МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный социальный университет"

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Утвержден решением Комиссии Ученого совета РГСУ по учебной и учебно-методической работе Протокол № 9 от 15.02.2024

Актуализирован решением Комиссии Ученого совета РГСУ по учебной и учебно-методической работе Протокол № 3 от 25.09.2024

по программе бакалавриата

44.03.01

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность: Начальное образование

Форма обучения: Очно-заочная

Срок получения образования: 4 г. 6 м.

Квалификация: Бакалавр

Год начала подготовки (по учебному плану) Учебный год

2024-2025

2024

Образовательный стандарт (ФГОС)

№ 121 от 22.02.2018

Код	Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. Профессиональные стандарты	Приказ Минтруда
01	ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА	
	ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ УЧИТЕЛЬ)	№ 544н от 18.10.2013 г.

Типы задач профессиональной деятельности	
сопровождения	
методический	
педагогический	

Mec	дарн		ябрь			Or	стябрь			Ноя	брь			Дека				Январ			Февра			Мар			Апре			Ma				Июн				Июль			Август	_	
Пн Вт	3	9 10	16 17	23 : 24	30 7 1 8	7 14 3 1	_	28 29	4	11 12	18 19	_	-+	9 16		+-	6 7	13 2 14 2	0 27	-		17 24 18 25	_	10 17 11 18	+	31 7	14 15	21 2	_	12 13	19 2	26 2	÷	_	23 24	30 1	7 1 8 1	_		-	11 1	_	_
Ср	4	11		25	2 9) 1	_	30	6	13	20	_	-	11 18	_	_	8	_	2 29	_	_	19 26		12 19	-	2 9	-	23 3	_	14		28 4	4 11		25	2	9 1	_		_	13 20	_	_
Чт Пт	5	12 13	19 20	26 27	3 1	0 1	_	31	7	14 15	21	28 29	-	12 19 13 20	+	_	9	16 2 17 2	_	-	_	20 27 21 28		13 20 14 21	27 28	3 10	-	24 1	1 8	15 16	22 2	29 5	_	19	26 27	_	10 1 11 1	_	-		14 2: 15 2:	_	_
C6	7	14	21	28	5 1		_	2	9	16	23	30	-	14 21	_	Ť	11	18 2		8	_	22 1		15 22	29	5 12	-	26 3	<u> </u>	17	24 3	31 7	7 14		28	_	12 1		-	-	16 2	_	_
Вс Нед	1 8 1 2	15 3		29 5	6 1	_	_	3 10	10 11	17 12	24 13	_	_	15 22 16 17	_	-	12 20	_	2 23	9 24	_	23 2 26 27		16 23 29 30		6 13 32 33	_	27 ⁴	4 11 6 37	18 38	25 39	1 8	_	_	29 44	_	13 2 46 4	_	_	_	17 24 51 53		_
Пн	1	Ť	H	,	,			10	*	12	15	11	1.5	10 17	10	@	*	_	@ K	-	25 .	*	@	5 50	31	J2 J.	, 5,	000	_	30	35	10 1	@	_	+	Э@	10 1	, 10	+-	30	31 3.	2 33	1
Вт									@							@	*	_	@ K	- 1		@	@					(@			К							
Ср Чт	@	@	@	@ (0 0	0	0	@	@	(i)	@	@	@	@ @	0		@	Э@	@ K		@ (@ @	@ (@ @	@	@ @	@	@ *	* @	@	@ (@ @	@ *		Э@-	K	K	K	К	К	KK	К	
Пт Сб									@							*	Э@ Э@	Э	@ K	_		@	@ *					(Э@ Э@			K							
ален,	дарн	ЫЙ	νче	бнь	ІЙ ГІ	oad	ик 2	1 202	-		Э г.						Jw		v w	'—		w	1				1 1	(u w				Ju	, I		N			ш	ш			
1ec		ентяб				стябр				ябрь			Ден	абрь			Янва	эрь		Февр	раль		М	арт		Aı	прель		М	Іай			Июн	њ			Июль	,	T	A	вгуст		1
Пн	1 8	15		_	6 1	_	_	3	10	_	24	_	_	15 22	_	_	_	_	6 2	-	_	23 2	_	16 23	_	6 13	-		4 11	18	_	1 8	_	_	29	_	13 2	_		-	17 2		1
Вт : Ср :	2 9 3 10	16 17	23	30 1	8 1	4 2 5 2	_	5	11	18 19	25 26	_	-	16 23 17 24	3 30	+-	-	20 2	_	10	_	24 3 25 4		17 24 18 25	31	7 14 8 15	_	28 5	5 12 5 13	19 20	26 27	3 1	_	_	30 1	_	14 2 15 2	_	-	-	18 2	_	
Чт -	4 11	18	25	2	9 1	6 2	3 30	6	13	20	27	4	11	18 25	5 1	. 8	15	22 2	9 5	12	_	26 5	-	19 26	2	9 16	23	30 7	7 14	21	28	4 1	1 18	25	2	9	16 2	3 30	6	_	20 2	_	
Πτ : C6 :	5 12 6 13	19 20	26	4 :	10 1	7 24 8 2	4 31 5 1	8	14	21	28	6	12	19 26 20 27	7 3	10	16	23 3	1 7	13	20 2	27 6 28 7		20 27	3	10 17	24	2 9	9 16	22	30	5 1 6 1	2 19 3 20	26	4	10	17 2 18 2	4 31 5 1	8	-	21 25	_	
Bc :	7 14 1 2	_	_	_	12 1	_	_	_	16		30 13	_	_	21 28 16 17	_	_	-		1 8	_	_	1 8 26 27		22 29	_	12 19 32 33	_	3 1	_			7 1 10 4	4 21	_	5 44	_	19 2 46 4	_	_		23 30 51 52	_	
Нед Пн	1 2	3	4	5	6 7	3 '	9	10 @	11	12	13	14 @	15	16 17	7 18 y	_	20 @	21 2	2 23	24	_	26 27 *	28 2	29 30	31	32 33	-	35 3 @ @		38	39 4	_	y 42	43	44 3 @	45	46 4	/ 48	49	50	51 5	2 53 K	_
Вт								*				@			У	-	Э@					@	@				I -	@ @)	_		Э@								
Ср Чт	@ @	@	@	@ (0 0	0	0	@	w	@	@	У	У	уу	*	*	Э@ Э@	Э@ І	⟨ @	@	@ (@ @	@	@ @	@	@ @	اس	0 0	0	У	У		y	э@	K	К	К	К	К	К	KK	(
Пт								@				y y			*	œ.	Э@ Э@				(@ @ @	@						0]		3	k		K								
^{Сб} ален,	дар⊦	I Ый	уче	Бнь	IЙ Г) Jad	ONK (-	2027		y			1.*	@	JW	I			(w	@		<u> </u>		1 1	w ³	У	Ш		13	, I	<u> </u>	K			1_	ш	ш			
1ec		ентяб		Ī		стябр				Ноябр		Т	Į	Цекабр	ь		Янва	эрь		Фев	эаль		М	арт	J	Aı	прель			Май			И	ЮНЬ	J		Июль		T	A	вгуст		
Пн	7	14	21	28	5 1	2 19	9 26	2	9	16	23	30	_	14 21	1 28	8 4	11	_	5 1	8		22 1	_	15 22	_	5 12	19	26 3	3 10	17	24 3	31 7	7 14	21	28	_	12 1	9 26	2	_	16 2		_
Вт : Ср :	1 8 2 9	15 16	22	29 30	7 1	4 2	27 1 28	4	10	17 18	24 25	2	9	15 22 16 23	3 30	9 5 0 6	12	19 2 20 2	6 2	9 10	_	23 2 24 3		16 23 17 24	30	6 13 7 14	20	28 5	f 11 5 12	18 19	25 26	1 8	9 16	22	30	_	13 2 14 2	0 27 1 28	3 4	-	17 24 18 25	_	4
Чт :	3 10	17	24	_	8 1		+-	5	12	19	26	3	_	17 24	1 3:	1 7	14	21 2		11	18	25 4	11	18 25	1	8 15	22	29 6	5 13	20	27	3 1	_	-	1	8	15 2	2 29	5	12	19 20	6	
Πτ ·	4 11 5 12	18 19	25 26	3 :	9 1	7 2	30 4 31	7	13 14	20	27 28	5	12	19 26	5 2	8	15 16	22 2	-	12 13		26 5 27 6		19 26 20 27	3	9 16	23	30 7	/ 14 3 15	21	28	4 1 5 1	1 18 2 19	25	3	10	16 2 17 2	3 30 4 31	7	_	20 2	_	
	6 13	20	_	_	11 1	_	_	8	15		29	_	_	20 27	_	_	_	24 3	_	14	_	28 7	_	21 28	_	11 18	_	2 9				6 1	_	_	4	_	18 2	_	8		22 29	9	,
Нед Пн	1 2	3	4	5	6 7	7 8	9	10 @	_	12	13	14	15	16 17	7 18 @	_	20 @	21 2	2 23	24	_	26 27 @	28 2	29 30	31	32 33	-	35 3 @ @	_	38	39 4	_	1 42 y y	—	44 Э@	45	46 4	7 48	3 49	50	51 5	2 53 K	-
Вт (<u>@</u>							@							@	*	Э@					*	@					@ @	э у	1)	уу		Э@							К	
	<u>@</u> @	@	@	@ (0 0	0	0	@	@	@	@	@	@	@ @	0		Э@ Э@	Э@ І	⟨ @	@	@ (@ @	@ (@ @	@	@ @		@ (0)) У Э У	У	У		у у у у		Э@ К	К	К	К	К	К	КК	(
	<u>@</u>							@							*	*	Э@ Э@				(@ @	@					@ \	/ у				y у * э@		K								
сь (с ален,	⊭ I дар⊦	L НЫЙ	уче	Бнь	IЙ Г	l oad	лк :		-	2028	L				1.*	@	JW	I			(w	w		<u> </u>		1 1	[]	, ју	Ш			96	·	K			1_	ш	ш			
Мес	_	ентяб	•	T	_	стябр				Ноябр			Į	Цекабр	ь		Я	нварь			Февра	эль		Март		Aı	прель			Май			И	ЮНЬ	J		Ию	ль	\neg		Август	т	1
Пн	6 7	_	_	_	4 1	_	_	-	8		22	29	_	13 20	_	-	_	_	4 31		14 2	_	_	13 20	-	_	_	24 1	_	-	_	_	_	19	_	_	10 1	_	_		14 2		_
Вт Ср	1 8	14 15	_	_	5 1 6 1	_	_	-	9 10	16 17	23 24	_	_	14 21 15 22	_	_	_	_	.5 1 .6 2	9	_	22 29 23 1	_	14 21 15 22	_	4 11 5 12		25 2 26 3	_	_	_	30 6	_	_	27 28	_	11 1 12 1	_	_		15 23 16 23	_	_
	2 9 3 10	16 17	23 24	_	7 1·	_	_	-	11 12		25 26	_	_	16 23 17 24	_	-	_	_	7 3	_	_	24 2 25 3		16 23 17 24	_	6 13 7 14	_	27 4	_			1 8	3 15 9 16	_	29 30	_	13 2 14 2	_	_		17 24 18 2		1
C6 ·	4 11	18	25	2	9 1	6 2	3 30	6	13	20	27	4	11	18 25	5 1	. 8	15	22 2	9 5	12	19	26 4	11	18 25	1	8 15	22	29 6	5 13	20	27	3 1	0 17	24	1	8	15 2	2 29	5	12	19 20	6	
Вс !	5 12	19 2	_	_	10 1°	_		-	14 10		28 12	5 13		19 26 15 16		9 18			0 6		20 2	27 5 25 26		19 26 28 29		9 16		30 7	_		28 38	4 1	1 18 0 41		_		16 2 45 4				20 2		,
Пн	+	É		\dagger		+	1	@	@				\top	- 10	П	1	П	Э	@ K		(@	@	_ 29	50	3	Ħ	@ *	۴П	51	50 1	+	*	П	Э@	- 1		17	13	.,		К	
Вт Ср (a							@	@						П		П		〈 @ 〈 @		(@ *	@ *						1 * 1 П				ПП		Э@ Э@							К]
Чт (<u>@</u>	@	@	@ (0 0	0 (0	0	*	0		П	П	П	пп	Г.	1	П	ا	(@		@	@	@	@ @	@	@ @	اس	ПГ	П	П	П	П	' п	П	Э@	К	К	К	К	К	KK	K	
	<u>@</u> @							@	П						*	1	П э@		〈 @ 〈 @			@ @	@					П П	1 П 1 П				П	П Э@	_								
ален,	_	ый	уче	бнь	ій Г	oad	оик 2	_		2029	Э г.				1	<u> </u>	- &		. დ		1,	5	~		<u> </u>				- 1 11	<u> </u>			1 11	سي د	15			1				1	
1ec	_	ентяб				Октя				Ноя				lекабр				нварь			Февра			Март			Апрель			Ma				ЮНЬ			Ию				Август		(
Пн Вт	4	11 12	_	_	2 9	_	5 23 7 24	-	_	_	20 21	27 28	_	11 18 12 19	_	_	_	_	2 29		_	19 26 20 27		12 19 13 20	_	2 9 3 10		23 3	_	_	_	28 4	_	18 19	_		9 1 10 1		_		13 20 14 2	_	_
Ср	6	13	20	27	4 1	1 18	3 25	1	8	15	22	29	6	13 20) 27	7 3	10	17 2	4 31	. 7	14	21 28	7	14 21	28	4 1	18	25 2	2 9	16	23 3	30 6	5 13	20	27	4	11 1	8 25	1	8	15 2	2 29	5
Чт Пт	7	14 15	_	_	5 1 6 1	_	_	_	9 10		23 24	_	_	14 21 15 22	_	-	_	_	.5 1 .6 2	8	_	22 1 23 2		15 22 16 23	_	5 12 6 13	_	26 3	3 10 4 11	17 18	24 3	1 8		_	28 29	_	12 1 13 2	_	_		16 2: 17 24	_	_
C6 :	2 9	16	23	30	7 1	4 2	1 28	4	11	18	25	2	9	16 23	3 30	0 6	13	20 2	7 3	10	17	24 3	10	17 24	31	7 14	21	28 5	5 12	19	26	2 9	9 16	23	30	7	14 2	1 28	3 4	11	18 2	5 1	. 8
Вс :	3 10 1 2	17 3	_	_	8 1	_	_	_	12 11	_	26 13	3 14		17 24 16 17		1 7 3 19	_	_	8 4			25 4 26 27		18 25 29 30		8 15 32 33		29 6 35 3	_			3 1 10 4	0 17	_	1 44	_	15 2 46 4	_	_		19 26 51 53		
Пн	十	Ť		@	1	+	Ť	П					ПЗ	@	К		*	2	1	Ħ		ДК		_ 30	31	3.	31			55		+	. 12	1	Н		1	-10	Ħ	50	7	1	
Вт Ср				@ @				П					П 3 П 3	a@	П		Д					К К К К	1																				
Чт	@	@		@	ПГ	וו	П	П] '''	П	П	111	П	К	П	* A	Д Д	Д	ДД	Д	Д	К =] =	= =	=	= =	=	- -	- -	=	=	= =	= =	=	=	=	= =	= =	=	=	= =	= =	=
Πτ (6 C6 (6	<u>0</u>			П				П *	-					K K	П		Д				_	* =																					
	<u>ш</u> ые д	ייומן					<u> </u>	<u> </u>	1			- 15	· @		1.0	- 1	H	!_				լ –			11	1	1 1							1				1_	ш				
	<u>_</u>	النص									-1			(ypc :	1			K	ypc 2	2	-		Курс	3	1		Кур	c 4			Курс	5	1		1								
водп												Сем.		Сем. 2		Всего	Сем		сем. 4		его	Сем. 5	Сем.		сего	Сем. 7			Всего	Сем		Bcero	У	того									
водп	eone	тиче	ескоє	е обу	/чен	ие						17 2,	6	18	3	5 2/6	13 5	6/6	14 1/6	2	8	17 4/6	13	30	4/6	10 1/6	11 5	6/6	22	4		4	1	120									
		жут	очна		тест	гаци	1Я					2 1/	6	2 3/6	4	4/6	1 5/	_	2 2/6	4 1		1 5/6	1 4/6	_	3/6	1 2/6	1		2 2/6	4/	6	4/6	_	2/6									
т э п	Іроме	_															4	-	4	8	3		6		6		-		16	L.,		10	_	14									
т э п у у	Іромє чебн	ая г	•		пn	KT!	K2						7										i											26									
Т Э П У У	Іроме	ая г вод	ствен	ная	•								+					\dashv								8	8	+	16	4/			_	26									
т э п у у п п	Іроме 'чебн Іроиз	ая г вод рна:	ствен я, вт	ная орая	ПОЕ	зтор	ная						1													8	8		16	4/		4/6	_	26 4/6									
Т Э П У У П П ПА П	Іроме 'чебн Іроиз Іовто роме	ая г вод рна: жут	ствен я, вто очна ка к п	ная орая я ат	г пов тест	втор аци ре з	ная я ащи				га															8	8		16		6												
Т У У 1 П А П	Іроме чебн Іроиз Іовто роме	ая г вод рна: жут товн кног	ствен я, вто очна ка к п й ква	нная орая я ат проц плиф	г пов тест цедур рикал	втор аци ре з цио	ная я ащи нной				га	7 дн		62 дн		9 дн	6 д		62 дн	68		7 дн	62 ді		Э дн	7 дн	62 4		16 69 дн	4/	r6	4/6		4/6									

Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)

Продолжительность

13 дн

8 дн 5 дн

5 дн

8 дн

13 дн 8 дн

5 дн

153 дн 212 дн 365 дн 153 дн 212 дн 365 дн 153 дн 212 дн 365 дн 153 дн 212 дн 365 дн 153 дн 213 дн 366 дн 181 дн 181 дн

13 дн 8 дн

5 дн 13 дн

9 дн

9 дн 61 дн

-			-	<u> </u>	Формы пром. атт	r.	3.e.			Итс	го акад.ча	сов								Курс 1												Курс	2					
	Счита							+						-			Семест	p 1					Семестр 2	1	I I	-	1 1		Семест	p 3				ı	Ce	еместр 4	Т	\neg
-	ть в плане	Индекс	Наименование	Экза мен	Зачет оц.	КР Экспи		тное тное		Конт. раб.	CP			Пр. эдгот 3.0	е. Ауд.	Лек	Лаб	Пр	Конс СР	Конт роль	s.e. Ay,	д. Лек	Лаб Пр	Конс		оль 3.6	Ауд.	Лек	Лаб	Пр Ко	онс С	Р Конт роль	з.е.	Ауд. Л	ек Лаб	б Пр	Конс	СР Конт роль
	1.Дисц	циплины (мод	цули)	1	1		1 171			2042					4 294			136	480		28 32						266				2 49			234 11				396 90
Обяза		ая часть 51.0.01	Философия	2	1	143				1700 50	2899 67	549 27	2208 <u>76</u>		2 270 2 24			128	441 39		25 28	6 144 6 16				18 23	266	122	16	126 2	2 49	90 72	20	234 11	16	112	6	396 90
		Б1.О.02	История России		1 2	4	_	144	144	60	66	18	<u>76</u>		2 30			10	33		2 3	0 20			33	9						11				1		ᆂ
		51.0.03 51.0.04	Иностранный язык Безопасность жизнедеятельности		123 4	10				96 24	228 39		128 32	- 1	2 24			24	39	_	2 2		24 8			9 3	24			24	7	75 9	3	24	+	24	++	75 9
	+	Б1.О.05	Физическая культура и спорт		2	4	4	144	144	24	111	9	<u>32</u>								4 2	4 4				9						11				1		ᆂ
		51.0.06 51.0.07	Экономика Социология		2	2	_			24 24	39 39	9	32 32							_	2 2	4 16 4 16				9						+				+	++	+
			Русский язык и культура речи		2	2				24	39		32								2 2					9										ᆂ	茸	
	_	Б1.О.09	Информатика и основы информационно- коммуникационных технологий		2	2	_			24	39	9	32								2 2	4 12	12		39	9						\perp				Д_	$\downarrow \downarrow \downarrow$	
		E1.O.10	Традиционные ценности: основа российского общества		1	2				24	39	9	<u>32</u>	- 2	2 24	8		16	39	9	2 2	4 16			20											┿	$\downarrow \downarrow \downarrow$	
			История религий России Основы российской государственности		1	2		_		24 24	39 39	9	32 32	-	2 24	16		8	39	9	2 2	4 16	8		39	9						+				+	+	+
		Б1.0.13	Основы противодействия коррупции		1	2				24	39		32		2 24			8	39	9																1	\Box	
		Б1.О.14 Б1.О.15	Основы профилактики и противодействия терроризму и экстремизму		1	2				24 24	39 39	9	<u>32</u>	- 2	2 24	16		8	39	9			<u> </u>										2	24 4	16	8	$+\!-\!+$	20 0
		51.0.15 51.0.16	Правоведение Основы современного естествознания		4	2				24	39	9	32 32					-			_	-	 									+			16	8		39 9 39 9
	+	Б1.0.17	Искусственный интеллект и статистика больших данных		3	2	2	72	72	24	39	9	<u>32</u>													2	24	8	16		3	39 9						
		Б1.0.18	Общепрофессиональные дисциплины	23444	11333 345	45	45	1620		550	908	162	704	8	96	50		46	174	18	3 3	8 20	16	2	52	18 1		114		102 2					34	72		243 63
-		51.O.18.01	Педагогика	4		6	_	_		74	115	27	100	$-\mathbb{F}$			\dashv	Ŧ		- F	+		$+$ \top		H	3	36	20	[16	6	3 9	3	38 2	20	16	2	52 18
-		51.O.18.02	Здоровьесберегающие технологии в образовании	2	1	6	_			74	115	27	100	3	36	20		16	63	9	3 38	3 20	16	2	52	18	48			24	+	17 9	4	-	+	+-	+_+	75 :-
-		Б1.O.18.03 Б1.O.18.04	Технологии и организация воспитательных практик Основы научных исследований	4		8	_	_		98 74	163 115		124 100	+	-		-+					+	+	-	\vdash	4		24		24 16		7 9 3 9	•	50 2 38 2	_	24 16		76 18 52 18
	_	61.0.18.05	Общая и возрастная психология		1	5	_	_	_	60	111		68		5 60	30		30	111	9							50				ľ					تّ	Ħ	
<u> </u>		Б1.O.18.06	Педагогическая деятельность в поликультурной и полиэтнической среде		3	3		108		36	63	9	44	_ _									$\perp \perp$			3	36	20		16	6	i3 9		_	_ _	4	$\perp \perp$	
-		51.O.18.07 51.O.18.08	Технологии работы с одаренными детьми Психолого-педагогические основы инклюзивного		5	3	3	108		36 36	63	9	44	-				-	-		-		-									++	2	36 2	20	+	+-+	63 9
		51.O.18.09	образования Методы исследовательской и проектной	3	4	5	+-	180		62	100	18	<u>44</u> <u>80</u>										1 1			5	62	30		30 2	2 10	00 18	3	36 2	20	16	++	63 9
		61.O.19	деятельности Мониторинг образовательных результатов в		5	3	+-	_	-	36	63	9	44								_						02	30		30 2	2 10	30 10				+	++	+
		51.O.20	начальной школе Современные средства оценивания результатов	56		6	+-	_		76	104	36	112																			+				+	++	+
		Б1.0.21	обучения Разработка основных и дополнительных		5	3	+-	_		36	63	9	44																			+++				+	1	+
	+	Б1.О.22	образовательных программ Технология создания образовательного контента	6		4	4	144	144	50	67	27	76																							+		\neg
	+	Б1.О.23	Современные средства визуализации учебной информации		5	4	4	144	144	48	87	9	<u>56</u>																									
	+	Б1.0.24	Методика преподавания математики и информатики		7	4	4	144	144	48	87	9	<u>56</u>																									
	+	Б1.0.25	Методика воспитательной работы в начальной школе		8	4	4	144	144	48	87	9	<u>56</u>																									
		Б1.О.26	Методика преподавания русскому языку		5	4				48	87	9	56								_										_					4	\vdash	4
		Б1.О.27 Б1.О.28	Психология детей младшего школьного возраста Методика преподавания технологии		6	4		_		48 36	87 63	9	<u>56</u> <u>44</u>						-				 									+++				$+\!-$	++	
		Б1.0.29	Методика преподавания изобразительному		7	3		108		36	63	9	44																							1		
	+	Б1.О.30	Методика преподавания естествознания	7	6	4	4	144	144	50	67	27	76																									
		Б1.0.31	Методика преподавания литературному чтению		8	4		_		48	87	9	56																			\perp				Д_	$\downarrow \downarrow \downarrow$	
часть		б1.В.01	стниками образовательных отношений Психолого-педагогические основы учебной	789	56	28				342 150	540 210	126 72	460 220	12 2	2 24	16		8	39	9	3 36	5 12	24		63	9										+	++	+
		61.B.02	деятельности младших школьников Педагокика начального образования		7	4				48	87	9		12				±													士		$\pm \dagger$			士	世	一
	+	Б1.В.03	Организация учебной деятельности с одаренными детьми		89	4	4	144	144	48	78	18	<u>64</u>																									
		Б1.В.ДЭ.01	Элективные дисциплины (модули) 1 (ДЭ.1)		1	2	_	_		24	39	9	<u>32</u>	- 2				8	39	9																\bot	$\perp \perp$	
-		Б1.В.ДЭ.01.01 Б1.В.ДЭ.01.02	Андрагогика Модели наставничества в образовании		1	2	_			24 24	39 39		32 32		2 24	16 16	_	8	39 39	9		+	+	-	\vdash	-	+				+	++	-+		+	+	++	+
Ġ		Б1.В.ДЭ.01.03	Технологии возможностей и безбарьерной среды		1	2		72		24	39	9	32	2		16		8	39	9			1 1						t		T		T			1		
Ġ	-	Б1.В.ДЭ.01.04	Адаптивные информационно-коммуникационные технологии		1	2	2	72	72	24	39	9	<u>32</u>	2	2 24	16		8	39	9								İ			T					T		
	+	Б1.В.ДЭ.02	Элективные дисциплины (модули) 2 (ДЭ.2)		2	3	3			36	63	9	44								3 3	6 12			63	9												
		Б1.В.ДЭ.02.01 Б1.В.ДЭ.02.02	Основы военной подготовки		2	3		108		36	63	9	44	1	1		4	1			3 36		24	_	63	9	+			1		\Box			1	$oldsymbol{\bot}$	+	-
—			Основы медицинских знаний Элективные дисциплины (модули) 3 (ДЭ.3)		5	3	3	_		36 36	63 63	9 9	44 44	\dashv	+	\vdash			-		3 36	5 12	24	+	63	3	+			-	+	+	-		+	+	++	+
-			Организация внеурочной деятельности младших		5	3	_	_		36	63	9	44	\dashv	+		-	-			\dashv	+	† †	+	H	-	+	<u>_</u>		-	+	+++	\neg		+	+	++	-
			школьников Педагогическое сопровождение периода адаптации младших школьников		5	3	_	_	-	36	63	9	44	1				\dashv			-		1 1					1			\top	+ +	$\neg \dagger$			+	+	
	2.Прак	стика	ги одших школьников			60	60	2160	2160	24	2082	54	72 2														4							4		士	4	
Обяза		ая часть 52.0.01(У)	Ознакомительная практика		3		45 6						60 1 12		+			\dashv	_			-	+	+-	\vdash	6	4				4 20	03 9 03 9	6	4	+	+	4	203 9
	+	Б2.О.02(У)	Технологическая практика		46	15	15	540	540	8	514	18	24	514												Ť					ť		6	4			4	203 9
			Педагогическая практика стниками образовательных отношений		78	24 15	24 15			8	838 527		24 12			\vdash						+	+ +		-		+			_	- -	+	_		+	4	+	-
	+	Б2.B.01(Π)	Преддипломная практика		9	15	15	540	540	4	527	9	12	527																						土		
Блок			итоговая аттестация Выполнение и защита выпускной				9		324		322		2	$-\mathbb{F}$			\dashv	Ŧ			$-\Box$		$+$ \top	1	H	$ \vdash$	$+ \exists$	\dashv	-[$-\mathbb{F}$	F	$+$ \mp	\dashv	$-\mathbb{F}$	+	+	$+$ \mp	-
фтл		53.01(Д) ьтативные ди	квалификационной работы	<u> </u>		9	_		_	2 144	322 234	54	2 192	-	1 48	20		28	78	18		-	+	+	\vdash	2	24			24	,	9 9	2	24	-	24	++	39 9
~.M.		фтд.01	Введение в аналитические исследования информационных ресурсов		1	2				24	39	9	32	_	2 24	16		8	39	9	_			1		+	24			-7	1		-	-1	\top	- 27	+	33 3
	+	ФТД.02	Второй иностранный язык		345 6	8	8	288	288	96	156		128													2	24			24	3	9 9	2	24		24	\Box	39 9
<u> </u>	+	ФТД.03	Общественный проект "Обучение служением"		1	2	2	72	72	24	39	9	32	- 2	2 24	4		20	39	9			\bot		$oxed{oxed}$		لسل									Ш	$\bot \bot \bot$	

							Ky	урс 3															Ку	pc 4											Курс					
	- 1		Семе	стр 5	1	1		_			Сем	естр 6	1	1				1	Семе	стр 7			1				Семест	rp 8		- 1		1			Семес	тр 9		1	1	
3.e.	Ауд.	Лек	Лаб	Пр	Конс	CP	Конт роль	3.e.			Лаб		Конс	CP	Конт роль	з.е.	Ауд.	Лек	Лаб	Пр	Конс	СР	Конт роль	з.е.	Ауд.	Лек		Пр	Конс	СР	роль	з.е.		Лек		Пр	Конс	CP	роль	компетенции
		140 116		184 148		556 454					1	106 88		308 269			196 110			108 52	2	317 178			158 96	58 36		98 60			45 18	4	50	16		32	2	67	27	
22	200	110		140		737	12	14	1/2	80		00	-	203	03	,	110	30		32		1/6	30		50	30		00		1/4	10									VK-1; VK-5; VK-6
																																								УК-5
-					<u> </u>																																			VK-4
-	-		1		1				-	+		1																											-	УК-8 УК-7
					1																																			УК-9
																																								УК-3
			1		-					-		1																												VK-4
-					1																						-													УК-1; УК-4
																																								УК-5
																																								УК-5 УК-5
																																								УК-9; УК-10
																																								yK-10
																																								VK-2; VK-10
-					<u> </u>																																			yK-1
$\downarrow \downarrow \downarrow$			1		1	<u> </u>	1				1	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	igspace								<u> </u>	<u> </u>														<u> </u>		УК-2 УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК
3	36	20	<u> </u>	16	1	63	9	1	1		1	1	<u> </u>	<u> </u>																								<u> </u>		4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9
\vdash			1	-	1-	!	+	1-	-		1-	1	 	 	\vdash								-	-									\dashv					1	1	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-8
\vdash			1	ļ	1	<u> </u>	1	1	1		1	1	<u> </u>	<u> </u>																								1	1	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; УК-7; ОПК-4
			<u> </u>		<u> </u>	<u> </u>	1	1	1		1	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>																								<u> </u>	1	УК-10; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6
+			+	-	1	<u> </u>	+	1	+	-	+	1	 	 	\vdash	\vdash	\vdash					<u> </u>	-	-	\vdash								-+	-+		_		├	-	YK-1; OПK-1; OПK-2; OПK-3; OПK-5 OПK-3; OПK-6; OПK-7; OПK-8
+			1		1	H	+	1	1		†	1			\vdash										\vdash								\dashv	\dashv		-		\vdash		УК-3; УК-5; УК-8; УК-10; ОПК-3; ОПК-4
3	36	20		16		63	9																																	УК-2; ОПК-1; ОПК-6
																																								ORK-1; ORK-3; ORK-6
																																								УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-9
3	36	16		20		63	9			1																													1	ОПК-4; ОПК-6
3	38	12		24	+	52		3	38	12		24	2	52	18																								1	УК-1; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-5
3	36	16	1	20	╁	63		Ť	+	+ -	1	+																					-						1	ORK-2; ORK-3; ORK-5
2	24		1		1	-	_	-	26			12	2	20	40																								-	
-	_	12	1	12	1	39		2	26	12		12		28	18																							<u> </u>		ПК-1; ПК-2; ПК-4
4	48	16	1	32	1	87	9			+		1	<u> </u>	<u> </u>									<u> </u>															<u> </u>		ПК-4
-													<u> </u>	<u> </u>		4	48	24		24		87	9															<u> </u>		ПК-1; ПК-4; ПК-5
4		24		24	<u> </u>	87	9																	4	48	12		36		87	9									ORK-9; RK-1; RK-3 VK-1; ORK-5; RK-2; RK-3
4	48	24		24	1	87	9	4	48	24		24		87	9																									ORK-6; ΠΚ-2; ΠΚ-4
								3				16		63																										ORK-5; ORK-6; RK-2
																3	36	20		16		63	9																	OПК-3; ОПК-7; ОПК-8
								2	24	12		12		39	9	2	26	12		12	2	28	18																	ОПК-9; ПК-3
																								4	48	24		24		87	9									ПК-2; ПК-5
5		24		36		102						18		39		7	86	28		56	2	139		5	62	22		38						16		32	2			•
2	24	6		18		39	9	2	24	6		18		39	9	3	38	12		24	2	52	18	3	38	12		24	2	52	18	2	26	6		18	2	28	18	
-													<u> </u>	<u> </u>		4	48	16		32		87	9															<u> </u>		ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5
\vdash			├		 	<u> </u>	 	1	-	-	╄	1	 	 								<u> </u>	<u> </u>	2	24	10		14		39	9	2	24	10	}	14		39	9	ΠK-1; ΠK-4
$\vdash \downarrow$			1		<u> </u>	<u> </u>	1	1	-		1	1	<u> </u>	<u> </u>											\sqcup													<u> </u>		W. L. W. S. W. S. W. C. Office L. Office S. Office S.
+			1		1	<u> </u>	+	1	+		+	1			\vdash										\vdash								-+	-+				 	1	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-7; ОПК-9 УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-9
							1	1	1		1																													YK-1; YK-2; YK-3; YK-6; OПK-1; OПK-2; OПK-7; OПK-9
T							1	İ	1		1																t				1			7	1					УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-7; ОПК-9
+			1		1	H	1	1	1		†	1			\vdash										\vdash								\dashv	\dashv		-		\vdash		
+			1	l -	 		+-	1	1-	1	†	1	 	 	\vdash																- 		\dashv	\dashv				1	1	УК-8
																																								ук-8
3	36	18		18		63	9					1																										<u> </u>		
3	36	18		18		63	9				1																											<u> </u>		УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2
3	36	18		18		63	9	1			1																Т	T		T	T	П	Т	Т	T			1		УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2
								9						311							4	419	9	12	4						9	15	4				4	527	9	
+			-		 	 	+	9	4	-	╂	-	4	311	9	12	4				4	419	9	12	4				4	419	9		-+	-+				 		ПК-3
L			L		L	L	T	9	4	L	L	L	4	311	9												t								+				L	ΠK-2; ΠK-3; ΠK-5
																12	4				4	419	9	12	4				4	419										ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
\vdash			1		1	├-	+	1-	-		1-	1	1	1								-	-	-	\vdash				-			15 15	4				4	527		
\vdash			1		1	 	+	1	+	1	1	1	1	1											\vdash		-+					9	2	\dashv		-	2			УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
											1																					9	2	1			2	322		ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
2	24			24		39	9	2	24			24		39	9																									
																									$oxed{oxed}$					[УK-1
2	24			24		39	9	2	24		1	24		39	9			[$oxed{\Box}$		[]		[[[[]		<u> </u>		VK-4
$\perp \perp$								1			4		Ļ	Ļ	$oxed{oxed}$									ı																УК-1; УК-2; УК-3; УК-5

