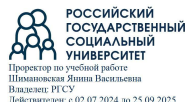




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**



Проректор по учебной работе
Шимановская Янина Васильевна
Выдана: РГСУ
Действительна: с 02.07.2024 до 25.09.2025

Подписано
цифровой
подписью:
Шимановская
Янина Васильевна
Дата: 2024.07.08
16:59:27 +03'00'

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета экономики и управления

Солодуха П.В.

28 февраля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ И ПРОГРАММАМИ

Направление подготовки
«39.04.01 Социология»

Направленность
«Социология цифрового общества»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
Очная

Москва, 2024

Рабочая программа дисциплины «Управление проектами и программами» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 39.04.01 *Социология*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 79, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе магистратуры по направлению подготовки 39.04.01 «*Социология*» (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины «Управление проектами и программами» разработана канд. социол. наук, доцентом кафедры современного государственного и муниципального управления факультета экономики и управления Рогач О.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры современного государственного и муниципального управления факультета экономики и управления

Протокол № 8 от «28» февраля 2024 года

Заведующая кафедрой
современного государственного
и муниципального управления
д-р социол. наук, профессор



(подпись)

О.А. Уржа

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	11
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
3.2. Задания для самостоятельной работы	11
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	15
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	16
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	16
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	16
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)	19
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	21
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	22
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	22
5.1.1. Основная литература	22
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	23
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	24
5.4.1. Средства информационных технологий	24
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	24
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	25
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	25
5.6. Образовательные технологии	25
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	27

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний в части критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий действий; знаний процессов управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, организации и руководства работой команды, в том числе выработки командной стратегии для достижения поставленной цели; знаний по определению и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки с последующим применением в профессиональной сфере и формирование практических навыков по решению задач профессиональной деятельности следующих типов: организационно-управленческий, консультационный и информационно-аналитический, проектный.

Задачи дисциплины:

1. сформировать навыки анализа проблемной ситуации как целостной системы, выявляя ее составляющие и связи между ними;
2. сформировать навыки разработки вариантов решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации, разработки стратегии действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них;
3. сформировать знание принципов проектного подхода к управлению, формирования проектной задачи, разработки концепции, критериев и показателей оценки проекта, плана его реализации;
4. сформировать навыки проведения мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонений, внесения дополнительных изменений в план его реализации, уточняя зоны ответственности участников проектной деятельности;
5. сформировать умения по разработке стратегии командной работы и организации на ее основе отбора членов команды для достижения поставленной цели, в том числе посредством координации деятельности участников команды с учетом особенностей их поведения, временных и прочих ограничений;
6. сформировать навыки организации работы команды проекта, в том числе на основе коллегиальных решений, а также распределения полномочий и делегирования полномочий в соответствии с поставленными целями;
7. сформировать умение выбирать приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста, а также определения образовательных потребностей и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки;
8. сформировать умение встраивать гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, УК-6 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальная компетенция	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации. УК-1.3 Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них.	Знать: методы анализа проблемной ситуации как целостной системы, с учетом составляющих ее элементов и связей между ними. Уметь: разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации; вырабатывать стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них.
Универсальная компетенция	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	УК-2.1 Понимает принципы проектного подхода к управлению, демонстрирует способность управления проектами. УК-2.2 Формирует проектную задачу, разрабатывает концепцию, критерии и показатели оценки проекта, план реализации проекта. УК-2.3 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.	Знать: принципы проектного подхода к управлению. Уметь: формировать проектную задачу, разрабатывать концепцию, критерии и показатели оценки проекта, план его реализации, а также осуществлять мониторинг хода реализации проекта, с корректировкой возможных отклонений.
Универсальная компетенция	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. УК-3.2 Координирует и направляет деятельность участников команды на достижение поставленной цели с учетом особенностей поведения ее участников, временных и прочих ограничений. УК-3.3 Организует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений, а также распределяет полномочия и делегирует полномочия в соответствии с поставленными целями.	Знать: методы отбора участников команды проекта и разработки стратегии командной работы в сфере своей профессиональной деятельности. Уметь: координировать и направлять деятельность участников команды на достижение поставленной цели проекта с учетом особенностей их поведения, временных и прочих ограничений, специфики распределения полномочий.

Универсальная компетенция	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Выбирает приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста. УК-6.2 Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки. УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.	Знать: приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста; образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки Уметь: выстраивать гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	36	36			
Лекционные занятия	20	20			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Практические занятия	16	16			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Самостоятельная работа обучающихся	27	27			
Контроль промежуточной аттестации	9	9			
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов	
	Всего	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки
(Семестр 1)							
Раздел 1. Процедуры управления проектом на этапах его жизненного цикла.	31	13	18	10		8	
Тема 1.1. Концептуальные основы разработки проекта. Ключевые фазы, методы и показатели эффективности.	17	7	10	6		4	
Тема 1.2. Роль субъектов управленческой деятельности при разработке и реализации проекта.	14	6	8	4		4	
Раздел 2. Основы управления программой и портфелем проектов.	32	14	18	10		8	
Тема 2.1. Организационные основы управления программой.	15	7	8	4		4	
Тема 2.2. Процедуры управления портфелем проектов: сущность, основные этапы, оптимизация и эффективность.	17	7	10	6		4	
Контроль промежуточной аттестации (час)	9						
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	зачет						
Общий объем, часов	72	27	36	20		16	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ПРОЦЕДУРЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТОМ НА ЭТАПАХ ЕГО ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие проекта и его признаки. Классификация проектов, ключевые понятия проектного управления и их взаимосвязь. Отличия проектного управления и традиционного менеджмента. Особенности проектного подхода в органах власти и бизнесе. Жизненный цикл проекта: понятие, сущность, модели. Процедуры управления проектами на разных фазах жизненного цикла.

Тема 1.1. *Концептуальные основы разработки проекта. Ключевые фазы, методы и показатели эффективности.*

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие проекта и его отличие от задачи, рабочего задания. Проект как объект управления в органах власти. Проект как бизнес-процесс. Типы проектов. Специфика социальных проектов. Жизненный цикл проекта: понятие, специфика работы, закономерности. Модели жизненного цикла проекта: каскадная модель, итерационная модель, спиральная модель, инкрементная модель. Их преимущества и недостатки. Формирование проектного замысла. Концептуализация проекта. Спецификация. Определение целей и содержания проекта. Планирование в проектной деятельности. Бюджет проекта и ресурсные планы. Порядок разработки сметы проекта. Методы проведения экспертизы проекта. Оценка инновационных проектов. Показатели эффективности проекта. Контроль исполнения календарных планов проекта. Контроль стоимости проекта. Методы обеспечения и контроля качества.

Тема 1.2. *Роль субъектов управленческой деятельности при разработке и реализации проекта.*

Перечень изучаемых элементов содержания

Организационная структура управления проектом, принципы построения организационных структур управления проектами, факторы выбора организационных структур управления проектами, влияние корпоративной культуры на выбор организационной структуры управления проектами. Функциональная структура управления проектами, проектная структура, матричная структура управления проектами (слабая матрица, сбалансированная матрица, сильная матрица). Проектные структуры: преимущества и недостатки. Управление человеческими ресурсами проекта. Команды проекты: понятие и виды. Концепция развития команды проекта. Гибкие методы управления проектами и роль проектных команд. Управление коммуникациями проекта. Схемы организационных взаимоотношений и сфер ответственности при разработке и реализации проекта. Управление конфликтами в проекте. Основы управления организационными изменениями в проектной деятельности. Стандарты описания компетенций менеджера проекта. Понятие «проектный офис», типы проектных офисов, функции проектного офиса, разработка концепции и структуры проектного офиса, определение стандартов и методологии проектного офиса, этапы внедрения проектного офиса в современных компаниях. Проектные офисы в органах власти: понятие, особенности, полномочия.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Концептуальные основы разработки проекта. Ключевые фазы, методы и показатели эффективности.

Форма практического задания: расчетное практическое задание.

Темы расчетного практического задания:

1. Возьмите за основу любую проектную идею (например, открытие своего бизнеса, выпуск нового товара, проведение масштабного мероприятия, реализацию социального проекта, проекта

по развитию территории муниципального образования/региона и т.п.). Предложите для нее модель жизненного цикла. Рассчитайте количество и состав фаз жизненного цикла проекта. Обоснуйте свой выбор.

2. Построить и рассчитать временные параметры модели сетевого графика, исходные данные взять в таблице.

Название работы	Продолжительность работы	Упорядочение работ
A	10	1) Работы C, I, G являются исходными работами проекта, которые могут выполняться одновременно. 2) Работы E и A следуют за работой C. 3) Работа H следует за работой I. 4) Работы D и J следуют за работой G. 5) Работа B следует за работой E. 6) Работа K следует за работами A и D, но не может начаться прежде, чем не завершится работа H. 7) Работа F следует за работой J.
B	8	
C	4	
D	12	
E	7	
F	11	
G	5	
H	8	
I	3	
J	9	
K	10	

3. Заполните лист спецификации работ любого проекта (на выбор студента). В качестве шаблона заполнения спецификации можно использовать, представленную ниже таблицу.

Перечень работ	Единица измерения	Стоимость всего	Сроки исполнения	Ограничения/допущения

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ И ПОРТФЕЛЕМ ПРОЕКТОВ

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие закона и закономерности в науке. Закон синергии. Закон самосохранения и борьба организаций за выживание. Жизненно важные интересы организации. Закон развития деловых организаций. Закон композиции и пропорциональности. Закон информированности и упорядоченности. Закон единства анализа и синтеза. Специфические законы организации. Жизненные циклы развития организации. Понятие кризиса, виды кризисов в организации. Принципы антикризисного управления организацией.

Тема 2.1. Организационные основы управления программой.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие программы, ее отличие от проекта. Особенности управления программой (на уровне бизнес-структуры, на уровне муниципального образования/региона/государства). Модель зрелости управления портфелями, программами и проектами (РЗМЗ). Стандарты управления программами. Требования к управлению программой. Организация управления программой. Процесс инициации программы. Процессы планирования программы. Процесс контроля выполнения программы и управления изменениями программы. Процесс завершения программы. Национальные проекты и программы стратегического развития.

Тема 2.2. *Процедуры управления портфелем проектов: сущность, основные этапы, оптимизация и эффективность.*

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие портфеля проектов. Преимущества портфельного управления. Виды портфеля проектов. Цели управления портфелем проектов. Этапы управления портфелем проектов. Инструменты управления портфелем проектов. Активная и пассивная модели управления портфелем проектов. Задачи портфельного управления проектами. Организационная структура управления портфелем проектов. Функциональная структура управления портфелем проектов. Инвентаризации портфеля проектов. Перегрузка портфеля проектами: отбор и расстановка приоритетов. Оптимизации портфеля проектов. Балансировка портфеля проектов.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Процедуры управления портфелем проектов: сущность, основные этапы, оптимизация и эффективность.

Форма практического задания: расчетное практическое задание.

Темы расчетного практического задания:

1. Взять за основу любую организацию/муниципальное образование. Определить стратегическую цель и задачи ее/его развития. Составить пул проектов, которые могли бы помочь в достижении стратегических задач развития организации/муниципального образования. Описать актуальность, стоимость, возможность реализации в современных условиях, значимость для решения стратегических задач и пр. Сформировать рейтинг проектов и провести их отбор в портфель проектов на общую стоимость 10/50 млн. руб. В портфеле расставляем приоритеты реализации проектов. Рассмотреть влияние выбранного портфеля проектов на изменение состояния организации/муниципального образования. Рассчитать риски от внедрения вашего портфеля проектов.
2. Рассчитайте мультипликативный эффект от поддержки гражданских культурных инициатив в форме субсидий некоммерческим организациям (НКО), которые являются создателями собственных творческих мастерских, культурных центров, музеев.
3. Имеются следующие данные о стоимости работ по проекту из вашего портфеля проектов. Рассчитайте показатели, которых не хватает, чтобы заполнить таблицу. На основе рассчитанных данных примите решение: 1) о перспективах данного проекта 2) о целесообразности использования таких инструментов портфельного управления, как: балансировка портфеля, максимизация его стоимости и пр. Какие действия по управлению портфелем проектов вы предпримите?

Работа	Плановые затраты	Освоенный объем	Фактические затраты	Отклонение по затратам	Отклонение по расписанию

	(BCWS), руб.	(BCWP), руб.	(ACWP), руб.	CV, руб.	CVP, руб.	SV, руб.	SVP, руб.
1	55 000	50 000	52 000				
2	42 000	42 000	43 500				
3	38 000	25 000	27 000				
4	15 000	5 000	3 000				
Всего							

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
(Семестр 1)		
Раздел 1. Процедуры управления проектом на этапах его жизненного цикла.	7	Подготовка реферата
	6	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Основы управления программой и портфелем проектов.	7	Подготовка реферата
	7	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	27	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	27	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Ключевые понятия проектного управления.
2. Принципы внедрения проектного управления в органах публичной власти.
3. Особенности управления проектами в современных организациях.
4. Признаки проекта и его отличие от рабочих заданий/задач.
5. Развитие методологии проектной деятельности: отечественный и зарубежный опыт.

6. Международные организации/ассоциации проектного управления.
7. Особенности жизненного цикла проекта.
8. Принципы развертывания жизненного цикла проекта.
9. Фазы жизненного цикла проекта.
10. Факторы выбора модели жизненного цикла проекта.
11. Участники проекта.
12. Команда проекта и команда управления проектом: соотношение понятий, состав.
13. Роли членов команды проекта.
14. Системный подход в управлении проектами.
15. Постановка цели проекта.
16. Управление проектом в организации с функциональной структурой.
17. Календарно-сетевое планирование и особенности построения диаграммы Ганта.
18. Выбор формы организации проекта.
19. Общие принципы построения организационных структур управления проектами.
20. Виды проектов в органах государственной власти (приоритетные, внешние, внутренние проекты).

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Проектный подход как инструмент повышения эффективности деятельности органов власти.
2. Роль проектов в развитии современных организаций.
3. Команда проекта и ее типы.
4. Методы проведения экспертизы проекта.
5. Процесс инициации проекта.
6. Процесс планирования содержания проекта
7. Процесс разработки расписания.
8. Процесс планирования бюджета проекта.
9. Процесс планирования персонала проекта.
10. Процесс планирования закупок в проекте,
11. Процесс планирования рисков.
12. Процесс планирования обмена информацией в проекте.
13. Процесс планирования управления изменениями в проекте.
14. Процесс организации исполнения проекта.
15. Процесс контроля исполнения проекта.
16. Процесс завершения проекта.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература

1. Борщевский, Г. А. Управление государственными программами и проектами : учебник для вузов / Г. А. Борщевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17196-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532578> (дата обращения: 15.01.2024).
2. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17500-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533205> (дата обращения: 15.01.2024).
3. Проектное управление в органах власти : учебник для вузов / Г. М. Кадырова, С. Г. Еремин, А. И. Галкин ; под редакцией С. Е. Прокофьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15222-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519707> (дата обращения: 15.01.2024).

4. Управление программными проектами : учебное пособие для вузов / В. Е. Гвоздев [и др.] ; под редакцией Р. Ф. Маликова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14329-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519678> (дата обращения: 15.01.2024).

Дополнительная литература

1. Государственно-частное партнерство : учебное пособие для вузов / И. Н. Ткаченко [и др.] ; под редакцией И. Н. Ткаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00518-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512355> (дата обращения: 15.01.2024).
2. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15534-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511434> (дата обращения: 15.01.2024).
3. Проектное управление в органах власти : учебник и практикум для вузов / Н. С. Гегедюш [и др.] ; ответственный редактор Н. С. Гегедюш. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12623-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518885> (дата обращения: 15.01.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Современные возможности использования модели организационной зрелости управления проектами (любой на выбор).
2. Контрольное событие программы.
3. Расписание программы (календарный план программы).
4. Ограничение программы.
5. Ролевая (организационная) структура управления программами.
6. Куратор программы и его роль.
7. Руководитель программы и его роль.
8. Инициация программы в организации/органах власти.
9. Процесс планирования бюджета программы.
10. Процесс организационного планирования программы.
11. Процесс планирования управления рисками программы.
12. Процесс планирования коммуникаций программы.
13. Процесс планирования управления изменениями программы.
14. Процесс обеспечения исполнения программы.
15. Процесс запуска проекта программы.
16. Процесс контроля выполнения программы и управления изменениями программы.
17. Процесс приемки результатов проектов и организация использования промежуточных выгод программы.
18. Процесс закрытия проекта программы.
19. Процесс завершения программы.
20. Задачи портфельного управления проектами.
21. Схема организационной структуры управления портфелем проектов.

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Требования к управлению программой.

2. Требования к управлению портфелем проектов.
3. Процесс планирования содержания и выгод программы.
4. Преимущества управление портфелем проектов
5. Сущность управления портфелем проектов.
6. Виды портфелей проектов.
7. Формирование портфеля проектов.
8. Жизненный цикл управления портфелем проекта.
9. Организация управления портфелем проектов.
10. Процесс формализации процедур управления и параметров оценки портфеля проектов.
11. Процесс идентификации и оценки компонентов портфеля проектов.
12. Процесс оптимизации и балансировки портфеля проектов.
13. Ключевые цели национальных проектов.
14. Финансовое и ресурсное обеспечение национальных проектов.
15. Программы и планы развития российских территорий.
16. Показатели эффективной реализации Национальных проектов и программ.
17. Риски реализации национального проекта (рассмотреть на примере одного из нацпроектов).

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература

1. Борщевский, Г. А. Управление государственными программами и проектами : учебник для вузов / Г. А. Борщевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17196-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532578> (дата обращения: 15.01.2024).
2. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17500-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533205> (дата обращения: 15.01.2024).
3. Проектное управление в органах власти : учебник для вузов / Г. М. Кадырова, С. Г. Еремин, А. И. Галкин ; под редакцией С. Е. Прокофьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15222-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519707> (дата обращения: 15.01.2024).
4. Управление программными проектами : учебное пособие для вузов / В. Е. Гвоздев [и др.] ; под редакцией Р. Ф. Маликова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14329-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519678> (дата обращения: 15.01.2024).

Дополнительная литература

1. Государственно-частное партнерство : учебное пособие для вузов / И. Н. Ткаченко [и др.] ; под редакцией И. Н. Ткаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00518-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512355> (дата обращения: 15.01.2024).
2. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15534-1.

— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511434> (дата обращения: 15.01.2024).

3. Проектное управление в органах власти : учебник и практикум для вузов / Н. С. Гегедюш [и др.] ; ответственный редактор Н. С. Гегедюш. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12623-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518885> (дата обращения: 15.01.2024).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, которые проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, расчетные задания);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроков и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания

0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1 «Процедуры управления проектом на этапах его жизненного цикла»	УК-1	Компьютерное тестирование	(??)Особый вид управленческой деятельности, базирующийся на предварительной коллегиальной разработке комплексной системной модели действий по достижению оригинальной цели и направленный на реализацию этой модели – это ... (!)управление проектом (?)управление портфелем проектов (?)управление программами (??) Временной разрез, который охватывает весь жизненный цикл проекта и соответствует его организационно-экономическому уровню называется... (?)оперативный (?) тактический (!) стратегический (??)Современная концепция управления проектами заключается в... (?)структуризации и развертывании целей, с последующим проектированием системы организации и мотивации достижения этих целей в рамках проекта (?)разработке целостной системы материально-технического обеспечения проектов (!)создании, развитии и изменении деятельности организации, которая может быть представлена как совокупность различных проектов, обеспечивающих достижение ее стратегических целей (??)1980-е годы ознаменовались: (!)формированием системы управления проектами как сферы профессиональной деятельности (?)дальнейшим развитием системного подхода к управлению проектами (?)совершенствованием управления проектами с внедрением информационных технологий более высокого уровня
		УК-2	Компьютерное тестирование	(??)Фаза осуществления проекта начинается сразу же после ... (?)Фазы разработки концепции проекта (!)Фазы планирования проекта (?)Фазы оценки и экспертизы проекта (??) Верно ли утверждение: «Фазы жизненного цикла проекта не требуют управления, т.к. являются

			вание	естественным отражением хода реализации проекта» (?)да (!)нет (??) Основные процессы управления проектами (макропроцессы) разбиваются на 6 основных групп, реализующих различные функции управления: (!)процессы инициирования проекта (?)процессы разработки концепции проекта (?)процессы целеполагания (!)процессы планирования (!) процессы исполнения (?)процессы организации проектной деятельности (?)процессы координации проектной деятельности (!)процессы анализа (!)процессы управления (!)процессы завершения.
		УК-3	Компьютерное тестирование	(??) Гибридная организационная форма, в которой горизонтальная структура руководства проектом «накладывается» на нормальную функциональную иерархию – это... (?)функциональная структура (?)дивизиональная структура (!)матричная структура (??) ... - это единый орган управления проектом, представляющий собой совокупность сотрудников, осуществляющих управленческую деятельность на основе командного принципа организации взаимодействия. (!)команда управления проектом (?)команда проекта (?)организационная команда (??)Влияет ли стабильность потребностей в ресурсах на выбор структуры руководства проектом (!) да (?) нет
2.	Раздел -2 «Основы управления программой и портфелем проектов»	УК-2	Компьютерное тестирование	(??) Результатом инвентаризации программ и проектов является... (!)создание реестра проектов (?)расстановка приоритетов (?)ранжирование проектов (??)Процедуры управления проектом по традиционной методологии включают в себя: (!)определение среды проекта (!)формулирование проекта (?)определение требований к проекту (?)постановка чётких и достижимых целей
		УК-6	Компьютерное тестирование	(??)Дата, к которой событие должно наступить согласно обязательствам перед заказчиком или руководством организации - ... (?)позднейшая допустимая дата (!)дата выполнения обязательств (?)планируемая дата (??)Проектная диагностика включает в себя... (!)составление отчета с описанием основных компонентов бизнес-модели компании (?)разработку концепции и структуры проектного офиса, которая соответствует стратегии, целям и задачам компании (?)определяются необходимые методы и инструменты

				проектной деятельности (??) ... – это число лет, необходимых для возмещения вложенных инвестиций (?)период инвестирования (?)период эксплуатации (!)период окупаемости (??)Расстановка и управление приоритетами проектов помогает... (?)установить критерии, определяющие категории и размеры проектов (?)установить и при необходимости пересматривать приоритеты программ и проектов (!)выявить потенциальные конфликты с другими проектами

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-1	- Основные понятия проектного управления и их взаимосвязь. - Понятие проекта и его признаки. - Классификация проектов. - Современная концепция управления проектами. - Различия традиционного и проектного менеджмента. - Принципы управления проектами. - Особенности управления проектами в государственном и муниципальном секторе. - Традиционные подходы к планированию проекта.
УК-2	- Понятие жизненного цикла проекта. - Особенности жизненного цикла проекта. - Принципы жизненного цикла проекта. - Фазы жизненного цикла проекта. - Каскадная (водопадная) модель жизненного цикла проекта: сущность, преимущества, недостатки. - Итерационная модель: сущность, преимущества, недостатки. - Спиральная модель: сущность, преимущества, недостатки. - Инкрементная модель: сущность, преимущества, недостатки. - Внутреннее окружение проекта.
УК-3	- Влияние проекта на тип организационной структуры. - Выбор формы организации проекта - Функциональная структура управления проектами. - Проектная организационная структура. - Матричная структура управления проектами. - Матрица задач и ответственности. - Команда проекта. - Управление человеческими ресурсами проекта.

УК-6	26. Модель зрелости управления портфелями, программами и проектами. 27. Цели и этапы управления портфелем проектов. 28. Формирование портфеля проектов. 29. Расстановка и управление приоритетами проектов. 30. Методы проведения экспертизы проекта. 31. Финансовое и ресурсное обеспечение национальных проектов. 32. Программы и планы развития российских территорий.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Борщевский, Г. А. Управление государственными программами и проектами : учебник для вузов / Г. А. Борщевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17196-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532578> (дата обращения: 15.01.2024).

2. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17500-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533205> (дата обращения: 15.01.2024).

3. Проектное управление в органах власти : учебник для вузов / Г. М. Кадырова, С. Г. Еремин, А. И. Галкин ; под редакцией С. Е. Прокофьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15222-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519707> (дата обращения: 15.01.2024).

4. Управление программными проектами : учебное пособие для вузов / В. Е. Гвоздев [и др.] ; под редакцией Р. Ф. Маликова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14329-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519678> (дата обращения: 15.01.2024).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Государственно-частное партнерство : учебное пособие для вузов / И. Н. Ткаченко [и др.] ; под редакцией И. Н. Ткаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00518-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512355> (дата обращения: 15.01.2024).

2. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15534-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511434> (дата обращения: 15.01.2024).

3. Проектное управление в органах власти : учебник и практикум для вузов / Н. С. Гегедюш [и др.] ; ответственный редактор Н. С. Гегедюш. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт,

2023. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12623-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518885> (дата обращения: 15.01.2024).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
4.	Электронно-библиотечная система «Лань»	Электронно-библиотечная система, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://e.lanbook.com/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC

5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № 8 от «28» февраля 2024 года	—.—.—
2.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	—.—.—
3.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	—.—.—
4.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	—.—.—



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой комплекса
гуманитарных дисциплин (субъект-
субъектные отношения)
И.М. Меликов 01 февраля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ РОССИИ

Направление подготовки
«39.04.01 Социология»

Направленность
«Социология цифрового общества»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
Очная

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Культурно-исторический опыт России» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 39.04.01 *Социология*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 79, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе магистратуры по направлению подготовки 39.04.01 «*Социология*» (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе:
кандидат философских наук, доцент Гладышева С.Г.,
кандидат философских наук, доцент Суслов А.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры комплекса гуманитарных дисциплин (субъект-субъектные отношения)

Протокол № 7 от «01» февраля 2024 года.

Заведующий кафедрой
комплекса гуманитарных
дисциплин (субъект-субъектные
отношения)



И.М. Меликов

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	5
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	18
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	18
3.2. Задания для самостоятельной работы	18
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	20
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	21
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	21
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	21
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	21
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	21
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	22
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	23
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	23
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	24
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	25
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	25
5.1.1. Основная литература.....	25
5.1.2. Дополнительная литература.....	25
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	26
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	27
5.4.1. Средства информационных технологий	28
5.4.2. Программное обеспечение	28
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	28
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	28
5.6 Образовательные технологии.....	29
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	30

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в том, чтобы познакомить обучающихся с историей развития и становления русской культуры, раскрыть сущность основных проблем современной культуры.

Задачи дисциплины (модуля):

1. раскрыть сущность культуры и закономерности ее исторического развития, осмыслить уникальный исторический опыт диалога культур и способы его миропонимания, представить современность как результат культурно-исторического развития человечества;
2. проследить становление и развитие понятий «культура» и «цивилизация», рассмотреть взгляды на место русской культуры в социуме, представления о социокультурной динамике, типологии и классификации культур, внутри- и межкультурных коммуникациях;
3. осуществить знакомство с основными направлениями методологии культурологического анализа;
4. рассмотреть историко-культурный материал исходя из принципов цивилизационного подхода, выделить доминирующие в той или иной культуре ценности, значения и смыслы, составляющие ее историко-культурное своеобразие.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.2. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. УК-5.3. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом различия этических, религиозных и ценностных систем представителей различных культур.	<i>Знать:</i> закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур <i>Уметь:</i> понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом контексте; адекватно воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками:	36	36
Лекционные занятия	20	20
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-
Практические занятия	16	16
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-
Иная контактная работа	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	27	27
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа	<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Семестр 1										
Раздел 1. Культура России в период доминирования традиционного мировосприятия	32	14	18	10		8				
Тема 1.1. Место отечественной культуры в истории мировой культуры. Культура Древней Руси.	8	4	4	2		2	-	-	-	-
Тема 1.2. Культура России периода средневековья	10	4	6	4		2	-	-	-	-

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>				
Тема 1.3. Культура периода Российской империи XVIII - XIX вв.	14	6	8	4	4	-	-	-	-	-	-
Раздел 2. Культура России конца XIX-нач. XXI вв.: период радикальных трансформаций народного сознания	31	13	18	10	8	-	-	-	-	-	-
Тема 2.1. Серебряный век русской культуры (конец XIX – начало XX вв.)	8	4	4	2	2	-	-	-	-	-	-
Тема 2.2. Культура СССР и России XX в.	10	4	6	4	2	-	-	-	-	-	-
Тема 2.3. Культура России конца XX – начала XXI веков	13	5	8	4	4	-	-	-	-	-	-
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	зачет										
Общий объем, часов	72	27	36	20	-	16	-	-	-	-	-

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. КУЛЬТУРА РОССИИ В ПЕРИОД ДОМИНИРОВАНИЯ ТРАДИЦИОННОГО МИРОВОСПРИЯТИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания:

Определение культуры. Типы и виды культур. Место и значение культуры в историческом развитии народов. Происхождение и занятия славян. Поселения типа городищ. Древние ремесла. Язычество восточных славян. Византийская (христианская) культура. Создание славянской азбуки. Кирилл и Мефодий. Древнерусские города как центры культуры. Храм как центр художественной и духовной жизни. Литература IX - середины XIII в. Жанровые особенности

Древнерусской литературы. Жития. Хождения. Поучения. Летописи. Выдающиеся достижения древнерусской литературы. «Повесть временных лет». «Слово о полку Игореве». Утверждение независимости княжества. Формирование местных культурных центров. Искусство Древней Руси (IX - середина XIII в.). Каменное зодчество в русских землях XII- начала XIII в. Появление архитектурных школ в XII в. Материальная культура Руси. Костюм, украшения, ремесло. Повседневная жизнь жителей домонгольской Руси. Берестяные грамоты. Татарское нашествие и русская культура. Культурные последствия походов монголо-татар для Руси. Людские и материальные потери. Сохранение отдельных очагов культуры. Литература эпохи татаро-монгольского нашествия. Москва и Тверь как культурные центры. Святой Сергей Радонежский и религиозно-нравственное возрождение Руси. Культурный подъём второй половины XIV-начала XV в. Национальный подъём после Куликовской битвы. Выдающиеся мастера иконописи. Творчество А. Рублева. Образования централизованного государства (вт. пол. XV – XVI вв.). Единое государство: экономика, общество, культура. Социальное расслоение общества. Культурная политика Ивана IV. Социально-философская доктрина «Москва – третий Рим». Архитектура Московского царства. Пути развития русского искусства в XVI в. Просвещение в XVI в. Начало книгопечатания. Материальная культура русского народа в XVI в. Период Смутного времени. Народно-патриотическое движение. XVII век — начало Нового времени. Старина и новизна в русской культуре. Укрепление связей с Европой. Немецкая слобода. Формирование светской эстетики живописи. Эпоха Петра I (1682-1725). Культурные преобразования в России на рубеже XVII – XVIII вв. Значение личного участия Петра I в преобразовании культуры и быта России. Европейская ориентация в культурной политике Петра I. Новые идеалы светской культуры. Тенденции просветительства. Создание Московского университета. Новые архитектурные стили. Эпоха Екатерины II. Формирование дворянской культуры. Русское Просвещение. Расцвет художественной культуры. Реформаторская деятельность Александра I. Отечественная война 1812. Декабристское движение. Правление Николая I. Введение цензуры. Реформа системы образования. Теория «официальной народности». «Славянофилы» и «западники». «Золотой век» русской культуры. Литература. Архитектура. Живопись. Развитие научной мысли в России.

Тема 1.1. Место отечественной культуры в истории мировой культуры. Культура Древней Руси.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Место Отечественной культуры в историческом культурном пространстве России.
2. Исторические условия формирования русской культуры и ее особенности.
3. Культура Древней Руси: письменность, изобразительное искусство, архитектура.
4. Укрепление культурных и политических связей с Византией и Западноевропейскими государствами.

Тема 1.2. Культура России периода средневековья.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Культура послемонгольского периода,
2. Возражение духовности и национального самосознания.
3. Москва – III Рим.
4. Религиозная реформа Патриарха Никона.
5. Явление старообрядчество.

Тема 1.3. Культура периода Российской империи XVIII - XIX вв.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Преобразования Петра I и рождение культуры нового типа.
2. Искусство петровской эпохи: скульптура, монументально-декоративная и станковая живопись, публицистика и литература.

3. Праздники петровской эпохи: триумфы, парады, фейерверки и пр.
4. Отечественная война 1812 года, приобщение россиян к европейской культуре в ходе освободительных походов русской армии.
5. Новая государственная политика в сфере просвещения в период правления Николая I.
6. Национальная идея в образах русского ампира (К. Росси, О. Бове, Д. Жилярди, А. Григорьев).

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема 1.1. Место отечественной культуры в истории мировой культуры. Культура Древней Руси.

Форма практического задания:

1. работа с источником (контрольная работа)

Примерный перечень тем к контрольной работе:

Даны несколько берестяных грамот, прочитайте их и напишите письменную работу, в которой ответьте на следующие задания:

1. Что вы знаете о берестяных грамотах, какова их роль в изучении истории России? Опишите о чём говорится в каждой из грамот в выбранном вами варианте.

2. Определите кем являлись авторы данных грамот, их пол и социальное положение. Чем занимались или могли заниматься авторы данных грамот

3. Воспользуйтесь предложенной литературой или дополнительными источниками и опишите как могли жить авторы данных грамот или сословие, к которому они принадлежат в период с XII по XV века (Средневековой Руси). Их повседневную жизнь, права и обязанности. Так же можете описать определенный аспект их жизни представителей данного сословия, описанный в грамоте или найденный вами в других источниках, например: брак, суд, хозяйская деятельность и прочее.

Вариант 1

Текст

...| ... [п]о[кле](п)аеть сего 40-ми резанами. А замъке келе, а двъри келе, а господарь въ не тяже не дее. А продаи клеветьника того. А оу сего смърьда въз[яти] епископоу ----- смърди побити клеветьник[а] ... (|...)

Перевод

"...обвиняет этого (человека) в ущербе на 40 резан. А замок цел, и двери целы, и хозяин по этому поводу ущерба не предъявляет. Так что накажи штрафом того обвинителя. А с этого смерда епископа должен получить (указана сумма). (могут ведь?/если же захотят?) смерды избить обвинителя."

Вариант 2

Текст

На Бояне въ Роусе гривна. На Житоб(о)[у]де въ Роусе 13 коуне и гривна истине. На Лоуге на Негораде 3 коуне и гривна съ намы. На Добровите съ людьми 13 коуне и гривна. На Нежьке на Прожневици полъ гривне, на Сироме без дъвоу ногатоу гривна. На Шелоне на Добромысле 10 коунъ, на Животтъке 2 гривне кроупемъ. Серегери на Хъмоуне и на Дрозъде 5 гривнъ бес коуне. На Азьгоуте и на погощахъ 9 коунъ семее гривне. | Доубровъне на Хрипане 16 третьее гривне.

Перевод

За Бояном в Русе гривна. За Житобудом в Русе основного долга 13 кун и гривна. На Луге за Негорадом 3 куны и гривна долга и процентов. За Добровитом с людьми 13 кун и гривна, за

Нежком Прожневичем полгривны, за Сиромом(омой?) гривна без двух ногат. На Шелони за Добромислом 10 кун, за Животком 2 гривны обломками (серебра). На Селигере за Хмуном(ной?) и за Дроздом 5 гривен без куны, за Азгутом и за погощанами 6 гривен и 9 кун. В Дубровне за Хрипаном 2 гривны и 19 (кун).

Вариант 3

Текст

----- ... (к)[ъ] тебе тришьдъ. А в сю неделю цеть до мень зъла имееши оже е[с]и къ мѣне н[ъ при]ходилъ? А язъ ты есм(ь им)ела акы брать собе. Ци оуже ти есмъ задела сълюци? А тебе веде яко есть не годьнъ. Аже бѣ ти годьнъ то [из] оцью бы ся вытьрьго притьклъ ...
...-----...

... [ны]не к[ъ]дѣ инодѣ. Въспиши жѣ ми [пр]о ----- ...[тъбѣ] хаблю. Ци ти боудоу задела своимъ бѣзоумьемъ, аже ми ся поцъныши насмихати, а соудить Бг [и] моя хоудость.

Перевод

... (Я посылала?) к тебе трижды. Что за зло ты против меня имеешь, что в эту неделю (воскресенье?) ты ко мне не приходил? А я к тебе относилась как к брату! Неужели я задела тебя тем, что посылала (к тебе)? А тебе, я вижу, это не любо. Если бы тебе было любо, то ты бы вырвался из-под (людских) глаз и пришел... (пропущено 2 строки) ... теперь где-нибудь в другом месте. Отпиши же мне про ... (пропущено 6-8 слов) ... (смысл совсем неясен, варианты – я никогда - не? если хочешь, то я?) тебя брошу. Может быть, я тебя по своему неразумию задела, но если ты начнешь надо мною насмехаться, то суди тебя Бог и моя худость (=я).

Вариант 4

Текст

.../ Несъдицеви полъ пята реза[не, а] (мѣ)не еси въдале дѣве коуне. Цто же за м[ъ](но)[ю] твориши, [за] мѣною осмъ коунъ и гривна. Пойди же въ горо(дѣ) – [мо]гоу ся съ тобою яти на водоу.

Перевод

... [Ты дал (?)] Несдичу четыре с половиной резаны, а [мне] ты дал две куны. Что же ты утверждаешь, будто за мной восемь кун и гривна? Пойди же в город – могу вызваться с тобой на испытание водой.

Вариант 5

Текст

Грамота отъ Жизномира к Микоуле. Коупилъ еси робоу Пльскове, а ныне мя въ томъ яла кѣнягыни. А ныне ся дружина по мя пороучила. А ныне ка посъли къ томоу моужеву грамотоу: е ли оу него роба? А се ти хочоу, коне коупив и кѣняжъ моужъ въсадивъ, та на съводы. А ты атче еси не възаль коунъ техъ, не емли ничѣто же оу него.

Перевод

Грамота от Жизномира к Микуле. Ты купил рабыню во Пскове, а теперь меня за это схватила (подразумевается: уличая в краже) княгиня. Но за меня поручилась дружина. А ты теперь пошли к тому мужу грамоту: есть ли у него рабыня? (или: у него ли рабыня?) А я вот хочу, коня (или: коней) купив и посадив [на коня] княжеского мужа, [идти] на очные ставки. А ты, если [еще] не взял тех денег, не бери у него ничего.

Вариант 6

Текст

Сторона 1.

+ Отъ Ивана къ Дристъливоу. Аже то [на]мъ възяле еси Павловъ (а) [н]а Прокопе взяти. А възяле ли [е]си а в[ъзъ]ми --з---доу-е. А възя[ле а] (пр)[и]съ[ли т]акоую же вѣсть сѣмо [ол]и есмь самѣ в[ъ]хоу [лих]в[оу въ]дале.

Сторона 2.

(О)тъ Дристлива къ Виваноу. Не възяле есмь ни векъше ни ви[д]аль его. Толико възяль есмь я Прокопѣ възяль без ногате гривня.

Перевод

От Ивана к Дристливу. Если ты взял Павловы проценты, то [нужно] взять у Прокопьи. Если же ты [уже] взял, то возьми (для Завида?). Если же [и это] взял, то пришли об этом вѣсть сюда, пока я сам не отдал все проценты (то есть по своим собственным долгам).

От Дристлива к Ивану. Я ни взял ни векши (т.е. ни гроша) и [даже] не видел его. Я взял только у Прокопьи, (и) взял без ногаты гривну.

Вариант 7

Текст

+ От Нежеке ко Завиду. Чѣмоу не восолѣши чѣто ти есѣмо водала ковати? Я дала тебе, а Нежате не дала. Али чѣмо есѣмо виновата, а восоли отроко. А водале ми еси хамече. А чи за то не даси, а восоли ми вѣсть. А не сестра я вамо оже тако делаете, не исправить ми ничѣто же. А во три колотоке вокуе то ти. 4 золотънике во кольцо тию.

Перевод

От Нежки к Завиду. Почему ты не присылаешь то, что я тебе дала выковать? Я дала тебе, а не Нежате. Если я что-нибудь должна, то посылай отрока (судебного исполнителя). Ты дал мне полотнишко: если поэтому не отдаешь (то, что я дала выковать), то извести меня. А (тогда) я вам не сестра, если вы так поступаете, не исполняете для меня ничего! Так вкуй же (отданный тебе металл) в три колтка; его четыре золотника в тех двух кольцах.

Вариант 8

Текст

Покланяние от Ефрема къ братоу моемоу Исоухие. Не распрашавъ розгневася: мене игоумене не поустиле. А я прашалься, нъ посълалъ съ Асафъмъ к посадъникоу медоу дела. А пришъла есве оли звонили. А чѣмоу ся гневаеши? А я въсьгда оу тебе. А соромъ ми оже ми лихо мълвляше. И покланяю ти ся братьче мои, то си хотя мълви. Ты еси мои, а я твои.

Перевод

Поклон от Ефрема к брату моему Исухии. Ты разгневался, не расспросив: меня игумен не пустил. А я отпрашивался, но он послал (меня) с Асафом к посаднику за медом. А пришли (мы) двое, когда уже звонили. Зачем же ты гневаешься? Ведь я всегда при тебе. А зорно мне, что ты злое мне говорил. И (все же) кланяюсь тебе, братец мой, хоть ты и такое говори. Ты мой, а я твой.

Вариант 9

Текст

(Г)р[а](мота) о[тъ гю]р[ъг]я къ отъчеви и къ матери. Продавъше дворъ идите же сѣмо

Смольнську ли Киевоу ли: дешевети хлебе. Али не идете а присъте ми грамотичу сторови ли есте.

Перевод

Грамота от Гюргия к отцу и к матери. Продавши двор, идите сюда – в Смоленск или в Киев: дешев (здесь) хлеб. Если же не пойдете, то пришлите мне грамотку, как вы живы-здоровы.

Вариант 10

Текст

От Жировита к Стоянови. Како ты оу мене и честное древо възьмь и вевериць ми не присълещи то девятое лето. А не присълещи ми полоу пята гривны, а хоцоу ти выройти въ тя лоуцьшаго новъгороджанина. Посъли же добрьмь.

Перевод

От Жировита к Стояну. С тех пор, как ты поклялся мне на кресте и не присылаешь мне денег, идет девятый год. Если же не пришлешь мне четырех с половиной гривен, то я собираюсь за твою вину конфисковать товар у знатнейшего новгородца. Пошли же добром.

2. опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Геополитическое положение России и особенности культуры
2. Влияние христианской (византийской) культуры на культуру Древней Руси.
3. Крещение Руси: история и значение.
4. Первое южнославянское влияние. Церковно-славянский язык как основной для литературы Древней Руси
5. Святые правители Киевской Руси

Тема 1.2. Культура России периода Средневековья.

Форма практического задания

1. подготовка реферата/эссе

Перечень тем рефератов/эссе:

1. «Повесть временных лет»: свидетельство эсхатологического восприятия истории
2. Древнерусские города как центры культуры.
3. Создание славянской азбуки. Кирилл и Мефодий.
4. Искусство Древней Руси (IX - середина XIII в.).
5. Каменное зодчество в русских землях XII- начала XIII в.
6. Литература эпохи татаро-монгольского нашествия.
7. Преподобный Сергей Радонежский и духовное возрождение Руси.
8. Происхождение и содержание социально-философской доктрины «Москва – третий Рим».
9. Начало книгопечатания в России
10. Народно-патриотическое движение в период Смутного времени.
11. Колонии иностранцев в российских столицах: культурная диффузия
12. Укрепление связей с Европой и культурные преобразования Петра I
13. "Петровское просвещение": переписка Петра Великого с Г.В. Лейбницем и Х. Вольфом
14. Столичная повседневность Петровской эпохи: трансформация быта.
15. Праздничная культура эпохи Петра Великого. Пародийно-кошунственные ритуалы как символическое преодоление Московии
16. Барокко как стиль эпохи перемен в российской культуре

17. Парсуны первой половины XVIII в.
18. Историческая живопись российского классицизма
19. Регулярные парки: идея и воплощение
20. Классицизм как идеология Екатерининской эпохи
21. Сатира А.Д. Кантемира
22. Российский эпос XVIII в.: А.П. Сумароков, М.М. Херасков
23. Теория штилей М.В. Ломоносова
24. Российские академии: институционализация науки в России XVIII в
25. Екатерина Дашкова – президент двух академий.
26. Рококо в русской культуре
27. Русское просветительство: официальная и демократическая версии
28. Генеральные планы: регулярное градостроительство эпохи классицизма
29. Литературно-публицистическое творчество Екатерины II
30. Просветительские проекты И.И. Бецкого
31. Парадный портрет XVIII в.: от парсуности к психологизму
32. Романтизм в русской культуре
33. Михайловский замок - воплощение рыцарских идеалов Павла I
34. Ландшафтные парки: теория и практика
35. Н.М. Карамзин: писатель и историк
36. Академизм в русской культуре
37. "Золотой век" русской литературы
38. Историческая романистика: складывание жанра
39. Н.В. Гоголь: выражение религиозного мировоззрения в литературе
40. Церковная архитектура и искусство: от Петра I до Николая II
41. Славянофилы и западники: поиск культурной идентичности
42. "Русские ночи" В.Ф. Одоевского - романтическая критика западной цивилизации
43. "Семирамида": историко-философская концепция А.С. Хомякова
44. "Могучая кучка": формирование классики русской музыки
45. "Передвижники" - апологеты реализма
46. Ф.М. Достоевский: психологизм русской литературы второй половины XIX в.

2. опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Летописание Древней Руси (IX - середина XIII в.)
2. Культура Руси в период монголо-татарского ига.
3. Духовная культура Руси в XIV -XV вв. Рост национального самосознания и идеи единства Руси.
4. Нестяжатели и иосифляне. Складывание официальной идеологии самодержавия: Иван Грозный и Андрей Курбский
5. Зарождение новой культуры в XVII в., ее основные черты.

Тема 1.3. Культура периода Российской Империи XVIII - XIX вв.

Форма практического задания:

1. проект – создание наглядного пособия (стенда)

Примерный перечень тем проектов:

1. Культурная география (географические аспекты феномена «культура»): история и содержание нового научного направления.
2. Русский Север как культурно-историческая целостность
3. Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII веке.
4. «Греческий проект» Екатерины II. Внешнеполитические итоги правления императрицы
5. Аляска: история освоения, открытия и продажи.
6. Новороссия: история и современность региона.
7. Политика Екатерины II по отношению к казачеству: От Упразднения Запорожской Сечи к дарованию Кубанских земель.

2. опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Петровская революция в культуре.
2. Церковное искусство начала синодального периода. Петровское барокко.
3. Классицизм и неоклассицизм: идеологические и дидактические функции искусства
4. Представители критического реализма в литературе 50-60-х ; «Могучая кучка» в музыке и «Передвижники» в живописи.
5. Позднеимперская культура России. "Воскрешение Московии": русский стиль 1880-1890-х гг.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 2. КУЛЬТУРА РОССИИ КОНЦА XIX-НАЧ. XXI ВВ.: ПЕРИОД РАДИКАЛЬНЫХ ТРАНСФОРМАЦИЙ НАРОДНОГО СОЗНАНИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания:

Серебряный век в русской культуре. Модерн в Русской культуре. Культура революционной эпохи. Культурная революция. Советская государственная культурная политика. Эпоха НЭПа. Марксистско-ленинская (материалистическая) наука и искусство. Ужесточение идеологической цензуры. Массовые репрессии. Великая Отечественная война. Милитаризация культуры. «Церковное возрождение». Хрущевская «оттепель». Расцвет советской культуры. Брежневская эпоха «застоя». Холодная война. Неофициальная и официальная культура. Явление диссидентства. Культура эпохи «перестройки». Распад СССР. Культура в современной России.

Тема 2.1. Серебряный век русской культуры (конец XIX – начало XX вв.)

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Понятие русского культурного ренессанса.
2. Переход к модернистским проектам общекультурного характера. Модерн в России: стиль, направление.
3. Декаданс как факт социальной психологии конца XIX века.
4. Символизм как «миропонимание», эстетическая программа и художественный метод.
5. Массовая и элитарная культура русского Модернизма.

Тема 2.2. Культура СССР и России XX в.

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Ленинское понимание культурной революции, направления ее осуществления. Разрушение традиционной духовности и противостояние ему.
2. Культура авангарда Серебряного века и становление советской культуры
3. Культура русского зарубежья
4. Соцреализм – большой стиль эпохи Сталинизма
5. Период «Оттепели» в литературе, живописи, кинематографе. Обстоятельства его завершения

Тема 2.3. Культура России конца XX – начала XXI веков

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Советская культура в эпоху перестройки и гласности.
2. Политика открытости по отношению к мировой культуре.
3. Трансформация культуры в условиях рыночной экономики
4. Массовая культура постсоветского времени. Роль интернета в современной культурной ситуации России.
5. Содержание и направленность изменений в отечественной культуре в период спецоперации.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема 2.1. Серебряный век русской культуры (конец XIX – начало XX вв.)

Форма практического задания:

1. тестирование

Примеры тестов:

1. Когда религиозно-философская мысль в России достигла своего расцвета:
а) в первой половине XIX века
б) в середине XIX века
в) в конце XIX века
г) в середине XX века
2. Кто занимал доминирующее положение в культуре второй половины XIX века:
а) дворянство
б) церковь
в) интеллигенция
г) рабочие и крестьяне
3. В центре внимания русской литературы второй половины XIX века были:
а) развлечения и детективные сюжеты
б) сущность человека и трагизм его бытия
в) интеллигенция
г) церковь
4. Какой стиль преобладал в архитектуре России во второй половине XIX в:
а) псевдорусский
б) рококо
в) конструктивизм
г) барокко

5. Кто является автором «Философического письма», опубликованного в 1836 году в журнале Телескоп и вызвавшего резкую критику властей?

- а) Г. В. Белинский
- б) А. С. Хомяков
- в) П. Я. Чаадаев
- г) А.И. Герцен

6. Кто является автором картины «Явление Христа народу»?

- а) К. Брюллов
- б) А. Иванов
- в) А. Венецианов
- г) В. Суриков

7. «Евгений Онегин», «Мазепа», «Пиковая дама», «Иоланта». Что объединяет эти названия:

- а) это название балетов, созданных Н.Римским-Корсаковым
- б) это название опер, автором которых является П.Чайковский
- в) название поэм принадлежащих перу А.С. Пушкина
- г) название произведений, написанных М. Лермонтовым

8. Назовите крупный художественный центр России, сыгравший значительную роль в возрождении и развитии основных направлений русского прикладного искусства в конце XIX- начале XX вв., организатором которого была М. Тенишева:

- а) Абрамцево
- б) Кусково
- в) Талашкино

9. Художников «серебряного века» объединяет:

- а) правдоискательство
- б) борьба во имя свободы творчества и свободы духа
- в) все вышеперечисленное

10.Родиной символизма и импрессионизма были:

- а) Россия
- б) Франция
- в) Германия

11.Кому принадлежат стихи:

*«Ночь, улица, фонарь, аптека.
Бессмысленный и тусклый свет.
Живи еще хоть четверть века –
Все будет так. Исхода нет»*

- а) М. Волошину
- б) А. Ахматовой
- в) А. Блоку
- г) А.Фету

12.Модерн возник:

- а) в Австро-Венгрии
- б) Германии
- в) Франции
- г) России

13. Кто из перечисленных ниже был лауреатом Нобелевской премии по литературе?

- а) М. Зощенко
- б) А. Булгаков
- в) А. Бродский

14. Спор славянофилов и западников был спором о:

- а) познаваемости мира
- б) природе добра и зла
- в) о судьбах России и ее призвании
- г) о первичности духа и материи

15. Какова была главная цель культурной революции в СССР?

- а) утверждение марксистской идеологии в качестве государственной
- б) ликвидация неграмотности населения
- в) всесторонний расцвет духовной культуры

2. опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие русского культурного ренессанса.
2. Переход к модернистским проектам общекультурного характера. Модерн в России: стиль, направление.
3. Декаданс как феномен конца XIX века в Европе и в России
4. Символизм как «миропонимание», эстетическая программа и художественный метод.
5. Массовая и элитарная культура русского Модернизма.

Тема 2.2. Культура России XX века

2. Форма практического задания:

1. реферат

Примерный перечень тем рефератов:

1. Стиль "модерн": ар-нуво в России
2. Классика в эпоху модерна: неоклассицизм в русской культуре
3. Толстовство как религиозно-социальное движение
4. Культура революционной эпохи.
5. Советская государственная культурная политика.
6. Поместный Собор 1917–1918 гг.: возрождение патриаршества и другие решения Собора
7. Патриарх Тихон: личность и деятельность.
8. Церковь в общественной и политической жизни начала XX в.
9. Социально-педагогическая работа с беспризорными детьми в начале советской власти.
10. Дома-коммуны и новый быт в первое десятилетие советской власти.
11. Осоавиахим как пример сращивания добровольной общественной организации с государственным аппаратом. Его роль в подготовке населения к обороне страны.
12. Новомученики и исповедники Церкви Русской
13. Митрополит Сергей (Страгородский) и декларация 1927 г.
14. Культура эпохи НЭПа
15. Начало эпохи Сталинизма. Превращение марксизма-ленинизма в государственную идеологию.
16. Ужесточение идеологического контроля над культурой в конце 20-х - 30-х годах.
17. Массовые репрессии в СССР: истоки, цели, проявления.

18. Осмысление темы репрессий в литературе.
19. Самиздат: периодизация, направления, роль в советском обществе.
20. Всемирно-историческое значение подвига советского народа в Великой отечественной войне и его отражение в советском искусстве.
21. Обращение власти к традиции патриотизма и его проявлениям в истории в годы Великой Отечественной войны.
22. Церковь в период Великой Отечественной войны.
23. Великая Отечественная война в судьбах деятелей искусства и культуры.
24. Послевоенная культура Сталинизма
25. Культура хрущевской «Оттепели».
26. Космическая тема в советском искусстве
27. Тема науки в советском искусстве.

2. опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Ленинское понимание культурной революции, направления ее осуществления. Разрушение традиционной духовности и противостояние ему.
2. Культура Серебряного века и становление советской культуры. Культура русского зарубежья
3. Социалистический реализм – большой стиль эпохи Сталинизма
4. Период «Оттепели» в литературе, живописи, кинематографе. Обстоятельства его завершения
5. Культура эпохи «Застоя». Вторая культура.

Тема 2.3. Культура России конца XX – начала XXI веков

Форма практического задания:

1. реферат

Примерный перечень тем рефератов:

1. Антирелигиозная пропаганда в XX в.
2. Явление диссидентства.
3. Официальная и неофициальная культура 70-х -80-х годов.
4. Русское Православие за рубежом
5. Духовно-нравственное состояние советского общества в 70-х--80-х годах.
6. Культура эпохи Перестройки
7. Моральный релятивизм современной культуры. Ценности современных россиян
8. Влияние глобализации на культуру России
9. Массовая культура в России как пространство манипуляции.
10. Место и роль христианской символики в современной культуре: образы и толкование
11. Проблема утраты культурной идентичности и духовной связи с предшествующими поколениями у молодежи постсоветского времени.
12. Проблема утраты культурной идентичности и духовной связи с предшествующими поколениями у молодежи постсоветского времени.
13. Глобализм и антиглобализм в культуре постсоветской России
14. Поворот к традиционным ценностям в современной культуре России

2. опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Советская культура в эпоху перестройки и гласности.
2. Политика открытости к мировой культуре в постсоветское время. Глобализм и антиглобализм как социокультурные феномены.

3. Трансформация культуры России в условиях рыночной экономики. Массовая культура постсоветского времени.
4. Роль интернета в современной культурной ситуации России.
5. Содержание и направленность изменений в отечественной культуре в период спецоперации.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – тестирование на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Культура России в период доминирования традиционного мировосприятия	14	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Культура России конца XIX-нач. XXI вв.: период радикальных трансформаций народного сознания	13	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	27	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Геополитическое положение России и особенности культуры
2. Влияние христианской (византийской) культуры на культуру Древней Руси.
3. Крещение Руси: история и значение.
4. Первое южнославянское влияние. Церковно-славянский язык как основной для литературы Древней Руси
5. Святые правители Киевской Руси
6. Летописание Древней Руси (IX - середина XIII в.)
7. Культура Руси в период монголо-татарского ига.
8. Духовная культура Руси в XIV -XV вв. Рост национального самосознания и идеи единства Руси.
9. Нестяжатели и иосифляне. Складывание официальной идеологии самодержавия: Иван Грозный и Андрей Курбский
10. Зарождение новой культуры в XVII в., ее основные черты.
11. Петровская революция в культуре. Петровское барокко.
12. Церковное искусство начала синодального периода.
13. Классицизм и неоклассицизм: идеологические и дидактические функции искусства
14. Реализм 1860-х: Позднеимперская культура России. "Воскрешение Московии": русский стиль 1880-1890-х гг.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература

1. *Замалеев, А. Ф.* История русской культуры : учебное пособие для вузов / А. Ф. Замалеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07601-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537481> (дата обращения: 01.02.2024).
2. *Горелов, А.А.* История русской культуры : учебник для вузов / А. А. Горелов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 387 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03144-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535685> (дата обращения: 01.02.2024).

Дополнительная литература

1. *Березовая, Л. Г.* История русской культуры в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Л. Г. Березовая, Н. П. Берлякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08068-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471635> (дата обращения: 25.05.2023);
2. *Березовая, Л. Г.* История русской культуры. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. Г. Березовая, Н. П. Берлякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08739-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538509> (дата обращения: 01.02.2024).
3. *Мартынов, А. И.* Культурогенез : учебник для вузов / А. И. Мартынов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09543-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536104> (дата обращения: 01.02.2024).

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Понятие русского культурного ренессанса.
2. Переход к модернистским проектам общекультурного характера. Модерн в России: стиль, направление.
3. Декаданс как факт социальной психологии конца XIX века.
4. Символизм как «миропонимание», эстетическая программа и художественный метод.
5. Массовая и элитарная культура русского Модернизма.
6. Ленинское понимание культурной революции, направления ее осуществления. Разрушение традиционной духовности и противостояние ему.
7. Культура авангарда Серебряного века и становление советской культуры
8. Культура русского зарубежья
9. Соцреализм – большой стиль эпохи Сталинизма
10. Период «Оттепели» в литературе, живописи, кинематографе. Обстоятельства его завершения
11. Советская культура в эпоху застоя. Вторая культура.
12. Трансформация советской культуры в эпоху гласности и демократизации
13. Возрождение духовных ценностей. Православие в культуре постсоветской России
14. Влияние глобализации на постсоветскую культуру
15. Обращение к традиционным ценностям как культурный выбор современности.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература

1. *Замалеев, А. Ф.* История русской культуры : учебное пособие для вузов / А. Ф. Замалеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07601-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537481> (дата обращения: 01.02.2024).
2. *Горелов, А.А.* История русской культуры : учебник для вузов / А. А. Горелов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 387 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03144-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535685> (дата обращения: 01.02.2024).

Дополнительная литература

1. *Березовая, Л. Г.* История русской культуры в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Л. Г. Березовая, Н. П. Берлякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08070-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472398> (дата обращения: 25.05.2023);
2. *Березовая, Л. Г.* История русской культуры. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. Г. Березовая, Н. П. Берлякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08739-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538509> (дата обращения: 01.02.2024).
3. История и культура народов Северного Кавказа. XX — начало XXI века : учебное пособие для вузов / А. В. Венков [и др.] ; под редакцией А. В. Венкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10599-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541645> (дата обращения: 01.02.2024).
4. *Касьянов, В. В.* История культуры : учебник для вузов / В. В. Касьянов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07267-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537338> (дата обращения: 01.02.2024).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (активное участие в групповых интерактивных занятиях (опрос с элементами научной дискуссии) и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10

практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Культура России в период доминирования традиционного мировосприятия	УК-5	опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий	1. Охарактеризуйте культуру Московской Руси. 2. Сопоставьте взгляды С.М. Соловьева и В.О. Ключевского на события Смутного времени. 3. Выделите специфику культурно-исторического типа России; сравните его с Западом как типом культуры. 4. Художественная культура Древней Руси 5. Распространение грамотности на Руси. Берестяные грамоты. 6. Общественный строй и церковная

				организация на Руси
2	Раздел 2. Культура России конца XIX-нач. XXI вв.: период радикальных трансформаций народного сознания	УК-5	тестирование на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий	1. Дайте сравнительный анализ альтернативных интерпретаций социокультурной динамики России западниками и славянофилами 2. Охарактеризуйте мировоззренческий кризис и конфликт «старой» и «новой» культур после Октябрьской революции 1917 года. 3. Охарактеризуйте современное понимание российской культурной идентификации 4. Столичная повседневность Петровской эпохи: трансформация быта. 5. Художественная культура «серебряного века», ее характерные черты 6. Глобализм и антиглобализм в культуре постсоветской России 7. Культура и искусство в СССР в предвоенное десятилетие 8. Великая Отечественная война 9. Перестройка и её влияние на развитие отечественной культуры

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенции	Вопросы /задания
УК-5	1. Причины и условия зарождения письменности у славян. 2. Создание славянской азбуки Кириллом, Мефодием и их учениками. Кириллица и глаголица. 3. Распространение грамотности на Руси. Берестяные грамоты. 4. Появление книги на Руси. Древнейшие русские рукописи. 5. Искусство рукописной книги: материалы и орудия письма, графика и миниатюры. 6. Возникновение древнерусской литературы, ее особенности и жанры. 7. «Повесть временных лет»: источники и основные сюжеты. 8. Произведения Владимира Мономаха. 9. Обоснование исторической роли Московского государства в «Сказании о князьях Владимирских». 10. Жанр «хожений» в древнерусской литературе. Игумен Даниил. 11. Отражение в литературе борьбы за единство русских земель перед внешней угрозой. «Слово о полку Игореве». 12. Возникновение и развитие теории «Москва – третий Рим». 13. Отображение церковного раскола в русской литературе. 14. Роль Симеона Полоцкого в распространении «новой» культуры. 15. Человек новой культуры в литературе петровского времени. 16. Классицизм как художественный метод эпохи Просвещения. 17. Принципы классицизма в литературе XVIII века. 18. Первые светские школы петровского времени и новые требования к образованию дворянства.

	19. Создание и становление Московского университета. 20. Театр в русской культуре XVIII в. Жанры театральных постановок. 21. Создание русского государственного профессионального театра. Ф.Г. Волков. И.А. Дмитревский. 22. Театр в последней трети XVIII в. Традиции классицизма. Влияние сентиментализма. Появление драмы и комической оперы. 23. Крепостной театр. Труппа графа П.Б. Шереметева. Дворец-театр в Останкине. 24. Общественно-политические взгляды М.В. Ломоносова. 25. Сатирические журналы второй половины XVIII века. 26. Наука второй половины XIX – начала XX вв. 27. Развитие жанра портрета в XIX веке 28. Исторические композиции и религиозная живопись XIX века 29. Натуральная школа в живописи 30. Развитие жанра пейзажа в XIX веке: Айвазовский, Шишкин, Саврасов, Левитан 31. Формирование и развитие реалистической школы живописи. 32. Товарищество передвижных художественных выставок. 33. Развитие русской музыки во второй половине XIX века. 34. Эстетические установки символизма как философии культуры. 35. Изобразительное искусство на рубеже XIX -XX веков 36. Русская культура первой половины XX века. 37. Русская культура второй половины XX века. 38. Традиции инновации в современной русской культуре

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. *Замалеев, А. Ф.* История русской культуры : учебное пособие для вузов / А. Ф. Замалеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07601-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537481> (дата обращения: 01.02.2024).
2. *Горелов, А.А.* . История русской культуры : учебник для вузов / А. А. Горелов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 387 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03144-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535685> (дата обращения: 01.02.2024).

5.1.2. Дополнительная литература

1. *Березовая, Л. Г.* История русской культуры в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Л. Г. Березовая, Н. П. Берлякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08068-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471635> (дата обращения: 25.05.2023);
2. *Березовая, Л. Г.* История русской культуры в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Л. Г. Березовая, Н. П. Берлякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08070-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472398> (дата обращения: 25.05.2023);
3. *Березовая, Л. Г.* История русской культуры. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. Г. Березовая, Н. П. Берлякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08739-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538509> (дата обращения: 01.02.2024).

4. История и культура народов Северного Кавказа. XX — начало XXI века : учебное пособие для вузов / А. В. Венков [и др.] ; под редакцией А. В. Венкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10599-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541645> (дата обращения: 01.02.2024).

5. Мартынов, А. И. Культурогенез : учебник для вузов / А. И. Мартынов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09543-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536104> (дата обращения: 01.02.2024).

6. Касьянов, В. В. История культуры : учебник для вузов / В. В. Касьянов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07267-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537338> (дата обращения: 01.02.2024).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
4.	Электронно-библиотечная система «Лань»	Электронно-библиотечная система, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://e.lanbook.com/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе во время проведения практического занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при проведении практической работы;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
4.	Электронно-библиотечная система «Лань»	Электронно-библиотечная система, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://e.lanbook.com/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций, решения логических и ситуационных задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, вебинар, презентация и др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № 7 от «1» февраля 2024 года	—.—.—
2.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	—.—.—
3.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	—.—.—
4.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	—.—.—



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой иностранных языков и
культуры

Л.А. Апанасюк
«27» февраля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК АКАДЕМИЧЕСКОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

Направление подготовки
«39.04.01 Социология»

Направленность
«Социология цифрового общества»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
МАГИСТРАТУРЫ**

Форма обучения
Очная

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Иностранный язык академического и профессионального взаимодействия» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - *магистратуры* по направлению подготовки 39.04.01 *Социология*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 79, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе магистратуры по направлению подготовки 39.04.01 «Социология» (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Наименование дисциплины (модуля)» разработана рабочей группой в составе: доцент кафедры иностранных языков и культуры Жиронкина О.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры иностранных языков и культуры (выпускающая кафедра)

Протокол № 8 от «27» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой иностранных
языков и культуры
доктор педагогических наук, доцент

(подпись)

Л.А. Апанасюк

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	14
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	14
3.2. Задания для самостоятельной работы	14
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	17
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	18
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	18
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	19
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	19
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	19
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	20
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	22
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	22
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	24
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	26
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	26
5.1.1. Основная литература	26
5.1.2. Дополнительная литература.....	27
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «Иностранный язык академического и профессионального взаимодействия (английский язык)»	27
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	28
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	28
5.4.1. Средства информационных технологий	28
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	28
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	29
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	29
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	31

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о заключаются в получении обучающимися теоретических знаний об иностранном языке (английском) с последующим применением в профессиональной деятельности и практических навыков по использованию иностранного языка в профессиональной сфере.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование представлений о нормах изучаемого языка в традиционной общелитературной области;
2. Развитие умений устной и письменной коммуникации на иностранном языке в межличностном общении;
3. Развитие коммуникативной компетенции и практических навыков иноязычного общения в рамках моновязычной онлайн среды, медиации, восприятия и порождения письменных текстов (академического письма);
4. Знание лексических и грамматических единиц и их использования при порождении и восприятии иноязычных высказываний;
5. Построение логичных высказываний (устных и письменных) в профессиональной коммуникации на базе восприятия и порождения самостоятельных текстов при чтении, письме и аудировании;
6. Владение навыком преобразования иноязычных языковых форм в соответствии с медиацией в сфере профессиональной коммуникации.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Способен применять современные коммуникативные правила и этику речевого общения, правила делового этикета	Знать: современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия. Уметь: вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии, выстраивать монолог

		УК-4.2. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке РФ (иностранным(-ых) языках).	Знать: правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации
			Уметь: применять методику межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий
		УК-4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном языке.	Знать: современные средства информационно-коммуникационных технологий
			Уметь: применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	72	36	36
Лекционные занятия			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Практические занятия	72	36	36
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Лабораторные занятия			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Консультации			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Самостоятельная работа обучающихся	54	27	27
Контроль промежуточной аттестации	18	9	9
Форма промежуточной аттестации		зачет	Зачет с оценкой

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144	72	72

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа
Модуль 1 (Семестр 1)										
Раздел 1. The world of science	31	13	18			18				
Тема 1.1. The scientific attitude Scientific methods and the methods of science	16	6	10			10				
Тема 1.2. Pure and applied science The role of chance in scientific discovery	15	7	8			8				
Раздел 2. Professional communication	32	14	18			18				
Тема 2.1. Ways of business and professional communicating	16	6	10			10				
Тема 2.2 Technology devices and information communicative technologies	16	8	8			8				
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									
Форма промежуточной аттестации	Зачет									
Общий объем, часов по модулю	72	27	36			36				
Модуль 2 (Семестр 2)										
Раздел 3. Science and its progress	31	13	18			18				
Тема 3.1. The relations between science and society	16	6	10			10				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
Тема 3.2. The achievement of science and technical revolution and our day-to-day life	15	7	8			8					
Раздел 4. Postgraduate education	32	14	18			18					
Тема 4.1. Postgraduate programmes and academic, research degrees. Research supervision. International conference participation	17	7	10			10					
Тема 4.2. Careers advice	15	7	8			8					
Контроль промежуточной аттестации (час)	9										
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>Зачет с оценкой</i>										
Общий объем, часов по модулю	72	27	36			36					
Общий объем, часов по дисциплине	144	54	72			72					

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. The world of science

Перечень изучаемых элементов содержания

The scientific attitude. Scientific methods and the methods of science. Pure and applied science. The role of chance in scientific discovery.

Тема 1.1. The scientific attitude Scientific methods and the methods of science

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексическая тема первого подмодуля включает в себя материал о различных аспектах науки, научных методах.

Грамматическая тема:

- Вводно-корректирующий курс;
- Неличные формы глагола.

Тема 1.2. Pure and applied science. The role of chance in scientific discovery.

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексическая тема первого подмодуля включает в себя материал о различных аспектах науки, научных методах.

Грамматическая тема:

- Вводно-корректирующий курс;
- Неличные формы глагола.

РАЗДЕЛ 2. Professional communication

Перечень изучаемых элементов содержания

Ways of business and professional communicating. Technology devices and information communicative technologies.

Тема 2.1. Ways of business and professional communicating

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексическая тема: ведение деловой переписки; анализ текстов из профессиональных журналов - информационный поиск и анализ статей из профессиональных журналов и интернет-ресурсов;

Грамматическая тема:

- предлоги сравнения (like/as);
- Nominative with the Infinitive.

Тема 2.2. Technology devices and information communicative technologies.

Перечень изучаемых элементов содержания

В лексической теме четвертого подмодуля приводится материал о современных устройствах и информационно-коммуникационных технологиях,

Грамматическая тема:

- вводные слова, дополняющие и противопоставляющие информацию;
- Objective with the Infinitive.

РАЗДЕЛ 3. Science and its progress

Перечень изучаемых элементов содержания

The relations between science and society. The achievement of science and technical revolution and our day-to-day life.

Тема 3.1. The relations between science and society

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексическая тема пятого подмодуля содержит материал, раскрывающий степень влияния науки на общество.

Грамматическая тема:

- Present Perfect Simple;
- Present Perfect Continuous.

Тема 3.2. The achievement of science and technical revolution and our day-to-day life

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексическая тема шестого подмодуля включает материал о достижениях науки в повседневной жизни.

Грамматическая тема:

- Словообразование: типичные словообразовательные образцы и передаваемые ими значения;
- Absolute Constructions.

РАЗДЕЛ 4. Postgraduate education

Перечень изучаемых элементов содержания

Postgraduate programmes and academic, research degrees. Research supervision. International conference participation. Careers advice.

Тема 4.1. Postgraduate programmes and academic, research degrees. Research supervision. International conference participation

Перечень изучаемых элементов содержания

В лексической теме седьмого подмодуля приводится материал о программах послевузовского обучения и научных степенях, научном руководстве, о правилах участия в международных конференциях.

Грамматическая тема:

- Participle: Form and Use

Тема 4.2. Careers advice

Перечень изучаемых элементов содержания

В лексической теме восьмого подмодуля дан материал о способах преодоления трудностей для построения успешной карьеры молодого специалиста.

Грамматическая тема:

- Gerund: Active and Passive;

ЗАДАНИЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: The world of science.

Форма практического задания: письменная работа.

Task 1. Read and translate the text, make a summary of it.

Text A GUI operating systems

The term user interface refers to the standard procedures that the user follows in order to interact with a computer. In the late 1970s and early 80s, the way users accessed computer systems was very complex. They had to memorize and type a lot of commands just to see the contents of a disk and to copy files. In fact, it was only experts who used computers, so there was no need for a user-friendly interface. In 1984, Apple produced the Macintosh, the first computer with a mouse and a graphical user interface (GUI). Macs were designed with one clear aim: to facilitate interaction with the computer. A few years later, Microsoft launched Windows, another operating system based on graphics and intuitive tools. Nowadays, computers are used by all kinds of people, and as a result there is growing emphasis on accessibility and user-friendly systems. A GUI makes use of a WIMP environment: windows, icons, menus and pointer. A drop-down menu, or pull-down menu, is a list of options that appear below a menu bar when you click on an item. The pointer is an arrow, controlled by the mouse, which lets you choose options from menus. The background of the screen is called the desktop, which contains labeled pictures called icons. These icons represent files or folders. Double-clicking a folder opens a window which contains programs, documents, or more nested folders. When you are in a folder, you can launch a program or document by double-clicking the icon or you can drag it to another location. When you run a program, your PC opens a window that lets you work with different tools. All the programs have a high level of consistency, with similar toolbars, menu bars, buttons and dialog boxes. A modern OS also provides access to networks and allows multitasking, which means you can run several programs – and do various tasks – at the same time. The most popular operating systems are: Windows Vista, Mac OS, Unix, Linux, Windows Mobile, Palms OS, The Symbian.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Тема практического занятия: The world of science.

Форма рубежного контроля: контрольная работа.

Write an abstract (annotation) to the text “GUI operating systems” in about 100 words (500-2000 symbols). Follow the structure and main steps:

Structure:

1. Introduction (It is the stage where a reader faces the problem)
2. The body (It expresses the main facts and problems of the original document).
3. The ending (It gives recommendations for a definite group of readers)

Main steps: 1. Reread the text attentively. 2. Formulate the main statement in brief. 3. Introduce the author and title of the work in the opening sentence. 4. Underline the relevant/important information in each paragraph. 4. Use key-patterns for writing annotation. 5. Make notes about the main points. Leave details (such as examples) and quotations from the text. 6. Mention the important facts in chronological order. 7. Annotation/Abstract should be written in present tense and indirect speech. 8. Avoid repetitions. 9. Link the sentences with connectors (and, but, because, therefore, etc). 10. Write your first draft. 11. Improve your first draft by reducing sentences. For example:

a) Cut out unnecessary phrases • Macs were designed with one clear aim: to facilitate interaction with the computer. • Macs were designed to facilitate interaction with the computer.

b) Omit qualifying words (adjectives or modifying adverbs) • very complex • complex

c) Transform relative clauses into –ing participle clauses. • Double-clicking a folder opens a window which contains programs, documents or... • Double-clicking a folder opens a window containing programs, documents or...

12. Write the final version of your annotation. Don't forget to check the spelling and grammar.

ЗАДАНИЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Professional communication.

Форма практического задания: контрольная работа.

Task 1. Read and translate the text, make a summary of it.

Making an Effective Presentation

A presentation is a report one gives to the audience. It can be a short report, a long analysis, a narrative of any length, formal, or informal. Whether oral or written, the presentation format should be clear and organized. Simplicity, clarity and brevity are characteristic features of perfect presentation. The best presenters take the view that presenting is not formalized public speaking, it is a dynamic way of dealing with people. If you want to be effective you are to maintain the delicate balance and proportion dealing with the three essential elements of presenting: presenter – audience – message. Thus, you are to study how to do it. 1. Work on your image. Perceptions are sometimes more powerful than facts! First impressions influence the audience's attitudes to you. Wear an outfit that you know and love, not something new or fussy to feel comfortable. 2. Know your audience, their background and their motives. The factor of the listener is one of the most important parameters of effective communication. The golden rule of public speaking is that you should always keep your audience in mind. The best advice which can be given by an experienced presenter is: make your language natural and comprehensive for the audience. 3. Define your objective and analyze the communication situation. This will help you decide on the vocabulary and style you use in your presentation. Lexical expressive means help you personalize your message, reveal your attitudes. 4. Being an oral form of communication, presentation is to be well

structured. The traditional and generally accepted structure of a speech contains the following elements: – introduction, in which the speaker grabs the attention of the audience, introduces the subject, his purpose and himself to the audience; – the body of the speech, which contains a summary of the major ideas and information that supports and clarifies the ideas; – conclusion (close), which contains a summary or a conclusion from the information presented and which helps the speaker to end his speech gracefully. Methods of Delivery – successful delivery of the speech depends to a considerable extent on the method of presentation selected by the speaker. Four general methods of delivery may be distinguished: impromptu, manuscript, memorized and extemporaneous. The impromptu method of delivery involves speaking without any specific preparation. In the manuscript method the entire speech is read to the audience. The memorized method of delivery involves writing out the speech word for word and committing it to memory. The extemporaneous method of delivery is based upon thorough preparation, memorizing the main ideas and abbreviating the manuscript to a number of key words and phrases. There is no commitment to exact wording. This method is usually described as the most effective one. The main advantage of this method is that it allows you great flexibility. Making the Presentation – the following practical tips can be useful: greet the audience, and tell them who you are, then tell them what you are going to tell them; keep to the time allowed; if you can, keep it short; stick to the plan for the presentation; leave time for discussion; at the end of your presentation ask if there are any questions; finally, make your closing remarks by thanking your audience. Voice Qualities – your voice is you. Bearing it in mind the speaker should know how to master his voice qualities, change them, adjust to the occasion. It is common knowledge that your voice shows not only your character but also your mood. During the presentation the speaker sounds self-assured, concerned, personally involved, very often enthusiastic. Follow the following tips: speak clearly; don't shout or whisper; be natural – don't rush, or talk deliberately slowly; pause at key points; avoid jokes; to make the presentation interesting, change your delivery, but not too obviously, e.g. speed (rate), pitch of voice, volume, etc. Body Language – keep your body relaxed and use controlled gestures and pauses. Be careful not to move around too much during your talk (as this will distract your audience). Strike up eye contact if possible. The idea is to give the impression that you are talking to each individual in your audience. Visual aids significantly improve the interest of a presentation. Visuals help to: focus the attention of your audience, illustrate points which are hard to visualize, reinforce your main ideas, involve and motivate the audience.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Тема практического занятия: Professional communication.

Форма рубежного контроля: контрольная работа.

Progress Test 1

Translate the sentences from English into Russian.

1. The solution of the problem requires that all the experimental data obtained be exact.
2. It would be desirable to specify the position of the point relative to the fixed axis.
3. It is required that all measurement be done beforehand.
4. Without the force of gravitation there would be no pressure in liquids.
5. In order that this method might be applied two conditions must be observed.
6. The radical improvements of the international situation would create favorable requisites for the reduction of military spending.
7. The calculations which would have taken several years of intense human work in the past are now done in a few minutes or hours.
8. It is necessary that the average acceleration of the moving body be determined accurately.

ЗАДАНИЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Science and its progress.

Форма практического задания: письменная работа.

Task 1. Read and translate the text, make a summary of it.

Gathering and Organizing Information

To gather information for an informative speech, begin with your own experience by brainstorming a list of everything you already know about the subject. Then consult several other good resources of information both electronic and published: reference materials, books, periodicals. You might also interview people who are knowledgeable about the subject. Be sure to make notes through your research.

Use the strategies for organizing your speech:

1 Arrange your materials by topics and subtopics in the order you plan to present your information. Make a detailed outline of your speech and then draft an introduction and a conclusion.

2 To capture the interest of your audience, begin your speech with an anecdote, an unusual fact, a question, an interesting quotation, or some other attention-getting device. Include a thesis statement that makes clear the main idea and the purpose of your speech.

3 Arrange the supporting points or details in a logical order for the body of your speech. Revise your outline as needed to improve the logical flow of ideas. Think of the transitions you will use to connect your ideas.

4 Write a conclusion for your speech that summarizes your main idea and signals to the audience that you have finished.

5 Use computer technologies in listening: software, multimedia while preparing and delivering your speech.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

Тема практического занятия: Science and its progress.

Форма рубежного контроля: контрольная работа.

Task 1. Give Russian equivalents of:

a)

1. to develop new materials
2. to predict elements
3. to propose a hypothesis
4. to obtain results
5. to apply methods

b)

1. steam is generated
2. methods are described
3. the applied equipment
4. education is offered
5. the awarded degrees

ЗАДАНИЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия: Postgraduate education

Форма практического задания: письменная работа.

Task 1. Read and translate the text, make a summary of it.

