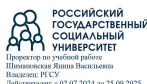




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**



Подписано
цифровой
подписью:
Шимановская
Янина Васильевна
Дата: 2024.11.19
14:39:17 +03'00'



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ
СОО.01.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
49.02.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Направленность

**Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных
(коррекционных) и общеобразовательных организациях**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**Форма обучения
Очная**

Москва, 2024 г.

Оценочные материалы по дисциплине *СОО.01.01 Русский язык* разработаны на основании:

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 года № 640;

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413;

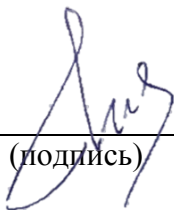
учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Оценочные материалы дисциплины разработаны рабочей группой в составе:

Мухаметзянов Р.Р., преподаватель, Максимова А.А., преподаватель, Горбачев М.Б., преподаватель, Вербкин М.В., преподаватель, Андрюшина А.А., преподаватель.

Оценочные материалы дисциплины обсуждены и утверждены на заседании ПЦК сопровождения обучения нового набора и педагогики
Протокол №10 от «18» марта 2024 года.

Председатель ПЦК



(подпись)

Н.В.Шишигина

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
1.3. Общее количество заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	5
1.4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	6
1.4. Ключи к оцениванию теста	11
1.6. Оценивание тестового задания	15

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является другая форма контроля (контрольная работа) и **экзамен**, которые проводятся в **письменной** форме.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Результат обучения
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Знать: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; Уметь: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Знать: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; Уметь: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Знать: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности; Уметь: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;

Код компетенции. Формулировка компетенции	Результат обучения
ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по адаптивной физической культуре.	Знать: теоретические основы методической деятельности в области адаптивной физической культуре и адаптивного спорта; виды и особенности программ в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; условия и требования к разработке и реализации программ в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; требования к разработке методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; теоретические основы и методику планирования адаптивного физического воспитания, адаптивной двигательной рекреации, физической реабилитации, спортивной подготовки с учётом задач и особенностей реализуемой программы; современные методики подготовки занимающихся по программам в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; Уметь: анализировать нормативные документы, определяющих требования к разработке программ и методических материалов, обеспечивающих реализацию программ; осуществлять планирование с учётом особенностей реализуемой программы; разрабатывать методические материалы, обеспечивающие реализацию программ;

1.3. Общее количество заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	1-10
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	11-14
ОК 09	Пользоваться	15-20

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
	профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	
ПК 2.1.	Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по адаптивной физической культуре	21-25
Всего		25

1.4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Код контролируемой компетенции: ОК 04

1. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) дОсуг
- 2) пОняв
- 3) сОзыв
- 4) (он) дозвонИтся

Ответ:

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) давайте попробоваем
- 2) около пятисот человек
- 3) менее быстрый
- 4) много яблок

Ответ:

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

В каком предложении вместо слова ОДЕТЬ нужно употребить слово НАДЕТЬ?

- 1) Сергей приютил племянницу, ОДЕЛ и обул её.
- 2) Густой хвойный лес ОДЕЛ все подножия гор.
- 3) Был такой ливень, что хоть сапоги ОДЕВАЙ.
- 4) Девушка думала о том, как ОДЕТЬ куклу.

Ответ:

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Начав заниматься музыкой,

- 1) у вас остаётся мало времени для развлечений.
- 2) в значительной степени развиваются творческие способности.
- 3) у меня появилось много интересных знакомых.
- 4) я познакомился с нотной грамотой.

Ответ:

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

В каком слове нет суффикса –щик-?

- 1) табельщик
- 2) кровельщик
- 3) подлещик
- 4) мусорщик.

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН.

В стари(1)у лук был грозным оружием: кале(2)ая стрела, пуще(3)ая рукой опытного стрелка, могла пронзить толсте(4)ую стену.

- 1) 1, 2, 4
- 2) 2, 4
- 3) 3
- 4) 3, 4

Ответ:

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

- 1) разобид...шься, высуш...нный
- 2) наде...шься, раскле...вший
- 3) услыш...шь, просе...нный
- 4) брос...шь, вид...мый.

Ответ:

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Укажите лишнее слово в ряду синонимов.

- 1) тщетно
- 2) тщательно
- 3) бессмысленно
- 4) напрасно

Ответ:

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:

В картине «Боярыня Морозова» Суриков запечатлел трагический эпизод русской истории () и несокрушимой духовной силе национального характера он придал осязаемые черты.

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- 2) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- 3) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.
- 4) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.

Ответ:

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Образованный на речке(1) пруд (2) по диагонали пересекавший усадьбу Абрамцево(3) явился естественной границей двора с хозяйственными постройками и парка(4) раскинувшегося к юго-востоку от усадебного дома.

- 1) 1,2,4
- 2) 2, 4
- 3) 2,3.4
- 4) 1,3.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 05

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) на[́]мЕрение
- 2) дА[́]внишний
- 3) бан[́]тЫ
- 4) ба[́]луясь

Ответ:

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) пятьюстами машинами
- 2) пара полотенец
- 3) килограмм яблоков

- 4) наисложнейший

Ответ:

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Прочитав пьесу Вампилова,

- 1) многое для меня осталось непонятым.
- 2) передо мной возникли образы персонажей.
- 3) мне захотелось посмотреть её постановку в театре.
- 4) я решил ближе познакомиться с творчеством этого драматурга

Ответ:

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) засуш...нный, наде...шься
- 2) раскле...вший, разобид...шься
- 3) услыш...шь, просе...нный
- 4) брос...шь, вид...мый.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 09

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую.

- 1) В поэзии Некрасова есть ненависть и сарказм надежда и вера любовь и нежность.
- 2) Количество вещества определяется числом атомов или молекул этого вещества.
- 3) Облака удивительно быстро меняли свои очертания и казались то летящими птицами то острыми льдинками.
- 4) Икона написана в мастерской Дионисия и посвящена великому религиозному и нравственному деятелю Руси.

Ответ:

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

В каком варианте ответа правильно указаны и объяснены все запятые?

Благородные пропорции белого храма (1) отражающиеся больше восьми веков в водах реки (2) естественно вписываются (3) в окружающий его (4) пейзаж.

- 1) 1,3,4 – выделяются два причастных оборота.
- 2) 1,4 – выделяются два причастных оборота.
- 3) 1,2 – выделяется причастный оборот.

4) 1,3 - выделяется деепричастный оборот.

Ответ:

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?

- 1) (НЕ) смотря на светлые волосы, усы у него были чёрные.
- 2) Ивану Ильичу (НЕ) здоровится.
- 3) На этот раз (НЕ)удачно всё получилось.
- 4) Петя (НЕ) мог отвечать.

Ответ:

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Обаяние, как дар особой привлекательности, было у великого актёра Качалова подлинно артистическим: ему были даны и статность фигуры, и пластичность жеста, и прославленный голос, поражающий своим диапазоном и неисчерпаемым разнообразием красок.

- 1) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на условие совершения того, о чём говорится во второй части.
- 2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения противопоставлена по содержанию первой части.
- 3) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на время совершения того, о чём говорится во второй части.
- 4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание.

Ответ:

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?

Разработа(1)ые китайскими лингвистами различные проекты перехода на буквенно-звуковое письмо так и не были реализова(2)ы: обществе(3)ость увидела угрозу разрыва с многовековой культурой, воплощё(4)ой в иероглифическом письме.

- 1) 1, 3 2) 2 3) 3 4) 2, 4

Ответ:

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны

стоять запятые?

Ночные бабочки(1) привлечённые светом(2)кружились возле фонаря(3) освещавшего дорогу к дому.

1) 1,2, 3

2) 2,3

3) 3

4) 1,3

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ПК 2.1.

21. Прочитайте текст и вставьте орфограммы, расставьте пропущенные знаки препинания. Вставьте орфограммы, расставьте пропущенные знаки препинания

1. АРТИ.ЕРИЯ, К.ВА.ЕРИЯ, В.ЛЮР, В.ТРУШКА, БА.АСТ, Б.РДЮР, Б.ФСТРОГАНО., Б.КАС, В.ЧИНА, В.Н.ГРЕТ, В.СКОЗА, Б.ТОН, В.РЗИЛА, В.ТРИНА, В.ЛЬВЕТ, А.ЕРГИЯ, А.ОРТИМЕНТ, А.ЮМИНИЙ, А.УЛИРОВАТЬ, ПР.В.ЛЕГИЯ, А.РАКЦИОН, Р.ВНИНА, БЮ..ТЕНЬ, БА.АДА, Б.ГРЯНЫЙ, БА.АЖ, А.ОМПАИ.МЕНТ, Г.РНИЗОН, Б.ФШТЕКС, К..ФОРКА, ЭКСК.ВАТОР, БА.ИКАДА, Д.В.РТ.СМЕНТ, Л.ГАРХИЯ, ЛЮМ.Н.СЦЕНТНЫЙ, П.Л.САДНИК, ПЛАСТ.ЛИН, СТ.ПЕНДИЯ, АН..ДОТ, АНТ.ГОНИСТ, П.МФЛЕТ

2. Ж.КЕТ, ИДИ.ИЯ, К.Р.К.ТУРА, К.Н.ПЛЯ, Л.КОНИЧНЫЙ, .ФРЕЙТОР, Г..ЦИНТ, К.РБЮРАТОР, М.Ц.НАТ, К.ГОРТА, .БЛ.ГАЦИЯ, М.Н.ФЕСТ, ..УПАНТ

Ответ:

22. Прочитайте текст и расставьте орфограммы. Расставьте орфограммы.

КАРТЕЧ? ТУШ. (КРАСКА), МОЩ., УПРЯЖ., ТУШ. (МУЗЫКА), ТКАЧ., ТИРАЖ., СЫЧ., ТЕЧ., СУШ., ЧУШ., ШАЛАШ., ЭЛЕКТРОПЕЧ., СМЕРЧ., ЭТАЖ., РЕЧ., РОЖ., МОЛОДЁЖ. ПЛЮШ., ПЛЮЩ., ПРОИГРЫШ., КОРТЕЖ., КОЛЛАЖ., БЕСТОЛОЧ., АЖИОТАЖ., ГОРЕЧ., ГЛУПЫШ., ДИЧ., ДУШ., КАМУФЛЯЖ., ЖЁЛЧ., ЛАВАШ., МЕЛОЧ., ТРЕЛЬЯЖ.

23. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Что обозначает причастие?

Ответ:

Обоснование:

24. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

По цели высказывания предложения бывают

Ответ:

Обоснование:

25. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Как называются главные члены предложения?

Ответ:

Обоснование:

1.4. Ключи к оцениванию теста

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
1.	4	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
		отсутствие - 0 баллов.
2.	1	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
3.	3	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
4.	4	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
5.	3	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
6.	4	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
7.	4	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
8.	2	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
9.	4	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
10.	3	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
11.	1	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
12.	3	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом;

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
		неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
13.	4	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
14.	1	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
15.	3	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
16.	3	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
17.	4	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
18.	4	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
19.	2	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
20.	1	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
21.	Артиллерия, Кавалерия, Велюр, Ватрушка, Балласт, Бордюры, Бефстроганов, Бекас, Ветчина, Винегрет, Вискоза, Бетон, Верзила, Витрина, Вельвет, Аллергия, Ассортимент, Алюминий, Аннулировать, Привилегия, Аттракцион, Равнина, Бюллетень, Баллада, Багряный, Барраж, Аккомпанемент, Гарнизон, Бифштекс, Конфорка, Эскаватор, Баррикада,	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
	ДИВЕРТИСМЕНТ, ОЛИГАРХИЯ, ЛЮМИНИСЦЕНТНЫЙ, ПАЛИСАДНИК, ПЛАСТИЛИН, СТИПЕНДИЯ, АНЕКДОТ, АНТАГОНИСТ, ПАМФЛЕТ ЖАКЕТ, ИДИЛЛИЯ, КАРИКАТУРА, КОНОПЛЯ, ЛАКОНИЧНЫЙ, ЕФРЕЙТОР, ГИАЦИНТ, КАРБЮРАТОР, МЕЦЕНАТ, КОГОРТА, ОБЛИГАЦИЯ, МАНИФЕСТ, ОККУПАНТ	
22.	КАРТЕЧЬ, ТУШЬ (КРАСКА), МОЩЬ, УПРЯЖЬ, ТУШ (МУЗЫКА), ТКАЧ, ТИРАЖ, СЫЧ, ТЕЧЬ, СУШЬ, ЧУШЬ, ШАЛАШ, ЭЛЕКТРОПЕЧЬ, СМЕРЧ, ЭТАЖ, РЕЧЬ, РОЖЬ, МОЛОДЁЖЬ. ПЛЮШ, ПЛЮЩ, ПРОИГРЫШ, КОРТЕЖ, КОЛЛАЖ, БЕСТОЛОЧЬ, АЖИОТАЖ, ГОРЕЧЬ, ГЛУПЫШ, ДИЧЬ, ДУШ, КАМУФЛЯЖ, ЖЁЛЧЬ, ЛАВАШ, МЕЛОЧЬ, ТРЕЛЬЯЖ.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов
23.	признак предмета по действию	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов
24.	повествовательные, вопросительные и побудительные	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов
25.	подлежащее и сказуемое	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный -

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
		1 балла, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов

1.6. Оценивание тестового задания

Количество набранных баллов в процентах от максимального количества баллов	Количество набранных баллов	Оценка/зачет
85,00-100%	30-35	отлично/зачет
75,00-84,99%	26-29	хорошо/зачет
65,00-74,99%	23-25	Удовлетворительно/зачет
Менее 64,99 %	22 и меньше	Неудовлетворительно/незачет



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ
СОО.01.02 ЛИТЕРАТУРА**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
49.02.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Направленность

**Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных
(коррекционных) и общеобразовательных организациях**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**Форма обучения
Очная**

Москва, 2024 г.

Оценочные материалы по дисциплине *СОО.01.02 Литература* разработаны на основании: федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 года № 640;

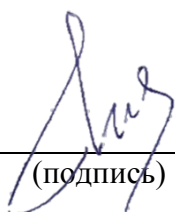
федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413;

учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Оценочные материалы дисциплины разработаны рабочей группой в составе: Мухаметзянов Р.Р., преподаватель, Максимова А.А., преподаватель, Горбачев М.Б., преподаватель, Вербкин М.В., преподаватель, Андрюшина А.А., преподаватель.

Оценочные материалы дисциплины обсуждены и утверждены на заседании ПЦК сопровождения обучения нового набора и педагогики
Протокол №10 от «18» марта 2024 года.

Председатель ПЦК



(подпись)

Н.В.Шишигина

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
1.3. Общее количество заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	8
1.4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	9
1.5. Ключи к оцениванию теста	14
1.6. Оценивание тестового задания	17

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине являются другая форма контроля (контрольная работа) и **зачет с оценкой**, которые проводятся в **письменной** форме.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Результаты обучения
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной

Код компетенции. Формулировка компетенции	Результаты обучения
	и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Знать: номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; Уметь: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере,	Знать: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология;

Код компетенции. Формулировка компетенции	Результаты обучения
использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты; Уметь: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования;
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Знать: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; Уметь: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	Знать: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений;

Код компетенции. Формулировка компетенции	Результаты обучения
социального и культурного контекста;	Уметь: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Знать: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; Уметь: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Знать: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности; Уметь: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения

Код компетенции. Формулировка компетенции	Результаты обучения
	на знакомые или интересующие профессиональные темы;

1.3. Общее количество заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	1-3
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	4-8
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	9-12
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	13-16
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	17-20
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	22
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном	21,23-25

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
	языках.	
Всего		25

1.4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Код контролируемой компетенции: ОК 01

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какого писателя XX в. называли «Буревестником революции»?

- 1) А. П. Чехова
- 2) М. Горького
- 3) В. В. Маяковского
- 4) С. А. Есенина

Ответ:

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Укажите, какой роман М. А. Булгакова увидел свет в начале 60-х годов XX в. на страницах журнала «Новый мир»?

- 1) «Жизнь господина де Мольера»
- 2) «Белая гвардия»
- 3) «Театральный роман»
- 4) «Мастер и Маргарита»

Ответ:

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Назовите поэта, являющегося младосимволистом.

- 1) З. Н. Гиппиус
- 2) В. Я. Брюсов
- 3) А. А. Блок
- 4) Ф. К. Сологуб

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 02

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Кто из перечисленных русских писателей стал первым лауреатом Нобелевской премии?

- 1) А. И. Солженицын
- 2) Б. Л. Пастернак

- 3) И. А. Бунин
- 4) М.А.Шолохов

Ответ:

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Назовите автора следующих строк.

О, весна без конца и без краю -

Без конца и без краю мечта!

Узнаю тебя, жизнь! Принимаю!

И приветствую звоном щита!

- 1) В. В. Маяковский
- 2) Б. Л. Пастернак
- 3) А. А. Блок
- 4) С. А. Есенин

Ответ:

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Определите жанр «Тихого Дона» М. А. Шолохова.

- 1) роман-путешествие
- 2) любовный роман
- 3) роман-эпопея
- 4) авантюрный роман

Ответ:

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

«Книга про бойца» является подзаголовком:

- 1) поэмы А. Т. Твардовского «Василий Теркин»
- 2) рассказа А. Н. Толстого «Русский характер»
- 3) рассказа М. А. Шолохова «Судьба человека»
- 4) романа К. М. Симонова «Живые и мертвые»

Ответ:

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какой поэт написал стихотворение, посвященное погибшему дипломатическому курьеру Теодору Негте?

- 1) С. А. Есенин
- 2) В. В. Маяковский
- 3) А. А. Блок
- 4) А. Т. Твардовский

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 03

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Назовите писателя второй половины XX в., который был киноактером, сценаристом и режиссером кино.

- 1) Ю. В. Трифонов
- 2) В. П. Астафьев
- 3) В. Г. Распутин
- 4) В. М. Шукшин

Ответ:

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Сколько композиционных частей можно выделить в стихотворении

А. А. Блока «Незнакомка»?

- 1) одну
- 2) две
- 3) четыре
- 4) пять

Ответ:

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Укажите, в каком произведении М. Горького поставлена проблема о двух типах гуманизма.

- 1) «Мать»
- 2) «Старуха Изергиль»
- 3) «На дне»
- 4) «Челкаш»

Ответ:

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какому поэту принадлежат слова « Ведь если звезды зажигают - значит - это кому-нибудь нужно?»?

- 1) А. А. Блоку
- 2) С. А. Есенину
- 3) В. В. Маяковскому
- 4) Б. Л. Пастернаку

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 04

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Укажите, кто из писателей XX в. похоронен у Кремлевской стены.

- 1) А. И. Куприн
- 2) М. Горький
- 3) В. В. Маяковский
- 4) А. А. Фадеев

Ответ:

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Каким образом раскрывается тема «человек и природа» в раннем творчестве

С. А. Есенина?

- 1) человек - преобразователь природы
- 2) человек и природа антагонистичны
- 3) природа враждебна человеку
- 4) человек находится в гармонии с природой

Ответ:

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Строку какого произведения С. А. Есенина перефразировал

В. В. Маяковский в стихотворении «Сергею Есенину»?

В этой жизни помереть нетрудно

Сделать жизнь значительно трудней.

- 1) «Русь советская»
- 2) «Анна Снегина»
- 3) «До свиданья, друг мой, до свиданья»
- 4) «Письмо к матери»

Ответ:

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Укажите, какое произведение называют «поэтической энциклопедией Великой Отечественной войны».

- 1) «Василий Теркин» А. Т. Твардовского
- 2) «Пулковский меридиан» В. М. Инбер
- 3) «Ленинградская поэма» О. Ф. Берггольц
- 4) «Зоя» М. М. Алигер

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 05

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Кто из писателей XX в. создал эпическое произведение о «земле, любви и воле»?

- 1) М. Горький «Жизнь Клима Самгина»
- 2) А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»
- 3) М. А. Булгаков «Белая гвардия»
- 4) М. А. Шолохов «Тихий Дон»

Ответ:

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Назовите поэта, являющегося футуристом.

- 1) С. А. Есенин
- 2) А. А. Блок
- 3) В. В. Маяковский
- 4) А. А. Ахматова

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 06

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой эпизод является кульминацией поэмы А. А. Блока «Двенадцать»?

- 1) убийство Катюхи Петрухой
- 2) появление «товарища-попа»
- 3) шествие красногвардейцев по улицам Петрограда
- 4) встреча двенадцати с буржуем и псом на перекрестке

Ответ:

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Назовите персонажа пьесы М. Горького «На дне», который говорит, что странник Лука подействовал, «как кислота на старую и грязную монету».

- 1) Барон
- 2) Сатин
- 3) Актёр
- 4) Настя

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 09

21. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

По предложенному портрету узнайте героя произведения М. А. Булгакова.

У портьеры, прислонившись к притолоке, стоял, заложив ногу за ногу, человек маленького роста и несимпатичной наружности. Волосы у него на голове росли жесткие, как бы кустами на выкорчеванном поле, а на лице был небритый пух. Лоб поражал своей малой вышиной... На шее у человека был повязан ядовито небесного цвета галстук с фальшивой рубиновой булавкой. Цвет этого галстука был настолько бросок, что..., закрывая утомленные глаза, Филипп Филиппович... видел пылающий факел с голубым венцом.

Ответ:

Обоснование:

Код контролируемой компетенции: ОК 01

22. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Укажите, в чем общность пьес А. П. Чехова и М. Горького («Вишневый сад» и «На дне»).

Ответ:

Обоснование:

Код контролируемой компетенции: ОК 09

23. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Кому из русских поэтов принадлежат следующие строки?

О доблестях, о подвигах, о славе

Я забывал на горестной земле,

Когда твое лицо в простой оправе

Передо мной сияло на столе.

Ответ:

Обоснование:

24. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

В 1916 г. Блок написал стихотворение «Демон». У кого из русских поэтов можно встретить произведение с таким же названием?

Ответ:

Обоснование:

25. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

«Футуризм» - признанное название литературного течения. Как еще называли себя русские футуристы?

Ответ:

Обоснование:

1.5. Ключи к оцениванию теста

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
1.	2	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
2.	4	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
3.	3	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
4.	3	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
5.	3	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
6.	3	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
7.	1	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
8.	2	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
9.	4	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
10.	2	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
11.	3	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
12.	3	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
13.	2	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
		отсутствие - 0 баллов.
14.	4	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
15.	3	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
16.	1	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
17.	4	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
18.	3	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
19.	1	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
20.	2	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
21.	Шариков	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов
22.	в пьесах нет четко выраженного конфликта	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла;

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
		если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов
23.	А.А. Блок	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов
24.	М.Ю. Лермонтов	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов
25.	«будетляне»	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов

1.6. Оценивание тестового задания

Количество набранных баллов в процентах от максимального количества баллов	Количество набранных баллов	Оценка/зачет
85,00-100%	30-35	отлично/зачет
75,00-84,99%	26-29	хорошо/зачет
65,00-74,99%	23-25	Удовлетворительно/зачет
Менее 64,99 %	22 и меньше	Неудовлетворительно/незачет



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ
СОО.01.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
49.02.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Направленность
**Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных
(коррекционных) и общеобразовательных организациях**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Форма обучения
Очная

Москва, 2024 г.

Оценочные материалы по дисциплине СОО.01.03 Иностранный язык разработаны на основании:

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 года № 640;

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413;

учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Оценочные материалы дисциплины разработаны рабочей группой в составе:

Мухаметзянов Р.Р., преподаватель, Максимова А.А., преподаватель, Горбачев М.Б., преподаватель, Вербкин М.В., преподаватель, Андрюшина А.А., преподаватель.

Оценочные материалы дисциплины обсуждены и утверждены на заседании ПЦК сопровождения обучения нового набора и педагогики
Протокол №10 от «18» марта 2024 года.

Председатель ПЦК



(подпись)

Н.В.Шишигина

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
1.3. Общее количество заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	6
1.4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	6
1.5. Ключи к оцениванию теста	10
1.6. Оценивание тестового задания	14

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является другая форма контроля (контрольная работа) и **зачет с оценкой**, которые проводятся в **письменной** форме.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Результаты обучения
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Знать: номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;

Код компетенции. Формулировка компетенции	Результаты обучения
	Уметь: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Знать: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; Уметь: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Знать: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности; Уметь: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия

Код компетенции. Формулировка компетенции	Результаты обучения
	(текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;

1.3. Общее количество заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	1-9
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	10-14
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	15-20
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	21-25
Всего		25

1.4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Код контролируемой компетенции: ОК 01

1. Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами после номеров 1 – 7 так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 1–7.

Tourism in Britain

Every year more than eleven million tourists visit Britain. In fact, tourism is an 1_____ industry, employing thousands of people.	IMPORTANCE
Most 2_____ come in the summer months when they can expect good weather.	VISIT
Tourists 3_____ spend a few days in London, then go on to other well-known cities.	USUAL

Perhaps the least visited places in England are old 4_____ towns.	INDUSTRY
But many people think that nineteenth-century cities show the 5_____ of Britain.	REAL
The 6_____ of the past is to be still seen in their old streets.	GREAT
The cheap, concrete buildings of the 1960s look old and dirty, but for the 7_____ tourists these cities are full of life and colour.	ADVENTURE

Выберите правильный ответ

8. Carol to have long dark hair, didn't she?

- 1) is used;
- 2) used;
- 3) would.

Ответ:

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

I have never driven an automatic car before, but I am sure I will soon.....to it.

- 1) get used;
- 2) be used;
- 3) used.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 02

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

When we were little, mum.....always read us a bedtime story.

- 1) was used to;
- 2) would;
- 3) got used to.

Ответ:

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

I am surprised you are not tired. I didn't know you.....to walking long distances.

- 1) are used;
- 2) got used;
- 3) used.

Ответ:

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

I remember Uncle Bob very well, because he.....always bring us some sweets.

- 1) would;
- 2) was used;
- 3) used.

Ответ:

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

How do you know that woman?' 'She to work with me.'

- 1) was used;
- 2) used;
- 3) is used.

Ответ:

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

They.....to the cold.

- 1) are used;
- 2) used;
- 3) would.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 04

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

I.....to getting up early and find it hard.

- 1) will get used;
- 2) am not used;
- 3) was used.

Ответ:

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

I.....to exercise often when I was younger.

- 1) used;
- 2) will get used;
- 3) am used.

Ответ:

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

My brother.....to travel a lot before he got married.

- 1) didn't use;
- 2) used;
- 3) was used.

Ответ:

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Do you remember the things we.....to do when we were kids?

- 1) used;
- 2) were used;
- 3) got used.

Ответ:

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Tom.....to using a computer, but now he enjoys it.

- 1) isn't used;
- 2) will get used;
- 3) wasn't used.

Ответ:

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

I _____ to you yesterday if you _____ me.

- 1) would come ... called;
- 2) would have come ... had called;
- 3) will come ... call.

Ответ:

Обоснование:

Код контролируемой компетенции: ОК 09

21. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ на иностранном языке из 5 предложений.

Я и моя семья.

Ответ:

22. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ на иностранном языке из 5 предложений.

Мои хобби.

Ответ:

23. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ на иностранном языке из 5 предложений.

Место учебы.

Ответ:

24. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ на иностранном языке из 5 предложений.

Любимый город.

Ответ:

25. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ на иностранном языке из 5 предложений.

Путешествия.

1.5. Ключи к оцениванию теста

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
1.	important	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
2.	visitors	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
3.	usually	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
4.	industrial	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
5.	reality	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
6.	greatness	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
7.	adventurous	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
8.	2	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
9.	1	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом;

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
		неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
10.	2	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
11.	1	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
12.	1	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
13.	2	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
14.	1	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
15.	2	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
16.	1	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
17.	2	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
18.	1	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
19.	3	Полное совпадение с верным ответом на вопрос

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
		оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
20.	2	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
21.	1. I have got a large family. There are eight persons in my family. I have got a grandfather, a grandmother, a father, a mother, two brothers and a sister. 2. My grandparents live with us. They are doctors. My parents are doctors, too. 3. My elder brother is a student. My younger brother is a pupil. My sister is a baby. 4. I love my family very much. 5. In conclusion, my family is my greatest source of strength and comfort. Each member brings something special to the table, and together we create a harmonious and loving household. I cherish the time we spend together and am thankful for the unwavering support and affection that we share.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов
22.	1. Hobby is an activity that we do for fun, just because we like it. Хобби — это деятельность, которой мы занимаемся ради удовольствия, просто потому что нам это нравится. 2. Most people have at least one hobby even if their schedule is tight. У многих людей есть хотя бы одно хобби, даже если у них напряжённый график. 3. I have a few hobbies but my favorite one is drawing comics. У меня несколько увлечений, но моё любимое — это рисовать комиксы. 4. Drawing comics is not the same as just drawing. Рисовать комиксы — это не то же самое, что и просто рисовать. 5. As for my other hobbies, I like reading and I am a big fan of historical books. Что касается моих других хобби, мне нравится читать и я большая поклонница исторических книг.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов
23.	1. I study in school №1284 in Moscow. School is a place where we gain our basic knowledge.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
	- It's not very far from my house, so I go there on foot. My school is a big three-story building with well-furnished airy and lit classrooms, laboratories, library, music class, computer room and sportsground. - Lessons start at 8:00 a.m.. In each class about 30 students. I have many good friends at school. - At school we study many different subjects, such as history, geography, physics, biology, math and chemistry. We also study foreign languages: English, German and French. - I like to go to school and I am grateful to my school and all the teachers who teach us	баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов
24.	- My favorite city is Moscow. It is the capital of our country, that is why it is very big. - There are many beautiful parks and exciting buildings, cozy streets and famous museums and galleries in Moscow. - But there also many cars and people here, that is why it is sometimes difficult to live in Moscow. - But despite of this fact I really love my city! - My town has everything you may dream of, though cultural establishments and events prevail. Libraries, gyms and sports grounds, gardens, swimming pools, courts and hobby-clubs — this is what makes happy both kids and adults. We also adore fairs and festivals which often take place in our town.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов
25.	- Traveling is always an exciting adventure that brings a lot of vivid emotions and new impressions. - You face unusual situations, visit new places, get acquainted with other cultures, nature, people, cuisine. - You can travel in your own country or abroad, you will anyway get lots of impression. It's not only a lot of fun, but it's also quite useful for a person. - Personally I prefer traveling abroad, because I like seeing people from other countries and learning about their culture. • Despite all advantages and disadvantages, any kind of travels will do a person only good and bring many unforgettable memories	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов

1.6. Оценивание тестового задания

Количество набранных баллов в процентах от максимального количества баллов	Количество набранных баллов	Оценка/зачет
85,00-100%	30-35	отлично/зачет
75,00-84,99%	26-29	хорошо/зачет
65,00-74,99%	23-25	Удовлетворительно/зачет
Менее 64,99 %	22 и меньше	Неудовлетворительно/незачет



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ
СОО.01.04 ИСТОРИЯ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
49.02.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Направленность

**Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных
(коррекционных) и общеобразовательных организациях**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**Форма обучения
Очная**

Москва, 2024 г.

Оценочные материалы по дисциплине СОО.01.04 История разработаны на основании: федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 года № 640;

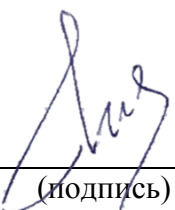
федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413;

учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Оценочные материалы дисциплины разработаны рабочей группой в составе: Мухаметзянов Р.Р., преподаватель, Максимова А.А., преподаватель, Горбачев М.Б., преподаватель, Вербкин М.В., преподаватель, Андрюшина А.А., преподаватель.

Оценочные материалы дисциплины обсуждены и утверждены на заседании ПЦК сопровождения обучения нового набора и педагогики
Протокол №10 от «18» марта 2024 года.

Председатель ПЦК



(подпись)

Н.В.Шишигина

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
1.3. Общее количество заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	7
1.4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	7
1.5. Ключи к оцениванию теста	11
1.6. Оценивание тестового задания	15

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является другая форма контроля (контрольная работа) и **зачет с оценкой**, которые проводятся в **письменной** форме.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Результаты обучения
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<i>Знать:</i> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности <i>Уметь:</i> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия

Код компетенции. Формулировка компетенции	Результаты обучения
	определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Знать: номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; Уметь: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Знать: психологические основы деятельности коллектива,

Код компетенции. Формулировка компетенции	Результаты обучения
	психологические особенности личности; основы проектной деятельности; Уметь: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Знать: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; Уметь:грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Знать: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности; Уметь:понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;

1.3. Общее количество заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	1,3-5
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	6-16
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	2
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	17-20
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	21-25
Всего		25

1.4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Код контролируемой компетенции: ОК 01

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Причины возникновения и развития городов Европы:

- 1) отделение ремесла от земледелия
- 2) отток сельских умельцев из деревень
- 3) ведение военных действий

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 04

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Независимым городом управлял:

- 1) мэр
- 2) городской совет
- 3) совет старейшин

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 01

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Беглому крестьянину, чтобы стать свободным, надо было прожить в городе:

- 1) ровно год
- 2) год и один день
- 3) год и один месяц

Ответ:

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Территориально города возникали:

- 1) на пересечении торговых путей
- 2) вдали от замков и монастырей
- 3) вдали от крепостей

Ответ:

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

В средневековом городе неподалеку от рыночной площади стояла главная городская церковь:

- 1) храм
- 2) мечеть
- 3) собор

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 02

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Города, освободившиеся от власти сеньоров, назывались:

- 1) коммуной
- 2) ратушей
- 3) общиной

Ответ:

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что получал подмастерье за свой труд?

- 1) зарплату
- 2) зерно
- 3) продукты питания

Ответ:

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Как назывались союзы ремесленников:

- 1) гильдия
- 2) фактория
- 3) цех

Ответ:

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. **Человек, который давал деньги в долг под высокий процент**

- 1) меняла
- 2) ростовщик
- 3) подмастерье

Ответ:

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Люди в древности писали на камне, папирусе и глиняных табличках. В Китае на бамбуке. В Греции для письма применялись черы – деревянные тетради – четырёхугольные дощечки, намазанные воском. На чём «писались» древне-русские письма и документы?

- 1) Папирус
 - 2) Пергамент
 - 3) Береста
 - 4) Лыко
- Ответ:

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К моменту создания восточно-славянского государства – Киевская Русь – ремесла в нём достигли высокого уровня развития. В городах работали свободные мастера, на боярских и княжеских дворах – холопы, а самыми крупными центрами рукоделия были монастыри. Что в Средние века на Руси изготавливали в мастерских, которые называли «скриптории»?

- 1) Ткани
 - 2) Рукописные книги
 - 3) Лапти
 - 4) Скрипки
- Ответ:

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Престол – трон монарха, символ его власти. Например: вступить, взойти на престол – начать царствовать; свергнуть с престола – лишить монарха власти. Как в Древней Руси назывался княжеский престол?

- 1) Держава
 - 2) Стол
 - 3) Седалище
 - 4) Стуло
- Ответ:

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Издавна на Руси «неделя» называлась седмицей (семь дней). А какой день в Древней Руси называли «неделя»?

- 1) Суббота
 - 2) Воскресенье
 - 3) Понедельник
 - 4) Пятница
- Ответ:

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

На Руси неисправимых должников били палками до тех пор, пока не расплатятся.

Если должник почему-либо не хотел или не мог заплатить долга, его ставили на..., который состоял в том, что не платящего должника в течение известного времени ежедневно, кроме праздников, ставили перед судом или приказом, где он был обвинен, и в продолжение нескольких часов били батогами по ногам. Как тогда называлась процедура взимания долга?

- 1) Долбёж
- 2) Правёж

- 3) Балдѣж
 - 4) Кутѣж
- Ответ:

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

В чём состояла особенность восхождения на престол князя Василия I?

- 1) князь получил ярлык непосредственно от хана Золотой Орды
 - 2) отец князя передал ему не только Московское княжество, но и владимирский престол без разрешения хана
 - 3) князь получил власть решением вече
 - 4) князь получил власть в результате съезда дружины
- Ответ:

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Отметьте имя князя, который впервые передал своему наследнику Московское княжество и владимирский престол без разрешения хана.

- 1) Дмитрий Донской
 - 2) Иван Калита
 - 3) Василий I
 - 4) Василий II
- Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 05

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Отличие междоусобной войны второй четверти XV века от усобиц предшествующих периодов заключалось в:

- 1) борьбе князей за владимирский престол
 - 2) применении жестоких методов борьбы за власть
 - 3) борьбе за московский престол
 - 4) привлечении военных отрядов из Золотой Орды
- Ответ:

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Своё прозвище Тёмный князь Василий II получил, потому что

- 1) был неграмотным
 - 2) носил тёмную одежду
 - 3) имел тёмные волосы
 - 4) был ослеплён
- Ответ:

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Конкурентом(-ами) Василия II в борьбе за престол был(-и)

- 1) митрополит Киевский и всея Руси и церковные служители
 - 2) его дядя Юрий Дмитриевич и сыновья Юрия
 - 3) хан Золотой Орды
 - 4) сын Василия II Иван
- Ответ:

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

В каком году закончилась междоусобная война за московский престол между наследниками Дмитрия Донского?

- 1) 1462 г.

- 2) 1453 г.
3) 1425 г.
4) 1433 г.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 09

21. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ
Дайте определение слову «поместье»?

Ответ:

Обоснование:

22. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ
На какие государства распалась Золотая Орда?

Ответ:

Обоснование:

23. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ
Дайте определение слову «рекони́ст»

Ответ:

Обоснование:

24. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ

Прочтите отрывок из летописной книги (1626 г.) и укажите, о каком правителе Руси в нем идет речь.

«Царь... был некрасив, глаза у него были серые, нос длинный и крючком; ростом был высок, сухощав, плечи имел высокие, грудь широкую, мышцы крепкие.

Человек удивительного ума, изучивший хорошо книжную науку красноречивый, в сражениях смел и за Отечество свое умел постоять. К подданным своим, от бога ему данным, был очень жесток и в пролитии крови и убийстве решителен и неумолим.

Множество народа от мала и до велика в царствование свое погубил и многие города попленил, многих людей святительского чина заточил и смертью жестокою погубил».

Ответ:

Обоснование:

25. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ
Рассмотрите историческую ситуацию и выполните задание.

В 1380 г. войско Дмитрия Донского одержало крупную победу над войском хана Мамай на поле Куликовом. Однако еще сто лет продолжала существовать зависимость русских княжеств от Золотой орды.

Назовите не менее двух причин сохранения зависимости Руси от ханов Золотой орды. В чем проявлялась эта зависимость? Приведите не менее трех положений.

Ответ:

Обоснование:

1.5. Ключи к оцениванию теста

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
1.	1,2	Полное совпадение с верным ответом на вопрос

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
		оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
2.	2	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
3.	2	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
4.	1	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
5.	3	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
6.	1	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
7.	1	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
8.	3	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
9.	2	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
10.	3	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
11.	2	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
12.	3	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
13.	2	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
14.	2	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
15.	2	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
16.	1	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
17.	3	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
18.	4	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
19.	2	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
20.	2	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
21.	Земельное владение, которое выдавалось за военную или государственную службу без права передачи, обмена, наследования	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный -

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
		1 балла, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
22.	Большая Орда Ногайская Орда Сибирское ханство Астраханское ханство	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов
23.	процесс отвоевания пиренейских территорий у мавров	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов
24.	Иван Грозный	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов
25.	1. Могут быть названы следующие причины сохранения зависимости от Золотой Орды: • Золотая Орда сохраняла силу и могущество (поход хана Тохтамыша 1382 г.) • династическая война в Московской Руси 2. Может быть указано, что зависимость проявлялась: - Золотоордынский хан считался верховным правителем русских земель - хан выдавал русским князьям ярлык на княжение (документ о праве управлять княжеством) - с русских земель ордынцы собирали ежегодную дань	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов

1.6. Оценивание тестового задания

Количество набранных баллов в процентах от максимального количества баллов	Количество набранных баллов	Оценка/зачет
85,00-100%	30-35	отлично/зачет
75,00-84,99%	26-29	хорошо/зачет
65,00-74,99%	23-25	Удовлетворительно/зачет
Менее 64,99 %	22 и меньше	Неудовлетворительно/незачет



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Колледжа РГСУ

А.В. Косоплечев

18 марта 2024г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ
СОО.01.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Специальность

49.02.02 Адаптивная физическая культура

Направленность

**Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных
(коррекционных) и общеобразовательных организациях**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Форма обучения

Очная

Москва, 2024 г.

Оценочные материалы по дисциплине СОО.01.05 Физическая культура разработаны на основании: федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 года № 640;

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413;

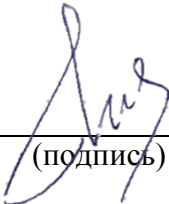
учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Оценочные материалы дисциплины разработаны рабочей группой в составе:

Мухаметзянов Р.Р., преподаватель, Максимова А.А., преподаватель, Горбачев М.Б., преподаватель, Вербкин М.В., преподаватель, Андрюшина А.А., преподаватель.

Оценочные материалы дисциплины обсуждены и утверждены на заседании ПЦК сопровождения обучения нового набора и педагогики
Протокол №10 от «18» марта 2024 года.

Председатель ПЦК



(подпись)

Н.В.Шишигина

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.....	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
1.3. Общее количество заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
1.4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
1.5. Ключи к оцениванию теста	16
1.6. Оценивание тестового задания	20

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **зачет с оценкой**, который проводится в **письменной** форме.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Результаты обучения
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Знать: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; Уметь: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;

Код компетенции. Формулировка компетенции	Результаты обучения
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	Знать: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и основы здорового образа жизни социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения; Уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;
ПК-3.1. Определять цели и задачи, планировать процесс адаптивного физического воспитания обучающихся.	Знать: место и значение учебного предмета «Адаптивная физическая культура» в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов общая цель и задачи физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов требования и логику планированию учебных занятий по адаптивной физической культуре разновидности и назначение документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания Уметь: находить и использовать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для планирования процесса адаптивного физического воспитания обучающихся планировать адаптивное физическое воспитание с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими)

Код компетенции. Формулировка компетенции	Результаты обучения
	разрабатывать документы оперативного планирования в соответствии с методическими требованиями
ПК- 3.2 Проводить учебные занятия по адаптивной физической культуре в соответствии с действующими санитарными правилами и нормативами.	Знать: медико-биологические и психологические основы построения частных методик адаптивной физической культуры характеристика типичных нарушений и особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп методические особенности проведения уроков адаптивной физической культуры с учётом типичных нарушений и особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп классификация, направленность и педагогические возможности средств и методов адаптивного физического воспитания применительно к урочным формам занятий адаптивной физической культурой методика поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп методические основы воспитания физических качеств и способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении учебных занятий по адаптивной физической культуре возможности урока адаптивной физической культуры в воспитании обучающихся Уметь: методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий, исходя из требований программного материала по адаптивной физической культуре, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности,

Код компетенции. Формулировка компетенции	Результаты обучения
	характера нарушений и особенностей развития применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы использовать различные способы организации обучающихся с целью оптимального решения задач уроков адаптивной физической культуры обучать технике физических упражнений, исходя из требований программного материала по адаптивной физической культуре, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития осуществлять направленное воспитание физических качеств и способностей, исходя из содержания программного материала, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития дозировать физическую нагрузку, исходя, исходя из содержания программного материала, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития использовать общепедагогические средства, методы и приёмы для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности обучающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса формировать у обучающихся устойчивый интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями использовать в воспитании обучающихся возможности урока адаптивной физической культуры подбирать и использовать на занятиях спортивное и специализированное оборудование и инвентарь обучать приёмам страховки и само страховки, обеспечивать соблюдение необходимых требований охраны труда на уроках адаптивной физической культуры
ПК-3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и	Знать: педагогический контроль и учёт в адаптивном

Код компетенции. Формулировка компетенции	Результаты обучения
результаты деятельности обучающихся на учебном занятии по адаптивной физической культуре.	физическом воспитании обучающихся назначение доступных и информативных контрольно- измерительных приборов и возможности их использование для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по адаптивной физической культуре особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении учебного предмета «Адаптивная физическая культура» Уметь: использовать систему оценивания качества образовательного процесса по учебному предмету, рекомендованные контрольные нормативы для оценивания физической подготовленности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития использовать доступные и информативные контрольно- измерительные приборы, отражающие результативность педагогического процесса по учебному предмету «Адаптивная физическая культура»
ПК-3.4. Организовывать адаптивное физическое воспитание обучающихся, отнесенных к медицинским группам.	Знать: цели, задачи, содержание адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к медицинским группам критерии распределения детей, подростков и молодежи по группам здоровья и медицинским группам для занятий физической культурой и перевода из одной группы в другую причины, условия возникновения, характеристику и профилактику болезней отдельных нозологических групп травмы, болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани, болезни системы кровообращения, болезни органов дыхания, болезни органов пищеварения, болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ, болезни нервной системы основы физической реабилитации при заболеваниях, относящихся к вышеперечисленным нозологическим группам

Код компетенции. Формулировка компетенции	Результаты обучения
	средства физической культуры в системе реабилитации показания и противопоказания к выполнению физических упражнений и рекомендации по дозированию физической нагрузки в связи с особенностями заболевания обучающегося методические основы адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к медицинским группам методические основы проведения занятий физической культурой с обучающимися, отнесенными к медицинским группам Уметь: находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для организации процесса адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к медицинским группам планировать адаптивное физическое воспитание обучающихся, отнесенных к медицинским группам с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера патологии методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий занятий по физической культуре с обучающимися, отнесенными к медицинским группам использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма
ПК-3.5. Организовывать внеурочную деятельность спортивно-оздоровительной направленности.	Знать: цель, задачи, разновидности и направленность внеурочных форм занятий во внеурочной деятельности; средства физического воспитания, используемые во внеурочной работе, исходя из освоенных базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся и имеющихся организационных условий; методика планирования и проведения внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися исходя из их направленности, решаемых задач, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся; дозирование физической нагрузки при проведении внеурочных занятий физическими упражнениями с учётом индивидуальных возможностей обучающихся; планирование средств, методов, физической и соревновательной нагрузки при организации секционных

Код компетенции. Формулировка компетенции	Результаты обучения
	занятий во внеурочной деятельности; требования охраны труда при выполнении физических упражнений во внеурочной деятельности; критерии и показатели эффективности внеурочных форм занятий в адаптивном физическом воспитании Уметь: определять цели и задачи неурочных форм занятий в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности; определять оптимальные средства, методы и организационные условия для проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и в неурочной деятельности с учётом решаемых задач; планировать занятия спортивных секций на основе изученных базовых видов физкультурно-спортивной деятельности с учётом решаемых задач, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся; мотивировать и приобщать обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формировать интерес к занятиям физкультурой и спортом; обеспечивать возможности для повышения уровня двигательной подготовленности обучающихся, занимающихся в школьных спортивных секциях; осуществлять контроль за подготовленностью учащихся, их физическим состоянием и воздействием нагрузок во время секционных занятий, и при необходимости, осуществлять коррекцию; организовывать деятельность школьного спортивного клуба; подбирать необходимый инвентарь и оборудование для проведения внеурочных занятий исходя из решаемых задач, обучать приёмам страховки и само страховки, обеспечивать меры охраны труда;
ПК-3.6. Анализировать учебные занятия и внеурочную деятельность	Знать: подходы к анализу учебных занятий и внеурочной деятельности устанавливать соответствие средств, методов и приемов адаптивного физического воспитания поставленным целям и задачам Уметь: применять методы и приемы анализа учебных занятий и внеурочной деятельности;

1.3. Общее количество заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	1-10
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и	11

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
	работать в коллективе и команде;	
ОК 08;	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	12-18
ПК-3.1.	Определять цели и задачи, планировать процесс адаптивного физического воспитания обучающихся.	19
ПК- 3.2	Проводить учебные занятия по адаптивной физической культуре в соответствии с действующими санитарными правилами и нормативами.	20
ПК-3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебном занятии по адаптивной физической культуре.	21
ПК-3.4.	Организовывать адаптивное физическое воспитание обучающихся, отнесенных к медицинским группам.	22
ПК-3.5.	Организовывать внеурочную деятельность спортивно-оздоровительной направленности.	23
ПК-3.6.	Анализировать учебные занятия и внеурочную деятельность	24-25
Всего		25

1.4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Код контролируемой компетенции: ОК 01

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Физическая культура - это

1) использование физических упражнений для отдыха и восстановления работоспособности после трудовой или учебной деятельности;

2) часть общей культуры, направленная на физическое совершенствование, сохранение и укрепление здоровья человека в процессе осознанной двигательной активности;

3) использование физических упражнений для восстановления после перенесенных заболеваний и травм.

4) образовательный урок в школе или колледже.

Ответ:

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Здоровье – это (по определению ВОЗ):

1) полное физическое и психическое благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов.

2) полное физическое, психическое и социальное благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов.

3) отсутствие болезней или физических дефектов.

Ответ:

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Применение физических упражнений в режиме трудового дня называется:

1) рекреативной гимнастикой;

2) производственной гимнастикой;

3) лечебной гимнастикой;

4) гигиенической гимнастикой;

5) оздоровительной гимнастикой

Ответ:

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Способы регулирования физической нагрузки при проведении самостоятельных занятий:

1) чередование нагрузки и отдыха;

2) выполнение физических упражнений до «отказа»;

3) изменение интенсивности выполнения упражнений;

4) несоблюдение техники безопасности

Ответ:

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Основными ошибками в питании современного человека являются:

1) высокая калорийность продуктов;

2) большое количество рафинированных продуктов;

3) соблюдение режима питания;

4) недостаточное потребление фруктов и овощей;

5) потребление продуктов с высоким содержанием веществ с индексом Е.

Ответ:

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

К компонентам здорового образа жизни не относится:

1) ежедневная двигательная активность;

2) закаливание;

3) наличие вредных привычек

4) соблюдение режима труда и отдыха

5) рациональное питание;

6) гиподинамия

Ответ:

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Укажите опасные заболевания, возникающие при употреблении табачных изделий:

- 1) заболевания пищеварительной системы;
- 2) сердечно-сосудистые заболевания;
- 3) заболевания опорно-двигательного аппарата;
- 4) заболевания органов дыхания
- 5) физическая и психическая зависимость

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 08

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какие упражнения не рекомендуются студентам после экзамена:

- 1) спортивные игры, единоборства;
- 2) умеренные циклические упражнения (бег, езда на велосипеде, ходьба на лыжах);
- 3) упражнения высокой интенсивности;
- 4) все вышеперечисленное

Ответ:

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Оздоровительное воздействие физических упражнений проявляется в том, что:

- 1) повышаются адаптационные возможности организма;
- 2) наступает физическое переутомление;
- 3) снижаются функциональные возможности сердечно-сосудистой системы;
- 4) улучшается функция внешнего дыхания.

Ответ:

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Оценка реакции организма на нагрузки при занятиях физической культурой определяется с помощью:

- 1) антропометрических показателей;
- 2) пульсометрии;
- 3) динамометрии;
- 4) спирометрии.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 04

11. Прочитайте текст и установите соответствие.

Определите соответствие (физические качества):

- А. Для развития силовых способностей рекомендуются
Б. Для развития способности к выносливости рекомендуются
В. Для развития координационных способностей
Г. Для развития гибкости рекомендуются

1. Единоборства (каратэ, дзюдо, самбо), спортивные и подвижные игры
2. Стретчинг
3. Упражнения с отягощением: (гантелями, набивными мячами и т.п.), на тренажерах

4. Циклические упражнения: бег, ходьба, езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание.

12. Прочитайте текст и установите соответствие.

Определите соответствие (физкультурно-оздоровительные системы):

А. Система физических упражнений, направленная на одновременное укрепление, растягивание, тонизирование мышц, первоначально используемая для реабилитации после травм

Б. Система физических упражнений, направленных на развитие силовых способностей

В. Система физических упражнений высокой интенсивности, разделенных интервалами отдыха на несколько частей и выполняемая на протяжении нескольких раундов

Г. Система физических упражнений, предполагающая выполнение упражнений преимущественно статического характера, направленных на физическое и духовное совершенствование

Д. Система физических упражнений, направленная на растягивание мышц

1. Йога

2. Пилатес

3. Стретчинг

4. Атлетическая гимнастика

5. Табата

Ответ:

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Строевые упражнения – это:

1) совместные действия в строю

2) поточные комбинации;

3) сочетания движениями различными частями тела;

4) метания, лазания и т.д.

Ответ:

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Назовите средства в гимнастике:

1) упражнения

2) фитотерапия

3) препараты

4) процедуры

Ответ:

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Команда «Вольно!» относится к:

1) строевым приемам

2) строевым перестроениям

3) строевым передвижениям

4) размыканиям, смыканиям

Ответ:

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Разновидности ходьбы и бега относят к:

1) строевым передвижениям

2) строевым перестроениям

3) строевым приемам

4) смыканиям.

Ответ:

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Движения «змейкой» относят к:

- 1) строевым передвижениям
- 2) строевым перестроениям
- 3) строевым приемам
- 4) смыканиям.

Ответ:

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Упражнения художественной гимнастики – это:

- 1) упражнения без предметов
- 2) упражнения на снарядах
- 3) без предметов и с предметами
- 4) прикладные упражнения.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ПК 3.1

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Средства в гимнастике – это:

- 1) строевые упражнения
- 2) ОРУ
- 3) прыжки
- 4) прикладные упражнения

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ПК 3.2

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Перестроение уступом относится к:

- 1) строевым перестроениям
- 2) строевым передвижениям
- 3) строевым приемам
- 4) размыканиям

Ответ:

1. Код контролируемой компетенции: ПК 3.3

21. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Какие дисциплины включал пентатлон – древнегреческое пятиборье?

Ответ:

Обоснование:

Код контролируемой компетенции: ПК 3.4

22. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Талисманами Олимпийских игр в 2014 году являлись

Ответ:

Обоснование:

Код контролируемой компетенции: ПК 3.5

23. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Укажите вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект в развитии гибкости

Ответ:

Обоснование:

Код контролируемой компетенции: ПК 3.6

24. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Александр Карелин – Чемпион Олимпийских игр в

Ответ:

Обоснование:

25. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Что понимается под термином «Дистанция» в гимнастике?

Ответ:

Обоснование:

1.5. Ключи к оцениванию теста

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
1.	2	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
2.	2	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
3.	2	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
4.	1,3	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
5.	1245	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
6.	36	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
7.	1245	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
8.	1, 3	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
9.	1, 4	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
10.	2	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
11.	Соответствие физических качеств и рекомендуемых упражнений: 1. А. Для развития силовых способностей рекомендуются: 3. Упражнения с отягощением (гантелями, набивными мячами и т.п.), на тренажёрах. 2. Б. Для развития способности к выносливости рекомендуются: 4. Циклические упражнения: бег, ходьба, езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание. 3. В. Для развития координационных способностей рекомендуются: 1. Единоборства (каратэ, дзюдо, самбо), спортивные и подвижные игры. 4. Г. Для развития гибкости рекомендуются: 2. Стретчинг.	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
12.	• А Система физических упражнений, направленная на одновременное укрепление, растягивание, тонизирование мышц, первоначально используемая для реабилитации после травм — йога.	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
	• Б. Система физических упражнений, направленных на развитие силовых способностей — пилатес. • В. Система физических упражнений высокой интенсивности, разделённых интервалами отдыха на несколько частей и выполняемая на протяжении нескольких раундов — стретчинг. • Г. Система физических упражнений, предполагающая выполнение упражнений преимущественно статического характера, направленных на физическое и духовное совершенствование — атлетическая гимнастика. • Д. Система физических упражнений, направленная на растягивание мышц — табата	
13.	1	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
14.	1	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
15.	1	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
16.	1	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
17.	1	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
18.	3	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
19.	1234	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
20.	1	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
21.	прыжки в длину, метание диска, бег, борьба, метание копья	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов
22.	леопард, белый мишка, заяка	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов
23.	гимнастика	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов
24.	борьбе	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла;

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
		если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов
25.	расстояние между занимающимися «в глубину»	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов

1.6. Оценивание тестового задания

Количество набранных баллов в процентах от максимального количества баллов	Количество набранных баллов	Оценка/зачет
85,00-100%	30-35	отлично/зачет
75,00-84,99%	26-29	хорошо/зачет
65,00-74,99%	23-25	Удовлетворительно/зачет
Менее 64,99 %	22 и меньше	Неудовлетворительно/незачет



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ
СОО.01.06 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
49.02.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Направленность

**Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных
(коррекционных) и общеобразовательных организациях**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**Форма обучения
Очная**

Москва, 2024 г.

Оценочные материалы по дисциплине СОО.01.06 Основы безопасности жизнедеятельности разработаны на основании:

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 года № 640;

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413;

учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Оценочные материалы дисциплины разработаны рабочей группой в составе: Мухаметзянов Р.Р., преподаватель, Максимова А.А., преподаватель, Горбачев М.Б., преподаватель, Вербкин М.В., преподаватель, Андриюшина А.А., преподаватель.

Оценочные материалы дисциплины обсуждены и утверждены на заседании ПЦК сопровождения обучения нового набора и педагогики

Протокол №10 от «18» марта 2024 года.

Председатель ПЦК



(подпись)

Н.В.Шишигина

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
1.3. Общее количество заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	7
1.4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	8
1.5. Ключи к оцениванию теста	12
1.6. Оценивание тестового задания	16

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **зачет с оценкой**, который проводится в **письменной** форме.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Результаты обучения
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Знать: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; Уметь: определять задачи для поиска информации;

Код компетенции. Формулировка компетенции	Результаты обучения
	определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Знать: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты; Уметь: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования;
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Знать: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности;

Код компетенции. Формулировка компетенции	Результаты обучения
	Уметь: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Знать: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; Уметь: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Знать: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона; Уметь: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	Знать: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и основы здорового образа жизни социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения; Уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления

Код компетенции. Формулировка компетенции	Результаты обучения
	здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;

1.3. Общее количество заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	3-5
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	21-25
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	6, 8, 9, 10
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	15-19
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации	22

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
	межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	2, 7, 11-14, 21, 23-25
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	1,20
Всего		25

1.4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Код контролируемой компетенции: ОК 08

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Повседневная деятельность и отдых, способ существования человека.

- 1) Жизнедеятельность
- 2) Существование
- 3) Деятельность

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 07

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Процесс взаимодействия человека с окружающей средой.

- 1) Деятельность
- 2) Поведение
- 3) Покой

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 01

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Происшествие, связанное со стихийными явлениями, повлекшее за собой гибель людей.

- 1) Стихийное бедствие
- 2) Авария
- 3) Катастрофа

Ответ:

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Фактор, приводящий к ухудшению здоровья

- 1) Травмирующий
- 2) Вредный
- 3) Полезный

Ответ:

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Фактор, приводящий к ухудшению самочувствия и смерти.

- 1) Вредный
- 2) Опасный
- 3) Травмирующий

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 06

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Разносторонний процесс человеческих условий для своего существования и развития – это?

- 1) жизнедеятельность
- 2) деятельность
- 3) безопасность
- 4) опасность

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 07

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какие опасности относятся к техногенным?

- 1) наводнение
- 2) производственные аварии в больших масштабах
- 3) загрязнение воздуха
- 4) природные катаклизмы

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 03

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

По какой стороне пешеходного перехода должен идти пешеход:

- 1) по стороне, где больше места;
- 2) по его левой половине;
- 3) по его правой половине.

Ответ:

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Где можно ждать автобуса:

- 1) на посадочной площадке;
- 2) на обочине дороги;
- 3) в любом месте на проезжей части.

Ответ:

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

На оборудованном дополнительном сидением и подножками велосипеде можно перевозить:

- 1) взрослого;
- 2) одного ребенка;
- 3) двоих детей.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 7

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что обозначает термин «авария»:

- 1) опасное техногенное происшествие, создающее на объекте, определенной территории или акватории, угрозу жизни и здоровью людей и приводящее к разрушению зданий, сооружений, оборудования и транспортных средств, нарушению производственного или транспортного процесса, а также к нанесению ущерба окружающей среде;
- 2) ситуация, при которой, поражающие факторы и воздействие такой ситуации выходят за пределы одного государства;
- 3) крупнейшая авария, повлекшая за собой человеческие жертвы, значительный материальный ущерб и другие тяжелые последствия.

Ответ:

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Выберите из предложенного списка виды транспортных аварий (катастроф):

- 1) выход из строя транспортных электроконтактных сетей;
- 2) утрата биологически опасных веществ;
- 3) аварии на магистральных трубопроводах;
- 4) аварии товарных поездов;
- 5) обрушение производственных зданий и сооружений;
- 6) аварии на электроэнергетических сетях с долговременным перерывом электроснабжения основных потребителей.

Ответ:

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Назовите наиболее опасные пожаро- и взрывоопасные предприятия:

- 1) предприятия газовой промышленности;
- 2) предприятия рыбной промышленности;
- 3) предприятия целлюлозно-бумажной промышленности;
- 4) предприятия производящие пиротехнику;
- 5) предприятия по производству минеральной воды;
- 6) предприятия по производству асбестовых плит.

Ответ:

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Назовите характерные особенности взрыва:

- 1) наличие горючего вещества;
- 2) большая скорость химического превращения;
- 3) наличие окислителя;
- 4) наличие источника воспламенения;
- 5) большое количество газообразных продуктов;
- 6) сильный звуковой эффект;
- 7) мощное дробящее действие.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 04

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Развёрнутый строй - это...