′K-1			
_	Индекс	Содержание	Тип
		Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК
-	′K-1.1	Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи.	-
у	′K-1.2	Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации.	-
yı	′K-1.3	Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	-
Б	51.0.01	Философия	
Б	1.0.09	Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий	
Б	1.0.16	Основы современного естествознания	<u> </u>
Б	51.0.18	Общепрофессиональные дисциплины	
Б	51.0.18.02	Здоровьесберегающие технологии в образовании	
Б		Основы научных исследований	
Б	51.0.18.09	Методы исследовательской и проектной деятельности	
Б	51.0.20	Современные средства оценивания результатов обучения	
	51.0.26	Методика преподавания русскому языку	<u> </u>
-	51.В.ДЭ.01.01	Андрагогика	<u> </u>
_	1.В.ДЭ.01.02		
-		Модели наставничества в образовании	
_		Технологии возможностей и безбарьерной среды	
_	1.В.ДЭ.01.04	Адаптивные информационно-коммуникационные технологии	
_		Организация внеурочной деятельности младших школьников	
Б	1.В.ДЭ.03.02	Педагогическое сопровождение периода адаптации младших школьников	
Б	52.B.01(Π)	Преддипломная практика	
Φ	ртд.01	Введение в аналитические исследования информационных ресурсов	
Φ	отд.03	Общественный проект "Обучение служением"	
-2		Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся	ук
_	// 2.1	ресурсов и ограничений	
H	′K-2.1	Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений. Определяет ресурсное обеспечение для решения поставленной задачи и проектирует пути ее решения выбирая оптимальный способ исходя из действующих	-
У	′K-2.2	Определяет ресурсное обеспечение для решения поставленной задачи и проектирует пути ее решения выбирая оптимальный способ исходя из действующих правовых норм.	<u> -</u>
Б	51.0.15	Правоведение	
Б	1.0.17	Искусственный интеллект и статистика больших данных	
_		Общепрофессиональные дисциплины	
_		Здоровьесберегающие технологии в образовании	
_	1.0.18.07		
_	51.0.18.09	Технологии работы с одаренными детьми	
_		Методы исследовательской и проектной деятельности	-
\vdash	1.В.ДЭ.01.01	Андрагогика	
_	1.В.ДЭ.01.02	Модели наставничества в образовании	
_		Технологии возможностей и безбарьерной среды	
Б	1.В.ДЭ.01.04	Адаптивные информационно-коммуникационные технологии	
Б	51.В.ДЭ.03.01	Организация внеурочной деятельности младших школьников	
Б	1.В.ДЭ.03.02	Педагогическое сопровождение периода адаптации младших школьников	
Б	52.B.01(Π)	Преддипломная практика	
Φ	отд.03	Общественный проект "Обучение служением"	
3		Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК
_	′K-3.1	Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций.	-
_		В социальном взаимодействии соблюдает этическе принципы, проявляет уважение к мнению и культуре других участников.	-
H		Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, несет	
У	′K-3.3	личную ответственность за результат.	
Б	51.0.07	Социология	
Б	1.0.18	Общепрофессиональные дисциплины	
Б	51.0.18.02	Здоровьесберегающие технологии в образовании	
Б	51.0.18.06	Педагогическая деятельность в поликультурной и полиэтнической среде	
Б	1.0.18.09	Методы исследовательской и проектной деятельности	
_		Андрагогика	
_	51.B.ДЭ.01.02	Модели наставничества в образовании	
_	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		
_		Технологии возможностей и безбарьерной среды	
F.	51.B.ДЭ.01.04		
_		Адаптивные информационно-коммуникационные технологии	
Б			
Б: Б:	1.В.ДЭ.03.02	Адаптивные информационно-коммуникационные технологии	
Б: Б:		Адаптивные информационно-коммуникационные технологии Организация внеурочной деятельности младших школьников	
Б: Б:	51.В.ДЭ.03.02 52.В.01(П)	Адаптивные информационно-коммуникационные технологии Организация внеурочной деятельности младших школьников Педагогическое сопровождение периода адаптации младших школьников	
Б Б Ф	i1.B.ДЭ.03.02 i2.B.01(П) oтД.03	Адаптивные информационно-коммуникационные технологии Организация внеурочной деятельности младших школьников Педагогическое сопровождение периода адаптации младших школьников Преддипломная практика Общественный проект "Обучение служением"	УК
Б Б Ф	i.1.В.ДЭ.03.02 i2.В.01(П) этД.03	Адаптивные информационно-коммуникационные технологии Организация внеурочной деятельности младших школьников Педагогическое сопровождение периода адаптации младших школьников Преддипломная практика Общественный проект "Обучение служением" Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ук
Б Б Ф	i.1.В.ДЭ.03.02 i2.В.01(П) этД.03	Адаптивные информационно-коммуникационные технологии Организация внеурочной деятельности младших школьников Педагогическое сопровождение периода адаптации младших школьников Преддипломная практика Общественный проект "Обучение служением"	ук
Б: Б: Ф 4	i.1.В.ДЭ.03.02 i2.В.01(П) этД.03	Адаптивные информационно-коммуникационные технологии Организация внеурочной деятельности младших школьников Педагогическое сопровождение периода адаптации младших школьников Преддипломная практика Общественный проект "Обучение служением" Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ук -
Б: Б: Ф 4	i.B.Дэ.03.02 i2.B.01(П) oтД.03 K-4.1 K-4.2	Адаптивные информационно-коммуникационные технологии Организация внеурочной деятельности младших школьников Педагогическое сопровождение периода адаптации младших школьников Преддипломная практика Общественный проект "Обучение служением" Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Способен применять современные коммуникативные правила и этику речевого общения, правила делового этикета.	ук
Б: Б: Ф 4 УІ	i.B.Дэ.03.02 i2.B.01(П) oтД.03 K-4.1 K-4.2	Адаптивные информационно-коммуникационные технологии Организация внеурочной деятельности младших школьников Педагогическое сопровождение периода адаптации младших школьников Преддипломная практика Общественный проект "Обучение служением" Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Способен применять современные коммуникативные правила и этику речевого общения, правила делового этикета. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке РФ (иностранном(-ых) языках). Использует информационно-коммуникационые технологии в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	ук -
Б: Б: Ф 4 УІ	i.в.дэ.03.02 i2.в.01(П) oтд.03 K-4.1 K-4.2 K-4.3 i1.0.03	Адаптивные информационно-коммуникационные технологии Организация внеурочной деятельности младших школьников Педагогическое сопровождение периода адаптации младших школьников Преддипломная практика Общественный проект "Обучение служением" Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Способен применять современные коммуникативные правила и этику речевого общения, правила делового этикета. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке РФ (иностранном(-ых) языках). Использует информационно-коммуникационные технологии в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. Иностранный язык	ук
Б: Б: Ф 4 УІ Б:	i.B.Дэ.03.02 i2.B.01(П) oтД.03 iK-4.1 iK-4.2 ii.0.03	Адаптивные информационно-коммуникационные технологии Организация внеурочной деятельности младших школьников Педагогическое сопровождение периода адаптации младших школьников Преддипломная практика Общественный проект "Обучение служением" Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Способен применять современные коммуникативные правила и этику речевого общения, правила делового этикета. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке РФ (иностранном(-ых) языках). Использует информационно-коммуникационные технологии в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. Иностранный язык Русский язык и культура речи	ук
Б: Б: Ф 4 УІ Б: Б:	i.i.B.,Дэ.03.02 i2.B.01(П) oTД.03 iK-4.1 iK-4.2 ii.0.03 ii.0.08 ii.0.09	Адаптивные информационно-коммуникационные технологии Организация внеурочной деятельности младших школьников Педагогическое сопровождение периода адаптации младших школьников Преддипломная практика Общественный проект "Обучение служением" Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Способен применять современные коммуникативные правила и этику речевого общения, правила делового этикета. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке РФ (иностранном(-ых) языках). Использует информационно-коммуникационные технологии в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. Иностранный язык	ук
Б: Б: Ф 4 УІ Б: Б:	i.в.дэ.03.02 i2.в.01(П) oтд.03 K-4.1 K-4.2 K-4.3 i1.0.03 i1.0.08	Адаптивные информационно-коммуникационные технологии Организация внеурочной деятельности младших школьников Педагогическое сопровождение периода адаптации младших школьников Преддипломная практика Общественный проект "Обучение служением" Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Способен применять современные коммуникативные правила и этику речевого общения, правила делового этикета. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке РФ (иностранном(-ых) языках). Использует информационно-коммуникационные технологии в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. Иностранный язык Русский язык и культура речи	УК - -
Б: Б: Ф 4 УІ Б: Б:	i.в.дэ.03.02 i2.в.01(П) oтд.03 K-4.1 K-4.2 K-4.3 i1.0.03 i1.0.08	Адаптивные информационно-коммуникационные технологии Организация внеурочной деятельности младших школьников Педагогическое сопровождение периода адаптации младших школьников Преддипломная практика Общественный проект "Обучение служением" Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Способен применять современные коммуникативные правила и этику речевого общения, правила делового этикета. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке РФ (иностранном(-ых) языках). Использует информационно-коммуникационные технологии в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. Иностранный язык Русский язык и культура речи Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий	ук
Б Б Ф 4 У Б Б Б	i.B.Дэ.03.02 i2.B.01(П) i7Д.03 iK-4.1 iK-4.2 i1.0.03 i1.0.08 i1.0.09 i1.B.Дэ.03.01	Адаптивные информационно-коммуникационные технологии Организация внеурочной деятельности младших школьников Педагогическое сопровождение периода адаптации младших школьников Преддипломная практика Общественный проект "Обучение служением" Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Способен применять современные коммуникативные правила и этику речевого общения, правила делового этикета. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке РФ (иностранном(-ых) языках). Использует информационно-коммуникационные технологии в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. Иностранный язык Русский язык и культура речи Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий Организация внеурочной деятельности младших школьников	УК
Б: Б: Ф 4 УІ Б: Б: Б:	i.i.B.,Дэ.03.02 i2.B.01(П) i7Д.03 iK-4.1 iK-4.2 ii.0.03 ii.0.08 ii.0.09 ii.B.,Дэ.03.01 ii.B.,Дэ.03.02 i2.B.01(П)	Адаптивные информационно-коммуникационные технологии Организация внеурочной деятельности младших школьников Педагогическое сопровождение периода адаптации младших школьников Преддипломная практика Общественный проект "Обучение служением" Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Способен применять современные коммуникативные правила и этику речевого общения, правила делового этикета. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке РФ (иностранном(-ых) языках). Использует информационно-коммуникационные технологии в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. Иностранный язык Русский язык и культура речи Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий Организация внеурочной деятельности младших школьников Педагогическое сопровождение периода адаптации младших школьников	ук
Б: Б: Б: Б: Б: Б: Б: Ф	i.i.B.,ДЭ.03.02 i2.B.01(П) oTД.03 iK-4.1 iK-4.2 ii.0.03 ii.0.08 ii.0.09 ii.B.,ДЭ.03.01 ii.B.,ДЭ.03.02 i2.B.01(П)	Адаптивные информационно-коммуникационные технологии Организация внеурочной деятельности младших школьников Педагогическое сопровождение периода адаптации младших школьников Преддипломная практика Общественный проект "Обучение служением" Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Способен применять современные коммуникативные правила и этику речевого общения, правила делового этикета. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке РФ (иностранном(-ых) языках). Использует информационно-коммуникационные технологии в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. Иностранный язык Русский язык и культура речи Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий Организация внеурочной деятельности младших школьников Педагогическое сопровождение периода адаптации младших школьников Преддипломная практика Второй иностранный язык	ук
Б Б Б Ф 4 У У Б Б Б Б Б Б Б Б Б Б Б Б Б Б Б Б Б Б	i.i.B.,ДЭ.03.02 i2.B.01(П) oTД.03 iK-4.1 iK-4.2 ii.0.03 ii.0.08 ii.0.09 ii.B.,ДЭ.03.01 ii.B.,ДЭ.03.02 ii.B.,ДЭ.03.02 ii.B.,ДЭ.03.02	Адаптивные информационно-коммуникационные технологии Организация внеурочной деятельности младших школьников Педагогическое сопровождение периода адаптации младших школьников Преддипломная практика Общественный проект "Обучение служением" Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Способен применять современные коммуникативные правила и этику речевого общения, правила делового этикета. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке РФ (иностранном(-ых) языках). Использует информационно-коммуникационные технологии в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. Иностранный язык Русский язык и культура речи Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий Организация внеурочной деятельности младших школьников Педагогическое сопровождение периода адаптации младших школьников	-
Б: Б: Б: Б: Б: Б: Б: Б: Б:	i.i.B.,ДЭ.03.02 i2.B.01(П) oTД.03 iK-4.1 iK-4.2 ii.0.03 ii.0.08 ii.0.09 ii.B.,ДЭ.03.01 ii.B.,ДЭ.03.02 i2.B.01(П)	Адаптивные информационно-коммуникационные технологии Организация внеурочной деятельности младших школьников Педагогическое сопровождение периода адаптации младших школьников Преддипломная практика Общественный проект "Обучение служением" Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Способен применять современные коммуникативные правила и этику речевого общения, правила делового этикета. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке РФ (иностранном(-ых) языках). Использует информационно-коммуникационные технологии в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. Иностранный язык Русский язык и культура речи Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий Организация внеурочной деятельности младших школьников Педагогическое сопровождение периода адаптации младших школьников Педагогическое сопровождение периода адаптации младших школьников Преддипломная практика Второй иностранный язык Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	-
Б. Б. Б. Б. Б. Б. Б. Б. Б. Б. Б. Б. Б. Б	i.i.B.,ДЭ.03.02 i2.B.01(П) oTД.03 iK-4.1 iK-4.2 ii.0.03 ii.0.08 ii.0.09 ii.B.,ДЭ.03.01 ii.B.,ДЭ.03.02 ii.B.,ДЭ.03.02 ii.B.,ДЭ.03.02	Адаптивные информационно-коммуникационные технологии Организация внеурочной деятельности младших школьников Педагогическое сопровождение периода адаптации младших школьников Преддипломная практика Общественный проект "Обучение служением" Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Способен применять современные коммуникативные правила и этику речевого общения, правила делового этикета. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке РФ (иностранном(-ых) языках). Использует информационно-коммуникационные технологии в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. Иностранный язык Русский язык и культура речи Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий Организация внеурочной деятельности младших школьников Преддипломная практика Второй иностранный язык Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Понимает многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира,	-
Б Б Б Б Б Б Б Б Б У У	i.в.дэ.03.02 i2.в.01(П) oтд.03 iK-4.1 iK-4.2 iX-4.3 i1.0.03 i1.0.08 i1.0.09 i1.в.дэ.03.01 i1.в.дэ.03.02 i2.в.01(П) oтд.02	Адаптивные информационно-коммуникационные технологии Организация внеурочной деятельности младших школьников Педагогическое сопровождение периода адаптации младших школьников Преддипломная практика Общественный проект "Обучение служением" Способен осуществять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Способен применять современные коммуникативные правила и этику речевого общения, правила делового этикета. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке РФ (иностранном(-ых) языках). Использует информационно-коммуникационные технологии в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. Иностранный язык Русский язык и культура речи Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий Организация внеурочной деятельности младших школьников Педагогическое сопровождение периода адаптации младших школьников Преддипломная практика Второй иностранный язык Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Понимает многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, основные подходы к изучению культурым явлений. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	-
Б. Б. Б. Б. Б. Б. Б. Б. Б. Б. Д. Ф. У. Г.	Si.B., Дэ.03.02 52.B.01(П) DTД.03 K-4.1 K-4.2 K-4.3 Si.0.03 Si.0.08 Si.0.09 Si.B., Дэ.03.01 Si.B., Дэ.03.02 Si.B., Дэ.03.02 Si.B., Di. Ci.B.,	Адаптивные информационно-коммуникационные технологии Организация внеурочной деятельности младших школьников Педагогическое сопровождение периода адаптации младших школьников Преддипломная практика Общественный проект "Обучение служением" Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Способен применять современные коммуникативные правила и этику речевого общения, правила делового этикета. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке РФ (иностранном(-ых) языках). Использует информационно-коммуникационные технологии в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. Иностранный язык Русский язык и культура речи Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий Организация внеурочной деятельности младших школьников Преддипломная практика Второй иностранный язык Второй иностранный язык Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Понимает многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, основные подходы к изучению культурых явлений.	-
Б. Б. Б. Б. Б. Б. Б. Б. УІ УІ УІ УІ УІ УІ УІ УІ УІ УІ УІ УІ УІ У	Si.B., Дэ.03.02 Si.B., Дэ.03.02 Si.B., 01(П) Si.D., 03 Si.C. 03 Si.D., 03 Si.D., 08 Si.D., 08 Si.D., 09 Si.B., Дэ.03.01 Si.B., Дэ.03.02 Si.B., Дэ.03.02 Si.B., 03 Si.D., 02 Si.B., 03 Si.D., 04 Si.D., 03 Si.D., 03 S	Адаптивные информационно-коммуникационные технологии Организация внеурочной деятельности младших школьников Педагогическое сопровождение периода адаптации младших школьников Преддипломная практика Общественный проект "Обучение служением" Способен осуществять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Способен применять современные коммуникативные правила и этику речевого общения, правила делового этикета. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке РФ (иностранном(-ых) языках). Использует информационно-коммуникационные технологии в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. Иностранный язык Русский язык и культура речи Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий Организация внеурочной деятельности младших школьников Педагогическое сопровождение периода адаптации младших школьников Преддипломная практика Второй иностранный язык Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Понимает многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, основные подходы к изучению культурым явлений. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	-
Б. Б. Б. Б. Б. Б. Б. Б. Б. Б. Б. Б. Б. Б	Si.B., Дэ.03.02 Si.B., Дэ.03.02 Si.B., 01(П) Si.C., 03 K-4.1 K-4.2 K-4.3 Si.O.03 Si.O.08 Si.O.09 Si.B., Дэ.03.01 Si.B., Дэ.03.02 Si.B., Дэ.03.02	Адаптивные информационно-коммуникационные технологии Организация внеурочной деятельности младших школьников Педагогическое сопровождение периода адаптации младших школьников Преддилломная практика Общественный проект "Обучение служением" Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Способен применять современные коммуникативные правила и этику речевого общения, правила делового этикета. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке РФ (иностранном(-ых) языках). Использует информационно-коммуникационные технологии в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках и культура речи Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий Организация внеурочной деятельности младших школьников Педагогическое сопровождение периода адаптации младших школьников Второй иностранный язык Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Понимает иногообразие культуры и цивилизаций в их взаимодействии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, основные подходы к изучению культурных явлений. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Выделяет и анализирует особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	-
Б. Б. Б. Б. Б. Б. Б. Б. Б. Б. Б. Б. Б. Б	Si.B., Дэ.03.02 Si.B., Дэ.03.02 Si.B., 01(П) Si.C., 03 K-4.1 K-4.2 K-4.3 Si.O.03 Si.O.08 Si.O.09 Si.B., Дэ.03.01 Si.B., Дэ.03.02 Si.B., Дэ.03.02	Адаптивные информационно-коммуникационные технологии Организация внеурочной деятельности младших школьников Педагогическое сопровождение периода адаптации младших школьников Преддипломная практика Общественный проект "Обучение служением" Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Способен применять современные коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Способен применять современные коммуникативные правила и этику речевого общения, правила делового этикета. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке РФ (иностранном(-ых) языках). Ипоплызует информационно-коммуникационные технологии в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. Иностранный язык Русский язык и культура речи Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий Организация внеурочной деятельности младших школьников Педагогическое сопровождение периода адаптации младших школьников Преддипломная практика Второй иностранный язык Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контекстах Понимает нногообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, основные подходы к изучению культурных явлений. Понимает негобходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Выделяет и анализирует особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, разческом и философском контекстах.	-
Б. Б. Б. Б. Б. Б. Б. Б. Б. Б. Б. Б. Б. Б	61.B.ДЭ.03.02 62.B.01(П) 67Д.03 K-4.1 K-4.2 K-4.3 61.0.03 61.0.08 61.0.09 61.B.ДЭ.03.02 62.B.01(П) 67Д.02 K-5.1 K-5.2 K-5.2 K-5.3 61.0.01 61.0.02 61.0.01	Адаптивные информационно-коммуникационные технологии Организация внеурочной деятельности младших школьников Педагогическое согровождение периода адаптации младших школьников Преддипломная практика Общественный проект "Обучение служением" Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Способен применять современные коммуникативные правила и этику речевого общения, правила делового этикета. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке РФ (иностранном(-ых) языках). Использует информационно-коммуникационные технологии в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. Иностранный язык к ультура речи Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий Организация внеурочной деятельности младших школьников Предлиглюмная практика Второй иностранный язык Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Выделяет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем. Философия История России Традиционные ценности: основа российского общества	-
Б. Б. Б. Б. Б. Б. Б. Б. Б. Б. Б. Б. Б. Б	61.B.ДЭ.03.02 62.B.01(П) 67Д.03 6K-4.1 6K-4.2 6K-4.3 61.0.03 61.0.08 61.0.09 61.B.ДЭ.03.02 62.B.01(П) 67Д.02 6K-5.1 6K-5.2 6K-5.3 61.0.01 61.0.02 61.0.02 61.0.10	Адаптивные информационно-коммуникационные технологии Организация внеурочной деятельности младших школьников Предлиглюмная практика Общественный проект "Обучение служением" Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Способен применять современные коммуникативные правила и этику речевого общения, правила делового этикета. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке РФ (иностранном(-ых) языках). Использует информационно-коммуникационные технологии в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках и культура речи Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий Организация внеурочной деятельности младших школьников Педагогическое сопровождение периода адаптации младших школьников Преддипломная практика Второй иностранный язык Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Понимает многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, основные подходы к изучению культурым явлений. Понимает многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействия, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, основные подходы к изучению культурынах вялений. Понимает многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействия, обусповленные различием этических, религиозных и ценностных систем. Философия История России Традиционные ценности: основа российского общества История России	-
Б. Б. Б. Б. Б. Б. Б. Б. Б. Б. Б. Б. Б. Б	61.B.ДЭ.03.02 62.B.01(П) 67Д.03 67K-4.1 67K-4.2 67K-4.3 61.0.03 61.0.08 61.0.09 61.B.ДЭ.03.01 61.B.ДЭ.03.02 62.B.01(П) 67T.Д.02 67T.Д.03	Адаптивные информационно-коммуникационные технологии Организация внеурочной деятельности младших школьников Предагогическое сопровождение периода адаптации младших школьников Предагогическое сопровождение периода адаптации младших школьников Общественный проект "Обучение служением" Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Способен применять современные коммуникативные правила и этику речевого общения, правила делового этикета. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке РФ (иностранном(-ых) языках). Использует информационно-коммуникационные технологии в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. Иностранный язык Русский язык и культура речи Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий Организация внеурочной деятельности младших школьников Предлипломная практика Второй иностранный язык Способен воспривимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом, этическом, обметемом, этическом и философском контекстах. Выделяет и анализирует особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, религиозных и ценностных систем. Философия История России Традиционные ценности: основа российского общества История религий России Сновы российской государственности	-
Б. Б. Б. Б. Б. Б. Б. Б. Б. Б. Б. Б. Б. Б	(i.B.,Дэ.03.02 (i.B.,Дэ.03.02 (i.B.,01(П)) (i.C.,4.1 (i.C.,4.3 (i.O.03 (i.O.08 (i.O.09 (i.B.,Дэ.03.01 (i.B.,Дэ.03.02 (i.B.,Qъ.03.02	Адаптивные информационно-коммуникационные технологии Организация внеурочной деятельности иладших школьников Педагогическое сопровождение периода адаптации младших школьников Предадпломная практика Общественный проект "Обучение служением" Способен осуществлять деловую коммуникативные правила и этику речевого общения, правила делового этикета. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Способен применять современные коммуникативные правила и этику речевого общения, правила делового этикета. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке РФ (иностранном(-ых) языках). Использует информационно-коммуникационные технологии в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. Иностранный язык Русский язык и культура речи Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий Организация внеурочной деятельности младших школьников Педагогическое сопровождение периода адаптации младших школьников Перагогическое сопровождение периода адаптации младших школьников Преддипломная практика Второй иностранный язык Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом, и философском контекстах. Выделяет и анализирует особенности межкультурных явлений. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Выделяет и анализирует особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Выделяет и анализирует особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, религизаных и ценностных систем. Философия История России Основа российской государственности Основа российской	-
Б. Б. Б. Б. Б. Б. Б. Б. Б. Б. Б. Б. Б. Б	(i.B.,Дэ.03.02 (i.B.,Дэ.03.02 (i.B.,01(П)) (i.C.,4.1 (i.C.,4.3 (i.O.03 (i.O.08 (i.O.09 (i.B.,Дэ.03.01 (i.B.,Дэ.03.02 (i.B.,Qa.03.02 (i.B.,Qa.03.02 (i.B.,Qa.03.02 (i.B.,Qa.03.02 (i.B.,Qa.03.02 (i.B.,Qa.03.02 (i.B.,Qa.03.02 (i.B.,Qa.03.02 (i.B.,Qa.03.02 (i.B.,Qa.03.02 (i.B.,Qa.03.02 (i.B.,Qa.03.02 (i.B.,Qa.03.02 (i.B.,Qa.03.02 (i.B.,Qa.03.02	Адаптивные информационно-коммуникационные технологии Предоголическое сопровождение периода адаптации младших школьников Предоголическое сопровождение периода адаптации младших школьников Предоголическое сопровождение периода адаптации младших школьников Общественный проект "Обучение служением" Слособен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Слособен применять современные коммуникативные правила и этику речевого общения, правила делового этикета. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке РФ (иностранном(-ых) языках). Использует информационно-коммуникационные технологии в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. Иностранный язык и культура Речи Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий Организация внеурочной деятельности младших школьников Предипломная практика Второй иностранный язык Способен восприниять межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Понимает ниособразие культуры и ривипизаций в их взаимодействии, закономерности и этапы разком и философском контекстах Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом, этическом и философском контекстах. Выделяет и анализирует особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Выделяет и анализирует сосбенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этическом, этическом и философском контекстах. Выделяет и анализирует сосбенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этическом, этическом, и философском контекстах. Выделяет и анализирует сосбенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этическом, этическом, ценностных систем. Философия Пософия Пософия Пософия Пософия Пософия Пософия Пософия Пософия Пос	-
S	Si.B.,D3.03.02 52.B.01(Π) 57Д.03 K-4.1 K-4.2 K-4.3 51.0.03 51.0.09 51.B.,D3.03.01 51.B.,D3.03.02 52.B.01(Π) 57Д.02 K-5.1 K-5.2 K-5.3 51.0.01 51.0.02 51.0.01 51.0.02 51.0.01 51.0.02 51.0.01 51.0.01 51.0.02 51.0.01 51.0.01	Адаптивные информационно-коммуникационные технологии Организация внеурочной деятельности людших школьников Педагогическое сопровождение периода адаптации младших школьников Педагогическое сопровождение периода адаптации младших школьников Общественный проект "Обучение служением" Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Способен применять современные коммуникацииные правила и этику реченого общения, правила делового этикета. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке РФ (иностранном(-ых) языках). Иностранный язык Иностранный язык Руссий язык и культура речи Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий Организация внеурочной деятельности младших школьников Педагогическое сопровождение периода адаптации младших школьников Педагогическое сопровождение периода адаптации младших школьников Педагогическое наспранимат язык Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Посимнее тиногофазые культур и цивилизаций в их вашмодействии, закономерности и этапы развития духовной и натериальной культуры народов мира, основные подходы к изучению культурных вызначий. Посимнеет необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Выделяет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем. Философия История России Традиционные ценности: основа российского общества История религий России Основы российской государственности Основы российской государственности Общепрофессиональные дисциглины Педагогическая деятельноста в поликультурной и полиэтической среде Методы исследовательской и проектной и полиэтической среде	-
Б Б Б Б Б Б Б Б Б Б Б Б Б Б Б Б Б Б Б	(i.B.,Дэ.03.02 (i.B.,Дэ.03.02 (i.B.,01(П)) (i.C.,4.1 (i.C.,4.3 (i.O.03 (i.O.08 (i.O.09 (i.B.,Дэ.03.01 (i.B.,Дэ.03.02 (i.B.,Qa.03.02 (i.B.,Qa.03.02 (i.B.,Qa.03.02 (i.B.,Qa.03.02 (i.B.,Qa.03.02 (i.B.,Qa.03.02 (i.B.,Qa.03.02 (i.B.,Qa.03.02 (i.B.,Qa.03.02 (i.B.,Qa.03.02 (i.B.,Qa.03.02 (i.B.,Qa.03.02 (i.B.,Qa.03.02 (i.B.,Qa.03.02 (i.B.,Qa.03.02	Адаптивные информационно-коммуникационные технологии Предоголическое сопровождение периода адаптации младших школьников Предоголическое сопровождение периода адаптации младших школьников Предоголическое сопровождение периода адаптации младших школьников Общественный проект "Обучение служением" Слособен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Слособен применять современные коммуникативные правила и этику речевого общения, правила делового этикета. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке РФ (иностранном(-ых) языках). Использует информационно-коммуникационные технологии в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. Иностранный язык и культура Речи Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий Организация внеурочной деятельности младших школьников Предипломная практика Второй иностранный язык Способен восприниять межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Понимает ниособразие культуры и ривипизаций в их взаимодействии, закономерности и этапы разком и философском контекстах Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом, этическом и философском контекстах. Выделяет и анализирует особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Выделяет и анализирует сосбенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этическом, этическом и философском контекстах. Выделяет и анализирует сосбенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этическом, этическом, и философском контекстах. Выделяет и анализирует сосбенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этическом, этическом, ценностных систем. Философия Пософия Пософия Пософия Пософия Пософия Пософия Пософия Пософия Пос	-

