



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор Медицинской высшей
школы (института) РГСУ


С.Н. Черкасов
«27» февраля 2025 г.

**ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
«ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ, ОРГАНИЗАЦИЯ И СОЦИОЛОГИЯ
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ, МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ ЭКСПЕРТИЗА»**

Научная специальность
3.2.3. Общественное здоровье, организация и социология здравоохранения, медико-социальная экспертиза

Уровень профессионального образования
Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
Очная

Москва, 2025 г.

Программа промежуточной аттестации по дисциплине «Общественное здоровье, организация и социология здравоохранения, медико-социальная экспертиза» разработана на основании федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951, учебного плана программы аспирантуры

Программа обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета Медицинской высшей школы (института) РГСУ.

Протокол № 7 от «27» февраля 2025 года

Директор Медицинской высшей
школы (института) РГСУ
доктор медицинских наук, доцент



(подпись)

С.Н.Черкасов

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
2.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	4
2.2. Показатели оценивания результатов освоения дисциплины с указанием этапов их формирования	9
2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	11
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	12
3.1. Перечень основной и дополнительной литературы для промежуточной аттестации.....	12
3.1.1. Основная литература	12
3.1.2. Дополнительная литература.....	13
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для промежуточной аттестации, в том числе информационные справочные системы и профессиональные базы данных	13
3.3. Информационно-технологическое обеспечение необходимое для промежуточной аттестации.....	14
3.3.1. Информационные технологии	14
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	14
3.4. Материально-техническое обеспечение необходимое для промежуточной аттестации.....	14
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	16

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа промежуточной аттестации по дисциплине «Общественное здоровье, организация и социология здравоохранения, медико-социальная экспертиза» регламентирует цель, содержание и организацию проведения промежуточной аттестации, а также критерии оценки уровня подготовленности аспиранта.

Целью проведения промежуточной аттестации является оценка степени усвоения аспирантом теоретических знаний и уровня сформированности соответствующих умений, навыков и (или) опыта деятельности для последующего их применением в профессиональной сфере.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине является зачет с оценкой, который проводится в устной форме.

Общая трудоемкость промежуточной аттестации составляет 1 зачетную единицу. Сроки проведения промежуточной аттестации устанавливаются в соответствии с графиком организации учебного процесса, учебным планом и доводятся до сведения аспирантов.

Оценка результатов обучения по дисциплине проводится по пятибалльной системе оценивания («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

2.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Теоретический блок вопросов:

1. Демография как наука. Основные понятия, разделы.
2. Статика, современные данные о численности и составе населения, современное состояние и тенденции в мире и России.
3. Динамика населения, виды, современное состояние и тенденция.
4. Механическое движение населения, виды, тенденция в мире и в России, медико-социально-экономическое значение в сохранении здоровья населения.
5. Рождаемость, уровни, тенденции в мире и России, медико-социальные аспекты
6. Смертность населения, общие и специальные показатели, причины, уровни, тенденции, медико-социальные аспекты.
7. Младенческая смертность, уровни, тенденции, причины, медико-социальные аспекты.
8. Современное состояние и основные тенденции демографических процессов в РФ и зарубежных странах.
9. Средняя продолжительность, предстоящей жизни, уровни в различных регионах мира и России, медико-социальные аспекты.
10. Современное состояние и основные тенденции демографических процессов в РФ и зарубежных странах.
11. Демографическая политика, основные направления в различных странах.
12. Задачи и перспективы реализации Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года.
14. Заболеваемость, виды, причины, уровни, тенденции в мире и России.

15. Заболеваемость с временной утратой трудоспособности, уровни, причины, тенденции как медико-социальная проблема.
16. Физическое развитие и его значение для оценки состояния здоровья населения.
17. Инвалидность, уровни, причины, тенденции как медико-социальная проблема.
18. Важнейшие неинфекционные заболевания, уровни, тенденции и их медикосоциальное значение.
19. Здоровье для Всех «власти предрежающие» в 21 веке, стратегия ВОЗ, задачи, основные направления реализации.
20. Здоровый образ жизни - основа формирования, сохранения и укрепления здоровья.
21. Источники финансирования здравоохранения. Планирование и расходование финансовых средств организациями здравоохранения
22. Лицензирование медицинской деятельности: нормативно-правовые основы, лицензионные требования и условия; подготовка медицинских организаций к лицензированию, организация и порядок осуществления.
23. Общественное здоровье и здравоохранение как наука и практическая деятельность.
24. Основные методы исследования общественного здоровья и здравоохранения: содержание, особенности применения в современных условиях.
25. Организационно-правовые аспекты функционирования системы здравоохранения РФ.
26. Организация внутриведомственной экспертизы качества медицинской помощи.
27. Организация медико-статистического исследования. Основные этапы. План и программа статистического исследования.
28. Основные направления государственной программы Российской Федерации
29. «Развитие здравоохранения», структура, правовое, организационное, финансовое обеспечение и показатели реализации.
30. Основные характеристики, источники финансирования государственной, муниципальной и частной систем здравоохранения
31. Особенности организации медицинской помощи жителям сельской местности.
32. Современное состояние и пути развития сельского здравоохранения.
33. Первичная медико-санитарная помощь: содержание понятия, правовая регламентация и организация предоставления гражданам.
34. Преимущественно одноканальное финансирование медицинской деятельности: принципы, этапы перехода, законодательная база
35. Программа Государственных гарантий оказания населению бесплатной медицинской помощи: основная цель, задачи и принципы построения. Нормативы объемов медицинской помощи, финансовых затрат и источники финансирования Программы государственных гарантий.
36. Программы развития регионального и федерального здравоохранения: цели, основные направления, содержание мероприятий, источники финансирования, планируемые результаты.
37. Организации управления здравоохранением в РФ, структура и основные направления реформирования.
38. Роль здравоохранения в предотвращении экономического ущерба. Медицинская, социальная и экономическая эффективность здравоохранения.
39. Санитарная статистика. Методологические основы. Применение статистики в практике здравоохранения.
40. Система и структура органов управления здравоохранением в России.
41. Частно-предпринимательская модель здравоохранения: основные черты, положительные стороны и недостатки системы.
42. Воспитание в целостном педагогическом процессе.
43. Государственная политика в сфере образования.
44. Гуманизация и гуманитаризация высшего образования.

45. Компетентностный подход в высшем образовании.
46. Концепция периодизации психического развития в онтогенезе (Д. Б. Эльконин).
47. Культурно-историческая концепция (Л.С. Выготский).
48. Мотивация. Развитие учебной мотивации студента вуза.

Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)::

Ситуационная задача № 1

Инструкция: ознакомьтесь с ситуацией и дайте ответ на поставленный вопрос.

Основная часть

Плановая мощность амбулаторно-поликлинических учреждений оценивается числом посещений в смену.

Вопросы:

1. Как оценить плановую мощность самостоятельных учреждений, оказывающих населению амбулаторно-поликлиническую помощь или подразделений, входящих в состав других медицинских учреждений разных типов, при отсутствии проектной документации.

Ответ.

Плановая мощность рассчитывается в соответствии с нормативными показателями: размер площади на одно посещение в смену (м²) по типам учреждений.

Ситуационная задача № 2

Инструкция: ознакомьтесь с ситуацией и дайте ответ на поставленный вопрос.

Основная часть

Фактическая годовая мощность амбулаторно-поликлинических учреждений рассчитывается отношением числа посещений всего за год к числу рабочих дней в году.

Вопросы:

1. В каком случае в число всех посещений включаются посещения к среднему медицинскому персоналу.

Ответ.

Посещение к среднему медицинскому персоналу учитывается в случае ведения самостоятельного приема пациентов.

Ситуационная задача № 3

Инструкция: ознакомьтесь с ситуацией и дайте ответ на поставленный вопрос.

Основная часть

В течение 2-х месяцев в терапевтическом отделении городской больницы проводился ремонт. На это время число коек было сокращено с 60 до 40, а затем вновь развернуты в полном объеме.

Вопросы:

1. Рассчитайте среднее число коек, работающих в течение года.

Ответ.

Расчет среднегодового числа коек: сумма чисел работающих коек в каждом месяце (n) деленное на число месяцев: $\sum n_1 + n_2 + n_3 + \dots + n_{12} / 12$

Ситуационная задача № 4

Инструкция: ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы

Основная часть

Участковый врач-педиатр детской поликлиники № 7 поставил ребенку, Иванову Василию 5-ти лет, диагноз «острый бронхит». Ребенок болел 16 дней. Во время болезни за ним ухаживала его мать.

Вопросы:

1. Оформите ей нетрудоспособность. Мать: Иванова Галина Сергеевна 31 год, работает менеджером в ЗАО «Мегалит». Проживает по адресу: Большой пр. Ворошилова дом 13 кв.67.

Ответ:

Оформить листок не представляется возможным, мало данных (не указан период ВН)

Ситуационная задача № 5

Инструкция: ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы

Основная часть

Грибов Иван 14 лет 12.03.15г. получил бытовую травму (перелом предплечья). Хирург травматологического пункта Петроградского района лечил ребенка 29 дней. За ребенком ухаживала бабушка.

Вопросы:

1. Можно ли ей оформить нетрудоспособность и если да, то оформите

Бабушка: Синева Евдокия Ивановна 53 года, работает бухгалтером на заводе турбинных лопаток. Проживает по адресу: Конный пер. дом 2 кв. 12.

Ответ:

Да, бабушке можно оформить листок нетрудоспособности т.к. листок нетрудоспособности по уходу за больным членом семьи выдается медицинским работником одному из членов семьи (опекуну, попечителю, иному родственнику), фактически осуществляющему уход.

Листок нетрудоспособности выдается по уходу за ребенком в возрасте от 7 до 15 лет: при амбулаторном лечении или совместном пребывании одного из членов семьи (опекуна, попечителя, иного родственника) с ребенком в стационарном лечебно-профилактическом учреждении - на срок до 15 дней по каждому случаю заболевания, если по заключению врачебной комиссии не требуется большего срока;

Ситуационная задача № 6

Инструкция: ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы

Основная часть

Сандалов Георгий 10 лет (инвалид с детства) 18.02. заболел острой пневмонией. Лечился амбулаторно под наблюдением участкового врача- педиатра детской поликлиники № 4. Ребенок выздоровел через 30 дней. Во время болезни за ним ухаживал отец.

Вопросы:

1. Можно ли отцу оформить листок нетрудоспособности, если да, то оформите.

Отец: Сандалов Сергей Алексеевич 45 лет, работает слесарем на заводе «Вымпел» и по совместительству в ЗАО «Прогресс» в течении 2 ух лет на год наступления нетрудоспособности. Проживает по адресу: Суворовской пр. дом 23 кв. 95.

Ответ:

Да, отцу можно выдать листки нетрудоспособности в случае ухода за больным ребенком инвалидом в возрасте до 18 лет - на весь период лечения ребенка в амбулаторных условиях или совместного пребывания с ребенком в стационарной медицинской организацией, но не более чем на 120 календарных.

На 15 дней листок оформит единолично врач, при сроке временной нетрудоспособности превышающей 15 дней, листок нетрудоспособности выдается и продлевается по решению врачебной комиссии.

В случае, если гражданин на момент наступления временной нетрудоспособности, отпуска по беременности и родам занят у нескольких работодателей и в два предшествующие календарные года до выдачи листка нетрудоспособности был занят у тех же работодателей, выдается несколько листков нетрудоспособности по каждому месту работы.

Ситуационная задача № 7

Инструкция: ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы

Основная часть

Григорьев Василий 13 лет с ожогами второй и третьей степени находился на стационарном лечении в детской больнице № 1 с 4.01. по 17.02. За ребенком в стационаре ухаживала его мать.

Вопросы:

1. Можно ли оформить ей нетрудоспособность и если да, то оформите.

Мать: Григорьева Серафима Егоровна 36 лет, работает библиотекарем в районной библиотеке Петроградского района. Проживает по адресу: ул. Л.Толстого д.3 кв.15.

Ответ:

Да, матери можно оформить листок нетрудоспособности.

Листок нетрудоспособности выдается по уходу за ребенком в возрасте от 7 до 15 лет: при амбулаторном лечении или совместном пребывании одного из членов семьи (опекуна, попечителя, иного родственника) с ребенком в стационарном лечебно-профилактическом учреждении - на срок

до 15 дней по каждому случаю заболевания, если по заключению врачебной комиссии не требуется большего срока;

Если гражданин направляется (обращается) на лечение в другую медицинскую организацию. Продление и (или) закрытие листка нетрудоспособности осуществляется медицинской организацией, в которую гражданин был направлен (обратился) на лечение. В случае длительного лечения медицинская организация выдает новый листок нетрудоспособности (продолжение) и одновременно оформляет предыдущий листок нетрудоспособности для назначения и выплаты пособия по временной нетрудоспособности, беременности и родам.

В случае, когда гражданин, нетрудоспособный на день выписки из стационара, является трудоспособным в медицинскую организацию, в которую он был направлен для продолжения лечения, медицинская организация заполняет в листке нетрудоспособности строку «Приступить к работе» и закрывает его.

Ситуационная задача № 8

Инструкция: ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы

Основная часть

Савельева Екатерина 17 лет заболела 17.02. Участковый врач-педиатр детской поликлиники № 7 поставил диагноз «Острый бронхит». Девушка лечилась амбулаторно в течении 15 дней. За ней ухаживала мама.

Вопросы:

1. Можно ли оформить матери нетрудоспособность и если да, то оформите.

Мать: Савельева Ирина Георгиевна 45 лет, работает продавцом в обувном магазине № 12. Проживает по адресу: Большой пр. ВО д.29 кв.17.

Ответ:

Да, при необходимости ухода за больным членом семьи можно оформить листок нетрудоспособности матери по уходу за членом семьи старше 15 лет: при амбулаторном лечении -на срок до 3 дней, по решению врачебной комиссии – продлить до 7 дней по каждому случаю заболевания. В данном случае можно выдать листок нетрудоспособности с учетом острого заболевания на 3 дня.

Ситуационная задача № 9

Инструкция: ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы

Основная часть

Орлов Антон 5 лет 3.04. заболел гриппом, 15.04. заболел гриппом его брат Орлов Сергей 7 лет. Дети лечились амбулаторно под наблюдением участкового врача-

педиатра детской поликлиники № 9. Антон болел 10 дней, Сергей 8 дней. За детьми ухаживал отец.

Вопросы:

1. Можно ли оформить ему нетрудоспособность и если да, то оформите.

