (?) Развитие

(??) Постепенные, медленные, количественные преобразования социальных объектов или отношений, имеющие кумулятивный характер

- (?) Революционные изменения
- (!) Эволюционные изменения
- (?) Развитие
- (?) Реформы

(??) Различные перемены, происходящие в течение некоторого времени в социальных общностях, группах, институтах

- (?) Развитие
- (!) Социальные изменения
- (?) Регресс
- (?) Преобразования

(??) Свержение государственных и классовых структур общества и замена их новым социальным порядком, радикально отличающимся от предыдущего

- (?) Бунт
- (!) Социальная революция
- (?) Восстание
- (?) Война

(??) Процесс, который осуществляется по инициативе властей и направлен на то, чтобы придать устойчивость, восстановить равновесие социальной системы

- (!) Стабилизация
- (?) Революция
- (?) Функционирование
- (?) Реформа

(??) «Столыпинские реформы» должны были привести к формированию в России на базе мелких земледельцев

- (?) Олигархов

- (?) Капиталистов
- (?) Фермеров
- (!) Среднего класса

(??) Процесс, при которых социальная система в целом или отдельные ее элементы, переходят на более высокую ступень, стадию зрелости либо происходит количественное нарастание позитивных характеристик

- (?) Депривация
- (?) Стагнация
- (!) Социальный прогресс
- (?) Депрессия

(??) Направленный процесс, вызванный эндогенными факторами, в котором постоянно возрастает степень изменений – это

- (?) Регресс
- (!) Развитие
- (?) Цикл
- (?) Стагнация

(??) Какая из этих форм регресса представляет собой ухудшение, сдвиг назад?

- (?) Стагнация
- (!) Деграция
- (?) Застой

РАЗДЕЛ 2. ТЕОРИИ ЭВОЛЮЦИОННЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

Тема 2.1. . Классические эволюционные концепции социальных изменений

Цель: раскрыть основные положения классических эволюционных концепций социальных изменений

Структура практического (семинарского) занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	А. Сен-Симона как предшественник эволюционистских теорий. Классические теории социальных изменений (О. Конта, Г. Спенсера, Л. Моргана, К. Маркса, Э. Дюркгейма, Ф. Тённиса и др.). Представления о единой логике социального развития, понимание человечества как единого целого, рассмотрение общества по аналогии с неким организмом. Рассмотрение трансформаций как повседневных, естественных и необходимых, общественного развития от простого к сложному, от хаоса к порядку, как линейного и следующего заранее установленным образцам. Подвиды социальных эволюционных изменений: реформы, модернизации, трансформации, кризисы. Развитие эволюционного учения в системной теории Н. Лумана	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

Содержание практического (семинарского) занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

Тема практического (семинарского) занятия. Классические эволюционные концепции социальных изменений

Практические задания:

1. А. Сен-Симон как предшественник эволюционистских теорий социальных изменений
2. Основные теории классического эволюционизма.
3. Классический эволюционизм. Огюст Конт и идеалистическая концепция эволюции.
4. Классический эволюционизм. Герберт Спенсер и натуралистическая концепция эволюции.
5. Классический эволюционизм. Льюис Морган и материалистическая концепция эволюции.
6. Классический эволюционизм. Эмиль Дюркгейм и социологическая концепция эволюции.
7. Классический эволюционизм. Фердинанд Теннис и эволюция без прогресса.
8. Классический эволюционизм. Лестер Уорд и эволюция эволюции.
9. Системно-эволюционная теория Никласа Лумана
10. Классический эволюционизм. Общая основа эволюционистской теории. Слабые стороны классического эволюционизма.
11. Критика теории классического эволюционизма

Требования к выполнению практического задания: контрольная работа

Тема 2.2. Неоэволюционные теории социальных изменений

Цель: сформировать представление об особенностях неоэволюционных теорий социальных изменений

Структура практического (семинарского) занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Неоэволюционистские теории социальных изменений (технологический детерминизм Л. Уайта, многолинейная эволюция Дж. Стюарта; разделение общей и специфической эволюции М. Салинса и Е. Сервиса). Стадии эволюции и типы общества (Дж. и Г. Ленски, Дж. Стюарт, Т. Парсонс, Ш. Эйзенштадт, Ю. Хабермас, Э. Гидденс и др.). Исследование развития отдельных цивилизаций и культур. Понимание нелинейности, многовариантности и многоплановости социальных изменений. Развитие экологического подхода для понимания развития общества и человеческой культуры. Адаптация и социальная интеграция как эволюционные механизмы (Д. Локвуд).	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

Содержание практического (семинарского) занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

Тема практического (семинарского) занятия. Неоэволюционные теории социальных изменений

Практические задания:

1. Кто считается основоположником неоэволюционизма?
2. Что нового внесли в теорию эволюции представители неоэволюционизма?
3. Нелинейность, многовариантность и многоплановость социальных изменений
4. Кого из неоэволюционистов можно отнести к представителям «второй волны»?
5. Что общего и в чем отличие теорий эволюции и неэволюционизма?
6. Неоэволюционизм. Закон эволюции культуры Лесли Уайта.
7. Неоэволюционизм. Джулиан Стюард и концепция многолинейной эволюции.
8. Неоэволюционизм. Теория двух скачков в истории общества Вира Гордона Чайлда.
9. Неоэволюционизм. Герхард и Жан Ленски: эколого-эволюционный подход.
10. Неоэволюционизм. Законы культурной эволюции М. Салинз и Э. Сервиса.
11. Неоэволюционизм. Синергетический подход.
12. Неоэволюционизм. Основные направления.
13. Теория социальных изменений Т. Парсонса.

Требования к выполнению практического задания: дискуссия

Тема 2.3. Теории социальных изменений постмодернистской теории

Цель: раскрыть основные положения современных теорий социальных изменений

Структура практического (семинарского) занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Различные интерпретации специфики постмодерна: языковые игры (Ж.-Ф. Лиотар), детерриториализация кодов / молекулярная революция (Ж. Делез и Ф. Гваттари). Социологическая модель постмодернизации (М. Уотерс и др.). Социальные изменения как социально-исторический процесс. Преобразующая роль "социальных агентов", или "актеров". Постклассические теории А. Турена, Э. Гидденса, П. Штомпки, М. Арчера и др. Концепция множественного модерна (multiple modernity) (Ш. Айзенштадт). Концепция институциональных матриц (С. Г. Кирдина). Теория социального поля (П. Штомпка). Теория "активного общества" (А. Этциони). Структурная теория (Э. Тириакийн). Теория постиндустриального общества (Д.Белл) и др.	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

Содержание практического (семинарского) занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

Тема практического (семинарского) занятия. Теории социальных изменений постмодернистской теории

Практические задания:

Темы проектов:

1. Социальные изменения через призму постмодернизма.
2. Теория социального конфликта К. Маркса.
3. Теория социального конфликта Л. Козера. Функции конфликта по Л. Козеру.
4. Теория социального конфликта Р. Дарендорфа. Конфликтная модель общества Р. Дарендорфа. Теорема флуктуации П. Сорокина о социальных изменениях.
5. Теория социальных изменений П. Штомпки.
6. Теория социального сдвига У. Огборна. Работа «Социальное изменение».
7. Структурно-функциональная модель социальных изменений.
8. Теория социальных изменений Р. Мертона.
9. Теория социальных изменений Э. Гидденса.
10. Современные концепции революционных социальных изменений.
11. Развитие эволюционного учения в системной теории Н. Лумана

Темы проектов: в формате эссе

1. Какова роль социальных агентов социально-историческом процессе?
2. Какие общие подходы характерны для постклассических теорий А. Турена, Э. Гидденса, П. Штомпки, М. Арчера?
3. В чем главная идея теории социального поля П. Штомпки?
4. Какие компоненты включает в себя Концепция постиндустриального общества Д. Беллу?

Требования к выполнению практического задания: проект

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:
форма рубежного контроля: кейс-задание**

Кейс-задание. Подготовка резюме статей по тематике эволюционных социальных изменений, опубликованные в журналах ВАК по социологическим наукам.

Содержание. Представьте в виде таблицы резюме статей по тематике эволюционных социальных изменений, опубликованные в журналах ВАК по социологическим наукам за последние 5 лет.

Программой изучения курса предусмотрена подготовка не менее 5 резюме статей по социологическим наукам, опубликованных в журналах ВАК (не менее 5).