ı	E1 D B2 02 02	la	I
	Б1.В.ДЭ.03.02	Педагогическое сопровождение периода адаптации младших школьников	
	52.B.01(Π)	Предипломная практика	
	ФТД.03	Общественный проект "Обучение служением"	
УК-	5	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК
	УК-6.1	Объективно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы для достижения поставленных целей.	-
	УК-6.2	Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития.	-
	Б1.O.01	Философия	
	51.0.18	Общепрофессиональные дисциплины	
	51.0.18.02	Здоровьесберегающие технологии в образовании	
	51.0.18.09	Методы исследовательской и проектной деятельности	
	Б1.В.ДЭ.01.01	Андрагочка	
	Б1.В.ДЭ.01.02 Б1.В.ДЭ.01.03	Модели наставничества в образовании	
	Б1.В.ДЭ.01.04	Технологии возможностей и безбарьерной среды	
	Б1.В.ДЭ.03.01	Адаптивные информационно-коммуникационные технологии Организация внеурочной деятельности младших школьников	
	Б1.В.ДЭ.03.02	Педагогическое сопровождение периода адаптации младших школьников	
	52.B.01(Π)	Преддипломная практика	
УК-:		Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ук
Щ		спососен поддержива в должнам уровена физическом подготовленности для обеспечения полноценном странавном и профессиональном дея славности	71.
	УК-7.1	Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний	-
	УК-7.2	Соблюдает нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.	-
	УК-7.3	Выполняет комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	-
	Б1.O.05	Физическая культура и спорт	
	51.O.18	Общепрофессиональные дисциплины	
ا	Б1.О.18.02	Здоровьесберегающие технологии в образовании	
VIV.	1	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения	VV
УК-		природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК
	УК-8.1	Знает основы и правила обеспечения безопасности жизнедеятельности, классификацию опасных и вредных факторов среды обитания человека, правовые и	-
		организационные основы безопасности жизнедеятельности.	
	УК-8.2	Осуществляет оперативные действия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов.	-
	УК-8.3	Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, адекватно реагирует на возникновение чрезвычайных ситуаций и предотвращает негативные последствия для сохранения природной среды.	-
	Б1.0.04	Безопасность жизнедеятельности	
	Б1.О.18	Общепрофессиональные дисциплины	
	Б1.О.18.06	Педагогическая деятельность в поликультурной и полиэтнической среде	
	Б1.В.ДЭ.02.01	Основы военной подготовки	
	Б1.В.ДЭ.02.02	Основы медицинских знаний	
УК-		Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК
	УК-9.1	Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике.	-
	УК-9.2	Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.	-
		Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	-
	УК-9.3		
	ук-9.3 Б1.О.06	Экономика	
		Экономика Основы противодействия коррупции	
	51.O.06 51.O.13	Экономика Основы противодействия коррупции Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в	ук
УК-	51.O.06 51.O.13	Экономика Основы противодействия коррупции Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ук
УК-	51.O.06 51.O.13 10 VK-10.1	Экономика Основы противодействия коррупции Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности Проявляет нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону.	ук -
УК-	51.O.06 51.O.13	Экономика Основы противодействия коррупции Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности Проявляет нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону. Предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склюнения к коррупционным правонарушениям.	ук
УК-	51.O.06 51.O.13 10 VK-10.1	Экономика Основы противодействия коррупции Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности Проявляет нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону. Предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям. Знает и соблюдает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, проявлениями экстремизма и терроризма в различных областях	ук - -
УК-	61.O.06 61.O.13 10 VK-10.1	Экономика Основы противодействия коррупции Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности Проявляет нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону. Предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склюнения к коррупционным правонарушениям.	ук - -
УК-	61.O.06 61.O.13 10 VK-10.1 VK-10.2 VK-10.3	Экономика Основы противодействия коррупции Споссобен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности Проявляет нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону. Предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям. Знает и соблюдает действующие правонарушениям. Знает и соблюдает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, проявлениями экстремизма и терроризма в различных областях жизнедеятельности, в том числе в профессиональной.	ук - -
УК-	61.O.06 61.O.13 10 VK-10.1 VK-10.2 VK-10.3 61.O.13	Экономика Основы противодействия коррупции Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности Проявляет нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону. Предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям. Знает и соблюдает действующие правонарушениям. Знает и соблюдает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, проявлениями экстремизма и терроризма в различных областях жизнедеятельности, в том числе в профессиональной. Основы противодействия коррупции	ук - -
УК-	61.O.06 61.O.13 10 VK-10.1 VK-10.2 VK-10.3 61.O.13 61.O.14	Экономика Основы противодействия коррупции Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности Проявляет нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону. Предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям. Знает и соблюдает действующие правонарушениям. Знает и соблюдает действующие правонарушениям. Знает и соблюдает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, проявлениями экстремизма и терроризма в различных областях жизнедеятельности, в том числе в профессиональной. Основы противодействия коррупции Основы противодействия коррупции	ук - -
УК-:	61.O.06 61.O.13 10 VK-10.1 VK-10.2 VK-10.3 61.O.13 61.O.14 61.O.15	Экономика Основы противодействия коррупции Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности Проявляет нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону. Предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям. Знает и соблюдает действующие правонарушениям. Знает и соблюдает действующие правона нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, проявлениями экстремизма и терроризма в различных областях жизнедеятельности, в том числе в профессиональной. Основы противодействия коррупции Основы противодействия коррупции Правоведение	ук - -
УК-:	51.0.06 61.0.13 10 YK-10.1 YK-10.2 YK-10.3 61.0.13 61.0.14 61.0.15 61.0.18	Экономика Основы противодействия коррупции Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности Проявляет нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону. Предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склюнения к коррупционным правонарушениям. Знает и соблюдает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, проявлениями экстремизма и терроризма в различных областях жизнедеятельности, в том числе в профессиональной. Основы противодействия коррупции Основы профилактики и противодействия терроризму и экстремизму Правоведение Общепрофессиональные дисциплины Технологии и организация воспитательных практик Педагогическая деятельность в поликультурной и полиэтнической среде	ук - -
УК-:	61.0.06 61.0.13 10 9 YK-10.1 YK-10.2 YK-10.3 61.0.13 61.0.14 61.0.15 61.0.18 61.0.18.03 61.0.18.03	Экономика Основы противодействия коррупции Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности Проявляет нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону. Предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склюнения к коррупционным правонарушениям. Знает и соблюдает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, проявлениями экстремизма и терроризма в различных областях жизнедеятельности, в том числе в профессиональной. Основы противодействия коррупции Основы противодействия коррупции Основы профилактики и противодействия терроризму и экстремизму Правоведение Общепрофессиональные дисциплины Технологии и организация воспитательных практик	ук - - - -
ук-	61.0.06 61.0.13 10 9 YK-10.1 YK-10.2 YK-10.3 61.0.13 61.0.14 61.0.15 61.0.18 61.0.18.03 61.0.18.03	Экономика Основы противодействия коррупции Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности Проявляет нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону. Предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям. Знает и соблюдает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, проявлениями экстремизма и терроризма в различных областях жизнедеятельности, в том числе в профессиональной. Основы противодействия коррупции Основы профилактики и противодействия терроризму и экстремизму Правоведение Общепрофессиональные дисциплины Технологии и организация воспитательных практик Педагогическая деятельность в поликультурной и полиэтнической среде Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики Объясниет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых	-
ук	61.0.06 61.0.13 10 9 YK-10.1 YK-10.2 YK-10.3 61.0.13 61.0.14 61.0.15 61.0.18 61.0.18.03 61.0.18.03	Экономика Основы противодействия коррупции Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности Проявляет нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону. Предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям. Знает и соблюдает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, проявлениями экстремизма и терроризма в различных областях жизнедеятельности, в том числе в профессиональной. Основы противодействия коррупции Основы профилактики и противодействия терроризму и экстремизму Правоведение Общепрофессиональные дисциплины Технологии и организация воспитательных практик Педагогическая деятельность в поликультурной и полиэтнической среде Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и	-
ук	51.0.06 51.0.13 10 YK-10.1 YK-10.1 YK-10.2 YK-10.3 51.0.13 51.0.14 51.0.15 51.0.18 51.0.18 51.0.18.03 51.0.18.06	Экономика Основы противодействия коррупции Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности Проявляет нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону. Предупреждает коррупционным правонарушениям. Знает и соблюдает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, проявлениями экстремизма и терроризма в различных областях жизнедеятельности, в том числе в профессиональной. Основы противодействия коррупции Основы противодействия коррупции Основы профилактики и противодействия терроризму и экстремизму Правоведение Общепрофессиональные дисциплины Технологии и организация воспитательных практик Педагогическая деятельность в поликультурной и полиэтнической среде Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	-
ук	51.0.06 51.0.13 10 YK-10.1 YK-10.2 YK-10.3 51.0.13 51.0.14 51.0.15 51.0.18 51.0.18 51.0.18.03 51.0.18.06	Экономика Основы противодействия коррупции Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности Проявляет нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону. Предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склюнения к коррупционным правонарушениям. Знает и соблюдает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, проявлениями экстремизма и терроризма в различных областях жизнедеятельность, в том числе в профессиональной. Основы противодействия коррупции Основы противодействия коррупции Основы профилактики и противодействия терроризму и экстремизму Правоведение Общепрофессиональные дисциплины Технологии и организация воспитательных практик Педагогическая деятельность в поликультурной и полиэтнической среде Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации,, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, номативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, осренего общего, образования,	-
ук	51.0.06 51.0.13 10 9 YK-10.1 YK-10.2 YK-10.3 51.0.13 51.0.14 51.0.15 51.0.18 61.0.18.03 61.0.18.06 -1	Экономика Основы противодействия коррупции Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности Проявляет нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону. Предупреждает коррупционным правонарушениям. Знает и соблюдает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, проявлениями экстремизма и терроризма в различных областях жизнедеятельность, в том числе в профессиональной. Основы противодействия коррупции Основы противодействия терроризму и экстремизму Правоведение Общепрофессиональные дисциплины Технологии и организация воспитательных практик Педагогическая деятельность в поликультурной и полиэтнической среде Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов,регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, ачального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных	-
ук	61.0.06 61.0.13 1.0 1.0 1.0 1.0 1.0 1.0 1.0 1.0 1.0 1.0	Экономика Основы противодействия коррупции Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности Проявляет нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону. Предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям. Знает и соблюдает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, проявлениями экстремизма и терроризма в различных областях жизнедеятельности, в том числе в профессиональной. Основы противодействия коррупции Основы противодействия коррупции Основы профилактики и противодействия терроризму и экстремизму Правоведение Общепрофессиональные дисциплины Технологии и организация воспитательных практик Педагогическая деятельность в поликультурной и полиэтнической среде Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики Объясниет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания дегей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства по правах ребенка, трудового законодательства Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических изпечения но правовых на правовых на правовых на правовых на правовым и на условиях реальных от	-
ук	61.0.06 61.0.13 10 VYK-10.1 VYK-10.1 VYK-10.2 VYK-10.3 61.0.13 61.0.14 61.0.15 61.0.18 61.0.18.03 61.0.18.06 -1 ONK-1.1	Основы противодействия коррупции Проявляет нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности Проявляет нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону. Предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях силонения к коррупционным правонарушениям. Знает и соблюдает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, проявлениями экстремизма и терроризма в различных областях жуанедеятельности, в том числе в профессиональной. Основы противодействия коррупции Основы противодействия коррупции Основы противодействия коррупции Основы профессиональные дисциплины Технологии и организация воспитательных практик Педагогическая деятельность в поликультурной и полиэтической среде Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной зтики Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, ссеранего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в усповиях реальных педагогических ситиаций Общепрофессиональные дисциплины	-
ук	61.0.06 61.0.13 10 0 VK-10.1 VK-10.1 VK-10.2 VK-10.3 61.0.13 61.0.14 61.0.15 61.0.18 61.0.18.03 61.0.18.06 -1 ONK-1.1 ONK-1.1	Экономика Основы противодействия коррупции Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности Проявляет нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону. Предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям. Знает и соблюдает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, проявлениями экстремизма и терроризма в различных областях жизнедеятельности, в том числе в профессиональной. Основы противодействия коррупции Основы противодействия коррупции Основы профилактики и противодействия терроризму и экстремизму Правоведение Общепрофессиональные дисциплины Технологии и организация воспитательных практик Педагогическая деятельность в поликультурной и полиэтнической среде Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики Объясниет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания дегей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства по правах ребенка, трудового законодательства Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических изпечения но правовых на правовых на правовых на правовых на правовым и на условиях реальных от	-
ук	51.0.06 51.0.13 10 10 10 10 10 11 10 11 11 11 11 11 11	Основы противодействия коррупции Проявляет нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности Проявляет нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону. Предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях силонения к коррупционным правонарушениям. Знает и соблюдает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, проявлениями экстремизма и терроризма в различных областях жизнедеятельности, в том числе в порофессиональной. Основы противодействия коррупции Основы противодействия коррупции Основы профилактики и противодействия терроризму и экстремизму Правоведение Темнологи и организация воспитательных практик Педагогическая деятельность в поликультурной и полиэтнической среде Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, реднего общего образования, законодательства о правах ребенка. Трудового законодательства Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных правогом деятельности. Общепрофессиональные дисциплины	-
ук	51.0.06 51.0.13 10 10 10 10 10 11 11 11 11 11 11 11 11	Основы противодействия коррупции Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности Проявляет нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону. Предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях силонения к коррупционным правонарушениям. Предупреждает коррупционным правонарушениям. Предупреждает коррупционным правонарушениям. Предупреждает коррупционным правонарушениям. Посмовы противодействия коррупции Основы противодействия коррупции Основы противодействия коррупции Основы профилактики и противодействия терроризму и экстремизму Правоведение Общепрофессиональные дисциплины Технологии и организация воспитательных практик Педагогическая деятельность в поликультурной и полиэтнической среде Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативным правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации,, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных стоударственных образовательства правоных стоударственных образовательства приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогическом ситемый Общепрофессиональные дисциплины Педагогичес	-
ук	61.0.06 61.0.13 10 9 YK-10.1 YK-10.1 YK-10.2 YK-10.3 61.0.13 61.0.14 61.0.15 61.0.18 61.0.18 61.0.18.06 1 OПК-1.1 OПК-1.2 OПК-1.3 61.0.18 61.0.18 61.0.18 61.0.18 61.0.18 61.0.18 61.0.18 61.0.18 61.0.18 61.0.18 61.0.18 61.0.18 61.0.18.01	Основы противодействия коррупции Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности Проявляет нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону. Предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям. Предупреждает коррупционным правонарушениям. Знает и соблюдает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, проявлениями экстремизма и терроризма в различных областях жизнедеятельность, в том числе в профессиональной. Основы противодействия коррупции Основы противодействия коррупции Основы профильстими и противодействия терроризму и экстремизму Правоведение Общепрофессиональные дисциплины Технологии и организация воспитательных практик Педагогическая деятельность в поликультурной и полиэтнической среде Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации,, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных стоударственных образовательства Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций Общепрофессиональные дисциплины Технологии работы с одаренными детьми	-
ук-:	61.0.06 61.0.13 10 9 YK-10.1 YK-10.1 YK-10.2 YK-10.3 61.0.13 61.0.14 61.0.15 61.0.18 61.0.18 61.0.18.06 1 OПК-1.1 OПК-1.2 OПК-1.3 61.0.18 61.0.18 61.0.18 61.0.18 61.0.18 61.0.18 61.0.18 61.0.18 61.0.18 61.0.18 61.0.18 61.0.18 61.0.18 61.0.18.01 61.0.18.01	Зкономика Основы противодействия коррупции Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональности Проявляет нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону. Предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях силонения к коррупционным правонарушениям. Знает и соблюдает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, проявлениями экстремизма и терроризма в различных областях жизнерательности, в том числе в профессиональной. Основы противодействия коррупции Основы противодействия коррупции Основы противодействия коррупции Основы противодействия коррупции Основы противодействия коррупции Основы противодействия коррупции Общелрофессиональные дисциплины Технологии и организация воспитательных практик Педагогическая деятельность в поликультурной и полиэтической среде Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной зтики Обмасляет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательства Приводит объедение причин сисхолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических сигуаций Общепрофессиональной этики в условиях реальных педагогических сигуаций Общепрофессиональной этики в условиях реальных педагогических сигуаций Общепрофессиональной этики в условиях реальных педагог	-
ук	61.0.06 61.0.13 10 9 YK-10.1 YK-10.1 YK-10.2 YK-10.3 61.0.13 61.0.14 61.0.15 61.0.18 61.0.18 61.0.18.06 1 OПК-1.1 OПК-1.2 OПК-1.3 61.0.18 61.0.18 61.0.18 61.0.18 61.0.18 61.0.18 61.0.18 61.0.18.01	Экономика Основы противодействия коррупции Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности Проявляет нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону. Предугреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свюю профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свюю профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону. Предугреждает коррупционные риские в профессиональной. Основы противодействия коррупции Основы противодействия коррупции Основы противодействия коррупции Основы противодействия коррупции Правоведение Основы противодействия коррупции Технологии и организация воспитательных практик Педагогическая деятельность в поликультурной и полизтнической среде Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативным правовыми актами в сфере образования и нормативный заки Объясляет сущность приоритетных направлений развития образовательную исстемы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных собразовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных собразовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных горуарственных образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных горуарственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, среднего образования, законодательных стандартов дошкол	-
ук	61.0.06 61.0.13 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10	Зкономика Основы противодействия коррупции Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в порофессиональный деятельности. Проявляет нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону. Предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях соловения к короупционным правонарушениям. Знает и соблюдает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, проявлениями экстремизма и терроризма в различных областях жизнеделетельности, в том числе в профессиональной. Основы противодействия коррупции Основы противодействия коррупции Основы противодействия коррупции Основы профессиональные дисциплины Технопогии и организация вослитательных практик Педагогическая деятельность в поликультурной и полизтнической среде Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этими Объзсняет сущность приоритетных направлений развития образовательно системы Российской Федерации, законов и иных нормативных праковых актов, реглаемательнующих образовательную деятельность в Российской чедерации, нормативных докумения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательную деятельность в Российской чедерации, нормативных докумения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательную деятельность в Российской чедерации, нормативных докумения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательную деятельность в Российской чедерации, нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельность по дасительность по заденным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этихи в условиях реальных педагогических сигиаций Педагогических сигиаций Педагогических сигиация Педагогиче	-
ук	51.0.06 51.0.13 10 9 УК-10.1 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 51.0.13 51.0.14 51.0.15 51.0.18 51.0.18 61.0.18.03 61.0.18.06 6-1 OПК-1.1 OПК-1.2 OПК-1.3 51.0.18 61.0.18.01 51.0.18.07 51.0.18.07 51.0.18.09 51.8.49.01.01 51.8.49.01.01 51.8.49.01.03 61.8.49.01.04 61.8.49.01.04 61.8.49.01.04	Зкономика Основы противодействия коррупции Способен формировать нетерпичое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в подобессиональной дветельности Проявляет нетерпичое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону. Предугреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях соловения к коррупционным правонарушениям. Знает и соблюдает двёктвующие правовае нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, проявлениями экстремизма и терроризма в различных областях жазнедеятельности, в том числе в профессиональной. Основы противодействия коррупции Основы противодействия коррупции Основы профилактики и противодействия терроризму и экстремизму Правоведение Общепрофессиональные дисциплины Технологии и организация воспитательных практик Педагогическая деятельность в поликультурной и полиэтической среде Способен осуществять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики Обысизет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных приоритетных нормативных приоритетных нормативных приоритетных направлений развития образовательного по полиэтической федерации, законов и иных нормативных приоритетных правовых актов, регламентирующих образовательного в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и нолодежи, федеральных госументального общего, основного общего общего образования, законодательства о правительного законодательства Приходит объемение причим пологогот-педагогическок явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной технологого недагогическом потаки и п	-
ук	51.0.06 51.0.13 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10	Основы противодействия коррупции Способен формировать нетерлимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в пообессиональной деятельности Проявляет нетерлимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону. Предупреждеет коррупционные рискои в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях согонения к коррупционные рискои в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях согонения к коррупционные рискои в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях ученедеятельности, в том чисков в профессиональной деятельность в согонениях к коррупцией, проявлениями экстремизма и терроризма в различных областях жизнедеятельности, в том чисков в профессиональной и противодействия коррупции Основы профиластики и противодействия терроризму и экстремизму Правоведение Общепрофессиональные дисциплины Педагогическая деятельность в поликультурной и полиэтнической среде Способен осуществлять профессиональных различных образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нирмативных правовых актов, регаментирующих образовательную деятельность в соответствиной системы Российской Федерации, законов и иных нирмативных правовых актов, регаменительного в российской Федерации, ормативных документов по вопросам обучения и воститания детей и молодежи, федеральных государственных образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нирмативных правовых актов, рефененсо общего, среднего общего образования, законодательства по доваховательную деятельности в российской федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воститания детей и молодежи, федеральных государственных образовательной системы Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воститания детей и молодежи, федерации, нормативных документов по во	-
ук	Б1.0.06 Б1.0.13 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10	Основы противодействия корупции Провяляет нетерпичее отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в поофессиональной деятельности Провяляет нетерпичее отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению, уважительно относится к граву и закону. Проявляет нетерпичее отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению, уважительно относится к граву и закону. Предупреждает коррупционные роког в профессиональной деятельности, исилочает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях сидинения к корупционному поведению, уважительно относится к граву и закону. Вакет и соблюдет порупционные правовые нермы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, проявлениями экстремизма и терроризма в различных областях жизнедеятельности, в том числе в профессиональной. Основы профилактиви и противодействия терроризму и экстремизму Правоведение Общепрофессиональные дисциплиямы Технопогии и организация воспитательных практик Педагогическая деятельность в поликультурной и полиэтичческой среде Способен осуществлять профессиональную деятельность в терсойской федерации, научаетия в сфере образования и нормали профессиональной загими Обыснеет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, на имых нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской федерации, нормативных документов в колорожа обучения и в оспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательную деятельность образовательную деятельность образовательной системы Российской Федерации, нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельного общего, среднего общего, предесиональной про	-
ук-:	Б1.0.06 Б1.0.13 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10	Основы производействия коррупции Проявляет интерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать ин в поофессиональной деятельности. Проявляет интерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону. Проявляет интерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону. Предупреждает корупиционным правонающиением. Знает и собповает действориции разоваем неуюми, обеспечивающие борьбу с коррупцией, проявлениями экстремизма и терроризма в различных областях жизмедеятельности, в том числе в профессиональной. Основы профилактики и противодействия коррупции Основы профилактики и противодействия терроризму и экстремизму Правоведение Общепрофессиональные дисциплины Технологии и организации воспитательных практик Педагогическая деятельность в поликультурной и полиэтической среде Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормани профессиональной этима Обманет сущность приоритетных направлений развитии образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нюрмативных правовых актов, регламенствую деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормани профессиональной этима Обманение групция по правку ребервательность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воститания детей и молоцежи, федеральных посударственных образовательных стандартов доцикольного, начального общего, средиени общего образования, законодательствая по правку реформационно-коморичения и расписам предесиональной деятельность по правку реформационно-коморичения образования и профессиональной деятельность предесиональной деятельность образования и профессиональной этима в условити в условити в условити в основными изгоновного образования Технологии возможение к прижение информационно-коморичникационных технол	
ук-:	Б1.0.06 Б1.0.13 10 9УК-10.1 9УК-10.2 9УК-10.3 Б1.0.13 Б1.0.14 Б1.0.15 Б1.0.18 Б1.0.18.03 Б1.0.18.06 1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 Б1.0.18.01 Б1.0.18.01 Б1.0.18.07 Б1.0.18.07 Б1.0.18.09 Б1.0.18.09 Б1.0.18.09 Б1.0.18.09 Б1.0.18.09 Б1.0.18.09 Б1.0.18.09 Б1.0.18.09 Б1.0.18.09 Б1.0.18.09 Б1.0.18.09 Б1.0.18.09 Б1.0.18.09 Б1.0.18.09 Б1.0.18.09 Б1.0.18.01 Б1.0.18.09 Б1.0.18.01 Б1.0.18.01 Б1.0.18.03 Б1.0.18.09	Основы противодействия коррупция Способен формировать нетернимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в пообессиональной деятельности Проявляет истерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению, уважительно отношение к проявлениям жестремизма, терроризма и коррупционному поведению, уважительно отношение к проявлениями развольную деятельности, исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях силонения к коррупционными правовые учение правовые чормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, проявлениями экстремизма и терроризма в различных областях экзачедеятельности, в том числе в профессиональной. Знает и соблюдей таки коррупции Основы прояворействия коррупции Основы прояворействия коррупции Основы прояворействия коррупции Основы прояворействия коррупции Основы прояворействия корромеровействия терроризму и экстремизму Правоведение Обыспрофессиональные дисциплины Темполичи и организация воститательных практик Педагогическая деятельность в поликультурной и политической среде Способен осуществлять професиональную деятельность в отвотествии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики Обыснение точностильти приоритетных направлений развития образовательных станратов димильного, ачактивных документов по вопросам обучения и воститания детей и молодежи, фереральных госуарственных образовательных станратов димильного, ачактивных документов по вопросам обучения и воститания детей и молодежи, фереральных госуарственных образовательных станратов димильными правовых актов в сфере образования и профессиональной закона в сфере образования и профессиональной деятельности Деятельности Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых, иравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных подагогических сигуаций. Основная научемы испецеаманий разования и профессиональной этики в условиях реальных подагогичений правовами и проф	
ук-:	Б1.0.06 Б1.0.13 10 9/K-10.1 9/K-10.2 9/K-10.3 Б1.0.13 Б1.0.14 Б1.0.15 Б1.0.18 Б1.0.18.03 Б1.0.18.06 1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 Б1.0.18.01 Б1.0.18.01 Б1.0.18.01 Б1.0.18.07 Б1.0.18.07 Б1.0.18.09 Б1.0.18.09 Б1.0.18.09 Б1.0.18.09 Б1.0.18.09 Б1.0.18.09 Б1.0.18.09 Б1.0.18.09 Б1.0.18.09 Б1.0.18.09 Б1.0.18.09 Б1.0.18.09 Б1.0.18.09 Б1.0.18.09 Б1.0.18.01 Б1.0.18.09 Б1.0.18.09 Б1.0.19.01.01 Б1.0.18.09 Б1.0.19.01.01 Б1.0.18.09 Б1.0.19.01.01 Б1.0.18.09 Б1.0.19.01.01	Основы производействия коррупции Проявляет интерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать ин в поофессиональной деятельности. Проявляет интерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону. Проявляет интерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону. Предупреждает корупиционным правонающиением. Знает и собповает действориции разоваем неуюми, обеспечивающие борьбу с коррупцией, проявлениями экстремизма и терроризма в различных областях жизмедеятельности, в том числе в профессиональной. Основы профилактики и противодействия коррупции Основы профилактики и противодействия терроризму и экстремизму Правоведение Общепрофессиональные дисциплины Технологии и организации воспитательных практик Педагогическая деятельность в поликультурной и полиэтической среде Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормани профессиональной этима Обманет сущность приоритетных направлений развитии образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нюрмативных правовых актов, регламенствую деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормани профессиональной этима Обманение групция по правку ребервательность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воститания детей и молоцежи, федеральных посударственных образовательных стандартов доцикольного, начального общего, средиени общего образования, законодательствая по правку реформационно-коморичения и расписам предесиональной деятельность по правку реформационно-коморичения образования и профессиональной деятельность предесиональной деятельность образования и профессиональной этима в условити в условити в условити в основными изгоновного образования Технологии возможение к прижение информационно-коморичникационных технол	
ук-:	Б1.0.06 Б1.0.13 Б1.0.13 Б1.0.13 Б1.0.13 Б1.0.13 Б1.0.14 Б1.0.15 Б1.0.18 Б1.0.18 Б1.0.18.06 Б1.0.18 Б1.0.18.06 Б1.0.18 Б1.0.18.06 Б1.0.18 Б1.0.18 Б1.0.18 Б1.0.18 Б1.0.18 Б1.0.18 Б1.0.18 Б1.0.18 Б1.0.18 Б1.0.18 Б1.0.18 Б1.0.18.07 Б1.0.18.09 Б1.8.ДЭ.01.01 Б1.8.ДЭ.01.01 Б1.8.ДЭ.01.04 Б1.8.ДЭ.01.04 Б1.8.ДЭ.03.01 Б1.8.ДЭ.03.02 Б1.8.ДЭ.03.02 Б1.8.ДЭ.03.02 Б1.8.ДЭ.03.02 Б1.8.ДЭ.03.02 Б1.8.ДЭ.03.02	Основника Основника Основна протведействия коррупции Проявляет нетерлимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и протведействовать ин в проявляет нетерлимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону. Предупреждает коррупционные рисси в профессиональный деятельности, исслючает эмешательства в свою профессиональную деятельность в случаях силонения к коррупционным поавозающимизми. Закает и соблюдает действующие правовые кормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, проявлениями экстремизма и терроризма в различных областях жизнедеятельность, в том числе в профессиональной. Соновы протведействия коррупции Основы протведействия коррупции Основы протведействия терроризму и экстремизму Правоведение Общепрофессиональные дисциплины Технологии и организация воспитательных практик Педагогическая деятельность в поликультурной и полиэтической среде Способен охуществять профессиональную деятельность в соответствии с нормативным правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной утими. Общепрофессиональные дисциплины Технологии и организация воспитательных практик Общепрофессиональной деятельность в поликультурной и полиэтической среде Способен охуществять профессиональную деятельность в осответствии с нормативным драчения в сфере образования и нормами профессиональной утими. Обменение причин приментирующих образовательную деятельность в Росийской Федерации, нормативных доручентов по вопросом обучения и воспитания детей и применения причина примения примени	
ук-:	61.0.06 61.0.13 10 9 YK-10.1 YK-10.1 YK-10.2 YK-10.3 61.0.13 61.0.13 61.0.14 61.0.15 61.0.18 61.0.18 61.0.18.061 OΠΚ-1.1 OΠΚ-1.1 OΠΚ-1.2 OΠΚ-1.3 61.0.18.01 61.0.18.01 61.0.18.07 61.0.18.07 61.0.18.09 61.0.18	Основня протвеодействия корупции Способем орожировать нетерпичное отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, корупционному поведению и противодействовать им в подобессиональной деятельности. Провляет нетерпичное отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и корупционному поведению, уважительно относится к праву и закону. Провляет нетерпичное отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и корупционному поведению, уважительно относится к праву и закону. Предпреждеет корупционные рисси в профессиональной деятельности; исключает внешательство в свою профессиональную деятельность в случаях сильениям в коропциональными деятельность в случаях сильениям в коропциональной деятельность в случаях концентельность деятельность в профессиональную деятельность в случаях концентельность, в составется деятельность в профессиональной объектым корупцион. Основы протвовайствия корупцион Объектельность приорительных корупцион Объектельность приорительных корупцион Объектельность приорительных корупцион Объектельность приорительных корупцион Объектельность приорительных корупцион Объектельность приорительных корупцион Объектельность приорительных корупцион Объектельность приорительных корупцион Объектельность приорительных корупцион Объектельность приорительных корупцион Объектельность приорительных корупцион Объектельность приорительных корупцион Объектельность приорительных корупцион	
ук-:	Б1.0.06 Б1.0.13 10 9УК-10.1 9УК-10.2 9УК-10.3 Б1.0.13 Б1.0.14 Б1.0.15 Б1.0.18 Б1.0.18.03 Б1.0.18.06 1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 Б1.0.18.01 Б1.0.18.01 Б1.0.18.07 Б1.0.18.07 Б1.0.18.09 Б1.0.18.09 Б1.0.18.09 Б1.0.18.09 Б1.0.18.09 Б1.0.18.09 Б1.0.18.01 Б1.0.18.09 Б1.0.18.01 Б1.0.18.01 Б1.0.18.02 Б1.0.18.03 Б1.0.18.03 Б1.0.18.04 Б1.0.18.09 Б1.0.18.01 Б1.0.18.01 Б1.0.18.02 Б1.0.18.03 Б1.0.18.04 Б1.0.18.04 Б1.0.18.05 Б1.0.18.06 Б1.0.18.07 Б1.0.18.07 Б1.0.18.07 Б1.0.18.09 Б1.0.18.01 Б1.0.18.01 Б1.0.18.02 2	Основника Основника Основника Основная противодействия корупции Солсобен пориморать нетерпичное отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, корупционному поведению и противодействовать им в провеляет и нетерпичное отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и корупционному поведению, уважительно относится к праву и закону. Предпреждеят корупционные риски в профессиональной деятельности; исключает внешательство а свою профессиональную деятельности в случаех сохранием к сороптивориям правоваем и притиворы, обеспечивающие борьбу с корупциена, проявлениями экстремизма и терроризма в различных областях экснеговательность, в том чаколе в посфессиональной. Основы противодействия коруптири Обществорительного коруптири Обществори	
ук-:	Б1.0.06 Б1.0.13 10 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 Б1.0.13 Б1.0.14 Б1.0.15 Б1.0.18 Б1.0.18.03 Б1.0.18.06 1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 Б1.0.18.01 Б1.0.18.01 Б1.0.18.07 Б1.0.18.07 Б1.0.18.09 Б1.0.18.09 Б1.8.43.01.01	Основняя противодействия коррупции Солосбен формировать нетерличное отношение к проявленяям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в подобессиональной деятельности. Предпутреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях солонения к коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях солонения к коррупционные риски в профессиональной, деятельности, исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях солонения к коррупционные риски в профессиональной, деятельности, исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях солонения к коррупциона и профессиональной, деятельность в случаях солонения к соростивность деятельность в случаях солонения к соростивность в профессиональной. Основы противодействия коррупции Основые противодействия коррупции Основые противодействия коррупции профессиональной противодей профессиональной деятельность и поравления коррупции профессиональной деятельность и профессиональной деятельность и профессиональной деятельность и профессиональной этим и условиям реальных согразования и профессиональной этим в условиям реальность и профессиональной этим в условиям реальных споравим режения в настройствия и профессиональной этим в ус	
ук-:	61.0.06 61.0.13 10 9YK-10.1 9YK-10.1 9YK-10.2 9YK-10.3 61.0.13 61.0.13 61.0.14 61.0.15 61.0.18 61.0.18 61.0.18.06 61.0.18.06 61.0.18 61.0.18.01 61.0.18.01 61.0.18.01 61.0.18.01 61.0.18.01 61.0.18.07 61.0.18.09	Эскономика Основы противодействия коррупция Солсобем сформировать интерпемое отношение к проявлениям экстременам, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в позобессиональной деятельности. Проявляет негетричное отношение к проявлениям экстременам, терроризма и коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону. Проявляет негетричноем отношение к проявлениям экстременам, терроризма и коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону. Проявляет негетрифилизмения правовающими. Знаст и соблюдает авкістарошие правовающими. Знаст и соблюдает авкістарошие правовающими. Знаст и соблюдает авкістарошие правовающими. Знаст и соблюдает авкістарошие правовающими. Знаст и соблюдает авкістарошие правовающими правовамному. Основы профилактию и противодействия коррупции. Основы профилактию и противодействия терроризму и экстременну. Правоведение Общегорофскогональные дикциплины Тервопогии и огронавации воспитательных практик Вератогичноская деятельность в полокультурной и полиотичнеской среде Слособем осуществлять профессиональную деятельность в состаемном собразоватили и противодействия правовых к правовых растичном правовающими правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной объекнеет роценствить, профессиональной объекнеет роценствить, профессиональной образоватильную деятельность в Российской Федерации, укронативью, документов по вопросам обучения и воститания детей и молодеком, федеральных государстворных сографорационных образоватильнух деятельность в Российской Федерации, укронативью, документов по вопросам обучения и воститания детей и молодеком, федерации, укронативью, документов по вопросам обучения и воститания детей и молодеком федерации, укронативью, документов по вопросам обучения и профессиональной этими в условиях реальных и предесиональной этими в условиях реальных и профессиональной этими в условиях реальных и профессиональной этими в условиях реальных профессиональной этими в условиях реальных растигний предесиональной образовательн	
ук-:	Б1.0.06 Б1.0.13 10 9/K-10.1 9/K-10.1 9/K-10.2 9/K-10.3 Б1.0.13 Б1.0.14 Б1.0.15 Б1.0.18 Б1.0.18.03 Б1.0.18.06 1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 Б1.0.18.01 Б1.0.18.01 Б1.0.18.07 Б1.0.18.07 Б1.0.18.09 Б1.8.ДЭ.01.03 Б1.8.ДЭ.01.03 Б1.8.ДЭ.01.04 Б1.8.ДЭ.01.03 Б1.8.ДЭ.01.04 Б1.8.ДЭ.03.01 Б1.8.ДЭ.03.01 Б1.8.ДЭ.03.01 Б1.8.ДЭ.03.01 Б1.8.ДЭ.03.01 Б1.8.ДЭ.03.01 Б1.8.ДЭ.03.01 Б1.8.ДЭ.03.01 Б1.8.ДЭ.03.01 Б1.8.ДЭ.03.01 Б1.8.ДЭ.03.01 Б1.8.ДЭ.03.01 Б1.8.ДЭ.03.01 Б1.8.ДЭ.03.01 Б1.8.ДЭ.03.01 Б1.8.ДЭ.03.01 Б1.8.ДЭ.03.01 Б1.8.ДЭ.03.01 Б1.8.ДЭ.03.01	Эскономика Основы противодействия коррупция Солобен формуничное отношение к провелениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в подосковальной деятельности. Предупреждеет коррупционные рисон в профессиональной деятельности, исключеет внешательство в свою профессиональную деятельность в случаях соловениях коррупционному поведении, укажительно относится к праву и закону. Предупреждеет коррупционные рисон в профессиональной деятельности, исключеет внешательство в свою профессиональную деятельность в случаях соловениях коррупционному предупреждеет к предупреждеет коррупционному предупреждеет к предупреждеет к предупреждеет к управлениям предупреждеет к компоненты коррупционному предупреждеет к компоненты коррупционному предупреждеет к компоненты коррупционному предупреждеет к компоненты коррупционному предупреждеет к компоненты коррупционном	
ук-:	61.0.06 61.0.13 10 9YK-10.1 9YK-10.1 9YK-10.2 9YK-10.3 61.0.13 61.0.13 61.0.14 61.0.15 61.0.18 61.0.18 61.0.18.06 61.0.18.06 61.0.18 61.0.18.01 61.0.18.01 61.0.18.01 61.0.18.01 61.0.18.01 61.0.18.07 61.0.18.09	Эскономика Основы противодействия коррупция Солсобем сформировать интерпемое отношение к проявлениям экстременам, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в позобессиональной деятельности. Проявляет негетричное отношение к проявлениям экстременам, терроризма и коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону. Проявляет негетричноем отношение к проявлениям экстременам, терроризма и коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону. Проявляет негетрифилизмения правовающими. Знаст и соблюдает авкістарошие правовающими. Знаст и соблюдает авкістарошие правовающими. Знаст и соблюдает авкістарошие правовающими. Знаст и соблюдает авкістарошие правовающими. Знаст и соблюдает авкістарошие правовающими правовамному. Основы профилактию и противодействия коррупции. Основы профилактию и противодействия терроризму и экстременну. Правоведение Общегорофскогональные дикциплины Тервопогии и огронавации воспитательных практик Вератогичноская деятельность в полокультурной и полиотичнеской среде Слособем осуществлять профессиональную деятельность в состаемном собразоватили и противодействия правовых к правовых растичном правовающими правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной объекнеет роценствить, профессиональной объекнеет роценствить, профессиональной образоватильную деятельность в Российской Федерации, укронативью, документов по вопросам обучения и воститания детей и молодеком, федеральных государстворных сографорационных образоватильнух деятельность в Российской Федерации, укронативью, документов по вопросам обучения и воститания детей и молодеком, федерации, укронативью, документов по вопросам обучения и воститания детей и молодеком федерации, укронативью, документов по вопросам обучения и профессиональной этими в условиях реальных и предесиональной этими в условиях реальных и профессиональной этими в условиях реальных и профессиональной этими в условиях реальных профессиональной этими в условиях реальных растигний предесиональной образовательн	