Отец: Орлов Михаил Сергеевич 48 лет, работает дворником в ЖЭК № 2. Проживает по адресу: Конный пер. д. 2 кв. 4.

Ответ:

Да, отцу можно оформить листок нетрудоспособности по уходу за сыном Орловым Антоном 5 лет с 03.04.17 по 12.04.17, труд с 13.04.17г., и первичный листок нетрудоспособности по уходу за сыном Сергеем Орловым 7 лет с 15.04.17 по 22.04.17г, труд с 23.04.17г

2.2. Показатели оценивания результатов освоения дисциплины с указанием этапов их формирования

Показатель оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)	Этапы формирования результатов в освоения дисциплины (модуля)	Результаты освоения дисциплины (модуля)		Перечень заданий для оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)
Теоретический блок вопросов <i>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</i>	Этап формирования знаний	Знать:	-методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;	Вопросы с 1-15
			-сущность, структуру и принципы этических основ профессиональной деятельности;	Вопросы с 16-25
			-нормативно-правовые документы, регламентирующие морально-этические нормы в профессиональной деятельности;	Вопросы с 1-20
			-современные теоретические и экспериментальные методы научного исследования в области гигиены; - основные методы планирования, организации и проведения научно-исследовательской работы в области гигиены.	Вопросы с 25-48
			-современные перспективные направления и научные разработки, современные способы в области	Вопросы с 20-48

			гигиены; -результаты научной деятельности, новых методов и методик, направленных на охрану здоровья человека.	
Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	Этап формирования умений	Уметь:	-анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные риски реализации этих вариантов; -при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;	Вопросы 15-48, Кейс-задания с 1-9
			принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности;	Вопросы с 20-48 Кейс-задания с 1-9
			использовать наиболее эффективные способы организации проведения научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека;	Вопросы с 27-48 Кейс-задания с 1-9
			-оформлять и систематизировать методические рекомендации по использованию новых методов профилактики и лечения болезней человека; -анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные результаты внедрения этих вариантов	Вопросы с 15-48 Кейс-задания с 1-9
Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических	Этап формирования навыков и получения опыта	Владеть навыками и (или) опытом деятельности :	-навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;	Кейс-задания с 1-9
			-навыками профессионального сопровождения студентов в образовательной	Кейс-задания с 1-9

заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.			деятельности и профессионально-личностном развитии с учетом профессиональной этики;	
			навыками организации и проведения научных исследований; -навыками совершенствования и развития своего научно-творческого потенциала ;	Кейс-задания с 1-9
			- современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека	Кейс-задания с 1-9
			навыками внедрения разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан на основе сравнительного анализа конечных результатов научной деятельности	Кейс-задания с 1-9

2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Ответы на зачете с оценкой оцениваются педагогическим работником по пятибалльной системе.

Каждый аспирант самостоятельно выбирает контрольное задание один раз посредством произвольного извлечения. На ответ аспиранта отводится не более 10 минут.

По окончании ответа аспиранта могут задаваться дополнительные вопросы. По совокупности ответов на основные и дополнительные вопросы каждому аспиранту проставляется соответствующая оценка

Критерии оценки ответа на зачете:

Оценка «отлично» — глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета.

Оценка «хорошо» — твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы; при ответах на вопросы могут быть допущены отдельные незначительные неточности, но в целом ответ дан верный.

Оценка «удовлетворительно» — знание основного материала программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, при ответах на отдельные вопросы допущены серьезные неточности.

Оценка «неудовлетворительно» — неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов.

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Перечень основной и дополнительной литературы для промежуточной аттестации

3.1.1. Основная литература

1. Общественное здоровье и здравоохранение : руководство / В. В. Шкарин, Н. Г. Чепурина, В. В. Ивашева [и др.]. — Волгоград : ВолгГМУ, 2020. — 60 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179557>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Экономика и управление в здравоохранении : учебник и практикум для вузов / А. В. Решетников, Н. Г. Шамшурина, В. И. Шамшурин, К. Э. Соболев ; под общей редакцией А. В. Решетникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12832-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536881>.
3. Заболеваемость населения. Методы изучения заболеваемости : учебное пособие / В. В. Шкарин, Н. П. Багметов, В. В. Ивашева, О. С. Емельянова. — 2-е изд., перераб., доп., испр. — Волгоград : ВолгГМУ, 2021. — 100 с. — ISBN 978-5-9652-0606-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/225641>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17449-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535663>.
5. Актуальные вопросы общественного здоровья и здравоохранения на уровне субъекта Российской Федерации : материалы конференции : в 2 томах / под общей редакцией Г. М. Гайдарова. — Иркутск : ИГМУ, 2020 — Том 1 — 2020. — 408 с. — ISBN 978-5-98277-319-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/213422>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Здоровье и безопасность человека как фактор устойчивого развития цифрового общества : материалы конференции / ответственный редактор А. В. Добрин. — Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2022. — 274 с. — ISBN 978-5-00151-323-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/331802>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Бойко, С. Л. Профессиональные психологические риски и социальный менеджмент в здравоохранении : монография / С. Л. Бойко. — Гродно : ГрГМУ, 2022. — 196 с. — ISBN 978-985-595-757-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/306563>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.1.2. Дополнительная литература

1. Лахно, В. А. Производственный контроль в медицинских организациях : учебное пособие для вузов / В. А. Лахно. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 474 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16191-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544176>.
2. Столяров, С. А. Менеджмент в здравоохранении : учебник для вузов / С. А. Столяров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 764 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10638-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542178>.
3. Малинина, Т. Б. Демография и социальная статистика : учебник и практикум для вузов / Т. Б. Малинина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 354 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15499-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536526>.
4. Заболеваемость населения. Методы изучения заболеваемости : учебное пособие / В. В. Шкарин, Н. П. Багметов, В. В. Ивашева, О. С. Емельянова. — 2-е изд., перераб., доп., испр. — Волгоград : ВолгГМУ, 2021. — 100 с. — ISBN 978-5-9652-0606-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/225641>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Щепилина, Е. С. Региональная модель организации первичной медико-санитарной помощи, оказываемой населению в неотложной форме : монография / Е. С. Щепилина, М. Г. Москвичева. — Челябинск : ЮУГМУ, 2022. — 210 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/309932>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Медицинская экспертиза: экспертиза временной нетрудоспособности в медицинских организациях, медико-социальная экспертиза : учебное пособие / Г. М. Гайдаров, Н. С. Апханова, Н. Ю. Алексеева, Е. В. Душина. — Иркутск : ИГМУ, 2020. — 103 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/276116>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Организация медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов : учебно-методическое пособие / В. Б. Смычѣк, В. С. Глушанко, М. В. Алфѣрова [и др.]. — Витебск : ВГМУ, 2022. — 305 с. — ISBN 978-985-580-106-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/302588>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для промежуточной аттестации, в том числе информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и	http://biblioclub.ru/

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
	онлайн»	корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

3.3. Информационно-технологическое обеспечение необходимое для промежуточной аттестации

3.3.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет;
3. Проектор;

3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE.
2. Пакет офисных программ: LibreOffice.
3. Справочная система Консультант+.
4. Okular или Acrobat Reader DC.
5. Ark или 7-zip.
6. UserGate.
7. TrueConf (client).

3.4. Материально-техническое обеспечение необходимое для промежуточной аттестации

Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются следующие специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения промежуточной аттестации оснащен перечнем основного оборудования: специализированной мебелью (столы и стулья для преподавателя и обучающихся, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащен перечнем основного оборудования: специализированной мебелью (столы и стулья для преподавателя и обучающихся); компьютерной техникой с лицензионным программным обеспечением, с

выходом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.		Протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
2.		Протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
3.		Протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
4.		Протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор Медицинской высшей
школы (института) РГСУ


С.Н. Черкасов
«27» февраля 2025 г.

ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Методы научных исследований в медицине

Научная специальность

3.2.3. Общественное здоровье, организация и социология здравоохранения, медико-социальная экспертиза

Уровень профессионального образования

Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения

Очная

Москва, 2025 г.

Программа промежуточной аттестации по дисциплине *«Методы научных исследований в медицине»* разработана на основании федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951, учебного плана программы аспирантуры.

Программа обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета Медицинской высшей школы (института) РГСУ.

Протокол № 7 от «27» февраля 2025 года

Директор Медицинской высшей
школы (института) РГСУ
доктор медицинских наук, доцент



(подпись)

С.Н.Черкасов

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
2.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	4
2.2. Показатели оценивания результатов освоения дисциплины с указанием этапов их формирования	19
2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	21
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	22
3.1. Перечень основной и дополнительной литературы для промежуточной аттестации.....	22
3.1.1. Основная литература	22
3.1.2. Дополнительная литература.....	23
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для промежуточной аттестации, в том числе информационные справочные системы и профессиональные базы данных	23
3.3. Информационно-технологическое обеспечение необходимое для промежуточной аттестации.....	24
3.3.1. Информационные технологии	24
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	24
3.4. Материально-техническое обеспечение необходимое для промежуточной аттестации.....	24
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	26

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа промежуточной аттестации по дисциплине *«Методы научных исследований в медицине»* регламентирует цель, содержание и организацию проведения промежуточной аттестации, а также критерии оценки уровня подготовленности аспиранта.

Целью проведения промежуточной аттестации является оценка степени усвоения аспирантом теоретических знаний и уровня сформированности соответствующих умений, навыков и (или) опыта деятельности для последующего их применением в профессиональной сфере.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине является зачет с оценкой, который проводится в устной форме.

Общая трудоемкость промежуточной аттестации составляет 1 зачетную единицу. Сроки проведения промежуточной аттестации устанавливаются в соответствии с графиком организации учебного процесса, учебным планом и доводятся до сведения аспирантов.

Оценка результатов обучения по дисциплине проводится по пятибалльной системе оценивания («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

2.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Теоретический блок вопросов:

1. Применение современных методов статистики в клинических и социально-гигиенических исследованиях.
2. Методы описательной статистики.
3. Виды наблюдения по времени, по охвату, по способу сбора материала.
4. Требования к дизайну исследования.
5. Определение критерий включения и исключения в группах наблюдения. Б
6. Теоретические основы аналитической статистики.
7. Этапы организации и проведения комплексного социально-гигиенического исследования.
8. Методы отбора выборочной совокупности из генеральной.
9. Методы расчета необходимого объема наблюдения. ...
10. Основные теории статистики
11. Методы применения статистического анализа
12. методики применения статистического анализа в современных научно-исследовательских работах.
13. Системный подход к организации научных исследований.
14. Особенности организации социально-гигиенического исследования.

15. Особенности организации экспериментально-клинического исследования.
16. Статистическая сводка
17. Группировка статистических данных,
18. Требования к обоснованности выводов и предложений по проведенному научному исследованию.
19. Показатели достоверности результатов исследования при малом и большом числе наблюдений параметрическими и непараметрическими методами.
20. Сравнение групп по количественным показателям
21. Сравнение групп по количественному признаку. Сравнение одной группы с популяцией.
22. Сравнение 2-х независимых групп. Критерий Стьюдента.
23. Критерий Манна-Уитни.
24. Критерий Колмогорова – Смирнова.
25. Сравнение 2-х зависимых групп. Критерий Стьюдента.
26. Критерий Вилкоксона.
27. Описание качественных признаков
28. Сравнение групп по качественным показателям. Сравнение групп по качественному признаку
29. Сравнение 2-х групп и более.
30. Сравнение групп по качественному бинарному признаку.
31. Сравнение частот бинарного признака в 2-х независимых группах.
32. Сравнение частот бинарного признака в 2-х зависимых группах.
33. Корреляционный и регрессионный анализ зависимостей между случайными величинами Понятие корреляционной связи.
34. Виды корреляционной связи. Коэффициент корреляции
35. Понятие регрессионного анализа. Уравнение линейной регрессии.
36. Цель и задачи статистического исследования.
37. Составление программы исследования,
38. Составление плана исследования.
39. Регистрация и сбор материала.
40. Обработка и сводка статистических данных.
41. Анализ статистических данных.
42. Формы статистической документации и ее конвертация в популярные форматы.
43. Случайные величины и их распределения.
44. Распределения Бернулли, Пуассона.
45. Нормальное распределение.
46. Группировка данных статистического исследования. Виды группировок.
47. Генеральная совокупность.
48. Выборка. Репрезентативность выборки.
49. Параметры случайных величин. Оценки параметров.
50. Точечные и интервальные оценки параметров.
51. Расчет и качество оценок.
52. Статистические гипотезы.
53. Ошибки первого и второго рода.
54. Проверка гипотезы о законе распределения.

55. Системный подход к организации научных исследований.
56. Особенности организации социально-гигиенического исследования.
57. Особенности организации экспериментально-клинического исследования.
58. Статистическая сводка
59. Группировка статистических данных,
60. Требования к обоснованности выводов и предложений по проведенному научному исследованию.

Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)::

ЗАДАНИЕ №1

Определить необходимый объем наблюдений при проведении выборочного исследования длительности стационарного лечения, если среднее квадратическое отклонение (σ), рассчитанное в ходе проведения пробного исследования, составило 2,3 дня, доверительная вероятность (P) – 95%, предельная ошибка (Δ) не должна превышать 0,3 дня.

ОБРАЗЕЦ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ № 1

Если конечный результат будет выражен средними величинами, то необходимый объем наблюдений (n) будет определяться по формуле:

$$n = \frac{t^2 * \sigma^2}{\Delta^2}, \text{ где}$$

n - необходимый объем наблюдений;

t – доверительный коэффициент, значение которого зависит от заданного уровня вероятности (P) конечного результата (при P=95% t равен 2, при P=99% t равен 3);

σ – среднее квадратическое отклонение, значение которого определяется из опубликованных литературных источников или определяется в ходе проведения пробного исследования;

Δ - предельная ошибка, значение которой задается исследователем в соответствии с целью и задачами исследования.

$$n = \frac{2^2 * 2,3^2}{0,3^2} = \frac{4 * 5,29}{0,09} = 235$$

Вывод. Необходимый объем наблюдений при проведении выборочного исследования длительности стационарного лечения в соответствии с установленными условиями составляет 235 пациентов, выбывших из стационара.

ЗАДАНИЕ № 2

Расчет необходимого объема наблюдений для относительных величин

Определить необходимый объем наблюдений при проведении выборочного исследования частоты послеоперационных осложнений, если частота послеоперационных осложнений по данным опубликованных литературных источников составила 7%, доверительная вероятность (p) – 95%, предельная ошибка (Δ) не должна превышать 2%.