Резюме статьи: должно быть структурированным: актуальность, цель, материалы и методы, результаты, заключение. Резюме должно: содержать основные положения, изложенные в работе; отражать взгляд автора на обсуждаемую в рукописи проблему с учетом проанализированного материала и полученных результатов; позволять читателю понять уникальность данной статьи (исследования или обзора) - чем эта статья отличается от аналогичных работ. Объем текста каждого резюме должен быть в пределах 350-350 слов.

Результаты работы представьте в виде таблицы:

№	Наименование журнала ВАК, № и год выпуска	Автор (ы)	Название статьи	Резюме статьи
1				
2				
...				

5				
---	--	--	--	--

Таблица с резюме статей должна быть грамотно и аккуратно оформлена, а также напечатана на компьютере. На титульном листе каждой из них требуется указать изучаемый курс, Ф.И.О. исполнителя (обучающегося), преподавателя, ведущего семинарские занятия в группе), дату написания работы.

РАЗДЕЛ 3. ТЕОРИИ РЕВОЛЮЦИОННЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

Тема 3.1. Марксистская теория революции

Цель: изучить основные положения марксистской теории революции

Структура практического (семинарского) занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Диалектико-материалистическая теория К.Маркса. Классы и классовая борьба. Конфликт как главный фактор социальных изменений. Основная причина социальной революции. Марксистская теория классовой борьбы и революции. Типология революций по К.Марксу. Современный (западный) марксизм (неомарксизм) (А. Грамши, Л. Альтюссер). Основные проблемы и достижения. Постмарксизм (Эрнесто Лакло и Шанталь Муфф). Место и роль марксизма в современном мире	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

Содержание практического (семинарского) занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

Тема практического (семинарского) занятия. **Марксистская теория революции**

Практические задания:

Вопросы для дискуссии:

1. Классические теории революции (К.Маркс, В.И.Ленин)
2. Что является основной причиной революции по К.Марксу?
3. Какую революцию К. Маркс трактовал как пролетарскую революцию?
4. Какие виды революций признает марксизм 20 века?
5. Назовите основные общие закономерности социальных революций
6. Охарактеризуйте социальную революцию как тип социального изменения. Являются ли революции необходимостью социального развития? Можно ли представить себе развитие общества без них? Чем они обусловлены?
7. Как вы понимаете высказывание Маркса: «Революции — это локомотивы истории»? Играть ли революции действительно позитивную роль в истории, или это социальные катастрофы с обильными жертвами, которых надо по возможности избегать?

Требования к выполнению практического задания: дискуссия

Тема 3.2. Постклассовые теории социальной революции

Цель: раскрыть сущность постклассовых теорий социальной революции

Структура практического (семинарского) занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Современные западные теории революций: бихевиористская, или поведенческая теория (П. Сорокин); психологическая концепция (Дж. Дэвис, Т. Гурр); структурная (Т. Скокпол); политические теории революции (Ч.Тилли). Революционные социальные изменения как "момент социальной эволюции"(А. де Токвиль и др.). Насилие, новизна и всеобщность преобразований - базовые характеристики революции (Ш. Эйзенштадт).	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

Содержание практического (семинарского) занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

Тема практического (семинарского) занятия. . Постклассовые теории социальной революции

Практические задания:

Темы проектов:

1. Раскройте причины революций согласно бихевиористской, или поведенческой теории (П. Сорокин)

2. Расскажите о сущности Концепции психологической теории революций

3. В чем особенности теорий структурной революции?

4. Особенности политических теорий революции.

Требования к выполнению практического задания: проект

Тема 3.3. Современные подходы к революционным социальным изменениям

Цель: сформировать понимание о теоретических подходах к изучению современных революционных социальных изменений

Структура практического (семинарского) занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	О социальном протесте. Теория протеста (Чарлза Теле). Теории революции четвёртого поколения (Джек Голдстоун). Теория революции	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний

	Чалмерса Джонсона. Теория революции «догоняющей модернизации» Т.Р. Гарра. Теория «крестьянской войны» Э. Вольфа и «аграрной революции» Дж. Пейджа. Теория «западной» и «восточной» моделей революций. (С.П. Хантингтона). Современные теории революций "второго модерна"». Теории революций неомарксистского и постмодернистского дискурсов (Г. Маркузе, Ж. Бодрийяра, С. Жижека, Дж. Холлоуэя). Теории революции постиндустриального и информационного дискурсов (А. Турена, М. Кастельса, Э. Тоффлера, Г. Рейнгольда). Информационно-коммуникативные технологии как основа "цветных революций".	обучающихся и др.
--	--	-------------------

Содержание практического (семинарского) занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

Тема практического (семинарского) занятия. **Современные подходы к революционным социальным изменениям**

Практические задания:

Темы для контрольной работы:

1. О социальном протесте.
2. Теория протеста (Чарлза Теле).
3. Теории революции четвёртого поколения (Джек Голдстоун).
4. Теория революции Чалмерса Джонсона.
5. Теория революции «догоняющей модернизации» Т.Р. Гарра.
6. Теория «крестьянской войны» Э. Вольфа и «аграрной революции» Дж. Пейджа.
7. Теория «западной» и «восточной» моделей революций. (С.П. Хантингтона).
8. Современные теории революций "второго модерна"».
9. Теории революций неомарксистского и постмодернистского дискурсов (Г. Маркузе, Ж. Бодрийяра, С. Жижека, Дж. Холлоуэя).
10. Теории революции постиндустриального и информационного дискурсов (А. Турена, М. Кастельса, Э. Тоффлера, Г. Рейнгольда).
11. Информационно-коммуникативные технологии как основа "цветных революций".

Требования к выполнению практического задания: контрольная работа

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:

Форма рубежного контроля: реферат

Тема реферата: «Развитие основных положений социологии революции в научном наследии П.А. Сорокина».

РАЗДЕЛ 4. КОНЦЕПЦИИ ЦИКЛИЧЕСКИХ СОЦИАЛЬНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

Тема 4.1. Развитие циклических представлений

Цель: раскрыть сущность теорий о циклических социальных изменениях

Структура практического (семинарского) занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Развитие циклических представлений. Циклическая модель социальных изменений. Последовательная смена стадий становления локализованных и самодостаточных общественных систем. Соотношение локальной и глобальной цикличности социума (Н. Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Дж. Тойнби, П. Сорокин, К. Ясперс). Теории цикличности: космические теории; теория А.Л. Чижевского, теория Д.О. Святского; теория Л.Н. Гумилева, теории смены поколений (К. Манхейм, Ортеги-и-Гасета, В. Парето); теория политико-делового цикла (Эдвард Р. Тафт); циркуляция элит В. Парето; циклы Кузнецца; циклы Н.Д. Кондратьева; циклы Й. Шумпетера. Циклы эволюции мировой экономической и политической системы (В.И. Пантин). Циклы борьбы за мировое лидерство. Циклы борьбы за мировое лидерство (А. Тойнби; Дж. Модельска и У. Томпсона; Дж. Гольдстайн и др.)	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

Содержание практического (семинарского) занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

Тема практического (семинарского) занятия. Развитие циклических представлений

Практические задания:

Темы для контрольной работы:

1. Специфика понимания социальных изменений авторами циклических теорий исторического процесса
2. Современные циклические теории социально- исторических перемен в статье Сорокина П.А. «Циклические концепции социально-исторического процесса»
3. Циркуляция элит в работе Вильфредо Парето «Трактат по общей социологии»?
4. Циклическая модель социальных изменений. Последовательная смена стадий становления локализованных и самодостаточных общественных систем.
5. Соотношение локальной и глобальной цикличности социума (Н. Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Дж. Тойнби, П. Сорокин, К. Ясперс).
6. Теории цикличности: космические теории цикличности;

7. Теория цикличности А.Л. Чижевского,
8. Теория цикличности Д.О. Святского;
9. Теория цикличности Л.Н. Гумилева,
10. Теории смены поколений (К. Манхейм, Ортеги-и-Гасета, В. Парето);
11. Теория политико-делового цикла (Эдвард Р. Тафт);
12. Циркуляция элит В. Парето;
13. Циклы Кузнеця;
14. Циклы Н.Д. Кондратьева;
15. Циклы Й. Шумпетера.
16. Циклы эволюции мировой экономической и политической системы (В.И. Пантин).
17. Циклы борьбы за мировое лидерство (А. Тойнби; Дж. Модельска и У. Томпсона; Дж. Гольдстейн и др.)