		T
Б1.В.ДЭ.03.01	Организация внеурочной деятельности младших школьников	
Б1.В.ДЭ.03.02	Педагогическое сопровождение периода адаптации младших школьников	
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	опк
ОПК-3.1	потресняет, поситаетсями с торого под под под под под под под под под по	
	деятельности обучающихся	
ОПК-3.2	Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	-
ОПК-3.3	Объясняет особенности применения психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	-
Б1.О.18	Общепрофессиональные дисциплины	
Б1.О.18.01	Педагогика	
Б1.О.18.03	Технологии и организация воспитательных практик	
Б1.O.18.04	Основы научных исследований	
Б1.O.18.05	Общая и возрастная психология	
Б1.O.18.06	Педагогическая деятельность в поликультурной и полиэтнической среде	
51.O.18.08	Психолого-педагогические основы инклюзивного образования	
Б1.О.21	Разработка основных и дополнительных образовательных программ	
Б1.0.29	Методика преподавания изобразительному искусству	
ΟΠK-4		ОПК
ОПК-4.1		-
	Объясняет сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения	
ОПК-4.2	Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей деятельности	-
ОПК-4.3	Выбирает способы сопровождения программы духовнонравственное воспитания обучающихся в различных видах урочной и внеурочной	-
Б1.О.18	Общепрофессиональные дисциплины	
Б1.О.18.01	Педагогика	
51.O.18.02	Здоровьесберегающие технологии в образовании	
51.O.18.03	Технологии и организация воспитательных практик	
51.O.18.06	Педагогическая деятельность в поликультурной и полиэтнической среде	
Б1.О.19	Мониторинг образовательных результатов в начальной школе	
ОПК-5		OLIK
O I II C J	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК
ОПК-5.1	Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций)	-
ОПК-5.2	Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	-
ОПК-5.3	Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	-
Б1.О.18	Общепрофессиональные дисциплины	
Б1.0.18.04	Основы научных исследований	
Б1.0.20	Современные средства оценивания результатов обучения	
51.O.21		
51.O.26	Разработка основных и дополнительных образовательных программ	
51.O.28	Методика преподавания русскому языку	
	Методика преподавания технологии Способан использовать почиопость павлогические такиопогии в профассиональной деятельности, необходимые для индивидиализации обхидими, развития	
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК
ОПК-6.1	Обосновывает применение конкретных психологопедагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	-
	обучающихся с особыми образовательными потребностями Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения,	
ОПК-6.2	развития, воспитания, в том числе обучающихся с сосбыми образовательными потребностями	-
OFILE 6.3	Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию	
ОПК-6.3	индивидуальноориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности	-
Б1.О.18	Общепрофессиональные дисциплины	
Б1.О.18.03	Технологии и организация воспитательных практик	
Б1.О.18.05	Общая и возрастная психология	
Б1.О.18.07	Технологии работы с одаренными детьми	
Б1.О.18.08	Психолого-педагогические основы инклюзивного образования	
Б1.О.18.09		
	Методы исследовательской и проектной деятельности	
51.0.19	Мониторинг образовательных результатов в начальной школе	
51.O.19 51.O.27	Мониторинг образовательных результатов в начальной школе Психология детей младшего школьного возраста	
51.0.19 51.0.27 51.0.28	Мониторинг образовательных результатов в начальной школе Психология детей младшего школьного возраста Методика преподавания технологии	
61.О.19 61.О.27 61.О.28 61.В.ДЭ.01.02	Мониторинг образовательных результатов в начальной школе Психология детей младшего школьного возраста Методика преподавания технологии Модели наставничества в образовании	
Б1.0.19 Б1.0.27 Б1.0.28 Б1.В.ДЭ.01.02 ОПК-7	Мониторинг образовательных результатов в начальной школе Психология детей младшего школьного возраста Методика преподавания технологии Модели наставничества в образовании	ОПК
61.О.19 61.О.27 61.О.28 61.В.ДЭ.01.02	Мониторинг образовательных результатов в начальной школе Психология детей младшего школьного возраста Методика преподавания технологии Модели наставничества в образовании	OUK -
Б1.0.19 Б1.0.27 Б1.0.28 Б1.В.ДЭ.01.02 ОПК-7	Мониторинг образовательных результатов в начальной школе Психология детей младшего школьного возраста Методика преподавания технологии Модели наставничества в образовании Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социальнопсихологические особенности, детско-родительские отношения	OПK -
Б1.0.19 Б1.0.27 Б1.0.28 Б1.В.ДЭ.01.02 ОПК-7	Мониторинг образовательных результатов в начальной школе Психология детей младшего школьного возраста Методика преподавания технологии Модели наставничества в образовании Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	OUK -
Б1.0.19 Б1.0.27 Б1.0.28 Б1.В.ДЭ.01.02 ОПК-7	Мониторинг образовательных результатов в начальной школе Психология детей младшего школьного возраста Методика преподавания технологии Модели наставничества в образовании Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социальнопсихологические особенности, детско-родительские отношения Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений	OПК -
Б1.0.19 Б1.0.27 Б1.0.28 Б1.В.ДЭ.01.02 ОПК-7 ОПК-7.1	Мониторинг образовательных результатов в начальной школе Психология детей младшего школьного возраста Методика преподавания технологии Модели наставничества в образовании Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социальнопсихологические особенности, детско-родительские отношения Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психологомедико-педагогического консилиума	OПК -
Б1.О.19 Б1.О.27 Б1.О.28 Б1.В.ДЭ.01.02 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Мониторинг образовательных результатов в начальной школе Психология детей младшего школьного возраста Методика преподавания технологии Модели наставничества в образовании Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социальнопсихологические особенности, детско-родительские отношения Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психологомедико-педагогического консилиума Общепрофессиональные дисциплины	OПК
Б1.0.19 Б1.0.27 Б1.0.28 Б1.В.ДЭ.01.02 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 Б1.0.18	Мониторинг образовательных результатов в начальной школе Психология детей младшего школьного возраста Методика преподавания технологии Модели наставничества в образовании Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социальнопсихологические особенности, детско-родительские отношения Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психологомедико-педагогического консилиума Общепрофессиональные дисциплины Общая и возрастная психология	OПК
Б1.О.19 Б1.О.27 Б1.О.28 Б1.В.ДЭ.О1.02 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 Б1.О.18 Б1.О.18.05 Б1.О.18.09	Мониторинг образовательных результатов в начальной школе Психология детей младшего школьного возраста Методика преподавания технологии Модели наставничества в образоватии Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социальнопсихологические особенности, детско-родительские отношения Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психологомедико-педагогического консилиума Общепрофессиональные дисциплины Общая и возрастная психология Методы исследовательской и проектной деятельности	ONK
Б1.О.19 Б1.О.27 Б1.О.28 Б1.В.ДЭ.О1.02 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 Б1.О.18 Б1.О.18.05 Б1.О.18.09 Б1.О.20	Мониторинг образовательных результатов в начальной школе Психология детей младшего школьного возраста Методика преподавания технологии Модели наставничества в образовании Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социальнопсихологические особенности, детско-родительские отношения Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психологомедико-педагогического консилиума Общепрофессиональные дисциплины Общая и возрастная психология Методы исследовательской и проектной деятельности Современные средства оценивания результатов обучения	ONK
Б1.О.19 Б1.О.27 Б1.О.28 Б1.В.ДЭ.О1.02 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 Б1.О.18 Б1.О.18.05 Б1.О.18.09 Б1.О.20 Б1.О.29	Мониторинг образовательных результатов в начальной школе Психология детей младшего школьного возраста Методика преподавания технологии Модели наставничества в образоватии Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социальнопсихологические особенности, детско-родительские отношения Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психологомедико-педагогического консилиума Общепрофессиональные дисциплины Общая и возрастная психология Методы исследовательской и проектной деятельности Современные средства оценивания результатов обучения Методика преподавания изобразительному искусству	ONK
Б1.0.19 Б1.0.27 Б1.0.28 Б1.В.ДЭ.01.02 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 Б1.0.18 Б1.0.18.05 Б1.0.18.09 Б1.0.20 Б1.0.29 Б1.В.ДЭ.01.01	Мониторинг образовательных результатов в начальной школе Психология детей младшего школьного возраста Методика преподавания технологии Модели наставничества в образовании Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социальнопсихологические особенности, детско-родительские отношения Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психологомедико-педагогического консилиума Общепрофессиональные дисциплины Общая и возрастная психология Методы исследовательской и проектной деятельности Современные средства оценивания результатов обучения Методика преподавания изобразительному искусству Андрагогика	ONK
Б1.0.19 Б1.0.27 Б1.0.28 Б1.В.ДЭ.01.02 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 Б1.0.18 Б1.0.18.05 Б1.0.18.09 Б1.0.20 Б1.0.29 Б1.В.ДЭ.01.01 Б1.В.ДЭ.01.01	Мониторинг образовательных результатов в начальной школе Психология детей младшего школьного возраста Методика преподавания технологии Модели наставничества в образоватии Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Объясняет закономерности формирования детско-вэрослых сообществ, их социальнопсихологические особенности, детско-родительские отношения Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психологомедико-педагогического консилиума Общепрофессиональные дисциплины Общая и возрастная психология Методы исследовательской и проектной деятельности Современные средства оценивания результатов обучения Методика преподавания изобразительному искусству Андрагогика Модели наставничества в образовании	OUK -
Б1.0.19 Б1.0.27 Б1.0.28 Б1.В.ДЭ.01.02 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 Б1.0.18 Б1.0.18.05 Б1.0.18.09 Б1.0.20 Б1.0.29 Б1.В.ДЭ.01.01 Б1.В.ДЭ.01.01 Б1.В.ДЭ.01.02 Б1.В.ДЭ.01.03	Мониторинг образовательных результатов в начальной школе Психология детей младшего школьного возраста Методика преподавания технологии Модели наставничества в образоватии Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Объясняет закономерности формирования детско-вэрослых сообществ, их социальнопсихологические особенности, детско-родительские отношения Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психологомедико-педагогического консилиума Общепрофессиональные дисциплины Общая и возрастная психология Методы исследовательской и проектной деятельности Современные средства оценивания результатов обучения Методика преподавания изобразительному искусству Андрагогика Модели наставничества в образовании Технологии возможностей и безбарьерной среды	ONK
Б1.0.19 Б1.0.27 Б1.0.28 Б1.В.ДЭ.01.02 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 Б1.0.18 Б1.0.18.05 Б1.0.18.09 Б1.0.20 Б1.0.29 Б1.В.ДЭ.01.01 Б1.В.ДЭ.01.01 Б1.В.ДЭ.01.03 Б1.В.ДЭ.01.03 Б1.В.ДЭ.01.04	Мониторинг образовательных результатов в начальной школе Психология детей младшего школьного возраста Методика преподавания технологии Модели наставничества в образоватии Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социальнопсихологические особенности, детско-родительские отношения Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психологомедико-педагогического консилиума Общепрофессиональные дисциплины Общая и возрастная психология Методы исследовательской и проектной деятельности Современные средства оценивания результатов обучения Методика преподавания изобразительному искусству Андрагогика Модели наставничества в образовании Технологии возможностей и безбарьерной среды Адаптивные информационно-коммуникационные технологии	
Б1.0.19 Б1.0.27 Б1.0.28 Б1.В.ДЭ.01.02 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 Б1.0.18 Б1.0.18.05 Б1.0.18.09 Б1.0.20 Б1.0.29 Б1.В.ДЭ.01.01 Б1.В.ДЭ.01.01 Б1.В.ДЭ.01.02 Б1.В.ДЭ.01.03 Б1.В.ДЭ.01.04 ОПК-8	Мониторинг образовательных результатов в начальной школе Психология детей младшего школьного возраста Методика преподавания технологии Модели наставничества в образовании Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социальнопсихологические особенности, детско-родительские отношения Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психологомедико-педагогического консилиума Общепрофессиональные дисциплины Общая и возрастная психология Методы исследовательской и проектной деятельности Современные средства оценивания результатов обучения Методика преподавания изобразительному искусству Андрагогика Модели наставничества в образовании Технологии возможностей и безбарьерной среды Адаптивные информационно-коммуникационные технологии Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ONK
Б1.0.19 Б1.0.27 Б1.0.28 Б1.В.ДЭ.01.02 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 Б1.0.18 Б1.0.18.05 Б1.0.18.09 Б1.0.20 Б1.0.29 Б1.В.ДЭ.01.01 Б1.В.ДЭ.01.01 Б1.В.ДЭ.01.03 Б1.В.ДЭ.01.03 Б1.В.ДЭ.01.04	Мониторинг образовательных результатов в начальной школе Психология детей младшего школьного возраста Методика преподавания технологии Модели наставничества в образоватии Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социальнопсихологические особенности, детско-родительские отношения Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психологомедико-педагогического консилиума Общепрофессиональные дисциплины Общая и возрастная психология Методы исследовательской и проектной деятельности Современные средства оценивания результатов обучения Методика преподавания изобразительному искусству Андрагогика Модели наставничества в образовании Технологии возможностей и безбарьерной среды Адаптивные информационно-коммуникационные технологии	
Б1.0.19 Б1.0.27 Б1.0.28 Б1.В.ДЭ.01.02 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 Б1.0.18 Б1.0.18.05 Б1.0.18.09 Б1.0.20 Б1.0.29 Б1.В.ДЭ.01.01 Б1.В.ДЭ.01.02 Б1.В.ДЭ.01.03 Б1.В.ДЭ.01.03 Б1.В.ДЭ.01.04 ОПК-8.1	Мониторинг образовательных результатов в начальной школе Психология детей младшего школьного возраста Методика преподавания технологии Модели наставничества в образовании Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социальнопсихологические особенности, детско-родительские отношения Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношения, противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психологомедико-педагогического консилиума Общепрофессиональные дисциплины Общая и возрастная психология Методы исследовательской и проектной деятельности Современные средства оценивания результатов обучения Методика преподавания изобразительному искусству Андрагогика Модели наставничества в образовании Технологии возможностей и безбарьерной среды Адаптивные информационно-коммуникационные технологии Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний Осуществляет трансформационно-коммуникационные технологии Поновавательными собоенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями и функционирования образовательными, познавательными посбенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями и функционирования образовательных систем, проектирования Приводит объекнение методологии, истории, теором, закономерностей и принципов постомия и функционирования образовательных систем, проектирования Приводит объекнение методологии, истории, теором, закономерностей и принципов постоми и функционирования образовательных систем, проектирования Приводит объекнение методологии, истории, теором, теором, законом почительном почительном почительном почительном почительном почительном почительном почительном почител	
Б1.0.19 Б1.0.27 Б1.0.28 Б1.В.ДЭ.01.02 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 Б1.0.18 Б1.0.18.05 Б1.0.18.09 Б1.0.20 Б1.0.29 Б1.В.ДЭ.01.01 Б1.В.ДЭ.01.01 Б1.В.ДЭ.01.02 Б1.В.ДЭ.01.03 Б1.В.ДЭ.01.04 ОПК-8	Мониторинг образовательных результатов в начальной школе Психология детей младшего школьного возраста Методика преподавания технологии Модели наставичества в образовании Слособен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Объясняет закономерности формирования детско-вэрослых сообществ, их социальнопсихологические особенности, детско-родительские отношения Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разынии субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратиную связь от субъектов образовательных отношений Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психологомедико-педагогического консилиума Общепрофессиональные дисциплины Общая и возрастная психология Методы исследовательской и проектной деятельности Современные средства оценивания результатов обучения Методика преподавания изобразительному искусству Андрагогика Модели наставничества в образовании Технологии возможностей и безбарьерной среды Адаттивные информационно-коммуникационные технологии Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, повнавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательный потребностями Приводит обяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения о функционирования образовательных систем, проектирования образовательным сущности психопогонаетого спорожждения	
Б1.О.19 Б1.О.27 Б1.О.28 Б1.В.ДЭ.01.02 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 Б1.О.18 Б1.О.18.05 Б1.О.18.09 Б1.О.20 Б1.О.20 Б1.В.ДЭ.01.01 Б1.В.ДЭ.01.01 Б1.В.ДЭ.01.01 Б1.В.ДЭ.01.02 Б1.В.ДЭ.01.04 ОПК-8	Мониторинг образовательных результатов в начальной школе Психология детей младшего школьного возраста Методика преподавания технологии Модели наставничества в образовании Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социальнопсихологические особенности, детско-родительские отношения Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношения, противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психологомедико-педагогического консилиума Общепрофессиональные дисциплины Общая и возрастная психология Методы исследовательской и проектной деятельности Современные средства оценивания результатов обучения Методика преподавания изобразительному искусству Андрагогика Модели наставничества в образовании Технологии возможностей и безбарьерной среды Адаптивные информационно-коммуникационные технологии Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний Осуществляет трансформационно-коммуникационные технологии Поновавательными собоенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями и функционирования образовательными, познавательными посбенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями и функционирования образовательных систем, проектирования Приводит объекнение методологии, истории, теором, закономерностей и принципов постомия и функционирования образовательных систем, проектирования Приводит объекнение методологии, истории, теором, закономерностей и принципов постоми и функционирования образовательных систем, проектирования Приводит объекнение методологии, истории, теором, теором, законом почительном почительном почительном почительном почительном почительном почительном почительном почител	
Б1.О.19 Б1.О.27 Б1.О.28 Б1.В.ДЭ.01.02 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 Б1.О.18 Б1.О.18.05 Б1.О.18.09 Б1.О.20 Б1.О.20 Б1.В.ДЭ.01.01 Б1.В.ДЭ.01.02 Б1.В.ДЭ.01.04 ОПК-8	Мониторинг образовательных результатов в начальной школе Психология детей младшего школьного возраста Методика преподавания технологии Модели наставничества в образовании Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социальнопсихологические особенности, детско-родительские отношения Демонстрирует умения встулать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психологомедико-педагогического консилиума Общея работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психологомедико-педагогического консилиума Общея ра возрастная психология Методы и созразовательное и оректной деятельности Современные средства оценивания результатов обучения Методика преподавания изобразительному искусству Андрагогика Модели наставничества в образовании Технологии возможностей и безбарьерной среды Адаптивные информационно-комуникационные технологии Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в сответствии с психофизиологическим, возрастными, познавательными собенностями образовательными потребностями Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательног среды, роли и места образовательным бобразовательными потребностями Приводит объяснение методологии, истории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательными сос	
Б1.О.19 Б1.О.27 Б1.О.28 Б1.В.ДЭ.01.02 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 Б1.О.18 Б1.О.18.05 Б1.О.18.09 Б1.О.20 Б1.О.20 Б1.В.ДЭ.01.01 Б1.В.ДЭ.01.02 Б1.В.ДЭ.01.04 ОПК-8	Мониторинг образовательных результатов в начальной школе Психология детей младшего школьного возраста Методика преподавания технологии Модели наставничества в образовании Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социальнопсихологические особенности, детско-родительские отношения Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений противоречия в работе по оказамию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психологомедико-педагогического консилиума Общепрофессиональные дисциплины Общая и возрастная психология Методы исследовательской и проектной деятельности Современные средства оценивания результатов обучения Методыи испедовательской и проектной деятельности Современные средства оценивания результатов обучения Методиа преподавания изобразительному искусству Андрагогика Модели наставничества в образовании Технологии возможностей и безбарьерной среды Адаптивные информационно-коммуникационые технологии Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с собыми образовательными отсроения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательным особенностями обучающихся, в т.ч. с собыми образовательными потребностями обучающихся, в т.ч. с собыми образовательными отсроения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психологопедагогического сопровождения образовательного поциссса	
Б1.О.19 Б1.О.27 Б1.О.28 Б1.В.ДЭ.01.02 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 Б1.О.18 Б1.О.18.05 Б1.О.18.09 Б1.О.20 Б1.О.20 Б1.В.ДЭ.01.01 Б1.В.ДЭ.01.01 Б1.В.ДЭ.01.02 Б1.В.ДЭ.01.04 ОПК-8.1 ОПК-8.1 ОПК-8.3 Б1.О.18 Б1.О.18.01	Мониторинг образовательных результатов в начальной школе Психология детей младшего школьного возраста Методика преподавания технологии Модели наставничества в образовании Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социальнопсихологические особенности, детско-родительские отношения Демонстрирует умения встулать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психологомедико-педагогического консилиума Общея работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психологомедико-педагогического консилиума Общея ра возрастная психология Методы и созразовательное и оректной деятельности Современные средства оценивания результатов обучения Методика преподавания изобразительному искусству Андрагогика Модели наставничества в образовании Технологии возможностей и безбарьерной среды Адаптивные информационно-комуникационные технологии Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в сответствии с психофизиологическим, возрастными, познавательными собенностями образовательными потребностями Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательног среды, роли и места образовательным бобразовательными потребностями Приводит объяснение методологии, истории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательными сос	
Б1.0.19 Б1.0.27 Б1.0.28 Б1.В.ДЭ.01.02 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 Б1.0.18 Б1.0.18.05 Б1.0.18.09 Б1.0.20 Б1.0.20 Б1.0.29 Б1.В.ДЭ.01.01 Б1.В.ДЭ.01.02 Б1.В.ДЭ.01.03 Б1.В.ДЭ.01.04 ОПК-8.1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 Б1.0.18 Б1.0.18.05	Мониторииг образовательных результатов в начальной школе Психология детей младшего школьного возраста Методика преподавания технологии Модели наставничества в образовании Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социальнопсихологические особенности, детско-родительские отношения Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношения Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психологомедико-педагогического консилиума Общепрофессиональные дисциплины Общаги в озрастная психология Методы исследовательской и проектной деятельности Современные средства оценивания результатов обучения Методика преподавания изобразительному искусству Анарагогика Модели наставничества в образовании Технологии взакожностей и безбарьерной среды Адаптивные информационно-коммуникационные технологии Сольсобен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний Осуществляет трансформацион психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными сосбенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями Приводить бекстами обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями Образовательного процесса Анализирует возможности и ограничения в изизна личности и общества для обоснования сущности психофизиологического сопровождения образовательной среды, роли и места образовательным и потребностями Общенорфессиональные дисциплины	
Б1.0.19 Б1.0.27 Б1.0.28 Б1.В.ДЭ.01.02 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 Б1.0.18 Б1.0.18.05 Б1.0.18.09 Б1.0.29 Б1.В.ДЭ.01.01 Б1.В.ДЭ.01.02 Б1.В.ДЭ.01.03 Б1.В.ДЭ.01.04 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 Б1.0.18 Б1.0.18.05 Б1.0.18.05	Мониторииг образовательных результатов в начальной школе Психология детей младшего школьного возраста Методика преподавания технологии Модели наставничества в образовании Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Объясняет закономерности формирования детско-върослых сообществ, их социальнопсихологические особенности, детско-родительские отношения Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психологомедико-педагогического консилиума Общепрофессиональные дисциплины Общая и возрастная психология Методы исследовательской и проектной деятельности Современные средства оценивания результатов обучения Методика преподавания изобразительному искусству Андрагогика Модели наставничества в образовании Технологии возможностей и безбарьерной среды Адаптивные информационно-коммуникационные технологии Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний Осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний Приводит объяснение методологии, истории, теории, законочерностей и принципов построения и функционирования образовательным сосбенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными потребностями Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психологогического сопровождения образовательной среды, роли и места образовательной и принитов потребнестя и принитов обучающихся,	
Б1.0.19 Б1.0.27 Б1.0.28 Б1.В.ДЭ.01.02 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 Б1.0.18 Б1.0.18.05 Б1.0.18.09 Б1.0.20 Б1.0.20 Б1.0.29 Б1.В.ДЭ.01.01 Б1.В.ДЭ.01.02 Б1.В.ДЭ.01.03 Б1.В.ДЭ.01.04 ОПК-8.1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 Б1.0.18 Б1.0.18.05	Мониторинг образовательных результатов в начальной школе Психология детей иладшего школьного возраста Методика преподавания технологии Модели наставничества в образовати Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Объясняет закономерности формирования детско-вэрослых сообществ, их социальнопсихологические особенности, детско-родительские отношения Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психопогической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психологомедико-педагогического консилиума Общелрофессиональные дисциплины Общая и возрастная психология Методы исследовательской и проектной деятельности Современные средства оценивания результатов обучения Методика преподавания изобразительному искусству Андрагогика Модели наставничества в образовании Технологии возможностей и безбарьерной среды Адаптивные информационно-коммуникационные технологии Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний Осуществляет трансформацион осихолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными сообныстями образовательными потребностями Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательными потребностями и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательным потребностия и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательным систем, проектирования образовательным потребностия и грумского и огранического сопровождения образовательным образовательным остою разовития обучающихся, в т.ч. с особыми образователь	
Б1.0.19 Б1.0.27 Б1.0.28 Б1.В.ДЭ.01.02 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 Б1.0.18 Б1.0.18.05 Б1.0.18.09 Б1.0.29 Б1.В.ДЭ.01.01 Б1.В.ДЭ.01.02 Б1.В.ДЭ.01.03 Б1.В.ДЭ.01.04 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 Б1.0.18 Б1.0.18.05 Б1.0.18.05	Мониторияг образовательных результатов в начальной школе Психология дегей младшего школьного возраста Методика преподавания технологии Модели наставичисетав в образоватии Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социальнопсихологические особенности, детско-родительские отношения Демонстрирует учения встугать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия вработе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать образовательных отношений, демонстрирует учения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психологомедико-педагогического консилиума Общепрофессиональные дисциплины Общепрофессиональные дисциплины Методы и возрастная психология Методы и возрастная психология Методы и возрастная покология Методым поравательской и проектной деятельности Современные средства оценивания результатов обучения Методика преподавания изобразительному искусству Андрагогика Модели наставничества в образовании Технология возможностей и безбарьерной среды Адаптивные информационно-коммуникационные технологии Способен осуществляет такномогог-педагогическох знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающимся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями Приводит объяснение методологии, истории, технология и принципов потгроения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательного процесса Анализирует возложнести и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся. Общая и возрастная психология Современные средства оценивания результатов обучения Методика преподавания	
Б1.0.19 Б1.0.27 Б1.0.28 Б1.В.ДЭ.01.02 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 Б1.0.18 Б1.0.18.05 Б1.0.18.09 Б1.0.29 Б1.В.ДЭ.01.01 Б1.В.ДЭ.01.01 Б1.В.ДЭ.01.03 Б1.В.ДЭ.01.04 ОПК-8.1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 Б1.0.18 Б1.0.18.05 Б1.0.18.05 Б1.0.18 Б1.0.18.05 Б1.0.20 Б1.0.20 Б1.0.29 ОПК-9	Монитории г образовательных результатов в начальной школе Психология детей иладшего школьного возраста Методика преподавания технологии Медели наставичноства в образовании Слособен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Объясняет закономерности формирования детско-вэрослых сообществ, их социальногохологические особенности, детско-родительские отношения Деменстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречив в работе по оказанию психологической помощи обучающикся, критически оценивать обратную саязь от субъектаю образовательных отношений Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психологомедико-педагогического консилиума Общегорофессиональные дисциплины Общея на возрастная психология Методы исследовательской и проектной деятельности Современные средства оценивания результатов обучения Методым преподавания изобразительному искусству Андрагогика Мидели наставичества в образовании Технология возможностей и безбарьерной среды Адаптивные информационно-коммуникационные технологии Слособен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных каучных знаний Осуществляеть педагогическую деятельность на основе специальных каучных знаний Осуществляеть педагогическую деятельность и примещого построения и функционирования образовательным состования образовательным состования образовательным образовательными реключического и отражичения обучения Общая и возрастная психология Общегорисской образовательными образовательными образовательными образовательными образовательными образовательными образовательным	
Б1.0.19 Б1.0.27 Б1.0.28 Б1.В.ДЭ.01.02 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 Б1.0.18 Б1.0.18.05 Б1.0.18.09 Б1.0.29 Б1.В.ДЭ.01.01 Б1.В.ДЭ.01.01 Б1.В.ДЭ.01.02 Б1.В.ДЭ.01.03 Б1.В.ДЭ.01.04 ОПК-8.1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 Б1.0.18 Б1.0.18.05 Б1.0.18.05 Б1.0.18.05 Б1.0.18.05 Б1.0.20 Б1.0.20 Б1.0.29 ОПК-9.1	Мониторияг образовательных результатов в начальной школе Психология дегей младшего школьного возраста Методика преподавания технологии Модели наставичисетав в образоватии Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социальнопсихологические особенности, детско-родительские отношения Демонстрирует учения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений Демонстрирует учения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психологомедико-педагогического консилиуна Общепрофессиональные дисциплины Общая и возрастная психология Методы и возрастная психология Методым исследовательской и проектной деятельности Современные средства оценивания результатов обучения Методика преподавания изобразительному искусству Андрагогика Модели наставичества в образовании Технологии возможностей и безбарьерной среды Адаптивные информационно-коммуникационные технологии Способен осуществляет такнослогическую деятельность на основе специальных научных знаний Осуществляет такноминоминованию образовательными образовательными образовательными образовательными образовательными образовательными образовательными образовательными образовательными образовательными образовательными образовательными образовательными образовательными образовательного порцесса Анализирует возоможности и порамичения педагогического согровождения Образовательного процесса Анализирует возоможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учегом возрастного и психофизиологического развития образовательного процесса Анализирует возоможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учегом возрастного и психофизиологического образовательного процесса Анализирует	
Б1.0.19 Б1.0.27 Б1.0.28 Б1.В.ДЭ.01.02 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 Б1.0.18 Б1.0.18.05 Б1.0.18.09 Б1.0.29 Б1.В.ДЭ.01.01 Б1.В.ДЭ.01.01 Б1.В.ДЭ.01.03 Б1.В.ДЭ.01.04 ОПК-8.1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 Б1.0.18 Б1.0.18.05 Б1.0.18.05 Б1.0.18 Б1.0.18.05 Б1.0.20 Б1.0.20 Б1.0.29 ОПК-9	Монитории г образовательных результатов в начальной школе Психология детей иладшего школьного возраста Методика преподавания технологии Медели наставичноства в образовании Слособен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Объясняет закономерности формирования детско-вэрослых сообществ, их социальногохологические особенности, детско-родительские отношения Деменстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречив в работе по оказанию психологической помощи обучающикся, критически оценивать обратную саязь от субъектаю образовательных отношений Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психологомедико-педагогического консилиума Общегорофессиональные дисциплины Общея на возрастная психология Методы исследовательской и проектной деятельности Современные средства оценивания результатов обучения Методым преподавания изобразительному искусству Андрагогика Мидели наставичества в образовании Технология возможностей и безбарьерной среды Адаптивные информационно-коммуникационные технологии Слособен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных каучных знаний Осуществляеть педагогическую деятельность на основе специальных каучных знаний Осуществляеть педагогическую деятельность и примещого построения и функционирования образовательным состования образовательным состования образовательным образовательными реключического и отражичения обучения Общая и возрастная психология Общегорисской образовательными образовательными образовательными образовательными образовательными образовательными образовательным	
Б1.0.19 Б1.0.27 Б1.0.28 Б1.В.ДЭ.01.02 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 Б1.0.18 Б1.0.18.05 Б1.0.18.09 Б1.0.29 Б1.В.ДЭ.01.01 Б1.В.ДЭ.01.01 Б1.В.ДЭ.01.02 Б1.В.ДЭ.01.03 Б1.В.ДЭ.01.04 ОПК-8.1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 Б1.0.18 Б1.0.18.05 Б1.0.18.05 Б1.0.18.05 Б1.0.18.05 Б1.0.20 Б1.0.20 Б1.0.29 ОПК-9.1	Монтгорииг образовательных результатов в начальной школе Пожология детей младшего школького возраста Методика преподавания технологии Модели наставичнуства в образовании Слособен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных програми Объясняет закономерности формирования детско-вэросных сообществ, их социальнопскиологические особенности, детско-родительские отношения Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, противоречия в работе по оказанию покологической покоци обучающимся, критически осременать образовательных отношений, демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в ранках психологомедико-педагогического консилиума Общея рофессиональные дисциплины Общая и возрастная психология Методия испедовательской и проектной деятельности Современные средства оценивания результатов обучения Методии преподавания изобразительному искусству Андрагогииа Модели наставиччества в образовании Технологии возможностей и безбарьерной среды Адативные информационно-коммуникационные технологии Способен осуществиять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний Осуществиять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний Осуществиять педагогическую деятельности и принципов построения и фунционирования образовательных состем, проектирования образовательных оскоренствия подагогическог споровскуми образовательных оскоренствия педагогическог споровскуми образовательных оскоренствия и принципов построения и фунционирования образовательных систем, проектирования образовательных оскоренствия образовательных оскоренствия образовательного порыеска Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологическог опровежения образовательного процеског порыеског образовательного процеског образовательного и почимающими результатов обучения Методика преподавания изобразительной и использовать их	
Б1.0.19 Б1.0.27 Б1.0.28 Б1.В.ДЭ.01.02 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 Б1.0.18 Б1.0.18.05 Б1.0.18.09 Б1.0.29 Б1.В.ДЭ.01.01 Б1.В.ДЭ.01.01 Б1.В.ДЭ.01.02 Б1.В.ДЭ.01.03 Б1.В.ДЭ.01.04 ОПК-8.1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 Б1.0.18 Б1.0.18.05 Б1.0.18.05 Б1.0.18.05 Б1.0.18.05 Б1.0.20 Б1.0.20 Б1.0.20 Б1.0.29 ОПК-9.1	Монторииг образовательных результатов в начальной школе Пложология детей младшего школьного возраста Методика прегодавания течнопогия Модели наставичества в образования Слособен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Объясняет закономерности формирования детско-вэрослых сообществ, их социальнопскоголическое особенности, детоко-родительские отношения Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противорения в работе по оказанию псикологической помеци обучающимся, критически осрежетами образовательных отношений демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках псикологомедико-педагогического консилиума Общепрофесскомальные дисциплимы Общая и возрастная психология Методы и кследовательской и проектной деятельности Современные средства оценивания результатов обучения Методых исследовательской и проектной деятельности Современные средства оценивания результатов обучения Методиза преподавания наборазовательному искусству Андрагогика Модели наставничества в образовании Стекопости возакомостей и безбарьерной среды Адаптивные информационно-коммуникационные технопогии Сокобен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний Сосуществляет трансфорнационно-коммуникационные технопогии Сокобен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний Приводит объекснение ителрацию психолого-педагогического знаний в професскональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возразовательными, познавательными образовательными образо	
Б1.0.19 Б1.0.27 Б1.0.28 Б1.В.ДЭ.01.02 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 Б1.0.18 Б1.0.18.05 Б1.0.18.09 Б1.0.20 Б1.0.29 Б1.В.ДЭ.01.01 Б1.В.ДЭ.01.02 Б1.В.ДЭ.01.03 Б1.В.ДЭ.01.04 ОПК-8.1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 Б1.0.18 Б1.0.18.05 Б1.0.18.05 Б1.0.18.05 Б1.0.18.05 Б1.0.19 ОПК-8.3 Б1.0.18 Б1.0.18.05 Б1.0.20 Б1.0.29 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.2	Монторииг образовательных результатов в начальной школе Покология детей младшего школьного возраста Методика преподавания течнология Модели наставичества в образования Слособен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Объясниет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социальнопскополуческие особенности, детско-родительские отношения Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разывыми субъестами образовательных отношений противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать образовательных отношений Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в ранках психологочедино-педагогического консилиуна Общая рофосскоинальные дисциплины Общая и возрастная психология Методы ксследовательской и проестной деятельности Современные сфедства оценивания результатов обучения Методых скследовательской и проестной деятельности Образовательного и проестной деятельности Осовременные сфедства оценивания результатов обучения Методых преподавания изобразительному искусству Андрагогима Мадели наставичества в образовании Текнология возможностей и безбарьерной среды Адаптивные информационно-комиричисциями пресиональных научных знаний Ооуществляет трансформационно-комиричисциями принениеми подаковательных конструктивными потребней и функционнальных исстем, возрастными, позвавательными потребней и функционнования образовательных систем, проектирования образовательных особразования и миниментирования образовательными потребней и принципривенными образовательных систем, проектирования образовательными потребней и принципри построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательных построения и принципри построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательных покросномальными потребней и принципри построения и функционирования образовательными построения и принципри построения и образовательными построенноми и использова	