ОБРАЗЕЦ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ № 2

Если конечный результат будет выражен относительными величинами, то необходимый объем наблюдений (n) будет определяться по формуле

$$n = \frac{t^2 * pq}{\Delta^2}, \text{ где}$$

n – необходимый объем наблюдений;

t – доверительный коэффициент, значение которого зависит от заданного уровня вероятности (p) конечного результата (при P=95% t равен 2, при P=99% t равен 3);

p – частота послеоперационных осложнений, выраженная в процентах, значение которого определяется из опубликованных литературных источников или определяется в ходе проведения пробного исследования;

q – частота благоприятных исходов (отсутствие послеоперационных осложнений, выраженная в процентах). Рассчитывается по формуле: q=100-p

Δ – предельная ошибка, значение которой задается исследователем в соответствии с целью и задачами исследования.

$$n = \frac{2^2 * 7 * 93}{2^2} = \frac{2604}{4} = 651$$

Вывод. Необходимый объем наблюдений при проведении выборочного исследования частоты послеоперационных осложнений в соответствии с установленными условиями составляет 651 прооперированный больной.

ЗАДАНИЕ № 3

В городе N. в 2020 году среднегодовая численность населения составила 521 000 человек, из них женщин 273 000. Родилось живыми за год 7 685. Умерло за год 5 620, из них 2 510 женщин. От болезней системы кровообращения умерло 2 734 человек; от травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин – 850; новообразований – 945.

Демографические показатели в городе N. в 2010 и в 2015 году представлены в таблице (в ‰).

Демографические показатели	Годы наблюдения	
	2010	2015
Рождаемость	11,9	12,1
Смертность	9,1	9,5
Естественный прирост	2,8	2,6
Смертность мужчин	10,6	10,9
Смертность женщин	8,9	8,6

На основании представленных данных необходимо:

- Вычислить демографические показатели динамики населения за 2020 год: рождаемость, смертность, естественный прирост, смертность мужчин и женщин (результат округлить по десятым).

- Определить структуру причин смертности (результат выразить в процентах и округлить до десятых).
- Оценить динамику вычисленных демографических показателей по сравнению с показателями данного города в 2010 и в 2015 годах.
- Сравнить вычисленные демографические показатели с соответствующими показателями по Российской Федерации.
- Сравнить показатели смертности мужчин и смертности женщин между собой.
- Оценить динамику показателей смертности мужчин и смертности женщин по сравнению с показателями данного города в 2010 и в 2015 годах.
- Сделать обоснованный вывод.

ОБРАЗЕЦ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ № 3

Демографические показатели динамики населения за 2020 год

Для вычисления показателя **рождаемости** следует использовать формулу 1

$$\text{Рождаемость} = \frac{7685}{521\,000} \times 1000 = 14,7\%$$

Для вычисления показателя **смертности** следует использовать формулу 2

$$\text{Смертность} = \frac{5620}{521\,000} \times 1000 = 10,8\%$$

Для вычисления показателя **естественного прироста** следует использовать формулу 3

$$\text{Показатель естественного прироста} = 14,7 - 10,8 = 3,9\%$$

Для вычисления показателя **смертности** мужчин следует использовать формулу 2, однако в числителе использовать данные о числе умерших за год мужчин, а в знаменателе данные о численности населения мужского пола

$$\text{Смертность мужчин} = \frac{3110}{248\,000} \times 1000 = 12,5\%$$

Для вычисления показателя **смертности** женщин следует также использовать формулу 2, однако в числителе использовать данные о числе умерших за год женщин, а в знаменателе данные о численности населения женского пола

$$\text{Смертность женщин} = \frac{2510}{273\,000} \times 1000 = 9,2\%$$

Структура причин смертности

Для определения **структуры причин смертности** все случаи заболеваний, явившиеся причиной смерти, принимаются за 100%, затем вычисляется удельный вес отдельных классов причин (МКБ-10) среди всех случаев заболеваний, приведших к смерти.

$$\text{Удельный вес болезней системы кровообращения} = \frac{2734}{5700} \times 100 = 48,6\%$$

5620

Удельный вес травм, отравлений
и некоторых других последствий
воздействия 850
внешних причин = $\frac{\quad}{5620} \times 100 = 15,1\%$

945
Удельный вес новообразований = $\frac{\quad}{5620} \times 100 = 16,8\%$

Оценка динамики вычисленных демографических показателей

- Динамика общего показателя рождаемости положительная, прирост за указанный период составил 23,5%;
- Динамика общего показателя смертности отрицательная, рост показателя смертности за указанный период составил 18,7%;
- Динамика показателя естественного прироста положительная, рост показателя за указанный период составил 39,3%;
- Динамика уровня смертности мужчин отрицательная, рост показателя за указанный период составил 17,9%;
- Динамика уровня смертности женщин отрицательная, рост показателя за указанный период составил 3,4%.

Вывод: Анализ общих демографических показателей в городе N за прошлый год показал:

- ✓ Общий показатель рождаемости (14,7‰) имеет положительную динамику (прирост за 10 лет на 23,5%) и выше уровня рождаемости по Российской Федерации в целом.
- ✓ Общий показатель смертности (10,8‰) имеет тенденцию к повышению в динамике (прирост за 10 лет на 18,7%) и ниже уровня смертности по Российской Федерации в целом. Наибольший прирост уровня смертности наблюдался в отношении мужчин (17,9% за 10 лет наблюдения). У женщин уровень смертности также вырос, однако прирост был существенно меньше (3,4% за 10 лет наблюдения). В целом, уровень смертности мужчин выше, чем уровень смертности женщин. Прирост уровня смертности мужчин выше, чем прирост уровня смертности женщин.
- ✓ Естественный прирост (3,9‰) имеет положительную динамику (прирост за 10 лет на 39,3%) и существенно превышает показатель естественного прироста по Российской Федерации.
- ✓ При анализе структуры общей смертности выявлено, что основной причиной смерти являются болезни системы кровообращения (48,6%), на втором месте – новообразования (16,8%), травмы, на третьем – отравления и некоторых других последствия воздействия внешних причин (15,1%), прочие причины смерти имеют совокупный удельный вес 19,5%.
- ✓ В целом демографическую ситуацию в городе N. можно оценить как благоприятную, так как имеет место положительный естественный прирост населения. Однако увеличение уровня смертности, особенно у мужчин, требует

принятия мер по снижению смертности, в первую очередь путем профилактики сердечно-сосудистых заболеваний, занимающих ведущее место в структуре общей смертности.

ЗАДАНИЕ № 4

Вычисление и анализ демографических показателей, характеризующих здоровье женщин и детей

В городе Н. в 2020 году родилось живыми 18 200 детей, мёртвыми – 169 детей. Умерло 213 детей в возрасте до 1 года, в том числе 169 в течение первых 28 дней, 77 в течение первых 168 часов жизни. Во время беременности, родов и в течение 42 дней после родов умерло 4 женщины.

Демографические показатели в городе Н. в 2010 и в 2015 году представлены в таблице (в ‰).

Показатели, характеризующие состояния здоровья женщин и детей	Годы наблюдения	
	2010	2015
Материнская смертность (на 100 000 родившихся живыми детей)	25,8	24,2
Младенческая смертность	14,0	12,7
Неонатальная смертность	10,0	9,4
Ранняя неонатальная смертность	6,2	5,7
Перинатальная смертность	13,8	13,6

На основании представленных данных необходимо:

- вычислить демографические показатели, характеризующие здоровье женщин и детей, в указанном регионе за 2020 год: материнскую смертность, младенческую смертность, неонатальную смертность, раннюю неонатальную смертность, перинатальную смертность результат округлить по десятичным).
- оценить уровень младенческой смертности в данном регионе за 2020 год.
- оценить динамику полученных показателей по сравнению с показателями данного города за 2010 и 2015 года.
- сравнить демографические показатели, характеризующие здоровье женщин и детей, указанного региона с соответствующими показателями по Российской Федерации.

ОБРАЗЕЦ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ № 4

Демографические показатели, характеризующие здоровье женщин и детей за 2020 год

Для вычисления показателя **материнской смертности** следует использовать формулу 4

Материнская смертность = $4 / 18200 \times 100000 = 22,2$
на 100 000 родившихся живыми

Для вычисления показателя **младенческой смертности** следует использовать формулу 5

Младенческая смертность = $213 / 18200 \times 1000 = 11,7 ‰$

Для вычисления показателя **неонатальной смертности** следует использовать формулу 6

$$\text{Неонатальная смертность} = 169 / 18200 \times 1000 = 9,3 \text{ ‰}$$

Для вычисления показателя **ранней неонатальной смертности** следует использовать формулу 7

$$\text{Ранняя неонатальная смертность} = 77 / 18200 \times 1000 = 4,2 \text{ ‰}$$

Для вычисления показателя **перинатальной смертности** следует использовать формулу 8

$$\text{Перинатальная смертность} = (169 + 77) / (18200 + 169) \times 1000 = 13,4 \text{ ‰}$$

Оценка динамики вычисленных демографических показателей, характеризующих здоровье женщин и детей

- Динамика показателя материнской смертности положительная, снижение за указанный период составило 13,9%;
- Динамика показателя младенческой смертности положительная, снижение показателя за указанный период составило 16,4%;
- Динамика показателя неонатальной смертности слабо положительная, снижение показателя за указанный период составило 7,0%;
- Динамика показателя ранней неонатальной смертности положительная, снижение показателя за указанный период составило 32,2%;
- Динамика показателя перинатальной смертности практически отсутствует, снижение показателя за указанный период составило 2,9%.

Вывод: Анализ демографических показателей, характеризующих здоровье женщин и детей в городе Н. показал:

- ✓ Показатель материнской смертности (22,2 на 100 000 родившихся живыми детей) в городе Н. находится на среднем уровне, имеет тенденцию к снижению, однако его уровень выше показателя по РФ в целом.
- ✓ Уровень младенческой смертности (11,7‰) в городе Н. средний имеет положительную динамику, но выше показателя по РФ в целом.
- ✓ Показатели неонатальной (9,3 ‰) и ранней неонатальной смертности (4,2‰) в городе Н имеют тенденцию к снижению но выше, чем показатели по РФ в целом.
- ✓ Показатель перинатальной смертности (13,4 ‰) имеет положительную динамику и превышает показатель перинатальной смертности по РФ в целом.

В результате анализа выявлена положительная динамика показателей, характеризующих здоровье матери и ребенка в городе Н. за 10-летний период. Однако уровень рассмотренных показателей остается достаточно высоким. Демографическая политика в данном городе должна быть направлена на снижение материнской смертности и сокращение неонатальной смертности. Также следует обратить внимание на отсутствие положительной динамики в отношении перинатальной смертности.

Задание 5. На основании представленных данных необходимо:

- Вычислить демографические показатели динамики населения за 2020 год: рождаемость, смертность, естественный прирост, смертность мужчин и женщин

(результат округлить по десятичным).

- Определить структуру причин смертности (результат выразить в процентах и округлить до десятичных).
- Оценить динамику вычисленных демографических показателей по сравнению с показателями данного города в 2010 и в 2015 годах. Показатели естественного прироста за 2010 и 2015 года вычислить самостоятельно.
- Сравнить вычисленные демографические показатели с соответствующими показателями по Российской Федерации.
- Сравнить показатели смертности мужчин и смертности женщин между собой.
- Оценить динамику показателей смертности мужчин и смертности женщин по сравнению с показателями данного города в 2010 и в 2015 годах.
- Сделать обоснованный вывод.

Вариант 1

В городе Н. в 2020 году среднегодовая численность населения составила 1 345 000 человек, из них женщин 763 000. Родилось живыми за год 18 030. Умерло за год 13 220, из них 5 400 женщин. От болезней системы кровообращения умерло 3 743; травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин – 1 573; новообразований – 1 356.

Демографические показатели в городе Н. в 2010 и в 2015 году представлены в таблице (в ‰).

Демографические показатели	Годы наблюдения	
	2010	2015
Рождаемость	11,9	12,7
Смертность	11,2	9,8
Естественный прирост	?	?
Смертность мужчин	12,4	10,9
Смертность женщин	8,0	8,7

Вариант 2

В городе К. в 2020 году среднегодовая численность населения составила 897 000 человек, из них женщин 419 000. Родилось живыми за год 11 500. Умерло за год 7 320, из них 4 740 женщин. От болезней системы кровообращения умерло 2 718; травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин – 892; новообразований – 793.

Демографические показатели в городе К. в 2010 и в 2015 году представлены в таблице (в ‰).

Демографические показатели	Годы наблюдения	
	2010	2015
Рождаемость	10,8	11,3
Смертность	9,2	8,4
Естественный прирост	?	?
Смертность мужчин	10,6	10,9

Смертность женщин	9,0	6,9
-------------------	-----	-----

Вариант 3

В городе Р. в 2020 году среднегодовая численность населения составила 690 000 человек, из них женщин 461 000. Родилось живыми за год 8 534. Умерло за год 5 746, из них 2 430 женщин. От болезней системы кровообращения умерло 1 841; травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин – 689; новообразований – 673.

Демографические показатели в городе Р. в 2010 и в 2015 году представлены в таблице (в ‰).

Демографические показатели	Годы наблюдения	
	2010	2015
Рождаемость	11,8	12,3
Смертность	10,4	9,4
Естественный прирост	?	?
Смертность мужчин	10,6	10,5
Смертность женщин	9,6	8,9

Вариант 4

В городе Т. в 2020 году среднегодовая численность населения составила 294 000 человек, из них женщин 163 000. Родилось живыми за год 3 696. Умерло за год 2 722, из них 1 682 женщины. От болезней системы кровообращения умерло 786; травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин – 608; новообразований – 270.

Демографические показатели в городе Т. в 2010 и в 2015 году представлены в таблице (в ‰).

Демографические показатели	Годы наблюдения	
	2010	2015
Рождаемость	11,2	11,9
Смертность	13,7	13,0
Естественный прирост	?	?
Смертность мужчин	13,6	13,9
Смертность женщин	13,8	12,1

Вариант 5

В городе Л. в 2020 году среднегодовая численность населения составила 990 000 человек, из них женщин 567 000. Родилось живыми за год 11 350. Умерло за год 8 140, в том числе от болезней системы кровообращения умерло 2 388; травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин – 940; новообразований – 821.