Требования к выполнению практического задания: контрольная работа

Тема 4.2. Теория культурно-исторических типов развития общества

Цель: сформировать представление о теории культурно-исторических типов развития общества

Структура практического (семинарского) занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Генезис развития идей цикличности цивилизационного процесса. Понятие «локальные цивилизации». Критерии выделения цивилизаций. Законы движения и развития культурно-исторического типов. Циклы цивилизационного развития: зарождение, развитие, расцвет и угасание. Концепции жизненных циклов цивилизаций А. Тойнби, О. Шпенглера.	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

Содержание практического (семинарского) занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

Тема практического (семинарского) занятия. Теория культурно-исторических типов развития общества

Практические задания:

1. Назовите основные положения теории культурно-исторических типов Н.Данилевского.
2. Какие десять «полноценных» культурно-исторических типов во всемирной истории выделил Н. Данилевский?
3. Какие пять законов культурно-исторического движения, или законов исторического развития предложил Н. Данилевский в своей теории?

4. Как вы расцениваете концепции замкнутого циклического развития цивилизаций (Шпенглер, Тойнби), то есть цивилизационный подход, согласно которому каждая цивилизация неизбежно переживает свой уникальный цикл развития с фазами рождения, развития, расцвета и упадка? Сопоставьте его с подходом, согласно которому все общества проходят в своем развитии одни и те же фазы (Маркс, Спенсер). Какое понимание представляется вам более правильным? Почему? Должна ли Россия пройти тот же путь развития, что и общества западной индустриальной цивилизации, или у нее свой путь?

Требования к выполнению практического задания: дискуссия

Тема 4.3. Жизненные циклы цивилизаций

Цель: сформировать представления о жизненных циклах цивилизаций

Структура практического (семинарского) занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	. Работа Н.Я.Данилевского «Россия и Европа» как первый вариант теории локальных цивилизаций. Историческая типология культур Н.Я.Данилевского. Способы распространения цивилизации. Виды культурной деятельности. Главное назначение культуры по Н.Я.Данилевскому.	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

Содержание практического (семинарского) занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

Тема практического (семинарского) занятия. Жизненные циклы цивилизаций

Практические задания: сформировать представления о жизненных циклах цивилизаций

Темы проектов:

1. Основные положения теории жизненного цикла цивилизаций А. Тойнби
2. Фазы жизненного цикла цивилизаций по мнению А. Тойнби?
3. В какой работе представлена концепция цивилизаций Арнольда Тойнби?
4. Назовите основные положения теории жизненного цикла цивилизаций О. Шпенглера
5. Какие уникальные культуры в истории цивилизации выделил О. Шпенглера в своей концепции?
6. Работа Н.Я.Данилевского «Россия и Европа» как первый вариант теории локальных цивилизаций.
7. Историческая типология культур Н.Я.Данилевского.
8. Способы распространения цивилизации. Виды культурной деятельности.
9. Назначение культуры по Н.Я.Данилевскому.

Требования к выполнению практического задания: проект

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4:

Форма рубежного контроля: презентационный доклад

Перечень тем презентационных докладов к разделу 4:

1. Волновые процессы в политической сфере (Ф.Клинберг, Дж.Наменвирс, Шлезингер, Барбер)
2. Волны экономической динамики Й. Шумпетера
3. Длинные волны Н.Д. Кондратьева
4. Жизненный цикл индивида
5. Жизненный цикл научной специальности
6. Жизненный цикл общественных движений
7. Жизненный цикл организации по И. Адизесу
8. Жизненный цикл продукта
9. Жизненный цикл семьи
10. Жизненный цикл системы.
11. Жизненный цикл технологического уклада
12. Жизненный цикл цивилизаций (А. Тойнби)
13. Жизненный цикл этноса (Л.Н. Гумилев)
14. Космические теории цикличности (Чижевского А.Л., Святского О.С., Гумилев Л.Н.)
15. Модели волновой динамики. Модель Гольдстайна
16. Стадии циклического развития К.Н. Леонтьева.
17. Теория политико-делового цикла (Э.Тафт)
18. Теория смены поколений (В. Парето)
19. Теория смены поколений (К. Манхейм)
20. Теория смены поколений Ортеги-и-Гасета
21. Теория циклического развития Дж. Вико
22. Типичная модель жизненного цикла
23. Циклы борьбы за мировое лидерство (А.Тойнби, Дж.Модельск, У.Томпсон, Дж.Гольдстайн)
24. Циклы С.Кузнеця
25. Циклы эволюции мировой экономической и политической системы В.И.Пантина

РАЗДЕЛ 5. МОДЕРНИЗАЦИЯ КАК ВИД СОЦИАЛЬНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

Тема 5.1. Сущность модернизации..

Цель: сформировать представление о категориальном аппарате парадигм модернизации

Структура практического (семинарского) занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Теоретические предпосылки становления парадигмы модернизации. Содержание терминов «модерн» и «модернизм». Термин «модернизация» в современной научной литературе. Классификация дефиниций понятия «модернизация» П. Штомпки. Специфика исторических, релятивистских, аналитических определений модернизации. Соотношение концептов «модернизация», «вестернизация», «конвергенция», «транзит»,	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

	«глобализация». Анализ основных подходов, объясняющих движение от традиционного общества к обществу переходному и современному (Б. Констан, Ф. Теннис, М. Леви, А. Гершенкрон, С. Блэк, Э. Хаген, Н. Смелзер, Д. Лернер, Д. Аптер, Б. Рассет, Дж. Александер)..	
--	---	--

Содержание практического (семинарского) занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

Тема практического (семинарского) занятия. Сущность модернизации.

Практические задания:

Дискуссионные вопросы:

1. Каковы теоретические предпосылки становления парадигмы модернизации?
2. Когда была сформулирована модернизационная парадигма?
3. Дайте развернутую интерпретацию терминов «модерн» и «модернизм».
4. Какие основные подходы к определению понятия «модернизация» в современной научной литературе используются?
5. Как бы вы соотнесли следующие понятия «модернизация», «вестернизация», «конвергенция», «транзит», «глобализация»?
6. Назовите этапы эволюции школы модернизации. Дайте их краткую характеристику.
7. Зарождение идеи «modernity» в европейской культуре Нового времени
8. Критика рациональных оснований модерна в конце 19 – начала 20 вв.
9. Теоретико-методологические предпосылки линейно-стадиальных трактовок модернизации
10. Концепция социального действия М. Вебера как основание акторных моделей модернизации
11. Рационализация как механизм модернизации западных обществ в учении М. Вебера
12. Теория социальных систем Т. Парсонса как предпосылка классических трактовок модернизации
13. Основные положения классической теории модернизации

Требования к выполнению практического задания: дискуссия

Тема 5.2. Теоретические модели модернизации

Цель: сформировать представление о теоретических моделях модернизации

Структура практического (семинарского) занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Эволюция модернизационной парадигмы.	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний

	Этапы эволюции школы модернизации: Теоретические модели модернизации. «Органическая», или «первичная» модель. Вторичная, неорганическая модернизация. Эндогенная, эндогенно-экзогенная, экзогенная типы модернизации. Линеарная модель. Модель парциальной (частичной) модернизации. Многолинейная модель. Акторная модель модернизации. Структурационная модель.	обучающихся и др.
--	---	-------------------

Содержание практического (семинарского) занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

Тема практического (семинарского) занятия. Теоретические модели модернизации

Практические задания:

Темы контрольной работы:

1. Основные теоретические модели модернизации и их общая характеристика.
 2. Понятие «первичная», «органическая» модернизация?
 3. Понятие «вторичная», «неорганическая» модернизация?
 4. Теория «конвергенции» У. Ростоу как альтернатива классической концепции модернизации
 5. Установки транзитологии и проблема «социальной травмы» (П. Штомпка)
 6. Неолиберальные принципы концепции «шоковой терапии» (М. Фридман)
 7. Глобальная модернизация А. Мартинелли
- Требования к выполнению практического задания: контрольная работа