Code Composition despects and exercise the control of the control		_	
Segment of the control of the contro	E1.O.20	Современные средства оценивания результатов обучения	
Magnetic	E1.O.25	Методика воспитательной работы в начальной школе	
ELECUTE DE CONTROLLE DE CONTROL	Б1.О.30	Методика преподавания естествознания	
Part Part	Б1.В.ДЭ.01.01	Андрагогика	
	Б1.В.ДЭ.01.02	Модели наставничества в образовании	
Man to de la contraction de la	Б1.В.ДЭ.01.03	Технологии возможностей и безбарьерной среды	
Page Page	Б1.В.ДЭ.01.04	Адаптивные информационно-коммуникационные технологии	
The second contractions of the entire designation and contractions are required to contract the contract of th	задач проф. деятельности:	педагогический	
No. 1 No. 1 Security of the control			ПК
Institute	1111/-1	Спосорен осуществлять обучение информатике на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологии	TIK
## Port 12 ## Port 12 ## Port 13 ## Port 14 ## Port 14 ## Port 15 ## Po	ПК-1.1	особенности проектирования образовательного процесса по информатике в общеобразовательном учреждении и организациях дополнительного образования, подходы к планированию образовательной деятельности; школьного предмета «информатика и ИКТ»; формы, методы и средства обучения информатике и ИКТ,	-
1.0.23	ПК-1.2	Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по информатике и ИКТ; формулировать дидактические цели и задачи обучения информатике и реализовывать их в образовательном процессе по информатике и ИКТ; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения информатике и ИКТ (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения информатике ИКТ и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения информатике и ИКТ	-
ELD23 Components operations connection proportions defended to the control of the	ПК-1.3		-
Display Disp	51 O 20		
EU.25 Mergany representatives in ediportrises EU.25 Phasty control control of plantament EU.25 Phasty control of plantament			
E.C.25 Morrows increases and processors S.A.20 D. Carrians and every configurations of processors D. C.A.20 D. C.A.2			
ELECT Processing any analysis of the control of		Методика преподавания математики и информатики	
ELEUS Opinisative videologiagement (approximate) ELEUS (Proprietation of Approximate) ELEUS (Proprietation	Б1.0.25	Методика воспитательной работы в начальной школе	ļ
Decision Decision recovers and processes	Б1.В.02	Педагокика начального образования	
Decision Decision recovers and processes	Б1.В.03	Организация учебной деятельности с одаренными детьми	
DATE DATE	62.O.03(Π)		
DOUGLE CONTROLLED RESIDENCE CO			İ
Inc. Condent cognization in accordance or programma or programma and			
Deciding Deciding			
Deciding Deciding Companies of the C	ПК-2		ПК
Process			
Neet: departed in equipment processes in registration of processes and consideration of proce	ПК-2.1		-
RC-22 Supplanears separately-use operangement proposers, introduces paraphorus in Judani responsable proposers of programment production of placement productions of placement productions of placement productions of placement productions of placement productions of placement placement of placement placement of placement placement of placement placement of placement placement of placement placement of placement placement of placement placement of placem			
Inc.	ПК-2.2	разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)	-
Column	ПК-2.3		-
5.0.22	F1 0 20		
5.0.28 Потримент прогодоромия руссовии этими (1995)			
	Б1.0.22	Технология создания образовательного контента	
Bit Bit	Б1.0.26	Методика преподавания русскому языку	
ELO.11 Mercquies reprogramment emregatyrously virtues of 18.18.02 Reproductive consequence of placement (19.18.02.000) Reproductive consequence of placement (19.18.02.000) Reproductive consequence reportive (19.18.02.000) Reproductive consequence reportive (19.18.02.000) Reproductive consequence reportive (19.18.02.000) Reproductive consequence reportive (19.18.02.000) Reproductive consequence reportive (19.18.02.000) Reproductive consequence reportive (19.18.000) Reproductive consequence reportive (19.18.000) Reproductive consequence reportive (19.18.000) Reproductive consequence reportive (19.18.000) Reproductive consequence (19.18.000) Reproductive consequence (19.18.000) Reproductive consequence (19.18.000) Reproductive consequence (19.18.000) Reproductive consequence (19.18.000) Reproductive consequence (19.18.000) Reproductive consequence (19.18.000) Reproductive consequence (19.18.000) Reproductive reportive reportive consequence (19.18.000) Reproductive reportive reportive consequence (19.18.000) Reproductive reportive rep	Б1.0.27	Психология детей младшего школьного возраста	
ELO.11 Mercquies reprogramment emregatyrously virtues of 18.18.02 Reproductive consequence of placement (19.18.02.000) Reproductive consequence of placement (19.18.02.000) Reproductive consequence reportive (19.18.02.000) Reproductive consequence reportive (19.18.02.000) Reproductive consequence reportive (19.18.02.000) Reproductive consequence reportive (19.18.02.000) Reproductive consequence reportive (19.18.02.000) Reproductive consequence reportive (19.18.000) Reproductive consequence reportive (19.18.000) Reproductive consequence reportive (19.18.000) Reproductive consequence reportive (19.18.000) Reproductive consequence (19.18.000) Reproductive consequence (19.18.000) Reproductive consequence (19.18.000) Reproductive consequence (19.18.000) Reproductive consequence (19.18.000) Reproductive consequence (19.18.000) Reproductive consequence (19.18.000) Reproductive consequence (19.18.000) Reproductive reportive reportive consequence (19.18.000) Reproductive reportive reportive consequence (19.18.000) Reproductive reportive rep	51.O.28	Методика преподавания технологии	
5.1.8.02 Педготичена техничегого образования 1.			
В.С. ОДОУ) Технополнеское правитие			
SELDICITY Ператогическая практива SELDICITY Ператогическая пр			
B2.5.B.(II/T) Предрагизочная продъятия S.3.D.(II/T) Выполнения и зашита выпуской казалификационной работы RK-3 Скособон граничения преднагные реализоции образовательного гроцесса RK-3 Знает: замисяемирости, принциптые учения формации образовательного городская и области информатиле и ИКТ, структуру, состая и RK-3 Знает: замисяемирости, принциптые учения формации образовательного городская и области информатиле и ИКТ, структуру, состая и RK-3 Знает: замисяемирости, принциптые учения форматиле реализовами образовательного городская и области информатиле и ИКТ, структуру, состая и RK-3 Знает: замисяемирости, принциптые учения форматиле и ИКТ, учениями и образовательного содержания собительных информатиле и Сотитестивии с диактическоми целями и Shaper: предметным сорейская обучающиеми (и ККТ, учениями отбор аврикатилем образовательно собительных обобматилеми информатиле и ККТ, учениями отбор аврикатилем образовательного содержания с учетом взимисяеми и информатиле в сотитестивии с диактическоми целями и Shaper: предметным сорейская обучающием и информатилем с учетом взимисяеми и информатилем с учетом взимисяеми и информатилем с учетом взимисяеми и информатилем с учетом взимисяеми и информатилем с учетом взимисяеми учетом и информатилем с учетом взимисяеми учетом и информатилеми и информатилеми с учетом и информатилеми и информатилеми и информатилеми и информатилеми и информатилеми и информатилеми и информатилеми и информатилеми и информатилеми и информатилеми и информатилеми и информатилеми и информатилеми и информатилеми и информатилеми информатилеми и и			
В.3.01(Д) Выполнение и защита выпусной квалификационной работы ПК Пособен применяты рединеные значите пририченые значите пририченые значите пририченые значите пририченые значите пририченые значите пририченые значительного приличеные и приличеные значительного приличеные значительного приличеные значительного приличеные значительного приличеные значительного приличеные значительного приличеные значительного приличеные значительного приличеные значительного приличеные значительного приличеные и значительного приличеные значительного з	Б2.О.03(П)	Педагогическая практика	
ПК.3.1 Пособот применты редистные этом при реализации образовательного продеста ПК.3.1 Зната законенерности, причимы и уроже обрезовательного образовательного образова	Б2.B.01(Π)	Преддипломная практика	
Пос. 3.1 Зачет за законоверияти, превидени и уровни ферентровнени и реализации саррожних образоватия в области информетили и ИСТ, структуру, состав и диарительское единица оредоватили от свержания для образоватили образоватили образоватили и ПСТ, отруктуру, состав и диарительское единица оредоватили образоватили и подражения и ИСТ, структуру, состав и диарительного содержания с сучетом взаимосявам урочной и внеурочной форм обучения и ПСТ, отруктуры образоватили образоватили образоватили образоватили образоватили образоватили образоватили образоватили образоватили образоватили образоватили образоватили образоватили и подражения образоватили и подражения образоватили и подражения образоватили и подражения образоватили и подражения и и подражения образоватили и подражения и и подражения и и подражения и подражения и подражения и и подражения и и подражения и и подражения и и подражения и и подражения и подражения и подражения и подражения и и подражения и и подражения и и подражения и и подражения и и подражения и и подражения и и подражения и и подражения и и подражения и и подражения и и и и подражения и и и подражения и и и подражения и и и подражения и и и подражения и и и и подражения и и и и подражения и и и и подражения и и и и подражения и и и и подражения и и и и подражения и и и и подражения и и и и подражения и и и и подражения и и и и и подражения и и и и и и и и и и и и и и и и и и	Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
По.3.1 диавестичносов свриящи соврежания и мольного поравета и и моста поравета и и моста поравета и и моста поравета и и моста поравета и и моста поравета и и и и поравета и и и и и и и и и и и и и и и и и и и	ПК-3	Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ПК
податителення в поравителення в поравителення в поравителення объеманий в поравителення объеманий в поравителення объеманий в поравителення объеманий в поравителення объеманий в поравителення объеманий в поравителення объеманий в поравителення объеманий в поравителення объеманий в поравителення объеманий в поравителення в поравит	ΠK-3 1	Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в области информатики и ИКТ; структуру, состав и	
Пос. 3 Возрастными собенноставии объемофратилии и ИКТ умениями отбора вариативного содержания с учегом взаиноскази урочной и внеурочной форм обучения	THC 5.1	дидактические единицы содержания школьного предмета «Информатика и ИКТ»	
Виделет предветные содержанием информатиции и ИКТ; умениями отбора авриативного содержания с учетом взаимоскаты урочной и внеурочной форм обучения информатиции и ИКТ; умениями отбора авриативного содержания с учетом взаимоскаты урочной и внеурочной форм обучения информатиции и ИКТ; умениями предветные учетом учет	ПК-3.2		-
16.0.25 Метадика воспитательной работы в изчальной школе			
51.0.26 Метарика преподавания русскому языку	ПК-3.3		-
51.0.30 Методика преподавания сетествозначия	Б1.0.25	Методика воспитательной работы в начальной школе	
Б.1.8.01 Псколого-педагогические основы учебной деятельности иладших школьников Б.2.0.02(у) Теченолическая практика Б.2.0.03(п) Педагогическая практика Б.2.0.03(п) Педагогическая практика Б.2.0.03(п) Педагогическая практика Б.3.01(п) Вполечие из авшута выпускной квалификационной работы Б.3.01(п) Вполечие из авшута выпускной квалификационной работы Ст. 0.000-г. 0.000	Б1.0.26	Методика преподавания русскому языку	
Б.1.8.01 Псколого-педагогические основы учебной деятельности иладших школьников Б.2.0.02(у) Теченолическая практика Б.2.0.03(п) Педагогическая практика Б.2.0.03(п) Педагогическая практика Б.2.0.03(п) Педагогическая практика Б.3.01(п) Вполечие из авшута выпускной квалификационной работы Б.3.01(п) Вполечие из авшута выпускной квалификационной работы Ст. 0.000-г. 0.000			1
Б.2.0.0(ГУ) Ознакомительная практика			
Б.2.0.02(У) Технологическая практика			1
Б.2.0.03(П) Педагогическая практика Б.2.0.03(П) Предилиломная практика Б.3.01(П) Предилиломная практика Б.3.01(П) Выполнение и защита выпусной квалификационной работы Б.3.01(П) Выполнение и защита выпусной квалифик			
Б.2.8.01(П) Преддиплонная практика Б.3.01(Д) Выполнение и защита выпусней квалификационной работы Задач проф. Деятельности: Опровождения Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к информатике в рамках урочной и внеурочной деятельности ПК ПК-4.1 Зачет: способы организовывать деятельность обучающихся при обучении информатике и ИКТ; приены мотивации школьников к учебной и учебно исследовательного двогот по информатике и ИКТ приены мотивации школьников к учебной и учебно плик. ПК-4.2 Умеет: образовательное процессе по информатике и ИКТ; приены потивации школьников к учебной и учебном предметильного питереса Опрадержание познавательного интереса Опрадержание и ИКТ и приемами развития познавательного интереса Опрадержание и ИКТ и приемами развития познавательного интереса (Опрадержание и ИКТ и приемами развития познавательного интереса (Опрадержание и ИКТ и приемами развития и ИКТ и приемами развития познавательного интереса (Опрадержание и ИКТ и приемами развития познавательного интереса (Опрадержание и ИКТ и приемами развития подродавами прадержание и ИКТ и Прадитильная (Опрадержание и ИКТ и Прадитильная и подрода и опрадержание и ИКТ Опрадитильная и опрадержание и ИКТ Опрадитильная и информационной образовательной греды и их дидатильного понформационную образовательную сред	Б2.О.02(У)	Технологическая практика	
Б.3.01(Д) Выполнение и защита выпусной квалификационной работы 1.5.01(Д) 3адач проб. деятельности: сопровождения 1.5.01(Д) 1.5	Б2.О.03(П)	Педагогическая практика	
Б.3.01(Д) Выполнение и защита выпусной квалификационной работы Опровождения Способен организовывать деятельности обучающихся, направленную на развитие интереса к информатике в рамках урочной и внеурочной деятельности ПК	52.B.01(Π)	Преддипломная практика	
задач проф. деятельности: Опособен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к информатике в рамках урочной и внеурочной деятельности ПК-4.1 Опособен организации образовательной деятельности обучающихся при обучении информатике и ИКТ; приемы мотивации школьников к учебной и учебно- испедовательской работе по информатике и ИКТ, приемы мотивации школьников к учебной и учебно- испедовательной работе по информатике и ИКТ, приемы мотивации школьников к учебной и учебно- пК-4.2 Оподержание познавательной интереса ПК-4.3 Владеет: умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении информатике и ИКТ и приемами развития познавательного интереса Б1.0.22 Технология создания образовательного комтента Б1.0.23 Современные оредства визуализации учебной информации Б1.0.24 Методика преподавания математики и информации Б1.0.27 Поклология детей иладшего школьного возраста Б1.8.01 Поклология детей иладшего школьного возраста Б1.8.02 Педатокие начального образовательного информации школьников Б1.8.02 Педатокие начального образования Б2.0.03(П) Педатогические основы учебной деятельности и ладших школьников Б1.8.01 Поклология детей иладшего школьного возраста Б1.8.02 Педатокие начального образования Б2.0.03(П) Педатогические основы учебной деятельности с одаренными дельми Б2.0.03(П) Педатогические основы учебной деятельности с одаренными дельми Б2.0.03(П) Педатогическия практика Б3.0.1(Д) Ваполнение и защита выпускной квалификационной работы В3адач проф. деятельности: моторые деятельности: моторые деятельности: моторые деятельности: моторые деятельности: моторые деятельности с реды и моторымационной образовательной греды и и кулидактические возможности; принципы и подходы к организации информационной пК-5.1 Опособен участвовать в проектировании предметной среды и ику дидактические возможности; принципы и подходы к организации информационной пК-5.2 Умет: обосновывать и включать электронного образовательных ресурсов по информатике и ИКТ			
ПК-4 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к информатике в рамках урочной и внеурочной деятельности ПК ПК-4.1 Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении информатике и ИКТ; приемы мотивации школьников к учебной и учебно исследовательской работе по информатике и ИКТ мотивации школьников к учебной и учебно и учебной измененты поднежными по организации и информатике и ИКТ, применять приемы, направленые на поднежными по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении информатике и ИКТ и приемами развития познавательного интереса об поднежными по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении информатике и ИКТ и приемами развития познавательного интереса об поднежными по организации учебной информации (пк-4.3 владеет: уменями по организации учебной информации (пк-4.3 владеет: менями по организации учебной деятельности (предигломная практика (пк-4.3 владеет: менями предигломная практика (пк-4.3 власт: менями предигломная практика (пк-4.3 власт: менями предигломная практике и ИКТ (пк-5.1 образовательной среды из дидитации информационной образовательной среды из дидитационной образовательной среды из изформационной образовательной среды и из дидитационной образовательной среды из			1
ПК-4.1 Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении информатике и ИКТ; приемы мотивации школьников к учебной и учебно исследовательской работе по информатике и ИКТ ПК-4.2 Умеет: организации работе по информатике и ИКТ ПК-4.3 Владеет: умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении информатике и ИКТ; приемами развития познавательного интереса Технология создавния образовательного контента б1.0.23 Современные средства визуализации учебной информации б1.0.24 Методика преподавания математики и информатики б1.0.27 Психология детей младшего школьного возраста б1.8.0.1 Психолого-педагогические основы учебной деятельности младших школьников б1.8.0.1 Психолого-педагогические основы учебной деятельности младших школьников б1.8.0.2 Педагокика начального образования б2.0.0.3(П) Педагогическая практика б2.0.0.3(П) Предпиломная практика б3.0.1(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы лик-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы ПК-5.1 Знает: компоненты информационной образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации информационной образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации информационной образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации информационной образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации информационной образовательной среды и му дидактические возможности; принципы и подходы к организации информационной образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации информационной образовательной среды и из дидактические возможности; принципы и подходы к организационной образовательной среды и из дидактические возможности; принципы и подходы к организационной образовательной среды и из дидактические возможности; принципы и подходы к организационной образовательной средь и из дидактические возможности; при			L.,
ПК-4.2 Икследовательской работе по информатике и ИКТ Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по информатике и ИКТ; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса			HIK
МСЛЕДОВВТЕЛЬКОМ, разогите он информатики и ИКТ; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса	HK-4	Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к информатике в рамках урочной и внеурочной деятельности	
ПК-4.3 Владеет: умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении информатике и ИКТ и приемами развития познавательного интереса - 51.0.22 Технология создания образовательного контента 51.0.23 Современные средства визуализации учебной информации 51.0.24 Методика преподавания математики и информатики и 51.0.27 Психология детей младшего школьного возраста 51.8.01 Психология детей младшего школьного возраста 51.8.01 Психолого-педагогические основы учебной деятельности младших школьников 51.8.02 Педагокика начального образования 51.8.03 Организация учебной деятельности с одаренными детьми 52.0.03(п) Педагогическая практика 52.0.03(п) Педагогическая практика 52.0.03(п) Педагогическая практика 53.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы 3ааач проф. деятельности: методический ПК-5 Слособен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы ПК-5.1 Знает: кологоненты информационной образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации информационной - образовательной среды для обучения информатике и ИКТ - Мест: обосновывать и включать электронных образовательных ресурсы в информационную образовательную среду и процесс обучения информатике и ИКТ - 16.3 Владет: умениями по проектировании плектронных образовательных ресурсы в информационную образовательную среду и процесс обучения информатике и ИКТ - 66азовательных технологий и электронных образовательных ресурсы в информатике и ИКТ, в том числе, для реализации дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсы по информатике и ИКТ, в том числе, для реализации дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсы по информатике и ИКТ, в том числе, для реализации дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсы по информатике и ИКТ, в том числе, для реализации дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсы по информатике и ИКТ, в том числе, для реализации дистанц		Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении информатике и ИКТ; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-	-
ПК-4.3 Владеет: умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении информатике и ИКТ и приемами развития познавательного интереса 5.0.22 Технология создания образовательного контента 5.0.23 Современные средства визуализации учебной информации 5.0.24 Методика преподавания математики и информации 6.0.27 Психология детей младшего школьного возраста 6.0.27 Психология детей младшего школьного возраста 6.0.28 Психолого-педагогические основы учебной деятельности младших школьников 6.0.0.29 Педагокика начального образования 6.0.0.29 Педагокика начального образования 6.0.0.29 Педагокика начального образования 6.0.0.30 Организация учебной деятельности с одаренными детьми 6.0.0.30 Педагогическая практика 6.0.0.30 Преддипломная практика 6.0.0.30 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы 3алач проф. деятельности: методический 1.0.29 Кластвовать в проектировании предметной среды образовательной программы 7.0.20 Знает: компоненты информационной образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации информационной образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации информационной образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации информационной образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации информационной образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации информационной образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации информационной образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации информационной образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации информационной образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации информационной образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации информации информационной образовательной принципы и подход		Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении информатике и ИКТ; приемы мотивации школьников к учебной и учебно- исследовательской работе по информатике и ИКТ	-
Б1.0.22 Технология создания образовательного контента Б1.0.23 Современные средства визуализации учебной информации Б1.0.24 Методика преподавания математики и информатики Б1.0.27 Психология детей младшего школьного возраста Б1.8.01 Психолого-педагогические основы учебной деятельности младших школьников Б1.8.02 Педагокика начального образования Б1.8.03 Организация учебной деятельности с одаренными детьми Б2.0.03(П) Педагогическая практика Б2.8.01(П) Преддигломная практика Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы 3адач проф. деятельности: методический ПК-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы ПК-5.1 Знает: компоненты информационной образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации информационной образовательной среды для обучения информатике и ИКТ ПК-5.2 Умеет: обосновывать и включать электронные образовательных ресурсов по информационную образовательную среду и процесс обучения информатике и ИКТ ПК-5.3 Владеет: умениями по проектированию электронных образовательных ресурсов по информатике и ИКТ, в том числе, для реализации дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	ПК-4.1	Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении информатике и ИКТ; приемы мотивации школьников к учебной и учебно- исследовательской работе по информатике и ИКТ Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по информатике и ИКТ; применять приемы, направленные на	-
Б1.0.23 Современные средства визуализации учебной информации Б1.0.24 Методика преподавания математики и информатики Б1.0.27 Психология детей младшего школьного возраста Б1.8.01 Психолого-педагогические основы учебной деятельности младших школьников Б1.8.02 Педагокика начального образования Б1.8.03 Организация учебной деятельности с одаренными детьми Б2.0.03(П) Педагогическая практика Б2.8.01(П) Преддипломная практика Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы 3адач проф. деятельности: методический ПК-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы ПК ПК-5.1 Знает: компоненты информационной образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации информационной образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации информационной образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации информационной образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации информационной образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации информационной образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации информационной образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации информационной образовательной среды и их дидактическ	ПК-4.1 ПК-4.2	Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении информатике и ИКТ; приемы мотивации школьников к учебной и учебно- исследовательской работе по информатике и ИКТ Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по информатике и ИКТ; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса	-
Б1.0.24 Методика преподавания математики и информатики Б1.0.27 Психология детей младшего школьного возраста Б1.8.01 Психолого-педагогические основы учебной деятельности младших школьников Б1.8.02 Педагокика начального образования Б1.8.03 Организация учебной деятельности с одаренными детьми Б2.0.03(П) Педагогическая практика Б2.8.01(П) Преддипломная практика Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы задач проф. деятельности: методический ПК-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы ПК ПК-5.1 Знает: компоненты информационной образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации информационной образовательных и иКТ - ПК-5.2 Умеет: обосновывать и включать электронные образовательных ресурсы в информационную образовательную среду и процесс обучения информатике и ИКТ - ПК-5.3 Владеет: умениями по проектированию электронных образовательных технологий и электронного обучения - Б1.0.20 Современные средства оценивания результатов обучения	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении информатике и ИКТ; приемы мотивации школьников к учебной и учебно- исследовательской работе по информатике и ИКТ Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по информатике и ИКТ; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса Владеет: умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении информатике и ИКТ и приемами развития познавательного интереса	-
Б1.0.27 Психология детей младшего школьного возраста Б1.В.01 Психолого-педагогические основы учебной деятельности младших школьников Б1.В.02 Педагокика начального образования Б1.В.03 Организация учебной деятельности с одаренными детьми Б2.О.03(П) Педагогическая практика Б2.В.01(П) Преддипломная практика Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы 3адач проф. деятельности: методический ПК-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы ПК ПК-5.1 Знает: компоненты информационной образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации информационной образовательной среды для обучения информатике и ИКТ - ПК-5.2 Умеет: обосновывать и включать электронные образовательные ресурсы в информатике и ИКТ, в том числе, для реализации дистанционных образовательных технологий и электронного обучения - ПК-5.3 Владеет: умениями по проектированию электронных образовательных ресурсов по информатике и ИКТ, в том числе, для реализации дистанционных образовательных технологий и электронного обучения - Б1.О.20 Современные средства оценивания результатов обучения -	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 Б1.0.22	Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении информатике и ИКТ; приемы мотивации школьников к учебной и учебно- исследовательской работе по информатике и ИКТ Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по информатике и ИКТ; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса Владеет: умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении информатике и ИКТ и приемами развития познавательного интереса	-
Б1.0.27 Психология детей младшего школьного возраста Б1.В.01 Психолого-педагогические основы учебной деятельности младших школьников Б1.В.02 Педагокика начального образования Б1.В.03 Организация учебной деятельности с одаренными детьми Б2.В.01(П) Педагогическая практика Б2.В.01(П) Преддипломная практика Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы 3адач проф. деятельности: методический ПК-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы ПК ПК-5.1 Знает: компоненты информационной образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации информационной образовательной среды для обучения информатике и ИКТ - ПК-5.2 Умеет: обосновывать и включать электронные образовательные ресурсы в информатике и ИКТ, в том числе, для реализации дистанционных образовательных технологий и электронного обучения - Б1.О.20 Современные средства оценивания результатов обучения -	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 Б1.0.22	Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении информатике и ИКТ; приемы мотивации школьников к учебной и учебно- исследовательской работе по информатике и ИКТ Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по информатике и ИКТ; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса Владеет: умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении информатике и ИКТ и приемами развития познавательного интереса Технология создания образовательного контента	-
Б1.В.01 Психолого-педагогические основы учебной деятельности младших школьников Б1.В.02 Педагокика начального образования Б1.В.03 Организация учебной деятельности с одаренными детьми Б2.В.01(П) Педагогическая практика Б2.В.01(П) Преддипломная практика Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы 3адач проф. деятельности: методический ПК-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы ПК ПК-5.1 Знает: компоненты информационной образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации информационной образовательной среды для обучения информатике и ИКТ - ПК-5.2 Умеет: обосновывать и включать электронные образовательные ресурсы в информационную образовательную среду и процесс обучения информатике и ИКТ - ПК-5.3 Владеет: умениями по проектированию электронных образовательных ресурсов по информатике и ИКТ, в том числе, для реализации дистанционных образовательных технологий и электронного обучения - Б1.О.20 Современные средства оценивания результатов обучения -	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 Б1.0.22 Б1.0.23	Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении информатике и ИКТ; приемы мотивации школьников к учебной и учебно- исследовательской работе по информатике и ИКТ Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по информатике и ИКТ; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса Владеет: умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении информатике и ИКТ и приемами развития познавательного интереса Технология создания образовательного контента Современные средства визуализации учебной информации	-
Б1.В.02 Педагокика начального образования Б1.В.03 Организация учебной деятельности с одаренными детьми Б2.О.03(П) Педагогическая практика Б2.В.01(П) Преддипломная практика Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы 3адач проф. деятельности: методический ПК-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы ПК ПК-5.1 Знает: компоненты информационной образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации информационной образовательной среды для обучения информатике и ИКТ - ПК-5.2 Умеет: обосновывать и включать электронные образовательные ресурсы в информационную образовательную среду и процесс обучения информатике и ИКТ - ПК-5.3 Владеет: умениями по проектированию электронных образовательных ресурсов по информатике и ИКТ, в том числе, для реализации дистанционных образовательных технологий и электронного обучения - Б1.О.20 Современные средства оценивания результатов обучения -	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 Б1.0.22 Б1.0.23 Б1.0.24	Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении информатике и ИКТ; приемы мотивации школьников к учебной и учебно- исследовательской работе по информатике и ИКТ Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по информатике и ИКТ; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса Владеет: умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении информатике и ИКТ и приемами развития познавательного интереса Технология создания образовательного контента Современные средства визуализации учебной информации Методика преподавания математики и информатики	-
Б1.В.03 Организация учебной деятельности с одаренными детьми Б2.О.03(П) Педагогическая практика Б2.В.01(П) Преддипломная практика Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы 3адач проф. деятельности: методический ПК-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы ПК ПК-5.1 Знает: компоненты информационной образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации информационной образовательный среды для обучения информатике и ИКТ - ПК-5.2 Умеет: обосновывать и включать зиктючень образовательные ресурсы в информационную образовательную среду и процесс обучения информатике и ИКТ - ПК-5.3 Владеет: умениями по проектированию электронных образовательных ресурсов по информатике и ИКТ, в том числе, для реализации дистанционных образовательных технологий и электронного обучения - Б1.О.20 Современные средства оценивания результатов обучения -	ΠK-4.1 ΠK-4.2 ΠK-4.3 51.0.22 51.0.23 51.0.24 51.0.27	Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении информатике и ИКТ; приемы мотивации школьников к учебной и учебно- исследовательской работе по информатике и ИКТ Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по информатике и ИКТ; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса Владеет: умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении информатике и ИКТ и приемами развития познавательного интереса Технология создания образовательного контента Современные средства визуализации учебной информации Методика преподавания математики и информатики Психология детей младшего школьного возраста	-
62.0.03(П) Педагогическая практика 62.8.01(П) Преддипломная практика 63.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы 3адач проф. деятельности: методический ПК-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы ПК ПК-5.1 Знает: компоненты информационной образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации информационной образовательной среды для обучения информатике и ИКТ - ПК-5.2 Умеет: обосновывать и включать электронные образовательные ресурсы в информационную образовательную среду и процесс обучения информатике и ИКТ - ПК-5.3 Владеет: умениями по проектированию электронных образовательных ресурсов по информатике и ИКТ, в том числе, для реализации дистанционных образовательных технологий и электронного обучения - Б1.0.20 Современные средства оценивания результатов обучения -	ΠK-4.1 ΠK-4.2 ΠK-4.3 61.0.22 61.0.23 61.0.24 61.0.27 61.8.01	Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении информатике и ИКТ; приемы мотивации школьников к учебной и учебно- исследовательской работе по информатике и ИКТ Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по информатике и ИКТ; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса Владеет: умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении информатике и ИКТ и приемами развития познавательного интереса Технология создания образовательного контента Современные средства визуализации учебной информации Методика преподавания математики и информатики Психология детей младшего школьного возраста Психолого-педагогические основы учебной деятельности младших школьников	-
Б2.В.01(П) Преддипломная практика Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы задач проф. деятельности: методический ПК-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы ПК ПК-5.1 Знает: компоненты информационной образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации информационной образовательной среды для обучения информатике и ИКТ - ПК-5.2 Умеет: обосновывать и включать электронные образовательные ресурсы в информационную образовательную среду и процесс обучения информатике и ИКТ - - ПК-5.3 Владеет: умениями по проектированию электронных образовательных ресурсов по информатике и ИКТ, в том числе, для реализации дистанционных образовательных технологий и электронного обучения - Б1.О.20 Современные средства оценивания результатов обучения -	ΠK-4.1 ΠK-4.2 ΠK-4.3 61.0.22 61.0.23 61.0.24 61.0.27 61.8.01 61.8.02	Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении информатике и ИКТ; приемы мотивации школьников к учебной и учебно- исследовательской работе по информатике и ИКТ Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по информатике и ИКТ; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса Владеет: умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении информатике и ИКТ и приемами развития познавательного интереса Технология создания образовательного контента Современные средства визуализации учебной информации Методика преподавания математики и информатики Психология детей младшего школьного возраста Психолого-педагогические основы учебной деятельности младших школьников Педагокика начального образования	-
Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы задач проф. деятельности: методический ПК-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы ПК ПК-5.1 Знает: компоненты информационной образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации информационной образовательной среды для обучения информатике и ИКТ - ПК-5.2 Умеет: обосновывать и включать электронные образовательные ресурсы в информационную образовательную среду и процесс обучения информатике и ИКТ - образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов по информатике и ИКТ, в том числе, для реализации дистанционных образовательных технологий и электронного обучения - Б1.0.20 Современные средства оценивания результатов обучения -	ΠK-4.1 ΠK-4.2 ΠK-4.3 61.0.22 61.0.23 61.0.24 61.0.27 61.8.01 61.8.02	Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении информатике и ИКТ; приемы мотивации школьников к учебной и учебно- исследовательской работе по информатике и ИКТ Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по информатике и ИКТ; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса Владеет: умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении информатике и ИКТ и приемами развития познавательного интереса Технология создания образовательного контента Современные средства визуализации учебной информации Методика преподавания математики и информатики Психология детей младшего школьного возраста Психолого-педагогические основы учебной деятельности младших школьников Педагокика начального образования	-
Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы задач проф. деятельности: методический ПК-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы ПК ПК-5.1 Знает: компоненты информационной образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации информационной образовательной среды для обучения информатике и ИКТ - ПК-5.2 Умеет: обосновывать и включать электронные образовательные ресурсы в информационную образовательную среду и процесс обучения информатике и ИКТ - образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов по информатике и ИКТ, в том числе, для реализации дистанционных образовательных технологий и электронного обучения - Б1.0.20 Современные средства оценивания результатов обучения -	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 61.0.22 61.0.23 61.0.24 61.0.27 51.8.01 61.8.02 61.8.03	Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении информатике и ИКТ; приемы мотивации школьников к учебной и учебно- исследовательской работе по информатике и ИКТ Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по информатике и ИКТ; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса Владеет: умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении информатике и ИКТ и приемами развития познавательного интереса Технология создания образовательного контента Современные средства визуализации учебной информации Методика преподавания математики и информатики Психология детей младшего школьного возраста Психолого-педагогические основы учебной деятельности младших школьников Педагокика начального образования Организация учебной деятельности с одаренными детьми	-
задач проф. деятельности: методический ПК-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы ПК-5.1 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.2 ПК-5.3 Владеет: умениями по проектировании электронных образовательные ресурсы в информационную образовательную среду и процесс обучения информатике и ИКТ ПК-5.3 Владеет: умениями по проектированию электронных образовательных ресурсов по информатике и ИКТ, в том числе, для реализации дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов по информатике и ИКТ, в том числе, для реализации дистанционных образовательных технологий и электронного обучения Современные средства оценивания результатов обучения	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 51.0.22 51.0.23 51.0.24 51.0.27 51.8.01 51.8.02 51.8.03 52.0.03(П)	Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении информатике и ИКТ; приемы мотивации школьников к учебной и учебно- исследовательской работе по информатике и ИКТ Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по информатике и ИКТ; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса Владеет: умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении информатике и ИКТ и приемами развития познавательного интереса Технология создания образовательного контента Современные средства визуализации учебной информации Методика преподавания математики и информатики Психология детей младшего школьного возраста Психолого-педагогические основы учебной деятельности младших школьников Педагокика начального образования Организация учебной деятельности с одаренными детьми Педагогическая практика	-
ПК-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы ПК-5.1 Знает: компоненты информационной образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации информационной образовательной среды для обучения информатике и ИКТ ПК-5.2 Умеет: обосновывать и включать электронные образовательные ресурсы в информационную образовательную среду и процесс обучения информатике и ИКТ - ПК-5.3 Владеет: умениями по проектированию электронных образовательных ресурсов по информатике и ИКТ, в том числе, для реализации дистанционных образовательных технологий и электронного обучения Б1.0.20 Современные средства оценивания результатов обучения	ΠK-4.1 ΠK-4.2 ΠK-4.3 51.0.22 51.0.23 51.0.24 51.0.27 51.8.01 51.8.02 51.8.03 52.0.03(Π) 52.8.01(Π)	Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении информатике и ИКТ; приемы мотивации школьников к учебной и учебно- исследовательской работе по информатике и ИКТ Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по информатике и ИКТ; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса Владеет: умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении информатике и ИКТ и приемами развития познавательного интереса Технология создания образовательного контента Современные средства визуализации учебной информации Методика преподавания математики и информатики Психология детей младшего школьного возраста Психолого-педагогические основы учебной деятельности младших школьников Педагокика начального образования Организация учебной деятельности с одаренными детьми Педагогическая практика Преддипломная практика	-
ПК-5.1 Знает: компоненты информационной образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации информационной образовательной среды для обучения информатике и ИКТ ПК-5.2 Умеет: обосновывать и включать электронные образовательные ресурсы в информационную образовательную среду и процесс обучения информатике и ИКТ - Владеет: умениями по проектированию электронных образовательных ресурсов по информатике и ИКТ, в том числе, для реализации дистанционных образовательных технологий и электронного обучения Б1.0.20 Современные средства оценивания результатов обучения	ΠK-4.1 ΠK-4.2 ΠK-4.3 51.0.22 51.0.23 61.0.24 61.0.27 51.8.01 61.8.02 51.8.03 52.0.03(Π) 52.8.01(Π) 53.01(Д)	Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении информатике и ИКТ; приемы мотивации школьников к учебной и учебно- исследовательской работе по информатике и ИКТ Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по информатике и ИКТ; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса Владеет: умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении информатике и ИКТ и приемами развития познавательного интереса Технология создания образовательного контента Современные средства визуализации учебной информации Методика преподавания математики и информатики Психология детей младшего школьного возраста Психолого-педагогические основы учебной деятельности младших школьников Педагокика начального образования Организация учебной деятельности с одаренными детьми Педагогическая практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	-
ПК-5.1 образовательной среды для обучения информатике и ИКТ ПК-5.2 Умеет: обосновывать и включать электронные образовательные ресурсы в информационную образовательную среду и процесс обучения информатике и ИКТ - ПК-5.3 Владеет: умениями по проектированию электронных образовательных ресурсов по информатике и ИКТ, в том числе, для реализации дистанционных образовательных технологий и электронного обучения Б1.0.20 Современные средства оценивания результатов обучения	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 Б1.0.22 Б1.0.23 Б1.0.24 Б1.0.27 Б1.8.01 Б1.8.02 Б1.8.03 Б2.0.03(П) Б2.8.01(П) Б3.01(Д) задач проф. деятельности:	Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении информатике и ИКТ; приемы мотивации школьников к учебной и учебно- исследовательской работе по информатике и ИКТ Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по информатике и ИКТ; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса Владеет: умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении информатике и ИКТ и приемами развития познавательного интереса Технология создания образовательного контента Современные средства визуализации учебной информации Методика преподавания математики и информатики Психология детей младшего школьного возраста Психолого-педагогические основы учебной деятельности младших школьников Педагокика начального образования Организация учебной деятельности с одаренными детьми Педагогическая практика Преддипломная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы методический	-
образовательной среды для обучения информатике и ИКТ ПК-5.2 Умеет: обосновывать и включать электронные образовательные ресурсы в информационную образовательную среду и процесс обучения информатике и ИКТ - ПК-5.3 Владеет: умениями по проектированию электронных образовательных ресурсов по информатике и ИКТ, в том числе, для реализации дистанционных образовательных технологий и электронного обучения Б1.0.20 Современные средства оценивания результатов обучения	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 Б1.0.22 Б1.0.23 Б1.0.24 Б1.0.27 Б1.8.01 Б1.8.02 Б1.8.03 Б2.0.03(П) Б2.8.01(П) Б3.01(Д) задач проф. деятельности:	Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении информатике и ИКТ; приемы мотивации школьников к учебной и учебно- исследовательской работе по информатике и ИКТ Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по информатике и ИКТ; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса Владеет: умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении информатике и ИКТ и приемами развития познавательного интереса Технология создания образовательного контента Современные средства визуализации учебной информации Методика преподавания математики и информатики Психология детей иладшего школьного возраста Психолого-педагогические основы учебной деятельности младших школьников Педагокика начального образования Организация учебной деятельности с одаренными детьми Педагогическая практика Предодпломная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы методический Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	-
ПК-5.3 Владеет: умениями по проектированию электронных образовательных ресурсов по информатике и ИКТ, в том числе, для реализации дистанционных образовательных технологий и электронного обучения Б1.0.20 Современные средства оценивания результатов обучения	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 Б1.0.22 Б1.0.23 Б1.0.24 Б1.0.27 Б1.B.01 Б1.B.02 Б1.B.03 Б2.0.03(П) Б2.B.01(П) Б3.01(Д) Задач проф. деятельности:	Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении информатике и ИКТ; приемы мотивации школьников к учебной и учебно- исследовательской работе по информатике и ИКТ Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по информатике и ИКТ; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса Владеет: умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении информатике и ИКТ и приемами развития познавательного интереса Технология создания образовательного контента Современные средства визуализации учебной информации Методика преподавания математики и информатики Психология детей младшего школьного возраста Психолого-педагогические основы учебной деятельности младших школьников Педагокика начального образования Организация учебной деятельности с одаренными детьми Педагогическая практика Преддипломная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы методический Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы Знает: компоненты информационной образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации информационной	-
11К-э3 образовательных технологий и электронного обучения Б1.0.20 Современные средства оценивания результатов обучения	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 Б1.0.22 Б1.0.23 Б1.0.24 Б1.0.27 Б1.В.01 Б1.В.02 Б1.В.03 Б2.0.03(П) Б2.В.01(П) Б3.01(Д) задач проф. деятельности:	Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении информатике и ИКТ; приемы мотивации школьников к учебной и учебно- исследовательской работе по информатике и ИКТ Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по информатике и ИКТ; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса Владеет: умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении информатике и ИКТ и приемами развития познавательного интереса Технология создания образовательного контента Современные средства визуализации учебной информации Методика преподавания математики и информатики Психология детей младшего школьного возраста Психолого-педагогические основы учебной деятельности младших школьников Педагокика начального образования Организация учебной деятельности с одаренными детьми Педагогическая практика Преддипломная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы методический Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы Знает: компоненты информационной образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации информационной образовательной среды для обучения информационной	-
образовательных технологии и электронного оручения Б1.О.20 Современные средства оценивания результатов обучения	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 Б1.0.22 Б1.0.23 Б1.0.24 Б1.0.27 Б1.В.01 Б1.В.02 Б1.В.03 Б2.0.03(П) Б2.В.01(П) Б3.01(Д) задач проф. деятельности:	Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении информатике и ИКТ; приемы мотивации школьников к учебной и учебно- исследовательской работе по информатике и ИКТ Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по информатике и ИКТ; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса Владеет: умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении информатике и ИКТ и приемами развития познавательного интереса Технология создания образовательного контента Современные средства визуализации учебной информации Методика преподавания математики и информатики Психология детей младшего школьного возраста Психолого-педагогические основы учебной деятельности младших школьников Педагокика начального образования Организация учебной деятельности с одаренными детьми Педагогическая практика Преддипломная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы методический Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы Знает: компоненты информационной образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации информационной образовательной среды для обучения информатике и ИКТ Умеет: обосновывать и включать электронные образовательные ресурсы в информационную образовательную среду и процесс обучения информатике и ИКТ	-
	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 Б1.0.22 Б1.0.23 Б1.0.24 Б1.0.27 Б1.В.01 Б1.В.02 Б1.В.03 Б2.0.03(П) Б2.В.01(П) Б3.01(Д) Задач проф. деятельности: ПК-5.1 ПК-5.2	Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении информатике и ИКТ; приемы мотивации школьников к учебной и учебно- исследовательской работе по информатике и ИКТ Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по информатике и ИКТ; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса Владеет: умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении информатике и ИКТ и приемами развития познавательного интереса Технология создания образовательного контента Современные средства визуализации учебной информации Методика преподавания математики и информации Психология детей младшего школьного возраста Психолого-педагогические основы учебной деятельности младших школьников Педагокика начального образования Организация учебной деятельности с одаренными детьми Педагогическая практика Преддипломная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы методический Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы Знает: компоненты информационной образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации информационной образовательной среды для обучения информатике и ИКТ Умеет: обосновывать в включать электронные образовательные ресурсы в информационную образовательную среду и процесс обучения информатике и ИКТ Владеет: умениями по проектированию электронных образовательных ресурсов по информатике и ИКТ, в том числе, для реализации дистанционных	-
[51,O.24] Метолика преподавания математики и информатики	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 Б1.0.22 Б1.0.23 Б1.0.24 Б1.0.27 Б1.В.01 Б1.В.02 Б1.В.03 Б2.0.03(П) Б2.В.01(П) Б3.01(Д) Задач проф. деятельности: ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении информатике и ИКТ; приемы мотивации школьников к учебной и учебно- исследовательской работе по информатике и ИКТ Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по информатике и ИКТ; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса Владеет: умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении информатике и ИКТ и приемами развития познавательного интереса Технология создания образовательного контента Современные средства визуализации учебной информации Методика преподавания математики и информатики Психология детей младшего школьного возраста Психолого-педагогические основы учебной деятельности младших школьников Педагокика начального образования Организация учебной деятельности с одаренными детьми Педагогическая практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы методический Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы Знает: компоненты информационной образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации информационной образовательной среды для обучения информатике и ИКТ Умеет: обосновывать и включать электронного беразовательные ресурсы в информационную образовательную среду и процесс обучения информатике и ИКТ Владеет: умениями по проектированию электронных образовательных ресурсов по информатике и ИКТ, в том числе, для реализации дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	-
	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 Б1.0.22 Б1.0.23 Б1.0.24 Б1.0.27 Б1.В.01 Б1.В.02 Б1.В.03 Б2.0.03(П) Б2.В.01(П) Б3.01(Д) Задач проф. деятельности: ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 Б1.0.20	Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении информатике и ИКТ; приемы мотивации школьников к учебной и учебно- исследовательской работе по информатике и ИКТ Умеет: организавывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по информатике и ИКТ; приемым направленные на поддержание познавательного интереса Владеет: умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении информатике и ИКТ и приемами развития познавательного интереса Технология создания образовательного контента Современные средства визуализации учебной информации Методика преподавания математики и информатики Психологого-педагогические основы учебной деятельности младших школьников Педагокика начального образования Организация учебной деятельности с одаренными детьми Педагогическая практика Преддипломная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы методический Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы Знает: компоненты информационной образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации информационной образовательной среды для обучения информатике и ИКТ Умеет: обосновывать и включать электронные образовательные ресурсы в информационную образовательную среду и процесс обучения информатике и ИКТ Владеет: умениями по проектированию электронных образовательных ресурсов по информатике и ИКТ, в том числе, для реализации дистанционных образовательных технологий и электронныго образовательных ресурсов по информатике и ИКТ, в том числе, для реализации дистанционных образовательных технологий и электронного обучения Современные средства оценивания результатов обучения	-