Демографические показатели в городе Л. в 2010 и в 2015 году представлены в таблице (в ‰).

Демографические показатели	Годы наблюдения	
	2010	2015
Рождаемость	11,5	12,8
Смертность	12,1	13,0
Естественный прирост	?	?
Смертность мужчин	13,6	14,0
Смертность женщин	11,6	12,2

Вариант 6

В городе П. в 2020 году среднегодовая численность населения составила 810 000 человек, из них женщин 466 000. Родилось живыми за год 10 860. Умерло за год 7 720, из них 3 420 женщин. От болезней системы кровообращения умерло 2226; травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин – 905; новообразований – 778.

Демографические показатели в городе П. в 2010 и в 2015 году представлены в таблице (в ‰).

Демографические показатели	Годы наблюдения	
	2010	2015
Рождаемость	11,4	12,1
Смертность	13,2	12,8
Естественный прирост	?	?
Смертность мужчин	14,6	13,9
Смертность женщин	12,6	12,2

Вариант 7

В городе З. в 2020 году среднегодовая численность населения составила 194 000 человек, из них женщин 118 000. Родилось живыми за год 2 430. Умерло за год 1 780, из них 840 женщин. От болезней системы кровообращения умерло 510 человек; травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин – 204; новообразований – 182.

Демографические показатели в городе З. в 2010 и в 2015 году представлены в таблице (в ‰).

Демографические показатели	Годы наблюдения	
	2010	2015
Рождаемость	10,6	11,3
Смертность	14,7	13,2
Естественный прирост	?	?
Смертность мужчин	14,6	13,6
Смертность женщин	15,0	13,0

Вариант 8

В городе В. в 2020 году среднегодовая численность населения составила 342000 человек, из них женщин 210 000. Родилось живыми за год 4 690. Умерло за год 3 195, из

них 1 100 женщин. От болезней системы кровообращения умерло 986; травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин – 390; новообразований – 315.

Демографические показатели в городе В. в 2010 и в 2015 году представлены в таблице (в ‰).

Демографические показатели	Годы наблюдения	
	2010	2015
Рождаемость	12,6	12,9
Смертность	10,5	9,8
Естественный прирост	?	?
Смертность мужчин	10,6	10,9
Смертность женщин	10,2	8,9

Вариант 9

В городе С. в 2020 году среднегодовая численность населения составила 1 250 000 человек, из них женщин 707 000. Родилось живыми за год 15 120. Умерло за год 11 280 из них 6 100 женщин. От болезней системы кровообращения умерло 3720; травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин – 1 500; новообразований – 1140.

Демографические показатели в городе С. в 2010 и в 2015 году представлены в таблице (в ‰).

Демографические показатели	Годы наблюдения	
	2010	2015
Рождаемость	11,6	11,9
Смертность	12,3	12,0
Естественный прирост	?	?
Смертность мужчин	13,6	12,9
Смертность женщин	11,2	11,3

Вариант 10

В городе М. Российской Федерации в прошлом году среднегодовая численность населения составила 520 000 человек, из них женщин 310 000. Родилось живыми за год 6 750. Умерло за год 4 700 человек, из них 2 600 женщин. От болезней системы кровообращения умерло 1 450; травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин – 588; новообразований – 521.

Демографические показатели в городе М. в 2010 и в 2015 году представлены в таблице (в ‰).

Демографические показатели	Годы наблюдения	
	2010	2015
Рождаемость	12,0	12,7
Смертность	15,0	14,5
Естественный прирост	?	?

Смертность мужчин	15,6	14,9
Смертность женщин	14,6	14,3

ЗАДАНИЕ 6

Вычисление и анализ показателей заболеваемости

В одной из городских поликлиник города Москвы, обслуживающей 31 000 жителей старше 18 лет, в 2020 году зарегистрировано 40 000 заболеваний, в том числе: 14 600 болезней органов дыхания, 7 900 болезней системы кровообращения, 4 800 болезней органов пищеварения, 4 400 болезней костно-мышечной системы, 3 600 болезней глаза и его придаточного аппарата.

Вычислите уровень и структуру заболеваемости. Сравните данные со средними показателями по Российской Федерации. Сделайте обоснованный вывод, дайте рекомендации.

Вычисление уровня заболеваемости

$$\begin{array}{l} \text{Показатель} \\ \text{уровня} \\ \text{заболеваемости} \end{array} = \frac{40\,000}{31\,000} \times 1\,000 = 1\,290\text{ ‰}$$

Вычисление показателей структуры заболеваемости:

$$\begin{array}{l} \text{Доля лиц, страдающих} \\ \text{заболеваниями} \\ \text{органов дыхания} \end{array} = \frac{14\,600}{40\,000} \times 100 = 36,5\%$$

$$\begin{array}{l} \text{Доля лиц, страдающих} \\ \text{заболеваниями} \\ \text{системы кровообращения} \end{array} = \frac{7\,900}{40\,000} \times 100 = 19,8\%$$

$$\begin{array}{l} \text{Доля лиц, страдающих} \\ \text{заболеваниями} \\ \text{органов пищеварения} \end{array} = \frac{4\,800}{40\,000} \times 100 = 12,0\%$$

$$\begin{array}{l} \text{Доля лиц, страдающих} \\ \text{заболеваниями} \\ \text{костно-мышечной системы} \end{array} = \frac{4\,400}{40\,000} \times 100 = 11,0\%$$

$$\begin{array}{l} \text{Доля лиц, страдающих} \\ \text{заболеваниями глаза и} \\ \text{его придаточного аппарата} \end{array} = \frac{3\,600}{40\,000} \times 100 = 9,0\%$$

Вывод: Уровень заболеваемости (1 290‰) в городской поликлинике города Москвы соответствует среднему показателю по РФ в целом. В структуре общей заболеваемости на первом месте находятся болезни органов дыхания, на втором – системы кровообращения, на третьем – органов пищеварения, на четвертом – костно-

мышечной системы, на пятом – глаза и его придаточного аппарата. Следует отметить, что структура заболеваемости соответствует структуре общей заболеваемости в РФ.

Необходимо продолжить проведение профилактических мероприятий, направленных на снижение заболеваемости, в первую очередь системы кровообращения и органов дыхания.

Задание 7.

В городе N. в 2022 году среднегодовая численность населения составила 521 000 человек, из них женщин 273 000. Родилось живыми за год 7 685. Умерло за год 5 620, из них 2 510 женщин. От болезней системы кровообращения умерло 2 734 человек; от травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин – 850; новообразований – 945.

Демографические показатели в городе N. в 2010 и в 2015 году представлены в таблице (в ‰).

Демографические показатели	Годы наблюдения	
	2010	2015
Рождаемость	11,9	12,1
Смертность	9,1	9,5
Естественный прирост	2,8	2,6
Смертность мужчин	10,6	10,9
Смертность женщин	8,9	8,6

На основании представленных данных необходимо:

- Вычислить демографические показатели динамики населения за 2020 год: рождаемость, смертность, естественный прирост, смертность мужчин и женщин (результат округлить по десятичным).
- Определить структуру причин смертности (результат выразить в процентах и округлить до десятичных).
- Оценить динамику вычисленных демографических показателей по сравнению с показателями данного города в 2010 и в 2015 годах.
- Сравнить вычисленные демографические показатели с соответствующими показателями по Российской Федерации.
- Сравнить показатели смертности мужчин и смертности женщин между собой.
- Оценить динамику показателей смертности мужчин и смертности женщин по сравнению с показателями данного города в 2010 и в 2015 годах.
- Сделать обоснованный вывод.

ОБРАЗЕЦ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ № 7

Демографические показатели динамики населения за 2020 год

Для вычисления показателя **рождаемости** следует использовать формулу 1

$$\text{Рождаемость} = \frac{7685}{521\,000} \times 1000 = 14,7\text{‰}$$

Для вычисления показателя **смертности** следует использовать формулу 2

$$\text{Смертность} = \frac{5620}{521\,000} \times 1000 = 10,8\%$$

Для вычисления показателя **естественного прироста** следует использовать формулу 3

$$\text{Показатель естественного прироста} = 14,7 - 10,8 = 3,9\%$$

Для вычисления показателя **смертности** мужчин следует использовать формулу 2, однако в числителе использовать данные о числе умерших за год мужчин, а в знаменателе данные о численности населения мужского пола

$$\text{Смертность мужчин} = \frac{3110}{248\,000} \times 1000 = 12,5\%$$

Для вычисления показателя **смертности** женщин следует также использовать формулу 2, однако в числителе использовать данные о числе умерших за год женщин, а в знаменателе данные о численности населения женского пола

$$\text{Смертность женщин} = \frac{2510}{273\,000} \times 1000 = 9,2\%$$

Структура причин смертности

Для определения **структуры причин смертности** все случаи заболеваний, явившиеся причиной смерти, принимаются за 100%, затем вычисляется удельный вес отдельных классов причин (МКБ-10) среди всех случаев заболеваний, приведших к смерти.

$$\text{Удельный вес болезней системы кровообращения} = \frac{2734}{5620} \times 100 = 48,6\%$$

$$\begin{aligned} &\text{Удельный вес травм, отравлений} \\ &\text{и некоторых других последствий} \\ &\text{воздействия внешних причин} = \frac{850}{5620} \times 100 = 15,1\% \end{aligned}$$

$$\text{Удельный вес новообразований} = \frac{945}{5620} \times 100 = 16,8\%$$

Оценка динамики вычисленных демографических показателей

- Динамика общего показателя рождаемости положительная, прирост за указанный период составил 23,5%;
- Динамика общего показателя смертности отрицательная, рост показателя смертности за указанный период составил 18,7%;
- Динамика показателя естественного прироста положительная, рост показателя за указанный период составил 39,3%;
- Динамика уровня смертности мужчин отрицательная, рост показателя за указанный период составил 17,9%;
- Динамика уровня смертности женщин отрицательная, рост показателя за указанный период составил 3,4%.

Вывод: Анализ общих демографических показателей в городе N за прошлый год показал:

- ✓ Общий показатель рождаемости (14,7‰) имеет положительную динамику (прирост за 10 лет на 23,5%) и выше уровня рождаемости по Российской Федерации в целом.
- ✓ Общий показатель смертности (10,8‰) имеет тенденцию к повышению в динамике (прирост за 10 лет на 18,7%) и ниже уровня смертности по Российской Федерации в целом. Наибольший прирост уровня смертности наблюдался в отношении мужчин (17,9% за 10 лет наблюдения). У женщин уровень смертности также вырос, однако прирост был существенно меньше (3,4% за 10 лет наблюдения). В целом, уровень смертности мужчин выше, чем уровень смертности женщин. Прирост уровня смертности мужчин выше, чем прирост уровня смертности женщин.
- ✓ Естественный прирост (3,9‰) имеет положительную динамику (прирост за 10 лет на 39,3%) и существенно превышает показатель естественного прироста по Российской Федерации.
- ✓ При анализе структуры общей смертности выявлено, что основной причиной смерти являются болезни системы кровообращения (48,6%), на втором месте – новообразования (16,8%), травмы, на третьем – отравления и некоторых других последствия воздействия внешних причин (15,1%), прочие причины смерти имеют совокупный удельный вес 19,5%.
- ✓ В целом демографическую ситуацию в городе N. можно оценить как благоприятную, так как имеет место положительный естественный прирост населения. Однако увеличение уровня смертности, особенно у мужчин, требует принятия мер по снижению смертности, в первую очередь путем профилактики сердечно-сосудистых заболеваний, занимающих ведущее место в структуре общей смертности.

2.2. Показатели оценивания результатов освоения дисциплины с указанием этапов их формирования

Показатель оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)	Этапы формирования результатов освоения дисциплины (модуля)	Результаты освоения дисциплины (модуля)	Перечень заданий для оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)
--	---	---	--

Теоретический блок вопросов <i>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</i>	Этап формирования знаний	Знать:	принципы доказательной медицины, теоретические основы информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении	вопросы с 1-10
			современные методы статистической обработки экспериментальных данных.	...вопросы с 10-28
			основные понятия, принципы и методы планирования и организации проведения статистического наблюдения, методики расчета, правила оформления и представления результатов статистического наблюдения.	Вопросы с 10-48
Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.) <i>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</i>	Этап формирования умений	Уметь:	определить перспективные направления научных междисциплинарных исследований, проводить оценку параметров генеральной совокупности и проверку статистических гипотез;	Задания 1, 2, варианты с 1-10, Задания 3-4
			- собирать, отбирать и использовать необходимые	...Задания 1, 2, варианты с 1-10, Задания 6-7

			данные и эффективно применять количественные методы анализа статистических показателей, использовать табличный и графический способы представления материалов статистического наблюдения	
Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	Этап формирования навыков и получения опыта	Владеть навыками и (или) опытом деятельности:	навыками совершенствования и развития своего научно-творческого потенциала.	Задания 1, 2, варианты с 1-10 Задания 5-7
			современными методами, инструментами и технологией научной и проектной деятельности в области биологии и медицины	Задания 1, 2, варианты с 1-10 Задания 4-5
			способами и средствами получения, хранения, переработки научной и профессиональной информации.	Задания 1, 2, варианты с 1-10 Задания 6-7

2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Ответы на зачете с оценкой оцениваются педагогическим работником по пятибалльной системе.

Каждый аспирант самостоятельно выбирает контрольное задание один раз посредством произвольного извлечения. На ответ аспиранта отводится не более 10 минут.

По окончании ответа аспиранта могут задаваться дополнительные вопросы. По совокупности ответов на основные и дополнительные вопросы каждому аспиранту проставляется соответствующая оценка

Критерии оценки ответа на зачете:

Оценка «отлично» — глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета.

Оценка «хорошо» — твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы; при ответах на вопросы могут быть допущены отдельные незначительные неточности, но в целом ответ дан верный.

Оценка «удовлетворительно» — знание основного материала программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, при ответах на отдельные вопросы допущены серьезные неточности.

Оценка «неудовлетворительно» — неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов.

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Перечень основной и дополнительной литературы для промежуточной аттестации

3.1.1. Основная литература

1. Актуальные вопросы общественного здоровья и здравоохранения на уровне субъекта Российской Федерации : материалы конференции : в 2 томах / под общей редакцией Г. М. Гайдарова. — Иркутск : ИГМУ, 2020 — Том 1 — 2020. — 408 с. — ISBN 978-5-98277-319-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/213422>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538032>.