- 1) строй, когда подразделения расположены на одной линии по фронту в одношереножном или двухшереножном строю;
- 2) расстояние по фронту между военнослужащими, подразделениями и частями;
- 3) строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг к другу.

Ответ:

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Походный строй – это ...

- 1) военнослужащие в шеренгах располагаются по фронту один от другого на интервалах, равных ширине ладони между ними;
- 2) подразделение построено в колонну или подразделения в колоннах построены один за другим на дистанциях;
- 3) военнослужащие в шеренгах расположены один от другого на интервалах в один шаг или на интервалах указанных командиром.

Ответ:

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Кто такой направляющий?

- 1) левофланговый второй шеренги;
- 2) военнослужащий / подразделение /,двигающийся головным в указанном ему направлении;
- 3) военнослужащий / подразделение /,двигающийся последним в колонне.

Ответ:

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Кто такой замыкающий?

- 1) правофланговый первой шеренги;
- 2) военнослужащий,двигающийся последним в колонне;
- 3) военнослужащий второй шеренги, стоящий в затылок военнослужащему первой шеренги.

Ответ:

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

По какой команде принимается строевая стойка?

- 1) «Становись» или «Смирно»
- 2) «Заправиться»;
- 3) «Равняйся».

Код контролируемой компетенции: ОК 08

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Нормальная скорость движения шагом:

- 1) 90- 100 шагов в минуту
- 2) 110- 120 шагов в минуту;
- 3) 130- 140 шагов в минуту.

Код контролируемой компетенции: ОК 07

21. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Во время прогулки в лесу в пожароопасный период (сухая погода и ветер) вы уловили запах дыма и определили, что попали в зону лесного пожара. Ваши действия.

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: ОК 06

22. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Вы находитесь в общественном месте (кинотеатре, музее, вокзале), там возник пожар. Ваши действия.

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: ОК 07

23. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Во время новогоднего праздника у Вас на елке загорелась электрогирлянда. Ваши действия.

Ответ _____

24. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Во время просмотра телепередачи пропало изображение на экране телевизора и Вы почувствовали запах дыма. Ваши действия.

Ответ _____

25. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

В Вашей квартире возник пожар. Ваши действия.

Ответ _____

1.5. Ключи к оцениванию теста

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
1.	1	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
2.	1	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
3.	3	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
4.	2	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
5.	2	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
6.	2	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
7.	2	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
8.	3	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
9.	1	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
10.	2	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
11.	1	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
12.	34	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
13.	134	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
		отсутствие - 0 баллов.
14.	2567	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
15.	1	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
16.	2	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
17.	2	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
18.	3	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
19.	1	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
20.	2	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
21.	Попав в зону лесного пожара, следует: 1. определить направление ветра и распространения огня; 2. быстро выходить из зоны пожара навстречу ветру по возможности параллельно фронту распространения огня; 3. идти, пригибаясь к земле и не стараясь обогнать пожар; 4. если поблизости есть водоем, окунуться в него или, смочив одежду, накрыть ею голову и верхнюю часть тела; 5. выйдя из опасной зоны, сообщить о пожаре в пожарную охрану	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов
22.	При возникновении пожара в общественном месте следует: 1. оценить обстановку и убедиться в реальной	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
	опасности; 2. сообщить о пожаре в пожарную охрану, нажав на кнопку пожарного извещателя; 3. двигаться к ближайшему выходу, помогая детям, пожилым людям и тем, кто не может двигаться из-за страха; 4. при задымлении или отсутствии освещения двигаться, придерживаясь за стены или поручни, дышать через носовой платок, шарф, рукав одежды; 5. сохранять спокойствие и хладнокровие, не поддаваться панике; 6. выбравшись в безопасное место, оказать помощь пострадавшим.	ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов
23.	При возгорании электрогирлянды следует: 1. немедленно обесточить гирлянду; 2. вызвать пожарную охрану; 3. эвакуировать из квартиры детей и престарелых; 4. если загорелась елка, повалить ее на пол, накрыть плотной тканью и залить водой; 5. при невозможности ликвидировать возгорание покинуть квартиру, плотно закрыв дверь.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов
24.	Если во время просмотра телепередачи на экране исчезло изображение и появился запах дыма, следует: 1. обесточить телевизор или отключить электропитание в квартире; 2. сообщить о случившемся в пожарную охрану; 3. если появился дым и телевизор загорелся, накрыть его плотной тканью или одеялом и покинуть квартиру, закрыв окна и двери.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов
25.	При возникновении пожара в квартире необходимо: 1. сообщить в пожарную охрану; 2. эвакуировать из квартиры детей и престарелых; 3. при опасности поражения электрическим током обесточить квартиру; 4. если очаг пожара небольшой, попытаться ликвидировать его подручными средствами; 5. при невозможности ликвидировать очаг горения самостоятельно и задымлении немедленно покинуть квартиру, закрыв за собой двери; 6. по возможности организовать встречу пожарных подразделений и указать им очаг пожара.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов

1.6. Оценивание тестового задания

Количество набранных баллов в процентах от максимального количества баллов	Количество набранных баллов	Оценка/зачет
85,00-100%	30-35	отлично/зачет
75,00-84,99%	26-29	хорошо/зачет
65,00-74,99%	23-25	Удовлетворительно/зачет
Менее 64,99 %	22 и меньше	Неудовлетворительно/незачет



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Колледжа РГСУ

А.В. Косоплечев

18 марта 2024г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ
СОО.01.07 ФИЗИКА**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
49.02.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Направленность

**Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных
(коррекционных) и общеобразовательных организациях**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**Форма обучения
Очная**

Москва, 2024 г.

Оценочные материалы по дисциплине СОО.01.07 Физика разработаны на основании:
федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 года № 640;

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413;

учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Оценочные материалы дисциплины разработаны рабочей группой в составе:
Мухаметзянов Р.Р., преподаватель, Максимова А.А., преподаватель, Горбачев М.Б., преподаватель, Вербкин М.В., преподаватель, Андрюшина А.А., преподаватель.

Оценочные материалы дисциплины обсуждены и утверждены на заседании ПЦК сопровождения обучения нового набора и педагогики
Протокол №10 от «18» марта 2024 года.

Председатель ПЦК



(подпись)

Н.В.Шишигина

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
1.3. Общее количество заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	7
1.4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	7
1.5. Ключи к оцениванию теста	12
1.6. Оценивание тестового задания	15

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине являются другая форма контроля(контрольная работа) и **зачет с оценкой**, которые проводятся в **письменной** форме.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Результаты обучения
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Знать: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; Уметь: определять задачи для поиска информации;

Код компетенции. Формулировка компетенции	Результаты обучения
	определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Знать: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты; Уметь: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники

Код компетенции. Формулировка компетенции	Результаты обучения
	финансирования;
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Знать: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; Уметь: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Знать: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; Уметь: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Знать: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона; Уметь: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;

1.3. Общее количество заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	1-13
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	17-20
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	16
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	15
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	21-25
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	14
Всего		25

1.4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Код контролируемой компетенции ОК 01

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Вектор, проведённый из начального положения в конечное.

- 1) путь
- 2) перемещение
- 3) смещение
- 4) траектория

Ответ:

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

В каком из следующих случаев движение тела нельзя рассматривать как движение материальной точки?

- 1) Движение Земли вокруг Солнца
- 2) Движение спутника вокруг Земли.
- 3) Полет самолета из Владивостока в Москву.
- 4) Вращение детали, обрабатываемой на станке

Ответ:

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какая из перечисленных величин является скалярной?

- 1) перемещение
- 2) путь
- 3) скорость

Ответ:

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какое из перечисленных свойств характерно только для кристаллических тел?

- 1) Изотропность.
- 2) Отсутствие определенной температуры плавления.
- 3) Существование определенной температуры плавления.
- 4) Текучесть.

Ответ:

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какого вида деформацию испытывает стена здания?

- 1) Деформацию кручения.
- 2) Деформацию сжатия.
- 3) Деформацию сдвига.
- 4) Деформацию растяжения.

Ответ:

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Преобразование электрических магнитных сигналов в звуковые производятся

- 1) модулятором.
- 2) динамиком
- 3) микрофоном
- 4) детектором

Ответ:

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какое из приведённых ниже выражений характеризует работу электрического поля по перемещению заряда?

- 1) q/U .
- 2) $E\delta d$.
- 3) qU .
- 4) $E/\Delta d$.

Ответ:

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какая физическая величина определяется отношением потенциальной энергии электрического заряда в электрическом поле к величине этого заряда?

- 1) Потенциал электрического поля.
- 2) Напряженность электрического поля.
- 3) Емкость.
- 4) Работа электростатического поля.

Ответ:

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Воздушный конденсатор опускают в керосин с диэлектрической проницаемостью $\epsilon = 2$. Выберите правильное утверждение.

- 1) Емкость конденсатора уменьшится в 4 раза.
- 2) Емкость конденсатора уменьшится в 2 раза.
- 3) Емкость конденсатора увеличится в 2 раза.
- 4) Емкость конденсатора не изменится.

Ответ:

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Как изменится энергия электрического поля конденсатора, если напряжение между его обкладками уменьшить в 2 раза?

- 1) Уменьшится в 2 раза.
- 2) Уменьшится в 4 раза.
- 3) Увеличится в 2 раза.
- 4) Увеличится в 4 раза.

Ответ:

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Выберите все верные утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Напряженность – силовая характеристика электрического поля.
- 2) Электростатическое поле создают заряды, которые движутся равномерно в данной системе отсчета.
- 3) В изолированной системе алгебраическая сумма зарядов всех тел сохраняется.
- 4) Тела, через которые электрические заряды могут переходить от заряженного тела к незаряженному вследствие наличия в них свободных носителей зарядов, называются диэлектриками.

Ответ:

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Закончить фразу: «Если электрический заряд движется, то вокруг него существует...»

- 1) магнитное поле,
- 2) электрическое поле,
- 3) электрическое и магнитное поле.

Ответ:

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какие силы проявляются во взаимодействии двух проводников с током?

- 1) силы магнитного поля,
- 2) силы электрического поля,
- 3) силы гравитационного поля.

Ответ:

Код контролируемой компетенции ОК 07

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какие утверждения являются верными?

- 1) В природе существуют электрические заряды.
- 2) В природе существуют магнитные заряды.
- 3) В природе не существует электрических зарядов.
- 4) В природе не существует магнитных зарядов.

Ответ:

Код контролируемой компетенции ОК 04

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Каковы свойства продольных волн? Укажите все правильные ответы.

- 1) Эти волны могут распространяться только в газах.
- 2) Продольные волны представляют собой чередующиеся разрежения и сжатия.
- 3) Частицы среды при колебаниях смещаются вдоль направления распространения волны.
- 4) Частицы среды при колебаниях смещаются перпендикулярно направлению распространения волны.

Ответ:

Код контролируемой компетенции ОК 03

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

В каких направлениях совершаются колебания в поперечной волне?

- 1) Во всех направлениях.
- 2) Только по направлению распространения волны.
- 3) Только перпендикулярно распространению волны.
- 4) Среди ответов нет правильного.

Ответ:

Код контролируемой компетенции ОК 02

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

При переходе света из вакуума в прозрачную среду с абсолютным показателем преломления $n = 2$ скорость распространения...

- 1) ... увеличивается в 2 раза.
- 2) ... остается неизменной.
- 3) ... уменьшается в 2 раза.

Ответ:

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

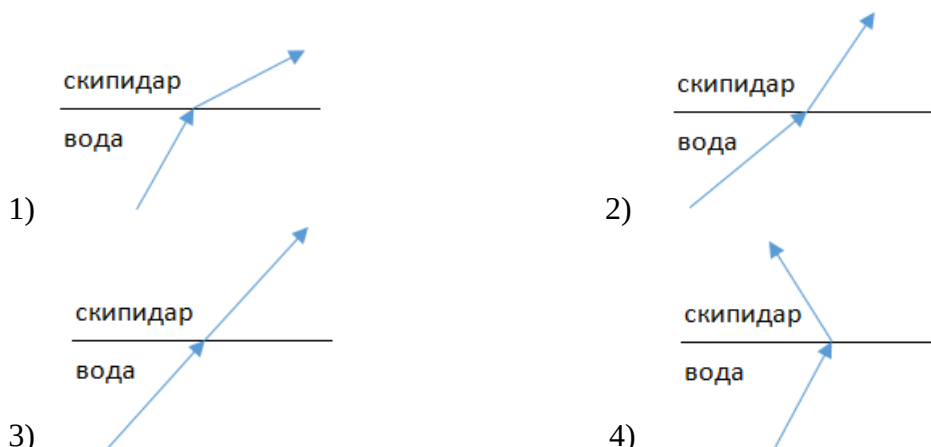
Для нахождения предельного угла при падении луча на границу «стекло-вода» нужно использовать формулу. Выберите все правильные ответы.

- 1) $\sin \alpha_0 = n_c / n_v$.
- 2) $\sin \alpha_0 = n_c \cdot n_v$.
- 3) $\sin \alpha_0 = n_v / n_c$.

Ответ:

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Луч переходит из воды в скипидар. На каком из рисунков правильно изображен ход луча? Показатель преломления воды 1,33, скипидара – 1,6.



Ответ:

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Угол падения луча равен 50° . Угол отражения луча равен.

- 1) 90° .
- 2) 40° .
- 3) 50° .
- 4) 100° .

Ответ:

Код контролируемой компетенции ОК 05

21. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Определить длину световой волны в воде, если ее длина в воздухе 8×10^{-7} м. показатель преломления воздуха примерно 1, а показатель преломления воды 1.33

Ответ:

Обоснование:

22. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Определить длину медной проволоки L и площадь ее поперечного сечения S , плотность меди $d = 8.92$ г/см³, а удельное сопротивление меди 0.0175 (Ом*мм²)/м. Известна масса медной проволоки $m=900$ г и электрическое сопротивление $R=171$ Ом.

Ответ:

Обоснование:

23. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Определите модуль сил взаимодействия двух одинаковых неподвижных точечных зарядов $q_1 = q_2 = 5$ нКл, находящихся на расстоянии $r = 0,40$ м друг от друга в вакууме.

Ответ:

Обоснование:

24. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Найдите силу тока в миниатюрной лампочке, если за время $t = 0,5\text{ч}$ её свечения через сечение нити прошёл заряд $q = 5,4\text{Кл}$.

Ответ:

Обоснование:

25. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Пуля, массой $m = 40,0\text{г}$ вылетает из ствола пневматического пистолета со скоростью, модуль которой $u = 150\text{м/с}$. Определите модуль импульса пули.

Ответ:

Обоснование:

1.5. Ключи к оцениванию теста

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
1.	2	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
2.	4	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
3.	1	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
4.	3	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
5.	2	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
6.	2	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
7.	3	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
8.	1	Полное совпадение с верным ответом на вопрос

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
		оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
9.	3	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
10.	2	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
11.	13	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
12.	3	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
13.	1	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
14.	14	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
15.	23	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
16.	3	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
17.	3	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
18.	3	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
19.	2	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
20.	3	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
21.	$\lambda_2 = \frac{\lambda_1 * n_1}{n_2} = \frac{8 * 10^{-7}}{1.338} \approx 6 * 10^{-7}$	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов
22.	$R = \rho * \frac{L}{S}$ $L = \sqrt{\frac{m * R}{d * \rho}} = \sqrt{\frac{900 * 171}{8.92 * 0.0175}} = 993$ $S = \sqrt{\frac{\rho * m}{d * R}} = \sqrt{\frac{0.0175 * 900}{8.92 * 171}} = 0.1$	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов
23.	$F = k \frac{q_1 * q_2}{r^2}$ $F = 9 * 10^9 * \frac{5 * 10^{-9} * 5 * 10^{-9}}{(0.4)^2} = 1,4 * 10^{-6}$	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов
24.	$I = \frac{q}{t}$ $I = \frac{5.4}{0.5 * 60 * 60} = 0.003$	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
		правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
25.	$p = m/n$ $m = 40/1000 = 0.04$ $p = 0.04 * 150 = 6$	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов

1.6. Оценивание тестового задания

Количество набранных баллов в процентах от максимального количества баллов	Количество набранных баллов	Оценка/зачет
85,00-100%	30-35	отлично/зачет
75,00-84,99%	26-29	хорошо/зачет
65,00-74,99%	23-25	Удовлетворительно/зачет
Менее 64,99 %	22 и меньше	Неудовлетворительно/незачет



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ
СОО.01.08 МАТЕМАТИКА**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
49.02.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Направленность

**Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных
(коррекционных) и общеобразовательных организациях**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**Форма обучения
Очная**

Москва, 2024 г.

Оценочные материалы по дисциплине СОО.01.08 Математика разработаны на основании: федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 года № 640;

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413;

учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Оценочные материалы дисциплины разработаны рабочей группой в составе: Мухаметзянов Р.Р., преподаватель, Максимова А.А., преподаватель, Горбачев М.Б., преподаватель, Вербкин М.В., преподаватель, Андрюшина А.А., преподаватель.

Оценочные материалы дисциплины обсуждены и утверждены на заседании ПЦК сопровождения обучения нового набора и педагогики
Протокол №10 от «18» марта 2024 года.

Председатель ПЦК



(подпись)

Н.В.Шишигина

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
1.3. Общее количество заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	7
1.4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	8
1.5. Ключи к оцениванию теста	12
1.6. Оценивание тестового задания	15

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине являются другая форма контроля (контрольная работа) и **зачет с оценкой**, которые проводятся в **письменной** форме.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Результаты обучения
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Знать: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; Уметь:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Результаты обучения
	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Знать: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты; Уметь: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;

Код компетенции. Формулировка компетенции	Результаты обучения
	презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования;
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Знать: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; Уметь: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Знать: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; Уметь: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Знать: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; Уметь: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Знать: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона; Уметь: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности

Код компетенции. Формулировка компетенции	Результаты обучения
	по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;

1.3. Общее количество заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	1-14,25
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	15-20
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	22
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	22
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного	21

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
	контекста;	
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	23
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	24
Всего		25

1.4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Код контролируемой компетенции: ОК 01

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

2. Областью определения функции $y = \log_2(x - 1)$ является промежуток:

1) $(-\infty; 1)$; 2) $(-\infty; +\infty)$; 3) $(1; +\infty)$; 4) $(0; +\infty)$.

Ответ:

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Определите верное равенство:

1) $\operatorname{arcctg}(-\alpha) = \pi - \operatorname{arcctg} \alpha$; 2) $\operatorname{arcctg}(-\alpha) = -\operatorname{arcctg} \alpha$;

3) $\operatorname{arcctg}(-\alpha) = \frac{\pi}{2} - \operatorname{arcctg} \alpha$; 4) $\operatorname{arcctg}(-\alpha) = \operatorname{arcctg} \alpha$.

Ответ:

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Выберите точку, через которую проходит график функции $y = \sqrt[3]{x}$:

1) A(27; 3); 2) B(-1; 1); 3) C(3; 1); 4) D(-5; -125).

Ответ:

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Производная функции $y = x^6$ равна:

- 1) $6x^6$; 2) $6x^5$; 3) x^5 ; 4) $5x^5$.

Ответ:

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Если $\sin \alpha = 0$, то угол α может быть равен:

- 1) 90° ; 2) 270° ; 3) -180° ; 4) -270° .

Ответ:

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Укажите верное равенство:

- 1) $\log_2 1 = 1$; 2) $\log_2 1 = 2$; 3) $\log_2 1 = 0$; 4) $\log_2 1 = \frac{1}{2}$.

Ответ:

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Производная произведения вычисляется по правилу:

- 1) $(UV)' = U'V + V'U$; 2) $(UV)' = U'V'$;
3) $(UV)' = U'V - V'U$; 4) $(UV)' = U'V' + V'U'$.

Ответ:

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Точка P_α единичной окружности имеет координаты $P_\alpha(-\frac{4}{5}; \frac{3}{5})$. Выберите верное равенство:

- 1) $\sin \alpha = \frac{4}{5}$; 2) $\sin \alpha = -\frac{3}{5}$; 3) $\sin \alpha = -\frac{4}{5}$; 4) $\sin \alpha = \frac{3}{5}$.

Ответ:

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Корнем уравнения $3^x = 5$ является число:

- 1) $\log_5 3$; 2) $1\frac{2}{3}$; 3) $\sqrt[5]{3}$; 4) $\log_3 5$.

Ответ:

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Укажите функцию, производная которой равна 4:

- 1) $y = 4x^2$; 2) $y = \frac{4}{x}$; 3) $y = 4x + 2$; 4) $y = 4$.

Ответ:

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Степенная функция задана формулой $f(x) = x^{\frac{4}{9}}$. Выберите верное равенство.

- 1) $f(1) = \frac{4}{9}$; 2) $f(1) = 0$; 3) $f(1) = 1$; 4) $f(1) = \frac{9}{4}$.

Ответ:

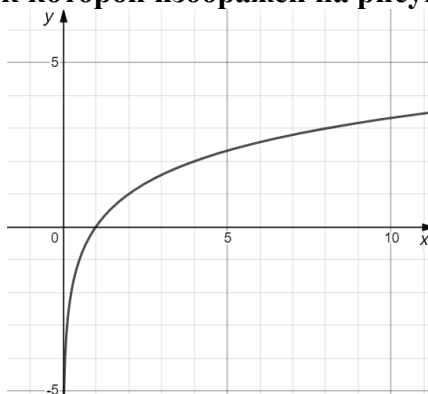
12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Внесите множитель под знак корня в выражении $2\sqrt[4]{m}$:

- 1) $\sqrt[4]{4m^4}$; 2) $\sqrt[4]{4m}$; 3) $\sqrt[8]{m^2}$; 4) $\sqrt[4]{16m}$.

Ответ:

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Укажите функцию, график которой изображен на рисунке.



- 1) $y = -\frac{2}{x}$; 2) $y = 2^x$; 3) $y = \log_2 x$; 4) $y = x^2$.

Ответ:

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

У призмы 12 вершин. Сколько у нее граней?

- 1) 6; 2) 8; 3) 12; 4) 10.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 02

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Диаметр сферы равен $6\sqrt{3}$, тогда радиус ограниченного этой сферой шара равен:

- 1) $12\sqrt{3}$; 2) $6\sqrt{\frac{3}{2}}$; 3) $3\sqrt{3}$; 4) $3\sqrt{\frac{3}{2}}$.

Ответ:

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Прямая a параллельна плоскости β . Определите все верные утверждения:

- 1) прямая a параллельна любой прямой, лежащей в плоскости β ;
- 2) прямая a не имеет общих точек ни с одной прямой, лежащей в плоскости β ;
- 3) прямая a имеет общую точку с плоскостью β ;
- 4) любая плоскость, проходящая через прямую a , параллельна плоскости β .

Ответ:

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Определите, какая фигура является сечением куба $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ плоскостью

$BB_1 D$:

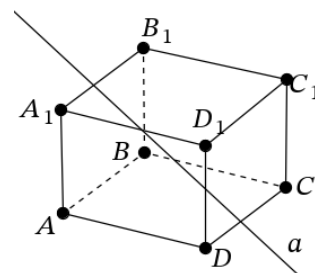
- 1) треугольник;
- 2) трапеция;
- 3) прямоугольник;
- 4) квадрат.

Ответ:

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Прямая a лежит в плоскости $DD_1 C_1$.

Укажите какую из данных прямых пересекает прямая a :



- 1) A_1B_1 ; 2) A_1D_1 ; 3) BB_1 ; 4) CD .

Ответ:

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Выберите верные равенства:

- 1) $\sqrt[6]{(-7)^6} = -7$; 2) $\sqrt[5]{(-3)^5} = -3$;
3) $\sqrt[6]{(-7)^6} = 7$; 4) $\sqrt[5]{(-3)^5} = 3$.

Ответ:

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Выберите верные равенства:

- 1) $12^{\log_{12} 2} = \frac{1}{2}$; 2) $\log_3 3 = 0$; 3) $12^{\log_{12} 2} = 2$ 4) $\log_3 3 = 1$.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 05

21. Прочитайте текст, решите уравнение..

Решите уравнение $\sin x = -1$

Код контролируемой компетенции: ОК 04

Код контролируемой компетенции: ОК 03

22. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Телефонная компания предоставляет на выбор три тарифных плана.

Тарифный план	Абонентская плата	Плата за 1 минуту разговора
1. Повременный	Нет	0,5 р.
2. Комбинированный	200 р. за 360 минут в месяц	Свыше 360 минут в месяц — 0,4 р. за каждую минуту.
3. Безлимитный	395 р.	0 р.

Абонент выбрал наиболее дешевый тарифный план, исходя из предположения, что общая длительность телефонного разговора составляет 700 минут в месяц. Какую сумму он должен заплатить за месяц, если общая длительность разговоров в этом месяце действительно будет равна 700 мин?

Ответ:

Обоснование:

Код контролируемой компетенции: ОК 06

23. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

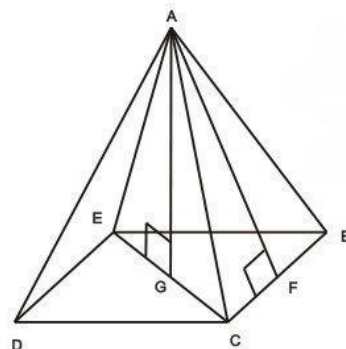
В денежной лотерее разыгрывается 1 билет с выигрышем 1 000 000 рублей, 10 билетов с выигрышем 10 000 рублей и 100 билетов с выигрышем 1 000 рублей. Пусть X – величина выигрыша в данной лотерее. Найдите вероятность того, что купленный билет окажется выигрышным, если тираж лотереи составляет 1 000 билетов.

Ответ:

Обоснование:

Код контролируемой компетенции: ОК 07

24. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.



Случайная величина X задана законом распределения:

x_i	1	3	5	7
p_i	0,1	0,3	0,4	0,2

Вычислите выборочные характеристики:

математическое ожидание,

дисперсию,

среднее квадратическое отклонение.

Ответ:

Обоснование:

Код контролируемой компетенции: ОК 01

25. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установление соответствия.

1) Основание пирамиды	1) AG
2) Высота пирамиды	2) A
3) Апофема пирамиды	3) AEC
4) Диагональное сечение	4) BCDE
5) Вершина пирамиды	5) AF

Ответ:

Обоснование:

1.5. Ключи к оцениванию теста

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
1.	3	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
2.	1	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
3.	1	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
4.	2	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
5.	3	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
6.	3	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
7.	1	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
8.	4	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
9.	4	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
10.	3	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
11.	3	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
12.	4	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
13.	3	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
14.	2	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
15.	3	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
16.	2	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
		отсутствие - 0 баллов.
17.	3	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
18.	4	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
19.	23	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
20.	34	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
21.	$x = -\frac{\pi}{2} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов
22.	336 рублей	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов
23.	0,11	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный -

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
		1 балла, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
24.	4,4; 3,24; 1,8	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов
25.	1-4 2-1 3-5 4-3 5-2	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

1.6. Оценивание тестового задания

Количество набранных баллов в процентах от максимального количества баллов	Количество набранных баллов	Оценка/зачет
85,00-100%	30-35	отлично/зачет
75,00-84,99%	26-29	хорошо/зачет
65,00-74,99%	23-25	Удовлетворительно/зачет
Менее 64,99 %	22 и меньше	Неудовлетворительно/незачет



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Колледжа РГСУ

А.В. Косопленов

18 марта 2024г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ
СОО.01.09 ГЕОГРАФИЯ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
49.02.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Направленность

**Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных
(коррекционных) и общеобразовательных организациях**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**Форма обучения
Очная**

Москва, 2024 г.

Оценочные материалы по дисциплине СОО.01.09 География разработаны на основании:

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 года № 640;

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413;

учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Оценочные материалы дисциплины разработаны рабочей группой в составе: Мухаметзянов Р.Р., преподаватель, Максимова А.А., преподаватель, Горбачев М.Б., преподаватель, Вербкин М.В., преподаватель, Андриюшина А.А., преподаватель.

Оценочные материалы дисциплины обсуждены и утверждены на заседании ПЦК сопровождения обучения нового набора и педагогики
Протокол №10 от «18» марта 2024 года.

Председатель ПЦК


(подпись)

Н.В.Шишигина

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
1.3. Общее количество заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	7
1.4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
1.5. Ключи к оцениванию теста	13
1.6. Оценивание тестового задания	16

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **другая форма контроля (контрольная работа)**, которая проводится в **письменной** форме.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Результаты обучения
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Знать: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; Уметь: определять задачи для поиска информации;

Код компетенции. Формулировка компетенции	Результаты обучения
	определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Знать: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты; Уметь: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники

Код компетенции. Формулировка компетенции	Результаты обучения
	финансирования;
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Знать: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; Уметь: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Знать: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; Уметь: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Знать: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; Уметь: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Знать: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона; Уметь: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности

Код компетенции. Формулировка компетенции	Результаты обучения
	по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Знать: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности; Уметь: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;

1.3. Общее количество заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	2,8,9
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и	25

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
	интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	3-5, 11-14, 16-18,24
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	15
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	19
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	1, 23
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно	6,10, 20-22

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
	действовать в чрезвычайных ситуациях;	
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	7
Всего		25

1.4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Код контролируемой компетенции: ОК 06

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

С какой страной Россия имеет только морские границы:

- 1) США
- 2) Вьетнам
- 3) КНДР

Ответ:

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Код контролируемой компетенции: ОК 01

Одна из столиц автономного округа России:

- 1) Биробиджан
- 2) Петрозаводск
- 3) Тула

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 03

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Россия является мировым лидером по запасам:

- 1) нефти
- 2) газа
- 3) марганцевых руд

Ответ:

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Горы Саяны расположены вдоль границы России с:

- 1) Казахстаном
- 2) Китаем
- 3) Монголией

Ответ:

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Показатель высокого уровня экономического развития:

- 1) численность населения;

- 2) ВВП на душу населения;
- 3) плотность населения;

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 07

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Наиболее богаты минеральными ресурсами:

- 1) Россия, США, Канада, Китай;
- 2) Япония, Швейцария, Великобритания;
- 3) ЮАР, Германия, Норвегия, ОАЭ;
- 4) Китай, Монголия, Турция, Украина.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 09

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Одна из столиц автономного округа России:

- 1) Салехард
- 2) Орел
- 3) Нарьян-Мар

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 01

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Единицей территориального деления России не является:

- 1) Область
- 2) Федеральная земля
- 3) Автономный округ

Ответ:

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

В европейской части России расположен угольный бассейн:

- 1) Подмосковский
- 2) Кузнецкий
- 3) Канско-Ачинский

Ответ:

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Код контролируемой компетенции: ОК 07

Большинство стран мира на политической карте мира относятся:

- 1) к унитарным;
- 2) к федеративным.
- 3) к конфедерациальным

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 03

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Численность современного населения мира составляет почти...

- 1) 4 млрд. чел.
- 2) 6,5 млрд. чел.
- 3) 5 млрд. чел.
- 4) 7,5 млрд. чел.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 03

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Депопуляция характерна для стран...

- 1) США, Канада, Австралия
- 2) Украина, Венгрия
- 3) Китай, Индия, Малайзия
- 4) ОАЭ, Оман, Саудовская Аравия

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 03

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Крупнейшим экспортером какао-бобов в мире является

- 1) Мексика;
- 2) Кот- д Ивуар ;
- 3) Египет;
- 4) ЮАР.

Ответ:

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Код контролируемой компетенции: ОК 03

Крупнейшими районами овцеводства являются:

- 1) саванна и полупустыни территории Австралии
- 2) прерии Северной Америки
- 3) пустынные территории Африки
- 4) пампа и горы Латинской Америки

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 04

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что такое глобальные проблемы? Это проблемы:

- 1) сдерживающие развитие цивилизации;
- 2) имеющие значение для всех стран;
- 3) порожденные современной цивилизацией;
- 4) имеющие универсальный характер.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 03

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Назовите страну, где практически нет сельского населения:

- 1) Италия;
- 2) Франция;
- 3) Великобритания;
- 4) Германия

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 03

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какая страна занимает 1-е место в зарубежной Европе по развитию химической промышленности:

- 1) Великобритания;
- 2) Франция;
- 3) ФРГ;
- 4) Испания

Ответ:

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Примером исчерпаемых возобновимых природных ресурсов является

- 1) Полиметаллические руды
- 2) Ядерная энергия
- 3) Морская вода
- 4) Лесные ресурсы

Ответ:

19. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Код контролируемой компетенции: ОК 05

Названия каких стран и их столиц указаны верно?

- 1) Франция – Лондон;
- 2) Венгрия – Будапешт;
- 3) Греция – Рим;
- 4) Дания – Копенгаген;
- 5) Испания – Мадрид;
- 6) Португалия – Лиссабон.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 07

20. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Самым большим загрязнителем Мирового океана является...

Ответ:

Обоснование:

Код контролируемой компетенции: ОК 07

21. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Самая экологически опасная отрасль хозяйства — это

Ответ:

Обоснование:

Код контролируемой компетенции: ОК 07

22. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Разрушение озонового слоя связано прежде всего с.....

Ответ:

Обоснование:

Код контролируемой компетенции: ОК 06

23. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Страна или территория, не имеющая политической самостоятельности, находящаяся под властью иностранного государства- метрополии называется

Ответ:

Обоснование:

Код контролируемой компетенции: ОК 03

24. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Почему в Японии широкое развитие получило строительство специализированных гигантских судов, супертанкеров, рудовозов, автомобилевозов?

Ответ:

Обоснование:

Код контролируемой компетенции: ОК 02

25. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие:

Страна

- 1) Франция;
- 2) Болгария;
- 3) Канада;
- 4) Египет.

Столица

- 1) София;
- 2) Оттава;
- 3) Каир;
- 4) Париж.

Ответ _____

1.5. Ключи к оцениванию теста

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
1.	1	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
2.	1	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
3.	2	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
4.	3	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом;

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
		неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
5.	2	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
6.	1	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
7.	3	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
8.	2	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
9.	1	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
10.	2	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
11.	4	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
12.	2	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
13.	2	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
14.	1	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
15.	4	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
16.	3	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
17.	3	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
18.	4	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
19.	2456	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
20.	Одним из основных загрязнителей Мирового океана является нефть и нефтепродукты. Она попадает в воду в результате техногенных катастроф, крушений танкеров и бурения скважин, а также вследствие сброса нефтепродуктов морским транспортом.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов
21.	Целлюлозно-бумажная промышленность — самая экологически опасная отрасль хозяйства Она сильно загрязняет атмосферный воздух и водоёмы. Но также - Энергетическая отрасль является загрязняющей окружающую среду в мире, на ее долю приходится около 37,12 миллиарда тонн выбросов парниковых газов ежегодно. Главными виновниками здесь являются сжигание ископаемых видов топлива – угля, нефти и природного газа, – которые используются для выработки энергии в различных бытовых и коммерческих целях.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов
22.	Разрушение озонового слоя планеты связано с деятельностью человека. В результате развития промышленности, полетов космических кораблей и самолетов, выделяется большое количество вредных для озона газов. Фреон и его соединения губительно	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
	сказываются на количестве озона в атмосфере. Для уменьшения влияния вредных газов проводятся исследования и работы в области замены используемых газов на нейтральные к озону.	правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов
23.	Колония — страна или территория, не имеющая политической самостоятельности, находящаяся под властью иностранного государства — метрополии.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов
24.	Япония бедна полезными ископаемыми, поэтому она импортирует огромное количество разнообразного сырья; является островной страной и внешняя торговля осуществляется морским путём.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов
25.	1 – 4 2 – 1 3 – 2 4 – 3	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

1.6. Оценивание тестового задания

Количество набранных баллов в процентах от максимального количества баллов	Количество набранных баллов	Оценка/зачет
85,00-100%	30-35	отлично/зачет
75,00-84,99%	26-29	хорошо/зачет
65,00-74,99%	23-25	Удовлетворительно/зачет
Менее 64,99 %	22 и меньше	Неудовлетворительно/незачет



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Колледжа РГСУ

А.В. Косопленов

18 марта 2024г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ
СОО.01.10 ИНФОРМАТИКА**

Специальность

49.02.02 Адаптивная физическая культура

Направленность

**Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных
(коррекционных) и общеобразовательных организациях**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Форма обучения

Очная

Москва, 2024 г.

Оценочные материалы по дисциплине СОО.01.10 Информатика разработаны на основании:

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 года № 640;

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413;

учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Оценочные материалы дисциплины разработаны рабочей группой в составе: Мухаметзянов Р.Р., преподаватель, Максимова А.А., преподаватель, Горбачев М.Б., преподаватель, Вербкин М.В., преподаватель, Андриюшина А.А., преподаватель.

Оценочные материалы дисциплины обсуждены и утверждены на заседании ПЦК сопровождения обучения нового набора и педагогики
Протокол №10 от «18» марта 2024 года.

Председатель ПЦК



(подпись)

Н.В. Шишигина

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
1.3. Общее количество заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	5
1.4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	5
1.5. Ключи к оцениванию теста	11
1.6. Оценивание тестового задания	14

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **зачет с оценкой**, который проводится в **письменной** форме.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Результаты обучения
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Знать: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; Уметь: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;

Код компетенции. Формулировка компетенции	Результаты обучения
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;

1.3. Общее количество заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	1-20
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	21-25
Всего		25

1.4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Код контролируемой компетенции ОК-01

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какое количество информации (с точки зрения алфавитного подхода) содержит двоичное число 10101001?

- 1) 1 байта;
- 2) 2 байта;
- 3) 3 байта;
- 4) 3 бита.

Ответ:

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Сколько байт содержится в одном гигабайте?

- 1) 2^{20} байт;
- 2) 2^{30} байт;
- 3) 2^{10} байт;

4) 2^{40} байт.

Ответ:

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Тактовая частота процессора – это

- 1) число двоичных операций, совершаемых за единицу времени;
- 2) число обращений процессора к оперативной памяти за единицу времени;
- 3) скорость обмена информацией между процессором и устройствами ввод-вывода;
- 4) скорость обмена информацией между процессором и постоянным запоминающим устройством (ПЗУ).

Ответ:

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Перевести двоичное число 110110 в десятичную систему счисления.

- 1) D4,75;
- 2) 53;
- 3) 55;
- 4) 54.

Ответ:

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Если объект А можно выбрать х способами, а объект В – у способами, то каким количеством способов можно выбрать объект «А и В»?

- 1) $x+y$;
- 2) $xу$;
- 3) y ;
- 4) $x-y$.

Ответ:

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Для связи локальной сети с Интернетом необходимо такое устройство как...

- 1) коммутатор;
- 2) концентратор;
- 3) адаптер;
- 4) маршрутизатор.

Ответ:

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Как обозначают уникальный адрес ресурса в Интернете?

- 1) WWW;
- 2) JPG;
- 3) URL;
- 4) HTTP.

Ответ:

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Пароль пользователя должен ...

- 1) содержать цифры и буквы, знаки препинания и быть сложным для угадывания;
- 2) содержать только буквы;
- 3) иметь явную привязку к владельцу (его имя, дата рождения, номер телефона и т.п.);
- 4) быть простым и легко запоминаться, например «123», «111», «qwerty» и т.д..

Ответ:

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой из перечисленных форматов файла сохраняется программой Microsoft Word?

- 1) *.doc;
- 2) *.txt;
- 3) *.pdf;
- 4) *.xml.

Ответ:

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Выберите верную запись формулы для электронной таблицы:

- 1) $2C3+4*D4$;
- 2) $C3=C1+2*C2$;
- 3) $A5B5+23$;
- 4) $=A2*A3-A4$.

Ответ:

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Сетку из горизонтальных и вертикальных столбцов, которую на экране образуют пиксели, называют:

- 1) видеопамятью;
- 2) дисплейным процессором;
- 3) растром;
- 4) видеоадаптером.

Ответ:

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какое расширение имеет файл презентации?

- 1) *.txt;
- 2) *.ppt, *.pptx, *.odp;
- 3) *.doc, *.docx, *.odt;
- 4) *.bmp.

Ответ:

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Сколько бит содержится в 1 байте?

- 1) 4 бита
- 2) 6 бит
- 3) 8 бит
- 4) 10 бит

Ответ:

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Анимация – это:

- 1) создание иллюзии движения объектов на экране монитора;
- 2) непрерывное движение;
- 3) 25 кадр;
- 4) быстрая смена кадров.

Ответ:

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что такое гипертекст?

- 1) совокупность текстов с взаимными ссылками;
- 2) большой по объему текст;
- 3) страница в Интернете;
- 4) несколько страниц в Интернете.

Ответ:

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Наиболее используемая (в большинстве БД) модель данных

- 1) Реляционная модель
- 2) Сетевая модель данных
- 3) Иерархическая модель данных
- 4) Системы инвертированных списков

Ответ:

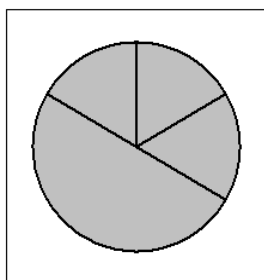
17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Определите значение переменной x после выполнения следующего фрагмента программы:

```
a := 6;  
b := 15;  
a := b - a*2;  
if a > b  
then x := a + b  
else x := b - a;
```

- 1) -3;
- 2) 33;
- 3) 18;
- 4) 12.

Ответ:



18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Дан фрагмент электронной таблицы, в первой строке которой записаны числа, а во второй- формулы:

	A	B	C	D
1	4	6	3	2
2		=B1/C1	=C1*D1	=A1-D1

Какая из перечисленных ниже формул должна быть записана в ячейке A2, чтобы построенная после выполнения вычислений круговая диаграмма по значениям диапазона ячеек A2:D2 соответствовала рисунку:

- 1) $=A1+C1$;
- 2) $=A1-1$;
- 3) $=(B1+D1)/2$;
- 4) $=B1-A1$.

Ответ:

19. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Выбери из списка все языки, которые можно считать формальными языками:

- 1) двоичная система счисления;
- 2) языки программирования;
- 3) кириллица;
- 4) китайский язык;
- 5) музыкальные ноты;
- 6) русский язык;
- 7) дорожные знаки;
- 8) код азбуки Морзе.

Ответ:

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Из каких основных блоков состоит стационарный компьютер?

- 1) системный блок, монитор, клавиатура, мышь;
- 2) системный блок, процессор, мышь, монитор, клавиатура;
- 3) монитор, принтер, процессор;
- 4) клавиатура, монитор, системный блок.

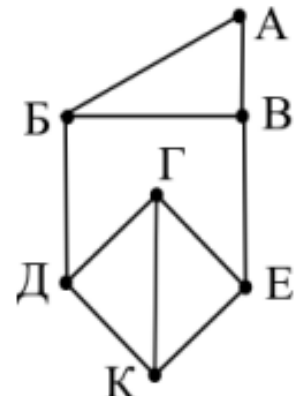
Ответ:

Код контролируемой компетенции ОК-02

21. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

На рисунке схема дорог N-ского района изображена в виде графа, в таблице содержатся сведения о протяжённости каждой из этих дорог (в километрах).

		Номер пункта						
		1	2	3	4	5	6	7
Номер пункта	1					7	8	9
	2			14		15		16
	3		14		13		12	
	4			13			11	
	5	7	15					10
	6	8		12	11			
	7	9	16			10		



Так как таблицу и схему рисовали независимо друг от друга, то нумерация населённых пунктов в таблице никак не связана с буквенными обозначениями на графе.

Определите, какова сумма протяжённостей дорог из пункта Б в пункт Д и из пункта В в пункт Е. В ответе запишите целое число.

Ответ:

Обоснование:

22. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Запишите число, которое будет напечатано в результате выполнения следующей программы. Для Вашего удобства программа представлена на четырех языках программирования.

Алгоритмический язык	Паскаль	Python	C++
алг нач цел n, s s := 0 n := 95 нц пока s + n < 177 s := s + 10 n := n - 5 кц вывод n кон	<pre> var s, n: integer; begin s := 0; n := 95; while s + n < 177 do begin s := s + 10; n := n - 5; end; writeln(n) end. </pre>	<pre> s = 0 n = 95 while s + n < 177: s = s + 10 n = n - 5 print(n) </pre>	<pre> #include <iostream> using namespace std; int main() { int s = 0, n = 95; while (s + n < 177) { s = s + 10; n = n - 5; } cout << n << endl; return 0; } </pre>

Ответ:

Обоснование:

23. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Ниже приведена программа, записанная на четырех языках программирования.

Алгоритмический язык	Паскаль	Python	C++
алг нач цел s, t ввод s ввод t если s > 8 или t > 8 то вывод "YES" иначе вывод "NO" все кон	<pre> var s, t: integer; begin readln(s); readln(t); if (s > 8) or (t > 8) then writeln("YES") else writeln("NO") end. </pre>	<pre> s = int(input()) t = int(input()) if (s > 8) or (t > 8): print("YES") else: print("NO") </pre>	<pre> #include using namespace std; int main(){ int s, t; cin >> s; cin >> t; if (s > 8 t > 8) cout << "YES" << endl; else cout << "NO" << endl; return 0; } </pre>

Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных вводились следующие пары чисел (s, t): (5, 6); (9, 5); (6, 8); (10, 9); (−9, −10); (−9, 10); (−10, 9); (8, 8); (8, 6).

Сколько было запусков, при которых программа напечатала «YES»?

Ответ:

Обоснование:

24. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Запишите адрес активной ячейки фрагмента электронной таблицы, представленного на рисунке.

	А	В	С
1	1,20E-02		Числовой
2	1:37		Дробный
3	Активная		Время
4	3,7		Экспоненциальный
5	2 1/3		Текстовый

Ответ:

Обоснование:

25. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие:

1) C2:D2	1) относительная ссылка
2) =C2/D2	2) диапазон ячеек
3) C2	3) смешанная ссылка
4) C\$2	4) формула
5) \$C\$2	5) абсолютная ссылка

Ответ:

Обоснование:

1.5. Ключи к оцениванию теста

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
1.	1	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
2.	2	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
3.	2	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
4.	4	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
		отсутствие - 0 баллов.
5.	2	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
6.	4	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
7.	3	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
8.	1	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
9.	1	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
10.	4	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
11.	3	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
12.	2	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
13.	3	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
14.	4	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
15.	1	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом;

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
		неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
16.	1	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
17.	4	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
18.	4	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
19.	12578	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
20.	1	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
21.	22	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов
22.	10	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов
23.	4	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами;

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
		если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов
24.	C2	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов
25.	1-2 2-4 3-1 4-3 5-5	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

1.6. Оценивание тестового задания

Количество набранных баллов в процентах от максимального количества баллов	Количество набранных баллов	Оценка/зачет
85,00-100%	30-35	отлично/зачет
75,00-84,99%	26-29	хорошо/зачет
65,00-74,99%	23-25	Удовлетворительно/зачет
Менее 64,99 %	22 и меньше	Неудовлетворительно/незачет



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ
СОО.01.11 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
49.02.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Направленность

**Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных
(коррекционных) и общеобразовательных организациях**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**Форма обучения
Очная**

Москва, 2024 г.

Оценочные материалы по дисциплине СОО.01.11 Обществознание разработаны на основании:

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 года № 640;

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413;

учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Оценочные материалы дисциплины разработаны рабочей группой в составе: Мухаметзянов Р.Р., преподаватель, Максимова А.А., преподаватель, Горбачев М.Б., преподаватель, Вербкин М.В., преподаватель, Андриюшина А.А., преподаватель.

Оценочные материалы дисциплины обсуждены и утверждены на заседании ПЦК сопровождения обучения нового набора и педагогики
Протокол №10 от «18» марта 2024 года.

Председатель ПЦК



(подпись)

Н.В.Шишигина

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
1.3. Общее количество заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	7
1.4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	9
1.5. Ключи к оцениванию теста	13
1.6. Оценивание тестового задания	17

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **зачет с оценкой**, который проводится в **письменной** форме.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Результаты обучения
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Знать: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; Уметь: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;

Код компетенции. Формулировка компетенции	Результаты обучения
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Знать: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты; Уметь: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования;

Код компетенции. Формулировка компетенции	Результаты обучения
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Знать: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; Уметь: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Знать: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; Уметь: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Знать: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; Уметь: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Знать: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона; Уметь: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого

Код компетенции. Формулировка компетенции	Результаты обучения
	производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Знать: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности; Уметь: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;

1.3. Общее количество заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
ОК 01;	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	2,3-7,9,11,12,14-16,18,19
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	8

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
	деятельности;	
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	17
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	20
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	13
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	10
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	1
ОК 09	Пользоваться профессиональной	21-25

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
	документацией на государственном и иностранном языках.	
Всего		25

1.4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Код контролируемой компетенции: ОК 07

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть материального мира, которая включает в себя способы взаимодействия людей и формы их объединения, называется

1. государством
2. обществом
3. цивилизацией
4. племенем

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 01

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Отношения между людьми, устанавливающиеся в процессе их совместной практической и духовной деятельности, называются

1. общественными
2. цивилизационными
3. экономическими
4. политическими

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 01

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В понятие общественных отношений не входит(ят)

1. взаимодействия двух людей
2. отношения между странами
3. взаимоотношения между гражданином РФ и районным судом
4. взаимоотношения между судном в океане и косяком рыб

Код контролируемой компетенции: ОК 01

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какое из указанных утверждений относится к природе?

1. центром этого понятия является человек
2. существует и развивается по своим собственным, не зависящим от воли человека, законам
3. основывается на определённом способе производства
4. включает в себя взаимодействия людей

Ответ:

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

В понятие социальный институт не входит

1. армия
2. семья
3. школа
4. дружба

Ответ:

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Отражение общих и существенных признаков называется:

1. сознанием
2. суждением
3. понятием
4. ощущением

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 01

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

«Зеленым цветом растения обязаны хлорофиллу». Данное утверждение является примером:

1. обыденного знания
2. мифологического знания
3. эмпирического знания
4. научного знания

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 02

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Обобщение является составной частью

1. производственной деятельности
2. чувственного познания
3. рационального мышления
4. игровой деятельности

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 01

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

В отличие от познавательной деятельности школьника, познавательная деятельность учёного:

1. основывается на использовании эксперимента
2. основывается на творческом подходе к работе
3. интеллектуально развивает
4. ставит целью открытие нового, достоверного знания

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 06

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Вывод: «Друзья познаются в беде» - является результатом

1. паранаучного знания
2. обобщения жизненного опыта

3. художественного вымысла
4. экспериментальной проверки

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 01

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Соотнесите общественные функции религии и их названия, принятые в научной среде.

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

1) компенсаторная	1) формирует у людей определённую картину мира
2) интегративная	2) выступает как объединяющая людей идея
3) культуротворческая	3) помогает человеку найти надежду и утешение в сложных жизненных ситуациях
4) регулятивная	4) формулирует нормы поведения верующих
5) мировоззренческая	5) способствует накоплению и передаче от поколения к поколению культурного наследия

Ответ:

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Наука о красоте — это

1. этика
2. эстетика
3. гносеология
4. онтология

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 05

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Термин «эстетика» был введен в философию

1. И. Кантом
2. Г.Ф. Гегелем
3. А. Баумгартеном
4. К. Марксом

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 01

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Заполните пропуск.

Сальвадор Дали и Луис Буньюэль (Бунюэль) являются выдающимися представителями _____ — направления в искусстве, отличающегося использованием аллюзий и парадоксальных сочетаний форм.

1. сюрреализма
2. модернизма
3. экспрессионизма
4. абстракционизма

Ответ:

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа **Авангардистское течение в европейском искусстве, получившее развитие в конце XIX — начале XX века и характеризующееся тенденцией к выражению эмоциональной характеристики образа или эмоционального состояния самого художника, называется**

1. сюрреализмом
2. экспрессионизмом
3. кубизмом
4. футуризмом

Ответ:

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Прямые налоги характеризуются тем, что они:

1. взимаются только с предприятий-монополистов;
2. не взимаются с граждан;
3. используются только для сокращения государственного долга;
4. являются обязательным сбором в пользу государства.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 03

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Разница между затратами и доходами производителей – это:

1. выручка;
2. прибыль;
3. стоимость;
4. дотация.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 01

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Что из перечисленного служит примером экономической самостоятельности производителей?

1. Соблюдение технологической дисциплины;
2. улучшение качества продукции;
3. право решать, что и как производить;
4. совершенствование профессиональных навыков.

Ответ:

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Когда выручка производителя превышает затраты, то производство считается:

1. убыточным;
2. эффективным;
3. поточным;
4. высокотехнологичным.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 04

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Отличительным признаком деятельности предпринимателя является:

1. использование новых технологий производства;
2. принятие самостоятельных экономических решений;
3. учет постоянных и переменных затрат производства;
4. производство общественных благ.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 09

21. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Назовите любые две функции науки (научных знаний) и приведите по одному примеру осуществления каждой из них.

Ответ:

Обоснование:

22. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Школы страны Z дают старшеклассникам право определять программу собственного обучения, при этом внимательно следя, чтобы выбранный объём нагрузки не вредил здоровью учеников. Учащиеся также могут обучаться посредством современных компьютерных технологий. Какие тенденции в развитии образования прослеживаются в стране Z? Назовите две тенденции и подтвердите их наличие, опираясь на текст условия задачи.

Ответ:

Обоснование:

23. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

С помощью трёх примеров покажите проявление роли образования в жизни современного общества. В каждом случае сначала приведите пример, а затем укажите роль, которую он иллюстрирует.

Ответ:

Обоснование:

24. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Взаимосвязи и взаимодействия, возникающие между людьми в процессе политической деятельности, называются

Ответ:

Обоснование:

25. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Напишите участников уголовного процесса со стороны защиты.

Ответ:

Обоснование:

1.5. Ключи к оцениванию теста

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
1.	2	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
2.	1	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
		отсутствие - 0 баллов.
3.	4	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
4.	2	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
5.	4	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
6.	3	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
7.	4	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
8.	3	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
9.	4	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
10.	2	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
11.	32541	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
12.	2	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
13.	3	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
14.	1	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
15.	2	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
16.	4	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
17.	2	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
18.	3	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
19.	2	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
20.	2	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
21.	1) производственная. (Например, ученые разработали новую модель буровой установки и внедрили ее в производство, благодаря чему его эффективность возросла в несколько раз); 2) прогностическая. (Например, экологи предупредили об опасности исчезновения ряда животных, в связи со строительством производственного комплекса).	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
22.	1. Компьютеризация; 2. Гуманизация. Находят подтверждение: — компьютеризация: "Учащиеся также могут обучаться посредством современных компьютерных технологий." — гуманизация: "Школы страны Z дают старшеклассникам право определять программу собственного обучения"	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов
23.	1) образование позволяет человеку получить профессиональные знания, устроиться на работу. (Например, Николай И. закончил технический вуз и пошел работать инженером-электронщиком); 2) образование дает человеку знания, умения, компетенции. (Например, Семен за 11 лет обучения в школе научился грамотно писать, считать, говорить на двух иностранных языках, делать групповые проекты и обрел другие компетенция, необходимые в жизни); 3) образование духовно, нравственно развивает человека. (Например, обучаясь в музыкальной и художественной школах Василий Н. вырос образованным и культурным человеком, хорошо разбирается в музыке, посещает выставки и концерты классической музыки).	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов
24.	Политические отношения	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов
25.	1. Подозреваемый, 2. Обвиняемый, 3. Подсудимый, 4. Защитник, 5. Законные представители несовершеннолетнего подозреваемого и обвиняемого.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов

1.6. Оценивание тестового задания

Количество набранных баллов в процентах от максимального количества баллов	Количество набранных баллов	Оценка/зачет
85,00-100%	30-35	отлично/зачет
75,00-84,99%	26-29	хорошо/зачет
65,00-74,99%	23-25	Удовлетворительно/зачет
Менее 64,99 %	22 и меньше	Неудовлетворительно/незачет



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ
СОО.01.12 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
49.02.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Направленность

**Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных
(коррекционных) и общеобразовательных организациях**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**Форма обучения
Очная**

Москва, 2024 г.

Оценочные материалы по дисциплине СОО.01.12 Родная литература разработаны на основании:

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 года № 640;

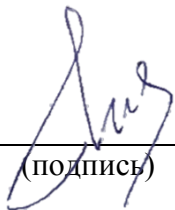
федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413;

учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Оценочные материалы дисциплины разработаны рабочей группой в составе: Мухаметзянов Р.Р., преподаватель, Максимова А.А., преподаватель, Горбачев М.Б., преподаватель, Вербкин М.В., преподаватель, Андрияшина А.А., преподаватель.

Оценочные материалы дисциплины обсуждены и утверждены на заседании ПЦК сопровождения обучения нового набора и педагогики
Протокол №10 от «18» марта 2024 года.

Председатель ПЦК



(подпись)

Н.В.Шишигина

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
1.3. Общее количество заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	7
1.4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	8
1.5. Ключи к оцениванию теста	13
1.6. Оценивание тестового задания	16

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **другая форма контроля (контрольная работа)**, которая проводится в **письменной** форме.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Результаты обучения
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Знать: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; Уметь:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Результаты обучения
	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Знать: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты; Уметь: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;

Код компетенции. Формулировка компетенции	Результаты обучения
	презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования;
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Знать: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; Уметь: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Знать: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; Уметь: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Знать: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; Уметь: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Знать: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности; Уметь:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Результаты обучения
	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;

1.3. Общее количество заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
OK 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	1-9
OK 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	10-15
OK 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	16
OK 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	17
OK 05	Осуществлять устную и письменную	18

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
	коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	19
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	20-25
Всего		25

1.4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Код контролируемой компетенции ОК-01

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Синоним, какого слова являлось слово «лень» во времена А.С.Пушкина?

- 1)Тунеядство
- 2)Уныние
- 3)Покой
- 4)Праздность

Ответ:

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Кто подарил Пушкину свой портрет с надписью: «Победителю-ученику от побежденного учителя...»?

- 1)Карамзин
- 2)Батюшков
- 3)Державин
- 4)Жуковский

Ответ:

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Как вы определите состояние души Лермонтова, переданное в стихотворении

«Молитва»?

- 1) Состояние душевной просветленности
- 2) Холодное равнодушие к окружающему миру
- 3) Состояние безотрадной тоски
- 4) Состояние восторженного восприятия мира

Ответ:

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Центральной фигурой какого течения русской поэзии рубежа 19-20 веков был

А.Блок?

- 1) футуризм;
- 2) акмеизм;
- 3) символизм;
- 4) имажинизм.

Ответ:

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Поэма «Двенадцать» начинается строчками «Чёрный вечер/Белый снег». Какой приём использует автор?

- 1) параллелизм;
- 2) сравнение;
- 3) антитеза;
- 4) гипербола.

Ответ:

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Стихотворение С.Есенина «Шаганэ ты моя, Шаганэ...» входит в цикл:

- 1) «Арабские мотивы»;
- 2) «Персидские мотивы»;
- 3) «Грузинские сказки»;
- 4) «Персидские песни».

Ответ:

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой героине романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» принадлежат слова: «Это человек-то вошь!»?

- 1) Катерине Ивановне
- 2) Амалии Ивановне
- 3) Софье Семеновне
- 4) Авдотье Романовне

Ответ:

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

По роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание», студентом какого факультета был Раскольников?

- 1) Философского

- 2)Юридического
- 3)Филологического
- 4)Экономического

Ответ:

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Годы жизни Л.Н. Толстого.

- 1)1801-1899
- 2)1828-1910
- 3)1821-1864
- 4)1842-1922

Ответ:

Код контролируемой компетенции ОК-02

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что это за роковое число, которое высчитывает Пьер Безухов в романе

Л.Н.Толстого «Война и мир»?

- 1)999
- 2)666
- 3)777
- 4)888

Ответ:

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какое из крылатых выражений принадлежит главному герою комедии – А.А.

Чацкому, в комедии А. С Грибоедова «Горе от ума».

- 1)А судьи кто?
- 2)Дистанция огромного размера
- 3)Все врут календари
- 4)Был пожалован улыбкой

Ответ:

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Каковы особенности психологического анализа в интимной лирике Тютчева?

- 1)Поэт стремится понять повседневный быт женщины
- 2)Внимание поэта сосредоточенного только на собственных переживаниях
- 3)Поэт обращается к области неопределенных ,недосказанных, смутных состояний души человека, передать тонкие оттенки чувства
- 4)Выражение собственных переживаний поэта неразрывно связано со стремлением проникнуть в духовный мир женщины

Ответ:

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

В каком произведении Чехов назвал современную ему жизнь — жизнью, «не запрещённой циркулярно, но и не разрешённой вполне»?

- 1)В ссылке
- 2)Человек в футляре
- 3)Дом с мезонином
- 4)Крыжовник

Ответ:

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Кто из героев А.Куприна в своём монологе несколько раз повторяет евангельское «Да святится имя твоё»?

- 1) Соломон – Суламифи;
- 2) Желтков – Вере Шеиной;
- 3) Желтков – Богу;
- 4) Ромашов – Шурочке.

Ответ:

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какую музыку использует А.Куприн в повести «Гранатовый браслет» для утверждения основной идеи произведения?

- 1) Чайковский «Времена года»;
- 2) Свиридов «Метель»;
- 3) Бетховен «Соната №2»;
- 4) Моцарт «Реквием».

Ответ:

Код контролируемой компетенции ОК-03

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какое из перечисленных произведений Горького относится к раннему романтическому творчеству ?

- 1) «Мать»;
- 2) «Супруги Орловы»;
- 3) «На дне»;
- 4) «Макар Чудра»

Ответ:

Код контролируемой компетенции ОК-04

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Ведущей темой рассказа Горького «Старуха Изергиль» является:

- 1) тема свободы, самопожертвования;
- 2) тема милосердия;
- 3) тема босячества;
- 4) тема одинокой старости.