Тема 5.3. Современные теории модернизации

Цель: сформировать представления о современных теориях модернизации

Структура практического (семинарского) занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Теоретическое ядро современной версии модернизации. Теории неомодернизации (Э.Тирикьян). Теории постмодернизации (Дж.Александр). Теории экологической модернизации (Э.Гидденс, У.Бек). «Ироническая солидарность» Р. Рорти. Утилитаристский проект «хорошего общества» Дж. Ролза. Концепция устойчивого развития Римского клуба. Теории макдональдизации Дж. Ритцера. Локальная, или национальная, модель модернизации С. Хантингтона. Транзитивность современного общества.	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

Содержание практического (семинарского) занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

Тема практического (семинарского) занятия. Современные теории модернизации

Практические задания:

Темы проектов:

1. Вариативность путей модернизации согласно теории модернизации Э. Тириакияна
2. Понятие «транзитивность» современного общества
3. Процесс макдональдизации по Дж.Ритцеру?
4. Тотальный характер модернизации в ракурсе «мир-системного» анализа И. Валлерстайна
5. Парадоксы либеральной модернизации и феномен «конца истории» Ф. Фукуямы
6. Идеи экологической модернизации в контексте анализа глобальных проблем современности
7. Модернизация, вестернизация и цивилизационные конфликты в учении С. Хантингтона
8. Специфика «рефлексивной» модернизации (Э. Гидденс, У. Бек).
9. Комплементарность факторов социальных изменений в концепции постмодернизации Р. Инглехарта
10. Модернизация в ракурсе «космополитического реализма» У. Бека и проблемы «общества риска»
11. Идеи «альтернативных» модернов в не-западных моделях социальных изменений
12. Феномен «постсовременности» в учении Дж. Грея
13. Проект Просвещения и основные ценности идеи модерна
14. Образ постсовременности в учении Г. Тёрнборна и признаки завершения эпохи модерна
15. Вариативность путей модернизации и теория «множественных модернов» Ш. Эйзенштадта
16. Дилемма аграрного и индустриального обществ в классической теории модернизации
17. Специфика критического периода в развитии модернизационных штудий (конец 1960-х - 1970-е гг.)
18. Посткритическая стадия в развитии модернизационных концепций или «новые модернизационные штудии» (1980-е гг.)
19. Предпосылки формирования нео- и постмодернизационных концепций в конце XX в.
20. Современная теория структуризации как основание акторных моделей модернизации
21. Структура и культура как основные измерения модернизации в концепции Г. Тёрнборна

Требования к выполнению практического задания: проект

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля: кейс-задание

Кейс-задание. Подготовка резюме статей по тематике модернизация российского общества, опубликованные в журналах ВАК по социологическим наукам.

Содержание. Представьте в виде таблицы резюме статей по тематике модернизационных преобразований в России в последние 30 лет, опубликованные в журналах ВАК по социологическим наукам.

Программой изучения курса предусмотрена подготовка не менее 8 резюме статей по социологическим наукам, опубликованных в журналах ВАК (не менее 8).

Резюме статьи: должно быть структурированным: актуальность, цель, материалы и методы, результаты, заключение. Резюме должно: содержать основные положения, изложенные в работе; отражать взгляд автора на обсуждаемую в рукописи проблему с учетом проанализированного материала и полученных результатов; позволять читателю понять уникальность данной статьи (исследования или обзора) - чем эта статья отличается от аналогичных работ. Объем текста каждого резюме должен быть в пределах 350-350 слов.

Результаты работы представьте в виде таблицы:

№	Наименование журнала ВАК, № и год выпуска	Автор (ы)	Название статьи	Резюме статьи
1				
2				
...				
5				

Таблица с резюме статей должна быть грамотно и аккуратно оформлена, а также напечатана на компьютере. На титульном листе каждой из них требуется указать изучаемый курс, Ф.И.О. исполнителя (обучающегося), преподавателя, ведущего семинарские занятия в группе), дату написания работы.

РАЗДЕЛ 6. КУЛЬТУРА КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

Тема 6.1. Социологическое понимание культуры. Виды культуры и их особенности

Цель: сформировать понимание культуры с позиций социологического знания, рассмотреть различные виды культур и их особенности

Структура практического (семинарского) занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Особая роль культуры в эволюции общества. Многообразие подходов к определению культуры, их особенности и предмет анализа. Культурные парадигмы. Способы организации общества и типы культура. Основные компоненты культуры: система ценностей, смыслов, образцов действий индивидов. Элементы культуры. Знания, значения, знаки, правила, вещи. Социокультурные системы. Единство и разнообразие культур. Культурные универсалии. Понятие культурного развития и культурной деградации. Социальная культура и культура социальной жизни. Культура социальной организации,	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

	социального управления, социальной деятельности, социального образования и воспитания. Выделение нормативной культуры. Типология социальных норм. Субкультуры и контркультуры. Распространение культуры. Усвоение культурных норм и замена устаревших. Причины и особенности кризисного развития современной культуры.	
--	--	--

Содержание практического (семинарского) занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

Тема практического (семинарского) занятия. **Социологическое понимание культуры. Виды культуры и их особенности**

Практические задания:

Темы контрольной работы:

1. Особая роль культуры в эволюции общества
2. Многообразие подходов к определению культуры, их особенности и предмет анализа
3. Культурные парадигмы
4. Эволюционистская теория культуры
5. Циклическая концепция развития культуры
6. Антропологическая концепция
7. Способы организации общества и типы культуры
8. Основные компоненты культуры. Элементы культуры
9. Социокультурные системы
10. Единство и разнообразие культур
11. Культурные универсалии
12. Понятие культурного развития и культурной деградации
13. Социальная культура и культура социальной жизни
14. Культура социальной организации и социального управления
15. Нормативная культуры
16. Субкультуры и контркультуры
17. Распространение культуры
18. Усвоение культурных норм и замена устаревших
19. Причины и особенности кризисного развития современной культуры

Требования к выполнению практического задания: контрольная работа

Тема 6.2. Социальные функции культуры

Цель: раскрыть сущность социальных функций культуры

Структура практического (семинарского) занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Функции культуры: воспитательная функция; образовательно-интегративная и	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний

	дизинтегративная функции; регулирующая функция культуры; функцию трансляции (передачи) социального опыта; Функция познавательная (гносеологическая); Регулятивная (нормативная) функция; знаковая функция; ценностная, или аксиологическая. Социальная культура и культура социальной жизни. Социальные функции культуры: социальная интеграция; организация и регуляция совместной жизнедеятельности людей; обеспечение средств жизнедеятельности людей; регуляция отдельных сфер человеческой деятельности. Понятие культурного развития и культурной деградации. Особенности бытования социокультурных феноменов. Ментальность. Культурные характеристики повседневности. Символическое пространство и поведение людей, общностей. Знаковый характер общения.	обучающихся и др.
--	--	-------------------

Содержание практического (семинарского) занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

Тема практического (семинарского) занятия. **Социальные функции культуры**

Практические задания:

Дискуссионные вопросы:

1. Функции культуры: общая характеристика
2. Аксиологическая функция культуры
3. Социальная культура и культура социальной жизни
4. Социальные функции культуры
5. Понятие культурного развития и культурной деградации
6. Особенности бытования социокультурных феноменов
7. Ментальность
8. Культурные характеристики повседневности
9. Символическое пространство и поведение людей, общностей

Требования к выполнению практического задания: дискуссия

Тема 6.3. Социокультурный процесс и его динамика

Цель: сформировать представления о социокультурном процессе и его динамике

Структура практического (семинарского) занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Социокультурный процесс. Работа	Интерактивная дискуссия,

	П.А.Сорокина «Социальная и культурная динамика». Содержание концепции социокультурной динамики. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры. Влияние культуры на социальные и экономические отношения. Обратное влияние экономики и социально-политической жизни на культуру. Экономика, социальные отношения в разных типах культур. Взаимодействие культур. Процессы культурной диффузии, аккультурации, аккомодации, ассимиляции. Тезаурусная концепция Вал. А. Лукова и Вл. А. Лукова.	метод контроля знаний обучающихся и др.
--	---	--

Содержание практического (семинарского) занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

Тема практического (семинарского) занятия. **Социокультурный процесс и его динамика**

Практические задания:

Темы проекта:

1. Влияние культуры на социальные и экономические отношения
2. Влияние экономики и социально-политической жизни на культуру
3. Экономика, социальные отношения в разных типах культур
4. Процессы культурной диффузии, аккультурации, аккомодации, ассимиляции
5. Тезаурусная концепция Вал. А. Лукова и Вл. А. Лукова
6. Гигиена культуры как новое междисциплинарное научное направление

Требования к выполнению практического задания: проект

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6:

форма рубежного контроля: эссе

Тема эссе: «Концепция социокультурной динамики П.А.Сорокина» (по работе П.А.Сорокина «Социальная и культурная динамика»)

Содержание эссе:

Историческая справка: Эссе – в переводе с французского - *essai* - можно буквально перевести словами опыт, проба, попытка, набросок, очерк. Основатель жанра – Мишель Монтень; в русской литературе образцы у Ф.М. Достоевского, В.В. Розанова, В.И. Иванова²

Эссе по теме «Концепция социокультурной динамики П.А.Сорокина» - представляет собой небольшую, свободного изложения творческую работу, написанную по итогам анализа работы П.А.Сорокина «Социальная и культурная динамика».