My research work

I'm an economist in one of the Orenburg auditing firms. My special subject is accounting. I combine practical work with scientific research, so I'm a doctoral candidate (соискатель). I'm doing research in auditing which is now widely accepted in all fields of economy. This branch of knowledge has been rapidly developing in the last two decades. The obtained results have already found wide application in various spheres of national economy. I'm interested in that part of auditing which includes its internal quality control. I have been working at the problem for two years. I got interested in it when a student. The theme of the dissertation is "Internal quality control of audit services". The subject of my thesis is the development of an effective internal quality control system for audit firm services. I think this problem is very important nowadays as a major portion of public accounting practice is involved with auditing. In making decisions it is necessary for the investors, creditors and other interested parties to know whether the financial statements may be relied on. Hence there should be an internal control of auditing operations for insuring the fairness of presentation. My work is both of theoretical and practical importance. It is based on the theory developed by my research adviser, professor S. Petrov. He is head of the department at the Orenburg State University. I always consult him when I encounter difficulties in my research. We often discuss the collected data. These data enable me to define more precisely the theoretical model of the audit internal quality system. I have not completed the experimental part of my thesis yet, but I'm through with the theoretical part. For the moment I have 4 scientific papers published. One of them was published in the US journal. I take part in various scientific conferences where I make reports on my subject and participate in scientific discussions and debates. I'm planning to finish writing the dissertation by the end of the next year and prove it in the Scientific Council of the Orenburg State University. I hope to get a Ph. D. in Economics.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

Тема практического занятия: Postgraduate education

Форма рубежного контроля: контрольная работа.

Complete the topic with the information appropriate to your personality.

A Master's course at Russian State Social University

1. My name is ... 2. I'm 20 / 24... 3. I was born in city of ... / It's the capital city of ..., the multinational republic within (= on the territory of) Russia. 4. My citizenship is Russian, but my nationality is 5. I'm single and I have no plans about my own family life yet. 6. First, I'd like to be a highly educated person in my chosen field to achieve success in my future career. Then I will think about setting up my own family. 7. (OR) I'm married / divorced and I've got a child / ... children. 8. At the present time I live in ... and do a second degree at Russian State Social University. 9. Having got a Bachelor's degree in Math / Computer Science for four years, I decided to continue for a Master's degree. 10. I did my entrance exams rather well and now I'm a first-year postgraduate doing a Master's in Math / Computer Science at RSSU. 11. A second course in Russia usually lasts for two years. 12. For the period we should write and defend a Master's thesis. 13. At the end of the course we'll get a diploma of a Master. 14. Apart from doing a Master's course, I have got a job. 15. I work for ... company / at as a teacher / tutor / ... in Moscow / 16. Work / Study takes much of my time but I try to find a bit time for sports and a hobby. 17. In my free time I normally do fitness / play football / work out in the gym just to keep fit. 18. Besides I am interested in ... / I am engaged in ... just for fun.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр 1)		
Раздел 1. The world of science	4	Подготовка к устной работе с текстом
	6	Выполнение контрольных тестов/заданий
	3	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Professional communication	2	Подготовка к устной работе с текстом
	3	Выполнение контрольных тестов/заданий
	5	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	4	Подготовка к зачету
Общий объем по модулю/семестру, часов	27	
Модуль 2. (семестр 2)		
Раздел 3. Science and its progress	4	Подготовка к устной работе с текстом
	6	Выполнение контрольных тестов/заданий
	3	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 4. Postgraduate education	2	Подготовка к устной работе с текстом
	3	Выполнение контрольных тестов/заданий
	5	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	4	Подготовка к зачету с оценкой
Общий объем по модулю/семестру, часов	27	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	54	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задание для самостоятельной работы к Разделу 1

We are living in a world of technologies now and can't remember our life being different. The humanity has made many discoveries and invented lots of mechanisms and devices which have simplified our life significantly.

We got acquainted with light and sound and explored their characteristics which helped us to use them effectively. The radio, the TV, the telephone was invented and enabled us to get in touch with each other, learn about what is happening in our native city and all over the world. The humanity never stopped on the way to unexplored places and even planets! We devised a satellite and made a rocket to travel to

the moon and round the Earth. Special equipment lets us make photos of the faraway planets and study their environment. The most recent breakthrough in technology is supposed to be the internet. It has broadened our abilities and opened new horizons. We connect with people from other countries without any problems, search for any information and get it in one click, and have many other opportunities accessing the net from our smartphones, tablets, and computers. However, other realms of science have also been developing. Medicine, biology, archeology and many other sciences have achieved great results. We do have everything to maintain a high quality of life now. Many processes have been automated and people have got rid of many unpleasant things and difficulties they used to face in the past.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (A2–B2) : учебник и практикум для вузов / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 412 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15064-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535681> (дата обращения: 19.02.2024).
2. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09359-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537717> (дата обращения: 19.02.2024).

Задание для самостоятельной работы к Разделу 2

Use the appropriate grammar tense.

1. Journalists (to question) sources and (to dig) around for news pegs as part of their daily routine. 2. People say the media (to be) biased today. 3. The Internet (to change) the way people (to get) news in the recent years. 4. She (to host) the morning news show for about five years before the channel (to change) its broadcasting policy. 5. Reporters Without Borders (to release) its annual Press Freedom Index last Tuesday. 6. Some ace journalists believe new media (to destroy) the credibility of mainstream journalism. 7. He is a very motivated student. By graduation from university he (to file) a good portfolio and (to get) his foot in the media door. 8. Some of the stories we (to cover) were really inspiring. 9. Meeting deadlines always (to be) an integral part of the newsroom reality. 10. The way information is delivered to the public (to transform) greatly in the recent years, and it (to change) even more by the 2020s.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (A2–B2) : учебник и практикум для вузов / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 412 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15064-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535681> (дата обращения: 19.02.2024).
2. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09359-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537717> (дата обращения: 19.02.2024).

Задание для самостоятельной работы к Разделу 3

It's difficult to overestimate the role of science and technology in our life. They accelerate the development of civilization and help us in our co-operation with nature. Scientists investigate the laws of the universe, discover the secrets of nature, and apply their knowledge in practice improving the life of people. Let's compare our life nowadays with the life of people at the beginning of the 20th century. It has changed beyond recognition. Our ancestors hadn't the slightest idea of the trivial things created by the scientific progress that we use in our every day life. I mean refrigerators, TV sets, computers, microwave ovens, radio telephones, what not. They would seem miracles to them that made our life easy, comfortable and pleasant. On the other hand, the great inventions of the beginning of the 20th century, I mean radio, airplanes, combustion and jet engines have become usual things and we can't imagine our life without them. A century is a long period for scientific and technological progress, as it's rather rapid. Millions of investigations the endless number of outstanding discoveries have been made. Our century has had several names that were connected with a certain era in science and technology. At first it was called the atomic age due to the discovery of the splitting of the atom. Then it became the age of the conquest of space when for the first time in the history of mankind a man overcame the gravity and entered the Universe. And now we live in the information era when the computer network embraces the globe and connects not only the countries and space stations but a lot of people all over the world. All these things prove the power and the greatest progressive role of science in our life. But every medal has its reverse. And the rapid scientific progress has aroused a number of problems that are a matter of our great concern. These are ecological problems, the safety of nuclear power stations, the nuclear war threat, and the responsibility of a scientist. But still we are grateful to the outstanding men of the past and the present who have courage and patience to disclose the secrets of the Universe.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (A2–B2) : учебник и практикум для вузов / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 412 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15064-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535681> (дата обращения: 19.02.2024).

2. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09359-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537717> (дата обращения: 19.02.2024).

Задание для самостоятельной работы к Разделу 4

Match the word combinations:

1. Do a degree	a) do a piece of writing on a subject
2. PhD	b) Bachelor of Arts/Science
3. Library	c) a period of study, usually about ten weeks
4. Write an essay	d) study at university for four or six years
5. BA/BSc	e) a place where you can read and borrow books
6. MA/MSc	f) study a subject for a long time to learn new information
7. Do research	g) Master of Arts/Science
8. Term	h) Doctor of Philosophy
9. Course	i) a number of classes on a subject, e.g. an English course

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (A2–B2) : учебник и практикум для вузов / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 412 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15064-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535681> (дата обращения: 19.02.2024).

2. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09359-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537717> (дата обращения: 19.02.2024).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые

библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет / дифференцированный зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20

рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел -2 «Professional communication»	УК-4	Контрольная работа	Translate the sentences from English into Russian. 1. The solution of the problem requires that all the experimental data obtained be exact. 2. It would be desirable to specify the position of the point relative to the fixed axis. 3. It is required that all measurement be done beforehand. 4. Without the force of gravitation there would be no pressure in liquids. 5. In order that this method might be applied two conditions must be observed. 6. The radical improvements of the international situation would create favorable requisites for the reduction of military spending. 7. The calculations which would have taken several years of intense human work in the past are now done in a few minutes or hours. 8. It is necessary that the average acceleration of the moving body be determined accurately.

2.	Раздел -3 «Science and its progress»	УК-4	Письме нная работа	Task 1. Give Russian equivalents of: a) 1. to develop new materials 2. to predict elements 3. to propose a hypothesis 4. to obtain results 5. to apply methods b) 1. steam is generated 2. methods are described 3. the applied equipment 4. education is offered 5. the awarded degrees

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-4	1. What do you mean by the term science? 2. What aspects does knowledge or a system of knowledge cover? 3. What facets are included in science? 4. What are the most important characteristics of science? 5. What are the most common misconceptions students have about science? 6. What is the difference between a hypothesis and a theory? 7. What are the most important and famous scientists in your field that you know? What have they done? 8. What do you mean by the term “summary”? 9. How will you write a summary? What points should you include in the summary? 10. What is data? What type of data do you plan to collect and analyze for your research? 11. Will you use experimental data in your research? 12. How is evidence accumulated in scientific research? 13. What is a claim? How to prove a claim? 14. What is your scientific research\article about? 15. What problem is studied in your article? 16. What is the goal of your article? 17. Read the quotation. Do you agree with the author or not? «The important thing in science is not so much to obtain new facts as to discover new ways of thinking about them» © William Lawrence Bragg

	18. What was your bachelor`s thesis about?</p> <p>19. What was the aim in your bachelor`s thesis? 20. How can your results of the study be used in practice? 21. Describe research work you have already conducted in your area and how it is related to research planned in future? 22. Describe what you are doing now or plan to do to increase your English language proficiency. 23. Where did you study? What degree have you got? When did you graduate from the University? 24. Why have you chosen this Master`s degree program? 25. What are the areas of study which you would like to pursue? 26. How did you begin and finish your paper? What do you treat in your introductory part? What do you say in conclusion? 27. What are your personal aims you hope to reach by researching in your field? 28. What field of knowledge are you doing research in? 29. Read the statement and decide whether you agree or disagree with it: Scientific ideas are absolute and unchanging. 30. Describe your educational background. 31. What unanswered question or untried method in existing research does your experiment address? 32. What findings of others are you challenging or extending? 33. What conclusions can you draw? 34. Do your findings help us understand a broader topic? 35. Have you already published any articles? 36. What is the purpose of your paper? 37. What are you going to prove in the course of your research?

	38. Is there much or little material published on the subject of your investigation? 39. What do you give much attention to in your published papers? 40. How many parts does your paper consist of? 41. What is the object of your investigation? 42. What is the structure of your thesis? 43. How many chapters, exactly, does the thesis you are working on consist of? 44. Which part of your thesis contains an introductory account of the theory? 45. Which section of your thesis presents a detailed account of the experimental results? 46. Which section of your thesis presents a detailed account of the method of your investigation? 47. When and how were you introduced to this subject for the first time? 48. What are the final pages of the thesis devoted to? 49. Could we congratulate you on obtaining some original data and results? 50. Is your work of practical or theoretical importance? 51. Have you completed the experimental part of your research? 52. When do you consult your scientific adviser? 53. What has your scientific advisor suggested you as the next stage in your researching? 54. Has your research supervisor approved the quality of your results?

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (A2–B2) : учебник и практикум для вузов / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 412 с. — (Высшее образование). — ISBN

978-5-534-15064-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535681> (дата обращения: 19.02.2024).

2. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09359-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537717> (дата обращения: 19.02.2024).

5.1.2. Дополнительная литература

Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика : учебник для вузов / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 497 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16536-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544927> (дата обращения: 19.02.2024).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «Иностранный язык академического и профессионального взаимодействия (английский язык)»

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме семинаров и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip

6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом; техническими средствами обучения видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет, а также демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом; техническими средствами обучения видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет, а также демонстрационными печатными пособиями и демонстрационными материалами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20____ года	____.____.____
2.		Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20____ года	____.____.____
3.		Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20____ года	____.____.____
4.		Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20____ года	____.____.____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой иностранных языков и
культуры

Л.А. Апанасюк

«27» февраля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ДЕЛОВОЙ РУССКИЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ**

Направление подготовки
«39.04.01 Социология»

Направленность
«Социология цифрового общества»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Форма обучения
Очная

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Деловой русский язык в сфере профессиональной коммуникации» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - *магистратуры* по направлению подготовки 39.04.01 *Социология*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 79, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе магистратуры по направлению подготовки 39.04.01 «Социология» (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе:

Темиршина О.Р, д. филол. н., профессор кафедры иностранных языков и культуры РГСУ, доцент.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры иностранных языков и культуры

Протокол № 8 от «27» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой иностранных
языков и культуры,
доктор педагогических наук, доцент

Л.А. Апанасюк

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи дисциплин (модуля)	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	17
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	17
3.2. Задания для самостоятельной работы	18
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	21
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	23
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	23
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	23
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	23
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	24
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)	26
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	30
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	30
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	30
5.1.1. Основная литература.....	30
5.1.2. Дополнительная литература	31
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	31
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	32
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	33
5.4.1. Средства информационных технологий	33
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	33
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	33
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	34
5.6. Образовательные технологии.....	34
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	36

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплин (модуля)

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в организационно-управленческой сфере деловой коммуникации, освоении норм и функций современного русского литературного языка с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование у студентов чёткого представления об особенностях современной профессиональной коммуникации, о специфике коммуникационного взаимодействия с учетом профессиональной направленности.

2. Овладение практическими навыками по составлению текстов публичных выступлений, работе с документами.

3. Формирование практических навыков по обнаружению, объяснению и исправлению речевых ошибок в ходе подготовки текста (документа) к публикации (использованию).

4. Овладение основами устной и письменной деловой речи.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: **УК-4** в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучение
УК-4	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы для академического и профессионального взаимодействия	<i>Знать:</i> Законы коммуникации, коммуникативные стратегии и тактики, барьеры коммуникации. <i>Уметь:</i> организовать профессиональное общение и взаимодействие по вопросам

			профессиональной коммуникации; - создавать и редактировать тексты различных жанров.
		УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные	<i>Знать:</i> разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях <i>Уметь:</i> применять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные; использовать сеть интернет и социальные сети в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации; выполнять письменный перевод и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.).

		УК-4.3. Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	<i>Знать:</i> системные особенности коммуникационных технологий и законы эффективной коммуникации и применять их в профессиональной <i>Уметь:</i> свободно дифференцировать функциональные стили речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	36	36
Лекционные занятия	12	12
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0
Практические занятия	24	24
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0
Самостоятельная работа обучающихся	27	27

Контроль промежуточной аттестации	9	9
Форма промежуточной аттестации		зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме	Практические занятия	из них: в форме	Лабораторные занятия	из них: в форме	Консультации / Иная
										из них: в форме
Модуль 1 (Семестр 2)										
Раздел 1. Официально-деловой стиль речи и его подстили	13	4	9	3		6				
Тема 1.1. Экстралингвистические стилеобразующие факторы и языковые особенности документов	7	2	5	2		3				
Тема 1.2. Подстили официально-делового стиля	6	2	4	1		3				
Раздел 2. Типы документов и практика	17	8	9	3		6				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме	Практические занятия	из них: в форме	Лабораторные занятия	из них: в форме	Консультации / Иная
письменного делового общения										
Тема 2.1. Реквизиты документов и правила оформления деловой документации	9	4	5	2		3				
Тема 2.2. Новые тенденции в практике письменной деловой коммуникации и эффективность письменного делового общения	8	4	4	1		3				
Раздел 3. Деловые письма и личная документация	17	8	9	3		6				
Тема 3.1. Жанровые типы деловых писем	8	4	4	1		3				
Тема 3.2. Личная документация	9	4	5	2		3				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме</i>	Практические занятия <i>из них: в форме</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме</i>	Консультации / Иная <i>из них: в форме</i>			
Раздел 4. Структура и функции делового общения	16	7	9	3	6					
Тема 4.1. Понятие делового общения и его основные характеристики	8	3	5	2	3					
Тема 4.2. Особенности межличностного восприятия и взаимопонимания	8	4	4	1	3					
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									
Форма промежуточной аттестации	зачет									
Общий объем, часов	72	27	36	12	24					

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ОФИЦИАЛЬНО-ДЕЛОВОЙ СТИЛЬ РЕЧИ И ЕГО ПОДСТИЛИ

Тема 1.1. Экстралингвистические стилеобразующие факторы и языковые особенности документов

Перечень изучаемых элементов содержания: Прагматика делового общения, основные экстралингвистические факторы официально-делового стиля, ключевые особенности языка документов.

Тема 1.2. Подстили официально-делового стиля

Перечень изучаемых элементов содержания: Основные стилевые регистры официально-делового стиля, канцелярский подстиль официально-делового стиля, дипломатический подстиль официально-делового стиля, юридический подстиль официально-делового стиля.

РАЗДЕЛ 2. ТИПЫ ДОКУМЕНТОВ И ПРАКТИКА ПИСЬМЕННОГО ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ

Тема 2.1. Реквизиты документов и правила оформления деловой документации

Перечень изучаемых элементов содержания: Понятие реквизита документа, основные реквизиты документа, схемы расположения реквизитов, внешняя композиция документа, основные принципы составления текста документа.

Тема 2.2. Новые тенденции в практике письменной деловой коммуникации и эффективность письменного делового общения

Перечень изучаемых элементов содержания: изменения в лексико-семантической системе официально-деловой речи, влияния на официально-деловой стиль английской деловой традиции, новые виды документов.

РАЗДЕЛ 3. ДЕЛОВЫЕ ПИСЬМА И ЛИЧНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

Тема 3.1. Жанровые типы деловых писем

Перечень изучаемых элементов содержания: классификация деловых писем, письмо-просьба, письмо-сообщение, письмо-приглашение, письмо-благодарность, сопроводительное письмо, письмо-подтверждение, письмо-напоминание; регламентированные и нерегламентированные деловые письма.

Тема 3.2. Личная документация

Перечень изучаемых элементов содержания: Понятие о личной документации, основные типы документов (резюме, автобиография, расписка). Принципы оформления документов.

РАЗДЕЛ 4. СТРУКТУРА И ФУНКЦИИ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ

Тема 4.1. Понятие делового общения и его основные характеристики

Перечень изучаемых элементов содержания: Типы коммуникации, коммуникативные умения делового человека, основные коммуникативные компетенции, структура делового общения, этапы деловой коммуникации.

Тема 4.2. Особенности межличностного восприятия и взаимопонимания

Перечень изучаемых элементов содержания: Понятие о социокультурных стереотипах, основные социокультурные стереотипы, ложные эвристики и искажающие установки, коммуникативные установки.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Официально-деловой стиль речи и его подстили

Форма практического задания: контрольная работа (выполнить упражнения)

Примеры упражнений:

1. В приведенном тексте укажите особенности, характерные для официально-делового стиля.

В соответствии со статьями 6 (12) и 6 (13) Федерального закона «О государственной социальной помощи» Правительство Российской Федерации п о с т а н о в л я е т :

1. Утвердить прилагаемое Положение о государственной информационной системе «Единая централизованная цифровая платформа в социальной сфере».

2. Установить, что мероприятия, предусмотренные Положением, утвержденным настоящим постановлением, осуществляются федеральными органами исполнительной власти, подведомственными им учреждениями и Фондом пенсионного и социального страхования Российской Федерации в рамках установленных полномочий и в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных федеральными законами о федеральном бюджете и бюджете Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации на соответствующий финансовый год и плановый период на руководство и управление в сфере установленных функций.

2. К какому подстилю официально-делового стиля принадлежит текст?

Обоснуйте свой ответ, выделив в тексте лингвистические особенности данного подстиля.

Перечислите эти особенности, приведите примеры из текста.

Главы правительств, далее именуемые Сторонами, отметили высокий уровень и особый доверительный характер вступающих в новую эпоху российско-китайских отношений всеобъемлющего партнерства и стратегического взаимодействия.

Сотрудничество России и Китая укрепляется по всем направлениям, что отвечает коренным интересам народов двух стран, играет важную роль в содействии региональному и глобальному миру, стабильности и развитию.

Стороны подчеркнули, что в условиях распространения новой коронавирусной инфекции, ставшей серьезным глобальным вызовом, Россия и Китай тесно взаимодействовали в вопросах борьбы с эпидемией, оказали друг другу своевременную поддержку и помощь, включая направление гуманитарных грузов и обмен опытом противодействия эпидемии.

Стороны продолжают уделять приоритетное внимание сотрудничеству в противоэпидемической сфере, в том числе разработке лекарств и вакцин для скорейшей победы над коронавирусной инфекцией, выступают за углубление международной кооперации в борьбе с пандемией и против политизации данной темы, окажут поддержку государствам с формирующимися рынками развивающимся странам, в которых эпидемия новой структуры, выявлению новых точек экономического роста, дальнейшему улучшению деловой среды для торговли и инвестиций, достижению показателей увеличения масштабов товарооборота.

3. К какому подстилю официально-делового стиля принадлежит текст?

Обоснуйте свой ответ, выделив в тексте лингвистические особенности данного подстиля.

Перечислите эти особенности, приведите примеры из текста.

1. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования обеспечивают:

- 1) единство образовательного пространства Российской Федерации;
- 2) преемственность основных образовательных программ;

3) возможность формирования основных профессиональных образовательных программ различных уровней сложности, профилей и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, а также потребностей общества и государства в квалифицированных кадрах; (п. 3 в ред. Федерального закона от 24.09.2022 N 371-ФЗ)

4) государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.

2. Федеральные государственные образовательные стандарты, за исключением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, образовательные стандарты являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности, независимо от формы получения образования и формы обучения.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Типы документов и практика письменного делового общения

Форма практического задания: контрольная работа (выполнить упражнения)

Примеры упражнений:

1. Подвергните предложения стилистической правке, заменив разговорно-жаргонную лексику книжной

1. Приемка продукции по качеству и количеству осуществляется на основании Инструкций Госарбитража. 2. Перевести переоборудование заправщиков для транспортировки ГСМ на вновь создаваемые станции. 3. Налоги с каждой автомашины взимаются с учетом суммы растаможки. 4. За несвоевременную выплату неустойки стороны уплачивают штрафные санкции в размере 1% от невозвращенной суммы за каждый день просрочки. 5. Специалист обязуется произвести работы по наладке и подгонке оборудования. 6. Покупатель уплачивает Продавцу штраф за растяжку платежей в размере 2% от стоимости товара за каждый день. 7. Сообщаем, что оплачивать торговую накидку в размере 25% мы не будем, так как договор с Роскнигой подписан нами не был.

2. Воспроизведите устойчивые словосочетания по главному члену — глаголу: например,

вносить (что?) предложение, вопрос, кандидатуру

решать — ... оказать — ... разрешать — ... рассмотреть — ... предъявлять — ... удостоить — ... достигать — ... выставить — ..., предоставлять — ..., заключить... представлять — ..., достичь ... погашать — ... принять — ... оплатить — ... расторгнуть — ... возложить — ...

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Деловые письма и личная документация

Форма практического задания: упражнения

Примеры упражнений:

1. Отредактируйте предложения, устранив речевую избыточность

1. Мы интересуемся, можете ли Вы назвать нам адрес другого поставщика, или, в случае невозможности, сможете ли Вы проинформировать о Вашей возможности поставить нам

напрямую. 2. Надеемся на дальнейшее совместное сотрудничество с Вашей фирмой. 3. Для принятия жизненно важного решения для наших с Вами работников предлагаем организовать встречу на уровне руководителей. 4. Оптовые торговцы должны создавать хорошие деловые отношения с руководством рынка, чтобы обеспечить успешную работу рынка оптовой торговли. 5. Решили: произвести поэтапное оформление земельных отводов с оформлением права собственности. 6. Если в Вашем регионе спрос на Вашу продукцию удовлетворен и Вы ищете новые возможности на новых рынках, то мы готовы Вам помочь организовать сбыт Вашей продукции в нашей сбытовой сети.

2. Укажите стилистическую принадлежность слов, входящих в приведенные ниже отрывки

Договор №23

I. Научно-техническое предприятие «Глория», именуемое в дальнейшем «Поставщик», в лице директора Синопальникова Всеволода Дмитриевича, действующего на основании устава, с одной стороны, и Открытое акционерное общество «Восток», именуемое в дальнейшем «Покупатель», в лице директора Земства Геннадия Андреевича, действующего на основании устава, с другой стороны, заключили настоящий договор.

1. Предмет договора

1.1. Поставщик обязуется поставить продукцию, именуемую в дальнейшем «Продукция», а Покупатель принять и оплатить поставляемую Продукцию.

1.2. Объем партии Продукции, ее цена, сроки и условия поставки и оплаты оговариваются дополнительно в листах согласования, прилагаемых к настоящему договору и являющихся его неотъемлемой частью.

II. Деловое письмо.

Уважаемый Александр Васильевич!

В целях выполнения распоряжения главы администрации Самарской области от 30.12.94 г. № 722 «О зачете международному акционерному обществу «Производственное объединение "Самвен" задолженности по кредитам из областного бюджета» Управление образования передало список учебников, необходимых для школ области, с просьбой в случае невозможности передачи указанных учебников сообщить перечень учебно-методической литературы и учебников, которыми располагает «Самвен» для погашения задолженности.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия: Структура и функции делового общения

Форма практического задания: контрольная работа, анализ кейса

Примерные темы контрольных работ:

1. Компоненты конфликта. Конструктивные и деструктивные деловые конфликты.
2. Типы стилей и тактик в конфликте, их применение.
3. Техники ведения переговоров. Медиация в деловых конфликтах.
4. Способы анализа конфликта с точки зрения разных концепций коммуникологии.
5. Характеристики конфликтологических целей.

Примерный кейс

1. Прочитайте текст.

А) Выделите этапы проведения совещания

Б) Выявите ошибки, которые допустил ведущий совещания.

В) Укажите фрагменты речи, которые противоречат принципу коммуникативного баланса.

Исполнительный директор (ИД):

Здравствуйте, коллеги!

На повестке дня следующий вопрос «Выполнения задачи от 06.07.2022».

Виктор Ильич, кто отсутствует на совещании? Почему вы медлите? Я же просил подготовить списки присутствующих заранее...

В.И.: Сидоров и Козлов в командировке в Тамбове.

ИД: Слово предоставляется начальнику отдела продаж Виктору Ильичу Иванову.

Выступает Иванов

После выступления:

ИД: Есть ли вопросы? Да, у кого? Сергей Иванович, пожалуйста...

-Скажите, когда будет представлен план продаж... ?

....

ИД: Коллеги, еще мнения по поводу выступления....

- Почему задания не выполняются в срок...

ИД: Петр Петрович, а вы что скажете? Или вам опять нечего сказать? В данном случае ваша тактика не сработает! Это очень плохо! Ладно, теперь все. Проект прочитает секретарь. Все решили. Совещание окончено.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – контрольная работа.

Варианты контрольных работ:

1. Языковая норма и история ее развития.
2. Речевая культура личности и современная языковая ситуация.
3. Язык и речь. Основные функции языка. Коммуникативные средства речи.
4. Текст в структуре общения.
5. Выбор слова и речевая культура.
6. Функциональные стили русского языка: общая характеристика.
7. История формирования официально-делового стиля.
8. Научный и официально-деловой стиль: сходства и отличия.
9. Официально-деловой стиль в системе общения: особенности и требования.
10. Функционально-смысловые типы речи. Вербальные и невербальные средства речи.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – устный опрос, тестирование

Варианты вопросов для устного опроса:

1. Какие вы знаете основные виды делового общения?
2. Каковы основные принципы этики делового общения?
3. Каковы правила ведения деловой беседы?

4. Какие факторы определяют эффективность деловых переговоров?
5. Каковы правила общения в социальных сетях?
6. Какова структура делового телефонного разговора?
7. Каковы принципы организации «созвона»?
8. Какого формата делового общения требует
9. Реклама в профессиональной сфере общения первичное обсуждение сложного проекта?
10. Чем деловое совещание отличается от планерки?
11. Каковы правила ведения спора и дискуссии?
12. Какие способы повышения эффективности делового общения в устной и письменной речи вы знаете?

Варианты тестовых заданий:

1. Чему следует уделить особое внимание при подготовке к деловому общению?

- а) внешнему виду;
- б) психологическому состоянию собеседника;
- в) времени проведения разговора;
- г) началу разговора.

2. В деятельности какого работника консультирование играет особую роль?

- а) врача;
- б) нотариуса;
- в) юрисконсульта;
- г) филолога.

3. Кем из философов античности был предложен метод «накопления согласий»?

- а) Сократом;
- б) Аристотелем;
- в) Гераклитом;
- г) Демосфеном.

4. Что представляет собой приём «психологического поглаживания»?

- а) согласие с клиентом во всём;
- б) демонстрация абсолютного доверия партнёру по общению;
- в) признание юристом положе.

5. Как называют деловые беседы, связанные с приёмом на работу, увольнением с работы, перемещением по должности?

- а) кадровые;
- б) творческие;
- в) дисциплинарные;
- г) организационные.

6. Что является важнейшей особенностью проблемной беседы?

- а) разговор с клиентами, которые приходят для решения своих личных проблем;
- б) ориентация на выработку общей концепции работы организации;
- в) глубокий и всесторонний анализ конфликта.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

форма рубежного контроля – устный опрос

Варианты вопросов для устного опроса:

1. Каковы основные жанровые особенности делового письма?
2. Какие принципы классификации деловых писем вы знаете?
3. Какие виды коммерческих писем вы можете назвать?
4. В чем заключаются особенности сопроводительного и рекомендательного письма?

Какова их функция?

5. Какие типы документов вы знаете?
6. Каковы особенности современного резюме? Чем резюме отличается от сопроводительного письма?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

форма рубежного контроля – тестирование.

Варианты тестовых заданий:

1. Что такое совещание?

- а) форма организованного, целенаправленного взаимодействия руководителя с коллективом посредством обмена мнениями;
- б) собеседование руководителей подразделений с целью решения организационных вопросов;
- в) произвольный обмен мнениями между работниками предприятия.

2. Что такое сегрегативные совещания?

- а) разновидность диктаторских совещаний, где главную роль играет руководитель;
- б) обсуждение доклада лицами, назначенными руководителем;
- в) свободный обмен мнениями и выработка всеобщего решения

3. С какой целью проводится проблемное совещание?

- а) с целью получения информации снизу вверх о положении в организации;
- б) с целью доведения до подчинённых распоряжений вышестоящих органов для их оперативного исполнения;
- в) с целью нахождения оптимального решения обсуждаемых вопросов.

3. Назовите оптимальное время проведения совещания:

- а) 30 минут;
- б) 3 часа;
- в) 1, 5 часа;
- г) 40 минут.

4. По какому основанию выделяются партнёрские, конкурентные и конфронтационные переговоры?

- а) по цели;
- б) по сфере деятельности;
- в) по характеру взаимоотношений между сторонами.

5. Что такое деловая беседа?

- а) разговор (обычно продолжительный), обмен мнениями;

- б) интервью;
- в) собеседование на политические, научные и т.п. темы, рассчитанные на обмен мнениями между присутствующими;
- г) межличностное речевое общение, предполагающее обмен взглядами, точками зрения, информацией, направленное на решение той или иной проблемы.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 (Семестр 2)		
Раздел 1. Официально-деловой стиль речи и его подстили	2	Подготовка реферата
	2	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Типы документов и практика письменного делового общения	4	Подготовка реферата
	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 3. Деловые письма и личная документация	8	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 4. Структура и функции делового общения	3	Подготовка реферата
	2	Подготовка проекта
	2	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	27	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	27	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

Стилевое расслоение лексики современного русского языка.

1. Официально-деловой стиль. Его особенности.
2. Подстили официально-делового стиля. Их характеристика. Сфера функционирования.
3. Лексические особенности официально-делового стиля.
4. Морфологические особенности официально-делового стиля.
5. Синтаксические особенности официально-делового стиля.
6. Лексика деловой документации. Лексическая сочетаемость слов.

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Явления полисемии и омонимии в современном русском языке.
2. Синонимы. Антонимы. Паронимы. Их функции в письменной речи.
3. Особенности употребления иноязычной лексики в официально-деловом стиле.
4. Плеоназм и тавтология в официально-деловом стиле.
5. Типичные лексические ошибки: употребление тавтологических и плеонастических сочетаний.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1:

Основная литература

1. Козырев, В. А. Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация : учебник и практикум для вузов / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07089-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537822> (дата обращения: 15.02.2024).
2. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / В. Д. Черняк [и др.] ; под редакцией В. Д. Черняк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02663-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535767> (дата обращения: 15.02.2024).

Дополнительная литература

1. Москвин, В. П. Риторика и теория аргументации : учебник для вузов / В. П. Москвин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 725 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09710-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541511> (дата обращения: 15.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Текстовые нормы делового письма.
2. Классификации деловых писем.
3. Коммерческие письма.
4. Претензионные письма.
5. Рекомендательное письмо

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Официально-деловая документация в сфере пенсионного обеспечения и соцзащиты населения.
2. Основные критерии отбора языковых средств при составлении официально-делового документа.
3. Формы повышения эффективности коммуникации в устном и письменном общении.
4. Основные этикетные правила деловой переписки.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2:

Основная литература

1. Козырев, В. А. Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация : учебник и практикум для вузов / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07089-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537822> (дата обращения: 15.02.2024).

Дополнительная литература

1. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учебно-практическое пособие для вузов / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 525 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02667-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535768> (дата обращения: 15.02.2024).

2. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для вузов / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00954-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536297> (дата обращения: 15.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 3:

1. Докладная, объяснительная записка. Общая характеристика документов, порядок оформления реквизитов служебных записок.
2. Справка. Виды справок. Общая характеристика документа, реквизиты справок, особенности оформления.
3. Служебное письмо. Виды писем. Структура, порядок оформления, требования к письму, реквизиты письма.

4. Телеграмма и телефонограмма. Общая характеристика документов, порядок оформления реквизитов.
5. Документы по личному составу. Перечень документов. Особенности этих документов.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3:

Основная литература

1. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / В. Д. Черняк [и др.] ; под редакцией В. Д. Черняк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02663-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535767> (дата обращения: 15.02.2024).
2. Голуб, И. Б. Стилистика русского языка и культура речи : учебник для вузов / И. Б. Голуб, С. Н. Стародубец. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 455 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00614-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535810> (дата обращения: 15.02.2024).

Дополнительная литература

1. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учебно-практическое пособие для вузов / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 525 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02667-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535768> (дата обращения: 15.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 4:

1. Сущность понятия «интернет-общение».
2. Сущность понятия «интернет-дискуссия».
3. Основные правила ведения интернет-дискуссии.
4. Специфические особенности виртуального общения. Виртуальное и реальное общение.
5. Средства технического обеспечения виртуального общения.

Перечень тем рефератов к Разделу 4:

1. Требования, предъявляемые к проведению делового совещания.
2. Виды деловых переговоров.
3. Основные правила делового разговора по телефону.
4. Особенности современных деловых совещаний.
5. Подготовка к деловым переговорам, сбор материала.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4:

Основная литература

1. Козырев, В. А. Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация : учебник и практикум для вузов / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва

: Издательство Юрайт, 2024. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07089-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537822> (дата обращения: 15.02.2024).

2. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / В. Д. Черняк [и др.] ; под редакцией В. Д. Черняк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02663-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535767> (дата обращения: 15.02.2024).

Дополнительная литература

1. Москвин, В. П. Риторика и теория аргументации : учебник для вузов / В. П. Москвин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 725 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09710-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541511> (дата обращения: 15.02.2024).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25

мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Кейс-задание.

Это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора на групповых учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ и принимать управленческие решения.

Критериями оценки выполнения кейс-задания являются:

- навыки групповой работы (оценка альтернатив с учетом слушания и понимания других людей) – до 20% от общей оценки;
- умение провести анализ и синтез информации и аргументов – до 30% от общей оценки;
- способность принимать управленческие решения – до 30% от общей оценки;
- объем и качество оформления – до 20% от общей оценки.

Написание эссе.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **письменной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итоговых практических заданий (контрольные работы, устный опрос, тестирование);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным

образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Официально- деловой стиль речи и его подстили	УК-4.1.	Контрольная работа	1. Языковая норма и история ее развития. 2. Речевая культура личности и современная языковая ситуация. 3. Язык и речь. Основные функции языка. Коммуникативные средства речи. 4. Текст в структуре общения. 5. Выбор слова и речевая культура. 6. Функциональные стили русского языка: общая характеристика. 7. История формирования официально-делового стиля. 8. Научный и официально-деловой стиль: сходства и отличия. 9. Официально-деловой стиль в системе общения: особенности и требования. 10. Функционально-смысловые типы речи. Вербальные и невербальные средства речи.
2.	Раздел 2. Типы документов и практика письменного делового общения	УК-4.3.	Устный опрос	1. Какие вы знаете основные виды делового общения? 2. Каковы основные принципы этики делового общения? 3. Каковы правила ведения деловой беседы? 4. Какие факторы определяют эффективность деловых переговоров? 5. Каковы правила общения в социальных сетях? 6. Какова структура делового телефонного разговора?

				7. Каковы принципы организации «созвона»? 8. Какого формата делового общения требует 9. Реклама в профессиональной сфере общения первичное обсуждение сложного проекта? 10. Чем деловое совещание отличается от планерка? 11. Каковы правила ведения спора и дискуссии. 12. Какие способы повышения эффективности делового общения в устной и письменной речи вы знаете?
		УК-4.1.	Тестирование	1. Чему следует уделить особое внимание при подготовке к деловому общению? а) внешнему виду; б) психологическому состоянию собеседника; в) времени проведения разговора; г) началу разговора 2. В деятельности какого работника консультирование играет особую роль? а) врача; б) нотариуса; в) юрисконсульта; г) филолога. 3.Кем из философов античности был предложен метод «накопления согласий»? а) Сократом; б) Аристотелем; в) Гераклитом; г) Демосфеном. 4. Что представляет собой приём «психологического поглаживания»? а) согласие с клиентом во всём; б) демонстрация абсолютного доверия партнёру по общению; в) признание юристом положительного. 5. Как называют деловые беседы, связанные с приёмом на работу, увольнением с работы, перемещением по должности?

				а) кадровые; б) творческие; в) дисциплинарные; г) организационные. 6. Что является важнейшей особенностью проблемной беседы? а) разговор с клиентами, которые приходят для решения своих личных проблем; б) ориентация на выработку общей концепции работы организации; в) глубокий и всесторонний анализ конфликта.
3.	Раздел 3. Деловые письма и личная документация	УК-4.2.	Устный опрос	1. Каковы основные жанровые особенности делового письма? 2. Какие принципы классификации деловых писем вы знаете? 3. Какие виды коммерческих писем вы можете назвать? 4. В чем заключаются особенности сопроводительного и рекомендательного письма? Какова их функция? 5. Какие типы документов вы знаете? 6. Каковы особенности современного резюме? Чем резюме отличается от сопроводительного письма?
4.	Раздел 4. Структура и функции делового общения	УК-4.3.	Тестирование	1. Что такое совещание? а) форма организованного, целенаправленного взаимодействия руководителя с коллективом посредством обмена мнениями; б) собеседование руководителей подразделений с целью решения организационных вопросов; в) произвольный обмен мнениями между работниками предприятия. 2. Что такое сегрегативные совещания? а) разновидность диктаторских совещаний, где главную роль играет руководитель;

				б) обсуждение доклада лицами, назначенными руководителем; в) свободный обмен мнениями и выработка всеобщего решения 3. С какой целью проводится проблемное совещание? а) с целью получения информации снизу вверх о положении в организации; б) с целью доведения до подчинённых распоряжений вышестоящих органов для их оперативного исполнения; в) с целью нахождения оптимального решения обсуждаемых вопросов. 3. Назовите оптимальное время проведения совещания: а) 30 минут; б) 3 часа; в) 1, 5 часа; г) 40 минут. 4. По какому основанию выделяются партнёрские, конкурентные и конфронтационные переговоры? а) по цели; б) по сфере деятельности; в) по характеру взаимоотношений между сторонами 5. Что такое деловая беседа? а) разговор (обычно продолжительный), обмен мнениями; б) интервью; в) собеседование на политические, научные и т.п. темы, рассчитанные на обмен мнениями между присутствующими; г) межличностное речевое общение, предполагающее обмен взглядами, точками зрения, информацией, направленное на решение той или иной проблемы.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
УК-4.1.	1. Понятие коммуникации. Семиотический подход к коммуникации. 2. Ключевые функции коммуникации. 3. Характеристика основных коммуникационных стилей. 4. Специфика вербальной коммуникации. 5. Внутренние преграды процесса слушания. 6. Внешние преграды процесса слушания. 7. Основные виды слушания. 8. Виды невербальной коммуникации
УК-4.2.	1. Специфика применения средств визуального канала невербальной коммуникации в профессиональной деятельности журналиста. 2. Специфика применения средств акустического канала невербальной коммуникации в профессиональной деятельности журналиста. 3. Специфика применения средств тактильного канала невербальной коммуникации в профессиональной деятельности журналиста. 4. Уровни преград взаимопонимания. Специфика внешнего ограничения как коммуникативного препятствия. 5. Коммуникативные барьеры и их виды. 6. Эффективные механизмы преодоления коммуникативных барьеров. 7. Понятие конфликта, его структура. 8. Основные классификации конфликта
УК-4.3.	1. Административные и педагогические способы разрешения конфликта. 2. Модели конфликтных личностей и их характеристика. 3. Основные типы конфликтных личностей и их характеристика. 4. Специфика восприятия критики. 5. Специфика предъявления критических замечаний. 6. Эффективные механизмы реагирования на критику. 7. Критика, ее виды. Типы критических оценок.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / В. Д. Черняк [и др.] ; под редакцией В. Д. Черняк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02663-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535767> (дата обращения: 15.02.2024).

2. Козырев, В. А. Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация : учебник и практикум для вузов / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07089-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537822> (дата обращения: 15.02.2024).

3. Голуб, И. Б. Стилистика русского языка и культура речи : учебник для вузов / И. Б. Голуб, С. Н. Стародубец. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 455 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00614-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535810> (дата обращения: 15.02.2024).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Москвин, В. П. Риторика и теория аргументации : учебник для вузов / В. П. Москвин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 725 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09710-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541511> (дата обращения: 15.02.2024).

2. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учебно-практическое пособие для вузов / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 525 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02667-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535768> (дата обращения: 15.02.2024).

3. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для вузов / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00954-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536297> (дата обращения: 15.02.2024).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных	http://elibrary.ru/

		публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с

инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем	http://biblioclub.ru/

		отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
4.	Электронно-библиотечная система «Лань»	Электронно-библиотечная система, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://e.lanbook.com/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций и кейсов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории)

посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, видеофильм, презентация).

В рамках дисциплины (модуля) «Деловой русский язык в сфере профессиональной коммуникации» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20____ года	____.____.____
2.		Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20____ года	____.____.____
3.		Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20____ года	____.____.____
4.		Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20____ года	____.____.____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета политических и
социальных наук

Петрова Е.А.

28 февраля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕТОДОЛОГИЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ
СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Направление подготовки

«39.04.01 Социология»

Направленность

«Социология цифрового общества»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения

Очная

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «*Методология социологического исследования современного общества*» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - *магистратуры* по направлению подготовки 39.04.01 *Социология*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 79, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе магистратуры по направлению подготовки 39.04.01 «*Социология*» (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: Вдовиной М.В., д-р социол. наук, проф.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры социологии, этнографии и социометрии.
Протокол № 19 от «21» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой
д-р. социол. наук, профессор



Д.К. Танатова

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы- программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины (модуля).....	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	13
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
3.2. Задания для самостоятельной работы	13
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	18
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	19
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	19
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	19
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	20
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	21
4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	21
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	24
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	25
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	25
5.1.1. Основная литература:	25
5.1.2. Дополнительная литература:.....	25
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	25
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	26
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	27
5.4.1. Информационные технологии	27
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	27
5.4.3. Информационные справочные системы	27
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	28
5.6 Образовательные технологии	28
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	29

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере методологии социологического исследования современного общества с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Усвоение знания о теории и методологии исследования (в сфере научно-исследовательской, проектной деятельности): разработка программы эмпирического социологического исследования; разработка инструментария и процедур сбора данных исследования, обоснование и расчёт выборки исследования; сбор, обработка, анализ и интерпретация эмпирических данных; современные социологические теории и школы; теория и методология исследования социальных процессов.

2. Проведение ориентационной работы среди студентов, позволяющей им выбрать адекватную методологию исследования для их исследовательской тематики.

3. Обучение навыкам академической работы, включая подготовку и проведение исследований, написание научных работ.

4. Самостоятельное проведение социологического исследования, в том числе формулирование цели, постановка конкретных задач научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии управления, решение их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта.

5. Приобретение опыта по представлению результатов исследовательских работ, выступления с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований.

6. Выработка навыков научной дискуссии и умения представлять результаты деятельности с использованием методов, методик и приемов презентации исследовательских результатов в работе с различными аудиториями.

7. Выработка навыков аналитической и научно-исследовательской работы и применения их при написании статей, обзоров, докладов, курсовой работы и магистерской диссертации.

8. Освоение теоретических и методологических знаний о сущности социальных процессов; об основных принципах классификации типов и видов социальных процессов; статистической и динамической составляющих структуры социального процесса.

9. Обучение осуществлению системного подхода к анализу моделей жизненного цикла социальных процессов, циклических процессов.

10. Освоение когнитивного подхода к анализу социокультурной динамики, обеспечивающего поиск эффективных решений социальных проблем.

11. Развитие навыка анализа социальных противоречий в социальной сфере, вызванных глобальными и локальными процессами.

12. Усвоение знаний об истории и этапах развития социологии, а также концепций и основных социологических парадигм, и теорий.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы- программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных и общепрофессиональных компетенций: УК-1, ОПК-2 в соответствии с учебным планом

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения

	Формулировка компетенции		
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации. УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них.	<i>Знать:</i> основы целеполагания и принципы системного подхода <i>Уметь:</i> осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Организация и проведение социологических исследований	ОПК-2 Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты.	ОПК-2.1. Анализирует проблемы развития социальных явлений и процессов с использованием статистических процедур для обработки социологических данных ОПК-2.2. Содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов ОПК-2.3. Выявляет социально-значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования ОПК-2.4. Научно обосновывает постановку фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально-значимых проблем ОПК-2.5. Предлагает описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий	<i>Знать:</i> методику и методологию социологических исследований <i>Уметь:</i> проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2

Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	110	110	
Лекционные занятия	54	54	
Практические занятия	54	54	
Консультации	2	2	
Самостоятельная работа обучающихся	88	88	
Контроль промежуточной аттестации,	18	18	
<i>Форма промежуточного контроля</i>		экзамен	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	216	216	

2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем						
			Всего	Лекционного типа	из них: в форме практической подготовки	Семинарского типа	из них: в форме практической подготовки	Консультации	из них: в форме практической подготовки
Модуль 1 (Семестр 1)									
Раздел 1. Общие теоретические основания социологической методологии	100	40	60	30		30		–	
Тема 1.1. Методология социологической науки	26	10	16	8		8		–	
Тема 1.2. Исторические парадигмы научного мышления	26	10	16	8		8		–	
Тема 1.3. Системный подход как способ познания общества	24	8	16	8		8		–	
Тема 1.4. Типологизация обществ	24	12	12	6		6		–	
Раздел 2. Основные методологические подходы к изучению современного общества	98	48	50	24		24		–	
Тема 2.1. Методологические подходы классической социологии	24	12	12	6		6		–	
Тема 2.2. Антропоцентризм –методологическая основа неклассической метапарадигмы	24	12	12	6		6		–	

Тема 2.3. Изучение общества с позиций постнеклассической социологии	24	12	12	6		6		–	
Тема 2.4. Новейшие теоретико-методологические тенденции в социологии	26	12	14	6		6		2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	18								
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	Экзамен								
Общий объем, часов	216	88	110	54		54		2	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКОЙ МЕТОДОЛОГИИ

Тема 1.1. Методология социологической науки

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие методологии науки и специфика научного исследования в социологии. Специфика методологии социологической науки: назначение, направленность, принципы, познавательные парадигмы, реализация концептуальных идей. Уровни методологии социологической науки: общенаучный, общесоциологический и предметная методология. Понятийный аппарат. Социологическое мышление и воображение.

Тема 1.2. Исторические парадигмы научного мышления

Перечень изучаемых элементов содержания

Социальная философия как методология общественных наук. Философские основания социологических исследовательских парадигм. Методы и субметоды философии как теоретические основания различных методологических подходов в социологическом исследовании. Стили научного мышления в социологии. Исследовательская этика. Философия науки и социология науки.

Тема 1.3. Системный подход как способ познания общества

Перечень изучаемых элементов содержания

Системный подход как направление методологии научного познания. Общество как сложная социальная система. Основные элементы системы и системные характеристики общества. Системная методология Гегеля-Маркса: полярные оппозиции категориальных понятий, трехмерное видение мира, бинарные измерения социальных процессов. Теория самоорганизации систем Пригожина-Хакена. Дискурс теории хаоса. Социодинамика.

Тема 1.4. Типологизация обществ

Перечень изучаемых элементов содержания:

История типологизации обществ: формы, критерии и параметры классификации. Формационный подход (К. Маркс, Д. Белл). Цивилизационный подход (Н. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби, С. Хантингтон). Типологизация обществ по П. Сорокину. Мир-системная

градация обществ (И. Валлерштайн). Теория постиндустриального или информационного общества. (Д. Белл, А. Турен, Ю. Хабермас). Принципиальные различия подходов линейного и цивилизационного паттернов.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Методология социологической науки

Форма практического задания: дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие методологии научного исследования.
2. Специфика методологии социологической науки.
3. Уровни методологии социологической науки.
4. Социологическое мышление и воображение.
5. Основные функции социологии.
6. Сущность познавательной функции социологии.
7. Сущность мировозренческой функции социологии.
8. Сущность прогностической функции социологии.
9. Сущность идеологической функции социологии.
10. Циклический паттерн общественного развития.
11. Разрешающие способности цивилизационного подхода.
12. Неортодоксальный подход в изучении институциональных структур.
13. Номотетическая направленность и идеография в социологии.
14. Мир-системная методология анализа.
15. Революции и реформы: подходы к рассмотрению и анализу в социологии
16. Концепции классовой структуры общества
17. Социальный статус личности
18. Ролевая теория в социологии
19. Соотношение объектно-предметной области социологии и других наук: психологии, социальной философии
20. Основные методологические работы в социологии.

Тема практического занятия: Исторические парадигмы научного мышления

Форма практического задания: презентация

Темы для презентации:

1. Анализ общества как сложной системы.
2. Исследование общества по различным критериям.
3. Методы философии как основания различных исследовательских подходов.
4. Этика научного исследования.
5. Анализ исторических предпосылок выделения социологии в отдельную научную дисциплину.
6. Основные этапы становления и особенности мировой социологии.
7. Анализ исторических предпосылок появления социологии в России.
8. Основные этапы становления и особенности российской социологии.
9. Научные течения в рамках российской социологии.
10. Жизнь и творчество О. Конта. Предпосылки его социологии.
11. Понятие позитивизма в социологии.
12. Жизнь и творчество Г. Спенсера.
13. Г. Спенсер о предмете социологии.

- 14 Общество в социологической концепции Г. Спенсера.
- 15 Г. Спенсер о социальных институтах.
- 16 Понятие натурализма в социологии.
- 17 Социал-дарвинизм (Л. Гумплович, Г. Ратценхофер, А. Смолл, У. Самнер и др).
- 18 Расово-антропологическая школа в социологии (Ж.-А. де Гобино, Х. Чемберлен, М. Грант и др.).
- 19 Географическое направление в социологии (Г. Бокль, Ф. Ратцель, Ж. Реклю, П. Видаль и др.).
- 20 Понятие психологического направления в социологии.

Тема практического занятия: Системный подход как способ познания общества

Форма практического задания: контрольная работа

Темы для контрольной работы:

1. Системный подход в методологии научного познания.
2. Сложная социальная система: элементный состав и основные характеристики.
3. Системный подход к анализу общества.
4. Синергетика как методология научного анализа.
5. Структурные парадигмы: сущность и основные теории
6. Конфликт как норма развития социальной системы
7. Интерпретативные парадигмы
8. Интегральные и объединительные парадигмы как постмодерн в социологической науке
9. Школы и направления социологического психологизма
10. Общая характеристика символического интеракционизма.
11. Полипарадигмальность социологии
12. Системно-диалектические парадигмы теоретической социологии
13. Неклассические социологические парадигмы
14. Принципы постнеклассической науки
15. Черты и принципы социосинергетики
16. Представители постмодернистской социологии
17. Предпосылки возникновения феноменологической парадигмы
18. Парадигма систем Н. Лумана
19. Сторонники системного подхода и его критики.
20. Перспективы развития системного подхода в социологии.

Тема практического занятия: Типологизация обществ

Форма практического задания: круглый стол

Вопросы для обсуждения:

1. Типологии общества в истории обществознания.
2. Типологизация обществ в рамках линейного паттерна.
3. Типологизация обществ в рамках цивилизационного паттерна.
4. Мир-системный подход к типологизации обществ.
5. Социальная мысль России XVII—XVIII вв.
6. Социально-экономические предпосылки возникновения социологии.
7. Идеино-теоретические предпосылки возникновения социологии.
8. Естественнаучные предпосылки возникновения социологии.
9. Зарождение социального мышления и его первоначальное развитие в первобытном обществе

10. Социальная мысль в религиозных учениях брахманизма, буддизма, даосизма, конфуцианства
11. Социальные идеи Платона и Аристотеля
12. Основные направления социально-политической мысли России XIX в.
13. Преднаучный этап социальной мысли в России.
14. Социально-экономические условия и предпосылки возникновения социологии в России
15. Предыстория появления и развития социологии в России
16. Предпосылки возникновения социологии в России.
17. Предыстория социальных исследований в России.
18. Географический детерминизм
19. Органицизм
20. Легальный и “ортодоксальный” марксизм

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:

форма рубежного контроля – доклад

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Тема 2.1. Методологические подходы классической социологии

Перечень изучаемых элементов содержания

Общество как целостная система; как социальный организм, независимый от человека. Изучение социальных фактов, социальных структур, институтов, социальных действий и взаимодействий в статике и динамике. Позитивизм, марксизм, эволюционизм, неопозитивизм, структурный функционализм, теории конфликта (О. Конт, Э. Дюркгейм, П. Сорокин, К. Маркс, Т. Парсонс, Р. Мертон, Л. Козер, Р. Дарендорф, Р. Коллинз).

Тема 2.2. Антропоцентризм – методологическая основа неклассической метапарадигмы

Перечень изучаемых элементов содержания

Общество как конструкция непрерывно меняющейся реальности агентами, которые и производят социальные изменения. Изучение процесса конструирования человеком меняющегося социального мира. Веберианство, символический интеракционизм, феноменология, этнометодология, теория обмена (М. Вебер, Дж. Мид, Г. Блумер, И. Гоффман, А. Шюц, П. Бергер, Т. Лукман, Г. Гарфинкель, Дж. Хоманс, П. Блау, Ч. Кули, А. Халлер).

Тема 2.3. Изучение общества с позиций постклассической социологии

Перечень изучаемых элементов содержания

Общество как сфера интеракции, коммуникации, социальных институтов и солидарности. Новая системная трактовка общества с позиций макросоциологического анализа. Постпозитивизм, теории системного анализа, теории модернизации, постиндустриального общества, глобализации (И. Валлерстайн, А. Турен, Ш. Эйзенштадт, С. Коэн, Д. Белл, Э. Тоффлер).

Тема 2.4. Новейшие теоретико-методологические тенденции в социологии

Перечень изучаемых элементов содержания

Общество как единство социальных структур и активных действий личности. Изучение интегративных процессов в различных типах социума. Интегративные концепции, теория

коммуникативного действия, постмодернизм, автореферентные социальные системы (Дж. Ритцер, Э. Гидденс, П. Бурдьё, П. Штомпка, Ю. Хабермас, М. Фуко, Н. Луман, Дж. Александер).

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Методологические подходы классической социологии

Форма практического задания: контрольная работа

Темы контрольных работ:

1. Общество как целостная система
2. Структура социологии. Теории среднего уровня в социологии
3. Основные категории социологической науки
4. Понятие «социальное»
5. Социетальный уровень общественных отношений
6. Позитивизм как способ социального познания
7. Изучение общества в статике и динамике
8. Парадигмы классической социологии
9. Социальные институты в жизнедеятельности общества
10. Дисфункция социальных институтов
11. Понятие «социальная стратификация общества»
12. Концепция социальной мобильности общества
13. «Открытые» и «закрытые» типы обществ
14. Функции культурных ценностей
15. Социальная структура общества
16. Теории социального прогресса в социологии
17. Социальные движения и процессы
18. Процесс глобализации: сущность
19. Основные аспекты процесса глобализации
20. Глобальные проблемы: сущность, классификация

Тема практического занятия: Антропоцентризм – методологическая основа неклассической метапарадигмы

Форма практического задания: проект

Темы проектов:

1. Непрерывно меняющаяся социальная реальность.
2. Конструирование человеком социального мира.
3. Методология неклассической метапарадигмы.
4. Теории антропоцентристского направления.
5. Основные признаки социальных законов
6. Нормы социальной жизни
7. Функциональные законы жизни общества
8. Закон социальной интеграции и дифференциации
9. Закон социальной мобильности
10. Закон интернационализации социальной жизни
11. Закон социализации индивида
12. Закон урбанизации общества
13. Закон однокачественности компонентов социальной организации
14. Социальная целенаправленность человеческой деятельности
15. Общие и специфические социальные законы и закономерности

16. Законы функционирования и развития общества
17. Законы социального развития в марксистской социологии
18. Закон трех стадий развития общества О.Конта
19. Эволюция общества в концепции Г. Спенсера
20. Закон социальной солидарности Э. Дюркгейма

Тема практического занятия: Изучение общества с позиций постклассической социологии

Форма практического задания: эссе

Темы эссе:

1. Общественные взаимодействия и взаимоотношения.
2. Модернизм, неомодернизм и постмодернизм в социологии.
3. Макросоциология в свете постпозитивизма.
4. Методология постклассической социологии.
5. Общество как сфера интеракции, коммуникации
6. Общество как сфера социальных институтов и солидарности.
7. Новая системная трактовка общества с позиций макросоциологического анализа.
8. Постпозитивизм в социологии
9. Теории системного анализа
10. Теории модернизации
11. Теории постиндустриального общества
12. Теории глобализации
13. Цифровая социология.
14. Работы И. Валлерстайна
15. Работы А. Турена
16. Работы Ш. Эйзенштадта
17. Работы С. Коэна
18. Работы Д. Белла
19. Работы Э. Тоффлера
20. Творческая биография представителя постклассической социологии (по выбору студента)

Тема практического занятия: Новейшие теоретико-методологические тенденции в социологии

Форма практического задания: развернутый презентационный доклад

Примерный перечень тем докладов:

1. Социальная реальность в парадигме постмодерна.
2. Имманентная логика исследований на различных этапах развития науки.
3. Метaparадигмы теоретической социологии.
4. Общество как целостная система в социологии.
5. Типология методологических подходов к исследованию.
6. Полипарадигмальность социологической науки.
7. Методология исследования в классической социологии.
8. Методология исследования в неоклассической социологии.
9. Парадигма социальных фактов.
10. Парадигма социально-исторического детерминизма.
11. Антропоцентризм – основа неклассической метaparадигмы.
12. Общество как конструкция непрерывно меняющейся реальности.

13. Микросоциологическая интерпретивная парадигма.
14. Интеракционистская ориентация в социологическом исследовании.
15. Методология социологического бихейворизма.
16. Изучение общества с позиций постклассической социологии.
17. Методологические подходы модернистской социологии.
18. Новая системная трактовка общества.
19. Социологические исследования в рамках постпозитивизма.
20. Исследования постиндустриального общества и глобализации.
21. Новейшие теоретико-методологические тенденции в социологии.
22. Общество как единство социальных структур и активных действий.
23. Методология исследования постнеклассической социологии.
24. Интегративные концепции.
25. Объединительные парадигмы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 Семестр 1		
Раздел 1 Общие теоретические основания социологической методологии	10	Подготовка реферата
	20	Кейс-задание/ Проект
	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2 Основные методологические подходы к изучению современного общества	16	Подготовка реферата
	16	Кейс-задание/ Проект
	16	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	88	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	88	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Социально-экономические предпосылки возникновения социологии.
2. Идеино-теоретические предпосылки возникновения социологии.
3. Естественнаучные предпосылки возникновения социологии.

4. Зарождение социального мышления и его первоначальное развитие в первобытном обществе
5. Социальная мысль в религиозных учениях брахманизма, буддизма, даосизма, конфуцианства
6. Социальные идеи Платона и Аристотеля
7. Социальные воззрения древнекитайских философов
8. Социальная мысль Древнего Востока
9. Средневековые социально-политические концепции
10. Социальная мысль эпохи Возрождения
11. Социально-политические идеи английских просветителей (Т.Гоббс, Дж.Локк)
12. Французские просветители о человеке и обществе
13. Социологические взгляды представителей немецкой классической философии
14. Основные направления западной социально-политической мысли XIX в.
15. Предпосылки возникновения социологии в России.
16. Социологический проект Огюста Конта
17. Социология как наука: внешние и внутренние признаки институализации
18. Эволюционная концепция Г. Спенсера
19. Теоретико-методологические основы развития социологии в России
20. Структурные парадигмы: сущность и основные теории
21. Развитие марксистской конфликтной парадигмы социологами Франкфуртской школы
22. Конфликт как норма развития социальной системы
23. Интерпретативные парадигмы
24. Интегральные и объединительные парадигмы как постмодерн в социологической науке
25. Интегральная социология П. Сорокина

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Научные течения в современной российской социологии
2. Основные социологические направления в России во второй половине XIX – начале XX в.
3. Преднаучный этап развития социологии в России.
4. Институционализация отечественной социологии после событий 1917г.
5. Американская социология
6. Социальные институты в жизнедеятельности общества
7. Дисфункция социальных институтов
8. Понятие «социальная стратификация общества»
9. Концепция социальной мобильности общества
10. «Открытые» и «закрытые» типы обществ
11. Функции культурных ценностей
12. Социальная структура общества
13. Теории социального прогресса в социологии
13. Социальные движения и процессы
15. Процесс глобализации: сущность
16. Основные аспекты процесса глобализации
17. Глобальные проблемы: сущность, классификация
18. Революции и реформы: подходы к рассмотрению и анализу в социологии
19. Концепции классовой структуры общества
20. Социальный статус личности
21. Социальная роль личности
22. Соотношение понятий «индивид» и «личность».
23. Социологические концепции личности.
24. Интересы, потребности, ценности личности.
25. Структура личности в социологии.

Название кейс-заданий к Разделу 1

1. Провести операционализацию понятия «современная культура».
2. Провести операционализацию понятия «социальный институт».
3. Провести операционализацию понятия «российское общество»
4. Провести операционализацию понятия «институт производства».
5. Провести операционализацию понятия «социальный институт государства»
6. Провести операционализацию понятия «поколение».
7. Провести операционализацию понятия «демографическая структура»
8. Провести операционализацию понятия «реформа»
9. Провести операционализацию понятия «инновация»
10. Провести операционализацию понятия «социальные изменения»

Темы проектов к Разделу 1.

1. Произведите анализ исторических предпосылок выделения социологии в отдельную научную дисциплину.
2. Раскройте содержание социально-политических концепций 18 века. Перечислите социально-экономические и политические условия появления мировой социологической науки.
3. Назовите основные этапы становления и особенности мировой социологии.
4. Произведите анализ исторических предпосылок появления социологии в России.
5. Раскройте содержание социально-политических концепций 18 века. Какие из них повлияли в большей степени на появление социологии в России?
6. Назовите основные этапы становления и особенности российской социологии.
7. Расскажите о научных течениях в рамках российской социологии.
8. Каких представителей классической социологии Вы знаете?
9. Выполните сравнительную характеристику концепций О. Конта и Г. Спенсера.
10. Произведите анализ теоретических трудов М. Вебера. Выявите основные черты его научных воззрений.
11. Назовите основных представителей современных социологических теорий.
12. Перечислите крупные методологические подходы в социологии.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература

1. Кравченко, А. И. Методология и методы социологических исследований : учебник для вузов / А. И. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 659 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18257-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534626> (дата обращения: 10.02.2024).
2. Климантова, Г. И. Методология и методы социологического исследования : учебник / Г. И. Климантова, Е. М. Черняк, А. А. Щегорцов. — 6-е изд., стер. — Москва : Дашков и К°, 2024. — 256 с. : табл. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711054> (дата обращения: 11.02.2024). — Библиогр.: с. 212-214. — ISBN 978-5-394-05523-2. — Текст : электронный.
3. Оганян, К. М. Методология и методы социологического исследования : учебник для вузов / К. М. Оганян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16954-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537603> (дата обращения: 14.02.2024).

Дополнительная литература

1. Оганян, К. М. Философия и методология социальных наук : учебное пособие для вузов / К. М. Оганян. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 168 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09664-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537601> (дата обращения: 10.02.2024).

2. Ионин, Л. Г. Философия и методология эмпирической социологии : учебное пособие для вузов / Л. Г. Ионин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08966-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537249> (дата обращения: 10.02.2024).

3. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538032> (дата обращения: 11.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Структура социологии. Теории среднего уровня в социологии
2. Основные категории социологической науки
3. Социетальный уровень общественных отношений
4. Функции общества как системы
5. Сущность понятия закон.
6. Сущность понятия закономерность.
7. Сущность понятия тенденция.
8. Типологизация законов социальной жизни.
9. Основные признаки социальных законов
10. Перечислите основные количественные методы сбора эмпирической информации в социологии.
11. Определите связь между источником информации и методом сбора данных.
12. Дайте характеристику основным источникам сбора информации в социологии.
13. Назовите этапы социологического исследования, на которых наиболее обосновано применение количественных методов
14. В каком виде предоставляются количественные данные по итогам исследования?
15. Перечислите основные качественные методы сбора эмпирической информации в социологии.
16. Перечислите основные тактики качественных исследований в социологии.
17. Определите связь между источником информации и методом сбора данных.
18. Дайте характеристику основным источникам сбора информации в социологии.
19. В каком виде предоставляются качественные данные по итогам исследования?
20. Назовите этапы социологического исследования, на которых наиболее обосновано применение качественных методов

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Нормы социальной жизни
2. Функциональные законы жизни общества
3. Закон социальной интеграции и дифференциации
4. Закон социальной мобильности
5. Закон интернационализации социальной жизни
6. Закон социализации индивида
7. Закон урбанизации общества
8. Закон однокачественности компонентов социальной организации
9. Социальная целенаправленность человеческой деятельности
10. Общие и специфические социальные законы и закономерности

11. Законы функционирования и развития общества
12. Законы социального развития в марксистской социологии
13. Закон трех стадий развития общества О. Конта
14. Эволюция общества в концепции Г. Спенсера
15. Структура и функции эмпирического социологического исследования.
16. Количественные методы сбора эмпирической информации в социологии.
17. Качественные методы сбора эмпирической информации в социологии.
18. Социологическое исследование, его сущность и функции.
19. Структура социологического исследования.
20. Виды социологических исследований.

Темы кейс-заданий к Разделу 2

1. Составьте примерную программу социологического исследования.
2. Назовите функции программы социологического исследования.
3. Перечислите требования, учитываемые при составлении программы.
4. Опишите основные методы сбора эмпирической информации в социологии.
5. Определите связь между источником информации и методом сбора данных.
6. Дайте характеристику основным источникам сбора информации в социологии.
7. Дайте определения генеральной и выборочной совокупности
8. Охарактеризуйте репрезентативность в социологическом исследовании

Темы проектов к Разделу 2.

1. Определите социологическое исследование как алгоритм;
2. Сформируйте программу прикладного социологического исследования;
3. Определите структуру программы социологического исследования;
4. Сформируйте рабочий организационный план исследования;
5. Перечислите основные методы сбора эмпирической информации в социологии;
6. Назовите основные виды социологических исследований.
7. Перечислите основные количественные методы сбора эмпирической информации в социологии;
8. Сформируйте программу количественного социологического исследования.
9. Перечислите основные качественные методы сбора эмпирической информации в социологии;
10. Сформируйте программу качественного социологического исследования.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература

1. Кравченко, А. И. Методология и методы социологических исследований : учебник для вузов / А. И. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 659 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18257-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534626> (дата обращения: 10.02.2024).
2. Климантова, Г. И. Методология и методы социологического исследования : учебник / Г. И. Климантова, Е. М. Черняк, А. А. Щегорцов. — 6-е изд., стер. — Москва : Дашков и К°, 2024. — 256 с. : табл. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711054> (дата обращения: 11.02.2024). — Библиогр.: с. 212-214. — ISBN 978-5-394-05523-2. — Текст : электронный.
3. Оганян, К. М. Методология и методы социологического исследования : учебник для вузов / К. М. Оганян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16954-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537603> (дата обращения: 14.02.2024).

Дополнительная литература

1. Оганян, К. М. Философия и методология социальных наук : учебное пособие для вузов / К. М. Оганян. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 168 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09664-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537601> (дата обращения: 10.02.2024).
2. Ионин, Л. Г. Философия и методология эмпирической социологии : учебное пособие для вузов / Л. Г. Ионин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08966-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537249> (дата обращения: 10.02.2024).
3. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538032> (дата обращения: 11.02.2024).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные

и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение кейс-задания/проекта

Кейс-задание/проект - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель кейс-задания/проекта состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании кейс-задания/проекта слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания кейс-задания/проекта разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов допускается. Темы кейс-задания/проекта преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы кейс-задания/проекта может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Кейс-задание проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению кейс-задания/проекта:

Кейс-задание/проект выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисовочными подписями. При включении в кейс-задание/проект нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка,
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить

обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «Общие теоретические основания социологической методологии»	УК-1	Доклад	1. Социологическая картина мира. 2. Специфика научного исследования в социологии. 3. Позитивистские установки социологической методологии. 4. Плюрализм подходов в познании социальной реальности. 5. Полипарадигмальность социологического знания. 6. Категориально-понятийный аппарат социологии. 7. Социологическое мышление и воображение. 8. Стили научного мышления в социологии. 9. Социология науки и исследовательская этика. 10. Философские основания социологических парадигм. 11. Социальная философия как общесоциологическая теория. 12. Системный подход как направление методологии научного познания. 13. Общество как сложная социальная система. 14. Диалектика и системная методология. 15. Проблема самоорганизации систем. 16. Эвристические возможности неклассической науки. 17. Социальные феномены в свете синергетики. 18. Дискурсивный потенциал теории хаоса. 19. Проблема типологизации обществ. 20. Линейный паттерн общественного развития. 21. Циклический паттерн общественного развития. 22. Разрешающие способности цивилизационного подхода. 23. Неортодоксальный подход в изучении институциональных структур. 24. Номотетическая направленность и идеография в социологии. 25. Мир-системная методология анализа.
2.	Раздел -2 «Методологические подходы к изучению современного общества»	ОПК-2	Тестирование	(??) Какие сферы включает в себя общество как система: (?) Социально-политическую, социально-экономическую; (?) Социальную, политическую, демографическую, этническую; (?) Экономическую, политическую, культурную; (!) Экономическую, политическую, социальную, культурную. (??) Что такое парадигма в методологии:

				(?) формулировка цели, задач, объекта и предмета исследования; (?) представления об объекте исследования и специфических методах; (?) алгоритм решения практической задачи; (!) краткое описание основных понятий, допущений, предложений, процедур и проблем. (??) Кто ввел понятие «парадигма» в научный оборот: (?) Г. Зиммель; (?) Т. Парсонс; (!) Т. Кун; (?) Дж. Мид. (??) Субъект познания принципиально важен для такой парадигмы, как: (?) модерн; (!) постмодерн; (?) классика; (?) неоклассика. (??) Сторонники конфликтологической парадигмы в социологии: (?) О. Конт, Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, М. Вебер; (!) Р. Дарендорф, К. Маркс, Г. Зиммель, Л. Козер; (?) Т. Парсонс, Дж. Мид, П. Сорокин, Дж. Хоманс; (?) Ф. Энгельс, Г. Гегель, И. Кант, Б. Спиноза. (??) В рамках структуралистской парадигмы, общество как целостность включает в себя: (?) Социальные, структурные, парадигмальные, целостные системы; (?) Социальные, групповые, личностные, общностные системы; (?) Социальные, политические, экономические, культурные системы; (!) Социальные, личностные, культурные, поведенческие системы. (??) Что из перечисленного НЕ является элементом системы: (?) Человеческие индивиды; (?) Социальные общности; (?) Группы, классы, слои; (!) Протестные движения. (??) Функции научной парадигмы, согласно Т. Куну: (?) Аналитическая и описательная; (?) Управляющая и исследующая; (?) Прогнозная и разрешающая; (!) Запретительная и направляющая. (??) Представление о взаимосвязях между различными теориями в метапарадигмах социологии является:

				(?) Внесистемным; (?) Внутрисистемным; (?) Несистемным; (!) Системным. (??) Какой парадигмы НЕ существует в социологии: (?) Неклассической; (?) Постклассической; (!) Постнеоклассической; (?) Неоклассической. (??) Современная социология: (?) Непарадигмальна; (?) Монопарадигмальна; (!) Мультипарадигмальна; (?) Постпарадигмальна.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-1	1. Циклический паттерн общественного развития. 2. Разрешающие способности цивилизационного подхода. 3. Неортодоксальный подход в изучении институциональных структур. 4. Номотетическая направленность и идеография в социологии. 5. Мир-системная методология анализа. 6. Социальная реальность в парадигме постмодерна. 7. Имманентная логика исследований на различных этапах развития науки. 8. Метипарадигмы теоретической социологии. 9. Общество как целостная система в социологии. 10. Типология методологических подходов к исследованию. 11. Полипарадигмальность социологической науки. 12. Методология исследования в классической социологии. 13. Методология исследования в неоклассической социологии. 14. Парадигма социальных фактов.
ОПК-2	1. Парадигма социально-исторического детерминизма. 2. Антропоцентризм – основа неклассической метипарадигмы. 3. Общество как конструкция непрерывно меняющейся реальности. 4. Микросоциологическая интерпретивная парадигма. 5. Интеракционистская ориентация в социологическом исследовании. 6. Методология социологического бихейворизма. 7. Изучение общества с позиций постклассической социологии. 8. Методологические подходы модернистской социологии.

	9. Новая системная трактовка общества. 10. Социологические исследования в рамках постпозитивизма. 11. Исследования постиндустриального общества и глобализации. 12. Новейшие теоретико-методологические тенденции в социологии. 13. Общество как единство социальных структур и активных действий. 14. Методология исследования постнеклассической социологии. 15. Интегративные концепции. 16. Объединительные парадигмы.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература:

1. Кравченко, А. И. Методология и методы социологических исследований : учебник для вузов / А. И. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 659 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18257-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534626> (дата обращения: 10.02.2024).
2. Климантова, Г. И. Методология и методы социологического исследования : учебник / Г. И. Климантова, Е. М. Черняк, А. А. Щегорцов. — 6-е изд., стер. — Москва : Дашков и К°, 2024. — 256 с. : табл. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711054> (дата обращения: 11.02.2024). — Библиогр.: с. 212-214. — ISBN 978-5-394-05523-2. — Текст : электронный.
3. Оганян, К. М. Методология и методы социологического исследования : учебник для вузов / К. М. Оганян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16954-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537603> (дата обращения: 14.02.2024).

5.1.2. Дополнительная литература:

1. Оганян, К. М. Философия и методология социальных наук : учебное пособие для вузов / К. М. Оганян. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 168 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09664-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537601> (дата обращения: 10.02.2024).
2. Ионин, Л. Г. Философия и методология эмпирической социологии : учебное пособие для вузов / Л. Г. Ионин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08966-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537249> (дата обращения: 10.02.2024).
3. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538032> (дата обращения: 11.02.2024).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Название электронного	Описание электронного ресурса	Используемый для

№	ресурса		работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	Электронно-библиотечная система «Лань»	Электронная библиотека лицензионной учебной и профессиональной литературы, предоставляющая доступ к учебникам, пособиям, монографиям, научным журналам.	https://e.lanbook.com/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины «Методология социологического исследования современного общества» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с

инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия / лабораторного занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернету;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/

3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	Электронно-библиотечная система «Лань»	Электронная библиотека лицензионной учебной и профессиональной литературы, предоставляющая доступ к учебникам, пособиям, монографиям, научным журналам.	https://e.lanbook.com/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № 19 от «21» февраля 2021 года	___.___._____
2.		Протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20____ года	___.___._____
3.		Протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20____ года	___.___._____
4.		Протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20____ года	___.___._____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета политических и
социальных наук

Петрова Е.А.
28 февраля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
СОЦИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки
«39.04.01 Социология»

Направленность
«Социология цифрового общества»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
Очная

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) *«Информационно-коммуникационные технологии в социально-ориентированной деятельности»* разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - *магистратуры* по направлению подготовки *39.04.01 Социология*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 79, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе магистратуры по направлению подготовки *39.04.01 «Социология»* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: Королева И.В. канд. социол.н., доц.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры социологии, этнографии и социометрии.

Протокол № 19 от «21» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой
Д-р социол. наук, профессор


_____ Д.К. Танатова

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
3.2. Задания для самостоятельной работы	11
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	15
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	16
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	16
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	16
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	17
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	18
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)	18
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	19
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	21
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины	21
5.1.1. Основная литература	21
5.1.2. Дополнительная литература	21
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	22
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	22
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	23
5.4.1. Средства информационных технологий	23
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	23
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	24
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	24
5.6. Образовательные технологии	25
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	26

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере использования информационных и коммуникационных технологий с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать представления о содержании, особенностях дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в социально-ориентированной деятельности».

2. Развить аналитические, логические и абстрактные формы мышления, необходимые для профессионального использования информационно-коммуникационных технологий в социально-ориентированной деятельности.

3. Усвоить знания о средствах и методах компьютерной обработки информации.

4. Приобрести практические навыки применения современных информационно-коммуникационных технологий в социально-ориентированной деятельности.

5. Получить знания и сформировать умения и навыки решения прикладных информационно-коммуникационных задач на персональных компьютерах мобильных коммуникационных устройствах.

6. Обучить навыкам толерантного информационно-коммуникационного взаимодействия с различными группами и слоями населения, в трудовых коллективах, а также при возникновении проблемных и критических ситуаций на разных уровнях управления социально-ориентированной деятельности; комплексного использования теоретических и методических знаний для социологического анализа конкретных проблем и ситуаций профессиональной деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Информационно-коммуникационная грамотность при решении профессиональных задач	ОПК-1 Способен обоснованно отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач	ОПК-1.1. Обосновывает выбор информационно-коммуникационных технологий для постановки и решения задач социологического исследования	<i>Знать:</i> основы целеполагания и основные социологические методы <i>Уметь:</i> увязать цели и задачи с конкретным социологическим методом
		ОПК-1.2. Предлагает постановку задач по поиску, обобщению социологических данных	<i>Знать:</i> основы целеполагания и основные социологические методы

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
			<i>Уметь:</i> увязать цели и задачи с конкретным социологическим методом
		ОПК-1.3. Осуществляет обоснованный выбор методов и в необходимых случаях – программных средств для обработки социологической информации, проверки гипотез исследования и надежности полученных данных	<i>Знать:</i> основы целеполагания и основные социологические методы <i>Уметь:</i> увязать цели и задачи с конкретным социологическим методом
		ОПК-1.4. Создает и поддерживает нормативно-методическую и информационную базу исследований по диагностике, оценке, оптимизации социальных показателей, процессов и отношений	<i>Знать:</i> основы целеполагания и основные социологические методы <i>Уметь:</i> увязать цели и задачи с конкретным социологическим методом
		ОПК-1.5. Устанавливает правила, регламентирующие порядок и условия доступа к социологической информации и контролирует их выполнение	<i>Знать:</i> основы целеполагания и основные социологические методы <i>Уметь:</i> увязать цели и задачи с конкретным социологическим методом

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		2	
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками:	74	74	
Лекционные занятия	36	36	
Практические занятия	36	36	
Консультации	2	2	
Самостоятельная работа обучающихся	52	52	
Контроль промежуточной аттестации	18	18	
Форма промежуточной аттестации		экзамен	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144	144	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации
Семестр 2										
Раздел 1. Информационно-коммуникационные системы и ресурсы как инструменты социально-ориентированной деятельности в социальной среде	126	52	74	36		36				2
Тема 1.1. Социально-ориентированная деятельность, ее виды и субъекты	31	13	18	9		9				
Тема 1.2. Среда социально-ориентированной деятельности людей, социальных групп и социальных институтов	32	13	19	9		9				1
Тема 1.3. Понятийный аппарат сферы информационно-коммуникационных технологий	31	13	18	9		9				
Тема 1.4. Современные информационно-коммуникационные технологии	32	13	19	9		9				1
Контроль промежуточной аттестации (час)	18									
Общий объем, часов	144	52	74	36		36				2
Форма промежуточной аттестации	экзамен									

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Информационно-коммуникационные системы и ресурсы как инструменты социально-ориентированной деятельности в социальной среде

Тема 1.1. Социально-ориентированная деятельность, ее виды и субъекты

Перечень изучаемых элементов содержания

Социально-ориентированная деятельность, ее виды. Формы социально-ориентированной деятельности. Социально-ответственное поведение. Некоммерческие организации и правовое регулирование их деятельности. Волонтерская деятельность. Объект социально-ориентированной деятельности. Цели социально-ориентированной деятельности различных субъектов

Тема 1.2. Среда социально-ориентированной деятельности людей, социальных групп и социальных институтов

Перечень изучаемых элементов содержания

Материальные, экономические, социальные, политические и духовные условия взаимодействия субъектов социально-ориентированной деятельности. Характер взаимодействия людей, социальных групп и социальных институтов в процессе социально-ориентированной деятельности. Социальное поведение субъектов социально-ориентированной деятельности. Изучение социальной среды, социально-ориентированной деятельности научными методами.