Ответ:

Код контролируемой компетенции ОК-05

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какое произведение считают литературным дебютом Шолохова?

- 1) «Родинка»;
- 2) «Нахалёнок»;
- 3) «Судьба Человека»;
- 4) «Донские рассказы».

Ответ:

Код контролируемой компетенции ОК-06

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

В романе «Поднятая целина» Шолохов обращается к теме:

- 1)Быта донских казаков;
- 2)Коллективизации;
- 3)Роли казачества в революции 1917 года;
- 4) Возрождения отрочества

Ответ:

Код контролируемой компетенции ОК-09

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Для романа Булгакова «Мастер и Маргарита» не подходит жанровое определение:

- 1)роман-миф;
- 2)роман-антиутопия;
- 3) философский роман

. Ответ:

21. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Кто из русских писателей начала 20 века собирался бороться на Смоленщине с «тьмой египетской»? Запишите инициалы и фамилию автора.

Ответ:

Обоснование:

22. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Этот писатель стоит у истоков жанра научной фантастики. Он автор романов «Человек-амфибия», «Над бездной» и др. Назовите его фамилию. Запишите инициалы и фамилию автора.

Ответ:

Обоснование:

23. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Назовите фамилию известного смоленского поэта, чьи песни любят и поют до сих пор. Запишите инициалы и фамилию автора.

Ответ:

Обоснование:

24. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

В романе Достоевского «Преступление и наказание» есть двойники Раскольникова. Один из них – Свидригайлов. Что сближает этих героев при всей их несхожести?

Ответ:

Обоснование:

25. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какое настроение царит среди героев в первом действии пьесы А.П. Чехова «Три сестры»?

Ответ:

Обоснование:

1.5. Ключи к оцениванию теста

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
1.	3	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
2.	4	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
3.	1	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
4.	3	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
5.	3	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
6.	2	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
7.	3	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
8.	2	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
9.	2	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
10.	2	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
11.	1	Полное совпадение с верным ответом на вопрос

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
		оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
12.	4	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
13.	2	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
14.	2	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
15.	3	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
16.	4	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
17.	1	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
18.	1	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
19.	2	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
20.	2	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
21.	М.А. Булгаков	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла;

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
		если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов
22.	А.Р. Беляев	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов
23.	М.В. Исаковский	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов
24.	религиозно-нравственные ценности не имеют в системе представлений героев непреложного характера	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов
25.	все герои в первом действии полны радостных надежд и ожиданий	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов

1.6. Оценивание тестового задания

Количество набранных баллов в процентах от максимального количества баллов	Количество набранных баллов	Оценка/зачет
85,00-100%	30-35	отлично/зачет
75,00-84,99%	26-29	хорошо/зачет
65,00-74,99%	23-25	Удовлетворительно/зачет
Менее 64,99 %	22 и меньше	Неудовлетворительно/незачет



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ
СОО.02.01 ХИМИЯ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
49.02.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Направленность

**Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных
(коррекционных) и общеобразовательных организациях**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**Форма обучения
Очная**

Москва, 2024 г.

Оценочные материалы по дисциплине СОО.02.01 Химия разработаны на основании:
федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 года № 640;

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413;

учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Оценочные материалы дисциплины разработаны рабочей группой в составе:
Мухаметзянов Р.Р., преподаватель, Максимова А.А., преподаватель, Горбачев М.Б., преподаватель, Вербкин М.В., преподаватель, Андрюшина А.А., преподаватель.

Оценочные материалы дисциплины обсуждены и утверждены на заседании ПЦК сопровождения обучения нового набора и педагогики
Протокол №10 от «18» марта 2024 года.

Председатель ПЦК


(подпись)

Н.В.Шишигина

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
1.3. Общее количество заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	5
1.4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	6
1.5. Ключи к оцениванию теста	10
1.6. Оценивание тестового задания	13

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине являются другая форма контроля(контрольная работа) и **экзамен**, которые проводятся в **письменной** форме.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Результаты обучения
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Знать: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; Уметь: определять задачи для поиска информации;

Код компетенции. Формулировка компетенции	Результаты обучения
	определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Знать: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; Уметь: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Знать: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона; Уметь: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;

1.3. Общее количество заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной	1-9

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
	деятельности применительно к различным контекстам;	
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	10-14
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	15-20
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	21-25
Всего		25

1.4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Код контролируемой компетенции ОК-01

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Газ и раствор вещества, в котором приобретает малиновую окраску фенолфталеин, образуется при взаимодействии:

1. воды с оксидом кальция
2. цинка с соляной кислотой
3. воды с натрием
4. серной кислотой с сульфитом натрия

Ответ:

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Последовательности оксид-гидроксид-соль соответствует ряд веществ:

1. H_2O – LiOH – HCl
2. OF_2 – NaOH – PbI_2
3. P_2O_5 – ZnSO_4 – KOH
4. CaO – HCl – NaOH

Ответ:

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Бромную воду не обесцвечивают вещества, указанные в паре:

1. ацетилен и этилен
2. этан и этилен
3. бензол и гексан

4. бензол и этилен

Ответ:

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Межклассовая изомерия характерна для:

1. алкадиенов и алкенов
2. алканов и алкенов
3. алкенов и циклоалканов
4. алканов и алкинов

Ответ:

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Для молекулярного уравнения реакции, схема которой
 $\text{KMnO}_4 + \text{H}_2\text{SO}_4 + \text{K}_2\text{SO}_3 \rightarrow \text{K}_2\text{SO}_4 + \text{MnSO}_4 + \text{H}_2\text{O}$
сумма коэффициентов равна:

1. 15
2. 17
3. 19
4. 21

Ответ:

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какая из кислот в растворе одинаковой концентрации имеет большее значение степени диссоциации:

1. йодоводородная
2. сернистая
3. сероводородная
4. азотистая

Ответ:

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какой продукт преимущественно образуется при присоединении одной молекулы бромоводорода к бутадиену-1,3:

1. 4-бромбутен-1
2. 3-бромбутен-1
3. 1-бромбутен-2
4. 3-бромбутен-2

Ответ:

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Обнаружить в растворе карбонат-ионы можно с помощью:

1. гидроксида натрия
2. азотной кислоты
3. хлорида калия
4. лакмуса

Ответ:

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какой объем газа выделится при растворении в избытке соляной кислоты 14 г железа: 11,2 л

1. 11,2 л
2. 8,4 л

3. 5,6 л
4. 2,24 л
Ответ:

Код контролируемой компетенции ОК-02

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Формула изомера пропиламина:

1. $\text{CH}_3\text{-NH-CH}_3$;
2. $\text{CH}_3\text{-CH(CH}_3\text{)-CH-NH}_2$;
3. $\text{CH}_3\text{-NH-CH}_2\text{-CH}_3$;
4. $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-CH}_2\text{-CH}_2\text{-NH}_2$.

Ответ:

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Вещество $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-NH}_2$ называется:

1. этиламин
2. Метиламин
3. диметиламин
4. Изопропиламин

Ответ:

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Число различных дипептидов, которые можно получить из глицина и аланина

1. 1
2. 4
3. 3
4. 2

Ответ:

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Продуктом реакции взаимодействия метиламина с соляной кислотой является:

1. CH_3NH_2
2. $\text{CH}_3\text{NH}_3\text{Cl}$;
3. $\text{CH}_3\text{NH}_3\text{OH}$;
4. CH_3OH ;

Ответ:

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Признак реакции взаимодействия анилина с бромной водой

1. изменение цвета раствора
2. Выпадение белого осадка
3. Выделение тепла и света
4. Выделение газа.

Ответ:

Код контролируемой компетенции ОК-04

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Химическая связь, образующая первичную структуру белка:

1. пептидная
2. водородная
3. ионная
4. ковалентная неполярная

Ответ:

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какое вещество образуется при взаимодействии циклопропана и бромводорода?

1. 1-бромпропан
2. 2-бромпропен
3. эти два вещества не взаимодействуют между собой
4. циклопропан бромид

Ответ:

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Реакция Вюрца - это

1. реакция нитрования алканов
2. реакция взаимодействия моногалогенпроизводного с Na
3. нет такой реакции
4. реакция бромирования

Ответ:

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

К углеводородам предельного ряда со связью C-C в цепи относится

1. 2-метилбутан
2. 2-метилбутен-2
3. Толуол
4. Этилен

Ответ:

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какой катализатор используют для синтеза алканов в реакции:
 $n\text{CO} + (2n+1)\text{H}_2 = \text{C}_n\text{H}_{2n+2} + n\text{H}_2\text{O}$

1. Na
2. Fe
3. без катализатора
4. Ni

Ответ:

Код контролируемой компетенции ОК-07

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Углеводороды класса алканы имеют общую формулу

1. $\text{C}_n\text{H}_{2n-6}$
2. C_nH_{2n}
3. $\text{C}_n\text{H}_{2n-2}$
4. $\text{C}_n\text{H}_{2n+2}$

Ответ:

21. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Напишите молекулярную формулу кислоты, содержащаяся в едкой жидкости, выделяемой муравьями.

22. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Назовите полученное соединение.



Ответ:

Обоснование:

23. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Каково процентное содержание уксусной кислоты в ледяной уксусной кислоте?

Ответ:

Обоснование:

24. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Какой объем ацетилена (н. у.) можно получить из 75 г технического карбида кальция, содержащего 6% примесей? Ответ округлите до сотых.

Ответ:

Обоснование:

25. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Восстановите схему превращения



Ответ:

Обоснование:

1.5. Ключи к оцениванию теста

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
1.	3	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
2.	1	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
3.	3	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
4.	3	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
5.	4	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом;

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
		неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
6.	1	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
7.	3	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
8.	2	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
9.	3	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
10.	3	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
11.	1	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
12.	2	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
13.	2	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
14.	2	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
15.	1	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
16.	1	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
17.	2	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
18.	1	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
19.	2	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
20.	4	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
21.	HCOOH <или> HCOONa <или> H_2CO_3 <или> H_2CO_2	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов
22.	ацетат натрия	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов
23.	100%	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
		правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов
24.	24,67	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов
25.	$C_6H_{12}O_6 \rightarrow CH_3-CH_2-OH \rightarrow CH_3COOC_2H_5 \rightarrow CH_3-COOH \rightarrow CH_2ClCOOH$	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов

1.6. Оценивание тестового задания

Количество набранных баллов в процентах от максимального количества баллов	Количество набранных баллов	Оценка/зачет
85,00-100%	30-35	отлично/зачет
75,00-84,99%	26-29	хорошо/зачет
65,00-74,99%	23-25	Удовлетворительно/зачет
Менее 64,99 %	22 и меньше	Неудовлетворительно/незачет



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ
СОО.02.02 БИОЛОГИЯ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
49.02.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Направленность

**Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных
(коррекционных) и общеобразовательных организациях**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**Форма обучения
Очная**

Москва, 2024 г.

Оценочные материалы по дисциплине СОО.02.02 Биология разработаны на основании:

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 года № 640;

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413;

учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Оценочные материалы дисциплины разработаны рабочей группой в составе: Мухаметзянов Р.Р., преподаватель, Максимова А.А., преподаватель, Горбачев М.Б., преподаватель, Вербкин М.В., преподаватель, Андрияшина А.А., преподаватель.

Оценочные материалы дисциплины обсуждены и утверждены на заседании ПЦК сопровождения обучения нового набора и педагогики
Протокол №10 от «18» марта 2024 года.

Председатель ПЦК



(подпись)

Н.В.Шишигина

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
1.3. Общее количество заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	6
1.4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	6
1.5. Ключи к оцениванию теста	11
1.6. Оценивание тестового задания	14

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **экзамен**, который проводится в **письменной** форме.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Результаты обучения
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Знать: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; Уметь: определять задачи для поиска информации;

Код компетенции. Формулировка компетенции	Результаты обучения
	определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Знать: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; Уметь: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Знать: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона; Уметь: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;

1.3. Общее количество заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	1,3-14
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	15-18,20
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	2,19
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	21-25
Всего		25

1.4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Код контролируемой компетенции: ОК 01

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Модификационная изменчивость:

- 1) является наследственной
- 2) называется фенотипической
- 3) передается от родителей потомству
- 4) затрагивает молекулы ДНК

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 04

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Форма листовидной пластинки растения стрелолиста зависит от:

- 1) условий, при которых происходит их формирование (в воздухе, воде, на поверхности)
- 2) от генотипа растения
- 3) от набора хромосом в клетках формируемого листа
- 4) от количества полученных ультрафиолетовых лучей

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 01

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Что является примером фенотипической изменчивости:

- 1) окраска семени гороха
- 2) группы крови у человека
- 3) количество зерновок в колосках одного сорта пшеницы
- 4) цвет кожи у людей разных рас

Ответ:

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Норма реакции – это

- 1) врожденная реакция организма на факторы внешней среды
- 2) изменения наследственного материала организма
- 3) пределы модификационной изменчивости
- 4) один из видов хромосомных мутаций

Ответ:

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какое утверждение является верным и для модификационной, и для мутационной изменчивости:

- 1) изменения носят массовый характер
- 2) изменения происходят под влиянием факторов внешней среды
- 3) изменения не затрагивают наследственный материал
- 4) изменения у организма ограничены нормой реакции

Ответ:

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Экологические факторы – это

- 1) условия среды, без которых не могут жить организмы
- 2) условия среды обитания, оказывающие воздействие на организм
- 3) факторы, сдерживающие развитие организмов из – за недостатка или избытка по сравнению с потребностями

Ответ:

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Демэкология – это

- 1) экология популяций, исследует прямые и обратные связи популяций со средой и внутрипопуляционные процессы
- 2) экология организмов, изучает действие различных факторов внешней среды на отдельные организм и популяции
- 3) экология сообществ, исследует биотические существа и их взаимоотношения со средой обитания

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

К антропогенным факторам, воздействующим на картофель, относится

- 1) влажность воздуха и почвы
- 2) сорняки
- 3) агротехнические мероприятия (внесение удобрений, рыхление почвы)
- 4) температура

Ответ:

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Виды, способные существовать при значительных колебаниях факторов

- 1) стенобионтные
- 2) эврибионтные

Ответ:

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Наиболее значим для организма тот фактор, который более всего отклоняется от оптимального его значения. Это закон

- 1) взаимодействия экологических факторов
- 2) незаменимости фундаментальных факторов
- 3) ограничивающего (лимитирующего) фактора
- 4) неоднозначности действия фактора на различные функции организма

Ответ:

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Влияет ли увеличение количества ультрафиолетового излучения Солнца на число раковых заболеваний кожи у людей и животных?

- 1) Да, количество заболеваний раком кожи у людей и животных уменьшается;
- 2) Да, количество заболеваний раком кожи у людей и животных увеличивается;
- 3) Нет, количество заболеваний раком кожи у людей и животных фактически остается

неизменным.

Ответ:

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Почему хлорфторуглероды (ХФУ) заменили хлорфторуглеводородами (ХФУВ) и фторуглеводородами (ФУВ)

- 1) их дешевле производить;
- 2) их применение более эффективно;
- 3) они быстрее разрушаются, попадая в атмосферу.

Ответ:

13. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

Основной причиной образования и выпадения кислотных осадков является наличие в атмосфере:

- 1) хлорфторуглеродов (ХФУ);
- 2) оксидов азота;
- 3) оксидов серы;
- 4) оксидов железа;
- 5) хлористого водорода.

Ответ:

14. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

Перечислите условия образования фотохимического (сухого) смога:

- 1) солнечный свет;
- 2) ветер;
- 3) высокая влажность;
- 4) низкая влажность;
- 5) компоненты характерные для выхлопных газов автомобилей.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 02

15. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

Основными источниками антропогенного загрязнения гидросферы являются:

- 1) целлюлозно-бумажная промышленность;
- 2) пищевая промышленность;
- 3) энергетика;
- 4) химическая промышленность;
- 5) черная и цветная металлургия;
- 6) нефтеперерабатывающая промышленность.
- 7) индустриальное сельское хозяйство.

Ответ:

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какая отрасль экономики нашей страны является самым крупным потребителем воды:

- 1) промышленность;
- 2) сельское хозяйство;
- 3) жилищно-коммунальное хозяйство.

Ответ:

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

При повышении кислотности значение водородного показателя pH:

- 1) увеличивается;
- 2) уменьшается;
- 3) остается неизменным.

Ответ:

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Тепловое загрязнение способствует:

- 1) повышению уровня кислорода в воде;
- 2) снижению уровня кислорода в воде;
- 3) не оказывает никакого влияния на содержание кислорода в воде.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 04

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

С неудовлетворительным качеством чего связано 80 % всех инфекционных заболеваний в мире (по статистическим данным):

- 1) воздуха;
- 2) пищи;
- 3) воды.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 02

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Агробиocenoz - это:

- 1) устойчивая саморегулирующаяся система;
- 2) система с разрушенными обратными связями, которая может существовать только при целенаправленной деятельности человека;
- 3) устойчивая система, но для её существования необходима поддержка человека.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 07

21. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

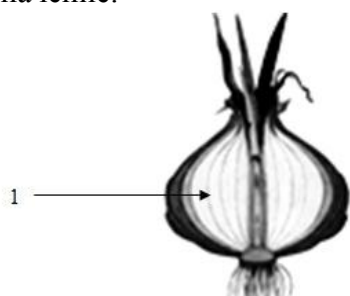
Высшие покрытосеменные растения, обитающие в водной среде, имеют ряд особенностей. Приведите примеры водных растений и их приспособлений к среде обитания.

Ответ:

Обоснование:

22. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Назовите изображенный на рисунке объект. Для растений какого семейства он характерен. Назовите структуру, обозначенную на рисунке цифрой 1 и укажите ее значение.



Ответ:

Обоснование:

23. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Опишите путь, который пройдет лекарственный препарат, введенный в вену на правой руке, если он должен воздействовать на головной мозг.

Ответ:

Обоснование:

24. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Какие факторы и почему могут увеличить риск наследственных заболеваний человека. Укажите не менее трех факторов и поясните их влияние на генотип.

Ответ:

Обоснование:

25. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

В поддержании постоянной температуры тела человека большую роль играет кожа. Назовите структуры кожи, участвующие в терморегуляции? Укажите их значение.

Ответ:

Обоснование:

1.5. Ключи к оцениванию теста

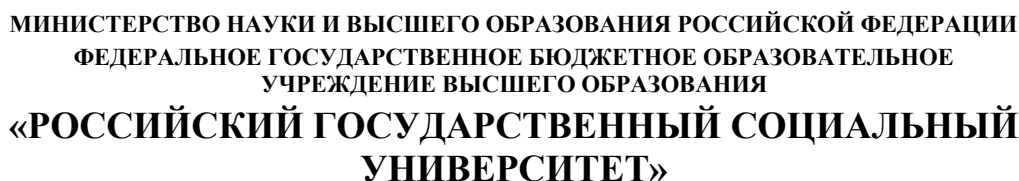
Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
1.	2	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
2.	1	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
3.	3	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
4.	3	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
5.	2	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
6.	2	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
7.	1	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
8.	3	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
9.	2	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
10.	3	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
11.	2	Полное совпадение с верным ответом на вопрос

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
		оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
12.	3	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
13.	235	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
14.	145	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
15.	12467	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
16.	2	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
17.	2	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
18.	2	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
19.	3	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
20.	2	Полное совпадение с верным ответом на вопрос оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
21.	Примеры водных растений: кувшинка белая, стрелолист обыкновенный, ряска малая Приспособления к водной среде обитания: слабое развитие механической и проводящей тканей в листьях и семенах имеются воздушные полости стебли и черешки листьев длинные	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла;

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
		если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов
22.	1) Изображен видоизмененный подземный побег - луковица 2) Луковицы характерны для растений семейства Лилейные 3) Цифрой 1 обозначена мясистая чешуйка, которая служит для запаса питательных веществ	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов
23.	1) Из вены правой руки - в верхнюю полую вену, затем в правое предсердие 2) Из правого предсердия - в правый желудочек, по легочной артерии - в капилляры легких, затем по легочной вене – в левое предсердие 3) Из левого предсердия - в левый желудочек, оттуда в аорту, а потом в артерии большого круга кровообращения, далее в через капилляры обеспечивающие кровью головной мозг.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов
24.	1) Ионизирующее облучение, химические вещества, внутриутробные инфекции могут провоцировать генные и хромосомные мутации у человека, что может являться причиной наследственных заболеваний 2) Возраст родителей – с возрастом увеличивается вероятность нарушения нормального расхождения хромосом в мейозе 3) Близкородственные браки значительно повышают вероятность перехода рецессивных мутаций в гомозиготное состояние	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов
25.	1) подкожный жир плохо проводит тепло, препятствует теплоотдаче; 2) потовые железы выделяют пот, при испарении пота кожа охлаждается; 3) в кровеносных сосудах изменяется диаметр, увеличение просвета сосуда приводит к приливу крови к коже и отдаче тепла, а сужение – наоборот; 4) терморецепторы – регулируют теплоотдачу через вегетативную нервную систему.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов

1.6. Оценивание тестового задания

Количество набранных баллов в процентах от максимального количества баллов	Количество набранных баллов	Оценка/зачет
85,00-100%	30-35	отлично/зачет
75,00-84,99%	26-29	хорошо/зачет
65,00-74,99%	23-25	Удовлетворительно/зачет
Менее 64,99 %	22 и меньше	Неудовлетворительно/незачет



СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
49.02.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Направленность

**Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных
(коррекционных) и общеобразовательных организациях**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Форма обучения
Очная

Москва, 2024 г.

Оценочные материалы по дисциплине СГ.01 История России разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 года № 640, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

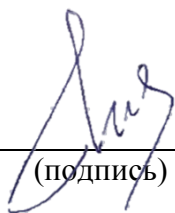
- 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);
- 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту.

Оценочные материалы дисциплины разработаны рабочей группой в составе:
Беседин С.А. преподаватель, Петров А.Р. преподаватель, Серебрякова Е.С. преподаватель.

Оценочные материалы дисциплины обсуждены и утверждены на заседании ПЦК сопровождения обучения нового набора и педагогики.

Протокол №10 от «18» марта 2024 года.

Председатель ПЦК



(подпись)

Н.В.Шишигина

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
1.3. Общее количество заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	6
1.4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	7
1.5. Ключи к оцениванию теста	12
1.6. Оценивание тестового задания	17

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине являются другая форма контроля(контрольная работа) и **зачет**, которые проводятся в **письменной** форме.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Результаты обучения
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Знать: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; Уметь: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;

Код компетенции. Формулировка компетенции	Результаты обучения
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Знать: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты; Уметь: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования;
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Знать: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; Уметь: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Знать: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; Уметь: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;

Код компетенции. Формулировка компетенции	Результаты обучения
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Знать: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; Уметь: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Знать: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности; Уметь: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;

1.3. Общее количество заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	1-9
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	11-15
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и	16, 17

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
	личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	10
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	18-20
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	21, 23, 25
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	22, 24
Всего		25

1.4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Код контролируемой компетенции: ОК 01

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

При Петре I столицей России стал город... .

1. Санкт-Петербург
2. Новгород
3. Казань

Ответ:

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Отечественная война России с армией Наполеона была в

1. 1612 году
2. 1703 году
3. 1812 году

Ответ:

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Первая российская революция произошла в

1. 1905-1907 годах
2. 1853-1856 годах
3. 1918-1921 годах

Ответ:

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Лидером партии большевиков был ...

1. П.Н. Миллюков
2. Г.В. Плеханов
3. В.И. Ленин

Ответ:

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Герой Великой Отечественной войны – это

1. М.И. Кутузов
2. Г.К. Жуков
3. А.В. Суворов

Ответ:

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Политика реформ М.С. Горбачева называется... .

1. перестройка
2. коллективизация
3. индустриализация

Ответ:

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

После распада СССР некоторые бывшие советские республики создали

1. Организацию Объединенных наций (ООН)
2. Совет Европы
3. Содружество Независимых Государств (СНГ)

Ответ:

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

В 2000 году президентом Российской Федерации стал

1. В.В. Путин
2. Б.Н. Ельцин
3. Л.И. Брежнев

Ответ:

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

В 2014 году Республика Крым вошла в состав Российской Федерации в результате

1. референдума жителей Крыма
2. решения Президента Крымской автономной республики
3. выборов в Государственный совет Республики Крым

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 04

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

В Карибском кризисе участвовали:

1. США, СССР, Куба;
2. США, Куба, Франция;
3. СССР, Куба, Япония;
4. США, Вьетнам, Куба.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 02

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Первый полет в космос был осуществлен Ю. Гагариным в:

1. 1961 г.;
2. 1962 г.;
3. 1957 г.;
4. 1960 г.

Ответ:

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

В каком году был создан военно-политический блок европейских социалистических стран - Организация Варшавского Договора (ОВД)?

1. в 1956 г.;

2. в 1955 г.;
3. в 1953 г.;
4. в 1957 г.

Ответ:

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Когда произошло успешное испытание советской межконтинентальной баллистической ракеты?

1. в 1956 г.;
2. в 1955г.;
3. в 1953 г.;
4. в 1957 г.

Ответ:

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Сколько государств входят в ЕС на 2021 году, если считать Великобританию?

1. 25;
2. 28;
3. 31;
4. 20.

Ответ:

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

В 70-80 гг. приоритетными в развитии экономики были:

1. легкая промышленность;
2. оборонная промышленность;
3. сельское хозяйство;
4. жилищное строительство.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 03

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Разрядка международной напряженности в 70-е гг. включала:

1. соглашение по Западному Берлину;
2. соглашение СССР и США по ПРО и ОСВ - 1;
3. соглашение по безопасности и сотрудничеству в Европе;
4. создание НАТО и ОВД.

Ответ:

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

"Железный занавес" - это:

1. берлинская стена, отделявшая Восточный Берлин от Западного Берлина;
2. пограничная система социалистических стран;
3. раскол мира на два враждебных лагеря по идеологическому принципу (социалистический - капиталистический);
4. трудности обмена со странами "третьего мира".

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 05

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какие из указанных черт развития промышленности относятся к 70-м - первой половине 1980-х гг.:

1. введение хозяйственной самостоятельности предприятий;
2. создание научно-производственных объединений;
3. начало развития атомной энергетики
4. преобладание предприятий ВПК;
5. децентрализация управления промышленностью;
6. промышленное строительство за счет вывоза естественного сырья.

Ответ:

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какое название получил период развития советской экономики с 1966 по 1985 гг.?

1. НЭП;
2. Рыночные реформы;
3. Застой;
4. Оттепель.

Ответ:

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К какому году между СССР и США был достигнут стратегический паритет (равенство) ракетно-ядерных потенциалов

1. в 1990 г.;
2. в 1968 г.;
3. в 1987 г.;
4. в 1962 г..

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 06

21. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны.

Ответ:

Обоснование:

Код контролируемой компетенции: ОК 09

22. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты.

Ответ:

Обоснование:

Код контролируемой компетенции: ОК 06

23. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Каковы были последствия политики Перестройки для экономики СССР

Ответ:

Обоснование:

Код контролируемой компетенции: ОК 09

24. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос.

Ответ:

Обоснование:

25. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Что было одной из причин перехода СССР и стран Запада от союзнических отношений к «холодной войне»?

Ответ:

Обоснование:

1.5. Ключи к оцениванию теста

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
1.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
2.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
3.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
4.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
5.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
6.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
7.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
8.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
9.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
10.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
11.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
12.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
13.	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
		отсутствие - 0 баллов.
14.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
15.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
16.	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
17.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
18.	246	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
19.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
20.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
21.	Патриотический подъём народа в годы Великой Отечественной войны проявлялся в различных формах: Формирование народного ополчения. Летом и осенью 1941 года было создано 60 дивизий, 200 отдельных полков и много подразделений, общая численность которых составляла около 2 млн человек. Партизанское движение. Отряды уничтожали железнодорожные составы, нападали на гарнизоны, взрывали склады и базы, устраивали рейды по тылам противника. Сбор пожертвований в помощь фронту. Все трудоспособные жители добровольно отдавали последние деньги на государственный заём, который в	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
	военные годы составлял большую часть бюджета всей страны. Самоотверженный труд в тылу. Люди трудились без перерыва и выходных, не останавливали работу и налёты немецкой авиации на прифронтовые города.	
22.	Экономическое возрождение России включает развитие энергетики, сельского хозяйства и реализацию национальных проектов. Энергетика. В рамках экономического возрождения особое внимание уделяется развитию энергетического сектора, который в стране является одним из основных источников дохода. Развитие энергетики включает в себя строительство новых энергетических объектов, модернизацию существующих, а также использование новых источников энергии, таких как возобновляемые и альтернативные источники. Сельское хозяйство. С начала 2000-х годов Россия сделала решительные шаги по возрождению и развитию агропромышленного комплекса, что позволило ей занять одну из ведущих позиций на мировом аграрном рынке. Основными достижениями российского сельского хозяйства за этот период являются: повышение продовольственной безопасности, рост экспорта, модернизация сельхозпроизводства и поддержка от государства. Национальные проекты. Национальные проекты России — стратегические инициативы и программы федерального уровня, выдвигаемые Президентом и Правительством РФ для решения социально-экономических задач и поддержания различных отраслей экономики России. Цель таких проектов состоит в улучшении качества жизни граждан и развитии страны в целом.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов
23.	Некоторые последствия политики перестройки для экономики СССР: Спад производства. К началу 1987 года отчётливо наметился спад, а к 1989 году государственный бюджет впервые был свёрстан с дефицитом. Товарный дефицит. В 1987 году была отменена	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
	государственная внешнеторговая монополия, что разбалансировало и без того плохо налаженную систему снабжения населения. Инфляция. Резко обесценила денежные вклады населения и привела к серьёзному снижению жизненного уровня. Проблема безработицы. Впервые за многие десятилетия в СССР возникла эта проблема, особенно пострадали сотрудники военно-промышленного комплекса. Рост внешнего долга. По сравнению с 1985 годом темпы роста экономики снизились с +2,3% до -11%, а внешний долг СССР вырос с 25 млрд до 103,9 млрд долларов. Сокращение золотовалютных запасов. В течение 1991 года произошло резкое падение национальной валюты с 10 до 120 руб. за доллар.	правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов
24.	Освоение Арктики включает развитие различных сообщений и инфраструктуры. Развитие дорог и мостов. В России реализуется ряд федеральных и региональных программ по развитию автодорожной инфраструктуры в Арктике. Например, рассматривается проект Трансарктической магистрали от Мурманска до Анадыря. Также реализуется проект «Северный широтный ход»: магистраль протяжённостью около 700 км соединит Северную и Свердловскую железные дороги и свяжет западную и восточную части Ямала. Развитие водного транспорта. Основу арктического водного транспорта занимает Северный морской путь. Поддержание высокого объёма грузоперевозок позволит успешно интегрировать порты в Арктической зоне Российской Федерации, обеспечивая экономическую связь в Арктике. Развитие воздушного транспорта. Происходит восстановление аэродромов, разрабатываются самолёты и строятся взлётно-посадочные полосы. Освоение Арктики через космос. В 2022 году с космодрома Байконур стартовала российская	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
	ракета-носитель «Союз-2.1б», которая вывела на орбиту первый гидрометеорологический спутник «Арктика-М». Аппараты будут проводить постоянный мониторинг климата и окружающей среды во всём арктическом регионе.	
25.	Одной из причин перехода СССР и стран Запада от союзнических отношений к «холодной войне» стало расхождение интересов бывших союзников в борьбе за усиление влияния в мире.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов

1.6. Оценивание тестового задания

Количество набранных баллов в процентах от максимального количества баллов	Количество набранных баллов	Оценка/зачет
85,00-100%	30-35	отлично/зачет
75,00-84,99%	26-29	хорошо/зачет
65,00-74,99%	23-25	Удовлетворительно/зачет
Менее 64,99 %	22 и меньше	Неудовлетворительно/незачет



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
49.02.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**Направленность
Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных
(коррекционных) и общеобразовательных организациях**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**Форма обучения
Очная**

Москва, 2024 г.

Оценочные материалы по дисциплине *СГ.02* Иностранный язык в профессиональной деятельности разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 года № 640, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);
- 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту.

Оценочные материалы дисциплины разработаны рабочей группой в составе: преподаватель Е.С. Корчак, председатель ПЦК сопровождения обучения нового набора и педагогики, преподаватель Н.В. Шишигина.

Оценочные материалы дисциплины обсуждены и утверждены на заседании ПЦК сопровождения обучения нового набора и педагогики.

Протокол № 10 от «18» марта 2024 года.

Председатель ПЦК



Н.В. Шишигина

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
1.3. Общее количество заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	5
1.4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	6
1.5. Ключи к оцениванию теста	11
1.6. Оценивание тестового задания	15

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине являются **другая форма контроля(контрольная работа) и зачет с оценкой**, которые проводятся в **письменной** форме.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Результаты обучения
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Знать: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; Уметь: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Знать: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию

Код компетенции. Формулировка компетенции	Результаты обучения
	предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности; Уметь: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;

1.3. Общее количество заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	7-9, 21
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	17-20
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	1-6, 10-16, 22-25
Всего		25

1.4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Код контролируемой компетенции: ОК 09

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Who was allowed to take part in the Games of Olympia?

- 1) Sportsmen of different states
- 2) Only Greek athletes
- 3) Women
- 4) Only citizens of Olympia

Ответ:

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Some of the best golf... are to be found in England.

- 1) courses
- 2) courts
- 3) pitches
- 4) tracks

Ответ:

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

He was ... from the competition because he had not complied with the rules.

- 1) banished
- 2) disqualified
- 3) forbidden
- 4) outlawed

Ответ:

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

The football match resulted in a

- 1) draw
- 2) equalizer
- 3) loss
- 4) zero

Ответ:

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Manchester United are playing ... Birmingham this Sunday.

- 1) against
- 2) facing

- 3) opposite
- 4) with

Ответ:

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

The ... at the football, match became violent when their team lost.

- 1) customers
- 2) groups
- 3) observers
- 4) spectators

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 01

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

By its nature, competition in most sports is defined as...

- 1. team, group
- 2. individual, mixed
- 3. team, individual, individual-team.

Ответ:

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

The main document for athletes to participate in competitions is.....

- 1. applications
- 2. medical book
- 3. passport

Ответ:

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

What does the amount of strain on a child's body when conducting a mobile game depend on:

- 1. on mood, quality of sports uniform, on the child's role in group games.
- 2. the motor fitness of children, the ability to navigate in space, the state of the gym.
- 3. from the accuracy of fulfillment of the conditions of the game; from the emotional coloring created by the adult leading the game; from the role of the child in group games; from the character of the child himself, the degree of his excitability.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 09

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

The greatest number of injuries are caused by:

- 1. errors in the methodology of training
- 2. deficiencies in the organization of competitions

3. fatigue of students

Ответ:

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Vivian is studing to become a member of the medical_____

1. employment
2. position
3. post
4. profession

Ответ:

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Your progress will be _____in three months' time.

1. counted
2. enumerated
3. evaluated
4. priced

13. Ответ:

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

In some countries students, are selected_____to their current level of academic attainment.

1. According
2. due
3. owing
4. relating

Ответ:

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Viola took her_____at Cambridge University.

1. degree
2. grade
3. qualification
4. standart

Ответ:

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Have you _____ for any evening classes next term?

1. engaged
2. enrolled
3. inscribed

4. signed

Ответ:

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

What are you going to do when you_____ school?

1. complete
2. conclude
3. end
4. leave

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 04

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Sean asked his teacher's _____about going to univercity.

1. advice
2. experience
3. information
4. knowledge

Ответ:

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

This course_____ no previous knowledge of the subject.

1. assembles
2. assigns
3. assumes
4. assures

Ответ:

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

I'm going to _____all I can about the subject because I need this information.

1. discover
2. know
3. realize
4. to find out

Ответ:

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

I need a holiday,.....I

1. needn't
2. aren't
3. don't
4. need

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 01

21. Прочитайте и переведите текст.

Sport is as old as the humanity itself. Millions of people of different ages all over the world are fond of sports and games. Sport helps people to become strong and to stay in good shape. It makes them more organized and disciplined in their daily activities. It makes for a healthy mind in a healthy body. Sport helps people to keep in good health.

Many sports are popular in Russia. They are hockey, football (soccer), weight-lifting, track and field, tennis, basketball, volleyball, boxing, figure-skating, cross-country skiing, swimming, judo, shooting and so on. Sport is divided into professional and amateur in our country. There are many different professional sport societies and clubs in Russia. They take part in different international competitions and are known all over the world. A great number of world records have been set by Russian sportsmen: gymnasts, weightlifters, tennis players, swimmers, figure skaters, runners, high jumpers.

Our sportsmen always take part in the world championships and Olympic Games and always win a lot of gold, silver and bronze medals. There are many stadiums in Russia. Numerous matches and competitions are held in our country. They attract large numbers of fans. Most of the important games we can watch on TV. Many people go to the stadiums to support their favorite team. Some people prefer to watch the games on TV.

There are a lot of amateur clubs and keep-fit centers in Russia. There people can go in for aerobics, yoga, body-building, swimming, skating, jogging. Many people don't plan to make a career in sport. But regular exercise makes you feel and look better. It is very important to do morning exercises every day. We all need to exercise. You can choose sports and games for any season for any taste.

Код контролируемой компетенции: ОК 09

22. Use Past Perfect of the verbs in the box to complete the sentences. (Используйте Past Perfect предложенных глаголов, чтобы дополнить предложения.)
to leave, to go, to die, to see, to live, to fly

1. I didn't read the text in class because I ... my book at home.
2. The children didn't want to go to the cinema because they ...already ...the film.
3. Kate wasn't at home last week because she ...to visit her uncle.
4. Linda never knew her father because he ...before she was born.
5. I was excited when the plane took off because I... never ...before.
6. My grandfather was always afraid of animals because he ...never ...in the country.

23. Insert the verbs in the Past Perfect tense. (Вставьте глаголы в PastPerfect.)

1. Jill was afraid she _____ (forget) her key at home, but she found it in her handbag.
2. Dad wasn't at home when I came back. He _____ (go) out twenty minutes before.
3. I wasn't hungry because I _____ (just/have) breakfast.
4. Peter saw an urgent message on his table. Somebody _____ (leave) it the day before.
5. I apologized I _____ (not/phone) her.
6. He told me that he _____ (come back) a fortnight before.

7. I knew him at once though I _____ (meet) him many years before.
 8. We spent the night in Klin, a town we _____ (often/hear of) but _____ (never/see).
 9. They couldn't believe he _____ (give up) his job in the bank. He _____ (make) a good living there.

10. Mr. Jackson said that he _____ (already/buy) everything for lunch.
 11. Alice asked her brother where he _____ (arrange) to meet his friends.
 12. We had no car at that time because we _____ (sell) our old one.
 13. They _____ (finish) painting the ceiling by two o'clock.

24. Переведите на английский язык:

1. Когда вы закончили школу?
 2. Если она придет, я тебе позвоню.
 3. Они должны вернуться в понедельник.
 4. Он увлекается плаванием.
 5. Когда мы пришли, фильм уже начался.

Ответ: _____

25. Поставьте вопрос к подчеркнутому члену предложения:

Rakhmaninov was a famous pianist and composer.

1.5. Ключи к оцениванию теста

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
1.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
2.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
3.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
4.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
5.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
6.	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
7.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
		неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
8.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
9.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
10.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
11.	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
12.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
13.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
14.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
15.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
16.	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
17.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
18.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
19.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
20.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
21.	Спорт так же стар, как и само человечество. Миллионы людей разных возрастов по всему миру увлекаются спортом и играми. Спорт помогает людям стать сильными и оставаться в хорошей форме. Он делает их более организованными и дисциплинированными в повседневной деятельности. Здоровый дух в здоровом теле. Спорт помогает людям сохранять здоровье. В России популярны многие виды спорта. Это хоккей, футбол, тяжелая атлетика, легкая атлетика, теннис, баскетбол, волейбол, бокс, фигурное катание, лыжные гонки, плавание, дзюдо, стрельба и так далее. В нашей стране спорт делится на профессиональный и любительский. В России существует множество различных профессиональных спортивных обществ и клубов. Они участвуют в различных международных соревнованиях и известны во всем мире. Российскими спортсменами установлено огромное количество мировых рекордов: гимнастами, тяжелоатлетами, теннисистами, пловцами, фигуристами, бегунами, прыгунами в высоту. Наши спортсмены постоянно участвуют в чемпионатах мира и Олимпийских играх и всегда завоевывают множество золотых, серебряных и бронзовых медалей. В России много стадионов. В нашей стране проводится множество матчей и соревнований. Они собирают большое количество болельщиков. Большинство важных игр мы можем посмотреть по телевизору. Многие люди ходят на стадионы, чтобы поддержать любимую команду. Некоторые предпочитают смотреть игры по телевизору. В России много любительских клубов и фитнес-центров. Там люди могут заниматься аэробикой, йогой, бодибилдингом, плаванием, катанием на коньках, бегом. Многие не планируют делать спортивную карьеру. Регулярные занятия спортом помогают чувствовать себя и выглядеть лучше. Очень важно каждый день делать утреннюю зарядку. Мы все должны заниматься спортом. Вы можете выбрать спорт и игры для любого времени года на любой вкус.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
22.	1.I didn't read the text in class because I had left my book at home. 2.The children didn't want to go to the cinema because they had already seen the film. 3.Kate wasn't at home last week because she had gone to visit her uncle. 4.Linda never knew her father because he had died before she was born. 5.I was excited when the plane took off because I had never flown before. 6.My grandfather was always afraid of animals because he had never lived in the country.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов
23.	1. Jill was afraid she had forgotten her key at home, but she found it in her handbag. 2. Dad wasn't at home when I came back. He had gone out twenty minutes before. 3. I wasn't hungry because I had just had breakfast. 4. Peter saw an urgent message on his table. Somebody had left it the day before. 5. I apologized I hadn't phoned her. 6. He told me that he had come a fortnight before. 7. I knew him at once though I had met him many years before. 8. We spent the night in Klin, a town we had often heard of but had never seen. 9. They couldn't believe he had given up his job in the bank. He had made a good living there. 10. Mr. Jackson said that he had already bought everything for lunch. 11. Alice asked her brother where he had arranged to meet his friends. 12. We had no car at that time because we had sold our old one. 13. They had finished painting the ceiling by two o'clock.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов
24.	1. When did he finish school? 2. If she comes I'll ring you up (call you). 3. They are to return (come back) on Monday. 4. He is fond of swimming. 5. When we came the film had already begun.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов
25.	What was Rakhmaninov?	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
		правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов

1.6. Оценивание тестового задания

Количество набранных баллов в процентах от максимального количества баллов	Количество набранных баллов	Оценка/зачет
85,00-100%	30-35	отлично/зачет
75,00-84,99%	26-29	хорошо/зачет
65,00-74,99%	23-25	Удовлетворительно/зачет
Менее 64,99 %	22 и меньше	Неудовлетворительно/незачет



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**



УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа РГСУ
А.В. Косоплечев
18 марта 2024г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
49.02.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных
(коррекционных) и общеобразовательных организациях**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**Форма обучения
Очная**

Москва, 2024 г.

Оценочные материалы по дисциплине СГ.03 Безопасность жизнедеятельности разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 года № 640, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);
- 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту.

Оценочные материалы дисциплины разработаны рабочей группой в составе: преподаватель Н.В. Никоноров, преподаватель В.В. Терехов.

Оценочные материалы дисциплины обсуждены и утверждены на заседании ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ.

Протокол № 10 от «18» марта 2024 года.

Председатель ПЦК



Н.А. Черных

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
1.3. Общее количество заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	5
1.4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	7
1.5. Ключи к оцениванию теста	14
1.6. Оценивание тестового задания	18

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **зачет с оценкой**, который проводится в **письменной** форме.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Результаты обучения
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Знать: Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; Уметь: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать

Код компетенции. Формулировка компетенции	Результаты обучения
	получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Знать: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; Уметь: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Знать: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона; Уметь: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;

1.3. Общее количество заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	1-10, 14, 15
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач	<i>Задания по военной подготовке, для юношей: 16-20</i> <i>Задания по основам медицинских знаний, для девушек: 16-20</i>

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
	профессиональной деятельности;	
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	21-25
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	11-13
Всего		25

1.4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Код контролируемой компетенции: ОК 01

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Авария, не связанная с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ или с их незначительной утечкой, – это:

- 1) локальная авария;
- 2) местная авария;
- 3) объектовая авария;
- 4) региональная авария;
- 5) частная авария.

Ответ:

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Безопасность жизнедеятельности рассматривает

- 1) безопасность в бытовой сфере;
- 2) безопасность в городской сфере;
- 3) безопасность в окружающей природной среде и чрезвычайные ситуации мирного и военного времени;
- 4) безопасность в производственной сфере;
- 5) безопасность во всех перечисленных сферах.

Ответ:

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Безопасным для жизни считается напряжение:

- 1) не выше 42 В – для сухих отапливаемых помещений с токонепроводящими полами помещений без повышенной опасности; не выше 24 В – для помещений с повышенной опасностью (металлические, земляные, кирпичные полы, сырость); не выше 10 В – для особо опасных помещений, имеющих химически активную среду;
- 2) не выше 42 В – для сухих отапливаемых помещений с токонепроводящими полами помещений без повышенной опасности; не выше 24 В – для помещений с повышенной опасностью (металлические, земляные, кирпичные полы, сырость); не выше 12 В – для особо опасных помещений, имеющих химически активную среду;
- 3) не выше 24 В – для сухих отапливаемых помещений с токонепроводящими полами помещений без повышенной опасности; не выше 12 В – для помещений с повышенной опасностью (металлические, земляные, кирпичные полы, сырость); не выше 6 В – для особо опасных помещений, имеющих химически активную среду;
- 4) не выше 36 В – для сухих отапливаемых помещений с токонепроводящими полами помещений без повышенной опасности; не выше 24 В – для помещений с повышенной опасностью (металлические, земляные, кирпичные полы, сырость);

не выше 12 В – для особо опасных помещений, имеющих химически активную среду;

5) не выше 42 В – для сухих отапливаемых помещений с токонепроводящими полами помещений без повышенной опасности; не выше 36 В – для помещений с повышенной опасностью (металлические, земляные, кирпичные полы, сырость); не выше 12 В – для особо опасных помещений, имеющих химически активную среду.

Ответ:

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

В первую очередь при одновременном заражении опасными веществами обеззараживаются:

- 1) бактериальные средства;
- 2) биологически активные вещества;
- 3) нефтепродукты;
- 4) радиоактивные вещества;
- 5) сильнодействующие ядовитые вещества.

Ответ:

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Важнейшими характеристиками химически опасных веществ являются:

- 1) ПДК, ПДВ, предельно допустимый сброс (ПДС), предел переносимости;
- 2) ПДК, токсичность, пороговая концентрация, предел переносимости;
- 3) ПДК, токсодоза, пороговая концентрация, предельно допустимый выброс (ПДВ);
- 4) пороговая концентрация, предел переносимости, средняя смертельная токсодоза (LD50), средняя смертельная концентрация (LC50);
- 5) токсичность, ПДК, токсодоза, пороговая концентрация.

Ответ:

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Вода называется жесткой, потому что содержит много:

- 1) ванадия
- 2) кальция (оптимальное содержание 50 - 70 мг/л, но не ниже 25 мг/л);
- 3) магния;
- 4) углеводов;
- 5) хлоридов

Ответ:

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Все инструкции по охране труда на предприятиях переутверждают и пересматривают:

- 1) 1 раз в 3 года, при авариях и изменении условий труда;
- 2) 1 раз в 5 лет, при авариях и несчастных случаях и при изменении технологических процессов и условий труда;
- 3) 1 раз в 5 лет и только при несчастных случаях;
- 4) ежегодно и при авариях и несчастных случаях, при изменении технологических процессов;
- 5) ежемесячно и при изменении технологических процессов.

Ответ:

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Гражданская оборона – это система:

- 1) мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении или вследствие военных действий;
- 2) мероприятий по прогнозированию, предотвращению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в военное время;
- 3) научного прогнозирования и контроля по предотвращению чрезвычайных ситуаций;
- 4) обеспечения постоянной готовности органов государственного управления к быстрым и эффективным действиям по организации первоочередного жизнеобеспечения населения при ведении военных действий на территории Российской Федерации;
- 5) обеспечения безопасности населения в военное время.

Ответ:

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Для объекта основным планирующим документом по предупреждению и ликвидации ЧС является:

- 1) план действий объекта по предупреждению и ликвидации ЧС;
- 2) план защиты от радиационного, химического и бактериального заражения;
- 3) план локализации аварийных ситуаций;
- 4) план по обеспечению защиты персонала при разных видах ЧС;
- 5) план подготовки населения защите от ЧС.

Ответ:

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Для остановки кровотечения из сосудов кисти или предплечья можно использовать следующий метод:

- 1) максимально отвести плечи пострадавшего назад и зафиксировать их за спиной широким бинтом;
- 2) наложить давящую повязку на поражённое место;
- 3) поместить в локтевой сустав валик из скатанной материи, согнуть руку в локтевом суставе и зафиксировать предплечье к плечу;
- 4) согнуть руку в локтевом суставе и зафиксировать предплечье к плечу.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 07

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Для очистки газопылевых выбросов (пылеулавливающее оборудование) применяют:

- 1) аппараты сухой и мокрой очистки, «циклоны», воздушные и тканевые фильтры;
- 2) аппараты сухой и мокрой очистки, фильтрационной и электрофильтрационной очистки;
- 3) аппараты фильтрационной очистки, сухие электрофильтры, центробежные насосы;
- 4) мокрые электрофильтры, аппараты электрофильтрационной очистки, ротационные пылеулавливатели;
- 5) скруббер Вентури, зернистые и волокнистые фильтры, мокрые электрофильтры.

Ответ:

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Для тушения электроустановок, находящихся под напряжением, применяют огнетушители:

- 1) воздушно-пенные (ОВП-5, 10), порошковые (ОПС-10);
- 2) порошковые (ОПС-10), углекислотные (ОУ-5,8);
- 3) углекислотные (ОУ-5,8), углекислотно-бромэтиловые (ОУБ-7);
- 4) химические пенные (ОХП-10), воздушно-пенные (ОВП-5);
- 5) химические пенные (ОХП-10), углекислотные (ОУ-5,8).

Ответ:

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Доза однократного облучения при отсутствии медицинской помощи является абсолютно смертельной:

- 1) 100–200 бэр;
- 2) 200–300 бэр;
- 3) 400–500 бэр;
- 4) 500–600 бэр;
- 5) 700–800 бэр.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 01

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РС ЧС) предназначена для

- 1) защиты населения и национального достояния от воздействия катастроф, аварий, стихийных бедствий;
- 2) наблюдения и контроля над состоянием окружающей среды и обстановкой на потенциально опасных объектах;
- 3) оказания экстренной медицинской помощи;
- 4) предупреждения и ликвидации ЧС;
- 5) снижения вероятности возникновения ЧС.

Ответ:

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Если во время наводнения вода застала вас в поле, то вы:

- 1) если поблизости есть стог сена или скирда соломы, заберётесь на них;
- 2) останетесь на месте и будете ждать помощи;
- 3) попытаетесь убежать от надвигающегося потока под углом 45° к не-му;
- 4) попытаетесь убежать от надвигающегося потока под углом 90° к не-му;
- 5) срочно будете выходить на возвышенное место.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 02

Задания по военной подготовке, для юношей:

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Военнослужащим, проходящим военную службу по призыву, предоставляется

- 1) не менее одних суток отдыха еженедельно;
- 2) не менее двух суток отдыха еженедельно;
- 3) отдых не предоставляется.

Ответ:

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Суточный наряд назначается для

- 1) поддержания внутреннего порядка;
- 2) охраны личного состава;
- 3) отдыха после полевых учений.

Ответ:

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

В случае явного нападения на часового или на охраняемый им объект:

- 1) Часовой может применять оружие без предупреждения;

- 2) Часовой не может применять оружие без предупреждения;
- 3) Часовой обязан применять оружие без предупреждения.

Ответ:

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Военнослужащий, захваченный противником в плен, при допросе имеет право сообщить:

- 1) фамилию, имя, отчество, воинское звание командира части;
- 2) свою фамилию, имя, отчество, воинское звание, дату рождения и личный номер;
- 3) номер воинской части.

Ответ:

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Время смены наблюдателя определяется в зависимости от обстановки и погоды:

- 1) в нормальных условиях — обычно через 2—3 часа, в неблагоприятных — через 0,5—1 час;
- 2) в нормальных условиях — обычно через 3—4 часа, в неблагоприятных — через 1—2 часа;
- 3) в нормальных условиях — обычно через 4—6 часов, в неблагоприятных — через 3—4 часа.

Ответ:

Задания по основам медицинских знаний, для девушек:

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Каким образом оказывается первая медицинская помощь при вывихах?

- 1) обеспечить повреждённой конечности покой;
- 2) наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обильное питьё;
- 3) наложить тугую повязку и дать пострадавшему обезболивающие средство;
- 4) доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

Ответ:

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой должна быть первая медицинская помощь при открытых переломах?

- 1) вправить вышедшие наружу кости;
- 2) остановить кровотечение и обработать края Раны антисептиком;
- 3) на рану в области перелома наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обезболивающие средство;
- 4) провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она оказалась в момент повреждения.

Ответ:

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Как оказать первую медицинскую помощь при закрытых переломах?

- 1) провести иммобилизацию места перелома;
- 2) устранить искривление конечности;
- 3) положить на место травмы холод и дать пострадавшему обезболивающее средство;
- 4) доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

Ответ:

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой должна быть первая медицинская помощь при подозрении на сотрясение головного мозга?

- 1) надо обеспечить пострадавшему абсолютный покой;
- 2) на голову пострадавшему наложить тёплую грелку;
- 3) на голову пострадавшему положить холод;
- 4) вызвать врача.

Ответ:

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Как оказать экстренную реанимационную помощь пострадавшему?

- 1) положить пострадавшего на спину на твёрдую ровную поверхность;
- 2) положить пострадавшего на спину на мягкую ровную поверхность;
- 3) произвести прекардиальный удар в область грудины;
- 4) приступить к непрямому массажу сердца и проведению искусственной вентиляции лёгких, вызвать «скорую помощь».

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 04

21.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Вы заблудились в лесу. Ваши действия.

Ответ:

Обоснование:

22.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

На вас напала собака. Ваши действия.

Ответ:

Обоснование:

23.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Вы решили искупаться в необорудованном водоеме. Меры предосторожности, которые необходимо принять.

Ответ:
Обоснование:

24.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Вам необходимо пересечь водоем по льду. Ваши действия.

Ответ:
Обоснование:

25.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Вы находитесь у водоема, видите, что тонет человек. Ваши действия.

Ответ:
Обоснование:

1.5. Ключи к оцениванию теста

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
1.	15	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
2.	5	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
3.	5	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
4.	5	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
5.	5	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
6.	23	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
7.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
		неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
8.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
9.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
10.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
11.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
12.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
13.	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
14.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
15.	5	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Ответы по военной подготовке, для юношей:		
16.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
17.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
18.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
19.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
20.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Ответы по основам медицинских знаний, для девушек:		
16.	134	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
17.	234	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
18.	134	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
19.	134	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
20.	134	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
21.	- надо остановиться и присесть, подумать, как выбраться к тому месту, откуда начинается знакомый путь. - вспомнить знакомые ориентиры, лучше всего протяженные и шумные (железную дорогу, шоссе и пр.); - если ориентиров нет, нужно постараться влезть на самое высокое дерево и осмотреть местность с высоты; - выйти к людям помогают звуки - работающий трактор, лающая собака; помогает запах дыма, необходимо двигаться против ветра.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
22.	- к нападающей собаке повернуться лицом; - принять стойку или броситься навстречу, если уверены в себе (собака натаскана на убегающего человека и скорее всего отскочит в сторону); - используя подручные средства (зонтик, палку, камни), отступайте к укрытию спиной (забору, дому), призывая на помощь окружающих; - если есть возможность, обмотайте пиджаком, плащом предплечье и руку, а затем, выставив ее (защищая шею и лицо от укуса), спровоцируйте собаку на укус и с силой ударьте по верхней челюсти собаки - от сильного удара она может сломаться; - если собака сбила с ног — упасть на живот, руками закрыть шею; - болевые точки у собаки - нос, пах, язык.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов
23.	- купаться в незнакомых и необорудованных водоемах не желательно; - запрещается купание в нетрезвом виде; - необходимо проверить глубину подручными предметами; - выбрать безопасное место: удобный спуск, отсутствие камней, ям, коряг, стекол и пр., отсутствие водоворотов и быстрого течения; - не желательно купаться в темное время суток; - также опасно купаться в одиночестве; - во избежание судорог и переохлаждения нельзя купаться в холодной воде; - по возможности иметь спасательные средства.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов
24.	~ оценить безопасность льда: для одиночного пешехода - зеленоватого оттенка, толщиной не менее 7 см; - чтобы измерить толщину льда, надо пробить лунки по сторонам переправы (рекомендуемое расстояние между ними 5 м) и промерить их; - на лыжах осуществлять переправу безопасней, чем пешком; - следует поискать уже проложенную лыжню; - если есть лыжи, то их крепления надо отстегнуть (чтобы легко от них избавиться), а палки держать в руках, не накинув петли на кисти; - рюкзак лучше повесить на одно плечо или волочить за собой на веревке.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов
25.	- определить, нет ли рядом спасательного средства - если поблизости есть спасательные средства, бросить их утопающему; - позвать кого-нибудь на помощь; - прийти на помощь утопающему, максимально учитывая течение воды, ветер, расстояние до берега и свои силы; - приближаясь, старайтесь ободрить тонущего и успокоить его; - если тонущий может контролировать свои действия, то он должен держаться за плечи спасателя, - если нет, то обращаться с ним надо грубо и бесцеремонно; - если утопающий уже погрузился в воду, не бросайте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
	попыток найти его в глубине, а затем вернуть к жизни (если человек пробыл под водой около 6 минут); - вытащив на берег, осмотреть потерпевшего, оказать ему первую медицинскую помощь.	

1.6. Оценивание тестового задания

Количество набранных баллов в процентах от максимального количества баллов	Количество набранных баллов	Оценка/зачет
85,00-100%	30-35	отлично/зачет
75,00-84,99%	26-29	хорошо/зачет
65,00-74,99%	23-25	Удовлетворительно/зачет
Менее 64,99 %	22 и меньше	Неудовлетворительно/незачет



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
49.02.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных
(коррекционных) и общеобразовательных организациях**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**Форма обучения
Очная**

Москва, 2024 г.

Оценочные материалы по дисциплине СГ.05 Физическая культура разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 года № 640, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) ;
- 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту.

Оценочные материалы дисциплины разработаны рабочей группой в составе: преподаватель, Горбачев М.Б., преподаватель, Вербкин М.В., преподаватель, Андрюшина А.В.

Оценочные материалы дисциплины обсуждены и утверждены на заседании ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ. Протокол № 10 от «18» марта 2024.

Председатель



(подпись)

Н.А. Черных

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	4
1.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).....	4
1.3. Общее количество заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	5
1.4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	6
1.5. Ключи к оцениванию теста	11
1.6. Оценивание тестового задания	14

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине являются другая форма контроля(контрольная работа) и **зачет с оценкой**, которые проводятся в **письменной** форме.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Результаты обучения
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Знать: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; Уметь: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания	Знать: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и основы здорового образа жизни социальном развитии человека;

Код компетенции. Формулировка компетенции	Результаты обучения
необходимого уровня физической подготовленности;	основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения; Уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;

1.3. Общее количество заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	21-25
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	11-20
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	1-10
Всего		25

1.4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Код контролируемой компетенции: ОК 08

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа:

Под физической культурой понимается:

1. педагогический процесс по физическому совершенствованию человека;
2. регулярные занятия физическими упражнениями, закаливание организма;
3. достижения общества, отражающие физическое и духовное развитие человека.

Ответ:

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа:

Какое из понятий является наиболее емким (включающим все остальные):

1. спорт;
2. система физического воспитания;
3. физическая культура.

Ответ:

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа:

Процесс, направленный на разностороннее воспитание физических качеств человека, обеспечивающий формирование с детского возраста физически крепкого молодого поколения с гармоничным развитием, называется:

1. общей физической подготовкой;
2. специальной физической подготовкой;
3. гармонической физической подготовкой;
4. прикладной физической подготовкой.

Ответ:

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа:

Состояние организма, характеризующееся прогрессивными функциональными изменениями, произошедшими под влиянием повторения двигательных действий, обозначается как:

1. развитие;
2. закаленность;
3. тренированность;
4. подготовленность.

Ответ:

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа:

К показателям физической подготовленности относятся:

1. сила, быстрота, выносливость;

2. рост, вес, окружность грудной клетки;
3. артериальное давление, пульс;
4. частота сердечных сокращений, частота дыхания.

Ответ:

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа:

Совокупность упражнений, приемов и методов, направленных на обучение двигательным и другим умениям и навыкам, а также их дальнейшее совершенствование обозначается как:

1. тренировка;
2. методика;
3. система знаний;
4. педагогическое воздействие.

Ответ:

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа:

Какая страна является родиной Олимпийских игр:

1. Рим;
2. Китай;
3. Греция;
4. Египет.

Ответ:

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа:

Где проводились древнегреческие Олимпийские игры:

1. в Олимпии;
2. в Спарте;
3. в Афинах.