Б1.0.31	Методика преподавания литературному чтению	
Б1.В.01	Психолого-педагогические основы учебной деятельности младших школьников	
Б1.В.02	Педагокика начального образования	
Б2.О.02(У)	Технологическая практика	
Б2.О.03(П)	Педагогическая практика	
52.B.01(Π)	Преддипломная практика	
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
	Дисциплины (модули)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
1.0	0602270811120112071	YK-1; YK-2; YK-3; YK-4; YK-5; YK-6; YK-7; YK-8; YK-9; YK-10; ONK-1; ONK-2; ONK-3; ONK-4; ONK-5; ONK-6; ONK-7; ONK-8; ONK-9; NK-
	Обязательная часть	ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
51.O.01	Философия	УК-1; УК-5; УК-6
51.O.02	История России	YK-5
Б1.О.03 Б1.О.04	Иностранный язык	VK-4
Б1.O.05	Безопасность жизнедеятельности	yK-8
Б1.0.06	Физическая культура и спорт	YK-7
Б1.0.07	Экономика	УК-9
Б1.O.07 Б1.O.08	Социология	YK-3
	Русский язык и культура речи Информатика и основы информационно-коммуникационных	УК-4 Т
Б1.О.09	технологий	УК-1; УК-4
Б1.О.10	Традиционные ценности: основа российского общества	ук-5
Б1.О.11	История религий России	ук-5
Б1.О.12	Основы российской государственности	УК-5
Б1.О.13	Основы противодействия коррупции	УК-9; УК-10
Б1.О.14	Основы профилактики и противодействия терроризму и	УК-10
Б1.О.15	ЭКСТРЕМИЗМУ	УК-2; УК-10
51.O.16	Правоведение	УК-1
Б1.0.17	Основы современного естествознания	ук-2
Б1.О.17 Б1.О.18	Искусственный интеллект и статистика больших данных	ук-1; уК-2; УК-3; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9
51.O.18.01	Общепрофессиональные дисциплины Педагогика	ORK-1; ORK-3; ORK-6; ORK-8; ORK-8; ORK-1; ORK-1; ORK-2; ORK-3; ORK-4; ORK-5; ORK-6; ORK-7; ORK-8; ORK-9
Б1.О.18.02		
Б1.О.18.02 Б1.О.18.03	Здоровьесберегающие технологии в образовании	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; УК-7; ОПК-4 УК-10; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6
Б1.О.18.03 Б1.О.18.04	Технологии и организация воспитательных практик	ук-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6 УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5
	Основы научных исследований	
Б1.О.18.05	Общая и возрастная психология Педагогическая деятельность в поликультурной и полиэтнической	ONK-3; ONK-6; ONK-7; ONK-8
Б1.О.18.06	среде	УК-3; УК-5; УК-8; УК-10; ОПК-3; ОПК-4
Б1.О.18.07	Технологии работы с одаренными детьми	УК-2; ОПК-1; ОПК-6
Б1.О.18.08	Психолого-педагогические основы инклюзивного образования	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-6
Б1.О.18.09	Методы исследовательской и проектной деятельности	УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-9
Б1.O.19	·	
51.0.19	Мониторинг образовательных результатов в начальной школе	ONK-4; ONK-6
Б1.О.20	Современные средства оценивания результатов обучения	УК-1; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-5
Б1.О.21	Разработка основных и дополнительных образовательных	
		IONK-2: ONK-3: ONK-5
	программ	ONK-2; ONK-3; ONK-5
Б1.O.22		ΠK-1; ΠK-2; ΠK-4
Б1.О.22 Б1.О.23	программ	
51.0.22 51.0.23 51.0.24	программ Технология создания образовательного контента	ΠK-1; ΠK-2; ΠK-4
51.0.22 51.0.23 51.0.24 51.0.25	программ Технология создания образовательного контента Современные средства визуализации учебной информации	ПК-1; ПК-2; ПК-4 ПК-4
61.0.22 61.0.23 61.0.24 61.0.25 61.0.26	программ Технология создания образовательного контента Современные средства визуализации учебной информации Методика преподавания математики и информатики	ΠK-1; ΠK-2; ΠK-4 ΠK-4 ΠK-1; ΠK-4; ΠK-5
61.0.22 61.0.23 61.0.24 61.0.25 61.0.26 61.0.27	программ Технология создания образовательного контента Современные средства визуализации учебной информации Методика преподавания математики и информатики Методика воспитательной работы в начальной школе	ПК-1; ПК-2; ПК-4 ПК-4 ПК-1; ПК-4; ПК-5 ОПК-9; ПК-1; ПК-3
51.0.22 61.0.23 61.0.24 61.0.25 61.0.26 61.0.27 61.0.28	программ Технология создания образовательного контента Современные средства визуализации учебной информации Методика преподавания математики и информатики Методика воспитательной работы в начальной школе Методика преподавания русскому языку	ΠK-1; ΠK-2; ΠK-4 ΠK-1 ΠK-1 ΠK-1; ΠK-4; ΠK-5 OΠK-9; ΠK-1; ΠK-3 YK-1; OΠK-5; ΠK-2; ΠK-3 OΠK-6; ΠK-2; ΠK-4 OΠK-5; OΠK-6; ΠΚ-2
51.0.22 51.0.23 51.0.24 61.0.25 61.0.26 61.0.27 61.0.28 61.0.29	программ Технология создания образовательного контента Современные средства визуализации учебной информации Методика преподавания математики и информатики Методика воспитательной работы в начальной школе Методика преподавания русскому языку Психология детей младшего школьного возраста	ΠK-1; ΠK-2; ΠK-4 ΠK-4 ΠK-1 ΠK-1; ΠK-4; ΠK-5 ΟΠK-9; ΠK-1; ΠK-3 YK-1; ΟΠK-5; ΠK-2; ΠK-3 ΟΠK-6; ΠΚ-2; ΠΚ-4 ΟΠK-5; ΟΠK-6; ΠΚ-2 ΟΠK-3; ΟΠK-7; ΟΠK-8
61.0.22 61.0.23 61.0.24 61.0.25 61.0.26 61.0.27 61.0.28 61.0.29 61.0.30	программ Технология создания образовательного контента Современные средства визуализации учебной информации Методика преподавания математики и информатики Методика воспитательной работы в начальной школе Методика преподавания русскому языку Психология детей младшего школьного возраста Методика преподавания технологии	ПК-1; ПК-2; ПК-4 ПК-4 ПК-1; ПК-4; ПК-5 ОПК-9; ПК-1; ПК-3 УК-1; ОПК-5; ПК-2; ПК-3 ОПК-6; ПК-2; ПК-4 ОПК-5; ОПК-6; ПК-2 ОПК-3; ОПК-7; ОПК-8 ОПК-9; ПК-3
51.0.22 51.0.23 51.0.24 61.0.25 61.0.26 61.0.27 61.0.28 61.0.29	программ Технология создания образовательного контента Современные средства визуализации учебной информации Методика преподавания математики и информатики Методика воспитательной работы в начальной школе Методика преподавания русскому языку Психология детей младшего школьного возраста Методика преподавания технологии Методика преподавания изобразительному искусству	ΠK-1; ΠK-2; ΠK-4 ΠK-4 ΠK-1 ΠK-1; ΠK-4; ΠK-5 ΟΠK-9; ΠK-1; ΠK-3 YK-1; ΟΠK-5; ΠK-2; ΠK-3 ΟΠK-6; ΠΚ-2; ΠΚ-4 ΟΠK-5; ΟΠK-6; ΠΚ-2 ΟΠK-3; ΟΠK-7; ΟΠK-8
61.0.22 61.0.23 61.0.24 61.0.25 61.0.26 61.0.27 61.0.28 61.0.29 61.0.30	программ Технология создания образовательного контента Современные средства визуализации учебной информации Методика преподавания математики и информатики Методика воспитательной работы в начальной школе Методика преподавания русскому языку Психология детей младшего школьного возраста Методика преподавания технологии Методика преподавания изобразительному искусству Методика преподавания естествознания	ПК-1; ПК-2; ПК-4 ПК-4 ПК-1; ПК-8; ПК-5 ОПК-9; ПК-1; ПК-3 УК-1; ОПК-6; ПК-2; ПК-3 ОПК-6; ПК-2; ПК-4 ОПК-5; ОПК-6; ПК-2 ОПК-3; ОПК-7; ОПК-8 ОПК-9; ПК-7
51.0.22 51.0.23 51.0.24 51.0.25 51.0.26 51.0.27 51.0.28 51.0.29 51.0.30 51.0.31	программ Технология создания образовательного контента Современные средства визуализации учебной информации Методика преподавания математики и информатики Методика воспитательной работы в начальной школе Методика преподавания русскому языку Психология детей младшего школьного возраста Методика преподавания технологии Методика преподавания изобразительному искусству Методика преподавания естествознания Методика преподавания литературному чтению Часть, формируемая участниками образовательных отношений Психолого-педагогические основы учебной деятельности	ΠΚ-1; ΠΚ-2; ΠΚ-4 ΠΚ-4 ΠΚ-4 ΠΚ-1 ΠΚ-1; ΠΚ-4; ΠΚ-5 ΟΠΚ-9; ΠΚ-1; ΠΚ-3 ΥΚ-1; ΟΠΚ-5; ΠΚ-2 ΟΠΚ-9; ΠΚ-1; ΠΚ-3 ΟΠΚ-6; ΠΚ-2 ΟΠΚ-6; ΠΚ-2 ΟΠΚ-6; ΠΚ-2 ΟΠΚ-7; ΟΠΚ-6 ΟΠΚ-9; ΠΚ-3 ΟΠΚ-9; ΠΚ-3 ΠΚ-2; ΠΚ-5 ΥΚ-1; ΥΚ-2; ΥΚ-3; ΥΚ-4; ΥΚ-5; ΥΚ-6; ΥΚ-8; ΟΠΚ-1; ΟΠΚ-2; ΟΠΚ-6; ΟΠΚ-7; ΟΠΚ-9; ΠΚ-1; ΠΚ-2; ΠΚ-3; ΠΚ-4; ΠΚ-5
61.0.22 61.0.23 61.0.24 61.0.25 61.0.26 61.0.27 61.0.28 61.0.29 61.0.30 61.0.31	программ Технология создания образовательного контента Современные средства визуализации учебной информации Методика преподавания математики и информатики Методика воспитательной работы в начальной школе Методика преподавания русскому языку Психология детей младшего школьного возраста Методика преподавания технологии Методика преподавания изобразительному искусству Методика преподавания естествознания Методика преподавания литературному чтению Часть, формируемая участниками образовательных отношений Психолого-педагогические основы учебной деятельности младших школьников	Tik-1; Tik-2; Tik-4 Tik-1; Tik-4; Tik-5 OTK-9; Tik-1; Tik-3 YK-1; OTK-5; Tik-2; Tik-3 OTK-6; Tik-2; Tik-4 OTK-5; OTK-6; Tik-2 OTK-3; OTK-7; OTK-8 OTK-9; Tik-3 Tik-2; Tik-5 YK-1; YK-2; YK-3; YK-4; YK-5; YK-6; YK-8; OTK-1; OTK-2; OTK-6; OTK-7; OTK-9; Tik-1; Tik-2; Tik-3; Tik-4; Tik-5 Tik-3; Tik-4; Tik-5
61.0.22 61.0.23 61.0.24 61.0.25 61.0.26 61.0.27 61.0.28 61.0.29 61.0.30 61.0.31 1.8	программ Технология создания образовательного контента Современные средства визуализации учебной информации Методика преподавания математики и информатики Методика вослитательной работы в начальной школе Методика преподавания русскому языку Психология детей младшего школьного возраста Методика преподавания технологии Методика преподавания изобразительному искусству Методика преподавания естествознания Методика преподавания иттературному чтению Часть, формируемая участниками образовательных отношений Психолого-педагогические основы учебной деятельности младших школьников Педагокика начального образования	Tik-1; Tik-2; Tik-4 Tik-4 Tik-4 Tik-4; Tik-5 OIK-9; Tik-1; Tik-3 Vik-1; OIK-5; Tik-2; Tik-3 OIK-6; Tik-2; Tik-4 OIK-5; OIK-6; Tik-2 OIK-3; OIK-7; OIK-8 OIK-9; Tik-3 Tik-2; Tik-5 Vik-1; Vik-2; Vik-3; Vik-4; Vik-5; Vik-6; Vik-8; OTik-1; OTik-2; OTik-6; OTik-7; OTik-9; Tik-1; Tik-2; Tik-3; Tik-4; Tik-5 Tik-3; Tik-4; Tik-5 Tik-1; Tik-2; Tik-4; Tik-5 Tik-1; Tik-4; Tik-5 Tik-
61.0.22 61.0.23 61.0.24 61.0.25 61.0.27 61.0.28 61.0.29 61.0.30 61.0.31 L.B. 61.B.01 61.B.02 61.B.03	программ Технология создания образовательного контента Современные средства визуализации учебной информации Методика преподавания математики и информатики Методика воспитательной работы в начальной школе Методика преподавания русскому языку Психология детей младшего школьного возраста Методика преподавания технологии Методика преподавания изобразительному искусству Методика преподавания естествознания Методика преподавания литературному чтению Часть, формируемая участниками образовательных отношений Психолого-педагогические основы учебной деятельности младших школьников	RK-1; RK-2; RK-4 RK-5 RK-4; RK-5 RK-1; RK-3; RK-3; RK-2; RK-3 RK-1; RK-3; RK-2; RK-3 RK-1; RK-2; RK-3 RK-1; RK-2; RK-4 RK-2; RK-2 RK-2 RK-3 RK-2; RK-2 RK-3 RK-2; RK-4 RK-2 RK-3 RK-2; RK-5 RK-2; RK-5 RK-2; RK-5 RK-2; RK-4; RK-5; YK-6; YK-8; ORK-1; ORK-2; ORK-6; ORK-7; ORK-9; RK-1; RK-2; RK-3; RK-4; RK-5 RK-3; RK-4; RK-5 RK-3; RK-4; RK-5 RK-3; RK-4; RK-5 RK-3; RK-4; RK-5 RK-3; RK-4; RK-5 RK-3; RK-4; RK-5 RK-3; RK-4; RK-5 RK-3; RK-4; RK-5 RK-3; RK-4; RK-5 RK-3; RK-4; RK-5 RK-3; RK-4; RK-5 RK-3; RK-4; RK-5 RK-3; RK-4; RK-5 RK-3; RK-4; RK-5 RK-3; RK-4; RK-5 RK-4; RK-5 RK-3; RK-4; RK-5 RK-4; RK-5 RK-5; RK-4; RK-5 RK-5; RK-4; RK-5 RK-5 RK-5 RK-5 RK-5 RK-5 RK-5 RK-5 RK-5 RK-5 RK-5 RK-
61.0.22 61.0.23 61.0.24 61.0.25 61.0.26 61.0.27 61.0.28 61.0.29 61.0.30 61.0.31 1.8	программ Технология создания образовательного контента Современные средства визуализации учебной информации Методика преподавания математики и информатики Методика вослитательной работы в начальной школе Методика преподавания русскому языку Психология детей младшего школьного возраста Методика преподавания технологии Методика преподавания изобразительному искусству Методика преподавания естествознания Методика преподавания иттературному чтению Часть, формируемая участниками образовательных отношений Психолого-педагогические основы учебной деятельности младших школьников Педагокика начального образования	RK-1; RK-2; RK-4 RK-1; RK-4; RK-5 ORK-9; RK-1; RK-3 VK-1; ORK-5; RK-2; RK-3 ORK-6; RK-2; RK-4 ORK-5; ORK-6; RK-2 ORK-3; ORK-7; ORK-8 ORK-9; RK-3 RK-2; RK-3 RK-2; RK-5 VK-1; VK-2; VK-3; VK-4; VK-5; VK-6; VK-8; ORK-1; ORK-2; ORK-6; ORK-7; ORK-9; RK-1; RK-2; RK-3; RK-4; RK-5 RK-3; RK-4; RK-5 RK-1; RK-2; RK-4; RK-5
61.0.22 61.0.23 61.0.24 61.0.25 61.0.27 61.0.28 61.0.29 61.0.30 61.0.31 L.B. 61.B.01 61.B.02 61.B.03	программ Технология создания образовательного контента Современные средства визуализации учебной информации Методика преподавания математики и информатики Методика преподавания русскому языку Психология детей младшего школьного возраста Методика преподавания технологии Методика преподавания изобразительному искусству Методика преподавания изобразительному искусству Методика преподавания и тестетвознания Методика преподавания и образовательных отношений Психолого-педагогические основы учебной деятельности младших школьников Педагокика начального образования Организация учебной деятельности с одаренными детьми Элективные дисциплины (модули) 1 (ДЭ.1)	Tik-1; Tik-2; Tik-4 Tik-4 Tik-4 Tik-4; Tik-5 OIK-9; Tik-1; Tik-3 Vik-1; OIK-5; Tik-2; Tik-3 OIK-6; Tik-2; Tik-4 OIK-5; OIK-6; Tik-2 OIK-3; OIK-7; OIK-8 OIK-9; Tik-3 Tik-2; Tik-5 Vik-1; Vik-2; Vik-3; Vik-4; Vik-5; Vik-6; Vik-8; OTik-1; OTik-2; OTik-6; OTik-7; OTik-9; Tik-1; Tik-2; Tik-3; Tik-4; Tik-5 Tik-3; Tik-4; Tik-5 Tik-1; Tik-2; Tik-4; Tik-5 Tik-1; Tik-4; Tik-5 Tik-
61.0.22 61.0.23 61.0.24 61.0.25 61.0.26 61.0.27 61.0.28 61.0.29 61.0.30 61.0.31 1.8 61.8.01 61.8.02 61.8.03 61.8.03	программ Технология создания образовательного контента Современные средства визуализации учебной информации Методика преподавания математики и информатики Методика преподавания русскому языку Психология детей младшего школьного возраста Методика преподавания технологии Методика преподавания изобразительному искусству Методика преподавания изобразительному искусству Методика преподавания и тестетвознания Методика преподавания и образовательных отношений Психолого-педагогические основы учебной деятельности младших школьников Педагокика начального образования Организация учебной деятельности с одаренными детьми Элективные дисциплины (модули) 1 (ДЭ.1)	ΠΚ-1; ΠΚ-2; ΠΚ-4 ΠΚ-4 ΠΚ-4 ΠΚ-1, ΠΚ-4; ΠΚ-5 ΟΠΚ-9; ΠΚ-1; ΠΚ-3 ΥΚ-1; ΟΠΚ-5; ΠΚ-2; ΠΚ-3 ΟΠΚ-5; ΠΚ-2; ΠΚ-4 ΟΠΚ-5; ΟΠΚ-6; ΠΚ-2 ΟΠΚ-7; ΟΠΚ-6; ΠΚ-2 ΟΠΚ-7; ΟΠΚ-8 ΟΠΚ-9; ΠΚ-3 ΠΚ-2; ΠΚ-3 ΠΚ-2; ΠΚ-5 ΥΚ-1; ΥΚ-2; ΥΚ-3; ΥΚ-4; ΥΚ-5; ΥΚ-6; ΥΚ-8; ΟΠΚ-1; ΟΠΚ-2; ΟΠΚ-6; ΟΠΚ-7; ΟΠΚ-9; ΠΚ-1; ΠΚ-2; ΠΚ-3; ΠΚ-4; ΠΚ-5 ΠΚ-3; ΠΚ-4; ΠΚ-5 ΠΚ-1; ΠΚ-2; ΠΚ-4; ΠΚ-5
61.0.22 61.0.23 61.0.24 61.0.25 61.0.26 61.0.27 61.0.28 61.0.29 61.0.30 61.0.31 1.8 61.8.01 61.8.02 61.8.03 61.8.03	программ Технология создания образовательного контента Современные средства визуализации учебной информации Методика преподавания математики и информатики Методика преподавания русскому языку Психология детей младшего школьного возраста Методика преподавания технологии Методика преподавания технологии Методика преподавания изобразительному искусству Методика преподавания изобразительному искусству Методика преподавания изобразительному искусству Методика преподавания изобразительному искусству Методика преподавания литературному чтению Часть, формируемая участниками образовательных отношений Психолого-педагогические основы учебной деятельности младших школьников Педагокика начального образования Организация учебной деятельности с одаренными детьми Элективные дисциплины (модули) 1 (ДЭ.1) Андрагогика Модели наставничества в образовании	ΠΚ-1; ΠΚ-2; ΠΚ-4 ΠΚ-4 ΠΚ-4 ΠΚ-1, ΠΚ-4; ΠΚ-5 ΟΠΚ-9; ΠΚ-1; ΠΚ-3 VK-1; ΟΠΚ-5; ΠΚ-2; ΠΚ-3 ΟΠΚ-5; ΠΚ-2; ΠΚ-4 ΟΠΚ-5; ΟΠΚ-6; ΠΚ-2 ΟΠΚ-7; ΟΠΚ-6; ΠΚ-2 ΟΠΚ-7; ΟΠΚ-7; ΟΠΚ-8 ΟΠΚ-9; ΠΚ-3 ΠΚ-2; ΠΚ-3 ΠΚ-2; ΠΚ-5 VK-1; VK-2; VK-3; VK-4; VK-5; VK-6; VK-8; ΟΠΚ-1; ΟΠΚ-2; ΟΠΚ-6; ΟΠΚ-7; ΟΠΚ-9; ΠΚ-1; ΠΚ-2; ΠΚ-3; ΠΚ-4; ΠΚ-5 ΠΚ-3; ΠΚ-4; ΠΚ-5 ΠΚ-3; ΠΚ-4; ΠΚ-5 ΠΚ-1; ΠΚ-2; ΠΚ-4; ΠΚ-5 ΠΚ-1; ΠΚ-2; ΠΚ-4; ΠΚ-5
61.0.22 61.0.23 61.0.24 61.0.25 61.0.26 61.0.27 61.0.28 61.0.30 61.0.31 1.8 61.8.01 61.8.02 61.8.03 61.8.03 61.8.03	программ Технология создания образовательного контента Современные средства визуализации учебной информации Методика преподавания математики и информатики Методика преподавания русскому языку Психология детей младшего школьного возраста Методика преподавания технологии Методика преподавания изобразительному искусству Методика преподавания изобразительному искусству Методика преподавания изобразительному искусству Методика преподавания изобразительному искусству Методика преподавания иттературному чтению Часть, формируемая участниками образовательных отношений Психолого-педагогические основы учебной деятельности младших школьников Педагокика начального образования Организация учебной деятельности с одаренными детьми Элективные дисциплины (модули) 1 (ДЭ.1) Андрагогика Модели наставничества в образовании Технологии возможностей и безбарьерной среды	ΠΚ-1; ΠΚ-2; ΠΚ-4 ΠΚ-4 ΠΚ-4 ΠΚ-1 ΠΚ-1; ΠΚ-4; ΠΚ-5 ΟΠΚ-9; ΠΚ-1; ΠΚ-3 ΥΚ-1; ΟΠΚ-5; ΠΚ-2; ΠΚ-3 ΟΠΚ-5; ΟΠΚ-6; ΠΚ-2 ΟΠΚ-5; ΟΠΚ-6; ΠΚ-2 ΟΠΚ-7; ΟΠΚ-7; ΟΠΚ-8 ΟΠΚ-9; ΟΠΚ-7; ΟΠΚ-8 ΟΠΚ-9; ΓΙΚ-3 ΠΚ-2; ΠΚ-3 ΓΙΚ-2; ΠΚ-4 ΥΚ-1; ΥΚ-2; ΥΚ-3; ΥΚ-4; ΥΚ-5; ΥΚ-6; ΥΚ-8; ΟΠΚ-1; ΟΠΚ-2; ΟΠΚ-6; ΟΠΚ-7; ΟΠΚ-9; ΠΚ-1; ΠΚ-2; ΠΚ-3; ΠΚ-4; ΠΚ-5 ΠΚ-3; ΠΚ-4; ΠΚ-5 ΠΚ-1; ΠΚ-2; ΠΚ-4; ΠΚ-5 ΠΚ-1; ΠΚ-2; ΠΚ-4; ΠΚ-5 ΠΚ-1; ΓΙΚ-4 ΥΚ-1; ΥΚ-2; ΥΚ-3; ΥΚ-6; ΟΠΚ-1; ΟΠΚ-2; ΟΠΚ-7; ΟΠΚ-9 ΥΚ-1; ΥΚ-2; ΥΚ-3; ΥΚ-6; ΟΠΚ-1; ΟΠΚ-2; ΟΠΚ-7; ΟΠΚ-9
61.0.22 61.0.23 61.0.24 61.0.25 61.0.27 61.0.28 61.0.29 61.0.30 61.0.31 1.B 61.B.01 61.B.02 61.B.03 61.B.J3.01.01 61.B.J3.01.00 61.B.J3.01.00 61.B.J3.01.00	программ Технология создания образовательного контента Современные средства визуализации учебной информации Методика преподавания математики и информатики Методика преподавания русскому языку Психология детей младшего школьного возраста Методика преподавания технологии Методика преподавания изобразительному искусству Методика преподавания изобразительному искусству Методика преподавания стествознания Методика преподавания образовательных отношений Психолого-педагогические основы учебной деятельности младших школьников Педагокика начального образования Организация учебной деятельности с одаренными детьми Элективные дисциплины (модули) 1 (ДЭ.1) Андрагогика Модели наставничества в образовании Технологии возможностей и безбарьерной среды Адаптивные информационно-коммуникационные технологии	Tik-1; Tik-2; Tik-4 Tik-1; Tik-4; Tik-5 OTK-5; Tik-1; Tik-3 VK-1; OTK-5; Tik-2; Tik-3 OTK-6; Tik-2; Tik-4 OTK-5; OTK-6; Tik-2 OTK-7; OTK-8 OTK-7; OTK-8 OTK-9; Tik-3 Tik-2; Tik-5 VK-1; VK-2; VK-3; VK-4; VK-5; VK-6; VK-8; OTK-1; OTK-2; OTK-6; OTK-7; OTK-9; Tik-1; Tik-2; Tik-3; Tik-4; Tik-5 Tik-3; Tik-4; Tik-5 Tik-1; Tik-2; Tik-4; Tik-5 Tik-1; Tik-2; VK-3; VK-6; OTK-1; OTK-2; OTK-9 VK-1; VK-2; VK-3; VK-6; OTK-1; OTK-2; OTK-9 VK-1; VK-2; VK-3; VK-6; OTK-6; OTK-7; OTK-9 VK-1; VK-2; VK-3; VK-6; OTK-6; OTK-7; OTK-9 VK-1; VK-2; VK-3; VK-6; OTK-1; OTK-7; OTK-9 VK-1; VK-2; VK-3; VK-6; OTK-1; OTK-7; OTK-9 VK-1; VK-2; VK-3; VK-6; OTK-1; OTK-7; OTK-9 VK-1; VK-2; VK-3; VK-6; OTK-1; OTK-7; OTK-9 VK-1; VK-2; VK-3; VK-6; OTK-1; OTK-7; OTK-9 VK-1; VK-2; VK-3; VK-6; OTK-1; OTK-7; OTK-9 VK-1; VK-2; VK-3; VK-6; OTK-1; OTK-7; OTK-9 VK-1; VK-2; VK-3; VK-6; OTK-1; OTK-7; OTK-9 VK-1; VK-2; VK-3; VK-6; OTK-1; OTK-7; OTK-9 VK-1; VK-2; VK-3; VK-6; OTK-7; OTK-7; OTK-9 VK-1; VK-2; VK-3; VK-6; OTK-7; OTK-7; OTK-9 VK-1; VK-2; VK-3; VK-6; OTK-7; OTK-7; OTK-9 VK-1; VK-2; VK-3; VK-6; OTK-7; OTK-7; OTK-9 VK-1; VK-2; VK-3; VK-6; OTK-7; OTK-7; OTK-9 VK-1; VK-2; VK-3; VK-6; OTK-7; OTK-9 VK-1; VK-2; VK-3; VK-6; OTK-7; OTK-9 VK-1; VK-2; VK-3; VK-6; OTK-7; OTK-9 VK-1; VK-2; VK-3; VK-6; OTK-7; OTK-9 VK-1; VK-2; VK-3; VK-6; OTK-7; OTK-9 VK-1; VK-2; VK-3; VK-6; OTK-7; OTK-9 VK-1; VK-2; VK-3; VK-6; OTK-7; OTK-9 VK-1; VK-2; VK-3; VK-6; OTK-7; OTK-9 VK-1; VK-2; VK-3; VK-6; OTK-7; OTK-9 VK-1; VK-2; VK-3; VK-6; OTK-7; OTK-9 VK-1; VK-2; VK-3; VK-6; OTK-7; OTK-9 VK-1; VK-2; VK-3; VK-6; OTK-7; OTK-9 VK-1; VK-2; VK-3; VK-6; OTK-7; OTK-9 VK-1; VK-2; VK-3; VK-6; OTK-7; OTK-9 VK-1; VK-2; VK-3; VK-6; OTK-7; OTK-9 VK-1; VK-2; VK-3; VK-6; OTK-7; OTK-9 VK-1; VK-2; VK-3; VK-6; OTK-7; OTK-9 VK-1; VK-2; VK-3; VK-6; OTK-7; OTK-9 VK-1; VK-2; VK-3; VK-6; OTK-7; OTK-9 VK-1; VK-2;
61.0.22 61.0.23 61.0.24 61.0.25 61.0.26 61.0.27 61.0.28 61.0.29 61.0.30 61.0.31 1.8 61.8.01 61.8.02 61.8.03 61.8.03 61.8.03 61.8.03 61.8.03	программ Технология создания образовательного контента Современные средства визуализации учебной информации Методика преподавания математики и информатики Методика преподавания русскому языку Психология детей младшего школьного возраста Методика преподавания русскому языку Психология детей младшего школьного возраста Методика преподавания технологии Методика преподавания изобразительному искусству Методика преподавания изобразительному искусству Методика преподавания иттературному чтению Часть, формируемая участниками образовательных отношений Психолого-педагогические основы учебной деятельности младших школьников Педагокика начального образования Организация учебной деятельности с одаренными детьми Элективные дисциплины (модули) 1 (ДЭ.1) Андрагогика Модели наставничества в образовании Технологии возможностей и безбарьерной среды Адаптивные информационно-коммуникационные технологии Элективные дисциплины (модули) 2 (ДЭ.2)	ΠΚ-1; ΠΚ-2; ΠΚ-4 ΠΚ-4 ΠΚ-4 ΠΚ-1 ΠΚ-4; ΠΚ-5 ΟΠΚ-9; ΠΚ-1; ΠΚ-3 VK-1; ΟΠΚ-5; ΠΚ-2; ΠΚ-3 ΟΠΚ-5; ΠΚ-2; ΠΚ-4 ΟΠΚ-5; ΟΠΚ-6; ΠΚ-2 ΟΠΚ-7; ΟΠΚ-6; ΠΚ-2 ΟΠΚ-7; ΟΠΚ-7; ΟΠΚ-8 ΟΠΚ-9; ΠΚ-3 ΠΚ-2; ΠΚ-3 ΠΚ-2; ΠΚ-3 ΓΚ-2; ΠΚ-5 VK-1; VK-2; VK-3; VK-4; VK-5; VK-6; VK-8; ΟΠΚ-1; ΟΠΚ-2; ΟΠΚ-6; ΟΠΚ-7; ΟΠΚ-9; ΠΚ-1; ΠΚ-2; ΠΚ-3; ΠΚ-4; ΠΚ-5 ΠΚ-3; ΠΚ-4; ΠΚ-5 ΠΚ-1; ΠΚ-2 ΠΚ-4; ΠΚ-5 ΠΚ-1; ΠΚ-4 VK-1; VK-2; VK-3; VK-6; ΟΠΚ-1; ΟΠΚ-2; ΟΠΚ-7; ΟΠΚ-9 VK-1; VK-2; VK-3; VK-6; ΟΠΚ-1; ΟΠΚ-7; ΟΠΚ-9 VK-1; VK-2; VK-3; VK-6; ΟΠΚ-1; ΟΠΚ-7; ΟΠΚ-9 VK-1; VK-2; VK-3; VK-6; ΟΠΚ-1; ΟΠΚ-7; ΟΠΚ-9 VK-1; VK-2; VK-3; VK-6; ΟΠΚ-1; ΟΠΚ-7; ΟΠΚ-9 VK-1; VK-2; VK-3; VK-6; ΟΠΚ-1; ΟΠΚ-2; ΟΠΚ-7; ΟΠΚ-9 VK-1; VK-2; VK-3; VK-6; ΟΠΚ-1; ΟΠΚ-2; ΟΠΚ-7; ΟΠΚ-9 VK-1; VK-2; VK-3; VK-6; ΟΠΚ-1; ΟΠΚ-2; ΟΠΚ-7; ΟΠΚ-9 VK-1; VK-2; VK-3; VK-6; ΟΠΚ-1; ΟΠΚ-2; ΟΠΚ-7; ΟΠΚ-9
61.0.22 61.0.23 61.0.24 61.0.25 61.0.26 61.0.27 61.0.28 61.0.29 61.0.30 61.0.31 61.8.02 61.8.03	программ Технология создания образовательного контента Современные средства визуализации учебной информации Методика преподавания математики и информатики Методика преподавания русскому языку Психология детей младшего школьного возраста Методика преподавания русскому языку Психология детей младшего школьного возраста Методика преподавания технологии Методика преподавания изобразительному искусству Методика преподавания изобразительному искусству Методика преподавания иттературному чтению Часть, формируемая участниками образовательных отношений Психолого-педагогические основы учебной деятельности младших школьников Педагокика начального образования Организация учебной деятельности с одаренными детьми Элективные дисциплины (модули) 1 (ДЭ.1) Андрагогика Модели наставничества в образовании Технологии возможностей и безбарьерной среды Адаптивные информационно-коммуникационные технологии Элективные дисциплины (модули) 2 (ДЭ.2)	Tik-1; Tik-2; Tik-4 Tik-1; Tik-4; Tik-5 OTK-5; Tik-1; Tik-3 VK-1; OTK-5; Tik-2; Tik-3 OTK-6; Tik-2; Tik-4 OTK-5; OTK-6; Tik-2 OTK-7; OTK-8 OTK-7; OTK-8 OTK-9; Tik-3 Tik-2; Tik-5 VK-1; VK-2; VK-3; VK-4; VK-5; VK-6; VK-8; OTK-1; OTK-2; OTK-6; OTK-7; OTK-9; Tik-1; Tik-2; Tik-3; Tik-4; Tik-5 Tik-3; Tik-4; Tik-5 Tik-1; Tik-2; Tik-4; Tik-5 Tik-1; Tik-2; VK-3; VK-6; OTK-1; OTK-2; OTK-9 VK-1; VK-2; VK-3; VK-6; OTK-1; OTK-2; OTK-9 VK-1; VK-2; VK-3; VK-6; OTK-6; OTK-7; OTK-9 VK-1; VK-2; VK-3; VK-6; OTK-6; OTK-7; OTK-9 VK-1; VK-2; VK-3; VK-6; OTK-1; OTK-7; OTK-9 VK-1; VK-2; VK-3; VK-6; OTK-1; OTK-7; OTK-9 VK-1; VK-2; VK-3; VK-6; OTK-1; OTK-7; OTK-9 VK-1; VK-2; VK-3; VK-6; OTK-1; OTK-7; OTK-9 VK-1; VK-2; VK-3; VK-6; OTK-1; OTK-7; OTK-9 VK-1; VK-2; VK-3; VK-6; OTK-1; OTK-7; OTK-9 VK-1; VK-2; VK-3; VK-6; OTK-1; OTK-7; OTK-9 VK-1; VK-2; VK-3; VK-6; OTK-1; OTK-7; OTK-9 VK-1; VK-2; VK-3; VK-6; OTK-1; OTK-7; OTK-9 VK-1; VK-2; VK-3; VK-6; OTK-7; OTK-7; OTK-9 VK-1; VK-2; VK-3; VK-6; OTK-7; OTK-7; OTK-9 VK-1; VK-2; VK-3; VK-6; OTK-7; OTK-7; OTK-9 VK-1; VK-2; VK-3; VK-6; OTK-7; OTK-7; OTK-9 VK-1; VK-2; VK-3; VK-6; OTK-7; OTK-7; OTK-9 VK-1; VK-2; VK-3; VK-6; OTK-7; OTK-9 VK-1; VK-2; VK-3; VK-6; OTK-7; OTK-9 VK-1; VK-2; VK-3; VK-6; OTK-7; OTK-9 VK-1; VK-2; VK-3; VK-6; OTK-7; OTK-9 VK-1; VK-2; VK-3; VK-6; OTK-7; OTK-9 VK-1; VK-2; VK-3; VK-6; OTK-7; OTK-9 VK-1; VK-2; VK-3; VK-6; OTK-7; OTK-9 VK-1; VK-2; VK-3; VK-6; OTK-7; OTK-9 VK-1; VK-2; VK-3; VK-6; OTK-7; OTK-9 VK-1; VK-2; VK-3; VK-6; OTK-7; OTK-9 VK-1; VK-2; VK-3; VK-6; OTK-7; OTK-9 VK-1; VK-2; VK-3; VK-6; OTK-7; OTK-9 VK-1; VK-2; VK-3; VK-6; OTK-7; OTK-9 VK-1; VK-2; VK-3; VK-6; OTK-7; OTK-9 VK-1; VK-2; VK-3; VK-6; OTK-7; OTK-9 VK-1; VK-2; VK-3; VK-6; OTK-7; OTK-9 VK-1; VK-2; VK-3; VK-6; OTK-7; OTK-9 VK-1; VK-2; VK-3; VK-6; OTK-7; OTK-9 VK-1; VK-2; VK-3; VK-6; OTK-7; OTK-9 VK-1; VK-2;
61.0.22 61.0.23 61.0.24 61.0.25 61.0.26 61.0.27 61.0.28 61.0.29 61.0.30 61.0.31 61.8.02 61.8.03	программ Технология создания образовательного контента Современные средства визуализации учебной информации Методика преподавания математики и информатики Методика преподавания русскому языку Психология детей младшего школьного возраста Методика преподавания русскому языку Психология детей младшего школьного возраста Методика преподавания технологии Методика преподавания изобразительному искусству Методика преподавания изобразительному искусству Методика преподавания изобразительному искусству Методика преподавания литературному чтению Часть, формируемая участниками образовательных отношений Психолого-педагогические основы учебной деятельности младших школьников Педагокика начального образования Организация учебной деятельности с одаренными детьми Элективные дисциплины (модули) 1 (ДЭ.1) Андрагогика Модели наставничества в образовании Технологии возможностей и безбарьерной среды Адаптивные информационно-коммуникационные технологии Элективные дисциплины (модули) 2 (ДЭ.2) Основы военной подготовки	ΠΚ-1; ΠΚ-2; ΠΚ-4 ΠΚ-4 ΠΚ-4 ΠΚ-1 ΠΚ-1; ΠΚ-4; ΠΚ-5 ΟΠΚ-9; ΠΚ-1; ΠΚ-3 ΥΚ-1; ΟΠΚ-5; ΠΚ-2; ΠΚ-3 ΟΠΚ-5; ΠΚ-2; ΠΚ-4 ΟΠΚ-5; ΠΚ-2 ΟΠΚ-7; ΟΠΚ-6; ΠΚ-2 ΟΠΚ-7; ΟΠΚ-7; ΟΠΚ-8 ΟΠΚ-9; ΠΚ-3 ΠΚ-2; ΠΚ-3 ΠΚ-2; ΠΚ-5 ΥΚ-1; ΥΚ-2; ΥΚ-3; ΥΚ-4; ΥΚ-5; ΥΚ-6; ΥΚ-8; ΟΠΚ-1; ΟΠΚ-2; ΟΠΚ-6; ΟΠΚ-7; ΟΠΚ-9; ΠΚ-1; ΠΚ-2; ΠΚ-3; ΠΚ-4; ΠΚ-5 ΠΚ-3; ΠΚ-4; ΠΚ-5 ΠΚ-1; ΠΚ-2; ΠΚ-4; ΠΚ-5 ΠΚ-1; ΠΚ-4 ΥΚ-1; ΥΚ-2; ΥΚ-3; ΥΚ-6; ΟΠΚ-1; ΟΠΚ-2; ΟΠΚ-7; ΟΠΚ-9 ΥΚ-1; ΥΚ-2; ΥΚ-3; ΥΚ-6; ΟΠΚ-1; ΟΠΚ-2; ΟΠΚ-7; ΟΠΚ-9 ΥΚ-1; ΥΚ-2; ΥΚ-3; ΥΚ-6; ΟΠΚ-1; ΟΠΚ-7; ΟΠΚ-9 ΥΚ-1; ΥΚ-2; ΥΚ-3; ΥΚ-6; ΟΠΚ-1; ΟΠΚ-7; ΟΠΚ-9 ΥΚ-1; ΥΚ-2; ΥΚ-3; ΥΚ-6; ΟΠΚ-1; ΟΠΚ-7; ΟΠΚ-9 ΥΚ-1; ΥΚ-2; ΥΚ-3; ΥΚ-6; ΟΠΚ-1; ΟΠΚ-7; ΟΠΚ-9 ΥΚ-1; ΥΚ-2; ΥΚ-3; ΥΚ-6; ΟΠΚ-1; ΟΠΚ-7; ΟΠΚ-9 ΥΚ-1; ΥΚ-2; ΥΚ-3; ΥΚ-6; ΟΠΚ-1; ΟΠΚ-7; ΟΠΚ-9 ΥΚ-1; ΥΚ-2; ΥΚ-3; ΥΚ-6; ΟΠΚ-1; ΟΠΚ-7; ΟΠΚ-9 ΥΚ-1; ΥΚ-2; ΥΚ-3; ΥΚ-6; ΟΠΚ-1; ΟΠΚ-7; ΟΠΚ-9 ΥΚ-1; ΥΚ-2; ΥΚ-3; ΥΚ-6; ΟΠΚ-1; ΟΠΚ-7; ΟΠΚ-9
61.0.22 61.0.23 61.0.24 61.0.25 61.0.26 61.0.27 61.0.28 61.0.29 61.0.30 61.8.01 61.8.02 61.8.03	программ Технология создания образовательного контента Современные средства визуализации учебной информации Методика преподавания математики и информатики Методика преподавания русскому языку Психология детей младшего школьного возраста Методика преподавания русскому языку Психология детей младшего школьного возраста Методика преподавания технологии Методика преподавания изобразительному искусству Методика преподавания изобразительному искусству Методика преподавания литературному чтению Часть, формируемая участниками образовательных отношений Психолого-педагогические основы учебной деятельности младших школьников Педагокика начального образования Организация учебной деятельности с одаренными детьми Элективные дисциплины (модули) 1 (ДЭ.1) Андрагогика Модели наставничества в образовании Технологии возможностей и безбарьерной среды Адаптивные информационно-коммуникационные технологии Элективные дисциплины (модули) 2 (ДЭ.2) Основы военной подготовки Основы медицинских знаний Элективные дисциплины (модули) 3 (ДЭ.3)	Tik-1; Tik-2; Tik-4