Тема 1.3. Понятийный аппарат сферы информационно-коммуникационных технологий

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные теоретические концепции и подходы к изучению закономерностей информационного обмена. Сбор, прием, хранение информации и трансляция информации коммуниканту. Локальные и сетевые электронные ресурсы. Данные и базы данных. Технологии осуществления социально-ориентированных.

Тема 1.4. Современные информационно-коммуникационные технологии

Перечень изучаемых элементов содержания

Эволюция информационно-коммуникационных технологий. Характеристики современных информационно-коммуникационных технологий. Требования к программно-аппаратным и техническим средствам и устройствам, функционирующим на базе микропроцессорной, вычислительной техники. Инновационные информационно-коммуникационные технологии, используемые в социально-ориентированной деятельности

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема 1.1. Социально-ориентированная деятельность, ее виды и субъекты

Форма практического задания: дискуссия

Вопросы для самоподготовки:

1. Значение социально-ориентированной деятельности в современном обществе
2. Цели и задачи социальных институтов, как субъектов социально-ориентированной деятельности
3. Материальные и экономические компоненты социальной среды
4. Социальная активность как триггер социально-ориентированной деятельности

5. Социальные, политические и духовные компоненты социальной среды
6. Формы взаимодействия субъектов социально-ориентированной деятельности
7. Виды общественно-полезной деятельности
8. Социально-ориентированная деятельность религиозных организаций
9. Диалектика сексистской рекламы
10. Показатели эффективности социально-ориентированной деятельности
11. Фандрайзинг в контексте социально-ориентированной деятельности
12. Краудфандинг в контексте социально-ориентированной деятельности
13. Гуманистические ценности современного общества
14. Социальная ответственность бизнеса
15. Социальные проблемы современного общества
16. Факторы социальной среды, обуславливающие социально-ориентированную деятельность
17. Субъекты и объекты социально-ориентированной деятельности
18. Законодательное регулирование социально-ориентированной деятельности в РФ
19. Некоммерческие организации, осуществляющие социально-ориентированную деятельность
20. Волонтерство и его роль в современном обществе
21. Социально-ответственное поведение человека
22. Социально-ответственное поведение бизнеса
23. Социально-ориентированная деятельность в контексте обеспечения прав и свобод человека

Тема 1.2. Среда социально-ориентированной деятельности людей, социальных групп и социальных институтов

Форма практического задания: дискуссия

Задание для самоподготовки:

Подготовить доклад для выступления на семинаре на тему "Электронные каналы коммуникации социально-ориентированной организации" и публично его представить на семинарском занятии.

Основные положения доклада:

1. Краткая характеристика организации и сферы ее деятельности;
2. Краткое описание групп, с которыми организация вступает в коммуникации (например, партнеры, конкуренты, органы государственного и муниципального управления, клиенты, СМИ, волонтеры и т.д.);
3. Развернутое описание электронных каналов коммуникации, которые организация использует для обмена информацией со своими коммуникантами (электронная почта, социальные сети, месенджеры, сайты, видеохостинги, интернет-форумы, онлайн платформы; мобильные приложения и др.);
4. Примеры контента, направляемого организацией своим коммуникантам.

Тема 1.3. Понятийный аппарат сферы информационно-коммуникационных технологий

Форма практического задания: исследовательский проект

Тема проекта:

«Компаративный (сравнительный) анализ сервисов обмена мгновенными сообщениями (мессенджеров)»

Выбрать пару мессенджеров из списка (или воспользоваться сайтом

<https://www.voipoffice.ru/tools/im/>)

Мессенджеры	
1	Facebook Messenger
2	Google Allo
3	ICQ
4	Line
5	Mail.ru Агент
6	Pinngle
7	Signal
8	Skype
9	Telegram
10	Threema
11	Viber
12	WhatsApp
13	WhatsHelp
14	Wickr Me
15	Wire
16	Мультифон
17	ТамТам

Исследовать выбранную пару мессенджеров. Дать им подробную сравнительную характеристику. В характеристике должно быть отражено:

- 1 история создания
- 2 динамика развития и перспективы;
- 3 аудитория: география, языки, число пользователей
- 4 место в рейтингах

Кроме того, следует указать возможности мессенджера. Например,

- 1 регистрация без номера телефона
- 2 локализация (русский язык)
- 3 текстовые чаты
- 4 отправка аудио сообщений
- 5 отправка файлов
- 6 шеринг местоположения
- 7 аудио/видео звонки
- 8 групповые и публичные чаты без ограничения количества участников
- 9 редакция и удаление отправленных сообщений
- 10 платежи внутри мессенджера
- 11 реклама в чатах
- 12 стикеры и их виды

Сделать резюме: главные отличительные черты мессенджеров, их уникальность, достоинства и недостатки.

Тема 1.4. Современные информационно-коммуникационные технологии

Форма практического задания: дискуссия

Вопросы для самоподготовки:

1. Развитие информационно-коммуникационных технологий
2. Инновационные информационно-коммуникационные технологии.
3. Программно-аппаратные и технические средства коммуникаций и их характеристики
4. Онлайн коммуникации, осуществляемые в социально-ориентированной деятельности
5. Аналоговая и цифровая информация
6. Влияние современных информационно-коммуникационных технологий на развитие общества
7. Инновации в области информационных коммуникаций
8. Инновации в сфере приема, передачи и хранения информации
9. Информационно-коммуникационная компетентность исследователя
10. Информационные ресурсы сети Интернет
11. Информация и способы ее передачи
12. Коммуникация в социальных сетях
13. Локальные и сетевые информационные ресурсы
14. Основные свойства информационно-коммуникационных систем
15. Основные теоретические концепции и подходы к изучению закономерностей информационного обмена
16. Основные участники информационно-коммуникационного процесса
17. Подходы к построению информационно-коммуникационных систем
18. Поисковые информационные технологии
19. Прошрое настоящее и будущее информационно-коммуникационных технологий
20. Свойства информации: достоверность, полнота, надежность, релевантность
21. Функции информационно-коммуникационных систем
22. Хранение информации: способы и приемы
23. Этика интернет-коммуникаций

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – проект

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Виды самостоятельной работы
Модуль 1 (Семестр 2)		
Раздел 1. Информационно-коммуникационные системы и ресурсы как инструменты социально-ориентированной деятельности в социальной	22	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	20	Контрольная работа
	10	Исследовательский проект
Общий объем по модулю/семестру, часов	52	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	52	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Значение социально-ориентированной деятельности в современном обществе
2. Цели и задачи социальных институтов, как субъектов социально-ориентированной деятельности
3. Социальная активность как триггер социально-ориентированной деятельности
4. Формы взаимодействия субъектов социально-ориентированной деятельности
5. Виды общественно-полезной деятельности
6. Социально-ориентированная деятельность религиозных организаций
7. Показатели эффективности социально-ориентированной деятельности
8. Гуманистические ценности современного общества
9. Социальная ответственность бизнеса
10. Социальные проблемы современного общества
11. Субъекты и объекты социально-ориентированной деятельности
12. Законодательное регулирование социально-ориентированной деятельности в РФ
13. Некоммерческие организации, осуществляющие социально-ориентированную деятельность
14. Волонтерство и его роль в современном обществе
15. Социально-ответственное поведение человека
16. Социально-ответственное поведение бизнеса
17. Социально-ориентированная деятельность в контексте обеспечения прав и свобод человека
18. Краткая характеристика организации и сферы ее деятельности;
19. Краткое описание групп, с которыми организация вступает в коммуникации (например, партнеры, конкуренты, органы государственного и муниципального управления, клиенты, СМИ, волонтеры и т.д.);
20. Развернутое описание электронных каналов коммуникации, которые организация использует для обмена информацией со своими коммуникантами (электронная почта, социальные сети, мессенджеры, сайты, видеохостинги, интернет-форумы, онлайн платформы; мобильные приложения и др.);
21. Примеры контента, направляемого организацией своим коммуникантам
22. Аналоговая и цифровая информация
23. Влияние современных информационно-коммуникационных технологий на развитие общества
24. Инновации в области информационных коммуникаций
25. Инновации в сфере приема, передачи и хранения информации
26. Информационное обеспечение научного исследования
27. Информационно-коммуникационная компетентность исследователя
28. Организация и информационное обеспечение сети Интернет
29. Информация и способы ее придачи
30. Коммуникации в социальных сетях
31. Локальные и сетевые информационные ресурсы
32. Основные свойства информационно-коммуникационных систем
33. Основные теоретические концепции и подходы к изучению закономерностей информационного обмена

34. Основные участники информационно-коммуникационного процесса в социально-ориентированной деятельности
35. Подходы к построению информационно-коммуникационных систем
36. Поисковые информационные технологии
37. Прошлое настоящее и будущее информационно-коммуникационных технологий
38. Свойства информации: достоверность, полнота, надежность, релевантность
39. Функции информационно-коммуникационных систем
40. Хранение информации: способы и приемы
41. Этика интернет-коммуникаций
42. Аналоговый способ записи-воспроизведения видео и звуковой информации
43. Архитектура процессора, регистры и кэш-память
44. Виртуальная АТС
45. Внешние запоминающие устройства
46. Использование геолокации в информационно-коммуникационном процессе субъектов социально-ориентированной деятельности
47. Использование голосовой почты
48. История создания первой действующей модели счетной суммирующей машины
49. Конструктивные особенности ЭВМ разных поколений
50. Назначение устройств вывода компьютеров
51. Организация рабочего места социолога-пользователя ПК
52. Основные блоки компьютера в структуре Неймана
53. Основные характеристики микропроцессора
54. Платформы Google Analytics и Яндекс. Метрика и их применение при решении задач научного исследования
55. ПО для обмена файлами
56. ПО для создания, отправления и анализа электронной почты
57. ПО и сервисы для аудио и видеотрансляций в реальном времени
58. ПО и сервисы для обработки вызовов, отслеживания звонков, отправки персонализированных голосовых сообщений
59. ПО и сервисы для организации веб-конференций
60. ПО и сервисы для передачи SMS и голосовых сообщений
61. Подключение к компьютеру монитора, видеопроектора, принтера и другой периферии
62. Приложения для обмена сообщениями
63. Развитие вычислительных систем
64. Сайты, блоги, страницы в социальных сетях
65. Сервисы для дистанционного обучения
66. Сетевой обмен данными: Wi-Fi, Ethernet, Bluetooth
67. Совместная удаленная работа с документами
68. Современные графические манипуляторы
69. Устройства ввода графической информации в ЭВМ
70. Устройство системной платы компьютера
71. Характеристики выводящих устройств
72. Цифровой способ записи-воспроизведения видео и звуковой информации

Перечень заданий контрольной работы к Разделу 1

Контрольная работа – компаративный (сравнительный) анализ сервисов обмена мгновенными сообщениями (мессенджеров)

Исследовать выбранную пару мессенджеров. Дать им подробную сравнительную характеристику. В характеристике должно быть отражено:

- 1 история создания
- 2 динамика развития и перспективы;
- 3 аудитория: география, языки, число пользователей
- 4 место в рейтингах

Кроме того, следует указать возможности мессенджера. Например,

- 13 регистрация без номера телефона
- 14 локализация (русский язык)
- 15 текстовые чаты
- 16 отправка аудио сообщений
- 17 отправка файлов
- 18 шеринг местоположения
- 19 аудио/видео звонки
- 20 групповые и публичные чаты без ограничения количества участников
- 21 редакция и удаление отправленных сообщений
- 22 платежи внутри мессенджера
- 23 реклама в чатах
- 24 стикеры и их виды

Сделать резюме: главные отличительные черты мессенджеров, их уникальность, достоинства и недостатки.

Примерный перечень мессенджеров для выполнения контрольных работ к разделу 1:

Любая пара мессенджеров из списка (или воспользоваться сайтом

<https://www.voipoffice.ru/tools/im/>)

1. Facebook Messenger
2. Google Allo
3. ICQ
4. Line
5. Mail.ru Агент
6. Pinngle
7. Signal
8. Skype
9. Telegram
10. Threema
11. Viber
12. WhatsApp
13. WhatsHelp
14. Wickr Me
15. Wire
16. Мультифон
17. ТамТам

Задание по проекту к Разделу 1

1. Разработать проект организации (коммерческой или некоммерческой), целью которой будет оказание необходимой помощи нуждающейся социальной группе. Это могут быть бездомные люди, зависимые (алкоголики, наркоманы, лудоманы и пр.) и созависимые, инвалиды, жертвы насилия и др. В проект включить описание структуры организации, решаемые ей задачи, источники финансирования, используемые информационные технологии, а также контактные аудитории (клиенты, партнеры, спонсоры, органы власти).

2. Разработать текстовой или графический макет контента, адресуемого контактными аудиториями.

3. Описать каналы коммуникаций с целевой аудиторией (социальные сети, мессенджеры, другие информационные ресурсы).

4. Результаты работы представить в виде доклада на семинаре в виде презентации. Первая страница (слайд) должна содержать изучаемый курс, тему работы, Ф.И.О. обучающегося, номер группы. На последней странице (слайде) разместить основные выводы исследования

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1

Основная литература

Внуков, А. А. Защита информации : учебное пособие для вузов / А. А. Внуков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07248-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537247> (дата обращения: 13.02.2024).

Щеглов, А. Ю. Защита информации: основы теории : учебник для вузов / А. Ю. Щеглов, К. А. Щеглов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04732-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537000> (дата обращения: 13.02.2024).

Лось, А. Б. Криптографические методы защиты информации для изучающих компьютерную безопасность : учебник для вузов / А. Б. Лось, А. Ю. Нестеренко, М. И. Рожков. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 473 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12474-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536132> (дата обращения: 13.02.2024).

Некоммерческие организации : учебное пособие для вузов / В. В. Кулаков [и др.] ; под редакцией В. В. Кулакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14983-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543945> (дата обращения: 13.02.2024).

Дополнительная литература

Фомичёв, В. М. Криптографические методы защиты информации в 2 ч. Часть 1. Математические аспекты : учебник для вузов / В. М. Фомичёв, Д. А. Мельников ; под редакцией В. М. Фомичёва. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 209 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7088-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536733> (дата обращения: 13.02.2024).

Зенков, А. В. Информационная безопасность и защита информации : учебное пособие для вузов / А. В. Зенков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16388-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544290> (дата обращения: 13.02.2024).

Милинчук, Е. С. SMM-маркетинг : учебное пособие для вузов / Е. С. Милинчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17395-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533003> (дата обращения: 13.02.2024).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре проекта (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (проекта): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (проекта), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (проекта), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (проекта)); 6) литература.

Доклад (проект) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Проект (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке проекта (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Написание контрольной работы.

Контрольная работа - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе (контрольной работы) состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании контрольной работы слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания контрольной работы разрешается пользоваться

нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы контрольной работы преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы контрольной работы может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Контрольная работа проводится письменно, по объему не более 9-х печатных листов.

Требования к оформлению контрольной работы:

Контрольная работа выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в контрольную работу нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем контрольной работы, без учета приложений, не должен превышать 9 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, творческие задания, и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.), защита проектов и др.);

- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить

обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контрол ируемой компетен ций	Форма рубежного контроля	Задания рубежного контроля
1	Раздел -1 Информационно-коммуникационн ые системы и ресурсы как инструменты социально-ориентированной деятельности в социальной	ОПК-1	Проект	Задание по проекту 1. Разработать проект организации (коммерческой или некоммерческой), целью которой будет оказание необходимой помощи нуждающейся социальной группе. Это могут быть бездомные люди, зависимые (алкоголики, наркоманы, лудоманы и пр.) и созависимые, инвалиды, жертвы насилия и др. В проект включить описание структуры организации, решаемые ей задачи, источники финансирования, используемые информационные технологии, а также контактные аудитории (клиенты, партнеры, спонсоры, органы власти. 2. Разработать текстовой или графический макет контента, адресуемого контактными аудиториями. 3. Описать каналы коммуникаций с целевой аудиторией (социальные сети, мессенджеры, другие информационные ресурсы. 4. Результаты работы представить в виде доклада на семинаре в виде презентации. Первая страница (слайд) должна содержать изучаемый курс, тему работы, Ф.И.О. обучающегося, номер группы. На последней странице (слайде) разместить основные выводы исследования

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-1	1. Автоматизация обработки документов 2. Архивирование и шифрование файлов 3. Взаимодействие субъектов социально-ориентированной деятельности

	4. Волонтерство как социальное явление 5. Гуманистические ценности современного общества 6. Информационная безопасность 7. Информационно-коммуникационные инновации 8. Коммерческие и некоммерческие организации и их социально-ориентированная деятельность 9. Коммуникации в социальных сетях 10. Коммуникации, их виды и типы 11. Компоненты современного компьютера 12. Контент-анализ в интернете 13. Краудфандинговое взаимодействие социальных субъектов 14. Локальные и сетевые коммуникации 15. Мотивы осуществления социально-ориентированной деятельности 16. Нормативно-правовое регулирование социально-ориентированной деятельности. 17. Основные источники угроз в сети Интернет 18. Основные элементы социальной среды 19. Открытые архивы информации 20. Периферийное коммуникационное оборудование и его характеристики 21. Показатели эффективности социально-ориентированной деятельности 22. Получение информации в социальных сетях 23. Правила доступа к конфиденциальной информации 24. Признаки социально-ориентированной деятельности. 25. Программное обеспечение для видео и аудио коммуникаций в сети Интернет 26. Программное обеспечение для информационно-коммуникационного обмена 27. Программные средства коммуникаций 28. Свойства информации 29. Социальная ответственность бизнеса 30. Способы изучения социально-ориентированной деятельности 31. Способы получения и передачи информации в информационной сети 32. Способы хранения и передачи информации 33. Технологии поиска информации в сети Интернет 34. Фандрайзинговая деятельность 35. Характеристики аппаратных средств коммуникации 36. Характеристики программного обеспечения для управления базами данных 37. Характеристики цифровой информации 38. Эволюция информационно-коммуникационных технологий 39. Этика поведения в информационных сетях

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1.1. Основная литература

Внуков, А. А. Защита информации : учебное пособие для вузов / А. А. Внуков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07248-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537247> (дата обращения: 13.02.2024).

Щеглов, А. Ю. Защита информации: основы теории : учебник для вузов / А. Ю. Щеглов, К. А. Щеглов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04732-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537000> (дата обращения: 13.02.2024).

Лось, А. Б. Криптографические методы защиты информации для изучающих компьютерную безопасность : учебник для вузов / А. Б. Лось, А. Ю. Нестеренко, М. И. Рожков. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 473 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12474-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536132> (дата обращения: 13.02.2024).

Некоммерческие организации : учебное пособие для вузов / В. В. Кулаков [и др.] ; под редакцией В. В. Кулакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14983-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543945> (дата обращения: 13.02.2024).

5.1.2. Дополнительная литература

Фомичёв, В. М. Криптографические методы защиты информации в 2 ч. Часть 1. Математические аспекты : учебник для вузов / В. М. Фомичёв, Д. А. Мельников ; под редакцией В. М. Фомичёва. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 209 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7088-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536733> (дата обращения: 13.02.2024).

Зенков, А. В. Информационная безопасность и защита информации : учебное пособие для вузов / А. В. Зенков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16388-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544290> (дата обращения: 13.02.2024).

Милинчук, Е. С. SMM-маркетинг : учебное пособие для вузов / Е. С. Милинчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17395-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533003> (дата обращения: 13.02.2024).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1. 1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2. 3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
4. 4.	Электронно-библиотечная система «Лань»	Электронно-библиотечная система, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://e.lanbook.com/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия / лабораторного занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию / лабораторному занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том

числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
5. 1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
6. 3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
7.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
8. 4.	Электронно-библиотечная система «Лань»	Электронно-библиотечная система, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://e.lanbook.com/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими

средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме дискуссии в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № 19 от «21» февраля 2024 года	—.—.—
2.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	—.—.—
3.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	—.—.—
4.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	—.—.—



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета политических
и социальных наук

Петрова Е.А.
28 февраля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки
«39.04.01 Социология»

Направленность
«Социология цифрового общества»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Форма обучения
Очная

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Научные исследования в профессиональной деятельности» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - *магистратуры* по направлению подготовки 39.04.01 *Социология*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 79, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе магистратуры по направлению подготовки 39.04.01 «Социология» (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: Вдовиной М.В., д-р социол. наук, проф.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры социологии, этнографии и социометрии.
Протокол № 19 от «21» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой
д-р. социол. наук, профессор



Д.К. Танатова

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	21
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	21
3.2 Задания для самостоятельной работы	21
3.4. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	30
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	32
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	32
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	32
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	32
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	33
4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	34
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	37
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	39
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины	39
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	39
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	40
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине.....	41
5.4.1. Средства информационных технологий	41
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	41
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	41
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	42
5.6 Образовательные технологии	42
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	44

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере научных исследований с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Способствовать осмыслению актуальных проблем социологических исследований
2. Приобрести навыки научно-исследовательской деятельности, в том числе планирования исследования, сбора информации и ее обработки, фиксирования и обобщения полученных результатов.
3. обеспечить формирование системы базовых знаний об организации и проведении научных исследований в социологической практике
4. Получить навыки самостоятельного обучения новым методам исследования в соответствии с изменением научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности.
5. Изучить требования к научно-технической документации, получить умения профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, отчеты, представлять результаты научно-исследовательской работы в виде научных публикаций, рефератов, презентаций, в том числе оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных художественных средств редактирования и печати; владеть опытом публичных выступлений с научными докладами и сообщениями

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2, ОПК-3 и ОПК-4 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Организация и проведение социологических исследований	ОПК-2 Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты	ОПК-2.1. Анализирует проблемы развития социальных явлений и процессов с использованием статистических процедур для обработки социологических данных	<i>Знать:</i> основы организации и проведения социологических исследований <i>Уметь:</i> проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты
		ОПК-2.2. Содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов	
		ОПК-2.3. Выявляет социально значимые проблемы и	

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
		предлагает пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования	
		ОПК-2.4. Научно обосновывает постановку фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем	
		ОПК-2.5. Предлагает описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий	
Анализ социальных явлений и процессов, выявление и решение социально значимых проблем	ОПК-3 Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий	ОПК-3.1. Обосновывает актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулирует цели и задачи социологического исследования	Знать: основы научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий Уметь: прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий
		ОПК-3.2. На основе теорий и концепций социологии формулирует задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований	
		ОПК-3.3. Анализирует и развивает новые методы исследования применительно к задачам социологического исследования	
		ОПК-3.4. Обосновывает предложения по совершенствованию и разработке методов сбора и анализа социологических данных	
		ОПК-3.5. Разрабатывает стратегию управления социологическим исследованием	
Экспертиза и консалтинг	ОПК-4 Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения	ОПК-4.1. Анализирует варианты формирования и реализации управленческих решений в социальной, культурной, экономической	Знать: основы научных теорий, концепций, подходов и

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	социологической экспертизы и консалтинга	сфере для составления экспертных заключений	социальных технологий <i>Уметь:</i> прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий
		ОПК-4.2. Анализирует программы, стратегии, управленческие решения в социальной сфере и разрабатывает предложения по их улучшению	
		ОПК-4.3. Анализирует и прогнозирует развитие рынков	
		ОПК-4.4. Анализирует риски внедрения результатов социальных проектов и мероприятий	
		ОПК-4.5. Разрабатывает предложения по отбору и организации работы экспертов в исследуемой области	

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 8 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	144	72	72
Лекционные занятия	72	36	36
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Практические занятия	72	36	36
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Самостоятельная работа обучающихся	126	63	63
Курсовая работа			Курсовая работа
Контроль промежуточной аттестации	18	9	9
Форма промежуточного контроля		зачет	зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	288	144	144

2.2. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки
Модуль 1. (Семестр 1)							
Раздел 1. Научно-техническая информация	68	32	36	18		18	
Тема 1.1. Общие характеристики научно-технической информации	22	10	12	6		6	
Тема 1.2. Источники научно-технической информации	22	10	12	6		6	
Тема 1.3. Информационные ресурсы и базы данных по социологии	24	12	12	6		6	
Модуль 2. (Семестр 1)							
Раздел 2. Современные профессиональные базы данных и справочные системы	67	31	36	18		18	
Тема 2.1. Российские и международные научные базы данных и справочные системы	22	10	12	6		6	
Тема 2.2. Архивы социологических исследований	22	10	12	6		6	
Тема 2.3. Технологии работы с базами данных по социологии	23	11	12	6		6	
Контроль промежуточной аттестации (час)	9						
Форма промежуточной аттестации	Зачет						
Объем, часов	144	63	72	36		36	
Модуль 3. (Семестр 2)							
Раздел3. Информационное обеспечение исследовательской деятельности	45	21	24	12		12	
Тема 3.1. Принципы работы с библиографическими и новостными базами данных	15	7	8	4		4	
Тема 3.2. Базы Международных и российских социологических журналов	15	7	8	4		4	
Тема 3.3. Научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы (НИОКР)	15	7	8	4		4	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки
Модуль 4. (Семестр 2)							
Раздел 4. Организация процесса проведения научного исследования.	45	21	24	12		12	
Тема 4.1. Фаза проектирования исследования.	15	7	8	4		4	
Тема 4.2. Технологическая фаза научного исследования.	15	7	8	4		4	
Тема 4.3. Рефлексивная фаза научного исследования.	15	7	8	4		4	
Модуль 5 (Семестр 2)							
Раздел 5. Формы представления результатов научных исследований	45	21	24	12		12	
Тема 5.1. Научные тексты. Основные виды и требования	15	7	8	4		4	
Тема 5.2. Отчет о научно-исследовательской деятельности	15	7	8	4		4	
Тема 5.3. Публичное представление научных результатов	15	7	8	4		4	
Контроль промежуточной аттестации (час)	9						
Форма промежуточной аттестации	Зачет						
Объем, часов	144	63	72	36		36	
Общий объем часов по учебной дисциплине	288	126	144	72		72	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Тема 1.1. Общие характеристики научно-технической информации

Перечень изучаемых элементов содержания

Научная информация. Кумулятивность научной информации. Наукометрия Закон Брэдфорда. Закон Ципфа. Старение научной информации

Понятие научно-технической информации. Модельный закон о научно-технической информации. Система научно-технической информации. Государственная система научно-технической информации. Виды научно-технической информации. Федеральные органы научно-технической информации и научно-технические библиотеки. Федеральные органы научно-технической информации и научно-технические библиотеки. Международные

организации научно-технической информации. Российские научные базы данных. Международные базы данных.

Тема 1.2. Источники научно-технической информации

Перечень изучаемых элементов содержания

Источники информации. Традиционные источники научно-технической информации: отчеты НИОКР, диссертации, патенты, нормативно-техническая документация, информация об экспертизе продукции, обзоры, указатели литературы, реферативные журналы, неопубликованные переводы и т.д. Опубликованные и неопубликованные источники. Организация справочно-информационной деятельности. Государственная система научно-технической информации. Формирование информационной базы по конкретному исследованию. Методы работы с каталогами и картотеками. Универсальная десятичная классификация (УДК). Библиотечно-библиографическая классификация (ББК). Библиографические указатели. Последовательность поиска документальных источников информации. Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ). Интернет-ресурсы. Особенности использования интернет-ресурсов.

Тема 1.3. Информационные ресурсы и базы данных

Перечень изучаемых элементов содержания.

Понятие «информационные ресурсы» и «базы данных». Алгоритмы работы с базами данных. Электронные библиотеки диссертаций, электронные каталоги и другие отраслевые ресурсы Интернет, методика поиска информации. Библиотечный фонд. ВНТИС. ЦИТиС. РГБ. Всероссийская книжная палата. ВИНТИ. История создания наукометрических баз данных. Понятие наукометрии: индекс цитирования, импакт фактор, индекс Хирша, STIMAGO, IMRAD. Отличие полнотекстовых баз данных от баз данных цитирования. Правила цитирования. Наукометрические базы данных: Web of Science; Scopus и др. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Научная электронная библиотека Elibrary.

Базы данных статистики, маркетинговых отчетов и аналитических обзоров рынка (Dow Jones «Factiva», Passport, Euromonitor «Global Market Information DB», Marketline Datamonitor 360). Международные базы данных актуальной периодики (EBSCO, ProQuest, PressDisplay)

Российские медийные базы данных (Интегрум, Public.Ru, EastView, Интерфакс, Медиалогия)

Подписные ресурсы Всемирного банка: World Development Indicators, Global Development Finance, WB e-Library

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Общие характеристики научно-технической информации

Форма практического задания: доклад-презентация

Темы докладов-презентаций:

1. Научная информация. Кумулятивность научной информации.
2. Наукометрия. Закон Брэдли-Форда. Закон Ципфа. Старение научной информации.
3. Понятие научно-технической информации. Модельный закон о научно-технической информации.
4. Система научно-технической информации. Государственная система научно-технической информации.
5. Виды научно-технической информации.

6. Федеральные органы научно-технической информации и научно-технические библиотеки.
7. Международные организации научно-технической информации.
8. Российские научные базы данных.
9. Международные базы данных.

Тема практического занятия: Источники научно-технической информации

Форма практического задания: доклад-презентация

Темы докладов-презентаций:

1. Наукометрические базы данных: Web of Science;
2. Наукометрические базы данных: Scopus
3. Наукометрические базы данных: Scimago Journal & Country Rank (SJR)
4. Наукометрические базы данных: Google Scholar
5. Наукометрические базы данных: WorldCat
6. Наукометрические базы данных: Social Sciences Citation Index
7. Наукометрические базы данных: Arts and Humanities Citation Index
8. Наукометрические базы данных: Ulrichsweb (Ulrich's Periodicals Directory)
9. Наукометрические базы данных: Научная электронная библиотека Elibrary
10. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ).
11. Базы данных статистики Росстата: общая характеристика
12. Базы данных статистики Росстата Единая межведомственная информационно – статистическая система (ЕМИСС)
13. Базы маркетинговых отчетов и аналитических обзоров рынка: Dow Jones «Factiva»
14. Базы маркетинговых отчетов и аналитических обзоров рынка: Passport
15. Базы маркетинговых отчетов и аналитических обзоров рынка: Euromonitor «Global Market Information DB»

Тема практического занятия: Информационные ресурсы и базы данных

Форма практического задания: доклад-презентация

Темы докладов-презентаций:

1. Базы маркетинговых отчетов и аналитических обзоров рынка: Marketline Datamonitor 360. Международные базы данных актуальной периодики: EBSCO
2. Международные базы данных актуальной периодики: ProQuest
3. Международные базы данных актуальной периодики: PressDisplay
4. Российские медийные базы данных: Интегрум
5. Российские медийные базы данных: Public.Ru, EastView
6. Российские медийные базы данных: Интерфакс
7. Российские медийные базы данных: Медиалогия
8. Подписные ресурсы Всемирного банка: World Development Indicators,
9. Подписные ресурсы Всемирного банка: Global Development Finance
10. Подписные ресурсы Всемирного банка: WB e-Library
11. Библиотека диссертаций РГБ
12. ProQuest Ebook Central
13. EBSCO Publishing
14. JSTOR
15. East View Information Services
16. PROQUEST DISSERTATION & THESES GLOBAL (PQDTGLOBAL)

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – кейс- задание

РАЗДЕЛ 2. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

Тема 2.1. Российские и международные научные базы данных и справочные системы

Перечень изучаемых элементов содержания.

Понятие «научные базы данных». Значение и роль в современном мире. БД МАРС (Аналитическая реферативная база данных журнальных статей). Библиографические базы данных по социальным и гуманитарным наукам Института научной информации по общественным наукам (ИНИОН). База данных (БД) Всероссийского института научной и технической информации (ВИНИТИ). Полнотекстовые базы академических журналов и книг издательства Springer Nature. Полнотекстовая база данных Oxford University Press. Электронные базы данных американской корпорации "East View Information Services, Inc." Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников». Электронной архив русскоязычных СМИ от крупнейшей Интернет-библиотеки СМИ Public.Ru. Научные базы данных библиотек. Российские и зарубежные справочные системы.

Тема 2.2. Архивы социологических исследований

Перечень изучаемых элементов содержания.

Архивы социологических данных. Основные понятия. Международные программы и организации по хранению и распространению информации по социальным наукам. Функции архивов социологических данных. Типология архивов данных. Организация массивов социологических данных в архивах. Подготовка данных к архивированию. Современный этап развития архивов социологических данных в России.

Основные международные и зарубежные архивы социологических исследований: Межуниверситетский консорциум политических и социальных исследований (Inter-University Consortium for Political and Social Research – ICPSR), архив данных Социологического исследовательского комитета (Social Science Research Committee – SSRC); архив Штайнметца в Нидерландах; Центр по изучению общественного мнения Роупера (США); Центр данных Льюиса Харриса (США). Информационный центр социально-политических данных во Франции (BDSPIC.E.R.A.T); Центральный архив социальных эмпирических исследований (ZA) в Германии. Совет Европейских архивов данных для социальной науки CESSDA (Council of European Social Science Data Archives). База данных для социальных наук DARE. Программа социальных трансформаций ЮНЕСКО MOST. Сетевые инструментальные средства и ресурсы для социальной науки NESSTAR (Networked Social Science Tools and Resources). Организация «За экономическое взаимодействие и развитие» OECD (Organization for Economic Cooperation and Development). Архив Европейского исследования ценностей. Alcoholism Research Databases. Public Opinion Surveys. Global Population Distribution Database. UN World Population Estimates. US Demography

Тема 2.3. Технологии работы с базами данных по социологии

Перечень изучаемых элементов содержания.

Организация массивов социологических данных в архивах. Подготовка данных к архивированию. Технологии работы с базами данных по социологии в Информационной системе «РОССИЯ». Технологии работы с базами данных по социологии Российского национального архива СОФИСТ Независимого института социальной политики. Технологии работы с базами данных по социологии Института социологии РАН. Технологии работы с базами данных по социологии в Едином архиве экономических и социологических данных. Технологии работы с базами данных по социологии в Леваде-центр (аналитический центр). Технологии работы с базами данных по социологии Фонда общественного мнения. Технологии работы с базами данных по социологии ВЦИОМа. Технологии работы с базами данных по социологии РОМИРа.

(European Social Survey European Research Infrastructure (ESS ERIC)). Всемирное исследование ценностей (World Values Survey Association).

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Российские и международные научные базы данных и справочные системы

Форма практического задания: дискуссия

Дискуссионные вопросы:

1. Понятие «научные базы данных». Значение и роль в современном мире.
2. БД МАРС (Аналитическая реферативная база данных журнальных статей).
3. Библиографические базы данных по социальным и гуманитарным наукам Института научной информации по общественным наукам (ИНИОН).
4. База данных (БД) Всероссийского института научной и технической информации (ВИНИТИ).
5. Полнотекстовые базы академических журналов и книг издательства Springer Nature.
6. Электронной архив русскоязычных СМИ от крупнейшей Интернет-библиотеки СМИ Public.Ru.
7. Научные базы университетских библиотек (на примере научной библиотеки РГСУ).
8. Российские и зарубежные справочные системы.

Тема практического занятия: Архивы социологических исследований

Форма практического задания: дискуссия

Дискуссионные вопросы:

1. Значение и роль научных баз данных для современного исследователя.
2. Какие материалы служат для формирования базы данных ВИНТИ РАН?
3. Библиографические базы данных ИНИОН РАН: основные тематические направления
4. Какие возможности для поиска научной литературы дает база данных Oxford University Press?
5. Какие российские справочные системы Вы знаете?
6. Назовите основные понятия, которыми можно охарактеризовать архивы данных.
7. Определите роль архивирования социологических данных в жизни социологического сообщества.
8. Перечислите основные функции архивов социологических данных.
9. На какие типы можно разделить архивы социологических данных.
10. Какие этапы классического социологического исследования характеризуют архивный сертификат?
11. Какие требования предъявляются к организации массивов социологических данных в архивах
12. Какие этапы включает в себя технологии работы с базами данных по социологии?
13. Кто был инициатором создания российского национального архива СОФИСТ?
14. Какие структурные элементы входят в базу данных ВЦИОМа?

Тема практического занятия: Технологии работы с базами данных по социологии

Форма практического задания: кейс-задание

Кейс: «Технологии работы с научными поисковыми системами и базами данных»

Содержание: Программой изучения курса предусмотрено освоение технологий работы с различными научными поисковыми системами и базами данных результатов исследования, поиск статей по тематике своей диссертации для включения их в библиографию диссертации.

Магистранту необходимо подготовить резюме не менее 2-х статей по тематике магистерской диссертации из каждой научной поисковой системы:

1. РГБ (Российская государственная библиотека, Москва)
2. РНБ (Российская национальная библиотека, Санкт-Петербург)
3. Библиотеки РАН (Российской Академии наук)
4. БАН РАН (Библиотека Российской Академии наук, Санкт-Петербург)
5. ИНИОН (Институт научной информации по общественным наукам РАН, Москва)
6. Институт социологии РАН
7. Научная библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова (Москва)
8. УИС РОССИЯ (Университетская информационная система РОССИЯ)
9. Библиотека Гумер
10. Art and Humanities Citation Index
11. Cambridge Journals Online - Cambridge University Press
12. Oxford Journals - Oxford University Press
13. ResearchIndex
14. Scopus
15. Social Science Citation Index
16. Web of Science
17. World Development Indicators

Резюме необходимо представить в виде таблицы:

№	Поисковая система/ссылка на вход в систему	Название журнала, № и год выпуска	Автор (ы)	Название статьи, ссылка на публикацию, дата обращения	Резюме статьи (в переводе на русский язык)
1					
2					
...					
17					

Работа носит методологический и методический характер. Данное задание является обязательным элементом учебного процесса в ходе изучения дисциплины.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля: кейс- задание

РАЗДЕЛ 3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 3.1. Принципы работы с библиографическими и новостными базами данных

Перечень изучаемых элементов содержания.

Библиографическая база данных. Реферативная база данных. Новостные базы данных. Справочно-библиографический аппарат (СБА). Сетевые информационные ресурсы. Библиографическая база данных MEDLINE. Библиографическая база данных Article Sciences. Библиографическая база данных Refdoc. Библиографическая база данных IngentaConnect. Библиографическая база данных British Library Direct. Библиографическая база данных AGRICOLA. База данных Library, Information Science & Technology Abstracts (LISTA). База данных периодических изданий "Гарант-Парк". База данных Public.Ru. Электронные библиотеки электронные каталоги и другие отраслевые ресурсы Интернет, методика поиска информации. Библиотечный фонд. ВНИИС. ЦИТиС. РГБ. Всероссийская книжная палата. ВИНТИ. История создания наукометрических баз данных. Понятие наукометрии: индекс цитирования, импакт фактор, индекс Хирша, STIMAGO, IMRAD. Отличие полнотекстовых баз данных от баз данных цитирования. Правила цитирования. Наукометрические базы данных: Web of Science; Scopus и др. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Научная электронная библиотека Elibrar

Тема 3.2. Базы международных и российских социологических журналов

Перечень изучаемых элементов содержания.

Социологический журнал. Журнал «Социологические исследования» (СоцИс). Acta Sociologica. American Journal of Sociology. Annual Review Sociology. British Journal of Sociology. Canadian Journal of Sociology. Current Sociology. International Review of Sociology. Journal of Historical Sociology. Journal of Mathematical Sociology. MenWeb - M.E.N. Magazine. Public Health. Public Opinion Quarterly. Qualitative Sociology. Social Justice Research. Social Research Update. Sociologia Ruralis. Sociological Forum. Sociological Inquiry. Sociological Methodology. Sociological Methods & Research. Sociological Research Online. Sociological Review. Sociological Spectrum. Sociological Theory. Sociology of Health & Illness.

Тема 3.3. Научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы (НИОКР)

Перечень изучаемых элементов содержания.

Научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы. Научно-исследовательские работы (НИР). Опытно-конструкторские и технологические работы. Источники информации о наличии НИОКР. Порядок подачи заявок на выполнение НИОКР. Государственный контракт на выполнение НИОКР. Источники информации о реализуемых НИОКР в настоящее время. Особенности участия в торгах на право выполнения НИОКР: Порядок подачи заявки на выполнение НИОКР и требования к ее оформлению. Структур и содержание государственного контракта на выполнение НИОКР.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Принципы работы с библиографическими и новостными базами данных

Форма практического задания: контрольная работа

Темы контрольных работ:

1. В чем особенность библиографической базы данных?
2. Перечислите основные российские библиографические базы?
3. Какие зарубежные библиографические базы Вы знаете?
4. Что Вы понимаете под сетевыми информационными ресурсами?
5. Какие возможности исследователю предоставляет библиографическая база данных MEDLINE?
6. Какие базы данных отражают содержание российских средств массовой информации?
7. Чем отличаются библиографические базы от наукометрических?

8. Какие журналы имеют статус журналы ВАК?
9. Перечислите российские социологические журналы.
10. Кто является учредителем журнала Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены?
11. Какие российские социологические журналы входят в базы Scopus и Web of Science?
12. Какой журнал ВАК по социологическим наукам выпускает РГСУ?
13. Какие социологические журналы издаются Международной социологической ассоциацией?
14. Какой журнал Международной социологической ассоциации издается на русском языке.
15. Какие социологические журналы издаются Европейской социологической ассоциацией?
16. Назовите ведущие социологические журналы Американской социологической ассоциации.
17. Назовите ведущие социологические журналы зарубежных национальных социологических ассоциаций.
18. Что такое НИОКР? На какие виды работ он делится?
19. Назовите основные типовые стадии и этапы НИОКР.
20. Какова структура государственного контракта на выполнение НИОКР?
21. Перечислите основные категории научных исследований, методологии жизненного цикла НИР
22. Перечислите способы представления заявок на НИОКР
23. Назовите порядок подачи заявки на выполнение НИОКР и требования к ее оформлению.
24. Охарактеризуйте структуру и содержание государственного контракта на выполнение НИОКР.

Тема практического занятия: Базы международных и российских социологических журналов

Форма практического задания: контрольная работа

Темы контрольных работ:

1. Библиографическая база данных.
2. Новостные базы данных.
3. Реферативная база данных.
4. Справочно-библиографический аппарат (СБА).
5. Сетевые информационные ресурсы.
6. Библиографическая база данных Article Sciences.
7. Библиографическая база данных Refdoc.
8. Электронные библиотеки электронные каталоги и другие отраслевые ресурсы Интернет, методика поиска информации.
9. Библиотечный фонд.
- 10.РГБ.
- 11.Всероссийская книжная палата.
- 12.ВИНИТИ.
- 13.История создания наукометрических баз данных.
- 14.Понятие наукометрии: индекс цитирования, импакт фактор, индекс Хирша, STIMAGO, IMRAD.
- 15.Отличие полнотекстовых баз данных от баз данных цитирования.
- 16.Правила цитирования.

17. Научометрические базы данных: Web of Science; Scopus и др.
18. База данных Public.Ru.
19. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ).
20. Научная электронная библиотека Elibrary.

Тема практического занятия: Научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы (НИОКР)

Форма практического задания: кейс-задание

Кейс: «Обзор основных НИОКР в России и за рубежом за последние 5 лет по тематике диссертации»

Содержание. Представьте в виде таблицы характеристику основных НИОКР в России и за рубежом за последние 5 лет по тематике магистерской диссертации.

Программой изучения курса предусмотрена подготовка характеристики основных НИОКР (не менее 10) за последние 5 лет по тематике магистерской диссертации. Практическое задание носит методологический и методический характер. Данное задание является обязательным элементом учебного процесса в ходе изучения дисциплины.

№ п/п	Тема НИОКР	Исполнитель НИОКР, время проведения, заказчик	Характеристика НИОКР
1			
2			
3			
4			
...			

В характеристике должна быть указана цель исследования, приведено описание поставленной проблемы, описаны подходы и методы для решения задач, описаны научные результаты работ их практическое применение. Объем характеристики каждой НИОКР 300-350 слов.

Таблица характеристик основных НИОКР по теме магистерской диссертации должна быть грамотно и аккуратно оформлена, а также напечатана на компьютере. На титульном листе каждой из них требуется указать изучаемый курс, тему диссертации, Ф.И.О. исполнителя (обучающегося) и научного руководителя (преподавателя, ведущего семинарские занятия в группе), дату написания работы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

Форма рубежного контроля: кейс-задание

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ.

Тема 4.1. Фаза проектирования исследования.

Перечень изучаемых элементов содержания

Концептуальная стадия: выявление противоречий, формулирование проблемы, определение цели и задач исследования.

Стадия моделирования (построения гипотезы): построение гипотезы, уточнение (конкретизация) гипотезы.

Стадия конструирования исследования: планирование научно-исследовательской работы, рабочая программа конкретного научного исследования. Теоретический и эмпирический разделы программы.

Стадия технологической подготовки исследования: подготовка экспериментальной учебно-программной документации, учебных пособий и средств обучения; подготовка бланков протоколов, наблюдений, анкет; приобретение или изготовление необходимого экспериментального оборудования.

Тема 4.2. Технологическая фаза научного исследования

Перечень изучаемых элементов содержания.

Теоретический этап: анализ и систематизация литературных данных, отработка понятийного аппарата, построение логической структуры теоретической части исследования.

Сбор научной информации. Библиографический поиск. Информационные ресурсы. Документы и их типы (текстовые, иконические, идеографические, аудиальные, тактильные, комплексные; первичные, вторичные, смешанные; непериодические, продолжающиеся, периодические). Виды научных изданий. Виды учебных изданий. Справочно-информационные издания (универсальные и отраслевые энциклопедии, словари, справочники). Библиографические, реферативные и обзорные издания. Периодические издания. Составление библиографии.

Методика обработки полученной информации: план, выписки, тезисы, аннотация, рецензия, конспект, конспект-схема, кластер. Систематизация и хранение приобретенной информации (составление картотек, каталога аннотаций).

Эмпирический этап: Стадия оформления результатов

Стадия оформления результатов: апробация результатов и оформление результатов: апробация результатов и оформление результатов.

Тема 4.3. Рефлексивная фаза научного исследования

Научный текст как результат научного исследования. Уровни понимания научного текста: ассимиляция смысла, интерпретация смысла, реконструкция смысла. Требования к научному тексту: целенаправленность и связность, полнота освещения предмета, смысловое членение текста, употребление общезначимых выражений, ясность языка и стиля изложения. Композиция научного произведения. Приемы изложения научных материалов. Язык и стиль научной работы. Фразеология научной прозы. Грамматические особенности научной речи. Стилистические особенности научного языка. Ясность, краткость научного изложения материалов работы. Особенности процедур выполнения курсового и дипломного проектирования, подготовки, оформления, защиты квалификационной курсовой и дипломной работ. Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления.

Научная дискуссия. Цель дискуссии, ее отличие от научной полемики. Структура научной дискуссии.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия. Фаза проектирования исследования.

Форма практического задания презентация

Темы для презентаций

1. Научно-исследовательские работы (НИР).
2. Опытнo-конструкторские и технологические работы.
3. Источники информации о наличии НИОКР.
4. Порядок подачи заявок на выполнение НИОКР.
5. Государственный контракт на выполнение НИОКР.

6. Структура и содержание государственного контракта на выполнение НИОКР.
7. Стадии фаз проектирования исследования.
8. Этапы постановки проблемы исследования.

Тема практического занятия. Технологическая фаза научного исследования

Форма практического задания – защита реферата

Темы рефератов

1. Теоретический этап: анализ и систематизация литературных данных, отработка понятийного аппарата, построение логической структуры теоретической части исследования.
2. Сбор научной информации. Библиографический поиск.
3. Информационные ресурсы. Документы и их типы.
4. Виды научных, учебных, справочно-информационных изданий.
5. Библиографические, реферативные и обзорные издания. Периодические издания. Составление библиографии
6. Систематизация и хранение приобретенной информации (составление картотек, каталога аннотаций).
7. Эмпирический этап: Стадия оформления результатов.
8. Стадия оформления результатов: апробация результатов и оформление результатов

Тема практического занятия: Рефлексивная фаза научного исследования

Кейс-задание: «Подготовка библиографии диссертационного исследования»

Подготовка источников научно-технической информации, оформленного согласно ГОСТ 7.1-2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления (версия 2018 года) по теме диссертационного исследования (не менее 60 источников на русском языке и 10 на иностранном языке)

Должен быть проведен подбор источников научно-технической информации (научной литературы и других источников), которые будут использоваться в работе при написании диссертации; описание данных источников, которое включает: сведения об авторе или авторах книги (научного источника); название источника (книги, монографии, учебника, статьи); сведения о повторности издания; выходные данные: место (город, в котором находится издательство), издательство и год издания; количество страниц; сведения об иллюстрациях.

Примечание. Подготовка списка литературы по теме диссертационного исследования должно быть оформлено согласно ГОСТ 7.1-2003 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» (версия 2018 года) и напечатано на компьютере. На титульном листе каждой из них требуется указать изучаемый курс, тему диссертации, Ф.И.О. исполнителя (обучающегося) и научного руководителя (преподавателя, ведущего семинарские занятия в группе), дату написания работы. Особое внимание в тексте необходимо уделить техническому и графическому оформлению.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4:

форма рубежного контроля - кейс-задание

РАЗДЕЛ 5. ФОРМЫ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Тема 5.1. Научные тексты. Основные виды и требования

Перечень изучаемых элементов содержания.

Формы представления результатов научных исследований в текстовых работах: Доклад. Стендовый доклад. Реферат. Литературный обзор. Рецензия. Компьютерная презентация. Видеофильм с текстовым сопровождением. Действующая модель. Макет с текстовым сопровождением. Научная статья. Требования к статье.

Тема 5.2. Отчет о научно-исследовательской деятельности

Отчет о проведенном исследовании. Общие требования и правила оформления отчетов о научно-исследовательской работе. Структурные элементы отчета. Межгосударственный стандарт Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу Отчет о научно-исследовательской работе

Тема 5.3. Публичное представление научных результатов

Перечень изучаемых элементов содержания.

Значение публичного представления научных результатов для исследователя. Формы представления научных результатов на научных конференциях. Виды мероприятий: круглые столы, семинары, вебинары, заочные конференции. Российские конференции, конференции с международным участием, международные конференции в России, зарубежные конференции. Ежегодные форумы, конгрессы, съезды, чтения. Мероприятия с участием молодых ученых, школы молодых ученых – цели и задачи. Междисциплинарные конференции. Формы презентации доклада на научном мероприятии. Электронная презентация: функция, принципы составления презентации, возможности современного программного обеспечения в области подготовки презентаций. Подготовка к публикации докладов и тезисов конференции.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5

Тема практического занятия: Научные тексты. Основные виды и требования

Форма практического задания: кейс-задание

Название

Кейс: «Подготовка статьи по результатам научно-исследовательской работы»

Содержание. На примере авторского эмпирического социологического исследования по теме магистерской диссертации подготовить научную статью в соответствии с требованиями ГОСТ.

Программой изучения курса предусмотрена подготовка научной статьи по теме авторского эмпирического социологического исследования в рамках магистерской диссертации. Практическое задание носит методологический и методический характер. Данное задание является обязательным элементом учебного процесса в ходе изучения дисциплины.

Структура статьи.

- актуальность темы и проблемы исследования;
- цель и задачи, основные гипотезы;
- методика;
- материалы;
- термины и определения;
- обсуждение;
- заключение и выводы;

- список использованных источников;
- благодарности (если исследования проведено по гранту или заказу).

Статья должна быть грамотно и аккуратно оформлена, а также напечатана на компьютере в соответствии с требованиями научного издания.

Тема практического занятия: Отчет о научно-исследовательской деятельности

Форма практического задания: кейс-задание

Название

Кейс: «Подготовка отчета о научно-исследовательской работе»

Содержание. Необходимо изучить требования ГОСТ7.32-2017 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления» и на примере авторского эмпирического социологического исследования по теме магистерской диссертации подготовить отчет НИР в соответствии с требованиями ГОСТ.

Программой изучения курса предусмотрена подготовка отчета по НИР на примере авторского эмпирического социологического исследования по теме магистерской диссертации. Практическое задание носит методологический и методический характер. Данное задание является обязательным элементом учебного процесса в ходе изучения дисциплины.

Структура отчета.

- титульный лист;
- список исполнителей;
- реферат;
- содержание;
- термины и определения;
- перечень сокращений и обозначений;
- введение;
- основная часть отчета о НИР;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Отчет должен быть грамотно и аккуратно оформлен, а также напечатан на компьютере в соответствии с требованиями ГОСТ7.32-2017 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

Тема практического занятия: Публичное представление научных результатов

Форма практического задания: презентация

Темы презентаций:

1. Формы публичного представления научных результатов НИР.
2. Раздел диссертации «Апробация результатов диссертационного исследования».
3. Основные требования к подготовке доклада на конференции (научно-методическом семинаре, заседании научного кружка) для представления результатов НИР.
4. Международный социологический конгресс и Международный социологический форум

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5

форма рубежного контроля: кейс-задание

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Семестр 1		
Раздел 1 Научно-техническая информация	32	Кейс-задание Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2 Современные профессиональные базы данных и справочные системы	31	Кейс-задание Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	63	
Семестр 2		
Раздел 3 Информационное обеспечение исследовательской деятельности	21	Кейс-задание Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 4 Организация процесса проведения научного исследования	21	Кейс-задание Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 5 Формы представления результатов научных исследований	21	Кейс-задание Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	63	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	126	

3.2 Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Дайте определение понятий «информация» и «научная информация».
2. Требования, предъявляемые к научной информации.
3. Классификация научной информации.
4. Свойства информации.
5. Информационные потоки.
6. Что такое научно-технической документация?
7. Что такое Государственная система научно-технической информации?

8. Что входит в структуру ГСНТИ России?
9. Назовите основные функции Всероссийского института научной и технической информации (ВИНИТИ)?
10. Какие услуги пользователям может оказывать ФГУП Всероссийский научно-технический информационный центр (ВНТИЦ)?
11. Перечислите основные функции ФГУП «Российский научно-технический центр информации по стандартизации, метрологии и оценке соответствия» («Стандартинформ»)?
12. Назовите виды источников информации.
13. Дайте характеристику государственной системы научно-технической информации.
14. Какие качественные и количественные параметры информации и информационных источников Вам известны?
15. Какие источники информации о реализуемых НИОКР существуют в настоящее время?
16. Приведите примеры универсальной десятичной классификации
17. Как надо трактовать цифры, стоящие рядом с обозначением ББК?
18. Покажите на примере социологии как работает ГРНТИ
19. Базы данных: понятие, типы, назначение
20. Информационные ресурсы: понятие, типы, назначение
21. Какова методика работы с базами SCOPUS и Web of Science?
22. Какова методика определения индекса Хирша в базах SCOPUS и Web of Science?
23. Назовите основные шаги регистрации в ORCID и Researcher ID.

Название кейс-задания к разделу 1.

Кейс-задание: «Обзор диссертационных исследований по социологическим наукам по теме магистерской диссертации»

Содержание: Программой изучения дисциплины предусмотрена подготовка обзора 10-15 диссертационных исследований (кандидатских и докторских), защищенных российскими учеными по социологическим наукам, за последние 10 лет по проблематике магистерской диссертации. Обзор носит методологический и методический характер, имеет целью знакомства магистрантов с объектно-предметным полем их будущей диссертации; решенными, решаемыми и нерешенными задачами по проблематике их диссертационного исследования; понимания ими методологических и методических подходов разных авторов к подготовке диссертации. Обзор диссертационных исследований по социологическим наукам по теме магистерской диссертации должен быть грамотно и аккуратно оформлен, а также напечатан на компьютере. На титульном листе каждой из них требуется указать изучаемый курс, тему диссертации, Ф.И.О. исполнителя (обучающегося) и руководителя (преподавателя, ведущего семинарские занятия в группе), дату написания работы. Особое внимание в тексте необходимо уделить техническому и графическому оформлению.

Обзор должен быть представлен в виде таблицы:

№ п/п	Научная специальность, тема диссертации	Автор диссертации, год защиты	Обзор
1			
2			
3			
4			
...			

В обзоре должно быть описание поставленной проблемы, объект и предмет диссертационного исследования, указаны цель и задачи, научная новизна и положения, выносимые на защиту, эмпирическая база, достигнутые результаты. Объем обзора по каждой диссертации должен составлять 300-350 слов.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература

1. Ушаков, Е. В. Философия и методология науки : учебник и практикум для вузов / Е. В. Ушаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02637-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536434> (дата обращения: 10.02.2024).
2. Воронков, Ю. С. История и методология науки : учебник для вузов / Ю. С. Воронков, А. Н. Медведь, Ж. В. Уманская. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 489 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00348-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536043> (дата обращения: 11.02.2024).
3. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17663-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539084> (дата обращения: 11.02.2024).

Дополнительная литература

1. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17105-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532395> (дата обращения: 11.02.2024).
2. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09444-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516383> (дата обращения: 11.02.2024).
3. Петрова, Н. Ф. Методология научных исследований : учебное пособие : [16+] / Н. Ф. Петрова. — Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2023. — 122 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712289> (дата обращения: 15.02.2024). — Библиогр.: с. 97. — Текст : электронный.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Значение и роль научных баз данных для современного исследователя.
2. Какие материалы служат для формирования базы данных ВИНТИ РАН?
3. Библиографические базы данных ИНИОН РАН: основные тематические направления
4. Какие возможности для поиска научной литературы дает база данных Oxford University Press?
5. Какие российские справочные системы Вы знаете?
6. Назовите основные понятия, которыми можно охарактеризовать архивы данных.

7. Определите роль архивирования социологических данных в жизни социологического сообщества.
8. Перечислите основные функции архивов социологических данных.
9. На какие типы можно разделить архивы социологических данных.
10. Какие этапы классического социологического исследования характеризуют архивный сертификат?
11. Какие требования предъявляются к организации массивов социологических данных в архивах
12. Какие этапы включает в себя технологии работы с базами данных по социологии?
13. Кто был инициатором создания российского национального архива СОФИСТ?
14. Какие структурные элементы входят в базу данных ВЦИОМа?

Название кейс-задания к разделу 2.

Кейс-задание: «Вторичный анализ массивов социологических данных из архивов.»

Содержание: Программой изучения курса предусмотрено освоение технологий работы с различными с базами данных по социологии различных архивов.

Магистранту необходимо подобрать базу социологических данных и провести вторичный анализ на основе данных первичной информации, которая хранится в архиве, в соответствии с целями и задачами своей магистерской диссертации.

Магистр для вторичного анализа выбирает не менее трех архивов баз социологических данных.

Работа носит методологический и методический характер. Данное задание является обязательным элементом учебного процесса в ходе изучения дисциплины.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература

1. Ушаков, Е. В. Философия и методология науки : учебник и практикум для вузов / Е. В. Ушаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02637-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536434> (дата обращения: 10.02.2024).
2. Воронков, Ю. С. История и методология науки : учебник для вузов / Ю. С. Воронков, А. Н. Медведь, Ж. В. Уманская. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 489 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00348-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536043> (дата обращения: 11.02.2024).
3. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17663-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539084> (дата обращения: 11.02.2024).

Дополнительная литература

1. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17105-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532395> (дата обращения: 11.02.2024).
2. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство

Юрайт, 2023. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09444-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516383> (дата обращения: 11.02.2024).

3. Петрова, Н. Ф. Методология научных исследований : учебное пособие : [16+] / Н. Ф. Петрова. — Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2023. — 122 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712289> (дата обращения: 15.02.2024). —

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 3

1. В чем особенность библиографической базы данных?
2. Перечислите основные российские библиографические базы?
3. Какие зарубежные библиографические базы Вы знаете?
4. Что Вы понимаете под сетевыми информационными ресурсами?
5. Какие возможности исследователю предоставляет библиографическая база данных MEDLINE?
6. Какие базы данных отражают содержание российских средств массовой информации?
7. Чем отличаются библиографические базы от наукометрических?
8. Какие журналы имеют статус журналы ВАК?
9. Перечислите российские социологические журналы.
10. Кто является учредителем журнала Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены?
11. Какие российские социологические журналы входят в базы Scopus и Web of Science?
12. Какой журнал ВАК по социологическим наукам выпускает РГСУ?
13. Какие социологические журналы издаются Международной социологической ассоциацией?
14. Какой журнал Международной социологической ассоциации издается на русском языке.
15. Какие социологические журналы издаются Европейской социологической ассоциацией?
16. Назовите ведущие социологические журналы Американской социологической ассоциации.
17. Назовите ведущие социологические журналы зарубежных национальных социологических ассоциаций.
18. Что такое НИОКР? На какие виды работ он делится?
19. Назовите основные типовые стадии и этапы НИОКР.
20. Какова структура государственного контракта на выполнение НИОКР?
21. Перечислите основные категории научных исследований, методологии жизненного цикла НИР
22. Перечислите способы представления заявок на НИОКР
23. Назовите порядок подачи заявки на выполнение НИОКР и требования к ее оформлению.
24. Охарактеризуйте структуру и содержание государственного контракта на выполнение НИОКР.

Название кейс-задания к разделу 3.

Кейс: «Разработка технического задания на проведение прикладной НИР по теме магистерской диссертации. (НИР)»

Требования к техническому заданию на проведение прикладной НИР по теме магистерской диссертации. При выполнении практического задания надо

руководствоваться следующей структурой ТЗ на НИР, которая должна включать в себя следующие разделы:

- предмет Договора (указывается полное наименование темы НИР);
- основание для выполнения НИР;
- цели и задачи НИР;
- требования к выполнению НИР (где дается перечень работ и их характеристика);
- этапы НИР (если работа состоит из двух и более этапов);
- основные результаты НИР (требования к отчетной документации);
- порядок выполнения и приемки НИР;
- сроки выполнения НИР;
- порядок финансирования НИР.

Сформулированные в ТЗ задачи НИР должны быть абсолютно понятны.

В связи с тем, что проводится социологическое обследование, то необходимо указать следующие характеристики данного вида работ:

- размер и критерии выборки: сколько человек/организаций должно быть опрошено; какие регионы, населенные пункты должны быть обследованы; каким основным требованиям (возрастной диапазон, пол, уровень образования и др.) должны соответствовать респонденты;

- объем и тематика вопросника: сколько вопросов должен включать в себя вопросник; или какова минимальная и максимальная продолжительность каждого интервью в минутах; какие именно сферы жизни будет затрагивать вопросник.

Работа по разработке ТЗ должна быть грамотно и аккуратно оформлена, а также напечатана на компьютере. На титульном листе каждой из них требуется указать изучаемый курс, тему диссертации, Ф.И.О. исполнителя (обучающегося) и научного руководителя (преподавателя, ведущего семинарские занятия в группе), дату написания работы.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

Основная литература

1. Ушаков, Е. В. Философия и методология науки : учебник и практикум для вузов / Е. В. Ушаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02637-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536434> (дата обращения: 10.02.2024).

2. Воронков, Ю. С. История и методология науки : учебник для вузов / Ю. С. Воронков, А. Н. Медведь, Ж. В. Уманская. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 489 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00348-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536043> (дата обращения: 11.02.2024).

3. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17663-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539084> (дата обращения: 11.02.2024).

Дополнительная литература

1. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17105-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532395> (дата обращения: 11.02.2024).

2. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09444-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516383> (дата обращения: 11.02.2024).

3. Петрова, Н. Ф. Методология научных исследований : учебное пособие : [16+] / Н. Ф. Петрова. — Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2023. — 122 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712289> (дата обращения: 15.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 4

1. Какие стадии включает в себя фаза проектирования исследования стадии?
2. На какие этапы делится концептуальная стадия проектирования?
3. Назовите этапы постановки проблемы исследования.
4. Какие обязательные действия должен выполнить исследователь на стадии конструирования исследования?
5. Какие этапы включает в себя технологическая фаза научного исследования?
6. Какие действия должен предпринять исследователь на теоретическом этапе технологической фазы научного исследования?
7. Какие позиции определяет методика обработки полученной информации?
8. На каком этапе технологической стадии исследователь оформляет результаты своего исследования?
9. Какие виды рефлексии различать?
10. Дайте характеристики научного текста. Какую классификацию научных текстов вы могли бы привести
11. Назовите уровни понимания научного текста.
12. Перечислите основные требования к научному тексту.
13. Какие правила создания презентации по итогам исследования необходимо обязательно соблюдать?
14. Что такое научная дискуссия? Чем она отличается от научной полемики?
15. Что входит в структуру научной дискуссии?

Название кейс-задания к разделу 4.

Кейс-задание: «Разработка теоретико-методологического раздела диссертационного исследования»

Разработка теоретико-методологического раздела диссертационного исследования по следующему плану:

- I. Теоретико-методологические основы диссертационного исследования
 - 1.1 Обоснование актуальности проводимого исследования, формулировка основного противоречия, лежащего в основе изучаемой проблемы
 - 1.2 Формулировка объекта и предмета исследования, его цели и основных задач
 - 1.3. Степень научной разработанности проблемы
 - 1.4. Научная новизна
 1. 5. Основные положения, выносимые на защиту
 - 1.6. Практическая и экономическая значимость исследования
 - 1.7. Апробация основных положений

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

Основная литература

1. Ушаков, Е. В. Философия и методология науки : учебник и практикум для вузов / Е. В. Ушаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02637-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536434> (дата обращения: 10.02.2024).
2. Воронков, Ю. С. История и методология науки : учебник для вузов / Ю. С. Воронков, А. Н. Медведь, Ж. В. Уманская. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 489 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00348-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536043> (дата обращения: 11.02.2024).
3. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17663-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539084> (дата обращения: 11.02.2024).

Дополнительная литература

1. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17105-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532395> (дата обращения: 11.02.2024).
2. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09444-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516383> (дата обращения: 11.02.2024).
3. Петрова, Н. Ф. Методология научных исследований : учебное пособие : [16+] / Н. Ф. Петрова. — Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2023. — 122 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712289> (дата обращения: 15.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 5

1. Перечислите основные требования к докладу по итогам диссертационного исследования.
2. В каких случаях готовится стендовый доклад и основные требования к его подготовке и представлению.
3. Какие виды рефератов вы знаете? В каких случаях применяется тот или иной вид реферата?
4. Основные требования к литературному обзору.
5. Требования к компьютерной презентации диссертационного исследования.
6. Тезисы и статья для научной публикации: требования к структуре
7. Перечислите структурные элементы отчета по НИР в соответствии с Межгосударственным стандартом
8. Назовите основные требования к структурным элементам отчета НИР
9. Как оформляется список исполнителей НИР?
10. Перечислите Общие требования к реферату отчета о НИР - по ГОСТ 7.9.
11. Какие обязательные структурные элементы включает в себя Содержание отчета о НИР
12. Для чего в структуру отчета о НИР включен раздел «Перечень сокращений и обозначений»? Перечислите основные требования к данному разделу.

13. Какие обязательные позиции должно содержать заключение отчета о НИР по ГОСТ 7.9.
14. Какие материалы должен содержать раздел отчета о НИР «Приложение»?
15. Какие формы публичного представления научных результатов НИР вы знаете?
16. Что должен включать исследователь в раздел диссертации «Апробация результатов диссертационного исследования»?
17. Перечислите основные требования к подготовке доклада на конференции (научно-методическом семинаре, заседании научного кружка) для представления результатов НИР.
18. Какая организация проводит Международный социологический конгресс и Международный социологический форум?
19. Какие формы представления научного доклада на научном мероприятии используют его организаторы?
20. Основные принципы составления электронной презентации для ее представления на научном мероприятии.

Название кейс-задания к разделу 5.

Кейс: «Подготовка статьи по теме магистерской диссертации»

Содержание. Полнотекстовая статья должна иметь четкую структуру, включающую в себя следующие позиции и разделы:

УДК,

Название статьи,

ФИО авторов с указанием их научных степеней, звания и места работы,

аннотация,

ключевые слова,

введение,

цель исследования,

методика и организация исследования,

результаты исследования и их обсуждение,

выводы,

литература.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5.

Основная литература

1. Ушаков, Е. В. Философия и методология науки : учебник и практикум для вузов / Е. В. Ушаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02637-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536434> (дата обращения: 10.02.2024).
2. Воронков, Ю. С. История и методология науки : учебник для вузов / Ю. С. Воронков, А. Н. Медведь, Ж. В. Уманская. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 489 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00348-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536043> (дата обращения: 11.02.2024).
3. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17663-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539084> (дата обращения: 11.02.2024).

Дополнительная литература

1. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17105-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532395> (дата обращения: 11.02.2024).
2. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09444-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516383> (дата обращения: 11.02.2024).
3. Петрова, Н. Ф. Методология научных исследований : учебное пособие : [16+] / Н. Ф. Петрова. — Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2023. — 122 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712289> (дата обращения: 15.02.2024).

3.3. Темы курсовых работ

1. Профессиональный стандарт социолога: научные исследования – основа профессии.
2. Организация научных исследований в РФ.
3. Методы теоретического исследования.
4. Методы эмпирического исследования.
5. Этапы подготовки научного текста и его особенности.
6. Планирование и проведение научного исследования.
7. Фундаментальные и прикладные исследования.
8. Методы научных исследований.
9. Принципы, приемы научной деятельности.
10. Этапы выполнения исследований.
11. Требования к оформлению научно-технической документации.
12. Закон об авторском праве, о цитировании. Ответственность за нарушение авторских прав.
13. Требования к оформлению научных публикаций.
14. Использование полученных данных при оформлении научно-технической документации, отчетов, результатов научно-исследовательской работы.
15. Публичное представление результатов научно-исследовательской деятельности.
16. Источники научной информации.
17. Порядок подачи заявок на выполнение НИОКР.
18. Использование Интернет-технологий в научных исследованиях.
19. Формы представления результатов научных исследований.
20. Научная публикация в профессиональной деятельности социолога.
21. Базы данных РИНЦ, Scopus, WoS и др.
22. Перечень журналов ВАК. Журналы по социологии.
23. Информационное обеспечение исследовательской деятельности социолога.
24. РГБ. Всероссийская книжная палата.
25. Основные наукометрические показатели исследовательской деятельности.

3.4. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Выполнение кейс-задания

Кейс-задание - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель кейс-задания состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании кейс-задания слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания кейс-задания разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы кейс-задания преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы кейс-задания может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Кейс-задание проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению кейс-задания:

Кейс-задание выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в кейс-задание нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем кейс-задание, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (кейс-задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии) и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40

<i>из них: текущие практические задания</i>	<i>20</i>
<i>итоговое практическое задание</i>	<i>20</i>
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с

баллов	задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируе мые разделы дисциплины	Код контрол ируемой компете ний	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «Научно- техническая информация»	ОПК-2	Кейс- задание	«Обзор диссертационных исследований по социологическим наукам по теме магистерской диссертации» Программой изучения дисциплины предусмотрена подготовка обзора 10-15 диссертационных исследований (кандидатских и докторских), защищенных российскими учеными по социологическим наукам, за последние 10 лет по проблематике магистерской диссертации. Обзор носит методологический и методический характер, имеет целью знакомства магистрантов с объектно-предметным полем их будущей диссертации; решенными, решаемыми и нерешенными задачами по проблематике их диссертационного исследования; понимания ими методологических и методических подходов разных авторов к подготовке диссертации. Обзор диссертационных исследований по социологическим наукам по теме магистерской диссертации должен быть грамотно и аккуратно оформлен, а также напечатан на компьютере. На титульном листе каждой из них требуется указать изучаемый курс, тему диссертации, Ф.И.О. исполнителя (обучающегося) и руководителя (преподавателя, ведущего семинарские занятия в

				группе), дату написания работы. Особое внимание в тексте необходимо уделить техническому и графическому оформлению. Обзор должен быть представлен в виде таблицы: <table> <tr> <th>№ п/п</th> <th>Научная специальность, тема диссертации</th> <th>Автор диссертации, год защиты</th> <th>Обзор</th> </tr> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>...</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> В обзоре должно быть описание поставленной проблемы, объект и предмет диссертационного исследования, указаны цель и задачи, научная новизна и положения, выносимые на защиту, эмпирическая база, достигнутые результаты. Объем обзора по каждой диссертации должен составлять 300-350 слов.	№ п/п	Научная специальность, тема диссертации	Автор диссертации, год защиты	Обзор	1				2				3				4				...			
№ п/п	Научная специальность, тема диссертации	Автор диссертации, год защиты	Обзор																									
1																												
2																												
3																												
4																												
...																												
2.	Раздел -2 «Современные профессиональные базы данных и справочные системы»	ОПК-2	Кейс-задание	«Вторичный анализ массивов социологических данных из архивов» Содержание: Программой изучения курса предусмотрено освоение технологий работы с различными базами данных по социологии различных архивов. Магистранту необходимо подобрать базу социологических данных и провести вторичный анализ на основе данных первичной информации, которая хранится в архиве, в соответствии с целями и задачами своей магистерской диссертации. Магистр для вторичного анализа выбирает не менее трех архивов баз социологических данных. Работа носит методологический и методический характер. Данное задание является обязательным элементом учебного процесса в ходе изучения дисциплины.																								
3	Раздел -3 «Информационное обеспечение исследовательской деятельности»	ОПК-3	Кейс-задание	«Разработка технического задания на проведение прикладной НИР по теме магистерской диссертации. (НИР)» Требования к техническому заданию на проведение прикладной НИР по теме магистерской диссертации. При выполнении практического задания надо руководствоваться следующей структурой ТЗ на НИР, которая должна включать в себя следующие разделы: - предмет Договора (указывается полное наименование темы НИР); - основание для выполнения НИР; - цели и задачи НИР; - требования к выполнению НИР (где дается перечень работ и их характеристика);																								

				- этапы НИР (если работа состоит из двух и более этапов); - основные результаты НИР (требования к отчетной документации); - порядок выполнения и приемки НИР; - сроки выполнения НИР; - порядок финансирования НИР. Сформулированные в ТЗ задачи НИР должны быть абсолютно понятны. В связи с тем, что проводится социологическое обследование, то необходимо указать следующие характеристики данного вида работ: - размер и критерии выборки: сколько человек/организаций должно быть опрошено; какие регионы, населенные пункты должны быть обследованы; каким основным требованиям (возрастной диапазон, пол, уровень образования и др.) должны соответствовать респонденты; - объем и тематика вопросника: сколько вопросов должен включать в себя вопросник; или какова минимальная и максимальная продолжительность каждого интервью в минутах; какие именно сферы жизни будет затрагивать вопросник. Работа по разработке ТЗ должна быть грамотно и аккуратно оформлена, а также напечатана на компьютере. На титульном листе каждой из них требуется указать изучаемый курс, тему диссертации, Ф.И.О. исполнителя (обучающегося) и научного руководителя (преподавателя, ведущего семинарские занятия в группе), дату написания работы.
4	Раздел 4 «Организация процесса проведения научного исследования»	ОПК-4	Кейс-задание	Кейс-задание: «Разработка теоретико-методологического раздела диссертационного исследования» Разработка теоретико-методологического раздела диссертационного исследования по следующему плану: I. Теоретико-методологические основы диссертационного исследования 1.1 Обоснование актуальности проводимого исследования, формулировка основного противоречия, лежащего в основе изучаемой проблемы 1.2 Формулировка объекта и предмета исследования, его цели и основных задач 1.3. Степень научной разработанности проблемы 1.4. Научная новизна 1. 5. Основные положения, выносимые на защиту 1.6. Практическая и экономическая значимость исследования 1.7. Апробация основных положений

5	Раздел 5 «Формы представления результатов научных исследований»	ОПК-4	Кейс-задание	«Подготовка статьи по теме магистерской диссертации» Содержание. Полнотекстовая статья должна иметь четкую структуру, включающую в себя следующие позиции и разделы: УДК, Название статьи, ФИО авторов с указанием их научных степеней, звания и места работы, аннотация, ключевые слова, введение, цель исследования, методика и организация исследования, результаты исследования и их обсуждение, выводы, литература.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-2	1. Требования к оформлению научно-технической документации. 2. Основные базы данных. 3. Деятельность информационных центров и центров регистрации НТИ. 4. Требования к оформлению публикаций. 5. Использование полученных данных при оформлении научно-технической документации, отчетов, результатов научно-исследовательской работы. 6. Публичное представление результатов научно-исследовательской деятельности. 7. Источники информации. 8. Опубликованные и неопубликованные источники. 9. Государственная система научно-технической информации. 10. Качественные и количественные параметры информации и информационных источников. 11. Формирование информационной базы по конкретному исследованию. 12. Источники информации о наличии НИОКР. 13. Порядок подачи заявок на выполнение НИОКР. 14. Государственный контракт на выполнение НИОКР. 15. Использование Интернет-технологий. 16. Современные информационные технологии обработки массива данных. 17. Виды источников информации. 18. Формы представления результатов научных исследований. 19. Научная публикация. 20. Базы данных РИНЦ, Scopus, WoS, ERIH, Карта российской науки и др.
ОПК-3	1. Перечень журналов ВАК.

	2. Требования к оформлению публикаций. 3. Информационное обеспечение исследовательской деятельности. 4. Базы данных. 5. Библиотечный фонд. 6. ВНТИС. 7. ЦИТиС. 8. РГБ. 9. Всероссийская книжная палата. ВИНТИ. 10. Виды научных исследований 11. Методы, принципы, приемы научной деятельности. 12. Этапы выполнения исследований. 13. Отличие прикладных и фундаментальных исследований. 14. Календарный график научного исследования. 15. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. 16. Оформление отчетов по научным исследованиям. 17. Презентация результатов научных исследований. 18. Этапы и особенности подготовки научного текста. 19. Основные наукометрические показатели исследовательской деятельности. 20. Профессиональная деятельность социолога – проведение научных исследований (согласно Профстандарту социолога).
ОПК-4	1. Организация научных исследований в РФ 2. Схема проведения научного исследования. 3. Объект и предмет исследования 4. Требования к формулировке цели и задач исследования 5. Методы теоретического исследования 6. Методы эмпирического исследования 7. Государственная система НТИ 8. Основные публикуемые и непубликуемые источники НТИ 9. Вторичные издания: назначения, виды, методика пользования 10. Этапы подготовки научного текста и его особенности 11. Введение (назначение, содержание, оформление) 12. Заключение. Выводы (назначение, содержание, выводы) 13. Закон об авторском праве, о цитировании. Ответственность за нарушение авторских прав. 14. ГОСТ 7.32-2001. Отчет о научном исследовании. 15. ГОСТ 7.1.-2008. Библиографическая запись. Библиографическое описание. 16. ГОСТ Р 53620–2009 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения». 17. ГОСТ Р 7.0.83–2012 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Электронные издания. Основные виды и выходные сведения». 18. Планирование и проведение научного исследования. 19. Фундаментальные и прикладные исследования. 20. Методы научных исследований.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Ушаков, Е. В. Философия и методология науки : учебник и практикум для вузов / Е. В. Ушаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02637-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536434> (дата обращения: 10.02.2024).
2. Воронков, Ю. С. История и методология науки : учебник для вузов / Ю. С. Воронков, А. Н. Медведь, Ж. В. Уманская. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 489 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00348-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536043> (дата обращения: 11.02.2024).
3. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17663-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539084> (дата обращения: 11.02.2024).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17105-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532395> (дата обращения: 11.02.2024).
2. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09444-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516383> (дата обращения: 11.02.2024).
3. Петрова, Н. Ф. Методология научных исследований : учебное пособие : [16+] / Н. Ф. Петрова. — Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2023. — 122 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712289> (дата обращения: 15.02.2024).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских	http://biblioclub.ru/

		издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	Электронно-библиотечная система «Лань»	Электронная библиотека лицензионной учебной и профессиональной литературы, предоставляющая доступ к учебникам, пособиям, монографиям, научным журналам.	https://e.lanbook.com/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «Научные исследования в профессиональной деятельности» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к интернету
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название	Описание электронного ресурса	Используемый для

	электронного ресурса		работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	Электронно-библиотечная система «Лань»	Электронная библиотека лицензионной учебной и профессиональной литературы, предоставляющая доступ к учебникам, пособиям, монографиям, научным журналам.	https://e.lanbook.com/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины «Научные исследования в профессиональной деятельности» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.04.01 «Социология» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых

игр, разбора конкретных ситуаций, дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № 19 от «21» февраля 2024 года	—.—.—
2.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	—.—.—
3.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	—.—.—
4.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	—.—.—



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических и
социальных наук

 Петрова Е.А.
«28» февраля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СОЦИОЛОГИИ

Направление подготовки
39.04.01 «Социология»

Направленность
«Социология цифрового общества»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
Очная

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Проектная деятельность в социологии» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 39.04.01 «Социология», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 79, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе магистратуры по направлению подготовки 39.04.01 «Социология» (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: Барышная Н.А., д-р социол. н., Вдовина М.В. д-р социол. н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры социологии, этнографии и социометрии.
Протокол № 19 от «21» февраля 2024 года.