Ответ:

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа:

Почему античные Олимпийские игры называли праздниками мира:

1. они имели мировую известность;
2. в них принимали участие атлеты со всего мира;
3. в период проведения игр прекращались войны;
4. они отличались миролюбивым характером соревнований.

Ответ:

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа:

Олимпийские игры (летние или зимние) проводятся через каждые:

1. 5 лет;
2. 4 года;
3. 2 года;
4. 3 года.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 04

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа:

Зимние игры проводятся:

1. в зависимости от решения МОК;
2. в третий год празднуемой Олимпиады;
3. в течении последнего года празднуемой Олимпиады;
4. в течении второго календарного года, следующего после года начала Олимпиады.

Ответ:

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа:

Здоровый образ жизни (ЗОЖ) предполагает:

1. упорядоченный режим труда и отдыха, отказ от вредных привычек;
2. регулярное обращение к врачу;
3. физическую и интеллектуальную активность;
4. рациональное питание и закаливание.

Ответ:

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа:

Какой фактор играет определяющую роль для состояния здоровья человека:

1. образ жизни;
2. наследственность;
3. климат.

Ответ:

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа:

При физической работе в душном помещении или одежде, которая плохо пропускает воздух, может возникнуть:

1. ожог;
2. тепловой удар;
3. перегревание;
4. солнечный удар.

Ответ:

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа:

Основными источниками энергии для организма являются:

1. белки и минеральные вещества;
2. углеводы и жиры;
3. жиры и витамины;
4. углеводы и белки.

Ответ:

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа:

Рациональное питание обеспечивает:

1. правильный рост и формирование организма;
2. сохранение здоровья;
3. высокую работоспособность и продление жизни;
4. все перечисленное.

Ответ:

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа:

Физическая работоспособность — это:

1. способность человека быстро выполнять работу;
2. способность разные по структуре типы работ;
3. способность к быстрому восстановлению после работы;
4. способность выполнять большой объем работы.

Ответ:

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа:

Люди, систематически занимающиеся физическими упражнениями в сочетании с использованием оздоровительных сил природы, отличаются:

1. фагоцитарной устойчивостью;
2. бактерицидной устойчивостью;
3. специфической устойчивостью;
4. не специфической устойчивостью.

Ответ:

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа:

Что понимается под закаливанием:

1. посещение бани, сауны;
2. повышение устойчивости организма к воздействию неблагоприятных условий окружающей среды;
3. купание, принятие воздушных и солнечных ванн в летнее время;
4. укрепление здоровья.

Ответ:

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа:

К объективным критериям самоконтроля можно отнести:

1. самочувствие, аппетит, работоспособность;
2. частоту дыхания, ЖЕЛ, антропометрию;
3. нарушение режима, наличие болевых ощущений.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 01

21.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Какой континент символизирует кольцо жёлтого цвета в олимпийской эмблеме?

Ответ:

Обоснование:

22.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Гигиенические факторы, естественные силы природы и физические упражнения относятся к категории.

Ответ:

Обоснование:

23.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Как называется состояние организма, возникающее при длительном выполнении какой-либо работы и приводящее к временному снижению работоспособности?

Ответ:

Обоснование:

24.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Напишите спортивное амплуа легендарного футболиста Льва Яшина.

Ответ:

Обоснование:

25.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Какова протяжённость беговой дистанции в современной метрической системе, которую по преданию отмерил легендарный Геракл?

Ответ:

Обоснование:

1.5. Ключи к оцениванию теста

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
1.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
2.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
3.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
4.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
5.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
6.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
7.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
8.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
9.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
10.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
11.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
		баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
12.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
13.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
14.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
15.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
16.	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
17.	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
18.	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
19.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
20.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
21.	Азия	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла;

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
		если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов
22.	Средств физического воспитания	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов
23.	Утомление	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов
24.	Вратарь	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов
25.	192 м 27 см	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов

1.6. Оценивание тестового задания

Количество набранных баллов в процентах от максимального количества баллов	Количество набранных баллов	Оценка/зачет
85,00-100%	30-35	отлично/зачет
75,00-84,99%	26-29	хорошо/зачет
65,00-74,99%	23-25	Удовлетворительно/зачет
Менее 64,99 %	22 и меньше	Неудовлетворительно/незачет



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа РГСУ
А.В. Косопленов
18 марта 2024г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
49.02.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных
(коррекционных) и общеобразовательных организациях**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**Форма обучения
Очная**

Москва, 2024 г.

Оценочные материалы по дисциплине СГ.06 Основы финансовой грамотности разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 *Адаптивная физическая культура*, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 года № 640, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 *Адаптивная физическая культура*, , а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);
- 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту.

Оценочные материалы дисциплины разработаны рабочей группой в составе: преподаватель Н.Н. Парасоцкая, преподаватель А.А. Смагин.

Оценочные материалы дисциплины обсуждены и утверждены на заседании ПЦК социально-правовое.

Протокол № 10 от «18» марта 2024 года.

Председатель ПЦК



(подпись)

И.С. Холина

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
1.3. Общее количество заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	6
1.4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	8
1.5. Ключи к оцениванию теста	13
1.6. Оценивание тестового задания	16

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **экзамен**, который проводится в **письменной** форме.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Знать: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; Уметь: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов

Код компетенции	Наименование компетенции
	поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Знать: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты; Уметь: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования;
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Знать: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; Уметь: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Знать: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; Уметь: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Знать: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона; Уметь: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;

1.3. Общее количество заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	1-5, 15-18
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	7-13,20
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	21-25
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	19
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке	6

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
	Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	14
Всего		25

1.4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Код контролируемой компетенции: ОК 01

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Что такое ключевая ставка Банка России?

1. Процент, под который банки кредитуют друг друга
2. Процент, под который Банк России выдает кредиты коммерческим банкам и принимает от них деньги на депозиты
3. Процент, выше которого банки не могут выдавать ипотеку
4. Процент, ниже которого банки не могут принимать вклады

Ответ:

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Что такое налог на доходы физических лиц?

1. Сумма, на которую разрешается уменьшить размер дохода при расчете налога
2. НДС
3. Сумма, удерживаемая из совокупного дохода физического лица за календарный год
4. Налоговый вычет при покупке квартиры

Ответ:

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества жизни; степень, в которой понимаются ключевые финансовые понятия, способность и уверенность в управлении личными финансами через соответствующие краткосрочные решения и долгосрочное финансовое планирование, с учетом жизненных событий и изменений экономических условий - это

1. Личный финансовый план
2. Бухгалтерский учет
3. Финансовая грамотность
4. Инвестиция

Ответ:

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Вклад до востребования, срочный вклад, относятся к какому критерию классификации банковских вкладов?

1. По валюте размещения
2. По видам вкладчиков

3. По срокам
4. По способу начисления процентов

Ответ:

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Как называется залог недвижимого имущества?

1. Ипотека
2. Жилищный кредит
3. Строительный кредит
4. Квартирный кредит

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 05

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Вы решили обменять рубли на иностранную валюту. На какой курс надо обратить внимание в банке?

1. На официальный курс Банка России
2. На курс покупки валюты
3. На курс доллара к евро
4. На курс продажи валюты

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 02

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Умеренная, галопирующая .. - это все виды чего?

1. Депозита
2. Инвестиции
3. Эмиссии
4. Инфляции

Ответ:

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Что из перечисленного является ценной бумагой?

1. Декларация
2. Договор банковского вклада
3. Страховой полис на предъявителя
4. Облигация

Ответ:

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Часть накопленного человеческого капитала, не дающая какой-либо полезной отдачи от инвестиций в него для общества, экономики и препятствующая росту качества жизни населения, развитию общества и личности, называется....

1. Пассивный человеческий капитал
2. Неактивный человеческий капитал
3. Неэффективный человеческий капитал
4. Отрицательный человеческий капитал

Ответ:

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Совокупность институтов, формирующих необходимые условия для осуществления банковской деятельности и содействующих созданию и доведению банковских услуг до их потребителей - это....?

1. Кредитная организация
2. Небанковская кредитная организация
3. Банковская инфраструктура
4. Банк

Ответ:

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что такое инфляция?

1. Устойчивое снижение цен на товары и услуги в стране
2. Рост курса национальной валюты по отношению к иностранной валюте
3. Устойчивый рост цен на товары и услуги в стране
4. Ситуация, когда цены в стране не изменяются

Ответ:

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Человек, который берет деньги в долг и обязуется их вернуть на заранее оговоренных условиях — это ...

1. Заемщик
2. Созаемщик
3. Поручитель
4. Кредитор

Ответ:

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Метод «зачеркивания нулей», т.е. укрупнение денежной единицы и обмен по установленному соотношению старых денежных знаков на новые - это?

1. Нуллификация

2. Деноминация
3. Девальвация
4. Реставрация

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 07

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Вам позвонил человек, который представился сотрудником службы безопасности банка, услугами которого вы пользуетесь, с просьбой подтвердить совершение операции. Какие из перечисленных данных ему можно сообщить?

1. Свои имя, фамилию и секретное слово
2. Код из смс
3. Ничего не сообщать
4. Номер карты

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 01

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Способность любой актив превратить в деньги - это?

1. Ликвидность
2. Надежность
3. Доходность
4. Рентабельность

Ответ:

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Каким качеством не обладают деньги?

1. Однородность
2. Выводимость
3. Неделимость
4. Износостойкость

Ответ:

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Банковская карта – это...

1. Дисконтная карта
2. Карта, по которой можно найти офис банка
3. Карта, дающая возможность пользоваться банковским счетом
4. Карта с личной финансовой информацией клиента банка

Ответ:

18. На что влияет изменение ключевой ставки Центрального Банка?

1. На проценты по кредитам и вкладам
2. На размер будущей пенсии
3. На размер заработной платы
4. Ни на что не влияет

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 04

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Какое право своему владельцу не дает обыкновенная акция?

1. Право на получение купонного дохода
2. Право на получение дивидендов
3. Право на получение части имущества компании в случае ее ликвидации
4. Право голосовать на собрании акционеров

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 02

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

По какой базовой ставке в России начисляется налог на доходы физических лиц?

1. 20%
2. Не исчисляется и не уплачивается вообще
3. 10%
4. 13%

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 03

21.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Выпуск в обращение денег и ценных бумаг - это.....

Ответ:

Обоснование:

22.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

В 2016 году семья Сережи платила за квартиру, в которой они живут 4000 рублей в месяц. В 2017 году квартплата поднялась на 12%, стоимость квартплаты увеличилась также в 2018 году на 10% и в 2019 на 7%. Какой будет квартплата в 2020 году?

Ответ:

Обоснование:

23.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

В семье Колосовых четыре дочери – школьницы. Мама планирует купить на распродаже школьные платья дочерям. В магазине «Аленушка» проводится акция: «Каждому, купившему два платья по цене 2 875 рублей, каждое третье платье – в подарок!» В магазине «Ивушка» предлагают платья по акции: «Каждому, купившему одно платье за 2 546 рублей, второе – за полцены!» В каком магазине выгоднее сделать покупку? На сколько (в рублях) будут отличаться покупки в этих магазинах?

Ответ:

Обоснование:

24.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Бабушка Пети работает в научно-исследовательском институте и имеет оклад 45 000 рублей в месяц. По окончании каждого квартала она получает премию в размере 7500 рублей. Определите количество пенсионных баллов, которые получит бабушка Пети за 2019 г. При расчете пенсионных баллов, накопленных гражданином в 2019 г., учитывается предельная база налогообложения, равная 1 150 000 рублей. Максимальное количество баллов за 2019 г. составляет 9,13.

Ответ:

Обоснование:

25.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Папа Юры имеет оклад в размере 91 000 рублей в месяц. Кроме того, в течение последних 6 месяцев года он получает премию 15 000 рублей в месяц. Определите количество пенсионных баллов, которые получит папа Юры за 2019 г. При расчете пенсионных баллов, накопленных гражданином в 2019 г. учитывается предельная база налогообложения, равная 1 150 000 рублей. Максимальное количество баллов за 2019 г. составляет 9,13.

Ответ:

Обоснование:

1.5. Ключи к оцениванию теста

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
1.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
2.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
3.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
4.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
5.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
6.	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
7.	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
8.	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
9.	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
10.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
11.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
12.	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
13.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
14.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
		отсутствие - 0 баллов.
15.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
16.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
17.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
18.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
19.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
20.	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
21.	Денежная эмиссия	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов
22.	5272,96 руб.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
		ответ отсутствует- 0 баллов
23.	В магазине «Ивушка», 987 руб.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов
24.	4,96 балла	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов
25.	9,13 балла	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов

1.6. Оценивание тестового задания

Количество набранных баллов в процентах от максимального количества баллов	Количество набранных баллов	Оценка/зачет
85,00-100%	30-35	отлично/зачет
75,00-84,99%	26-29	хорошо/зачет
65,00-74,99%	23-25	Удовлетворительно/зачет
Менее 64,99 %	22 и меньше	Неудовлетворительно/незачет



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**



УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа РГСУ
А.В. Косоплечев
18 марта 2024г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
49.02.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных
(коррекционных) и общеобразовательных организациях**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**Форма обучения
Очная**

Москва, 2024 г.

Оценочные материалы по дисциплине ОП.01 Основы педагогики разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 года № 640, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);
- 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту.

Оценочные материалы дисциплины разработаны рабочей группой в составе:

Мухаметзянов Р.Р., преподаватель, Горбачев М.Б., преподаватель, Вербкин М.В., преподаватель, Андрюшина А.В., преподаватель.

Оценочные материалы дисциплины обсуждены и утверждены на заседании ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ.

Протокол № 10 от «18» марта 2024 года.

Председатель



Н.А. Черных

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
1.3. Общее количество заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	5
1.4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	6
1.5. Ключи к оцениванию теста	11
1.6. Оценивание тестового задания	14

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине являются другая форма контроля (контрольная работа) и **экзамен**, которые проводятся в **письменной** форме.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Результаты обучения
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<i>Знать:</i> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности <i>Уметь:</i> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	<i>Знать:</i> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; <i>Уметь:</i> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;

Код компетенции. Формулировка компетенции	Результаты обучения
	выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<i>Знать:</i> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности; <i>Уметь:</i> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;

1.3. Общее количество заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	1-10
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	11-20
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	21-25
Всего		25

1.4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Код контролируемой компетенции: ОК 01

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Методологическая платформа исследования педагогической деятельности называется:

1. дидактикой
2. педагогией
3. гносеологией
4. психопедагогией

Ответ:

2. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

В каком году в истории России школа стала бесплатной, общедоступной:

1. 1917 г.
2. 1924 г.
3. 1930 г.
4. 1945 г.

Ответ:

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Основными категориями педагогики является ...

1. задачи педагогики, функции педагогики, метода педагогического исследования
2. образование, социализация, воспитание, формирование
3. образование, воспитание, педагогический процесс, педагогическая деятельность
4. образование, воспитание, обучение, развитие

Ответ:

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Видение перспектив развития педагогического процесса составляет сущность принципа ... в управлении:

1. новых задач
2. централизация
3. единоначалием
4. обратной связи

Ответ:

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Самым общим понятием, обозначающим процесс и результат приобретения индивидуального опыта биологической системой, является:

1. учение
2. обучение
3. научение
4. учебная деятельность

Ответ:

6. Прочитайте текст, вставьте правильный вариант ответа.

Надежность выводов при проведении педагогического исследования существенно повышает использование ... методов:

1. эмпирических
2. математических
3. экспериментальных
4. теоретических

Ответ:

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Педагогика – это:

1. наука о воспитании человека
2. наука о воспитании, образовании и обучении людей
3. закономерности развития ребенка, которые определяют пути его воспитания
4. искусство воздействия воспитателя на воспитанника с целью формирования его мировоззрения

Ответ:

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Предметом педагогики как науки является:

1. образовательная система
2. образовательные системы
3. профессиональная педагогическая деятельность
4. целенаправленно организуемый педагогический процесс

Ответ:

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Планомерное формирование умственных действий и понятий является разновидностью:

1. проективного эксперимента
2. ассоциативного эксперимента
3. корреляционного исследования

4. экспериментально-генетического исследования

Ответ:

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Профессия учитель относится к системе

1. человек-техника
2. человек-человек
3. человек-природа
4. человек-знаковая система

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 02

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Род трудовой деятельности человека, предмет его постоянных занятий называется

1. профессией
2. творчеством
3. специализацией
4. мастерством

Ответ:

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Описание системы признаков, характеризующих ту или иную профессию, перечень норм и требований к работнику

1. должностной инструкцией
2. государственным образовательным стандартом
3. технологией
4. профессиограммой

Ответ:

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Учитель, стремящийся к равноправному взаимодействию в воспитанниками и признающий их право на собственное мнение, имеет __ стиль педагогической деятельности

1. либеральный
2. авторитарный
3. демократический
4. конструктивный

Ответ:

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Школы, организованные в I в., христианской церковью

1. гимназии
2. лицеи
3. катехумены
4. академии

Ответ:

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Попытался соединить светское знание и христианскую веру, поставив во главу угла постулаты религии

1. Иоанн Росцелин
2. Жильбер Порретанский
3. Алан Лилльский
4. Фома Аквинский

Ответ:

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Джон Локк разрабатывал приемы и способы формирования воли, развития мышления, исходя из философских представлений о душе ребенка как

1. «чистой доске»
2. имеющей природное знание
3. источнике греховности

Ответ:

17. Диагностическая постановка педагогической цели предполагает

1. установление явного противоречия
2. описание действий учащихся, которые можно измерить и оценить
3. подбор диагностического инструментария
4. учет особенностей учащихся

Ответ:

18. Любая педагогическая технология должна отвечать требованиям

1. доступности, прочности
2. концептуальности, системности
3. наглядности, научности
4. мобильности, вариативности

Ответ:

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Алгоритм процесса достижения планируемых результатов обучения и воспитания называется педагогической (-им)

1. системой
2. процессом
3. концепций
4. технологией

Ответ:

20. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

В основе проектной технологии лежит идея

1. Л. В. Занкова
2. Д. Дьюи
3. В. Ф. Шаталова
4. Т. И. Шамоной

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 09

21. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ

Что такое самовоспитание?

Ответ:

Обоснование:

22. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ

Какие виды педагогической работы выделяют в педагогической профессии?

Ответ:

Обоснование:

23. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ

Что предполагает модульное обучение?

Ответ:

Обоснование:

24. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ

Что такое учебный план?

Ответ:

Обоснование:

25. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ

Что такое система образования?

Ответ:

Обоснование:

1.5. Ключи к оцениванию теста

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
1.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
2.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
3.	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
4.	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
5.	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
6.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
7.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
8.	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
9.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
10.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
11.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
		баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
12.	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
13.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
14.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
15.	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
16.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
17.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
18.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
19.	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
20.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
21.	Систематическая и сознательная деятельность человека, направленная на совершенствование своих положительных качеств и преодоление отрицательных	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла;

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
		если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов
22.	1. учебная 2. воспитательная 3. административная 4. организаторская 5. методическая 6. внешкольная 7. научно-исследовательская	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов
23.	Этот вид предполагает такую организацию процесса, при которой учитель и учащиеся работают с учебной информацией, представленной в виде самостоятельных частей	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов
24.	Нормативный документ, который определяет состав учебных предметов, порядок их изучения по годам обучения, недельное и годовое количество учебных часов, отводимых на изучение каждого предмета, структуру и продолжительность учебного года	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов
25.	Совокупность взаимодействующих преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов

1.6. Оценивание тестового задания

Количество набранных баллов в процентах от максимального количества баллов	Количество набранных баллов	Оценка/зачет
85,00-100%	30-35	отлично/зачет
75,00-84,99%	26-29	хорошо/зачет
65,00-74,99%	23-25	Удовлетворительно/зачет
Менее 64,99 %	22 и меньше	Неудовлетворительно/незачет



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
49.02.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных
(коррекционных) и общеобразовательных организациях**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**Форма обучения
Очная**

Москва, 2024 г.

Оценочные материалы по дисциплине ОП.02 Основы психологии разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 года № 640, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);
- 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту.

Оценочные материалы дисциплины разработаны рабочей группой в составе:

Мухаметзянов Р.Р., преподаватель, Горбачев М.Б., преподаватель, Вербкин М.В., преподаватель, Андрюшина А.В., преподаватель.

Оценочные материалы дисциплины обсуждены и утверждены на заседании ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ.

Протокол № 10 от «18» марта 2024 года.

Председатель



Н.А. Черных

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
1.3. Общее количество заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	5
1.4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	6
1.5. Ключи к оцениванию теста	11
1.6. Оценивание тестового задания	14

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине являются другая форма контроля (контрольная работа) и **зачет**, которые проводятся в **письменной** форме.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Результаты обучения
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<i>Знать:</i> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности <i>Уметь:</i> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	<i>Знать:</i> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; <i>Уметь:</i> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;

Код компетенции. Формулировка компетенции	Результаты обучения
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Знать: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности; Уметь: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

1.3. Общее количество заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	1-10
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	11-20
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	21-25
Всего		25

1.4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Код контролируемой компетенции: ОК 01

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что является основной задачей психологии?

- 1) коррекция социальных норм поведения;
- 2) изучение законов психологической деятельности;
- 3) разработка проблем истории психологии;
- 4) совершенствование методов исследования.

Ответ:

2. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Что относится к психологическим процессам?

- 1) Познавательные процессы
- 2) Эмоциональные процессы
- 3) Волевые процессы
- 4) Враждебные процессы

Ответ:

3. Прочитайте вопрос, выберите правильный вариант ответа.

Какой из перечисленных принципов является принципом отечественной психологии?

- 1) учета возрастных особенностей человека;
- 2) единства мышления и интуиции;
- 3) единства сознания и деятельности;
- 4) научения.

4. Прочитайте вопрос, выберите правильный вариант ответа.

Что является признаком, характеризующим понятие "тест"?

- 1) валидность;
- 2) конформность;
- 3) аттрактивность;
- 4) ассоциативность.

Ответ:

5. Прочитайте вопрос, выберите правильный вариант ответа.

Как называется группа методов, в основе которых лежит феномен проекции?

- 1) основными;
- 2) тестовыми;
- 3) проективными;
- 4) эмпирическими.

Ответ:

6. Прочитайте вопрос, выберите правильный вариант ответа.

Как называются способы, посредством которых изучается предмет науки психологии?

- 1) процессами;
- 2) целями;
- 3) методами;
- 4) принципами.

Ответ:

7. Прочитайте вопрос, выберите правильный вариант ответа.

Как называется психология, которая занимается изучением индивидуальных различий между людьми?

- 1) интегральная;
- 2) интерактивная;
- 3) личности;
- 4) дифференциальная.

8. Прочитайте вопрос, выберите правильный вариант ответа.

В каком веке психология становится самостоятельной и экспериментальной областью научного знания?

- 1) в 19 веке;
- 2) в 20 веке;
- 3) в 18 веке;
- 4) в 16 веке.

Ответ:

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Заложил основы рефлексорной теории психики

- 1) Р. Декарта, И. М. Сеченова;
- 2) Л. С. Выготского, С. Л. Рубинштейна;
- 3) Аристотеля, Гиппократ, Платона;
- 4) З. Фрейда, А. Маслоу, К. Юнга.

Ответ:

10. Прочитайте вопрос, выберите правильный вариант ответа.

Как называется психологическое направление, которое считает, что предмет психологии - это поведение как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды?

- 1) психоанализ;
- 2) гуманистическая психология;
- 3) психология сознания;
- 4) бихевиоризм.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 02

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Отечественный психолог Л. С. Выготский является автором...

- 1) стратометрической концепции;
- 2) культурной исторической концепция развития;
- 3) деятельностной концепции;
- 4) концепции поэтапного формирования умственных действий.

Ответ:

12. Прочитайте вопрос, выберите правильный вариант ответа.

Кто занимался психологией деятельности?

- 1) Э. Кречмер;
- 2) З. Фрейд;
- 3) В. М. Бехтерев;
- 4) А. Н. Леонтьев.

Ответ:

13. Прочитайте вопрос, выберите правильный вариант ответа.

Кто является одним из основателей советской психологии?

- 1) Р. С. Немов;
- 2) Л. С. Выготский;
- 3) А. В. Петровский;
- 4) И. М. Сеченов.

Ответ:

14. Прочитайте вопрос, выберите правильный вариант ответа. Как называется направление в психологии отрицающее сознание и сводящее психику к различным формам поведения?

- 1) психоанализ;
- 2) гештальт-психология;
- 3) структурализм;

4) бихевиоризм.

Ответ:

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

При помощи какой нервной системы осуществляется восприятие сигналов среды?

- 1) детекторов;
- 2) рецепторов;
- 3) анализаторов;
- 4) ощущений.

Ответ:

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Учащийся вынужден готовить домашнее задание, заучивая наизусть стихотворение, независимо от актуального желания. О каком виде памяти идет речь:

- 1) кратковременной
- 2) образной
- 3) эмоциональной
- 4) произвольной
- 5) непроизвольной

Ответ:

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Направление в американской психологии XX века, отрицающее сознание как предмет научного исследования и сводящее психику к различным формам поведения, понятого как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды:

- 1) гештальтпсихология
- 2) когнитивная психология
- 3) бихевиоризм
- 4) ассоцианизм
- 5) психоанализ

Ответ:

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Когда человек пьет горячий чай, он кладет много сахара. После остывания чай кажется очень сладким. О какой закономерности ощущений идет речь:

- 1) апперцепция
- 2) адаптация

- 3) синестезия
- 4) сенсibilизация
- 5) апраксия

Ответ:

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Некритическое принятие человеком чужого неправильного мнения, сопровождаемое неискренним отказом от собственного мнения, в правильности которого человек внутренне не сомневается:

- 1) мотивация
- 2) интуиция
- 3) анонимность
- 4) мнительность
- 5) конформность

Ответ:

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Человек, занимающийся йогой, может ходить по лезвию ножа без обуви, не ощущая боли. О каком свойстве ощущения идет речь:

- 1) сенсibilизация
- 2) синестезия
- 3) апраксия
- 4) адаптация
- 5) апперцепция

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 09

21. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Воля – это ...

Ответ:

Обоснование:

22. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ

Какие функции выполняют эмоциональные процессы и состояния в жизни организма?

Ответ:

Обоснование:

23. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ

Что можно обозначить, как отличительную характеристику психики человека?

Ответ:

Обоснование:

24. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ

Какова одна из основных особенностей такого метода в психологии, как «эксперимент»?

Ответ:

Обоснование:

25. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ

Какой тип рефлекса срабатывает, когда человек «зажмуривает» глаза при ярком свете?

Ответ:

Обоснование:

1.5. Ключи к оцениванию теста

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
1.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
2.	1,2,3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
3.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
4.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
5.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
6.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
7.	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
8.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
9.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
10.	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
11.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
12.	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
13.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
14.	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
15.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
16.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
17.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
18.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
		отсутствие - 0 баллов.
19.	5	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
20.	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
21.	Воля – психологический механизм преодоления препятствий и трудностей, встречающихся человеку на пути к достижению цели, свойственная только человеку.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов
22.	Приспособительную, мобилизационную, интегративную	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов
23.	Наличие сознания	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов
24.	Выявление причинно-следственных связей в структуре психического явления или между одним или несколькими психическими явлениями.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
		неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов
25.	Безусловный	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов

1.6. Оценивание тестового задания

Количество набранных баллов в процентах от максимального количества баллов	Количество набранных баллов	Оценка/зачет
85,00-100%	30-35	отлично/зачет
75,00-84,99%	26-29	хорошо/зачет
65,00-74,99%	23-25	Удовлетворительно/зачет
Менее 64,99 %	22 и меньше	Неудовлетворительно/незачет



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Колледжа РГСУ

А.В. Косоплечев

18 марта 2024г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

49.02.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

НАПРАВЛЕННОСТЬ

**Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных
(коррекционных) и общеобразовательных организациях**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Форма обучения

Очная

Москва, 2024 г.

Оценочные материалы по дисциплине ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 года № 640, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);
- 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту.

Оценочные материалы дисциплины разработаны рабочей группой в составе:

Мухаметзянов Р.Р., преподаватель, Горбачев М.Б., преподаватель, Вербкин М.В., преподаватель, Андрюшина А.В., преподаватель.

Оценочные материалы дисциплины обсуждены и утверждены на заседании ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ.

Протокол № 10 от «18» марта 2024 года.

Председатель



Н.А. Черных

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
1.3. Общее количество заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	5
1.4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	7
1.5. Ключи к оцениванию теста	13
1.6. Оценивание тестового задания	19

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **экзамен**, который проводится в **письменной** форме.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Результаты обучения
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<i>Знать:</i> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности <i>Уметь:</i> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	<i>Знать:</i> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; <i>Уметь:</i> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;

Код компетенции. Формулировка компетенции	Результаты обучения
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<i>Знать:</i> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности; <i>Уметь:</i> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;

1.3. Общее количество заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	1-10
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач	11-20

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
	профессиональной деятельности;	
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	21-25
Всего		25

1.4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Код контролируемой компетенции: ОК 01

1. *Прочитайте вопрос, выберите правильный вариант ответа.*

Кто впервые ввёл термин «дизонтогенез»?

- 1) З. Фрейд (1891)
- 2) Л. С. Выготский (1924)
- 3) Й. Швальбе (1927)
- 4) В.В. Лебединский (1985)

Ответ:

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Как называется наука о причинах?

- 1) Этнология
- 2) Этимология
- 3) Этиология
- 4) Экология

Ответ:

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Для какой группы детей характерны данные проявления:

непосредственность и яркость эмоций при их поверхностности и нестойкости,

легкая внушаемость, затруднения в обучении связаны с незрелостью мотивационной сферы личности в целом, с преобладанием игровых интересов?

- 1) дети с расстройствами аутистического спектра
- 2) дети с синдромом дефицита внимания
- 3) дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития
- 4) дети с задержкой психического развития

Ответ:

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Недоразвитие понимания речи у глухих детей выступает в структуре нарушения в качестве

- 1) первичного нарушения
- 2) вторичного неспецифического нарушения
- 3) вторичного специфического недоразвития
- 4) третичного нарушения

Ответ:

5. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Согласно Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 инклюзивное образование - это

- 1) совместное пребывание детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья со сверстниками
- 2) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
- 3) обеспечение доступа к образованию детей с особыми образовательными потребностями
- 4) участие детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью во внеурочной деятельности

Ответ:

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Выберите все верные ответы. К специальным условиям для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по зрению относятся

- 1) дублирование звуковой информации визуальной
- 2) обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов и приведение официальных сайтов образовательных организаций в сети «Интернет» к международному стандарту доступности веб-контента и веб сервисов (WCAG)
- 3) дублирование справочной информации шрифтом Брайля

Ответ:

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Выберите все верные ответы. Целевой раздел адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования включает в себя:

- 1) пояснительная записка, программа коррекционной работы, планируемые результаты освоения АООП
- 2) программы отдельных учебных предметов
- 3) учебный план
- 4) план внеурочной работы
- 5) система условий реализации АООП
- 6) система оценки достижений в освоении АООП

Ответ:

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Процесс формирования личности в определенных социальных условиях, в ходе которого человек усваивает социальный опыт, - это

- 1) социальная ситуация развития
- 2) адаптация
- 3) социализация
- 4) реабилитация

Ответ:

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Выберите все верные ответы. Употребление каких терминов нецелесообразно в условиях современной гуманистической парадигмы специальной педагогики?

- 1) дефективность, логопат
- 2) аутизм
- 3) глухонемота

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 02

10. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

К общим закономерностям развития психики детей с ограниченными возможностями здоровья не относится(-ятся)

- 1) риск возникновения дезадаптации
- 2) замедление процесса формирования понятий
- 3) особенности приема и переработки информации
- 4) овладение альтернативными способами коммуникации

Ответ:

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

В основе какого из нижеперечисленных вариантов психического дизонтогенеза лежит асинхрония развития?

- 1) недоразвитие
- 2) задержанное развитие
- 3) поврежденное развитие
- 4) искаженное развитие

Ответ:

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Специфическим речевым нарушением для детей с детским церебральным

параличом является

- 1) дислалия
- 2) афазия
- 3) дизартрия
- 4) заикание

Ответ:

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Каково основное назначение наглядных пособий при проблемном обучении детей с особыми образовательными потребностями?

- 1) облегчение запоминания изучаемого материала
- 2) постановка учебных задач
- 3) развитие творчества
- 4) развитие зрительного восприятия

Ответ:

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой педагогический приём позволяет структурировать среду при обучении детей с расстройствами аутистического спектра?

- 1) упражнения
- 2) дидактические игры
- 3) визуальное расписание
- 4) объяснение

Ответ:

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Система Брайля лежит в основе обучения

- 1) глухих детей
- 2) слепых детей
- 3) детей с расстройствами аутистического спектра
- 4) детей с двигательными нарушениями

Ответ:

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) устанавливает сроки освоения АООП обучающимися

- 1) 4 года

- 2) 4 - 6 лет
- 3) 9 - 12 лет
- 4) 9 - 13 лет

Ответ:

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Нарушения социального взаимодействия, нарушение коммуникации, ограниченные и повторяющиеся модели поведения характерны для детей с

- 1) расстройствами аутистического спектра
- 2) синдромом дефицита внимания
- 3) нарушением зрения
- 4) задержкой психического развития

Ответ:

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Выбор оптимальных условий получения образования детьми с кохлеарными имплантами зависит от особенностей

- 1) общего развития
- 2) речевого развития
- 3) социально-психологического статуса
- 4) запроса родителей

Ответ:

19. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Ответ:

Определите условия, при которых возможна смена образовательного маршрута, программ и условий получения образования обучающимися с ОВЗ.

- 1) заявление родителей (законных представителей), комплексная оценка результатов освоения АООП НОО, заключение центральной психолого-педагогической комиссии
- 2) мнение родителей (законных представителей) и учителя, заключение психолого-педагогического консилиума школы
- 3) комплексная оценка результатов освоения АООП НОО, заключение психолого-педагогического консилиума школы, мнение родителей (законных представителей)
- 4) комплексная оценка результатов освоения АООП НОО, заключение специалистов службы психолого-педагогического сопровождения

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Единственное и неповторимое, специфическое для определённого возраста отношение между ребёнком и средой называется

- 1) оптимальной ситуацией развития
- 2) социальной ситуацией развития
- 3) эффективной ситуацией развития
- 4) адекватной ситуацией развития

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 09

21. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения.

Ответ:

Обоснование:

22. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Основные направления психолого-педагогической коррекции.

Ответ:

Обоснование:

23. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования.

Ответ:

Обоснование:

24. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ответ:

Обоснование:

25. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.

Ответ:

Обоснование:

1.5. Ключи к оцениванию теста

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
1.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
2.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
3.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
4.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
5.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
6.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
7.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
8.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
9.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
10.	2,3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
11.	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
		баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
12.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
13.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
14.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
15.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
16.	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
17.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
18.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
19.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
20.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
21.	Цель коррекционно-развивающего обучения — создание условий, способствующих развитию личности ребёнка и эффективному усвоению учебного материала.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла;

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
	Задачи: развитие познавательной активности детей; формирование общеинтеллектуальных умений: приёмов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации; нормализация учебной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля, самооценки; развитие словаря, устной монологической речи в единстве с обогащением знаний и представлений детей об окружающей действительности; логопедическая коррекция нарушений речи; психокоррекция поведения ребёнка; социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения. Принципы коррекционно-развивающего обучения: Принцип развития динамичности восприятия. Предполагает построение обучения на достаточно высоком уровне трудности. Принцип продуктивной обработки информации. Учитель организует обучение так, чтобы у учащихся развивался навык переноса способов обработки информации, и тем самым развивался механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения. Принцип развития и коррекции высших психических функций. Предполагает организацию обучения таким образом, чтобы в ходе каждого урока упражнялись и развивались различные психические процессы. Принцип мотивации к учению. Задания, упражнения должны быть интересны ученику. Сущность коррекционно-развивающего обучения заключается в исправлении каких-либо отклонений в развитии ребёнка с одновременным раскрытием его потенциальных возможностей. Содержание коррекционно-развивающего обучения обеспечивается набором базовых	если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
	учебных предметов, которые составляют инвариантную часть учебного плана (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ритмика, трудовое обучение). Введение специальных учебных курсов позволяет организовать максимальное погружение ребёнка с ОВЗ в активную речевую среду, инициировать его двигательную деятельность, корректировать эмоциональный тонус, давать возможность формировать основные этапы учебной деятельности, повышать мотивацию учебно-познавательной деятельности	
22.	Основные направления психолого-педагогической коррекции: Оптимизация социальной ситуации развития. Создание «поддерживающей среды» и изменение отношений воспитывающих взрослых к ребёнку, информирование их о его состоянии и возможностях. Нормализация общения ребёнка в сферах социальных и межличностных отношений. Развитие доступных ребёнку видов деятельности. Формирование значимых мотивов и способов действий в определённой предметной деятельности. Актуализация продуктивных видов детской деятельности: изобразительно-графической, конструирования, моделирования, лепки и др.. Формирование соответствующих возрасту психологических новообразований. Опора на знание периодизации психического развития ребёнка и содержания этого развития на каждом возрастном этапе. Также выделяют психодинамическое, когнитивно-поведенческое и экзистенциально-гуманистическое направления психолого-педагогической коррекции	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов
23.	Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования включает несколько направлений: Изучение педагогами условий семейного воспитания детей и отношения родителей к дефекту ребёнка. Для	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный -

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
	этого проводятся индивидуальные встречи и беседы с целью установления доверительных отношений. Предоставление родителям в индивидуальном порядке данных о результатах диагностики, содержании индивидуально-образовательного маршрута и динамики развития их ребёнка. Педагоги в доступной форме знакомят родителей об особенностях ребёнка, указывают его положительные качества, объясняют, какие ему необходимы специальные занятия, к каким специалистам нужно обратиться дополнительно, как заниматься в домашних условиях. Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ. Для этого проводятся консультации специалистов, практикумы, рекомендации по закреплению полученных знаний и умений в домашних условиях, подбор методической литературы в родительские библиотечки в индивидуальном порядке. Главная цель помощи родителям — выработка активной родительской позиции в процессе адаптации ребёнка. В связи с этим решаются следующие задачи: сформировать мотивацию к такому участию; научить родителей нести свою долю ответственности за ход процесса реабилитации; научить эффективным способам взаимодействия с ребёнком; вооружить необходимыми знаниями и умениями в области педагогики и психологии развития; обучить навыкам реабилитационной помощи в домашних условиях; сформировать адекватную самооценку. Для реализации психолого-педагогической поддержки важна согласованная работа различных специалистов.	1 балла, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
24.	Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), включает в себя	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
	комплекс различных мероприятий: Диагностическая работа. Проводится комплексное психолого-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, изучения динамики развития и успешности освоения программ. Консультационная работа. Включает выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям коррекционной и диагностической работы с детьми с ОВЗ, консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ОВЗ, организации коммуникации в образовательном процессе. Информационно-просветительская работа. Направлена на разъяснение вопросов образования, социокультурного развития, социальной адаптации, коммуникации с детьми с ОВЗ, их семейного воспитания, проведения коррекционной работы. Результатом психолого-педагогического сопровождения должно стать развитие и саморазвитие личности педагога, реализация его психолого-педагогических способностей, знаний, умений, навыков, обеспечение профессионального самосохранения, удовлетворённость трудом и повышение эффективности профессиональной деятельности.	правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов
25.	Для предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии, рекомендуется: Заботиться о себе и снижать уровень стресса. Поддерживать равновесие и баланс в жизни и работе, вести здоровый образ жизни, общаться с другими людьми вне профессионального поля. Работать с самооценкой. Быть уверенным в себе и своих способностях, уметь формировать и поддерживать позитивные, оптимистичные установки и ценности в отношении себя. Приобретать опыт успешного преодоления профессионального стресса. Приобрести способность конструктивно реагировать в напряжённых условиях учебно-воспитательного процесса. Овладевать навыками саморегуляции. Управлять	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
	своим психоэмоциональным состоянием с помощью слов, мысленных образов, дыхания и управления мышечным тонусом. Регулярно проходить супервизии у специалистов. Если такой возможности нет, нужно на уровне саморефлексии отслеживать своё психоэмоциональное состояние и в случае его дестабилизации или истощения предпринимать осознанные меры. Проходить психологические тренинги, аутогенную тренировку, лекции и семинары. Они помогут просвещенно говорить об эмоциональном выгорании, его симптомах и последствиях.	

1.6. Оценивание тестового задания

Количество набранных баллов в процентах от максимального количества баллов	Количество набранных баллов	Оценка/зачет
85,00-100%	30-35	отлично/зачет
75,00-84,99%	26-29	хорошо/зачет
65,00-74,99%	23-25	Удовлетворительно/зачет
Менее 64,99 %	22 и меньше	Неудовлетворительно/незачет



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
49.02.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных
(коррекционных) и общеобразовательных организациях**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**Форма обучения
Очная**

Москва, 2024 г.

Оценочные материалы по дисциплине ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 года № 640, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);
- 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту.

Оценочные материалы дисциплины разработаны рабочей группой в составе:

Мухаметзянов Р.Р., преподаватель, Горбачев М.Б., преподаватель, Вербкин М.В., преподаватель, Андрюшина А.В., преподаватель.

Оценочные материалы дисциплины обсуждены и утверждены на заседании ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ.

Протокол № 10 от «18» марта 2024 года.

Председатель



Н.А. Черных

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
1.3. Общее количество заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	5
1.4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	6
1.5. Ключи к оцениванию теста	10
1.6. Оценивание тестового задания	15

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой**, который проводится в **письменной** форме.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты обучения
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	<i>Знать:</i> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; <i>Уметь:</i> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<i>Знать:</i> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности; <i>Уметь:</i> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;

1.3. Общее количество заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	1-20
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	21-25
Всего		25

1.4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Код контролируемой компетенции: ОК 05

1. *Прочитайте текст и установите лишнее.*

Из каких единиц состоит язык

- 1) Слог
- 2) Звук
- 3) Морфема
- 4) Слово
- 5) Свободное сочетание
- 6) Предложение
- 7) Текст

Ответ:

2. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Два типа знаков существует в языке

- 1) Естественные
- 2) Искусственные
- 3) Искусственные
- 4) Условные
- 5) Условные
- 6) Особые

Ответ:

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Основная функция языка:

- 1) Эмоциональная
- 2) Коммуникативная
- 3) Функция воздействия
- 4) Познавательная
- 5) Аккумулятивная

Ответ:

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Литературный язык-это:

- 1) Язык повседневного общения с элементами разговорного стиля
- 2) Исторически сложившаяся высшая, образцовая форма общенародного языка, обладающая богатым лексическим фондом, упорядоченной, грамматической структурой и развитой системой стилей.
- 3) Язык художественной литературы

Ответ:

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

В разделе «Орфоэпия» изучается

- 1) Нормы современного литературного произношения
- 2) Совокупность правил постановки знаков препинания
- 3) Совокупность правил, определяющих написание слов
- 4) Состав русского алфавита.
- 5) Соотношения между звуками и буквами

6) Словосочетание и предложение

Ответ:

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Слово с ударением на первом слоге

- 1) Черпать
- 2) Звонит
- 3) Феномен

Ответ:

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Укажите ошибку в образовании формы слова

- 1) Вкусные торта
- 2) В аэропорту
- 3) Моложе брата
- 4) В трехста метрах

Ответ:

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Язык –это:

- 1) Набор текста
- 2) Знание правил
- 3) Знаковая система ...

Ответ:

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Обработанную форму общенародного языка, обладающую письменно закрепленными нормами и обслуживающую различные сферы человеческой деятельности, называют:

- 1) Литературном языком
- 2) Художественным языком
- 3) Современным языком

Ответ:

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Назовите формы существования языка:

- 1) Диалект,
- 2) Художественный язык
- 3) Просторечие
- 4) Жаргон
- 5) Литературный язык

Ответ:

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Значение какого слова употреблено неверно:

- 1) Дёрн - верхний слой почвы

- 2) Дипломат – тот, кто удостоен диплома
- 3) Двойственный – неоднозначный

Ответ:

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какое из перечисленных слов имеет значение «человек, отчуждённый от остальных людей»

- 1) Меланхолик
- 2) Максималист
- 3) Филантроп
- 4) Мизантроп

Ответ:

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что не является коммуникативным качеством хорошей речи

- 1) Правильность
- 2) Выразительность
- 3) Бедность
- 4) Чистота

Ответ:

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Жаргон-это:

- 1) Речь социальных и профессиональных групп людей, объединенных общностью занятий, интересов, социального положения и т.п.
- 2) Речь людей одной местности
- 3) Речь неграмотных людей

Ответ:

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Просторечие – это:

- 1) Речь социальных и профессиональных групп людей, объединенных общностью занятий, интересов, социального положения и т.п.
- 2) Речь людей одной местности
- 3) Речь неграмотных людей

Ответ:

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какое из перечисленных слов имеет значение «недавно появившееся в языке слово»

- 1) Архаизм
- 2) Фразеологизм
- 3) Неологизм
- 4) Диалектика

Ответ:

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

В каком случае ударение падает на первый слог?

- 1) Включена
- 2) Баловать
- 3) Портфель
- 4) Начали

Ответ:

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какое из перечисленных слов имеет значение «постепенное ухудшение, снижение каких-либо качеств, упадок»

- 1) Революция
- 2) Деграция
- 3) Депрессия
- 4) Эволюция

Ответ:

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

В фонетике изучается единица языка....

- 1) звуки речи
- 2) слово
- 3) словосочетание
- 4) часть слова

Ответ:

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Речь-это:

- 1) Единица языка
- 2) Исторически сложившаяся форма общения людей посредством языковых конструкций, создаваемых на основе определённых правил
- 3) Слова, называющие определенный предмет или определенное явление

Ответ:

Обоснование:

Код контролируемой компетенции: ОК 09

21. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Языковая норма.

Ответ:

Обоснование:

22. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Виды речи.

Ответ:

Обоснование:

23. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Классификация речевых ошибок.

Ответ:

Обоснование:

*24. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ***Что такое орфография и пунктуация?**

Ответ:

Обоснование:

*25. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ***Лексические нормы.**

Ответ:

Обоснование:

1.5. Ключи к оцениванию теста

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
1.	5	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
2.	1,2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
3.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
4.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
5.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
6.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
7.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
8.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
9.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
10.	1.3.4.5	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
11.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
12.	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
13.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
14.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
15.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
16.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
17.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
18.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
		отсутствие - 0 баллов.
19.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
20.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
21.	Языковая норма — это сформировавшаяся в процессе общественного исторического развития система требований к отбору и использованию в речи единиц языка с учётом их функционально-стилистического предназначения. Некоторые типы языковых норм: Орфоэпические нормы. Регулируют постановку ударения в слове и его формах, а также произношение отдельных звуков или сочетаний. Лексические нормы. Регулируют выбор слов и устойчивых выражений, обусловленный целью и условиями общения. Морфологические нормы. Это совокупность правил формообразования слов различных частей речи. Синтаксические нормы. Нормы построения синтаксических конструкций: словосочетаний и предложений — в зависимости от стиля и типа речи. Стилистические нормы. Это правила выбора языковых средств в зависимости от речевой ситуации. Орфографические нормы. Это система правил правописания слов. Пунктуационные нормы. Совокупность правил постановки знаков препинания в предложениях. Языковая норма фиксируется в нормативных словарях и грамматиках.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов
22.	Психологи различают два вида речи: внешнюю и внутреннюю. Внешняя речь включает следующие виды: Устная речь. Применяется непосредственно для общения и является звучащей речью. Может	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
	проявляться в форме диалога и монолога. Диалог — это непосредственное общение двух или нескольких человек, в котором они попеременно обмениваются знаковой информацией (в том числе паузами, молчанием, жестами). Монологическая речь — это связное изложение системы мыслей одним лицом. Письменная речь. Это графически оформленная речь, организованная на основе буквенных изображений. Она обращена к широкому кругу читателей, лишена ситуативности и предполагает углублённые навыки звукобуквенного анализа. Внутренняя речь представляет собой производную форму внешней речи и выступает интегратором интеллектуальной деятельности и сознания человека.	правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов
23.	Некоторые виды речевых ошибок: Орфоэпические ошибки. Нарушение норм современного произношения, несоблюдение законов русской фонетики. Лексические ошибки. Вызваны незнанием лексического значения слов и особенностей их сочетания. Фразеологические ошибки. Искажение, разрушение устойчивых оборотов — фразеологизмов. Словообразовательные ошибки. Нарушение словообразовательных норм русского языка. Грамматико-морфологические ошибки. Неправильное образование и использование различных грамматических форм слов. Грамматико-синтаксические ошибки. Нарушения в построении словосочетаний и предложений. Стилистические ошибки. Связаны с употреблением в высказывании или тексте различных языковых единиц, обладающих стилистической окраской, не соответствующей стилистической окраске данного высказывания или текста. Также выделяют фактические ошибки — искажение фактов реальной действительности, что приводит к искажению содержания, и композиционные ошибки — ошибки в	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
	построении текста. Ещё один вид ошибок — этические ошибки — нарушение в работе системы ценностей и правил этики: высказывания, унижающие человеческое достоинство, выражающие высокомерное и циничное отношение к человеческой личности, недоброжелательность, проявления речевой агрессии, жаргонные слова и обороты.	
24.	Орфография — это система правил написания слов. В современном понимании орфография включает в себя несколько относительно самостоятельных частей: 1. Буквенное обозначение звукового состава слов. 2. Раздельные, слитные и полуслитные написания. 3. Употребление прописных (больших, заглавных) и строчных (малых) букв. 4. Правила переноса. 5. Графические (буквенные) сокращения слов. Принципы орфографии — это основные, исходные начала, на которых строятся конкретные правила, а также обобщение этих правил. Они указывают основной путь достижения целей орфографии — единообразного написания слов. Пунктуация (от лат. «пунктум» — «точка») — это раздел языкознания, в котором изложены правила постановки знаков препинания. Знаки препинания помогают выделить структурные части текста и предложения и выразить на письме различные смысловые оттенки.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов
25.	Лексические нормы — это правила употребления слов в речи, то есть точность выбора слова соответственно смыслу высказывания и уместность применения его в общественном значении и общепринятых сочетаниях. Выделяют два аспекта лексических норм:	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный -

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
	Точность. Соответствие смысловой стороны речи реальной действительности, умение находить правильные слова для выражения своих мыслей. Выразительность. Грамотное использование образных средств, чтобы передать свои эмоции, впечатления, дать оценку или воздействовать на чувства собеседника. Примеры нарушений лексических норм: Нарушение лексической сочетаемости. Например, «играть значение» (вместо «играть роль»), «одержать первенство» (вместо «одержать победу»). Смещение паронимов. Например, «представить документы» (вместо «предоставить»), «лесистое озеро» (вместо «лесное»). Речевая избыточность. Проявляется в тавтологии (повтор в узком контексте однокоренных слов) и плеоназме (сочетание слов, однородных в семантическом плане). Речевая недостаточность. Проявляется в бедности словаря и (или) пропуске значимых слов, важных для понимания смысла высказывания. Чтобы избежать лексических ошибок, можно проверить используемые слова по словарям или словарям сочетаемости.	1 балла, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов

1.6. Оценивание тестового задания

Количество набранных баллов в процентах от максимального количества баллов	Количество набранных баллов	Оценка/зачет
85,00-100%	30-35	отлично/зачет
75,00-84,99%	26-29	хорошо/зачет
65,00-74,99%	23-25	Удовлетворительно/зачет
Менее 64,99 %	22 и меньше	Неудовлетворительно/незачет



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Колледжа РГСУ

А.В. Косоплечев

18 марта 2024 г

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
49.02.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных
(коррекционных) и общеобразовательных организациях**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**Форма обучения
Очная**

Москва, 2024 г.

Оценочные материалы по дисциплине ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 года № 640, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);
- 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту.

Оценочные материалы дисциплины разработаны рабочей группой в составе:

Мухаметзянов Р.Р., преподаватель, Горбачев М.Б., преподаватель, Вербкин М.В., преподаватель, Андрияшина А.В., преподаватель.

Оценочные материалы дисциплины обсуждены и утверждены на заседании ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ.

Протокол № 10 от «18» марта 2024 года.

Председатель



Н.А. Черных

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
1.3. Общее количество заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	5
1.4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	7
1.5. Ключи к оцениванию теста	11
1.6. Оценивание тестового задания	16

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине являются другая форма контроля и **зачет**, которые проводятся в **письменной** форме.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Результаты обучения
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<i>Знать:</i> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности <i>Уметь:</i> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	<i>Знать:</i> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с

Код компетенции. Формулировка компетенции	Результаты обучения
	использованием цифровых средств; <i>Уметь:</i> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<i>Знать:</i> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и основы здорового образа жизни социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения <i>Уметь:</i> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности

1.3. Общее количество заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	1-10

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	11-20
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	21-25
Всего		25

1.4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Код контролируемой компетенции: ОК 01

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Строение отдельных органов изучает:

- 1) Анатомия
- 2) Физиология
- 3) Гигиена
- 4) Медицина

Ответ:

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Ученый, открывший явление фагоцитоза:

- 1) И.М. Сеченов
- 2) Н.И. Пирогов
- 3) И.И. Мечников
- 4) И.П. Павлов

Ответ:

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что является признаком сходства человека с животными?

- 1) Образ жизни
- 2) Размеры головного мозга
- 3) Принадлежность к классу млекопитающие
- 4) Прямохождение

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Жидкий вид соединительной ткани:

- 1) плотноволокнистая
- 2) рыхловолокнистая
- 3) кровь
- 4) хрящевая

Ответ:

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Как называются участки хромосом?

- 1) теломеры
- 2) ген
- 3) центриоль

4) вакуоль

Ответ:

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Ткань, покрывающая снаружи и выстилающая внутри:

- 1) эпителиальная
- 2) соединительная
- 3) мышечная
- 4) нервная

Ответ:

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Органоид, участвующий в делении клетки, равномерном распределении хромосом:

- 1) лизосома
- 2) клеточный центр
- 3) вакуоль
- 4) цитоплазма

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Наука о жизнедеятельности организма:

- 1) Анатомия
- 2) Физиология
- 3) Гигиена
- 4) Медицина

Ответ:

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Ученый, описавший большой и малый круги кровообращения:

- 1) И.М. Сеченов
- 2) Уильям Гарвей
- 3) И.И. Мечников
- 4) И.П. Павлов

Ответ:

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Вид, к которому относятся современные люди:

- 1) Человек умелый
- 2) Человек прямоходящий
- 3) Древние люди
- 4) Человек разумный

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 02

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Ядро от цитоплазмы отделяет:

- 1) Мембрана
- 2) Рибосомы
- 3) Аппарат Гольджи
- 4) Вакуоль

Ответ:

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Ткань, выделяющая молоко, пот, слюну:

- 1) соединительная
- 2) эпителиальная мерцательная
- 3) эпителиальная железистая
- 4) соединительная рыхловолокнистая

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Органические вещества клетки, отвечающие за наследственность

- 1) белки
- 2) жиры
- 3) углеводы
- 4) нуклеиновые кислоты (РНК и ДНК)

Ответ:

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Как называются клетки мышечной ткани?

- 1) аксон
- 2) нейрон
- 3) миоцит
- 4) остеоцит

Ответ:

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

В отличие от других тканей кровь:

- 1) не имеет клеточного строения
- 2) является соединительной тканью
- 3) это жидкая ткань
- 4) состоит из округлых клеток.

Ответ:

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какова роль надпочечников в организме:

- 1) синтезируют витамины
- 2) в них образуется моча
- 3) вырабатывают гормоны
- 4) выделяют соки и секреты

Ответ:

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

В какой из долей коры больших полушарий головного мозга расположена зрительная зона

- 1) лобная
- 2) теменная
- 3) затылочная
- 4) височная.

Ответ:

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Ферменты – это:

- 1) белки, замедляющие химические реакции в клетке;
- 2) нуклеиновые кислоты, ускоряющие химические реакции в клетке;
- 3) углеводы, ускоряющие химические реакции в клетке;
- 4) белки, ускоряющие химические реакции в клетке.

Ответ:

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Артериальная кровь в отличие от венозной:

- 1) ярко-красная, бедная кислородом;
- 2) ярко-красная, богатая кислородом
- 3) темная, бедная кислородом
- 4) темная, богатая кислородом

Ответ:

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Невосприимчивость организмов к какой-либо инфекции – это:

- 1) малокровие;
- 2) гемофилия;

- 3) фагоцитоз;
4) иммунитет

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 09

21. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Назовите предмет и задачи возрастной анатомии, физиологии и гигиены.

Ответ:

Обоснование:

22. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Определите основные закономерности роста и развития организма.

Ответ:

Обоснование:

23. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Охарактеризуйте организм как единое целое;

Ответ:

Обоснование:

24. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.

Что такое ткани человеческого тела? Дайте определение, назовите классификации тканей.

Ответ:

Обоснование:

25. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Что такое орган, система органов, аппарат органов?

Ответ:

Обоснование:

1.5. Ключи к оцениванию теста

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
1.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
2.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
3.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
4.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
5.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
6.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
7.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
8.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
9.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
10.	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
11.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
12.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
		отсутствие - 0 баллов.
13.	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
14.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
15.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
16.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
17.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
18.	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
19.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
20.	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
21.	Предмет возрастной анатомии, физиологии и гигиены — становление и развитие основных функций организма в процессе онтогенеза (индивидуального развития). Задачи дисциплины: 1. Формирование основных представлений об	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
	уровнях строения и жизнедеятельности организма человека, его целостности и особенностях взаимодействия с окружающей средой. 2. Изучение закономерностей развития и проявления физиологических функций органов и систем организма в возрастном аспекте. 3. Формирование необходимых знаний, навыков и умений, необходимых для индивидуального подхода к ребёнку в процессе воспитания и обучения. 4. Изучение гигиенических средств и методов сохранения и укрепления здоровья детей. Возрастная анатомия изучает особенности строения и развития детского организма. Физиология — особенности процесса жизнедеятельности организма на разных этапах онтогенеза. Гигиена — взаимодействие организма ребёнка с внешней средой с целью разработки гигиенических нормативов и требований, направленных на охрану и укрепление здоровья, гармоничное развитие и совершенствование функциональных возможностей организма детей и подростков.	ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов
22.	Основные закономерности роста и развития организма: Необратимость. Невозможность возвращения растущего организма к предыдущим стадиям. Постепенность. Последовательная смена стадий роста и развития. Цикличность. Неравномерность, непрерывность роста и развития. Гетерохрония. Неодновременное, неравномерное созревание разных систем и разных признаков с первоочерёдным опережающим развитием и совершенствованием тех, деятельность которых является жизненно необходимой. Эндогенность. Генетическая заданность роста и развития. Индивидуальное разнообразие. Вариабельность	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
	роста и развития. Гармоничность. Соответствие размеров одних частей тела другим либо функциональных показателей на определённом этапе онтогенеза	
23.	Организм как единое целое — это сложная система, в которой строение и функции всех клеток, тканей, органов и систем органов взаимосвязаны. Изменение обмена веществ и функций любой клетки, ткани, органа и систем органов вызывает изменения обмена веществ других клеток, тканей, органов и систем органов. Поэтому обмен веществ и функции клеток, тканей и органов, изолированных из организма, отличаются от происходящих в организме. Целому организму свойственны функции, отсутствующие в изолированных частях, например размножение, приводящее к образованию новых организмов, поведение, мышление. Также организм как единое целое сам себя регулирует и взаимодействует с окружающей средой. Например, человеческое тело само регулирует свою температуру, потребление и выведение веществ.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов
24.	Ткань человеческого тела — это группа клеток и межклеточного вещества, которые имеют общее происхождение и развитие, сходное строение и выполняют в организме определённую функцию. Классификация тканей: Эпителиальная ткань. Состоит из плотно прижатых клеток, которые выполняют барьерную, защитную и секреторную функции. Образует покровы тела, слизистые оболочки, железы. Соединительная ткань. В ней хорошо развито межклеточное вещество, которое представлено волокнами, жидкостями, костными пластинками и т. д.. Соединительная ткань выполняет опорную (кости, хрящи, сухожилия), защитную (подкожный жир), питательную (кровь, лимфа) функции.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
	Мышечная ткань. Выполняет сокращение сердечной и скелетных мышц, внутренних органов, изменение просвета кровеносных сосудов. В зависимости от особенностей местонахождения и выполняемых функций мышечная ткань бывает поперечно-полосатая скелетная, поперечно-полосатая сердечная, гладкая (мышечная ткань кровеносных сосудов и внутренних органов: желудка, мочевого пузыря и др.). Нервная ткань. Состоит из нейронов и нейроглии. Обеспечивает передачу возбуждения от нервных окончаний (рецепторов) к центральной нервной системе, а от неё к органу. Нервная ткань расположена в головном и спинном мозге, нервных узлах, нервных волокнах.	
25.	Орган — это часть организма, имеющая определённое положение, строение и функции. Система органов — это совокупность органов, объединённых общим развитием, строением и функциями. Например, пищеварительная система, дыхательная система, половая система. Аппарат органов — это совокупность органов, объединённых либо общим развитием, либо общими функциями. Например, опорно-двигательный аппарат.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов

1.6. Оценивание тестового задания

Количество набранных баллов в процентах от максимального количества баллов	Количество набранных баллов	Оценка/зачет
85,00-100%	30-35	отлично/зачет
75,00-84,99%	26-29	хорошо/зачет
65,00-74,99%	23-25	Удовлетворительно/зачет
Менее 64,99 %	22 и меньше	Неудовлетворительно/незачет



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
49.02.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных
(коррекционных) и общеобразовательных организациях**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**Форма обучения
Очная**

Москва, 2024 г.