Б1.0.22 Б1.0.23 Б1.0.24 Б1.0.25 Б1.0.26 Б1.0.27 Б1.0.28 Б1.0.29 Б1.0.30 Б1.0.31 Б1.8.01 Б1.8.02 Б1.8.03 Б1.8.ДЭ.01.03 Б1.8.ДЭ.01.03 Б1.8.ДЭ.01.03 Б1.8.ДЭ.01.03 Б1.8.ДЭ.01.03 Б1.8.ДЭ.01.03 Б1.8.ДЭ.01.03	программ Технология создания образовательного контента Современные средства визуализации учебной информации Методика преподавания математики и информатики Методика преподавания русскому языку Психология детей младшего школьного возраста Методика преподавания технологии Методика преподавания чехнологии Методика преподавания изобразительному искусству Методика преподавания изобразительному искусству Методика преподавания изобразительному искусству Методика преподавания изобразительному искусству Методика преподавания изобразительному искусству Методика преподавания изобразительному искусству Методика преподавания изобразительному искусству Методика преподавания изобразительному искусству Методика преподавания изобразительном учебной деятельности иладших школьников Психолого-педагогические основы учебной деятельности иладших школьников Педагокика начального образования Организация учебной деятельности с одаренными детьми Элективные дисциплины (модули) 1 (ДЭ.1) Андрагогика Модели наставничества в образовании Технологии возможностей и безбарьерной среды Адаптивные информационно-коммуникационные технологии Элективные дисциплины (модули) 2 (ДЭ.2) Основы военной подготовки Основы медицинских знаний Элективные дисциплины (модули) 3 (ДЭ.3) Организация внеурочной деятельности младших школьников	ΠΚ-1; ΠΚ-2; ΠΚ-4 ΠΚ-4 ΠΚ-4 ΠΚ-1 ΠΚ-1; ΠΚ-4; ΠΚ-5 ΟΠΚ-9; ΠΚ-1; ΠΚ-3 ΥΚ-1; ΟΠΚ-5; ΠΚ-2; ΠΚ-3 ΟΠΚ-5; ΠΚ-2; ΠΚ-4 ΟΠΚ-5; ΠΚ-2 ΟΠΚ-7; ΟΠΚ-6; ΠΚ-2 ΟΠΚ-7; ΟΠΚ-7; ΟΠΚ-8 ΟΠΚ-9; ΠΚ-3 ΠΚ-2; ΠΚ-3 ΠΚ-2; ΠΚ-5 ΥΚ-1; ΥΚ-2; ΥΚ-3; ΥΚ-4; ΥΚ-5; ΥΚ-6; ΥΚ-8; ΟΠΚ-1; ΟΠΚ-2; ΟΠΚ-6; ΟΠΚ-7; ΟΠΚ-9; ΠΚ-1; ΠΚ-2; ΠΚ-3; ΠΚ-4; ΠΚ-5 ΠΚ-3; ΠΚ-4; ΠΚ-5 ΠΚ-1; ΠΚ-2; ΠΚ-4; ΠΚ-5 ΠΚ-1; ΠΚ-4 ΥΚ-1; ΥΚ-2; ΥΚ-3; ΥΚ-6; ΟΠΚ-1; ΟΠΚ-2; ΟΠΚ-7; ΟΠΚ-9 ΥΚ-1; ΥΚ-2; ΥΚ-3; ΥΚ-6; ΟΠΚ-1; ΟΠΚ-2; ΟΠΚ-7; ΟΠΚ-9 ΥΚ-1; ΥΚ-2; ΥΚ-3; ΥΚ-6; ΟΠΚ-1; ΟΠΚ-7; ΟΠΚ-9 ΥΚ-1; ΥΚ-2; ΥΚ-3; ΥΚ-6; ΟΠΚ-1; ΟΠΚ-7; ΟΠΚ-9 ΥΚ-1; ΥΚ-2; ΥΚ-3; ΥΚ-6; ΟΠΚ-1; ΟΠΚ-7; ΟΠΚ-9 ΥΚ-1; ΥΚ-2; ΥΚ-3; ΥΚ-6; ΟΠΚ-1; ΟΠΚ-7; ΟΠΚ-9 ΥΚ-1; ΥΚ-2; ΥΚ-3; ΥΚ-6; ΟΠΚ-1; ΟΠΚ-7; ΟΠΚ-9 ΥΚ-1; ΥΚ-2; ΥΚ-3; ΥΚ-6; ΟΠΚ-1; ΟΠΚ-7; ΟΠΚ-9 ΥΚ-1; ΥΚ-2; ΥΚ-3; ΥΚ-6; ΟΠΚ-1; ΟΠΚ-7; ΟΠΚ-9 ΥΚ-1; ΥΚ-2; ΥΚ-3; ΥΚ-6; ΟΠΚ-1; ΟΠΚ-7; ΟΠΚ-9 ΥΚ-1; ΥΚ-2; ΥΚ-3; ΥΚ-6; ΟΠΚ-1; ΟΠΚ-7; ΟΠΚ-9
61.0.22 61.0.23 61.0.24 61.0.25 61.0.26 61.0.27 61.0.28 61.0.29 61.0.30 61.8.01 61.8.02 61.8.03	программ Технология создания образовательного контента Современные средства визуализации учебной информации Методика преподавания математики и информатики Методика преподавания русскому языку Психология детей младшего школьного возраста Методика преподавания технологии Методика преподавания чехнологии Методика преподавания изобразительному искусству Методика преподавания изобразительному искусству Методика преподавания изобразительному искусству Методика преподавания изобразительному искусству Методика преподавания изобразительному искусству Методика преподавания изобразительному искусству Методика преподавания изобразительному искусству Методика преподавания изобразительному искусству Методика преподавания изобразительном учебной деятельности иладших школьников Психолого-педагогические основы учебной деятельности иладших школьников Педагокика начального образования Организация учебной деятельности с одаренными детьми Элективные дисциплины (модули) 1 (ДЭ.1) Андрагогика Модели наставничества в образовании Технологии возможностей и безбарьерной среды Адаптивные информационно-коммуникационные технологии Элективные дисциплины (модули) 2 (ДЭ.2) Основы военной подготовки Основы медицинских знаний Элективные дисциплины (модули) 3 (ДЭ.3) Организация внеурочной деятельности младших школьников	Tik-1; Tik-2; Tik-4
Б1.0.22 Б1.0.23 Б1.0.24 Б1.0.25 Б1.0.26 Б1.0.27 Б1.0.28 Б1.0.29 Б1.0.30 Б1.0.31 Б1.8.01 Б1.8.02 Б1.8.03 Б1.8.ДЭ.01.03 Б1.8.ДЭ.01.03 Б1.8.ДЭ.01.03 Б1.8.ДЭ.01.03 Б1.8.ДЭ.01.03 Б1.8.ДЭ.01.03 Б1.8.ДЭ.01.03	программ Технология создания образовательного контента Современные средства визуализации учебной информации Методика преподавания математики и информатики Методика преподавания русскому ззыку Психология детей младшего школьного возраста Методика преподавания технологии Методика преподавания технологии Методика преподавания изобразительному искусству Методика преподавания изобразительному искусству Методика преподавания изобразительному искусству Методика преподавания литературному чтению Часть, формируемая участниками образовательных отношений Психолого-педагогические основы учебной деятельности младших школьников Педагокика начального образования Организация учебной деятельности с одаренными детьми Элективные дисциплины (модули) 1 (ДЭ.1) Андрагогика Модели наставничества в образовании Технологии возможностей и безбарьерной среды Адаптивные информационно-коммуникационные технологии Элективные дисциплины (модули) 2 (ДЭ.2) Основы военной подготовки Основы медицинских знаний Элективные дисциплины (модули) 3 (ДЭ.3) Организация внеурочной деятельности младших школьников Педагогическое сопровождение периода адаптации младших	Tik-1; Tik-2; Tik-4
Б1.0.22 Б1.0.23 Б1.0.24 Б1.0.25 Б1.0.26 Б1.0.27 Б1.0.28 Б1.0.29 Б1.0.30 Б1.0.31 Б1.8.01 Б1.8.02 Б1.8.03 Б1.8.ДЭ.01.03 Б1.8.ДЭ.01.03 Б1.8.ДЭ.01.03 Б1.8.ДЭ.01.03 Б1.8.ДЭ.01.03 Б1.8.ДЭ.01.03 Б1.8.ДЭ.01.03	программ Технология создания образовательного контента Современные средства визуализации учебной информации Методика преподавания математики и информатики Методика преподавания русскому языку Психология детей младшего школьного возраста Методика преподавания технологии Методика преподавания технологии Методика преподавания технологии Методика преподавания изобразительному искусству Методика преподавания естествознания Методика преподавания литературному чтению Часть, формируемая участниками образовательных отношений Психолого-педагогические основы учебной деятельности иладших школьников Педагокика начального образования Организация учебной деятельности с одареными детьми Элективные дисциплины (модули) 1 (ДЭ.1) Андрагогика Модели наставничества в образовании Технологии возможностей и безбарьерной среды Адаптивные информационно-коммуникационные технологии Элективные дисциплины (модули) 2 (ДЭ.2) Основы военной подготовки Основы медицинских знаний Элективные дисциплины (модули) 3 (ДЭ.3) Организация внеурочной деятельности младших школьников Педагогическое сопровождение периода адаптации младших	Tik-1; Tik-2; Tik-4 Tik-1; Tik-3; Tik-5 OTIK-9; Tik-1; Tik-3 YK-1; OTIK-5; Tik-2; Tik-4 OTIK-5; OTIK-6; Tik-2; Tik-4 OTIK-5; OTIK-6; Tik-2 OTIK-9; OTIK-6; Tik-2 OTIK-9; OTIK-6; Tik-2 OTIK-9; OTIK-8 OTIK-9; OTIK-8 OTIK-9; Tik-3 Tik-2; Tik-3 YK-1; Yik-2; Yik-3; Yik-4; Yik-5; Yik-6; Yik-8; OTIK-1; OTIK-2; OTIK-6; OTIK-7; OTIK-9; Tik-1; Tik-2; Tik-3; Tik-4; Tik-5 Tik-1; Tik-2; Tik-4; Tik-5 Tik-1; Tik-4 YK-1; Yik-2; Yik-3; Yik-6; OTIK-1; OTIK-2; OTIK-9 YK-8 YK-8 YK-1; Yik-2; Yik-3; Yik-4; Yik-5; Yik-6; OTIK-1; OTIK-2 YK-1; Yik-2; Yik-3; Yik-4; Yik-5; Yik-6; OTIK-1 YK-1;
Б1.0.22 Б1.0.23 Б1.0.24 Б1.0.25 Б1.0.26 Б1.0.27 Б1.0.28 Б1.0.29 Б1.0.30 Б1.0.31 Б1.8.01 Б1.8.02 Б1.8.03 Б1.8.ДЭ.01.03 Б1.8.ДЭ.01.03 Б1.8.ДЭ.01.03 Б1.8.ДЭ.01.03 Б1.8.ДЭ.01.03 Б1.8.ДЭ.03.03 Б1.8.ДЭ.03.03	программ Технология создания образовательного контента Современные средства визуализации учебной информации Методика преподавания математики и информатики Методика преподавания русскому языку Психология детей младшего школьного возраста Методика преподавания технологии Методика преподавания технологии Методика преподавания технологии Методика преподавания изобразительному искусству Методика преподавания изобразительному искусству Методика преподавания литературному чтению Часть, формируемая участниками образовательных отношений Психолого-педагогические основы учебной деятельности иладших школьников Педагокика начального образования Организация учебной деятельности с одаренными детьми Элективные дисциплины (модули) 1 (ДЭ.1) Андрагогика Модели наставничества в образовании Технологии возможностей и безбарьерной среды Адаптивные информационно-коммуникационные технологии Элективные дисциплины (модули) 2 (ДЭ.2) Основы военной подготовки Основы медицинских знаний Элективные дисциплины (модули) 3 (ДЭ.3) Организация внеурочной деятельности младших школьников Педагогическое сопровождение периода адаптации младших школьников Практика	Tik-1; Tik-2; Tik-4 Tik-1; Tik-3; Tik-5 OTK-9; Tik-1; Tik-3 YK-1; OTK-5; Tik-2; Tik-3 OTK-6; Tik-2; Tik-4 OTK-5; OTK-6; Tik-2 OTK-3; OTK-6; OTK-8 OTK-8; OTK-8; OTK-8 OTK-9; Tik-3 Tik-2; Tik-5 YK-1; Yik-2; Yik-3; Yik-4; Yik-5; Yik-6; Yik-8; OTK-1; OTK-2; OTK-6; OTK-7; OTK-9; Tik-1; Tik-2; Tik-3; Tik-4; Tik-5 Tik-3; Tik-4; Tik-5 Tik-1; Tik-2; Tik-4; Tik-5 Tik-1; Tik-4 YK-1; Yik-2; Yik-3; Yik-6; OTK-1; OTK-2; OTK-7; OTK-9 YK-1; Yik-2; Yik-3; Yik-4; Yik-5; Yik-6; OTK-1; OTK-2 YK-1; Yik-2; Yik-3; Yik-4; Yik-5; Yik-6; OTK-1; OTK-2
61.0.22 61.0.23 61.0.24 61.0.25 61.0.26 61.0.27 61.0.28 61.0.29 61.0.30 61.0.31 1.8 61.8.02 61.8.03 61.8.49.01.03 61.8.49.01.03 61.8.49.01.03 61.8.49.01.03 61.8.49.03 61.8.49.03 61.8.49.03 61.8.49.03	программ Технология создания образовательного контента Современные средства визуализации учебной информации Методика преподавания математики и информатики Методика преподавания русскому языку Психология детей младшего школьного возраста Методика преподавания технологии Методика преподавания изобразительному искусству Методика преподавания изобразительному искусству Методика преподавания изобразительному искусству Методика преподавания литературному чтению Часть, формируемая участниками образовательных отношений Психолого-педагогические основы учебной деятельности иладших школьников Педагокика начального образования Организация учебной деятельности с одаренными детьми Элективные дисциплины (модули) 1 (ДЭ.1) Андрагогика Модели наставничества в образовании Технологии возможностей и безбарьерной среды Адаптивные информационно-коммуникационные технологии Элективные дисциплины (модули) 2 (ДЭ.2) Основы военной подготовки Основы медицинских знаний Элективные дисциплины (модули) 3 (ДЭ.3) Организация внеурочной деятельности младших школьников Педагогическое сопровождение периода адаптации младших школьников	Tik-1; Tik-2; Tik-4 Tik-1; Tik-3; Tik-5 OTIK-9; Tik-1; Tik-3 Vik-1; OTIK-5; Tik-2; Tik-3 OTIK-6; Tik-2; Tik-4 OTIK-5; OTIK-7; OTIK-8 OTIK-9; Tik-2 OTIK-9; Tik-3 OTIK-9; Tik-4 OTIK-9; Tik-4 OTIK-9; Tik-5 OTIK-9; Tik-4 OTIK-9 OTIK-9
61.0.22 61.0.23 61.0.24 61.0.25 61.0.27 61.0.28 61.0.29 61.0.30 61.0.31 1.B 61.B.01 61.B.02 61.B.J3.01.00 61.B.J3.01.00 61.B.J3.01.00 61.B.J3.01.00 61.B.J3.01.00 61.B.J3.01.00 61.B.J3.01.00 61.B.J3.01.00 61.B.J3.00 61.B.J3.00 61.B.J3.00 61.B.J3.00 61.B.J3.00 61.B.J3.00 61.B.J3.00 61.B.J3.00 61.B.J3.00 61.B.J3.00 61.B.J3.00	программ Технология создания образовательного контента Современные средства визуализации учебной информации Методика преподавания математики и информатики Методика преподавания русскому языку Психология детей младшего школьного возраста Методика преподавания русскому языку Психология детей младшего школьного возраста Методика преподавания технологии Методика преподавания изобразительному искусству Методика преподавания изобразительному искусству Методика преподавания литературному чтению Часть, формируемая участниками образовательных отношений Психолого-педагогические основы учебной деятельности младших школьников Педагокика начального образования Организация учебной деятельности с одаренными детьми Элективные дисциплины (модули) 1 (ДЭ.1) Андрагогика Модели наставничества в образовании Технологии возможностей и безбарьерной среды Адаптивные информационно-коммуникационные технологии Элективные дисциплины (модули) 2 (ДЭ.2) Основы медицинских знаний Элективные дисциплины (модули) 3 (ДЭ.3) Организация внеурочной деятельности младших школьников Педагогическое сопровождение периода адаптации младших школьников Практика Обязательная часть Ознакомительная практика	TK-1; TIK-2; TIK-4 TIK-5 TIK-1; TIK-3 TIK-1; TIK-4; TIK-5 TIK-1; TIK-4; TIK-5 TIK-1; TIK-3 TIK-1; TIK-3 TIK-1; TIK-3 TIK-1; TIK-3 TIK-2; TIK-3 TIK-2; TIK-4 TIK-5 TIK-2; TIK-4 TIK-5 TIK-2; TIK-8 TIK-2; TIK-5 TIK-5 TIK-5 TIK-5 TIK-5 TIK-5 TIK-5 TIK-6; TIK-5 TIK-6; TIK-5 TIK-6; T
61.0.22 61.0.23 61.0.24 61.0.25 61.0.26 61.0.27 61.0.28 61.0.29 61.0.30 61.0.31 1.8 61.8.01 61.8.02 61.8.03 61.8.43.01.02 61.8.43.01.03 61.8.43.01.03 61.8.43.01.03 61.8.43.03.03 61.8.43.03.03 61.8.43.03.03 61.8.43.03.03	программ Технология создания образовательного контента Современные средства визуализации учебной информации Методика преподавания математики и информатики Методика преподавания русскому языку Психология детей младшего школьного возраста Методика преподавания технологии Методика преподавания изобразительному искусству Методика преподавания изобразительному искусству Методика преподавания изобразительному искусству Методика преподавания образовательных отношений Психолого-педагогические основы учебной деятельности младших школьников Педагокика начального образования Организация учебной деятельности с одаренными детьми Элективные дисциплины (модули) 1 (ДЭ.1) Андрагогика Модели наставничества в образовании Технологии возможностей и безбарьерной среды Адаптивные информационно-коммуникационные технологии Элективные дисциплины (модули) 2 (ДЭ.2) Основы военной подготовки Основы медицинских знаний Элективные дисциплины (модули) 3 (ДЭ.3) Организация внеурочной деятельности младших школьников Педагогическое сопровождение периода адаптации младших школьников Практика Обязательная практика Технологическая практика Педагогическая практика	RK-1; RK-2; RK-4 RK-5 RK-1; RK-5 RK-1; RK-3 RK-1; RK-4; RK-5 RK-1; RK-3 RK-1; RK-3 RK-1; RK-3 RK-1; RK-3 RK-1; RK-3 RK-1; RK-2 RK-3 RK-2; RK-3 RK-2; RK-3 RK-2; RK-3 RK-2; RK-3 RK-2; RK-3 RK-2; RK-3 RK-2; RK-3 RK-2; RK-3 RK-2; RK-3 RK-2; RK-3 RK-1; RK-5 RK-1; RK-2; RK-3; RK-4; RK-5 RK-1; RK-2; RK-3; RK-4; RK-5 RK-1; RK-2; RK-4; RK-5 RK-1; RK-2; RK-4; RK-5 RK-1; RK-2; RK-4; RK-5 RK-1; RK-2; RK-3; RK-5; RK-1; RK-5 RK-1; RK-2; RK-3; RK-5; RK-1; RK-5 RK-1; RK-2; RK-3; RK-6; RK-1; RK-5 RK-1; RK-2; RK-3; RK-6; RK-1; RK-5; RK-1; RK-2; RK-3; RK-6; RK-1; RK-2; RK-3; RK-6; RK-1; RK-2; RK-3; RK-6; RK-1; RK-2; RK-3; RK-6; RK-1; RK-2; RK-3; RK-6; RK-1; RK-2; RK-3; RK-4; RK-5 RK-1; RK-5 RK-1; RK-5 RK-1; RK-5 RK-1; RK-2; RK-3; RK-4; RK-5 RK-1; RK-2; RK-3; RK-4; RK-5 RK-1; RK-2; RK-3; RK-4; RK-5 RK-1; RK-5 RK-1; RK-2; RK-3; RK-4; RK-5 RK-1; RK-5 RK-1; RK-5 RK-1; RK-5 RK-1; RK-5 RK-1; RK-2; RK-3; RK-4; RK-5 RK-1; RK-5 RK-1; RK-5 RK-1; RK-5 RK-1; RK-5 RK-1; RK-5 RK-1; RK-5 RK-1; RK-5 RK-1; RK-5 RK-1; RK-5 RK-1; RK-5 RK-1; RK-5 RK-1; RK-5 RK-1; RK-5 RK-1; RK-5 RK-1; RK-2 RK-1 RK-1 RK-1
61.0.22 61.0.23 61.0.24 61.0.25 61.0.26 61.0.27 61.0.28 61.0.29 61.0.30 61.0.31 1.B 61.B.01 61.B.02 61.B.J3.01.02 61.B.J3.01.03 61.B.J3.01.03 61.B.J3.01.03 61.B.J3.01.03 61.B.J3.01.03 61.B.J3.03.03	программ Технология создания образовательного контента Современные средства визуализации учебной информации Методика преподавания математики и информатики Методика преподавания математики и информатики Методика преподавания русскому языку Психология детей младшего школьного возраста Методика преподавания технологии Методика преподавания изобразительному искусству Методика преподавания изобразительному искусству Методика преподавания литературному чтению Часть, формируемая участниками образовательных отношений Психолого-педагогические основы учебной деятельности иладших школьников Педагокика начального образования Организация учебной деятельности с одаренными детьми Элективные дисциплины (модули) 1 (ДЭ.1) Андрагогика Модели наставничества в образовании Технологии возможностей и безбарьерной среды Адаптивные информационно-коммуникационные технологии Элективные дисциплины (модули) 2 (ДЭ.2) Основы военной подготовки Основы медицинских знаний Элективные дисциплины (модули) 3 (ДЭ.3) Организация внеурочной деятельности младших школьников Педагогическое сопровождение периода адаптации младших школьников Практика Обязательная практика Технологическая практика Педагогическая практика Педагогическая практика	RK-1; RK-2; RK-4 RK-1; RK-3; RK-5 ORK-9; RK-1; RK-3 ORK-9; RK-1; RK-3 ORK-9; RK-2; RK-3 ORK-9; RK-2; RK-3 ORK-9; RK-2; RK-4 ORK-9; RK-2 ORK-9; RK-2 ORK-9; RK-2 ORK-9; RK-2 ORK-9; RK-2 ORK-9; RK-2 ORK-9; RK-3 ORK-9; RK-1; RK-2; RK-3; RK-4; RK-5 RK-1; RK-2; RK-4; RK-5 RK-1; RK-2; RK-4; RK-5 ORK-1; ORK-9; ORK-1; ORK-9 ORK-9; VK-1; VK-2; VK-3; VK-6; ORK-1; ORK-9; ORK-9 VK-1; VK-2; VK-3; VK-6; ORK-1; ORK-2; ORK-9 VK-1; VK-2; VK-3; VK-6; ORK-1; ORK-9; ORK-9 VK-1; VK-2; VK-3; VK-6; ORK-1; ORK-9 VK-1; VK-2; VK-3; VK-6; ORK-1; ORK-9 VK-1; VK-2; VK-3; VK-6; ORK-1; ORK-9 VK-1; VK-2; VK-3; VK-6; ORK-1; ORK-9 VK-1; VK-2; VK-3; VK-6; ORK-1; ORK-9 VK-1; VK-2; VK-3; VK-4; VK-5; VK-6; ORK-1; ORK-2 VK-1; VK-2; VK-3; VK-4; VK-5; VK-6; ORK-1; RK-2; RK-3; RK-4; RK-5 RK-1; RK-2; RK-3; RK-4; RK-5 RK-2; RK-3; RK-4; RK-5 RK-1; RK-2; RK-3; RK-4; RK-5
61.0.22 61.0.23 61.0.24 61.0.25 61.0.26 61.0.27 61.0.28 61.0.29 61.0.30 61.0.31 1.B 61.B.01 61.B.02 61.B.J3.01.02 61.B.J3.01.03 61.B.J3.01.03 61.B.J3.01.03 61.B.J3.01.03 61.B.J3.03	программ Технология создания образовательного контента Современные средства визуализации учебной информации Методика преподавания математики и информатики Методика преподавания русскому языку Психология детей младшего школьного возраста Методика преподавания технологии Методика преподавания изобразительному искусству Методика преподавания изобразительному искусству Методика преподавания изобразительному искусству Методика преподавания литературному чтению Часть, формируемая участниками образовательных отношений Психолого-педагогические основы учебной деятельности младших школьников Педагокика начального образования Организация учебной деятельности с одаренными детьми Элективные дисциплины (модули) 1 (ДЭ.1) Андрагогика Модели наставничества в образовании Технологии возможностей и безбарьерной среды Адаптивные информационно-коммуникационные технологии Элективные дисциплины (модули) 2 (ДЭ.2) Основы военной подготовки Основы медицинских знаний Элективные дисциплины (модули) 3 (ДЭ.3) Организация внеурочной деятельности младших школьников Педагогическое сопровождение периода адаптации младших школьников Практика Обязательная практика Технологическая практика Педагогическая практика Педагогическая практика	IK-1; IK-2; IK-4 IK-5
Б1.0.22 Б1.0.23 Б1.0.24 Б1.0.25 Б1.0.26 Б1.0.27 Б1.0.28 Б1.0.29 Б1.0.30 Б1.0.31 Б1.8.01 Б1.8.02 Б1.8.ДЭ.01.02 Б1.8.ДЭ.01.03 Б1.8.ДЭ.01.03 Б1.8.ДЭ.01.03 Б1.8.ДЭ.01.03 Б1.8.ДЭ.03.03 Б1.8.ДЭ.03.03 Б1.8.ДЭ.03.03 Б1.8.ДЭ.03.03 Б1.8.ДЭ.03.03 Б1.8.ДЭ.03.03 Б1.8.ДЭ.03.03 Б1.8.ДЭ.03.03	программ Технология создания образовательного контента Современные средства визуализации учебной информации Методика преподавания математики и информатики Методика преподавания русскому языку Психология детей младшего школьного возраста Методика преподавания технологии Методика преподавания изобразительному искусству Методика преподавания изобразительному искусству Методика преподавания стествознания Методика преподавания литературному чтению Часть, формируемая участниками образовательных отношений Психолого-педагогические основы учебной деятельности младших школьников Педагокика начального образования Организация учебной деятельности с одаренными детьми Элективные дисциплины (модули) 1 (ДЭ.1) Андрагогика Модели наставничества в образовании Технологии возможностей и безбарьерной среды Адаптивные информационно-коммуникационные технологии Элективные дисциплины (модули) 2 (ДЭ.2) Основы военной подготовки Основы медицинских знаний Элективные дисциплины (модули) 3 (ДЭ.3) Организация внеурочной деятельности младших школьников Педагогическое сопровождение периода адаптации младших школьников Практика Обязательная практика Технологическая практика Педагогическая практика Педагогическая практика Педагогическая практика Педагогическая практика	Tik-1; Tik-2; Tik-4 Tik-5 Tik-1; Tik-4; Tik-5 Tik-1; Tik-4; Tik-5 Tik-1; Tik-4; Tik-5 Tik-1; Tik-4; Tik-3 Tik-1; Tik-6; Tik-2 Tik-1; Tik-6; Tik-2 Tik-2; Tik-4 Tik-5; Tik-6; Tik-2 Tik-7; Tik-8 Tik-7; Tik-8 Tik-8; Tik-8 Tik-9; Tik-1 Tik-1; Tik-7; Tik-1; Tik-9; Tik-9; Ti
61.0.22 61.0.23 61.0.24 61.0.25 61.0.26 61.0.27 61.0.28 61.0.29 61.0.30 61.0.31 1.B 61.B.01 61.B.02 61.B.J3.01.02 61.B.J3.01.03 61.B.J3.01.03 61.B.J3.01.03 61.B.J3.01.03 61.B.J3.01.03 61.B.J3.03.03	программ Технология создания образовательного контента Современные средства визуализации учебной информации Методика преподавания математики и информатики Методика преподавания русскому языку Психология детей младшего школьного возраста Методика преподавания технологии Методика преподавания изобразительному искусству Методика преподавания изобразительному искусству Методика преподавания изобразительному искусству Методика преподавания литературному чтению Часть, формируемая участниками образовательных отношений Психолого-педагогические основы учебной деятельности младших школьников Педагокика начального образования Организация учебной деятельности с одаренными детьми Элективные дисциплины (модули) 1 (ДЭ.1) Андрагогика Модели наставничества в образовании Технологии возможностей и безбарьерной среды Адаптивные информационно-коммуникационные технологии Элективные дисциплины (модули) 2 (ДЭ.2) Основы военной подготовки Основы медицинских знаний Элективные дисциплины (модули) 3 (ДЭ.3) Организация внеурочной деятельности младших школьников Педагогическое сопровождение периода адаптации младших школьников Практика Обязательная практика Технологическая практика Педагогическая практика Педагогическая практика	IK-1; IK-2; IK-4 IK-5
Б1.0.22 Б1.0.23 Б1.0.24 Б1.0.25 Б1.0.26 Б1.0.27 Б1.0.28 Б1.0.29 Б1.0.30 Б1.0.31 Б1.8.01 Б1.8.02 Б1.8.ДЭ.01.02 Б1.8.ДЭ.01.03 Б1.8.ДЭ.01.03 Б1.8.ДЭ.01.03 Б1.8.ДЭ.01.03 Б1.8.ДЭ.03.03 Б1.8.ДЭ.03.03 Б1.8.ДЭ.03.03 Б1.8.ДЭ.03.03 Б1.8.ДЭ.03.03 Б1.8.ДЭ.03.03 Б1.8.ДЭ.03.03 Б1.8.ДЭ.03.03	программ Технология создания образовательного контента Современные средства визуализации учебной информации Методика преподавания математики и информатики Методика преподавания русскому языку Психология детей младшего школьного возраста Методика преподавания технологии Методика преподавания изобразительному искусству Методика преподавания изобразительному искусству Методика преподавания стествознания Методика преподавания литературному чтению Часть, формируемая участниками образовательных отношений Психолого-педагогические основы учебной деятельности младших школьников Педагокика начального образования Организация учебной деятельности с одаренными детьми Элективные дисциплины (модули) 1 (ДЭ.1) Андрагогика Модели наставничества в образовании Технологии возможностей и безбарьерной среды Адаптивные информационно-коммуникационные технологии Элективные дисциплины (модули) 2 (ДЭ.2) Основы военной подготовки Основы медицинских знаний Элективные дисциплины (модули) 3 (ДЭ.3) Организация внеурочной деятельности младших школьников Педагогическое сопровождение периода адаптации младших школьников Практика Обязательная практика Технологическая практика Педагогическая практика Педагогическая практика Педагогическая практика Педагогическая практика	Tik-1; Tik-2; Tik-4 Tik-5 Tik-1; Tik-4; Tik-5 Tik-1; Tik-4; Tik-5 Tik-1; Tik-4; Tik-5 Tik-1; Tik-3; Tik-3 Tik-1; Tik-6; Tik-2 Tik-6; Tik-2; Tik-4 Tik-6; Tik-2; Tik-4 Tik-6; Tik-7; Tik-8 Tik-7; Tik-8 Tik-7; Tik-8 Tik-7; Tik-8 Tik-8; Tik-8; Tik-8; Tik-9; Tik-9; Tik-9; Tik-1; Tik-2; Tik-3; Tik-4; Tik-5 Tik-1; Tik-2; Tik-4; Tik-5 Tik-1; Tik-2; Tik-4; Tik-5 Tik-1; Tik-2; Tik-4; Tik-5 Tik-1; Tik-2; Tik-3; Yik-6; Tik-1; Tik-2; Tik-7; Tik-9 Yik-1; Yik-7; Yik-3; Yik-6; Tik-1; Tik-7; Tik-9 Yik-1; Yik-7; Yik-3; Yik-6; Tik-1; Tik-7; Tik-9 Yik-1; Yik-7; Yik-3; Yik-6; Tik-1; Tik-7; Tik-9 Yik-1; Yik-7; Yik-3; Yik-6; Tik-1; Tik-7; Tik-9 Yik-1; Yik-7; Yik-3; Yik-6; Tik-1; Tik-7; Tik-9 Yik-1; Yik-7; Yik-3; Yik-6; Tik-1; Tik-7; Tik-9 Yik-1; Yik-7; Yik-3; Yik-6; Tik-1; Tik-7; Tik-7; Tik-9 Yik-1; Yik-7; Yik-3; Yik-6; Tik-1; Tik-7; Tik-7; Tik-9 Yik-1; Yik-7; Yik-3; Yik-8; Yik-6; Tik-1; Tik-7; Tik-7; Tik-9 Yik-1; Yik-7; Tik-3; Tik-4; Tik-5 Tik-7; Tik-7; Tik-7; Tik-8 Tik-7; Tik-7; Tik-7; Tik-9;
Б1.0.22 Б1.0.23 Б1.0.24 Б1.0.25 Б1.0.26 Б1.0.27 Б1.0.28 Б1.0.29 Б1.0.30 Б1.0.31 Б1.8.01 Б1.8.02 Б1.8.ДЭ.01.02 Б1.8.ДЭ.01.03 Б1.8.ДЭ.01.03 Б1.8.ДЭ.01.03 Б1.8.ДЭ.01.03 Б1.8.ДЭ.03.03 Б1.8.ДЭ.03.03 Б1.8.ДЭ.03.03 Б1.8.ДЭ.03.03 Б1.8.ДЭ.03.03 Б1.8.ДЭ.03.03 Б1.8.ДЭ.03.03 Б1.8.ДЭ.03.03	программ Технология создания образовательного контента Современные средства визуализации учебной информации Методика преподавания математики и информатики Методика преподавания русскому языку Психология детей младшего школьного возраста Методика преподавания технологии Методика преподавания изобразительному искусству Методика преподавания изобразительному искусству Методика преподавания изобразительному искусству Методика преподавания литературному чтению Часть, формируемая участниками образовательных отношений Психолого-педагогические основы учебной деятельности младших школьников Педагокика начального образования Организация учебной деятельности с одаренными детьми Элективные дисциплины (модули) 1 (ДЭ.1) Андрагогика Модели наставничества в образовании Технологии возможностей и безбарьерной среды Адаптивные информационно-коммуникационные технологии Элективные дисциплины (модули) 2 (ДЭ.2) Основы военной подготовки Основы медицинских знаний Элективные дисциплины (модули) 3 (ДЭ.3) Организация внеурочной деятельности младших школьников Педагогическое сопровождение периода адаптации младших школьников Порактика Обязательная практика Технологическая практика Технологическая практика Технологическая практика Педагогическая практика Порадипломная практика Порадипломная практика Порадипломная практика Порадипломная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Факультативные дисциплины Введение в аналитические исследования информационных	IR-1; IR-2; IR-4 IR-5 IR-1; IR-3; IR-4; IR-5 IR-1; IR-4; IR-5 IR-1; IR-4; IR-5 IR-1; IR-3 IR-1; IR-4; IR-5 IR-2; IR-4 IR-3; IR-4; IR-3 IR-2; IR-4 IR-3; IR-4; IR-5 IR-2; IR-5 IR-1; IR-5; IR-6; IR-2 IR-1; IR-5; IR-6; IR-7 IR-1; IR-7; IR-8; IR-8; IR-9; IR-9; IR-9; IR-1; IR-9;
Б1.0.22 Б1.0.23 Б1.0.24 Б1.0.25 Б1.0.26 Б1.0.27 Б1.0.28 Б1.0.29 Б1.0.30 Б1.0.31 Б1.8.02 Б1.8.02 Б1.8.03 Б1.8.ДЭ.01.03 Б1.8.ДЭ.01.03 Б1.8.ДЭ.01.03 Б1.8.ДЭ.01.03 Б1.8.ДЭ.03.01 Б1.8.ДЭ.03.01 Б1.8.ДЭ.03.01	программ Технология создания образовательного контента Современные средства визуализации учебной информации Методика преподавания математики и информатики Методика преподавания русскому языку Психология детей младшего школьного возраста Методика преподавания технологии Методика преподавания изобразительному искусству Методика преподавания изобразительному искусству Методика преподавания изобразительному искусству Методика преподавания литературному чтению Часть, формируемая участниками образовательных отношений Психолого-педагогические основы учебной деятельности младших школьников Педагокика начального образования Организация учебной деятельности с одаренными детьми Элективные дисциплины (модули) 1 (ДЭ.1) Андрагогика Модели наставничества в образовании Технологии возможностей и безбарьерной среды Адаптивные информационно-коммуникационные технологии Элективные дисциплины (модули) 2 (ДЭ.2) Основы военной подготовки Основы медицинских знаний Элективные дисциплины (модули) 3 (ДЭ.3) Организация внеурочной деятельности младших школьников Педагогическое сопровождение периода адаптации младших школьников Практика Обязательная практика Технологическая практика Педагогическая практика Педагогическая практика Педагогическая практика Педагогическая практика Педагогическая практика Порадипломная практика Быполнение и защита выпускной квалификационной работы Факультативные дисциплины	IR-1; IR-2; IR-4 IR-5