3. Шимко, П. Д. Теория статистики : учебник и практикум для вузов / П. Д. Шимко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9066-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536904>.

4. Теория статистики с элементами эконометрики. Практикум : учебное пособие для вузов / В. В. Ковалев [и др.] ; под редакцией В. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08506-8. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536281>.

5. Общая теория статистики. Практикум : учебное пособие для вузов / М. Р. Ефимова, Е. В. Петрова, О. И. Ганченко, М. А. Михайлов ; под редакцией М. Р. Ефимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04141-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535732>.

3.1.2. Дополнительная литература

1. Информационные технологии в экономике и управлении : учебник для вузов / В. В. Трофимов [и др.] ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 556 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18678-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545322>.

2. Рапаков, Г. Г. Прикладные методы анализа данных в системе медико-социальной поддержки населения (на примере г. Вологды) : монография / Г. Г. Рапаков. — Вологда : ВоГУ, 2017. — 104 с. — ISBN 978-5-87851-710-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171271>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15819-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535560>.

4. Щепилина, Е. С. Региональная модель организации первичной медико-санитарной помощи, оказываемой населению в неотложной форме : монография / Е. С. Щепилина, М. Г. Москвичева. — Челябинск : ЮУГМУ, 2022. — 210 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/309932>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Анализ данных : учебник для вузов / В. С. Мхитарян [и др.] ; под редакцией В. С. Мхитаряна. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00616-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536007>.

3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для промежуточной аттестации, в том числе информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских	http://biblioclub.ru/

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
		издательств	
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

3.3. Информационно-технологическое обеспечение необходимое для промежуточной аттестации

3.3.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет;
3. Проектор;

3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE.
2. Пакет офисных программ: LibreOffice.
3. Справочная система Консультант+.
4. Okular или Acrobat Reader DC.
5. Ark или 7-zip.
6. UserGate.
7. TrueConf (client).

3.4. Материально-техническое обеспечение необходимое для промежуточной аттестации

Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются следующие специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения промежуточной аттестации оснащен перечнем основного оборудования: специализированной мебелью (столы и стулья для преподавателя и обучающихся, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащен перечнем основного оборудования: специализированной мебелью (столы и стулья для преподавателя и обучающихся); компьютерной техникой с лицензионным программным

обеспечением, с выходом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.		Протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20____ года	—·—·—
2.		Протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20____ года	—·—·—
3.		Протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20____ года	—·—·—
4.		Протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20____ года	—·—·—



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор Медицинской высшей
школы (института) РГСУ


С.Н. Черкасов
«27» февраля 2025 г.

**ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ МЕДИЦИНСКИХ ДИСЦИПЛИН В
ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

Научная специальность
**3.2.3. Общественное здоровье, организация и социология здравоохранения, медико-
социальная экспертиза**

Уровень профессионального образования
Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
Очная

Москва, 2025 г.

Программа промежуточной аттестации по дисциплине «Методика преподавания медицинских дисциплин в высшей школе» разработана на основании федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951, учебного плана программы аспирантуры

Программа обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета Медицинской высшей школы (института) РГСУ.

Протокол № 7 от «27» февраля 2025 года

Директор Медицинской высшей
школы (института) РГСУ
доктор медицинских наук, доцент



(подпись)

С.Н.Черкасов

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
2.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	4
2.2. Показатели оценивания результатов освоения дисциплины с указанием этапов их формирования	9
2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	11
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	12
3.1. Перечень основной и дополнительной литературы для промежуточной аттестации.....	12
3.1.1. Основная литература	12
3.1.2. Дополнительная литература.....	12
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для промежуточной аттестации, в том числе информационные справочные системы и профессиональные базы данных	12
3.3. Информационно-технологическое обеспечение необходимое для промежуточной аттестации.....	13
3.3.1. Информационные технологии	13
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	13
3.4. Материально-техническое обеспечение необходимое для промежуточной аттестации.....	13
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	15

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа промежуточной аттестации по дисциплине «Методика преподавания медицинских дисциплин в высшей школе» регламентирует цель, содержание и организацию проведения промежуточной аттестации, а также критерии оценки уровня подготовленности аспиранта.

Целью проведения промежуточной аттестации является оценка степени усвоения аспирантом теоретических знаний и уровня сформированности соответствующих умений, навыков и (или) опыта деятельности для последующего их применением в профессиональной сфере.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине является зачет с оценкой, который проводится в устной форме.

Общая трудоемкость промежуточной аттестации составляет 1 зачетную единицу. Сроки проведения промежуточной аттестации устанавливаются в соответствии с графиком организации учебного процесса, учебным планом и доводятся до сведения аспирантов.

Оценка результатов обучения по дисциплине проводится по пятибалльной системе оценивания («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

2.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Теоретический блок вопросов:

1. Теория целостного педагогического процесса.
2. Педагогическое общение: цели и содержание.
3. Использование результатов педагогической диагностики в проектировании технологий обучения и воспитания.
4. Современные технологии обучения и тенденции их развития.
5. Основные направления исследований в современной дидактике.
6. Управление педагогическими системами: современное состояние.
7. Профессионально-личностное самосовершенствование педагога.
8. Инновации в современной системе образования.
9. Логические и дидактические концепции обучения.
10. Причины возникновения и пути решения конфликтов между преподавателем и обучающимися.
11. Влияние конфликтных ситуаций на качество освоения материала.
12. Тенденции в новаторских приемах обучения.
13. Педагогические приемы по улучшению освоения учебного материала.
14. Активизация учебной деятельности студентов как педагогическая проблема.
15. Анализ использования информационных технологий в образовании.
16. Изучение коммуникативной культуры педагогов разных специальностей.

17. Индивидуальный стиль профессиональной педагогической (психологопедагогической) деятельности.
18. Коммуникативная культура как условие совершенствования профессиональной
19. подготовки будущих специалистов.
20. Психология высшей школы как отрасль научного знания. Взаимосвязь психологии высшей школы с другими научными отраслями (привести примеры). Значение знаний психологии высшей школы для профессиональной деятельности преподавателя образовательной организации высшего образования.
21. Исторические этапы развития отечественных и зарубежных учений в сфере психологии высшей школы. Психологические школы и научные направления в становлении психологии высшей школы.
22. Психологические особенности студентов разных возрастных групп.
23. Психологические основы профессионального самоопределения студенческой молодежи.
24. Возрастные особенности обучающихся в системе повышения квалификации и профессиональной переподготовки.
25. Теория социальных ролей и ее значение для психологии высшей школы.
26. Акцентуации характера личности и их учет в педагогическом процессе образовательной организации высшего образования.
27. Понятие мотивации, ее роль в учебно-профессиональной деятельности студента.
28. Понятие мотивации, ее роль в профессиональной деятельности преподавателя образовательной организации высшего образования.
29. Социально-психологические проблемы межличностных отношений в высшей школе.
30. Социально-психологические явления в малых группах в условиях образовательной организации высшего образования.
31. Психологические аспекты преодоления коммуникативных барьеров в общении в целостном педагогическом процессе образовательной организации высшего образования.
32. Педагогические способности преподавателя высшей школы, их структура.
33. Профессионально важные качества преподавателя высшей школы.
34. Особенности и стили педагогического общения в высшей школе.
35. Коммуникативная культура преподавателя образовательной организации высшего образования.
36. Самообразование и самовоспитание в структуре процесса формирования в образовательной организации высшего образования личности будущего специалиста-профессионала.
37. Управление конфликтами в учебных и трудовых коллективах в образовательной организации высшего образования
38. Понятие об индивидуальном стиле деятельности. Индивидуальный стиль учебно-познавательной деятельности студента образовательной организации высшего образования.
39. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности преподавателя образовательной организации высшего образования.
40. Способности и одаренность как категории психологии высшей школы. Психологическая характеристика личности одаренного студента.

41. Психологические основы педагогического мастерства преподавателя высшей школы.
42. Психологические основы воспитания (профессионального воспитания) студентов образовательной организации высшего образования.
43. Профилактика стрессовых ситуаций в условиях высшей школы. Понятие профессиональной деформации личности преподавателя образовательной организации высшего образования.
44. Основы педагогической деонтологии и их реализация в высшей школе.
45. Педагогика высшей школы как отрасль научного знания. Взаимосвязь педагогики высшей школы с другими научными отраслями (привести примеры). Значение знаний педагогики высшей школы для профессиональной деятельности преподавателя образовательной организации высшего образования.
46. Образовательный процесс в образовательной организации высшего образования. Структура и содержание. Противоречия, закономерности и особенности образовательного процесса в образовательной организации высшего образования.
47. Документы, регламентирующие образовательный процесс и деятельность преподавателей образовательной организации высшего образования.
48. Образовательная, воспитательная и развивающая функции процесса обучения в высшей школе. Основные дидактические концепции.
49. Содержание образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание высшего образования в РФ.
50. Понятие метода обучения. Классификация методов обучения в высшей школе.
51. Средства обучения. Основные классификации средств обучения.
52. Основания выбора методов и средств обучения в высшей школе.
53. Формы обучения в высшей школе.
54. Игровые методы и технологии в условиях высшей школы.
55. Лекция, ее структура, методы и технологии проведения. Типы лекций.
56. Активные формы обучения в высшей школе.
57. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучающихся. Самообразовательная деятельность студентов.
58. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность студентов.
59. Организация различных видов практики (учебной, производственной) в образовательной организации высшего образования.
60. Методы тестового контроля в процессе оценивания результатов обучения в высшей школе.
61. Проблема индивидуализации и дифференциации высшего образования.
62. Информатизация образовательного процесса в высшей школе.
63. Профессиограмма и компетентностная модель преподавателя образовательной организации высшего образования.
64. Характеристика различных типов технологий профессионально-ориентированного обучения в высшей школе. Принципы отбора образовательных технологий в высшей школе.
65. Инклюзивное образование в современной образовательной организации высшего образования.
66. Профессиональное воспитание студенческой молодежи.

67. Преподаватель образовательной организации высшего образования как куратор студенческой группы. Роль куратора в воспитательном процессе образовательной организации высшего образования.

68. Характеристика различных видов и форм контроля в высшей школе.

69. Проблемы повышения успеваемости в образовательной организации высшего образования. Технологии контрольно-оценочной деятельности преподавателя образовательной организации высшего образования.

70. Качество образования в высшей школе, мониторинг качества образования. Компетентностный подход к оценке качества профессионального обучения в образовательной организации высшего образования.

71. Управленческие аспекты профессиональной деятельности преподавателя образовательной организации высшего образования.

Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)::

Задание 1. Вы приступили к проведению лекции (практического занятия), все студенты успокоились, настала тишина, и вдруг в группе кто-то громко засмеялся. Когда вы, не успев ничего сказать, вопросительно и удивленно посмотрели на студента, который засмеялся, он, смотря вам прямо в глаза, заявил: «Мне всегда смешно глядеть на вас, и хочется смеяться, когда вы начинаете вести занятия». Как вы отреагируете на это?

А). Ваш собственный вариант ответа, его аргументация.

Б). Выбор варианта ответа из приведенных ниже, его аргументация.

«Вот тебе и на!»

«А что тебе смешно?»

«Ну, и ради бога!»

«Ты что, дурачок?»

«Люблю веселых людей».

«Я рад(а), что создаю у тебя веселое настроение».

Задание 2. Студент, увидев преподавателя, когда тот вошел в аудиторию, говорит ему: «Вы выглядите очень усталым и утомленным». — Как на это должен отреагировать преподаватель?

А). Ваш собственный вариант ответа, его аргументация.

Б). Выбор варианта ответа из приведенных ниже, его аргументация.

«Я думаю, что с твоей стороны не очень прилично делать мне такие замечания».

«Да, я плохо себя чувствую».

«Не волнуйся обо мне, лучше на себя посмотри».

«Я сегодня плохо спал, у меня немало работы».

«Не беспокойся, это не помешает нашим занятиям».

«Ты — очень внимательный, спасибо за заботу!»

Задание 3. На первой паре (идет семинарское занятие) один из первокурсников лежит на парте, глаза сонные, он почти спит. Преподаватель спрашивает: «Что с Вами происходит?». Студент отвечает: «Я поздно лег спать, в три или в четыре утра, я не помню». Преподаватель: «А чем же Вы занимались?». Обучающийся: «На компьютере играл».

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант.

Задание 4. Студент учится плохо, на семинарах не работает, контрольные задания не выполняет, на замечания и призывы учиться отвечает: «Меня все равно не выгонят из образовательной организации высшего образования, у моего дяди в городе очень большие связи». Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

Задание 5. Один из студентов подошел к Вам после занятия и сказал, что ничего не понял по изучаемой теме. Он просит Вас объяснить ему материал еще раз.

Как Вы поступите, что сделаете, скажете и др. в данной ситуации и почему?

Задание 6. На семинарском занятии по консультативной психологии преподаватель разделил группу на микрогруппы по 3 человека. Один человек выполнял роль психолога-консультанта, использовал полученные знания, умения и навыки в рамках консультирования. Второй студент был клиентом (необходимо было сформулировать наличие проблемы и «влииться» в её переживание). Третий студент был наблюдателем – основной задачей его был контроль за ходом консультации и тренировка собственной наблюдательности. Каждому студенту предоставлялось по 15 минут на каждую роль.

Вопросы:

- 1) Какая форма организации работы студентов представлена в данной ситуации?
- 2) Какие формы организации работы студентов на семинарском занятии еще существуют?
- 3) Назовите, какие виды разумной деятельности по Х. Дрейфусу были использованы на данном семинарском занятии.
- 4) Какие виды таксономии учебных задач по Д. А. Толлингеровой были решены на данном семинарском занятии.

Задание 7. Один из студентов подошел к Вам после занятия и сказал, что ничего не понял по изучаемой теме. Он просит Вас объяснить ему материал еще раз.

Как Вы поступите, что сделаете, скажете и др. в данной ситуации и почему?

Задание 8. Ваш предмет стоит в расписании занятий первым. На него регулярно опаздывает один из студентов. Объясняя свое поведение, он постоянно говорит, что проспал. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант.

Задание 9. В Вашем присутствии один из обучающихся дал негативную оценку деятельности Вашего коллеги - другого преподавателя. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант.

Задание 10. Вы ведете занятие. Один из учащихся поднимает руку и задает вопрос по изучаемой теме. Вы понимаете, что не знаете ответа. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант

Задание 11. Преподаватель после проведения рубежного контроля, обнаружил, что большая часть обучающихся не справилась с типовыми заданиями. Подумайте, по каким причинам это могло произойти? Каким способом можно выявить эти причины? Какой вариант решения данной проблемы Вы можете предложить? Свой ответ аргументируйте.