Оценочные материалы по дисциплине ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 года № 640, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);
- 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту.

Оценочные материалы дисциплины разработаны рабочей группой в составе:

Мухаметзянов Р.Р., преподаватель, Горбачев М.Б., преподаватель, Вербкин М.В., преподаватель, Андрюшина А.В., преподаватель.

Оценочные материалы дисциплины обсуждены и утверждены на заседании ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ.

Протокол № 10 от «18» марта 2024 года.

Председатель



Н.А. Черных

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
1.3. Общее количество заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	6
1.4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	7
1.5. Ключи к оцениванию теста	12
1.6. Оценивание тестового задания	16

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **зачет с оценкой**, который проводится в **письменной** форме.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Результаты обучения
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<i>Знать:</i> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности <i>Уметь:</i> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	<i>Знать:</i> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; <i>Уметь:</i> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;

Код компетенции. Формулировка компетенции	Результаты обучения
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<i>Знать:</i> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты <i>Уметь:</i> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования

Код компетенции. Формулировка компетенции	Результаты обучения
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<i>Знать:</i> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности <i>Уметь:</i> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности

1.3. Общее количество заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	1-10
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	11-14
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	15-20
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	21-25
Всего		25

1.4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Код контролируемой компетенции: ОК 01

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Научное исследование:

- 1) Деятельность в сфере науки.
- 2) Изучение объектов, в котором используются методы науки.
- 3) Изучение объектов, которое завершается формированием знаний.
- 4) Все варианты верны.

Ответ:

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Область действительности, которую исследует наука:

- 1) Предмет исследования.
- 2) Объект исследования.
- 3) Логика исследования.
- 4) Все варианты верны.

Ответ:

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:

- 1) Методология науки.
- 2) Методологическая рефлексия.
- 3) Методологическая культура.
- 4) Все варианты верны.

Ответ:

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Логика исследования включает:

- 1) Постановочный этап.
- 2) Исследовательский этап.
- 3) Оформительско-внедренческий этап.
- 4) Все варианты верны.

Ответ:

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Обоснованное представление об общих результатах исследования:

- 1) Задача исследования.

- 2) Гипотеза исследования.
- 3) Цель исследования.
- 4) Тема исследования.

Ответ:

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:

- 1) Наблюдение.
- 2) Эксперимент.
- 3) Анкетирование.
- 4) Все варианты верны.

Ответ:

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание:

- 1) Интервью.
- 2) Тестирование.
- 3) Изучение документов.
- 4) Все варианты не верны.

Ответ:

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:

- 1) Проективный.
- 2) Открытый.
- 3) Альтернативный.
- 4) Закрытый.

Ответ:

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:

- 1) Открытый.
- 2) Закрытый.
- 3) Альтернативный.
- 4) Прямой.

Ответ:

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:

- 1) Манипуляция.
- 2) Опрос.
- 3) Тестирование.
- 4) Эксперимент.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 02

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

В ситуации, когда возможно возникновение искажённых ответов, лучше применять:

- 1) Альтернативные вопросы.
- 2) Закрытые вопросы.
- 3) Косвенные вопросы.
- 4) Прямые вопросы.

Ответ:

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Вопрос в анкете или интервью, допускающий односложный ответ:

- 1) Косвенный.
- 2) Закрытый.
- 3) Проективный.
- 4) Открытый.

Ответ:

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Метод исследования, предполагающий выяснение интересующей информации в процессе двустороннего общения с испытуемым:

- 1) Интервью.
- 2) Беседа.
- 3) Опрос.
- 4) Все варианты верны.

Ответ:

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса:

- 1) Опосредованное.
- 2) Скрытое.
- 3) Включенное.
- 4) Все варианты верны.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 03

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Методы исследования, основанные на опыте, практике:

- 1) Эмпирические.
- 2) Теоретические.
- 3) Статистические.
- 4) Все варианты верны.

Ответ:

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Метод письменного опроса респондентов:

- 1) Тестирование.
- 2) Анкетирование.
- 3) Моделирование.
- 4) Все варианты не верны.

Ответ:

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Эксперимент, который выявляет актуальный уровень развития некоторого свойства у испытуемого или группы:

- 1) Естественный.
- 2) Формирующий.
- 3) Констатирующий.
- 4) Лабораторный.

Ответ:

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Исследовательский метод, связанный привлечением к оценке изучаемых явлений экспертов:

- 1) Тестирование.
- 2) Эксперимент.
- 3) Беседа.
- 4) Рейтинг.

Ответ:

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков:

- 1) Моделирование.
- 2) Абстрагирование.
- 3) Синтез.
- 4) Все варианты не верны.

Ответ:

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения:

- 1) Конкретизация.
- 2) Анализ.
- 3) Моделирование.
- 4) Все варианты верны.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 04

21. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Что включает основной алгоритм построения учебно-исследовательской работы?

Ответ:

Обоснование:

22. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Подготовка к проведению исследования традиционно предполагает наличие каких нескольких этапов?

Ответ:

Обоснование:

23. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Каким четырем требованиям должна удовлетворять гипотеза?

Ответ:

Обоснование:

24. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Что такое цель исследования?

Ответ:

Обоснование:

25. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Что такое гипотеза исследования?

Ответ:

Обоснование:

1.5. Ключи к оцениванию теста

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
1.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
2.	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
3.	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
4.	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
5.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
6.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
7.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
8.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
9.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
10.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
11.	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
12.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
13.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
14.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
15.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
16.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
17.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
18.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
19.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
20.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
		отсутствие - 0 баллов.
21.	Основной алгоритм построения учебно-исследовательской работы включает следующие этапы: Определение проблемы и темы исследования. Нужно понять, что именно подлежит изучению, и как это назвать. Определение актуальности. Это пояснение, почему данную проблему нужно изучать. Формулировка цели исследования. Нужно понять, какой результат предполагается получить. Выдвижение гипотезы. Это научное предположение, которое необходимо обосновать и доказать. Формулировка задач исследования. Это то, что нужно сделать, чтобы достичь цели и разрешить проблему. Литературный обзор. Это краткая характеристика того, что известно об исследуемом явлении, в каком направлении происходят исследования других авторов. Описание методики исследования. Это описание того, что и как делал автор для доказательства справедливости выдвинутой гипотезы. Представление результатов исследования. Нужно описать собственные данные, полученные в результате исследовательской деятельности. Выводы. Это краткие ответы на поставленные задачи. Определение значимости. Нужно понять, как результаты влияют на практику. Кроме того, любая исследовательская работа включает титульный лист, на котором отражаются сведения об авторе, учебном заведении, периоде её выполнения, руководителе работы, а также тема исследования	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов
22.	Подготовка к проведению научного исследования традиционно предполагает наличие нескольких этапов: 1. Предварительный. 2. Выбор проблемы исследования.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла;

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
	3. Изучение научной литературы. 4. Формулирование объекта и предмета исследования, темы, гипотезы. 5. Определение целей, задач, методов. 6. Сбор материала. 7. Обработка полученного материала. 8. Формулирование выводов. 9. Создание текста учебно-исследовательской работы. 10. Представление результатов работы. 11. Оценка работы.	если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов
23.	Гипотеза не противоречит установленным законам и проверенным фактам. Она логично интегрирована в текущую базу знаний, обосновывается предыдущими исследованиями и теориями. Конкретность. Гипотеза чётко обозначает ожидаемые связи между переменными и достаточно подробна для того, чтобы направлять процесс сбора данных. Она должна описывать наблюдаемые явления специфически и точно, чтобы исключить двусмысленность. Простота. К гипотезе применим принцип «бритвы Оккама» — среди объяснений одного и того же явления следует предпочесть более простое. Корректно составленная гипотеза избегает ненужной сложности и не включает больше переменных, чем необходимо для объяснения данного феномена. Эмпирическая основа. Гипотеза должна быть обоснована эмпирически, то есть на основе данных, полученных из наблюдений или экспериментов.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов
24.	Цель исследования — это конечный результат, которого хотел бы достичь исследователь при завершении своей работы. Виды целей: определение характеристик явлений, не изученных ранее; выявление взаимосвязи неких явлений; изучение развития явлений; описание нового явления; обобщение, выявление общих закономерностей; создание классификаций.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
25.	Гипотеза исследования — это научное предположение, основанное на существующих знаниях и наблюдениях, которое выдвигается для объяснения каких-либо явлений или фактов. Она служит отправной точкой для проведения исследований или экспериментов, целью которых является её подтверждение или опровержение. Гипотезы играют важную роль в научном методе, поскольку способствуют формированию теорий и моделей. При доказательстве гипотезы она может быть принята как теоретическое обоснование до тех пор, пока не появятся новые данные, способные изменить текущее понимание.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов

1.6. Оценивание тестового задания

Количество набранных баллов в процентах от максимального количества баллов	Количество набранных баллов	Оценка/зачет
85,00-100%	30-35	отлично/зачет
75,00-84,99%	26-29	хорошо/зачет
65,00-74,99%	23-25	Удовлетворительно/зачет
Менее 64,99 %	22 и меньше	Неудовлетворительно/незачет



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
49.02.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных
(коррекционных) и общеобразовательных организациях**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**Форма обучения
Очная**

Москва, 2024 г.

Оценочные материалы по дисциплине ОП.07 Информатика и информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 года № 640, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02,02 Адаптивная физическая культура, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);
- 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту.

Оценочные материалы дисциплины разработаны рабочей группой в составе:

Мухаметзянов Р.Р., преподаватель, Горбачев М.Б., преподаватель, Вербкин М.В., преподаватель, Андрияшина А.В., преподаватель.

Оценочные материалы дисциплины обсуждены и утверждены на заседании ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ.

Протокол № 10 от «18» марта 2024 года.

Председатель



Н.А. Черных

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
1.3. Общее количество заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	5
1.4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	6
Ключи к оцениванию теста	11
1.6. Оценивание тестового задания	16

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине являются **другая форма контроля и зачет с оценкой**, которые проводятся в **письменной** форме.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Результаты обучения
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<i>Знать:</i> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности <i>Уметь:</i> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	<i>Знать:</i> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; <i>Уметь:</i>

Код компетенции. Формулировка компетенции	Результаты обучения
	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;

1.3. Общее количество заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	1-20
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	21-25
Всего		25

1.4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Код контролируемой компетенции: ОК-01

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Информационно-поисковые системы позволяют:

- 1) осуществлять поиск, вывод и сортировку данных
- 2) осуществлять поиск и сортировку данных
- 3) редактировать данные и осуществлять их поиск
- 4) редактировать и сортировать данные

Ответ:

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Информационная культура человека на современном этапе в основном определяется:

- 1) совокупностью его умений программировать на языках высокого уровня;
- 2) его знаниями основных понятий информатики;
- 3) совокупностью его навыков использования прикладного программного обеспечения для создания необходимых документов;
- 4) уровнем понимания закономерностей информационных процессов в природе и обществе, качеством знаний основ компьютерной грамотности, совокупностью технических навыков взаимодействия с компьютером, способностью эффективно и своевременно использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении задач практической деятельности;
- 5) его знаниями основных видов программного обеспечения и пользовательских характеристик компьютера.

Ответ:

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Деловая графика представляет собой:

- 1) график совещания;
- 2) графические иллюстрации;
- 3) совокупность графиков функций;
- 4) совокупность программных средств, позволяющих представить в графическом виде закономерности изменения числовых данных.

Ответ:

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

В чем отличие информационно-поисковой системы (ИПС) от системы управления базами данных (СУБД)?

- 1) в запрете на редактирование данных
- 2) в отсутствии инструментов сортировки и поиска
- 3) в количестве доступной информации

Ответ:

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

WORD — это...

- 1) графический процессор

- 2) текстовый процессор
- 3) средство подготовки презентаций
- 4) табличный процессор
- 5) редактор текста

Ответ:

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

ACCESS реализует — ... структуру данных

- 1) реляционную
- 2) иерархическую
- 3) многослойную
- 4) линейную

Ответ:

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Единицей обмена физического уровня сети является ...

- 1) байт
- 2) бит
- 3) сообщение
- 4) пакет
- 5) задание

Ответ:

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Протокол IP сети используется на ...

- 1) физическом уровне
- 2) канальном уровне
- 3) межсетевом уровне
- 4) транспортном уровне
- 5) сеансовом уровне
- 6) уровне представления данных
- 7) прикладном уровне

Ответ:

9. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Интернет возник благодаря соединению таких технологий, как ...

- 1) мультимедиа
- 2) гипертекста
- 3) информационные хранилища
- 4) сетевые технологии
- 5) телеконференции
- 6) геоинформационные технологии

Ответ:

10. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Ресурсы интернета — это ...

- 1) электронная почта
- 2) телеконференции

- 3) компьютеры, еще не подключенные к глобальной сети
- 4) каталоги рассылки в среде
- 5) FTP-системы

Ответ:

11. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

URL-адрес содержит информацию о...

- 1) типе приложения
- 2) местонахождении файла
- 3) типе файла
- 4) языке программирования
- 5) параметрах программ

Ответ:

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Результатом поиска в интернет является ...

- 1) искомая информация
- 2) список тем
- 3) текст
- 4) сайт с текстом
- 5) список сайтов

Ответ:

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Почтовый сервер обеспечивает ... сообщений

- 1) хранение почтовых
- 2) передачу
- 3) фильтрацию
- 4) обработку
- 5) редактирование

Ответ:

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

В режиме off — line пользователь ...

- 1) общается непосредственно с адресатом
- 2) передает сообщение одному адресату
- 3) посылает сообщение в почтовый сервер
- 4) передает сообщение нескольким адресатом
- 5) передает сообщение в диалоговом режиме

Ответ:

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К мультимедийным функциям относятся ...

- 1) цифровая фильтрация
- 2) методы защиты информации
- 3) поддержка «живого» видео
- 4) поддержка 3D графики
- 5) сжатие-развертка изображения

Ответ:

16. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Видеоконференция предназначена для...

- 1) обмена мультимедийными данными
- 2) общения и совместной обработки данных
- 3) проведения телеконференций
- 4) организации групповой работы
- 5) автоматизации деловых процессов

Ответ:

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Искусственный интеллект служит для ...

- 1) накопления знаний
- 2) воспроизведения некоторых функций мозга
- 3) моделирования сложных проблем
- 4) копирования деятельности человека
- 5) создания роботов

Ответ:

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Достоверность данных — это ...

- 1) отсутствие в данных ошибок
- 2) надежность их сохранения
- 3) их полнота
- 4) их целостность
- 5) их истинность

Ответ:

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Безопасность компьютерных систем — это ...

- 1) защита от кражи, вирусов, неправильной работы пользователей, несанкционированного доступа
- 2) правильная работа компьютерных систем
- 3) обеспечение бесбойной работы компьютера
- 4) технология обработки данных
- 5) правильная организация работы пользователя

Ответ:

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Безопасность данных обеспечивается в результате ...

- 1) - контроля достоверности данных
- 2) - контроля искажения программ и данных
- 3) - контроля от несанкционированного доступа к программам и данным
- 4) - технологических средств обеспечения безопасности и организационных средств обеспечения безопасности

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК-02

21.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Технологические приемы мультимедийной дидактики. Оборудование современной мультимедийной интерактивной аудитории. Виды интерактивных систем голосования.

Ответ:

Обоснование:

22.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в образовательном процессе.

Ответ:

Обоснование:

23.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Использование мультимедийной дидактики в образовательном процессе. Типы интерактивных упражнений.

Ответ:

Обоснование:

24.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Цифровая образовательная среда современной образовательной организации.

Ответ:

Обоснование:

25.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Какой накопитель используется для длительного энергонезависимого хранения файлов внутри персонального компьютера?

Ответ:

Обоснование:

Ключи к оцениванию теста

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
1.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
2.	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
3.	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
4.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
5.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
6.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
7.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
8.	2,3,4,7	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
9.	2,4,5	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
10.	1,2,4,5	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
11.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
		баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
12.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
13.	1,2,4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
14.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
15.	5	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
16.	3,4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
17.	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
18.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
19.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
20.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
21.	Некоторые технологические приёмы мультимедийной дидактики: Анимационная ретроспекция. Появление, затем исчезновение, затем ещё неоднократное появление определённой порции новой информации позволяет	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла;

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
	закрепить пройденный материал и проверить адекватность его усвоения школьниками. Шторка. Фрагмент экрана (слайда) закрывается, и в нужный момент появляется скрытая за «шторкой» информация. «Лови ошибку». Объясняя материал, учитель намеренно допускает ошибки, ученики заранее предупреждаются об этом. Информация с ошибками появляется на экране. Интерактивная лента. Несколько информативных блоков, объединённых тематически, размещаются друг за другом на одном слайде. При необходимости можно щёлкнуть кнопкой мыши по одному из блоков и перейти к более развёрнутой информации. Оборудование современной мультимедийной интерактивной аудитории: интерактивная доска, интерактивный планшет, интерактивный жидкокристаллический дисплей, программное обеспечение. Виды интерактивных систем голосования: Система интерактивного опроса. Система голосования.	если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов
22.	Запрещается работать с электроприборами с повреждениями корпуса или изоляции соединительных проводов. Нельзя самовольно переключать разъёмы оборудования, приносить и подключать какое-либо оборудование, вставлять в отверстия приборов посторонние предметы, выключать или включать приборы без разрешения преподавателя. Все питающие кабели и провода должны располагаться с задней стороны компьютера и периферийных устройств, их размещение в рабочей зоне пользователя недопустимо. Компьютер не следует устанавливать вблизи электронагревательных приборов и систем отопления. Недопустимо размещать на системном блоке, мониторе и периферийных устройствах посторонние предметы: книги, листы бумаги, салфетки, чехлы для защиты от	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
	пыли. Гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в образовательном процессе: Расстояние от центра экрана до глаз учащихся должно быть не менее 60 см. Время интенсивной непрерывной работы на компьютере не должно превышать 25 минут, после чего обязателен перерыв с разминкой. Оптимальные параметры микроклимата в дисплейных классах: температура — 19–21 °С, относительная влажность — 55–62%. Перед началом и после каждого академического часа учебных занятий компьютерные классы должны быть проветрены. После работы на персональных компьютерах рекомендуется проводить комплекс упражнений для глаз	
23.	Использование мультимедийной дидактики в образовательном процессе позволяет учащимся работать в диалоговом режиме с разнородными данными (графика, текст, звук, видео, анимации, 3D-модели и т. п.), организованными в виде единой информационной среды. Некоторые типы интерактивных упражнений в рамках мультимедийной дидактики: Нахождение пары. Классификация языковых явлений. Установление порядка (последовательности).. Ввод текста. Интерактивные диктанты, осложнённое списывание и другие варианты заданий. Сортировка графических изображений. Викторина с выбором правильного ответа на языковую тему, а также викторина, предусматривающая ввод правильного ответа самим учеником.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
	Заполнение пропусков в учебном тексте. Просмотр и последующий анализ видеоконтента Виртуальные игры Обучающие пазлы	
24.	Цифровая образовательная среда (ЦОС) современной образовательной организации — это управляемая и динамично развивающаяся система эффективного и комфортного предоставления информационных и коммуникационных услуг, цифровых инструментов объектам процесса обучения. Некоторые компоненты ЦОС: Официальный сайт. Позволяет публиковать электронные учебники, рассказывать о предстоящих мероприятиях, достижениях или важных изменениях в работе. Электронный журнал. Помогает отслеживать результаты учеников и просматривать домашние задания с любого устройства. Система электронного документооборота. Оптимизирует сбор, хранение и обработку документов. Система онлайн-обучения (LMS). Позволяет учиться дистанционно, если ученик не может посещать занятия. Программа для создания курсов и контента. Даёт возможность создавать задания и тесты в электронном виде и переводить учебные материалы в онлайн-формат. Корпоративный портал. Помогает составлять учебные планы, расписание уроков. На портале можно создать библиотеку учебных материалов для преподавателей. В рамках национального проекта «Образование» реализуется Федеральный проект «Цифровая образовательная среда», направленный на создание и внедрение в образовательные организации обозначенной среды.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
25.	Для длительного энергонезависимого хранения файлов внутри персонального компьютера используется твердотельный накопитель (SSD). Этот тип устройства хранения данных хранит постоянные данные на твердотельной флэш-памяти. Твердотельные накопители заменяют в компьютерах традиционные жесткие диски (HDD) и выполняют те же основные функции, что и жесткие диски. Однако твердотельные накопители значительно быстрее.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов

1.6. Оценивание тестового задания

Количество набранных баллов в процентах от максимального количества баллов	Количество набранных баллов	Оценка/зачет
85,00-100%	30-35	отлично/зачет
75,00-84,99%	26-29	хорошо/зачет
65,00-74,99%	23-25	Удовлетворительно/зачет
Менее 64,99 %	22 и меньше	Неудовлетворительно/незачет



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08 МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
49.02.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных
(коррекционных) и общеобразовательных организациях**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**Форма обучения
Очная**

Москва, 2024 г.

Оценочные материалы по дисциплине ОП.08 Математические методы решения профессиональных задач разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 года № 640, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);
- 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту.

Оценочные материалы дисциплины разработаны рабочей группой в составе:

Мухаметзянов Р.Р., преподаватель, Горбачев М.Б., преподаватель, Вербкин М.В., преподаватель, Андрюшина А.В., преподаватель.

Оценочные материалы дисциплины обсуждены и утверждены на заседании ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ.

Протокол № 10 от «18» марта 2024 года.

Председатель



Н.А. Черных

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
1.3. Общее количество заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	5
1.4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	6
1.5. Ключи к оцениванию теста	10
1.6. Оценивание тестового задания	16

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **зачет с оценкой**, который проводится в **письменной** форме.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Результаты обучения
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<i>Знать:</i> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности <i>Уметь:</i> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	<i>Знать:</i> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; <i>Уметь:</i> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;

Код компетенции. Формулировка компетенции	Результаты обучения
	оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;

1.3. Общее количество заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	1-20
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	21-25
Всего		25

1.4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Код контролируемой компетенции: ОК 01

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Операция «НЕ» называется:

1) Конверсия	4) Инверсия
2) Конъюнкция	5) Импликация
3) Дизъюнкция	6) Эквиваленция

Ответ:

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что из перечисленного НЕ является высказыванием:

- 1) Принесите мне счёт, пожалуйста.
- 2) Зима состоит из трёх месяцев «Май, июнь, июль».
- 3) Столица России – Москва.
- 4) Санкт-Петербург был основан в 1703 году.

Ответ:

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Для какого из указанных значений числа X истинно выражение $(X < 3) \& ((X < 2) \vee (X > 2))$?

- 1) X=1
- 2) X=2
- 3) X=3
- 4) X=4

Ответ:

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Для какого из приведённых имён истинно высказывание:

НЕ (Первая буква гласная) И НЕ (Последняя буква согласная)?

1) Емеля	2) Иван	3) Михаил	4) Никита.

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Операция А И Б обозначается как:

1) $A \$ B$	4) $A \% B$
2) $A \sim B$	5) $A \vee B$
3) $A \wedge B$	6) $A \# B$

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Операция «ИЛИ» называется:

1) Конверсия	4) Инверсия
2) Конъюнкция	5) Импликация
3) Дизъюнкция	6) Эквиваленция
- Ответ:

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что из перечисленного НЕ является высказыванием:

- 1) В октябре 32 дня
- 2) Помогите мне перейти через дорогу
- 3) Париж – столица Франции
- 4) Клавиатура – это устройство ввода информации

Ответ:

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Для какого из указанных значений числа X истинно выражение $(X > 4) \& (X < 7) \& (X < 6)$?

- 1) $X=5$, 2) $X=6$, 3) $X=3$, 4) $X=4$.

Ответ:

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Выберите букву, соответствующую варианту правильного ответа. Какое из равенств является верным:

- 1) $(\sqrt{a})^2 = a$
- 2) $\sqrt{a} = a^2$
- 3) $\sqrt{a} = a^{1/2}$
- 4) $\sqrt{a} = a$

Ответ:

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Выберите букву, соответствующую варианту правильного ответа. Какое из равенств является верным:

- 1) $(\sqrt{a})^2 = a$
- 2) $\sqrt{a} = a^2$
- 3) $\sqrt{a} = a^{1/2}$
- 4) $\sqrt{a} = a$

Ответ:

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Выберите букву, соответствующую варианту правильного ответа.

Иррациональным является число:

- 1) $\sqrt{64}$
- 2) -81
- 3) 0,65
- 4) $\sqrt{7}$

Ответ:

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Выберите букву, соответствующую варианту правильного ответа. Какое уравнение не имеет решений:

- 1) $x^2=8$
- 2) $x^2=0$
- 3) $x^2=-64$
- 4) $x^2=81$

Ответ:

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Функция F называется первообразной для функции f на некотором промежутке, если для

всех x из этого промежутка существует производная

F'(x), равная f(x), т.е. F'(x)=f(x) это...

- 1) формула Ньютона-Лейбница
- 2) дифференциал функции
- 3) первообразная для функции f
- 4) производная в точке

Ответ:

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Множество первообразных для данной функции f(x) называется...

- 1) функцией
- 2) неопределенным интегралом
- 3) постоянным множителем
- 4) частной производной

Ответ:

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Операция нахождения неопределенного интеграла называется...

- 1) дифференцированием функции

- 2) преобразованием функции
- 3) интегрированием функции
- 4) нет верного ответа

Ответ:

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Непосредственное интегрирование, метод подстановки, интегрирование по частям это...

- 1) методы нахождения производной
- 2) методы интегрирования
- 3) методы решения задачи Коши
- 4) метод замены переменной

Ответ:

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Производная от неопределенного интеграла равна...

- 1) подынтегральной функции
- 2) постоянной интегрирования
- 3) переменной интегрирования
- 4) любой функции

Ответ:

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Неопределенный интеграл от алгебраической суммы двух или нескольких функций равен...

- 1) произведению интегралов этих функций
- 2) разности этих функций
- 3) алгебраической сумме их интегралов
- 4) интегралу частного этих функций

Ответ:

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Производная постоянной величины равна...

- 1) единице
- 2) самой постоянной
- 3) не существует
- 4) нулю

Ответ:

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

При вычислении производной постоянный множитель можно...

- 1) возводить в квадрат
- 2) выносить за знак производной
- 3) не принимать во внимание
- 4) принять за нуль

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 02

21. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Понятия множества и элемента множества. Характеристическое свойство элементов множества.

Ответ:

Обоснование:

22. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Математические понятия, объем и содержание понятия.

Ответ:

Обоснование:

23. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Неполная индукция. Аналогия. Прямое доказательство. Косвенное доказательство. Полная индукция.

Ответ:

Обоснование:

24. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Первичная обработка опытных данных при изучении случайной величины.

Ответ:

Обоснование:

25. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Методы статистической обработки исследовательских данных.

Ответ:

Обоснование:

1.5. Ключи к оцениванию теста

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
1.	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
2.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
3.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
4.	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
5.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
6.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
7.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
8.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
9.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
10.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
11.	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
12.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
		отсутствие - 0 баллов.
13.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
14.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
15.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
16.	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
17.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
18.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
19.	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
20.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
21.	Множество — это любая совокупность каких-либо объектов, обладающим общим для всех характеристическим свойством. В математике множества обозначают заглавными буквами латинского алфавита: A, B, C, D...; пустое множество — символом $\varnothing$. Элементы множества — это объекты, из которых образовано множество. Элементы принято обозначать строчными буквами латинского алфавита: a, b, c, d, ...	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
	Характеристическое свойство элементов множества — это такое свойство, которым обладает каждый элемент, принадлежащий данному множеству, и не обладает ни один элемент, ему не принадлежащий.	
22.	Математические понятия — это идеальные объекты, отражающие реальные предметы или явления. Они созданы умом человека и в реальности не существуют. Объём понятия — это множество всех объектов, обозначаемых одним термином. Например, объём понятия «квадрат» — это множество всех геометрических фигур, которые являются квадратами. Содержание понятия — это множество всех существенных свойств объекта, отражённых в этом понятии. Например, объёмом понятия «прямоугольник» выступает множество различных прямоугольников, а в его содержание входят такие свойства, как «иметь четыре прямых угла», «иметь равные противоположные стороны», «иметь равные диагонали» и т. д.. Между объёмом и содержанием понятия существует взаимосвязь: если увеличивается объём понятия, то уменьшается его содержание, и наоборот	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов
23.	Неполная индукция — это умозаключение, в котором на основании того, что некоторые объекты класса обладают определённым свойством, делается вывод о том, что этим свойством обладают все объекты данного класса. Выводы, полученные с помощью неполной индукции, носят характер предположения и нуждаются в дальнейшей проверке: их надо либо доказать, либо опровергнуть. Аналогия — это умозаключение, в котором на основании сходства двух объектов в некоторых признаках и при наличии дополнительного признака у одного из них делается вывод о наличии такого же признака у другого объекта. Выводы по аналогии также требуют доказательства или опровержения, так как носят характер	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
	предположения. Прямое доказательство — это построение цепочки дедуктивных умозаключений, выполняемых последовательно с соблюдением правил и законов логики, истинность которых доказана. Косвенное доказательство — доказательство методом от противного. При доказательстве теоремы допускают, что заключение ложно, а отрицание истинно. Предложение присоединяется к совокупности истинных посылок, и строится умозаключение до тех пор, пока не получится противоречивое утверждение для начала. Устанавливают противоречие и делают вывод, что предположение было ложным. Полная индукция — это такой метод доказательства, при котором истинность утверждения следует из истинности его во всех частных случаях.	
24.	Первичная обработка опытных данных при изучении случайной величины включает в себя: Построение вариационного ряда. Это упорядоченный ряд вариант с соответствующими им весами. Построение статистического закона распределения и его графического изображения. Вычисление эмпирической функции распределения и построение графика этой функции. Получение точечных оценок параметров распределения. Предварительное предположение о характере генерального распределения	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов
25.	Методы статистической обработки исследовательских данных — это способы обобщения результатов исследовательской и экспериментальной деятельности, основанные на выявлении скрытых закономерностей в анализируемой выборке.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
	Существуют две основные категории методов математико-статистического анализа: Первичные методы. Позволяют получить непосредственные показатели, отражающие результаты измерений, проведённых в ходе эксперимента. К ним относятся, например, определение выборочного среднего, выборочной дисперсии, выборочной моды и выборочной медианы. Вторичные методы. Используются для выявления скрытых статистических закономерностей на основе первичных данных. К ним относятся корреляционный анализ, регрессионный анализ и методы сравнения первичных статистик у двух или нескольких выборок. Некоторые первичные методы обработки данных: Мода. Значение исследуемого признака, которое встречается наиболее часто в выборке. Медиана. Значение признака, которое делит упорядоченную по величине выборку пополам. Выборочное среднее (среднее арифметическое). Представляет собой среднюю оценку качества, изучаемого в эксперименте. Разброс. Разность между максимальным и минимальным значениями в выборке. Дисперсия. Среднее арифметическое квадратов отклонений значений переменной от их среднего значения. Позволяет оценить степень вариации данных в выборке. Некоторые вторичные методы обработки данных: Регрессионное исчисление. Метод позволяет привести разрозненные данные к линейному графику, который отражает их взаимосвязь. Метод корреляций. Позволяет установить связь или зависимость между двумя рядами экспериментальных данных. Факторный анализ. Применяется для обработки больших объёмов экспериментальных данных.	правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов

1.6. Оценивание тестового задания

Количество набранных баллов в процентах от максимального количества баллов	Количество набранных баллов	Оценка/зачет
85,00-100%	30-35	отлично/зачет
75,00-84,99%	26-29	хорошо/зачет
65,00-74,99%	23-25	Удовлетворительно/зачет
Менее 64,99 %	22 и меньше	Неудовлетворительно/незачет



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.09 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
49.02.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**Направленность
Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных
(коррекционных) и общеобразовательных организациях**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**Форма обучения
Очная**

Москва, 2024 г.

Оценочные материалы по дисциплине ОП.09 Анатомия и физиология человека разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 года № 640, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);
- 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту.

Оценочные материалы дисциплины разработаны рабочей группой в составе:

Мухаметзянов Р.Р., преподаватель, Горбачев М.Б., преподаватель, Вербкин М.В., преподаватель, Андриюшина А.В., преподаватель.

Оценочные материалы дисциплины обсуждены и утверждены на заседании ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ.

Протокол № 10 от «18» марта 2024 года.

Председатель



Н.А. Черных

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
1.3. Общее количество заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	5
1.4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	5
1.5. Ключи к оцениванию теста	9
1.6. Оценивание тестового задания	12

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине являются **другая форма контроля и экзамен**, которые проводятся в **письменной** форме.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты обучения
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Знать: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения. Уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.

1.3. Общее количество заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	1-20
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	21-25
Всего		25

1.4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Код контролируемой компетенции: ОК 01

1. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа.

Эндокардит — это:

1. гипертрофия средней оболочки сердца
2. порок сердца
3. воспаление наружной оболочки сердца
4. воспаление внутренней оболочки сердца

Ответ:

2. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа.

Период полового созревания называется:

1. пубертатным
2. репродуктивным
3. младенчеством
4. пострепродуктивным

Ответ:

3. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа.

Масса скелетных мышц новорожденного составляет от общей массы тела:

1. 20%
2. 40%
3. 5%
4. 50%

Ответ:

4. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа.

Физиология — наука о:

1. эмбриональном развитии человека
2. функциях и жизненных процессах целостного организма и его органов
3. биохимических превращениях внутри клеток организма
4. строении тела человека и его органов

Ответ:

5. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа.

Сгустки крови, которые образуются при процессах свертывания, называются:

1. пробками
2. кровяными пластинками
3. гематомами
4. тромбами

Ответ:

6. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа.

Холерический темперамент, по Гиппократу, связан с преобладанием в организме

1. слизи
2. черной желчи
3. крови
4. желчи

Ответ:

7. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа.

Клетка — это:

1. тканевое образование, из которого сотканы органы организма
2. наименьший орган живого организма
3. элементарная структурно-функциональная система всего живого
4. комплекс биологических мембран, окруженных общей клеточной оболочкой

Ответ:

8. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа.

Гормон роста секретируется в:

1. передней доли гипофиза
2. эпифизе
3. задней доли гипофиза
4. щитовидной железе

Ответ:

9. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа.

Анализатор состоит из:

1. рецептора, эфферентных нервов и центральной части
2. рецептора, афферентных волокон и эфферентных волокон
3. рецептора, нервного пути, области коры больших полушарий
4. периферической части, проводниковой части, мышечной системы

Ответ:

10. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа.

Щитовидная железа находится у человека

1. в области живота
2. в мозгу
3. на шее
4. в нижней части тела

Ответ:

11. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа.

Электроэнцефалография — это:

1. метод регистрации электрической активности нейронов коры от поверхности головы
2. регистрация активности подкорковых структур мозга с помощью подкорковых электродов
3. метод регистрации активности мышечных рецепторов
4. метод вызванных ответов

Ответ:

12. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа.

Женский половой гормон называется:

1. окситоцином
2. тестостероном
3. прогестероном
4. андрогеном

Ответ:

13. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа.

Целью здоровьесберегающей деятельности является:

1. стремление к укреплению здоровья обучающихся, развитию физических качеств;
2. укрепление психофизического здоровья обучающихся, развитие потребности в самосовершенствовании;
3. сохранение и укрепление здоровья обучающихся, развитие потребности в здоровом образе жизни.

Ответ:

14. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа.

В чем заключается роль СМИ при реализации профилактических программ?

1. Содействие формированию позитивного отношения к здоровью, и моды на здоровый образ жизни
2. Повышение ответственности каждого человека за сохранение своего здоровья, а следовательно и здоровья общества
3. Вовлечение различных секторов общества, администрации в реализацию мероприятий по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.
4. Формирование партнерских отношений для продвижения профилактических программ на различных уровнях
5. Все вышеперечисленное.

Ответ:

15. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа.

Через какое время нужно оценивать результат экспресс-тест на ВИЧ?

1. через 5 минут визуально оценить результат
2. через 20 минут оценить результат
3. через 25 минут оценить результат
4. через 15 минут визуально оценить результат

Ответ:

16. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Медицинское обследование студентов бывает (3 правильных варианта):

1. итоговое
2. повторное;
3. дополнительное;

4. дистанционное;
5. первичное.

Ответ:

17. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Какие факторы, по Вашему мнению, наиболее способствуют успешному проведению профилактического консультирования в здравоохранении?

1. Уровень информированности пациента о факторах риска
2. Уровень подготовки медицинского работника по основам профилактического консультирования
3. Уровень профессиональной подготовки медицинского работника и наличие личного опыта
4. Желание пациента изменить свое поведение
5. Знание медицинскими работниками психологии изменения поведенческих привычек и умение их применить при профилактической консультировании

Ответ:

18. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Особенности ухода за больными с хронической сердечной недостаточностью

1. Придать горизонтальное положение с опущенной головой.
2. Положение сидя с опущенными ногами.
3. Ограничить соль и жидкость.
4. Диета П.
5. Контроль за пульсом и АД.
6. Контроль за водным балансом.

Ответ:

19. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Мероприятия по профилактике пролежней:

1. Постельный режим.
2. Поворачивание больных в постели.
3. Протирание кожи дезинфицирующими средствами.
4. Дыхательная гимнастика.
5. Использование подкладных кругов.

Ответ:

20. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Пузырь со льдом применяют при:

1. Гипертоническом кризе.
2. Инфаркте миокарда.
3. Высокой лихорадке.
4. Ушибах (в первые сутки после травмы).

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 08

21. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Согласно ст. 16 ФЗ от 20.07.2012 N 125-ФЗ «О донорстве крови и ее компонентов», какие субъекты осуществляют клиническое использование донорской крови?

Ответ:

Обоснование:

22. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Больной Б., 58 лет. Обратился к фельдшеру с жалобами на общую слабость, недомогание, тошноту, чувство тяжести в правом подреберье, метеоризм, кожный зуд, ноющие боли в правом подреберье, усиливающиеся после приема жирной пищи и физической нагрузки, носовые кровотечения. Из анамнеза выяснилось, что больной много лет употреблял спиртные напитки в большом количестве. Объективно: температура тела – 36,9°C. Общее состояние – средней тяжести. Кожные покровы и видимые слизистые оболочки – желтоватого цвета, видны следы расчесов на коже, в правом носовом ходе есть корочки коричневого цвета. Губы яркие, блестящие, язык гладкий, влажный. Ладони гиперемированы. На коже груди есть 2 сосудистые звездочки, на коже живота вокруг пупка – расширенные и извитые подкожные вены. Отмечаются отсутствие оволосения в подмышечных впадинах, увеличение молочных желез. Подкожно-жировая клетчатка развита недостаточно. Дыхание ослаблено. Тоны сердца ритмичные, приглушены. ЧСС – 92 уд./мин, АД – 140/90 мм рт. ст. Живот увеличен в размерах, при пальпации слабоболезненный в правом подреберье. Печень на 5 см выступает из-под края реберной дуги по среднеключичной линии, слабоболезненная, плотная, поверхность неровная. Селезенка выступает из-под края реберной дуги на 2 см, безболезненная. Сформулируйте предварительный диагноз.

Ответ:

Обоснование:

23. Прочитайте текст и запишите ответ.

Назовите оценки состояния пациента по степени тяжести

Ответ:

Обоснование:

24. Прочитайте текст и запишите ответ.

Что запланирует медсестра при проблеме "дефицит самостоятельных движений" у пациента с переломом костей предплечья после снятия гипсовой повязки?

Ответ:

Обоснование:

25. Прочитайте текст и запишите ответ.

На твоих глазах грузовой машиной сбит пешеход. Он без сознания лежит на спине. Его лицо в крови, правая нога неестественно повернута, и вокруг нее растекается лужа крови. Дыхание шумное, с характерным сипом на вдохе. Что нужно сделать?

Ответ:

Обоснование:

1.5. Ключи к оцениванию теста

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
1.	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
2.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
3.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
4.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
5.	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
6.	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
7.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
8.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
9.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
10.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
11.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
12.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
		отсутствие - 0 баллов.
13.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
14.	5	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
15.	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
16.	234	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
17.	235	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
18.	2356	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
19.	235	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
20.	34	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
21.	1. медицинские организации, а также образовательные организации, научные организации, осуществляющие оказание медицинской помощи, независимо от организационно-правовых форм и форм собственности; 2. организации федеральных органов исполнительной власти, в которых федеральным законом предусмотрена военная и приравненная к ней служба.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
22.	Цирроз печени алкогольной этиологии. Синдром желтухи. Синдром портальной гипертензии. Синдром печеночно-клеточной недостаточности. Синдром холестаза.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов
23.	1. Удовлетворительное состояние. 2. Состояние средней тяжести. 3. Крайне тяжелое состояние. 4. Терминальное состояние.	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка/неточность - 1 балл; если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов
24.	Проведение ЛФК по назначению врача.	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка/неточность - 1 балл; если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов
25.	1. Наложить кровоостанавливающие жгуты. 2. Наложить стерильную повязку на кровоточащую рану. 3. Наложить импровизированную шину на правую ногу. 4. Вызвать скорую помощь 5. Оттащить пострадавшего с проезжей части на безопасное место	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка/неточность - 1 балл; если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов

1.6. Оценивание тестового задания

Количество набранных баллов в процентах от максимального количества баллов	Количество набранных баллов	Оценка/зачет
85,00-100%	27-32	отлично/зачет
75,00-84,99%	24-26	хорошо/зачет
65,00-74,99%	21-23	Удовлетворительно/зачет
Менее 64,99 %	20 и меньше	Неудовлетворительно/незачет



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.10 ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И
СПОРТА**

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
49.02.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

НАПРАВЛЕННОСТЬ
**Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных
(коррекционных) и общеобразовательных организациях**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Форма обучения
Очная

Москва, 2024 г.

Оценочные материалы по дисциплине ОП.10 Гигиенические основы физической культуры и спорта разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 года № 640, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);
- 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту.

Оценочные материалы дисциплины разработаны рабочей группой в составе:

Мухаметзянов Р.Р., преподаватель, Горбачев М.Б., преподаватель, Вербкин М.В., преподаватель, Андрюшина А.В., преподаватель.

Оценочные материалы дисциплины обсуждены и утверждены на заседании ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ.

Протокол № 10 от «18» марта 2024 года.

Председатель



Н.А. Черных

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
1.3. Общее количество заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	5
1.4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	7
1.5. Ключи к оцениванию теста	12
1.6. Оценивание тестового задания	17

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **экзамен**, который проводится в **письменной** форме.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Результаты обучения
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	<i>Знать:</i> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона; <i>Уметь:</i> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	<i>Знать:</i> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и основы здорового образа жизни социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения; <i>Уметь:</i> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

Код компетенции. Формулировка компетенции	Результаты обучения
	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<i>Знать:</i> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности; <i>Уметь:</i> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;

1.3. Общее количество заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	1-10
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого	11-20

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
	уровня физической подготовленности;	
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	21-25
Всего		25

1.4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Код контролируемой компетенции: ОК 07

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Гигиена – это:

- 1) медицинская наука, изучающая влияние среды обитания на здоровье отдельных групп населения
- 2) область медицины, которая изучает влияние условий жизни и труда на здоровье человека, разрабатывает мероприятия по профилактике заболеваний, обеспечению оптимальных условий существования, сохранению здоровья и продолжению жизни.
- 3) область медицины, разрабатывающая гигиенические нормативы

Ответ:

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Методы исследования, которые не применяются в гигиене:

- 1) методы санитарного обследования.
- 2) метод санитарного описания
- 3) экспериментальный метод с добровольцами.
- 4) санитарно-статистические методы.
- 5) методы гигиенического эксперимента.

Ответ:

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

При каких характеристиках здоровья населения состояние санитарно-эпидемиологической ситуации признается как санитарно-эпидемиологическая безопасность:

- 1) Идет процесс накопления патологических изменений в организме.
- 2) Изменения в организме в основном на уровне предпатологии.
- 3) Отсутствие экологически обусловленных реакций организма.

Ответ:

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

При каких характеристиках качества окружающей среды состояние санитарно-эпидемиологической ситуации признается как санитарно-эпидемиологическое неблагополучие:

- 1) Размещение селитебных территорий и объектов соцкультбыта в санитарно-защитных зонах интенсивного (сверхнормативного) загрязнения окружающей среды.
- 2) Проживание людей в зонах влияния промышленных предприятий с загрязнением не выше нормативного загрязнения.
- 3) Проживание людей в зонах свободных от загрязнения окружающей среды.

Ответ:

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

При каких характеристиках социально-экономических аспектов санитарно-эпидемиологической ситуации признается как благополучная:

- 1) Экономический ущерб от повышенной заболеваемости населения превышает затраты на профилактику и лечение экопатологии.
- 2) Экономический ущерб от заболеваемости, связанной с влиянием факторов окружающей среды сопоставим с затратами на профилактику и лечение.
- 3) Экономический ущерб не формируется под влиянием факторов окружающей среды.

Ответ:

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Среда обитания человека – это:

- 1) совокупность социально-экономических факторов, оказывающих (или способных оказывать) определенное влияние на состояние здоровья и заболеваемости определенной группы людей (населения территории), влияние на которые является главной задачей здравоохранения.
- 2) совокупность объектов, явлений и факторов окружающей (природной и искусственной) среды, определяющая условия жизнедеятельности человека.
- 3) факторы окружающей природной среды, определяющие условия существования и жизнедеятельности человеческого сообщества.

Ответ:

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Приведите официальное определение понятия «Факторы среды обитания»:

- 1) биологические, химические, физические, социальные и иные факторы среды обитания, которые оказывают или могут оказывать воздействие на человека и (или) на состояние здоровья будущих поколений.
- 2) факторы окружающей среды, способствующие развитию различного рода патологических состояний или заболеваний у определенной группы населения.
- 3) комплекс социальных, биологических, генетических и медицинских показателей, определяющих состояние заболеваемости и здоровья населения.

Ответ:

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Среди факторов риска, оказывающих определенное влияние на состояние здоровья и заболеваемости населения, ведущее место занимает:

- 1) состояние внешней (окружающей) природной среды.
- 2) генетические и биологические особенности человека.
- 3) образ жизни.
- 4) уровень здравоохранения.

Ответ:

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Ведущим законодательным документом федерального уровня, определяющим основные понятия, требования и положения санитарно-эпидемиологического благополучия является:

- 1) Конституции Российской Федерации.
- 2) Законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации.
- 3) Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30 марта 1999 года №52-ФЗ.

- 4) Федеральный закон от 4 мая 1999 года №96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха».
- 5) Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды».
- 6) Федеральный закон от 2.01.2000г. №29-ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов».

Ответ:

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Государственная санитарно-эпидемиологическая служба Российской Федерации – это:

- 1) единая федеральная централизованная система органов и учреждений, осуществляющих государственный санитарно - эпидемиологический надзор в Российской Федерации.
- 2) система органов и учреждений, осуществляющих государственный санитарно-эпидемиологический надзор на территории Российской Федерации и входящих в систему здравоохранения.
- 3) центры государственного санитарно-эпидемиологического надзора в субъектах Российской Федерации, составляющие сеть учреждений, осуществляющих государственный санитарно-эпидемиологический надзор на территории Российской Федерации и подчиняющихся Министерству здравоохранения Российской Федерации.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 08

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Непосредственное руководство деятельностью государственной санитарно - эпидемиологической службы Российской Федерации осуществляет:

- 1) Министр здравоохранения Российской Федерации.
- 2) Первый заместитель Министра здравоохранения Российской Федерации – главный государственный санитарный врач Российской Федерации.
- 3) Департамент госсанэпиднадзора Министерства здравоохранения Российской Федерации.
- 4) Федеральный центр госсанэпиднадзора Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Ответ:

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Днем образования государственной санитарно-эпидемиологической службы России официально считается:

- 1) 8 октября 1927 года.
- 2) 23 декабря 1933 года.
- 3) 15 сентября 1922 года.
- 4) 30 марта 1999 года.

Ответ:

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Риск для здоровья – это:

- 1) возможность (вероятность) возникновения вредных эффектов для популяционного (или индивидуального) здоровья, ущерба для здоровья в том или ином направлении при наличии определенной опасности (так называемых факторов риска).
- 2) возможность проявления вредных эффектов для здоровья населения ущерба для здоровья в том или ином направлении при наличии определенной опасности (так называемых факторов риска).

3) вероятность (или отсутствие таковой) возникновения проявления дефектов для популяционного (или индивидуального) здоровья, ущерба (явного или опосредованного) для здоровья в том или ином направлении при воздействии определенных факторов риска.

Ответ:

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

В систему понятия риска не входит:

- 1) здоровье населения и критерии его оценки.
- 2) окружающая среда и ее гигиеническая характеристика;
- 3) оценка информированности населения о состоянии собственного здоровья.
- 4) выявление факторов риска;
- 5) социально-гигиенический мониторинг.

Ответ:

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Методологической основой анализа по факторам риска является:

- 1) социально-гигиенический мониторинг.
- 2) данные заболеваемости населения в динамике.
- 3) оценка отдельных факторов окружающей среды в связи с показателями заболеваемости по разным классам болезней.
- 4) гигиеническое ранжирование селитебных территорий по результатам комплексной оценки качества среды обитания и состояния популяционного здоровья.

Ответ:

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Гигиенический норматив – это:

- 1) качественный показатель содержания определенных веществ в основных составляющих природной среды.
- 2) установленное исследованиями допустимое максимальное или минимальное количественное и (или) качественное значение показателя, характеризующего тот или иной фактор среды обитания с позиций его безопасности и (или) безвредности для человека.
- 3) установленное допустимое количественное и (или) качественное значение показателя, характеризующего тот или иной фактор среды обитания с позиций его безопасности и безвредности для человека.

Ответ:

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Предельно-допустимая концентрация – это:

- 1) концентрация, которая при воздействии на человека прямо или опосредованно не вызывает отклонений в состоянии организма, обнаруживаемых современными методами исследований сразу или в отдаленные сроки жизни настоящего и последующих поколений.
- 2) максимальная концентрация, которая при воздействии на человека прямо или опосредованно не вызывает отклонений в организме, выходящих за пределы физиологических реакций, обнаруживаемых методами исследований в сроки жизни настоящего и последующих поколений, а также не ухудшает условия жизни и труда.
- 3) максимальная концентрация, которая при воздействии на человека в течение всей его жизни прямо или опосредованно не вызывает отклонений в состоянии организма, выходящих за пределы приспособительных физиологических реакций, обнаруживаемых современными методами исследований сразу или в отдаленные сроки жизни настоящего и последующих поколений, а также не ухудшает условия жизни и труда.

Ответ:

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Дайте определение государственным санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам:

- 1) нормативные правовые акты, устанавливающие санитарно - эпидемиологические требования (в том числе критерии безопасности и (или) безвредности факторов среды обитания для человека, гигиенические и иные нормативы), несоблюдение которых создает угрозу жизни или здоровью человека, а также угрозу возникновения и распространения заболеваний.
- 2) нормативные акты, устанавливающие санитарно-эпидемиологические требования (в том числе критерии безопасности и (или) безвредности факторов среды обитания для человека.
- 3) документы, издаваемые Министерством здравоохранения Российской Федерации, в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия.

Ответ:

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения определяется как:

- 1) состояния здоровья населения и среды обитания человека, при котором отсутствует вредное воздействие факторов среды обитания на человека и обеспечиваются благоприятные условия его жизнедеятельности.
- 2) профилактика заболеваний в соответствии с санитарно - эпидемиологической обстановкой и прогнозом ее изменения.
- 3) выполнения санитарно - противоэпидемических (профилактических) мероприятий (организационных, административных, инженерно-технических, медико-санитарных, ветеринарных и иных мер, направленных на устранение или уменьшение вредного воздействия на человека факторов среды обитания, предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию.

Ответ:

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Определение социально-гигиенического мониторинга включает в себя:

- 1) оценка воздействия факторов окружающей среды на здоровье населения с целью формирования управленческих решений на уровне органов законодательной и исполнительной власти.
- 2) система организационных, социальных, медицинских, санитарно-эпидемиологических, научно-технических мероприятий, направленных на организацию наблюдения за состоянием санитарно-эпидемиологического благополучия населения, его оценку и прогнозирование изменений, установление, предупреждение, устранение или уменьшение факторов вредного влияния среды обитания на здоровье человека.
- 3) государственная система наблюдений за состоянием здоровья населения и среды обитания, их анализа, оценки и прогноза, а также определения причинно - следственных связей между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 09

21. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

История развития гигиены физического воспитания и спорта в России.

Ответ:

Обоснование:

22. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Правила личной гигиены спортсмена.

Ответ:

Обоснование:

23. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Значение гигиенических мероприятий в системе подготовки спортсмена

Ответ:

Обоснование:

24. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Медико-биологические средства восстановления при занятии спортом.

Ответ:

Обоснование:

25. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Гигиенические требования к организации занятий по физической культуре в школе.

Ответ:

Обоснование:

1.5. Ключи к оцениванию теста

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
1.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
2.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
3.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
4.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
5.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
6.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
		неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
7.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
8.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
9.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
10.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
11.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
12.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
13.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
14.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
15.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
16.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
17.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
18.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
19.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
20.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
21.	В XVII веке в трудах К. Славинецкого и Я. Коменского впервые были поставлены вопросы взаимосвязи физического воспитания и гигиены. Научное обоснование эта система получила в XVIII–XIX веках в России. Основоположителем теории физического образования и воспитания стал Пётр Францевич Лесгафт. Он заложил медико-биологические основы учения о физическом воспитании, которые послужили предпосылкой для разработки теории и методики физического воспитания, а также физиологии и гигиены физических упражнений и спорта. Ближайшим последователем Петра Лесгафта был В. В. Гориневский, автор первых отечественных руководств по гигиене физических упражнений. В дальнейшем научные исследования в области физической культуры и спорта, включая проблемы гигиены и спортивной медицины, велись в институтах физической культуры. Особенно большое значение для развития гигиены физического воспитания и спорта имело создание кафедр гигиены в двух старейших институтах физической культуры России. С 1930 по 1942 год кафедрой гигиены в Институте физической культуры им. П. Ф. Лесгафта руководил В. А. Волжинский. Именно его труды послужили научно-методической основой курса гигиены в институтах физической культуры и научной работы в этой области.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
	В. А. Волжинский сформулировал задачи и содержание гигиены как учебной дисциплины, написал первый учебник гигиены для физкультурных учебных заведений. В 30–40-е годы XX века кафедрой гигиены в Центральном институте физической культуры руководил А. А. Минх. В 50–70-е годы XX века отделом гигиены физического воспитания НИИ гигиены детей и подростков Минздрава СССР заведовали А. Г. Сухарев и Л. И. Абросимова. Под их руководством разработаны гигиенические рекомендации по закаливанию детей и подростков, нормированию физических нагрузок для школьников разных возрастно-половых групп, обосновано применение различных средств физического воспитания с оздоровительной целью	
22.	Основные правила личной гигиены спортсмена: Если на теле спортсмена имеются открытые маленькие ранки, то перед тренировкой нужно продезинфицировать и заклеить их пластырем для защиты от попадания пота и частиц грязи. В душе и спортивной раздевалке обязательно используйте резиновые тапочки (сланцы). После тренировки нужно обязательно принять душ и помыть голову. Для мытья тела стоит пользоваться специальным антибактериальным мылом или гелем для душа. Не используйте при этом горячую воду. Всегда мойтесь в прохладной или теплой воде. Старайтесь закаляться. Следите за чистотой одежды и обуви. Занимайтесь физической культурой и спортом в специальной одежде и обуви. Одежда должна соответствовать размеру вашего тела и не быть тесной или слишком большой. После каждой тренировки спортивную одежду нужно простирывать, а обувь хорошо просушивать (проветривать).	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов
23.	Значение гигиенических мероприятий в системе подготовки спортсмена заключается в следующем:	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
	Соблюдение правил гигиены способствует укреплению здоровья, повышает эффективность тренировок и служит залогом спортивных достижений. Во время тренировок усиливается потоотделение, что является благоприятной средой для размножения бактерий, грибков и инфекций. Здоровый внешний вид, чистая кожа, отсутствие видимых изъянов делают спортсмена эстетически привлекательным. Гигиена также предполагает регулярное обследование у врачей. Специалисты обследуют организм, выявляют нарушения или изменения в гормональном фоне, в составе крови.	правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов
24.	Медико-биологические средства восстановления при занятиях спортом включают: Общегигиенические средства. Полноценный сон (не менее 8–10 часов в сутки) и специально подобранная диета. Например, употребление белка или аминокислот сразу после тренировки, а также приём небольшого количества белка за 1 час до неё улучшают восстановление мышечной ткани. Ещё один принцип — употребление достаточного количества воды. Средства лечебной физкультуры и физиотерапии. Например, упражнения на растягивание (стретчинг) и массаж, которые влияют на механическую пластичность соединительной ткани (связки, сухожилия). Фармакологические средства. Препараты энергетического и пластического действий (рибоксин, оротат калия, панангин, липоевая кислота, карнитин, аминокислоты и другие) способствуют восполнению биоэнергетических депо и ускорению репаративных процессов. Также при значительных объёмах физической нагрузки увеличивается потребность организма в витаминах и микроэлементах, поэтому в периоды интенсификации тренировочного режима назначают поливитаминные комплексы и минералы. Выбор конкретных средств восстановления и их совмещения реализуются врачом команды и тренером в зависимости от характера и степени сложности нагрузок, утомления, личных	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
	особенностей спортсмена.	
25.	Некоторые гигиенические требования к организации занятий по физической культуре в школе: Структура занятия: вводная часть — 5–10 минут, основная — 25–30 минут, заключительная — 3–5 минут. 2 Общая плотность занятия (отношение полезного времени к общей продолжительности занятия) — не менее 80–90%. Моторная плотность занятия (отношение времени, затраченного на движения к общей продолжительности занятия) — 60–80% (минимум 60%). Средний пульс на занятии — 160–180 уд. в мин.. Прирост пульса на занятии: после вводной части — на 25–30%, в основной — на 80–100%, после заключительной — на 5–10%, после занятий спустя 3–4 минуты должен восстановиться до исходного. Гигиенические требования к местам проведения занятий: уроки физической культуры следует проводить в хорошо аэрируемых спортивных залах. Освещение должно быть равномерным и обеспечивать необходимый уровень освещённости в соответствии с установленными нормами. Пол должен быть ровным, без выбоин и выступов, нескользким, легко моющимся. Оборудование и инвентарь спортивных залов должны быть исправны и соответствовать росту-возрастным особенностям занимающихся. В спортивных залах необходимо ежедневно проводить влажную уборку. Спортивный инвентарь подлежит ежедневной обработке моющими средствами.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов

1.6. Оценивание тестового задания

Количество набранных баллов в процентах от максимального количества баллов	Количество набранных баллов	Оценка/зачет
85,00-100%	30-35	отлично/зачет
75,00-84,99%	26-29	хорошо/зачет
65,00-74,99%	23-25	Удовлетворительно/зачет
Менее 64,99 %	22 и меньше	Неудовлетворительно/незачет



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.11 ОСНОВЫ БИОМЕХАНИКИ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
49.02.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных
(коррекционных) и общеобразовательных организациях**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**Форма обучения
Очная**

Москва, 2024 г.

Оценочные материалы по дисциплине ОП.11 Основы биомеханики разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 года № 640, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);
- 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту.

Оценочные материалы дисциплины разработаны рабочей группой в составе:

Мухаметзянов Р.Р., преподаватель, Горбачев М.Б., преподаватель, Вербкин М.В., преподаватель, Андрюшина А.В., преподаватель.

Оценочные материалы дисциплины обсуждены и утверждены на заседании ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ.

Протокол № 10 от «18» марта 2024 года.

Председатель



Н.А. Черных

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
1.3. Общее количество заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	5
1.4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	7
1.5. Ключи к оцениванию теста	11
1.6. Оценивание тестового задания	16

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **экзамен**, который проводится в **письменной** форме.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Результаты обучения
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<i>Знать:</i> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности <i>Уметь:</i> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	<i>Знать:</i> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; <i>Уметь:</i>

Код компетенции. Формулировка компетенции	Результаты обучения
	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	<i>Знать:</i> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и основы здорового образа жизни социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения; <i>Уметь:</i> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;

1.3. Общее количество заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	1-10
ОК 02	Использовать современные	11-20

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
	средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	
ОК 09	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	21-25
Всего		25

1.4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Код контролируемой компетенции: ОК 01

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Движущими объектами в спорте являются:

- 1) сам спортсмен
- 2) отдельные части тела спортсмена
- 3) стационарные снаряды

Ответ:

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Область исследований, связанная с приложением механических и биомеханических закономерностей применительно к спорту, стала называться

- 1) Спортивная биомеханика
- 2) Спортивная медицина
- 3) Спортивная гигиена

Ответ:

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Согласно закону гравитации:

- 1) между материальными массами существует притяжение, которое тем больше, чем больше расстояние между ними
- 2) между материальными массами существует притяжение, которое тем больше, чем меньше расстояние между ними.
- 3) между материальными массами существует притяжение, которое тем меньше, чем меньше расстояние между ними

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

В каком случае гравитация поможет велосипедисту улучшить результат?