Заведующий кафедрой
Д-р социол. наук, профессор



Д.К. Танатова

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы магистратуры,соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ(МОДУЛЮ)	21
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	21
3.2. Задания для самостоятельной работы	21
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	31
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	32
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	32
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	32
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	32
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	33
4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	34
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	38
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	45
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	45
5.1.1. Основная литература.....	45
5.1.2. Дополнительная литература	45
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	46
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	46
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	47
5.4.1. Средства информационных технологий	47
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	47
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	47
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	48
5.6. Образовательные технологии.....	48
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	49

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины(модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков по проектированию научно-исследовательской работы с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Включить студентов в процесс научно-исследовательской работы и выработать навыки исследовательской культуры в проектировании и проведении эмпирического социологического исследования с использованием количественных и качественных методов сбора и анализа данных в процессе подготовки выпускной квалификационной работы

2. Познакомить студентов с прикладными работами и методическим дизайном в определенных предметных областях в соответствии с тематическим принципом организации научно-исследовательского проекта (НИП).

3. Выработать навыки научной дискуссии и презентации исследовательских результатов с помощью обсуждения собственных проектов студентов в ходе их реализации.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы магистратуры,соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-2; УК-6, ОПК-3в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Понимает принципы проектного подхода к управлению, демонстрирует способность управления проектами.	Знать: особенности управления проектом на всех этапах его жизненного цикла Уметь: управлять проектом в социологическом исследовании на всех этапах его жизненного цикла
		УК-2.2. Формирует проектную задачу, разрабатывает концепцию, критерии и показатели оценки проекта, план реализации проекта	
		УК-2.3. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования	УК-6.1. Выбирает приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста.	Знать: приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста. Уметь: выстраивать гибкую профессиональную траекторию, с учетом
		УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.	

	ния на основе самооценки	УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.	накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.
Анализ социальных явлений и процессов, выявление и решение социально значимых проблем	ОПК-3 Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий	ОПК-3.1. Обосновывает актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулирует цели и задачи социологического исследования	Знать: основы прогнозирования социальные явления и процессы Уметь: выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий
		ОПК -3.2. На основе теорий и концепций социологии формулирует задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований	
		ОПК - 3.3. Анализирует и развивает новые методы исследования применительно к задачам социологического исследования	
		ОПК-3.4. Обосновывает предложения по совершенствованию и разработке методов сбора и анализа социологических данных	
		ОПК-3.5. Разрабатывает стратегию управления социологическим исследованием	

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	144	72	72
Лекционные занятия	72	36	36
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Практические занятия	72	36	36
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Самостоятельная работа обучающихся	126	63	63
Контроль промежуточной аттестации	18	9	9
Форма промежуточной аттестации		Зачёт с оценкой	Зачёт с оценкой
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	288	144	144

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации/Иная контактная работа
Модуль 1 (семестр 1)										
Раздел 1. Теоретико-методологические подходы к изучению проектной деятельности социолога	68	32	36	18		18				
Тема 1.1.Технологии организации проектной деятельности	34	16	18	9		9				
Тема 1.2. Особенности социальных проектов и программ социологического исследования	34	16	18	9		9				
Раздел 2. Планирование и организация исследовательской деятельности в проекте	67	31	36	18		18				
Тема 2.1. Концептуальная и эмпирическая операциональная модель социологического проекта	34	16	18	9		9				
Тема 2.2. Методика и инструментарий социологического исследования	33	15	18	9		9				
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой									
Общий объем за семестр, часов	144	63	72	36		36				
Модуль 2 (семестр 2)										
Раздел 3. Сбор и анализ информации проектного исследования	68	32	36	18		18				
Тема 3.1.Логика социологического исследования	34	16	18	9		9				
Тема 3.2. Инструментарий сбора, обработки и анализа социологической информации проекта	34	16	18	9		9				
Раздел 4. Результаты проектной деятельности	67	31	36	18		18				
Тема 4.1.Описание и оформление результатов проекта	34	16	18	9		9				
Тема 4.2.Практические рекомендации исследовательского проекта	33	15	18	9		9				
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой									

Общий объем за семестр, часов	144	63	72	36		36				
Общий объем, часов	288	126	144	72		72				

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИОЛОГА

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные понятия, типы проектов, принципы, основные правила и этапы проектной деятельности. Системный подход в проектной деятельности, критический анализ и синтез информации. Определение проблемной ситуации, подлежащей исследованию посредством проектной деятельности. Формулирование цели и задач проектной деятельности, объекта, предмета, целевой группы проекта. Решение поставленных задач в соответствии с запланированными результатами и точками контроля. Ресурсы, продолжительность и стоимость проекта; нормативно-правовая документация, техническое задание; предупреждение возможных рисков при реализации проектной деятельности.

Тема 1.1. Технологии организации проектной деятельности

Перечень изучаемых элементов содержания

Стратегия сотрудничества для достижения цели и решения задач, особенности поведения и интересы других участников проекта, толерантное взаимодействие в командной работе, обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, личная ответственность за результат, тайм-менеджмент участников проекта для соблюдения сроков проектной деятельности.

Тема 1.2. Особенности социальных проектов и программ социологического исследования

Перечень изучаемых элементов содержания

Проектная деятельность как система изменения ситуаций. Модели проектов. Целеполагание в социальном проектировании и разработка программ социологического исследования. Типы и виды социальных проектов. Современные стратегии управления проектной деятельностью. Особенности формирования команды социального проекта. Жизненный цикл социального проекта в современных условиях социальной практики. Особенности проектной деятельности: российский опыт. Методология разработки социального проекта. Особенности индикаторов в социальном проектировании. Проблемы мониторинга социального проектирования. Методология внедрения социального проекта.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Технологии организации проектной деятельности

Форма практического задания: контрольная работа

Темы контрольных работ:

1. Стратегия сотрудничества для достижения цели и решения задач проекта.
2. Особенности поведения и интересы участников проекта.
3. Толерантное взаимодействие в командной работе.
4. Обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды.
5. Развитие личной ответственности за результат проекта.
6. Решение задач проекта в зоне своей ответственности в соответствии с командными установками.

7. Тайм-менеджмент участников проекта и соблюдение сроков проектной деятельности.
8. Командная работа в исследовательском проекте: этика и эффективность.
9. Оценка идей других членов команды для достижения поставленной цели.
10. Социальное взаимодействие и командная реализация проекта.
11. Нормы и правила командной работы.
12. Методы управления собственным временем в проектной деятельности.
13. Инновационная сущность проектной деятельности и ее влияние на технологии.
14. Готовность к инновациям и изменениям как важнейшие черты участника проекта.
15. Прокреативность членов команды проекта.
16. Организация проектной деятельности студента: особенности, алгоритмы.
17. Технологии реализации проектной деятельности магистранта-социолога.
18. Взаимодействие с научным руководителем в рамках подготовки и реализации исследовательского проекта.
19. Взаимодействие с целевой группой проекта.
20. Взаимодействие с партнерами проекта.
21. Методы и приемы стартапа проектной деятельности.
22. Изучение опыта аналогичных проектов как способ подготовки собственной проектной деятельности.
23. Оценка ресурсной обеспеченности проекта и способы привлечения необходимых ресурсов.
24. Проектирование как средство профессионального и личностного роста проектанта.
25. Алгоритм подготовки к проектной деятельности. Что важно сделать до начала проекта?

Тема практического занятия: Особенности социальных проектов и программ социологического исследования

Форма практического задания: дискуссия

Дискуссионные вопросы:

1. Типы и специфика социальных проектов.
2. Проектная деятельность как система изменения ситуаций.
3. Модели проектной деятельности.
4. Целеполагание в социальном проектировании.
5. Соотнесение цели и задач социального проекта (на конкретных примерах).
6. Разработка программ социологического исследования в соответствии с запланированными результатами проекта.
7. Современные стратегии управления проектной деятельностью.
8. Жизненный цикл социального проекта в современных условиях социальной практики.
9. Предупреждение возможных рисков при реализации социального проекта.
10. Методология разработки социального проекта.
11. Особенности индикаторов в социальном проектировании.
12. Проблемы мониторинга социального проектирования.
13. Особенности внедрения социального проекта.
14. Конкретные примеры современных социальных проектов (российский опыт).
15. Исследовательские компетенции участника социального проекта.
16. Актуальные социальные проблемы современного общества и возможности их проектного исследования.
17. Проектная деятельность как система изменения ситуаций.
18. Современные информационно-коммуникационные технологии, значимые для проектной деятельности социолога.
19. Значение моделирования для проектной деятельности.

20. Прогнозирование в проектной деятельности.
21. Источники информации для проектной деятельности.
22. Какова роль Римского клуба в развитии прогнозирования в мире?
23. Возможные типы прогнозов в проектной деятельности.
24. Перечислите функции моделирования и приведите примеры их реализации в проектной деятельности социолога.
25. Мониторинг проектной деятельности социолога.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЕКТЕ

Перечень изучаемых элементов содержания

Этапы исследовательского процесса (организаторский, аналитический, обобщающий, прогностический, внедренческий). Ступени научно-исследовательского проекта (НИП): обоснование актуальности и новизны; выявление объекта и предмета исследования; выбор методов проведения НИП; описание процесса НИП (эксперимента); обсуждение результатов НИП; формулировка выводов. Структурная схема НИП. Роль моделирования в социологии, теории и модели, типология моделей, элементы модели, визуализация моделирования, методы моделирования.

Тема 2.1. Концептуальная и эмпирическая операциональная модель социологического проекта

Перечень изучаемых элементов содержания

Роль моделирования в социологии, теории и модели, типология моделей, элементы модели, визуализация моделирования, методы моделирования.

Концепция социологического исследования; структура концептуальных понятий; теоретическая типологизация состояний и свойств исследуемого явления; форма изложения концептуального анализа: рассуждение и обоснование; модель показателей в социологическом исследовании; типы моделей объяснений; построение объясняющей модели; инструментальная роль гипотезы в социологическом исследовании; пути и средства проверки гипотез.

Эмпирическая интерпретация, операционализация концептуальных понятий предмета и объекта исследования; операциональные определения; операциональная модель; переменные исследования; эмпирическая модель исследования.

Тема 2.2. Методика и инструментарий социологического исследования

Перечень изучаемых элементов содержания

Традиционный анализ документов, понимающее восприятие текста, звука, изображения, выделение смысловых блоков идей, утверждений, мнений в соответствии с целями исследования; контент-анализ; нахождение в документах, подлежащих счету признаков, черт или свойств, которые отражают их определенные существенные стороны; социологический и лингвосоциологический подходы; категории анализа, единицы анализа и единицы счета; бланк контент-анализа и инструкции для кодировщиков; инструментарий наблюдения; использование технических средств в наблюдении; основные концепции вопроса (традиционная, тестовая, индикаторная); логические критерии оценки вопроса; конструирование вопросника; инструментарий экспертного опроса.

Командная работа над проектом, принципы формирования творческой команды; разделение ролей и функций внутри команды, роль координатора командной

деятельности;особенности взаимодействия проектантов внутри команды;предпосылки успешного функционирования команды проекта.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Концептуальная и эмпирическая операциональная модель социологического проекта

Форма практического задания: контрольная работа

Темы контрольных работ:

- 1.Развертывание концептуальной модели исследования.
 2. Измерительная интерпретация показателя исследования как его конкретизация.
 3. Теоретическая типологизация состояний и свойств исследуемого явления
 4. Построение индикаторов и надежность измерения.
 - 5.Модель индикаторов в социологическом исследовании.
 6. Обоснование валидности, устойчивости и точности измерения.
 7. Процедура эмпирической интерпретации.
 8. Переход от операциональных понятий к переменным социологического исследования.
- Сетка переменных.
- 9.Процесс построения эмпирической модели исследования.
 - 10.Процесс выделения содержательных характеристик исследуемого явления, поддающихся наблюдению: построение операциональной модели.
 11. Развертывание эмпирической модели исследования.
 12. Операционализация концептуальных понятий предмета и объекта исследования.
 13. Операциональные определения в проектной деятельности.
 14. Операциональная модель проектирования.
 15. Система переменных вашего исследования.
 16. Социологическое измерение как моделирование реальности (на примере темы вашей ВКР).
 17. Процедура эмпирической интерпретации основных понятий вашего магистерского прикладного исследования.
 18. Переход от операциональных понятий к переменным социологического исследования.
 19. Процесс построения операциональной модели исследования.
 20. Индексы в социологическом измерении (на примере вашей ВКР).
 21. Построение измерительных шкал.
 22. Связь содержания шкалы и цели исследования в проектной деятельности.
 23. Эмпирическая модель проектного исследования.
 24. Операциональная модель проектного исследования.
 25. Эмпирическая интерпретация основных понятий проектного исследования.
 26. Операциональные определения (на примере Вашей проектной работы).
 27. Переменные исследования (на примере Вашей проектной работы).
 28. Сетка переменных.
 29. Показатели и индикаторы в исследовании.
 30. Эпистемология, методология и методы научного исследования.
 31. Логика проектного исследования.
 32. Операционализация и интерпретация основных понятий.

Тема практического занятия: Методика и инструментарий социологического исследования

Форма практического задания: реферат, кейс-задание

Перечень тем рефератов:

1. Анкета как инструмент социологического исследования.
2. Специфика вопросов экспертного опроса.
3. Использование опросных методик социологического исследования.
4. Планирование и проведение включенного и стороннего наблюдения в проекте.
5. Конструирование вопросника для глубинного интервью.
6. Технология и инструмент социометрии.
7. Подготовка и реализация социологического эксперимента.
8. Организация социометрии: сильные и слабые стороны.
9. Мониторинговые наблюдения: условия реализации в проектной деятельности.
10. Особенности использования открытых и закрытых вопросов.
11. Основные вопросы «паспортички».
12. Правильное оформление инструментария – залог повышения эффективности его применения.
13. Какие вопросы считаются легкими, а какие – сложными для респондентов массового опроса?
14. Частотное распределение: табличные представления, графическое распределение.
15. “Сжатие” социальной информации: формирование индексов, шкальных оценок, типологизация, ранжирование.
16. Вводная часть анкеты: как правильно сформулировать?
17. Перечислите инструмент сбора социологической информации для проекта.
18. Традиционный анализ документов.
19. Контент-анализ документов в проектном исследовании.
20. Повышение объективности и достоверности наблюдения в проектном исследовании.
21. Использование технических средств в наблюдении.
22. Проведение онлайн-опросов в проектном исследовании.
23. Повышение достоверности и объективности онлайн-опросов.
24. Основные концепции вопроса (традиционная, тестовая, индикаторная).
25. Валидность и надежность инструментария сбора первичной информации.

Перечень кейс-заданий:

Кейс-задание 1. Рассмотрите на примерах особенности видов наблюдения.

Кейс-задание 2. Установите соответствие между типом вопроса и его особенностями.

Тип вопроса	Особенности вопроса
Косвенный	
Контрольный	
Вопрос-фильтр	
Закрытый	
Вопрос-меню	
Дихотомический	
Открытый	
Прямой	

Кейс-задание 3. Укажите основной отличительный признак перечисленных экспериментов

Тип эксперимента	Особенность
Полевой	
Естественный	
Лабораторный	

Мысленный	
Научный	
Параллельный	
Последовательный	
Проективный	
Ретроспективный	

Кейс-задание 4. Каклогические законы и правила применяются в процессе решения исследовательских задач?

Кейс-задание 5. Рассмотрите на конкретном примере логику движения от практической проблемы к проблеме исследования.

Кейс-задание 6. Покажите, как осуществляется проверка познавательного вопроса на мнимость с точки зрения практики и науки.

Кейс-задание 7. Проведите классификацию изученных Вами методов сбора эмпирической информации. Для обобщения результатов используйте таблицу.

№ п/п	Метод исследования	Группа методов	Характеристика метода	Сфера применения метода
1				
2				
3				
4				
...				

Кейс-задание 8. Подберите к самостоятельно выбранной теме исследования несколько рисунков, графиков и т.п. в качестве стимульного материала сценографического метода.

Кейс-задание 9. Составьте методику (инструментарий) «коллаж» для исследования «Статуса мужчины и женщины в современном российском обществе».

Кейс-задание 10. Разработайте инструментарий к методике «Коллизий» для исследования какого-либо неодобряемого обществом поведения.

Кейс-задание 11. Проведите анализ и сделайте заключение, какие методы наиболее часто используются в социологических исследованиях и почему?

Кейс-задание 12. Опишите в виде таблицы методы и процедуры визуального метода сбора информации.

Кейс-задание 13. Представьте в табличной форме методики анализа текстовых данных, открытых вопросов.

Кейс-задание 14. Составьте памятку: «Как подготовить адекватный задачам исследования инструментарий сбора и анализа эмпирической информации?»

Кейс-задание 15. Составьте правила составления вопросов для анкетного массового опроса.

Кейс-задание 16.Использования визуального метода в социологическом исследовании: разграничьте аспекты сбора и анализа информации.

Кейс-задание 17.Представьте в таблице сравнительный анализосновных концепций вопроса (традиционная, тестовая, индикаторная)

Кейс-задание 18.На конкретном примере разработайте логически обоснованную цепочку используемых в социологическом исследовании методов: организационная стратегия – методы сбора эмпирической информации – методы анализа эмпирической информации – методы интерпретации результатов исследования.

Кейс-задание 19. Разработайте инструментарий к методике «Символьного пространства» для изучения социокультурных различий, возникающих под влиянием цифровизации социального пространства

Кейс-задание 20.Сформулировать три вопроса с ошибками:

2.1 несбалансированная порядковая шкала

2.2 нарушение нейтральности формулировки вопроса

2.3 альтернативы классифицируются по разным основаниям

Объяснить: в чем суть ошибок.

Кейс-задание 21. Привести по 2 примера исследовательских задач, для решения которых используется метод: опроса, наблюдения, контент-анализа, социологической экспертизы, эксперимента, социометрии

Кейс-задание 22. В социометрическом опросе группы из 10 человек были получены следующие результаты:

1: 2,3; 2: 1,3, (-8); 3: 1,2,4; 4: 3,5; 5: 4; 6: 3, (-4),7; 7: 3, 6; 8: 3,7,9; 9: (-2), 6; 10: 1

Построить социоматрицу этой группы и провести ее анализ.

Кейс-задание 23. Разработать анкету массового опроса по теме своего проектного исследования.

Кейс-задание 24. Разработать анкету экспертного опроса по теме своего проектного исследования.

Кейс-задание 25. Разработать бланк наблюдения по теме своего проектного исследования.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

РАЗДЕЛ 3. СБОР И АНАЛИЗ ИНФОРМАЦИИ ПРОЕКТНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания

Разработка модели выборки и формирования непосредственного объекта наблюдения при реализации исследовательского проекта. Выстраивание методики и логики социологического исследования. Организации сбора первичной социологической информации в проектной деятельности. Обработка первичной количественной и качественной информации. Использование социологических методов, приемов и процедур анализа результатов социологического исследования.

Тема 3.1. Логика социологического исследования

Перечень изучаемых элементов содержания

Конечный и непосредственный объекты социологического исследования; генеральная и выборочная совокупность; типы выборки; структура и численность выборки; ошибка выборки и репрезентативность.

Процесс социологического исследования; инструментарий исследования; типовые методики социологического исследования; планирование и проведение социологического наблюдения; технология и инструментарий контент-анализа; традиционный анализ документов; основные этапы и процедуры, характеризующие логику социологического исследования.

Тема 3.2. Инструментарий сбора, обработки и анализа социологической информации проекта

Перечень изучаемых элементов содержания

Содержание и этапы организационной работы; статус члена исследовательской команды проекта; документы исследования; роли участников исследования.

Кодирование, редактирование информации; очистка и ремонт информации; база данных первичной информации. Методы визуализации; транскрипт; плотное описание; первичное кодирование; открытое осевое и выборочное кодирование.

Анализ текстовых данных, единицы анализа текста; категории и субкатегории; метод аналитической индукции; восхождение к теории. Группировка данных; измерение связей между признаками изучаемых социального явлений; относительные числа и общие индексы; анализ данных социологических исследований, измеренных по порядковым и номинальным шкалам; таблицы сопряженности, корреляционный анализ; “сжатие” социальной информации, отбор

наиболее информативных признаков, компактное описание социологической информации (построение вариационных рядов). Специфика интерпретации визуальных данных в социологическом исследовании.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Логика социологического исследования

Форма практического задания: реферат, кейс-задание

Перечень тем рефератов:

- 1.Инструментарий исследования
- 2.Разработка инструментария массового опроса.
- 3.Использование типовых методик социологического исследования.
- 4.Планирование и проведение социологического наблюдения
- 5.Конструирование вопросника.
- 6.Технология и инструментарий контент-анализа.
- 7.Традиционный анализ документов (понимающее восприятие текста, звука, изображения, выделение смысловых блоков идей, утверждений, мнений в соответствии с целями исследования).
- 8.Контент-анализ (нахождение в документах, подлежащих счету признаков, черт или свойств, которые отражают их определенные существенные стороны; социологический и лингвосоциологический подходы; категории анализа, единицы анализа и единицы счета; бланк контент-анализа и инструкции для кодировщиков; получение и обработка эмпирической информации, ее теоретическая интерпретация).
9. Инструментарий наблюдения (использование технических средств в наблюдении; специфика обработки и анализа результатов наблюдения).
- 10.Конструирование вопросника, логические критерии оценки вопроса.
11. Инструментарий экспертного опроса.
- 12.Дизайн инструментария для сбора эмпирической информации.
13. Методика социологического исследования.
14. Логика социологического исследования.
15. Процесс социологического исследования.
16. Последовательность и взаимосвязь познавательных процедур в социологическом исследовании.
17. Опрос как основная исследовательская методика социологического исследования.
18. Анкетирование как разновидность социологического опроса.
19. Интервьюирование и его отличия, преимущества и слабые стороны, по сравнению с анкетированием.
20. Беседа и интервью: общее и особенное.
21. Опрос экспертов и его специфика, по сравнению с массовым опросом.
22. Виды документов, используемых для социологического анализа.
23. Применение наблюдения в проектном исследовании.
24. Виды социологического наблюдения.
25. Комплексное использование методов сбора эмпирической информации для проекта.

Перечень кейс-заданий:

Кейс-задание 1. Подготовить вариант инструментария сбора эмпирической информации по дипломному проекту.

Кейс-задание 2. Составить классификатор категорий, признаков и единиц наблюдаемой ситуации: "поведение пассажиров вагона метро".

Кейс-задание 3. Пустим, что по семичленной шкале «Совершенно согласен – совершенно не согласен» получено следующее распределение ответов 100 респондентов:

Пункты шкалы	7	6	5	4	3	2	1
Частота ответов	15	25	36	20	2	1	1

Рассчитайте относительную ошибку измерения.

Кейс-задание 4. Составьте примеры измерения возраста, продолжительности занятий, стажа работы по порядковой и метрической шкале.

Кейс-задание 5. Посчитайте коэффициент воспроизводимости при построении шкалы Гуттмана в следующих трех примерах:

Показатели	Пример 1	Пример 2	Пример 3
Число респондентов	10	20	15
Число вопросов	7	10	10
Число ошибочных ответов	10	15	19
Коэффициент воспроизводимости			

Кейс-задание 6. Охарактеризуйте подходы к определению методик исследования и выбора методов исследования.

Кейс-задание 7. Рассмотрите особенности применения известных Вам методов исследования.

Кейс-задание 8. Приведите примеры использования различных методов исследования в профессиональной деятельности.

Кейс-задание 9. На конкретном примере покажите, каковы особенности верстки вопросника интервью и анкеты?

Кейс-задание 10. В чем суть жесткого и мягкого подходов к получению информации от респондента? Достоинства и недостатки каждого.

Кейс-задание 11. Можно ли все методы сбора первичных данных поделить на строго «мягкие» и строго «жесткие»? Аргументируйте.

Кейс-задание 12. Приведите примеры зависимости ответа респондента от формулировки задаваемого ему вопроса.

Кейс-задание 13. Охарактеризуйте основные способы обращения к респонденту с просьбой оценить и сравнить рассматриваемые объекты.

Кейс-задание 14. Составьте анкету по теме «Мои любимые телевизионные передачи».

Кейс-задание 15. Разработайте кодировочный словарь для контент-анализа социальной группы «Подростки» в популярных российских журналах СМИ.

Кейс-задание 16. Разработайте сценарий и путеводитель экспертного интервью «Современная молодая семья».

Кейс-задание 17. Разработайте гайд фокус-группы по теме «Молодежь и закон».

Кейс-задание 18. Разработайте методику неоконченных предложений для изучения гендерных отношений в семье.

Кейс-задание 19. Проведите сравнительный тест «юмористических фраз» в группах интеллигенции и рабочих.

Кейс-задание 20. Разработайте примеры табличных вопросов по теме Вашего исследования.

Кейс-задание 21. Разработайте примеры открытых вопросов по теме Вашей ВКР.

Кейс-задание 22. Разработайте примеры закрытых вопросов для анкеты в рамках Вашего проектного исследования.

Кейс-задание 23. Разработайте примеры полужакрытых вопросов для анкеты в рамках Вашего проектного исследования.

Кейс-задание 24. Разработайте примеры прямых и косвенных вопросов по теме Вашего проектного исследования.

Кейс-задание 25. Разработайте примеры вопросов-фильтров и вопросов-«ловушек» по теме Вашего проектного исследования.

Тема практического занятия: Инструментарий сбора, обработки и анализа социологической информации проекта

Форма практического задания: реферат, кейс-задание

Перечень тем рефератов:

1. Определение ответственных за сбор эмпирической информации в проекте.
2. Организация процедур социологического исследования проектной командой.
3. Определение последовательности решения задач полевого этапа проекта.
4. Обоснование последовательности сбора проектантом первичной эмпирической информации.
5. Особые задачи, которые решает интервьюер в индивидуальном и групповом опросе.
6. Документы для телефонного опроса
7. Общее и особенное в действиях интервьюеров при сборе данных количественными и качественными методами
8. Требования к квалификации интервьюеров для участия в социологическом опросе
9. Способы апробации процедуры сбора данных.
10. Что такое абсолютная и относительная недостижимость единицы наблюдения?
11. Виды контроля над сбором первичных данных
12. Основные причины фальсификаций при сборе первичных данных.
13. Влияние цифровых технологий над контролем за полевыми работами.
14. Среда формирования совокупности экспертов.
15. Роль однородности (разнородности) респондентов при сборе и анализе социологических данных.
16. Организация сбора первичной информации для проектной деятельности.
17. Содержание и этапы организационной работы по проекту.
18. Статус члена исследовательской команды проекта.
19. Документы исследования в проектной деятельности.
20. Роли участников исследования в проекте.
21. Применение цифровых технологий в опросе.
22. Применение цифровых технологий в наблюдении.
23. Применение цифровых технологий в анализе документов.
24. Повышение достоверности и надежности исследований в проекте.
25. Достижение объективности. Метод триангуляции.

Перечень кейс-заданий:

Кейс-задание 1. Какая модель, используется для выражения мнения одного респондента об одном объекте? Оформите Ваш ответ письменно.

Кейс-задание 2. Цели (мотивы) респондента, согласившегося участвовать в социологическом опросе в рамках конкретного проекта. Оформите Ваш ответ письменно.

Кейс-задание 3. Суть драматургии опроса. Раскройте.

Кейс-задание 4. Особенности организации процедуры: личного интервью, группового телефонного, компьютерного (онлайн) интервью, опроса по почте, через печатные СМИ. Оформите Ваш ответ письменно.

Кейс-задание 5. Покажите на примере влияние на процедуру взаимодействия респондента и исследователя технических средств сбора информации.

Кейс-задание 6. Что делать, если участник проекта отказывается от опроса? Оформите Ваш ответ письменно.

Кейс-задание 7. Как поступить, если нужно реализовать проект в условиях самоизоляции целевой группы вследствие пандемии? Оформите Ваш ответ письменно.

Кейс-задание 8. Как действовать, если респондентов в процессе опроса хочет его прервать? Оформите Ваш ответ письменно.

Кейс-задание 9. Как организовать полевой этап исследования в режиме удаленного доступа? Оформите Ваш ответ письменно.

Кейс-задание 10. Оформите пакет документов по Вашему выпускному проекту.

Кейс-задание 11. Почему в ходе опроса в качестве ответов респондентов часто выступают определённые стереотипы? Оформите Ваш ответ письменно.

Кейс-задание 12. Раскройте смысл следующих явлений, возникающих в ходе опроса:

- ложное согласие,
- асимметрия приписывания причин успеха и неудачи,
- иллюзорные корреляции.

Оформите Ваш ответ письменно.

Кейс-задание 13. Что означает и с чем связано неявное уклонение респондентов от ответов? Оформите Ваш ответ письменно.

Кейс-задание 14. Как решить проблему доверия к исследованию? Оформите Ваш ответ письменно.

Кейс-задание 15. В чем выражаются различия стилей респондентов, участвующих в исследовательском проекте? Оформите Ваш ответ письменно.

Кейс-задание 16. Составьте памятку организации опроса в домашних условиях.

Кейс-задание 17. Составьте памятку организации опроса в рабочей обстановке.

Кейс-задание 18. Составьте памятку «Этика поведения интервьюера».

Кейс-задание 19. Составьте памятку «Этика поведения анкетера».

Кейс-задание 20. Составьте памятку «Этика поведения исследователя в условиях наблюдения».

Кейс-задание 21. Как организовать опрос в условиях самоизоляции из-за пандемии? Дайте письменные аргументированный ответ.

Кейс-задание 22. Почему респондент может быть неискренним? Как повысить его искренность во время опроса? Оформите Ваш ответ письменно.

Кейс-задание 23. Почему при открытом наблюдении возможны искажения в поведении наблюдаемых? Как снизить эти искажения? Оформите Ваш ответ письменно.

Кейс-задание 24. Почему применение технических средств фиксации информации может вызвать искажения в поведении и ответах исследуемых? Как снизить эти искажения? Оформите Ваш ответ письменно.

Кейс-задание 25. Как соблюдать этику в процессе проведения социометрии? Оформите Ваш ответ письменно.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

Форма рубежного контроля – контрольная работа

РАЗДЕЛ 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Перечень изучаемых элементов содержания

Обобщение данных; логическое мышление; объясняющие модели; описание, понимание, интерпретация, объяснение. Адресат практических рекомендаций; ценность практических рекомендаций; алгоритм разработки практических рекомендаций; требования к содержанию практических рекомендаций.

Сущность и особенности научного стиля, регламентация научного стиля, языковые признаки научного стиля речи, языковые средства, лексика научной речи.

Выработка навыков изложения результатов социологических исследований с учетом особенностей заказчика проекта; получение практических навыков оформления профессиональной научно-технической документации и научных отчетов.

Тема 4.1. Описание и оформление результатов проекта

Перечень изучаемых элементов содержания

Метод индукции при построении отчета - сведение социологических данных в показатели; переход от частного к общему как процесс обоснования ответа на основную гипотезу исследования; структура отчета; требования к языку и стилю; представление статистических данных; технические правила оформления; рекомендации по результатам исследования: цель, задачи, вариативность, виды рекомендаций, требования к содержанию; способы представления результатов исследования общественности.

Устная презентация результатов проектного исследования, изготовление слайдов и плакатов; использование компьютерных технологий для представления результатов проекта. Этапы защиты проекта, презентация результатов, содержание выступления и ответы на вопросы по проекту.

Тема 4.2. Практические рекомендации исследовательского проекта

Перечень изучаемых элементов содержания

Практические рекомендации как итог проекта, презентация практических рекомендаций, экспертиза и реализация практических рекомендаций. Выработка навыков внедрения результатов проектной деятельности с учетом особенностей заказчика проекта. Устная презентация результатов проектного исследования; использование компьютерных технологий для представления результатов проекта.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия: Описание и оформление результатов проекта

Форма практического задания: реферат, кейс-задание

Перечень тем рефератов:

1. Логика построения (структура) отчета по результатам исследования
2. Рубрикация текста отчета.
3. Назначение табличных и графических данных.
4. Технические правила оформления отчета.
5. Требования к оформлению библиографии.
6. Содержание и оформления приложений к отчету.
7. Составление рефератов: требования к оформлению и содержанию.
8. Составление отчетов: требования к оформлению и содержанию.
10. Виды отчетных документов (отчет, аналитическая записка, информационная справка).
12. Правила цитирования и оформления сносок.
13. Компьютерное форматирование результатов исследования.
14. Закон об авторском праве, о цитировании. Ответственность за нарушение авторских прав.
15. Корректное описание и оформление результатов проекта.
16. Изложения результатов социологических исследований с учетом особенностей заказчика проекта.
17. Правильное оформление профессиональной научно-технической документации и научных отчетов.
18. Метод индукции при построении отчета об итогах проектной деятельности.
19. Переход от частного к общему как процесс обоснования ответа на основную гипотезу исследования.
20. Структура отчета об итогах проектной деятельности социолога.
21. Технические правила оформления итогов проектной деятельности.
22. Язык и стиль отчетного документа.
23. Корректное представление статистических данных проекта.

24. Структурные элементы отчета о научно-исследовательской работе, по ГОСТ.
25. Правильные способы представления результатов исследования общественности.

Кейс-задания:

Кейс-задание 1. Популяризация научных знаний, повышение общего культурного уровня народа – цель ... подстиля научной речи

Ваш ответ _____

Кейс-задание 2. Отличительные признаки научно-популярного подстиля

- классификация и обобщение фактов и явлений,
- облегченность содержания,
- наглядность,
- доступность,
- доказательность.

Кейс-задание 3. Использование абстрактных и вещественных существительных во множественном числе (типа глины, стали) ...

- допускается,
- неуместно,
- считается ошибкой.

Кейс-задание 4. Жанры, характерные и для научного, и для публицистического стилей:

- пресс-конференция,
- рецензия,
- диспут,
- открытое письмо,
- статья,
- доклад.

Кейс-задание 5. Тип мышления, свойственный научному стилю речи ...

- образный,
- конкретный,
- абстрактный.

Кейс-задание 6. Сферой применения научного стиля является:

Ваш ответ _____

Кейс-задание 7. Адресатом научного стиля не являются:

- ученые,
- администраторы,
- ремесленники,
- школьники,
- студенты.

Кейс-задание 8. Характеристики индуктивных рассуждений:

- не являются абсолютно доказательными,
- являются абсолютно доказательными,
- являются неверными.

Кейс-задание 9. Подготовьте отчет по результатам Вашего проекта.

Кейс-задание 10. Проанализируйте сильные стороны отчета о проектной деятельности Вашего однокурсника.

Кейс-задание 11. Проанализируйте слабые стороны отчета о проектной деятельности Вашего однокурсника и сформулируйте советы по их устранению/усилению.

Кейс-задание 12. Изучите отлично защищенные проекты. К каким выводам Вы пришли?

Кейс-задание 13. Поработайте над ошибками в своем проекте. Сделайте выводы.

Кейс-задание 14. Составьте введение к описанию результатов своей проектной деятельности.

Кейс-задание 15. Подготовьте описание теоретического раздела Вашей проектной работы.

Кейс-задание 16. Подготовьте изложение эмпирического раздела вашей проектной работы.

Кейс-задание 17. Подготовьте заключение по итогам Вашей исследовательской проектной деятельности.

Кейс-задание 18. Подготовьте список использованных источников и литературы по Вашему проекту.

Кейс-задание 19. Подготовьте приложения по Вашему проекту.

Кейс-задание 20. Составьте текст выступления по итогам проектной деятельности, согласуйте его с научным руководителем.

Кейс-задание 21. Представьте Вашу работу на рецензию, тщательно изучите мнение рецензента и корректно отреагируйте на возможные замечания по проекту.

Кейс-задание 22. Обсудите итоги проектной деятельности с научным руководителем. Соотнесите поставленные цель и задачи с достигнутыми результатами.

Кейс-задание 23. Осуществите необходимую доработку проектного исследования по теме Вашей ВКР.

Кейс-задание 24. Обсудите в группе итоги своих проектных исследований, поделитесь опытом друг с другом.

Кейс-задание 25. Подготовьте круглый стол-семинар по итогам совместной проектной деятельности для участников реализации проекта.

Тема практического занятия: Практические рекомендации исследовательского проекта

Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов:

1. Процедура защиты практических рекомендаций проектной деятельности.
2. Навыки формулирования практических рекомендаций
3. Требования к стилю практических рекомендаций проектной деятельности
4. Аргументация для защиты практических рекомендаций проектной деятельности
5. Представление графического материала практических рекомендаций проектной деятельности.
6. Основные варианты практических рекомендаций проектной деятельности.
7. Регламент практических рекомендаций проектной деятельности.
8. Требования к языку практических рекомендаций проектной деятельности.
9. Заключение, выводы и формулировка практических рекомендаций.
10. Содержание практических рекомендаций проектной деятельности
11. Основные этапы презентации практических рекомендаций проекта.
12. Логика изложения материала практических рекомендаций.
13. Этика предложения практических рекомендаций проектной деятельности.
14. Изложение результатов практических рекомендаций проектной деятельности.
15. Подготовка практических рекомендаций проектной деятельности.
16. Требования к презентации практических рекомендаций проектной деятельности.
17. Стил ь выступления на защите практических рекомендаций проекта.
18. Правила ответов на вопросы по практическим рекомендациям проектной деятельности.
19. Адресат практических рекомендаций проектной деятельности.

20. Ключевые моменты практических рекомендаций проектной деятельности.
21. Систематизация практических рекомендаций проектной деятельности.
22. Этикет практических рекомендаций проектной деятельности.
23. Организационные мероприятия, обычно необходимые для реализации практических рекомендаций.
24. Постзащитные действия практических рекомендаций проектной деятельности.
25. Тиражирование практических рекомендаций проектной деятельности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

Форма рубежного контроля –контрольная работа

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ(МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 (Семестр 1)		
Раздел 1. Теоретико-методологические подходы к изучению проектной деятельности социолога	32	Самостоятельное изучение материала раздела/темы Подготовка реферата
Раздел 2. Планирование и организация исследовательской деятельности в проекте	31	Самостоятельное изучение материала раздела/темы Подготовка реферата
Общий объем по модулю/семестру, часов	63	
Модуль 2 (Семестр 2)		
Раздел 3. Сбор и анализ информации проектного исследования	32	Самостоятельное изучение материала раздела/темы Подготовка реферата Выполнение кейс - задания
Раздел 4. Результаты проектной деятельности	31	Самостоятельное изучение материала раздела/темы Подготовка реферата Выполнение кейс - задания
Общий объем по модулю/семестру, часов	63	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	126	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Типы проектов, принципы, основные правила и этапы проектной деятельности, ее эвристическая направленность.

2. Системный подход в проектной деятельности.
3. Оценка потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта.
4. Командная работа в исследовательском проекте: этика и эффективность.
5. Обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценка идей других членов команды для достижения поставленной цели.
6. Методы управления собственным временем и тайм-менеджмента других участников проекта для соблюдения сроков проектной деятельности.
7. Инновационная сущность проектной деятельности и готовность ее участников к изменениям.
8. Какие модели проектной деятельности Вы знаете? Дайте краткую характеристику им.
9. Раскройте основные типы и виды социальных проектов, реализуемых на практике.
10. Как осуществляется мониторинг проекта?
11. Раскройте особенности внедрения социальных проектов.
12. Основные социально значимые проблемы современной России и пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований.
13. Социальное прогнозирование и его роль в проектной деятельности.
14. Моделирование в проектной деятельности.
15. «Мозговой штурм» в проектной деятельности.
16. SWOT-анализ и техника его проведения в проектной деятельности.
17. «Дерево целей» и его роль в проектной деятельности.
18. Этап планирования проекта.
19. «Дерево работ» проекта.
20. Стадии выполнения исследовательского проекта.
21. Формирование эмпирической базы исследовательского проекта.
22. Источники информации для исследовательской проектной деятельности.
23. Формулирование цели и задач проектной деятельности, объекта, предмета, целевой группы проекта.
24. Работа с нормативно-правовой документацией, техническим заданием.
25. Предупреждение возможных рисков в проектной деятельности.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Кодирование первичной информации
2. Техническое задание на обработку статистической информации
3. Представление данных в статистическом пакете обработки информации.
4. Понятие плотного описания текста
5. Первичное кодирование
6. Открытое осевое и выборочное кодирование
7. Категории и субкатегории
8. Метод аналитической индукции
9. Анализ данных и концептуализация
10. В чем состоит логика анализа эмпирической информации?
11. Основные приемы описательной статистики
12. Основные приемы и процедуры аналитической статистики
13. Методы анализа и интерпретации визуального образа
14. Понятие интерпретации эмпирических данных, полученных в проекте.
15. Этапы интерпретации
16. Специфика интерпретации эмпирических данных в социологическом проектном исследовании.
17. Концепция внедрения результатов социологического исследования в практику.

18. Характеристика основных этапов, целей, задач, форм и уровней внедренческой работы.
19. Адресат практических рекомендаций результатов социологического исследования.
20. Алгоритм разработки практических рекомендаций по результатам исследования
21. Актуальные проблемы исследовательской проектной деятельности.
22. Объект и предмет исследования – как их правильно определить?
23. Правильная постановка цели и задач исследовательского проекта.
24. Соотношение социального проектирования и социального конструирования.
25. Социальная значимость исследовательских проектов.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература

1. Ионин, Л. Г. Философия и методология эмпирической социологии : учебное пособие для вузов / Л. Г. Ионин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08966-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537249> (дата обращения: 15.02.2024).
2. Исаев, В. Н. Основы проектирования : учебное пособие для вузов / В. Н. Исаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14474-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544079> (дата обращения: 15.02.2024).

Дополнительная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17663-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539084> (дата обращения: 15.02.2024).
2. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13916-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539991> (дата обращения: 15.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Моделирование в исследовательском процессе.
2. Теории и модели
3. Типология моделей и схема их взаимосвязи
4. Сущность и назначение содержательной модели исследования, виды моделей
5. Применение логических законов и правил в процессе решения исследовательских задач.
6. Элементы теории и методологии научно-экспериментального творчества. Особенности исследований.
7. Понимание концепции социологического исследования.
8. Воплощение концептуальной модели в исследовательском проекте.
9. Процесс построения эмпирической модели исследования в проектной деятельности.
10. Построение операциональной модели исследования в проектной деятельности.
11. Социологическое измерение как моделирование реальности.
12. Сетка переменных.
13. Как подготовить адекватный задачам исследования инструментарий сбора эмпирической информации?
14. Дизайн инструментария для сбора эмпирической информации.

15. Валидность и надежность инструментария сбора первичной информации.
16. Как сформировать исследовательскую команду для проекта?
17. Взаимозаменяемость членов команды.
18. Принципы координации командной работы над проектом.
19. Этический кодекс социолога – для организации проектной работы.
20. Этикет в проектной деятельности.
21. Этические дилеммы в процессе работы над проектом и их разрешение.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Механизм функционирования объекта: часть объекта или его модель.
2. Влияние когнитивного стиля социолога на его когнитивные модели.
3. Описание моделью характеристик объекта исследования.
4. Формализация (модельное описание) социальных систем.
5. Разные модели одного и того же объекта.
6. Рассмотрение одних и тех же социальных явлений через одни и те же когнитивные «призмы».
7. Успешность и бесполезность применения моделей в исследовании социальной реальности.
8. Теории и модели в исследовательском проекте.
9. Типология моделей и схема их взаимосвязи в проекте по социологии.
10. Сущность и назначение содержательной модели исследования.
11. Понятие «Содержательная модель».
12. Содержательная модель объекта социологического исследования.
13. Содержательная модель предмета социологического исследования.
14. Роль моделирования в социологическом проекте.
15. Теории и модели.
16. Типология моделей в социологическом исследовании.
17. Основные элементы модели.
18. Визуализация моделирования.
19. Методы моделирования.
20. Моделирование в исследовательском процессе социолога.
21. Формализация социальной реальности.
22. Модельный подход в изучении социальной реальности.
23. Модель магистерского исследования.
24. Критический анализ различных моделей в аспекте проектной деятельности.
25. Построение моделей в рамках проектной деятельности социолога.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература

1. Ионин, Л. Г. Философия и методология эмпирической социологии : учебное пособие для вузов / Л. Г. Ионин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08966-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537249> (дата обращения: 15.02.2024).

2. Шкурко, В. Е. Управление рисками проекта : учебник для вузов / В. Е. Шкурко ; под научной редакцией А. В. Гребенкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16836-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531867> (дата обращения: 15.02.2024).

Дополнительная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17663-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539084> (дата обращения: 15.02.2024).

2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538032> (дата обращения: 15.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Содержание процесса социологического исследования.
2. Последовательность и взаимосвязь познавательных процедур в социологическом исследовании.
3. Основные исследовательские методики социологического исследования: опрос, наблюдение, анализ документов.
4. Основные этапы, характеризующие логику социологического исследования.
5. Основные процедуры, характеризующие логику социологического исследования.
6. Конечный и непосредственный объекты социологического исследования.
7. Модели выборки в социологическом исследовании.
8. Процедуры отбора единиц наблюдения.
9. Структура и численность выборки.
10. Ошибка выборки и репрезентативность.
11. Структура теоретической модели выборки.
12. Согласие и отказ от участия в опросе.
13. Обстановка и взаимодействие с респондентом.
14. Районированные способы формирования выборочной совокупности.
15. Целевые (целенаправленные) выборки: сущность и назначение.
16. Зачем нужно обеспечение однородности совокупности респондентов? В чем она состоит?
17. Чем партнер отличается от участника исследования?
18. Проиллюстрируйте специфику взаимодействия в прикладном исследовании.
19. Какова специфика обмена информацией в ходе исследования?
20. Как Вы понимаете термины «взаимодействие» и «взаимовосприятие»?

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Форма практического задания: реферат, кейс-задание

Перечень тем рефератов к Разделу 3:

1. Определение ответственных за сбор эмпирической информации в проекте.
2. Организация процедур социологического исследования проектной командой.
3. Определение последовательности решения задач полевого этапа проекта.
4. Обоснование последовательности сбора проектантом первичной эмпирической информации.
5. Особые задачи, которые решает интервьюер в индивидуальном и групповом опросе.
6. Документы для телефонного опроса
7. Общее и особенное в действиях интервьюеров при сборе данных количественными и качественными методами

8. Требования к квалификации интервьюеров для участия в социологическом опросе
9. Способы апробации процедуры сбора данных.
10. Что такое абсолютная и относительная недостижимость единицы наблюдения?
11. Виды контроля над сбором первичных данных
12. Основные причины фальсификаций при сборе первичных данных.
13. Влияние цифровых технологий над контролем за полевыми работами.
14. Среда формирования совокупности экспертов.
15. Роль однородности (разнородности) респондентов при сборе и анализе социологических данных.
16. Организация сбора первичной информации для проектной деятельности.
17. Содержание и этапы организационной работы по проекту.
18. Статус члена исследовательской команды проекта.
19. Документы исследования в проектной деятельности.
20. Роли участников исследования в проекте.
21. Применение цифровых технологий в опросе.
22. Применение цифровых технологий в наблюдении.
23. Применение цифровых технологий в анализе документов.
24. Повышение достоверности и надежности исследований в проекте.
25. Достижение объективности. Метод триангуляции.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Перечень кейс-заданий к Разделу 3

Кейс-задание 1. Какая модель, используется для выражения мнения одного респондента об одном объекте? Оформите Ваш ответ письменно.

Кейс-задание 2. Цели (мотивы) респондента, согласившегося участвовать в социологическом опросе в рамках конкретного проекта. Оформите Ваш ответ письменно.

Кейс-задание 3. Суть драматургии опроса. Раскройте.

Кейс-задание 4. Особенности организации процедуры: личного интервью, группового телефонного, компьютерного (онлайн) интервью, опроса по почте, через печатные СМИ. Оформите Ваш ответ письменно.

Кейс-задание 5. Покажите на примере влияние на процедуру взаимодействия респондента и исследователя технических средств сбора информации.

Кейс-задание 6. Что делать, если участник проекта отказывается от опроса? Оформите Ваш ответ письменно.

Кейс-задание 7. Как поступить, если нужно реализовать проект в условиях самоизоляции целевой группы вследствие пандемии? Оформите Ваш ответ письменно.

Кейс-задание 8. Как действовать, если респондентов в процессе опроса хочет его прервать? Оформите Ваш ответ письменно.

Кейс-задание 9. Как организовать полевой этап исследования в режиме удаленного доступа? Оформите Ваш ответ письменно.

Кейс-задание 10. Оформите пакет документов по Вашему выпускному проекту.

Кейс-задание 11. Почему в ходе опроса в качестве ответов респондентов часто выступают определённые стереотипы? Оформите Ваш ответ письменно.

Кейс-задание 12. Раскройте смысл следующих явлений, возникающих в ходе опроса:

- ложное согласие,
- асимметрия приписывания причин успеха и неудачи,
- иллюзорные корреляции.

Оформите Ваш ответ письменно.

Кейс-задание 13. Что означает и с чем связано неявное уклонение респондентов от ответов? Оформите Ваш ответ письменно.

Кейс-задание 14. Как решить проблему доверия к исследованию? Оформите Ваш ответ письменно.

Кейс-задание 15. В чем выражаются различия стилей респондентов, участвующих в исследовательском проекте? Оформите Ваш ответ письменно.

Кейс-задание 16. Составьте памятку организации опроса в домашних условиях.

Кейс-задание 17. Составьте памятку организации опроса в рабочей обстановке.

Кейс-задание 18. Составьте памятку «Этика поведения интервьюера».

Кейс-задание 19. Составьте памятку «Этика поведения анкетера».

Кейс-задание 20. Составьте памятку «Этика поведения исследователя в условиях наблюдения».

Кейс-задание 21. Как организовать опрос в условиях самоизоляции из-за пандемии? Дайте письменные аргументированный ответ.

Кейс-задание 22. Почему респондент может быть неискренним? Как повысить его искренность во время опроса? Оформите Ваш ответ письменно.

Кейс-задание 23. Почему при открытом наблюдении возможны искажения в поведении наблюдаемых? Как снизить эти искажения? Оформите Ваш ответ письменно.

Кейс-задание 24. Почему применение технических средств фиксации информации может вызвать искажения в поведении и ответах исследуемых? Как снизить эти искажения? Оформите Ваш ответ письменно.

Кейс-задание 25. Как соблюдать этику в процессе проведения социометрии? Оформите Ваш ответ письменно.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

Основная литература

1. Исаев, В. Н. Основы проектирования : учебное пособие для вузов / В. Н. Исаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14474-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544079> (дата обращения: 15.02.2024).

2. Шкурко, В. Е. Управление рисками проекта : учебник для вузов / В. Е. Шкурко ; под научной редакцией А. В. Гребенкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16836-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531867> (дата обращения: 15.02.2024).

Дополнительная литература

1. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13916-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539991> (дата обращения: 15.02.2024).

2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538032> (дата обращения: 15.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

1. Понятие интерпретации эмпирических данных, полученных в проекте.
2. Этапы интерпретации
3. Специфика интерпретации эмпирических данных в социологическом проектном исследовании.

4. Концепция внедрения результатов социологического исследования в практику.
5. Характеристика основных этапов, целей, задач, форм и уровней внедренческой работы.
6. Адресат практических рекомендаций результатов социологического исследования.
7. Алгоритм разработки практических рекомендаций по результатам исследования
8. Жанровые формы научного стиля: научно-популярный, научно-деловой, научно-технический, научно-публицистический, учебно-научный.
9. Регламентация научной речи
10. Языковые средства научного стиля
11. Лексика научной речи: общеупотребительные слова, общенаучные слова и термины.
12. В чем состоит метод индукции при составлении отчета по исследовательскому проекту?
13. Язык и стиль отчетного документа.
14. Представление статистических данных.
15. Какие структурные элементы предусмотрены ГОСТ для отчета по научно-исследовательской работе?
16. Каковы основные технические правила оформления отчетного документа по научно-исследовательской работе?
17. Содержание презентации.
18. Представление графического материала.
19. Регламент презентации.
20. Основные этапы защиты проекта.
21. Регламент устной презентации.
22. Содержание выступления
23. Ответы на вопросы по проекту.
24. Основные этапы формирования практических рекомендаций.
25. Обсуждение с заказчиком проекта практических рекомендаций.
26. Экспертиза проектных практических рекомендаций.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Способы представления зависимостей между переменными.
2. Основные формы логического мышления.
3. Основные законы логики (принципы мышления).
4. Построение объясняющей модели.
5. Использование теорий для объяснения зависимостей.
6. Обобщение данных.
7. Истолкование показателей исследования в их взаимосвязи.
8. Переход от индикаторов к показателям.
9. Научное обобщение эмпирических данных социологического исследования, проведенного в рамках проекта
10. Интерпретация эмпирических данных социологического исследования, проведенного в рамках проекта
11. Объясняющие модели результатов проекта
12. Описание, понимание, интерпретация эмпирических данных проекта
13. Этапы интерпретации
14. Специфика интерпретации эмпирических данных в социологическом проектном исследовании.
15. Научная интерпретация эмпирических данных проекта.

16. Научное обобщение эмпирических данных социологического исследования, проведенного в рамках проекта.
17. Логическое мышление исследователя-проектанта.
18. Объясняющие модели в проектном исследовании.
19. Метод исключения в объяснении результатов социологического исследования.
20. Типология объяснений в современной науке.
21. Правила интерпретации данных, полученных в проектном исследовании.
22. Факторный аспект интерпретации эмпирических данных исследовательского проекта.
23. Содержание и последовательность действий при анализе данных.
24. Способы представления зависимостей между переменными.
25. Объяснения в методологии социологического исследования.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Кейс-задания к разделу 4:

Кейс-задание 1. Приведите пример использования метода исключения в объяснении результатов социологического исследования.

Кейс-задание 2. В чем разница между объяснением, интерпретацией и описанием? Какова специфика научных объяснений?

Кейс-задание 3. На примере Вашей магистерской диссертации рассмотрите классификацию объяснений по характеру их механизма.

Кейс-задание 4. На конкретном примере рассмотрите типологию объяснений в современной науке.

Кейс-задание 5. Какие существуют правила интерпретации данных?

Кейс-задание 6. Проведите анализ факторного аспекта интерпретации эмпирических данных Вашего проекта.

Кейс-задание 7. Проведите анализ сравнительного аспекта интерпретации эмпирических данных по Вашему проекту.

Кейс-задание 8. Раскройте содержание самого распространенного способа интерпретации социологических данных в описательных исследованиях – сравнение динамических рядов распределения по относительно однородным группировкам, выделенным в выборочной совокупности (например, поведение людей в той или иной ситуации в зависимости от уровня образования).

Кейс-задание 9. О чем говорят коэффициенты оценки силы и направления связи:

От 0 до 0,3; от 0,3 до 0,5; от 0,5 до 0,8; от 0,8 до 1.

Кейс-задание 10. Оценить взаимосвязь оценки своей жизни и участия в выборах

H0: Удовлетворенность жизнью не связана с участием в выборах

H1: Люди, довольные жизнью, чаще участвуют в выборах, чем недовольные

Зависимая переменная – участие в выборах, номинальная, независимая – удовлетворенность жизнью, номинальная. Обе переменные дихотомические.

Участие в выборах	Довольны жизнью	% от ответивших	Не довольны жизнью	% от ответивших	Всего
Голосовали	80	80,0	40	27,0	120
Не голосовали	20	20,0	110	73,0	130
Итого	100	100,0	150	100,0	250

Кейс-задание 11. Изобразите схематично содержание и последовательность действий при анализе данных.

Кейс-задание 12. От чего зависит конкретное истолкование того или иного эмпирического факта? Дайте письменный ответ.

Кейс-задание 13. Почему «интерпретации» соединяют в себе черты научных и семантических объяснений? (А. Каплан) Дайте письменный ответ.

Кейс-задание 14. На конкретном примере раскройте суть объяснительных теоретических моделей, получивших название «модели рационального деятеля».

Кейс-задание 15. Из статьи, посвященной анализу результатов социологического исследования, выберите какой-нибудь значимый факт и постарайтесь дать ему научное объяснение.

Кейс-задание 16. Из каких структурных элементов состоит процесс объяснения? Приведите примеры.

Кейс-задание 17. Может или нет, в объяснении использоваться случайно истинные обобщения, не являющиеся законами науки? Дайте письменный ответ.

Кейс-задание 18. Рассмотрите на конкретном примере общую схему каузального объяснения.

Кейс-задание 19. Почему объяснение характеризуют как функцию научного познания? Дайте письменный ответ.

Кейс-задание 20. Что означает дедуктивное объяснение эмпирических фактов? Дайте письменный ответ.

Кейс-задание 21. Каким образом понятие «научного объяснения» взаимосвязано с понятиями научного описания, открытия и предвидения? Дайте письменный ответ.

Кейс-задание 22. Проведите сравнительный анализ толкования понятия «объяснение», взятых в различных словарях.

Кейс-задание 23. Почему нижеприведённый список способов, которыми мы связываем идеи и информацию является объяснением: описание, определение, инструкция, детализация, отчет, иллюстрация. Дайте письменный ответ.

Кейс-задание 24. Как Вы понимаете смысл высказываний: «Объяснение снижает цену понимания»
«Объяснение – это способ упаковки идей».

Дайте письменный ответ.

Кейс-задание 25. Приведите примеры: «дедуктивно-номологического» объяснения, «рационального объяснения», «интенционального объяснения».

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

Основная литература

1. Ионин, Л. Г. Философия и методология эмпирической социологии : учебное пособие для вузов / Л. Г. Ионин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08966-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537249> (дата обращения: 15.02.2024).

2. Исаев, В. Н. Основы проектирования : учебное пособие для вузов / В. Н. Исаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14474-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544079> (дата обращения: 15.02.2024).

Дополнительная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17663-6. —

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539084> (дата обращения: 15.02.2024).

2. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13916-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539991> (дата обращения: 15.02.2024).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «TimesNewRoman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Составление и решение ситуационных задач (кейсов).

Кейс-задача (кейс) – это вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Решение ситуационных задач – чуть менее сложное действие, чем их создание. И в первом, и во втором случае требуется

самостоятельный мыслительный поиск самой проблемы, ее решения. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Следует отметить, что такие знания более прочные, они позволяют студенту видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности.

Продумывая систему проблемных вопросов, студент должен опираться на уже имеющуюся базу данных, но не повторять вопросы, уже содержащиеся в прежних заданиях по теме. Проблемные вопросы должны отражать интеллектуальные затруднения и вызывать целенаправленный мыслительный поиск. Решения ситуационных задач относятся к частично поисковому методу и предполагает третий (применение) и четвертый (творчество) уровень знаний. Характеристики выбранной для ситуационной задачи проблемы и способы ее решения являются отправной точкой для оценки качества этого вида работ. В динамике обучения сложность проблемы нарастает, и к его завершению должна соответствовать сложности задач, поставленных профессиональной деятельностью на начальном этапе.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, кейс-задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.), защита проектов и др.);

- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебно-образовательных действий	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета с оценкой.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых	неаттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «Теоретико-методологические подходы к изучению проектной деятельности и социолога»	УК-2	Контрольная работа	1. Раскройте понятие команды проекта. 2. Дайте характеристику эффективным командам. 3. Значение и порядок взаимодействия с научным руководителем проекта. 4. Охарактеризуйте варианты сотрудничества для достижения цели и решения задач проекта. 5. Что такое толерантность в реализации проектной деятельности? 6. Сотрудничество в реализации проекта. 7. Дисциплина в проектной деятельности. 8. Оцените продолжительность и контрольные точки вашего проекта по ВКР.
		УК-6	Контрольная работа	1. Календарный график работы команды: какова его роль в проекте? 2. Развитие толерантности в команде проекта. 3. Сотрудничество в реализации проекта.

				4. Как распределить круг задач участников команды в рамках проекта? 5. Как реагировать на неудачи в ходе проекта? 6. Обмен информацией, знаниями и опытом с членами проектной команды. 7. Рассмотрите конструктивные и деструктивные типы модераторов фокус-группы. 8. Сложности социологического эксперимента. 9. Проведение социологического эксперимента: этические нормы. 10. Ответственность исследователя.
		ОПК-3	Контрольная работа	1. Как связаны ВКР и проектная деятельность? 2. Определение цели и задач исследовательского проекта 3. Дать развернутое определение понятий: проект, ресурсы, инновации. 4. Как соотносятся задачи с запланированными результатами и точками контроля? 5. Выделение приоритетной социальной проблемы 7. Формирование информационной базы для реализации конкретного проекта.
2	Раздел -2 «Планирование и организация исследовательской деятельности в проекте»	ОПК-3	Контрольная работа	1. Методы и процедуры социометрического метода сбора информации 2. Методики анализа тестовых данных для проектной деятельности. 3. Особенности проведения социометрии в рамках проектного социологического исследования. 4. Разграничьте аспекты сбора и анализа информации в эксперименте и социометрии. 5. Основные концепции вопроса (традиционная, тестовая, индикаторная) 6. Основные этапы проведения социометрии. 7. Проанализируйте использование метода эксперимента в проведении социологического исследования. 9. Проведите систематизацию качественных методов, используемых в социологических исследованиях. 10. Сравните возможности качественного и количественного подходов проведения социологического исследования. 11. Основные причины обращения исследователя к качественным методам 12. Основные достоинства и недостатки опросных и визуальных методов. 13. Проективные и психосемантические методики в социологии. 14. Какие факторы снижают, а какие повышают надежность социометрического тестирования? 15. Отличительные характеристики психологических и социологических тестов.

				16. Основные принципы применения тестовых процедур. 17. Особенности мониторингового исследования в социологии. 18. «Самофокусирующие принципы психоаналитической беседы» 19. Структурные компоненты теста в социологическом исследовании. 20. Комплексный подход в применении различных методик при реализации исследовательского проекта. 21. Основные этапы и процедуры, характеризующие логику социологического исследования. 22. Как в вопросах анкеты должны отражаться задачи проектного исследования?
3	Раздел -3 «Сбор и анализ информации проектного исследования»	ОПК-3	Контрольная работа	1. Почему организаторы исследования гарантируют анонимность ответов респондентов? 2. Набор интервьюеров. Создание сети интервьюеров. 3. Подготовка интервьюеров: содержание и назначение. 4. Общее и особенное в действиях интервьюеров и других исполнителей при сборе данных количественными и качественными методами. 5. Цель и способы проведения пробного (пилотажного) исследования. 6. В чем выражается влияние «третьих» лиц на восприятие обстановки взаимодействия с целевой группой проекта? 7. В чем суть и смысл ситуации «обмена доверием» в преддверии опроса? 8. Каким образом влияет на поведение респондента название организации, проводящей исследовательский проект? 9. Ошибки интервьюеров, не связанные с умышленной фальсификацией. 10. Почему в ходе исследования часть респондентов сообщает заведомо ложную информацию? 11. Отчет о проведении полевых работ. 12. Процедура приемки полевых документов. 13. Какие цели может преследовать респондент, согласившийся принимать участие в опросе? 14. Расчет тиража документов исследования. 15. Драматургия опроса как средство общения с представителями целевой группы проекта. 16. Зачем респонденты (состоявшиеся и несостоявшиеся) звонят организаторам исследования? 17. Что общего и в чем различие в статусе испытуемого и респондента?

		УК-6	Контрольная работа	1. Уровень участия в исследовании. 2. Проблема фальсификации данных в ходе полевых работ. 3. Приведите примеры наличия и отсутствия установок на сотрудничество в исследовании у студентов, пассажиров, соседей, избирателей, покупателей, пострадавших от преступных посягательств. 4. Что такое внушение и в чем оно проявляется в процессе восприятия обстановки взаимодействия в ходе опроса? 5. Назначение и содержание контроля полевых работ. 6. Виды контроля полевых работ. 7. Особенности процедуры личного, группового, телефонного интервью, почтового, прессового опроса. 8. Проблемы достижимости респондентов в очном, телефонном и онлайн опросе.
4.	Раздел -4 «Результаты проектной деятельности»	ОПК-3	Контрольная работа	1. Систематизация практических рекомендаций проектной деятельности 2. Приведите примеры практических рекомендаций проектной деятельности. 3. Содержание практических рекомендаций проектной деятельности 4. Регламент презентации практических рекомендаций проектной деятельности. 5. Основные этапы защиты практических рекомендаций проектной деятельности. 6. Приведите примеры ответов на вопросы о практических рекомендациях проекта. 7. Раздаточный материал практических рекомендаций проектной деятельности 8. Вопросы, которые чаще всего вызывают практические рекомендации проектной деятельности. 9. Изложите структуру практических рекомендаций проектной деятельности. 10. Возможности тиражирования практических рекомендаций проектной деятельности. 11. Выводы об эффективности практических рекомендаций проектной деятельности. 12. Общие правила композиции практических рекомендаций проектной деятельности. 13. Официальный порядок и процедура защиты практических рекомендаций проектной деятельности. 14. Правила поведения на защите практических рекомендаций проектной деятельности. 15. Недочеты, которые обычно бывают при формулировании практических рекомендаций проектной деятельности.

				16. Дайте общую характеристику практических рекомендаций проектной деятельности. 17. Приведите примеры ответов на вопросы об основных результатах и выводах. 18. Логика подготовки практических рекомендаций проектной деятельности.
		ПК-6	Контрольная работа	1. Представление практических рекомендаций заказчику проектной деятельности. 2. Представление текстового материала практических рекомендаций проектной деятельности. 3. Общие правила дизайна практических рекомендаций проектной деятельности. 4. Графическое оформление практических рекомендаций проектной деятельности.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
Модуль 1	
УК-2	1. Понятие «проект» и «проектная деятельность». Типы проектов и принципы проектной деятельности. 2. Понятие проблемной ситуации в проектном исследовании. Логика движения от практической проблемы к проблеме исследования. 3. Постановка общей проблемы проектного исследования. Проверка познавательного вопроса на мнимость с точки зрения практики и науки. 4. Характеристика поисковой и исследовательской работы, ее содержание и особенности. 5. Этапы исследовательского проекта. Их специфика. 6. Ступени научно-исследовательского проекта (НИП). Структурная схема НИП. 7. Определение конечного и непосредственных объектов исследования в проекте. 8. Установление институционального адреса планируемой научной информации. Заказчик и потребитель социологической информации. 9. Развертывание концептуальной модели исследования. 10. Теоретическая типологизация состояний и свойств исследуемого явления.

	11. Процедура эмпирической интерпретации. Процесс построения эмпирической модели исследования. 12. Переход от операциональных понятий к переменным социологического исследования.
УК-6	1. Процесс выделения содержательных характеристик исследуемого явления, поддающихся наблюдению: построение операциональной модели. 2. Построение индикаторов и надежность измерения. 3. Особенности и ресурсы исследовательских проектов. 4. Обоснование валидности, устойчивости и точности измерения в исследовательском проекте. 5. Способы получения и фиксации информации для проектной деятельности. 6. Инструментарий исследования для реализации проекта. 7. Конструирование вопросника. 8. Разработка инструментария экспертного опроса.
ОПК-3	1. Планирование и проведение социологического наблюдения. 2. Технология контент-анализа. 3. Определение ошибки и численности выборки в социологическом исследовании 4. Построение измерительных шкал. 5. Связь цели, задач исследования и предполагаемых результатов проектной деятельности. 6. Организация и этика командной работы над проектом. 7. Обоснование и разработка модели выборки в социологическом исследовании 8. Роль научного руководителя в исследовательском проекте. Порядок взаимодействия с ним. 9. Основные исследовательские процедуры (приемы) социологического исследования: 10. Роль формализации в методологии социологического исследования. 11. Как можно соединить достоинства качественной и количественной стратегии и логики социологического исследования? 12. Классификация методов научных исследований, применимых в проекте. 13. Особенности использования различных методов научных исследований. 14. Охарактеризуйте выпускную квалификационную работу как научное исследование в рамках проектной деятельности. 15. В чем состоит исследовательский этап проекта? 16. Сущность, назначение, виды и содержание контроля полевых работ в проекте. 17. Основные понятия выборочного метода.
Модуль 2	
УК-2	1. Подготовить программные положения эмпирического исследования исследовательского проекта (ВКР). 2. Проанализируйте актуальные в настоящий момент темы и найдите в них темы социологических исследований. 3. Подготовить библиографию к ВКР. 4. Проанализируйте с точки зрения предметной содержательности, логической обоснованности и методической точности сформулированные ниже цель, основные и частные задачи социологического исследования. Цель: <i>выявить структуру свободного времени студентов и условия его эффективного исследования.</i> Задачи: 1. <i>Выявить структуру свободного времени студента:</i> 1.1. <i>определить, какой величиной свободного времени располагают студенты в среднем за неделю;</i>

	1.2. <i>показать наиболее предпочтительные для них виды досуговой деятельности;</i> 1.3. <i>охарактеризовать потребности студентов, которые они реализуют в сфере свободного времени;</i> 1.4. <i>Выявить уровень удовлетворенности студентов использованием их свободного времени.</i> 2. <i>Определить факторы, обуславливающие эффективность использования студентами свободного времени:</i> 2.1 <i>изучить, существует ли связь между успеваемостью студентов и способами использования свободного времени, а также его эффективностью;</i> 2.2 <i>выяснить, планируют ли студенты способы проведения свободного времени; определить связь между планированием свободного времени и эффективностью его использования;</i> 2.3 <i>выявить, как влияют на характер досуга студентов следующие факторы: экономические условия жизни (финансовые возможности), семейное положение, место проживания, бытовые условия, состояние инфраструктуры досуга района(города), наличие постоянных любительских занятий;</i> 2.4 <i>вскрыть динамику эффективности использования свободного времени студентами от курса к курсу.</i> 5. Составьте памятку: «5 советов для начала проектной деятельности». 6. Составьте список компетенций, необходимых для реализации проекта. 7. Представьте алгоритм действий в начале проектной деятельности. 8. Как обосновать проблему, подлежащую проектному исследованию? 9. Выделите и обозначьте объект, предмет и цель исследования (на примере вашей ВКР). 10. К каким источникам информации надо обратиться для аргументации актуальности проекта? Составьте примерный список. 11. Сопоставьте задачи и результаты исследования конкретного проекта, определите их соответствие друг другу. 12. Кто может помочь в реализации проекта? Составьте примерный список потенциальных заказчиков.
УК-6	1. Составьте список возможных приложений к проекту. 2. Разработайте краткий вариант технического задания по проекту: «Изучение рабочего времени в условиях удаленного режима занятости». 3. Составьте ролевой репертуар членов команды исследовательского проекта. 4. Подготовьте аналитическую записку проектного исследования по теме Вашей ВКР. 5. На конкретном примере постройте следующую логическую цепочку: "практическая проблема или социальная проблема" (уровни, сферы, формы проявления) → "проблема исследования" → "цель исследования" → "тип исследования" → "задачи исследования" (описание, диагностика, прогноз) → "объект исследования" (носитель проблемы) 6. Сформулировать социальную проблему. В ее границах обозначить социальные феномены (предмет исследования), которые могут быть изучены в рамках только статистического подхода (количественной социологии), только гуманитарного подхода, при сочетании того и другого. 7. Провести эмпирическую интерпретацию (редукцию, аспектизацию) и операционализацию центрального термина проблемы дипломного исследования. Отразить в схеме. 8. Составить классификатор категорий, признаков и единиц наблюдаемой ситуации: "поведение пассажиров вагона метро".

	9. Подготовить приложение к ВКР, содержащее инструментарий сбора и анализа эмпирической информации (анкета, бланк наблюдения, кодовый словарь для контент-анализа, техническое задание на статистическую обработку первичной информации).
ОПК-3	1. Между исследователем и проблемой, которую он пытается изучать, используя метод опроса, стоят, по меньшей мере, три преграды, способные при определенных обстоятельствах исказить поступающую информацию. Что это за преграды? 2. Обычно завершает анкету или интервью социально-демографический блок вопросов, так называемая «паспортичка». Найдите аргументы в защиту того, что «паспортичка» может находиться в начале вопросника? 3. Генеральная совокупность из 2000 человек включает в себя три однородные группы: группа А – 300 членов, группа Б – 1000 членов, группа В – 700 членов. Выборочная совокупность планируется в 60 респондентов. Рассчитать объем выборки в каждой из однородных групп, используя метод систематического отбора, указать первые пять номеров отобранных респондентов в каждой группе, начав отбор в первой группе с респондента №3, во второй – с № 6, в третьей с № 15. 4. Определить численность выборки, которая позволила бы оценить средний возраст мигрантов с точностью не менее 0,5 года при доверительной вероятности 0,9973 ($t = 3$). Общая годовая численность мигрантов – 40 000, Выборочная пробная дисперсия $D = 200$. 5. Провести системный анализ объекта дипломного социологического исследования. Указать взаимосвязь и взаимообусловленность выделенных структурных элементов. Отразить в схеме. 6. Определить границы доверительного интервала для генеральной средней (доверительная вероятность $t = 2$) при повторной вероятностной выборке, если объем выборочной совокупности $n = 5$ единицам, а соответствующие им значения признака (x_i) равны: 3, 5, 5, 3, 2. 7. Как Вы понимаете «социологическое мышление признаками»? 8. Дана гипотеза: «Гражданин, испытывающий экономические трудности, с большей вероятностью будет голосовать против кандидата, состоящего в той же партии, что и находящийся у власти президент». Что в этой гипотезе выступает в качестве зависимой переменной? Дать развернутое объяснение. 9. В документальном фильме «Анна: от 6 до 18» режиссер Н.С. Михалков ежегодно задает своей дочери одни и те же вопросы на протяжении десяти лет, стремясь показать особенности и этапы формирования ее мировоззрения. К какому виду исследований оно относится? Дать развернутое объяснение. 10. Что означает и с чем связано неявное уклонение респондентов от ответов? 11. Охарактеризуйте подходы к определению методик исследования и выбора методов исследования в рамках проектной деятельности. 12. Рассмотрите особенности применения известных Вам методов исследования. 13. Приведите примеры использования различных методов исследования в профессиональной деятельности проектанта. 14. Приведите примеры наличия и отсутствия установок на сотрудничество в исследовании у студентов, пассажиров, соседей, избирателей, покупателей, пострадавших от преступных посягательств. 15. Раскройте смысл следующих явлений, возникающих в ходе опроса: – ложное согласие, – асимметрия приписывания причин успеха и неудачи, – иллюзорные корреляции.

Модуль 3	
УК-2	1. Теоретические методы анализа в проектной деятельности 2. Абстрагирование, конкретизация и идеализация 3. Аналогия, моделирование, сравнительный и ретроспективный анализ. 4. Индексы в социологическом анализе. 5. Конструирование логических и статистических индексов. 6. Конструирование социальных типов. 7. Составление отчетов, рефератов, обзоров в предметной области проекта: требования к оформлению и содержанию 8. Соотношение типологизации и классификации. 9. Правила библиографического описания источника и составления списка литературы. 10. Статья, тезисы научного доклада (сообщения): требования к содержанию, структуре, языку, стилю. 11. Применение логических законов и правил в процессе решения исследовательских задач проекта. 12. Доклад, научное сообщение по проекту: логика устного сообщения, требования к стилю и языку.
УК-6	1. Содержание презентации по итогам проектной деятельности. 2. Основные этапы защиты заверченного проекта. 3. Регламент презентации по итогам проекта. 4. Способы представления зависимостей между переменными 5. Типы моделей объяснений результатов проектного исследования. 6. Основные варианты представления результатов проектной деятельности. 7. Построение объясняющей модели. Использование теорий для объяснения зависимостей. 8. Основные законы логики (принципы мышления). 9. Взаимосвязь способа социологического анализа и требований к исходным данным. 10. Методы анализа номинальных и порядковых данных. 11. Типологический, факторный, причинный анализ данных проектного исследования. 12. Логика проведения научного анализа эмпирической информации проекта. 13. Определение связи изучаемых признаков
ОПК-3	1. Специфика анализ различных типов эмпирических данных в социологическом проекте. 2. Социологический смысл статистических данных. 3. Анализ одномерных распределений. 4. Анализ двумерных распределений: выявление связей между переменными. 5. Объяснение предпосылками и объяснение следствиями. 6. Роль гипотезы в научном объяснении. 7. Дедуктивно-номологическая модель объяснения (К.Г. Гемпель) 8. Структурная и функциональная модели объяснения результатов исследования в проекте. 9. Понятие и структура объяснения результатов проектной деятельности. 10. Подходы к формулированию практических рекомендаций по результатам исследовательского проекта. 11. Нормативно-правовая (догматическая) модель объяснения. 12. Целевой (телеологический) вид объяснения.
Модуль 4	

УК-2	1. Составить таблицу для сравнительного анализа трех групп студентов (отличники, хорошисты, отстающие) по степени уверенности в получении работы по специальности после окончания университета (прямой вопрос из 5-и градаций признака). Оформите таблицу в соответствии с требованиями ГОСТа. 2. Проведен телефонный опрос 1000 телезрителей канала ТВЦ. Среди опрошенных 130 человек ответили, что они полностью удовлетворены передачами канала, 600 – частично удовлетворены, 200 – не удовлетворены. Задавался также вопрос о том, считает ли респондент, что ТВЦ транслирует достаточное количество музыкальных программ. Среди полностью удовлетворенных работой канала 100 человек ответили положительно, 30 – отрицательно. Среди частично удовлетворенных – 400 человек ответили положительно, 260 – отрицательно. Среди неудовлетворенных – только 30 человек ответили положительно, 170 – отрицательно. Представьте результаты опроса в аналитической таблице сопряженности признаков. Проанализируйте таблицу и сделайте выводы. 3. Каузальная гипотеза так же, как и коррелятивная, выдвигает предположение о наличии связи между явлениями, но вместе с тем и два других важных предположения. Каких? 4. Привести примеры утверждений, в которых между понятиями устанавливаются ковариационные, каузальные (положительные и отрицательные), мнимые отношения. 5. Привести примеры прямой, косвенной, антецедентной, множественной каузальной цепи отношений. 6. Что означает дедуктивное объяснение эмпирических фактов? 7. Привести примеры, иллюстрирующие следующие логические схемы гипотетических умозаключений: $A \rightarrow B; C \rightarrow (A \rightarrow B); A \rightarrow B \rightarrow C; C \rightarrow (A \cup B); C \rightarrow (A \cap B)$. Знак "$\rightarrow$" означает логическую операцию импликации (влечет), то есть тесное следование одного из другого. Знак "$\cup$" - означает логическую операцию дизъюнкции (или), выражающуюся в соединении двух или более высказываний в новое сложное суждение. Знак "$\cap$" - означает логическую операцию конъюнкции (и), выражающуюся в соединении двух или более высказываний в новое сложное высказывание. 8. Каким образом понятие «научного объяснения» взаимосвязано с понятиями научного описания, открытия и предвидения? 9. Какие способы выделения текста можно использовать для акцентирования внимания на определенных терминах, важных моментах, специфических особенностях, содержащихся в проектной работе? 10. Вид умозаключения, в котором из общего правила выводится частный случай: а) суждение, б) понятие, в) индукция, г). дедукция. 11. Один из основных законов логики, по которому любая мысль должна быть доказана какими-либо аргументами для того, чтобы иметь силу: а) закон тождества, б) закон противоречия, в) закон достаточного основания, г) закон исключения третьего.
УК-6	1. Ниже приведено распределение оценок экспертов относительно главных причин неблагоприятной ситуации в молодежной среде: 43% – низкий уровень культуры и сознания молодежи 28% – неумение работать с молодежью, найти к ней правильный подход в школе, в институте, на работе 58% – пропаганда культа насилия, обогащение, чуждых стандартов жизни и поведения 25% – сегодня родителям некогда заниматься со своими детьми

	33% – родителям не под силу в современной жизни дать детям то, что им нужно 21% – неосознанность обществом целей и задач работы с молодежью 55% – неблагоприятная экономическая ситуация в стране и регионе, недостаток материальных средств 23% – невнимание местных властей к молодежным проблемам 2% – другие Задание: постройте гистограмму, полигон, кривую распределения исследуемого признака. 2. Общим названием «рисунок» не обозначаются: а) схемы, б) таблицы, в) диаграммы, г) графики. 3. Подготовьте отчет о промежуточных результатах исследования по проекту (на примере Вашей ВКР). 4. Подготовьте примерную структуру презентации итогов исследования по проекту. 5. Изложите структуру «Введения» выпускной квалификационной работы студента. 6. Установите последовательность в структуре дипломной работе <table border="0"> <tr> <td>а. Приложения</td><td>1.</td></tr> <tr> <td>б. Задание</td><td>2.</td></tr> <tr> <td>в. Титульный лист</td><td>3.</td></tr> <tr> <td>г. Список использованной литературы</td><td>4.</td></tr> <tr> <td>д. Введение</td><td>5.</td></tr> <tr> <td>е. Содержание</td><td>6.</td></tr> <tr> <td>ж. Основная часть</td><td>7.</td></tr> <tr> <td>з. Заключение</td><td>8.</td></tr> <tr> <td>и. реферат</td><td>9.</td></tr> </table> 7. Подготовить презентацию (слайды) к докладу на защите дипломного проекта. 8. Подготовить тезисы доклада к защите дипломного проекта. 9. Процедура качественного анализа данных включает в себя следующие фазы: редукция текста, реконструкция субъективных смысловых систем, выдвижение гипотез. На конкретных примерах дайте характеристику каждой фазе. 10. Одной из главных проблем качественного исследования является проблема выбора глубины анализа, до какой данные должны интерпретироваться. На сегодняшний день существуют несколько точек зрения. Охарактеризуйте основные из них: – данные не следует анализировать вообще (информанты говорят сами за себя), – упорядочение материала с представлением интерпретативных комментариев низкого уровня, – создание минитеории, которая внесет вклад в организацию теоретического знания, – иллюстративный метод	а. Приложения	1.	б. Задание	2.	в. Титульный лист	3.	г. Список использованной литературы	4.	д. Введение	5.	е. Содержание	6.	ж. Основная часть	7.	з. Заключение	8.	и. реферат	9.
а. Приложения	1.																		
б. Задание	2.																		
в. Титульный лист	3.																		
г. Список использованной литературы	4.																		
д. Введение	5.																		
е. Содержание	6.																		
ж. Основная часть	7.																		
з. Заключение	8.																		
и. реферат	9.																		
ОПК-3	1. На конкретных примерах раскройте суть прагматического, или прагматического анализа. 2. На конкретных примерах раскройте суть аксиологического анализа. 3. На конкретных примерах раскройте суть ситуационного анализа. 4. На конкретных примерах раскройте суть метода построения качественных типологий. 5. На конкретных примерах раскройте суть «событийного анализа» 6. На конкретных примерах раскройте суть «анализа метафор». 7. На конкретных примерах раскройте суть «герменевтического анализа». 8. На конкретных примерах раскройте суть «дискурс анализа». 9. На конкретных примерах раскройте суть «семиотического анализа».																		