Задание 12. В группе есть студент, который хорошо знает предмет, но не может отвечать перед всей группой, замыкается, молчит. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант.

Задание 13. Приведите примеры (ситуации) из практики жизнедеятельности участников образовательного процесса в условиях высшей школы, в которых проявлялись

те или иные барьеры общения.

Задание 14. Привести сравнительную характеристику учебной деятельности студента-первокурсника и студента-выпускника (выявить вариативные и инвариативные составляющие).

Задание 15. Разработайте основные позиции самоанализа преподавателем образовательной организации высшего образования эффективности проведенного семинарского (практического) занятия.

Задание 16. Привести сравнительную характеристику учебной деятельности студента-первокурсника и студента-выпускника (выявить вариативные и инвариативные составляющие).

Задание 17. Какова роль куратора учебной группы в воспитании студенческой молодежи? Приведите примеры.

Задание 18. Разработайте основные позиции самоанализа преподавателем образовательной организации высшего образования эффективности проведенной лекции.

Задание 19. Разработайте основные положения профессионально-этического кодекса преподавателя образовательной организации высшего образования.

Задание 20. Приведите примеры реализации различных методов воспитания (профессионального воспитания) студентов образовательной организации высшего образования.

Задание 21. Охарактеризуйте достоинства и недостатки тестового контроля обученности студентов по конкретной учебной дисциплине.

Задание 22. Приведите примеры различных видов игровых технологий, которые применяются в учебном процессе образовательной организации высшего образования.

Задание 23. Приведите примеры, иллюстрирующие «деструкцию ожиданий» молодого (начинающего) преподавателя образовательной организации высшего образования. Каковы пути преодоления данного явления?

Задание 24. Приведите примеры типовых ситуаций из профессиональной деятельности преподавателя образовательной организации высшего образования, в которых ему необходимы появления высокого уровня стрессоустойчивости.

2.2. Показатели оценивания результатов освоения дисциплины с указанием этапов их формирования

Показатель оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)	Этапы формирования результатов освоения дисциплины (модуля)	Результаты освоения дисциплины (модуля)		Перечень заданий для оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)
Теоретический блок вопросов <i>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно</i>	Этап формирования знаний	Знать:	Психолого-педагогические основы преподавательской деятельности в высшей школе	Вопросы №№ 1-71
			Порядок организации, планирования, ведения и обеспечения	Вопросы №№ 1-36

<i>обобщать и излагать материал</i>			образовательного процесса в образовательной организации высшего образования с использованием современных технологий, методов, средств обучения	
			Методологию и теорию проблем охраны здоровья населения и здравоохранения, теорий и концепций развития здравоохранения, условий и образа жизни населения, социально-гигиенических проблем организации здравоохранения	Вопросы №№ 37-71
Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	Этап формирования умений	Уметь:	Организовать и реализовать учебную деятельность в рамках профессионального образования по организации медицинской помощи, создания организационных моделей и технологий профилактики, оказания медицинской помощи и реабилитации населения методических и организационных аспектов медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов	Задания №№ 6-14
			Разрабатывать дидактические средства, методики обучения и воспитания организационных моделей и технологий профилактики, оказания медицинской помощи и реабилитации населения	Задания №№ 1-5

			Осуществлять преподавательскую деятельность в высшей школе, опираясь на психолого-педагогические знания и умения. Соблюдать этические нормы поведения при осуществлении преподавательской деятельности в высшей школе	Задания №№ 15-24
Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	Этап формирования навыков и получения опыта	Владеть навыками и (или) опытом деятельности:	Навыками преподавательской деятельности в высшей школе, опираясь на психолого-педагогические знания	Задания №№ 6-14
			Методикой самооценки и самоанализа результатов и эффективности проведения аудиторных занятий	Задания №№ 17-22
			Навыками этического поведения при осуществлении преподавательской деятельности в высшей школе	Задания №№ 6-14

2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Ответы на зачете с оценкой оцениваются педагогическим работником по пятибалльной системе.

Каждый аспирант самостоятельно выбирает контрольное задание один раз посредством произвольного извлечения. На ответ аспиранта отводится не более 10 минут.

По окончании ответа аспиранта могут задаваться дополнительные вопросы. По совокупности ответов на основные и дополнительные вопросы каждому аспиранту проставляется соответствующая оценка

Критерии оценки ответа на зачете:

Оценка «отлично» — глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета.

Оценка «хорошо» — твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы; при ответах на вопросы могут быть допущены отдельные незначительные неточности, но в целом ответ дан верный.

Оценка «удовлетворительно» — знание основного материала программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, при ответах на отдельные вопросы допущены серьезные неточности.

Оценка «неудовлетворительно» — неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов.

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Перечень основной и дополнительной литературы для промежуточной аттестации

3.1.1. Основная литература

1. Никольский, А. В. Психология здоровья. Специфика и пределы адаптивности человека : учебник для вузов / А. В. Никольский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11748-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/54271>.

2. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17449-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535663>.

3.1.2. Дополнительная литература

1. Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11949-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538255>.

2. Романова, Н. Р. Педагогика высшей школы: Практикум : учебное пособие / Н. Р. Романова. — Иваново : ИГЭУ, 2018. — 76 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154535>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для промежуточной аттестации, в том числе информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС	Электронная библиотека, обеспечивающая	http://biblioclub.ru/

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
	«Университетская библиотека онлайн»	доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

3.3. Информационно-технологическое обеспечение необходимое для промежуточной аттестации

3.3.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет;
3. Проектор;

3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE.
2. Пакет офисных программ: LibreOffice.
3. Справочная система Консультант+.
4. Okular или Acrobat Reader DC.
5. Ark или 7-zip.
6. UserGate.
7. TrueConf (client).

3.4. Материально-техническое обеспечение необходимое для промежуточной аттестации

Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются следующие специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения промежуточной аттестации оснащен перечнем основного оборудования: специализированной мебелью (столы и стулья для преподавателя и обучающихся, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащен перечнем основного оборудования: специализированной мебелью (столы и стулья для преподавателя

и обучающихся); компьютерной техникой с лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.		Протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
2.		Протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
3.		Протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
4.		Протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

**Заведующий кафедрой инклюзивных
социальных групп**

 **В.В. Сазонова**
«19» февраля 2025 г.

**ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШИХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Научная специальность

**3.2.3. Общественное здоровье, организация и социология здравоохранения, медико-
социальная экспертиза**

Уровень профессионального образования

Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения

Очная

Москва, 2025 г.

Программа промежуточной аттестации по дисциплине «Организация инклюзивного образования в высших образовательных организациях» разработана на основании федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951, учебного плана программы аспирантуры

Программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры инклюзивных социальных групп

Протокол № 7 от «19» февраля 2025 года

Заведующий кафедрой
инклюзивных социальных групп
канд. пед. наук



В.В. Сазонова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
2.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	4
2.2. Показатели оценивания результатов освоения дисциплины с указанием этапов их формирования	6
2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	7
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	8
3.1. Перечень основной и дополнительной литературы для промежуточной аттестации.....	8
3.1.1. Основная литература	8
3.1.2. Дополнительная литература.....	8
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для промежуточной аттестации, в том числе информационные справочные системы и профессиональные базы данных	9
3.3. Информационно-технологическое обеспечение необходимое для промежуточной аттестации.....	10
3.3.1. Информационные технологии	10
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	10
3.4. Материально-техническое обеспечение необходимое для промежуточной аттестации.....	10
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	11

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа промежуточной аттестации по дисциплине «Организация инклюзивного образования в высших образовательных организациях» регламентирует цель, содержание и организацию проведения промежуточной аттестации, а также критерии оценки уровня подготовленности аспиранта.

Целью проведения промежуточной аттестации является оценка степени усвоения аспирантом теоретических знаний и уровня сформированности соответствующих умений, навыков и (или) опыта деятельности для последующего их применением в профессиональной сфере.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине является зачет с оценкой, который проводится в устной форме.

Общая трудоемкость промежуточной аттестации составляет 1 зачетную единицу. Сроки проведения промежуточной аттестации устанавливаются в соответствии с графиком организации учебного процесса, учебным планом и доводятся до сведения аспирантов.

Оценка результатов обучения по дисциплине проводится по пятибалльной системе оценивания («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

2.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Теоретический блок вопросов:

1. Назовите основные функциональные подразделения образовательной организации высшего образования.
2. Раскройте значение термина «Образовательная среда университета».
3. Раскройте значение термина «Доступная среда университета».
4. Назовите основные нормативно-правовые акты Российской Федерации по вопросам подготовки кадров высшей квалификации.
5. Назовите нормативно-правовые акты, определяющие особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
6. Назовите основные права и обязанности обучающегося.
7. Формы организации учебного процесса в вузе.
8. Раскройте специфику лекции как формы учебных занятий.
9. Раскройте специфику семинара как формы учебных занятий.
10. Раскройте специфику практических занятий как формы учебных занятий.
11. Раскройте специфику лабораторных занятий как формы учебных занятий.
12. В чем роль самообразования как фактора успешной профессиональной

деятельности?

13. Назовите основные этапы планирования самостоятельной работы.
14. В чем специфика научно-исследовательской деятельности обучающихся?
15. Как проводится планирование и организация научного эксперимента, обработка данных исследования?
16. Перечислите особенности основных форм контроля по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.
17. Назовите правила и приемы эффективной работы при подготовке к сдаче аттестаций, зачетов и экзаменов, в том числе кандидатских экзаменов.
18. Назовите основные виды учебной, научной и справочно-информационной литературы.
19. Дидактические возможности информационных и коммуникационных технологий.
20. Основные направления развития информатизации образования.
21. Охарактеризуйте компьютерные коммуникации в образовании.
22. Охарактеризуйте информатизацию образования как процесс и область педагогического знания.

Аналитическое задание:

Задание 1. Составьте план подготовки к лекционному/ практическому/ семинарскому занятию.

Задание 2. Составьте таблицу "Методы постановки цели".

Задание 3. Составьте план своего образовательного процесса/научной деятельности на следующий учебный год в соответствии со следующей схемой:

1. Постановка цели: _____
2. Определение времени: _____
3. Определение методов: _____
4. Мои потенциалы развития: _____

Срок выполнения	Дата начала	Название (характеристика)	Задачи	Дата контроля (проверки)	Результат

Задание 4. "Тайм-менеджмент".

1. Опишите, как вы распределяете свое время на образовательный процесс (подготовка к практическим/семинарским занятиям), научную деятельность в течение дня и недели (какие задачи вы решаете, и как много времени они отнимают).

Проранжируйте его по степени значимости, применительно к своей текущей ситуации. Наметьте план работы с каждым из "пожирателей времени" на своем рабочем месте.

2.2. Показатели оценивания результатов освоения дисциплины с указанием этапов их формирования

Показатель оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)	Этапы формирования результатов освоения дисциплины (модуля)	Результаты освоения дисциплины (модуля)		Перечень заданий для оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)
Теоретический блок вопросов <i>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</i>	Этап формирования знаний	Знать:	структуру и нормативно-правовую базу организации высшего образования;	Вопросы №1, 4,5,6
			требования нормативно-правовых документов относительно целей и задач учебной и научной деятельности обучающихся, в том числе права и обязанности обучающихся с ОВЗ;	Вопросы № 2,3,4,5,6,
			формы организации образовательного процесса в организации высшего образования;	Вопросы № 7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17.
			разнообразные формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и научной деятельности обучающихся с ОВЗ	Вопросы № 8,9,10,11,12,13,14, 15,16,17,18.
			технологии работы с информационными ресурсами в образовательном процессе;	Вопросы № 19,20,21,22
			возможности организации безбарьерной среды в вузе и на производстве	Вопросы № 2,3
			правовые основы организации обучения и трудовой деятельности лиц с ОВЗ.	Вопросы № 4,5,6
Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)	Этап формирования умений	Уметь:	формулировать собственные цели и задачи по учебной и научной деятельности	Аналитические задания 2, 3.
			выбирать и реализовывать формы,	Аналитические задания 1-4

Показатель оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)	Этапы формирования результатов освоения дисциплины (модуля)	Результаты освоения дисциплины (модуля)		Перечень заданий для оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)
<i>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</i>			методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и научной деятельности лиц с ОВЗ;	
			применять методы и технологии активного общения в учебной и научно-исследовательской деятельности лиц с ОВЗ	Аналитические задания 3, 4
Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.) <i>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</i>	Этап формирования навыков и получения опыта	Владеть навыками и (или) опытом деятельности:	методами и технологиями организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ;	Аналитические задания 1,3
			основными технологиями общения, способами преодоления коммуникативных барьеров понимания, социально-культурных различий (интолерантности),	Аналитические задания 1,4
			инклюзивными практиками, направленными на удовлетворение потребностей всех участников образовательных отношений	Аналитические задания 1

2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Ответы на зачете с оценкой оцениваются педагогическим работником по пятибалльной системе.

Каждый аспирант самостоятельно выбирает контрольное задание один раз посредством произвольного извлечения. На ответ аспиранта отводится не более 10 минут.

По окончании ответа аспиранта могут задаваться дополнительные вопросы. По совокупности ответов на основные и дополнительные вопросы каждому аспиранту проставляется соответствующая оценка

Критерии оценки ответа на зачете:

Оценка «отлично» — глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета.

Оценка «хорошо» — твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы; при ответах на вопросы могут быть допущены отдельные незначительные неточности, но в целом ответ дан верный.

Оценка «удовлетворительно» — знание основного материала программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, при ответах на отдельные вопросы допущены серьезные неточности.

Оценка «неудовлетворительно» — неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов.

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Перечень основной и дополнительной литературы для промежуточной аттестации

3.1.1. Основная литература

1. Артюхова, Т. Ю. Психология и педагогика саморазвития студентов высшей школы : учебное пособие для вузов / Т. Ю. Артюхова, О. А. Козырева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16283-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544413>.

2. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540074>.

3. Сакова, О. Я. Аналитико-синтетическая переработка информации. Библиографическое описание информационных ресурсов : учебное пособие для вузов / О. Я. Сакова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 123 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14437-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520055>.

3.1.2. Дополнительная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебник для

вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17663-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539084>.

2. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18527-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535293>.

3. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18900-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555037>.

4. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник : [16+] / В. Д. Самойлов. — Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 248 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618031> — Библиогр.: с. 217-222. — ISBN 978-5-9729-0719-9. — Текст : электронный.

3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для промежуточной аттестации, в том числе информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

3.3. Информационно-технологическое обеспечение необходимое для промежуточной аттестации

3.3.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет;
3. Проектор;

3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE.
2. Пакет офисных программ: LibreOffice.
3. Справочная система Консультант+.
4. Okular или Acrobat Reader DC.
5. Ark или 7-zip.
6. UserGate.
7. TrueConf (client).

3.4. Материально-техническое обеспечение необходимое для промежуточной аттестации

Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются следующие специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения промежуточной аттестации оснащен перечнем основного оборудования: специализированной мебелью (столы и стулья для преподавателя и обучающихся, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащен перечнем основного оборудования: специализированной мебелью (столы и стулья для преподавателя и обучающихся); компьютерной техникой с лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.		Протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20____ года	—·—·—
2.		Протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20____ года	—·—·—
3.		Протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20____ года	—·—·—
4.		Протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20____ года	—·—·—



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

Л.А. Апанасюк
«18» февраля 2025 г.

**ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИТОРИКА**

Научная специальность
3.2.3. Общественное здоровье, организация и социология здравоохранения, медико-социальная экспертиза

Уровень профессионального образования
Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
Очная

Москва 2025 г.

Программа промежуточной аттестации по дисциплине *Педагогическая риторика* разработана на основании федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951, учебного плана программы аспирантуры

Программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры иностранных языков и культуры

Протокол № 7 от «18» февраля 2025 года

Заведующий кафедрой,
доктор педагогических наук, доцент



(подпись)

Л.А. Апанасюк

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
2.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	4
2.2. Показатели оценивания результатов освоения дисциплины с указанием этапов их формирования	6
2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	7
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	8
3.1. Перечень основной и дополнительной литературы для промежуточной аттестации.....	8
3.1.1. Основная литература	8
3.1.2. Дополнительная литература.....	8
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для промежуточной аттестации, в том числе информационные справочные системы и профессиональные базы данных	9
3.3. Информационно-технологическое обеспечение необходимое для промежуточной аттестации.....	9
3.3.1. Информационные технологии	9
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	10
3.4. Материально-техническое обеспечение необходимое для промежуточной аттестации.....	10
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	11

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа промежуточной аттестации по дисциплине Педагогическая риторика регламентирует цель, содержание и организацию проведения промежуточной аттестации, а также критерии оценки уровня подготовленности аспиранта.

Целью проведения промежуточной аттестации является оценка степени усвоения аспирантом теоретических знаний и уровня сформированности соответствующих умений, навыков и (или) опыта деятельности для последующего их применением в профессиональной сфере.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине является зачет с оценкой, который проводится в устной форме.

Общая трудоемкость промежуточной аттестации составляет 1 зачетную единицу. Сроки проведения промежуточной аттестации устанавливаются в соответствии с графиком организации учебного процесса, учебным планом и доводятся до сведения аспирантов.

Оценка результатов обучения по дисциплине проводится по пятибалльной системе оценивания («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

2.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Теоретический блок вопросов:

1. Риторика как наука о построении и правильном использовании речи.
2. Определение педагогической риторики. Общая и частная риторика.
3. Речевая компетенция как важнейшая составляющая профессионального облика преподавателя.
4. Место академического красноречия среди других видов ораторского искусства.
5. Жанровые каноны и специфика устных и письменных учебных жанров.
6. Алгоритм подготовки речи: инвенция, диспозиция, элокуция, меморио, произнесение.
7. Процесс коммуникации с точки зрения риторики.
8. Принципы гармонии речевого события.
9. Главные принципы коммуникативного кодекса.
10. Речевое событие как единица коммуникации.
11. Особенности устной публичной речи, требования к поведению оратора.
12. Подготовка публичного выступления.
13. Классификация речей в зависимости от целевой установки речи.
14. Повествование как тип речи, разновидности повествования.
15. Описание как тип речи, структурные части, разновидности описания.

16. Рассуждение как тип речи, структура доказательства.
17. Проявление законов логики в речи.
18. Аргументация: основные виды аргументов.
19. Логические и фактические ошибки в доказательстве.
20. Композиция публичного выступления.
21. Словесное оформление публичного выступления. Понятность, информативность и выразительность публичной речи.
22. Голосовой и зрительный контакт оратора с аудиторией.
23. Невербальные средства общения.
24. Интонация, ее акустические компоненты. Нормы произношения.
25. Эристика, требования к спору, характеристика и классификация споров.
26. Коммуникативные качества «хорошей речи».
27. Литературный язык: коммуникативный, нормативный, этический аспекты.
28. Этика речевого общения и этикетные формулы речи.
29. Способы повышения эффективности речи.

Аналитические задания:

1. Проанализируйте речь современного оратора (политика, ученого, общественного деятеля и т.д.). Используйте схему оценки качеств выступающего на основе зрительного, слухового восприятия и анализа содержания речи.

Схема анализа «Речевой имидж делового человека»

Качества и техники, подлежащие оценке	Определение	Оценка От 1 до 5
ЗРИТЕЛЬНОЕ ВОСПРИЯТИЕ Внешний вид Мышечная свобода Позовая активность Жесты, мимика, движения	Осанка. Одежда. Манера носить костюм. Умение расслабляться. Движение мысли и чувства в теле. Невербальные средства общения.	
СЛУХОВОЕ ВОСПРИЯТИЕ Дикционная четкость Культура речи Богатство интонирования	Качество и богатство обертонов. «Вытирающие» ошибки. Качество составляющих (диапазон, тембр, психологическая пауза, ритм, мелодика и т.д.).	
ТЕХНИКИ ОБЩЕНИЯ Обратная связь Сквозное действие и цель Степень эмоционального взаимодействия	Умение слушать и слышать, умение выразить оценку. Умение ставить цель речевого воздействия и выбирать средства для ее достижения. Проявление темперамента.	
СОДЕРЖАНИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ Содержательность и доказательность Уместность высказывания	Убедительность речи, использование фактов. Соответствие формы и содержания высказывания уровню собеседника. Верный	

Качества и техники, подлежащие оценке	Определение	Оценка От 1 до 5
<i>Богатство речи</i> <i>Точность</i>	<i>тон.</i> <i>Способность человека выразить одну и ту же мысль разными способами.</i> <i>Строгое соответствие слов тем предметам и явлениям действительности, которые они обозначают.</i>	

2. Проанализируйте ситуацию, укажите, какие правила убеждения были использованы:

- Сергей Николаевич, могу я поговорить с вами?
- Да, что у вас?
- Зимой был выработан график отпусков на этот год. Он сейчас в силе?
- Да, безусловно!
- А можно ли меняться между собой временем отпуска?
- Можно, если это не оголит никакого участка работы.
- Я договорилась с Ивановой (у нее отпуск в июле) поменяться со мной на полмесяца, если вы разрешите взять нам отпуска с разрывом, в два приема. По семейным обстоятельствам мне нужно хотя бы две недели в июле.
- А ваши непосредственные руководители?
- Они согласны.
- Хорошо, пишите заявление, но только завизируйте его у ваших руководителей. Я подпишу.

3. Используя все элементы композиции, составьте торжественную речь для молодежной аудитории на тему: «Юбилей нашего университета».

2.2. Показатели оценивания результатов освоения дисциплины с указанием этапов их формирования

Показатель оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)	Этапы формирования результатов освоения дисциплины (модуля)	Результаты освоения дисциплины (модуля)		Перечень заданий для оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)
Теоретический блок вопросов <i>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</i>	Этап формирования знаний	Знать:	Основные теоретические принципы подготовки публичного выступления.	Вопросы №№ 1-19
			Основные закономерности реализации публичного выступления в различных	Вопросы №№ 20-29

Показатель оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)	Этапы формирования результатов освоения дисциплины (модуля)	Результаты освоения дисциплины (модуля)		Перечень заданий для оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)
			условиях коммуникации.	
налитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	Этап формирования умений	Уметь:	Применять полученные знания в различных сферах профессиональной деятельности.	Аналитическое задание №1.
			Распознавать речевые и логические ошибки в речи собеседника;	Аналитическое задание №1.
			Составлять тексты для публичных выступлений в различных условиях коммуникации.	Аналитическое задание №1.
Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	Этап формирования навыков и получения опыта	Владеть навыками и (или) опытом деятельности:	Навыками грамотного составления речей, докладов, лекций.	Аналитические задания №№ 2, 3.
			Навыками ведения беседы с соблюдением требований эффективной коммуникации.	Аналитические задания №№ 2, 3.

2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Ответы на зачете с оценкой оцениваются педагогическим работником по пятибалльной системе.

Каждый аспирант самостоятельно выбирает контрольное задание один раз посредством произвольного извлечения. На ответ аспиранта отводится не более 10 минут.

По окончании ответа аспиранта могут задаваться дополнительные вопросы. По совокупности ответов на основные и дополнительные вопросы каждому аспиранту проставляется соответствующая оценка

Критерии оценки ответа на зачете:

Оценка «отлично» — глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета.

Оценка «хорошо» — твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы; при ответах на вопросы могут быть допущены отдельные незначительные неточности, но в целом ответ дан верный.

Оценка «удовлетворительно» — знание основного материала программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, при ответах на отдельные вопросы допущены серьезные неточности.

Оценка «неудовлетворительно» — неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов.

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Перечень основной и дополнительной литературы для промежуточной аттестации

3.1.1. Основная литература

1. Зверев, С. Э. Риторика : учебник и практикум для вузов / С. Э. Зверев, О. Ю. Ефремов, А. Е. Шаповалова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18290-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534716>.

2. Москвин, В. П. Риторика и теория аргументации : учебник для вузов / В. П. Москвин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 725 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09710-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541511>.

3. Культура речи и деловое общение : учебник и практикум для вузов / В. В. Химик [и др.] ; ответственные редакторы В. В. Химик, Л. Б. Волкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00358-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536495>.

3.1.2. Дополнительная литература

1. Голуб, И. Б. Стилистика русского языка : учебник для вузов / И. Б. Голуб. — 6-е

изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07472-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536686>.

2. Маслов, В. Г. Культура русской речи : учебное пособие : [16+] / В. Г. Маслов. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 161 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58009>. — Библиогр.: с. 118. — ISBN 978-5-9765-0919-1. — Текст : электронный.

3. Виноградова, С. М. Риторика : учебник и практикум для вузов / С. М. Виноградова, И. С. Силин ; под редакцией С. М. Виноградовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01235-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536282>.

3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для промежуточной аттестации, в том числе информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

3.3. Информационно-технологическое обеспечение необходимое для промежуточной аттестации

3.3.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет;
3. Проектор;

3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE.
2. Пакет офисных программ: LibreOffice.
3. Справочная система Консультант+.
4. Okular или Acrobat Reader DC.
5. Ark или 7-zip.
6. UserGate.
7. TrueConf (client).

3.4. Материально-техническое обеспечение необходимое для промежуточной аттестации

Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются следующие специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения промежуточной аттестации оснащен перечнем основного оборудования: специализированной мебелью (столы и стулья для преподавателя и обучающихся, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащен перечнем основного оборудования: специализированной мебелью (столы и стулья для преподавателя и обучающихся); компьютерной техникой с лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.		Протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20____ года	—·—·—
2.		Протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20____ года	—·—·—
3.		Протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20____ года	—·—·—
4.		Протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20____ года	—·—·—



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
современной педагогики, непрерывного
образования и персональных треков

А.А. Квитковская
27 февраля 2025 г.

**ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)
«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

Научная специальность
**3.2.3. Общественное здоровье, организация и социология здравоохранения, медико-
социальная экспертиза**

Уровень профессионального образования
Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
Очная

Москва, 2025 г.

Программа промежуточной аттестации по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» разработана на основании федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951, учебного плана программы аспирантуры

Программа промежуточной аттестации обсуждена и утверждена на заседании кафедры современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков.

Протокол №7 от «27» февраля 2025 года.

Заведующий кафедрой современной
педагогики, непрерывного образования
и персональных треков
канд. педагогических наук, доцент

(подпись)

А.А. Квитковская

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
2.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	4
2.2. Показатели оценивания результатов освоения дисциплины с указанием этапов их формирования	10
2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	11
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	12
3.1. Перечень основной и дополнительной литературы для промежуточной аттестации.....	12
3.1.1. Основная литература	12
3.1.2. Дополнительная литература.....	12
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для промежуточной аттестации, в том числе информационные справочные системы и профессиональные базы данных	12
3.3. Информационно-технологическое обеспечение необходимое для промежуточной аттестации.....	13
3.3.1. Информационные технологии	13
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	13
3.4. Материально-техническое обеспечение необходимое для промежуточной аттестации.....	13
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	15

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа промежуточной аттестации по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» регламентирует цель, содержание и организацию проведения промежуточной аттестации, а также критерии оценки уровня подготовленности аспиранта.

Целью проведения промежуточной аттестации является оценка степени усвоения аспирантом теоретических знаний об особенностях организации и реализации образовательного процесса в высшей школе и уровня сформированности соответствующих умений, навыков преподавательской деятельности для последующего их применением в профессиональной сфере.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине является зачет с оценкой, который проводится в устной форме.

Общая трудоемкость промежуточной аттестации составляет 1 зачетную единицу. Сроки проведения промежуточной аттестации устанавливаются в соответствии с графиком организации учебного процесса, учебным планом и доводятся до сведения аспирантов.

Оценка результатов обучения по дисциплине проводится по пятибалльной системе оценивания («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

2.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Теоретический блок вопросов.

1. Психология высшей школы как отрасль научного знания. Взаимосвязь психологии высшей школы с другими научными отраслями (привести примеры). Значение знаний психологии высшей школы для профессиональной деятельности преподавателя образовательной организации высшего образования.

2. Исторические этапы развития отечественных и зарубежных учений в сфере психологии высшей школы. Психологические школы и научные направления в становлении психологии высшей школы.

3. Психологические особенности студентов разных возрастных групп.

4. Психологические основы профессионального самоопределения студенческой молодежи.

5. Возрастные особенности обучающихся в системе повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

6. Теория социальных ролей и ее значение для психологии высшей школы.

7. Акцентуации характера личности и их учет в педагогическом процессе образовательной организации высшего образования.