Эссе должно быть подготовлено в письменной форме, которые отражают содержание темы. В устной форме подготовленный материал излагается на семинарском занятии в виде презентации.

² Советский энциклопедический словарь /Гл. ред. А.М. Прохоров. - М.: Сов. энциклопедия, 1989. – 1632 с., ил.

Оцениваются как содержание и глубина анализа концепции социокультурной динамики, так и стиль изложения материала, а также знание и свободное владение содержанием работы П.А.Сорокина «Социальная и культурная динамика».

Критерии оценки эссе	Требования к эссе
Знание и понимание теоретического материала	рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы
Анализ и оценка информации	- грамотно применяется категория анализа, - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме
Построение суждений	- изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, - приводятся различные точки зрения и их личная оценка, - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи

РАЗДЕЛ 7. СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС КАК ИЗМЕНЕНИЕ СОСТОЯНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЪЕКТА

Тема 7.1. Понятие и структура социального процесса

Цель: проанализировать понятие социальной процесс с позиций последовательной смены состояний социальной системы и ее элементов

Структура практического (семинарского) занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Основные причины социальных изменений. Понятие социального процесса. Характерные особенности социального процесса. Структура социального процесса: статистическая и динамическая составляющие. Параметры и основные элементы социального процесс. Свойства социальных процессов	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

Содержание практического (семинарского) занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

Тема практического (семинарского) занятия. . **Понятие и структура социального процесса**

Практические задания:

Дискуссионные вопросы:

1. Перечислите сущностные характеристики социальных процессов и их характерные особенности.
2. Перечислите основные свойства социальных процессов.
3. Назовите базовые структурные элементы социального процесса. Дайте им краткую характеристику.
4. Какова роль социальных процессов в деятельности общества?

Требования к выполнению практического задания: дискуссии

Тема 7.2. Виды социальных процессов

Цель: проанализировать различные виды социальных процессов

Структура практического (семинарского) занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Основания типологии социальных процессов. Основные формы социальных процессов. Виды социальных процессов. Классификация социальных процессов по Р. Парку и Э. Берджесу. Типология социальных процессов по П. Штомпке. Линейные формы социальных процессов. Эволюционные процессы. Теории многолинейной эволюции. Понятия инновации. Источники нововведений по Друкеру.	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

Содержание практического (семинарского) занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

Тема практического (семинарского) занятия. **Виды социальных процессов**

Практические задания:

Темы контрольной работы:

1. Типология социальных процессов П. Штомпка
2. Классификацию основных социальных процессов по Р. Парку и Э Берджесу
3. Классификацию основных социальных процессов. по книге Я.Щепанскому «Элементарные понятия социологии»
4. Современная классификаций социальных процессов по книге Ю.М. Плотинского «модели социальных процессов»

5. Классификацию социальных процессов по формам развития
6. Классификацию социальных процессов по степени общности
7. Классификацию социальных процессов по характеру изменений
8. Классификацию социальных процессов по конечным результатам социального процесса
9. Классификацию социальных процессов по уровням социальных процессов
10. Классификацию социальных процессов по времени разворачивания и протекания социальных процессов
11. Классификацию социальных процессов по роли, которую они выполняют в социальной системе
12. Классификацию социальных процессов по степени управляемости
13. Классификацию социальных процессов по сфере проявления
14. Классификацию социальных процессов по механизму возникновения –
15. Классификацию социальных процессов по направленности качественного состояния социального объекта
16. Классификацию социальных процессов по Леопольду фон Визе

Требования к выполнению практического задания: контрольная работа

Тема 7.3. Социальное развитие и социальный прогресс

Цель: рассмотреть классические и современные подходы к пониманию «социальное развитие» и «социальный прогресс» и их измерению

Структура практического (семинарского) занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Социальное развитие как изменение, ведущее к появлению новых общественных отношений, институтов, норм и ценностей. Отличительные черты социального развития. Социальное развитие эволюционное. Социальное развитие скачкообразное (революционное, трансформационное). Модели исторического развития А. Тойнби и М. Вебера. Теория «исторических вызовов» А.Тойнби. Подход к развитию обществ И. Валлерстайна. Социальный прогресс как тип развития социальной системы. Конструирование понятие прогресса О. Контом, Г. Спенсером. Э. Дюркгеймом, П.Сорокиным, Т.Парсонсом. Критерии социального прогресса. Подходы к измерению социального прогресса. Индекс социального прогресса (ИСП). Качественные индексы прогресса (Quality Indexes of Progress). Индикатор общего прогресса (General Progress Indicator). Индекс человеческого развития (Human Development Index). Исследовательского	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

	проекта “The Social Progress Imperative”.	
--	---	--

Содержание практического (семинарского) занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

Тема практического (семинарского) занятия. **Социальное развитие и социальный прогресс**

Практические задания:

Темы проекта:

1. Социальное развитие как изменение, ведущее к появлению новых общественных отношений, институтов, норм и ценностей. Отличительные черты социального развития.
2. Социальное развитие эволюционное и скачкообразное (революционное, трансформационное).
3. Модели исторического развития А. Тойнби и М. Вебера.
4. Теория «исторических вызовов» А. Тойнби.
5. Подход к развитию обществ И. Валлерстайна.
6. Социальный прогресс как тип развития социальной системы.
7. Конструирование понятие прогресса О. Контом, Г. Спенсером. Э. Дюркгеймом, П. Сорокиным, Т. Парсонсом.
8. Критерии социального прогресса.
9. Подходы к измерению социального прогресса.
10. Исследование социального прогресса: глобальное измерение (система основных индексов).
11. Индекс социального прогресса (ИСП).
12. Качественные индексы прогресса (Quality Indexes of Progress).
13. Индикатор общего прогресса (General Progress Indicator).
14. Индекс человеческого развития (Human Development Index).
15. Исследовательского проекта “The Social Progress Imperative”.

Требования к выполнению практического задания: проект

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7: форма рубежного контроля: компьютерное тестирование

(??) Какое из перечисленных ниже явлений можно отнести к категории социального процесса?

- (!) Пауперизация общества
- (?) Избирательная компания
- (?) Социальная дифференциация
- (?) Муниципализация жилищного сектора

(??) Какое из перечисленных ниже свойств не является характерным для социального процесса?

- (?) Масштаб
- (?) Векторность
- (?) Состав
- (?) Интенсивность

(!) Управляемость

(??) Сколько стадий у типичного социального процесса?

- (?) 2 стадии
- (?) 1 стадия
- (!) 5 стадий
- (?) неограниченное количество

(??) Какой из перечисленных ниже структурных элементов не является характерным для социального процесса?

- (?) Субъект социального действия
- (?) Объект социального действия
- (?) Условия
- (?) Причины
- (!) Стимулы
- (?) Результат

(??) Какой из перечисленных ниже видов социального процесса не является характерным для классификация социальных процессов по Р. Парку и Э. Берджесу?

- (?) Кооперация
- (?) Конкуренция
- (?) Ассимиляция
- (!) Интеграция
- (?) Амальгамация
- (?) Создание системы связей

(??) Какой из перечисленных ниже закономерностей социальных процессов не является характерным для социальных процессов

- (?) Направленность движения и смена состояний
- (?) Стадиальность процессов
- (!) Неравномерность
- (?) Последовательность
- (?) Многофакторность.