	10. На конкретных примерах раскройте суть «событийного анализа». 11. На конкретных примерах раскройте суть «феноменологического анализа». 12. На конкретных примерах раскройте суть «анализа нарративов». 13. На конкретных примерах раскройте суть «аналитической индукции». 14. Рассмотрите на конкретном примере общую схему каузального объяснения.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Ионин, Л. Г. Философия и методология эмпирической социологии : учебное пособие для вузов / Л. Г. Ионин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08966-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537249> (дата обращения: 15.02.2024).

2. Исаев, В. Н. Основы проектирования : учебное пособие для вузов / В. Н. Исаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14474-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544079> (дата обращения: 15.02.2024).

3. Шкурко, В. Е. Управление рисками проекта : учебник для вузов / В. Е. Шкурко ; под научной редакцией А. В. Гребенкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16836-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531867> (дата обращения: 15.02.2024).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17663-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539084> (дата обращения: 15.02.2024).

2. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13916-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539991> (дата обращения: 15.02.2024).

3. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538032> (дата обращения: 15.02.2024).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. Доступ ко всей коллекции – 5715 курсов и 10 782 учебников по 83 780 дисциплинам	https://urait.ru/
4.	Электронно- библиотечная система «Лань»	Доступ к 98 809 изданиям, доступ к коллекции «ФПУ.10-11 кл. Издательства «Просвещение» для 2000 учащихся. Неограниченный доступ к изданиям Консорциум СЭБ – более 60 000 изданий	https://e.lanbook.com/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия / лабораторного занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету с оценкой. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений,	http://biblioclub.ru/

	библиотека онлайн»	публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. Доступ ко всей коллекции – 5715 курсов и 10 782 учебников по 83 780 дисциплинам	https://urait.ru/
4.	Электронно-библиотечная система «Лань»	Доступ к 98 809 изданиям, доступ к коллекции «ФПУ.10-11 кл. Издательства «Просвещение» для 2000 учащихся. Неограниченный доступ к изданиям Консорциум СЭБ – более 60 000 изданий	https://e.lanbook.com/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля)используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля)применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля)предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме дискуссии в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля)предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № 19 от «21» февраля 2024 года	—.—.—
2.	*	Протокол заседания кафедры № _____ от «___» _____ 20____ года	—.—.—
3.	*	Протокол заседания кафедры № _____ от «___» _____ 20____ года	—.—.—
4.	*	Протокол заседания кафедры № _____ от «___» _____ 20____ года	—.—.—



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических и
социальных наук

/Петрова Е.А./

«28» февраля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СОВРЕМЕННЫЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ**

Направление подготовки

«39.04.01 Социология»

Направленность

«Социология цифрового общества»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Форма обучения

Очная

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) *«Современные социологические теории»* разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 39.04.01 *«Социология»*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 (ред. от 08.02.2021) N 79, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования- программы магистратуры по направлению подготовки 39.04.01 Социология (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана д-ром социол. н., профессором кафедры социологии, этнографии и социометрии Вдовиной М.В., канд. социол. наук, доцентом кафедры социологии, этнографии и социометрии Реутовой М.Н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры социологии, этнографии и социометрии факультета политических и социальных наук протокол № 19 от «21» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой
д-р социол. наук, профессор



Д.К. Танатова

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	5
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	13
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
3.2. Задания для самостоятельной работы	14
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	17
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	18
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	18
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	18
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	19
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	20
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)	20
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	24
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	26
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	26
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	27
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	27
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	28
5.4.1. Средства информационных технологий	28
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	29
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	29
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	29
5.6. Образовательные технологии	30
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	31

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере исследования социальных процессов на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий с последующим применением их в профессиональной сфере.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Усвоение знаний о взаимосвязи фундаментальных и прикладных социологических исследований, формирование умений постановки цели и задачи социологического исследования 2. Проведение ориентационной работы среди студентов, позволяющей им выбрать адекватную методологию исследования для их исследовательской тематики.

2. Усвоение знаний об истории и этапах развития социологии, а также концепций и основных социологических парадигм, и теорий.

3. На основе современных теорий и концепций социологии формирование умений формулировать задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований.

4. Формирование навыков применения теоретических подходов и концепций к формулировке методологии исследования социальных явлений и процессов.

5. Развитие навыков анализа социальных противоречий в социальной сфере, вызванных глобальными и локальными процессами.

6. Выработка навыков научной дискуссии и умения представлять результаты деятельности с использованием методов, методик и приемов презентации исследовательских результатов в работе с различными аудиториями.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий (ОПК-3), в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Анализ социальных явлений и процессов, выявление и решение	ОПК-3 Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать	ОПК-3.1. Обосновывает актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулирует цели и задачи социологического исследования	Знать: современные теории и концепции социологии Уметь: выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе использования
		ОПК-3.2. На основе теорий и концепций социологии формулирует задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при	

социальны о значимы х проблем	пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий	постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований	научных теорий, концепций, подходов современной социологии
		ОПК-3.3. Анализирует и развивает новые методы исследования применительно к задачам социологического исследования	
		ОПК-3.4. Обосновывает предложения по совершенствованию и разработке методов сбора и анализа социологических данных	
		ОПК-3.5. Разрабатывает стратегию управления социологическим исследованием	

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками:	74	74	
Учебные занятия лекционного типа	36	36	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Практические занятия	36	36	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Лабораторные занятия			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Консультации	2	2	
Самостоятельная работа обучающихся	52	96	
Контроль промежуточной аттестации	18	18	
Форма промежуточной аттестации	экзамен	экзамен	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144	144	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации	из них: в форме практической подготовки
Модуль 1 (Курс 1 Семестр 1)											
Раздел 1. Теоретический контекст становления современной социологии и социологические теории общества конца XX-начала XXI вв.	62	26	36	18		18					
Тема 1.1. Теории социального действия и феноменологическая социология.	18	8	10	4		6					
Тема 1.2. Теории социального взаимодействия и поведенческая социология.	16	6	10	6		4					
Тема 1.3. Концепция индустриального общества и теория модернизации.	14	6	8	4		4					
Тема 1.4. Теории информационного общества и теории глобализации и мировой системы.	14	6	8	4		4					
Раздел 2. Модерн и постмодерн в социологии конца XX-начала XXI вв.	64	26	38	18		18				2	
Тема 2.1. Теория социального пространства и габитуса. Теории структуризации и коммуникативного действия.	18	8	10	6		4					
Тема 2.2. Фигурационная и культуральная	16	6	10	4		6					

социологии. Теория самореферентных систем.											
Тема 2.3. Теория симулякров и гипер-реальности. Концепция текучей реальности.	14	6	8	4		4					
Тема 2.4. Постструктуралистская теория археологии знания. Социология труда и парадигма «трудового консенсуса».	14	6	8	4		4				2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	18										
Форма промежуточной аттестации	Экзамен										
Общий объем, часов	180	52	74	36		36				2	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Теоретический контекст становления современной социологии и социологические теории общества конца XX-начала XXI вв.

Перечень изучаемых элементов содержания

Теории социального действия и феноменологическая социология. Теории социального взаимодействия и поведенческая социология. Концепция индустриального общества и теория модернизации. Теории информационного общества и теории глобализации и мировой системы.

Тема 1.1. Теории социального действия и феноменологическая социология.

Перечень изучаемых элементов содержания

Источники теории социального действия (М. Вебер, Э. Дюркгейм, Г. Зиммель, антропологический функционализм и др.). Формирование концепции социального действия и ее роль в построении функционалистской социологической теории. Структурно-функциональный анализ Т. Парсонса. Применение принципа системности к социальным явлениям. Структурно-функциональная теория социального изменения. Социологический структурализм Р. Мертон, его вклад в разработку теорий среднего уровня. Конфликтный функционализм Л. Козера. Конфликт как фактор социального развития. Диалектическая теория конфликта Р. Дарендорфа. Основы феноменологического анализа Э. Гуссерля. А. Шюц – основоположник феноменологической социологии. Жизненный мир как социологическая категория. Феноменология как разновидность понимающей социологии и альтернатива социологическому позитивизму. Работа П. Бергера и Т. Лукмана. «Социальное конструирование реальности» как развитие феноменологической социологии.

Тема 1.2. Теории социального взаимодействия и поведенческая социология.

Перечень изучаемых элементов содержания

Человеческое поведение как приоритет американских социологических школ. Философский прагматизм как основа формирования интеракционистской концепции. Разработка Дж. Мидом принципов исследования личности. Понятие «социального акта». Концепция «зеркального Я» Ч. Кули. Символический интеракционизм Г. Блумера. Попытка синтеза принципов социального обмена, структурного функционализма и теории конфликта

(П. Блау). Концепция социального обмена. Утилитаристская традиция классической политэкономии (А. Смит), социально-антропологические теории обмена (Б. Малиновский, А. Рэдклифф-Браун) и бихевиористская психология (Б. Скиннер) – теоретическая база концепции социального обмена. Теория социального обмена Дж. Хоманса. Взаимосвязь теории социального обмена и теории ролей.

Тема 1.3. Концепция индустриального общества и теория модернизации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Предпосылки возникновения теории индустриального общества (М. Вебер, А. Сен-Симон). Эволюционная стадийность развития общества (Ж. Фурастье). «Единое индустриальное общество» Р. Арона. Научно-техническая революция как императив общественного развития. Р. Дарендорф об изменении в классовой структуре современного общества. «Волны цивилизаций» Э. Тоффлера. Постиндустриальное общество (Д. Белл, А. Турен). Доклад Д. Медоуза «Пределы роста». Критика концепции индустриализма (Б. Френкель, К. Кумар). Исторические предпосылки возникновения Модерна. Формирование модернистского мировоззрения как рефлексия европейской гегемонии. Классическая теория модернизации. Имплементация теории в отношении развивающихся обществ. Критика теории догоняющей модернизации «депендеристами» (О. Сункель, Е. Фалетто, С. Фуртадо). Неомодернистские модификации теории. Идея «множественности модернов» (Ш. Эйзенштадт). Типология модернизаций.

Тема 1.4. Теории информационного общества и теории глобализации и мировой системы.

Перечень изучаемых элементов содержания

Информационное общество как новая историческая фаза развития цивилизации. Информационные технологии как определяющий фактор социально-экономического развития. Основные теории информационного общества (Д. Белл, М. Кастельс, Г. Шиллер, Ю. Хабермас, Э. Гидденс, Ж. Бодрийяр, З. Бауман). Критика теории постиндустриализма (Ф. Уэбстер). Глобализация как мега-тренд и характеристика современной мировой системы. Причины и сущность глобализации, её последствия для человека и общества. Объективные и субъективные тенденции глобализации. Теория зависимости (Р. Пребиш, Х. Зингер). Теория мир-системы (И. Валлерштайн) как попытка интерпретации картины мирового неравенства. Теория всемирной культуры (Р. Робертсон).

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Теории социального действия и феноменологическая социология.

Форма практического задания: контрольная работа

Темы контрольных работ:

1. Источники теории социального действия (М. Вебер, Э. Дюркгейм, Г. Зиммель, антропологический функционализм и др.).
2. Формирование концепции социального действия и ее роль в построении функционалистской социологической теории.
3. Структурно-функциональный анализ Т. Парсонса.
4. Применение принципа системности к социальным явлениям.
5. Структурно-функциональная теория социального изменения.
6. Социологический структурализм Р. Мертонса, его вклад в разработку теорий среднего уровня.

7. Конфликтный функционализм Л. Козера.
8. Конфликт как фактор социального развития.
9. Диалектическая теория конфликта Р. Дарендорфа.
10. Основы феноменологического анализа Э. Гуссерля.
11. А. Шюц – основоположник феноменологической социологии.
12. Жизненный мир как социологическая категория.
13. Феноменология как разновидность понимающей социологии и альтернатива социологическому позитивизму.
14. Работа П. Бергера и Т. Лукмана. «Социальное конструирование реальности» как развитие феноменологической социологии.

Тема практического занятия: Теории социального взаимодействия и поведенческая социология.

Форма практического задания: реферат

Темы рефератов:

1. Человеческое поведение как приоритет американских социологических школ.
2. Философский прагматизм как основа формирования интеракционистской концепции.
3. Разработка Дж. Мидом принципов исследования личности.
4. Понятие «социального акта».
5. Концепция «зеркального Я» Ч. Кули.
6. Символический интеракционизм Г. Блумера.
7. Попытка синтеза принципов социального обмена, структурного функционализма и теории конфликта (П. Блау).
8. Концепция социального обмена.
9. Утилитаристская традиция классической политэкономии (А. Смит), социально-антропологические теории обмена (Б. Малиновский, А. Рэдклифф-Браун) и бихевиористская психология (Б. Скиннер) – теоретическая база концепции социального обмена.
10. Теория социального обмена Дж. Хоманса.
11. Взаимосвязь теории социального обмена и теории ролей.

Тема практического занятия: Концепция индустриального общества и теория модернизации.

Форма практического задания: дискуссия

Темы для обсуждения:

1. Предпосылки возникновения теории индустриального общества (М. Вебер, А. Сен-Симон).
2. Эволюционная стадийность развития общества (Ж. Фурастье).
3. «Единое индустриальное общество» Р. Арона.
4. Научно-техническая революция как императив общественного развития.
5. Р. Дарендорф об изменении в классовой структуре современного общества.
6. «Волны цивилизаций» Э. Тоффлера.
7. Постиндустриальное общество (Д. Белл, А. Турен).
8. Доклад Д. Медоуза «Пределы роста».
9. Критика концепции индустриализма (Б. Френкель, К. Кумар).
10. Исторические предпосылки возникновения Модерна.
11. Формирование модернистского мировоззрения как рефлексия европейской гегемонии.

12. Классическая теория модернизации.
13. Имплементация теории в отношении развивающихся обществ.
14. Критика теории догоняющей модернизации «депендеристами» (О. Сункель, Е. Фалетто, С. Фуртадо).
15. Неомодернистские модификации теории.
16. Идея «множественности модернов» (Ш. Эйзенштадт).
17. Типология модернизаций.

Тема практического занятия: Теории информационного общества и теории глобализации и мировой системы.

Форма практического задания: проект

Темы проектов:

1. Информационное общество как новая историческая фаза развития цивилизации.
2. Информационные технологии как определяющий фактор социально-экономического развития.
3. Основные теории информационного общества (Д. Белл, М. Кастельс, Г. Шиллер, Ю. Хабермас, Э. Гидденс, Ж. Бодрийяр, З. Бауман).
4. Критика теории постиндустриализма (Ф. Уэбстер).
5. Глобализация как мега-тренд и характеристика современной мировой системы.
6. Причины и сущность глобализации, её последствия для человека и общества.
7. Объективные и субъективные тенденции глобализации.
8. Теория зависимости (Р. Пребиш, Х. Зингер). Теория мир-системы (И. Валлерштайн) как попытка интерпретации картины мирового неравенства.
9. Теория всемирной культуры (Р. Робертсон).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – презентационный доклад

РАЗДЕЛ 2. Модерн и постмодерн в социологии конца XX-начала XXI вв.

Перечень изучаемых элементов содержания

Теория социального пространства и габитуса. Теории структуризации и коммуникативного действия. Фигурационная и культуральная социологии. Теория самореферентных систем. Теория симулякров и гипер-реальности. Концепция текучей реальности. Постструктуралистская теория археологии знания. Социология труда и парадигма «трудового консенсуса».

Тема 2.1. Теория социального пространства и габитуса. Теории структуризации и коммуникативного действия.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные положения теории социального пространства. Социальное пространство как средство реализации социальной дифференциации. Поля как структурированные пространства позиций и системы объективных связей между различными позициями. Категории «социальный капитал» и «габитус» в модели социальной реальности П. Бурдьё. Теория коммуникативного действия как результат теоретической рефлексии структур общественной интеграции. Теория коммуникативного действия как попытка объединения аналитических схем понимающей социологии и структурного функционализма. Типология социального действия по Ю. Хабермасу. Интегративный подход в теории общества через всестороннее социологическое осмысление взаимоотношений между социальными системами и социальным действием. Практики, агенты и рационализация действия в теории Э. Гидденса.

Тема 2.2. Фигурационная и культуральная социологии. Теория самореферентных систем.

Перечень изучаемых элементов содержания

Дж. Александер как представитель неофункционализма. Культуральные структуры как латентные неосознаваемые механизмы деятельности людей, сформированные в контексте относительно устойчивых смыслов социальной жизни. Идея фигурации как интеграция макро- и микроуровней. Попытка Н. Элиаса преодолеть оппозиции «индивид-общество» и «детерминизм-свобода». Теория Н. Лумана – отказ от метафизики прогресса и разворот к познанию социальной реальности. Трактовка понятий «коммуникация» и «система» в рамках теории. Самовоспроизводство системы. Коммуникация как смысловой, самореферентный процесс структурирования социальной системы. «Двойная контингентность». Типология социальных систем по Н. Луману.

Тема 2.3. Теория симулякров и гипер-реальности. Концепция текущей реальности.

Перечень изучаемых элементов содержания

Критика Ж. Бодрийяром зеркальных позиций бинарных понятий. Понятия «гиперреальность», «симулякр», «симуляция». «Транспарентность» в качестве основной характеристики новой реальности. Общая транссексуальность как основа клонического общества. Пределы мира «виртуальной реальности», трансформирующей привычное бытие. «Текущая современность» З. Баумана как отражение скорости происходящих социальных изменений. Скорость движения и мышления как главные эволюционные признаки. Скоростные характеристики в социальных системах. Девальвация пространства и ревальвация времени в современном мире. Территориальная инверсия. Ослабление социальных связей поверхностный характер межличностных отношений – тенденция к быстрому самораспаду всех социальных связей.

Тема 2.4. Постструктуралистская теория археологии знания. Социология труда и парадигма «трудового консенсуса».

Перечень изучаемых элементов содержания

Изучение бессознательного различных исторических эпох. «Археология знания». Трактовка хаотичной сущности социального мира с помощью семиотики. Структурирование социального мира посредством определенных языковых средств. Дискурсы и эпистемы («историческое априори») М. Фуко. «Генеалогия власти». Типизация культуры на базе эпистемических структур, выделяемых при помощи дискурсивных практик. Историчесофские изыскания М. Фуко. Социологические проблемы «индустриального общества» и его культуры, взаимоотношения сельской и городской культур. «Трудовой консенсус» – поиск путей решения производственных антагонизмов, возможность установления гармонии между трудом и капиталом. Проблема дегуманизации труда в поточном, конвейерном производстве. Тройственная ценность труда – интеллектуальная, моральная, социальная. Техническая цивилизация как «великая авантюра» XX века. Критика Ж. Фридманом технократических мифов.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Теория социального пространства и габитуса. Теории структуриации и коммуникативного действия.

Форма практического задания: контрольная работа

Темы контрольных работ:

1. Основные положения теории социального пространства.
2. Социальное пространство как средство реализации социальной дифференциации.
3. Поля как структурированные пространства позиций и системы объективных связей между различными позициями.
4. Категории «социальный капитал» и «габитус» в модели социальной реальности П. Бурдьё.
5. Теория коммуникативного действия как результат теоретической рефлексии структур общественной интеграции.
6. Теория коммуникативного действия как попытка объединения аналитических схем понимающей социологии и структурного функционализма.
7. Типология социального действия по Ю. Хабермасу.
8. Интегративный подход в теории общества через всестороннее социологическое осмысление взаимоотношений между социальными системами и социальным действием.
9. Практики, агенты и рационализация действия в теории Э. Гидденса.

Тема практического занятия: Фигурационная и культуральная социологии. Теория самореферентных систем.

Форма практического задания: проект

Темы проектов:

1. Дж. Александер как представитель неофункционализма.
2. Культуральные структуры как латентные неосознаваемые механизмы деятельности людей, сформированные в контексте относительно устойчивых смыслов социальной жизни.
3. Идея фигурации как интеграция макро- и микроуровней.
4. Попытка Н. Элиаса преодолеть оппозиции «индивид-общество» и «детерминизм-свобода».
5. Теория Н. Лумана – отказ от метафизики прогресса и разворот к познанию социальной реальности.
6. Трактровка понятий «коммуникация» и «система» в рамках теории.
7. Самовоспроизводство системы.
8. Коммуникация как смысловой, самореферентный процесс структурирования социальной системы.
9. «Двойная контингентность».
10. Типология социальных систем по Н. Луману.

Тема практического занятия. Теория симулякров и гипер-реальности. Концепция текущей реальности.

Форма практического задания: дискуссия

Дискуссионные вопросы:

1. Критика Ж. Бодрийяром зеркальных позиций бинарных понятий.
2. Понятия «гиперреальность», «симулякр», «симуляция».
3. «Транспарентность» в качестве основной характеристики новой реальности.
4. Общая транссексуальность как основа клонического общества.
5. Пределы мира «виртуальной реальности», трансформирующей привычное бытие.
6. «Текущая современность» З. Баумана как отражение скорости происходящих социальных изменений.
7. Скорость движения и мышления как главные эволюционные признаки.

8. Скоростные характеристики в социальных системах.
9. Девальвация пространства и ревальвация времени в современном мире.
10. Территориальная инверсия.
11. Ослабление социальных связей поверхностный характер межличностных отношений – тенденция к быстрому самораспаду всех социальных связей.

Тема практического занятия. Постструктуралистская теория археологии знания. Социология труда и парадигма «трудового консенсуса».

Форма практического задания: круглый стол

Вопросы для обсуждения:

1. Изучение бессознательного различных исторических эпох.
2. «Археология знания».
3. Трактовка хаотичной сущности социального мира с помощью семиотики.
4. Структурирование социального мира посредством определенных языковых средств.
5. Дискурсы и эпистемы («историческое априори») М. Фуко.
6. «Генеалогия власти».
7. Типизация культуры на базе эпистемических структур, выделяемых при помощи дискурсивных практик.
8. Исторический анализ М. Фуко.
9. Социологические проблемы «индустриального общества» и его культуры, взаимоотношения сельской и городской культур.
10. «Трудовой консенсус» – поиск путей решения производственных антагонизмов, возможность установления гармонии между трудом и капиталом.
11. Проблема дегуманизации труда в поточном, конвейерном производстве.
12. Тройственная ценность труда – интеллектуальная, моральная, социальная.
13. Техническая цивилизация как «великая авантюра» XX века.
14. Критика Ж. Фридманом технократических мифов.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля – презентационный доклад

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Виды самостоятельной работы
Модуль 1.		
Семестр 1		
Раздел 1. Теоретический контекст становления современной социологии и социологические теории конца XX-начала XXI вв.	26	Самостоятельное изучение материала раздела/темы Реферат

Раздел 2. Модерн и постмодерн в социологии конца XX-начала XXI вв.	26	Самостоятельное изучение материала раздела/темы Реферат
Общий объем по модулю/семестру, часов	52	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	52	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Структурно-функциональный анализ. Применение принципа системности к социальным явлениям
2. Разнообразие социальных подсистем (экономическая, политическая, правовая, религиозная, моральная и т.д.)
3. Исследование аномии и ее связи с социальной структурой
4. Феноменология и социология
5. Жизненный мир как социологическая категория
6. Интер-субъективность
7. Символический интеракционизм как антитеза структурному функционализму
8. Стадии социального акта: импульс, перцепция, манипуляция, консуммация
9. Межличностное взаимодействие – основа бихевиористской социологии
10. Утилитаристская традиция классической политэкономии в социологии
11. Социально-антропологические теории обмена
12. Критика Дж. Хомансом концепции Э. Дюркгейма и структурного функционализма Т. Парсонса
13. Становление концепции индустриального общества
14. Социальные изменения в индустриальных и постиндустриальных обществах
15. «Постиндустриальные утописты» – критический анализ концепции
16. Рефлексивная модернизация эпохи «Второго Модерна»
17. Идеологемы и имманентные противоречия модернизационной теории
18. Модернизация как социально-исторический феномен
19. Социально-детерминированные процессы распределения и воспроизведения знания
20. Информационное общество как очередная стадия развития общества
21. Социальная структура информационного общества
22. Гносеологические и онтологические основания глобализации
23. Мир-системная теория
24. Идея «общемировой» культуры

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Источники теории социального действия.
2. Применение принципа системности к социальным явлениям.
3. Роль концепции социального действия в построении функционалистской теории.
4. Структурно-функциональная теория социального изменения.
5. Структурно-функциональный анализ Т. Парсонса.
6. Социологический структурализм Р. Мертона.
7. Конфликтный функционализм Л. Козера.
8. Диалектическая теория конфликта Р. Дарендорфа.
9. Исследование аномии и ее связи с социальной структурой.

10. Основы феноменологического анализа Э. Гуссерля.
11. А. Шюц – основоположник феноменологической социологии.
12. Жизненный мир как социологическая категория.
13. Феноменология как разновидность понимающей социологии и альтернатива социологическому позитивизму.
14. Работа П. Бергера и Т. Лукмана. «Социальное конструирование реальности» как развитие феноменологической социологии.
15. Интер-субъективность.
16. Человеческое поведение как приоритет американских социологических школ.
17. Философский прагматизм как основа формирования интеракционистской концепции.
18. Концепция «зеркального Я» Ч. Кули.
19. Символический интеракционизм Г. Блумера.
20. Попытка синтеза принципов социального обмена, структурного функционализма и теории конфликта (П. Блау).
21. Символический интеракционизм как антитеза структурному функционализму.
22. Межличностное взаимодействие – основа бихевиористской социологии.
23. Концепция социального обмена.
24. Утилитаристская традиция классической политэкономии в социологии (А. Смит).
25. Социально-антропологические теории обмена (Б. Малиновский, А. Рэдклифф-Браун).
26. Бихевиористская социология (Б. Скиннер).
27. Теория социального обмена Дж. Хоманса.
28. Критика Дж. Хомансом концепции Э. Дюркгейма и структурного функционализма Т. Парсонса.
29. Взаимосвязь теории социального обмена и теории ролей.
30. Предпосылки возникновения теории индустриального общества (М. Вебер, А. Сен-Симон).
31. «Единое индустриальное общество» Р. Арона.
32. Научно-техническая революция как императив общественного развития.
33. Р. Дарендорф об изменении в классовой структуре современного общества.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Головин, Н. А. Современные социологические теории : учебник и практикум для вузов / Н. А. Головин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 461 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07033-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511476> (дата обращения: 08.02.2024).
2. Ельчанинов, М. С. Введение в социологическую теорию : учебник и практикум для вузов / М. С. Ельчанинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 358 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14996-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520284> (дата обращения: 08.02.2024).
3. Социологические концепции : учебное пособие для вузов / В. Г. Зарубин [и др.] ; под общей редакцией В. Г. Зарубина, В. А. Семенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13026-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517546> (дата обращения: 08.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Классификация капитала в структуралистском конструктивизме

2. Взаимодополняющие стороны ресурса действующего агента
3. Коллективный габитус и траектории опыта
4. Типология социального действия по Ю. Хабермасу
5. Новое осмысление социальных институтов Э. Гидденсом
6. «Структура» как динамическая категория
7. Означение и кодирование реальности в культуральной социологии
8. Относительная автономия культуры по Дж. Александру
9. Роль взаимозависимости в фигуративной социологии
10. Общие положения теории аутопойетических систем
11. Трактат Н. Лумана о ролевой социологической теории
12. Коммуникация и консенсус в различных типах социальных систем
13. Классификация ценностей по Ж. Бодрийяру
14. Суть идеи транспарентности
15. Кибернетическая революция
16. Цивилизационный зигзаг или инверсия истории
17. Скорость как способ социального доминирования
18. Текучесть и проницаемость мира: девальвация пространства
19. Концепция культуры и методики ее анализа М. Фуко
20. Фундаментальные формы «власть-знания». Матрицы генерации знаний
21. Типология эпистем
22. Проблемы технической цивилизации
23. Человек как «концессионер планеты»
24. Раздробленный индустриальный труд как патологическая форма труда

Перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Основные положения теории социального пространства.
2. Социальное пространство как средство реализации социальной дифференциации.
3. Поля как структурированные пространства позиций и системы объективных связей между различными позициями.
4. Категории «социальный капитал» и «габитус» в модели социальной реальности П. Бурдьё.
5. Классификация капитала в структуралистском конструктивизме.
6. Взаимодополняющие стороны ресурса действующего агента.
7. Коллективный габитус и траектории опыта.
8. Теория коммуникативного действия как результат теоретической рефлексии структур общественной интеграции.
9. Теория коммуникативного действия как попытка объединения аналитических схем понимающей социологии и структурного функционализма.
10. Типология социального действия по Ю. Хабермасу.
11. Практики, агенты и рационализация действия в теории Э. Гидденса.
12. Новое осмысление социальных институтов Э. Гидденсом.
13. «Структура» как динамическая категория.
14. Дж. Александер как представитель неофункционализма.
15. Идея фигурации как интеграция макро- и микроуровней.
16. Попытка Н. Элиаса преодолеть оппозиции «индивид-общество» и «детерминизм-свобода».
17. Означение и кодирование реальности в культуральной социологии.
18. Относительная автономия культуры по Дж. Александру.
19. Теория Н. Лумана – отказ от метафизики прогресса и разворот к познанию социальной реальности.
20. Трактат понятий «коммуникация» и «система» в рамках теории.

21. Самовоспроизводство системы.
22. Коммуникация как смысловой, самореферентный процесс структурирования социальной системы.
23. Типология социальных систем по Н. Луману.
24. Трактат Н. Луманом ролевой социологической теории.
25. Коммуникация и консенсус в различных типах социальных систем.
26. Предпосылки возникновения теории индустриального общества (М. Вебер, А. Сен-Симон).
27. Критика Ж. Бодрийяром зеркальных позиций бинарных понятий.
28. Понятия «гиперреальность», «симулякр», «симуляция».
29. Девальвация пространства и ревальвация времени в современном мире.
30. Пределы мира «виртуальной реальности», трансформирующей привычное бытие.
31. Кибернетическая революция.
32. «Текущая современность» З. Баумана как отражение скорости происходящих социальных изменений.
33. Скорость движения и мышления как главные эволюционные признаки.
34. Ослабление социальных связей поверхностный характер межличностных отношений – тенденция к быстрому самораспаду всех социальных связей.
35. Скорость как способ социального доминирования.
36. Дискурсы и эпистемы.
37. Концепция культуры и методики ее анализа М. Фуко.
38. Типология эпистем.
39. Социологические проблемы «индустриального общества» и его культуры.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Воронцов, А. В. История зарубежной социологии : учебное пособие для вузов / А. В. Воронцов, М. Б. Глотов, И. А. Громов ; под общей редакцией М. Б. Глотова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9928-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511956> (дата обращения: 08.02.2024).
2. Громов, И. А. Западная социология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / И. А. Громов, В. А. Семенов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06850-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516546> (дата обращения: 08.02.2024).
3. Ельчанинов, М. С. Введение в социологическую теорию : учебник и практикум для вузов / М. С. Ельчанинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 358 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14996-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520284> (дата обращения: 08.02.2024).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимися дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируе мые разделы дисциплины	Код контрол ируемой компете ний	Форма рубежн ого контро ля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел -1 «Теоретичес кий контекст становления современной социологии и социологичес кие теории конца XX- начала XXI вв.»	ОПК-3	Презент ационн ый доклад	1. Эволюционизм и социал-дарвинизм в социологии. 2. Редукционизм и психологизм в социологии. 3. Основные положения учения Э. Дюркгейма. 4. Теория социального действия: М. Вебера. 5. Социология П. А. Сорокина. 6. Теории социального действия Т. Парсонса. 7. Структурный функционализм. 8. Феноменологическая социология. 9. Социальное действие и повседневность: теория А. Шюца. 10. Жизненный мир как социологическая категория. Интерсубъективность. 11. Феноменологический конструктивизм (П. Бергер, Т. Лукман). 12. Структурализм в социологии (К. Леви-Стросс). 13. Теории социального взаимодействия. 14. Социальное взаимодействие и повседневность. 15. Разработка Дж. Мидом принципов исследования личности. 16. Исторический материализм К. Маркса как социологическая теория. 17. Теория конфликта Р. Дарендорфа. 18. Проблема конфликта в социологии (Л. Гумплович, Г. Зиммель, Р. Парк). 19. Теории социальной структуры и социальной стратификации. 20. Теории элит (Г. Моска, В. Парето, Р. Михельс). 21. Символический интеракционизм. 22. Синтез теории обмена и структурного функционализма (П. Блау). 23. Социология повседневности И. Гоффмана. 24. Этнометодология (Г. Гарфинкель, А. Сикурел). 25. Возникновение и развитие символического интеракционизма. 26. Социологическое творчество Г. Блумера. 27. Бихевиористская психология - теоретическая база концепции социального обмена. 28. Психоаналитическая теория (Ч. Кули). 29. Позитивистская и психологическая ориентации в социологии как антитезы. 30. Психологические направления в социологии (фрейдизм, бихевиоризм, «теория толпы»).
2.	Раздел -1 «Теоретичес кий контекст становления	ОПК-3	Презент ационн ый доклад	1. Теории индустриального общества. 2. Два паттерна общественного развития: линейный и цивилизационный. 3. Концепт «догоняющая модернизация».

	современной социологии и социологические теории конца XX-начала XXI вв.»			4. У. Бек о рефлексивной модернизации. 5. Идея Ш. Эйзенштадта о множественности модернов. 6. Развитие циклических представлений: модели волновой динамики. 7. «Третья волна» Э. Тоффлера. 8. Поливариантность общественного развития. 9. Социология социальных изменений П. Штомпки. 10. Концепция диффузии инноваций. 11. Концепция «общества знаний» Н. Штера. 12. Идеологемы и имманентные противоречия модернизационной теории. 13. Функциональное объяснение социальной стратификации К. Дэвисом и У. Муром. 14. Социокогнитивная теория А. Бандуры. 15. Теория экспоненциального роста и фундаментальные открытия. 16. Теоретические модели модернизации. 17. Имплементация теории модернизации в отношении развивающихся обществ. 18. Неомодернистские теории конца XX века. 19. Реализация модернизационных идей на постсоветском пространстве. 20. Советское общество как вариант индустриализма. 21. Социальные изменения в индустриальных и постиндустриальных обществах. 22. «Конец истории и последний человек» Ф. Фукуямы. 23. «Текущая современность» З. Баумана. 24. Концепция парциальной модернизации. 25. Критика теорий общественного развития линейного паттерна. 26. Причины и сущность глобализации, её последствия для человека и общества. 27. Информационное общество как новая историческая фаза развития цивилизации. 28. Гносеологические и онтологические основания глобализации. 29. Мир-системная теория. 30. Идея «общемировой» культуры.
3.	Раздел -2 «Модерн и постмодерн в социологии конца XX-начала XXI вв.»	ОПК-3	Презентационный доклад	1. Интегративный подход в теории общества через переосмысление взаимоотношений между социальными системами и социальным действием. 2. Мета-парадигмальная теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса. 3. Колонизация жизненного мира: агентно-структурный подход. 4. Особенности современного коммуникационного дискурса. 5. Интегральное научное знание как фактор эмансипированной коммуникации. 6. Реконструкция Ю. Хабермасом исторического материализма.

				7. Идеино-теоретические истоки структуралистского конструктивизма. 8. Синтез структурализма и феноменологического экзистенциализма. 9. Принцип двойного структурирования социальной реальности. 10. Основная теорема структуралистского конструктивизма. 11. Концепция габитуса. 12. Капитал и его виды по П. Бурдьё. 13. Концепция поля и взаимодействие полей. 14. Общесметодологический кризис социологии в 70-х гг. XX века. 15. Синтез деятельных агентов и рефлексивных структур. 16. Концепция современности Э. Гидденса и «радикальный модерн». 17. Основные положения теории структуриации. 18. Рефлексивная структура общества. 19. Процесс «демократизации демократии» как ответ на риски Модерна. 20. Правила, ресурсы и агенты в теории структуриации. 21. Рутинизация – фактор современного порядка. 22. «Аутопойезис» в теории Н. Лумана. 23. Общество как самореферентные системы смысловой коммуникации. 24. Историческая семантика европейского общества по Н. Луману. 25. Культурный поворот Дж. С. Александер: интеграция 4-х парадигм. 26. «Сильная» и «слабая» программы исследования культуры. 27. Культуральная социология: после неофункционализма. 28. «Теория символа» – единство результатов социального и биологического развития. 29. Концепция «процесса цивилизации» и теория символа Н. Элиаса. 30. Специфика западной цивилизации по Н. Элиасу.
4.	Раздел -2 «Модерн и постмодерн в социологии конца XX-начала XXI вв.»	ОПК-3	Презентационный доклад	1. Постмодернизм как кризисное мироощущение. 2. Конец социального и новый тип теоретизирования об окружающем мире. 3. Антисоциальная теория Ж. Бодрийяра как патафизика. 4. Ж. Бодрийяр: теория симулякров. 5. Классификация ценностей по Ж. Бодрийяру. 6. Гиперреальность в мире постмодерна. 7. Суть идеи транспарентности. 8. У. Эко: постмодернистская ирония. 9. Маргинальность и «новый трайбализм» как антитеза обществу Модерна. 10. Ж.Ф. Лиотар: закат метанарраций. 11. Постмодерн: эклектика и традиции

				иррационализма. 12. Философия как изживший себя в постмодерне метанарратив. 13. Р. Рорти: случайность, ирония, солидарность. 14. Постструктурализм Р. Барта: социосемиотический анализ мифов. 15. Концепция деконструкции Ж. Дерриды. 16. Скоростные характеристики в социальных системах. 17. Текучесть и проницаемость мира: девальвация пространства. 18. Цивилизационный зигзаг или инверсия истории (З. Бауман). 19. Структурирование социального мира посредством языковых средств. 20. Историчесофские изыскания М. Фуко. 21. Постмодернизм как эпистемологическая альтернатива. 22. «Экстраординарная наука» (по Т. Куну) – концептуальный хаос и радикальный плюрализм. 23. «Историческое априори» М. Фуко. 24. Проблемы технической цивилизации (по Ж. Фридману). 25. Индустриализм – эпоха дегуманизации труда. 26. Логика и рационализм цифровых машин как сдерживающий фактор поведения лишенного целостности фрагментированного индивида постмодерна. 27. Взаимоотношения сельской и городской культур при индустриализме. 28. Труд и капитал в постмодернистском видении: преодоление противоречий за счет развития человеческого капитала. 29. «Молчание масс» (М. Маффесоли) как естественная защитная реакция на тотализирующие дискурсы. 30. Постмодерн – «проект уничтожения проекта».

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-3	1. Основные положения учения Э. Дюркгейма. 2. Теория социального действия: М. Вебера. 3. Социология П. А. Сорокина. 4. Теории социального действия Т. Парсонса. 5. Социальное действие и повседневность: теория А. Шюца. 6. Феноменологический конструктивизм (П. Бергер, Т. Лукман).

	7. Исторический материализм К. Маркса как социологическая теория. 8. Теория конфликта Р. Дарендорфа. 9. Теории элит (Г. Моска, В. Парето, Р. Михельс). 10. Символический интеракционизм Дж. Мида. 11. У. Бек о рефлексивной модернизации. 12. Идея Ш. Эйзенштадта о множественности модернов. 13. «Третья волна» Э. Тоффлера. 14. Социология социальных изменений П. Штомпки. 15. Классическая теория модернизации. 16. «Конец истории и последний человек» Ф. Фукуямы. 17. «Текучая современность» З. Баумана. 18. Концепция парциальной модернизации. 19. Мир-системная теория И. Валлерштайна. 20. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса. 21. Теория полей П. Бурдьё. 22. Теория структуризации Э. Гидденса. 23. Теория самореферентных систем Н. Лумана. 24. Культуральная социология Дж. Александера. 25. Концепция «процесса цивилизации» и теория символа Н. Элиаса. 26. Теория симулякров Ж. Бодрийяра.
ОПК-3	1. В рамках каких концептуальных положений происходит формирование собственной исследовательской позиции? 2. Проведите анализ теоретических источников и публикаций по теме диссертации. 3. Проведите структурирование по периодам развития социологии объема научной литературы по теме исследования. 4. Обоснуйте номотетическую ценность собственного диссертационного исследования. 5. Изложите теоретические основания современной социологии. 6. Дайте развернутую картину структурно-функционального анализа общества. 7. Изложите собственное видение проблемы в рамках системного подхода. 8. Обоснуйте актуальность темы диссертации с учетом существующих в науке наработок по теме исследования. 9. Дайте собственную развернутую трактовку «социальный конфликт» как фактора социального развития. 10. Обоснуйте содержание феноменологического подхода в качестве антитезы функционализму. 11. Изложите собственное видение исторического материализма в качестве социологической теории. 12. Проанализируйте применимость интеракционистского подхода для раскрытия темы исследования. 13. Приведите аргументы/контраргументы основным положениям классической теории модернизации. 14. Дайте собственную развернутую трактовку понятия «догоняющая модернизация». 15. Приведите факторы/переменные, способствующие формированию множественности модернов. - Подтвердите/опровергните тезис о «конце истории». 16. Проанализируйте волновую теорию цивилизации. 17. Обоснуйте формационный тип общества, социальную проблему которого призвана осветить диссертационная работа.

	18. Дайте обоснование применяющегося в исследовании теоретического подхода. 19. Покажите на примере своей диссертации взаимосвязь цели и задач исследования и их корреляцию с научным направлением, в рамках которого осуществляется исследование. 20. Обоснуйте специфику основных применяемых операциональных терминов и охарактеризуйте категориально-понятийный аппарат выбранной исследовательской методологии. 21. Докажите/опровергните теорему структуралистского конструктивизма. 22. Дайте развернутую картину мир-системного анализа. 23. Изложите гуманистические проблемы технической цивилизации. 24. Проанализируйте состоятельность тезиса о девальвации пространства. 25. Дайте собственную развернутую трактовку понятия «габитус». 26. Проанализируйте постмодернистский тезис о «смерти метанарративов». 27. Изложите постмодернистское видение преодоления противоречий между трудом и капиталом. 28. Проанализируйте «экстраординарность» постмодернистской науки. 29. Проведите анализ положения об «эпистемах и дискурсах».

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Головин, Н. А. Современные социологические теории : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Головин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 501 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18001-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534120> (дата обращения: 10.02.2024).

2. Ельчанинов, М. С. Введение в социологическую теорию : учебник и практикум для вузов / М. С. Ельчанинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 358 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14996-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544502> (дата обращения: 10.02.2024).

3. Сирота, Н. М. Общая социология. Специальные социологические теории : учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09141-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514408> (дата обращения: 10.02.2024).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Воронцов, А. В. История зарубежной социологии : учебное пособие для вузов / А. В. Воронцов, М. Б. Глотов, И. А. Громов ; под общей редакцией М. Б. Глотова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9928-0. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536962> (дата обращения: 10.02.2024).

2. Громов, И. А. Западная социология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И. А. Громов, В. А. Семенов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 340 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06238-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539229> (дата обращения: 10.02.2024).

3. Громов, И. А. Западная социология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / И. А. Громов, В. А. Семенов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06850-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541009> (дата обращения: 10.02.2024).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1. 1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2. 3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
4. 4.	Электронно-библиотечная система «Лань»	Электронно-библиотечная система, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://e.lanbook.com/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
5. 1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
6. 3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
7.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
8. 4.	Электронно-библиотечная система «Лань»	Электронно-библиотечная система, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://e.lanbook.com/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими

средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № 19 от «21» февраля 2024 года	—·—·—
2.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	—·—·—
3.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	—·—·—
4.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	—·—·—



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета политических и
социальных наук

_____/Петрова Е.А./
«28» февраля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНЫХ И КУЛЬТУРНЫХ
ИЗМЕНЕНИЙ**

Направление подготовки
«39.04.01 Социология»

Направленность
«Социология цифрового общества»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Форма обучения
Очная

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) *«Социологический анализ социальных и культурных изменений»* разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 39.04.01 *«Социология»*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 (ред. от 08.02.2021) N 79, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования-программы магистратуры по направлению подготовки 39.04.01 Социология (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана д-ром социол. н., профессором кафедры социологии, этнографии и социометрии Вдовиной М.В., канд. социол. наук, доцентом кафедры социологии, этнографии и социометрии Реутовой М.Н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры социологии, этнографии и социометрии факультета политических и социальных наук протокол № 19 от «21» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой
д-р. социол. наук, профессор



Д.К. Танатова

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы- программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	6
Заочной формы обучения	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	15
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	15
3.2. Задания для самостоятельной работы	16
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	19
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	20
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	20
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	20
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	21
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	22
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)	23
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	29
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	33
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины.....	33
5.1.1. Основная литература.....	33
5.1.2. Дополнительная литература	34
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	35
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	35
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине.....	37
5.4.1. Средства информационных технологий	37
5.4.2. Программное обеспечение.....	37
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	37
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине...	38
5.6 Образовательные технологии.....	38
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	40

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).

Цель освоения дисциплины (модуля) «Социологический анализ социальных и культурных изменений» заключаются в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере социологического исследования социальных и культурных изменений с последующим применением полученных компетенций в научно-исследовательской и проектной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Развить знания о социальных и культурных изменениях в ракурсе концепций основных социологических парадигм и теорий;
2. Научить осуществлять системный социологический подход к анализу социальных и культурных изменений;
3. На основе системного подхода научить осуществлять диагностику социальных и культурных изменений, происходящих в обществе, уметь прогнозировать их дальнейшие изменения.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы-программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-3 Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий;

ОПК-4 Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Анализ социальных явлений и процессов, выявление и решение социально значимых проблем	ОПК-3 Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе	ОПК-3.1. Обосновывает актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулирует цели и задачи социологического исследования.	Знать: основы социологического анализа, особенности и виды социальных и культурных изменений Уметь: осуществлять социологический анализ социальных
		ОПК-3.2. На основе теорий и концепций социологии формулирует задачи и гипотезы для выполнения	

	использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий	исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований.	и культурных изменений
		ОПК-3.3. Анализирует и развивает новые методы исследования применительно к задачам социологического исследования.	
		ОПК-3.4. Обосновывает предложения по совершенствованию и разработке методов сбора и анализа социологических данных.	
		ОПК-3.5. Разрабатывает стратегию управления социологическим исследованием.	
	ОПК-4 Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга	ОПК-4.1. Анализирует варианты формирования и реализации управленческих решений в социальной, культурной, экономической сфере для составления экспертных заключений	Знать: особенности влияния социальных и культурных изменений на формирование и реализацию управленческих решений в социальной, культурной, экономической сфере Уметь: осуществлять социологический анализ программ, стратегий, управленческих решений в социальной сфере
		ОПК -4.2. Анализирует программы, стратегии, управленческие решения в социальной сфере и разрабатывает предложения по их улучшению	

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Семестры

	Всего часов	2	
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками:	72	72	
Учебные занятия лекционного типа	36	36	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Практические занятия	36	36	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Лабораторные занятия			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Консультации	-		
Самостоятельная работа обучающихся	63	63	
Контроль промежуточной аттестации	9	9	
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144	144	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации	из них: в форме практической подготовки
Модуль 1 (Курс 1 Сессии 1-2)											
Раздел 1. Социальные и культурные изменения: концептуальные подходы	68	32	36	18		18					
Тема 1.1. Структурный функционализм и марксизм об основных	9	5	4	2		2					

механизмах социальных изменений											
Тема 1.2. Интегральные и объединительные парадигмы о социальных изменениях	7	3	4	2		2					
Тема 1.3. Теории циклических изменений	7	3	4	2		2					
Тема 1.4. Модели жизненного цикла	7	3	4	2		2					
Тема 1.5. Когнитивный подход к анализу социокультурной динамики	7	3	4	2		2					
Тема 1.6. Современные теории структурной динамики	7	3	4	2		2					
Тема 1.7. Генезис модернизационных теорий	7	3	4	2		2					
Тема 1.8. Этапы и модели модернизации	7	3	4	2		2					
Тема 1.9. Альтернативные теории модернизации	10	6	4	2		2					
Раздел 2. Глобализация социальных изменений. Изменения в современном российском обществе	67	31	36	18		18					
Тема 2.1. Концепции глобализации	9	5	4	2		2					
Тема 2.2. Направление глобализационных процессов в структуре развития цивилизации.	7	3	4	2		2					
Тема 2.3. Глобализация информационного пространства	7	3	4	2		2					
Тема 2.4. Россия в системе глобальных процессов	7	3	4	2		2					
Тема 2.5. Современные модернизационные процессы в России	7	3	4	2		2					
Тема 2.6. Транзитивное состояние современного российского общества.	7	3	4	2		2					
Тема 2.7. Основные современные направления исследований социально-	7	3	4	2		2					

экономических и политических изменений											
Тема 2.8. Теории культурного лага	7	3	4	2		2					
Тема 2.9. Современные междисциплинарные подходы к исследованию социально-экономических и политических изменений	9	5	4	2		2					
Контроль промежуточной аттестации (час)	9										
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	Зачет с оценкой										
Общий объем, часов	144	63	72	36		36					

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. СОЦИАЛЬНЫЕ И КУЛЬТУРНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ: КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ

Перечень изучаемых элементов содержания.

Структурный функционализм и марксизм об основных механизмах социальных изменений. Интегральные и объединительные парадигмы о социальных изменениях. Теории циклических изменений. Модели жизненного цикла. Когнитивный подход к анализу социокультурной динамики. Современные теории структурной динамики. Генезис модернизационных теорий. Этапы и модели модернизации. Альтернативные теории модернизации.

Тема 1.1. Структурный функционализм и марксизм об основных механизмах социальных изменений

Перечень изучаемых элементов содержания.

Структурный функционализм об основных механизмах социальных изменений. Классический эволюционизм: общая основа; слабые стороны. Огюст Конт и идеалистическая концепция эволюции; Герберт Спенсер и натуралистическая концепция эволюции; Льюис Морган и материалистическая концепция эволюции; Эмиль Дюркгейм и социологическая концепция эволюции; Фердинанд Теннис и эволюция без прогресса; Лестер Уорд и эволюция эволюции.

Неоэволюционизм: основные направления. Закон эволюции культуры Лесли Уайта. Джулиан Стюарт и концепция многолинейной эволюции. Теория двух скачков в истории общества Вира Гордона Чайлда. Герхард и Жан Ленски: эколого-эволюционный подход. Законы культурной эволюции М. Салинз и Э. Сервиса. Синергетический подход.

Парсонс о дифференциации и усложнении эволюционных систем. Методологическое значение структурно-функциональной социологии Парсонса для понимания судеб реформирования российского общества.

Конфликтные парадигмы. Марксизм и неомарксизм о внутренних механизмах саморазвития общества, о великих личностях как агентах социальных изменений. Марксистская парадигма о «реставрации» капиталистических отношений в России, о характере основных противоречий общественной жизни. «Класс в себе» и «класс для себя»: проблема социальной солидарности в поведении разных социальных групп.

Тема 1.2. Интегральные и объединительные парадигмы о социальных изменениях

Перечень изучаемых элементов содержания.

Теорема флуктуации П.Сорокина о социальных изменениях. Независимая динамика структур. Теория структуризации: учет единой динамики агентно-структурной реальности.

Синергетический подход к социальным изменениям. Точка бифуркации.

Возможности использования методологии теорий структуризации и структуралистского конструктивизма для интерпретации перемен на макро и микроуровнях в российском обществе.

Тема 1.3. Теории циклических изменений

Перечень изучаемых элементов содержания.

Развитие циклических представлений. Модели волновой динамики. Космические теории цикличности. Теория А.Л. Чижевского. Теория Д.О. Святского. Теория Л.Н. Гумилева. Теории смены поколений (К. Мангейм, Ортеги-и-Гасета, В. Парето). Теория политико-делового цикла (Эдвард Р. Тафт). Циклы Кузнецца. Циклы Н.Д. Кондратьева. Циклы Й. Шумпетера. Циклы эволюции мировой экономической и политической системы (В.И. Пантин). Циклы борьбы за мировое лидерство. Циклы борьбы за мировое лидерство (А. Тойнби; Дж. Модельска и У. Томпсона; Дж. Гольдстайн и др.) Волновые процессы в политической сфере (Ф. Клинберга. Дж. Наменвиса и др.).

Тема 1.4. Модели жизненного цикла

Перечень изучаемых элементов содержания.

Развитие циклических представлений. Типичная модель жизненного цикла. Примеры моделей жизненного цикла. Модель жизненного цикла цивилизаций. Жизненный цикл этноса по Л.Н. Гумилеву. Жизненный цикл общественного движения. Жизненный цикл организации. Жизненный цикл научной специальности. Жизненный цикл технологического уклада. Жизненный цикл продукта. Жизненный цикл семьи и индивида.

Тема 1.5. Когнитивный подход к анализу социокультурной динамики

Перечень изучаемых элементов содержания.

Базовые социокультурные системы. Принципы имманентных изменений. Принцип предела. Полувековые циклы в социокультурной эволюции. Когнитивная теория С.Ю. Маслова. Аналитический и синтетический типы сознания. Эволюция стилей в искусстве. Циклическая модель развития культуры В.Бюля. Системная модель де Грина.

Тема 1.6. Современные теории структурной динамики

Перечень изучаемых элементов содержания.

Модели теории катастроф. Катастрофа «Сборка». Бифуркация. Бимодальность. Гистерезис. Модель волнений в тюрьме. Модель принятия инновации. Бифуркации в социальных процессах по Ю. Лотману.

Синергетика и теория хаоса. Роль нелинейности. Странный аттрактор. Неустойчивость и эффект бабочки. Сценарий хаотизации. Диссипативные структуры И. Пригожина. Флуктуации в открытых системах. Логистическая модель эволюции и возможность возникновения хаотических колебаний.

Тема 1.7. Генезис модернизационных теорий

Перечень изучаемых элементов содержания.

Эволюция модернизационных теорий. Вклад классиков социологической мысли в теорию модернизации (О. Конт, Э. Дюргейм, Г. Спенсер, М. Вебер, К.Маркс, Ф. Теннис и др.). Современные исследования модернизационной парадигмы (Ш.Эйзенштадт, П.Штомпка и др.) Подходы к определению понятия «модернизация». Составляющие

процесса модернизации. Современные модернизационные процессы в России, их теоретическое обоснование.

Тема 1.8. Этапы и модели модернизации

Перечень изучаемых элементов содержания.

Этапы модернизации. 1 этап. 1950-середина 1960-х (М.Леви, Э.Хаген, Т.Парсонс, Ш. Эйзенштадт, Д.Элтер); 2 этап. Середина 1960-х гг. (Ф. Риггс, М.Зингер, Д.Левин); 3 этап. 1960-1970 гг.; 4 этап. 1980-е годы; 5 этап. Конец 1980-1990 гг. (Э. Тирикьян, Дж. Александер, Э.Гидденс, У.Бек и др.).

Теоретические модели модернизации. «Органическая», или «первичная» модель. «органическая», или «первичная». Эндогенная, эндогенно-экзогенная, экзогенная типы модернизации.

Линейная модель. Модель парциальной (частичной) модернизации. Многолинейная модель. Акторная модель модернизации. Структурационная модель модернизации.

Методологический потенциал постмодернистских теорий в изучении социальных процессов в России. Социальные инновации в различных сферах жизнедеятельности. Российского общества.

Тема 1.9. Альтернативные теории модернизации

Перечень изучаемых элементов содержания.

Сущность транзитологии Принципы транзитологии: демократизация и маркетингизация. Модернизации по Р. Рорти: ироническая солидарность. Утилитаристский проект «хорошего общества» Дж. Ролза. Концепция устойчивого развития Римского клуба. Теории макдональдизации Дж. Ритцера. Локальная, или национальная, модель модернизации С. Хантингтона. Транзитивность современного общества.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия:

Интегральные и объединительные парадигмы и социальных изменений

Форма практического задания: дискуссия.

Примерный перечень тем к дискуссии:

1. Теорема флуктуации П.Сорокина о социальных изменениях.
2. Независимая динамика структур.
3. Теория структуризации: учет единой динамики агентно-структурной реальности.
4. Синергетический подход к социальным изменениям. Точка бифуркации
5. Возможности использования методологии теорий структуризации и структуралистского конструктивизма для интерпретации перемен на макро и микроуровнях в российском обществе

Тема практического занятия. **Модели жизненного цикла**

Форма практического задания: дискуссия.

Примерный перечень тем для обсуждения:

1. Развитие циклических представлений.
2. Типичная модель жизненного цикла.
3. Примеры моделей жизненного цикла.
4. Модель жизненного цикла цивилизаций.
5. Жизненный цикл этноса по Л.Н. Гумилеву.
6. Жизненный цикл общественного движения.

7. Жизненный цикл организации.
8. Жизненный цикл научной специальности.
9. Жизненный цикл технологического уклада.
10. Жизненный цикл продукта.
11. Жизненный цикл семьи и индивида.

Тема практического занятия. **Современные теории структурной динамики**

Форма практического задания: проект.

Примерный перечень тем проекта:

1. Модели теории катастроф.
2. Катастрофа «Сборка».
3. Бифуркация.
4. Бимодальность.
5. Гистерезис.
6. Модель волнений в тюрьме.
7. Модель принятия инновации.
8. Бифуркации в социальных процессах по Ю. Лотману.
9. Синергетика и теория хаоса.
10. Роль нелинейности.
11. Странный аттрактор.
12. Неустойчивость и эффект бабочки.
13. Сценарий хаотизации.
14. Диссипативные структуры И. Пригожина.
15. Флуктуации в открытых системах.
16. Логистическая модель эволюции и возможность возникновения хаотических колебаний.

Тема практического занятия. **Альтернативные теории модернизации**

Форма практического задания: дискуссия

Примерный перечень тем для обсуждения:

1. Сущность транзитологии
2. Принципы транзитологии: демократизация и маркетизация.
3. Модернизации по Р. Рорти: ироническая солидарность.
4. Утилитаристский проект «хорошего общества» Дж. Ролза.
5. Концепция устойчивого развития Римского клуба.
6. Теории макдональдизации Дж. Ритцера.
7. Локальная, или национальная, модель модернизации С. Хантингтона.
8. Транзитивность современного общества.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – тестирование.

РАЗДЕЛ 2. ГЛОБАЛИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ. СОЦИАЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ

Перечень изучаемых элементов содержания

Концепции глобализации. Направление глобализационных процессов в структуре развития цивилизации. Глобализация информационного пространства. Россия в системе глобальных процессов. Современные модернизационные процессы в России. Транзитивное состояние современного российского общества. Основные современные направления исследований социально-экономических и политических изменений. Теории культурного лага. Современные междисциплинарные подходы к исследованию социально-экономических и политических изменений.

Тема 2.1. Концепции глобализации

Перечень изучаемых элементов содержания.

Основные понятия. Проблема консенсуса в научном понимании феномена «глобализация». Главные парадигмы глобализации: (а) глобальное-локальное и "глоколизм", (б) культурна гибридизация, (в) проблема национальных государств, (г) примордиальность как социальное явление, (д) гражданское общество, (е) новые типы рационализации. Типы глобализационных теорий. (а) глобализация как линейный процесс модернизации, (б) "мир-системная" модель И. Валлерстайн, (в) модель "мировой культуры" (М.Арчер, М.Феверстоун, Р.Робертсон), (г) теория глобального сообщества (Э.Гидденс), (д) модель глобальной системы, (е) теория "обществ, основанных на знании" (Н.Стер). Теории глобализации (У. Бек, Д. Белл, Ф. Бродель, Э. Гидденс, М. Дойл, М. Кастельс, Р. Робертсон, Л. Склэр, Дж. Сорос, Г. Томпсон, О. Тоффлер, Ф. Фукуяма, Д. Хелд, П. Хэрст и др.).

Методологический потенциал концепций и моделей глобализации в изучении современного общества (модели глобальной системы, глобальной и детерриториальной социальности). Концепции пост глобализации «Ворота глобализации в частной жизни».

Тема 2.2. Направление глобализационных процессов в структуре развития цивилизации

Перечень изучаемых элементов содержания.

Процессы глобализации: сущность, содержание и форма. Экономика и глобальные процессы. Интерсоциальные глобальные проблемы. Социоприродные глобальные проблемы. Социальные глобальные проблемы. Противоречия глобализационных процессов и порождаемые ими конфликты.

Глобализация, "макдональдизация" и американизация. Модель "макдональдизации" Дж.Рицера. Истоки метасоциологической теории "макдональдизации". "Идельный тип" (М.Вебер), "Рационализация" и "дегуманизация" (К.Маннгейм). Пять основных принципов "макдональдизации". Применимость теории Дж.Рицера в российских условиях.

Глобализованное богатство и локализованная бедность. Модель новых форм труда. Американизация труда. Новые формы потребления. XXI век как век потребления. Перспективы современного туризма. Туризм как индикатор радикальных культурных изменений.

Тема 2.3. Глобализация информационного пространства

Перечень изучаемых элементов содержания.

Понятие современного информационного пространства. Роль информации в современном информационном обществе. Трансформация информационного пространства в условиях глобализации. Глобализация информационных технологий. Взаимосвязь информационных и глобализационных процессов. Глобализация информационного пространства - объективная закономерность развития человеческого общества. Интернет как глобализация информационного пространства. Социально-правовые последствия глобализации информационного пространства. Интерактивное телевидение. Глобализация и информационная безопасность общества.

Характеристика информационной стратегии России в условиях глобализации. Информационная стратегия и информационная безопасность России в глобальном мире.

Тема 2.4. Россия в системе глобальных процессов

Перечень изучаемых элементов содержания. Вхождение России в мировое сообщество: цена и эффективность. Глобализационная матрица для современного российского общества

Россия как испытательное поле для постмодернистской модели. Последствия американизации для России: реальные и планируемые. Традиционные ценности в ретроспективе и перспективе. Социальные изменения в традиционных обществах. Культурные потери, консерватизм, культурный оптимизм. Тенденции глобализации современного российского общества. Транзитивное состояние современного российского общества. Социальные прогнозы будущего России. Глобализация и цифровое будущее России.

Тема 2.5. Современные модернизационные процессы в России

Перечень изучаемых элементов содержания

Оптимистические и пессимистические концепции российской модернизации. Цивилизационные концепции российской модернизации. Акторные концепции российской модернизации. Концепция фронтальной модернизации.

Тема 2.6. Транзитивное состояние современного российского общества

Перечень изучаемых элементов содержания

Содержанию понятия «транзитивное общество». Основные черты транзитивного общества. Социальные трансформации как проявление транзитивности. Социальные прогнозы будущего России: проблемы и перспективы. Основные признаки нахождения общества в транзитивном состоянии: несоответствие законодательства существующим в обществе отношениям; падение уровня производства и уровня жизни людей; коренные преобразования в социально-классовой структуре общества; политические манипуляции; выбор новой культуры

Тема 2.7. Основные современные направления исследований социально-экономических и политических изменений

Перечень изучаемых элементов содержания. Основные категории и понятия в исследовании социально-экономических изменений. Основные направления исследований проблем развития современного общества в социологии. Либеральное, консервативное, социал-демократическое и марксистское направления исследований. Основные концепции политических изменений современности. Проблемы сохранения окружающей среды. Проблемы бедности и зависимости в системе современных обществ. Социально-экономические проблемы и противоречия глобализации. Исследование эффективности решения социально-экономических проблем.

Тема 2.8. Теории культурного лага

Перечень изучаемых элементов содержания.

Работа У.Огборна «Социальное изменение». Технологический детерминизм в социологии У.Огборна. Теория социального сдвига. Нематериальная культура и адаптивная культура. Работа Л.Вирта "Гетто". Теории городского образа жизни Л.Вирта. Культурный лаг как разрыв в культурном уровне или между двумя культурами.

Тема 2.9. Современные междисциплинарные подходы к исследованию социально-экономических и политических изменений

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие социально-экономических и политических изменений, их виды и типы. Управляемость социально-экономических и политических процессов. Междисциплинарная

связь методологии исследования социально-экономических и политических изменений с современными экономическими теориями, социологией, статистикой, демографией, теорией диалектики, психологией и другими науками. Системный подход при изучении социально-экономических и политических изменений. Социально-экономические и политические процессы как объект социальных исследований. Методология исследования: понятие и практическое содержание. Общенаучные и конкретно-предметные методы исследования. Системный подход и системный анализ в исследовании социально-экономических и политических процессов.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия. Направление глобализационных процессов в структуре развития цивилизации

Форма практического задания: эссе.

Темы эссе:

1. Процессы глобализации: сущность, содержание и форма.
2. Экономика и глобальные процессы.
3. Интерсоциальные глобальные проблемы.
4. Социоприродные глобальные проблемы.
5. Социальные глобальные проблемы.
6. Противоречия глобализационных процессов и порождаемые ими конфликты.
7. Глобализация, "макдональдизация" и американизация.
8. Модель "макдональдизации" Дж.Рицера.
9. Истоки метасоциологической теории "макдональдизации".
10. "Идельный тип" (М.Вебер), "Рационализация" и "дегуманизация" (К.Маннгейм).
11. Пять основных принципов "макдональдизации".
12. Применимость теории Дж.Рицера в российских условиях.
13. Глобализованное богатство и локализованная бедность.
14. Модель новых форм труда.
15. Американизация труда.
16. Новые формы потребления.
17. XXI век как век потребления.
18. Перспективы современного туризма.
19. Туризм как индикатор радикальных культурных изменений.

Тема практического занятия. Россия в системе глобальных процессов

Форма практического задания: презентационный доклад.

Темы докладов

1. Вхождение России в мировое сообщество: цена и эффективность.
2. Глобализационная матрица для современного российского общества.
3. Россия как испытательное поле для постмодернистской модели.
4. Последствия американизации для России: реальные и планируемые.
5. Традиционные ценности в ретроспективе и перспективе.
6. Социальные изменения в традиционных обществах.
7. Культурные потери, консерватизм, культурный оптимизм.
8. Тенденции глобализации современного российского общества.
9. Транзитивное состояние современного российского общества.
10. Социальные прогнозы будущего России.
11. Глобализация и цифровое будущее России.

Тема практического занятия. Транзитивное состояние современного российского общества

Форма практического задания: дискуссия.

Темы для обсуждения

1. Содержанию понятия «транзитивное общество».
2. Основные черты транзитивного общества.
3. Социальные трансформации как проявление транзитивности.
4. Социальные прогнозы будущего России: проблемы и перспективы.
5. Основные признаки нахождения общества в транзитивном состоянии: несоответствие законодательства существующим в обществе отношениям; падение уровня производства и уровня жизни людей; коренные преобразования в социально-классовой структуре общества; политические манипуляции; выбор новой культуры

Тема практического занятия. Теории культурного лага

Форма практического задания: дискуссия.

Темы для обсуждения:

1. Работа У.Огборна «Социальное изменение».
2. Технологический детерминизм в социологии У.Огборна.
3. Теория социального сдвига.
4. Нематериальная культура и адаптивная культура.
5. Работа Л.Вирта "Гетто".
6. Теории городского образа жизни Л.Вирта.
7. Культурный лаг как разрыв в культурном уровне или между двумя культурами.

Тема практического занятия. Современные междисциплинарные подходы к исследованию социально-экономических и политических изменений

Форма практического задания: дискуссия.

Темы для обсуждения:

1. Понятие социально-экономические и политические изменения, их виды и типы.
2. Управляемость социально-экономических и политических процессов.
3. Междисциплинарная связь методологии исследования социально-экономических и политических изменений с современными экономическими теориями, социологией, статистикой, демографией, теорией диалектики, психологией и другими науками.
4. Системный подход при изучении социально-экономических и политических изменений.
5. Социально-экономические и политические процессы как объект социальных исследований.
6. Методология исследования: понятие и практическое содержание.
7. Общенаучные и конкретно-предметные методы исследования.
8. Системный подход и системный анализ в исследовании социально-экономических и политических процессов.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля – тестирование.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы

Модуль 1. (семестр 2)		
Раздел 1. Социальные и культурные изменения: концептуальные подходы	32	Подготовка реферата
		Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Глобализация социальных изменений. Изменения в современном российском обществе	31	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
		Подготовка эссе
Общий объем по модулю/семестру, часов	63	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	63	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Типичная модель жизненного цикла.
2. Жизненный цикл системы.
3. Жизненный цикл цивилизаций (А. Тойнби).
4. Жизненный цикл этноса (Л.Н. Гумилев).
5. Жизненный цикл общественных движений.
6. Жизненный цикл семьи.
7. Жизненный цикл индивида.
8. Жизненный цикл технологического уклада.
9. Жизненный цикл организации по И. Адизесу.
10. Жизненный цикл продукта.
11. Жизненный цикл научной специальности.
12. Классификацию основных социальных процессов (Р. Парк и Э. Берджес).
13. Понятие социального процесса. Параметры и основные элементы социального процесса.
14. Модели волновой динамики. Модель Гольдстайна
15. Космические теории цикличности (Чижевского А.Л., Святского О.С., Гумилев Л.Н.).

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Теория смены поколений (К. Манхейм).
2. Теория смены поколений Ортеги-и-Гассета.
3. Теория смены поколений (В. Парето).
4. Теория политико-делового цикла (Э.Тафт).
5. Циклы С.Кузнеця.
6. Длинные волны Н.Д. Кондратьева.
7. Волны экономической динамики Й. Шумпетера.
8. Циклы эволюции мировой экономической и политической системы В.И. Пантина.
9. Циклы борьбы за мировое лидерство (А.Тойнби, Дж.Модельск, У.Томпсон, Дж.Гольдстайн).
10. Волновые процессы в политической сфере (Ф.Клинберг, Дж.Наменвирс, Шлезингер, Барбер).
11. Теория циклического развития Дж. Вико.

12. Стадии циклического развития К.Н. Леонтьева.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Ионин, Л. Г. Социология культуры : учебник для вузов / Л. Г. Ионин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07382-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512860> (дата обращения: 06.02.2024).

2. Зерчанинова, Т. Е. Социология: методы прикладных исследований : учебное пособие для вузов / Т. Е. Зерчанинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00106-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513087> дата обращения: : 06.02.2024).

3. Оганян, К. М. Методология и методы социологического исследования : учебник для вузов / К. М. Оганян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09590-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512697> (дата обращения: 06.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Концепции глобализации Хеэрста, Томрсона и Хэлдда
2. Мир-системная теория Фернана Броделя и И. Валлерстейна.
3. Теория глобализации Мануэля Кастельса
4. Модель "мировой культуры" (М.Арчер, М.Феверстоун, Р.Робертсон)
5. Теория глобализации Даниэла Белла и Ульбриха Бекка
6. Теория глобализации Френсиса Факуямы
7. Теория глобализации З. Баумана
8. Теория глобализации Дж.Ритцера
9. Теория глобализации Л.Склэра
10. Теория глобализации Дж. Урри
11. Теория глобализации Э. Тириакияна
12. Теория глобализации Б. Смарта
13. Теория глобализации М. Фетерстоуна
14. Теория глобализации Г. Тербона
15. Теория глобализации Н. Стера
16. Модель "макдональдизации" Дж.Рицера
17. Теория глобального сообщества (Э.Гидденс)
18. Глобальные политические процессы
19. Глобальные процессы: понятие и классификация.
20. Глобальные экологические процессы
21. Интерсоциальные глобальные проблемы.
22. Глобальная социальная революция и информационно технологическая революция: общее и особенное
23. Информационно технологическая революция как объективный базис глобальной социальной революции
24. Парадоксы культурной глобализации.
25. Концепция постглобализации «Ворота глобализации в частной жизни»
26. Глобализованное богатство и локализованная бедность

27. Методологический потенциал концепций и моделей глобализации в изучении современного общества (модели глобальной системы, глобальной и детерриториальной социальности)
28. Современный этап глобализации и становление транснационального мегаобщества

Перечень тем эссе к Разделу 2:

1. 1. Когнитивный подход к анализу социокультурной динамики. Когнитивная теория С.Ю. Маслова
2. Когнитивный подход к анализу социокультурной динамики. Когнитивные карты.
3. Когнитивный подход к анализу социокультурной динамики. Циклическая модель развития культуры В.Бюля
4. Когнитивный подход к анализу социокультурной динамики. Системная модель де Грина.
5. Когнитивный подход к анализу социокультурной динамики. Аналитический и синтетический типы сознания.
6. Когнитивный подход к анализу социокультурной динамики. Социокогнитивная теория А.Бандуры
7. Понятия инновации.
8. Источники нововведений по Друкеру.
9. Типология моделей диффузии инноваций.
10. Факторы, определяющие скорость распространения инноваций. Социокогнитивная теория А. Бандуры. Обучение нововведениям.
11. Содержательные и формальные модели распространения нововведений и роста численности популяции.
12. Модель Мальтуса.
13. Логистическая модель.
14. Связь модели кумулятивного роста и модели жизненного цикла.
15. Основы эволюционной теории П.А. Сорокина.
16. Когнитивный подход к анализу социокультурной динамики. Эволюция стилей в искусстве.
17. Модели революции
18. Современные теории структурной динамики. Модели теории катастроф в западной науке.
19. Современные теории структурной динамики. Модели теории катастроф в российской науке.
20. Современные теории структурной динамики. Бифуркации в социальных процессах по Ю. Лотману.
21. Современные теории структурной динамики. Синергетика и теория хаоса.
22. Современные теории структурной динамики. Базовые модели хаоса и проблемы их применения к социальным объектам.
23. Современные теории структурной динамики. Концепция самоорганизации или синергетика
24. Современные теории структурной динамики. Диссипативные структуры Ильи Пригожина.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Горшков, М. К. Прикладная социология + практикум в ЭБС : учебник и практикум для вузов / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги, Б. З. Докторов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 334 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-10789-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511895> (дата обращения: 06.02.2024).

2. Кухарчук, Д. В. Социология : учебник и практикум для вузов / Д. В. Кухарчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02706-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512008> (дата обращения: 06.02.2024).