8. Понятие мотивации, ее роль в учебно-профессиональной деятельности студента.

9. Понятие мотивации, ее роль в профессиональной деятельности преподавателя

образовательной организации высшего образования.

10. Социально-психологические проблемы межличностных отношений в высшей школе.

11. Социально-психологические явления в малых группах в условиях образовательной организации высшего образования.

12. Психологические аспекты преодоления коммуникативных барьеров в общении в целостном педагогическом процессе образовательной организации высшего образования.

13. Педагогические способности преподавателя высшей школы, их структура.

14. Профессионально важные качества преподавателя высшей школы.

15. Особенности и стили педагогического общения в высшей школе.

16. Коммуникативная культура преподавателя образовательной организации высшего образования.

17. Самообразование и самовоспитание в структуре процесса формирования в образовательной организации высшего образования личности будущего специалиста-профессионала.

18. Управление конфликтами в учебных и трудовых коллективах в образовательной организации высшего образования

19. Понятие об индивидуальном стиле деятельности. Индивидуальный стиль учебно-познавательной деятельности студента образовательной организации высшего образования.

20. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности преподавателя образовательной организации высшего образования.

21. Способности и одаренность как категории психологии высшей школы. Психологическая характеристика личности одаренного студента.

22. Психологические основы педагогического мастерства преподавателя высшей школы.

23. Психологические основы воспитания (профессионального воспитания) студентов образовательной организации высшего образования.

24. Профилактика стрессовых ситуаций в условиях высшей школы. Понятие профессиональной деформации личности преподавателя образовательной организации высшего образования.

25. Основы педагогической деонтологии и их реализация в высшей школе.

26. Педагогика высшей школы как отрасль научного знания. Взаимосвязь педагогики высшей школы с другими научными отраслями (привести примеры). Значение знаний педагогики высшей школы для профессиональной деятельности преподавателя образовательной организации высшего образования.

27. Образовательный процесс в образовательной организации высшего образования. Структура и содержание. Противоречия, закономерности и особенности образовательного процесса в образовательной организации высшего образования.

28. Документы, регламентирующие образовательный процесс и деятельность преподавателей образовательной организации высшего образования.

29. Образовательная, воспитательная и развивающая функции процесса обучения в высшей школе. Основные дидактические концепции.

30. Содержание образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание высшего образования в РФ.

31. Понятие метода обучения. Классификация методов обучения в высшей школе.
32. Средства обучения. Основные классификации средств обучения.
33. Основания выбора методов и средств обучения в высшей школе.
34. Формы обучения в высшей школе.
35. Игровые методы и технологии в условиях высшей школы.
36. Лекция, ее структура, методы и технологии проведения. Типы лекций.
37. Активные формы обучения в высшей школе.
38. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучающихся. Самообразовательная деятельность студентов.
39. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность студентов.
40. Организация различных видов практики (учебной, производственной) в образовательной организации высшего образования.
41. Методы тестового контроля в процессе оценивания результатов обучения в высшей школе.
42. Проблема индивидуализации и дифференциации высшего образования.
43. Информатизация образовательного процесса в высшей школе.
44. Профессиограмма и компетентностная модель преподавателя образовательной организации высшего образования.
45. Характеристика различных типов технологий профессионально-ориентированного обучения в высшей школе. Принципы отбора образовательных технологий в высшей школе.
46. Инклюзивное образование в современной образовательной организации высшего образования.
47. Профессиональное воспитание студенческой молодежи.
48. Преподаватель образовательной организации высшего образования как куратор студенческой группы. Роль куратора в воспитательном процессе образовательной организации высшего образования.
49. Характеристика различных видов и форм контроля в высшей школе.
50. Проблемы повышения успеваемости в образовательной организации высшего образования. Технологии контрольно-оценочной деятельности преподавателя образовательной организации высшего образования.
51. Качество образования в высшей школе, мониторинг качества образования. Компетентностный подход к оценке качества профессионального обучения в образовательной организации высшего образования.
52. Управленческие аспекты профессиональной деятельности преподавателя образовательной организации высшего образования а.

Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.).

Задание 1. Вы приступили к проведению лекции (практического занятия), все студенты успокоились, настала тишина, и вдруг в группе кто-то громко засмеялся. Когда вы, не успев ничего сказать, вопросительно и удивленно посмотрели на студента, который засмеялся, он, смотря вам прямо в глаза, заявил: «Мне всегда смешно глядеть на вас, и хочется смеяться, когда вы начинаете вести занятия». Как вы отреагируете на это?

- А). Ваш собственный вариант ответа, его аргументация.
Б). Выбор варианта ответа из приведенных ниже, его аргументация.
«Вот тебе и на!»
«А что тебе смешно?»
«Ну, и ради бога!»
«Ты что, дурачок?»
«Люблю веселых людей».
«Я рад(а), что создаю у тебя веселое настроение».

Задание 2. Студент, увидев преподавателя, когда тот вошел в аудиторию, говорит ему: «Вы выглядите очень усталым и утомленным». — Как на это должен отреагировать преподаватель?

- А). Ваш собственный вариант ответа, его аргументация.
Б). Выбор варианта ответа из приведенных ниже, его аргументация.
«Я думаю, что с твоей стороны не очень прилично делать мне такие замечания».
«Да, я плохо себя чувствую».
«Не волнуйся обо мне, лучше на себя посмотри».
«Я сегодня плохо спал, у меня немало работы».
«Не беспокойся, это не мешает нашим занятиям».
«Ты — очень внимательный, спасибо за заботу!»

Задание 3. На первой паре (идет семинарское занятие) один из первокурсников лежит на парте, глаза сонные, он почти спит. Преподаватель спрашивает: «Что с Вами происходит?». Студент отвечает: «Я поздно лег спать, в три или в четыре утра, я не помню». Преподаватель: «А чем же Вы занимались?». Обучающийся: «На компьютере играл».

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант.

Задание 4. Студент учится плохо, на семинарах не работает, контрольные задания не выполняет, на замечания и призывы учиться отвечает: «Меня все равно не выгонят из образовательной организации высшего образования, у моего дяди в городе очень большие связи». Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

Задание 5. Один из студентов подошел к Вам после занятия и сказал, что ничего не понял по изучаемой теме. Он просит Вас объяснить ему материал еще раз.

Как Вы поступите, что сделаете, скажете и др. в данной ситуации и почему?

Задание 6. На семинарском занятии по консультативной психологии преподаватель разделил группу на микрогруппы по 3 человека. Один человек выполнял роль психолога-консультанта, использовал полученные знания, умения и навыки в рамках консультирования. Второй студент был клиентом (необходимо было сформулировать наличие проблемы и «влиться» в её переживание). Третий студент был наблюдателем — основной задачей его был контроль за ходом консультации и тренировка собственной наблюдательности. Каждому студенту предоставлялось по 15 минут на каждую роль.

Вопросы:

- 1) Какая форма организации работы студентов представлена в данной ситуации?
- 2) Какие формы организации работы студентов на семинарском занятии еще существуют?
- 3) Назовите, какие виды разумной деятельности по Х. Дрейфусу были использованы на данном семинарском занятии.
- 4) Какие виды таксономии учебных задач по Д. А. Толлингеровой были решены на данном семинарском занятии.

Задание 7. Один из студентов подошел к Вам после занятия и сказал, что ничего не понял по изучаемой теме. Он просит Вас объяснить ему материал еще раз.

Как Вы поступите, что сделаете, скажете и др. в данной ситуации и почему?

Задание 8. Ваш предмет стоит в расписании занятий первым. На него регулярно опаздывает один из студентов. Объясняя свое поведение, он постоянно говорит, что проспал. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант.

Задание 9. В Вашем присутствии один из обучающихся дал негативную оценку деятельности Вашего коллеги - другого преподавателя. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант.

Задание 10. Вы ведете занятие. Один из учащихся поднимает руку и задает вопрос по изучаемой теме. Вы понимаете, что не знаете ответа. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант

Задание 11. Преподаватель после проведения рубежного контроля, обнаружил, что большая часть обучающихся не справилась с типовыми заданиями. Подумайте, по каким причинам это могло произойти? Каким способом можно выявить эти причины? Какой вариант решения данной проблемы Вы можете предложить? Свой ответ аргументируйте.

Задание 12. В группе есть студент, который хорошо знает предмет, но не может отвечать перед всей группой, замыкается, молчит. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант.

Задание 13. Приведите примеры (ситуации) из практики жизнедеятельности участников образовательного процесса в условиях высшей школы, в которых проявлялись те или иные барьеры общения.

Задание 14. Привести сравнительную характеристику учебной деятельности студента-первокурсника и студента-выпускника (выявить вариативные и инвариативные составляющие).

Задание 15. Разработайте основные позиции самоанализа преподавателем образовательной организации высшего образования эффективности проведенного семинарского (практического) занятия.

Задание 16. Привести сравнительную характеристику учебной деятельности студента-первокурсника и студента-выпускника (выявить вариативные и инвариативные составляющие).

Задание 17. Какова роль куратора учебной группы в воспитании студенческой молодежи? Приведите примеры.

Задание 18. Разработайте основные позиции самоанализа преподавателем образовательной организации высшего образования эффективности проведенной лекции.

Задание 19. Разработайте основные положения профессионально-этического кодекса преподавателя образовательной организации высшего образования.

Задание 20. Приведите примеры реализации различных методов воспитания (профессионального воспитания) студентов образовательной организации высшего образования.

Задание 21. Охарактеризуйте достоинства и недостатки тестового контроля обученности студентов по конкретной учебной дисциплине.

Задание 22. Приведите примеры различных видов игровых технологий, которые применяются в учебном процессе образовательной организации высшего образования.

Задание 23. Приведите примеры, иллюстрирующие «деструкцию ожиданий» молодого (начинающего) преподавателя образовательной организации высшего образования. Каковы пути преодоления данного явления?

Задание 24. Приведите примеры типовых ситуаций из профессиональной деятельности преподавателя образовательной организации высшего образования, в которых ему необходимы проявления высокого уровня стрессоустойчивости.

Задание 25. Назовите плюсы и минусы конфликта для конкретного преподавателя образовательной организации высшего образования.

Задание 26. Объясните, почему преподавателю высшей школы следует знать основы возрастной психологии. Приведите примеры, подтверждающие ваши рассуждения.

Задание 27. Разработайте дидактическую концепцию программы спецкурса для студентов-магистрантов по теме Вашего диссертационного исследования.

Задание 28. Разработайте программу жизнедеятельности научного студенческого

общества или научного студенческого кружка по теме Вашего диссертационного исследования.

2.2. Показатели оценивания результатов освоения дисциплины с указанием этапов их формирования

Показатель оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)	Этапы формирования результатов освоения дисциплины (модуля)	Результаты освоения дисциплины (модуля)		Перечень заданий для оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)
Теоретический блок вопросов <i>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</i>	Этап формирования знаний	Знать:	Психолого-педагогические основы преподавательской деятельности в высшей школе.	Вопросы №№ 1-52
			Порядок организации, планирования, ведения и обеспечения образовательного процесса в образовательной организации высшего образования с использованием современных технологий, методов, средств обучения.	Вопросы №№ 26-52
			Психолого-педагогические основы этических, деонтологических норм профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.	Вопросы №№ 13-25
Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) <i>Практическое применение теоретических положений применительно к</i>	Этап формирования умений	Уметь:	Осуществлять преподавательскую деятельность в высшей школе, опираясь на психолого-педагогические знания и умения.	Задания №№ 6-14
			Соблюдать этические нормы поведения при осуществлении	Задания №№ 1-5

<i>профессиональным задачам, обоснование принятых решений</i>			преподавательской деятельности в высшей школе	
			Планировать и осуществлять дидактическую, методическую, воспитательную деятельность преподавателя высшей школы.	Задания №№ 15-28
Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	Этап формирования навыков и получения опыта	Владеть навыками и (или) опытом деятельности:	Навыками преподавательской деятельности в высшей школе, опираясь на психолого-педагогические знания.	Задания №№ 6-14
			Методикой самооценки и самоанализа результатов и эффективности проведения аудиторных занятий.	Задания №№ 17-22, 27, 28
			Навыками этического поведения при осуществлении преподавательской деятельности в высшей школе.	Задания №№ 1-15

2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Ответы на зачете с оценкой оцениваются педагогическим работником по пятибалльной системе.

Каждый аспирант самостоятельно выбирает контрольное задание один раз посредством произвольного извлечения. На ответ аспиранта отводится не более 10 минут.

По окончании ответа аспиранта могут задаваться дополнительные вопросы. По совокупности ответов на основные и дополнительные вопросы каждому аспиранту проставляется соответствующая оценка

Критерии оценки ответа на зачете:

Оценка «отлично» — глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета.

Оценка «хорошо» — твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы; при ответах на вопросы могут быть допущены отдельные незначительные неточности, но в целом ответ дан верный.

Оценка «удовлетворительно» — знание основного материала программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, при ответах на отдельные вопросы допущены серьезные неточности.

Оценка «неудовлетворительно» — неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов.

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Перечень основной и дополнительной литературы для промежуточной аттестации

3.1.1. Основная литература

1. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебник для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/561580>.

3.1.2. Дополнительная литература

1. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/567520>.

2. Столь, А. В. Педагогика высшей школы: современные методики обучения за рубежом : учебное пособие для вузов / А. В. Столь. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20931-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/559013>.

3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для промежуточной аттестации, в том числе информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и	http://biblioclub.ru/

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
	онлайн»	корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

3.3. Информационно-технологическое обеспечение необходимое для промежуточной аттестации

3.3.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет.
3. Проектор.

3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE.
2. Пакет офисных программ: LibreOffice.
3. Справочная система Консультант+.
4. Okular или Acrobat Reader DC.
5. Ark или 7-zip.
6. UserGate.
7. TrueConf (client).

3.4. Материально-техническое обеспечение необходимое для промежуточной аттестации

Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются следующие специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения промежуточной аттестации оснащен перечнем основного оборудования: специализированной мебелью (столы и стулья для преподавателя и обучающихся, доска для написания мелом); учебно-наглядными пособиями (раздаточный материал, презентации и пр.); техническими средствами обучения (персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащен перечнем основного оборудования: специализированной мебелью (столы и стулья для преподавателя и обучающихся); компьютерной техникой с лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.		Протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20____ года	—·—·—
2.		Протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20____ года	—·—·—
3.		Протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20____ года	—·—·—
4.		Протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20____ года	—·—·—