Ин	декс	Уровень квалификации	Наименование	Компетенции	Требования к образованию
			ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА		
1.001			ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	
А		6	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	пк-1; пк-3; пк-4	Учитель: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненни групп направлений подготовки высшего образования групп направлений подготовки высшего образования специальностей среднего профессионального образование и педагогические науки" или в област соответствующей преподвавемому предмету, либо ви образование или среднее профессиональное образование ил дополнительное порофессиональное образование и дополнительные образование и подаготы в образование в рамках укрупненн групп направлений подготовки высшего образование групп направлений подготовки высшего образование специальностей среднего профессионального образование и педаготические науки" либо высшее образование и педаготические науки" либо высшее образование и педаготические науки" либо высшее образование и педаготические науки" либо высшее образование и педаготические науки" либо высшее образование и педаготические науки" либо высшее образование или среднее профессионального образование п направлению деятельности в образовательной организации
	A/02.6	6	Воспитательная деятельность	ПК-1; ПК-3	
	A/03.6	6	Развивающая деятельность	ПК-4	
В		5-6	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ПК-2; ПК-5	Учитель: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненн гурги паправлений подготовки высшего образовании групи паправлений подготовки высшего образовании специальностей среднего профессионального образование и педагогические науки" или в облазование и педагогические науки" или в облазование или среднее профессиональное образование или среднее награвлению деятельности в образовательной организации; Воститатель: высшее образование или среднее профессиональное образование прамках укрупненн групп направлений подготовки высшего образование групп направлений подготовки высшего образование образование и педагогические науки" либо высшее образование и педагогические науки" либо высшее образование и педагогические науки" либо высшее образование или среднее профессиональное образование паправлению деятельности в образовательной организации
	B/04.6	5-6	Модуль "Предметное обучение. Математика"	ПК-2	

Индекс	Содержание
п задач проф. деятельности:	педагогический
ПК-1	Способен осушествлять обучение информатике на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий
01.001	ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ УЧИТЕЛЬ)
A	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
A/02.6	Воспитательная деятельность
ПК-2	Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
01.001	ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ УЧИТЕЛЬ)
В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ
B/04.6	Модуль "Предметное обучение. Математика"
ПК-3	Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса
01.001	ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛІ УЧИТЕЛЬ)
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основног общего, среднего общего образования
A/02.6	Воспитательная деятельность
задач проф. деятельности:	методический
ПК-5	Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы
01.001	ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛІ УЧИТЕЛЬ)
В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ
B/05.6	Модуль "Предметное обучение. Русский язык"
задач проф. деятельности:	сопровождения
ПК-4	Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к информатике в рамках урочной и внеурочной деятельности
01.001	ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛ) УЧИТЕЛЬ)
A	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основног общего, среднего общего образования
A/03.6	Развивающая деятельность