3. Горохов, В. Ф. Социология в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / В. Ф. Горохов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08965-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515247> (дата обращения: 08.02.2024).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические

ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка,
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета с оценкой.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий

1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируе мые разделы дисциплины	Код контроли руемой компетен ций	Форма рубежн ого контро ля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «Социальные и культурные изменения: концептуальн ые подходы»	ОПК-3	Тестиро вание	(??) Социальные изменения — это: (?) экономическая модернизация (!) преобразования, происходящие со временем в социальных общностях, группах, институтах, организациях и обществах, в их взаимоотношениях друг с другом, а также с индивидами (?) духовные трансформации (?) политические реформы (??) Социальное развитие — это: (?) аналог социального изменения (?) общее явление, частным случаем которого выступают социальные изменения (!) вариант социальных изменений, характеризующийся специфической направленностью (?) синоним социального прогресса (??) Социальная эволюция — это: (!) постепенные изменения, обусловленные естественным ходом социальной жизни (?) медленные изменения, происходящие на основе сознательно осуществляемых социальных преобразований (?) быстрый переход из одного состояния социальной системы в другое (??) Переход социального объекта из одного состояния в другое, любая модификация общества, его элементов - это ... (?) социальное развитие (!) социальное изменение (?) социальный прогресс (??) Какое из приведенных ниже исторических преобразований может быть отнесено по своему характеру к социальной революции (?) столыпинские реформы (!) горбачевская перестройка

		ОПК-4	(?) коллективизация и индустриализация 1930-х гг. (?) отмена крепостного права в России (??) Изменения, происходящие в социально-культурной сфере – в мировоззрениях, религиях, системах ценностей, менталитете социальных групп, обществ, это изменения (!) социокультурные (?) образовательные (?) политические (?) положительные (??) Автор теории социальной и культурной динамики (!) П.А. Сорокин (?) Л. Гумплович (?) Г. Тард (?) Г. Спенсер (??) Считал причиной социальных изменений появление новых культурных и духовных ценностей (?) З. Фрейд (?) К. Маркс (!) М. Вебер (?) П. Сорокин (??) Процесс, который осуществляется по инициативе властей и направлен на то, чтобы придать устойчивость, восстановить равновесие социальной системы (!) стабилизация (?) революция (?) функционирование (?) реформа (??) Автор теории циклических изменений, отвергающий идею долговременного прогресса (?) К. Маркс (!) О. Шпенглер (?) Л. Гумплович (?) Г. Тард (??) Процесс, при которых социальная система в целом или отдельные ее элементы, переходят на более высокую ступень, стадию зрелости либо происходит количественное нарастание позитивных характеристик (?) депривация (?) стагнация (!) социальный прогресс (?) депрессия (??) Теория социальной революции наиболее глубоко обоснована (?) Г. Тардом (?) П. Сорокиным (!) К. Марксом (?) З. Фрейдом (??) В настоящее время большинство социологов считают, что социальные изменения являются

				(?) случайными (!) долговременными (?) моментальными (?) невозможными (??) Движения, которые имеют целью изменение отдельных сторон общественной жизни и социальной структуры общества без полной его трансформации, это движения (!) реформаторские (?) национальные (?) молодежные (?) революционные (??) Процесс изменения культуры, происходящий при непосредственном контакте и взаимовлиянии различных культурных систем, называется (?) культурной ассимиляцией (?) культурной аккомодацией (!) аккультурацией (?) культурным релятивизмом (??) В социологической концепции Э. Дюркгейма целью общественного развития является (?) социальное равенство (!) нарастание солидарности (?) развитие личности (?) социальная справедливость (??) Способ улучшения и развития социальной жизни П.А. Сорокин видел в (?) саморазвитии (?) сокращении свободы (!) реформах (?) революции (??) П.А. Сорокин считал, что революция – это (?) «единственный способ улучшения социальной жизни» (!) «великая трагедия» (?) «приращение свободы» (?) «помощь обществу в развитии» (??) Сторонники теории прогресса в общественном развитии считают, что (?) общество постоянно возвращается к прежним формам и структурам (?) «золотой век» человечества остался в прошлом (!) человечество развивается от менее совершенного состояния к более совершенному (?) общество не имеет определенного направления развития (??) Субъектами социальных изменений выступают: (?) обычные люди (!) выдающиеся личности (?) узкий слой людей, имеющих отношение к правящей элите и обладающих соответствующими ресурсами (?) самые широкие народные массы, обеспечивающие сам ход социально-исторического процесса

2.	Раздел -2 «Глобализация социальных изменений. Изменения в современном российском обществе»	ОПК-3	Тестирование	(??) Какое из приведенных выражений характеризует понятие «глобалистика»? (?) Наука, изучающая социальные структуры и процессы, происходящие в них. (!) Научное направление, изучающее динамику макросоциоприродных систем. (?) Сфера науки, анализирующая духовные способности и возможности человека. (?) Форма общественного сознания, отражающая наиболее общие законы развития природы, общества и мышления. (??) Что обозначает понятие «глобализация»? (!) Процесс создания единой системы международных экономических связей и зависимостей и стирание национально-государственных границ. (?) Процесс становления единой системы управляемого и организованного мира в реальных масштабах всей земли и прежде всего основных сфер жизнедеятельности человека: экологической, социальной, экономической, политической и духовной. (?) Процесс формирования свободных экономических и офшорных зон. (?) Процесс моделирования динамики макросоциоприродных систем. (??) Процесс глобализации начался: (!) после великих географических открытий; (?) в XIX в.; (?) в первой половине XX в.; (?) в конце XX в. (??) Комплексное и всестороннее осмысление путей решения глобальных проблем человечества было предложено организацией: (?) Красный крест (?) ЕЭС (!) Римский клуб (?) ООН (??) Анализ процессов глобализации являлся предметом обсуждения участников ... (?) Московского клуба (!) Римского клуба (!) Давосского форума (?) Греческого клуба (??) К предпосылкам глобализации следует отнести ... (!) научно-технический прогресс (?) идеологическое противоборство (?) загрязнение окружающей среды (!) развитие мирового рынка (??) Процессы глобализации связаны с следующими процессами: (?) развитие национальных систем безопасности (?) усиление влияния традиционных семейных ценностей (!) формированием наднациональных экономических организаций

		ОПК-4	(!) широким распространением стандартизированных культурных образцов (??) Неравномерность глобализации означает: (?) Опережающее развитие коммуникационных и информационных технологий по сравнению с биотехнологиями (!) Различие в областях развития глобализационных процессов, а также в доступе к возможностям, которые она открывает для разных стран, социальных групп и отдельных людей. (?) Неоднозначность позитивных и негативных сторон глобализации (??) Противоположным по значению глобализации является понятие: (?) локализация (?) изоляционизм (!) глокализация (??) Три подхода к глобализации как: 1) постоянно идущий исторический процесс; 2) гомогенизация и универсализация мира; 3) «размывание» национальных границ, выделил: (!) Б. Бади (?) Т. де Монбриаль (?) Р. Най (??) Возражение против понимания глобализации как вестернизации связаны с тем, что: (!) западный мир составляет меньшую часть земного шара (?) цивилизационное развитие шло с востока на запад (??) Идея мегаобщества принадлежит: (?) Дж. Наю (!) В. Кувалдину (?) Б. Бади (??) Россия имеет возможность влияния на глобализационные процессы, прежде всего, благодаря: (?) Сотрудничеству в рамках СНГ (!) Участию российской дипломатии во влиятельных международных организациях (?) Развитым экономическим и политическим связям со странами ЕС (??) Оказывают ли на Россию влияние противоречия глобализации? (!) Да, что подтверждает пример финансового кризиса 2008-2009 гг. (?) Нет, Россия не является частью глобализационных процессов (?) В незначительной степени, так как Россия не полностью включена в процессы глобализации (??) Основные причины возникновения движения "антиглобализма": (!) глобализация идет на благо "клуба избранных стран" (?) глобализация реализуется на базе учета культурных ценностей "Запада"

			(?) плодами глобализации пользуются все страны (?) последствия глобализации позволяют повышать уровень экономического развития развивающихся стран (??) Понятие глобализации предполагает (укажите верный ответ): (?) превращение мирового хозяйства в единый рынок товаров и услуг; (?) международное движение капитала; (?) международную миграцию рабочей силы; (!) все перечисленное выше. (??) Основной чертой глобализации мирового хозяйства является: (?) либерализация внешней торговли (?) усиление роли ТНК в мировой экономике (?) нерешенность проблемы внешней задолженности (?) усиление международного терроризма (?) повышение регулирующей роли международных экономических организаций (!) переход от вертикальной организации экономических отношений к горизонтальной (сетевой) на основе новых информационных технологий (??) От процесса глобализации менее всего могут выиграть: (?) страны, которые обмениваются с внешним миром возобновляемыми ресурсами (?) страны, в структуре обмена которых доминируют ноу-хау, патенты, передовые технологии и технические решения (!) страны, которые поставляют на мировой рынок естественные ресурсы (?) страны с высоким уровнем социально-экономического развития (??) Факторами, сдерживающими процесс глобализации, не являются (выбрать несколько вариантов ответа): (?) неравномерность социально-экономического развития стран (!) возникновение новых глобальных проблем (?) различия в уровне благосостояния (!) либерализация мировой экономики (?) нежелание малых государств оказаться под диктатом ведущих стран (??) Что такое Римский клуб? (!) организация, занимающаяся исследованием глобальных проблем (?) международная религиозная миротворческая организация (?) конференция глав государств и элиты бизнеса по экономическим вопросам (?) феминистское объединение

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-3	1. Социальные и культурные изменения: концептуальные подходы. Неоэволюционизм. Джулиан Стюард и концепция многолинейной эволюции. 2. Социальные и культурные изменения: концептуальные подходы. Неоэволюционизм. Закон эволюции культуры Лесли Уайта. 3. Социальные и культурные изменения: концептуальные подходы. Классический эволюционизм. Герберт Спенсер и натуралистическая концепция эволюции. 4. Социальные и культурные изменения: концептуальные подходы. Классический эволюционизм. Общая основа эволюционистской теории. Слабые стороны классического эволюционизма. 5. Социальные и культурные изменения: концептуальные подходы. Классический эволюционизм. Огюст Конт и идеалистическая концепция эволюции. 6. Социальные и культурные изменения: концептуальные подходы. Классический эволюционизм. Фердинанд Теннис и эволюция без прогресса. 7. Социальные и культурные изменения: концептуальные подходы. Классический эволюционизм. Эмиль Дюркгейм и социологическая концепция эволюции. 8. Социальные и культурные изменения: концептуальные подходы. Неолиберальные принципы концепции «шоковой терапии» (М. Фридман) 9. Социальные и культурные изменения: концептуальные подходы. Неоэволюционизм. Герхард и Жан Ленски: эколого-эволюционный подход. 10. Социальные и культурные изменения: концептуальные подходы. Неоэволюционизм. Законы культурной эволюции М. Салинз и Э. Сервиса. 11. Социальные и культурные изменения: концептуальные подходы. Неоэволюционизм. Основные направления. 12. Социальные и культурные изменения: концептуальные подходы. Неоэволюционизм. Синергетический подход. 13. Социальные и культурные изменения: концептуальные подходы. Современных концепций революционных социальных изменений. 14. Социальные и культурные изменения: концептуальные подходы. Теория социального конфликта К. Маркса.

	15. Социальные и культурные изменения: концептуальные подходы. Теория социального конфликта Л. Козера. Функции конфликта по Л. Козеру. 16. Социальные и культурные изменения: концептуальные подходы. Теория социального конфликта Р. Дарендорфа. Конфликтная модель общества Р.Дарендорфа. 17. Социальные и культурные изменения: концептуальные подходы. Теория социального сдвига У.Огборна. Работа «Социальное изменение». 18. Социальные и культурные изменения: концептуальные подходы. Теория социальных изменений П. Штомпки. 19. Социальные и культурные изменения: концептуальные подходы. Теория социальных изменений Р. Мертона. 20. Социальные и культурные изменения: концептуальные подходы. Теория социальных изменений Т. Парсонса. 21. Социальные и культурные изменения: концептуальные подходы. Теория социальных изменений Э. Гидденса. 22. Социальные и культурные изменения: концептуальные подходы. Модели волновой динамики. Модель Гольдстайна 23. Социальные и культурные изменения: концептуальные подходы. Структурно-функциональная модель социальных изменений. 24. Социальные и культурные изменения: концептуальные подходы. Теорема флуктуации П.Сорокина о социальных изменениях. 25. Социальные и культурные изменения: концептуальные подходы. Установки транзитологии и проблема «социальной травмы» (П. Штомпка) 26. Основные подходы к изучению социальных изменений. Бифуркации в социальных процессах по Ю. Лотману. 27. Основные подходы к изучению социальных изменений. Синергетика и теория хаоса. 28. Основные подходы к изучению социальных изменений. Базовые модели хаоса и проблемы их применения к социальным объектам. 29. Основные подходы к изучению социальных изменений. Бифуркации в социальных процессах по Ю. Лотману. 30. Основные подходы к изучению социальных изменений. Волновые процессы в политической сфере (Ф. Клинберг, Дж.Наменвирс, Шлезингер, Барбер) 31. Основные подходы к изучению социальных изменений. Диссипативные структуры Ильи Пригожина. 32. Основные подходы к изучению социальных изменений. Длинные волны Н.Д. Кондратьева 33. Основные подходы к изучению социальных изменений. Когнитивная теория С.Ю. Маслова. 34. Основные подходы к изучению социальных изменений. Когнитивный подход к анализу социокультурной динамики. Циклическая модель развития культуры В.Бюля. 35. Основные подходы к изучению социальных изменений. Концепция самоорганизации или синергетика

	36. Основные подходы к изучению социальных изменений. Модели теории катастроф в западной и российской науке. 37. Основные подходы к изучению социальных изменений. Модель Мальтуса. 38. Основные подходы к изучению социальных изменений. Синергетика и теория хаоса. 39. Основные подходы к изучению социальных изменений. Системная модель де Грина. 40. Основные подходы к изучению социальных изменений. Современные теории структурной динамики. Концепция самоорганизации или синергетика 41. Основные подходы к изучению социальных изменений. Социокогнитивная теория А.Бандуры 42. Основные подходы к изучению социальных изменений. Теория циклического развития Дж. Вико 43. Основные подходы к изучению социальных изменений. Циклическая модель развития культуры В.Бюля. 44. Основные подходы к изучению социальных изменений. Циклы борьбы за мировое лидерство (А. Тойнби, Дж.Модельск, У.Томпсон, Дж.Гольдстайн) 45. Основные подходы к изучению социальных изменений. Циклы С.Кузнецца 46. Основные подходы к изучению социальных изменений. Циклы Н.Д. Кондратьева. 47. Основные подходы к изучению социальных изменений. Циклы эволюции мировой экономической и политической системы В. И. Пантина 48. Основные подходы к изучению социальных изменений. Жизненный цикл системы 49. Основные подходы к изучению социальных изменений. Жизненный цикл цивилизаций (А. Тойнби) 50. Основные подходы к изучению социальных изменений. Жизненный цикл этноса (Л. Н. Гумилев)
ОПК-4	1. Основные подходы к изучению социальных изменений. Жизненный цикл общественных движений 2. Социокультурная модернизация. Линеарная модель. Акторная модель 3. Социокультурная модернизация. Вариативность путей модернизации и теория «множественных модернов» Ш. Эйзенштадта 4. Социокультурная модернизация. Вклад классиков социологической мысли в теорию модернизации (О. Конт, Э. Дюргейм, Г. Спенсер, М.Вебер, К. Маркс, Ф. Теннис). 5. Социокультурная модернизация. Дилемма аграрного и индустриального обществ в классической теории модернизации 6. Социокультурная модернизация. Идеи «альтернативных» модернов в моделях социальных изменений 7. Социокультурная модернизация. Критика рациональных оснований модерна в конце 19 – начала 20 вв. 8. Социокультурная модернизация. Многолинейная модель. 9. Социокультурная модернизация. Модель парциальной (частичной модернизации) модернизации.

	10. Социокультурная модернизация. Модернизация в ракурсе «космополитического реализма» У. Бека и проблемы «общества риска» 11. Социокультурная модернизация. Модернизация, вестернизация и цивилизационные конфликты в учении С. Хантингтона 12. Социокультурная модернизация. Неклассические модернизации и альтернативы модернизационной теории 13. Социокультурная модернизация. Основные положения классической теории модернизации 14. Социокультурная модернизация. Парадоксы либеральной модернизации и феномен «конца истории» Ф. Фукуямы 15. Социокультурная модернизация. Подходы к определению понятия «модернизация». Этапы модернизации 16. Социокультурная модернизация. Посткритическая стадия в развитии модернизационных концепций или «новые модернизационные штудии» (1980-е гг.) 17. Социокультурная модернизация. Предпосылки формирования нео- и постмодернизационных концепций в конце XX в. 18. Социокультурная модернизация. Рационализация как механизм модернизации западных обществ в учении М. Вебера 19. Социокультурная модернизация. Современная теория структуризации как основание акторных моделей модернизации 20. Социокультурная модернизация. Современные исследования модернизационной парадигмы (П. Штомпка) 21. Социокультурная модернизация. Специфика «рефлексивной» модернизации (Э. Гидденс, У. Бек). 22. Социокультурная модернизация. Структура и культура как основные измерения модернизации в концепции Г. Тёрнборна 23. Социокультурная модернизация. Структурационная модель модернизации 24. Социокультурная модернизация. Теоретические модели модернизации 25. Социокультурная модернизация. Типы и виды модернизации 26. Социокультурная модернизация. Тотальный характер модернизации в ракурсе «мир-системного» анализа И. Валлерстайна 27. Социокультурная модернизация. Теория «конвергенции» У. Ростоу как альтернатива классической концепции модернизации 28. Глобализация социальных изменений. Взаимосвязь информационных и глобализационных процессов. 29. Глобализация социальных изменений. Глобализация в понимании Хэрста, Томпсона, Хэлда 30. Глобализация социальных изменений. Глобализация и информационная безопасность общества. 31. Глобализация социальных изменений. Глобальная модернизация А. Мартинелли. 32. Глобализация социальных изменений. Интернет как глобализация информационного пространства. 33. Глобализация социальных изменений. Концепции глобализации Хэрста, Томпсона и Хэлдда 34. Глобализация социальных изменений. Мир-системная теория Фернана Броделя и И. Уоллерстайна,

	35. Глобализация социальных изменений. Россия в системе глобальных процессов 36. Глобализация социальных изменений. Социально-правовые последствия глобализации информационного пространства. 37. Глобализация социальных изменений. Социальные глобальные проблемы. 38. Глобализация социальных изменений. Теории глобализации 39. Глобализация социальных изменений. Теория глобализации Г. Тербона 40. Глобализация социальных изменений. Теория глобализации Даниэла Белла и Ульбриха Бекка 41. Глобализация социальных изменений. Теория глобализации Дж. Урри 42. Глобализация социальных изменений. Теория глобализации Дж.Ритцера 43. Глобализация социальных изменений. Теория глобализации З. Баумана 44. Глобализация социальных изменений. Теория глобализации М. Фетерстоуна 45. Глобализация социальных изменений. Теория глобализации Мануэля Кастельса 46. Глобализация социальных изменений. Теория глобализации Р. Робертсона 47. Глобализация социальных изменений. Теория глобализации Френсиса Факуямы 48. Глобализация социальных изменений. Теория глобализации Э. Тириакьяна 49. Глобализация социальных изменений. Теория глобализации Элвина (Олвин) Тоффлера 50. Глобализация социальных изменений. Теория глобализации Энтони Гидденса и Иммануила Валлерстайна. 51. Глобализация социальных изменений. Характеристика информационной стратегии России в условиях глобализации 52. Глобализация социальных изменений. Эволюционный подход к глобалистике и формирование эволюционной глобалистики. 53. Глобализация социальных изменений. Модель "макдональдизации" Дж.Ритцера.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Ионин, Л. Г. Социология культуры : учебник для вузов / Л. Г. Ионин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07382-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537690> (дата обращения: 10.02.2024).

2. Воронцов, А. В. История социологии : учебник и практикум для вузов / А. В. Воронцов, М. Б. Глотов, И. А. Громов ; под общей редакцией М. Б. Глотова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 366 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00629-2. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535666> (дата обращения: 10.02.2024).

3. Оганян, К. М. Методология и методы социологического исследования : учебник для вузов / К. М. Оганян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16954-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537603> (дата обращения: 10.02.2024).

4. Долгорукова, И. В. Практикум по социологии социальной жизни : учебное пособие : [16+] / И. В. Долгорукова ; Российский государственный социальный университет, Кафедра социологии, этнографии и социометрии. — Москва ; Тверь : Тверской государственный университет, 2024. — 120 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=714058> (дата обращения: 17.05.2024). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-7609-1907-6. — Текст : электронный.

5. Шавырина, И. В. Практикум по социологии культуры : учебное пособие : [16+] / И. В. Шавырина ; Российский государственный социальный университет. — Тверь : Тверской государственный университет, 2024. — 101 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=714230> (дата обращения: 29.05.2024). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-7609-1925-0. — Текст : электронный.

6. Вдовина, М. В. Человек в цифровом обществе : учебное пособие : [16+] / М. В. Вдовина ; Российский государственный социальный университет. — Москва ; Тверь : Тверской государственный университет, 2024. — 105 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=714233> (дата обращения: 29.05.2024). — Библиогр.: с. 74-78. — ISBN 978-5-7609-1912-0. — Текст : электронный.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Горохов, В. Ф. Социология в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / В. Ф. Горохов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08965-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515247> (дата обращения: 10.02.2024).

2. Горшков, М. К. Прикладная социология : учебник и практикум для вузов / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги, Б. З. Докторов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10789-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536907> (дата обращения: 10.02.2024).

3. Кухарчук, Д. В. Социология : учебник и практикум для вузов / Д. В. Кухарчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02706-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537010> (дата обращения: 10.02.2024).

4. Долгорукова, И. В. Практикум по социологии экономического поведения и потребления : учебное пособие : [16+] / И. В. Долгорукова ; Российский государственный социальный университет, Кафедра социологии, этнографии и социометрии. — Москва ; Тверь : Тверской государственный университет, 2024. — 127 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=714059> (дата обращения: 17.05.2024). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-7609-1908-3. — Текст : электронный.

5. Шавырина, И. В. Практикум по социологии образования : учебное пособие : [16+] / И. В. Шавырина ; Российский государственный социальный университет. — Москва ; Тверь : Тверской государственный университет, 2024. — 120 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=714232> (дата обращения: 29.05.2024). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-7609-1921-2. — Текст : электронный.

6. Вдовина, М. В. Социология здоровья и проблемы старения : учебное пособие : [16+] / М. В. Вдовина ; Российский государственный социальный университет. — Москва ;

Тверь : Тверской государственный университет, 2024. – 105 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=714239> (дата обращения: 29.05.2024). – Библиогр.: с. 53-57. – ISBN 978-5-7609-1918-2. – Текст : электронный.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1. 1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2. 3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
4. 4.	Электронно-библиотечная система «Лань»	Электронно-библиотечная система, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://e.lanbook.com/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «Социологический анализ социальных и культурных изменений» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций,

семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть

письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к экзамену.

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к интернет
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1. 1.	ЭБС «Университетская библиотека	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений,	http://biblioclub.ru/

	онлайн»	публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2. 3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
4. 4.	Электронно-библиотечная система «Лань»	Электронно-библиотечная система, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://e.lanbook.com/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины «Социологический анализ социальных и культурных изменений» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «39.04.01 «Социология» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Социологический анализ социальных и культурных изменений» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины «Социологический анализ социальных и культурных изменений» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме *компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов* в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины «Социологический анализ социальных и культурных изменений» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Социологический анализ социальных и культурных изменений» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины «Социологический анализ социальных и культурных изменений» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № 19 от «21» февраля 2024 года	—·—·—
2.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	—·—·—
3.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	—·—·—
4.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	—·—·—



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета социальных и
политических наук

/Петрова Е.А./

«28» февраля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В ИНТЕРНЕТЕ

Направление подготовки
39.04.01 Социология

Направленность
Социология цифрового общества

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
Очная

Москва 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социологический анализ социальных сетей в интернете» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - *магистратуры* по направлению подготовки 39.04.01 *Социология*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 79, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки «Социология».

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана д-ром социол. наук, профессором кафедры социологии, этнографии и социометрии М.В. Вдовиной.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры социологии, этнографии и социометрии.

Протокол № 19 от «21» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой
д-р. социол. наук, профессор



Д.К. Танатова

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	3
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)	5
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	7
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	16
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	16
3.2. Задания для самостоятельной работы	17
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	23
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	25
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	25
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	25
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	28
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	29
4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	29
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	30
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	30
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	31
5.1.1. Основная литература:	31
5.1.2. Дополнительная литература:	31
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	32
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	32
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	33
5.4.1. Средства информационных технологий	33
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	34
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	34
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	35

5.6 Образовательные технологии	35
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	36

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере социологического анализа социальных сетей в интернете с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

В результате изучения курса выпускник должен решать следующие профессиональные задачи в сфере научно-исследовательской и проектной деятельности:

1. формирование базовых знаний о специфике социальных сетей как нового типа средств массовой информации и коммуникации;
2. формирование основ практических умений организации аналитической работы с социальными сетями;
3. рассмотрение сущностных методических особенностей, возможностей и ограничений количественного и качественного подходов в социологическом анализе социальных сетей;
4. системное понимание методов сбора, обработки данных социологического анализа социальных сетей взаимосвязь с отдельными видами социологического исследования;
5. раскрыть особенности организационных процедур социологического анализа социальных сетей в Интернете, их содержание и последовательность проведения;
6. рассмотреть способы, используемые для обобщения и представления данных социологического анализа социальных сетей в Интернете.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: ОПК-2 и ОПК-4 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Организация и проведение социологических исследований	ОПК-2. Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты	ОПК-2.1. Анализирует проблемы развития социальных явлений и процессов с использованием статистических процедур для обработки социологических данных	Знать: основы целеполагания и основные концептуальные, теоретические социологические подходы Уметь: обосновать проведение социологического исследования конкретными социологическими методами
		ОПК-2.2 Содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования	Знать: основы целеполагания и основные концептуальные, теоретические социологические подходы Уметь: обосновать проведение социологического исследования конкретными социологическими методами

		социальных явлений и процессов	
		ОПК-2.3 Выявляет социально-значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования	Знать: основы целеполагания и основные концептуальные, теоретические социологические подходы Уметь: обосновать проведение социологического исследования конкретными социологическими методами
		ОПК-2.4 Научно обосновывает постановку фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально-значимых проблем	Знать: основы целеполагания и основные концептуальные, теоретические социологические подходы Уметь: обосновать проведение социологического исследования конкретными социологическими методами
		ОПК-2.5. Предлагает описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий	Знать: основы целеполагания и основные концептуальные, теоретические социологические подходы Уметь: обосновать проведение социологического исследования конкретными социологическими методами
Экспертиза и консалтинг	ОПК-4 Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга	ОПК-4.1 Анализирует варианты формирования и реализации управленческих решений в социальной, культурной, экономической сфере для составления экспертных заключений	Знать: основы целеполагания и основные концептуальные, теоретические социологические подходы Уметь: обосновать проведение социологического исследования конкретными социологическими методами
		ОПК-4.2. Анализирует программы, стратегии, управленческие решения в социальной сфере и разрабатывает предложения по их улучшению	Знать: основы целеполагания и основные концептуальные, теоретические социологические подходы Уметь: обосновать проведение социологического исследования конкретными социологическими методами
		ОПК-4.3. Анализирует и прогнозирует развитие рынков	Знать: основные социологические теоретические парадигмы, теории и концепции Уметь: сформировать теоретическую, концептуальную базу в конкретном социологическом исследовании
		ОПК-4.4. Анализирует риски внедрения результатов социальных проектов и мероприятий	Знать: основные социологические теоретические парадигмы, теории и концепции Уметь: сформировать теоретическую, концептуальную базу в конкретном социологическом исследовании
		ОПК-4.5. Разрабатывает предложения по отбору и организации работы экспертов в исследуемой области	Знать: основные социологические теоретические парадигмы, теории и концепции Уметь: сформировать теоретическую, концептуальную базу в конкретном социологическом исследовании

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками:	54	54	
Учебные занятия лекционного типа	26	26	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Практические занятия	28	28	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Самостоятельная работа обучающихся	45	45	
Контроль промежуточной аттестации	9	9	
Форма промежуточной аттестации		Зачет	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки
Модуль 1 (Семестр 1)							
Раздел 1. Основные понятия социальной сети и составляющие его элементы	33	15	18	10		8	
Тема 1.1. Контексты возникновения сетевого подхода.	11	5	6	4		2	
Тема 1.2. Виды социальных сетей в Интернете, способы их коммуникаций	11	5	6	2		4	
Тема 1.3. Функциональные особенности социальных сетей и способы их коммуникаций	11	5	6	4		2	
Раздел 2. Теоретические подходы к исследованию социальных сетей в интернете	33	15	18	8		10	
Тема 2.1. Анализ социальных сетей	11	5	6	2		4	
Тема 2.2. Акторно-сетевая теория	11	5	6	4		2	
Тема 2.3. Активность и роль актора в социальных сетях: теоретический аспект	11	5	6	2		4	
Раздел 3. Анализ компьютерных социальных сетей в Интернете: методы и приложения	33	15	18	8		10	
Тема 3.1. Методы анализа компьютерных социальных сетей в Интернете	11	5	6	4		2	
Тема 3.2. Технологии анализа данных социальных сетей в Интернете	11	5	6	2		4	
Тема 3.3. Подходы к получению исходных данных для анализа компьютерных социальных сетей	11	5	6	2		4	
Контроль промежуточной аттестации (час)	9						

Форма промежуточной аттестации	Зачет						
Общий объем, часов	108	45	54	26		28	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ И СОСТАВЛЯЮЩИЕ ЕГО ЭЛЕМЕНТЫ

Тема 1.1. Контексты возникновения сетевого подхода.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Социальные сети: основные понятия, виды и особенности; сущность и содержание социальных сетей, их значение для жизнедеятельности общества; история развития и современное состояние социальных сетей; особенности их коммуникаций; типы и формы социальных сетей; функциональные особенности социальных сетей и способы их коммуникаций.

Тема 1.2. Виды социальных сетей, особенности их коммуникаций

Перечень изучаемых элементов содержания:

Типы и формы социальных сетей, функциональные особенности социальных сетей, способы коммуникаций в социальных сетях

Тема 1.3. Функциональные особенности социальных сетей и способы их коммуникаций

Перечень изучаемых элементов содержания:

Социальные сети, область применения сетевых подходов и их ограничения, области применения социальных сетей, социальные сети как междисциплинарный подход к решению конкретных задач, информационное общество и социальные сети, особенности презентации социокультурных учреждений в социальных сетях, субкультуры в социальных сетях, особенности восприятия информации аудиториями разных социальных сетей, влияние социальных сетей на механизмы распространения информации в обществе.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Контексты возникновения сетевого подхода.

Форма практического задания: контрольная работа

Темы контрольных работ:

1. Социальные сети интернета, история возникновения и причина их популярности
2. Сервисы общения в сети интернет. Социальные сети
3. Социальные сети и WEB 2
4. Социальные сети internet как инструмент в Public Relations
5. "Социальные сети как часть современной культуры"
6. Анализ рынка социальных сетей.
7. История создания и развития блог-платформы LiveJournal.
8. История создания и развития блог-платформы Trumbl.
9. История создания и развития блог-платформы Twitter.
10. История создания и развития видеохостинга YouTube.

11. История создания и развития социальной сети LinkedIn.
12. История создания и развития социальной сети MySpace.
13. История создания и развития социальной сети Вконтакте.
14. История создания и развития социальной сети Одноклассники.
15. История создания и развития фотохостинга Photobucket.
16. История развития платформы Steam как социальной сети.
17. Коллаборативные системы фильтрации.
18. Коммуникации в игровых виртуальных мирах.
19. Общение со службой поддержки в социальных комьюнити и ее оценка.
20. Программирование приложений для социальных сетей.
21. Социальные сети как новый концепт современной культуры
22. Что такое социальная сеть, область применения сетевых подходов и их ограничения.
23. Сетевые подходы и традиционные статистические методы.
24. Совместное использование сетевых и статистических методов.

Тема практического занятия: Виды социальных сетей особенности их коммуникаций

Форма практического задания: проект

Темы проектов:

1. Сеть как отображение структуры.
2. Сеть как отображение обменных потоков.
3. Область применения социальных сетей.
4. Социальные сети как междисциплинарный подход к решению конкретных задач.
5. Социальные сети и новая социальность.
6. Социокультурная коммуникация в социальных сетях
7. Социальные практики в социальных сетях
8. Социальные сети, область применения сетевых подходов и их ограничения.
9. Области применения социальных сетей.
10. Социальные сети как междисциплинарный подход к решению конкретных задач.
11. Информационное общество и социальные сети.
12. Особенности презентации социокультурных учреждений в социальных сетях
13. Субкультуры в социальных сетях
14. Особенности восприятия информации аудиториями разных социальных сетей.
15. Влияние социальных сетей на механизмы распространения информации в обществе.

Тема практического занятия: Особенности коммуникаций социальных сетей

Форма практического задания: дискуссия

Дискуссионные вопросы:

1. Первая социальная сеть SixDegrees.com
2. Социальные сети веб 2.0
3. Кто ввел в оборот термин «социальный веб» одновременно как технологический и социальный термин?
4. Социальная сеть приспособлена для большой группы людей; пользователи могут сами заполнять ее различным содержанием

5. Что является главной особенностью сервисов нового поколения?
6. Наличие профайла позволяет использовать механизмы для каких действий?
7. Набор каких стандартных сервисов предлагает современная социальная сеть?
8. Какие виды социальных сетей различают?
9. К политическим и культурным социальным сетям относятся...
10. Какая основная функция всех социальных сетей?
11. В каком году появилась первая социальная сеть «Classmates.com»?
14. Процесс развития и становление социальных сетей связанный с США
15. Процесс развития и становление социальных сетей на постсоветском пространстве
16. Появление современных блогов, социальных сетей и интернета
17. Основные свойства социальных сетей
18. В сравнении с другими средствами массовой коммуникации (журналы, газеты, радио, телевидение и др.) информация, которая находится в социальных сетях, какие имеет преимущества?
19. Назовите специфические характеристики представления информации в социальных сетях
20. Перечислите способы коммуникации в социальных сетях
21. Назовите свойства девайсов
22. Назовите основные свойства электронной почты
23. Перечислите службы социальных сетей для передачи данных
24. Развитие социальных сетей
25. Перечислите отличительные особенности социальных сетей

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля –компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 2. Теоретические подходы к исследованию социальных сетей в интернете

Тема 2.1. Анализ социальных сетей

Перечень изучаемых элементов содержания:

Социальные сети и их технологическая специфика; социальные сети в информационном пространстве России; теоретические основы исследования социальных сетей; сущность и содержание анализа социальных сетей.

Тема 2.2. Акторно-сетевая теория

Перечень изучаемых элементов содержания:

Акторно-сетевая теория исследования социальных сетей; теоретический контекст актор-сети как формы аналитического социологического подхода

Тема 2.3. Активность и роль актора в социальных сетях: теоретический аспект

Перечень изучаемых элементов содержания:

Трансформация рынка труда в современном обществе, акторно-сетевая теория: сущность и содержание, акторно-сетевая теория: принципы применения, подходы в определении акторно-сетевой, основные разделы акторно-сетевой теории, использование технологий акторно-сетевой теории в современном обществе, основные положения акторно-сетевой теории: уровни социальных сетей, актанты и акторы: функциональные особенности.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Анализ социальных сетей

Форма практического задания: контрольная работа

Темы контрольных работ:

1. Сетевые теоретические направления в исследовании интернета
2. Социальное взаимодействие в современном обществе как основная функция интернета
3. Социологический подход к изучению социальных сетей в интернете: связь с другими социальными науками.
6. Область применения сетевых подходов: особенности и ограничения.
7. Определения социальной сети и ее типология
8. Область применения социальных сетей: особенности коммуникаций
10. Основная идея теории «шести рукопожатий» и принципы ее применения
11. Понятие солидарности и развитие социальных сетей в интернете.
12. Общие закономерности роста и развития социальных сетей
13. Социальная сеть как отображение структуры
14. Сеть как отображение обменных потоков
16. Социальные сети: междисциплинарный подход к решению конкретных задач
17. Основные предпосылки возникновения сетевых подходов в социологии
19. Развитие этапов формирования сетевых подходов.
20. Основы развития социометрии.
21. Методы изучения коммуникаций в группе.
22. Балансовый подход: сущность и содержание
23. Антропологические подходы в сетевом анализе: особенности коммуникации
24. Влияние глобализации общества через его сетевизацию
25. Проявления качеств сетевизации общества: последствия для отдельных индивидов и общества в целом.

Тема практического занятия: Акторно-сетевая теория

Форма практического задания: проект

Темы проектов:

1. Размывание границ социальных институтов: точка зрения сетевого подхода
2. Первичное структурирование объекта анализа в социальных сетях начинаться с гипотез исследования
3. По Лазарсфельду: условия для подтверждения гипотезы исследования.
4. Концепция Морено: «теле» и «психосоциальная сеть».
5. Три аспекта деятельности социометрии Я. Морено
6. Эксперименты Морено в социальных сетях.
7. Балансовый подход в анализе социальных сетей: сущность и содержание
8. Особенности применение метода центральности в анализе социальных сетей.
9. Ролевая функция антропологических исследований в развитии сетевого анализа
10. Организация сетевого пространства по теории М. Кастельса
11. Трансформация рынка труда в современном обществе
12. Акторно-сетевая теория: сущность и содержание.
13. Акторно-сетевая теория Латура: принципы применения
14. Подходы в определении акторно-сетевой теории Дж. Ло
15. Принципы акторно-сетевой теории М. Каллона
16. Основные разделы гуманитарного знания акторно-сетевой теории
17. Использование технологий акторно-сетевой теории в современном обществе

18. Основные положения акторно-сетевой теории: уровни социальных сетей
19. Актанты и акторы: функциональные особенности

Тема практического занятия: Активность и роль актора в социальных сетях: теоретический аспект

Форма практического задания: дискуссия

Дискуссионные вопросы:

1. По убеждению Б. Уэллмана анализу социальных сетей присущи какие характеристики?
2. По мнению Л. Фримана и Б. Уэллмана анализ социальных сетей характеризуют какие черты?
3. Сколько этапов в развитии аналитического подхода по изучению содержания анализа социальных сетей предлагает рассматривать Л. Фриман? 4. Д. Морено сформулировал концептуальные составляющие современного сетевого анализа.
5. Теоретики сетевого общества, сетевые аналитики и представители акторно-сетевой теории по-разному определяют сеть как?
6. Основные теоретические подходы к исследованию сети демонстрирует многообразие и неоднозначность трактовок категории "сети", что в свою очередь о чем свидетельствует?
7. Понятия теории «баланса» и «равновесия» в когнитивных процессах были развиты учеными.
- 8 В середине 1950-х годов какие ученые использовали ориентированные графы для исследования баланса в группах, состоящих более чем из трех индивидов.
9. Основание акторно-сетевой теории содержит взаимодействие и взаимовлияние.
10. Теоретики сетевого общества, сетевые аналитики и представители акторно-сетевой теории по-разному определяют сеть.
11. Из работ каких ученых можно воспользоваться определением мнения о первичности и доминирующей роли сети над человеческими акторами?
12. Наиболее влиятельных представители акторно-сетевого подхода.
13. По объяснениям Б. Латура принципов акторно-сетевой теории относительно социологии, следует, что?
14. "Актор" — это то, что?
15. По Латуре, что такое «актант»?
16. Социальные актор-сети есть продукт чего?
17. Материальная метафора сети сохраняет для акторно-сетевой теории следующие характеристики?
18. Актор-сеть уместно также назвать?
19. Б. Латур указывает, что с помощью "актора-сети" можно рассмотреть то что является сетью?
20. Во Франции большое развитие получила акторно-сетевая теория, в которой существуют две ветви, сформировавшиеся к началу 90-х гг. XX в.?
21. Укажите понятия, используемые современными последователями сетевого и актор-сетевого подходов.
22. В чем актуальность нового актор-сетевого подхода:
23. Наличие каких диалектических оппозиций отрицает акторно-сетевая теория?
24. По мнению Каллон М. общество как сконструировано?
25. По мнению Дж. Ло акторно-сетевая теория это?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля –компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 3. Анализ компьютерных социальных сетей в Интернете: методы и приложения

Тема 3.1. Методы анализа компьютерных социальных сетей в Интернете

Перечень изучаемых элементов содержания.

Виды анализа социальных сетей: работа с данными; структура и виды информационных контентов в социальных сетях; мониторинг социальных сетей: сбор и обработка данных.

Тема 3.2. Технологии анализа данных социальных сетей в Интернете

Перечень изучаемых элементов содержания.

Технологии анализа информационных контентов социальных сетей; основные подходы к работе с данными информационных контентов; разновидности исследований информационных контентов.

Тема 3.3. Подходы к получению исходных данных для анализа компьютерных социальных сетей

Перечень изучаемых элементов содержания.

Виды социологических исследований социальных сетей; концептуальные основы исследований социальных сетей; виды и типы инструментария для анализа социальных сетей; специфика мониторинга и особенности анализа контентов социальных сетей; теории и методы анализа информационного контента социальных сетей.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Методы анализа компьютерных социальных сетей в Интернете

Форма практического задания: контрольная работа

Темы контрольных работ:

1. Возникновение методологии и методов исследования связей между социальными акторами: социометрический подход
2. Анализ ранних описательных исследований социальных сетей в Интернете: матричная алгебра и теория графов.
3. Анализ социальных сетей: философские концепции в различных культурах.
4. Анализ социальных сетей как одно из ведущих направлений в социологии.
5. Параметры анализа социальных сетей: свойства и особенности
6. Социальные сети в интернете: значимые атрибуты.
7. Применение сетевых принципов в анализе общества:
8. Анализ социальных сетей как активно развивающееся направление западной социологии.
9. Специфика анализа социальных сетей.
10. Основные направления анализа социальных сетей: характеристики и методы применения
11. Применяемые модели анализа социальных сетей в Интернете
12. Значение анализа социальных сетей в изучении связей между социальными сущностями и понимание смысла этих связей.
13. Механизмы, лежащие в основе функционирования социальных сетей.
14. Два основных отличия сетевого анализа от других социологических подходов.
15. Основные методы анализа социальных сетей
16. Применение методов машинного обучения и анализа данных для вычисления относительной автокорреляции, плотности связей и некоторых других характеристик сети.

17. Программные приложения для анализа социальных сетей в Интернете
18. Применяемые технологии анализа данных социальных сетей в Интернете.
19. Фреймворк как инструмент для сбора данных из различных интернет-сервисов.
20. Эффективность применения современных методов для изучения и анализа социальных сетей.
21. Значение анализа социальных сетей для сбора информации о связях между пользователями, сообщений и их профилей.
22. Анализ диаграмм социальных сетей: *плотность и центрированность*.
23. Этапы развития анализа данных социальных сетей.
24. Анализ социальных сетей - направления исследования
25. Построение теории социальных сетей

Тема практического занятия: Технологии анализа данных социальных сетей в Интернете

Форма практического задания: проект

Темы проектов:

1. Использование понятий или инструментов анализа социальных сетей для изучения явлений в Интернете
2. М. Грановеттер «Сила слабых связей» - это самое известное исследование социальных сетей.
3. Эксперимент С. Милграма и компьютерные средства коммуникации модель сетей тесного мира
4. Сетевые подходы и традиционные статистические методы.
5. Совместное использование сетевых и статистических методов.
6. Сеть как отображение структуры.
7. Сеть как отображение обменных потоков.
8. Область применения социальных сетей.
9. Социальные сети как междисциплинарный подход к решению конкретных задач.
10. Социальные сети, область применения сетевых подходов и их ограничения.
11. Сетевые подходы и традиционные статистические методы.
12. Совместное использование сетевых и статистических методов. 38. Сеть как отображение обменных потоков.
13. Области применения социальных сетей.
14. Социальные сети как междисциплинарный подход к решению конкретных задач. Особенности восприятия информации аудиториями разных социальных сетей.
15. Влияние социальных сетей на механизмы распространения информации в обществе.
16. Методология мониторинга и анализа данных в социальных сетях.
17. Краудсорсинг и исследование социальных сетей для реализации проектов
18. Специфика анализа социальных сетей.
19. Мониторинг социальных сетей.

Тема практического занятия: Подходы к получению исходных данных для анализа компьютерных социальных сетей

Форма практического задания: дискуссия

Дискуссионные вопросы:

1. Назовите периоды возникновения методологии и методов исследования связей между социальными акторами, когда в психологии оформился социометрический подход в психологии:

2. Назовите периоды возникновения методологии и методов исследования связей между социальными акторами, когда ... для анализа ранних описательных исследований были применены матричная алгебра и теория графов:
- 3 Что является предметом анализа социальных сетей?:
- 4 Назовите особенности использования математического аппарата анализа социальных сетей в Интернете:
- 5 Какое влияние оказывает методология исследования социальных сетей в Интернете на компьютерные науки, менеджмент, социальную медицину, молекулярную биологию?
- 6 Сколько поколений в анализе социальных сетей выделяют С. Вассерман и Ф. Патиссон?
- 7 Основными темами исследований были..?
- 8 Какими терминами оперируют аналитики при анализе социальных сетей в Интернете?
- 9 Приведите примеры философских концепций направлений анализа социальных сетей в других культурах:
- 10 Какая самая простая форма социальной сети, используемая для анализа, и как ее изображают?
- 11 Какие параметры анализа социальных сетей существуют?
- 12 Для каких целей используют анализ социальных сетей?
- 13 Какие атрибуты в социальной сети значимы?
14. Кто из ученых, развивал концепцию социальных сетей, как обозначение системы сложных взаимоотношений между людьми?:
15. Преимущества подхода анализа сетей по сравнению с анализом групп А. Мартина и Б. Веллмана:
- 16 Кем из ученых был проведен один из самых известных примеров анализа сетей в 1970-е гг.?:
- 17 Кто из ученых провел в 1969 г. эксперимент «феномен малого мира» (Milgram's small world experiment), или «теория шести рукопожатий» (Six degrees of separation)?:
- 18 Укажите основные методы анализа социальных сетей:
- 19 Из каких источников и какими методами могут быть получены данные о социальных сетях?
- 20 Каким образом специалисты из исследовательских центров и компаний по всему миру используют данные социальных сетей?
- 21 Сколько стратегий сбора данных для анализа социальных сетей существует?
- 22 С целью анализа устойчивости и валидности структур получаемых социальных сетей был проведен ряд исследований, направленных на:
- 23 Какие факторы необходимо принимать во внимание при работе с социальными данными социальных сетей?
- 24 При проведении анализа социальных сетей их разделяют на
25. Для обработки социальных данных требуется следующее:

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

Форма рубежного контроля –компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Семестр 1		
Раздел 1	5	Подготовка реферата
Основные понятия социальной сети и составляющие его элементы	5	Выполнение кейс - задания
	5	Дискуссия
	5	Дискуссия
Раздел 2	5	Подготовка проекта
Теоретические подходы к исследованию социальных сетей в интернете	5	Подготовка эссе
	5	Дискуссия
	5	Дискуссия
Раздел 3	5	Групповая работа
Анализ компьютерных социальных сетей в Интернете: методы и приложения	5	Подготовка к дискуссии
	5	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	5	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	45	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	45	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Тема 1.1. Контексты возникновения сетевого подхода.

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Что такое «социальная сеть»?
2. Определение основных понятий и их значение для жизнедеятельности общества
3. История развития и современное состояние социальных сетей в Интернете
4. Типы и формы социальных сетей
5. Функциональные особенности социальных сетей
6. Способы коммуникаций в социальных сетях.
5. Что является главной особенностью сервисов нового поколения?
6. Наличие профайла позволяет использовать механизмы для каких действий?

7. Набор каких стандартных сервисов предлагает современная социальная сеть?
8. Какие виды социальных сетей различают?
10. Какая основная функция всех социальных сетей?
11. В каком году появилась первая социальная сеть «Classmates.com»?
12. В каком году российским пользователям Интернета была представлена оригинальная русскоязычная версия «Facebook»?
13. В каком году был осуществлен запуск еще одной знаменитой социальной сети – «Instagram»?
14. Процесс развития и становление социальных сетей связанный с США, приходится на какой год?
15. Процесс развития и становление социальных сетей на постсоветском пространстве стал появляться с какого времени?

Тема 1.2. Виды социальных сетей в Интернете, способы их коммуникаций

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Названия кейс-заданий к Разделу 1

1. Коллективная исследовательская работа.
2. Составление мнемокарты на тему «История развития и современное состояние социальных сетей в Интернете». Каждый студент получает задание самостоятельно составить мнемокарту, показывающую этапы развития социальных сетей, с использованием текстов лекций, учебников, материалов, подготовленных 10 к семинарскому занятию.
3. Затем студенты делятся на группы, каждая из которых разрабатывает единую мнемокарту, которую презентует остальным группам.
4. По итогам обсуждения вносятся дополнения и уточнения, составляется единая мнемокарта.

Тема 1.3. Функциональные особенности социальных сетей и способы их коммуникаций

Форма практического задания: дискуссия

Организация дискуссии:

Дискуссия по основным вопросам социологической теории Ю. Хабермаса. Студенческая группа делится на подгруппы; основная задача каждой — опираясь на концепцию Ю. Хабермаса «жизненный мир», который состоит из наших социальных отношений: работы, семьи, друзей. Объяснить почему в реальности жизненному миру противостоит «системный мир», состоящий из деловых отношений. Затем в ходе общего обсуждения студенты должны сформулировать свои выводы по поставленным вопросам.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература

1. Трофимов, В. В. Глобальные и локальные сети : учебник для вузов / В. В. Трофимов, М. И. Барабанова, В. И. Кияев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17504-2. —

- Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545060> (дата обращения: 10.02.2024).
2. Чугунов, А. В. Социальная информатика : учебник и практикум для вузов / А. В. Чугунов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09010-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536995> (дата обращения: 10.02.2024).
 3. Землянский, А. А. Управление информационными ресурсами в научно-исследовательской работе : учебное пособие / А. А. Землянский, И. Е. Быстренина ; Российский Государственный аграрный университет - МСХА им. К.А. Тимирязева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Дашков и К°, 2024. — 110 с. — (Учебные издания для вузов). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=709884> (дата обращения: 10.02.2024). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-394-05720-5.

Дополнительная литература

1. Гасумова, С. Е. Социальная информатика : учебник и практикум для вузов / С. Е. Гасумова. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11993-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537744> (дата обращения: 10.02.2024).
2. Интернет-маркетинг : учебник для вузов / О. Н. Жильцова [и др.] ; под общей редакцией О. Н. Жильцовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15098-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535942> (дата обращения: 15.02.2024).
3. Сети и телекоммуникации : учебник и практикум для вузов / К. Е. Самуйлов [и др.] ; под редакцией К. Е. Самуйлова, И. А. Шалимова, Д. С. Кулябова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 464 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17315-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536089> (дата обращения: 10.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

Тема 2.1. Анализ социальных сетей

Темы для проектов:

1. Сущность и содержание анализа социальных сетей.
2. Технологическая специфика социальных сетей
3. Теоретические основы исследования социальных сетей
4. По убеждению Б. Уэллмана анализу социальных сетей присущи какие характеристики?
5. По мнению Л. Фримана и Б. Уэллмана анализ социальных сетей характеризуют какие черты?
6. Сколько этапов в развитии аналитического подхода по изучению содержания анализа социальных сетей предлагает рассматривать Л. Фриман? 4. Д.

Морено сформулировал концептуальные составляющие современного сетевого анализа.

7. Теоретики сетевого общества, сетевые аналитики и представители акторно-сетевой теории по-разному определяют сеть как?
8. Основные теоретические подходы к исследованию сети демонстрирует многообразие и неоднозначность трактовок категории "сети", что в свою очередь о чем свидетельствует?

Тема 2.2. Акторно-сетевая теория

Темы эссе

1. Размывание границ социальных институтов: точка зрения сетевого подхода
2. Первичное структурирование объекта анализа в социальных сетях начинаться с гипотез исследования
3. По Лазарсфельду: условия для подтверждения гипотезы исследования.
4. Концепция Морено: «теле» и «психосоциальная сеть».
5. Три аспекта деятельности социометрии Я. Морено
6. Эксперименты Морено в социальных сетях.
7. Балансовый подход в анализе социальных сетей: сущность и содержание
8. Особенности применения метода центральности в анализе социальных сетей.
9. Ролевая функция антропологических исследований в развитии сетевого анализа
10. Организация сетевого пространства по теории М. Кастельса
11. Трансформация рынка труда в современном обществе
12. Акторно-сетевая теория: сущность и содержание.
13. Акторно-сетевая теория Латура: принципы применения
14. Подходы в определении акторно-сетевой теории Дж. Ло
15. Принципы акторно-сетевой теории М. Каллона
16. Основные разделы гуманитарного знания акторно-сетевой теории
17. Использование технологий акторно-сетевой теории в современном обществе
18. Основные положения акторно-сетевой теории: уровни социальных сетей
19. Актанты и акторы: функциональные особенности

Тема 2.3. Активность и роль актора в социальных сетях: теоретический аспект

Дискуссионные вопросы:

1. Какой ученый описал явление сетевизации общества?
2. На чем основана новая сетевая структура современного общества:
3. Укажите особенности интернета:
4. По мнению М. Кастельса ключевым фактором в формировании сетевого общества что является?
5. Для М. Кастельса ключевым моментом является рассмотрение сети как...?
6. Что в социальной жизни сети представляют собой?
7. Модели контактов создаются посредством какой передачи данных?
8. Сети, формирующиеся в процессе инновационных технологических трансформаций, оказались самыми эффективными организационными формами благодаря чему?
9. Таким образом, М. Кастельс рассматривает сеть, как состоящую из каких элементов?
10. Инфраструктура сетевого общества представляет собой –?
11. Укажите уровни социальных сетей

12. Основание акторно-сетевой теории содержит взаимодействие и взаимовлияние каких элементов?
13. Из работ каких ученых можно воспользоваться определением мнения о первичности и доминирующей роли сети над человеческими акторами?
14. Основание акторно-сетевой теории содержит взаимодействие и взаимовлияние каких элементов?
15. Из работ каких ученых можно воспользоваться определением мнения о первичности и доминирующей роли сети над человеческими акторами?
16. По объяснениям Б. Латуром принципов акторно-сетевой теории относительно социологии, следует, что?
17. "Актор" — это что?
18. Актор-сеть уместно также назвать—?
19. Б. Латур указывает, что с помощью "актора-сети" можно рассмотреть то, что является сетью—?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература

1. Трофимов, В. В. Глобальные и локальные сети : учебник для вузов / В. В. Трофимов, М. И. Барабанова, В. И. Кияев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17504-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545060> (дата обращения: 10.02.2024).
2. Чугунов, А. В. Социальная информатика : учебник и практикум для вузов / А. В. Чугунов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09010-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536995> (дата обращения: 10.02.2024).
3. Землянский, А. А. Управление информационными ресурсами в научно-исследовательской работе : учебное пособие / А. А. Землянский, И. Е. Быстренина ; Российский Государственный аграрный университет - МСХА им. К.А. Тимирязева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Дашков и К°, 2024. — 110 с. — (Учебные издания для вузов). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=709884> (дата обращения: 10.02.2024). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-394-05720-5.

Дополнительная литература

1. Гасумова, С. Е. Социальная информатика : учебник и практикум для вузов / С. Е. Гасумова. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11993-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537744> (дата обращения: 10.02.2024).
2. Интернет-маркетинг : учебник для вузов / О. Н. Жильцова [и др.] ; под общей редакцией О. Н. Жильцовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15098-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535942> (дата обращения: 15.02.2024).
3. Сети и телекоммуникации : учебник и практикум для вузов / К. Е. Самуйлов [и др.] ; под редакцией К. Е. Самуйлова, И. А. Шалимова, Д. С. Кулябова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 464 с. — (Высшее образование). — ISBN

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Тема 3.1. Методы анализа компьютерных социальных сетей в Интернете

Сценарий групповой работы

Коллективная исследовательская работа. Составление мнемокарты на тему «Модели и методы анализа компьютерных социальных сетей». Каждый студент получает задание самостоятельно составить мнемокарту, показывающую применяемые технологии анализа данных социальных сетей в Интернете, с использованием текстов лекций, учебников, материалов, подготовленных 10 к семинарскому занятию. Затем студенты делятся на группы, каждая из которых разрабатывает единую мнемокарту, которую презентует остальным группам. По итогам обсуждения вносятся дополнения и уточнения, составляется единая мнемокарта.

Тема 3.3. Технологии анализа данных социальных сетей в Интернете

Форма практического задания: дискуссия

Дискуссия по основным вопросам известного исследования социальных сетей М. Грановеттера «Сила слабых связей», эксперимент С. Милграма и компьютерные средства коммуникации. Студенческая группа делится на подгруппы; основная задача каждой — опираясь на концепции ученых объяснить на примерах сущность и а также эффективности применения современных методов для изучения и анализа социальных сетей. Затем в ходе общего обсуждения студенты должны сформулировать свои выводы по поставленным вопросам.

Тема 3.3. Подходы к получению исходных данных для анализа компьютерных социальных сетей

Самостоятельное изучение материала темы:

Коллективная исследовательская работа на тему «Анализ компьютерных социальных сетей в Интернете: методы и приложения». Разделившись на подгруппы, студентам необходимо заполнить таблицу, указав в ней основные положения и направления исследований социологов (табл.).

Основные представители анализа социальных сетей

Исследователь	Направление исследования	Основные положения

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

Основная литература

1. Трофимов, В. В. Глобальные и локальные сети : учебник для вузов / В. В. Трофимов, М. И. Барабанова, В. И. Кияев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17504-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545060> (дата обращения: 10.02.2024).

2. Чугунов, А. В. Социальная информатика : учебник и практикум для вузов / А. В. Чугунов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09010-9. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536995> (дата обращения: 10.02.2024).

3. Землянский, А. А. Управление информационными ресурсами в научно-исследовательской работе : учебное пособие / А. А. Землянский, И. Е. Быстренина ; Российский Государственный аграрный университет - МСХА им. К.А. Тимирязева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Дашков и К°, 2024. — 110 с. — (Учебные издания для вузов). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=709884> (дата обращения: 10.02.2024). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-394-05720-5.

Дополнительная литература

1. Гасумова, С. Е. Социальная информатика : учебник и практикум для вузов / С. Е. Гасумова. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11993-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537744> (дата обращения: 10.02.2024).

2. Интернет-маркетинг : учебник для вузов / О. Н. Жильцова [и др.] ; под общей редакцией О. Н. Жильцовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15098-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535942> (дата обращения: 15.02.2024).

3. Сети и телекоммуникации : учебник и практикум для вузов / К. Е. Самуйлов [и др.] ; под редакцией К. Е. Самуйлова, И. А. Шалимова, Д. С. Кулябова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 464 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17315-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536089> (дата обращения: 10.02.2024).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и

актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе/кейс-задания

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного и текущего контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 Основные понятия социальной сети и составляющие его элементы	ОПК-2	Компьютерное тестирование	(??) Кто из ученых стал основателем концепции сетевого общества (!) Мануэль Кастельс (?) Юрген Хабермас (?) Умберто Эко (?) Дж. Хоманс. (??) Важными методическими компонентами теории коммуникативного действия Ю. Хабермаса являются: (?) дискурс (?) аргументация (?) понимание имеющих общий жизненный мир людей, связанное с коммуникативной рациональностью, которая освобождена от инструментально-рациональных связей (!) все перечисленное (??) Особую ценность научному наследию Ю. Хабермаса в контексте рассматриваемой темы придает реализацию в нем принципа: (!) объединения классических и современных теории

				(?) целенаправленной деятельности субъектов взаимодействия (?) социального взаимодействия (?) социальная активность (??) В целях развития современной цифровой социологии методические требования к теории, как способа познания социума, которая должна: (?) анализировать социокультурные реалии современных обществ как на микро, так и на макроуровнях; (?) учитывать рефлексивность отдельно взятых индивидов и социальных структур; (?) тенденции рационализации и иррационализации общественной жизни. (!) все перечисленное (??) Социологическая теория Ю. Хабермаса опирается на понятие «жизненный мир», который состоит из наших социальных отношений: (?) работы (?) семьи (?) друзей (!) все перечисленное (??) Различие жизненного мира и системного мира, производится по основанию рациональности: (?) коммуникативная рациональность соответствует «жизненному миру» (?) инструментальная рациональность принадлежит «системному миру» (?) коммуникативная рациональность соответствует «жизненному миру» (!) все перечисленное (??) Для понимания концепции Ю. Хабермаса принципиально важным является тезис о структурированности «мира» (совокупности системы и жизненного мира) исходя из составляющих его компонентов: (?) социальный мир норм; (?) объективный мир фактов; (?) субъективный мир внутренних переживаний. (!) все перечисленное (??) К числу современных социологов, которые рассматривали вопросы трансформации социальной организации, социальных отношений общества в процессе развития сетевых коммуникаций, принадлежит (?) Т. Парсонс (?) Дж. Хоманс. (!) Ум. Эко (?) Юрген Хабермас (??) Наследие У. Эко включает научные взгляды на развитие: (?) современной культуры (?) семиотической теории (?) использования понятия знаков и их значений в познании социальной реальности, семиотических аспектов медиалогии (!) все перечисленное
2.	Раздел -2 Теоретические подходы к исследованию социальных сетей в интернете	ОПК –2	Компьютерное тестирование	(??) Какой ученый описал явление сетевизации общества? (!) М. Кастельс (?) Лазарсфельд (?) М. Кастельс (?) У. Эко (??) На чем основана новая сетевая структура современного общества: (?) на новой экономике информационного капитализма (?) на новой экономике глобального капитализма (?) на новой экономике информационного и глобального капитализма (!) все перечисленное

				(??) Укажите особенности интернета: (?) скорость (?) масштабы влияния (?) понятийность (!) все перечисленное (??) По мнению М. Кастельса ключевым фактором в формировании сетевого общества: (?) являются высокие темпы развития информационно-коммуникационных технологий (?) высокие темпы распространения информационно-коммуникационных технологий (?) динамичное развитие ИКТ наряду с инновациями в области микроэлектроники и генной инженерии (!) все перечисленное (??) Для М. Кастельса ключевым моментом является рассмотрение сети как: (?) социальной структуры современного общества (?) открытые структуры, которые могут неограниченно расширяться путем включения новых узлов (?) коммуникативные структуры (!) все перечисленное (??) В социальной жизни сети представляют собой: (!) коммуникативные структуры (?) социальные структуры (?) экономические структуры (?) политические структуры
3	Раздел -3 Анализ компьютерных социальных сетей в Интернете : методы и приложения	ОПК –4	Компьютерное тестирование	(??) Кто из ученых является основателем социометрии, разработки которого заложили основы анализа социальных сетей?: (!) Дж. Морено. (?) Питирим Сорокин (?) Марк Грановеттер, (?) Дэвид Кнок (??) Укажите источники развития анализа социальных сетей: (?) возникновение новых форм организации общества - его «сетевизация»; (?) прикладные исследования социальных психологов, социологов, антропологов, (?) развитие математических методов анализа и визуализации данных (в частности, теории графов) (!) все перечисленное (??) Что явилось катализатором развития анализа социальных сетей?: (!) становится появление в современном мире новых форм организации сообществ и всего общества, (!) сетевизация (?) коммуникация (?) все перечисленное (??) Под руководством какого ученого в 1948 г. группа ученых сделала вклад в развитие анализа социальных сетей: где впервые был совершен переход от анализа индивидуальных сетей к анализу влияния структуры группы в целом?: (!) Алекс Бейвлас (?) Питирим Сорокин (?) Марк Грановеттер, (?) Дэвид Кнок (??) Анализ социальных сетей в его современном виде начинается в: (!) Гарвардском университете, (?) в Батском университете (?) в Калифорнийском университете (?) все перечисленные

				(??) Из каких источников и какими методами могут быть получены данные о социальных сетях? (?) архивных материалов (например, при изучении цитирования), (?) наблюдение (например, за потоками коммуникации), (?) опрос, эксперимент (например, эксперименты «тесного мира») 9!) все перечисленное

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-2	1. «Коммуникативный акт» по определению И.В. Кирия и А.А. Новикова в книге «История и теория медиа». 2. Что будет считаться коммуникацией по мнению П. Вацлавика? 3. Отличие информации, которая находится в социальных сетях, от информации других средств массовой коммуникации (журналы, газеты, радио, телевидение) 4. Специфические характеристики представления информации в социальных сетях. 5. Метод передачи информации в социальных сетях 6. Специфика группы социальных сетей по передаче информации. 7. Этапы развития социальных сетей. 8. Составляющие этапов развития коммуникации в социальных сетях в Интернете. 9. Дайте определение «социальная сеть» согласно Оксфордскому словарю. 10. Определение «социальная сеть» согласно словарю Мерриам Вебстер. 11. Назовите и охарактеризуйте первые социальные сети в мире. 12. Назовите и охарактеризуйте первые социальные сети в России. 13. Отличительные особенности социальных сетей. 14. Ключевые группы социальных сетей по основному функционалу. 15. Функциональные особенности социальных сетей. 16. Модели влияния различных социальных сетей. 17. Назначение использования социальных сетей 18. Виды социальных сетей 19. Отличительные особенности и принципы социальных сетей О.Ю. Пескова? 20. Что нужно интернет-пользователям от Web 2.0 в целом, а также от коммуникации с компаниями в условиях современной информационной реальности? 21. Характеристиками, которыми обладают социальные сети 22. Типы социальных сетей. Охарактеризуйте их. 23. Функции социальных сетей 24. Охарактеризуйте соответствия между потребностями человека, выделенными А. Маслоу в знаменитой «пирамиде потребностей» и функциями социальных сетей, призванных их удовлетворить. 25. Охарактеризуйте социальные сети, согласно иерархии фундаментальных потребностей по Маслоу. 26. Вред социальных сетей. 27. Главные причины использования социальных сетей. 28. Каким набором функций должен обладать любой интернет-проект, для того чтобы носить название «социальной сети». 29. Достоинства и недостатки анонимности в социальных сетях. 30. «Интернет-этикет» в социальных сетях.

ОПК-4	1. Сущность акторно-сетевой теории 2. Что даёт использование акторно-сетевой теории? 3. Разделы гуманитарного знания, на которых базируется акторно-сетевая теория. 4. технологии акторно-сетевой теории, как часть общества. 5. Уровни социальных сетей, которые изучает АСТ. 6. Понятие «актант». Какие функции выполняют актантами по отношению к акторам? 7. Дайте определение понятию «актор-сети». Назовите функции акторов-сети. 8. Активность актора в социальных сетях. 9. Содержание данных анализа о социальных сетях. 10. Источники данных о социальных сетях. 11. Методы получения данных о социальных сетях. 12. Цели использования данных социальных сетей. 13. Характеристика анализа устойчивости и валидности структур данных социальных сетей. 14. Анализ социальных сетей с однотипными и разнотипными акторами. 15. Необходимые факторы (условия) при обработке социальных данных, полученных в результате анализа социальных сетей? 16. Интерфейсы социальных сетей являющиеся источниками данных реального времени. 17. Интерфейсы социальных сетей, предназначенные для просмотра и взаимодействия со страницами социальной сети в веб-браузере либо для использования данных пользователей специализированными приложениями. 18. Основных изучаемые свойства сетей, их смысловое наполнение. 19. Эффективностью использования анализа данных социальных сетей для раскрытия различных преступлений. 20. Основные инструменты анализа данных социальных сетей. 21. Этапы работы аналитика с собранными данными социальных сетей. 22. Инструмент для получения больших наборов данных из различных интернет-сервисов, его функционал. 23. Характеристики социальных сетей, являющиеся ключевыми для анализа диаграмм социальных сетей. 24. Инструменты для сбора и ввода данных, построения сетей и их статистического анализа. 25. В чем суть работы М. Грановеттера «Сила слабых связей»? 26. Какова логика рассуждений М. Грановеттера о включенности людей в социальные сети и связи между ними? 27. Какие вопросы рассматриваются в работе К. Хейторнтвейта «Сильные, слабые и латентные связи: влияние новых медиа»? 28. Какие типы связей в работе К. Хейторнтвейта рассматриваются, в чем их специфика? 29. Какие вопросы исследования социальных сетей активно изучаются организацией NetLab? Кратко изложите выводы результатов исследований коммуникаций в социальных сетях. 30. В чем суть эксперимента С. Милграма? Его основные результаты.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

Основная литература

1. Трофимов, В. В. Глобальные и локальные сети : учебник для вузов / В. В. Трофимов, М. И. Барабанова, В. И. Кияев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17504-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545060> (дата обращения: 10.02.2024).
2. Чугунов, А. В. Социальная информатика : учебник и практикум для вузов / А. В. Чугунов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09010-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536995> (дата обращения: 10.02.2024).
3. Землянский, А. А. Управление информационными ресурсами в научно-исследовательской работе : учебное пособие / А. А. Землянский, И. Е. Быстренина ; Российский Государственный аграрный университет - МСХА им. К.А. Тимирязева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Дашков и К°, 2024. — 110 с. — (Учебные издания для вузов). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=709884> (дата обращения: 10.02.2024). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-394-05720-5.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Гасумова, С. Е. Социальная информатика : учебник и практикум для вузов / С. Е. Гасумова. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11993-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537744> (дата обращения: 10.02.2024).
2. Интернет-маркетинг : учебник для вузов / О. Н. Жильцова [и др.] ; под общей редакцией О. Н. Жильцовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15098-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535942> (дата обращения: 15.02.2024).
3. Сети и телекоммуникации : учебник и практикум для вузов / К. Е. Самуйлов [и др.] ; под редакцией К. Е. Самуйлова, И. А. Шалимова, Д. С. Кулябова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 464 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17315-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536089> (дата обращения: 10.02.2024).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты	http://elibrary.ru/

		более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	Электронно-библиотечная система «Лань»	Электронная библиотека лицензионной учебной и профессиональной литературы, предоставляющая доступ к учебникам, пособиям, монографиям, научным журналам.	https://e.lanbook.com/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «Социологический анализ социальных сетей в интернете» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия / лабораторного занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного

выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	Электронно-библиотечная система «Лань»	Электронная библиотека лицензионной учебной и профессиональной литературы, предоставляющая доступ к учебникам,	https://e.lanbook.com/

		пособиям, монографиям, научным журналам.	

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № 19 от «21» февраля 2021 года	01.09.2024
2.		Протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20_____ года	___.___._____
3.		Протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20_____ года	___.___._____
4.		Протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20_____ года	___.___._____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета политических и
социальных наук

Петрова Е.А.
28 февраля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Направление подготовки
«39.04.01 Социология»

Направленность
«Социология цифрового общества»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
Очная

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Современные методы социологического исследования» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - *магистратуры* по направлению подготовки 39.04.01 *Социология*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 79, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки «Социология».

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: Вдовиной М.В., д-р социол. наук, проф.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры социологии, этнографии и социометрии.

Протокол № 19 от «21» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой
д-р. социол. наук, профессор



Д.К. Танатова

СОДЕРЖАНИЕ:

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	18
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	18
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	18
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	38
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	39
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	39
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	39
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	40
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	41
4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	42
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	50
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	52
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	52
5.1.1. Основная литература	52
5.1.2. Дополнительная литература.....	52
5.2.Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	53
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	53
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине	54
5.4.1. Средства информационных технологий	54
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	54
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	55
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине....	55
5.6 Образовательные технологии	56
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	57

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере современных методов социологического исследования современного общества с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Усвоить знания об основах социологии (в сферах социально-технологической, проектной и научно-исследовательской деятельности); концепции основных социологических парадигм и теорий; структуре социологии; социологическом подходе к изучению общества, его структурных образований; принципах комплексного применения методического аппарата и технологиях социологического исследования при анализе собственной профессиональной деятельности; основных понятиях социологии, источниках социальных проблем и возможных путях их разрешения;

2. Развить навыки самоорганизации, самообразования, дисциплины.

3. Научить осуществлять системный социологический подход к анализу общества, социальных явлений и процессов; выявлять массовые закономерности; составлять программу социологических исследований, применять конкретные социологические методы в профессиональной деятельности исследователя социума;

4. Формировать представления о содержании, особенностях дисциплины «социология»

5. Углубить представления о работе с людьми в сфере социологии;

6. Овладеть навыками формирования программы социологического исследования в предметном поле изучения социума, организации сбора и анализа социологических данных в специализированных исследованиях;

7. Обучить навыкам толерантного взаимодействия с различными группами и слоями населения, в трудовых коллективах, а также при возникновении проблемных и критических ситуаций на разных уровнях управления социальными процессами; комплексного использования теоретических и методических знаний для социологического анализа конкретных проблем и ситуаций профессиональной деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций ОПК-2, ПК-2 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Организация и проведение социологических исследований	ОПК-2 Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и	ОПК-2.1 Анализирует проблемы развития социальных явлений и процессов с использованием статистических процедур для обработки социологических данных	<i>Знать:</i> проблемы развития социальных явлений и процессов, социологические теории и социологические методы исследования, социологические концепции описания и
		ОПК-2.2 Содержательно интерпретирует данные и	

	представлять их результаты	формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов	объяснения социальных явлений и процессов <i>Уметь:</i> использовать статистические процедуры для обработки социологических данных, проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования, содержательно интерпретировать данные и формулировать выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов
		ОПК-2.3. Выявляет социально-значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования	
		ОПК-2.4 Научно обосновывает постановку фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально-значимых проблем	
		ОПК-2.5 Предлагает описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий	
	ПК-2 Способен применять digital технологии, выявлять особенности цифрового (сетевого) общества	ПК-2.1 Использует и совершенствует цифровой анализ социологических данных	<i>Знать:</i> digital технологии применительно к анализу особенностей цифрового (сетевого) общества <i>Уметь:</i> использовать и совершенствовать цифровой анализ социологических данных
		ПК-2.2 Предлагает способы измерения цифрового неравенства	
		ПК-2.3 Выявляет основные риски цифрового общества	

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками:	74	74	
Лекционные занятия	36	36	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	8	8	
Практические занятия	36	36	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	8	8	

Консультации	2	2	
Самостоятельная работа обучающихся	52	52	
Контроль промежуточной аттестации	18	18	
Форма промежуточной аттестации		экзамен	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144	144	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации
					из них: в форме практической подготовки			
Раздел 1. Методология прикладного социологического исследования	42	18	24	12		12		
Тема 1.1 Количественная и качественная стратегии исследовательского поиска	12	4	8	4		4		
Тема 1.2 Методические особенности различных видов социологических исследований	8	4	4	2		2		
Тема 1.3. Прикладное исследование как специфическая деятельность по производству социологической информации	12	4	8	4		4		
Тема 1.4 Организация социологического исследования	10	6	4	2		2		
Раздел 2. Методики сбора социологической информации	42	18	24	12	4	12	4	
Тема 2.1. Методика кабинетного исследования	12	4	8	4	2	4		
Тема 2.2. Методики проведения опроса, анализа документов	8	4	4	2	2	2		
Тема 2.3. Методики наблюдения, социометрии, эксперимента и другие методики в социологическом исследовании	8	4	4	2		2	2	

Тема 2.4. Этнографические методы	14	6	8	4		4	2		
Раздел 3. Анализ данных социологического исследования	42	16	26	12	4	12	4	2	
Тема 3.1. Методы и процедуры анализа количественных данных	12	4	8	4		4	2		
Тема 3.2. Методы и процедуры анализа качественных данных	12	4	8	4		4	2		
Тема 3.3. Графический анализ эмпирических данных	8	4	4	2	2	2			
Тема 3.4. Методы интерпретации эмпирических социологических данных	10	4	6	2	2	2		2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	18								
Форма промежуточной аттестации	Экзамен								
Общий объем, часов	144	52	74	36	8	36	8	2	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Методология прикладного социологического исследования

Тема 1.1. Количественная и качественная стратегии исследовательского поиска.

Перечень изучаемых элементов содержания:

«Статистическая» и «гуманитарная» традиция (парадигма) при исследовании социальной реальности; методология количественного и качественного исследований; методы сбора и анализа данных в количественных и качественных исследованиях; критерии выбора метода; типология методов; стратегия и тактика качественных и количественных исследований.

Тема 1.2. Методические особенности различных видов социологических исследований.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Классификации исследований; методологические особенности социологического исследования; направленность исследований; сопоставимость результатов исследования проблемы выбора инструментария; междисциплинарность в социологических исследованиях.

Тема 1.3. Прикладное исследование как специфическая деятельность по производству социологической информации.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие социального заказа. Специфика и виды прикладных исследований (бюджетные, коммерческие, хозяйственные).

Практическая проблема как существенное противоречие между целью и средствами деятельности социального субъекта. Непосредственные истоки и факторы постановки исследовательской проблемы.

Постановка общей проблемы прикладного исследования. Проверка познавательного вопроса на мнимость, адекватность практической проблеме. Оценка эффективности, перспективности, разрешимости центрального вопроса в качестве проблемы исследования.

Тема 1.4. Организация социологического исследования.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Процедура как общая система действий и способов организации исследования. Организационные моменты прикладного социологического исследования. Социальный заказ. Заказчик и социолог. Документы исследования: юридические документы, рабочие документы.

Составление рабочего (календарного) плана исследования. Согласование программы с исполнителями и заказчиком. Уточнение и корректировка программы социологического исследования.

Формы организации эмпирических социологических исследований в современной России. Типичные проблемы, трудности и ошибки в организации прикладного социологического исследования. Технические средства и программное обеспечение исследования.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Количественная и качественная стратегии исследовательского поиска

Форма практического задания: реферат

Темы рефератов:

1. Понятия «статистическая» и «гуманитарная» парадигма при исследовании социальной реальности.
2. Стратегия и тактика качественных и количественных исследований
3. Критерии выбора метода сбора данных
4. Методологическое обоснование выбора вида социологического исследования
5. Содержание и организационные вопросы проведения прикладного социологического исследования
6. Выборочный метод в эмпирическом социологическом исследовании
7. Проведите анализ и подготовьте аналитический реферат, сделав заключение, какие методы наиболее часто используются в социологических исследованиях и почему.
8. Особенности инструментария и логика действий исследователя в количественном и качественном исследовании
9. Возможности и ограничения количественных и качественных методов сбора данных.
10. Сочетание методов количественного и качественного исследования.
11. Непосредственные истоки и факторы постановки исследовательской проблемы.
12. Оценка центрального вопроса в качестве проблемы исследования.
13. Определение конечного и непосредственного объектов исследования.
14. Современные региональные и общероссийские модели выборки в социологическом исследовании.
15. Методические особенности и возможности описательных и аналитических социологических исследований.

Тема практического занятия: Методические особенности различных видов социологических исследований

Форма практического задания: кейс-задание

Кейс-задания:

Кейс-задание 1. Используя стратегию количественного исследования подготовить инструментарий сбора информации по теме исследования: «Материальная обеспеченность студента».

Кейс-задание 2. По квалификационной (курсовой, дипломной) работе, выполненной в процессе обучения, расписать концептуальную модель и логическую схему прикладного социологического исследования.

Кейс-задание 3. Выбрать некую социальную проблему. В ее границах обозначить аспекты, которые могут быть изучены в рамках: только статистического подхода, только гуманитарного подхода, при сочетании того и другого в разной последовательности.

Кейс-задание 4. В рамках аспектов, изучаемых при помощи статистических методов, выделить несколько свойств объектов. Сформулировать эмпирические индикаторы этих свойств. Какими источникам информации можно воспользоваться для изучения данной проблемы?

Кейс-задание 5. Из общего количества рабочих предприятия была произведена 30 %-ная случайная бесповторная выборка с целью определения затрат времени на проезд к месту работы. Результаты приведены в таблице:

Затраты времени (мин.)	Менее 30	30–40	40–50	50–60	60–70
Число рабочих (чел.)	70	80	200	55	45

Определить:

1. средние затраты времени на проезд к месту работы у рабочих данного предприятия, гарантируя результат с вероятностью 0,997;
2. долю рабочих предприятия, у которых затраты времени на проезд к месту работы составляет 60 мин. и более, гарантируя результат с вероятностью 0,954;
3. необходимый объем выборки для определения среднего времени, затрачиваемого на дорогу, чтобы с вероятностью 0,954 ошибка не превысила 3 мин.;
4. необходимый объем выборки для определения доли рабочих, у которых затраты времени на дорогу составляют 40 мин. и более, чтобы с вероятностью 0,950 ошибка не превысила 5.

Тема практического занятия: Прикладное исследование как специфическая деятельность по производству социологической информации

Форма практического задания: кейс-задание

Кейс-задания:

Кейс-задание 1. На предприятии в порядке случайной бесповторной выборки было опрошено 100 рабочих из 1000 и получены следующие данные об их доходе за октябрь:

Месячный доход (руб.)	600–1000	1000–1400	1400–1800	1800–2200
Число рабочих (чел.)	12	60	20	8

Определить:

1. среднемесячный размер дохода у работников данного предприятия, гарантируя результат с вероятностью 0,997;
2. долю рабочих предприятия, имеющих месячный доход 1400 руб. и выше, гарантируя результат с вероятностью 0,954;
3. необходимую численность выборки, при определении среднего месячного дохода работников предприятия, чтобы с вероятностью 0,954 предельная ошибка выборки не превышала 50 руб.;
4. необходимую численность выборки при определении доли рабочих с размером месячного дохода 1400 руб. и выше, чтобы с вероятностью 0,954 предельная ошибка не превышала 4 %.

Кейс-задание 2. Разработать и рассчитать модель выборки для проведения социологического исследования «Потенциальные студенты вузов г. Москвы».

Кейс-задание 3. Назовите и аргументируйте выбор оптимального метода исследования для понимания структурирования трудовых отношений на предприятии и соотношения формальной и неформальной регуляции трудовых отношений

Кейс-задание 4. Проведите классификацию изученных Вами эмпирических методов проведения социологических исследований. Для обобщения результатов используйте таблицу

№ п/п	Метод исследования	Группа методов	Характеристика метода	Сфера применения метода
1				
2				
....				

Тема практического занятия: Организация социологического исследования

Форма практического задания: кейс-задание

Кейс-задания:

Кейс-задание 1. Заполните бланк и дайте содержательное обоснование модели исследования: «Молодежный туризм как фактор развития туристических услуг».

Объект исследования _____

Объем выборочной совокупности	Тип выборки	Единица отбора	География исследования

Обоснование выбранных методов исследования:

Кейс-задание 2. Провести операционализацию понятия «жизненные ценности в исследовании «Ценностные ориентации современной молодежи».

Кейс-задание 3. Проведите классификацию статистических мер по уровням измерения, заполнив нижеприведенную таблицу.

Тип шкалы	Базовая эмпирическая процедура	Допустимые преобразования	Статистические меры		
			Центральной тенденции	вариации	связи
Номинальная					
Порядковая					
Интервальная					
Отношений					

Кейс-задание 4. Раскройте содержание основных этапов и дополните недостающую информацию по процедуре перевода качественных социальных признаков в количественные выражения

1. Интерпретация основных понятий

2.....

2.1 определение статистической разновидности признака (качественный или количественный)

2.2. определение возможных значений вариации признака

3. Построение измерительной шкалы:

3.1

3.2 определение размерности шкалы

3.3. определение технического приема измерения шкалы.

Кейс-задание 5. В рамках модели изучения свойства социального объекта составьте по два эмпирических индикатора на каждый тип шкалы (номинальная, порядковая, интервальная, пропорциональная).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:
форма рубежного контроля – контрольная работа

Раздел 2. МЕТОДИКИ СБОРА СОЦИОЛОГИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ

Тема 2.1. Методика кабинетного исследования.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Кабинетные исследования (Desk Research) как исследования, основанные на вторичных источниках информации (справочниках, Интернет, архивных материалах, статистических данных и др.). Сущность методов. Область применения методов. Специфика. Достоинства и недостатки. Практические задачи, решаемые кабинетными исследованиями. Мониторинг исследуемых объектов. Классификация кабинетных исследований. Технология проведения методов. Специфика выборки. Обработка результатов исследования. Генерация выводов. Предоставление отчета по исследованию.

Тема 2.2. Методики проведения опроса, анализа документов.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Методы сбора субъективной (опрос – анкетирование, интервьюирование) и объективной (анализ документов) информации. Социологическая диагностика. Массовый опрос. Опрос экспертов. Глубинное интервью. Эвристические методы, основанные на использовании интуиции человека (мозговая атака, метод «Делфи», синектика и др.). Методика проведения фокус-групп. Специфика проведения опросов в режиме онлайн. Качественный и количественный анализ документов, методика проведения контент-анализа. Визуальный анализ фото, видео, рисунков и иного видеоматериала, в том числе в виртуальном пространстве. Особенности анализа цифровых документов.

Тема 2.3. Методики наблюдения, социометрии, эксперимента и другие методики в социологическом исследовании.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Социологическое наблюдение, его виды. Социометрическая методика. Социологический эксперимент. Использование тестов в социологическом исследовании. Особенности метода тестирования и ограничение в применении. Личностные и групповые тесты. Надежность тестов. Тестовые процедуры. Анализ данных тестирования и возможные выводы. Познавательные возможности и особенности построения и анализа шкалы равнокажущихся интервалов Луи Терстоуна. Шкала суммарных оценок Р.Лайкерта. Шкалы социальной дистанции Эмори Богардуса. Шкалограммный анализ Луи Гуттмана. Сходства и различия шкал Лайкерта и Терстоуна. Сходства и различия шкал Богардуса и Гуттмана. Особенности проективных методов и ограничение в применении. Область применения методов. Практические задачи, решаемые проекционными методами. Разновидности проекционных методов: ассоциативные методы; ролевая игра; ретроспективная беседа; тестирование иллюстраций и др. Психосемантический метод как прием анализа. Семантический дифференциал Ч. Осгуда. Понятие семантического профиля. Методические и процедурные вопросы применения метода. Расчет семантического расстояния между точками в семантическом пространстве. Обработка и анализ данных. Методика выявления системы ценностных ориентаций М.Рокича. Метод неоконченных предложений как подход к изучению социальных ожиданий и социальных стереотипов.