(??) Кому из социологов принадлежит следующее определение социального процесса: «Социальный процесс – любой вид движения, модификации, трансформации, чередования или «эволюции», короче говоря, любое изменение данного изучаемого объекта в течение определенного времени, будь то изменение его места в пространстве либо модификация его количественных и качественных характеристик»?

- (?) Я. Щепаньский
- (?) П.Штомка
- (!) П. Сорокин
- (?) А. Смолл
- (?) Г. Осипов

(??) Процесс, с помощью которого люди передают друг другу информацию, идеи, мнения и душевные состояния?

- (?) Идентификация
- (!) Коммуникация
- (?) Ресоциализация
- (?) Социализация

(??) Выберите понятие, которое не относится к типологии социальных изменений:

- (?) эволюционные изменения
- (?) революционные изменения
- (!) технические изменения
- (?) реформистские изменения
- (?) инновационные изменения

(??) Какие социологические теории связаны с понятием социального прогресса?

- (?) теории социализации
- (!) теории модернизации
- (?) теории стратификации
- (?) теории социальных отношений

(??) Урбанизация – это процесс

- (?) глобального распространения европейской культуры
- (!) роста городов и их влияния на все сферы жизни общества
- (?) приобщения этноса к чужеродным культурным ценностям
- (?) разрушения традиций

(??) Какое свойство не является характерным для социально-экономических и политических процессов?

- (?) Многомерность
- (?) Динамизм
- (?) Неравномерность
- (!) Обратимость
- (?) Многовекторность

(??) Что из перечисленного ниже следует относиться к социальному процессу?

- (!) Приватизация государственной собственности
- (?) Одиночество
- (?) Преступление
- (?) Социальная стратификация
- (?) Война
- (!) Революция
- (!) Репрессия

(??) Какой из перечисленных ниже видов социальных процессов не является характерным для классификации социальных процессов по их уровню?

- (!) высокий
- (?) макро
- (?) микро
- (?) мезо

(??) Какой из перечисленных ниже видов социальных процессов не является характерным для классификации процессы в социальном сознании?

- (?) Явные
- (?) Латентные
- (?) Процесс-бумеранг
- (!) Идентификация

РАЗДЕЛ 8. ГЛОБАЛИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

Тема 8.1. Основные подходы к проблеме глобализации социальных изменений

Цель: рассмотреть различные подходы к пониманию глобализации и различные типы глобализационных теорий

Структура практического (семинарского) занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Глобализация как объективный процесс универсализации. Глобализация как американизация и вестернизация. Глобализация как способ решения общепланетарных проблем современности. Глобализация как размывание (энтропия) национальных границ. Типы глобализационных теорий: (а) глобализация как линейный процесс модернизации, (б) "мир-системная" модель И. Валлерстайна, (в) модель "мировой культуры" (М.Арчер, М.Феверстоун, Р.Робертсон), (г) теория глобального сообщества (Э.Гидденс), (д) модель глобальной системы, (е) теория "обществ, основанных на знании" (Н.Стер)	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

Содержание практического (семинарского) занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

Тема практического (семинарского) занятия. . **Основные подходы к проблеме глобализации социальных изменений**

Практические задания:

Дискуссионные вопросы:

1. Глобализация как объективный процесс универсализации.
2. Глобализация как американизация и вестернизация.
3. Глобализация как способ решения общепланетарных проблем современности.
4. Глобализация как размывание (энтропия) национальных границ.
5. Глобализация как линейный процесс модернизации
6. "Мир-системная" модель И. Валлерстайна
7. Модель "мировой культуры" (М.Арчер, М.Феверстоун, Р.Робертсон)
8. Теория глобального сообщества (Э.Гидденс)
9. Модель глобальной системы
10. Теория "обществ, основанных на знании" (Н.Стер)

Требования к выполнению практического задания: дискуссия

Тема 8.2. Глобализационные процессы современного социокультурного развития.

Цель: раскрыть особенности глобализационных процессов современного социокультурного пространства

Структура практического (семинарского) занятия.

№	Содержание (кратко)	Методы и средства
---	---------------------	-------------------

п/п		обучения
	Характерные черты и тенденции глобализации. Глобализация в экономической сфере. Унификация глобального экономического пространства под действием следующих акторов: транснациональных корпораций (ТНК); международных валютно-финансовых и торговых организаций (МВФТО); региональных интеграционных объединений. Формы и средства коммуникации в условиях глобализации. Политические изменения в контексте глобализации. Тенденции развития глобализационных политических процессов. Глобальные миграции как проявление глобализации. Глобализация в языковой сфере. Глобализация в сфере духовной жизни. Факторы социокультурной глобализации: ускорением научно-технического прогресса (НТП); интенсификация мировых коммуникационных и миграционных процессов; распространение массовой культуры во всех регионах современного мира.	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

Содержание практического (семинарского) занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

Тема практического (семинарского) занятия. **Глобализационные процессы современного социокультурного развития.**

Практические задания:

Темы контрольной работы:

1. Характерные черты и тенденции глобализации.
2. Глобализация в экономической сфере.
3. Унификация глобального экономического пространства под действием транснациональных корпораций (ТНК)
4. Унификация глобального экономического пространства под действием международных валютно-финансовых и торговых организаций (МВФТО)
5. Унификация глобального экономического пространства под действием региональных интеграционных объединений.
6. Формы и средства коммуникации в условиях глобализации.
7. Политические изменения в контексте глобализации. Тенденции развития глобализационных политических процессов.
8. Глобальные миграции как проявление глобализации.
9. Глобализация в языковой сфере.
10. Глобализация в сфере духовной жизни.
11. Факторы социокультурной глобализации: ускорение научно-технического прогресса (НТП);
12. Факторы социокультурной глобализации: интенсификация мировых коммуникационных и миграционных процессов

13. Факторы социокультурной глобализации: распространение массовой культуры во всех регионах современного мира.

Требования к выполнению практического задания: контрольная работа

Тема 8.3. Последствия глобализации для человека и общества

Цель: проанализировать положительные и отрицательные последствия глобализации для человека и общества

Структура практического (семинарского) занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Работа Зигмунд Бауман «Глобализация. Последствия для человека и общества». Положительные последствия глобализации. Отрицательные последствия глобализации. Социальных последствиях глобализации для России.	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

Содержание практического (семинарского) занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

Тема практического (семинарского) занятия. **Последствия глобализации для человека и общества**

Практические задания:

Темы проекта:

Эссе по книге З.Бауман. «Глобализация. Последствия для человека и общества».

(Zygmunt Bauman. Globalization. The Human Consequences, 1998. Зигмунт Бауман. Глобализация. Последствия для человека и общества. Перевод на русский язык: М. Л. Коробочкин — М., 2004. // Электронная публикация: Центр гуманитарных технологий. — 15.05.2012. URL: <https://gtmarket.ru/laboratory/basis/4985>)

Требования к выполнению практического задания: проект в формате эссе

Содержание эссе:

Историческая справка: Эссе – в переводе с французского - *essai* - можно буквально перевести словами опыт, проба, попытка, набросок, очерк. Основатель жанра – Мишель Монтень; в русской литературе образцы у Ф.М. Достоевского, В.В. Розанова, В.И. Иванова³

Эссе по теме «З. Бауман. «Глобализация. Последствия для человека и общества»» - представляет собой небольшую, свободного изложения творческую работу, написанную по

³ Советский энциклопедический словарь /Гл. ред. А.М. Прохоров. - М.: Сов. энциклопедия, 1989. – 1632 с., ил.

итогах изучения, книга Эссе должно быть подготовлено в письменной форме. В устной форме подготовленный материал, излагается на семинарском занятии в виде презентации.

Оцениваются как содержание и глубина анализа работы З.Баумана «Глобализация. Последствия для человека и общества», так и знание и свободное владение содержанием изучаемой работы, а также профессионально-социологический характер изложения материала и его аргументированность; яркость, образность, грамотность подачи материала.

Критерии оценки эссе	Требования к эссе
Знание и понимание теоретического материала	рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы
Анализ и оценка информации	- грамотно применяется категория анализа, - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме
Построение суждений	- изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, - приводятся различные точки зрения и их личная оценка, - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 8: форма рубежного контроля: компьютерное тестирование

(??)Какое из приведенных выражений характеризует понятие «глобалистика»?