- 1) во время спуска велосипедиста после преодоления горного подъема
- 2) во время подъема велосипедиста после горного спуска
- 3) при движении велосипедиста по ровной трассе

Ответ:

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Трение — это:

- 1) процесс взаимодействия тел в спокойном состоянии
- 2) процесс взаимодействия тел при их относительном движении
- 3) процесс, протекающий в движущем теле
- 4) процесс, возникающий в период подготовки спортсмена к действию

Ответ:

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Рекордные результаты в беге на короткие дистанции или в прыжках в длину фиксируются только при скорости попутного ветра

- 1) не более 2 м/сек
- 2) не более 1 м/сек

- 3) не более 3 м/сек
- 4) не менее 2 м/сек

Ответ:

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Сопротивление воздуха и воды возрастает пропорционально квадрату скорости движения спортсмена, как возрастет сопротивление воздуха, при увеличении скорости бега в два раза с 5 м/сек до 10 м/сек

- 1) сопротивление воздуха возрастет в 3 раза
- 2) сопротивление воздуха возрастет в 4 раза
- 3) сопротивление воздуха возрастет в 1,5 раза
- 4) сопротивление воздуха возрастет в 5 раз

Ответ:

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Характеристики, описываемые только словами и не имеющие точной количественной меры (например: напряженно, свободно, плавно, мягко и др.) называются

- 1) количественными характеристиками
- 2) биомеханическими характеристиками
- 3) качественными характеристиками

Ответ:

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Характеристики, которые измеряют или вычисляют, имеющие количественную меру называются

- 1) биомеханическими характеристиками
- 2) количественными характеристиками
- 3) качественными характеристиками

Ответ:

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Количественные характеристики, раскрывающие форму и характер движений, называются

- 1) динамическими
- 2) кинематическими
- 3) соматическими

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 02

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Сила — это мера

- 1) механического воздействия одного тела на другое в данный момент времени
- 2) психического воздействия одного тела на другое в данный момент времени
- 3) физическое воздействие снарядов на части тела спортсмена

Ответ:

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Момент силы определяется

- 1) разностью силы и ее плеча

- 2) суммой силы и ее плеча
- 3) произведением силы на ее плечо.

Ответ:

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Импульс силы в поступательном движении - это

- 1) мера воздействия тела спортсмена на снаряд за данный промежуток времени
- 2) мера воздействия силы на тело за данный промежуток времени
- 3) мера воздействия силы на тело без учета времени

Ответ:

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Кинетический момент - это

- 1) мера вращательного движения тела, характеризующая его способность передаваться другому телу в виде механического движения.
- 2) мера поступательного движения тела, характеризующая его способность передаваться другому телу в виде механического движения.
- 3) мера линейного движения тела, характеризующая его способность передаваться другому телу в виде механического движения.

Ответ:

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Положительная работа силы - это

- 1) сила направлена в противоположную сторону движения, увеличивая энергию движения тела
- 2) сила направлена в сторону движения, уменьшая энергию движения тела
- 3) сила направлена в сторону движения, увеличивая энергию движения тела

Ответ:

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Отрицательная работа силы - это

- 1) сила направлена навстречу движению и энергия движения тела увеличивается.
- 2) сила направлена навстречу движению и энергия движения тела уменьшается.
- 3) сила направлена в противоположную сторону движению и энергия движения тела уменьшается.

Ответ:

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Точка тела, к которой приложена равнодействующая всех сил тяжести тела называется

- 1) общим центром тяжести
- 2) центром приложения силы
- 3) общим центром массы
- 4) общим центром сопротивления

Ответ:

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Последовательное соединение ряда биокинематических пар – это

- 1) цепь суставных соединений
- 2) цепь опрно-двигательного аппарата

- 3) биодинамическая цепь
- 4) биокинематическая цепь

Ответ:

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Способность выполнять движения в каком-либо суставе с большой амплитудой за счет активности мышечных групп, проходящих через этот сустав, называется

- 1) пассивной гибкостью
- 2) активной гибкостью
- 3) растяжимостью
- 4) пластичностью

Ответ:

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Скоростно-силовые качества – это

- 1) разновидность скоростных качеств, характеризующихся способностью человека проявлять скорость при различных силах выполнения движения
- 2) разновидность силовых качеств, характеризующихся способностью человека проявлять скорость при различных силах выполнения движения
- 3) разновидность силовых качеств, характеризующихся способностью человека проявлять скорость при различных силах выполнения движения
- 4) разновидность силовых качеств, характеризующихся способностью человека проявлять силу при различных скоростях выполнения движения.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 08

21. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Биомеханика как наука.

Ответ:

Обоснование:

22. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Звенья биокинематических цепей.

Ответ:

Обоснование:

23. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Движения в биокинематических цепях.

Ответ:

Обоснование:

24. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Утомление и его биомеханические проявления.

Ответ:

Обоснование:

25. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Механическая эффективность движений.

Ответ:

Обоснование:

1.5. Ключи к оцениванию теста

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
1.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
2.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
3.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
4.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
5.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
6.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
7.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
8.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
9.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
10.	2	Полное совпадение с

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
		верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
11.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
12.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
13.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
14.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
15.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
16.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
17.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
18.	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
19.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
20.	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
21.	Биомеханика – это раздел биофизики, в котором изучаются механические свойства тканей, органов и систем живого организма и механические явления, сопровождающие процессы жизнедеятельности. Пользуясь методами теоретической и прикладной механики, эта наука исследует деформацию структурных элементов тела, течение жидкостей и газов в живом организме, движение в пространстве частей тела, устойчивость и управляемость движений и другие вопросы, доступные указанным методам.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов
22.	Звенья биокинематических цепей — это подвижно соединённые части тела, расположенные между двумя соседними суставами или между суставом и дистальным концом. Они бывают твёрдыми (кости), упругими (мышцы) и гибкими (связки, сами мышцы и их сухожилия). Кости — это твёрдые негибкие звенья, которые составляют основу биокинематической цепи. Звенья тела, подвижно соединённые в суставах, — это костные рычаги, которые под действием приложенных сил могут сохранять или изменять своё положение. Рычаги бывают первого и второго рода: Рычаг первого рода (рычаг равновесия) состоит только из одного звена. Пример — крепление черепа к позвоночнику. Рычаг второго рода характеризуется наличием двух звеньев. Условно можно выделить рычаг скорости и рычаг силы в зависимости от того, что преобладает в их действиях. Рычаг скорости даёт выигрыш в скорости при совершенствовании работы. Пример — локтевой сустав с грузом на ладони. Рычаг силы даёт выигрыш в силе. Пример — стопа на пальцах.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
23.	Движения в биокинематических цепях — это перемещения в пространстве и времени, которые выполняются во многих суставах одновременно и последовательно. Составные движения в биокинематических цепях образуются из нескольких составляющих движений звеньев в сочленениях цепи. Например, движение кисти при броске мяча может быть результатом движений ног и туловища, а также движений в суставах руки. В биокинематических цепях обычно движется много звеньев. Одни «несут» на себе движение других (несущие и несомые). Несущее движение (например, мах бедром при выносе ноги в беге) изменяет несомое (сгибание голени). В зависимости от направления скоростей движения звеньев тела человека могут быть возвратно-вращательными, возвратно-поступательными и круговыми. В незамкнутой цепи возможны изолированные движения в каждом суставе, так как есть конечное свободное звено, входящее в одну пару. В замкнутой цепи в движение одновременно вовлекаются все соединения, и каждое звено цепи входит в две пары.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов
24.	Утомление — физиологическое состояние организма, возникающее в результате деятельности и проявляющееся временным снижением работоспособности. Некоторые биомеханические проявления утомления: Изменения в технике движений. Например, ухудшается техника отталкивания, точность броска мяча в баскетболе или шайбы в хоккее. Снижение скоростно-силовых показателей работающих мышц. Особенно демонстративно это проявляется в циклических видах спорта. В результате утомления уменьшается сила и скорость отталкивания, укорачивается фаза полёта, а с ней и длина шага в беге или фаза свободного скольжения	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
	в передвижении на коньках, лыжах. Изменение темпа движений. Он может повышаться (например, при уменьшении длины шага в беге) или понижаться (например, при неспособности поддерживать его).	
25.	Механическая эффективность движений — это соотношение производительности к затраченным усилиям во время физической активности. Чем эффективнее человек двигается с наименьшими затратами усилий, тем выше его механическая эффективность. Существует три основных способа описания механической эффективности при физической нагрузке: Валовая эффективность. Это процентное отношение выполненной внешней работы к общим затраченным усилиям. Чистая эффективность. Измеряет, сколько энергии произведено по сравнению с общей затраченной энергией, но также учитывает энергию, которую использовали для выполнения внешней работы. Дельта-эффективность. Измеряет механическую эффективность при изменении рабочих нагрузок, сравнивая производительность при различных рабочих нагрузках с разницей в затраченных усилиях за время тренировки при каждой нагрузке. С биомеханической точки зрения есть два пути повышения экономичности движений: Снижение энергозатрат в каждом цикле (например, в каждом шаге). Для этого нужно устранить ненужные движения, ненужные сокращения мышц, уменьшить внешнее сопротивление среды, внутрицикловые колебания скорости, выбрать оптимальное соотношение между длиной и частотой шагов. Рекуперация энергии. Кинетическая энергия движения превращается в потенциальную энергию упругой деформации мышц и сухожилий, а накопленная потенциальная энергия частично	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
	снова превращается в полезную работу — идёт на сообщение скорости разгибаемого сустава (например, при отталкивании ногой во время бега на лыжах или на коньках).	

1.6. Оценивание тестового задания

Количество набранных баллов в процентах от максимального количества баллов	Количество набранных баллов	Оценка/зачет
85,00-100%	30-35	отлично/зачет
75,00-84,99%	26-29	хорошо/зачет
65,00-74,99%	23-25	Удовлетворительно/зачет
Менее 64,99 %	22 и меньше	Неудовлетворительно/незачет



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.12 ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
49.02.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных
(коррекционных) и общеобразовательных организациях**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**Форма обучения
Очная**

Москва, 2024 г.

Оценочные материалы по дисциплине ОП.12 Теория и история физической культуры и спорта разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 года № 640, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);
- 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту.

Оценочные материалы дисциплины разработаны рабочей группой в составе:

Мухаметзянов Р.Р., преподаватель, Горбачев М.Б., преподаватель, Вербкин М.В., преподаватель, Андрияшина А.В., преподаватель.

Оценочные материалы дисциплины обсуждены и утверждены на заседании ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ.

Протокол № 10 от «18» марта 2024 года.

Председатель



Н.А. Черных

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.....	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
1.3. Общее количество заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	6
1.4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	7
1.5. Ключи к оцениванию теста	11
1.6. Оценивание тестового задания	18

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **зачет**, который проводится в **письменной** форме.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Результаты обучения
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Знать: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; Уметь:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Результаты обучения
	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Знать: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; Уметь: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Знать: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и основы здорового образа жизни социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения; Уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;

1.3. Общее количество заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	1-10
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	11-19
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	20
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	21-25
Всего		25

1.4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Код контролируемой компетенции: ОК 01

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

На чем должна строиться система физического воспитания, по мнению Ж.Ж.Руссо:

- 1) на борьбе с преодолением естественных препятствий «свободной» природы;
- 2) на проведении совместных занятий с учащимися элитных и народных;
- 3) естественного, свободного воспитания, соответствующего законам физического, умственного и нравственного развития детей
- 4) на использовании игровых упражнений.

Ответ:

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Какому виду деятельности филантропы отводили главенствующую роль:

- 1) играм;
- 2) распространение физической культуры
- 3) сноровке;
- 4) вольным упражнениям.

Ответ:

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Сколько групп движений входило в систему физического воспитания филантропов:

- 1) 12;
- 2) 9;
- 3) 7;
- 4) 10.

Ответ:

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Какие из перечисленных видов деятельности входили в систему физического воспитания филантропов:

- 1) упражнения в пении;
- 2) умственные упражнения;
- 3) борьба;
- 4) игровые упражнения.

Ответ:

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Какие виды упражнений исключала немецкая система ФВ:

- 1) плавание и борьба;
- 2) бег и плавание;
- 3) борьбу и упражнения на кольцах;
- 4) упражнения с препятствиями и упражнения в равновесии.

Ответ:

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

В каком году был открыт первый турнир:

- 1) 1811;

- 2) 1809;
- 3) 1812;
- 4) 1810.

Ответ:

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

В каком году был открыт Центральный гимнастический институт:

- 1) 1813;
- 2) 1803;
- 3) 1815;
- 4) 1811.

Ответ:

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какие виды гимнастики рассматривал П. Линг:

- 1) педагогическая, военная, врачебная, эстетическая;
- 2) художественная, военная, спортивная, восстановительная;
- 3) педагогическая, военная, спортивная, медицинская;
- 4) военная, спортивная, художественная, педагогическая.

Ответ:

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какая гимнастическая система внедрила дозировку упражнений:

- 1) «Сокольская»;
- 2) Немецкая;
- 3) Французская;
- 4) Шведская.

Ответ:

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К какой системе или направлению в физическом воспитании относится данная характеристика: «Посредством физических упражнений и эмоций, связанных с игрой, строить нравственное и физическое формирование учащейся молодежи»:

- 1) «Арнольдизм»;
- 2) Естественная гимнастика;
- 3) Система Г. Демени;
- 4) Военно-патриотическое направление ФВ.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 02

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

На развитие какого физического качества была направлена естественная гимнастика:

- 1) выносливость;
- 2) сила;
- 3) ловкость;
- 4) быстрота.

5) равновесия, гибкости, координации, силы и выносливости

Ответ:

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Кто из перечисленных деятелей является автором милитаристской системы физического воспитания:

- 1) Г. Спенсер;
- 2) Ф. Дельсарт;
- 3) Г. Демени;
- 4) Г. Эбер.

Ответ:

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Почему античные Олимпийские игры назывались праздниками мира?

- 1) игры отличались миролюбивым характером
- 2) если шли войны, то их прекращали на время игр — «священное перемирие».
- 3) в Олимпийских играх принимали участие атлеты всего мира
- 4) Олимпийские игры имели мировую известность

Ответ:

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какая организация руководит современным олимпийским движением?

- 1) Организация объединенных наций
- 2) Международный совет физического воспитания и спорта
- 3) Международный олимпийский комитет
- 4) Международная олимпийская академия

Ответ:

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Под физической культурой понимается:

- 1) совокупность ценностей, норм и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях
- 2) регулярные занятия физическими упражнениями, закаливание организма;
- 3) достижения общества, отражающие физическое и духовное развитие человека.

Ответ:

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какое из понятий является наиболее емким (включающим все остальные):

- 1) спорт;
- 2) система физического воспитания;
- 3) физическая культура.

Ответ:

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Процесс, направленный на разностороннее воспитание физических качеств человека, обеспечивающий формирование с детского возраста физически крепкого молодого поколения с гармоничным развитием, называется:

- 1) общей физической подготовкой;
- 2) специальной физической подготовкой;
- 3) гармонической физической подготовкой;
- 4) прикладной физической подготовкой.

Ответ:

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К показателям физической подготовленности относятся:

- 1) сила, быстрота, выносливость;
- 2) рост, вес, окружность грудной клетки;
- 3) артериальное давление, пульс;
- 4) частота сердечных сокращений, частота дыхания.

Ответ:

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Где проводились древнегреческие Олимпийские игры:

- 1) в Олимпии;
- 2) в Спарте;
- 3) в Афина

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 04

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Пять олимпийских колец символизируют:

- 1) пять принципов олимпийского движения;
- 2) основные цвета флагов стран-участниц Игр Олимпиады;
- 3) единство пяти континентов
- 4) повсеместное становление спорта на службу гармонического развития человека.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 08

21. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ

Физические упражнения и игры у народов России с древнейших времен до конца XIX века.

Ответ:

Обоснование:

22. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ

Место и роль физического воспитания в системе учебных заведений России в XVII - начале XX века.

Ответ:

Обоснование:

23. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ

Становление и развитие идейно-теоретических, педагогических естественнонаучных основ физического воспитания в России (XVII - начало XX века).

Ответ:

Обоснование:

24. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ

Развитие спорта в России, международные спортивные связи с середины XIX до начала XX века.

Ответ:

Обоснование:

25. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ
Физическое воспитание в системе учебных заведений России в 1917-1994 гг.

Ответ:

Обоснование:

1.5. Ключи к оцениванию теста

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
1.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
2.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
3.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
4.	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
5.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
6.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
7.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
8.	1	Полное совпадение с

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
		верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
9.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
10.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
11.	5	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
12.	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
13.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
14.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
15.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
16.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
17.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
18.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
19.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
20.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
21.	Физические упражнения и игры у народов России с древнейших времён до конца XIX века отражали охотничью, рыболовную, скотоводческую, земледельческую, военную и бытовую деятельность. У древних народов бытовали верховая езда, метание разных предметов, стрельба из лука, разнообразные игры. Например, народы Севера с IV–III тыс. до н. э. применяли в труде (охоте) и быту передвижение на лыжах. У нанайцев, манси, ненцев и других народностей Сибири и Дальнего Востока широко использовались состязательные игры с бегом, метание копья, дротиков и топора, гребля, игры в медведя и оленя. В Киевской Руси повсеместно была распространена борьба, привлекавшая детей и взрослых из всех слоёв населения. Среди зимних забав, особенно в северных городах Руси, были популярны катание на санках, лыжах, кулачные бои, игры типа «взятие снежной крепости». Летом играли в кости (бабки), в подвижные игры с чурками, шарами и другими предметами. В воспитании славян важное место занимали игрища, связанные с культовыми обрядами. Они состояли из плясок, песен, хороводов, разнообразных игр и физических упражнений, носящих состязательный характер. В XIX веке среди распространённых видов физических упражнений были плавание, гребля, передвижение на лыжах. Городским жителям были известны фехтование на пиках и шпагах,	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
	акробатика и канатохождение	
22.	Место и роль физического воспитания в системе учебных заведений России в XVII — начале XX века имели свои особенности. До конца XVII — начала XVIII веков содержание физического воспитания подрастающего поколения определялось исключительно сословной принадлежностью. В практике отдельных учебных заведений занятия физическими упражнениями впервые появились при Петре I. Во всех учебных заведениях того времени наряду со специальными дисциплинами обучали и телесным упражнениям — фехтованию, верховой езде, плаванию, лазанью по реям, лестницам-трапам и другим. В начале XIX века в стране появилась государственная система образования, но физического воспитания среди обязательных учебных предметов не было. Физические упражнения были обязательны лишь в военных учебных заведениях. В начале XX века наметилось оживление общественного интереса к проблемам физического воспитания подрастающего поколения. В учебных заведениях стали больше внимания уделять физическому воспитанию, возникли и активно развивались разнообразные формы внешкольной работы, всё больше учащихся активно вовлекались в занятия физическими упражнениями и спортом.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов
23.	Становление и развитие идейно-теоретических, педагогических и естественнонаучных основ физического воспитания в России (XVII — начало XX века) характеризовалось следующими событиями: В XVII веке русские просветители отстаивали позиции единства умственного и физического развития человека. Монах Епифаний Славинецкий, один из первых в России теоретиков физического воспитания, пропагандировал игры, которые одновременно развивали бы ум и тело ребёнка. Его мысли о воспитании отражены в книге «Гражданство обычаев детских», специально	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
	посвящённой вопросам физического воспитания детей. При Петре I физическое воспитание в стране приобрело государственный характер. В 1701 году в Москве была открыта Школа математических и навигационных наук, впервые в учебном заведении физическое воспитание было введено в качестве обязательного предмета. Во второй половине XIX века проблемы физического воспитания как части общего образования и гармонического развития личности поднимались в философской, педагогической и научной литературе. Значительный вклад в основу науки о физическом воспитании внесли Николай Гаврилович Чернышевский и Николай Александрович Добролюбов. Они считали, что гармоническое развитие должно состоять из умственного, нравственного, эстетического и физического воспитания. Большой вклад в педагогическую теорию внёс Константин Дмитриевич Ушинский. Определяя средства физического воспитания детей и подростков, он указывал на необходимость учёта физиологических особенностей и предлагал в качестве основы физического воспитания народные игры и упражнения. Для развития естественнонаучных основ физического воспитания имели значение работы учёных Н. И. Пирогова, И. М. Сеченова, И. П. Павлова. В работах Николая Ивановича Пирогова была обоснована идея о зависимости строения органов тела от их функций. Это позволило выяснить влияние повторных физических упражнений на развитие и изменение форм тела, развитие мышечной массы. Русский физиолог Иван Михайлович Сеченов показал наличие прочной связи между деятельностью центральной нервной системы и мышечными движениями. Труды Сеченова заложили основы изучения физиологии физических упражнений, проблем утомления и активного отдыха при мышечной деятельности человека. В начале XX века наблюдается подъём физического воспитания и спорта в учебных заведениях. В 1904 году при министерстве	

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
	народного просвещения создаётся врачебно-санитарный отдел, в обязанности которого входило наблюдение за физическим состоянием и здоровьем детей. В 1908 году по инициативе военного министра и с участием Николая II в начальных школах вводится обучение военному строю и гимнастике. Огромный вклад в развитие теории физического воспитания внёс учёный П. Ф. Лесгафт. Он сформулировал и научно обосновал основные компоненты системы физического воспитания: цель, задачи, основы, принципы, направления. В 1896 году им было организовано в Петербурге первое за всю историю России специальное учебное заведение по подготовке преподавателей физического воспитания.	
24.	Развитие спорта в России с середины XIX до начала XX века характеризовалось широким распространением спорта как части здорового образа жизни. В этот период появляется большое количество обществ и кружков спортивной направленности: Санкт-Петербургский яхт-клуб (1860 г.), гимнастическое общество «Пальма» (1863 г.), клуб конькобежцев (1864 г.). Организуются региональные и общероссийские соревнования. В конце XIX века отечественный спорт впервые выходит на международную арену. Конькобежец Александр Паншин в 1888 г. получает титул сильнейшего скорохода мира, гонщик М.И. Дьяков становится победителем открытого чемпионата Англии среди велосипедистов 1896 г.. В 1899 г. в Милане русский тяжелоатлет С.И. Елисеев одерживает первенство в международном конкурсе силачей по поднятию тяжестей. В 1908 г. российские спортсмены впервые приняли участие в Олимпийских играх и завоевали первое в истории золото для России. Первым олимпийским чемпионом стал Н.А. Панин-Коломенкин (фигурное катание). В 1911 г. в стране создаётся Российский Олимпийский комитет, а спустя два года проводится первая всероссийская олимпиада в Киеве. На Марсовом поле в Петербурге проводятся регулярные парады спортсменов для	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
	популяризации массового спорта. Становятся регулярными чемпионаты по футболу и другим видам спорта. К началу Первой мировой войны в России насчитывалось около 800 спортивных клубов и обществ, объединяющих более 50 тысяч спортсменов.	
25.	Физическое воспитание в системе учебных заведений России в 1917–1994 годах характеризовалось следующими особенностями: В школах. После Октябрьской революции в 1917 году в рамках Государственного Наркомата просвещения создали отдел школьной медицины и гигиены, который занимался организацией питания и постановкой физического воспитания в школе. К 1924 году физическая культура в качестве обязательного предмета преподавалась лишь в 823 школах советской страны. В вузах. В 1926 году ввели занятия по физической культуре в высших и средних учебных заведениях, в которых для этого имелись условия. В 1927–1928 годах физкультура была включена в учебные планы педагогических и медицинских вузов, а с 1930 года она стала обязательным предметом во всех вузах страны. В первые два года обучения курс физической подготовки был обязательным, на старших курсах занятия носили факультативный характер. В специализированных учебных заведениях. В августе 1919 года в Петрограде создали специализированное высшее учебное заведение — институт физической культуры, в 1920 году подобный институт открылся и в Москве. Основные организационные формы, структура и методика профессиональной подготовки специалистов сложились к концу 30-х — началу 40-х годов XX столетия	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов

1.6. Оценивание тестового задания

Количество набранных баллов в процентах от максимального количества баллов	Количество набранных баллов	Оценка/зачет
85,00-100%	30-35	отлично/зачет
75,00-84,99%	26-29	хорошо/зачет
65,00-74,99%	23-25	Удовлетворительно/зачет
Менее 64,99 %	22 и меньше	Неудовлетворительно/незачет



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.13 ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И
КОРРЕКЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ**

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
49.02.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

НАПРАВЛЕННОСТЬ
**Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных
(коррекционных) и общеобразовательных организациях**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Форма обучения
Очная

Москва, 2024 г.

Оценочные материалы по дисциплине ОП.13 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 года № 640, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);
- 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту.

Оценочные материалы дисциплины разработаны рабочей группой в составе:

Мухаметзянов Р.Р., преподаватель, Горбачев М.Б., преподаватель, Вербкин М.В., преподаватель, Андриюшина А.В., преподаватель.

Оценочные материалы дисциплины обсуждены и утверждены на заседании ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ.

Протокол № 10 от «18» марта 2024 года.

Председатель



Н.А. Черных

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
1.3. Общее количество заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	5
1.4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	7
1.5. Ключи к оцениванию теста	12
1.6. Оценивание тестового задания	18

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **экзамен**, который проводится в **письменной** форме.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Результаты обучения
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Знать: Номенклатурау информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; Уметь:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Результаты обучения
	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Знать: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; Уметь: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения;

1.3. Общее количество заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	1-10
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	11-20
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе	21-25

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
	традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
Всего		25

1.4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Код контролируемой компетенции: ОК 01

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Принцип, согласно которому, чем раньше в возрастном отношении возникает патогенное воздействие, тем тяжелее его последствия для психического развития, определяется как принцип ... развития.

- 1) ассинхронии;
- 2) гетерохронности;
- 3) хроногенности;
- 4) ретардации.

Ответ:

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К патогенным биологическим факторам развития ребенка не относится

- 1) бедная в сенсорном отношении среда;
- 2) патологическое протекание родов;
- 3) асфиксия плода;
- 4) эндокринное заболевание матери.

Ответ:

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Особенности психического развития, свойственные и нормально развивающимся детям, и детям с атипичным развитием, относятся к ... закономерностям.

- 1) общим;
- 2) модально-неспецифическим;
- 3) модально-специфическим;
- 4) особенным.

Ответ:

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Л.С. Выготский главную причину детской дефективности видел в «социальном вывихе», обусловленном расхождением между

- 1) первичным и вторичным дефектом;
- 2) системами обучения и воспитания аномальных детей;
- 3) социальным, биологическим и природным началом развития человека на всех возрастных этапах;
- 4) траекториями биологического и культурного развития аномального ребенка.

Ответ:

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Объектом изучения специальной психологии являются

- 1) лица с последствиями травм;
- 2) психологические особенности человека с ограниченными возможностями;
- 3) социализация детей с психическими нарушениями;
- 4) лица с атипиями и отношение к ним в обществе на различных этапах его существования.

Ответ:

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Система специальных мер, направленных на преодоление недостатков психофизического развития, называется

- 1) воспитанием;
- 2) коррекцией;
- 3) адаптацией;
- 4) компенсацией.

Ответ:

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Основная сущность компенсаторных механизмов заключается в ... психики.

- 1) активности;
- 2) сохранных функциях;
- 3) произвольности;
- 4) пластичности.

Ответ:

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К вторичным нарушениям относят

- 1) нарушения в работе функций, непосредственно не связанных с поврежденной функцией;
- 2) нарушения, возникающие на более поздних этапах развития;
- 3) обратимые изменения процесса развития психических функций, непосредственно связанных с первично поврежденной;
- 4) негрубо выраженные нарушения.

Ответ:

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Сложная система внешних обстоятельств, необходимых для жизни и развития человеческого индивида, называется

- 1) компенсацией;
- 2) развитием;
- 3) воспитанием;
- 4) средой.

Ответ:

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Компенсация может быть

- 1) внутрисистемной;
- 2) полной;
- 3) частичной.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 02

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Специальное образование как научная категория трактуется следующим образом:

- 1) дошкольное, общее и профессиональное образование, для получения которого лицам с ограниченными возможностями создаются специальные условия;
- 2) специальное психолого-педагогическое сопровождение;
- 3) система общих и специфических требований и психолого-педагогических условий;
- 4) комплекс общеобразовательных программ для специализированных учреждений.

Ответ:

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Положение о сензитивных периодах в развитии ребенка лежит в основе принципа:

- 1) педагогического оптимизма;
- 2) ранней педагогической помощи;
- 3) деятельностного подхода в обучении и воспитании;
- 4) коррекционно-компенсирующей направленности.

Ответ:

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

В отечественной специальной педагогике и психологии выделяют следующие формы организации коррекционного обучения:

- 1) внеурочную;
- 2) индивидуальную;
- 3) индивидуально-групповую;

Ответ:

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Основная роль использования наглядных методов и средств в обучении глухих детей заключается в:

- 1) развитии слухового анализатора;
- 2) создании мотивации в обучении;
- 3) формировании навыков самоконтроля;
- 4) раскрытии содержания учебного материала.

Ответ:

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Изменение и корректировка содержания общеобразовательных предметов в специальной школе направлены на:

- 1) усложнение учебных программ;
- 2) преодоление недостатков развития детей;
- 3) расширение образовательной программы;
- 4) повышение сложности уровня обучения.

Ответ:

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Компенсация – это:

- 1) замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма
- 2) система мероприятий, направленная на формирование эффективных способов социальной адаптации в возможных для данного индивида пределах
- 3) система мероприятий, направленная на восстановление полноценного общественного бытия личности
- 4) система лечебно-педагогических мероприятий с целью предупреждения и лечения патологических состояний у детей раннего возраста, ещё не адаптировавшихся в социальной среде, которые приводят к стойкой утрате возможности учиться, трудиться и т. Д

Ответ:

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Предметом коррекционной педагогики является

- 1) теория и практика коррекционного образования;
- 2) социальная защита лиц с ограниченными возможностями;
- 3) процесс дифференциации обучения, воспитания и развития детей с отклонениями в психофизическом развитии и (или) поведении
- 4) управление специальными образовательными учреждениями;

Ответ:

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Целью коррекционной педагогики является

- 1) контроль за соблюдением прав лиц с ограниченными возможностями;
- 2) создание программы медицинской реабилитации в раннем возрасте;
- 3) выявление закономерностей психического развития аномального ребенка;
- 4) разработка технологий коррекционного образования.
- 5) выявление и преодоление (исправление) недостатков в развитии личности ребёнка, помощь ему в успешном освоении картины мира и адекватной интеграции в социум.

Ответ:

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. **Коррекционная педагогика- это.....**

- 1) область педагогического знания, предметом которой является разработка и реализация в образовательной практике системы условий, предусматривающих своевременную диагностику, профилактику и коррекцию педагогическими средствами нарушений социально-психологической адаптации индивидов, **трудностей их в обучении и освоении соответствующих возрастным этапам развития социальных ролей**

2) область педагогического знания, предметом которой является разработка и реализация в образовательной практике системы условий, предусматривающих своевременную коррекцию педагогическими средствами нарушений социально-психологической адаптации индивидов, **трудностей их в обучении и освоении соответствующих возрастным этапам развития социальных ролей**

3) область педагогического знания, предметом которой является разработка и реализация в образовательной практике системы условий, предусматривающих своевременную профилактику педагогическими средствами нарушений социально-психологической адаптации индивидов, **трудностей их в обучении и освоении соответствующих возрастным этапам развития социальных ролей**

Ответ:

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Коррекционная психология-это...

1) область психологии развития, изучающая особые состояния, возникающие преимущественно в детском и подростковом возрасте **под влиянием различных групп факторов.**

2) область психологии развития, изучающая особые состояния

3) область психологии развития, изучающая особые состояния, возникающие преимущественно в пожилом возрасте **под влиянием различных групп факторов.**

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 06

21. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Коррекционная педагогика – особая отрасль педагогической науки.

Ответ:

Обоснование:

22. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия

Ответ:

Обоснование:

23. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Понятийно- категориальный аппарат коррекционной педагогики

Ответ:

Обоснование:

24. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Нормативно-правовые основы образования лиц с особенностями развития

Ответ:

Обоснование:

25. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Модификация образовательной среды, образовательного пространства, а также используемых технологий

Ответ:

Обоснование:

1.5. Ключи к оцениванию теста

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
1.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
2.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
3.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
4.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
5.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
6.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
7.	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
8.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
9.	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
10.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
11.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
		баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
12.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
13.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
14.	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
15.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
16.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
17.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
18.	5	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
19.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
20.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
21.	Коррекционная педагогика — это одна из отраслей общей педагогики, которая занимается исследованием особенностей и закономерностей воспитания и обучения детей с нарушениями	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла;

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
	развития. Основные отрасли коррекционной педагогики: Сурдопедагогика — изучение особенностей воспитания и обучения детей с различными нарушениями слуха. Тифлопедагогика — изучение проблем воспитания и обучения детей с нарушениями зрения. Олигофренопедагогика — исследование проблем воспитания и обучения умственно отсталых детей. Логопедия — исследование детей с нарушениями речи при нормальном слухе, разработка коррекционных программ для них.	если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов
22.	Особые образовательные потребности — это необходимость в специальных условиях, методах и дополнительных средствах обучения, обусловленная особенностями (физическими, психическими, социальными, лингвистическими и т.д.) и способностями обучающегося. Некоторые общие особые образовательные потребности: потребность в получении специальной коррекционной помощи сразу после установления факта нарушения развития; потребность в специальных методах, приёмах и средствах обучения; замедленный темп преподнесения новой информации; меньший объём «порций» преподносимых знаний, а также всех инструкций и высказываний педагогов; контроль за пониманием детьми всего учебного материала, особенно вербального; построение ситуации обучения с учётом сенсорных возможностей ребёнка (оптимальное освещение рабочего места, наличие звукоусиливающей аппаратуры и т. д.). Специальные образовательные условия — это	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
	условия, обеспечивающие создание адаптивной образовательной среды, доступ к информационно-коммуникационным ресурсам, предоставление обучающимся педагогической, медицинской, социальной и иных видов помощи, а также в случае необходимости — технических средств социальной реабилитации. Некоторые элементы специальных образовательных условий: Организационные (нормативно-правовые локальные акты, организация медицинского обслуживания, организация питания, финансово-экономические условия, организация взаимодействия с родителями и т.д.). Материально-технические (архитектурная среда, специальное оборудование). Организационно-педагогические (программно-методическое обеспечение, формы и методы организации инклюзивного образовательного процесса, вариативные формы образования и т.д.).	
23.	Понятийно-категориальный аппарат коррекционной педагогики включает как общепедагогические категории, так и специальные понятия. К общепедагогическим категориям относятся обучение, воспитание, развитие. Обучение в коррекционной педагогике имеет специфические особенности, определяемые глубиной и характером нарушения психики ребёнка. Воспитание направлено на формирование у ребёнка гуманистически общечеловеческих ценностей, активной гражданской позиции, нравственно положительных черт и качеств. К специальным понятиям коррекционной педагогики относятся «коррекция», «компенсация», «реабилитация», «адаптация». Коррекция (от лат. correctio — исправление) — система психолого-педагогических мер, направленных на исправление, ослабление или сглаживание недостатков психофизического развития детей с ограниченными возможностями.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
	Компенсация (от лат. compensatio — возмещение, уравнивание) — это сложный, многоаспектный процесс перестройки или замещения нарушенных или недоразвитых психофизиологических функций организма. Адаптация (от лат. adaptatio — приспособлять) — это процесс приспособления ребёнка к условиям школьной жизни, к её нормам и требованиям, к активной познавательной деятельности, усвоению необходимых учебных знаний и навыков, полноценному освоению картины мира.	
24.	Нормативно-правовые основы образования лиц с особенностями развития в Российской Федерации включают документы нескольких уровней: Международные. Например, Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 года, ставшая основой для других международно-правовых документов в области защиты прав личности. Федеральные. К ним относятся Конституция РФ, которая провозглашает право каждого на образование, а также Семейный кодекс РФ и Закон «Об образовании». Правительственные. К ним относятся постановления и распоряжения. Ведомственные. Например, приказы Министерства образования. Региональные. Правительственные и ведомственные документы регионального уровня. Основным федеральным законом, определяющим принципы государственной политики в области образования, является Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Он регулирует вопросы образования лиц с ограниченными возможностями и содержит ряд статей, закрепляющих право детей на получение качественного образования в соответствии с имеющимися у них потребностями и возможностями. Также гарантии получения образования детьми с инвалидностью установлены Федеральным	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
	законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 года. Статья 18 определяет, что образовательные учреждения совместно с органами социальной защиты населения и органами здравоохранения обеспечивают дошкольное, внешкольное воспитание и образование детей-инвалидов, получение ими среднего общего образования, среднего профессионального и высшего профессионального образования в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.	
25.	Модификация образовательной среды предполагает комплексный процесс систематизации дидактических материалов и педагогических технологий с целью повышения эффективности обучения. Некоторые направления модификации образовательной среды: Создание комфортной образовательной среды. Она складывается во взаимодействии принятых стандартов образования, содержания учебных программ и планов, высокотехнологичных образовательных средств и материала, а также нового качества взаимоотношений между детьми, их родителями и педагогами. Адаптация образовательного пространства к нуждам каждого ребёнка. Например, в инклюзивной образовательной среде это включает реформирование образовательного процесса, методическую гибкость и вариативность, благоприятный психологический климат, перепланировку учебных помещений. Модификация используемых технологий предполагает внедрение цифровых образовательных ресурсов и инструментов. К ним относятся интерактивные доски, электронные журналы, различные компьютерные программы, цифровые гаджеты и девайсы, облегчающие процесс как традиционного, так и дистанционного обучения. Также к модификациям можно отнести использование вебинаров, онлайн-моделирования, виртуальной реальности и других технологий, которые делают обучение более интерактивным.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов

1.6. Оценивание тестового задания

Количество набранных баллов в процентах от максимального количества баллов	Количество набранных баллов	Оценка/зачет
85,00-100%	30-35	отлично/зачет
75,00-84,99%	26-29	хорошо/зачет
65,00-74,99%	23-25	Удовлетворительно/зачет
Менее 64,99 %	22 и меньше	Неудовлетворительно/незачет



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.14 ТЕОРИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ**

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
49.02.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

НАПРАВЛЕННОСТЬ
**Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных
(коррекционных) и общеобразовательных организациях**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Форма обучения
Очная

Москва, 2024 г.

Оценочные материалы по дисциплине ОП.14 Теория и организация адаптивной физической культуры разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 года № 640, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);
- 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту.

Оценочные материалы дисциплины разработаны рабочей группой в составе:

Мухаметзянов Р.Р., преподаватель, Горбачев М.Б., преподаватель, Вербкин М.В., преподаватель, Андрюшина А.В., преподаватель.

Оценочные материалы дисциплины обсуждены и утверждены на заседании ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ.

Протокол № 10 от «18» марта 2024 года.

Председатель



Н.А. Черных

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
1.3. Общее количество заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	6
1.4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	8
1.5. Ключи к оцениванию теста	12
1.6. Оценивание тестового задания	17

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **зачет с оценкой**, который проводится в **письменной** форме.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Результаты обучения
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Знать: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; Уметь: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;

Код компетенции. Формулировка компетенции	Результаты обучения
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Знать: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты; Уметь: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования;
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных	Знать: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности;

Код компетенции. Формулировка компетенции	Результаты обучения
ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; Уметь: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	Знать: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и основы здорового образа жизни социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения; Уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;

1.3. Общее количество заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	1-5
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	6-9
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по	10-14

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
	правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	15-20
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	21-25
Всего		25

1.4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Код контролируемой компетенции: ОК 01

1. Где впервые открыли реабилитационные центры?

- 1) Германия, Англия, Франция, США
- 2) Япония, Китай, Франция, Корея
- 3) Австралия, Германия, Англия, Швейцария

Ответ:

2. В каком году проходил Всемирный конгресс гимнастов-инвалидов в Копенгагене?

- 1) 1960
- 2) 1957
- 3) 1963

Ответ:

3. Сколько было видов спорта на паралимпийских играх в 1960 году Рим, Италия?

- 1) 10
- 2) 7
- 3) 20

Ответ:

4. Когда и где впервые приняли участие в Паралимпийских играх лица с нарушениями зрения, инвалиды ДЦП и ампутанты?

- 1) 1984, Нью-Йорк, США
- 2) 1988, Сеул, Корея
- 3) 1992, Барселона, Испания

Ответ:

5. В каком году и сколько стран участвовали в Зимних Паралимпийских Играх в Инсбруке?

- 1) 1988, 32
- 2) 1992, 86
- 3) 1984, 18

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 02

6. В каком году были созданы Международные организации стран социалистического блока «Интерспорт-инвалид»?

- 1) 1968 г.
- 2) 1972 г.

3) 1970 г.

Ответ:

7. Какого вида спорта не было на Паралимпийских играх в Торонто, Канада?

1) Гонки в колясках 100м.

2) Гонки в колясках 200м.

3) Гонки в колясках 400м.

Ответ:

8. В каком году была создана Европейская организация спорта инвалидов ?

1) 1980 год

2) 1978 год

3) 1992 год

Ответ:

9. В каком году впервые был проведен марафон в колясках ?

1) 1982 г.

2) 1984 г.

3) 1988 г.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 03

10. В каком году прошли Паралимпийские игры в Барселоне, Испания?

1) 1997 г.

2) 1992 г.

3) 2000 г.

Ответ:

11. В каком году команда из России приняла участие в паралимпийских играх как суверенное государство и заняла 16 место в общем командном зачете?

1) 1999 г.

2) 1996 г.

3) 2000 г.

Ответ:

12. В каком году прошли Первые официальные Паралимпийские игры?

1) 1976 г.

2) 1982 г.

3) 1984 г.

Ответ:

13. Кто явился основоположником шведской системы врачебной гимнастики?

1) Ф.Гофман

2) Г. Линк

3) М.Ломоносов

Ответ:

14. Где был открыт первый центр подготовки специалистов по ЛФК?

1) Берлин. Германия

2) Вашингтон. США

3) Стокгольм. Швеция

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 06

15. Назовите врачей, которые в конце 19 начале 20 веков применили ЛФК к различным заболеваниям?

1) Астахов (1902), Лесгафт (1890), Брёйер (1910), Бильрот (1877)

2) Тюре Брандт (1984год), Терренкур, Эртель (1881), Шотт (1884), Френкель (1889)

3) Вайсблат (1799), Вундт (1891), Дауге (1889), Едиберидзе (1911)

Ответ:

16. Назовите русских ученых и общественных деятелей, выступавших за применение физических упражнений и спорта как средства в борьбе за здоровье подрастающего поколения?

1) Д.Сахаров, В.М.Бехтерев, А.Н.Бакулев

2) Ш.А.Амонашвили, К.К.Алкалаев, Н.Н.Аничков

3) М.В.Ломоносов, И.И.Бецкий, А.П.Протасов, С.Г.Забелин, А.Н.Новиков, А.Н.Радищев

Ответ:

17. Назовите автора книги «Путь к здоровью или наука о том, как сохранить свое

здоровье (1791)»

- 1) Ф.И.Барсуку-Моисеев
- 2) Ф.Гофман
- 3) .Ж.Тиссо

Ответ:

18.Когда и где в России был открыт ортопедический институт, где ежегодно готовили 20 преподавателей ЛФК?

- 1) Москва. 1838 год
- 2) Петербург, 1978
- 3) Новгород, 1768

Ответ:

19. Назовите основоположника физического воспитания в России

- 1) П.Ф.Лесгафт (1907-1909)
- 2) И.О.Новик (1905-1908)
- 3) А.Н.Бакулев (1910-1912)

Ответ:

20. Назовите основоположника спорта для инвалидов?

- 1) Людвиг Гутман
- 2) Владимир Филатов
- 3) Николай Склифосовский

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 08

21. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ

Что представляет собой соревновательная деятельность?

Ответ:

Обоснование:

22. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ

Что включает в себя теория спортивной подготовки?

Ответ:

Обоснование:

23. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ

Чем определяются основные принципы и формы спортивной деятельности?

Ответ:

Обоснование:

24. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ

В чем заключается процесс спортивной тренировки?

Ответ:

Обоснование:

25. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ

Какие методы применяются в спортивной тренировке?

Ответ:

Обоснование:

1.5. Ключи к оцениванию теста

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
1.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
2.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
3.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
4.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
5.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
6.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
7.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
8.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
9.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
		неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
10.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
11.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
12.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
13.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
14.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
15.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
16.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
17.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
18.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
19.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

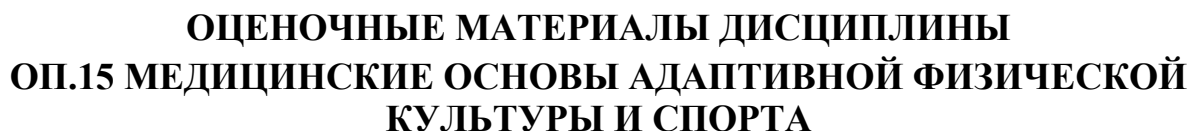
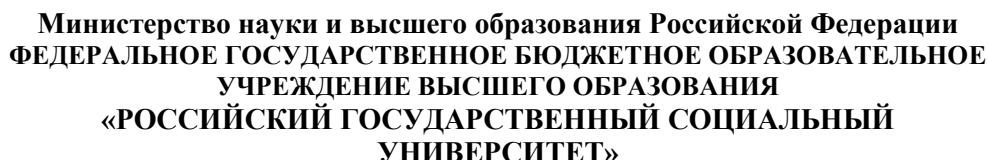
Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
20.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
21.	Соревновательная деятельность — это специальная сфера деятельности спортсмена, в рамках которой осуществляется объективное сравнение спортивно-достиженческих возможностей спортсменов (команд). Она предполагает: Совокупность действий спортсмена в процессе состязаний, объединённых соревновательной целью и объективной логикой её реализации. Демонстрацию и оценку возможностей спортсменов в различных видах спорта в соответствии с присущими им правилами, содержанием двигательных действий, способами соревновательной борьбы и оценки результатов. Соревновательная деятельность является важнейшим средством подготовки спортсмена, совершенствования его спортивного мастерства. Она способствует развитию физической подготовленности, психических и двигательных функций. Цель соревновательной деятельности — победить соперников, показать самый высокий результат, получить наивысшие оценки	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов
22.	Теория спортивной подготовки включает следующие аспекты: Система подготовки спортсмена. Это совокупность методических основ, организационных форм и условий тренировочно-соревновательного процесса. Основные компоненты системы подготовки: система соревнований, система тренировки и система факторов, повышающих эффективность их функционирования. Виды подготовки спортсмена: физическая, техническая, психологическая, тактическая и интегральная. Задачи спортивной тренировки: освоение техники и тактики избранной спортивной дисциплины,	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
	совершенствование двигательных качеств, воспитание моральных и волевых качеств, обеспечение необходимого уровня специальной психической подготовленности. Методы спортивной подготовки: обучение, развитие двигательных навыков и умений, повышение общих двигательных способностей. Теория спортивной подготовки рассматривает долговременный педагогически регулируемый процесс, в условиях которого происходит передача знаний, формирование и совершенствование умений и навыков, воспитание необходимых качеств для прогресса в спорте	
23.	Спортивная деятельность есть упорядоченная организация деятельности по обеспечению максимального оздоровления и совершенствования человека в сфере спорта. Ее основные принципы и формы определяются социальными условиями функционирования спорта в обществе. Соревновательная деятельность по отношению к официальным соревнованиям выступает в своем абсолютном значении как собственно соревновательная деятельность.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов
24.	Спортивная тренировка — это многократное регулярное выполнение определённого комплекса спортивных упражнений для достижения более высокого результата, а также обучение спортсмена определённым техникам и тактикам. Цель спортивной тренировки — подготовка спортсмена к профессиональным спортивным соревнованиям. Спортивные тренировки позволяют решить несколько ключевых задач: — освоить технику выбранной спортивной дисциплины, нюансы тактики; — совершенствовать двигательные качества; — повышать функциональные возможности всех систем организма; — воспитать необходимые нравственные, моральные и волевые качества; — обеспечить необходимый уровень психической	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
	подготовки. Также спортивная тренировка включает в себя разные способы подготовки спортсмена: теоретическую, техническую, физическую, психическую и тактическую.	
25.	В спортивной тренировке применяются две большие группы методов: Общепедагогические. К ним относятся словесные и наглядные методы. Словесные методы: рассказ, беседа, анализ, обсуждение и др.. Наглядные методы: правильный методический показ спортсменом или тренером, демонстрация видеозаписей, фильмов, схем и т. д.. Практические. К ним относятся метод строго регламентированного упражнения, игровой и соревновательный методы. Некоторые практические методы: Круговой метод. 8–12 упражнений выполняются по кругу, чтобы оказать на мышцы длительное воздействие. Интервальный метод. Порции упражнений чередуются с паузами на отдых, которые могут разными по продолжительности. Комбинированный метод. Включает в себя элементы разминки, ходьбы, бега. Такой метод подходит новичкам, потому что позволяет варьировать нагрузки, исходя из индивидуальных потребностей. Соревновательный метод. Такой метод готовит спортсменов или любителей к соревнованиям и марафонам. Упражнения соревновательного метода выполняются в условиях, близких к реальным состязаниям. Игровой метод. Используется для комплексного совершенствования двигательной деятельности в усложнённых условиях. Силовой метод. Методика основана на применении максимальных физических усилий, в некоторых случаях с использованием дополнительного отягощения.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов

1.6. Оценивание тестового задания

Количество набранных баллов в процентах от максимального количества баллов	Количество набранных баллов	Оценка/зачет
85,00-100%	30-35	отлично/зачет
75,00-84,99%	26-29	хорошо/зачет
65,00-74,99%	23-25	Удовлетворительно/зачет
Менее 64,99 %	22 и меньше	Неудовлетворительно/незачет



СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
49.02.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

НАПРАВЛЕННОСТЬ

**Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных
(коррекционных) и общеобразовательных организациях**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Форма обучения
Очная

Москва, 2024 г.

Оценочные материалы по дисциплине ОП.15 Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 года № 640, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);
- 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту.

Оценочные материалы дисциплины разработаны рабочей группой в составе:

Мухаметзянов Р.Р., преподаватель, Горбачев М.Б., преподаватель, Вербкин М.В., преподаватель, Андрюшина А.В., преподаватель.

Оценочные материалы дисциплины обсуждены и утверждены на заседании ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ.

Протокол № 10 от «18» марта 2024 года.

Председатель



Н.А. Черных

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
1.3. Общее количество заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	5
1.4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	7
1.5. Ключи к оцениванию теста	11
1.6. Оценивание тестового задания	15

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **экзамен**, который проводится в **письменной** форме.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Результаты обучения
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Знать: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; Уметь: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;

Код компетенции. Формулировка компетенции	Результаты обучения
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	Знать: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и основы здорового образа жизни социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения; Уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;

1.3. Общее количество заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	1-10
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для	11-20

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
	выполнения задач профессиональной деятельности;	
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	21-25
Всего		25

1.4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Код контролируемой компетенции: ОК 01

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Расстройство функций органов и систем, в происхождении и течении которых ведущая роль принадлежит воздействию психотравмирующих факторов принято называть ... заболеваниями.

- 1) психотическими;
- 2) психопатическими;
- 3) психосоматическими;
- 4) соматопсихическими;

Ответ:

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Риск соматического заболевания после действия стресса увеличивает такая индивидуально-личностная особенность человека как ...

- 1) чувство беспомощности;
- 2) активность;
- 3) энергичность;
- 4) предприимчивость;

Ответ:

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К основным психосоматическим заболеваниям не относится:

- 1) гипертоническая болезнь;
- 2) язвенная болезнь желудка;
- 3) ревматоидный артрит;
- 4) порок клапанов сердца;

Ответ:

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Термин «психосоматика» введен в:

- 1) 1818 году;
- 2) 1900 году;
- 3) 1918 году;

Ответ:

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какое из заболеваний НЕ входит в “святую семерку” психосоматических заболеваний:

- 1) бронхиальная астма;
- 2) псевдопаралич;
- 3) язвенный колит;
- 4) ревматоидный артрит;
- 5) язвенная болезнь 12 перстной кишки.

Ответ:

6. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

На формирование отношения к болезни влияют (выберите один или несколько правильных ответов):

- 1) семейная ситуация;
- 2) специфика заболевания;
- 3) возраст больного;
- 4) особенности личности больного человека.

Ответ:

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Факторами формирования ВКБ являются:

- 1) образование, возраст, темперамент, профессия;
- 2) пол, социальный статус, возраст, характер;
- 3) профессия, пол, возраст, темперамент, особенности личности;
- 4) среди предложенных ответов нет верного;

Ответ:

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Тип реагирования на заболевание – это:

- 1) совокупность эмоциональных и поведенческих реакций на болезнь;
- 2) поведение человека, вызванное болезнью;
- 3) реакция напряжения, вызванная действием раздражителя, угрожающего здоровью;
- 4) внутренняя картина болезни;

Ответ:

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Медико-психологическими задачами деятельности медработника являются:

- 1) психогигиена, психокоррекция, психологическая экспертиза
- 2) психотерапия, психопрофилактика, психокоррекция
- 3) психопрофилактика, психогигиена, реабилитация
- 4) среди ответов нет верного

Ответ:

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Наиболее рекомендуемым стилем межличностного общения в медицинском коллективе и с пациентом является:

- 1) демократический
- 2) либеральный
- 3) авторитарный
- 4) партнерство

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 02

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Управление общением в стиле «медработник-пациент» осуществляется посредством:

- 1) обратной связи и механизмов убеждения, внушения, заражения
- 2) преодоление барьеров в общении
- 3) механизмов убеждения, внушения, заражения
- 4) методов активного слушания

Ответ:

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Коммуникативная компетентность медицинского работника – это:

- 1) способность устанавливать и поддерживать контакты с людьми
- 2) способность управлять поведением членов медицинского коллектива
- 3) способность оказывать психологическое воздействие на пациента
- 4) способность предупреждать ятрогенное воздействие на пациента
- 5) совокупность навыков и умений, необходимых для эффективного общения.

Ответ:

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Комплекс мероприятий, обеспечивающих восстановление нарушенных функций называется:

- 1) активирующий лечебный режим
- 2) лечебно-охранительный режим
- 3) лечебная среда
- 4) режим эмоциональной безопасности
- 5) реабилитация

Ответ:

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Предоставление пациенту информации о психическом состоянии и гармонизации его психической жизни называется:

- 1) психотерапией
- 2) психопрофилактикой
- 3) психологическим консультированием
- 4) психологической помощью

Ответ:

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Психогигиеническое и психопрофилактическое просвещение предполагает

- 1) формирование активной жизненной позиции
- 2) пропаганду знаний о психическом здоровье
- 3) пропаганду навыков ЗОЖ
- 4) все ответы верны

Ответ:

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Методами психогигиенического просвещения являются:

- 1) советы, рекомендации, тренинги
- 2) беседы, семинары, практикумы
- 3) рекомендации, лекции, агитация
- 4) среди предложенных вариантов нет верного ответа

Ответ:

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Помощь в острой стрессовой ситуации предполагает:

- 1) устранение психотравмирующей ситуации
- 2) снятие эмоционального напряжения
- 3) устранение тревоги и страха
- 4) все утверждения верны

Ответ:

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Завершите фразу: Роль Л.С.Выготского в создании отечественной нейропсихологии:

- 1) описал основные формы зрительных агнозий
- 2) создал детскую нейропсихологию
- 3) изучил основные нейропсихологические синдромы
- 4) сформулировал принципы локализации высших психических функций

Ответ:

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Вставьте пропущенное:

Полное безразличие к своей судьбе, к исходу болезни, к результатам лечения. Пассивное подчинение процедурам и лечению при настойчивом побуждении со стороны, утрата интереса ко всему, что раньше волновало, отражает ... тип отношения к болезни.

- 1) Тревожный
- 2) Ипохондрический
- 3) Меланхолический
- 4) Апатический
- 5) гармоничный

Ответ:

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Завершите фразу: Увеличивает риск соматического заболевания после действия стресса индивидуально- личностная особенность человека – это

- 1) чувство беспомощности
- 2) предприимчивость
- 3) активность
- 4) энергичность

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 08

21. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Общие понятия «здоровья» и «болезнь» персонала.

Ответ:

Обоснование:

22. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Пороки центральной нервной системы

Ответ:

Обоснование:

23. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Выявление медико-социальных проблем детей инвалидов

Ответ:

Обоснование:

24. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Наследственность в патологии.

Ответ:

Обоснование:

25. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Заболевание и патологические состояния при нерациональных занятиях спортом

Ответ:

Обоснование:

1.5. Ключи к оцениванию теста

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
1.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
2.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
3.	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
4.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
5.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
6.	3.4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
7.	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
8.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
9.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
10.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
11.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
12.	5	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
13.	5	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
14.	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
15.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
16.	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
		отсутствие - 0 баллов.
17.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
18.	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
19.	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
20.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
21.	В контексте персонала можно выделить понятие профессионального заболевания — заболевания, вызванного воздействием вредных условий труда	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов
22.	Для выявления медико-социальных проблем детей-инвалидов используются различные методы, например: Социальная диагностика. С её помощью определяют причины и ход развития проблемы, характеризуют степень готовности ребёнка к её решению (наличие социальных умений и навыков, знаний и социального опыта), систематизируют информацию о семье (структура, социальное и экономическое положение, межличностные отношения членов семьи). Для этого применяют наблюдение, анкетирование, интервьюирование, обследование жилищно-бытовых условий, анализ документов. Изучение условий и образа жизни семей детей-инвалидов. Сопоставление их с семьями здоровых детей (метод «случай-контроль») помогает выявить ведущие факторы риска детской инвалидности и разработать прогностические таблицы для предупреждения причин, способствующих её	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
	развитию. Медико-социальная экспертиза. Её проводят в бюро по месту жительства или пребывания ребёнка (с 15-летнего возраста дети могут подавать заявление самостоятельно). При освидетельствовании обследуют ребёнка, изучают представленные им документы, анализируют социально-бытовые, профессионально-трудовые, педагогические, психологические и другие факторы. На основе полученных данных оценивают состояние организма ребёнка, степень ограничения его жизнедеятельности, реабилитационный потенциал и выносят заключение о нуждаемости в мероприятиях, технических средствах и услугах.	
23.	Для выявления медико-социальных проблем детей-инвалидов можно использовать социальную диагностику, которая включает наблюдение, анкетирование, интервьюирование, обследование жилищно-бытовых условий и анализ документов. С её помощью определяют причины возникновения проблем, ресурсы и потенциальные возможности ребёнка.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов
24.	Наследственность в патологии — это свойство организма сохранять и обеспечивать передачу признаков потомкам, а также программировать особенности их индивидуального развития в конкретных условиях среды.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов
25.	Некоторые заболевания и патологические состояния, которые могут возникать при нерациональных занятиях спортом: Патология желудочно-кишечного тракта. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки (у спортсменов встречается в 18% случаев, что в 7 раз чаще, чем у не занимающихся спортом). Также может развиваться хронический холецистит (воспаление желчного пузыря). Травмы и заболевания опорно-двигательного аппарата. Нерациональная спортивная техника, чрезмерные физические и психические нагрузки,	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
	недостаточная координационная подготовка могут привести к травмам и заболеваниям ОДА. Например, к микротравматической болезни (накопление микротравм в результате повторяющихся чрезмерных нагрузок), которая ведёт к дистрофическим и структурным изменениям в тканях ОДА. Заболевания центральной и периферической нервной системы. Например, нейроциркуляторная дистония (синдром вегетативной дисфункции), которая чаще всего вызвана психоэмоциональным перенапряжением. Для неё характерны боли в области сердца, лабильность пульса и артериального давления, потливость, ощущение нехватки воздуха, боли в животе, учащённое и обильное мочеиспускание. Перенапряжение. Состояние, характеризующееся нарушениями в каком-либо одном, а иногда одновременно в нескольких органах при чрезмерной физической и эмоциональной нагрузке. Известны патологические изменения в сердце, почках, крови, костях, возникающие при перенапряжении спортсмена. Переутомление. Крайняя степень утомления, особое состояние, возникающее после большой нагрузки, однократной или длительной. Характеризуется общей усталостью, вялостью, ощущением необходимости отдыха.	

1.6. Оценивание тестового задания

Количество набранных баллов в процентах от максимального количества баллов	Количество набранных баллов	Оценка/зачет
85,00-100%	30-35	отлично/зачет
75,00-84,99%	26-29	хорошо/зачет
65,00-74,99%	23-25	Удовлетворительно/зачет
Менее 64,99 %	22 и меньше	Неудовлетворительно/незачет



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.16 БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
49.02.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных
(коррекционных) и общеобразовательных организациях**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**Форма обучения
Очная**

Москва, 2024 г.

Оценочные материалы по дисциплине ОП.16 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 года № 640, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);
- 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту.

Оценочные материалы дисциплины разработаны рабочей группой в составе:

Мухаметзянов Р.Р., преподаватель, Горбачев М.Б., преподаватель, Вербкин М.В., преподаватель, Андриюшина А.В., преподаватель.

Оценочные материалы дисциплины обсуждены и утверждены на заседании ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ.

Протокол № 10 от «18» марта 2024 года.

Председатель



Н.А. Черных

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
1.3. Общее количество заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	6
1.4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	7
1.5. Ключи к оцениванию теста	11
1.6. Оценивание тестового задания	18

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине являются **другая форма контроля и зачет**, которые проводятся в **письменной** форме.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Результаты обучения
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Знать: номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; Уметь:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Результаты обучения
	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Знать: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; Уметь: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Знать: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; Уметь: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	Знать: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и основы здорового образа жизни социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения; Уметь: использовать физкультурно-оздоровительную

Код компетенции. Формулировка компетенции	Результаты обучения
	деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;

1.3. Общее количество заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	1-4
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	5-9
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	10-14
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	15
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	16-25
Всего		25

1.4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Код контролируемой компетенции: ОК 01

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа;

1. Что называют атлетической гимнастикой?