Тема 2.4. Этнографические методы.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Этнографические методы: изучение отдельного случая или отдельной общности (кейс-стади «case-study»); развернутое монографическое исследование «the extended case method»; жизненные истории «life stories» (биографический метод); срезы жизни «slices-of-life», обоснованная теория (grounded theory). Особенности использования этнографических методов в социологии. Технология использования метода исследования случая. Процесс «погружения». Информанты. Обзор тематических областей. Анализ текстов (процедуры и техники кодирования). Валидность, достоверность, надежность этнографических методов. Социокультурная специфика использования методов. Всестороннее рассмотрение случая в единстве его взаимосвязей и динамике развития с выявлением групповых норм и ценностей, структуры ролей и других отношений. Включенное наблюдение, видеоматериалы, фокус-интервью, экспертные интервью, производственные характеристики и другие источники информации. Объекты преимущественного изучения: производственные коллективы, социальные элиты, религиозные секты и другие замкнутые социальные группы.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Методика кабинетного исследования

Форма практического задания: кейс-задание

Кейс-задания:

Кейс-задание 1. На основе дипломной работы провести кабинетное исследование по плану:

- Введение (актуальность, разработанность темы, разбор ключевых понятий)
- Общая характеристика информационного ресурса по выбранной теме, порядок поиска составных частей ресурса.
- Характеристика теоретического ресурса.
- Характеристика методического ресурса.
- Характеристика эмпирического ресурса.
- Оценка полноты, надежности и достоверности информации.
- Перечень социологических задач, которые можно решать, опираясь на данный информационный ресурс.
- Перечень возможных гипотез, которые можно решить, опираясь на данный информационный ресурс.
- Список используемых источников.

Кейс-задание 2. Методики социоинженерной деятельности – это способы достижения цели; построение социального проекта – это определенным способом упорядоченная деятельность субъекта проектирования. Среди методик проектирования выделяют следующие:

- 2.1. Методика матрицы идей
- 2.2. Методика вживания в роль
- 2.3. Метод аналогии
- 2.4. Методика мозгового штурма
- 2.5. Методика синектики

Раскройте на конкретных примерах в чем их суть?

Кейс-задание 3. Проанализировать слабые и сильные стороны методик оценки социально-психологического климата и конфликтного потенциала в группе (раздаточный материал).

Кейс-задание 4. Рассмотрите методы оценки надежности социальных прогнозов и последствий реализации социальных проектов

Кейс-задание 5. В группе из четырех человек исследуются взаимоотношения.

Первый – выказал свое положительное отношение к 4 и 3 члену группы

Второй положительно относится к 3 и отрицательно к 4

Третий благосклонен к 1 и негативно относится к четвертому.

Четвертый положительно относится к 1, но отрицательно во второй.

Рассчитайте индекс взаимности группы.

Кейс-задание 6. Подсчитайте коэффициент воспроизводимости при построении шкалы Гуттмана в следующих трех примерах.

Показатели	Пример 1	Пример 2	Пример 3
Число респондентов	10	20	15
Число вопросов	7	10	10
Число ошибочных ответов	10	15	10
Коэффициент воспроизводимости			

Кейс-задание 7. Сформулировать вопрос, по аналогии со шкалой Богардуса, варианты ответа на который имеют иерархическую соподчиненность.

Тема практического занятия: Методики проведения опроса, анализа документов

Форма практического задания: кейс-задание

Кейс-задания:

Кейс-задание 1. Подготовьте анкету для проведения онлайн-опроса по теме своей магистерской диссертации.

Кейс-задание 2. Приготовьте несколько десятков снимков, на которых вы представите целостный фотографический образ:

- своей местности (города, деревни, квартала, района) или
- своей среды (студенческого общежития, студенческой культуры, торжеств по случаю начала учебного года. Прокомментируйте его текстом.

Кейс-задание 3.

3.1. Привести конкретные примеры словесной ассоциации

3.2. Привести конкретные примеры метода завершения предложения

3.3. Привести конкретные примеры метода «третьего лица».

Дать письменное пояснение, с какой целью используются данные методические приемы.

Кейс-задание 4. Провести контент-анализ материалов социальной сети (по выбору), исходя из темы Вашей ВКР.

Кейс-задание 5. Пять экспертов ранжировали 3 объекта.

Объект	Оценка экспертов				
А	4	3	4	5	5
В	3	3	5	4	5
С	5	4	5	4	4

Определить, есть ли связь между оценками экспертов. Сделать аналитический вывод.

Кейс-задание 6. Между исследователем и проблемой, которую он пытается изучать, используя метод опроса, стоят, по меньшей мере, три преграды, способные при определенных обстоятельствах исказить поступающую информацию. Что это за преграды?

Тема практического занятия: методики наблюдения, социометрии, эксперимента и другие методики в социологическом исследовании.

Форма практического задания: кейс-задание

Кейс-задания:

1.1. Привести примеры однократного изучения отдельного случая.

1.2. Привести примеры однократного изучения статистической группы.

1.3. Привести примеры априорно-апостериорного теста одной группы.

1.4. Привести примеры априорно-апостериорного теста контрольной группы

1.5. Привести примеры апостериорного теста контрольной группы

1.6. Привести примеры исследования на основе временного ряда.

Дать письменное пояснение, с какой целью и в каких случаях используются данные методические приемы в экспериментальном исследовании

Кейс-задание 2. Разработать модельный пример по схеме классического эксперимента

Группа	Момент времени 1	Момент времени 2	Момент времени 3	Формула результата
Экспериментальная	Предварительный тест (измерение до эксперимента, P^1)	Стимул (экспериментальная переменная)	Контрольный тест (измерение после эксперимента, P^2)	$P^e = (P^2 - P^1) - (P^4 - P^3)$
Контрольная	Предварительный тест (измерение до эксперимента, P^3)	-	Контрольный тест (измерение после эксперимента, P^4)	

Кейс-задание 3. Реализовать социометрическую методику для измерения взаимоотношений внутри своей студенческой группы или среди иной группы (по выбору). Описать технику сбора и обработки информации.

Кейс-задание 4. Привести примеры визуального и инструментального наблюдения. Дать письменное пояснение, с какой целью и в каких случаях используются данные методические приемы.

Кейс-задание 5. Сформулируйте и рассмотрите основные классификационные признаки эвристических методов синтеза систем.

Кейс-задание 6. Дайте развернутые характеристики различным методам "мозгового штурма".

Тема практического занятия: Этнографические методы.

Форма практического задания: Контрольная работа

Темы контрольной работы:

1. Любое серьезное исследование включает в себя оценку того, что было сделано по разрабатываемой теме другими исследователями. В чем состоят основные мотивы, которыми руководствуется исследователь, приступая к анализу научной литературы (теоретических подходов и результатов исследований)?

2. Основной среди всех критериев отбора экспертов является «компетентность». Для ее определения применимы в той или иной степени два метода: самооценка и коллективная оценка компетентности. Раскройте и подробно проанализируйте содержание этих процедур и покажите достоинства и недостатки каждой из них.

3. В чем сущность социального диагноза и его значение для социальной практики, согласно М. Ричмонд?

4. Эффект «плацебо» был отмечен и в социологии управления. Где впервые он был зафиксирован и как его объясняют социологи?

5. Стратегия диагностических исследований требует комплексного использования методов сбора информации. Например, опрос следует сочетать с изучением документов об изучаемых объектах, а также наблюдением за частью из них. В нижеприведенной таблице изложите **основные достоинства и потенциальные проблемы методов оргдиагностики**.

Метод	Преимущества	Проблемы
Интервью		
Вопросники		
Наблюдение		
Анализ документов		

7. Существо принятия решения в группе заключается в переходе от индивидуальных решений, принимаемых каждым ее членом, к коллективным, выражающим точку зрения группы в целом. Можно выделить несколько типов подобного перехода, так называемых *стратегии выработки группового решения*. *стратегия суммирования рангов, стратегия*

минимизации, стратегия оптимального предвидения. Раскройте сущность и достоинства каждой из стратегий.

8. Методы сбора социологической информации постоянно совершенствуются, видоизменяются и корректируются в соответствии с возникающими задачами и условиями. В их основе лежат разные виды прикладных социологических исследований. Какие основные задачи решаются в ходе онлайн исследований и в чем их суть?

9. Составьте морфологическую матрицу печатных изданий. На основе метода морфологического ящика выявите такие типы изданий, которые пока никем не выпускались.

10. Метод «Морфологической карты» используется на начальном этапе непосредственного проектного исследования, после предпроектного анализа, когда уже выделены проблемы, которые следует решать. Метод позволяет наглядно представить поле поиска возможных решений и служит гарантией того, что ни одно из новых возможных решений не будет упущено. Опишите порядок действий при разработке морфологической карты.

11. Метод генерирования случайных ассоциаций формализован двумя алгоритмами.

Алгоритм 1. Перед началом работы алгоритма задается следующая информация: А - список объектов; В - список признаков; С - матрица связей А и В, причем $C_{ij} = 1$, если i -й объект обладает j -м признаком, в противном случае $C_{ij} = 0$.

Работа алгоритма заключается в случайном выборе объекта из списка А и всех его признаков из списка В. В результате получается случайная ассоциация "объект - признаки". Следующая ассоциация получается независимо от предыдущей.

Алгоритм 2. Входная информация в этом алгоритме совпадает с входной информацией алгоритма 1.

Укажите содержание и порядок выполняемых аналитических процедур.

12. Разработайте каталог признаков для решения прикладных задач конкретной социальной предметной области методами ассоциаций и аналогий.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Раздел 3. АНАЛИЗ ДАННЫХ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Тема 3.1. Методы и процедуры анализа количественных данных.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Элементы логики анализа (описание, объяснение, интерпретация). Язык анализа как составная часть языка социологического исследования. Математическая формализация как составная часть логической. Классы математических методов. Логика использования математических методов. Переход от индикаторов к показателям. Формирование индексов, шкальных оценок. Типологизация. Ранжирование по значимости. Выделение и ранжирование обуславливающих факторов (причин).

Тема 3.2. Методы и процедуры анализа качественных данных

Перечень изучаемых элементов содержания:

Язык качественного анализа: типологический, причинный, факторный, анализ. Основной и вспомогательный языки анализа. Выбор исследовательской стратегии анализа данных. Понятие «метаметодика» анализа данных.

Тема 3.3. Графический анализ эмпирических данных

Перечень изучаемых элементов содержания:

Задача визуализации данных в виде диаграмм. Область применения диаграмм. Наиболее распространенные формы графического изображения одномерных распределений: гистограмма и полигон распределения. Рабочие и иллюстративные графики. Равные и неравные интервалы отображаемых метрических признаков. Сравнение нескольких полигонов распределений измеряемых признаков в одинаковом масштабе на одном рисунке. Графическая интерпретация эмпирических зависимостей

Тема 3.4. Методы интерпретации эмпирических социологических данных

Перечень изучаемых элементов содержания:

Принципы объяснения результатов исследования: предопределенность задачами исследования; “работа” в рамках концептуальной и операциональной модели исследования; связь с проблемой исследования; истолкование показателей исследования в их взаимосвязи; привлечение “сторонней” качественной и количественной информации, относящейся к проблеме исследования и другие. Процедура объяснения результатов исследования.

Использование гипотез при объяснении результатов. Оценка результатов исследования. Соотнесение данных как форма оценки. Внутреннее соотнесение. Внешнее соотнесение. Выявление взаимосвязи состояния показателей. Методы исключения. Влияние социолога на процесс объяснения результатов.

Прогностические возможности результатов социологического исследования.

Общие правила, предъявляемые к сравнительному анализу. Особенности интерпретации данных межнациональных (международных) и межрегиональных исследований. Проблема сопоставимости методик исследования.

Факторы, от которых зависит оценка различий. Формула сдвига в двух сопоставляемых состояниях показателя.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Методы и процедуры анализа количественных данных

Форма практического задания: кейс-задание

Кейс-задания:

Кейс-задание 1. Провести анализ транскриптов интервью, используя технику плотного описания (задание «А» – раздаточный материал)

Кейс-задание 2. Провести анализ транскриптов интервью, используя процедуры кодирования в качественном анализе по А. Страусу и В. Глэйзеру (задание «Б» – раздаточный материал).

Кейс-задание 3. Провести количественный анализ табличных данных взаимосвязи двух признаков (раздаточный материал).

Тема практического занятия: Методы и процедуры анализа качественных данных

Форма практического задания: кейс-задание

Кейс-задания:

Кейс-задание 1. Возьмите несколько семейных фотографий, на которых изображены близкие друг другу люди.

- Когда на снимках есть другие люди, проинтерпретируйте по их расположению на снимке, одежде, окружению и т.п., кто есть кто, какое место они занимают в семье, в кругу друзей, какова их профессия.

- Попробуйте определить, в каких ситуациях, общественных контекстах были выполнены фотографии: отпуск, путешествия, праздники, особые семейные события.

- Что можно сказать по окружению изображенного на снимке, например по интерьеру квартиры, ее меблировке, видимым типичным предметам, о социальном положении семьи: благосостоянии, профессии и стиле жизни?

Кейс-задание 2. Возьмите фотографии, сделанные во время каникул, путешествий, уличные сюжеты, на которых вы среди других незнакомых людей, на улице, на площади и т.п. Пробуйте сделать герменевтическую интерпретацию.

- Что мы можем подумать об этих людях? Кто есть кто, какова их профессия, откуда они идут, куда направляются?
- В какой стране сделан снимок, каковы видимые знаки местной культуры?
- В каких социальных контекстах находятся различные отобранные на снимке люди: развлечения, потреблении пищи, работы, службы?

Тема практического занятия: Графический анализ эмпирических данных

Форма практического задания: Эссе

Темы эссе:

1. Сущность функционального объяснения.
2. «Родовые» недостатки функционального объяснения.
3. Парадигма функционального анализа Р. Мертона
4. Сущность понятий функций, дисфункций, явных и латентных функций. Их роль в процессе анализа эмпирических данных.
5. Основные понятия функционального анализа. Их роль в анализе данных
6. Этапы и процедуры функционального анализа.
7. Значение парадигмы функционального анализа для интерпретации эмпирических данных.
8. Различие между семантическим и научным типами объяснения.
9. Соотношение и субординация между пониманием и объяснением в социологии.
10. Типология понимания. Примеры различных типов понимания.
11. Ограничения для математических операций с измерениями.
12. Сущность и алгоритм проверки гипотезы.

Тема практического занятия: Методы интерпретации эмпирических социологических данных

Форма практического задания: Эссе

Темы эссе:

1. Регрессивный и корреляционный виды анализа: сущность и назначение.
2. Коэффициент ранговой корреляции Ч. Спирмена.
3. Виды, назначение и область применения коэффициентов корреляции.
4. Типологический анализ: сущность и назначение.
5. Теоретическая и эмпирическая типологизация.
6. Назовите основные понятия языка типологического анализа.
7. Нисходящая и восходящая стратегия анализа данных.
8. Классификация и её соотношение с типологическим анализом.
9. Первичное описание данных в качественном анализе.
10. Сущность и этапы концептуализации в качественном анализе.
11. Графическая интерпретация эмпирических зависимостей.
12. Статистические взаимосвязи и их анализ.
13. Обработка информации как этап социологического исследования.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:

Форма рубежного контроля – контрольная работа

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) Очная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Семестр 3		
Раздел 1	12	Реферат
Методология прикладного социологического исследования	6	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2	6	Исследовательский проект
Методики сбора социологической информации	12	Кейс-задание
Раздел 3	6	Кейс-задание
Анализ данных социологического исследования	5	Эссе
	5	Контрольная работа
Общий объем по модулю/семестру, часов	52	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	52	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для контрольной работы к Разделу 1

1. Статистическая и «гуманитарная» традиция исследования социальной реальности.
2. Познавательные возможности методологии количественного и качественного исследований.
3. Стратегия и тактика качественных и количественных исследований.
4. Классификация методов социологического исследования.
5. Факторы, определяющие выбор вида предполагаемого исследования.
6. Специфические методические приемы и процедуры в различных видах социологических исследований
7. Прикладные исследования как средство решения конкретных практических проблем.
8. Понятие проблемной ситуации.
9. Логика движения от практической к исследовательской проблеме.
10. Содержание и этапы организационной работы по проведению прикладного исследования.
11. Юридические и рабочие документы исследования.
12. Ресурсное обеспечение социологического исследования.

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Понятия «статистическая» и «гуманитарная» парадигма при исследовании социальной реальности.
2. Стратегия и тактика качественных и количественных исследований
3. Критерии выбора метода сбора данных
4. Методологическое обоснование выбора вида социологического исследования

5. Содержание и организационные вопросы проведения прикладного социологического исследования
6. Выборочный метод в эмпирическом социологическом исследовании
7. Проведите анализ и подготовьте аналитический реферат, сделав заключение, какие методы наиболее часто используются в социологических исследованиях и почему.
8. Особенности инструментария и логика действий исследователя в количественном и качественном исследовании
9. Возможности и ограничения количественных и качественных методов сбора данных.
10. Сочетание методов количественного и качественного исследования.
11. Непосредственные истоки и факторы постановки исследовательской проблемы.
12. Оценка центрального вопроса в качестве проблемы исследования.
13. Определение конечного и непосредственного объектов исследования.
14. Современные региональные и общероссийские модели выборки в социологическом исследовании.
15. Методические особенности и возможности описательных и аналитических социологических исследований.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература

1. Анализ данных : учебник для вузов / В. С. Мхитарян [и др.] ; под редакцией В. С. Мхитаряна. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00616-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536007> (дата обращения: 11.02.2024).
2. Климантова, Г. И. Методология и методы социологического исследования : учебник / Г. И. Климантова, Е. М. Черняк, А. А. Щегорцов. — 6-е изд., стер. — Москва : Дашков и К°, 2024. — 256 с. : табл. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711054> (дата обращения: 11.02.2024). — Библиогр.: с. 212-214. — ISBN 978-5-394-05523-2. — Текст : электронный.
3. Методика и техника социологических исследований : учебное пособие для вузов / В. А. Семенов [и др.] ; под общей редакцией В. А. Семенова, В. Г. Зарубина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 73 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13027-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541922> (дата обращения: 11.02.2024).

Дополнительная литература

1. Горшков, М. К. Прикладная социология : учебник и практикум для вузов / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги, Б. З. Докторов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10789-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536907> (дата обращения: 11.02.2024).
2. Вероятностно-статистический анализ данных с использованием MS Excel : учебник и практикум : в 2 частях : [16+] / В. С. Мхитарян, В. Ф. Шишов, А. Ю. Козлов, Д. В. Искоркин. — Москва : Курс, 2024. — Часть 1. Вероятностные методы анализа данных. Теория, задачи, тесты с программой тестирования. — 360 с. : ил., табл., схем., граф. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711193> (дата обращения: 10.02.2024). — Библиогр.: с. 330-331. — ISBN 978-5-907535-92-3. — Текст : электронный.
3. Кравченко, А. И. Методология и методы социологических исследований : учебник для вузов / А. И. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 659 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18257-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534626> (дата обращения: 10.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Темы для проектов к Разделу 2

1. Область применения кабинетных исследований в социологии
2. Основные разновидности, достоинства и недостатки кабинетных исследований.
3. Специфика объекта исследования.
4. Обработка результатов исследования и генерация выводов.
5. Социологическая диагностика: сущность и область применения.
6. Методы, основанные на системном подходе (технология группового решения проблем, морфологический метод, ситуационный анализ и метод сценариев).
7. Эвристические методы, основанные на использовании интуиции человека (мозговая атака, метод «Делфи», синектика и др).
8. Игровые методы: имитационные, тренинги и игры открытого типа (инновационные, оргдеятельностные, проектные и др.).
9. Выборочный метод в социологии. Типы выборки
10. Область применения проекционных методов в социологии, их достоинства и недостатки.
11. Разновидности проекционных методик, технологии проведения подобных исследований.
12. Особенности метода тестирования и ограничение применения в социологических исследованиях.
13. Тесты на выявление личностных диспозиций.
14. Методики для выявления ценностных ориентаций и регистрации обобщенных социальных установок.
15. Назначение и возможности этнографических методов в социологии.
16. Объекты изучения этнографическими методами.
17. Технология применения этнографических методов.
18. Источники эмпирической информации, используемые в исследованиях, осуществляемых этнографическими методами.
19. Интерпретация данных как одна из ключевых проблем при применении этнографических методов.

Перечень кейс-заданий к Разделу 2

1. Метод «Морфологической карты» используется на начальном этапе непосредственного проектного исследования, после предпроектного анализа, когда уже выделены проблемы, которые следует решать. Метод позволяет наглядно представить поле поиска возможных решений и служит гарантией того, что ни одно из новых возможных решений не будет упущено. Опишите порядок действий при разработке морфологической карты.
2. На основе своей темы ВКР провести кабинетное исследование.
3. Подготовить сценарий деловой игры «мозговая атака» по самостоятельно выбранной теме.
4. Разработайте алгоритм интерпретации данных, полученных методом глубинного интервью по самостоятельно выбранной теме.
5. По самостоятельно выбранной теме составьте методический инструментарий для проведения опроса проекционными методами.
6. На основе конкретных примеров дать развернутый анализ типичных ошибок и трудностей в социологическом тестировании.
7. Разработайте инструментарий телефонного опроса (компьютерного онлайн-опроса) по любой интересующей Вас теме.
8. Постройте шкалу Гуттмана для измерения социальных установок студентов по поводу дистанционного обучения в вузе:

- отбирается серия суждений, относительно измеряемого свойства,
- суждения раздаются группе (примерно 30 человек), в которую входят представители обследуемой категории населения. Респонденты отвечают на вопрос либо «да», либо «нет».
- отбрасываются суждения, которые набрали более 80% благожелательных и отрицательных ответов. Число оставшихся признаков должно быть не менее 10,
- проводится ранжирование оставшихся вопросов и респондентов по числу набранных баллов от высшего к низшему.
- вычисляется коэффициент воспроизводимости или репродуктивности (т.е. процент реакций на признаки, которые воспроизводятся правильно (Воспроизводимость = $1 - \text{число ошибок} / \text{число ответов}$).

Сделать заключение, можно ли данную шкалу рассматривать, как одномерную в гуттмановском смысле.

9. Исследуется ситуация в некотором подразделении на основании следующих факторов: качество коллектива, уровень его удовлетворенности и готовность (возможность) уйти.

Задание:

1. Для каждого из 3-х факторов сформулируйте перечень вопросов, ответы на которые позволяют оценить его уровень. Составьте 5-балльную шкалу, интерпретирующую получаемые оценки (под текстами вопросов). 1– пусть соответствует худшей для предприятия ситуации, а 5 – наилучшей. Проведите мысленный (модельный) опрос членов коллектива. На основании полученной информации постройте управленческое решение, призванное улучшить сложившуюся ситуацию.

10. Разработайте свою стратегию исследования (кейс-стади) организации – социальной службы, школы, государственного учреждения, фирмы, негосударственной организации социальной сферы.

11. Построить одномерную шкалу порядкового уровня измерения Гуттмана по теме «Мотивы получения высшего образования» методом равных интервалов, используя следующий алгоритм:

- отбирается серия суждений, относительно измеряемого свойства (например, «учусь, потому что хочу больше знать», «учеба позволит мне достигнуть материального благополучия» и т.п.),
- суждения раздаются группе (примерно 30 человек), в которую входят представители обследуемой категории населения. Респонденты отвечают на вопрос либо «да», либо «нет».
- отбрасываются суждения, которые набрали более 80% благожелательных и отрицательных ответов. Число оставшихся признаков должно быть не менее 10,
- проводится ранжирование оставшихся вопросов и респондентов по числу набранных баллов от высшего к низшему. В идеале должна получиться шкалограмма, например:

Номер респондента	Номер вопроса					Балл
	1	2	3	4	5	
1	Да	Да	Да	Да	Да	5
2	Да	Да	Да	Да	-	4
3	Да	Да	Да	-	-	3
4	Да	Да	-	-	-	2
5	Да	-	-	-	-	1
Балл	5	4	3	2	1	

– поскольку, такая идеальная таблица, почти никогда не наблюдается, то в результате перестановки строк и столбцов исходной эмпирической таблицы получается приближительная шкалограмма, с ошибками (не имеющая треугольного вида),

– вычислите коэффициент воспроизводимости или репродуктивности (т.е. процент реакций на признаки, которые воспроизводятся правильно (Воспроизводимость = 1 – число ошибок / число ответов). Сделать заключение, можно ли данную шкалу рассматривать, как одномерную в гуттмановском смысле.

12. В течение семестра сделайте фотографическую монографию среды, с которой вы близко связаны (например, студенческого общежития, спортивного клуба, студенческого объединения, религиозного сообщества). В ходе наблюдения, наподобие культурного антрополога, документируйте (описывайте) различные проявления активности, стараясь уловить характерный для этого сообщества способ жизни, идеалы, примеры для подражания, обычаи и нравы.

13. Выберите тему (аспект проблемы) собственного качественного исследования. / Например: «Один день жизни моей семьи», «Мое отношение к социологии», «История моей семьи», «Учебная группа» и т. п./ Определите общую тактику будущего исследования (кейс-стади, история семьи, история жизни и т. д.)

Кратко (2-3 страницы) опишите:

- а) проблему или вопрос, подлежащий исследованию,
- б) основной вопрос исследования,
- в) данные, которые вы будете собирать и анализировать,
- г) возможную научную ценность вашего исследования,
- д) ваше отношение к объекту изучения и участникам исследования.

Определите возможные теоретические перспективы, вытекающие из вашего исследования. Проанализируйте, каким образом выбранный теоретический ракурс будет ориентировать общий ход вашего исследования. Определите конкретно, как практические принципы будут реализовываться в вашем исследовании.

Основная литература

1. Анализ данных : учебник для вузов / В. С. Мхитарян [и др.] ; под редакцией В. С. Мхитаряна. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00616-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536007> (дата обращения: 11.02.2024).

2. Климантова, Г. И. Методология и методы социологического исследования : учебник / Г. И. Климантова, Е. М. Черняк, А. А. Щегорцов. — 6-е изд., стер. — Москва : Дашков и К°, 2024. — 256 с. : табл. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711054> (дата обращения: 11.02.2024). — Библиогр.: с. 212-214. — ISBN 978-5-394-05523-2. — Текст : электронный.

3. Методика и техника социологических исследований : учебное пособие для вузов / В. А. Семенов [и др.] ; под общей редакцией В. А. Семенова, В. Г. Зарубина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 73 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13027-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541922> (дата обращения: 11.02.2024).

Дополнительная литература

1. Горшков, М. К. Прикладная социология : учебник и практикум для вузов / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги, Б. З. Докторов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10789-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536907> (дата обращения: 11.02.2024).

2. Вероятностно-статистический анализ данных с использованием MS Excel : учебник и практикум : в 2 частях : [16+] / В. С. Мхитарян, В. Ф. Шишов, А. Ю. Козлов, Д. В. Искоркин. — Москва : Курс, 2024. — Часть 1. Вероятностные методы анализа данных. Теория,

задачи, тесты с программой тестирования. – 360 с. : ил., табл., схем., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711193> (дата обращения: 10.02.2024). – Библиогр.: с. 330-331. – ISBN 978-5-907535-92-3. – Текст : электронный.

3. Кравченко, А. И. Методология и методы социологических исследований : учебник для вузов / А. И. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 659 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18257-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534626> (дата обращения: 10.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3.

Форма задания- кейс-задания:

Кейс-задание 1. Разработать методику содержательного анализа текста на примере сказки Ш. Перо «Красная шапочка», используя проблемно-деятельностный подход.

Кейс-задание 2. Исходя из исследовательских задач, расписать основные процедуры анализа на каждой стадии

Последовательность стадий анализа данных

Стадии анализа данных	Исследовательские задачи данной стадии анализа	Основные процедуры анализа
1	Выявление аномалий, ошибок и пропусков в исходных данных, коррекция выборки, выбраковка непригодного материала, описание простых распределений	
2-3	Уплотнение исходной информации и ее описание в зарегистрированных показателях, с тем чтобы избавиться от излишней детализации, избежать ошибок последующего анализа вследствие «провалов» в исходных распределениях, повысить уровень обобщения	
2-3	Выявление прямых и косвенных связей, интерпретация и объяснение основных зависимостей и свойств изучаемых явлений, проверка главных и второстепенных гипотез.	
4	Прогноз изучаемых процессов и явлений на основе объяснительных гипотез	

Кейс-задание 3.

На самостоятельно разработанном модельном примере проведите сравнительный анализ процедур объяснения и интерпретации.

Кейс-задание 4. Разработайте модельный пример использования визуального метода в социологическом исследовании. Разграничьте аспекты сбора и анализа информации.

Кейс-задание 5. Приведите пример использования «дендограммы» в социологическом анализе. Постройте дендограммы иерархической структуры.

Кейс-задание 6. Проведите систематизацию математических методов анализа, используемых в социологических исследованиях.

Кейс-задание 7. Опишите сущность системного подхода в анализе социологической информации и приведите пример его применения.

Кейс-задание 8. Проиллюстрируйте на конкретных примерах использование методов дедукции и индукции в социологическом анализе.

Кейс-задание 9. Составьте таблицу анализа социологической информации методом перекрестной группировки и поясните ее назначение.

Кейс-задание 10. Составьте модельную таблицу для сравнительного анализа трех групп студентов (отличники, хорошисты, отстающие) по степени уверенности в получении работы по специальности после окончания университета (прямой вопрос из 5-и градаций признака). Оформите таблицу в соответствии с требованиями ГОСТа. Проанализируйте данные таблицы.

Кейс-задание 11. Провести системный анализ объекта дипломного (бакалаврского) социологического исследования. Указать взаимосвязь и взаимообусловленность выделенных структурных элементов. Отразить в схеме.

Кейс-задание 12. Подберите фотографию ка-кой-либо сложной общественной ситуации с богатым социологическим содержанием (большое количество участвующих, отчетливая интерактивность, схваченное в широком плане окружение). Проведите семиотическую и структурную интерпретацию снимка. Напишите одну страницу отчета о том, что вы увидели на снимке.

Кейс-задание 13. Постройте ранговую шкалу оценок в агрегатных индексах и гистограмму распределения исследуемого признака.

Кейс-задание 14. Выделить и проанализировать общие характеристики, присущие различным качественным тактикам анализа социологической информации.

Кейс-задание 15. Эмпирическая типологизация – наиболее сильный прием анализа по описательному плану. Рассмотрите на конкретном примере эту аналитическую процедуру как поиск устойчивых сочетаний свойств социальных объектов (или явлений), рассматриваемых в соответствии с описательными гипотезами в нескольких измерениях одновременно.

Кейс-задание 16. Проанализируйте распределение и сделайте заключение

13. Привести примеры:

13.1. Данных, находящихся за пределами области определения.

13.2. Логически противоречивых данных.

13.3. Данных, принимающих экстремальное значение.

Дайте пояснения этим явлениям в процедуре анализа. Что это значит и с чем связано?

Кейс-задание 17. Применение положений теории вероятностей в количественном социологическом анализе связано с тем, что изучается не результат конкретного опыта, а результат многократного повторения этого опыта, связанного с закономерностями массовых случайных явлений.

Приведите примеры:

17.1. достоверного события

17.2. невозможного события

17.3. случайного события

17.4. совместных событий

17.5. несовместных событий

17.6. полной группы событий

17.7. противоположных событий

17.8. равновозможных событий

Темы эссе к разделу 3

1. Сущность функционального объяснения.

2. «Родовые» недостатки функционального объяснения.

3. Парадигма функционального анализа Р. Мертона

4. Сущность понятий функций, дисфункций, явных и латентных функций Их роль в процессе анализа эмпирических данных.
5. Основные понятия функционального анализа. Их роль в анализе данных
6. Этапы и процедуры функционального анализа.
7. Значение функционального анализа для интерпретации эмпирических данных.
8. Различие между семантическим и научным типами объяснения.
9. Соотношение и субординация между пониманием и объяснением в социологии.
10. Типология понимания. Примеры различных типов понимания.
11. Ограничения для математических операций с измерениями.
12. Сущность и алгоритм проверки гипотезы.
13. Регрессивный и корреляционный виды анализа: сущность и назначение.
14. Коэффициент ранговой корреляции Ч. Спирмена.
15. Виды, назначение и область применения коэффициентов корреляции.
16. Типологический анализ: сущность и назначение.
17. Теоретическая и эмпирическая типологизация.
18. Назовите основные понятия языка типологического анализа.
19. Нисходящая и восходящая стратегия анализа данных.
20. Классификация и её соотношение с типологическим анализом.
21. Первичное описание данных в качественном анализе.
22. Сущность и этапы концептуализации в качественном анализе.
23. Графическая интерпретация эмпирических зависимостей.
24. Статистические взаимосвязи и их анализ.
25. Обработка информации как этап социологического исследования.

Темы контрольных работ к разделу 3

1. Предполагается исследовать ориентации старшеклассников г. Москвы на поступление в ВУЗ. **Какую выборочную стратегию и модель выборки вы бы предложили в данном случае?** (дать обстоятельный обоснованный развернутый ответ в письменном виде о типе, техники организации, характеристиках выборки)

2. На рисунке представлена совокупность семей, которые расклассифицированы в соответствии с количеством в них несовершеннолетних детей. Какую модель выборки надо избрать (кого и сколько отобрать), чтобы исследовать:

- а) мотивацию супругов, определяющую количество детей в семье
- б) уровень достатка семей, имеющих несовершеннолетних детей?

Дать обстоятельное объяснение в письменном виде.



3. В результате пилотажной (пробной) выборки в исследовании количества единиц прессы, приобретаемой регулярно студентами Вуза (N (генеральная совокупность) = 1000

человек) дисперсия оказалась равной 22,6. **Определить, каким должен быть объем выборки (n), чтобы с вероятностью $P = 0,99$ предельное отклонение выборочной средней от генеральной не превышало одного экземпляра газеты или журнала?**

4. Для выборочного контроля успеваемости студентов университета, численность (N) которых составляет 1000, было отобрано случайным бесповторным отбором (n) 360 человек, из которых 36 оказалось академическими задолжниками. **Определить, с какой вероятностью (P) можно утверждать, что доля задолжников среди всех студентов университета не превысит 15%.**

5. В таблице приведены данные наблюдения о распределении потоков покупателей одного из вещевых торговых комплексов г. Москвы по полу и дням недели. **Вычислить дисперсию посещаемости ТК среди мужчин, женщин в отдельности и общую (объединенных данных) дисперсию, построить кривые распределения в %, рассчитать коэффициент корреляции между рядами данных, провести письменно содержательный анализ, объяснить полученные результаты.**

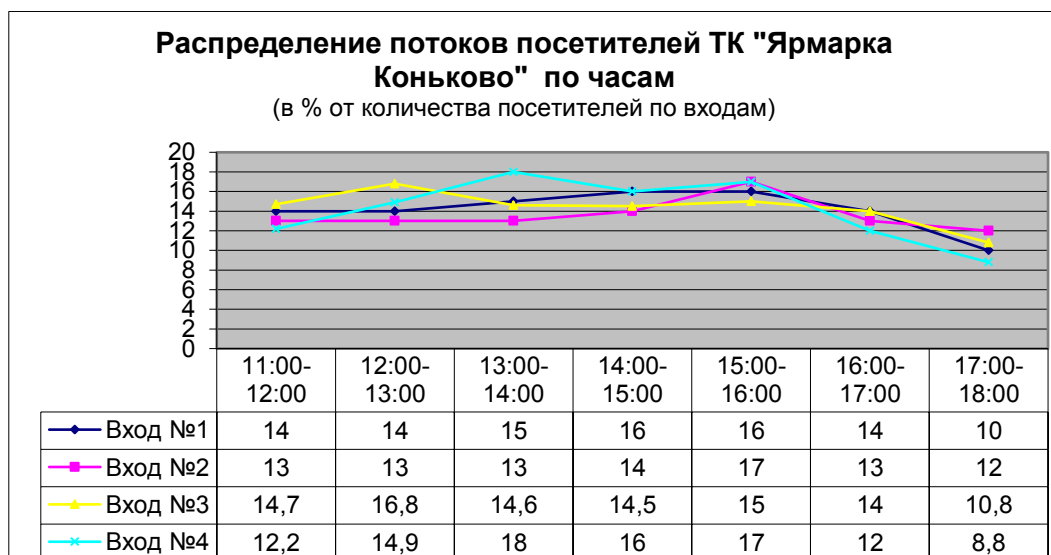
	понедельник	среда	пятница	суббота	воскресение	всего
мужчины	1521	1182	1616	2704	2677	9700
женщины	2490	2229	2178	4418	3848	15158

6. В одном из опросов населения Московской области были получены следующие результаты, характеризующие доверие граждан к различным органам власти и персоналиям. **На основе полученных данных вычислить: а) индекс "доверия" для каждого из этих субъектов власти, б) рассчитать коэффициенты статистической значимости полученных распределений, в) рассчитать коэффициент корреляции между оценками, г) сделать письменное аналитическое заключение.**

	Полностью доверяю	Скорее доверяю, чем не доверяю	Скорее не доверяю, чем доверяю	Полностью не доверяю	Затрудняюсь ответить	Всего
Администрации Вашего района, города	90	270	360	420	360	1500
Губернатору области	135	285	255	270	555	1500

7. На рисунке приведены данные наблюдения о распределении потоков покупателей одного из вещевых торговых комплексов г. Москвы в зависимости от времени дня и входа в торговый комплекс.

Проанализировать данные и сделать письменное заключение о характере зависимостей и содержательно описать результаты исследования.



8. **Построить каузальную модель теории отличника.**

9. В книге Э. Ноэль приведены данные по результатам опроса о страховании жизни среди женатых и холостых мужчин. Было опрошено 1075 человек. Среди женатых на вопрос о том, застраховали ли они свою жизнь, положительно ответили 298 человек, отрицательно-405 человек. Среди холостых -"да" ответили 57 человек, "нет"-372 человека.

Представьте результаты опроса в виде таблицы, рассчитайте коэффициенты сопряженности – коэффициент контингенции и коэффициент ассоциации. Объясните, о чем говорят полученные данные.

10. Подготовить диалог социолога с потенциальным клиентом (политиком, бизнесменом, чиновником) о предполагаемом исследовании, который бы состоялся по инициативе заказчика. Описать результаты и процесс переговоров о предстоящем исследовании с потенциальным заказчиком (что способствовало и что препятствовало переговорам, как преодолевались трудности, что было неожиданным). Составить проект календарного плана и сметы затрат на проведение прикладного исследования.

11. По теме вашего квалификационного (другого) исследования **разработать модельный пример логики движения от практической к исследовательской проблеме в прикладном исследовании** по следующей схеме:

1. Обнаружение существенного несовпадения цели и результата (недовыполнение цели) в деятельности социального субъекта.

2. Осознание причины несовпадения цели – констатация того, что имеющаяся система средств не вполне соответствует поставленной цели.

3. Рассудочным путем проведение конкретизированной диагностики пригодности старой системы средств (определение точек деструктивного соприкосновения управляемой системы со средствами достижения цели и внешними условиями).

4. Признание существенной недостаточности имеющегося знания и необходимости поиска эффективных средств решения проблемы на основе новой информации.

5. Приблизительная формулировка исследовательской проблемы.

12. **Разработайте методику неоконченных предложений для изучения стратификации в студенческой среде по предложенному алгоритму:**

№ п/п	Алгоритм	Конкретное соответствие ситуации данному алгоритму
1	Разработать программные положения исследования	

2	Сформулировать 4-5 неоконченных предложений по изучаемой теме, проверить наличие в каждом из них стимульного слова	
	Провести апробацию придуманных предложений на трех респондентах	
3	Откорректировать методику неоконченных предложений с учетом выявленных недостатков	

13. Выберите тему (аспект проблемы) собственного качественного исследования. Например: «Один день жизни моей семьи», «Мое отношение к социологии», «История моей семьи», «Учебная группа» и т.п.

13.1. Определите общую тактику будущего исследования (кейс-стади, история семьи, история жизни и т.д.)

13.2. Кратко (2-3 страницы) опишите:

- а) проблему или вопрос, подлежащий исследованию,
- б) основной вопрос исследования,
- в) данные, которые вы будете собирать и анализировать,
- г) возможную научную ценность вашего исследования,
- д) ваше отношение к объекту изучения и участникам исследования.

13.3. Определите возможные теоретические перспективы, вытекающие из вашего исследования.

13.4. Проанализируйте, каким образом выбранный теоретический ракурс будет ориентировать общий ход вашего исследования.

13.5. Определите, как указанные практические принципы будут реализовываться в вашем исследовании:

14. **Составьте гайд фокус-группы** по теме: «Молодежные стандарты в сфере материального потребления» руководствуясь следующим алгоритмом:

№ п/п	Алгоритм	Конкретное соответствие ситуации данному алгоритму
1	Сформулировать цель фокус-группы	
2	Составить вступление и пять-шесть вводных вопросов, позволяющих создать раскованную, свободную атмосферу	
3	Выделить два основных направления, подобрать два стимульных материала, написать десять тематических вопросов	
4	Провести самоконтроль вопросов по критериям: длина, количество слов и однозначность их восприятия.	
5	Сформулировать заключение	

15. **Опишите отрывок текста способом плотного описания, проведите его анализ. Определите, какие из описанных вами результатов требуют дальнейшего теоретического анализа, и спланируйте последовательность шагов для продвижения к этому этапу исследования.**

"...Конфликты с отчимом? Нет, были, конечно, иногда. Но вот, кстати, он никогда не любил меня учить чему-нибудь или мораль читать. В основном мать, конечно. Она заставляла его даже ремешком меня стегать, но это редко было. Я на них не злюсь. А он считал, что я сам все должен понять, за это я ему благодарен... Он мне не насаждал свое мнение, но когда я уже подросток, уже окреп... К тому же я тогда года два, так 9-10 класс, занимался каратэ, чего-

то умел. Помню даже пару раз было - я его побил. И с тех пор он вообще ко мне не приставал. Ну, так, поорет..."

16. Разработайте методику анализа служебной характеристики для выяснения того, насколько человек, на которого данная характеристика составлена, перспективен в профессиональной и служебной карьере.

"За время работы показал себя исключительно с положительной стороны. Не боится трудностей, прошел большой творческий путь и добился высокой квалификации. Обладает большим опытом. Думающий работник, отличается инициативой и стремлением к неординарному решению производственных задач. Принимает активное участие в рационализаторской работе, имеет патенты, изобретения и печатные публикации. Имеет хорошую теоретическую подготовку, технически грамотен. Эрудирован, быстро овладевает приемами работы, быстро освоил новую технику, постоянно следит за новейшей научно-технической литературой. Вдумчив.

Выполняет порученную работу добросовестно, отличается аккуратностью, старается выполнять производственные задания в точно указанный срок. Пунктуален, старателен, в выполнении служебных поручений отличается точностью. Усидчив и тщателен в деле.

По своим моральным и деловым качествам занимаемой должности соответствует".

17. Эффективность менеджмента проявляется, прежде всего, в том, как расставлены приоритеты по различным направлениям целей, а также, насколько они реализуемы.

Задание:

Сформулировать цели отца Федора, разработать модель дерева целей, провести их анализ.

«Отец Федор»

"Порывистая душа отца Федора не знала покоя. Не знала она его никогда. Ни тогда, когда он был воспитанником духовного училища, Федей, ни когда он был усатым семинаристом, Федор Ивановичем. Перейдя из семинарии в университет и промучившись на юридическом факультете три года, Востриков в 1915 году убоился возможной мобилизации и снова пошел по духовной. Сперва он был рукоположен в диаконы, а потом посвящен в сан священника и назначен в уездный город N. И всегда, во всех этапах духовной и гражданской карьеры, отец Федор оставался стяжателем.

Мечтал отец Федор о собственном свечном заводе. Терзаемый видением больших заводских барабанов, наматывающих толстые восковые канаты, отец Федор изобретал различные проекты, осуществление которых должно было доставить ему основной и оборотный капиталы для покупки давно присмотренного в Самаре заводика.

Идеи осеняли отца Федора неожиданно, и он сейчас же принимался за работу. Отец Федор начинал варить мраморное стиральное мыло, наваривал его пуды, но мыло, хотя и заключало в себе огромный процент жиров, не мылилось и вдобавок стоило втрое дороже, чем "плуг-и-молотовское". Мыло долго потом мокло и разлагалось в сенах, так что Катерина Александровна, проходя мимо него, даже всплакивала. А еще потом мыло выбрасывали в выгребную яму.

Прочитав в каком-то животноводческом журнале, что мясо кроликов нежно, как у цыпленка, что плодятся они во множестве, и что разведение их может принести рачительному хозяину немалые барыши, отец Федор немедленно обзавелся полдюжиной производителей, и уже через два месяца неимоверное количество ушастых существ наполнило и двор, и дом.

Проклятые жители города N оказались чрезвычайно консервативными и с редким единодушием не покупали востриковских кроликов. Тогда отец Федор, переговорив с попадьей, решил украсить свое меню кроликами, мясо которых превосходит по вкусу мясо цыплят. Из кроликов готовили жаркое, битки, пожарские котлеты; кроликов варили в супе, подавали

к ужину в холодном виде и запекали в бабки. Это не привело ни к чему. Отец Федор подсчитал, что при переходе исключительно на кроличий паек семья может съесть за месяц не более сорока животных, в то время как ежемесячный приплод составляет девяносто штук, причем число это с каждым месяцем будет увеличиваться в геометрической прогрессии.

Тогда Востриковы решили давать домашние обеды. Отец Федор весь вечер писал химическим карандашом на аккуратно нарезанных листках арифметической бумаги объявление о даче вкусных домашних обедов, приготовляемых исключительно на свежем коровьем масле. Объявление начиналось словами: "Дешево и вкусно". Попадья наполнила эмалированную мисочку мучным клейстером, и отец Федор поздно вечером наклеил объявления на всех телеграфных столбах и поблизости советских учреждений.

Новая затея имела большой успех. В первый же день явилось семь человек, в том числе делопроизводитель военкомата Бендин и заведующий подотделом благоустройства Козлов... Всем им обед очень понравился. На другой день явилось уже четырнадцать человек. С кроликов не успевали сдирать шкурки. Целую неделю дело шло великолепно, и отец Федор уже подумывал об открытии небольшого скорняжного производства, без мотора, когда произошел совершенно непредвиденный случай.

Кооператив "Плуг и молот", который был заперт уже три недели по случаю переучета товаров, открылся, и работники прилавка, пытаясь от усилий, выкатили на задний двор, общий с двором отца Федора, бочку гнилой капусты, которую и свалили в выгребную яму. Привлеченные пикантным запахом, кролики сбегались к яме, и уже на другое утро среди нежных грызунов начался мор. Свиристельствовал он всего три часа, но уложил двести сорок производителей и не поддающийся учету приплод.

Ошеломленный отец Федор притих на целых два месяца. Все это время, подспудно вынашивая идеи очередного предприятия, он мучительно перебирал в памяти подробности своего очередного взлета и падения, пытаясь осознать причины последнего..."¹

¹ Адаптация из романа "Двенадцать стульев" И.Ильф. Петров Е.

Автор адаптации Н.Л. Титова

18. Постройте шкалу Гутмана для измерения социальных установок людей по поводу деятельности органов милиции с коэффициентом репродуктивности не менее 0.9 руководствуясь следующим алгоритмом:

№ п/п	Алгоритм	Конкретное соответствие ситуации данному алгоритму
1	Отобрать серию суждений относительно измеряемого свойства	
2	Провести опрос в группе респондентов	
3	Провести обработку шкалограммы	
4.	Убрать суждения, непригодные для использования в соответствии с требованиями, предъявляемыми процедурой	
5.	Ранжируйте вопросы и респондентов по числу набранных баллов и рассчитайте коэффициент репродуктивности шкалограммы	

19. Произвести интерпретацию социального факта (фотографии) в контексте проблемы «престижного потребления» по предложенному алгоритму (секвенционный анализ Р. Брекнер):

- обозрение изображения,
- членение его на основные сегменты для интерпретации,

- работа с отправным, доминирующим сегментом (в ходе работы ставится ряд конструктивных вопросов, которые должны получить ответы в рамках интерпретирования фрагмента)

- подобная процедура осуществляется с каждым сегментом в отдельности,
- поиск связей (отношений) между отдельными сегментами
- концентрация на контексте изображения, работа с ним.
- сравнение и синтез получения нового знания, содержащего выводы об изображениях.



20. Сущность системно-морфологического метода анализа заключается в следующем. В рассматриваемом объекте выделяют несколько наиболее важных (морфологических) признаков. Каждый признак может характеризовать, например, какое-то свойство социальной системы, какие-то ее характеристики, от которых зависит решение проблемы. В простейшем случае морфологический метод предусматривает разработку двумерной морфологической карты: выбирают две важнейшие характеристики системы, составляют по каждой из них список всевозможных видов и форм, а затем строят таблицу, осями которой являются эти списки. Клетки этой таблицы соответствуют вариантам системы.

Задание. Провести анализ «класса студентов» факультета социологии, оформить его результаты в виде морфологического дерева (графа). Вершины у такого дерева отражают классификационные признаки, ребра – их значения. У морфологического дерева присутствуют два вида вершин *И* и *ИЛИ*. Вершина *ИЛИ* – означает выбор, *И*-вершина – последовательную обработку всех выходящих из нее ребер. Очень часто выходящие из *И*-вершины ребра представляют собой агрегируемые объекты (подсистемы).

Для случая объектов одного класса алгоритм морфологического анализа и представления его результатов в виде модели, следующий:

- а) выделить классификационные признаки,
- б) определить значения этих классификационных признаков,
- в) составить систему этих классификационных признаков, определив сочетаемость их значений.

21. В основу метода «отрицания и конструирования» положен принцип: *любое утверждение, сформулированное в конечных и полностью определенных терминах, не может быть абсолютно верным*. Иными словами, любое правило, любой закон, любое условие можно и должно подвергать сомнению, поскольку они имеют ограниченную область действия.

В исследовательской деятельности метод «отрицания и конструирования» очень плодотворен, наибольшей эвристической силой он обладает на стадии постановки задачи, целеполагания. Процедура сводится к трем последовательным этапам:

1. В исследуемом объекте выявляют и перечисляют его признаки, характеристики, свойства или иные атрибуты, существенные для выполнения его главной функции.

2. Отрицают один из выявленных признаков, отказываются от него и заменяют его принципиально иным признаком, не обязательно противоположным отброшенному. Например, при постановке цели «повышение уровня профессиональной подготовки студентов-социологов», можно отрицать их обязанность «посещать аудиторские занятия» и заменить его такими элементами как: «прослушивание курса лекций с аудио записи во сне» или «индивидуальные занятия с преподавателем».

3. Конструируют мысленно, новый объект с этой замененной характеристикой. Остальные характеристики, не связанные с замененной, оставляют теми же, что и в исходном объекте.

Задание. *С применением метода отрицания и конструирования предложить идею принципиально нового не известного в мировой практике обучения студентов-бакалавров.*

22. Разработать методику содержательного анализа текста на примере сказки Ш. Перо «Красная шапочка», используя проблемно-деятельностный подход.

23. Разработать путеводитель и логику (вопросы и комментарии к ним) глубинного интервью по теме:

«Освоение социального пространства иногородними студентами».

24. В результате проведенного опроса жителей г. Москвы (представительная выборка 1500 респондентов) по одному из вопросов были получены следующие данные:

Какие меры, по вашему мнению, необходимо осуществлять правительству Москвы по обеспечению стабильного снабжения столицы качественными и разнообразными продуктами питания? (в % от числа опрошенных по группам анализа)

МНЕНИЕ	ПОЛ		
	Мужчины	Женщины	В целом
Развитие системы социальной защиты жителей города	28,6	24,8	26,5
Усиление контроля за качеством и безопасностью пищевых продуктов	65,2	72,1	69,0
Активизация работы с поставщиками сельхозпродукции	47,6	33,6	40,0
Строительство крупных агропромышленных холдингов вблизи столицы	20,5	18,2	19,2
Строительство силами города перерабатывающих предприятий в регионах	14,7	13,9	14,3
Содействие исследованиям в области влияния на здоровье человека пищевых продуктов, содержащих генетически модифицированные источники	22,7	30,9	27,2
Снижение зависимости продовольственного рынка столицы от импорта путем увеличения поставок на рынок отечественных пищевых продуктов	49,1	55,5	52,6
Создание вблизи столичного мегаполиса распределительных центров, оптовых продовольственных рынков и комплексов, магазинов-складов	12,5	13,9	13,3

Развитие системы мелкорозничной торговли с доступными для населения ценами	26,4	31,2	29,0
Затрудняюсь ответить	10,6	5,5	7,8

Задание: Провести письменный анализ и дать интерпретацию полученным данным.

25. Дайте оценку презентации социального проекта, изложенного ниже. Тексты для анализа взяты из оригинально оформленного буклета, отпечатанного 5-тысячным тиражом и направленного в органы государственной власти, ряду общественных объединений и т. д. Проект получил поддержку и осуществляется с 1999 г. В то же время форма его представления дала повод для критики в некоторых средствах массовой информации. Атрибуты проекта изменены, но сохранены формулировки, представленные в буклете.

Проект «Снегурочка».

Основные цели проекта: Создание новой традиции празднования масленицы. Формирование новых представлений о неотъемлемой героине масленицы — Снегурочке. Укрепление нравственных основ семьи и общества. Содержание проекта: Основное содержание проекта направлено на развитие эмоциональных переживаний взрослых и детей, связанных с подготовкой к встрече, гостеванию и проходам Снегурочки. Содержание направлено на создание и укрепление семейных традиций. А по большому счету — на украшение жизни человека на Земле.

Участники проекта: Дети и взрослые. Здоровые и больные. Сказочные персонажи и реальные люди. Проживающие в селе и в городе, в поселке и на острове.

Исполнители проекта: Специалисты самых разных профессий. Психологи и педагоги. Социологи и историки. Художники и операторы. Сценаристы и режиссеры. Архитекторы и бизнесмены. Столяры и плотники. Слесари и электрики. Инженеры и менеджеры. Журналисты и писатели. Мама и папа. Дедушки и бабушки. Мальчики и девочки.

Источники финансирования: Их поиск постоянно ведут руководители проекта в [названы города] и во всех городах и весях, которые хотят и могут помочь осуществиться столь дерзкой мечте.

Этапы осуществления проекта: В широком смысле проект вечен и не имеет временных рамок. Как не имеет временных рамок жизнь человека на Земле. В узком — с 1 по 7 марта каждого года.

Ожидаемые результаты: Изменение представлений о Снегурочке и отношения к ней в государстве, обществе, семье.

Что привлекает в проекте, а что создает неясности? Оцените проект по его описанию с позиций социального работника, бизнесмена — потенциального спонсора, главы органа местного самоуправления, с других ролевых позиций, которые сами и определите.

26. Вас пригласили в орган местного самоуправления в качестве эксперта для оценки подготовленного социального проекта и поставили задачу: сформулировать практические рекомендации по разрешению социальной проблемы, беспокоящей жителей района. Ваши действия.

27. Попробуйте провести в обобщенной форме (т. е. определяя принципиальные оценочные позиции) диагностику и спрогнозировать возможные последствия реализации представленного несколько лет назад федеральному правительству социального проекта «Серебряное кольцо» (проект не был осуществлен).

Фрагмент описания проекта:

По аналогии с историко-культурным "Золотым кольцом", расположенным на северо-восток от Москвы, предлагается создать "Серебряное кольцо" (опоясывающее Москву со смещением на юго-запад), в котором города, поселки, фермерские хозяйства соединены системой дорог и коммуникаций. Специализация "Серебряного кольца", с учетом

особенностей населения, характера застройки, участия иностранных фирм с самым передовым технологическим опытом, должна быть связана с будущим России, освоением наиболее передовых технологий, экспериментом в научной и производственной областях, а также с активным социальным, социально-культурным экспериментированием.

Предлагается разработать ряд модулей (город, поселок и т. д.) с последующей индивидуализацией проекта применительно к конкретному месту. При этом сочетать "будущее" с "прошлым", связывая центры модулей с историческими центрами России, возрождая русские города и другие населенные пункты».

Следует учитывать, что проект имел подробное обоснование и по расходам, и по источникам финансирования (расчет необходимых средств на реализацию проекта предусматривал затраты в объеме около 5 млрд. долларов США).

28. В основу метода «отрицания и конструирования» положен принцип: любое утверждение, сформулированное в конечных и полностью определенных терминах, не может быть абсолютно верным. Иными словами, любое правило, любой закон, любое условие можно и должно подвергать сомнению, поскольку они имеют ограниченную область действия.

В исследовательской деятельности метод «отрицания и конструирования» очень плодотворен, наибольшей эвристической силой он обладает на стадии постановки задачи, целеполагания. Процедурно он сводится к трем последовательным этапам:

1. В исследуемом объекте выявляют и перечисляют его признаки, характеристики, свойства или иные атрибуты, существенные для выполнения его главной функции.

2. Отрицают один из выявленных признаков, отказываются от него и заменяют его принципиально иным признаком, не обязательно противоположным отброшенному. Например, при постановке цели «повышение уровня профессиональной подготовки студентов-социологов», можно отрицать их обязанность «посещать аудиторные занятия» и заменить его такими элементами как: «прослушивание курса лекций с аудио записи во сне» или «индивидуальные занятия с преподавателем».

3. Конструируют мысленно, новый объект с этой замененной характеристикой. Остальные характеристики, не связанные с замененной, оставляют теми же, что и в исходном объекте.

Задание. С применением метода отрицания и конструирования предложить идею принципиально нового не известного в мировой практике обучения студентов-магистрантов.

29. Представьте себе, что вам надо раскрыть смысл проектных идей, заложенных в определенных сферах деятельности. **Придумайте замысел условного проекта (на выбор), если бы вам предложили его осуществить:**

В сфере деятельности средств массовой информации (телевидение, например, цикл передач для старшеклассников о спорте);

в сфере социального проектирования (например, создание инфраструктуры района нового города, где живут, в основном, молодые семьи;

в сфере образования (например, разработка программ работы с «трудными подростками»);

в сфере управления (например, разработка проекта работы с молодыми специалистами, поступающими на работу сразу же после окончания ВУЗа);

в сфере экологии (например, разработка проекта рекультивации земель, после полной выработки каких-либо полезных ископаемых);

в сфере сервиса (например, проект создания оздоровительного комплекса в гостинице класса «пять» звездочек.

30. Прочитайте текст и попробуйте реконструировать замысел автора:

«Я только что закончил новый учебник по культурологии. Что я там сделал? Предложил совершенно иную структуру. Начал вовсе не с описания предмета культурологии, а с погружения людей в некую ситуацию, то есть дал сначала образцы культурологических

исследований, которые, как мне кажется, как-то подключают человека к культурологии, даже если он ничего не знает. Дальше я даю общий обзор ситуации в культурологии, где характеризую хаос, который там есть: множество предметов, споры и т.д. Потом я зафиксировал основные дилеммы, которые мне, как исследователю, удалось обнаружить. После чего я снова погружаю читателя в некий конкретный материал, но уже на основе сформированного содержания. На этой основе рефлексирую те самые дилеммы, проблемы и подходы, которые были выделены ранее. И так далее. Примерно так я выстроил свой курс» (фрагмент доклада на конференции "Развивающаяся психология - основа гуманизации образования", Москва, 19-21 марта 1998 г. Автор - Розин В. М.).

31. **Попробуйте реконструировать замысел Н.С. Михалкова** – режиссера фильма «Сибирский цирюльник». Что хотел донести до зрителя автор? Если же вы не видели этот фильм. Вспомните любой другой.

32. Заказчик никак не может разъяснить суть своего проекта: «Детский журнал «Ежик».

С чего начнете свою работу?

33. 2. Укажите, какой позицией можно пренебречь, а каких недостает в вашей группе, чтобы эффективно решить проектные задачи (независимо от сферы внедрения проекта): менеджер – исследователь – библиограф – редактор – социолог – историк – науковед. Перечислите все необходимые позиции и объясните функции каждой.

34. **На примере рассмотрите основные критерии оценки социальной проблемы.**

35. **Проанализируйте два эпизода из знаменитого сатирического романа Ильи Ильфа и Евгения Петрова «Двенадцать стульев» с точки зрения соотношения замысла предложенных Остапом Бендером проектов и ресурсов их осуществления.**

Первый эпизод. Остап Бендер натывается в Васюках на шахматную секцию и говорит васюкинцам из шахсекции:

«Почему в провинции нет никакой игры мысли? Например, вот ваша шахсекция. Так она и называется: шахсекция. Скучно, девушки!.. Назвали бы, например, вашу секцию: «Шахматный клуб четырех коней», или «Красный эндшпиль», или «Потеря качества при выигрыше темпа». Хорошо было бы! Звучно!». Переименование секции в «Шахсекция четырех коней» тут же состоялось, и «гроссмейстер собственноручно... художественно выполнил на листе картона вывеску с четырьмя конями с соответствующей надписью».

Второй эпизод. Остап Бендер разворачивает перед васюкинцами проект проведения в их городке международного шахматного турнира. Он рисует картины приезда Капабланки, Ласкера, Алехина. Аргументация Остапа: такое созвездие шахматных имен привлечет любителей шахмат со всего мира — и средства на обновление города. Мраморные отели, железная дорога «Москва — Васюки», аэропорт «Большие Васюки» — лишь часть нарисованных бендеровским воображением объектов, которые неминуемо должны возникнуть. Он неудержим в обещаниях: *«...мой проект гарантирует вашему городу неслыханный расцвет производительных сил. Подумайте, что будет, когда турнир окончится и когда уедут все гости. Жители Москвы, стесненные жилищным кризисом, бросятся в ваш великолепный город. Столица автоматически переходит в Васюки. Сюда приезжает правительство. Васюки переименовываются в Нью-Москву, Москва — в Старые Васюки... Нью-Москва становится элегантнейшим центром Европы, а скоро и всего мира.*

— Всего мира!!! — застонали оглушенные васкжсинцы.

— Да! А впоследствии и вселенной... Из Васюков полетят сигналы на Марс, Юпитер и Нептун. А там, как знать, может быть, лет через восемь в Васюках состоится первый в истории мироздания междупланетный шахматный конгресс!».

На исполнение проекта Остапу, по его оценке, требуется всего 100 рублей (чтобы разослать телеграммы великим шахматистам), в кассе «Шахсекции четырех коней» оказалось 21 руб. 16 коп.

Дайте вашу оценку реалистичности этих двух проектов.

36. Подготовьте устных письменную инструкцию интервьюерам по теме исследования «Динамика семейных отношений». Метод сбора информации – интервью. Опрос планируется проводить по месту жительства респондентов.

37. Обоснуйте выбранные характеристики исследования по теме «Молодежный туризм как фактор развития сферы туристических услуг»: тип и объем выборки, единицы отбора, предполагаемая география отбора, метод сбора информации.

38. Приведите пример интерпретации социального факта (результата социологического измерения эмпирического события) по схеме:

Абстрактные предложения в логической форме



*Формулировка понятий и утверждений,
связывающих понятия*



*Распространение наблюдаемых отношений
между переменными на другие явления*



Индукция



*Установление наблюдаемых
отношений между переменными*



Измерения эмпирических событий

39. Произвести интерпретацию социальных фактов:

а) *Сообщение в метро: «Граждане пассажиры, будьте взаимно вежливы, уступайте места инвалидам, престарелым людям и пассажирам с детьми».*

40. Рассчитать оптимальные трудоемкость (количество человеко-дней) и денежные затраты на проведение опроса населения г. Москвы (1500 респондентов) в одном из районов его компактного проживания, (не учитывая затраты времени на транспорт) используя метод стандартизированного очного интервью, организованного по вероятностной маршрутной адресной выборке при условии, что длительность одного интервью составляет 0,5 часа. Обосновать свои расчеты.

41. Общественная организация «За трезвый образ жизни» исследовала эффективность рекламы отрицательных последствий употребления пива молодыми девушками. Использовались две случайных выборки по 250 человек, сформированные из жителей крупного областного центра. Одной из групп продемонстрировали ролик, содержащий рекламу отрицательных последствий употребления пива. Затем произвели оценку отношения к употреблению пива у респондентов обеих групп.

А) Определите независимую и зависимые переменные в этой ситуации?

Б) Какая модель эксперимента использовалась?

В) Какие факторы потенциально могут отрицательно воздействовать на внутреннюю и внешнюю достоверность эксперимента?

42. При отборе интервьюеров для полевых работ оценивалось умение устанавливать первоначальный контакт и зондирование. Результаты собеседования указаны в таблице. Максимальная оценка – 5, минимальная оценка – 2. Есть ли связь между оценками? Доверительная вероятность 99%.

Умение устанавливать контакт	Зондирование			
	пять	четыре	три	два
пять	20	17	12	6
четыре	22	15	17	5
три	21	19	20	12
два	9	8	7	18

43. Два человека дегустируют 10 сортов чая. Каждый из них расположил эти сорта в порядке убывания предпочтений (второй и третий столбцы). Есть ли какая-нибудь связь между этими результатами? Доверительная вероятность 99%.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

Основная литература

1. Горшков, М. К. Прикладная социология : учебник и практикум для вузов / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги, Б. З. Докторов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10789-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536907> (дата обращения: 11.02.2024).

2. Вероятностно-статистический анализ данных с использованием MS Excel : учебник и практикум : в 2 частях : [16+] / В. С. Мхитарян, В. Ф. Шишов, А. Ю. Козлов, Д. В. Искоркин. — Москва : Курс, 2024. — Часть 1. Вероятностные методы анализа данных. Теория, задачи, тесты с программой тестирования. — 360 с. : ил., табл., схем., граф. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711193> (дата обращения: 10.02.2024). — Библиогр.: с. 330-331. — ISBN 978-5-907535-92-3. — Текст : электронный.

3. Кравченко, А. И. Методология и методы социологических исследований : учебник для вузов / А. И. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 659 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18257-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534626> (дата обращения: 10.02.2024).

Дополнительная литература

1. Анализ данных : учебник для вузов / В. С. Мхитарян [и др.] ; под редакцией В. С. Мхитаряна. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00616-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536007> (дата обращения: 11.02.2024).

2. Климантова, Г. И. Методология и методы социологического исследования : учебник / Г. И. Климантова, Е. М. Черняк, А. А. Щегорцов. — 6-е изд., стер. — Москва : Дашков и К°, 2024. — 256 с. : табл. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711054> (дата обращения: 11.02.2024). — Библиогр.: с. 212-214. — ISBN 978-5-394-05523-2. — Текст : электронный.

3. Методика и техника социологических исследований : учебное пособие для вузов / В. А. Семенов [и др.] ; под общей редакцией В. А. Семенова, В. Г. Зарубина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 73 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13027-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541922> (дата обращения: 11.02.2024).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе/контрольной работы/кейс-заданий

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также

размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания

0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1. Методология прикладного социологического исследования	ОПК-2	Контроль ная работа	1. Подготовить аналитический обзор по самостоятельно выбранной Вами работе, в которой бы описывались результаты исследования, проведенного в нашей стране с использованием качественных методов. 2. Разработать пакет документов для проведения прикладного социологического исследования (договор, техническое задание, календарный план-график, смету, и пр.) по самостоятельно выбранной теме. 2. Подготовить презентацию модели выборки для проведения исследования по теме: «Отношение выпускников школ к получению высшего образования». 3. Оценить уровень сложности научно-практической проблемы «Подростковая наркомания» по предложенному алгоритму: – соотнести сложность объекта и достигнутых о нем знаний, – оценить уровень зрелости общественной потребности в прояснении ситуации и разрешении социальных противоречий, – изучить состояние научного и практического знания в соответствующей области. 4. Рассчитайте выборочную совокупность для проведения социологического опроса по теме: «Потенциальные студенты вузов России». 5. Самостоятельно найдите фотографии в прессе, в фотоальбоме, в собственных коллекциях фотографий с богатым социологическим содержанием (большое количество участвующих, отчетливая интерактивность, схваченное в широком плане окружение) и подробно опишите их, отвечая на следующие вопросы: • Какой является денотация снимка: что он представляет? • Какой является коннотация: какие ассоциации вызывает? • Какого типа знаки имеются на снимке? • Какие формы взаимодействия можно заметить? • Представляет ли фотография какую-либо мысль, идею, убеждения изображенных лиц? • Реализуют ли люди на снимке какие-либо правила, нормативные образцы, ценности? • Проявляются ли какие-либо формы неравенства или другого общественного расслоения?

			6. Просмотрите несколько номеров какого-нибудь иллюстрированного журнала и выберите одну фотографию, которая больше всего шокирует и остается в памяти, а затем такую, которая несет больше всего информации. Обоснуйте свой выбор одностраничной рецензией. 7. Просмотрите несколько номеров какого-нибудь иллюстрированного журнала и выберите одну фотографию, которая несет самую богатую социологическую информацию, и обоснуйте свой выбор в виде одностраничной рецензии. 8. Просмотрите галерею снимков в прессе, в Интернете или еще где-либо. Выберите три снимка, которые хорошо иллюстрируют такие социологические понятия, как социальный конфликт, контестация, нонконформизм, девиация. Обоснуйте свой выбор. 9. Выберите три фотографии, которые иллюстрируют такие социологические понятия, как шовинизм, групповая лояльность, коллективная тождественность. Обоснуйте свой выбор. 10. Выберите три фотографии, которые иллюстрируют такие социологические понятия, как снобизм, демонстративное потребление, богатство, бедность, средний класс. 11. Выберите снимок, где зафиксирована какая-либо социальная ситуация, что-либо происходит. Пробуйте воссоздать, что происходило ранее, и что будет происходить позднее, т.е. опишите событие в повествовательном и временном моменте. 12. Подберите снимки из трех разных женских журналов, на которых изображены женщины. Рассмотрите: • Отличаются ли эти изображения в зависимости от журнала? • Какие стереотипы женственности изображены на них? • Найдите в них что-то новое, отходящее от стереотипов образа женщины? 13. Подберите вырезки из иллюстрированных журналов, показывающих образы общественной жизни «высших сфер» бизнеса или политики. • Какие элементы языка тела, мимики, позиции являются сигналами высокого статуса фотографируемых – богатства, власти, славы? • Какие элементы одежды, внешнего вида, замеченных на снимках реквизитов являются проявлениями снобизма данной среды, стилем жизни недавно разбогатевших? 14. Сделайте по 5-10 снимков (фотографическое мини эссе) на заданную тему, а затем обоснуйте выбор объекта, ракурса и т.п. Примерные темы: • глобализация в твоей местности (городе, деревне), • агрессивность уличной рекламы, • два мира: богатство и бедность в большом городе, • контраст: центр и окраины в большом городе, • бездомность и социальная маргинализация, • соби́рание пода́ния на улицах города, • уличные музыканты, • туристы среди памятников,

				• Рождество: три аспекта - религиозный, семейный, коммерческий, • ритуал и обрядовость пасхальных праздников, • воскресная религиозность, • новые обычаи: День святого Валентина, Хеллоуин, • День поминовения усопших: частные и публичные случаи, • люди и собаки, • автомашина как объект культа, • памятники героям: кого представляют, из какой эпохи, язык их тела, • искореняемый фольклор: народные гуляния, резервисты «демобилизуются», фанаты, • субкультура футбольного стадиона, • секты и молодежная субкультура, • социальная деградация: алкоголизм и наркомания, • супермаркеты как свидетельство потребительской цивилизации, • старость в большом городе, • политическая контестация (уличная политика), • университетский ритуал, • страдания социальных масс (толпа, давка), • пороки цивилизации: грязь, беспорядок, вандализм, граффити, • разрушение человеком природной среды, • «экзотические» профессии и занятия, • сведение моды к униформе: одежды, прически, макияж, • культурный пережиток: очереди в потребительской цивилизации. 15. В течение семестра сделайте серию из нескольких десятков снимков, которые иллюстрировали бы избранную вами ценность, например красоту, доброту, справедливость, щедрость, достоинство, дружбу, любовь, помощь, доверие, лояльность. Рассмотрите, что обозначают эти ценности, как они выражаются, реализуются, конкретизируются в ежедневно наблюдаемой общественной жизни? 16. Раскройте и опишите общие характеристики, присущие различным качественным тактикам. 17. Охарактеризуйте первичное описание данных в качественном анализе. 18. Раскройте сущность и опишите этапы концептуализации в качественном анализе. 17. Качественные и количественные методы: противостояние или консенсус. Анализ российских источников. 18. Провести собственное глубинное интервью по самостоятельно выбранной теме. 18.1. Провести открытое кодирование текста. 18.2. Написать аналитическое мемо к наиболее значимым кодам. 18.3. Построить аналитическую диаграмму. 19. Используя визуальный метод, провести картографию самостоятельно выбранного социального пространства. 19.1. Дополнить картографию плотным описанием. 19.2. Проанализировать пространство на основе самостоятельно определенных исследовательских «фокусов».

				20. Провести анализ предложенного визуального документа в стиле определенной традиции (контент-анализ, семиотика, структурализм, психоанализ, дискурс-анализ) 21. Дайте развернутые ответы на поставленные вопросы: 21.1. Какие группы людей можно и нужно изучать с применением качественной стратегии? 21. 2. Какие крупные социологи внесли особый вклад в развитие качественной методологии? 21.3. Почему новую ориентацию в социологии, возникшую в 60–70 годах XIX века, стали называть «понимающей»? 21.4. Какие качественные методы и почему называют «ненавязчивыми»? 21.5. В чем состоят основные различия (достоинства и недостатки) индивидуальных неформализованных интервью и метода фокус-группы? 22. В чем заключается связь между конкретной социально-исторической ситуацией и всплеском или затуханием интереса к методологии качественного исследования? (Пример Чикагской и Франкфуртской школ, сегодняшняя ситуация в России.) 24. Проведите анализ того, каким образом и почему меняется последовательность этапов социологического исследования в отдельных исследовательских парадигмах? 25. Проведите анализ того, какие существуют критерии классификации методов сбора данных, и какова совокупность методов, формируемых на основе данных критериев? 26. Проведите анализ того, чем обусловлено повышение глубины содержания оценок, получаемых с помощью метода интервью в сравнении с методом анкетного опроса? 27. На основе самостоятельно выбранной темы (темы будущей диссертации) постройте организационную схему исследования. 28. На примере предметных задач исследования заполнить нижеприведенную таблицу <table><tr><th>Задачи исследования</th><th>Организационная стратегия исследования</th><th>Методы сбора информации</th><th>Методы анализа информации</th><th>Методы интерпретации</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> 29. Обоснуйте выбранные характеристики исследования по теме «Молодежный туризм как фактор развития сферы туристических услуг»: Тип и объем выборки, единицы отбора, предполагаемая география отбора, методы сбора информации. 30. Составьте диалог заказчика с социологом на предмет проведения прикладного социологического исследования: <i>Ситуация.</i> Рейтинг радиостанции N стал резко падать, она потеряла часть своей аудитории за короткое время. Директор радиостанции решил обратиться к зарекомендовавшей себя компании TNS в решении аналогичных проблем.	Задачи исследования	Организационная стратегия исследования	Методы сбора информации	Методы анализа информации	Методы интерпретации					
Задачи исследования	Организационная стратегия исследования	Методы сбора информации	Методы анализа информации	Методы интерпретации										

2.	Раздел -2. Методики и процедуры социологическ ого исследования	ОПК-2	Контроль ная работа	1. Проведите микроисследование по одной из тестовых методик (раздаточный материал – тестовые методики). 2. Разработать путеводитель и логику (вопросы и комментарии к ним) глубинного интервью по теме: «Освоение социального пространства иногородними студентами». 3. Составьте гайд и сценарий фокус-группы по теме «Молодежь и СПИД». 4. Разработайте методику неоконченных предложений для изучения стратификации в студенческой среде по следующему алгоритму: – сформулировать 5 возможных неоконченных предложений по изучаемой теме, – проверить наличие в каждом из них стимульного слова, – провести апробацию придуманных предложений на трех респондентах, – откорректировать методику неоконченных предложений с учетом выявленных недочетов. 5. Проведите сравнительный тест юмористических фраз в группах мужчин и женщин по следующему алгоритму: – подготовьте 100 карточек с юмористическими фразами, – проведите тестирование в двух группах респондентов, – проведите обработку и анализ полученных результатов, – сделайте вывод о различиях в значимости проблем для сравниваемых групп респондентов. 6. Провести тематический контент-анализ социальной группы «пенсионеры» в российских СМИ социально-политической направленности.
3.	Раздел -2. Методики и процедуры социологическ ого исследования	ПК-2	Контроль ная работа	1. Проведите микроисследование по одной из тестовых методик (раздаточный материал – тестовые методики). 2. Разработать путеводитель и логику (вопросы и комментарии к ним) глубинного интервью по теме: «Освоение социального пространства иногородними студентами». 3. Составьте гайд и сценарий фокус-группы по теме «Молодежь и СПИД». 4. Разработайте методику неоконченных предложений для изучения стратификации в студенческой среде по следующему алгоритму: – сформулировать 5 возможных неоконченных предложений по изучаемой теме, – проверить наличие в каждом из них стимульного слова, – провести апробацию придуманных предложений на трех респондентах, – откорректировать методику неоконченных предложений с учетом выявленных недочетов. 5. Проведите сравнительный тест юмористических фраз в группах мужчин и женщин по следующему алгоритму: – подготовьте 100 карточек с юмористическими фразами, – проведите тестирование в двух группах респондентов, – проведите обработку и анализ полученных результатов, – сделайте вывод о различиях в значимости проблем для сравниваемых групп респондентов.

				6. Провести тематический контент-анализ социальной группы «пенсионеры» в российских СМИ социально-политической направленности. 7. Исследуется ситуация в некотором подразделении на основании следующих факторов: качество коллектива, уровень его удовлетворенности и готовность (возможность) уйти. Задание: 1. Для каждого из 3-х факторов сформулируйте перечень вопросов, ответы на которые позволяют оценить его уровень. Составьте 5-балльную шкалу, интерпретирующую получаемые оценки (под текстами вопросов). 1 – пусть соответствует худшей для предприятия ситуации, а 5 – наилучшей. Проведите мысленный (модельный) опрос членов коллектива. На основании полученной информации постройте управленческое решение, призванное улучшить сложившуюся ситуацию. 8. Составьте морфологическую матрицу печатных изданий. На основе метода морфологического ящика выявите такие типы изданий, которые пока никем не выпускались. 9. Изложите и охарактеризуйте следующие компоненты системы прогнозирования: – теоретические основы; – технологии прогнозирования; – исходные сведения; – коллекция чужих прогнозов; – эксперты в предметных областях; – специалисты по прогнозированию; – разработчики теорий; – разработчики технологий; – пользователи технологий; – средства обработки данных. 11. Возможное содержание прогноза: – вероятность наступления некоторого события в некоторый промежуток времени; – время наступления некоторого события; – параметры ожидаемого события; – предполагаемые непосредственные последствия некоторого события или действия; – предполагаемая последовательность событий, ситуаций, действий (сценарий). Прогнозные сценарии бывают: 1) одношаговые – многошаговые 2) неветвящиеся – ветвящиеся 3) детерминированные – недетерминированные 4) неизбежные – иницируемые – направляемые Раскройте их содержание. 12. Сформулируйте творческую социологическую задачу. Опишите процесс решения задачи.