- (?) Наука, изучающая социальные структуры и процессы, происходящие в них
- (!) Научное направление, изучающее динамику макросоциоприродных систем
- (?) Сфера науки, анализирующая духовные способности и возможности человека
- (?) Форма общественного сознания, отражающая наиболее общие законы развития природы, общества и мышления

(??)Что обозначает понятие «глобализация»?

- (!) Процесс создания единой системы международных экономических связей и зависимостей и стирание национально-государственных границ
- (?) Процесс становления единой системы управляемого и организованного мира в реальных масштабах всей земли и прежде всего основных сфер жизнедеятельности человека: экологической, социальной, экономической, политической и духовной
- (?) Процесс формирования свободных экономических и офшорных зон
- (?) Процесс моделирования динамики макросоциоприродных систем

(??) Процесс глобализации начался:

- (!) после великих географических открытий
- (?) в 19 в.

(?) в первой половине 20в

(?) в конце 20 века

(??) Комплексное и всестороннее осмысление путей решения глобальных проблем человечества было предложено организацией:

(?) Красный крест

(?) ЕЭС

(!) Римский клуб

(?) ООН

(??) Анализ процессов глобализации являлся предметом обсуждения участников ...

(?) Московского клуба

(!) Римского клуба

(!) Давосского форума

(?) Греческого клуба

(??) К предпосылкам глобализации следует отнести ...

(!) научно-технический прогресс

(?) идеологическое противоборство

(?) загрязнение окружающей среды

(!) развитие мирового рынка

(??) Процессы глобализации связаны с следующими процессами:

(?) развитие национальных систем безопасности

(?) усиление влияния традиционных семейных ценностей

(!) формированием наднациональных экономических организаций

(!) широким распространением стандартизированных культурных образцов

(??) Неравномерность глобализации означает:

(?) Опережающее развитие коммуникационных и информационных технологий по сравнению с биотехнологиями

(!) Различие в областях развития глобализационных процессов, а также в доступе к возможностям, которые она открывает для разных стран, социальных групп и отдельных людей.

(?) Неоднозначность позитивных и негативных сторон глобализации

(??) Противоположным по значению глобализации является понятие:

(?) локализация

(?) изоляционизм

(!) глокализация

(??) Три подхода к глобализации как: 1) постоянно идущий исторический процесс; 2) гомогенизация и универсализация мира; 3) «размывание» национальных границ, выделил:

(!) Б. Бади

(?) Т. де Монбриаль

(?) Р. Най

(??) Возражение против понимания глобализации как вестернизации связаны с тем, что:

(!) западный мир составляет меньшую часть земного шара

(?) цивилизационное развитие шло с востока на запад

(?) далеко не всегда распространяются именно западные культурные формы

(??) Россия имеет возможность влияния на глобализационные процессы, прежде всего, благодаря:

- (?) Сотрудничеству в рамках СНГ
- (!) Участью российской дипломатии во влиятельных международных организациях
- (?) Развитым экономическим и политическим связям со странами ЕС

(??) Оказывают ли на Россию влияние противоречия глобализации?

- (!) Да, что подтверждает пример финансового кризиса 2008-2009 гг.
- (?) Нет, Россия не является частью глобализационных процессов
- (?) В незначительной степени, так как Россия не полностью включена в процессы глобализации

(??) Основные причины возникновения движения "антиглобализма":

- (!) глобализация идет на благо "клуба избранных стран"
- (?) глобализация реализуется на базе учета культурных ценностей "Запада"
- (?) плодами глобализации пользуются все страны
- (?) последствия глобализации позволяют повышать уровень экономического развития развивающихся стран

(??) Понятие глобализации предполагает (укажите верный ответ):

- (?) превращение мирового хозяйства в единый рынок товаров и услуг
- (?) международное движение капитала
- (?) международную миграцию рабочей силы
- (!) все перечисленное выше

(??) Основной чертой глобализации мирового хозяйства является:

- (?) либерализация внешней торговли
- (?) усиление роли ТНК в мировой экономике
- (?) нерешенность проблемы внешней задолженности
- (?) усиление международного терроризма
- (?) повышение регулирующей роли международных экономических организаций
- (!) переход от вертикальной организации экономических отношений к горизонтальной (сетевой) на основе новых информационных технологий

(??) От процесса глобализации менее всего могут выиграть:

- (?) страны, которые обмениваются с внешним миром возобновляемыми ресурсами
- (?) страны, в структуре обмена которых доминируют ноу-хау, патенты, передовые технологии и технические решения
- (!) страны, которые поставляют на мировой рынок естественные ресурсы
- (?) страны с высоким уровнем социально-экономического развития

(??) Факторами, сдерживающими процесс глобализации, не являются (выбрать несколько вариантов ответа):

- (?) неравномерность социально-экономического развития стран
- (!) возникновение новых глобальных проблем
- (?) различия в уровне благосостояния
- (!) либерализация мировой экономики
- (?) нежелание малых государств оказаться под диктатом ведущих стран

РАЗДЕЛ 9. СОЦИАЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Тема 9.1. Современные модернизационные процессы в России

Цель: рассмотреть современные модернизационные процессы в России

Структура практического (семинарского) занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Оптимистические и пессимистические концепции российской модернизации. Цивилизационные концепции российской модернизации. Акторные концепции российской модернизации. Концепция фронтирной модернизации.	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

Содержание практического (семинарского) занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

Тема практического (семинарского) занятия. Современные модернизационные процессы в России

Практические задания:

Темы проекта:

1. Оптимистические и пессимистические концепции российской модернизации.
2. Цивилизационные концепции российской модернизации.
3. Акторные концепции российской модернизации.
4. Концепция фронтирной модернизации для России
5. Характер социального реформирования в России XX века: преобразование сущности и структуры общества.
6. Цивилизационная идентичность современной России.
7. Социальные прогнозы будущего России.

Требования к выполнению практического задания: проект

Тема 9.2. Социальные инновации в различных сферах жизнедеятельности

Цель: рассмотреть социальные инновации в различных сферах жизнедеятельности

Структура практического (семинарского) занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Социальная инноватика как область научного знания. Понятие и классификация социальных инноваций в жизнедеятельности общества. Источники, структура и особенности социальных инноваций. Социальные инновации в политике, социальные	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

	инновации в экономике, социальные инновации в социальной сфере. Инновационные социальные технологии. Развитие социального предпринимательства как основа внедрения социальных инноваций в социальной сфере. Опыт ЕС в развитии социальных инноваций. Перспективы развития социальных инноваций в различных сферах общественной жизни	
--	--	--

Содержание практического (семинарского) занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

Тема практического (семинарского) занятия. **Социальные инновации в различных сферах жизнедеятельности**

Практические задания:

Темы контрольной работы:

1. Социальная инноватика как область научного знания.
2. Понятие и классификация социальных инноваций в жизнедеятельности общества.
3. Источники, структура и особенности социальных инноваций.
4. Социальные инновации в политике,
5. социальные инновации в экономике,
6. социальные инновации в социальной сфере.
7. Инновационные социальные технологии.
8. Развитие социального предпринимательства как основа внедрения социальных инноваций в социальной сфере.
9. Опыт ЕС в развитии социальных инноваций.
10. Перспективы развития социальных инноваций в различных сферах общественной жизни
11. Акторы социальных инноваций в различных сферах жизнедеятельности
12. Мотивы «инноваторов»
13. Государственно-частное партнерство как одна из основных форм социальных инноваций
14. НКО как акторы развития социальных инноваций

Требования к выполнению практического задания: контрольная работа

Тема 9.3. Транзитивное состояние современного российского общества

Цель: раскрыть основные положения транзитивного состояния современного российского общества.

Структура практического (семинарского) занятия.

№	Содержание (кратко)	Методы и средства
---	---------------------	-------------------

п/п		обучения
	Содержанию понятия «транзитивное общество». Основные черты транзитивного общества. Социальные трансформации как проявление транзитивности Социальные прогнозы будущего России: проблемы и перспективы. основные признаки нахождения общества в транзитивном состоянии: несоответствие законодательства существующим в обществе отношениям; падение уровня производства и уровня жизни людей; коренные преобразования в социально-классовой структуре общества; политические манипуляции; выбор новой культуры	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

Содержание практического (семинарского) занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

Тема практического (семинарского) занятия. **Транзитивное состояние современного российского общества**

Практические задания:

Дискуссионные вопросы:

1. Содержание понятия «транзитивное общество».
2. Основные черты транзитивного общества.
3. Социальные трансформации как проявление транзитивности
4. Социальные прогнозы будущего России: проблемы и перспективы.
5. Основные признаки нахождения общества в транзитивном состоянии: несоответствие законодательства существующим в обществе отношениям; падение уровня производства и уровня жизни людей; коренные преобразования в социально-классовой структуре общества; политические манипуляции; выбор новой культуры
6. Основные проблемы транзитивного общества в России
7. Социального риска транзитивного общества.
8. Социальные прогнозы будущего России.