- 1) один из методов развития умственной активности;
- 2) основное средство развития ловкости;
- 3) метод развития скорости;
- 4) комплекс упражнений, направленных на развитие силовых качеств, а также гибкости и ловкости .

Ответ:

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Лечебная гимнастика при переломах назначается:

- 1) для улучшения общего состояния;
- 2) укрепление гипотрофичных мышц, восстановления движений ;
- 3) для тренировки вестибулярного аппарата;
- 4) для снижения болевого синдрома.

Ответ:

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Страна, в которой зародилась гимнастика:

- 1) Польша;
- 2) Германия;
- 3) Древняя Греция ;
- 4) Россия.

Ответ:

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какие виды упражнений относятся к акробатике:

- 1) циклические;
- 2) динамические и статические ;
- 3) упражнения на снарядах;
- 4) силовые.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 02

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

5. Вид бега, развивающий общую выносливость организма:

- 1) бег по пересеченной местности;
- 2) бег на тренажере;
- 3) марафонский бег;
- 4) равномерный непрерывный бег .

Ответ:

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Атлетическая гимнастика это –

- 1) один из способов усовершенствования физической формы;

- 2) разные виды беговых нагрузок;
- 3) комплекс упражнений с отягощением, направленный на создание красивого тела, укрепления здоровья ;
- 4) упражнение для снижения массы тела.

Ответ:

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

В каком году проводились первые соревнования по легкоатлетическим видам спорта?

- 1) 776 г. до н.э
- 2) 888 г.
- 3) 1896 г.
- 4) 1912 г.

Ответ:

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Позу, какого животного копируют спринтеры на старте?

- 1) Гепарда
- 2) Кенгуру
- 3) Страуса
- 4) Гончей собаки

Ответ:

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

К легкоатлетическим дисциплинам НЕ относят:

- 1) Бег
- 2) Прыжки
- 3) Поднятие тяжестей
- 4) Метание

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 04

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

10. Что, из перечня, НЕ входит в разряд технических дисциплин легкой атлетики?

- 1) Ходьба
- 2) Вертикальные прыжки
- 3) Метания
- 4) Горизонтальные прыжки

Ответ:

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Представители, какой профессии 1-ми стали состязаться в метании молота?

- 1) Пастухи
- 2) Плотники
- 3) Кузнецы
- 4) Мельники

Ответ:

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Протяженность марафонской дистанции:

- 1) 37 км 100 м
- 2) 42 км 195 м
- 3) 50 км 170 м
- 4) 54 км 230 м

Ответ:

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какая температура считается оптимальной для проведения марафонского забега?

- 1) 14-16С
- 2) 18-20С
- 3) 20-22С
- 4) 23-25С

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 05

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

14. Вес ядра для женщин -

- 1) 4 кг
- 2) 4,5 кг
- 3) 5 кг
- 4) 7 кг

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 06

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

15. Диаметр сектора для метания диска –

- 1) 100 см
- 2) 150 см
- 3) 200 см
- 4) 250 см

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 08

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

16. Из каких фаз состоит прыжок с разбега?

- 1) Разбег, отталкивание, полет, приземление
- 2) Толчок, подпрыгивание, полет, приземление
- 3) Разбег, подпрыгивание, приземление
- 4) Разбег, толчок, приземление

Ответ:

17. Какова длина спринтерской дистанции?

- 1) 1000 м

- 2) 800 м
- 3) 500 м
- 4) 100м

Ответ:

18. Как называется самый удобный в исполнении способ прыжка в высоту?

- 1) «Перекат»
- 2) «Ножницы»
- 3) «Перекид»
- 4) «Пи́ла»

Ответ:

19. Что происходит, если во время прыжка с шестом он ломается?

- 1) Попытка все равно засчитывается
- 2) Попытка не засчитывается
- 3) Насчитываются штрафные баллы
- 4) Дается право осуществить повторную попытку

Ответ:

20. При какой скорости попутного ветра не фиксируется рекорд во время прыжка в длину?

- 1) Более 1 м/с
- 2) Более 2 м/с
- 3) Более 2,5 м/с
- 4) Более 1,75 м/с

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 08

21. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ;

Теоретические основы организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении.

Ответ:

Обоснование:

22. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ;

Педагогические условия организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении.

Ответ:

Обоснование:

23. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ;

Физкультурно-оздоровительная работа в школе.

Ответ:

Обоснование:

24. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ;

Врачебно-педагогический контроль. Медико-санитарное обеспечение и врачебный контроль физкультурно-спортивных занятий и мероприятий.

Ответ:

Обоснование:

25. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ;

Спортивная организация. Виды спортивных организаций. Первичные спортивные организации. Спортивные объединения.

Ответ:

Обоснование:

1.5. Ключи к оцениванию теста

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
1.	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
2.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
3.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
4.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
5.	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
6.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
7.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
8.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
		неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
9.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
10.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
11.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
12.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
13.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
14.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
15.	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
16.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
17.	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
18.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
19.	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
20.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
21.	Теоретические основы организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении включают в себя изучение закономерностей физического воспитания и управления развитием ребёнка от рождения до семи лет. Некоторые принципы, которые лежат в основе этой работы: Принцип систематичности. Проявляется во взаимосвязи знаний, умений, навыков. Во всех возрастных группах должна соблюдаться чёткая последовательность физкультурных занятий с обязательным чередованием нагрузок и отдыха. Принцип повторения двигательных навыков. В результате многократных повторений образуются двигательные навыки, вырабатываются динамические стереотипы. Принцип индивидуализации. Предполагает учёт функциональных возможностей и типологических особенностей ребёнка. Он позволяет улучшать врождённые задатки, развивать способности, тренировать нервную систему, воспитывать положительные качества и способности ребёнка. Принцип непрерывности. Один из важнейших принципов, обеспечивающий последовательность и преемственность между занятиями, частоту и суммарную протяжённость их во времени. Принцип всестороннего и гармонического развития личности. Содействует развитию психофизических способностей, двигательных умений и навыков, направленных на всестороннее — физическое, интеллектуальное, духовное, нравственное и эстетическое — развитие личности ребёнка. Принцип оздоровительной направленности. Решает задачи укрепления здоровья ребёнка. Подбор физических упражнений направлен не только на	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
	профилактику нарушения осанки, состояния здоровья, но и на всестороннее оздоровление организма, повышение его работоспособности, совершенствование психофизических качеств, поддержание эмоционально-положительного состояния. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ включает в себя следующие мероприятия:	
22.	Некоторые педагогические условия организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении: Уважение к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях. Использование форм и методов работы, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения. Поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. Организация здоровьесберегающей среды в дошкольном учреждении, составление индивидуальных маршрутов оздоровления. Доброжелательное отношение к детям со стороны педагога: проявление искреннего интереса, помощь в преодолении трудностей и неудач, радость вместе с	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
	детьми их успехам.	
23.	Физкультурно-оздоровительная работа в школе направлена на укрепление здоровья и правильное физическое развитие учащихся. Основные формы такой работы: Уроки физической культуры. Это основная форма физического воспитания в школе. Гимнастика до уроков. Её цель — улучшить настроение учащихся, создать положительную установку на учебную деятельность, повысить общий тонус организма. Физкультурные паузы на уроках. Их включают с целью предупреждения учебного утомления. Длительность физкультурных пауз не должна превышать 3–5 минут. Подвижные игры на переменах. Они должны быть несложными, заранее разученными и умеренно эмоциональными с учётом возраста, физического развития и степени физической подготовленности учащихся. Занятия в спортивных секциях. Учащиеся распределяются по возрастным группам, занятия проводятся 2–3 раза в неделю. Дни здоровья и спорта. Также к формам физкультурно-оздоровительной работы относят тематические классные часы, беседы, родительские собрания, экскурсии, походы, прогулки. Система физкультурно-оздоровительной работы в школе должна обеспечивать дифференцированное применение средств и форм физического воспитания в зависимости от возраста, пола, состояния здоровья, физической подготовленности детей и подростков.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов
24.	Врачебно-педагогический контроль (ВПК) — это совокупность мероприятий, позволяющих оценить эффективность занятий физической культурой на организм занимающихся. Он проводится специалистами по физической подготовке совместно с представителями медицинской	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
	службы. Основные задачи ВПК: определение состояния здоровья занимающихся и решение вопросов допуска их к занятиям в различных формах и группах; осуществление врачебного контроля на занятиях по физическому воспитанию и спортом; диагностика функционального состояния; оценка физического развития и выявление заболеваний и травм; медицинское обеспечение соревнований; агитация и пропаганда физической культуры среди населения; предупреждение травматизма. Медико-санитарное обеспечение и врачебный контроль физкультурно-спортивных занятий и мероприятий включают: Регулярные врачебные обследования лиц, занимающихся физическими упражнениями и спортом. Периодичность зависит от квалификации и видов спорта. Врачебно-педагогические наблюдения за занимающимися во время занятий и соревнований. Они позволяют выяснить условия и методику занятий, подготовленность занимающихся, выполнение ими гигиенических правил, определить недочёты в организации занятий. Санитарно-гигиенический контроль за местами и условиями проведения занятий. Медико-санитарное обеспечение массовых оздоровительных и спортивных мероприятий (в спортивных лагерях и на учебно-тренировочных сборах). Профилактику спортивного травматизма и заболеваний. Санитарно-просветительскую работу и пропаганду	неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
	физической культуры, спорта, здорового образа жизни.	
25.	Спортивная организация — организация, осуществляющая деятельность в области спорта, целью которой является подготовка спортсменов, проведение спортивных мероприятий, образование или другой вид деятельности, связанной со спортом. Виды спортивных организаций: По принадлежности: государственные организации (Министерство спорта, туризма и молодёжной политики РФ, региональные органы управления ФКиС); ведомственные организации министерств (силовые министерства, министерства образования, здравоохранения и др.); общественные (спортивные федерации по видам спорта, Олимпийский комитет России, спортивные клубы и союзы, общества); общественно-государственные (добровольные спортивные общества, например ОГФСО «Юность России», ВФСО «Динамо», ДОСААФ России и т.п.); частные организации (профессиональные клубы, спортивные фирмы по производству товаров и предоставлению услуг). Первичные спортивные организации — это те, в которых непосредственно проводится учебно-тренировочная работа и различные формы физкультурно-оздоровительных занятий с населением разных социальных и демографических групп. К ним относятся спортивные секции, спортивные кружки, спортивные клубы, спортивные школы. Спортивные объединения — это более крупные организации, созданные на основе первичных и призванные улучшить эффективность, организационно-методическое или коммерческое руководство. К ним относятся спортивное общество, спортивная ассоциация, спортивная федерация, спортивный союз, спортивная конфедерация, спортивная лига, спортивный комитет.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов

1.6. Оценивание тестового задания

Количество набранных баллов в процентах от максимального количества баллов	Количество набранных баллов	Оценка/зачет
85,00-100%	30-35	отлично/зачет
75,00-84,99%	26-29	хорошо/зачет
65,00-74,99%	23-25	Удовлетворительно/зачет
Менее 64,99 %	22 и меньше	Неудовлетворительно/незачет



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ МОДУЛЯ
ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-
СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ С ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
49.02.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных
(коррекционных) и общеобразовательных организациях**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**Форма обучения
Очная**

Москва, 2024 г.

Оценочные материалы модуля ПМ.01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 года № 640, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, а также в учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель); 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту.

Оценочные материалы модуля разработаны рабочей группой в составе:

Мухаметзянов Р.Р., преподаватель, Горбачев М.Б., преподаватель, Вербкин М.В., преподаватель, Андрияшина А.В., преподаватель.

Оценочные материалы модуля обсуждены и утверждены на заседании ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ.

Протокол № 10 от «18» марта 2024 года.

Председатель ПЦК



Н.А. Черных

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО МОДУЛЮ	4
1.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по модулю	4
1.2. Планируемые результаты обучения по модулю	4
1.3. Общее количество заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю	11
1.4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю	13
Раздел - 1 МДК.01.01 Организация АФК для лиц различных нозологических групп	13
Раздел - 2 МДК.01.02 Адаптивный спорт	18
Раздел - 3 МДК.01.03 Организация деятельности волонтеров при проведении мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре	23
1.5.1 Ключи к оцениванию теста Раздел - 1 МДК.01.01 Организация АФК для лиц различных нозологических групп	27
1.5.2 Ключи к оцениванию теста Раздел - 2 МДК.01.02 Адаптивный спорт	30
1.5.3 Ключи к оцениванию теста Раздел - 3 МДК.01.03 Организация деятельности волонтеров при проведении мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре	35
1.6.1 Оценивание тестового задания Раздел - 1 МДК.01.01 Организация АФК для лиц различных нозологических групп	40
1.6.2 Оценивание тестового задания Раздел - 1 МДК.01.02 Адаптивный спорт	41
1.6.3 Оценивание тестового задания Раздел - 1 МДК.01.03 Организация деятельности волонтеров при проведении мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре	41

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО МОДУЛЮ

1.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по модулю

МДК.01.01 Организация АФК для лиц различных нозологических групп

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *экзамен*, которая проводится в *письменной форме*.

МДК.01.02 Адаптивный спорт

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *экзамен*, которая проводится в *письменной форме*.

МДК.01.03 Организация деятельности волонтеров при проведении мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *зачет*, которая проводится в *письменной форме*.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) ПМ.01 «Организация и проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами ограниченными возможностями здоровья» является **Экзамен по модулю**, который включает ключевые и практически значимые вопросы по следующим дисциплинам: **МДК.01.01 Организация АФК для лиц различных нозологических групп, МДК.01.02 Адаптивный спорт, МДК.01.03 Организация деятельности волонтеров при проведении мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре**

1.2. Планируемые результаты обучения по модулю

В результате освоения модуля обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Результат обучения
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы

Код компетенции. Формулировка компетенции	Результат обучения
	в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Знать: номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; Уметь: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Знать: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты; Уметь: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;

Код компетенции. Формулировка компетенции	Результат обучения
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Знать: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; Уметь: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Знать: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; Уметь: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Знать: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; Уметь: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Знать: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических

Код компетенции. Формулировка компетенции	Результат обучения
	условий региона; Уметь: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	Знать: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и основы здорового образа жизни социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения; Уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Знать: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности; Уметь: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия

Код компетенции. Формулировка компетенции	Результат обучения
	(текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
ПК 1.1. Планировать физкультурно-спортивную работу с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в РФ цели и задачи физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в РФ направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья требования к планированию и технологию планирования физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Уметь: определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
ПК-1.2 Проводить воспитательную, рекреационно-досуговую, оздоровительную работу с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: технологию планирования воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья современные формы организации воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья содержание и значение лечебной физической культуры и массажа в лечении заболеваний и травм механизмы лечебного воздействия физических упражнений и физиологического воздействия массажа на организм общие основы лечебной физической культуры общие основы массажа Уметь: вести пропаганду здорового образа жизни среди инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья планировать и проводить занятия и мероприятия по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья

Код компетенции. Формулировка компетенции	Результат обучения
	оценивать результаты коррекционно-развивающей направленности педагогических воздействий в отношении инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья при проведении воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных занятий и мероприятий, готовить обоснованные предложения по корректировке планов мероприятий мотивировать инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных мероприятиях составлять комплексы упражнений ЛФК при различных заболеваниях
ПК-1.3 Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	Знать: основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; порядок организации и проведения мероприятия по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья нормативов испытаний (тестов); требования к лицам, проходящим тестирование по выполнению нормативов испытаний (тестов); состав и содержание испытаний (тестов); правила вида спорта, в соответствии с которым проводятся спортивные соревнования или мероприятия по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья нормативов испытаний (тестов); положение или регламент и программа спортивных соревнований; требования к документальному оформлению подготовки, организации и проведения спортивных соревнований, мероприятий по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса; содержание и методику проведения занятий для подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к выполнению нормативов ВФСК ГТО; Уметь: пользоваться контрольно-измерительными приборами; осуществлять контроль соблюдения участниками тестирования правил выполнения испытаний (тестов); анализировать события и технические действия участников; оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований,

Код компетенции. Формулировка компетенции	Результат обучения
	мероприятий по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса; определять содержание и проводить занятия для подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к выполнению нормативов ВФСК ГТО
ПК-1.4 Организовывать деятельность волонтеров при проведении мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре.	Знать: основы волонтерской деятельности в области адаптивной физической культуры; методики подготовки волонтеров в области адаптивной физической культуры; методики контроля уровня подготовленности волонтеров в области адаптивной физической культуры. Уметь: определять содержание и направления работы волонтеров в области адаптивной физической культуры и спорта
ПК-1.5 Анализировать физкультурно-спортивную работу с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: подходы к анализу мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре; методики проведения мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре; правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи; Уметь: анализировать мероприятия, занятия по адаптивной физической культуре, разрабатывать предложения по их совершенствованию; составлять рекомендации инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, их законным представителям о проведении занятий по адаптивной физической культуре в домашних условиях; выявлять первые признаки утомления инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время занятия по адаптивной физической культуре; анализировать физическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время занятия по адаптивной физической культуре, в том числе динамику его изменения; оценивать уровень подготовленности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; интерпретировать результаты контроля за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок; пользоваться контрольно-измерительными приборами и средствами измерений уровня

Код компетенции. Формулировка компетенции	Результат обучения
	физической подготовленности, физического состояния инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; проводить корректировку плана индивидуального или группового занятия по адаптивной физической культуре с учётом показателей контроля подготовленности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья

1.3. Общее количество заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю

Код компетенции	Наименование компетенции	Номер задания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<i>Раздел 1: 2, 17, 18 Раздел 2: 3, 19 Раздел 3:1,2</i>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	<i>Раздел 1: 4, 23 Раздел 2: 7 Раздел 3:3</i>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	<i>Раздел 1: 1, 3 Раздел 2: 1, 4 Раздел 3: 4</i>
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	<i>Раздел 1: 5, 6 Раздел 2: 12 Раздел 3: 9,14</i>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	<i>Раздел 1: 19 Раздел 2: 16 Раздел 3:10-12</i>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	<i>Раздел 1: 21, 24 Раздел 2: 20 Раздел 3:8</i>
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	<i>Раздел 1: 20 Раздел 2: 8 Раздел 3:16,20</i>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	<i>Раздел 1: 13, 14, 16,24 Раздел 2:5 Раздел 3: 17,19</i>

Код компетенции	Наименование компетенции	Номер задания
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<i>Раздел 1: 21 Раздел 2: 21 Раздел 3: 7</i>
ПК-1.1.	Планировать физкультурно-спортивную работу с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.	<i>Раздел 1: 11 Раздел 2: 6,10,17 Раздел 3:5</i>
ПК-1.2	Проводить воспитательную, рекреационно-досуговую, оздоровительную работу с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья.	<i>Раздел 1: 12 Раздел 2: 11,14,15,18 Раздел 3:22</i>
ПК-1.3	Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	<i>Раздел 1: 15 Раздел 2: 2,9,22-25 Раздел 3: 13</i>
ПК-1.4	Организовывать деятельность волонтеров при проведении мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре.	<i>Раздел 3:18,21-25</i>
ПК-1.5	Анализировать физкультурно-спортивную работу с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.	<i>Раздел 1: 7-10, 22,25 Раздел 2: 13 Раздел 3: 6,15</i>

1.4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю

Раздел - 1 МДК.01.01 Организация АФК для лиц различных нозологических групп

Коды контролируемых компетенций: ОК 01 – ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 1.5

Код контролируемой компетенции: ОК 03

1. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа.

Из каких частей состоит урок по адаптивной физической культуре для детей с нарушением слуха и зрения...

1. вводной, подготовительной, основной, заключительной
2. вводной, коррекционной, заключительной
3. подготовительной, основной, заключительной

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 01

2. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа.

К нарушению развития всех сторон речи, а в ряде случаев к полному его отсутствию, приводят...

1. ампутация конечностей
2. последствия детского церебрального паралича
3. недостаточность слуха
4. полная или частичная потеря зрения

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 03

3. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа.

К урочным формам занятий физическими упражнениями для детей с нарушением слуха относятся...

1. уроки физической культуры, уроки ритмики, физкультминутки, лечебная физическая культура
2. уроки ЛФК в школе, физкультурные праздники, конкурсы
3. тренировочные занятия, прогулки и экскурсии, дни здоровья
4. внеклассные занятия в секциях, соревнования

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 02

4. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа.

Какому методу отводится важная роль при обучении двигательным действиям у детей с нарушением зрения...

1. словесному
2. наглядному
3. практическому

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 04

5. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа.

При общении с ребенком с нарушением слуха педагогу следует располагаться...

1. перед учеником или чуть сбоку от ученика, чтобы его губы были на расстоянии 10-20 см от лучше слышащего уха ученика
2. не имеет принципиального значения расположение педагога

3. позади от ученика на расстоянии 10-20 см

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 04

6. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа.

Система специальных жестов, мимика, артикуляция преподавателя используется на занятиях по физическому воспитанию с детьми, имеющими нарушения...

1. с нарушением зрения
2. с поражением опорно-двигательного аппарата
3. с нарушением слуха
4. с умственной отсталостью

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ПК 1.5

7. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа.

Для воздействия на первичный дефект для детей с нарушением речи в занятиях по физическому воспитанию целесообразно применять...

1. логоритмику, фонетическую ритмику, игры с речетативом
2. бег в колонне, бег в парах, бег в рассыпную, бег с изменением направления движения
3. сюжетные и игровые упражнения

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ПК 1.5

8. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа.

Какие разделы программы по физической культуре предусмотрены для школьников с умственной отсталостью...

1. ритмика и ритмическая гимнастика, гимнастика, легкая атлетика, лыжная подготовка, спортивные и подвижные игры, плавание
2. легкая атлетика, лыжная подготовка, спортивные и подвижные игры

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ПК 1.5

9. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа.

Наибольшее воздействие на первичный дефект детей с умственной отсталостью оказывает метод...

1. наглядный
2. проблемно-поисковый
3. контактный
4. словесный

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ПК 1.5

10. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа.

При какой форме умственной отсталости обучение двигательным действиям практически невозможно?

1. тяжелой
2. легкой
3. умеренной
4. глубокой.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ПК 1.1

11. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа.

Что должен учитывать педагог по адаптивной физической культуре в работе с детьми ОВЗ различных нозологических групп...

1. группу инвалидности, основные и сопутствующие заболевания учащихся, желание учащегося, причины заболеваний, успеваемость по предметам
2. основные и сопутствующие заболевания учащихся; показания и противопоказания к выполнению физических упражнений; знать состояние ОДА, нервной системы; уровень физической подготовленности учащихся
3. уровень физической подготовленности учащихся; тип нервной системы

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ПК 1.2

12. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа.

Какие средства физического воспитания применяются при работе с детьми, имеющими ДЦП?

1. спортивные игры; эстафеты и преодоление полосы препятствий; плавание, катание на лошадях; фигурное катание
2. прыжки на батуте, гимнастические упражнения, элементы легкой атлетики; подвижные игры
3. гимнастические упражнения без предметов и с различными предметами; элементы легкой атлетики; подвижные; спортивные игры по упрощенным правилам; эстафеты и преодоление полосы препятствий; плавание, катание на лошадях (по возможности)

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 08

13. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа.

Какие упражнения включаются в каждый урок для детей с ДЦП?

1. общеразвивающие и корригирующие
2. прикладные, спортивные, нестандартные
3. подвижные игры, прикладные, элементы соревнования

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 08

14. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа.

В каких направлениях реализуется методика развития мышечной силы у лиц с ограниченными возможностями?

1. формирование компенсаторных механизмов, применительно к определенному виду деятельности

2. достаточно полное развитие всех мышечных групп как базовый уровень силовых способностей
3. общая и специальная силовая подготовка
4. нормализация веса и коррекция телосложения

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ПК 1.3

15. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа.

Какие методы используются в АФК для комплексного развития скоростных способностей?

1. метание набивных мячей на дальность, сгибание и разгибание рук в упоре лежа, подтягивание на перекладине
2. соревнования и спарринги, повторное выполнение части соревновательного упражнения с максимальной скоростью, тоже в усложненных условиях.
3. поднимание предельного веса, прыжки и спрыгивание с высоты
4. плавание только руками, только ногами, с гидротормозом

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 08

16. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа.

На какие три группы делятся упражнения, направленные на развитие силы?

1. фантомно-импульсивная гимнастика, пауэрлифтинг, армрестлинг
2. упражнения с самосопротивлением, с сопротивлением в виде эспандеров, резиновых колец, амортизаторов, упражнения на тренажерах
3. упражнения с преодолением массы собственного тела, с внешним сопротивлением, упражнения в изометрическом режиме
4. упражнения основной гимнастики, корригирующие силовые упражнения, прыжки и прыжковые упражнения

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 01

17. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа.

Способность выполнять движения с большей амплитудой за счет активности соответствующих мышц называется:

1. подвижностью в суставах
2. активной гибкостью
3. специальной гибкостью

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 01

18. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа.

Средствами развития общей выносливости являются:

1. упражнения, выполняемые с предельной либо околопредельной скоростью
2. специальные упражнения
3. упражнения, вызывающие максимальную производительность сердечно-сосудистой и дыхательной систем

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 05

19. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа.

Какие тесты используются при оценивании способности к ориентации в пространстве?

1. бег на 30 метро, эстафеты, удары мяча об пол, в стену; ловля
2. «проба Ромберга», «аист», «пяточно-носочная» поза, ходьба по скамейке
3. «ловля линейки», «фламинго», «челночный бег», прыжок в длину с места
4. «попадание в цель», «набивание мяча»

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 07

20. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа.

На какой возрастной диапазон приходится большинство сенситивных периодов развития базовых координационных способностей у школьников с нарушением речи, слуха и интеллекта?

1. 7-9 лет
2. 14-17 лет
3. 13-15 лет
4. 9-12 лет

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 06, ОК 09

21. Прочитайте текст и запишите ответ

Назовите федеральный закон, регламентирующий организацию физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в РФ.

Ответ:

Обоснование:

Код контролируемой компетенции: ПК 1.5

22. Прочитайте текст и запишите ответ

Какой метод применяют для развития мышечной силы для лиц с ПОДА?

Код контролируемой компетенции: ОК 02

23. Прочитайте текст и запишите ответ

Дайте определение «жестовая азбука»

Ответ:

Обоснование:

Код контролируемой компетенции: ОК 06, ОК 08

24. Прочитайте текст и запишите ответ

Какие три группы факторов необходимо учитывать при обучении двигательным действиям в адаптивной физической культуре?

Ответ:

Обоснование:

Код контролируемой компетенции: ПК 1.5

25. Прочитайте текст и запишите ответ

Что понимается под физическими качествами?

Ответ:

Обоснование:

Раздел - 2 МДК.01.02 Адаптивный спорт

Коды контролируемых компетенций: ОК 01-ОК 09, ПК 1.1-ПК 1.3, ПК 1.5

Код контролируемой компетенции: ОК 03

1. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Что составляет сущностную основу адаптивного спорта?

- 1) совершенствование индивидуальной спортивной техники за счет сохранных функций;
- 2) соревновательная деятельность;
- 3) удовлетворение потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалида) в общении;
- 4) удовлетворение потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалида) в отдыхе;
- 5) целенаправленная подготовка к соревновательной деятельности.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ПК 1.3

2. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа.

Что такое адаптивный спорт?

- 1) компонент (вид) адаптивной физической культуры, позволяющий удовлетворить потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалида) в лечении;
- 2) компонент (вид) адаптивной физической культуры, позволяющий удовлетворить потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалида) в отдыхе;
- 3) компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в риске, потребности испытать себя в необычных, экстремальных условиях;
- 4) компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности личности в самоактуализации, в максимально возможной самореализации своих способностей, сопоставлении их со способностями других людей, потребности в коммуникативной деятельности и социализации.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 01

3. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Что такое аутогенная тренировка?

- 1) процесс освоения социально-культурного опыта, подготовка к самостоятельной жизни в обществе;
- 2) психорегулирующая тренировка;
- 3) система приемов самовнушения, специальных средств релаксации, заимствованных из психогигиены, психологии и медицины;
- 4) устные сообщения: отчеты, самоприказы, самооценки.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 03

4. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа.

Что такое идеомоторное упражнение?

- 1) многократное мысленное воспроизведение двигательного действия с особой концентрацией внимания на его решающих фазах, операциях, совершаемых при обычном исполнении с ошибками;
- 2) процесс освоения социально-культурного опыта, подготовка к самостоятельной жизни в обществе;
- 3) система приемов самовнушения;
- 4) специальные средства релаксации.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 08

5. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Что такое креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики адаптивной физической культуры?

- 1) компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в риске, потребности испытать себя в необычных, экстремальных условиях;
- 2) компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в самоактуализации, творческом саморазвитии;
- 3) компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в самовыражении духовной сущности через движение, музыку, образ (в том числе художественный), другие средства искусства;
- 4) компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребность индивида с отклонениями в состоянии здоровья в лечении, восстановлении у него временно утраченных функций.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ПК 1.1

6. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа.

Что такое педагогическая интеграция?

- 1) активное включение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в культурную, социальную, трудовую жизнь общества вместе со здоровыми людьми;
- 2) компенсация дефекта за счет других органов чувств и активизации сохранных;
- 3) обучение детей и взрослых с различными дефектами в организациях системы образования вместе со здоровыми;
- 4) соревновательная деятельность и целенаправленная подготовка к ней.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 02

7. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа.

Что, по мнению Л.С. Выготского, подразумевается под понятием «зона актуального развития»?

- 1) такая подготовка ученика, которая дает ему возможность выполнять задание с помощью родителей;
- 2) такая подготовка ученика, которая дает ему возможность выполнять задание с помощью сверстников;
- 3) такая подготовка ученика, которая дает ему возможность выполнять задание с помощью учителя;
- 4) такая подготовка ученика, которая дает ему возможность действовать самостоятельно.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 07

8. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

К недостаткам в организации занятий и соревнований относят:

- 1) неправильное размещение занимающихся
- 2) слишком большое количество спортсменов или зрителей на местах занятий
- 3) большое число занимающихся у одного тренера или преподавателя
- 4) отсутствие страховки

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ПК 1.3.

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой из видов адаптивной физической культуры направлен на раскрытие резервных возможностей организма и достижение максимального результата?

- 1) адаптивный спорт
- 2) адаптивное физическое воспитание
- 3) адаптивная физическая реабилитация

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ПК 1.1.

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Чем отличается адаптивная двигательная рекреация от рекреативно-оздоровительного спорта?

- 1) отсутствием обязательных соревнований и подготовки к ним
- 2) возможностью удовлетворения потребности в двигательной активности
- 3) возможностью определить уровень физической подготовленности

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ПК 1.2

11. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Какой из видов адаптивной физической культуры направлен на удовлетворение потребности в активном отдыхе, общении и т.д.?

- 1) адаптивный спорт
- 2) адаптивная физическая реабилитация
- 3) адаптивная двигательная рекреация

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 04

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какие из перечисленных функций адаптивной физической культуры входят в группу социальных?

- 1) профилактическая
- 2) коммуникативная
- 3) образовательная

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ПК 1.5

13. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Основная функция адаптивного спорта

- 1) ценностно-ориентационная
- 2) профессионально-подготовительная

- 3) социализирующая
Ответ:

Код контролируемой компетенции: ПК 1.2

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какие из перечисленных функций адаптивной физической культуры являются педагогическими?

- 1) коммуникативная
 - 2) лечебно-восстановительная
 - 3) воспитательная
- Ответ:

Код контролируемой компетенции: ПК 1.2

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Принцип гуманистической направленности в АФК реализуется через:

- 1) демократический стиль руководства и общения, проявление доверия, внимания, чуткости, сопереживания, веры в духовные и физические силы
- 2) формирование целей, мотивов деятельности, побуждающих к удовлетворению потребностей самореализации, познавательной и двигательной деятельности
- 3) ориентацию на личностное развитие, этику взаимоотношений, вариативность педагогических воздействий с учетом состояния

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 05

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Раскройте понятие социальная интеграция:

- 1) дополнительное физкультурное образование лиц с отклонениями в состоянии здоровья в спортивных организациях вместе со здоровыми людьми
- 2) активное включение инвалидов в культурную, социальную, трудовую жизнь общества вместе со здоровыми людьми
- 3) обучение детей и взрослых с различными дефектами в учреждениях системы образования вместе со здоровыми людьми

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ПК 1.1

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Принцип систематичности и последовательности в адаптивном физическом воспитании означает:

- 1) проведение занятий в соответствии с расписанием учебного процесса
- 2) обеспечение преемственности, очередности, системности занятий
- 3) занятия физическими упражнениями без неоправданных пропусков
- 4) регулярность занятий, рациональное чередование нагрузок и отдыха.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ПК 1.2

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

В адаптивной физической культуре выделены две группы функций:

- 1) педагогические и социальные
- 2) гедонистические и коммуникативные
- 3) интегративные и воспитательные

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 01

19. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Интеграция в общество детей с ограниченными возможностями здоровья включает:

- 1) освоение всех ценностей физической культуры, способствующих созданию условий равной личности, свободы само проявления и самореализации
- 2) формирование знаний, двигательных умений, физических качеств и способностей для создания предпосылок к полноценной самостоятельной жизни
- 3) воздействие общества и социальной среды на личность ребенка, активное участие в данном процессе самого ребенка, совершенствование самого общества

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 06

20. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Педагогическая интеграция предполагает:

- 1) организацию совместных физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий для лиц с ограниченными возможностями и здоровых участников
- 2) обучение детей и взрослых с различными дефектами в учреждениях системы образования вместе со здоровыми
- 3) участие инвалидов в культурной, социальной, трудовой жизни общества вместе со здоровыми

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 09

21. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Назовите требования к игровому спортивному оборудованию и инвентарю для настольного тенниса для слепых

Ответ:

Обоснование:

Код контролируемой компетенции: ПК 1.3

22. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Виды адаптивного спорта.

Ответ:

Обоснование:

Код контролируемой компетенции: ПК 1.3

23. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Документы, регламентирующие организацию и проведение спортивных мероприятий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Ответ:

Обоснование:

Код контролируемой компетенции: ПК 1.3

24. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Подбор условий для занятий адаптивным спортом.

Ответ:

Обоснование:

Код контролируемой компетенции: ПК 1.3

25. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Специальное оснащение для адаптивного спорта.

Ответ:

Обоснование:

Раздел - 3 МДК.01.03 Организация деятельности волонтеров при проведении мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре

Коды контролируемых компетенций: ОК 01-ОК 09.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 1.1-ПК 1.5.;

Код контролируемой компетенции: ОК 01

1. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

После Олимпийских и Паралимпийских игр в Сочи в 2014 г., где было задействовано около 25 тыс. волонтеров, в России была создана:

- 1) Ассоциация волонтерских центров
- 2) Добровольческая партия
- 3) Олимпийская волонтерская группа
- 4) Профсоюз добровольцев

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 01

2. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Первые российские некоммерческие благотворительные организации получили именование?

- 1) волонтерские
- 2) неформальные
- 3) Социальные

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 02

3. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

В каком году в России благотворительность законодательно признана правовым видом деятельности?

- 1) 1997
- 2) 2001
- 3) 1995

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 03

4. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

На каких правовых актах основывается деятельность благотворительных организаций в РФ?

- 1) ФЗ «Об общественных объединениях»
- 2) ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»
- 3) ФЗ «О некоммерческих организациях»
- 4) все ответы верны

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ПК 1.1

5. Прочитайте текст, выберите все правильный вариант ответа.

Вид адаптивной физической культуры, который позволяет людям с инвалидностью участвовать в спортивных мероприятиях и добиваться результатов -

- 1) адаптивный спорт
- 2) адаптивная физическая реабилитация
- 3) адаптивная двигательная рекреация

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ПК 1.5.

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Определить первое в последовательности решения оздоровительных задач

- 1) Формирование потребностей
- 2) Формирование знаний
- 3) Обучение двигательным действиям
- 4) Развитие двигательных качеств

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 09

7. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Выберите страны, в которых не развивается добровольческое движение?

- 1) Россия
- 2) США
- 3) Япония
- 4) Италия
- 5) нет таких стран

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 06

8. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Добровольцы – это... (продолжите определение)

- 1) граждане с доброй волей
- 2) граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда
- 3) безработные
- 4) граждане, добровольно идущие на косметические опыты

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 04

9. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Получают ли заработную плату участники международных волонтерских лагерей?

- 1) Да
- 2) Нет
- 3) Иногда

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 05

10. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

ДОО – это...

- 1) добровольческие организации общественников
- 2) добавочные общественные органы
- 3) детские общественные объединения

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 05

11. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Можно ли поставить знак равенства между словами волонтер и доброволец?

- 1) Да
- 2) Нет

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 05

12. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Детское общественное объединение – это...

- 1) объединение детей по интересам
- 2) студия, кружок, секция в учреждении дополнительного образования
- 3) объединение молодых граждан совместной целью, интересами, увлечению и совместной деятельностью по их продвижению в обществе

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ПК 1.3

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К стратегическим методам (факторам) воспитания личности в АФК относятся методы:

- 1) воспитывающей среды, воспитывающей деятельности
- 2) слова, действия, оценки
- 3) возложение оценочных полномочий на ребенка

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 04

14. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Когда празднуют Всероссийский день ДОО?

- 1) 19 мая
- 2) 1 июня
- 3) 1 сентября

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ПК 1.5

15. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Как называется принцип АФК предусматривающий надежное освоение знаний, закрепление двигательных умений и сохранение приобретенного двигательного опыта на долгие годы?

- 1) принцип наглядности
- 2) принцип систематичности и последовательности
- 3) принцип доступности
- 4) принцип прочности
- 5) принцип сознательности и активности

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 07

16. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Назовите основное направление деятельности международной организации «Красный крест»?

- 1) популяризация здорового образа жизни
- 2) решение проблем бездомных животных
- 3) защита международных памятников природы

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 08

17. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Слово «волонтерство» образовано от латинского voluntarius. Что оно означает?

- 1) Добровольный
- 2) Вольнодумный
- 3) Благодушный
- 4) Готовый действовать

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ПК 1.4

18. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

В каком году в Российской Федерации впервые появилось юридическое определение добровольца (волонтера)?

- 1) 1991
- 2) 1995
- 3) 2000
- 4) 2017

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 08

19. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Обучение двигательным действиям в АФК осуществляется при помощи следующих методов:

- 1) кругового и повторного
- 2) игрового и переменного
- 3) расчлененного и целостного

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 07

20. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Какого вида волонтерства не существует?

- 1) Социальное волонтерство
- 2) Экологическое волонтерство
- 3) Событийное волонтерство
- 4) Пассивное волонтерство

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ПК 1.4

21. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Основные моменты организация деятельности волонтеров.

Ответ:

Обоснование:

Код контролируемой компетенции: ПК 1.2, ПК 1.4

22. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Определение содержания и направлений работы волонтеров в области адаптивной физической культуры и спорта.

Ответ:

Обоснование:

Код контролируемой компетенции: ПК 1.4

23. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Обучение техники безопасности волонтеров на занятиях адаптивной физической культуры.

Ответ:

Обоснование:

Код контролируемой компетенции: ПК 1.4.

24. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Организация деятельности волонтеров на занятиях адаптивной физической культуры.

Ответ:

Обоснование:

Код контролируемой компетенции: ПК 1.4

25. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Организация деятельности волонтеров на спортивных мероприятиях.

Ответ:

Обоснование:

1.5.1 Ключи к оцениванию теста Раздел - 1 МДК.01.01 Организация АФК для лиц различных нозологических групп

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
1.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
2.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
3.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
4.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
5.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
6.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
7.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
8.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
9.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
10.	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
11.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
12.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
13.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
14.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
15.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
16.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
17.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
		отсутствие - 0 баллов.
18.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
19.	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
20.	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
21.	Федеральный закон от 04.12.2007 N 329-ФЗ (ред. от 24.07.2024) "О физической культуре и спорте в Российской Федерации"	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка/неточность - 1 балл; если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов
22.	Метод электростимуляции	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка/неточность - 1 балл; если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов
23.	Жестовая азбука – это прием, при котором занимающийся, наблюдающий движение, одновременно пальцами рук «рисует» движения тех кинематических звеньев, которые он в данный момент наблюдает	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка/неточность - 1 балл; если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов
24.	1. Потребности и мотивы занимающихся 2. Особенности двигательного действия 3. Особенности занимающихся, которые будут осваивать действие	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка/неточность - 1 балл; если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов
25.	Физические качества – врожденные морфофункциональные способности, благодаря которым возможна физическая активность человека, проявляемая в целесообразной двигательной деятельности	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка/неточность - 1 балл; если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов

1.5.2 Ключи к оцениванию теста Раздел - 2 МДК.01.02 Адаптивный спорт

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
1.	2,5	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
2.	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
3.	2,3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
4.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
5.	2,3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
6.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
7.	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
8.	1,2,3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
9.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
10.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
11.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
		баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
12.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
13.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
14.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
15.	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
16.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
17.	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
18.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
19.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
20.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
21.	1. Игру в настольный теннис следует проводить на специальном адаптивном столе, предназначенном для данной игры. Стол должен иметь высокие борты, препятствующие выходам мяча за пределы поверхности стола.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла;

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
	2. Для игры в настольный теннис должны быть использованы адаптивные теннисные ракетки, позволяющие играть, водя ракеткой по плоскости стола. 3. Мяч для игры в настольный теннис должен быть специальной конструкции и сопровождаться звуком при любом перемещении мяча, чтобы незрячие игроки могли фиксировать его положение при перемещении. 4. Светонепроницаемые очки и повязки, используемые во время игры, должны блокировать функции органов зрения игроков, чтобы уравнивать возможности тотально незрячих и слабовидящих игроков. 5. Индивидуальные средства защиты игроков должны препятствовать получению травм во время игры в настольный теннис, которые могут возникнуть при попадании игрового снаряда по частям тела.	если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов
22.	Лёгкая атлетика. Подходит для слепых, парализованных, людей с ДЦП или с параплегией конечностей, а также перенёсших ампутацию. Тяжёлая атлетика. Адаптирована для людей с ампутированными конечностями, ДЦП и параплегией. Баскетбол в инвалидной коляске. Предназначен для людей с ограниченными физическими возможностями, которые пережили ампутацию конечностей или паралич. Бочча. Игра с мячом на ловкость и точность, которая широко распространена у людей с ДЦП и включена в Паралимпийские игры. Адаптированный велоспорт. Предназначен для слепых или слабовидящих людей, а также для спортсменов, имеющих диагноз ДЦП или другие проблемы двигательного аппарата. Фехтование. Могут заниматься люди на специальных инвалидных колясках, оборудованных механизмами, которые позволяют совершать необходимые движения. Футбол. Практикуют люди с различными степенями церебрального паралича. Голбол. Командная игра для слепых или слабовидящих спортсменов, в которой игроки забрасывают мяч в ворота без помощи ног. Адаптивная стрельба из лука. Занимаются стоя или сидя в инвалидном кресле, спорт практикуют люди,	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
	имеющие физические недостатки или диагноз ДЦП. Дзюдо. Подходит спортсменам с нарушенным зрением. Плавание. Самый популярный спорт, востребованный у людей с ОВЗ, имеющих физические ограничения или нарушенное зрение. Также существуют три основных направления адаптивного спорта: Паралимпийское, Сурдлимпийское и Специальное олимпийское движения	
23.	Некоторые документы, регламентирующие организацию и проведение спортивных мероприятий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Документ регламентирует требования доступности объектов спорта и учреждений/организаций, предоставляющих услуги инвалидам и другим маломобильным группам населения. Приказ Минспорта России от 09.01.2023 N 3 «Об утверждении Методических рекомендаций „Реабилитация и абилитация инвалидов средствами адаптивной физической культуры и спорта, в том числе детей-инвалидов». Статья 31 Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», которая содержит пояснения о применении адаптивной физической культуры, физической реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и спорта инвалидов	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов
24.	При подборе условий для занятий адаптивным спортом следует учитывать особенности занимающихся. Например: Для людей с нарушением зрения площадки для занятий на воздухе должны быть заранее подготовлены: определены их размеры, по периметру установлены ограничительные ориентиры, исключены помехи из кустарника, ям, камней и т. п.. Для слабовидящих важно иметь яркий инвентарь и оборудование красного, оранжевого, жёлтого и зелёного цветов, озвученную	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
	атрибутику — мячи, мишени, метрономы, свистки и др.. Для инвалидов с поражениями опорно-двигательного аппарата при проведении, например, волейбола сидя во избежание микротравм тщательно готовится и полируется поверхность пола. Для лиц, передвигающихся в колясках, должен быть обеспечен свободный проезд к душевым, раздевалкам, туалетам. Также при подборе условий для занятий адаптивным спортом важно обратить внимание на техническое оснащение. Нужно обеспечить пригодность спортивного инвентаря и оборудования, надёжность страховки, помощь в случае необходимости и безопасность. Кроме того, спортивные нагрузки должны соответствовать возрасту, состоянию здоровья и физической подготовленности занимающихся, а также метеоусловиям (если занятия организованы на открытом воздухе).	
25.	Специальное оснащение для адаптивного спорта включает в себя различные технические средства, устройства, тренажёры и приспособления, которые обеспечивают доступность занятий для людей с ограниченными возможностями здоровья. Некоторые примеры такого оснащения: Спортивные кресла-коляски для проведения занятий по многим видам спорта с инвалидами с поражениями спинного мозга и нарушением функций нижних конечностей. Протезная техника для лиц, перенесших ампутации конечностей. Средства звуковой и пространственной ориентировки для незрячих спортсменов. Адаптивные шахматные часы с тактильными обозначениями и звуковым выходом для незрячих игроков. Специальный адаптивный стол для настольного тенниса с высокими бортами, препятствующими	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
	выходам мяча за пределы поверхности стола. Адаптивные теннисные ракетки и мяч специальной конструкции для игры в настольный теннис. Адаптивная доска для игры в шашки для слепых. Требования к специальному оснащению для адаптивного спорта установлены ГОСТ Р 70498-2022.	

1.5.3 Ключи к оцениванию теста Раздел - 3 МДК.01.03 Организация деятельности волонтеров при проведении мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
1.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
2.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
3.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
4.	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
5.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
6.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
7.	5	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
		неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
8.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
9.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
10.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
11.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
12.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
13.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
14.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
15.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
16.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
17.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
18.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
19.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
20.	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
21.	Некоторые основные моменты организации деятельности волонтеров: Создание группы планирования. Она поможет распределить рабочую нагрузку и создать ясное понимание целей и задач добровольческой программы. Чёткое формулирование задач. Они должны иметь конкретные сроки исполнения. Составление описания работы или должностных обязанностей волонтера. Документ регулирует ожидания и требования каждой из сторон. В нём определяют должность волонтера в программе, требования, знания и навыки, которыми он должен обладать для выполнения работы, систему взаимоотношений волонтера с сотрудниками и клиентами, объём времени, который необходим для выполнения работы. Ведение документации. Это позволяет более эффективно осуществлять все этапы работы с добровольцами: набор волонтеров, проведение собеседования и обучения, оказание поддержки, супервизии, признание и оценку добровольческой инициативы. Организация возможности свободного общения волонтеров друг с другом. Также стоит предоставить возможность поделиться своим опытом с другими волонтерами, научить их чему-то. Совместное проведение досуга. Можно организовать поощрительные мероприятия, например, совместные походы на экскурсии, в театр или кино, участие в командных играх.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов
22.	Содержание и направления работы волонтеров в области адаптивной физической культуры и	Полный правильный ответ на задание оценивается 3

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
	спорта могут включать: Оказание помощи организаторам мероприятий и спортсменам с инвалидностью в ходе проведения международных, всероссийских, окружных и муниципальных соревнований для людей с инвалидностью. Работу с детьми, посещающими специальные учреждения (коррекционные школы, реабилитационные центры). Организация и проведение мероприятий, направленных на развитие двигательной и интеллектуальной активности. Участие в реализации информационно-образовательных проектов. Например, проведение Уроков доброты, Паралимпийских и Сурдлимпийских уроков, тренингов по основам русского жестового языка, правилам общения с людьми с инвалидностью. Организацию и проведение инклюзивных спортивно-развлекательных мероприятий с участием людей с инвалидностью, их семей и жителей города или района. Участие в реализации программ физкультурно-оздоровительной направленности для людей с инвалидностью посредством адаптивной физической культуры и спорта. Подготовку волонтеров для работы в сфере адаптивного спорта.	баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов
23.	Обучение технике безопасности волонтеров на занятиях адаптивной физической культуры включает в себя ознакомление с следующими аспектами: Подготовка к занятиям. Перед уроком необходимо снять с себя и убрать все предметы, которые могут представлять опасность при занятиях физкультурой (браслеты, часы и другие предметы). Также нельзя приносить в спортивный зал посторонние предметы, которые будут отвлекать и мешать проведению урока. Во время занятий. Необходимо внимательно слушать и неукоснительно выполнять инструкции по технике безопасности на уроке. Например, при передвижении в колонне нужно соблюдать дистанцию и скорость движения, нельзя останавливаться и толкать в спину двигающегося впереди. При выполнении прыжков и соскоков нужно следить за тем, чтобы обучающиеся приземлялись мягко на носки ступней, пружинисто	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
	приседая. По окончании занятий. Нужно выключить электрические звуковоспроизводящие аппараты, убрать в отведённое место спортивный инвентарь и оборудование, проветрить спортивный зал, закрыть окна, фрамуги и выключить свет. В случае аварийной ситуации. При возникновении пожара нужно немедленно эвакуировать людей из зала для занятий физической культурой, сообщить о пожаре главному эксперту и организаторам или в ближайшую пожарную часть и приступить к тушению очага возгорания с помощью первичных средств пожаротушения. При получении травмы нужно оказать первую помощь пострадавшему, при необходимости отправить его в ближайшее лечебное учреждение и сообщить об этом администрации учреждения	
24.	Для организации деятельности волонтеров на занятиях адаптивной физической культуры рекомендуется следующий алгоритм: Обратиться к специалисту органа управления физической культуры и спорта администрации муниципального образования, курирующего вопросы развития адаптивного спорта. Нужно получить информацию о спортсменах с инвалидностью, местах проведения их тренировок, контактных телефонах тренеров, плане проведения муниципальных соревнований и иных социально значимых мероприятий для людей с инвалидностью. Выяснить у тренеров, работающих со спортсменами с инвалидностью, нужна ли им помощь добровольцев в ходе проведения тренировочного процесса, соревновательной деятельности, иная помощь. Обратиться в реабилитационный центр, коррекционную школу. Нужно определить контингент детей, с которыми можно проводить мероприятия, характер этих мероприятий в зависимости от заболеваний детей. Побеседовать с психологом учреждения с целью получения информации о психических особенностях детей, имеющих различные отклонения в здоровье. Составить план спортивно-развлекательных и иных мероприятий с воспитанниками данных учреждений. Перед началом мероприятий с участием людей с инвалидностью провести с добровольцами тренинги по правилам общения с людьми с инвалидностью, по	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
	оказанию ситуационной помощи, а также инструктаж по технике безопасности.	
25.	Провести вводный инструктаж перед началом соревнований. Для помощников судей — организовать предварительное обучение. Определить количество волонтеров для решения каждой задачи. Их должно быть столько, чтобы все задачи были выполнены, а сами волонтеры не чувствовали себя «лишними» и «ненужными». Объявить набор волонтеров не позднее чем за две недели до начала соревнования. Это позволит волонтерам скорректировать свои планы, а организаторам — спокойно, без суеты провести инструктаж и обучение добровольных помощников. Чётко сформулировать задачи волонтеров, познакомить их с основными организаторами мероприятия, в том числе с ответственными за каждое направление, в котором задействованы волонтеры. Приглашать волонтеров заранее в дни проведения спортивных мероприятий, чтобы координаторы по направлениям смогли спокойно развести их по местам работы. Обеспечить перерывы в работе волонтеров (в среднем через два часа), чтобы они могли отдохнуть или попить кофе, принять пищу, если работают более 4 часов в день. По завершении соревнований проводить детальный разбор мероприятий, благодарить волонтеров, вручать им памятные сувениры, дипломы, сертификаты и т. п..	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов

1.6.1 Оценивание тестового задания Раздел - 1 МДК.01.01 Организация АФК для лиц различных нозологических групп

Количество набранных баллов в процентах от максимального количества баллов	Количество набранных баллов	Оценка/зачет
85,00-100%	30-35	отлично/зачет
75,00-84,99%	26-29	хорошо/зачет
65,00-74,99%	23-25	Удовлетворительно/зачет
Менее 64,99 %	22 и меньше	Неудовлетворительно/незачет

1.6.2 Оценивание тестового задания Раздел - 1 МДК.01.02 Адаптивный спорт

Количество набранных баллов в процентах от максимального количества баллов	Количество набранных баллов	Оценка/зачет
85,00-100%	30-35	отлично/зачет
75,00-84,99%	26-29	хорошо/зачет
65,00-74,99%	23-25	Удовлетворительно/зачет
Менее 64,99 %	22 и меньше	Неудовлетворительно/незачет

1.6.3 Оценивание тестового задания Раздел - 1 МДК.01.03 Организация деятельности волонтеров при проведении мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре

Количество набранных баллов в процентах от максимального количества баллов	Количество набранных баллов	Оценка/зачет
85,00-100%	30-35	отлично/зачет
75,00-84,99%	26-29	хорошо/зачет
65,00-74,99%	23-25	Удовлетворительно/зачет
Менее 64,99 %	22 и меньше	Неудовлетворительно/незачет



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа РГСУ
А.Б. Косоплечев
18 марта 2024г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ МОДУЛЯ
ПМ.02 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ И
СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
49.02.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных
(коррекционных) и общеобразовательных организациях**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**Форма обучения
Очная**

Москва, 2024 г.

Оценочные материалы модуля ПМ.02 Методическое обеспечение физкультурной и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 года № 640, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);
- 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту.

Оценочные материалы модуля разработаны рабочей группой в составе:

Мухаметзянов Р.Р., преподаватель, Горбачев М.Б., преподаватель, Вербкин М.В., преподаватель, Андрияшина А.В., преподаватель.

Оценочные материалы модуля обсуждены и утверждены на заседании ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ.

Протокол № 10 от «18» марта 2024 года.

Председатель ПЦК



Н.А. Черных

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО МОДУЛЮ	4
1.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по модулю.....	4
1.2. Планируемые результаты обучения по модулю	4
1.3. Общее количество заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю	9
1.4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю	12
1.5. Ключи к оцениванию теста	21
1.6. Оценивание тестового задания	33

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО МОДУЛЮ

1.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по модулю

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по модулю является **экзамен**, который проводится в **письменной** форме.

1.2. Планируемые результаты обучения по модулю

В результате освоения модуля обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Результаты обучения
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Знать: номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;

Код компетенции. Формулировка компетенции	Результаты обучения
	Уметь: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Знать: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты; Уметь: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники

Код компетенции. Формулировка компетенции	Результаты обучения
	финансирования;
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Знать: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; Уметь: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Знать: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; Уметь: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Знать: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; Уметь: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Знать: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона; Уметь: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности

Код компетенции. Формулировка компетенции	Результаты обучения
	по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	Знать: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и основы здорового образа жизни социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения; Уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Знать: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности; Уметь: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);

Код компетенции. Формулировка компетенции	Результаты обучения
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;
ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по адаптивной физической культуре.	Знать: теоретические основы методической деятельности в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; виды и особенности программ в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; условия и требования к разработке и реализации программ в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; требования к разработке методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; теоретические основы и методику планирования адаптивного физического воспитания, адаптивной двигательной рекреации, физической реабилитации, спортивной подготовки с учётом задач и особенностей реализуемой программы; современные методики подготовки занимающихся по программам в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; Уметь: анализировать нормативные документы, определяющих требования к разработке программ и методических материалов, обеспечивающих реализацию программ; осуществлять планирование с учётом особенностей реализуемой программы; разрабатывать методические материалы, обеспечивающие реализацию программ;
ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области адаптивной физической культуры.	Знать: источники, способы обобщения, представления и распространения передового опыта адаптивной физической культуры, адаптивного спорта Уметь: изучать и систематизировать передовой опыт адаптивной физической культуры, адаптивного спорта; определять пути самосовершенствования профессионального мастерства; представлять результаты передовой опыт адаптивной физической культуры, адаптивного спорта;

Код компетенции. Формулировка компетенции	Результаты обучения
ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов и другие.	Знать: логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту Уметь: готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты
ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области адаптивной физической культуры.	Знать: основы организации исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры, адаптивного спорта; методы и методики педагогического исследования и проектирования; Уметь: определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность с помощью руководителя;

1.3. Общее количество заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Раздел 1. 1-7 Раздел 2. 1-7
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Раздел 1. 8 -14 Раздел 2. 8-14
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Раздел 1. 15 Раздел 2. 15

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Раздел 1.16 Раздел 2.16
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Раздел 1. 17 Раздел 2. 17
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Раздел 1. 18 Раздел 2.18
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Раздел 1. 19 Раздел 2. 19
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	Раздел 1. 20 Раздел 2. 20
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Раздел 1. 21 Раздел 2. 21
ПК 2.1.	Разрабатывать методическое обеспечение для организации и	Раздел 1. 22-25

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
	проведения занятий по адаптивной физической культуре.	
ПК 2.2.	Систематизировать педагогический опыт на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области адаптивной физической культуры.	Раздел 2. 22,23
ПК 2.3.	Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов и другие.	Раздел 2. 24
ПК 2.4.	Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области адаптивной физической культуры.	Раздел 2. 25

1.4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю

МДК 02.01 Методическое обеспечение для организации и проведения занятий по адаптивной физической культуре Раздел 1.

Код контролируемой компетенции: ОК 01

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

В игровых видах спорта комплектование учебных групп производится с учетом?

- 1) композиции функциональных классов в команде в соответствии с правилами соревнований
- 2) желания спортсменов, имеющих умения и навыки
- 3) по возрасту, функциональному классу, спортивной подготовленности, степени функциональных возможностей, самочувствия, аппетита

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 01

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

К основным формам спортивной подготовки относятся?

- 1) групповые и индивидуальные тренировочные и теоретические занятия, тренировочные сборы, реабилитационные мероприятия, выполнение санитарно-гигиенических требований, приобщение к искусству и другим видам деятельности
- 2) показательные выступления, выездные концерты, тренировочные сборы; участие в соревнованиях; инструкторская и судейская практика; медико-восстановительные мероприятия; тестирование и контроль
- 3) групповые и индивидуальные тренировочные и теоретические занятия; работа по индивидуальным планам; тренировочные сборы; участие в спортивных соревнованиях; инструкторская и судейская практика; медико-восстановительные мероприятия; тестирование и контроль

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 01

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какие этапы спортивной подготовки существуют в адаптивном спорте?

- 1) любительский этап, тренировочный этап, этап совершенствования спортивного мастерства
- 2) начальной подготовки, тренировочный этап, этап совершенствования спортивного мастерства, этап высшего спортивного мастерства
- 3) втягивающий этап, тренировочный этап, этап совершенствования спортивного мастерства, этап высшего спортивного мастерства

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 01

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

На сколько этапов делится подготовительный период подготовки спортсменов в адаптивном спорте?

- 1) на 5 и более этапов
- 2) на 4 этапа
- 3) на 3 этапа

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 01

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

С какого возраста инвалиды с детства допускаются к занятиям спортивной подготовкой в зависимости от спортивной дисциплины?

- 1) с 13-15 лет
- 2) с 7-12 лет
- 3) с 3-5 лет
- 4) с 16-20 лет

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 01

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Как называется мышечная работа, совершаемая спортсменами за тренировочное занятие?

- 1) нагрузка
- 2) отдых
- 3) восстановление

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 01

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Подготовительная часть учебно-тренировочного занятия состоит из?

- 1) построения, сообщений задач тренировки, переключки
- 2) построения, сообщения задач тренировки, разминки
- 3) опроса, измерения пульса, сообщений задач тренировки

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 02

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Процесс спортивной подготовки должен строиться с учетом?

- 1) специфики заболевания, спортивного мастерства, трудовых способностей
- 2) желания спортсменов, имеющих у него умений и навыков, коммуникабельности
- 3) индивидуальных особенностей конкретного спортсмена, его пола, возраста, функционального состояния, спортивного мастерства

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 02

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Тренировочное занятие состоит из трех частей?

- 1) подготовительной, основной и заключительной
- 2) подготовительной, основной, реабилитационной
- 3) основной, заключительной, восстанавливающей

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 02

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Укажите, что не является основным направлением адаптивного Спорта

- 1) паралимпийское;
- 2) специальное Олимпийское движение;
- 3) Всемирные игры глухих.
- 4) специальное Европейское движение.

Код контролируемой компетенции: ОК 02

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Адаптивный спорт, как компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяет потребности личности в ?

- 1) самоактуализации, творческом саморазвитии, самовыражении духовной сущности через движение, музыку, образ (в том числе художественный), другие средства искусства.
- 2) отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга, смене вида деятельности, получении удовольствия, в общении.
- 3) самоактуализации, максимально возможной реализации своих способностей, сопоставлении их со способностями других людей; потребности в социализации и коммуникативной деятельности.
- 4) подготовке ее к жизни, бытовой и трудовой деятельности; в формировании положительного и активного отношения к адаптивной физической культуре.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 02

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

В каком году был образован Паралимпийский комитет России (ПРК)?