4.	Раздел 3. Анализ данных социологическ ого исследования	ПК-2	Контроль ная работа	Задача 1. Проведен телефонный опрос 1000 телезрителей канала ТВЦ. Среди опрошенных 130 человек ответили, что они полностью удовлетворены передачами канала, 600 – частично удовлетворены, 200 – не удовлетворены. Задавался также вопрос о том, считает ли респондент, что ТВЦ транслирует достаточное количество музыкальных программ. Среди полностью удовлетворенных работой канала 100 человек ответили положительно, 30 – отрицательно. Среди частично удовлетворенных – 400 человек ответили положительно, 260 – отрицательно. Среди неудовлетворенных – только 30 человек ответили положительно, 170 – отрицательно. Представьте результаты опроса в аналитической таблице сопряженности признаков. Проанализируйте таблицу и сделайте выводы. Задача 2. Для данных приведенных в таблице построить диаграмму рассеяния и вычислить коэффициент корреляции для группы студентов (7 человек) <table><tr><td>Число пропусков занятий (x)</td><td>6</td><td>2</td><td>15</td><td>9</td><td>12</td><td>5</td><td>8</td></tr><tr><td>Итоговый рейтинг (y)</td><td>82</td><td>86</td><td>43</td><td>74</td><td>58</td><td>90</td><td>78</td></tr></table> Задача 3. На секторной диаграмме площадь каждого сектора в процентном отношении к общей площади круга отражает процент, соответствующий значению конкретной переменной. Что не может показать секторная диаграмма? Обоснуйте свой ответ. Задача 4. Допустим, что мы имеем два признака, каждый из которых принимает значения: <table><tr><td>Признаки</td><td>В</td><td>не В</td><td>Сумма</td></tr><tr><td>А</td><td>15</td><td>10</td><td></td></tr><tr><td>не А</td><td>15</td><td>30</td><td></td></tr><tr><td>Сумма</td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Заполните таблицу до конца. Рассчитайте степень связи двух признаков. Что означает результат? Задача 5. Оценить взаимосвязь пола и социального положения по следующему алгоритму 1. <i>Формулировка гипотезы:</i> 2. <i>Выбор зависимой и независимой переменной</i> 3. <i>Построение таблицы распределения:</i> Социальный статус в зависимости от пола <table><tr><th rowspan="2">Статус</th><th colspan="2">Мужчины</th><th colspan="2">Женщины</th><th rowspan="2">Всего</th></tr><tr><th>частоты</th><th>%</th><th>частоты</th><th>%</th></tr><tr><td>Рабочие</td><td>50</td><td>50,0</td><td>10</td><td>20,0</td><td>60</td></tr><tr><td>Служащие</td><td>20</td><td>20,0</td><td>10</td><td>20,0</td><td>30</td></tr><tr><td>Специалист</td><td>30</td><td>30,0</td><td>30</td><td>60,0</td><td>60</td></tr><tr><td>Итого</td><td>100</td><td>100.0</td><td>50</td><td>100,0</td><td>150</td></tr></table> 4. <i>Поиск различий по таблице</i> 5. <i>Оценка статистической значимости различий</i> 6. <i>Оценка силы и направления связи</i> 7. <i>Вывод по гипотезе и интерпретация результатов.</i> Задача 6. Используя интервальные оценки данных о числе высших учебных заведений по экономическим районам РФ, приведенных в таблице, введите дополнительный географический признак: европейский или азиатский район (Европа 1-6, Азия 7-11). Представьте результаты в виде двумерной таблицы и опишите полученные результаты.	Число пропусков занятий (x)	6	2	15	9	12	5	8	Итоговый рейтинг (y)	82	86	43	74	58	90	78	Признаки	В	не В	Сумма	А	15	10		не А	15	30		Сумма				Статус	Мужчины		Женщины		Всего	частоты	%	частоты	%	Рабочие	50	50,0	10	20,0	60	Служащие	20	20,0	10	20,0	30	Специалист	30	30,0	30	60,0	60	Итого	100	100.0	50	100,0	150
Число пропусков занятий (x)	6	2	15	9	12	5	8																																																															
Итоговый рейтинг (y)	82	86	43	74	58	90	78																																																															
Признаки	В	не В	Сумма																																																																			
А	15	10																																																																				
не А	15	30																																																																				
Сумма																																																																						
Статус	Мужчины		Женщины		Всего																																																																	
	частоты	%	частоты	%																																																																		
Рабочие	50	50,0	10	20,0	60																																																																	
Служащие	20	20,0	10	20,0	30																																																																	
Специалист	30	30,0	30	60,0	60																																																																	
Итого	100	100.0	50	100,0	150																																																																	

				<table><tr><th>Район</th><th>Число высших учебных заведений</th></tr><tr><td>1. Северный</td><td>20</td></tr><tr><td>2. Северо-Западный</td><td>787</td></tr><tr><td>3. Центральный</td><td>242</td></tr><tr><td>4. Волго-Вятский</td><td>36</td></tr><tr><td>5. Центрально-Черноземный</td><td>43</td></tr><tr><td>6. Поволжский</td><td>95</td></tr><tr><td>7. Северо-Кавказский</td><td>115</td></tr><tr><td>8. Уральский</td><td>88</td></tr><tr><td>9. Западно-Сибирский</td><td>72</td></tr><tr><td>10. Восточно-Сибирский</td><td>41</td></tr><tr><td>11. Дальневосточный</td><td>46</td></tr></table>	Район	Число высших учебных заведений	1. Северный	20	2. Северо-Западный	787	3. Центральный	242	4. Волго-Вятский	36	5. Центрально-Черноземный	43	6. Поволжский	95	7. Северо-Кавказский	115	8. Уральский	88	9. Западно-Сибирский	72	10. Восточно-Сибирский	41	11. Дальневосточный	46																								
Район	Число высших учебных заведений																																																			
1. Северный	20																																																			
2. Северо-Западный	787																																																			
3. Центральный	242																																																			
4. Волго-Вятский	36																																																			
5. Центрально-Черноземный	43																																																			
6. Поволжский	95																																																			
7. Северо-Кавказский	115																																																			
8. Уральский	88																																																			
9. Западно-Сибирский	72																																																			
10. Восточно-Сибирский	41																																																			
11. Дальневосточный	46																																																			
				7. В результате проведенного в фирме опроса была построена таблица: <table><tr><td>Удовлетворенность работой</td><td>Старший персонал</td><td>Младший персонал</td></tr><tr><td>Довольны работой</td><td>25</td><td>50</td></tr><tr><td>Не довольны работой</td><td>2</td><td>22</td></tr></table>	Удовлетворенность работой	Старший персонал	Младший персонал	Довольны работой	25	50	Не довольны работой	2	22																																							
Удовлетворенность работой	Старший персонал	Младший персонал																																																		
Довольны работой	25	50																																																		
Не довольны работой	2	22																																																		
				Рассчитайте коэффициент взаимосвязи признаков																																																
				9. В результате таксономического анализа мигрирующих из села в город и из города в село, была составлена таблица миграционных потоков различных типологических групп населения (исследование Т.И. Заславской). Проанализируйте таблицу и сделайте вывод, какие крупные половозрастные и социальные группы образуют миграционные потоки из села в город и обратно.																																																
				<table><tr><th rowspan="2">Направление миграции</th><th colspan="6">Типологические группы (в % к численности группы)</th></tr><tr><th>Семейные мужчины и женщины</th><th>Неженатые молодые мужчины</th><th>Молодые девушки и незамужние женщины</th><th>Престарелые женщины без мужей</th><th>Одинокие женщины среднего возраста без специальности</th><th>Одинокие женщины, имеющие специальность</th></tr><tr><td>Из крупного или среднего города в село</td><td>7,3</td><td>0,8</td><td>-</td><td>1,2</td><td>-</td><td>3,0</td></tr><tr><td>Из малого города в село</td><td>8,0</td><td>6,6</td><td>3,2</td><td>10,6</td><td>-</td><td>21,2</td></tr><tr><td>Из села в село</td><td>47,7</td><td>14,6</td><td>13,8</td><td>41,7</td><td>22,8</td><td>15,2</td></tr><tr><td>Из села в малый город</td><td>16,2</td><td>47,0</td><td>35,0</td><td>4,1</td><td>31,0</td><td>22,7</td></tr><tr><td>Из села в средний или крупный город</td><td>20,8</td><td>31,0</td><td>48,0</td><td>42,4</td><td>46,2</td><td>37,9</td></tr></table>	Направление миграции	Типологические группы (в % к численности группы)						Семейные мужчины и женщины	Неженатые молодые мужчины	Молодые девушки и незамужние женщины	Престарелые женщины без мужей	Одинокие женщины среднего возраста без специальности	Одинокие женщины, имеющие специальность	Из крупного или среднего города в село	7,3	0,8	-	1,2	-	3,0	Из малого города в село	8,0	6,6	3,2	10,6	-	21,2	Из села в село	47,7	14,6	13,8	41,7	22,8	15,2	Из села в малый город	16,2	47,0	35,0	4,1	31,0	22,7	Из села в средний или крупный город	20,8	31,0	48,0	42,4	46,2	37,9
Направление миграции	Типологические группы (в % к численности группы)																																																			
	Семейные мужчины и женщины	Неженатые молодые мужчины	Молодые девушки и незамужние женщины	Престарелые женщины без мужей	Одинокие женщины среднего возраста без специальности	Одинокие женщины, имеющие специальность																																														
Из крупного или среднего города в село	7,3	0,8	-	1,2	-	3,0																																														
Из малого города в село	8,0	6,6	3,2	10,6	-	21,2																																														
Из села в село	47,7	14,6	13,8	41,7	22,8	15,2																																														
Из села в малый город	16,2	47,0	35,0	4,1	31,0	22,7																																														
Из села в средний или крупный город	20,8	31,0	48,0	42,4	46,2	37,9																																														
				10. Предположим, что 1000, работающих на акционерном предприятии, где акции принадлежат исключительно его сотрудникам, распределились в зависимости от того, участвуют или не участвуют они в технической и организационной модернизации производства, следующим образом																																																
				<table><tr><th rowspan="2">Статус работника</th><th colspan="2">Участие в инновациях (чел.)</th><th rowspan="2">Итого</th></tr><tr><th>участвуют</th><th>не участвуют</th></tr><tr><td>Рабочие</td><td>250</td><td>455</td><td>705</td></tr></table>	Статус работника	Участие в инновациях (чел.)		Итого	участвуют	не участвуют	Рабочие	250	455	705																																						
Статус работника	Участие в инновациях (чел.)		Итого																																																	
	участвуют	не участвуют																																																		
Рабочие	250	455	705																																																	

				Инженерно-технические работники	140	120	260
				Служащие	10	25	35
				Итого	400	600	1000
				Построить таблицу в %. Провести анализ по логике «от возможных причин к следствию» и сделать заключение.			
11. Построить таблицу в %. Проанализировать данные таблицы по логике «от следствия к причинам» и сделать аналитическое заключение.							
				Статус работника	Участие в инновациях (чел.)		Итого
					участвуют	не участвуют	
				Рабочие	250	455	705
				Инженерно-технические работники	140	120	260
				Служащие	10	25	35
				Итого	400	600	1000
12. Ниже приведено распределение оценок экспертов относительно главных причин неблагоприятной ситуации в молодежной среде:							
43% – низкий уровень культуры и сознания молодежи							
28% – неумение работать с молодежью, найти к ней правильный подход в школе, в институте, на работе							
58% – пропаганда культа насилия, обогащение, чуждых стандартов жизни и поведения							
25% – сегодня родителям некогда заниматься со своими детьми							
33% – родителям не под силу в современной жизни дать детям то, что им нужно							
21% – неосознанность обществом целей и задач работы с молодежью							
55% – неблагоприятная экономическая ситуация в стране и регионе, недостаток материальных средств							
23% – невнимание местных властей к молодежным проблемам							
2% – другие							
13. В таблице приведены результаты экзамена по социологии. Постройте секторную диаграмму.							
				Оценка	Число студентов		
				5	12		
				4	21		
				3	10		
				2	7		
Обоснуйте выбор вида рисунка (диаграммы)							

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания

ОПК-2	1. Понятия «статистическая» и «гуманитарная» традиция (парадигма) при исследовании социальной реальности. 2. Познавательные возможности методологии количественного и качественного исследований. 3. Назначение и возможности этнографических методов в социологии. 4. Типология методов сбора данных. Количественные и качественные методы сбора данных. 5. Стратегия и тактика качественных и количественных исследований. Особенности инструментария и логика действий исследователя. 6. Особенности анализа данных в качественной и количественной стратегии исследовательского поиска. 7. Возможности и ограничения количественных и качественных методов сбора данных. Сочетание методов количественного и качественного анализа. 8. Критерии классификации исследований. Методологическое обоснование выбора вида социологического исследования. 9. Факторы, определяющие выбор предполагаемого исследования. Направленность исследований. 10. Методические особенности и возможности фундаментальных и прикладных исследований; описательных, аналитических, и пилотажных; трендовых и повторно-сравнительных. 11. Сопоставимость результатов исследований. 12. Проблемы выбора инструментария при сборе информации. 13. Междисциплинарность, как характерная черта социологических исследований. 14. Технология применения этнографических методов. 15. Источники эмпирической информации, используемые в исследованиях, осуществляемых этнографическими методами. 16. Элементы логики анализа (описание, объяснение, интерпретация). 17. Характеристика классов математических методов анализа. 18. Критерии выбора метода сбора данных. 19. Понятие проблемной ситуации. Логика движения от практической проблемы к исследовательской. 20. Непосредственные истоки и факторы постановки исследовательской проблемы. Оценка центрального вопроса в качестве проблемы исследования. 21. Практическая цель исследования, как механизм перевода практической проблемы в исследовательскую. 22. Определение конечного и непосредственного объектов исследования.
ПК-2	1. Содержание и организационные вопросы проведения прикладного социологического исследования 2. Язык качественного анализа: типологический, причинный, факторный анализ. 3. Юридические и рабочие документы исследования. 4. Повторные и вторичные исследования 5. Процедура объяснения результатов исследования. Переход от индикаторов к показателям 6. Понятие кабинетного исследования, практические задачи, решаемые кабинетными исследованиями. 7. Методики для выявления ценностных ориентаций и регистрации обобщенных социальных установок. 8. Современные региональные и общероссийские модели выборки в социологическом исследовании.

	9. Интерпретация данных как одна из ключевых проблем при применении этнографических методов. 10. Обработка результатов кабинетного исследования. 11. Генерация выводов и предоставление отчета по кабинетному исследованию. 12. Методы, основанные на системном подходе (технология группового решения проблем, морфологический метод, ситуационный анализ и метод сценариев). 13. Эвристические методы, основанные на использовании интуиции человека (мозговая атака, метод «Делфи», синектика и др.). 14. Игровые методы: имитационные, тренинги и игры открытого типа (инновационные, оргдеятельностные, проектные и др.). 15. Оценка центрального вопроса в качестве проблемы исследования. 16. Понятие социоинженерной деятельности. 17. Социологическая диагностика: сущность и область применения. 18. Понятие социальной технологии. Типы социальных технологий. 19. Область применения проекционных методов в социологии, их достоинства и недостатки. 20. Тесты на выявление личностных диспозиций 21. Особенности метода тестирования и ограничение применения в социологических исследованиях.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Горшков, М. К. Прикладная социология : учебник и практикум для вузов / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги, Б. З. Докторов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10789-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536907> (дата обращения: 11.02.2024).

2. Вероятностно-статистический анализ данных с использованием MS Excel : учебник и практикум : в 2 частях : [16+] / В. С. Мхитарян, В. Ф. Шишов, А. Ю. Козлов, Д. В. Искоркин. — Москва : Курс, 2024. — Часть 1. Вероятностные методы анализа данных. Теория, задачи, тесты с программой тестирования. — 360 с. : ил., табл., схем., граф. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711193> (дата обращения: 10.02.2024). — Библиогр.: с. 330-331. — ISBN 978-5-907535-92-3. — Текст : электронный.

3. Кравченко, А. И. Методология и методы социологических исследований : учебник для вузов / А. И. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 659 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18257-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534626> (дата обращения: 10.02.2024).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Анализ данных : учебник для вузов / В. С. Мхитарян [и др.] ; под редакцией В. С. Мхитаряна. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00616-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536007> (дата обращения: 11.02.2024).

2. Климантова, Г. И. Методология и методы социологического исследования : учебник / Г. И. Климантова, Е. М. Черняк, А. А. Щегорцов. – 6-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2024. – 256 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711054> (дата обращения: 11.02.2024). – Библиогр.: с. 212-214. – ISBN 978-5-394-05523-2. – Текст : электронный.

3. Методика и техника социологических исследований : учебное пособие для вузов / В. А. Семенов [и др.] ; под общей редакцией В. А. Семенова, В. Г. Зарубина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 73 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13027-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541922> (дата обращения: 11.02.2024).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	Электронно- библиотечная система «Лань»	Электронная библиотека лицензионной учебной и профессиональной литературы, предоставляющая доступ к учебникам, пособиям, монографиям, научным журналам.	https://e.lanbook.com/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE

2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	Электронно- библиотечная система «Лань»	Электронная библиотека лицензионной учебной и профессиональной литературы, предоставляющая доступ к учебникам, пособиям, монографиям, научным журналам.	https://e.lanbook.com/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины (*модуля*):

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения

(персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № 19 от «21» февраля 2021 года	___.___.____
2.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» ____ 20____ года	___.___.____
3.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» ____ 20____ года	___.___.____
4.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» ____ 20____ года	___.___.____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета политических и
социальных наук

Петрова Е.А.
28 февраля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СОЦИОЛОГИЯ ЦИФРОВОЙ КУЛЬТУРЫ

Направление подготовки
«39.04.01 Социология»

Направленность
«Социология цифрового общества»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
Очная

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социология цифровой культуры» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - *магистратуры* по направлению подготовки 39.04.01 *Социология*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 79, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе магистратуры по направлению подготовки 39.04.01 «Социология» (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: Барышная Н.А., д-р социол.н., Новиков А.В., д-р социол.н., проф.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры социологии, этнографии и социометрии.

Протокол № 19 от «21» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой
Д-р социол. наук, профессор



Д.К. Танатова

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	5
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	8
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
3.2. Задания для самостоятельной работы	9
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	11
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	13
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	13
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	13
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	13
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	14
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)	15
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	16
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	18
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины	18
5.1.1. Основная литература	18
5.1.2. Дополнительная литература.....	18
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	18
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	19
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	20
5.4.1. Средства информационных технологий	20
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	20
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	20
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	21
5.6. Образовательные технологии	21
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	23

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере цифровой культуры; ее структуре и функциях; специфике ее функционирования с их последующим применением в профессиональной деятельности

Задачи дисциплины (модуля):

1. Усвоение теоретико-методологических основ социологического анализа цифровой культуры;
2. Углубление представлений о цифровой культуре как неотъемлемой части цифрового общества;
3. Овладение методическими навыками и приемами социологического анализа цифровой культуры в рамках позитивистской и интерпретативной исследовательских традиций.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5; ПК-1 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Международное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	<i>Знать:</i> основы целеполагания и основные социологические методы <i>Уметь:</i> увязать цели и задачи с конкретным социологическим методом
		УК-5.2. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
		УК-5.3. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом различия этических, религиозных и ценностных систем представителей различных культур	
	ПК-1 Способен применять теорию, методологию, методы и	ПК-1.1. Предлагает дизайн прикладного исследования с обоснованием теоретико-методологического подхода и методических разработок	<i>Знать:</i> основы целеполагания и основные социологические методы <i>Уметь:</i> увязать цели и задачи с конкретным социологическим методом

	методики к исследованию конкретных социальных практик, описывать и объяснять полученные результаты	ПК-1.2. Совершенствует методы сбора и анализа социологической информации	

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	72	72	
Лекционные занятия	36	36	
Практические занятия	36	36	
Консультации/ Иная контактная работа			
Самостоятельная работа обучающихся	63	63	
Контроль промежуточной аттестации	9	9	
Форма промежуточной аттестации		зачет с оценкой	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144	144	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации/Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
Модуль 1 (семестр 3)											
Раздел 1. Цифровая культура как объект социологического	135	63	72	36		36					

изучения											
Тема 1.1. Социология цифровой культуры как новая перспектива социологического анализа.	45	21	24	12		12					
Тема 1.2. Цифровая культура в цифровом обществе	45	21	24	12		12					
Тема 1.3. Социологические практики анализа цифровой культуры	45	21	24	12		12					
Контроль промежуточной аттестации (час)	9										
Форма промежуточной аттестации	зачет с оценкой										
Общий объем часов по дисциплине	144	63	72	36		36					

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ЦИФРОВАЯ КУЛЬТУРА КАК ОБЪЕКТ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИЗУЧЕНИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания

Социология цифровой культуры как самостоятельная отрасль социологического знания. Цифровая грамотность, культурная компетентность, гигиена культуры в цифровом обществе. Специфика функционирования искусства, массовой культуры и потребления в цифровом обществе.

Дегуманизация и атомизация, способы самоорганизации в цифровом обществе. Возможности и ограничения личности в контексте цифровой культуры и цифровом неравенстве. Вызовы, сопровождающие формирование искусственной социальности.

Появление, развитие и функционирование виртуальных субкультур, их разновидности.

Методология и методика исследования цифровой культуры. Социологическое исследование в контексте цифровой культуры. Проведение социологического исследования цифровой культуры в рамках интерпретативной стратегии.

Тема 1.1. Социология цифровой культуры как новая перспектива социологического анализа

Перечень изучаемых элементов содержания

Объект и предмет социологии цифровой культуры. Предметная область социологии цифровой культуры. Социология цифровой культуры и ее соотношение с другими отраслями социологического знания. Проблематика и уровни цифровой культуры.

Формирование цифровой культуры. Уровни цифровой культуры. Структура цифровой культуры. Культурные нормы и ценности в цифровом обществе.

Тема 1.2. Цифровая культура в цифровом обществе

Перечень изучаемых элементов содержания

Цифровая грамотность. Культурная компетентность. Гигиена культуры в цифровом обществе. Виртуализация искусства и культуры. Массовая культура в цифровом обществе. Трансформация средств массовой информации в цифровом обществе. Особенности потребления в цифровую эпоху. Культурные артефакты в контексте дигитализации. Субкультура как неотъемлемая составляющая цифровой культуры. Логика субкультурного анализа. Классификация и типологии виртуальных субкультур.

Дегуманизации и атомизация как неотъемлемые характеристики цифрового общества. Цифровое неравенство. Предпосылки формирования искусственной социальности. Личность в цифровой культуре.

Тема 1.3. Социологические практики анализа цифровой культуры

Перечень изучаемых элементов содержания

Взаимосвязь методологии, методики и техники изучения цифровой культуры. Особенности разработки методической стратегии в исследовании конкретных проблем цифровой культуры. Возможности сети Интернет и информационных технологий при проведении социологических исследований.

Качественные исследования как интерпретация сложных явлений цифровой культуры с точки зрения «инсайдеров». Блоги и страницы в социальных сетях как основные источники качественных данных. Метафоры и качественный анализ данных. Методы визуальной социологии в исследовании цифровой культуры.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Социология цифровой культуры как новая перспектива социологического анализа

Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов:

1. Социология цифровой культуры как отрасль социологического знания.
2. Основные категории социологии цифровой культуры.
3. Общенаучные категории в социологии социальной сферы.
4. Типологии культуры в трудах П. Сорокина.
5. Типологии культуры в трудах А. Тойнби.
6. Типологии культуры в трудах К. Ясперса.
7. Основные характеристики цифрового общества.
8. Особенности функционирования искусства.
9. Культура потребления в цифровом обществе.
10. Атомизация, как способ самоорганизации в цифровом обществе.
11. Возможности личности в контексте цифровой культуры.
12. Ограничения личности в контексте цифровой культуры.
13. Возможности личности в цифровом неравенстве.
14. Ограничения личности в цифровом неравенстве.
15. Формирование искусственной социальности.

Тема практического занятия: Цифровая культура в цифровом обществе

Форма практического задания: эссе

Примерный перечень тем эссе:

1. Субкультуры в сети Интернет.
2. Цифровая грамотность в современном обществе.

3. Цифровое неравенство в современном обществе.
4. Достоинства дигитализация в сфере образования.
5. Недостатки дигитализация в сфере образования.
6. Реклама в социальных сетях.
7. Роль лидеров мнений и инфлюэнсеров в социальных сетях.
8. Виртуальные культурные пространства: опыт посещения.
9. Искусственный интеллект: вызовы и риски.
10. Формирование искусственной социальности.

Тема практического занятия: Социологические практики анализа цифровой культуры

Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов:

1. Интерпретации проявлений цифровой культуры: особенности социологического подхода
2. Методика и процедуры анализа и оценки явлений цифровой культуры.
3. Наблюдение в виртуальных сообществах: процедура проведения.
4. Специфика качественного анализа цифровых документов.
5. Методы и этапы анализа текстовой информации
6. Понятие «цифровой профиль».
7. Понятие «аккаунт социальной сети».
8. Понятие «группа социальной сети».
9. Понятие «виртуальная личность».
10. Понятие «группы (сообщества) электронной социальной сети»
11. Первичные признаки документа в социальных медиа
12. Структура электронных сетевых сообществ
13. Факторы и основные механизмы формирования медиаобраза
14. Социальные движения в электронных социальных сетях
15. Киберактивизм в сети
16. Практика использования больших данные социальных медиа в социологии
17. Модели распространения информации в сети

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – тестирование.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 (Семестр 1)		
Раздел 1. Цифровая культура как объект социологического изучения	21	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	21	Подготовка реферата/эссе
	21	Подготовка к кейс-заданию

Общий объем по модулю/семестру, часов	63	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	34	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Предметное поле социологии цифровой культуры.
2. Проблематика социологии цифровой культуры.
3. Категориальный аппарат социологии цифровой культуры.
4. Культура как объект социологического анализа.
5. Теории культуры в современной социологии.
6. Системная модель цифрового общества и представления об основных культурных нормах и ценностях в цифровую эпоху.
7. Уровневые характеристики цифровой культуры.
8. Этапы развития цифровой культуры.
9. Цифровая грамотность как неотъемлемая часть цифровой культуры.
10. Культурная компетентность в цифровом обществе как необходимое условие социального взаимодействия в цифровую эпоху.
11. Гигиена культуры в цифровом обществе.
12. Процессы дигитализации в сфере культуры.
13. Лидеры мнений и инфлюэнсеры в контексте формирования моды и потребления в цифровом обществе.
14. СМИ в цифровую эпоху: проблема «fake news» и политика постправды
15. Культурные артефакты цифровой культуры.
16. Основные вызовы и риски развития искусственного интеллекта и искусственной социальности.
17. Сущность и содержание понятия цифрового неравенства.
18. Дегуманизация и отчуждение как следствие дигитализации в основных сферах жизнедеятельности общества.
19. Личность в цифровой культуре: возможности самопрезентации и конструирования.
20. Предпосылки возникновения и развития цифровых субкультур.

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 1:

1. Видеогигровая культура как часть цифровой культуры.
2. Блогеры, геймеры, хакеры как представители цифровых субкультур.
3. Геймеры, хакеры как представители цифровых субкультур.
4. Хакеры как представители цифровых субкультур.
5. Антисоциальные цифровые субкультуры.
6. Отражение системности и многоуровневости цифровой культуры в исследовательских процедурах.
7. Методика и процедура социологического анализа цифровой культуры.
8. Методологические и методические основы онлайн-опроса.
9. Социолог в виртуальной среде.
10. Аналитическая система показателей цифровой культуры и ее структурно–логическая схема.
11. Выборка в онлайн-исследованиях и обработка собранной информации.
12. Обработка собранной информации в онлайн-исследованиях.

13. Особенности интерпретативной стратегии социологических исследований.
14. Анализ данных в рамках качественной стратегии социологического исследования.
15. Визуальные методы исследования цифровой культуры.
16. Цифровая обработка качественных данных.
17. Темпы роста пользователей интернета в России.
18. «Цифровизация» социальной жизни.
19. Датаизм как образ мышления.
20. «Вычислительные социальные науки» как исследовательское поле на пересечении социальных и компьютерных, информационных наук.

Форма практического задания: кейс-задание

Перечень кейс-заданий:

1. Сформулируйте предположение, что следует включать в понятие цифровой грамотности на современном этапе развития информационно-коммуникационных технологий, что должен уметь человек в 2023 году на базовом уровне цифровой грамотности. Ответ должен быть подготовлен самостоятельно, можно пользоваться информационным поиском, а также следующими ресурсами:

- Навыки будущего: Что нужно знать и уметь в новом сложном мире (доклад экспертов Global Education Futures и WorldSkills Russia)
- Атлас новых профессий 3.0: альманах профессий будущего, актуальных для российской экономики. Атлас основан на данных форсайт-сессий, в которых принимали участие ключевые

2. Как в целом Вы оцениваете свои навыки в области цифровой грамотности? Насколько ощущаете потребность развития в этом направлении?

3. Способы развития цифровой культуры личности.
4. Современные виды цифровых образовательных ресурсов.
5. Тематические профессиональные сообщества социальных сетей.
6. Онлайн-среда как возможность саморазвития.
7. Онлайн формирование и управление личными знаниями.
8. Конкуренции цифровых методов над классическими анкетными методами в социологии.
9. Последствия широкого и повсеместного использования цифровых технологий с позиции последствий для общественных отношений.
10. Ожидания в отношении систем искусственного интеллекта.
11. Сформулируйте, как использование больших объемов данных может сформировать новые риски, связанные с конфиденциальностью, этикой и безопасностью.
12. Сформулируйте новые требования к цифровым компетенциям социологов.
13. Разработайте социологический портрет Homo digitalis.
14. Сформулируйте деструктивные аспекты развития цифрового общества.
15. Сформулируйте конструктивные аспекты развития цифрового общества.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу

Основная литература

1. Ионин, Л. Г. Социология культуры : учебник для вузов / Л. Г. Ионин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07382-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537690> (дата обращения: 14.02.2024).
2. Кириллова, Н. Б. Медиаполитика государства в условиях социокультурной модернизации : учебное пособие для вузов / Н. Б. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08477-1. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533064> (дата обращения: 14.02.2024).

3. Чугунов, А. В. Социальная информатика : учебник и практикум для вузов / А. В. Чугунов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09010-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536995> (дата обращения: 14.02.2024).

Дополнительная литература

1. Кравченко, С. А. Социология цифровизации : учебник для вузов / С. А. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14307-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543993> (дата обращения: 20.02.2024).

2. Орлова, Э. А. Социальная и культурная антропология : учебник и практикум для вузов / Э. А. Орлова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 336 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00960-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536956> (дата обращения: 14.02.2024).

3. Сологубова, Г. С. Составляющие цифровой трансформации : монография / Г. С. Сологубова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 147 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-11335-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541562> (дата обращения: 14.02.2024).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура

шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе/ кейс-задания

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения, по сути, поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ, по сути, этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе (контрольная работа), тестирование, активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10

практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета с оценкой.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок

16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контроли руемой компетен ций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «Цифровая культура как объект социологическог о изучения»	УК-5	Тестирова ние	(??)Кто является автором работы «Социальная и культурная динамика: исследования изменений в больших системах искусства, истины, этики, права и обществ?»? (?) К. Ясперс (?) Дж. Александер (!) П. Сорокин (?) К. Маркс (??)Кто является автором концепции «Глобальной деревни»? (?) П. Сорокин (!) М. Маклюэн (?) Ю. Хабермас (?) Ж. Бодрийяр (??)Как называется переход процессов в цифровую форму? (?) маргинализация (?) социализация (!) дигитализация (?) адаптация (??)Ситуация отсутствия доступа к современным информационным технологиям? (?) Политическое неравенство (?) Экономическое неравенство

				(?) Социальное неравенство (!) Цифровое неравенство (??)Распад традиционных связей в обществе, социальное разобщение, появление изолированных индивидов, социальные связи которых носят безличный характер? (!) Атомизация (?) Дегуманизация (?) Социализация (?) Маргинализация
		ПК-1	Тестирование	(??)Человек, влияющий на целевую аудиторию посредством социальных сетей? (?) Маргинал (!) Инфлюэнсер (?) Блогер (?) Хакер (??) Качественная стратегия ориентируется: (?) на выявление причин и следствий (?) на поиск единственно возможного решения проблемы (!) на поддержку комплексности и множественности социальной реальности (?)на возможность последующей статистической обработки данных (??)«Качественный анализ текста часто дополняется другими источниками информации в целях соответствия принципу: (?)верификации (!)триангуляции (?)редукции (?)систематизации (??)Под итерацией в качественных исследованиях понимается: (?)обработка данных (!)повторное движение вперед и назад между необработанными данными (?)пути решения проблем (?)сбор информации

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-5	1. Объект и предмет социологии цифровой культуры. 2. Предметная область социологии цифровой культуры. 3. Социология цифровой культуры и ее соотношение с другими отраслями социологического знания. 4. Проблематика и уровни цифровой культуры. 5. Формирование цифровой культуры. 6. Структура цифровой культуры. 7. Культурные нормы и ценности в цифровом обществе. 8. Цифровая грамотность и культурная компетентность как составляющие цифровой культуры. 9. Гигиена культуры в цифровом обществе. 10. Виртуализация искусства и культуры. 11. Массовая культура в цифровом обществе. 12. Трансформация средств массовой информации в цифровом обществе. 13. Особенности потребления в цифровую эпоху. 14. Культурные артефакты в контексте дигитализации. 15. Дегуманизации и атомизация как неотъемлемые характеристики цифрового общества.
ПК-1	1. Цифровое неравенство: сущность и содержание понятия. 2. Предпосылки формирования искусственной социальности. 3. Личность в цифровой культуре. 4. Субкультура как неотъемлемая составляющая цифровой культуры. 5. Логика субкультурного анализа в контексте цифровой культуры. 6. Субкультуры в сети Интернет. 7. Цифровая грамотность и цифровое неравенство в современном обществе. 8. Классификация и типологии виртуальных субкультур. 9. Взаимосвязь методологии, методики и техники изучения цифровой культуры. 10. Особенности разработки методической стратегии в исследовании конкретных проблем цифровой культуры. 11. Возможности сети Интернет и информационных технологий при проведении социологических исследований. 12. Качественные исследования как интерпретация сложных явлений цифровой культуры. 13. Блоги и страницы в социальных сетях как основные источники качественных данных. 14. Метафоры и качественный анализ данных. 15. Методы визуальной социологии в исследовании цифровой культуры. 16. Определите методическую стратегию исследования цифровой культуры в рамках интерпретативной стратегии социологического исследования. 17. Дайте визуальную интерпретацию отдельных проявлений цифровой культуры, используя метод качественного анализа документов и наблюдения.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Ионин, Л. Г. Социология культуры : учебник для вузов / Л. Г. Ионин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07382-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537690> (дата обращения: 14.02.2024).

2. Кириллова, Н. Б. Медиаполитика государства в условиях социокультурной модернизации : учебное пособие для вузов / Н. Б. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08477-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533064> (дата обращения: 14.02.2024).

3. Чугунов, А. В. Социальная информатика : учебник и практикум для вузов / А. В. Чугунов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09010-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536995> (дата обращения: 14.02.2024).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Кравченко, С. А. Социология цифровизации : учебник для вузов / С. А. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14307-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543993> (дата обращения: 20.02.2024).

2. Орлова, Э. А. Социальная и культурная антропология : учебник и практикум для вузов / Э. А. Орлова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 336 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00960-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536956> (дата обращения: 14.02.2024).

3. Сологубова, Г. С. Составляющие цифровой трансформации : монография / Г. С. Сологубова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 147 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-11335-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541562> (дата обращения: 14.02.2024).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1. 1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских	http://biblioclub.ru/

		издательств	
2.	3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. https://urait.ru/
	3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов http://elibrary.ru/
4.	4.	Электронно-библиотечная система «Лань»	Электронно-библиотечная система, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. https://e.lanbook.com/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия / лабораторного занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету с оценкой. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
4.	Электронно-библиотечная система «Лань»	Электронно-библиотечная система, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://e.lanbook.com/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме дискуссии в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью 34.03.01*

Социология «Социология цифрового общества» реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № 19 от «21» февраля 2024 года	—·—·—
2.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	—·—·—
3.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	—·—·—
4.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	—·—·—



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета политических и
социальных наук

 Петрова Е.А.
28 февраля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
БОЛЬШИЕ ДАННЫЕ В СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Направление подготовки
«39.04.01 Социология»

Направленность
«Социология цифрового общества»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
Очная

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Большие данные в социологических исследованиях» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - *магистратуры* по направлению подготовки 39.04.01 *Социология*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 79, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе магистратуры по направлению подготовки 39.04.01 «Социология» (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: Королев И.В., канд. социол.н., доц.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры социологии, этнографии и социометрии.

Протокол № 19 от «21» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой
Д-р социол. наук, профессор



Д.К. Танатова

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9
3.2. Задания для самостоятельной работы	9
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	11
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	13
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	13
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	13
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	14
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	15
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю).....	16
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	40
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины ..	40
5.1.1. Основная литература.....	40
5.1.2. Дополнительная литература	41
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	41
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	42
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	43
5.4.1. Средства информационных технологий	43
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	43
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	43
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	44
5.6. Образовательные технологии.....	44
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	46

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере обработки больших данных в социологических исследованиях с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать представления о содержании, особенностях дисциплины «Большие данные в социологических исследованиях»
2. Сформировать представление о роли больших данных в современном мире
3. Привить базовые навыки работы с большими данными – импорт данных из разных источников, чистка и манипуляции с данными.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1, ПК-2 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Информационно-коммуникационная грамотность при решении профессиональных задач	ОПК-1 Способен обоснованно отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач	ОПК-1.1. Обосновывает выбор информационно-коммуникационных технологий для постановки и решения задач социологического исследования	<i>Знать:</i> основы целеполагания и основные социологические методы <i>Уметь:</i> увязать цели и задачи с конкретным социологическим методом
		ОПК -1.2. Предлагает постановку задач по поиску, обобщению социологических данных	<i>Знать:</i> основы целеполагания и основные социологические методы <i>Уметь:</i> увязать цели и задачи с конкретным социологическим методом
		ОПК - 1.3. Осуществляет обоснованный выбор методов и в необходимых случаях – программных средств для обработки социологической информации, проверки гипотез исследования и надежности полученных данных	<i>Знать:</i> основы целеполагания и основные социологические методы <i>Уметь:</i> увязать цели и задачи с конкретным социологическим методом

		ОПК-1.4. Создает и поддерживает нормативно-методическую и информационную базу исследований по диагностике, оценке, оптимизации социальных показателей, процессов и отношений	<i>Знать:</i> основы целеполагания и основные социологические методы <i>Уметь:</i> увязать цели и задачи с конкретным социологическим методом
		ОПК-1.5. Устанавливает правила, регламентирующие порядок и условия доступа к социологической информации и контролирует их выполнение	<i>Знать:</i> основы целеполагания и основные социологические методы <i>Уметь:</i> увязать цели и задачи с конкретным социологическим методом
	ПК-2 Способен применять digital технологии, выявлять особенности цифрового (сетевого) общества	ПК-2.1 Использует и совершенствует цифровой анализ социологических данных	<i>Знать:</i> основы целеполагания и основные социологические методы <i>Уметь:</i> увязать цели и задачи с конкретным социологическим методом
		ПК -2.2 Предлагает способы измерения цифрового неравенства	<i>Знать:</i> основы целеполагания и основные социологические методы <i>Уметь:</i> увязать цели и задачи с конкретным социологическим методом
		ПК - 2.3. Выявляет основные риски цифрового общества	<i>Знать:</i> основы целеполагания и основные социологические методы <i>Уметь:</i> увязать цели и задачи с конкретным социологическим методом

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками:	72	72	
Лекционные занятия	36	36	
Практические занятия	36	36	
Самостоятельная работа обучающихся	63	63	
Контроль промежуточной аттестации	9	9	
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144	144	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации			
Семестр 1										
Раздел 1. Основы работы с большими данными	135	63	72	36		36				
Тема 1.1. Введение в большие данные - идеи, технологии, методы и области применения	45	21	24	12		12				
Тема 1.2. Анализ и визуализация больших данных	45	21	24	12		12				
Тема 1.3. Программные средства для обработки больших данных	45	21	24	12		12				
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой									
Общий объем, часов	144	63	72	36		36				

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Основы работы с большими данными

Перечень изучаемых элементов содержания

Развитие информационных технологий. Большие данные как новый ресурс. Источники больших данных. Структурированные и неструктурированные данные. Основные форматы данных. Базы данных. Операции с данными. Шкалирование и распределение данных. Проверка гипотез. Качественные и количественные данные. Виды анализа больших данных и интерпретация результатов. Визуализация результатов обработки больших данных. Пакеты для визуализации. Программные продукты для обработки больших данных. Обработка больших данных в SQL Server и Hadoop. Использование R в SQL Server.

Тема 1.1. Введение в большие данные - идеи, технологии, методы и области применения

Перечень изучаемых элементов содержания

Развитие технологий. Web2.0, удешевление технологий хранения, облачные технологии, интернет вещей, quantified self. Многообразие доступных данных. Data-driven подход. Развитие машинного обучения и прочих методов анализа данных. Этапы ETL. Структурированные и неструктурированные типы данных. Основные форматы файлов - txt, csv, xls, sav. Структура файлов. Виды разделителей, символы окончания строки. Проблема кодировок и различия операционных систем. SQL-базы данных. Удаленные базы данных (API). Неструктурированные данные - json, xml. NoSQL-базы данных. Сохранение или запись файлов, представление в внешние веб-приложения. Методы сбора удаленных данных. Удаленные базы данных и API. Сайты как источник данных. HTML, XPath, DOM-разметка. CSS-селекторы. Пакет rvest.

Тема 1.2. Анализ и визуализация больших данных

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные типы данных, операции над ними, условия и циклы. Выявление особенностей данных. Простейшие статистические характеристики. Приведение к нормальной форме. Оцифровка нечисловых данных. Многомерное нормальное распределение как основная модель современных многомерных статистических методов. Методы статистического оценивания многомерных параметров и проверки гипотез. Особенности анализа количественных и качественных признаков. Методы шкалирования. Кластерный анализ. Компонентный анализ. Факторный анализ. Построение регрессионной модели. Задачи визуализации данных. Статичные графики, интерактивные визуализации, инфографика. Виды графиков - описательные, статистические, геокарты, многомерные графики. Принципы визуальной презентации данных. Ошибки в использовании линейных графиков, гистограмм, круговых и объемных диаграмм. Палитры для графиков. Интерактивные графики. Пакет plotly. Основные виды графиков в plotly. Структура графиков plotly в json-записи. Добавление слоев. Ховеры, комбинированные графики, двойные оси. Публикация графиков. Импорт ggplot-объектов

Тема 1.3. Программные средства для обработки больших данных

Перечень изучаемых элементов содержания

Основы анализа больших данных с использованием Python. Библиотека pandas, основные преимущества библиотеки. Первичный анализ данных с помощью инструментов визуализации. Знакомство с библиотеками matplotlib, seaborn, plotly. Знакомство с библиотеками scipy, numpy, pandas. Обработка больших данных в SQL Server и Hadoop. Использование R в SQL Server. Использование Map/Reduce в Hadoop. Использование Hadoop Spark. Создание модели и прогнозирования результатов в SQL Server. Анализ и вывод результата с помощью Map/Reduce в Hadoop. Интеграция скрипта sparklyr в рабочий процесс ScaleR

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Вопросы для самостоятельной подготовки

Тема 1.1. Введение в большие данные - идеи, технологии, методы и области применения

Форма практического задания: дискуссия

Вопросы для самоподготовки:

1. Источники данных ScaleR
2. Многообразие доступных данных.

3. Обобщение данных в XDF-объекте
4. Особенности применения больших данных в социологии
5. Понятие «большие данные»
6. Развитие машинного обучения и прочих методов анализа данных
7. Развитие технологий. Web2.0
8. Структурированные и неструктурированные типы данных
9. Тренды на открытую науку и предоставление данных в открытый доступ.
10. Чтение данных в XDF-объекте

Тема 1.2. Анализ и визуализация больших данных

Форма практического задания: дискуссия

Вопросы для самоподготовки:

1. Виды графиков - описательные, статистические, геокарты, многомерные графики. Принципы визуальной презентации данных.
2. Добавление слоев. Ховеры, комбинированные графики, двойные оси. Публикация графиков.
3. Задачи визуализации данных.
4. Импорт ggplot-объектов
5. Интерактивные графики. Пакет plotly.
6. Классификация с обучением и без обучения. Сущность методов классификации.
7. Кластерный анализ. Меры однородности объектов. Расстояния между объектами. Расстояния между кластерами.
8. Методы статистического оценивания многомерных параметров и проверки гипотез.
9. Методы шкалирования.
10. Многомерное нормальное распределение как основная модель современных многомерных статистических методов.
11. Основные виды графиков в plotly.
12. Особенности анализа количественных и качественных признаков.
13. Ошибки в использовании линейных графиков, гистограмм, круговых и объемных диаграмм.
14. Палитры для графиков.
15. Постановка основных прикладных задач классификации многомерных наблюдений.
16. Практическое применение многомерных методов в социальных исследованиях.
17. Роль и сущность многомерных статистических методов в социальных науках: постановка основных задач, примеры практического использования в социально-экономических исследованиях.
18. Статичные графики, интерактивные визуализации, инфографика.
19. Структура графиков plotly в json-записи.

Тема 1.3. Программные средства для обработки больших данных

Форма практического задания: дискуссия

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные типы данных, операции над ними, условия и циклы.
2. Библиотека pandas, основные преимущества библиотеки.
3. Первичный анализ данных с помощью инструментов визуализации.
4. Использование R в SQL Server.
5. Использование Map/Reduce в Hadoop.

6. Использование Hadoop Spark.
7. Создание модели и прогнозирования результатов в SQL Server.
8. Анализ и вывод результата с помощью Map/Reduce в Hadoop.
9. Интеграция скрипта sparklyr в рабочий процесс ScaleR

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Семестр 3		
Раздел 1 Основы работы с большими данными	21	Подготовка реферата
	21	Кейс-задание
	21	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	63	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	63	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Введение в аналитику данных. Бизнес-аналитика. Визуализация данных. Метрики для аналитики
2. Витрины данных (data marts). Организация структурированных выборок для аналитики. Организация витрин данных на уровне схем. Организация витрин данных на уровне таблиц
3. Организация хранилищ данных. Файловые распределенные системы хранения данных. Грязная запись. Основные паттерны проектирования файловых хранилищ данных
4. Организация центров обработки и хранения больших данных. Основные типы операционных систем для работы с данными
5. Основные возможности извлечения информации из структурированных хранилищ данных. Выборка. Фильтрация. Сортировка
6. Основные возможности извлечения информации из структурированных хранилищ данных. Агрегация данных. Статистические функции агрегации для разных типов данных. Ограничения
7. Понятие большие данные (Big Data). V-характеристики больших данных. Критерии Big Data. Полезность больших данных. Технологии работы с Big Data

8. Представление информации в вычислительных системах. Хранение данных на вычислительных устройствах. Основные типы данных
9. Процесс трансформации данных. Этапы предобработки данных. Проверка целостности данных. Готовность данных
10. Распределенное хранение и обработка информации. Масштабирование центров хранения и обработки данных
11. Сбор данных, принципы и методы сбора данных. Понятие чистых данных
12. Системы параллельных вычислений. MPP базы данных. Масштабирование массовопараллельных систем хранения и обработки данных
13. Файлы и файловая система. Права доступа к разделам информации. Кодировки файлов. Файловое хранилище данных
14. Хранилища данных. Классификация и применение хранилищ данных
15. Шкалы данных. Возможности работы с данными в разных шкалах

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Структурированные (SQL) и неструктурированные (NoSQL) системы хранения и доступа к данным. Schema-on-Read (чтение данных с проверкой разметки данных). Schema-onWrite (запись данных в базу с заранее определённой структуры)
2. Организация хранилищ данных. Структурированные хранилища данных. Основные паттерны проектирования таблиц данных
3. Обогащение данных. Виды соединений. Ограничения обогащения данных. Обогащение структурированных и неструктурированных данных
4. Запись в структурированные хранилища данных. Транзакции. Автоматические транзакции в базу данных
5. ETL-процесс. Основные стадии ETL-процесса
6. Процесс извлечения данных. Консолидация данных в приемной системе. Отложенная запись в хранилище
7. Этап загрузки данных в хранилище данных. Варианты организации хранилища данных. Организационная зрелость 19. ELT-системы. Стадии ELT-процесса. Отличие ETL и ELT
8. OLAP системы. Понятие многомерных данных и срезов. Аналитические базы данных
9. Визуализация данных. Графики разброса. Графики линий. Гистограммы. Столбчатые диаграммы, круговые диаграммы
10. Визуализация данных. Географические карты. Визуализация графовых данных. Организация дашбордов
11. Поток больших данных. Пакетная и потоковая обработка информации во времени. Обработка больших данных в реальном времени
12. Направленный ациклический граф обработки данных. Элементарные обработчики (операторы). Пакетная обработка данных
13. DataLake. Зоны хранения данных. Schema-on-Read правило для обработки неструктурированных данных в распределенных файловых системах. XSD-схемы разметки

Кейс-задание «Титаник» к Разделу 1

1. Загрузите выборку из файла titanic.csv с помощью пакета Pandas.
2. Оставьте в выборке четыре признака: класс пассажира (Pclass), цену билета (Fare), возраст пассажира (Age) и его пол (Sex).
3. Обратите внимание, что признак Sex имеет строковые значения.
4. Выделите целевую переменную — она записана в столбце Survived.

5. В данных есть пропущенные значения — например, для некоторых пассажиров неизвестен их возраст. Такие записи при чтении их в `pandas` принимают значение `nan`. Найдите все объекты, у которых есть пропущенные признаки, и удалите их из выборки.

6. Обучите решающее дерево с параметром `random_state=241` и остальными параметрами по умолчанию (речь идет о параметрах конструктора `DecisionTreeClassifier`).

7. Вычислите важности признаков и найдите два признака с наибольшей важностью. Их названия будут ответами для данной задачи (в качестве ответа укажите названия признаков через запятую или пробел, порядок не важен).

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1

Основная литература

1. Малинина, Т. Б. Демография и социальная статистика : учебник и практикум для вузов / Т. Б. Малинина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 354 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15499-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536526> (дата обращения: 12.02.2024).

2. Стружкин, Н. П. Базы данных: проектирование. Практикум : учебное пособие для вузов / Н. П. Стружкин, В. В. Годин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00739-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537149> (дата обращения: 12.02.2024).

3. Чертова, Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Чертова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07491-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538150> (дата обращения: 12.02.2024).

Дополнительная литература

1. Математическая статистика для социологов. Задачник : учебное пособие для вузов / ответственный редактор Ю. Н. Толстова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 199 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03259-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537317> (дата обращения: 12.02.2024).

2. Чертова, Е. А. Статистика. Автоматизация обработки информации : учебное пособие для вузов / Е. А. Чертова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01429-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538148> (дата обращения: 21.02.2024)

3. Яковлев, В. Б. Статистика. Расчеты в Microsoft Excel : учебное пособие для вузов / В. Б. Яковлев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01672-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514005> (дата обращения: 21.02.2024).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение кейс-задания:

Кейс-задание - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель кейс-задания состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании кейс-задания слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания кейс-задания разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами,

конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы кейс-задания преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы кейс-задания может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Кейс-задание проводится письменно, по объему не более 9-х печатных листов.

Требования к оформлению кейс-задания:

Кейс-задание выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисовочными подписями. При включении в эссе (контрольную работу) нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем кейс-задания, без учета приложений, не должен превышать 9 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, творческие задания, кейс-задания, и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета с оценкой.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 Основы работы с большими данными	ОПК-1	Тестирование	1. На основе какого языка был создан R? (1) C (2!) S (3) Java (4) Python 2. Какая из следующих СУБД подходит для организации высоко-доступного и консистентного хранилища? (1!) Greenplum (2!) BigTable (3) CouchDB (4) Cassandra 3. Большинство данных в мире в 2022 году содержалось: (1!) в цифровом виде (2) в аналоговом виде 4. Присваивание в языке R можно осуществить с помощью оператора: (1!) = (2!) <= (3!) -> (4) := 5. Какая из следующих СУБД подходит для организации высоко-доступного и распределённого хранилища? (1!) Cassandra (2) Hbase

				(3) MongoDB (4!) CouchDB 6. Укажите фактор, способствовавший появлению тренда больших данных (1!) маркетинговые кампании крупных корпораций (2!) снижение издержек на хранение данных (3) появление новых технологий обработки потоковых данных (4) выпуск баз данных с обработкой данных в памяти 7. Как сделать вектор из трех чисел? (1) (7,7,7) (2) [7,7,7] (3) {7,7,7} (4!) с(7,7,7) 8. Какая из NoSQL СУБД подходит для организации консистентного и распределённого хранилища? (1!) Redis (2!) Hbase (3!) BigTable (4) Cassandra 9. Выберите верный ответ (1) большие данные – это обработка или хранение более 1 Тб информации (2!) проблема больших данных – это такая проблема, когда при существующих технологиях хранения и обработки сущностная обработка данных затруднена или невозможна (3) большие данные – это огромная PR-акция крупных вендоров и не более того (4) большие данные – это явление, когда цифровые данные наиболее полно представляют изучаемый объект 10. Коммерческая клиника желает установить структуру своих клиентов с точки зрения вклада в доход клиники. К какому типу относится эта задача анализа данных? (1) прогнозирование (2!) кластеризация

				(3) классификация (4) цензурирование 11. Для каких аргументов функция is.finite вернет true? (1!) 1 (2) NA (3) NaN (4) (+Inf) 12. Отметьте верное представление типа данных "очень плохо"- "плохо"- "средне"- "хорошо"- "очень хорошо" в файле типа ARFF: (1!) @attribute estimation { “очень плохо”, плохо, средне, хорошо, “очень хорошо”} (2) @attribute estimation { очень плохо, плохо, средне, хорошо, очень хорошо} (3) @attribute estimation { [очень]плохо, средне, [очень] хорошо} (4) @attribute estimation { “[очень]плохо”, средне, “[очень]хорошо”} 13. Какая из следующих СУБД обладает свойством расширяемости записей? (1!) Cassandra (2!) Hbase (3) Redis (4) MySQL 14. Перечислите четыре основных характеристики Big Data: (1) Virtualization, Volume, Variability, Vehicle (2!) Variety, Velocity, Volume, Value (3) Verification, Volume, Velocity, Visualization (4) Video, Value, Variety, Volume 15. Компания, проводящая социологические опросы, испытывает сложности с верификацией данных, поступающих от волонтеров непосредственно опрашивающих респондентов: многие анкеты заполнены не полностью; волонтеры фальсифицируют результаты опроса, самостоятельно заполняя часть анкет. К какому типу наиболее близка эта задача анализа данных?

				(1) прогнозирование (2) кластеризация (3) классификация (4!) цензурирование 16. Что вернет следующее выражение <code>sum(1:3>2)</code>? (1) 0 (2!) 1 (3) 2 (4) 3. Ошибка 17. Какой тип NoSQL решения наиболее эффективен для потоковой обработки логов кластера серверов и быстрого сохранения без требования оперативной аналитики? (1) документоориентированные (2) колоночно-ориентированные (3!) ключ-значение (4) графовая 18. Принцип MapReduce состоит в том, чтобы (1!) производить вычисления на узлах, где информация изначально была сохранена (2!) использовать вычислительные мощности систем хранения (3) использовать функциональное программирование для решения задач массивно-параллельной обработки 19. С некоторой периодичностью персонал предприятия списывает группы расходных материалов на различных участках учета. Для выявления ошибок, акты списания выборочно проверяются аудитором. Руководство компании заинтересовано в сокращении количества проверок, при сохранении точности выявления ошибочного списания на уровне 97%. Требуется выявлять сомнительные акты списания, подлежащие обязательной проверке аудитором. К какому типу относится эта задача анализа данных? (1) прогнозирование (2) кластеризация (3!) классификация

				(4) цензурирование 20. <code>p.x=1.y=2</code> Что выведет <code>print(p)</code>? (1) (1,2) (2) <code>{x=1;y=2}</code> (3) NaN (4!) ошибка 21. Отметьте СУБД, обладающие встроенной поддержкой MapReduce (1!) Cassandra (2) Redis (3) CouchDB (4!) MongoDB 22. Какие из следующих технологий СУБД не используют принцип MapReduce (1) Hadoop (2) Cassandra (3) HDInsight (4!) Redis 23. Кардиологический центр исследовал возможность прогнозирования возникновения осложнений во время операционного вмешательства по до-операционным данным о пациенте: результатам физиологического и диагностического обследований. К какому типу задача анализа данных относится задача прогнозирования операционных осложнений? (1) поиск информативных признаков (2) кластеризация (3!) классификация (4) цензурирование 24. Какая типизация в языке R? (1) статическая (2!) динамическая (3) статическая с элементами динамической (4) типизация отсутствует

				25. Какая из приведённых функций реализует алгоритм классификации (1) kmeans() (2) hcclust() (3!) randomForest() (4) classify() 26. Чего не могут стандартные реляционные базы (MySQL, Oracle, MS SQL)? (1!) хранить данные с изменяющейся структурой (2) хранить данные на нескольких физических серверах (3) хранить большие объёмы (терабайты+) (4) обрабатывать запросы большого количества клиентов (миллионы) 27. Для чего аналитику необходима "песочница"? (1!) для высокопроизводительной аналитики за счёт использования оперативной памяти и inDB операций (2) для хранения всех полученных от заказчика данных (3) для построения отчётов о результатах анализа (4) для снижения затрат, связанных с репликацией данных 28. К какому типу шкал относится шкала "очень плохо"-"плохо"-"средне"-"хорошо"-"очень хорошо"? (1!) порядковая (2) абсолютная (3) бинарная (4) номинальная 29. Операция с диапазонами $x=1:3$ $y=4:6$ Чему будет равно $x+y$? (1!) 5 7 9 (2) 1 2 3 4 5 6 (3) 5:9 (4) 1:6 30. Назовите преимущества R, как инструмента data mining, перед другими языками (1) быстроедействие

				(2!) большое кол-во библиотек алгоритмов ИАД и статистических пакетов (3!) удобная работа с данными (4) работа с большими данными 31. Какие задачи решают графовые БД? (1!) хранение информации о графах (2!) распределенное хранение с учетом минимизации передачи информации (3) использование графа серверов для распределенного хранения больших данных (4) встроенная обработка данных сетевыми методами 32. Ниже приведена последовательность этапов проекта аналитики в соответствии с CRISP-DM, укажите первый этап. (1) моделирование (Modeling) (2) внедрение (Deployment) (3) подготовка данных (Data Preparation) (4!) понимание бизнеса (Business understanding) (5) оценка (Evaluation) (6) понимание данных (Data Understanding) 33. Есть список на Python <code>s = [1, 2, 3, 4, 6]</code>, что вернет выражение <code>s[2:-2]</code> (1!) [3] (2) [2, 4] (3) [1,2,4,6] (4) [2,-2] 34. Пример благоразумного использования Hadoop (1) анализ 10 Гб данных (2) ежедневное сохранение данных температуры, поступающих со всех городов России (по одному показанию на город, всего городов 1100 шт) (3!) посекундное сохранение данных температуры, поступающих со всех городов России (по одному показанию на город, всего городов 1100 шт) (4) построение графика пульса пациента в реальном времени

				35. Необходимо провести предварительный анализ данных для их лучшего понимания, выберите наиболее подходящие инструменты (1!) Tableau, Weka/Knime/Rapidminer (2) R (3) Python (4) HBase 36. Какие из перечисленных языков оказали влияние на R? (1) Ruby (2) Matlab (3!) Scheme (4!) S 37. Какие характеристики объединяют следующие СУБД: Greenplum и BigTable? (1!) высокая-доступность (2!) консистентность (3) распределённость (4!) колоночная ориентация 38. Присваивание в R нельзя осуществить с помощью оператора: (1) = (2) <- (3) -> (4!) := 39. Какие характеристики объединяют следующие СУБД: Cassandra и CouchDB? (1!) высокая-доступность (2) консистентность (3!) распределённость (4) колоночная ориентация 40. Какие вероятные разочарования тренда больших данных? (1!) из-за угрозы безопасности личной жизни (privacy) граждан будут усложнены процедуры сбора данных, что приведёт к падению ценности больших данных

				(2) из-за угрозы безопасности личной жизни (privacy) граждан будут упрощены процедуры сбора данных, что приведёт к падению ценности больших данных (3) нет 41. Инвестиционный фонд имеет ряд проектов, который успешно переходят на второй год финансирования и тех, кто не переходит. Как бы в данном случае формулировалась задача поиска информативных признаков? (1!) определить, почему ряд проектов успешно переходят на второй год, а ряд – нет (2) определить для нового проекта, перейдёт ли он через год на второй этап финансирования или нет (3) восстановить некоторые характеристики проектов, которые изначально не заполнялись (4!) определить критерий успешности 42. Почему Hbase не подходит для большинства веб-приложений с высокой посещаемостью? (1!) там требуется высокая доступность, а HBase не обладает этим свойством (2) из-за по колоночного хранения данных (3) там требуется распределённость, а HBase не обладает этим свойством (4) для большинства веб-приложений не требуется распределённость 43. Выберите неверный ответ: (1!) большие данные – это данные объёма свыше 1 Тб (2) проблема больших данных – это проблема, когда при существующих технологиях хранения и обработки существенная обработка данных затруднена или невозможна (3) большие данные – это тренд в области ИТ, подогреваемый маркетинговыми кампаниями крупных вендоров (4) большие данные как правило не структурированы

				44. Коммерческая клиника обладает некоторыми данными о клиентах и о доходах от них. Как бы в данном случае формулировалась задача кластеризации? (1!) определить основные сегменты клиентов (2) определить, сколько денег принесёт тот или иной клиент в следующем периоде (3) определить, когда вернётся тот или иной клиент (4!) определить, к какой группе "инноватор"- "последователь"- "консерватор" относится данный клиент 45. Для каких аргументов функция is.finite вернет false? (1) 1 (2!) NA (3!) NaN (4!) (+Inf) 46. В чём состоит свойство расширяемости записей СУБД? (1) СУБД не имеет чёткой структуры, поэтому любую запись можно расширить (2!) СУБД имеет чёткую, но расширяемую структуру, в каждую запись можно добавить новую колонку, также как и узнать значение любой записи по добавленной колонке (3) в любую таблицу СУБД можно добавить новую колонку, предварительно изменив структуру этой таблицы (4) повышение отказоустойчивости системы при добавлении новых записей в СУБД 47. Выберите неверное высказывание: (1!) большие объёмы данных приводят к слабой их структуризации, поэтому появляется такое разнообразие данных (2) увеличившаяся производительность телекоммуникационных каналов привела к росту объёмов передаваемой информации (3) удешевление систем хранения на единицу информации привело к росту рынка больших данных 48. Компания, проводящая социологические опросы получает анкеты от волонтеров, непосредственно опрашивающих

				респондентов. При каких условиях разумна постановка задачи цензурирования? (1) многие анкеты заполнены не полностью (2!) стало известно, что волонтеры фальсифицируют результаты опроса, самостоятельно заполняя часть анкет (3) от заказчика поступило требование уничтожить часть анкет, содержащих информацию о руководителях страны (4) Часть анкет пришла в негодность, что не позволяет считать информацию с них со 100% уверенностью 49. В каких из приведённых примеров наиболее эффективны NoSQL решения типа ключ-значение? (1!) потоковая обработка логов кластера серверов и быстрого сохранения без требования оперативной аналитики (2) оперативная аналитика сохранённых логов кластера серверов (3) кластеризация логов кластера серверов на основе заранее известных признаков лог-файла (4) Хранение данных о клиентах международной корпорации 50. Выберите одно неверное высказывание про MapReduce: (1) интерфейс для массово-параллельной обработки данных, где вычисления производятся на узлах, где информация изначально была сохранена (2) MapReduce – это две операции: распределения и сборки данных (3!) MapReduce был придуман разработчиками Hadoop (4) MapReduce был анонсирован разработчиками Google 51. С некоторой периодичностью персонал предприятия списывает группы расходных материалов на различных участках учета. Для выявления ошибок, акты списания выборочно проверяются аудитором. Как бы в данном случае формулировалась задача классификации? (1) определить характерные признаки ошибочных списаний (2!) научиться автоматически выявлять ошибочные списания с ожидаемой ошибкой не ниже 97% (3) классифицировать типичные ошибки и составить их список

				(4) определить три категории: "ошибочные", "под сомнением", "безошибочные" и найти правило отнесения к этим категориям 52. Как правильно присвоить р значение типа данных, имеющих две координаты x=1 и y=2? (1) p.x=1.y=2 (2!) p = c(x=1, y=2) (3!) p = c(y=2, x=1) (4) p(x,y)<-c(1,2) 53. В каком случае применение Tableau наиболее оправдано (1) проведено исследование, результатом которого стала таблица объект-свойства, необходимо предоставить отчетность (2!) имеются данные, необходимо более получить ясное понимание этих данных (3) необходимо реализовать гибкое интерактивное визуальное представление данных (4) не оправдано 54. Отметьте СУБД, не обладающие встроенной поддержкой MapReduce (1) CouchDB (2!) Redis (3!) Cassandra (4) MongoDB 55. Какие СУБД полностью полагаются на оперативную память при хранении информации: (1!) Oracle Exalytics (2!) SAP HANA (3) BigTable (4) HBase 56. В кардиологическом центре проводятся операции. До и во время операционного вмешательства с пациента снимаются определённые показания. Известны случаи осложнений во время проведения операций, эти случаи описаны тем же набором данных. Как бы в данном случае формулировалась задача классификации?

				(1) сгруппировать пациентов по похожим дооперационным показаниям (2!) спрогнозировать по дооперационным данным вероятность возникновения осложнений во время операции (3!) ранее были определены три группы риска среди пациентов. Все предыдущие случаи осложнений отнесены к определённым группам риска. Стоит задача определить группу риска для нового пациента, прошедшего дооперационные обследования (4) часть данных о пациентах не содержит некоторых полей, требуется заполнить эти данные на основе статистики, чтобы включить данные об этих пациентах в выборку 57. Выберите неверные утверждения: (1!) язык R имеет статическую типизацию (2) язык R имеет динамическую типизацию (3!) язык R имеет статическую типизацию с элементами динамической (4!) язык R не имеет типизации 58. Какая из функций реализует алгоритм кластеризации (1!) pam() (2) nnet() (3) party() (4) cluster() 59. Назовите отличия RDBMS от NoSQL: (1) изоляция транзакций (2!) RDBMS гарантирует консистентность, а NoSQL в общем случае – нет (3) поддержка горизонтальной масштабируемости (4) все данные имеют строго определённый тип 60. Какие из следующих средств разумно использовать для анализа данных, представленных единственным csv-файлом размера более 100Гб: (1!) Hadoop (2) Data Warehouse (3!) "Песочница"

				(4!) Python 61. Какие из следующих шкал в точности являются порядковыми? (1!) "Слабо", "Сильно" (2) "Красный", "Желтый", "Зеленый" (3!) "удовлетворительно", "хорошо", "отлично" (4) показания термометра 62. Базовая библиотека для data science на Python (1!) Scipy stack (NumPy & SciPy) (2) Theano (3) MDP (4) Mahout 63. В социальной сети пользователи пишут друг другу сообщения, какие данные логично хранить в графовой СУБД? (1!) сообщения (2!) профили пользователей (3) географическую привязку места, откуда пользователь зашёл в сеть (4) переходы пользователей по ссылкам 64. На каком из этапов процесса CRISP-DM происходит проверка гипотез? (1) понимание бизнеса (Business understanding) (2) понимание данных (Data Understanding) (3!) моделирование (Modeling) (4) оценка (Evaluation) 65. Начиная с каких размеров данных обоснованно применение кластера Hadoop для хранения данных? (1) 100Гб (2) 1Тб (3!) 100Тб (4!) 1Пб 66. Необходимо реализовать решение по анализу данных и передать его стороннему заказчику в эксплуатацию, выберите наиболее подходящие инструменты

				(1) Weka (2) R (3!) Python (4) RapidMiner 67. R является: (1!) языком программирования для статистической обработки данных и работы с графикой, созданный на основе языка S (2!) свободной программной средой вычислений с открытым исходным кодом (3) высокоуровневым языком программирования общего назначения, ориентированным на повышение производительности разработчика и читаемости кода (4) языком программирования с динамической типизацией данных 68. Какие типы СУБД поддерживают одновременно высокую-доступность, консистентность и распределённость? (1) NoSQL (2) RDBMS (3) построенные на базе HDFS (4!) никакие 69. Какие из вариантов присвоения не вызовут ошибки: (1) x -> 3 (2!) x <- 3 (3) 3 <- x (4!) 3 -> x 70. Отметьте значимые события, повлиявшие на формирование тренда больших данных: (1!) разработка Hadoop (2!) изобретение принципа MapReduce (3) разработка языка Python (4) победа DeepBlue в матче с Г.Каспаровым 71. Инвестиционный фонд имеет ряд проектов, который успешно переходят на второй год финансирования и тех, кто не переходит. Фонд поставил задачу определить критерий

				успешности проекта. К какому типу задач анализа данных наиболее близка эта задача? (1) прогнозирование (2) построение решающего правила (3!) поиск информативных признаков (4) цензурирование 72. В каких из следующих случаях исполнение выдаст ошибку? (1!) (7,7,7) (2!) [7,7,7] (3!) {7,7,7} (4) с(7,7,7) 73. Какие характеристики объединяют СУБД Hbase и BigTable (1!) расширяемость записей (2!) распределённость (3) высокая доступность (4!) консистентность 74. Отметьте те из вариантов, в которых данные структурированы: (1) данные о продажах компании, представленные в виде помесечных отчётов в формате MS Word (2!) таблица с ежедневными показаниями температуры помещения за год в файле формата csv (3) текст педагогической поэмы А.С. Макаренки, представленный в формате PDF (4) библиотека фильмов, представленных в формате mpeg4 на одном жестком диске 75. Коммерческая клиника обладает некоторыми данными о клиентах и о доходах от них. Руководителем поставлена задача определить, к какой группе "инноватор"- "последователь"- "консерватор" относится данный клиент. К каким из типов задач анализа данных близка эта задача? (1!) кластеризация (2) прогнозирование (3) классификация

				(4!) таксономия 76. Какой результат будет у функции <code>is.finite(Inf-Inf)</code>? (1) TRUE (2!) FALSE (3) NAN (4) ошибка 77. В каких из перечисленных случаях требуется СУБД со свойством расширяемости записей? (1!) в проекте требуется индексировать веб-страницы интернета. Каждый месяц аналитики анализируют и добавляют новые признаки, которые вычисляются по проиндексированной веб-странице (2) требуется сохранять логи кластера серверов без требования оперативной аналитики (3!) требуется добавлять оценки пользователей музыкальным композициям для целей дальнейшей выдачи рекомендаций (4) требуется сохранять все сообщения электронной почты, проходящие через корпоративный узел 78. Отметьте неверное понимание Variety в контексте характеристик Big Data: (1!) высокая скорость генерирования данных (2!) разные типы данных в колонках таблиц реляционных СУБД (3!) разнообразие отраслей, являющихся источниками данных (4) разнообразие типов данных, включающих в себя структурированные, полуструктурированные и неструктурированные 79. Компания, проводящая социологические опросы, испытывает сложности с верификацией данных, поступающих от волонтеров непосредственно опрашивающих респондентов: многие анкеты заполнены не полностью; волонтеры фальсифицируют результаты опроса, самостоятельно заполняя часть анкет. К какому типу задач анализа данных здесь прибегать не придётся? (1) заполнение пробелов

				(2) цензурирование (3!) прогнозирование (4) классификация 80. Какая из следующих СУБД не относится к типу документо-ориентированных? (1!) Cassandra (2) MongoDB (3) CouchDB (4!) Greenplum 81. С некоторой периодичностью персонал предприятия списывает группы расходных материалов на различных участках учета. Для выявления ошибок, акты списания выборочно проверяются аудитором. Определены три категории: "ошибочные", "под сомнением", "безошибочные". К какому типу задач анализа данных относится задача о построении правила автоматического отнесения списаний к этим категориям. (1) поиск информативных признаков (2) кластеризация (3!) классификация (4) цензурирование 82. Является ли ошибкой использование такой записи: $x.x=1$? (1) да (2!) нет 83. Какой из языков наиболее богат библиотеками/фреймворками для интерактивной визуализации данных (1!) Java Script (2) R (3) Python (4) c 84. Отметьте ту характеристику, которая объединяют СУБД Redis и CouchDB (1!) NoSQL (2) поддержка MapReduce

				(3) колоночная ориентированность (4) высокая доступность 85. В чём преимущество колоночно-ориентированных СУБД? (1) они позволяют выполнять более сложные SQL-запросы по сравнению с реляционными СУБД (2!) они позволяют динамически дополнять содержание записей новыми полями (3) они имеют более гибкие возможности аналитики (4) они позволяют эффективно делать межколоночные сравнения 86. В кардиологическом центре проводятся операции. До и во время операционного вмешательства с пациента снимаются определённые показания. Известны случаи осложнений во время проведения операций, эти случаи описаны тем же набором данных. Ранее были определены три группы риска среди пациентов. Все предыдущие случаи осложнений отнесены к определённым группам риска. Стоит задача определить группу риска для нового пациента, прошедшего дооперационные обследования. К какому типу относится эта задача анализа данных? (1) прогнозирование (2) кластеризация (3!) классификация (4) цензурирование 87. Алгоритм какого типа реализует функция randomForest()? (1) кластеризации (2!) классификации (3) регрессии (4) визуализации в виде деревьев 88. Отметьте причины создания NoSQL баз данных: (1!) высокая стоимость горизонтальной масштабируемости RDBMS при сохранении требования высокой доступности (2) недостаточная гибкость языка запросов SQL (3) невозможность хранить большие объёмы данных (4) дороговизна лицензий RDBMS

				89. Выберите верное утверждение: (1) Data Warehouse создаются для проверки гипотез при анализе больших данных (2!) "Песочница" используется для снижения нагрузки на основной Data Warehouse (3) каждый Data Warehouse должен содержать "песочницу" (4) "Песочница" необходима для любого процесса аналитики 90. Каким образом можно описать вектор (1,2,3,4,5,6)? (1) 1:2+4:6 (2) 1:8-7:8 (3!) 1:6 (4) 2:12/2 91. Имеет ли Python аналог Data Frame из R (1!) да, библиотека Pandas (2) нет (3) да, библиотека NumPy (4) да, библиотека SciPy 92. Перечислите основные свойства графовых БД (1!) возможность хранить данные в качестве вершины графа с её свойствами (2!) возможность хранить данные в качестве ребра графа со свойствами (3) возможность запускать адаптированные под графы алгоритмы обхода путей (4) возможность хранить и обрабатывать триплеты RDF 93. Вы являетесь владельцем и аналитиком в компании из 10 человек, в которой требуется проанализировать продажи за 1 год (1 млн. продаж). Какие из этапов CRISP-DM можно опустить: (1!) понимание бизнеса (Business understanding) (2) подготовка данных (Data Preparation) (3) моделирование (Modeling) (4) оценка (Evaluation) 94. Что будет присвоено переменной res (Python) в следующем выражении <code>res = [x for x in xrange(1,5, 2)]</code>

				(1!) [1, 3] (2) [1,2,3,4,5,1,2,3,4,5] (3) [1,5,2] (4) [152] 95. Hadoop – это: (1!) набор утилит, и программный каркас для выполнения распределённых программ, работающих на кластерах (2) распределённая СУБД, позволяющая обрабатывать большие данные (3) язык выполнения заданий в парадигме MapReduce (4) распределённая файловая система, предназначенная для хранения файлов большого объёма 96. Необходимо реализовать интерактивную визуализацию данных, которая будет доступна широкому кругу людей, выберите наиболее подходящие инструменты (1) Tableau (2!) JS фреймворк визуализации данных, например, D3 (3) Python matplotlib (4) Weka 97. Основное преимущество Python перед R – это (1) быстроедействие (2) элементы функционального программирования (3!) Python превосходит R, как язык программирования (4) строго типизирован
2	Раздел -1 Основы работы с большими данными	ПК-2	Тестирование	1. Определение больших данных, ключевые характеристики. Примеры задач больших данных. Основные виды данных. 2. Дать краткую сравнительную характеристику инструментария ПО для анализа данных. 3. Охарактеризовать конструкции языка R Перечислить типы языка R, привести примеры. 4. Роль аналитика по данным (Data Scientist). Ключевые компетенции аналитика. Отличия BI от Data Science.

				5. «Жизненный цикл» проекта по аналитике больших данных. Типовая архитектура проекта в области больших данных. Перечислить используемые технологии, указать степень вовлеченности каждой из технологий на каждом этапе работы над проектом. 6. Что такое Data Mining? Основные задачи и методы Data Mining. Этапы интеллектуального анализа данных. Методы интеллектуального анализа данных. 7. Что такое ИИ? Декатлон? 8. Роль гипотез в процессе познания. Какие факторы используются для уточнения гипотез? 9. Основные понятия статистики и дескриптивный анализ: 10. Шкалы измерений. Генеральная совокупность и выборка. Нормальное распределение. Уровень статистической достоверности Корреляция и регрессионный анализ. Коэффициент корреляции. Графическое представление. Постановка задачи регрессионного анализа. 2. Пояснить термин "Линейная регрессия". Привести примеры использования регрессионного анализа. 3. Классификация и кластеризация – суть и назначение. Метрики. Постановка задачи кластеризации. Методы кластеризации на графах. Отличие от задачи классификации. Привести примеры использования алгоритмов кластеризации. 4. Парадигма Map Reduce. Описать принцип работы. Нарисовать схему. Перечислить слабые и сильные стороны. Обозначить области применимости. Привести примеры использования. 5. Визуализация. Дать определение визуализации. Показать важность визуализации в аналитике больших данных. Привести примеры и инструменты для визуализации. 6. Научные проблемы больших данных. Показать значимость проблем, актуальность, связь с областями математики и инженерии. 7. OLAP и OLTP системы. Разница. 8. Репликация и шардинг.

				9. Требования ACID. CAP-теорема, BASE архитектура 10. NoSql. Классификация NoSql хранилищ. Их особенности. Примеры распределенных хранилищ.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-2	1. Что означает термин «Big Data» в информационных технологиях? 2. Что является основной целью обработки Big Data? 3. Кто и в каком году впервые ввел термин «Big Data»? 4. Какие главные характеристики Big Data? 5. Какие данные занимают больше мировой памяти относительно остальных? 6. Какие понятия содержит в себе принцип трех "V"? 7. С какого года Большие данные изучаются как академический предмет в вузовских программах по науке о данных? 8. Что является примером квази-структурированных данных? 9. Как назывался первый суперкомпьютер, оснащенный вопросно-ответной системой искусственного интеллекта? 10. Чем характеризуются "Большие данные"? 11. Что является главным результатом процесса Business Intelligence? 12. Что означает термин «Business Intelligence» в информационных технологиях? 13. Что относится к средствам предоставления информации в Business Intelligence? 14. Что относится к средствам интеграции в «Business Intelligence»? 15. Какие цели ставит перед собой Data Science? 16. Что такое жизненный цикл аналитики данных? 17. Какова роль BI-аналитика в проекте? 18. Что такое Apache Hadoop? 19. В чем преимущества решений на базе Hadoop? 20. Что такое MapReduce? 21. Какими достоинствами и недостатками обладает MapReduce?
ПК-2	1. Какому основному принципу следует HDFS? 2. Какой размер блока по умолчанию в HDFS? 3. Какие функции выполняет NameNode в HDFS? 4. Какой узел отвечает за репликацию данных в Hadoop? 5. Какие компоненты содержит Slave узел в Hadoop? 6. Какие компоненты содержит Master узел в Hadoop? 7. Какие компоненты являются частями HDFS? 8. Какое API было добавлено в Hadoop v2.0? 9. Для чего используется автономный режим Hadoop? 10. Какой режим необходим для того, чтобы на локальной машине использовать 11. Hadoop как кластер, состоящий из одного узла? 12. Что является отличительной особенностью NoSQL? 13. В каком случае стоит применять NoSQL хранилища?

	14. Что, согласно теореме CAP, возможно обеспечить в любой реализации распределённых вычислений? 15. Какое свойство означает, что транзакции не нарушают согласованность данных, то есть они переводят базу данных из одного корректного состояния в другое? 16. Какой способ хранения данных используется в MongoDB? 17. Что относится к плюсам репликации? 18. Что относится к преимуществам нереляционных БД? 19. На какие три группы подразделяют пользователей в MongoDB? 20. Что такое шардинг? 21. Какие три свойства фигурируют в определении теоремы CAP? 22. Для чего нужна визуализация? 23. Как называется один из самых популярных языков сценариев? 24. Какие достоинства у Amazon S3? 25. Какие традиционные виды визуализации? 26. Какие отличия и основные возможности у языка R? 27. В чем особенности хранения в Amazon S3? 28. Что такое дедупликация данных? 29. В чем основные задачи визуализации? 30. Какие требования предъявляются к визуализации? 31. Какие типы визуализации можно выделить? 32. Чем анализ больших данных отличается от традиционного анализа? 33. Какие основные типы Data Mining? 34. Какие категории Web Mining можно выделить? 35. В чем основная задача Web Content Mining? 36. В чем основные задачи интеллектуального анализа текстов? 37. Что изучает статистика? 38. К каким алгоритмам классификации относится метод ближайших соседей? 39. Что является целью кластеризации? 40. С помощью какого алгоритма можно найти ассоциативное правило? 41. Что подразумевается под определением "статистический вывод"? 42. Чем отличаются ошибки первого и второго рода? 43. Что является результатом решения задачи регрессии? 44. Какая основная цель статистического анализа? 45. Что такое генеральная совокупность? 46. Как оценить качество обучения модели?

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Малинина, Т. Б. Демография и социальная статистика : учебник и практикум для вузов / Т. Б. Малинина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 354 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15499-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536526> (дата обращения: 12.02.2024).

2. Стружкин, Н. П. Базы данных: проектирование. Практикум : учебное пособие для вузов / Н. П. Стружкин, В. В. Годин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 291 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00739-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537149> (дата обращения: 12.02.2024).

3. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07491-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538150> (дата обращения: 12.02.2024).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Математическая статистика для социологов. Задачник : учебное пособие для вузов / ответственный редактор Ю. Н. Толстова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 199 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03259-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537317> (дата обращения: 12.02.2024).

2. Черткова, Е. А. Статистика. Автоматизация обработки информации : учебное пособие для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01429-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538148> (дата обращения: 21.02.2024)

3. Яковлев, В. Б. Статистика. Расчеты в Microsoft Excel : учебное пособие для вузов / В. Б. Яковлев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01672-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514005> (дата обращения: 21.02.2024).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1. 1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2. 3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
4. 4.	Электронно-библиотечная	Электронно-библиотечная система, обеспечивающая доступ к учебникам,	https://e.lanbook.com/

	система «Лань»	учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету с оценкой. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки,	http://elibrary.ru/

	библиотека eLIBRARY.ru	технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме дискуссии в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, презентация и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № 19 от «21» февраля 2024 года	—.—.—
2.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	—.—.—
3.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	—.—.—
4.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	—.—.—