Требования к выполнению практического задания: дискуссия

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 9:

Форма рубежного контроля: презентационный доклад.

Темы презентационного доклада:

1. Индекс содействия торговле (Global Enabling Trade Index)
2. Индекс преобразования Бертельсмана (The Bertelsmann's Transformation Index)

3. Индекс развития электронного правительства (The UN Global E-Government Development Index)
4. Оценка стран мира по их платежеспособности (Moody's)
5. Глобальный индекс инноваций (Global Innovation Index)
6. Глобальный индекс миролюбия (Institute for Economics and Peace)
7. Глобальный индекс терроризма (Global Terrorism Index)
8. Индекс вовлеченности стран в международную торговлю
9. Индекс вовлеченности стран в международную торговлю (Всемирный экономический форум)
10. Индекс восприятия коррупции
11. Индекс Глобализации (Globalization Index)
12. Индекс глобальной конкурентоспособности (Global Competitiveness Index)
13. Индекс глобальной конкурентоспособности Всемирного экономического форума
14. Индекс демократии (Economist Intelligence Unit)
15. Индекс инклюзивного развития (Inclusive Development Index; IDI),
16. Индекс международной безопасности International Security Index (iSi)
17. Индекс промышленной конкурентоспособности
18. Индекс процветания (Prosperity Index)
19. Индекс процветания стран мира (Legatum Institute)
20. Индекс развития информационно-коммуникационных технологий
21. Индекс развития человеческого потенциала
22. Индекс развития электронного правительства
23. Индекс религиозности Gallup
24. Индекс свободы прессы Агентства «Репортеры без границ» (Reporters Without Borders)
25. Индекс сетевой готовности (Networked Readiness Index)
26. Индекс социального прогресса (Social Progress Index)
27. Индекс счастья
28. Индекс уровня глобализации городов (Global Cities Index)
29. Индекс устойчивого развития
30. Индекс человеческого развития (Human Development Index)
31. Индекс экономической свободы (Index of Economic Freedom)
32. Индекс экономической свободы в мире (Economic Freedom of the World)
33. Индексы трансформации Бертельсманна
34. Индикаторы качества государственного управления (Worldwide Governance Indicators)
35. Рейтинг «Ведение бизнеса» (Doing Business)
36. Рейтинг свободы в мире
37. Рейтинг стран мира по уровню дохода на душу населения
38. Рейтинг стран мира по уровню продолжительности жизни
39. Рейтинг университетов мира QS
40. Рейтинг университетов мира THE
41. Сводный индекс инклюзивного роста (The composite index of inclusive growth)

РАЗДЕЛ 10. ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ПОЛИТИЧЕСКИХ ИЗМЕНЕНИЙ

Тема 10.1. Современные междисциплинарные подходы к исследованию социально-экономических и политических изменений.

Цель: изучить современные междисциплинарные подходы к исследованию социально-экономических и политических изменений.

Структура практического (семинарского) занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Понятие социально-экономические и политические изменения, их виды и типы. Управляемость социально-экономических и политических процессов. Междисциплинарная связь методологии исследования социально-экономических и политических изменений с современными экономическими теориями, социологией, статистикой, демографией, теорией диалектики, психологией и другими науками. Системный подход при изучении социально-экономических и политических изменений. Социально-экономические и политические процессы как объект социальных исследований. Методология исследования: понятие и практическое содержание. Общенаучные и конкретно-предметные методы исследования. Системный подход и системный анализ в исследовании социально-экономических и политических процессов.	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

Содержание практического (семинарского) занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

Тема практического (семинарского) занятия. Современные междисциплинарные подходы к исследованию социально-экономических и политических изменений

Практические задания:

Темы контрольной работы:

1. Понятие социально-экономические и политические изменения, их виды и типы.
2. Управляемость социально-экономических и политических процессов.
3. Междисциплинарная связь методологии исследования социально-экономических и политических изменений с современными теориями (экономическими теориями, социологией, статистикой, демографией, теорией диалектики, психологией и другими науками).
4. Системный подход при изучении социально-экономических и политических изменений.
5. Социально-экономические и политические процессы как объект социальных исследований.
6. Методология исследования: понятие и практическое содержание.
7. Общенаучные и конкретно-предметные методы исследования.
8. Системный подход и системный анализ в исследовании социально-экономических и политических процессов.

9. Теологический, натуралистический, социоцентрический и культурологический подходы к изучению политических изменений.
10. Рационально-критические подходы к исследованию политических явлений и процессов.
11. Модели политического конфликта и политического консенсуса.
12. Синергетический подход при исследовании социально-экономических и политических изменений.
13. Диагностика социально-экономических и социально-политических проблем как метод междисциплинарного анализа

Требования к выполнению практического задания: контрольная работа

Тема 10.2. Основные современные направления исследований социально-экономических и политических изменений.

Цель: рассмотреть основные современные направления исследований социально-экономических и политических изменений.

Структура практического (семинарского) занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Основные категории и понятия в исследовании социально-экономических изменений. Основные направления исследований проблем развития современного общества в социологии. Либеральное, консервативное, социал-демократическое и марксистское направления исследований. Основные концепции политических изменений современности. Проблемы сохранения окружающей среды. Проблемы бедности и зависимости в системе современных обществ. Социально-экономические проблемы и противоречия глобализации. Исследование эффективности решения социально-экономических проблем.	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

Содержание практического (семинарского) занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

Тема практического (семинарского) занятия.

Практические задания:

Дискуссионные вопросы:

1. Перечень изучаемых элементов содержания социально-экономических и политических изменений.
2. Основные категории и понятия в исследовании социально-экономических изменений.

3. Основные направления исследований проблем развития современного общества в социологии.
4. Либеральное, консервативное, социал-демократическое и марксистское направления исследований.
5. Основные концепции политических изменений современности.
6. Проблемы сохранения окружающей среды.
7. Проблемы бедности и зависимости в системе современных обществ.
8. Социально-экономические проблемы и противоречия глобализации.
9. Исследование эффективности решения социально-экономических проблем.

Требования к выполнению практического задания: дискуссия

Тема 10.3. Специфика применения социологических методов при исследовании социальных изменений.

Цель: рассмотреть специфику применения социологических методов при исследовании социальных изменений.

Структура практического (семинарского) занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Анализ материалов государственной статистики. Экспертные методы исследования. Социально-психологические методы исследования. Использование историографических методов. Анализ документов и материалов, периодической печати и других изданиях.	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

Содержание практического (семинарского) занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

Тема практического (семинарского) занятия.. Специфика применения социологических методов при исследовании социальных изменений

Практические задания:

Темы проекта:

1. Анализ материалов государственной статистики
2. Экспертные методы исследования.
3. Социально-психологические методы исследования
4. Использование историографических методов.
5. Анализ документов и материалов, периодической печати и других изданиях.
6. Вторичный анализ материалов социологических исследований.
7. Исследование эффективности решения социально-экономических и политических проблем
8. Специфика применения метода контент-анализа при исследовании социальных изменений.
9. Фокус-группа как метод исследования социальных изменений.
10. Экспертный опрос как метод исследования социальных изменений.

Требования к выполнению практического задания: проект

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 10:

Форма рубежного контроля: аналитическое задание

В команде от 3 до 5 человек на выбор выполнить одно из заданий:

1. подготовить аналитический материал в виде доклада-презентации по теме «Исследование социально-экономических и политических изменений» по «Мониторингу экономической ситуации в России. Тенденции и вызовы социально-экономического развития» РАНХиГС и «Российскому мониторингу экономического положения и здоровья населения НИУ ВШЭ»
2. Разработать показатели мониторинга по изучению социально-экономических и политических процессов для конкретного региона.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Методические материалы по дисциплине (модулю) актуализированы	Протокол заседания кафедры №19 от 21 февраля 2024 года	
2.			
3.			