- 1) в 1980 году
- 2) в 1996 году
- 3) в 2000 году
- 4) в 1988 году.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 02

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

В каких трех достаточно независимых направлениях развивается в настоящее время адаптивный спорт?

- 1) паралимпийском, сурдлимпийском, специальном олимпийском
- 2) олимпийском, паралимпийском, профессиональном
- 3) международном, национальном, региональном
- 4) спортивно-техническом, научно-спортивном, медицинском

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 02

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

В программах Специальной олимпиады принимают участие?

- 1) Лица с последствиями травм позвоночника и спинного мозга.
- 2) Лица с поражением зрения.
- 3) Лица с отклонениями в умственном развитии.
- 4) Лица с поражением слуха.

Ответ:

Коды контролируемых компетенций ОК 03

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Спортсмены-инвалиды Советского Союза впервые приняли участие в Паралимпийских играх?

- 1) в 1960 году, по инициативе Федерации спорта инвалидов г. Ленинграда.
- 2) в 1980 году в Москве, после окончания Олимпийских игр.
- 3) нового тысячелетия в 2000 году, в Сиднее (Австралия).
- 4) 1988 года, только в одной категории - слепые.

Ответ:

Коды контролируемых компетенций ОК 04

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Основательницей специального олимпийского движения является?

- 1) Юнис Кеннеди-Шрайвер
- 2) Маргарет Тэтчер
- 3) Кандализа Райс
- 4) Софья Ковалевская

Ответ:

Коды контролируемых компетенций ОК 05

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Основная функция адаптивного спорта?

- 1) ценностно-ориентационная
- 2) профессионально-подготовительная
- 3) социализирующая

Ответ:

Коды контролируемых компетенций ОК 06

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Направление адаптивной двигательной рекреации и реабилитации, в котором реализуется взаимодействие инвалида с лошадью, называется?

- 1) терапия
- 2) дельфинотерапия
- 3) иппотерапия

Ответ:

Коды контролируемых компетенций ОК 07

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

В содержание какой подготовки спортсмена входит совокупность разнообразных знаний, необходимых для успешной тренировочной и соревновательной деятельности?

- 1) психологическая подготовка
- 2) физическая подготовка
- 3) теоретическая подготовка

Ответ:

Коды контролируемых компетенций ОК 08

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Важнейшее направление физической подготовки в паралимпийских видах спорта связано?

- 1) с необходимостью овладения формами и способами ведения спортивной борьбы в условиях любой соревновательной деятельности
- 2) с необходимостью развития компенсаторных физических качеств, берущих на себя роль замены отсутствующих
- 3) с необходимостью развития у спортсменов психических функций и качеств, необходимых для усиленных занятий в избранном виде спорта

Ответ:

Коды контролируемых компетенций ОК 09

21. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Проблематика и структура курса адаптивная физическая культура и его значение в системе обучения специалистов в области физической культуры и спорта.

Ответ:

Обоснование:

Коды контролируемых компетенций ПК 2.1

22. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Опишите основные формы организации и проведения занятий по адаптивной физической культуре, в чем заключается основное методическое обеспечение.

Ответ:

Обоснование:

Коды контролируемых компетенций ПК 2.1

23. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Приведите пример применения педагогического опыта в области адаптивной физической культуры.

Ответ:

Обоснование:

Коды контролируемых компетенций ПК 2.1

24. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Основные способы оформления результатов исследовательской деятельности связанной с адаптивной физической культурой.

Ответ:

Обоснование:

Коды контролируемых компетенций ПК 2.1

25. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Особенности исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры.

Ответ:

Обоснование:

МДК 02.02 Методическое обеспечение для организации и проведения занятий по адаптивной физической культуре Раздел 2.

Коды контролируемых компетенций ОК 01

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Тренировочное занятие состоит из трех частей:

- 1) подготовительной, основной и заключительной;
- 2) подготовительной, основной, реабилитационной;
- 3) основной, заключительной, восстанавливающей.

Ответ:

Коды контролируемых компетенций ОК 01

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Важнейшее направление физической подготовки в паралимпийских видах спорта связано

- 1) с необходимостью овладения формами и способами ведения спортивной борьбы в условиях любой соревновательной деятельности;
- 2) с необходимостью развития компенсаторных физических качеств, берущих на себя роль замены отсутствующих;
- 3) с необходимостью развития у спортсменов психических функций и качеств, необходимых для усиленных занятий в избранном виде спорта.

Ответ:

Коды контролируемых компетенций ОК 01

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какое физическое качество развивают упражнения с набивными мячами в различных положениях (вес 2-3 кг); перетягивание каната; бег по песку, по воде, в гору; подтягивание на перекладине; лазание по канату; метания и толкания различного характера?

- 1) силу;
- 2) гибкость;
- 3) выносливость.

Ответ:

Коды контролируемых компетенций ОК 01

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Подготовка, направленная на овладение разнообразными двигательными действиями и навыками, необходимыми в спортивной деятельности, техникой движений в избранном виде спорта или спортивной дисциплины называется как:

- 1) техническая;
- 2) теоретическая;
- 3) физическая.

Ответ:

Коды контролируемых компетенций ОК 01

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Адаптивно - двигательная рекреация ориентирована на:

- 1) удовлетворение потребности человека с ограниченными возможностями здоровья в получении необходимых знаний в области физической культуры;
- 2) удовлетворение потребности человека с ограниченными возможностями здоровья в получении удовольствия от двигательной активности, отдыха, смены вида деятельности;
- 3) удовлетворение потребности человека с ограниченными возможностями здоровья в получении социальных льгот и гарантий.

Ответ:

Коды контролируемых компетенций ОК 01

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Ведущее положение в адаптивной двигательной рекреации занимают следующие обще-методические принципы

- 1) сознательности и активности, прочности, диагностирования;
- 2) индивидуализации и дифференциации, интеграции;

- 3) наглядности, доступности, систематичности;
- 4) социализации.

Ответ:

Коды контролируемых компетенций ОК 01

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Все физические упражнения в воде, используемые в адаптивной двигательной рекреации, в зависимости от применяемых методов разделяются на:

- 1) индивидуальные и парные;
- 2) игровые и дифференцированные;
- 3) индивидуальные и коллективные;
- 4) соревновательные и свободные.

Ответ:

Коды контролируемых компетенций ОК 02

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Управляемое движение свободной руки, достигающей полного контроля суставами и полной координации в адаптивных танцах называется

- 1) функция толчка;
- 2) функция натяжения;
- 3) вращение тела;
- 4) полная функция руки.

Ответ:

Коды контролируемых компетенций ОК 02

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какие задачи адаптивной физической культуры направлены на исправление имеющихся нарушений в состоянии здоровья?

- 1) коррекционные;
- 2) профилактические;
- 3) образовательные.

Ответ:

Коды контролируемых компетенций ОК 02

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какой из видов адаптивной физической культуры направлен на удовлетворение потребности в активном отдыхе, общении и т.д.?

- 1) адаптивный спорт;
- 2) адаптивная физическая реабилитация;
- 3) адаптивная двигательная рекреация.

Ответ:

Коды контролируемых компетенций ОК 02

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Что означает понятие компенсация?

- 1) приспособление;
- 2) замещение;
- 3) исправление.

Ответ:

Коды контролируемых компетенций ОК 02

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какие задачи адаптивной физической культуры направлены на исправление имеющихся нарушений в состоянии здоровья?

- 1) коррекционные;
- 2) профилактические;
- 3) образовательные.

Ответ:

Коды контролируемых компетенций ОК 02

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какие из перечисленных функций адаптивной физической культуры входят в группу социальных?

- 1) профилактическая;
- 2) коммуникативная;
- 3) образовательная.

Ответ:

Коды контролируемых компетенций ОК 02

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Раскройте понятие социальная интеграция:

- 1) дополнительное физкультурное образование лиц с отклонениями в состоянии здоровья в спортивных организациях вместе со здоровыми людьми;
- 2) активное включение инвалидов в культурную, социальную, трудовую жизнь общества вместе со здоровыми людьми;
- 3) обучение детей и взрослых с различными дефектами в учреждениях системы образования вместе со здоровыми людьми.

Ответ:

Коды контролируемых компетенций ОК 03

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Принцип систематичности и последовательности в адаптивном физическом воспитании означает:

- 1) проведение занятий в соответствии с расписанием учебного процесса;
- 2) обеспечение преемственности, очередности, системности занятий;
- 3) занятия физическими упражнениями без неоправданных пропусков.

Ответ:

Коды контролируемых компетенций ОК 04

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Основной формой занятий во всех видах АФК является:

- 1) утренняя гимнастика;
- 2) урочная форма;
- 3) физкультминутки на общеобразовательных уроках.

Ответ:

Коды контролируемых компетенций ОК 05

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Возможности человека, обеспечивающие ему выполнение двигательных действий в минимальный для данных условий промежутков времени, называются:

- 1) двигательной реакцией;
- 2) скоростными способностями;
- 3) скоростно-силовыми способностями.

Ответ:

Коды контролируемых компетенций ОК 06

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Общеразвивающие упражнения, применяемые на занятиях по адаптивной физической культуре, способствуют:

- 1) освоению техники двигательного действия;
- 2) развитию физических способностей, необходимых в обучении двигательных действий;
- 3) подготовке организма обучающегося к предстоящей основной деятельности.

Ответ:

Коды контролируемых компетенций ОК 07

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

В классификацию упражнений в адаптивной физической культуре по различным признакам входит:

- 1) классификация по базовым видам двигательной деятельности;
- 2) классификация по интенсивности выполняемой занимающимися нагрузки;
- 3) классификация по видам спорта.

Ответ:

Коды контролируемых компетенций ОК 08

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Основу двигательных способностей человека составляют:

- 1) психодинамические задатки;
- 2) физические качества;
- 3) двигательные умения.

Ответ:

Коды контролируемых компетенций ОК 09

21. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Методология научных исследований в области адаптивной физической культуры и спорта.

Ответ:

Обоснование:

Коды контролируемых компетенций ПК 2.2

22. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Современные проблемы в области адаптивной физической культуры и спорта.

Ответ:

Обоснование:

Коды контролируемых компетенций ПК 2.2

23. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Основные направления научных исследований в области адаптивной физической культуры и спорта.

Ответ:

Обоснование:

Коды контролируемых компетенций ПК 2.3

24. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Этапы научно-исследовательской работы.

Ответ:

Обоснование:

Коды контролируемых компетенций ПК 2.4

25. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Применение средств информационных и коммуникационных технологий в научно-исследовательской деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта.

Ответ:

Обоснование:

1.5.1 Ключи к оцениванию теста МДК 02.01. Раздел 1.

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
1.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
2.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
3.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
4.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
5.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
6.	1	Полное совпадение с

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
		верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
7.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
8.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
9.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
10.	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
11.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
12.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
13.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
14.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
15.	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
16.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
17.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
18.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
19.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
20.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
21.	Проблематика курса адаптивной физической культуры включает изучение потребностей, мотивов, интересов, ценностных ориентаций лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов, особенностей их личности и индивидуальности. Также в рамках проблематики исследуются процесс формирования и корректировки аксиологической концепции жизни данной категории населения, преодоление психологических комплексов с помощью средств и методов адаптивной физической культуры Структура курса включает в себя основные виды адаптивной физической культуры: адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт, адаптивную физическую рекреацию и адаптивную двигательную реабилитацию.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов
22.	Формы занятий. Основными являются уроки, внеклассные, спортивные и оздоровительные мероприятия. В зависимости от целей, задач и программного содержания уроки подразделяются на образовательные, коррекционно-развивающие, оздоровительные, спортивные и рекреационные. Дифференцированный и индивидуальный	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
	подход. Учитываются состояние здоровья, особенности заболевания, двигательные возможности, развитие психических свойств и качеств, соблюдение гигиенических норм. Соответствие нагрузок возрасту, состоянию здоровья и физической подготовленности обучающихся. Также учитываются метеоусловия (если занятия организованы на открытом воздухе). Обеспечение вспомогательными средствами. К ним относятся специальные держатели, утяжелители для рук, мягкие маты, специальный адаптированный спортивный инвентарь, приспособления для застёгивания пуговиц и другое. Основное методическое обеспечение занятий по адаптивной физической культуре включает: Сочетание различных физических упражнений. Стандартных, упрощённых и усложнённых, упражнений-образов с ориентировочной основой действий, дробного выполнения упражнений, имитационных, подводящих, на тренажёрах и других. Вариативность техники физических упражнений. Меняются исходное положение, темп, ритм, усилия, скорость, направление, амплитуда. Разнообразие методов и методических приёмов. Используются вербальные и невербальные методы, словесные и наглядные способы воздействия, музыка, внушение, медитация, психотренинги, активизирующие все органы чувств.	ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов
23.	Один из примеров педагогического опыта в области адаптивной физической культуры — использование ритмической гимнастики для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Цель занятий — сформировать умения и навыки выполнять танцевальные движения под музыкальное сопровождение, а также совершенствовать физические способности. Некоторые принципы адаптивной физической культуры для детей с особыми потребностями: Индивидуализация занятий. У каждого ребёнка	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
	свои уникальные физические и психологические возможности, поэтому программы занятий нужно разрабатывать с учётом индивидуальных потребностей каждого ученика. Постепенное увеличение нагрузок. Для детей с особыми потребностями важно начинать с маленьких и доступных им нагрузок, чтобы они могли постепенно приспосабливаться и развиваться. Использование специальных методик. Это могут быть групповые занятия, игровые элементы, применение специального оборудования и т. д. Поощрение и поддержка. Для детей с особыми потребностями очень важна поддержка и поощрение со стороны педагогов. Ещё один эффективный метод адаптивной физической культуры — использование специализированного оборудования и атрибутов. Например, для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата могут быть применены специальные тренажёры или подушки для упражнений. Это помогает создать комфортные условия для занятий, увеличивает эффективность тренировок и способствует развитию физических навыков.	
24.	Некоторые способы оформления результатов методической и исследовательской деятельности в сфере адаптивной физической культуры: Отчёты, обзоры, рефераты, аннотации, рецензии, доклады, научные публикации. Их оформляют в соответствии с имеющимися требованиями, используя современные средства редактирования и печати. Методические и практические рекомендации. Их пишут на основе анализа научно-методических и учебно-методических материалов, а также собственных разработок и результатов научных исследований. Выпускная квалификационная работа. Она представляет собой законченную разработку, как правило, экспериментального характера, в которой решается актуальная задача в области адаптивной	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
	физической культуры. Курсовая работа. В ней раскрывают актуальность темы, характеризуют объект и предмет исследования, проводят обзор научно-методической литературы, описывают методы исследования, освещают ход научного исследования, анализируют, обобщают результаты и делают выводы. В заключении указывают конкретные выводы работы и предложения (методические рекомендации) по их реализации.	
25.	Особенности исследовательской деятельности в области адаптивной физической культуры: Цель исследований — поиск и модификация средств и методов для коррекции дефектов, выработки компенсаций, профилактики сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений. Объект познания и преобразования — люди с ограниченными возможностями, в том числе инвалиды. Это предъявляет особые требования к научно-исследовательской деятельности. Один из основополагающих принципов — объективность, которая предполагает всесторонний учёт факторов, вызывающих то или иное явление, и условий их развития. Важны исследования психологической направленности. Они нацелены на выявление эффективных механизмов психического развития, выработку методик психологической реабилитации, определение исходных позиций для личностно-ориентированного подхода к оценке результатов тренировочного процесса. Необходимы социологические исследования. Они помогают выявить запросы лиц с ограничениями в состоянии здоровья, отношение родителей и общества к инвалидам, оценить физкультурно-оздоровительные мероприятия. Валеологический и медицинский характер исследований нацелен на поиск вариантов адаптивного физического воспитания, способствующих сохранению и укреплению здоровья воспитанников.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
	Особенности проектной деятельности в области адаптивной физической культуры: Цель — организация деятельности, направленной на интеллектуальное развитие. Задачи — развитие способности аналитически мыслить, сравнивать, обобщать, классифицировать изучаемый материал, знакомство с методами исследования, формирование сознательного отношения к собственному здоровью. Этапы организации проектной деятельности: выдвижение гипотезы, определение актуальности, темы, цели и задач проекта, выбор объекта и предмета исследования, подбор методов исследования, сбор и изучение информации, сравнение, анализ, создание продукта, подведение итогов работы, оформление материалов и создание презентации для защиты проекта	

1.5.2. Ключи к оцениванию к оцениванию МДК 02.02. Раздел 2.

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
1.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
2.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
3.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
4.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
5.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
		неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
6.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
7.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
8.	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
9.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
10.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
11.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
12.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
13.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
14.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
15.	2	Полное совпадение с верным ответом

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
		оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
16.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
17.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
18.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
19.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
20.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
21.	Методология научных исследований в области адаптивной физической культуры и спорта включает ряд основополагающих принципов: Принцип объективности. Предполагает всесторонний учёт всех факторов, вызывающих то или иное явление, условий их развития. Принцип сущностного анализа. Предполагает соотнесение в рамках изучаемых факторов общих, единичных и особенных явлений, описание законов, условий и факторов их развития и функционирования, а также вариантов их изменения. Некоторые методы, используемые в методологии научных исследований в области адаптивной физической культуры и спорта: анализ научно-методической литературы,	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
	документальных и архивных материалов; педагогическое наблюдение; беседа, интервью и анкетирование; контрольные испытания; хронометрирование; экспертное оценивание; педагогический эксперимент; математико-статистические методы. При выборе методов учитываются предмет, цель и задачи исследования.	
22.	Некоторые современные проблемы в области адаптивной физической культуры и спорта: Нехватка кадров. Большая часть тренеров работает со здоровыми спортсменами, а для адаптивного спорта необходимы познания в области медицины, психологии, физического воспитания спортсменов-инвалидов. Организационные и инфраструктурные проблемы. Нехватка спортивных залов, спортсооружений и спортивного инвентаря для людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Специализированных учреждений не так много, большая часть из них находится в крупных городах. Финансовые проблемы. Спорт для людей с ограниченными возможностями требует дополнительных расходов из федерального бюджета и бюджета государственных внебюджетных фондов на адаптивное оборудование, медицинскую поддержку и тренерское сопровождение. Отсутствие целостной системы государственной пропаганды и популяризации физической культуры и спорта среди инвалидов. Это затрудняет вовлечение лиц с ограниченными возможностями здоровья в занятия физическими	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
	упражнениями и спортом. Низкий уровень управления физической культурой и спортом в сельской местности. Неразвитая в этих регионах сеть физкультурно-оздоровительных комплексов и спортивных сооружений приводит к низкому уровню физической подготовки населения с ОВЗ. Социальные стигмы и недостаток поддержки от общества. Многие люди с ограниченными возможностями здоровья сталкиваются со стигматизацией и дискриминацией в обществе. Это может приводить к негативному отношению к адаптивному спорту или страху включиться в него. Ограниченный доступ к спортивным соревнованиям и мероприятиям. Часто адаптивные спортивные события не получают достаточного внимания со стороны организаторов и спонсоров, что ограничивает возможности участников для продвижения в спорте	
23.	Некоторые основные направления научных исследований в области адаптивной физической культуры и спорта: Психологические исследования. Нацелены на выявление эффективных механизмов психического развития, выработку методик психологической реабилитации, определение исходных позиций для личностно-ориентированного подхода к оценке результатов тренировочного процесса. Социологические исследования. Направлены на выявление запросов лиц с ограничениями в состоянии здоровья, отношения родителей и общества к инвалидам, оценки физкультурно-оздоровительных мероприятий. Валеологические и медицинские исследования. Нацелены на поиск вариантов адаптивного физического воспитания, способствующих сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Педагогические исследования. Могут иметь историко-педагогическую, философско-педагогическую, социально-педагогическую,	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
	психолого-педагогическую и методическую направленность. Технологические инновации. Включают, например, применение «носимых» технологий в сфере адаптивного спорта, разработки в области виртуальной и дополненной реальности, специализированные приложения и тренажёры.	
24.	Основные этапы научно-исследовательской работы (НИР): Определение проблемы и формулировка темы. Необходимо понять, о чём будет исследование, осознать свои сильные стороны как исследователя в выбранном направлении и принести ли это пользу в будущей деятельности. Постановка целей и выдвижение гипотезы. Нужно сформулировать научное предположение, требующее проверки и теоретического обоснования или подтверждения. Работа с литературой. На этом этапе ищут необходимый материал и анализируют его. Подготовка теоретической части работы. Проведение экспериментального исследования. На этом этапе собирают данные для проверки выдвинутой гипотезы. Оформление работы. Подводят итоги, определяют композицию работы, уточняют заглавия, названия глав и параграфов, готовят черновую рукопись и редактируют её, оформляют текст, в том числе список использованной литературы и приложения. Оглашение результатов. Проводится публичная защита, публикуются результаты в научных изданиях, участвуют в конференциях и семинарах.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов
25.	Применение средств информационных и коммуникационных технологий в научно-исследовательской деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта позволяет более эффективно вести сбор, хранение,	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
	продуцирование, передачу информации и осуществлять доступ к ней. Создание баз данных по актуальным проблемам физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. Использование программно-аппаратных комплексов и специализированных программ для изучения различных вопросов физической культуры и спорта. Например, компьютеризированные комплексы для сбора и анализа информации о технической подготовленности спортсменов, тренажёрно-диагностические стенды для изучения реакций организма спортсмена на модельные нагрузки. Проведение электронных конференций и вебинаров для оперативного доведения результатов исследований до научных работников и практиков.	правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов

1.6. Оценивание тестового задания

Количество набранных баллов в процентах от максимального количества баллов	Количество набранных баллов	Оценка/зачет
85,00-100%	30-35	отлично/зачет
75,00-84,99%	26-29	хорошо/зачет
65,00-74,99%	23-25	Удовлетворительно/зачет
Менее 64,99 %	22 и меньше	Неудовлетворительно/незачет



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ МОДУЛЯ
ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ
(КОРРЕКЦИОННЫХ) И ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
49.02.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных
(коррекционных) и общеобразовательных организациях**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**Форма обучения
Очная**

Москва, 2024 г.

Оценочные материалы модуля ПМ.03 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 года № 640, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);
- 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту.

Оценочные материалы модуля разработаны рабочей группой в составе:

Мухаметзянов Р.Р., преподаватель, Горбачев М.Б., преподаватель, Вербкин М.В., преподаватель, Андриюшина А.В., преподаватель.

Оценочные материалы модуля обсуждены и утверждены на заседании ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ.

Протокол № 10 от «18» марта 2024 года.

Председатель ПЦК



Н.А. Черных

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО МОДУЛЮ	4
1.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по модулю	4
1.2. Планируемые результаты обучения по модулю	4
1.3. Общее количество заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю	13
1.4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю	16
1.5.1. Ключи к оцениванию теста Раздел 1 МДК 03.01 Теория и практика проведения учебных занятий по адаптивной физической культуре	28
1.5.2. Ключи к оцениванию теста Раздел. 2. МДК.03.02 Планирование и анализ учебных и внеурочных занятий по АФК	34
1.6.1. Оценивание тестового задания Раздел 1. МДК 03.01 Теория и практика проведения учебных занятий по адаптивной физической культуре	41
1.6.2. Оценивание тестового задания Раздел. 2. МДК.03.02 Планирование и анализ учебных и внеурочных занятий по АФК	41

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО МОДУЛЮ

1.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по модулю

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по модулю является **экзамен**, который проводится в **письменной** форме.

1.2. Планируемые результаты обучения по модулю

В результате освоения модуля обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Результаты обучения
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Знать: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; Уметь: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;

Код компетенции. Формулировка компетенции	Результаты обучения
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Знать: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты; Уметь: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования;

Код компетенции. Формулировка компетенции	Результаты обучения
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Знать: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; Уметь: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Знать: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; Уметь: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Знать: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; Уметь: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Знать: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона; Уметь: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого

Код компетенции. Формулировка компетенции	Результаты обучения
	производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	Знать: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и основы здорового образа жизни социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения; Уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Знать: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности; Уметь: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;

Код компетенции. Формулировка компетенции	Результаты обучения
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;
ПК-3.1. Определять цели и задачи, планировать процесс адаптивного физического воспитания обучающихся.	Знать: место и значение учебного предмета «Адаптивная физическая культура» в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов общая цель и задачи физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов требования и логику планированию учебных занятий по адаптивной физической культуре разновидности и назначение документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания Уметь: находить и использовать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для планирования процесса адаптивного физического воспитания обучающихся планировать адаптивное физическое воспитание с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими) разрабатывать документы оперативного планирования в соответствии с методическими требованиями
ПК- 3.2 Проводить учебные занятия по адаптивной физической культуре в соответствии с действующими санитарными правилами и нормативами.	Знать: медико-биологические и психологические основы построения частных методик адаптивной физической культуры характеристика типичных нарушений и особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп методические особенности проведения уроков адаптивной физической культуры с учётом типичных

Код компетенции. Формулировка компетенции	Результаты обучения
	нарушений и особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп классификация, направленность и педагогические возможности средств и методов адаптивного физического воспитания применительно к урочным формам занятий адаптивной физической культурой методика поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп методические основы воспитания физических качеств и способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении учебных занятий по адаптивной физической культуре возможности урока адаптивной физической культуры в воспитании обучающихся Уметь: методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий, исходя из требований программного материала по адаптивной физической культуре, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы использовать различные способы организации обучающихся с целью оптимального решения задач уроков адаптивной физической культуры обучать технике физических упражнений, исходя из требований программного материала по адаптивной физической культуре, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития осуществлять направленное воспитание физических качеств и способностей, исходя из содержания

Код компетенции. Формулировка компетенции	Результаты обучения
	программного материала, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития дозировать физическую нагрузку, исходя, исходя из содержания программного материала, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития использовать общепедагогические средства, методы и приёмы для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности обучающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса формировать у обучающихся устойчивый интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями использовать в воспитании обучающихся возможности урока адаптивной физической культуры подбирать и использовать на занятиях спортивное и специализированное оборудование и инвентарь обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать соблюдение необходимых требований охраны труда на уроках адаптивной физической культуры
ПК-3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебном занятии по адаптивной физической культуре.	Знать: педагогический контроль и учёт в адаптивном физическом воспитании обучающихся назначение доступных и информативных контрольно-измерительных приборов и возможности их использование для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по адаптивной физической культуре особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении учебного предмета «Адаптивная физическая культура» Уметь: использовать систему оценивания качества образовательного процесса по учебному предмету, рекомендованные контрольные нормативы для оценивания физической подготовленности в

Код компетенции. Формулировка компетенции	Результаты обучения
	соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития использовать доступные и информативные контрольно-измерительные приборы, отражающие результативность педагогического процесса по учебному предмету «Адаптивная физическая культура»
ПК-3.4. Организовывать адаптивное физическое воспитание обучающихся, отнесенных к медицинским группам.	Знать: цели, задачи, содержание адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к медицинским группам критерии распределения детей, подростков и молодежи по группам здоровья и медицинским группам для занятий физической культурой и перевода из одной группы в другую причины, условия возникновения, характеристику и профилактику болезней отдельных нозологических групп травмы, болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани, болезни системы кровообращения, болезни органов дыхания, болезни органов пищеварения, болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ, болезни нервной системы основы физической реабилитации при заболеваниях, относящихся к вышеперечисленным нозологическим группам средства физической культуры в системе реабилитации показания и противопоказания к выполнению физических упражнений и рекомендации по дозированию физической нагрузки в связи с особенностями заболевания обучающегося методические основы адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к медицинским группам методические основы проведения занятий физической культурой с обучающимися, отнесенными к медицинским группам Уметь: находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для организации процесса адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесённых к медицинским группам

Код компетенции. Формулировка компетенции	Результаты обучения
	планировать адаптивное физическое воспитание обучающихся, отнесённых к медицинским группам с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера патологии методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий занятий по физической культуре с обучающимися, отнесёнными к медицинским группам использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма
ПК-3.5. Организовывать внеурочную деятельность спортивно-оздоровительной направленности.	Знать: цель, задачи, разновидности и направленность внеурочных форм занятий во внеурочной деятельности; средства физического воспитания, используемые во внеурочной работе, исходя из освоенных базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся и имеющихся организационных условий; методика планирования и проведения внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися исходя из их направленности, решаемых задач, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся; дозирование физической нагрузки при проведении внеурочных занятий физическими упражнениями с учётом индивидуальных возможностей обучающихся; планирование средств, методов, физической и соревновательной нагрузки при организации секционных занятий во внеурочной деятельности; требования охраны труда при выполнении физических упражнений во внеурочной деятельности; критерии и показатели эффективности внеурочных форм занятий в адаптивном физическом воспитании Уметь: определять цели и задачи внеурочных форм занятий в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности; определять оптимальные средства, методы и организационные условия для проведения внеурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и в внеурочной деятельности с учётом решаемых задач; планировать занятия спортивных секций на основе изученных базовых видов физкультурно-спортивной деятельности с учётом решаемых задач, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся; мотивировать и приобщать обучающихся к

Код компетенции. Формулировка компетенции	Результаты обучения
	первоначальной соревновательной деятельности, формировать интерес к занятиям физкультурой и спортом; обеспечивать возможности для повышения уровня двигательной подготовленности обучающихся, занимающихся в школьных спортивных секциях; осуществлять контроль за подготовленностью учащихся, их физическим состоянием и воздействием нагрузок во время секционных занятий, и при необходимости, осуществлять коррекцию; организовывать деятельность школьного спортивного клуба; подбирать необходимый инвентарь и оборудование для проведения внеурочных занятий исходя из решаемых задач, обучать приёмам страховки и само страховки, обеспечивать меры охраны труда;
ПК-3.6. Анализировать учебные занятия и внеурочную деятельность	Знать: подходы к анализу учебных занятий и внеурочной деятельности устанавливать соответствие средств, методов и приемов адаптивного физического воспитания поставленным целям и задачам Уметь: применять методы и приемы анализа учебных занятий и внеурочной деятельности;

1.3. Общее количество заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю

Код компетенции	Наименование компетенции	Номер задания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Раздел 1 1, 2, 3 Раздел 2 1-9,13,16
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Раздел 1 3,4,5 Раздел 2 10
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в	Раздел 1 6,8 Раздел 2 11

Код компетенции	Наименование компетенции	Номер задания
	профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Раздел 1 7 Раздел 2 12
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Раздел 1 9,10,11 Раздел 2 15
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Раздел 1 12 Раздел 2 17
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Раздел 1 13 Раздел 2 14
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	Раздел 1 15,16,17,18,19 Раздел 2 18,19
ОК 09	Пользоваться профессиональной	Раздел 1 14,20 Раздел 2 20

Код компетенции	Наименование компетенции	Номер задания
	документацией на государственном и иностранном языках.	
ПК-3.1.	Определять цели и задачи, планировать процесс адаптивного физического воспитания обучающихся.	Раздел 1 22 Раздел 2 21
ПК-3.2	Проводить учебные занятия по адаптивной физической культуре в соответствии с действующими санитарными правилами и нормативами.	Раздел 1 23,24 Раздел 2 22
ПК-3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебном занятии по адаптивной физической культуре.	Раздел 1 25,26 Раздел 2 23
ПК-3.4	Организовывать адаптивное физическое воспитание обучающихся, отнесенных к медицинским группам.	Раздел 1 21,30 Раздел 2 24
ПК-3.5	Организовывать внеурочную деятельность спортивно-оздоровительной направленности.	Раздел 1 27 Раздел 2 25
ПК-3.6	Анализировать учебные занятия и внеурочную деятельность	Раздел 1 28,29 Раздел 2 26

1.4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю

Раздел 1

МДК 03.01 Теория и практика проведения учебных занятий по адаптивной физической культуре

Код контролируемой компетенции: ОК 01

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

В специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях I –IV видов обучаются и воспитываются дети с нарушениями...

- 1) слуха и зрения
- 2) речи и интеллекта
- 3) интеллекта и ЗПР
- 4) опорно-двигательного аппарата

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 01

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Как называется процесс приспособления организма к окружающей среде?

- 1) адаптация
- 2) коррекция
- 3) компенсация
- 4) реабилитация

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Как называется реакция организма на повреждения, выражающиеся в том, что органы и системы, не пострадавшие от действия повреждающего агента, берут на себя функцию разрушенных структур путем заместителей гиперфункции или качественных изменений функции?

- 1) реабилитация
- 2) коррекция
- 3) адаптация
- 4) компенсация.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 02

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Какая категория, отражающая объективные закономерности биологических процессов в организме человека, означает, что в случае болезни, весь организм мобилизуется на борьбу за выздоровление?

- 1) целостность организма
- 2) реактивность организма
- 3) причинно-следственная связь
- 4) единство структуры и функции

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 02

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Ответ организма на те или иные внутренние или внешние раздражения называется...

- 1) адаптация
- 2) реактивность
- 3) компенсация

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 03

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что является отражением причинно-следственной связи в жизнедеятельности организма человека, имеющего отклонения в развитии?

- 1) этиология и патогенез
- 2) патология и диагноз
- 3) причины и условия возникновения болезни
- 4) развитие и механизмы патологического процесса.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 4

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Объектом внимания в адаптивной физической культуре является....

- 1) здоровый человек
- 2) спортсмен
- 3) человек с отклонениями в состоянии здоровья

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 03

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Приоритетными задачами адаптивной физической культуры являются...

- 1) оздоровительные, образовательные и воспитательные
- 2) профилактика нарушений осанки и плоскостопия
- 3) компенсаторные, коррекционные, профилактические
- 4) развитие физических качеств и способностей занимающихся, закаливание

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 05

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Адаптивная двигательная рекреация, как компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяет потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалида) в...

- 1) реализации своих способностей, сопоставлении их со способностями других людей; потребности в коммуникативной деятельности и социализации

- 2) риске, повышенном напряжении, потребности испытывать себя в необычных, экстремальных условиях, объективно и (или) субъективно опасных для здоровья и даже для жизни
- 3) его подготовке к жизни, бытовой и трудовой деятельности; в формировании положительного и активного отношения к адаптивной физической культуре
- 4) отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга, смене вида деятельности, получении удовольствия, в общении

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 05

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Адаптивная физическая реабилитация, как компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяет потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалида) в...

- 1) риске, повышенном напряжении, потребности испытывать себя в необычных, экстремальных условиях, объективно и (или) субъективно опасных для здоровья и даже для жизни
- 2) лечении, восстановлении у него временно утраченных функций (помимо тех, которые утрачены или разрушены на длительный срок или навсегда в связи с основным заболеванием, например, являющимся причиной инвалидности)
- 3) отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга, смене вида деятельности, получении удовольствия, в общении
- 4) его подготовке к жизни, бытовой и трудовой деятельности; в формировании положительного и активного отношения к адаптивной физической культуре

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 05

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Адаптивное физическое воспитание (образование), как компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяет потребность индивида с отклонениями в состоянии здоровья в...

- 1) риске, повышенном напряжении, потребности испытывать себя в необычных, экстремальных условиях, объективно и (или) субъективно опасных для здоровья и даже для жизни
- 2) отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга, смене вида деятельности, получении удовольствия, в общении
- 3) его подготовке к жизни, бытовой и трудовой деятельности; в формировании положительного и активного отношения к адаптивной физической культуре
- 4) самоактуализации, максимально возможной реализации своих способностей, сопоставление их со способностями других людей; потребности в социализации

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 06

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Экстремальные виды двигательной активности, как компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяет потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалида) в...

- 1) риске, повышенном напряжении, потребности испытывать себя в необычных, экстремальных условиях, объективно и (или) субъективно опасных для здоровья и даже для жизни
- 2) отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга, смене вида деятельности, получении удовольствия, в общении
- 3) его подготовке к жизни, бытовой и трудовой деятельности; в формировании положительного и активного отношения к адаптивной физической культуре
- 4) самоактуализации, творческом саморазвитии, самовыражении духовной сущности через движение, музыку, образ (в том числе художественный), другие средства искусства

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 07

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какую основную функцию выполняет адаптивное физическое воспитание?

- 1) рекреативно - оздоровительную
- 2) коммуникативную
- 3) зрелищную и эстетическую
- 4) образовательную

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 09

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что означает непрерывное физкультурное образование?

- 1) систематические занятия физическими упражнениями в избранном виде спорта без пропусков и неоправданных перерывов
- 2) занятия физическими упражнениями в режиме дня в дошкольных, школьных, средних и высших образовательных учреждениях
- 3) сохранение потребности в двигательной активности на протяжении всей жизни
- 4) образование человека в области физической культуры, получаемое им в процессе освоения какой-либо специальности во время обучения в вузе

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 08

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

По биомеханической структуре движений физические упражнения делятся на:

- 1) общеразвивающие, рекреационные, хореографические, танцевальные
- 2) циклические; ациклические; смешанные
- 3) спортивные, пассивные, художественно-музыкальные
- 4) лечебные, активные, скоростно-силовые

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 08

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Упражнения низкой интенсивности выполняются при ЧСС

- 1) до 140 уд/мин
- 2) ЧСС - до 100 уд/мин
- 3) до 160 уд/мин и больше
- 4) ЧСС - до 120 уд/мин

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 08

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Упражнения умеренной интенсивности выполняются при ЧСС

- 1) ЧСС - до 120 уд/мин
- 2) до 160 уд/мин и больше
- 3) ЧСС - до 100 уд/мин
- 4) до 140 уд/мин

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 08

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Эффективность воздействия физических упражнений на организм и личность определяется влиянием ряда факторов...

- 1) особенностями самих упражнений, индивидуальными особенностями занимающихся, внешними условиями
- 2) сложностью упражнений, состоянием здоровья, психологическим климатом на занятии
- 3) величиной нагрузки, вторичными нарушениями, гигиенической обеспеченностью мест занятий
- 4) новизной упражнений, сопутствующими заболеваниями, техническим оснащением мест занятий

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 08

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Для развития гибкости у лиц с ограниченными возможностями применяют следующие методические приемы...

- 1) динамические активные и пассивные упражнения, статические и комбинированные упражнения
- 2) упражнения на дифференциацию усилий, пространства и времени; статические упражнения
- 3) упражнения на мелкую моторику, ритмичность движений; динамические активные и пассивные упражнения
- 4) упражнения на растягивание, на равновесие; комбинированные упражнения

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 09

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К методам организации взаимодействия педагога и занимающихся в адаптивной физической культуре относятся...

- 1) занятия: групповые, индивидуальные, поточные
- 2) занятия: коллективные, групповые, индивидуальные
- 3) занятия: групповые, малогрупповые, классные
- 4) занятия: индивидуальные, индивидуально-групповые, маллогрупповые

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ПК-3.4

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Наиболее эффективным методом комплексного развития координационных способностей, эмоционально-волевой и психической сферы лиц с ограниченными возможностями является...

- 1) равномерный метод
- 2) соревновательный метод
- 3) игровой метод
- 4) переменный метод

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ПК-3.1

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Адаптивная физическая рекреация осуществляется во внешкольное время в следующих формах...

- 1) организованные игры на переменах, спортивный час, дни здоровья
- 2) уроки ритмики, организованные игры на переменах
- 3) занятия в: летних и зимних оздоровительных лагерях, реабилитационных семейно-оздоровительных клубах, занятия и игры в семье
- 4) интегрированные праздники вместе со здоровыми детьми, физкультминутки на общеобразовательных уроках

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ПК-3.2

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Основной формой занятий во всех видах адаптивной физической культуры является...

- 1) урочная форма
- 2) утренняя гимнастика
- 3) физкультминутки на общеобразовательных уроках
- 4) занятия и игры в семье

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ПК-3.2

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Формы организации занятий адаптивным спортом....

- 1) тренировочные занятия, соревнования
- 2) физкультурные праздники, конкурсы
- 3) урок ритмики, дни здоровья
- 4) спортивный час, урок физической культуры

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ПК 3.3

25. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Виды планирования в адаптивной физической культуре (перспективное, этапное, текущее).

Ответ:

Обоснование:

Код контролируемой компетенции: ПК 3.3

26. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Основные закономерности развития физических качеств и способностей.

Ответ:

Обоснование:

Код контролируемой компетенции: ПК 3.5

27. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Особенности текущего, этапного и циклового контроля в адаптивной физической культуре.

Ответ:

Обоснование:

Код контролируемой компетенции: ПК 3.6

28. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Организованные и самостоятельные формы проведения занятий по адаптивной двигательной рекреации.

Ответ:

Обоснование:

Код контролируемой компетенции: ПК 3.6

29. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Педагогические принципы развития физических способностей.

Ответ:

Обоснование:

Код контролируемой компетенции: ПК 3.4

30. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Адаптивная физическая культура и ее роль в формировании социального статуса инвалида.

Ответ:

Обоснование:

Раздел. 2. МДК.03.02 Планирование и анализ учебных и внеурочных занятий по АФК

Код контролируемой компетенции: ОК 01

1. *Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа.*

Выбрать 3 правильных ответа:

Адаптивная физическая культура

1) часть общей культуры

2) подсистема педагогической деятельности

3) одна из сфер социальной деятельности, направленная на удовлетворение потребности

4) лиц с ограниченными возможностями в двигательной активности

5) самореализация физических и духовных сил в целях улучшения качества жизни

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 01

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Цель АФК заключается:

1) В привлечении инвалидов к регулярным занятиям физической культурой и спортом

2) Восстановлении утраченных контактов с окружающим миром

3) Участии в общественно полезном труде и реабилитации своего здоровья

4) Сочувствии и жалости к инвалидам

5) Выбрать правильный ответ:

6) Основные опорные концепции теории адаптивной физической культуры, ее цели и основные компоненты составляют:

7) Аксиологическая личностно-ориентированная концепция отношения общества к инвалидам

8) Теория деятельности

9) Теория формирования поэтапных действий

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 01

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

По данным Всемирной организации здравоохранения инвалиды составляют около

1) 10 % населения земного шара

2) 20 % населения земного шара.

3) 30% населения земного шара.

4) Около 40% населения земного шара

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 01

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

В целях гуманизации общества по отношению к инвалидам были приняты следующие документы:

- 1)Всеобщая декларация прав человека
- 2)Всемирная программа действий в отношении инвалидов
- 3)Стандартные Правила ООН по реализации равных возможностей инвалидов
- 4)Все ответы верны

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 01

5. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа.

Выбрать 3 правильных ответа:

Коррекционно-развивающая направленность в АФК с инвалидами заключается:

- 1)В преодолении, сглаживании, выравнивании, ослаблении физических и психических недостатков
- 2)В активном развитии их познавательной деятельности
- 3)Развитии психических процессов, физических способностей и нравственных качеств
- 4)Достижении высоких спортивных результатов

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 01

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Принцип коррекционной направленности АФК предусматривает:

- 1)Коррекцию и развитие физической подготовленности
- 2)Коррекцию и развитие координационных способностей
- 3)Коррекция и профилактика соматических нарушений
- 4)Полное восстановлении нарушенных функций

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 01

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Двигательные проявления детей с ОВЗ отражают недостаточность психологической организации движений. С чем это связано?

- 1)С недостаточностью во второсигнальной организации движений
- 2)Слово не несет смысловой нагрузки
- 3)Слово не является регулятором двигательной деятельности

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 01

8.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К основным методам АФК относятся:

- 1)метод формирования знаний;
- 2)метод обучения двигательной деятельности;
- 3)метод развития физических способностей;
- 4)метод воспитания личности;
- 5)метод организации взаимодействия педагога и занимающегося;
- 6)метод регулирования психического состояния детей
- 7)все ответы верны

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 01

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Преодоление вредных привычек у подростков возможно за счет активного применения средств АФК

- 1) Психолого-двигательные тренинги
- 2) Арт-терапия
- 3) Игры на развитие самовнушения
- 4) Ответ
- 5) Развитие физических качеств

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 02

10. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа.

Выбрать 3 правильных ответа:

Какие технологии обучения детей с ОВЗ может использовать учитель АФК

- 1) Игротерапия
- 2) Здоровьесберегающие технологии
- 3) Элементы проблемного обучения
- 4) ИКТ

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 03

11. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа.

Выбрать 2 правильных ответа

Технология уровневой дифференциации учителем АФК применяется с целью:

- 1) Определения самими учащимися объема учебного материала
- 2) Изучения сложных тем и разделов
- 3) Выполнение требований стандарта

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 04

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какие мероприятия внеклассной спортивной работы могут быть исключены в работе с учащимися ОВЗ:

- 1) Соревнования
- 2) Дни здоровья
- 3) Турслет

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 01

13. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа.

Выберите 3 правильных ответа

1) Содержание коррекционной работы по АФК определяется следующими принципами:

- 2) Соблюдение интересов ребёнка
- 3) Системность
- 4) Характер обучения детей с ОВЗ

5)Вариативность

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 07

14. *Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа.*

Установить соответствие

Привести в соответствие реализацию коррекционной работы поэтапно:

1)1 этап Май-сентябрь

2)2 этап Октябрь-май

3)3 этап Май-июль

4)4 этап Август-сентябрь

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 05

15. *Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа.*

Выберите 3 правильных ответа

С какими специалистами учитель АФК будет составлять для ребёнка-инвалида индивидуальный образовательный маршрут?

1)Психолог-психолог

2)Родитель

3)Воспитатель

4)Директор ОУ

5) Учитель-логопед

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 01

16. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Информационно-просветительская работа учителя АФК направлена на информирование:

1)Родителей

2)Специалистов ПМПК

3)Всех желающих

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 06

17. *Прочитайте текст, выберите правильный лишний вариант ответа.*

Порядок проведения диагностического исследования детей может включать следующие этапы:

1) Подготовительный

2) Адаптационный

3) Интерпретационный

4) Компетенционный

5) Заключительный

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 08

18. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

К оптимальным способам педагогической диагностики на уроках АФК относятся:

- 1) структурированное наблюдение
- 2) эксперимент
- 3) тестирование
- 4) лабораторное исследование

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 08

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Выберите 3 правильных ответа

Учитель АФК может предупредить отклонения и трудности развития ребёнка, если

осуществлять:

- 1) Дифференцированный подход
- 2) Стимулирующую помощь ребёнку
- 3) Контроль за деятельностью
- 4) Вовлечение в библиотеку

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОК 09

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Выберите правильный ответ

Противопоказания для занятий плаванием детям с ОВЗ определяет:

- 1) Администрация
- 2) Учитель
- 3) ПМПК
- 4) Врач

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ПК 3.1

21. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Планирование учебных и внеурочных занятий по АФК.

Ответ:

Обоснование:

Код контролируемой компетенции: ПК 3.2

22. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Методы обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре и их краткая характеристика.

Ответ:

Обоснование:

Код контролируемой компетенции: ПК 3.3

23.Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Основные методы развития физических качеств и способностей, используемые в работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

Ответ:

Обоснование:

Код контролируемой компетенции: ПК 3.4

24.Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Приведите классификацию подвижных игр, применяемых в адаптивной физической культуре.

Ответ:

Обоснование:

Код контролируемой компетенции: ПК 3.5

25.Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Основные формы организации занятий в адаптивной физической культуре.

Ответ:

Обоснование:

Код контролируемой компетенции: ПК 3.6

26. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Как организуются занятия по физической реабилитации.

Ответ:

Обоснование:

1.5.1. Ключи к оцениванию теста Раздел 1 МДК 03.01 Теория и практика проведения учебных занятий по адаптивной физической культуре

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
1.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
2.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
3.	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
		неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
4.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
5.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
6.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
7.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
8.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
9.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
10.	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
11.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
12.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
13.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
14.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
15.	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
16.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
17.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
18.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
19.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
20.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
21.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
22.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
23.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
24.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
25.	Виды планирования в адаптивной физической культуре: Перспективное планирование — это планирование на длительный срок (1 год — несколько лет). Оно ориентировано на регулирование всего процесса физического совершенствования и последовательность освоения всей программы. Этапное планирование основывается на перспективном планировании и имеет протяжённость несколько недель (от 1–1,5 до 2–2,5 месяца). Текущее планирование предусматривает оптимизацию динамики физической работоспособности в течение длительного периода. В нём конкретизируются задачи, методы, организационные формы занятий, раскрываются все средства. Объём может быть различным: в спортивной тренировке — это мезоцикл или микроцикл, а в школе и в вузах — учебная четверть или семестр. Основная предпосылка планирования в адаптивной физической культуре — индивидуальная программа реабилитации инвалида и рекомендации врача или государственной службы медико-социальной экспертизы.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов
26.	Движение — ведущий фактор развития физических способностей Единство и взаимосвязь между двигательными умениями и физическими способностями Зависимость развития физических способностей от двигательных режимов Этапность развития физических способностей Неравномерность и гетерохронность развития физических качеств Обратимость показателей развития физических способностей Перенос физических качеств	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов
27.	Текущий контроль проводится для определения реакции организма занимающихся на нагрузку после занятия. С его помощью выявляют время восстановления работоспособности после разных по величине и направленности физических нагрузок. Данные текущего состояния служат основой для планирования содержания ближайших занятий и величины физических нагрузок в них. Этапный контроль служит для получения информации	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла,

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
	о суммарном тренировочном эффекте, полученном на протяжении одной учебной четверти или семестра. С его помощью определяют правильность выбора и применения различных средств, методов, дозирования физических нагрузок занимающихся. Цикловый контроль предназначен для изучения состава занимающихся (состояние здоровья, физическая подготовленность, спортивная квалификация) и определения готовности учащихся к предстоящим занятиям. Данные такого контроля позволяют уточнить учебные задачи, средства и методы их решения.	если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов
28.	В режиме дня. Утренняя гимнастика (до уроков), организованные игры на переменах, спортивный час (после уроков). Внеклассные занятия. Рекреативно-оздоровительные занятия в школе (в группах общей физической подготовки, группах подвижных и спортивных игр и других формах), организованные на добровольной самодеятельной основе в соответствии с возможностями учреждения и интересами учащихся. Также к внеклассным формам относятся физкультурные праздники, викторины, конкурсы, развлечения, соревнования типа «Весёлые старты», прогулки и экскурсии, дни здоровья. Во внешкольное время. Занятия в летних и зимних оздоровительных лагерях, занятия и игры в семье, занятия в реабилитационных центрах, занятия в семейно-оздоровительных клубах. Самодеятельные формы проведения занятий по адаптивной двигательной рекреации: В условиях досуга и активного отдыха. Разнообразные подвижные и спортивные игры, плавание и купание, катание на коньках, лыжах, санках, на лодках, бег «трусцой», ориентирование на местности, прогулки и туристские походы, спортивные развлечения, танцы, аттракционы, забавы, викторины в сочетании с театрализованными представлениями.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов
29.	Регулярность педагогических воздействий. Физические способности человека развиваются в процессе деятельности, связанной с их проявлением, поэтому необходимы регулярные занятия физическими упражнениями. Прогрессирование и адаптационно-адекватная	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
	величина предельности при увеличении эффективности педагогических воздействий. В процессе совершенствования физических способностей нужно сочетать постепенность и предельность нагрузок. Рациональное сочетание и распределение во времени педагогических воздействий различного характера. Поэтапность применения различных по величине и направленности нагрузок должна быть соблюдена и согласована в течение одного занятия и во всей системе занятий. Целенаправленность и адаптивная адекватность воздействий. В основе формирования и совершенствования физических способностей лежат механизмы долговременной адаптации организма человека к условиям двигательной деятельности. Принцип возрастной адекватности педагогических воздействий. Необходимо строить действия педагога по развитию физических способностей в соответствии с уровнем возрастного развития занимающихся. Принцип опережающих воздействий в развитии физических способностей. Основой развития физических способностей является некоторое опережение внутреннего развития конкретной способности внешними воздействиями.	неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов
30.	Адаптивная физическая культура играет важную роль в формировании социального статуса инвалида. Это направление жизнедеятельности позволяет отвлечься человеку от своего состояния здоровья и вести полноценную жизнь посредством восстановительно-соревновательной деятельности. Основные задачи адаптивной физической культуры: создание оптимальных условий для жизнедеятельности; восстановление утраченного контакта с окружающим миром; успешное восстановление здоровья и предотвращение возможных осложнений; эффективная психолого-педагогическая реабилитация; создание резервов социально-трудовой адаптации; интеграция в общество. Роль адаптивной физической культуры заключается в том, что она развивает жизненный	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
	потенциал инвалида посредством развития и гармонизации его психофизических и интеллектуально-культурных возможностей. Занятия помогают решить не только проблемы со здоровьем, но и повысить самооценку и социальную вовлечённость инвалида.	

1.5.2. Ключи к оцениванию теста Раздел. 2. МДК.03.02 Планирование и анализ учебных и внеурочных занятий по АФК

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
1.	1,2,3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
2.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
3.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
4.	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
5.	1,2,3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
6.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
7.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
8.	7	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
9.	5	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
10.	1,2,3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
11.	2,3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
12.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
13.	2,3,5	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
14.	1,2,3,4.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
15.	1,3,5	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
16.	1,2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
17.	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
18.	2,3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
		отсутствие - 0 баллов.
19.	1,2,3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
20.	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
21.	Планирование учебных и внеурочных занятий по адаптивной физической культуре (АФК) осуществляется с учётом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей обучающихся конкретной образовательной организации. В рамках урочной деятельности при проведении уроков АФК рекомендуется деление классов на подгруппы с учётом уровня функциональных двигательных возможностей. Общее количество часов адаптивной физической культуры за период освоения основного общего образования составляет: не менее 510 часов за 5 лет обучения и не менее 612 часов за 6 лет обучения. При этом помимо 3 уроков АФК в неделю в расписании могут быть предусмотрены занятия, обеспечивающие ежедневную организацию динамических и/или релаксационных пауз между уроками, а также занятия реабилитационной направленности за счёт часов внеурочной деятельности, в том числе индивидуальные. Во внеурочных формах главная цель — удовлетворение потребности детей в эмоциональной двигательной активности, игровой деятельности, общении, самореализации. Основные формы внеурочной деятельности: Занятия в режиме дня: утренняя гимнастика (до уроков), организованные игры на переменах, спортивный час (после уроков). Внеклассные занятия: рекреативно-оздоровительные занятия в школе (в группах общей физической подготовки, группах подвижных и спортивных игр и других формах), физкультурные праздники, викторины, конкурсы, развлечения, прогулки и экскурсии, дни здоровья.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами;

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
	Внешкольные занятия: занятия в летних и зимних оздоровительных лагерях, занятия и игры в семье, занятия в реабилитационных центрах, занятия в семейно-оздоровительных клубах, самостоятельные занятия.	
22.	Некоторые методы обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре и их краткая характеристика: Репродуктивный. Преподаватель подводит ученика к основному умению определённой последовательностью упражнений. Дети анализируют действия, определяют сходства и различия. Проблемный. Создаётся проблемная ситуация. Преподаватель предлагает задачу, побуждающую к анализу, сравнению, выводам (систематизации знаний). Пропедевтика. Изучение представлений ученика, его памяти, мышления, речи, моторики. Обучение ориентации в пространстве и типичных ситуациях. Коррекция серьёзных недостатков восприятия. Привитие навыков дисциплины и повышение трудоспособности. Формирование мотивации к тренировкам. Игровой. Подвижные или спортивные игры, использование сюжета, проведение весёлых стартов, зарниц, сюжетно-ролевые игры. Метод расчленённого обучения. Предполагает раздельное выполнение отдельных частей или фаз движения. Это создаёт условия для коррекции индивидуальных деталей техники с учётом реальных возможностей обучаемого, уточнения положений отдельных звеньев тела, исправления двигательных ошибок. Метод целостного обучения. С самого начала физическое упражнение изучается в полном объёме его структуры. Он используется при обучении либо простым упражнениям, либо упражнениям, которые не делятся на части, либо при закреплении изученных по частям и объединённых в целое упражнений.	если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла;
23.	Некоторые основные методы развития физических качеств и способностей, используемые в работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья: Для развития мышечной силы — методы максимальных усилий, повторных усилий,	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
	динамических усилий, изометрических усилий, изокинетических усилий, «ударный» метод и метод электростимуляции. Для развития скоростных качеств (быстроты) — повторный, соревновательный, игровой, вариативный (контрастный), сенсорный методы. Для развития выносливости — равномерный, переменный, повторный, интервальный, соревновательный, игровой методы. Для развития гибкости — динамические активные и пассивные упражнения, статические упражнения и комбинированные упражнения. Для развития координационных способностей используется широкий круг методических приёмов, направленных на коррекцию и совершенствование согласованности движений отдельных звеньев тела, дифференциации усилий, пространства и времени, расслабления, равновесия, мелкой моторики, ритмичности движений и др. Игровой метод. Эффективный метод комплексного развития физических качеств, координационных способностей, эмоционально-волевой и психической сферы лиц с ограниченными возможностями.	неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов
24.	Классификация подвижных игр, применяемых в адаптивной физической культуре, может быть основана на разных критериях. По степени физической нагрузки различают игры большой, средней и малой подвижности: Игры малой подвижности. Рекомендуются для снятия интенсивного физического нагрузки, утомления, напряжённости. Это игры со спокойными перемещениями, с движениями с небольшой амплитудой, в спокойном и умеренном темпе. Игры средней подвижности. Двигательная нагрузка в таких играх достигается за счёт спокойной ходьбы, спокойных перебежек, приседаний. Игры большой подвижности. Оптимальная двигательная нагрузка в таких играх достигается за счёт интенсивной ходьбы, быстрых перебежек, подпрыгиваний, действий с предметами, имитацией движений животных, общеразвивающих упражнений, частой и быстрой сменой действий. По содержанию подвижные игры делят на	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
	элементарные и сложные: Элементарные делят на сюжетные и бессюжетные, игры-забавы, аттракционы. Сюжетные игры имеют готовый сюжет и твёрдо зафиксированные правила. Бессюжетные игры не имеют сюжета, образов, но сходны с сюжетными наличием правил, ролей, взаимообусловленностью игровых действий всех участников. К сложным относятся спортивные игры (городки, бадминтон, настольный теннис, баскетбол, волейбол, футбол, хоккей). По преобладающему виду действий и движений выделяют подвижные игры с ходьбой и бегом, с прыжками, с метанием, с лазаньем, ползанием, перелезанием, с ловлей, передачей, перекачиванием мяча, с различными предметами. Также можно классифицировать подвижные игры по преимущественной направленности развития физических способностей: игры на развитие скоростных способностей, на развитие скоростно-силовых способностей, на развитие силовых способностей, на развитие координационных способностей	
25.	Основные формы организации занятий в адаптивной физической культуре: Систематические. Уроки физической культуры, утренняя гимнастика. Эпизодические. Загородная прогулка, катание на санках. Индивидуальные. Занятия в условиях стационара или дома. Массовые. Фестивали, праздники. Соревновательные. Спортивные соревнования от групповых до международных. Игровые. Занятия в семье, оздоровительном лагере. Основная форма занятий во всех видах адаптивной физической культуры — урочная. В зависимости от целей, задач и программного содержания уроки подразделяются на образовательные, коррекционно-развивающие, оздоровительные, лечебные, спортивные и	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
	рекреационные	
26.	Занятия по физической реабилитации организуются с учётом следующих принципов: Непрерывность. Курсы занятий строятся в зависимости от степени физического развития по принципу «от простого к сложному». Дозированность нагрузки. Увеличение нагрузки происходит постепенно и волнообразно, при этом необходимо регламентированное сочетание нагрузки и отдыха. Групповой подход. Участники объединяются в группы по степени физического развития, при этом проводится индивидуальная работа с каждым с учётом имеющихся двигательных нарушений. Всестороннее воздействие. Работа над различными сторонами биомеханического аппарата (мышцы, связки, хрящи, кости, суставы) и развитие двигательных качеств (координация, гибкость, сила). Качественный и количественный анализ результатов двигательного акта. Контроль соответствия достигнутого уровня развития всех сторон опорно-двигательного аппарата и развитие двигательных качеств (координация, сила, гибкость). Доступность. Подбор наглядного материала и спортивного оборудования, приёмов воздействия, дозировка упражнений и т. д. в соответствии с уровнем физического развития. Принцип наглядности. Использование разных видов наглядного материала: от иллюстраций, схем — до показа специалистом конкретного выполнения заданий. Занятия по физической реабилитации обычно состоят из трёх частей: Вводная часть. Составляет 10–20% времени от всего занятия. Упражнения вводной части подготавливают организм к дальнейшей нагрузке и оказывают тонизирующее воздействие на организм. Основная часть. Составляет 60–80% всего времени занятия и направлена на восстановление функций организма, улучшение трофики (питания мышц и структур позвоночника) и формирование компенсаций. В этой части занятия выполняются специальные упражнения, рекомендуемые пациентам с	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
	определённым заболеванием. Заключительная часть.	

1.6.1. Оценивание тестового задания Раздел 1. МДК 03.01 Теория и практика проведения учебных занятий по адаптивной физической культуре

Количество набранных баллов в процентах от максимального количества баллов	Количество набранных баллов	Оценка/зачет
85,00-100%	54-60	отлично/зачет
75,00-84,99%	49-53	хорошо/зачет
65,00-74,99%	44-48	Удовлетворительно/зачет
Менее 64,99 %	43 и меньше	Неудовлетворительно/незачет

1.6.2. Оценивание тестового задания Раздел. 2. МДК.03.02 Планирование и анализ учебных и внеурочных занятий по АФК

Количество набранных баллов в процентах от максимального количества баллов	Количество набранных баллов	Оценка/зачет
85,00-100%	41-48	отлично/зачет
75,00-84,99%	36-40	хорошо/зачет
65,00-74,99%	32-35	Удовлетворительно/зачет
Менее 64,99 %	31 и меньше	Неудовлетворительно/незачет